



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**AREA SOCIO HUMANISTICA**

**TITULACION DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

*“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativo: urbano Miguel Angel Suarez y rural doctor Baltazar Aguirre del cantón Gonzanamá de la provincia de Loja, durante el año académico 2012-2013”*

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Autora: Espinoza Celi, Verónica Soledad

Directora: Torres Mora, Yeni Nicola, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2013

## CERTIFICACIÓN

Doctora

Yenny Nicola Torres Mora

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: *“Gestión Pedagógica en el aula: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVO: URBANO MIGUEL ÁNGEL SUAREZ Y RURAL DOCTOR BALTAZAR AGUIRRE DEL CANTÓN GONZANAMÁ DE LA PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2012-2013”* realizado por el profesional en formación: ESPINOZA CELI VERONICA SOLEDAD, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad abierta y a Distancia de la Universidad técnica Particular de Loja. Por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, octubre del 2013

f.....

Torres Mora, Yeni Nicola, Dra.

DIRECTORA DE TESIS

## DECLARACION DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo *ESPINOZA CELI VERÓNICA SOLEDAD*, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f. ....

Espinoza Celi Verónica Soledad

1803125317

## DEDICATORIA

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mi ESPOSO Robinson, mis HIJOS: Robinson y Emily, y a mis AMIGAS: Sara, Lida y Paola por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me ha llevado hasta donde estoy ahora. Y a mí directora de tesis quién me ayudó en todo momento, Dra. Yeny Torres.

Verónica Soledad Espinoza Celi

## **AGRADECIMIENTO**

Este proyecto es el resultado del esfuerzo desarrollado durante este tiempo de trabajo. Por esto agradezco a mi directora, Dra. Yeny Torres Mora, quien a lo largo de este tiempo ha puesto a prueba sus capacidades y conocimientos en la guía y ayuda desde el inicio hasta el final para permitirme conocer y entender todo lo referente al tema de investigación.

Además, un agradecimiento a todos quienes de una u otra manera me ayudaron para poder cumplir el objetivo de este trabajo investigativo.

Verónica Soledad Espinoza Celi

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Declaración de autoría y sesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Resumen.....	1
Abstract.....	2
<b>Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>Marco Teórico.....</b>	<b>7</b>
1.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	8
Elementos claves.....	9
1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	10
1.1.3 Estándares de calidad educativa .....	11
1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético.....	13
1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia..	19
1.2 CLIMA ESCOLAR.....	17
1.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	20
1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.....	22
1.2.3 Factores de influencia en el clima.....	24
1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	26
1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	27
1.2.5.1 Dimensión de relaciones: .....	29
1.2.5.1.1 Implicación.....	29
1.2.5.1.2 Afiliación (AF) .....	29
1.2.5.1.3 Ayuda (AY).....	29
1.2.5.2 Dimensión de autorrealización:	30
1.2.5.2.1 Tareas (TA).....	30
1.2.5.2.2 Competitividad (CO).....	30
1.2.5.2.3 Cooperación (CP).....	30

1.2.5.3 Dimensión de Estabilidad:.....	30
1.2.5.3.1 Organización (OR).....	30
1.2.5.3.2 Claridad (CL).....	31
1.2.5.3.3 Control (CN).....	31
1.2.5.3.4 Dimensión de cambio: .....	31
1.2.5.3.5 Innovación (IN) .....	31
1.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA .....	31
1.3.1 Concepto .....	31
1.3.2 Elementos que la caracterizan.....	33
1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	38
1.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de.....	40
1.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	42
1.4.1 Aprendizaje cooperativo.....	43
1.4.2 Concepto.....	43
1.4.3 Características.....	44
1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	44
CAPITULO 2	
<b>Metodología</b> .....	47
2.1 Diseño de investigación.....	48
2.2 Contexto.....	48
2.3 Participantes.....	49
2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	55
2.4.1 Métodos.....	55
2.4.2 Técnicas.....	55
2.4.3 Instrumentos.....	56
2.5 Recursos.....	56
2.5.1 Talento.....	56
2.5.2 Materiales.....	57
2.5.3 Institucionales.....	57
2.5.4 Económicos.....	57
2.6 Procedimiento.....	57
CAPITULO 3	
<b>Resultados: diagnóstico, análisis y discusión</b> .....	59
3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente ( en este apartado incluya lo siguiente	
✓ FICHAS DE OBSERVACIÓN (URBANO Y RURAL).....	
✓ MATRICES DE DIAGNÓSTICO (URBANO Y RURAL).....	
✓ TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	

DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR.....	60-78
3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula:	
✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.....	78- 88
✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	
3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente:	
✓ AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.....	88-117
✓ EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	
✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL).....	
✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL).....	
✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO y RURAL .....	
<b>Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>117</b>
Conclusiones.....	117
Recomendaciones.....	119
<b>Propuesta de intervención.....</b>	<b>120</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>126</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>130</b>

## Indice de Tablas, Gráficos y Matrices .....

### TABLAS

N° 1: Tipo de centro educativo.....	49
N° 2: Segmentación de estudiantes por área.....	50
N° 3: Segmentación de estudiantes por sexo.....	50
N° 4: Segmentación de estudiantes por edad.....	50
N° 5: Años de experiencia docente.....	51
N° 6: Nivel de estudios.....	51
N° 7: Segmentación por area.....	52
N° 8: sexo.....	52
N° 9: Edad en años.....	53
N° 10: Quien es la persona que ayuda o revisa los deberes en casa.....	53
N° 11: Nivel de estudios de la madre.....	54
N°12: Nivel de estudios del padre.....	54
N° 13: Trabajan los padres.....	54
N° 14: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de los centros educativos urbano.....	74
N° 15: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de los centros educativos rural	80
N° 16: Resumen de la gestión pedagógica centro urbano.....	80
N°17: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural.....	84
N° 18: Percepción del clima de aula de docentes del centro educativo rural.....	85
N° 19: Resumen del clima de aula del centro educativo rural.....	85
N° 20: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente del centro educativo urbano.....	112
N° 21: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente del centro educativo rural.....	112
Nª 22: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes del centro educativo urbano.....	113
N° 23: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes del centro educativo rural.....	113

Nº 24: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador del centro educativo urbano.....	113
Nº 25 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador del centro educativo rural.....	113
Nº 26: Gestión pedagógica centro educativo urbano.....	114
Nº 27: Gestión pedagógica centro educativo rural .....	116

## GRÁFICOS

Nº 1: Habilidades pedagógicas y didácticas desde la percepción del investigador.....	72
Nº 2: Aplicación de normas y reglamentos desde la percepción del investigador.....	73
Nº 3: Clima de aula desde la percepción del investigador.....	74
Nº 4: Valores de medias en las dimensiones (Estudiantes).....	79
Nº 5: Valores de medias en las dimensiones (Profesores).....	80
Nº 6: Valores de medias en las dimensiones (Estudiantes).....	84
Nº 7: Valores de medias en las dimensiones (Profesores).....	85
Nº 8: Habilidades pedagógicas y didácticas del docente.....	88
Nº 9: Desarrollo emocional.....	93
Nº 10: Aplicación de normas y reglamentos.....	94
Nº 11: Clima de aula.....	95
Nº 12: Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.1 - 1.14 por parte del estudiante centro educativo urbano .....	97
Nº 13: Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.15 - 1.21.8 por parte del estudiante centro educativo urbano .....	100
Nº 14: Aplicación de normas y reglamentos por parte del estudiante centro educativo urbano .....	102
Nº 15 Clima de aula por parte del estudiante centro educativo urbano .....	104
Nº 16: Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.1 - 1.14 por parte del estudiante centro educativo rural .....	106
Nº 17: Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.15 - 1.21.8 por parte del estudiante centro educativo rural .....	108
Nº 18: Aplicación de normas y reglamentos por parte del estudiante centro educativo rural .....	110

N° 19: Clima de aula por parte del estudiante centro educativo rural .....	111
N° 20: Características de la gestión pedagógica- docente.....	112
N° 21: Características de la gestión pedagógica- estudiantes.....	113
N° 22: Características de la gestión pedagógica- investigador.....	114
Matriz de diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente del centro educativo urbano Miguel Ángel Suarez.....	67
Matriz de diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente del centro educativo rural Doctor Baltazar Aguirre.....	69

## RESUMEN

El presente estudio abarca la gestión pedagógica fundamentándose en: “Clima Social Escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica”, que fue realizado en la unidad educativa Miguel Ángel Suarez de la ciudad de Loja, la escuela Doctor Baltazar Aguirre de la Ciudad de Gonzanamá, de la provincia de Loja

El principal propósito de este estudio es conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Lo métodos empleados fueron: el analítico – sintético, el inductivo y deductivo; y estadístico; las técnicas para la investigación bibliográfica, recolección y análisis de la información fueron: la lectura, mapas conceptuales y organizadores gráficos, observación, y cuestionarios para docentes, estudiantes y el investigador.

En este trabajo investigativo se llegó a concluir que ambas escuelas tiene clima de aula positivo que beneficia el proceso educativo. Además, esta investigación contribuirá para mejorar el proceso educativo tomando como precedente los resultados encontrados en el mismo.

**PALABRAS CLAVES:** clima social, pedagogía, evaluación, estudiantes y docentes.

## ABSTRACT

This research work encompasses the pedagogical management related to the "School social climate from the perception of the students and teachers of the seventh year of basic education", this study was done in the Miguel Angel Suarez school from Loja city, and Doctor Baltazar Aguirre school from Gonzanama, both from Loja province.

The main purpose of this research is to know the pedagogical management and the classroom social climate as elements of measurement and description from the environment in which is developed the educational process by the students from the seventh year of basic education.

The methods employed were: the analytic - synthetic, inductive and deductive, and statistical; techniques for library research, collection and analysis of information that were: reading, concept maps, graphic organizers, observation, questionnaires for teachers, student self-assessment, and researcher.

The present study concluded that both schools have positive classroom climate that benefits the educational process; furthermore, this research will contribute to improve the educational process taking as precedent the results found in it.

**KEYWORDS:** social climate, pedagogical, assessment, students and teachers

## INTRODUCCION

“La calidad nunca es un accidente; siempre es el resultado de un esfuerzo de la inteligencia”, es una frase célebre mencionada por el británico John Ruskin, la cual nos permite reflexionar lo que realmente buscamos en nuestra sociedad y específicamente en la educación actual, un punto que abre las puertas a un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas ecuatorianas y que involucra a todos los actores quienes la conforman tanto internos como externos.

En el transcurso de estos últimos años estamos palpando la búsqueda real de transformar las instituciones educativas en espacios que a más de poder brindar los conocimientos necesarios se ofrezca un ambiente de calidez, afecto y de buenas relaciones que sumado todo este potencial podamos lograr “*educación de calidad*” .

El Ministerio de Educación del Ecuador preocupado acerca del mejoramiento de los actores del sistema educativo ha implementado dentro del Plan Decenal de Educación los estándares de calidad educativa que están encaminados para apoyar, enfocar y orientar con el firme propósito de conseguir los objetivos propuestos.

El clima social escolar una temática que en los últimos décadas ha tenido un gran impacto dentro de las políticas educativas, que a más de buscar que los alumnos aprendan, entiendan y procesen los contenidos estudiados en clase, se interesa en conocer la interacción que existe dentro de la escuela y específicamente dentro del aula. A consecuencia de que el clima social afecta de forma directa a los estudiantes y que este factor influye de la motivación que ellos tengan para estudiar o no, se busca conocer cuáles son los factores que se involucran dentro del clima escolar.

El problema acerca del clima social escolar ha sido un tema de investigación en algunos países, principalmente en Europa, pero dentro de nuestro territorio en Ecuador son pocos los estudios realizados acerca de esta problemática, es así que solo se ha encontrado estudios realizados por estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja ejecutados en algunas provincias de nuestro país específicamente en establecimientos de educación básica.

Moos y Trickett preocupados e interesados por conocer las relaciones que existían entre el clima social y el aprendizaje de los estudiantes crearon la *escala del clima social*, la cual evalúa los efectos que tienen los contenidos del curso, métodos de enseñanza, personalidad del profesor, composición de la clase y característica del ambiente general dentro del aula.

En este contexto la Universidad Particular Técnica de Loja preocupada por las relaciones de interacción que existe en los establecimientos educativos y por los resultados mostrados en las conclusiones de la UNESCO sobre 16 países de América Latina y el Caribe donde se manifiesta que *“la clave para promover aprendizajes significativos en los estudiantes es generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo”* ha impulsado este estudio acerca del clima social escolar, desde la perspectiva de estudiantes y profesores de educación básica con lo que se busca conocer la realidad dentro de los salones de clase, y comprobar si realmente el clima escolar mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Además este estudio permitió a los centros educativos, docentes y estudiantes donde se realizó la investigación analizar los resultados para de ahí poder tomar las medidas necesarias que ayuden al cambio y a la mejora del ambiente dentro de las aulas de clases y que cada uno tenga que asumir. Por otro lado este estudio en lo personal se lo realizó al principio como un requerimiento para el proceso de obtención del título de maestría, pero en el desarrollo del mismo se convirtió de gran ayuda e impacto, debido a nuestra profesión como docentes el cual nos permite conocer cuáles son los factores que inciden para poder obtener un ambiente positivo dentro del salón de clases. Con este estudio y específicamente con las observaciones y encuestas realizadas podemos percibir el entorno real que tienen las escuelas en la provincia de Loja.

Gracias a la asesoría brindada por la UTPL este estudio fue factible para su realización, de igual manera al brindar los instrumentos los que sirvieron para poder obtener la información requerida. Dentro de los instrumentos se tiene el uso de cuestionarios del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes y de igual forma el cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente y del docente por parte de los estudiantes. De igual manera la colaboración decidida de los centros educativos

tanto urbano como rural permitió la realización de la observación y la aplicación de los cuestionarios.

Para la elaboración de este trabajo investigativo también existieron limitaciones con la poca colaboración por parte de los establecimientos rurales del cantón Loja, los cuales no permitieron el poder realizar dicho estudio dentro de los mismos, aduciendo la falta de tiempo por la terminación del año escolar, es así que esta investigación se la realizó en un plantel del cantón Gonzanamá de régimen costa, cumpliendo así con los requerimientos ya establecidos.

Durante el transcurso de esta investigación se fueron cumpliendo los objetivos planificados para este programa de la siguiente manera:

Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Este objetivo específico se logró realizarlo siguiendo la planificación instaurada, además con la búsqueda de material bibliográfico en bibliotecas y por medio del Internet en libros, o artículos académicos se encontró información referente a los temas planteados y con un análisis exhaustivo para seleccionar la información correcta la cual nos ayude y permita la interpretación de resultados.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Con la colaboración de los centros educativos y especialmente de los docentes se pudo diagnosticar el accionar de los profesores por medio de la observación de clases y con la aplicación de las encuestas respondidas por parte de los docentes se obtuvo la información requerida y que permitió cumplir con este objetivo específico.

Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

Este objetivo se pudo lograr con la información brindada por los docentes y estudiantes de cada una de las instituciones educativas través de los datos recolectados con el cuestionario.

Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Los objetivos mencionados anteriormente se pudieron realizar gracias a la observación realizada y los resultados de las encuestas empleadas en los salones de clases a los estudiantes y docentes y su masiva colaboración.

Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Gracias a los resultados obtenidos en la investigación y luego del análisis se llegó a las conclusiones para plantear la propuesta, la misma que ayudara a mejorar la gestión pedagógica y específicamente el clima de aula.

Se anhela que este estudio investigativo ayude y colabore para el emprendimiento de nuevos proyectos en los centros educativos con el fin de mejorar el clima social, y particularmente sirva de apoyo para aquellos docentes y administrativos que buscan mejorar la interrelación dentro de las escuelas y ofrecer educación de calidad.

## **CAPITULO 1**

## **1. Marco teórico**

La educación en la actualidad es un tema de importancia para el desarrollo de un país, por tal razón dentro del gobierno de Ecuador en estos tiempos se está enfocando al reto de la modernización y mejora de la misma en todos los aspectos, ya no solo se encamina en la infraestructura como se lo realizaba años atrás, ahora va orientado hacia algo mas como es la capacitación continua, y del mismo modo la evaluación, y el clima que existe entre docentes y alumnos.

De acuerdo con el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador en este país se oferta la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato. El propósito de este capítulo es presentar los conceptos más relevantes con la Educación en Ecuador orientados específicamente a la Educación General Básica.

### **1.1. La escuela en Ecuador.**

El nivel de educación y cultura que cada persona posee es la mejor carta de presentación ante los demás. Para ello en la sociedad actual se han creado diversas instituciones educativas para ayudar a impartir esta clase de aprendizaje a los estudiantes, las mismas que pueden ser instituciones, fiscales, municipales y particulares, acatando las disposiciones y reglamentos que las autoridades establezcan. Dentro de uno de estos niveles de enseñanza se encuentra la educación general básica conocida además por el término escuela que según la Real Academia de la Lengua Española lo define como “Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza”.

Considerando como tema central tenemos la escuela en Ecuador que al igual que en otros países está contemplada como un derecho universal para los ciudadanos de este territorio, de tal manera que como resultado de este derecho en Ecuador han bajado los índices de ausentismo escolar, además el Código de la Niñez y la Adolescencia manifiesta en su artículo 37 literal 1 ” Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente” con lo que se asegura la inserción de los niños y niñas a la educación escolar.

En Ecuador está determinado por diez niveles de estudio en la educación general básica lo cuales deben tener estrecha unidad y son la preparatoria que es 1er grado,

básica elemental que corresponden al 2do, 3er y 4to grado, básica media para 5to, 6to y 7mo grado y básica superior para 8vo, 9vo y 10mo grado: en las cuales se espera que estas cumplan con el rol de dar la formación para que los niños y niñas que en ellas asisten puedan ser personas competentes, tener un pensamiento crítico, creativo y poder ser participantes activos de la sociedad.

Por tal razón, que la escuela no es solo un lugar de infraestructura donde llegan los alumnos, es además un espacio vital un lugar en donde se permite diseñar un escenario en la que los alumnos actúen, piensen y convivan para poder llegar a cumplir el papel del ser social que requiere la humanidad.

### **1.1.1. Elemento Claves.**

En adición a lo mencionado anteriormente, la escuela requiere de otros elementos claves para cumplir sus objetivos, si realmente deseamos cumplir la meta de ofrecer educación de calidad la cual debe ser inclusiva e intercultural.

Un elemento importante considerado por El Plan Decenal del Sistema de Educación en el Ecuador 2006-2015 es el recurso físico en el que se encuentra la infraestructura la cual debe ser adecuada y moderna para poder realizar las actividades de enseñanza y aprendizaje. El contar con infraestructuras modernas no implica solo lo material, esto va más en profundidad y es en la manera de cómo van a ser utilizadas, esperando que tengan el uso adecuado que todos esperan. Como complemento a lo anterior tenemos el material didáctico el cual sirve como herramientas de ayuda para el docente, con los cuales se busca facilitar la enseñanza dentro de las aulas.

Por otra parte no debemos descuidar como componentes esenciales para la aplicación educativa como es el aprendiz en este caso el alumno, el contenido como lo es el currículo y el mediador cultural que es el docente, en el caso del mediador cultural tenemos a los docentes quienes se encargan en las instituciones educativas y a los padres de familia quienes conjuntamente ayudan con esta formación en sus hogares y que dentro de los mediadores culturales tenemos cuatro dimensiones presentes que son el alcance social, la organización, la sistematización y el control social (Ministerio de Educación y Ciencia, 2008).

Para que exista un trabajo bien desarrollado es necesaria la elaboración de planes de trabajo, que son planificaciones que los docentes realizan para perfilar lo que

ellos buscan realizar dentro de un periodo escolar, en el cual se plantean metas y objetivos para que los estudiantes al termino del año escolar conozcan las competencias requeridas de su clase; el plan de trabajo está constituido por “lecciones, ejercicios, actividades o situaciones de aprendizaje con las metodologías y medios para su realización”

Otro aspecto que cabe mencionar en la escuela es el liderazgo y la organización escolar como lo menciona Muñoz “El liderazgo que ejerza el director del centro educativo, será el principal medio para llevar a la comunidad y centro escolar a una verdadera transformación”, en realidad un elemento principal es la responsabilidad que un director asuma frente a la institución encargada, la agilidad y calidad de gestionar para esta, porque de la manera que el director influya hacia los demás se lograra que el resto trabaje de forma voluntaria y se pueda lograr las metas trazadas y que pueda avanzar en mejora del centro educativo tanto en infraestructura como en los demás elementos necesarios para esta.

De esta manera, podemos darnos cuenta que algunos autores no coinciden con los elementos claves, o de igual manera si llegan a coincidir tienen una forma jerárquica distinta. Sin embargo todos y cada uno de ellos cumple una parte fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar que es el tema de interés en esta investigación.

### ***1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa***

Los resultados de evaluaciones y especialmente de aprendizaje de los alumnos son indicadores de la eficacia y calidad de las instituciones educativas a las que pertenecen, en la que se destaca el conocimiento y el cumplimiento de los planes y programas curriculares de forma satisfactoria. Hoy en día los términos eficacia y calidad educativa se encuentran como un punto de atención en la mayoría de los centros educativos y además de cada país, pero realmente es necesario centrarnos en conocer que significan estos términos.

Calidad educativa es una expresión actual que ha sido implementada en los últimos años en los programas de educación, los cuales buscan innovar y buscar las mejores condiciones además de la superioridad en los establecimientos educativos y que este mejoramiento sea a la par en forma cuantitativa con la creación de escuelas y con el equipo inmobiliario correspondiente para las mismas, y además en

forma cualitativa con el mejoramiento de los niveles de enseñanza. Al mismo tiempo para que la calidad educativa sea de forma integral es necesaria no solo la excelencia de un solo tema dentro de la educación esta tiene además como interés cuatro pilares importantes de aprendizaje: “aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a ser” .

Para alcanzar la calidad educativa se necesitan de cinco enfoques la relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia (OREAL-UNESCO, 2007). Varios estudios han sido realizados para conocer cuáles son los factores básicos e imprescindibles para lograr la calidad educativa tan deseada, desde la década de los 90 Scheerens diseño las variables para el estudio de la eficacia educativa las cuales fueron modificada en su segunda propuesta realizada en el año 1992 y estas fueron contexto, entrada, proceso y producto, a esto se sumó el estudio realizado por Stringfield y Slavin (1992) en la que proponen los vocablos de calidad, adecuación, incentivo, tiempo, metas con propósito, atención a lo académico, coordinación, selección y formación, y organización, las cuales fueron perdiendo interés para las posteriores investigaciones por estar basado en el sistema educativo Estadounidense. Dos años más tarde (Creemers, 1994) realizo una propuesta a la que llamo “modelo de eficacia docente” el mismo que se centra en el estudio en el aula y que distingue cuatro niveles: alumno, aula, escolar y contexto.

Para adquirir la eficacia y calidad educativa se debe trabajar mancomunadamente todos quienes conforman la sociedad y se lo instituye en forma amplia debido a la importancia que tiene la educación en el ámbito social y de desarrollo de un país. La responsabilidad no solo recae en los docentes y los alumnos, esto se amplía a la necesidad de trabajar junto con los padres de familia, autoridades, comunidad y el Estado quienes de una u otra manera están interesados en sentir el gran cambio en la educación. Actualmente en nuestro país se busca conocer los valores de eficacia y eficiencia en los centros educativos por medio de evaluaciones regulares a todos los que integran la comunidad educativa, las cuales permitirán tomar las medidas necesarias para una adecuada y oportuna corrección.

### ***1.1.3. Estándares de calidad educativa***

Los estándares educativos tuvieron su punto de inicio por el año 1957 en los Estados Unidos a consecuencia del lanzamiento del Sputnik por la Unión Soviética, por lo cual Estados Unidos necesitaba el predominio en tecnología y liderazgo

(Esner 1994), con esta información preliminar podemos tomar como antecedente que los estándares de calidad educativa ayudan a desarrollar superioridad, la mejora de condiciones y establecer responsabilidades que mejoren la eficacia educativa, abarcando a todos quienes conforman el campo educacional. A la par de calidad están las evaluaciones, las mismas que permitan conocer el nivel que tiene cada elemento que constituye la educación y que para ello es fundamental los componente básicos de la “medición, análisis y mejora” (Pérez, 2005)

Para la realización de los estándares de calidad educativo dentro de un país, es necesario tener un precedente del pasado, el presente con lo que dispone y tener una perspectiva de lo que se desea en el futuro acerca de la educación, debido a que los estándares de calidad educativa son el conjunto de estrategias que permiten realizar programas para el progreso educativo hacia el logro de la transformación social. Los estándares de calidad educativa es un tema de gran interés, el cual ha sido un punto referente para sobre este tema desarrollar varios talleres, congresos y foros a nivel mundial y este llama la atención de la mayoría de Estados, los cuales ven con preocupación y con esperanzas de lograr cambios positivos en cada uno de sus países. Adicionalmente al referirnos al término calidad hacemos referencia a transformación, cambiar y mejorar en forma cualitativa para mejorar los procesos y productos de la educación.

Cassaus (1997) hace referencia a cuatro marcos imprescindibles para la realización de los estándares de calidad educativa que son “sustantivas-son elemento básico, los objetivos pedagógicos-, lo deseable-elemento de excelencia-, lo observable-lo que se logra y se aprecia- y lo factible- condiciones de su realización-”. El Ministerio de Educación de Ecuador estableció tres tipos de estándares en los que reúne a los actores principales dentro del proceso educativo y que son estándares de aprendizaje, de desempeño profesional y de gestión escolar.

En el marco referencial del Ministerio de Educación del Ecuador insta a que los estándares de calidad educativa permitirán el orientar, apoyar y monitorear de quienes forman la gestión educativa cabe destacar a los docentes, autoridades de los centros educativos, estudiantes, padres y madres de familia y autoridades educativas, que en forma unidad colaboran para el cumplimiento de los estándares de calidad. Estos permiten en la educación Ecuatoriana a tener una base de

valorización para podernos dar cuenta de los niveles que tiene los estudiantes han adquirido durante su ciclo escolar.

El cumplimiento de los estándares de calidad educativa se ve reflejado en una sociedad que mejora el rendimiento académico, a la universalización de la enseñanza, induce al mejoramiento del docente, incentiva al trabajo en equipo y el principal el compartir metas en común con proyección a la mejora de calidad educativa.

#### ***1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.***

Uno de los principales componentes dentro de los actores de la gestión educativa son los docentes, quienes interactúan diariamente en sus aulas con los estudiantes y quienes son los responsables de transmitir sus conocimientos hacia ellos. El perfil del docente según Abdón (2007) “es el de ser una persona integral, dotado de unas competencias básicas, en la cual se construye el profesional para el desempeño de su labor con altos niveles de calidad.” Por consiguiente las competencias básicas de un docente están relacionadas con el entorno, la institución, la pedagogía e intrapersonal.

“El profesional-docente, por su parte, es aquel que combina el ejercicio de su profesión con la enseñanza; como profesional y como docente, frecuentemente se ha formado en la combinación teórica-práctica, alternando el estudio con el trabajo”, el docente en este contexto llega a adquirir experiencia gracias a la práctica cotidiana, lo cual toma mucho su tiempo, y llega a descuidar su búsqueda de la investigación del conocer nuevas corrientes de pensamiento y las disciplinas científicas y tecnológicas.

Similarmente que los otros factores dentro de la educación los docentes y autoridades deben cumplir con los estándares de desempeño docente, los mismos que deben ser actuales, eso significa realistas cumpliendo las necesidades prioritarias a la fecha. Los estándares de desempeño docente permiten hacer conocer que competencias debe el docente cumplir dentro de una institución y de igual manera las formas de enseñanza positivas para el óptimo aprendizaje de los alumnos (Ministerio de Educación 2012)

La educación en Ecuador está encaminada dentro de los estándares de desempeño docente en cuatro elementos que son *desarrollo curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético*. Dentro del desarrollo curricular se busca que los docentes conozcan, entiendan la materia o el área de enseñanza en la que trabaja y además las principales formas de enseñanza-aprendizaje del mismo modo que el currículo nacional; mientras tanto que en el desarrollo profesional se pretende que los docentes se encuentren actualizados en su rama y que concientice los resultados obtenidos por los estudiantes en sus horas de clases y similarmente que tenga una participación colaborativa dentro de la comunidad (Ministerio de Educación 2012)

Otro aspecto importante dentro de los estándares del desempeño es la *gestión del aprendizaje* en el cual se orienta y se anhela para que el desarrollo dentro de un aula de clases sea eficaz y de resultados positivos para todos los estudiantes es la planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje es uno de los primeros puntos dentro de este elemento debido a que el proceso de enseñanza no se improvisa, ya que el docente debe corresponder con las exigencias modernas en la que es necesaria la actualización de los temas que está a cargo, eso significa que tiene que realizar un estudio o investigaciones previas para poder tener el dominio necesario de la misma e incluso resolver las inquietudes de los estudiantes. Gracias a la planificación los docentes pueden escoger los procedimientos y actividades para poder cumplir con los objetivos trazados, y estos estarán basados en la cantidad de alumnos que tengan, el tiempo, los recursos que cuenten y la materia a dictarse.

El clima del aula para la enseñanza y aprendizaje es otro de los puntos, el obtener que todos los alumnos atiendan a la clase o que la misma llame la atención de ellos no es algo que se consigue con solo pararse al frente y dictar la materia, esto requiere de que entre el alumno y el docente exista un clima emocional que brinde la confianza y seguridad entre ambas partes. Un punto que establece Juan Cassasus (2008) es que “existen cinco tipos de relaciones del clima para el aprendizaje y que son la relación del profesor con la materia, la relación del alumno con la materia, la relación del profesor consigo mismo, el docente con el alumno y por último la quinta es la relación que se entre los alumnos”.

-La relación del docente con la materia, el establecer reglas y normas dentro del aula de clases permite mejorar la disciplina de los estudiantes; como se mencionó

anteriormente es importante además que el docente domine la materia ya que así usara los diversos medios para que los estudiantes se encuentren motivados para aprender, el docente para esto podrá hacer uso de las diferentes técnicas de enseñanza usando diversas formas de trabajo como son los trabajos grupales, individuales y más y así lograr el interés de los mismos.

-La relación del alumno con la materia, la conexión de esta con el punto anterior van a la par, a consecuencia que el alumno se ve atraído por la materia este responda de manera favorable, pero de suceder lo contrario responderá en forma apática y con desinterés, para lo ello los docentes deben trabajar en como presentar la misma , olvidándose de técnicas antiguas de memorización y más bien aplicando la interacción dentro del aula, donde el alumno ya no es elemento pasivo donde solo escuchaba, más bien puede ayudar añadir más información y por la misma razón conocer más de la materia.

-La relación del docente consigo mismo, permite que el docente tenga un examen de auto evaluación para conocer cuáles son sus puntos fuertes y débiles y así poder reforzarlos. Además debe tener claridad y conocimiento casi absoluto de que tan diferente es a sus alumnos, ya sea por edad o por los mismos conocimientos, y con esto poder tener un apoyo en sus horas de clase.

-La relación del profesor con el alumno, el punto medio entre todas las variables donde el profesor debe destacarse por su punto de magnitud de cómo llegar hacia sus alumnos, tratar de que exista un ambiente de cortesía, amabilidad y mucho más de comunicación, estableciendo un punto neutro ni muy permisivo, ni muy duro, más bien un centro en los cuales cada uno respete los límites expuestos, y sin que nadie salga lastimado o resentido.

-La relación entre los alumnos, el clima dentro del aula de clase es trascendental para que entre alumnos exista un ambiente de cordialidad y buena amistad entre ellos, el tratar de que los docentes pongan en marcha planes para que los alumnos puedan conocerse un poco más por medio de trabajos en grupo o dedicar ciertas horas no solo a dictar una materia si no a conocer más en profundidad a cada estudiante, conocer cuáles son sus intereses, prioridades y gustos para así incluso poderlos orientar y que obtengan una visión real y concreta especialmente dentro del campo social y que el mismo ayude en su campo emocional.

La interacción del docente dentro del aula de clases permite que la clase no se vuelva monótona o aburrida, e incluso el trabajo cooperativo, grupal, o dinámicas dentro del aula son técnicas que ayudan al mejor entendimiento de la materia, de hecho el uso eficaz de los materiales didácticos se ve reflejada gracias a la buena mediación que existe entre docente y alumnos. Para que exista interacción entre docente y alumnos es necesario que exista el emisor quien es la persona que inicia esta actividad que puede ser cualquiera de los actores dentro del aula de clases, además es necesario el receptor, que es la persona para quien va dirigido el mensaje y de igual forma puede ser el docente o los estudiantes como tercer elemento tenemos el contenido en si el mensaje que se desea sea entendido, este elemento puede ser académico como instrucciones, preguntas, respuestas o feedback o no académico como en el caso de disciplina, asuntos sociales, o repeticiones (Garcia-1989).

Otro aspecto relevante dentro de la gestión del aprendizaje es la evaluación, la retroalimentación y la información de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, como primer punto la evaluación que es el que determina el nivel de cómo fue entendida o desconocida las teorías dictadas en su clase, esta nos da la información necesaria que le permite al docente poner en práctica otras técnicas para poder llegar en forma más óptima al estudiante, e incluso buscar la manera de que los estudiantes se encuentren motivados hacia los temas no entendibles para ellos y puedan sacar su mejor dote para aprenderlos; la retroalimentación, luego de conocer si los estudiantes obtuvieron la producción deseada por los docentes nos ayuda en forma oportuna, descriptiva y clara conocer como fue percibida la información dada de una clase y de igual forma el docente apoya con la información faltante para dar una base sólida de información. Y como último punto tenemos la información de los procesos de aprendizaje de los estudiantes que es el conocer como los estudiantes asimilan sus conocimientos e información y esta evoluciona de manera que puedan ponerla en práctica de la vida moderna, la práctica diaria que tiene el docente le ayuda a tener una visión de cuáles son las mejores formas para que el estudiante aprenda y de igual manera compartirlas con el resto de sus compañeros docentes, o caso contrario si el docente no obtiene los resultados esperados está en la obligación de buscar nuevas formas que ayuden a que sus estudiantes entiendan.

*El compromiso ético*, “el profesor de hoy en día, más que nunca, se ve en la necesidad de firmar un «contrato moral» con el mundo de la educación en particular y con la sociedad en general” (Esteban, 2001), al hablar de ética nos referimos a los deberes y cumplimientos que los docentes deben enfrentar ante sus educandos y semejantemente ante la sociedad; el actuar con ética nos indica que debemos actuar bien aunque no sea fácil seguir este camino se necesita de tres elementos básicos “ bienes, normas y virtudes en todas las acciones realizadas para obtener la mejor calidad humana”, el docente es un modelo a seguir ante sus alumnos es así que sus actuaciones deben ser lógicas con los principios y valores entre su profesión y su vida personal, todas estas actuaciones se palpan en las acciones de sus estudiantes ante la sociedad. El desarrollo de la comunidad a la que pertenece la institución educativa es otra acción que debe estar inmiscuido el docente donde se buscan proyectos, actividades que beneficien a todos los integrantes de la comunidad en donde por medio de diálogos y del conocimiento se lleguen acuerdos favorables para todos. (Ramírez, 2012)

El Ministerio de Educación de Ecuador (2012) además insta que el liderazgo, la gestión pedagógica, gestión del talento humano y recursos y el clima organizacional y convivencia escolar son imprescindibles para establecer los estándares del desempeño del docente. Actualmente los docentes en Ecuador como requisito primordial para acceder a un nombramiento en el magisterio sea para aquellos que se encuentren bajo contrato o para los que deseen ingresar por primera vez deben hacerlo por medio de un concurso de méritos y oposiciones en el cual dentro de una de los requisitos es rendir una evaluación, en la cual se incluyen conocimientos generales y específicos además de una clase demostrativa que sirve para ser evaluados, y con esto demostrar que los docentes quienes ingresan al magisterio son personas conocedoras y que dominan su materia, y que de igual manera saben cómo manejar a su aula de clase y obtener que sus estudiantes entienda, comprendan y pongan en práctica sus conocimientos obtenidos desde las instituciones educativas.

El objetivo de los estándares del desempeño docente es que los mismos se encuentren actualizados y que respondan a las exigencias modernas de la educación para la oferta de la educación de calidad, que se cumpla con los requerimientos exigidos por la UNESCO para poder ofrecer a la sociedad actual y venidera mejores formas de productividad y desarrollo.

### **1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.**

La escuela es un espacio privilegiado para la convivencia pero es necesario “un a priori” (de lo anterior), porque el convivir es admitir que pueden existir conflictos en las relaciones como lo menciona Jesús Aguado. Los derechos humanos son parte importante dentro de las instituciones educativas y mucho más si es ahí donde se fomenta la educación de las personas quienes integran la sociedad actual y se proyecta a la base de sociedad futura; además para enseñar y educar son necesarias las condiciones de paz, tranquilidad y sosiego para la obtención de buenos resultados en este ámbito, se creó el código de convivencia dentro de todas las instituciones educativas el mismo que en Ecuador fue creado bajo el Acuerdo Ministerial número 182 en el año 2007.

Las instituciones educativas son ejes prioritarios para la transmisión de valores, ya que por la interacción diaria ayuda a la práctica de los mismos; los valores que sobresalen de alguna manera en distinción son el respeto y la tolerancia los cuales ayudan al proceso educativo. Los salones de aula se convierten en laboratorios donde se conoce y se actúa con los valores por lo que siempre es necesario la implementación de un marco donde se establezca tanto los deberes como los derechos de las personas que intervienen en el proceso educativo. ( Ramo y Cruz, 1997)

De igual manera según informe Delors (UNESCO, 1996) señala que los pilares de la educación del siglo XXI se basan en estos cuatro pilares aprender a conocer, aprender hacer, aprender ser y aprender a convivir, con esto se busca el poder estabilizar la formación integral de los estudiantes dentro de las instituciones educativas en el que se busca las habilidades para ser y de igual manera relacionarse. Por lo que el código de convivencia es realizado por los actores activos de la comunidad educativa de todas los establecimientos educativos, en el cual deben establecer un reglamento interno que sirva para puntualizar las normas, principios, objetivos y políticas institucionales para por medio de este podemos resolver conflictos de manera armónica y con democracia.

De acuerdo al Reglamento LOEI artículo 89 en el código de convivencia se encuentra detallado “los principios, políticas y los objetivos institucionales que

regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa” para la realización del código de convivencia participan:

- “-El rector, Director o líder del establecimiento;
- Las demás autoridades de la Institución educativa, si las hubiere;
- tres docentes delegados por la Junta general de directivos y docentes;
- dos delegados de los padres y madres de familia; y,
- El presidente del Consejo estudiantil”.

Con el código de convivencia se busca facilitar las relaciones con los miembros de la comunidad educativa además buscar solución a problemas de manera que se evite la injusticia o abuso y se reduzca la tensión de los conflictos y con esto se garantiza los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Para la elaboración del código de convivencia es necesario realizar una planificación en la que conste y cumpla las regulaciones expedidas por el Nuevo Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.

## **1.2. Clima escolar.**

Las palabras clima escolar son términos que provienen del significado de clima organizacional. Dentro de los factores que ayudan a la calidad educativa es el clima escolar, el cual permite conocer cuáles son las interacciones que se producen dentro de la escuela, los autores Tarter y Kottkamp (1991) “caracterizan el clima escolar como la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa”, por lo que los autores interpretan que el clima escolar no es solo un tema que solo relaciona a los docentes y estudiantes, esto tiene alcances más altos donde autoridades, padres de familia, comunidad e incluso la sociedad y los medios de comunicación tienen parte de responsabilidad para la creación de un buen clima escolar.

Por otro lado Parsons (en Freiberg, 1999) considera que el “clima escolar se refiere a la coherencia entre la organización, los recursos y las metas, en la medida en que un centro de enseñanza saludable es aquel en el que los aspectos técnicos, institucionales y de gestión están en armonía”. Este manifiesto deduce que la buena organización y el tener ya planes claramente establecidos permitirán que las instituciones educativas puedan resolver cualquier clase de conflictos los cuales

interrumpan al buen clima escolar. Ambas posiciones son factores que ayudan a determinar un clima escolar donde los beneficiarios serán la sociedad actual y que ayudara como precedente a la sociedad futura.

### **1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).**

La inquietud por conocer cuáles son los elementos o factores que ayudan a que exista eficacia educativa en algunos establecimiento ha sido un tema de interés durante varios años y más aún la importancia de conocer que los motiva o influye para el óptimo aprendizaje de los estudiantes no deja de ser una interrogante. Desde esta perspectiva es necesario estudiar todo lo que en si rodea a los estudiantes para conocer más a fondo este tema. Además la calidad de las relaciones entre docentes y estudiantes puede ser afectada por varios factores tales como el tamaño de la escuela y la naturaleza del ambiente de trabajo para los docentes (Wentzel, 2009).

El comportamiento de un estudiante dentro del aula de clases a veces es el resultado de cómo es influenciado por otros, muchas de las ocasiones para ser aceptado dentro un grupo y que en ocasiones este es muy distinto del comportamiento en su hogar. Los factores ambientales pueden influenciar el comportamiento de los estudiantes de manera negativa o positiva debido a la seguridad que brinden sus padres o responsables de los mismos, además la manera de cómo integrarse al grupo escolar (dentro del aula) son necesarios para la repercusión de su bienestar y su desarrollo psicosocial.

Además el rendimiento escolar de un estudiante puede estar enmarcado en la inteligencia, la personalidad, afectividad, motivación, y adicionalmente en sus hábitos y técnicas de estudio.

*La inteligencia* han existido varios conceptos acerca de que es inteligencia, y cada vez se trata de ir conociendo y acercándose más sobre este tema, pero específicamente la persona demuestra sus habilidades o conocimientos, que en la mayoría de los casos nos sirve para resolver los problemas. Según algunos autores la inteligencia puede estar asociada con la experiencia, especialmente para cuando la persona tiene que tomar decisiones.

*La personalidad* de cada estudiante puede ser motivado por los factores de herencia o de ambiente que rodeen a la persona, la cual al pasar del tiempo van dinamizando la forma de como la persona se integra o forma su autonomía.

*Afectividad* son las muestras de afecto, cariño, compañerismo o amor que brindan al individuo las personas que la rodean y que de una u otra forma sienten aprecio a esa persona.

*Motivación* permite a los estudiantes como un estado interno a despertar interés sobre algo, y que se cierta manera mantiene el comportamiento; la motivación ayuda a los estudiantes a iniciar acciones que están dirigidas hacia conseguir objetivos o metas específicas para lo cual persistirán y tomaran todas sus energías con el propósito de lograr. Además debemos mencionar que existen dos clases de motivación que es la intrínseca que se refiere a la tendencia natural y personal para buscar y cumplir con los intereses personales y la motivación extrínseca que es basada en factores relacionados de su ambiente y su aceptación.

*Hábitos y técnicas de estudio* son las formas o maneras de como el estudio organiza y planifica su tiempo y espacio para poder realizar sus actividades escolares y la manera de como comprender de mejor manera las asignaturas

Los grupos escolares no siempre aceptan a los estudiantes quienes desean ser parte de estos, existe además rechazo o exclusión de los mismos lo que ocasiona efectos negativos, adicionalmente se ha encontrado por lo menos dos subgrupos el primero los que son mayormente rechazados y los segundos que son ignorados. (Cava y Musitu, 2001)

Además la falta de condiciones otorgadas a los docentes dan como resultado en la mayoría de las ocasiones aulas conflictivas en donde la indisciplina enmarca el ambiente, pero donde la solución no solo la tiene el docente, esto implica la responsabilidad que cada uno de los actores de la educación debe asumir; los centros educativos considerados como el segundo hogar por el tiempo que los alumnos pasan, deben proporcionar entornos acogedores y donde cada uno trabaje para mantener este ambiente.

La cantidad de estudiantes en las aulas de clases son un factor predominante socio-ambiental, en el cual los estudiantes percibirán un clima favorable debido a la experiencia casi personalizada que existe dentro del aula con pocos alumnos

(Freiber, 1999), el anhelar educación de calidad y con el clima escolar adecuado, está en manos de muchas autoridades educativas, ya que la gestión y el buen manejo de los recursos concede el poder crear la cantidad necesaria de aulas con un número prudente de estudiantes o el autorizar centros de educación básica con salones de clase y que en cada uno exista un número considerado de estudiantes como existen ya en algunos establecimientos particulares cuyo objetivo es brindar educación personalizada, un aspecto esencial que debería cambiar en la mayor parte de establecimiento educativos fiscales e incluso particulares que su único interés es la obtención de recursos económicos, además otros componentes que conlleva a esta posición es la falta de infraestructura, y principalmente de recursos; es así, que los estudiantes deben ser ubicados entre 25 a 40 alumnos por aula, lo que dificulta la interacción entre docente y alumnos, por la falta de tiempo para cumplir con los planes de estudio ya establecidos.

La familia y el ambiente social también son parte fundamental para conocer el comportamiento de los estudiantes y la influencia en el aula de clase, los padres y madres como responsables de los alumnos en el cuidado y educación de los mismos son quienes deben forjar en sus hijos valores en el que se distinga el respeto hacia los demás y en este caso hacia los docentes. El ambiente de donde provenga los estudiantes les afecta para su formación ante el resto es así que si ellos provienen de hogares donde existe el respeto y confianza forjan alumnos con estos elementos como esenciales dentro de su comportamiento, mientras que si crecen dentro de un ambiente de violencia ellos tomaran ese modelo como algo normal y de producción.

### **1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia**

En la investigación realizada (Farro y Tarrillo, 2011) hace referencia al concepto de clima social escolar tomado de (Murray,1938) quien considera al clima social escolar como “un acuerdo entre los individuos al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituyendo una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta”.

De igual manera (Allodi ,2010) expone que el clima social en el escenario educativo está formado por las relaciones entre profesores y alumnos y de igual manera la relación que existe de alumnos entre alumnos; la calidad, cantidad y direcciones de estas relaciones además afecta el concepto de los mismos alumnos, la motivación y

el rendimiento, por lo que el concepto de clima social es cercanamente relacionado al clima del aula, al clima escolar y al clima del carácter distintivo, y se refiere a las características del ambiente sicosocial del escenario educativo al igual que las relaciones interpersonales, relación estudiante-profesor, relación entre pares, creencias y comportamiento de los profesores, estilo de comunicación del docente, manejo de la clase y el proceso grupal son temas considerados dentro del clima escolar.

Las relaciones sociales entre los actores de las instituciones educativas y de igual manera la integración que hay en el aula es un factor que determina el rendimiento y el interés por la escuela (Cava y Musitu, 2001), el clima social escolar tiene como consecuencia dentro de los estudiantes un impacto significativo para el aprendizaje y el comportamiento. Hoy en día es ampliamente y claramente conocido que las relaciones son cruciales en el cual el aprendizaje y el crecimiento entre profesores y estudiantes igual pueden florecer (Wentzel, 2009).

De acuerdo a una investigación realizada por (Marshall ,n-f) indica que de acuerdo a trabajos realizados acerca del clima escolar este puede afectar algunas áreas y personas dentro de las escuelas. Por ejemplo un clima positivo ha sido asociado con pocos problemas de comportamiento y emocionales de los estudiantes, adicionalmente en los ambientes de alto riesgo urbano el clima positivo de apoyo y culturalmente consciente puede de forma significativa dar la forma del éxito académico.

De igual manera el clima social positivo son factores que son formas de protección para los estudiantes y que se puede suministrar a los altos riesgos de los alumnos con un apoyo de desarrollo de aprendizaje sano como una prevención antisocial del comportamiento. Dentro de algunas conclusiones se ha determinado que las relaciones interpersonales positivas y las oportunidades óptimas para el aprendizaje pueden incrementar sus niveles de logros y reducir comportamientos mal adaptados. Existen recomendaciones que pueden conllevar a la mejora del clima escolar como el incremento de la participación de los padres de familia y la comunidad, la implementación y práctica de los valores, prevención de actos de intimidación y que el trato de los docentes y administrativos hacia los estudiantes sea de igualdad y respeto.

La calidad del clima social debe ser evaluado para conocer cuáles son las fortalezas y debilidades y con este análisis podemos realizar estrategias para mejorar el clima social escolar. (Rees,2001)

El clima social escolar es importante debido a la influencia que tiene sobre el desarrollo particular de los estudiantes por lo que (Wackernagel, 2001) cita a Moreno & del Barrio (2000) que sugieren para potenciar un clima escolar positivo lo siguiente:

“-Incluir en el currículo actividades que permitan a los estudiantes conocerse mejor a sí mismo y como grupo.

- Proporcionar oportunidades para manifestarse como personas únicas y ser tratadas como tales.

- Diseñar actividades que desarrollan autonomía y responsabilidad, permitiendo la posibilidad de elegir entre diferentes opciones.

- Trabajar una autoestima positiva individual y grupal, al poner tareas adaptadas a sus capacidades y sobre las que pueden ejercer algún control”.

De la misma manera (Loukas, 2007) considera que para conocer como el clima social afecta a los resultados de los estudiantes, es la conexión que este tiene con la escuela, ya que la conexión escolar está establecida como el alumno percibe la pertenencia o cercanía con otros en la escuela. Algunas perspectivas recientes indican que la alta calidad de clima escolar cultiva una conexión a la escuela hacia los estudiantes y de esta manera protege a los jóvenes de los resultados negativos, los sentimientos de los estudiantes están enlazados con el impacto del clima escolar de tal manera que esto hace girar el nivel de comportamiento de cada alumno.

### ***1.2.3. Factores de influencia en el clima.***

(Aron, n-f) sostiene que el clima social escolar depende del desarrollo social y emocional que consigan los estudiantes del progreso personal de los docentes y el conocimiento que ellos tengan de las necesidades emocionales y de la interacción social. De la misma manera de acuerdo a Mathis Wackernagel, William E. Rees los factores positivos que contribuyen al clima social positivo son “productividad, atmosfera cooperativa, profesores centrados en las necesidades de los alumnos y una organización bien administrada”, los factores que influyen a un clima positivo

realmente dependerá de conocer cuál es el estado actual del aula, para de acuerdo a esto establecer las prioridades necesarias para mejorar la relación dentro de la misma.

El comportamiento individual es trascendental para poder propiciar un clima escolar agradable, el individuo es influenciado por las emociones que existen en él, algunas de estas emociones pueden traer problemas en la escuela y en diversas áreas, de acuerdo algunos psicólogos la fuente de las dificultades puede ser denominado la falta de inteligencia emocional por lo que (Aron n-f) en su investigación menciona las cinco áreas principales que se refiere (Gadner, 1993) para la inteligencia emocional:

-*Conocer las emociones propias*: que nos permita conocer nuestros propios sentimientos, para que nos sirvan de guía y que podamos asumir las mejores decisiones.

-*Manejar las emociones propias*: para poder afrontar los problemas que se pueden presentar en la vida.

-*Conocer la propia motivación*: al estar atentos el conocer que nos ayuda a impulsarnos, para conseguir lo que deseamos.

-*Reconocer emociones en los demás*: el estar al tanto de que es lo que los otros quieren y necesitan.

-*Manejar las relaciones*: el ser capaces de adaptarnos a las emociones de los otros.

A lo mencionado anteriormente se hace hincapié que no existe la mayoría de las veces una relación de la inteligencia académica con la vida emocional (Coleman, 1996). Distinto al mencionado anterior tenemos que “el clima social en la escuela no es solo una dimensión secundaria que afecta externamente los procesos de aprendizaje y de formación identitaria de los jóvenes sino que es, en sí misma, constitutiva de estos”, a manifestación personal considero la importancia de que los estudiantes tengan una estabilidad emocional positiva la misma que les sirve como fundamento para la obtención de un rendimiento académico efectivo.

El medio ambiente interviene de igual manera para el comportamiento del individuo, quien se desenvuelve en este cotidianamente y le permite conocer su afinidad en el espacio social, económico y cultural, también nos permite conocer los valores e intereses de cada uno y que nos faculta para adaptarnos al medio ambiente en el

cual las personas en este caso los estudiantes se desarrollan y lo transforman a su entorno (Anónimo, pg. 2,3)

El grado de autoritarismo de cómo lo toman los estudiantes de acuerdo a Kornblit, y Adaszko, n-d) es otro factor del clima escolar, y la actitud que hace frente el docente hacia sus estudiantes son variables que componen el clima escolar, la manera de interacción que exista en el aula son además estrategias certeras que van de la mano con una verdadera comunicación, confianza, actitud afectuosa entre las partes, en la cual perdure en el aspecto académico la parte crítica, la reflexión, el análisis y comprensión, son pautas para el comportamiento y la relación dentro del aula. En el que se pone de manifiesto la comunicación que nos permite intercambiar ideas, opiniones e incluso manifestar sugerencias en la que se evidencia la comunicación cordial y crear un ambiente cómodo para el docente y los alumnos.

Realmente no existe una lista definida de cuáles son los factores que influyen en el clima social escolar pero una publicación de Center for Social and Emotional Education en un resumen investigativo acerca del clima social escolar menciona que existen diez dimensiones esenciales acerca de la experiencia subjetiva en la escuela que son “medio ambiente, la estructura de la escuela, seguridad, enseñanza y aprendizaje, relación interna del aula, sentido de comunidad de la escuela, moral, normas entre compañeros, asociación entre escuela-casa-comunidad (ayuda mutua y comunicación continua) y el aprendizaje de comunidad”, para poder brindar el espacio propicio a los estudiantes se necesita la ayuda tanto de factores externos como la comunidad como internos que son los docentes y las normas que se establezcan en las aulas de clase.

#### ***1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett***

El clima del aula es la relación que existe entre las personas que rodean el salón de clases y que participan del proceso educativo como son el docente y los estudiantes, el clima social del aula ha sido estudiado en profundidad dentro de algunos aspectos, entre estos tenemos el realizado por Moos y Trickett en la que se profundiza en conocer las relaciones existentes entre docentes y alumnos y de igual forma el encontrar como la clase tiene su estructura organizativa y que tenían un enfoque especial para los centros de enseñanza media y superior (Martínez y Pérez, nd),

Para conocer cuál es el clima social que se vive en las aulas se han creado una diversidad de cuestionarios, los cuales tienen sus enfoques específicos y que en si han ayudado de una u otra manera a conocer el objetivo deseado. Learning Environment Inventory (LEI), es una de las escalas que fue creada por Anderson y Waldberg, esta escala se enfoca en quince temas: cohesión, diversidad, formalidad, velocidad, entorno material, fricción, dirección de objetivos, favoritismo, dificultad, apatía, democracia, camaradería, satisfacción, desorganización y competitividad, los cuales tienen una forma de respuesta de fuerte desacuerdo, desacuerdo, acuerdo y fuerte acuerdo.

Otra cuestionario es el de Rentoul y Fraser denominada Individualized Classroom Environment Questionnaire está basado en conocer el entorno del aprendizaje cuenta con cincuenta preguntas enfocadas en la personalización, participación, independencia, investigación y diferenciación con cinco formas de respuesta casi nunca, alguna vez, a veces, a menudo y muy a menudo.

Para evaluar la actuación del profesor Capie, Johnson, Anderson, Ellet, y Okey crearon el Teacher Performance Assesment Instrument y que está dividido en cinco secciones: planes de enseñanza y materiales, procedimientos de clase, habilidades interpersonales, percepciones de los alumnos y estándares profesionales, con este cuestionario se busca conocer competencia generales y habilidades del docente. Estos son solo unos ejemplos de una gran variedad de cuestionarios que se han realizado en busca para conocer cuál es la relación que existe dentro de las aulas escolares y de esta manera ayudar al mejoramiento de la relación entre docente-alumno y alumnos entre alumnos.

Moos yTrickett se basaron de dos variables para conocer el clima escolar: “los aspectos consensuados entre los individuos y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos”.

#### **1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.**

En el año 1974 Moos y Trickett idearon un instrumento de valoración para medir la *ecología social*, en el cual se trata de evaluar el clima social, esta fue creada en la Universidad de Stanford (California) por R.H. La escala del clima social del aula

propuesta por Moos y Trickett se enfoca sobre el ambiente social-psicológico de las aulas de colegio, el mismo que tiene tres formas paralelas: la R que es la forma real, para evaluar el ambiente actual en las clases; la I que es la forma ideal para valorar el ambiente ideal dentro de clase; y, la forma E de expectativa, para valorar la expectativa de la nueva clase, todas las formas tiene 90 ítems, tanto los estudiantes como los docentes responden a los mismos preguntas.

Es necesario visualizar que la escala del clima social conceptualiza el ambiente del aula de clase como un sistema dinámico social que incluso no solo estudia el comportamiento del docente, y la interacción del docente-alumno, pero además la interacción que existe entre los estudiantes. Esta escala consta de tres dimensiones: de relación, sistema de mantenimiento y crecimiento personal.

La dimensión de relación involucra aspectos afectivos entre estudiante-estudiante, y la interacción de profesor-estudiante. La dimensión del sistema de mantenimiento y de cambio involucra aspectos de reglas y regulaciones dentro del aula y las innovaciones de enseñanza. La dimensión del crecimiento personal y orientación de objetivos pertenece a funciones específicas del ambiente del salón de clases. Existen nueve sub-escalas relacionadas a las tres dimensiones mencionadas anteriormente. Una versión actualizada de la escala del clima escolar muestra diez escalas, cada una con 10 ítems; la escala adicional está relacionada a la diferenciación. ( Liu, y Kalman, 2010)

Moos y Trickett en su escala para la valoración del clima del aula presenta un cuestionario integrado por noventa ítems, la cual esta subdividida en nueve subescalas y estas están dentro de cuatro dimensiones. *Relaciones: implicación, afiliación y ayuda; Autorrealización: tareas y competitividad; Estabilidad: organización, claridad y control; Cambio: innovación.* ( Anguera,1999 ), las mismas que constan del formato de respuestas de verdadero y falso.

Aunque la escala del clima social ha sido ampliamente considerada como un instrumento válido para analizar la percepción de los estudiantes del ambiente en el salón de clases, este es cada vez más común en investigación educativa para enfatizar la necesidad de estudios, la validez de instrumentos en usados en cada administración. Recientemente Trickett y sus colegas (1993) también realizaron adaptación importante de la escala mientras lo usan con una población de estudiantes con discapacidad. (Lang,1998)

#### *1.2.5.1. Dimensión de relaciones:*

La dimensión de relaciones se preocupa con lo concerniente al apoyo mutuo, participación y cohesión de sus miembros, el enfoque del clima social busca de evidencia de cualidades de relación en cada escenario, es así que esta dimensión por medio de sus sub-escalas busca conocer que alumnos están involucrados y participan en clases, el grado de afiliación o amistad que ellos reportan entre compañeros de clase y la cantidad de ayuda que ellos perciben del docente. Bret Kloos, Jean Hill, James H. Dalton, Maurice J. Elias, Abraham Wandersman, Elizabeth Thomas.

(Salter, Junco, y Irvin, 2004) mencionan que la dimensión de relaciones esta direccionado en conocer las relaciones personales dentro de un ambiente (ejemplo participación y cohesión), una atmosfera de apoyo y expresividad de los individuos en el medio ambiente. La naturaleza personal fuerte de la dimensión de relaciones sugiere una asociación con el ambiente de los sentimientos, los cuales además ubican un alto valor sobre las interacciones interpersonales en el ambiente. Adicionalmente, el punto de vista de Moos sobre la participación es similar a la extraversión ambiental incluyendo hacia las expectativas de unión y participación.

#### *1.2.5.2. Implicación.*

Esta sub-escala nos permite conocer el interés que demuestran los estudiantes en las actividades de clase, y además conocer si complacen del ambiente creado adaptando tareas complementarias (Alonso, 2007).

#### *1.2.5.3. Afiliación (AF).*

Nos refleja el nivel de amistad entre los estudiantes y como entre ellos se ayudan en la realización de las tareas o actividades, y la forma como entre ellos se conectan y si se alegran de trabajar en grupos. (Alonso, 2007).

#### *1.2.5.4. Ayuda (AY).*

Se basa en buscar “el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por el alumnado” (Alonso, 2007).

### *1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.*

Esta dimensión está enfocada en conocer si existe la autonomía individual, el crecimiento y desarrollo de habilidades que son fomentadas en el entorno; además en conocer por medio de las sub-escalas la competitividad que existe entre los alumnos de una aula escolar. (Kloos, Hill, Maurice, Wandersman y Thomas, 2007)

La dimensión de autorrealización se preocupa en conocer si el ambiente ayuda al crecimiento personal y el progreso para alcanzar las metas.

#### *1.2.5.1. Tareas (TA).*

Está enfocada en el conocer si las tareas son realizadas por completo y la importancia del docente en el temario de la asignatura.

#### *1.2.5.2. Competitividad (CO).*

El conocer el nivel de importancia que tienen los encuestados sobre el lograr buenas calificaciones y estima, de igual manera la dificultad para conseguirlas.

#### *1.2.5.3. Cooperación (CP).*

Se interesa por conocer la integración, interacción y participación activa en el salón de clases, para el proceso de aprendizaje.

### *1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.*

El interés de la dimensión de estabilidad está orientado sobre el orden, claridad de reglas y expectativas; y, control del comportamiento. Este contiene sub-escalas enfatizado en estar al tanto de cuales actividades dentro de clase son organizadas y ordenadas, la claridad de las reglas, el rigor del docente y el grado de innovación de actividades y pensamientos los cuales son bienvenidos. (Kloos, Hill, Maurice, Wandersman y Thomas, 2007)

#### *1.2.5.3.1. Organización (OR)*

Se evalúa la manera de como el orden, organización y buenas maneras son puestas en cuenta para la realización de tareas escolares.

#### *1.2.5.3.2. Claridad (CL).*

El conocer si el establecimiento y la continuidad de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias al no cumplirlas son importantes para ellos, además hasta qué punto el docente es coherente con la normativa e incumplimiento.

#### *1.2.5.3.3. Control (CN).*

Evaluar hasta qué punto el docente es riguroso en sus controles para el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

#### *1.2.5.3.4. Dimensión de cambio.*

Esta dimensión se preocupa por la sensibilidad o habilidad para el cambio o innovación.

#### *1.2.5.3.5. Innovación (IN).*

Conocer cuál es el grado que existe de diversidad, novedad y variación razonables en las actividades dentro de clase. (Andrade, 2012)

### **1.3. Gestión pedagógica.**

En los últimos tiempos la palabra gestión ha estado involucrada para el accionar de administrar, por lo que dentro de educación no podemos dejar a un lado este término y más aún en el ámbito pedagógico. Por el amplio interés de mejorar la calidad de educación y de igual manera el tratar de obtener aulas de clases con alumnos motivados y animados a trabajar en forma conjunta, el docente debe ser conocedor de cómo administrar su aula de clases para mejorar la relación con los alumnos y en forma especial la manera de enseñar y que la misma sea acogida de forma positiva por parte de los alumnos.

#### **1.3.1. Concepto.**

Un concepto definido de gestión pedagógica señala que es la “asistencia y puntualidad, modos de preparación de la enseñanza, coordinación horizontal y vertical entre los docentes. Procesos de interacción en el aula: explicaciones, contenidos, recursos, actividades, disciplina, uso del tiempo. Teorías y creencias de

los docentes sobre la enseñanza, opinión sobre la escuela, su profesión, sus alumnos, los representantes y su autonomía en el trabajo”.

Para (Batista, 2001) “la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos”.

De igual manera el trabajo colectivo de docentes con la parte administrativa de las instituciones educativas y un buen liderazgo permiten una mejor articulación los cuales ambos tienen el mismo fin común que es el mejorar la calidad de educación. Dentro de la obra de (Sandoval, Ezpelta y Frulan, 1992) señalan que la

“gestión pedagógica de los planteles escolares es el enlace fundamental de los procesos de transformación. Constituye el principal espacio que se debe transformar pues es el “locus” de la interacción con los alumnos...Para que esto tenga lugar deben producirse las necesarias transformaciones sistemáticas de la gestión política y pedagógica, para reubicar en este contexto la capacidad de iniciativa de cada establecimiento”

Los docentes buscan la capacidad de crear condiciones cómodas y propicias para fortalecer el ambiente del aula y los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que escoge lo mejor de su experiencia profesional, con los métodos y técnicas recientes que ayuden a este proceso. La planificación es una manera de poder realizar las actividades más adecuadas, eficaces y variadas dentro del aula de clases que beneficien al mejoramiento académico de los alumnos, la cual debe realizarse bajo un periodo de tiempo en el que se busque lograr alcanzar los objetivos trazados. El interés por conocer los métodos de enseñanza-aprendizaje deben ser un tema de interés por los docentes, el tratar de buscar y actualizarse mejorar su desarrollo profesional con miras a mejorar el proceso educativo.

La innovación, y la investigación acerca de mejorar sus mecanismos de enseñanza son características que definen a un docente que busca lograr altos estándares de calidad educativa con lo que coincide (Alonso y Sánchez, 1994) dentro de la investigación de (Batista, 2001) “quien dirige el proceso docente educativo limitándose a cumplir estrictamente los planes y programas de estudio establecidos,

simplemente administra los servicios educacionales. Quien, además de eso se ocupan y se preocupan en lograr el desarrollo integral de las potencialidades de cada estudiante, atendiendo a sus especificidades como personalidad y logran conjugar su acción con las exigencias de la familia y la comunidad y la gerencia”.

Con la gestión pedagógica se busca mejorar las acciones, fortalecer las herramientas que sirven de ayuda dentro del aula de clase, desarrollar grupos de trabajo, los cuales estén diseñados para la ayuda mutua entre compañeros y mejorar la capacidad de comprender las materias y que se busque nuevas estrategias para impulsar procesos de cambio educativo con lo que buscamos la mejorar de la gestión del aprendizaje.

### **1.3.2. Elementos que la caracterizan.**

La realización de la gestión pedagógica no es algo que se pueda realizar solo con teorías, conceptos y modelos; este requiere de otros factores como es la práctica, procedimientos y experiencias compartidas entre los docentes. Por tal razón (Fiorucci, 2007) alude que los elementos que se asocian con la gestión pedagógica son: *la organización de la situación de enseñanza-aprendizaje, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los procedimientos de evaluación, la interacción pedagógica y la responsabilidad profesional.*

Al mencionarse *la organización de la situación de enseñanza-aprendizaje* se hace relevancia a la situación de tiempo y espacio que proponen los docentes para desarrollar los procesos educativos; el sistema para poder lograr este requerimiento no se lo realiza por casualidad sino más bien con el uso de una planificación. “Una planificación inteligente vincula el currículo a las peculiaridades de la enseñanza, permitiendo una instrucción con metas claras y enriqueciendo la posibilidad de organizar lecciones eficaces”; el uso de una planificación beneficia en gran parte a los docentes para que puedan vislumbrar el contenido de la lección, y de igual manera pueda relacionar las actividades con el tema.

Entre las recomendaciones más prácticas dentro de la planificación son la experiencia que tuvimos como estudiantes, todos hemos pasado por el salón de clase como alumnos y conocemos que cada profesor tiene su forma y método de enseñanza, de ahí podemos tomar lo mejor y tratar de evitar métodos rutinarios e incluso aburridos que pretenden solo la memorización momentánea. Otra manera

de ayuda a la planificación es la selección del material que se usara en el salón de clase, los textos escolares nos permitirán escoger actividades, tipos de lecciones y modelos de cursos para ser implementados en clases.

Se mencionaba que el espacio y el tiempo deben ser considerados al momento de planificar, al referirnos al espacio aludimos a la infraestructura donde se desarrolla la clase describiendo incluso la posición de los pupitres, esta ubicación se la puede cambiar y variar de acuerdo a la clase que va ser impartida y el número de estudiantes esto derrumbara la barrera entre el docente y el alumno y fortalecerá la interacción dentro del aula; al señalar el tiempo se apunta a la duración de clases en la cual debemos aprovechar la atención y participación de los estudiantes de acuerdo con (Sanz, 2004) existen dos criterios que ayudan al propósito del tiempo que son: *compartir los objetivos y el guion de la sesión; evitar el cansancio y la monotonía*; al inferir planificación no nos referimos al punto que estrictamente se debe cumplir sino más bien son guiones que nos permitan flexibilidad y cohesión.

*Las estrategias de enseñanza-aprendizaje* son los procedimientos que usa el docente para la producción de los estudiantes, todos buscan el mismo objetivo el aprendizaje del alumno pero para la ejecución del mismo dentro de la obra de (Nieto , 2006) algunos autores mencionan las recomendaciones más apropiadas para ser usadas en la hora de clase y que ayudan la gestión pedagógica del aula, todas están representadas en el siguiente cuadro.

## Orientaciones para el Desarrollo de la Clase dentro del Aula.

B. Rosenshine y Stevenson (1990)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad de objetivos y puntos principales.</li> <li>• Presentación paso a paso.</li> <li>• Procedimientos específicos y concretos.</li> <li>• Control de la comprensión de los estudiantes.</li> </ul>
Ana Proctor y otras (1995)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de vocabulario comprensible.</li> <li>• Indagar con lo que los estudiantes conocen.</li> <li>• Mantener la continuidad de lo enseñado.</li> <li>• Explicaciones simples y sencillas.</li> <li>• Énfasis y refuerzo</li> <li>• Ser explícito, resumir y poner ejemplos.</li> <li>• Chequear la información</li> </ul>
Wragg y Brown (2001)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactar</li> <li>• Fijar objetivos a corto plazo</li> <li>• Determinar conceptos, hechos, principios, relaciones, leyes, etc.</li> <li>• Tener una secuencia</li> <li>• Orden de la presentación oral</li> </ul>
Jesús Nieto Gil (2006)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar diversas técnicas como subrayado, mapas mentales y otros.</li> <li>• Constante uso de preguntas a los alumnos.</li> <li>• Apoyarse con dibujos, diapositivas u otros.</li> </ul>

Elaboración: Propia, tomando como referencia a Jesús Nieto Gil de la obra Como evitar o superar el estrés docente. (2006)

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son usadas por los docentes dependiendo de los temas que son abordados en la hora de clase. Además al emplear alguna de las estrategias de enseñanza-aprendizaje los docentes deben tener en mente el desarrollo cognitivo de los estudiantes y las formas de como ellos disfrutan más al aprender. Existen diferencias importantes en las estrategias usadas para crear un ambiente de aprendizaje positivo de acuerdo a las diferentes etapas del desarrollo. Adicionalmente, los docentes deben enseñar a los estudiantes como usar esas herramientas y comprender el propósito de como ellos se centran en las diversas actividades y reflejan las mismas.

Los *modelos didácticos* son parte importante dentro de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los mismos que pueden ser de instrucción directa esto significa que el docente se encarga de dirigir y organizar las actividades que se van a llevar a cabo dentro del aula y que por lo regular suelen ser de forma masiva; también pueden ser por descubrimiento guiado que suelen ser actividades seleccionadas por los estudiantes y que están adaptadas a sus necesidades e intereses; y, como último modelo tenemos la resolución de problemas en la que los

alumnos se centran en un tema seleccionado por ellos y se concretan en buscar más información del mismo.

Estilos de enseñanza es la manera en sí de como el docente se dirigirá a los estudiantes para impartir la materia, existen algunos estilos pero entre los más importantes señalo los siguientes: enseñanza directa que son instrucciones dadas por el docente y los estudiantes ejecutan las mismas para la realización de actividades; enseñanza dirigida y enseñanza dirigida por grupos es la estructura de la enseñanza directa pero con más libertad para el estudiante en la elaboración de las actividades y por grupos; enseñanza reciproca actividades ejecutadas por un par de alumnos donde se realizan tareas relacionadas a cambio de roles; micro enseñanza gracias al conocimiento del alumno este actúa como coordinador y docente ante el resto de la clase; búsqueda un estilo de enseñanza basado en la indagación por parte de los alumnos a una inquietud dada por el docente; y, estilos que propician la creatividad donde existe total libertad para los alumnos que puedan demostrar su creación motriz.

Formas de organización son también parte esencial de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, aquí encontramos en gran grupo se realiza actividades donde los alumnos participan en forma masiva; por grupos reducidos se lo realiza dependiendo las posibilidades, necesidades e intereses de los alumnos; por parejas forma habitual para tareas de roles; de forma individual cada alumnos realiza las actividades y no se establece ningún tipo de relación con los demás, es de forma autónoma (Díaz, 1994).

*Los procedimientos de evaluación* como parte responsable de los docentes es el evaluar los conocimientos de los estudiantes para por medio de esta técnica poder evaluar si ellos han adquirido y comprendido los conocimientos dados en la hora de clase; la manera de la realización de la evaluación puede dársela de acuerdo a las planificaciones realizadas por el docente , estas pueden ser diarias, semanales, mensuales o incluso trimestrales, y la calificación es otro parámetro que muchas de las ocasiones está establecido en el reglamento general o acuerdos del docente.

Hay diversos aspectos dentro de las evaluaciones que son considerados dentro de los marcos establecidos en las instituciones educativas o internas del aula, para tener una información más concreta acerca de las evaluaciones se presenta el siguiente cuadro.

## EVALUACION

<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>DOCENTE</b>			<b>ESTUDIANTE</b>
<b>MOMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>DOMINIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>ASPECTOS A SER CONSIDERADOS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN</b>
-Al inicio del año escolar: para diagnosticar.	-Dominio cognoscitivo: relacionado con el conocimiento de la materia y habilidades intelectuales.	-El tratamiento.	-Test de selección: Exámenes de verdadero y falso; de opción múltiple; y, correlación de columnas.
-A lo largo del curso: evaluación procesal-formativa.	-Dominio afectivo: relacionado con intereses, actitudes y valores de la persona.	-La asimilación	-Test de producción: Exámenes de completar enunciados o respuestas breves; de composición verbal; y, de producción psicomotriz
-Al final del periodo establecido: evaluación final sumativa.	-Dominio psicomotriz: relacionado con habilidades motrices, como manipulación de materiales y objetos.	-La retención de la información.	

Fuente: Jaime Valenzuela González (2004) del texto Evaluación de Instituciones Educativas, y Santiago Castillo Arredondo, Antonio Bolívar Botía (2002)

Autor: Elaboración propia

*La interacción pedagógica* es lo concerniente a la relación que existe entre los elementos del salón de clases esto significa entre docente y alumnos y alumnos entre alumnos e incluso entre alumnos y el conocimiento, una efectiva interacción entre docente y alumnos es el ingrediente perfecto para mejorar el aprendizaje; un estudio realizado por (Rimm-Kaufman, n-f) demuestra que las relaciones positivas entre estudiantes y docentes reportan menos conflictos, un alto grado de cercanía, apoyo y poca dependencia y como consecuencia de ello se ha demostrado el apoyo entre los estudiantes a la adaptación a la escuela, contribución a las tareas sociales, promueven el rendimiento académico y fomentan la capacidad de recuperación en el rendimiento académico.

La interacción de estudiantes entre estudiantes es el grado de compañerismo que exista dentro de un aula, y que en algunas ocasiones esta vinculo se ve afectado por la diferencia o erróneas expectativas que tienen entre los estudiantes. Además tenemos la interacción entre estudiantes y el conocimiento que es la forma de como los estudiantes aceptan o rechazan la materia; de acuerdo con (Guevara, 2011) “es

la parte esencial del encuentro con los materiales, las lecturas o cualquier información instructiva que se haga para que el alumno aprenda sobre el tema, es un punto detallado para que éste reflexione, indague y cree esquemas mentales a partir de una interacción más profunda”, es la percepción que tiene el alumno de la materia y como es asimilada esta información.

*La responsabilidad profesional* implica el ejercicio de formarse, actualizarse y ejercer su profesión bajo los requerimientos de la ética y la moral; aquí se hace mención a tres aspectos claves en el quehacer del docente que *son saber, saber hacer y saber ser*. El saber son los conocimientos, la planificación y la organización que el docente ha adquirido durante su vida educativa y profesional para poder poner en práctica en el salón de clase. Igualmente el saber le implica con el estar actualizado a las nuevas formas y maneras de enseñanza, un ejemplo de ello es que en la actualidad los docentes deben ser capaces de manejar y usar las nuevas tecnologías dentro del aula, estar involucrados en el trabajo comunitario, y un punto principal que se pone en evidencia en la actualidad el trabajo del docente y la ayuda al medio ambiente.

El saber hacer se relaciona a las diversas habilidades, talentos y formas que el docente ocupa para impartir y dictar una clase y que en sí está perfilado en su profesión. En cambio el saber ser es la forma satisfactoria del docente al cumplir sus metas propuestas y que dentro de estas están los valores aprendidos durante el transcurso de la vida, su comportamiento ético ante los demás que son en sí su carta de presentación.

Todos los elementos mencionados tienen en sí relación entre ellos para poder realizar la gestión pedagógica, claro está que para poder en marcha todo es necesario una amplitud de conocimientos que son adquiridos con investigación y actualizaciones y además con la experiencia adquirida diariamente y que la formación del docente no termina en la universidad, más bien es ahí donde comienza la real formación que ayudara a la gestión pedagógica.

### ***1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula***

El docente dentro de una de las responsabilidades, como persona que encabeza el accionar dentro del aula, es el establecer espacios o áreas de aprendizaje en un lugar agradable, en el que se pueda convivir y desarrollar en su máximo estándar las

competencias; las relaciones interpersonales que se efectúan dentro del salón de clases determina el clima del aula, por lo que es evidentemente necesario el realizar normas y reglas de convivencia que ayuden a establecer resultados positivos en la tarea pedagógica y que creen en los alumnos habituaciones que faciliten al desarrollo de actividades que tienen que ver con la tarea de los estudiantes.

Es necesario establecer estas normas de convivencia dentro del aula al inicio del año académico, para que los estudiantes estén conscientes de los procedimientos que se realizarán en las horas de clase, dentro de estas normas se puede reflejar como se accionara con lo realización de deberes, la distribución, uso y devolución de los materiales a usarse en el aula, y de igual manera a la orientación de cuando y como el docente pueda dar instrucciones, directrices, advertencias u órdenes de forma que ayude el desarrollo de las tareas en el salón de clase. (Nieto, 2006)

Ambos la gestión pedagógica y el clima de aula ayudan significativamente el aprendizaje de los alumnos por lo que significa un compromiso para el docente un buen clima dentro del aula. Practicas antiguas conllevaban a castigos y exclusiones dentro de la hora de clase por falta de atención, incumpliendo de tareas, falta de actuación en clase y otros, lo que llevaba a crear una brecha de buenas relaciones dentro del aula y la falta de interés y motivación de los alumnos hacia la materia.

El crear compromisos entre ambas partes ayudara la mejora de poder realizar la práctica de enseñanza dentro un clima de aula positivo; (Leiva ,2011 ) menciona que existen cuatro factores que se relacionan en la convivencia del aula y la pedagogía: *conocimiento intercultural* que es el conocer, aceptar y comprender a la diversidad cultural permitirá a los estudiantes y docentes a la igualdad dentro del aula; *convivencia democrática* permitirá que las competencias sociales y emocionales con un análisis crítico y constructivo se puedan procesar los conflictos y esto ayudara a la facilitación del aprendizaje y a la verdadera convivencia; *el igualitarismo* un ambiente donde no exista preferencias evitando desigualdad social y cultural y teniendo en cuenta la singularidad cultural esto conlleva a una participación libre, autónoma y responsable; *la participación comunitaria* por medio de dialogo, comprensión y respeto se llegue a la renovación de prácticas educativas para llegar alcanzar la escuela inclusiva tan anhelada.

El grado del clima del aula ayudará o perturbara el desarrollo de las actividades que se realizan en el mismo. Elementos como confianza, respeto, motivación, inclusión

son parte esencial para la buena relación de la gestión pedagógica y el clima en el aula; tanto docentes como alumnos deben trabajar en esto desde el principio sin olvidar el verdadero objetivo que busca la sociedad de ellos.

#### ***1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.***

El clima de convivencia para los docentes es uno de los elementos esenciales dentro de sus tareas y más aún este es un factor clave para el conseguir los objetivos escolares dentro del aula con los estudiantes; para conseguir este objetivo el docente aplica dentro del mismo algunas prácticas didáctico-pedagógicas, las cuales servirán para poder ejercer control dentro del salón de clases.

Una de las maneras de poder reducir los conflictos dentro del aula es el trabajo en equipo y de forma coordinada, esto genera un clima de convivencia y de prevención dentro del aula; por lo que (López y Martínez, 2001) dentro de la investigación de (Odet y Puig, 2002) señala algunos modelos de ayuda dentro del aula para una mejor convivencia entre los que se destacan los siguientes:

- El clima positivo dentro del aula permitirá seguridad, competencia, orden a los estudiantes y esto mejorara la cooperación y el desarrollo de actitudes respetuosas.
- Los estudiantes pueden producir un pensamiento reflexivo y formas de asertividad y negociación.
- Permite implantar el aprendizaje de forma cooperativo para poder resolver conflictos
- Ayuda a que los estudiantes sientan y tomen al docente como un mediador.
- Los valores serán escudo y arma principal para la toma de decisiones dentro del aula.

El docente como mediador dentro de un salón de clase necesita maneras dentro de su personalidad que ayude al buen convivir como el carisma, la capacidad de obtener control sobre el aula, el poder intelectual o conocimiento de la asignatura y la manera de organizar las actividades dentro de clase son solo algunas formas que le ayudara a un buen convivir.

El establecer normas que sean sencillas a seguir permitirá al docente tener una buena gestión dentro del aula; el desarrollar habilidades de comunicación entre el

docente y los alumnos en donde la expresión verbal sea su medio de interacción entre ambos, el expresar con ideas claras, sencillas y entendibles tanto para su aprendizaje como para su interacción.

Atención individual para el alumnos le permite al docente tener un acercamiento exclusivo hacia él, tiempo en el cual pueda demostrar interés y preocupación por la actuación e inconvenientes surgidos; posibilidades de elección hacia los estudiantes les proporciona un crecimiento de autonomía

Dentro de la enseñanza hay diversos modelos que son usadas y entre estas tenemos el modelo *normativo* el cual se respira dentro del aula una interacción pasiva, debido a que el docente es el único conocedor y quien impartirá la clase el cual es el que transmite sus conocimiento de forma unidireccional; por otra parte tenemos el modelo *incitativo* el cual su único propósito es el estudiante donde la interacción dentro del aula es activa y se preocupa por cuales son los intereses y motivaciones de los estudiantes, con ellos los estudiantes podrán reflexionar, comprender, analizar y observar las posibles consecuencias de las acciones.

Existen un modelo que es considerado para ayudar a los docente a resolver conflictos dentro del salón de clase las cuales se encargan de que los alumnos ejerciten sus propias habilidades y formas de negociación como la cooperación, resolución de problemas y toma de decisiones de forma grupal y que estas ayuden para trabajar docente y alumnos dentro del aula para mejorar su convivir y poder adquirir los conocimientos de la mejor manera.

El modelo *constructivo* el cual su objetivo principal es el estudiante, con el fin de que el mismo tome el aprendizaje de manera significativa y contextualizada donde existan roles que sean específicos y diferenciados, y que sean los estudiantes quienes se preocupen por indagar, por conocer más acerca de los conocimientos impartidos dentro del salón de clases. Con esto se busca que los estudiantes se agrupen y formen conjuntos de acciones y toda esta servirá como forma de comunicación que integre a los actores dentro del aula los docentes y estudiantes (Boggino, 2007).

En conclusión tenemos que los modelos y prácticas que los docentes escojan para la práctica en su salón de clases deben estar orientados a la obtención de un clima positivo y que dentro de cualquier modelo estará el establecer para el trabajar en

forma conjunta, además el docente debe tener presente la manera y forma de como imparte las clases porque esta será su carta de presentación hacia los alumnos quienes conocerán el nivel de confianza y seguridad para llegar hacia el docente.

#### **1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.**

El procurar obtener alto porcentaje de eficacia y eficiencia en los resultados de los procesos de aprendizaje-enseñanza son objetivos compartidos por la sociedad, pero el logro de los mismos se lo puede realizar con la búsqueda de actualización e innovación de técnicas y estrategias que el docente quiera poner en práctica dentro del salón de clases.

Es bien conocido que los estudiantes aprenden más cuando ellos están activamente envueltos en las actividades que cuando son elementos pasivos receptores de instrucción; es así que las técnicas de aprendizaje activas pueden ser diseñadas para desarrollar estudiantes visuales a través de modelos y demostraciones, estudiantes auditivos a través de debates, discusiones y juegos y además estudiantes de cinestesia y táctiles a través de modelos y juego de roles. Esto ayudaría a un aprendizaje efectivo debido a que el docente provee una mezcla de actividades visuales, auditivas y corporales las cuales encajan con el uso de las inteligencias múltiples de Gardner.

Con las técnicas mencionadas antes se busca que el alumno sea el protagonista y quien poco a poco vaya indagando, organizando y construyendo sus conocimientos por medio del desarrollo de sus habilidades, talentos y que estos se ejecuten con la guía del docente, y con el afán de obtener resultados positivos el docente debe brindar el apoyo y la motivación necesaria, y con esto se crea un ambiente de aprendizaje colaborativo o compartido del conocimiento (Torre y Violant, n-f).

Para poder ejercer nuevas técnicas y estrategias que sean innovadoras es necesario que los docentes estén preparados como estar abierto a los cambios y tolerarlos, tener facilidad de integrar y evocar experiencias, crear un clima de seguridad y fácil comunicación, y que incentive el autoaprendizaje.

La personalización es una de las maneras y prácticas modernas de enseñanza, porque en un salón de clase nunca se encuentra alumnos iguales, siempre va a existir una diversidad, para el buen manejo de esta circunstancia es necesario que el

docente ajuste su forma de enseñanza, esto significa viendo las características y las necesidades que los estudiantes tengan.

#### **1.4.1. Aprendizaje cooperativo.**

En los últimos tiempos la búsqueda de nuevas formas de trabajo dentro del aula de clases en la cual se trata de integrar a todos los estudiantes y de manera especial se concentra en buscar espacios donde los todos los estudiantes puedan participar de una u otra manera; es así que se ha llegado a distinguir dentro de los salones de clase el trabajo cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es de gran ayuda para docentes y estudiantes por el desarrollo y promoción de comunicación que existen entre las partes, además que beneficia a los estudiantes en el aprendizaje de conceptos, teorías y otros de manera más sutil que son de fácil comprensión para ellos y de igual forma de retención y producción.

#### **1.4.2. Concepto.**

El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de pequeños grupos, así los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y de los otros (Williams, 2002). Esta clase de aprendizaje permite que el trabajo de actividades dentro del aula se desarrolle en pequeños grupos que trabajen juntos, por lo tanto el éxito de cada miembro del grupo dependerá del éxito grupal.

Cuando está bien desarrollado el aprendizaje cooperativo es una estrategia de enseñanza altamente estructurada, en la que la mayoría de los estudiantes aprenden mejor dentro de la interacción entre sus compañeros, además se califica sobre la cooperación y colaboración entre estudiantes más que en la competición, con el uso del aprendizaje cooperativo ambos docentes y estudiantes mejoran el entendimiento del curso además de sus habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

Hay que realizar una distinción en lo que significa colaboración y cooperación, colaboración es una filosofía acerca de cómo relacionarse con los otros, como aprender y trabajar, colaboración es una manera de negociar con las personas que respetan las diferencias, comparten autoridad u construyen sobre el conocimiento

que es distribuido entre las personas. Mientras que cooperación es la forma de trabajar con otros para obtener los objetivos compartidos (Woolfolk, 2007).

El aprendizaje cooperativo tiene raíces Americanas el cual tiene una historia larga dentro del campo de la educación en el trabajo de los psicólogos John Dewey y Kurt Lewin, de ahí que el aprendizaje cooperativo es una manera de colaborar.

#### **1.4.3. Características.**

Una de las características del aprendizaje cooperativo es que las tareas son claramente estructuradas y definidas; además el aprendizaje se realiza forma interactiva y emocionante cooperativo es necesario.

Elementos que permiten que el aprendizaje cooperativo se pueda desarrollar dentro de un salón de clase son participación completa de todos los estudiantes; confianza que los estudiantes puedan creer en cada miembro y que aportan con información efectiva para la realización de actividades; comunicación abierta por medio de la cual todos expresen sus ideas y además pongan atención al resto de miembros y que tengan un balance social para que conlleve a un mejor desenvolvimiento y puedan conocerse entre compañeros.

#### **1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.**

El agrupar a los estudiantes en ciertas cantidades de alumnos no es la manera de aprendizaje cooperativo, esto requiere de mucho más como es de una planificación cuidadosa y del monitoreo del docente, la interacción del grupo puede dificultar el aprendizaje y reducir la relación social en el aula, es así que en ocasiones dentro de los grupos se encuentren con ideas de alumnos de bajo rendimiento las cuales pueden ser ignoradas o lo que es peor ser ridiculizadas mientras que las ideas de los alumnos con buenos aprovechamiento son aceptadas y reforzadas, a pesar del mérito que se debe dar a la contribución de ideas. (Woolfolk, 2007).

Las actividades a realizarse dentro del aprendizaje cooperativo pueden ser diseñadas más o menos estructuradas, al referirnos a mas estructuradas implica al que el trabajo tendrá las respuestas correctas por medio de ejercicios y prácticas, aplicando rutinas o procedimientos, respondiendo a preguntas de lecturas, computación en matemáticas entre otras. Las actividades complejas pueden tener respuestas múltiples y procedimientos no claros, requiere resolver problemas y

pensamiento de orden superior, por tal razón los estudiantes requerirán obtener recursos como conocimiento, estrategias para resolver problemas, creatividad y habilidades de todos los miembros del grupo para poder cumplir con las actividades.

Para la realización del aprendizaje cooperativo es necesario de cinco elementos como son: *interacción cara a cara, habilidades de colaboración, interdependencia positiva, proceso de grupo y responsabilidad individual*. La interacción cara a cara y juntos no a través del grupo; los miembros del grupo experimentan interdependencia positivo, ellos se necesitan del uno al otro para ayudarse, explicarse y guiarse. Aunque los estudiantes trabajen en grupo y tengan que ayudarse de unos a otros, los miembros de los grupos deben aprender a menudo a través de pruebas individuales u otras evaluaciones.

Las habilidades de colaboración son necesarias para el funcionamiento efectivo de los grupos, a menudo estas habilidades tales como dar una retroalimentación constructiva y un involucramiento de cada miembro, esto debe ser enseñado y practicado antes de la realización de tareas en grupos; y finalmente el monitoreo a los miembros el proceso de grupo y las relaciones aseguran que el grupo trabaja de manera efectiva y aprende acerca de las dinámicas de grupo.

Otro aspecto a tomarse en cuenta es la cantidad de miembros para los grupos, ese es un elemento que dependerá de cuáles son los objetivos de aprendizaje que se quieren alcanzar. A continuación una recomendación dada por (Woolfolk, 2007) acerca de la cantidad de alumnos para integrar grupos dentro del aula; si el propósito es de revisar, ensayar información o practicar los grupos de 4 a 5 estudiantes es el tamaño correcto para esta clase de actividades. Por otro lado si el propósito es fomentar a que cada estudiante participe en las discusiones, resuelva problemas o aprendizajes de computación entonces el trabajo entre 2 a 4 personas por grupo es lo más recomendado. Además cuando existe la oportunidad de trabajar en escuelas mixtas se puede balancear entre miembros de niños y niñas.

Dentro de las técnicas de aprendizaje cooperativo se debe reconocer algunas categorías que pueden ayudar a esta práctica como la discusión, la enseñanza recíproca, organizadores gráficos, escritura y resolver problemas, dentro de cada categoría se pueden incluir un gran potencial de estructuras que guían este desarrollo.

Para llegar a ser realmente un instructor efectivo dentro del aprendizaje cooperativo es necesario tiempo, entrenamiento, practica y apoyo por parte de los colegas, padres de familia y de autoridades; por lo tanto lo mejor es estar preparado y permitir que esta forma de enseñanza se convierta en un estilo de cada docente.

## **CAPITULO 2**

## **2. Metodología**

### **2.1. Diseño de investigación.**

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a la preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación podremos conocer qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación a realizar es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad. Un diseño debe responder a la preguntas de investigación.

### **2.2. Contexto.**

Para la realización del presente trabajo investigativo se tomó la muestra desde dos instituciones educativas, una en el sector urbano y otra en el sector rural.

- El Instituto Miguel Ángel Suarez es una escuela del sector urbano de la ciudad de Loja se encuentra ubicada en la calle Rocafuerte y Juan José Peña, centro de la ciudad de Loja, este instituto educativo fue creado gracias al empeño y esfuerzo del insigne lojano Don Miguel Ángel Suárez Rojas en conjunto con el apoyo de Monseñor Jorge Guillermo Armijos Valdivieso quienes fundaron el Pensionado “San Luis”, años más tarde Con Acuerdo Ministerial No. 0017 del 25 de noviembre de 1971 autorización para el cambio de razón social, por Instituto Educacional “Miguel Ángel Suárez Rojas”. Este instituto educativo cuenta con la enseñanza desde pre-básica hasta séptimo año de educación básica, y Bachillerato, para lo cual en cada año tiene dos paralelos A y B.
- La escuela Doctor Baltazar Aguirre institución educativa fiscal del sector rural se encuentra ubicada en la provincia de Loja, cantón Gonzanama del Barrio Portete perteneciente a la Parroquia Nambacola; la misma que cuenta desde el primer año de básica hasta el séptimo año. Este establecimiento educativo fue creado el 9 de Noviembre de 1962.

### 2.3. Participantes.

Este estudio fue realizado en dos establecimientos educativos de los cuales cada uno tiene diferentes actores que serán descritos a continuación:

#### - DATOS INFORMATIVOS DE LOS DOCENTES

En las tablas 1 y 2 se evidencia al tipo de centros educativos y el área al que pertenecen los docentes participantes de esta investigación.

TABLA 1

<b><u>P 1.3 TIPO DE CENTRO EDUCATIVO</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: 7mos. A.E.B. Escuela Dr. Baltasar Aguirre e Instituto Miguel Ángel Suarez

Autor: Espinoza Celi Verónica Soledad

TABLA 2

<b><u>P 1.4 AREA</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: 7mos. A.E.B. Escuela Dr. Baltasar Aguirre e Instituto Miguel Ángel Suarez

Autor: Espinoza Celi Verónica Soledad

En la tabla 3 se demuestra el género de las docentes es femenino en ambas instituciones educativas

TABLA 3

<b><u>P 1.6 SEXO</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: 7mos. A.E.B. Escuela Dr. Baltasar Aguirre e Instituto Miguel Ángel Suarez

Autor: Espinoza Celi Verónica Soledad

Información acerca de la edad de las docentes se detalla en la tabla 4. En la que se evidencia que una de las docentes tiene la edad que oscila entre los 31 y 40 años, lo cual nos indica que es relativamente joven, y la otra docente tiene La edad entre 41 a 50 años.

TABLA 4

<b><u>P 1.7 EDAD EN AÑOS</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: 7mos. A.E.B. Escuela Dr. Baltasar Aguirre e Instituto Miguel Ángel Suarez

Autor: Espinoza Celi Verónica Soledad

A continuación en las tablas 5 y 6 se expone los años de experiencia de las docentes así como el nivel de estudios que posee cada una de ellas. Un referente importante dentro de la investigación que permitirá conocer el tiempo que ellas se han desempeñado como docentes y así conocer la experiencia dentro del mismo, de esta manera una de las mismas ha trabajado de 11 a 25 años, y la otra docente menos de 10 años.

TABLA 5

<b>P 1.8 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 10 años	1	50,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: 7mos. A.E.B. Escuela Dr. Baltasar Aguirre e Instituto Miguel Ángel Suarez

Autor: Espinoza Celi Verónica Soledad

El nivel de estudios de ambas docentes es superior, lo demuestran en la tabla 6 en la que una de las docentes tiene el grado de magister y la otra de doctora en tercer nivel.

TABLA 6

<b>P 1.9 NIVEL DE ESTUDIOS</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Profesor	0	0,00
Licenciado	0	0,00
Magister	1	50,00
Doctor de tercer nivel	1	50,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: 7mos. A.E.B. Escuela Dr. Baltasar Aguirre e Instituto Miguel Ángel Suarez

Autor: Espinoza Celi Verónica Soledad

- DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

En la tabla 7 se detalla la cantidad de estudiantes que fueron encuestados por clasificación de área.

TABLA 7

<b>SEGMENTACIÓN POR AREA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Inst. Urbana	37	82,22
Inst. Rural	8	17,78
TOTAL	45	100,00

Fuente: 7mos. A.E.B. Escuela Dr. Baltasar Aguirre e Instituto Miguel Ángel Suarez

Autor: Espinoza Celi Verónica Soledad

En la siguiente tabla 8 verificamos que el sexo masculino es el que predomino para este estudio investigativo. Además es necesario indicar que en el caso del establecimiento urbano es de carácter masculino.

TABLA 8

<b><u>P 1.3 SEXO</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Niña	3	6,67
Niño	42	93,33
TOTAL	45	100,00

Fuente: 7mos. A.E.B. Escuela Dr. Baltasar Aguirre e Instituto Miguel Ángel Suarez

Autor: Espinoza Celi Verónica Soledad

Los datos tomados de la tabla 9 nos demuestra la edad de los estudiantes en ambas escuelas rural y urbana en la que la edad promedio entre 11 y 12 años es la que predomina. Solamente existieron 2 alumnos de 9-10 aos y 1 alumno de 13-15 años. Lo cual os demuestra que la mayoría esta en la edad correcta para el grado que corresponden.

TABLA 9

<b><u>P 1.4 EDAD EN AÑOS</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
9 - 10 años	2	4,44
11 - 12 años	42	93,33
13 - 15 años	1	2,22
TOTAL	45	100

Fuente: 7mos. A.E.B. Escuela Dr. Baltasar Aguirre e Instituto Miguel Ángel Suarez

Autor: Espinoza Celi Verónica Soledad

En la tabla 11 se muestra la información de las personas quienes supervisan las tareas escolares de los estudiantes en el hogar. Esto nos indica que mayormente la madre de los alumnos es quien revisa las tareas y con menores porcentajes el resto de familiares.

Tabla 10

<b><u>P 1.7 QUIEN ES LA PERSONA QUE AYUDA Y/O REVISIA</u></b>		
<b><u>LOS DEBERES EN CASA</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Papá	7	15,56
Mamá	28	62,22
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	2	4,44
Tio/a	0	0,00
Primo/a	1	2,22
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	4	8,89
No contesta	3	6,67
TOTAL	45	100,00

Fuente: 7mos. A.E.B. Escuela Dr. Baltasar Aguirre e Instituto Miguel Ángel Suarez

Autor: Espinoza Celi Verónica Soledad

Las tablas 12 y 13 es la información obtenida por parte de los estudiantes acerca del nivel de estudios que tienen sus padres, en el cual muestra que la mayoría de los padres tiene instrucción superior.

Tabla 11

<b>eP 1.8.a NIVEL DE ESTUDIOS DELA MADRE</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	10	22,22
Secundaria (Colegio)	11	24,44
Superior (Universidad)	24	53,33
No Contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>

Fuente: 7mos. A.E.B. Escuela Dr. Baltasar Aguirre e Instituto Miguel Ángel Suarez  
 Autor: Espinoza Celi Verónica Soledad

TABLA 12

<b>P 1.8.b NIVEL DE ESTUDIOS DEL PADRE</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	7	15,56
Secundaria (Colegio)	13	28,89
Superior (Universidad)	24	53,33
No Contesta	1	2,22
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>

Fuente: 7mos. A.E.B. Escuela Dr. Baltasar Aguirre e Instituto Miguel Ángel Suarez  
 Autor: Espinoza Celi Verónica Soledad

La tabla 14 nos indica que ambos padres y madres de los estudiantes laboran.

TABLA 13

<b>P 1.9 TRABAJAN LOS PADRES</b>				
	<b>Mamá</b>	<b>%</b>	<b>Papá</b>	<b>%</b>
Si	33	73,33	39	86,67
No	11	24,44	2	4,44
No Contesta	1	2,22	4	8,89
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>

Fuente: 7mos. A.E.B. Escuela Dr. Baltasar Aguirre e Instituto Miguel Ángel Suarez  
 Autor: Espinoza Celi Verónica Soledad.

## **2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.**

### **2.4.1. Métodos.**

Los métodos utilizados en este trabajo investigativo fueron el método hermenéutico también fue usado para la recolección del material bibliográfico y la elaboración del marco teórico, la misma que facilitara para el análisis e interpretación de resultados en la continuación de este trabajo investigativo

El método estadístico, el cual permitió organizar la información lograda por la aplicación de los instrumentos de investigación para el conocimiento de la población a ser investigada.

El método descriptivo con el mismo se pudo explicar y analizar el objeto de la investigación, este método fue utilizado tanto para la explicación de los resultados como para la elaboración del marco teórico.

El método analítico – sintético, el mismo que facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad, este método fue utilizado principalmente para el análisis de los resultados después de tabular las encuestas.

### **2.4.2. Técnicas.**

Dentro de este estudio para la recolección y análisis de la información se utilizó:

- Técnica de lectura para elaborar el marco teórico; el mismo que permitió conocer, analizar y seleccionar las diferentes teorías y conceptos acerca de la gestión pedagógica y el clima de aula.
- Además el uso de mapas conceptuales y organizadores gráficos facilitaron los procesos de comprensión y síntesis de los diversos conceptos teóricos.
- Para la recolección de datos se emplearon las técnicas de observación, por medio de la cual y con una planificación sistemática se logró examinar la forma de enseñanza-aprendizaje dentro de los establecimientos educativos.
- De igual manera con la técnica de la encuesta se obtuvo los datos necesarios para poder recabar y analizar la información alcanzada para la continuación de este trabajo investigativo.

### **2.4.3. Instrumentos.**

Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente fueron utilizadas como instrumentos, las cuales sirvieron para poder realizar la evaluación por parte del investigador a través de la observación de una clase en la que se evalúan aspectos como habilidades pedagógicas y didácticas, aplicaciones de normas y reglamentos y el clima de aula.

Similarmente los cuestionarios del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes fueron aplicados dentro de los salones de clase antes mencionados en las instituciones educativas urbana y rural para con estos recoger información que servirá para la segunda parte del estudio.

Los cuestionarios del clima social escolar CES de Moos y Trickett pretenden evaluar diversos aspectos dentro de un cuestionario de 100 ítems, el afán es conocer las cuatro dimensiones implicadas en el clima social y la gestión pedagógica como son: dimensión de relación con las sub-escalas de implicación (IM), afiliación (AF) y ayuda (AY); dimensión de autorrealización con las subescalas de tareas (TA), competitividad (CO) y cooperación (CP); dimensión de estabilidad y sus subescalas de organización (OR), claridad (CL) y control (CN); y, dimensión de cambio con las subescala de innovación (IN).

Además tablas en programa Excel fueron usadas para la tabulación de la información recogida de los cuestionarios ejecutados en ambas instituciones educativas, estos resultados servirán para el análisis e interpretación de la siguiente etapa de este estudio.

## **2.5. Recursos.**

### **2.5.1. Talento.**

Son todas aquellas personas que de una u otra manera han colaborado con el procedimiento de este estudio de los cuales se menciona a continuación:

- Autoridades de los establecimientos investigados.
- Docentes del 7mo año de los centros investigados.
- Alumnos del 7mo año de educación básica.
- Investigador.
- Directora del proyecto de investigación (asesoría pedagógica)

### **2.5.2. Materiales.**

- Guía metodológica para elaboración de la investigación
- Carta de presentación en el centro educativo
- Cuestionarios CES para estudiantes
- Cuestionarios CES para profesores
- Computadora
- Hojas
- Copias
- Internet

### **2.5.3. Institucionales.**

- Universidad técnica Particular de Loja
- Instituto Educativo Miguel Ángel Suárez
- Escuela doctor Baltazar Aguirre

### **2.5.4. Económicos.**

Los recursos económicos para la realización de la presente tesis fueron financiados por uno mismo.

## **2.6. Procedimiento.**

Para poder realizar este estudio primero se seleccionó dos establecimientos educativos de la provincia de Loja uno en el sector urbano y otro en el sector rural, los cuales debían existir al menos 10 estudiantes en las aulas del séptimo año de básica. Para la realización de esta investigación se escogió:

- Instituto Educativo Miguel Ángel Suárez sector urbano;
- Escuela Doctor Baltazar Aguirre sector rural

Como segundo paso fue la entrevista con los directivos de cada institución para obtener la autorización respectiva por parte de ellos para la realización del presente estudio, ya con la autorización se procedió a la entrevista con los docentes de los séptimos años de básica para la coordinación y determinación de las clases de observación como la ejecución de las entrevistas.

Además se solicitó a los docentes de ambas instituciones las notas de cada uno de sus estudiantes de las asignaturas de: matemáticas, estudios sociales, ciencias naturales y lenguaje.

La asistencia a los establecimientos y específicamente a las salones del séptimo año de básica fue el tercer paso en las cual se realizó la observación de la clase, como la aplicación de las diferentes encuestas por parte de los docentes y alumnos respectivamente de las aulas mencionadas.

Como cuarto paso los resultados obtenidos de las encuestas fueron digitados en las diferentes matrices del programa Excel para proceder a clasificar la información, estas matrices fueron instrumentos proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja.

La revisión bibliográfica y obtención de información es el siguiente paso para el proceso de Proyecto de Investigación I, en el cual se adquirió temas y conceptos planteados por la Universidad Técnica Particular de Loja para realizar con estos el análisis e interpretación de resultados.

Como último paso se realizó el informe acerca de los resultados encontrados durante el proceso de investigación siguiendo los lineamientos y parámetros presentados en la guía de Proyectos de investigación II.

### **CAPITULO III**

### **3. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión**

#### **3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente**

Este proceso se realizó gracias a la observación de las clases planificadas en las dos instituciones: una urbana y la otra rural; por medio de apuntes se recogió toda la información necesaria, para luego poder realizar las fichas de observación.

#### **- FICHAS DE OBSERVACIÓN (URBANO Y RURAL)**

- **MATRICES DE DIAGNÓSTICO URBANO**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



IA

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DIST  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	2086	MA	D01

## Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: INSTITUTO EDUCACIONAL MIGUEL ANGEL SUAREZ**

### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X

1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.		X			
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.		X			
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5

2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	X				

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



IA

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DIST  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	2086	B A	D 0 1

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: DOCTOR BALTAZAR AGUIRRE**

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.		X			
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.		X			
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.		X			
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos			X		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X

2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	X				

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "Miguel Ángel Suarez, año lectivo 2011-2012"**

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	0	8	6	M	A	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)</b>	<b>FORTALEZAS</b> -Clases planificadas y organizadas, con problemas que puedan ser útiles para su diario vivir.	-Cumplir con los lineamientos establecidos dentro de las planificaciones.	-Clases que permiten desarrollar todos los temas planificados.	-Uso de material didáctico, que atraiga la atención de los estudiantes
	-Actividades como dinámicas para la presentación de un nuevo tema y además el recordar temas anteriores.	-Actualización y búsqueda de información para atraer la atención del alumno.	-Alumnos prestos a colaborar en las diferentes actividades.	-Estudiantes realicen y ayuden con algunas dinámicas.
	-El uso de la técnica de enseñanza-aprendizaje del trabajo en grupos, por medio del uso de la motivación y calificación.	-Organización por medio de los sitios de trabajo y el manejo para poder trabajar con una cantidad grande de alumnos.	-Cada alumnos participe y aporte de una u otra manera con alguna información	-Alumnos tengan libertad para escoger su grupo de trabajo.
	-Claridad en las explicaciones.	-Uso de organizadores gráficos.	-Entendimiento por parte de los alumnos	-Estudiantes ejecuten y ayuden a la elaboración de los gráficos.
	<b>DEBILIDADES</b> -Uso descontinuo		-No preparar a los alumnos con	-Planes de uso de los diversos

	<p>de las nuevas tecnologías de la comunicación e información.</p> <p>-Falta de material didáctico para la clase.</p>	<p>-Falta de coordinación con los administrativos para la adquisición de nuevo material.</p>	<p>las necesidades del mundo actual.</p> <p>-Clases que pueden convertirse monótonas, donde solo existe teoría.</p>	<p>medios.</p> <p>-Adquisición y elaboración de material didáctico</p>
<p><b>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</b></p>	<p>-Explicación clara del reglamento institucional y del aula.</p> <p>-Responsabilidad absoluta por parte del docente con los cumplimientos exigidos con respecto a horario, planificaciones y entrega de notas.</p>	<p>-Presentación al inicio de año escolar</p> <p>-Años de experiencia del docente y práctica de su ética profesional.</p>	<p>-Alumnos que evitan ser sancionados o ser llamados la atención.</p> <p>-Estudiantes sigan el ejemplo como la existencia de orden y puntualidad para las distintas actividades dentro de la escuela.</p>	<p>-Chequeo de los reglamentos con los padres de familia.</p> <p>-Padres de familia ayuden con este factor.</p>
<p><b>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b></p>	<p>-Manejo del aula en forma disciplinada.</p> <p>-Interacción activa entre docentes y estudiantes.</p> <p>-Ambiente del aula pacífica, sin discusiones o altercados.</p> <p>-Forma cordial entre docente y estudiantes para el trato durante horas de clases.</p>	<p>-Ubicación de los alumnos impuesta por el docente.</p> <p>-Interés en los diferentes temas.</p> <p>-Conocimiento del reglamento del aula.</p> <p>-Modales aprendidos en el hogar y practicados en el aula.</p>	<p>-Evita indisciplina dentro del aula.</p> <p>-Confianza de poder acercarse al docente sin temor.</p> <p>-Clima positivo dentro del aula.</p> <p>-Respeto ente los actores dentro del aula.</p>	<p>-Creación de otro paralelo.</p> <p>-Realizar más actividades para mejorar esta interactividad.</p>

**Observaciones:** La docente de este salón de clases una persona que realiza y da lo mejor de sí para obtener una clase disciplinada y colaborativa, pero cabe recalcar la cantidad de alumnos que tiene y que a pesar de esa carga trata de tener un clima positivo dentro del aula y el poder interactuar con los alumnos. Falta de organización o recursos para la implementación y dotación de materiales didácticos.

• **MATRICES DE DIAGNÓSTICO RURAL**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Doctor Baltazar Aguirre, año lectivo 2012-2013”**

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

**Código:**

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	0	8	6	B	A	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)</b>	-Seguimientos de los contenidos de acuerdo a planificaciones establecidas.	-Completar y cumplir con acciones que se marcan en los planes.	-Estudiante con aprendizaje idóneo de acuerdo al nivel.	-Uso de material didáctico.
	-Falta de refuerzo de temas anteriores.	-Falta de tiempo.	-Alumnos con vacíos en el aprendizaje.	-Realizar refuerzos como rutinas.
	-Actividades se realizan de manera personal.	-La poca cantidad de alumnos.	-Alumnos igualmente colaboran unos con otros.	-Establecer más actividades de grupo.
	-Claridad en las explicaciones.	-Uso de pizarra con ejemplos.	-Estudiantes pueden comprender de mejor manera	-Se añade representaciones gráficas para explicaciones.
			-Desconocimiento	

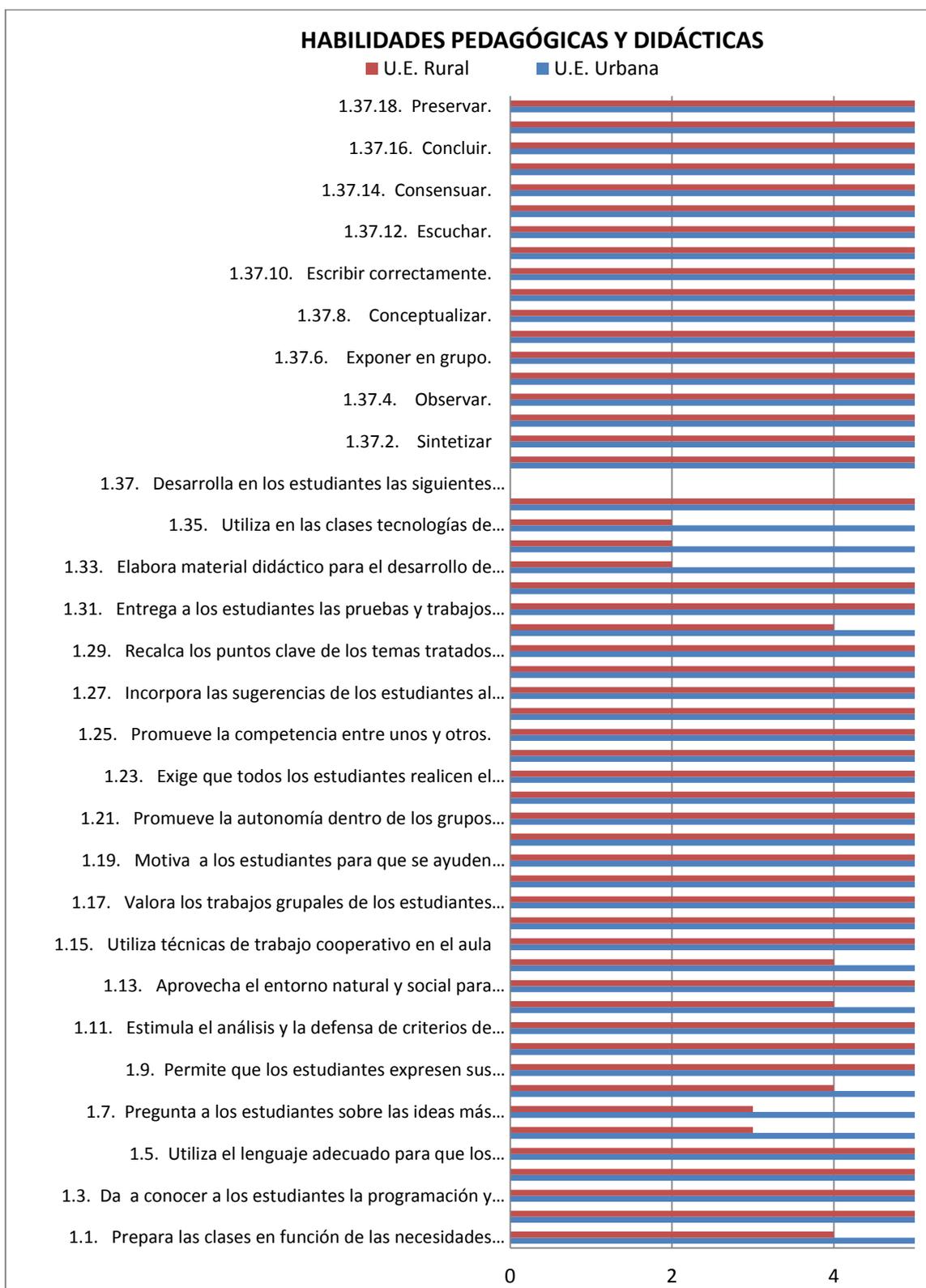
	<p>-No uso las nuevas tecnologías de la comunicación e información.</p> <p>-Falta de material didáctico para la clase.</p>	<p>-Falta de recursos económicos.</p>	<p>por parte de los alumnos de las nuevas tecnologías.</p> <p>-Clases que pueden convertirse monótonas, donde solo existe teoría.</p>	<p>-Gestionar por medio de la Directora para obtener los equipos.</p> <p>-Adquisición y elaboración de material didáctico</p>
<p><b>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</b></p>	<p>-Conocimiento por parte de los alumnos del reglamento institucional y normas del aula de clase.</p> <p>-Responsabilidad absoluta por parte del docente con los cumplimientos exigidos con respecto a horario, planificaciones y entrega de notas.</p>	<p>-Presentación y explicación al inicio de año escolar</p> <p>-Años de experiencia del docente y práctica de su ética profesional.</p>	<p>-Alumnos que evitan ser sancionados o ser llamados la atención.</p> <p>-Estudiantes sigan el ejemplo como la existencia de orden y puntualidad para las distintas actividades dentro de la escuela.</p>	<p>-Chequeo de los reglamentos con los padres de familia en reuniones.</p> <p>-Padres de familia ayuden y sean ejemplos de este factor.</p>
<p><b>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b></p>	<p>-Ambiente positivo entre docente - alumnos y alumnos-alumnos.</p> <p>-Interacción activa entre docentes y estudiantes.</p> <p>-Respeto mutuo entre docente y alumnos.</p>	<p>-Pocos alumnos.</p> <p>-Interés en los diferentes temas.</p> <p>-Modales aprendidos en el hogar y practicados en el aula.</p>	<p>-Se llegan a conocer mejor.</p> <p>-Confianza de poder acercarse al docente sin temor.</p> <p>-Respeto ente los actores dentro del aula.</p>	<p>-Lograr lo mismos con padres de familia.</p> <p>-Realizar más actividades para mejorar esta interactividad.</p> <p>-Continuar de la misma manera.</p>
<p><b>Observaciones:</b> En este salón de clase se evidencio la diferencia con el instituto urbano, empezando</p>				

por la infraestructura, los alumnos deben recibir clases en una área muy pequeña donde estrechamente están ubicadas sus bancas, de igual forma la estructura del salón es de construcción antigua y vieja. Por ser un establecimiento fiscal, reciben recursos por parte del Estado, lo cual por falta de gestión o falta de recursos no se ha podido mejorar infraestructura, e incluso adquirir equipos que están asociados con las nuevas tecnologías. Por la cantidad de alumnos se evidencia la confianza y respeto que existe entre los actores educativos.

Elaborado por: Verónica Espinoza

- **TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR (análisis comparativo entre las dos observaciones urbano y rural)**

Gráfico N° 1

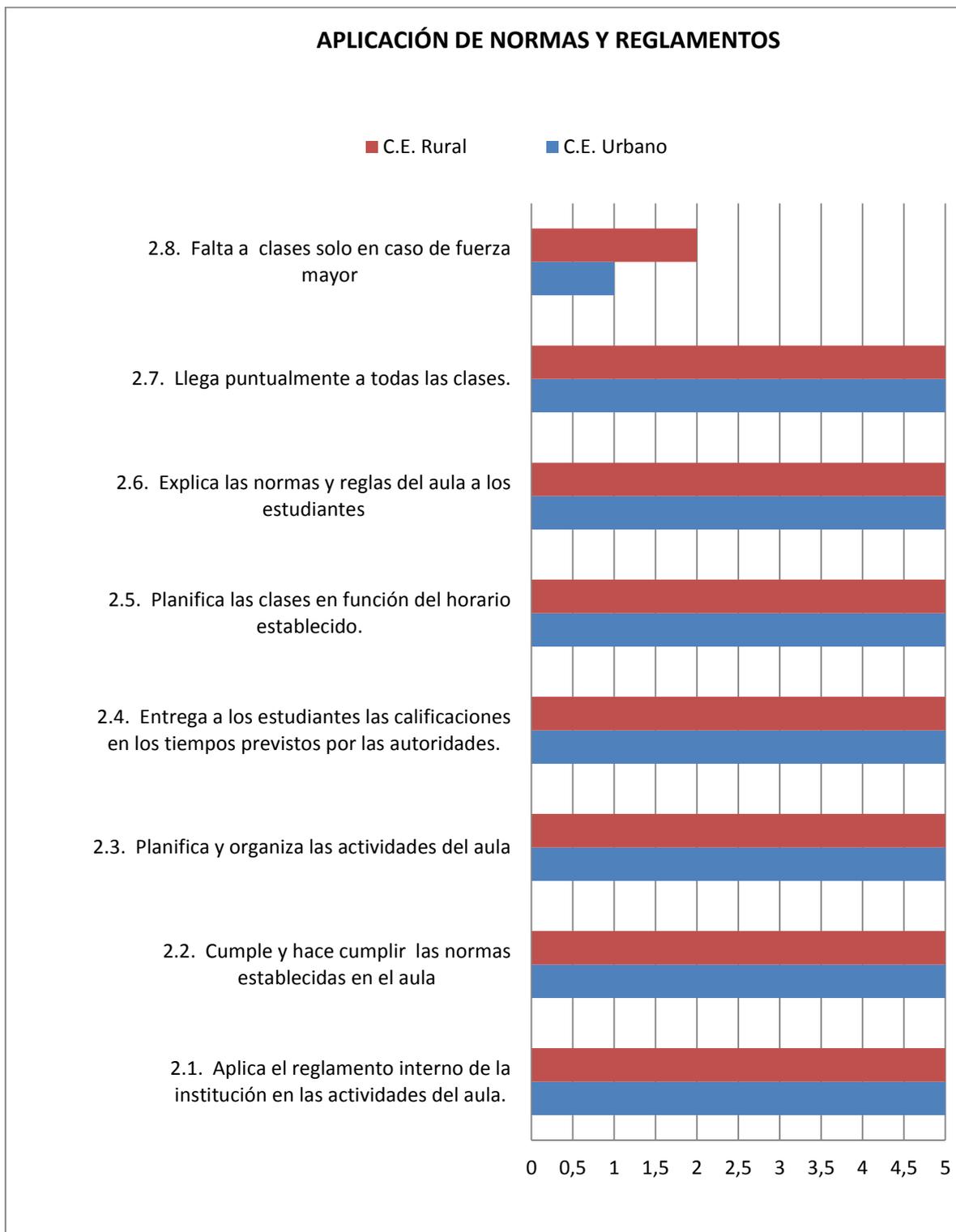


### OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje docente.

Elaborado por: Verónica Espinoza

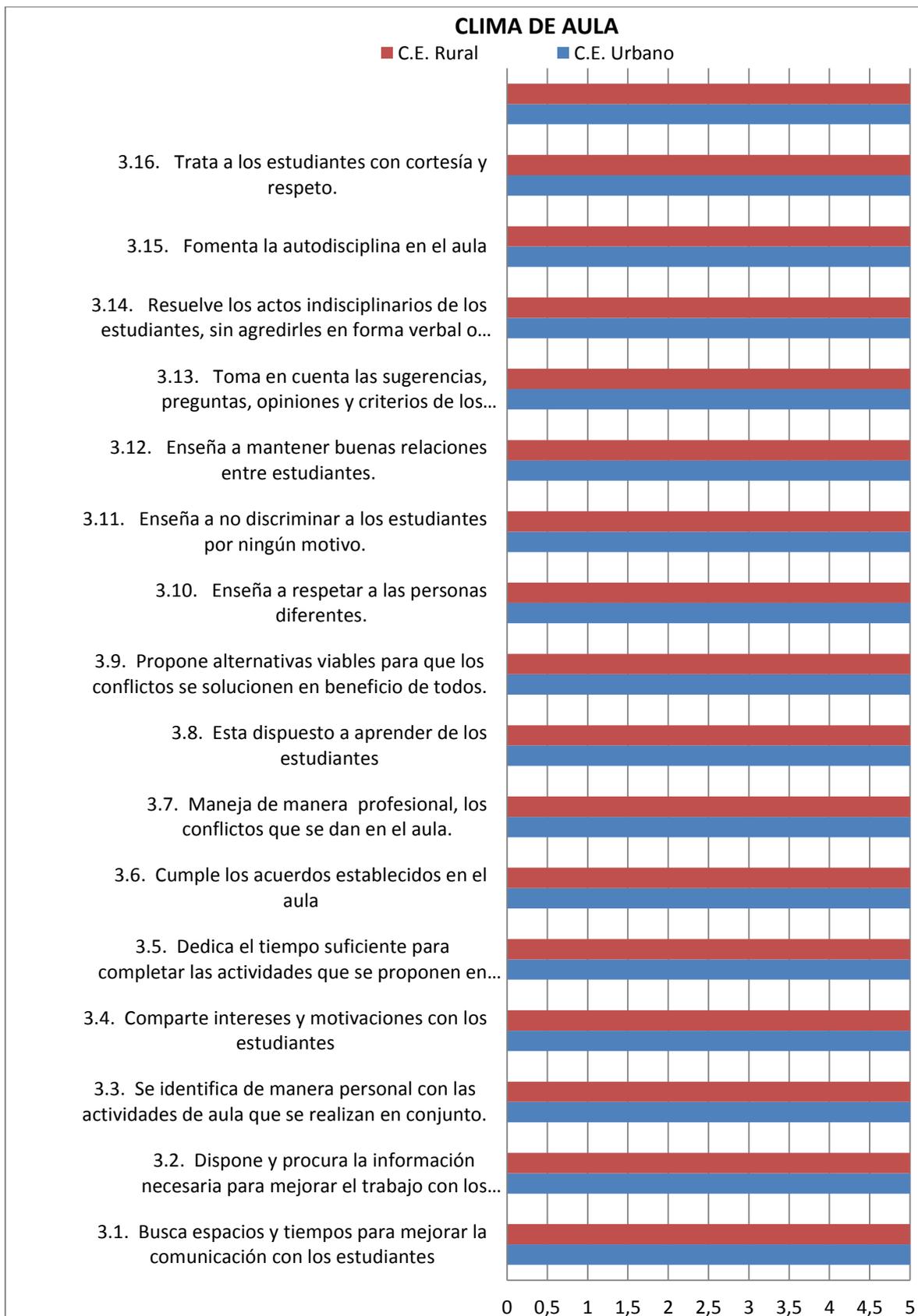
Gráfico N° 2



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje docente.

Elaborado por: Verónica Espinoza

Grafico N° 3



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje docente.

Elaborado por: Verónica Espinoza

## **Análisis comparativo entre las dos observaciones urbano y rural.**

Gracias a la ayuda de las fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, las matrices de diagnóstico a la gestión del aprendizaje y la observación de una clase por aula se pueden realizar el siguiente análisis comparativo del séptimo año de básica del establecimiento urbano y rural.

### *Habilidades Pedagógicas y Didácticas*

Realmente es necesario destacar las ligeras diferencias que existen entre ambos centros educativos en lo referente a la manera de planificar e impartir la enseñanza por parte de las docentes; es así que tanto en la escuela urbana como rural se planifica los contenidos a ser estudiados de acuerdo a las necesidades de las situaciones diarias de los estudiantes, los cuales serán temas útiles en su vida cotidiana, esto se evidencio en la escuela urbana en la clase de Literatura y lengua con la impartición del tema *La carta*, en la cual luego se expuso los conceptos, requerimientos y las explicaciones necesarias con un ejemplo acerca de temas actuales, se hizo hincapié que este es un medio de comunicación el cual nos permite a los seres humanos podernos comunicar entre nosotros.

Aspecto similar se palpo en el establecimiento rural en la clase de matemáticas mientras se realizaba las explicaciones correspondientes a la solución de problemas se elaboraban ejercicios de uso cotidiano.

Para la impartición de ambas clases los docentes se presentaron y explicaron con un lenguaje que era entendible para los alumnos acerca de las diversas temáticas estudiadas.

Explicaciones de cuáles son los objetivos que desean los docentes de las diversas clases y la manera de cómo van a ser evaluados los estudiantes son parámetros que se discuten en cada clase antes de impartirla en el establecimiento urbano y rural, por lo que se deduce que de igual manera lo realizaron al inicio del año escolar ya que es una práctica que se evidencia por la actitud de los alumnos.

Sin embargo se notó la diferencia al momento de presentar un nuevo tema, en la escuela urbana la docente aplica una dinámica relacionada al tema que va ser estudiado, luego se realizó una introducción con una recopilación de ideas por parte de los estudiantes del tema de la clase anterior. Por el contrario en la escuela rural se

inicia la clase directamente de los temas nuevos, no existió un recordatorio sobre clases anteriores y además la introducción al nuevo tema se evidencia en algunas ocasiones o clases.

Como en la mayoría de los salones de clases se evidencio las diferentes inquietudes de los alumnos respecto a las materias dictadas y en ambos casos no hubo alguna limitación, se observó la libertad de los estudiantes al realizar preguntas y de igual manera la actitud positiva del docente para resolverlas.

Por otro lado en las clases observadas del establecimiento urbana para la realización de algunas actividades se realizó debates acerca de cuáles serán los diversos alineamientos para impartir cierta clase, y todas las ideas propuestas y defendidas por los estudiantes fueron tomadas en cuenta y por lo tanto existió siempre el respeto ante docente-alumnos, viceversa y alumnos entre alumnos. Aunque en el establecimiento rural no existieron con frecuencia los debates, las pocas ocasiones se comprobaron el respeto que existe entre los actores del salón de clases.

El aprovechamiento del entorno natural y social fue utilizado de forma favorable en ambas instituciones; no obstante en ninguna de las instituciones se elaboró material didáctico para impartir la clase, de esta manera que el texto escolar fue usado como única herramienta de apoyo para el desarrollo de las clases cuyos textos y la información expuesta por el docente están basados en bibliografía actualizada lo cual hay que destacar en este punto.

A la finalización de cada tema las docentes de los establecimientos urbanos y rurales realizan resúmenes y se recalca la información estudiada en clase, para la elaboración de las mismas se obtiene la ayuda de los alumnos y con esto se pone en manifiesto la comprensión por parte de los mismos.

Durante las clases de observación no se usaron ninguna clase de tecnología de comunicación e información en el establecimiento urbano y rural, pero es importante recalcar que en el establecimiento urbano dentro del salón de clases existía un televisor, un reproductor de DVD y además en el salón de actos de la escuela se cuenta con un proyector, los cuales por información del docente y de los alumnos son usados en diversas ocasiones con el fin de proyectar y de esta manera ayudar a la forma de aprendizaje de los alumnos. En el establecimiento rural a pesar del nuevo cambio que vivimos se hizo notorio la falta de las nuevas tecnologías, un salón de clases que es sumamente estrecho y que la docente en cierta forma trata de hacer

acomodaciones para que los estudiantes puedan sentir la calidez y un lugar apropiado para el aprendizaje, es difícil que estos alumnos cuenten con estos medios para su enseñanza.

Dentro las nuevas innovaciones de las nuevas técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas se considera el uso de grupos de trabajo en los salones de clase, una técnica que es considerada en la mayoría de las actividades de la escuela Miguel Ángel Suarez en la que se explica la manera de cómo se va a trabajar y se valora el trabajo realizado por todos los miembros del grupo; con esta técnica se incentiva a que exista interacción entre estudiantes y se promueve una forma de competir de forma saludable entre los alumnos, estos trabajos por los regular son calificados. La observación de la clase de matemáticas se comprobó que los alumnos trabajaron en grupos los cuales fueron establecidos por las filas de sus asientos y se comprobó la manera de interactuar y de trabajo de cada miembro del grupo, además el docente motivo esta manera de trabajo con palabras de felicitación e incluso con puntos extras.

Por otro lado en el establecimiento rural Doctor Baltazar Aguirre no se divisó esta técnica, un argumento puede ser por el bajo número de estudiantes que tiene esta institución, sin embargo de igual forma en la clase de matemáticas aunque no se establecieron grupos los alumnos formaron grupos pequeños para la realización de algunas actividades, presenciando la ayuda mutua que existe entre los estudiantes, lo que al final fue tomado en cuenta para la obtención de una calificación.

Las diversas habilidades de analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, argumentar conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar y preservar son promovidas por los docentes hacia los alumnos en ambos establecimientos lo que se demostró en las clases observadas; a pesar de esto la exposición en grupos es una habilidad que se realiza de forma activa en el establecimiento urbano, mas no en la escuela de la zona rural.

#### *Aplicación de Normas y Reglamentos*

En este apartado no existe diferenciación entre la institución educativa urbana y la rural a consecuencia de que ambas se realizan las explicaciones de las normas y reglas establecidas dentro de la institución y del aula, y que las mismas son aplicadas.

La responsabilidad de las docentes es notable al llegar a sus aulas puntualmente y no faltar a las mismas, además de la responsabilidad que tienen al entregar calificaciones dentro de los tiempos establecidos en la planificación escolar.

### Clima de Aula

El clima de aula es realmente un ambiente positivo en la escuela rural Doctor Baltazar Aguirre visto que existen pocos alumnos, y se evidencia el respeto que existe entre los distintos actores educativos, no se visualizó en las clases observadas ninguna clase de conflicto o alguna forma de discriminación entre compañeros, alumnos que saben trabajar de forma organizada para las diferentes actividades, en este establecimiento a la hora del recreo se les entrega un refrigerio que es brindado por el Estado, y se evidencio la manera tan educada y respetuosa de los alumnos para recibir este refrigerio.

Un clima similar se notó en el establecimiento urbano, donde la maestra puso en manifiesto la capacidad para poder actuar dentro de un aula con una cantidad numerosa de alumnos, existieron pequeñas discrepancias entre compañeros, pero la docente pudo resolverlos poniendo en práctica las normas establecidas dentro del aula.

De manera personal una gran admiración para ambas docentes tanto urbana como rural, por su esfuerzo y dedicación dentro de sus salones de clase, evidencie el trabajo arduo y fructífero de estas docentes, capte lo mejor de ellas para poder llevar una clase, a pesar de las diversas diferencias que existen tanto de forma de infraestructura ellas dan lo mejor de sí para continuar con el proceso educativo y mejorar el clima social de sus salones de clase.

### **3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.**

El objetivo actual dentro del sistema educativo es el obtener educación de calidad dentro de todos los establecimientos sean estos fiscales, particulares, fisco misionales o municipales. Además de infraestructura, material didáctico, planes de trabajo, y el currículo es necesario tener en cuenta el clima del aula. La interrelación entre docente-alumno, alumno-alumno son los componentes principales para conocer cuál es la realidad dentro de un salón de clases; por consiguiente, esto reflejara la

coherencia que existe entre el establecimiento educativo, los recursos, los objetivos e incluso los planes de convivencia que estos poseen.

De esta manera con la ayuda de los cuestionarios de Moos y Trickett acerca del clima social y adaptado a nuestra realidad Ecuatoriana se aplicó las diversas encuestas a docentes y alumnos y por lo tanto se puede realizar un análisis de cada una de las dimensiones y subescalas dentro de los establecimientos estudiados.

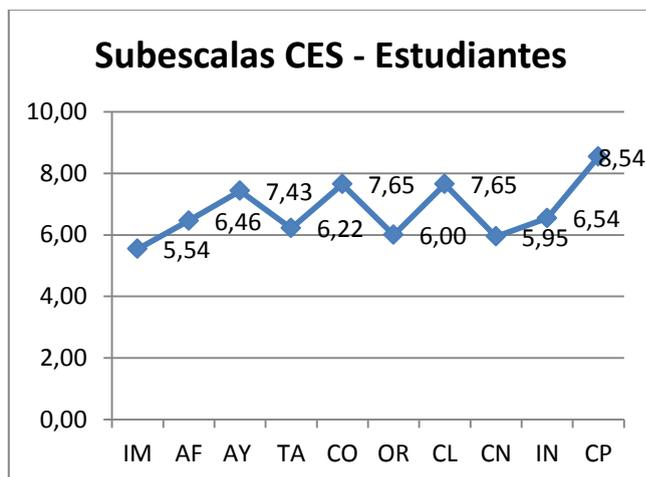
### **Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula**

#### **-PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO (análisis por sub-escalas y comparativo entre lo que dicen los estudiantes y docentes)**

**Tabla N° 14**

<b>ESTUDIANTES</b>			
<b>SUBESCALAS</b>			<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM		5,54
AFILIACIÓN	AF		6,46
AYUDA	AY		7,43
TAREAS	TA		6,22
COMPETITIVIDAD	CO		7,65
ORGANIZACIÓN	OR		6,00
CLARIDAD	CL		7,65
CONTROL	CN		5,95
INNOVACIÓN	IN		6,54
COOPERACIÓN	CP		8,54

**Gráfico N° 4**



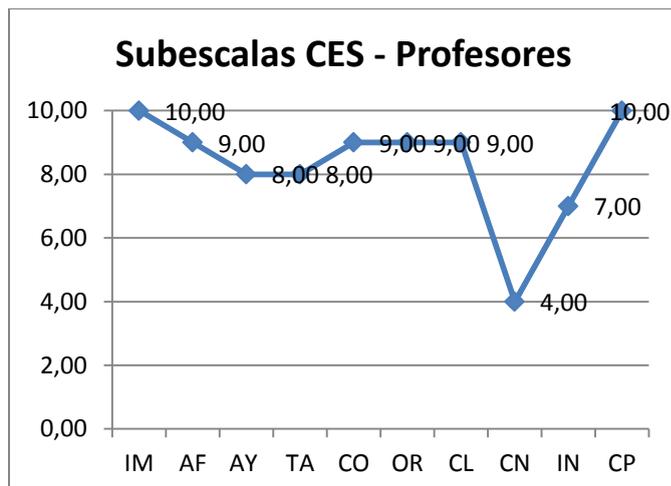
Fuente: Cuestionario (CES) para estudiantes

Elaboración: Verónica Espinoza

Tabla N° 15

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Gráfico N° 5



Fuente: Cuestionario (CES) para profesores

Elaboración: Verónica Espinoza

Tabla N° 16

<b>DIMENSIONES</b>	<b>SUBESCALAS</b>	<b>INSTITUTO EDUCACIONAL MIGUEL ANGEL SUAREZ Sector urbano</b>	
		<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
RELACIONES	IMPLICACION	5,54	10,00
	AFILIACION	6,46	9,00
	AYUDA	7,43	8,00
AUTORREALIZACION	TAREAS	6,22	8,00
	COMPETITIVIDAD	7,65	9,00
	COOPERACION	8,54	10,00
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	6,00	9,00
	CLARIDAD	7,65	9,00
	CONTROL	5,95	4,00
CAMBIO	INNOVACION	6,54	7,00

Fuente: Cuestionario (CES) para estudiantes y docentes

Elaboración: Verónica Espinoza

Con los resultados mostrados en la tabla N° 17, podemos llegar a concluir los siguientes efectos dentro del aula del séptimo año de educación básica de la escuela particular Miguel Ángel Suarez

## DIMENSION DE RELACIONES

### Implicación

Por medio de las subescalas en la dimensión de relaciones permite analizar la participación y cohesión que existe dentro del aula es así que en la subescala de *Implicación* por parte de los estudiantes se tiene un nivel medio con un porcentaje de 5,54, lo cual nos hace deducir que los estudiantes se encuentra conformes con las actividades de clase y de igual manera con el ambiente creado para las mismas. De forma semejante, existe el mismo criterio y con un poco más de énfasis en reiterar que la docente con un un porcentaje mayor considera que las actividades y de igual manera el ambiente de trabajo es el propicio para sus estudiantes. Lo cual reconoce concluir que ambos tanto docente como alumnos se muestran estables en lo que es la subescala de implicación.

### Afiliación

Con esta subescala se puede demostrar cual es la relación de amistad que existe entre compañeros y la ayuda que se brindan entre ellos para la realización de las tareas; es así, que de acuerdo con los resultados de los estudiantes del 6,46% y por parte del docente con un porcentaje mayor se puede concluir que el ambiente dentro del salón de clases es positivo debido a la afiliación que existe entre los alumnos del salón de clases.

### Ayuda

Esta subescala fue diseñada con el objetivo de poder conocer cuál es el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor hacia los alumnos. En consecuencia dentro de esta aula de acuerdo a los resultados proporcionados por los estudiantes con un porcentaje alto al cual que por parte del docente, se analiza que existe un alto grado de comunicación entre el docente y los estudiantes; además, de que el docente brinda la confianza y valora el interés por sus ideas.

## DIMENSIONES DE AUTORREALIZACION

Las subescalas de esta dimensión nos permiten evaluar que tan importantes con las tareas y los temas de asignatura dentro del salón de clases.

### Tareas

Esta subescala se preocupa por conocer si los estudiantes dan importancia al terminar sus tareas programadas dentro del salón de clases. Mientras que al docente lo evalúa el énfasis que este ponga en sus clases en las diferentes asignaturas. Con un porcentaje de 6,22 por parte de los estudiantes demuestra que tienen un alto interés por terminar las tareas encomendadas en clases y que además sienten que el docente tiene una gran preocupación por los temas a ser estudiados en el salón de clases. Del mismo modo el docente con un 8,00 que es un nivel alto llega a las mismas conclusiones que la de sus estudiantes al mostrar que los mismos se encuentran motivados al realizar sus tareas dentro del aula.

### Competitividad

El esfuerzo para obtener una buena calificación, estima y de igual manera la dificultad para obtener las calificaciones es lo que busca esta subescala evaluar; de ahí que con un porcentaje del 7,65 por parte de los estudiantes nos demuestran que ellos que ellos se interesan por obtener buenas calificaciones sin importarles el grado de dificultad en sus tareas.

De ahí que por parte del docente con un porcentaje del 9% reitera que sus estudiantes se esfuerzan por obtener buenas calificaciones y dan importancia a las mismas.

### Cooperación

La evaluación del grado de integración, interacción y participación activa en el aula en fin de llegar a un objetivo común son evaluados con esta subescala que de acuerdo con un 8,54% por parte de los alumnos nos indican que el grado de cooperación en esta aula es alto y que por tal razón se sienten entusiasmados al participar en el aula.

Con un 10% la docente considera que existe un alto animo por parte de los estudiantes de lograr un objetivo común, lo que permite que dentro de las clases exista un alto rendimiento y de igual manera existe responsabilidad por parte de los estudiantes.

## DIMENSIONES DE ESTABILIDAD

Las subescalas de esta dimensión ayudan a evaluar las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia de las mismas.

### Organización

Esta subescala se interesa por conocer acerca del orden, organización y buenas maneras para la realización de las tareas; de esta manera, de acuerdo a la percepción de los estudiantes con un 6% nos indican que es un nivel alto, pero no en la medida de ser satisfactorio al no dársele mucha importancia a la organización dentro del aula.

Por parte de la docente con un 9% indica que sus estudiantes se preocupan acerca de la organización en las diversas tareas para poderlas cumplir satisfactoriamente

### Claridad

En esta subescala los estudiantes presentan un porcentaje de 7,65%, lo cual señala que ellos conocen las normas establecidas y en similitud a las consecuencias por su incumplimiento en la institución educativa y que de igual forma se acatan al reglamento del centro educativo.

La docente con un 9% califica un elevado grado de claridad prioriza las normas y sus sanciones al no cumplirlas dentro de la escuela, de tal manera que la docente es coherente con el reglamento y sus incumplimientos.

### Control

La percepción que tienen los alumnos sobre la rigurosidad que ejerce la docente para el cumplimiento de las normas y su dificultad a seguirlas tiene un nivel aceptable por parte de los estudiantes con un 5,96%.

Caso contrario indica la docentes con un 4%, lo que demuestra que es un nivel bajo donde se evidencia la dificultad que tienen los estudiantes para seguir y acatar las normas dispuestas por la docente, lo que ocasiona desorden y al mismo tiempo interrupciones en el aula.

## DIMENSION DE CAMBIO

### Innovación

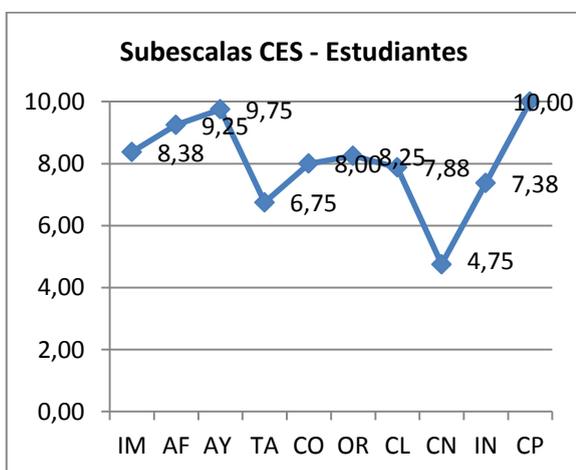
La única subescala dentro de esta dimensión, la cual tiene por objetivo evaluar el grado de diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase la misma que de acuerdo a los estudiantes con un 6,54% y la docente con un 7%, nos muestra que hay un nivel aceptable admisible dentro del salón de clases, y que existen actividades que rompen con la rutina diaria.

## -PERCEPCION DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla N° 17

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,38
AFILIACIÓN	AF	9,25
AYUDA	AY	9,75
TAREAS	TA	6,75
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,25
CLARIDAD	CL	7,88
CONTROL	CN	4,75
INNOVACIÓN	IN	7,38
COOPERACIÓN	CP	10,00

Gráfico N° 6



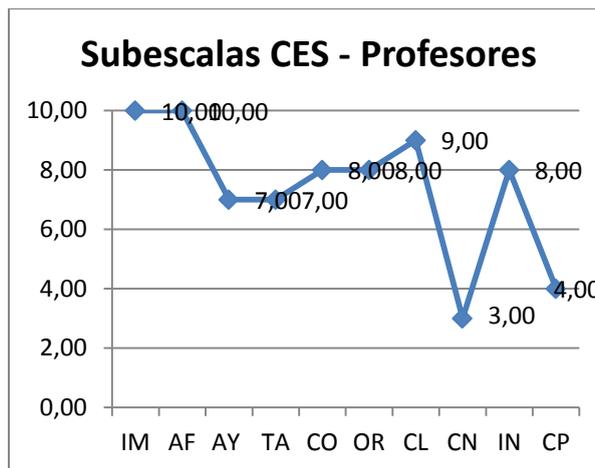
Fuente: Cuestionario (CES) para estudiantes

Elaboración: Verónica Espinoza

Tabla N° 18

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	4,00

Gráfico N° 7



Fuente: Cuestionario (CES) para docentes

Elaboración: Verónica Espinoza

Tabla N° 19

DIMENSIONES	SUBESCALAS	ESCUELA DOCTOR BALTAZAR AGUIRRE	
		Sector Rural	
		ESTUDIANTES	DOCENTES
RELACIONES	IMPLICACION	8,38	10,00
	AFILIACION	9,25	10,00
	AYUDA	9,75	7,00
AUTORREALIZACION	TAREAS	6,75	7,00
	COMPETITIVIDAD	8,00	8,00
	COOPERACION	10,00	4,00
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	8,25	8,00
	CLARIDAD	7,88	9,00
	CONTROL	4,75	3,00
CAMBIO	INNOVACION	7,38	8,00

Fuente: Cuestionario (CES) para estudiantes

Elaboración: Verónica Espinoza

## DIMENSION DE RELACIONES

### Implicación

En esta subescala de acuerdo al porcentaje de los estudiantes con 8,38% demuestra que ellos se encuentran interesados en realizar las actividades dentro del aula y que participan activamente en ellas. De igual manera la docente con el 10% indica su satisfacción al notar que sus estudiantes están totalmente integrados a sus clases. Lo que con estos dos porcentajes se deduce que el nivel dentro de esta aula es alto en participación e interés en todos los temas y actividades que en ella se desarrollan

### Afiliación

Ambos tanto la docente con el 10% y los estudiantes con el 9,25%, indican un alto grado de nivel de amistad entre ellos y además que los alumnos se ayuden entre sus diversas tareas y les agrada trabajar juntos; lo cual permite que existe un vínculo que los une dentro del salón de clases y esto conlleva a que concurra un sentimiento de afiliación hacia el aprendizaje.

### Ayuda

Los alumnos perciben un alto nivel de ayuda por parte del docente hacia ellos de acuerdo con este porcentaje del 9,75% ya que ellos cuentan con su amistad y preocupación; mientras tanto con un 7% por parte del docente existe el mismo criterio que tienen sus alumnos pero lo percibe en un menor grado. Considera que existe comunicación abierta y confianza con sus estudiantes y que siente interés por las ideas que ellos tengan.

## DIMENSION DE AUTORREALIZACION

### Tareas

La representación del 6,75% de los estudiantes hace que conozcamos el alto nivel de importancia que le dan al terminar sus tareas; y además, la docente con 7% nos exterioriza que ella enfatiza en sus clases por el temario de las diversas asignaturas. Ambos tanto docente como estudiantes ponen en realce la importancia de llevar a cabo las diferentes tareas dentro del salón de clases.

## Competitividad

Con porcentajes similares entre los estudiantes y la docente del 8% en esta subescala, son indicadores claros de que los alumnos dan su máximo esfuerzo por llegar a obtener buenas calificaciones y que paralelamente la docente realiza actividades con cierto grado de dificultad de acuerdo al nivel de sus estudiantes para que puedan resolverlas.

## Cooperación

De acuerdo a los estudiantes con el 10% comprueba que existe dentro del aula de clases integración, interacción y participación activa para el cumplimiento de objetivos en común; sin embargo por parte de la docente con el 4% indica un nivel bajo y por lo tanto que no existe integración entre compañeros de clases y que además la participación de sus estudiantes no es la óptima para poder obtener resultados excelentes o satisfactorios. Existiendo de esta manera contradicción entre los participantes.

## DIMENSION DE ESTABILIDAD

### Organización

La posición de los estudiantes con 8,25% es alta en la cual aluden que dan la mayor importancia al orden, organización y ponen en si lo mejor para la realización de las tareas, de manera semejante es la posición de la docente con el 8% un indicador alto dentro de esta subescala.

### Claridad

El conocimiento de las diversas normas y las consecuencias de no cumplirlas es comprendido por los estudiantes con el 7,88%, por parte de la docente ella es coherente con las normativas y sus incumplimientos con el 9%. De tal forma que existe nivel alto en esta subescala por ambos participantes.

### Control

A pesar de que los estudiantes y docente conocen las normas dentro de la escuela y su reglamento no existe el control necesario para el cumplimiento de los mismos de acuerdo a los porcentajes por parte de los estudiantes con el 4,75% y de la docente con el 3%, debido a que ambos porcentajes son bajos es esta subescala.

## DIMENSION DE CAMBIO

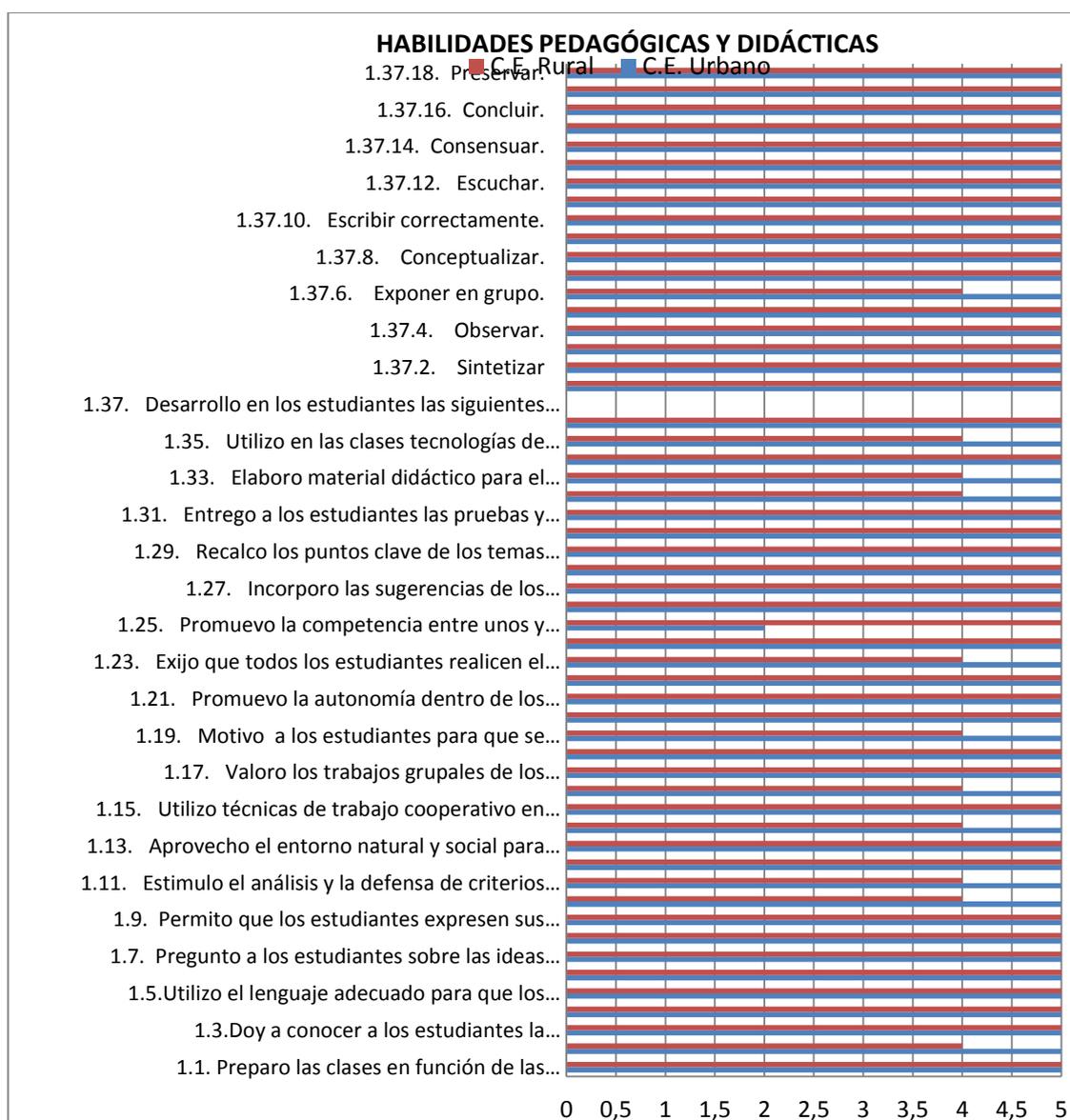
### Innovación

El 7,38% de los estudiantes demuestran que existe diversidad, novedad y variación en las diferentes actividades y asignaturas, en igual grado el 8% docente por parte del docente corrobora esta información.

### 3.3 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

#### Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Gráfico N° 8



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Elaboración: Verónica Espinoza

Con los resultados mostrados en el gráfico N° 8 se puede concluir y analizar acerca de las habilidades pedagógicas que tienen el centro urbano y el centro rural desde la perspectiva de cada docente dentro de lo cual observamos lo siguiente:

La preparación o planificación de una clase es un elemento importante y una de las actividades principales que debe realizar un docente, las mismas que son realizadas dentro del periodo escolar, con estas planificaciones se busca concretar las competencias requeridas de acuerdo al nivel de estudio de los estudiantes, de ahí que ambas docentes la del centro educativo urbano y del centro rural siempre preparan las clases de acuerdo a las necesidades y los problemas que los estudiantes enfrentan en la vida diaria, además que de acuerdo a Perrenud (1996) un plan de trabajo está constituido por “lecciones, ejercicios, actividades o situaciones de aprendizaje con las metodologías y medios para su realización”.

Al seleccionar los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes existe una mínima diferencia entre los centro educativos, debido al grado de puntuación del docente rural la misma que realiza esta actividad en forma frecuente, más de manera cotidiana la docente del centro urbano lo realiza siempre.

Los resultados de ambas docentes de las escuelas del sector urbano y la del sector rural indican que siempre dan a conocer a sus estudiantes la programación y objetivos de las asignaturas, al inicio de cada año; de igual manera explican los criterios de evaluación del área de estudio. De acuerdo a Proctor (2006) es necesario el uso de vocabulario comprensible para el desarrollo de una clase; tomando como referencia esta citación las maestras de las instituciones educativas participantes de esta investigación utilizan siempre dentro de sus clases, el lenguaje adecuado de manera que sus estudiantes comprendan y entiendan de la mejor manera.

El recordar al inicio de cada clase con los temas acerca de la clase anterior es una de las actividades que cumplen siempre las docentes participantes de este trabajo investigativo, lo cual fue evidenciado durante las clases de observación en las diversas materias. Además durante esta actividad se comprobó que las docentes realizan preguntas a los estudiantes acerca de los temas más relevantes vistos en la clase anterior, actividades que tienen un grado alto de puntuación en las encuestas realizadas a las docentes de la institución de la escuela urbana y rural.

Dentro de cada una de las planificaciones escolares y específicamente dentro de sus clases diarias se encuentra el realizar una breve introducción acerca de temas o contenidos nuevos, como el permitir que sus estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes de los diversos temas estudiados o explicados. Todas las actividades mencionadas anteriormente permiten que los alumnos miren con interés hacia donde sitúan su sensibilidad y mirada que según a Bazarra (2005), debido a que todo esto es un proceso que seduce a los estudiantes para obtener toda la atención de ellos y de igual manera despierta su deseo por investigar y averiguar de los diversos tópicos.

Uno de los medios necesarios e importantes para poder confrontar distintas perspectivas y de igual manera clarificar conceptos e ideas es el debate y en mayor magnitud si esto se lo realiza dentro del salón de clases; como resultado de esto lo que se obtiene es el respeto a los diversos criterios que puedan propiciarse; es así que, la docente del centro educativo urbano realiza esta actividad siempre, mientras que la docente del sector rural lo realiza de forma frecuente, lo cual nos indica de acuerdo a los resultados que existe debate y respeto a los diversos criterios de manera continua en ambas instituciones.

Como antecedente a lo anterior tenemos que la docente del centro urbano siempre estimula el análisis y la defensa de los criterios de los alumnos con argumentos; y por parte de la docente del centro rural lo realiza de manera frecuente.

Actividades que realizan siempre ambas docentes la del sector urbano y rural son el exponer las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados como el aprovechar el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, esto les permite trabajar de mejor manera, utilizando material de trabajo fácil de obtener.

El aprendizaje cooperativo es una nueva manera de trabajo dentro del salón de clases, el cual de acuerdo a Williams (2002) esto permite maximizar su propio aprendizaje y del resto del grupo, es así que en el centro escolar rural se organiza para trabajar con esta técnica frecuentemente; y más aún se lo realiza en el centro escolar urbano donde se lo practica siempre. Paralelamente, ambas instituciones siempre emplean técnicas de trabajo cooperativo, de manera responsable donde a cada estudiante se le propone que realice cierta actividad, dando las explicaciones claras para la realización de dichos trabajos, tomando en cuenta las sugerencias de sus alumnos de los contenidos estudiados en clase.

Además, en ambas escuelas la urbana y rural, siempre se promueve la interacción de cada uno de los estudiantes y de la misma manera se promueve la autonomía dentro de cada uno de los grupos de trabajo, lo que consecuentemente lleva a valorar las destrezas y valorar los trabajos con la calificación que se merecen de sus alumnos y esto conlleva a dar estímulos cuando elaboran trabajos excelentes por parte de las docentes, lo cual solo lo realiza siempre la docente del centro urbano, más aun la del centro rural es algo que lo realiza frecuentemente; sin olvidar que una de las características principales dentro del trabajo cooperativo es que se lo realiza de manera interactiva y emocionante y que todo esto conlleve a que los estudiantes se ayuden mutuamente los unos con los otros, este es el caso de ambos salones de clases donde se lo realiza siempre.

Woolkolf (2007) alude que el trabajo cooperativo es la forma de trabajar con otros para obtener los objetivos compartidos, que se deduce en las preguntas acerca de reconocer que lo más importante es el aula es el que aprendan todos donde se califican ambas docentes la del centro urbano y rural que siempre lo realizan; y a esto se añade la competencia entre unos y otros dentro del salón del aula, actividad que también se la realiza siempre en el salón de clases del área rural, más en el centro urbano es una actividad que se lo realiza rara vez.

Existe una variedad de responsabilidades que tiene el docente dentro del salón de clases entre estas responsabilidades tenemos: el explicar la importancia de los temas tratados que sirven de aprendizaje para la vida futura de los estudiantes, de la misma manera el recalcar los temas más importantes estudiados en clase como el realizar al final de la clase resúmenes de los temas tratados y la entrega de las pruebas y trabajos calificados a tiempo a los estudiantes, son algunas de estas actividades del docente que son realizados siempre en el centro del sector urbano y rural.

La planificación escolar debe ser flexible de esta forma reajustar la programación como consecuencia de los resultados obtenidos en las diversas evaluaciones, ya que en algunos casos será necesaria la retroalimentación para poder cumplir con los objetivos requeridos, es así que la institución urbana reajusta su programación siempre pero la institución rural lo realiza frecuentemente.

Uno de los elementos significativos es el contar con el material didáctico, el cual no implica el tenerlo solo de forma física sino que esto conlleva a conocer la manera de cómo va a ser utilizado y además sean usados adecuadamente. Como consecuencia

de esto tenemos que la docente del centro rural elabora el material didáctico para el desarrollo de clase de forma frecuentemente, más aun la docente del centro urbano es una acción que la realiza siempre. Una valoración de siempre muy significativa se observa en las siguientes actividades por parte de la docente del centro urbano y rural como: utilizar el material didáctico, y bibliografía actualizada para un desempeño eficaz de la práctica educativa son realizadas por ambas docentes.

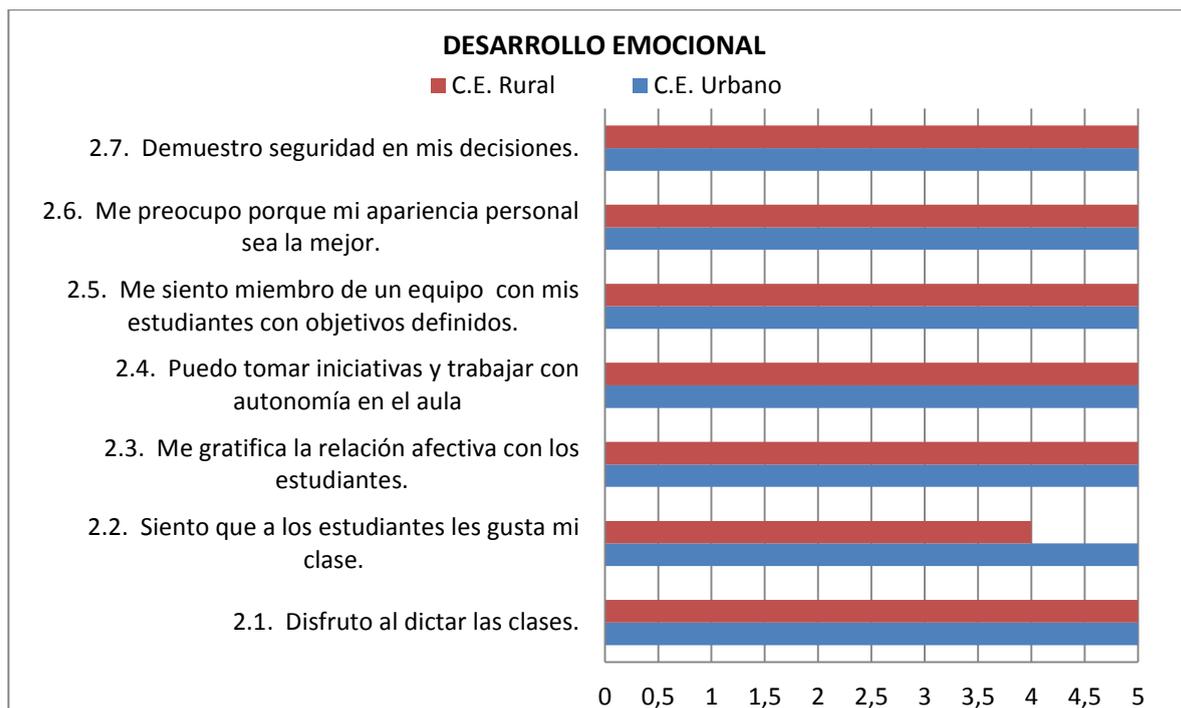
Las nuevas tecnologías se encuentran en los procesos de innovación dentro de los centros escolares, por lo que los docentes deben estar abiertos a los cambios, pero no siempre se pueden incorporar estas nuevas tecnologías dentro de los salones de clases por diversas razones como el medio, situación económica u otros, por lo expuesto anteriormente en el salón del centro rural se utilizan frecuentemente tecnologías de comunicación e información, es mas en el centro urbano algo que se lo realiza siempre.

Kathryn (2009) señala que el rendimiento escolar puede estar enmarcado en la inteligencia, personalidad, afectividad, motivación y a los hábitos y técnicas de estudio que tenga cada estudiante; por lo que los docentes deben desarrollar en los estudiantes ciertas habilidades que les permite mejorar sus destrezas.

De igual manera Guevara (2011) apunta que “La parte esencial del encuentro con los materiales, las lecturas o cualquier información instructiva que se haga para que el alumno aprenda sobre el tema, es un punto detallado para que este reflexione, indague y cree esquemas mentales a partir de una interacción más profunda”. Por lo tanto, el docente del sector urbano como del sector rural afirman desarrollar siempre en sus estudiantes las habilidades de analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar y preservar.

Todas estas habilidades lo que permiten es que los estudiantes obtengan las metas educativas favorables para ellos y lo que demuestra que el docente tiene una forma de enseñanza significativa dentro de los estándares de calidad y eficacia que es lo que se busca en estos tiempos para poder ser parte de la educación globalizada y de calidad.

Grafico N° 9



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a gestión del aprendizaje del docente

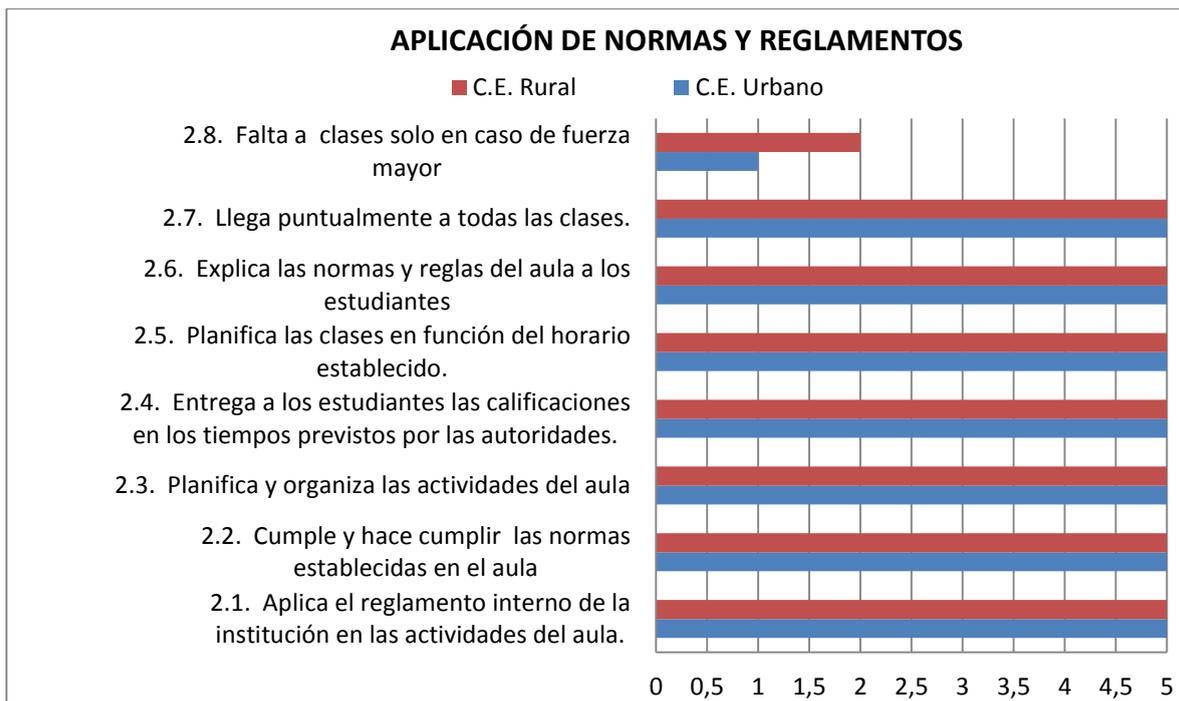
Elaboración: Verónica Espinoza

El desarrollo emocional nos demuestra el grado de conformidad y satisfacción que los docentes muestran con la labor cumplida diariamente, bajo este contexto en ambas instituciones tenemos indicadores que señalan la complacencia de trabajar en el ámbito educativo al disfrutar al dictar las clases siempre y de la misma manera el poder tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula, como el demostrar seguridad en las decisiones y el cuidar de su apariencia personal.

Sin embargo, con mínima diferencia tenemos la concepción en base a que los alumnos disfrutan de sus clases, debido a que la docente del sector urbano lo indica que es siempre, más la docente del centro rural lo califica frecuentemente.

La motivación que ambas docentes tienen, hace que entreguen lo mejor de ellas y los resultados sean óptimos y de esta manera poder cumplir y ayudar a los estudiantes en su aprendizaje.

Gráfico N° 10



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a gestión del aprendizaje del docente

Elaboración: Verónica Espinoza

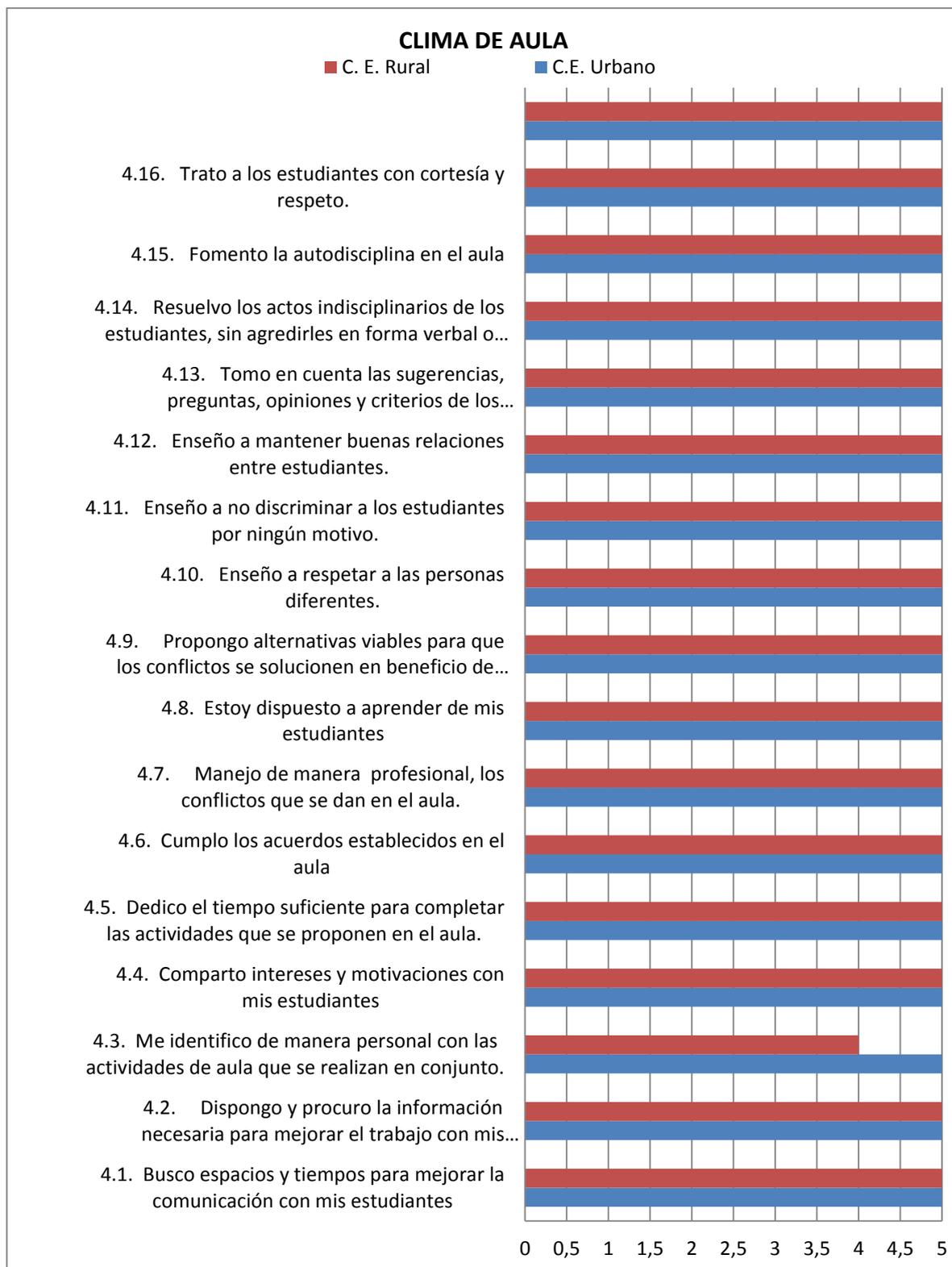
El docente dentro de su rol en el salón de clases tiene diversas actividades bajo su responsabilidad, los mismos que deben ser cumplidos bajo los estándares de desempeño docente, eso significa cumplir las necesidades prioritarias a la fecha. Los estándares de desempeño docente permiten hacer conocer que competencias debe el docente cumplir dentro de una institución y de igual manera las formas de enseñanza positivas para el óptimo aprendizaje de los alumnos.

Bajo el pensamiento de ambas docentes del centro educativo urbano y rural, ambas cumplen a cabalidad la aplicación del reglamento interno de la institución en las actividades del aula, las normas establecidas en el aula, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifican las clases en función del horario establecido, explican las normas y reglas del aula a los estudiantes, y legan puntual a todas las clases siempre.

Con relación al faltar a clases solo en caso de fuerza mayor existe una pequeña diferencia; la docente del centro urbano lo realiza rara vez, mientras que la del centro rural nunca.

Esto demuestra que las docentes de ambas instituciones son profesionales con mucha experiencia y aun mas responsables con cada actividad realizada dentro del aula.

**Gráfico N° 11**



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a gestión del aprendizaje del docente

Elaboración: Verónica Espinoza

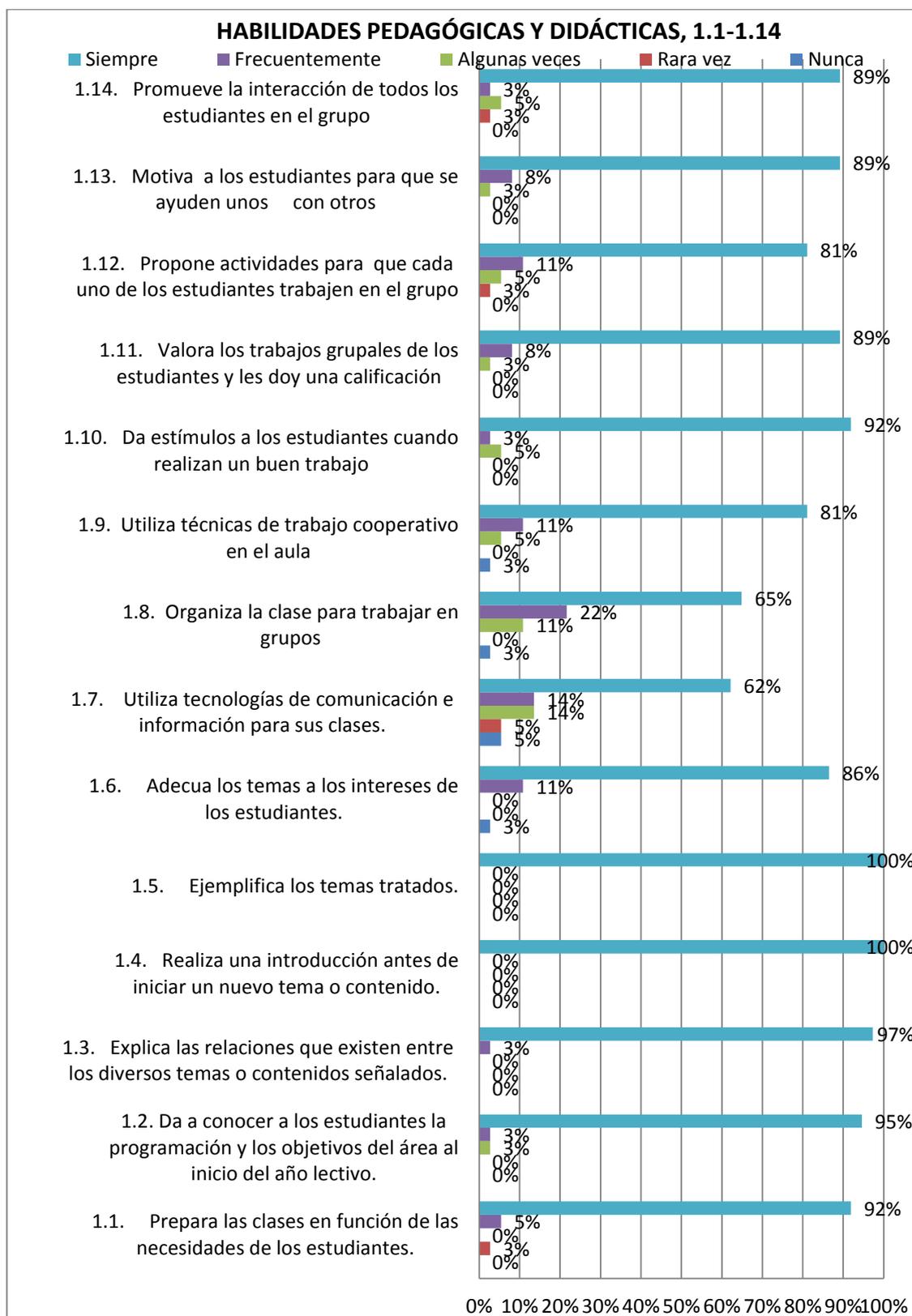
El clima emocional positivo en el docente fortalece el clima del aula; los puntos evaluados con referencia a lo mencionado entre la docente del centro educativo urbano y rural nos indican que ambas se encuentran mayormente estables y seguras en su clima laboral dentro del salón de clases; entre las cuales se mencionan las siguientes: buscan espacios y tiempo para mejorar la comunicación con sus estudiantes, disponen y procuran la información necesaria para mejorar el trabajo con sus estudiantes, están dispuestos de aprender de sus estudiantes, fomentan autodisciplina en el aula, se preocupan por la ausencia o falta de los estudiantes, llaman a los padres de familia y/o representante; son algunas de las actividades que las realizan siempre ambas docentes.

Mientras que la identificación de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, existe una mínima diferencia debido a que la docente del centro rural quien indica que esta actividad lo realiza frecuente, entre y la docente del centro urbano lo realiza siempre.

EVALUACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE  
ESTUDIANTE

## CENTRO EDUCATIVO URBANO

Grafico N°12



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a gestión del aprendizaje del docente

Elaboración: Verónica Espinoza

De acuerdo a los resultados de los estudiantes del sector urbano en base a las habilidades pedagógicas y didácticas del docente tenemos las siguientes observaciones:

Se observa que los estudiantes coinciden con la docente en algunos aspectos acerca del desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas, El compromiso ético del docente hoy en día se ve en la necesidad de firmar un contrato moral con el mundo de la educación y con la sociedad debido a los deberes y cumplimientos que este debe cumplir dentro de la sociedad de acuerdo a Esteban (2001); de esta manera el docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes en un 92%, lo que es un indicador alto y que concuerda con los resultados de acuerdo al docente también.

Además con el 95% nos demuestra que la docente informa a sus estudiantes acerca de la programación y objetivos al inicio del año desde el punto de vista de sus estudiantes y con porcentajes mínimos del 3% manifiestan que se lo realiza frecuentemente o rara vez; este punto nos señala que existe una correcta comunicación entre docente y alumnos.

La realización de una planificación escolar está determinada por varios aspectos, los cuales fijan la distribución del tiempo y las diversas actividades que serán realizadas en el salón de clases, una de las primeras actividades está el realizar una introducción para iniciar un nuevo tema o contenido el cual de acuerdo a los estudiantes es realizado por la docente siempre con un indicador del 100%, lo cual es una práctica que permite que sus alumnos se encuentren contentos y satisfechos con su clase. Además, el mismo nivel de satisfacción se encontró cuando la docente ejemplifica los temas tratados, en relación a su puntaje del 100%, actividad que la realiza siempre.

En relación a la adecuación de los temas de acuerdo a los intereses de los estudiantes, ellos se consideran satisfechos a consecuencia del resultado del 86%, el que es un indicador que señala que esta actividad se realiza con frecuencia. Por otro lado, uno de los resultados más bajos dentro de esta encuesta a los estudiantes es la utilización de las tecnologías de comunicación e información para sus clases, el mismo que tiene un indicador del 62%, aunque la mayoría de los estudiantes consideran el uso de las nuevas tecnologías, es el porcentaje más bajo que se encuentra dentro de esta encuesta.

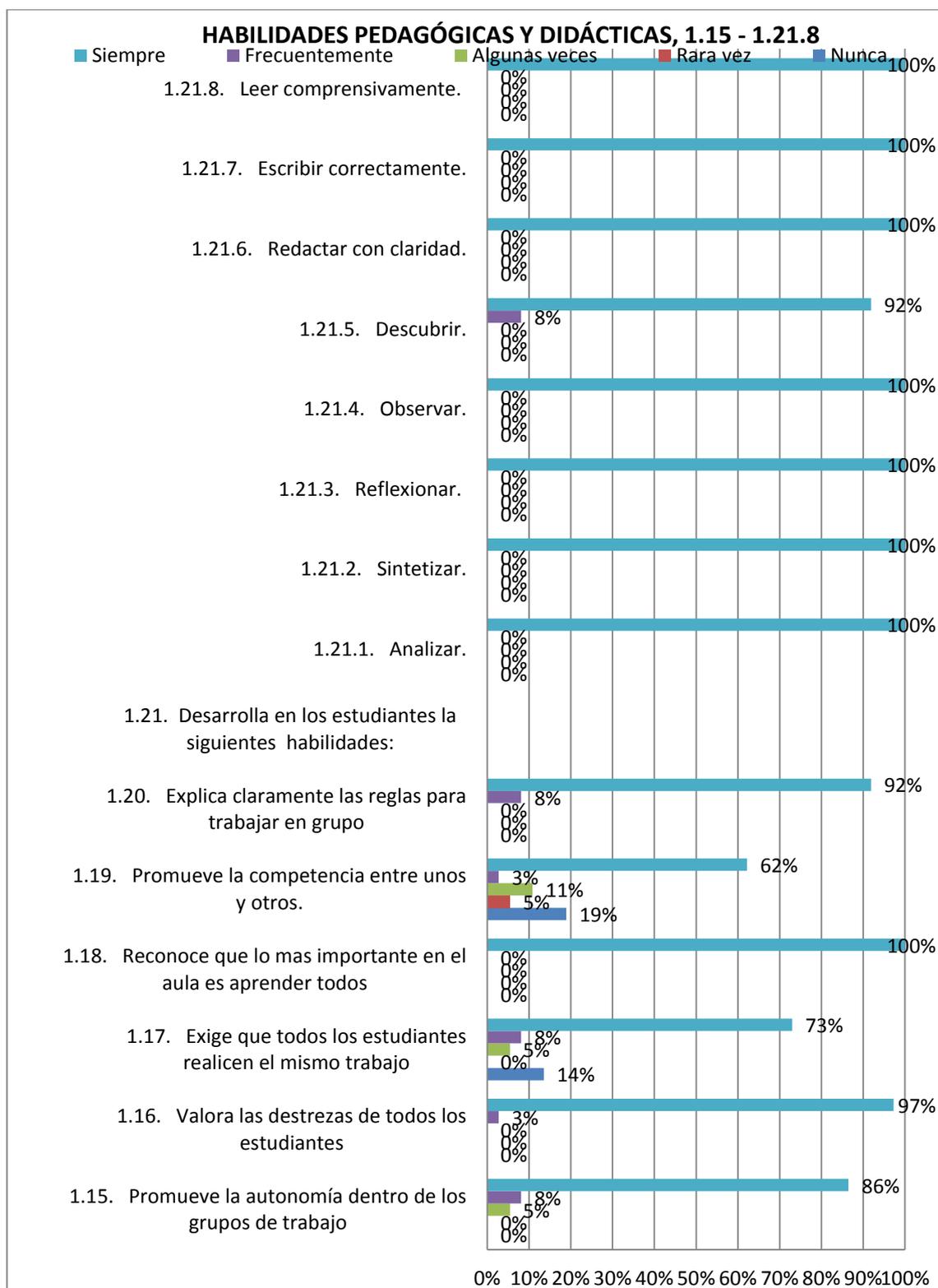
Woolf (2007) menciona que se debe reflexionar acerca de la cantidad de miembros que integran los grupos para poder trabajar con el aprendizaje cooperativo, este es un elemento que dependerá cual es el propósito de este trabajo grupal, teniendo en cuenta que exista en cada grupo un balance homogéneo, es así que la docente del centro escolar urbano nos manifiesta que utiliza esta técnica frecuentemente con un indicador del 65% que es un nivel medio, y por consiguiente cada vez que realiza estos tipos de trabajo ella con un 92% nos indica que valora y estimula a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.

El compromiso ético del docente hoy en día se ve en la necesidad de firmar un contrato moral con el mundo de la educación y con la sociedad debido a los deberes y cumplimientos que este debe cumplir dentro de la sociedad de acuerdo a Esteban (2001); de esta manera el docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes en un 92%, lo que es un indicador alto y que concuerda con los resultados de acuerdo al docente también.

El resultado del 81% acerca de proponer actividades para que cada uno de los estudiantes pueda trabajar en grupos es una valoración donde la mayoría de los estudiantes refleja su agrado con esta actividad; conjuntamente, con el 89% el docente valora los trabajos grupales y se les asigna una calificación, con estos resultados evidenciamos que el docente monitorea a los miembros de los grupos de manera que trabajen de manera efectiva. Además se evidencian los siguientes aspectos que con un 89% la docente promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo y con igual porcentaje la docente motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros que de acuerdo a Rimm-Kaufman (n-f) con base a un estudio realizado las relaciones positivas entre estudiantes y docentes lo que ayudan es a reportar menos conflictos y como consecuencia se evidencia un alto grado de cercanía, apoyo y poca dependencia lo que fomenta un alto rendimiento académico como la recuperación del rendimiento académico.

Existe un nivel alto de satisfacción por parte de los estudiantes del sector urbano con relación a las habilidades pedagógicas y didácticas realizadas por la docente dentro del salón de clases, esto mejora el incentivo y estímulo hacia ellos para cumplir con los objetivos escolares. Además con estos resultados demuestra que todas las actividades realizadas dentro del aula son correctamente planificadas y puestas en marcha en las diversas asignaturas.

Gráfico N° 13



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a gestión del aprendizaje del docente

Elaboración: Verónica Espinoza

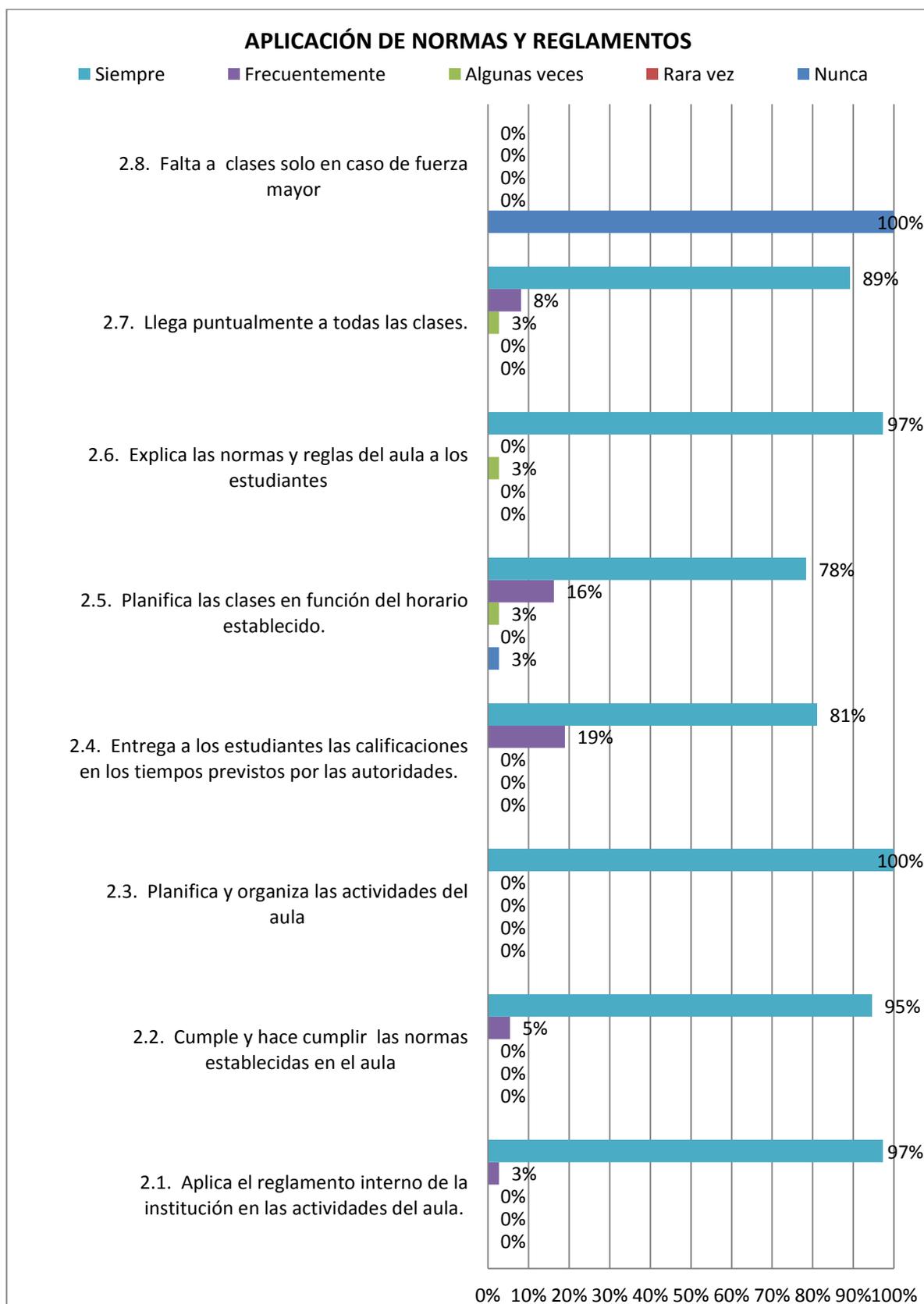
Para poder obtener los mejores resultados del aprendizaje cooperativo es necesaria la colaboración y cooperación de los estudiantes y de la docente, en el caso del profesor es quien ayuda a establecer los lineamientos para poder trabajar en grupos y además quien evalúa el trabajo y la manera de cómo se desarrollan las actividades, de esta manera en el centro educativo urbano, los alumnos con el 86% indican que la docente promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo siempre, y la valoración de las destrezas de los estudiantes es evaluado con el 97% un indicador alto que muestra el agrado dentro del salón de clases.

Los siguientes porcentajes muestran la apreciación de los estudiantes de algunas funciones de su docente, de esta manera: exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo 73% siempre, 8% frecuentemente, 5% algunas veces y 14% nunca; y explica claramente las reglas para trabajar en grupo 92% siempre y 8% frecuentemente.

En un punto de contraste esta promover la competencia entre unos y otros con 62% siempre, 3% frecuentemente, 11% algunas veces, 5% rara vez, 19% nunca, el cual es tiene el indicador más bajo dentro de esta categoría de habilidades pedagógicas y didácticas desde la percepción de los estudiantes. Por otro lado con el 100% siempre se encuentra el reconocer que lo más importante en el aula es aprender todos; a pesar de los valores indicados existe la ventaja de estas dos actividades dentro del aula el que es trabajar en grupos y de manera cooperativa en el cual el objetivo principal es el mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La valoración de la manera de cómo la docente desarrolla las diversas actividades dentro del salón de clases, de acuerdo a los estudiantes es satisfactoria. A consecuencia de que la profesora cumple con la responsabilidad profesional en el ejercicio de la docencia, siguiendo los requerimientos de la ética y la moral en la que se mencionan tres aspectos esenciales los cuales son el saber, el hacer y el saber ser; dentro de estos lineamientos el saber lo pone en práctica en el salón de clases al leer comprensivamente, escribir correctamente, redactar con claridad, observar, reflexionar, sintetizar y analizar de la mejor manera; todas estas actividades han sido valorizadas con el 100% por parte de los estudiantes del sector urbano.

Gráfico N° 14



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a gestión del aprendizaje del docente

Elaboración: Verónica Espinoza

Los indicadores de acuerdo a la aplicación de normas y reglamento por parte de los estudiantes dentro del centro urbano se aprecia que la docente con el 97% siempre aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, solo un 3 % manifiesta que lo realiza frecuentemente; y, paralelamente con el 95% siempre cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, ambas actividades son importantes para establecer una buena relación entre docente y estudiantes, los mismos que son elementos de ayuda para obtener el orden dentro del salón de clases.

Porcentajes de satisfacción se encuentran en las siguientes actividades realizadas por la docente, las cuales así se muestren en contraste son señales de responsabilidad por parte de la docente en sus labores diarias las mismas que son: planifica y organiza las actividades del aula obtiene el 10% siempre; y, falta a clases en caso de fuerza mayor con el 100% nunca.

Con los porcentajes más bajos se encuentran las siguientes actividades: llegar puntualmente a clases siempre con el 89%, frecuentemente 8% y algunas veces 3%; entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades siempre 81% y frecuentemente 19%; y, con el indicador más bajo esta el planificar la clase en función del horario establecido siempre con el 78%, frecuentemente 16%, algunas veces 3% y nunca 3%; actividades que a pesar de no tener puntuaciones tan bajas demuestra que la docente debe enfocarse en tratar de mejorar estos puntos para obtener mejores resultados con el cumplimiento de normas y el reglamento ya establecido dentro de la institución.

Grafico N° 15



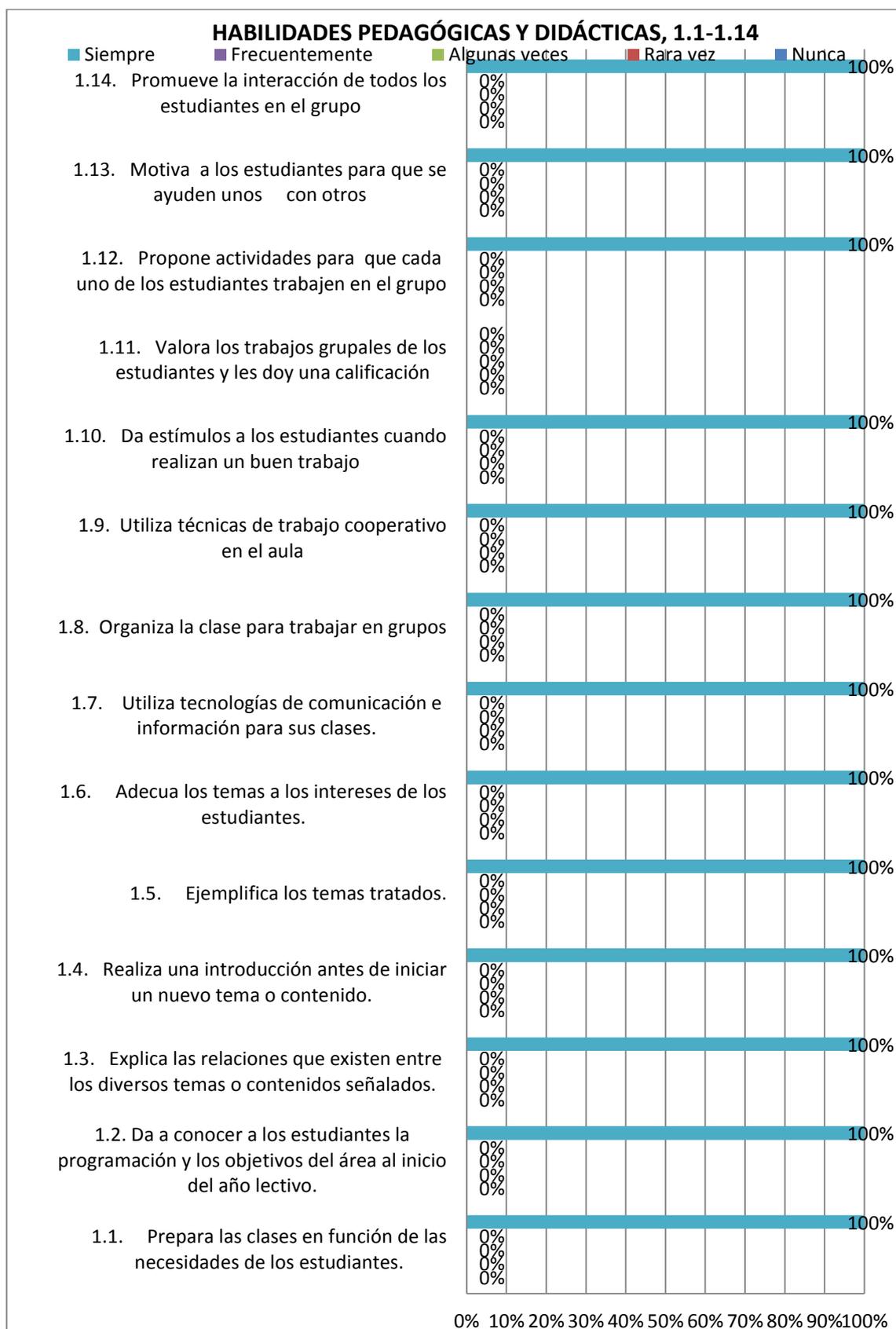
Fuente: Cuestionario de autoevaluación a gestión del aprendizaje del estudiante

Elaboración: Verónica Espinoza

El clima del aula puede ayudar o perturbar el desarrollo de las actividades que se realizan en el salón de clases, de esta manera elementos como confianza, respeto, motivación e inclusión son parte esencial para la buena relación de la gestión pedagógica y del clima del aula. Bajo el referente anterior en esta institución educativa urbana de acuerdo a la apreciación de los estudiantes, la docente resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física siempre, lo que se demuestra que existe el respeto entre docente y alumnos y que de la misma manera el profesor busca maneras adecuadas para corregir actos indisciplinarios en el salón de clases.

Con porcentaje del 97% en actividades que la docente realiza siempre tenemos las siguientes: Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, comparte interés y motivaciones con los estudiantes, está dispuesto a aprender de los estudiantes, enseña a respetar a las personas diferentes, fomenta la autodisciplina en el aula; y, trata a los estudiantes con cortesía y respeto.

Grafico N°16



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a gestión del aprendizaje del docente

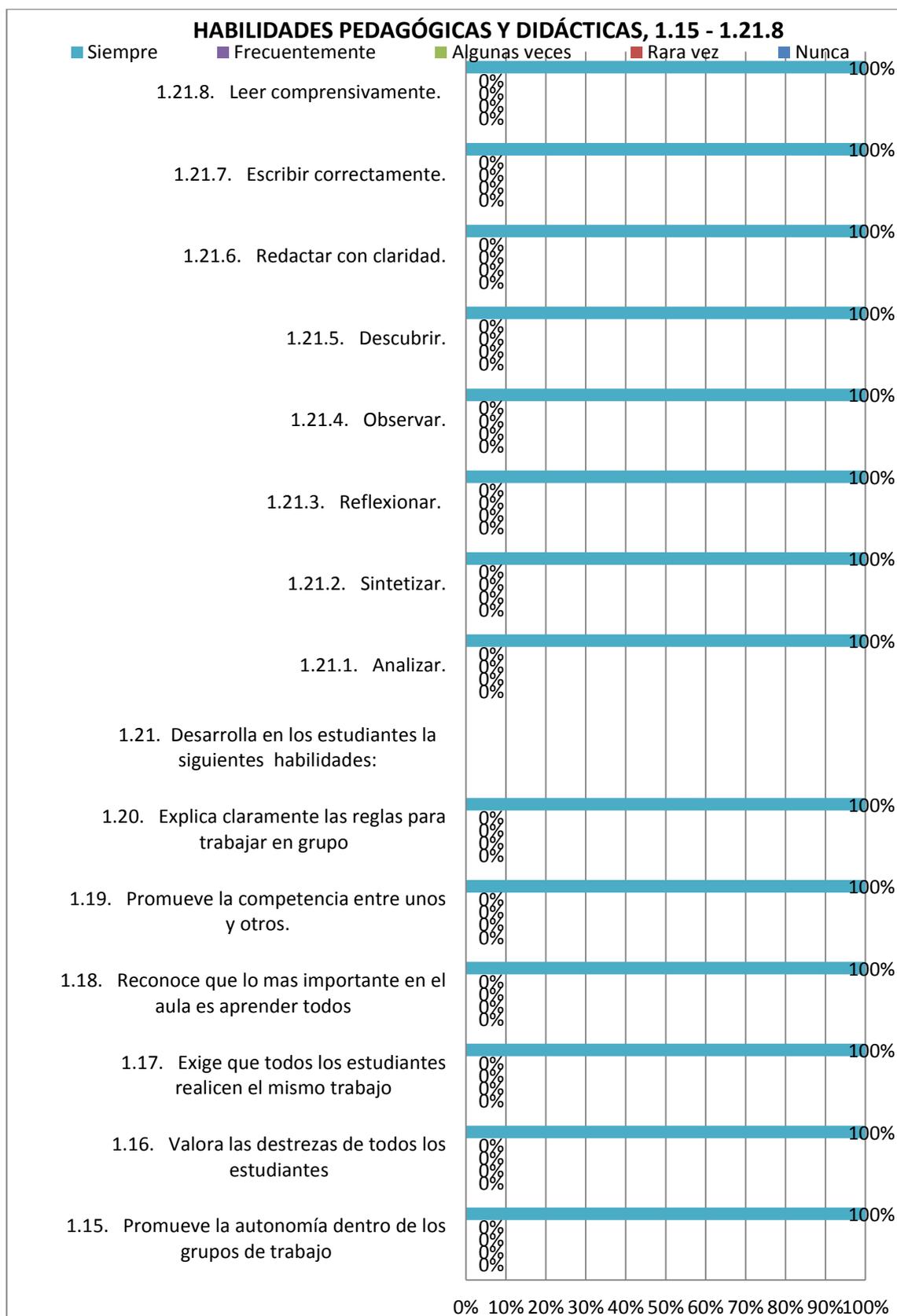
Elaboración: Verónica Espinoza

El conocimiento y la práctica del mismo en las diversas asignaturas dictadas en el aula de clases, son el resultado de las habilidades didácticas aplicadas por el docente. La metodología, las técnicas, los recursos son elementos de ayuda para el profesor y de esta manera poder atraer la atención de sus estudiantes.

Los resultados indicados en el gráfico N°16 exponen que de acuerdo a los estudiantes, ellos se encuentran 100% complacidos con el desempeño de su docente al señalar que la docente cumple con las siguientes responsabilidades: prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo, realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, ejemplifica los temas tratados, adecua los temas a los intereses de los estudiantes, utiliza tecnologías de comunicación e información en sus clases, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, estimula a los estudiantes, valora los trabajos grupales y los califica, motiva a sus estudiantes para que se ayuden unos a otros; y, promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo; todas las actividades mencionadas arriba son desarrolladas siempre en el salón de clases por parte de la docente del centro rural.

De acuerdo a Chavarria (2011) uno de los propósitos del docente está en el ayudar a perfeccionar a otros, en este caso a sus estudiantes; esto implica que el mismo conozca a fondo el contenido de su materia y realizar de manera eficiente las actividades docentes, además de ser el reflejo de los valores que desee inculcar a sus alumnos; esta definición asevera el trabajo realizado por la docente del centro rural quien cumple de manera eficaz su trabajo.

Gráfico N° 17



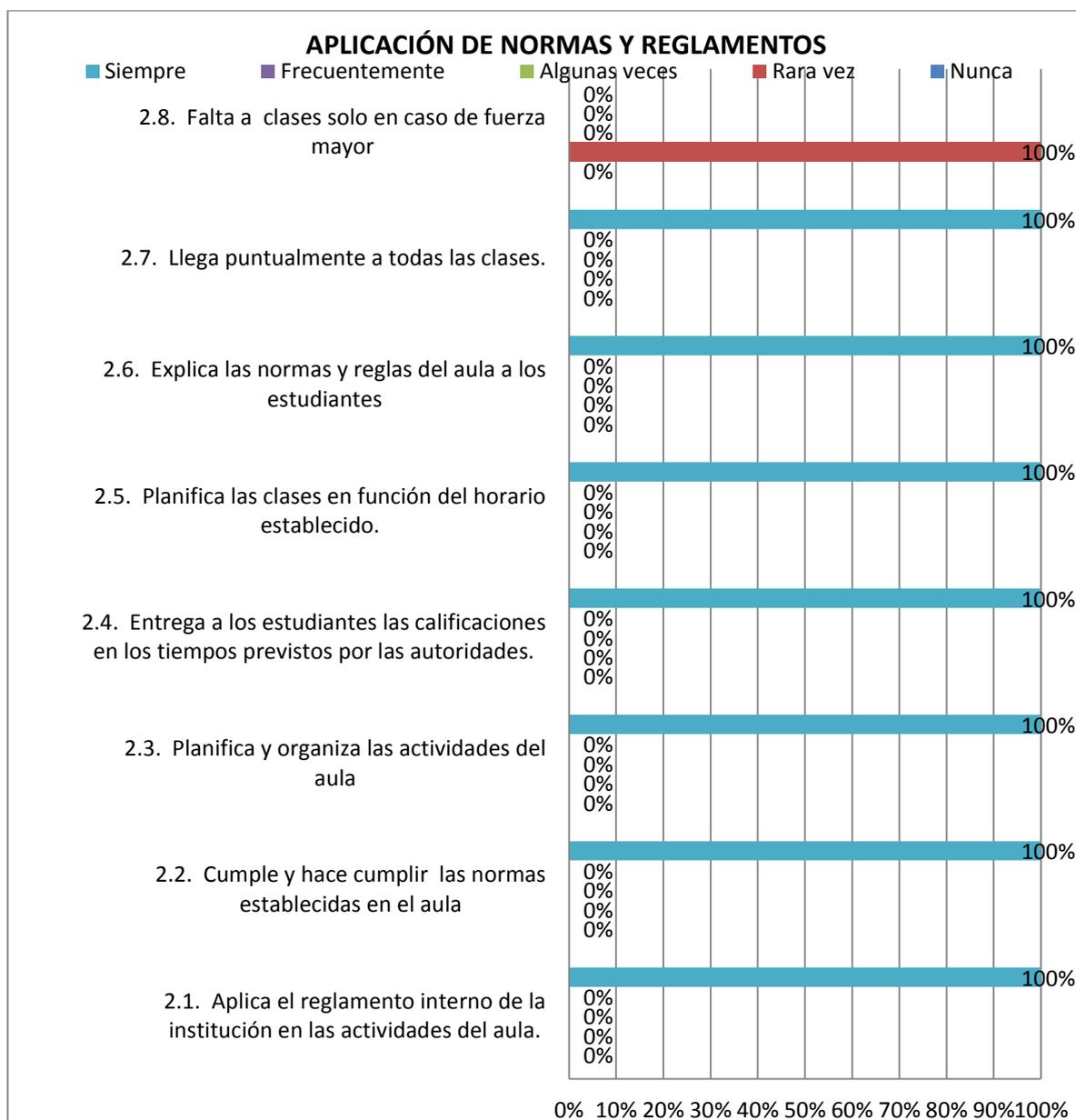
Fuente: Cuestionario de autoevaluación a gestión del aprendizaje del docente

Elaboración: Verónica Espinoza

Al apreciar las habilidades que deben realizar los alumnos del centro educativo rural exteriorizan en un 100% que la docente tiene preocupación pedagógica al desarrollar en los estudiantes las habilidades de analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir correctamente y leer comprensivamente. Una de las labores más complicadas que tiene un docente en el salón de clases es el sugestionar a sus estudiantes en las diversas actividades realizadas, como lo menciona Bazarra (2005) “un buen profesor siempre tiene más posibilidades de descubrir al alumno que puede ser un buen alumno”; todas las destrezas desarrolladas por los estudiantes en el centro educativo rural fueron evidenciadas durante la observación dentro del salón de clases.

Similarmente, los alumnos sienten que la docente promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, valora las destrezas de todos los estudiantes, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, promueve la competencia entre unos y otros; y, explica claramente las reglas para trabajar en grupos; la manera proporcionada y adecuada de enseñar a sus estudiantes adaptándolos a trabajar de manera cooperativa es el reflejo de los resultados de esta encuesta donde sus alumnos indican que la docente realiza siempre estas actividades dentro del salón de clases.

Gráfico N°18



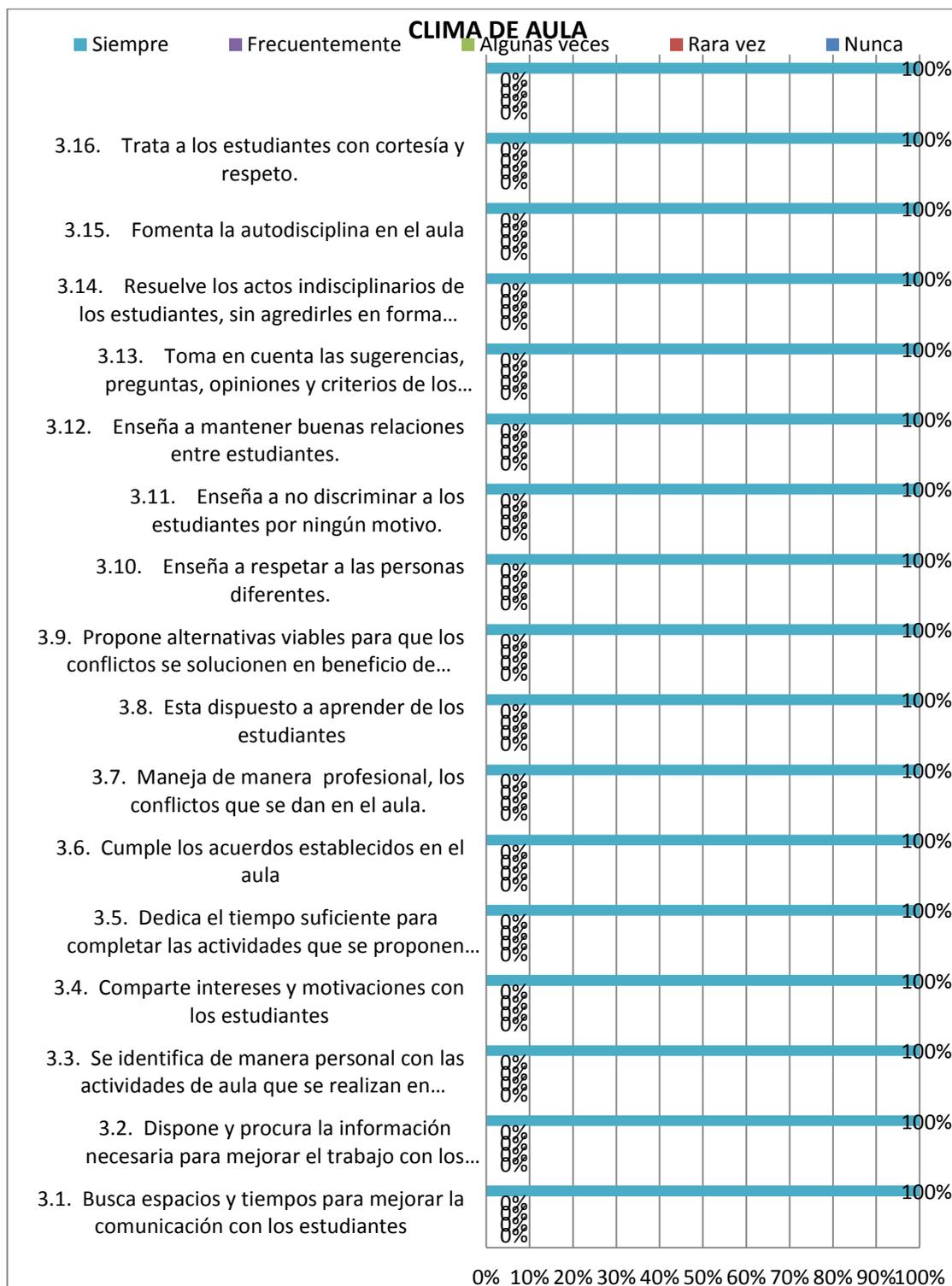
Fuente: Cuestionario de autoevaluación a gestión del aprendizaje del docente

Elaboración: Verónica Espinoza

Con relación a la aplicación de normas y reglamentos en el centro educativo rural, la docente de este centro de acuerdo a la percepción de los estudiantes siempre cumple al 100% las siguientes actividades: aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, planifica y organiza las actividades del aula, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifica las clases en función del horario establecido, explica las normas y reglas del aula a los estudiantes; y , llega puntualmente a todas las clases.

El faltar a clases solo en caso de fuerza mayor desde la apreciación de los alumnos es algo que la docente lo realiza rara vez, lo cual coincide con la respuesta dada por la educadora.

**Gráfico N° 19**



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a gestión del aprendizaje del docente

Elaboración: Verónica Espinoza

La seguridad dentro del salón de clases apreciada por los estudiantes es un elemento que permite estar conectado con el resto de compañeros y con el docente, como consecuencia este es un factor predominante dentro del clima de aula, el mismo que cuando es positivo se preocupa de trabajar en forma cooperativa y existe una organización saludable que beneficia a todos los integrantes del salón de clases, de esta forma es como se consideran los alumnos del centro rural al destacar que la docente siempre busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, cumple los acuerdos establecidos en el aula, enseña a respetar a las personas diferentes, trata a los estudiantes con cortesía y respeto, son actividades que resaltan en la labor de la docente en el aspecto de clima de aula.

#### CARACTERÍSTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA DESDE PERCEPCION DEL DOCENTE

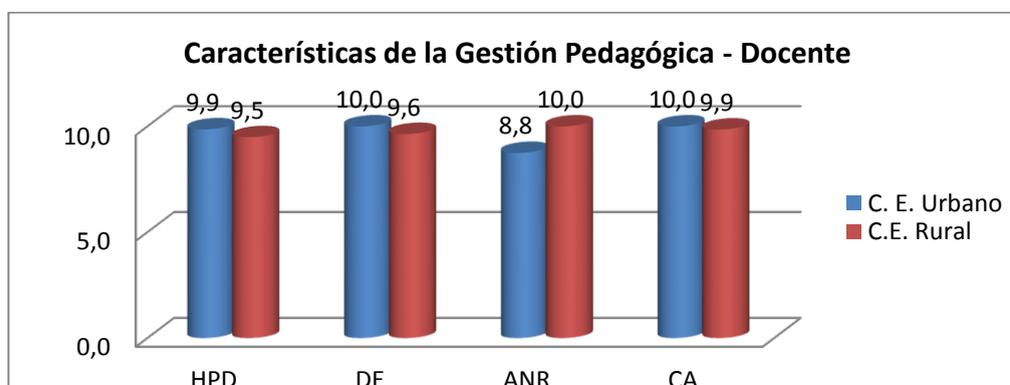
**Tabla N° 20**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

**Tabla N°21**

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

**Gráfico N°20**



Fuente: Resultado de la autoevaluación docente

Elaboración: Verónica Espinoza

## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

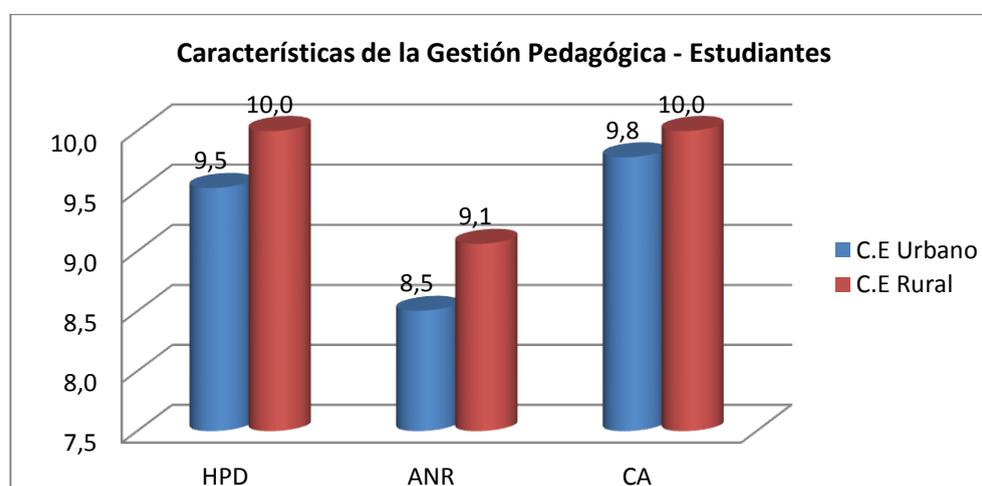
Tabla N° 22

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,5
3. CLIMA DE AULA	CA	9,8

Tabla N° 23

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Gráfico N° 21



Fuente: Cuestionario de evaluación a gestión del aprendizaje por parte de los estudiantes

Elaboración: Verónica Espinoza

## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

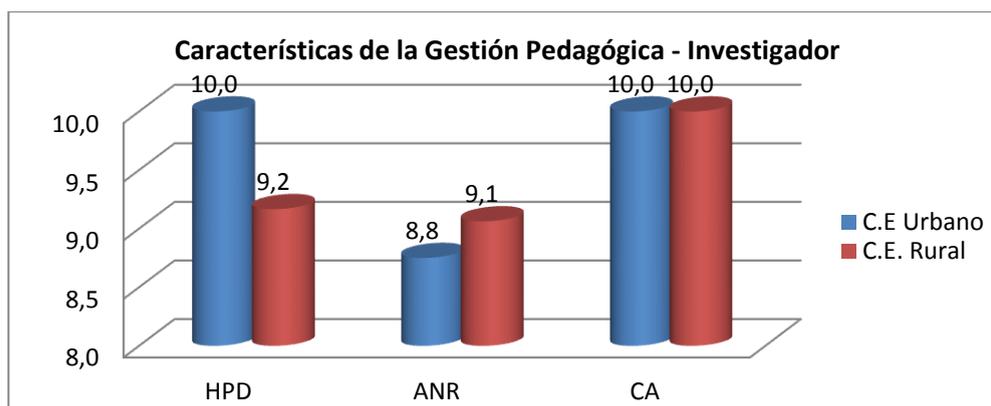
Tabla N° 24

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Tabla N° 25

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Gráfico N° 22



Fuente: Cuestionario de evaluación a gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador  
Elaboración: Verónica Espinoza

De acuerdo a la gestión pedagógica en el centro educativo urbano y rural se efectuó una importante reflexión sobre el desempeño docente realizado por ambas docentes dentro del salón de clases, este análisis permitirá mejorar a práctica pedagógica y de esta manera optimizara el proceso educativo.

Tabla N° 26

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,86	9,53	10,00	9,80
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	8,51	8,75	8,67
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,78	10,00	9,93

Fuente: Resumen de resultados de la gestión pedagógica del docente del centro educativo urbano realizada por el docente, estudiantes e investigador.  
Elaborado por: Verónica Espinoza

Acerca de la gestión pedagógica en el centro urbano se evidencia un promedio de 9,80, lo cual muestra un nivel alto en este tema; de manera más específica podemos notar que la docente con un 9,86 considera que utiliza los métodos, técnicas y herramientas empleadas en el aula son las correctas que ayudan a mejorar y conseguir los objetivos establecidos referentes al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con 9,53 valoran los estudiantes la acción realizada por la docente acerca de las habilidades pedagógicas y didácticas, un indicador que tiene una valoración semejante a la de la docente, lo cual demuestra la apreciación de las

diferentes actividades emprendidas por la docente en el salón de clases. Durante la observación el investigador califica con 10, por la utilización correcta de los recursos en las diferentes asignaturas; además del buen uso de la metodología y técnicas en la práctica de enseñanza-aprendizaje.

Sobre el desarrollo emocional, la docente valora con un 10, la misma que señala satisfacción y conformidad por la labor realizada, lo cual indica que se siente complacida en las clases, y que de la misma manera es aceptada por los alumnos, lo que permite una mejor interacción en el salón de clases.

En relación a la aplicación de normas y reglas el promedio es de 8,67 es un promedio alto, lo que aclara que dentro del salón de clases existen normas y reglas que son conocidas por los estudiantes, y las mismas son proseguidas. El docente con un nivel alto también está de acuerdo a la manifestación anterior ya que evalúa con un 8,75; la opinión de los estudiantes es de 8,51, existiendo poca diferencia con la percepción del docente y que de similar forma están complacidos con las normas y reglamentos existentes en el salón de clases. Analógicamente por parte del observador califica con 8,75 el cumplimiento del reglamento institucional y similarmente se evidenció la puntualidad de la docente en las horas laborables.

En lo referente al clima de aula se destaca un promedio alto de 9,93; además, el docente en un rango de 10 manifiesta que los estudiantes se encuentran integrados en clase y que existe una buena relación entre ellos, y que de igual manera ella se encuentra dispuesta a escucharlos y existe preocupación por cada alumno. Los estudiantes con una calificación de 9,78 aprecian el trabajo realizado por la docente en relación a la manera de integrarlos y el respeto que les enseña que deben tener los unos con los otros. Por otro lado el investigador con una valoración de 10 considera que existió disciplina, buenas relaciones, y la participación activa de los estudiantes durante los días de la observación.

Tabla N° 27

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,49	10,00	9,17	9,55
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	9,06	9,06	9,38
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	10,00	10,00	9,95

Fuente: Resumen de resultados de la gestión pedagógica del docente del centro educativo urbano realizada por el docente, estudiantes e investigador.  
Elaborado por: Verónica Espinoza

En relación a las habilidades pedagógicas y didácticas dentro del centro educativo rural hay un promedio de 9,55; y que de manera más detallada se tiene la percepción de la docente con la valoración de 9,49 un valor alto, a consecuencia del buen uso de las técnicas y la metodología adecuada dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando el entorno natural para el aprendizaje y el uso del material bibliográfico pertinente en clases. Los estudiantes con la valoración más alta de 10 reflexionan que la docente valora sus destrezas, incorpora las sugerencias de los estudiantes y de igual manera los estimula cuando realizan un buen trabajo. El investigador en un rango de 9,17, observo que la docente ayudo a sus estudiantes a que puedan realizar diversas actividades importantes dentro del nivel escolar y que las mismas que sirven para el desarrollo de las destrezas y procesos del pensamiento son el analizar, sintetizar, argumentar, descubrir, entre otras.

Con referencia al desarrollo emocional la docente tiene una valoración alta de 9,64; refleja un alto grado de complacencia, demostrando seguridad en sus decisiones, además de disfrutar de su profesión, y la interacción que tiene con sus estudiantes le permite sentirse miembro de equipo cumpliendo objetivos definidos.

Acerca de la aplicación de normas y reglamentos el promedio general es de 9,38; y de manera más específica la docente indica con 10 que ella da a conocer y hace cumplir las normas establecidas; paralelamente la docente llega puntual a todas las clases y nunca falta clases. Los estudiantes con 9,06, consideran que planifica y organiza las actividades del aula, y que explica las normas y reglas del aula a seguirse. El investigador en un rango de 9,06, considera que la docente planifica y organiza las actividades del aula y que planifica las clases en función del horario establecido, a más de explicar y hacer cumplir las reglas dentro del aula para formar un ambiente agradable.

Respectivamente al clima del aula el promedio indica 9,95; en forma específica la docente valora con 9,85 la derivación de este promedio se debe a la buena práctica que posee al resolver los conflictos existentes en el salón de clases, además de disponer y procurar la información necesaria para mejorar el trabajo con cada alumno. Los alumnos con 10 se encuentran complacidos del ambiente que tienen en el aula, donde todos son tratados con respecto y no existe ninguna clase de discriminación. Por parte del observador con una valoración de 10, matiza el magnífico desempeño de la docente para poder resolver las diversas situaciones que se presentan en el salón de clases, y trata de buscar los espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes y poder obtener un clima saludable y beneficioso tanto para los alumnos como para el docente.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

La gestión pedagógica y el clima de aula investigados en los séptimos años de educación básica de las escuelas seleccionadas, fueron reconocidos por medio del estudio y la observación de los principales actores en el proceso educativo, de lo que con los resultados se concluyen lo siguiente:

- Las continua exigencia para mejorar la calidad, eficacia y eficiencia en educación y en sí el clima social del aula, ha desarrollado un gran interés de investigación; por lo que los referentes teóricos acerca de gestión pedagógica y clima social del aula se instauraron en una considerable información que permitieron integrar el marco teórico para fundamentar el análisis e interpretación de la información de campo.
- La gestión pedagógica del aula fue evidenciada por medio de la autoevaluación realizada por las docentes de las unidades educativas urbana y rural; en lo que se demostró que con 99% la docente del sector urbano posee habilidades pedagógicas; mientras que con 95% la del sector rural. Respecto por parte de la observación del investigador tenemos que se otorga con el 100% a la gestión pedagógica realizada en la escuela urbana y con el 92% a la escuela rural.

- La comparación que existe acerca de la percepción de las características del clima de aula entre los estudiantes y profesores es imperceptible en ambas instituciones; debido a que de acuerdo a los estudiantes en el sector urbano lo valoran con el 98%, y la docente con el 100%; mientras que en el sector rural los estudiantes califican con el 99% y la docente con el 100%. Lo que hace evidenciar que existe un clima positivo de aula en ambas instituciones.
- La observación desarrollada por el investigador y las diferentes encuestas realizadas a los docentes y estudiantes permitieron conocer la realidad en torno al clima de aula que existe en las instituciones urbana y rural, donde se comprobó que se tratan de desarrollar al máximo las dimensiones de relación, autorrealización y cambio en ambas instituciones; pero es necesario ejercer programas de ayuda y en este caso tomar el cuanta la propuesta a realizarle para obtener escuelas de calidad y así mejorar la educación en Ecuador.
- Las habilidades y competencias docentes mayormente aplicadas en ambas instituciones desde la percepción de las docentes, estudiantes y alumnos fueron: el ejemplificar los temas tratados, dar estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, además de la buena formación y preparación que tiene cada docente, lo cual propicia experiencia en el manejo de un grupo de clases donde existe buen clima de aula.
- Esta investigación demostró la relación estrecha que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula en las unidades educativas del sector urbano y rural; la buena interacción que existe entre la docente-alumnos, alumnos-alumnos y la debida planificación y manejo del aula permiten formar íntegramente a cada uno de los actores participantes.
- La autoevaluación docente, la percepción de los estudiantes y el investigador, permitieron conocer a profundidad cuáles son las fortalezas y debilidades que existen en la institución educativa rural y urbana para

poder tomar los correctivos necesarios en el mejoramiento del proceso educativo.

- Diseñar una propuesta factible para el mejoramiento continuo del clima de aula con la práctica del aprendizaje cooperativo en la unidad educativa Miguel Ángel Suarez que está enfocada ayudar a los docentes y estudiantes.

### **RECOMENDACIONES**

- Socializar los resultados encontrados en las unidades educativas, para conocer las alternativas necesarias y poder emprender las estrategias que solucionen las debilidades y fortalezcan las oportunidades.
- Ofrecer programas de capacitación continua a los docentes en relación a los diferentes aspectos importantes que ayuden a mejorar la gestión pedagógica y clima de aula, para que alcancen los niveles de calidad educativa.
- Ejecutar la propuesta de intervención en la Unidad educativa Miguel Ángel Suarez; además de controlar y evaluar el desarrollo del mismo, y conjuntamente se puede tomar como modelo para otras instituciones educativas.
- Para próximas investigaciones similares, que las observaciones de clase sean continuas y en un tiempo más prolongado para determinar resultados concretos y confiables.

## **Propuesta de Intervención**

### **Título de la Propuesta**

Planificación y aplicación de una propuesta de intervención educativa basada en la gestión pedagógica de excelencia para crear clima de aula positivo, en base al aprendizaje cooperativo en la Unidad Educativa Miguel Ángel Suarez de la ciudad de Loja

### **Justificación**

La educación está enfocada en cuatro pilares fundamentales que son : el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a vivir juntos y el aprender a estar juntos; es así que la práctica docente cotidiana dentro del salón clases, es un factor predominante para la socialización y el aprendizaje de los estudiantes, de este dependerá la motivación o la deserción de sus estudios y el desarrollo del mismo; es así que el clima escolar un tema de importancia en los tiempos actuales, ya que el mismo se centra en los sentimientos y actitudes hacia la escuela o salón de clase por parte de los estudiantes.

No existe un patrón de los componente del clima escolar pero algunos escritores toman en cuenta los siguientes aspectos : Apariencia y planta física, relaciones del profesorado, interacciones entre estudiantes, liderazgo y toma de decisiones, ambiente disciplinado, ambiente de aprendizaje, actitud y cultura; y, relaciones con la comunidad y la escuela

Considerando las perspectivas anteriores y de acuerdo a los resultados de las diferentes encuestas realizadas en las instituciones educativas, es necesario realizar una propuesta en la que se priorice la ayuda en el punto más débil que se encontró en la unidad educativa Miguel Ángel Suarez en relación a la aplicación de normas y reglamento en la escuela y en si dentro del aula.

La cantidad de alumnos existentes en cada grado y en este caso específico en el séptimo año, ha desarrollado que se torne un poco difícil trabajar con los estudiantes y se pueda atender de manera individual con los alumnos; además, en algunos de los casos y en algunos momentos el ambiente dentro del aula se vuelve no adecuado para la enseñanza, conjuntamente la personalidad que tiene cada alumno, buscando resolver este inconveniente se puede optimizar el trabajo dentro del aula con el trabajo

cooperativo y con trabajo grupales dentro del mismo, este plan piloto se lo busca ejercer por medio de talleres que ayuden a la capacitación de la utilización de esta metodología, con el único afán de poder alcanzar la educación de calidad que se busca en los momentos actuales, y a más de mejorar el sistema educativo en la unidad educativa Miguel Ángel Suarez.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Estructurar y aplicar una propuesta de gestión pedagógica, para potenciar y crear climas de aula positivo en base al uso de la metodología del aprendizaje cooperativo para promover el desarrollo integral de cada alumno de la unidad Educativa Miguel Ángel Suarez del sector urbano de la ciudad y provincia de Loja.

### **Objetivos Específicos**

- Dar conocer a los docentes y autoridades los resultados de la investigación y la propuesta a desarrollar encontradas en el estudio, con el objeto de someter los aspectos negativos y mejorar el desarrollo dentro del salón de clases.
- Capacitar a los docentes para que conozcan y comprendan acerca del aprendizaje cooperativo y las ventajas al emplearlo dentro del salón de clases con el afán de crear clima positivo que beneficie a todos los actores del aula.
- Determinar, técnicas y estrategias para la aplicación de los fundamentos del aprendizaje cooperativo en el aula, en la busca de crear climas positivos en el aula.
- Desarrollar técnicas motivadoras para que el estudiante se involucre en la aplicación del aprendizaje cooperativo y evaluar los logros obtenidos.
- Evaluar el desarrollo y la aplicación de la propuesta por medio de técnicas e instrumentos que permitan controlar el avance de la misma.

## Actividades

La finalidad del proyecto es ayudar a los docentes, autoridades y estudiantes a mejorar el clima de aula, tomando en cuenta todas las ideas y criterios que se desarrollen en los diferentes talleres; además de evaluar y controlar la aplicación de este proyecto.

Objetivos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Dar conocer a los docentes y autoridades los resultados de la investigación y la propuesta a desarrollar encontradas en el estudio, con el objeto de someter los aspectos negativos y mejorar el desarrollo dentro del salón de clases..	Dar a conocer la propuesta a los directivos y docentes.  Buscar y plantear estrategias que den solución a las falencias encontradas acerca de la gestión pedagógica.	<b>Taller 1</b> Sociabilización y sensibilización de la propuesta a los directivos y docentes.  <b>Taller 2</b> Búsqueda y selección de las mejores alternativas para la solución de las falencias que dificultan la gestión pedagógica	-Exposición. -Análisis. -Plenaria.  -Exposición. -Lluvia de ideas. -Análisis. -Conversatorio -Declaración de ideas y criterios.	Informe de documento final evaluación de taller 1.  Informe de documento final, evaluación de taller 2	Asistencia de autoridades y docentes del establecimiento.  Asistencia de autoridades y docentes del establecimiento y aprobación de las conclusiones.
Capacitar a los docentes para que conozcan y comprendan acerca del aprendizaje cooperativo y las ventajas al emplearlo dentro del salón de clases con el afán de crear clima positivo que beneficie a todos los actores del aula	Establecer y considerar los factores de la gestión pedagógica que intervienen en el clima de aula..  Elaborar estrategias que permitan la aplicación.	<b>Taller 3</b> Implementación del aprendizaje cooperativo en el salón de clases  <b>Taller 4</b> Practicas acerca del aprendizaje cooperativo en el salón de clases.	-Exposición -Lluvia de ideas. -Conversatorio. -Declaratoria de ideas y criterios.  -Exposición. -Grupos focales para propiciar el dialogo y proporcionar ideas. -Análisis. -Plenaria.	Informe de documento final, evaluación de taller 3.  Informe de documento final, evaluación de taller 4	Asistencia del 100% de autoridades y docentes del establecimiento.  Capacitación del 100% de docentes y autoridades. Aprobación del 90% de capacitados.
Determinar, técnicas y estrategias para la aplicación de los fundamentos del aprendizaje cooperativo en el aula, en la busca de crear climas positivos en el aula.	Conocer los diversos métodos en el aprendizaje cooperativo.  Dominio de técnicas y estrategias del aprendizaje cooperativo, para mejorar el clima de aula.	<b>Taller 5</b> Diversos métodos del aprendizaje cooperativo.  <b>Taller 6</b> Practicas acerca del aprendizaje cooperativo en el salón de clases.	-Presentación en power point. -Análisis. -Conversatorio-  -Exposición -Grupos de trabajo practico. -Lluvia de ideas -Preguntas dirigidas -Análisis -Plenaria	Informe de documento final, evaluación de taller 5  Informe de documento final, evaluación de taller 6	Capacitación del 100% de autoridades y docentes.  Aprobación del 90% de capacitados.
Desarrollar técnicas motivadoras para que el estudiante se involucre en la aplicación del aprendizaje cooperativo y evaluar los logros obtenidos	Integrar a los estudiantes, para que sean participantes activos de esta propuesta.	<b>Taller 7</b> Método de Jigsaw II o puzle.  <b>Taller 8</b> Aprender juntos.	-Presentación en power point. -Lluvias de ideas. -Análisis. -Plenaria.  -Explicación. -Análisis. -Grupos de práctica. -Lluvia de ideas. -Plenaria	Informe de documento final, evaluación de taller 7.  Informe de documento final, evaluación de taller 8	Capacitación del 100% los estudiantes y aprobación del 90% de los mismos.  Capacitación del 100% los estudiantes y aprobación del 90% de los mismos.

Esta propuesta está enfocada en desarrollar 8 talleres diferentes que están orientados en el obtener un clima positivo del aula con la ayuda del aprendizaje cooperativo, para la realización de este proyecto se lo ha dividido en dos etapas que son descritas a continuación:

		ACTIVIDADES
E T A P A S	I QUIMESTRE	<b>Taller 1</b> Sociabilización y sensibilización de la propuesta a los directivos y docentes <b>Taller 2</b> Búsqueda y selección de las mejores alternativas para la solucionar las falencias que dificultan la gestión pedagógica.
		<b>Taller 3</b> Implementación del aprendizaje cooperativo en el salón de clases <b>Taller 4</b> Practicas acerca del aprendizaje cooperativo en el salón de clases.
	II QUIMESTRE	<b>Taller 5</b> Diversos métodos del aprendizaje cooperativo. <b>Taller 6</b> Practicas acerca del aprendizaje cooperativo en el salón de clases.
		<b>Taller 7</b> Método de Jiwsaw II o puzle. <b>Taller 8</b> Aprender juntos

### Localización y cobertura espacial

Esta propuesta será aplicada en la unidad educativa Miguel Ángel Suarez de la provincia y ciudad de Loja. Esta institución educativa es particular, con horario de trabajo matutino, régimen sierra

### Población objetivo

La propuesta está dirigida a las autoridades, a los 25 docentes y estudiantes de la unidad educativa Miguel Ángel Suarez de la ciudad de Loja.

### Sostenibilidad de la Propuesta

- ❖ Humanos
  - ✓ Autoridades
  - ✓ Docentes
  - ✓ Estudiantes
  - ✓ Capacitadores
- ❖ Tecnológicos
  - ✓ Computadora
  - ✓ Impresora
  - ✓ Proyector

- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Internet
- ❖ Materiales
  - ✓ Pizarra
  - ✓ Marcadores
  - ✓ Hojas A4
  - ✓ Borrador
  - ✓ Esferos
  - ✓ Carteles
- ❖ Físicos
  - ✓ Aulas
  - ✓ Pupitres
  - ✓ Mesas
  - ✓ sillas
- ❖ Económicos
  - ✓ autofinanciamiento
- ❖ Organizacionales
  - ✓ Plan
  - ✓ Cronograma

### **Presupuesto**

Esta propuesta de intervención será financiada por la institución educativa Miguel Ángel Suarez de la siguiente manera:

RECURSOS		COSTOS	FINANCIAMIENTO
Humanos	Capacitadores	\$ 1000,00	Autofinanciamiento
Tecnológicos	Computadoras	-	Recursos propios
	Proyector	-	Recursos propios
	USB	-	Recursos propios
	Copiadora	-	Recursos propios
	Cámara de fotos	-	Recursos propios
Materiales	Hojas de Papel	\$ 10,00	Autofinanciamiento
	Esferos	\$ 5,00	Autofinanciamiento
	Lápices	\$ 5,00	Autofinanciamiento
	Papelógrafos	\$ 5,00	Autofinanciamiento
	Marcadores	\$ 7,00	Autofinanciamiento
	Borrador	\$ 4,00	Autofinanciamiento
Físicos	Aulas	-	Recursos propios
	Mesas	-	Recursos propios
	Sillas	-	Recursos propios
	Pizarras	-	Recursos propios
Organizacionales	Transporte	\$ 20,00	Autofinanciamiento

### Cronograma de la Propuesta

RESPONSABLE	ACTIVIDAD	FECHA	
Equipo: Autoridades, docentes y estudiantes	<b>E T A P A I</b>	<b>Taller 1:</b> Sociabilización y sensibilización de la propuesta a los directivos y docentes	Mes 1: Semana primera
		<b>Taller 2:</b> Búsqueda y selección de las mejores alternativas para la solucionar las falencias que dificultan la gestión pedagógica	Semana segunda
		<b>Taller 3:</b> Implementación del aprendizaje cooperativo en el salón de clases	Mes 2: Semana primera
		<b>Taller 4</b> Practicas acerca del aprendizaje cooperativo en el salón de clases.	Semana segunda
	<b>E T A P A II</b>	<b>Taller 5</b> Diversos métodos del aprendizaje cooperativo.	Mes 3: Semana primera
		<b>Taller 6</b> Practicas acerca del aprendizaje cooperativo en el salón de clases.	Semana segunda
		<b>Taller 7</b> Método de Jigsaw II o puzzle	Mes 4: Semana primera
		<b>Taller 8</b> Aprender juntos.	Semana segunda

## Bibliografía

- Andrade, L. (2012). *Proyecto de Investigación I: guía didáctica*. Loja: Ediloja.
- Aron, A. M. (s.f.). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Recuperado el 20 de Agosto de 2012, de Universidad Academia: <http://educacionemocional.cl/documentos/escuela011.pdf>
- Boggino, N. (2007). *Como prevenir la Violencia en la Escuela*. Recuperado el 24 de Agosto de 2012, de Terras: <http://www.terras.edu.ar/jornadas/110/biblio/110Como-ensenar.pdf>
- Casassus, J. (1997). *Estándares en educación: conceptos fundamentales*. Recuperado el 11 de Agosto de 2012, de Unesco Organization: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183652s.pdf>
- Cassassus, J. (2008). *Aprendizaje, emociones y clima de aula*. Recuperado el 15 de Agosto de 2012, de Universidad Academia: <http://www.educacionemocional.cl/documentos/aprendizajeemocionesyclimadeaula.pdf>
- Cruz, Z. R. (1997). *La Convivencia y la disciplina: en los centros educativos normas y procedimientos*. Madrid: Escuela Española.
- Díaz, J. (1994). *El currículum de la Educación Física en la Reforma educativa*. Recuperado el 25 de Agosto de 2012, de Google Books: [http://books.google.com.ec/books?id=CcesrvP1hgMC&dq=interaccion+pedagogica&source=gb\\_s\\_navlinks\\_s](http://books.google.com.ec/books?id=CcesrvP1hgMC&dq=interaccion+pedagogica&source=gb_s_navlinks_s)
- Education, C. f. (s.f.). *School Climate Research Summary*. Recuperado el 21 de Agosto de 2012, de Center for Social and Emotional Education: [http://nsc.csee.net/effective/school\\_climate\\_research\\_summary.pdf](http://nsc.csee.net/effective/school_climate_research_summary.pdf)
- Española, R. A. (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. Colombia: Quebecor World Bogota.
- Fiorucci, P. D. (2007). *Análisis de las prácticas pedagógicas y su efecto en la calidad de los ambientes de aprendizajes de los párvulos en el 2º nivel de transición de la educación parvularia*. Recuperado el 20 de AGOSTO de 2012, de Revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educacion: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2514193>
- Flores, E. S. (2000). *La Trama de la Escuela Secundaria: Institución, Relaciones y Saberes*. Recuperado el 21 de Agosto de 2012, de Google Books: [http://books.google.com.ec/books?id=cIZIASp7OFMC&pg=PA181&lpg=PA181&dq=gestion+pedagogica+definicion&source=bl&ots=hC3i7R-SR0&sig=Hpp1Z\\_v8wDrQ-td8iQ068bmkXBI&hl=en&sa=X&ei=K-w2UMP-F6rk6QG4v4HQBA&ved=0CDUQ6AEwAg#v=onepage&q=gestion%20pedagogica%20definicio](http://books.google.com.ec/books?id=cIZIASp7OFMC&pg=PA181&lpg=PA181&dq=gestion+pedagogica+definicion&source=bl&ots=hC3i7R-SR0&sig=Hpp1Z_v8wDrQ-td8iQ068bmkXBI&hl=en&sa=X&ei=K-w2UMP-F6rk6QG4v4HQBA&ved=0CDUQ6AEwAg#v=onepage&q=gestion%20pedagogica%20definicio)
- Gil, F. H. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria: mas alla de los topicos*. Recuperado el 20 de Agosto de 2012, de Gobierno de Cantabria: [http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/CIDE\\_El%20clima\\_escolar.pdf](http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/CIDE_El%20clima_escolar.pdf)

- Guevara, I. A. (2011). *La interacción en el aprendizaje*. Recuperado el 25 de Agosto de 2012, de REVISTA DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA: <http://www.uv.mx/cienciahombre/revistae/vol24num1/articulos/interaccion/>
- Hernandez, I. E. (2011). *El compromiso ético del docente*. Recuperado el 17 de Agosto de 2012, de Revista Iberoamericana de Educacion: <http://www.rieoei.org/jano/3989RamirezJano.pdf>
- Johnson, A. P. (2003). *El desarrollo de las habilidades de pensamiento: Aplicación y planificación para cada disciplina*. Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de Google Books: [http://books.google.com.ec/books?id=2o0-caykR14C&dq=planificaci%C3%B3n+de+clases&source=gbs\\_navlinks\\_s](http://books.google.com.ec/books?id=2o0-caykR14C&dq=planificaci%C3%B3n+de+clases&source=gbs_navlinks_s)
- Leiva, J. J. (2011). *Convivencia y Educación Intercultural: análisis y propuestas pedagógicas*. Recuperado el 26 de Agosto de 2012, de Google Books: [http://books.google.com.ec/books?id=1So-nlQ1GAcC&dq=Pr%C3%A1cticas++did%C3%A1ctico-pedag%C3%B3gicas+que+mejoran+la+convivencia+y+el+clima+de+aula&source=gbs\\_navlinks\\_s](http://books.google.com.ec/books?id=1So-nlQ1GAcC&dq=Pr%C3%A1cticas++did%C3%A1ctico-pedag%C3%B3gicas+que+mejoran+la+convivencia+y+el+clima+de+aula&source=gbs_navlinks_s)
- Marshall, M. L. (s.f.). *Examinando el Clima Social: Definiendo los factores e influencia educativa*. Recuperado el 15 de Agosto de 2012, de Georgia University: <http://education.gsu.edu/schoolsafety/download%20files/wp%202002%20school%20climate.pdf>
- Martin, P. A. (2007). *Evaluación Formativa y su repercusión en el clima del aula*. Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de Revista de Educación Investigativa: <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/96851/93031>
- Maste, P. P. (2008). *9 Ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Recuperado el 25 de Agosto de 2012, de Google Books: [http://books.google.com.ec/books?id=Ac6\\_gQSLJDYc&dq=el+aprendizaje+cooperativo&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](http://books.google.com.ec/books?id=Ac6_gQSLJDYc&dq=el+aprendizaje+cooperativo&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Mathis Wackernagel, W. E. (2007). *Nuestra huella ecológica: Reduciendo el impacto humano sobre la Tierra*. Recuperado el 20 de Agosto de 2012, de Google Books: <http://books.google.com.ec/books?id=DTEwkNODIbcC&pg=PT35&lpg=PT35&dq=clima+social+escolar&source=bl&ots=7p6i3HDo7D&sig=jziSpEk750bnmUgu06UxS5eIoyQ&hl=es&sa=X&ei=5BkwULK7C4Xm0QGvj4DIDA&ved=0CDAQ6AEwAA#v=onepage&q=clima%20social%20escolar&f=false>
- Moliner Garcia, O. &. (2002). *Estrategias didácticas para la solución*. Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de Revista Electrónica: [http://aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1227713324.pdf](http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1227713324.pdf)
- Montenegro, I. A. (2003). *Evaluación del desempeño docente: Fundamentos, modelos e instrumentos*. Recuperado el 15 de Agosto de 2012, de Google Books: [http://books.google.com.ec/books?id=8mH8ozUEIL4C&pg=PA37&lpg=PA37&dq=est%C3%A1ndares+del+desempe%C3%B1o+docente&source=bl&ots=3akJ10ka0g&sig=AG0IJGcFZ13KN0FhJXz6moxtvPM&hl=es&sa=X&ei=\\_dglULnrN42d6AGF2IC4Ag&ved=0CDEQ6AEwAA#v=onepage&q=est%C3%A1ndares%20del](http://books.google.com.ec/books?id=8mH8ozUEIL4C&pg=PA37&lpg=PA37&dq=est%C3%A1ndares+del+desempe%C3%B1o+docente&source=bl&ots=3akJ10ka0g&sig=AG0IJGcFZ13KN0FhJXz6moxtvPM&hl=es&sa=X&ei=_dglULnrN42d6AGF2IC4Ag&ved=0CDEQ6AEwAA#v=onepage&q=est%C3%A1ndares%20del)
- Nieto, J. M. (2006). *Como Evitar o Superar el Estrés Docente*. Madrid: CCS.

- Oficial, R. (2012). *Reglamento de la Ley Organica de Educacion Intercultural*. Recuperado el 14 de Agosto de 2012, de Ministerio de Educacion: <http://www.educacion.gob.ec/legislacion-educativa/reglamento.html>
- Patricia Desimone Fiurucci. (2007). *Análisis de las prácticas pedagógicas y su efecto en la calidad de los ambientes de aprendizajes de los párvulos en el 2º nivel de transición de la educación parvularia*. Recuperado el 25 de Agosto de 2012, de Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2514193>
- Perrenoud, P. (s.f.). *La Construcción Del éxito y Del Fracaso Escolar: Hacia un Análisis Del éxito y fracaso escolar*. Recuperado el 11 de Agosto de 2012, de Google Books: [http://books.google.com.ec/books?id=S8jiow229hEC&pg=PA199&lpg=PA199&dq=plan+de+trabajo+escolar&source=bl&ots=gpbZicKW18&sig=bJE3c6cQuz0puly4\\_t2hXXKopSY&hl=es&sa=X&ei=m0E9UJOJCuaK0QHa44CABg&ved=0CDcQ6AEwAg#v=onepage&q=plan%20de%20trabajo%20escolar&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=S8jiow229hEC&pg=PA199&lpg=PA199&dq=plan+de+trabajo+escolar&source=bl&ots=gpbZicKW18&sig=bJE3c6cQuz0puly4_t2hXXKopSY&hl=es&sa=X&ei=m0E9UJOJCuaK0QHa44CABg&ved=0CDcQ6AEwAg#v=onepage&q=plan%20de%20trabajo%20escolar&f=false)
- Pinyol, G. S. (2005). *Comunicación Efectiva en El Aula: Técnicas de Expresión Oral Para Docentes*. Recuperado el 17 de agosto de 2012, de [http://books.google.com.ec/books?id=X\\_8af\\_GpGa0C&pg=PA173&lpg=PA173&dq=espacio+y+t+iempo+en+la+planificaci%C3%B3n+de+clases&source=bl&ots=0Wz0SXyDpM&sig=lxYqqgBogLZo4AKqlOkhSNWhCoQ&hl=en&sa=X&ei=fOc3UKikGKuN6QGUwoCQBw&ved=0CEoQ6AEwBg#v=onepage&q=espacio%20](http://books.google.com.ec/books?id=X_8af_GpGa0C&pg=PA173&lpg=PA173&dq=espacio+y+t+iempo+en+la+planificaci%C3%B3n+de+clases&source=bl&ots=0Wz0SXyDpM&sig=lxYqqgBogLZo4AKqlOkhSNWhCoQ&hl=en&sa=X&ei=fOc3UKikGKuN6QGUwoCQBw&ved=0CEoQ6AEwBg#v=onepage&q=espacio%20)
- Publicaciones, C. d. (2010). *Codigo de la Niñez y Adoslecencia*. Quito: Talleres de la Corporacion de Estudios y Publicaciones.
- Rimm-Kaufman, S. (n-f). *Improving Students' Relationships with Teachers to Provide Essential Supports for Learning*. Recuperado el 25 de Agosto de 2012, de American Psychological Association: <http://www.apa.org/education/k12/relationships.aspx?item=1>
- Rodriguez, N. (2000). *GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA*. Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de Universidad de los Andes: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19431/1/articulo4-10-5.pdf>
- Santiago Castillo, A. B. (2001). *Compromisos de la Evaluación Educativa*. Recuperado el 25 de agosto de 2012, de Google Books: [http://books.google.com.ec/books?id=isGs4XJzgroC&dq=los+procedimientos+de+evaluacion&source=gbs\\_navlinks\\_s](http://books.google.com.ec/books?id=isGs4XJzgroC&dq=los+procedimientos+de+evaluacion&source=gbs_navlinks_s)
- Seibold, J. R. (2002). *La calidad integral en educación*. Recuperado el 12 de Agosto de 2012, de Revista Iberoamericana de Educación: <http://www.rieoei.org/rie23a07.htm>
- Valentín Martínez-Otero Pérez, M.-O. V. (2000). *Formación integral de adolescentes: Educación personalizada y programa de desarrollo personal(PDP)*. Recuperado el 20 de Agosto de 2012, de Google Books: <http://books.google.com.ec/books?id=VUaZzzJaMa8C&pg=PA137&lpg=PA137&dq=clima+social+escolar&source=bl&ots=YtEZupL6p4&sig=5rabqBY32selYRnXoclt01PD4tE&hl=es&sa=X&ei=mFwwUMq7F6Xu0gGllwIGICg&ved=0CEsQ6AEwBQ#v=onepage&q=clima%20social%20escolar&f=false>

- Valenzuela, R. (2004). *Evaluación de Instituciones Educativas*. Mexico: Trillas.
- Víctor Manuel Prado Delgado, M. L. (2012). *ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)*. Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica: [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/escala.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/escala.pdf)
- Violant, S. d. (s.f.). *ESTRATEGIAS CREATIVAS EN LA ENSEÑANZA* . Recuperado el 25 de Agosto de 2012, de Universidad de Barcelona: [http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/saturnino/estrategias\\_creativas\\_universitaria.pdf](http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/saturnino/estrategias_creativas_universitaria.pdf)
- Williams, B. (2002). *Cooperative Learning: A Standard for High Achievement*. Recuperado el 25 de Agosto de 2012, de Google books: [http://books.google.com.ec/books?id=XP9M7A\\_gTocC&dq=cooperative+learning+definition&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](http://books.google.com.ec/books?id=XP9M7A_gTocC&dq=cooperative+learning+definition&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Woolfolk, A. (2007). *Educational Psychology*. Boston: Pearson Education.

## **ANEXOS**

Anexo 1: Carta de solicitud de permiso de la U.T.P.L. para ingresar al centro educativo urbano y rural

Anexo 2: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Anexo 3: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Anexo 4: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Anexo 5: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Anexo 6: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

# 1. CARTA DE AUTORIZACIÓN AL CENTRO EDUCATIVO URBANO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, julio 2012

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



## 2. CARTA DE AUTORIZACIÓN AL CENTRO EDUCATIVO RURAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, julio 2012

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA*

*Maria Elvira Aguirre de Garcia*  
03-07-2012

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### 3. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>			<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia docente</b>		
Masculino		Femenino						
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

#### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	

22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	

88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

**GRACIAS POR SU  
COLABORACIÓN**

## 4. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiante

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

### 1. DATOS INFORMATIVOS

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>															
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>							
				1. Niña				2. Niño							
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>															
<b>a. Mamá:</b>	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)								
<b>b. Papá:</b>	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)								
<b>1.9 ¿Trabaja tu mamá?</b>		Si		No	<b>1.10 ¿Trabaja tu papá?</b>		Si		No						
<b>1.11 ¿La vivienda en la que vives es?</b>				<b>1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?</b>											
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo							
<b>1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:</b>															
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos							
<b>1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>															
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil									
<b>1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	

5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	

71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

**GRACIAS POR TU  
COLABORACION**

## 5. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					

1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## 6. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y  DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					

1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



## 7. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja  
MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					

1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b> El docente:	<b>VALORACIÓN</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**





