



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*Universidad Católica de Loja*

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR.  
SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centro educativos: Julio Padilla y Juan Montalvo de la ciudad de Sucúa, cantón Sucúa provincia de Morona Santiago en el año lectivo 2011- 2012.”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA

**AUTOR:** Gutiérrez Vintimilla, Mayra Alexandra

**DIRECTOR:** Bustillos Ronquillo, Hernán Serafín, Mgs

**CENTRO UNIVERSITARIO SUCÚA**

2013

## CERTIFICACIÓN

Doctora.

Grace Natalie Tamayo Galarza.  
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

### C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo denominado Gestión Pedagógica en el Aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centro educativos: Julio Padilla y Juan Montalvo de la ciudad de Sucúa, cantón Sucúa provincia de Morona Santiago en el año lectivo 2011- 2012.”, realizada por la profesional en formación Gutiérrez Vintimilla Mayra Alexandra; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar se presentación para los fines pertinentes.

Loja, Febrero del 2013

Mgs. Bustillos Ronquillo Hernán Serafín.  
DIRECTOR DE TESIS.

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Gutiérrez Vintimilla Mayra Alexandra, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigación, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado, que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (Operativo) de la Universidad"

.....  
Gutiérrez Vintimilla Mayra Alexandra.  
1400415111

## DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico este trabajo a las personas más importantes en mi vida Konny y Caleb, mis hijos, por quienes me esfuerzo día a día para ser guía y modelo de ellos; a mi amado esposo Raúl, que con su paciencia, apoyo y entrega ha sabido comprenderme durante mi superación profesional.

.....

Mayra

## **AGRADECIMIENTO**

De gente bien nacida, es agradecer los beneficios que reciben,  
y uno de los pecados que más a DIOS ofende es la ingratitud.  
**Don Quijote de la Mancha, Miguel de Cervantes.**

Agradezco a Dios; dueño de mi ser y mi vida, por darme fortaleza y sabiduría para culminar esta etapa de estudios y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte durante todo el periodo de estudio.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme la oportunidad de superarme profesionalmente, al Tutor de este trabajo Magister. Hernán Bustillos por su sustento y dedicación.

A mi familia por el sacrificio y apoyo incondicional que me han entregado durante mi carrera estudiantil.

A mi Madre, quién me ha mostrado mil veces con ejemplo lo que significa ser una persona luchadora, emprendedora y maravillosa, a mis amigos, que están conmigo siempre dándome la fuerza para continuar.

Y por último quiero agradecer con mi alma a todas aquellas personas, por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos difíciles de mi vida profesional, a todos los llevo en mi corazón, sin importar en donde estén les doy gracias por formar parte de mí. Dios les bendiga

.....

Mayra

## ÍNDICE

<b>Caratula .....</b>	<b>I</b>
<b>CERTIFICACIÓN .....</b>	<b>II</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS .....</b>	<b>III</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>V</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>X</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO. ....</b>	<b>XI</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>XII</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>4</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. LA ESCUELA EN ECUADOR .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1.1. Elementos claves de la educación .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa .....</b>	<b>7</b>
<b>1.1.3. Factores de eficiencia y calidad .....</b>	<b>9</b>
<b>1.1.4. Estándares de Calidad Educativa .....</b>	<b>10</b>
<b>1.1.5. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del                 aprendizaje y el compromiso ético .....</b>	<b>14</b>
<b>1.1.5.1. Desarrollo curricula .....</b>	<b>14</b>
<b>1.1.5.2. Gestión de aprendizajes .....</b>	<b>14</b>
<b>1.1.5.3. Desarrollo profesional .....</b>	<b>15</b>
<b>1.1.5.4. Compromiso ético .....</b>	<b>15</b>
<b>1.1.6. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de                 convivencia .....</b>	<b>15</b>
<b>1.2. CLIMA ESCOLAR .....</b>	<b>17</b>
<b>1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de                 clase) .....</b>	<b>18</b>
<b>1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia .....</b>	<b>20</b>
<b>1.2.3. Factores de influencia en el clima .....</b>	<b>21</b>
<b>1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de                 Moos y Trickett .....</b>	<b>22</b>
<b>1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y                 Trickett .....</b>	<b>25</b>
<b>1.2.5.1. Dimensión de relación .....</b>	<b>25</b>
<b>1.2.5.1.1. Implicación (IM) .....</b>	<b>26</b>
<b>1.2.5.1.2. Afiliación (AF) .....</b>	<b>26</b>
<b>1.2.5.1.3. Ayuda (AY) .....</b>	<b>26</b>
<b>1.2.5.2. Dimensión de autorrealización .....</b>	<b>26</b>
<b>1.2.5.2.1. Tarea (TA) .....</b>	<b>26</b>
<b>1.2.5.2.2. Competitividad (CO) .....</b>	<b>26</b>

1.2.5.2.3. <i>Cooperación (CP)</i> .....	26
1.2.5.3. <i>Dimensión de estabilidad</i> .....	26
1.2.5.3.1. <i>Organización (OR)</i> .....	26
1.2.5.3.2. <i>Claridad (CL)</i> .....	26
1.2.5.3.3. <i>Control (CN)</i> .....	26
1.2.5.4. <i>Dimensión de cambio</i> .....	27
1.2.5.4.1. <i>Innovación (IN)</i> .....	27
1.3. <b>GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA</b> .....	27
1.3.1. <i>Concepto</i> .....	27
1.3.2. <i>Elementos que le caracteriza</i> .....	28
1.3.3. <i>Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula</i> .....	29
1.3.4. <i>Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula</i> .....	30
1.4. <b>TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS</b> .....	32
1.4.1. <i>Aprendizaje Cooperativo</i> .....	32
1.4.2. <i>Concepto</i> .....	33
1.4.3. <i>Características</i> .....	34
1.4.4. <i>Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo</i> .....	35
1.4.4.1. <i>Técnicas y recursos del aprendizaje cooperativo</i> .....	38
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>41</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>41</b>
2.1. <b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	42
2.2. <b>CONTEXTO</b> .....	43
2.2.1. <i>Escuela Urbana Julio Padilla</i> .....	43
2.2.2. <i>Escuela Rural Juan Montalvo</i> .....	43
2.3. <b>PARTICIPANTES</b> .....	44
2.3.1. <i>Datos Socio-demográficos de estudiantes y profesores</i> .....	44
2.3.1.1. <i>Datos informativos de los estudiantes</i> .....	44
2.3.1.2. <i>Datos de los Profesores</i> .....	52
2.4. <b>MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	58
2.4.1. <i>Métodos</i> .....	58
2.4.2. <i>Técnicas</i> .....	58
2.4.3. <i>Instrumentos</i> .....	59
2.5. <b>RECURSOS</b> .....	59
2.5.1. <i>Humanos</i> .....	59
2.5.2. <i>Materiales</i> .....	59
2.5.3. <i>Institucionales</i> .....	60
2.5.4. <i>Económicos</i> .....	60
2.6. <b>PROCEDIMIENTO</b> .....	60
2.6.1. <i>Acercamiento a las instituciones educativas</i> .....	60
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>62</b>
<b>RESULTADOS</b> .....	<b>62</b>
3.1. <b>DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DOCENTE</b> .....	63
3.1.1. <i>Ficha de observación al docente de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Julio Padilla</i> .....	64
3.1.2. <i>Ficha de observación al docente de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo</i> .....	67

3.1.3. <i>Diagnóstico de la matriz de a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Julio Padilla, año lectivo 2011- 2012”</i> .....	70
3.1.4. <i>Diagnóstico de la Matriz de la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Juan Montalvo, año lectivo 2011- 2012”</i> .....	73
3.1.5. <i>Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los centros educativos investigados.</i> .....	76
3.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA .....	78
3.2.1. <i>Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del sector urbano</i> 78	
3.2.2. <i>Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del sector rural.</i> 79	
3.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS DOCENTES .....	81
3.3.1. <i>Autoevaluación a la gestión y aprendizaje docente.</i> .....	81
3.3.2. <i>Observación a la gestión del aprendizaje docente</i> .....	87
3.3.3. <i>Evaluación de la gestión del aprendizaje por parte de los alumnos.</i> .....	92
3.3.3.1. <i>Centro educativo urbano.</i> .....	92
3.3.4. <i>Características de la gestión pedagógica.</i> .....	105
3.3.4.1. <i>Desde la percepción del docente.</i> .....	105
3.3.4.2. <i>Desde la percepción del investigador.</i> .....	107
3.3.4.3. <i>Desde la percepción del alumno.</i> .....	108
3.3.4.4. <i>Gestión pedagógica general centro educativos urbano y rural.</i> .....	110
CAPÍTULO IV .....	112
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	112
4.1. CONCLUSIONES. ....	113
4.2. RECOMENDACIONES. ....	114
CAPÍTULO V .....	116
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	116
5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA .....	117
5.2. JUSTIFICACIÓN .....	117
5.3. OBJETIVOS .....	118
5.3.1. <i>Objetivo general.</i> .....	118
5.3.2. <i>Objetivos específicos.</i> .....	118
5.4. ACTIVIDADES .....	119
5.5. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL .....	121
5.6. POBLACIÓN OBJETIVA .....	121
5.7. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA .....	121
5.8. PRESUPUESTO .....	122
5.9. CRONOGRAMA .....	123
BIBLIOGRAFÍA .....	124
ANEXOS .....	128



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 : SEGMENTO POR ÁREA.....	44
Gráfico N° 2: SEXO DE LOS ESTUDIANTES.....	45
Gráfico N° 3: SEGMENTACIÓN POR EDAD .....	46
Gráfico N° 4 : AUSENCIA DE PADRE Y/O MADRE .....	47
Gráfico N° 5 AYUDA Y/O REVISAS LOS DEBERES.....	48
Gráfico N° 6: NIVEL DE EDUCACIÓN DE MAMÁ.....	49
Gráfico N° 7: NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ .....	50
Gráfico N° 8: MAMÁ Y PAPÁ TRABAJAN.....	51
Gráfico N° 9: TIPO DE CENTRO EDUCATIVO .....	52
Gráfico N° 10: ÁREA DEL ESTABLECIMIENTO .....	53
Gráfico N° 11: SEXO DE LOS PROFESORES.....	54
Gráfico N° 12: EDAD DE LOS PROFESORES.....	55
Gráfico N° 13: AÑOS DE EXPERIENCIA DE LOS DOCENTES.....	56
Gráfico N° 14: NIVEL DE ESTUDIO DE LOS DOCENTES.....	57
Gráfico N° 15: CLIMA DEL AULA SECTOR URBANO .....	78
Gráfico N° 16: CLIMA DEL AULA SECTOR RURAL .....	80
<b>Gráfico N° 17: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS .....</b>	<b>81</b>
Gráfico N° 18: AUTOEVALUACIÓN AL DESARROLLO EMOCIONAL DOCENTE .....	83
Gráfico N° 19: AUTOEVALUACIÓN A LA APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS DEL DOCENTE .....	84
Gráfico N° 20: AUTOEVALUACIÓN DEL CLIMA DE AULA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE .....	85
Gráfico N° 21: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS.....	87
Gráfico N° 22: APLICACIÓN Y REGLAS SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL OBSERVADOR .....	89
Gráfico N° 23: CLIMA DE AULA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL OBSERVADOR .....	90
Gráfico N° 24: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS; 1.1 – 1.14.....	92
Gráfico N° 25: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS 1.15 – 1.21.8.....	93
Gráfico N° 26: APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.....	95
Gráfico N° 27: CLIMA DE AULA .....	97
Gráfico N° 28: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS; 1.1 – 1.14.....	99
Gráfico N° 29: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15 – 1.21.8.....	100
Gráfico N° 30: APLICACIÓN DE NRMAS Y REGLAMENTOS SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DEL SECTO RURAL .....	102
Gráfico N° 31: CLIMA DE AULA .....	104
Gráfico N° 32: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA – DOCENTE. .....	106
Gráfico N° 33: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA – INVESTIGADOR. ....	107
Gráfico N° 34: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA – ESTUDIANTES.....	109

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: SEGMENTO POR ÁREA .....	44
Tabla 2: SEGMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR SEXO. ....	45
Tabla 3: SEGMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR EDAD. ....	46
Tabla 4: MOTIVO DE AUSENCIA DE PADRE Y/O MADRE .....	47
Tabla 5: PERSONAS QUE AYUDAN O REVISAN LOS DEBERES.....	48
Tabla 6: NIVEL DE EDUCACIÓN DE MAMÁ .....	49
Tabla 7: NIVEL DE EDUCACIÓN DE PAPÁ. ....	50
Tabla 8: PAPÁ Y MAMÁ TRABAJAN. ....	51
Tabla 9: TIPO DE CENTRO EDUCACIÓN.....	52
Tabla 10: ÁREA DEL ESTABLECIMIENTO .....	53
Tabla 11: SEXO DE LOS PROFESORES .....	54
Tabla 12 : EDAD DE LOS PROFESORES.....	55
Tabla 13: EXPERIENCIA D ELOS DOCENTES.....	56
Tabla 14: NIVEL DE ESTUDIO DE DOCENTE .....	57
Tabla 15: CLIMA DEL AULA SECTOR URBANO .....	78
Tabla 16: CLIMA DE AULA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL PROFESOR DEL SECTOR RURAL. ....	79
Tabla 17: DIMENSIÓN DE LAS CARARTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE.....	105
Tabla 18: DIMENSIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR.....	107
Tabla 19: DIMENSIÓN DE LA CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNO.....	108
Tabla 20: GESTIÓN PEDAGÓGICA GENERAL.....	110
Tabla N° 21: SOSTENIMIENTO DE LA PROPUESTA .....	121
Tabla N° 22: PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA.....	122

## RESUMEN EJECUTIVO.

Al ser la gestión pedagógica y el clima del aula factores determinantes de la calidad de la educación, se realiza este trabajo con la finalidad de diagnosticar estos factores en la escuela Juan Montalvo y Julio Padilla del cantón Sucúa.

La muestra es de 6 estudiantes de la escuela rural y 36 de la escuela urbana y un docente de cada establecimiento. La información se obtuvo aplicando las técnicas de la lectura, la observación y encuestas con sus respectivos instrumentos, como escalas de clima social de Moos y Trickett, cuestionarios de evaluación, autoevaluación y fichas de observación.

El objetivo de la investigación es conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el aula en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, y con los resultados obtenidos, presentar una propuesta de mejorar estos factores durante el año lectivo 2013 - 2014, fomentando un ambiente de interrelaciones entre alumnos y docentes, haciendo énfasis en los trabajos en equipo y aprendizajes cooperativos.

**PALABRAS CLAVES:** Gestión de la educación, el entorno social, encuestas, gestión pedagógica, el aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo.

## ABSTRACT

To the being the educational management and classroom environment determining factors of quality of education, it is done this work in order to diagnose these factors in the rural school Juan Montalvo and the urban school Julio Padilla of Sucúa Canton.

The sample is of 6 students of the rural school and 36 of the urban school and one teacher from each establishment. The information was getting by applying the techniques of reading, observation and surveys with their instruments, as social environment scales of Moos and Trickett, evaluation questionnaires, self-evaluation and observation sheets.

The aim of the research is to know the pedagogical management and classroom social environment , as elements of measurement and description of classroom environment in which is developed the educational process of the students in the seventh year of basic general education, and with the got results, present a proposal to improve these factors during the school year 2013 - 2014, encouraging an environment of inter-relationships between students and teachers, with an emphasis on teamwork and cooperative learning

**Keywords** : Educational management, social environment, surveys, pedagogical management, cooperative learning, teamwork

## INTRODUCCIÓN

Nuestro país en la actualidad se encuentra atravesando un proceso de transición y cambios en todos los campos, de manera especial en la educación y muchos de los problemas se refieren a aspectos y factores contextuales de interrelación, de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula, factores que influyen en la calidad de la educación de los niños y jóvenes, por lo que requieren un estudio bien profundo considerándolo como un problema que se debe estudiar y resolver con los docentes y estudiantes en los escenarios donde se da la educación, es decir en la escuela que es una institución educadora formadora de seres humanos a través de la interacción entre unos y otros

Esta situación a su vez exige cambios y compromisos en todos los docentes, con la aplicación de nuevas estrategias metodológicas, diseños curriculares, capacitación profesional, la construcción de un ambiente de convivencia armónica etc., elementos que a su vez dependen de la gestión pedagógica.

En este contexto, se realiza el presente trabajo de investigación en dos establecimientos de Educación General Básica: la escuela Fiscal Julio Padilla ubicada en el centro urbano del cantón Sucúa y la escuela Fiscal Mixta Juan Montalvo del sector rural Huambinimi del mismo cantón, ubicado en la provincia de Morona Santiago. Las dos escuelas trabajan en jornada matutina con siete años de educación básica, investigación que se realizó con los estudiantes y docentes de los séptimos años.

Nuestro país, desde los ámbitos de política educativa está atravesando una crisis, la misma que ha motivado a realizar reformas que nos conduzcan a mejorar la calidad de la educación, siendo éste uno de los objetivos del Plan Decenal, que es una política de estado y se está llevando a efecto. En esta propuesta de cambio, la universidad Técnica Particular de Loja ha sido un pilar fundamental en la investigación de la problemática educativa para ser parte de la solución de los mismos. Entre los trabajos que ha realizado relacionados con gerencia, liderazgo, gestión pedagógica y clima de aula realizados con estudiantes, docentes y alumnos en las aulas de los diferentes niveles de educación en las instituciones educativas del país, la provincia y en el cantón donde se realiza el presente trabajo, sin embargo aún se desconoce los resultados de los trabajos que se han realizado en el cantón Sucúa, se aspira que el presente trabajo se pueda socializar y cumpla con el verdadero propósito de cambio y mejora al menos en las instituciones investigadas.

La UTPL siempre se ha caracterizado por su excelencia académica, por su vinculación con la comunidad y la investigación, ha contribuido a la solución de los problemas sociales y de manera especial en la educación, una prueba de esto es la oferta académica en Gerencia y liderazgo educacional que busca aportar actitudes positivas para potenciar el desarrollo de habilidades y prácticas de gestión académica pedagógica en el aula, para de esta manera lograr la innovación de procesos educativos para conseguir la calidad de la educación.

Por otro lado el tema de Gestión Pedagógica y Clima de aula son temas nuevos y de interés general sobre todo para los directivos; a pesar que en el país y en el medio se ha realizado trabajos similares en otras instituciones, no se ha visto mejoras en la gestión educativa y clima de aula en los planteles investigados. Esto hizo que haya interés en la institución educativa y docente, por conocer cuál es la percepción de los estudiantes, docente e investigador con respecto a la gestión docente y clima de aula, resultados que permitirán establecer planes de mejora en los procesos en enseñanza aprendizaje en el aula.

En calidad de investigadora, este trabajo resulto muy interesante porque permitió conocer la realidad del centro educativo urbano y rural investigado, establecer una comparación de los resultados de la gestión pedagógica y clima de aula entre los dos centros y a partir de esto, contribuir con algunas recomendaciones y una propuesta de mejora para la gestión pedagógica del docente, así superar algunas dificultades en las instituciones investigadas.

Una gran ventajas para realizar este trabajo de investigación es que los docentes y directivos de las instituciones investigadas, quienes sin escatimar esfuerzo autorizaron y dieron todas las facilidades para obtener la información requerida.

Otra de las ventajas que han permitido realizar este trabajo fueron las bondades de las técnicas e instrumentos que permitieron obtener la información, entre estas técnicas aplicadas podemos anotar las siguientes: la lectura, la observación y la encuesta a través de sus respectivos instrumentos, por lo que para la obtención de la información se utilizaron escalas de clima social en centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011) y cuestionarios de evaluación y fichas de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente en el aula, Ministerio de educación del Ecuador.

El objetivo general de la investigación es que se conoció que la gestión pedagógica y el clima social de aula, son elementos de medida y descripción del ambiente en el aula en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica

Se investigó los referentes teóricos sobre: gestión Pedagógica y Clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Se analizó y describió las percepciones que tienen las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tarea, competitividad, estabilidad, organización, claridad, innovación y cooperación) a los profesores y estudiantes.

Se comparó las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

Se identificó las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Se diseñó una propuesta de mejora para el clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Al finalizar este trabajo de investigación, se puede afirmar que se han conseguido los objetivos propuestos en cada una de sus etapas, entre los más importantes tenemos:

Se logró conocer la gestión pedagógica y el clima de aula como elementos de medida y descripción del ambiente en que se desarrollan los procesos educativos en las dos instituciones investigadas.

Se cumplió con la investigación bibliográfica para conseguir las referencias teóricas para el análisis en interpretación de los datos obtenidos.

Se consiguió establecer el diagnóstico pedagógico desde la percepción del docente, del investigador y de los estudiantes de los séptimos años de educación básica.

Los resultados obtenidos se analizaron y se determinaron las diferentes percepciones sobre las características de la gestión pedagógica y clima de aula.

Por último como aporte personal, se presenta una propuesta de mejora con el tema: **Plan para perfeccionar la Gestión Pedagógica y el clima de aula en las escuelas “Julio Padilla” y “Juan Montalvo” del cantón Sucúa durante el año lectivo 2013 – 2014, a través de la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo.**

**CAPÍTULO I**  
**MARCO TEÓRICO**



## 1.1. La escuela en Ecuador



### LA ESCUELA EN ECUADOR

**Fuente:** Guía Didáctica proyecto de investigación II maestría Gerencia y liderazgo educacional

**Elaboración:** Mayra Gutiérrez.

#### 1.1.1. Elementos claves de la educación.

Los elementos claves Según Andrade, L. (2010), son: "Personales (estudiante, profesor), materiales (edificio escolar, mobiliario, material didáctico), funcionales (periodización del trabajo, perspectiva pedagógica y social) se identifica algunos factores asociados a la calidad educativa, entre los cuales ocupa un lugar central, el clima escolar". Estos aspectos son los que intervienen en el proceso educativo, siendo parte del aula en instancias dinámicas profesor estudiantes y entre estudiantes. (Andrade, Guía Didáctica Proyecto de Grado I. Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar desde la perspectiva de estudiantes y docentes de Educación Básica, 2010)

Elemento Personales, que están conformados por docentes y alumnos, al primero le corresponde la enseñanza y el segundo el aprendizaje.

Elementos Materiales, son aquellos que permiten hacer efectivo el aprendizaje, es decir la infraestructura, el material didáctico, implementación tecnológica y todos los elementos que le permite al docente realizar su actividad educativa

Las Herramientas Pedagógicas, son elementos imprescindibles de los que se vale el docente para realizar su planificación y deben estar basados en las reformas educativas y en las Leyes y Reglamentos.

Por último la educación al realizarse en un contexto social, es influenciada también por la comunidad, con la que debe estar interrelacionada como organizaciones sociales, clubes, instituciones de salud, gobiernos locales, etc

### **ELEMENTOS DE LA EDUCACIÓN SEGÚN ANDRADE**

**Fuente:** Guía Didáctica Proyecto de Grado I. Andrade, L. (2010)

**Elaboración:** Mayra Gutiérrez.

Andrade L, este autor hace referencia a los elementos que conforman en la educación dentro de una aula, y tiene toda la razón, al decir que los elementos antes mencionados son los que forman parte de la educación de los estudiantes pero cabe mencionar que estos elementos forman a los estudiantes en forma general y científica, pero sabemos; por experiencias propia y por la opinión de otros autores que la familia (padres) son la primera escuela del ser humano, ya que es en casa donde aprenden en sus primeros años de vida los valores, costumbres, cultura, religión, etc., los padres son los que día a día vienen dando una educación personalizada y forman a sus hijos.

### 1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

La oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y Educación de Calidad, están estrechamente relacionadas, al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad (OREALC/UNESCO, 2008)

**1. Relevancia.-** La relevancia promueve el aprendizaje-enseñanza, según la exigencia social y el desarrollo personal, para esto hay que considerar las diferencias para aprender de cada individuo, esto siempre va relacionada por el contexto social y cultural donde vive. (OREALC/UNESCO, 2008)

La finalidad de la educación es el desarrollo integral de las personas, como también fomentar el respeto de los derechos y libertades, los estudiantes tienen la oportunidad de conocerlos y vivenciarlos.

Con la relevancia se ha mejorado la calidad de los programas de instituciones educativas y se pretende seguir mejorando la cualificación del personal académico y promover una sólida cultura académica en todas las instituciones, que pueden ser bien por contenidos, por competencias o por estándares.

**2. Pertinencia.-** Es significativa para todas las personas, ya que los seres humanos tienen distintas estratos sociales y culturales, cuentan con capacidades e intereses diferentes, de forma que puedan adaptarse a la culturas de nivel mundial y local, constituyéndose sujetos en la sociedad, con autonomía, autogobierno, libertad e identidad. (OREALC/UNESCO, 2008)

La pertinencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de diseños abiertos y flexibles que puedan ser enriquecidos o adaptados a las necesidades educativas, aptitudes e intereses del alumnado, de las características y exigencias de los contextos en los que se desarrollan y aprenden.

**3. Equidad.-** Ley Orgánica de Educación Intercultural, Registro Oficial N° 417 (2011) La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la

inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación (Ley Organica de Educación Intercultural, 2011)

Ley Orgánica de Educación Intercultural, Registro Oficial N° 417 (2011) Igualdad de género. La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo; (Ley Organica de Educación Intercultural, 2011)

Con este contexto todo establecimiento educativo ha mejorado la calidad de la escuela, principalmente aquellas instituciones educativas con mayor desventajas de oportunidades educativas, como son las escuelas rurales, urbanas marginales y las que atienden a poblaciones indígenas, mejorando el currículo, la asistencia de docentes, la infraestructura, la calidad de educación, la capacitación docencia y entre otras, fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**4. Eficiencia.-** Se sabe que la eficiencia es utilizar los recursos para alcanzar el logro de los objetivos educativos.

Según Idalberto Chiavenato, eficiencia "significa utilización correcta de los recursos (medios de producción) disponibles. Puede definirse mediante la ecuación  $E=P/R$ , donde P son los productos resultantes y R los recursos utilizados". (Chavarría, 2006)

Por lo que se puede decir que la eficiencia es el propósito de alcanzar metas u objetivos con recursos humanos, financieros, tecnológicos, físicos, de conocimientos, sin importar los limitantes que tenga.

**5. Educación de calidad.-** Luis O. (2008) Desde la antigüedad, en China, en la dinastía Han (206 hasta 188 a.n.e) existían escuelas y había funcionarios estatales para inspeccionar las mismas. De igual forma ocurrió en Grecia, India, y se sabe que los romanos se ocupaban de supervisar las escuelas en la antigüedad. (Ortiz, 2008)

La calidad en la educación no es algo moderno, se sabe que desde hacía muchos años atrás el hombre vio la necesidad de comunicarse (educarse) entre padres e hijos, abuelos a nietos y cada vez esto se venía perfeccionando. Y es desde unos ciclos atrás que se ha incrementado a este proceso de educación, técnicas, métodos, estrategias, currículos y la evaluación de los procesos en la enseñanza-aprendizaje.

No es tarea solo de las autoridades de los planteles educativos la calidad en la educación, esto comienza en la casa con sus padres, hermanos y demás familiares que influyen en la educación en los primeros años de vida, luego en la escuela con los docentes, compañeros de aula, el ministerio de educación, la sociedad, medios de comunicación y la comunidad en general.

### 1.1.3. Factores de eficiencia y calidad.

Según Murrillo J. (2009). Los factores de eficacia y calidad educativa son los siguientes: (Murillo J. , 2009)



FACTORES DE EFICIENCIA Y CALIDAD SEGÚN MURRILLO (2009)

**Fuente:** Revista de Educación N° 350 (2009) Murillo, J.

**Elaborado:** Mayra Gutiérrez.

Es importante destacar que la calidad de la educación depende de la eficacia de estos factores y de su interdependencia de tal forma que todos apunten a conseguir ese macro objetivo que es la formación y transformación del ser humano, esto significa que sin uno de estos factores anotados o sin el aporte que realmente requiere el educando difícilmente conseguiremos una educación de calidad, por ejemplo un currículo actualizado con un docente caduco, éste lo llevará al estancamiento y fracaso escolar, o un buen profesor sin los recursos didácticos y tecnológicos de acuerdo a las exigencias del mundo actual, difícilmente podrá conseguir los estándares de calidad.

*“La educación es un derecho humano fundamental, y como tal es un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y de la estabilidad de cada país y entre naciones, y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI”.* (UNESCO, Foro Mundial sobre la Educación, 2000)

UNESCO dice que uno de los derechos fundamentales del ser humano es la educación, considerada como el camino de la realización de quienes lo asumen su reto, por lo que se considera a la educación como el pilar fundamental de desarrollo de los pueblos, siendo esta la causa y consecuencia de desarrollo porque siempre ha permanecido en todos los tiempos de generación en generación permitiendo la transmisión de conocimientos y se ha ido acomodando a las necesidades de la sociedad.

#### **1.1.4. Estándares de Calidad Educativa**

El Ministerio de Educación del Ecuador define a los Estándares de Calidad como descripciones de logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por tanto son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad.

Las características son: (Educación M. I., 2010)

- ❖ Ser objetivos básicos a lograr
- ❖ Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles
- ❖ Ser fáciles de comprender y utilizar
- ❖ Estar inspirados en ideales educativos
- ❖ Estar basados en ideales educativos
- ❖ Estar basados en valores ecuatorianos y universales
- ❖ Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana

- ❖ Presentar un desafío para los actores e institucionales del sistema, pero ser alcanzables.

Revisado los estándares de calidad propuestos por el MEC, se puede afirmar que son excelentes metas para alcanzar una educación de calidad; pero es importante considerar la situación actual de la educación, por ejemplo si nos referimos a los estándares de aprendizaje en educación general básica, son un tanto utópicas, porque los niños de las escuelas rurales unidocentes sin los recursos necesarios, es imposible que alcancen esos estándares de aprendizaje, creo que es primero hacer un verdadero diagnóstico de la situación de las escuelas de cada sector del país, para hacer estas descripciones de logros que pretendemos alcanzar, porque puede ser contraproducente porque algunos docentes más van confundir a los estudiantes por pretender cumplirlos. Claro que el espíritu de estas metas es muy bueno por busca la interdisciplinariedad de la enseñanza, pero se debe avanzar con más calma y en forma progresiva desde la educación inicial.

### ¿Para qué sirven?

El principal propósito de los estándares es **orientar, apoyar y monitorear** la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo. (Educación M. I., 2010)

Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son: (Educación M. I., 2010)

- ❖ Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.
- ❖ Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:
  - Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y como debe ser una buena institución educativa;
  - Realizar procesos de autoevaluación;
  - Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación.

- ❖ Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan:
  - Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo;
  - Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación;
  - Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones;
  - Realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos;
  - Mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de mentorías;
  - Informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo.

Los estándares de calidad educativa determinar la calidad de la gestión que se realiza en el trabajo de las instituciones educativas: En la gestión de los directivos, proceso de enseñanza del docente, en el rendimiento (aprendizaje) de los estudiantes y el involucramiento de los padres de familia

### **Tipos de estándares**

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican los tipos de estándares. (Educación M. I., 2010)

#### **a. Estándares de Gestión Escolar**

Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal. (Educación M. I., 2010)



## **b. Estándares de Desempeño Profesional**

Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Actualmente se están desarrollando estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares e indicadores para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares. (Educación M. I., 2010)

## **c. Estándares de Aprendizaje**

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato. (Educación M. I., 2010)

## **d. Estándares de Infraestructura Escolar**

Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente. (Educación M. I., 2010)

### **¿Cuál es la relación entre los estándares de aprendizaje y el currículo nacional?**

Los estándares de aprendizaje describen los logros que deben alcanzar los estudiantes al final de cada uno de los cinco niveles establecidos. Por su parte, el currículo nacional contiene las herramientas necesarias para que el estudiante en cada año lectivo pueda ir aproximándose a estos estándares. En consecuencia, si se aplica el currículo nacional de manera adecuada, los estudiantes alcanzarán los estándares de aprendizaje. (Educación M. I., 2010)

El Ministerio de Educación con los nuevos estándares de calidad educativa implanta técnicas y estrategias para el desempeño profesional de los maestros, en el proceso de enseñanza, el rendimiento de los estudiantes en el aprendizaje, la gestión de las autoridades y la participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Con los estándares de Calidad Educativa estamos más que seguros que mejoraremos la calidad del sistema educativo en nuestro país, visualizando claramente que deseamos lograr y hacia dónde queremos ir.

### 1.1.5. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Entre las dimensiones que constituyen el área de desarrollo de los docentes según el Ministerio de Educación se anota las siguientes: (Educación M. I., 2010)



#### ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO.

**Fuente:** Ministerio de Educación, Estándares de Desempeño Docente.

**Elaborado:** Mayra Gutiérrez.

#### 1.1.5.1. *Desarrollo curricular.*

Se refiere a tres descripciones importantes del desempeño docente que son las siguientes:

- ❖ El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que desempeña.
- ❖ El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con el área de enseñanza aprendizaje.
- ❖ El docente conoce, comprende e implementa y gestiona el currículo nacional

#### 1.1.5.2. *Gestión de aprendizajes.*

Dimensión que a su vez se compone de cuatro dimensiones de desempeño docente, las mismas que a continuación se anotan:

- ❖ El docente planifica para el proceso de enseñanza – aprendizaje
- ❖ El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza –aprendizaje
- ❖ El docente actúa en forma interactiva con sus alumnos.
- ❖ El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los alumnos.

### **1.1.5.3. Desarrollo profesional.**

Esta a su vez está conformada por las siguientes descripciones que motivan al docente a su capacitación y actualización.

- ❖ El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- ❖ El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.
- ❖ El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

### **1.1.5.4. Compromiso ético.**

Conformada por cuatro dimensiones que permite el desarrollo profesional de docente a través de la ética y practica de valores, estas descripciones son las siguientes:

- ❖ El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes
- ❖ El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.
- ❖ El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- ❖ El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Entre otros factores una educación de calidad requiere de docentes de calidad y cuando hablamos de docentes de calidad nos referimos a docentes que cumplan ciertos estándares de desempeño, es decir docentes que hagan lo que tiene que hacer en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar también los estándares de aprendizaje en los estudiantes. Por esa razón el Ministerio de Educación a través de los estándares del desempeño docente describe lo que un maestro ecuatoriano debe saber y hacer en las aulas sin descuidar su desarrollo ético y moral.

### **1.1.6. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.**

Los valores son normas de comportamiento establecidas y aceptadas por una sociedad determinada, para garantizar la convivencia armónica entre sus miembros y que se evidencie a través del comportamiento de los seres humanos, con el objetivo de mejorar la convivencia en el aula, el Ministerio de Educación a través del Acuerdo N° 182, del 22 de

mayo del 2008, dispone a todos los planteles educativos del país la construcción colectiva del Código de Convivencia en cada comunidad educativa. (Educación M. , 2008)

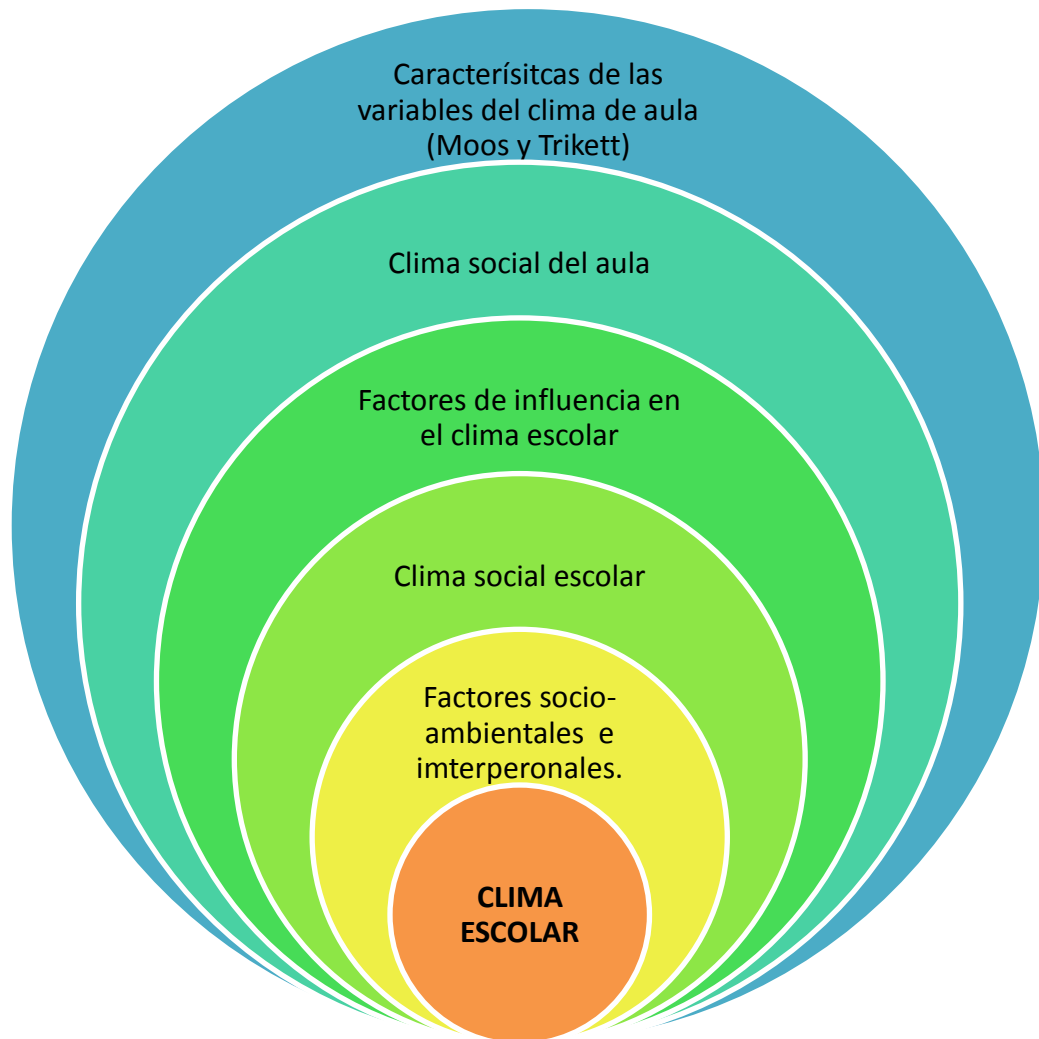
El Código de Convivencia, es un marco normativo del bien vivir institucional para cada uno de sus miembros a partir de los derechos y responsabilidades prescritas en la constitución Política del Ecuador, el código de la Niñez Adolescencia, Ley Orgánica de educación y su Reglamento. Los derechos humanos como estrategia para la construcción de una nueva cultura institucional permitiendo el desarrollo integral de las personas que hacen la Institución educativa.

Con la aplicación del Código de Convivencia, se trata de mejorar el ambiente escolar y del aula donde prevalezcan los deberes, derechos de todos los miembros, practicando los valores humanos en un ambiente de afecto y buenas relaciones que permitan mejorar la calidad de la educación.

Para Moos (1979) el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. (Moos, Evaluating Educational environments: Procedures, measure, findings, and policy, 1979)

No solo en educación, sino en todas las actividades que realice el ser humano se requiere estar relacionado con los demás, hasta el pintor que pinta a veces solitario, porque si no hay quien admire su arte, no tendrá sentido su trabajo. Esto significa que el éxito de todo trabajo, de toda institución dependen de esa armonía y calidad de interrelación de todos sus miembros, una de las herramientas más importantes es la acertada comunicación que nos permite llegar a la medicación y entendimiento, por eso al docente se dice que es un mediador, un orientador, un líder quien influye positivamente en todos los miembros de la institución para conseguir ese ambiente de convivencia armónica que se necesita para un buen vivir. Al generar un ambiente de interrelaciones, se está facilitando el desarrollo de la gestión pedagógica, puesto que la calidad de la educación depende de esa interdependencia entre la calidad de las relaciones personales y la calidad de las prácticas pedagógicas de aula, al contrario sería difícil de hablar de calidad en la educación solo con uno de estos dos componentes.

## 1.2. Clima escolar



**Fuente:** Guía Didáctica proyecto de investigación II Maestría Gerencia y Liderazgo Educacional  
**Elaboración:** Mayra Gutiérrez.

Para Rudolf Moos (1974), “El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo”. (Moos, Combined preliminary manual: Family work and group environment scales manual., 1974)

Con este contexto se puede decir que el clima del aula garantiza un ambiente de bienestar dentro del plantel tanto en las relaciones humanas: profesores- alumnos, profesores- autoridades, profesores- padres de familia, autoridades –padres de familia, autoridades- alumnos, sociales y físicas (infraestructura aceptable) para el desarrollo del estudiante.

Blanco R (2008). Indica que “el clima escolar se convierte en un parámetro de evaluación, siendo una medida compleja, que denota el trabajo de docentes y directivos para crear una comunidad educativa acogedora y respetuosa para los estudiantes”. (Blanco, 2008)

El autor hace referencia que el ambiente escolar responde directamente al trabajo docente y al liderazgo directivo, puesto que con sólo evaluar el clima escolar ya se puede tener una respuesta a muchas interrogantes referentes a la gestión pedagógica; Es decir si se observa un ambiente ordenado, de buenas interrelaciones, de disciplina, de trabajo, estamos hablando una buena gestión de aula y liderazgo directivo.

Con esto una vez más se confirma que la gestión del docente y el clima de aula siempre serán factores muy importantes o más bien indispensables para conseguir una educación de calidad, pero desafortunadamente poco o nada se han considerado hasta ahora estos factores y siempre se han dado prioridad a los contenidos que se van a impartir.

La escuela garantiza una buena práctica de los docentes con el objetivo de alcanzar el objetivo común de generar condiciones favorables para el aprendizaje de los estudiantes. Esto se logra con la labor diaria mancomunada de directivos y docentes generando condiciones favorables para la armonía, donde la comunidad educativa se relaciona positivamente.

#### **1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)**

El clima escolar lo conforman todos los miembros de la comunidad Educativa como son: autoridades, docentes, alumnos, Padres de familia, personal administrativo y de servicio, de la calidad de la relación entre todos estos miembros dependerá el ambiente de trabajo escolar, pero es importante indicar que mientras más agradable sea ese clima, este se constituirá en un factor positivo para el trabajo escolar, entre los factores socio-ambientales tenemos los siguientes: (Ciarlo, 2012)



### FACTORES DEL CLIMA ESCOLAR

**Fuente:** Factores que influyen el clima del aula (Ciarlo, 2012)

**Elaborado:** Mayra Gutiérrez

- ❖ El profesor es el líder formal del grupo clase. De él depende la actitud hacia la formación y la educación, la manera de entender la disciplina, las normas, el orden y la organización de la clase y finalmente, el trato que proporciona a los alumnos. Según cómo se plantee la asignatura, el trato y el papel como profesor y educador favorecerá un ambiente propicio para la formación y la educación o bien un ambiente favorecedor del fracaso escolar y el abandono.
- ❖ Los alumnos inciden también sobre el clima a través de las relaciones que mantienen entre ellos.
- ❖ El aula la luminosidad, la temperatura, los ruidos son elementos del ambiente físico que se supone que están cubiertos y controlados en cualquier centro.
- ❖ Las variables de ambiente físico que deberemos tener en cuenta, puesto que pueden ser modificadas con facilidad son la distribución del mobiliario del aula que la convierta en un lugar agradable para estar a la vez que funcional para los propósitos educativos.
- ❖ El centro y las familias se puede hablar también de un clima de centro que podría dar lugar a otro programa específico.
- ❖ Lo mismo sucede con los núcleos familiares. Éstos pueden favorecer determinadas actitudes hacia la escuela y la educación y por extensión hacia las aulas.

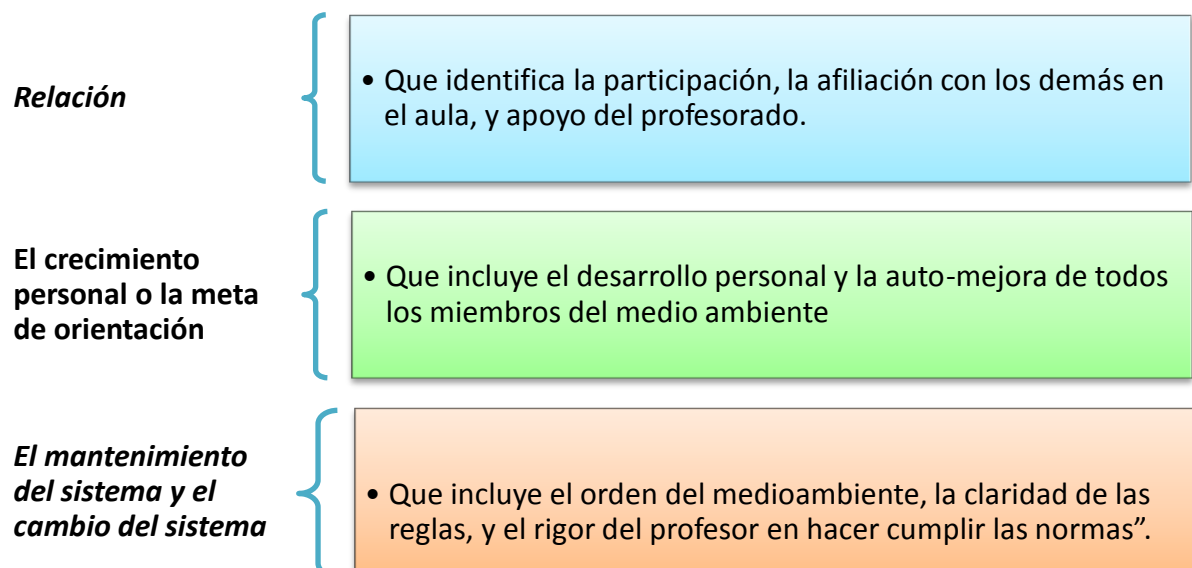
Es decir el clima escolar dependerá del desempeño del docente en su labor como educador y su planificación académica, depende también del nivel de aprendizaje de los estudiantes, el nivel de predisponían para aprender, el ambiente y ornato del aula donde reciben sus clases, el ambiente físico de la escuela o plantel, la infraestructura ya que determina las condiciones del ambiente escolar para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (escuela) y, a su vez, ejercen una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto Martínez, (1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual Schwarth y Pollishuke (1995) (David Moreno, 2000)

Para conseguir la eficacia en las actividades de enseñanza aprendizaje dentro del aula es de gran importancia que se construya un clima de interacciones positivas entre todos los estudiantes, que los profesores apliquen un modelo de aprendizaje cooperativo que permita la motivación y participación activa de todos los estudiantes de tal forma que se rompa los modelos de gestión tradicional, que sean remplazados por un modelo de gestión nuevo, que dé prioridad a las relaciones interpersonales de sus miembros.

Marca (2006) citado por Andrade, L. (2010), afirman que “las dimensiones del clima escolar que se establecen pueden ser asociadas con el aprendizaje de los estudiantes en los niveles de primaria y secundaria”. Estas dimensiones son: (Andrade, Guía Didáctica Proyecto de Grado I. Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar desde la perspectiva de estudiantes y docentes de Educación Básica, 2010)



DIMENSIONES DE CLIMA ESCOLAR SEGÚN MARCA (2006)

**Fuente:** Guía Didáctica Proyecto de Grado I. Gestión Pedagógica en el Aula (2011)

**Elaborado:** Mayra Gutiérrez



### 1.2.3. Factores de influencia en el clima

Según Murillo (2009), considera que los principales factores que influyen en el clima escolar son los siguientes: (Murillo J. , 2009)



FACTORES DEL CLIMA ESCOLAR SEGÚN MURILLO (2009).

**Fuente:** Revista de educación N° 350 (Murillo, J. 2009)

**Elaborado:** Mayra Gutiérrez

Milicic. Identifica ciertos factores que determinan el tipo de percepción que los alumnos tienen del clima escolar según la relación que entablan con el profesor: (Milicic, pág. 14)

<b>Percepción de confianza</b>	<b>Vs.</b>	<b>desconfianza en la relación</b>
<b>Percepción de justicia</b>	<b>Vs.</b>	<b>injusticia en la relación</b>
<b>Valoración</b>	<b>Vs.</b>	<b>descalificación en la relación</b>
<b>Actitud empática por parte de los profesores y disposición a ayudar</b>		
<b>Percepción del profesor frente a las exigencias académicas: los alumnos valoran una actitud exigente, pero justa</b>		
<b>Estilo pedagógico: el profesor puede actuar basado en una jerarquía de dominio o de actualización/solidaridad</b>		

#### **TIPO DE PERCEPCIÓN DE ALUMNOS SEGÚN MILICIC**

**Fuente:** Clima Social Escolar y Desarrollo Personal, Un programa de Mejoramiento (Milicic)

**Elaborado:** Mayra Gutiérrez

#### **1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett**

El clima social en el aula está determinado por el tipo de relaciones que se dan entre los diferentes agentes educativos

Rodríguez (2005) propuso una nueva definición de clima organizacional. Este autor plantea que el clima organizacional corresponde a las "...percepciones compartidas por los miembros de una organización respecto al trabajo, al ambiente físico en que éste se da, las relaciones interpersonales que tienen lugar en torno a él y las diversas regulaciones formales que afectan a dicho trabajo" (Rodríguez, 2005)

Según el autor, la determinación del clima de una organización está dada por la percepción que tiene sus miembros sobre la calidad de la interrelación que existe en la institución, es decir si los miembros están a gusto en su organización, perciben un ambiente de buenas interrelaciones, porque nadie está a gusto en un ambiente donde se percibe toxinas causadas por la envidia, chisme, mal trato, etc.

Según Cere (1993) citado por Rodrigo Cornejo dice que el Clima Social de aula es "El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos." (Cornejo, 2001)

Este autor al igual que todos los actores citados hace mención a los factores que son condicionantes para determinar las características de un centro educativo y hacer un centro diferente a los demás por sus características estructurales, por su dinamismo entre los miembros y se podría afirmar por su cultura o conjunto de normas, costumbres y creencias por la que se identifican cada institución educativa de acuerdo a su ubicación y a sus miembros.

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. (Laurie Rionda Marín, 1997)

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos y ii) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos. (Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" , 2010)

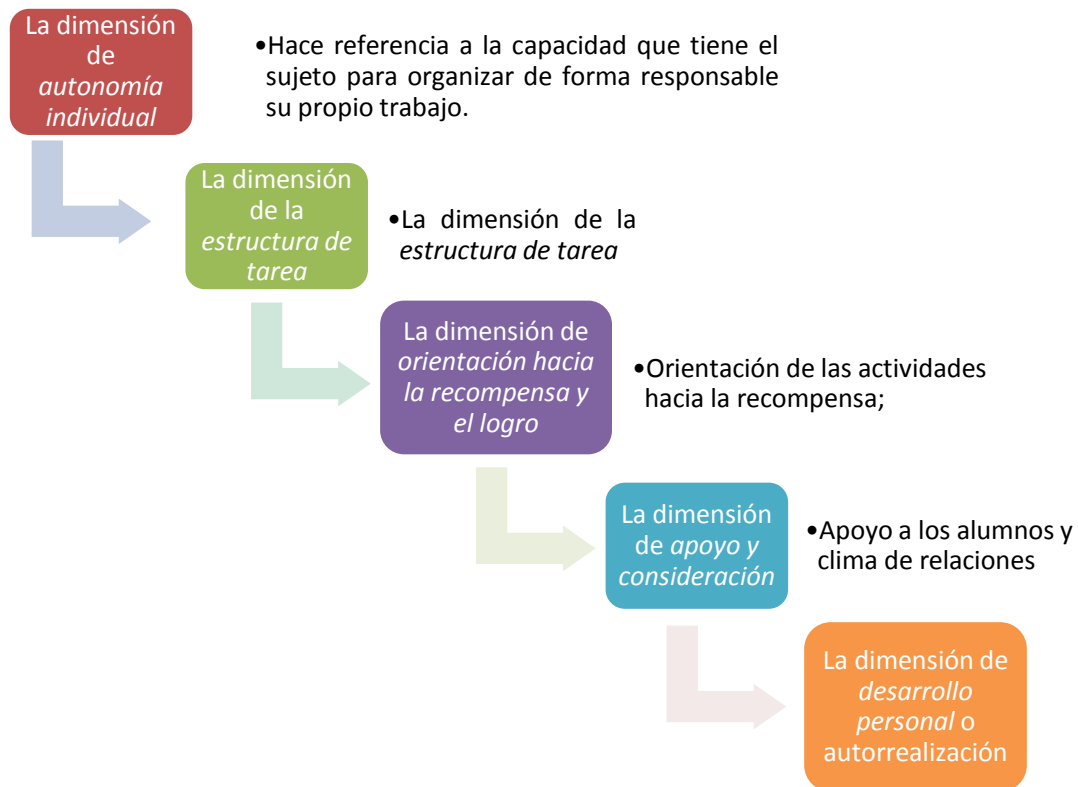
Trickett y Cols (1993) citado por David Moreno (2000) El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (David Moreno, 2000).

Gonzalo Musitu, David Moreno y María Martínez dicen que "El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación" (David Moreno, 2000)

El *funcionamiento* hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos.

La *comunicación* es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

Cava (1998) propone cinco dimensiones fundamentales que es necesario tener en cuenta para conocer el clima social de un aula: (David Moreno, 2000)



#### **DIMENSIONES DE CLIMA SOCIAL DE AULA.**

**Fuente:** Socialización Familiar y Extrafamiliar. La escuela como contexto socializador. D. Moreno 2000)

**Elaboración:** Mayra Gutiérrez.

MOOS, R.H. (1985) considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (Sernaque, 2013)

Se concuerda con lo expuesto por el autor puesto que la familia es la primera escuela donde se forman y se construye los grandes valores que permiten la construcción de un ambiente de afecto de amistad, de amor, de comunicación, etc. Valores que favorecen a la construcción de un ambiente armónico entre sus miembros, el mismo que va a proyectarse en sus miembros y en su interrelación con sus semejantes en cualquier lugar de la sociedad en la que se desenvuelva

### **1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.**

Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1979) adaptación ecuatoriana (2011). Estas escalas fueron diseñados y elaborados en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H.

Moss y E: J Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se de escalas que evalúan en clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relación alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares. (Andrade, Guía Didáctica Maestría Gerencia y Liderazgo Educacional, Proyecto de investigación II, 2011)

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las operaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida de clima ambiental y que este clima de una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con la sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relación, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTP, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems. (Andrade, Guía Didáctica Maestría Gerencia y Liderazgo Educacional, Proyecto de investigación II, 2011)

#### **1.2.5.1. Dimensión de relación.**

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en clases, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

**1.2.5.1.1. Implicación (IM).**

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporado tareas complementarias.

**1.2.5.1.2. Afiliación (AF).**

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

**1.2.5.1.3. Ayuda (AY).**

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas)

**1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.**

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

**1.2.5.2.1. Tarea (TA).**

Importancia que se da la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

**1.2.5.2.2. Competitividad (CO).**

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

**1.2.5.2.3. Cooperación (CP).**

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

**1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas.

**1.2.5.3.1. Organización (OR).**

Importancia que se da la orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

**1.2.5.3.2. Claridad (CL).**

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras ya la conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

**1.2.5.3.3. Control (CN).**

Grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para regirlas).

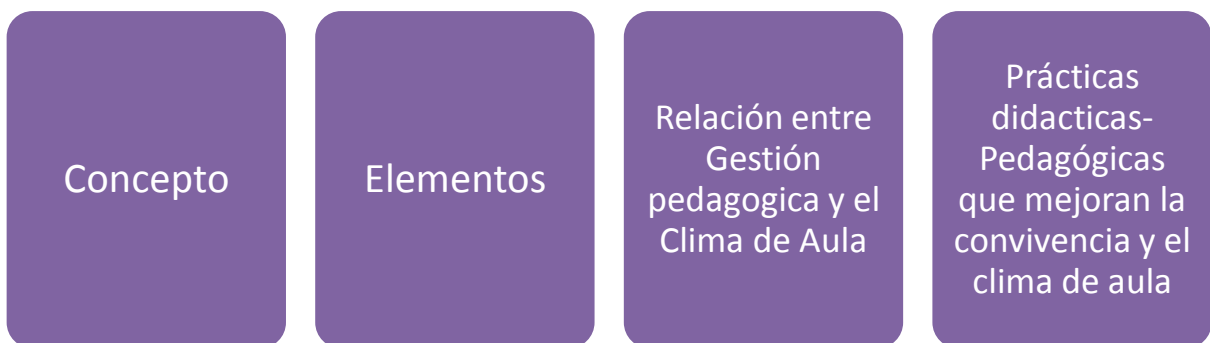
#### 1.2.5.4. Dimensión de cambio.

##### 1.2.5.4.1. Innovación (IN).

Evalúa el grado en que existe diversas, novedad y variación razonables en las actividades de clases.

### 1.3. Gestión pedagógica y clima de aula

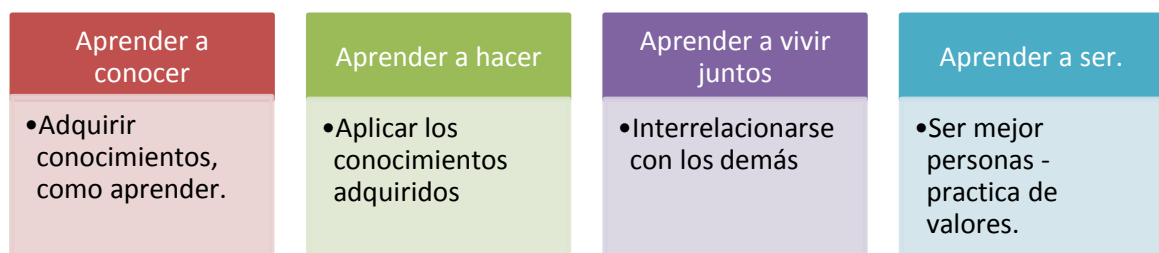
## GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA



**Fuente:** Guía Didáctica proyecto de investigación II Maestría Gerencia y Liderazgo Educacional  
**Elaboración:** Mayra Gutiérrez

#### 1.3.1. Concepto.

Dentro del concepto de gestión pedagógica, se considera importante el concepto de gestión del aprendizaje, que es la que se encarga de los aspectos didácticos, es decir, todo lo relacionado con los requerimientos académicos para que el docente enseñe y el docente aprenda, es aquí donde se debe considerar los cuatro pilares fundamentales de la educación aportados por (Delors, 1996, pág. 89):



#### PILARES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN SEGÚN DELORS (1996)

**Fuente:** Los cuatro pilares de la educación (J. Delors, 1996)  
**Elaborado:** Mayra Gutiérrez

Es la capacidad que tiene el docente para realizar la planificación de su trabajo dentro del aula para a través de la aplicación adecuada de técnicas y métodos conseguir un aprendizaje cooperativo y significativo de acuerdo a las necesidades e interés de sus estudiantes. Mientras que el clima del aula es el ambiente que se construye a través de las interrelaciones entre sus miembros y la un fluencia de su entorno físico y social.

### 1.3.2. Elementos que le caracteriza.

Según J. De Zubiría señala un conjunto de seis preguntas claves que definen un diseño curricular; es decir un plan de acción concreto para dirigir un proceso educativo. Las respuestas diferenciadas a esas preguntas definen la especificidad del modelo pedagógico que lo orienta. (Zubiría, 1995)

<b>Propósitos</b>	Para qué educar? Cuáles son las metas del proceso enseñanza aprendizaje? Pues si no sabemos cuáles son los propósitos de nuestra acción educativa, lo que hacemos no tiene sentido ni horizonte.
<b>Contenidos</b>	Qué enseñar? Es importante seleccionar los contenidos y destrezas que son necesarios de acuerdo a las necesidades e interés de los niños, caso contrario caeríamos en la improvisación.
<b>Método</b>	Cómo enseñar? Si sabemos qué enseñar es importante saber cómo enseñar, de qué métodos y técnicas nos vamos a valer para conseguir el propósito.
<b>Secuencia.</b>	Cómo distribuir los contenidos y las actividades de enseñanza aprendizaje en corto, mediano y largo plazo? Es importante distribuir los contenidos en forma secuencial y de acuerdo al desarrollo evolutivo y cognitivo de nuestros estudiantes.
<b>Recursos</b>	Qué recursos materiales se requieren en el proceso enseñanza-aprendizaje? Es de gran importancia valernos de los recursos adecuados para conseguir aprendizajes significativos.
<b>Evaluación</b>	Qué criterio y de qué manera se ponderan los resultados del proceso educativo? Para qué y cómo se usa la evaluación? La evaluación nos brindará información para la toma de decisiones oportunas para mejorar el proceso educativo.

#### **PREGUNTAS PARA EL DISEÑO CURRÍCULO SEGÚN ZUBIRÍA (1995)**

**Fuente:** Los modelos pedagógicos (Zubiría, 1995)

**Elaboración:** Mayra Gutiérrez

La gestión pedagógica dependerá del tipo de hombre que queremos formar, otros elementos importantes y que ayudan a definir al tipo de ser humano que queremos formar, son los documentos legales como la Constitución de la República, Ley de Educación, El Plan Decenal, Las Reformas Educativas, etc.



### 1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Gestión Pedagógica y Clima de aula diría que son dos conceptos que no se pueden tratar de manera aislada puesto que en los dos casos intervienen los mismos agentes, como son alumnos, docentes y su entorno, los mismo que determinan tanto la gestión pedagógica como el clima del aula, dicho de otra forma no podemos hablar de un proceso de inter-aprendizaje si considerar el clima del aula como tampoco se puede hablar de clima de aula sin gestión pedagógica.

Estos dos factores son interdependiente e imprescindibles en el trabajo docente y es más son decisorios para conseguir la calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación.

A continuación se presenta un cuadro pequeño donde se anotarán la relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula que tiene que existir dentro del proceso de enseñanza aprendizaje

RELACIÓN ENTRE	
GESTIÓN PEDAGÓGICA	CLIMA DE AULA
Desarrollo de conocimientos y competencias por parte del docente a los estudiantes tanto en materias como de estrategias para la enseñanza.	Toda escuela posee algo llamado clima de aula, que afecta a los resultados de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo el comportamiento afectivo y cognitivo, valores, satisfacciones, desarrollo personal. etc.
El docente se preocupa de mejorar los logro de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje	La implementación de un clima de aula adecuado, mejora la comprensión y predicción del comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje
El docente comprometido vocacionalmente con la formación de los estudiantes. Docente responsable en el desarrollo de las actividades diarias El docente contribuye el mejoramiento de la enseñanza, Involucra a todos los estudiantes en el aprendizaje de contenidos importantes	El aula tiene que brindar un ambiente grato y estimulante, integrado a la vida cotidiana del estudiante con sus actividades de aprendizaje.
Los docentes de un establecimiento tienen que colaborar en la planificación Colaborar en la práctica de la metodología en las aulas. El docente tiene que estar atento a los pensamientos de los estudiantes Acceder a la ideas, métodos y oportunidades de observación de prácticas eficaces	Los espacios del aula veden estar organizados por sectores, de acuerdo a: - Interese y necesidades de los educandos - Espacios disponibles Materiales y recursos de la comunidad Y a las áreas de aprendizaje

**Fuente:** Gestión pedagógica y Clima de Aula

**Elaboración:** Mayra Gutiérrez

Una buena gestión pedagógica contribuirá a la construcción de un buen clima de aula y a su vez un clima de aula adecuado favorecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje

**Gestión Pedagógica + Clima del Aula = Calidad de Educación**

Se puede concluir que la importancia de una relación empática entre docente y estudiante que suponga un clima del contexto de amistad y confianza. Que los alumnos perciban que el docente está cerca de ellos y que se preocupa por sus problemas y aprendizaje.

**1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

Existen cuatro elementos generales para mejorar el clima social de aula: a) los valores apropiados, b) las expectativas, c) el liderazgo y d) la cohesión. Según cada uno de estos elementos se establecen prácticas pedagógicas para crear un ambiente de aula positivo, que fueron muy bien descritas por Vacha Edward (1993) y que se explican a continuación: (Edwards, 1993)

VARIABLE	DEFINICIÓN	PRÁCTICA PEDAGÓGICA	OBJETIVO
<b>VALORES</b>	A través de la clarificación de valores, los estudiantes pueden descubrir quiénes son y cómo encajan en su mundo. La realización de sí mismo y su influencia en las percepciones ayuda a los estudiantes a encontrar el éxito en su camino hacia el logro y la aceptación social (Rath, 1966).	Los estudiantes pueden trabajar en grupos pequeños o en parejas que experimentan con ideas y conceptos, debatir los temas, resolución de problemas, y realizar otras tareas de aprendizaje activo - Juegos de rol	- Crear un ambiente confortable en el que los estudiantes pueden compartir experiencias y descubrir información uno del otro  - Obtener información por parte de los maestros sobre los antecedentes, habilidades e intereses del grupo.
<b>EXPECTATIVAS</b>	Cada vez que las personas interactúan y trabajan juntas, cada una debe desarrollar expectativas para sí mismas y las demás. Una interacción exitosa en grupos consta de las expectativas exactas de cada miembro para	- Implementar acciones que eviten la "profecía auto cumplida". Cuando a un niño le dicen constantemente que él o ella es tonta y torpe, el niño probablemente llegará a creerlo - Para ello utilizar	- Obtener información por parte de los maestros sobre los antecedentes, habilidades e intereses del grupo.  - Tomar conciencia de las diferencias humanas y valores, que implica el aumento

	otros miembros, y sobre sí mismo.	formas proactivas en la expresión corporal y el lenguaje mediante las cuales se motive a los estudiantes	de las habilidades necesarias para las relaciones sociales y la tolerancia inteligente de las diferencias
<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b>	<b>OBJETIVO</b>
<b>LIDERAZGO</b>	<p>Debido a su posición, los profesores tienen una autoridad considerable en el aula. Sin embargo, en una estructura de liderazgo informal existe la influencia de algunos estudiantes sobre los demás. Esta estructura de liderazgo puede llevar a problemas sociales dentro del aula. A veces, no existe un líder, una pandilla puede liderar. Y, por supuesto, en muchas clases, no parece haber ningún líder que no sea el maestro. Los estudiantes en esta clase no son capaces de tomar decisiones, cooperar o trabajar juntos hacia un objetivo común. Estos estudiantes se vuelven más y más dependiente del docente.</p>	<p>Los estudios sugieren que el estilo de liderazgo más eficaz es aquel en que el profesor dispersa tanto poder entre los estudiantes como le sea posible, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignación de tareas en grupo: dar la instrucción para el cumplimiento de un objetivo, ayudar al grupo a permanecer en el tema en cuestión, aclarar la tarea a realizar, dar información que necesitan los miembros del grupo, preguntar al grupo sobre sus opiniones, si han alcanzado un acuerdo, entender el porqué de las decisiones del grupo</li> <li>- Emplear a los miembros del grupo: el docente debe favorecer la discusión de todos los miembros del grupo en lugar de dejar que solo dos o tres miembros del grupo participen; incentivar la escucha activa; reconocer públicamente las contribuciones; resolver conflictos y favorecer la armonía mediante la conciliación de los desacuerdos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar a los estudiantes a desarrollar conceptos positivos de sí mismos para aumentar el desarrollo académico y la motivación, independientemente del nivel de la tarea o la habilidad del estudiante</li> <li>- Formar/fortalecer las funciones de liderazgo social/emocional</li> </ul>

VARIABLE	DEFINICIÓN	PRÁCTICA PEDAGÓGICA	OBJETIVO
<b>COHESIÓN</b>	La cohesión del grupo se refiere a la suma de sentimientos de sus miembros como un todo. Un clima cohesivo se da como la suma de los tres elementos anteriores	- Animar a los estudiantes para ofrecer ideas para resolver problemas en una situación en la que los aportes de los miembros y la participación son aceptadas y alentadas	- Incentivar a los estudiantes a que estén involucrados en el cuidado entre sí, tratar de ayudarse unos a otros, y estar orgullosos de su pertenencia al grupo. - Equilibrar el ambiente entre el deseo por el éxito y el reconocimiento individual y, el éxito que se consigue por la cooperación y participación del grupo. - Desarrollar y validar un fuerte sentimiento por el cumplimiento de las normas de la clase. Una clase cohesionada es aquella en la que puede darse una gran variedad de intereses y necesidades satisfechos.

#### **PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA CREAR UN POSITIVO CLIMA DE AULA SEGÚN VACHA EDWARDS (1993)**

**Fuente:** Estrategias que crean un clima en el aula (Edwards,V. 1993)

**Elaboración:** Mayra Gutiérrez

#### **1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras**



**Fuente:** Guía Didáctica proyecto de investigación II Maestría Gerencia y Liderazgo Educacional

**Elaboración:** Mayra Gutiérrez.

##### **1.4.1. Aprendizaje Cooperativo.**

El aprendizaje cooperativo no es una experiencia innovadora reciente sino una perspectiva metodológica con larga trayectoria; pero que ha sido poco aplicado en los modelos

educativos tradicionales y que se hace urgente en la gestión pedagógica actual si se desea conseguir la formación integral del ser humano a través del aprendizaje significativo.

La formación y operatividad del aprendizaje grupal, incluyendo las motivaciones individuales, los bloqueos y los ajustes forman parte de todo un contexto socio dinámico y se podría decir que es un proceso complejo mediante el cual existe la interacción de los miembros del grupo para conseguir objetivos comunes, valores y actitudes amoldándose unos y otros para formar un grupo homogéneo.

*Aprendizaje Cooperativo es un proceso complejo mediante el cual existe la interacción de los miembros del grupo para conseguir objetivos comunes, valores y actitudes amoldándose unos y otros para formar un grupo homogéneo.*

Para que exista un aprendizaje o trabajo cooperativo no basta con trabajar en grupos pequeños, es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interrelación directa (cara a cara), la enseñanza de competencias sociales, la interrelación grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (D.W Johnson, 1994)

Por consiguiente la cooperación consiste en trabajar juntos para conseguir objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para sí mismos y para todos los miembros del grupo.

#### **1.4.2. Concepto.**

Aprendizaje cooperativo es el “empleo didáctico de grupos pequeños, en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su aprendizaje y el de los demás; por consiguiente, se asume que la interacción entre los estudiantes es la vía idónea para la adquisición activa del conocimiento (D.W Johnson, 1994)

El aprendizaje cooperativo, es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares como una calificación de “10” que solo alguno o algunos pueden alcanzar, y con él un aprendizaje individualista en el que los alumnos trabajan por su cuenta para obtener metas de aprendizaje desvinculados con los demás.

Según Johnson, Johnson & Holubec 1994, citados en [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org). para que haya aprendizaje o trabajo cooperativo no basta con trabajar en grupos pequeños, consideran que es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa “cara a cara”, la enseñanza de competencias sociales en la

interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal.

La cultura de la cooperación, del trabajo en equipo o del intercambio entre iguales ha echado raíces en las iniciativas educadoras más innovadoras. No podríamos concebir una escuela democrática donde no se realicen prácticas de aprendizaje educativo, el mismo que permite una enseñanza más creativa, participativa y enriquecedora en la medida en que profesor y alumnos se implican en la construcción y trasmisión del conocimiento escolar. De esta forma se creara una forma más solidaria y humana.

### 1.4.3. Características.

Se establece una independencia positiva entre los miembros en cuanto cada uno se preocupa y se siente responsable no solo de su propio trabajo sino también del trabajo de los demás.

A través de métodos y técnicas según Johnson, Johnson & Holubec, (1990) citados por Castelnuovo (2006) para que una lección sea considerada “cooperativa”, le deben caracterizar los siguientes elementos básicos: (Castelnuovo, 2006)

- ❖ **Interdependencia positiva:** El éxito del grupo está por encima del éxito individual, es importante que los estudiantes estén convencidos de que triunfan o fracasan juntos.
- ❖ **Interacción promotora cara-cara:** Tiene la ventaja de una inter-relación directa recíproca frente a frente promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Se conocen más, se apoyan, discuten, analizan y comparten sus conocimientos, etc.
- ❖ **Responsabilidad individual:** Para evitar que algunos estudiantes se constituyan en simple observadores pasivos, es importante evaluar el desempeño individual de cada estudiante y entregar los resultados al grupo y al individuo.
- ❖ **Habilidad social:** El estudiante es un ser social, pero como miembro del grupo, es importante que tenga y utilice las habilidades de liderazgo, toma de decisiones,
- ❖ **Proceso de grupos:** El docente tiene la obligación de hacer un seguimiento y supervisar como están logrando sus objetivos y estimular las relaciones de trabajo eficaces entre los miembros.

Stavin (1992) Citado por [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org), sostiene que son tres los elementos esenciales y característicos del aprendizaje cooperativo:

- ❖ **La recompensa del grupo:** Las recompensas pueden ser de distinta índoles adaptadas a la Edad y a la situación, pero substancialmente expresan un reconocimiento público de los resultados conseguidos.

- ❖ **La responsabilidad individual:** El éxito del grupo depende del nivel de aprendizaje que cada cual está dispuesto a alcanzar y a realizar. Todos los miembros en este empeño, no de un modo individualista sino cooperativo: ayudándose recíprocamente, explicándose aquello no bien comprendido, controlando el propio aprendizaje a través de preguntas, asegurándose que cada miembro del grupo esté bien preparado para afrontar una prueba individual sobre cuánto ha aprendido.
- ❖ **La misma oportunidad de éxito:** La condición de grupo cooperativo asegura que todos los miembros tengan la posibilidad de conseguir el éxito mejorando resultados anteriores.

Para salir de la enseñanza tradicional memorística y repetitiva donde solo escuchan al profesor, a un papel activo y protagónico, tenemos que esforzarnos, entrenarnos puesto que requieren de un nuevo rol y compromiso de los estudiantes y docente.

#### **1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.**

El aprendizaje cooperativo va más allá de trabajar de forma grupal (Slavin, 1999). Este tipo de aprendizaje presenta cinco características enunciadas por los hermanos Johnson (Johnson, Johnson, y Holubec, 1984; Johnson y Johnson, 1994) y aceptadas por la comunidad científica.

Las Características son:

- (a) Interdependencia positiva, consistente en pensar como “nosotros”;
- (b) Interacción promotora, basada en ofertar ayuda y animar a los compañeros y compañeras;
- (c) Responsabilidad personal e individual, que se traduce en un compromiso de trabajo concreto dentro del desarrollo grupal;
- (d) Habilidades interpersonales y de grupo, que posibilitan aprender cómo relacionarse positivamente con los demás; y
- (e) Procesamiento grupal o autoevaluación, que desarrolla la capacidad de reflexionar sobre lo que hacen tomando decisiones en consecuencia. (José Barba, 2012, pág. 126)

Las estrategias cooperativas son utilizadas para los contenidos que tiene habitualmente un carácter procedimental. Los contenidos culturales son extraídos fundamentalmente de la propia situación del entorno próximo y sobre ellos se realiza, además de un trabajo formal general un análisis crítico. De esta forma se busca el desarrollo de una conciencia social y una crítica del propio contexto.

Las estrategias tienden a un ajuste de transformación social. Consideran la cooperación como promoción de las actividades de los estudiantes para que puedan convertirse en miembros activos de la sociedad. El conocimiento está en proceso permanente de construcción y reconstrucción a través de los individuos y grupos. Las estrategias concretas se centran prioritariamente en las siguientes dimensiones:

- ❖ Actividad
- ❖ Exploración
- ❖ Modificación del ambiente.
- ❖ Colaboración Asociado de compañeros
- ❖ Aprender haciendo para integrar a alumno en la sociedad y prepararle para la vida futura. (Ojeda, 2006)

Otra de la virtualidad que posee las estrategias cooperativas las que favorece en el desarrollo afectivo y social de los estudiantes, como son la autoestima y la relación positiva de los alumnos entre sí y con el proceso.

La virtualidad que posee las estrategias cooperativas es que favorece el desarrollo afectivo y social de los estudiantes, en su autoestima y la relación positiva de los alumnos entre sí y con el proceso. (Ojeda, 2006)

Una estrategia cooperativa que ha demostrado influencia en el aprendizaje es el agrupamiento entre parejas. Esta forma de trabajo es aplicable en los distintos niveles educativos. Esta estrategia permite realizar actividades como las siguientes: explicar al otro un texto leído escuchas la interpretación del otro, Leer al otro un texto escrito por un mismo, rectificar errores de comprensión, Proponer y discutir forma de resolver una tarea, etc.

El aprendizaje cooperativo, Según ferreiro Gravié (2003) lo define como: “El proceso de aprender en equipo; es decir aquel aprendizaje que se da entre alumnos o iguales que parten de un principio de que “el mejor maestro de un niño es otro niño”. (Ojeda, 2006)

El aprendizaje cooperativo implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de las demás miembros del equipo. El aprendizaje cooperativo por lo tanto según Ferreiro y Calderón (2001) intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes equipos, de manera que cada uno aprende el contenido asignado y a su vez, se agrega que todos los integrantes del grupo los aprendan también, planteando una forma diferente de relacionarse maestro alumno en el proceso de enseñar y aprender. Para un mejor entendimiento de hace una diferencia entre trabajo de grupo y trabajo en equipo. (Dutti, 2011, pág. 2)



Según el autor Ferreiro Gravié (2003), las estrategias de Aprendizaje Cooperativo:

Son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo. (Dutti, 2011)

Son múltiples las estrategias, no obstante es preciso indicar que no se han tomado todas para el desarrollo de la presente investigación. En la presente investigación se tomaron las siguientes estrategias: (Dutti, 2011)

- ❖ El rompecabezas.
- ❖ La cooperación guiada.
- ❖ El desempeño de roles o Role – playing.
- ❖ El estudio de casos

**a. El rompecabezas.-** Es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros

**b. La cooperación guiada.-** Esta estrategia se trabaja en díadas y se enfoca a actividades cognitivas y meta-cognitivas, sucediendo que los participantes en una díada son iguales con respecto a la tarea a realizar; se utiliza en el procesamiento de la información para la comprensión de textos. Aquí el docente divide el texto en secciones, y los miembros de la díada desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz – recitador y oyente – examinador.

**c. El desempeño de roles o Role – Playing.-** Esta estrategia se ha seleccionado de Rosa (2003:162–164). El autor la conoce como técnica: “El desempeño de roles” consiste en la representación de una situación típica de la vida real; esta se realiza por dos o más personas, asumiendo los roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo”. Los que desempeñan los roles se colocan en el lugar de aquellas personas que vivieron en realidad. Se revive dramáticamente la situación, por un acto de comprensión íntima de los actores reales

**d. El estudio de casos.-** Esta estrategia es conocida como el método del caso. Afirma **Benejan** al respecto dice que: Permite crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas que proporcionan un clima de aula diferente al de las clases transmisoras; se aprende a trabajar en equipo y es más fácil despertar el interés de los estudiantes.

El trabajo sobre un caso es útil para hacer aflorar las ideas y concepciones de los estudiantes sobre un tema, permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, desarrollar habilidades cognitivas, habilidades comunicativas, fomentar la autonomía y los nuevos aprendizajes y sobre todo desarrollar y elevar la autoestima de los estudiantes.

#### **1.4.4.1. Técnicas y recursos del aprendizaje cooperativo**

**a. La técnica de lluvia de ideas.-** Woolfolk (1998) señala que “esta técnica ayuda a alentar la creatividad mediante las interacciones que ocurren dentro de un salón de clase”. Además esta facilita a que el alumno participe en forma activa en el desarrollo de un tema o de una crítica desarrollando habilidades cognitivas. (Ojeda, 2006, pág. 38)

Barriga y Hernández (2002) Propone una serie de pasos y reglas a seguir para el uso de esta técnica. (Ojeda, 2006, pág. 38)

- ❖ El grupo se plantea un problema a resolver.- Dicho problema puede ser desde muy específico hasta muy abstracto; pero debe ser susceptible de múltiples opciones de solución. Los estudiantes deben prepararse para poder participar y poder delimitar el problema a discutir.
- ❖ Los miembros del grupo generan tantas soluciones como sea posible. Existen lineamientos generales:
- ❖ No se permite la evaluación.- Se debe evitar toda forma de descalificación o censura a las ideas de un grupo.
- ❖ Cuando más ideas se generan mejor.- Se debe fomentar la participación activa de todos.
- ❖ Debe promoverse la innovación.- Los grupos deben tener ideas diferentes.
- ❖ Los integrantes pueden modificar o completar las ideas de los otros.

Todas las ideas se registran para que el grupo pueda verlos.- El conductor o el secretario del grupo consigna las ideas generadas a fin de que el grupo los repase y para que se pueda integrar en la discusión de la sesión de clase.

Todas las ideas se evalúan en una sesión diferente.- Se fomenta el pensamiento crítico orientado a examinar las soluciones o ideas planteadas con el propósito de decidir su

viabilidad, sustento, aceptación, efectividad, etc., puede darse que el mismo grupo que los generó los evalúe pero es conveniente realizar una evaluación en una plenaria para que se discuta el tema que se trabajó (Ojeda, 2006)

**b. El mapa conceptual.-** Novak y Gowin (1988) Lo presenta como “estrategia, método y recurso esquemático”

El uso del mapa conceptual como técnica de enseñanza – aprendizaje tiene importantes repercusiones en el ámbito afectivo – relacional de la persona, ya que da protagonismo al alumno y favorece la atención y aceptación ayudando al aumento de su éxito en el aprendizaje y el desarrollo de la autoestima; su uso mejora las habilidades cognitivas y sociales acordes en el trabajo en equipo. Además ayuda aprender significativamente y de manera ordenada, jerárquica. Un mapa conceptual, gráficamente está constituido por elipses o rectángulos y un conjunto de líneas. (Ojeda, 2006, pág. 39)

**c. La red conceptual.-** Galagovski citado por ONTORIA A. y otros (2002:143) define a la red conceptual como un instrumento o recurso que facilita la estructuración de los conceptos e ideas principales de un tema y también como medio para establecer el consenso y compartir significados. Esta técnica ayuda a consensuar codificaciones y estimula la síntesis al momento que el equipo presenta el resultado de su trabajo. Las redes son instrumentos precisos a partir de los cuales se puede trabajar en equipo. (Ojeda, 2006, pág. 39)

**d. Los mapas semánticos.-** Heimlich y Pittelman citado por ONTORIA y otros (2002:117), definen los mapas semánticos como “método que se activa y construye sobre la base del conocimiento previo de un estudiante”.

En ese sentido los mapas semánticos vienen a ser diagramas que ayudan a un grupo o aun estudiante a esquematizar, resumir, analizar o seleccionar la información ayudando así la organización semántica del texto más que la jerarquización en función de la relevancia de los conceptos.

Se agrega, además que es un método eficaz para el aprendizaje de contenidos, porque proporciona a los estudiantes la oportunidad de memorizar, evocar, organizar y seleccionar para representar la información relevante de un texto que se lee. (Ojeda, 2006, pág. 39)

**e. El resumen.-** Barriga y Hernández (2002) definen el resumen como una versión breve del contenido donde hay que aprender los puntos más importantes de la información. El resumen más que una técnica es una estrategia que cuyo uso facilita el recuerdo y la

comprensión de la información presentada o discutida facilitando así el aprendizaje del contenido que se lee. (Ojeda, 2006, pág. 40)

**f. La ficha de contenido.-** Son materiales que están compuestos por información tomada de las fuentes que nos llevan a través de la palabra escrita que permiten despertar el interés de los alumnos, por la lectura. La ficha de contenido según URIA (1998), tiene una función activadora y estimuladora para el trabajo en equipo o cooperativo. (Ojeda, 2006, pág. 40)

**g. El subrayado.-** Esta técnica permite que en equipo seleccione las ideas principales de un párrafo para que lo pueda transformar en conceptos que los pueda explicar con sus propias palabras. (Ojeda, 2006, pág. 40)

**h. La elaboración de textos.-** La elaboración de un texto permiten que el alumno desarrolle habilidades cognitivas como la de selección y creatividad al momento de elaborar un texto. Gallego (2001) señala que: cuando el estudiante elabora la materia de aprendizaje logra que ésta se consolide en su memoria a largo plazo y es más fácil la recuperación de esa adquisición, su conexión y relación con otros materiales. (Ojeda, 2006, pág. 40)

**i. La composición de textos.-** Barriga y Hernández (2002) señala que la composición escrita es un recurso que consiste en un proceso cognitivo complejo, es decir traducir el lenguaje representado: ideas, pensamientos, sentimientos e impresiones que posee un sujeto. Además componen un texto por parte de un estudiante o equipo es un producto comunicativo donde se visualizan: creatividad y organización de la información que se quiere presentar. (Ojeda, 2006, pág. 41)

**j. Las ilustraciones.-** Barriga y Hernández (2002), las consideran como una estrategia que se puede utilizar como recurso para expresar una relación espacial es únicamente de tipo reproductivo. Esto quiere decir que en las ilustraciones el énfasis se ubica en reproducir o representar objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tener los en su forma real (Ojeda, 2006, pág. 41)

**CAPÍTULO II**  
**METODOLOGÍA**

## 2.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación se realizó en el tercer trimestre del año lectivo 2011 – 2012 a estudiantes y docentes de los séptimos años de dos establecimientos educativos del país, una rural y otra urbana, escuelas pertenecientes al cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago, la Escuela Juan Montalvo, ubicada en el sector rural en la parroquia Huambi en el sector de Huambinimi y la Escuela Julio Padilla ubicada en el barrio Sur, sector urbano del cantón; con el fin de determinar la realidad de la gestión pedagógica y su relación con el clima de aula, investigación que por consiguiente tiene las siguientes características:

- ❖ No experimental: Se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en el sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos
- ❖ Transeccional (transversal): investigación que se recopiló datos al aplicar la encuesta a los estudiantes en un momento único.
- ❖ Explorativa: Se pudo explorar inicialmente en un momento específico.
- ❖ Descriptivo: Se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernán. R. (2006) considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realiza.

La investigación realizada fue de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima del aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

Se utilizó las siguientes técnicas: lectura, mapas conceptuales, encuesta, la observación, etc. Y como instrumentos para la obtención de la información se utilizaron los siguientes cuestionarios.

- ❖ Cuestionario de clima social CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- ❖ Cuestionario de clima social CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes
- ❖ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente
- ❖ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje docente por parte del estudiante.
- ❖ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

Estos instrumentos permitieron obtener la información requerida para luego ser analizada, discutida e interpretada para llegar a las conclusiones y recomendaciones, para mejorar la gestión y el clima del aula para conseguir mejorar la calidad de la educación.

## **2.2. Contexto**

### **2.2.1. Escuela Urbana Julio Padilla.**

Esta escuela está ubicada en el sector Urbano del cantón Sucúa, en el barrio sur, representada por la Máster Clotilde Berméo. Es una escuela fiscal mixta, matutina, cuenta alrededor de 589 estudiantes, 25 docentes y 4 administrativos (secretaria, Colectora, 2 Auxiliares de servicio).

Tienen 26 años de creación, sus fiestas patronales se les realiza todos los año en el mes de junio, cuenta con el servicio de Centro de Educación Inicial, Escuela de Educación Básica, con lo subniveles preparatoria, Básica Elemental, Básica media y Básica Superior.

### **2.2.2. Escuela Rural Juan Montalvo.**

La Escuela Juan Montalvo, es una escuela rural ubicada en el barrio Huambinimi de la parroquia Huambi del Cantón Sucúa provincia de Morona Santiago, escuela fiscal mixta, de jornada matutina, representada por la Licenciada María Chacha, quien a más de ser la directora de la escuela es la profesora del séptimo año de educación básica, el mismo que cuenta con 6 alumnos, a quienes se les ha aplicado las encuestas de clima escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Los agentes directos para la realización de esta investigación fueron la docente del aula y sus 8 estudiantes.

Por información extra oficial se sabe que la escuela tiene 60 años de vida institucional, la señora directora manifiesta que no se cuenta con escrituras, ni un Acuerdo Ministerial a favor de este plantel, se ha hecho los trámites en la Dirección de Educación sobre este particular pero se han extraviado los documentos tanto en la escuela como en la Dirección de educación, quedando desamparada la escuela sin ningún documento oficial que lo ampare. En la actualidad está organizado de la siguiente manera:

Presta los servicios en la educación general básica del primero a octavo años, tiene 52 estudiantes que están paralelados; primero y segundo en una aula, tercero y cuarto en otra, quinto, sexto y octavo en otra, por lo que existen tres docentes, la colación escolar está a cargo del comité de padres de familia quienes se organizan para dar este servicio de los estudiantes, el aseo realiza cada profesora con sus estudiantes en el aula y en los espacios

verdes del plantel antes de retirarse a la casa todos los miembros del plantel hacer una pequeña minga de aseo.

### 2.3. Participantes

La población que se ha considerado para realizar este trabajo de investigación es la escuela urbana, Julio Padilla de sección diurna, a los 36 estudiantes de séptimo año de educación básica y al docente en el año lectivo 2011 – 2012, el maestro tiene la edad de 51 año con una experiencia de 14 años en educación, con título de profesor de Educación del ciclo Básico y a la escuela Rural Juan Montalvo de sección diurna, a los estudiantes del séptimo año de educación básica en el año lectivo 2011 – 2012, con 6 estudiantes y a su respectiva profesora, docente de 47 año de edad con una experiencia de 12 años en educación con título de profesores de educación básica.

#### 2.3.1. Datos Socio-demográficos de estudiantes y profesores.

##### 2.3.1.1. Datos informativos de los estudiantes.

Tabla 1: SEGMENTO POR ÁREA

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	36	81.82
Inst. Rural	8	18.18
TOTAL	44	100.00

Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Elaborado por: Mayra Gutiérrez.

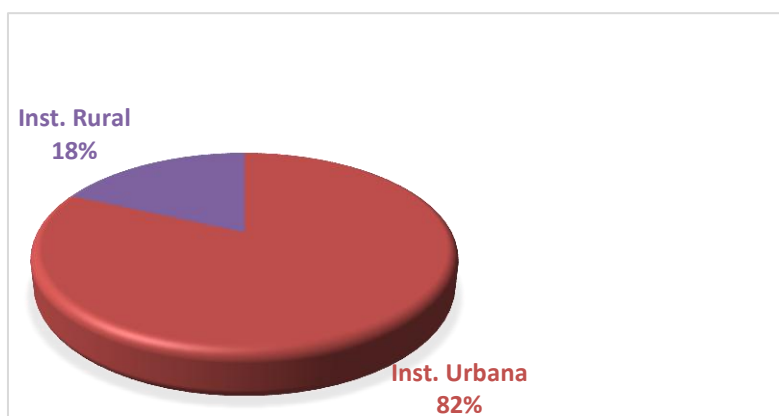


Gráfico N° 1 : SEGMENTO POR ÁREA

Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Elaborado por: Mayra Gutiérrez.



Se puede observar que de los estudiantes del séptimo año de educación básica a quienes se les aplicó los instrumentos de la investigación, el mayor porcentaje el 82% pertenecen a la escuela urbana Julio Padilla, ya que éste plantel educativo se encuentra ubicado en la cabecera del cantón, barrio sur y el restante el 18% pertenece a la escuela rural.

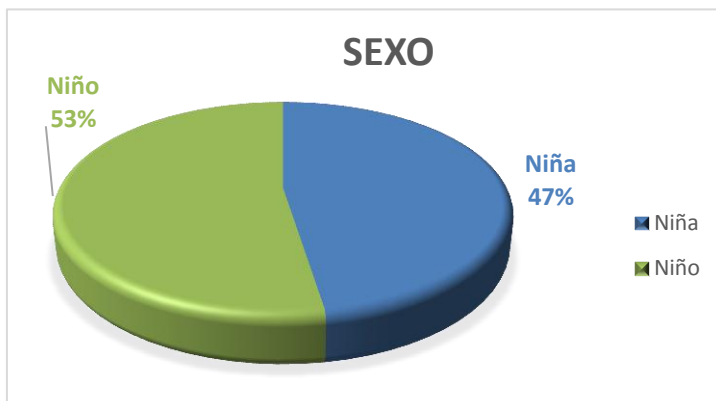
Es lógico que la escuela urbana cuente con un mayor número de estudiantes a comparación de la escuela rural ya que ésta se encuentra ubicada en la parroquia de Huambinimi del mismo cantón, donde existen pocos habitantes.

**Tabla 2: SEGMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR SEXO.**

<b>SEXO DE LOS ESTUDIANTES</b>		
Opción	Frecuencia	%
<b>Niña</b>	19	47.50
<b>Niño</b>	21	52.50
<b>TOTAL</b>	40	100.00

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.



**Gráfico N° 2: SEXO DE LOS ESTUDIANTES**

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

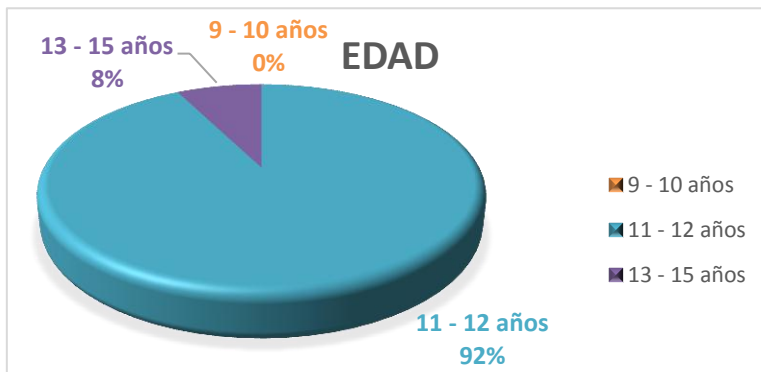
Los estudiantes de los dos establecimientos educativos a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación, el 48% son del sexo femenino, mientras que el 52% del sexo masculino, la diferencia entre los niños y niñas es de un 4% que no es un porcentaje significativo, existiendo igualdad de oportunidades tanto para los niños como para las niñas, con referencia a estos datos se concluye que en la Educación del país ya existe equidad de género.

**Tabla 3: SEGMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR EDAD.**

SEGMENTACIÓN POR EDAD		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	37	92,50
13 - 15 años	3	7,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.



**Gráfico N° 3: SEGMENTACIÓN POR EDAD**

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

El 92% de los estudiantes encuestados de las dos instituciones, se encuentran entre los 11 y 12 años, edad adecuada y reglamentada para cruzar el séptimo año de educación básica según el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 27, Cap. III, tres estudiantes (2%) no cuentan con la edad idónea para estar en el séptimo año de educación Básica ya que tienen más años que lo establecido en la Ley mencionada, sin embargo el rango de edad no es muy alto por lo que es permitido matricular dentro de los establecimientos a estudiantes con uno a dos años mayores.

Tabla 4: MOTIVO DE AUSENCIA DE PADRE Y/O MADRE

AUSENCIA DE PADRE Y/O MADRE		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	10	25,00
Vive en otra ciudad	2	5,00
Falleció	1	2,50
Divorciado	7	17,50
Desconozco	0	0,00
No contesta	20	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Elaborado por: Mayra Gutiérrez.



Gráfico N° 4 : AUSENCIA DE PADRE Y/O MADRE

Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Elaborado por: Mayra Gutiérrez.

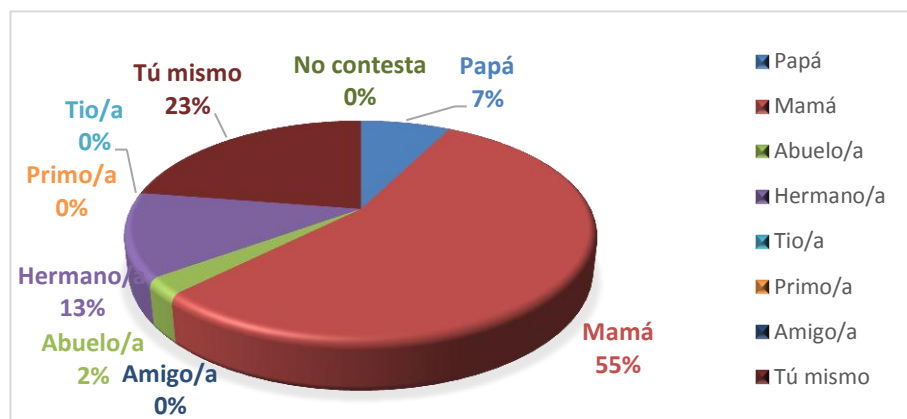
Se puede observar que 25% de padres de familia han emigrado fuera de país, esto no es novedoso ya que en todo establecimiento educativo del cantón es común este porcentaje de niños abandonados o encargados con sus familiares, por la migración de sus progenitores por falta de fuentes de trabajo y el deseo de sacar "adelante" a sus hijos, otro porcentaje alto es que no contesta esta pregunta el 50%, con este resultado se suponer que estos niños provienen de hogares destruidos por uno u otro motivo, por lo que se concluye que tienen vergüenza de la situación familiar que mejor optan por no contestar

**Tabla 5: PERSONAS QUE AYUDAN O REVISAN LOS DEBERES.**

AYUDAN Y/O REVISAN LOS DEBERES		
Opción	Frecuencia	%
Papá	3	7,50
Mamá	22	55,00
Abuelo/a	1	2,50
Hermano/a	5	12,50
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	9	22,50
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.



**Gráfico N° 5 AYUDA Y/O REVISAN LOS DEBERES**

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

La mamá siempre ha sido y será un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos, en la tabla N ° 6 se aprecia que el 55% contesta que es la mamá quien ayuda en los deberes a su hijo y luego se unen los demás miembros de la familia con menor porcentaje.

El involucramiento y motivación de los padres o familiares es indispensable para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que de esta manera se aumenta sus conocimientos, autoestima, confianza y se les da ejemplo.

Tabla 6: NIVEL DE EDUCACIÓN DE MAMÁ

NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	7,50
Primaria (Escuela)	17	42,50
Secundaria (Colegio)	15	37,50
Superior (Universidad)	4	10,00
No Contesta	1	2,50
TOTAL	40	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Elaborado por: Mayra Gutiérrez

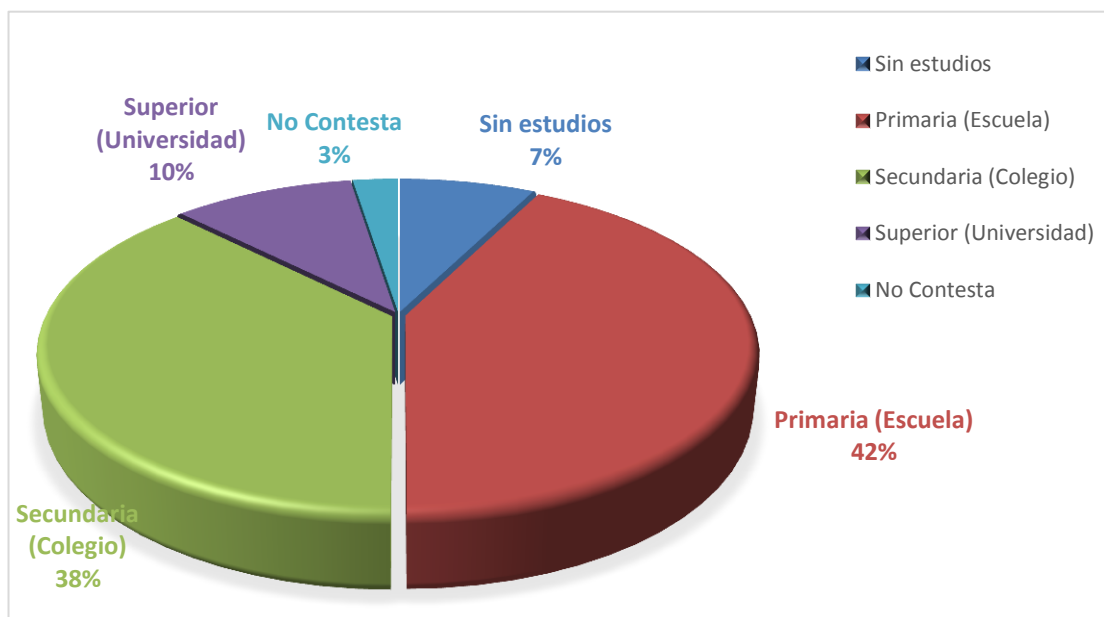


Gráfico N° 6: NIVEL DE EDUCACIÓN DE MAMÁ

Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Elaborado por: Mayra Gutiérrez

El nivel de educación de las madres de los estudiantes encuestados se encuentra en un grado de aceptable ya que el 37% de madres tiene estudios secundarios, 10% Universitarios, el 42% estudios de primaria el resto de porcentaje es que ha tenido la oportunidad de estudiar o no contesta.

Este resulta favorece a los estudiantes ya que más del 80% de madres tiene la capacidad de apoyar en el proceso de aprendizaje en casa, ya que son ellas las que ayudan y revisan los deberes y tareas de sus hijos.

Tabla 7: NIVEL DE EDUCACIÓN DE PAPÁ.

<b>NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PAPÁ</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Sin estudios	1	2,50
Primaria (Escuela)	15	37,50
Secundaria (Colegio)	17	42,50
Superior (Universidad)	3	7,50
No Contesta	4	10,00
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

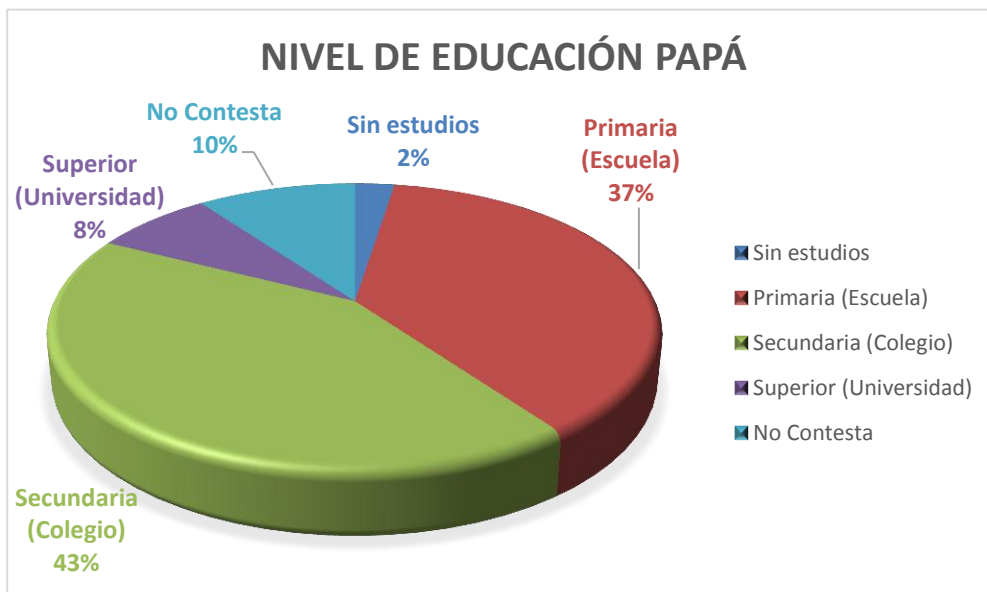


Gráfico N° 7: NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez

Los papás de los estudiantes encuestados tienen un porcentaje de 43% de estudios de secundaria, 37% de estudios de primaria, 8% universitarios en resto del porcentaje no ha estudiado ni contesta.

También se puede notar que existe el 80% de padres con la capacidad de apoyar y ayudar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, sin embargo se tiene el inconveniente que la mayoría de papás se encuentran fuera del país.

Tabla 8: PAPÁ Y MAMÁ TRABAJAN.

<u>MAMÁ Y PAPÁ TRABAJAN</u>				
	Mamá	%	Papá	%
<b>Si</b>	27	67,50	34	85,00
<b>No</b>	11	27,50	2	5,00
<b>No Contesta</b>	2	5,00	4	10,00
<b>TOTAL</b>	40	100,00	40	100,00

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

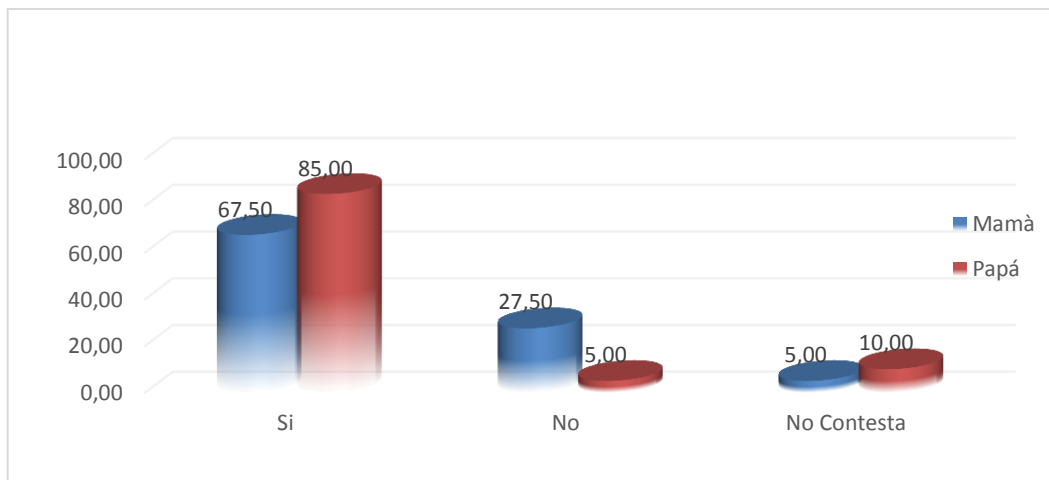


Gráfico N° 8: MAMÁ Y PAPÁ TRABAJAN

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

En la tabla N° 8, se determina que existe ingreso económico por parte de papá y mamá, ya que el 85% contesta que trabajan mamá y papá, esto beneficia en el desarrollo intelectual, nutricional, físico y de necesidades básicas de los estudiantes para el buen desempeño estudiantil en la escuela.

Al hacer un análisis Socio Demográfico de los estudiantes de los dos establecimientos educativos investigados, se concluye que tienen una situación estable, muy buena ya que el resultado de la encuesta es favorable y positivo para ellos.

### 2.3.1.2. Datos de los Profesores.

Tabla 9: TIPO DE CENTRO EDUCACIÓN.

Tipo de Centro Ed		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario Socio-Demográfica aplicado a los docentes.

Elaborado por: Mayra Gutiérrez.

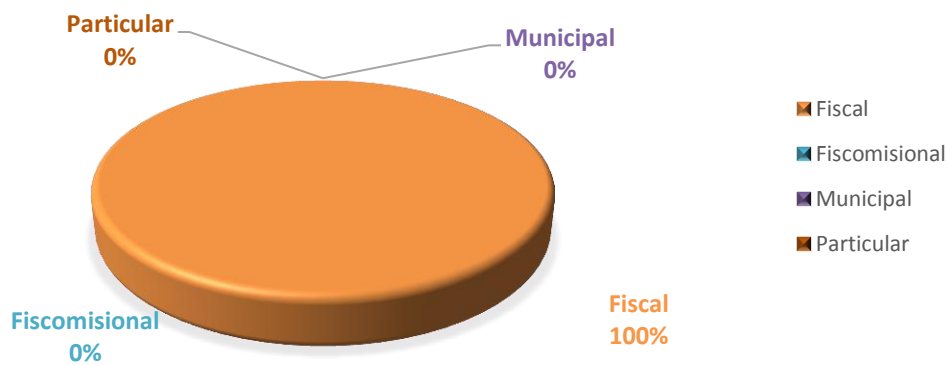


Gráfico N° 9: TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

Fuente: Cuestionario Socio-Demográfica aplicado a los docentes.

Elaborado por: Mayra Gutiérrez.

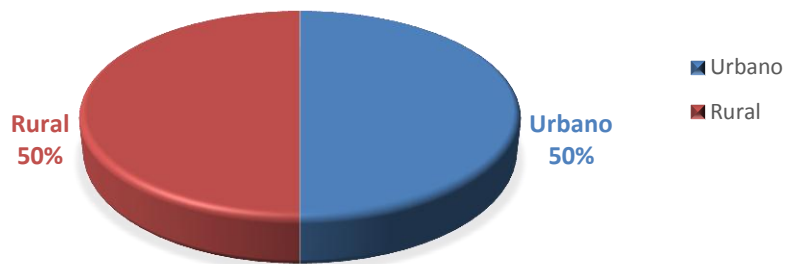
El 100% centros educativos que se han escogido para realizar esta investigación tanto el urbano como el rural son fiscales, beneficioso para el trabajo de investigación ya que se maneja las mismas políticas institucionales y gubernamentales.



**Tabla 10: ÁREA DEL ESTABLECIMIENTO**

Área		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

**Fuente:** Cuestionario Socio-Demográfica aplicado a los docentes.  
**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.



**Gráfico N° 10: ÁREA DEL ESTABLECIMIENTO**

**Fuente:** Cuestionario Socio-Demográfica aplicado a los docentes.  
**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

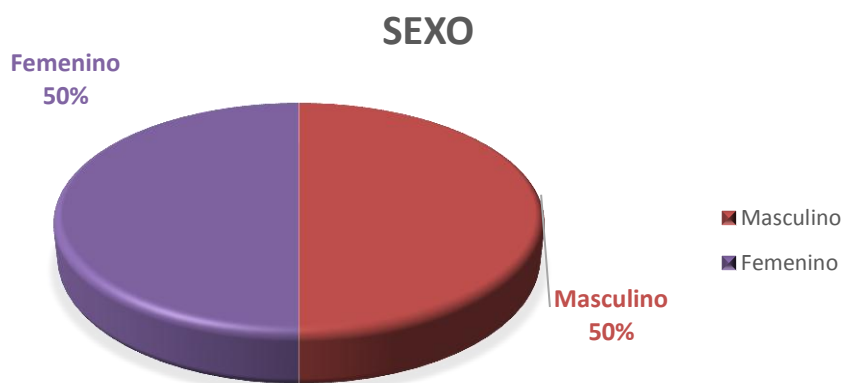
Se nota clara mente que el 50% de los establecimientos pertenece al área urbana y el otro 50% al área rural, se ha escogido estos dos establecimiento de ubicación geográfica diferente para poder establecer diferencias y anomalías entre el clima de aula de la educación escolar urbana y rural.

**Tabla 11: SEXO DE LOS PROFESORES**

Sexo de los Profesores		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario Socio-Demográfica aplicado a los docentes.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.



**Gráfico N° 11: SEXO DE LOS PROFESORES**

**Fuente:** Cuestionario Socio-Demográfica aplicado a los docentes.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

Se puede decir que en esta investigación tenemos equidad de género, ya que existe el género femenino en la escuela rural que representa el 50% y el otro 50% representa al género masculino en la escuela urbana, favoreciendo para la investigación, ya que facilitar determinas diferencias entre el accionar de los dos géneros.

Tabla 12 : EDAD DE LOS PROFESORES.

Edad		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario Socio-Demográfica aplicado a los docentes.

Elaborado por: Mayra Gutiérrez.

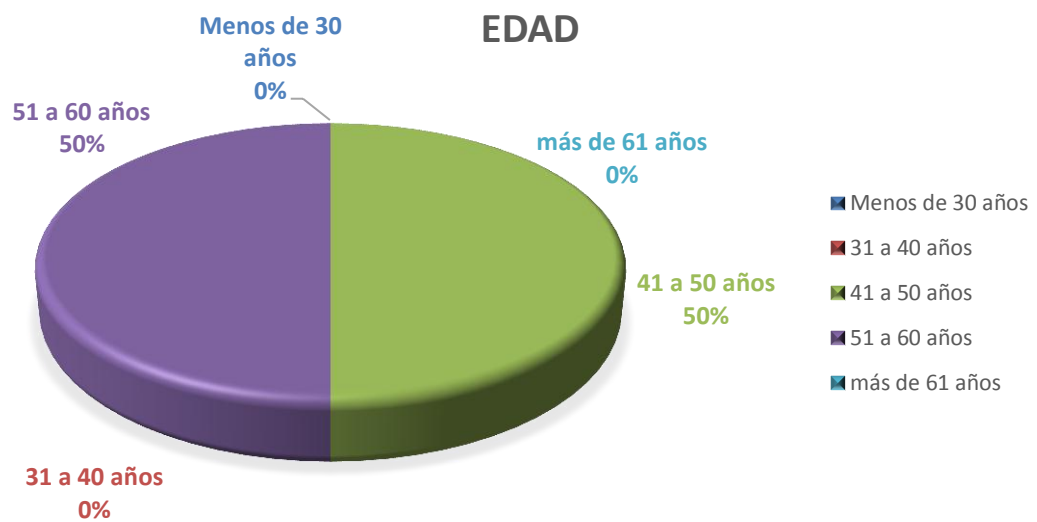


Gráfico N° 12: EDAD DE LOS PROFESORES

Fuente: Cuestionario Socio-Demográfica aplicado a los docentes.

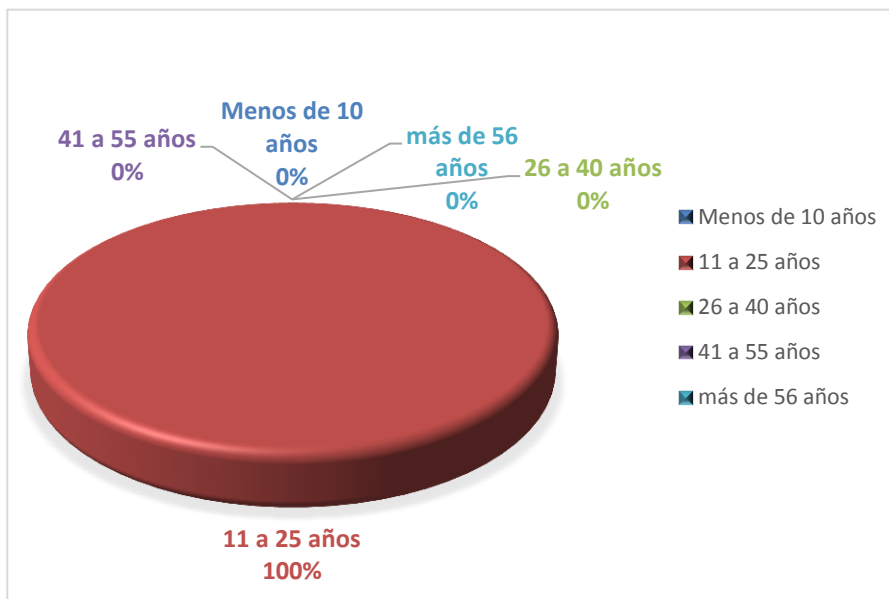
Elaborado por: Mayra Gutiérrez.

El 50 % de los docentes de los establecimientos educativos investigados tienen la edad entre 41 a 50 y el otro 50% tienen a edad 51 a 60 años, personas adultas con capacidad de desempeñarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un establecimiento educativo.

**Tabla 13: EXPERIENCIA D ELOS DOCENTES.**

<b>AÑOS DE EXPERIENCIA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	2	100,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario Socio-Demográfica aplicado a los docentes.  
**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.



**Gráfico N° 13: AÑOS DE EXPERIENCIA DE LOS DOCENTES**

**Fuente:** Cuestionario Socio-Demográfica aplicado a los docentes.  
**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

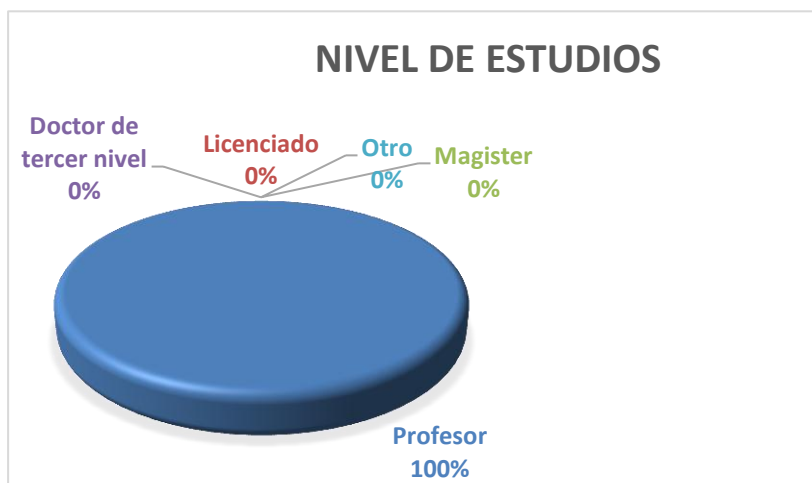
Se determina que el 100% de los docentes investigados tiene una experiencia de entre 11 a 25 años, experiencia considerable y relevante para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, y favorable para la investigación ya que los dos están en el mismo rango de experiencia y se puede determinar diferencias en el proceso de enseñanza –aprendizaje que ejercen cada uno de ellos.

**Tabla 14: NIVEL DE ESTUDIO DE DOCENTE**

<b>NIVEL DE ESTUDIO</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Profesor	2	100,00
Licenciado	0	0,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

**Fuente:** Cuestionario Socio-Demográfica aplicado a los docentes.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.



**Gráfico N° 14: NIVEL DE ESTUDIO DE LOS DOCENTES**

**Fuente:** Cuestionario Socio-Demográfica aplicado a los docentes.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

Los dos docentes tienen el título de profesor de Primaria, es decir que el 100% cuentan con el perfil requerido para desempeñarse como docente de un establecimiento educativo, entregando confianza a los estudiantes, padres de familia y elevando el prestigio de la institución.

## 2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

### 2.4.1. Métodos.

Los métodos que permitieron llevar a cabo este trabajo de investigación son los siguientes:

- ❖ El Método analítico-sintético.- Este método fue aplicado cuando se hizo algunas observaciones de la clase, donde se pudo observar cada detalle de la gestión del docente en el aula para establecer relaciones y analizar al docente y su entorno.
- ❖ Método Inductivo.- Con la ayuda de este método, se ha logrado analizar encuesta por encuesta para a partir de las repuestas de cada estudiante se realizó comparaciones, generalizaciones y conclusiones.
- ❖ El método estadístico.- Con las bondades de éste método se pudo organizar la información en cuadro estadístico y representar gráficamente, lo que facilitó realizar el análisis y discusión de resultados.
- ❖ El Método Sintético.-Este método es el que permitió reconstruir el trabajo en un todo después del análisis, es decir se pudo clasificar, ordenar, enumerar, describir, etc., todas las actividades realizadas durante la investigación
- ❖ El Método descriptivo.- Este método estaba presente de manera especial en la recopilación de la información durante la investigación bibliográfica y en la descripción de todos los hechos observados y analizados.

### 2.4.2. Técnicas

Para ejecutar el presente trabajo fue necesario valerse tanto de técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos que permitieron registrar datos contables y no contables respectivamente.

Entre las técnicas de investigación de campo, que se utilizaron para el desarrollo de este trabajo fueron:

- ❖ La observación.- Esta técnica permitió obtener en forma directa sin intermediarios la información sobre la gestión pedagógica de los docentes (observación de la clase) y de esta manera construimos el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula

- ❖ La encuesta.- Esta técnica apoyándose en cuestionarios ayudó a obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y el clima del aula y de esta manera describir los resultados de la investigación.

Como técnicas secundarias para obtener información bibliográfica se utilizaron:

- ❖ Lectura.- El principal medio de consulta, que permitió conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima del aula.
- ❖ Mapas Conceptuales y organizadores gráficos.- Estos medio utilizamos para facilitarnos los procesos de comprensión y síntesis de la fundamentación teórica conceptual.

### **2.4.3. Instrumentos.**

Para el desarrollo del presente trabajo se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ❖ Cuestionario de clima social CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- ❖ Cuestionario de clima social CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes
- ❖ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente
- ❖ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje docente por parte del estudiante.
- ❖ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador
- ❖ Estos instrumentos permitieron obtener la información requerida para luego ser analizada, discutida e interpretada para llegar a las conclusiones y recomendaciones.

## **2.5. Recursos**

### **2.5.1. Humanos.**

Constituyen las personas involucradas en el trabajo de investigación:

- ❖ Directores de las dos escuelas
- ❖ Los profesores de los séptimos años de educación básica
- ❖ Estudiantes de los séptimos año de educación básica

### **2.5.2. Materiales.**

Fueros los siguientes recursos:

- ❖ Copias de las encuestas

- ❖ Computadora
- ❖ Impresora
- ❖ Flashmemory
- ❖ Recursos Tecnológicos

### **2.5.3. Institucionales.**

Son los recursos que ayudaron a recolectar la información, como estadística de los estudiantes, registros de notas y material didáctico del aula.

### **2.5.4. Económicos.**

Recursos propios que han permitido la adquisición de los materiales y suministros así como para la adquisición de la información a través de las TIC

## **2.6. Procedimiento**

### **2.6.1. Acercamiento a las instituciones educativas.**

Para llevar a cabo esta investigación que requiere de recolección y sistematización de información, por lo que se procedió a visitar a los dos planteles Educativos, del cantón Sucúa, uno rural y otro urbano, por lo que se escogió a las escuelas:

- ❖ Juan Montalvo del área Rural, fiscal mixta de jornada matutina.
- ❖ Julio Padilla del sector urbano, con las mismas características de la otra.

Previo a la audiencia con las directoras del establecimiento se recolecto información general de los dos establecimientos, como son: Nombres de las directoras, dirección, políticas institucionales, hora de atención al público y otras informaciones necesaria para este proceso.

### **Primer momento.**

Como primer paso se procedió a solicitar una audiencia con las Directoras de las escuelas con el objetivo de presentarles la carta de autorización, exponerle los objetivos de la investigación, propósitos de la institución auspiciante la Universidad Técnica Particular de Loja, el compromiso de seriedad por parte del investigadores y la entrega del informe final con los resultados de la investigación, la misma que ha tenido una sumilla aceptable en los dos planteles educativos, por lo que se ha procedido a realizar el mencionado trabajo de investigación.



Una vez obtenido el visto bueno de las directoras, se ha procedido a visitar al docente encargado del séptimo año de educación básica para hacerle conocer el objetivo y proceso del trabajo de investigación que se realizará en el aula a ella asignada, y ponerse de acuerdo en los días y horarios para aplicar las encuestas a los estudiantes, profesores de grado y para la observación de clases, el mismo que en los dos establecimientos educativos ha tenido una favorable acogida por parte del profesor y estudiantes.

### **Segundo momento.**

Se acude nuevamente a cada establecimiento de acuerdo a los días y horarios establecidos con los docentes del aula, se aplicó las encuestas a los estudiantes después de la reproducción de los instrumentos de acuerdo al número de estudiantes a ser encuestados, se aplicó las encuestas a los profesores y se ha realizado la observación en dos clases a los docentes:

Los instrumentos aplicados a los estudiantes de los dos centros educativos son:

- ❖ Cuestionario de Clima social escolar CES de Moos y TriKett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- ❖ Cuestionario a la Gestión del Aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- ❖ Los instrumentos aplicados a los profesores de cada centro educativo son:
- ❖ Cuestionario de Clima social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- ❖ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Se solicitó el listado de notas de las siguientes asignaturas: Ciencias Naturales, Estudios Sociales. Lenguaje y Matemáticas.

Luego de culminar el proceso de aplicación de todos los instrumentos para la investigación a las escuelas, se realiza la sistematización y tabulación de datos, obteniendo resultados en tablas y gráficos, los mismos que servirán para el respectivo análisis.

También se procedió a realizar el análisis de la matriz de diagnóstico de gestión de aprendizaje observada, resaltando las fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos de los docentes encuestados.

Con los resultados obtenidos se procede a realizar el informe de investigación II de acuerdo a los parámetros del módulo y guía del mismo.

**CAPÍTULO III  
RESULTADOS**



### **3.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje docente**

Para obtener el resultado del diagnóstico de la gestión de aprendizaje, se aplicó una ficha de observación directa por parte del investigador al docente de séptimo año de educación básica de las escuelas seleccionadas, tanto urbana como rural.

El objetivo de esta ficha es establecer las habilidades pedagógicas y didácticas que emplea el docente a lo largo de su accionar en el aula, aplicando las normas y reglamentos para cumplir el objetivo de la clase impartida, de la misma forma se estableció el clima de aula según las relaciones, organización y espacio físico, dimensiones fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se presenta los resultados de la aplicación de esta herramienta, mediante matrices donde se puede verificar las debilidades y fortalezas de la gestión pedagógica así como también las posibles causas, efectos y alternativas de solución de las debilidades.

### 3.1.1. Ficha de observación al docente de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Julio Padilla.

	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA <i>La Universidad Católica de Loja</i>	
	MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL	

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
15	113	31	01

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:** JULIO PADILLA

**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.  
 b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.  
 c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.  
 d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.								X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes								X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.								X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor							X	

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**



3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

### 3.1.2. Ficha de observación al docente de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo.

	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA		
	<i>La Universidad Católica de Loja</i>		
MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA			
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL			
Código:			
Prov	Aplicante	Escuela	Docente
15	113	JH	01

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:** JUAN MONTALVO

**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.			X		
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo		X			
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			X		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.			X		
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.			X		





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.			X		
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes			X		
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.			X		
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor			X		

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			X		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula			X		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula			X		
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.			X		
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**3.1.3. Diagnóstico de la matriz de a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Julio Padilla, año lectivo 2011- 2012”.**

DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
<p><b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b> <b>( ítems 1.1. a 1.37)</b></p>	<p><b>FORTALEZAS</b> Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan</p> <p>Explica la importancia de los temas para el aprendizaje y la vida futuro de los niños.</p> <p>Reconoce que lo más importe en el aula es aprender todos</p> <p>Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.</p> <p>Promueve la competencia entre unos y otros</p> <p>Desarrolla en los estudiantes muchas habilidades: Analizar, Observar, Escuchar, respetar, Escuchar, Socializar, etc.</p>		<p>Buenas relaciones entre niños y profesor</p> <p>Alumnos motivados e interesados en aprender</p> <p>Todos los estudiantes con buen rendimiento</p> <p>Se fijan los conocimientos en el alumno</p> <p>Deseos de superación</p> <p>Alumnos críticos, creativos y participativos</p>	

<b>DIMENSIONES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b> <b>( ítems 1.1. a 1.37)</b>	<p>Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a destiempo</p> <p>Escasa utilización de tecnologías de comunicación e información en las clases,</p> <p>Utiliza bibliografía desactualizada</p>	<p>Falta de organización del tiempo para la planificación de actividades</p> <p>Falta de capacitación del profesor en las TIC</p> <p>Falta de actualización bibliográfica</p>	<p>Falta de recuperación académica para los estudiantes</p> <p>Enseñanza rutinaria</p> <p>Imparte conocimientos desactualizados</p>	<p>Capacitación para planificar y organizar las tareas dentro y fuera del aula</p> <p>Capacitar al docente</p> <p>Adquirir bibliografía actualizada</p>
<b>DIMENSIONES</b>	<b>FORTALEZA</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
<b>2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b> <b>(ítems 2.1. al 2.8)</b>	<p>Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula</p> <p>Planifica la clase en función del horario establecido</p> <p>Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes</p> <p>Llega puntualmente a todas las clases</p>		<p>Existes liderazgo y disciplina dentro del aula</p> <p>Se cumple las actividades según el horario establecido.</p> <p>Se respeta y cumple las reglas dentro del aula</p> <p>Se comienza puntual las clases de enseñanza aprendizaje</p>	

	<b>DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
	Falta frecuentemente a clases	Irresponsabilidad del docente	Alumnos abandonados y discontinuidad de su aprendizaje	Mayor exigencia por parte de los directivos
<b>DIMENSIONES</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
<b>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b>	Enseña a mantener buenas relaciones con los estudiantes  Fomenta la autodisciplina en el aula  Enseña a respetar a las personas diferentes		En clima del aula es confort  Los estudiantes mantienen el orden y respeto en su aula  Estudiantes respetuosos y atentos	
	<b>DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
	En ocasiones hay agresión hacia los estudiantes al resolver los actos indisciplinarios.	Enseñanza tradicional	Alumnos tímidos	Informar a los directivos

En el centro educativo Rural Julio Padilla, dentro de las habilidades pedagógicas y didácticas existe una buena relación entre alumnos y profesor, los alumnos se encuentran motivados e interesados, con espíritu crítico, creativo y participativo. El docente hace cumplir y cumple las normas establecidas dentro del aula, respeta el horario, llega a clases puntualmente, planifican las clases, sin embargo falla al entregar las pruebas y trabajo a destiempo, no utiliza la tecnología de comunicación e información en las clases, ejerce sus actividades de enseñanza con bibliografía desactualizada y frecuentemente falta a clases. Dentro de clima de aula se nota un clima confort, manteniendo el orden y respeto entre alumno a alumnos, alumnos – profesor y viceversa.

**3.1.4. Diagnóstico de la Matriz de la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Juan Montalvo, año lectivo 2011- 2012”**

DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
<p>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)</p>	<p>Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes</p> <p>Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior</p> <p>Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases</p> <p>Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.</p> <p>Promueve la competencia entre unos y otros</p>		<p>Estudiantes con conocimientos apropiados para su desarrollo</p> <p>Desarrollo de la capacidad mental</p> <p>Fácil entendimiento para sus estudiantes</p> <p>Fortalece los conocimientos adquiridos</p> <p>Deseos de superación de los alumnos.</p>	

<b>DIMENSIONES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)	<p>Escasa estimulación cuando realizan un buen trabajo</p> <p>Falta de valoración y darles una calificación a los trabajos grupales de los estudiantes</p> <p>Escasa utilización de tecnologías de comunicación e información en las clases,</p> <p>Utiliza bibliografía desactualizada</p>	<p>No se valora y reconoce el esfuerzo de los estudiantes</p> <p>Poca motivación por parte del docente</p> <p>Falta de capacitación del profesor en las TIC</p> <p>Falta de actualización bibliográfica</p>	<p>Alumnos poco motivados para mantener esas conductas</p> <p>Enseñanza rutinaria</p> <p>Imparte conocimientos desactualizados</p>	<p>Capacitación sobre motivación estudiantil</p> <p>Realizar capacitaciones para los docentes sobre las TIC</p> <p>Adquisición de bibliografía para el plantel</p>
<b>DIMENSIONES</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<p>Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula</p>		<p>Existes liderazgo y ejemplo hacia los estudiantes</p>	
	<b>DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
	<p>No entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.</p> <p>Falta de explicar las normas y reglas del aula a los estudiantes</p> <p>Impuntualidad y falta a las clases por parte del docente</p>	<p>Falta de puntualidad con sus obligaciones hacia los estudiantes</p> <p>Poco cumplimiento en general del orden y de las reglas</p> <p>Falta responsabilidad y respeto hacia sus estudiantes,</p>	<p>Estudiantes desmotivados para el aprendizaje.</p> <p>Estudiantes indisciplinados y desorientados</p> <p>Atrasos y vacíos académicos de los estudiantes</p>	<p>Capacitación sobre las obligaciones del docente</p> <p>Planificar con anterioridad estableciendo regla de trabajo</p> <p>Concientizar como líder ejemplo de la comunidad.</p>

	<b>FORTALEZAS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
<b>3.CLIMA DE AULA</b> <b>(ítems 3.1 al 3.17)</b>	Comparte interés y motivaciones con los estudiantes  Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes  Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula		Estudiantes prestos para aprender Buenas interrelaciones tren compañeros y profesor  Cumple con lo planificado	
	<b>DEBILIDADES</b> No cumple con los acuerdos establecidos en el aula  Falta fomentar la autodisciplina dentro del aula  Falta de atención a los estudiantes con cortesía y respeto.	Falta de veracidad en sus compromisos No hace cumplir las reglas del aula  Falta de valores con el respeto	Alumnos no confía en el profesor  Desorden e indisciplina  Clima tenso en el aula	Hacer compromisos con los estudiantes y el profesor Cumplir y hacer cumplir las normativas Capacitar en valores y relaciones humanas

Según los resultados de la encuesta aplicada en la escuela Juan Montalvo, se puede manifestar que dentro de las habilidades pedagógicas y didácticas de la docente, los estudiantes de esta aula cuentan con conocimientos apropiados, capacidad mental para su desarrollo, niños con deseos de superación, ya que la docente prepara sus clases de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, elabora material didáctico, hace refuerzos de la clase anterior y resúmenes al finalizar una clase, promueve la competencia entre los estudiantes. Sin embargo a la docente le falta estimular a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, no utiliza la tecnología de comunicación e información para las clases.

Dentro de la dimensión de aplicación de normas y reglamentos se nota que existe liderazgo demostrando con el ejemplo al cumplir el Reglamento interno del establecimiento dentro del aula por parte del docente, sin embargo infringe las normas y reglamento dentro del aula al no entregar puntual las calificaciones a los estudiantes, existe impuntualidad y faltas a las clases, por lo que infunde irresponsabilidad a los estudiantes. El clima del aula la docente demuestra tener buenas relaciones entre alumnos – docentes, alumnos – alumnos, dedica tiempo suficiente para completar las actividades que se propone, sin embargo falta motivar a los estudiantes en la autodisciplina, no cumplir con lo acordado en el aula y sobre todo falta cortesía y respeto a los estudiantes por parte de la docente.

### **3.1.5. Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los centros educativos investigados.**

En la actualidad en todo establecimiento y/o empresas para que llegue al éxito es necesario una evaluación con el objetivo de corregir problemas o superarlos, así mismo es necesario evaluar algunos aspectos como son: la tarea de planificación, la impartición de clases, la didáctica y metodología aplicada en el aula, por lo que se realizó un diagnóstico entre las escuelas investigadas, mediante el siguiente cuadro comparativo:



## DIFERENCIAS

- No existen muchas diferencias en la gestión didáctica y pedagógica entre los dos docentes:
- El docente del sector urbano frecuentemente agrade verbal y físicamente a sus estudiantes, éste es un problema que incide directamente en el clima del aula y en el estado anímico de los alumnos, formando niños tímidos y nerviosos.
- El docente del sector urbano cumple y hace cumplir las normas establecidas dentro del aula, mientras que el docente de la escuela rural cumple y hace cumplir el reglamento interno del establecimiento mientras que lo acordado dentro de aula poco o nada da importancia.
- La profesora del sector rural, algunas veces es impuntual y falta a clases, el trato a sus estudiantes no es siempre con cortesía y respeto. Con su frecuente inasistencia y un trato no muy adecuado a sus estudiantes esta forma de actuar de la docente resulta difícil educar con el ejemplo, porque lo que predica un profesor debe practicar a diario para dar ejemplo.

## SEMEJANZAS

- **Existen fortalezas y debilidades semejantes en las habilidades pedagógicas y didácticas que les caracteriza a los dos establecimientos como:**
- Realizan resumen de cada clase impartida
- Promueven la competencia, es decir, se preocupan por desarrollar destrezas de desempeño en los alumnos a partir de habilidades como hablar, debatir, escuchar, respetar, etc., estas características de los docentes demuestran que si se preocupan de planificar su clase con anterioridad
- Escasa utilización de tecnología de comunicación e información en las clases
- Utilizan bibliografía desactualizada.
- **En la dimensión de aplicación de normas y reglamentos tenemos las siguientes semejanzas.**
- No establecen reglas claras para el trabajo en equipo como también falta hacer un seguimiento de los resultados obtenidos, para en base a estos realizar la nivelación y reajustes
- Faltan frecuentemente a clases
- **Las semejanzas en la dimensión del clima de aula son las siguientes**
- Enseñan a mantener buenas relaciones con los estudiantes

Es importante recalcar la labor del docente en las aulas con un nuevo modelo de gestión y la contribución de un ambiente de aula que favorece en desarrollo de las potencialidades de los alumnos, a través de un buen trato, de una buena comunicación y de relaciones interpersonales, sumando a estas la aplicación de técnicas y métodos de un aprendizaje colaborativo.

Para esto es fundamental impartirles a los niños técnicas y métodos de aprendizaje constructivista, utilizando material didáctico actualizado, tecnología de la comunicación e información, enseñándoles a realizar ordenadores gráficos, hacer sus propios resúmenes, de tal forma que los alumnos desarrollen habilidades de razonamiento y creatividad. Es imprescindible aplicar trabajo en equipos con las técnicas de aprendizaje colaborativo, con

el objetivo de desarrollar habilidades de comunicación, ayuda, análisis, discusión, consenso, decisión, etc., para esto es importante que el docente tenga la vocación, voluntad, paciencia, dedicación para impartir las clases sin dejar a lado los intereses, necesidades de cada estudiante.

### 3.2. Análisis y discusión de los resultados de las características del clima de aula

#### 3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del sector urbano

Tabla 15: CLIMA DEL AULA SECTOR URBANO

CLIMA DEL AULA SECTOR URBANO				
SUBESCALAS		ESTUDIANTES	PROFESORES	
IMPLICACIÓN	IM	5.74	10.00	
AFILIACIÓN	AF	6.68	9.00	
AYUDA	AY	6.76	7.00	
TAREAS	TA	6.21	7.00	
COMPETITIVIDAD	CO	6.47	8.00	
ORGANIZACIÓN	OR	6.35	7.00	
CLARIDAD	CL	6.41	7.00	
CONTROL	CN	5.68	3.00	
INNOVACIÓN	IN	6.06	8.00	
COOPERACIÓN	CP	8.09	10.00	

**Fuente:** Cuestionario aplicado al docente.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

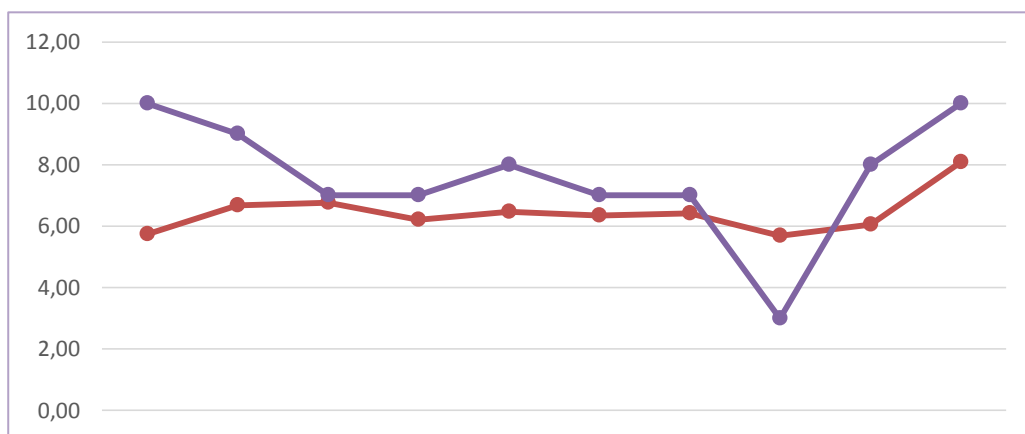


Gráfico N° 15: CLIMA DEL AULA SECTOR URBANO

**Fuente:** Cuestionario aplicado al docente.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

El Reglamento General de la Educación en el artículo 221 (2012) expresa que “En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de manera que tanto los estudiantes como los demás miembros de la

comunidad educativa deben evitar cualquier tipo de comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo”.

El clima del aula es un factor importante que va a favorecer la gestión del docente y depende del medio ambiente inmediato y de sus elementos físicos, materiales y de la interrelación de sus miembros, en este contexto podemos apreciar que según la percepción del docente del sector urbano, existe un clima de aula alto, en el que hay un gran interés de los estudiantes, una excelente amistad y una muy buena cooperación, las demás subescalas también tiene una puntuación alta excepto en el caso del control de las actividades que por parte del profesor es bajo, este resultado es un tanto contradictorio puesto que al haber un buen clima de aula es raro que se dificulte el control y el seguimiento de las actividades educativas por parte del profesores

Según la percepción de los estudiantes; expresan que existe un clima de aula no muy apropiado para el desempeño decente, pues sus resultados difieren significativamente de lo que manifiesta el profesor; es decir para los alumnos existe un clima de aula mediano ya que todas las subescalas tienen una puntuación menos de 7, excepto la cooperación que tiene una puntuación alta

Es importante dejar claro que al existir un clima de aula bajo, este será un factor que va a impedir el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje por parte del docente.

### 3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del sector rural.

**Tabla 16: CLIMA DE AULA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL PROFESOR DEL SECTOR RURAL.**

CLIMA DEL AULA SECTOR RURAL			
SUBESCALAS		PROFESORES	ESTUDIANTES
IMPLICACIÓN	IM	9.00	6.33
AFILIACIÓN	AF	9.00	7.50
AYUDA	AY	7.00	7.67
TAREAS	TA	7.00	5.83
COMPETITIVIDAD	CO	6.00	7.67
ORGANIZACIÓN	OR	8.00	7.00
CLARIDAD	CL	7.00	7.00
CONTROL	CN	3.00	4.17
INNOVACIÓN	IN	9.00	6.83
COOPERACIÓN	CP	10.00	9.00

**Fuente:** Cuestionario aplicado al docente.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

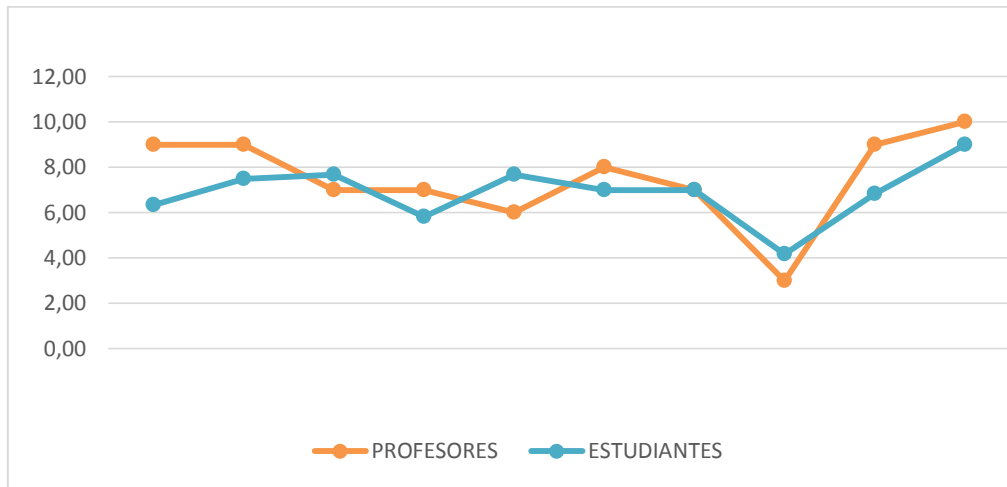


Gráfico N° 16: CLIMA DEL AULA SECTOR RURAL

**Fuente:** Cuestionario aplicado al docente.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

Una vez revisado los resultados según la percepción del docente del sector rural acerca del ambiente de aula, considera que existe una gran implicación, afiliación, innovación y cooperación, medianamente aceptable las demás sub-escalas excepto la competitividad y el control que se encuentra en una puntuación baja, por lo tanto hace falta poner atención en el control y disciplina de las actividades que se realiza en el aula, así como buscar estrategias para desarrollar la competitividad que esta con una puntuación media.

Con respecto a los resultados de la percepción del clima de aula por parte de los estudiantes del sector rural, se puede apreciar que consideran el clima poco agradable puesto que hace falta reforzar la sub -escalas de control que tiene un puntuación baja, el desarrollo de tareas, implicación con una puntuación media, es decir desarrollar el interés por las actividades educativas así como la innovación por parte del profesor.

Las demás sub-escalas, tienen una puntuación alta. Si hacemos una comparación con lo que percibe el docente, hay una diferencia puesto que según este existe un clima favorable para el cumplimiento de las prácticas educativas y lo único que coinciden es en que hace falta es un mayor control de normas dentro del aula.

### 3.3. Análisis y discusión de los resultados de las habilidades y competencias docentes

#### 3.3.1. Autoevaluación a la gestión y aprendizaje docente.

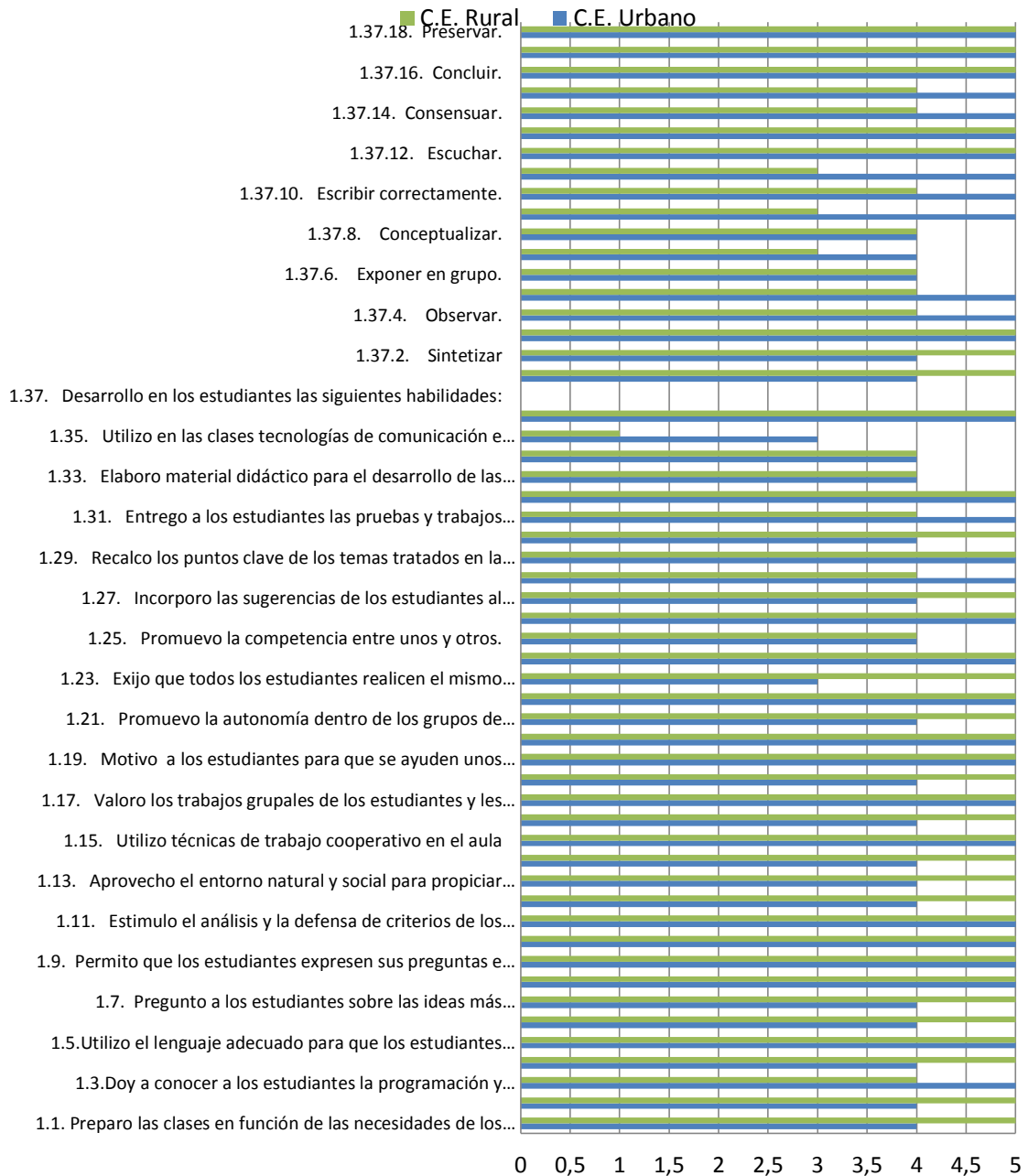


Gráfico N° 17: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Elaborado por: Mayra Gutiérrez.

La gestión pedagógica hace referencia al conjunto de actividades y estrategias metodológicas de las que se vale el docente para conseguir el desarrollo de las potencialidades de sus estudiantes.

Al hacer una comparación de la autoevaluación entre las habilidades pedagógicas y didácticas del docente del sector rural y urbano se nota que el docente del sector urbano tiene una mejor gestión pedagógica puesto que sus habilidades pedagógicas y didácticas en la mayoría de los casos superan a las habilidades del docente del sector rural.

A los dos docentes hace falta desarrollar algunas destrezas muy importantes para conseguir un aprendizaje muy significativo, destrezas como las siguientes: Lectura comprensiva, Redacción, Argumentar, La escritura, Socializar y consensuar, Razonamiento, análisis y síntesis, La aplicación de tecnologías de la comunicación y la información, El apoyo de material didáctico adecuado.

Pero es importante aclarar que estas destrezas hacen falta desarrollar en mayor escala al docente del sector rural.

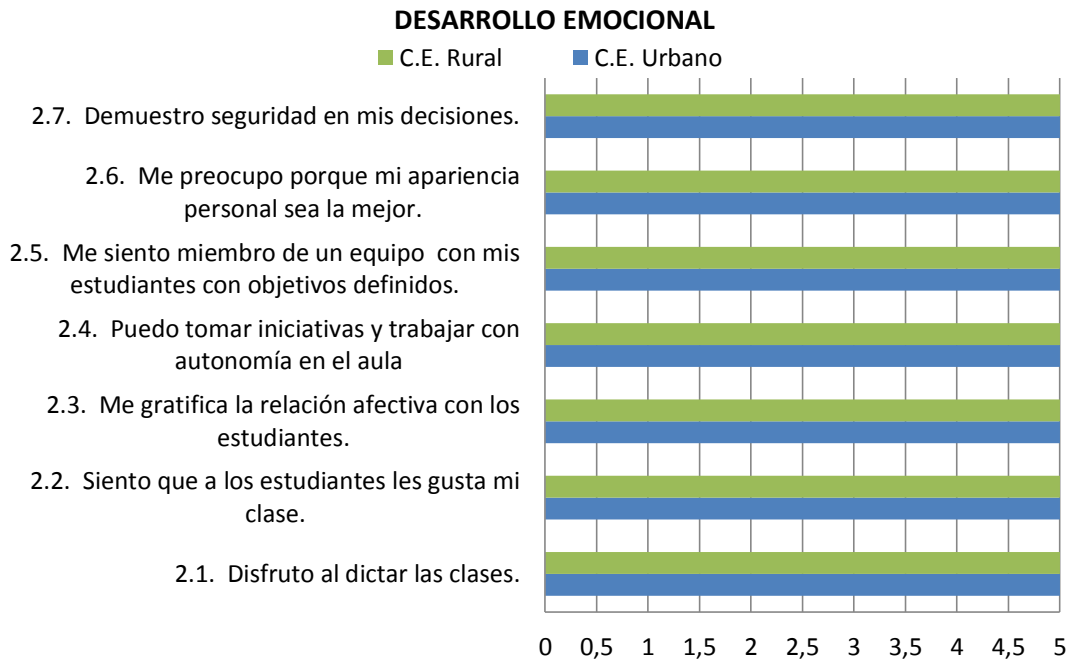


Gráfico N° 18: AUTOEVALUACIÓN AL DESARROLLO EMOCIONAL DOCENTE

**Fuente:** Cuestionario aplicado al docente.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

Al observar los resultados obtenidos de la autoevaluación del docente del sector urbano y rural con respecto a la dimensión de desarrollo emocional no existe una diferencia puesto que los dos docentes manifiestan tener autoestima y un equilibrio emocional puesto que todos los aspectos relacionados con sus emociones demuestran estar a gusto y tener empoderamiento en su trabajo considerándose personas que tiene seguridad en sus decisiones, participan como miembros de un equipo, tienen autonomía y buenas relaciones de afecto entre estudiantes y compañeros , por lo tanto se nota que disfrutan de su trabajo diario.

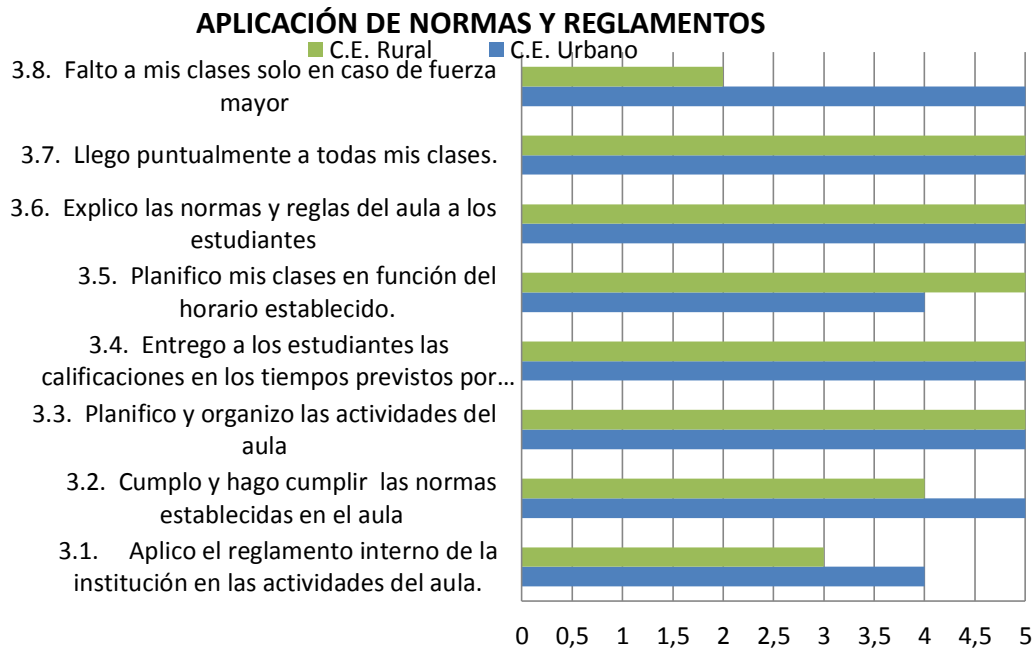


Gráfico N° 19: AUTOEVALUACIÓN A LA APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS DEL DOCENTE

**Fuente:** Cuestionario aplicado al docente.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

Se quiere construir un ambiente de orden y disciplina para el trabajo en el aula la función del docente es establecer en forma consensuada o negociar con los alumnos algunas reglas que van a favorecer el inter-aprendizaje.

Con esta consideración se observa que entre la autoevaluación del docente del sector urbano y rural hay diferencia en la aplicación de normas, apesar que se puede observar claramente que los dos docentes tiene algunas similitudes, como: Puntualidad, Por ser explícitos en sus normas y reglas.

Por entregar a tiempo las calificaciones, Por planificar actividades de aula.

Sin embargo se aprecia que en el sector urbano hay mayor orden y disciplina en los demás aspectos excepto en lo que se refiere a la planificación de clases de acuerdo al horario establecido.



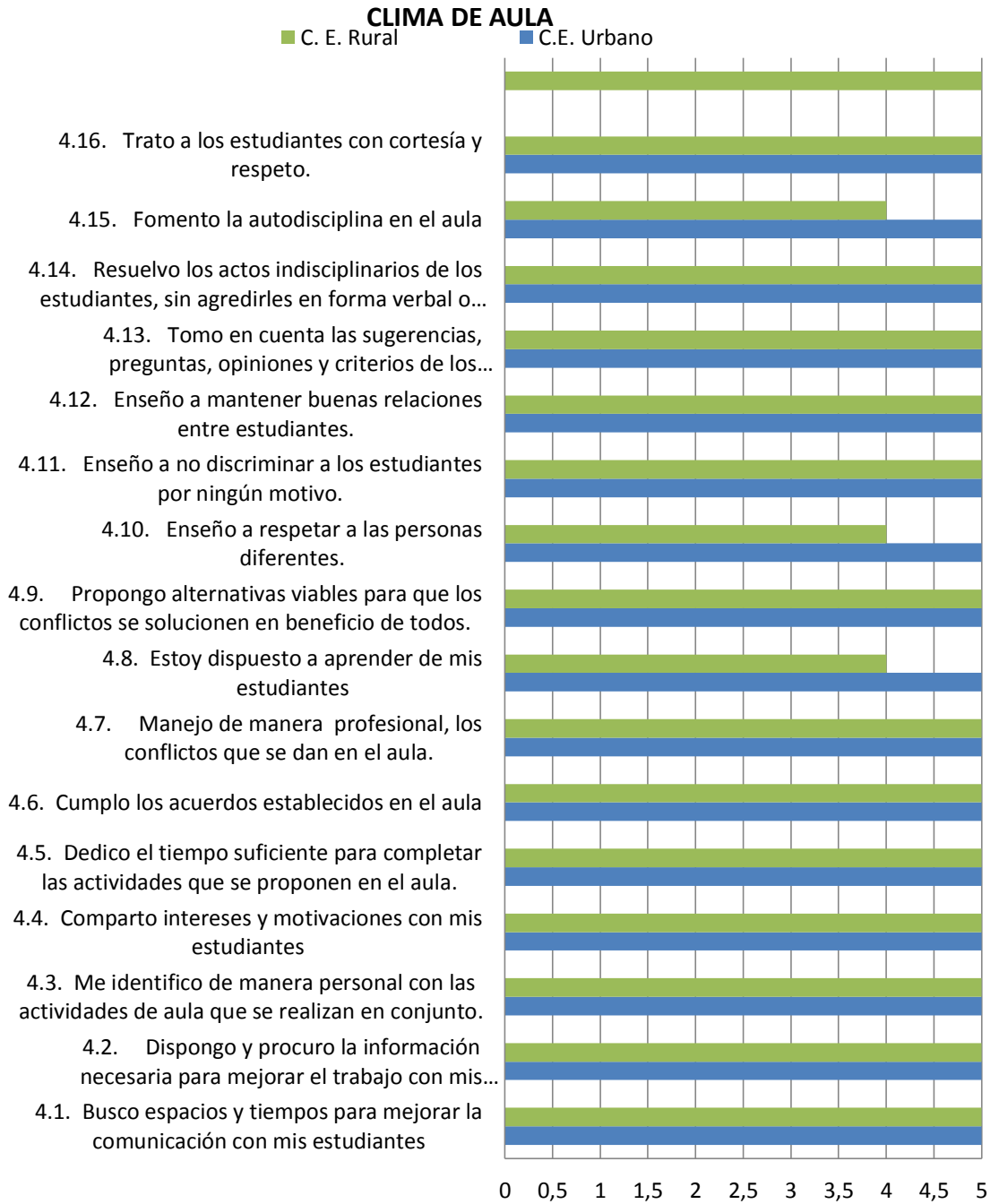


Gráfico N° 20: AUTOEVALUACIÓN DEL CLIMA DE AULA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE.

**Fuente:** Cuestionario aplicado al docente.  
**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

La autoevaluación del docente del sector urbano y rural en lo que se refiere al clima de aula como un factor determinante para el desarrollo del proceso educativo, es considerado un clima de aula muy favorable para la práctica de desarrollo aprendizaje, pues los dos demuestran que existe un buen trato y respeto a los estudiantes, consideran las sugerencias de los mismos, soluciona conflictos, cumplen con los aspectos establecidos, les dedican el tiempo suficiente, motivan a los estudiantes, se identifican con las actividades de los estudiantes, buscan mejorar la comunicación, sin embargo hace falta en el sector rural fortalecer la autodisciplina, enseñar a respetar a las personas diferentes y el docente aceptar que puede aprender de sus estudiantes, puesto que nadie aprende solo, puesto que todos los día estamos aprendiendo y muchas de las veces aprendemos algo de la persona que menos imaginamos.

### 3.3.2. Observación a la gestión del aprendizaje docente

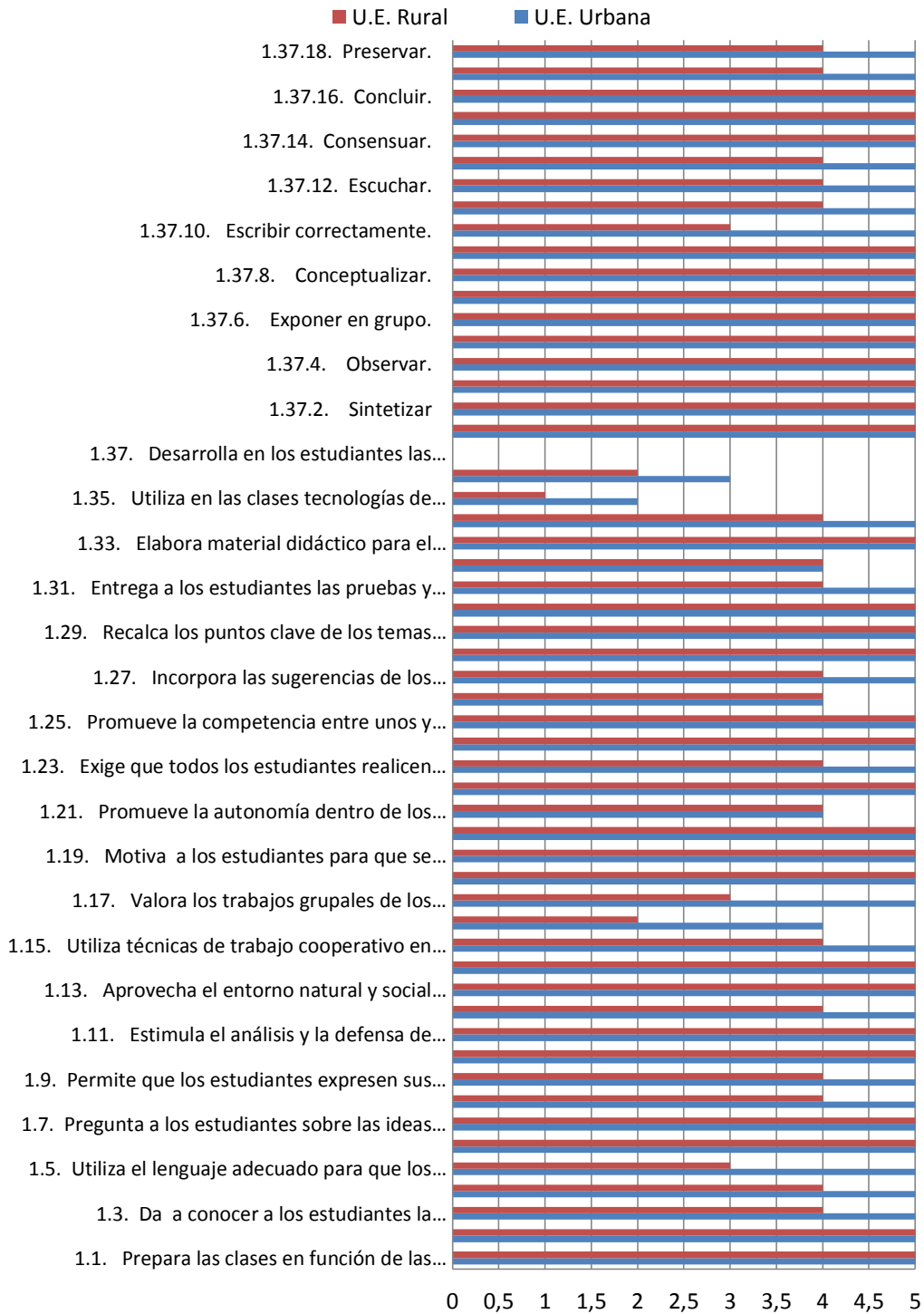


Gráfico N° 21: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS

**Fuente:** Cuestionario aplicado al docente.  
**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez

Según la percepción del investigador en forma general se puede apreciar que las habilidades pedagógicas y didácticas que realiza el docente sector urbano son más adecuadas a las necesidades del estudiante por lo que su puntuación general es superior las habilidades del docente del rural.

Entre las habilidades pedagógicas didácticas que sobresalen o se destacan los dos docentes dominan: la redacción, argumentación, exponen en grupo, observación, el análisis, la síntesis, preparan sus clases en función de sus necesidades, etc.

A diferencia del docente rural entre otras destrezas que le caracterizan y sobresalen, el docente urbano con su capacidad de generalizar, utilizar material didáctico, utiliza técnicas de trabajo cooperativo, valora los trabajos en grupo y utiliza un lenguaje adecuado para que comprendan sus alumnos. Estas destrezas también desarrolla el docente del sector rural, pero en menor escala.

Las destrezas que se constituye una debilidad en el trabajo de los docentes de los dos sectores son: la falta de uso de bibliografía actualizada, el uso de sus clases de las tecnologías de la información y la comunicación y dan los incentivos y estímulos a los estudiantes.

### APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

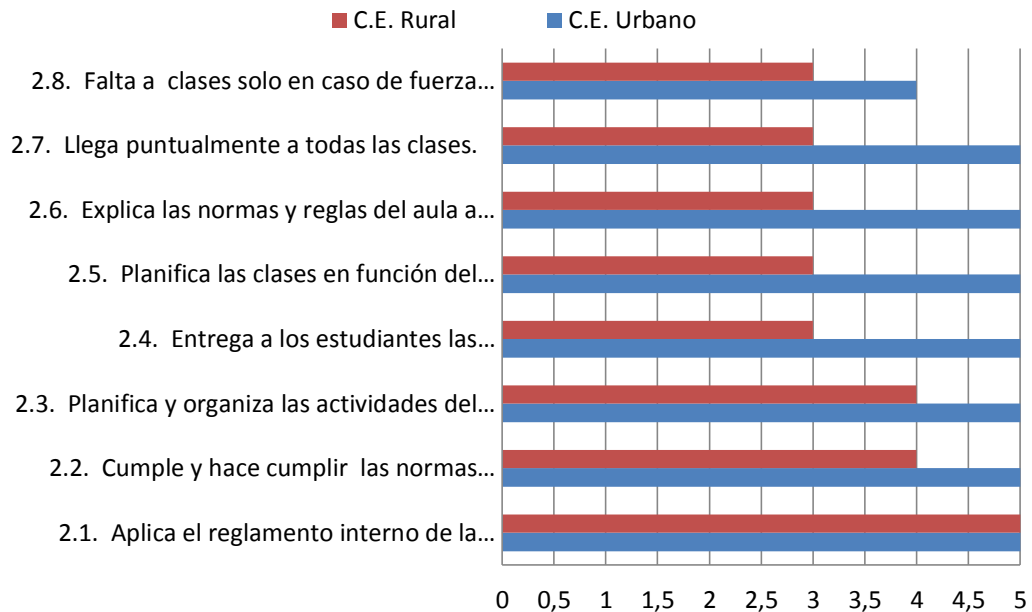


Gráfico N° 22: APLICACIÓN Y REGLAS SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL OBSERVADOR

**Fuente:** Ficha de observación del investigador.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

AL hacer un análisis de aplicación de normas y reglamentos del docente urbano y rural, según la percepción del observador se puede apreciar que el docente del sector urbano es más exigente en aplicar las normas y reglamentos que el docente del sector rural.

Esto significa que el docente del sector urbano se caracteriza por su puntualidad, su claridad en las normas establecidas por planificar sus clases en función de su horario, cumple las normas establecidas, entrega a tiempo los trabajos y exámenes, es un docente que cumple y hace cumplir el reglamento de la institución, estas características le permitirán un mejor trabajo de aula.

Por otro lado el docente del sector rural cumple con los indicadores antes expuestos, pero en una puntuación más baja de 3 y 4 puntos, equivalente a algunas veces y frecuentemente correspondientemente, se puede notar según el gráfico que tiene un puntaje menor al docente urbano en la mayoría de las dimensiones.

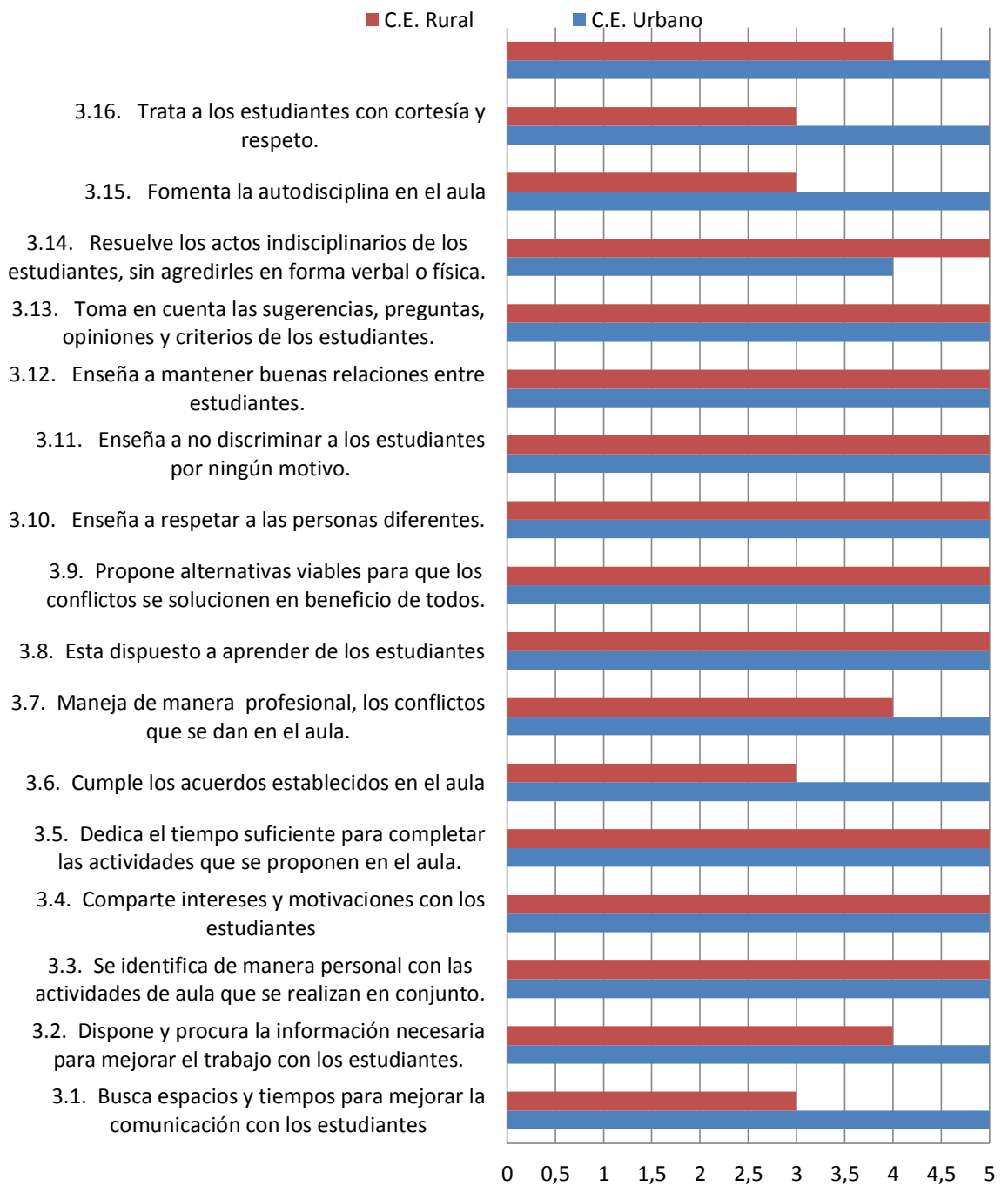


Gráfico N° 23: CLIMA DE AULA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL OBSERVADOR

Fuente: Ficha de observación del investigador.

Elaborado por: Mayra Gutiérrez.

El clima del aula al ser uno de los factores determinantes para construir un ambiente de interrelación adecuada para la enseñanza aprendizaje al observar las características del clima que construye el docente del sector rural y urbano se determina que en los dos casos construyen un clima de aula aceptable, pero de entre los dos es sobresale el clima de aula del docente del sector rural.

Las características comunes de los dos docentes es que toman en cuenta sugerencias y opiniones de los alumnos, mantienen buenas relaciones, aprenden junto con los alumnos, existe un respeto mutuo.

Destrezas en la que se destaca el docente urbano con relación al docente rural, se preocupa por la ausencia de los alumnos, buen trato a los estudiantes, fomenta la auto disciplina, solución de conflictos, cumple con los acuerdo establecidos, brinda información suficiente para el buen desempeño de los estudiantes buscando siempre mejorar la comunicación dentro del aula.

El docente del sector rural todas estas destrezas desarrolla en menor escala, acepta en su capacidad para resolver actos de disciplina sin agresión alguna hacia los estudiantes.

**3.3.3. Evaluación de la gestión del aprendizaje por parte de los alumnos.**

**3.3.3.1. Centro educativo urbano.**

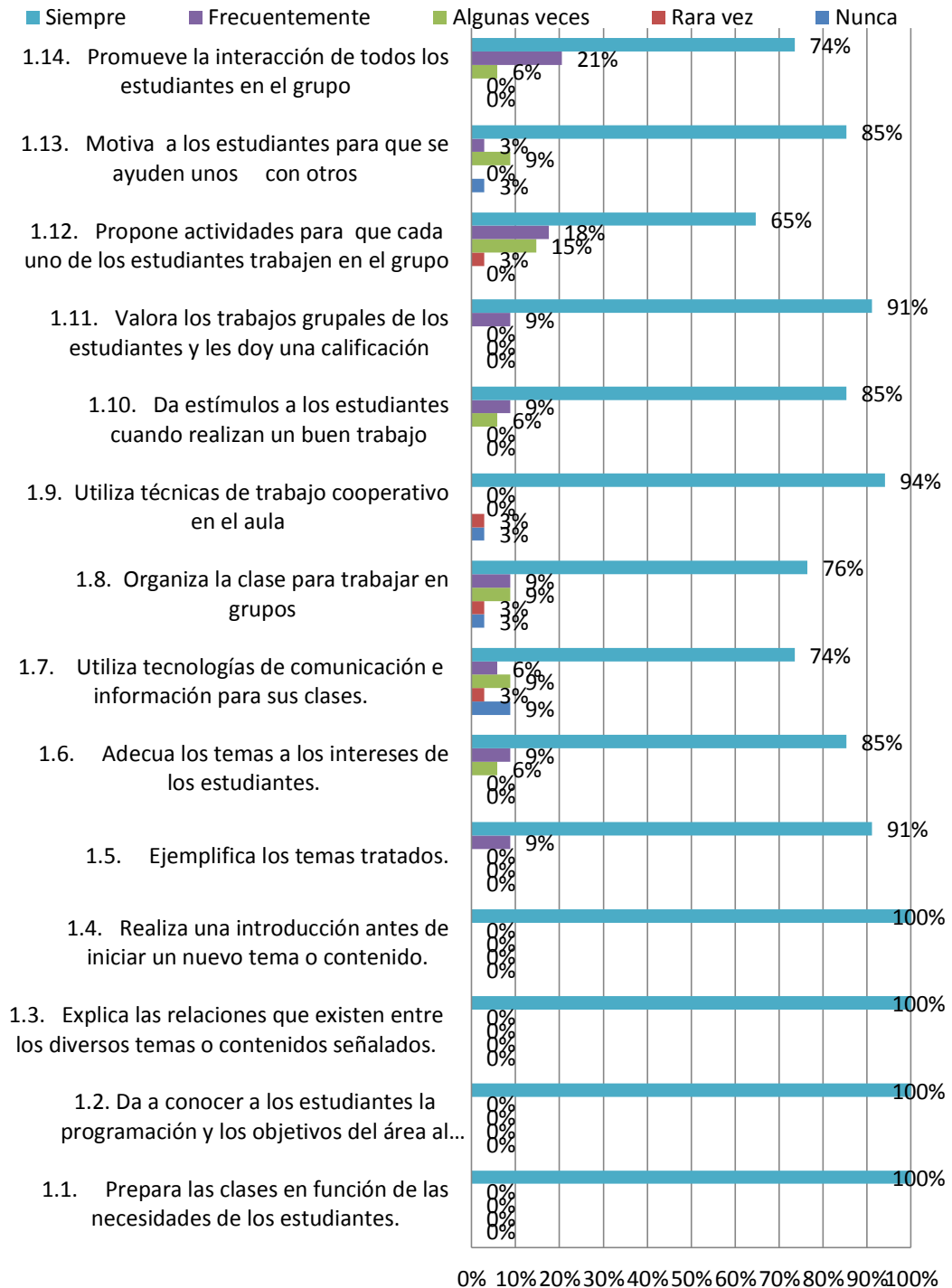


Gráfico N° 24: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS; 1.1 – 1.14

Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Elaborado por: Mayra Gutiérrez.



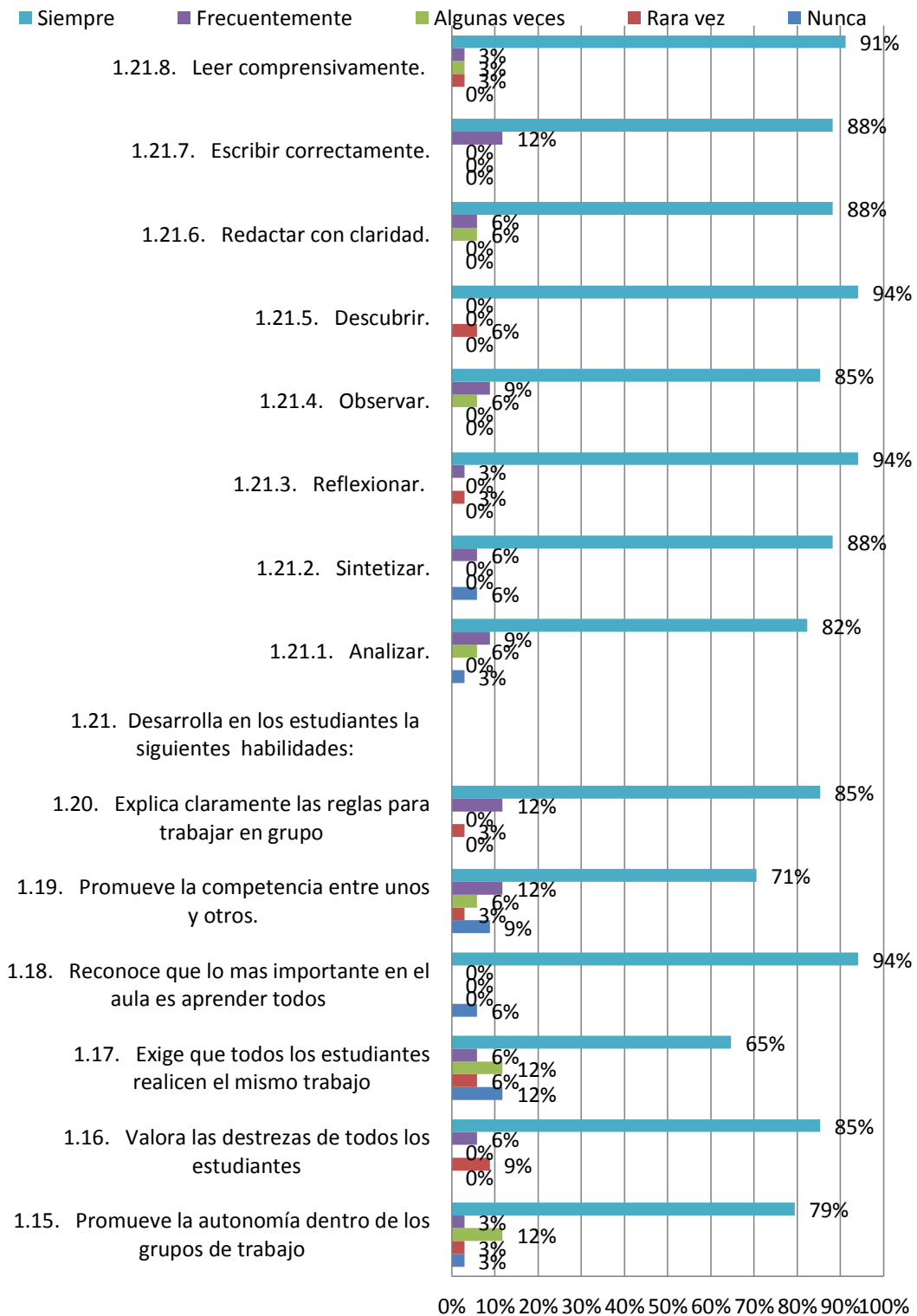


Gráfico N° 25: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS 1.15 – 1.21.8

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes.  
**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

Estos resultados expresan lo que los estudiantes perciben de su docente en lo referente a sus habilidades para enseñar, lo consideran que tienen un buen profesor con habilidades pedagógicas y didácticas que le caracterizan siempre por preparar sus clases en función de los estudiantes, es decir clases de interés del alumno, da a conocer los objetivos de su clase, antes de iniciar un tema siempre realiza una introducción, dando a conocer la importancia de los temas y su relación con otros.

De igual manera se preocupa por desarrollar en el alumno algunas destrezas como: lectura comprensiva, la escritura, observación, el análisis, síntesis, explica claramente las reglas y se esfuerza para que todos aprendan, en síntesis existe la preocupación del docente en desarrollar todas las potencialidades de sus estudiantes.

Esto significa que los alumnos están satisfechos y motivados con su profesor porque les da sus clases en base a las necesidades e intereses de sus alumnos.

Las destrezas que se requieren fortalecer un poco más en los docentes según sus alumnos son el proponer actividades para la aplicación de las TIC en sus clases y exigir que todos los alumnos realicen el mismo trabajo.

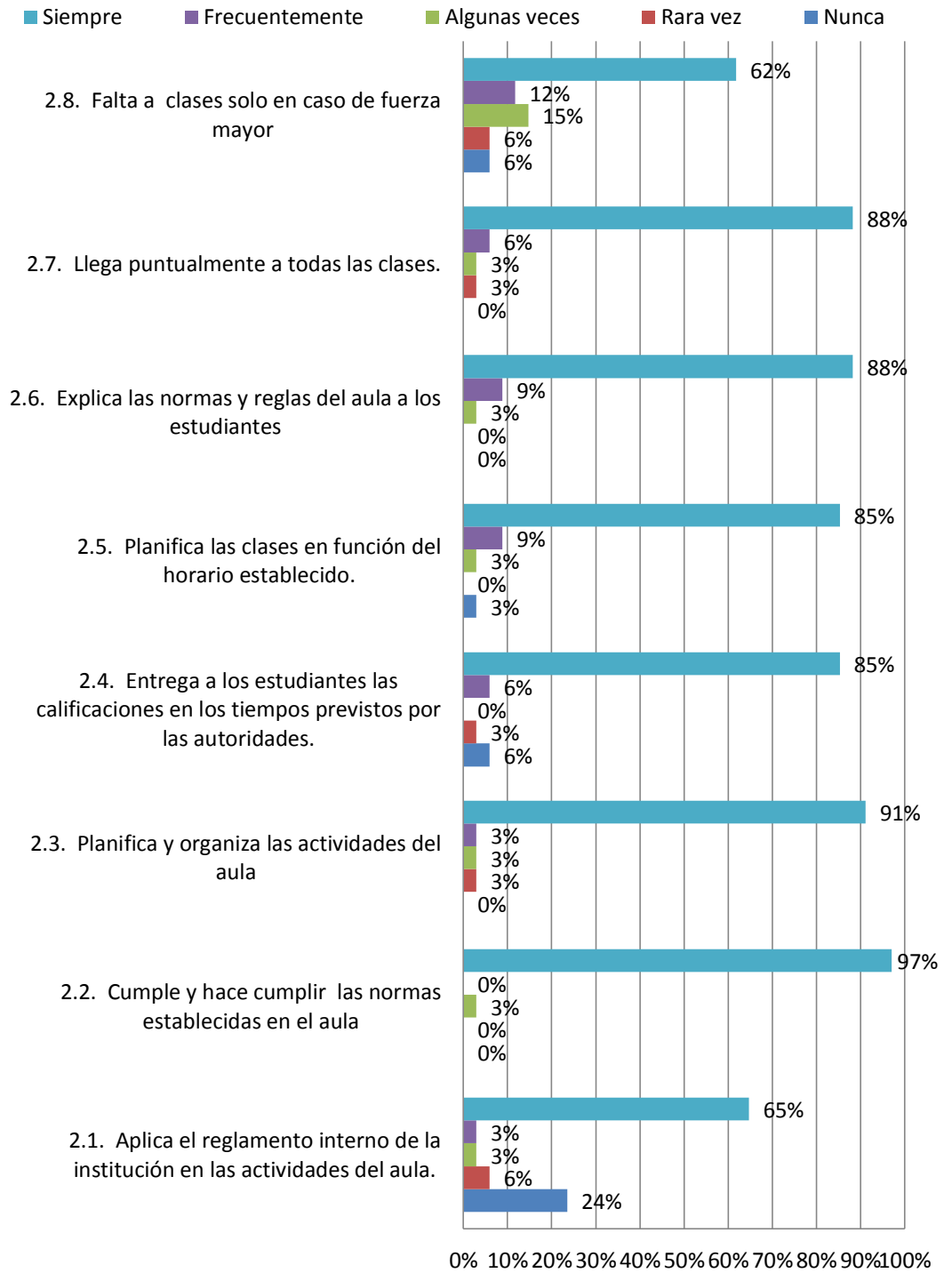


Gráfico N° 26: APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Elaborado por: Mayra Gutiérrez.

Para construir un buen ambiente escolar en el proceso de Enseñanza-aprendizaje, los niños necesitan reglas y acuerdos de clases para que sigan el comportamiento basándose en lo que se quiere que hagan y lo que no deben hacer y de igual forma lo que el docente debe hacer para dar ejemplo a sus alumnos.

En este caso según la percepción de los alumnos del sector urbano consideran a su profesor frecuentemente cumple y hace cumplir las normas establecidas, que siempre planifica sus clases en función al horario establecido y también entrega a tiempo las calificaciones y que siempre llega puntual a sus clases.

A pesar de lo expuesto hace falta hacer énfasis en su asistencia a clases y en aplicar el reglamento interno de la institución en actividades escolares.

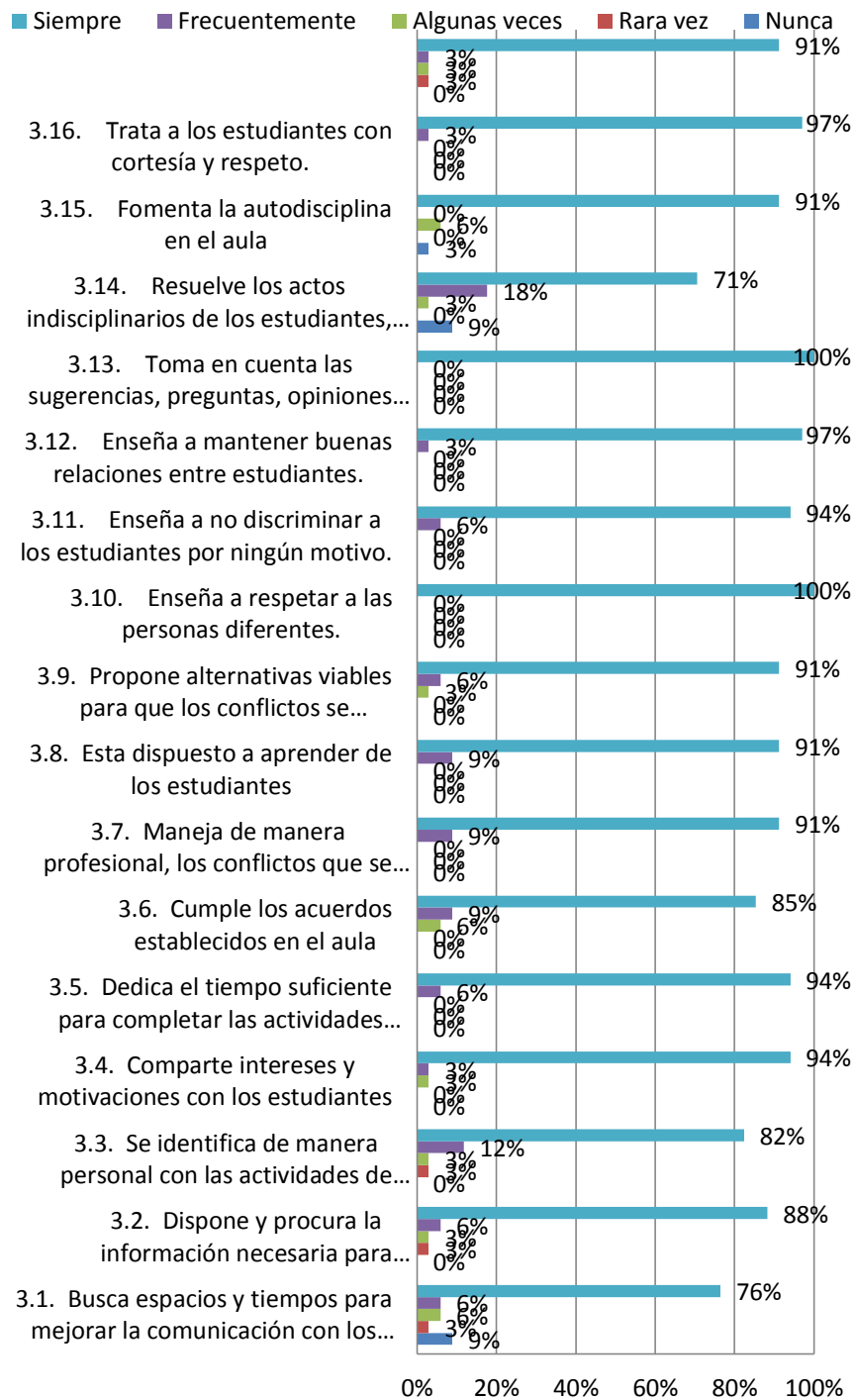


Gráfico N° 27: CLIMA DE AULA  
 Fuente: Cuestionario a estudiantes.  
 Elaborado por: Mayra Gutiérrez.

El clima de clase del sector urbano, según la percepción de los estudiantes, es un clima muy acogedor y saludable que favorece a la gestión del docente.

Los estudiantes evalúan a su profesor poniendo en todos los indicadores de calidad del clima de aula en una escala muy alta (sobresaliente), puesto que consideran que siempre su maestro es muy respetuoso, les trata con cortesía, se preocupa del alumno ausente, toma en cuenta las opiniones de sus alumnos y promueve un ambiente de interrelación.

En caso de conflictos frecuentemente los resuelve de una manera profesional con alternativas en las que todos estén conformes.

Es un profesor que siempre está aprendiendo con los estudiantes, los motiva, dedica tiempo suficiente para sus actividades y comparte sus intereses.

Estos resultados garantizan que en la escuela urbana existe un clima de aula alto para el desarrollo eficaz de las actividades de inter-aprendizaje, es decir el clima de aula del sector urbano es un clima favorable para la gestión del docente en el aula.

**3.3.3.2. Centro educativo rural.**

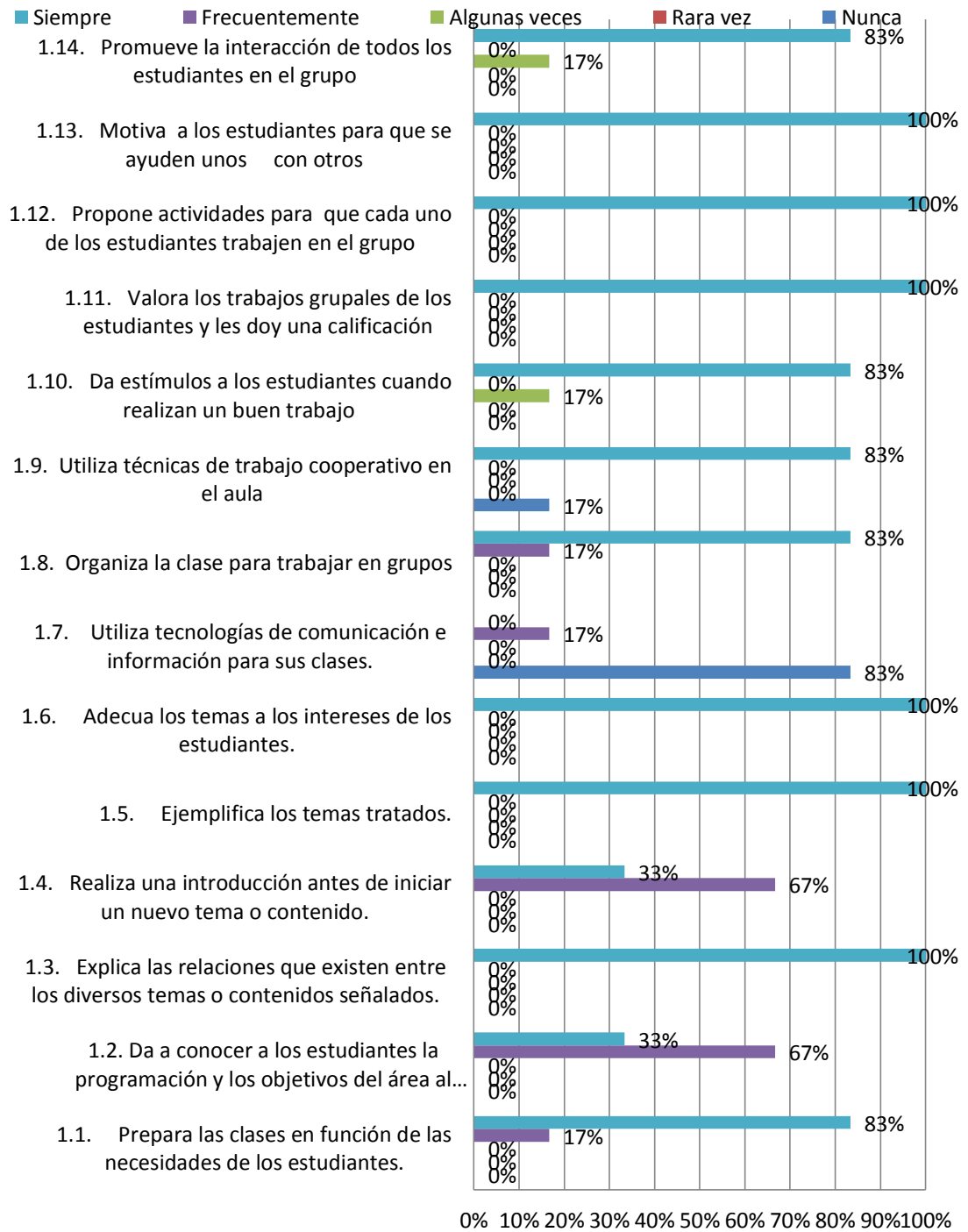


Gráfico N° 28: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS; 1.1 – 1.14

Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Elaborado por: Mayra Gutiérrez.

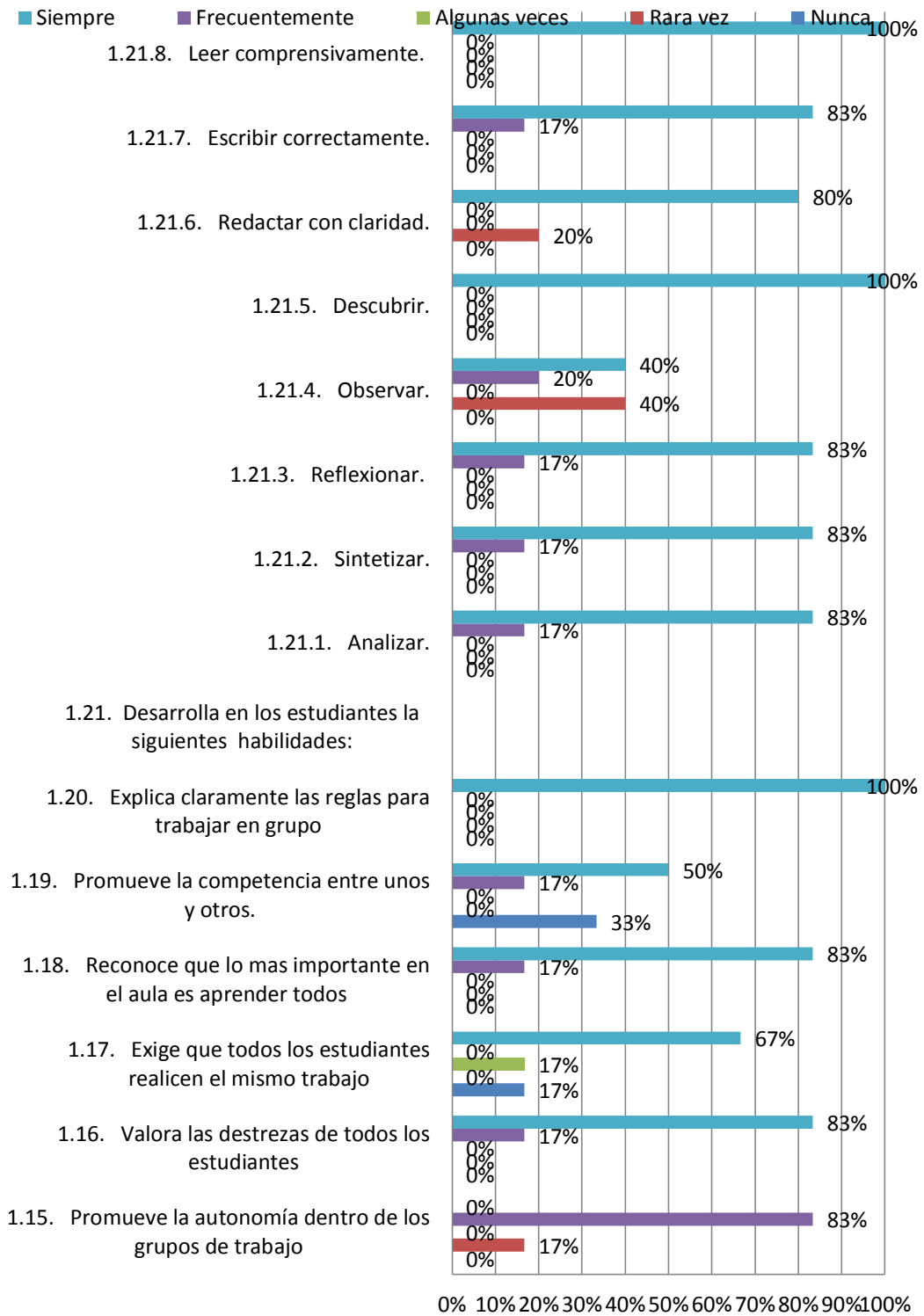


Gráfico N° 29: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15 – 1.21.8

Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Elaborado por: Mayra Gutiérrez.



Las habilidades pedagógicas y didácticas permiten al profesor utilizar las herramientas cognitivas y técnicas para la conducción y motivación sobre bases sólidas el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello el profesor emplea un conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y recursos en sus actividades para lograr aprendizaje significativo Grupo Santillana S.A (2009)

Con estas consideraciones se puede apreciar las habilidades pedagógicas y didácticas del docente rural que según la percepción de sus alumnos es un docente que se caracteriza, porque siempre ha incitado la formación de sus alumnos a través de la motivación, la interrelación, el trabajo en grupo, explica la relación entre los temas y los adecúa de acuerdo a los intereses del alumno.

Las destrezas hace falta mejorar ya que algunas veces son utilizadas las técnicas de aprendizaje cooperativo, hace falta hacer una introducción del tema antes de iniciar la clase y dar a conocer los objetivos del año al inicio del año lectivo, así como las destrezas de redactar, sintetizar, observar, analizar, etc.

Es de gran importancia que los alumnos sepan los objetivos de los temas de estudio y la utilidad de los mismos para el futuro, ya que les motiva a aprender. Se dice que los objetivos tienen fuerza orientadora.

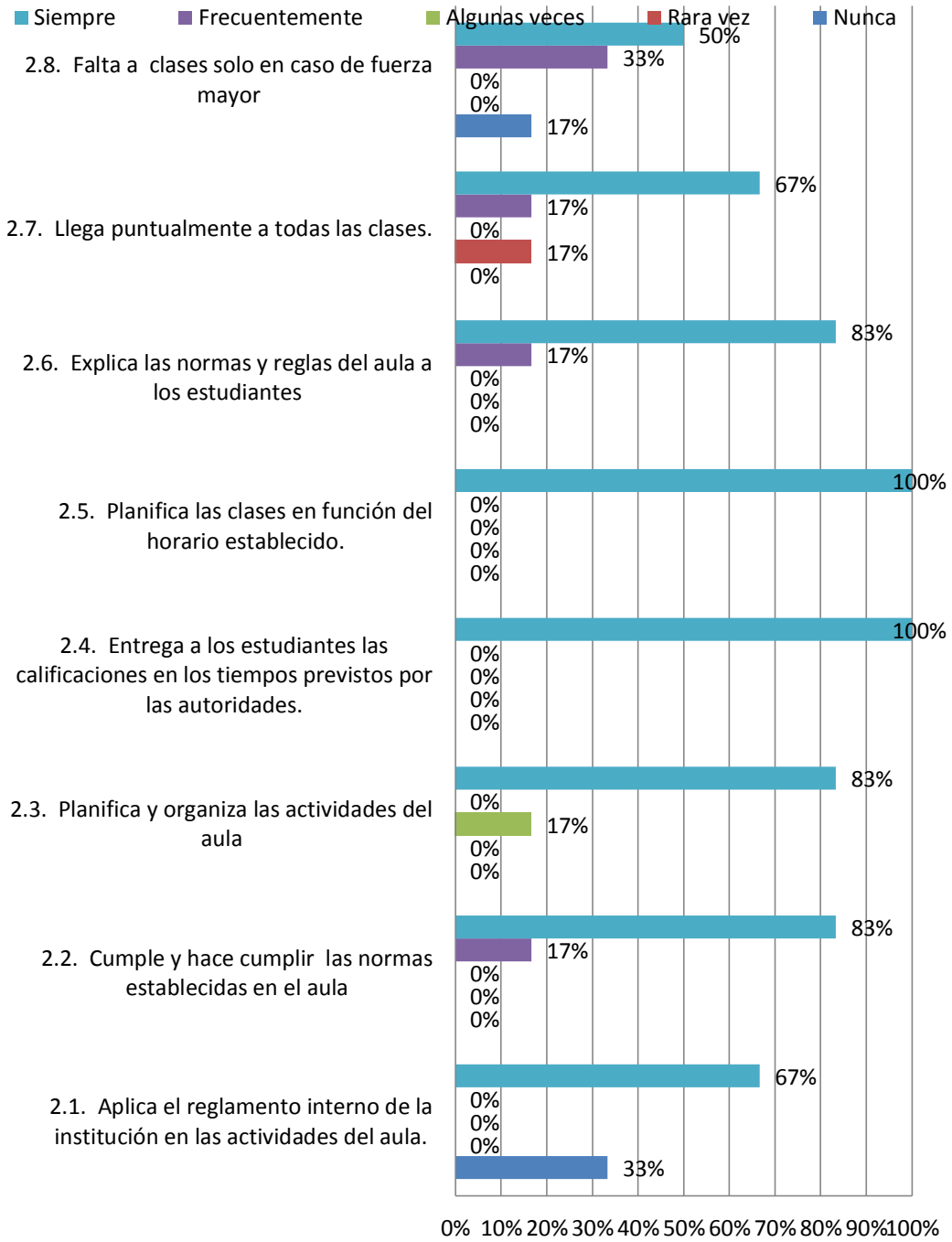


Gráfico N° 30: APLICACIÓN DE NRMAS Y REGLAMENTOS SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DEL SECTO RURAL

Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Elaborado por: Mayra Gutiérrez.

La aplicación de normas y reglas siempre que sean acuerdos en consenso y socializadas, son la base para conseguir un ambiente de comunicación y entendimiento donde todos conocen lo que deben y no deben hacer en el aula.

Según la percepción de los estudiantes del sector rural, el docente siempre planifica sus clases en función del horario establecido por el plantel, frecuentemente entrega a tiempo las calificaciones y cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.

Hace falta mejorar algunos aspectos como: la puntualidad, la asistencia a clases y aplicar el reglamento interno de la institución, ya que rara vez las cumplen.

Al no cumplir con las normas y reglas de la institución como docente, se corre el riesgo de perder el respeto y confianza de sus alumnos ya que ellos aprenden lo que ven de su profesor, si queremos educar en valores, la mejor forma es educar con el ejemplo.

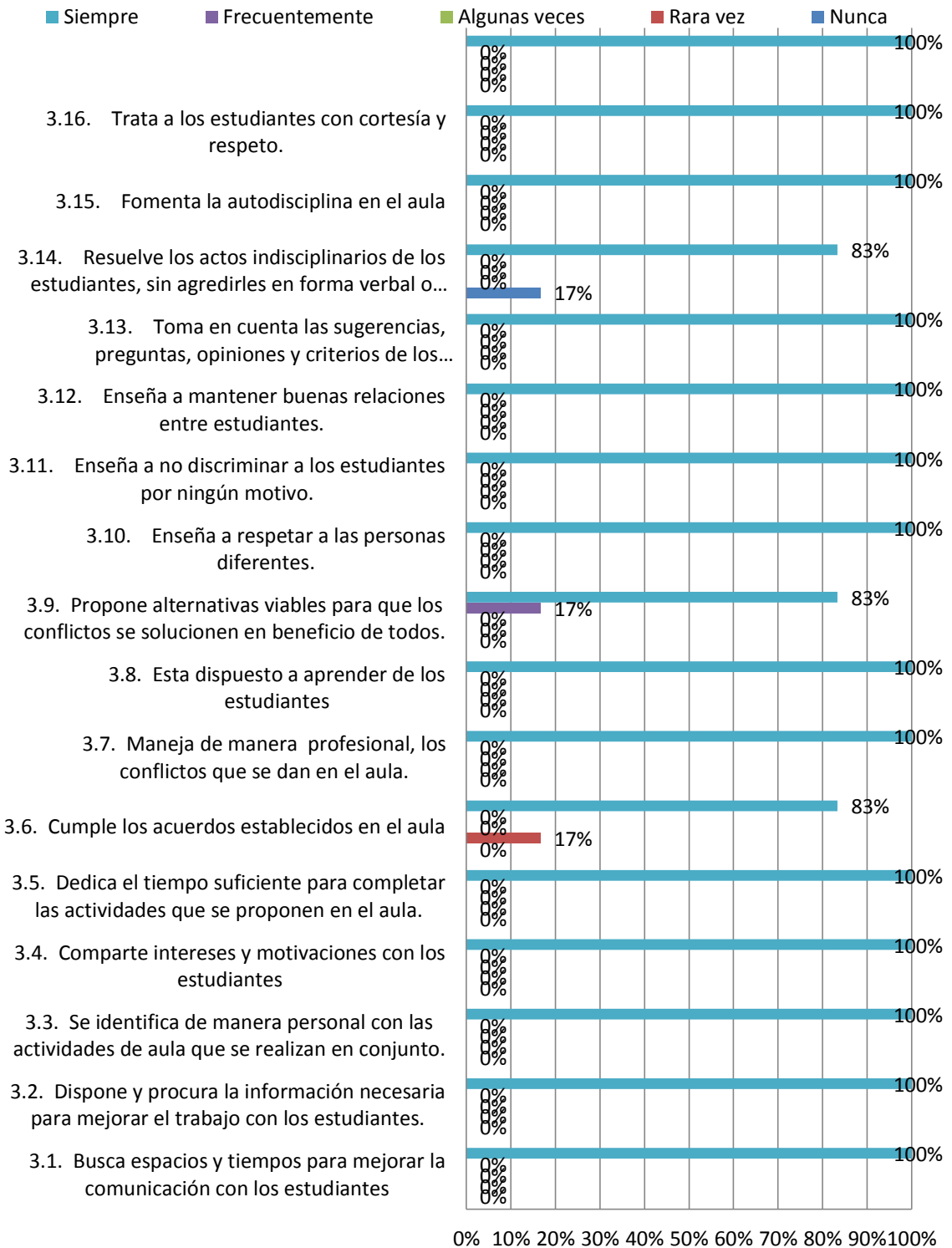


Gráfico N° 31: CLIMA DE AULA  
 Fuente: Cuestionario a estudiantes.  
 Elaborado por: Mayra Gutiérrez

Según Moos y Trakett las variables que influyen en el clima escolar hacen referencia a las relaciones consensuadas de los individuos y al contexto donde se dan esos consensos, en este sentido el contexto sería el aula escolar o espacio donde se dan esas relaciones entre alumnos y el profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con esta aclaración, los estudiantes del sector rural tienen una percepción muy positiva del clima de aula como el lugar donde se da la práctica educativa.

El docente genera siempre un ambiente social donde existe armonía entre sus miembros, por lo que se preocupa por tratarlos con respeto, cortesía, evitando conflictos, manteniendo el orden, la evitando conflictos, manteniendo el orden, la participación donde todos aprenden juntos.

Frecuentemente se preocupa por la ausencia de sus alumnos y dedica el tiempo a cada alumno para atenderles de acuerdo a sus necesidades creando siempre un ambiente de trabajo, de consensos y cumplimiento de los acuerdos.

### 3.3.4. Características de la gestión pedagógica.

#### 3.3.4.1. Desde la percepción del docente.

**Tabla 17: DIMENSIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE**

CENTRO EDUCATIVOS			
Dimensiones		URBANOS	RURAL
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8	8,90
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4	8,10
4. CLIMA DE AULA	CA	9,4	9,60

**Fuente:** Cuestionario aplicada al docente.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

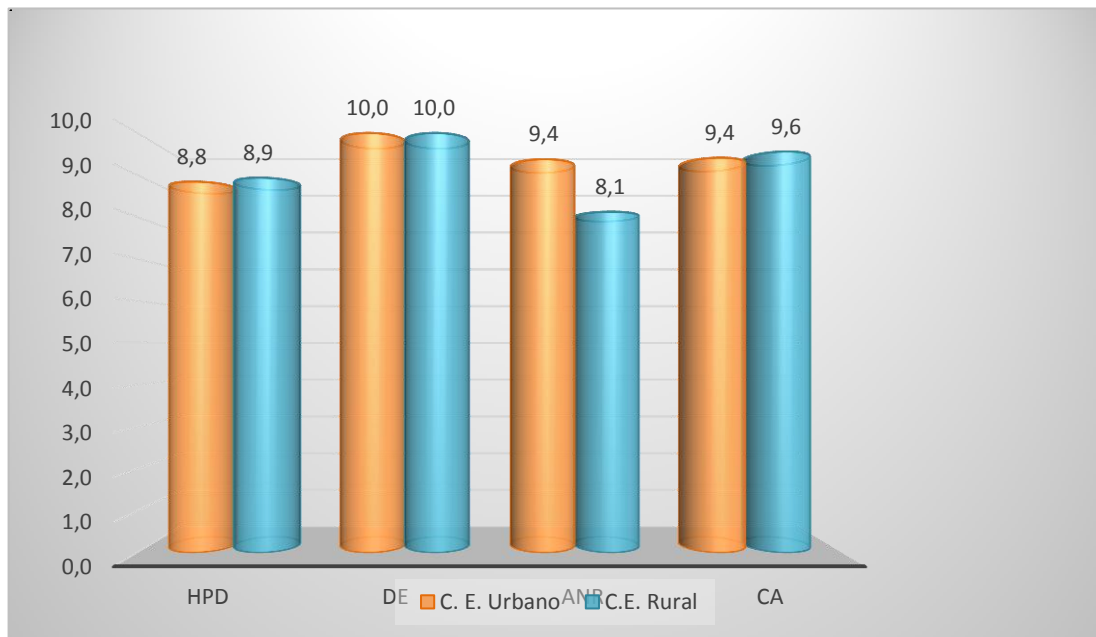


Gráfico N° 32: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA – DOCENTE.

**Fuente:** Cuestionario aplicada al docente.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

El docente como uno de los elementos claves de la escuela, tiene que orientar todos sus esfuerzos para conseguir una educación auténtica construida a partir de una enseñanza que encuentra su sentido en el aprender a aprender. Ferryra y Peretti (2006).

En efecto el docente es el orientado o mediador de la construcción del aprendizaje en el alumno y esta depende de su capacidad de gestión. Al hacer un análisis comparativo desde la percepción del docente urbano y rural sobre las características de la gestión Pedagógica se puede observar que los dos son excelentes docentes pues ellos se auto evalúan con una puntuación muy buena y sobresaliente. Entre los dos docentes no hay diferencia significativa en su gestión, una diferencia insignificante se da en la aplicación de normas y reglamentos ya que el docente urbano se considera más estricto en cumplir y hacer cumplir sus normas y reglamentos.

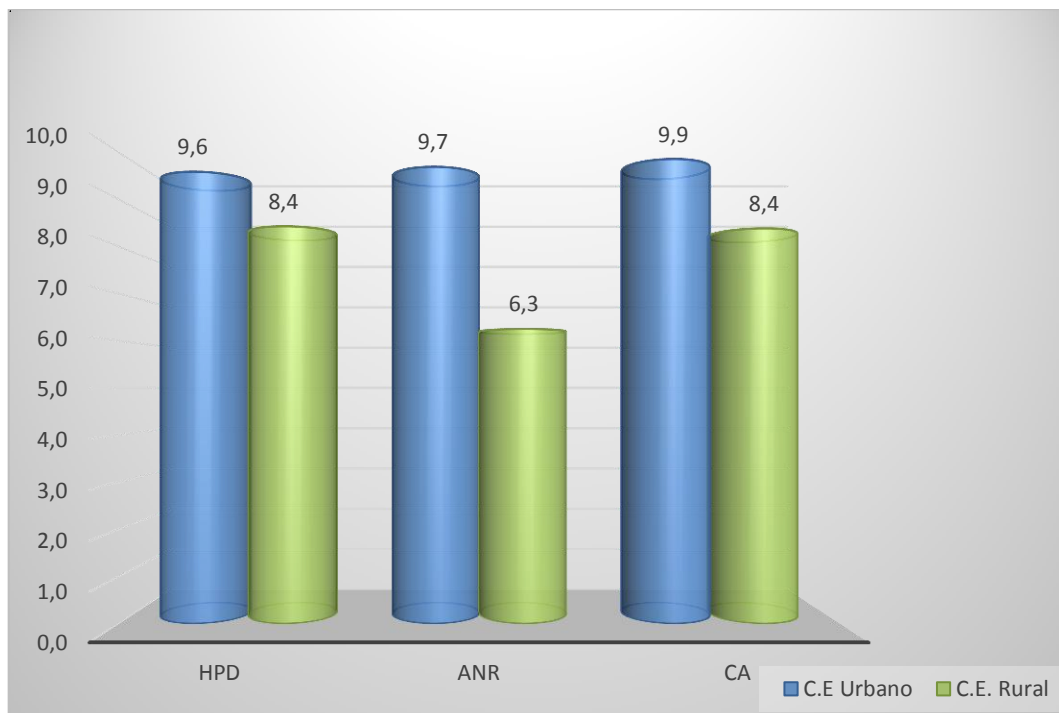
### 3.3.4.2. Desde la percepción del investigador.

**Tabla 18: DIMENSIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR**

CENTROS EDUCATIVOS		URBAN	RURAL
Dimensiones			
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,60	8,40
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,70	6,30
3. CLIMA DE AULA	CA	9,90	8,40

**Fuente:** Ficha de observación.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.



**Gráfico N° 33: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA – INVESTIGADOR.**

**Fuente:** Ficha de observación.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

Una escuela eficaz que caracteriza por una excelente gestión pedagógica donde existe un equilibrio entre las habilidades didácticas y pedagógicas, la aplicación de normas y reglamentos y un clima armónico de aula.

Si se hace un análisis comparativo general, entre la gestión pedagógica entre el docente urbano y rural, desde la percepción del investigados, se puede observar que los resultados demuestran una puntuación excelente en las tres dimensiones, aspectos que hacen una diferencia significativa con relación a la gestión del docente rural, esto significa que en el centro urbano hay una educación de mayor calidad y que en el sector rural hace falta mejorar la gestión docente sobre todo en la que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos ya que llega a un puntaje de regular.

### 3.3.4.3. Desde la percepción del alumno.

**Tabla 19: DIMENSIÓN DE LA CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNO.**

CENTROS EDUCATIVOS			
		URBANA	RURAL
Dimensiones			
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,30	8,60
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,00	8,90
3. CLIMA DE AULA	CA	9,60	9,80

**Fuente:** Encuesta aplicada al estudiante.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.



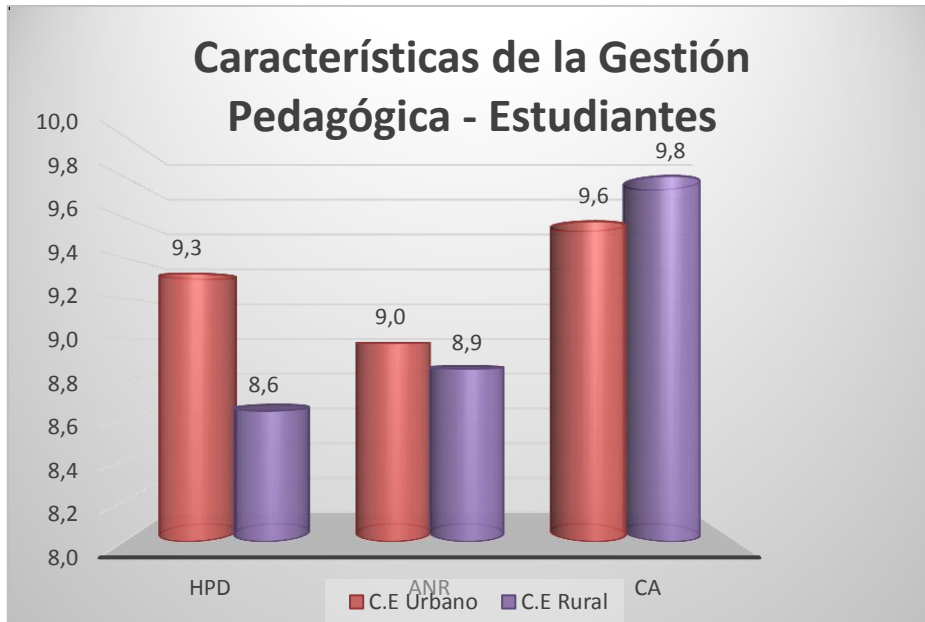


Gráfico N° 34: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA – ESTUDIANTES.

**Fuente:** Encuesta aplicada al estudiante.

**Elaborado por:** Mayra Gutiérrez.

Quando los alumnos se sienten a gusto en su escuela, tiene buenas relaciones entre ellos y su profesor, están expresando su satisfacción con la gestión pedagógica de su profesor.

Según la percepción de los alumnos del sector urbano y rural, se puede observar que la gestión pedagógica del docente urbano es mejor que la del docente del centro rural en las habilidad didácticas y pedagógicas y en la aplicación de normas y reglamentos; excepto en el clima de aula que tiene una puntuación semejante, no hay una diferencias significativa, los dos planteles según sus alumnos tienen un excelente clima de aula, este es un factor favorable para el desarrollo de todas las actividades educativas

### 3.3.4.4. Gestión pedagógica general centro educativos urbano y rural.

Tabla 20: GESTIÓN PEDAGÓGICA GENERAL

GESTIÓN PEDAGÓGICA GENERAL										
N	DIMENSIONES		DOCENTE		ESTUDIANTE		INVESTIGADOR		PROMEDIO	
			URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL
			1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS	HPD	8.84	8.94	9.32	8.65	9.58
2	DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.00	10.00	-	-	-	-	10.00	10.00
3	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.38	8.13	8.98	8.85	9.69	6.25	9.35	7.74
4	CLIMA DE AULA	DE CA	9.41	9.56	9.58	9.80	9.85	8.38	9.62	9.25

Fuente: Encuesta aplicada al estudiante.

Elaborado por: Mayra Gutiérrez.

Al hacer un análisis comparativo entre la gestión pedagógica general de las dos instituciones tanto rural como urbana, se puede observar en primer lugar que según la percepción de los docentes, la gestión pedagógica es similar, no hay diferencia significativa ya que la puntuación de los dos docentes es muy buena en la mayoría de las dimensiones, demuestran una gran autoestima, habilidades pedagógicas y didácticas, un excelente clima de aula solo en la aplicación de normas se nota una diferencia poco significativa, puesto que el docente urbano tiene una mayor puntuación, es decir que es más exigente en cumplir y hacer cumplir las normas y reglamentos en el aula.

En segundo lugar se puede observar los resultados que según la percepción de los estudiantes la gestión pedagógica de los docentes de las dos instituciones es muy buena con puntuaciones semejantes que no difieren significativamente entre las dos escuelas y con las puntuaciones que se asignaron los docentes, por lo que existe congruencia y cierta confiabilidad en estos resultados.

Por último la percepción del investigador, los resultados demuestran una diferencia poca significativa entre la gestión pedagógica de los dos docentes, las puntuaciones se observa que en la escuela urbana existe una excelente gestión pedagógica, siendo más notorio en lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos.

En síntesis se puede apreciar que en las dos instituciones existe el compromiso y el trabajo de los docentes de acuerdo a sus habilidades didácticas y pedagógicas por conseguir sus objetivos educativos.

Para concluir; según Izquierdo (2003), en la actualidad se requiere un docente capaz de concebir su rol como orientador del proceso de aprendizaje, es decir capaz de organizar situaciones de enseñanza –aprendizaje, encaminando no solo a adquirir información sin transformar al ser humano a través del desarrollo de todas sus potencialidades.

El docente debe ser un orientador y planificador de actividades de aprendizaje que posibiliten experiencias significativas a los alumnos, esto implica conocer el papel activo del alumno y del grupo en situaciones de aprendizaje.

Si se quiere alcanzar la calidad en la educación en las aulas, es importante un nuevo modelo de gestión de enseñanza-aprendizaje que busque el verdadero desarrollo humano.

**CAPÍTULO IV**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### 4.1. Conclusiones.

Una vez concluido este trabajo de investigación relacionado con la gestión pedagógica del docente y el clima de aula de las instituciones investigadas se puede concluir que se ha alcanzado los objetivos planteados, estableciendo las siguientes conclusiones:

- ❖ Mediante los objetivos específicos se ha logrado el objetivo general, estableciendo y analizando la gestión pedagógica y el clima social del aula, dimensiones fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Mediante la investigación teórica de diferentes autores se ha alcanzado el primer objetivo específico, información primordial para el análisis e interpretación de la información de campo sobre gestión pedagógica y clima social de aula.
- ❖ Según los resultados de los instrumentos aplicados a los docentes y estudiantes de las dos escuelas escogidas para esta investigación, se analizó y diagnosticó el clima social del aula, concluyendo que los docentes tienen más fortalezas que debilidades con un promedio de 9.62 en la urbana y de 9.25 en la rural, como puede observar son promedio altos por lo que se puede decir que se encuentran en un rango de excelencia, teniendo que mejorar en la utilización de las TIC y en técnica de aprendizaje cooperativo donde tiene un porcentaje según la percepción de los estudiantes de 74%, así como también según la percepción de los estudiantes la planificación curricular tiene un porcentaje de 76%, por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Al comparar las dos instituciones educativas rural con la urbana, se ha llegado a la conclusión que son bastante similares tanto en las fortalezas como en las debilidades, por lo que no se detecta diferencia significativa en su labor diaria como orientadores y mediadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje; haciendo de la gestión pedagógica y el clima del aula un ambiente favorable para la interrelación entre docente alumno y alumnos-alumno.
- ❖ Para la reflexión del desempeño en las habilidades y competencias del docente se aplicó un instrumento de autoevaluación, también se tomó en cuenta el criterio de los estudiante y del investigador, los mismo que dan un resultado similar positivo, favorable para el desempeño docente, con un promedio de 9.25 en el establecimiento urbano y 8.61 en el rural .

- ❖ La relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula es que las dos se relacionan estrechamente, ya que quien maneja una buena gestión pedagógica influye positivamente en el clima del aula, concluyendo que en las dos instituciones existe una excelente gestión pedagógica y clima social de aula.
- ❖ Y por último se plantea una propuesta para palear positivamente dentro de la gestión pedagógica y clima social del aula en las escuelas “Julio Padilla” y “Juan Montalvo” de cantón Sucúa durante el año lectivo 2013 – 2014, para perfeccionar la calidad educativa que imparte en docente.

#### **4.2. Recomendaciones.**

A partir de las conclusiones establecidas y con la finalidad de fortalecer tanto el clima del aula como la gestión pedagógica de los maestros, se plantean las siguientes recomendaciones:

- ❖ Los docentes tienen que auto-capacitarse en los temas de Gestión Pedagógica y en el clima social de aula. La capacitación permite ampliar los conocimientos y estar siempre en vanguardia para enfrentar los retos del nuevo sistema educativo, y al nuevo modelo de gestión educativo que el Ministerio de Educación se encuentra implementando.
- ❖ La gestión pedagógica de los docentes investigados está en un puntaje de excelente sin embargo es importante fortalecer en la técnica de aprendizaje cooperativo dentro del aula por parte de docente y capacitarles en las técnicas de micro-curricular.
- ❖ Los docentes tienen que poner en práctica las características del clima de aula, (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) dimensiones primordiales para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Los docentes deben mantener las habilidades y competencias docentes, que desde su propio criterio y desde el punto de vista de los estudiantes y del investigador, son favorables sin embargo deben hacerlo con mayor eficiencia y eficacia.
- ❖ Se recomienda a los docentes siempre tener en cuenta que mientras exista una excelente gestión pedagógica habrá un clima social de aula alto y viceversa, por lo que tiene que reflexionar y capacitarse sobre el tema para poder cumplir el propósito de la educación.

- ❖ Considerando que la gestión Pedagógica y el Clima de aula es fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se recomienda a los docentes de las escuelas investigadas que se preocupen por actualizarse día a día sobre el tema solicitando talleres de capacitación al Ministerio de Educación mediante el programa SIPROFE, para así cumplir con el objetivo del sistema general de educación.
  
- ❖ Finalmente, se recomienda a los docentes de las dos instituciones educativas, poner en ejecución la propuesta planteada, que busca el mejoramiento de la gestión pedagógica y el clima social de aula.

**CAPÍTULO V**  
**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**



### **5.1. Título de la propuesta**

Plan para perfeccionar la Gestión Pedagógica y el clima de aula en las escuelas “Julio Padilla” y “Juan Montalvo” del cantón Sucúa durante el año lectivo 2013 – 2014, a través de la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo.

### **5.2. Justificación**

Sin lugar a dudas el clima de aula y la gestión pedagógica son dos determinantes para la calidad de la educación, pero a su vez éstos dependen de otros factores y escalas, tales como las actividades de aprendizaje cooperativo. Un docente por más que se encuentre capacitado y sepa bien el currículo a impartir a los estudiantes, si no sabe manejar en el aula las técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje, nunca podrá construir el aprendizaje significativo el mismo que hace falta para llegar a una educación con calidad.

El problema diagnosticado en este trabajo de investigación, según la percepción de los estudiantes, docentes y del investigador del sector urbano y rural de la Gestión Educativa de las instituciones educativas es la falta de actividades grupales de aprendizaje cooperativo, problema que de una u otra forma incide en el clima escolar como en la gestión pedagógica, razón por la cual se presenta una propuesta de mejora, para perfeccionar la Gestión Pedagógica y el clima de aula como consecuencia de este inconveniente determinado.

Con este plan se pretende fortalecer la gestión pedagógica en el aula con técnicas grupales y aprendizaje cooperativo, las interrelaciones entre profesor y alumno y los valores humanos, mediante capacitaciones a los docentes y estudiantes de la escuela Julio Padilla, para luego ser impartida en la escuela Juan Montalvo y en otros si se presenta la posibilidad.

Con esto se pretende tener estudiantes con valores, con autoestima alto, sintiéndose parte de un grupo de trabajo, sentirse valorados, motivados y con sentido de coexistencia armónica, con interés en aprender y rendir mejor en el aula.

Esta propuesta enfoca a perfeccionar la gestión Pedagógica y clima de aula a través de capacitaciones a los docentes sobre técnica de aprendizaje cooperativo y así alcanzar una educación de calidad.

### **5.3. Objetivos**

#### **5.3.1. Objetivo general.**

Perfeccionar la Gestión Pedagógica y el clima de aula en las escuelas “Julio Padilla” y “Juan Montalvo” del cantón Sucúa durante el año lectivo 2013 – 2014, a través de la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo.

#### **5.3.2. Objetivos específicos.**

- ❖ Sensibilizar a los docentes acerca de tener conocimientos sobre Gestión pedagógica y clima social del aula para poner en práctica en su accionar diario.
- ❖ Concienciar a docentes y alumnos la práctica de valores dentro de una aula
- ❖ Mejorar las prácticas docentes de las escuelas investigadas a través de taller en DE Planificación Micro-curricular y técnicas de aprendizaje cooperativo
- ❖ Evaluación y seguimientos de la ejecución de la propuesta

#### 5.4. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Sensibilizar a los docentes acerca de tener conocimientos sobre Gestión pedagógica y clima social del aula para poner en práctica en su accionar diario	Lograr concientizar para el segundo quimestre del 2013 al 100% de los docentes en la importancia de la Gestión Pedagógica y clima de aula	Taller y charlas sobre la importancia de la gestión pedagógica y clima social de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dinámica de grupo</li> <li>➤ Técnicas audio visuales</li> <li>➤ Conferencia con personal capacitado</li> <li>➤ Plenaria</li> <li>➤ Compromisos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nivel de participación de los docentes.</li> <li>➤ Control de asistencia del personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porcentaje de docentes sensibilizados de las dos escuelas</li> <li>➤ Propuesta socializada</li> <li>➤ Compromisos establecidos.</li> </ul>
Concienciar a docentes y alumnos la práctica de valores dentro de una aula	Mejorar las interrelaciones entre docentes y alumnos	Capacitación en valores a docentes y alumnos. Convocatoria Organización de comisiones Distribución de los lugares y horarios a controlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dinámica de grupo</li> <li>➤ Trabajo en grupo</li> <li>➤ Charlas de motivación</li> <li>➤ Compromisos</li> </ul>	Observación y seguimiento del cumplimiento de los compromisos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porcentaje de docentes involucrados</li> <li>➤ Porcentaje de estudiantes motivados.</li> </ul>
Mejorar las prácticas docentes de las escuelas investigadas a través de taller en técnicas de aprendizaje cooperativo	Docentes capacitados en Planificación Micro-Curricular y Aprendizaje Cooperativo.	Ejecutar los talleres de capacitación docente. -Taller 1. Planificación micro-curricular de aula -Taller 2 Técnicas de aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Talleres</li> <li>➤ Expositiva</li> </ul>	Observación y registro del cumplimiento de las actividades planificadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porcentaje de docentes capacitados.</li> <li>➤ Aplicación práctica de los talleres en el aula.</li> </ul>

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Indicadores de cumplimiento</b>
Evaluación y seguimientos de la ejecución de la propuesta	Mejorar y perfeccionar la gestión pedagógica en las escuelas	Realizar sesiones de seguimiento del trabajo docente, padres de familia	Trabajo en grupo	Observación del cumplimiento de las actividades propuestas	Informe de sesión de seguimiento

### 5.5. Localización y cobertura espacial

La presente propuesta para mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula, se ejecutará con la participación de los profesores de la institución urbana en el local de la escuela “Julio Padilla” ubicada en el barrio Sur de cantón Sucúa, para posteriormente realizarla al personal docente de en la escuela rural Juan Montalvo y en otras.

### 5.6. Población objetiva

La población del plan de mejoramiento de la Gestión Pedagógica y clima de aula, participarán todos los docentes y alumnos de los séptimos años de educación Básica de la escuela Julio Padilla, además se involucrará a las autoridades del Distrito y de los circuitos cantonal.

### 5.7. Sostenibilidad de la propuesta

**Tabla N° 21: SOSTENIMIENTO DE LA PROPUESTA**

Recursos	Descripción	Cantidad
<b>Humanos</b>	Directivos	1
	Docentes	23
	Alumnos del séptimo año	60
<b>Tecnológicos</b>	Computadora	1
	Impresora	1
	Proyector	1
	Grabadora	1
	Flash Memory	1
<b>Materiales</b>	Copias	300
	Resma de papel bond	2
	Marcadores	3
	Papelotes	20
	Premios	4
	Trofeos	4
	Refrigerios	25
<b>Físicos</b>	Sala de audio-visuales	1
	Aulas	1
<b>Económicos</b>	Según el presupuesto (aporte de los participantes y el gobierno municipal).	375
<b>Organizacionales</b>	Consejo Técnico	-----
	Gobierno escolar	
	Gobierno estudiantil	

## 5.8. Presupuesto

Tabla N° 22: PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA.

Actividades	Recursos materiales	Costo en dólares	Total
<b>Talleres a los docentes sobre la importancia de la gestión pedagógica y clima social de aula.</b>	Suministros de oficina	\$20	115
	-Computadora (Alquiler)	\$20	
	-Impresora (Alquiler)	\$10	
	-Proyector (Alquiler)	\$10	
	-Papelotes	\$5	
	-Refrigerios	\$ 50	
<b>Capacitación en valores a docentes y alumnos.</b>	-Copias de convocatoria	\$20	30
	-Papelote y Marcadores	\$10	
<b>Taller 1. Planificación micro-curricular de aula</b>	Suministros de oficina	\$20	115
	-Computadora (Alquiler)	\$20	
	-Impresora (Alquiler)	\$10	
	-Proyector (Alquiler)	\$10	
	-Papelotes	\$5	
	-Refrigerios	\$ 50	
<b>Taller 2 Técnicas de aprendizaje cooperativo</b>	Suministros de oficina	\$20	115
	-Computadora (Alquiler)	\$20	
	-Impresora (Alquiler)	\$10	
	-Proyector (Alquiler)	\$10	
	-Papelotes	\$5	
	-Refrigerios	\$ 50	
		<b>Total</b>	<b>\$375</b>

### 5.9. Cronograma

ACTIVIDADES	Sep.-13	Oct.-13	Nov.-13	Dic.-13	Ene. - 14	Feb. - 14	Mar.-14	Abr.-14	May.- 14	Jun.-14	Jun.-14	
Talleres a los docentes sobre la importancia de la gestión pedagógica y clima social de aula.	■										■	
Capacitación en valores a docentes y alumnos.		■ ■				■ ■						
Ejecutar talleres de capacitación: Taller 1. Planificación micro-curricular	■ ■ ■							■ ■ ■				
Taller 2. Técnicas de aprendizaje cooperativo		■ ■ ■					■ ■ ■					
Evaluación y seguimiento de los logros alcanzados con el plan de mejora.					■							■

## BIBLIOGRAFÍA

- Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. (30 de Agosto de 2010). Obtenido de Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES):  
[https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CC4QFjAA&url=http%3A%2F%2Frevista.inie.ucr.ac.cr%2Fuploads%2Ftx\\_magazine%2Fescala.pdf&ei=rGQEUtSZHoOS9QSZwIG4CA&usg=AFQjCNHVXWIR6hWHateJbHr3MQFWZ4H84g&sig2=3pwqZCj5J6vGDG9e5o0](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CC4QFjAA&url=http%3A%2F%2Frevista.inie.ucr.ac.cr%2Fuploads%2Ftx_magazine%2Fescala.pdf&ei=rGQEUtSZHoOS9QSZwIG4CA&usg=AFQjCNHVXWIR6hWHateJbHr3MQFWZ4H84g&sig2=3pwqZCj5J6vGDG9e5o0)
- Andrade, L. (2010). *Guía Didáctica Proyecto de Grado I. Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar desde la perspectiva de estudiantes y docentes de Educación Básica*. Loja - Ecuador: 1° Edición.
- Andrade, L. (2011). *Gía Didactica Maestría Gerencia y Liderazgo Educacional, Proyecto de investigación II*. Loja: Primera Edición.
- Blanco, R. (2008). *Eficacia Escolar, desde el enfoque de la calidad de la educación*. Santiago de Chile: OREAL/UNESCO/LLECE.
- Castelnuovo, A. (2006). *Técnicas y Npetodos Pedagógicos*. Quito - Ecuador: 1° Edición.
- Chavarría, O. (2006). *Técnicas y Métodos Pedagógicos*. Quito - Ecuador: 1° Edición.
- Ciarlo, M. (17 de JUNIO de 2012). *FACTORES QUE INFLUYEN EL CLIMA DEL AULA*. Obtenido de LA COMUNIDAD DIDÁCTICA Y EL CLIMA DEL AULA:  
<https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&ved=0CFAQFjAG&url=http%3A%2F%2Felblogdedidactica.blogspot.com%2F2012%2F06%2F22-factores-que-influyen-en-el-clima-de.html&ei=0Q0EUrmEDpT68QSMmoGoBQ&usg=AFQjCNFKevkaQPkobUuOoiGOXNYrx>
- Cornejo, R. (2001). *El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Obtenido de Una investigación en algunos liceos de la Región Matropolitana:  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362001000200002>
- D.W Johnson, R. J. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- David Moreno, G. M. (2000). *Socialización Familiar y Extrafamiliar*. Obtenido de La escuela como contexto socializador.:  
[https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CC4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.fad.es%2Fsalal\\_lectura%2FCSAHoy\\_MR6.pdf&ei=gxMEUry-OYqc9QTykYDYCw&usg=AFQjCNEq-2kwDwskkaodI4VPV-a1T9zAA&sig2=5eEZKZITPy2dtjmhqXSWVA&bvm=bv.50500085,d.eWU](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CC4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.fad.es%2Fsalal_lectura%2FCSAHoy_MR6.pdf&ei=gxMEUry-OYqc9QTykYDYCw&usg=AFQjCNEq-2kwDwskkaodI4VPV-a1T9zAA&sig2=5eEZKZITPy2dtjmhqXSWVA&bvm=bv.50500085,d.eWU)
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación. En la educación encierra un tesoro*. Mexico.



- Dutti, A. (Noviembre de 2011). *El trabajo cooperativo para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos93/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas2.shtml#ixzz2bUYQfHvY>
- Educación, F. M. (26 - 28 de abril de 2000).  
[https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unesco.org%2Feducation%2Fefa%2Ffr%2Fed\\_for\\_all%2Fdakfram\\_spa.shtml&ei=LyMDUv76lqyCyAHrlyCgCg&usg=AFQjCNEYciaRr6P6Tbq2DajpGz1DFopHKQ&sig2=6ArS-USZ](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unesco.org%2Feducation%2Fefa%2Ffr%2Fed_for_all%2Fdakfram_spa.shtml&ei=LyMDUv76lqyCyAHrlyCgCg&usg=AFQjCNEYciaRr6P6Tbq2DajpGz1DFopHKQ&sig2=6ArS-USZ). Obtenido de  
[https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unesco.org%2Feducation%2Fefa%2Ffr%2Fed\\_for\\_all%2Fdakfram\\_spa.shtml&ei=LyMDUv76lqyCyAHrlyCgCg&usg=AFQjCNEYciaRr6P6Tbq2DajpGz1DFopHKQ&sig2=6ArS-USZ](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unesco.org%2Feducation%2Fefa%2Ffr%2Fed_for_all%2Fdakfram_spa.shtml&ei=LyMDUv76lqyCyAHrlyCgCg&usg=AFQjCNEYciaRr6P6Tbq2DajpGz1DFopHKQ&sig2=6ArS-USZ)
- Educación, M. (22 de Mayo de 2008). Acuerdo Ministerial N° 182. Quito, Ecuador.
- Educación, M. I. (julio de 2010). Estándares de Calidad Educativa del Ecuador. *Características de Educación de Calidad*. Quito, Ecuador.
- Edwards, V. (1993). *Estrategias que crean un clima en el aula*. Obtenido de [http://translate.google.com.ec/translate?hl=es&sl=http://moodle,dpsl:12.org/file.php/595/912\\_PE/handouts/Strategies\\_that\\_create\\_a\\_classroom\\_climate-](http://translate.google.com.ec/translate?hl=es&sl=http://moodle,dpsl:12.org/file.php/595/912_PE/handouts/Strategies_that_create_a_classroom_climate-)
- José Barba, S. M. (2012). El proyecto de aprendizaje tutoriado cooperativo: Una experiencia en el grado de maestría de educación infantil. *Revista de Docencia Universitaria*.
- Laurie Rionda Marín, A. V. (1997). *la relación familiar como un factor que predice el embara adolescente*. Obtenido de [https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Freme.uji.es%2Farticulos%2Fnumero25%2Farticle4%2Ftexto.html&ei=32AEUvmFob28wS344GACw&usg=AFQjCNEkxxSRgiOhsA5PhHmAwT04g02g\\_A&sig2=pdO4q82gmJN8VRujDLRk](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Freme.uji.es%2Farticulos%2Fnumero25%2Farticle4%2Ftexto.html&ei=32AEUvmFob28wS344GACw&usg=AFQjCNEkxxSRgiOhsA5PhHmAwT04g02g_A&sig2=pdO4q82gmJN8VRujDLRk)
- Ley Organica de Educación Intercultural. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Registro Oficial N° 417*. Quito - Ecuador.
- Milicic, N. (s.f.). *Clima Social Escolar y Desarrollo Personal*. Obtenido de Un programa de mejoramiento:  
[https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CDQQFjAB&url=http%3A%2F%2Feducacionemocional.cl%2Fdocumentos%2Fescuela011.pdf&ei=lj4EUvKwJLTi4AOKvIHgAg&usg=AFQjCNFaCoFtFh2aaZ0wcdtD7QdbYhbRIA&sig2=EOHu5MF4rcvA\\_PIFgXfy8g&bvm=](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CDQQFjAB&url=http%3A%2F%2Feducacionemocional.cl%2Fdocumentos%2Fescuela011.pdf&ei=lj4EUvKwJLTi4AOKvIHgAg&usg=AFQjCNFaCoFtFh2aaZ0wcdtD7QdbYhbRIA&sig2=EOHu5MF4rcvA_PIFgXfy8g&bvm=)
- Moos, R. (1974). Combined preliminary manual: Family work and group environment scales manual. California, Palo Alto.

- Moos, R. (1979). *Evaluating Educational environments: Procedures, measure, findings, and policy*. San Francisco -, Jossey Bass.
- MoralesSociólogo, J. R. (s.f.). *CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MUNICIPALES DE LA COMUNA DE TOLTÉN, REGIÓN DE LA ARAUCANÍA, CHILE*. CHILE.
- Murillo, J. (2009). Factores de influencia en el clima escolar . *Revista de Educación* N° 350.
- Murillo, J. (Septiembre de 2009). *Revista de Educación* . N° 350. Quito, Ecuador.
- Ojeda, G. (2006). *Tesis Estrategias de Aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades cognitivas*.
- OREALC/UNESCO. (2008). *Eficiencia escolar y factores asociados* . Obtenido de [https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CDQQFjAB&url=http%3A%2F%2Funesdoc.unesco.org%2Fimages%2F0016%2F001631%2F163174s.pdf&ei=aBkDUr-kDYO29QTBqoGIAQ&usg=AFQjCNGaMxyhE\\_OkUZ2ftAuWwSwU3JW\\_og&sig2=XmUizNDI92Ko0AxWv\\_N2u](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CDQQFjAB&url=http%3A%2F%2Funesdoc.unesco.org%2Fimages%2F0016%2F001631%2F163174s.pdf&ei=aBkDUr-kDYO29QTBqoGIAQ&usg=AFQjCNGaMxyhE_OkUZ2ftAuWwSwU3JW_og&sig2=XmUizNDI92Ko0AxWv_N2u)
- Ortiz, A. L. (2008). *alexander luis ortiz ocaña centro de estudios pedagógicos y didácticos cepedid barranquilla 2005 le http www monografias com trabajos26 didactica ludica didactica ludica shtml ixzz2kb5ymdx9*.
- Rodríguez, M. (2005). *Liderazgo interior: Propuesta para el mejoramiento del clima de aula*. Obtenido de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.monografias.com%2Ftrabajos76%2Fliderazgo-interior-mejoramiento-clima-organizacional%2Fliderazgo-interior-mejoramiento-clima-organizacional2.shtml>
- Sernaque, D. (2013). *Monografía: Relación del Clima Social Familiar y los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes del 3° grado de educación primaria de la institución educativa priamria 14768 Libertad*. Obtenido de [https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CDoQFjAC&url=http%3A%2F%2Fshare.pdfonline.com%2F5bb692a39a484585b61e3008c1359a55%2FINFORME%2520FINAL%2520DE%2520TESIS%2520I.htm&ei=zGYEUr7mG5KC9QTfo4DQCg&usg=AFQjCNFiYwNFV\\_noV](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CDoQFjAC&url=http%3A%2F%2Fshare.pdfonline.com%2F5bb692a39a484585b61e3008c1359a55%2FINFORME%2520FINAL%2520DE%2520TESIS%2520I.htm&ei=zGYEUr7mG5KC9QTfo4DQCg&usg=AFQjCNFiYwNFV_noV)
- UNESCO. (26 - 28 de abril de 2000). *Foro Mundial sobre la Educación*. Obtenido de [https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unesco.org%2Feducation%2Fefa%2Ffr%2Fed\\_for\\_all%2Fdakfram\\_spa.shtml&ei=LyMDUv76lqyCyAHrlyCgCg&usg=AFQjCNEYciaRr6P6Tbq2DajpGz1DfopHKQ&sig2=6ArS-USZ](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unesco.org%2Feducation%2Fefa%2Ffr%2Fed_for_all%2Fdakfram_spa.shtml&ei=LyMDUv76lqyCyAHrlyCgCg&usg=AFQjCNEYciaRr6P6Tbq2DajpGz1DfopHKQ&sig2=6ArS-USZ)
- UNESCO. (2007). <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unesco.org.uy%2Feducacion%2Ffileadmin%2Ftemplat>

*es%2Feducacion%2Farchivos%2FeducaciondecalidadparaTodos.pdf&ei=IQoDUqzGJHi8gTF\_I  
DYDw&usg=AFQjCNGz.*

Zubiría, J. (1995). *Los modelos pedagógicos*. Quito - Ecuador: SUSAETA.

## ANEXOS

Anexo N° 1

Solicitud de Autorización para realizar el de investigación en la escuela Urbana Julio Padilla.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

Loja, 28 de mayo 2012

Master.

Clotilde Bermeo

**DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "JULIO PADILLA" DEL CANTÓN SUCÚA.**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Bermeo

**DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Recibido y  
 Autorizado  
 CBA



Anexo N° 2

Solicitud de Autorización para realizar el de investigación en la escuela Urbana Julio Padilla.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

Loja, 28 de mayo 2012

Licenciada.

María Chacha

**DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "JUAN MONTALVO".**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

*María Elvira Aguirre Bumeo*

Mg. María Elvira Aguirre Bumeo

**DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## Anexo N° 3

Nómina y notas de los estudiantes de la escuela Urbana Julio Padilla.

**ESCUELA FISCAL MIXTA "JULIO ENRIQUE PADILLA HERNÁNDEZ"****AÑO LECTIVO 2011-2012**

Sucúa - Morona Santiago

Teléfono: 0727740885; email: juliopadillasucua@hotmail.com

**Séptimo Año de Educación Básica**

No	Estudiante	PROMEDIO			
		SEGUNDO TRIMESTRE			
		LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES
1	ANGULO CASTRO ALEXI ISMAEL	17	15	16	17
2	BERNAL JUWA ADRIAN MAURICIO	16	13	17	17
3	CABRERA SUAREZ ROMEL ROLANDO	17	16	17	16
4	CEDEÑO VERGARA JORDAN DAVID	20	17	19	18
5	CEVALLOS TIGRE JHOFRE JAVIER	16	13	16	17
6	CHAMIK JUCA RONNY GABRIEL	19	16	19	19
7	GARZON SAMANIEGO CARLOS ADRIAN	18	15	18	17
8	GOMEZ ANGAMARCA EDWIN ALFREDO	19	16	17	17
9	LITUMA CORAISACA ALEX MAURICIO	16	13	16	16
10	MALDONADO AVILA BRAYAN ANDRES	17	15	17	18
11	MORALES ANAGUANO LIZANDRO ISRAEL	16	14	16	15
12	PAATI YAKUM JOSE LUIS	18	15	17	18
13	*RAMONES GUARTAZACA WILSON FERNANDO				
14	RIVERA CUNALATA JOEL IVÁN	18	16	17	18
15	ROMERO PEAZA DIEGO HERNAN	16	14	16	15
16	TSUINK YUMA EDWIN IPIAMAT	18	14	16	17
17	*VILLAVICENCIO GUAPIZACA MILTON FABRICIO				
18	YAMATAM WAMPUTSRIK LUIS MIGUEL	19	17	18	19
19	YANZA ORELLANA SEBASTIAN GUILLERMO	19	17	18	19
20	ANDRADE PANJON EMILY ABIGAIL	19	16	19	19
21	BALAREZO BERMEO ADRIANA MARIBEL	19	18	19	20
22	BASANTES VEGA LEONELA YULISSA	19	17	20	19
23	COLALA JUMBO BRIANNA JAILENE	19	17	19	19
24	DELGADO GUACHICHULCA MADELIN ABIGAIL	17	15	18	17
25	DELGADO YADAICELA LEIDY LIZETH	18	15	18	18
26	KUJA UTITIAJA ELFIE SAMANTA	18	16	18	19
27	MARCA LLIGUIN FANNY JACQUELINE	19	17	20	19
28	MOLLETURO CORONEL KERLY MARILU	18	14	18	18
29	MORA YUPA DORIS JOMAYRA	18	14	16	18
30	MORA YUPA SONIA MARISOL	19	16	19	20
31	PINARGOTE PERALTA ANGIE DANIELLA	19	18	20	19
32	SUAREZ VEGA JOSSELYN ANDREA	18	15	17	18
33	TIXI YAGUACHI ROCIO ABIGAIL	17	14	17	17
34	TOLEDO PALOMEQUE NADIA NAYELY	17	13	17	16
35	UZHCA JAYA JESSENIA MARILU	14	10	13	14
36	WAMPUTSRIK TSENKUSH SARA TATIANA	20	18	20	20
	PROMEDIO	18	15	17	17

\* Retirado

Lic. Clotilde Bermeo Ávila  
DIRECTORA DEL PLANTEL

Sucúa, 29 de junio de 2012

Consulta: 29/06/2012 11:17:24

## Anexo N° 4

Nómina y notas de los estudiantes de la escuela Rural Juan Montalvo.

**ESCUELA FISCAL MIXTA "JUAN MONTALVO"****HUAMBINIMI-SUCUA-MORONA SANTIAGO**

NOMINA DE 7 <sup>MO</sup> AÑO	LENGUA Y LITERATURA		MATEMÁTICAS		E. SOCIALES		C. NATURALES		C. ESTÉTICA		C. FÍSICA		OPTATIVA		CONDUCTA	
01 Wilson Chuncho	14	08	16.7	16	17	18	15	18	18	05	20	18	12	--	18	19
02 Junior Chumapi	12.5	--	13.2	--	17.7	--	13	--	07	--	--	--	--	--	14	14
03 Alex Tibi	10	14	12.7	06	12	12	16	19	18	12	18	19	14	06	18	18
04 Ismael Wuampash	14	18	17	19	17	17	17	19	18	11	17	19	13	11	19	20
05 Mercy Idrovo	19.5	18	19.5	20	20	19	20	20	20	19	12	17	17	19	20	20
06 Kátherin Marca	17	18	17	20	18	19	18	20	20	19	19	19	20	20	20	20
07 Jèssica Marca	19.5	19	19	20	20	20	20	20	20	20	16	17	17	20	20	20
08 Lety Marca	20	19	19	20	20	20	20	20	20	20	18	17	18	20	20	20

Estas son las notas de primero y segundo trimestre.

ATENTAMENTE.



## Anexo N° 5

Recopilando las notas en secretaria



Anexo N° 6

Aplicación de Cuestionarios de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela Urbana Julio Padilla.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
15	1/37	P	001

**Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b> JULIO ENRIQUE PADILLA HERNANDEZ
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X	
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros						X
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo						X
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X	
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes						X
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X		
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos						X
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.						X
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo						X
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X	
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.						X
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.						X
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X	
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.						X
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.						X
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					X	
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					X	
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.				X		
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.						X
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1. Analizar					X	
1.37.2. Sintetizar					X	
1.37.3. Reflexionar.						X
1.37.4. Observar.						X
1.37.5. Descubrir.						X
1.37.6. Exponer en grupo.					X	
1.37.7. Argumentar.					X	
1.37.8. Conceptualizar.					X	
1.37.9. Redactar con claridad.						X
1.37.10. Escribir correctamente.						X
1.37.11. Leer comprensivamente.						X
1.37.12. Escuchar.						X
1.37.13. Respetar.						X
1.37.14. Consensuar.						X
1.37.15. Socializar.						X
1.37.16. Concluir.						X
1.37.17. Generalizar.						X
1.37.18. Preservar.						X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					X
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					X
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					X
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					X
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					X
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					X
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					X
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					X
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.				X	
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					X
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					X
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					X
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					X
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					X
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					X
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					X
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					X
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					X

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo N° 7  
 Aplicación de Cuestionarios de clima social (CES) profesores) de la escuela Urbana Julio Padilla.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	1	1	1



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
 La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

1.1 Nombre de la Institución: <i>Escuela: Julio Enrique Padilla Hernández.</i>									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
MORONA SANTIAGO	Sucúa	Sucúa	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		36

**Del profesor**

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino	<input checked="" type="checkbox"/>	Femenino		50.			24
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último adquirido)							
1. Profesor	<input checked="" type="checkbox"/>	2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	V
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	V
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	F
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	F
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	V
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	F
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	V
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	V
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	V
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	F
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	F
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	V
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	F
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	V
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	F
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	F
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	F
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	V
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	F
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	V
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	V
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	F
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	V
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	F
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	V
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	V
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	F

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	✓
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	✓
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	F
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	✓
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	F
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	F
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	✓
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	F
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	✓
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	F
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	✓
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	F
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	F
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	✓
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	✓
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	F
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	F
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	✓
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	F
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	✓
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	F
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	F
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	F
51	Dianamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	F
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	✓
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	F
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	✓
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	✓
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	F
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	F
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	✓
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	F
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	✓
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	✓
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	F
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	✓
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	F
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	F
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	✓
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	F
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	F
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	F
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	✓
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	F
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	✓
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	✓
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	F
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	F
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	F
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	✓
78	En esta aula, las actividades son claras	✓
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	F
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	F
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	F
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	✓
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	✓
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	✓
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	✓
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	F
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	F
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	F
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	✓
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	✓
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	✓
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	✓
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	✓
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	✓

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	✓
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	✓
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	✓
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	✓
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	✓
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	✓

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Anexo N° 8

Aplicación de Cuestionarios de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante de la escuela Urbana Julio Padilla.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante
15	11	35	107

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Julio Enrique Padilla Enandes*

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					X
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					X
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					X
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.5. Ejemplifica los temas tratados.				X	
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					X
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.			X		
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula		X			
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X		
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo		X			
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos	X				
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					X
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.			X		
1.21.2. Sintetizar.					X
1.21.3. Reflexionar.					X
1.21.4. Observar.				X	
1.21.5. Descubrir.					X
1.21.6. Redactar con claridad.				X	
1.21.7. Escribir correctamente.					X
1.21.8. Leer comprensivamente.					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	X				
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			X		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.		X			

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



## Anexo N° 9

Aplicando la encuesta de los estudiantes de la escuela urbana Julio Padilla



Anexo N° 10

Aplicación de Cuestionarios de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela Rural Juan Montalvo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
15	113	JMD	04

**Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b> <u>Juan Montalvo</u>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.			X		
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.			X		
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.			X		
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					X
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					X
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					X
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					X
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					X
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					X
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			X		
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula				X	
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					X
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					X
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					X
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor		X			

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					X
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					X
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					X
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					X
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes				X	
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.				X	
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula				X	
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					X

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo N° 11

Aplicación de Cuestionarios de clima social: Escolar (CES) profesores de la escuela Rural Juan Montalvo.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	1	1	1



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución: <u>Juan Montalvo</u>									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
<u>15</u>	<u>Sucumbi</u>	<u>Sucumbi</u>	<u>X</u>					<u>X</u>	<u>7</u>

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino	<u>X</u>	<u>53</u>			<u>21</u>	
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor	<u>X</u>	2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	V
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	V
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	F
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	F
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	V
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	V
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	V
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	F
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	V
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	F
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	F
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	V
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	F
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	V
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	V
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	F
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	F
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	V
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	F
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	V
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	V
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	F
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	V
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	F
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	F
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	V
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	F

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	V
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	V
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	F
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	V
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	F
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	F
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	V
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	F
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	V
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	F
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	V
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	F
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	F
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	F
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	V
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	V
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	F
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	F
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	F
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	V
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	V
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	F
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	F
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	V
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	V
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	V
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	V
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	F
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	V
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	V
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	V
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	V
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	V
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	V
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	F
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	V
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	F
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	F
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	F
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	F
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	V
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	F
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	V
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	V
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	V
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	V
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	F
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	F
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	F
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	V
78	En esta aula, las actividades son claras	V
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	V
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	F
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	V
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	V
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	F
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	V
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	V
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	V
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	F
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	F
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	F
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	V
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	V
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	V
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	V
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	V

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	<input checked="" type="checkbox"/>
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	<input checked="" type="checkbox"/>
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	<input checked="" type="checkbox"/>
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	<input checked="" type="checkbox"/>
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	<input checked="" type="checkbox"/>
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	<input checked="" type="checkbox"/>

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 12

Aplicación de Cuestionarios de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante de la escuela Rural Juan Montalvo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante
715773	211	E05	

**Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "Juan Montalvo"

**OBJETIVO**

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

**TABLA DE VALORACIÓN**

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					X
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.				X	
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.				X	
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.			X		
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					X
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					X
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.	X				
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros									X
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo									X
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo								X	
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes									X
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo									X
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos									X
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.	X								
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo									X
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:									
1.21.1. Analizar.									X
1.21.2. Sintetizar.									X
1.21.3. Reflexionar.									X
1.21.4. Observar.									X
1.21.5. Descubrir.		X							X
1.21.6. Redactar con claridad.									X
1.21.7. Escribir correctamente.									X
1.21.8. Leer comprensivamente.									X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	X				
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.									X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.									X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula									X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.									X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.									X

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Anexo N° 13  
 Aplicación de Cuestionarios de Clima Social (CES) estudiante de la escuela Rural Juan Montalvo.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante
15	11	3	1



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
 La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"**  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución: <u>Juan Montalvo</u>			
1.2 Año de Educación Básica <u>7mo año</u>		1.3 Sexo <u>Ma</u>	
		1. Niña	2. Niño <input checked="" type="checkbox"/>
1.4 Edad en años <u>12 años</u>			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)			
1. Papá <input checked="" type="checkbox"/>	2. Mamá <input checked="" type="checkbox"/>	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as <input checked="" type="checkbox"/>
		5. Tíos/as <input checked="" type="checkbox"/>	6. Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.			
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)			
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado
		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)			
1. Papá	2. Mamá <input checked="" type="checkbox"/>	3. Abuelo/a	4. Hermano/a
		5. Tío/a	6. Primo/a
		7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)			
a. Mamá: 1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela) <input checked="" type="checkbox"/>	3. Secundaria (Colegio)
		4. Superior (Universidad)	
b. Papá: 1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela) <input checked="" type="checkbox"/>	3. Secundaria (Colegio)
		4. Superior (Universidad)	
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si <input checked="" type="checkbox"/>	No
1.10 ¿Trabaja tu papá?		Si	No <input checked="" type="checkbox"/>
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?		1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?	
1. Arrendada	2. Propia <input checked="" type="checkbox"/>	1. Casa <input checked="" type="checkbox"/>	2. Departamento
		3. Cuarto de arriendo	
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:			
1. Número de Baños	<u>1</u>	2. Número de Dormitorios	<u>4</u>
		3. Número de Plantas/pisos <u>1</u>	
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)			
1. Teléfono Convencional	4. Equipo de Sonido	7. Refrigeradora	10. Tv a color <input checked="" type="checkbox"/>
2. Computador de Escritorio	5. Cocina/Cocineta <input checked="" type="checkbox"/>	8. Internet	11. Tv Plasma/LCD/Led
3. Computador portátil	6. Lavadora	9. Automóvil	
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)			
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi <input checked="" type="checkbox"/>	4. Bus
		5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	V
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	V
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	F
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	F
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	V
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	V
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	V

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Dianamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN