



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

**Tema: Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Rafael Aguilar Pesantez y la Institución Educativa Tres de Noviembre de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, 2011-2012.**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**AUTOR: Jara Velástegui, Paúl Fernando, Lcdo**

**DIRECTORA: Paladines Benítez, Jhoana Elizabeth, Mgs**

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA**

**2013**

## CERTIFICACIÓN

Magíster.

Paladines Benítez Jhoana Elizabeth.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: "Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Rafael Aguilar Pesantez y la Institución Educativa Tres de Noviembre de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, 2011-2012" realizado por el profesional en formación Paúl Fernando Jara Velástegui; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013

(f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Jara Velástegui Paúl Fernando declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. \_\_\_\_\_

Autor: Jara Velástegui Paúl Fernando

Cédula: 0102438470

**DEDICATORIA**

Esta tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi familia, por toda la comprensión, paciencia y apoyo en cada momento de esfuerzo conjunto.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud a mi Dios mi creador, por darme la vida, por darme la familia, por regalarme la claridad, la lucidez, la inteligencia y permitirme llegar.

**INDICE**

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
<b>RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>1. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
1.1. <i>La Escuela en el Ecuador.....</i>	<i>6</i>
1.1.1. <i>Elementos claves.....</i>	<i>7</i>
1.1.2. <i>Factores de eficacia y calidad educativa.....</i>	<i>7</i>
1.1.3. <i>Estándares de calidad educativa.....</i>	<i>7</i>
1.1.4. <i>Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....</i>	<i>8</i>
1.1.5. <i>Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....</i>	<i>11</i>
1.2. <i>Clima escolar.....</i>	<i>17</i>
1.2.1. <i>Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....</i>	<i>17</i>
1.2.2. <i>Clima social escolar: concepto, importancia.....</i>	<i>18</i>
1.2.3. <i>Factores de influencia en el clima.....</i>	<i>20</i>
1.2.4. <i>Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....</i>	<i>21</i>
1.2.5. <i>Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....</i>	<i>22</i>
1.2.5.1. <i>Dimensiones de Relaciones:.....</i>	<i>23</i>
1.2.5.1.1. <i>Implicación (IM):.....</i>	<i>23</i>
1.2.5.1.2. <i>Afiliación (AF):.....</i>	<i>23</i>
1.2.5.1.3 <i>Ayuda (AY):.....</i>	<i>23</i>
1.2.5.2. <i>Dimensión de Autorrealización:.....</i>	<i>23</i>
1.2.5.2.1. <i>Tareas (TA):.....</i>	<i>23</i>
1.2.5.2.2. <i>Competitividad (CO):.....</i>	<i>23</i>
1.2.5.2.3. <i>Cooperación (CP):.....</i>	<i>24</i>
1.2.5.3. <i>Dimensión de Estabilidad:.....</i>	<i>24</i>
1.2.5.3.1. <i>Organización (OR):.....</i>	<i>24</i>
1.2.5.3.2. <i>Claridad (CL):.....</i>	<i>24</i>
1.2.5.3.3. <i>Control (CN):.....</i>	<i>24</i>
1.2.5.4. <i>Dimensión de Cambio:.....</i>	<i>24</i>
1.2.5.4.1. <i>Innovación (IN):.....</i>	<i>24</i>
1.3. <i>Gestión pedagógica.....</i>	<i>25</i>
1.3.1. <i>Concepto.....</i>	<i>25</i>
1.3.2. <i>Elementos que los caracterizan.....</i>	<i>26</i>
1.3.3. <i>Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....</i>	<i>27</i>
1.3.4. <i>Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....</i>	<i>29</i>
1.4. <i>Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....</i>	<i>30</i>
1.4.1. <i>Aprendizaje cooperativo.....</i>	<i>30</i>
1.4.2. <i>Concepto.....</i>	<i>31</i>

1.4.3. Características.....	31
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	32
<b>2. METODOLOGIA.....</b>	<b>34</b>
2.1 Diseño de investigación.....	35
2.2. Contexto.....	35
2.3. Participantes.....	36
2.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	44
2.4.1. Métodos.....	44
2.4.2. Técnicas.....	45
2.4.3. Instrumentos.....	46
2.5. Recursos.....	47
2.5.1. Humanos.....	47
2.5.2. Materiales.....	47
2.5.3. Institucionales.....	47
2.5.4. Económicos.....	47
2.5.5. Procedimientos.....	48
<b>3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>51</b>
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	52
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula.....	67
3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencia docentes.....	75
<b>4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>89</b>
4.1. Conclusiones.....	90
4.2. Recomendaciones.....	91
<b>5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>92</b>
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>110</b>
<b>7. ANEXOS.....</b>	<b>115</b>

## **RESUMEN**

El presente trabajo estudia la Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de Centro Educativo Fiscal Rafael Aguilar Pesantez y la Unidad Educativa Tres de Noviembre de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, 2011-2012.

Se busca conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente, en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica, en la ciudad de Cuenca con la participación de 21 estudiantes cada escuela, aplicándose los cuestionarios: clima social escolar CES para docentes y estudiantes, autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, autoevaluación a la gestión del aprendizaje del estudiante, ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.

Expresamos que existe un futuro promisorio y lleno de buenos augurios educacionales. La gestión de estudiantes y docentes en un adecuado y eficaz clima social escolar determina la calidad que se pretende en bien de una privilegiada sociedad.

Palabras claves: conocer, investigación, educación, ambiente.

## **ABSTRACT**

This work is related to the study of the pedagogical management in the classroom: The social environment in school through the teacher's and students' perception in Rafael Aguilar Pesántez and Tres de Noviembre public schools in Cuenca city, province of Azuay, during the school year 2011-2012.

The aim of this research is to know the pedagogical management and the social school environment in the classroom as measure elements and ambience description in which the seventh grades' educational process is developed. Each school participated with 21 students and there was applied the following questionnaires: Social Environment for teachers and students, Teachers' learning self-evaluation, Students' learning self-evaluation, Teachers' learning observation form.

There is a promising future filled with educational positive challenges. The positive behavior in everyone who integrates the social environment determines the quality of a privileged society.

Key words: knowing, research, education, environment.

## INTRODUCCIÓN

La investigación presente analiza la Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, de una muestra de 42 estudiantes. El alcance de esta investigación nos da la oportunidad de nutrirnos de información desde la misma fuente, desde los mismos actores principales del proceso educativo, el cumplimiento, la colaboración, la integración, la participación, la aplicación de las reglas y normas, etc., serán las particularidades a conocer en la relación estudiante-maestro. Esta información la obtenemos a través de los cuestionarios de Moos y Trickett, "Escala de Ambiente de Clase", redactadas según las características de nuestro medio.

Como investigaciones anteriores citamos la de Chile con el Grupo Educare UC (2003), donde se describen microclimas, siendo protectoras u obstaculizadoras del desarrollo, estos llamados también micro políticas como son: conversaciones o actitudes malintencionadas entre docentes, o entre estudiantes. etc., los cuales desembocan casi siempre en una situación comprometida.

Arturo González Galán, (2004), aborda tres facetas de vital importancia en la mejora de los centros docentes, dentro del contexto de la educación: calidad, la eficacia y el clima de trabajo, igualmente se asienta las actitudes efectivas y afectivas en el clima, consecuentemente la eficacia y la calidad se sucederán fundadamente. En conjunto los capítulos explican: información sobre la realidad ecuatoriana educativa y las relaciones escolares, estándares de desempeño, código de convivencia. Las características del clima de aula socio ambientales en los entornos educativos urbano y rural, dimensiones, gestión pedagógica, elementos y relaciones.

La metodología, diseño, participantes, métodos, técnicas. Resultados: diagnósticos, análisis y discusión de las instituciones urbanas y rurales, encontrándose características concretas en el clima del aula. Identificación de las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiante e investigadores, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Conclusiones y recomendaciones. Propuesta de intervención, se desarrolló un proyecto de mejora, la cual se base en la autoevaluación, la cual esperamos ayuden a solucionar las deficiencias encontradas. Finalmente tendremos las referencias bibliográficas los anexos.

Se aplaude la iniciativa de la Universidad Técnica Particular de Loja, por definir acertadamente la aplicación de esta investigación sobre el clima social escolar, es de resaltar el trabajo

desplegado por la universidad, ya que representa este tema uno de los estadios más importantes en la actividad educativa.

Encontramos una interrelación de confianza con los participantes (docentes y estudiantes), los cuales prestaron su tiempo y buena actitud para la factibilidad de esta investigación. Se contó con el apoyo de las autoridades de cada una de las instituciones educativas participantes, las cuales manifiestan la necesidad de generar este tipo de espacios para que los estudiantes y docentes puedan expresar su sentir con respecto al verdadero clima social escolar, información que nos lleva a mejorar la convivencia entre compañeros y docentes en el día a día.

Según el análisis de los datos recolectados, se determinó dos escenarios que merecen detenimiento, las tareas y el control, se abordó estas circunstancias de la manera más perspicaz, sensata y rigurosa, considerando mejorar estos estadios con la participación de los mismos estudiantes y la guía de los docentes.

Redactando los objetivos específicos tenemos la Investigación de los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Desarrollar una exploración de procesos relativos al desempeño educativo, los cuales fueron base y ayuda para el posterior procesamiento de informes según los datos obtenidos. Así también la realización de un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. El análisis y descripción de las percepciones que tiene características al clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación), de los estudiantes y profesores. Una vez terminada la aplicación de los instrumentos por parte de ellos de la manera más concretada y eficaz se procedió al análisis y descripción.

La metodología se diseñó luego de un estudio exhaustivo de las características ambientales, culturales de los participantes. Los métodos y técnicas utilizados son los siguientes: método descriptivo, método analítico – sintético, método inductivo y el deductivo, método estadístico, y el método hermenéutico.

Se invita al lector a formar parte de esta investigación realizando la revisión documental de la cual dispone en este trabajo, desarrollado con el criterio y eficiencia de las cuales le fueron posibles a los investigadores, gracias.

## **1. MARCO TEÓRICO**

## 1.1. La Escuela en el Ecuador

La escuela en el Ecuador, históricamente desde su implementación ha tenido muchísimos altibajos. Primeramente podríamos hablar sobre la calidad educativa, la cual en casi todos los niveles de educación poco o nada se realizaba, no existía un programa con una verdadera capacitación a los docentes, en los grados menores los profesores eran en su mayoría técnicos muy pocos eran licenciados en educación y algunos sin ningún título, en los cursos del colegio y la universidad la gran mayoría de profesores eran profesionales de cualquier otra carrera menos en educación, estos a su vez desarrollaban su didacta de una forma utópica. Los profesores y estudiantes simples memoristas si tal vez con alguna excepción y en un ambiente de clase muy indeseable. De esta escuela tradicional nos hemos podido separar con bastante dificultad, aunque el sendero está abierto y el cambio empieza a notarse.

Cada uno de los gobiernos de alguna manera ha tratado de apoyar a la educación pero lastimosamente nunca ha sido contundentemente eficaz. En el año 2005 aún se esperaba una transformación decisiva en el plano educativo, podíamos ver el descontento en muchos reportajes periodísticos, televisivos, radiales. Por ejemplo la creencia de la educación gratuita era echada por tierra con el cobro de la matricula definida en 25 dólares por el mismo Ministerio de Educación, que muchas veces cantidad de instituciones arbitrariamente cobraban 50 dólares y más, los gastos de las instituciones fiscales casi nunca eran claros, la compra de dos y hasta tres paradas junto con la compra de útiles escolares, libros demasiado costosos, gastos por parte del padre de familia o representante, que a duras penas podían costear, mermaban la posibilidad de estudiar para una gran mayoría de niños y adolescentes. En un sondeo de aquel año realizado por el gobierno de turno, más de quinientos mil niños quedaban fuera de posibilidades de ingresar en la escuela, muchos de ellos eran ingresados al campo laboral o mejor dicho, a la explotación laboral. Este malestar tenía un origen generalizado, en el año de 1.999 existía casi un 40% de la población bordeando los límites de la pobreza, en el 2.006 registra una disminución a 33%, (Boletín electrónico Ecuador Actual. Recuperado de [http://www.mmrree.gob.ec/ecuador\\_actual/bol004.asp](http://www.mmrree.gob.ec/ecuador_actual/bol004.asp)). Así la escuela en el Ecuador era la última rueda del coche.

### **1.1.1. Elementos claves.**

La educación en el Ecuador desde mediados de la última década con el nuevo gobierno, ha generado un cambio positivo. Muchos son los aspectos que se encuentran en un franco proceso de mejoramiento: infraestructura educativa, gratuidad verdadera y concreta, calidad didáctica, disminución del analfabetismo, salarios dignos, capacitación docente, puestos de trabajo a través de méritos, etc.

### **1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.**

En todo el territorio ecuatoriano se ha implementado una concientización de valores éticos y morales, específicamente sobre el desempeño educativo, tanto de los estudiantes, como de los docentes, autoridades, padres de familia y representantes en la diaria labor educativa. Es menester indicar que el gobierno implemento la ejecución de evaluaciones de conocimiento a todos los niveles, estudiantes, docentes, autoridades. Estas evaluaciones se han aplicado ya, dando resultados no muy halagadores, pero allí es donde empieza el mejoramiento.

Por otro lado, el analfabetismo se reduce considerablemente cada día, se desarrollaron campañas creándose cinco subprogramas: Manuela Sáenz, dirigido a la población mestiza; Dolores Cacuango, para comunidades indígenas y campesinas; Voluntad, para reclusos; Cordón fronterizo, para habitantes de ese sector, y de Capacidades diferentes, para discapacitados. Declarado Territorio Libre de Analfabetismo por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), desde el 2006 ha bajado la tasa del analfabetismo del 10% a poco más del 2 %, posibilitando orientar una población educada (en la medida de lo posible), que pueda desarrollarse efectivamente en la sociedad moderna. Aunque a pesar del avance, se debe anotar que aún hay mucho por hacer.

### **1.1.3. Estándares de calidad educativa.**

La escolaridad ciertamente ha contribuido a promover el empleo y a distribuir el ingreso económico en forma más equitativa, según estimaciones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL. 2011), en el Ecuador, de acuerdo con el último censo realizado, la escolaridad en niños y jóvenes en edad recomendada es de 10 años, de una puntuación de 7,2 desde el año 2000. Cuanto mayores son esos niveles de escolaridad, es también mayor la productividad añadida del sistema económico.

Con respecto al presupuesto destinado al sector educación, crece en términos nominales de USD 307,5 millones en el año 2000 a USD 1.096,5 millones en el año 2006, ello a significado un

mayor desarrollo en la infraestructura así como en las remuneraciones docentes, aunque no en el acceso y permanencia en la escuela ni mejora en la calidad. Según la UNESCO, un “país debería gastar aproximadamente el 6% de su PIB en educación para mantener un sistema eficiente y sostenible”. (2001)

Los estándares de calidad educativa constituyen el instrumento clave para el desarrollo de un país, por lo que es de vital importancia superar los graves problemas que presenta la educación en el Ecuador. En esta perspectiva, el Consejo Nacional de Educación, dentro del Plan Decenal 2006-2015, acordó las siguientes políticas:

1. Aumento de 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6%, para inversión en el sector.
2. Universalización de la Educación General Básica, para garantizar el acceso de los niños y niñas al mundo globalizado.
3. Universalización de la Educación Inicial, para dotar a los infantes de habilidades para el acceso y permanencia en la escuela básica.
4. Lograr la cobertura de al menos el 75% de la matrícula en el Bachillerato, a fin de desarrollar en los jóvenes competencias para la vida y el trabajo.
5. Erradicación del analfabetismo y educación continua para adultos, para garantizar el acceso de todos y todas a la cultura nacional y mundial.
6. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de escuelas y colegios.
7. Mejoramiento de la calidad de la educación, para incidir en el desarrollo del país y en el mejoramiento de la calidad de vida de ciudadanos y ciudadanas.
8. Mejoramiento de la formación, revalorización del rol y el ejercicio docente, a través del mejoramiento de la formación inicial y la capacitación permanente.

**1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.**

Como se anotó anteriormente, la preparación y capacitación de los docentes es una de las principales herramientas para lograr la calidad de la educación, estrategia que se viene cumpliendo los últimos tiempos. Al respecto, se sostiene “que si se aumentara el nivel de preparación de los profesores, especialmente de los primeros años de educación básica, habría un mejoramiento sustancial de la calidad educativa y una mejor preparación de niños para estudiar el bachillerato” (Viteri Díaz, G. 2001)

Con respecto a las universidades el nuevo reglamento de escalafón, determina que los docentes universitarios deberán poseer título de cuarto nivel si son a tiempo parcial, y si es a tiempo completo tener un HP, si no lo tienen, tienen plazo hasta el 2017. “En términos generales los docentes universitarios que registran título de cuarto nivel corresponden mayoritariamente a maestrías, 57%, luego le siguen los diplomados 26% y las especializaciones 13% (ninguno de estos dos son validados en la actualidad) y, finalmente, muy pocos declaran tener doctorados, aproximadamente 3%. (Ecuador Universitario.Com. 2012).

La escolaridad tiene por naturaleza innegables ocasiones para aprender a vivir en continua relación de amistad, de solidaridad, de conflicto, etc. En estos grupos humanos heterogéneos, la convivencia armoniosa no puede dejarse al azar, por lo que tiene su razón de ser la buena convivencia en un marco de calidad en el clima escolar.

La comunidad educativa Ecuatoriana, conformada por varios estamentos (autoridades, cuerpo de docentes, estudiantes, representantes, etc.), están llamadas a aprender, dirigir, enseñar, necesitando un clima de confianza, respeto, disciplina y responsabilidad entre todos sus miembros. Martín, Moreno y Quintana nos dice que: “Se suele definir el clima escolar como la atmósfera social de un entorno de aprendizaje en el cual el alumnado participa en diferentes experiencias, dependiendo de las planificaciones establecidas por el profesorado y el equipo directivo...”(2006), tal como indica el autor, las relaciones sociales que se desencadenan día a día en la institución, debería ser una de las estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje, las relaciones no como algo intrascendente y frívolo, sino como una técnica para llegar con el conocimiento de mejor manera al estudiante. Las capacitaciones del Ministerio que los docentes siguen, de cualquier tema o ciencia del saber, deben también formar al docente en las relaciones de calidad, en un excelente clima social escolar.

Clima social escolar: Cere (1993), entiende como “...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos...”

En este apartado, se puede analizar que los factores sociales del centro educativo son los más importantes para lograr un estilo definido y particular de la escuela. Puede decirse que este

aspecto determina las relaciones entre todos los sujetos así como los procesos para definir ese clima social en donde se pueda desarrollar el conocimiento. Solo cuando el primero esté bien definido, entonces, el conocimiento, la educación se podrá transmitir. Se puede concluir que el medio en el cual se da el proceso educativo tiene que ser favorable porque de lo contrario, podría ser incluso imposible enseñar y aprender.

Con un clima social escolar donde se respire compañerismo y amistad, todos van a sentir un ambiente agradable para desenvolverse y alcanzar los objetivos. Al mismo tiempo, los principales beneficiados, los estudiantes, van a sentirse confiados, integrados y desarrollarán mejor sus aprendizajes apoyados por todos quienes forman la comunidad educativa. Los profesores y los directivos también se van a sentir más motivados y el trabajo en conjunto generará un espacio al que todos desean llegar y quedarse porque lo sienten como una verdadera “segunda casa”.

Clima escolar: Según el portal de UNESCO (2008), “El clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes de América Latina”... En los países latinoamericanos, especialmente en el nuestro, la calidad de la educación analizada a cargo de Rosa Blanco, Directora de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO, tiene un factor muy importante el cual es, el clima escolar. Para Blanco, la influencia de las condiciones al interior de la escuela en el desempeño de los estudiantes demuestra, según el estudio, la importante contribución que ejercen los establecimientos, incluso por sobre los factores de contexto socioeconómico, favoreciendo significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas a contrastes sociales.

Analizando este texto, se puede deducir que en nuestras escuelas impacta el medio en el que se desenvuelven los estudiantes en su rendimiento. Esto se puede apreciar sobre todo en el nivel socioeconómico, ya que los niños del área de bajos recursos tienen menor rendimiento escolar que aquellos de un nivel mayor, claro está que pueden existir excepciones. La desigualdad entre los niveles de rendimiento escolar, está unido al clima escolar el cual en un gran porcentaje, determina la calidad del aprendizaje.

Es importante reiterar que el clima escolar de la escuela no es homogénea en todos los departamentos, puede darse situaciones de “microespacios” escolares, en donde según Arón y Milicic, (1999), mencionan que se puede reconocer un ambiente organizacional general vivido por profesores y directores. Algunos de estos espacios más pequeños van a generar climas o

“microclimas” más positivos, los que favorecerán por encima de algunos negativos que pudieran presentarse. De esto, notamos que cualquier espacio puede presentar climas más adecuados que otros y los miembros del mismo van a sentirse más favorecidos para el aprendizaje. Como ejemplo, se puede expresar los casos en que los estudiantes de cierto grado expresan lo que más les gusta de su clase y de su profesor.

Para Geertz (1973), citado por Stolp (1994), la cultura escolar representa “un patrón de significado transmitido históricamente”. Los patrones son las normas, valores, creencias y tradiciones. Esto a su vez, ha llegado a marcar significativamente a cada institución. En cada institución de cada ciudad o pueblo se puede encontrar marcadas historias de instituciones, cuya tradición o cultura escolar han dejado una huella muy profunda en la sociedad.

La cultura escolar se correlaciona con la actitud de los profesores hacia su trabajo, porque en una institución con culturas escolares fuertes sus profesores son mejor motivados, lo que significa que hay una organización enérgica, con participación, además de un liderazgo carismático, con lo que los profesores realizan su trabajo con mayor motivación, gran satisfacción y con una productividad mejorada.

#### **1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.**

Las relaciones interpersonales son aspectos que influyen dentro de una organización, una relación armónica donde prime el respeto, la democracia, una comunicación oportuna, las buenas interrelaciones entre los integrantes de una escuela, ayudaran a que mejore notablemente la calidad educativa.

No obstante, la situación real que se vive en los diferentes establecimientos educativos deja mucho que desear. La atención administrativa no es nada cordial. Existen desacuerdos entre profesores, compañeros de aula, falta de una atención adecuada hacia los padres de familia y hacia los educandos. Profesores autoritarios quienes subestiman las opiniones de sus educandos. Por lo tanto, estas actitudes autoritarias repercuten en el bajo auto-estima de los alumnos, en una actitud de rebeldía, en la deserción escolar y hasta en los últimos tiempos, en el suicidio por la carencia de comprensión de las diferentes situaciones que los educandos atraviesan.

Palpando esta realidad, el ministerio de educación a través del acuerdo ministerial N° 182 del 22 de mayo del 2008, indica lo siguiente: *“Institucionalizar el Código de Convivencia en todos*

*los planteles educativos de todos los niveles y modalidades del sistema como un instrumento de construcción colectiva...''.*

Acuerdo ministerial acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008

**Art. 1.** INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

**Art. 2.** SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

**Art. 3.** DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a:

- a. Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b. Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- c. Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- d. Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- e. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

**Art. 4.** DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:

- a. Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.

- b. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- c. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- d. Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.
- e. Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.
- f. Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

**Art. 5.** DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el derecho a:

- a. Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.
- b. Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.
- c. Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.
- d. Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.
- e. Participar en las asociaciones de padres.
- f. Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.

**Art. 6.** DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

- a. Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.
- b. Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.

- c. Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.
- d. Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.
- e. Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc.)

**Art. 7.** DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, el derecho a:

- a. Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.
- b. Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva.
- c. Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

**Art. 8.** DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, la responsabilidad de:

- a. Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.
- b. Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.
- c. Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.
- d. Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.
- e. Ser sensibles a las necesidades de los alumnos.
- f. Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

Acuerdo ministerial del 15 de septiembre /2011.

**Art 1.-** Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacio de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los autores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

**Art 2.-** Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas de la adopción oportuna de las acciones pertinentes para garantizar que dichos establecimientos sean seguros para los estudiantes, docentes y personal administrativo; y en ellos se respete y proteja la integridad física de las y los estudiantes, así como se les resguarde contra todo tipo de violencia.

**Art 3.-** Responsabilizar de la seguridad física de los estudiantes , durante la jornada educativa, a los profesores de grado de 1 a 7 de Educación General Básica y los inspectores de curso para 8, 9, y 10 de Educación General Básica y Bachillerato; quienes tendrán la obligación de adoptar todas las medidas necesarias para evitar que los alumnos se coloquen en situación de riesgo bajo ninguna circunstancia y el deber de informar al director o al rector de la institución educativa sobre cualquier hecho que pudiera atentar contra la integridad física de las y los estudiantes.

Las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán comunicar a los padres, madres, y o representantes de los alumnos, como corresponsables de la educación, para que cumplan las medidas de protección para la seguridad de los estudiantes que imparta el establecimiento educativo, y luego de la jornada educativa, se hagan cargo de la protección de sus hijos o representantes.

**Art 4.-** Disponer que en caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo, cuando las y los estudiantes participen en actos de violencia, contravengan su obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa o no cumplan los códigos de convivencia armónica; las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán suspender inmediatamente al alumno hasta que termine la investigación, de acuerdo al artículo 134 de la ley Orgánica de Educación Intercultural.

**Art 5.-** Establecer que en caso de emergencia, el profesor o inspector responsable de los estudiantes deberá comunicar inmediatamente a las autoridades de la institución educativa, y estas a su vez al nivel de gestión desconcentrado y a los padres, madres, y representantes de los estudiantes, para que se tomen las medidas urgentes y pertinentes.

**Art 6.-** Las máximas autoridades de los establecimientos educativos tendrán la obligación de denunciar directamente ante las autoridades competentes cualquier hecho que llegue a su conocimiento cuyas características hagan presumir la existencia de amenaza que afecte a la integridad física de las niñas, niños y adolescentes.

**Art 7.-** Las autoridades de los establecimientos educativos públicos que no observen lo dispuesto en el presente Acuerdo serán sancionadas por la infracción administrativa tipificada en el literal s) del artículo 132 de la ley Orgánica de Educación Intercultural.

**Art 8.-** Encargar a los Coordinadores Zonales, subsecretarías Metropolitanas, de Educación y Directores Provinciales de Educación, bajo su responsabilidad, que controlen el cumplimiento del presente Acuerdo y dispongan el inicio de los correspondientes procesos disciplinarios ante las Comisiones de Defensa Profesional, en contra de las máximas autoridades de los establecimientos educativos públicos que desacaten esta disposición.

**Art 9.-** El presente Acuerdo entrara en vigencia a partir de la presente fecha sin perjuicio de su publicación en el Registro Oficial.

Es necesario indicar la importancia que para los profesionales de la educación estar conscientes sobre la realidad contextual de los elementos claves de la educación porque solo así pondrá en práctica en las aulas. Es decir los elementos cognitivos en educación deben ser primero analizados e interpretados para ser concretados con los educandos, ocurre lo mismo con el dominio epistemológico sobre los factores socio ambientales e interpersonales que intervienen en la educación ecuatoriana, especialmente, en cada una de las instituciones en las cuales se labora.

Otro de los aspectos fundamentales dentro de este apartado es sin duda el considerar en el trabajo docente, cuáles y cuántos son los estándares de calidad según El Plan Decenal de Educación, ya que de esta forma se podrán identificar en qué consisten tales aspectos, interpretarlos y luego vivirlos diariamente en cada uno de los ambientes escolares.

Muchos de los problemas en las instituciones educativas, directamente en el orden legal ocurren por la falta de un reglamento estructurado y consensuado que regule el cumplimiento de tareas de todos los miembros de la comunidad educativa. El Código de convivencia es uno de los documentos que ayuda a cumplir la normatividad desde un punto de vista humanístico, de allí la importancia de elaborarlo, oportunamente ya que las buenas relaciones y el clima social tanto en el aula como en el plantel, dependen de la calidad con la cual esté diseñado y sea comprendido por todos los talentos humanos involucrados en el desarrollo de la institución educativa.

Por lo tanto, promueve crear en todos los establecimientos educativos y entre todos los involucrados un código de convivencia que ayude a mejorar las relaciones de todos los integrantes, considerando aspectos que faciliten cumplir roles diferentes y comprometidos en busca de una mejor calidad de educación, y de esta manera fortalecer un ambiente armónico entre todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

## 1.2. Clima escolar.

### 1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.

Particularmente anotamos que la investigación del Clima Social Escolar, debe realizarse como la técnica decididamente eficaz y eficiente de como un docente desarrolla la clase, los principales pormenores son: una actitud inicial positiva por parte del docente, abierta y confiable, creando de la misma manera en el estudiante igual correspondencia. Como se ha podido observar, en el desarrollo creativo de la clase se ha utilizado técnicas no determinadas en ayuda o apoyo según el desarrollo de la misma, la dinámica, el emprendimiento, la creatividad, el mantenimiento de la relación amistosa recíproca docente-estudiante, sin perder autoridad, construyen el ambiente satisfactorio para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea de calidad.

Para profundizar el tema del clima escolar, a continuación se analizan los factores socio-ambientales e interpersonales que puede mejorar o perjudicar el clima escolar, dentro de este párrafo se encontrará algunos datos importantes que aportan investigadores educativos.

Lía Prado, (1998) argumenta que desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que:

- ✓ Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- ✓ Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase favorecida. Esa es la excepción.
- ✓ Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces, podrían formar parte del conjunto donde el clima escolar como estrategia favorable permite una enseñanza aprendizaje significativo, siendo su factor principal, la convivencia participativa y solidaria en un ambiente positivo.

Redondo (1997), nos dice que “una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje”. Absolutamente correcto,

se da el caso que los recursos ya han sido puestos a disposición de la actividad, ahora solo falta el concurso individual y grupal de estudiantes, docentes y autoridades, si no existe una aceptación, una solidaridad, una confianza, un aprecio entre el uno y el otro, no servirá de nada los recursos que se tengan.

Murillo (2009), manifiesta que los docentes y directivos vinculan el clima escolar con las relaciones interpersonales en el centro, en tanto que los alumnos vinculan a los contextos de aprendizaje, los problemas de comunicación y el estilo de liderazgo ejercido pueden ser los causantes de esta bifurcación de conocimiento; de otra parte se manifiesta que también son obstaculizadores propios de la persona, aspectos como la envidia, la intolerancia, el egoísmo, los rumores y la irresponsabilidad.

De acuerdo con Murillo, se concluye que algunos factores que se presentan en el clima escolar disminuyen o perjudican el mismo. Si revisamos este contexto en las escuelas de nuestro medio, observamos que se presentan algunas dificultades como grupos separados de docentes, directivos, lo que perjudica en el buen ánimo de los demás. Se encontrará entonces, personas que van perdiendo el entusiasmo por su trabajo volviéndose apáticos y desmotivadores de los que le rodean.

La influencia de las condiciones o factores al interior del clima de clase, como el contexto socioeconómico o la segregación escolar por condiciones culturales, son variables negativas para el buen desempeño de los estudiantes y docentes. Irremediablemente, como ya hemos visto, también existen importantes diferencias en la calidad del aprendizaje entre los jóvenes de la ciudad y los del sector rural. Con esto, la equidad en la distribución de los aprendizajes en los diferentes estratos de la población es una tarea que aún está por cumplirse. Hacemos notar que en el gobierno en que se desarrolla esta investigación se viene aplicando programas de mejoramiento en la calidad de la educación, con evaluaciones de docentes, capacitación con personal especializado, charlas de concientización, participación estudiantil y docente.

### ***1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.***

#### Concepto

La calidad educativa se puede medir a través de las relaciones en las cuales se desenvuelven los integrantes del proceso educativo. Donde impere un clima satisfactorio, amistoso, confiable, manteniendo las debidas distancias de autoridad, donde los estudiantes se sientan apoyados,

valorados, respetados, escuchados por sus maestros y autoridades, podremos cerciorarnos que existe calidad educativa. Esta situación reflejara un bienestar no solo en la institución sino también en el hogar de los estudiantes, aunque claro siempre existirá excepciones.

Según Wahlberg (2000), determina que, “El clima social escolar consiste en las percepciones por parte del alumno del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos con respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar en el marco en el cual estas relaciones se establecen.”

Definitivamente, por sentido común, donde exista un clima social positivo, ya sea en el hogar, en la oficina, en el aula, existirá buenas relaciones, existirá buenos modales, existirá buenas conversaciones, la transmisión de conocimientos será efectiva, la aceptación de esos conocimientos será receptada voluntariamente y con satisfacción. En el caso contrario, ni aun en relaciones medianamente aceptables, no se llegara a nada, aun se observará malestar y hasta violencia.

El docente que se preocupa en crear un ambiente de naturalidad, franqueza, con relaciones de simpatía y afecto hacia los estudiantes y entre ellos, donde no exista conflictos (y aun si los hubiera el buen clima imperante los arreglara), es sin duda el mejor medio para realizar el proceso enseñanza – aprendizaje, entonces el camino para dar y recibir conocimiento estará abierto.

### Importancia

Estamos ciertos que crear un buen clima dentro del aula es un aspecto fundamental para lograr el éxito en el proceso educativo. F. Javier Murillo, Profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Madrid nos dice: “Una alta tasa de sonrisas, en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está –sin duda– en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz.”

Como se anotó anteriormente, que no se espere una educación de calidad cuando dentro de las aulas se vive un ambiente rígido, irritable y perturbador, cuando no existe empatía entre los actores del proceso educativo incluyendo los padres y representantes; la cordialidad, la unión, la amistad, el respeto por las diferencias de cada uno, creará el ambiente dentro y fuera de las aulas para que los educadores se apliquen mejor y los educandos aprendan mejor.

### **1.2.3. Factores de influencia en el clima.**

Podríamos anotar muchos factores que inciden en el clima social escolar, como principal anotaremos la aceptación que el estudiante observa y siente del profesor, de sus compañeros, de las autoridades. Creemos que la primera impresión es la que siempre queda grabada en la mente del alumno, aquel primer recibimiento, aquella primera actitud, etc. J. Arévalo (2010), realizando un estudio sobre el grado de aceptación hacia el estudiante, en una muestra de más de doscientos, con aplicaciones de rechazo y aislamiento, concluyó que el grupo de aceptados se muestran más amistosos y disfrutan trabajando juntos, en tanto que los rechazados son menos participativos y amistosos y en cuanto a los aislados, estos se muestran indiferentes a la membrecía del grupo y son muy poco participativos.

Para el estudiante es muy difícil luchar contra el excluimiento de sus pares y de sus profesores, creemos que el grado de aceptabilidad es el factor principal que actúa en el clima escolar, por ello los estudiantes que no son aceptados en un aula tienen grandes dificultades en el aprendizaje.

Así también determinaremos otros factores que influyen el clima social escolar según Pérez, T. (2006) los cuales son:

- El liderazgo democrático de los directivos.
- La corresponsabilidad de todos los agentes educativos institucionales en la transversalidad de la generación de dicho clima.
- La comunicación efectiva y dialógica dentro de la institución expandiendo la capacidad de escucha de los directivos y docentes.
- Las relaciones respetuosas, acogedoras y cálidas dentro del aula.
- Las relaciones respetuosas entre los miembros de la institución en los espacios escolares fuera del aula.

También anotaremos por nuestra parte:

- La aplicación de la disciplina y orden enmarcado en la confianza.
- La generación de espacios para fomentar la dialogo y la discusión enmarcado en el respeto y compañerismo.

#### **1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett**

Se ha caracterizado el clima escolar como la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa, por lo tanto, constituye la cualidad más duradera del contexto educativo, afectando al individuo de diferentes maneras. En la actualidad se ha demostrado que el clima escolar no sólo se asocia de manera exclusiva con la disciplina y la autoridad, al contrario, se concibe de manera global, como un concepto que se refiere a las condiciones sociales organizativas, pedagógicas, didácticas de un centro educativo.

El clima social, por lo tanto, hace referencia a las percepciones personales, al conjunto de actividades, al conjunto de conocimientos, a los sentimientos, etc., todo lo cual es compartido respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y Cols. 2005).

Asimismo, la mejora del clima social se asocia a una disminución del riesgo de conductas agresivas y violentas que pueden impactar negativamente en la vida del aula o del centro.

Un clima social adecuado presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico, sobre todo en estudiantes que pueden tener riesgos de dificultades académicas, emocionales o comportamentales, se asocia a un desarrollo saludable, a un aprendizaje óptimo y a una disminución de las conductas desadaptadas. Un buen ambiente beneficia también en la adaptación escolar y social y en la capacidad de afrontamiento, auto concepto y autoestima, empatía y sociabilidad. (Arrensof. 1998)

Cava (1998) propone cinco dimensiones fundamentales que es necesario tener en cuenta para conocer el clima social de un aula:

1. Autonomía individual: Hace referencia a la capacidad que tiene el sujeto para organizar de forma responsable su propio trabajo.
2. Estructura de tarea: Incluye el tipo de supervisión establecida, el grado en que se establecen objetivos, estrategias y métodos, el tipo de dirección ejercido en el trabajo y la flexibilidad de las tareas.
3. Orientación hacia la recompensa y el logro: Orientación de las actividades hacia la recompensa.

4. Apoyo y consideración: Apoyo a los alumnos y clima de relaciones.
5. Desarrollo personal: Autorrealización.

Con estas delineaciones, el clima social del aula es efectivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades (Trianes, 2000).

La investigación del clima escolar a partir de las diferentes dimensiones presentes en éste, también ha desarrollado escalas para su medición a través de Moss (Aron y Milicic, 1999), que describen los principales factores del clima escolar y lo organizan en forma de escala para su mediación. Las escalas de clima social son instrumentos que permiten valorar la percepción del contexto social escolar, de parte de los distintos participantes.

#### ***1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.***

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Standford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación de centro de Investigación de Educación y Psicología de Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en los centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros educativos.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta. La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que corresponden la escala. Se emplearon diversos criterios para la selección de los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminan entre las clases y los que no eran

característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de cooperación con 10 ítems, por lo tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

#### **1.2.5.1. Dimensiones de Relaciones:**

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

##### **1.2.5.1.1. Implicación (IM):**

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

##### **1.2.5.1.2. Afiliación (AF):**

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

##### **1.2.5.1.3 Ayuda (AY):**

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los estudiantes (Comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas)

#### **1.2.5.2. Dimensión de Autorrealización:**

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase, a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

##### **1.2.5.2.1. Tareas (TA):**

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

##### **1.2.5.2.2. Competitividad (CO):**

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

**1.2.5.2.3. Cooperación (CP):**

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

**1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

**1.2.5.3.1. Organización (OR):**

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

**1.2.5.3.2. Claridad (CL):**

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

**1.2.5.3.3. Control (CN):**

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas)

**1.2.5.4. Dimensión de Cambio:**

Concreta un espacio sobre la dimensión actual del cambio, el cómo y a donde, evaluando en especial atención a los estudiantes, así como también del profesor.

**1.2.5.4.1. Innovación (IN):**

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

### 1.3. Gestión pedagógica

#### 1.3.1. Concepto.

La concepción de gestión pedagógica como tal es difícil de encontrar en la reflexión teórica acerca de los procesos educativos, pero como propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, en función de la misión específica en las instituciones de enseñanza en la sociedad, es posible definirla según Sander Benno (2002) como: “El campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como realización política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática”.

De manera más precisa, Justa Ezpeleta (1998): expresa que "la gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar".

Ramírez (2011), define la Gestión Educativa como: “la capacidad y el proceso de dirección para la construcción, afirmación o desarrollo de la nueva institución educativa caracterizada por la innovación permanente

Ramírez, sustenta su modelo en:

- La investigación de la situación educativa en un determinado momento histórico geográfico.
- La experiencia de los actores del proceso
- Los fundamentos de la educación y la cultura.

Nuestra historia marca la forma de gestión que se desarrolla en cualquier institución educativa, de acuerdo con Ramírez, podemos citar que la gestión es necesaria para mejorar la organización de la institución, la calidad de la educación así como las relaciones interpersonales. Actualmente con la Reforma de la Educación, nuestro país está iniciando un proceso de cambio que se basa justamente en mejorar la Gestión Educativa, lo que se complementa con la Gestión Pedagógica, Gestión de Recursos Humanos, de manera que, estamos viviendo un cambio, donde todos los actores se sienten llamados a participar activamente.

Joaquín Lara Sierra, (2010) manifiesta la Gestión Pedagógica como fundamento para un proceso pedagógico de calidad: “la educación actual exigen y demanda de su comunidad,

calidad en cuanto a los procesos pedagógicos, estas exigencias en el sentido de la educación, considera que para tal dinámica de calidad es necesario una excelente gestión pedagógica, con miras hacia una visión moderna de la educación, en donde se debe implementar políticas de calidad, administración, conocimiento especializado en el desarrollo de una ciudad con calidad humana, competente en relación a la cultura, tecnología, la ciencia y la ética...”

Los avances de la sociedad de hoy involucran varios aspectos, principalmente la educación, por lo que es necesario prepararse en la gestión en forma global, ya que implica calidad de los procesos pedagógicos, la calidad en la gestión educativa y la gestión pedagógica. Con estas variables se puede alcanzar la excelencia y calidad en todo el proceso educativo, tratando de erradicar aspectos negativos como la corrupción, la falta de valores, la desmotivación de los jóvenes, etc. Como necesidad integral, debemos buscar los mecanismos para que se puedan implementar este tipo de herramientas dentro de cada una de las instituciones educativas, sin diferenciar en ningún caso cualquier otra variable, como los sectores rurales, las comunidades indígenas, campesinado, la situación socioeconómica u otros.

### ***1.3.2. Elementos que los caracterizan.***

Para lograr un clima social escolar óptimo tiene definitivamente que ver con las actitudes de las personas y el medio en que se desarrollan. Estos son los aspectos más importantes para la creación de un ambiente positivo en la sala de clases.

Para lograr un ambiente de trabajo debemos conseguir una compenetración, es decir, que el profesor pueda permanecer consciente de lo que está sucediendo en todas las partes de la sala de clases, la correlación, esto es, la capacidad del profesor para hacer más de una cosa a la vez, respondiendo a las necesidades de los alumnos en forma individual sin perder por ello el control del curso: y, finalmente, el desafío y la variedad de las tareas, es decir, que las tareas sean fáciles de resolver con un esfuerzo razonable y lo suficientemente difíciles para hacerlas desafiante, logrando así mantener la atención de los alumnos.

Aparte, para incitar la creación de un clima afectivo resulta fundamental, la manutención de un trato personal con los alumnos, estando siempre atentos a sus reacciones; una interpelación cariñosa, cordial, y coloquial, dirigiéndose a cada alumno por su nombre, expresándoles confianza y apoyándolos positivamente; la capacidad de mantener la disciplina haciéndose respetar por su propia presencia, sin dejar de ser una persona cercana y cordial; el respeto por

los alumnos, el reconocimiento de los propios errores; y, finalmente, la aceptación del humor en los alumnos.

Consideramos además que para llegar a formar un adecuado clima afectivo es importante que el profesor conozca las características de la etapa de crecimiento de sus alumnos, igual que sus motivos y necesidades, para así lograr una comprensión más integral de sus comportamientos.

La estimulación y refuerzo permanente, es un elemento fundamental para la mantención de un Clima grupal que propicie el aprendizaje efectivo. Para lograr un clima efectivo el profesor puede estimular la participación, aceptar las expresiones de los alumnos, atender las consultas individuales sin que ello lo desvincule del grupo total, respetar las normas establecidas, reforzar los logros y respuestas correctas, distinguiendo entre los distintos grados de la calidad de las mismas.

### **1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.**

La experiencia nos enseña que existen aspectos positivos y negativos que se crean en el aula de clases, la actitud del maestro puede desencadenar malestar o bienestar en el ambiente de clases. Debe el maestro en lo posible dentro de la gestión pedagógica, intentar mantener el interés de los estudiantes, encaminándolos a la consecución del éxito al culminar el año lectivo, para lograrlo es necesario que su desempeño sea integral, es decir, utilice todos los recursos didácticos creativos para suscitar el interés y atención de los jóvenes.

*“La escuela es un lugar donde se hacen amigos... No se trata sólo de predios, salas, cuadros, programa, horarios y conceptos... La escuela es sobre todo gente, gente que trabaja, que estudia, gente que se alegra, se conoce, se estima. El Director es gente, el inspector es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, Cada funcionario es gente. La escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno, comparte como colega, amigo y hermano. Nada de islas cercadas de gente por todos lados. Nada de convivir con personas y después descubrir que nadie tiene amistad con ninguno. Nada de ser como el tijolo. Que forma una pared quedando indiferente, frío y sólo. Lo importante en la escuela no es sólo estudiar, No es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería. Es convivir. Ahora es lógico...ninguna escuela así va a ser fácil. Estudiar, trabajar, crecer, Hacer amigos, educar, ser feliz”.*

Paulo Freire.

Como muchas veces hemos podido constatar, existen en el avance de la clase, entornos que salen del contexto del desarrollo educativo. Investigaciones sobre el aprendizaje se pronuncian sobre un nuevo elemento, que resulta ser muy decisivo sobre este tema en particular, es el clima emocional o de aula el cual resulta de gran importancia en nuestro quehacer pedagógico. Por mucho tiempo se consideró el desarrollo de aspectos cognitivos, estrategias, métodos y nuevas herramientas que faciliten la transmisión de conocimientos a los alumnos, ahora no, el clima social escolar opone resistencia, una repercusión absoluta y constante.

No sólo se considera las relaciones interpersonales que se generan en el interior del aula, aquellas que pueden ayudar o perjudicar un ambiente de compañerismo y de buena convivencia en las relaciones interpersonales, sino también el clima escolar está en relación a los aprendizajes de los alumnos (*tomado de Burgos Solís, Ramón.*)

Docentes innovadores han realizado desde mucho tiempo atrás estudios referentes, y hasta ahora se le ha dado la importancia merecida. Sabemos que los mejores aprendizajes se dan en un ambiente propicio en donde todos los actores de este proceso enseñanza – aprendizaje interactúan en cumplimientos de metas y objetivos trazados en este proceso.

Tal como sugiere Miguel Burgos Solís en *Clima escolar (2010)*: “Por otro lado está la percepción generalizada que tiene la sociedad sobre el clima que se produce en el interior de las instituciones educacionales. De un tiempo a esta parte las noticias de violencia originadas en el contexto de clima escolar y sobretodo de aula, ya no son frecuentes en nuestra sociedad, ya no estamos acostumbrados a aceptar un clima de violencia escolar como parte del diario vivir de la comunidad escolar”.

Como se anotó anteriormente, se ha podido constatar poco a poco, una mejor educación en el sector rural en niveles instructivos iguales o superiores a las escuelas de la ciudad que atienden a la clase media y aun clase alta. Se ha aplicado un clima escolar altamente emotivo, confiable y creativo con docentes de nueva mentalidad.

Argumentando allende a Sira Vargas Rodríguez, anotaremos características de instituciones con clima escolar emotivo y creativo:

- ✓ Administración efectiva y afectiva de la escuela.
- ✓ Un clima escolar satisfactorio amistoso para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Énfasis en la adquisición de competencias educativas más que contenidos.

- ✓ Acompañamiento y guía docente - alumnos.
- ✓ Fluida comunicación profesor–alumno y
- ✓ Buenas relaciones entre alumnos, profesores y autoridades.

Es absolutamente obvio que para una buena relación gestión - ambiente, es necesario la voluntad de las partes, puede que en algunos casos no se logre esta convivencia ambivalente, como lo marca el Psicólogo-Educativo Edistio Camera, así: “La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta ‘imposición’: están ahí sin consulta o consentimiento previos”. Se acepta esta situación, existen casos así, pero también es cierto que los niños, los jóvenes, son moldeables y es allí donde el docente deberá forjar la arcilla que la providencia ha puesto en sus manos.

#### ***1.3.4. Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.***

La existencia de prácticas didácticas pedagógicas de mejoramiento según estudios e investigaciones muestran que el profesor puede suscitar, enganchar, sostener o mantener esta motivación por educarse en el estudiante. Adoptando prácticas de enseñanza eficaces los profesores pueden ejercer una influencia determinante sobre la mejora de la calidad del aprendizaje (Roy, 1991). El docente es el dueño de su clase, es el guía, es el conductor, ciertamente que podrá cometer algún descuido, por que no se puede estar todo el tiempo cuidando a cada uno de los estudiantes, pero ante todo debe tomar una actitud positiva, preventiva, con mente abierta, creativa y disciplinada en todo momento.

El profesor debe plantearse esta pregunta ¿cómo puedo yo interesar a éste grupo?, y no ¿qué voy a enseñar esta mañana? Todos los métodos valen y no hay modelo de aprendizaje único. Hay tantos modelos como aprendizajes (Lecomte, 1985).

Algunas destrezas para la estimulación estudiantil pueden ser:

- Motivación de los alumnos:
  - ✓ Tener una buena formación con una plataforma suficiente de conocimientos.
  - ✓ Estar motivado en la didáctica y lograr el interés deseado.
  - ✓ Tener apreciaciones convenidas de los alumnos.
  - ✓ Utilizar adecuados sistemas de llamadas de atención y recompensas.

## 1. Motivación de los estudiantes revalidando la percepción que se tiene de sí mismo:

- ✓ Potenciar los rasgos y valores de cada cual.
- ✓ Uso de juegos didácticos.
- ✓ Clima de aula positivo.
- ✓ Mostrar los objetivos como alcanzables.
- ✓ Mostrar un interés personalizado por los alumnos.
- ✓ Ejercicios voluntarios.
- ✓ Corregir errores de carácter general.
- ✓ Conocer los valores y habilidades de cada alumno.
- ✓ Estimular la creatividad con diseños discrepantes, actividades construibles y técnicas creativas.

Podemos comentar que una de las mejores estrategias pedagógicas, que no está incluida en el currículo, ni en el plan de trabajo mensual o diario, como técnica o estrategia, es la aplicación de crear un ambiente de trabajo agradable, un clima social escolar atractivo, interesante, ¿será que? esta sobreentendido, o que ésta situación en lo mínimo era tomada en cuenta, entonces, recordemos nuestros años de estudio, ni la más remota correspondencia. La creación de un buen ambiente de trabajo relacionada con la didáctica pero no incluida en ella, es la actitud positiva, refrescante, sana, dinámica, solícita, creativa, etc., lo cual se logra con esfuerzo en la persona del docente, pudiera ser que existan docentes con estas cualidades innatas, aptitudes apreciables, si no sucediera así, el docente debe trabajar en su personalidad para cambiar su actitud seria y severa a una actitud como dijimos ya, refrescante, creativa, y por qué no divertida. Claro está que la autoridad que obviamente tiene el docente nunca debe ser menguada o sobrepasada por nada, es posible revestirse de esta actitud sin perder un ápice de autoridad, solo se tiene que trabajar en ello.

### **1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras**

#### ***1.4.1. Aprendizaje cooperativo.***

Como reza el refrán: “Dos cabezas piensan mejor que una”, cuyo significado no viene a controversia, el trabajo colaborativo reportará mejores resultados que los esfuerzos aislados. Desde algún tiempo atrás se ha venido trabajando en la actividad grupal en muchos campos del saber, en instituciones, en empresas, etc. No podía quedar a la zaga el aprendizaje colaborativo, estrategia que comporta una serie de gestiones con las cuales, siendo bien encaminadas se logrará el éxito esperado.

Existen estudios como los de Dewey, quien pretende importancia relevante en los aspectos sociales implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como la incidencia que tiene la institución educativa en la preparación de los individuos para la vida dentro de la sociedad, a través de los procesos de cooperación en el aula (1996). Lewin, desde la teoría de campo, con su modelo sobre la motivación (1935). Luego vendrían Deustch (1949,1962), Kelley y Thibaut (1969) y Lippit (1947) que en base a los dos primeros, realizan una extensión de las mismas al campo de las relaciones interpersonales, concibiendo tres tipos de relaciones sociales que se pueden establecer en el contexto educativo: cooperación, competición e individualización.

La cooperación, donde las personas están ligadas fuertemente, así, es necesario que para que uno logre los objetivos los demás también deben hacerlo. La competición, donde una persona logra los objetivos y los demás no lo logran. La individualización, cuando una persona es premiada por el trabajo que ha realizado, sin tener en cuenta el de los demás.

Podríamos partir desde aquí con el tema de la cooperatividad, donde es absolutamente cierto y probado que la interacción entre los estudiantes, la interacción estudiante - profesor, la interacción de los docentes y entre docentes - autoridades, tiene una decisiva influencia en la cooperatividad, tanto sobre el incremento de las aspiraciones de los estudiantes (Alexander y Campbell, 1964), como sobre la mejora de su rendimiento académico (Stallings y Kaskowitz, 1974).

#### **1.4.2. Concepto.**

El concepto de aprendizaje cooperativo consiste en que los estudiantes y docentes trabajen juntos para completar una tarea en una clase dónde se preocupan tanto de su aprendizaje como del de sus compañeros.

#### **1.4.3. Características.**

En el aprendizaje cooperativo se puede considerar como una característica el acercamiento integrador entre las actitudes sociales definidas y los desarrollos educativos, donde la interrelación social constituye el eje conductor de la organización del aula.

Dentro del grupo cooperativo existe una interdependencia positiva mediante estímulos grupales que ellos mismos han creado. La coordinada estructuración de la tarea entre todos sus miembros, según sus capacidades, que realizaran para conseguir los objetivos propuestos. “Un

líder al conocer las capacidades de cada miembro de su equipo, puede utilizar este conocimiento para conformar una imagen unificada, coordinada y preparada para el éxito. Facilitar a cada miembro del equipo, poder desenvolverse en su área de fortaleza natural y motivarlos mediante la comunicación de manera que inspire la armonía y el trabajo en equipo". Ana Varik, recuperado de <http://www.dondeexitos.com>.

Como una característica importante pero para nada inspiradora, es el hecho de que no existe un modelo, no existe una estrategia certera para aplicar en el aprendizaje cooperativo, es decir no existe pasos precisos que seguir, cierto que se hallan estudios sobre el tema que nos dan una guía, pero existen tantos puntos que aparecen en esta técnica que más que seguir pasos conocidos, se van solucionando hechos según van apareciendo. Sobre esto Fuentes, Ayala y Galán hablando sobre el trabajo grupal nos dicen: como método más adecuado para el desarrollo de propósitos educativo, esta metodología muchas veces ha encontrado barreras infranqueables..., para la resolución de conflictos en los procesos de enseñanza - aprendizaje. (2006). No existe peor lucha que la que no se hace, así que en esta cruzada estamos enfrascados, con la motivación de lograr el éxito esperado.

#### ***1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.***

Se anota algunas actividades de aprendizaje cooperativo:

- En el marco cooperativo establecer que el ser humano se construye en la interacción social. Buscamos que los alumnos tomen conciencia de la importancia que tiene la interacción social para el desarrollo humano. Se recurre a los casos de los niños abandonados, que crecieron alejados de la sociedad y que, al ser encontrados y reincorporados a ella, evidenciaron graves problemas para adquirir conductas "humanas". La presentación de estos casos lógicamente adaptada al nivel de los estudiantes sirve para iniciar la reflexión. La utilización de documentales y videos sobre el tema que son de fácil acceso, pueden ser de gran ayuda didáctica.
- Integrar la actividad cooperativa como fuente permanente en el desarrollo educativo y consecuentemente efectivo dentro del desarrollo productivo en la sociedad. Interesante identificar con los alumnos diversas situaciones de la vida cotidiana en las que se compete y se coopera, analizando las ventajas de cada una de ellas, y la consecuente utilidad en la sociedad. Se podría tomar como ejemplo los deportes que se realizan en equipo.

- Reflexionar sobre la forma de aprovechar las ventajas de la cooperación en el aula y presentar el aprendizaje cooperativo. Para conseguir que los alumnos piensen en formas de aprovechar las ventajas de cooperar en el aula y presentar el aprendizaje cooperativo, podemos: partir de procesos de reflexión en grupos de cinco integrantes que lleven a la práctica en común una actividad cooperativa. Experimentar con actividades sencillas y luego reflexionar sobre la experiencia: *¿Cómo nos hemos sentido? ¿Nos gusta más trabajar juntos o solos? ¿Cómo podríamos mejorar?...* Es un recurso muy interesante, ya que no hay mejor forma de poner de manifiesto las ventajas de la cooperación que cooperando.
  
- Proponer la realización constante de actividades de cooperación, confirmándolo en un compromiso de “contrato cooperativo” que será rubricado por todos los alumnos. El grupo-clase se convierte entonces en una “Comunidad de Aprendizaje Cooperativo” a la que podemos otorgar una identidad a partir de símbolos, denominaciones y/o materiales comunes. (Tomado de Aprendizaje Cooperativo, 2009. Laboratorio de Innovación Educativa). Las situaciones de aprendizaje cooperativo deben asegurarnos el convencimiento de que el propio hecho de cooperar es la mejor motivación para seguir haciéndolo. Es necesario proyectar cuidadosamente las dinámicas de trabajo en equipo, concertando al nivel de destrezas cooperativas que muestran los estudiantes en cada momento.

## **2. METODOLOGIA**

## 2.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a las preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación se conoce que individuos son estudiosos, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en el solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transseccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006). Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilito explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

## 2.2. Contexto

Se realizó el proyecto de Investigación: Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica con la colaboración del desarrollo de las encuestas, de los siguientes establecimientos educativos: Escuela Rafael Aguilar Pesantez y la Unidad Educativa Tres de Noviembre, de los cuales se hará una pequeña descripción:

### Escuela Rafael Aguilar Pesantez

La escuela rural Rafael Aguilar Pesantez de la ciudad de Cuenca, se fundó el 28 de Agosto de 1968. Está situada en el sector del Cebollar, en la Av. Abelardo J. Andrade y la Alexander Fleming. Este sector está a unos 5 kilómetros fuera de la ciudad de Cuenca. Trabaja con los siguientes grados: paralelo A y B de 2do de Básica y un paralelo de 3ro a 7mo. Cuenta con 244 estudiantes. Aproximadamente se tiene 35 estudiantes por aula solamente en la sección matutina. Laboran 7 docentes y el director de la escuela.

### Unidad Educativa Tres de Noviembre

La Unidad Educativa Tres de Noviembre de la ciudad de Cuenca, es una institución urbana la cual se fundó el 6 de Febrero de 1919. Viene laborando desde cuatro años atrás, a más del horario matutino con la escuela, con horario vespertino con los 8vos, 9nos y 10mos. Está situada en el barrio La Pradera, en las calles Vega Muñoz 13 – 08 y Juan Montalvo. Este establecimiento educativo puede definirse como céntrico ya que se encuentra a pocas cuadras del centro de la ciudad el cual es el Centenario Parque Calderón. Trabaja con los 30 paralelos, 22 en la escuela y 8 colegio. Cuenta con 1200 estudiantes, con un promedio de 30 estudiantes por aula y una planta docente de 37 profesionales.

### **2.3. Participantes**

Para el presente trabajo de investigación, se seleccionaron los séptimos de básica, 21 estudiantes y su dirigente o guía de la Escuela rural Rafael Aguilar y 21 estudiantes con su guía de la Institución Educativa urbana Tres de Noviembre.

Como características generales podemos anotar que la edad de los estudiantes fluctúa entre los 11 y los 13 años, los estudiantes pertenecen a la clase media y baja, los estudiantes se encuentran a una distancia cercana entre el hogar y la institución educativa.

- Datos informativos de los estudiantes:

Tabla N° 1:

Aspectos socio-demográficos

DIVISIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	21	50,00
Inst. Rural	21	50,00
TOTAL	42	100,00

Fuente: Encuestas estudiantes  
Elaborado por: Fernando Jara

Como se anotó anteriormente, se realizó la encuesta a los establecimientos educativos, uno ubicado en el sector urbano y el otro en el sector rural. En el establecimiento urbano, así como en el rural se aplicó la encuesta a 21 estudiantes por institución. Podemos anotar que en establecimiento rural, faltaban seis estudiantes, los cuales estaban en competencias deportivas representando a su escuela.

Así, tanto en el área urbana como en el área rural, se representa un 50% cada uno. Estas muestras se han realizado con la finalidad de que sean lo más explicativas y efectivas dentro del contexto educativo ecuatoriano.

Tabla N° 2:

Sexo de los niños encuestados.

Pregunta 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	36	85.71
Niño	6	14.29
TOTAL	42	100.00

Fuente: Encuestas estudiantes  
Elaborado por: Fernando Jara

Podemos observar en la tabla que existe una frecuencia elevada de niñas con 36 y 6 niños. El motivo consiste en que la escuela urbana es de niñas y la escuela rural es mixta. Se hubiera deseado una cantidad mayor de varones, pero aun así la muestra sigue siendo aceptada, efectiva y representativa.

Tabla N° 3:

Edad de los estudiantes encuestados.

Pregunta 1.4		
Opción	Frecuencia	%
10 a 11 años	9	21.42
11 a 12 años	28	66.66
12 - 13 años	5	11.92
TOTAL	42	100.00

Fuente: Encuestas estudiante  
Elaborado por: Fernando Jara

Se observa que el 66,66 % son estudiantes que están entre los 11 y 12 años, edad que es acertada en el nivel escolar correspondiente; el 21.42 % están entre los 10 a 11 años y un 11.92 % entre los 12 a 13 años, ambos, los cuales, se les consideraría dentro de la edad escolar para el séptimo de básica.

Tabla N° 4:

¿Por qué uno de tus padres no vive contigo?

Pregunta 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	6	14.28
Vive en otra ciudad	0	0,00
Falleció	1	2.39
Divorciado	5	11.90
Desconozco	0	0
No contesta	30	71.43
TOTAL	42	100.00

Fuente: Encuestas estudiantes  
Elaborado por: Fernando Jara

El cuadro estadístico nos permite observar la prestancia física por variadas causas, de los padres en el desarrollo cotidiano del estudiante, según, se podrá realizar una valoración de su proceso integral educativo: el 14.28 % revela que vive en otro país (migración, problema de gran complejidad), en la casilla de “vive en otra ciudad” se obtiene 0.00 %, el 2.39 % dice que a falleció, el 11,90 % indica que sus padres están divorciados, no existe desconocimiento sobre el origen de su padres, y un 71.43 % no responde la pregunta. Como observamos, se puede argumentar que una gran mayoría de los estudiantes tienen la presencia de los padres en el diario proceso educativo tanto en el hogar como en la institución, solo ello es ya muy positivo, no se diga si el ser querido lo ayuda en sus tareas, lo motiva, le alienta, lo supervisa, lo encausa, etc., logrando su progreso integral.

Tabla N° 5:

¿Quién es la persona que te ayuda o revisa los deberes en la casa?

Pregunta 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	9	21.43
Mamá	19	45.24
Abuelo/a	1	2.39
Hermano/a	4	9.53
Tío/a	2	4.76
Primo/a	2	4.76
Amigo/a	0	0.00
Tú mismo	4	9.51
No contesta	1	2.38
TOTAL	42	100.00

Fuente: Encuestas estudiantes  
Elaborado por: Fernando Jara

Según el cuadro estadístico podemos determinar que una gran mayoría de estudiantes, el 45,24 % son ayudados por la mamá, quien realiza el control de tareas y seguramente de estudio general en la casa. El 21,43 % indican que los papás los ayudan, menos de la mitad de las mamás, el 9.53 % son ayudados por los hermanos, el 9.51 % indican que es el mismo

estudiante el que controla sus tareas. En menor porcentaje tenemos a los abuelos con 2.39 %, a los tíos y primos con igual porcentaje, 4.76 %, no tenemos amigos que ayuden y por último

no contesta con un 2.38 %. Sin temor a equivocarnos, esta estadística se la veía venir. La madre de familia, ya por que se queda en casa, ya por que tiene más tiempo libre que el padre, tal vez porque es más preocupada, quizás porque tiene más paciencia, etc., siempre ayuda más en el estudio del niño en la casa. El padre, por las razones contrarias tiene un porcentaje menor. En definitiva, sea la persona que sea, si la ayuda es voluntaria y de corazón, llevará a reforzar los sentimientos filiales, de parentesco y amistad como su mejoramiento académico.

Tabla N° 6:

Nivel de educación de la mamá.

Pregunta 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	9	21.43
Colegio	20	47.62
Universidad	12	28.57
No Contesta	1	2.38
TOTAL	42	100.00

Fuente: Encuestas estudiantes  
Elaborado por: Fernando Jara

Según el cuadro estadístico, podemos determinar que existe madres que se hallan con instrucción primaria 21.43 %, con un 47.62 % han llegado a completar la educación en bachillerato. Observamos que un 28.57 % han tenido la oportunidad de lograr una educación de tercer nivel, y el 2.38 % restante no contesta. Analizando los resultados podemos establecer que el nivel cultural de las madres de familia es muy aceptable, esto repercutirá primero en un buen ejemplo a seguir y segundo en una buena ayuda que les darán a sus representados.

Tabla N° 7:

Nivel de educación del papá.

Pregunta 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	3	7.14
Colegio	21	50.00
Universidad	15	35.72
No Contesta	3	7.14
TOTAL	42	100,00

Fuente: Encuestas estudiantes

Elaborado por: Fernando Jara

Analizando la educación de los padres de familia, podemos ver que un 7.14 % de papás tienen una instrucción escolar. El 50.00 % de padres de familia tienen instrucción de segundo nivel, lo cual es muy gratificante, el 35.72 % han logrado obtener una educación universitaria. El 7.14 % restante no contesta. En conjunto es satisfactorio el nivel de educación de los padres de familia, en los hijos repercutirá en la forma de ver su futuro, terminar el bachillerato, ser un profesional, un buen ser humano.

Tabla No 8:

Ocupación de la madre de familia.

Pregunta 1.9.		
Opción	Frecuencia	%
Ama de casa	15	35.72
Comerciante	6	14.29
Empleada	14	33.33
Secretaria	1	2.38
Ing. Comercial	1	2.38
Docente	2	4.76
No contesta	3	7.14
TOTAL	42	100.00

Fuente: Encuestas estudiantes

Elaborado por: Fernando Jara

Podemos observar a través de la tabla, que una gran cantidad de madres de familia trabaja con un 64.28 %, detallando como 14.29 % comerciante, 33.33 % empleada, 2.38 % secretaria, 2.38 % Ing. Comercial, 4.76 % docente. Como ama de casa tenemos un 35.72 % y 7.14 % no contesta. De manera íntegra y sincera podemos declarar que todas las actividades que la madre desarrolle para el sustento del hogar, es muy digno de resaltar. Vemos que casi el total de las madres de familia trabajan, definiendo como tal también a las madres amas de casa, que como se ha dicho, es el trabajo más arduo de todos (empieza en la madrugada y termina muchas veces también en la madrugada). Así mismo, este hecho repercutirá en el desempeño del estudiante en su desarrollo integral.

Tabla No 9:

Ocupación del padre de familia

Pregunta 1.10		
Opción	Frecuencia	%
Chofer	2	4.75
Comerciante	3	7.15
Empleado	30	71.42
Profesional	3	7.15
Docente	1	2.38
No contesta	3	7.15
TOTAL	42	100.00

Fuente: Encuestas estudiantes

Elaborado por: Fernando Jara

Podemos observar en la tabla, las ocupaciones de los padres de familia, tenemos un 71.42 % de padres que trabajan de empleados es decir dependen de un patrono, de chofer 4.75 %, comerciante 7.15 %, tenemos un 7.15 que son profesionales, arquitecto, abogado, ingeniero, un 2.38 % es docente y un 7.15 no contesta. Desde todos los puntos de vista el padre debe mantener económicamente al hogar, de esta manera podrá tener el suficiente don de mando, la autoridad necesaria para llevar correctamente el bienestar del al familia. Como se anota, casi

el total del porcentaje de padres de familia, desarrolla una actividad económica productiva en bien de la sociedad.

Tabla No 10

- Datos informativos de los profesores participantes:

	Docente 7mo de Básica Escuela Tres de Noviembre	Docente 7mo de Básica Escuela Rafael Aguilar
Provincia donde trabaja	Azuay	Azuay
Cantón donde trabaja	Cuenca	Cuenca
Sector donde trabaja	Cuenca	Racar
Tipo de centro educativo	Fiscal	Fiscal
Área	Urbana	Rural
Número de estudiantes	21	27
Sexo del docente	Femenino	Femenino
Edad en años	41	41
Años de experiencia	20	21
Nivel de estudios	Tecnóloga	Licenciada

Fuente: Encuestas profesores  
Elaborado por: Fernando Jara

Como podemos observar, resalta que ambos docentes son del sexo femenino, así también ambas tienen 41 años, los años de experiencia van a la par, con 20 de la docente de la institución urbana teniendo el título de Tecnóloga y 21 de la docente rural con el título de Licenciada, ambas en educación. Podemos anotar que ambas docentes desarrollan su actividad aplicando las estrategias y técnicas pedagógicas de la mejor manera, no podrá decirse que llegan a la perfección, pero si se consolida el logro de sus metas educativas, llegando a la excelencia.

## **2.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación**

### **2.4.1. Métodos**

De entre los métodos de investigación que se seleccionaron para el estudio, son los siguientes:

El método descriptivo, que permite explicar y analizar el objeto de la investigación. Este método fue muy necesario, pues nos ayudó a ubicar de modo general los momentos y etapas a seguir, con lo cual coordinamos todo el proceso de investigación.

El método analítico – sintético, facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad. El método analítico – sintético ayudo en la concatenación de cada uno de los pasos etapas definiendo en detalle el desarrollo de cada uno de ellos a través de toda la investigación.

El método inductivo y el deductivo permite configurar el conocimiento y a generalizar en forma lógica los datos empíricos a alcanzar en el proceso de investigación. Evidentemente se realizó el análisis de los datos obtenidos para lo cual se utilizó la inducción y la deducción, logrando concretar una definición o resultado según las presunciones apuntadas.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. Método por demás necesario para comprender de mejor forma toda la información obtenida.

El método hermenéutico, permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico. Dentro del contenido teórico obtenido, en la investigación se dio paso al método hermenéutico, puesto que nos refuerza y apoya la información obtenida, con conocimientos desarrollados, estudiados y muchos de ellos discutidos sobre el tema que nos atañe, el clima en el aula.

### **2.4.2. Técnicas.**

En el estudio que nos ocupa se establecieron algunas técnicas necesarias para el éxito de nuestros objetivos, entre los cuales tenemos:

Técnicas de investigación bibliográficas: en este grupo para la recolección y el análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

- La revisión documental, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico – conceptuales.

Técnicas de Investigación de Campo: recolección y análisis de datos, se utilizó las siguientes técnicas:

- La observación: es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Anguera define que la observación se convierte en una técnica científica en la medida que: (1998)
  - a. Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
  - b. Es planificada sistemáticamente.
  - c. Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
  - d. La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Además, conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Por ejemplo, si aplicamos la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo en la unidad educativa seleccionada, el investigador respetará las normas de relación social por la que se rige el grupo. Convivir con los actores sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento experimental.

Dentro del estudio esta técnica, servirá para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

- La encuesta: es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima del aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

### **2.4.3. Instrumentos**

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. Objetivo: Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar en la práctica pedagógica docente en el aula.
- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de <Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes. Objetivo: Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar en la práctica pedagógica docente en el aula.
- ✓ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. Objetivo: Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar en la práctica pedagógica docente en el aula.
- ✓ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Objetivos: Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar en la práctica pedagógica docente en el aula.
- ✓ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador. Objetivo: Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

## **2.5. Recursos.**

### **2.5.1. Humanos.**

Estudiantes de las instituciones encuestadas. 21 estudiantes de séptimo de básica de la escuela rural Rafael Aguilar y 21 estudiantes de séptimo de básica de la Institución Educativa urbana Tres de Noviembre.

Dos docentes de las instituciones encuestadas, una docente de Rafael Aguilar y una de la Tres de Noviembre.

Autoridades de las instituciones que dieron el permiso para realizar la investigación.

Cuerpo de docentes investigadores de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Investigadores maestrantes de Gerencia y Liderazgo Educativo.

### **2.5.2. Materiales.**

Se aplicó los cuestionarios CES y de Gestión del aprendizaje; los cuales tomamos del entorno virtual de Aprendizaje EVA, de la página de la U.T.P.L., detallamos a continuación:

1. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
2. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
3. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
4. Cuestionario de autorrealización a la gestión del aprendizaje del docente.
5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador.

### **2.5.3. Institucionales.**

Infraestructura de los centros encuestados: aula de clases de los séptimos de básica.

Instrumentos básicos del aula (mesas, sillas, etc.)

### **2.5.4. Económicos.**

La financiación de toda la investigación fue:

Financiación por parte del investigador:

Copias	\$80
transporte	\$40
Vituallas	\$20
Varios	\$10
Total	\$150

### **2.5.5. Procedimientos**

El procedimiento para el éxito de la investigación, estuvo definido a través de varios procesos los cuales tuvieron un riguroso cumplimiento. Este proceso “metodológico” requirió de la recopilación y sistematización de la información, para ello se construyó una serie de instructivos que detallaron el proceso que el investigador debió realizar:

Se seleccionó dos centros educativos, uno rural y otro urbano. Estos podían ser fiscales, fisco misional, municipal o particular. Matutina, vespertina o a doble jornada, menos nocturna. Una vez escogidos los centros educativos a investigar, se buscó la dirección exacta de los mismos. La escuela Rafael Aguilar Pesantez y la Institución Educativa Tres de Noviembre. Se determinó positivamente que la realización investigativa en estas dos instituciones, si era posible. Previo a la primera entrevista con el director, se logró la información general sobre cada centro educativo, como: nombres de los directores (as), políticas institucionales, horas de atención al público, número de estudiantes en el séptimo de básica mínimo 10 por grado. etc.

Se consideró dos momentos para el trabajo de campo:

Primer Momento:

Nos entrevistamos con el director del establecimiento para la autorización respectiva, solicitando la colaboración de los centros educativos, la cual nos fue aceptada y confirmada, con el siguiente detalle:

Presentación de la carta enviada por la Dirección del Posgrado, en la que se indicaba el objetivo de su visita y el trabajo a realizar, a más de los documentos oficiales con la asignación de centro educativo en el que investigará (estos documentos constaban en el Entorno Virtual de Aprendizaje EVA). Se realizó la explicación y significancia de los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, la seriedad del investigador, los requerimientos por parte de la universidad, y el compromiso como

estudiante de post – grado de entregar un reporte al final con los resultado obtenidos en los centros educativos estudiados.

Se solicitó al director que en la carta autorice con el Visto Bueno, la firma del director y el sello de la institución, la misma que se incluye en él informe del proyecto de investigación y una copia para el investigador como respaldo del trabajo realizado.

Se realizó la entrevista con el profesor del aula, con los siguientes detalles:

Se pidió la colaboración de la profesora responsable del 7mo año. Le solicitamos nos asigne un día y hora específica para la realización de la aplicación de los cuestionarios y para la observación de las clases. Notificamos a la profesora que para la realización de cada cuestionario a los estudiantes se necesitaría de dos horas aproximadamente y para los cuestionarios que ella debía realizar se requería de un espacio y tiempos específicos. Se comunicó la observación del investigador en dos horas de clase activas. Se acordó el día y la hora en la que el investigador podía realizar la observación de dos clases dadas por el docente, con la finalidad de reflexionar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que ella realizaba en el aula. Se hace notar que se observó dos clases de cada profesora con el fin de valorar en la ficha de observación por parte del investigador todos los aspectos y dimensiones que se requería evaluar. Se solicitó a la profesora nos entregue el listado de notas de las principales materias (ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje y Matemáticas), para el día de la aplicación, a lo cual la profesora accedió.

Segundo momento:

Se acudió a cada establecimiento en la fecha y la hora acordada, con los profesores del aula, para la aplicación de los cuestionarios y observaciones de la clase.

Se aplicó los cuestionarios a los estudiantes; los cuales tomamos del entorno virtual de Aprendizaje EVA, de la página de la U.T.P.L., detallamos a continuación:

1. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
2. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Se realizó la aplicación de los cuestionarios para el profesor de grado: los cuestionarios son los siguientes:

- a. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- b. Cuestionario de autorrealización a la gestión del aprendizaje del docente.

Se realizó observación de la clase, por parte del investigador: la observación que debe realizar al profesor del aula sobre la gestión pedagógica, está en función de una ficha de observación.

- a. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador.

Se realizó la reproducción de los instrumentos de investigación antes mencionados CES y de Gestión del aprendizaje, según el número de estudiantes del paralelo de 7mo de educación básica. Los instrumentos de investigación se manejaron con total responsabilidad y ética profesional. Se aplicaron con rigurosidad metodológica, así permitieron obtener datos necesario describiendo la realidad encontrada sobre la gestión pedagógica y el clima social escolar.

### **3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### 3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

El desarrollo de este apartado se compone de los siguientes componentes.

Encuesta de escuela rural

RAFAEL AGUILAR PESANTEZ



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MÓDALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
01	049	RA	01

#### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					✓
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				✓	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				✓	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✓
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.										
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes										
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.										
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor										

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✓
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					✓

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Encuesta de escuela urbana

Tres de Noviembre



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
01	0493	N	D02

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				✓	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				✓	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				✓	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				✓	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				✓	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				✓	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				✓	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				✓	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				✓	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				✓	



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					✓
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					✓
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					✓
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					✓
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					✓
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					✓
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					✓
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					✓
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					✓
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					✓
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					✓
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					✓
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					✓
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					✓
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					✓
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					✓
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					✓
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					✓
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					✓
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					✓
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					✓
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					✓
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					✓
1.37.2. Sintetizar					✓
1.37.3. Reflexionar.					✓
1.37.4. Observar.					✓
1.37.5. Descubrir.					✓
1.37.6. Exponer en grupo.					✓
1.37.7. Argumentar.					✓
1.37.8. Conceptualizar.					✓
1.37.9. Redactar con claridad.					✓
1.37.10. Escribir correctamente.					✓
1.37.11. Leer comprensivamente.					✓
1.37.12. Escuchar.					✓
1.37.13. Respetar.					✓
1.37.14. Consensuar.					✓
1.37.15. Socializar.					✓
1.37.16. Concluir.					✓
1.37.17. Generalizar.					✓
1.37.18. Preservar.					✓

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.						✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes						✓
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.						✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor						✓

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✓
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				✓	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				✓	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					✓

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

21 Dic. 2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Se realizó la observación del desempeño del docente dentro de clase en la institución rural Rafael Aguilar desarrollando conjuntamente dinámicas extraclases. Sobre este tema Inés Aguerro (2011), nos dice, que la calidad en educación, cualquiera que fuera el lugar, está

llo de potencialidades, lo cual es interesante. Se extrae entonces las ideas de eficacia y eficiencia que están relacionadas con la realidad.

Dentro de las Habilidades Pedagógicas y Didácticas pudimos encontrar que: el docente cumple todas las cualidades de una manera enérgica y eficiente, preparando, seleccionando, aplicando responsablemente contenidos de aprendizaje, necesidades de los estudiantes, así como realiza breve introducción, permite expresarse. En un 20% menor pero no por eso insatisfactorio, en el refuerzo, en la recuperación de la clase anterior, necesita un poco más de tiempo para cubrir todo el grupo, no utiliza totalmente el material didáctico, falta una mínima participación estudiante, pasa por alto alguna escritura. Necesita una mínima fracción de socialización.

En la aplicación de normas y reglamentos encontramos: que aplica y las hace cumplir. Planifica, entrega actividades, es puntual y según la Dirección no falta nunca a clases.

En el Clima de Aula Dispone y procura información, comparte intereses, da tiempo suficiente, enseña y aprende en el desempeño, mantiene buenas relaciones, autodisciplina, trato ejemplar, resumiendo cumple en un 100 % un positivo clima de aula. Mínimamente faltaría una fracción en el tiempo y espacio para comunicación aún más estrecha con el estudiante.

Las trascendencias del docente y estudiantes en las tres dimensiones investigadas son dignas de resaltar, el cumplimiento de su labor preparando, planificando, aplicando, proyectándose, al mismo tiempo que sus estudiantes son atentos y participativos, nos lleva a una clase efectiva y apreciable, que es lo que en este caso se ha encontrado, una labor inteligente del docente, una actitud llena de accesibilidad, una acción presta y desinteresada, como comenta Nirmala (2010): "El corazón es la totalidad de tu conexión con esas cualidades esenciales, especiales y grandes dimensiones de tu verdadera naturaleza como un ser sin límites". Las pequeñas lagunas que se han encontrado, la fracción de segundo que falta para englobar el conjunto, y el expedito tiempo de relación faltante no será un problema según la disposición honesta del docente.

La docente en la institución urbana Tres de Noviembre desempeña todas las actividades eficientemente, tomando medidas, optando por la mejor estrategia, aplicando responsablemente contenidos de aprendizaje, necesidades de los estudiantes, así como utiliza lenguaje adecuado, etc. Mínimamente necesita preparar mejor el tema de clase, que observe las opiniones y conversaciones dándoles un poco más de atención. Estas debilidades no son un peligro que

puedan preocupar demasiado el conjunto de desarrollo de la clase, pero como ya dijimos es mejor realizar las alternativas de mejoramiento según se avance, con el fin de evitar contratiempos.

En las Aplicación de Normas Y Reglamentos se observó que la docente realiza la gestión de acuerdo a lo determinado, proponiendo una correcta conducta y disciplina, tanto con los estudiantes como con ella misma.

En el Clima de Aula dispone y procura información, comparte intereses, da tiempo suficiente, enseña y aprende en el desempeño, mantiene buenas relaciones, autodisciplina, trato ejemplar, resumiendo cumple en un 100 % un positivo clima de aula. Como en todo existe excepciones, lo que se le podría aconsejar es que mida el tiempo para cada proceso, para que no le falte al final y no estemos apresurados.

Como ya se dijo, un tiempo para lograr una mejor preparación, obteniendo la excelencia, y un tiempo para atender muchas más opiniones, utilizar tecnologías, propiciar el debate organizado.

Se puede desarrollar proyectos que se están implementando y aplicando con ayuda de una labor inteligente del docente, una actitud llena de accesibilidad, acción que se presta de los estudiantes para el mejoramiento de toda la comunidad educativa, de la comunidad que está en los alrededores de la institución. Los pequeños vacíos que han detectado, el tiempo de preparación, el tiempo opinión, el tiempo de apreciación de destrezas no será un problema según la disposición dinámica del docente.

Como espacio incuestionable de la investigación de la labor de la docente, diremos que la investigación se ha encontrado con una labor eficiente, con una labor muy satisfactoria, en honor a la verdad, la docente encuestada ha sido una trabajadora digna de aplauso, su don de gentes, su aplicación con los estudiantes, la autoridad y con la investigación en general fue de un comportamiento de agradecimiento muy grande.

- Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica la Escuela Rural Rafael Aguilar Pesantez, año lectivo 2012

Código:									
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	4	9	R	A	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS /DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<p style="text-align: center;"><b>1.</b> <b>HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS (IEMS 1.1. AL 1.37)</b></p>	<p><b>FORTALEZAS</b> La observación determinó el cumplimiento del docente en todos los aspectos didácticos de una manera correcta y positiva, (de allí el 9,3 en la tabla de valoración), preparando, seleccionando, aplicando responsablemente contenidos de aprendizaje, necesidades de los estudiantes, realizando una breve introducción, permitiendo expresarse.</p> <p><b>DEBILIDADES</b></p>	<p>Una labor muy bien organizada, coordinada y aplicada en casi todos los aspectos se observó en esta dimensión. Varias son las causas para que se logre esta situación según se pudo observar, y es que la docente lleva una relación de confianza, amistad y autoridad en un equilibrio muy bien creado.</p>	<p>Los efectos son de muy buen augurio, efectivamente repercutirán en un buen clima de aula escolar, consecuentement e en un buen aprovechamiento y una buena conducta, aun pudiendo existir pequeñas excepciones de estudiantes que traspasan los límites de lo permitido</p>	<p>Las debilidades de la docente como ya se dijo, son mínimas, fácilmente mejorables con un poco más de aplicación, allí justo donde se escapa nuestra visión, en un pequeño detalle que inconscientement e pasamos por alto.</p>

	<p>En un porcentaje menor pero aun aceptable:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- no refuerza,</li> <li>- no confronta completamente clase anterior,</li> <li>- necesita reforzar una fracción del trabajo en grupo,</li> <li>- no utiliza completamente material didáctico,</li> <li>- falta mínimamente participación del estudiante,</li> <li>- pasa por alto alguna escritura.</li> <li>- Necesita socializar un 20 % más.</li> </ul>			
<p><b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ÍTEM 2.1. AL 2.8)</b></p>	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <p>Aplica y hace cumplir las normas, planifica, entrega actividades, es puntual y según la dirección de la institución no falta nunca a clases. 100 % cumple con todas las normas y reglamentos.</p>	<p>Por la capacidad de relación de confianza, amistad y autoridad en un equilibrio muy bien llevado, la docente aplica y hace cumplir todas las normas y reglamentos,</p>	<p>El cumplimiento de las normas y reglamentos de la institución por parte del docente y el estudiante darán el efecto positivo en todos los aspectos, estudio, esfuerzo, aplicación, conducta disciplina,</p>	<p>No tiene debilidades, aun mejor podría darse alternativas para llevar a la docente y estudiantes a un nivel más alto de cumplimiento, como por ejemplo servicio en la comunidad en la distribución y</p>

		manteniendo en todo momento el orden y la disciplina en el aula, así logrando un muy buen clima social escolar.	encaminándolos a ser ejemplo de los niños menores del establecimiento.	aplicación de norma , reglas y valores éticos y morales, con programas de mejoramiento social con participación.
<b>3. CLIMA DE AULA (3.1 AL 3.17)</b>	<p><b>FORTALEZAS</b> Dispone y procura información, comparte intereses, da tiempo suficiente, enseña y aprende, mantiene buenas relaciones, autodisciplina, trato ejemplar, resumiendo cumple en un 100 % un positivo clima de aula.</p> <p><b>DEBILIDADES</b> Mínimamente faltaría un fragmento pequeño de tiempo y espacio para comunicación aún más estrecha con el estudiante.</p>	Se pudo notar que la docente tiene una manera muy abierta y sincera con los estudiantes, y aunque existe una fuerte amistad, la cual se aprecia grandemente, como siempre existen excepciones, un pequeño porcentaje de estudiantes necesitan una fracción mínima para mejorar su comportamiento .	Los efectos serán efectivos y eficaces repercutiendo en un buen clima siempre y cuando el docente cumpla con un fragmento de tiempo que le falta para cumplir con excelencia su labor	La alternativa para los estudiantes que no son muy dirigibles, podría ser, la aplicación de estrategias dinámicas y atractivas. Podríamos atraparlos, seducirlos, cautivarlos con lo que les gusta (juegos, estímulos, persuasiones, etc.), para que paralelamente caminen con los demás y de esta manera el grupo se consolide.

Observaciones: \_\_\_\_\_

- Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Institución Educativa Tres de Noviembre, año lectivo 2012

Código:									
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	4	9	T	N	D	0	2

DIMENSIONES	FORTALEZAS /DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS (IEMS 1.1. AL 1.37)	FORTALEZA En esta dimensión el docente cumple todos los aspectos de una manera satisfactoria, (de allí el 9,7 en la tabla de valoración), recordando, estimulando, aplicando, promoviendo, reajustando y desarrollando habilidades eficazmente. Aplicando	El investigador observa un trabajo muy bien inducido en casi todos los aspectos en esta dimensión. Varias son las causas para que se logre esta situación según se pudo observar, y es que la docente lleva una relación de aceptación, concordancia, correspondencia en una medida muy bien	Los efectos que se crearán después de analizar los datos, serán de una satisfacción muy positiva. El porcentaje de error es mínimo, 1/5 que le falte en la profundización total de un tema de clase, se verá contendida por docenas de 5/5 de conocimiento del programa, recuperación de clase anterior, aplicaciones,	Estas debilidades creemos son fácilmente mejorables con un poco mas de aplicación, el 4/5 en preparación, selección de contenidos, desenvolvura estudiantil, etc., es remontable desde todo punto de vista. Creemos que una abertura de la visión de los resultados será suficiente para que el docente

	<p>contenidos de aprendizaje, realiza breve introducción, permite expresarse.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>Existe una debilidad menor que es posible eliminarla: necesita un pequeño refuerzo de preparación, necesita unos segundos más para la conversación del tema, necesita un tiempo más para valorar destrezas, ideas y opiniones.</p>	articulado.	<p>procesos, etc.</p> <p>Los efectos no pueden ser sino positivos y de mejoramiento. Ahora claro, no debe tomarse a la ligera esas fracciones vacías que pueden convertirse en un peligro si no se los recupera conscientemente.</p>	<p>tome conciencia de este 1/5 en aspectos necesarios y se ponga manos a la obra.</p>
<p>2. APLICACIÓN DE NORMA Y REGLAMENTOS (ÍTEMS 2.1. AL 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>Aplica y hace cumplir las normas, planifica, entrega actividades, es puntual y nunca a dejado de</p>	<p>Por la capacidad de relación de confianza, amistad y autoridad en un equilibrio muy bien llevado, la docente aplica y hace cumplir</p>	<p>Creemos que los efectos son de muy buen pronóstico, que efectivamente repercutirán en un buen clima de aula escolar, así como también en</p>	<p>No tiene debilidades, aun mejor podría darse alternativas para llevar a un nivel más alto, como por ejemplo servicio en la comunidad, con</p>

	asistir a sus clases . 100 % cumple con todas las normas y reglamentos.	todas las normas y reglamentos, manteniendo en todo momento el orden y la disciplina en el aula, así logrando un muy buen clima social escolar.	un esfuerzo de trabajo estudiantil y una buena administración disciplinaria, aun pudiendo existir pequeñas excepciones de estudiantes no muy llevaderos.	programas de mejoramiento de parques, parterres, etc.
3. CLIMA DE AULA (3.1 AL 3.17)	<p><b>FORTALEZAS</b> Dispone y procura información, comparte intereses, da tiempo suficiente, enseña y aprende, mantiene buenas relaciones, autodisciplina, trato ejemplar, resumiendo cumple en un 100 &amp; un positivo clima de aula.</p> <p><b>DEBILIDADES</b> Mínimamente faltaría dar un tiempo extra para terminar</p>	Se pudo notar que la docente tiene una manera muy abierta y sincera con los estudiantes, y aunque existe una saludable amistad autoridad equilibrada, los niños demasiados extrovertidos son la causa para estas debilidades como se pudo notar	Aun pudiendo existir pequeñas excepciones de estudiantes no muy soportables. Creemos que los efectos son muy satisfactorios, que efectivamente repercutirán en un buen clima de aula escolar, así como también en un buen aprovechamiento y un desarrollo de aplicable personalidad.	Alternativas para un mejoramiento de las debilidades, con respecto al tiempo que les falta para terminar las actividades, que el docente maneje el tiempo de mejor manera para que les de el tiempo suficiente para poder acabar tal o cual trabajo, de esta manera también tendrá tiempo para observar opiniones y conversaciones fructíferas con los estudiantes.

	<p>actividades en el aula, así como un poco más de perspicacia en opiniones y sugerencias de estudiantes.</p>			
<p>Observaciones: _____</p> <p>_____</p>				

Semejanzas de la Escuela Rural Rafael Aguilar y la Escuela Urbana Tres de Noviembre.

Una de las semejanzas más notoria es que ambas instituciones tienen una valoración por encima del nueve, Rafael Aguilar tiene 9,3 y Tres de Noviembre tiene 9.7, ubicándose en un buen nivel. Ambas utilizan un vocabulario y lenguaje adecuado para los niños de séptimo. Da a conocer la programación y objetivos del tema de clase. Aprovecha el entorno natural. Valora los trabajos grupales. Agrupa a los estudiantes para que se ayuden unos con otros. Entrega a tiempo planificaciones evaluaciones, programas, etc. Desarrolla en los estudiantes las habilidades de análisis, síntesis, reflexión, argumentar, etc. Así también ambas cumplen la totalidad de las normas y reglamentos de la institución. Ambas se identifican con las actividades que se realicen en ese momento. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en la institución. Se preocupa de la ausencia de los estudiantes, etc.

Diferencias de La Escuela Rural Rafael Aguilar y la Escuela Urbana Tres de Noviembre.

En la tres de noviembre mínimamente faltaría dar un tiempo extra para terminar actividades en el aula, así como un poco más de perspicacia en opiniones y sugerencias de estudiantes. En un porcentaje menor pero aún muy aceptable, necesita un pequeño refuerzo de preparación, algo queda en el aire sin explicación, necesita unos segundos más para conversación del tema, necesita un tiempo más para valorar destrezas, ideas y opiniones de algún alumno.

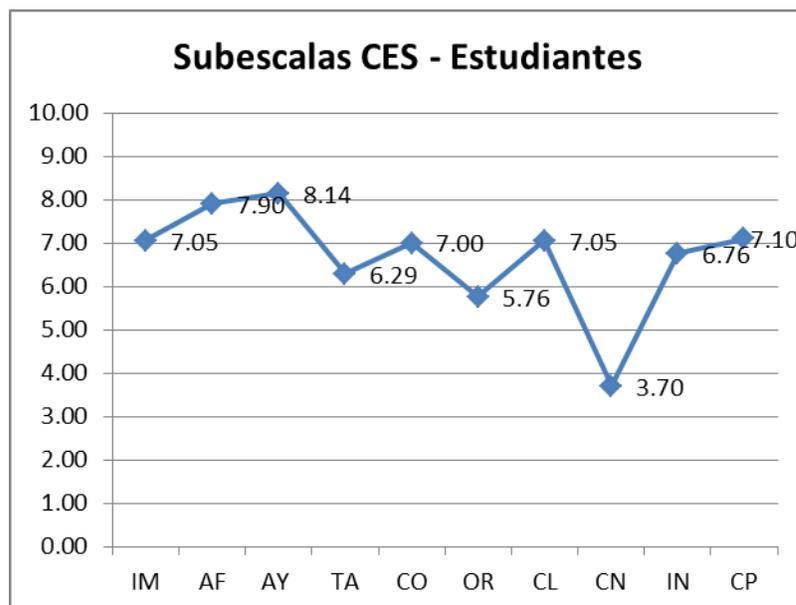
En la Rafael Aguilar mínimamente faltaría un fragmento pequeño de tiempo y espacio para comunicación aún más estrecha con el estudiante. En un porcentaje menor pero aun

aceptable, no refuerza, no confronta completamente clase anterior, necesita reforzar un poco más trabajo en grupo, no utiliza suficientemente material didáctico, falta mínimamente participación estudiante, pasa por alto alguna escritura. Necesita socializar un 20 % más.

### 3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula

- Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	7,05
AFILIACIÓN	AF	7,90
AYUDA	AY	8,14
TAREAS	TA	6,29
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,76
CLARIDAD	CL	7,05
CONTROL	CN	3,70
INNOVACIÓN	IN	6,76
COOPERACIÓN	CP	7,10



Fuente: Encuestas estudiantes  
Elaborado por: Fernando Jara

Los datos tabulados demuestran que los estudiantes tienen de puntuación el 7.05 de Implicación y compromiso con su institución educativa, reflejándose esta puntuación en la forma

diaria de llevar el uniforme; el conocimiento que tienen de la creación de su entidad educativa y por último el conocer e identificar a las autoridades de la entidad. Aplica también para la Afiliación, pues en un porcentaje del 7.9 los estudiantes están presentes en la institución desde sus primeros años de escolaridad.

El 8.14 refleja la ayuda y colaboración entre docente y estudiantes en el marco del aula, reflejándose tal porcentaje en el proceso mismo de enseñanza – aprendizaje.

Las tareas merecen una observación más profunda, pues su puntuación de 6.29 determina un incumplimiento que debe preocupar al responsable del aula, mejorar en la cantidad del envío de las mismas, revisar diariamente el cumplimiento de tareas, trabajos y lecciones. El clima de Competitividad dentro del aula, según la puntuación del 7.0 refleja un adecuado ambiente de desarrollo de carácter y estudio entre los educandos, lo que está bien implementado y orientado por el docente.

El 5.76 del factor de Organización refleja que dentro del aula deberá darse un mejoramiento a nivel del docente y de alumnos, en lo relativo al tratamiento de cada una de las materias, como también en la disposición física del aula. En lo que respecta a la claridad con que el profesor se haga entender en sus horas de clase, nunca estará demás alcanzar mejores niveles, pues aquello se verá traducido en el desarrollo, creatividad y motivación de la clase.

El docente ejerce Control dentro del aula, entendiéndose como tal la observación de la disciplina, normas de higiene personal y colectiva, en colaboración con padres de familia, etc.; estos son aspectos que en este punto el maestro de aula deberá implementar mecanismos para superar el nivel mínimo de control existente reflejado en un 3.7.

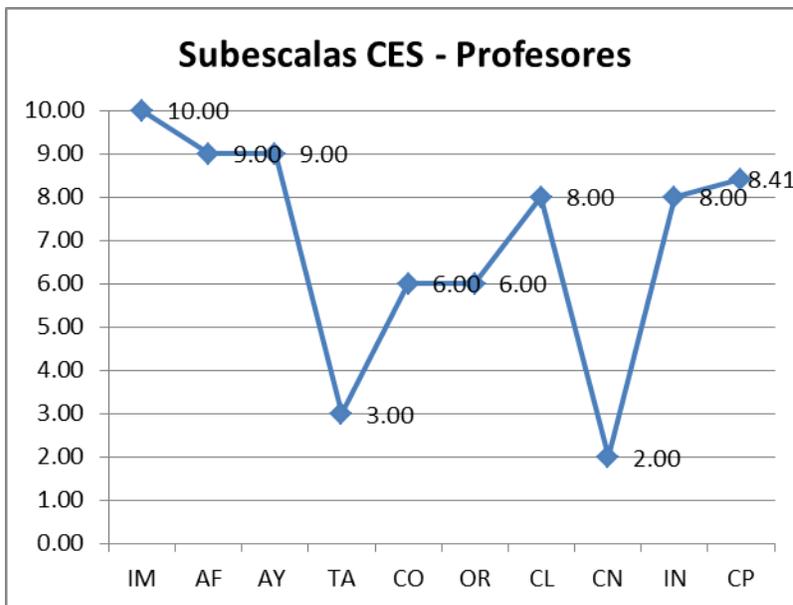
Con los recursos no siempre disponibles, que conocemos que un maestro cuenta en nuestro medio para el uso de tecnología y medios semejantes para implementar en su clase, el 6.76 conseguido en este apartado de Innovación, no se desmerece pero siempre se podrá implementar novedosos recursos que apoyen el trabajo del docente.

La Cooperación del 7.1 refleja que docente y alumnos hacen el trabajo asignado para la consecución de un mismo objetivo, que es el de potencializar sus esfuerzos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con los valores obtenidos en la tabulación se puede concluir que el ambiente en el aula es primordialmente de ayuda, cooperación y compromiso entre institución educativa, docente y

alumnos, pues corresponde a sus porcentajes más altos; pero sin lugar a dudas deberán superar los aspectos de la transferencia misma del conocimiento en lo relacionado al mejor manejo de tareas, en llevar adelante una organización que permita que el aula supere sus actuales niveles, pero sobre todo debe implementar mecanismos de control en todas las áreas que aborda una aula de clase.

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	3,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,41



Fuente: Encuestas profesores  
Elaborado por: Fernando Jara

En la escala de Implicación se debe reconocer que los maestros se encuentran totalmente comprometidos con la entidad educacional, esta es una actitud que no siempre se encuentra en algunos docentes que, por razones personales tal vez no se sienten identificados y muchas

veces solo están de paso. La puntuación del 10.0 de puntuación refleja el compromiso que tienen los maestros para sus instituciones y cómo responden a ello.

Lo anterior está de acuerdo con el 9.0 de Afiliación que los profesores tienen en relación a sus unidades educativas, representado en el compromiso con sus educandos, con sus compañeros docentes para que la labor diaria se encamine en bien de su respectiva institución.

La ayuda que los docentes presentan ante sus pupilos está reflejada en un positivo 9.0, dando una idea de un sano ambiente de camaradería y colaboración.

En la escala de cumplimiento de Tareas, el 3.0 que refleja la tabulación de datos, es totalmente deficiente pues se incumple en la entrega de planificaciones, preparación y organización de clases.

Un 6.0 de Competitividad entre la planta docente es adecuada aunque podría incrementarse un poco más, teniendo el cuidado de no llegar a un nivel de competitividad negativo para maestros, educandos e institución.

Los docentes deberán hacer siempre gala de un alto grado organizativo, pues de ello depende la eficiencia con la que realice su trabajo y la calidad de los resultados y el 6.0 que se obtuvo para esta escala en la tabulación, refleja que los docentes caen en una organización deficiente.

A pesar de tener un ítem deficiente en la organización, la Claridad con la que llega a interpretar su labor para la transferencia del conocimiento es bastante positiva para la clase y dentro del ambiente docente.

Lamentablemente lo anteriormente dicho, contrasta con el puntaje del 2.0 que arroja la investigación de campo para el Control. Este es un porcentaje no sólo bajo sino riesgoso, porque indica que el maestro carece de carácter para conducir la clase, pasando por alto aspectos de disciplina, observación de valores, etc.

Un 8.0 corresponde a la escala de Innovación, reflejando creatividad para la labor que desempeña como docente, usa recursos novedosos tecnológicamente por lo menos los que tiene a disposición.

La Cooperación entre maestros es positiva, pues un 8.41 así lo refleja. Dicha cooperación se manifiesta a través de un ambiente de compañerismo y solidaridad que provoca un mejor rendimiento de la planta docente dentro de la unidad educativa.

Como conclusión se puede manifestar que existe entre los docentes una buena disposición para el trabajo, un compromiso para con los estudiantes y para con la institución, así también existe un ambiente de compañerismo y trabajo colaborativo entre los docentes.

- Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	5,33
AFILIACIÓN	AF	6,90
AYUDA	AY	7,14
TAREAS	TA	6,43
COMPETITIVIDAD	CO	7,48
ORGANIZACIÓN	OR	5,67
CLARIDAD	CL	7,05
CONTROL	CN	3,81
INNOVACIÓN	IN	6,71
COOPERACIÓN	CP	5,66



Fuente: Encuestas estudiantes

Elaborado por: Fernando Jara

Los datos tabulados demuestran que según los mismos estudiantes tienen una visión baja en todos los ítems encuestados. Así tenemos, que la puntuación del 5.33 de Implicación y compromiso con su institución educativa, reflejándose en un compromiso deficiente el cual deja muy mal a la institución, en la forma diaria de llevar el uniforme; el conocimiento que tienen de la creación de su entidad educativa y por último el conocer e identificar a las autoridades de la entidad. La Afiliación, en un puntaje del 6.9 los estudiantes están presentes en la institución desde sus primeros años de escolaridad. Lo óptimo será que la institución promociones su calidad y seguridad que ofrece a los estudiantes.

La puntuación del 7.14 refleja la ayuda y colaboración entre docente y estudiantes en el marco del aula, reflejándose tal porcentaje en el proceso mismo de enseñanza – aprendizaje. Las Tareas merecen una observación más profunda, pues su puntuación del 6.43 determina un incumplimiento que debe preocupar al responsable del aula, mejorar en la cantidad del envío de las mismas, revisar diariamente el cumplimiento de tareas, trabajos y lecciones.

El clima de Competitividad dentro del aula, según la puntuación del 7.48 refleja un adecuado ambiente de desarrollo de carácter y estudio entre los educandos, lo que está bien implementado y orientado por el docente.

El 5.67 del factor de Organización refleja que dentro del aula deberá darse un mejoramiento a nivel del docente y de alumnos, en lo relativo al tratamiento de cada una de las materias, como también en la disposición física del aula. La organización da confianza a los padres de familia.

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

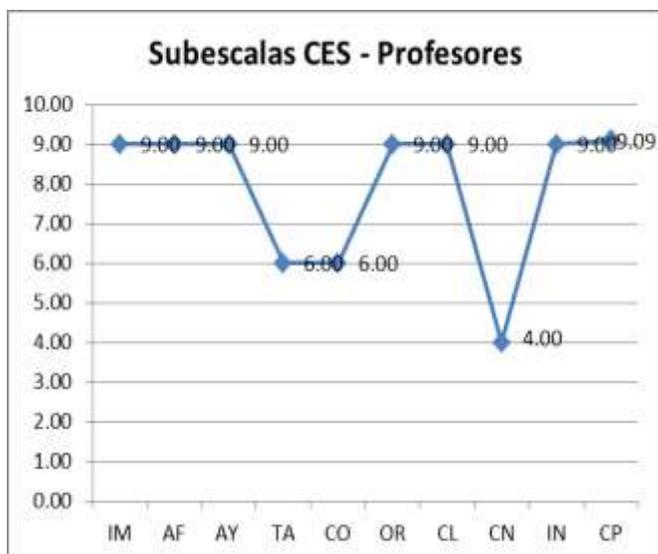
Fuente: Encuestas estudiantes

Elaborado por: Fernando Jara

La claridad corresponde a un 7.05, el profesor deberá mejorar su calidad en la exposición de su asignatura, nunca estará demás alcanzar mejores niveles, pues aquello se verá traducido en el desarrollo, creatividad y motivación de la clase. La puntuación demuestra que el docente ejerce poco control dentro del aula, entendiéndose como tal la observación de la disciplina, normas de higiene personal y colectiva, en colaboración con padres de familia, etc.; estos son aspectos que en este punto el maestro de aula deberá implementar mecanismos para superar el nivel mínimo de control existente reflejado en un 3.81.

La tecnología es un recursos no siempre disponibles en los centros educativos, el 6.71 conseguido en este apartado de Innovación, no se desmerece pero siempre se podrá implementar novedosos recursos que apoyen el trabajo del docente. La Cooperación del 5.65 refleja que la labor entre el docente y alumnos debe mejorar que el trabajo asignado para la consecución de un mismo objetivo, que es el de potencializar sus esfuerzos en el proceso de enseñanza-aprendizaje no se cumplen satisfactoriamente.

Con los valores obtenidos en la tabulación se puede concluir que el ambiente en el aula es medio. Los parámetros de ayuda, cooperación y compromiso entre institución educativa, docente y alumnos, pues corresponde a sus porcentajes medios; se deberán superar los aspectos de la transferencia misma del conocimiento en lo relacionado al mejor manejo de tareas, en llevar adelante una organización que permita que el aula supere sus actuales niveles, pero sobre todo debe implementar mecanismos de control en todas las áreas que aborda una aula de clase.



Fuente: Encuestas profesores

Elaborado por: Fernando Jara

En la escala de Implicación se debe reconocer que según la visión de los maestros, estos se encuentran totalmente comprometidos con la entidad educacional. El puntaje de 9.0 refleja el compromiso que tienen los maestros para sus instituciones y la respuesta positiva y eficiente hacia sus responsabilidades con los estudiantes y consigo mismo. Se debe cuidar la relación estrecha entre compañeros docentes, puesto que la implicación se refiere a la institución y no implicación o cierta trascendencia entre ellos.

Lo anterior está de acuerdo con el 9.0 de afiliación que los profesores tienen en relación a sus unidades educativas, representado en el compromiso con sus educandos, con sus compañeros docentes para que la labor diaria se encamine en bien de su respectiva institución. La ayuda que los docentes se procuran entre ellos está reflejada en un positivo 9.0, dando una idea de un sano ambiente de camaradería y colaboración.

En la escala de cumplimiento de Tareas, el 6.0 que refleja la tabulación de datos, es deficiente pues se incumple en la entrega de planificaciones, preparación y organización de clases. Un 6.0 de Competitividad entre la planta docente es adecuada aunque podría incrementarse un poco más, teniendo el cuidado de no llegar a un nivel de competitividad negativo para maestros, educandos e institución.

Los docentes según el porcentaje desarrollan una organización muy aceptable, con un alto grado de cumplimiento, pues de ello depende la eficiencia con la que realice su trabajo y la calidad de los resultados y el 9.0 que se obtuvo para esta escala en la tabulación, refleja que los docentes tienen una buena organización.

La claridad del 9.0 con la que llega a interpretar su labor para la transferencia del conocimiento es bastante positiva para la clase y dentro del ambiente docente. El porcentaje del 4.0 que arroja la investigación de campo para el Control. Este es un porcentaje no sólo bajo sino riesgoso, porque indica que el maestro carece de carácter para conducir la clase, pasando por alto aspectos de disciplina, observación de valores, etc.

Un 9.0 corresponde a la escala de Innovación, reflejando creatividad para la labor que desempeña como docente, usa recursos novedosos tecnológicamente por lo menos los que tiene a disposición.

La Cooperación entre maestros es positiva, pues un 9.09 así lo refleja. Dicha cooperación se manifiesta a través de un ambiente de compañerismo y solidaridad que provoca un mejor rendimiento de la planta docente dentro de la unidad educativa.

Como conclusión se puede manifestar que existe entre los docentes una buena disposición para el trabajo, un compromiso para con los compañeros, alumnos y para la institución, así también existe un ambiente de compañerismo y trabajo colaborativo entre los docentes.

## Discusión

De los estudiantes y profesores. En implicación y compromiso, en afiliación, en ayuda y colaboración, en innovación, así como en cooperación, se direcciona como un desarrollo positivo y efectivo de estas actividades, pues corresponde a sus puntajes más altos, los cuales según las características de la investigación se esperaban llanamente, cuestionable es en la subescala de competitividad donde no alcanza la puntuación de 7 aunque se acerca, la cual merece atención. Pero como se anotó anteriormente, deberán superar la práctica cierta y real

en lo relacionado al mejor manejo, cumplimiento y presentación de tareas, en llevar adelante una nueva estructura que permita que el aula supere sus actuales niveles los cuales tienen un global de 5.3, por demás bajo. Además debe implementarse mecanismos de control en todas las áreas que aborda una aula de clase ya que en el global llega a un lastimoso 3,35. Si bien se esperaba una puntuación menor en las tareas y no tanto en el control, los puntajes obviamente son preocupantes. Es discutible el hecho de las docentes con buena motivación, buen compromiso, buena innovación, etc., no logren una clase con el debido control y una aceptable presentación de tareas. Es menester aplicar actividades innovadoras a los estudiantes para mejorar su disciplina dentro de la clase y fuera de ella, con lo cual mejorará el cumplimiento de trabajos.

### 3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencia docentes

- Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	6,4
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	8,7

Fuente: Encuestas profesores  
Elaborado por: Fernando Jara

En base a los resultados obtenidos en el estudio realizado en el centro educativo urbano, se puede constatar que las puntuaciones obtenidas en cada una de las dimensiones propuestas alcanzan diferentes rangos.

En lo referido a las habilidades pedagógicas y didácticas, la puntuación de 9,0/10, nos dice que la docente posee los criterios necesarios y acertados para identificar las estrategias más convenientes y eficaces que le permiten intervenir y actuar dentro del contexto de su aula de clase, entendiendo a la didáctica como la parte práctica de la labor de enseñar, y a la pedagogía como el manejo de la teoría que posibilita la adecuada acción de enseñar, todo esto mediante el correcto conocimiento del cómo promover aprendizajes significativos en sus estudiantes, utilizando una planificación clara y coherente con cada uno de los elementos del currículo, la misma que le permite aplicar diversos métodos y técnicas didácticas efectivas para

el desarrollo del proceso de aprendizaje sin dejar de lado momentos lúdicos y de recreación, así como el uso de materiales didácticos acordes a las destrezas e intereses del estudiantado.

Consecuentemente, encontramos en la aplicación de normas y reglamentos, que la docente alcanza una puntuación de 10.0, un resultado perfecto dentro de este ámbito; siendo así que a más de saber a ciencia cierta y aplicar oportunamente sus habilidades pedagógicas y didácticas, seguramente su experiencia como docente le da el dominio de las mejores estrategias para obtener resultados certeros en disciplina, el aprendizaje de valores por parte de sus estudiantes, el establecimiento conjunto estudiante-profesor de las reglas o normas que regirán la buena convivencia dentro del salón de clase, etc.

Las dos dimensiones de menor puntaje obtenido son las de clima del aula, en la que obtiene un 8.7 y desarrollo emocional, en la que obtiene 6.4. Estas dos dimensiones, sin dejar de lado a las dos antes mencionadas, están estrechamente ligadas desde el punto de vista emocional, pues de la forma cómo lleve la docente demuestre respeto, comprensión, afecto, a sus estudiantes, dependerá mucho el clima que se viva dentro del aula de clase entre los estudiantes y entre docente y estudiantes.

En definitiva, a simple vista se puede observar y analizar que la docente del centro educativo urbano es una profesional que lleva consigo las habilidades pedagógicas y didácticas necesarias para acompañar el aprendizaje de sus estudiantes, y que de igual forma, los reglamentos y normas requeridos son manejados desde su perspectiva, sin embargo, es claro también que desde la parte emocional y social su rendimiento no es el más óptimo, tal vez sea necesario que se analice y utilice más estrategias que le permitan acercarse a sus estudiantes sin ánimos de ser siempre autoridad, sino una acompañante y guía del trabajo que realizan.

Docente

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

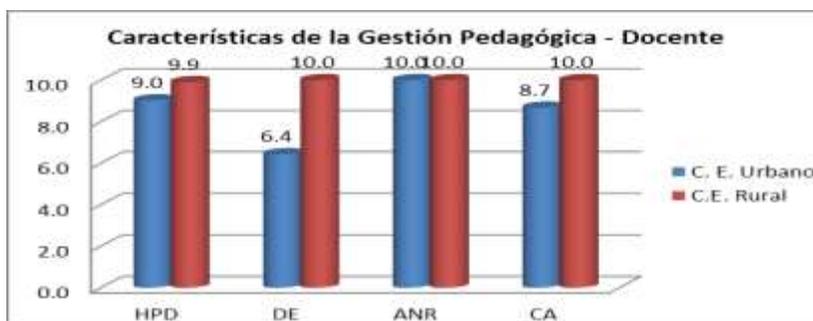
Fuente: Encuestas profesores  
Elaborado por: Fernando Jara

De los resultados obtenidos en el estudio realizado en el centro educativo rural, se observa que las puntuaciones obtenidas en cada una de las dimensiones propuestas alcanzan puntajes máximos en tres de ellas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima del aula y, un 9.9 en las habilidades pedagógicas y didácticas.

Desde esta perspectiva, la docente que lleva a cabo sus labores en un centro educativo rural y tiene experiencia de aproximadamente 20 años en el ámbito educativo, demuestra ser una profesional muy bien orientada en la dinámica escolar, pues a simple vista, los resultados presentan un óptimo rendimiento en cada dimensión, siendo esto fundamental al momento de emprender el trayecto por el gran proceso que significa el aprendizaje de un grupo de estudiantes.

Conocer y aplicar habilidades pedagógicas y didácticas de forma idónea no es lo único que se requiere al momento de ponerse al frente de los estudiantes, es necesario entrelazar estas habilidades con un adecuado manejo de las normas y reglas dentro del aula y de la institución educativa como tal, de tal forma que se llegue a obtener, a más de aprendizajes significativos, un clima cálido y acogedor de convivencia docente-estudiantes, fundamentado en la práctica de valores y en el saber interpretar eficazmente las necesidades pedagógicas y emocionales de los estudiantes.

Considerando los puntajes alcanzados por la docente, es preciso señalar que sus competencias desarrolladas como profesora a lo largo de su carrera profesional, permite también un adelanto en cada una de las dimensiones, a la institución educativa a la que se debe, por lo que se considera importante el poder compartir las cualidades positivas y las estrategias más eficaces al resto de docentes, para que su actividad educativa se vaya enriqueciendo y así fortalecer el proceso educativo que cada uno de ellos lleva a cabo.



Fuente: Encuestas profesores  
Elaborado por: Fernando Jara

- Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS			
	HPD		9,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS			
	ANR		9,8
3. CLIMA DE AULA			
	CA		9,8

Fuente: Encuestas estudiantes  
Elaborado por: Fernando Jara

Después de realizadas las tabulaciones y los gráficos se puede observar que según los estudiantes, las habilidades pedagógicas y didácticas obtienen un 9.7, aplicación de normas y reglamentos 9.8, clima de aula con 9.8.

La docente demuestra ser efectiva en su desarrollo emotivo, pedagógico, muy bien orientada en la dinámica escolar, se presenta un óptimo rendimiento en cada dimensión, entrelazar estas habilidades con un adecuado manejo de las normas y reglas dentro del aula y de la institución educativa como tal, llega a obtener, a más de aprendizajes significativos, un clima cálido y acogedor de convivencia docente-estudiantes, fundamentado en la práctica de valores y en el saber interpretar eficazmente las necesidades pedagógicas y emocionales de los estudiantes.

Considerando los puntajes alcanzados por la docente, es preciso señalar que sus competencias desarrolladas como profesora a lo largo de su carrera profesional, permite también un adelanto

en cada una de las dimensiones, se considera importante el poder compartir las cualidades positivas y las estrategias más eficaces al resto de docentes, para que su actividad educativa se vaya enriqueciendo y así fortalecer el proceso educativo que cada uno de ellos lleva a cabo.

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
3. CLIMA DE AULA	CA	9,7

Fuente: Encuestas estudiantes  
Elaborado por: Fernando Jara

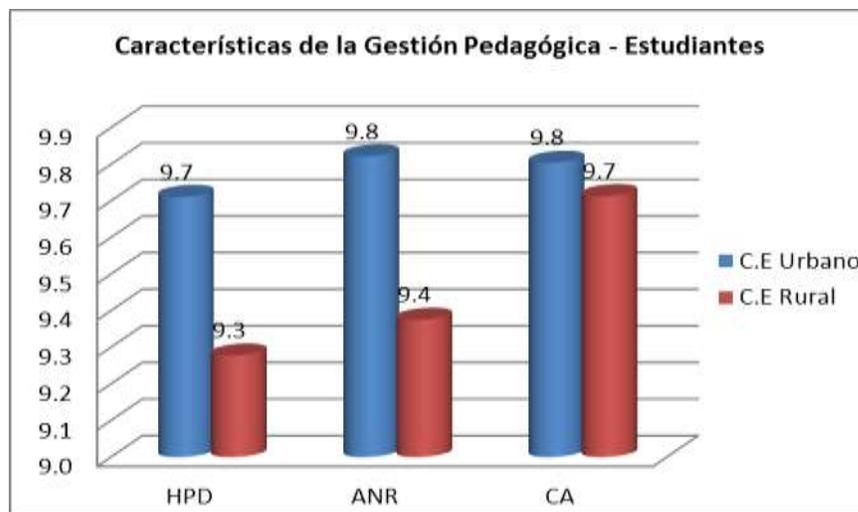
Se observa que las puntuaciones obtenidas tienen un alto índice. Las habilidades pedagógicas y didácticas obtienen un 9.3, aplicación de normas y reglamentos 9.4, clima de aula con 9.7. De igual manera podemos anotar que la profesora de la institución rural realiza su labor en un grado de aceptación según las responsabilidades que le han sido confiadas.

Desde este aspecto, la docente que lleva a cabo sus labores en un centro educativo rural y tiene gran experiencia en el contorno educativo, demuestra ser una profesional muy bien orientada en la dinámica escolar, pues los resultados presentan un óptimo rendimiento en cada dimensión.

Conocer y aplicar habilidades pedagógicas y didácticas de forma idónea, hace cumplir las normas y reglas dentro del aula y de la institución educativa como tal, de tal forma que se llegue a obtener, a más de aprendizajes significativos, un clima cálido y acogedor de convivencia docente-estudiantes, fundamentado en la práctica de valores y en el saber interpretar eficazmente las necesidades pedagógicas y emocionales de los estudiantes.

Deliberando los puntajes alcanzados por la docente, señalamos que sus competencias desarrolladas como profesora a lo largo de su carrera profesional, permite también un adelanto en cada una de las dimensiones.

Como podemos observar en el gráfico de barras tanto el docente de la institución rural como urbana desarrollan correctamente su gestión educativa, así como también su gestión pedagógica y el clima social escolar.

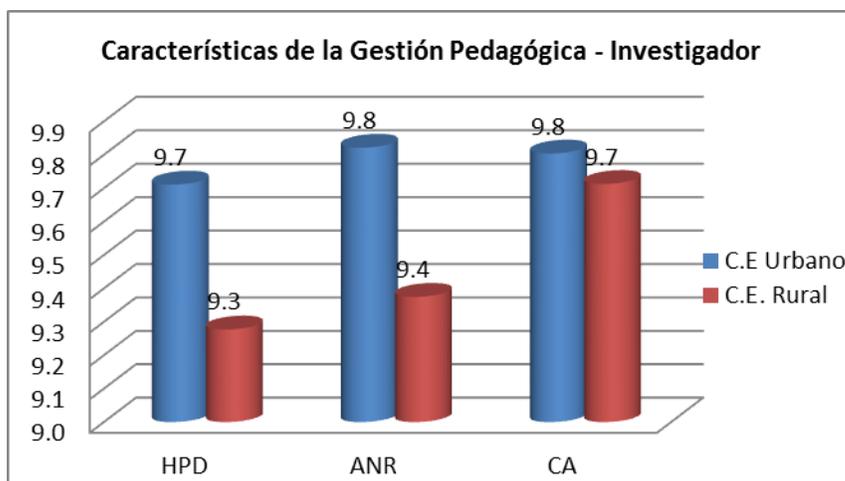


Fuente: Encuestas estudiantes  
Elaborado por: Fernando Jara

- Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

<b>CENTRO URBANO</b>			
<b>Dimensiones</b>			<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9,8
3. CLIMA DE AULA	CA		9,8

<b>CENTRO RURAL</b>			
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9,4
3. CLIMA DE AULA	CA		9,7



Fuente: Encuestas investigador  
Elaborado por: Fernando Jara

Como se pueden observar los resultados tanto de las tablas como del gráfico de barras. el centro educativo rural y de la institución urbana, definimos que las cálculos obtenidos en cada una de las dimensiones propuestas alcanzan puntajes máximos. Las habilidades pedagógicas y didácticas obtienen un 9.7 urbana, 9.3 rural; aplicación de normas y reglamentos 9.8 urbana y 9.4 el rural; clima de aula con 9.8 urbana y la rural 9.7.

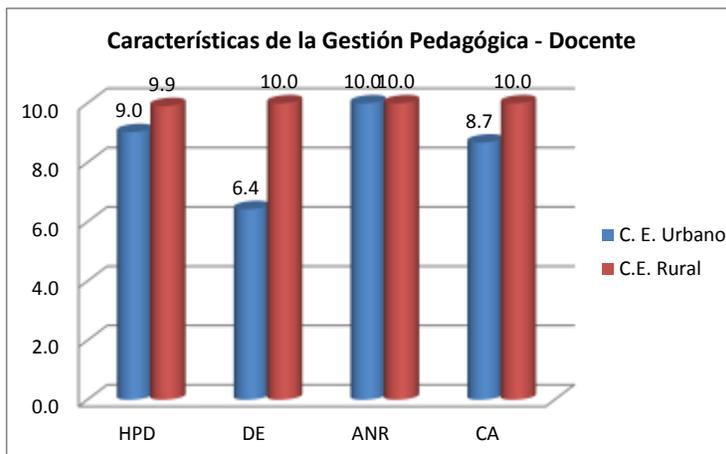
Convenimos que las docentes tienen experiencia además de un elevado conocimiento científico teórico, la observación de las clases observadas nos llevan a determinarlo de esta forma. Demuestran un profesionalismo alto, muy bien orientada en la dinámica escolar.

Sus competencias desarrolladas en el aula, sus aptitudes, sus conocimientos teóricos, sus motivaciones, como profesoras a lo largo de su carrera profesional, les permiten los puntajes logrados.

- Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural)

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS	HPD	9.0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	6.4
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10.0
4. CLIMA DE AULA	CA	8.7

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10.0
4. CLIMA DE AULA	CA	10.0



Fuente: Encuestas docente  
Elaborado por: Fernando Jara

Observando la tabla podemos llegar al análisis primero de las habilidades pedagógicas y didácticas desde la percepción docente en la cual el centro urbano alcanza una puntuación de 9 frente al centro rural equivalente al 9,9. Si bien la diferencia es pequeña, se acercan las dos a una muy aceptable labor.

En cuanto al desarrollo emocional en el sector rural con 10.0 en el puntaje, y en el urbano con 6.4, este merece ser tomado muy en cuenta ya que no se trata de formar a las personas solamente en la parte académica, pues el ser humano está compuesto por algunas dimensiones, pero muchos profesionales no les dan la importancia del caso siendo parte importante si se desea desarrollar y culminar efectivamente el proceso educativo

Así mismo, dentro del análisis correspondiente a la aplicación de normas y reglamentos la situación es de 10.0 en ambos planteles. Podemos afirmar según los datos obtenidos que se

cumple la labor a cabalidad la normatividad y los reglamentos vigentes, representando de esta forma la indemnidad de una estabilidad en el cumplimiento de las actividades por cada uno de los actores del proceso educativo. Cada una de las partes sabe cómo debe comportarse, respeta a sus semejantes dentro de las reglas morales, éticas dentro y fuera de sistema educativo.

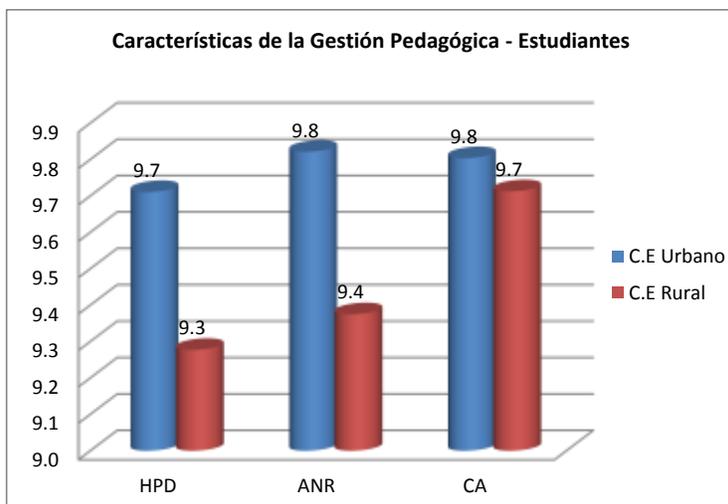
La dimensión correspondiente al clima de aula alcanza la puntuación de 8.7 en el urbano y 10.0 en el rural, situación que representa una fortaleza en el uno y la necesidad de reafirmar y optimizar las relaciones de cooperación, organización, participación y relación que se promueven en forma efectiva, fortaleciéndose con la constante práctica de valores, concretamente con la responsabilidad, el respeto y la solidaridad.

Como la encuesta está desarrollada por las docentes, es claro que existirá cierto sentimiento de seguridad al responder, confiamos que las respuestas son las que reflejan la realidad, las actividades concretas, los hechos que se suceden en el desarrollo cotidiano del aula.

- Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural)

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.8
3. CLIMA DE AULA	CA	9.8

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.4
3. CLIMA DE AULA	CA	9.7



Fuente: Encuestas estudiantes  
Elaborado por: Fernando Jara

Se puede apreciar en las tablas y gráfico concernientes, primeramente las habilidades pedagógicas y didácticas desde la percepción de los estudiantes, respuestas que en todos los ítems creemos reflejará la verdadera realidad de la clase. El centro urbano alcanza una puntuación de 9.7 frente al centro rural equivalente al 9.3, objetivamente podemos determinar que no existe mucha diferencia y que ambas se acercan a una labor docente muy apreciable según la apreciación de los educandos.

En lo referente a la aplicación de normas y reglamentos la puntuación es de 9.8 en el plantel urbano y 9.4 en el rural, de igual forma la diferencia no es mayor, así entonces el cumplimiento de las normas y de los reglamentos vigentes, es casi total, debiendo trabajarse los decimos que faltan para lograr su totalidad en la puntuación. De no encontrarse el malestar, se podrían convertir en rendimientos más débiles, los cuales serían más notorias negativamente, las cuales afectarían las relaciones dañando el clima social escolar positivo que tanto anhelamos en el aula.

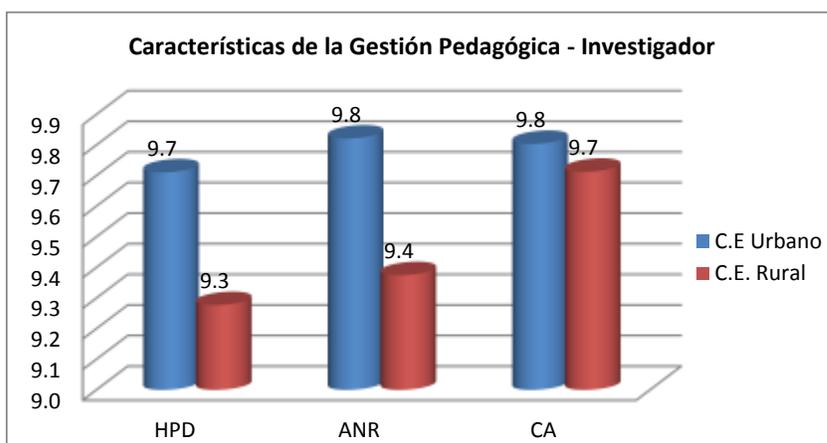
Analizando los datos proporcionados en las tablas junto con el gráfico, a la dimensión del clima de aula en el plantel, la puntuación alcanza de 9.8, frente al rural con una puntuación de 9.7 del urbano, podemos objetivamente concluir que son iguales, así, la labor para crear un ambiente efectivo, afectivo, confiable, solidario, etc., está dando buenos resultados (nótese que los datos son proporcionados por los mismos estudiantes), se puede decir que existe mayor organización,

cooperación y participación. Por consiguiente, podría afirmarse de que en el sector rural y urbano existen factores que influyen positivamente en la buena marcha de la educación; las dos instituciones deberán mantener los indicadores que han sido insuperables para convertirse en entidades de excelencia educativa.

- Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (centro educativo urbano y rural)

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.8
3. CLIMA DE AULA	CA	9.8

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.4
3. CLIMA DE AULA	CA	9.7



Fuente: Encuestas investigador

Elaborado por: Fernando Jara

Si comparamos los datos obtenidos tanto por los docentes, los estudiantes junto con los del investigador, veremos que tienen una gran similitud, esto es un logro puesto que nos habla de una veracidad de los resultados y la realidad.

Según los resultados en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas el centro urbano alcanza una valoración de 9.7, frente al rural equivalente a 8.3, como vemos, la diferencia es mínima, no queda más que recalcar que los educandos, según este tipo de apreciación, en forma satisfactoria están aplicando métodos, técnicas, estrategias, recreaciones, actividades, recursos y su respectiva evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque para nada es despreciable la actividad desarrollada, se podría aplicándose un poquito más, a alcanzar los máximos estándares de calidad para una formación integral de los educandos.

Observamos los resultados obtenidos en la dimensión de normas y reglamentos, el centro urbano logra una valoración de 9,8 y el rural 9,4, situación que nos hace admitir un completo cumplimiento de los aspectos disciplinarios y ordenamientos educativos, ciertamente que los décimos que nos faltan, nos llevan a creer en la existencia de falencias las cuales es necesario eliminarlas, esperamos no se conviertan en debilidades notorias, las cuales afectarían no solo a la estabilidad de los educandos y de las aulas, sino a toda la institución en su conjunto.

Los resultados encontrados en la dimensión del clima de aula, definen en las tablas con una puntuación para la institución urbana de 9,8 en comparación al rural con una puntuación de 9,7. Con estos resultados se puede deducir que en ambas instituciones existe un excelente clima de aula, una buena aplicación de actitudes, actividades, sensibilidades y en general de organización por parte de las educadoras. Así también de cooperación y participación por parte de los educandos. Por consiguiente, se podría indicar en el urbano y en el rural existe una gestión pedagógica que persigue y logra resultados óptimos. Creemos que pretender los máximos indicadores de calidad educativa en las dos instituciones, está a la vuelta de la esquina.

- Gestión pedagógica general del centro educativo urbano

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y					
DIDÁCTICAS	HPD	9,03	9,71	9,26	9,33
2. DESARROLLO EMOCIONAL					
	DE	6,43	-	-	6,43
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y					
REGLAMENTOS	ANR	10,00	9,82	10,00	9,94
4. CLIMA DE AULA					
	CA	8,68	9,80	9,71	9,40

Fuente: Encuestas general  
Elaborado por: Fernando Jara

Gestión pedagógica general del centro  
educativo rural

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y					
DIDÁCTICAS	HPD	9,91	9,28	9,35	9,51
2. DESARROLLO EMOCIONAL					
	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y					
REGLAMENTOS	ANR	10,00	9,38	10,00	9,79
4. CLIMA DE AULA					
	CA	10,00	9,71	9,85	9,86

Fuente: Encuestas general  
Elaborado por: Fernando Jara

### Discusión

En la institución urbana es necesario tomar en cuenta el desarrollo emocional, dato confirmado por la docente con un 6.4, como se argumentó, no se trata de formar a las personas solamente en la parte pedagógica, pues el ser humano tiene sentimientos, sensaciones, impresiones, lo cual influye completamente sobre el rendimiento del estudiante, la parte emocional es muy importante (décadas atrás no se lo tomaba en cuenta). No se esperaba según las encuestas un puntaje bajo en esta dimensión, y no queremos encuadrarla que por ser de fuera de la ciudad, de ninguna manera, en este tiempo se debe haber erradicado ese estigma, dejemos

determinado como una baja autoestima poniendo en manos del docente trabajar en ello de manera inmediata.

Observando las demás dimensiones, veremos que tienen una gran similitud en sus puntuaciones. Las habilidades pedagógicas y didácticas alcanza una alta valoración en todas las encuestas, observación del investigador a la gestión del docente, del profesor y el estudiante, como se anotó y se esperaban estos resultados, los educandos, según este tipo de apreciación, en forma satisfactoria están aplicando métodos, técnicas, estrategias, recreaciones, actividades, recursos y su respectiva.

La dimensión de normas y reglamentos, en ambos centros así como de la observación del investigador, logra una valoración global de 9.6, cumpliendo de los aspectos disciplinarios y ordenamientos educativos. Pero como se anotó anteriormente se debe trabajar el control de los estudiantes con nuevas estrategias.

Los resultados encontrados en la dimensión del clima de aula, con una puntuación de 9,7, deducimos que en ambas instituciones existe un excelente clima de aula, una buena aplicación de actitudes, actividades, sensibilidades y en general de organización por parte de las educadoras. No tenemos cuestión en contra de que el clima de aula en nivel de excelencia es muy posible en un futuro cercano.

#### **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### 4.1. Conclusiones

La realización de la presente investigación sobre Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Centro Educativo Fiscal Rafael Aguilar Pesantez y la Unidad Educativa Tres de Noviembre de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, 2011-2012 ha determinado el ambiente en el cual se desarrolla su enseñanza aprendizaje, la actuación del docente, la actitud del estudiante, los cuales repercuten en la capacidad de entrega y aceptación didáctica de los profesores y estudiantes participantes.

La aplicación de la investigación en todas sus fases, se desarrolló sin adversidades, según previamente se había coordinado. Se definió las instituciones participantes, con el permiso concedido por parte de sus autoridades, procedimos a aplicar las encuestas, así, los participantes tanto estudiantes como docentes respondieron las encuestas con la mayor seriedad y sinceridad. El análisis de los datos y descripción se realizó a conciencia, cuidando que revelasen la realidad del aula.

En las habilidades pedagógicas, aplicación de normas y el clima de aula, así también en la afiliación, aplicación, tareas, control, etc., pudimos esclarecer que existe en conjunto un buen ambiente de clases, un clima afectivo y de confianza, un gran porcentaje de características similares entre la escuela rural y la urbana, lo cual parecería una excepción a la regla, puesto que siempre se piensa que la urbana tiene cierta ventaja sobre la rural, los datos revelaron que no es así. En casi todas las subescalas y dimensiones, se encontró un puntaje muy semejante a la vez que elevado y muy aceptable.

Dos puntos en evaluación son los que deben preocupar a las autoridades de los planteles, y es el control (autoridad del profesor, cumplimiento de normas, penalización de infracciones, dificultad para cumplirlas) y las tareas (terminación de tareas programadas, énfasis del profesor en el temario de la asignatura), que justamente en ambas alcanzan puntajes muy bajos. En ambas escuelas y según estudiantes, docentes e investigador, obtienen un puntaje muy bajo, obviamente existe una falla, un descuido, una despreocupación por parte de estudiantes y docente. Esta situación no ha sido evidenciada hasta este momento, es menester tomar cartas sobre el asunto, y es aquí donde se debe aplicar una propuesta de mejoramiento.

Las docentes realizan su labor de manera muy plausible, sus habilidades y competencias están en una calificación por encima del nueve sobre diez, tanto en el criterio de los estudiantes como

de ellas mismas. En la afinidad, en la competencia, organización, innovación, etc., igualmente su puntaje según los estudiantes y ellas mismas, tienen una aceptación de labor muy positiva.

Como hemos podido observar, tanto en los datos obtenidos, como en la observación, la gestión pedagógica y el clima social están íntimamente relacionados, las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos junto con el clima social escolar incurren en una constante inmediata: El buen clima social escolar logrará una mejor predisposición para el desarrollo comprensivo del conocimiento. Los buenos porcentajes logrados en la gran mayoría de ítems de aprendizaje propuestos por la investigación, concuerdan con muchos ítems también propuestos sobre cuál es el ambiente escolar en que se desenvuelven los estudiantes.

#### 4.2. Recomendaciones

Primeramente se aplaude en general la labor del docente y del estudiante, específicamente se felicita en las actividades que denota, tanto por la observación como por los puntajes similares docente – estudiante, la labor eficiente que desarrolla, hacemos notar que se acostumbra llamar la atención por lo malo, llamemos también la atención con gratitud cuando se labora meritoriamente, se recomienda que las autoridades gratifiquen de alguna manera esta labor (felicitaciones públicas, permisos para paseo, presentación de una película, etc.).

Por otro lado, se recomienda la urgente necesidad de una estrategia para mejorar el cumplimiento de las tareas y el correcto seguimiento del control. Se recomienda una transformación detallada de la motivación a los estudiantes, de cómo se están desarrollando las tareas, si existen los parámetros correctamente explicados al estudiante, si existe el tiempo necesario, si estas son susceptibles de ser terminadas, etc., así podremos encontrar las fuentes álgidas de donde desemboca esta irresponsabilidad.

Por otro lado, los reglamentos, las normas, deberían ser revisadas con lo cual tendríamos un conocimiento sobre los alcances y limitaciones de estas y si son posibles o imposibles cumplirlas o es por falta de voluntad de los estudiantes. Se recomienda aplicar la propuesta de mejoramiento en una de las dos fallas encontradas.

## **5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

## 1. TITULO DE LA PROPUESTA

Capacitación y aplicación de evaluaciones para el aprendizaje, dentro de la gestión pedagógica y el clima social del aula en las instituciones educativas investigadas.

## 2. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, la educación ha tenido un cambio en sus procesos de enseñanza, si bien tratamos de renovarnos pedagógica y didácticamente, una de esas renovaciones es la de menor trabajo al hogar, pero parece que ha repercutido en menor trabajo, menor empeño, menor esfuerzo y menor cumplimiento. Es aquí en donde se encuentra la debilidad más notoria en las instituciones participantes, el cumplimiento efectivo de las tareas, tanto en clase como en el hogar. Como, en base a esta debilidad se ha desarrollado nuestro proyecto, permítasenos sondearla brevemente. En la educación tradicionalista la tarea exigida a las casas no tenían reclamo alguno, el trabajo en las casas se aceptaba con mayor o menor cumplimiento. Ahora el trabajo dentro de la clase es la que representa mayor interés, ciertamente es válido, pero también es válido el trabajo al hogar como refuerzo del conocimiento, aunque en estos tiempos sea mínimo, existiendo sus excepciones.

Por encima de todos los peros, obstáculos y razonamientos que puedan existir como por ejemplo: que la tarea la realiza el padre y no el estudiante, que quita tiempo a la relación de familia, estrés del estudiante, etc., es necesaria su aplicación, aceptación y cumplimiento, no debe perderse el crédito que da el refuerzo de tareas dentro de horas clase o fuera de ellas, es un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza aprendizaje. Francisco Larroyo manifiesta lo siguiente: la educación... rebasa las explicaciones del maestro, la tarea escolar bien planteada da la oportunidad al estudiante para trabajar en privado, al trabajar bien su tarea el educando confirma lo aprendido, tan importante es la explicación del maestro como el esfuerzo individual, para afirmar el saber adquirido, la prueba decisiva para averiguar si ha aprendido algo, es la capacidad de aplicarlo. (1976). Decididamente debe seguir siendo vigentes las tareas en clase como al hogar.

Ahora bien, como pretender que los estudiantes cumplan a cabalidad sus tareas tanto en clase como en el hogar, nuestro proyecto pretende la evaluación por sus iguales. Parte principal de nuestro proyecto de mejoramiento, es la revisión y la calificación de las tareas grupales o individuales, ya sea como trabajo realizado en clase o realizado en la casa, así también como de pruebas tomadas en cada parcial (los exámenes trimestrales, quimestrales no deben formar parte de esto), revisión y calificación decíamos, realizado por sus mismos pares, es decir el

estudiante revisando y calificando a su mismo compañero, y este a su vez de la misma forma a otro. La aplicación de esta estrategia constante como propuesta de mejoramiento, conlleva a la concientización del cumplimiento por parte del estudiante, ya por vergüenza, ya por la molestia de verse expuesto negativamente. Aplicándose también una clase de recuperación de conocimientos.

Sobre la evaluación para el aprendizaje, autores como Morell Moll, Aleson Carbonell, Angulo Jerez aclaran que: “Puesto que el proceso de enseñanza-aprendizaje se articula en torno al alumno, es necesario hacerle partícipe del mismo (aprendizaje cooperativo), lo que incluye también el proceso de evaluación (2004). Una posible herramienta para ello puede ser la evaluación por pares (“peer-review”), una modalidad de evaluación formadora que complementa a la evaluación auténtica de competencias (Monereo, 2009). Aparte del cumplimiento, la aplicación de esta estrategia logrará mayor estudio e interiorización de conocimientos, con las debidas normas y reglamentaciones. Por parte del docente se pide un involucramiento total en la clase, tanto en su materia como del conocimiento integral de cada estudiante.

Se debe motivar a los actores del proceso para la concientización del proyecto, luego la capacitación, ejecución de la revisión y calificación, realizado como ya se dijo, por los propios estudiantes dentro de clases, lo que algunos autores llaman “evaluación para el aprendizaje” todo esto dará como consecuencia el cumplimiento de las tareas. Parte importante es la capacitación de cómo debe realizarse y presentarse las tareas por parte del estudiante, en la medida de lo posible, por fases, por procesos, técnicas de resolución, etc.

Finalmente en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, artículo 7, literal d, estipula sobre el estudiante su derecho a, “intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza”.

### 3. OBJETIVOS

- Conocer técnicas innovadoras de evaluación.
- Aplicar técnicas innovadoras de evaluación.
- Potencializar las capacidades socio educativas de estudiantes y docentes en el proceso de revisión y calificación de tareas.
- Realizar cronograma de tiempo y fechas para cada proceso y presentación de tareas.

#### 4. ACTIVIDADES

Se pretende la capacitación y aplicación del proyecto a través de tres etapas:

1. Motivación y capacitación para la realización del proyecto de mejoramiento.
2. Aplicación del proyecto por los docentes y estudiantes para el cumplimiento correcto de tareas y aplicación de evaluaciones entre sus pares.
3. Realización del cronograma del proyecto de mejoramiento.

1. Motivación y capacitación para la realización del proyecto de mejoramiento.

Es necesario realizar talleres de información–motivación, sobre el proyecto de mejoramiento Evaluación para el Aprendizaje, así como la necesidad de aplicarlo para mejorar el cumplimiento y calidad de tareas. Las autoridades de los establecimientos educativos deben conocer a profundidad este proyecto, coordinando los planes de información - motivación a los docentes (profundizar en el). En los talleres, estrategias como la visualización de imágenes relacionadas, estudios realizados por autores afines, la presentación de casos reales aplicados en otros países, la implementación de esta estrategia por el “Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)”, motivación de trabajo en el hogar como en la clase, motivación con el ejemplo de padres como del profesor, identificar el proyecto como beneficioso para la mejora del trabajo, puntuación global, una retroalimentación continua, etc., todo lo cual logrará la construcción de los eslabones necesarios para la capacitación y aplicación.

Estudios realizados como el de Félix García Legazpe, nos enseña que la motivación es una capacidad que puede ser aprendida a través de la aplicación de estrategias adecuadas tanto en la casa como en la institución educativa. (2008).

Los docentes reciben capacitación de cómo se realizará la aplicación de la evaluación para el aprendizaje, es decir la revisión y calificación por sus pares. Sin temor a equivocaciones el proceso no es complicado ni difícil de seguir si se tiene una visión global y concreta de la misma, esta será sencilla si el docente maneja y entiende su cátedra, si está convencido de la valía de la estrategia y que el tiempo que le da, generará buenos frutos en un futuro próximo (cumplimiento de tareas y mejoramiento en conocimientos y en notas de aprovechamiento). El

proceso de calificación será una constante capacitación, deberá ser conocido y practicado correctamente por todos los estudiantes, siendo al mismo tiempo evaluadores y evaluados.

El docente debe ser capacitado en la generación de los siguientes perfiles a cumplir tanto el, como el estudiante (con la flexibilidad necesaria según cada docente):

Primeramente (sea cual sea la cátedra), la presentación y explicación del tema de la clase, de la manera más sencilla, más fácil, con la creatividad que debe diferenciar a un buen docente, con un buen clima de clase, con buen ambiente, asegurándose a través de estrategias (participación del estudiante, lluvia de preguntas, incentivo por respuesta o trabajo presentado, etc.), que el estudiante ha entendido el tema en lo posible, en un alto porcentaje.

La entrega de tareas ya sea para la hora clase (individual o en grupo) dando el tiempo necesario, o para la casa (siempre será individual), definiendo las técnicas de resolución, definiendo los pasos para realizarlo, sus fases, el proceso a cumplir, dando flexibilidad en la presentación pero determinando los puntos principales a desarrollar, cantidad no es sinónimo de calidad. Se aconseja realizar en el cronograma de trabajo las actividades por mes, unos días la revisión y calificación de tareas por sus pares, otros días recibirá las tareas revisándolas y calificándolas solamente el profesor, así como algunos días se realizará trabajo en clase con su consecuente evaluación por sus pares o del profesor. El docente deberá profundizar en este apartado independientemente, según el desarrollo integral de los estudiantes con los que cuenta.

El siguiente paso está constituido por el siguiente proceso, ya sea si lo ha realizado en la clase como si lo ha realizado en la casa, tanto si es individual como si es en grupo:

1. Recolecta los trabajos y los distribuye ese mismo momento a los estudiantes al azar (individualmente o por grupos), otra forma de distribuir es pasándose hacia atrás o hacia adelante los trabajos todos al mismo tiempo (con orden), puede hacerlo dos o tres o las veces que el docente crea conveniente, también es posible distribuir por filas, la primera fila con la última, esta con la segunda, la segunda con la cuarta, (siempre deberá variar en la distribución), etc.
2. Una vez distribuidos, se realizará su inmediata revisión y calificación (se puede utilizar tablas de calificación con los ítems a tomar en cuenta o calificar en el mismo trabajo), con la guía del docente, el cual deberá ir desarrollando punto por

punto, pregunta tras pregunta la tarea (con previa organización), con la ayuda del pizarrón, proyector, papelografos, computadora, lluvia de preguntas, etc., definida deberá estar la valoración de cada pregunta, los estudiantes irán revisando (obteniendo recuperación de conocimiento, ya sea de una hora antes o del día anterior) y calificando (operando el desarrollo de criterio propio), de acuerdo a los parámetros que el docente va exponiendo. Falchikov, lo conceptualiza como la evaluación que los estudiantes realizan del trabajo o logros de sus compañeros utilizando para ello criterios relevantes. (2001).

3. El estudiante una vez calificado en las tablas o en el trabajo en sí, sumará los puntajes obtenidos del compañero que le toco al azar, anotando la calificación en el cuadro determinado para cada pregunta, o su sumatoria en un lugar visible de la tarea determinado por el docente (se le pedirá al evaluador anotar su nombre al final). Dochy, Segers y Sluijsmans, determinan que es un proceso a través del cual un grupo de personas puntúa a sus compañeros. (1999).
4. Se propone aquí que se entregue inmediatamente a cada dueño de la tarea para su revisión, en caso de haber reclamos, el docente mediará según su criterio.

2. Aplicación del proyecto por los docentes y estudiantes para el cumplimiento correcto de tareas y aplicación de evaluaciones entre sus pares.

Después de recibir la motivación y la capacitación del proyecto de mejoramiento, los docentes deberán realizar el mismo proceso con los estudiantes, luego de realizar esta fase, se empezará su aplicación según el cronograma que previamente deberá estar planificado, es menester realizarla de la manera más seria, honesta y eficiente.

Desde la perspectiva de la evaluación, la participación de los estudiantes... autoevaluación y la evaluación entre iguales, facilitará la adquisición y desarrollo de estas competencias promoviendo una mayor actividad y autodirección del propio aprendizaje; elementos claves de lo que conocemos como aprendizaje autorregulado (Butler y Winne, 1995). Dentro de las cátedras donde se ha aplicado esta estrategia podemos contar a lengua extranjera (Cheng y Warren, 1997), biología (Orsmond, Merry y Reiling, 1996), economías (Segers y Dochy, 2001), etc. Así pues, la evaluación entre iguales se puede utilizar con éxito en cualquier disciplina, área y nivel.

La evaluación entre iguales es un aprendizaje colaborativo en el que los estudiantes realizan una valoración sobre el proceso o producto de aprendizaje de todos o algún estudiante o grupo de estudiantes. Este tipo de evaluación se puede considerar como una de las formas más efectivas para promover la colaboración y cooperación entre los estudiantes (Prins, 2005).

La aplicación de esta estrategia desencadena cada día, la retroalimentación de los conocimientos de la hora anterior, del día, de la semana o del mes anterior, lo cual es una doble ganancia de aprendizaje.

A continuación presentamos varios esquemas de Evaluación individuales y de Grupo para estudiantes (Heathfield, 2003:166).

#### Categorías Estudiantes

	ESTUDIANTES				
	Estud. 1	E. 2	E. 3	E. 4	PROMEDIO
Asistencia regular a las reuniones del grupo					
Aportación de ideas para el tema					
Material de investigación, análisis y preparación para el tema					
Contribución a los procesos cooperativos del grupo					
Apoyo y motivación de los miembros del grupo					
Contribución práctica al resultado final, e. g. escritura, presentación, materiales					
TOTAL PARA CADA ESTUDIANTE					
PROMEDIO TOTAL PARA EL GRUPO					

En esta tabla podemos observar que existen varios aspectos los cuales deben ser evaluados, se calificará según la escala que se haya definido. Podremos variar los ítems en sus conceptos y en su número, disminuirlos o aumentarlos según las necesidades de cada materia.

Para una evaluación individual y diaria de una tarea realizada en casa, como ya se anotó, se puede calificar en clase en un corto tiempo en base a lineamientos y con la dirección del docente, se considera como ejemplo la siguiente tabla.

Estudiante:	Materia:	Puntaje
Presentación del trabajo		
Desarrollo del argumento		
Procesos ordenado		
Presentación de partes mínimas necesarias		
SUMA TOTAL		
PROMEDIO		

Obviamente, también para los trabajos individuales, los ítems variarán según las consideraciones del profesor y la materia.

En tareas de matemáticas, los problemas y ejercicios se los debe calificar según los procesos que el estudiante debió realizar. Se desarrolla un ejemplo a continuación:

Multiplicaciones	Divisiones	Área del triángulo
$\begin{array}{r} 452 \\ \times 12.4 \\ \hline 1808 \\ 904 \\ 452 \\ \hline 5604.8 \end{array}$ <p style="text-align: center;"><math>\frac{4}{4}</math></p>	$\begin{array}{r} 2.376 \quad   \quad 52 \\ \rightarrow 296 \\ \rightarrow 360 \\ \rightarrow 48 \\ \hline 45,6 \end{array}$ <p style="text-align: center;"><math>\frac{4}{4}</math></p>	<p style="text-align: center;">5</p> $A = \frac{b \times h}{2} = \frac{5 \times 7}{2} = 17,5$ <p style="text-align: center;"><math>\frac{4}{4}</math></p>

Se puede observar que se califica cada uno de los procesos (cada multiplicación, cada residuo encontrado, cada gráfico dibujado, cada fórmula escrita, cada aplicación), que el compañero debió realizar, la estimación numérica evaluativa de cada proceso como del total, debe ser determinada por el docente (si cree necesario, consensuar con el estudiante medios puntos).

El docente debe ir desarrollando en el pizarrón de proceso en proceso mientras el estudiante evaluador va calificando.

Aspectos que debe tomarse en cuenta:

- Debe iniciarse la capacitación de absolutamente todos los estudiantes a que sean tutores calificadores y a la vez todos sean calificados.
- En lo posible debe evitarse que dos estudiantes se evalúen mutuamente.
- Se debe variar la distribución de las tareas y trabajos.
- En el transcurso de la evaluación el docente debe vigilar el correcto desempeño del estudiante.
- Debe primar en el docente la perspicacia, la penetración y sagacidad para descubrir posibles fugas de honorabilidad de los estudiantes.
- El estudiante evaluado deberá revisar si hubiera existido error en su calificación, siendo analizada la tarea nuevamente por el docente y el estudiante evaluador.

La capacidad del docente y del estudiante en desarrollar un ambiente donde impere una convivencia satisfactoria, posibilitara de mejor manera la evaluación como aprendizaje. Es necesario crear y favorecer un clima en el que ofrecer y recibir retroalimentación por parte de los compañeros sea considerado como algo habitual y como parte integrada en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación (Liu y Carless, 2006).

La retroalimentación evaluativa entre estudiantes contribuye a la cohesión de los estudiantes y los equipos de trabajo y les permite a los grupos centrar su trabajo hacia el aprendizaje efectivo (Brew, 2003). De igual manera, individualmente los estudiantes construyen su aprendizaje concientizándose según su valoración obtenida día a día.

Tal como lo dice Boud, en los últimos años estamos asistiendo a la introducción de cambios e innovaciones en los sistemas y procedimientos de evaluación que conceden un mayor protagonismo a los estudiantes. (2006). Trabajar para abrir un camino de desempeño transformador, aplicar estrategias de aprendizaje innovadoras, eliminar el miedo al cambio, aventarse a probar, considerar esta situación todo un reto profesional, es la meta ineludible.

## LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL

### Escuela Rafael Aguilar Pesantez

La escuela Rafael Aguilar Pesantez de la ciudad de Cuenca, se fundó el 28 de Agosto de 1968. Está situada en el sector del Cebollar, en la Av. Abelardo J. Andrade y el Alexander Fleming. Este sector está a unos 5 kilómetros fuera de la ciudad de Cuenca. Es decir en el sector urbano. Trabaja con los siguientes grados: Paralelo A y B de 2do de Básica y un paralelo de 3ro a 7mo. Cuenta con 244 estudiantes. Aproximadamente se tiene 35 estudiantes por aula solamente en sección matutina. Laboran 7 docentes y el director de la escuela.

### Unidad Educativa Tres de Noviembre

La Unidad Educativa Tres de Noviembre de la ciudad de Cuenca, se fundó el 6 de Febrero de 1919. Está situada en el barrio La Pradera, en las calles Vega Muñoz 13 – 08 y Juan Montalvo. Este establecimiento educativo se encuentra a varias cuadras del centro de la ciudad de Cuenca. Desarrolla sus actividades en sección matutina de 1ro a 7mo de básica y vespertina los 8vos, 9nos y 10mos. Trabaja con los 30 paralelos, 22 en la escuela y 8 colegio. Cuenta con 1200 estudiantes, con un promedio de 30 estudiantes por aula.

## POBLACIÓN OBJETIVO

La población objetivo son: los estudiantes de las instituciones Rafael Aguilar y Tres de Noviembre. Docentes de las instituciones y padres de familia y representantes de los estudiantes.

### 3. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Los recursos que permitirán la sostenibilidad de la propuesta son:

Los estudiantes y los docentes junto con las autoridades que deberán conocer de esta estrategia innovadora. La utilización de herramientas y equipos tecnológicos los cuales ayudaran para agilizar el desarrollo de la estrategia. Los materiales a utilizarse: las copias, los cuadernos, cartulinas, folders, papelografos, material didáctico, etc. Como parte también muy importante las tablas organizacionales como son los cronogramas, matrices evaluativas, etc.

#### 4. PRESUPUESTO

La propuesta de intervención o propuesta de mejoramiento debe realizarse en un futuro inmediato, el presupuesto financiero según proyectos ya realizados estimativos segu el lugar, conlleva gastos menores exceptuando un capacitador de evaluación para el aprendizaje, así como también alquiler del local, alquiler de equipo de sonido, videos, copias, etc. A continuación detallamos una tabla de presupuesto.

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>Costo unitario dólares</b>	<b>TOTAL DOLARES</b>
<b>Honorarios capacitador Evaluación para el aprendizaje (2)</b>	\$ 100,00	\$ 200,00
<b>Alquiler de equipo tecnológico proyector. (2)</b>	\$ 50,00	\$ 100,00
<b>Copias y anillados (2)</b>	\$ 25,00	\$ 50,00
<b>Refrigerios (2)</b>	\$ 25,00	\$ 50,00
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 400,00</b>











#### 4. BIBLIOGRAFIA

- Barquer, Alan. (2007). Trabajo en equipo. Editorial Kogan Page Lt.
- Boud. (2006). Evaluación innovadora en Educación Superior.
- Brew. (2003). La autoevaluación y evaluación por compañeros. Madrid, Narcea.
- Dochy, Segers y Sluijsmans. (1999). (2001). Revisión d la coevaluacion en la educación superior. Estudios de Educación superior.
- Escano José y María Gil de la Serna. Psicología de la educación. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/124972403/psicologia-de-la-educacion>
- Etzioni, Amitai. (1993). Organizaciones modernas. México, UTHEA, 2a. reimpresión.
- Fuentes, Ayala, Galan, (2006). Técnicas de trabajo Grupal. Ediciones Pirámide.
- García Legazpe, Félix (2008). Motivar para el aprendizaje. Secretaria general técnica.
- Garcia Legazpe, Felix. (2004). Motivacion en educación. U. autónoma de Madrid.
- Heathfield. (2003). Evaluación en grupo para fomentar un aprendizaje de calidad. Madrid, Narcea.
- Lafasto y Larson (2001). Cuando los equipos trabajan mejor. Editorial Sage Publications.
- Lahoz, J, María. La influencia del ambiente familiar. Recuperado de [www.solohijos.com](http://www.solohijos.com).
- Lahos Garcia, J. Maria. (1999). La diversidad en la educación secundaria: alternativas educativas. Eiunsa. Ediciones Internacionales Universitarias, S.A
- Larroyo, Francisco. (1976). Historia comparada de la educación de México. Ed. Porrúa. Mexico.
- Liu y Carless. (2006). Retroalimentación entre pares. Enseñanza en la educación superior.
- Mazadiego, T y Vallejo, A. (2006). Familia y rendimiento académico. Revista de educación y desarrollo.

- Prins. (2005). Evaluación en el entorno. Evaluación en educación superior.
- Tapia, J. Alonso. (1986). Efecto del comportamiento de los maestros sobre atribuciones de los niños. Revista de Ciencias de la Educación.
- Tapia, J Alonso. (1992). Motivar en la adolescencia. U. autónoma de Madrid.
- Toochik Gary (2007). Guía para formar equipos. Editorial Amacom.

## **6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Agerrondo, Inés. (1996). La escuela como organización inteligente. Editorial Troquel, Argentina.
- Anguera, M<sup>a</sup> T.(1998). Métodos de Investigación en Psicología. Madrid: Síntesis Psicología
- Apodaka. Marije (2004). Dinamización de metodologías y procesos para la democracia participativa. Recuperado de: [http://www.parteheartuz.org/textos\\_04-05/marije%20txostena.PDF](http://www.parteheartuz.org/textos_04-05/marije%20txostena.PDF).
- Arón, A. M. y N. Milicic (1999): *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Arredondo, M. (1989). Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores universitarios. Teoría y experiencias en México. México : ANUIES-UNAM. CESU.
- Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas. Segunda Edición.
- Benno, Sander (1996). Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad. La recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos27/gestion-escolar/gestion-escolar.shtml#ixzz2HsiVnoT8>
- *Burgos Solís, Ramón*. Recuperado de: <http://ramonburgos.tripod.com/id5.html>
- Brew. (2003). La autoevaluación y evaluación por compañeros. Madrid, Narcea.
- Cámere, Edistio (2012). Adolescencia y sociedad. Recuperado de: <http://entreeducadores.wordpress.com/>
- Campbell. James Alexander. (1964). *Psyciatry for everyman*. New York, Philosophical Library.
- Campos Campos, Yolanda. (2000). Estrategias enseñanza aprendizaje. Recuperado de <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf>
- Cava, María Jesús (1998). Potencia de la autoestima. Tesis doctoral, recuperado de: [http://www.uv.es/lisis/mjesus/tesis\\_cava.pdf](http://www.uv.es/lisis/mjesus/tesis_cava.pdf)
- Cere (1993): «Evaluar el contexto educativo». *Documento de Estudio*. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.
- CES. Andalucía. 'Dinamismo, innovación y desarrollo en ciudades pequeñas y medias de Andalucía. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/empleo/www/noticias/detalle?id=2775>.
- Cornejo, R. y J. M. Redondo (2001): «El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana». *Última Década* N°15. Viña del Mar: Ediciones Cidpa.

- Deutsch, M. (1949). Teoría de la cooperación en competencia. *Relaciones Humanas*, 2, 129–152.
- Dewey, J. (1916a). *Democracia and educacion*. New York: The Free Press.
- Dochy, Segers y Sluismans. (1999). (2001). Revisión d la coevaluacion en la educación superior. *Estudios de Educación superior*.
- Ezpeleta, Justa (2004). *Innovaciones educativas*. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002106.pdf>
- Fuentes, Ayala, Galán, Martínez. (2006). *Técnicas de trabajo en grupo. Alternativa en educación*. Ediciones Pirámide.
- Freire. Paulo. *Asociación dominicana de profesores*. Recuperado de <http://adpmagisterio.blogspot.com/2007/07/la-escuela-de-paulo-freire.html>
- García Legazpe, Félix. (2004). *Motivación en educación*. U. autónoma de Madrid.
- González Galán. Arturo. (2004) "Evaluación del clima escolar como factor de calidad". Editorial La Muralla.
- Grupo Educare UC (2003), Colegio Nacional Educación Profesional. Recuperado de: [http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/Cona\\_Revistas\\_Cientificas\\_Virtuales](http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/Cona_Revistas_Cientificas_Virtuales).
- Hall, Stanley. (1920). *Teoría de la Recapitulación*.
- Hernandez Sampieri (2006), *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <http://metodosdos.blogspot.com/2011/09/hernandez-sampieri-et-al-2006.html>
- Heathfield. (2003). *Evaluación en grupo para fomentar un aprendizaje de calidad*. Madrid, Narcea.
- Johnson, D.; Johnson, R. (1985). *Procesos motivacionales en situaciones de aprendizaje cooperativo, competitivos e individualistas*. New York. C. Ames & R. Ames Eds. *Research on motivation in education*. Vol. 2: *The classroom milieu* (pp. 249-286). Academic Press.
- Kelley, H. H. y Thibaut, J. W. (1969). *Grupos para resolucion de problemas*. En G. Linzey y E.
- Laos García, J. María. (1999). *La diversidad en la educación secundaria: alternativas educativas*. Eiunsa. Ediciones Internacionales Universitarias, S.A
- Lahoz, J, Maria. *La influencia del ambiente familiar*. Recuperado de [www.solohijos.com](http://www.solohijos.com).
- Lara Sierra, Joaquín. (2010). *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/debates86.htm>
- Larroyo, Francisco. (1976). *Didáctica general contemporánea*. Eitoriales Porrua.
- Larroyo, Francisco. (1976). *Historia comparada de la educación de México*. Ed. Porrua. Mexico.

- Lecomte (1985). De Francesc Nogales Sancho. Recuperado de [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_17/a\\_212/212.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm)
- Lewin, K. (1935). La dinámica de la personalidad. New York, NY, US: McGraw-Hill.
- Lía Prado, (2010) El clima escolar y la calidad educativa. Recuperado de: <http://lapspenlaplata.blogspot.com/2010/08/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>
- Liu y Carless. (2006). Retroalimentación entre pares. Enseñanza en la educación superior.
- López Herrerías, J. A. (2000): Paradigmas y métodos pedagógicos para la educación social. Valencia: Editorial Nau Llibres.
- Martín-Moreno, Quintina, (2006). Organización y Dirección de Centros Educativos innovadores.
- Mazadiego, T. y Vallejo, A. (2006). Familia y rendimiento académico. Revista de Educación y Desarrollo
- Mena, Isidora y, Valdés, Ana Maria. (2012). Recuperado de [http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf).
- Moos y Trickett. (2003). Escala de Ambiente de Clase” de Grupo Educare UC
- Murillo, F.J. y Martínez-Garrido, C. (2012). Las condiciones ambientales en las aulas de Primaria en Iberoamérica y su relación con el desempeño académico.
- Murillo, (2009) Comportamientos y tendencias en el desarrollo escolar. Escuela Publica.
- Murray, Henry. (1938). Motivación humana. Harvard.
- Naranjo y Torres (1996). La Ciudad Educadora
- Nieton, Karina. La Motivación Grupal como Determinante. Recuperado de [http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_publicacion.php?id\\_libro=37](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_publicacion.php?id_libro=37)
- Nirmala (2010). Vivir desde el corazón. Create Space Independent Publishing Platform
- Onetto, Fernando. (2003). Criterios de intervención en la problemática de convivencia estudiantil.
- Perez Gómez, A. (1992). La función y formación del profesor en la enseñanza para la Comprensión y transformación la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata.
- Prins. (2005). Evaluación en el entorno. Evaluación en educación superior.
- Ramírez, Samuel, Dr.; Módulo 8: Carrera de Ecuación Básica, Extensión Universitaria Universidad Nacional de Loja, 2011. Recuperado de: <http://www.unl.edu.ec/educativa/wp-content/uploads/2010/06/MODULO-8-2010-2011.pdf>

- Redondo Rojo, J. (1997). La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad. Revista de Psicología. Facultad de Ciencias. Chile. Universidad de Chile. Volumen VI, Edición Electrónica
- Serrano, J. M. (1996). El aprendizaje cooperativo. En J. Beltránllera y C.
- Stolp, Stephen. Liderazgo para la cultura escolar: (2012). Recuperado de <http://www.ericdigests.org/2003-3/escolar.htm>
- Tapia, J. Alonso. (1992). Motivar en la adolescencia. Universidad autónoma de Madrid.
- Tapia, J. Alonso. (1986). Efecto del comportamiento de los maestros sobre atribuciones de los niños. Revista de Ciencias de la Educación.
- Trianes, (2000). La convivencia en contextos escolares. Málaga Aljibe.

## **7. ANEXOS**

## 7.1 Resultados de la observación a la gestión del aprendizaje del docente



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

### MATRIZ DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Observación Nro.01

CUESTIONARIO tomado de: Dewey, L. (10 de 2010). *Educare. Programa de Escuelas Gestoras del Cambio*. Recuperado el 15 de 02 de 2011, de <http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodInfo=250>

#### DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato: Séptimo

Área curricular: educación básica

Nombre del profesor-mentor: **Anita**

**Sector urbano**

Día:

Hora de inicio: 9:30

Hora de finalización: 10:30

Los indicadores que a continuación se proponen son características que deben observarse en el proceso de gestión del aprendizaje del docente, seleccione la más adecuada.

N= nada. P=poco. EP=en parte. M=mucho. T=totalmente. NA=no aplica.

<b>ORIENTACIONES:</b>	Observe el proceso de gestión que realiza el profesor en el aula de clase Señale con un X según corresponda
-----------------------	--

OBSERVACIONES	N	P	EP	M	T	NA
1.PLANIFICACIÓN- Planificar para el proceso de enseñanza-aprendizaje						
Planifica la clase estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes				X		
Incluye en la planificación actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos					X	
Selecciona y diseña recursos apropiados para potenciar aprendizajes				X		

Utiliza las TICs como recurso para mejorar su práctica en el aula			X		
Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.			X		
2. CONTENIDOS– Dominar el currículo y las aéreas.					
Domina el tema o contenido de clase.			X		
Los contenidos tienen relación con la vida cotidiana de los/las estudiantes.				X	
3. DIDÁCTICAS - Dominar las metodologías de enseñanza y aprendizaje.			X		
Toma en cuenta el conocimiento previo de los/las estudiantes				X	
Utiliza los textos del presente año escolar entregados por el ministerio de educación.			X		
Explica y desarrolla los objetivos de aprendizaje claramente para los/las estudiantes.			X		
Existe coherencia entre actividades, destrezas y contenidos.				X	
Explica el contenido de manera comprensible para los/las estudiantes.			X		
Usa materiales didácticos adecuadamente actividades que motivan y estimulan el aprendizaje.				X	
Combina la teoría con la práctica de manera equilibrada de diferentes maneras a los estudiantes para trabajar (trabajo individual, en pares, grupal)				X	
Utiliza preguntas de manera didáctica.			X		
Usa instrumentos de evaluación apropiados a los contenidos y a los/las estudiantes				X	
Toma en cuenta las diferencias individuales de los/las estudiantes.			X		
Genera un ambiente de aprendizaje potente y estimulante.			X		
El aula está limpia y ordenada.				X	
Se observa un ambiente de trabajo estructurado con los espacios y recursos disponibles.				X	
Hace buen uso del tiempo				X	
Tiene buena modulación de voz			X		
4. PEDAGOGÍA - Dominar los principios educativos y del desarrollo infantil y adolescente.			X		

Contextualiza los contenidos de la clase.				X		
El/la docente se preocupa por el bienestar en cada estudiante.				X		
Se observa la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.				X		
Se evidencia un clima de aula positivo.					X	
Logra que los/las estudiantes asuman responsabilidades.			X			
Hace que los/las estudiantes piensen de manera lógico y/o crítico y/o creativo				X		
5. RELACIONES PROFESIONALES - Comunicar y colaborar con los/las estudiantes.						
Mantiene relaciones de colaboración y respeto con los/las estudiantes.				X		
Los/las estudiantes se sienten cómodos comunicándose con el/la docente.					X	
6.ACTITUDES PROFESIONALES						
Muestra capacidad organizativa				X		
Muestra capacidad de comunicación				X		
Es flexible			X			
Es creativo/a				X		

F) Practicante

F) profesor UTP



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

### MATRIZ DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Observación Nro.01

CUESTIONARIO tomado de: Dewey, L. (10 de 2010). *Educare. Programa de Escuelas Gestoras del Cambio*. Recuperado el 15 de 02 de 2011, de <http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodInfo=250>

### DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato: Séptimo

Área curricular: educación básica

Nombre del profesor-mentor: **Diana**

**Sector Rural**

Día:

Hora de inicio: 9:30

Hora de finalización: 10:30

Los indicadores que a continuación se proponen son características que deben observarse en el proceso de gestión del aprendizaje del docente, seleccione la más adecuada.

N= nada. P=poco. EP=en parte. M=mucho. T=totalmente. NA=no aplica.

<b>ORIENTACIONES:</b>	Observe el proceso de gestión que realiza el profesor en el aula de clase Señale con un X según corresponda
-----------------------	--

OBSERVACIONES	N	P	EP	M	T	NA
1.PLANIFICACIÓN- Planificar para el proceso de enseñanza-aprendizaje						
Planifica la clase estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes					X	
Incluye en la planificación actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos					X	
Selecciona y diseña recursos apropiados para potenciar aprendizajes				X		
Utiliza las TICs como recurso para mejorar su práctica en el aula			X			
Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.				X		
2. CONTENIDOS– Dominar el currículo y las aéreas.						
Domina el tema o contenido de clase.				X		
Los contenidos tienen relación con la vida cotidiana de los/las estudiantes.				X		
3. DIDÁCTICAS - Dominar las metodologías de enseñanza y aprendizaje.						
Toma en cuenta el conocimiento previo de los/las estudiantes				X		
Utiliza los textos del presente año escolar entregados por el ministerio de educación.				X		
Explica y desarrolla los objetivos de aprendizaje claramente para los/las estudiantes.				X		
Existe coherencia entre actividades, destrezas y contenidos.				X		

Explica el contenido de manera comprensible para los/las estudiantes.					
Usa materiales didácticos adecuadamente actividades que motivan y estimulan el aprendizaje.				X	
Combina la teoría con la práctica de manera equilibrada de diferentes maneras a los estudiantes para trabajar (trabajo individual, en pares, grupal)			X		
Utiliza preguntas de manera didáctica.			X		
Usa instrumentos de evaluación apropiados a los contenidos y a los/las estudiantes			X		
Toma en cuenta las diferencias individuales de los/las estudiantes.		X			
Genera un ambiente de aprendizaje potente y estimulante.		X			
El aula está limpia y ordenada.				X	
Se observa un ambiente de trabajo estructurado con los espacios y recursos disponibles.			X		
Hace buen uso del tiempo			X		
Tiene buena modulación de voz			X		
4. PEDAGOGÍA - Dominar los principios educativos y del desarrollo infantil y adolescente.					
Contextualiza los contenidos de la clase.			X		
El/la docente se preocupa por el bienestar en cada estudiante.			X		
Se observa la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.		X			
Se evidencia un clima de aula positivo.			X		
Logra que los/las estudiantes asuman responsabilidades.		X			
Hace que los/las estudiantes piensen de manera lógico y/o crítico y/o creativo			X		
5. RELACIONES PROFESIONALES - Comunicar y colaborar con los/las estudiantes.					
Mantiene relaciones de colaboración y respeto con los/las estudiantes.			X		
Los/las estudiantes se sienten cómodos comunicándose con el/la docente.		X			
6.ACTITUDES PROFESIONALES					

Muestra capacidad organizativa				X		
Muestra capacidad de comunicación				X		
Es flexible			X			
Es creativo/a				X		

F) Practicante

F) profesor

1.1.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Diagnóstico Nro.1

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

**ORIENTACIONES:** Calificar los aspectos tomando en cuenta las puntuaciones descritas para cada uno

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica / P.UTP L
1.PLANIFICACIÓN	En la planificación incluye los recursos tecnológicos	Centro educativo del sector urbano cuenta con computadoras, e internet	Conocimiento de nuevas tecnologías		3/3

2.CONTENIDOS	Se observa que conoce con profundidad el contenido, contesta con claridad cuando los estudiantes preguntan sobre un concepto	Profundiza lectura de los textos que se trabajan en el aula. la profesora esta actualizada en contenidos	Estudiantes motivados y con los suficientes fundamentos teóricos, aprendizajes de temas conceptos efectivos.		2/2
3.DIDÁCTICAS	Utiliza material que esta al alcance de los estudiantes para trabajar el tema de clase	Tiene casilleros y mueble espacioso para ordena el material didáctico.	Motivación, creatividad, organización, uso adecuado del material didáctico.		3/3
4.PEDAGOGÍA	La profesora organiza grupos de trabajo para el desarrollo de la actividad, designa que exista un jefe de grupo sin ser autoritario.	Requiere que en grupo se ayuden mutuamente, así a construir, explicar y comprender el tema de estudio.	Buen manejo de grupo, responsabilidad para que cada estudiante realice la tarea. Colaboración, participación y desarrollo de destrezas		3/3
5.RELACIONES PROFESIONALES	El trato a los estudiantes es afectivo, atiende al llamado de los estudiantes, siempre esta acercándose al estudiante o al grupo para cualquier duda o interrogante.	Se da suficiente confianza a los estudiantes en el clima social escolar pero sin perder la autoridad.	Los estudiantes se sienten cómodos con las actitudes del profesor, sienten seguros al hacer las figuras.		2/2
6.ACTITUDES	La profesora es creativa, cuando	Los estudiantes desarrollan el	Los estudiantes expresan su		2/2

PROFESIONALES	indica la forma que los estudiantes deben hacer el estudio y el proceso para construir el tema a desarrollar	proceso con las bases necesarias	creatividad medianamente, aunque no es por falta de motivación de la profesora.		
Espacio para el docente de la UTPL					
El diagnóstico concuerda con los resultados observados					/5
Calificación total profesor UTPL					/20



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Diagnóstico Nro. 2 Diana

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

**ORIENTACIONES:** Calificar los aspectos tomando en cuenta las puntuaciones descritas para cada uno

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica / P.UTPL
1.PLANIFICACIÓN	En la planificación no incluye los recursos tecnológicos	Centro educativo del sector rural cuenta con computadoras.	La profesora tiene conocimiento de nuevas tecnologías	Que la sala de informática se de acceso a todo los docentes que	2/3

				la necesitan, con la supervisión del profesor de esta materia	
2.CONTENIDOS	En el desarrollo de la clase se observa que conoce con profundidad el contenido, contesta con claridad cuando los estudiantes preguntan sobre un concepto	Profundiza la lectura de los textos que se trabajan en el aula. La profesora esta actualizada en los contenidos.	Estudiantes motivados y con los suficientes fundamentos teóricos, aprendizajes de temas conceptos efectivos. Existe un grupo que hacen la diferencia.	Grupo de estudiantes que generan malestar deben ser remitidos al DOBE.	2/2
3.DIDÁCTICAS	Utiliza material que esta al alcance de los estudiantes para trabajar el tema de clase, folleto adjunto y hojas recortables.	Tiene casilleros y mueble espacioso para ordena el material didáctico.	Motivación, creatividad, organización, uso adecuado del material didáctico.		3/3
4.PEDAGOGÍA	La profesora organiza grupos de trabajo para el desarrollo de la actividad, designa que exista un jefe de grupo sin ser autoritario.	Requiere que en grupo se ayuden mutuamente, así a construir, explicar y comprender el tema de estudio.	Buen manejo de grupo, aunque varios estudiantes no Tienen voluntad. Responsabilidad para que cada estudiante realice la tarea. Colaboración, participación y desarrollo de		3/3

			destrezas		
5.RELACIONES PROFESIONALES	El trato a los estudiantes es efectivo, aunque un tanto enérgica. Es fuerte en volumen en sus expresiones.	Se da suficiente confianza aunque no goza de la aceptación total de los estudiantes.	Existe un pequeño grupo de estudiantes que crea la discordia, de allí el malestar de la profesora.	Se recomienda para la mejora del ambiente de la clase, remitir a un buen grupo de estudiantes al DOBE, aplicando en ellos estrategias de buena convivencia.	1/2
6.ACTITUDES PROFESIONALES	La profesora es creativa, cuando indica la forma que los estudiantes deben hacer el estudio y el proceso para construir el tema a desarrollar	Los estudiantes desarrollan el proceso con las bases necesarias	Los estudiantes expresan su creatividad medianamente, aunque no es por falta de motivación de la profesora.		2/2
Espacio para el docente de la UTPL					
El diagnóstico concuerda con los resultados observados					/5
Calificación total profesor UTPL					/20

- 1.1. Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados

PLANIFICACIÓN		
	Unidad Educativa Rafael Aguilar (rural)	Unidad Educativa Tres de Noviembre (urbana)
	Semejanzas y Diferencias	

Aspectos	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	En la planificación no incluye los recursos tecnológicos	En la planificación incluyen los recursos tecnológicos
	CAUSAS	Centro educativo del sector rural cuenta con computadoras.	Centro educativo del sector urbano cuenta con computadoras, e internet
	EFFECTOS	La profesora tiene conocimiento de nuevas tecnologías	Conocimiento de nuevas tecnologías
	ALTERNATIVAS	Que la sala de informática se de acceso a todo los docentes que la necesitan, con la supervisión del profesor de esta materia	No necesita alternativas

CONTENIDOS			
		Unidad Educativa Rafael Aguilar	Unidad Educativa Tres de Noviembre
		Semejanzas y Diferencias	
Aspectos	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	En el desarrollo de la clase se observa que conoce con profundidad el contenido, contesta con claridad cuando los estudiantes preguntan sobre un concepto	En el desarrollo de la clase se observa que conoce con profundidad el contenido, contesta con claridad cuando los estudiantes preguntan sobre un concepto
	CAUSAS	Profundiza la lectura de los textos que se trabajan en el aula. La profesora esta actualizada en los contenidos.	Profundiza lectura de los textos que se trabajan en el aula. la profesora esta actualizada en contenidos
	EFFECTOS	Estudiantes motivados y con los suficientes fundamentos teóricos,	Estudiantes motivados y con los suficientes fundamentos teóricos,

		aprendizajes de temas conceptos efectivos. Existe un grupo que hacen una diferencia negativa	aprendizajes de temas conceptos efectivos.
	ALTERNATIVAS	Grupo de estudiantes que generan malestar deben ser remitidos al DOBE.	No tiene alternativas

DIDÁCTICAS			
		Unidad Educativa Rafael Aguilar	Unidad Educativa Tres de Noviembre
		Semejanzas y Diferencias	
Aspectos	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	Utiliza material que esta al alcance de los estudiantes para trabajar el tema de clase, folleto adjunto y hojas recortables.	Utiliza material que esta al alcance de los estudiantes para trabajar el tema de clase
	CAUSAS	Tiene casilleros y mueble espacioso para ordenar el material didáctico.	Tiene casilleros y mueble espacioso para ordenar el material didáctico.
	EFFECTOS	Motivación, creatividad, organización, uso adecuado del material didáctico.	Motivación, creatividad, organización, uso adecuado del material didáctico.
	ALTERNATIVAS	No necesita alternativas	No necesita alternativas

PEDAGOGIA			
		Unidad Educativa Rafael Aguilar	Unidad Educativa Tres de Noviembre
		Semejanzas y Diferencias	
Aspectos	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	La profesora organiza grupos de trabajo para el desarrollo de la actividad, designa que exista un jefe	La profesora organiza grupos de trabajo para el desarrollo de la actividad, designa que exista un jefe

		de grupo sin ser autoritario.	de grupo sin ser autoritario.
	CAUSAS	Requiere que en grupo se ayuden mutuamente, así a construir, explicar y comprender el tema de estudio.	Requiere que en grupo se ayuden mutuamente, así a construir, explicar y comprender el tema de estudio.
	EFFECTOS	Buen manejo de grupo, aunque varios estudiantes no Tienen voluntad. Responsabilidad para que cada estudiante realice la tarea. Colaboración, participación y desarrollo de destrezas	Buen manejo de grupo, responsabilidad para que cada estudiante realice la tarea. Colaboración, participación y desarrollo de destrezas
	ALTERNATIVAS	No necesita alternativas	No necesita alternativas

RELACIONES PROFESIONALES			
		Unidad Educativa Rafael Aguilar	Unidad Educativa Tres de Noviembre
		Semejanzas y Diferencias	
Aspectos	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	El trato a los estudiantes es efectivo, aunque un tanto enérgica. Es fuerte en volumen en sus expresiones.	El trato a los estudiantes es afectivo, atiende al llamado de los estudiantes, siempre esta acercándose al estudiante o al grupo para cualquier duda o interrogante.
	CAUSAS	Se da suficiente confianza aunque no goza de la aceptación total de los estudiantes.	Se da suficiente confianza a los estudiantes en el clima social escolar pero sin

			perder la autoridad.
	EFFECTOS	Existe un pequeño grupo de estudiantes que crea la discordia, de allí el malestar	Los estudiantes se sienten cómodos con las actitudes del profesor,
	ALTERNATIVAS	Se recomienda para la mejora del ambiente de la clase, remitir a un buen grupo de estudiantes al DOBE,	No necesita alternativas

ACTITUDES PROFESIONALES			
		Unidad Educativa Rafael Aguilar	Unidad Educativa Tres de Noviembre
		Semejanzas y Diferencias	
Aspectos	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	La profesora es creativa, cuando indica la forma que los estudiantes deben hacer el estudio y el proceso para construir el tema a desarrollar	La profesora es creativa, cuando indica la forma que los estudiantes deben hacer el estudio y el proceso para construir el tema a desarrollar
	CAUSAS	Los estudiantes desarrollan el proceso con las bases necesarias	Los estudiantes desarrollan el proceso con las bases necesarias
	EFFECTOS	Los estudiantes expresan su creatividad medianamente, aunque no es por falta de motivación de la profesora.	Los estudiantes expresan su creatividad medianamente, aunque no es por falta de motivación de la profesora.
	ALTERNATIVAS	No necesita alternativas	No necesita alternativas

Encuestas realizadas a docentes y estudiantes e investigador.

Código:

Prov	Aplicante	Técnic	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charfar mucha	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>														
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>						
				1. Niña				2. Niño						
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>														
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>														
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>														
a. Mamá						b. Papá								
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad				
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?</b>						<b>1.10 ¿En qué trabaja tu papá?</b>								
<b>1.11 ¿La casa en la que vives es?</b>				<b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b>										
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos						
<b>1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>														
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador								
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido								
<b>1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>														
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxí		4. Bus		5. Caminando						

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					*

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MÓDALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Imágenes de las instituciones encuestadas



Escuela Fiscal Rafael Aguilar



Aula de séptimo de Básica



La profesora distribuyendo los cuadernos



A escuchar las indicaciones necesarias



Los estudiantes en su labor diaria: estudiar



Es necesaria la participación del estudiante



Unidad Educativa Tres de Noviembre



Aula de Séptimo de Básica



Las estudiantes iniciando labores



La profe respondiendo interrogantes



A escuchar todos el tema central



La profesora pide ante todo disciplina