



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

AREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Ntra. Sra. de Nazareth, de la ciudad de Amaluza, y unidad educativa fiscal mixta “Cotopaxi” del barrio Cangochara de la parroquia Santa Teresita del cantón Espíndola, provincia de Loja, en el año lectivo 2012-2013”.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Jaramillo Rojas, Dilmer David

DIRECTORA: Arévalo Torres, Elizabeth Lucía, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2013

CERTIFICACIÓN

Doctora

Elizabeth Lucía Arévalo Torres

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Ntra. Sra. de Nazareth”, de la ciudad de Amaluza, y unidad educativa fiscal mixta “Cotopaxi” del barrio Cangochara de la parroquia Santa Teresita del cantón Espíndola, provincia de Loja, en el año lectivo 2012-2013”, desarrollado por el profesional en formación: Dilmer David Jaramillo Rojas, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación de la Universidad Técnica Particular, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, junio del 2013

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Jaramillo Rojas Dilmer David, declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f)

Autor: Jaramillo Rojas, Dilmer David

Cédula: 1102707948

DEDICATORIA

La presente investigación, fruto del gran esfuerzo y dedicación para alcanzarla, la dedico a la reencarnación de mi padre (†) mi hijo Juan Fernando, que han sido mi fuente de inspiración, protección y ayuda, a mi querida esposa Anita Lucía, compañera inseparable, apoyo moral y motivación; también a mis queridos hijos Dilmer David Jr., Silvio Manuel, familiares y amigos.

EL AUTOR

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy sincero a todos los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja por sus sabias enseñanzas y acompañamiento, a mí Directora de Tesis por la dedicación y guía, a la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”, en la persona de sus Directivos (Rectora, Vicerrectora), compañeros docentes y estudiantes de la especialidad de Agropecuaria.

A los directivos, profesor y estudiantes de la Escuela rural “Cotopaxi” del barrio Cangochara de la parroquia Santa Teresita y de la escuela “Nuestra señora de Nazareth” anexa a la Unidad Educativa.

EL AUTOR

INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	I
CERTIFICACIÓN.....	li
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS, TABLAS, GRÁFICOS, FICHAS Y MATRICES	vi
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO	5
1. La escuela en el Ecuador	6
1.1. Elementos claves	8
1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
1.3. Estándares de calidad educativa.....	11
1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético	13
1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	15
2. Clima escolar	19
2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula).	19
2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	20
2.3. Factores de influencia en el clima	21
2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	22
2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Ticket	24
2.5.1. Dimensión de relaciones	25
2.5.1.1. Implicación	25
2.5.1.2. Afiliación (AF)	25
2.5.1.3. Ayuda (AY)	25
2.5.2. Dimensión de autorrealización	25
2.5.2.1. Tareas (TA)	25
2.5.2.2. Competitividad (CO)	25
2.5.2.3. Cooperación (CP)	25
2.5.3. Dimensión de estabilidad	25
2.5.3.1. Organización (OR).....	26
2.5.3.2. Claridad (CL).....	26
2.5.3.3. Control (CN).....	26
2.5.4. Dimensión de cambio	26
2.5.4.1. Innovación	26
3. Gestión pedagógica	26
3.1. Concepto	26
3.2. Condiciones necesarias para la Gestión Pedagógica	26
a) Clima escolar	27
b) El trabajo en equipo	28
c) Centrar la atención en los objetivos de la escuela	29
3.3. Rol del Docente en la Gestión Pedagógica	30
4. Técnicas y estrategias didáctico pedagógicas innovadoras	31
4.1. Aprendizaje cooperativo	31
4.1.1. Concepto	31
4.1.2. Características	32
4.1.2.1. Interdependencia positiva	32
4.1.2.2. Interacciones cara a cara de apoyo mutuo	32
4.1.2.3. Responsabilidad personal individual	33
4.1.2.4. Destrezas interpersonales y habilidades sociales	33

4.1.2.5. Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo	33
4.2. Modelos de aprendizaje cooperativo	33
4.2.1. Tutoría entre iguales	33
4.2.2. Enseñanza recíproca	34
4.2.3. Puzzle, mosaico o rompecabezas	34
4.2.4. Juegos de rol (Role-play)	34
4.2.5. Grupos de investigación	34
4.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	34
4.3.1. En ronda	35
4.3.2. Mesa redonda	35
4.3.3. Escribamos	35
4.3.4. Numérense	35
4.3.5. Rompecabezas por equipo	36
4.3.6. Hora de té	36
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA	37
1. Contexto	38
Origen y Fundación de la Escuela: Nuestra Sra. De Nazareth	38
Origen y Fundación de la Escuela: Cotopaxi	40
2. Diseño de la investigación.....	41
3. Participantes	41
4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	55
4.1. Métodos	55
4.2. Técnicas	55
4.2.1. Investigación bibliográfica	55
4.2.2. Investigación de campo	56
4.3. Instrumentos	56
4.3.1. Escalas de clima social	57
4.3.2. Cuestionarios de evaluación	59
5. Recursos	59
5.1. Humanos	59
5.2. Materiales	60
5.3. Institucionales	60
5.4. Económicos	60
5.5. Tecnológicos	60
6. Procedimiento	60
Acercamiento a las instituciones educativas	60
Primer momento	61
Segundo momento.....	62
Aplicación de los instrumentos	62
Codificación de los instrumentos	63
CAPÍTULO 3. RESULTADOS, DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	66
1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	67
Fichas de observación (urbano rural)	67
Matrices de diagnostico (urbano y rural)	70
Tablas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador	70
2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	83
Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano	83
Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural... ..	88
3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	93
Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente	93
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano y centro educativo rural	99
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural)	114
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural)	116
Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural	117

CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	121
1. CONCLUSIONES	121
2. RECOMENDACIONES	122
CAPITULO 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	124
CAPÍTULO 6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	135
CAPITULO 7. ANEXOS	138

INDICE DE TABLAS

Tabla N°1. Segmentación por área	42
Tabla N°2. Segmentación de los estudiantes por sexo	43
Tabla N°3. Segmentación de los estudiantes por edad	44
Tabla N°4. Segmentación por motivo de ausencia del padre y/o madre	45
Tabla N°5. Personas que ayudan y/o revisan los deberes	46
Tabla N°6. Nivel de educación de la mamá	47
Tabla N°7. Nivel de educación del papá	48
Tabla N°8. Tipo de establecimiento educativo	49
Tabla N°9. Área de establecimiento	50
Tabla N°10. Sexo del docente	51
Tabla N°11. Edad del docente	52
Tabla N°12. Años de experiencia del docente	53
Tabla N°13. Nivel de estudios del docente	54
Tabla N°14. Subescalas clima estudiantes	83
Tabla N°15. Subescalas clima profesores	84
Tabla N°16. Media de las áreas/subescalas/profesores urbano	85
Tabla N°17. Subescalas clima estudiantes centro rural	88
Tabla N°18. Subescalas clima profesores centro rural	89
Tabla N°19. Media de las áreas/subescalas clima estudiantes-profesores	90
Tabla N°20. Gestión pedagógica centro urbano docente	114
Tabla N°21. Gestión pedagógica centro rural docente	115
Tabla N°22. Gestión pedagógica centro urbano estudiante	116
Tabla N°23. Gestión pedagógica centro rural estudiante	116
Tabla N°24. Gestión pedagógica centro urbano docente, estudiantes, investigador	117
Tabla N°25. Gestión pedagógica centro rural docente, estudiantes, investigador	118

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1. Segmentación por área estudiantes	42
Gráfico N°2. Segmentación por sexo estudiantes	43
Gráfico N°3. Segmentación por edad estudiantes	44
Gráfico N°4. Segmentación por ausencia del padre y/o madre	45
Gráfico N°5. Personas que ayudan y/o revisan los deberes	46
Gráfico N°6. Nivel de educación de la mamá	47
Gráfico N°7. Nivel de educación del papá	48
Gráfico N°8. Tipo de centro educativo	49
Gráfico N°9. Área del establecimiento	50
Gráfico N°10. Sexo del docente	51
Gráfico N°11. Edad del docente	52
Gráfico N°12. Años de experiencia del docente	53
Gráfico N°13. Nivel de estudios del docente	54
Gráfico N°14. Habilidades pedagógicas del docente por el investigador	77
Gráfico N°15. Aplicación de normas y reglamentos del docente por el investigador	78
Gráfico N°16. Clima de aula del docente por el investigador	79
Gráfico N°17. Subescalas clima estudiantes	83

Gráfico N°18. Subescalas clima profesores	84
Gráfico N°19. Subescalas clima profesores centro rural	88
Gráfico N°20. Subescalas clima profesores rural	89
Gráfico N°21. Habilidades pedagógicas y didácticas docentes	93
Gráfico N°22. Desarrollo emocional docentes	94
Gráfico N°23. Aplicación de normas y reglamentos docentes	96
Gráfico N°24. Clima escolar docentes	97
Gráfico N°25. Habilidades pedagógicas del docente por estudiantes	99
Gráfico N°26. Habilidades pedagógicas del docente por estudiantes	101
Gráfico N°27. Aplicación de normas y reglamentos del docente por estudiantes	103
Gráfico N°28. Clima escolar del docente por estudiantes	105
Gráfico N°29. Habilidades pedagógicas del docente por estudiantes	107
Gráfico N°30. Habilidades pedagógicas y didácticas del docente por estudiantes	109
Gráfico N°31. Aplicación de normas y reglamentos del docente por estudiantes	111
Gráfico N°32. Clima de aula del docente por estudiantes	113
Gráfico N°33. Gestión pedagógica urbana y rural docentes	115
Gráfico N°34. Gestión pedagógica urbana y rural estudiantes	117
Gráfico N°35. Gestión pedagógica urbana y rural docentes	118

INDICE DE FICHAS

Ficha N° 1. Observación investigador (urbana)	67
Ficha N° 2. Observación investigador (rural)	72

INDICE DE MATRICES

Matriz N° 1. Diagnóstico a la gestión del docente, centro urbano	70
Matriz N° 2. Diagnóstico a la gestión del docente, centro rural	75

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación tuvo como objetivo conocer la gestión pedagógica y clima social de aula y describir el ambiente de desarrollo del proceso educativo, en el séptimo A.E.G.B. en las Escuelas “Nuestra Sra. De Nazareth”, anexa a Unidad Educativa “Mons. Luis Crespo”, barrio Celi Román, Amaluza y Fiscal Mixta “Cotopaxi” barrio Cangochara, parroquia rural Santa Teresita, cantón Espíndola, totalizando una muestra de 51 estudiantes (36 urbanos, 15 rurales). Muestra fue igual a población.

Métodos utilizados: descriptivo, analítico sintético, inductivo-deductivo, estadístico y Hermenéutico; técnicas de investigación bibliográfica utilizadas lectura, y organizadores gráficos.

En investigación de campo se utilizó: observación, encuesta con aplicación de varios instrumentos como cuestionarios y fichas de observación.

Los resultados permitieron concluir que la gestión pedagógica y el clima de aula que realizan y generan ambos docentes tienen ciertas falencias: falta de aplicación de normas y reglamentos, no utilización de TIC, no elaboran material didáctico, no aplican técnicas de aprendizaje activo, otras.

Es importante que docentes, público en general revisen la presente investigación y determinen aspectos en los cuales los docentes estamos fallando en gestión pedagógica y clima escolar.

PALABRAS CLAVES: gestión pedagógica, clima escolar, estudiantes, docentes, métodos, técnicas, resultados.

ABSTRACT

The research had as aim to know the pedagogical management and a social climate and to describe the environment of the educative process in the seventh year of G.B.E. general basic education at the "Nuestra Señora de Nazareth", school annex to "Mons. Luis Alfonso Crespo", high school of Celi Roman neighborhood, and "Cotopaxi" school in Cangochara neighborhood in Santa Teresita parish, Espindola canton, totaling a sample of 51 students (36 urbans and 15 rurals) sample was equal to the general population.

Used methods: descriptive, analytical, synthetic, inductive, deductive, statical and Hermeneutes.

Research techniques used are: reading and graphic organizers.

In the field research was used: observation, survey with application of several instruments such as questionnaires and observation sheets.

The results let to conclude that the pedagogical management and the climate in the classroom that generate both of teachers have some falencias: lack of enforcement of rules and regulations, they don't use the TIC, they don't make didactic material, they don't apply active learning techniques, others.

It's important that teachers and people review the present research and determine aspects in which the teacher are making wrongs in pedagogical management and school climate.

KEYWORDS: pedagogical management, school climate, students, teachers, methods, techniques, results.

INTRODUCCIÓN

El tema desarrollado consiste en determinar la gestión pedagógica que los docentes desarrollan en las aulas y el clima escolar por parte de los estudiantes, propios docentes e investigador, en escuelas rural y urbana de la parroquia Amaluza.

El capítulo marco teórico, consistió en la consulta e investigación de temas relacionados con la gestión pedagógica, clima social escolar, técnicas de aprendizaje activo en diversos libros, texto, internet, revistas y artículos.

El capítulo de la metodología se refiere a la forma, métodos, técnicas y procedimiento llevado a cabo en el transcurso de la ejecución del proyecto, uso de cuestionarios, entrevistas y matrices que sirvieron para obtener los resultados.

Los resultados, diagnóstico, análisis y discusión, capítulo que se refiere a ordenar las tablas y gráficos que arrojaron los datos obtenidos en el trabajo de campo, determinar las causas que originaron esos resultados, un análisis en base al fundamento científico, criterio personal y experiencia del investigador con la correspondiente discusión y contrastación de datos obtenidos durante el proceso.

Las conclusiones y recomendaciones, capítulo realizado en base al diagnóstico, análisis y discusión de resultados se refieren a puntos clave, falencias, aciertos de los docentes rural y urbano y las posibles soluciones o alternativas que se pueden aplicar con la finalidad de suplir esas deficiencias encontradas, básicamente de orden pedagógico, tecnología e infraestructura educativa.

Además consta en el capítulo siguiente una propuesta de actualización, capacitación y profesionalización en el ámbito didáctico y pedagógico, dirigida a los docentes de la escuela rural y urbana, misma que es posible llevarla a cabo partiendo de la concienciación a los docentes de las escuelas en estudio y a todas las escuelas del sector que se sientan interesadas en tomar en cuenta la programación y planificación planteada en la propuesta.

La Revisión Bibliográfica se refiere a un listado en orden alfabético de los textos, libros, revistas, folletos, correo electrónico que sirvieron de fuente de consulta para lo cual se aplicó el método hermenéutico.

El capítulo referente a anexos recopila entre otros la carta de autorización para el acceso al centro educativo, los diferentes cuestionarios aplicados y contestados por y a docentes,

estudiantes e investigador, así como fichas, matrices, fotografías que sirvieron de base para llevar a cabo la presente investigación y como evidencias del trabajo realizado.

Este proyecto de investigación enmarca su importancia directamente en los centros educativos tanto rural como urbano en estudio, escuelas de la parroquia Amaluza y cantón Espíndola en general. Por el hecho también de que los centros educativos tienen una relación muy estrecha con la sociedad y comunidad, ésta es así mismo usuaria y beneficiaria de este estudio y propuesta educativa.

Al problema o tema planteado se le dio respuesta a través de la aplicación de los diferentes cuestionarios a estudiantes, docentes e investigador, tabulación de la información obtenida en tablas en Excel, análisis, discusión de resultados, elaboración de conclusiones y recomendaciones y finalmente con la elaboración de una propuesta enfocada a solucionar las falencias y debilidades que se determinó e identificó durante el proceso investigativo.

Los objetivos, general y específicos son de alcance institucional, parroquial, cantonal y posiblemente provincial, dado que los problemas detectados en estas escuelas tienen aspectos similares en otras escuelas de los demás cantones de la provincia de Loja. Su total cumplimiento se vio favorecido por la colaboración y apertura que brindaron los directores, docentes y estudiantes de los centros educativos rural y urbano, dedicación e interés del investigador.

Se contó con toda la predisposición de directores, docentes, estudiantes, vía de acceso y transporte especialmente a la escuela rural, permiso de los directivos de la Unidad educativa “Mons. Luís Alfonso Crespo” donde presto mis servicios profesionales, apoyo familiar y otros. No se presentó ningún inconveniente en el desarrollo del trabajo debido a una muy buena planificación y coordinación tanto con los directores de las escuelas, sus docentes y con las actividades educativas en el establecimiento educativo mencionado anteriormente.

La metodología utilizada, propuesta por la UTPL fue apropiada porque se la pudo aplicar correctamente en forma secuencial y cronológica, pudiendo cumplir con todas las actividades ahí descritas. Resulta importante la coordinación y planificación tomando en cuenta diversas estrategias para lograr respuestas muy valederas de los estudiantes y profesores con lo cual se alcanzan los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

1. La escuela en el Ecuador

Desde el ámbito profesional personal se puede establecer que la educación que se imparte en los centros educativos actuales ha sufrido muchos cambios positivos, respecto de la educación recibida en las décadas de los ochenta y noventa, en la cual fácilmente se evidenciaba la autoridad y prepotencia de los profesores y la subordinación y humillación que sufrían los estudiantes, no se disponía de libertad para opinar, preguntar, ni de la confianza de la mayoría de ellos, el aprendizaje memorístico no daba lugar a mejorar el análisis crítico y la participación espontánea de los alumnos en la clase, era característico el sistema tradicional.

En la actualidad con el modelo constructivista que practican la mayoría de establecimientos educativos, los cambios son muy evidentes y positivos, el docente es un amigo, es un guía, es un compañero, donde los estudiantes tienen la oportunidad de preguntar, de opinar, de razonar, de contradecir, de explorar más allá del alcance del tema de la clase, de presentar sus propuestas y opiniones, el clima escolar y laboral es agradable, tanto así que en épocas de vacaciones de los alumnos, los docentes los extrañan, en época de vacaciones de los docentes, la comunidad especialmente en los sectores rurales extraña a los alumnos y a los docentes como se evidencia en esta zona de la provincia.

A lo largo de los años la educación en ciertos sectores en el Ecuador ha empeorado ya que el gobierno que le corresponde este trabajo no prestó gran importancia a este problema, que afecta gravemente a la sociedad ecuatoriana.

Entre 1971 y 1999 el número de alumnos de todos los niveles (pre-básico, básico y bachillerato) ha pasado de 1 millón trescientos mil a casi 3 millones de personas. Los profesores de 45 mil a 170 mil; y los establecimientos educativos de 9 mil a 25 mil. El crecimiento es notable y sigue los pasos del aumento de la población. Ahora hay más profesores por alumno y más establecimientos que hace 30 años. (Ospina, 2007, p. 67)

La situación de la educación en el Ecuador de manera general es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los

esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía (Viteri, 2006, p. 2).

Al termino de la década pasada y en la actual el nuevo gobierno de Rafael Correa, muestra nuevas alternativas para mejorar la educación, implementando material didáctico gratuito para las instituciones públicas, y la capacitación de nuevos maestros con conocimientos en tecnología, pedagogía y didáctica, para que los estudiantes puedan acceder a nuevas y mejores alternativas educativas.

Uno de los factores fundamentales para mejorar la educación de nuestro país es la infraestructura de las instituciones, ya que algunos establecimientos se encuentran en malas condiciones y el gobierno a través del ministerio y organismo respectivo debe realizar las acciones pertinentes para contrarrestar este problema que si afecta en gran medida al aprendizaje de los estudiantes.(MEC, p. 6).

El cambio más significativo de finales del siglo XX que modificará con el tiempo radicalmente la estructura de la sociedad del siglo XXI, especialmente en lo concerniente a la educación, es sin duda alguna el cambio de cultura. El Director de la UNESCO define por eso la cultura contemporánea como una “cultura de transiciones múltiples y certezas mínimas (Federico Mayor) (Morales, 2001, p. 41).

Las nuevas tecnologías ejercerán una influencia indudable y decisiva, pues eximirán al docente y a la docente, de gastar todo su tiempo o la mayoría de él, en aprendizajes de rutina, remediales o repetitivos. El maestro y la maestra podrán liberar importantes espacios de tiempo, lo cual es bastante deseable, para dedicar más tiempo a la identificación de aptitudes, a orientar estas y las motivaciones psicológicas, en unas pocas palabras, a promover el desarrollo más profundamente humano, psicosocial y psico-afectivo de sus alumnos y alumnas (Maya, 2003, p. 30)

Nuestro tiempo y nuestro lugar en el mundo nos convierten en testigos de niños que muestran sus navajas ante pequeñas dificultades, o bien nos hacen presenciar crisis de angustia muy profundas en las aulas, o en los pasillos de la escuela, con sus consecuencias reales e imaginarias para todos en la institución. Pero también hay otros detalles, las fantasías de los adolescentes, los juegos de seducción entre ellos, la pacificación que aportan algunos niños/as pequeños, las tribulaciones y desconcierto de los adultos en la escuela. Y en el marco de este clima, no se debe olvidar que aprender

se relaciona íntimamente con el crecimiento; no es una función independientemente ni externa a la subjetividad. (Belgich, 2007, pp. 49-50).

1.1. Elementos claves.

Varias de las teorías pedagógicas y sociológicas señalan que las actitudes sociales son aprendidas desde muy temprana edad y en los contextos más próximos: familia, escuela, grupos de pares, medios de comunicación, etc. Este criterio es importante para situarse en el espacio educativo/centro escolar, donde se propician elementos cognitivos, afectivos y éticos para el aprendizaje grupal de actitudes sociales significativas, para el respeto y ejercicio de los derechos humanos, lo que, a su vez, marca a nivel individual, las potencialidades del desarrollo integral de niños y niñas (Viteri, 2006, p. 10).

Viteri (2006), manifiesta, así también si se considera a la escuela como uno de los factores que incide en la calidad de la educación, es preciso que la sociedad busque mejorar sus sistemas educativos de manera eficaz fortaleciendo la capacidad de las escuelas, para alcanzar la eficacia escolar desde una perspectiva de funcionalidad y operativa con objetivos claros que la identifican siempre como una instancia de superior calidad. Así:

La escuela como el **entorno saludable, seguro, inclusivo, protector, integrador, respetuoso** de las diferencias de género y de la diversidad cultural, que genere un ambiente de bienestar institucional, participativo y comunitario.

La escuela como la institución educadora fundamental para la sociedad, lugar en donde se forman seres humanos, mediante el aprendizaje, la convivencia, el afecto y la valoración e interacción.

La escuela como la base de promoción de la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que les permiten la interrelación e interacción con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir, y.

“La escuela eficaz, como aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, mayor de los que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social económica y cultural de las familias” (Andrade, 2011, p. 6).

1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Según manifiesta Blanco, 2008, citado por Andrade, al hablar de calidad educativa se considera las cinco dimensiones establecidas por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, en las que se explicita la relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia como los indicadores estrechamente relacionados para evidenciar y valorar la calidad en la educación (OREAL-UNESCO, 2007) y que para este estudio referiremos a la eficacia y eficiencia, como dos de los atributos básicos. "Eficacia que implica analizar en qué medida se logra o no garantizar, en término de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada. (Andrade, 2011, p. 6).

Para plantear y puntualizar un enfoque es necesario comentar que en un inicio y desde los descubrimientos de Rutter y otros (1979), fueron cinco los factores asociados a la calidad de la educación; luego ocho con Borger y otros (1985), posteriormente once con Sammons, P., y otros (1995) para, finalmente, considerar los 10 factores asociados a la calidad de la educación propuestos por el Movimiento de Eficacia Escolar para América Latina y El Caribe, (Murillo, 2008), y que es parte de la propuesta que se realizó luego del estudio en 16 países de América Latina y el Caribe para evaluar el desempeño de los estudiantes, realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Cabe indicar que en los estudios mencionados, el clima escolar como factor asociado a la calidad educativa, ocupa siempre un lugar destacado por su relación con los demás factores; así:

- ✓ Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad
- ✓ Liderazgo educativo
- ✓ Clima escolar y de aula
- ✓ Altas expectativas
- ✓ Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza
- ✓ Organización del aula
- ✓ Seguimiento y evaluación
- ✓ Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional
- ✓ Compromiso e implicación de la comunidad educativa
- ✓ Recursos educativos".(Andrade, 2011, p. 7)

Los factores presentados dentro del contexto escolar se ven implícitos como factores asociados al desarrollo de los estudiantes, así: el sentido de participación y comunidad en la escuela pretende lograr la formación integral del estudiante a través de la adquisición de conocimiento, práctica de valores y actuaciones positivas que se formulan de manera clara en un proyecto del cual son parte todos los involucrados en el proceso educativo; familia, educadores fuertemente comprometidos y comunidad.(Maya, 2003, p. 4).

Educar integralmente a un alumno/a, es concebir a este como un ser biopsicosocial, es decir, como un yo integral y apuntar con los planes, los programas, las estrategias y la práctica general en el aula y en la escuela, es decir, con todo el currículo, a que se desarrolle por igual en todos sus espacios (Maya, 2003, p. 4).

El clima escolar y de aula, las buenas relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, es un elemento clave dentro de la eficacia escolar; en una escuela eficaz los estudiantes se sienten bien, valorados e interrelacionados con profesores y compañeros, las relaciones son buenas en el ámbito familiar, social y educativo; no existe maltrato físico, verbal o psicológico, existe relación de afecto entre profesor y estudiantes y por tanto el profesor también está satisfecho y orgulloso de sus estudiantes y trabajará más y mejor por ellos. El liderazgo escolar es fundamental para la eficacia del centro; una persona comprometida con la escuela, con los profesores y estudiantes, que comparte información, decisiones y responsabilidades, es fundamental para la administración. (Andrade, 2011, p. 8).

Un currículo de calidad se evidencia con objetivos claros en cuanto a sus modelos pedagógico-didácticos-filosóficos, que apunten a lo verdaderamente relevante. El grado de aprendizaje del estudiante está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje y con la organización de estas actividades, de allí la importancia de la gestión del tiempo y organización de clase adecuados.(Andrade, 2011, p. 8).

El desarrollo profesional de los docentes es una característica clave de las escuelas de calidad; pues si el profesional está constantemente aprendiendo y mejorando, los estudiantes también lo están haciendo, la confianza que el docente tiene en relación a las expectativas de aprendizaje de sus estudiantes es fundamental; a medida que el docente confíe en sus capacidades, ellos las desarrollarán. Las instalaciones y recursos están también asociados al desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en los países en desarrollo, las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos que son utilizados y cuidados por el centro.(Andrade, 2011, p. 9).

Considerando las referencias anteriores y como uno de los resultados del estudio de investigación sobre eficacia escolar realizado por UNESCO-LLECE presenta un modelo de los factores personales, de aula y escolares asociados a la eficacia y la organización e interrelación entre estos. Esta estructura permite observar con claridad la relevancia y pertinencia de profundizar en el estudio de algunos de los factores identificados y especialmente sobre el que interesa al presente estudio “clima escolar y de aula. (Andrade, 2011, p. 9).

A finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI, dos décadas aproximadamente, es pues cada vez mayor el consenso acerca de la necesidad, por una parte, de reestructurar los sistemas educativos, y por otra de la indeclinable urgencia de buscar técnicas, mecanismos y medios que contribuyan a mejorar la calidad de la educación (clima escolar, experiencia docente, didáctica y pedagogía acordes), en la región y especialmente en nuestro país. (Maya, 2003).

1.3. Estándares de calidad educativa.

La constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. (Constitución Política del Ecuador, 2008, p. 7).

Sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa. Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable.

En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica. (Constitución Política del Ecuador, 2008, p. 7).

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como su permanencia y culminación en dichos servicios.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios estén asimismo al alcance de todos. Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad (MEC, Ecuador, p. 12).

Los Estándares de Calidad Educativa permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

“El Proyecto de Educación Inicial pone todo su empeño en mejorar la calidad de los ambientes de aprendizaje como elemento determinante para el desarrollo y formación de niñas y niños ecuatorianos”. (MEC, Ecuador, p. 12).

Por ello, el Ministerio de Educación se encuentra elaborando estándares de calidad que permitan ofrecer un servicio a favor del bienestar infantil. Estos estándares toman en cuenta las cuatro dimensiones del ambiente de aprendizaje (dimensión **física**, dimensión **funcional**, dimensión **relacional** y dimensión **temporal**) de tal forma que el funcionamiento o apertura de las instituciones con nivel inicial se rija bajo los criterios de calidad establecidos (MEC, Ecuador, p. 13).

Si en la nueva sociedad del conocimiento (donde existe una gran cantidad información científica comprobada), se habrá transformado, como ya está ocurriendo, la forma en que se aprende y la forma en que se enseña, la escuela actual, con la caducidad y anacronismo que ya tiene, debe romper sus viejos paradigmas para entronizar y desarrollar los que exige dicha sociedad. Ahora se prioriza el aprendizaje y luego la enseñanza. (Maya, 2003).

Antes que enseñar, habrá y ya hay la preocupación central del gobierno y Ministerio de Educación por el aprender y la gente, las organizaciones, la familia, la sociedad y el Estado, tendrán y están centrando el móvil del desarrollo humano en el aprender a aprender, los valores sociales y los derechos humanos, como fundamentación de aquellos. Por lo tanto la

calidad de la educación será elevada en la medida que se pretenda alcanzar en los educandos el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser y, aprender a emprender.(Maya, 2003, p. 29).

1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

¿Qué son los estándares de desempeño docente en el aula?

Los estándares de desempeño docente buscan, particularmente, acercarse al aula como lugar social donde se espera que algunos de los saberes socialmente construidos sean aprendidos por los y las alumnas. Esta aproximación se realiza en complementariedad con los estándares curriculares (que marcan lo que los alumnos han de aprender y los maestros enseñar) y los de gestión de escuela (que hacen referencia a cómo se organiza la escuela para constituirse en plataforma del aprendizaje de los alumnos). De tal forma, los estándares de desempeño docente son referentes del quehacer del maestro en el nivel del aula. Explicitan lo que el docente hace en el salón de clases y las maneras como lo hace durante el proceso de construcción del conocimiento con sus alumnas y alumnos, por lo que a su vez se erigen en referentes para la reflexión y la mejora continua. Ante la gran complejidad de esta profesión, los estándares de desempeño docente hacen un acercamiento estrictamente al aula, debido a varias razones: (Cei-exEeb-Upn, otros, 2010, p. 20).

- El aula es un lugar intencionalmente dispuesto para el aprendizaje. Hay muchos ámbitos donde se aprende; no obstante, desde lo social, lo cultural y lo histórico, el aula se presenta como el espacio que han dispuesto las sociedades modernas, específicamente, para desarrollar los aprendizajes que nos permitirán jugar cierto rol en la sociedad.

- Que el aprendizaje ocurra es la principal responsabilidad social de los docentes. Los maestros enseñan a los alumnos en diversas formas, espacios y momentos, pero es en el aula donde su profesión se realiza de manera intensa, pues allí su rol tiene un significado preponderante.

- El quehacer de los maestros en el aula se materializa en su desempeño en cuanto a habilidades, actitudes, saberes y valores. No basta que sepa; es preciso que ese conocimiento esté dispuesto en el salón de clases de tal manera que permita el aprendizaje de los estudiantes. (Cei-ExEb-Upn, otros, 2010, p. 20).

A. Los estándares de desempeño docente en el aula.- Son unidades de información que aluden a una serie de acciones recurrentes, críticas y observables que los docentes

realizan durante su trabajo en el aula. Su finalidad es contribuir, mediante un proceso de evaluación reflexiva y colaborativa entre colectivos docentes, a desarrollar juicios evaluativos que promuevan la mejora continua de la práctica pedagógica en el aula. Algunas características de los estándares son:

- Se orientan hacia la reflexión; no tienen fines unificadores.
- Son una herramienta para la gestión escolar en su componente de práctica pedagógica, aplicable a diferentes niveles y modalidades referidos al contexto ecuatoriano.
- Contemplan algunos asuntos centrales de la práctica docente que fueron identificados a partir de la revisión de diversas videograbaciones de clases en educación básica, en nuestro país.
- Son un insumo para promover procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación sobre la práctica docente.
- Posibilitan que los docentes identifiquen y organicen sus necesidades de formación.
- Permiten el diagnóstico y el diseño de estrategias colectivas para la formación en la escuela y en los colectivos docentes.
- Se ocupan del ámbito de la práctica docente. Si se desea conocer el desempeño profesional del maestro, es necesario complementar su aplicación con estándares curriculares y estándares de instituciones escolares.
- Todos los niveles de los estándares de desempeño son susceptibles de ser alcanzados y observados debido a que obedecen a prácticas docentes reales y son ajustables a la dinámica de la práctica docente estimulando su mejoramiento continuo. (Cei-ExEb-Upn, otros, 2010, p. 21).

1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

“Toda comunidad necesita pautas para una buena convivencia, en la cual todos los integrantes debemos estar comprometidos a cumplirlas y hacerlas cumplir”.

El código de convivencia tiene como **objetivo** la adecuación de los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa. (Cei-ExEb-Upn, otros, 2010, p. 20).

El código de convivencia institucional es preventivo y constructor del convencimiento individual y colectivo paso a paso, edad por edad, para saber actuar bien. Precisamente

para llegar a esta convicción se requiere que surja de los acuerdos, consensos y actitudes que se adoptan por propia voluntad y que se han reconocido en sí mismo y entre sí a los beneficios devenidos del convivir bien en el hogar, en la escuela, en el colegio, en la universidad y en el desenvolvimiento ciudadano (Colegio Alemán, 2011, p. 1).

Todas las interrelaciones están orientadas a un logro: la formación integral de personas capaces de funcionar como contracultura frente a la pérdida social de valores, esta formación propiciará un mejor rendimiento de cada uno de los actores institucionales, a través de una convivencia contenedora, no expulsiva, donde se valore la riqueza de lo diferente, la no violencia, el amor, la cooperación, la confianza, la justicia, el respeto y la responsabilidad, el poder escuchar, aceptar, compartir y comprender al otro. (Colegio Alemán, 2011, p. 2).

Objetivo General.- Que el respeto por la vida, la integridad física y moral de las personas sea el eje orientador del presente código de convivencia. Todos los integrantes de la comunidad educativa deben promover:

- La no agresión verbal, física, o gestual; entendiéndose también por agresiones la discriminación, la desvalorización y la burla.
- La justicia, la verdad y la honradez.
- La defensa de la paz y la no violencia.
- El respeto y la aceptación de las diferencias.
- La solidaridad, la cooperación y el rechazo a todo tipo de discriminación.
- La responsabilidad ciudadana, el respeto de los símbolos patrios y el compromiso social.
- La responsabilidad individual.

Obligaciones de los padres, tutores o encargados.

- Informar a la escuela sobre cualquier situación especial que estuviese atravesando su hijo y que mereciese un tratamiento particular por parte de la escuela.
- Colaborar con los docentes para una adecuada satisfacción de las necesidades de sus hijos.
- Registrar su firma.
- Asistir a las reuniones que se los convoque.
- Cumplir con toda la documentación requerida por la institución.
- Notificarse de las comunicaciones.

Obligaciones de los Docentes u otro personal de la institución.

- Constituirse en modelo o referencia para los alumnos. Por lo cual deberá cuidar su postura, presencia, modo de hablar (vocabulario) y conducta en todo momento.
- Estimular a los alumnos en relación a sus metas y logros tendiendo a aumentar su autoestima como forma de optimizar su rendimiento.
- Mantener las condiciones de limpieza e higiene personal y el uso de una vestimenta adecuada al lugar.
- Los docentes deberán devolver corregidos o visados los trabajos de los alumnos en un plazo no mayor de 10 días.
- Las obligaciones que se desprendan del Decreto N°1605/82 de la Pcia. del Chubut.
- Respetar todos y cada uno de los objetivos del presente código de convivencia

Obligaciones de los alumnos

- Respetar y valorar las diferencias, ser solidarios y colaborativos.
- Valorar el tiempo de permanencia en la escuela como una forma de superación intelectual y humana.
- Mantener en clase una conducta respetuosa para con el profesor y sus compañeros.
- Entregar los trabajos en el momento indicado y con la presentación adecuada.
- Mantener las condiciones de limpieza e higiene personal y el uso de una vestimenta adecuada al lugar (entre ellas: pantalones y polleras por debajo de la rodilla o largos, remeras con mangas cortas o sin mangas por debajo de la cintura, no estarán permitidas las musculosas ni remeras transparentes, sin gorras, sombrero, ni capuchas, el guardapolvos será de uso opcional para las mujeres) (Colegio Alemán, 2010, p. 3).
- Mantenerse durante la jornada escolar dentro de los límites que fije la dirección.
- Cuidar el edificio escolar y todo el equipamiento que en él se encuentra.
- Traer diariamente el cuaderno de comunicados.
- Respetar todos y cada uno de los objetivos del presente código de convivencia.

Derechos de los alumnos

- Ser respetado atendiendo a su dignidad como ser humano y sus necesidades básicas.
- No recibir agresiones físicas ni de otro tipo. No ser discriminado por ningún motivo.

- Plantear ante las autoridades los problemas que surjan de su actividad escolar y peticionar individual o colectivamente.
- Poder desarrollar sin interferencia el proceso de enseñanza- aprendizaje en un ambiente limpio y acondicionado.
- Ser escuchados, solicitar ayuda para cuestiones escolares o personales.
- Participar del consejo de aula.
- Peticionar procesos de mediación para la resolución de conflictos entre pares.
- Ser feliz (Colegio Alemán, 2010, p. 3).

Conductas Transgresoras

Se consideran conductas transgresoras a las reglas de convivencia por parte de los alumnos a:

- Agresiones físicas, gestuales, verbales o escritas a cualquiera de los integrantes de la comunidad educativa.
- Atacar, ofender o agraviar los símbolos patrios y las instituciones democráticas.
- Destruir o deteriorar las instalaciones y material de la comunidad educativa (mobiliario, equipos, afiches y elementos de la escuela.)
- Robar, hurtar elementos de compañeros, de la escuela y de su personal.
- Fumar, ingerir bebidas alcohólicas, consumir drogas o cualquier otro tipo de sustancias tóxicas.
- La portación de armas de cualquier tipo, las apuestas por dinero o de cualquier otra índole.
- Concurrir al establecimiento con radios, teléfonos celulares, láser, walkman, discman, o cualquier otro elemento electrónico.
- Retirarse de clase o del establecimiento sin autorización.
- Falsificación de documentación administrativa o pedagógica.
- Promover desordenes dentro del establecimiento o en sus inmediaciones.
- Interferir el normal desarrollo de las clases.

Criterios con relación a las sanciones

En caso que transgredan las normas de convivencia se deberán tener en cuenta los siguientes criterios:

- a) Contextualizar la transgresión según el rol, las circunstancias y la edad del o los actores.
- b) Se privilegiarán las estrategias que tiendan a la integración, orientándose a la contención de los jóvenes dentro del ámbito escolar, tendiendo a encontrar alternativas que se transformen en actos educativos. (Colegio Alemán, 2010, p. 4).
- c) Ser ecuánime en el juicio, es decir ser neutral.
- d) Las sanciones deberán fijar una gradualidad de acuerdo con la edad, el nivel de madurez, la historia particular y la respuesta a señalamientos anteriores.
- e) Permitir el derecho a la defensa del transgresor, valorizando el reconocimiento del error (esto es un elemento más del proceso de aprendizaje).
- f) Promover el desagravio o la reparación del daño, según sea del orden material o moral, el actor demostrará su responsabilidad ante el hecho al hacerse cargo de la reparación.
- g) En caso que al estar cumpliendo con la reparación del daño, incurriera en una nueva falta, se cancelará automáticamente esa instancia y se procederá a hacer efectiva la anterior sanción, a la que se le sumarán las que correspondan a este nuevo hecho.
- h) Para nivel Polimodal se habilitará el sistema de amonestaciones (con un límite máximo de veinticinco) superando este límite el alumno será separado definitivamente del establecimiento.

Para EGB 3 las sanciones previstas en la Resol. N° 132/99 del Ministerio de Educación de la Pcia. de Chubut (llamados de atención, actas disciplinarias, suspensión, pase a otro establecimiento.)

- i) En caso de faltas graves, entendiéndose por falta grave lo que no está contemplado en el presente código y exceda las transgresiones previstas, se constituirá un Consejo Consultivo de Disciplina integrado por el delegado de cada curso de la institución, los dos tutores, un preceptor, un portero, los tres directivos, cinco profesores y dos padres, con la finalidad de analizar la situación y fijar la sanción.

Notificados: Alumno-Padre (Colegio Alemán, 2010, p. 4).

2. Clima escolar

Así como el clima y el tiempo son estados permanentes y pasajeros de la atmósfera en su orden, el clima escolar es un estado estable y a la vez cambiante que cuando es positivo brinda bienestar a los estudiantes, docentes y directivos y permite el desarrollo en mejores condiciones del proceso de inter-aprendizaje en los centros educativos. De forma contraria cuando adolece de actitudes, hábitos, costumbres y comportamientos inadecuados, causa malestar a los miembros del salón de clase y en el establecimiento.

Los docentes deben poner mucho énfasis en valores fundamentales como la templanza, prudencia, paciencia y la fortaleza, con el objetivo de no trasladar los problemas personales y familiares al salón de clases en donde se forman seres humanos diferentes que por ningún motivo deben asumir o sufrir consecuencias ajenas que afecten un buen clima social escolar.

“Según Fernández Díaz (1994) El clima escolar es el elemento que representa la personalidad de un centro en tanto que es original y específico de la institución, con un carácter relativamente estable en el tiempo”.(Saball, 2005, p. 3).

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte (Hezkuntza, 2008, p. 1).

2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

“La variable que tiene mayor efecto positivo en el aprendizaje es el clima del aula. El buen clima en el aula son los reflejos, lo que mejor repercute en el aprendizaje escolar”.(Hezkuntza, 2008, p. 1).

Los factores socio-ambientales, son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno. La importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales, etc. Son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento en muchas de las investigaciones. La mayor parte de éstas intentan mostrar las asociaciones significativas entre las variables con la inteligencia y el rendimiento escolar. Algunos investigadores comentan la actitud de los padres ante la educación de los hijos, correlacionan con el

rendimiento académico y con la motivación hacia los estudios. El hábitat está relacionado positiva y significativamente con el rendimiento.

La inteligencia por sí sola, es también una variable predictiva relativamente estable, que contribuye al rendimiento. Los factores de personalidad, el auto concepto, la motivación, el clima educativo familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social. Propiciar una actitud de ayuda por vía de orientación y consejo para potenciar sus mejores cualidades y mejorar sus puntos débiles. Las relaciones interpersonales son una interacción equitativa entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la relación social (Hezkuntza, 2008, pág. 2).

Para avanzar en la comprensión de la problemática educativa, es necesario en primer lugar diferenciar los conceptos de heterogeneidad, diversidad y multiplicidad. Es por ello que de acuerdo a esta diferenciación podremos vislumbrar los diferentes momentos en que una institución diagrama las relaciones singulares que la constituyen. Así, la heterogeneidad implica el reconocimiento del signo de la diferencia en tanto el signo se despliega en el ámbito institucional y social. Esos signos manifiestan situaciones variadas, entre ellas niños y niñas sin deseos de aprender, o impulsivos e inestables. Esta diferencia que es detectada a través del malestar en el niño/a y también en ocasiones en el grupo, no siempre es atendida. Si esta diferencia además de ser detectada es evaluada para ser asistida, nos encontramos en el registro de la diversidad. (Belgich, 2007, pp. 45-46)

2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

El clima social escolar se refiere al escenario y a las condiciones ambientales en que se desarrolla esta novela, en la mayoría de los casos dramática y con algunos intermedios que permiten la distensión de los autores. El clima puede ser muy nutritivo y otras veces tóxico. Se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales en el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar (Arón y Milicic, 1999, p. 3).

La importancia radica en que el clima escolar, sea nocivo, tóxico o nutritivo, influye grandemente en el rendimiento académico y disciplinario del estudiante, actúa en función de este, y los cambios en su comportamiento obedecen a las condiciones mismas del centro educativo y concretamente a las de aula. Podemos obtener rendimientos cualitativos y cuantitativos aceptables cuando los factores sociales, económicos e interpersonales sean

positivos y lo contrario si esos mismos factores son negativos o perjudiciales para el estudiante.

Nadie pondría en duda la importancia que tienen los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares. Para cualquier persona esta afirmación resulta ser obvia. De la misma manera que resulta importante para las empresas el factor socio-ambiental e interpersonal de sus trabajadores, lo es en el campo educativo. Aún más, mucho más relevante es este factor en el campo educacional, ya que si pensamos que los alumnos son los actores principales que dan origen, existencia y vida a las instituciones escolares tiene doble mérito ya que estos no son "trabajadores asalariados" (Arón y Milicic, 1999, p. 3).

El manejo del ambiente (clima) social se relaciona con la capacidad que tiene el estudiante para determinar cuándo debe trabajar en forma individual y cuándo en grupo, cuándo es necesario buscar ayuda en otras fuentes o en otros recursos (compañeros, profesores, asesores, libros, etc.,) Saber cómo y cuándo trabajar con otros es una destreza importante que no se desarrolla en las instituciones educativas. (Poggioli, 2005, p. 41).

2.3. Factores de influencia en el clima.

Los factores que se relacionan con un clima social positivo son:

- Un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas,
- Comunicación respetuosa entre profesores y alumnos,
- Capacidad de escucharse unos a otros, y
- Capacidad de valorarse mutuamente.

“Un clima social positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que pueden estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional. Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas”.(Arón y Milicic, 1999, p. 4).

Según (Arón y Milicic, 1999), diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de 8 actitudes positivas hacia el estudio A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención

de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Vergara, ____ pág.7).

Otro de los aspectos que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, Laespada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Los resultados de otros estudios ponen de manifiesto que los escolares que consumen alcohol muestran una elevada insatisfacción escolar (Carrasco y otros, 2004), y además, lo que resulta relevante para el presente estudio, parecen estar menos comprometidos con las normas de la escuela. A su vez, Pérula, Ruiz, Fernández y cols. (1998) han señalado que los escolares que consumen alcohol tienen una vivencia más negativa respecto de sus responsabilidades escolares, lo cual se refleja en un menor interés por acudir al colegio, una peor autovaloración de su rendimiento escolar, una menor dedicación diaria a los deberes del hogar. Asimismo, Simons-Morton, Crump, Haynie y Saylor (1999, en Carrasco y otros, 2004) reseñan que la satisfacción escolar, el sentirse vinculado a la escuela y la percepción de apoyo parental relativo a los estudio es se correlacionan inversamente con el consumo de alcohol. (Vergara, ____ p. 8).

Los factores que influyen en el clima escolar pueden ser positivos y negativos, la tarea del docente es mejorar los positivos y atacar o eliminar los negativos o tóxicos y lograr mejorar las condiciones de trabajo en el salón de clases.

2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos. El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para

crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma (Berdugo, ____p. 1).

Vivimos unos tiempos marcados por la constante crisis de valores, en la medida que la quiebra de los modos de vida tradicionales no ha sido reemplazada satisfactoriamente por unos valores sólidos que sirvan de punto de referencia a las jóvenes generaciones. Esta es una de las causas del aumento de la conflictividad y la violencia entre los jóvenes, tanto a nivel social como escolar, donde los niveles de convivencia se van deteriorando progresivamente en los últimos tiempos. Esta situación preocupa gravemente a los profesores, especialmente a los de Educación Secundaria, ya que es en esta etapa en la que se concentran la mayor parte de las conductas disruptivas o antisociales de los alumnos. En muchos centros el comportamiento de los alumnos se está convirtiendo en el principal problema educativo que deben afrontar los profesores. (Pérez, 1999, p.1).

“El tema de la educación para la convivencia en los centros escolares, se debe enfocar desde un punto de vista curricular, puesto que constituye un contenido, o un grupo de contenidos de tipo actitudinal, y como tal debe de estar incluido en el currículo escolar”.(Pérez, 1999, p.1).

En los modelos educativos tradicionales se entiende la educación como un proceso instructivo a través del cual los alumnos aprenden los conceptos fundamentales de cada área de conocimiento. En estos modelos las habilidades y las actitudes siempre han quedado relegadas al ámbito de los objetivos generales y constituyen un mero adorno o acompañamiento en los resultados de la evaluación. En la práctica, este planteamiento supone que los contenidos actitudinales permanecen en el "currículo oculto", lo cual implicaba que su enseñanza no se aborda de una forma planificada y sistemática. La percepción del espacio por el profesor y los alumnos y la incidencia que ello tiene en la interacción y el estudio de la relación entre el espacio del aula y el centro y la actuación de los profesores son variables que hay que tener en cuenta al analizar el clima del aula. No obstante, el discurso ofrece, a nuestro juicio, la base más rica para el conocimiento riguroso de la interacción, ya que es el núcleo que hace posible la misma. (Pérez, 1999, pág.2).

Una dimensión prototípica de un grupo humano, en el centro y el aula, es el clima social que en ellos se construye. El clima hace referencia al conjunto de actitudes generales hacia el centro, aula, tareas formativas que los agentes de las clases generan y que en su totalidad definen un estilo de relación humana.

Flanders, (1965) expresa que la palabra clima se identifica con “el conjunto de cualidades que predominan consistentemente en la mayoría de los contactos entre profesor y alumno y entre éstos en presencia o ausencia del profesor”. El clima social es resultado del estilo de vida que configuran los miembros del centro y del aula, según Moos, es una de las dimensiones esenciales del ambiente.

El clima social es un constructo formado por el conjunto de relaciones creadas entre miembros del aula (profesor-alumno) y centro educativo (docentes-directivos), que se evidencia en el uso que los mismos hacen del discurso.(Pérez, p.2).

Un concepto más amplio de clima es el denominado clima de clase por Moos (1979), quien establece como factores determinantes del clima los siguientes:

- El contexto de la escuela y de la clase.
- Las características físicas y arquitectónicas.
- Los factores organizativos (sistema de agrupamiento).
- Las características del profesor (interacción con los alumnos).
- Las características del estudiante.

No obstante, la vertiente interactiva es el núcleo fundamental ya que del tipo, nivel y grado de integración depende el conjunto de clima social que configuramos en la clase, aunque recíprocamente el proceso interactivo genera un tipo u otro de clima social.

2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares. (Andrade, 2011, p. 27).

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

“La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala”. (Andrade, 2011, p.27).

2.5.1. Dimensión de relaciones.- Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subescalas:

2.5.1.1. Implicación (IM).- Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

2.5.1.2. Afiliación (AF).- Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

2.5.1.3. Ayuda (AY).- Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés en sus ideas).(Andrade, 2011, p. 27).

2.5.2. Dimensión de autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala, a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

2.5.2.1. Tareas (TA).- Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor esfuerzo por lograr en el temario de la asignatura.

2.5.2.2. Competitividad (CO).- Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

2.5.2.3. Cooperación (CP).- Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.(Andrade, 2011, p.28).

2.5.3. Dimensión de Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad, y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

2.5.3.1. Organización (OR).- Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

2.5.3.2. Claridad (CL).- Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esta normativa e incumplimientos.

2.5.3.3. Control (CN).- Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el incumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas). (Andrade, 2011, p.29).

2.5.3.4. Dimensión de cambio:

2.5.3.4.1. Innovación (IN).- Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase". (Andrade, 2011, p. 29).

3. Gestión pedagógica

Son todas las actividades que realiza básicamente el docente en cada uno de los diferentes niveles de educación con la finalidad de cumplir con el objetivo fundamental que es la educación de hombres y mujeres de diversas edades, condiciones socioeconómicas, etc. Estas actividades se enmarcan dentro de dimensiones como la aplicación de normas y reglamentos, habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional y clima escolar de aula. Es decir es el desenvolvimiento de una persona que cumple las funciones de profesor frente a un conjunto de niños/as, jóvenes/señoritas y otros denominados aprendices o estudiantes empleando varios recursos. Gestión para el inter-aprendizaje.

La pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación; lacónicamente se define como la ciencia de la educación, es decir la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. También puede definirse como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo. (Lemus, 1973, p. 34)

3.1. Concepto

El concepto de gestión puede alejarse de esa visión burocrática y administrativa y adquirir un significado diferente en la escuela. Es cierto que en ella se sigue haciendo énfasis en la

administración (de los recursos, del talento humano, de los procesos, de los procedimientos y los resultados, entre otros); pero también es cierto que emergen otros elementos desde las practicas docentes y directivas que permiten hablar de una gestión particular para las instituciones educativas: La gestión escolar. (Lubo, 2007, p. 1).

La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes. Situar en el plano pedagógico de la práctica educativa, supone la existencia de un conjunto de condiciones propiamente institucionales que rebasan el ambiente estrictamente escolar para tocar las esferas de poder formales y no formales que atañen tanto a autoridades, funcionarios y sujetos interactuantes como a procesos de interacción y de intercambio de bienes y de valores, sean estos de orden pedagógico o extra-pedagógico. (Pacheco y otros, ____ p. 1)

Puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre buscando conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados, de no ser así traerían consecuencias negativas dentro de éstas el que el educador, que es el que está en contacto directo con sus educando después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos (Lubo, 2007, p. 1).

3.2. Condiciones necesarias para la Gestión Pedagógica:

Entre estas características vamos a destacar tres:

a) El Clima Escolar.- Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la practica pedagógica. En un buen clima de trabajo los ejercicios de evaluación y monitoreo cumplen su función, ya que no se ven como el señalamiento de errores, sino como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo. Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos, compromete a cada integrante de la comunidad educativa, desde el intendente hasta el director. Fijar metas y objetivos comunes, permite aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo. Por lo tanto, un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión escolar.

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte. (Herzunka, ____ p. 1).

b) El trabajo en Equipo.- Trabajar en equipo no es sinónimo de repartir el trabajo entre los integrantes de una institución. Se requiere que esa distribución de tarea cumpla ciertos requisitos:

- **PARTICIPACION:** El primer condicionante para trabajar en equipo en una organización es el nivel de participación de sus miembros.
- **HABILIDADES DIRECTIVAS-LIDERAZGO:** Trabajar en Equipo requiere de un líder lo suficientemente formado. En algunos equipos de trabajo, en función de cada fase de desarrollo puede suceder que el rol de líder cambie de un participante a otro. Ser proactivo, conocer los objetivos y metas, saber jerarquizar, crear situaciones de ganancia mutua, entender para ser entendido, cooperar para lograr sinergias, comprender las dimensiones físicas, emocionales, mentales y sociales de todo individuo, son características comunes de los líderes. (Blanco, 2008, p. 1).
- **MÉTODOS, TÉCNICAS Y SOPORTES:** El trabajo en equipo requiere necesariamente de unas herramientas que todo participante debe saber utilizar en mayor o menor grado. Las metodologías de análisis y solución de problemas, pensamiento positivo. Las técnicas de presentación en público, formas de reunirse, técnicas oratorias, entrevistas, y los soportes físicos, como salas acondicionadas, disposición de pizarras, retroproyectores, computadoras, son imprescindibles para encarar un trabajo en equipo con todas las garantías.
- **ESPÍRITU DE EQUIPO:** cada organización tiene sus valores, cultura, normas, pautas de comportamientos históricos y presentes que inciden directamente en los equipos de trabajo presentes y futuros. No se puede trabajar en equipo sin conocer el espíritu de la empresa respecto al trabajo en equipo. Este espíritu no tiene porque estar escrito o formalizado.
- **COMUNICACIÓN:** Los participantes de un equipo de trabajo se comunican adecuadamente cuando el proceso de comunicación grupal es conocido y usado, existiendo una verdadera interacción personal. La importancia del Saber Escuchar es básica. Así como conocer las distintas culturas de trabajo en equipo.

- **NEGOCIACIÓN:** El trabajar en equipo requiere solucionar problemas y crisis que siempre aparecen en mayor o menor medida. Una buena negociación permite superar barreras y reanimar al equipo hacia la producción de sinergias y cumplimiento de objetivos y metas. Conocer las fases, actitudes y técnicas de obtención de acuerdos se hace necesario. (Blanco, 2008, p. 2).

- **PRODUCCION DE SINERGIAS:** Se puede trabajar en grupo pero solo se consigue trabajar en equipo cuando existe una verdadera producción de sinergias, y los participantes y su entorno así lo perciben. Cada individuo observa como el equipo logra una eficiencia y eficacia por encima del desempeño de cualquiera de sus miembros, logrando una optimización de los resultados.

- **OBJETIVO/META:** Los objetivos y metas deben ser conocidos por el equipo y sus participantes, éstos deben estar definidos tanto a nivel temporal, cuantitativo y cualitativo. Pueden existir algunos objetivos ocultos para los miembros del equipo pero conocidos por el líder o asesor. (Blanco, 2008, p. 2).

Trabajar en equipo implica compromiso, no es sólo la estrategia y el procedimiento que la empresa o institución lleva a cabo para alcanzar metas comunes. También es necesario que exista liderazgo, armonía, responsabilidad, creatividad, voluntad, organización y cooperación entre cada uno de los miembros. Este grupo debe estar supervisado por un líder, el cual debe coordinar las tareas y hacer que sus integrantes cumplan con ciertas reglas. (Gil'Adí, _____, p. 1).

c) Centrar la atención en los objetivos de la escuela.- Muchos esfuerzos y recursos tienden a difuminarse por la carencia de una orientación clara y precisa. Este fenómeno se agrava cuando el objetivo de la organización se pierde de vista como en el caso de las escuelas. Para muchos el prestigio de una escuela radica en la apariencia física del inmueble, el cumplimiento en horario y disciplina de los alumnos o el acatamiento de órdenes de las autoridades. En estos contextos, el aprendizaje y la enseñanza han pasado a segundo término. La muestra más clara es el tiempo efectivo que se dedica a ellos.

Por desgracia, existen muchas escuelas y maestros que en el afán de sobresalir en las estadísticas o actividades de zona o sector, dedican mucho tiempo a preparar a un grupo determinado de alumnos para los concursos académicos, deportivos, culturales o sociales, pierden de vista que su compromiso como institución es la formación de todos sus alumnos de manera integral, lograr que los objetivos educativos sean alcanzados por todos ellos.

Una escuela de calidad es aquella que logra el acceso, permanencia y culminación exitosa de todos sus alumnos y no solo la que obtiene los primeros lugares en los concursos y actividades. Incluso dentro de la escuela, muchos maestros dedican sus esfuerzos e invierten sus energías en actividades que poco tienen que ver con el aprendizaje de los alumnos. (González, 2000, p. 1)

3.3. Rol del docente en la gestión pedagógica.

El papel fundamental del educador es acompañar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas en el nuevo currículum.

“En los procesos de enseñanza – aprendizaje, de nuevos saberes y el desarrollo de valores en las actividades del nuevo currículo. El docente debe ser facilitador, orientador, incentivador, mediador, analítico e investigativo”. (Chuchuca, 2012, p. 7).

En el modelo pedagógico curricular el docente es considerado como un mediador de los procesos de aprendizaje y como un investigador constante en la ejecución de los proyectos educativos.

Como mediador el docente realiza acciones dentro y fuera del aula, que ameritan de la participación y aporte de los docentes y alumnos, forman parte de la acción de mediación los medios y los recursos didácticos para la ejecución de los proyectos y la evaluación de los procesos y resultados generados en la acción educativa. En este rol el docente es un mediador entre los alumnos y el contexto, su papel es orientar e incentivar a los estudiantes para que desarrollen competencias, con capacidades para interiorizar los diferentes elementos que interviene en el proceso educativo; el docente como mediador facilita la interacción para que el grupo participe en actividades de análisis y síntesis sustentadas en una acción reflexiva sobre lo realizado y lo que se puede realizar.

El docente como mediador atiende a los distintos tipos de conocimientos que implica el aprendizaje autónomo: (a) conocimiento declarativo sobre los procesos de aprendizaje el cual lleva implícito un conocimiento conceptual de los contenidos a dominar. (b) conocimiento procedimental referido a como llevar a cabo los procesos requeridos para un dominio operacional, que es en esencia un contenido cognitivo y psicomotor. (c) conocimiento actitudinal sustentado en contenidos sobre los valores, intereses y eticidad que guiaran los procesos. Porque la función primordial del docente es educar, lo cual significa

mirar a las necesidades biosico-sociales del estudiante, lo que implica una atención integral a su formación, para juntos vivir la experiencia de aprender. (Aguirre, 2011, p. 1)

El rol del docente como investigador implica la búsqueda de información a todo nivel, docentes alumnos padres y representantes en actividades de revisión de materiales de discusión de sus pertinencia en los proyectos planteados, la interacción constructiva sobre los contenidos tratados conlleva al análisis, interpretación y cotejo en el proceso de trabajo hacia la integración de los diversos elementos que permiten conformar el proyecto como producto.

La acción de investigación conjuga el ser, conocer, hacer y convivir en un proceso dividido en fases que implican familiarizarse con la información, revisiones constantes, discusión de temas, cambios de acción y de rutina, se generaliza la participación y se acoge el proyecto por parte del colectivo; entre todos revisan las regulaciones o normas, acuerdos y reglas, entre una actividad y otra” (Lubo, 2007, p. 7).

4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

Son las herramientas y acciones que el profesor pone a disposición del estudiante para lograr los aprendizajes requeridos. Es el conjunto de acciones y actividades que el docente puede aplicar en el campo de la didáctica y la pedagogía actuales y con un valor agregado acorde a los adelantos técnicos, científicos y continuos cambios que sufren la humanidad (avances tecnológicos y generacionales) en función del tiempo y del espacio. Estas acciones y actividades pueden ser personales, grupales, utilizar recursos materiales, juegos e investigación.

4.1. Aprendizaje cooperativo.

El ser humano como un ente social y por su naturaleza de vivir en comunidad, las actividades y labores diarias necesariamente debe realizarlas en unión y cooperación para lograr un mejor rendimiento, eficiencia y eficacia; la unión hace la fuerza y ésta induce a elevar el beneficio de los esfuerzos.

4.1.1. Concepto.-El aprendizaje cooperativo o de colaboración es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida (Estudio: Guías-Estrategias, 1996, p.

1).El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida.

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva y, también es un modelo de aprendizaje que, frente a los modelos competitivo e individualista, plantea el uso del trabajo en grupo para que cada individuo mejore su aprendizaje y el de los demás. En este modelo hay, por tanto, un doble objetivo: aprender los objetivos previstos en la tarea asignada y asegurarse de que todos/as los/as miembros del grupo lo hacen.

La cooperación, una forma de cooperación, consiste en “trabajar juntos para alcanzar unos objetivos previamente establecidos” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, pág. 2). Mientras que la colaboración ocurre tanto en grupos pequeños como grandes, el aprendizaje cooperativo es el uso instruccional de pequeños grupos de estudiantes que trabajan juntos, con la finalidad de maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo y asegurar que la tarea de aprendizaje asignada es completada por todos con éxito. (Poggioli, 2005, p. 74).

4.1.2. Características:

“Johnson & Johnson (1994) plantean una serie de elementos del trabajo cooperativo que lo hacen más productivo:

4.1.2.1. Interdependencia positiva.-La interdependencia positiva es el término que se emplea para definir la responsabilidad doble a la que se enfrentan los/as miembros de un grupo cooperativo: llevar a cabo la tarea asignada y asegurarse de que todas las personas del grupo también lo hacen. Esto significa que cada miembro realiza una aportación imprescindible y que el esfuerzo de todos es indispensable. (Johnson, 1994, p. 1)

4.1.2.2. Interacciones cara a cara de apoyo mutuo.-Son las interacciones que se establecen entre los miembros del grupo en las que éstos/as animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos. En estas interacciones los/as participantes se consultan, comparten los recursos, intercambian materiales e información, se comenta el trabajo que cada persona va produciendo, se proponen modificaciones, etc., en un clima de responsabilidad, interés, respeto y confianza.

4.1.2.3. Responsabilidad personal individual.-Cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo del desarrollo de éste. Para ello es imprescindible que las aportaciones de cada individuo sean relevantes para lograr el objetivo final y que sean conocidas por todos/as. Para que cada persona se sienta responsable y el grupo la perciba como tal, es conveniente trabajar en pequeño grupo, donde se realizan controles individuales al finalizar el trabajo y otros de tipo oral a lo largo del proceso, en los que cada estudiante presenta su trabajo y el del grupo. También es una buena estrategia la observación de los grupo para controlar las aportaciones individuales al trabajo común, la asignación del papel de controlador/a a una persona del grupo que se encargue de comprobar que todo el mundo entiende y aprende a medida que el trabajo va realizándose, y conseguir que el alumnado enseñe a otros/as lo que ha aprendido. (Johnson, 1994, p. 1).

4.1.2.4. Destrezas interpersonales y habilidades sociales.-Se trata de conseguir que el alumnado conozca y confíe en las otras personas, que se comunique de manera correcta y sin ambigüedades, que acepte el apoyo que se le ofrece y que, a su vez, ayude a los/as demás y resuelva los conflictos de forma constructiva. Estas destrezas que son imprescindibles para lograr el éxito en el trabajo cooperativo no se adquieren por ciencia infusa sino que se enseñan, se premian, se corrigen y se aprenden. (Johnson, 1994, p. 2).

4.1.2.5. Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo.-Lo mismo que la evaluación es un elemento consustancial de la práctica docente, también lo es de cualquier proceso educativo del que se quiere aprender para lograr de manera eficaz los objetivos que se han previsto. Es necesario, por tanto que el alumnado tenga un espacio de reflexión para que pueda valorar, en el grupo y/o con el conjunto de la clase, cómo se han sentido realizando este trabajo, qué aportaciones han sido útiles y cuáles no; qué comportamientos conviene reforzar o cuáles abandonar, etc.”.

“El aprendizaje cooperativo está conformado por cinco elementos considerados esenciales. Estos son: 1) la interdependencia positiva, 2) la rendición de cuentas individual y grupal, 3) la interacción, 4) las destrezas interpersonales y grupales, y 5) el procesamiento grupal”. (Poggioli, 2005, p. 75).

4.2. Modelos de aprendizaje cooperativo

Algunos modelos de trabajo cooperativo son los siguientes:

4.2.1. Tutoría entre iguales.- Es una técnica de trabajo cooperativo que consiste en emparejar alumnado con diferentes niveles de conocimientos y competencias para lograr

una finalidad conocida concreta y compartida. Es una relación desigual en la que una de las personas es la tutora y la otra, el tutorando.

4.2.2. Enseñanza recíproca.-Como su nombre indica, el objetivo que se pretende conseguir es que cada persona enseñe a otra y, a su vez, aprenda de ésta. Se trata de nuevo de grupos heterogéneos en los que es fundamental para la realización de la tarea final que cada persona complete el apartado que le corresponde.(Johnson & Johnson, 1994, p.6).

4.2.3. Puzzle, mosaico o rompecabezas.-Cada miembro del grupo posee una parte de la información necesaria para completar la tarea, se convierte en “especialista” en una parte del tema. Se trata de compartir con el resto estos conocimientos de forma que, con las aportaciones de todas las personas, se complete el trabajo.

4.2.4. Juegos de rol (Role-play).-Dentro de esta propuesta hay una gran variedad de posibles puestas en práctica. La más común es aquella en la que se divide la clase en dos grupos aleatorios para manifestar que se está a favor o en contra de determinada medida polémica tanto de carácter escolar como social. En grupos, defensores y detractores deberán elaborar un listado de las opiniones que aparecen en éste manteniendo siempre el punto de vista que se les ha sido asignado, independientemente de sus propias ideas.

A continuación se debate y se recogen las ideas contrarias. En el grupo pequeño se trata de encontrar argumentos en contra. Se vuelven a debatir y a rebatir los puntos de vista contrarios y suele haber una tercera fase en la que cada persona interviene ya desde su punto de vista personal. Se recomienda una sesión de síntesis en la que se recogen todos los argumentos relevantes expuestos.

4.2.5. Grupos de investigación.-Se sugiere un tema general sobre el que se ha de elaborar un trabajo y cada miembro del grupo elige un subtema sobre el que trabajar con la aprobación del resto. Se forman los grupos, se organiza la tarea y se realiza el trabajo. Posteriormente se aprueba o se modifica antes de la puesta en común en el gran grupo (Johnson & Johnson, 1994, p.7).

4.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo:

Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos

rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:

- Contribuir
- Dedicarse a la tarea
- Ayudarse mutuamente
- Alentarse mutuamente
- Compartir
- Resolver problemas
- Dar y aceptar opiniones de sus pares

Los estudiantes que trabajan en grupos cooperativos tienden a ser motivados intrínsecamente, intelectualmente más curiosos, preocupados por los pares y más sanos desde el punto de vista psicológico. Sin embargo, esto no quiere decir que la competitividad es adecuada cuando sólo puede haber un ganador como en los eventos deportivos. El esfuerzo individual es apropiado cuando el objetivo es beneficioso desde el punto de vista personal y no ejerce influencia sobre los objetivos de los otros.(Poggioli, 2005, p. 76).

La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes:

4.3.1 En ronda.- Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.

4.3.2 Mesa redonda.- Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

4.3.3. Escribamos.- Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase. (Ojeda y Reyes, 2006, p. 32).

4.3.4. Numérense.- Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con

ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.

4.3.5. Rompecabezas por equipos.- Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas. (Ojeda y Reyes, 2006, p. 33).

4.3.6. Hora del té.- Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té".

"Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo?" (Ojeda y Reyes, 2006, p. 34).

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA

1. Contexto

La presente investigación se la realizó en la Escuela “Ntra. Sra. de Nazareth”, anexa a la Unidad Educativa Fiscomisional “Mons. Luís Alfonso Crespo” de la parroquia Amaluza, y Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi” del barrio Cangochara, parroquia Santa Teresita, cantón Espíndola.

La primera se encuentra en la ciudad de Amaluza, en el barrio urbano Julio Ernesto Celi Román de la parroquia Amaluza y la segunda, está ubicada en el barrio rural Cangochara de la parroquia Santa teresita del cantón Espíndola a 7Km de la ciudad de Amaluza.

Origen y Fundación de la escuela urbana “Ntra. Sra. de Nazareth”

La Unidad Educativa “Mons. Luís Alfonso Crespo”, dentro de la cual está anexa la escuela “Nuestra Sra. de Nazareth”, fue fundada por el Reverendísimo Padre Julio Ernesto Celi Román, y sus alrededores; y, consciente de la marginación socio-cultural de la niñez y juventud de este rincón fronterizo, siente la necesidad de crear un centro educativo para atenderlos, por lo que, con los ideales de trabajo y fe cristiana, asume el reto de potenciar las oportunidades de capacitación y formación en aras del mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población, para lo cual, en el año de 1970 inicia las labores educativas con el quinto y sexto grado de primaria y el primer curso de Ciclo Básico, mediante Acuerdo Ministerial No. 427 de 1970, se autoriza el funcionamiento del Ciclo Diversificado, convirtiéndose en el primer centro educativo secundario del cantón. (Crespo, 2011, p. 3).

La institución comienza a funcionar con un solo profesor que fue el Lic. Marcelo Jiménez. En sus inicios el Colegio fue de tipo fiscomisional, quienes encargan la formación espiritual y pastoral a las Hermanas de la Misericordia que vienen desde la República de Colombia, las mismas que colaboran muy poco tiempo.

Cuando se iniciaba el cuarto curso se analizó sobre la especialidad a crearse, y atendiendo a las necesidades del cantón se determinó que fuera Técnico Agropecuario; el mismo que mediante Acuerdo Ministerial No. 280, circular no. 209 dado en la ciudad de Quito a los 19 días del mes de noviembre de 1974 suscrito por el Presidente de la República, Dr. José María Velasco Ibarra se lo declara como Colegio Fisco-misional Técnico Agropecuario de la República.

“Posteriormente desde la misma República de Colombia, a partir del año 1977 se integran las Hermanas Dominicas de Nazareth, las mismas que se identifican como una Comunidad Educativa Eclesial”. (Crespo, 2011, pág. 3).

En 1985 mediante Acuerdo Ministerial se crea la Sección Nocturna con la especialidad de Sociales.

En 1986, el 21 de marzo, mediante Acuerdo Ministerial No. 001 de DPEL –DT, se anexa la escuela “27 de abril” al Colegio Fisco-misional, pasando a denominarse desde ese momento escuela “Nuestra Señora de Nazareth”, con esta anexión se crea oficialmente la Unidad Educativa Fisco-misional “Mons. Luís Alfonso Crespo Chiriboga”.(Crespo, 2011, p.4).

Las fuentes de ingresos de las unidades familiares están basadas en la agricultura y el comercio informal y en menor grado el procesamiento de algunos productos agropecuarios.

La característica fundamental de la población de Amaluza y de la parroquia Santa Teresita ha sido hasta los últimos años la emigración principalmente de la mujer y de los jóvenes, consecuencia de esta situación es la disminución del trabajo agropecuario y por ende de los productos del campo.

“Se mantienen vivos los valores tradicionales de la familia: respeto a los mayores, familiaridad, vecindad, etc., aunque en los últimos años hemos observado la aparición de una mentalidad de ciudadana, fomentada por las necesidades comunes de infraestructura y servicios”. (Jumbo, 2012, p. 49).

En la actualidad el centro educativo consta de los niveles de Educación Básica de 10 grados y el Bachillerato con las especialidades de: Agropecuaria y el bachillerato unificado.

La institución ha procurado mantener la capacitación docente en diferentes áreas del quehacer educativo. En lo que se refiere a la organización y administración del colegio, cuenta con Rector, Vicerrector, Inspector General, Director de Educación Básica, Concejo Educativo, Áreas, Comisiones Permanentes, secretaría, Colecturía y Auxiliares de mantenimiento. En cuanto a infraestructura cuenta con aulas para clases, biblioteca, salas de cómputo, laboratorios de física-química, salón de audiovisuales, sala de profesores, servicios básicos, internet, etc. Es el primer centro educativo de nivel medio del cantón”. (Jumbo, 2012, p. 50).

Origen y Fundación de la escuela rural “Cotopaxi”

La Unidad Educativa Fiscal Mixta “Cotopaxi”, del barrio Cangochara, según lo que se ha podido investigar sobre su creación, en ese entonces sus tierras pertenecieron a la señora Baltazara Ordóñez y ésta a su vez le vende a Mercedes Correa, con el nombre denominada “El Ciénego” perteneciente a la hacienda Indivisa del barrio Socchibamba que le quedó de herencia de la difunta madre. Posteriormente fueron divididas por lotes de terreno, donde compró el Sr. Leví Rosales y después el Sr. Aurelio Rosales, quien dona el terreno con un área de tres mil metros cuatrocientos treinta y cuatro metros cuadrados, antes de obtener estos terrenos funcionó la escuela en una casa arrendada del Sr. Gustavo Ávila, siendo la maestra la Sra. Melva Ontaneda profesora particular, luego después construyeron la escuela todos los padres de familia y comunidad, fue de adobe y tejas, se inicia con cincuenta alumnos y un solo profesor fiscal llamado Clotario Castillo dónde conjuntamente con los padres de familia y comunidad le bautizaron con el nombre de “Cotopaxi”, entre los primeros profesores están: Prof. Sergio Córdova, Máximo Celi, Abraham Rodríguez, entre otros. (Escuela Cotopaxi, 2011, p. 27).

La escuela está ubicada en el barrio Cangochara, parroquia Santa Teresita, cantón Espíndola, provincia de Loja. En la actualidad cuenta con trece profesores, doce de planta, una contratada, un administrativo, ciento cincuenta alumnos y sesenta padres de familia, posee ocho aulas de estructura metálica y una de hormigón, ladrillo, techo de ardex, ventanas de vidrio y protección de hierro, puertas metálicas, piso mixto de cemento y cerámica, cerramiento de malla y tubo galvanizado, letrinas, juegos infantiles y una cancha de uso múltiple, las instituciones que han aportado para el desarrollo de esta escuela son: El FISE, Plan Internacional. El Municipio de Espíndola, Consejo Provincial.

Datos obtenidos de los moradores y escrituras de la escuela y el Sr. Aurelio Rosales del año 1905.

En la actualidad el centro educativo consta de los niveles de Educación Básica de 10 grados y el Segundo Año de Bachillerato Unificado.

La institución educativa, en lo que se refiere a la organización y administración, cuenta con Director, Inspector General, Comisiones. (Escuela Cotopaxi, 2011, pp. 27-28).

2. Diseño de la investigación

La metodología propuesta para la presente investigación se basó en la observación, entrevista, encuesta previamente elaborada con las que se recogió la información de campo.

El presente estudio tuvo las siguientes características:

- No experimental: Ya que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional (transversal): Investigación que recopiló datos en un momento único.
- Exploratorio: Se trató de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos, considerando que se trabajó en escuelas con: estudiantes, docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción sobre el tipo de estudio que se realizó.

La investigación que se realizó es de tipo exploratoria y descriptiva, facilitando explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

3. Participantes

Son los actores principales que intervienen en el proceso de la investigación, en orden de importancia: los estudiantes, los docentes, directivos y el investigador, adicionalmente los profesores tutores.

En este proceso investigativo participaron los siguientes individuos:

- Directores de los dos centros educativos.
- 36 estudiantes de séptimo año de educación básica del centro educativo urbano y 15 estudiantes de séptimo año de educación básica del centro educativo rural.
- Un docente del séptimo año de educación de cada institución.
- Investigador

Los establecimientos educativos investigados son: Urbana: Escuela “Nuestra Señora de Nazareth”, anexa a la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo”, jornada de estudio

matutina. Rural, escuela “Cotopaxi” jornada de estudio matutina del barrio Cangochara, de la parroquia Santa Teresita del cantón Espíndola.

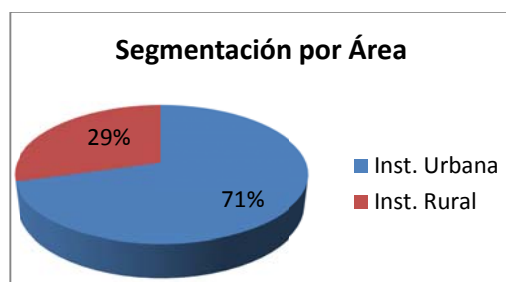
DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla N° 1. Titulo: Segmentación por área.

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	36	70,59
Inst. Rural	15	29,41
TOTAL	51	100,00

Fuente: Cuestionario CES_EVA_ESTUDIANTES
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Gráfico N° 1. Segmentación por área estudiantes



Fuente: Cuestionario CES_EVA_ESTUDIANTES
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Las escuelas urbanas por lo general tienen un mayor número de asistencia de estudiantes en relación a las escuelas rurales, debido a la ubicación geográfica, población y mejores condiciones de infraestructura, planta docente, entre otras. Esta diferencia es del orden del tres a uno y a veces cuatro a uno especialmente en los países de América Latina como lo manifiesta estudios realizados por la UNESCO.

Es así que, el 71% de los estudiantes a quienes se aplicó los instrumentos de investigación, son pertenecientes a la escuela urbana, el 29% de estudiantes en cambio pertenecen a la escuela rural.

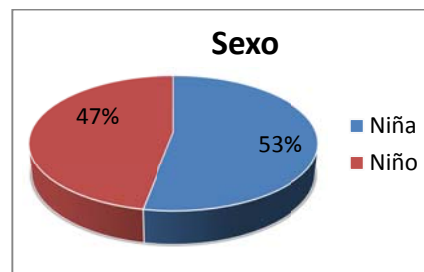
Tabla N° 2. Titulo: Segmentación de los estudiantes por sexo.

Sexo		
P1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	27	52,94
Niño	24	47,06
TOTAL	51	100,00

Fuente: Cuestionario CES_EVA_ESTUDIANTES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Gráfico N°2. Segmentación por sexo estudiantes



Fuente: Cuestionario CES_EVA_ESTUDIANTES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

El 53% de los estudiantes a quienes se aplicó los instrumentos de investigación, eran niñas y el 47% eran niños, ambas escuelas son mixtas, los porcentajes solo difieren en el 6%, es decir el número de niñas es mayor al número de niños de las dos escuelas.

Pero de forma contraria, a nivel nacional la población de niños de 0 a 12 años de edad es mayor a la población de niñas de esa edad como lo manifiesta el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) a través del diario el Telégrafo de fecha 1° de junio del 2013, que presenta estas cifras en el marco del Día Universal del Niño. El 51% son niños, y el 49% niñas.

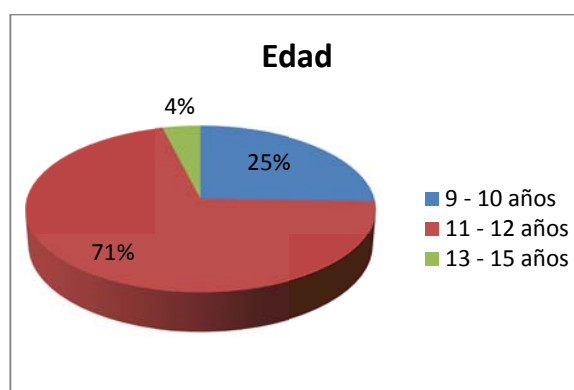
Tabla N° 3 Titulo: Segmentación de los estudiantes por la edad.

EDAD P1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	13	25,49
11 - 12 años	36	70,59
13 - 15 años	2	3,92
TOTAL	51	100

Fuente: Cuestionario CES_EVA_ESTUDIANTES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Gráfico N°3. Segmentación por edad estudiantes



Fuente: Cuestionario CES_EVA_ESTUDIANTES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

La mayor parte de niños de las escuelas están en las edades de 11 a 12 años, que es realmente la edad exacta para el séptimo año de educación básica.

El 26% de los estudiantes niños y niñas a quienes se aplicó los instrumentos de investigación, estaban entre los 9 y 10 años de edad, el 70% corresponden a edades entre 11 y 12 años de edad y solamente 2 estudiantes que es el 4% estaban en edades entre 13 y 15 años.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, el 7° grado de E.G.B. corresponde a la educación básica media y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad. Aunque las edades estipuladas son las sugeridas para la educación en cada nivel, no se puede negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. En casos como la repetición de un curso escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con educación inconclusa se debe aceptar independientemente de su edad, a los estudiantes en

el grado o curso que corresponda según los cursos que haya aprobado y su nivel de aprendizaje. (MEC, 2008, p. 21).

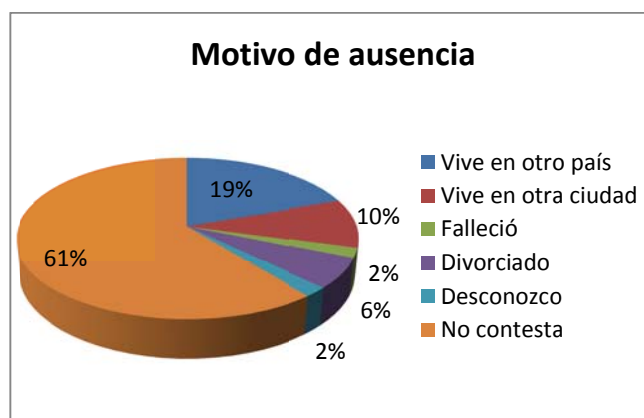
Tabla N° 4. Título: Segmentación por motivo de ausencia del padre y/o la madre

MOTIVO DE AUSENCIA PADRE Y/O MADRE		
P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	10	19,61
Vive en otra ciudad	5	9,80
Falleció	1	1,96
Divorciado	3	5,88
Desconozco	1	1,96
No contesta	31	60,78
TOTAL	51	100,00

Fuente: Cuestionario CES_EVA_ESTUDIANTES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Gráfico N°4. Segmentación por ausencia padre/madre



Fuente: Cuestionario CES_EVA_ESTUDIANTES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

La mayor parte de niños (61%) de las escuelas no contestan a la pregunta, lo que significa que viven con sus padres.

Por varios motivos algunos niños/niñas no viven con sus padres, el 19,61% manifiestan que sus padres viven en otros países por la migración, el 10% viven en otra ciudad, el 6% están divorciados.

Sin la menor duda, uno de los fenómenos sociales que ha transformado la agenda social, política y económica de Ecuador, es la emigración, sin dejar de reconocer que este último lustro el país también se ha convertido en destino de miles de inmigrantes provenientes de sus naciones vecinas, en especial Colombia y Perú. (Chiriboga, ____ p. 1).

El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que genera en el estudiante una personalidad deficiente.

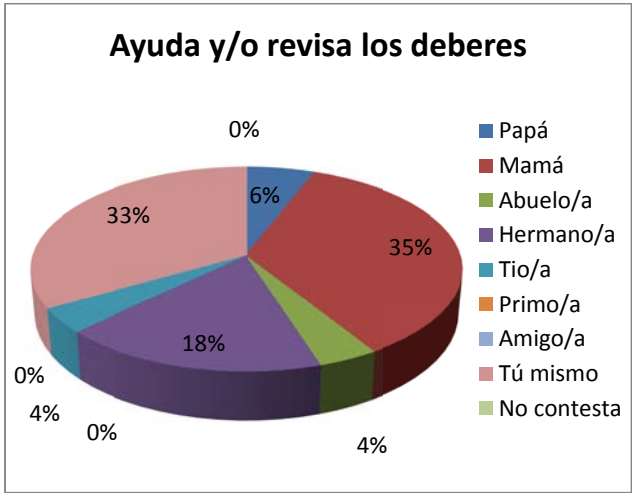
Tabla N° 5.

Título: Personas que ayudan y/o revisan los deberes.

AYUDA Y/O REVISAR DEBERES		
P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	3	5,88
Mamá	18	35,29
Abuelo/a	2	3,92
Hermano/a	9	17,65
Tío/a	2	3,92
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	17	33,33
No contesta	0	0,00
TOTAL	51	100,00

Fuente: Cuestionario CES_EVA_ESTUDIANTES
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Gráfico N°5. Personas que ayuda/revisa deberes



Fuente: Cuestionario CES_EVA_ESTUDIANTES
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

La mayor parte de niños de las escuelas reciben ayuda o revisan los deberes por parte de su madre y una mínima parte por sus abuelos.

A los niñas/as les ayudan con sus deberes en su mayoría la mamá con el 35%, el 33% el mismo niño/a, con ayuda de los hermanos es del 18%, el papá le ayuda con el 6% y los

tíos/as solamente el 4%, los abuelos también ayudan con el 4%, primos y amigos no les ayudan.

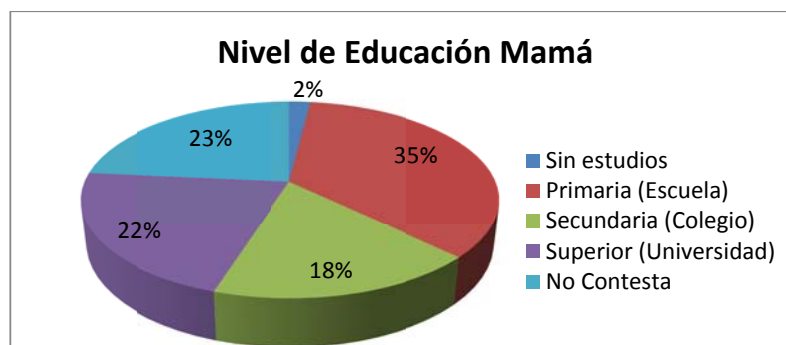
Según la Guía infantil consultada manifiesta que, hacer los deberes con los niños por sistema no es la solución, pero a los padres nos corresponde la tarea de enseñarles habilidades que permitan optimizar el tiempo que los niños deben dedicar cada día a los deberes. Aunque las tareas domésticas y profesionales a las que nos entregamos durante todo el día, nos dejan sin fuerzas para sentarnos con los niños un rato, es importante encontrar ánimos para ayudar a nuestros hijos. Con estos consejos, nos será más fácil controlar las dificultades y sacar el mayor provecho posible a los deberes escolares de los hijos. (Guía infantil, p. 1).

Tabla N° 6. Título: Nivel de educación de la mamá

NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ		
P 1.8a		
Opción	Frecuencia	
Sin estudios	1	1,96
Primaria (Escuela)	18	35,29
Secundaria (Colegio)	9	17,65
Superior (Universidad)	11	21,57
No Contesta	12	23,53
TOTAL	51	100,00

Fuente: Cuestionario CES_EVA_ESTUDIANTES
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Gráfico N°6. Nivel de educación mamá



Fuente: Cuestionario CES_EVA_ESTUDIANTES
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

El mayor porcentaje de mamás de los niños/as de las escuelas disponen únicamente de un nivel de educación básica (primaria), lo que significa que ellos no les pueden brindar una ayuda de calidad en la parte académica a sus hijos.

El 35% de madres de los niños solamente tienen educación primaria, el 22% de madres tienen formación universitaria, el 18% tienen educación secundaria, solamente el 2% no tienen ningunos estudios; el 24% de niños no contestan a la pregunta.

Como lo manifiesta Herrero: Ni centros educativos privados, ni aulas inteligentes, ni sabios profesores. El nivel educativo de los padres es la principal 'clave' de los logros escolares que cosechen sus hijos. Y es que el perfil de los estudios de los progenitores y sobre todo el de las madres, es el factor más determinante para el éxito escolar de sus vástagos. Es la principal conclusión obtenida por los autores del 'Informe de Inclusión Social en España 2009' de la Obra Social Caixa Catalunya. El coordinador del estudio, Pau Marí-Klose, es concluyente: «El nivel educativo de los padres es esencial en el logro escolar de los hijos». (Herrero, p. 1.)

Tabla N° 7.

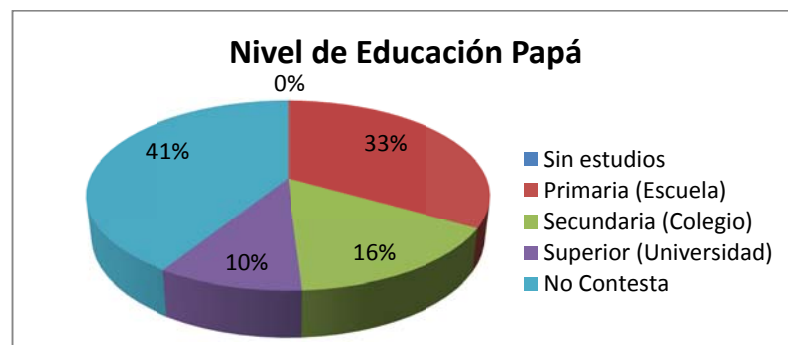
Título: Nivel de educación del papá.

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ		
P 1.8b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	17	33,33
Secundaria (Colegio)	8	15,69
Superior (Universidad)	5	9,80
No Contesta	21	41,18
TOTAL	51	100,00

Fuente: Cuestionario CES_EVA_ESTUDIANTES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Gráfico N°7. Nivel de educación papá



Fuente: Cuestionario CES_EVA_ESTUDIANTES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

De manera similar, el mayor porcentaje de papás de los niños/as de las escuelas disponen únicamente de un nivel de educación básica (primaria), lo que significa que ellos tampoco les pueden brindar una ayuda de calidad en la parte académica a sus hijos.

El 33% de padres de los niños tienen educación primaria, el 10% tienen formación universitaria, el 16% tienen educación secundaria y el 24% de niños no contestan a la pregunta.

Asimismo Herrero manifiesta que los principales logros educativos no son consecuencia directa de los centros escolares ni de sus profesores, sino más bien de la transmisión generacional en las familias y del extracto social de los alumnos de los colegios. El problema está en el entorno de la escuela, no en el centro escolar; la clave no son las escuelas, sino las familias y las composiciones escolares de los colegios (Herrero, p. 1).

DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

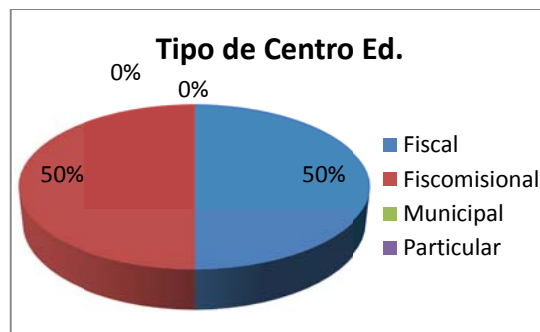
Tabla N° 8. Título: Tipo de establecimiento educativo.

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	1	50,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES_EVA_PROFESORES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Gráfico N° 8. Tipo de centro educativo



Fuente: Cuestionario CES_EVA_PROFESORES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

El un docente que participó en la investigación, pertenece a un centro educativo fiscomisional y el otro docente pertenece a un centro educativo fiscal.

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fiscomisional, municipal, y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero del siguiente año, en las vísperas de las vacaciones de invierno. Al régimen sierra la región interandina y Amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio del próximo año, justo a las vacaciones de verano, con una duración de 10 meses. (MEC, 2012, p. 21).

Tabla N° 9.

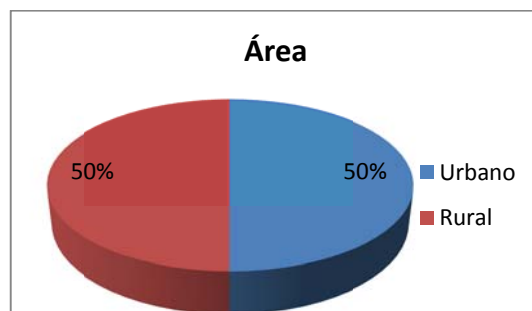
Título: Área de establecimiento.

ÁREA P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES_EVA_PROFESORES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Gráfico N° 9. Área del establecimiento



Fuente: Cuestionario CES_EVA_PROFESORES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Un profesor labora en un centro educativo urbano y el otro profesor labora en un centro educativo rural.

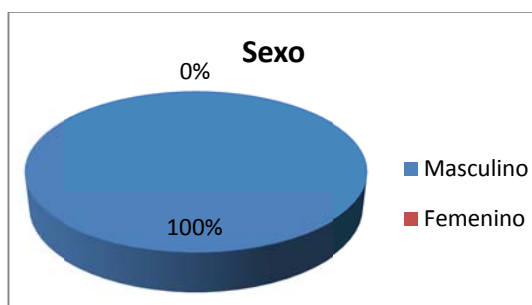
En el Ecuador existen dos tipos de área de los establecimientos educativos, básicamente en los niveles inicial, educación general básica y bachillerato; estas son área urbana y área rural. El área urbana considera los centros educativos ubicados en los centros urbanos poblados como la capital, capitales de provincia, cabeceras cantonales y parroquias urbanas, en cambio que las rurales se refieren a los establecimientos educativos ubicados en los barrios y parroquias pobladas rurales declarados por los Gobiernos Municipales de cada ciudad. (Definiciones, p. 1).

Tabla N° 10. Título: Sexo del docente.

SEXO P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	2	100,00
Femenino	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES_EVA_PROFESORES
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Gráfico N° 10. Sexo del docente



Fuente: Cuestionario CES_EVA_PROFESORES
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

El 100% de los docentes encuestados y observados son varones.

El sexo del docente (hombre o mujer), influye directa y concretamente en la adaptación y rendimiento del educando en la escuela, sobre todo de los niños de educación inicial y educación básica inferior ya sea en los momentos de ir al baño o en el aseo de ellos, en este caso las mujeres docentes tienen más experiencia y carisma para atenderlos, especialmente con las niñas que requieren una atención y cuidado especial; este trato y comportamiento del docente es vital en el rendimiento académico del niño/a. En los niños/as de los grados de educación básica media y superior la situación es diferente, ya están adaptados a la escuela y a sus profesores, más aún cuando las asignaturas las reciben de diversos docentes.

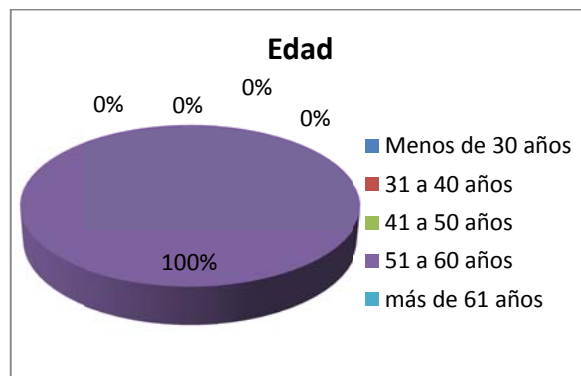
Tabla N° 11. Título Edad del docente.

Opción	Edad	
	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	2	100,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES_EVA_PROFESORES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Gráfico N° 11. Edad del docente



Fuente: Cuestionario CES_EVA_PROFESORES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

El 100% de los docentes están comprendidos en edades que van desde los 51 a 60 años.

No hay estudios sobre la mejor edad del docente para los niños de la escuela, los maestros jóvenes desarrollan sus funciones con gran energía y fortaleza, tratando de dar todo su mejor esfuerzo día a día, algunos inician su trabajo con solamente un contrato y en ciertos casos a prueba para luego según su rendimiento, o que se produzca una vacante o una nueva partida en el establecimiento para ingresar a través de un nombramiento.

Los docentes con una buena experiencia, ya no tan jóvenes desarrollan su actividad de una manera más vertical y estricta, la experiencia enseña que para lograr buenos aprendizajes hay que exigir bastante trabajo de los niños en el aula y en las tareas extra clase. Los docentes en edades mayores hacen uso de su gran experiencia pero en los casos en que sobrepasan los sesenta años de edad, entran en una etapa de cansancio físico y mental. Pienso que la mejor edad para ser docente de niños/as en edad escolar es cuando se

cuenta con una buena experiencia docente, no sobrepasando edades superiores a los sesenta y cinco años para que todos los esfuerzos alcancen los resultados que la misión del centro educativo espera alcanzar.

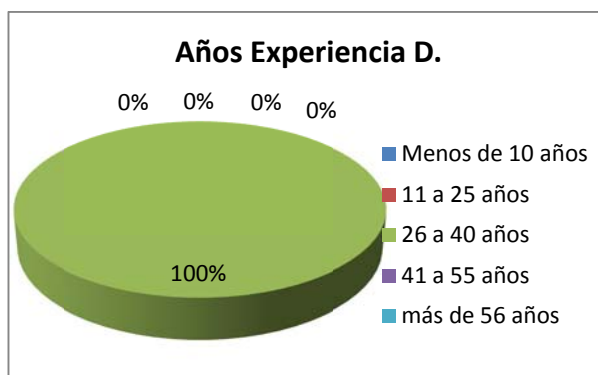
Tabla N° 12. Título: Años de experiencia del docente.

Años de experiencia		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	2	100,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES_EVA_PROFESORES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Gráfico N° 12. Años de experiencia del docente



Fuente: Cuestionario CES_EVA_PROFESORES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

El 100% de los docentes, es decir los dos profesores tienen una experiencia docente comprendida entre 26 a 40 años.

Es muy probable que la educación y los niveles de experiencia de los docentes sean los atributos más estudiados: son fáciles de medir y, en la mayoría de los países, son los únicos que pueden determinar el salario. No hay evidencia clara que estas características influyan en forma clave en el rendimiento escolar. Eric Hanushek, en una nota que será publicada en el Economic Journal, revela que pocos estudios que examinan la educación y los años de experiencia de docentes, muestran un efecto positivo. Paralelamente, una investigación de

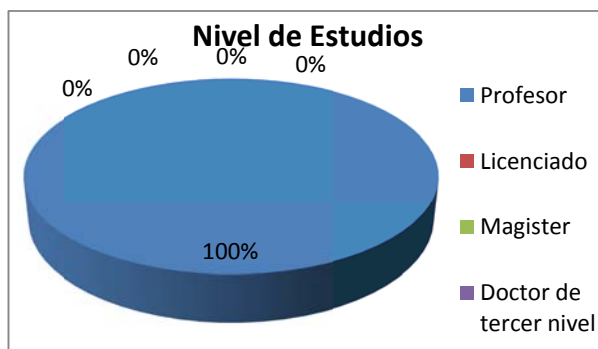
Rob Greenwald sugiere que hay una relación entre rendimiento escolar y la calidad de los docentes (educación y experiencia de profesores).(Educar Chile, 2005, p. 1).

Tabla N° 13. Título: Nivel de estudios del docente.

NIVEL DE ESTUDIOS		
P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	2	100,00
Licenciado	0	0,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES_EVA_PROFESORES
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Gráfico N° 13. Nivel de estudios del docente



Fuente: Cuestionario CES_EVA_PROFESORES
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Los profesores tienen más de 26 años de experiencia y edades mayores a 51 años, posiblemente en esas épocas solo se exigía el título de bachiller para ingresar al magisterio en el sector rural y urbano provincial.

Los dos profesores participantes en la investigación, únicamente son profesores, es decir el 100% no tienen título universitario.

Al respecto Rodríguez 2009 manifiesta: Para que el docente se desempeñe con éxito debe tener un excelente nivel de estudios de tercero o cuarto nivel inclusive, debido a que se hace necesario conocer diferentes técnicas que le permitan llegar a cada uno de sus estudiantes; que el docente encuentre una metodología apropiada, invirtiendo más tiempo personal y esfuerzo y poder adoptar técnicas a aplicar en el aula. (Rodríguez, 2009, p. 26).

4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Se refiere al conjunto de formas, acciones, materiales y herramientas que se requieren para llevar a cabo este proceso de investigación, tanto a nivel investigativo y consunta como investigación de campo.

4.1. Métodos.

Los métodos de investigación aplicados son el descriptivo, analítico y sintético, que permitieron explicar y analizar el objetivo de la investigación.

El método **analítico-sintético**, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudan a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo-deductivo utilizado permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.

El método **estadístico**, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método **Hermenéutico**, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.2. Técnicas.

4.2.1. Técnica de investigación bibliográfica.- Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las técnicas:

La **lectura**, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión Pedagógica y clima de aula.

Los **mapas conceptuales y organizadores gráficos**, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

4.2.2. Técnica de investigación de campo.- Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos se utilizó las siguientes técnicas:

La **observación**, muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que:

- Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
- Es planificada sistemáticamente.
- Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
- La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Esta técnica sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la **gestión del aprendizaje** que realiza el docente en el aula.

La **encuesta**: fue una de las técnicas más utilizadas que se apoyó en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitió una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Sirvió para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

4.3. Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 2).
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 3).
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 4).
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 5).
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 6).

A continuación se describen los instrumentos aplicados:

4.3.1. Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011).

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigaciones de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida de descripción de las relaciones alumno-profesor y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las subescalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y lo que no era característico solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

Dimensión de relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subescalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Dimensión de autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las subescalas:

- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Dimensión de estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma, integran la dimensión las subescalas:

- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su cumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultades para seguirlas).

Dimensiones de cambio:

- Innovación (IN): Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

4.3.2. Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es. Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

- Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticas que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo emocional: evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- Aplicación de normas y reglamentos: evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- Clima de aula: evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

5. Recursos:

Los recursos que se utilizan para el proceso son los medios o factores que hicieron posible el cumplimiento y la consecución de los objetivos específicos de este proceso investigativo y son los materiales, humanos, tecnológicos, administrativos, institucionales y financieros.

5.1. Humanos:

El principal recurso humano son los niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica de dos escuelas, una rural y otra urbana, el docente de cada uno de los paralelos o grados investigados, el investigador, los directores de los centros educativos investigados, tutores de la UTPL, personas entrevistadas, relacionadas con la educación.

5.2. Materiales:

Textos y material bibliográfico, fotocopias de los instrumentos aplicados en la investigación, reporte de notas y observaciones de los dos grados (paralelos) investigados.

5.3. Institucionales:

Las instituciones involucradas son dos centros educativos, uno ubicado en el área urbana y otra en el sector rural, de la parroquia Amaluza y de la parroquia Santa Teresita del cantón Espíndola.

5.4. Económicos

Los recursos económicos que demandaron la realización de la totalidad del proceso de investigación, incluida la elaboración de los informes de avance y finales fueron cubiertos por el investigador. Estos recursos se invirtieron en adquirir material de consulta, fotocopias y gastos en los viajes realizados al centro educativo rural.

5.5. Tecnológicos

Los recursos tecnológicos principalmente constituyeron el equipo de computación para digitalizar, procesar e imprimir la información bibliográfica como los datos obtenidos en la investigación de campo y realizar los informes respectivos. También sirvieron el teléfono celular equipado con cámara fotográfica, el scanner y las fotocopadoras para las encuestas.

6. Procedimiento

Acercamiento a las instituciones educativas:

El procedimiento metodológico requirió de varios procesos que facilitaron la recolección y sistematización de la información, para ello se realizó el siguiente proceso:

- ✓ En primer lugar se seleccionó dos centros educativos, uno rural y otro urbano, tomando en cuenta la factibilidad de realizar la investigación en los mismos y el número de alumnos del curso o paralelo en los séptimos años de educación básica.

- ✓ Antes de la primera entrevista con los directivos institucionales de los centros educativos, se indagó datos generales de la institución como nombres de los directivos, profesores de grado o paralelo, políticas de la institución, horas disponibles de atención, etc.
- ✓ Se tomaron en cuenta aspectos como las recomendaciones de presentación personal, fluidez verbal y actitud positiva ante los directivos, profesores, estudiantes en la investigación de campo.

Se han consideraron dos momentos para el trabajo de campo:

Primer momento

1. Entrevista con el director del establecimiento, para la autorización respectiva, solicitando la colaboración de cada uno de los centros educativos al mismo tiempo que se presentó la carta enviada por la dirección de Post-grado, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo de investigación a realizar.

Se explicó y resaltó los propósitos y el alcance de la investigación, características de la institución auspiciante UTPL, los objetivos a lograr, la seriedad como investigador, requerimientos de parte de la universidad. Se solicitó a cada director que en la carta autorice con un Visto Bueno, su firma acompañada del sello de la institución.

2. Con el visto bueno del director se dirigió al aula del paralelo, en este caso fue uno solo y se solicitó al profesor un listado de los estudiantes de que dispone el curso.

3. Previo a la entrevista se realizó conversaciones con los profesores de grado, en el momento de la entrevista se determinó los días y horas de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y profesor y, para la observación de una clase por parte del investigador, tomando en cuenta el requerimiento de dos horas aproximadamente para la aplicación de cada cuestionario a los estudiantes y para la observación de la clase el tiempo estipulado.

Así, se acuerda el día y la hora en la que se puede realizar la observación de las dos clases por el docente, con la finalidad de reflexionar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que se realiza en el aula y valorar en la ficha de observación todos los aspectos y dimensiones que se requiere evaluar.

Posteriormente se solicitó el listado de notas de asignaturas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje y Matemática).

Segundo momento:

1. Se acudió a cada establecimiento en la fecha y hora acordada con cada uno de los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.
2. Se aplicó los cuestionarios a los estudiantes de cada institución, después de la reproducción de los mismos, de acuerdo al número de estudiantes que constan en el listado entregado en cada centro educativo.
3. Se aplicó los cuestionarios al profesor de grado.
4. Se participó de la observación de dos clases en cada centro educativo, en función de la ficha de observación a la gestión pedagógica del docente por parte del investigador. Se complementa la ficha de observación. (Ficha 1).
5. Seguidamente se realiza la sistematización y tabulación de datos, obteniéndose resultados con tablas y gráficos que posteriormente sirvieron para el respectivo análisis, además de la matriz de diagnóstico en la cual se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.
6. En función del trabajo realizado, se elaboró el informe del estudio, en base a los parámetros y las directrices recibidas en el módulo de Proyecto de Investigación II.

Aplicación de los instrumentos

- ✓ Para la recolección de la información se utilizó varios instrumentos, a través de los cuales se obtuvieron los datos que son de interés en la investigación.
- ✓ Se reprodujo los instrumentos de acuerdo al número de investigados:
 - **Estudiantes:** La reproducción estuvo en función del número de niños del paralelo asignado, conforme al listado entregado por inspección del centro educativo.
 - **Docentes:** Los cuestionarios se aplicaron al docente responsable del grado.
 - **Investigador:** quien realizó la observación a dos clases dadas por el profesor del aula.
 - **Instrumento de observación:**

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador (Ficha 1).
- ✓ Los instrumentos de investigación se manejaron con total responsabilidad y ética profesional. Y se aplicó con rigurosidad metodológica, puesto que permitió obtener los datos necesarios para luego hacer una descripción de la realidad encontrada sobre la gestión pedagógica del docente y el clima social escolar, en base a la percepción de los estudiantes y docentes investigados.
- ✓ Las orientaciones sirvieron de guía al momento de aplicar los instrumentos y además tomar en cuenta los aspectos más relevantes del proceso de investigación de campo.
- ✓ Se familiarizó con cada uno de los instrumentos aplicados.
- ✓ Para realizar las observaciones, se revisó la ficha, leída, identificadas las características de lo que debe observarse en cuanto al proceso de la gestión de aprendizaje que realiza el docente en el aula.

Codificación de los instrumentos

- ✓ Tomar en cuenta que para cada grupo de encuestados, se debe acoplar el código e ingresarlo de forma unificada en la plantilla electrónica subida en el entorno virtual de aprendizaje (EVA).
- ✓ El formato de codificación para los cuestionarios tanto para estudiantes como para docentes mantiene una estructura similar, tal como se indica a continuación:

Codificación para Instrumentos de Docente

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	1	2	1	U	C	D	0	1

Codificación para Instrumentos de Estudiantes

Prov.		Aplicante			Escuela		Estudiante		
1	2	1	2	1	U	C	E	0	1

- a. **Prov.** se refiere a la provincia donde se aplicaron los instrumentos; en este caso: 12 – Loja, cada provincia tiene un código inicial diferente. Cabe indicar que el código es único

para cada provincia y el mismo debe ser tomado del listado que se encuentra en el entorno virtual de aprendizaje (EVA).

- b. **Aplicante.** se refiere al número de la lista de cada estudiante de postgrado, en este caso 121 que corresponde al estudiante de post-grado número 121 de la lista de matriculados en el presente programa.
- c. **Escuela;** incluye las siglas de la escuela investigada, de la misma manera cada escuela tendrá su nomenclatura propia; en este caso UC “Unidad Cotopaxi”
- d. **Docente/Estudiante,** es el último componente del código es aquel que usted tiene que modificar según la persona encuestada y el número correspondiente. Así:
 - a. Estudiante se los ha designado con la letra E y su número 01 que correspondería al primer niño encuestado, al segundo le corresponderá 02 y así sucesivamente.
 - b. Docentes se los ha designado con la letra D.

☐ ☐ Para la designación de las encuestas requiere solicitar en inspección, el profesor de clase y el listado de los estudiantes, esto es punto clave de la investigación.

- ✓ Previa a la distribución de las encuestas, con el listado de los estudiantes deberá designar el código y escribirlo en cada encuesta; para lo cual utilicé la matriz “Listado con asignación de código estudiantes”; es decir antes de repartir las encuestas se debe llenar dicha matriz para saber a qué sujeto corresponde que código.
- ✓ Procure que todas las preguntas sean respondidas y que no haya dobles respuestas en cada una de ellas.
- ✓ **Aplicación a los estudiantes:** Esta aplicación tiene una duración aproximadamente de dos horas: para ello solicite al profesor que le permita estar al frente de los estudiantes dirigiendo el desarrollo de los cuestionarios.
- ✓ **Aplicación a los docentes:**
 - Los cuestionarios son auto-aplicables y requieren de un espacio y tiempo específicos para contestar a los ítems.
 - Deben ser desarrollados durante los mismos tiempos de aplicación a los estudiantes pero en otro espacio, fuera del aula donde lo hacen los estudiantes.

✓ **Observación de las clases prácticas:**

- El investigador realizó la observación al proceso didáctico pedagógico que realiza el docente del aula.
- Se proponen en la ficha de observación tres dimensiones y varios ítems que requieren ser valorados dependiendo de la observación del proceso.
- La valoración se realizó minuciosamente y desde un criterio ético.
- Se observó detalladamente el proceso didáctico, valoró cada uno de los ítems y anotó las valoraciones en la ficha de observación.
- Se anotó los aspectos observados y por los cuales se valoró cada uno de los ítems, estas anotaciones son importantes para realizar el diagnóstico de la gestión pedagógica del docente.

CAPÍTULO 3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente (fichas de observación y tablas).

Ficha 1. Observación investigador. Escuela Ntra. Sra. de Nazareth (urbana)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	2	1	2

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Ntra. Sra. de Nazareth*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	



2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 22/06/2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Nuestra Señora de Nazareth”, Amaluza, año lectivo 2012-2013.

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	1	2	1	N	S	D	0	1

Matriz 1. Diagnóstico a la gestión del docente, centro urbano

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	El docente rara vez utiliza las nuevas TIC para sus clases.	Despreocupación Falta de iniciativa	Clases poco atractivas, monótonas	Utilizar el aula de audiovisuales, tecnologías y medios del entorno.
	El docente utiliza escasamente material didáctico.	Despreocupación	Bajo interés por los alumnos.	Utilizar en lo posible material didáctico con materiales del medio y reciclables.
	Siempre desarrolla en los estudiantes habilidades como: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, etc.	Promueve la lectura y análisis de documentos.	Despierta el análisis crítico en los estudiantes.	Continuar con las demás destrezas como: exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, respetar, consensuar, socializar, etc.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8)	Frecuentemente: aplica el reglamento, cumple y hace cumplir las normas, planifica y organiza las actividades del aula.	Es apático a hacer cumplir estrictamente las normas y reglamentos.	Desorden en clase, desinterés, indisciplina.	Aplicar el reglamento y las normas estrictamente y hacer cumplir a niños y niñas por igual. Más firmeza del profesor.
	Rara vez falta a clases	Es muy puntual a sus clases	Bajo ausentismo del profesor	Estimular la puntualidad, ausentarse solo en casos considerados de emergencia.

3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Frecuentemente: busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación, propone alternativas viables en conflictos, se preocupa por la ausencia de los niños.	La ocurrencia de estas tres actividades no es siempre. Niños viven con abuelos.	Algunos alumnos no logran involucrarse en la clase.	Mayor comunicación con los alumnos, más alternativas viables a los conflictos y más preocupación con los niños/as, especialmente de los que no viven con sus padres.
	Más del 75% de las actividades las cumple siempre el profesor.	Dispone de un gran número de estudiantes muy heterogéneo en disciplina y rendimiento.	Siempre el profesor tiene que elevar la voz.	Trabajar y seguir trabajando las restantes actividades para mejorar el clima de aula.
Observaciones: El aula del séptimo año de educación básica está en un sitio apartado de los otros cursos donde antiguamente funcionaba el primer año de educación básica y los alumnos tardan más tiempo en dirigirse a las baterías sanitarias y otros lugares.				

Fuente: Ficha de observación a la gestión del docente urbano por el investigador
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Ficha 2. Observación investigador, escuela Cotopaxi (rural)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
12	121	UC	002

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Unidad Educativa Fiscal Mixta "Cotopaxi"*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	



2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 20/06/2012.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Cotopaxi”, Cangochara, Santa Teresita, Amaluza, año lectivo 2012-2013.

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	1	2	1	U	C	D	0	1

Matriz 2. Diagnóstico a la gestión del docente, centro rural

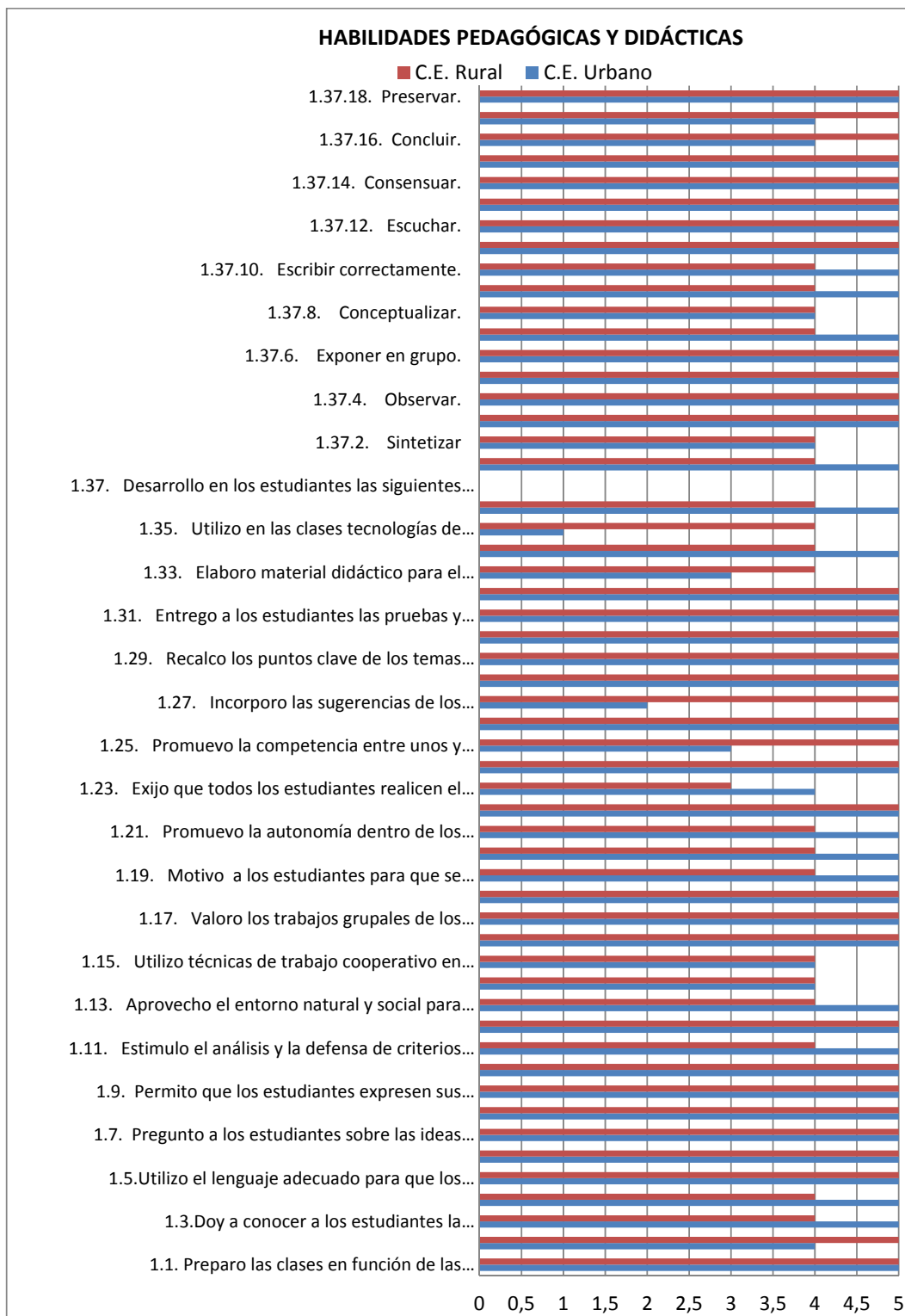
DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS(ítems 1.1. a 1.37)	El docente rara vez utiliza las nuevas TIC para sus clases.	Falta de iniciativa No disponen de suficiente Hardware	Las clases resultan un poco pesadas poco atractivas	Utilizar el aula de proyecciones y el nuevo centro de cómputo del establecimiento.
	El docente siempre utiliza material didáctico y el entorno natural.	Iniciativa del profesor Disponen a su alrededor variada flora y fauna	Los alumnos se involucran en su totalidad.	Continuar utilizando material didáctico y el entorno natural.
	Desarrolla siempre en los estudiantes habilidades como: exponer en grupo, redactar, escribir, leer, escuchar, respetar, socializar, etc.	Promueve la lectura y análisis de documentos y la iniciativa de cada uno de los alumnos.	Despierta el análisis crítico en los estudiantes y la creatividad.	Continuar con las demás destrezas como: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, argumentar, conceptualizar, etc.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8)	Frecuentemente: aplica el reglamento, entrega a los estudiantes las calificaciones, planifica las clases en función del	En el aula de 7mo año también funciona un pequeño centro de cómputo. Los profesores involuntariamente	Incomodidad Limitación	Utilizar el aula en su totalidad. Aplicar el reglamento y las normas estrictamente. Planificar las clases en función directa

	horario.	nte se interrumpen.		con el horario.
	Rara vez falta a clases.	Es muy puntual a sus clases	Bajo ausentismo del profesor	Continuar con la puntualidad y ausentarse solo en casos considerados de fuerza mayor.
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Frecuentemente: busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.	No puede desarrollar todo su potencial para no interrumpir. La ocurrencia no es siempre.	Todos los alumnos logran involucrarse en la clase	Continuar buscando espacios y tiempos de comunicación. El cambio del centro de cómputo a su sitio correspondiente ayudaría mucho.
	Más del 95% de las actividades las cumple siempre el profesor.	Dispone de un pequeño número de estudiantes muy homogéneo tanto en disciplina como en rendimiento.	Casi nunca el profesor tiene que elevar la voz.	Trabajar y seguir trabajando la búsqueda de espacios y tiempos.
Observaciones: En el aula del séptimo año de educación básica está también el centro de cómputo y resulta un sitio muy estrecho, aún no se termina de adecuar bien el salón de clase.				

Fuente: Ficha de observación a la gestión del docente rural por el investigador
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

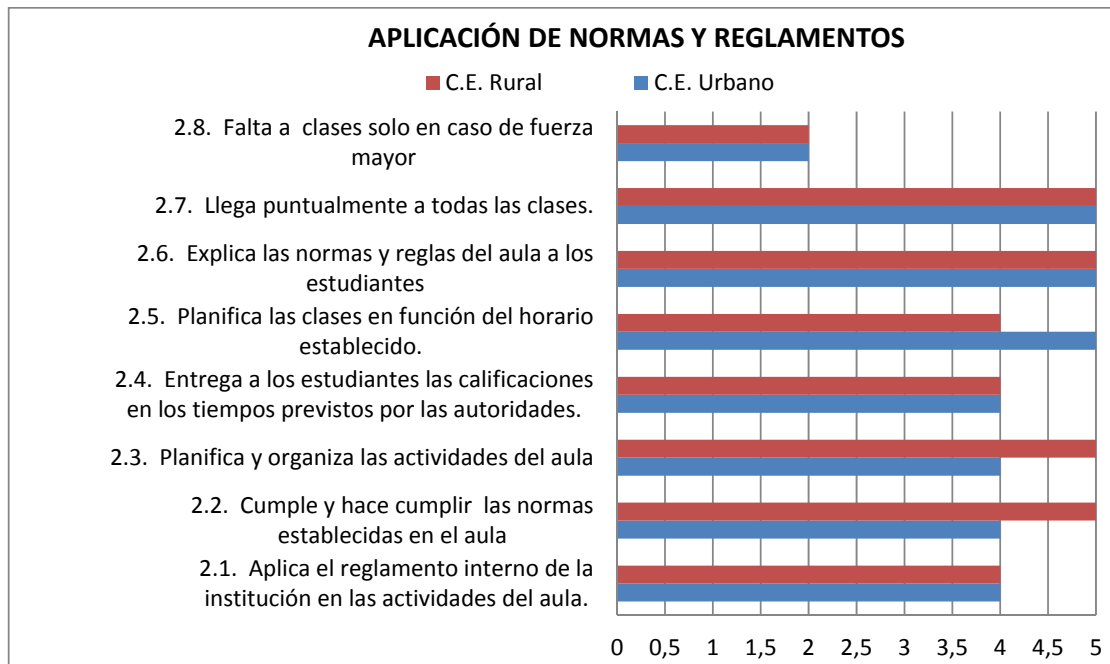
Gráfico N°14. Habilidades pedagógicas del docente por el investigador



Fuente: CES_EVA_PROFESORES_POR_INVESTIGADOR
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

José Bernardo Carrasco, citado por Berrueta y otros, 2010, manifiesta que las habilidades pedagógicas y didácticas, son las diferentes capacidades, que desarrolla el docente dentro del aula. Las estrategias didácticas es el procedimiento que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes. Son los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los estudiantes. (Berrueta y otros, 2010, pp. 2).

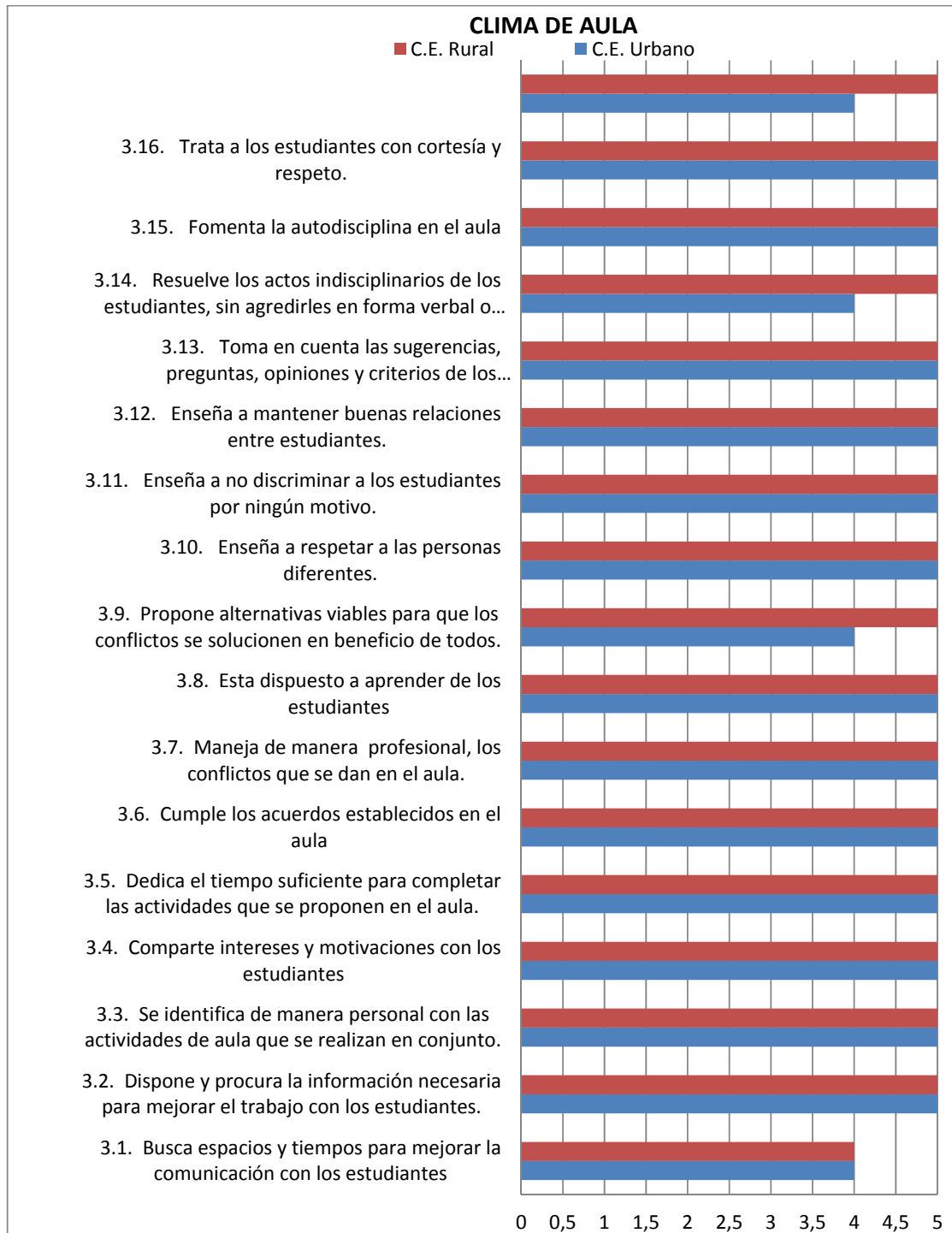
Gráfico N°15. Aplicación de normas y reglamentos del docente por el investigador



Fuente: CES_EVA_PROFESORES_POR_INVESTIGADOR
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

La aplicación de las normas y reglamentos por parte del docente en el salón de clases, se refiere a los procedimientos que utiliza el docente, en función de un reglamento elaborado sobre la nueva LOEIB, para la evaluación docente por el Ministerio de Educación del Ecuador, expedida en el año 2008.(MEC Ecuador, 2008.)

Gráfico N°16. Clima de aula del docente por el investigador



Fuente: CES_EVA_PROFESORES_POR_INVESTIGADOR
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

“El clima de aula o clima escolar, se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores

condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte”. (Capvh, 2008, p. 1).

De acuerdo a los resultados obtenidos y al realizar un análisis comparativo entre lo urbano y lo rural podemos identificar lo siguiente:

Respecto a la gestión pedagógica del docente investigado de la institución urbana, maneja ciertas habilidades pedagógicas y didácticas, entre las cuales: utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan, realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, valora las destrezas de todos los estudiantes en el grupo, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos a tiempo, reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación; desarrolla en los estudiantes habilidades como analizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar y preservar.

En el caso de la institución rural se puede observar que el docente maneja las habilidades pedagógicas y didácticas en mejor forma y prácticamente casi todas de manera eficiente, tanto en la preparación de clase, como en la realización de la misma, promoviendo el trabajo cooperativo en el aula y la interacción de todos los estudiantes y motivación de los mismos; desarrolla en los estudiantes habilidades como reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar y preservar.

En forma contraria, en la institución urbana, el docente *frecuentemente* aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, frecuentemente también utiliza técnicas de trabajo cooperativo y motiva a los estudiantes para que se esfuercen en sus tareas, en raras ocasiones utiliza las TIC en las clases. En la institución rural el docente tiene casi las mismas debilidades, con pequeñas excepciones y menos acentuadas, como frecuentemente aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes y frecuentemente utiliza las tecnologías de la información y comunicación y el material didáctico adecuado y organiza la clase para trabajar en grupos.

Acerca de la aplicación de normas y reglamentos, los docentes de las dos instituciones tratan de hacerlo *siempre*; en el plantel urbano, el profesor planifica las clases en función del horario establecido, explica las normas y reglas de aula a los estudiantes, llega puntualmente a las

clases; el docente del plantel rural cumple y hace cumplir la normas establecidas en el aula, planifica y organiza las actividades de aula, explica las normas y reglas de aula y también llega puntualmente a clases.

En forma contraria, el docente del centro educativo y rural *frecuentemente*: aplica el reglamento interno de la institución, cumple y hace cumplir las normas establecidas, planifica y organiza las actividades de aula, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos y planifica las clases en función del horario y; rara vez falta a clases en caso de fuerza mayor.

Las dimensiones que se evaluaron sobre el clima de aula demuestran que los docentes en la institución urbana y rural *siempre*: disponen y procuran la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, se identifican con las actividades de aula, comparten intereses y motivaciones, dedican el tiempo suficiente para las actividades de aula, cumplen los acuerdos establecidos, manejan de manera profesional los conflictos de aula, están dispuestos a aprender de los estudiantes, enseñan a respetar a las personas diferentes y a no discriminar a los estudiantes, enseñan a mantener buenas relaciones entre estudiantes, toman en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones de los estudiantes, fomentan la autodisciplina en el aula y tratan a los estudiantes con cortesía y respeto.

La diferencia es que el establecimiento urbano, *frecuentemente*: busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación, propone alternativas viables para solucionar conflictos, resuelve los actos indisciplinarios.

Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados.

DIMENSIONES	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS	
		Docente escuela “Nuestra Señora de Nazareth”. Urbana	Docente escuela “Cotopaxi”. Rural
Habilidades pedagógicas y didácticas	Ambos docentes no utilizan tecnologías de la información y comunicación. Los dos docentes logran el involucramiento de la mayoría de los	Algunas veces o frecuentemente utiliza material didáctico. No logra controlar la disciplina en el aula a través del trabajo en grupos.	El docente utiliza siempre material didáctico. Logra controlar la disciplina de todos los

	estudiantes. No utilizan bibliografía actualizada o algunas veces la utilizan. Motivan a los estudiantes a participar en la clase con lluvia de ideas, preguntas-respuestas.	Los niños con más edad son de 14 años, presentan rendimiento y desenvolvimiento similares.	niños/as. Asiste una alumna de 16 años a la única que se la observa con problemas de lectura, escritura y dependencia.
Aplicación de normas y reglamentos.	Al inicio del año los docentes han establecido normas, acuerdos y compromisos, tanto de ellos como de los estudiantes.	No aplica estrictamente las normas y reglamento interno de la institución, ni los acuerdos establecidos; algunos niños consumen alimentos en el aula, se desplazan de un lugar a otro, se sientan de diversas maneras en los pupitres, no hay un orden en el desarrollo de las tareas.	Aplica estrictamente las normas y reglamentos interno de la institución a todos los niños y las hace cumplir. Todos los niños tienen un excelente comportamiento.
Clima de aula	Se preocupan por la ausencia o falta de los estudiantes, dialogan con los padres o representantes. Propician un ambiente de participación, diálogo.	El clima no es muy agradable, falta respeto, confianza, el docente se ve obligado a levantar la voz muy a menudo. A pesar de ello hay buena participación de los niños/as. Concluido el recreo los niños entran sudados, con alimentos, cansados, exaltados.	Existe un clima agradable, de respeto, confianza y participación, considerando que el salón de clases es muy estrecho e incómodo. A la entrada del receso los niños se presentan tranquilos, lavada la cara,

			las manos y peinados.
--	--	--	--------------------------

2. Análisis y discusión de resultados

2.1. Análisis y discusión de las características del clima de aula.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO: Escuela “Ntra. Sra. de Nazareth”

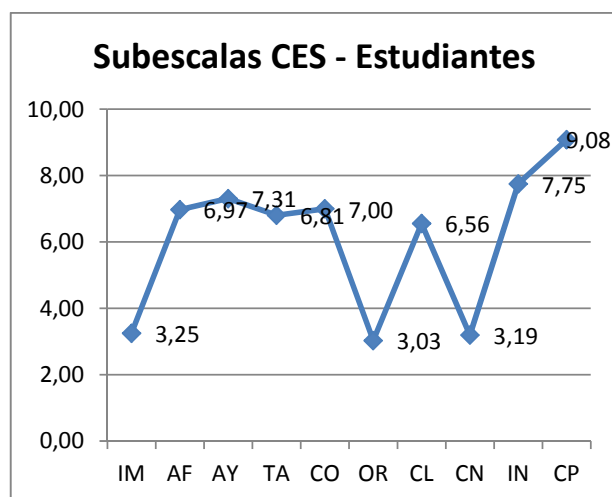
Tabla 14. Título: Subescalas clima estudiantes

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,25
AFILIACIÓN	AF	6,97
AYUDA	AY	7,31
TAREAS	TA	6,81
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	3,03
CLARIDAD	CL	6,56
CONTROL	CN	3,19
INNOVACIÓN	IN	7,75
COOPERACIÓN	CP	9,08

Fuente: Cuestionario CES_EVA_ESTUDIANTES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Gráfico N° 17. Subescalas clima estudiantes



Fuente: Cuestionario CES_EVA_ESTUDIANTES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

La dimensión de relaciones, evalúan el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subescalas:

Implicación (IM).- Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Afiliación (AF).- Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

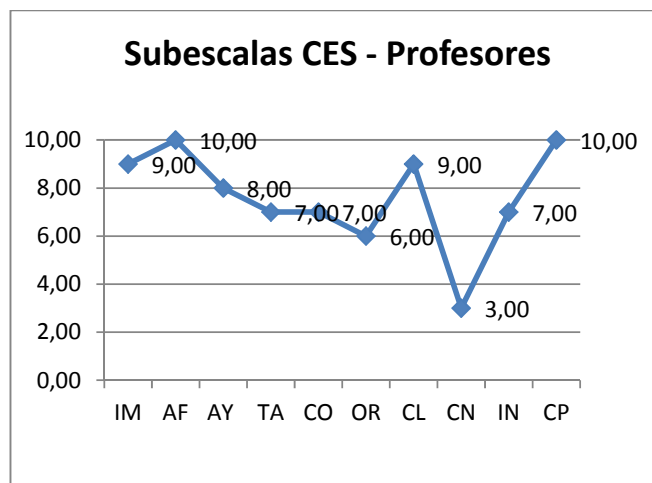
Ayuda (AY).- Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés en sus ideas).(Andrade, 2011, pp.22-23).

Tabla 15.Título: Subescalas clima profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuestionario CES_EVA_PROFESORES
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Gráfico N°18. Subescalas clima profesores



Fuente: Cuestionario CES_EVA_PROFESORES
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

La dimensión de autorrealización, a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas, comprende las subescalas:

Tareas (TA).- Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor esfuerzo por lograr en el temario de la asignatura.

Competitividad (CO).- Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Cooperación (CP).- Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.(Andrade, 2011, pp.23-24).

Observando las características que se manifiestan en el ambiente de clases desde la percepción de estudiantes y profesores y, en relación a elementos compartidos por éstos, es el criterio del cual se parte para describir las características del clima que perciben estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en 2 centros educativos de la parroquia Amaluza, cantón Espíndola, y que se realiza en función de las puntuaciones medias obtenidas (5 puntos) puntuaciones altas (desde 7 y más), puntuaciones bajas (desde 4 y menos), (tabla 17).

Tabla N° 16.Título: MEDIA DE LAS ÁREAS /SUBESCALAS ESTUDIANTES/PROFESORES URBANO

Subescala	Valor/Estudiante	Valor/Profesor	Est/Prof
IMPLICACIÓN	3,25	9,00	6,13
AFILIACIÓN	6,97	10,00	8,49
AYUDA	7,31	8,00	7,65
TAREAS	6,81	7,00	6,90
COMPETITIVIDAD	7,00	7,00	7,00
ORGANIZACIÓN	3,03	6,00	4,51
CLARIDAD	6,56	9,00	7,78
CONTROL	3,19	3,00	3,10
INNOVACIÓN	7,75	7,00	7,38
COOPERACIÓN	9,08	10,00	9,54
MEDIA	6,09	7,60	6,85

Fuente: Encuesta CES_ESTUDIANTES_PROFESORES
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Respecto a las características/subescalas del clima de clase desde la percepción de los estudiantes en cuanto al análisis descriptivo, observamos que las puntuaciones obtenidas

son mayores a la media esperada (5 puntos). Destacándose puntuaciones elevadas en las áreas: afiliación (7), ayuda (7,31), competitividad (7,00), innovación (7,75), y cooperación (9); y bajas puntuaciones observadas en las escalas implicación (3,25), organización (3,03), y control (3,19).

Analizando las escalas con puntuaciones altas se puede señalar que los estudiantes valoran positivamente:

1. El alto nivel de amistad de compañeros y la ayuda en las tareas, se conocen muy bien y trabajan juntos (afiliación).
2. La preocupación y la amistad que reciben de su profesor, la comunicación abierta entre estudiantes-profesor, la confianza entre ellos y el interés por sus ideas de parte del profesor (ayuda).
3. El interés entre alumnos por terminar sus tareas en el menor tiempo posible pero con resultados satisfactorios y por ganarse una puntuación más significativa, a pesar de la dificultad para alcanzarlas (competitividad).
4. El buen nivel que existe entre diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase (innovación).
5. El excelente nivel de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr objetivos comunes de aprendizaje (cooperación).

Los estudiantes valoran con menor puntuación: el interés por las actividades de clase y la participación en los cuadros comparativos, disfrutan con menor intensidad el ambiente adicionando escasas tareas complementarias (implicación 3,25), poca importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de tareas escolares (organización 3,03). El control (3,19) por parte del profesor es deficiente al no establecer un estricto control sobre el cumplimiento de normas y penalizar a los infractores.

Respecto a las características/subescalas del clima de clase desde la percepción de los profesores en cuanto al análisis descriptivo, observamos que las puntuaciones obtenidas son mayores a la media esperada (5 puntos). Destacándose puntuaciones elevadas en las áreas: implicación (9,00), afiliación (10), ayuda (8), claridad (9) y cooperación (10); y bajas puntuaciones observadas en la escala control (3).

Analizando las escalas con puntuaciones altas se puede señalar que los profesores valoran positivamente o como más determinantes:

1. El alto nivel en que los estudiantes muestran interés por las actividades de clase y participación (implicación).
2. El alto nivel de amistad de compañeros entre alumnos y la ayuda en las tareas, se conocen muy bien y trabajan juntos (afiliación).
3. La preocupación y la amistad que brinda a sus estudiantes, la comunicación abierta entre profesor-estudiantes, la confianza que desarrolla entre ellos y el interés por las ideas de parte del profesor (ayuda).
4. El grado de importancia que los estudiantes dan al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento y al buen grado en que el profesor es coherente con las normas e incumplimientos (claridad) y.
5. El alto grado de integración, interacción y participación activa en el aula para conseguir los objetivos comunes de aprendizajes (cooperación).

El profesor valora con menor puntuación únicamente el control (3), posiblemente por el elevado número de estudiantes (36), las diferencias de los estudiantes y la exagerada paciencia o lentitud del docente.

Estudiantes y profesores coinciden en las subescalas: ayuda, tareas, control, innovación y cooperación (50%) y difieren en las escalas implicación (5,75), afiliación (3,03), organización (3), claridad (2,5), el 40%. Es decir el profesor ayuda, se preocupa y brinda amistad a los estudiantes en las tareas, el profesor no es estricto sobre el cumplimiento de normas y penalización y los estudiantes en vista de ello cometen indisciplina y desorden; las actividades de innovación y cooperación son buenas y las indicaciones porque existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, al evaluar el grado de integración, interacción y participación activa en el aula y logran objetivos comunes de aprendizaje.

No hay coherencia en la implicación, afiliación, organización y claridad, es decir los alumnos manifiestan un bajo nivel de amistad y ayuda en las tareas y el profesor lo contrario, los alumnos demuestran que el grado de interés por las actividades de clase es muy bajo y el profesor aduce lo contrario, lo alumnos dicen que poco les importa el orden, la organización y las buenas maneras en realizar las tareas escolares, el profesor asegura todo lo contrario, posiblemente en estas subescalas los niños no contestaron adecuadamente o el profesor exageró en sus respuestas.

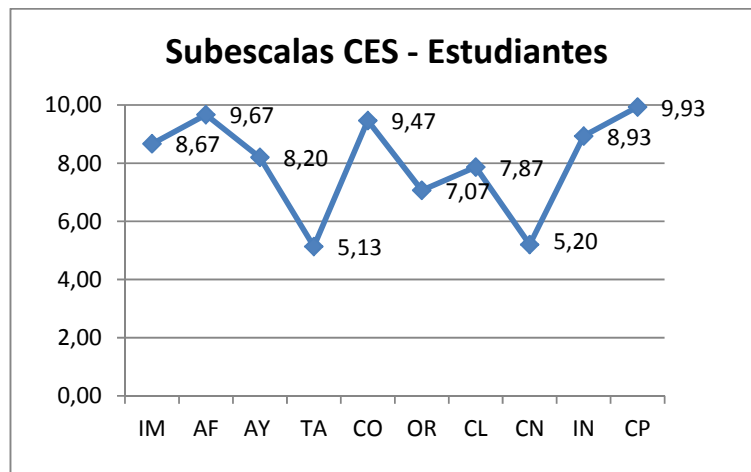
**PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO
EDUCATIVO RURAL: Escuela “Cotopaxi”**

Tabla 17. Título: Subescalas clima estudiantes centro rural

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,67
AFILIACIÓN	AF	9,67
AYUDA	AY	8,20
TAREAS	TA	5,13
COMPETITIVIDAD	CO	9,47
ORGANIZACIÓN	OR	7,07
CLARIDAD	CL	7,87
CONTROL	CN	5,20
INNOVACIÓN	IN	8,93
COOPERACIÓN	CP	9,93

Fuente: Cuestionarios CES_ESTUD_PROFESORES
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Gráfico N° 19. Subescalas clima estudiantes rural



Fuente: Cuestionarios CES_ESTUD_PROFESORES
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

La dimensión de estabilidad, evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad, y coherencia en la misma: integran la dimensión, las subescalas:

Organización (OR).- Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Claridad (CL).- Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esta normativa e incumplimientos.

Control (CN).- Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el incumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).(Andrade, 2011, pp.25-26).

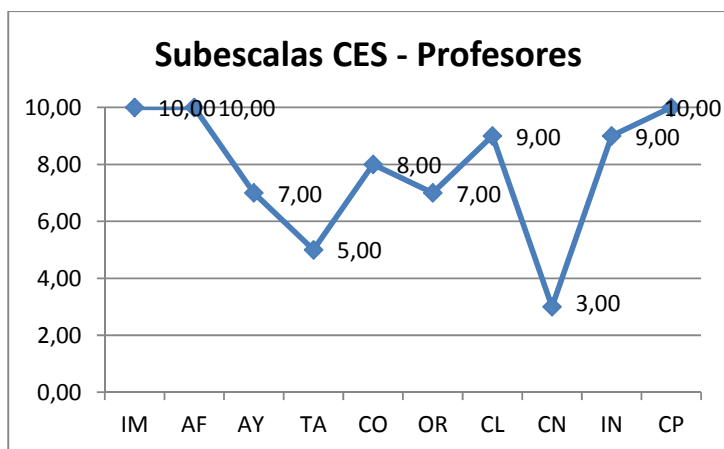
Tabla 18.Titulo: Subescalas clima profesor centro rural

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuestionarios CES_EVA_PROFESOR

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Gráfico N° 20. Subescalas clima profesores rural



Fuente: Cuestionarios CES_EVA_PROFESOR

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Dimensiones de cambio cuya subescala única es la innovación:

Innovación (IN).- Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase”. (Andrade, 2011, p. 29).

Tabla 19. Título: Media de las áreas/subescalas clima estudiantes-profesores. Rural

Subescala	Valor/Estudiante	Valor/Profesor	Est/Prof
IMPLICACIÓN	8,67	10,00	9,33
AFILIACIÓN	9,67	10,00	9,83
AYUDA	8,20	7,00	7,60
TAREAS	5,13	5,00	5,07
COMPETITIVIDAD	9,47	8,00	8,73
ORGANIZACIÓN	7,07	7,00	7,03
CLARIDAD	7,87	9,00	8,43
CONTROL	5,20	3,00	4,10
INNOVACIÓN	8,93	9,00	8,97
COOPERACIÓN	9,93	10,00	9,97
MEDIA	8,01	7,80	7,91

Fuente: Cuestionarios CES_EVA_ESTUDIANTES.
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Respecto a las características/subescalas del clima de clase desde la percepción de los estudiantes en cuanto al análisis descriptivo, observamos que las puntuaciones obtenidas son mayores a la media esperada (5 puntos). Destacándose puntuaciones elevadas en las áreas: implicación (8,67), afiliación (9,67), ayuda (8,20), competitividad (9,47), organización (7,07), claridad (7,87), innovación (8,63), y cooperación (9,93); y solamente una mediana puntuación en las tareas y control (5,13y5,20), en su orden.

Analizando las escalas con puntuaciones altas se puede señalar que los estudiantes valoran positivamente:

1. El grado en que ellos demuestran interés por las actividades de la clase y participan en coloquios (implicación).
2. El nivel de amistad de compañeros y la ayuda en las tareas, se conocen muy bien y trabajan juntos (afiliación).
3. La preocupación y la amistad que reciben de su profesor, la comunicación abierta entre estudiantes-profesor, la confianza entre ellos y el interés por sus ideas de parte del profesor (ayuda).

4. El interés entre alumnos por terminar sus tareas en el menor tiempo posible pero con resultados satisfactorios y por ganarse una puntuación más significativa, a pesar de la dificultad para alcanzarlas (competitividad).
5. La importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares (organización).
6. Al establecimiento y seguimiento de las normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de los incumplimientos (claridad).
7. El nivel que existe entre diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase (innovación).
8. El excelente nivel de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr objetivos comunes de aprendizaje (cooperación).

Los estudiantes valoran con una leve menor puntuación: la terminación de las tareas programadas, a pesar del esfuerzo del profesor por lograrlo (tareas 5,13) y el grado de estrictez en los controles del cumplimiento de las normas y penalización (control 5,20).

Respecto a las características/subescalas del clima de clase desde la percepción de los profesores en cuanto al análisis descriptivo, observamos que las puntuaciones obtenidas son mayores a la media esperada (5 puntos). Destacándose puntuaciones elevadas en las áreas: implicación, afiliación, cooperación (10), ayuda (7), competitividad (8), organización (7), claridad (9), innovación (9); y bajas puntuaciones observadas solamente en la escala control (3).

Analizando las escalas con puntuaciones altas se puede señalar que el profesor valora positivamente o como más determinantes:

1. El alto nivel que los estudiantes muestran interés por las actividades de clase y participación (implicación).
2. El alto nivel de amistad entre compañeros y la ayuda en las tareas, se conocen muy bien y trabajan juntos (afiliación).
3. El grado de integración, interacción y participación activa en el aula y para lograr un objetivo común de aprendizaje (cooperación).
4. La preocupación y la amistad que brinda a sus estudiantes, la comunicación abierta entre profesor-estudiantes, la confianza que desarrolla entre ellos y el interés por las ideas de parte del profesor (ayuda).
5. El grado de importancia que dan los estudiantes al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima por parte del profesor, tomando en cuenta el grado de dificultad (competitividad).

6. La importancia que los estudiantes dan al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas (organización).
7. El grado de importancia que los estudiantes dan al establecimiento y seguimiento de normas claras, al conocimiento y al buen grado en que el profesor es coherente con las normas e incumplimientos (claridad) y,
8. El grado de diversidad, novedad, y variación razonables en las actividades de clase (innovación).

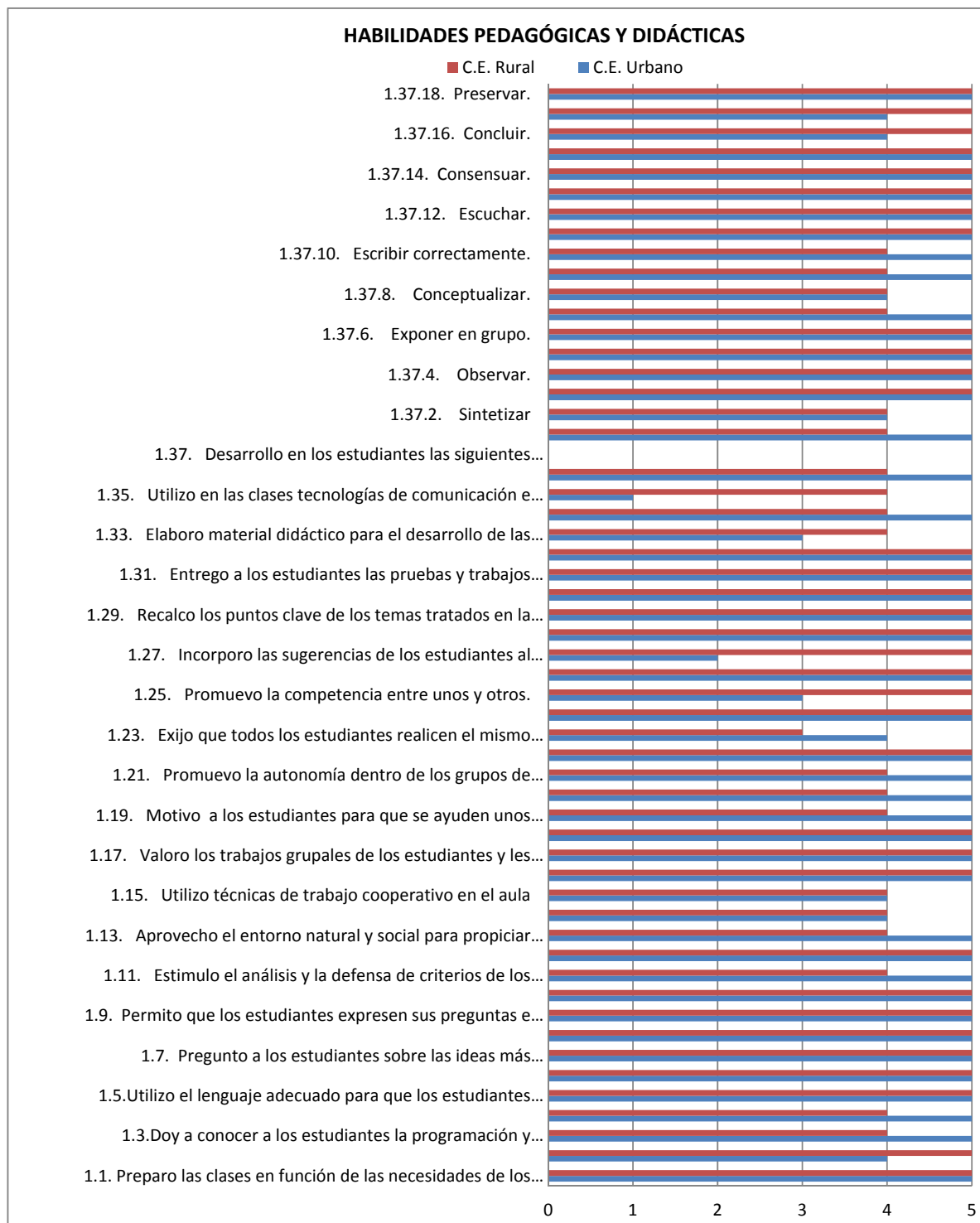
El profesor valora con menor puntuación únicamente el control (3), posiblemente porque en el aula funciona también el centro de cómputo y se interrumpen mutuamente con el profesor de grado y se ve complicado el control de los estudiantes.

Estudiantes y profesores concuerdan en las subescalas: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, innovación y cooperación, es decir en el 90% de subescalas y difieren tan solo en la subescala control que representa el 10% de las subescalas. Es decir el profesor ayuda, se preocupa y brinda amistad a los estudiantes en las tareas, el profesor es en cierto grado más estricto sobre el cumplimiento de normas y penalización y los estudiantes en vista de ello rara vez cometen indisciplina y desorden; las actividades de innovación y cooperación son buenas y las indicaciones porque existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, al evaluar el grado de integración, interacción y participación activa en el aula y logran objetivos comunes de aprendizaje. Los alumnos demuestran que el grado de interés por las actividades de clase es bajo y el profesor aduce lo mismo.

3. Análisis y discusión de resultados de la gestión de aprendizaje del docente.

Gráfico N° 21. Habilidades pedagógicas y didácticas docentes

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



Fuente: Cuestionarios CES_ESTUD_PROFESORES

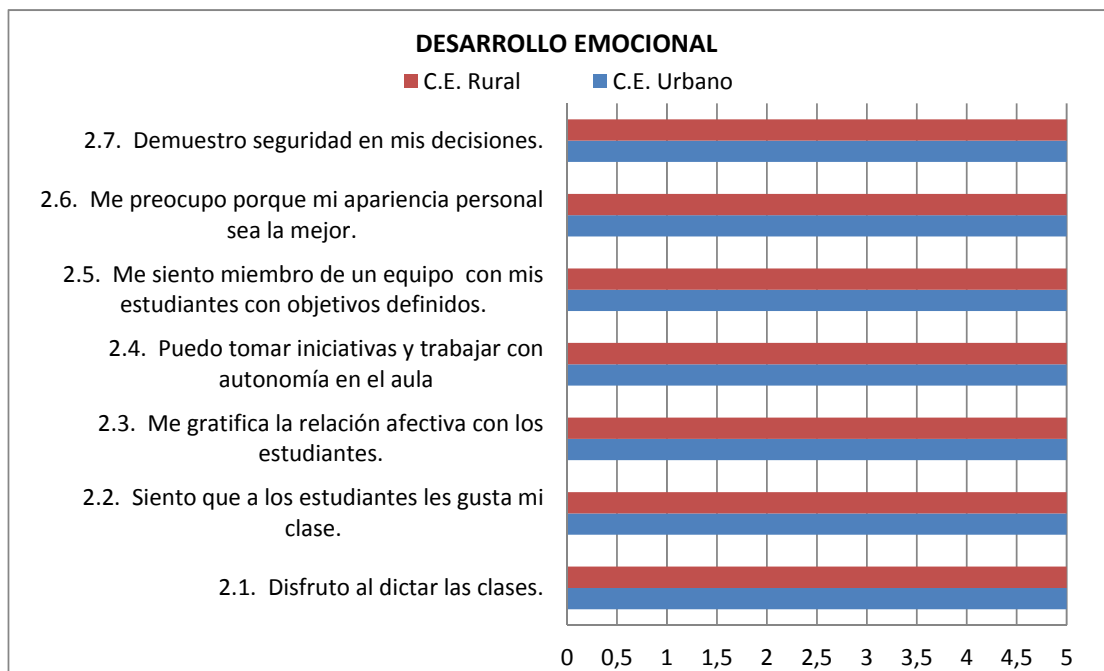
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Los docentes de las escuelas urbana y rural desarrollan *siempre* el 54% de las habilidades pedagógicas con sus alumnos en los salones de clase, lo que significa un bajo porcentaje de cumplimiento de habilidades que deben obligatoriamente desarrollarlas durante el año lectivo.

Los docentes de las escuelas urbana y rural desarrollan *frecuentemente* el 43% de las habilidades pedagógicas con sus alumnos en los salones de clase, lo que significa un alto porcentaje de incumplimiento de las habilidades que deben obligatoriamente desarrollarse en el año lectivo.

Los docentes de las escuelas urbana y rural no desarrollan nunca, a veces o rara vez el 18% de las habilidades pedagógicas con sus alumnos en los salones de clase, lo que significa un porcentaje muy preocupante de incumplimiento de habilidades que deben obligatoriamente desarrollarlas durante el año académico.

Gráfico N° 22. Desarrollo emocional docentes



Fuente: Cuestionarios CES_EVA_PROFESORES
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

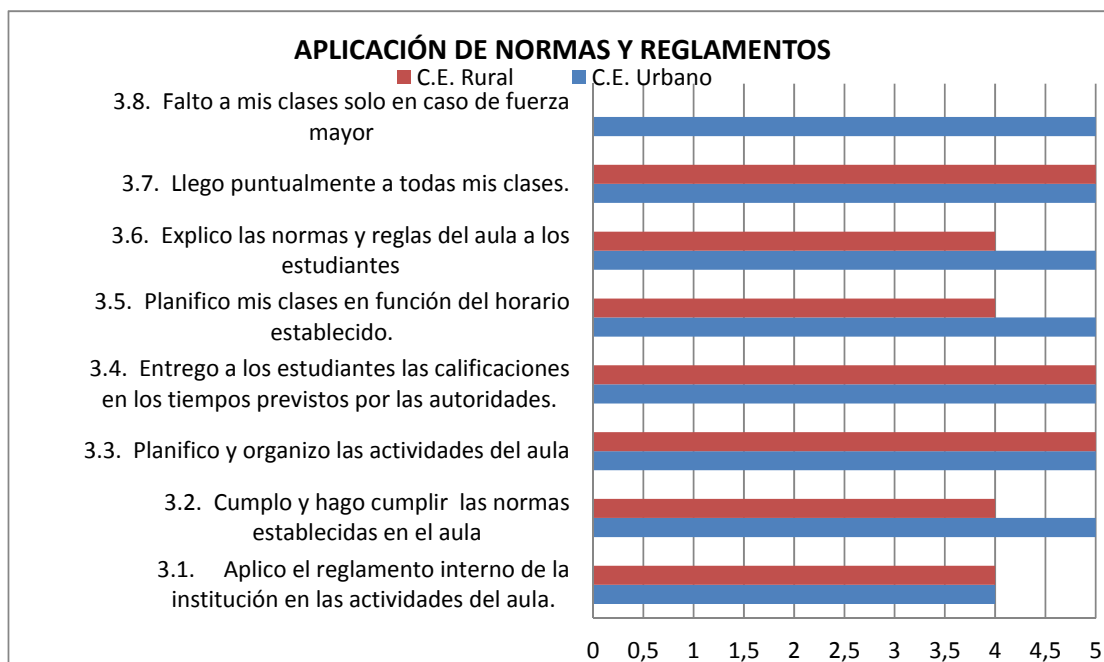
El desarrollo emocional, es la etapa de la socialización fuera del ámbito familiar, es decir, al niño le gusta estar en compañía de otros niños y comparte juegos y conversaciones con sus iguales. Es la etapa preescolar, empieza la guardería o el colegio. Es una fase muy

importante a nivel emocional, el niño es consciente de que tiene un espacio propio lejos de su familia (la escuela) y que tiene unas normas y las tiene que cumplir que, muchas veces, se oponen a lo que al niño le gustaría hacer. (Martínez, 2010, p. 1)

En algunos casos la separación de los padres puede ser dramática y el niño, al dejarlo en la escuela, llora desconsoladamente o bien hace alguna rabieta. Con el paso de los días de escuela, este fenómeno va suavizándose hasta desaparecer. El colegio es una rutina más de su vida que disfruta y le gusta. Es el momento de consolidar los límites que se habían empezado a instaurar desde el año. Se han de establecer pautas y normas en casa sencillas que informen al niño de lo que se puede y no se puede hacer. Sobre todo los límites deben incidir en marcar unas pautas de comportamiento compatibles con la escuela y que garanticen una convivencia fluida con padres, maestros y compañeros de colegio. Se debe trabajar, el respeto, la no violencia y el afecto. Los límites no deben ser laxos o diferentes cada día porque lo único que se conseguirá es confundir al niño y no aportarle ningún beneficio en su educación. (Martínez, 2010, p. 1)

Los docentes de las escuelas urbana y rural desarrollan siempre el 100% de las habilidades y actividades de desarrollo emocional como: seguridad en las decisiones, cuidan la apariencia personal, se sienten miembros de un equipo, toman iniciativas y trabajan con autonomía, gratifican la relación afectiva con los estudiantes, sienten que a sus alumnos les gustan sus clases y disfrutan al dictarlas.

Gráfico N° 23. Aplicación de normas y reglamentos docentes



Fuente: Cuestionarios CES_EVA_PROFESORES

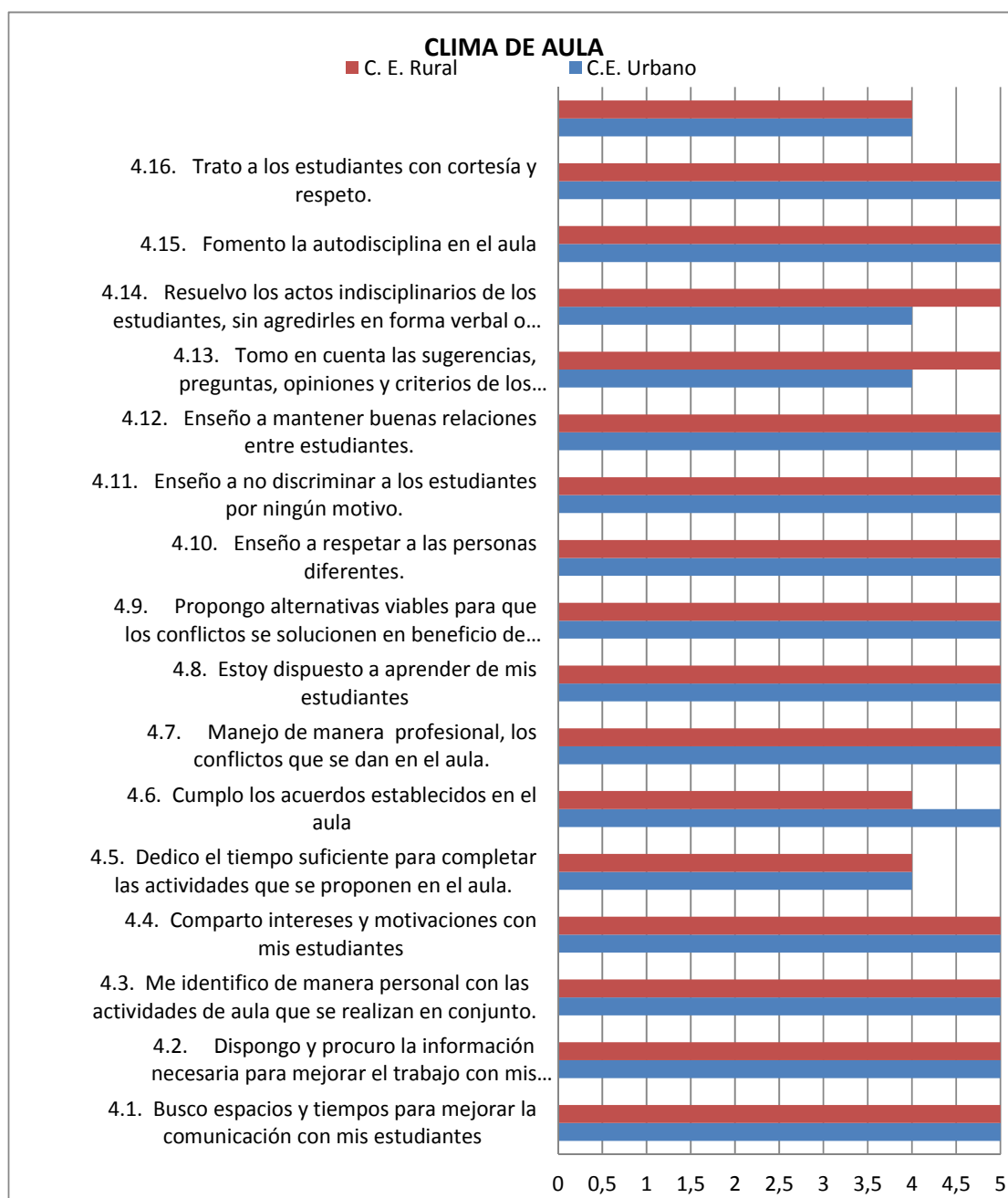
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Los docentes de las escuelas urbana y rural realizan *siempre* la aplicación de normas y reglamentos de la institución en un 38% del total de actividades, de preferencia: faltan a clases solo en caso de fuerza mayor, llegan puntualmente a todas sus clases, entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos oportunos, planifican y organizan las actividades del aula.

El docente de la escuela rural aplica *frecuentemente* las normas y reglamentos de la institución en un 44% del total de actividades, de preferencia: explica las normas y reglas de aula, planifica las clases en función del horario establecido, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula y aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula.

El docente de la escuela urbana aplica *siempre* las normas y reglamentos de la institución en un 33% del total de actividades, preferentemente: explica las normas y reglas de aula, planifica las clases en función del horario establecido, y cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.

Gráfico N° 24. Clima escolar docentes



Fuente: Cuestionarios CES_EVA_PROFESORES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Según Cere (1993) manifiesta que el clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de

los distintos procesos educativos. (Valoras, 2008, p. 3)

Los docentes de las escuelas urbana y rural propician *siempre* un excelente clima de aula, en conjunto desarrollan el 71% de las actividades: tratan a los estudiantes con cortesía y respeto, fomentan la autodisciplina en el aula, enseñan a mantener buenas relaciones entre estudiantes, a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, a respetar a las personas diferentes, proponen alternativas viables para solucionar conflictos en beneficio de ellos, están dispuestos a aprender de sus estudiantes, manejan de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, comparten intereses y motivaciones con los estudiantes, se identifican de manera personal con las actividades de aula, disponen y procuran la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes y sobre todo buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

Los docentes de las escuelas urbana y rural desarrollan *frecuentemente* en conjunto el 12% de las actividades con sus alumnos en los salones de clase, es decir dedican el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula y se preocupan por la ausencia de sus estudiantes.

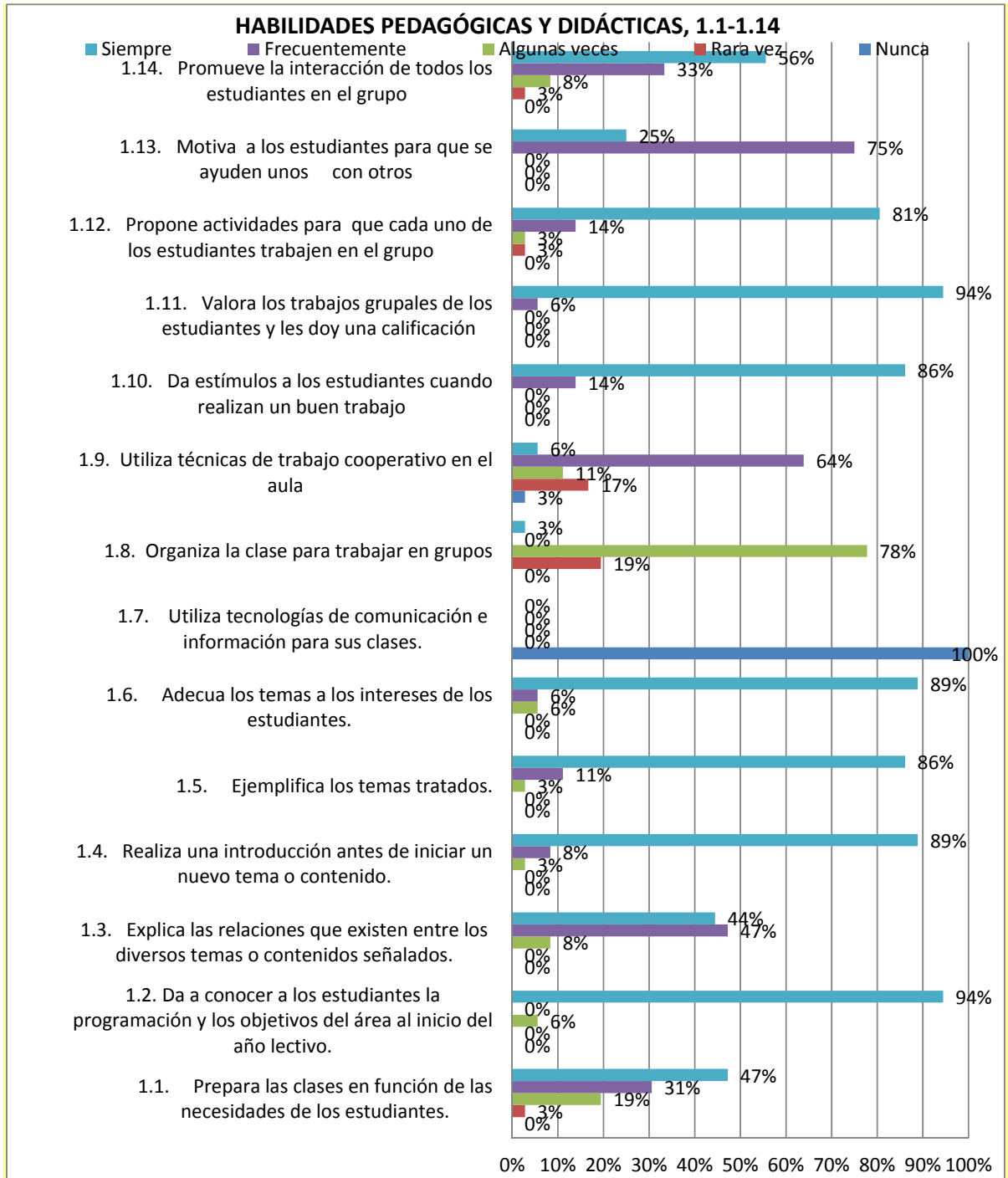
El docente de la escuela urbana desarrolla *frecuentemente* actividades en un 18%, referentes a mejorar el clima de aula como resolver los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirlos verbal ni físicamente, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los alumnos.

El docente de la escuela rural desarrolla *siempre* actividades en un 12% referente a resolver los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agregarlos verbal ni físicamente, toman en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de sus estudiantes.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE(URBANO)

Gráfico N° 25. Habilidades pedagógicas del docente por estudiantes

CENTRO EDUCATIVO URBANO



Fuente: Cuestionarios CES_ESTUD_ESTUDIANTES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

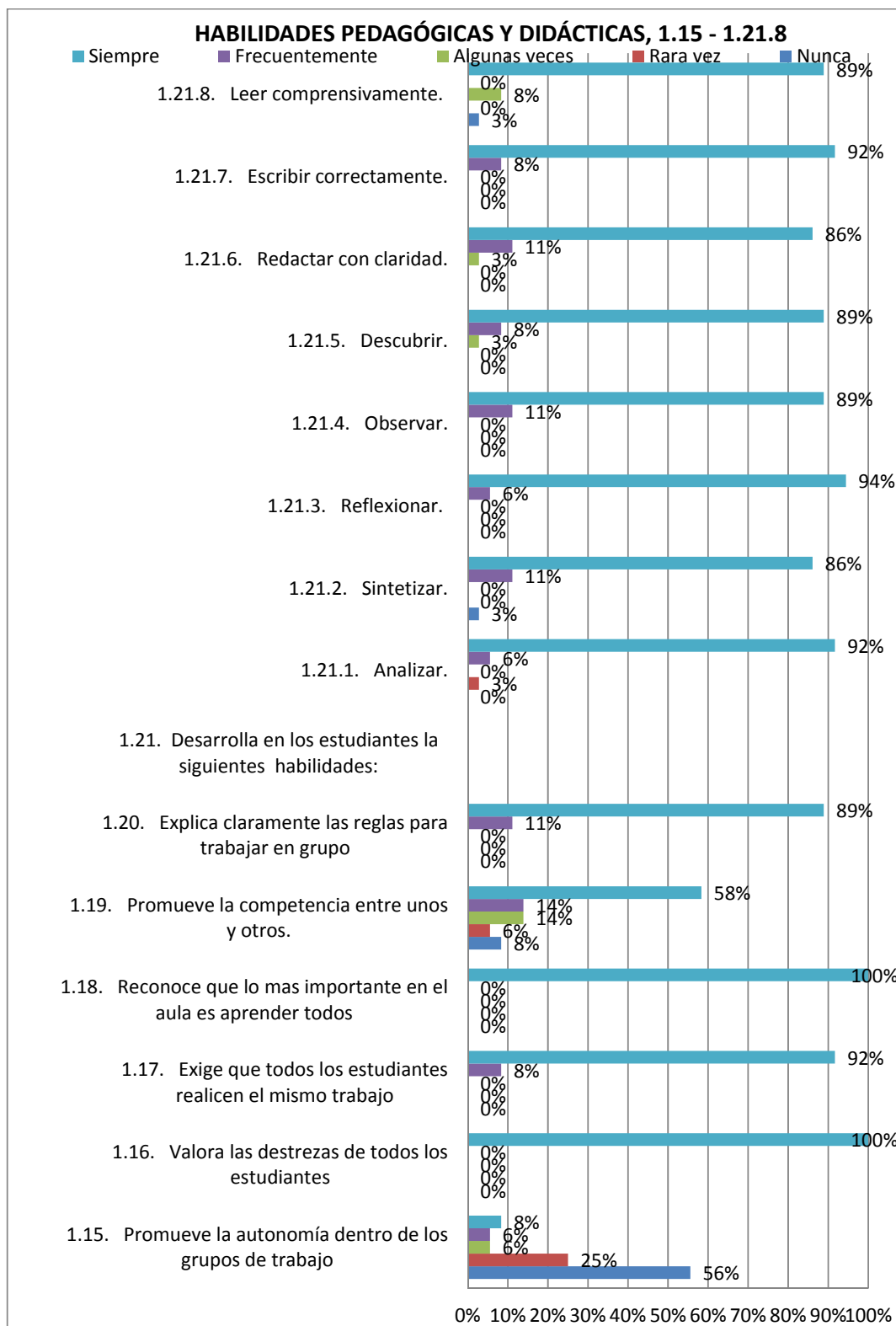
Berrueta y otros 2010. Las habilidades pedagógicas y didácticas son las diferentes capacidades que desarrolla un docente dentro del aula como utilizar herramientas tecnológicas, saber emplear las tecnologías de la información y la comunicación, aplicar metodologías directas, claras y sencillas, utilizar un lenguaje claro y comprensible para todos los participantes y trabajar en equipo. (Berrueta, 2010, p. 3).

El gráfico 25 correspondiente a la evaluación del docente urbano por parte de los estudiantes, presenta una gran falencia en utilizar el trabajo cooperativo en el aula (6%), lo que significa que no existe una participación activa de cada uno de los estudiantes en el grupo. La organización de la clase para trabajar en grupos es escasa (3%). Como conclusión al docente se le observa e identifica falta de aplicación de técnicas de aprendizaje activo personal y grupal.

La utilización de herramientas tecnológicas es nula (0%) como las tecnologías de la información y la comunicación, el docente escasamente puede manejar el equipo de computación y como consiguiente las redes sociales, correo electrónico; y un 44% los estudiantes manifiestan que el profesor explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.

De forma diferente los estudiantes expresan que el docente si propone actividades para trabajar en grupo, valora trabajos grupales, da estímulos a los estudiantes, adecua los temas a los intereses de los estudiantes, ejemplifica los temas tratados, realiza una introducción al iniciar un nuevo tema y da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos al inicio del año lectivo. Varias situaciones de éstas no se evidenciaron en la observación del investigador.

Gráfico N° 26. Habilidades pedagógicas del docente por estudiantes



Fuente: Cuestionarios CES_EVA_ESTUDIANTES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

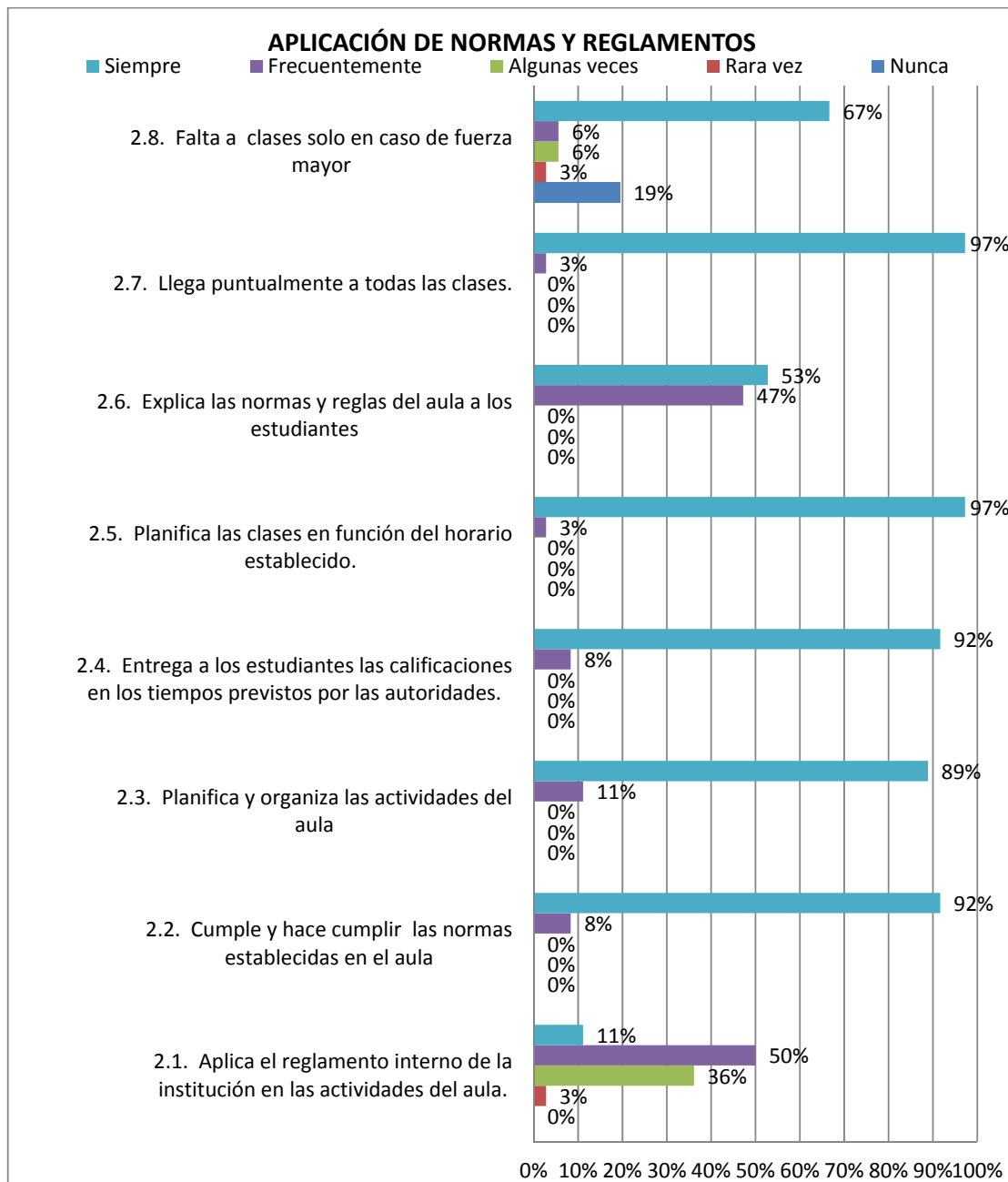
Berrueta y otros 2010. También señala que las habilidades pedagógicas y didácticas es hacer que la relación de contenidos teóricos y prácticos sea adecuada, organizar y administrar situaciones de aprendizaje, incentivar a los estudiantes al trabajo cooperativo, promover la integración de la familia y la escuela, y practicar una educación en valores.(Berrueta, 2010, p. 4).

El gráfico 26 correspondiente a la evaluación del docente urbano por parte de los estudiantes, presenta una mediana falencia en promover la competencia entre unos y otros (58%) y una gran falencia respecto a promover la autonomía dentro de los grupos de trabajo (8%). Esto significa que no se fomenta una competencia entre estudiantes y no se promueve la autonomía. Como conclusión al docente se le observa e identifica falta de exigencia y autonomía de los grupos en el proceso enseñanza aprendizaje.

De forma diferente los estudiantes expresan que se les enseña a leer comprensivamente, escribir correctamente, redactar con claridad, descubrir, observar reflexionar, sintetizar y analizar.

Los estudiantes desarrollan actividades como: aplicar las reglas para trabajar en grupos, reconocer que lo más importante en el aula es aprender todos, realicen el mismo trabajo y valoren las destrezas de todos los estudiantes.

Gráfico N° 27. Aplicación de normas y reglamentos del docente por estudiantes



Fuente: Cuestionarios CES_EVA_ESTUDIANTES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

La UNAM 2013, manifiesta que manejar un grupo de alumnos no es tarea fácil. Sin embargo la disciplina en el salón de clases desempeña un papel importantísimo en dos aspectos: 1) el proceso enseñanza-aprendizaje y 2) la relación alumno-docente. Por ello es importante contar con estrategias que ayuden a fomentar la disciplina, pero que al mismo tiempo contribuyan a establecer relaciones positivas con los alumnos. Aquí algunas herramientas que ayudarán al docente a cumplir con estos objetivos: 1. Aprende a regular las emociones,

2. Elaborar con los estudiantes juntos un reglamento dentro del aula escolar, 3. Destacar las conductas positivas del estudiante, 4. Ser consistente y constante, 5. Aprender a negociar con los estudiantes, y 6. Conocer a los alumnos. (UNAM, 2013, p. 1)

El gráfico 27 que corresponde a la evaluación del docente urbano por parte de los estudiantes, referente a la aplicación de normas y reglamentos, presenta una mediana falencia en explicar las normas y reglamentos del aula (53%) y una gran falencia en aplicar el reglamento interno de la institución en las actividades del aula (11%). Esto significa que el docente es muy pasivo en el momento de poner orden, cumplimiento y disciplina con los estudiantes dentro del aula.

Contrariamente se evidencia grandes aciertos en llegar puntual a clases (97%), planificar las clases en función del horario (97%), entregar a los estudiantes las calificaciones a tiempo (92%), planificar y organizar las actividades del aula (89%) y en cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en el aula (92%).

En conclusión, de manera general en este aspecto se maneja acertadamente en un porcentaje del 75% por parte del docente, haciéndose necesaria el fortalecimiento y refuerzo únicamente en los dos anteriores ítems analizados.

Gráfico N° 28. Clima escolar del docente por estudiantes



Fuente: Cuestionarios CES_EVA_ESTUDIANTES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Según Berdugo, el clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos. El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en una aula determinada, así será el clima social de la misma. (Berdugo, ____ p.1).

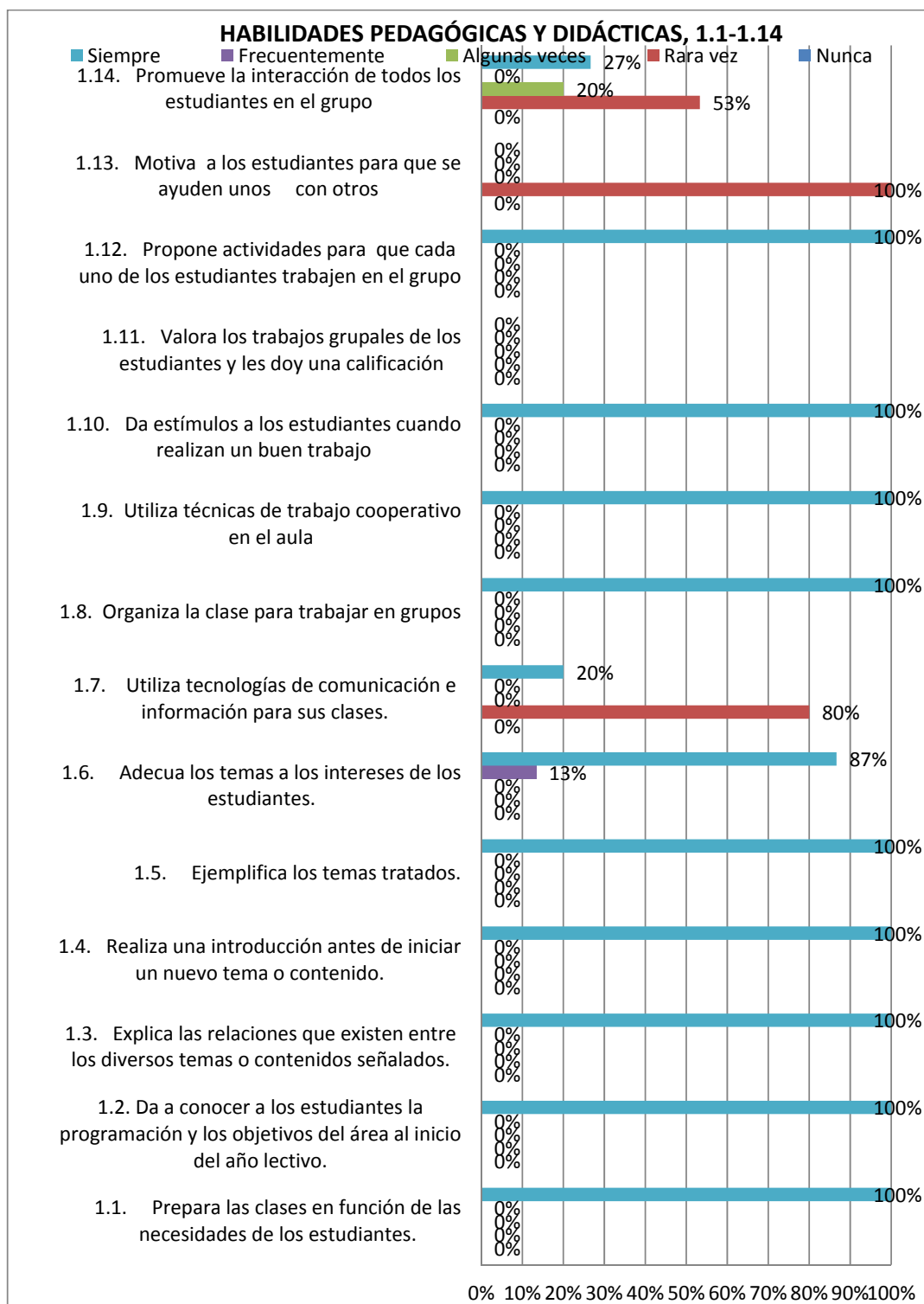
El gráfico 28 que corresponde a la evaluación del docente urbano por parte de los estudiantes, referente al clima de aula, presenta una mediana falencia en resolver los actos indisciplinarios de los estudiantes (25%), y en buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes (19%). Esto significa posiblemente que el docente no ha tenido problemas graves de indisciplina por parte de los estudiantes dentro del aula y no ha sido necesario buscar intensivamente espacios de diálogo con los estudiantes.

Contrariamente se evidencia grandes aciertos en tratar a los estudiantes con cortesía y respeto, fomentar la autodisciplina, tomar en cuenta sugerencias, enseñar a mantener buenas relaciones entre estudiantes, a no discriminar a los estudiantes, a respetar a las personas diferentes, proponer alternativas viables para solucionar conflictos, cumplir los acuerdos establecidos en el aula, disponer y procurar la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, entre otros aciertos.

En conclusión, de manera general en este aspecto se maneja acertadamente en un porcentaje del 81% por parte del docente, respecto al clima de aula. Situación que resulta muy positiva dentro del proceso educativo.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE (RURAL)

Gráfico N° 29. Habilidades pedagógicas del docente por estudiantes



Fuente: Cuestionarios CES_EVA_ESTUDIANTES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

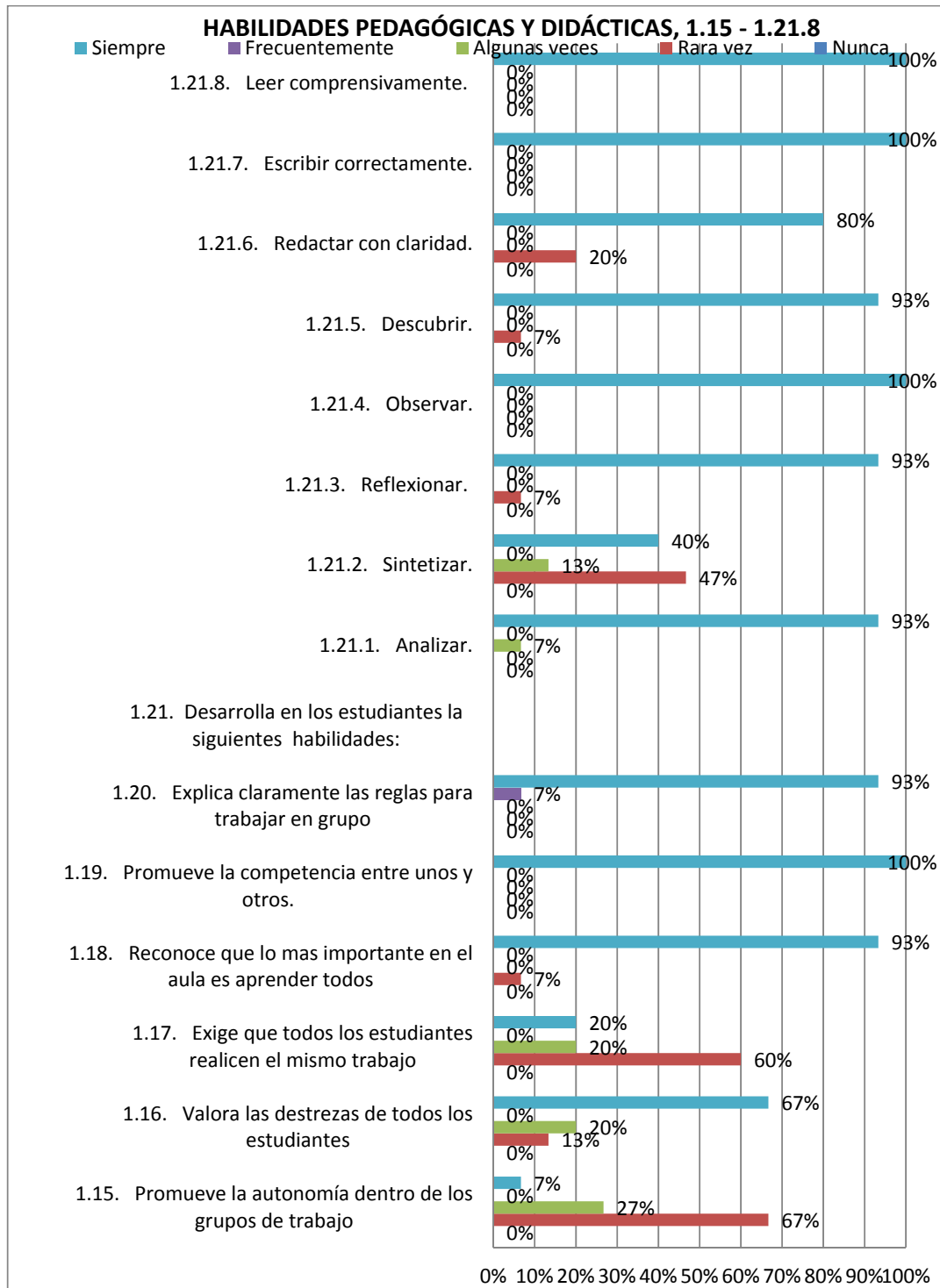
Berrueta y otros 2010, también manifiesta que las habilidades pedagógicas y didácticas son las diferentes capacidades que desarrolla un docente dentro del aula como idear estrategias para orientar a estudiantes con dificultades de aprendizaje o comportamiento, formarse continuamente en lo académico y personal, fomentar el sentido de pertenencia en los estudiante, ser democráticos y abiertos a la participación e incentivar la creación de hábitos de estudio. (Berrueta, 2010, p. 5).

El gráfico 25 correspondiente a la evaluación del docente rural por parte de los estudiantes, presenta una gran falencia en: promover la interacción de todos los estudiantes en el grupo (27%), en la motivación para que los estudiantes se ayuden unos con otros, en valorar los trabajos grupales, en utilizar tecnologías de comunicación e información para sus clases (20%), lo que significa que aún falta relacionar e interrelacionar los estudiantes en el grupo, falta aplicar técnicas y dinámicas motivacionales y sobre todo utilizar y aplicar las TIC siempre o frecuentemente.

De forma diferente los estudiantes expresan que el docente si propone actividades para trabajar en grupo, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, utiliza técnicas de trabajo cooperativo, organiza las clases para trabajar en grupo, adecua los temas a los intereses de los estudiantes, ejemplifica los temas tratados, realiza una introducción al iniciar un nuevo tema, explica las relaciones entre los diversos temas, da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos al inicio del año lectivo, y, prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.

Como conclusión referente a las habilidades didácticas y pedagógicas del docente, en forma mayoritaria (71%) de las características, el docente las cumple a cabalidad, quedando únicamente algunas de ellas para que las fortalezca con cursos de actualización y capacitación en la propuesta planteada más adelante.

Gráfico N°30. Habilidades pedagógicas y didácticas del docente por estudiantes



Fuente: Cuestionarios CES_EVA_ESTUDIANTES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

José Bernardo Carrasco, citado por Berrueta y otros 2010, señala que las habilidades pedagógicas y didácticas son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los estudiantes. Son todos los actos favorecedores del aprendizaje. (Berrueta y otros, 2010, p. 6).

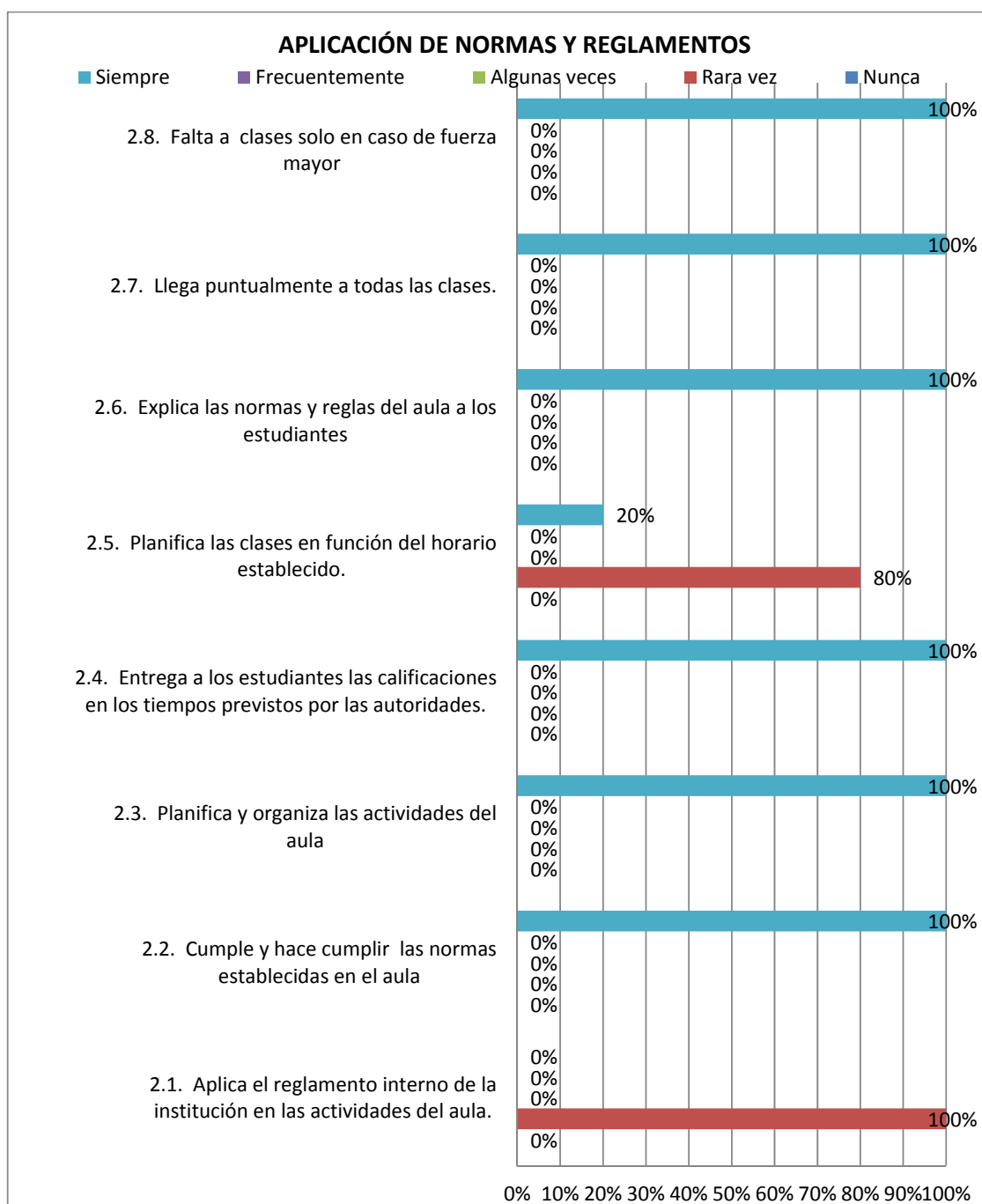
El gráfico 30 correspondiente a la evaluación del docente rural por parte de los estudiantes, presenta una mediana falencia en enseñar a los estudiantes a sintetizar(40%) y una gran falencia respecto a exigir que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo de diversas formas (20%), y en promover la autonomía dentro de los grupos de trabajo (7%). Esto significa que no se exige cumplir los trabajos por diversas vías o formas y no se promueve el ingenio y la autonomía.

De forma diferente los estudiantes expresan que se les enseña a leer comprensivamente, escribir correctamente, redactar con claridad, descubrir, observar reflexionar y analizar.

Los estudiantes desarrollan actividades como: aplicar las reglas para trabajar en grupos, competir entre estudiantes, reconocer que lo más importante en el aula es aprender todos y valoren las destrezas de todos los estudiantes.

Como conclusión al docente se le observa que cumple mayoritariamente las habilidades o características de un docente (78%), respecto al desenvolvimiento didáctico y pedagógico, quedándole únicamente algunas habilidades por reforzarlas a través de los cursos y talleres en la propuesta hojas más adelante.

Gráfico N°31. Aplicación de normas y reglamentos del docente por estudiantes



Fuente: Cuestionarios CES_EVA_ESTUDIANTES
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Catalán 2008, manifiesta que, un sistema de normas y reglamentos, pactado con el alumnado necesita un seguimiento posterior. El objetivo de la intervención es mantener en vigor el acuerdo con las modificaciones necesarias y con un sistema periódico de revisión. Hay cuatro elementos importantes en la aplicación y seguimiento: la difusión, la aplicación consistente, la revisión y ajuste, y coordinación del profesorado. (Catalán, 2008, pp. 8-9).

El gráfico 31 que corresponde a la evaluación del docente rural por parte de los estudiantes, referente a la aplicación de normas y reglamentos, presenta una gran falencia en planificar las clases en función del horario establecido (20%), y no aplicar el reglamento interno de la institución en actividades de aula. Esto se da debido a las múltiples interrupciones que tiene el docente en su salón de clases donde también funcionaba el pequeño centro de cómputo y a no disponer de un reglamento claro y definido.

Contrariamente se evidencia grandes aciertos como faltar a clases solo en caso de fuerza mayor, en llegar puntual a clases, explicar las normas y reglas establecidas, entregar a los estudiantes las calificaciones a tiempo, planificar y organizar las actividades del aula y en cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en el aula.

En conclusión, de manera general en este aspecto se maneja acertadamente en un porcentaje del 75% por parte del docente, haciéndose necesaria el fortalecimiento y refuerzo únicamente en los dos anteriores ítems analizados.

Gráfico N°32. Clima de aula del docente por estudiantes



Fuente: Cuestionarios CES_EVA_ESTUDIANTES
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

El MEN Colombia, dice “El clima de aula son aquellas condiciones individuales, sociales relacionales que favorecen el desarrollo personal de niños y niñas”. (MEN, 2012, p. 5).

El gráfico 32 que corresponde a la evaluación del docente rural por parte de los estudiantes, referente al clima de aula, presenta una gran falencia en cumplir los acuerdos establecidos en el aula (7%). Esto debido a que el aula la compartían con el centro de cómputo de la escuela.

Contrariamente se evidencia grandes aciertos en tratar a los estudiantes con cortesía y respeto, fomentar la autodisciplina, tomar en cuenta sugerencias, enseñar a mantener buenas relaciones entre estudiantes, a no discriminar a los estudiantes, a respetar a las personas diferentes, proponer alternativas viables para solucionar conflictos, cumplir los acuerdos establecidos en el aula, disponer y procurar la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, entre otros aciertos.

En conclusión, de manera general en este aspecto del clima escolar se maneja acertadamente en un porcentaje del 94% por parte del docente. Situación que resulta muy positiva dentro del proceso educativo, quedando únicamente un ítem por trabajar y ser aplicado en el nuevo local respectivo.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

Tabla 20. Título: Gestión pedagógica centro urbano docente

CENTRO URBANO	
Dimensiones	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD 9,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE 10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR 9,7
4. CLIMA DE AULA	CA 9,4

Fuente: Cuestionarios CES_EVA_DOCENTES
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

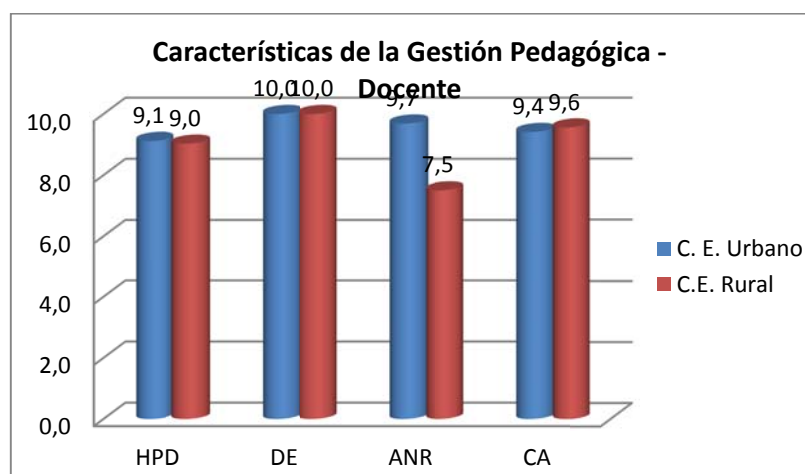
Tabla 21. Título: Gestión pedagógica centro educativo rural docente

CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0	
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0	
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5	
4. CLIMA DE AULA	CA	9,6	

Fuente: Cuestionarios CES_EVA_DOCENTES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Gráfico N°33. Gestión pedagógica urbana y rural docentes



Fuente: Cuestionarios CES_EVA_DOCENTES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes. Situar en el plano pedagógico de la práctica educativa, supone la existencia de un conjunto de condiciones propiamente institucionales que rebasan el ambiente estrictamente escolar para tocar las esferas de poder formales y no formales que atañen tanto a autoridades, funcionarios y sujetos interactuantes como a procesos de interacción y de intercambio de bienes y de valores, sean estos de orden pedagógico o extra-pedagógico. (Pacheco y otros, pág. 1)

La gestión pedagógica desde la percepción del docente del centro urbano, presentan puntuaciones altas, mismas que reflejan excelentes habilidades pedagógicas y didácticas, un desarrollo emocional muy satisfactorio, excelente aplicación de normas y reglamentos y un excelente clima de aula con los estudiantes del séptimo año de educación básica.

La gestión pedagógica desde la percepción del docente del centro educativo rural, también presentan puntuaciones altas, mismas que reflejan excelentes habilidades pedagógicas y didácticas, un desarrollo emocional muy satisfactorio, buena aplicación de normas y reglamentos, y un excelente clima de aula con los estudiantes del séptimo año de educación básica.

La dimensión con la puntuación más baja es la aplicación de normas y reglamentos con 7,5 que corresponde al centro educativo rural, posiblemente porque este paralelo comparte el aula con un pequeño centro de cómputo y el docente no puede actuar libremente con autoridad.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 22. Titulo: Gestión pedagógica centro educativo urbano estudiante

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0

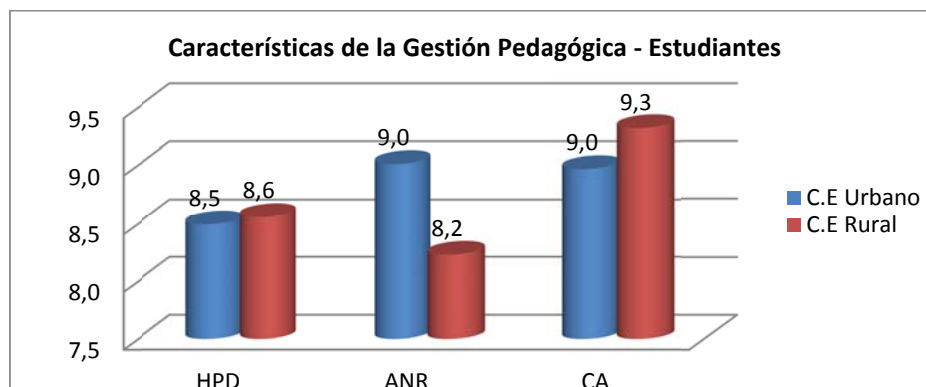
Fuente: Cuestionarios CES_EVA_ESTUDIANTES
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Tabla 23. Titulo: Gestión pedagógica centro educativo rural estudiantes

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,2
3. CLIMA DE AULA	CA	9,3

Fuente: Cuestionarios CES_EVA_ESTUDIANTES
Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Gráfico N°34. Gestión pedagógica urbana y rural estudiantes



Fuente: Cuestionarios CES_EVA_ESTUDIANTES

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

La gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes del centro urbano, presentan puntuaciones altas, mismas que reflejan buenas habilidades pedagógicas y didácticas, un desarrollo emocional muy satisfactorio y un muy buen clima de aula de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

La gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes del centro educativo rural, también presentan puntuaciones altas, mismas que reflejan muy buenas habilidades pedagógicas y didácticas, un desarrollo emocional satisfactorio y un excelente clima de aula entre los estudiantes del séptimo año de educación básica.

La dimensión con la puntuación más baja es la aplicación de normas y reglamentos con 8,2 que así mismo corresponde al centro educativo rural, posiblemente porque este paralelo comparte el aula con un pequeño centro de cómputo y los estudiantes no pueden ser controlados adecuadamente.

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL

Tabla 24. Título: Gestión pedagógica centro educativo urbano docente, estudiantes, investigador

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,12	8,49	8,52	8,71
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	9,02	7,81	8,84
4. CLIMA DE AULA	CA	9,41	8,97	9,41	9,27

Fuente: Cuestionarios CES_EVA_DOCENTES_ESTUDIANTES_INVESTIGADOR

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Tabla 25.

Título: Gestión pedagógica centro educativo rural docente, estudiantes, investigador

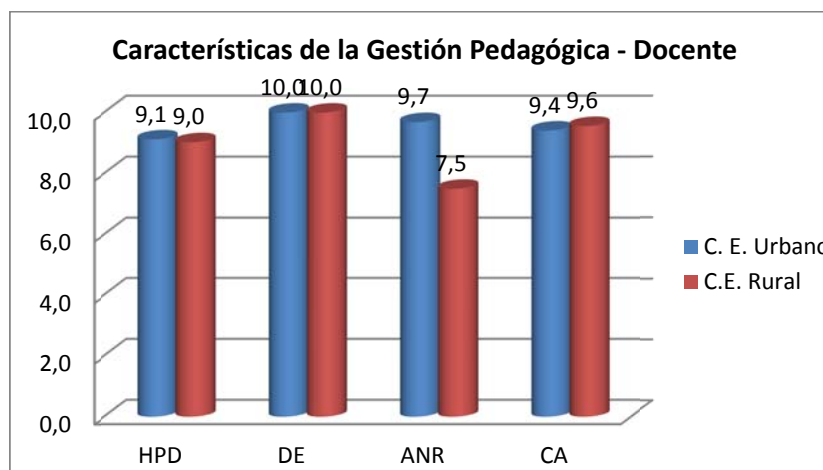
GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,03	8,56	8,94	8,84
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,50	8,23	8,13	7,95
4. CLIMA DE AULA	CA	9,56	9,32	9,85	9,58

Fuente: Cuestionarios CES_EVA_DOCENTES_ESTUDIANTES_INVESTIGADOR

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Gráfico N°35. Gestión pedagógica urbana y rural docentes



Fuente: Cuestionarios CES_EVA_DOCENTES_ESTUDAINTES_INVESTIGADOR

Elaborado por: Dilmer Jaramillo Rojas

Analizando los referentes teóricos con relación a las dimensiones promedio de la gestión pedagógica del establecimiento educativo urbano todas tienen puntuaciones altas (mayores a 7), lo que demuestran en conjunto muy buenas habilidades pedagógicas y didácticas, excelente desarrollo emocional del alumno, buena aplicación de normas y reglamentos y un excelente clima de aula para el proceso aprendizaje-enseñanza.

Respecto a las dimensiones promedio de la gestión pedagógica del establecimiento educativo rural todas tienen puntuaciones altas (mayores a 7), lo que demuestran en conjunto excelentes habilidades pedagógicas y didácticas, excelente desarrollo emocional del alumno, buena aplicación de normas y reglamentos y un excelente clima de aula para el proceso aprendizaje-enseñanza.

Comparando las dimensiones de la gestión pedagógica en los centros urbano y rural, se observa claramente que los promedios(docente, estudiantes e investigador) los valores son muy similares, las habilidades pedagógicas y didácticas 9,1 y 9,0, el desarrollo emocional

10,0 y el clima de aula 9,4 y 9,6 en su orden; esto significa que los docentes de estos centros educativos fortalecen y orientan sus acciones diariamente para conseguir un excelente clima de aula para sus alumnos, trabajando en un ambiente de respeto y confianza, permitiendo a los estudiantes espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica; permite trabajar en equipo no repartiendo el trabajo entre los integrantes del curso o paralelo, sino tomando acuerdos para establecer las metas y objetivos, estar consientes y tener la intención de colaborar para el equipo, no se conforman equipos por decreto, los forma en y para la colaboración, a entender que el trabajo en equipo requiere que cada integrante ponga a disposición de la organización del curso sus habilidades individuales; el docente centra la atención en los objetivos del curso, cumpliendo el papel fundamental del profesor, el de acompañar y facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, propiciando situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y actividades del nuevo currículum.

En forma contraria los docentes difieren significativamente en la dimensión “Aplicación de Normas y Reglamentos” (9,7 y 7,5) es decir el docente urbano, aparentemente es más estricto a la hora de cumplir y hacer cumplir las normas de aulas fijadas al inicio del año escolar así como los reglamentos internos de la institución; el docente rural, aparenta así mismo ser más flexible y tolerante con los estudiantes cuando se requiere el cumplimiento de normas y reglamentos. En el momento de la observación de clase en el paralelo urbano se visualizó indisciplina e interrupciones por los estudiantes, en el paralelo rural los estudiantes demostraron un excelente comportamiento.

CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones

Luego de haberse concluido con esta investigación y, en base a los objetivos específicos planteados se llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ La investigación teórica sobre la gestión pedagógica y clima social de aula, sirvió como requisito para el análisis e interpretación de la información de campo obtenida en la investigación.
- ✓ Se realizó el diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación por parte del investigador en las escuelas urbana y rural, evidenciándose varias falencias en pedagogía y didáctica como consecuencia de que los dos docentes de las escuelas en estudio no disponen de estudios docentes de tercer nivel, por lo tanto su desenvolvimiento en el aula es limitado.
- ✓ Se analizó y describió las percepciones que tienen de las características del clima de aula (subescalas) de profesores y estudiantes, notándose claramente un mejor clima de aula en el establecimiento rural a diferencia que en el establecimiento urbano el clima de aula no fue el mejor por la heterogeneidad del rendimiento, condiciones socioeconómicas y falta de control a los estudiantes.
- ✓ Se identificó las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño y se puede manifestar que ambos docentes tienen un bajo nivel de conocimiento y manejo de las TIC, especialmente del equipo de computación, internet y redes sociales, técnicas de aprendizaje activo, elaboración y aplicación de material didáctico, y escaso uso y aplicación del amplio entorno natural de que disponen los centros educativos.
- ✓ En el paralelo de séptimo año de educación básica de la escuela “Nuestra Sra. de Nazareth” en este año lectivo se han matriculado estudiantes procedentes de otras escuelas los mismos que presentan innumerables vacíos en conocimientos básicos que afectan al desarrollo y avance del proceso enseñanza – aprendizaje de los demás estudiantes. Esto se evidencia debido al cierre de varias escuelas del sector rural.
- ✓ Los docentes de las escuelas “Nuestra Sra. de Nazareth” del sector urbano y “Cotopaxi” del sector rural solo algunas veces utilizan técnicas de aprendizaje activo como trabajo en grupales con sus estudiantes.

- ✓ En ambos paralelos se observa un aceptable clima social de aula, a pesar de que en el caso urbano tiene un elevado número de estudiantes respecto al espacio físico del aula y a las diferencias académicas y socioeconómicas de sus estudiantes y a la estrechez e incomodidad del aula del establecimiento rural.
- ✓ Se diseñó una propuesta para la mejora del clima social escolar y la práctica pedagógica del docente en el aula en base a estrategias y técnicas de aprendizaje activo para posibilitar y fomentar la interacción y participación entre todos los estudiantes.

2. Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones y lo observado en las clases demostrativas y a través de las encuestas realizadas en los paralelos de séptimo Año de Educación Básica de la escuela rural y urbana, se realiza las siguientes recomendaciones:

- ✓ Que los docentes de las escuelas “Nuestra Sra. de Nazareth” del sector urbano y “Cotopaxi” del sector rural se interesen por profesionalizarse en Universidades con modalidades semipresencial o a distancia con la finalidad de mejorar las habilidades didácticas y pedagógicas y su desenvolvimiento en el campo educativo.
- ✓ Que ambos docentes se actualicen y capaciten en el uso y manejo de las TIC, de manera especial del equipo de computación y paquetes computacionales básicos como el Microsoft Windows, Word, Excel, PowerPoint, internet, redes sociales, correo electrónico.
- ✓ Que los docentes se inscriban en los cursos de capacitación que ofrece el Ministerio de Educación, especialmente de Didáctica y Pedagogía, Actualizaciones didácticas, matemáticas, etc.
- ✓ Que los docentes se inscriban y participen activamente en cursos/talleres de elaboración de material didáctico, técnicas de aprendizaje activo y los relacionados a la educación.
- ✓ Que a los estudiantes procedentes de otros establecimientos educativos que se matriculan en los últimos años de la educación básica (nivel medio), se les recepte una prueba de admisión o diagnóstico para determinar su nivel de rendimiento y ofrecerles una temática especial de nivelación en el transcurso del primer parcial del año lectivo.

- ✓ Se debe mejorar por parte de los dos docentes las dimensiones de aplicación de normas y reglamentos, así como los acuerdos y compromisos de aula para mejorar el comportamiento y la disciplina de los estudiantes y mejorar el control en clase, básicamente el consumo de alimentos y golosinas en el aula del centro educativo urbano.
- ✓ El número de estudiantes en lo posible debe estar en relación directa con la capacidad real del aula de estudio, es decir como mínimo $1,5\text{m}^2$ por cada estudiante. Esto significa que en un aula de 30m^2 solo entran 20 estudiantes.

CAPÍTULO 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título:

“MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES DE LOS SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BASICA URBANA Y RURAL”

2. Justificación

En función de la investigación a través de la consulta de la temática de la situación de la escuela en el Ecuador, la gestión pedagógica, clima social escolar de los docentes y la investigación de campo desarrollada, se ha determinado varios inconvenientes o falencias en los docentes como la no utilización y manejo de las TIC, no aplicación de técnicas de aprendizaje activo, no elaboración y uso de material didáctico adecuado y falta de cumplimiento de las normas y reglamentos de aula y de la institución, así como la falta de control de la disciplina y modales de los estudiantes en las aulas, lo que causa en cierto grado un bajo rendimiento académico de los estudiantes, comportamiento no adecuado en el aula por el desorden y consumo de alimentos y golosinas, por lo que, es importante llevar a cabo esta propuesta de intervención como una alternativa viable y valedera para lograr el desarrollo de destrezas, competencias y alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes.

De entre las alternativas que se recomiendan, se ha seleccionado para la presente propuesta el fortalecimiento de los docentes en técnicas de aprendizaje activo. Se cree que esta alternativa debe llevarse a cabo sin retraso ni limitaciones, en las que se incluyen varias actividades de apoyo y refuerzo, unas a corto plazo y otras a mediano plazo en vista de que, las deficiencias detectadas afectan gravemente al proceso de formación de los estudiantes pues, que poner en marcha esta alternativa servirá para garantizar el desenvolvimiento del docente y el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes en los cursos de educación básica (nivel superior).

3. OBJETIVOS:

3.1. Objetivo general.

Capacitar y actualizar a docentes de los séptimos años de educación básica de las escuelas urbana y rural de la parroquia Amaluza y Santa Teresita del cantón Espíndola en pedagogía y didáctica.

3.2. Objetivos específicos:

- ✓ Capacitar a los docentes en técnicas de aprendizaje activo individuales y de grupo, mediante cursos/talleres del MEC, convenio con instituciones, SECAP, Corporación Catamayo durante el periodo lectivo 2013-2014.
- ✓ Capacitar a los docentes en el uso y manejo de Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC a partir del mes de mayo del año lectivo 2013-2014, en los centros de cómputo de cada establecimiento educativo.
- ✓ Conocer y aplicar técnicas para la elaboración de material didáctico con materiales del medio y reciclables por los docentes durante el año lectivo 2013-2014.

4. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de Cumplimiento
Capacitar a los docentes en técnicas de aprendizaje activo.	Aplicar técnicas de aprendizaje activo individuales y de grupo en el aula de clases.	✓ Concienciar a los docentes de la necesidad de actualización y capacitación en pedagogía y didáctica en función de los avances de la tecnología y cambios generacionales. ✓ Identificación de personal y/o instituciones que ofrezcan estos servicios de asesoría y capacitación. ✓ Búsqueda y selección del local para la capacitación. ✓ Capacitación de los docentes en técnicas de aprendizaje activo individuales y de grupo como: un minuto de papel, método socrático, trabajo en equipo, trabajo colaborativo, trabajo por contrato, proyectos, etc. ✓ Evaluación de los avances de las capacitaciones.	• Obtención de un listado de Instituciones y/o personas potenciales para asesoría. • Inscripción de los participantes a los cursos/talleres. • Capacitación a los docentes. • Aplicación práctica y simultánea de los aprendizajes de la capacitación a los estudiantes. • Asistir y aprobar los cursos de capacitación. • Observación y seguimiento de la planificación microcurricular.	• Uso y aplicación de técnicas de aprendizaje activo • Cambio de conducta y actitud de los docentes por la organización y trabajo grupal activo con los estudiantes.	✓ Interés por parte de los beneficiarios. ✓ Participación de los docentes en los cursos y asesoría organizados por la institución. ✓ Aplicación de técnicas de aprendizaje activo en el aula de clases. ✓ Grado de involucramiento de los estudiantes. ✓ Aprobación y asistencia de los cursos/talleres.

		✓ Refuerzo en función de resultados de la evaluación. ✓ Análisis y conclusiones de los resultados alcanzados.			
Capacitar a los docentes en Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.	Manejo adecuado de las TIC, especialmente del equipo de computación y software Microsoft Office (Windows, Word, Excel, PomerPoint), Internet, redes sociales.	✓ Sensibilización a los docentes para su capacitación y actualización en el ámbito tecnológico. ✓ Solicitar la autorización y préstamo de los equipos y local de los centros de cómputo de la institución. ✓ Planificar y organizar los cursos y horarios en función de los participantes y equipos disponibles en la institución. ✓ Capacitación a los docentes en el manejo del equipo de computación y paquetes básicos computacionales. ✓ Evaluación de los avances de las capacitaciones. ✓ Refuerzo en función de resultados de la evaluación. ✓ Análisis y conclusiones	• Concienciación a los docentes de la necesidad de conocer y aplicar las TIC. • Uso de los centros de computo del establecimiento educativo. • Inscripción, asistencia y aprobación de los cursos. • Aplicación práctica y simultánea de los aprendizajes de la capacitación. • Asistir y aprobar las capacitaciones. • Observación y seguimiento de la aplicación de las TIC.	• Uso y aplicación de las TIC en las labores diarias. • Cambio de conducta y actitud de los docentes en el salón de clases y centros de cómputo.	✓ Participación de los docentes en los cursos y asesoría organizados por la institución. ✓ Aprobación del permiso y préstamo de los locales y equipos. ✓ Planificación anual, quimestral y microcurricular elaborada utilizando el equipo de computación. ✓ Clases con material procesado en el equipo de computación. ✓ Aprobación y asistencia de los cursos sobre las TIC..

		de los resultados alcanzados.			
Conocer y aplicar técnicas para la elaboración de material didáctico con materiales del medio y reciclables por los docentes.	Elaborar material didáctico adecuado con materiales del medio y reciclables.	✓ Motivación a los docentes para elaborar material didáctico a través de una charla sobre la importancia y alcance del tema. ✓ Identificar personal particular capacitado o instituciones que ofrezcan estos servicios (teóricos-prácticos) en elaboración de material didáctico. ✓ Capacitación a los docentes en la elaboración de material didáctico con materiales del medio y reciclables. ✓ Evaluación de los avances de las capacitaciones. ✓ Refuerzo en función de resultados de la evaluación. ✓ Análisis y conclusiones de los logros alcanzados.	• Concienciación a los docentes de la necesidad de utilizar material didáctico actualizado y adecuado en las clases. • Obtención de un listado de Instituciones y/o personas potenciales. • Inscripción, asistencia y aprobación de los cursos. • Aplicación práctica y simultánea de los aprendizajes de la capacitación. • Asistir y aprobar las capacitaciones. • Observación y seguimiento de la aplicación de las TIC en la planificación de clase.	• Uso y aplicación de material didáctico adecuado. • Cambio de conducta y actitud de los docentes por la creatividad y el ingenio.	✓ Participación de los docentes en los cursos y asesoría organizados por la institución. ✓ Reciclaje y utilización de materiales del entorno de la institución y sector. ✓ Uso de material didáctico adecuado en las clases. ✓ Clases con material didáctico adecuado. ✓ Aprobación y asistencia de los cursos de conocimiento y aplicación.

5. Localización y cobertura espacial

Las escuelas en donde se realizó la investigación están ubicadas en el cantón Espíndola de la provincia de Loja, la escuela Ntra. Sra. de Nazareth, anexa a la Unidad Educativa “Mons. Luís Alfonso Crespo”, pertenece a la parroquia Amaluza, localizada a 174Km de la ciudad de Loja, bajo las siguientes coordenadas geográficas:

Longitud: 673000a 689000 E
Latitud: 9488000 a 9502000 N
Altitud: 1 720 msnm

La escuela constituye el primero y más grande establecimiento educativo de la parroquia Amaluza con más de 200 estudiantes, 8 profesores.

La escuela fiscal mixta “Cotopaxi”, está ubicada en el barrio Cangochara, pertenece a la parroquia rural Santa Teresita, localizada a 7Km de la ciudad de Amaluza. Para el acceso al sector se toma un desvío en el sitio la Y de Cangochara a 4 Km de la vía Amaluza-Río Pindo y desde ahí existen 3 Km., a la escuela y al barrio. Es el único establecimiento educativo del barrio, actualmente funciona el 8vo, 9no y 10mo Años de educación básica, y el 1ro y 2do Año de bachillerato, para lo cual cuenta con 12 profesores y un director.

6. Población objetivo

La población objetivo corresponde a:

- Específicamente a los dos docentes que en el año lectivo 2012-2013 impartieron sus clases en el séptimo año de educación básica de las dos escuelas urbana y rural,
- De manera más amplia a los siete docentes de las dos escuelas en estudio que no disponen estudios de tercer nivel y,
- En general a todos los docentes que deseen de la parroquia y cantón Espíndola.

7. Sostenibilidad de la propuesta

- **Humanos**

- Docentes de las escuelas en estudio, concienciados y motivados.
- Profesionales con especialidades/experiencia en TIC, Informática, computación, técnicas de elaboración de material didáctico, liderazgo, motivación, emprendimientos, gestión, técnicas de aprendizaje activo, etc.
- Directivos dispuestos a la preparación, actualización y profesionalización de sus dirigidos.

- **Tecnológicos**

- Equipo de computación personal actualizado (portátil - de mesa) de cada docente
- Centro de computo con los que cuentan los establecimientos educativos
- Internet, redes sociales, correo electrónico, infocus.

- **Materiales**

- De oficina
- De aula
- De dibujo
- Materiales reciclables y del medio

- **Físicos**

- Infraestructura del centro educativo(aula de clases, centros de computo, biblioteca, espacios verdes)
- Infraestructura de universidades, institutos, instituciones de capacitación, talleres.

- **Económicos**

- Recursos financieros propios del docente
- Recursos del estado administrados por el Ministerio de Educación
- Recursos propios de las escuelas urbana y rural.

- **Organizacionales**

- Participación activa de los directivos de los establecimientos educativos para lograr la actualización, capacitación y profesionalización de los profesores.

- Predisposición de directivos de Universidades, Institutos e instituciones de capacitación en el ámbito educativo para lograr los objetivos específicos.

8.Presupuesto

ACTIVIDAD	RECURSOS INSTRUMENTALES		RECURSOS TECNOLÓGICOS		TALENTOS HUMANOS		TOTAL	APORTE INSTITUCIONALES
	<i>Tipo de material</i>	<i>subtotal</i>	<i>Tipo de material</i>	<i>Subtotal Depreciado</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Subtotal</i>		
Capacitar a los docentes en técnicas de aprendizaje activo.	De aula De oficina	\$ 20,00 \$ 40,00 --	Equipo de computación (20 horas) Infocus	\$ 50,00 \$ 100,00	1	\$ 150,00	\$ 360,00	\$ 160,00 Escuelas
Capacitar a los docentes en Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.	De aula De oficina	\$ 10,00 \$ 10,00	Equipo de computación (40 horas) Internet 30 horas	\$ 100,00 \$ 15	1	\$ 200,00	\$ 335,00	\$ 135,00 Escuelas
Conocer y aplicar técnicas para la elaboración de material didáctico con materiales del medio y reciclables por los docentes.	De aula De oficina Material reciclado	\$ 10,00 \$ 20,00 --	PC portátil Internet 20 horas	\$ 40,00 \$ 10,00	1	\$ 100,00	\$ 180,00	\$ 40,00 Escuelas
TOTAL							\$ 875,00*	

*Presupuesto reajutable en función del número de docentes participantes.

9. Cronograma de la propuesta

ACTIVIDAD	RESPONSA BLE	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA																																				
		AÑO 2013												AÑO 2014												AÑO 2015												
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Capacitación de los docentes en técnicas de aprendizaje activo individuales y grupales mediante cursos/talleres en convenio con instituciones, SECAP, Corporación Catamayo, otras.	Directivos Docentes involucrados				X	X	X										X	X	X										X	X	X							
Capacitación de los docentes en Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC (equipo de computación y paquetes básicos computacionales).	Directivos Docentes involucrados					X	X	X									X	X	X											X	X	X						
Usar y manejar los Software Microsoft (Windows, Excel, PowerPoint), Internet, Correo electrónico y redes sociales en sus planificaciones.	Docentes involucrados					X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	
Conocer y aplicar técnicas para la elaboración de material didáctico con materiales del medio y reciclados.	Directivos Docentes involucrados				X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	

CAPÍTULO 6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, M.** (2011). El docente como facilitador y mediador. p. 1. Recuperado de http://www.educacionparatodos.com/recursos/El_docente_como_facilitador_y_mediador%28Myriam_Aguirre%29.pdf
- Andrade, L.** (2011). Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011". Guía Didáctica. Loja (Ec.). Editorial UTPL.
- Andrade, L.** (2012). Proyectos de Investigación I. Guía Didáctica. Gestión y Liderazgo Educacional III Ciclo UTPL. Loja. Edit. EDILOJA Cía. Ltda. 85 p.
- Andrade, L. Lucy D.** (2012). Rendimiento Pedagógico y Clima de aula. Tesis. Loja. Edit. EDILOJA Cía. Ltda. 85 p.
- Arón y Milicic** (1999) Pág. 3. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_sociales_toxicos_y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar%5B1%5D.pdf
- Belgich, H.** (2007). Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos de integración escolar. Mendoza (Arg.) Imprenta Editorial Amalevi. pp. 45, 46, 49, 50.
- Berdugo, C. p. 1.** Ensayo "El clima social de aula y el sistema metodológico del profesor" Recopilado de <http://www.slideshare.net/CAYITA0629/el-clima-social>
- Berrueta, Ana y Otros.** 2010. Habilidades docentes y estrategias didácticas en el siglo XXI. Recopilado de <http://www.slideshare.net/anabelb65/habilidades-y-estrategias-didcticas>
- Blanco, N. p. 1.** Fuente: FAINSTEIN, H N. (1997). LA GESTION DE EQUIPOS EFICACES. Buenos Aires: Macchi. Recuperado de <http://gestiondeequipos.blogspot.com/2008/03/el-trabajo-en-equipo.html>
- Características** Aprendizaje cooperativo. Recuperado de www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/características_apren-coop.pdf
- Chiriboga, G. p. 1.** El fenómeno migratorio en Ecuador. Recuperado de <http://www.ugt.es/claridad/numero6/chiri.pdf>
- Chuchuca, F.** (2012). Estrategias didácticas para desarrollar competencias. Guayaquil (Ec.) Recuperado de <http://www.slideshare.net/nanvillegasvillao/2-gestion-educativa-diapositivas>
- Cie-exeb-upn, Otros,** 2010, pp. 20-21. Recuperado de http://asignaturadeartes.files.wordpress.com/2011/11/estandares_desemp_doc_enel_aula_de_educ_basica_en_mexico_esp.pdf
- Clima escolar.** Recuperado de http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-459/eu/contenidos/informacion/dig2/eu_5614/adjuntos/bakea/ca_clima_escolar.htm

Clima escolar. Recuperado de http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/eu/contenidos/informacion/dig2/eu_5614/adjuntos/bakea/ca_clima_escolar.htm

Clima social de aula. Recuperado de <http://www.bing.com/search?q=clima+social+de+aula&FORM=CPNTLB&PC=CPNTDF&MKT=es-419>

Clima social escolar. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_sociales_toxicos_y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar%5B1%5D.pdf

Código de convivencia. Recuperado de <http://www.esc741.madryn.com.ar/codconvivencia.html>

Colegio Alemán. (2011). Código de Convivencia. Quito (Ec.). p. 2.

Constitución Política del Ecuador 2008. Recuperado de <http://biblioteca.espe.edu.ec/upload/2008.pdf>

Definiciones y datos censales. Área urbana y rural. Pág. 1. Recuperado de <http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0862/anexo04.pdf>

EducarChile. Qué hace a un buen profesor. 2005. Recuperado de <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=75124>

Escuela fiscal mixta “COTOPAXI”. 2011. Informe de la Autoevaluación Institucional. pp. 27-28.

Estudio: Guías-Estrategias, 1996, Pág. 1. <http://www.studygs.net/espanol/cooplearn.htm>

Gil'Adí, D. Trabajo en equipo. P. 1. Recuperado de http://www.degerencia.com/tema/trabajo_en_equipo

González, P. De la gestión pedagógica a la gestión educativa. p. 1. Recuperado de http://www.observatorio.org/colaboraciones/gonzalezpalma2_3.html

Guía Infantil. p. 1. Cómo ayudar a revisar los deberes a los hijos. Recopilado de http://www.guiainfantil.com/educacion/deberes/ayuda_padres.htm

Herrero, R.p. 1. El éxito de El nivel educativo de los padres influye más que el colegio en el éxito escolar. Recopilado de <http://www.diariosur.es/20090923/sociedad/nivel-educativo-padres-influye-20090923.html>

Hezkuntza. 2008. p. 1. Recuperado de <http://ocadizquintanar.wordpress.com/2011/06/21/estandares-de-desempeño-docente/>

Hezkuntza. El clima escolar en los centros educativos. p. 1. Recuperado de http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/eu/contenidos/informacion/dig2/eu_5614/adjuntos/bakea/ca_clima_escolar.htm

- Johnson & Johnson.** 2000. Pág. 7. Recuperado de <http://www.docstoc.com/docs/1126383/Modelos-de-Aprendizaje-Cooperativo>
- Johnson, R.T. y D.W.** 1994). Metodología. An Overview of cooperative learning. Publicado originalmente en Thousand, J.; Villa, A, Nevin, A. (ed) Creativity and collaborative learning; Brookes Press, Baltimore. 1994. Recuperado de http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-5473/eu/contenidos/informacion/dia6/eu_2027/adjuntos/zubirik_zubi/materiales_educacion_primaria/CURRICULUMA/32_apren-coop.pdf
- Jumbo, A.** (2012). Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular. Tesis. Loja. pp. 49-50.
- Lemus, L.** (1973). Pedagogía, temas fundamentales. Buenos Aires (Arg.). Editorial Kapeluz. p. 30.
- Lubo, M.** (2007). http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?ld_articulo=1302
- Martínez, Esther.** 2010, p. 1. Desarrollo emocional del niño. Recopilado de <http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/desarrollo-emocional-preescolar.shtml>
- Maya, A.** (2003). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Bogotá (Col.) Ecoe Ediciones. pp. 4, 24, 29, 30.
- MEC, Ecuador.** (2008). Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec/estandares-eip.html>
- Morales, G..** (2001). El giro cualitativo de la educación. Quito (Ec). 7ma Ed. Dimerino Editores. p. 41.
- Munch, L. y Galicia, E. y otros.** (2010). Administración de Instituciones Educativas. México (Méx). Editorial Trillas. p. 23.
- Ojeda y Reyes.** (2006). Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas. Tesis de Grado. Universidad Nacional de Piura. Piura (Per). pp. 32-34.
- Ospina, P.** (2007). Manual de Realidad Nacional. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito (Ec.). Corporación Editorial Nacional. p. 67.
- Pacheco y Otros. p. 1. La gestión pedagógica.** " Recopilado de Revista http://www.publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista78_S2A4ES.pdf
- Pérez, C. p. 1.** Estudios pedagógicos. 1999"Educación para la convivencia como contenido curricular: Propuestas de intervención en el aula" Recopilado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007&lng=en&nrm=iso&ignore=.html
- Pogglioli, L.** (2005). Estrategias de apoyo y motivacionales. Caracas (Ven.). 2da edición. Editorial Empresas Polar. p. 41.
- Pogglioli, L.** (2005). Estrategias de aprendizaje: una perspectiva teórica. Caracas (ven.). 2da edición. Editorial Empresas Polar. p. 74.

Rodríguez, E. 2009. Desempeño docente y nivel académico d e estudiantes. Recopilado de <http://es.scribd.com/doc/34485245/DESEMPENO-DOCENTE-Y-NIVEL-ACADEMICO-DE-LOS-ESTUDIANTES-DEL-NIVEL-DE-SECUNDARIO-I-E-AUGUSTO-SALAZAR-BONDY>

Saballs, J. (2005). El clima escolar, dimensiones y factores. Girona (Esp). p. 3.

Unidad Educativa “Mons. Luís A. Crespo Ch”. 2012. Código de convivencia 2011-212 adaptado. pp. 1-2.

Universidad Virtual del TEC. www.tecmaestriasienseia.mx/Ecuador

Valoras UC. 2008. Clima social escolar. Recopilado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

Vergara, J. pp. 7.8. “Clima social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Toltén, región de la Araucanía, Chile” Recopilado de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>

Viteri, G.: “Situación de la educación en el Ecuador. (2006). Pág. 10. Recuperado de <http://www.docstoc.com/docs/25916999/SITUACI%C3%93N-DE-LA-EDUCACI%C3%93N-EN-EL-ECUADOR>

CAPITULO 7. ANEXOS

Anexo 1. Carta de autorización de ingreso al Centro Educativo Rural

Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibí, mayo 30 - 2012.

Visto Bueno



Anexo 2. Cuestionario de clima escolar profesores

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R.H. MOOS, B.S. MOOSY. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA. Marque una(x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación:									
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	estudiantes del aula

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino		Femenino			
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)					
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster	
				4. Doctor de tercer nivel	
				5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aun que no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3. Cuestionario de clima escolar estudiantes

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R.H.MOOS, B.S.MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
1.7 ¿Quiénes la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)								
b. Papá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)								
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?		Si		No					
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?											
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuartito de arriendo							
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:															
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos									
1.14 ¿Entucasatiene? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil									
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO											Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula										
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.										
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes										
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día										
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros										
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.										
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir										

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, os estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Anexo 4. Cuestionario de autoevaluación del docente

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTOS Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. c. la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccionar los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Anexo 5. Cuestionario de evaluación del docente por el estudiante

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTOS Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
El docente:						
1.1.	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2.	Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio de laño lectivo.					
1.3.	Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4.	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5.	Ejemplifica los temas tratados.					
1.6.	Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7.	Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8.	Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Anexo 6. Ficha de observación a la gestión pedagógica del docente por el investigador

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTOS Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTOS Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7. Matriz de diagnóstico

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Nuestra Sra. de Nazareth, año lectivo 2012-2013”

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

Anexo 8. Fotografías

Fotografía No. 01. Unidad Educativa “Cotopaxi”,
barrio Cangochara



Fotografía No. 02. Unidad Educativa “Cotopaxi”,
barrio Cangochara



Fotografía No. 03. Estudiantes de Séptimo Año
de Educación Básica. Unidad Educativa
“Cotopaxi”, barrio Cangochara.



Fotografía No. 04. Estudiantes de Séptimo Año
de Educación Básica y profesor Víctor Merino.
Unidad Educativa “Cotopaxi”, barrio Cangochara.



Fotografía No. 05 Escuela “Nuestra Señora de Nazareth” Amaluza.



Fotografía No. 06 Escuela “Nuestra Señora de Nazareth” Amaluza.



Fotografía No. 07 Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica. Escuela “Nuestra Señora de Nazareth”. Amaluza.



Fotografía No. 08 Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica. Escuela “Nuestra Señora de Nazareth”. Amaluza.



Fotografía No. 09 Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica y profesor Olger Aguilar. Escuela “Nuestra Señora de Nazareth”. Amaluza.



Fotografía No. 10 Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica y profesor Olger Aguilar. Escuela “Nuestra Señora de Nazareth”. Amaluza

