



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Tema: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo Magdalena Dávalos (urbana) del cantón Tosagua y en la escuela “9 de Octubre” (rural) del sitio la Pitahaya, del año lectivo 2011-2012

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA: Intriago Cool, María Fernanda

DIRECTOR: Merchán Márquez, Rodrigo Oswaldo, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO PORTOVIEJO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Oswaldo Merchán

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: Gestión pedagógica en el aula: **“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo Magdalena Dávalos (urbana) del cantón Tosagua y en la escuela “9 de Octubre” (rural) del sitio la Pitahaya, del año lectivo 2011-2012”**, realizado por el profesional en formación: Lic. María Fernanda Intriago Cool, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Octubre de 2013

f).....

Oswaldo Merchán, Mgs.

DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, María Fernanda Intriago Cool, declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo de la Universidad”.

f.

Autor: Intriago Cool María Fernanda

Cédula: 131067765-1

DEDICATORIA

En esta etapa de mi vida en la que siento que gran parte de mis sueños se han realizado y el mayor de ellos es haberme convertido en madre, esposa y profesional quiero dedicar este trabajo con profundo amor a los seres que más amo en mi vida: Mi hijo JUAN MATHEO y mi esposo JUAN SALTOS.

María Fernanda

AGRADECIMIENTO

El éxito alcanzado con honradez y esfuerzo le dan sabor a la vida y es precisamente después de un largo tiempo que hemos llegado a saborear el fruto de la constancia y el sacrificio.

Es una alegría para mí poder expresar mis sentimientos de gratitud a todas las personas que me han ayudado para poder culminar mis estudios universitarios de Cuarto Nivel:

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por haberme iluminado para llegar a cumplir con la meta que me propuse.

A mi hijo el niño Juan Matheo por ser la luz que ilumina mi existencia. A mi esposo por brindarme su amor y por apoyarme en esta etapa de mi vida en la que siendo madre me propuse estudiar y me dio el impulso que necesitaba para emprender este camino.

A mis padres por ser las personas que me han cuidado y me han guiado por el camino del bien. A mis hermanas por ser mis mejores amigas.

A mi Universidad por abrirme sus puertas. A todos mis maestros por transmitirme sus conocimientos. Mi agradecimiento al Magister Oswaldo Merchán por toda la ayuda brindada en el transcurso de la elaboración de mi Tesis.

Agradezco a todas las personas que de alguna u otra manera han contribuido para poder culminar mis estudios universitarios.

Gracias de todo corazón

ÍNDICE

CARÁTULA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
1. MARCO TEÓRICO	3
1.1. La escuela en Ecuador	4
1.1.1. Elementos claves.....	6
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	13
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión de aprendizaje y el compromiso ético.....	15
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia. ...	16
1.2. Clima escolar	17
1.2.1. Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases).....	17
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	19
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	19
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	21
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	21
1.2.5.1. Dimensión de las relaciones.....	22
1.2.5.1.1. Implicación	22
1.2.5.1.2. Afiliación (AF)	22
1.2.5.1.3. Ayuda (AY)	22

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	22
1.2.5.2.1. Tareas (TA)	22
1.2.5.2.2. Competitividad (CO)	22
1.2.5.2.3. Cooperación (CP)	23
1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.....	23
1.2.5.3.1. Organización (OR)	23
1.2.5.3.2. Claridad (CL)	23
1.2.5.3.3. Control (CN)	23
1.2.5.3.4. Dimensión de cambio	23
1.2.5.3.5. Innovación (IN)	23
1.3. Gestión pedagógica.....	24
1.3.1. Concepto.....	24
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	25
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	25
1.3.4. Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.	26
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	27
1.4.2. Concepto.....	27
1.4.3. Características.....	27
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	28
2. METODOLOGÍA.....	32
2.1. Diseño de investigación.....	33
2.2. Contexto.....	33
2.3. Participantes.....	33
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	40
2.4.1. Métodos.....	40
2.4.2. Técnicas.....	41
2.4.3. Instrumentos.....	41
2.5. Recursos.....	42
2.5.1. Humanos.....	42
2.5.2. Materiales.....	42

2.5.3. Tecnológicos.....	43
2.5.4. Institucionales.....	43
2.5.4. Económicos.....	43
2.6. Procedimientos.....	43
3. RESULTADOS	46
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente (ficha de observación).....	47
3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula.....	58
3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	69
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	95
4.1 Conclusiones.....	96
4.2 Recomendaciones.....	97
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	99
BIBLIOGRAFÍA.....	110
ANEXOS.....	115

Lista de tablas

Tabla N° 1 Datos de las escuelas por sector.....	34
Tabla N° 2 Estadística de los estudiantes por género	34
Tabla N° 3 Estudiantes encuestados por edad	34
Tabla N° 4 Motivos de ausencia de los padres y/o madres de los estudiantes encuestados	35
Tabla N° 5 Personas que ayudan y/o revisan los deberes en la casa a los estudiantes encuestados	35
Tabla N° 6 Nivel de instrucción de las madres	36
Tabla N° 7 Nivel de estudios de los padres.....	36
Tabla N° 8 Datos del trabajo de las madres y padres	37
Tabla N° 9 Tipo de Centro Educativo	37
Tabla N° 10 Profesores por Área	38
Tabla N° 11 Estadística de los profesores por género	38
Tabla N° 12 Docentes encuestados por edad.....	39
Tabla N° 13 Estadística de docentes por años de experiencia.....	39
Tabla N° 14 Docentes por título académico	40

Lista de figuras

Figura N° 1 Estándares de calidad educativa	13
---	----

Figura N° 2 Características de los estándares	14
Figura N° 3 Tipos de aprendizaje cooperativo	29

Lista de gráficos

Gráfico N° 1 Elementos que intervienen en la educación.....	9
Gráfico N° 2 Aprendizaje de los alumnos.....	15

Resumen

La investigación realizada busca conocer la gestión pedagógica en el aula: "Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Este tema es de gran importancia en el área educativa porque influye de manera significativa dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

El objetivo General es "Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente". Para obtener información escogimos al centro educativo "Magdalena Dávalos" y a la escuela "9 de Octubre", ambas instituciones están ubicadas en el cantón Tosagua, Provincia de Manabí. Se tomó una muestra de 33 estudiantes y 2 maestros.

Se aplicaron varios métodos entre ellos: descriptivo, analítico, inductivo, deductivo, estadístico, hermenéutico y técnicas de investigación como la encuesta "Cuestionario clima social escolar de Moos y Trickett" adaptación Ecuatoriana.

Obtenidos los resultados se observó que dentro de ambos centros educativos no se aplican los reglamentos internos en cuanto a la disciplina de los estudiantes. Para convertir esta debilidad en fortaleza elaboramos una propuesta de mejoramiento que le invitamos a conocer en este trabajo.

PALABRAS CLAVES: Educación, gestión pedagógica, proceso enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

The research seeks to understand learning management in the classroom: "School social climate from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education. This issue is of great importance in education because it significantly influences within the teaching process learning.

The overall objective is to "know learning management and classroom social climate, as elements of measurement and description of the environment." For school chose to "Magdalena Davalos" and school "October 9", both institutions are located in the canton Tosagua province of Manabi. A sample of 33 students and 2 teachers.

Several methods were applied including: descriptive, analytical, inductive, deductive, statistical, and research techniques hermeneutic as the survey "school social climate Questionnaire Moos and Trickett" Ecuadorian adaptation.

Obtained Results showed that in both schools do not apply internal regulations regarding the discipline of students. To turn this weakness into strength improvement up a proposal to invite you to learn in this job.

KEYWORDS: Education, educational management, teaching - learning process.

INTRODUCCIÓN

El Ecuador es un país pluricultural, multiétnico y plurilingüe. Por lo que se constituye en un factor fundamental en el progreso de un país, la preparación de sus talentos humanos, esta realidad hace que la educación tenga un papel cada vez más importante en la sociedad. La educación es primordial, no sólo como uno de los instrumentos de la cultura que permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización, sino también se lo considera como un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del estudiante y formar integralmente su personalidad.

Un elemento de principal importancia en la enseñanza es el educador, el cual requiere una comprensión clara de lo que hace, ya que su misión es la de orientar al educando mediante una forma de transmitir el saber que permita al estudiante poner en práctica todo lo que aprende. La educación promueve el bienestar y reduce las desigualdades sociales, permitiendo a las personas una oportunidad para alcanzar una vida libre y digna.

La gestión pedagógica del aprendizaje del docente, es un tema interesante, en él se analizan los inconvenientes y aciertos que se presentan en el proceso en el que el docente es el guía, el orientador, quien tiene que aprender para poder transmitir los conocimientos y orientar a los estudiantes.

La gestión pedagógica del docente es una tarea ardua, que requiere constancia y dedicación, además de paciencia y perseverancia. El docente debe aprender durante toda su carrera profesional, no sólo conocimientos, sino que también actitudes.

El tema que se ha propuesto es de importancia para la UTPL, como gestor de la investigación, así como para los centros educativos investigados, para los docentes, estudiantes y personalmente como investigador en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas, el desarrollo emocional, la aplicación de normas y reglamentos y el clima del aula.

En esta investigación se determinó lo siguiente:

- ❖ Se investigó los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, para conocer el contexto en el que se desenvuelve el proceso educativo.

- ❖ Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, y se determinó que existe una marcada indisciplina en las 2 instituciones investigadas.
- ❖ Se analizó y describió las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) y observamos que la escala con puntajes más altos fue la de cooperación porque existe un alto grado de integración, interacción y participación activa en las 2 aulas de clases
- ❖ Se comparó las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, para conocer si existe un ambiente propicio para el aprendizaje.
- ❖ Se identificó las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
- ❖ Se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.
- ❖ Se diseñó una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Una vez realizada la investigación y cumplidos los objetivos propuestos se identificó las debilidades en cuanto a la Gestión Pedagógica en el aula: “Clima Social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Centro Educativo “Magdalena Dávalos” (URBANA) y en la Escuela “9 de Octubre” (RURAL) del año lectivo 2012-2013 y se procedió a elaborar una propuesta cuyo título es el siguiente: “Elaboración del Código de convivencia escolar, como aporte integral para mejorar la conducta disciplinaria de los estudiantes del Centro Educativo “Magdalena Dávalos” de la parroquia y Cantón Tosagua, para el período lectivo 2012-2013 y 2013-2014”

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en Ecuador

“El término escuela deriva del latín schola y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.” Recuperado de: (Definición de)

“Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte un currículo. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela. Así se dice que la familia es la primera escuela, se habla de escuela de la vida, o escuela de la calle, etcétera.” (De Conceptos, 2013)

“La escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad, es la instancia en donde se forman seres humanos mediante el inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción, elementos que se trabajan dentro de la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula”. (Lucy Deyanira Andrade Vargas, 2012)

Desde los orígenes de la modernidad se dieron algunos sucesos como el origen de la imprenta para la traducción de libros celebres como la Biblia lo que posibilito el nacimiento de la escuela como un espacio donde el ser humano busco confluir y desarrollar las ideas, siendo en la actualidad y gracias a los avances que se dan día a día en el centro inicial de la formación académica de la humanidad.

*“La **educación en Ecuador** está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fiscomisional, municipal, y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente”.* (Wikipedia, 2013)

La Constitución aprobada en el 2008 por referéndum es una constitución garantista, ya que en ella se garantiza el derecho de inclusión al sistema educativo para todos los ciudadanos y las ciudadanas buscando el Régimen del Buen Vivir, es decir la universalidad e igualdad en el acceso a la educación.

Art. 26 *“Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”* (Asamblea Nacional, 2008). Además en este artículo se establece que la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28 *“la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”*. (Asamblea Nacional, 2008)

Al ser la educación una política de estado esta se constituye en un derecho colectivo, es decir al servicio de mayorías y no de minorías, y se asegura que de este tengan acceso todos los ciudadanos y ciudadanas en posibilidad de recibirla.

El Artículo 29 de la Constitución de la República declara que *“El Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”*. (Asamblea Nacional, 2008)

Desde la revolución liberal – alfarista de 1895 en el país, hubo un antes y después en este se produjo entre otro de sus resultados el laicismo es decir la libertad de culto en la educación, lo que constitución tras constitución ha sido consolidada mejorando en esta últimas etapa la política educativa desde el punto de vista de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, si revisamos la historia de las últimas de cada proceso como la reforma curricular de inicios de los 90 y los congresos de la educación impulsado desde el estado en coordinación con los gremios en la década de los 2000 coadunaron a garantizar la libertad de enseñanza y las opciones pedagógicas.

El Ecuador vive un período de amplias realizaciones y cambios, pero, lo que es más importante, de crecientes preocupaciones respecto de la enseñanza que se brinda y es por estas razones y enmarcados en los Artículos de la Constitución de la República del Ecuador del 2008 que el Ministerio de Educación elabora la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y publicada en registro oficial en Marzo del año 2011 con la que se aspira que la educación en nuestro país de un giro para convertirse en una de las mejores de América Latina.

Al plantearse dentro del Plan Nacional de Desarrollo del País los criterios de equidad, solidaridad, progresividad, se califico la formulación de nuevas leyes ya que estas deben ajustarse a criterios de calidad, eficiencia y eficacia lo que permitió que existan normas incluyentes como la Ley antes mencionada en donde entre otros temas importantes la educación se le dio su visión como política de Estado permitiendo adelantos importantes en este marco.

1.1.1. Elementos claves.

(Freire, 1967) sostiene que *“la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”*. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo.

La educación constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

“Skinner considera a la educación como un instrumento que debe servir para planificar la conducta o comportamiento de las personas. Es de necesidad vital para la supervivencia de la especie humana”.

La enseñanza es una forma expeditiva de provocar el aprendizaje. Enseñar, afirma, equivale a organizar contingencias de reforzamiento”. (Rossi Quiroz, 2011)

“La educación es un fenómeno social que debe ser asumido desde sus cimientos políticos y económicos; no es sólo una propuesta pedagógica que debe ser modernizada. Es un proceso que debe desarrollarse en los educandos, dentro de un nacionalismo bien comprendido, valores éticos, sentimientos cívicos, buenos modelos, valores personales y profesionales”. (Mariategui, 1975)

“La educación se concibe como un proceso social orientado a la formación integral del educando en el cual interviene la familia, la escuela y la comunidad. Considera que debe buscar la incorporación efectiva del hombre en la vida social y que debe tener trascendencia productiva a favor del desarrollo del país, realizándose bajo los principios de una educación nacional y científica”. (Encinas, 1931)

“LA EDUCACIÓN ES UN BIEN PÚBLICO y un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades. La importancia del derecho a la educación radica en que hace posible el goce de otros derechos como el acceso a un empleo digno o la participación política”. (Muñoz Izquierdo, 2004)

Se hace necesario analizar brevemente cuáles han sido los orígenes de la educación en la antigüedad era el derecho de unos cuantos solo al revisar la historia de los modos de la

producción en la humanidad se puede precisar que en sistemas como el esclavismo y feudalismo era un privilegio de pocos y que en la actualidad gracias a los gobiernos de corte progresista, democráticos en el país y en la región se ha dado grandes avances para que sea el Estado el rector de este servicio y se garantice su acceso; lo que ha posibilitado el desarrollo de mejores condiciones de vida.

Art. 4 *“La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos”* (Asamblea Nacional, 2008)

Una vez definido el concepto de educación se puede decir que es la base del desarrollo de los pueblos, ya que gracias a ella las personas tenemos la oportunidad de prepararnos para integrarnos al mundo laboral y contribuir con nuestras habilidades y competencias al progreso de nuestro país.

A continuación se analizará los elementos que intervienen en la educación:

Los elementos claves en la educación son; el estudiante que es el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje; el docente como mediador y guía que trabaja con el Diseño Curricular y los padres de familia. Por esta razón es que se habla del famoso triángulo y que si uno de ellos no funciona no se alcanzará los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el concepto tradicional de profesor, (Bennet, 1979) *“señala que el trabajo del profesor se asocia con su capacidad para transmitir al alumno información, así como la posibilidad de influir sobre el joven para guiar sus pasos y estimularlo a proseguir sus estudios. El dominio de su disciplina es el requisito mínimo que se puede esperar de él”*.

Según (Carrillo, 1994); *“El educador es clave del proceso educativo, a quien le corresponde crear el ambiente social en el cual se debe producir y consolidar el aprendizaje formal. Visto así, el educador debe legitimar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el patrimonio cultural y los recursos ambientales, valores universales socialmente aceptados por la humanidad”*.

El concepto pedagógico de profesor, *“considera que es una persona que por vocación dedica su existencia a transmitir a una nueva generación una síntesis de los aspectos teóricos, prácticos, éticos y estéticos de la cultura en forma equilibrada, distinguiendo cuidadosamente los contenidos permanentes de los transitorios”* (Eusse, 1994)

Es así que en la actualidad el educador, docente, maestro, profesor o como se lo quiera llamar no es solo un transmisor de conocimientos sino que es el encargado de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje para que sus estudiantes puedan participar activamente en su educación.

“Las demandas sobre el profesor referentes a su competencia, profesionalismo y dedicación, se dirigen hacia el papel en la relación con el alumno, la aptitud para fomentar el aprendizaje independiente y la investigación, la capacidad para contextualizar los problemas, favorecer el desarrollo de la personalidad del alumno y la seguridad en sí mismo”. (Unesco, 1996)

“Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. La palabra estudiante suele ser utilizada como sinónimo de alumno”. (Definición de, 2013)

Entonces ahora veamos la definición de alumno:

*“Los alumnos son aquellos que aprenden de otras personas. Etimológicamente, alumno es una palabra que viene del latín *alumnus*, participio pasivo del verbo *alere*, que significa ‘alimentar’ o ‘alimentarse’ y también ‘sostener’, ‘mantener’, ‘promover’, ‘incrementar’, ‘fortalecer’.”* (Wikipedia, 2012)

En otras palabras el alumno, estudiante, docente es la persona a la que se intenta formar y conducir para que pueda desarrollar competencias, habilidades, etc. Y así pueda convertirse en un agente de desarrollo para la sociedad.

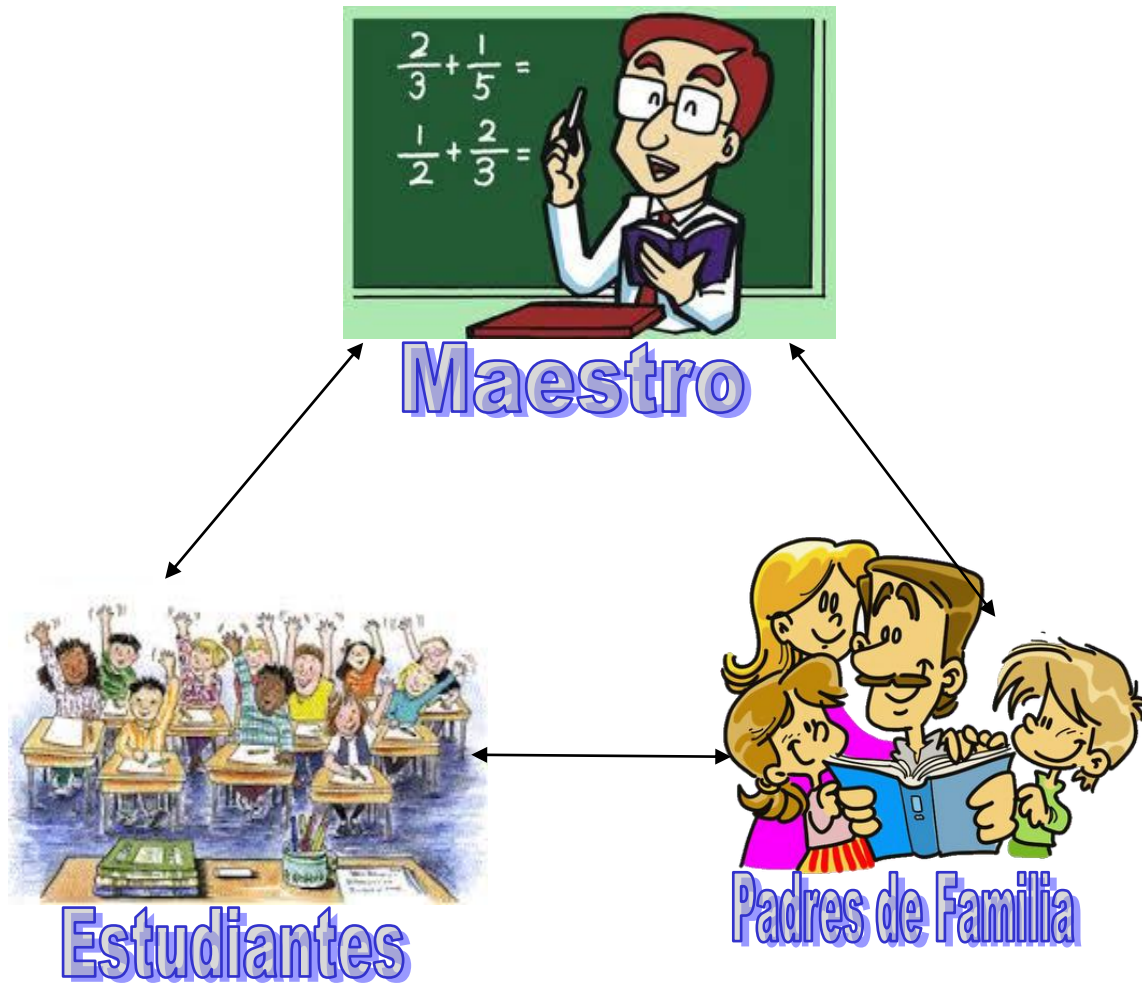
“Como líder de familia, el padre de familia tiene el compromiso de plagar y contagiar a todos los que le rodean de valores como el respeto, la nobleza, responsabilidad, humildad, honestidad, honradez, etc”. (Baqueiro Meza, 2007)

“La importancia considerable para el desarrollo del concepto de familia para los hijos es de vital importancia ya que el ejemplo de los padres es la garantía que los hijos sabrán enfrentarse con éxito a las relaciones con las personas del otro sexo.” (Millán, 2002)

El padre de familia dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje es uno de los pilares fundamentales ya que asume un rol importante dentro de la educación de sus hijos ya que son los primeros maestros que tienen en el entorno del niño/a y los que con paciencia y amor deben retroalimentar los aprendizajes impartidos por el maestro en la escuela.

Gráfico Nº 1

Elementos que intervienen en la educación



Elaborado por: María Fernanda Intriago Cool

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

(Stoll & Fink, 1996) se refieren a la eficacia como aquella que *"promueve de forma duradera el progreso de todos los alumnos más allá de lo esperado teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación de entrada, y asegura que cada uno de ellos adquiere los niveles más altos posibles y mejora todos los aspectos del rendimiento y del desarrollo del alumnado"*.

(Scheerens, 2000) *"enfoca la eficacia hacia las "salidas o resultados", medidos a partir de los promedios de los alumnos al final de un periodo escolar. Considera que al comparar los resultados de las escuelas es posible determinar el "valor añadido" que ellas aportan"*.

“La eficacia se define como aquello “que hacen las escuelas para que los alumnos aprendan”, esta percepción de la eficacia tiene que ver con los procesos internos y los resultados de esos procesos en la escuela”. (Bollen, 2001)

“La eficacia escolar es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”. (Murillo, 2005)

Es posible distinguir dos grandes objetivos de los estudios de eficacia escolar (Murillo, 2003):

1. *Estimar la magnitud de los efectos escolares y analizar sus propiedades científicas (consistencia entre áreas, estabilidad, eficacia diferencial y perdurabilidad); y*
2. *Identificar los factores de aula, escuela y contexto que hacen que una escuela sea eficaz.*

La eficacia da importancia al proceso y a los resultados, es decir que si se aspira tener una educación eficaz debemos intervenir todos los implicados para poder lograr este objetivo y poder formar a nuestros estudiantes de manera integral.

“A nivel mundial la educación ha venido dando giros muy significativos desde una concepción como simple obligatoriedad del Estado para con un pueblo, hasta convertirse en un poderoso instrumento generador de desarrollo. Los países poseedores de ciencia y tecnología de punta consideran a la educación como una inversión y no como un gasto obligatorio del Estado”. (Carrión, 2001)

Ejemplo de esto es que se puede observar en países como Alemania, China, Cuba entre otros donde el desarrollo sostenido de la ciencia les ha permitido exportar conocimiento, es decir recurso humano calificado, porque han considerado por años como una de sus principales inversiones la educación dotando a este servicio de todas las herramientas, para que esta actividad se desarrollen las mejores condiciones.

“Una educación de calidad es la que provee las mismas oportunidades a todos los estudiantes y contribuye a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país. La calidad de la educación se mueve en la dialéctica de lo que necesita ser, entre el ser y el debe ser.” (Carrión, 2001)

Según la definición de Ochoa la calidad de la educación se muestra como una tesis y antítesis elementos componentes de la dialéctica, es decir entre lo que es la educación y lo que busca que sea; en un ejemplo de la educación ecuatoriana podríamos apuntar que la educación en algunos segmentos se vuelve elitista lo que se busca es que en toda su magnitud sea colectiva.

En este proceso de alcanzar la calidad educativa intervienen varios actores cuya meta principal es que los estudiantes obtengan aprendizajes de calidad.

“La calidad de la educación no es un concepto neutro; su valoración está determinada por factores ideológicos y políticos, los sentidos que se le asignan a la educación, las diferentes concepciones sobre el desarrollo humano y el aprendizaje, y por los valores predominantes en una determinada cultura”. (Blanco, 2008)

Es difícil determinar el impacto de un docente sobre la formación completa del estudiante, es decir, preparar a los estudiantes para la vida y la participación en la sociedad democrática, para futuros estudios y para el trabajo y el emprendimiento. Adicionalmente, se sabe que los docentes no son los únicos que tienen impacto sobre el aprendizaje y la formación de los estudiantes, ya que otros factores tales como las características de los estudiantes, el contexto, el desempeño de los directivos y la gestión de la escuela también lo hacen.

“En los países de América Latina, al igual que en otras partes del mundo, la calidad de la educación está muy asociada a eficiencia y eficacia, valorando aspectos como la cobertura, los niveles de conclusión de estudios, la deserción, repetición y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en lenguaje y matemática”. (Blanco, 2008)

Aun así, sí existen estudios que logran determinar la influencia que tienen los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes. Estos estudios han determinado que *“Un solo docente sí puede tener impacto en el aprendizaje de sus estudiantes, más allá de la influencia de otros factores”* (Ministerio de Educación, 2011)

Además, *“se ha determinado que no sólo tienen un impacto positivo sobre los mejores estudiantes: un excelente profesor tiene influencia sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes, independiente del nivel de heterogeneidad de su clase”* (Marzano R. , 2001)

En un estudio trató de determinar en qué medida diferentes factores impactan el aprendizaje de los estudiantes, y concluyó que el impacto de:

- *las instituciones educativas es de aproximadamente un 7%,*
- *los docentes es de aproximadamente un 13%, y*
- *las características de los estudiantes es de aproximadamente 80%. (Marzano R. , 2001)*

Aunque el impacto que los docentes pueden tener sobre el aprendizaje de sus estudiantes no parece ser tan grande, sí es significativo. *“Por ejemplo, si a un estudiante promedio se le asigna un excelente profesor y a otro estudiante promedio un profesor insatisfactorio, después de tres años el estudiante que tuvo excelentes profesores podrá tener un rendimiento de 50 puntos percentiles mayor que el otro estudiante” (McKinsey&Company, 2012).* El hecho que un solo docente puede tener impacto sobre el aprendizaje de un estudiante tiene implicaciones interesantes para el Ecuador. *“Por ejemplo, aún en una escuela que no sea considerada tan buena, un docente puede lograr que sus estudiantes mejoren su rendimiento escolar” (Marzano R. , 2001)*

En el caso del Ecuador, existen desempeños docentes que se identifican como muy importantes dados los objetivos del país que se señalan en la Constitución y la Ley de Educación, y además, que los docentes, directivos, padres y madres de familia y estudiantes ecuatorianos han señalado como elementos importantes a considerar.

La Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que *“la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”*, y en su artículo 27 agrega que *“la educación debe ser de calidad”*. (Asamblea Nacional, 2008)

Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo; sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

Se requiere identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable.

En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables,

que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios.

Por lo tanto, de manera general, el sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Y es con la LOEI que se espera alcanzar la tan ansiada eficacia y calidad educativa que nos permita integrarnos competitivamente en el mercado laboral y así sumarnos a esta era de la modernización en el que ya no se espera que un discente adquiera un conocimiento sino que el objetivo es que el estudiante desarrolle una competencia que le permita desenvolverse en la vida cotidiana.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

MEC (2012) *“Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo”.*



Figura Nº 1

Elaborado por: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Ministerio de Educación (ME)

“El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Simultáneamente, permitirán a los tomadores de decisión obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo”. (ME, 2012)

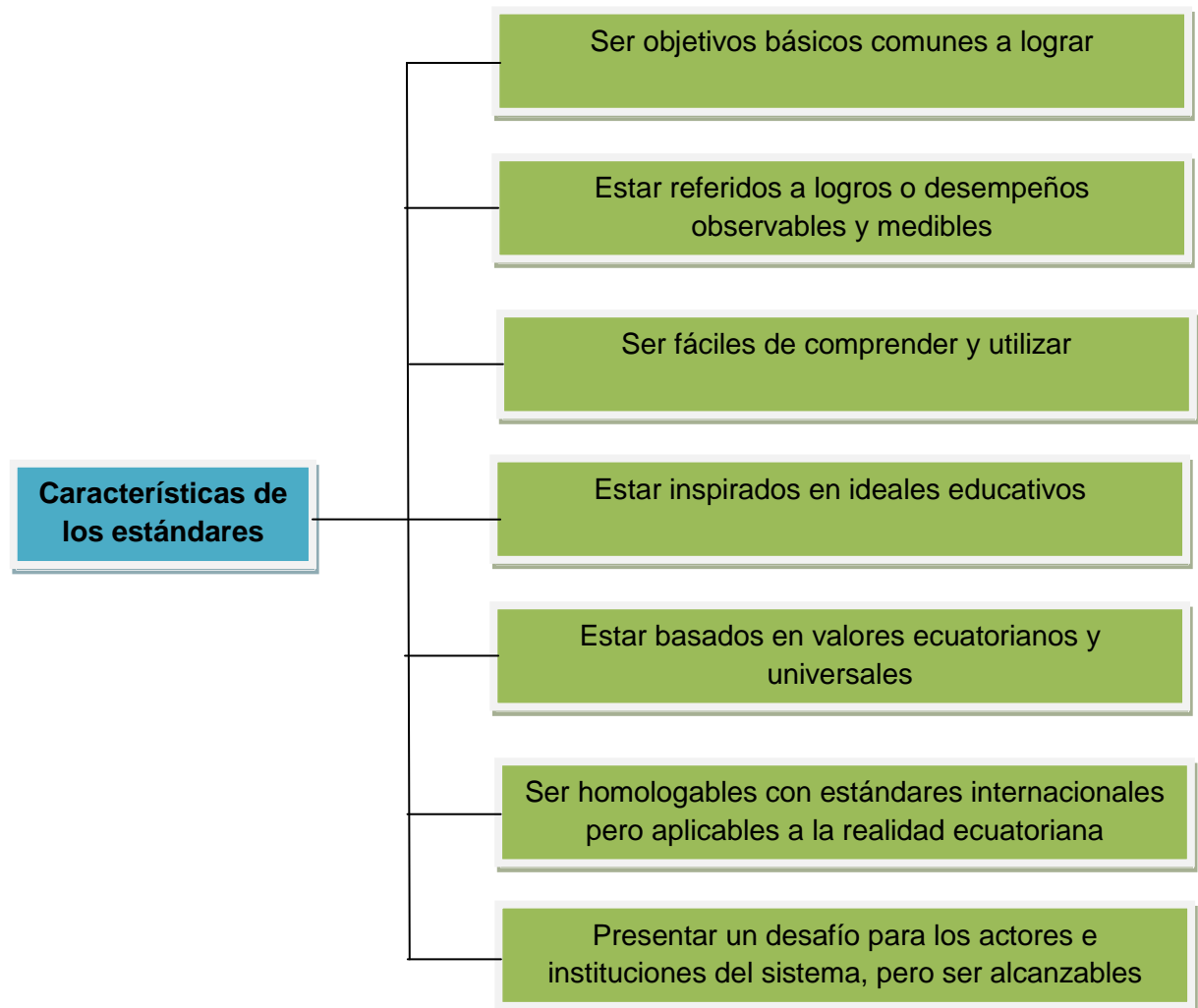


Figura Nº 2

Elaborado por: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Ministerio de Educación (2012)

“Existe tres tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño profesional y de gestión escolar”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

En el mundo la educación está cambiando ya que se implementan nuevos métodos y programas para alcanzar una educación de excelencia el Ecuador por medio del Ministerio de Educación elaboró y socializó los estándares de Calidad Educativa por medio de los

cuales los docentes podemos guiarnos para elaborar y mejorar nuestras planificaciones y contribuir con la mejora de la educación del país.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión de aprendizaje y el compromiso ético.

“El Ecuador ha definido, considerando la evidencia y experiencia acumulada, así como sus propias necesidades país, según el actual desarrollo del sistema educativo nacional, un modelo que se expresa en un conjunto de estándares de desempeño docente. Ese modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente de aula es fomentar una enseñanza que permita que todos estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la educación general básica, así como para el bachillerato.

“Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes de aula, para las cuales desarrolla estándares generales y específicos. Esas dimensiones son: i) Desarrollo curricular; ii) Gestión del aprendizaje; iii) Desarrollo profesional, y; iv) Compromiso ético.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Gráfico N° 2



“El docente debe conocer el contenido de su enseñanza y el modo como ese contenido puede tener sentido para el estudiante; el docente debe saber hablar en un lenguaje comprensible y promover el diálogo con los estudiantes”. (Hernandez, 2002)

Los estándares de desempeño docente propuestos por el ME son la base fundamental para que los maestros puedan planificar su trabajo en los aspectos prioritarios para alcanzar los aprendizajes de los estudiantes. El docente tiene que conocer los contenidos fundamentales para poder planificar sus clases.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

El código de convivencia tiene como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

“La formación integral de personas capaces de funcionar como contracultura frente a la pérdida social de valores, esta formación propiciará un mejor rendimiento de cada uno de los actores institucionales, a través de una convivencia contenedora, no expulsiva, donde se valore la riqueza de lo diferente, la no violencia, el amor, la cooperación, la justicia, el respeto” **(Colegio Provincial, 2005)**

“El Código de convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa en el que se detallan los principios, objetivos y políticas institucionales que regulan las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, para ello se deben definir métodos y las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.” (Ministerio de Educación, 2012)

“El propósito del Código de Convivencia es conseguir el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, conformada por los docentes, estudiantes y padres de familia, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, sin recurrir a ningún tipo de sanción, teniendo calidad educativa y convivencia armónica”. (Unidad Educativa Sagrado Corazones , 2008)

La responsabilidad de la aplicación del Código de convivencia le corresponde al equipo directivo en estricto respeto de la legislación vigente.

Mediante Acuerdo Ministerial N° 182, el Ministro de Educación Raúl Vallejo, dispone en el Art. 1 *“INSTITUCIONALIZAR el Código de convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno”*. (Ministerio de Educación, 2007)

El Código de convivencia, es una parte fundamental en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes estratégicos de los centros educativos comunitarios (Dirección Bilingüe) ya que es el marco del buen vivir y de la cultura de paz, respecto a derecho y deberes.

En la provincia de Manabí los maestros están elaborando el Código de convivencia para que sea revisado y aprobado por la Unidad Ejecutora.

1.2. Clima escolar

1.2.1. Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases).

“La escuela es un espacio de convivencia conflictivo en las sociedades capitalistas modernas. Asimismo las características que debe tener la enseñanza, desde el punto de vista curricular y formativo, son objeto permanente de debate en distintas partes del mundo”. (Cancino, T. y R. Cornejo, 2001)

“Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje” (Reynolds, D. y otros, 1997). Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje. (Redondo, J., 1999)

Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de *feedback* entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965).

El clima escolar se convierte en un indicador de calidad educativa.

La institución que se organiza y funciona adecuadamente logra efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos. En escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares. Los factores que caracterizan a la escuela podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.

Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

La influencia que la escuela da al estudiante repercute en el resto de su vida, el clima escolar, los factores sociales, educativos que se manejen dentro de este entorno marcará la vida de los dicentes y pueden tener efectos positivos o negativos ya que ahora escuchamos mucho acerca del bullying que está afectando a una gran parte de la población estudiantil y afecta psicológicamente a los niños/as y jóvenes en edad escolar.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

“Clima es el elemento que representa la personalidad de un centro en tanto que es original y específico de la institución, con un carácter relativamente estable en el tiempo”. (Días, Fernandez, 1994)

Puede ser entendido *“como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, N., 2004)*

“El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”. (Arón, A. y Milicic, N., 1999)

Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la *“percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo, R. y Redondo, J., 2001)*

Clima escolar es el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos. Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

El clima se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso la escuela. Es la

sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima escolar incluye las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: *“variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de 8 actitudes positivas hacia el estudio”* (Arón y Milicic, 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. *“Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores”* (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Los factores que influyen en el clima escolar positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima escolar positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional. Un clima positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas.

Existen microclimas al interior del contexto escolar que a veces actúan como protectores frente al clima más amplio, lo que puede suceder a nivel de alumnos o de profesores. En ocasiones estos microclimas son positivos y tienen una perspectiva valórica constructiva en tanto que otros pueden construirse en fuentes de conflicto y transmitir valores negativos como las pandillas que consumen drogas o grupos que se organizan para realizar conductas violentas, por lo que se puede hablar de climas tóxicos y climas nutritivos.

El clima escolar depende entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas adecuadamente en el ambiente escolar.

Un aspecto importante del desarrollo social es el de responsabilidad social que hace parte de la formación de buenos ciudadanos a fin de lograr habilidades sociales que les permita

ser más activos e integrarse como miembros responsables de su comunidad social y política.

La responsabilidad de crear un clima escolar positivo y nutritivo corresponde a todos los actores del sistema. Sin embargo, es a la institución educativa, desde sus estamentos técnicos y directivos a las que prioritariamente les cabe la responsabilidad de planificar espacios en que se reflexione sobre la relevancia del clima escolar para el rendimiento de los estudiantes y para la satisfacción laboral.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

“El clima de una escuela resulta del tipo de programa, de los procesos utilizados, de las condiciones ambientales que caracterizan la escuela como una institución y como un agrupamiento de alumnos, de los departamentos, del personal, de los miembros de la dirección. El clima es un factor crítico para la salud y para la eficacia de una escuela” (Fox, 1973)

“El clima social, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula” (Trickett y cols., 2005)

El clima social de aula es aplicado a través de escalas diseñadas y elaboradas bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett, escalas que permiten evaluar el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno – profesor y profesor – alumno y a la estructura organizativa del aula.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El acuerdo entre los individuos al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

1.2.5.1. Dimensión de las relaciones

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

1.2.5.1.1. Implicación

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF)

Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY)

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los estudiantes, confianza en ellos e interés por sus ideas).

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización

Se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas.

1.2.5.2.1. Tareas (TA)

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Es el resultado de una mejora de calidad y de innovación permanentes, y se relaciona fuertemente con la productividad. La competitividad es entendida como la capacidad de mantener sistemáticamente ventajas comparativas que le permitan institución, alcanzar, sostener y mejorar una posición destacada en el entorno socioeconómico que le rodea.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

1.2.5.3. Dimensión de estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

1.2.5.3.1. Organización (OR)

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.2.5.3.2. Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

1.2.5.3.3. Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

1.2.5.3.4. Dimensión de cambio

1.2.5.3.5. Innovación (IN)

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Moos y Trickett, nos proponen estas escalas que nos permiten evaluar el clima social del aula de clases atendiendo 2 parámetros:

- profesor- alumno
- alumno – profesor

Con estas escalas se puede emitir juicios de valor sobre el clima que existe en los centros de enseñanza para poder definir las debilidades y convertirlas en fortalezas y así mejorar el ambiente del aula de clases.

1.3. Gestión pedagógica

1.3.1. Concepto.

"La gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar". (Ezpeleta, 1992). Si bien ha estado tradicionalmente ubicada en el campo administrativo, no puede pensarse independiente de su contenido.

Se entiende por gestión educativa la fijación de prioridades y estrategias y la obtención, organización, distribución y utilización de los recursos orientados a garantizar una educación de calidad para todos.

"La gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete". (Arratia, 2002)

Para lograr conseguir el objetivo descrito en el párrafo anterior necesitamos que la institución educativa cuente con un proyecto organizacional definido, con personal dispuesto a cumplir con la ejecución de este proyecto (administrativo, directivo y docente) para encaminar la solución de problemas que obstaculicen el buen desenvolvimiento de la institución educativa.

"La gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educacionales. En efecto, la reciente literatura sobre escuelas efectivas

subraya la importancia de una buena gestión para el éxito de los establecimientos". (Alvariño et al, 2000)

1.3.2. Elementos que la caracterizan

"La gestión pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural" (Sander, 2002)

Los principios generales de la gestión educativa, fundamentalmente son los siguientes:

- a. **Gestión Centrada en los Alumnos:** *el principal objetivo institucional es la educación de los alumnos.*
- b. **Jerarquía y Autoridad Claramente Definida:** *para garantizar la unidad de la acción de la organización.*
- c. **Determinación Clara de quién y cómo se toman las decisiones:** *implica definir las responsabilidades que le corresponde a todos y cada una de las personas. (Arava, 1998)*

Según mi opinión los elementos que caracterizan la Gestión Pedagógica son los siguientes:

- Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico – didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del discente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Existe una relación muy estrecha entre la gestión pedagógica y el clima del aula, ya que se requiere un ambiente de respeto, acogedor y positivo para que la gestión que realiza el docente en el aula sea fructífera.

El clima social demanda la importancia en el aula y en el marco de relaciones de la institución educativa, supuesto que un clima positivo entre los miembros de la institución educativa no solo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa.

El contar con un clima de disciplina, respeto y atención, es decir favorable a la práctica pedagógica del docente en el aula, favorece esta gestión del docente ya que obtendrá mejores resultados en las actividades que realice con los estudiantes.

1.3.4. Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

En la práctica didáctica - pedagógica se pueden optar por actividades que mejoran la convivencia y el clima de aula, tales como:

- *“Celebrar los logros individuales e institucionales”* (Waters et al, 2003);
- *“Establecer reglas, procedimientos y rutinas”* (Leithwood, 2007; Leithwood, 2009; Waters et al, 2003);
- *“Garantizar un ambiente según a los principios y valores del Buen Vivir”* (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008; Asamblea Nacional del Ecuador, 2010);
- *“Promover la formación ciudadana e identidad nacional”* (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008; Asamblea Nacional del Ecuador, 2010);
- *Establecer excelentes lazos comunicativos e interacciones de calidad con la comunidad educativa”* (Bolívar, 1997; Harris & Chapman, 2002; Leithwood, 2007; Leithwood, 2009; Leithwood et al, 2010; Waters et al, 2003).

El maestro como gestor del aprendizaje de sus estudiantes debe incluir en su práctica diaria métodos didácticos y pedagógicos que eleven la satisfacción de sus alumnos en cuanto a la convivencia que tienen a diario con sus compañeros, y que esto contribuya a que el ambiente escolar motive a los estudiantes a practicar los principios y valores del Buen vivir.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico – pedagógicas innovadoras

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

1.4.2. Concepto.

“La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo”. (Jhonson & Jhonson, 1999)

El aprendizaje cooperativo es una de las estrategias metodológicas que enfatizan que el alumno no aprende sólo, sino que por el contrario, la actividad autoestructurante del sujeto está mediada por la influencia de los demás. El aprendizaje cooperativo utilizado en los salones de clases es de gran ayuda en la solución de problemas de cualquier asignatura. Mediante el aprendizaje colaborativo y activo los estudiantes pueden tener más éxito que el propio profesor para hacer entender ciertos conceptos a sus compañeros.

1.4.3. Características.

“Un primer beneficio del AC es que eleva la autoestima de los estudiantes, motivándolos a participar en el proceso de aprendizaje” (Johnson & Johnson 1989).

“La cooperación en el aprendizaje tiene como resultado un mayor nivel de logro para todos los participantes”. (Slavin, 1987)

“Los estudiantes se ayudan unos a otros, constituyéndose en una comunidad de soporte que eleva el nivel de desempeño individual” (Kagan, 1986)

“Éstos son los efectos del AC que tienen como resultado un incremento de la autoestima” (Webb, 1982)

Según lo dicho por Johnson & Johnson y Webb el AC es de gran ayuda porque eleva la autoestima de los estudiantes ya que se sienten con gran motivación al participar del proceso de enseñanza – aprendizaje. Slavin y Kagan opinan que con el AC los compañeros están más cerca entre sí por lo que se respeta su desarrollo cognitivo y a la experiencia en la materia de estudio, de esta forma no sólo el compañero que aprende se beneficia de la experiencia, sino también el estudiante que explica la materia a sus compañeros consigue una mayor comprensión .La utilización de grupos colaborativos en clase, especialmente si

los grupos son heterogéneos, es un mecanismo ideal para aprovechar el potencial del aprendizaje entre compañeros si se complementa convenientemente con la utilización de la tecnología informática.

“El AC reduce los niveles de ansiedad frente a las situaciones nuevas y poco familiares que deben enfrentar los estudiantes en el aula”. (Kessler, el Precio & Wortman, 1985)

Los estudiantes en una clase tradicional se sienten reprimidos frente al maestro que es el conductor del conocimiento, mientras que cuando se usa el AC se sienten con gran capacidad de generar y aportar ideas nuevas.

“El AC desarrolla actitudes positivas tanto en el maestro como en los estudiantes” (Johnson & Johnson 1989). En un sistema cooperativo el nivel de involucramiento que alcanzan todos los participantes es muy intenso. Los maestros aprenden mucho acerca de la conducta de los estudiantes, porque éstos tienen muchas oportunidades para explicar sus acciones y sus puntos de vista al maestro. Se abren muchas posibilidades de comunicación que son alentadas permanentemente. Los maestros tienen más oportunidades para explicar el por qué de las normas y, además, el sistema permite que los estudiantes tengan la oportunidad de participar en el establecimiento de las normas y de los procedimientos de la clase. El “empowerment” producido por las múltiples interacciones interpersonales desarrolla actitudes muy positivas en todas las partes involucradas en el AC.

El Aprendizaje Cooperativo ofrece muchas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto a los docentes como a los discentes ya que ofrece muchas ventajas y muchas de las ventajas surgen de la fuerza motivacional intrínseca del AC. Ayuda a los estudiantes, al cambio de comportamientos y actitudes, y sus oportunidades para el éxito. Como demostró Keller (1983) *“este conjunto de resultados es producto de la exitosa incorporación de los aspectos motivacionales en la instrucción”.*

Con el aprendizaje Cooperativo se aspira que los maestros logren un nivel alto de motivación en el grupo de estudiantes y eleven la autoestima de cada uno de ellos.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Catherine Fosnot (1989) *“diferencia tres tipos de aprendizaje cooperativo: los grupos formales de aprendizaje cooperativo; los grupos informales de aprendizaje cooperativo; y los grupos cooperativos de base”.*

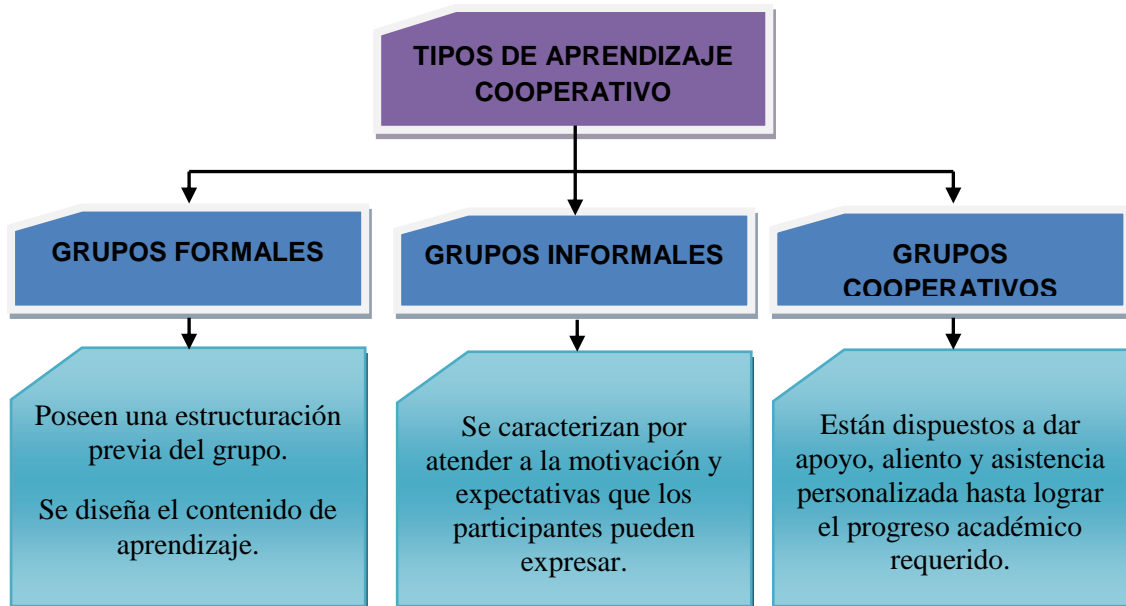


Figura Nº 3

Elaborado por: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Catherine Fosnot

Como fruto de investigaciones de los psicólogos Johnson y Johnson (1986) y Slavin (1989), surgieron las guías para los educadores que quisieran aplicar estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula. Los elementos de aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson han sido ampliamente adoptados en la práctica. Ellos son:

1. Interdependencia positiva: los miembros de un grupo persiguen un objetivo común y comparten recursos e información.
2. Promoción a la interacción: los miembros de un grupo se ayudan unos a otros para trabajar eficiente y efectivamente, mediante la contribución individual de cada miembro.
3. Responsabilidad individual: cada uno de los miembros del grupo es responsable por su aporte individual y por la manera que ese aporte contribuye al aprendizaje de todos.
4. Habilidades y destrezas de trabajo grupales: cada uno de los miembros debe comunicarse, apoyar a otros, y resolver conflictos con otro miembro constructivamente.

5. Interacción positiva: cada uno debe mantener una buena relación de cooperación con los otros y estar dispuesto a dar y recibir comentarios y críticas constructivas sobre sus contribuciones (Johnson & Johnson, 1986; Waggoner, 1992).

Para elevar la calidad, el aprendizaje cooperativo constituye hoy en día una buena estrategia dentro del proceso, sin embargo hace falta comprender adecuadamente en qué consiste este tipo de trabajo escolar y como aplicarlo para el mejoramiento pedagógico.

Colocar a los participantes en grupos para que aprendan no es lo mismo que estructurar actividades para la cooperación entre ellos.

Para realizar actividades de aprendizaje cooperativo se requiere estrategias como:

- La interdependencia positiva:

Significa que deben estar convencidos de que uno puede tener éxito si es que los otros miembros del grupo no tienen éxito. El papel positivo de interdependencia se crea asignando a cada miembro del grupo un papel o rol a jugar dentro del equipo de trabajo como sucede dentro de un equipo de fútbol.

- La interacción cara a cara:

Entre los miembros del grupo debe existir ayuda mutua, aliento y estímulos frecuentes entre los integrantes del equipo de trabajo.

- Responsabilidad individual:

Existe cuando el desempeño de cada miembro del grupo se evalúa individualmente y los resultados se entregan al grupo y al individuo.

- La habilidad social:

Debe manifestarse en funciones de liderazgo, toma de decisiones, logro de confianza, suficiente comunicación y adecuado manejo de conflictos.

- Asegurarse de que los procesos sean grupales:

Para lo cual hay que disponer del tiempo suficiente, asignar tareas específicas y disponer de un informe del proceso.

En la actualidad existen un sin números de técnicas que nos ayudan a organizar grupos de trabajo para lograr integrar a los alumnos y de esta manera inter-actúen y expresen sus ideas para aportar con el aprendizaje individual y con el de sus compañeros.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que hace posible conocer el problema de estudio tal como se presenta en la realidad. También es socioeducativa ya que está basada en el paradigma de análisis crítico.

2.2. Contexto

El Centro Educativo Magdalena Dávalos es una institución fiscal del sector urbano de la ciudad de Tosagua que cobija en sus aulas a estudiantes de Primero a Décimo Año de Educación Básica, cuenta con 15 profesores fiscales y 4 contratados. Fue creada en 1945, su infraestructura cuenta con 20 aulas de las cuales 3 están en mal estado; se tomó una muestra de 27 estudiantes y 1 profesor.

La Escuela 9 de octubre es una institución pública, que alberga a niños del sector rural de la ciudad de Tosagua y sus alrededores, fue creada en octubre de 1975, cuenta con 6 maestros fiscales y 1 contratada. Está ubicada en el Km. 1½ vía Tosagua – Portoviejo. Esta institución atiende a niños de primero a séptimo año de básica. En esta institución la muestra fue 6 alumnos y un maestro.

2.3. Participantes

La investigación se desarrolló en la Escuela 9 de Octubre y en el Centro Educativo Magdalena Dávalos de la ciudad de Tosagua, ambas instituciones son fiscales y con jornada matutina, la primera es del sector rural y la segunda del sector urbano

En la escuela 9 de octubre fueron investigados 6 estudiantes y un profesor.

En el centro educativo Magdalena Dávalos se investigó a 1 docente y 27 estudiantes.

Datos de los Centros Educativos

Tabla N° 1
Datos de las escuelas por sector

Sector	Frecuencia	%
Inst. Urbana	27	81,82
Inst. Rural	6	18,18
TOTAL	33	100,00

Elaborado: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “estudiantes” DE 7° Año de Educación Básica (2012-2013)

En la tabla N° 1 de los estudiantes investigados el 82% corresponden a la Institución Urbana y apenas un 18% corresponden a la Institución Rural, por lo que el mayor porcentaje de estudiantes investigados fueron los de la institución urbana.

Tabla N° 2
Estadística de los estudiantes por género

GÉNERO		
Género	Frecuencia	%
Niña	13	39,39
Niño	20	60,61
TOTAL	33	100,00

Autora: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “estudiantes” DE 7° Año de Educación Básica (2012-2013)

En la tabla N° 2 de las instituciones educativas donde se realizó las encuestas el 61% eran niños y el 39% eran niñas, se observó que el género masculino predomina sobre el sexo femenino en las instituciones investigadas.

Tabla N° 3
Estudiantes encuestados por edad

Estudiantes encuestados		
Edad	Frecuencia	%
9 - 10 años	10	30,30
11 - 12 años	21	63,64
13 - 15 años	2	6,06
TOTAL	33	100

Autora: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “estudiantes” DE 7° Año de Educación Básica (2012-2013)

En la tabla N° 3 de la edad de los estudiantes investigados el 30% están comprendidos entre 9-10 años, el 64% entre 11-12 años y el 6% entre 13-15 años, el mayor porcentaje de niños están ubicados en el año de Educación Básica que les corresponde por su edad cronológica, en menor porcentaje existen estudiantes con menor edad y un mínimo porcentaje tienen mayor edad.

Tabla N° 4

Motivos de ausencia de los padres y/o madres de los estudiantes encuestados

CAUSAS PORQUE LOS PADRES NO VIVEN CON LOS NIÑOS (AS)		
Motivos de ausencia	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	6,06
Vive en otra ciudad	7	21,21
Falleció	4	12,12
Divorciado	3	9,09
Desconozco	1	3,03
No contesta	16	48,48
TOTAL	33	100,00

Autora: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "estudiantes" DE 7° Año de Educación Básica (2012-2013)

Entre las causas porque los padres no viven con los hijos el 6,06% vive en otro país, el 21,21% vive en otra ciudad, el 12,12% fallecieron, el 9,09 son divorciados los padres, el 3,03% desconoce los motivos y el 48,48% no contesta, esta situación es muy difícil para estos niños y niñas ya que la ausencia de sus padres les causa un impacto emocional que les perjudica en su vida estudiantil.

Tabla N° 5

Personas que ayudan y/o revisan los deberes en la casa a los estudiantes encuestados

PERSONAS QUE AYUDAN O REVISAN LAS TAREAS EN LA CASA		
Revisan los deberes	Frecuencia	%
Papá	2	6,06
Mamá	15	45,45
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	6	18,18
Tío/a	1	3,03
Primo/a	1	3,03
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	8	24,24
No contesta	0	0,00
TOTAL	33	100,00

Autora: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “estudiantes” DE 7º Año de Educación Básica (2012-2013)

Entre las personas que ayudan y/o revisan las tareas en la casa a los estudiantes el 6,06% corresponden a los papás, el 45,45% a las mamás, el 18,18% a los hermanos, el 3,03% a los tíos, el 3,03% a los primos y el 24,24% dicen que son ellos mismos los que revisan las tareas; con estos porcentajes podemos concluir que un alto porcentaje de madres participan activamente del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, mientras que un alto porcentaje de estudiantes realizan sus tareas solos lo que disminuye la calidad de los aprendizajes.

Tabla N° 6

Nivel de instrucción de las madres

NIVEL DE ESTUDIOS DE LAS MADRES		
NIVEL DE INSTRUCCIÓN	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	21	63,64
Secundaria (Colegio)	11	33,33
Superior (Universidad)	1	3,03
No Contesta	0	0,00
TOTAL	33	100,00

Autora: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “estudiantes” DE 7º Año de Educación Básica (2012-2013)

En la tabla N° 6 del nivel de instrucción de las madres el 63,64% sólo tienen estudios de primaria, el 33,33% tienen estudios secundarios y el 3,03% estudios superiores, por lo que queda demostrado que son pocas las madres que acceden a un Colegio y apenas una madre asistió a la universidad a obtener un título de Tercer Nivel.

Tabla N° 7

Nivel de estudios de los padres

NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	3,03
Primaria (Escuela)	19	57,58
Secundaria (Colegio)	8	24,24
Superior (Universidad)	2	6,06
No Contesta	3	9,09
TOTAL	33	100,00

Elaborado por: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “estudiantes” DE 7º Año de Educación Básica (2012-2013)

En la tabla N° 7 del nivel de instrucción de los padres de los alumnos encuestados el 3,03% no tiene ninguna clase de estudios, el 57,58% tiene estudios primarios, el 24,24% tiene estudios secundarios, el 6,06% tiene estudios superiores y el 9,09 no contesto la pregunta, estos resultados nos permiten observar que la mayoría de padres tienen algún nivel de instrucción ya sea primaria, secundaria o universitaria y apenas 1 padre no tiene ninguna clase de instrucción por lo que se observa que se está acabando con el analfabetismo en nuestro país.

Tabla N° 8
Datos del trabajo de las madres y padres

DATOS DEL TRABAJO DE LAS MADRES Y PADRES				
	Mamá	%	Papá	%
Si	17	51,52	26	78,79
No	16	48,48	2	6,06
No Contesta	0	0,00	5	15,15
TOTAL	33	100,00	33	100,00

Autora: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “estudiantes” DE 7° Año de Educación Básica (2012-2013)

Respecto a la pregunta de si trabajan o no los padres de los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera:

- ☞ Con respecto a las mamás el 51,52% manifestó que sus madres SI trabajan y el 48,48% dijo que sus mamás NO trabajan.
- ☞ Respecto a los papás el 78,79% expresó que sus padres SI trabajan, el 6,06% dijo que sus padres NO trabajan y el 15,15% no respondió la pregunta.

Datos informativos de los profesores

Tabla N° 9
Tipo de Centro Educativo

Tipo de Centro educativo	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Elaborado por: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “profesores” DE 7° Año de Educación Básica (2012-2013)

En la tabla N° 9 de los Datos Informativos de los profesores respecto al Tipo de Centro Educativo el 100% de maestros fueron de instituciones fiscales los que nos permitió obtener resultados de la Gestión Pedagógica y del clima del Aula de educación fiscal de nuestro país.

Tabla N° 10
Profesores por Área

Área	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Elaborado por: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “profesores” DE 7° Año de Educación Básica (2012-2013)

De los maestros investigados el 50% corresponde al área Urbana y el 50% corresponde al área Rural lo que nos permite hacer un análisis comparativo respecto al clima del aula en instituciones de diferentes áreas.

Tabla N° 11
Estadística de los profesores por género

SEXO DE LOS PROFESORES		
Género	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Elaborado por: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “profesores” DE 7° Año de Educación Básica (2012-2013)

En la tabla N° 11 se observa que 1 maestro corresponde al Género masculino y 1 maestra al género femenino.

Tabla N° 12
Docentes encuestados por edad

EDAD DE LOS PROFESORES		
Edad	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	2	100,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Autora: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “profesores” DE 7° Año de Educación Básica (2012-2013)

En la tabla N° 12 de los Docentes encuestados por edad el 100% de los maestros se encuentran de 51 a 60 años, por lo que tienen una gran experiencia en el campo educativo.

Tabla N° 13
Estadística de docentes por años de experiencia

AÑOS EXPERIENCIA DOCENTE		
Años de experiencia	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	1	50,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Autora: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “profesores” DE 7° Año de Educación Básica (2012-2013)

Un maestro tiene de 26 a 40 años de experiencia y el otro tiene de 41 a 50 años de experiencia docente, esto nos confirma que son maestros con mucha experiencia que les permite formar a los discentes de manera profesional ya que estos años de experiencia les ha permitido desarrollar competencias en el área educativa para preparar a sus estudiantes.

Tabla N° 14
Docentes por título académico

NIVEL DE ESTUDIOS		
Título académico	Frecuencia	%
Profesor	2	100,00
Licenciado en educación	0	0,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Autora: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "PROFESORES" DE 7° Año de Educación Básica (2012-2013)

En la tabla N° 14 respecto al nivel de estudios de los maestros investigados la frecuencia del título académico es de 2 maestros con título de profesores en educación primaria, esto es de gran importancia ya que no basta sólo con la experiencia docente para alcanzar los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación, sino que es de gran importancia la preparación profesional de las personas encargadas de formar a la niñez y juventud de nuestra patria.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

Los métodos de investigación aplicados fueron los siguientes:

- 1. El método descriptivo** este método me permitió explicar y analizar el objeto de la investigación, es decir a los estudiantes y maestros.

- 1. El método analítico – sintético** me permitió la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudan a la comprensión y conocimiento de la realidad.

- 2. El método inductivo y el deductivo** este método me ayudo a configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos que se lograron en el proceso de investigación.

3. **El método estadístico** hizo factible que pudiera organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

4. **El método hermenéutico** me ayudo a la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y me facilito el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas.

Se utilizan técnicas de investigación bibliográfica tales como: la lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula; y los mapas conceptuales y organizadores gráficos como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos –conceptuales.

Además se utilizan técnicas de investigación de campo como es la observación a través de la ficha de observación de una clase impartida por el docente de aula en las dos instituciones educativas. La ficha de observación sirve para obtener información directa sobre la gestión pedagógica y de esta manera poder construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

La encuesta a docentes y estudiantes es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que han permitido una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

En relación a los medios tecnológicos se utilizó el computador para la realización del trabajo, el internet para buscar información válida para apoyar la información y una cámara fotográfica para apoyar la evidencia del trabajo realizado.

2.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- ✓ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- ✓ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- ✓ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de una clase por parte del Investigador.

2.5. Recursos

Para desarrollar el trabajo de investigación, se contó con los siguientes recursos:

2.5.1. Humanos.

- Institución urbana: 1 docente y 27 estudiantes
- Institución rural: 1 docente y 6 estudiantes
- Director de Tesis: Magister Oswaldo Merchán
- Investigadora: Lic. María Fernanda Intriago Cool

2.5.2. Materiales.

En los recursos materiales se utilizó:

- ✎ Hojas de papel bond
- ✎ Material impreso (copias de cuestionarios)
- ✎ Esferos
- ✎ Lápicos
- ✎ Guía
- ✎ Pizarra
- ✎ Tizas líquidas
- ✎ Borradores
- ✎ Grapadoras
- ✎ Carpetas

2.5.3. Tecnológicos.

- ❖ Computadora
- ❖ Impresora
- ❖ Cámara fotográfica

2.5.4. Institucionales.

- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✓ Centro Educativo “Magdalena Dávalos”
- ✓ Escuela Fiscal Mixta “9 de Octubre”

2.5.4. Económicos.

En estos recursos incluimos los siguientes:

- Copias de CES para estudiantes y profesores
- Copias de Fichas de Observación
- Impresión del informe de investigación: 1 original y 1 copia
- Movilización a los Centros Educativos
- Un pequeño incentivo que se le brindó a los estudiantes.

Todos estos gastos fueron financiados por la Lcda. María Fernanda Intriago Cool.

2.6. Procedimientos

En el proceso de investigación se desarrollaron los siguientes pasos:

2.6.1. Primer momento

2.6.1.1. Entrevista con el director del establecimiento para la autorización respectiva

En primera instancia se acudió a las instituciones educativas seleccionadas y se dialogó con el director, se presentó la carta solicitándole el permiso para realizar el trabajo de investigación en la institución, se explicó y resaltó los propósitos y el alcance de la investigación, así como los requerimientos para realizar el trabajo. Se le solicitó al director responder por escrito la respuesta a la solicitud presentada, colocando su visto bueno, la firma y el sello.

2.6.1.2. Entrevista con el Inspector

Se realizó la entrevista con el profesor de turno, que hace las veces de Inspector para que conozca sobre la visita a la Institución, solicitándole realizar el trabajo de investigación con séptimo año de educación básica. Además se le pidió la lista de estudiantes y el nombre del profesor del año de básica.

2.6.1.3. Entrevista con el profesor de aula

Se dialogó con el profesor de séptimo año de básica para fijar los días y horas para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y profesor y para la observación de una clase por parte del investigador. Así mismo se le solicitó tenga listas las notas del Primer Trimestre de Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lengua Y Literatura para el día de la observación. (Aún no se han dado las evaluaciones del II trimestre).

2.6.2. Segundo Momento

2.6.2.1. Acudir a cada establecimiento

En las fechas y horas previstas con el profesor de séptimo año de básica se acudió a la institución con la finalidad de aplicar los cuestionarios a los estudiantes, al profesor de grado y a la observación de la clase.

2.6.2.2. Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes

Se reprodujeron las copias del cuestionario de acuerdo al número de estudiantes de cada escuela, y en la fecha y hora acordada se aplicó.

2.6.2.3. Aplicación de los cuestionarios para el profesor de grado

Se aplicó el cuestionario al profesor de grado en cada institución educativa en las fechas y horas acordadas.

2.6.2.4. Observación de la clase por parte del investigador

Se observó la clase del docente de acuerdo con la ficha de observación en la que se iba registrando los aspectos observados en la práctica pedagógica del docente en el aula.

2.6.3. Aplicación de los instrumentos

A los estudiantes se aplicó el Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para estudiantes, y el Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

A los docentes seleccionados se aplicó el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y el Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.


En mi caso como investigadora, observé dos clases de cada docente investigado de acuerdo con la ficha de observación.

2.6.4. Codificación de los instrumentos

Una vez aplicados los instrumentos, se realizó la codificación tomando en cuenta las normativas de la plantilla electrónica del EVA.


3. RESULTADOS

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente (ficha de observación)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Punt.	Aplicado	Frecuente	Ocasional
1	2	3	4

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito. Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Centro Educativo Magdalena Domínguez 1721100*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
 b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casos.
 c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
 d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				✓	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explica los criterios de evaluación de área de estudio.					✓
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las áreas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				✓	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
De Liberación, Trabajo y Paz



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				✓
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos.				✓
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.				✓
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				✓
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y los doy una calificación.				✓
1.18.	Promueve actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.				✓
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				✓
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				✓
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				✓
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes.				✓
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				✓
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.				✓
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.				✓
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.				✓
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				✓
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				✓
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				✓
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				✓
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				✓
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				✓
1.33.	Clasifica material didáctico para el desarrollo de las clases.				✓
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				✓
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				✓
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.				✓
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:				✓
1.37.1.	Análisis.				✓
1.37.2.	Sintetizar.				✓
1.37.3.	Reflexionar.				✓
1.37.4.	Observar.				✓
1.37.5.	Descubrir.				✓
1.37.6.	Exponer en grupo.				✓
1.37.7.	Argumentar.				✓
1.37.8.	Conceptualizar.				✓
1.37.9.	Redactar con claridad.				✓
1.37.10.	Escribir correctamente.				✓
1.37.11.	Leer comprensivamente.				✓
1.37.12.	Cacchar.				✓
1.37.13.	Respetar.				✓
1.37.14.	Consenstar.				✓
1.37.15.	Socializar.				✓
1.37.16.	Concluir.				✓
1.37.17.	Generalizar.				✓
1.37.18.	Preservar.				✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN:				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				✓	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				✓	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



69

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					✓
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					✓
3.2. Descubre y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				✓	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				✓	
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.15. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					✓

Tomado del MEC con fines Investigativos.

Fecha de Evaluación: 18 de Junio de 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Cambia de Vida



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.	Aplicante	Formula	Docente
1	2	1	1
8	9	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador, (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Técnica Mixta "9 de Octubre"*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				✓	
1.4. Expone los criterios de evaluación del área de estudio.				✓	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				✓	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				✓	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				✓	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				✓	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad particular de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido								
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes								
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.								
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor								

DIMENSIONES QUE SE EVALÍAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Bucea espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✓
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					✓
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se resuelvan en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes.					✓

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 12 de junio de 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

- ✓ **Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro educativo Magdalena Dávalos, de la parroquia y Cantón Tosagua Año lectivo 2011 -2012.**

Código

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		
1	4	1	1	8	M	D	D	0	1
DIMENSIONES		FORTALEZAS/ DEBILIDADES			CAUSAS		EFECTOS		ALTERNATIVA
1. Habilidades pedagógicas y didácticas (Ítems 1.1. a 3.7.)		Fortaleza Desarrollo de habilidades como el análisis, lectura comprensiva, observación, reflexión, escritura correcta, redacción clara, etc.			Óptima promoción de actividades desarrollan destrezas en lecto – escritura.		Eficiente lectura comprensiva, escritura correcta, redacción clara, síntesis y análisis		Implementar talleres de lectura comprensiva
		Debilidad Escasa utilización de tecnologías de la comunicación y de la información.			Falta de Capacidad de Gestión de los directivos de la institución.		Desconocimiento de medios y programas informáticos y su uso.		Gestionar en Organizaciones Gubernamentales y en las ONG's la adquisición de material tecnológico.
2. Aplicación de normas y reglamentos (ítems 2.1. al 2.8)		Fortaleza Asistencia puntual del docente a clases Establece Normas y reglas del aula claras y las cumple y hace cumplir.			Organización y puntualidad en el trabajo. Planificación adecuada de las actividades de aula.		Cumplimiento de normas y disposiciones		Explicar las normas y reglas de aula a los estudiantes. Establecer un cronograma de trabajo.
		Debilidad Insuficiente aplicación del reglamento interno de la institución en actividades de aula. Incumplimiento en entrega de calificaciones a los estudiantes en el tiempo			Insuficiente socialización del reglamento interno de la institución. Escaso tiempo disponible para revisión de trabajos.		Desconocimiento de las normativas y documentos de convivencia institucional que regulan las actividades de aula. Atraso en la entrega de calificaciones a los estudiantes.		Realización de reuniones de trabajo para socializar el reglamento interno. Realizar trabajos y tareas que permitan calificar con mayor prontitud y de

	previsto por las autoridades.			esta forma entregar las calificaciones en el menor tiempo posible.
3. Clima de aula (ítems 3.1 a 3.17)	Fortaleza Trato cortés y con respeto. Fomento de autodisciplina en el aula. Mantener buenas relaciones en el aula. Respeto a las personas diferentes. Búsqueda de espacios y tiempos para mejorar la comunicación.	Práctica de valores.	Normas de convivencia efectivas en el aula	Implementar actividades de aula que motiven a la práctica de valores y actitudes positivas que mejoren el ambiente escolar.
	Debilidad Falta interés del docente por la ausencia de los estudiantes. Falta mayor involucramiento en las actividades de aula.	Desmotivación por la asistencia a clases. Despreocupación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Insuficiente autodisciplina en el aula. Desinterés de los estudiantes por mejorar el desempeño académico	Llamar a los representantes de los estudiantes que no asisten. Motivar a los estudiantes y padres de familia para que se involucren en las actividades escolares.
Observaciones La docente del 7º año de educación básica del Centro Educativo Magdalena Dávalos, en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas desarrolla habilidades como el análisis, lectura comprensiva, observación, reflexión, escritura correcta, redacción clara, etc. Su mayor debilidad es la falta de recursos tecnológicos para incorporarlos en el desarrollo de sus clases. En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos es una docente muy cumplida ya que es muy puntual. Respecto al clima del aula su fortaleza es que es una maestra que demuestra una actitud de respeto y cortesía con sus estudiantes.				

- ✓ **Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela 9 de Octubre del Sitio La Pitahaya del Cantón Tosagua, año lectivo 2011 -2012**

Código

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		
1	4	1	1	8	9	O	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. Habilidades pedagógicas y didácticas (Ítems 1.1. a 3.7.)	Fortaleza Óptimo desarrollo de habilidades como leer comprensivamente, respetar, concluir, redactar con claridad, argumentar, descubrir, observar, sintetizar, analizar, entre otras. Promoción de autonomía dentro de los grupos y la competencia entre unos y otros. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula y organiza la clase para trabajar en grupo.	Motivación a la lectura y escritura. Influencia positiva del entorno. Aplicación de técnicas activas de aprendizaje.	Desarrollo de destrezas en lecto – escritura. Ejecución de trabajo cooperativo en el aula.	Proponer actividades de trabajo con rincones de lectura y juegos didácticos. Utilización de técnicas de trabajo cooperativo en el aula.
	Debilidad Falta desarrollar en los estudiantes, la habilidad de escuchar y escribir correctamente. Poca utilización de tecnologías de la comunicación y la información en las clases. Insuficiente elaboración y utilización de material didáctico apropiado a cada temática.	Ineficiente utilización de técnicas de escuchar y escribir. Poco interés por actualizar conocimientos informáticos. Desinterés por innovar material didáctico.	Dificultad en la comunicación Dificil acceso a implementos tecnológicos. Clases tradicionales	Proponer actividades que desarrollen la destreza de escuchar y escribir. Preparar las clases con el uso de la tecnología. Diseñar material didáctico innovador.

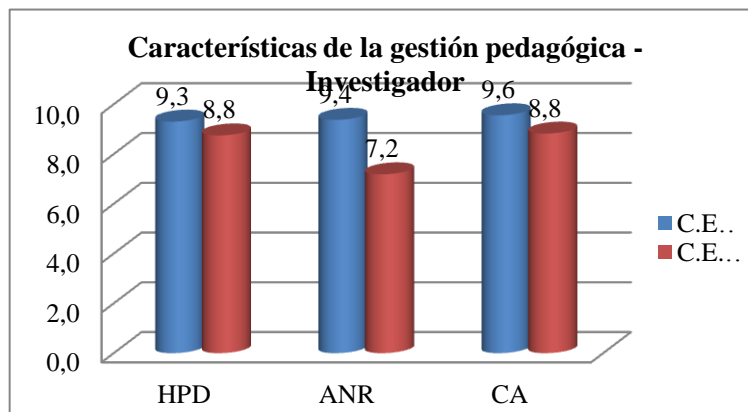
2. Aplicación de normas y reglamentos (ítems 2.1. al 2.8)	Fortaleza Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.	Puntualidad a clases.	Coordinación en el trabajo de aula.	Justificar la inasistencia, y el docente si es posible enviar reemplazo.
	Debilidad Atraso en la entrega a los estudiantes de las calificaciones en los tiempos previstos. Algunas veces incumple con ciertas normas y reglamentos como planificar las clases en función del horario establecido y organizar las actividades del aula, así como cumplirlas y hacerlas cumplir.	No se acatan disposiciones. Desorganización de actividades de aula.	Incumplimiento con normas y reglamentos. Descoordinación en horarios y actividades.	Establecer cronograma con anticipación. Socializar reglamentos y cronogramas con toda la comunidad.
3. Clima de aula (ítems 3.1 a 3.17)	Fortaleza Autodisciplina en el aula Respeto a las personas diferentes. Búsqueda de espacios de comunicación con los estudiantes.	Liderazgo participativo del docente. Práctica de valores en la escuela. Interacción estudiantes - docentes en el aula	Normas efectivas de convivencia en el aula. Actitudes positivas hacia las personas diferentes. Información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.	Delegar funciones individuales y de grupo. Enseñar a respetar a las personas diferentes. Procurar la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.
	Debilidad Insuficientes alternativas viables de resolución de conflictos en el aula. Falta compartir intereses y motivaciones con los estudiantes	Se desconocen las causas de los conflictos. No se buscan espacios para conocer los intereses y motivaciones de los estudiantes.	No se establecen estrategias para solucionar los conflictos. No se conocen los intereses y motivaciones de los estudiantes	Proponer estrategias de solución de conflictos en el aula. Identificar las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Observaciones El Docente del séptimo año de Educación Básica de la Escuela “9 de Octubre” en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas tiene muchas fortalezas entre ellas utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula y organiza la clase para trabajar en grupo. Su debilidad es que no utiliza las TIC's en el desarrollo de sus clases.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos se observa que es un docente que sólo falta a clases en caso de fuerza mayor. Su debilidad es que en ocasiones se atrasa en la entrega de las calificaciones.

Respecto al clima del aula el fomenta la autodisciplina en el aula y les enseña a respetar a personas diferentes. Tiene 2 debilidades ya que en ocasiones le falta encontrar soluciones viables para la resolución de conflictos y a veces no comparte intereses.

3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula



CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
3. CLIMA DE AULA	CA	9,6

Elaborado por: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Fichas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente (2012 – 2013)

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,2
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8

"La gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar". (Ezpeleta, 1992)

Como dice esta reconocida pedagoga la gestión pedagógica es el pilar fundamental para cumplir con los objetivos propuestos por el sistema educativo y es así que después de observar las clases en el Centro Educativo Magdalena Dávalos de la parroquia y cantón Tosagua y en la Escuela Fiscal Mixta "9 de Octubre" del Sitio La Pitahaya, del Cantón Tosagua, hemos obtenido los siguientes resultados.

La docente urbana obtuvo excelentes puntajes en su gestión como docente: En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas (HPD) obtuvo un puntaje de 9,30, en la aplicación de normas y reglamentos su puntaje fue de 9,40 y en el Clima de aula su puntaje fue mejor con el 9,60. Con lo que podemos concluir que esta maestra está realizando un papel muy importante en su papel de gestión como docente.

El docente rural según la observación que realice en su aula de clases obtuvo puntajes muy buenos en las habilidades pedagógicas y didácticas (HPD) 8,8 clima de aula 8,8 y en la aplicación de normas y reglamentos su puntaje fue bueno con un 7,2; este docente debe de mejorar su práctica diaria para mejorar su función como gestor pedagógico de su aula de clases.

- **Semejanzas y diferencias ente los procesos de los dos centros educativos investigados.**

En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas:

La maestra del Centro educativo urbano y el maestro del Centro educativo Rrural les gustan utilizar varios métodos y técnicas durante sus clases.

En las 2 instituciones los docentes buscan desarrollar en los estudiantes habilidades tales como: escribir correctamente, observar, analizar, redactar, leer comprensivamente, etc.

En cuanto a aplicación de normas y reglamentos:

Tanto la maestra urbana como el maestro rural obtuvieron una calificación del 80% en cuanto a la aplicación del reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

Los 2 docentes obtuvieron el mismo puntaje ya que ellos sólo faltan a clases por motivos de fuerza mayor.

En cuanto al clima del aula.

“Clima es el elemento que representa la personalidad de un centro en tanto que es original y específico de la institución, con un carácter relativamente estable en el tiempo”. (Días, Fernandez, 1994)

La maestra urbana y el rural manejan de manera profesional los conflictos que se presentan en el aula, enseñan a respetar a las personas diferentes y resuelven los conflictos sin agredirles de manera verbal o física.

✓ **Diferencias**

En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas

El docente rural obtuvo una mejor calificación en el punto 1.1 ya que el prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.

La docente urbana obtuvo mejores calificaciones en cuanto que ella selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. Además da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. Así mismo explica los criterios de evaluación del área de estudio mientras que el docente rural obtuvo una calificación más baja.

En cuanto a las dimensiones que se evalúan

La docente rural obtuvo un porcentaje mayor respecto al cumplimiento de las normas establecidas en el aula y a la planificación de las actividades del aula. Además de entregar las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.

El docente rural no pudo superar a la maestra urbana en cuanto a la planificación de las clases en función del horario establecido. Así mismo en la explicación de las normas y reglamentos. La docente urbana estuvo por encima del porcentaje del Prof. Rural además que demostró ser una maestra muy puntual.

En cuanto al clima del aula.

El maestro rural se identifica de mejor manera con las actividades de aula que se realizan en conjunto. Mientras que la urbana tuvo un porcentaje menor.

La docente urbana obtuvo porcentajes mayores en cuanto que ella busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes; dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, dedica tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, cumple los acuerdos establecidos en el aula, está dispuesta a aprender de sus estudiantes y toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.

Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

“El clima social, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en

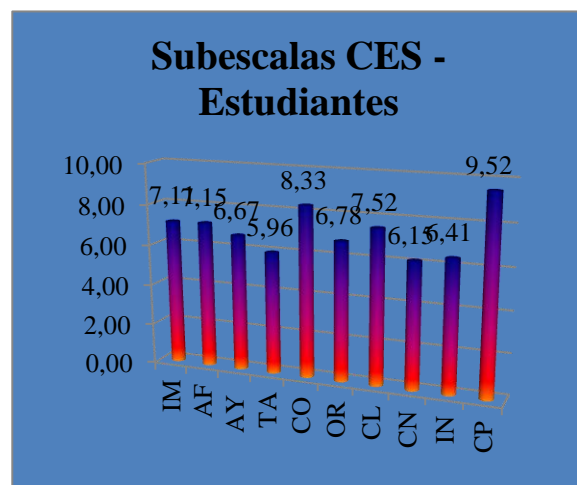
la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula” (Trickett y cols., 2005)

Y es en este marco que después de llevar a cabo las encuestas tanto en Centro educativo urbano como en el rural obtuvimos los siguientes resultados en cuanto al clima de aula.

A continuación realizaremos el análisis de los resultados de las encuestas aplicados a estudiantes y profesores de los 2 Centros Educativos investigados:

Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano “Magdalena Dávalos”

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,11
AFILIACIÓN	AF	7,15
AYUDA	AY	6,67
TAREAS	TA	5,96
COMPETITIVIDAD	CO	8,33
ORGANIZACIÓN	OR	6,78
CLARIDAD	CL	7,52
CONTROL	CN	6,15
INNOVACIÓN	IN	6,41
COOPERACIÓN	CP	9,52



Elaborado por: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Encuesta CES para estudiantes de 7º Año Básico (2012 – 2013)

De acuerdo a las encuestas aplicadas en el Centro Educativo “Magdalena Dávalos” respecto a las características del clima de aula obtuvimos que la Subescalas más relevantes son las siguientes:

- ❖ **COOPERACIÓN (CP)** ya que se obtuvo un 9.52%, lo que significa que en el aula de clases existe un ambiente en el que predomina la cooperación entre compañeros esto es muy importante ya que significa que los docentes tienen desarrollado de manera preponderante el valor de compartir.
- ❖ **COMPETITIVIDAD (CO)** CON EL 8,33% es decir que el nivel de competencia ocupa un lugar muy importante ya que los estudiantes valoran mucho el obtener buenas calificaciones.
- ❖ **CLARIDAD (CL)** tiene una puntuación del 7.52% es decir que un gran número de considera que su maestro explica con claridad los temas propuestos.

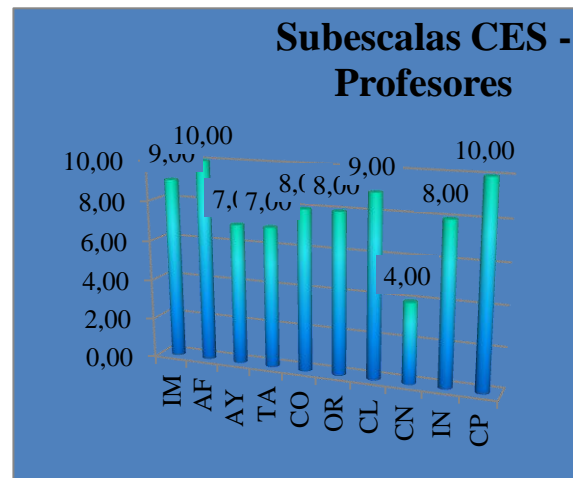
- ❖ AFILIACIÓN (AF) obtuvo un puntaje de 7.15%, entre los docentes de las 2 instituciones educativas investigadas existe un gran nivel de amistad, se brindan ayuda en las tareas, en el conocimiento y disfrutan el estudiar juntos.
- ❖ IMPLICACIÓN (IM) con un puntaje del 7,11% nos demuestra que los estudiantes se encuentran identificados con los clases les gusta participar activamente aportando con nuevas ideas, participando con diálogos, en tareas adicionales y que están satisfechos dentro del ambiente que existe en el aula de clases.

Las escalas que los estudiantes valoraron con una puntuación media son las siguientes:

- ❖ ORGANIZACIÓN (OR) obtuvo un puntaje de 6,78 es decir que en el aula de clases la importancia que tiene el orden para realizar las tareas escolares no se encuentra entre el rango más alto más bien los docentes consideran que si existe organización pero debe de mejorar un poco más.
- ❖ AYUDA (AY) con el 6,67% es uno de los rangos bajos que están por debajo de la media es decir que en estos salones de clases hay que trabajar más en tratar de que sus maestros brinden la colaboración necesaria para que los estudiantes realicen sus trabajos.
- ❖ INNOVACIÓN (IN) con un puntaje de 6,41% nos da a entender que los alumnos consideran que su maestro a la hora de impartir sus conocimientos no cambia mucho de una clase a otra clase más bien tiene una programación igual en todas las asignaturas.
- ❖ CONTROL (CN) tiene un puntaje del 6,15% con lo que los docentes dan a entender que al maestro le falta dominar la clase.
- ❖ TAREAS (TA) los alumnos asignaron el puntaje más bajo con el 5,96%, con esto nos quieren decir que les gustaría que el maestro les dé más importancia a la construcción de las tareas asignadas en cada asignatura.

Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano “Magdalena Dávalos”

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Elaborado por: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Encuesta CES para profesores de 7º Año Básico (2012 – 2013)

Una vez aplicada la encuesta sobre el clima social a la maestra del Centro Educativo Magdalena Dávalos obtuvimos que ella percibe el clima social con el puntaje más alto en las siguientes escalas:

AFILIACIÓN (AF) con el 10,00 es decir que la maestra considera que existe un ambiente de amistad y compañerismo dentro del aula de clases.

COOPERACIÓN (CP) obtuvo también el 10,00 es decir que en las aulas de clases los alumnos se ayudan entre sí y que ella como maestra también ayuda a los docentes.

IMPLICACIÓN (IM) tiene el 9,00 quiere decir que los estudiantes se sienten identificados con las materias impartidas y lo demuestran participando activamente en las clases, dando nuevos aportes, compartiendo sus inquietudes y trabajando en las tareas asignadas.

CLARIDAD (CL) obtuvo el 9,00 la maestra considera que a la hora de impartir sus conocimientos lo hace con mucha claridad ya que los estudiantes se sienten satisfechos con la explicación dada por ella como conductora del conocimiento.

COMPETITIVIDAD (CO) tiene el 8,00, dentro del aula de clases existe un gran porcentaje de estudiantes que son muy competitivos les gusta presentar sus trabajos a tiempo, limpios, ordenados y completos, sobre todo les gusta utilizar la creatividad.

ORGANIZACIÓN (OR) obtuvo un puntaje del 8,00 la maestra considera que un gran número de estudiantes son muy organizados están pendientes del horario de clases, les gusta que se siga el orden establecido para no caer en la desorganización.

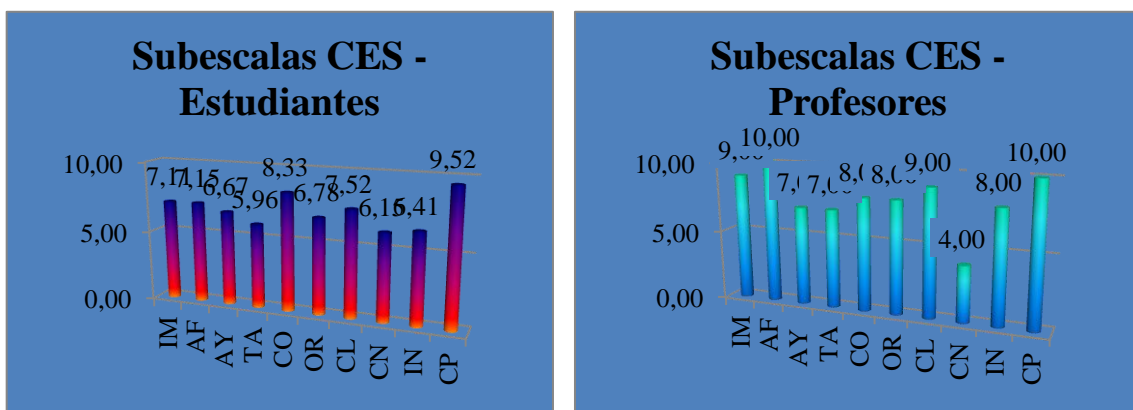
INNOVACIÓN (IN) con el 8,00% la docente piensa que a la hora de transmitir sus conocimientos es muy creativa utiliza diferentes métodos, técnicas y recursos para lograr que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

AYUDA (AY) tiene un puntaje del 7,00% los maestros creen que debería existir más ayuda en casa para la realización de las tareas ya que el padre de familia es el que fortalece los conocimientos en la casa y ayuda a que el estudiante pueda cumplir con los objetivos propuestos.

TAREAS (TA) con un puntaje del 7,00% con esto los profesores investigados nos quieren decir que los niños no le dan tanta importancia a la tarea les da lo mismo si la cumplen con responsabilidad o si no la cumplen.

El puntaje más bajo es el que se refiere al CONTROL (CN) apenas alcanzó el 4,00% los docentes creen que se está perdiendo el control de las clases que a medida que pasa el tiempo y existen tantos cambios en la sociedad y en el entorno es difícil que los niños cumplan con las normas ya que poco o nada les importa respetar los reglamentos de disciplina que tiene la institución.

Gráfico 4 puntajes de las características del clima del aula (profesores y estudiantes) centro educativo urbano



Elaborado por: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Encuesta CES para estudiantes de 7º Año Básico (2012 – 2013)

Realizando un análisis comparativo del CES entre estudiantes y profesores podemos notar que ellos coinciden que dentro del aula de clases existe un ambiente de cooperación entre compañeros lo que ayuda a que el clima de aula sea más agradable.

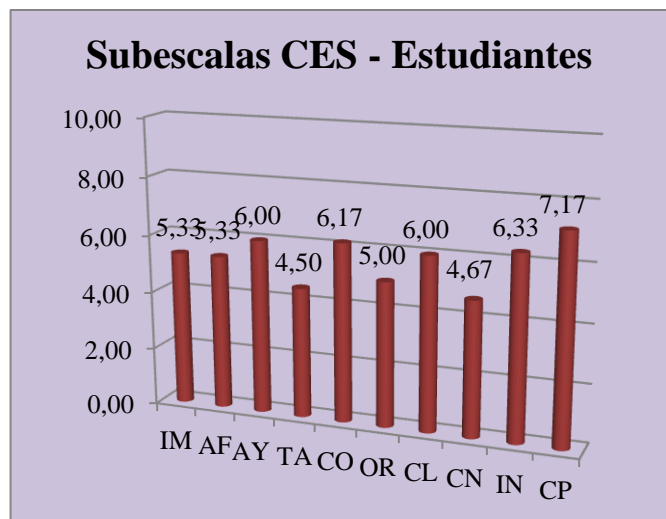
Los estudiantes piensan que existe un alto nivel de competitividad en el aula de clases y los maestros también aunque en una proporción menor.

Tanto los docentes como los profesores creen que el control le falta mejorar ya que no se aplican los reglamentos internos de la institución en cuanto a la disciplina.

Por otro lado los maestros creen que existe un ambiente favorable que propicia el compañerismo entre los niños y niñas del aula. Lo que ayuda a que las relaciones de los alumnos sean de una muy buena amistad y compañerismo.

Percepción del clima de aula de estudiantes de la Escuela "9 de Octubre" Rural

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,33
AFILIACIÓN	AF	5,33
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	4,50
COMPETITIVIDAD	CO	6,17
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	4,67
INNOVACIÓN	IN	6,33
COOPERACIÓN	CP	7,17



Elaborado por: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Encuesta CES para estudiantes de 7º Año Básico (2012 – 2013)

Al analizar las características/subescalas del clima de clase desde la percepción de los estudiantes en cuanto al análisis descriptivo, se puede observar que las puntuaciones obtenidas fueron mayores a la media esperada (5 puntos). Se destacan las puntuaciones más altas que se presentan en las áreas de: cooperación ($X=7,17$), innovación ($X=6,33$), competitividad ($X=6,17$), ayuda ($X=6,00$), claridad ($X=6,00$), implicación ($X=5,33$), afiliación ($X=5,33$), y las bajas puntuaciones que se observan en las escalas de tareas ($X=4,50$), control ($X=4,67$).

Analizando las escalas con puntuaciones altas se puede señalar que los profesores valoran positivamente o como más determinantes:

1. El trabajo en común llevado a cabo por parte de los compañeros para lograr aprendizajes usando métodos y técnicas. (Cooperación)
2. Se utilizan nuevas ideas que contribuyen a la planificación de actividades escolares. (Innovación)
3. La importancia que le dan al esfuerzo para lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. (Competitividad)
4. La colaboración desinteresada que se presta en la realización de las tareas. (Ayuda).
5. El establecimiento y seguimiento de unas normas claras, el conocer las consecuencia de su incumplimiento; al igual que valoran como importante la claridad del profesor con esa normativa. (Claridad)
6. El interés que ellos muestran por las actividades de la clase, la participación en los diálogos y de cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. (Implicación)
7. La amistad que tienen entre compañeros, la ayuda que se brindan para realizar sus tareas y el conocimiento y disfrute que perciben trabajando juntos. (Afilación).

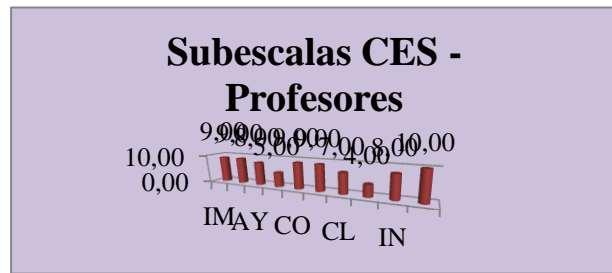
Los estudiantes valoran con menor puntuación: a la importancia que se da en la clase a la terminación de las tareas propuestas y el énfasis que ponen el profesor en el temario de las asignaturas (tarea). El grado en el que su maestro es estricto controlando el cumplimiento de las normas y la penalización de las infracciones (control).

Percepción del clima de aula de profesores de la Escuela “9 de Octubre” (Rural)

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Elaborado por: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Encuesta CES para profesores de 7º Año Básico (2012 – 2013)



En relación a las características/subescalas del clima observadas desde la percepción de los docentes se analiza que las puntuaciones obtenidas fueron mayores a la media esperada (5 puntos). Cabe destacar que las variables a las que los maestros le dan un mayor grado de importancia son: cooperación ($X=10,00$), implicación ($X=9,00$), afiliación ($X=9,00$), competitividad ($X=9,00$), organización ($X=9,00$), innovación ($X=8,00$), ayuda ($X=8,00$), claridad ($X=7,00$).

Analizando las escalas con puntuaciones altas se puede señalar que los profesores valoran positivamente o como más determinantes.

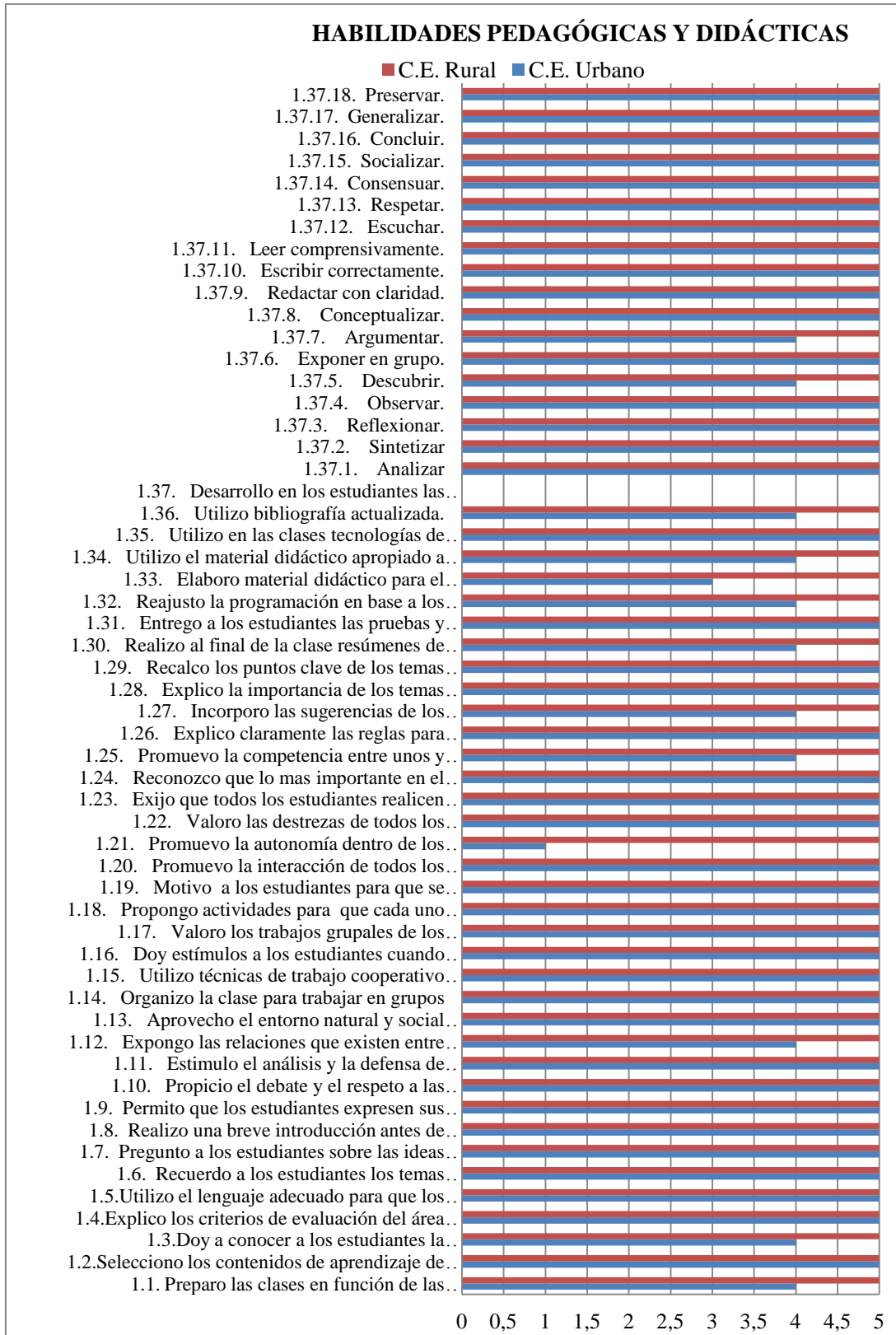
1. La colaboración que los estudiantes se prestan entre sí para conseguir los resultados deseados. (Cooperación)
2. El interés que muestran los estudiantes por las actividades de la clase, la participación en las discusiones y el disfrute del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. (Implicación)
3. La amistad que existe entre los estudiantes, cómo se ayudan en las tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. (Afiliación)
4. El nivel de importancia que dan los estudiantes para lograr buenas calificaciones. (Competitividad)
5. El orden, la organización y las buenas maneras en la realización de las tareas escolares. (Organización)
6. La contribución y planificación de actividades escolares por parte de los estudiantes, y la variedad y cambios que introduce con nuevas técnicas y estímulos para desarrollar la creatividad. (Innovación).

7. La preocupación, amistad, confianza y comunicación abierta que este brinda a sus estudiantes y el interés por sus ideas. (Ayuda)
8. La coherencia de las normas, al conocer las implicaciones de su incumplimiento. (Claridad)

La subescala más baja fue la de Control ($X=4,00$) lo que quiere decir que se necesita establecer normas y se debe penalizar al estudiante que no las cumpla.

3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

- **Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. Análisis y discusión por cada dimensión.**



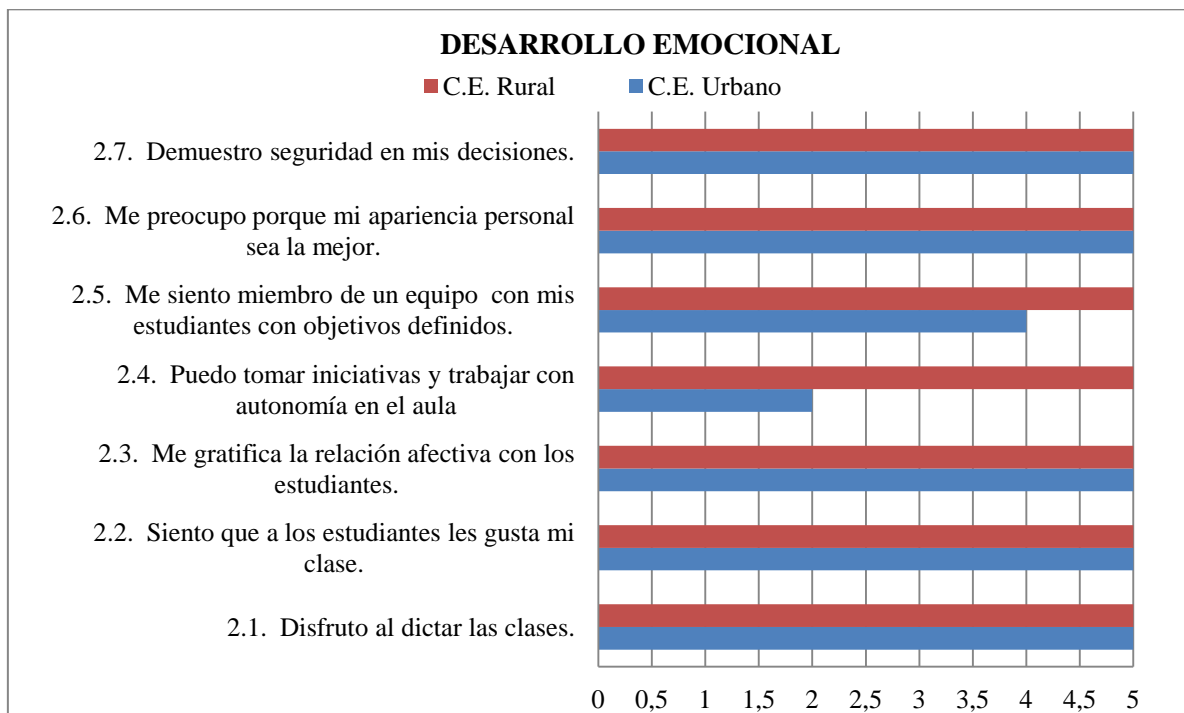
Los principios generales de la gestión educativa, fundamentalmente son los siguientes:

- a. **Gestión Centrada en los Alumnos:** *el principal objetivo institucional es la educación de los alumnos.*
- b. **Jerarquía y Autoridad Claramente Definida:** *para garantizar la unidad de la acción de la organización.*
- c. **Determinación Clara de quién y cómo se toman las decisiones:** *implica definir las responsabilidades que le corresponde a todos y cada una de las personas. (Arava, 1998)*

Según estos principios generales de la gestión educativa es fundamental un estudio de la gestión pedagógica de los docentes y es así que basada en estos principios aplicamos las encuestas a 2 centros educativos.

Al realizar un análisis comparativo de los resultados obtenidos entre el docente urbano y el rural observamos que el rural maneja mejor algunas habilidades pedagógicas y didácticas como las de conceptualizar, exponer en grupo, utiliza tecnologías en clases. La docente urbana y el docente manejan con excelencia las habilidades como las de preservar, concluir, consensuar, escuchar, escribir correctamente, observar, sintetiza, entregan las pruebas a tiempo. Una de las habilidades que la docente urbana maneja con poco éxito es la autonomía dentro de los grupos.

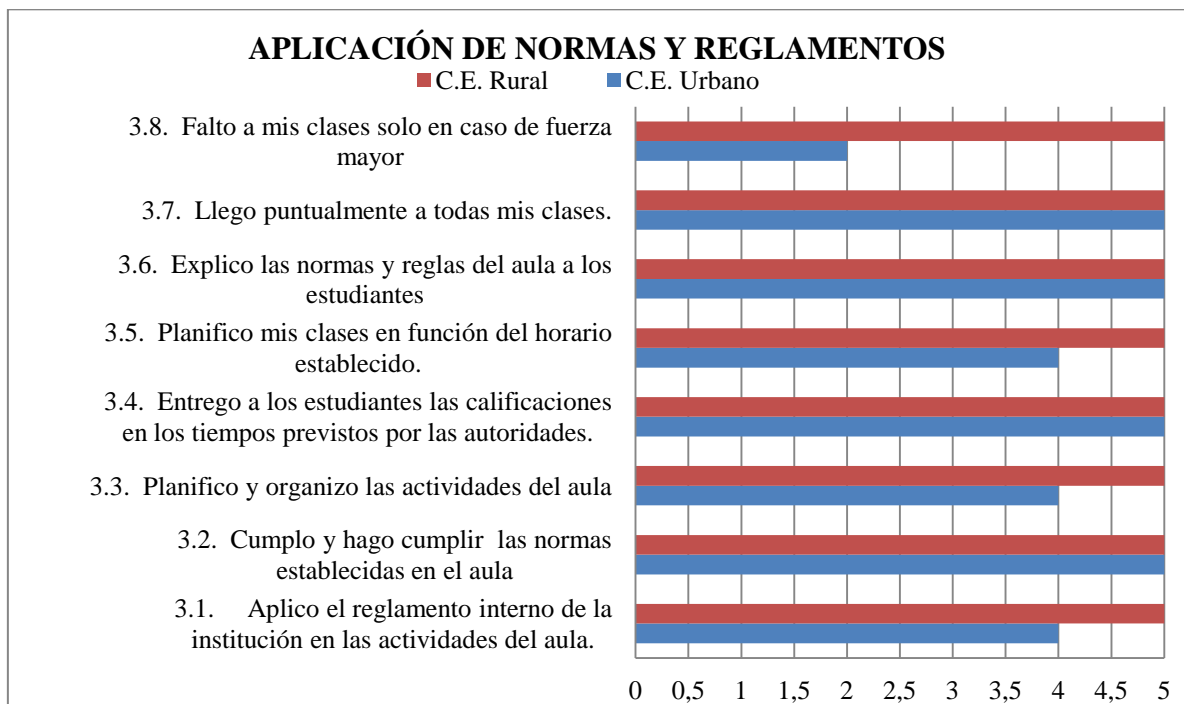
Dimensión: desarrollo emocional



Los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de los procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir *“la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra”* (Lewin, 1965).

En cuanto al desarrollo emocional observamos que tanto la docente urbana como el docente rural demuestran seguridad en sus decisiones, se preocupan por la apariencia personal, les gratifica la relación afectiva con los estudiantes, se sienten satisfechos porque a los estudiantes les gusta las clases y disfrutan al dictar sus clases. La docente urbana tiene debilidades respecto a que siente no se siente como miembro de un equipo, no puede tomar iniciativas y trabaja con autonomía en el aula.

Dimensión: aplicación de normas y reglamentos



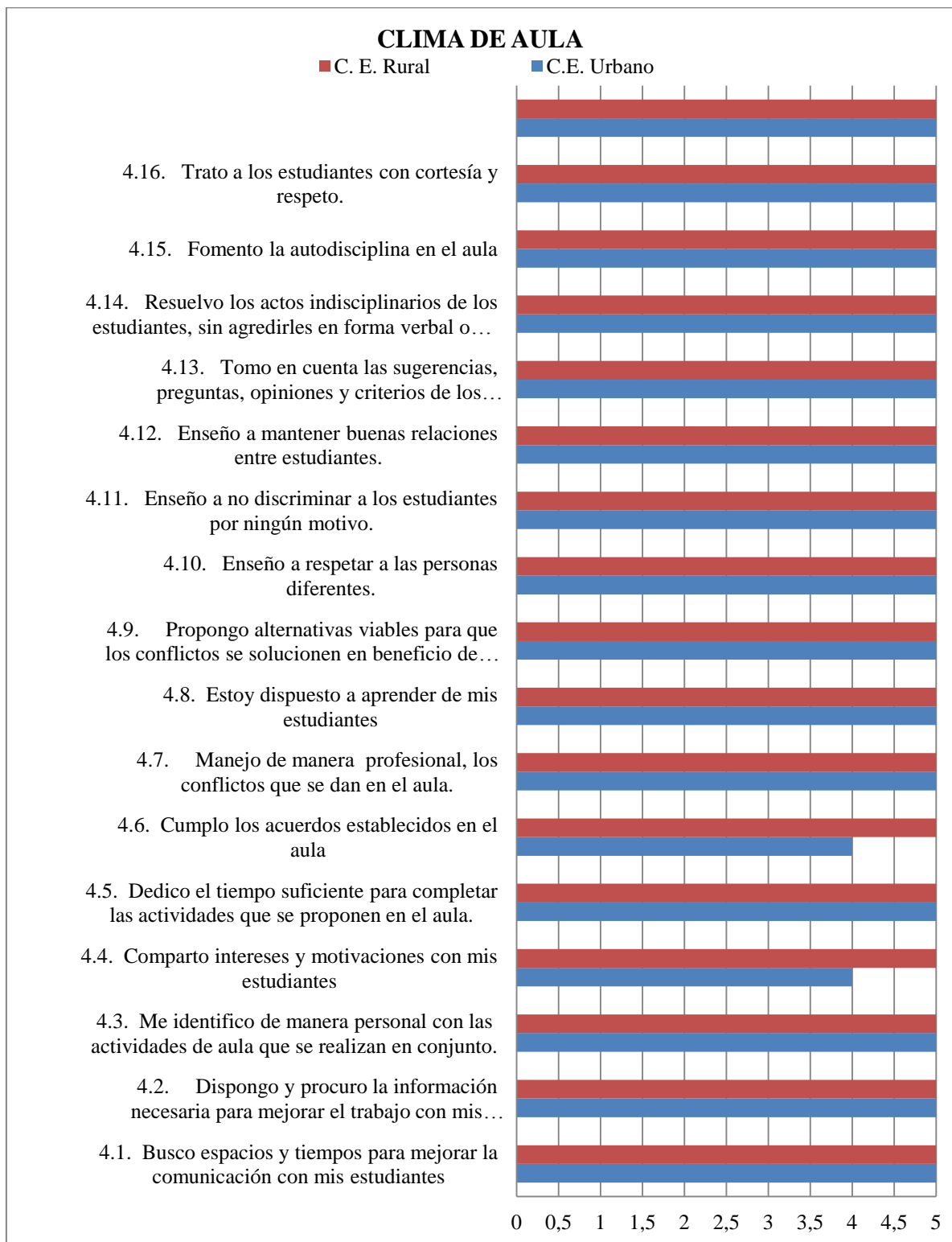
En la práctica didáctico - pedagógica se pueden optar por actividades que mejoran la convivencia y el clima de aula, tales como:

- “Garantizar un ambiente según a los principios y valores del Buen Vivir” (Asamblea Nacional, 2008)

En la aplicación de normas y reglamentos observamos que el docente rural las cumple con más responsabilidad ya que sólo falta a clases en casos de fuerza mayor, planifica sus clases en función del horario establecido, planifica y organiza las actividades del aula y aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

Los 2 docentes llegan puntualmente a todas las clases, explican las normas y reglas del aula a los estudiantes, entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, cumplen y hacen cumplir las normas establecidas en el aula.

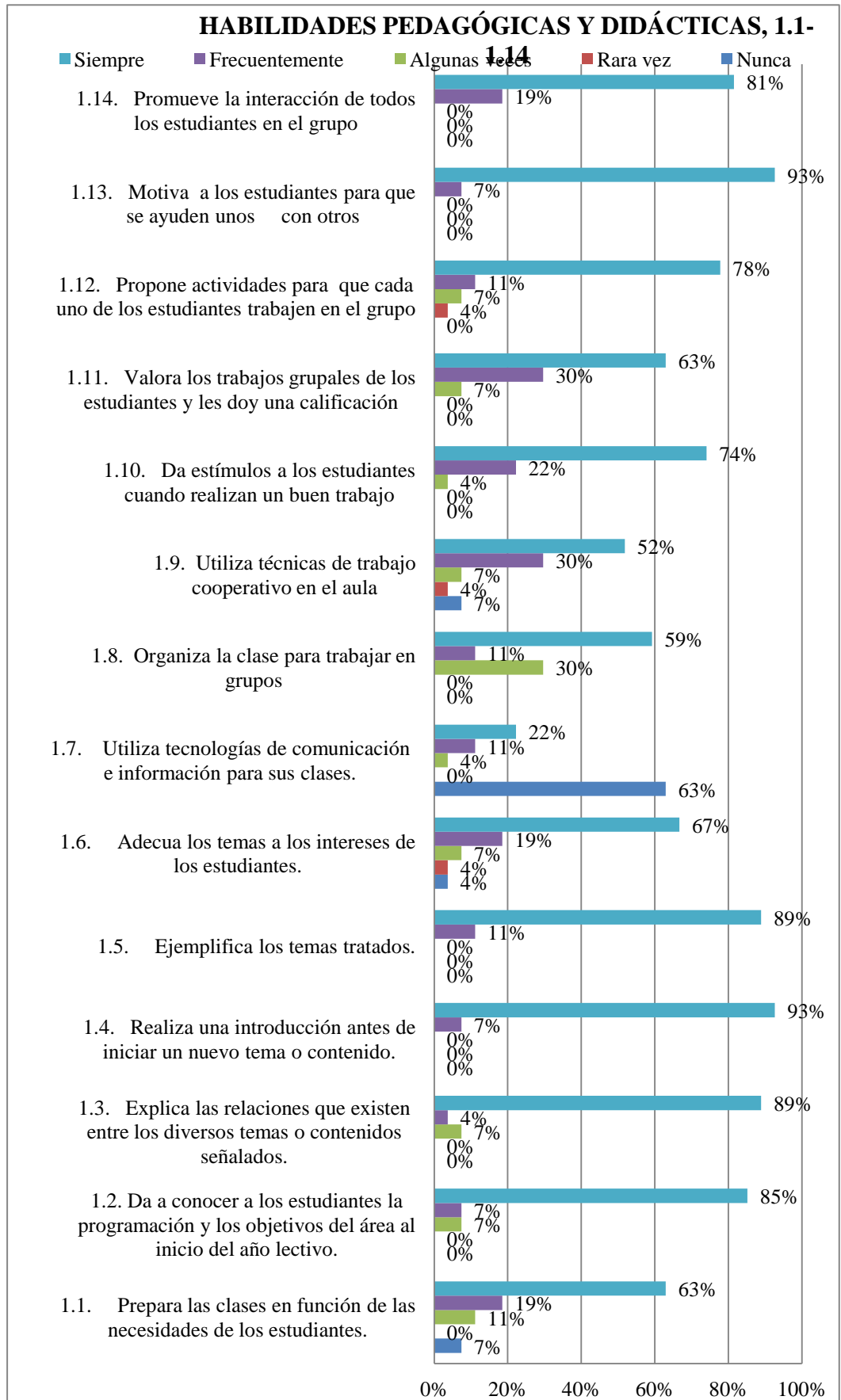
Dimensión: clima de aula



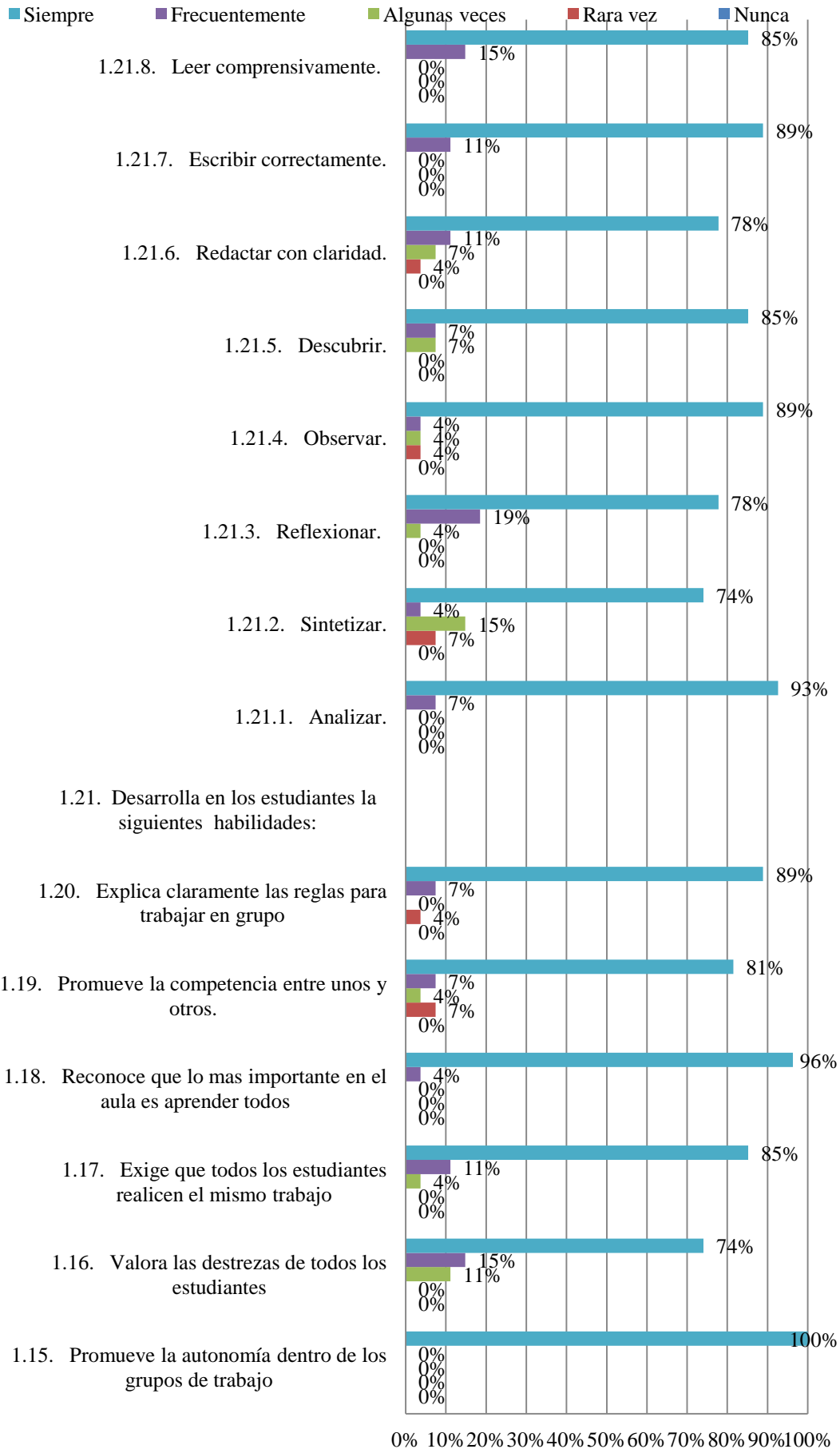
El clima social del aula puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, N., 2004)

Es así que en base a estas características psicosociales de los 2 centros investigados obtuvimos los siguientes resultados: Tanto la maestra urbana como el docente rural tratan a los estudiantes con cortesía y respeto, fomentan la disciplina en el aula, resuelven los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física, toman en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios, enseñan a mantener buenas relaciones entre estudiantes, enseñan a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, enseñan a respetar a las personas diferentes, proponen alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de los estudiantes, están dispuestos a aprender de los estudiantes, manejan de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula, se identifican de manera personal con las actividades de aula que realizan los docentes, disponen y procuran la información necesaria para mejorar el trabajo de los estudiantes, buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

• **Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano**



HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15 - 1.21.8

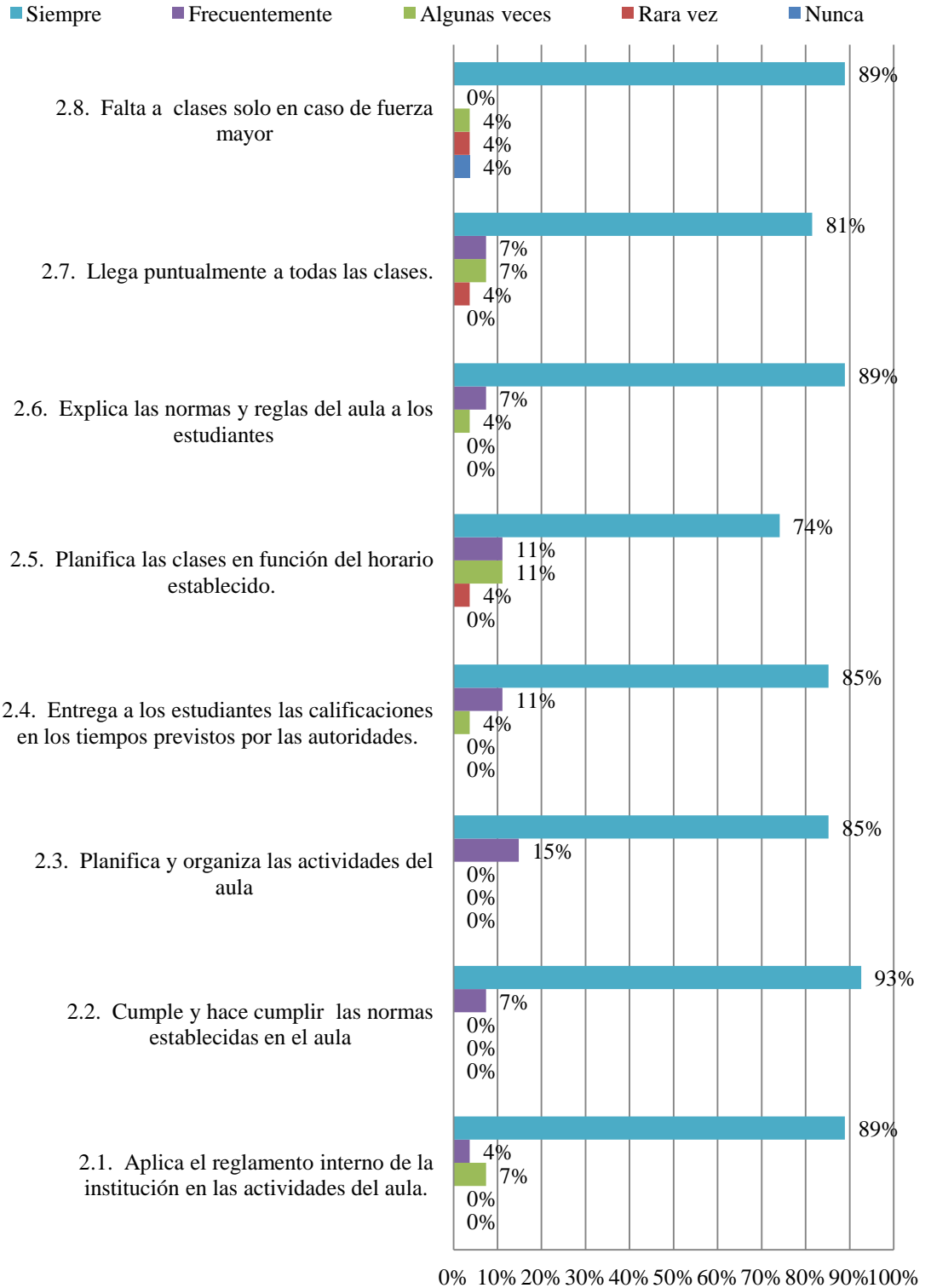


“La gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educacionales”. (Alvariño et al, 2000).

Y es por esta razón que la gestión que realiza un docente en el aula de clases es un factor clave para la calidad de desempeño. En esta ocasión vamos a analizar la gestión de la Docente urbana referente a cómo los estudiantes perciben su gestión en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas.

Una vez realizadas las encuestas y tabulados los resultados podemos observar que esta maestra se encuentra con porcentajes altos en cuanto a que sus estudiantes consideran que ella siempre realiza una buena gestión como docente y que posee habilidades pedagógicas y didácticas que los ayudan en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Así tenemos que el 100% de sus estudiantes opina que ella siempre promueve la autonomía dentro de los trabajos del grupo, el 96% dice que siempre reconoce que lo más importante es aprender de todos, el 93% dijo que su maestra motiva a sus compañeros para que se ayuden uno con otros, el 93% opino que su maestra siempre realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, el 93% manifestó que siempre se analiza los temas propuestos. Es así que podemos concluir que esta maestra posee muchas habilidades pedagógicas ya que ningún porcentaje fue menor del 52%.

APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS



“Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje” (Redondo, 1997).

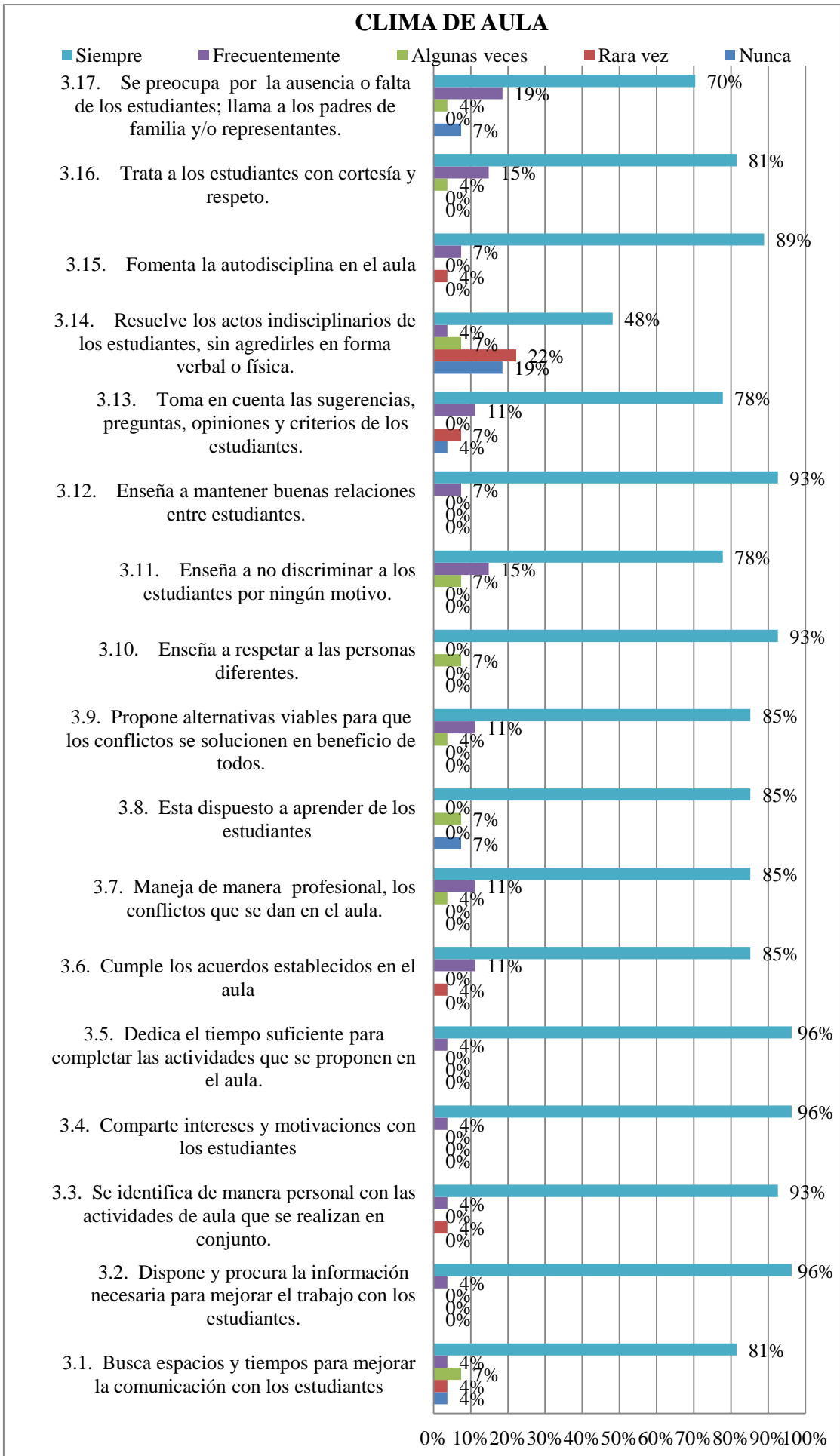
Que nos quiere decir Redondo con esta valiosa aportación y es que no es solamente necesario que los maestros dominen las habilidades pedagógicas y didácticas ya que no es suficiente para garantizar el proceso del sistema educativo, sino que hace falta que se cumplan normas y reglamentos para garantizar el éxito de la educación.

Con estas aportaciones vamos a analizar cómo se cumple la aplicación de normas y reglamentos en la institución urbana “Magdalena Dávalos”, según las encuestas aplicadas a los estudiantes.

Se puede observar en la tabla anterior que los alumnos califican con un significativo porcentaje la aplicación de normas y reglamentos ya que piensan que siempre se aplican dentro del aula de clases.

El 93% dicen que cumplen y hacen cumplir las normas establecidas, el 89% opinó que su maestra explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, el 89% manifestó que se aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

Así podemos concluir que la mayoría de estudiantes de este Centro Educativo piensan en gran porcentaje que se está cumpliendo con la aplicación de normas y reglamentos.

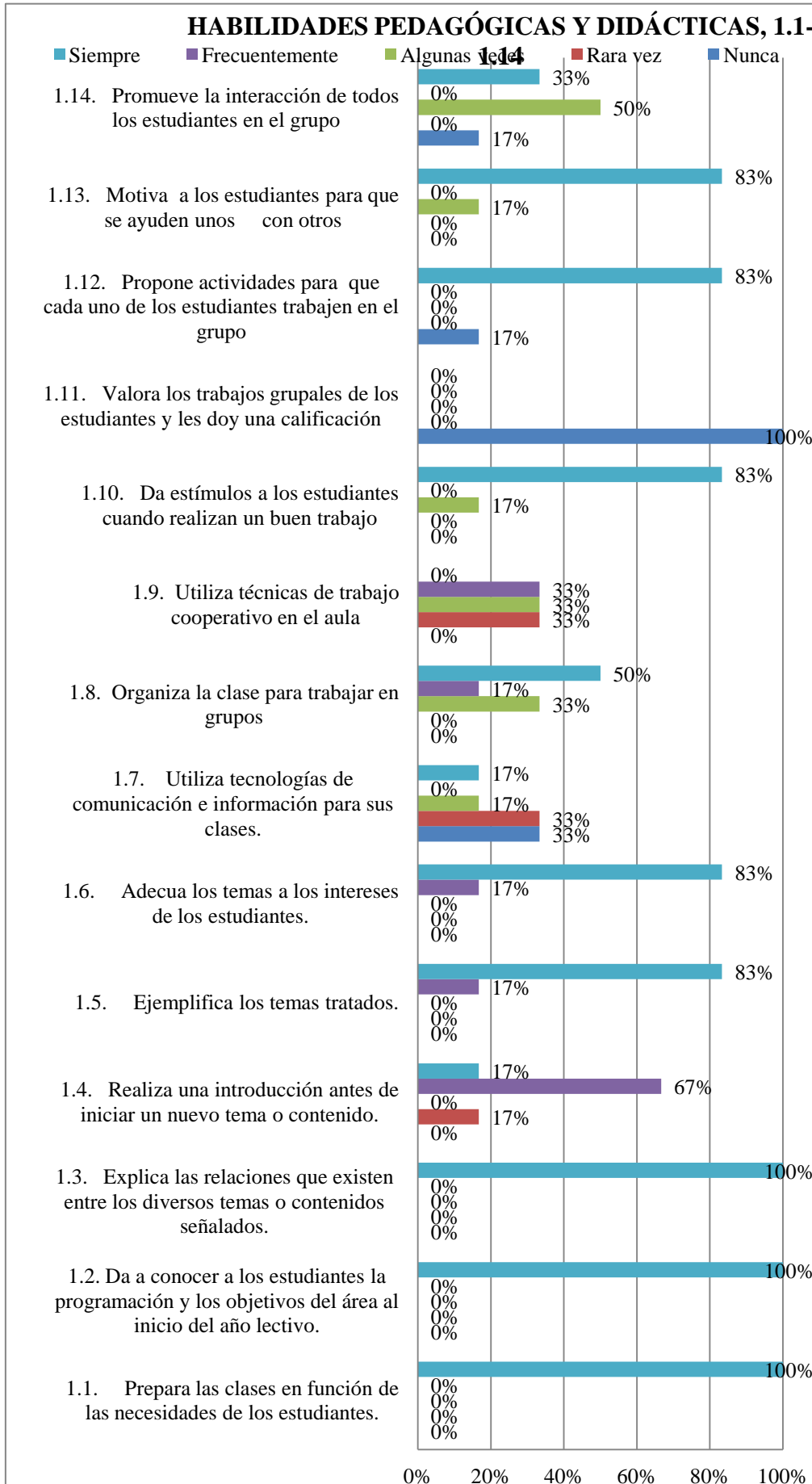


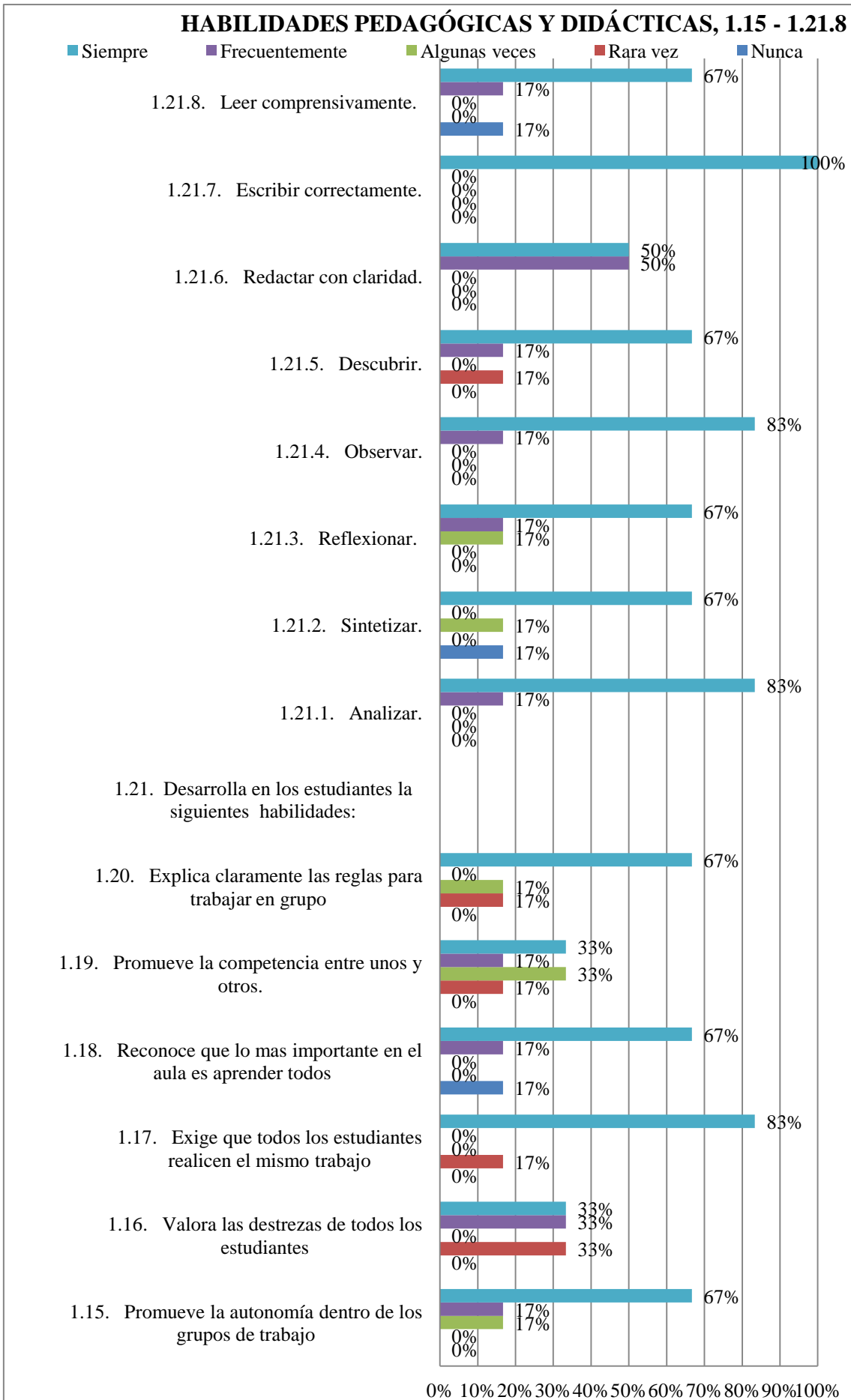
“El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”. (Arón, A. y Milicic, N., 1999)

Después de realizar la encuesta a los estudiantes del Centro Educativo Urbano, hemos obtenido resultados de cómo ellos perciben el clima social escolar. Nos hemos encontrado con porcentajes muy altos lo que significa que los estudiantes que forman parte de este sistema escolar se sienten a gusto dentro del aula de clases.

El 96% dice que su maestra dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen, el 96% opinan que se comparten intereses y motivaciones con los estudiantes, un mismo porcentaje 96% manifiesta que se dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo.

La mayoría de estudiantes se sienten en un clima escolar óptimo que les ayuda a propiciar aprendizajes significativos. Sólo un porcentaje se encontró debajo de la media, ya que el 48% dijo que su maestra siempre resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles de forma verbal o física, el 22% dijo que raras veces lo hace y el 19% dicen que nunca lo hace. Lo que es preocupante ya que la maestra está perdiendo el control de sus emociones y agrede a sus alumnos, aunque no sea físicamente lo está haciendo con agresiones verbales lo que preocupa ya que el clima escolar de este salón de clases se puede ver afectado.





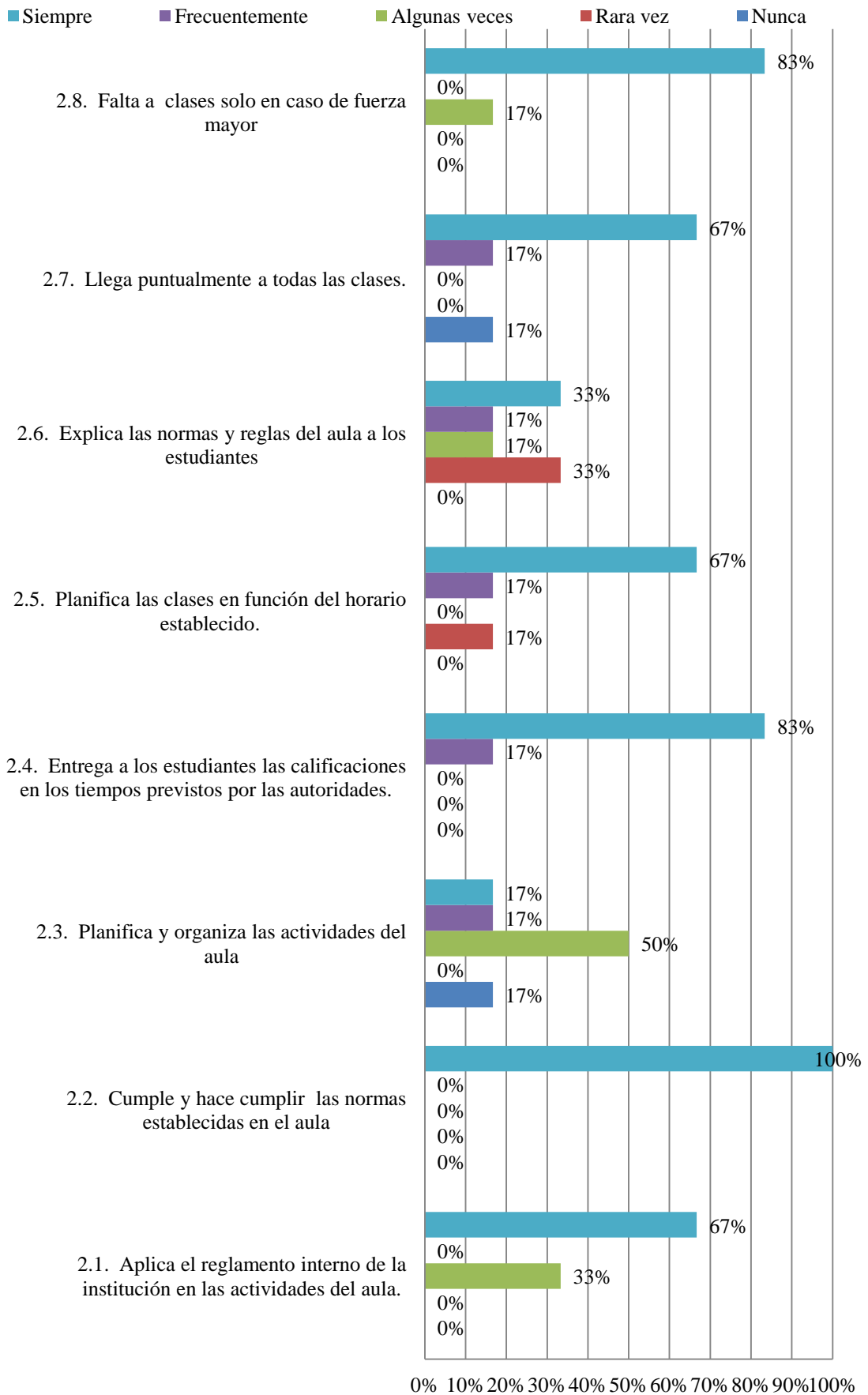
"La gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete". (Arratia, 2002)

En esta ocasión vamos a analizar la gestión del docente rural ya que según Arratia la gestión educativa involucra a varios actores como el estudiante, maestro, directivos, etc. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de evaluar la gestión de su maestro. Los resultados que obtuvimos fueron los siguientes:

Las fortalezas que tiene este maestro es que el 100% de sus estudiantes opina que explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados, el 100% dice que su maestro da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo, el 100% manifestó que prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, el 100% dice que su docente le gusta escribir correctamente. En general el Prof. Rural tiene muchas fortalezas que debe aprovecharlas al máximo para cumplir con los objetivos propuestos por el sistema nacional de educación.

En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas este docente también obtuvo calificaciones que preocupan ya que el 100% de sus docentes opinaron que el nunca valora los trabajos grupales y que no les da una calificación, el 50% manifestó que su maestro no redacta con claridad. Después de este análisis podemos identificar dos debilidades muy marcadas en este docente y que debe trabajarlas para convertirlas en fortalezas y mejorar su gestión como educador.

APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS



En la práctica didáctico - pedagógica se pueden optar por actividades que mejoran la convivencia y el clima de aula, tales como:

- *“Establecer reglas, procedimientos y rutinas”* (Leithwood, 2007; Leithwood, 2009; Waters et al, 2003)

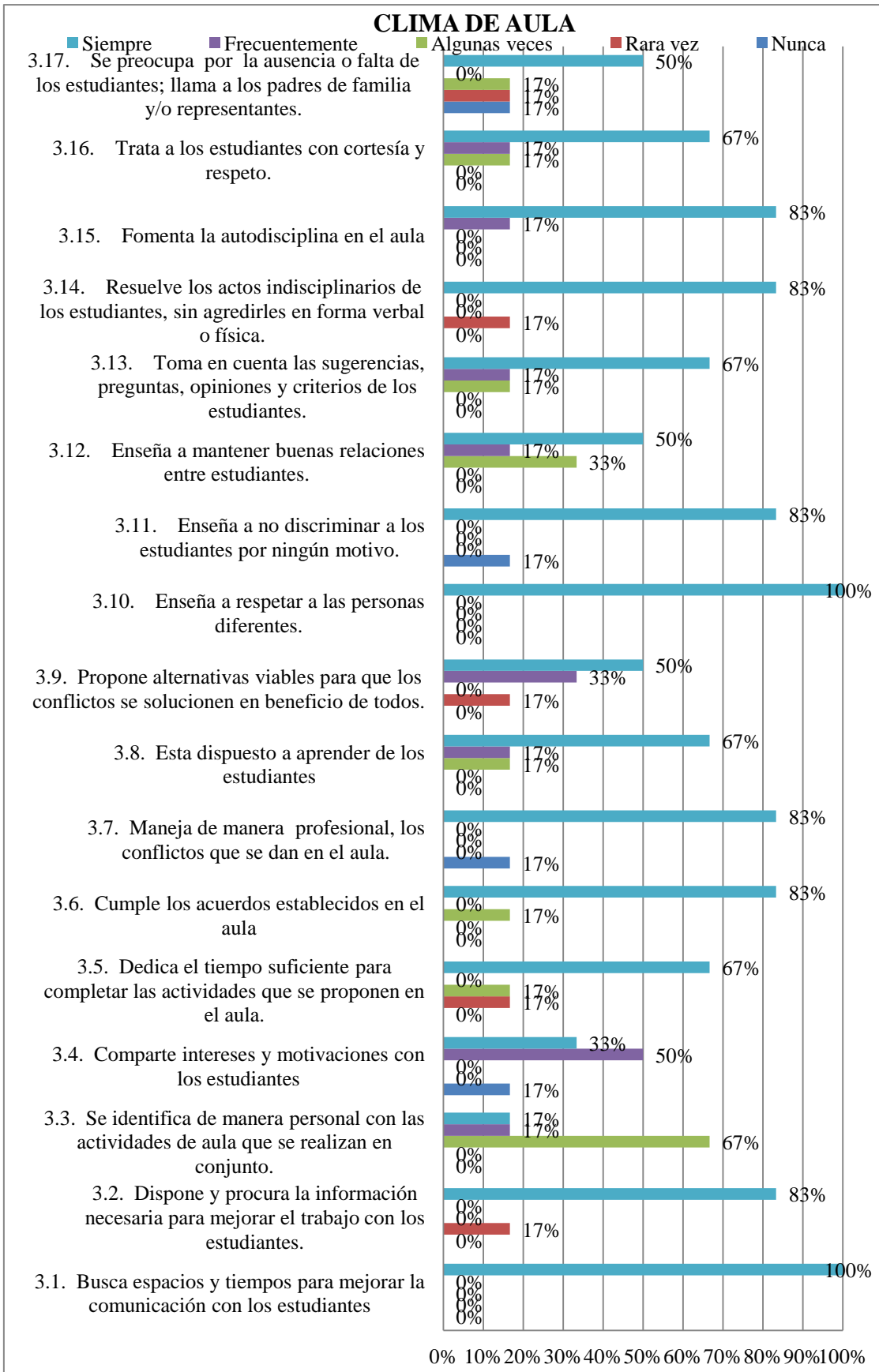
En cada institución sea cual fuere su función debe existir un manual de convivencia que establezca las reglas, procedimientos y rutinas.

Vamos a analizar la aplicación de normas y reglamentos en la institución educativa rural según los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

El 100% de los docentes dijo que en el aula se cumple y se hace cumplir las normas establecidas, el 83% manifestó que su maestro sólo falta a clases en caso de fuerza mayor, el 83% dicen que su profesor les entrega las calificaciones en el tiempo previstos por las autoridades, el 67% manifestó que su maestro llega puntualmente a todas las clases, el 67% dijo que se planifica las clases en función del horario establecido y un mismo porcentaje 67% opino que se aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

Los porcentajes bajos que se pueden observar son en cuanto a la planificación y organización de las actividades en el aula ya que sólo el 17% opino que siempre se cumplen, el 17% que frecuentemente se hace, el 50% que algunas veces se lleva a cabo y el 17% que nunca se hace.

El maestro rural debe de poner énfasis en esta debilidad ya que sus estudiantes sienten que en muchas ocasiones tienen planificadas actividades y a la hora de llevarlas a cabo no se cumple con la planificación prevista.



“La percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela”. (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

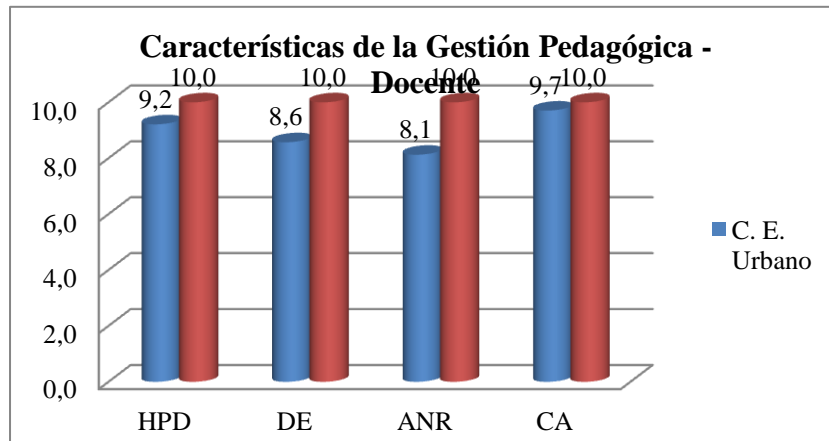
La interacción que existe entre los maestros y estudiantes es parte fundamental en el clima social escolar, la sensación de bienestar general, de confianza en las habilidades para realizar el trabajo escolar, son factores importantes que determinan que en el aula de clases exista un ambiente que favorezca el clima social que se sienta dentro de ella.

Es por estas y por más razones que la UTPL decidió realizar esta investigación y en la que aplicamos encuestas a estudiantes de Centros Educativos en esta ocasión analizaremos los resultados obtenidos en el Establecimiento Rural.

El 100% de los estudiantes opinan que se enseña a respetar a las personas diferentes, el 100% dice que se busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, el 83% manifiesta que se fomenta la autodisciplina en el aula, el 83% que se resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física, el 83% dijo que se enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, el 83% opino que se maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula, el 83% dice que se cumple los acuerdos establecidos en el aula y el 83% manifestó que se dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los compañeros.

Al analizar estos resultados podemos concluir que en este salón de clases existe un ambiente que propicia un clima social escolar que beneficia la relación que existe entre maestros y estudiantes.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente



CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Autora: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Encuesta CES para docentes de 7º Año Básico Centro Educativo Magdalena Dávalos (2012 – 2013)

"La gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar". (Ezpeleta, 1992). Si bien ha estado tradicionalmente ubicada en el campo administrativo, no puede pensarse independiente de su contenido.

En el Centro Educativo Magdalena Dávalos (Urbano) analizando las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente obtuvimos puntuaciones excelentes:

- Clima de aula (CA) 9,70 puntos
- Habilidades pedagógicas y didácticas (HPD) 9,20 puntos

También se obtuvieron puntuaciones muy buenas entre ellas:

- Desarrollo emocional (DE) 8,60 puntos
- Aplicación de normas y reglamentos (ANR) 8,10 puntos

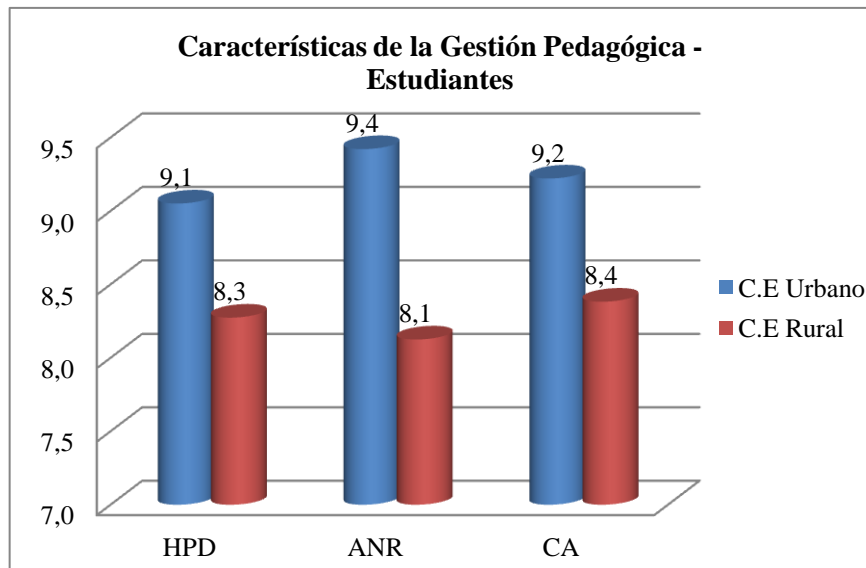
De esta manera podemos concluir que como dice Justa Ezpeleta la gestión pedagógica se constituye en un proceso importante para la transformación del sistema escolar, y en esta institución encontramos que la maestra está desempeñando un rol significativo como gestora del conocimiento.

En la Escuela “9 de Octubre” (Rural) analizando las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente obtuvimos puntuaciones excelentes:

- Habilidades pedagógicas y didácticas (HPD) 10,00 puntos
- Desarrollo emocional (DE) 10,00 puntos
- Aplicación de normas y reglamentos (ANR) 10,00 puntos
- Clima de aula (CA) 10,00 puntos

El docente de la escuela rural obtuvo excelentes puntuaciones desde su percepción como maestro por lo que manifiesta que es un maestro con excelente capacidad de gestión pedagógica.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante



CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
3. CLIMA DE AULA	CA	9,2

Elaborado por: María Fernanda Intriago Cool

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
3. CLIMA DE AULA	CA	8,4

Fuente: Encuesta CES para estudiantes de 7º Año Básico Centro Educativo Magdalena Dávalos (2012 – 2013)

“La reciente literatura sobre escuelas efectivas subraya la importancia de una buena gestión para el éxito de los establecimientos. Ella incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucionales, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas y la distribución del trabajo y su productividad”. (Alvariño et al, 2000)

La gestión del docente es importante para mejorar el clima organizacional y las formas de liderazgo. A continuación analizaremos las características de la gestión pedagógica desde la perspectiva de los estudiantes del Centro Educativo Magdalena Dávalos (Urbana) y de la Escuela “9 de Octubre” (Rural).

En el Centro Educativo Magdalena Dávalos se obtuvieron puntuaciones excelentes respecto a la gestión pedagógica:

- Habilidades pedagógicas y didácticas (HPD) 9,1 puntos
- Aplicación de normas y reglamentos (ANR) 9,4 puntos
- Clima de aula (CA) 9,2 puntos

Los estudiantes de este Centro Educativo se sienten muy motivados ya que según las encuestas aplicadas y los resultados obtenidos ellos opinan que la gestión pedagógica tiene niveles excelentes y esto ayuda al buen funcionamiento de la institución.

En la Escuela “9 de Octubre” (Rural) se obtuvieron puntuaciones muy buenas respecto a la gestión pedagógica:

- Habilidades pedagógicas y didácticas (HPD) 8,3 puntos
- Aplicación de normas y reglamentos (ANR) 8,1 puntos
- Clima de aula (CA) 8,4 puntos.

Los estudiantes de la escuela rural sienten un ambiente agradable en el que consideran que la gestión que realiza su maestro es muy buena y que aporta al desarrollo de la institución.

Gestión pedagógica

Centro educativo urbano

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,21	9,05	9,31	9,19
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,13	9,42	9,38	8,97
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	9,22	9,56	9,50

Elaborado por: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Encuesta CES de 7º Año Básico del Centro Educativo Magdalena Dávalos (2012 – 2013)

“La gestión pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural”. (Sander, 2002)

En la Escuela Magdalena Dávalos según la percepción de los docentes las habilidades pedagógicas y didácticas (HPD) y el Clima de Aula (CA) obtuvieron puntajes excelentes; el Desarrollo emocional (DE) y la Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) obtuvieron puntajes muy buenos.

Según la percepción de los estudiantes la Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) y el Clima de Aula (CA) obtuvieron puntajes excelentes; las Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD) obtuvieron un puntaje muy bueno.

Desde mi percepción como investigadora las dimensiones que investigamos obtuvieron puntajes excelentes:

- Habilidades pedagógicas y Didácticas (HPD) 9,31 puntos
- Aplicación de normas y reglamentos (ANR) 9,38 puntos
- Clima de aula (CA) 9,56 puntos

Es así que en promedio desde la percepción de docentes, estudiantes e investigador obtuvimos el siguiente puntaje promedio:

- Habilidades pedagógicas y Didácticas (HPD) 9,19 puntos
- Desarrollo emocional (DE) 8,57 puntos
- Aplicación de normas y reglamentos (ANR) 8,97 puntos
- Clima de aula (CA) 9,50 puntos

Centro educativo rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,00	8,27	8,75	9,01
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,13	7,19	8,44
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,38	8,82	9,07

Elaborado por: María Fernanda Intriago Cool

Fuente: Encuesta CES de 7° Año Básico de la Esc. "9 de Octubre" (2012 – 2013)

En la Escuela "9 de Octubre" según la percepción de los docentes las habilidades pedagógicas y didácticas (HPD), el Clima de Aula (CA); el Desarrollo emocional (DE) y la Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) obtuvieron puntajes excelentes.

Según la percepción de los estudiantes la Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) y el Clima de Aula (CA); las Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD) obtuvieron puntajes muy buenos.

Desde mi percepción como investigadora las siguientes dimensiones que investigamos obtuvieron puntajes muy buenos:

- Habilidades pedagógicas y Didácticas (HPD) 8,75 puntos
- Clima de aula (CA) 8,82 puntos

La siguiente dimensión obtuvo un puntaje bueno:

- Aplicación de normas y reglamentos (ANR) 7,19 puntos

Es así que en promedio desde la percepción de docentes, estudiantes e investigador obtuvimos el siguiente puntaje promedio:

- Habilidades pedagógicas y Didácticas (HPD) 9,01 puntos
- Desarrollo emocional (DE) 10,00 puntos

- Aplicación de normas y reglamentos (ANR) 8,44 puntos
- Clima de aula (CA) 9,07 puntos

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Una vez analizada la investigación del presente informe estamos en capacidad de emitir las siguientes conclusiones:

- En esta investigación se observó que dentro de ambos centros educativos no se aplican los reglamentos internos institucionales en cuanto a la disciplina de los estudiantes, esta reacción es provocada por el poco interés por parte de los familiares con quienes conviven los estudiantes.
- Las percepciones que tienen las instituciones investigadas en relación a las nuevas tecnologías inciden de manera significativa en el comportamiento de los alumnos, ya que las características del clima de aula en ambas instituciones no son tan favorables, porque no cuentan con un correcto manejo de las TIC's en la planificación y ejecución de las clases.
- Cabe recalcar que a pesar de las conductas disciplinarias que existen en ambos centros de educación, los estudiantes poseen un desarrollo emocional en excelentes condiciones. El docente utiliza los materiales y técnicas de trabajo con eficiencia y trata de fomentar la práctica de valores en el centro educativo.
- Para la adquisición de habilidades y competencias de parte de los docentes es primordial que los maestros utilicen técnicas de trabajo cooperativo que permitan que los alumnos participen con los demás compañeros y así aprendan mutuamente con las aportaciones de todo el grupo. La docente urbana no utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.
- La falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor, para lo cual es necesario un abordaje multidisciplinario.
- En cualquier situación que implique el cuidado y la educación de nuestros niños debemos tener presente que el maltrato físico y verbal no debe existir. En la institución urbana la maestra en ocasiones agrede verbalmente a sus estudiantes.
- Los padres son los primeros maestros de sus hijos y los que conviven con ellos la mayor parte del tiempo es por esto que el interés que muestren en el proceso de aprendizaje de sus hijos es fundamental para que ellos alcancen los objetivos

propuestos en la educación. En las 2 instituciones los padres se preocupan muy poco por el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

- La gestión que los maestros realicemos en nuestras aulas de clases definitivamente marcan el destino del aprendizaje de los alumnos en cuanto a la calidad y eficiencia de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridas. El maestro rural debe poner mucho énfasis en mejorar su gestión pedagógica para la formación integral de sus educandos.
- La educación es la base del desarrollo de los pueblos. Pero no se puede educar si los maestros nos planificamos con anticipación los procesos, métodos y técnicas que emplearemos en la ejecución de las actividades educativas. La planificación es fundamental pero el maestro rural no tiene una concepción de la importancia de esta fase del proceso educativo.

4.2 Recomendaciones

Para la culminación de este trabajo investigativo se establecen las siguientes recomendaciones:

- Elaborar y socializar el Código de Convivencia de las Instituciones educativas (Urbana y Rural), con la finalidad de fomentar un clima y cultura escolar saludable tanto física como psicológica en los estudiantes, inculcándoles la práctica de valores y la solidaridad.
- Es necesario que las escuelas integren la cultura del uso de las nuevas tecnologías a través de la alfabetización digital, y convertirlo en instrumento cotidiano de uso educativo, sirviendo de motivación a los alumnos.
- El maestro como un agente importante dentro del proceso educativo deberá llevar un control del estado emocional de los estudiantes y brindarles en todo momento afectividad para contribuir al desarrollo físico, intelectual y emocional de estos niños (as).
- Implementar técnicas de trabajo cooperativo para integrar a los niños y niñas para que puedan trabajar en equipo, apoyarse y así puedan lograr objetivos comunes.

- La motivación impulsa a los individuos a realizar determinadas acciones. El maestro (a) debe capacitarse sobre este tema y así poder realizar talleres para mantener motivados a sus estudiantes durante el proceso educativo que está bajo su responsabilidad.
- Convocar a asamblea escolar tanto al comité de padres de Familia como a los docentes de los centros educativos para establecer estrategias que permitan mejorar la forma de llamarle la atención a los estudiantes sin recurrir al maltrato o violencia verbal o física a los estudiantes.
- Brindar los conocimientos necesarios para asumir con responsabilidad, el cuidado y asistencia para los estudiantes sobre todo en los hogares, enseñando disciplina positiva sin estresar a los niños.
- El uso de métodos, recursos y estrategias por parte del profesor constituye un pilar fundamental en la gestión del maestro como gestor del conocimiento. El docente rural deberá revisar estos aspectos y actualizar sus conocimientos para mejorar su rol de docente y mejorar los procesos utilizados dentro del aula de clases.
- La planificación educativa se encarga de establecer los objetivos, estrategias, recursos y la evaluación que se va a realizar. Por lo tanto es de fundamental importancia que los docentes cumplan a cabalidad las planificaciones anuales, quimestrales y diarias para evitar la improvisación y garantizar el proceso educativo.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1.- Título de la propuesta

Elaboración del Código de convivencia escolar, para mejorar la conducta disciplinaria de los estudiantes del Centro Educativo “Magdalena Dávalos” de la parroquia y Cantón Tosagua, para el período 2012-2013 y 2013-2014.

2.- Justificación

La sociedad está demandando de los centros educativos, una educación de calidad; esto implica a los estudiantes, los padres, el gobierno y cada uno de los profesionales vinculados con el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad la competencia académica exige estudiantes con un desempeño intelectual de excelencia, sin dejar al margen la conducta disciplinaria de los estudiantes. Desde tiempos inmemoriales, el docente es la persona que desempeña un papel determinante en el proceso educativo, siendo él el mediador entre el currículo y sus destinatarios (estudiantes), entendiendo que estos destinatarios son también artífices de sus propios aprendizajes.

Por un lado, todos queremos que nuestros niños y jóvenes logren mejores resultados en la materias tales como en matemáticas, lengua y literatura, y en todos sus aprendizajes académicos, y por esta razón el gobierno exige que se estén realizando pruebas que midan estos resultados como lo es en la prueba anuales por parte del ministerio de educación. Pero por otro lado los docentes están preocupados con los testimonios acerca de la conducta de agresión entre compañeros sobre todo en los recesos, ya que adoptan formas muy diversas, desde la agresión física directa hasta la psicológica más sutil, llamando la atención por su gravedad estos casos se los conoce con el nombre de “bullying”.

Cualquiera que sea el tipo de actuación, parece haber amplio acuerdo acerca de la complejidad que encierra la convivencia escolar y la presencia de múltiples factores que contribuyen a explicar los principales problemas de convivencia. A esto hay que añadir múltiples iniciativas llevadas a cabo por los centros y profesores, muchas veces poco conocidas y que constituyen una fuente muy rica de experiencias y enseñanzas para todos.

Un buen clima de convivencia escolar afecta los aprendizajes académicos, y en eso están de acuerdo la mayoría de docentes en que la calidad de la convivencia es relevante, porque afecta los resultados académicos y sobre todo la calidad de vida de todos los involucrados.

Entre los factores que se han apuntado como responsable del deterioro de la convivencia, en un primer grupo son de carácter social, como los problemas provocados por ciertas

características de la sociedad actual (cambios en el papel de la familia, modelos emitidos en TV, entre otros) y por las diferencias interculturales o los derivados de situaciones de exclusión o marginación. Otro grupo de factores son de carácter psicológico y hacen referencia al efecto de características como la impulsividad, la falta de tolerancia a la frustración, las relaciones negativas con los adultos o las escasas habilidades sociales.

El Código de convivencia, se constituye en una estrategia de fundamental importancia para la vida cotidiana entre el docente y los estudiantes, busca mejorar la conducta disciplinaria y el rendimiento o aprovechamiento escolar en un periodo determinado, pues es la bitácora de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

3- Objetivos

Objetivo general

Elaborar el Código de convivencia escolar, para mejorar la conducta disciplinaria de los estudiantes del Centro Educativo “Magdalena Dávalos” de la parroquia y Cantón Tosagua, para el período 2012-2013 y 2013-2014.

Objetivos específicos.

- Investigar los principales problemas de convivencia que enfrentan los centros educativos.
- Facilitar el intercambio de experiencias y el aprovechamiento de materiales y recursos utilizados por grupos de profesores de otras instituciones y abrir un foro de encuentro y debate sobre la convivencia y las formas de mejorar la misma dentro del centro educativo.
- Elaborar el Código de convivencia, incluyendo normas, estatutos y reglamentos que serán aplicados en el recinto estudiantil.
- Llevar un control disciplinario en el que se verifique la mejora del clima de convivencia escolar.

4.- ACTIVIDADES

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Investigar los principales problemas de convivencia que enfrentan los centros educativos	Para el año 2013-2014, los docentes prepararan posibles soluciones para minimizar los problemas de convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> -Reunión de áreas para recopilar información. -Control de disciplina en las aulas de clase. - Reuniones periódicas con padres de familia en el departamento de orientación. -Programas de control de asistencia del estudiante e información a las familias. 	Método Inductivo-Deductivo	Permanente	El 90% de los docentes colaboraran con el aporte de información.

<p>Facilitar el intercambio de experiencias y el aprovechamiento de materiales y recursos utilizados por grupos de profesores de otras instituciones y abrir un foro de encuentro y debate sobre la convivencia y las formas de mejorar la misma dentro del centro educativo.</p>	<p>Incorporación de temas de convivencia a los programas de formación inicial del profesorado.</p>	<p>-Elaboración de conferencia para tomar medidas y decisiones acerca de la problemática existente en los centros educativos, sobre problemas de conducta de los estudiantes. -Convocatoria de ayudas y premios para los proyectos de fomento de la convivencia. - Congreso sobre temas de convivencia escolar, con carácter anual.</p>	<p>Método Participativo</p>	<p>Comprobar asistencia de los participantes</p>	<p>El 95% de asistencia a la convocatoria</p>
---	--	---	-----------------------------	--	---

<p>Elaborar el Código de convivencia, incluyendo normas, estatutos y reglamentos que serán aplicados en el recinto estudiantil.</p>	<p>Aprobación del código de convivencia escolar por parte de la dirección del centro educativo y poner en ejecución el Código en el periodo escolar vigente.</p>	<p>-Sociabilizar el Código de convivencia. -Elaborar carteles en el que indiquen las normas con mayor prioridad dentro de cada aula de clases. - Rotar a los maestros para que supervisen a los estudiantes en el tiempo de receso. -Inculcar a los estudiantes a realizar dramatizaciones con temas sobre violencia y agresión dentro del centro educativo, para</p>	<p>Método Participativo</p>	<p>Calificación disciplinaria en el salón de clases y en las horas de receso.</p>	<p>Mérito a los alumnos con mejor comportamiento en el mes.</p>
---	--	---	-----------------------------	---	---

		mejorar las buenas prácticas convivencia escolar.			
Llevar un control disciplinario en el que se verifique la mejora del clima de convivencia escolar.	Para el año 2013-2014, mejorar el rendimiento escolar y el aprovechamiento, en la formación de estudiantes con buen perfil promovidos al siguiente ciclo escolar con buenas calificaciones y sin ningún problema.	-Elaborar una base de datos por aula de clases para observar su participación en clase y su desenvolvimiento con los demás compañeros en el centro educativo. - Investigar continuamente si existen algún tipo de conflicto y tratar de solucionarlo lo antes posible. -Elaborar	Método Inductivo-Deductivo, y Participativo.	Permanente	Mejoramiento del 90% de los estudiantes en conducta y aprovechamiento.

		campañas de normas de convivencia escolar, en las que participen los estudiantes.			
--	--	--	--	--	--

5.- Localización y cobertura.

Centro de Educativo Magdalena Dávalos de la parroquia y Cantón Tosagua en el año lectivo 2013 – 2014

6. Población objetivo

Esta institución tiene 15 profesores fiscales y 4 contratados, tiene 320 estudiantes

7. Sostenibilidad de la propuesta

Recursos: Humanos
 Tecnológicos
 Materiales
 Físicos
 Económicos
 Organizacionales

8. Presupuesto

Item	Rubros	Cantida d	Unidad de medida	Valor unitario	Costo total	Fuente de financiamie nto	Aporte institu- cional.
1	Imprevisto	-		100.00	100.0	100.00	-
2	Refrigerio	80	Unidad	1.00	80.00	80.00	-
3	Capacitación (Facilitador)	1	Facilitad,	00.00	00.0	00.00	-
4	Material de Seminario	20	Unidad	1.50	30.00	30.00	-
5	Material para reuniones	-		50	50.00	50.00	
6	Impresiones de material bibliográfico			40	40.00	40.00	
	TOTAL					300.00	

Todos estos gastos fueron financiados por la Lcda. María Fernanda Intriago Cool

9. Cronograma de la propuesta

ACTIVIDADES	I SEMESTRE						II SEMESTRE						III SEMESTRE						IV SEMESTRE						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
Reunión de área en la institución para recopilar información.	X																								
Control de disciplina en las aulas de clase por parte de los docentes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Reunión periódica con los padres de familia.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Redacción de informe bimensual por parte del DOBE.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Control de asistencia estudiantil y comunicación familiar.							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Conferencia con los docentes para darles a conocer el Código de Convivencia.								X	X																
Realización de un congreso sectorial de convivencia escolar.													X	X											
Convocatoria de ayudas y premios para los proyectos de fomento de la convivencia escolar.														X	X										
Aprobación del código de convivencia en la unidad educativa.															X										
Sociabilización del Código de convivencia en la unidad educativa.															X	X									
Elaborar una base de datos por aula de clases para observar su participación en clase y su desenvolvimiento con los demás compañeros en el centro educativo.																X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Elaborar campañas de normas de convivencia escolar, en las que participen los estudiantes.																	X	X	X						
Observación de la efectividad del manual de convivencia en las institución.																					X	X	X	X	

10. Bibliografía

Sierra J. (2010). Manual de Funciones Institución Educativa.

Moliner M. (2009). Normas de convivencia. En línea. Formato (html). Disponible en:
<http://www.norconvivencia.com>

Instituto De Educación Secundaria “Politécnico”. (2006). Plan de convivencia escolar.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

Arón, A. y Milicic, N. (1999). *"Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento"*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.

Bennet, N. (1979). *Estilos de enseñanza y progreso del alumno*. Madrid: Morata.

Blanco, R. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados*. Santiago de Chile: Salesianos Impresores S.A.

Cancino, T. y R. Cornejo. (2001). *La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados*.

Carrión, S. (2001). *Transversalidad en el el currículo*. Loja: UTPL.

Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *"El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década, Número 15*. Viña del Mar. Chile: Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas.

Encinas, J. A. (1931). *Un ensayo de escuela nueva en el Perú*. Lima: CIDE.

Eusse, O. (1994). *Proceso de construcción de conocimiento y su vinculación con la formación docente*. México D.F.: CISE-UNAM.

Freire, P. (1967). *La Educación como práctica de la Libertad*. Río de Janeiro: Paz e Terra.

Hernandez, R. (2002). Colombia: McGraw Hill.

Jhonson & Jhonson. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires.

- Lucy Deyanira Andrade Vargas. (2012). *Proyecto de Investigación 1*. Loja: EDILOJA Cía. Ltda.
- Mariategui, J. C. (1975). *Temas de Educación*. Lima: Amauta.
- Marzano. (2001). *Estandares de calidad educativa*.
- Marzano, R. (2001). *Classroom instruction raht works: research-based strategies for increasing student achievement*. Alexandria: VA: ASCD.
- Ministerio de Educación. (2011). *Estandares de calidad educativa*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2012). *Código de Convivencia*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Estándares de calidad educativa*. Quito.
- Muñoz Izquierdo, C. (2004). *Educación y desarrollo socioeconómico en América Latin y el Caribe*. México.
- Redondo, J. (1999). *Fundamentos y pautas para elaborar programas de garantía social*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Reynolds, D. y otros. (1997). *Las escuelas eficaces*. Santillana.
- Rodríguez, N. (2004). "El clima Escolar". *Revista digital Investigación y Educación*.

Referencias de formatos electrónicos

- Arava. (1998). *La Educación*. Obtenido de www.monografias.com › Educacion
- Arratia. (2002). *Monografías.com*. Obtenido de www.monografias.com › Educacion
- Baqueiro Meza, G. (Abril de 2007). *El padre de familia como líder*. Obtenido de <http://www.promonegocios.net/motivacion/apuntes-padre-familia-lider.html>
- Bollen. (2001). *Eficacia educativa*. Obtenido de eficaciaeducativa.blogspot.com

Carrillo. (1994). La educación. Obtenido de

<http://www.servicio.bc.uc.edu.re/educación/revista/a3n21/face21-pdf>

Colegio Provincial. (2005). *Código de Convivencia*. Obtenido de

www.esc741.madryn.com/codconvivencia.html

De Conceptos. (8 de Febrero de 2013). *Concepto de escuela*. Obtenido de

<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/escuela#ixzz2Q0jC4mHr>

Definición de. (8 de Febrero de 2013). <http://definicion.de/estudiante/#ixzz2Q6bM9FiN>.

Definición de. (s.f.). *Definición de escuela*. Recuperado el 5 de Marzo de 2013, de

<http://definicion.de/escuela/#ixzz2Q0hD30GA>

Días, Fernandez. (1994). *El clima escolar*. Obtenido de 189.203.23.74:8080/wordpress2/wp-

content/uploads/2011/04/El-clima-escolar.pdf

Ezpeleta, J. (1992). *Conceptos de gestión educativa*. Obtenido de

<http://suite101.net/article/conceptos-de-gestion-educativa-la-mirada-de-justa-ezpeleta-a21657>

Fox. (1973). *El clima social escolar dimensiones y factores*. Obtenido de

www.joanteixido.org/doc/climaescolar/dimensiones_y_factores.pdf

Kagan. (1986). *El aprendizaje cooperativo*. Obtenido de bretelbeneficio.blogspot.com/

Kessler, el Precio & Wortman. (1985). *El aprendizaje cooperativo*. Obtenido de

bretelbeneficio.blogspot.com/

McKinsey&Company. (15 de Agosto de 2012). *How the world's best performing schools come out on top*. Obtenido de

http://www.mckinsey.com/clientservice/Social_Sector/our_practices/Education/Knowledge_Highlights/Best_performing_school.aspx

- Ministerio de Educación. (2007). *Normas para el código de convivencia*. Obtenido de www.educar.ec/noticias/normas.html
- Murillo. (2005). *Eficacia educativa*. Obtenido de eficaciaeducativa.blogspot.com
- Rossi Quiroz, E. J. (28 de Agosto de 2011). *Propuestas educativas*. Obtenido de peducativa.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-burrrhus.html
- Sander. (2002). *Nuevas tendencias en la gestión educativa: Democracia y calidad*. Obtenido de http://www.educando.edu.do/files/4313/4643/1519/NUEVAS_TENDENCIAS_EN_LA_GESTION_EDUCATIVA.pdf
- Scheerens. (2000). *Eficacia educativa*. Obtenido de eficaciaeducativa.blogspot.com
- Slavin. (1987). *Developmental and motivational perspectives on cooperative learning: A reconciliation*. *Child Development*.
- Stoll & Fink. (1996). *Eficacia educativa*. Obtenido de eficaciaeducativa.blogspot.com
- Trickett y cols. (2005). *El clima social del aula*. Obtenido de carolapsicopedagogia.blogspot.com
- Unidad Educativa Sagrado Corazones . (2008). *Código de Convivencia*. Obtenido de rumipamba.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=88&Itemid=103
- Webb. (1982). *El aprendizaje cooperativo*. Obtenido de bretelbeneficio.blogspot.com/
- Wikipedia. (3 de Noviembre de 2012). es.wikipedia.org/wiki/Alumno.
- Wikipedia. (15 de Enero de 2013). *Sistema educativo de Ecuador*. Obtenido de www.es.wikipedia.org/wiki/Educación_en_Ecuador

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MÓDALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



2012-06-05
autorizada



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Co-Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Anexo 2

Cuestionario de clima social: Escolar (CES) "Profesores"

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscalmunicipal	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años				1.8 Años de experiencia docente			
Masculino	Femenino								
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor (en formar nivel)	5. Otro (Especifique)					

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan sus estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca colaboran con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sin entregar los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o dividiéndose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diamante, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otros	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son dadas	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudian mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos.	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo.	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3

Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes"

Código:

Prova	Aplicación	Escuela	Curso	Sexo



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:				
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años
		1. Niño	2. Niña	
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias):				
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/s	5. Tío/s
				6. Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.				
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)				
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)				
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/s
				6. Primos
				7. Amigo/a
				8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)				
a. Mamá:		1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	3. Secundaria (Colegio)
				4. Superior (Universidad)
b. Papá:		1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	3. Secundaria (Colegio)
				4. Superior (Universidad)
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si	No	1.10 ¿Trabaja tu papá?
				Si
				No
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?		1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?		
1. Alquilada	2. Propia	1. Casa	2. Departamento	3. Cuarto de arriendo
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:				
1. Número de Baños		2. Número de Dormitorios		3. Número de Plantas/plaos
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)				
1. Teléfono Convencional	4. Equipo de Sonido	7. Refrigeradora	10. Tv a color	
2. Computador de Escritorio	5. Cocina/Cocineta	8. Internet	11. Tv Plasma/LCD/Led	
3. Computador portátil	6. Lavadora	9. Automóvil		
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marcar solo una opción - la que con más frecuencia usas)				
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1. Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2. En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3. El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4. Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6. En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7. En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes".	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades.	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27	En esta aula, nunca se trabaja de maneras distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran barullo.	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
35	Los estudiantes, pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho.	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula.	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes.	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas.	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase.	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alborocen tanto los estudiantes.	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día.	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes.	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.	
61	Hay reglas o azas para hacer las tareas en clase.	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas.	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio comidos.	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
71	El profesor, sopara mucho a los estudiantes.	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse.	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, descorcha de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, malmente siempre los agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, respeta estrictamente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 4

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aptorante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito. Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	OBJETIVO
	Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
	INSTRUCCIONES
	a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Particular de Loja



MÓDULO DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recolecto los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo a final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					
1.37.2. Sintetizar.					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifico la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula.					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupa porque mi experiencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Osmenidad, Justicia de Cero



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agresivos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 5

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Universidad Técnica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Ubique la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases sólo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Ca. Utefomística Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agradecerlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito. Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casos.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en el grupo					
1.18. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Récalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir					
1.37.5. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cordialidad y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

(GRACIAS POR SU COLABORACIÓN)

Anexo 7**“Listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo Año de Educación Básica”**

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						

39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						

Anexo 8

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN EL AULA

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro educativo _____, año lectivo 2012 -2013

Código

Provincia	Aplicante	Escuela	Docente

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. Habilidades pedagógicas y didácticas (Ítems 1.1. a 3.7.)				
2. Aplicación de normas y reglamentos (ítems 2.1. al 2.8)				
3. Clima de aula (ítems 3.1 a 3.17)				
Observaciones _____				

Anexo 9**Fotografías de los Centros Investigados**

AULAS DE LA ESCUELA “9 DE OCTUBRE”

PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA "9 DE OCTUBRE"





**APLICANDO LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO
"MAGDALENA DÁVALOS"**