



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÀREA SOCIO HUMANISTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de
estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros
educativos, Escuela mixta particular N°1 “Luis Vernaza” y Centro de
educación básica mixto fiscal “Ecuador País Amazónico” del cantón
Marcelino Maridueña provincia del Guayas, 2012-2013”**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Grandes Naranjo, Glenda Gioconda

DIRECTOR: Guamán Jaime, Germán, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO MILAGRO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Guamán Jaime Germán

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado: ***Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos, escuela mixta particular N°1 “Luis Vernaza” y centro de educación básica mixto fiscal “Ecuador País Amazónico” del cantón Marcelino Maridueña provincia del Guayas, 2012-2013***; realizado por el profesional en formación la Licenciada Glenda Gioconda Grandes Naranjo, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permite autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, octubre del 2013

Guamán Jaime Germán, Mgs

DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Glenda Gioconda Grandes Naranjo, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, octubre del 2013

Lcda. Glenda Gioconda Grandes Naranjo

Cedula: 0915049183

DEDICATORIA

A MI AMADO ESPOSO Y MIS HIJOS:

A ellos dedico esta investigación, los cuales siempre han sido comprensivos y me han apoyado incondicionalmente para culminar con éxito mi carrera

Gracias mis amores.

Glenda Gioconda Grandes Naranjo

AGRADECIMIENTO

Los seres humanos somos tan pequeños y limitados que nos resultaría imposible llegar a Dios por nuestras propias fuerzas. Pero él, en su infinita bondad, baja para tendernos la mano

Te doy gracias padre celestial por haberme dado salud, felicidad en mi familia y unos maestros que me guiaron con sabiduría y tesón.

Glenda Gioconda Grandes Naranjo

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
CERTIFICACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SECCIÓN DE DERECHO	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDO	VI
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	1
ABSTACT	2
INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO TEÓRICO	6
1.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR	7
1.1.1. Elementos claves	8
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	9
1.1.3. Estándares de calidad educativa	13
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	15
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	22
1.2. CLIMA ESCOLAR	24
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	25
1.2.2. Clima social escolar: Concepto, importancia	25
1.2.3. Factores de influencia en el aula	27
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	29
1.2.5. Características de las variables del clima de aula: propuestas por Moos y Trickett	31
1.2.5.1. Dimensión de relaciones	32
1.2.5.1.1. Implicación (IM)	32
1.2.5.1.2. Afiliación (AF)	32
1.2.5.1.3. Ayuda (AY)	33
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización	33
1.2.5.2.1. Tareas (TA)	33
1.2.5.2.2. Competitividad (CO)	33

1.2.5.2.3.	Cooperación (CP)	34
1.2.5.3.	Dimensión de Estabilidad	34
1.2.5.3.1.	Organización (OR)	34
1.2.5.3.2.	Claridad (CL)	34
1.2.5.3.3.	Control (CN)	35
1.2.5.4.	Dimensión de cambios	35
1.2.5.4.1.	Innovación (IN)	35
1.3.	GESTIÓN PEDAGÓGICA	35
1.3.1.	Concepto	35
1.3.2.	Elementos que la caracterizan	37
1.3.3.	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	40
1.3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	42
2.4.	TECNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	42
2.4.1.	Aprendizaje cooperativo	42
2.4.2.	Concepto	42
2.4.3.	Características	43
2.4.4.	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	44
3.	METODOLOGÍA	47
3.1.	Diseño de investigación	48
3.2.	Contexto	50
3.2.1.	Centro educativo rural	50
3.2.2.	Centro educativo urbano	50
3.3.	Participación	51
3.3.1.	Instituciones Educativas	51
3.3.2.	Datos sociodemográficos de estudiantes y profesores	51
3.4.	Método, técnica e instrumentos de investigación	59
3.4.1.	Métodos	59
3.4.2.	Técnicas	60
3.4.3.	Instrumentos	61
3.5.	Recursos	65
3.5.1.	Humanos	65
3.5.2.	Institucionales	66
3.5.3.	Materiales	66
3.5.4.	Económicos	66
3.6.	Procedimiento	67

4.	RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	71
4.1.	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje de docentes	72
4.1.1.	Fichas de observación urbana y rural	72
4.1.2.	Matrices de diagnóstico urbano y rural	78
4.1.3.	Tablas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador	82
4.1.4.	Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador	84
4.2.	Análisis y discusión de los resultados de las características del Clima de aula	88
4.2.1.	Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano	88
4.2.2.	Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural	90
4.3.	Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	93
4.3.1.	Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente	93
4.3.2.	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural	99
4.3.3.	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente	112
4.3.4.	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante	114
4.3.5.	Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural	116
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	118
5.1.	Conclusiones	119
5.2.	Recomendaciones	120
6.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	121
6.1.	Título de la propuesta	122
6.2.	Antecedentes	122
6.3.	Justificación	126
6.4.	Objetivos	127
6.5.	Actividades	128
6.6.	Población	129
6.7.	Sostenibilidad	129
6.7.1.	Recursos humanos	129
6.7.2.	Recursos tecnológicos	129

6.7.3. Recursos materiales	129
6.7.4. Recursos físicos	129
6.7.5. Recursos económicos	129
6.7.6. Recursos organizacionales	130
6.8. Presupuesto general	131
6.9. Cronograma	132
6.10. Evaluación	133
6.11. Bibliografía	133
6.12. Anexos	134
6.13. Responsables	134
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	135
8. ANEXOS	139
• Anexo N° 1: Anexo N° 1: Carta de Ingreso al centro educativo dirigido a los directores	140
• Anexo N° 2: Carta de Autorización de ingreso al centro educativo.	141
• Anexo N° 3 Listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo año de educación básica.	143
• Anexo N° 4: Cuestionario De Clima Social: Escolar (Ces) “Profesores” R. H. Moos, B. S. Moos Y E. J. Trickett, Adaptación Ecuatoriana.	145
• Anexo N° 5 Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje Del docente	147
• Anexo N° 6: Cuestionario De Clima Social: Escolar (Ces) “Estudiantes” R. H. Moos, B. S. Moos Y E. J. Trickett, Adaptación Ecuatoriana.	150
• Anexo N° 7: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante	152
• Anexo N° 8: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador	154
• Anexo N° 9: Fotos del trabajo de campo del Centro Educativo Fiscal Mixto N° 4 “Ecuador País Amazónico”	156
• Anexo N° 10: Fotos del trabajo de campo de la Escuela Particular Mixta N°1 “Luis Vernaza”	158

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Segmentación por área	52
Tabla N° 2 Sexo	52
Tabla N° 3 Edad	53
Tabla N° 4 Motivo de ausencia	54
Tabla N° 5 Ayudan o revisan deberes	54
Tabla N° 6 Nivel de educación padres	55
Tabla N° 7 Nivel de educación de la madre	55
Tabla N° 8 Tipo de Centro Educativo	56
Tabla N° 9 Área	56
Tabla N° 10 sexo	57
Tabla N° 11 Edad	57
Tabla N° 12 Años de Experiencia	58
Tabla N° 13 Nivel de educación	58
Tabla N° 14 Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador	82
Tabla N° 15 Climas de aula, según criterio de estudiantes y profesor de la zona urbana	88
Tabla N° 16 Climas de aula, según criterio de estudiantes y profesor de la zona rural	90
Tabla N° 17 Gestión Pedagógica desde la percepción del docente	112
Tabla N° 18 Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante	114
Tabla N° 19 Gestión pedagógica-urbana	116
Tabla N° 20 Gestión pedagógica-rural	116
Tabla N° 21 Docentes de nivel primario y secundario combinados y las TIC, 2010	123
Tabla N° 22 Uso de internet en la zona rural	125

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1 Segmentación por área	52
Gráfico N° 2 Sexo	52
Gráfico N° 3 Edad	53
Gráfico N° 4 Motivo de ausencia	54
Gráfico N° 5 Ayudan o revisan deberes	54
Gráfico N° 6 Nivel de educación del papá	55
Gráfico N° 7 Nivel de educación de la madre	55
Gráfico N° 8 Tipo de Centro Educativo	56
Gráfico N° 9 Área	56
Gráfico N° 10 Sexo	57
Gráfico N° 11 Edad	57
Gráfico N° 12 Años de Experiencia	58
Gráfico N° 13 Nivel de educación	58
Gráfico N° 14 Características de la gestión Pedagógica del investigador	82
Gráfico N° 15 Gestión del docente- Habilidades Pedagógicas – Investigador	84
Gráfico N° 16 Gestión del docente- Aplicación de normas – Investigador	86
Gráfico N° 17 Gestión del docente- Clima de aula – Investigador	87
Gráfico N° 18 Climas de aula, según criterio de estudiantes y profesor de la zona urbana	88
Gráfico N° 19 Climas de aula, según criterio de estudiantes y profesor de la zona rural	91
Gráfico N° 20 Gestión del docente- Habilidades Pedagógicas – Docentes	93
Gráfico N° 21 Gestión del docente- Desarrollo emocional – Docentes	95
Gráfico N° 22 Gestión del docente- Aplicación de normas – Docentes	96
Gráfico N° 23 Gestión del docente- Clima de aula – Docentes	97
Gráfico N° 24 Gestión del docente- Habilidades Pedagógicas estudiantes urbanos	99
Gráfico N° 25 Gestión del docente- Aplicación de normas - estudiantes urbanos	102
Gráfico N° 26 Gestión del docente- Clima de Aula- estudiantes urbanos	104
Gráfico N° 27 Gestión del docente- Habilidades Pedagógicas estudiantes rural	106
Gráfico N° 28 Gestión del docente- Aplicación de normas estudiantes rural	109
Gráfico N° 29 Gestión del docente- Clima de aula – estudiantes rural	111
Gráfico N° 30 Características Gestión pedagógica - docentes	113
Gráfico N° 31 Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante	115
Gráfico N° 32 Lugares donde se Utiliza – rural	125
Gráfico N° 33 Habilidades pedagogicas - Estudiantes	125

RESUMEN

El propósito de esta investigación es conocer clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela particular “Luis Vernaza” y del Centro de Educación Básica Fiscal “Ecuador País Amazónico” del Cantón Marcelino Maridueña provincia del Guayas, en el año lectivo 2012 – 2013.

La misma es de carácter exploratorio y descriptivo, se estableció la gestión pedagógica de los docentes y el clima de aula en que se desarrolla el proceso de aprendizaje de estas instituciones. Para cumplir los objetivos propuestos se consideró los lineamientos otorgados por la UTPL, a través del centro de investigación de educación y psicología (CEP), trabajando con métodos como analítico, sintético, inductivo, estadístico y técnicas como la lectura, la encuesta e instrumentos como cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes, la población fue de 51 estudiantes y 2 docentes, luego de obtenido los resultados, concluir con una propuesta que ayudará a mejorar el quehacer educativo tanto del docente como del alumno, que se refiere a la aplicación de un manual de fácil manejo de las herramientas tecnológicas.

PALABRAS CLAVES: Percepción, clima de aula, gestión pedagógica, tecnología

ABSTRACT

The proposal of this investigation is to know how is the social climate in the school under the students and teachers perception. They work together in seventh basic grade of Luis Vernaza school and Ecuador País Amazónico basic school center from Marcelino Maridueña – Guayas in the scholar Crile 2012 – 2013

It has an exploratory and descriptive character because it is establishing the pedagogy management around the classroom, besides it developed the inter knowledge process of these two institutions.

To get the objectives we considered the bases that we find in UTPL through the education and psychology investigation and psychology, investigation (CEP) we worked using analytic, synthetic, inductive and statistical methods and techniques such as reading, ballot and instruments such as the social climate – scholar questionnaire (CES) the Mose and Trickett.

The universe is about 51 students and 2 teachers after getting the results we can show on proposal that help us to improve the educative system as teachers as students we are going to be able to apply an instructive easy to drive the technologic techniques.

Keywords: Perception, classroom climate, pedagogy management, technologic.

INTRODUCCIÓN

Las publicaciones existentes respecto a la gestión pedagógica en el aula, no son muchas y no ha sido tratado a pesar de su importancia, algunos autores al respecto son Lepeley M. (2010, p. 12), quien en su publicación "Gestión y Calidad en Educación" nos presenta una propuesta de cómo manejar algunos problemas dentro del entorno de las Instituciones Educativas, su libro toca el tema del clima Institucional en donde no profundiza el tema del aula.

Otra publicación es la de Rangel M. (2000, p35), quien en "Comunicación Oral" expresa la importancia y el valor que tiene la comunicación del tipo oral como una de las principales formas sociales de comunicarse la cual brinda algunos beneficio como confianza.

Las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones ha sido denominado "Clima Institucional". Considerando los aspectos peculiares del clima institucional de la escuela, allí se tiende a hablar de "Clima Social Escolar" Milicic N. (1999, p3)

En la indagación a cerca de los factores de mayor incidencia sobre los niveles de aprendizajes escolares de los estudiantes, claves a cambiar a los intencionales procesos de mejoras educativas, diversas investigaciones han revelado el papel que ocupa el clima social escolar. Entre ellos, el primer informe de un estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación Cassasus (2001, p. 45- 62), organismo coordinado por la UNESCO, plantea que el clima escolar es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje.

En nuestra situación en particular nos fue de gran ayuda los estudios realizados por R. H. Moos (1974), que considera al "ambiente como un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el papel del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales". Así como la taxonomía que realiza de los tipos de aulas, según su clima social, en donde señala las siguientes: Aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, a la competición como sistema de apoyo, a la tarea con apoyo del profesor, a la competitividad desmesurada, al control, y a la cooperación. (p.8).

Es de gran importancia la realización de este trabajo para nuestro país, ya que sirve como referente para la aplicación de políticas que pretendan el mejoramiento del sistema educativo, y la labor indiscutible de la Universidad Técnica Particular de Loja, al convertirse en una entidad que promueve la elaboración de estos trabajos y la responsabilidad de interpretarlos de manera más amplia, al constituirse en un centro de acopio de los trabajos que se realizan en todo el país; es fundamental el conocimiento de los resultados de este proceso para los centros educativos investigados y para los niños, niñas y adolescentes que allí se educan, para que se pueda actuar sobre el conocimiento de los aspectos que inciden en la enseñanza-aprendizaje; y en lo particular para nosotros como investigadores se ha transformado en una experiencia de mucha importancia, nos ha permitido conocer de cerca la realidad educativa de nuestras comunidades y así mismo poner en práctica las destrezas y conocimientos adquiridos en todo el tiempo de preparación académica.

En lo concerniente a los recursos y medios utilizados para la realización de este trabajo, así como a la motivación para emprender su ejecución, tenemos guías didácticas, cuestionarios (CES para estudiantes y profesores) y documentos virtuales, cabe resaltar la ayuda prestada por los maestros y estudiantes de las escuelas investigadas.

Para la elaboración de esta investigación nos planteamos algunos objetivos específicos los cuales se fueron alcanzando a lo largo de la jornada de investigación los mismos que a continuación transcribimos:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
A través de diversas bibliografías tanto de libros como de internet fuimos formando los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social los mismo que sirvieron para análisis e interpretación de datos.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.
Con la ayuda de los docentes de las dos escuelas investigadas al participar en activamente en la contestación de los cuestionarios y con la ficha de observación pudimos elaborar un diagnóstico que nos sirvió para redactar el informe.
- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

La participación de los alumnos en la toma de test sobre el clima de aula nos da una visión amplia sobre la gestión pedagógica y del clima social en los centros educativos, con el propósito de validar la investigación e interpretación de los datos.

- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

Al realizar la investigación en dos escuelas urbana y rural, podemos realizar una comparación y obtener las características y diferencias existentes entre estos dos entornos los cuales van a ser de gran ayuda para esta investigación.

- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Luego de haber tomado los diversos test y conversado con los docentes y estudiantes, pudimos tabular los datos y hacer un análisis comparativo con el propósito de sacar conclusiones sobre el desempeño de los mismos.

- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Con los resultados obtenidos en los cuestionarios tomados y con la tabulación de los mismos poco a poco se puede ir determinado si existe relación o no entre la gestión pedagógica y el clima de aula

- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Luego de haber obtenido los resultados de los diversos cuestionarios aplicados tanto a los docentes como estudiantes en donde se observa las falencias de los mismos, podemos diseñar una propuesta que ayudará a mejorar el clima y la práctica pedagógica del docente en el aula para optimizar el aprendizaje de los alumnos.

El clima social en el que se desenvuelven los estudiantes es importante para su aprendizaje. El estudio realizado en las escuelas tanto urbanas como rurales nos ha ayudado a percibir claramente el clima en el que se desenvuelven los estudiantes y su influencia en el aprendizaje, lo que nos ayudará a ser mejores y a participar activamente en quehacer educativo para obtener una educación de calidad y calidez.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en el Ecuador

El Ecuador vive un período de cambios, pero, lo más importante y preocupante es la educación. Esto se puede palpar a través de los diversos sectores sociales que hay en nuestro país ya que el tema de la educación conlleva a procrear debates entre maestros, jóvenes, y organizaciones gubernamentales. Todo ello contribuye a fortalecer los programas que ejecuta el Gobierno Nacional y aporta a una definición de las orientaciones para la acción del futuro.

El gobierno de Rafael Correa, muestra nuevas alternativas para mejorar la educación, capacitando a los maestros con conocimientos en tecnología y en diferentes aspectos relacionados a lo pedagógico, también dando cabida a miles de nuevos maestros a través de los concursos de mérito y oposición que se presentan cada día. (Jurado, 2012)

La reestructuración del sistema educativo empezó desde los más altos cargos, hasta los más sencillos, también el mejoramiento de la infraestructura de los establecimientos, ya que existen muchos que están en malas condiciones, al mejorar la infraestructura mejora de la educación.

La actual constitución de la República del Ecuador aprobada por consulta popular en 2008, propone un modelo educativo que tienda a desarrollar las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población; para que sea posible el aprendizaje, concebir y utilizar conocimientos, saberes, técnicas, artes y culturas. De ahí que el modelo educativo ecuatoriano aspira a tener las siguientes características: centrarse en el sujeto que aprende, además que sea flexible, dinámico, incluyente, eficaz y eficiente. Así lo expresa en los artículos 343,344, 345

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

La preocupación de los gobernantes del Ecuador, es que los ecuatorianos se eduquen y con ello mejoren sus condiciones de vida, por tal motivo se habla de fortalecimiento de la educación, como se expresa en el artículo N0- 347 de la sección de educación de la Constitución de la República: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

1.1.1.Elementos claves

Una escuela está compuesta de varios elementos claves que mejorar la educación , así tenemos: los objetivos que son los propósitos que orientan la acción de la institución hacia determinado fin; la estructura educativa que constituyen los organismos con los cuales cuenta la escuela; los recursos, que son los medios con los que dispone y facilitan la adquisición de los objetivos; la tecnología necesaria en todos los establecimientos los cuales no solo se refiere a los artefactos, sino también a las aportaciones que se pueden hacer en la actualidad en el ámbito educativo y la cultura que es como la identidad del centro educativo y que explica el accionar de sus miembros, la misma que es propia de cada centro educativo, ya que cada uno tiene definida su cultura que es diferente de cada en cada centro educativo. (Jurado, 2012, p.7)

La infraestructura resulta un elemento básico de la escuela, ya que es donde el estudiante empezará su proceso educativo, este espacio físico en donde se desarrolla la escuela es de

suma importancia, debe estar adecuado a sus necesidades, brindar comodidad y seguridad y estar actualizado en tecnología, también no podemos dejar de un lado la relación entre la escuela y la familia ya que estos deben estar vinculados y predispuestos a colaborar con el proceso educativo, ellos son apoyo fundamental para un óptimo desarrollo escolar.

La escuela es el lugar en el cual se desarrollan niños, niñas y adolescentes, su finalidad es la práctica de destrezas, actitudes y valores, como también el aprendizaje de contenidos que serán utilizados en el momento o posteriormente. En este espacio se dan diferentes tipos de relaciones ya que está compuesta de varios actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Jurado, 2012, p.8)

Actualmente en nuestro país se habla de educación de calidad, la misma que entre otros aspectos se vincula con tecnología según se expresa en el Plan Decenal del sistema de Educación en el Ecuador, citado a continuación: Una educación de calidad está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna, las políticas educativas (Código de la niñez y la adolescencia, Código de convivencia, 2008), buscan mejorar la educación, atendiendo aspectos concernientes a relaciones familia-escuela y fortalecer la colaboración de estas dos instituciones en la formación de los niños.

A través de estas políticas el gobierno está empeñado en mejorar la escuela en todos sus aspectos, un proceso largo que ya está encaminado, es así que en algunos lugares la infraestructura de las instituciones educativas está cambiando. El currículo es adaptable al lugar y necesidades de los alumnos, la actualización curricular a los maestros, y el involucrar a los actores educativos en el proceso de educar y velar por el bienestar de los educando es eje fundamental para una buena educación.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Al igual que el derecho a la educación, la calidad de ésta puede entenderse de manera amplia o restringida. Existen distintos enfoques e interpretaciones, con frecuencia no coincidentes entre los distintos actores, ya que implica hacer un juicio de valor respecto de las cualidades que se le exigen a la educación en una sociedad concreta y en un momento dado. La calidad de la educación no es un concepto neutro; su valoración está determinada por factores ideológicos y políticos, los sentidos que se le asignan a la educación, las diferentes concepciones sobre el desarrollo humano y el aprendizaje, y por los valores predominantes en una determinada cultura. Estos factores son dinámicos y cambiantes por

lo que la definición de una educación de calidad también varía en diferentes períodos, de una sociedad a otra y de unos grupos o individuos a otros (UNESCO, 2007).

Una escuela eficaz es aquella que “consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo J. 2005. p.25).

Esta propuesta tiene tres características:

1. Valor añadido como operacionalización de la eficacia. Eficacia entendida como el progreso de los alumnos teniendo en cuenta su rendimiento previo y su historial sociocultural. Las puntuaciones sin ajustar no sirven para nada (a pesar de su general utilización en nuestro contexto, incluso para tomar las más delicadas decisiones).
2. Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia. Un centro diferencialmente eficaz, en el sentido de que es “mejor” para unos alumnos que para otros, no es eficaz sino discriminatorio. Y aquí no sirve optar entre la equidad y la excelencia, entendida como el rendimiento medio alto: sin equidad no hay eficacia, y además tal centro debe ser socialmente rechazable.
3. Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo centro y todo sistema educativo. Aunque ya queda lejos la conceptualización de la eficacia como rendimiento en Matemática o Lengua, es necesario seguir insistiendo en este aspecto. Eficacia no sólo implica valor añadido en rendimiento en lectura, comprensión o cálculo, también afecta a la felicidad de los alumnos, a su autoconcepto, a su actitud creativa y crítica. Aquí el reto es de la investigación, que cuente con instrumentos para poder medir esta realidad.

Las investigaciones sobre los factores eficacia escolar son constantes en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados; son aquellas que tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, definitivamente una cultura de eficacia. Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia, basta que uno de sus elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela.

Murillo (2005), En la investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar, enfoca los principales factores de eficacia y calidad. (p.36)

a) Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. Es natural que en la formulación de sus objetivos, hayan participado todos los integrantes de la comunidad escolar. El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

b) Clima escolar y de aula

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes.

c) Dirección escolar

Otro factor que permite la eficacia escolar es la dirección del establecimiento puesto que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona líder que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Una escuela con una dirección sin liderazgo, es un barco sin timón.

d) Un currículo de calidad

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente, más que emplear un método u otro, esto quiere decir que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos.

e) Gestión del tiempo

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje, es decir cuando se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos, tales como: el número de días lectivos impartidos en el aula; la puntualidad con que comienzan habitualmente las clases; disminución del tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden, etc.

f) Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones, que son cumplidas y valoradas.

g) Desarrollo profesional de los docentes

Naturalmente que hay mayor eficacia en una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

h) Altas expectativas

Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer, de esta forma, las expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia; pero no es suficiente confiar en los alumnos si éstos no lo saben, por ello el maestro debe hacer que los alumnos las conozcan.

i) Instalaciones y recursos

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuadas instalaciones y recursos, esto obliga a que los espacios del aula tengan óptimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos y se cuente con los recursos necesarios.

La Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

Nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo

impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

1.1.3. Estándares de calidad educativa

El 27 diciembre del 2011, el Ministerio de Educación del Ecuador presentó oficialmente la propuesta de Estándares de Calidad Educativa de Desempeño Profesional Docente y Directivo, con el propósito de mejorar la calidad de la educación. Este Proyecto tiene la asistencia técnica de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) -Oficina Nacional de Ecuador y la cooperación financiera no reembolsable de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a los conocimientos, destrezas y actitudes que estos deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes a lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando tres tipos de estándares: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican los tipos de estándares:

- **Estándares de aprendizaje**

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar desde educación inicial hasta bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica y bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional; Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

- **Estándares de desempeño profesional**

Actualmente, se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro, se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes

- **Estándares de gestión escolar**

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente y que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas en pro de la mejora de la calidad del sistema educativo.

Existe evidencia a nivel mundial que sugiere que los países que cuentan con estándares tienden a mejorar la calidad de sus sistemas educativos. Hasta ahora nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y difundidas acerca de qué es una educación de calidad y cómo lograrla. Solo cuando tengamos estándares, contaremos con descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente en el mejoramiento del sistema educativo.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana. Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula. Esas dimensiones son:

a) Desarrollo curricular

Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para poder planificar y enseñar:

1. Dominar el área del saber que enseña.
2. Comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.
3. Comprender, implementar y gestionar el currículo nacional.

Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación:

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
1.1. El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.	1.1.1. Es competente en el manejo del área del saber que enseña. 1.1.2. Comprende cómo el conocimiento en estas materias es creado, organizado y cómo se relaciona con otras. 1.1.3. Demuestra la utilidad del área del saber que imparte para la vida cotidiana y profesional.
1.2. El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.	1.2.1. Implementa metodologías de enseñanza donde se usan los conceptos, teorías y saberes de la asignatura que imparte. 1.2.2. Usa el lenguaje y recursos propios de la asignatura que enseña y toma en cuenta los niveles de enseñanza. 1.2.3. Utiliza sus conocimientos de cómo se aprende la asignatura que enseña para organizar el aprendizaje en el aula. 1.2.4. Se apoya en diversos diseños del proceso de enseñanza aprendizaje para brindar a sus estudiantes una atención diferenciada.
1.3. El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.	1.3.1. Desarrolla su práctica docente en el marco del currículo nacional y sus implicaciones en el aula. 1.3.2. Adapta el currículo a las necesidades, intereses, habilidades, destrezas, conocimientos y contextos de vida de los estudiantes 1.3.3. Conoce la función que cumple el currículo y su relación con la enseñanza en el aula.

Fuente: Estándares de calidad Educativa. Ministerio de Educación. Documento de propuesta. Febrero 2011.

Quito-Ecuador

b) Gestión del aprendizaje

Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza:

1. Planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje
2. Crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje
3. Interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje
4. Evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación:

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
<p>2.1. El docente planifica para el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>2.1.1. Planifica sus clases estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes, tomando en cuenta los estándares de aprendizaje de su nivel. 2.1.2. Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos. 2.1.3. Selecciona y diseña recursos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. 2.1.4. Utiliza TIC como recurso para mejorar su práctica docente en el aula. 2.1.5. Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes. 2.1.6. Planifica para hacer un uso efectivo del tiempo con el fin de potencializar los recursos y maximizar el aprendizaje.</p>
<p>2.2. El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.</p>	<p>2.2.1. Informa los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y los resultados esperados del desempeño de los estudiantes en el aula. 2.2.2. Crea un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés de los estudiantes en el aprendizaje. 2.2.3. Facilita acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula y en la institución educativa. 2.2.4. Reconoce los logros de sus estudiantes. 2.2.5. Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como</p>

	<p>mediador de conflictos.</p> <p>2.2.6. Organiza el espacio de aula de acuerdo con la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.</p>
<p>2.3. El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>2.3.1. Utiliza variedad de estrategias que le permiten ofrecer a los estudiantes múltiples caminos de aprendizaje colaborativo e individual.</p> <p>2.3.2. Presenta conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes.</p> <p>2.3.3. Respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>2.3.4. Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para crear situaciones de aprendizaje relacionadas con los temas a trabajar en la clase.</p> <p>2.3.5. Emplea materiales y recursos coherentes con los objetivos de la planificación y los desempeños esperados.</p> <p>2.3.6. Promueve que los estudiantes se interroguen sobre su propio aprendizaje y exploren la forma de resolver sus propios cuestionamientos.</p> <p>2.3.7. Usa las ideas de los alumnos e indaga sobre sus comentarios.</p>
<p>2.4. El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>2.4.1. Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación del docente y del estudiante.</p> <p>2.4.2. Diagnostica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, considerando los objetivos del currículo y la diversidad del alumnado.</p> <p>2.4.3. Evalúa los objetivos de aprendizaje que declara enseñar.</p> <p>2.4.4. Evalúa permanentemente el progreso individual de sus estudiantes así como el de toda la clase como una forma de regular el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus estrategias.</p> <p>2.4.5. Utiliza positivamente los errores de los estudiantes para promover el aprendizaje.</p> <p>2.4.6. Informa oportunamente a sus estudiantes respecto de sus logros y sobre aquello que necesitan hacer para fortalecer</p>

	<p>su proceso de aprendizaje.</p> <p>2.4.7. Informa a los padres de familia y/o apoderados, así como a los docentes de los siguientes años, acerca del proceso y los resultados educativos de sus hijos y/o representados.</p> <p>2.4.8. Usa información sobre el rendimiento escolar para mejorar su accionar educativo.</p>
--	---

Fuente: Estándares de calidad Educativa. Ministerio de Educación. Documento de propuesta. Febrero 2011. Quito-Ecuador

c) Desarrollo profesional

Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional:

1. Mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber
2. Colaborar con otros miembros de la comunidad educativa
3. Reflexionar acerca de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación:

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
<p>3.1. El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.</p>	<p>3.1.1. Participa en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella.</p> <p>3.1.2. Aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional, tanto al interior de la institución como fuera de ella.</p> <p>3.1.3. Se actualiza en temas que tienen directa relación con la realidad que involucra su entorno y la de sus estudiantes.</p> <p>3.1.4. Aplica las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para su formación profesional, práctica docente e investigativa.</p>

<p>3.2. El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>3.2.1. Contribuye a la eficacia de la institución, trabajando colaborativamente con otros profesionales en políticas de enseñanza, desarrollo del currículo y desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2. Actúa acorde a los objetivos y filosofía del Proyecto Educativo Institucional y del Currículo Nacional.</p> <p>3.2.3. Trabaja en colaboración con los padres de familia y la comunidad, involucrándolos productivamente en las actividades del aula y de la institución.</p> <p>3.2.4. Genera nuevas formas de aprendizaje con sus colegas y sus estudiantes.</p> <p>3.2.5. Establece canales de comunicación efectivos y redes de apoyo entre colegas para crear ambientes de colaboración y trabajo conjunto a nivel interno y externo.</p> <p>3.2.6. Genera en el aula y en la institución una cultura de aprendizaje permanente.</p> <p>3.2.7. Genera un ambiente participativo para el intercambio de alternativas de asistencia a estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>
<p>3.3. El docente reflexiona antes, durante y después de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p>3.3.1. Examina sus prácticas pedagógicas a partir de la observación de sus propios procesos de enseñanza y la de sus pares, y los efectos de estos en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>3.3.2. Analiza sus prácticas pedagógicas a partir de la retroalimentación dada por otros profesionales de la educación.</p> <p>3.3.3. Hace los ajustes necesarios al diseño de sus clases luego de examinar sus prácticas pedagógicas.</p> <p>3.3.4. Investiga sobre los procesos de aprendizaje y sobre las estrategias de enseñanza en el aula.</p> <p>3.3.5. Adapta su enseñanza a nuevos descubrimientos, ideas y teorías.</p> <p>3.3.6. Demuestra tener un sentido de autovaloración de su labor como docente y agente de cambio.</p>

Fuente: Estándares de calidad Educativa. Ministerio de Educación. Documento de propuesta. Febrero 2011. Quito-Ecuador

d) Compromiso ético

Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional:

1. Tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.
2. Comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
3. Enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
4. Comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación:

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
<p>4.1. El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	<p>4.1.1. Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>4.1.2. Comunica a sus estudiantes altas expectativas sobre su aprendizaje, basadas en información real sobre sus capacidades y potencialidades.</p> <p>4.1.3. Comprende que el éxito o fracaso de los aprendizajes de sus estudiantes es parte de su responsabilidad, independiente de cualquier necesidad educativa especial, diferencia social, económica o cultural de los estudiantes.</p>
<p>4.2. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.</p>	<p>4.2.1. Refuerza hábitos de vida y trabajo relacionados con principios, valores y prácticas democráticas.</p> <p>4.2.2. Fomenta en sus alumnos la capacidad de analizar, representar y organizar acciones de manera colectiva, respetando las individualidades.</p> <p>4.2.3. Se informa y toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>4.2.4. Promueve y refuerza prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir.</p>

<p>4.3. El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.</p>	<p>4.3.1. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>4.3.2. Valora las diferencias individuales y colectivas generando oportunidades en los estudiantes dentro del entorno escolar.</p> <p>4.3.3. Promueve un clima escolar donde se evidencia el ejercicio pleno de los derechos humanos en la comunidad.</p> <p>4.3.4. Respeta las características de las culturas, los pueblos, la etnia y las nacionalidades de sus estudiantes para maximizar su aprendizaje.</p> <p>4.3.5. Fomenta el respeto y valoración de otras manifestaciones culturales y multilingües.</p> <p>4.3.6. Realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes.</p> <p>4.3.7. Genera formas de relacionamiento basados en valores y prácticas democráticas entre los estudiantes.</p> <p>4.3.8. Aplica metodologías para interiorizar valores en sus estudiantes.</p>
<p>4.4. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.</p>	<p>4.4.1. Se involucra con la comunidad más cercana identificando las necesidades y las fortalezas de la misma.</p> <p>4.4.2. Impulsa planes y proyectos de apoyo para la comunidad más cercana.</p> <p>4.4.3. Promueve actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa.</p>

Fuente: Estándares de calidad Educativa. Ministerio de Educación. Documento de propuesta. Febrero 2011. Quito-Ecuador

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia

Los códigos de Convivencia son construidos por el conjunto de la comunidad educativa y hacen referencia al universo de relaciones que se dan entre todos quienes pertenecen a una misma institución

El ministerio de educación emitió el Acuerdo Ministerial Nro. 182 del 22 de mayo del 2007, el Ministro de Educación, Raúl Vallejo, dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, el que dice textualmente así:

Acuerdo No. 182

CONSIDERANDO

QUE el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos: 1. "INICIAR.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo 2. "ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar";

ACUERDA:

Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

El código de convivencia, su planificación y ejecución, es de gran importancia en las instituciones educativas, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología. Con el fin de optimizar las relaciones personales e interpersonales de sus miembros; es decir, para que interactúen en armonía, se respeten y acepten mutuamente, hagan de la institución educativa un espacio de vivencias democráticas, de aprendizaje diario, de ciudadanía activa, que propenda al crecimiento personal permanente en un ambiente de orden, seguridad, paz, democracia.

A nivel de aula la planificación para alcanzar los estándares que den como resultado un adecuado clima de convivencia tiene que ser permanente y lo suficientemente flexible para incorporar en su ejecución aspectos relevantes como los valores, las necesidades y problemas de los estudiantes, los requerimientos de otros actores como los padres de familia y la cultura local, todos los elementos que forman parte de la convivencia. La planificación y ejecución en el aula además debe permitir la retroalimentación permanente hacia todo el sistema, proponiéndose que las experiencias que provoquen resultados efectivos sean difundidas, así como situaciones adversas para las cuales se busquen soluciones en conjunto.

1.2. Clima escolar

Según, Medina Rivilla (2001) el clima escolar como conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma, es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de práctica que se realiza en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativa del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del centro y orientación que el grupo Directivo da a sus funciones, de la coherencia de la propuesta y tendencias del proyecto educativo del centro, de la claridad con el que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento, del medio social en que se halle el centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de la preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo.

Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y la dinámica de la clase confieren un clima de clase distinto a otro en que varían algunos elementos. Dentro de una institución educativa podemos distinguir algunos climas, por ejemplo el clima de los alumnos, el clima de los profesores el clima institucional etc., esto representa la personalidad de la institución.

Medina Rivilla (2001), dice que este concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador, y se compone de varios elementos como: las interacciones socio-comunicativas, las tareas educativas, el discurso comunidad escolar, las percepciones

de los docentes y estudiantes, las relaciones generadas entre las personas dentro y fuera de la institución, los roles que ejercen cada uno de los miembros de la comunidad educativa, el proceso de liderazgo, el estilo de toma de decisiones, las normas y las propuestas administrativas, el impacto en y desde la sociedad, la interdependencia entre la escuela y su medio social, cultural y laboral, la interdependencia de las anteriores propuestas.

Siguiendo la propuesta teórica de Medina A (2001), expone que el clima se inicia en el momento en el que el grupo humano interactúa, se desarrolla en el esfuerzo dinámico de búsqueda en común y de atención a los problemas que viven y ante los que la institución como tal tiene que responder. Por lo tanto, entendemos que la respuesta que generará la institución tras estos intercambios y propuesta de nuevas metas, deben ser acorde y comprendido desde esa perceptivo común desde entenderse y comprenderse la toma de decisiones (p.205)

Según Walberg H. (1974), consiste en las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el «marco» en el cual estas relaciones se establecen.

Fernández y Asensio (1993), definen clima institucional como ambiente total de un centro educativo determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución que, integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de distintos productos educativos.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, establecidos por aquellos agentes o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo ha dicho centro, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos (Cere, 1993 p.30).

Arón y Milicic (1999) definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Según Arón y Milicic (1999) los climas escolares se describen de la siguiente forma:

- Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.
- Climas tóxicos: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar se refiere a “La percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”

Mientras que el clima de aula es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento (Bethencourt y Baez, 1999); los mismos componentes del clima de aula, son los elementos que dan forma al clima en sí, pues este concepto dice que las reglas que se establezcan, determinarán el comportamiento de los sujetos. Tal como nos refieren

Ascorra, Arias y Graff (2003), dicen: El clima de aula es una dimensión emergente de las relaciones que los alumnos y profesor/res establecen entre sí

Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un

peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004)

Es importante para la institución ofrecer un buen clima escolar ya que de una manera u otra influye en el rendimiento de los estudiantes y los actores educativos se comprometen con la enseñanza-aprendizaje; el clima escolar positivo genera un espacio estable para cada sujeto en donde pueden expresarse libre y conscientemente, produce un bienestar psicológico a los estudiantes y docentes y los implica en comportamientos saludables.

Este clima ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual.

Los estudios dedicados al clima escolar, han cobrado importancia en los últimos años a la luz de los estudios relacionados con la efectividad en la escuela, el desgaste profesional o burnout de los profesores y el poder de retención que tiene el sistema educativo tanto en relación con los alumnos como con sus profesores.

En la actualidad se ha demostrado que el clima escolar no sólo se asocia de manera exclusiva con la disciplina y la autoridad, al contrario, se concibe de manera global, como un concepto que se refiere a las condiciones organizativas y culturales de un centro educativo. En este sentido se ha caracterizado el clima escolar como la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa. Por ende, constituye una cualidad más duradera del contexto educativo, que afecta el carácter y las actitudes de los todos implicados. (Carolina Astorga, 2011)

La mejora del clima social se asocia a una disminución del riesgo de conductas agresivas y violentas que pueden impactar negativamente en la vida del aula o del centro

1.2.3. Factores de influencia en el aula

Moos (1980), señala cuando se refiere a los determinantes del clima de aula cinco variables que a nuestro entender son las características de este entorno que a continuación enumeramos:

1. **El contexto del centro escolar y del aula.**- características de donde se desenvuelve el centro escolar y consecuentemente el aula.

2. **Los factores organizativos.**- que tiene que ver con agrupamiento, número de alumnos, etc.
3. **Características físicas y arquitectónicas.**- concierne a mobiliario, espacio, etc.
4. **Características relacionadas con los estudiantes.**- relacionado con grado de dependencia de los mismos, habilidades sociales, etc.
5. **Características del profesor.**- interacción con los alumnos. Todas estas características se convertirían en las dimensiones a ser consideradas en los estudios sobre clima de un centro escolar y de aula.

A entender de Rodríguez N. (2004) los factores que influyen en un clima son:

- **Participación Democracia.**

Se refiere a la participación que alumnos, padres y profesores realizan en los diferentes organismos conformados en los centros educativos.

- **Liderazgo.**

Rodríguez Garran, expresa que de la actuación del líder, facilita y organiza el trabajo en el líder con las decisiones que tome. Ayuda al grupo a percibir su trabajo, así como sus causas y motivaciones

Productividad y satisfacción del grupo.- a nuestro entender este factor está relacionado con los resultados arrojados por la gestión del grupo y el bienestar que producen estos resultados.

- **Poder-Cambio**

Según Saranson, el poder en las instituciones no está distribuido de manera equitativa, debe concederse más importancia a estudiantes y profesores, este mismo autor sugiere concederse más poder a profesores en cuanto a participación, y que al cambiarse la estructura poder-participación los cambios comenzarían desde dentro de la institución y no con políticas externas.

Entonces se ve puntos en común con lo que Arón y Milicic (1999), se refieren del contexto educativo, como una obra teatral, con demasiados actores, el guion una desordenada creación colectiva y la puesta en escena está hecha con directores itinerantes, comparando este entorno con un teatro de marionetas cuyos hilos son manejados a control remoto por personas muy lejanas al escenario en donde se desarrolla la obra. Pensamos entonces que aquí es donde tendrían su vigencia

instrumentos de convivencia institucional que buscarían la inclusión, participación y aporte de todos los involucrados en esta escena.

- **Planificación-colaboración.**

Necesarios para poner en funcionamiento a la institución en sí, obviamente planificar sobre el que hacer y colaboración para ser eficientes.

- **Cultura de un centro.**

Nos dice que todos los elementos antes considerados vendrían a ser la cultura de un centro, la llama el estilo de una institución. En este punto podemos agregar que sería un poco como lo que nos transmite el colegio en el que estudiamos y de cierto modo de lo que nos enorgullecemos de pregonar, cuando lo platicamos con alguien.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

A continuación se define el clima social del aula según diversos autores:

“El clima o ambiente del aula es lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, esto es profesores y alumnos” (Martínez y Pérez, 2000).

Al respecto, Cassasus, Cusato, Froemel y Palafox (2000), argumentan que las dinámicas de las Instituciones educativas inciden, directamente, en los logros académicos y relacionales que cada uno de los agentes educativos alcanza durante su proceso formativo y, por lo tanto, de acuerdo con Cancino y Cornejo (2001), un espacio conflictivo sumado a las características infanto juveniles derivadas de las sociedades modernas afecta los sistemas de comunicación.

Por su parte, Moos, y Trickett (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos y ii) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos. Definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

Posteriormente Murray y Greenberg (2001) se detienen en la revisión de aspectos particulares más puntuales, entre ellos: la personalidad como elemento explicativo de la conducta de los sujetos; asumen que el estudio de estas particularidades permite aproximarse a la comprensión del comportamiento de los grupos en escenarios socializantes, tal y como lo es la escuela.

Mientras tanto, Rodríguez N. (2004) aborda el clima escolar con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad.

Más adelante, Klem, Levin, Bloom, y Connel (2004) incluyen en su lectura sobre este constructo el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades.

Luego, Noam y Fiore (2004) señalan cómo las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar

Según López R. (2009) “El clima social del aula es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje”

Para los autores Pérez C, Santana R. y López G. (2009) el clima social: “Es la percepción que cada miembro del aula tiene sobre su vida interna y diaria dentro de la misma”.

El clima social de clase se lo puede definir como “la calidad de interacción entre estudiante-profesor; entre estudiante y estudiante” (Enmans, Comes y Hoyos, 1996) o como “percepción por parte de los alumnos y profesores del bienestar personal, sentimiento positivo de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria”.

Otero (2000) en cambio define: “al clima o ambiente de aula a partir de lo que rodea a la persona, que participa en el proceso educativo, esto es, profesor, alumno” Como también la estructura física y armónica del aula.

Méndez y Macía (1989) definen el clima de aula como “el componente del ambiente que hace referencia a determinadas características psicosociales” y “actúan interdependiente para conseguir objetivos educativos”.

1.2.5. Características de las variables del clima de aula: propuestas por Moos y Trickett

Moss & Trickett (1979) clasifican a los ambientes humanos partiendo del aula de clase, atendiendo fundamentalmente a las relaciones estudiante-profesor, profesor-estudiante y a la estructura organizativa; comprende cuatro grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Moos mantiene que es la “relación lo que caracteriza el entorno, constituyendo una medida de clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta”.

Moos y Trickerl (1984). Ahora, además de las relaciones, se encuentran otros elementos como son las percepciones que los miembros del aula tienen sobre la misma y que van configurando el tipo de ambiente en el aula, influyendo los comportamientos de los sujetos y el desarrollo del proceso educativo.

Por ello, para evaluar el tipo de clima de aula, Moos presenta su escala que permite medir la organización de la clase –estructuras y normas- como también las relaciones entre profesor y alumno. Este instrumento facilita apreciar cuales son las condiciones que se dan en el aula y evaluar si son o no favorables para el aprendizaje.

Moss y Trickett (1979), estructuran en cuatro grandes categorías:

- Relaciones-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
- Autorrealización -Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.

- Cambio -Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías de la siguiente manera:

- a. Relación: implicación, afiliación y ayuda
- b. Autorrealización: tarea y competitividad
- c. Estabilidad: organización, claridad y control.
- d. Cambio: innovación y colaboración

1.2.5.1. Dimensión de relaciones

Esta dimensión se centra más en el carácter relacional, es decir, en el tipo y modo de relacionarse como también el grado de integración que hay entre docente-estudiante, estudiante-docente y entre estudiante-estudiante. Esta dimensión se subdivide en:

1.2.5.1.1. Implicación (IM)

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase” «dimensión relacional», es decir en qué grado y medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

En este sentido, la implicación serviría para evaluar el grado de interés que tienen los estudiantes por las actividades y la participación que realizan los estudiantes dentro de la clase, y además, mide hasta qué punto las tareas complementarias crean un ambiente agradable para el educando. Esta variable permitiría evaluar, según el criterio de Moos, lo que él denominaría la

1.2.5.1.2. Afiliación (AF)

La afiliación describe el “proceso por el cual un sujeto es personaje de una transformación que implica incorporar y apropiarse de "modos de ser y actuar", nuevos para él, pero ya habituales para los integrantes de la institución” (Poggi, Teobaldo, Marengo, Pini & Scagliotti, 1999, p.25).

Mide el grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente en sus tareas; así mismo si en el aula los discentes se conocen y disfrutan trabajando en grupo con el apoyo de todos sus miembros.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY)

Fundamentalmente se refiere a la ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos; confianza en los muchachos, interés por sus ideas, y establecimiento de una comunicación fluida. Es el soporte esencial, hecho para apoyar y cooperar con el bienestar de los implicados.

Evalúa el grado de preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización

Esta dimensión se focaliza en evaluar el crecimiento personal y su orientación a las metas; así también a la importancia que se da a las tareas, a los temas de las asignaturas al plan de estudio. Entre los sub factores tenemos:

1.2.5.2.1. Tareas (TA)

El objetivo primordial de la tarea es la de proporcionar a los estudiantes la oportunidad de reforzar conocimientos como también el desarrollo del pensamiento lógico, creativo y crítico. Mide la importancia que da el alumno a las tareas programadas como el énfasis que pone el profesor en el temario.

Es así que el docente debe programar las tareas y evaluaciones para medir el grado de conocimiento adquirido y la habilidad lograda en el desarrollo de los mismos.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Se entiende por competitividad el afán que muestran los individuos implicados en un proceso en la consecución de un objetivo o un fin. Sunyer (2006) lo entiende como estímulo entre los miembros del grupo para obtener mejores resultados. Rodríguez G. (2004) ubica esta variable dentro del dominio de desarrollo personal y la llama competición; y en cuenta a lo que evalúa esta variable según esta autora es el esfuerzo y los logros personales; esfuerzo por lograr una buena calificación y estima (García-Hierro & Cubo

2009), así como la dificultad para obtenerlas. Consecuentemente las características de competitividad serían: Esfuerzo, estímulo, competencia.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Hace referencia a la participación y vinculación de cada uno de los estudiantes de tal manera que facilite alcanzar los objetivos. Mide, por lo tanto, el grado de participación y colaboración de los alumnos en relación al desarrollo de la clase, también el grado de responsabilidad, acogida y apertura hacia los demás

1.2.5.3. Dimensión de estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y control en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

1.2.5.3.1. Organización (OR)

“La organización comprende la planificación y el orden en la realización de tareas escolares” (Martínez, Otero, 1997, p. 141); si en el aula no se establece un clima en el que haya orden difícilmente se podrá avanzar con lo planificado y por ende no se logrará un aprendizaje significativo.

Para Adame (2010), a la hora de organizar el trabajo para los estudiantes en el aula, la forma en que éstos se distribuyen y realizan la tarea, constituye un mecanismo clave de decisión ya que según la ordenación se estimula o inhibe el desarrollo-aprendizaje de los discentes.

1.2.5.3.2. Claridad (CL)

Se focaliza más en la claridad de las normas y las consecuencias del incumplimiento, y de la misma manera la consistencia del profesor para resolver las infracciones. Mide el grado de importancia otorgada al establecimiento, el seguimiento de las normas claras y al conocimiento por parte del alumno de las consecuencias de su incumplimiento.

1.2.5.3.3. Control (CN)

Con respecto a la variable «control», podría señalarse que concierne a la manera en que el profesor supervisa al grupo de estudiantes a su cargo en el aspecto académico y en el aspecto afectivo.

Moos por su parte, la definiría como el “grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.” Cassullo (1999)

1.2.5.4. Dimensión de cambios

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Integra esta dimensión la siguiente subescala:

1.2.5.4.1. Innovación (IN)

Innovar proviene del latín innovare, que significa acto o efecto de innovar, tornarse nuevo o renovar, introducir una novedad. Para Martínez y Otero (1997) la innovación es el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la pluralidad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

El docente se puede formar e investigar sobre nuevas técnicas y métodos que contribuyan al logro de un aprendizaje, los estudiantes se sienten atraídos por las nuevas actividades sobre todo si son creativas y les permiten experimentar su propio aprendizaje.

1.3. Gestión pedagógica

1.3.1. Concepto

La definición del término y uso de la gestión pedagógica en América Latina es una disciplina de desarrollo reciente, por ello su nivel de estructuración, al estar en un proceso de construcción, la convierte en una disciplina innovadora con múltiples posibilidades de desarrollo, cuyo objeto potencia consecuencias positivas en el sector educativo.

Para Batista (2001) la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Mintzberg y Stoner (1995) asumen el término gestión como la "disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados". Pudiera generalizarse como el arte de anticipar participativamente el cambio con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado o una forma de alinear los esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado, por lo tanto, el concepto gestión tiene al menos tres grandes ámbitos de significación y aplicación. El primero se refiere a la acción diligente que es realizada por uno o más sujetos para obtener o lograr algo. El segundo es el campo de la investigación. Se trata del proceso formal y sistemático para producir conocimiento sobre los fenómenos observables. El tercer ámbito es el de la innovación y el desarrollo. Es un campo en el que se crean nuevas pautas para la acción de los sujetos, con la intención de transformarla o mejorarla.

La gestión pedagógica son las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, como asume la currícula y la traduce en una planeación didáctica, las formas de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de sus alumnos.

Nano de Mello (1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

Por otra parte Sander Venno (2002) la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de éticos que orientan el pleno ejercicio de la y la sociedad democrática.

La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.

Situarse en el plano pedagógico de la práctica educativa, supone la existencia de un conjunto de condiciones propiamente institucionales que rebasan el ambiente estrictamente escolar para tocar las esferas de poder formales y no formales que atañen tanto a

autoridades, funcionarios y sujetos interactuantes como a procesos de interacción y de intercambio de bienes y de valores, sean estos de orden pedagógico o extra-pedagógico.

1.3.2. Elementos que la caracterizan

a) La transformación de la cultura educativa

Uno de los objetivos fundamentales de la gestión pedagógica es al mismo tiempo un reto para todos los involucrados en los procesos educativos: lograr que la cultura de la educación de los últimos años, por lo menos en nuestro estado, sufra cambios fundamentales en su visión y en su práctica cotidiana.

Se trata de proporcionar y compartir elementos de innovación hacia y con los profesores en general, sin partir del prejuicio de que "los especialistas y los investigadores educativos piensan y diseñan programas para que el profesor solamente los opere".

La Gestión pedagógica es un proceso que intenta integrar la comunidad escolar para que desde éste ámbito se promueva la innovación fructífera que anime el desarrollo pedagógico de las escuelas.

b) La democracia y la descentralización en el sistema educativo

La autonomía de las escuelas no garantiza su vida democrática. Una escuela puede ser relativamente autónoma en su toma de decisiones con independencia de las autoridades educativas, pero es posible que esas decisiones no se hayan obtenido a partir de un proceso de participación colectiva. Quizá debido a que algún miembro o un grupo de personas al interior de la escuela tengan influencia sobre el resto del personal pueda imponer su punto de vista, aún cuando no siempre esté asistido por la razón y la verdad. El proceso de la democracia no es sencillo, y aún más si tomamos en cuenta que no ha sido nuestra costumbre vivir efectivamente bajo su estructura.

También los procesos democráticos deben llegar a los centros escolares como una manera de actuar como grupo intra-comprensivo de las formas de ver y actuar de todos. Esta forma de actuar, mediante consensos, propicia un clima de confianza en el trabajo y un mejor espíritu de colaboración. Reduce en buena medida las tensiones originadas que naturalmente se presentan en el trabajo de conjunto. Los conflictos pueden reducirse y el entendimiento mutuo puede ser satisfactorio.

Buena parte de la responsabilidad para que esto se dé, está en las personas que ejercen la autoridad en las escuelas: los directivos y los supervisores escolares.

c) La autonomía de la escuela y la autogestión escolar

En este sentido la escuela debe convertirse en el lugar donde confluyen las acciones de muchas personas en torno a lo que debería ser la meta común a todos consistente en la educación de los niños y jóvenes.

La escuela necesita convertirse en el lugar en donde las personas que trabajan como profesores en ese lugar, o como directivos, tengan la posibilidad de tomar parte en las decisiones que afectan directamente su trabajo o bien impactan en el desarrollo de la educación. Sin pasar por encima de las leyes que rigen la educación, son los profesores los que se enfrentan a la realidad educativa día con día con sus alumnos. Debe brindárseles la oportunidad de que participen en la toma de decisiones, porque éstas implican cambios en sus acciones pedagógicas con las que él y sus alumnos trabajarán de manera conjunta.

La escuela, en ese sentido, necesita gozar de un espacio libre donde los profesores dialoguen e intercambien sus ideas, de tal manera que puedan conformar una visión del cómo está su escuela y formular una teoría del porqué el centro educativo tiene problemas importantes que obstaculizan los aprendizajes de sus alumnos y finalmente estructurar estrategias en forma colegiada y democrática para resolver esas dificultades.

d) La participación del colectivo escolar

Es vital que los padres y madres de familia "entren" a la escuela, jamás con la idea de "fiscalizar el trabajo del enemigo", sino con la intención de buscar la mejor forma de "colaborar con el amigo". Es necesario que entre el padre o la madre del alumno y el profesor haya amistad, si se quiere y si puede llamarse "amistad profesional" que propicie una triple relación de respeto.

Hay que recordar algo muy sencillo:

- El profesor y el padre o la madre de familia tienen en común la responsabilidad de formar a una persona. Y esto es inevitable.
- El padre y la madre de familia están obligados a darles a sus hijos educación desde su casa, pero también educación formal en las escuelas.

e) El liderazgo del director y del supervisor

En las transformaciones y el desarrollo educativo gran responsabilidad se deposita en el director. Es él un protagonista fundamental, quien necesita tener la visión del cambio en la cultura escolar para que pueda propiciar un clima favorable a los procesos educacionales. El tiene muchas posibilidades de diseñar un nuevo escenario que se caracterice por:

- Una nueva forma de concebir la vida académica de la escuela
- Un trabajo grupal organizado en pos de las mismas metas
- Una disminución de la autocracia directiva con el fin de redistribuir el poder hacia y con los profesores y con esto fortalecer la democracia en las escuelas
- La coordinación de las acciones profesionales de todos los integrantes de la escuela
- Un ambiente estimulante de trabajo en donde el profesor encuentre triunfos profesionales y se encuentre satisfecho al trabajar en esa escuela en especial.
- Alumnos que encuentren en sus profesores una guía eficaz que los apoyará fundamentalmente en el éxito de sus estudios
- La formulación de uno o varios proyectos de mejoramiento educativo
- La focalización de las acciones hacia la problemática educativa, como la promoción, aprobación, permanencia y arraigo de los alumnos en las escuela, rendimiento escolar, pertinencia del conocimiento impartido, etc.

Un director que abandone sus esfuerzos por mejorar su escuela en estos sentidos, seguramente descubrirá un lugar donde las acciones de todos se encuentran dispersas, con vínculos superficiales y débiles entre las profesores, insatisfacciones profesionales, asistencias de alumnos y profesores sólo por cumplir con las reglas establecidas, la visión conformista de que "así son las cosas" y dejar a un lado los intentos de mejoramiento, en fin un panorama donde se aprecia una escuela rutinaria y poco motivante para todos.

De esta forma el director necesita posicionarse en el futuro y posesionarse de él. Darse cuenta de lo que su escuela es y tiene y qué es lo que quiere que sea y tenga en un plazo que logre beneficiar a todas las generaciones que en ése momento cursen algún ciclo escolar en su centro educativo.

El director se puede fijar metas a corto plazo que tengan impacto en los alumnos en general de la escuela. Por ejemplo puede reducir la deserción en forma significativa detectando alumnos con el riesgo de abandonar la escuela y establecer programas prioritarios que permitan su arraigo a la misma.

El director necesita transformarse en un verdadero estratega de la educación. Debe tener claridad en lo que quiere para la escuela, pero también la forma de conseguirlo. Se hace necesario que el director conforme un equipo firme de trabajo con el que pueda realizar un recuento de los recursos de todo tipo (humanos, organizacionales, materiales, económicos,

etc.), con los que la escuela dispone o podría hacerlo mediante mecanismos de gestión y posteriormente el mismo equipo planea acciones de impacto. Foro 21 (2010)

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La gestión pedagógica y el clima de aula están relacionadas muy estrechamente ya que se extiende más allá de la gestión administrativa cuya práctica demuestran; trabajo en equipo, sus integrantes fija o establecen objetivos y metas comunes, demuestran disposición al trabajo colaborativo, comparten la responsabilidad por los resultados del aprendizaje, practican y viven los valores como el mutuo y la establecen altas expectativas para sus alumnos y se insertan en procesos permanentes.

Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica. En un buen clima de trabajo los ejercicios de evaluación y monitoreo cumplen su función, ya que no se ven como el señalamiento de errores, sino como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo. Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos, compromete a cada integrante de la comunidad educativa, desde el intendente hasta el director. Fijar metas y objetivos comunes, permite aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo. Por lo tanto, un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión pedagógica.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Moos (1979), considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. (Moos, 1979).

Los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula. Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de

comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos.

Cornejo y Redondo (2001), tras una evaluación de clima escolar realizada en Chile, proponen 6 ejes estratégicos de acción para efectuar una mejora del Clima Social de Aula de los centros educativos:

- a. **Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad:** las relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar. Los estudiantes cuando no encuentran la sociabilidad del docente no se sienten cómodos en el aula de clase incluso muchas de las veces tratan de evadir el participar en actividades. A través de ellas, el individuo obtiene importantes asistencias sociales del entorno más inmediato que favorecen su acomodación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.
- b. **Incorporación de las culturas juveniles a la dinámica escolar:** cada sociedad educativa tiene su rasgo diferenciado, no se puede comparar la educación de hace unos diez años con la de ahora, por ello es importante el integrar en los centros educativos la cultura de los estudiantes actuales, así como intentar comprender sus intereses y comportamientos que siempre tienen una explicación.
- c. **Sentido de pertenencia con la institución:** en las instituciones se pueden proponer iniciativas que fomenten el sentido de pertenencia de los estudiantes, es decir estrategias con los cuales los jóvenes se sientan identificados de manera que les agrade asistir al centro educativo y se sientan comprometidos con el mejoramiento del mismo.
- d. **Participación y convivencia democrática:** los estudiantes tienen percepciones de las instituciones como autoritarias en las que se establece un orden jerárquico con roles definidos y en la que muy pocas de las veces se permite la participación, pero en la escuela lo que puede generar un buen clima es la práctica de la democracia en todos los ámbitos, se debería dar mayor espacio y confianza a los estudiantes para emitir sus opiniones siempre que sean constructivas, además de permitir un diálogo entre los actores de la comunidad educativa que sirve no solo para conocer opiniones y expectativas sino además son una fuente para la resolución de conflictos.

- e. **Sensación de pertinencia del currículum escolar:** los docentes puede llamar la atención de los estudiantes cuando los contenidos que se desarrollan en el aula son adaptados a las necesidades educativas y le son útiles y aplicables a la vida, porque caso contrario se puede perder el interés por aprender.
- f. **Mejora del autoconcepto académico de los alumnos:** la mejora en la dimensión académica del autoconcepto de los jóvenes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los estudiantes al sentirse valorados por sus habilidades y competencias, son capaces de transmitir hacia los demás buenas actitudes y positivismo.

Esta idea es ampliada por las autoras Aron y Milicic (1999), quienes señalan que el autoconcepto es uno de los más importantes resultados del proceso socializador y educativo. Es el marco de referencia sobre el cual se organizan todas las experiencias. Es necesario tener un autoconcepto positivo para una conveniente adaptación del sujeto, para la felicidad personal y para un funcionamiento eficaz.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

1.4.1. Aprendizaje Cooperativo

1.4.2. Concepto

El **Aprendizaje Cooperativo** es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

Fathman y Kessler (1993) lo definieron como el trabajo en grupo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo. En términos similares el Departamento de Educación de California (2001) lo expresa así: “la mayoría de los enfoques cooperativos involucra equipos pequeños heterogéneos, generalmente de cuatro a cinco miembros, que trabajan juntos en una tarea grupal en la cual cada miembro es individualmente responsable de una parte de un resultado que no puede completarse a menos que todos los miembros trabajen juntos, en otras palabras los miembros del grupo son interdependiente”.

Balkcom (1992) en un documento del Departamento de Educación de los Estados Unidos, también coinciden en definir el aprendizaje cooperativo como “una estrategia exitosa de enseñanza en la cual equipos pequeños, cada uno con estudiantes de diferentes niveles de habilidad, usan una variedad de actitudes de aprendizaje para mejorar su entendimiento de un tema. Cada miembro del equipo es responsable no solo de aprender lo que se enseña sino que de ayudar a sus compañeros de equipo a aprenderlo, creando, por lo tanto, una atmósfera de logro”.

Sin embargo, Jonson, Jonson y Stanne (2000) nos recuerdan que este es un término genérico con el cual hacemos referencia a un buen número de métodos para organizar y conducir la enseñanza en el aula. En concreto, ellos plantean que el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un continuo de métodos de aprendizaje cooperativo desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (marcos de enseñanza o macro-estrategias)”. Shlomo (2000) uno de los aprendizajes admite “*El aprendizaje cooperativo se ha vuelto un término paraguas que frecuentemente disfraza tanto como lo que releva debido a que significa cosas tan diferentes para muchas personas*”.

No se trata de que los alumnos de una clase hagan, de vez en cuando, un “trabajo en equipo”, sino de que estén organizados, de forma más permanente y estable, en “equipos de trabajo” fundamentalmente para aprender juntos, y, ocasionalmente, si se tercia, para hacer algún trabajo entre todos.

El aprendizaje cooperativo no es sólo un método o un recurso especialmente útil para aprender mejor los contenidos escolares, sino que es, en sí mismo, un contenido curricular más que los alumnos deben aprender y que, por lo tanto, se les debe enseñar.

1.4.3. Características

Describir las características del aprendizaje cooperativo puede servirnos para establecer su significado. Estas características las definen Jonson y Jonson (2002) como condiciones para la calidad del aprendizaje cooperativo:

- Interdependencia positiva (y claramente percibida) entre los miembros del grupo.
- Considerable interacción (cara a cara) facilitadora del aprendizaje.
- Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
- Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.

- Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

Millis (1996) también enuncia cinco características, relacionadas con las anteriores pero expresadas en términos más directos:

- a) Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista o competitiva.
- b) Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros.
- c) Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, “pro-sociales” para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- d) Los estudiantes son positivamente interdependientes. Las actividades se estructuran de tal forma que los estudiantes se necesitan los unos a los otros para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- e) Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.

Como podemos ver, el aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y “roles”, su funcionamiento, sus normas y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran.

Fathman y Kessler (1993) explican los beneficios del trabajo cooperativo en esta larga cita: El contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquieren un mejor manejo de la clase muy efectiva para conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas. En actividades en pequeños grupos, se promueve la atmósfera positiva necesaria para una interacción en el aula satisfactoria. Los estudiantes que trabajan juntos en grupos heterogéneos asumen responsabilidades respecto al aprendizaje de los compañeros y desarrollan una mayor receptividad hacia el aprendizaje y el lenguaje. Por último, dado que el lenguaje es interactivo en sí mismo, aprender una lengua en un entorno cooperativo permite a los estudiantes integrar lenguaje y contenidos si se dan las condiciones adecuadas.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros). Sin embargo, estas estrategias son particularmente

provechosas para que los estudiantes aprendan inglés y contenidos al mismo tiempo. La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes:

1. **En ronda.**

Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.

2. **Mesa redonda.**

Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

3. **Escribamos.**

Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.

4. **Numérense.**

Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.

5. **Rompecabezas por equipos.**

Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

6. **Hora del té.**

Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila

se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té".

Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo?

Otras ideas

Un modo sencillo de iniciar el aprendizaje cooperativo es comenzar con parejas en lugar de hacerlo con equipos enteros. Dos estudiantes aprenden a trabajar con efectividad en actividades como las siguientes:

1. Asigne una planilla de matemáticas y pida a los estudiantes que trabajen de a dos.
2. Uno de los estudiantes resuelve el primer problema mientras el segundo actúa como entrenador.
3. Luego, los estudiantes intercambian roles para el segundo problema.
4. Al terminar el segundo problema, se reúnen con otra pareja y verifican las respuestas.
5. Cuando ambas parejas hayan llegado a un acuerdo sobre las respuestas, pídale que se estrechen la mano y que continúen trabajando de a pares en los dos problemas siguientes.

Los círculos literarios en grupos de cuatro o seis integrantes también son una manera excelente de hacer que los estudiantes trabajen en equipo. Siga estos pasos:

1. Arme grupos de cuatro libros.
2. Permita que los estudiantes escojan su propio libro.
3. Forme equipos según las elecciones de libros que hayan hecho los estudiantes.
4. Anime a los lectores a utilizar notas, post-it notes y preguntas de debate para analizar los libros.
5. Invite a los equipos a debatir sobre el libro.
6. Luego conduzca un debate con toda la clase sobre cada uno de los libros.
7. Invite a los equipos a compartir lo que leyeron con toda la clase.
8. Para los círculos literarios siguientes, los estudiantes eligen libros nuevos.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a la preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación se conoce qué individuos son estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Este método no experimental fue uno de los más utilizados en los diversos momentos de la investigación, ya que al ir a los diversos centros educativos investigados, se observó las diversas conductas tanto de los estudiantes como de los docentes, dichas observaciones se anoto en un cuadernillo y sirvió de gran ayuda para verificar los resultados.

- **Transeccional** (transversal): Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. Por ejemplo, determinar el nivel de escolaridad de los trabajadores de un sindicato.

Este proceso se lo realizó de una manera rápida y objetiva, en el momento de conocer a los estudiantes y observar su comportamiento y expresión se determinó la edad promedio de los alumnos investigados, para de esta manera optimizar el trabajo a realizar.

- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico. Sirve para examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes. Los estudios exploratorios son como

realizar un viaje a un sitio desconocido, del cual no hemos visto ningún documental ni leído ningún libro; en otras palabras ignoramos mucho del sitio, lo primero que hacemos es explorar.

Luego de conocer los centros educativos dispuestos a trabajar, se exploró en sitio, la comunidad que rodea a la institución, para de esta manera tener conocimiento de la ubicación de su casa y de los alrededores de la institución

- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará. Consiste en describir situaciones, eventos y hechos. Es, decir como es y cómo se manifiesta dicho fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y perfiles importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Desde el punto de vista científico, describir es recolectar datos; esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas para así descubrir lo que se investiga, es importante notar que la descripción del estudio puede ser más o menos general o detallada.

Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren.

En el momento de las encuestas y después de ellas se realizó algunas observaciones, las mismas que nos fueron de gran ayuda para hacer un informe descriptivo para ir clarificando el tema investigado y hacer un informe adecuado.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, y nos facilitó, explicar y determinar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del estudiante y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la comunidad.

2.2. Contexto

El contexto de la presente Investigación se enmarca en el análisis del clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica en la zona rural el Centro de educación básica fiscal mixta N°4 “Ecuador País Amazónico” y en la zona urbana la Escuela mixta particular N°1 “Luis Vernaza”.

2.2.1. Centro educativo rural

Centro de educación básica fiscal mixta N°4 “Ecuador País Amazónico”

El Centro de educación básica fiscal mixta N°4 “Ecuador País Amazónico”. En su creación no tenía nombre en el año de 1976 y estaba ubicada en la hacienda la Aurora propiedad del ingeniero mariano González, del cantón Marcelino Maridueña, la misma funcionaba con maestros contratados por el dueño de la hacienda a pedido de sus trabajadores, funciono así durante siete años, luego el comité de padres de familia y el director presentaron una solicitud a la comisión de estímulo y sanción de la Dirección de Estudio de la provincia del Guayas y es así que el 10 de diciembre de 1981 acuerdan designar a la escuela con el nombre de escuela fiscal mixta N°4 “Ecuador País Amazónico” Actualmente su directora es la licenciada Emma Gladis Eras López la cual solicita el cambio de denominación como Centro de educación básica fiscal mixta N°4 “Ecuador País Amazónico” y la creación de octavo, noveno y décimo. La escuela consta desde educación inicial hasta décimo año de educación básica, con una moderna infraestructura, y personal muy capacitado.

2.2.2. Centro educativo urbano

Escuela mixta particular N°1 “Luis Vernaza”

La Escuela mixta particular N°1 “Luis Vernaza”, fue creada por el caballero español Don Manuel Zamora Administrador del Ingenio San Carlos en 1930, con el nombre de Escuela mixta particular “San Carlos”, con el fin de dar educación a los hijos de sus trabajadores, su primer director fue el Profesor Isaías Palma y Peña de nacionalidad Colombiana y tenía 40 alumnos. Años más tarde la Administración del Ingenio San Carlos nombra de director al profesor Nectorio Quezada y deciden cambiar el nombre de la institución a Escuela de niños Particular “Luis Vernaza” en el año de 1948, en honor al ilustre ecuatoriano Don Luis Vernaza, actualmente la escuela se encuentra ubicada en la cabecera cantonal del cantón Marcelino Maridueña, es mixta y su directora es la licenciada Carola Villavicencio, consta con una infraestructura moderna, 27 profesores y cerca de 800 alumnos.

2.3. Participantes

Para la realización de este estudio se trabajó con dos centros educativos de régimen escolar costa, uno de sostenimiento fiscal y el otro particular, ubicados en la zona rural y urbana respectivamente en el cantón Marcelino Maridueña, perteneciente a la provincia del Guayas.

2.3.1. Instituciones educativas

- **Institución educativa rural**

El centro educativo investigado es el centro de educación básica Ecuador País Amazónico, en donde se trabajó con séptimo año de educación básica; la distribución y género tanto de alumnos, como profesores es la siguiente: 1 docente de género masculino con 35 años de edad, con estudios superiores, con ocho años de experiencia en la docencia, y con la población estudiantil de 21 alumnos, de los cuales 11 varones y 10 mujeres

- **Institución educativa urbana**

El centro educativo investigado es la escuela particular Luis Vernaza, en donde se trabajó con séptimo año de educación básica; la distribución y género tanto de alumnos, como profesores es la siguiente: 1 docente de género femenino con 60 años de edad, con estudios superiores, con 43 años de experiencia en la docencia, y con la población estudiantil de 30 alumnos, de los cuales 12 varones y 18 mujeres

2.3.2. Datos sociodemográficos de estudiantes y profesores

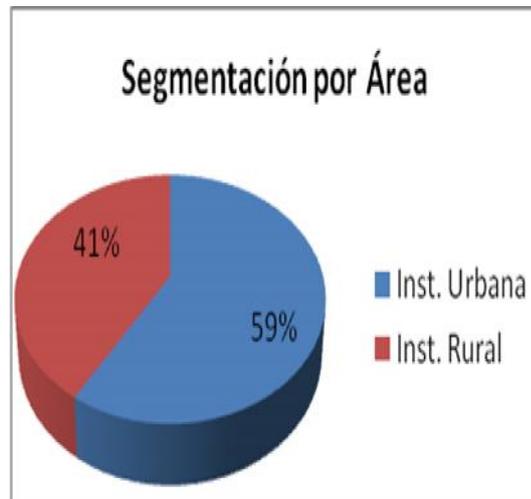
A continuación se realiza el análisis y representación gráfica de los datos de los estudiantes y profesores, de las características sociodemográficas

- Datos informativos de los estudiantes

Tabla Nº 1 Segmentación por área

Segmentación por área		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	30	58,82
Inst. Rural	21	41,18
TOTAL	51	100,00

Gráfico Nº 1 Segmentación por área



Fuente: Resumen datos Informativos de la plantilla CES

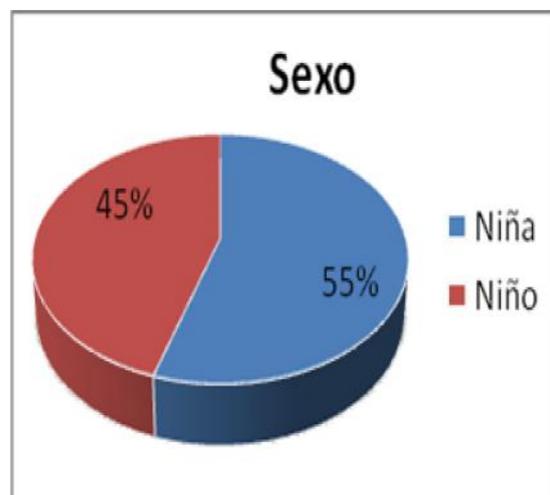
El número de alumnos en la zona urbana es superior al de la zona rural lo cual indica la preocupación de los padres de familia por que sus hijos estudien.

Como se observa son dos escuelas encuestadas en el cual el número total de estudiantes es de 51, divididos de la siguiente manera; 30 estudiantes pertenecientes a la zona urbana y 21 estudiantes de la zona rural; el 58,82% pertenece a la zona urbana la cual predomina lo que nos da a entender que es en la zona urbana donde más asisten a estudiar.

Tabla Nº 2 Sexo

Opción	Frecuencia	%
Niña	28	54,90
Niño	23	45,10
TOTAL	51	100,00

Gráfico Nº 2 Sexo



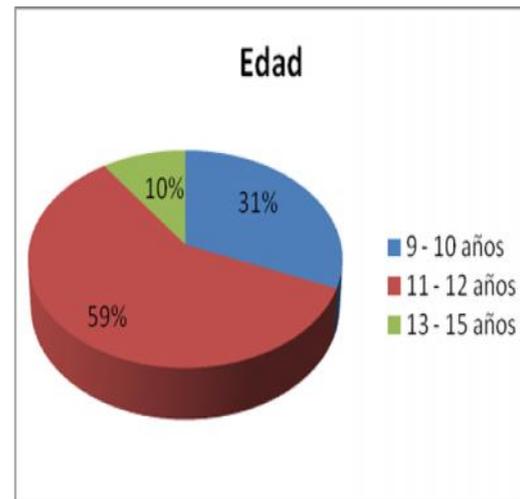
Fuente: Resumen datos Informativos de la plantilla CES

Es importante destacar que en esta escuela existe un número mayor de niñas (54,90%) frente al género masculino (45,10%). Este dato es bastante representativo pues, la población femenina es mayor frente a la población masculina. El porcentaje de las niñas es de 10% más que el de los niños

Tabla Nº 3 Edad

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	16	31,37
11 - 12 años	30	58,82
13 - 15 años	5	9,80
TOTAL	51	100

Gráfico Nº 3 Edad



Fuente: Resumen datos Informativos de la plantilla CES

Es importante mencionar que existe una diversidad de conjuntos poblacionales respecto a la edad pues, en un 58,82% engloba al conjunto mayoritario que comprende una edad entre los 11 y 12 años. Por otro lado, el grupo que comprende a los niños entre los 9 y 10 años es un grupo que abarca al 31,37% de la población.

Finalmente se puede observar la existencia de un notable 9,80% de estudiantes que se encuentran entre los 13 y 15 años. Todo ello encierra una diversidad de criterios al momento de dar sus aportes para calificar el ambiente que se vive en sus aulas de clase.

Tabla N° 4 Motivo de ausencia

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	4	25,00
Vive en otra ciudad	3	18,75
Falleció	2	12,50
Divorciado	4	25,00
Desconozco	3	18,75
No contesta	0	0,00
TOTAL	16	100,00

Grafico N° 4 Motivo de ausencia



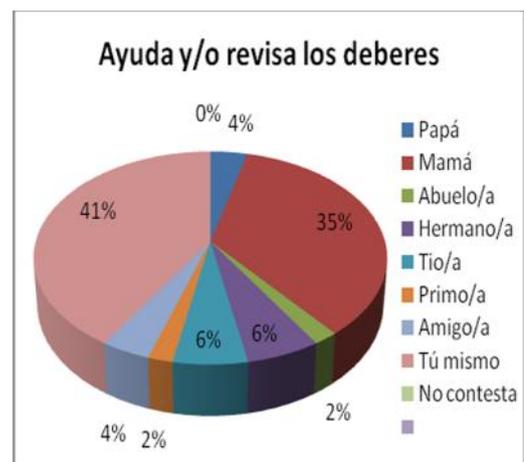
Fuente: Resumen datos Informativos de la plantilla CES

En la tabla N° 4 sobre el motivo de ausencia de padre o madre, los que tuvieron mayor puntuación (25%), es la de los padres viven en otro país, junto con el ítem de padres divorciados, a ello se suma un 18,75% de padres de familia que se encuentran involucrados en un fenómeno migratorio interno, es decir de padres de familia que han migrado a otra ciudad; en menor proporciones tenemos el 18,75% desconocen el paradero de sus progenitores y el 12% tienen uno de sus padres fallecidos.

Tabla N° 5 Ayudan o revisan deberes

Opción	Frecuencia	%
Papá	2	3,92
Mamá	18	35,29
Abuelo/a	1	1,96
Hermano/a	3	5,88
Tío/a	3	5,88
Primo/a	1	1,96
Amigo/a	2	3,92
Tú mismo	21	41,18
No contesta	0	0,00
TOTAL	51	100,00

Gráfico N° 5 Ayudan o revisan deberes



Fuente: Resumen datos Informativos de la plantilla CES

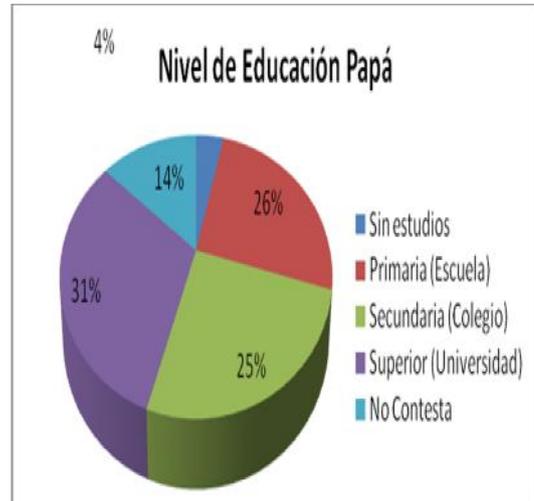
En lo referente a la tabla N°5 de quien recibe ayuda el estudiante, es importante destacar que los alumnos realizan las tareas solos (41,18%) lo que da a notar que ellos son independientes en sus trabajos escolares y en segundo lugar existe la figura de la madre

(35,29%) preponderante en las actividades de apoyo extracurricular en la realización de tareas escolares.

Tabla Nº 6 Nivel de educación padres

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	3,92
Primaria (Escuela)	13	25,49
Secundaria (Colegio)	13	25,49
Superior (Universidad)	16	31,37
No Contesta	7	13,73
TOTAL	51	100,00

Gráfico Nº 6 Nivel de educación papá



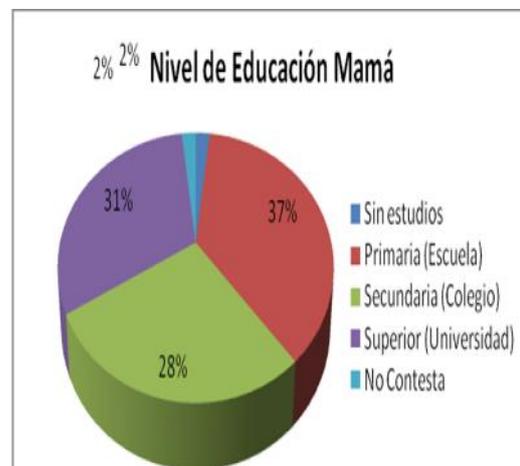
Fuente: Resumen datos Informativos de la plantilla CES

El nivel de educación de los padres de familia quienes, en su mayoría han respondido que han terminado la educación superior (31,37%). Este factor es propio del medio urbano; y el 25,49 % han terminado la educación secundaria, otro 25,49% han terminado la primaria este porcentaje pertenece más a la zona rural junto con el 3,92% que no tienen estudios.

Tabla Nº 7 Nivel de educación de las mamá

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	1,96
Primaria (Escuela)	19	37,25
Secundaria (Colegio)	14	27,45
Superior (Universidad)	16	31,37
No Contesta	1	1,96
TOTAL	51	100,00

Gráfico Nº 7 Nivel de educación de las madres



Fuente: Resumen datos Informativos de la plantilla CES

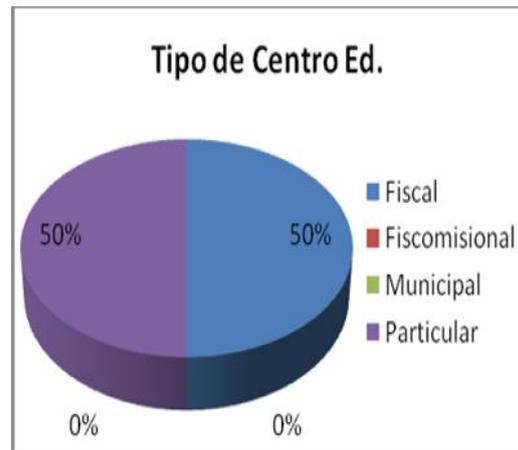
En cuanto a la educación de las madres de familia que constituyen un apoyo fundamental en la formación del niño, se puede observar que existe un 37,25% han terminado solo la primaria, el 31,37% tiene estudios superiores y el 27,45 tiene estudios secundarios.

- Datos informativos de los profesores

Tabla N° 8 Tipo de Centro Ed.

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Gráfico N° 8 Tipo de Centro Ed.



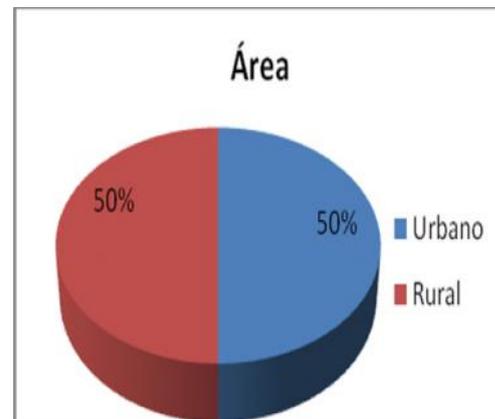
Fuente: Resumen datos Informativos de la plantilla CES

Como se aprecia en la tabla N° 8 se ha escogido un centro educativo de la zona rural el cual es fiscal y otro centro educativo de la zona urbana el mismo que es particular.

Tabla N° 9 Área

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Gráfico N° 9 Área



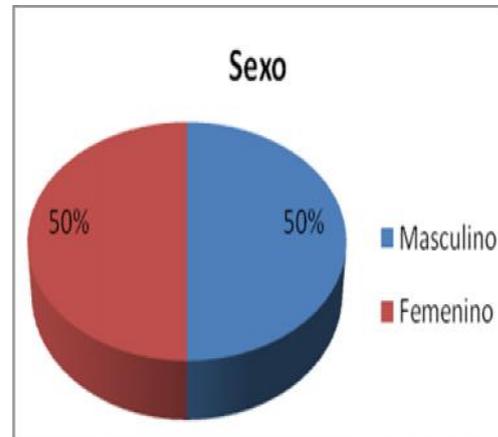
Fuente: Resumen datos Informativos de la plantilla CES

En la tabla N° 9 se observa que los profesores encuestados, uno maestro pertenece a la zona rural y otro maestro pertenece a la zona urbana

Tabla N° 10 sexo

Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Gráfico N° 10 Sexo



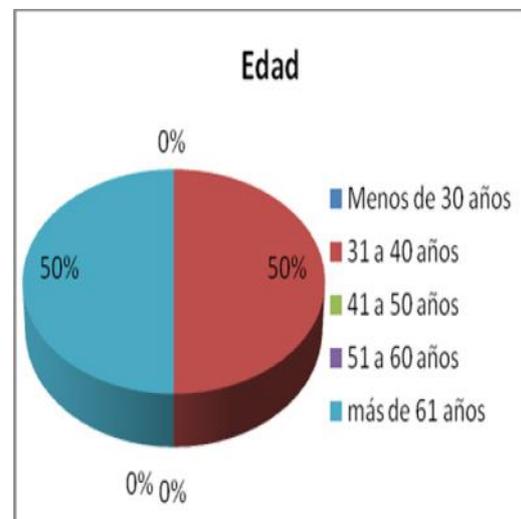
Fuente: Resumen datos Informativos de la plantilla CES

En la encuesta realizada en los dos centros educativos se aprecia que existe un maestro el cual pertenece a la zona rural y una docente la misma que pertenece a la zona urbana

Tabla N° 11 Edad

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Gráfico N° 11 Edad



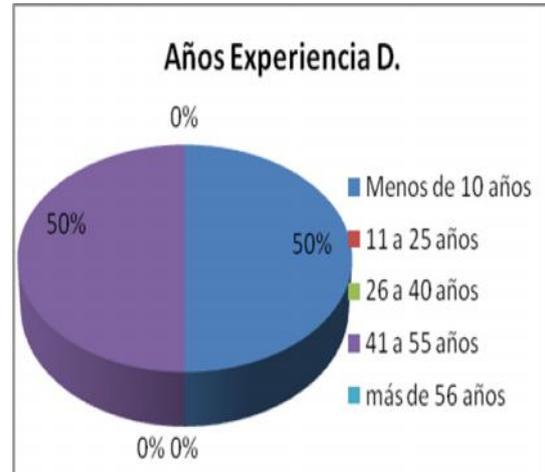
Fuente: Resumen datos Informativos de la plantilla CES

Al observar los gráficos podemos apreciar que existe un porcentaje igualatorio entre las edades, pero en la tabla nos indica las edades y podemos ver que la edad del docente de la zona rural es inferior al de la maestra de la zona urbana

Tabla Nº 12 Años de Experiencia

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	1	50,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	1	50,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Gráfico Nº 12 Años de Experiencia



Fuente: Resumen datos Informativos de la plantilla CES

En lo referente a los años de experiencia hay un porcentaje igual, cabe recalcar que el maestro de la zona rural tiene 8 años en la docencia y la maestra de la zona urbana tiene 45 años de desempeñarse como profesora,

Tabla Nº 13 Nivel de educación

Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Gráfico Nº 13 Nivel de educación



Fuente: Resumen datos Informativos de la plantilla CES

El nivel de educación de los dos maestros que han participado en la encuesta es estudios superiores y alcanzan un 100% en los títulos de licenciado; esto nos indica que tanto en la zona rural como urbana los maestros se encuentran preparados para laborar como docentes

2.4. MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.4.1. MÉTODOS

Método es una palabra que proviene del término griego *methodos* (“camino” o “vía”) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

Métodos: De entre los métodos de investigación que se seleccionó para el estudio, se describen los siguientes

El método descriptivo: Permite explicar y analizar el objeto de la investigación, consiste en desarrollar una caracterización de las situaciones y eventos de cómo se manifiesta el objeto de investigación, ya que éste busca especificar las propiedades importantes del problema en cuestión, mide independientemente los conceptos y también puede ofrecer la posibilidad de predicciones aunque sean muy rudimentarios.

Este método se lo utilizó para realizar los diversos informes de la investigación realizada. En los diversos momentos de las encuestas se fue anotando las inquietudes y las dificultades presentadas en el proceso, para después realizar la descripción de problema presentado y las posibles mejoras para el mismo.

El método analítico – sintético: Facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

Esta metodología fue utilizada cuando ya se realizó la encuesta en el momento de del análisis global, para luego ir analizando una a una cada encuesta.

El método inductivo y el deductivo: Permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

Este método se utilizó en el momento de llegada a los centros educativos donde se fue observando la conducta de los alumnos y los docentes antes de las encuestas, permitiendo realizar un análisis de la situación.

El método estadístico: Hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Este método se lo utilizó luego de realizadas las encuestas en los dos centros educativo, en el momento de llenar los diversos cuadros estadísticos datos por la universidad.

El método Hermenéutico: Permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

Este método se lo utilizó en el momento de recolectar la información bibliográfica del tema investigado, en donde se recolectó información de diversos autores, para luego escoger las más acordes a la misma.

2.4.2. Técnicas

Técnica proviene de téchne, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico

Técnicas de investigación bibliográfica: Para la investigación bibliográfica, recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

- **La lectura**, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.

Esta técnica se la utilizó en todo momento de la investigación ya que se contaba con mucha información del tema y se escogió los más acordes a través de la lectura diaria.

- **La observación:** Es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que (Anguera, 1998)
 - 1) Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
 - 2) Es planificada sistemáticamente.
 - 3) Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
 - 4) La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Esta técnica se la utilizó en el momento de llegada al centro educativo, también cuando se realizó las encuestas, esta técnica fue la más utilizada y sirvió de gran ayuda para el desarrollo del mismo.

- **La encuesta:** Es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

Esta técnica fue la base primordial de la investigación, a través de ella se obtuvo toda la información requerida para realizar las diversas conclusiones y para poder realizar la propuesta.

2.4.3. Instrumentos

Constituyen los medios naturales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación. (Hernández y otros, 2002)

Para la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, de modo que se cuantifiquen las subescalas respectivas. Contiene datos de información socio demográfico y un cuestionario de 100 preguntas sobre actividades que realizan estudiantes y profesor en el aula. De este modo, se pretende evaluar las dimensiones con sus respectivas subescalas a través de respuestas de “verdadero” o “falso”. Este cuestionario fue aplicado a los profesores de séptimo año de educación básica.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, a fin de que se expliciten las subescalas de las diversas dimensiones. Este cuestionario contiene datos informativos y el respectivo cuestionario con 100 preguntas acerca de actividades que efectúan el maestro y los estudiantes en el aula. Las respuestas presentan como alternativa “verdadera” o “falsa”, fueron aplicadas a los estudiantes de séptimo año de educación básica.

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, esta autoevaluación que realizarán los docentes participantes tiene el objetivo de reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula, deberá responder a través de una tabla de valoración expuesta en el cuestionario la cual consta de cuatro dimensiones a evaluar:
 1. Habilidades pedagógicas y didácticas.
 2. Desarrollo emocional.
 3. Aplicación de normas y reglamentos.
 4. Clima de aula.

- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, este tiene como objetivo reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula, el estudiante de séptimo año de educación básica responderá a través de una escala de valores proporcionada en el cuestionario consta de tres dimensiones que se evalúan:
 1. Habilidades pedagógicas y didácticas.
 2. Aplicación de normas y reglamentos.
 3. Clima de aula.

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador, esta tiene el objetivo de observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula, consta de una tabla de valoración y esta se la realiza previa autorización al docente para observar una clase, consta de tres dimensiones que se evalúan:
 1. Habilidades pedagógicas y didácticas.
 2. Aplicación de normas y reglamentos.
 3. Clima de aula.

- Plantilla electrónica para la tabulación de los instrumentos Ces tanto para los estudiantes como para los docentes posee estructuras similares, las cuales fueron facilitadas a través del entorno de aprendizaje virtual, las mismas arrojaron los datos que permitieron tener cuadros y gráficos descriptivos para realizar un análisis sobre el clima de aula y los sujetos implicados en el trabajo de campo

- Páginas electrónicas y el entorno de aprendizaje virtual, las cuales nos sirve como información bibliográfica para realizar los informes.

A continuación se describen los instrumentos aplicados:

Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

Dimensión de relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Dimensión de autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Dimensión de estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Dimensión de cambio:

Innovación (IN): Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

- **Habilidades pedagógicas y didácticas:** evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje
- **Desarrollo emocional:** Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes
- **Aplicación de normas y reglamentos:** Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- **Clima de aula:** Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos

Los recursos humanos con los que se contaron para esta investigación son los que han intervenido tanto en la organización de la misma, como los que han sido sujeto de indagación. A continuación los mencionamos:

- Autoridades de los establecimientos investigados.
- Docentes del séptimo año de los centros investigados.
- Alumnos del séptimo año de educación básica.
- Investigador.
- Directora del proyecto
- Tutor de tesis

2.5.2. Institucionales

Constan en este apartado las instituciones de una u otra manera nos han prestado su guía y ayuda.

- Centro de Educación Básica Fiscal Mixta N° 4 “Ecuador País Amazónico”
- Escuela Mixta Particular N° 1 “Luis Vernaza”
- U.T.P.L., como institución patrocinadora de la investigación, nos prestó la guía durante todo el proceso de investigación, interpretación y presentación de los resultados.

2.5.3. Materiales

Los recursos que aquí se utilizaron son:

- Guía didáctica de proyecto de investigación II
- Instructivo para la elaboración y presentación del trabajo
- Carta de presentación en el centro educativo
- Cuestionarios (CES), para alumnos y docentes
- Lápices
- Borradores
- Computador
- Impresora
- Flash memory
- Anillados de informes
- Libros
- Copias de los cuestionarios
- Cámara fotográfica
- Hojas A4
- Cd

2.5.4. Económicos

Este trabajo de investigación ha sido realizado por medio de la autogestión, detallados a continuación:

- | | |
|---|-------|
| • Copias de cuestionarios | 20.00 |
| • Transporte a los centros investigados | 10.00 |
| • Impresiones varias | 60.00 |
| • Imprevistos | 40.00 |

• Anillados	10.00
• Emplastado de la tesis	20.00
• Asistencia a la Universidad	80.00
• Utilización y consulta de servicios de internet	60.00
TOTAL \$	300.00

2.6. Procedimiento

La presente investigación es auspiciada por la Universidad Técnica Particular de Loja, en la que se desea conocer el clima social escolar, desde la percepción de los estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica, primeramente se procedió a escoger dos centros educativos uno urbano y otro rural, ya seleccionados los dos centros educativos bajo los parámetros establecidos por la universidad.

El primer paso fue el acercamiento a los Centros Educativos, uno urbano y otro rural

- Centro de Educación Básica Fiscal Mixta N°4 “Ecuador País Amazónico” de jornada matutina, queda en el recinto la Aurora, en el cantón Marcelino Maridueña, provincia del Guayas, consta de 21 estudiantes en el séptimo año de educación básica
- Escuela Mixta Particular N°1 “Luis Vernaza”, de jornada matutina, ubicada en el cantón Marcelino Maridueña, provincia del Guayas, consta con 30 estudiantes en cada séptimo año de educación básica, en la misma que el director me autorizó investigar en un solo séptimo.

Primer momento:

1. Entrevista con las directoras de cada unidad educativa, a quienes se presentó el proyecto y la carta donde se indica el objeto de la visita y el trabajo a realizar, quienes asignaron las aulas y el día en que se realizaría el trabajo. Se designó un día específico en esa semana para aplicar las encuestas. La directora me presentó en el aula básica, expliqué a los estudiantes el motivo de mi visita, el objetivo y pidió el respeto y la atención debida. También me hizo la entrega de la carta de autorización para ingresar al plantel.
2. Entrevista con los profesores de cada aula de los centros investigados, para determinar el día y la hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y a

los maestros y para la observación de una clase, en dicha entrevista manifesté que la directora ya me había asignado un día de la semana para la toma de los cuestionarios pues le comente que tenía que realizar en dos escuelas y por tal motivo coordinamos para que no coincida con el día asignado por la otra institución.

Segundo momento:

1. Acudir a cada establecimiento en la fecha y hora establecida con cada uno de los centros educativos para la aplicación de los cuestionarios y observación de la clase, en la misma que el docente dio una breve explicación a los estudiantes del motivo de mi visita ya que ellos se sentían un poco nerviosos
2. Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes:
 - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para estudiantes
 - Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes

El séptimo año de educación básica de la Escuela Mixta Particular N°1 "Luis Vernaza", fue el primero en realizar el cuestionario, los alumnos se encontraban un poco nerviosos después de la presentación que hizo la directora, pues pensaban que debían de haber estudiado. Se procuró un acercamiento más informal para alcanzar la confianza de los alumnos, explicándoles detenidamente como se iba a ejecutar la actividad y cuál sería su objetivo. Se explicó a los estudiantes que sus respuestas debían ser sinceras y si tenían duda en alguna pregunta, los alumnos podían preguntar con libertad. Aunque la encuesta se realizaba en conjunto con el investigador se observó que el test fue largo y complicado para los estudiantes. Se leyó las preguntas dando un tiempo para contestarlas. Al analizar los resultados haciendo una lectura de las encuestas realizadas, y el tiempo que se llevó en la recopilación de la información, fue evidente que para esta edad, se hizo difícil llenar los datos informativos. En el Centro de Educación Básica Fiscal Mixta N°4 "Ecuador País Amazónico" no se presentó complicaciones, fue un grupo muy cooperativo, y fácil de manejar, se usó el mismo método, introducción del test y su importancia, seguidamente la explicación de cómo contestar las preguntas y solución de dudas a las mismas, igual que con el primer grupo encuestado se tomó más tiempo en llenar los datos informativos.

En cada año de educación básico se agradeció por su amable y cooperación. En el cuestionario aplicado a los profesores, fue realizado de una manera responsable y muy cooperativa.

3. Aplicación de los cuestionarios para los profesores de cada institución educativa establecida:
 - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

○ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

En la semana siguiente se procedió a realizar los cuestionarios a los docentes en cada establecimiento, los cuales estuvieron prestos a colaborar en todo momento, fue una jornada muy satisfactoria.

4. Observación de la clase, por parte del investigador, para la misma se utilizo la ficha enviada por la universidad:
 - Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador.

Para registrar los datos de esta ficha se observo dos clases demostrativas en cada centro educativo, cabe recalcar que en cada institución se noto la preparación profesional de cada docente, también anote ciertas observaciones en un cuaderno de notas, para luego comentar con los docentes entre las cuales estaban porque no hacían uso de la tecnología, los dos coincidieron casi en la respuesta, que para ellos era un tanto dificultoso su utilización.

5. Se recopiló con éxito la información necesaria ya que no se presentó ningún inconveniente en el trabajo de campo, tanto con los estudiantes de los dos años de educación básica y con los docentes de los mismos
6. Para la Sistematización de los datos obtenidos en el trabajo de campo se contó con una plantilla electrónica que facilitó la Universidad UTPL a cada investigador para la tabulación de los instrumentos CES, en la misma que se ingresaron los datos de la información recolectada, lo que le permitió tener cuadros y gráficos descriptivos para realizar el análisis sobre el clima de aula y los sujetos implicados en el trabajo de campo.

En el análisis y discusión de resultados obtenidos, se realiza una interpretación de los datos y porcentajes encontrados en el campo, se explicó la relación que tienen los resultados con el marco teórico y la investigación de campo, tomando en cuenta que la discusión iba poco a poco respondiendo los objetivos planteados, además de la matriz de diagnóstico en la cual se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Se construye el informe del estudio, según los parámetros y las directrices recibidas en el módulo de Proyecto de Investigación II y se plantea el tema de la propuesta para ser desarrollada con los lineamientos dados por la universidad.

3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente
 3.1.1. Ficha de observación zona rural y urbana
 - Ficha de observación rural


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prox	Aplicante	Escuela	Docente
10	109	PA	001

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Centro de Educación Básica Ecuador País Amozónico

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lee detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los castigos.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo castigo.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					✓
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				✓	
1.7. Pregunte a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				✓	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				✓	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				✓	
1.10. Propicie el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Calle Universidad Cantón # 202



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido								
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes								
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases								
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor								

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✓
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					✓
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin apremios en forma verbal o física					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					✓
3.17. Se preocupa por la asistencia o falta de los estudiantes; toma a los padres de familia y/o representantes					✓

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

- Ficha de observación urbana


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja


MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Proy.	Alumno	Escuela	Docente
101109	LIV	1004	

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito. Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Mixta Particular "Luis Vernaza"*

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				✓	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					✓
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✓
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓

3.1.2. Matrices de diagnóstico de la zona rural y urbana

- Matriz de la zona rural



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro de educación básica fiscal N° 4 “Ecuador País Amazónico, año Lectivo 2012 - 2013”

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela			Docente	
1	0	1	0	9	P	A	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. Da a conocer la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. Explica los criterios de evaluación del área de estudio. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar aprendizaje significativo. Da estímulos cuando realizan un buen trabajo Valora el trabajo grupal y les da una calificación. Promueve la interacción y autonomía en grupo. Explica claramente las reglas de trabajo en grupo Reconoce que lo importante en la escuela es que todos aprendan. Desarrolla en los estudiantes habilidades como: reflexionar, argumentar, conceptualizar, escribir correctamente, escuchar, respetar, generalizar y preservar. 			<ul style="list-style-type: none"> Actualizar sus conocimientos a través de los seminarios que el gobierno está dictando a los maestros en diversas aéreas pedagógicas y tecnologías los cuales van a servir para un mejor aprendizaje del estudiante ya que se tiene clases interactivas, las mismas que van a despertar el interés para aprender y cumplir con sus tareas.

	<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • No exige a todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. • No siempre promueve la competencia entre unos y otros. • Algunas veces no elabora material didáctico para el desarrollo de las clases. • No utiliza en las clases tecnología de comunicación e información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasos hábitos de estudio y de participación en actividades dentro y fuera del plantel • Poco conocimiento del manejo de los aparatos tecnológicos para utilizar en el aprendizaje del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • No existe un compromiso por cumplir con las tareas dadas • Poco interés en las clases ya que son monótonas. 	
<p>2. APLICACIONES DE NORMAS Y REGLAMENTOS</p>	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. • Planifica las clases en función al horario establecido. • Explica las normas y reglas del aula. <p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • En ocasiones no entrega las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perdida de interés por saber que calificaciones a obtenido en las evaluaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Incumplimiento de las obligaciones escolares y de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular actividades escolares que conlleven a integrarse entre profesores y estudiantes para crear compromisos en el cumplimiento de tareas.
<p>3. CLIMA DE AULA</p>	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre mantiene el clima de aula, ya que mantiene una buena comunicación con los estudiantes, se interesa por las actividades de aula, soluciona los conflictos y trata a los estudiantes con cortesía. • Frecuentemente comparte y motiva a los estudiantes, cumple acuerdos establecidos y toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener un equilibrio en el cumplimiento de actividades de aula y resolución de conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolverse con naturalidad en el aula lo que conlleva a formar un equipo de trabajo adecuado 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener las buenas relaciones tanto maestros como alumnos, a través de la comunicación permanente.
<p>OBSERVACIONES:</p>				

- Matriz de la zona urbana



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela mixta particular N° 1 “Luis Vernaza, año Lectivo 2012 - 2013”

Código:

		Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
		1	0	1	0	9	L	V	D	0	1
DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS			EFECTOS			ALTERNATIVAS			
4. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. Explica los criterios de evaluación del área de estudio. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan. Recuerda los temas tratados en clases anteriores, pregunta y da una breve introducción de un nuevo tema Propicia debates, estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar aprendizaje significativo. Da estímulos cuando realizan un buen trabajo Valora y promueve el trabajo grupal y les da una calificación. Promueve la interacción y autonomía en grupo. Explica claramente las reglas de trabajo en grupo Reconoce que lo importante en la escuela es que todos aprendan. Entrega las pruebas y trabajos calificados. Reajusta la programación en base a resultados obtenidos. Desarrolla en los estudiantes habilidades como: analizar, 							<ul style="list-style-type: none"> Actualizar sus conocimientos en la tecnologías, su utilización y la utilidad que presta a la educación sirve para mejorar el aprendizaje del estudiante para así convertir las clases en interactivas, las mismas que van a fomentar hábitos de estudio y cumplir con sus tareas escolares 			

	<p>sintetizar, observar, reflexionar, argumentar, conceptualizar, escribir correctamente, escuchar, concluir, respetar, generalizar, preservar, etc.</p> <p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • No exige a todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. • No siempre promueve la competencia entre unos y otros. • No utiliza en las clases tecnología de comunicación e información. 	<ul style="list-style-type: none"> • El desconocimiento de la tecnología y de los beneficios de manejar aparatos tecnológicos para mejorar el aprendizaje hace que los maestros se conviertan en analfabetos cibernéticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perder el interés por las clases impartidas por la maestra. • Retrasar el aprendizaje de los alumnos 	
5. APLICACIONES DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple y hace cumplir las normas establecidas. • Planifica y organiza actividades de aula • Entrega las calificaciones a tiempo • Planifica las clases en función al horario establecido. • Explica las normas y reglas del aula. • Llega puntual a clases 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocen las normas y reglamentos establecidos en la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajan en un clima de respeto y cumplimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar charlas para analizar las diversas normas de la institución y para aplicar mejoras
6. CLIMA DE AULA	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre mantiene el clima de aula, ya que mantiene una buena comunicación con los estudiantes, se interesa por las actividades de aula, soluciona los conflictos y trata a los estudiantes con cortesía. • Frecuentemente comparte y motiva a los estudiantes, cumple acuerdos establecidos y toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación de las actividades estudiantiles dentro y fuera del aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un ambiente de armonía y bienestar 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en actividades escolares y sociales que lleven a seguir en un ambiente satisfactorio.
OBSERVACIONES:				

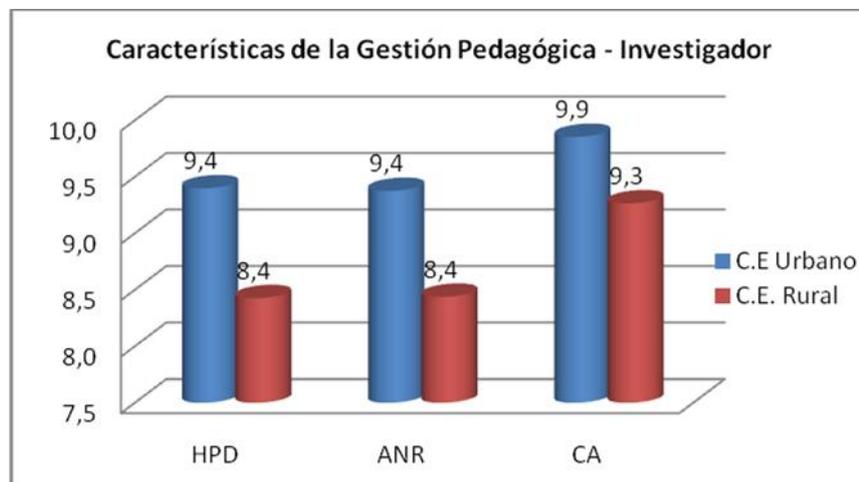
3.1.3. Tabla de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Tabla Nº 14 Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4	2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9	3. CLIMA DE AULA	CA	9,3

Fuente: Cuestionario CES para el investigador

Gráfico Nº 14 Características de la gestión Pedagógica del investigador



Fuente: Cuestionario CES para el investigador

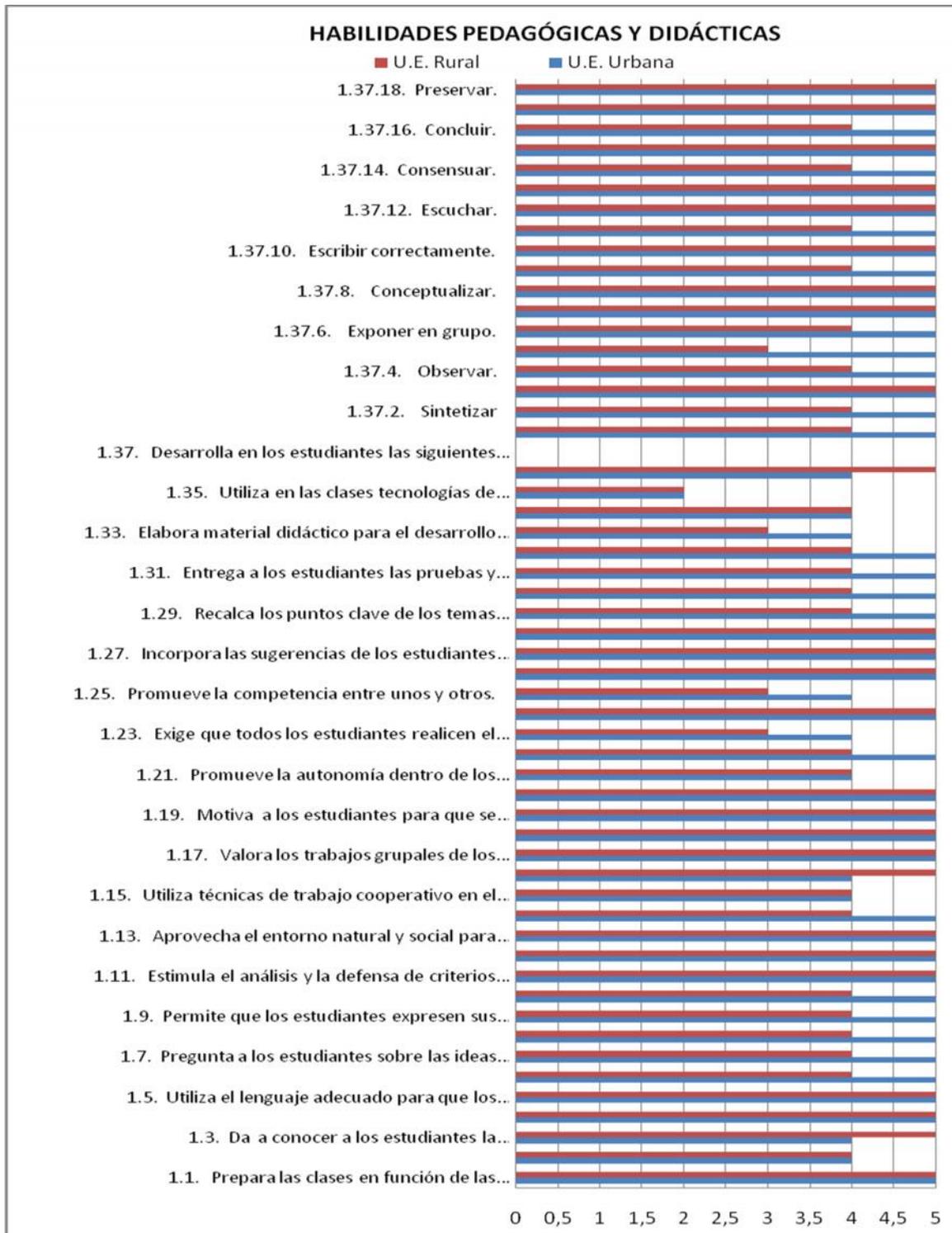
La maestra del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano posee una puntuación más alta que el maestro de la zona rural, esta diferencia se puede dar por los años de trabajo que tiene la maestra de la zona urbana lo cual hace que los padres de familia y alumnos la aprecien más, a diferencia del profesor de la zona rural, el cual tiene poco tiempo trabajando en el plantel rural, también que a pesar de su edad la maestra se actualiza constantemente para bien de sus estudiantes.

- Habilidades pedagógicas y didácticas de la maestra de la zona urbana es de 9.4 a diferencia del maestro de la zona rural que es del 8.4, ya que está pendiente de las actividades escolares y el cumplimiento de las misma, tanto de parte de los alumnos como de ella misma, para de esta manera motivar al cumplimiento de sus tareas.
- Aplicación de normas y reglamentos en la zona urbana la maestra tiene el 9.4 en cambio en de la zona rural tiene el 8.4, pero marca la diferencia entre ellos, ya que la maestra en el momento de aplicar una sanción no dudará en aplicarla a diferencia del maestro de la zona rural, actuará pero con mesura por no crear un ambiente inadecuado con los alumnos y padres de la zona.
- Clima de aula la diferencia entre los dos maestro es mínimo, así tenemos el 9.9 para la maestra y el 9.3 para el profesor, aquí sobresale que tanto en un maestro como el otro están pendiente de las situaciones conflictivas que se presentan en los alumnos y siempre buscan la comunicación para obtener un clima escolar adecuado.

Se puede apreciar que la maestra de la zona rural obtiene más altas calificaciones a diferencia del maestro de la zona rural, esta mínima diferencia es de 1 punto en las dimensiones, se puede concluir que la maestra de la zona urbana aplica de mejor manera habilidades pedagógicas, aplica las normas y reglamento más estrictamente y en lo referente al clima de aula la maestra lo maneja más adecuadamente.

3.1.4. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Gráfico N° 15 Gestión del docente- Habilidades Pedagógicas - Investigador



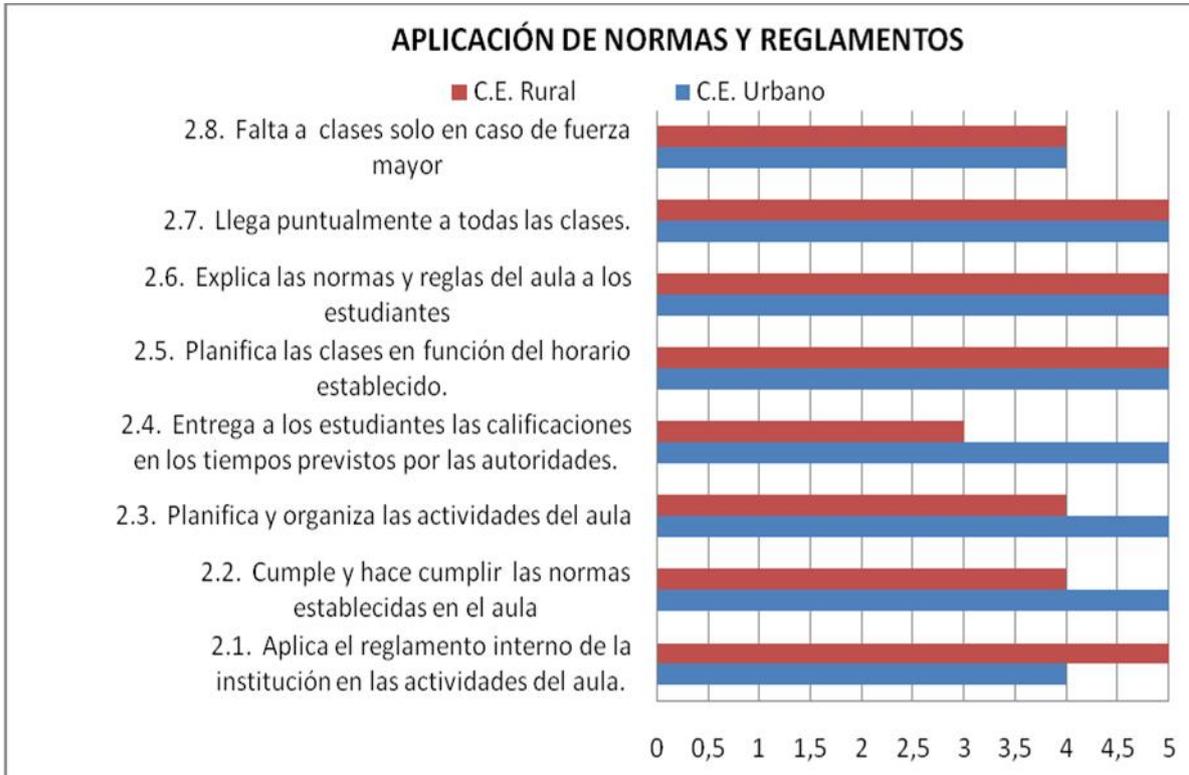
Fuente: Cuestionario CES para el investigador

En esta plantilla se aprecia de una forma detallada los resultados obtenidos y se puede realizar una comparación profunda de los mismos, es así que en 23 ítems los dos maestros igualan y obtienen la máxima puntuación que es de 5; también se nota como la maestra de la zona urbana tiene la puntuación de 5 en muchas preguntas sobre la puntuación (4) en las mismas preguntas el maestro de la zona rural; cabe recalcar que en el ítem 1.35 utiliza en las clases tecnología de la información los dos maestros obtienen puntuación (2) que es una puntuación baja y da a notar que ambos maestros rara vez utilizan la tecnología.

Existe parecido entre las aulas de las escuelas ya que en la zona rural las aulas son modernas y confortables, la elaboración de material didáctico para las diversas clases no sobresale en el maestros de la zona rural cuya puntuación es de 3 mientras la maestra de la zona urbana trabaja con material didáctico según la ocasión, el trabajo en grupo en la zona rural es poco utilizada la misma que obtiene una puntuación de 3, otro punto que resalta es la entrega de exámenes a tiempo esto predispone a los estudiantes al incumplimiento en sus tareas, los alumnos de la zona rural necesitan más atención de los padres de familia, ya que no cumple con sus tareas y en ocasiones ellos lo justifican . Los profesores necesitan organizar más trabajos en grupo donde este expuesta claramente las reglas del juego.

También existe una marcada diferencia entre el maestro de la zona rural y el de la zona urbana, por ejemplo se nota que el maestro de la zona urbana maneja con facilidad la utilización de técnicas de desarrollo del pensamiento.

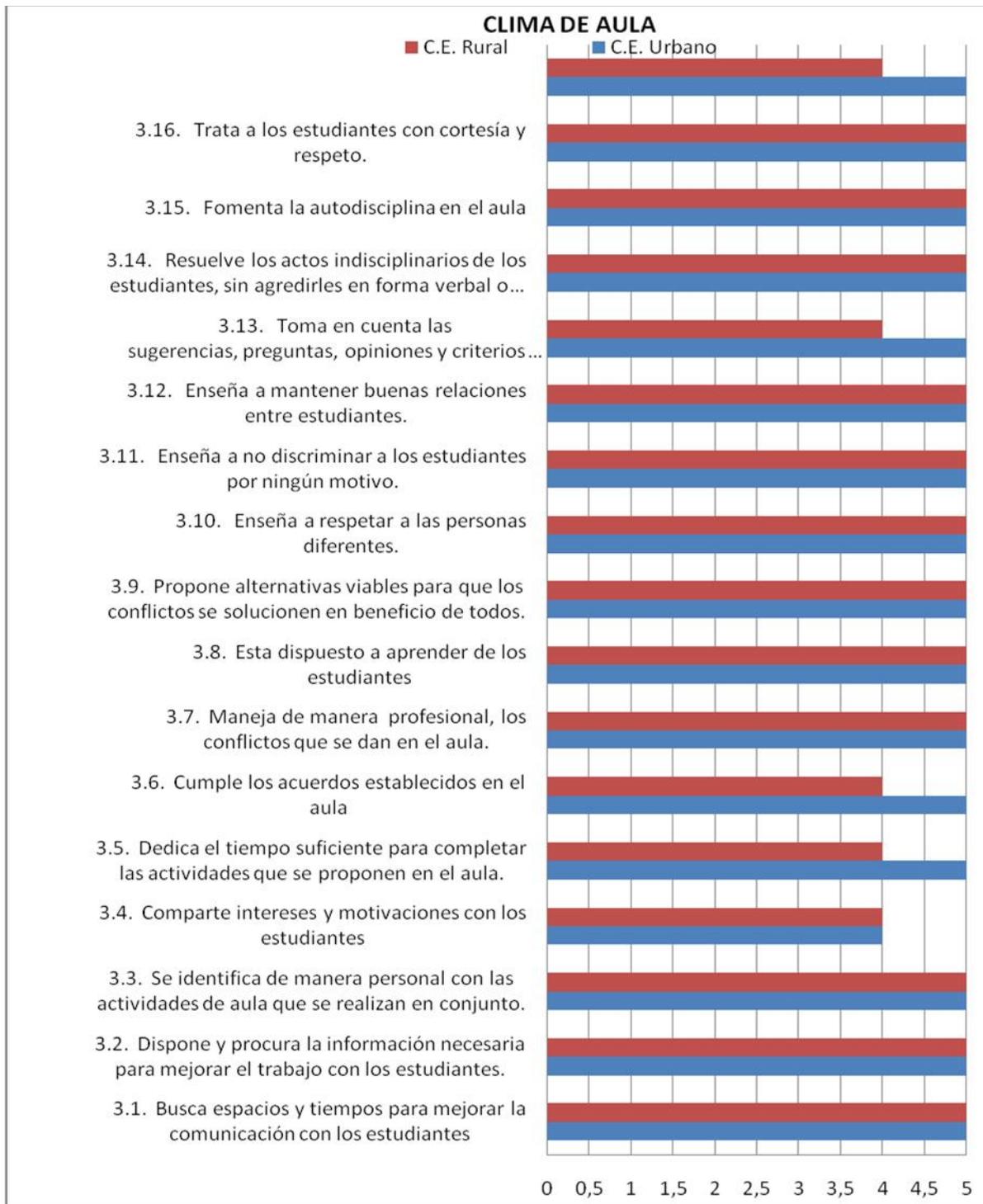
Gráfico N° 16 Gestión del docente- Aplicación de normas - Investigador



Fuente: Cuestionario CES para el investigador

En la aplicación de normas y reglamentos se puede considerar que los maestros asisten puntualmente a clases, explican las normas y reglas del aula a los estudiantes, planifican las clases, aquí obtiene una máxima puntuación (5), también podemos apreciar que ambos maestros faltan a clases cuando la ocasión lo amerite, y punto que sobresale es la entrega de calificaciones donde se aprecia que el maestro de la zona rural obtiene una puntuación de (3) sobre la puntuación de la maestra de la zona urbana la misma que nos manifestó que existía un cronograma a seguir sobre entrega de calificaciones a los alumnos por lo tanto siempre cumplía,

Gráfico Nº 17 Gestión del docente- Clima de aula - Investigador



Fuente: Cuestionario CES para el investigador

En lo referente al clima de aula, se considera que tanto el maestro de la zona urbano como rural alcanzan la máxima puntuación (5) en un 90% de la encuesta realizada, se puede apreciar la predisposición de los maestros tanto de la zona urbana como rural, por trabajar

en un ambiente de armonía y calidez. Dedicar tiempo de sus clases a realizar actividades que estimulen el buen trabajo estudiantil, encausadas a fortalecer los valores y las buenas relaciones humanas enmarcadas en el respeto hacia los demás, la resolución de conflictos es su prioridad, aunque se nota que el maestro de la zona rural incumple con acuerdos establecidos, y no dedica el tiempo suficiente para cumplir con lo propuesto en el aula.

3.2. Análisis y discusión de los resultados de las características del clima de aula

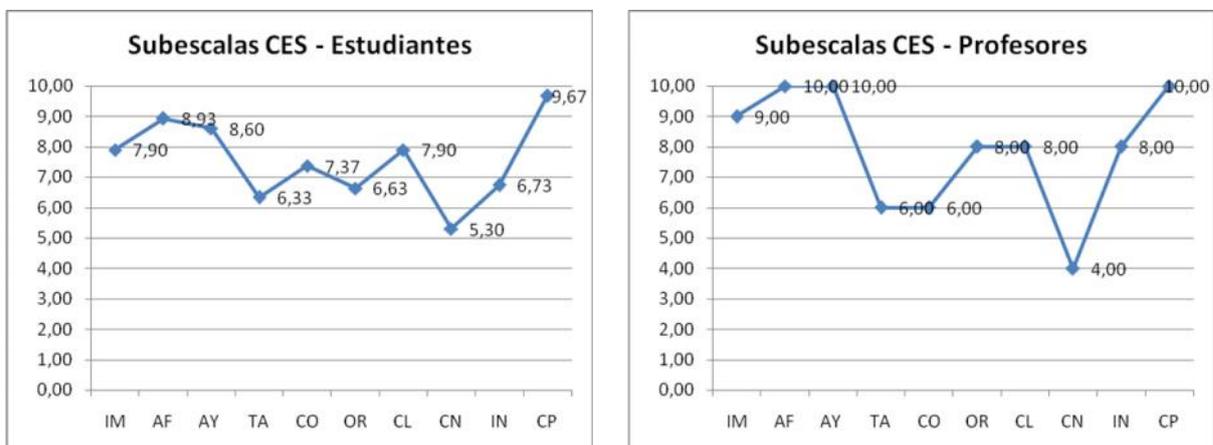
3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesor del centro educativo urbano

Tabla Nº 15 Climas de aula, según criterio de estudiantes y profesor de la zona urbana

ESTUDIANTES			PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,90	IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,93	AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,60	AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	6,33	TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,37	COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,63	ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	7,90	CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,30	CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,73	INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,67	COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuadros de resumen de escalas CES

Gráfico Nº 18 Climas de aula, según criterio de estudiantes y profesor de la zona urbana



Fuente: Cuadros de resumen de escalas CES

Como se observa en la tabla N° 15 y en el gráfico 18 que la subescala de cooperación obtiene la máxima puntuación tanto para los estudiantes (9,67) como para los maestros (10) lo que implica el alto grado de participación y colaboración de los alumnos y los maestros en relación al desarrollo de las clases; también vemos que la afiliación y ayuda obtiene una puntuación de 10 en los maestros pues se observa el grado de amistad del maestro con sus estudiantes ya que la docente es una persona dispuesta a ayudar a sus alumnos en sus tareas y situaciones de problema ya que siempre está predispuesta al dialogo para resolver los problemas, en los alumnos también se obtiene una alta puntuación que es de 8,93 en implicación y 8,60 en ayuda pues los alumnos siempre están dispuestos a aprender y colaborar con la maestra y con sus compañeros en el aula se siente en compañerismo y la verdadera amistad.

La implicación en la maestra tiene una puntuación de 9 por lo cual demuestra que la maestra se esmera por hacer las clases amenas y crea un ambiente agradable para sus alumnos, y en los alumnos se obtiene una puntuación de 7,90 ya que el alumnos se siente conforme con las clases impartida por su maestra y siempre está dispuesto a participar en ellas.

La organización, claridad e innovación tiene una puntuación de 8 en la maestra ya que como se había manifestado anteriormente la docente siempre cumple con sus planificaciones y realiza sus clases siguiendo un orden establecido, explica las reglas y normas de su aula y en el plantel y las ejecuta cuando debe hacerlo, está pendiente de los innovaciones y cambios que contribuyen al mejoramiento del aprendizaje. Los estudiantes en esta subescalas obtiene una puntuación en organización 6,63, en claridad 7,90, e innovación 6,73 calificaciones que están consideradas como altas ya que el alumnos gracias a la ayuda del maestra está pendiente de la organización de trabajo en grupo y entre ellos se delegan funciones, cumplen con las reglas establecidas en el aula y el plantel y están conscientes de las sanciones que recibirán en caso de un incumplimiento.

En cuanto a la tarea y competitividad su puntuación igualitaria es de 6 en la maestra, demuestra se capacidad de enviar tareas a los alumnos con el afán de reforzar los conocimientos adquiridos en el aula y inculca a sus alumnos el espíritu de competencia sana y legal para alcanzar sus metas.

Por último se observa en la tabla y en la gráfica que la subescala que obtiene la más baja puntuación es la de control, la misma que la maestra tiene una puntuación de 4 ya que a pesar que la docente cumple y hace cumplir con las normas establecidas en el aula y en el

plantel, a veces tiende a incumplir un poco en ella debido a que da una segunda oportunidad para que el alumno enmiende su falta, y en los estudiantes en lo referente al control tenemos una puntuación de 5,30 considerada un calificación media, esto se da debido al alto grado de aprecio que tiene la maestra hacia sus alumnos y piensa que ella los va a ayudar a resolver algún inconveniente que tengan tanto en las tareas como en las normas del plantel.

Como se puede apreciar sobresale en alto grado de amistad, colaboración y participación tanto de la maestra como de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo cual conlleva a un clima de aula agradable, preocupados por salir adelante en el grupo y en el plantel.

La afiliación, ayuda y cooperación son las más altas puntuaciones obtenidas por los maestros en la encuesta realizada a los estudiantes, cabe resaltar que en las mismas subescalas los estudiantes también tiene las más altas puntuaciones, esto debería ser aprovechado para mejorar el desempeño de los alumnos en su aprendizaje.

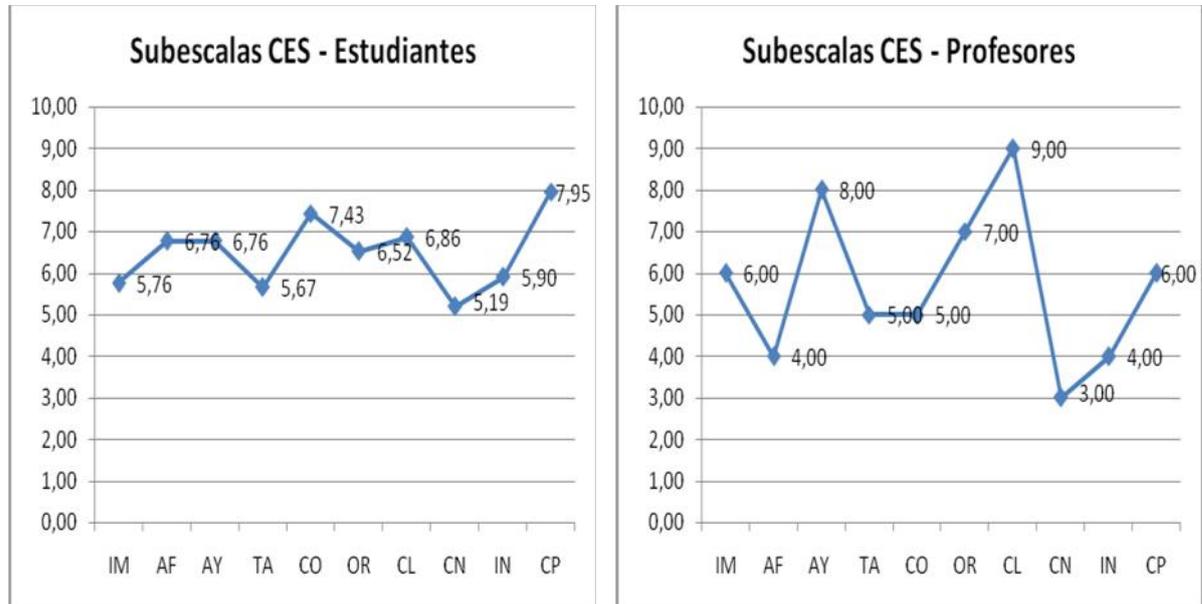
3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesor del centro educativo rural

Tabla N° 16 Climas de aula, según criterio de estudiantes y profesor de la zona rural

ESTUDIANTES			PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,76	IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	6,76	AFILIACIÓN	AF	4,00
AYUDA	AY	6,76	AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,67	TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,43	COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,52	ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	6,86	CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,19	CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	5,90	INNOVACIÓN	IN	4,00
COOPERACIÓN	CP	7,95	COOPERACIÓN	CP	6,00

Fuente: Cuadros de resumen de escalas CES

Gráfico N° 19 Climas de aula, según criterio de estudiantes y profesor de la zona rural



Fuente: Cuadros de resumen de escalas CES

En la tabla 16 y en gráfico 19 se puede observar que la más alta puntuación la tiene la subescala de la claridad que es de 9 en el maestro ya que el maestro cumple con las normas establecidas en el plantel y las hace cumplir a diferencia de los alumnos que tienen una puntuación de 6,86 la misma que también se la considera como una calificación alta pero cabe resaltar que los alumnos a pesar que conocen las normas del plantel cometen faltas y el maestro a tenido que imponer la sanción que amerite de acuerdo a la falta.

La ayuda tiene una puntuación de 8 en el maestro, ya que está preocupado de resolver los conflictos que existan en el aula a través de la comunicación y la puntuación en los alumnos en esta subescala es de 6,67 ya que existe la comunicación entre maestro y compañeros del aula para lograr el bienestar del salón de clases.

La organización tiene una puntuación de 7 en el docente, ya que él considera que las clases deben ser planificadas para que se logre alcanzar la meta propuesta y en los alumnos la puntuación en está subescala es de 6,52 unas décimas menor a la del maestro ya que ellos colaboran al cumplimiento y orden de las clases.

La implicación y cooperación existe una puntuación de 6, ya que como lo expresan sus estudiantes sus clases son amenas y participativas lo cual implica el deseo de colaborar en el desarrollo de la misma, de tal forma que los estudiantes tiene una puntuación de 5,76 en

la implicación y en cooperación 7,95; sobresale la alta puntuación de los estudiantes en esta subescala.

El docente tiene una puntuación de 5 en tarea y en competitividad la cual es considerada como una puntuación media, esto se da debido a que las tareas enviadas para reforzar un conocimiento son de poca ayuda para el desarrollo del pensamiento, las mismas que tiene un bajo grado de estimular la competencia en los estudiantes; a diferencia de los estudiantes en el cual tienen una puntuación de 5,67 en tareas que es más alta con una décimas debido a lo expresado anteriormente, y sobresale la puntuación alta en competitividad de 7,43 la cual se considera una calificación alta esta se debe que a pesar de todo ellos sienten el deseo de superar los obstáculos que se le presenten.

Las puntuaciones más bajas en el docente las tienen las subescalas de afiliación 4, innovación 4, control 3, esto implica a que se considera que el maestro no inculca la amistad, la ayuda mutua al realizar alguna tarea escolar, poco se preocupa por investigar nuevas técnicas que contribuyan a mejorar el aprendizaje del los alumnos, y el incumplimiento de las normas establecidas ya que por estar ubicado en una zona rural teme a las represarías de pare de la comunidad. La diferencia que existe en los alumnos sobre la puntuación de los profesores en grande por ejemplo en afiliación se tiene una puntuación de 6,67; que está considerada como una calificación alta lo que da a comprender que los alumnos se llevan bien entre ellas y siempre están dispuestos a apoyarse, innovación 5,90; ellos a pesar de estar en la zona rural están pendientes de los avances tecnológico que se den y contribuyan a su labor y en control 5,19; con unas décimas de diferencia que ellos conocen de las normas y las sanciones establecidas pero sin embargo las incumplen en ocasiones

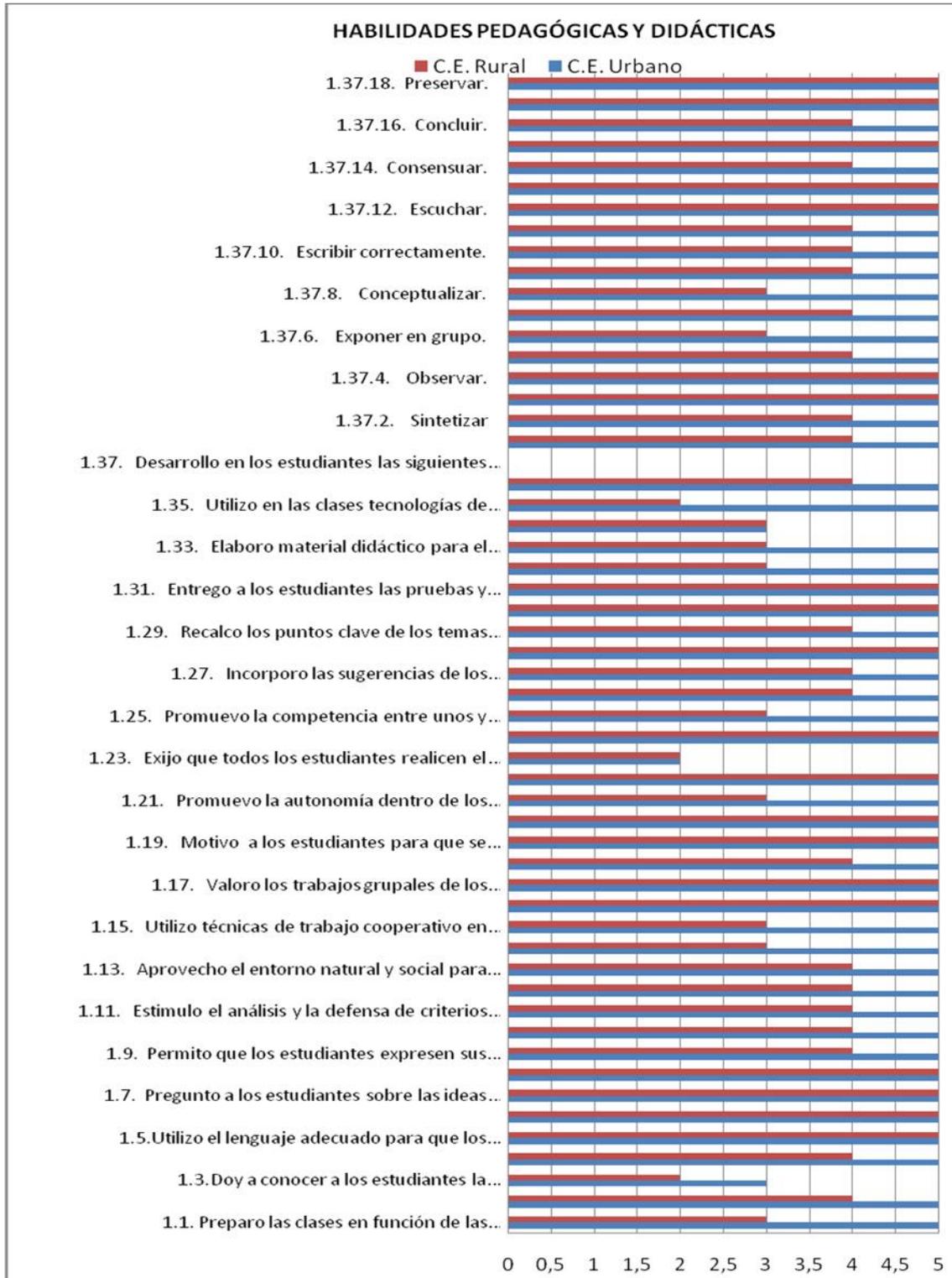
Las más altas puntuaciones obtenidas por los docentes de la zona rural, en las subescalas del clima de aula son las de claridad y ayuda, esto da oportunidad para que el maestro llegue adecuadamente a los estudiantes.

La cooperación es la subescala de puntuación que han obtenido los estudiantes en las encuestas, la misma que debe ser manejada adecuadamente para beneficio del estudiante.

3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

3.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Gráfico N° 20 Gestión del docente- Habilidades Pedagógicas - Docentes



Fuente: Cuestionario CES para el docente

Como se observa en la plantilla de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje el 90% de los ítems tiene la máxima calificación (5), la misma que la consigue la maestra de la zona urbana, ya que a pesar de su edad se considera preocupada por aprendizaje de sus estudiantes, comunicativa, planifica las clases, está pendiente del desarrollo de las diversas habilidades en los estudiante, valora el trabajo en grupo, permite que los estudiantes expresen sus ideas, aprovecha el entorno natural, a diferencia del maestro de la zona rural que tiene un promedio del 70% de ítem con puntuación alta (5), ya que por su juventud en el magisterio necesita prepararse más en diversas áreas, con la utilización de técnicas para un aprendizaje cooperativo, dar a conocer la programación y objetivo de las asignaturas al inicio del año lectivo, la elaboración de material didáctico, promoción de la autonomía entre otras, esto da como consecuencia un desorden en el aula, ya que a medida que va pasando el tiempo el alumno va perdiendo el interés por su clases de maestro.

Hay que recalcar que en ítem en el cual los dos docentes han obtenido calificación baja es el de la utilización de tecnología de comunicación e información, la misma que tiene una puntuación de 3 para ambos maestros, se puede apreciar que tanto en la zona urbana como rural tiene aparatos de alta tecnología como infocus, computadoras, entre otros que ayudan a mejorar el aprendizaje del alumno pero no la utilizan por miedo a dañarlas; también el ítem exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo tienen una puntuación 2 considerada una puntuación demasiada baja, donde los docente deberán trabajar para superar este desface la cual deberán pedir ayuda a los padres de familia ya que al conversar con el maestro de la zona rural, los padres de familia no le ayudan con los mismos.

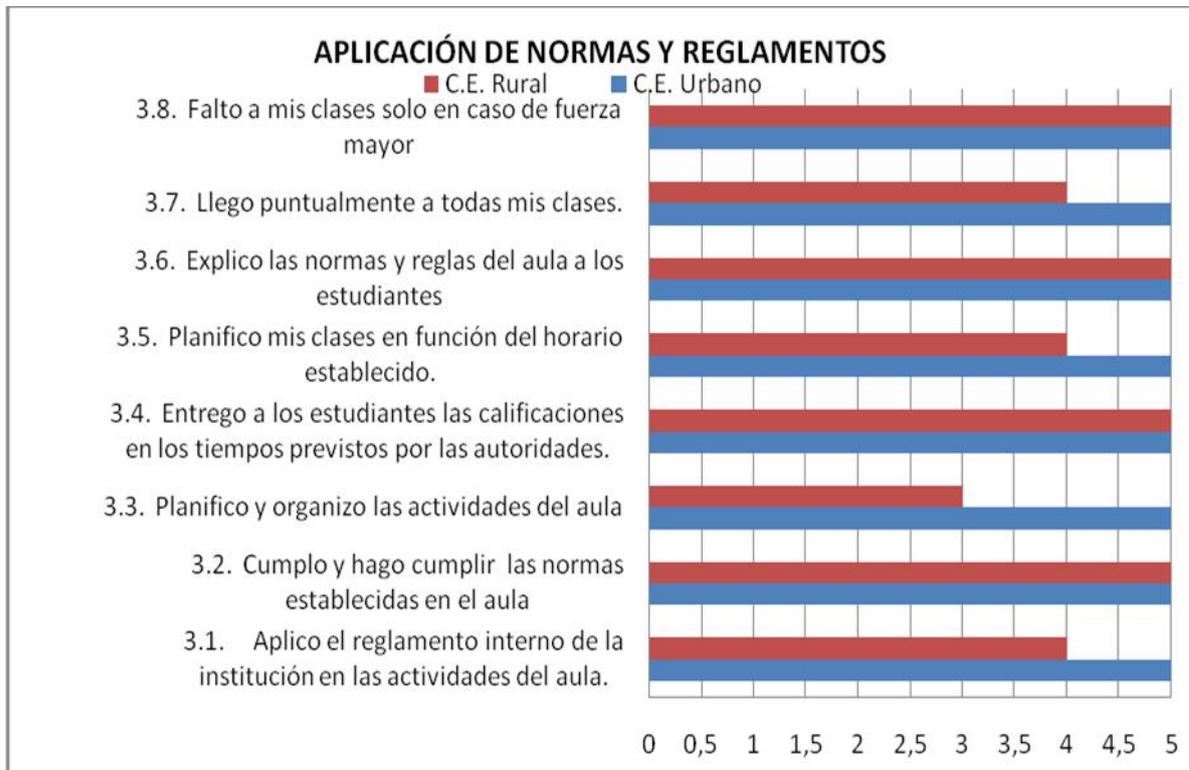
Gráfico N° 21 Gestión del docente- Desarrollo emocional - Docentes



Fuente: Cuestionario CES para el docente

En cuanto al desarrollo emocional, se puede considerar que los dos maestros brindan a los estudiantes apoyo y trabajan con armonía lo cual hace que los alumnos disfruten de las clases y se vuelvan más amenas y participativas. En la plantilla se aprecia que la maestra de la zona urbana tiene en todos los ítems la máxima puntuación (5); pero el maestro de la zona rural posee el 80% de los ítems con altas calificaciones de 5 y el 20% posee una puntuación de 3 considerada media, lo que da a entender que el maestro nota que sus alumnos sienten la preocupación de él por alcanzar sus objetivos propuestos y que ellos aprovechen adecuadamente sus clases.

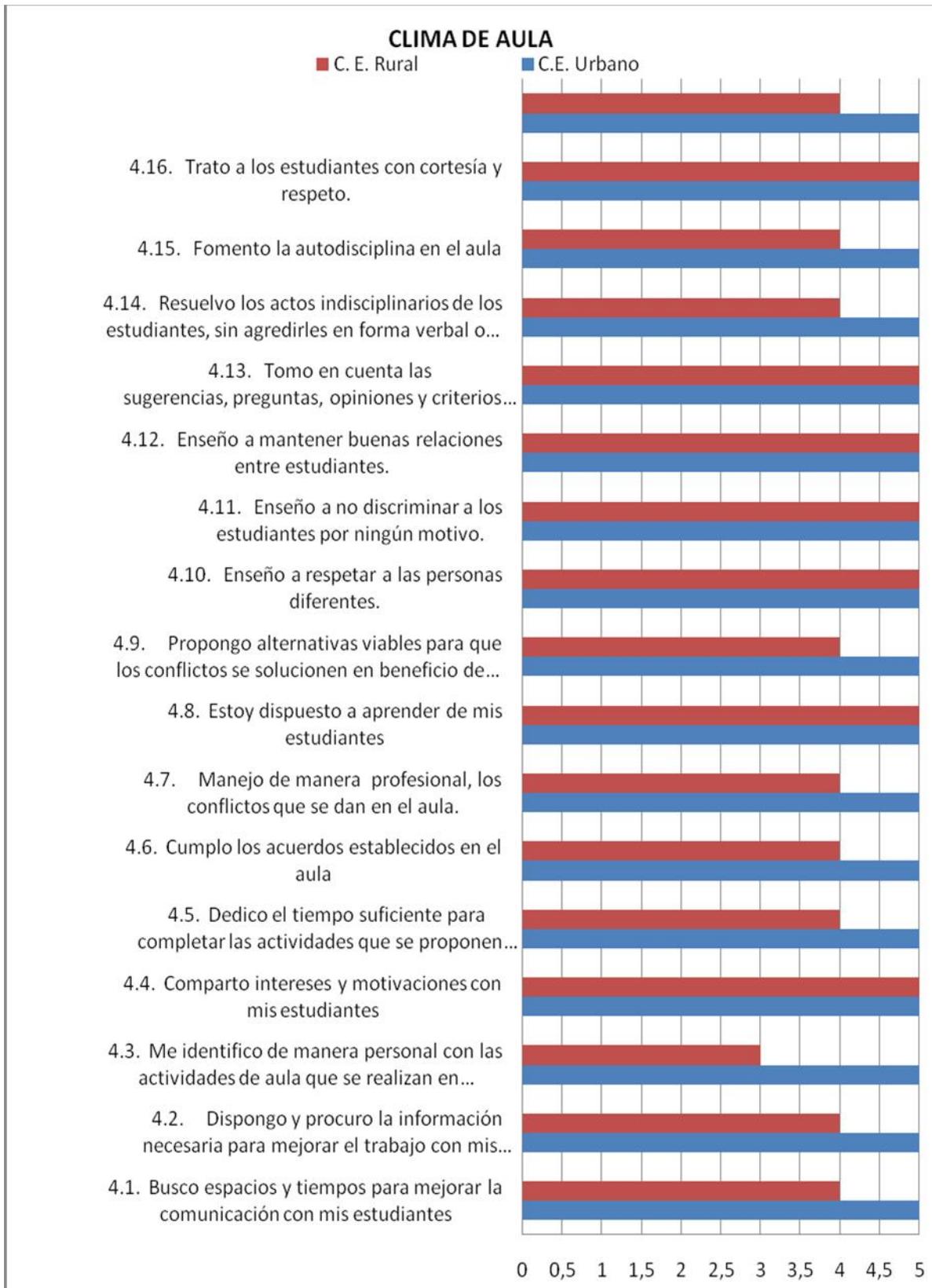
Gráfico N° 22 Gestión del docente- Aplicación de normas - Docentes



Fuente: Cuestionario CES para el docente

En cuanto a la dimensión de aplicación de normas y reglamentos se puede apreciar que la maestra de la zona urbana alcanza el 100% en la puntuación alta (5); lo que da a notar que la maestra siente que está siguiendo las normas y reglamentos establecidos por la institución y por ella misma dentro de su aula, que sabe y comprende que sus alumnos están conscientes de las normas, reglamentos y las sanciones que recaerán sobre ellos al no cumplir con lo estipulado y sobretodo ellos comprenden que la maestra no dudara en aplicar las mismas, en cambio el maestro de la zona rural tiene un porcentaje equitativo en las normas y reglamentos tiene un 50% lo que da a entender que el maestro está consciente que posee algunas falencias en la aplicación de las normas y reglamentos, conversando con él sobre este tema explicaba que la situación dentro de la zona era un poco controversial, ya que al ser un profesor muy rígido en las normas los padres de familia lo rechazaban por tal motivo tenía que aplicarlas de una forma moderada, pero también explico que cumplir con un horario y planificación en la zona rural era difícil debido a que los de esta zona no aprenden igual que los que estudian en las grandes ciudades.

Grafico N° 23 Gestión del docente- Clima de aula - Docentes



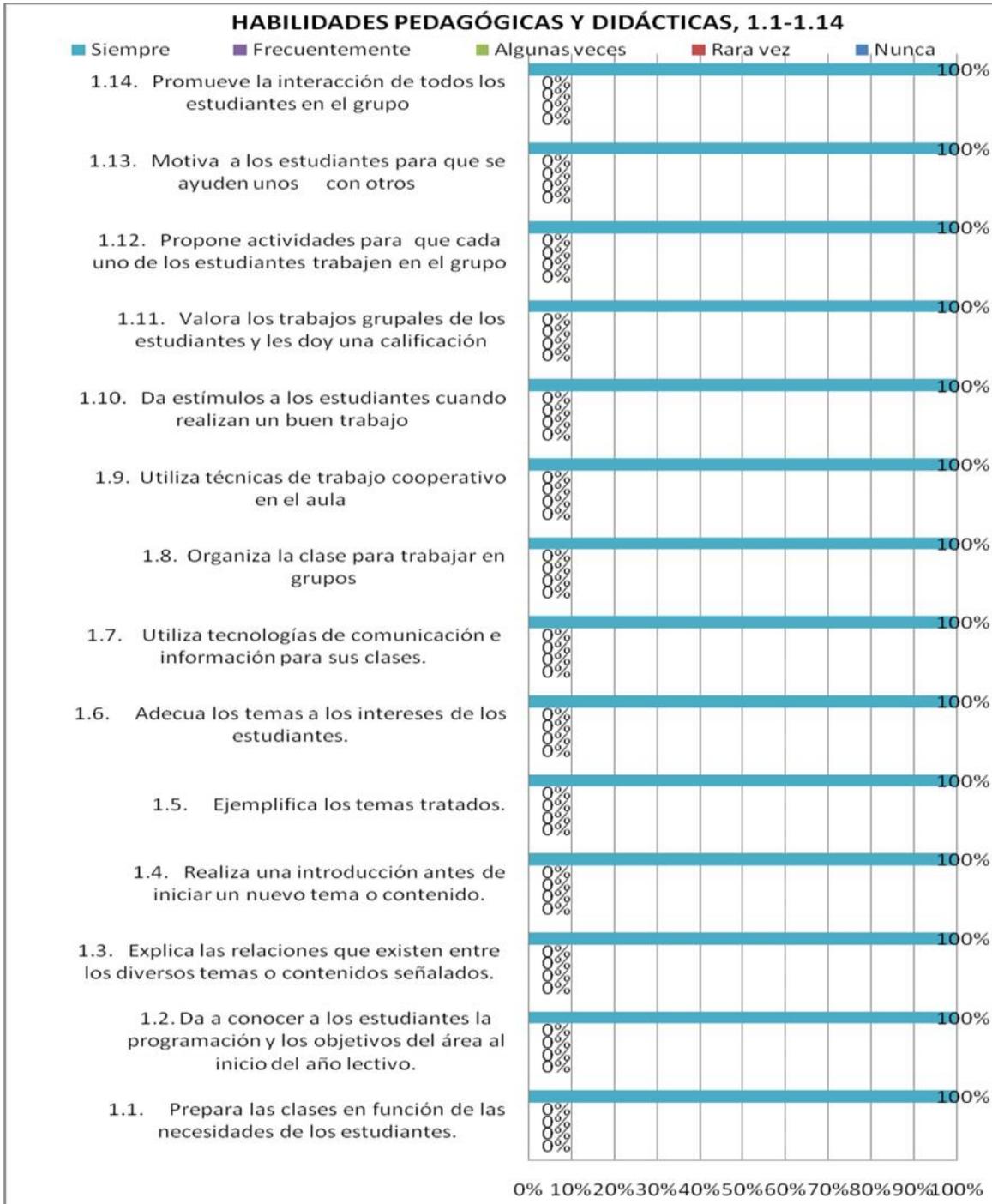
Fuente: Cuestionario CES para el docente

En esta dimensión se puede apreciar que la maestra de la zona urbana obtiene el 100% de la calificación alta, ella considera que su salón de clase es acogedor para los alumnos, por lo tanto siente que está realizando un buen trabajo con sus alumnos y que los mismos la aprecian debido a la forma como ella los trata con aprecio y cortesía, esta pendiente de ellos y de solucionar los conflictos que se presenten en el aula sin llegar a mayores, lo que facilita el aprendizaje de los alumnos, a diferencia del profesor de la zona rural el cual siente que por la ubicación del plantel, él no puede tener un clima en el aula adecuado, lo que implica que al resolver algún conflicto presentado con sus alumnos tiene que actuar con mesura y solucionar la situación sin llegar a mayores, ya que los padres de familia son conflictivos, por tal motivo el maestro no quiere relacionarse de una manera personal con sus alumnos. Al comentar esta situación manifestaba que participa en todo evento que realiza la institución pero no se relaciona con los alumnos en eventos sociales de la comunidad para evitar inconvenientes ya que hay alumnos que sobrepasan la edad escolar, explicaba que hay adolescentes en séptimo año de educación básica y que solo terminaban hasta ahí y no querían avanzar hasta el décimo año.

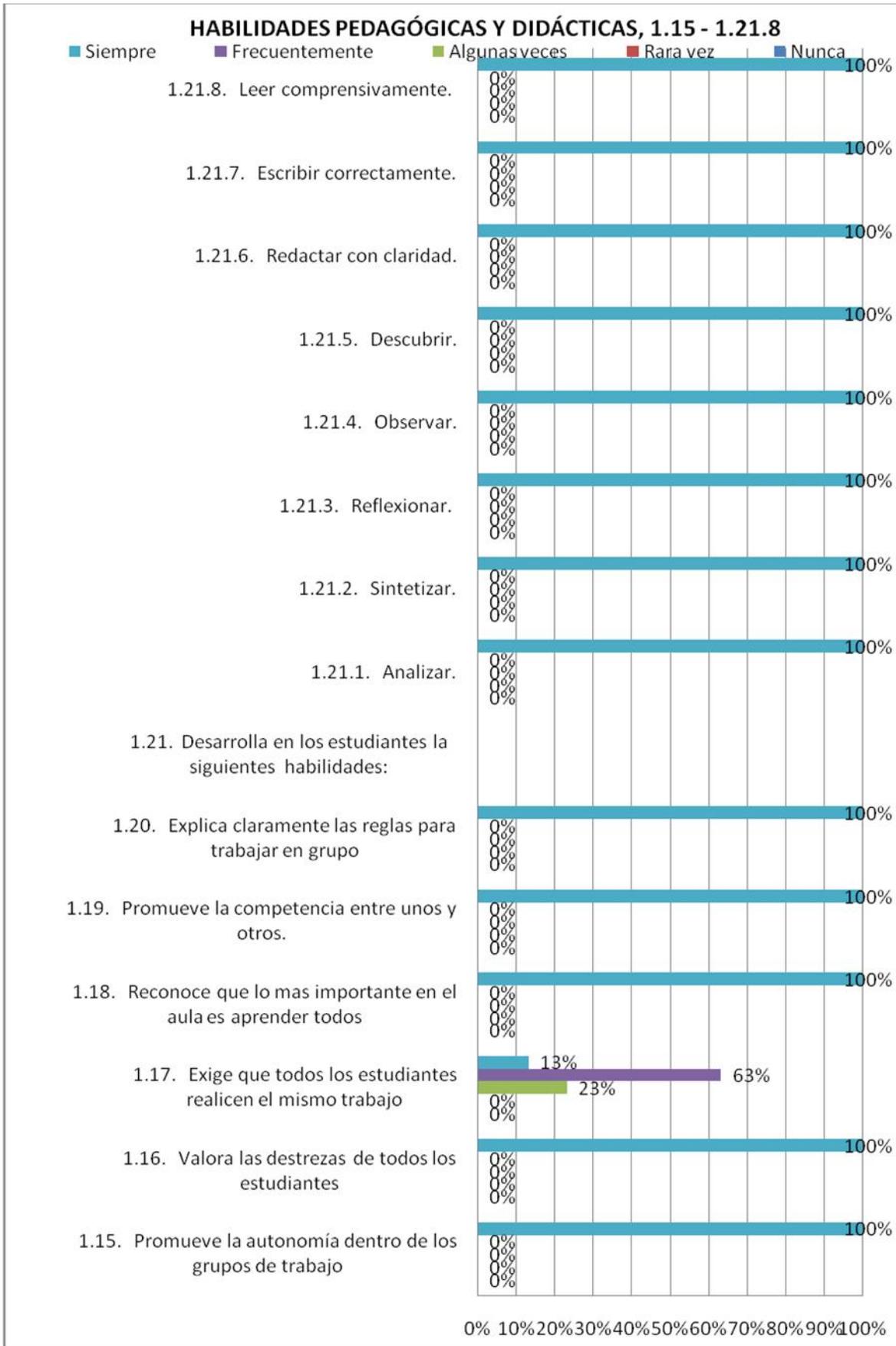
3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano y centro educativo rural

CENTRO EDUCATIVO URBANO

Gráfico N° 24 Gestión del docente- Habilidades Pedagógicas – estudiantes urbanos



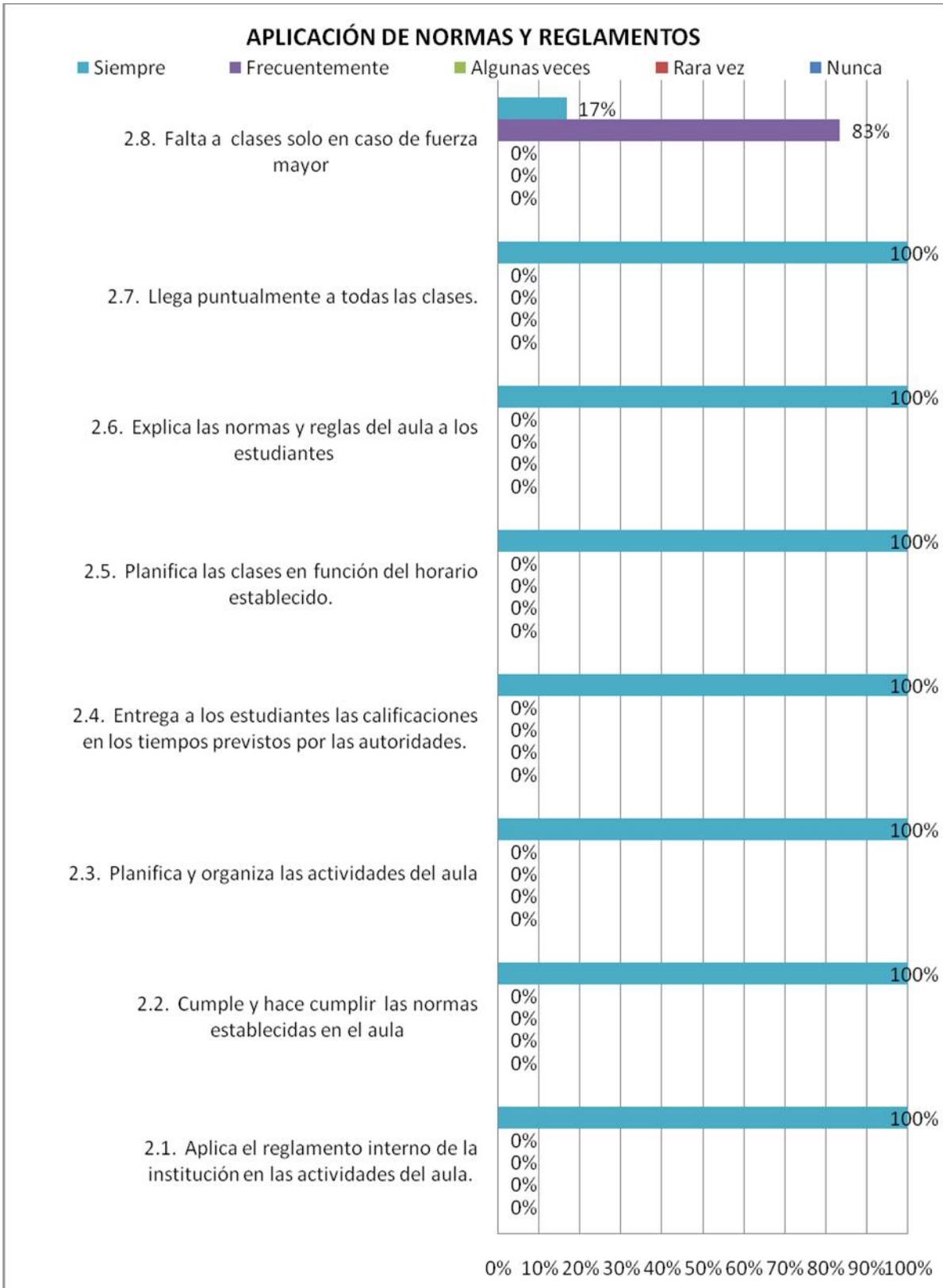
Fuente: Cuestionario CES para el estudiante



Fuente: Cuestionario CES para el estudiante

Se observa que en la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas los alumnos de séptimo año de educación básica de la zona urbana, el 99% de ellos considera que su maestra maneja adecuadamente las destrezas y se esmera para que los alumnos las desarrollen en ellos, siempre los motiva en el aprendizaje, en el trabajo en grupo, valora sus trabajos, explica claramente las reglas de trabajo en grupo, está pendiente que todos los alumnos aprendan por igual, desarrolla permanentemente las habilidades de analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir correctamente y leer comprensivamente; en el ítem “exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo” es el que varía en porcentaje, es así que el 63% es para la alternativa frecuentemente lo que da a comprender que les exigen con frecuencia ese tipo de trabajo, el 23% es para la alternativa algunas veces o sea que la maestra en algunas ocasiones acepta que los trabajos que envía sean realizados de forma diferente y el 13% para la alternativa siempre lo cual da a entender que la maestra está pendiente que los trabajos enviados sean realizados por todos los alumnos pero si da espacio a que ciertos alumnos que no han presentado sus tareas lo hagan posteriormente previa justificación de la misma.

Gráfico N° 25 Gestión del docente- Aplicación de normas – estudiantes urbanos



Fuente: Cuestionario CES para el estudiante

En la dimensión aplicación de normas y reglamentos de la misma manera los alumnos califican con alta puntuación a su maestra está es de 5 y se puede apreciar que el 99% de los ítems han obtenido esta puntuación, lo que da a entender que la maestra ha sido clara en la explicación de las normas, reglamentos y las posibles sanciones que tendrían al incurrir en ellas, en esta plantilla se puede apreciar con claridad que los alumnos han observado la forma de trabajar de la maestra, están pendientes de cómo planifica sus clases y del cumplimiento de las mismas, al conversar con ellos sobre esta situación comentaban que la maestra lleva un registro de sus planificaciones, de las tareas que los alumnos cumplían y que mensualmente los evaluaba, también hicieron hincapié que la maestra faltaba muy rara vez, que si faltaba ellos sabían que era por enfermedad ya que les había comentado que tenía que asistir al médico debido a que sufría de presión alta y por lo tanto ellos se sentían preocupados cada vez que ella faltaba.

Gráfico N° 26 Gestión del docente- Clima de Aula – estudiantes urbanos

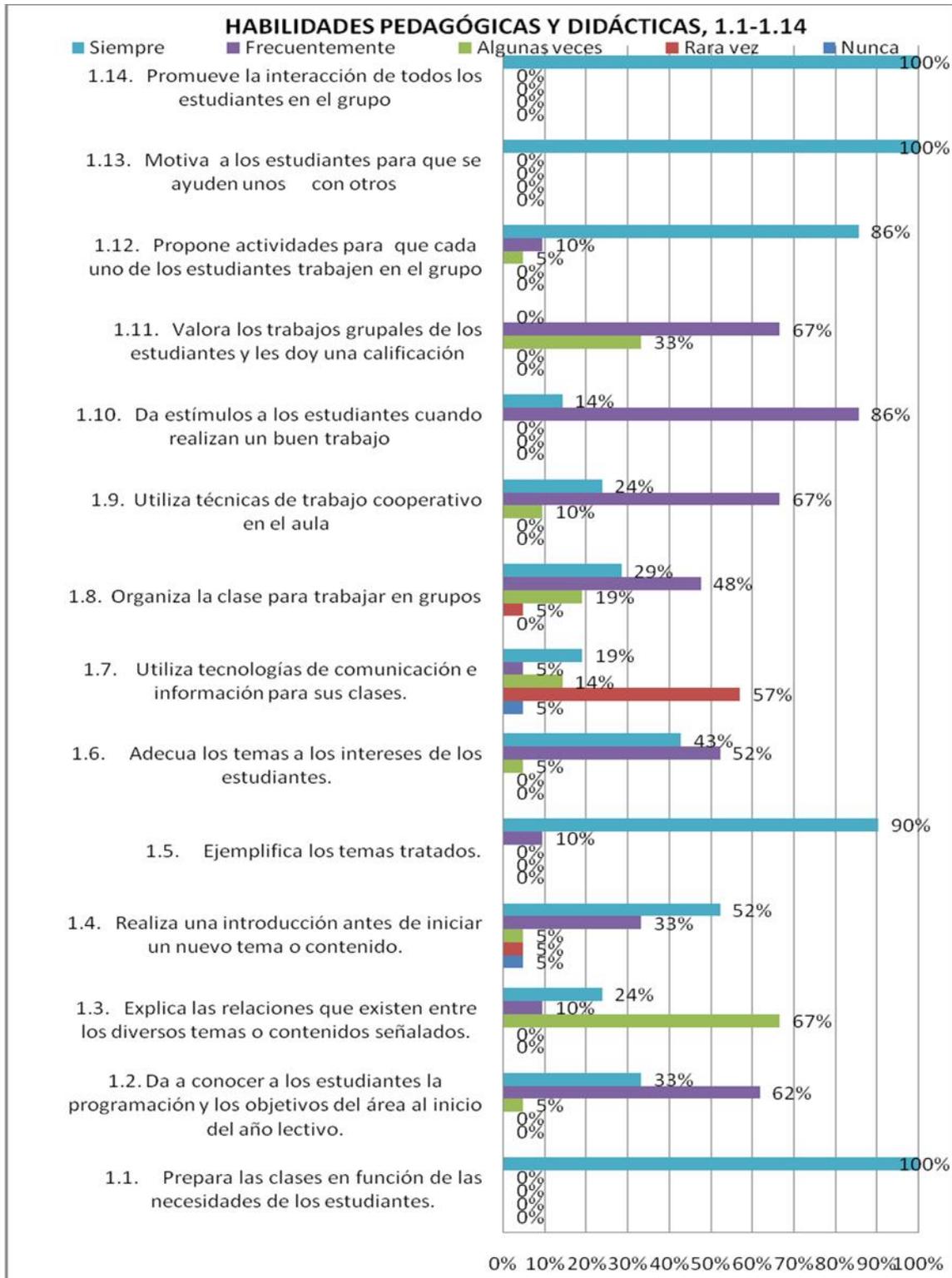


Fuente: Cuestionario CES para el estudiante

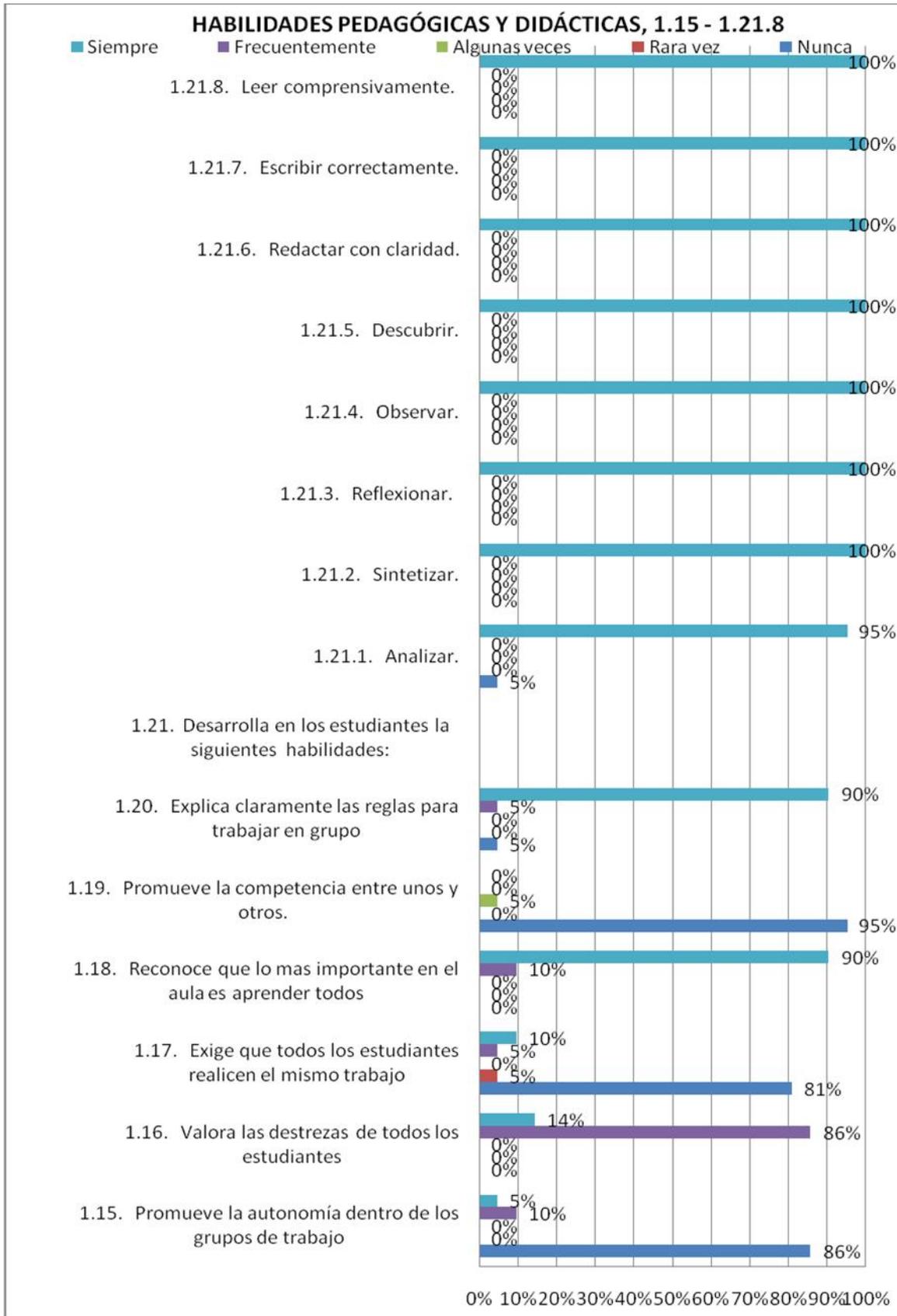
En cuanto a la dimensión de clima de aula se puede apreciar que el 100% de los alumnos han calificado a la labor del docente con la máxima puntuación, lo que manifiesta la plantilla es que la maestra siempre busca espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes, dispone y procura da información necesaria para mejorar el trabajo de los estudiantes, se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, comparte intereses y motivaciones con sus alumnos, cumple con los acuerdos establecidos, propone alternativas viables para que los conflictos se soluciones en beneficio de todos, fomenta la autodisciplina en el aula etc., al comentar con los alumnos sobre esta dimensión ellos supieron expresar que en el aula la maestra delegaba diversas consignas a cada estudiante, los mismos que tenían que llevar apuntes de su consigna y luego comentaban con la maestra alguna situación fuera de lo normal, comentaron que en la hora de recreo existía en el plantel asignaciones a los maestros para controlar la disciplina y aseo del plantel y que ella llevaba a un grupo de los alumnos al lugar que le daban para que le ayudaran con el control y aseo de ese espacio asignado.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

Gráfico N° 27 Gestión del docente- Habilidades Pedagógicas – estudiantes rural



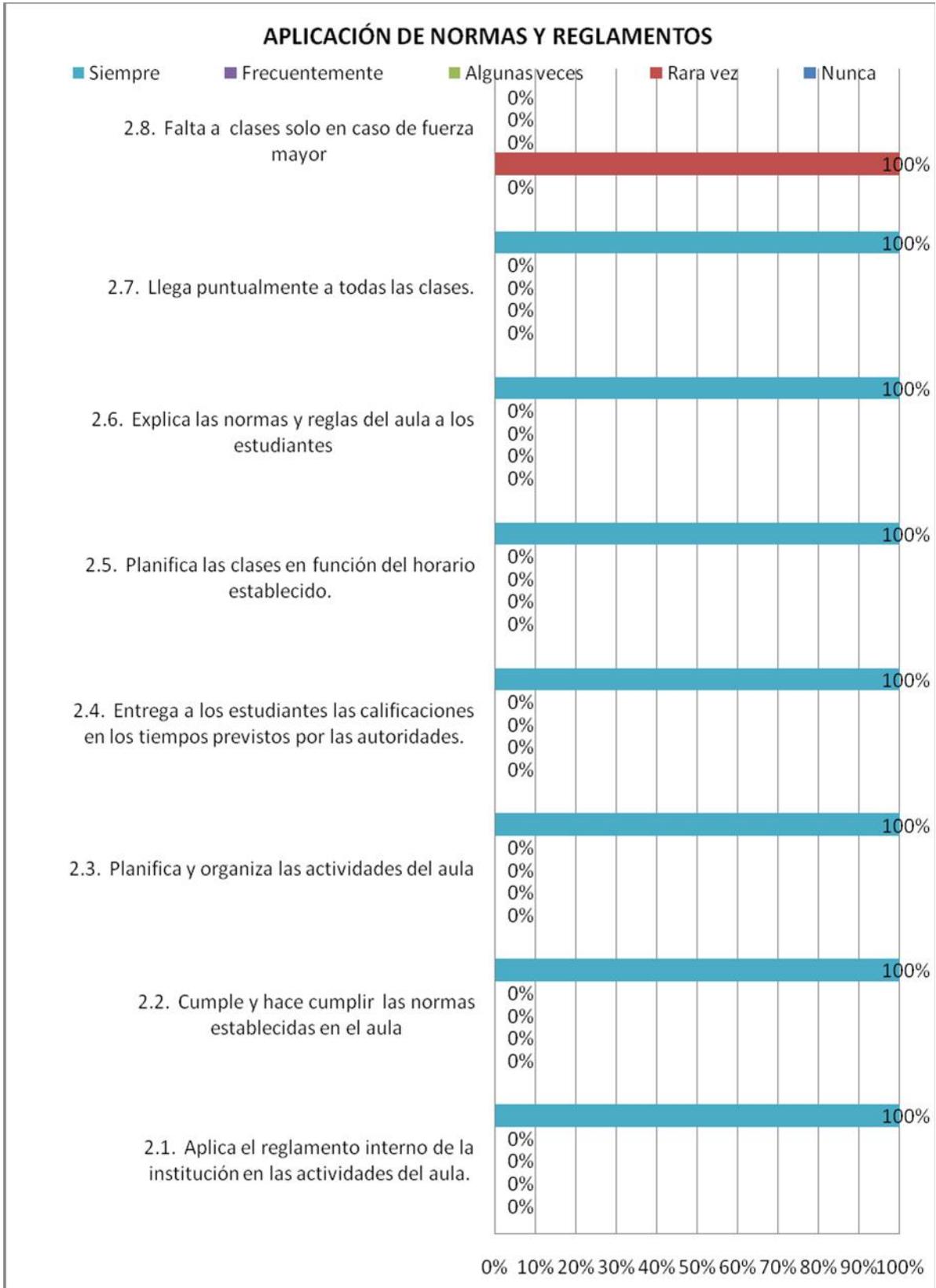
Fuente: Cuestionario CES para el estudiante



Fuente: Cuestionario CES para el estudiante

Al analizar la plantilla de la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas se puede observar que existe criterios variados en los alumnos al calificar al maestro guía en su accionar, se puede apreciar que en 10 ítems se obtiene el 100% en la alternativa siempre lo que indica que el maestro siempre está pendiente que sus alumnos desarrollen habilidades como: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar, escribir correctamente, leer comprensivamente, prepara las clases en función de las necesidades de los alumnos, motiva a los alumnos para que se ayuden unos a otros y promueve la interacción de todos los alumnos en el grupo; se obtiene del 86% al 62% para la alternativa frecuentemente en los ítems utiliza las técnicas de trabajo cooperativo en el aula, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, adecua los temas a los intereses de los estudiantes, da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo, valora las destrezas de todos los estudiantes; el 67% para la alternativa algunas veces en el ítem explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados; el 57% para la alternativa rara vez en el ítem utiliza tecnologías de la comunicación e información para las clases lo que se considera una debilidad para el maestro ya que la institución posee las mismas y pocas veces son utilizadas por los maestros; pero las que más sobresalen es las que se denominan “nunca” en el ítem promueve la competencia entre unos a otros con un 95%, lo que indica que su maestro no incentiva el espíritu de competencia sana entre ellos como medio para optimizar su aprendizaje, el 86% nunca promueve la autonomía dentro de los grupo de trabajo lo que indica que los alumnos trabajan en grupo de una manera colectiva y con un solo pensamiento que no se permite pensamiento diferentes y el 81% nunca exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, lo que indica que en la mayoría de ocasiones el maestro disculpa el incumplimiento de las tareas de los mismo y que existe una despreocupación por parte de los padres ante esta falta lo que da como resultado que los alumnos se acostumbren a no llevar tareas.

Gráfico N° 28 Gestión del docente- Aplicación de normas – estudiantes rural



Fuente: Cuestionario CES para el estudiante

En la dimensión de aplicación de normas y reglamentos el 99% de los alumnos califican que el maestro siempre aplica las normas y reglamentos de la institución esto quiere decir que el maestro ha sido claro al explicar las normas y reglamentos del aula y de la institución por lo tanto conocen las sanciones al cometer alguna falta dentro o fuera del aula, aunque ellos conocen las normas al conversar con ellos me comentaban que si habían alumnos que cometían faltas o incumplían con las reglas establecidas en el aula pero que el maestra trataba de resolver los mismos sin ocasionar daños mayores pero que eran alumnos reincidentes y que en algunas ocasiones ya han hablado con los padres pero que no hay colaboración de parte de los mismo; el ítem “falta a clases solo en casos de fuerza mayor” obtiene un 100% en la alternativa rara vez ya que solo el profesor faltaba cuando tenía cita médica en el seguro social, a lo contrario de la opinión de maestro que decía que él en ocasiones no es tan rígido en la aplicación de normas y reglamentos podemos observar que los alumnos opinan que el profesor si lo haría si la ocasión lo amerita.

Gráfico Nº 29 Gestión del docente- Clima de aula – estudiantes rural



Fuente: Cuestionario CES para el estudiante

En la dimensión clima de aula se puede apreciar que 80% de los estudiantes a escogido la alternativa de siempre para 14 ítems lo que da a entender que el maestro trabaja en una aula donde los alumnos cooperan y participan en las diversas actividades escolares de la institución, fomenta la disciplina dentro y fuera del aula, los trata con cortesía y respeto, resuelve situaciones conflictivas a través del diálogo y acuerdo, respeta las diversas opiniones de sus alumnos; también se puede observar que la alternativa frecuentemente sobresale en el ítem maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula con un 62% y el ítem busca espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes, lo que indica que el maestro siempre está dispuesto al diálogo para resolver las situaciones problemáticas que se presentan dentro y fuera del aula con el ánimo que ningún alumnos salga perjudicado y tener un ambiente tranquilo para trabajar adecuadamente con sus alumnos.

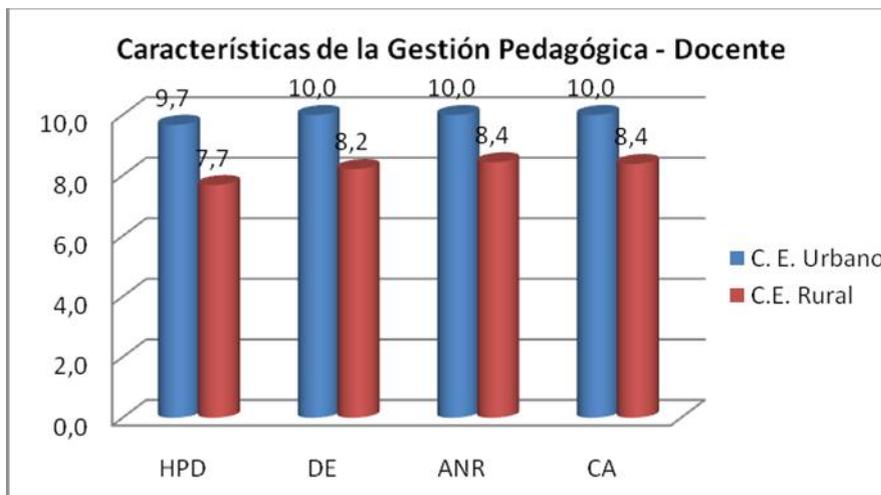
3.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente

Tabla Nº 17 Gestión Pedagógica desde la percepción del docente

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,7	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0	2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,2
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0	3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0	4. CLIMA DE AULA	CA	8,4

Fuente: Cuestionario CES para el docente

Gráfico N° 30 Características Gestión pedagógica - docentes



Fuente: Cuestionario CES para el docente

Como se aprecia la tabla N°17 y en el gráfico 30 existe una pequeña diferencia en cada una de las dimensiones evaluadas es así que:

- **Dimensión habilidades pedagógicas y didácticas:** Se puede observar que el maestro de la zona urbana ha obtenido la puntuación de 9,7 a diferencia del de la zona rural que tiene una puntuación de 7,7; al parecer esta diferencia se presenta ya que la maestra de la zona urbana tiene más años de experiencia en el magisterio y ellas trabaja con más frecuencia el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos y el maestro de la zona rural a pesar de su juventud no se siente segura en el desarrollo de las diversas habilidades didácticas y pedagógicas lo que hace que su desempeño como docente no sea a entera satisfacción de él.
- **Desarrollo emocional:** Cómo se observa en la tabla la maestra de la zona urbana tiene una puntuación de 10 la cual es la máxima, se puede apreciar que la maestra a través de esta encuesta ella se califica como segura en la labor que realiza con sus estudiantes y se siente satisfecha por la aceptación de los alumnos, el maestro de la zona rural tiene una puntuación de 8,2 considerada también como alta y se puede observar que el maestro siente que el trabajo que realiza con sus alumnos es el adecuado y se siente satisfecho.
- **Aplicación de normas y reglamentos:** La maestra de la zona urbana tiene una puntuación de 10 lo que da a entender que ella no dudaría en aplicar alguna sanción a sus alumnos si el caso lo amerite, y el maestro de la zona rural en cuantien una

puntuación de 8,4 el cual por la zona en que se encuentra donde los padres son muy conflictivos no sería tan rígido en la aplicación de las sanciones y trataría de llegar a un acuerdo con las partes para mejorar esta situación.

- **Clima de aula:** Se puede apreciar que la maestra de la zona urbana tiene una puntuación de 10 en esta dimensión ya que ella manifiesta que cualquier conflicto se puede resolver sin llegar a mayores a través de la comunicación y compromisos lo que crearán un ambiente tranquilo en el aula para trabajar satisfactoriamente y el maestro de la zona rural tiene una puntuación de 8,4 el mismo que también resuelve las diversas situaciones conflictivas a través de la comunicación y el respeto a sus alumnos y padres de familia obteniendo un ambiente adecuado para trabajar.

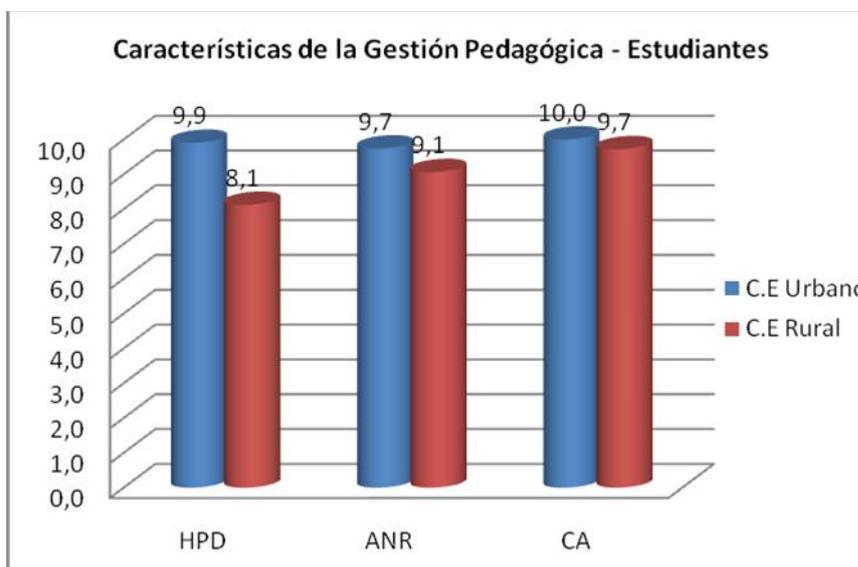
3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante

Tabla Nº 18 Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7	2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0	3. CLIMA DE AULA	CA	9,7

Fuente: Cuestionario CES para el estudiante

Gráfico N° 31 Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante



Fuente: Cuestionario CES para el estudiante

Como se puede observar en la tabla N°15 y gráfico 31 la diferencia de puntuación en la zona urbano con la zona rural en mínima según la percepción del estudiante así tenemos:

- **Habilidades pedagógicas y didácticas:** La apreciación del estudiante sobre su maestra de la zona urbana la cual tiene una puntuación de 9,9 ya que consideran que ella maneja adecuadamente las habilidades cognitivas que ayudan a mejorar el aprendizaje, y el maestro de la zona rural el cual tiene una puntuación de 8,1 los que también aprecian la labor que desempeña su maestro para mejorar las habilidades que ayudan a optimizar su aprendizaje
- **Aplicación de normas y reglamentos:** Los estudiantes de la zona urbana manifiestan a través del cuestionario aplicado que su maestro les ha explicado las normas, reglamentos y las sanciones si incumplen las mismas por lo cual su puntuación es de 9,7 y los estudiantes de la zona rural aprecian la labor de su maestro al darles a conocer claramente las normas y reglamentos de la institución para que no sean sancionados, los mismos que han calificado con una puntuación de 9,1
- **Clima de aula:** Al referirse a la percepción que tiene los alumnos sobre el clima del aula, los alumnos de la zona urbana han dado la máxima puntuación a su maestra la misma que es 10, ya que ellos piensan que su maestra siempre está dispuesta apoyarlos y a solucionar cualquier situación conflictiva a través del dialogo y el

compromiso, y los estudiantes de la zona rural han dado una puntuación de 9,7 ya que también piensan que su maestro siempre está para ayudarlos en las diversas situaciones problemáticas que se presentan en el aula o fuera de ella, las mismas que las resolverá a través de la comunicación y compromisos por mejorar.

3.3.5. Gestión pedagógica en el centro educativo urbano y rural

Tabla Nº 19 Gestión pedagógica-urbana

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,68	9,90	9,40	9,66
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	9,74	9,38	9,70
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	10,00	9,85	9,95

Fuente: cuestionario CES-análisis global

Tabla Nº 20 Gestión pedagógica-rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,69	8,12	8,43	8,08
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,21	-	-	8,21
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	9,06	8,44	8,65
4. CLIMA DE AULA	CA	8,38	9,72	9,26	9,12

Fuente: cuestionario CES-análisis global

Como se puede apreciar en la tabla 19 y 20 sobre la gestión pedagógica del docente en un ámbito general, se observa que no existe una diferencia tan marcada entre los docentes, estudiantes e investigador y así mismo entre la zona urbana y rural, es así que su promedio final no varía

- **Habilidades pedagógicas y didácticas:** Se observa que hay una mínima diferencia de puntuación entre los sectores educativos investigados, es así que en el centro educativo urbano su promedio es de 9,66 y el promedio del centro educativo rural es de 8,08, esta pequeña diferencia de puntuaciones denota que a la maestra de la zona urbana los estudiantes participan activamente en su aprendizaje.
- **Desarrollo emocional:** Como se observa en las tablas N°19 y N°20 el promedio general más alto lo tiene el centro educativo urbano (10) y el promedio del sector rural es de 8,21, el cual es considerado un promedio alto, lo que indica que los maestros y alumnos trabajan sin inconvenientes y resolviendo sus conflictos sin llegar a consecuencias graves.
- **Aplicación de normas y reglamentos:** En esta dimensión se aprecia puntuaciones altas en ambos centros educativos, es así que el promedio del centro educativo urbano es de 9,70 y el del centro educativo rural es de 8,65, lo cual se puede concluir que los actores educativos conocen y practican diariamente las normas y reglamentos de la institución, y reconocen que en casos de conflictos serán sancionados cuando el caso lo amerite.
- **Clima de aula:** Se puede apreciar que en esta dimensión que la diferencia en las puntuaciones es mínima. El promedio del centro educativo urbano es de 9,95 considerado un promedio muy alto, y el promedio del centro educativo rural es de 9,12 el cual se estima que es un promedio alto, de tal modo que se considera que ambos centros educativos investigados mantiene un clima de respeto entre los alumnos, así los docentes y hacia sí mismo, lo cual hace que en el aula se pueda trabajar de una forma adecuada.

Como se puede apreciar en la zona urbano y rural los encuestados han tenido la misma apreciación ante la gestión pedagógica del maestro la diferencia de las puntuaciones han sido mínima, lo que cabe recalcar que la maestra de la zona urbana, ya sea por la ubicación, experiencia laboral, o por su edad maneja mejor las diversas situaciones que se le presenten a diferencia que el maestro de la zona rural que a pesar de su edad y su poca experiencia si maneja adecuadamente a su grupo pero tiene que lidiar con cierta falta de apoyo de los padres en diversas situaciones

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Al terminar el análisis de esta investigación podemos llegar a algunas conclusiones las mismas que a continuación se exponen que:

- Se logra establecer que las puntuaciones más altas la tienen las dimensiones de afiliación, ayuda y cooperación, las mismas que deben ser aprovechadas por los docentes para optimizar el aprendizaje del alumno, ya que ellas profesan la amistad, apoyo, confianza, colaboración y participación de los estudiantes en relación al desarrollo de las actividades escolares.
- Las escalas de de control e innovación lamentablemente han obtenido las más bajas puntuaciones en la encuesta, estas escalas son de gran importancia para el desarrollo de las clases, ya que la de control nos indica el cumplimiento de normas y las posibles sanciones al no practicarlas, y la innovación la misma que nos propone la renovar las técnicas y estar actualizado con los avances pedagógicos y tecnológicos.
- La dificultad que tiene el maestro de la zona rural al aplicar una sanción y la falta de colaboración de los padres de familia en el desempeño de sus hijos, son dos muros los cuales debe ir derribando a medida que pasa el tiempo a través de charlas.
- Las aulas de la zona rural y urbana son amplias y modernas y poseen aparatos tecnológicos y es lamentable que los maestros no las utilicen por desconocimiento o por cuidar que los mismos no se dañen.
- La educación que se imparte en la zona rural es la misma que se imparte en la zona urbana pero debido a la ubicación y a falta de colaboración de los padres, el maestro no puede cumplir con los objetivos planteados la misma que es menos competitiva que la educación que se imparte en la zona urbana, en donde existe un compromiso de parte de los alumnos por perfeccionar su aprendizaje y el manejo adecuado de las habilidades pedagógicas.
- Se concluye que la educación es el camino al progreso, pero este se da con el trabajo mancomunado de los docentes, padres de familia, estudiantes y la comunidad, ya que sin la colaboración de un de estos actores educativos todo esfuerzo por Salir adelante fracasaría, por tal motivo se debería estar en constante diálogo entre los mismos, para

de esta manera coordinar diversas actividades para encaminarse a una educación de calidad y de calidez

4.2. Recomendaciones

- El control de disciplina dentro y fuera del aula, debe ser prioridad ya que de esta manera existiría un clima más confortable para las diversas personas que laboran en la institución.
- La institución debe promover el conocimiento seguimiento y la aplicación de normas y reglamentos del código de convivencia de la institución para así trabajar en armonía y respeto tanto los alumnos como los docentes y al momento de aplicar una sanción no se diga que por desconocimiento cometieron alguna falta en la institución.
- Utilizar las horas de recuperación pedagógicas no solo con los alumnos sino con los padres de familia para de esta manera ir incluyéndolos en la labor de educar a sus hijos y que vayan comprometiéndose en la misma.
- Los maestros deben conocer las diversas herramientas tecnológicas y su correcta utilización para de esta manera usarlas para impartir clases y hacerlas más interesantes.
- Realizar actividades deportivas y sociales donde se integren en comunidad, para de esta manera conocer al grupo de alumnos y padres de familia que se encuentran a nuestro cargo.
- Seguir la aplicación de la propuesta, dada ya que a través de la misma los estudiantes pondrán más interés en aprender, pues para ellos la tecnología es algo novedoso y entretenido, y para los docentes es una herramienta de aprendizaje activo.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Título: Implementación de un manual sobre el uso y manejo adecuado de las Tics para el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas que faciliten la labor cotidiana del docente y mejoren el aprendizaje del estudiante.

Datos informativos

Tipo de propuesta: socio educativo

Institución responsable: Centro de Educación Básica Fiscal Mixta N° 4 “Ecuador País Amazónico”.

Cobertura de la población: recinto rio viejo, cantón Marcelino Maridueña, provincia del Guayas, país Ecuador.

Fecha de inicio: 22 de abril del 2013

Fecha final: 31 de enero del 2014

Fuente de financiamiento: autofinanciado

Presupuesto: \$177,00

Participantes de la propuesta: Lcda. Glenda Grandes Naranjo; Lcda. Emma Eras López, directora del plantel; Lcdo. Ingeniera en informática Jenny Crespo, profesor del plantel.

5.2. Antecedentes

Las TIC pasaron a ocupar un lugar central en la cultura del fin de siglo XX, con una importancia creciente a inicios del siglo XXI. Este concepto tiene sus orígenes en las llamadas Tecnologías de la Información, concepto que aparece a finales de los años 70, el cual alcanza su apogeo en la década de los 80 y adelanta el proceso de convergencia tecnológica de los tres ámbitos, la electrónica, la informática, y las telecomunicaciones en las TIC que se produce en la década de los noventa

Se denominan TIC, al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información, que permiten la adquisición, producción, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. (Heeks, 1999). Incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

Tabla N° 21: Docentes de nivel primario y secundario combinados y las TIC, 2010

País o territorio	Docentes calificados en TIC (habilidades básicas de computación o informática)	Docentes que actualmente enseñan habilidades básicas de computación o informática	Docentes capacitados para enseñar asignaturas utilizando recursos TIC	Docentes que actualmente enseñan asignaturas utilizando recursos TIC
	(%)	(%)	(%)	(%)
Is. Vírgenes Británicas	...	3	...	...
Panamá	...	3	...	...
Ecuador	...	4	...	...
Brasil	...	2	...	76
Costa Rica	...	3	...	...
Dominica	...	11	72	...
México	...	...	2	...
Nicaragua	...	27	17	41
Granada	—	...	...	...
Paraguay	1	1	...	...
Chile	2	...	2	84
Jamaica	—	3	...	...
Argentina	3	5	20	...
Montserrat	3	...	100	100
Barbados	4	...	59	...
El Salvador	4	...	...	...
Saint Kitts y Nevis	5	...	21	...
Anguila	5	5	84	59
Islas Turcas y Caicos	6	7	16	16
Cuba	9	9	100	100
Santa Lucía	13	7	...	6
Islas Caimán	18	21	90	93
Trinidad y Tobago	36	...	36	...
Uruguay	37	...	63	...
San Vicente/Granadinas	50	...	53	75
Venezuela	51	...	...	...
Aruba	100	—	...	100

Notas: Los datos de Saint Kitts y Nevis refieren sólo a la educación primaria.
Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, Base de Datos y Cuadro Estadístico II.8.

En la tabla N° 21 de la UNESCO de la bases de datos y cuadros estadísticos sobre uso de TIC en Educación en América Latina y el Caribe el Análisis regional de la integración de las TIC en la educación y de la aptitud digital se observa que los docentes de nuestro país solo el 3% de ellos actualmente enseñan habilidades básicas de computación o informática, información dada hasta el 2010 lo que nos indica que nuestro país está atrasado en esta área.

En un repositorio de la universidad estatal de milagro sobre el Ecuador y el acceso a la conectividad no dice que: A inicios de la década de los 90 Ecuador accedió a la conectividad e Internet. Hubo países que se conectaron más tarde que Ecuador pero lograron niveles de cobertura y velocidad más amplios y rápidos que en el nuestro. Hasta mediados de los 90 no se identificaron iniciativas de TIC para el desarrollo en el campo, es decir en las comunidades, las iniciativas estaban orientadas al uso interno de las organizaciones de la

sociedad civil, es recién a partir de la segunda mitad de los 90 que se empiezan a efectuar algunas iniciativas todavía incipientes (repositorio.unemi.edu.ec)

Por tal motivo el gobierno del presidente Rafael Correa está empeñado a que los alumnos y maestros estén actualizados en la era virtual por este motivo está obligado a cumplir con ese cometido, es así que en la constitución de nuestro país en el artículo 347 y 385 lo expresan textualmente así:

Sección primera

Educación

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales

Sección octava

Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.
3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

El gobierno a través del Ministerio de Telecomunicación y la sociedad de la información a puesto en marcha un Plan Nacional de Conectividad, en mismo que durante el 2011 equipó con computadoras, pizarras digitales, proyectores, entre otras herramientas tecnológicas a 1.569 instituciones educativas públicas, beneficiando a 1.712.000 alumnos a nivel nacional; para el 2012 equipó a 2065 instituciones. Un total de 4.860 instituciones educativas accedieron a conectividad, de las que aproximadamente el 54% corresponde al área urbana y el 46% al área rural.

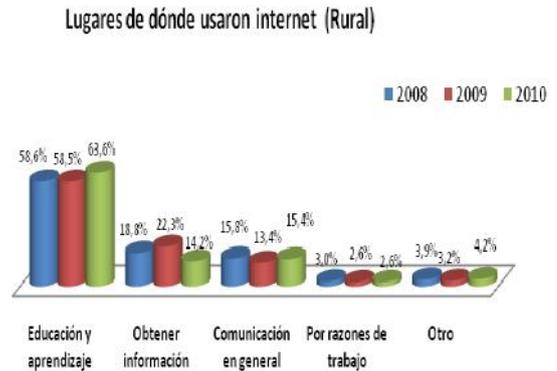
La inversión correspondiente al Plan nacional de Conectividad desde el 2009 al 2011 fue 24.0720883, 29 dólares

Tabla Nº 22 Uso de internet en la zona rural

<i>Uso de Internet: Rural</i>			
Razón de Uso	2008	2009	2010
Educación y aprendizaje	58,6%	58,5%	63,6%
Obtener información	18,8%	22,3%	14,2%
Comunicación en general	15,8%	13,4%	15,4%
Por razones de trabajo	3,0%	2,6%	2,6%
Otro	3,9%	3,2%	4,2%

Fuente: INEC

Gráfico Nº32 Lugares donde se Utiliza- rural



El uso del internet en la zona rural solo se da en altos porcentaje en el nivel educativo como se puede apreciar en la tabla Nº22 que se expone en la parte de abajo según datos del INEC, ya que el estudiante asiste a su escuela en puede acceder al uso de las computadoras en la hora que les toque dicha materia, la misma que es aprovechado para al máximo, siendo una de las asignaturas más solicitadas por los alumnos.

Gráfico Nº 33 Habilidades pedagógicas – estudiantes



Fuente: Cuestionario CES- estudiantes

Como se puede apreciar en el gráfico sobre el ítem 1.7 del cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente según la percepción del estudiante, en la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas se observa que la utilización de la tecnología de la comunicación e información para sus clases, los estudiantes del séptimo año de educación básica de la zona rural expresan que el maestro la utiliza rara vez la misma que obtiene un 57%, que se considera un porcentaje medio.

5.3. Justificación

Las TIC han causado impacto en entorno social, cultural y educativo, la facilidad de de obtener contenidos actualizados, a través de videos, animaciones, CD-ROM, entre otros a dejado de un lado los libros como fuente principal de información.

Fomentar el mejoramiento del proceso de aprendizaje, contribuye a integrar a los participantes de una manera directa o indirecta a través de esta herramienta de comunicación no presencial, cada segundo que pasa se genera nueva información y es menester de los docentes y estudiantes tener acceso a ellos.

Los estudiantes tienen un sinfín de información que se genera a diario, datos que puedes ser equivocado o prohibitivo; es allí, donde el docente tiene que intervenir para orientarlos, aclarar sus dudas e interpretaciones y rectificar errores.

Uno de los principales problemas que presenta este plantel, es el desconocimiento por parte de los maestros de la Institución en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas en la educación, esto provoca que tanto maestros como alumnos estén desactualizados.

La falta de interés de parte de los maestros en los cursos, seminarios para el uso de medios tecnológicos, es desconcertante en el plantel, tras un diálogo con los maestros sobre este tema algunos supieron responder que la falta de tiempo no les ha permitido inscribirse en los cursos impartidos por el Ministerio de Educación sobre esta temática.

Las TIC se utilizan como instrumentos en la enseñanza y el aprendizaje, tanto por parte del profesorado, como por parte de alumnado, esta ayuda a que las clases sean participativas y novedosas lo cual ayuda al alumno a que se interese por las tareas escolares.

La presente propuesta es ayudar a los docentes a que conozcan el uso adecuado de las TIC, que vean como una herramienta de trabajo que nos facilitará la labor educativa, por ejemplo al enseñar una clase de lenguaje existen diversas herramientas en internet que nos ayudará en la enseñanza de fonemas, comprensión lectora, juego de palabras y más.

5.4. Objetivos.

Objetivo general

- Implementar el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante la capacitación de los docentes del Centro de Educación Básica Fiscal Mixta N°4 “Ecuador país Amazónico”.

Objetivos Específicos

- Comprobar el nivel de conocimiento que tienen los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas en el aula hacia la enseñanza para validar científicamente la propuesta.
- Desarrollar la alfabetización tecnológica en los profesores mediante una variedad de recursos de la información obtenida vía electrónica.
- Incorporar a la metodología de trabajo las herramientas, procesos y equipos tecnológicos que permitan la motivación y el aprendizaje de los alumnos

5.5. Actividades

Objetivos específicos	Meta	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<ul style="list-style-type: none"> Comprobar el nivel de conocimiento que tienen los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas en el aula hacia la enseñanza para validar científicamente la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer que sabe el docente sobre las herramientas tecnológicas 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogar con los docentes sobre el tema Realizar una encuesta sobre herramientas tecnológicas Dar a conocer los resultados 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de preguntas abiertas El dialogo se realizará en forma individual, colectiva y a través de lecturas 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar el cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> Tabulación de datos
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la alfabetización tecnológica en los profesores mediante una variedad de recursos de la información obtenida vía electrónica. 	<ul style="list-style-type: none"> utilizar vías electrónicas como recursos para el uso adecuado de la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un taller sobre "Conocimientos básicos de computación y las vías electrónicas". 	<ul style="list-style-type: none"> Plenaria sobre el tema 	<ul style="list-style-type: none"> Crear y enviar correos electrónicos a sus colegas 	<ul style="list-style-type: none"> Registrar el porcentaje de docentes que crearon sus correos electrónicos
<ul style="list-style-type: none"> Incorporar a la metodología de trabajo las herramientas, procesos y equipos tecnológicos que permitan la motivación y el aprendizaje de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar las diversas herramientas tecnológicas como parte de la enseñanza – aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar taller sobre "Incorporación de las TIC en el proceso educativo" 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una lectura sobre el tema Provocar un conversatorio sobre el tema 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar una clase utilizando como material didáctico las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer cuántos maestros utilizan las herramientas dadas en sus clases

5.6. Población

La propuesta va dirigida a los 12 docentes que laboran en el plantel, los mismos que serán multiplicadores en sus aulas, para que tanto los maestros como estudiantes den un buen uso de las TIC en el aprendizaje.

5.7. Sostenibilidad de la propuesta

5.7.1. Recursos humanos

- Investigador
- Directora de plantel
- Profesora del área de computación
- Docentes del plantel

5.7.2. Recursos tecnológicos

- Computadoras
- Infocus
- Pendrive

5.7.3. Recursos materiales

- Fotocopias sobre los diversos temas a tratar
- Hojas
- Carpetas
- Lápices
- Pliegos de papel periódico
- Cinta adhesiva
- Marcadores permanentes
- Marcadores borrables

5.7.4. Recursos físicos

- Laboratorio de computación del plantel

5.7.5. Recursos económicos

- Fotocopias sobre los diversos temas a tratar
- Impresiones varias sobre los temas a tratar
- Uso de internet
- Hojas

- Carpetas
- Lápices
- Pliegos de papel periódico
- Cinta adhesiva
- Marcadores permanentes
- Marcadores borrables
- Pendrive
- Transportación
- Refrigerios

5.7.6. Recursos organizacionales

- Autogestión
- Centro de Educación Básica Fiscal Mixta N° 4 “Ecuador País Amazónico”

5.8. Presupuesto general

Orden	Descripción	Cantidad	V. Unitario	V. Total
1	- Fotocopias sobre los diversos temas a tratar	400	0,05	\$20,00
2	- Impresiones varias sobre los temas a tratar	20	0,50	\$10,00
3	- Uso de internet	25 horas	1,00	\$25,00
4	- Hojas	2 paquetes	5,00	\$10,00
5	- Carpetas	15	0,50	\$ 7,50
6	- Lápices	20	0,25	\$ 5,00
7	- Pliegos de papel periódico	20	0,25	\$ 5,00
8	- Cinta adhesiva	3	1,50	\$ 4,50
9	- Marcadores permanentes	10	0,50	\$ 5,00
10	- Marcadores borrables	10	0,50	\$ 5,00
11	- Pendrive	1	10,00	\$10,00
12	- Transportación	5 viajes	5,00	\$25,00
13	- Refrigerios	15x 3 asistencia	1,00	\$45,00
			Total	\$177,00

5.9. Cronograma

Tiempo	Meses del año						
Actividades	Abril	mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Aprobación del diseño de la propuesta	■						
Recolección de información científica		■					
Realizar una encuesta sobre herramientas tecnológicas			■				
Realizar un seminario taller sobre “Conocimientos básicos de computación y las vías electrónicas”.				■			
Realizar taller sobre “Incorporación de las tic en el proceso educativo”					■		
Redacción del informe sobre la implementación de la propuesta						■	
Sustentación de la propuesta							■

5.10. Evaluación

Para ejecutar la propuesta se utilizarán diversos instrumentos y técnicas evaluativas las mismas que ayudarán al cumplimiento de los objetivos propuestos, tenemos:

- Encuestas a los maestros sobre “ Las TICs como herramienta del aprendizaje, estas encuestas traerán preguntas abiertas y cerradas
- Seminario- taller sobre “Conocimientos básicos de computación y las vías electrónicas”, este se realizará a través de una plenaria
- Taller sobre “Conocimientos básicos de computación y las vías electrónicas”, este se realizara a través de una lectura y un conversatorio.
- Escala de apreciación, valoración o calificación, a través de tabulación de datos
- Informes escritos de la aplicación de la propuesta.

5.11. Bibliografía

- Andrade L. 2012. Proyecto de investigación II, guía didáctica. Loja. Editorial UTPL
- Canal tecnológico. 2012. Ecuador, Avances de las TICs durante el 2011. Ecuador. Recuperado. <http://www.canaltecnologico.com>
- Carrión Gutiérrez D. e Icaza Ramírez A. 2012. Conocimientos de las tic en los docentes. Ecuador. Recuperado [http:// www.repositorios.unemi.edc.ec/](http://www.repositorios.unemi.edc.ec/)
- Constitución de la República del Ecuador. 2008. Sección octava, Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales. Quito.
- Constitución de la República del Ecuador. 2008. Sección primera, educación. Quito.
- Instituto de Estadísticas y Censo del Ecuador. 2013. Estadísticas a tu alcance, encuestas actuales. Ecuador. Recuperado <http://www.inec.gob.ec/estadisticas>
- Instituto de Estadística de la UNESCO. 2013. Uso de tic en educación en América Latina y el Caribe. Canadá. Recuperado <http://www.unesdoc.unesco.org/images/0021/002193/219369s.pdf>
- Martínez F. 2011. Tecnología educativa para la gestión, guía didáctica. Loja: Editorial UTPL
- Martínez F., y Prendes M^a, (compiladores). 2008, Nueva Tecnologías y educación. Madrid. Editorial Pearson Educación
- Ministerio de Educación Ecuador. 2011. Introducción a las tecnologías de la información y la comunicación. Quito. Editorial DINSE

5.12. Anexos

Anexo 1

Docentes Participantes en las actividades planificadas en el plantel

Nombre de los Docentes	
Orden	Docentes
1	Lcda. Monica Mera
2	Lcda. Dalia González
3	Lcda. Sandra Saltos
4	Lcda. Anita Arcalles
5	Lcda. María salinas
6	Lcda. Johana Vinueza
7	Lcda. María Ron
8	Lcda. Lurdes Grandes
9	Lcda. Dolores Flores
10	Ing. Jenny Crespos
11	Lcdo. Ítalo Macías
12	Prof. Anita Dolores

5.13. Responsables

- Encuesta sobre las herramientas tecnológicas, a cargo del investigador Lcda. Glenda Grandes Naranjo
- Seminario taller sobre “Conocimientos básicos de computación y las vías electrónicas”, a cargo de la Ingeniera en computación Jenny Crespo
- Realizar taller sobre “Incorporación de las tic en el proceso educativo”, a cargo de la Ingeniera en computación Jenny Crespo
- Redacción del informe sobre la implementación de la propuesta, a cargo del investigador Lcda. Glenda Grandes Naranjo

Referencias bibliográficas

- Angulo F. (1.994): “La evaluación del proyecto curricular de centro o como ampliar la autonomía profesional del docente en tiempos de burocracia flexible”. Kikiriki. Nº 30. Pág. 41-48.
- Aron A. & Millicic, N. (1999) “Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile
- Arón A.M. & Milicic, N. (1999 b). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Revista Psykhé, 2 (9), 117-123.
- Arón A. & Milicic N. (2000). Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar. Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago Chile.
- Ascorra P. Arias H. y Graff C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. Revista Enfoques Educativos 5 (1): 117-135
- Astorgo C. (2011). Psicopedagogía: El clima social del aula. Recuperado <http://www.carolapsicopedagogia.blogspot.com/..el-clima-social-del-aula.html>
- Batista (2001) Citado por Rodríguez, C. L. (coord.), Gestión pedagógica de instituciones educativas, Astra Ediciones, México, 2009
- Buenas tareas (2011) Clima escolar-documentos-Luis123Alberto. Recuperado <http://www.buenastareas.com>temasvariados>
- Casassus J., Cusato S., Froemel J.E., Palafox J.C., Willms, D., Sommers, A.M, et al. (2001). Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la educación básica. Informe técnico. Santiago: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO.
- Casassus J. (2000) Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). Recuperado el 25 de Mayo de 2008, desde www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion_problemas_gestion_educativa_casassus.pdf
- Castro A. (2010). El clima escolar y la calidad educativa. Recuperado <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar>
- Cere (1993). “Evaluar el contexto educativo”, Documento de estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.
- Cornejo R. y Redondo M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década. Vol.15, pp. 11-52, Oct. 2001. Viña del Mar

- Colorin Colorado. (2007). Estrategias del Aprendizaje Cooperativo. Recuperado <http://www.colorincolorado.org/educadores/contenido/cooperativo/>.
- Constitución de la República del Ecuador. 2008. Sección primera, educación. Quito.
- Cornejo R. (2001). Última década-El clima escolar percibido por los alumnos. Recuperado http://www.scielo.cl/scielo.php?scprit=sci_arttx&pid=S0718..
- David W, Johnson T, Johnson J. y Holubec (2012) El concepto de aprendizaje cooperativo, capítulo 1
- Documento Valoras Uc, (2008). Clima social escolar-Educarchile. Recuperado http://www.educarchile.cl/UserFiles/P001/clima_social_escolar.pdf.
- Fernández M. & Asensio I. (1989). Concepto del clima institucional. Apuntes de Educación. Dirección y Administración, 32, p. 2-4.
- Foro 21. Elementos de la gestión escolar: La Transformación De La Cultura Educativa. Recuperado <http://www.he.heuristicaeducativa.org/NewForo21x/FORO21/.../eleme.htm>
- García R., Traver J. y Candela I. (2001). Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Editorial CCS.
- Garran N. (2004). Clima escolar. Revista digital. Investigación y Educación. ISSN 1969-7208. Revista 7. Vol 3.
- Hernández F. y Sancho J. (2004). Introducción: El marco para un estudio sobre el clima escolar en la enseñanza secundaria. Recuperado http://213.0.8.18/portal/educantabria/..CIDE_EI%20clima_escolar.pdf.
- Hernández F. y Sancho J. (2004). La representación del clima escolar entre el profesor de secundaria. Recuperado <http://www.doredin.mec.es/documentos/002007200004.pdf>.
- Johnson D., Johnson, R. y Holubee, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Editorial Paidós
- J.V. (2008). Educación: situación de la educación en el Ecuador. Recuperado http://www.yojalom.blogspot.com/..situacin-de-la-educacin-en-el-ecuador_10...
- Jurado A. (2012) "Tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa fisco misional "Mensajeros de la Paz", de la ciudad de Santa Isabel, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011- 2012". (Tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación). UTPL, Loja.
- Lepeley M. (2003). Gestión y calidad en educación .Estados Unidos. Editorial mc graw-hill
- Medina A. (2001). Actividad, Base Del Proceso De Enseñanza-Aprendizaje en el aula. España.
- Medina A. Sevillano, M.L. (1989). El Clima social del centro y del aula. Madrid: UNED

- Méndez C. (2004). Clima Organizacional en Colombia. Un Método de análisis para su intervención. Centro Editorial Universidad del Rosario.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Acuerdo 324-11. Acuerdo 324-11. Quito
- Ministerio De Educación Del Ecuador, (2010) Actualización Y Fortalecimiento Curricular De La Educación General Básica 2010. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2006) Consejo Nacional de Educación. Plan Decenal de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estándares de calidad educativa. Ecuador. Quito
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2007). Normas para el código de convivencias, acuerdo N°.182. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). ¿Qué son los estándares de calidad educativa?. Recuperado <http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/que-son-pes.html>
- Montas F. (2002). Gestión pedagógica. Recuperado <http://www.monografias.com>>Educación.
- Moos R. (1974) La escala del clima social: una visión general, Palo alto, California.
- Moos R. Moos B. y Trickett, E. (1987). Escalas de clima social: familia
- Mintzberg, Henry, La estructuración de las organizaciones, Ariel, Barcelona, 1984.
- Murillo J. (2005) Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficiencia escolar en América Latina y el Caribe. Madrid.
- Noam G, Fiore, Nina. (2004). Las relaciones a través de las relaciones multiple. An Overview. New Direction for Youth Development (N° 103). Wiley Periodicals Inc.
- Pacheco T., Ducoing P. y Navarro M. La gestión pedagógica desde la perspectiva de la Organización Institucional Recuperado http://www.publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista78_S2A4ES.pdf
- Prado V., Ramírez Mahecha M^a, y Ortiz Clavijo M. (2010). Adaptación y validación de las escala clima social escolar (CES). Recuperado http://www.revista.inie.ucr.ac.cr/uploadstx_magazine/escala.pdf.
- Rangel M. (2000) Gestión y calidad de educación tomo 1 España. Editorial Océano
- Rodríguez N. (2004). El clima escolar, revista digital de investigación y Educación. Recuperado <http://www.189.203.23.74:8080/wordpress2/wp-content/.../El-clima-escolar.pdf>
- Rodríguez D. (2004). Diagnóstico Organizacional. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208

- Romero G. y Caballero A. (2008). Convivencia: clima de aula y filosofía para niños. Recuperado <http://www.aufop.com/>
- Sánchez I. (2009). Clima escolar y resolución de conflictos. Recuperado <http://www.inmasanchez.wordpress.com/./clima-escolar-y-resolucion-de-conflic>.
- Secretaria de Educación Pública. (2009). Modelo de la gestión educativa estratégica. Recuperado. <http://www.portalsej.jalisco.gob.mx/./mgee.pdf>. México
- Stoner, James, Administración, 6ª ed., Prentice - Hall Hispanoamericana, México, 1996
- UNESCO. (2010). Datos mundiales de educación. 7a edición, 2010/11 versión revisada. Julio 2010. Recuperado. <http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user-upload/Publications>.
- UNESCO. (2009). Eficiencia escolar y factores asociados. Recuperado <http://www.unescdoc.unesco.org/images/0016001631/16314s.pdf>.
- Vergara J. Clima social escolar en los centros educativos municipales de la Comuna de Toltén, región de la Araucanía, Chile. Recuperado <http://www.liceus.com/./Clima%20social%20Escolar.%20la%20Arauni>.
- Walberg H (1974) Clima Escolar percibido por los alumnos en la enseñanza media. Revista última década. V9. Chile

ANEXOS

- Anexo N° 1: Carta de Ingreso al centro educativo dirigido a los directores
- Anexo N° 2: Carta de Autorización de ingreso al centro educativo
- Anexo N° 3: Listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo año de educación básica.
- Anexo N° 4: Cuestionario De Clima Social: Escolar (Ces) “Profesores” R. H. Moos, B. S. Moos Y E. J. Trickett, Adaptación Ecuatoriana.
- Anexo N° 5: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- Anexo N° 6: Cuestionario De Clima Social: Escolar (Ces) “Estudiantes” R. H. Moos, B. S. Moos Y E. J. Trickett, Adaptación Ecuatoriana.
- Anexo N° 7: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
- Anexo N° 8: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
- Anexo N° 9: Fotos del trabajo de campo del Centro Educativo Fiscla Mixto N°4 “Ecuador País Amazónico”
- Anexo N° 10: Fotos del trabajo de campo de la Escuela Particular Mixta N°1 “Luis Vernaza”

- Anexo Nº 1 Carta de Ingreso al centro educativo dirigido a los directores

Loja, mayo 2012

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

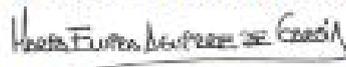
Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

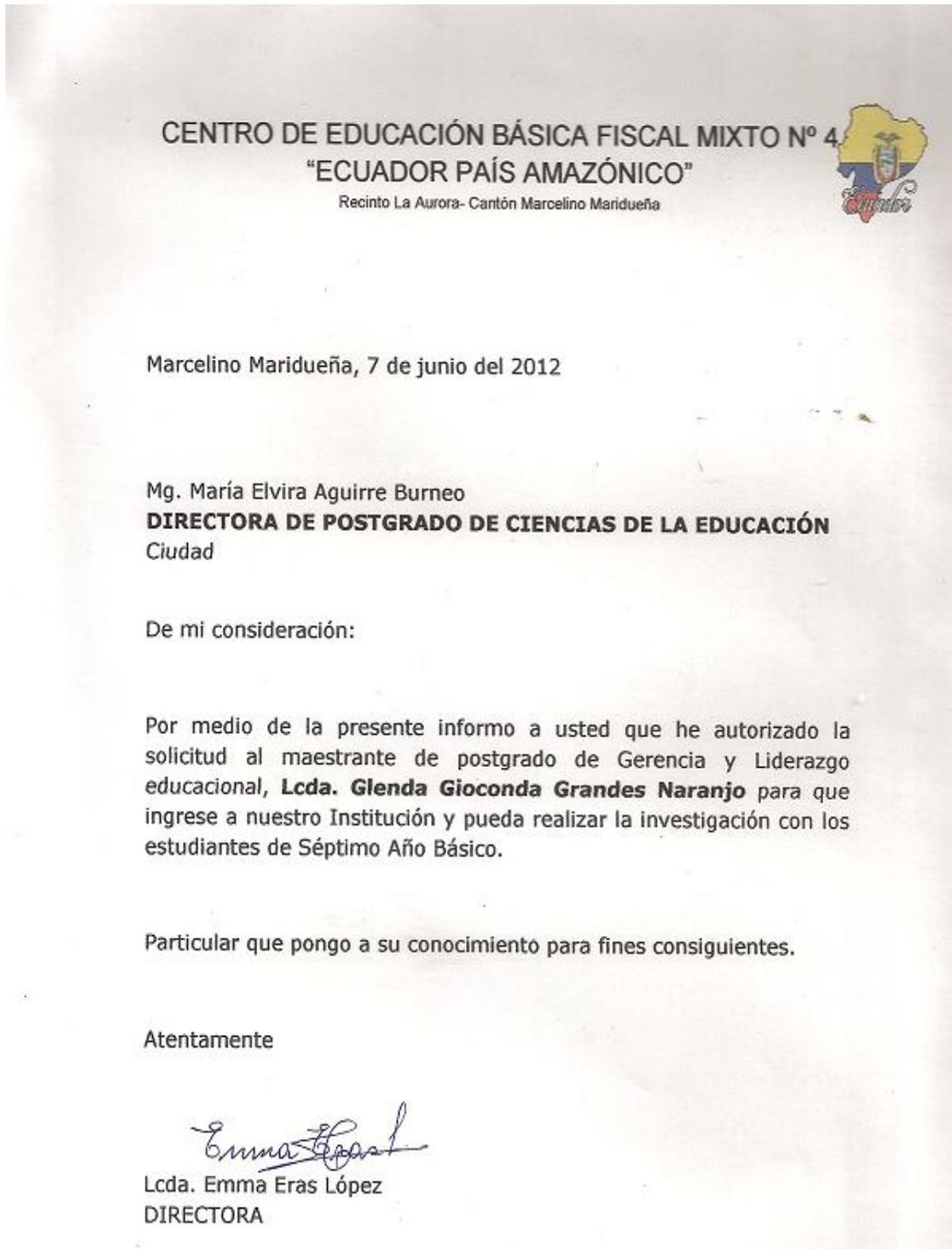
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- Anexo N° 2 Carta de Autorización de ingreso al centro educativo.





Marcelino Maridueña, 12 de junio de 2012

Mg. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En su despacho.

De mi consideración:

Informo a usted que ha sido autorizada la solicitud al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo, Lic. Glenda Grandes Naranjo para que ingrese a nuestro centro educativo y pueda realizar la investigación con los estudiantes de Séptimo Año Básico, Paralelo "C"

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes



Atentamente,

Carola Villavicencio M.

Lcda. Carola Villavicencio Mora

DIRECTORA

- **Anexo N° 3 Listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo año de educación básica.**

Centro de Educación Básica Fiscal Mixta N°4 “Ecuador País Amazónico”						
Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	10109PAE01	Castro Bueno Carlos Daniel	17,00	16,00	14,00	15,00
2	10109PAE02	Chávez Moreira Jonh Kevin	19,00	17,00	16,00	16,00
3	10109PAE03	Mejía Balsera Jefferson Daniel	16,00	18,00	16,00	14,00
4	10109PAE04	Mendoza Mascote Jonathan Oswaldo	16,00	18,00	17,00	18,00
5	10109PAE05	Minaya Niles Víctor Javier	18,00	16,00	16,00	16,00
6	10109PAE06	Molina Gualpa Robinson Joel	19,00	18,00	17,00	17,00
7	10109PAE07	Ponce Meza Keiter Alexander	18,00	19,00	17,00	18,00
8	10109PAE08	Rengifo Verduga Erwin Alejandro	16,00	16,00	14,00	15,00
9	10109PAE09	Rengifo Verduga Jonathan Aurelio	17,00	17,00	15,00	14,00
10	10109PAE10	Ruiz Peñafiel Darlin Javier	16,00	16,00	14,00	15,00
11	10109PAE11	Zambrano Bravo Antony Josué	16,00	14,00	14,00	16,00
12	10109PAE12	Balseca Delgado Noelia Samantha	18,00	16,00	15,00	14,00
13	10109PAE13	Briones Flores Diana Belén	17,00	16,00	16,00	16,00
14	10109PAE14	Guevara Moreno Sandra Jullisa	18,00	16,00	16,00	17,00
15	10109PAE15	León López Lady Nageli	18,00	18,00	16,00	17,00
16	10109PAE16	Loor Bravo Juliet Nicole	16,00	17,00	16,00	15,00
17	10109PAE17	Loor Cruz Fátima Marianela	17,00	16,00	14,00	17,00
18	10109PAE18	Molina Gualpa Dayana Lisheth	17,00	17,00	16,00	15,00
19	10109PAE19	Navarrete Quimis Melanie Judith	19,00	19,00	18,00	18,00
20	10109PAE20	Ronquillo Anchundia Alba Belén	19,00	19,00	18,00	18,00
21	10109PAE21	Saltos Villacis Laura Lucía	17,00	16,00	15,00	16,00

Escuela Mixta Particular N°1 "Luis Vernaza",						
Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	10109LVE01	Alvarado Moncayo Rubén Darío	10,00	14,00	15,00	13,00
2	10109LVE02	Arévalo Rugel Luis Emanuel	20,00	18,00	20,00	20,00
3	10109LVE03	García Sánchez Henry Santiago	19,00	16,00	19,00	19,00
4	10109LVE04	Gordillo Bajaña Ermel Andrés	19,00	17,00	19,00	18,00
5	10109LVE05	Herrera Veliz Jordán Jaret	20,00	20,00	20,00	17,00
6	10109LVE06	Jácome Hidalgo Edison Xavier	17,00	17,00	18,00	19,00
7	10109LVE07	Molina Freire Josué Andrés	18,00	15,00	17,00	17,00
8	10109LVE08	Montes Zumba Luis Alberto	14,00	13,00	15,00	15,00
9	10109LVE09	Tumipamba Paredes Carlos Alejandro	19,00	16,00	18,00	15,00
10	10109LVE10	Valdez Llerena Steven Josué	16,00	16,00	16,00	14,00
11	10109LVE11	Villavicencio Macías Franklin Pabel	19,00	17,00	19,00	17,00
12	10109LVE12	Zambrano González Iván Andrés	18,00	18,00	18,00	16,00
13	10109LVE13	Bajaña Matute Sandra Lisbeth	20,00	20,00	20,00	20,00
14	10109LVE14	García Vega Dayana Belén	20,00	20,00	20,00	19,00
15	10109LVE15	Hidalgo Fonseca dallaine Nicole	18,00	17,00	19,00	18,00
16	10109LVE16	Izurreta Vargas Nayely Elizabeth	17,00	17,00	19,00	19,00
17	10109LVE17	Leones Naranjo Johana Anahí	20,00	18,00	19,00	18,00
18	10109LVE18	Maldonado Solorzano Ana Paulette	19,00	19,00	17,00	16,00
19	10109LVE19	Naranjo Prieto Ivanny Crsitina	20,00	20,00	20,00	19,00
20	10109LVE20	Pincay Rodríguez Nohelia Scarlet	19,00	19,00	20,00	18,00
21	10109LVE21	Ramos Barrezueta Nayara Sara	20,00	16,00	18,00	16,00
22	10109LVE22	Rodríguez Guijarro Ivannia Verónica	20,00	20,00	18,00	17,00
23	10109LVE23	Ruiz Soriano Kelly	20,00	20,00	20,00	18,00
24	10109LVE24	Saico Gordillo Glenda	18,00	19,00	19,00	17,00
25	10109LVE25	Sanango Matute Arellys Abigail	20,00	19,00	20,00	20,00
26	10109LVE26	Sánchez Miranda Ania	20,00	20,00	20,00	20,00
27	10109LVE27	Silva Changallimbay Nicole	19,00	19,00	20,00	20,00
28	10109LVE28	Solis Contreras Britney	17,00	16,00	19,00	16,00
29	10109LVE29	Trejo Rodriguez Jessica	18,00	17,00	18,00	18,00
30	10109LVE30	Vélez Giled Scarlet	17,00	14,00	19,00	17,00

- Anexo N° 4

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

- Anexo N° 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Questionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

- Anexo Nº 6

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña		2. Niño									
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		3. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
b. Papá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		3. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si		No			
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?									
1. Arrendada			2. Propia			1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo					
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:															
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos							
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil									
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio			2. Transporte escolar			3. Taxi		4. Bus		5. Caminando					

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Diciendo, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

- Anexo N° 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

- Anexo N° 8

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

- Anexo Nº 9 Fotos del Centro de Educación Básica Fiscal Mixta “Ecuador País Amazónico”





