



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Tema: Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: urbano “José Ingenieros” Nro. 1 de la ciudad de Loja y rural “Manuel José Rodríguez” de la parroquia Malacatos del cantón y provincia de Loja, año lectivo: 2012-2013.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

Autor:
Luna Jara, Lorgio Benigno

Directora:
Paladines Balcázar, Bélgica del Rosario, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Bélgica Paladines Balcázar, Mgs.

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar desde la Percepción del Estudiantes y Profesores del Séptimo año de Educación Básica en los centros educativos “José Ingenieros “Nro. 1 de la ciudad de Loja y unidad educativa “Manuel José Rodríguez” de la parroquia Malacatos del cantón Loja, provincia de Loja en el año lectivo 2012-2013, realizado por el profesional en formación Luna Jara Lorgio Benigno; cumple con los requisitos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto del 2013

Bélgica Paladines, Mgs.
DIRECTORA DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Lorgio Benigno Luna Jara, declaro ser autor del presente trabajo y eximio expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Luna Jara, lorgio Benigno
C. I. 1102410071

DEDICATORIA

A mi familia, mi esposa Mónica y mis hijas Adriana y Valentina, razón de mi vida esfuerzo y superación.

Lorgio Benigno Luna Jara.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus diferentes profesionales que han sabido guiarme inteligentemente con sus habilidades y destrezas en los distintos módulos, todos ellos importantes para ser mejor guía como educador y potencial director de un centro educativo.

Lorgio Benigno Luna Jara

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y SESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS, MATRICES Y FIGURAS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....	8
1. La escuela en el Ecuador.....	9
1.1. Elementos claves.....	9
1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	11
1.3. Estándares de calidad educativa... ..	13
1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	15
1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	16
2. Clima escolar.....	18
2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	18
2.2. Clima social escolar: concepto importancia.....	19
2.3. Factores de influencia en el clima escolar	20
2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	21
2.5. Características de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	22
3. Gestión pedagógica.....	24
3.1. Concepto.....	25
3.2. Elementos que la caracterizan.....	25
3.3. Relación entre gestión pedagógica y el clima de aula.....	26

3.4. Prácticas pedagógicas y didácticas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	27	
4. Técnicas y estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras.....	28	
4.1. Aprendizaje cooperativo.....	29	32
4.2. Características.....	30	
4.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	31	33
CAPÍTULO II METODOLOGÍA	33	METODOC
1. Diseño de investigación.....	34	34
2. Contexto.....	36	36
3. Participantes.....	36	37
4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	42	45
4.1. Métodos.....	42	45
4.2. Técnicas.....	43	46
4.3. Instrumentos.....	44	47
5. Recursos.....	46	50
5.1. Humanos.....	46	
5.2. Materiales.....	47	51
5.3. Institucionales.....	48	51
5.4. Económicos.....	48	52
5.5. Procedimiento.....	48	
CAPÍTULO III RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	51	
1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	67	71
2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	70	
2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.....	71	75
2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.....	73	
3. Análisis y discusión de los resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	77	
3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.....	77	
3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: centro educativo urbano y rural	84	

3.3. Características de la gestión desde la percepción del docente: centro educativo urbano y rural.....	97
3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante: centro educativo urbano y rural.....	100
3.5. Gestión pedagógica del centro educativo urbano y rural: Análisis Global.....	101
CONCLUSIONES.....	103
RECOMENDACIONES.....	104
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	106
BIBLIOGRAFÍA.....	115
ANEXOS.....	117

Índice de tablas, matrices y figuras	pag.
Datos informativos de los estudiantes.....	37
Tabla Nro. 1 Segmentación por área.....	37
Tabla Nro. 2 Sexo de estudiantes.....	37
Tabla Nro. 3 Edad de los estudiantes.....	37
Tabla Nro. 4 Motivo de ausencia de los padres.....	38
Tabla Nro. 5 Personas que les ayudan en sus tareas.....	38
Tabla Nro. 6 Nivel de estudios de la mamá.....	39
Tabla Nro. 7 Nivel de estudios del papá.....	39
Tabla Nro. 8 Trabajan los padres.....	40
Datos informativos de los profesores.....	40
Tabla Nro. 9 Tipo de centro educativo.....	40
Tabla Nro. 10 Tipo de área.....	40
Tabla Nro. 11 Sexo de los profesores.....	41
Tabla Nro. 12 Edad de los profesores.....	41
Tabla Nro. 13 Años de experiencia.....	41
Tabla Nro. 14 Nivel de estudios.....	42
Tabla Nro. 15 Recursos humanos.....	47
Tabla Nro. 16 Recursos Materiales.....	47
Tabla Nro. 17 Recursos Institucionales.....	48
Tabla Nro. 18 Recursos Económicos.....	48
Fichas de observación centro educativo urbano “José Ingenieros” Nro. 1.....	52
Matriz de diagnóstico, centro educativo urbano “José Ingenieros” Nro. 1.....	55
Fichas de observación centro educativo rural “Manuel José Rodríguez”.....	68
Matriz de diagnóstico, centro educativo rural “Manuel José Rodríguez”.....	61

Figura 1. Observación del clima a la gestión del aprendizaje del docente:

habilidades pedagógicas y didácticas.....	64
Figura 2. Aplicación de normas y reglamentos.....	66
Figura 3. Clima de aula.....	70
Figura4 Percepción del clima de aula de estudiantes y profesor del centro Educativo urbano.....	71
Figura 5. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.....	74
Figura 6. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: habilidades pedagógicas y didácticas.....	78
Figura 7. Desarrollo emocional.....	79
Figura 8. Aplicación de normas y reglamentos.....	80
Figura 9. Clima de aula.....	81
Figura 10. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro urbano: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	85
Figura 11. Aplicación de normas y reglamentos, centro urbano.....	87
Figura 12. Clima de aula, centro urbano.....	87
Figura 13. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro rural: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	89
Figura 14. Clima de aula, centro rural.....	91
Figura 15. Aplicación de normal y reglamentos.....	92
Figura 16. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente: centros urbano y rural.....	96
Figura 17. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante: centros urbano y rural.....	99
Tabla 19. Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural (análisis global).....	101

RESUMEN EJECUTIVO

En la presente investigación se recoge y analiza información sobre la gestión pedagógica y clima de aula, para conocer las percepciones que tienen los docentes y estudiantes del Séptimo Grado de Educación Básica de los centros educativos: urbano “José Ingenieros” Nro.1 y rural “Manuel José Rodríguez”, a fin de conocer cómo se desarrolla el proceso educativo.

La investigación se la realizó a 68 estudiantes y 2 docentes, utilizándose los métodos: analítico, sintético y descriptivo; técnicas como la observación y la encuesta; y el cuestionario como instrumento. Se observa en ambos centros educativos que la gestión pedagógica y el clima de aula tienen alto grado de cohesión e integración social, mientras que la aplicación de normas y reglamentos; y tareas, claridad y control deben mejorarse; para lo cual se ha diseñado la propuesta de intervención a fin de mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula.

La implementación de estrategias con metodologías y herramientas activas que fomentan la interacción entre todos los estudiantes como el aprendizaje cooperativo uso de TICs, acompañados de valores y actitudes positivas mejorarán las debilidades encontradas.

Palabras clave: Gestión pedagógica, clima de aula, percepción, proceso, cohesión, integración, instrumento, TICs.

ABSTRACT

In this research collects and analyzes information on learning management and classroom atmosphere, to know the perceptions of teachers and students Seventh Grade Basic Education schools: urban "José Ingenieros" No.1 and rural "Manuel José Rodríguez" in order to know how to develop the educational process.

The research was conducted by 68 students and 2 teachers, using the methods: analytical, synthetic and descriptive techniques such as observation and survey, and the questionnaire as a tool. It is observed in both schools that learning management and classroom climate have high social cohesion and integration, while the application of rules and regulations, and tasks to be improved clarity and control, for which the proposal is designed intervention to improve learning management and classroom climate.

The implementation of strategies with active methodologies and tools that encourage interaction among all students as cooperative learning using ICT, accompanied by positive values and attitudes improve the weaknesses found.

Keywords: educational management, classroom climate, perception, process, cohesion, integration, instrument, ITCs.

INTRODUCCIÓN

Se ha afirmado con frecuencia que el desarrollo del país depende en gran medida de una educación eficaz; dependiendo sobremanera como se la gestiona en el aula por parte del docente, en el marco de un ambiente propicio para provocar los aprendizajes significativos en los estudiantes, lo cual requiere conocer pormenorizadamente algunas características que integran la relación estructura –organización – diálogo entre el docente y los estudiantes, que conforman la gestión pedagógica y clima de aula.

Se estima que existen por lo menos diez factores que se deben considerar para lograr una educación eficaz entre ellos la gestión pedagógica y el clima de aula. Según (UNESCO-LLECE, 2008), en la medida en que se identifique las debilidades y fortalezas que producen en el interior del aula, servirá para encontrar correctivos y mejorar los aprendizajes escolares. La definición, articulación y evaluación de la organización del aula requiere de investigaciones enfocadas a determinar cuáles son las causas posibles para generar una mejor gestión y un clima de aula que procuren hacer realidad la calidad educativa; con acciones que pueden ir desde la capacitación constante de maestros en habilidades pedagógicas y didácticas, actividades relacionadas para mejorar los valores y actitud de los estudiantes, hasta acciones para mejorar el aspecto físico y tecnológico de las aulas.

El desempeño que tienen los maestros y maestras como gestores de los aprendizajes en climas de aula, toma cada vez más importancia, por cuanto la organización, convivencia, y relación entre maestros y estudiantes se refleja en la adquisición de habilidades y destrezas que les servirán para desempeñarse mejor en la vida como actuales y futuros ciudadanos.

El análisis de la investigación se ha centrado sobre lo que se observó e investigó entre docentes y estudiantes del Séptimo Grado de Básica desde la percepción de los ofertantes y demandantes del servicio educativo respecto del entorno donde se genera; esto es, la relación dinámica y sensible, que requiere de organización, conocimiento didáctico-pedagógico, compromiso, práctica de valores, cumplimiento de normas y reglamentos, y desarrollo emocional, que se relacionan con la gestión pedagógica y el clima de aula.

En nuestro país se ha determinado que existen pocos estudios respecto del clima social escolar del aula por lo que la presente investigación pretende dar un aporte sobre lo que sucede con el clima de aula en los Séptimos Grados de Educación básica, uno urbano y otro

rural del cantón Loja, investigando el problema sobre la gestión pedagógica y clima de aula que realiza el docente como guía principal en el aprendizaje del alumno.

El estudio procura apreciar, valorar, entender, la situación entre el docente y los alumnos del Séptimo Grado, en base a la aplicación de instrumentos de investigación: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente que evalúan las dimensiones: habilidades pedagógicas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos, y clima de aula. Cuestionario de clima social escolar (CES) de Moos-Trickett y sus 4 dimensiones: de relaciones, autorrealización, de estabilidad y cambio. Y fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente que evalúa las dimensiones: habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, y clima de aula, información con lo cual se procedió a diagnosticar la problemática de la gestión pedagógica y clima de aula existente en los centros urbano y rural investigados.

La gestión pedagógica en el aula se la concibe como la capacidad que tiene el docente para liderar, organizar, dirigir, estructurar recursos conocimientos y tiempos con sus **habilidades pedagógicas y didácticas**; creando un ambiente adecuado de atención y cooperación de los estudiantes. Conocimiento y aplicación de **normas y reglamentos**; como medio para lograr sus objetivos inmersos en una organización propicia para hacer eficaz y efectivo el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes generando un clima adecuado y positivo relacional.

Mientras que el **clima de aula** es el ambiente, la atmósfera, la relación de parte de los actores del hecho educativo en el sentido de que ambos deben tener una **satisfacción de su trabajo** tanto del docente como del estudiante. Lo cual implica un factor de confianza e interés por parte ambos que a la final se convierten en logros fruto de un proceso de inter-aprendizaje permanente.

La Universidad Técnica Particular de Loja como institución líder en materia de investigación educativa se ha propuesto impulsar estas investigaciones como un aporte importante sobre ésta temática que ayudará a ampliar la óptica sobre la gestión pedagógica del docente y el clima social escolar del aula con el fin de proveer de estudios y análisis que pueden ser de valor para mejorar la calidad de la educación en el país como un referente para la toma de decisiones en materia de política educativa.

La investigación, representa una importante experiencia personal, en lo social, educativo y académico, al poner los conocimientos teórico metodológicos en la práctica y contribuir de alguna manera a los centros educativos que permitieron realizar el presente trabajo, el mismo que puede servir de ayuda tanto a directivos, profesores y alumnos para mejorar

las debilidades y fortalezas encontradas en lo relacionado con la gestión pedagógica y clima de aula. Además de enriquecer nuestra experiencia para contribuir de alguna manera en otras instituciones donde pueda ser necesario mejorar procesos los educativos de inter-aprendizaje que eleven la calidad educativa.

En los tres capítulos abordados: marco teórico, metodología y análisis y discusión de resultados, se ha puesto énfasis en profundizar el conocimiento sobre la temática propuesta sobre diferentes autores como presupuesto para conocer la gestión pedagógica y el clima de aula para el logro de la eficacia escolar y la calidad educativa. Se ha considerado utilizar una metodología con un diseño de investigación para conocer a los protagonistas emisor-receptor del conocimiento dentro del aula para apreciar sus percepciones y proceder a hacer análisis, relaciones y comparaciones de la información procesada de los centros urbano y rural investigados.

Los recursos teóricos - metodológicos y tecnológicos fueron un medio y un recurso muy importante que permitió realizar la presente investigación, en gran parte fueron proporcionados por la Universidad Técnica. El aprendizaje adquirido en los distintos módulos de la maestría son un soporte importante para el acervo de nuestros conocimientos y pensamientos en varios temas lo cual ha fortalecido para que el estudio sea consistente, creíble y factible, analizando la realidad educativa urbana y rural con fundamento teórico sobre un problema real de la educación que pretende conocer una realidad con objetividad y criterio propio.

Los recursos materiales para la investigación han sido facilitados por el autor, en lo que tiene que ver con la impresión de los instrumentos, su reproducción, traslado a los centros, así como la ayuda de un auxiliar para la aplicación de los cuestionarios a las docentes y estudiantes.

Ha habido una buena acogida de los centros educativos por parte de sus directivos, profesores y alumnos. Las limitaciones que se han presentado en la investigación, han sido la finalización del año lectivo, por lo que las clases impartidas eran de refuerzo como preparación para exámenes finales, no obstante de aquello, se ha actuado con responsabilidad, ética y compromiso con la investigación cuyo propósito mayor es validar las percepciones que tienen los docentes y estudiantes sobre la gestión y ambiente de la clase para determinar sus debilidades fortalezas, para luego plantear posibles soluciones sobre la realidad educativa de dos centros investigados, referente a la gestión pedagógica y clima de aula.

El objetivo general de la investigación persigue:

Conocer cómo se desarrolla la gestión pedagógica y clima de aula como elementos de medida y descripción del ambiente en que se desarrolla el proceso educativo en dos centros escolares de los Séptimos Grados de Educación Básica uno urbano y otro rural del cantón Loja.

Los objetivos específicos pretenden:

- Investigar los referentes teóricos sobre la gestión pedagógica y clima social de aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación y observación del investigador.
- Analizar y describir las percepciones que tienen las características del clima de aula (Relaciones: implicación, afiliación, ayuda. Autorrealización: tareas, competitividad, cooperación. Estabilidad: organización, claridad, control. Y cambio: Innovación) en los entornos educativo urbano y rural.
- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigadores, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima del aula y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula.

Para el logro de los objetivos se ha valido de un acervo de conocimiento teóricos sobre conceptos y categorías; utilización de métodos, técnicas e instrumentos para diagnosticar la realidad educativa del aula: autoevaluación de los profesores, evaluación por parte de los estudiantes y observación del investigador, sobre clima de aula y gestión pedagógica; y se ha analizado y discutido sus resultados, sobre la base de la información procesada utilizando los diferentes métodos considerados en el marco teórico.

El diagnóstico obtenido admite comparar las características que tienen los grados investigados sobre el clima de aula tanto del área urbana como la rural. También ha permitido identificar las habilidades pedagógicas y didácticas desde la propia visión del docente, estudiantes e investigador.

La investigación ha procurado establecer la relación existente entre la gestión pedagógica del docente y el clima de aula que se produce. La primera como factor determinante por la acción y trabajo del docente y la segunda más bien como un resultado de la gestión del docente.

Finalmente el trabajo investigativo concluye con el establecimiento de una propuesta para mejorar las debilidades en el trabajo que realizan los profesores y estudiantes sobre el estado de la realidad observado. Sobre la base de mejorar las competencias de docente, aplicando estrategias de aprendizaje cooperativo y herramientas de TICs en los referente a distintas percepciones que se han detectado sobre el clima de aula –relación profesor-alumno y su estructura organizativa- por parte de los profesores y alumnos.

CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

1. La escuela en el Ecuador

Las escuelas en el Ecuador son centros de formación donde se generan conocimientos, en un espacio donde conviven niños y niñas con sus maestras y maestros con el propósito de adquirir habilidades y destrezas en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz, que son utilizadas en el diario vivir para seguir construyendo su formación integral.

La escuela se ha convertido en el segundo hogar de los niños y niñas donde comparten sus primeras relaciones interpersonales y comienzan la práctica de sus valores aprendidos en el hogar, y adquieren otras de tipo intelectual dentro de una gestión y clima de aula liderada por el docente como motivador y mediador del conocimiento.

1.1. Elementos clave.

La educación en el Ecuador es intercultural dividida en fiscal, fiscomisional, municipal, particular, laica y religiosa. La educación pública por ley es gratuita hasta el tercer nivel y hasta el bachillerato es regentada por el Ministerio de Educación del Ecuador.

El cambio de enfoque que en los últimos años se viene dando a la educación como un factor decisivo en el desarrollo de los países y el entorno cada vez más exigente por el fenómeno de la globalización económica, tecnológica, social y cultural, hace que los países se esfuercen cada vez más por implantar estrategias y políticas que mejoren y eleven la calidad educativa, muy en particular los aprendizajes de calidad y significativos que se gestan en el aula. Lo que requiere ser eficaz en el proceso para conseguir los objetivos educativos; para lo cual se pretende conseguir estándares de calidad en los desempeños tanto de directivos, docentes y alumnos, mediante evaluaciones sistemáticas a los procesos educativos.

Según la ley de educación intercultural implementada en el 2011 (CEP, 2012) entre uno de sus fines, la educación persigue “el desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes que contribuya al logro de conocimientos y ejercicios de su derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos, logro de sus derechos y de no violencia entre las personas y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria”. *Es decir, se propugna una educación integral de los estudiantes dentro de la escuela.*

Hasta antes del 2006 la educación escolar en el Ecuador se había desarrollado en base a la visión que han tenido los diferentes gobiernos hacia el sector educativo con poco apoyo y falta de políticas consistentes y sostenibles, y por otra sobre la que han tenido los maestros

basada en reclamos y exigencias. Así la reforma curricular de 1996, no se implementó, en gran parte por la falta de atención del Estado, con un plan con las políticas adecuadas para gestionar adecuadamente la educación del país. Lo cual ha derivado en una educación poco eficaz y de baja calidad para el desarrollo del país.

Según (Munch, 2011), “las instituciones educativas con indispensables para el desarrollo económico y social de un país puesto que en las escuelas se forma y prepara a las personas de las cuales depende la vida de una nación”.

La reforma del año 1996 (MEC, Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica, 1996) dice” la educación es el mejor medio para desarrollar la inteligencia, permite la apropiación de la tecnología, la comprensión y el redescubrimiento de la ciencia, la valoración de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad”

A mediados de la primera década del siglo XXI, un nuevo marco legal ha comenzado a hacerse visible conceptuando la educación en principios como que debe ser de calidad, calidez, inclusiva, universal y gratuita entre otros.

También se ha establecido criterios de estándares de calidad para estudiantes, profesores y directivos, pretendiendo romper con el pasado con la intención de hacer más eficientes y eficaces los procesos educativos. Según la LOIE, en sus art.2 literal r) de los principio establece “la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Nacional de Educación”.

Consistente con lo anterior las política 5 y 7 del Plan Decenal Nacional de Educación, dice (Alvarez, 2012): “Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema de educación”; y “Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida”

Desde un punto de vista más amplio la era de la globalización económica y cultural ha influido en el criterio sobre cómo debe ser la escuela en el Ecuador en gobiernos progresistas que la consideran con un nuevo enfoque basada en criterios de calidad y calidez para lo que se ha propuesto una evaluación integral del sistema educativo.

Dichas políticas han comenzado a tener impacto positivo en el clima organizacional de las instituciones educativas escolares en el país, como también en la gestión pedagógica que realizan los docentes en su labor de aprendizaje. Así los climas de aula se ven influidos tanto por la actitud-acción de los docentes como por los estudiantes ante un entorno de la

política estatal más exigente que apunta a mejorar la calidad de los aprendizajes en las escuelas del Ecuador.

Según estudios latinoamericanos realizados (UNESCO-LLECE, 2008), se afirma que dentro de los factores asociados de la calidad educativa que más influyen en la formación temprana de la educación se encuentra el clima escolar y de aula, que viven los estudiantes con sus profesores y compañeros, que en gran parte tiene que ver con la calidad de educación que en el aula se imparte,

La escuela en el Ecuador depende su mejoramiento no solamente de lo que esté instituido en el marco legal y la efectiva implantación de políticas que de manera sostenible y sustentable se efectivice en el largo plazo, sino también de la actitud y creencias que los docentes pongan en la práctica escolar en sus aulas sobre la base de una cultura organizativa de artefactos, normas y deberes, valores (González, 2008) que deben cumplir docentes, estudiantes y directivos como parte constituyente de las organizaciones educativas en el Ecuador.

La mejora de las infraestructuras escolares, el material didáctico y la capacitación de las competencias de los docentes en nuevas y mejores metodologías activas principalmente, hará posible la calidad educativa en el país.

Tres dimensiones afloran como pertinentes para mejorar la escuela en el Ecuador: El marco legal institucional, planes y políticas sostenibles, una infraestructura física y tecnológica, y arquitectura humana preparada tanto de líderes - directivos como docentes comprometidos con la cultura organizacional escolar.

La escuela en nuestro país enfrenta en los actuales momentos importantes cambios que de ser sostenidos en el medio y largo plazo provocaran el tránsito hacia una cultura de la calidad educativa. En donde el liderazgo, organización y dirección de los docentes es fundamental.

1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

La eficacia representa el resultado de un proceso que cumple satisfactoriamente los objetivos que se persiguen como un fin, mientras se consiguen los objetivos una institución está siendo eficaz. En la educación está dado por lo que los alumnos aprenden bien con un docente eficaz.

Según investigaciones iberoamericanas (Murillo, J., Martínez C. y Hernández R., 2011) se afirma que existen por lo menos 10 grandes factores que pueden producir la eficacia escolar, así:

“Implicación y compromiso del docente, clima de aula, altas expectativas y autoestima, lecciones estructuradas, enseñanza interactiva, atención a la diversidad, buenas gestión del tiempo, organización y gestión del aula, utilización de los recursos didácticos y, evaluación, seguimiento y retroalimentación continua”. De esta forma se propone lo que sería un “Decálogo para una enseñanza eficaz”. *Los cuales no actúan de forma aislada o lineal, sino que se entrelazan y configuran el funcionamiento de un determinado sistema escolar para que sea eficaz o ineficaz.*

Tradicionalmente en años pasados la educación del Ecuador no ha desarrollado la cultura de la calidad educativa, por razones tales como la concepción estructural y formativa de los docentes y estudiantes, falta de un sistema que promueva una evaluación institucional, falta de políticas adecuadas para promover la calidad educativa que haga efectivo los objetivos propuestos.

No obstante de lo anterior en años recientes en la ley intercultural LOEI del Ecuador (CEP, 2012) se ha establecido principios que se relacionan con la eficacia, la equidad e inclusión, pertinencia, la calidad y la evaluación que se definen así:

Relevancia.- significa que tienen sentido, fin y contenido, en la medida de que es significativa para todos satisfaciendo las necesidades, aspiraciones e intereses de la sociedad

Pertinencia.- Garantiza a todas y todas, una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

Equidad e inclusión.- Asegura a todos las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente, erradicando la discriminación.

Calidad y calidez.- Garantiza a todos y todas una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada y articulada en todo el proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades;

Evaluación.- Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional.

La legislación ecuatoriana al incluir estos factores de eficacia escolar desde el enfoque de calidad de la educación, se está poniendo a tono con la tendencia latinoamericana sobre las investigaciones de eficacia escolar. Así según el estudio de la (UNESCO-LLECE, 2008), el clima escolar asociado a la calidad educativa también se identifica con la equidad, relevancia y pertinencia a más de la eficiencia y eficacia, y están estrechamente relacionadas, al punto de que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad.

Rosa Blanco, en el mismo estudio afirma que la educación es un bien público y un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible desarrollar a las sociedades.

De esta manera la eficacia implica analizar en qué medida se logran hacer efectivos los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, en cambio que la eficacia se refiere como la acción pública otorga recursos suficientes para lograr los objetivos.

A nivel de aula la educación es eficiente y es eficaz en la medida que haya un progreso en el conocimiento significativo de los estudiantes que se traduzca en habilidades y destrezas como logro del cumplimiento de los objetivos propuestos. Lo cual requiere de una gestión pedagógica y clima adecuado de profesor y estudiante.

Los factores que producen la ansiada eficacia escolar necesariamente tendrán que valerse de los medios tales como: modelos educativos y pedagógicos apropiados, las técnicas didácticas y evaluativas, se haga efectivo el currículo, se mejoren las habilidades pedagógicas y didácticas del docente; como el manejo de metodologías activas. Se trabaje con orden y disciplina, haya la satisfacción del trabajo y exista el clima de aula apropiado. en gran medida se estarían consiguiendo los objetivos educativos, uno de los cuales es la formación integral de los estudiante.

1.3. Estándares de calidad educativa.

El término estándar proviene de la industria, y significa que los productos tienen unas características comunes, como medidas y especificaciones que se acoplan unos con otros productos. En campo de la educación el término estándar se relaciona con la calidad y las expectativas de lo que se espera que hagan los estudiantes en un determinado momento usando su conocimiento de las disciplinas. Se identifican con el saber y el hacer, son hechos, habilidades y procesos que se espera aprendan los estudiantes e intentan “alcanzar al mismo tiempo la comprensión y la aplicación “ (Posner, 2005), siendo medibles como objetivos conductistas para que los estudiantes demuestren su conocimiento.

En nuestro país actualmente el Ministerio de Educación ha definido los estándares de calidad educativa en el reglamento de la LOEI del artículo 14 numeral 1 que dice “son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos”. Así tenemos: aprendizajes para los estudiantes, desempeño para los profesores y gestión para las instituciones educativas.

En el Ecuador los estándares se asocian a la calidad educativa, y se está desarrollando procesos de evaluación de la educación básica, del bachillerato y de las universidades con fines de acreditación. Se ha creado el Instituto de Evaluación Educativa INEVAL – organismo autónomo- que tiene la función de realizar la evaluación del sistema educativo, establecer los indicadores de la calidad educativa con el fin de promover la excelencia.

Los estándares de la calidad educativa persiguen hacer realidad los objetivos, fines y propósitos que se alinean con el currículo pudiendo afirmar que este se deriva de los estándares, los conocimientos que se adquieren mediante la gestión pedagógica del profesor y el clima de aula; además de las dimensiones de equidad, relevancia, pertinencia eficiencia y eficacia. A juicio de (Ravitch, 1995) implica tres tipos de estándares:

- Los estándares de contenidos o currículos, que es lo que los docentes enseñan y los estudiantes aprenden; que son descripciones claras de los conocimientos y habilidades que los estudiantes adquieren, los cuales tienen que ser medibles, que vienen a ser los indicadores de logros.
- Estándares de desempeño escolar, que son los niveles dominio y logro. Indican la clase de desempeño como bueno, muy bueno o excelente por parte de los estudiantes como evidencia de logro y dominio.
- Estándares de oportunidades (condiciones), se refieren a las disponibilidades de programas, personal y recursos que la institución educativa proporciona para que los estudiantes puedan ser capaces de satisfacer los estándares de contenido y de desempeño.

Por otra parte según (González, 2008) “los alumnos y alumnas son entidades globales y unitarias, que es necesario considerar en su totalidad, sin que se pueda dividir la enseñanza en segmentos y rutinas perfectamente acotados, diferenciados y secuenciados”.

La estandarización educativa se asocia a los indicadores de la calidad educativa y la evaluación con el fin de mejorar sistemáticamente la educación en nuestro país.

1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Nuestro país está experimentando un proceso de cambio respecto a las competencias y estándares de desempeño que debe tener un docente. Según estudios recientes (Deweer, 2010) el Ministerio de Educación está en ese proceso de concretizarlos; lo cual tendría que pasar por un proceso de formación, capacitación del perfil del docente que necesita la realidad educativa del Ecuador con docentes con estándares de desempeño para una educación eficaz.

El Ministerio de Educación ha definido ya los estándares, así: (MEC, 2012)

Los estándares de desempeño vienen a ser, descripciones de lo que debe saber hacer un profesor competente direccionado a las prácticas pedagógicas del aprendizaje de los estudiantes.

El docente con desempeño estándar se lo concibe como el profesional de la educación que está formado y capacitado en las habilidades didáctico - pedagógicas, actitudinales, de compromiso y éticas con la educación en general y en particular con las actividades dentro del aula.

El desempeño estándar del docente se identifica con la apreciación sistemática de cómo se gestiona en el aula poniendo en práctica sus competencias para el aprendizaje, de ésta manera evaluar su compromiso educativo asociándolo a la calidad.

Según (Díaz, 2012) “El rol del docente es quizá uno de los más evolucionados con la implementación de nuevos modelos, nuevas metodologías y nuevas tecnologías, hasta hace poco su trabajo era rutinario y muy metódico, sin embargo éstas características se han visto radicalmente extirpadas y el profesor forzado a formarse en innovar su actividad docente”

Según González (2008), “las tareas de enseñanza se pueden enfocar de diversos modos no sólo porque no existe un cuerpo único-unificado y sólido conocimiento acerca de que como se produce el aprendizaje y cual es mejor forma de promoverlo, sino también porque los profesores de un mismo centro pueden mantener diferentes concepciones ideológicas y educativas sobre ello”.

Se estima (Almeida, 2011) que un docente debe tener las siguientes competencias básicas o *estándar*:

- Organizar y dirigir situaciones de aprendizaje

- Administrar la gestión de los aprendizajes
- Gestionar los talentos estudiantiles
- Trabajar en equipo con los estudiantes
- Participar en la administración de la institución
- Utilizar nuevas tecnologías
- Enfrentar las responsabilidades éticas de la profesión
- Administrar su propia formación continua
- Desarrollar investigaciones y proyectos educativos

El desarrollo eficaz de las competencias básicas producen maestros competentes.

Ninguna gestión pedagógica puede llevarse íntegramente si no hay el compromiso y la ética de la práctica pedagógica. Siendo la ética la ciencia del bien común y la educación común para todos, el compromiso efectivo con la causa educativa, debe reflejar el apego emocional, la identificación e implicación efectiva con la institución que poseen sus miembros. Es decir, se pertenece a la educación de un modo u otro por lo ella representa y por quienes la componen.

El acervo de conocimientos sobre metodologías, modelos, técnicas innovadoras diversa para la acción educativa, no es suficiente sino se vale de los valores éticos para complementarla en tiempos que la ciencia y la tecnología avanzan a paso veloz influyendo notablemente sobre la sociedad. La educación o es en valores o no es tal (Chavarría, 2011).

El desempeño del docente está altamente relacionado al manejo de competencias lo que requiere de una formación profesional adecuada y una capacitación continua en el aprender a aprender, en relación con los cambios que le impone las tendencias educativas para elevar su valor en su rol como guía, orientador y líder de la clase.

1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Según la LOEI, dentro de sus principios establece que “la educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa”

La planificación educativa es la representación del futuro y el rumbo de estrategia a seguir que se realiza en el aula con el fin de conseguir logros de aprendizajes significativos en los estudiantes. Lo cual implica conjuntamente con la planificación una organización de estructuras, actividades, recursos, procesos y responsabilidades de los actores del aula; la planificación es un elemento más para conseguir la calidad educativa y a través ella planificar el currículo.

Según (Villarreal, 2009) “planificación educativa: es el conjunto de acciones que realiza el docente para determinar con anticipación lo que va a realizar en un determinado tiempo”

La planificación microcurricular que realiza el docente está establecida en los objetivos de aprendizaje donde constan los datos informativos, los objetivos, destrezas, contenidos, estrategia metodológica, recursos y evaluación que debe impartir a los estudiantes cronológicamente en un número de horas planificadas.

La planificación, organización formal se fusiona en la convivencia de docentes y estudiantes en el aula con los valores como el respeto, la responsabilidad, las obligaciones, el compañerismo, el trabajo equipo, la participación, observar las normas y deberes; en definitiva sentirse en confianza y libertad para el aprendizaje dentro del aula.

En nuestro país se ha establecido el Código Convivencia como el derecho a la educación que tiene el niño y el adolescente que le garantice el desarrollo armónico e integral de su persona, y que le prepare para la ciudadanía.

Según el antes citado autor (Villarreal, 2009) el código se identifica con los siguientes conceptos: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de tecnología.

La implementación de dicha norma obliga a las instituciones educativas a establecer los deberes, derechos, obligaciones y responsabilidades para estudiantes, profesores, y padres de familia. Lo cual permitiría cumplir de mejor manera la filosofía institucional, como la visión, misión y objetivos estratégicos delineados en los respectivos PEI o PEDI para que las políticas y estrategias metas y propósitos contribuyan a la formación integral de los estudiantes.

La convivencia en el aula se da cuando hay un sentido de comunidad donde cada uno de los componentes asume con responsabilidad, respeto y compromiso mutuo su función, el docente liderando los aprendizajes y el alumno adquiriendo habilidades y destrezas responsablemente en un ambiente positivo.

2. Clima escolar

El clima se lo relaciona con el ambiente para referirse como las personas se relacionan entre si y a las características de un determinado ambiente social.

La atmósfera positiva que se viva y sienta en el centro escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje es uno de los factores más importantes para conseguir la eficacia escolar.

El clima escolar está constituido por las “normas y artefactos, valores y supuestos tácitos” que según Schein citado en (González, 2008) yacen como culturas y subculturas en los centros escolares, como patrón de conducta. Es decir por las relaciones interpersonales y aspectos físicos organizados y estructurados.

2.1. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Uno de los factores para lograr la eficacia escolar se encuentran en las relaciones sociales del clima escolar y de aula que se percibe en los centros escolares.

Según (Prieto, 2005) éstas relaciones pueden darse en 6 instancias de aprendizaje que se producen dentro de la escuela y del aula; así tenemos “las buenas relaciones entre profesores y alumnos, entre los profesores, entre los profesores y los directivos con su liderazgo, entre el grupo y el contexto y los medios materiales disponibles”

Aquí se puede señalar que la base para un buen clima escolar y de clase se encuentra en la comunicación de éstas instancias que forman un ambiente de confianza, colaboración y libertad; ya que en el aula los docentes son esencialmente comunicadores que interactúan con sus estudiantes que conforman todo una especie de sistema integrado de relaciones muy dinámicas para conseguir los aprendizajes dentro de un clima apropiado.

Estos factores socio-ambientales son los que permiten el lograr la eficacia escolar y mejores aprendizajes en una institución educativa. Así según Redondo (1997) citado por (Andrade, 2011) señala que son “los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar son lo que realmente diferencia una de otra, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje”.

La misma autora que cita a Henry Murray (1938) también dice que “el supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno,

constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta”.

Estas relaciones que se producen en un ambiente físico y de relaciones personales, a nivel de aula puede ser caracterizado por el grado de control social y cohesión que allí se produce: si es alto, bajo o medio. Así, si hay una un alto control social y buena cohesión, estaríamos hablando de un muy buen clima de aula.

2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.

El clima escolar viene a ser el resultado de un proceso interactivo entre la cultura y la estructura organizacional y física consecuencia de logros que satisface favorable o desfavorablemente su actividad siendo positivo o negativo sus comportamientos.

Según (Moreno, 2011) que cita a (Molina y Pérez, 2006) dice que “es la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos”. Es decir, de que hay una ecología entre los ambientes físicos y el comportamiento de las personas.

La existencia de valores actitudes y creencias por un lado y la organización de estructuras, procesos, funciones y responsabilidades por el otro crea un clima – que se percibe en un ambiente en el que las personas de acuerdo a su óptica identifican elementos tanto favorable como desfavorable en el aula o centro escolar en la que se producen sucesos o acontecimientos que las afectan.

El en caso de la escuela la percepción del ambiente escolar puede ser visto desde varias ópticas, sea del profesor, del estudiante, de los directivos, de los padres de familia relacionadas con el aprendizaje. Lo que significa que existen algunos factores o condicionantes que la afectan y las determinan.

Según (Rodríguez, 2004) el clima escolar es “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo a tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Si nos atenemos a este autor y lo relacionamos con el aprendizaje como un servicio podríamos agregar que el clima escolar deseable sería el encuentro o punto de equilibrios entre quienes ofrecen el conocimiento y quienes demandan el mismo traducido en aprendizajes satisfactorios. No obstante de aquello, el docente como comunicador es un

guía que lidera esa luz de aprendizaje por sobre lo que pueden desear o no aprender los estudiantes. Cada alumno y profesor puede percibir de modo diferente el clima, el uno que va a aprender y el otro que guía el proceso.

Su rol en el resultado de los aprendizajes es muy importante en la medida que promueva las condiciones, necesarios, apropiadas y suficientes en lo psicológico, lo académico, lo social y lo organizativo dentro del aula.

La importancia del clima escolar radica entonces en tanto en cuanto haya una satisfacción del deber cumplido de los actores del proceso educativo, en el centro escolar y sus características personales, funcionales y estructurales que los relacionan sistemáticamente.

2.3. Factores de influencia en el clima escolar.

Existen múltiples factores que pueden influenciar en la construcción del buen clima de aprendizaje escolar tanto de índole exógena o endógena los cuales forman el contexto para el aprendizaje.

Según (Valle. A, 1989) “El clima escolar no es independiente de las características socioeconómicas, culturales, históricas, políticas y educativas, que definen un contexto social concreto”

Los exógenos que están fuera del alcance del centro escolar determinados por las normas y reglamentos del sistema como son las remuneraciones del docente, la cantidad de tiempo que se dedica al trabajo docente y las obligaciones y tareas que se deben cumplir.

Los endógenos que son relaciones interpersonales entre los miembros de la institución educativa, así: la toma de decisiones gerenciales, relaciones entre autoridades y profesores, entre profesores, profesores y estudiantes y entre estudiantes dentro del centro escolar y a nivel de aula.

Se puede apreciar 4 factores o entornos necesarios para que éste clima apropiado se pueda cumplir (Andrade, 2011).

.

- Entornos físicos, se refiere al ambiente visual que se aprecia en el centro escolar. Desde la disposición de los edificios, oficinas, aulas, espacios libres, limpieza, orden hasta la disponibilidad de materiales de aprendizaje y disposición de las sillas dentro del aula. Por ejemplo, técnicamente se puede establecer un promedio de espacio físico para cada estudiante en función de su edad y determinar el área necesaria para tener un clima escolar más adecuado desde el punto de vista del entorno físico.

- Entorno social, relacionado con los personas que laboran en el centro escolar y sus relaciones interpersonales y comunicacionales; tanto de profesores, estudiantes, directivos y padres de familia. Es importante en éste tipo de entorno el cumplimiento de normas, reglamentos, compromisos y disposiciones que se deben observar en el centro por parte de la comunidad educativa.
- Entorno afectivo, son las relaciones de compromiso, pertenencia, autoestima entre los profesores - personal y estudiantes. Aquí se aprecia el respeto, la motivación, la conciencia, el apoyo, valor a todos los participantes para cumplir los objetivos de la escuela. El aspecto afectivo es la calidez que se vive en el centro tanto a nivel escolar como dentro del aula.
- Ambiente académico, éste aspecto se relaciona no solamente con el aprendizaje de los estudiantes sino también con la formación integral de los estudiantes. Se utiliza métodos y modelos educativos actualizados, hay buenas expectativas, los estudiantes son animados al éxito y la autorrealización.

Adicionalmente a los anteriores elementos se puede decir que el factor participación es también destacable. La participación de los estudiantes dentro del aula y fuera de ella es un indicador importante a la hora de determinar su desempeño estudiantil. Todos estos factores forman el contexto educativo para provocar que los aprendizajes sean favorables.

Los diversos factores que conforman el clima escolar tanto físicos como sociales, reflejan y son parte condicionante para los procesos educativos eficaces.

2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Las investigaciones y el diario vivir han demostrado que el proceso educativo que se gesta y desarrolla en el interior del aula es el que más influye en la formación eficaz del estudiante. La forma o manera de cómo se imparta los principios y elementos ahí presentes como la práctica pedagógica implicada, los comportamientos y actitudes del docente, la forma de gestionar el grupo, el clima de aula que se viva se reflejará en los resultados, desempeños y rendimientos de los estudiantes.

Según (Muijs y Reynolds, 2001) clima social de aula es la “disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla, o es la creación de un entorno donde los estudiantes no se sientan amenazados y puedan intervenir con libertad en las clases”

Es decir, es donde afloran las características del aula, entre los estudiantes y el profesor que se relacionan entre ellos formando una ecología, un medio, un sistema social y una cultura para los aprendizajes.

Según Moos y Trickett y otros sostienen que el clima de aula es un constructo psicosocial dinámico que está dado por tres dimensiones para clasificar los ambientes humanos y que sirven para desarrollar medidas del ambiente de la escuela y el aula, así:

- **Relaciones:** Establece la naturaleza y la intensidad de las relaciones personales en el medio ambiente, la medida en que las personas se involucran en el espacio y el apoyo y ayuda mutua que se conceden.
- **Desarrollo personal y autorrealización:** Son las directrices básicas por las que el crecimiento personal y auto mejora tienden a ocurrir.
- **Mantenimiento del sistema y cambio:** La medida en que el medio ambiente es ordenado, claro en expectativas, mantiene el control y es sensible a los cambios.

Las tres relaciones según los autores se refieren a la relación alumno- profesor, aula de clase, currículo/organización y estudiante-estudiante. Lo cual supone establecer y mantener una actitud positiva en el contexto que facilite el aprendizaje. Por lo que el autor Moos y Trickett (1969) ha establecido escalas o medidas que se dan en las diferentes dimensiones a la hora de apreciar el clima de aula (Classroom Environment Scales, CES).

El clima social del aula se establece a partir de la relación profesor-alumno, y de las percepciones que ellos tienen sobre los diversos elementos que conforman el ambiente en donde ellos desarrollan sus actividades escolares diarias en base a sus actitudes y creencias.

La existencia de buenas relaciones entre el profesor y los alumnos es un elemento muy importante para lograr la eficacia escolar.

2.5. Características de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Las variables del clima de aula de Moos y Trickett se insertan dentro de la educación ecológica y la psicología ambiental, que consideran el aula y la escuela como un escenario que condiciona la conducta de las personas.

2.5.1 Dimensión de relaciones.

Esta variable pretende evaluar el grado de integración y de apoyo entre los estudiantes a nivel de las siguientes sub escalas:

2.5.1.1. Implicación (IM).

Esta variable mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando las tareas.

2.5.1.2. Afiliación (AF).

Determina el nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudan en las tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

2.5.1.3. Ayuda (AY).

Establece el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos; diálogo, comunicación sincera y directa con los estudiantes.

2.5.2. Dimensión de autorrealización.

2.5.2.1. Tareas (TA.)

Determina la capacidad manifiesta en la realización de tareas referida a cada una de las asignaturas, por parte del profesor y el énfasis que pone por cumplirlas.

2.5.2.2. Competitividad (CO.)

Los niveles de competitividad que en la ejecución de dichas tareas pudiera advertirse. Esfuerzo de los estudiantes por sacar buenas notas

2.5.2.3. Cooperación (CP).

Significa que los estudiantes se ayudan mutuamente y cooperan para realizar sus actividades dentro del aula.

2.5.3. Dimensión de Estabilidad.

Se refiere al cumplimiento de los objetivos, funcionamiento de la clase, organización, claridad y coherencia de la misma.

2.5.3.1. Organización (OR).

Es la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas y deberes escolares

2.5.3.2. Claridad (CL).

Importancia que se le da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

2.5.3.3. Control (CN).

Grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la personalización de los infractores. Hay que considerar la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas o ponerlas en práctica.

5.3.4. Dimensión de cambio.

Evalúa la dinámica del aula a través de la coparticipación estudiante-profesor, el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase.

5.3.4.1. Innovación (IN).

Determina el grado en que los alumnos contribuyen a plantear las actividades escolares y la variedad y cambio que introduce el profesor con nuevos modelos, métodos, técnicas, motivaciones y estímulo a la creatividad del estudiante.

Las dimensiones con sus respectivas subescalas permiten medir las relaciones entre la gestión del docente y el clima aula que se genera a partir de lo primero. La gestión condiciona el clima.

3. Gestión pedagógica

Actualmente se concibe al proceso de enseñanza aprendizaje como la acción que desarrolla el docente para organizar, dirigir, integrar controlar y evaluar lo planeado por medio de sus habilidades pedagógicas y didácticas , la motivación, el liderazgo y la comunicación, con el fin de concebir aprendizajes significativos y de calidad que se expresen en buenos desempeños de los estudiantes.

3.1. Concepto

Es un proceso liderado y organizado por el docente que articula un conjunto de actividades pedagógicas y didácticas para provocar aprendizajes significativos y eficaces en el estudiante, mediante un clima social de aula positivo.

La manera de cómo está organizada el aula tiene una importancia significativa sobre el proceso educativo. La gestión pedagógica también se la entiende como gestión de aula según (Lera, 2007) “Las definiciones son muchas y variadas, pero todas incluyen acciones realizadas por el profesorado para establecer el orden, conseguir la atención de los estudiantes, o provocar su cooperación”

La gestión pedagógica o de aula convierte al docente en una persona que debe liderar, motivar e influir de manera significativa en los estudiantes para que ellos lo sigan por convencimiento.

3.2. Elementos que la caracterizan

La estructura organizativa del conocimiento a impartir se concibe en las unidades de aprendizaje donde se establece los objetivos, los logros educativos deseados, destrezas, metodologías, recursos y las formas de evaluar, además la dosificación del tiempo que se emplea en cada clase o unidad.

Según varios autores (Murillo, Martínez y Hernández en REICE 2011), en su decálogo para una enseñanza eficaz, la gestión en el aula puede caracterizarse por algunos elementos tales como:

- Adecuada gestión de grupos heterogéneos frente a los homogéneos, los estudiantes con menos habilidades pueden aprender más o menos de acuerdo a donde se ubiquen.
- Uso de estrategias, para grupos, para grupos pequeños y tareas individuales, y su alternancia entre los estudiantes puede permitir el desarrollo de competencias.
- El desarrollo de reglas y rutinas (normas) contribuye eficazmente a crear las condiciones que permita el aprendizaje de los estudiantes. Ellos deben entender cuál es el comportamiento adecuado, para lo que deben observar el conjunto de reglas.
- Comportamiento del docente, especialmente apropiados para prevenir y mantener una adecuada gestión dentro del aula, entre ellos una atención constante de lo que acontece en el aula, mantener la atención de los estudiantes, comunicar a los estudiantes que ellos son los responsables de su aprendizaje.

El uso variado de metodologías y adecuada distribución de tiempo, también es una característica importante dentro de la organización del aula que debe tenerse en cuenta para mejorar la eficacia escolar.

La característica más importante del gestor del aula se debe identificar fundamentalmente por el profundo conocimiento de lo que sabe y del manejo de herramientas para poder transmitirlo generando altas expectativas en el estudiante.

3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Tanto la gestión pedagógica como el clima de aula son dos factores que determinan la calidad educativa y si bien por fines análisis se los separa en la realidad del proceso educativo, éstos se encuentran interrelacionados entre si conjuntamente con los demás factores que propician la eficacia escolar en la aula.

Ésta relación está dada por la cooperación, colaboración, confianza y libertad entre profesor - estudiantes, y entre estudiantes, en una convivencia mutua de roles sociales que deben ser actuados, desempeñados y construidos en el curso de la interacción social.

Ésta interacción, depende básicamente de la cohesión y la comunicación que ejerce el estilo de dirección que maneja el docente, donde el profesor es dialogante y cercano a los alumnos, quien es el que contribuye al logro de sus resultados positivos.

Ésta relación sostenida a nuestra forma de ver se desarrollaría por la comunicación, que según (Gallegos, 2011) “En los mensajes que los maestros transmiten a los alumnos hay funciones metacomunicativos -es decir, aquellas que nos permiten conocer y evaluar las acciones de comunicación que lleva a cabo el docente o el alumno-, los cuales son básicos para la interacción”.

Sin una habilidad comunicativa eficaz será muy difícil pensar en algún aspecto de la interacción didáctica u organizativa dentro del aula. El docente enseña utilizando la palabra oral y escrita, libros de texto, medios como el entorno natural ordenadores o videos.

Por otra parte la gestión pedagógica incluye otros elementos según (Hernández, 2004) “como lo ecológico, relacionada con el contexto físico, *del medio*, que tiene que ver con las características sociales de los estudiantes y grupos que participan en la organización escolar, del *sistema social* que se refiere a los patrones de las relaciones entre personas y grupos, y de *la cultura*, que incluye las creencias, valores y significados del grupo aceptado de manera colectiva que se dan no solo en el aula sino fuera de ella.”

Entonces, del liderazgo por conocimiento que el docente ejerza dentro de la gestión del aula depende en alto grado el lograr un clima apropiado favorable a la integración y cohesión social que anime a la participación de los estudiantes, en la marco general de la organización del aula y las relaciones sociales que tienen.

Se evidencia que en la escuela hay una cultura y dentro del aula también yacen subculturas fruto de valores, actitudes y creencias, que pueden ser moldeadas por la acción de la gestión del proceso educativo liderado por el docente considerando lo psicológico, sociológico y cognitivo.

3.4. Práctica pedagógica y didáctica que mejoran la convivencia y el clima de aula

Se ha dicho que el clima de aula representa la interacción profesor-alumno, alumno-profesor, entre alumnos y la estructura organizativa liderada por el docente. Sobre ésta base y en la medida que estas relaciones se desarrollen apegadas a las normas y reglamentos en la que cada alumno y profesor las cumplan adecuadamente la convivencia y clima de aula se elevará significativamente.

El profesor viene a ser un gestor de la actividad educativa que planifica, organiza, ejecuta, y evalúa un proceso educativo dentro de un sistema de entrada-procesos-salida que debe ser abierto flexible a la realidad donde se desarrolla la acción educativa, y el alumno el centro de todo ese proceso que lo asimila y percibe en un marco general de actitudes y valores de convivencia.

Augusto Cury (2006) estima de que hay algunas técnicas para formar buenos estudiantes y que bien pueden ser empleados para mejorar el clima de aula, entre las cuales considera las siguientes:

Escuchar música ambiental en el aula, trabajar en círculo o en U, hacer preguntas, contar historias, humanizar el conocimiento, humanizar al maestro, educar la autoestima, administrar los pensamientos y participar en proyectos sociales.

Para mejorar la convivencia y el clima de aula lo primero que hay que tener en cuenta es reflexionar sobre las razones que han llevado al centro o al aula a una situación presente que requiere mejoramiento en base de una realidad tangible con propósito claro.

La práctica permanente de valores y la pedagogía humana para enfrentar la crisis educativa son herramientas válidas para elevar las emociones, estados de ánimo, la solidaridad entre estudiantes. Hilda Taba citada por (Chavarría, 2011) dice “Proporcionar

una orientación en cuanto a valores es otra de las tareas de la educación en una sociedad en la cual la alienación es endémica y que está profundamente interesado por cosas, técnicas y procesos en los cuales los valores tienden a ser confusos y a crear conflictos”

La aplicación de metodologías nuevas, de estrategias de aprendizaje, de creación de espacios y la elección de la más adecuada a ser aplicadas a determinadas circunstancias según su necesidad puede ser lo más pertinente tanto desde la óptica del profesor como del estudiante, así por ejemplo cuando hay bajos niveles de aprendizaje y autoestima de los estudiantes se puede hacer lo siguiente:

- Una mejor capacitación del docente para lograr buenos desempeños en la estrategia a seguir.
- Buscar espacios en que los estudiantes forman y desarrollan su autoestima a través de sus acciones y se sientan identificados con el lugar al que pertenecen.
- Adaptación a los niveles de los estudiantes: Aprendizaje desde lo que conocen o a su ritmo.
- Cercanía a la realidad del estudiante: A partir de las vivencias del estudiante para definir temas.
- Actitud constructiva y lúdica: Uso de herramientas lúdicas, de actividad física y mental, para solucionar problemas, formular hipótesis y experimentar. (MEC, 2010)

La práctica de valores como el compromiso y la ética docente frente a la realidad educativa que se viva en aula es un factor que ayudara a implantar estrategias de mejoren la relación de convivencia.

El docente como líder natural debe capacitarse continuamente para fortalecer sus competencias en habilidades pedagógicas y didácticas para conseguir los mejores aprendizajes en los estudiantes, en donde las metodologías y las técnicas empleadas se balanceen con lo humano en un marco de un clima social de aula positivo que propicie el alto control y cohesión social.

4. Técnicas y estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje, por su parte la técnica está considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar una parte del aprendizaje que se persigue

con la estrategia; es decir, sirve para poner en acción todos los recursos teóricos, metodológicos para conseguir que los estudiantes aprendan.

El uso de estrategias y metodologías activas (Chavarría, 2011) herencia de la escuela activa ha dado como resultado el rol de alumno como el sujeto activo del aprendizaje, la función del docente como un facilitador y la versatilidad de los medios en los aprendizajes, además de la importancia radical de conectar la escuela con la vida.

4.1. Aprendizaje cooperativo.

Si bien se reconoce que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de que permite a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo. El trabajo grupal sirve para establecer mejores relaciones entre los alumnos, aprendan más, les agrade la escuela, se sientan más motivados, aumenten su autoestima, y aprendan habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

Esta metodología es un enfoque constructivista que utiliza la participación en grupos de los estudiantes que mediante la cooperación entre ellos y la guía del profesor resuelven las tareas dentro de la clase.

"El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje" (Kagan, 1994) citado en www.inteligencia-emocional.org/ie_en_la_educación.

Según (Johnson, 1999) el aprendizaje cooperativo es algo que los alumnos hacen, y no que se les hace a ellos. Requiere de la participación directa y activa de los estudiantes,... y escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.

Entonces el aprendizaje cooperativo o grupal es una de las metodologías activas más importantes para generar aprendizajes eficaces, considerado como superior sobre otras metodologías, por las siguientes razones:

1. El rendimiento de los alumnos es mejor, tanto para los mejor dotados como los con dificultades para aprender.
2. Los estudiantes establecen mejores relaciones positivas, sentando las bases para la colaboración entre ellos dentro de lo diverso.
3. Los estudiantes obtienen experiencia necesaria para un mejor desarrollo social, psicológico y cognitivo.

El aprendizaje es cooperativo en el aula cuando es coordinado y organizado por el docente, si el trabajo que realizan los estudiantes es autónomo se puede hablar de un aprendizaje colaborativo. Pudiéndose dar un aprendizaje cooperativo y colaborativo en este tipo de metodología.

4.2. Características.

La comunicación, la convivencia social, y la interacción entre estudiantes es lo que más caracteriza al aprendizaje cooperativo. Según (Brawn y Palinesar 1989), citado por (Posso, 2010) éste aprendizaje tiene las siguientes características:

- El ambiente cooperativo mejora la construcción de significados porque suministra una gran cantidad de apoyo: estructuras participativas culturalmente aceptadas, responsabilidad compartida, modelos de proceso de grupo y competencias igualmente experimentadas.
- La clave del aprendizaje está en la internalización como experiencia personal intransferible, en la que intervienen mecanismos de diálogo interior que permite planificar y guiar el pensamiento y la acción.

Hay algunas características adicionales del aprendizaje cooperativo como las siguientes:

- Permite organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica.
- Depende de la motivación y el intercambio de información que realicen los estudiantes para lograr su propio aprendizajes.
- El trabajo en equipo es más productivo que el individual.
- Involucra a más personas tales como alumnos, profesores, padres de familia e inclusive directivos produciendo un mejoramiento continuo.
- Puede incorporar soporte tecnológico para el trabajo grupal.
- El profesor diseña y controla las diferentes interacciones y los resultados que se pueden obtener.
- En el trabajo en equipo, hay responsabilidades individuales: Se asigna a cada integrante un rol.
- En el aprendizaje cooperativo los individuos tratan de obtener beneficios para ellos mismos y para los demás.

Lo más característico del trabajo grupal son las interacciones y relaciones sociales que se gestan en el grupo, lo que propicia un buen clima para el trabajo.

4.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Se puede considerar los siguientes puntos para organizar varias estrategias y actividades, algunos han sido tomados según (Wikimedia, 2010).

Estrategias:

- Conformar grupos para el trabajo grupal: para un grupo de 5, grupo pequeño de 3 y de pares. Pueden ser designados por el docente, considerando la heterogeneidad de los estudiantes.
- Incorporar el soporte tecnológico al trabajo grupal, para maximizar los resultados y minimizar la pérdida de tiempo e información.
- Proveer la información necesaria para el intercambio de saberes.
- Motivar a los estudiantes sobre lo importante del objetivo del trabajo a realizar en el grupo.
- Establecer las normas y reglas e identidad para el trabajo en grupo.
- Esquematizar la presentación de los resultados a obtener.

Actividades:

Según (Johnson, 1999) para trabajar en equipo o cooperativamente se debe seguir los siguientes pasos:

1. Establecer la necesidad de la destreza.
2. Definir la destreza.
3. Ejercitación guiada en la aplicación de la destreza.
4. Retroalimentación guiada y reflexión.
5. Repetir los pasos 3 y 4 con frecuencia.

En cuanto al docente la forma en que organice su clase permitirá a los estudiantes aplicar el aprendizaje cooperativo, haciendo conocer el motivo y proporcionando los recursos. Se pueden aplicar diversos métodos tales como:

1. Tomar notas en pares.
2. Hacer resúmenes con sus compañeros.
3. Leer y explicar en pares.
4. Redactar y corregir en pares.
5. Ejercitar y repasar la lección en pares.
6. Resolver problemas matemáticos en pares.
7. Debates escolares.

8. El método rompecabezas, entre otros.

La utilización de la metodología del aprendizaje cooperativo como sus técnicas requiere de un conocimiento previo de la misma para lograr los resultados esperados.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

1. Diseño de investigación

A través del diseño de investigación se pudo conocer a las personas que fueron investigadas, las mismas que pertenecen a dos centros escolares uno urbano y otro rural que tienen los siguientes detalles:

Centro Urbano:

Nombre: Unidad educativa	“José Ingenieros” No 1
Ubicación: Ciudad de Loja	Sector: Las Pitas
Grado: Séptimo	Tipo: Mixto
Número de alumnos:	39
Jornada:	Matutina
Año escolar:	2011-2012
Trimestre:	Tercero
Experiencia docente:	33 años
Nro. de docentes	1

Centro Rural:

Nombre: Unidad Educativa	“Manuel José Rodríguez”
Ubicación: Parroquia	Malacatos Sector: La Trinidad
Grado: Séptimo	Tipo: Mixto
Número de alumnos:	29
Jornada:	Matutina
Año escolar:	2011-2012
Trimestre:	Tercero
Experiencia docente:	28 años
Nro. de docentes	1

Los estudiantes y profesores fueron investigados en dos jornadas matutinas en horario y ambiente normal de clases.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para luego ser analizados y hacer interpretaciones e inferencias sobre lo observado.
- **Transeccional (transversal):** La investigación recopiló información en un punto o momento único, en la que los estudiantes y profesores investigados estaban en condiciones normales de actividad dentro del aula de clase y observamos sus correlaciones y causalidad de la gestión y clima de aula.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial, para conocer las relaciones profesor-alumnos y alumnos-profesor en un momento específico sobre un fenómeno poco conocido en nuestro país.
- **Descriptivo:** Se indagó la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, siendo un estudio puramente descriptivos. El trabajo investigativo realizado en las escuelas con estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, tiene el objetivo de conocer la realidad de la gestión pedagógica o aprendizaje del docente y clima de aula del hecho educativo de los dos centros investigados, conociendo esa realidad educativa tal y como es.

El diseño de investigación se ha constituido en la estrategia para obtener información del objeto que se quiere investigar, permitiéndonos conocer al investigar algunas respuestas a las siguientes preguntas:

¿Cómo perciben el ambiente de aula en que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del Séptimo año de Educación Básica?

¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente desde la percepción de los estudiantes y profesores?

¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica del profesor y el clima de aula en que se desarrolla el proceso educativo?

A través del diseño de investigación se ha podido determinar el tipo de individuos que fueron estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias.

2. Contexto

La investigación se ha realizado en dos instituciones educativas una urbana y otra rural del cantón Loja en las cuales se ha investigado a los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica con sus respectivos profesores con una población de 70 individuos.

La Unidad Educativa “José Ingenieros” Nro. 1 perteneciente al área urbana ha sido fundada en 1940, ubicada en el sector “Las Pitás” al norte de la ciudad de Loja, imparte el nivel de educación general básica, cuenta con 731 estudiantes repartidos entre niños y niñas, existen dos paralelos de séptimo grado, cuenta con 30 profesores titulares, es de tipo fiscal. El profesor del curso investigado está a cargo de una docente que gestiona 39 estudiantes. Es un centro que cuenta con una importante infraestructura física, un poco descuidada en su adecentamiento, tiene todos los servicios básicos. Los estudiantes son de un nivel socioeconómico bajo en general se observa que están integrados porque se conocen y han estado juntos mucho tiempo, trabaja en jornada matutina y el período de estudios corresponde al año lectivo 2011-2012.

La Unidad Educativa “Manuel José Rodríguez” del área rural no tiene datos de su fundación con exactitud, está ubicada en el sector “la Trinidad” de la parroquia rural de Malacatos perteneciente a la ciudad de Loja. Imparte el nivel de educación general básica con un total de 600 estudiantes en toda la unidad, cuenta con un sólo grado estudiantes del séptimo año, es una escuela fiscomisional administrada por una comunidad de hermanas religiosas bajo la administración de la diócesis de Loja, el personal de profesores es pagado por el estado. El grado está gestionado por una docente con 29 estudiantes. La institución educativa posee una buena infraestructura, aunque no muy moderna, con amplia entrada y buenos espacios para la recreación, existe orden, limpieza e importantes mensajes educativos en sus paredes y murales. El nivel socioeconómico de los estudiantes de la unidad educativa es medio bajo, trabaja en jornada matutina. El período de estudios corresponde al año lectivo 2011-2012.

3. Participantes

Las instituciones investigadas que participan son dos, una urbana con una docente y 39 estudiantes, y otra rural con una docente y 29 estudiantes. Las unidades educativas investigadas son: “José Ingenieros” Nro. 1 de la ciudad de Loja, de tipo fiscal, con jornada estudiantil matutina y “Manuel José Rodríguez” de la parroquia Malacatos de tipo fiscomisional, con jornada matutina, entre ambas instituciones se aplicó el cuestionario CES

estudiantes y CES profesores a una población de 68 estudiantes y dos docentes profesoras los cuales arrojan los siguientes resultados:

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 1. Segmentación por área

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Inst. Urbana	39	57,25
Inst. Rural	29	42,65
TOTAL	68	100,00

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes.

Autor: Lorgio Luna Jara.

El 57,25% de la población investigada de estudiantes representa la población urbana, el 42,65% representa la población rural. Lo que significa que existe una mayoría de estudiantes que provienen de la ciudad.

Tabla 2. Segmentación de los estudiantes por sexo

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Niña	46	67,65
Niño	22	32,35
TOTAL	68	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado estudiantes CES.

El autor: Lorgio Luna Jara.

El 67,65% de los estudiantes de la población investigada son del sexo femenino y el 32,35% al sexo masculino, la mayoría son niñas predominando el sexo femenino.

Tabla 3. Segmentación de los estudiantes por edad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
9 - 10 años	1	1,47
11 - 12 años	63	92,65
13 - 15 años	4	5,88
TOTAL	68	100

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes.

Autor: Lorgio Luna Jara.

En la edad, el 92,65% de los y las estudiantes se encuentran entre los 11 y 12 años, mientras el 5,88% está entre los 13 y 15 años. La mayoría tiene continuidad en sus estudios según la edad, el 5,88 % son rezago estudiantil.

Tabla 4. Motivo de ausencia de padre y/o madre

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Vive en otro país	5	7,35
Vive en otra ciudad	5	7,35
Falleció	0	0,00
Divorciado	4	5,88
Desconozco	8	11,76
No contesta	46	67,65
TOTAL	68	100

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes.
Autor: Lorgio Luna Jara.

Un alto porcentaje de estudiantes -67,65 %- se abstiene de contestar sobre la causa de la ausencia de sus padres, solo el 7,35% dice conocer si vive en el país y otro 7,35% responde si vive en otra ciudad, el 11,76% dice desconocerlo. Si se suma las abstenciones y el desconocimiento de de la ausencia de los padres, esta viene a representar el 79,41%; un alto porcentaje respecto del paradero de los padres.

Tabla 5. Personas que ayudan en sus tareas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Papá	5	7,35
Mamá	43	63,24
Abuelo/a	1	1,47
Hermano/a	2	2,94
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	17	25,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	68	100,00

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes.
Autor: Lorgio Luna Jara.

En lo socioeducativo el 63,24% de los y las estudiantes manifiestan que sus tareas son ayudadas por sus mamás, el 25,00% por ellos mismos, los padres el 7,35% y los hermanos el 2,94%. Según lo indican los estudiantes, las mamás se preocupan más por el cumplimiento de las tareas, mientras los padres lo hacen en un bajo porcentaje, explicándose por el mayor contacto que tienen las mamás con sus hijos.

Tabla 6. Nivel de estudios de la mamá

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	1	1,47
Primaria (Escuela)	27	39,71
Secundaria (Colegio)	21	30,88
Superior (Universidad)	17	25,00
No Contesta	2	2,94
TOTAL	68	100,00

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes.
Autor: Lorgio Luna Jara.

El nivel de formación educativa de las mamás de los y las estudiantes representa el 39,71% de tipo primaria, el 30,88 educación secundaria y el 25% tienen educación superior, el 3% no contesta. Mientras que la educación de los papás es el 27,94% es primaria, 29,41% secundaria y el 20,59 es superior, y 22,00% no contesta.

Tabla 7. Nivel de estudios del papá

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	19	27,94
Secundaria (Colegio)	20	29,41
Superior (Universidad)	14	20,59
No Contesta	15	22,06
TOTAL	68	100,00

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes.
Autor: Lorgio Luna Jara.

En los tres niveles de formación la educación de las madres está por sobre la de los padres, no existiendo ningún caso de analfabetismo en los dos grados y áreas investigadas.

Tabla 8.: Trabajo de los padres

Opción	Mamá	Porcentaje	Papá	Porcentaje
Si	48	70,59	62	91,18
No	1	27,94	2	2,94
No Contesta	1	1,47	4	5,88
TOTAL	68	100,00	68	100,00

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes.

Autor: Lorgio Luna Jara.

Respecto de las labores de las mamás de los y las estudiantes, ellas trabajan el 70,59%, no trabajan 28,00%, en cambio los papás trabajan el 91,18%. Es decir, los papás trabajan más que las mamás.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES

Tabla 9. Tipo de centro educativo

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	1	50,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Aplicación de cuestionarios a los docentes.

Autor: Lorgio Luna Jara.

En los centros investigados el 50% es fiscal y el 50% de fiscomisional. En los dos centros las remuneraciones y mantenimiento de los servicios educativos son cubiertos con recursos del estado. El centro urbano lo gestiona un director que está a cargo de toda la unidad educativa, mientras que en el centro rural hay una directora que gestiona exclusivamente hasta el séptimo grado.

Tabla 10. Tipo de área del centro

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Aplicación de cuestionarios a estudiantes.

Autor: Lorgio Luna Jara.

Un centro es del área urbana de la ciudad de Loja y el otro centro es del área rural de la parroquia Malacatos.

Tabla 11. Sexo de los profesores

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Aplicación de cuestionarios a docentes.

Autor: Lorgio Luna Jara.

El 100% de los grados de los centros investigados está conformado por dos docentes profesoras. En el centro urbano existe más de un grado y las clases eran impartidas por un docente, en el caso del centro rural solamente hay un solo grado con estudiantes del séptimo grado. Ambas docentes son titulares con nombramiento.

Tabla 12. Edad de los docentes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	2	100,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Aplicación de cuestionarios a docentes.

Autor: Lorgio Luna Jara.

La edad de las docentes está sobre los 50 años por lo pueden impartir todavía alrededor de 10 años más la docencia. La mayor parte de su tiempo dedicada a la docencia ha transcurrido ya, por lo que acumulan mucha experiencia docente. No obstante, amerita que las docentes incorporen el uso de nuevas herramientas para un mejor desempeño docente.

Tabla 13. Años de experiencia

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	2	100,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00

Fuente: Aplicación de cuestionarios a docentes.

Autor: Lorgio Luna Jara.

Las dos docentes tienen tiempo de trabajo en el magisterios en promedio de 30,5 años lo que significa son docentes con experticia en el proceso de aprendizajes. La docente urbana tiene 33 años y la docente rural 28 de experiencia respectivamente.

Tabla 14. Nivel de estudios

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Profesor	0	0,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Aplicación de cuestionarios a docentes.

Autor: Lorgio Luna Jara.

Ambas profesionales tienen los títulos de tercer nivel que les avala para ejercer la docencia. La docente del área urbana posee un grado de estudios que considera de cuarto nivel.

4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Para la presente investigación se ha utilizado: métodos como el analítico sintético, inductivo-deductivo, hermenéutico y estadístico; técnicas como: lectura, observación; y el cuestionario como instrumento, los mismos que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación.

4.1. Métodos.

Método analítico-sintético, facilita la desestructuración o descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes y la explicación de las relaciones entre sus elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que permite la comprensión y conocimiento de la realidad investigada. Ha permitido analizar las diversas dimensiones, escalas y subescalas sobre la gestión y clima de aula.

Método inductivo-deductivo, permiten configurar el conocimiento y hacer generalizaciones de forma lógica sobre los datos empíricos recogidos dentro del proceso investigativo. En la investigación permitió revisar datos y admitir que son consistentes para hacer generalizaciones y relacionamientos sobre las características de la gestión y clima investigados.

Método estadístico, permitió organizar y sistematizar la información recogida, con los instrumentos de investigación, en tablas y gráficos cuali y cuantitativos, para hacer análisis e interpretaciones sobre lo observado dándole confiabilidad y validez a los resultados.

Método hermenéutico, a través de este método nos hemos provisto de información secundaria para la elaboración del marco teórico, y, a partir de él interpretar la información primaria recogida por los instrumentos de investigación. En la investigación ha servido para consultar el marco teórico y metodológico empleado, sobre varios autores relacionados sobre la gestión pedagógica, clima de aula y calidad educativa principalmente, y referirlos para el análisis, discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones.

4.2. Técnicas.

Técnicas de investigación bibliográfica: se utilizan las siguientes técnicas para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, relacionada con el objeto de investigación la gestión pedagógica y el clima de aula:

- La lectura comprensiva, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales, y metodológicos sobre Gestión Pedagógica y Clima de aula.
- Los mapas conceptuales y mentefactos y organizadores gráficos como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico- conceptuales.

Técnicas de investigación de campo: se utilizaron las siguientes técnicas:

- La observación: En un sentido todas las técnicas de recogida de datos implica algún tipo de observación. La técnica de observación que se ha utilizado para ver, escuchar y registrar atentamente los elementos que sirven para configurar la información recogida por el instrumento. Sin perjuicio de hacer una observación participante si la circunstancia así lo requiera.

Esta técnica permitió elaborar la matriz de diagnóstico de la gestión pedagógica así como una tabla de análisis sobre la gestión de los docentes en el aula.

- La encuesta: Esta técnica que permitió utilizar el cuestionario previamente elaborado con preguntas cerradas para obtener respuestas precisas de rápida tabulación, interpretación y análisis de la información obtenida. Admite obtener la información de campo y de las variables de la gestión pedagógica y de esta manera describir los resultados de la investigación.

4.3. Instrumentos.

Se ha valido de los siguientes instrumentos para la recolección de la información:

- Cuestionario de clima social escolar CES de R.H. Moos y E.J. Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 1). El objetivo es evaluar el clima social en las aulas investigadas sobre el proceso de aprendizaje atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor- alumno y la estructura organizativa del aula.
El cuestionario consta de 100 preguntas cerradas de verdadero o falso que deben ser contestadas por el profesor.
- Cuestionario de clima social escolar CES de R.H. Moos y E.J. Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 2). El objetivo es evaluar el clima social en las aulas investigadas sobre el proceso de aprendizaje atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor- alumno ya la estructura organizativa del aula.
Este cuestionario en una primera parte recoge información socio-demográfica, socioeducativa, y socioeconómica. En la segunda consta de un cuestionario de 100 preguntas cerradas de verdadero a falso, respecto de cómo se realizan las actividades el profesor y el estudiante en las aulas investigadas y que deben ser contestadas por los alumnos.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 3). Su objetivo es reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula. En este cuestionario se ha establecido una tabla de valoración de 1 a 5, y se han evaluado 4 dimensiones: 1.Habilidades pedagógicas y didácticas. 2. Desarrollo emocional. 4. Aplicación de normas y reglamentos y 4. Clima de aula, y debe ser contestado por el profesor.
- Cuestionario de evaluación a la gestión de aprendizaje por parte del estudiante (anexo 4). Su objetivo es que el estudiante reflexiones sobre el desempeño docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula. En este cuestionario se ha establecido una tabla de valoración de 1 a 5, y se han evaluado tres dimensiones: 1 .Habilidades pedagógicas y didácticas. 2. Aplicaciones de normas y reglamentos y 3. clima de aula, y debe ser contestado por los estudiantes.

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 5). Su objetivo es observar el desempeño del docente con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula. En este cuestionario se ha establecido una tabla de valoración de 1 a 5, y se han evaluado tres dimensiones: 1. Habilidades pedagógicas y didácticas. 2. Aplicación de normas y reglamentos y 3. clima de aula.
- Utilización de medios tecnológicos, para procesar y sistematizar la información recolectada, se han utilizado las matrices en Excel proporcionado por la Universidad Técnica Particular de Loja a través del EVA. Se bajó los cuestionarios, se los reprodujo, se aplicó las encuestas y se las sistematizó virtualmente.

4.3.1. Escalas de clima social en el centro escolar, de R.H. Moos y E.J. Trickett (1969), adaptación ecuatoriana (2011).

Las escalas del clima social para aplicar a los centros escolares de investigación han sido diseñadas y elaboradas por los autores R.H. Moos y E. J. Trickett de la Universidad de Stanford, EE. UU., y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica (2011), particular de Loja. Se trata de escalas que evalúan el clima social en el centro de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar a todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan de lo aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) de su conceptualización de presión ambiental. Bajo el supuesto básico **de que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida el clima ambiental y que el clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.**

Murray concibió de esta manera que el ambiente físico y las relaciones entre los individuos forman un clima que condiciona la conducta de ellos.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios

el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

4.3.2. Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador (MEC).

El cuestionario de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica del docente en el aula, ha sido tomado del Ministerio de Educación del Ecuador. Estos cuestionarios están estructurados por varias dimensiones, así:

- Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos didácticos que utiliza el docente en el aula para el procedimiento del proceso de aprendizaje.
- Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente dentro del trabajo de aula y la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

5. Recursos

5.1. Humanos.

Para realizar la presente investigación se contó con la determinación, obligación y responsabilidad del maestrante por realizar un trabajo organizado, consistente y técnico principalmente, con la dirección de los tutores de la UTPL, directores de los centros investigados, estudiantes y docentes de los séptimos de educación básica y una persona particular que permitió de mejor manera aplicar las encuestas a los y las estudiantes así como sacar algunas evidencias fotográficas durante la investigación en los centros escolares.

Tabla 15. Recursos humanos

Opción	Frecuencia	porcentajes
Docentes	2	2,74
Estudiantes	68	93,15
Tutor de UTPL	1	1,36
Director de tesis	1	1,36
Asistente de investigación	1	1,36
TOTAL	73	100

Fuente: Instituciones participantes.
 Autor: Lorgio Luna Jara.

4.5. Materiales.

Los elementos materiales que nos permitieron realizar la investigación fueron: fotocopias de los cuestionarios a aplicarse a los docentes y estudiantes de cada curso, una cámara fotográfica, automóvil particular para trasladarnos a tiempo a los centros educativos investigados.

Tabla 16. Recursos Materiales

Detalle	Cantidad
Fotocopias: Cuestionario CES y Autoevaluación	500
Cámara fotográfica Panasonic DMC-FTS	1
Vehículo	1

Fuente: Registros personales.
 Autor : Lorgio Luna Jara.

5.3. Institucionales.

Las instituciones participantes han sido: La UTPL, y las Unidades Educativas seleccionadas e investigadas “José Ingenieros nro. 1” y “Manuel José Rodríguez”.

Tabla 17. Recursos Institucionales

CENTRO	UBICACIÓN
UTPL	Ciudad de Loja
Unidad Educativa “José Ingenieros” Nro. 1	Ciudad de Loja
Unidad Educativa “Manuel José Rodríguez	Parroquia Malacatos

Fuente: Registro personales.
Autor: Lorgio Luna Jara

5.4. Económicos.

El soporte económico ha corrido a cargo del maestrante, y fueron invertidos en material de consulta, fotocopias y gastos para movilizarse a los centros educativos investigados.

Tabla 18. Recursos económicos

Detalle	Cantidad	Valor unitario \$	Valor total
Fotocopias	500	0,02	10,00
Carpetas anilladas	4	0,8	3,20
Movilización vehículo	-	--	40,00
Alimentación	5	2,00	10,00
TOTAL			63,20

Fuente: Registros por parte del investigador.
Autor: Lorgio Luna Jara.

5.5. Procedimiento.

El procedimiento se ha sometido al cronograma de actividades estipulado en el módulo del proyecto de investigación.

En la investigación de campo se procedió así:

Acercamiento a las instituciones educativas: Luego de un análisis respecto del lugar donde se reside, se ubicó más de dos instituciones educativas y se seleccionó dos, una del área rural y otra del área urbana. Previamente se tuvo que visitar algunas instituciones educativas rurales que por no tener el número suficiente de estudiantes fueron descartadas, esto es, un mínimo de 10 estudiantes por paralelo. Luego se tomó la información general de los directivos, tipo de escuela, horario de trabajo y referencias de los centros que podían reunir las condiciones para el estudio.

Primer momento,

Seleccionado el centro procedimos a entrevistarnos con la carta de presentación de la U.T.P.L, ante los directivos explicando y resaltando la razón y motivos de nuestra presencia en la institución educativa y solicitando se nos permita realizar el estudio y haciendo notar de que luego de finalizado el mismo se entregaría un duplicado que serviría para posibles mejoras en el establecimiento educativo, respecto de la gestión pedagógica y clima de aula en el séptimo grado de la educación básica, para lo cual debe autorizar y dar el Visto Bueno a la carta presentada a los directivos del centro para poder ingresar a realizar el trabajo investigativo contactándonos con los inspectores y profesores del Séptimo Grado de Básica lo cual se cumplió con los dos centro educativos.

Una vez obtenida la autorización procedimos a entrevistarnos con el profesor(a) del Séptimo Grado de los centros seleccionados y autorizados por sus directores, para ponernos de mutuo acuerdo en los días y horas dentro del cronograma general de la investigación para aplicación del cuestionario, encuestas y observación de una clase por parte del investigador. Las horas en que se imparten duran 40 minutos por lo que se determinó 80 minutos para cada centro para la aplicación de cuestionario y 80 minutos para observación, así como se conoció el tipo de materia que se iba a impartir en dicho espacio de tiempo.

Segundo Momento

Acudimos con toda normalidad a cada uno de los centros de acuerdo a la fecha y hora señalada con los profesores de aula para aplicación de cuestionario, y observación, es decir, la real investigación de campo.

Se aplicarán los cuestionarios para el profesor de cada grado:

- Cuestionario de clima social escolar (CES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 1).

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente (anexo 3).
- Observación de la clase, por parte del investigador: Se aplica una ficha de observación que realiza el investigador, sobre la gestión pedagógica por parte del profesor, mediante dos clases (anexo 5).

Se aplicaron a los estudiantes:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, con adaptación ecuatoriana por la UTPL (2011) para estudiantes (anexo 2)
- Cuestionario de evaluación a la gestión pedagógica del docente por parte del estudiante (anexo 4).

En cuanto al diagnóstico se procedió así:

Se asistió a dos clases con el fin de observar detenidamente el proceso de aprendizaje que realiza el profesor con sus alumnos, y describir en la ficha los ítems correspondientes a cada una de las dimensiones que se evalúan, especialmente los más importantes y relevantes. Adicionalmente en un cuaderno o libreta se anotaron detalles importantes que se presentan en la observación. Esta información posteriormente será tomada en cuenta para generar una tabla y matrices de diagnóstico.

Se realizó la tabulación y sistematización de datos, con ayuda del sistema EVA de la UTPL, y se obtuvo las barras y gráficos que se van a utilizar para hacer interpretaciones e inferencias de los observado en la investigación sobre la gestión pedagógica y clima de aula, y proponer posibles alternativas a las debilidades encontradas en los centros investigados.

CAPÍTULO III

RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	2	40	JLDOL

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: José Ingenieros N° 1

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				✓	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				✓	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				✓	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				✓	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				✓	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				✓	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				✓	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				✓	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				✓	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					/
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					/
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					/
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					/
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					/
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					/
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					/
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					/
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					/
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					/
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					/
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					/
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					/
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					/
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					/
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					/
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					/
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					/
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					/
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					/
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					/
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					/
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					/
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					/
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					/
1.37.1. Analizar					/
1.37.2. Sintetizar					/
1.37.3. Reflexionar.					/
1.37.4. Observar.					/
1.37.5. Descubrir.					/
1.37.6. Exponer en grupo.					/
1.37.7. Argumentar.					/
1.37.8. Conceptualizar.					/
1.37.9. Redactar con claridad.					/
1.37.10. Escribir correctamente.					/
1.37.11. Leer comprensivamente.					/
1.37.12. Escuchar.					/
1.37.13. Respetar.					/
1.37.14. Consensuar.					/
1.37.15. Socializar.					/
1.37.16. Concluir.					/
1.37.17. Generalizar.					/
1.37.18. Preservar.					/

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					/
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					/
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					/
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					/



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes		✓			✓
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	✓				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				✓	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				✓	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				✓	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				✓	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				✓	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					✓

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 13-01-12

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano: “José Ingenieros” Nro. 1 año lectivo 2011-2012”

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	1	4	0	J	I	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS: -Prepara y ejecuta los temas de clase de acuerdo a lo establecido en la programación general del Ministerio de Educación. -Permite que los estudiantes expresen sus ideas. -Utiliza el lenguaje adecuado en las clases. -Reconoce que lo más importante de la clase es aprender todos. -Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. -Explica la importancia de los temas tratados, para prender y para la vida. -Elabora material didáctico para las clases. -Promueve la interacción de todos los estudiantes en el curso.	-Responsabilidad y compromiso, buena preparación, y profesionalidad por parte del docente para con su labor educativa. -Dominio de los contenidos por parte del docente. -Interés de los estudiantes por los aprendizajes.	-Estudiantes con habilidades y destrezas cognitivas teóricas y prácticas. - Cumplimiento de la programación	-Utilización de metodologías grupales con integración de herramientas tecnológicas (TICs). -Capacitación continua para mejorar las competencias del docente. -Utilizar el entorno natural que existe el sector para propiciar los aprendizajes significativos. -Hacer énfasis sobre las normas y reglamentos del centro escolar y en el aula. Y de su importancia para la convivencia escolar. -Capacitación al docente en técnicas grupales.

	<p>DEBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organiza poco la clase para trabajar en grupos. - No se observa uso de las TICs en el aula. -Escaso uso del entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo. -Se usa el discurso como método instructivo y se repite la información. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tema de clases que no necesita de técnicas grupales. -Falta de equipo en el aula para utilizar TICs. -Se basa en los contenidos de los libros guía. - Se considera que con el material didáctico es suficiente para favorecer los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes se identificarán más con el trabajo individual que con el trabajo en grupo o cooperativo. -Aprendizajes basados en teoría, al no compararlos con el entorno social y natural. -Estudiante se habitúa al aprendizaje teórico, -El estudiante no se familiariza con el uso de TICs. 	
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planifica y organiza las actividades en el aula. -Llega puntualmente a clases. - Planifica las clases en función del horario establecido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica de valores, respeto a la institución y estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecución de la programación de acuerdo a cronograma de aula y escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Refuerzo de las normas y reglamentos tanto de la escuela como para el aula que procure el logro de la en materia de organización, claridad y control.
	<p>DEBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No hace referencia a ninguna clase de reglamentos y normas para las clases. -Rara vez explica las normas y las reglas del aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Reglamentación interna del centro escolar poco usado. -Se cree que los estudiantes ya tienen conciencia sobre las reglas o normas que deben tener presente para trabajar dentro de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes con poca disciplina para trabajar. - Los estudiantes tendrían poca autorrealización en: tareas, competitividad y control. - Desperdicio de 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer cumplir las normas y acuerdos de aula que procure autorrealizar la actividad del estudiante en sus tareas, competitividad y cooperación.

			tiempo de clase	
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS: - Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes. -Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. - Comparte intereses y motivaciones de los estudiantes. -Se preocupa por la falta de estudiantes. -Enseña a tener buenas relaciones con los estudiantes. - Trata a los alumnos con cortesía y respeto. - Se identifica de manera personal con las actividades que se proponen en el aula.	-Clima de aula con elementos y factores más favorables a una educación más participativa, organizada y cálida. -Existe una cohesión e integración social s poco importante entre el profesor y los estudiantes.	-Mejora de la relaciones en el aula alumno profesor, mejor organización y atmósfera apropiada para un mejor aprendizaje. - Posibilidades de mejorar el ambiente de aula.	-Fortalecer y potenciar las relaciones alumno-profesor con afiliación e implicación, y mejorar la estructura organizativa del aula mediante aplicación de normas y reglamentos de convivencia, estableciendo el cumplimiento de compromisos y obligaciones en forma clara lo que tienen que hacer estudiantes. - Fomentar la autodisciplina en el aula. Conocimiento de normas y reglamentos dentro y fuera del aula.
	DEBILIDADES: -Poco fomento a la autodisciplina en el aula.	- Desconocimiento parcial de las normas y reglas que rigen la convivencia en al aula.	- Ambiente poco propicio para el aprendizaje significativo.	
Observaciones: El grado corresponde a el sector urbano de la ciudad de Loja. 				



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
12	140	JR	PJT

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Manuel José Rodríguez.

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				✓	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio		✓			
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✓
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes	✓	✓			✓
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			✓		✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✓
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula			✓		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				✓	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				✓	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				✓	✓

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 12-01-12

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo rural: “Manuel José Rodríguez” año lectivo 2011-2012”

Código:

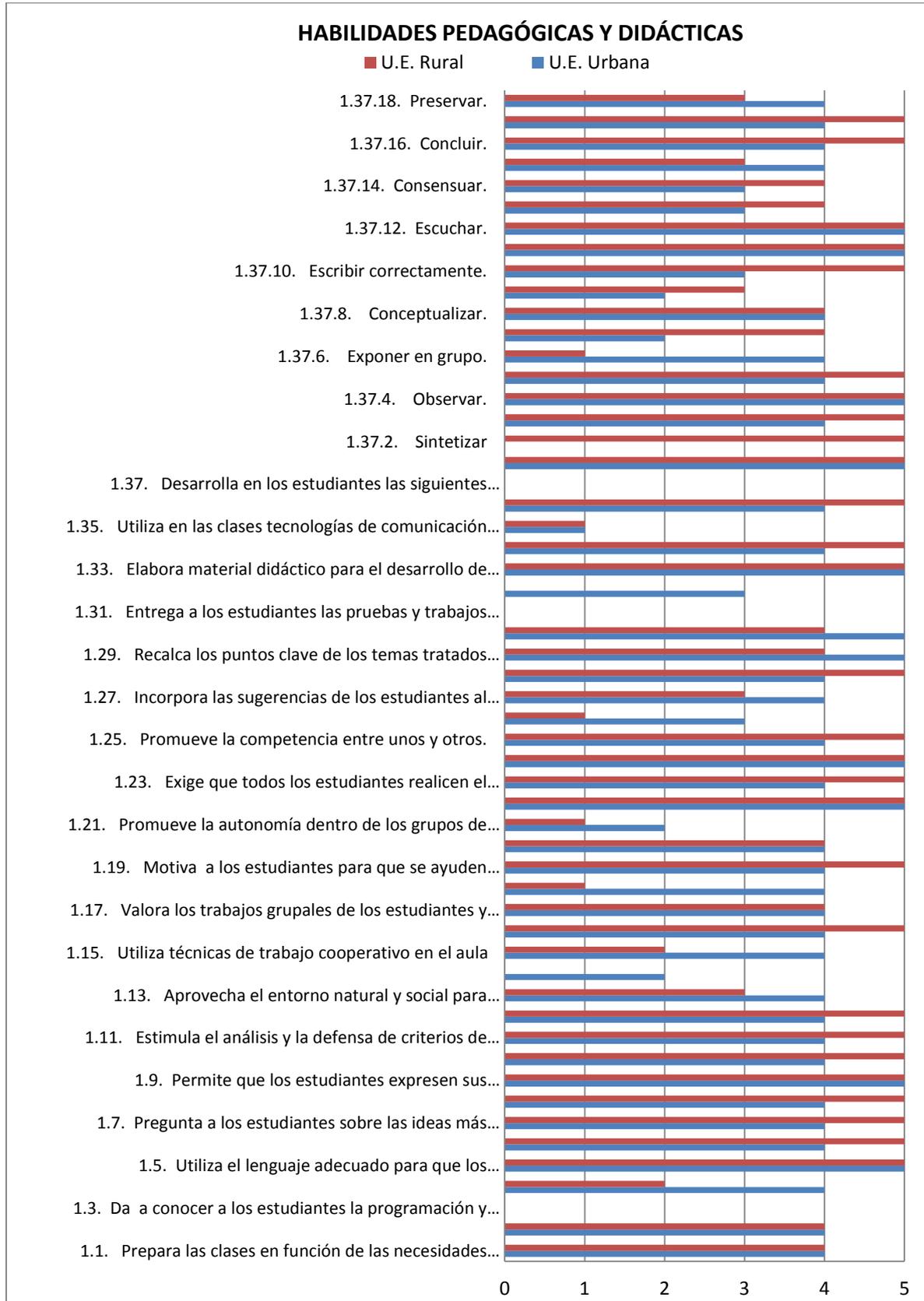
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	1	4	0	J	M	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS -Prepara y ejecuta las clases de acuerdo a lo establecido por el ministerio de educación relacionándolo con el medio y en función de las necesidades de los estudiantes. -Utiliza el lenguaje para que los estudiantes le comprendan. -Pregunta y recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. -Utiliza poco las técnicas de trabajo cooperativo en el aula. -Permite, propicia y estimula que lo estudiantes expresen preguntas, analicen y den puntos de vista sobre el tema de clase. -Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. -Desarrolla habilidades como: analizar, reflexionar, observar, descubrir, respetar. -Utiliza el material didáctico apropiado para la clase. -Organiza grupos de trabajo para realizar la clase.	-Responsabilidad, buena preparación, entrega y profesionalidad por parte del docente para con su labor educativa. - Conocimiento de la estrategia de aprendizaje cooperativo con grupos. -Se utiliza solo la pizarra y libro guía y expresión oral	-Estudiantes con habilidades y destrezas cognitivas teóricas. -Los estudiantes tienden a trabajar cooperativamente en la clase.	-Fortalecer y potenciar las relaciones alumno-profesor, y mejorar la estructura organizativa del aula mediante aplicación de normas y reglamentos de convivencia. -Profundizar en las técnicas grupales, utilizar la tecnología educativa, los estudiantes participan más interactivamente - Incorporación de las TICs. al aula. -Utilizar más el entorno natural y social para favorecer el aprendizaje significativo y la memoria de largo plazo. - Promover la práctica de metodologías activas, en base a la participación del estudiante.

	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -No se hace referencias sobre las normas y reglas sobre la clase. -No se utiliza TICs en el aula. -Se imparte un conocimiento receptivo. - No se aprovecha el espacio físico para observar el entorno natural. 	<ul style="list-style-type: none"> -No se da mucha importancia a las normas y reglas en la clases o se las asumen que las saben. -El aula no posee conectividad, equipamiento e infraestructura para uso de TICs. -Los estudiantes están concienciados sobre su comportamiento en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes con poca disciplina para el trabajo -Estudiantes con limitación para conocer las temáticas de clase con TICs. - Se desarrolla la memoria de corto plazo. 	
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planifica y organiza las actividades en el aula. -Llega puntualmente a clases. - Planifica las clases en función del horario establecido - Utiliza el aprendizaje cooperativo de pares. <p>Debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -No hace referencia a ninguna clase de reglamentos y normas para las clases. -Los estudiantes observan buen comportamiento durante las clases: tienen buena implicación, afiliación, cooperación y organización. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cumple con responsabilidad sus obligaciones para con la institución y los estudiantes. - Se aplican las normas y reglamentos del centro escolar y del aula, como llegar a tiempo a clases. 	<p>Se ejecuta y cumple con la programación curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estudiantes con poca disciplina para el trabajo o muy disciplinados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Promover más sobre la importancia sobre los reglamentos y normas tanto para el centro escolar como dentro del aula.

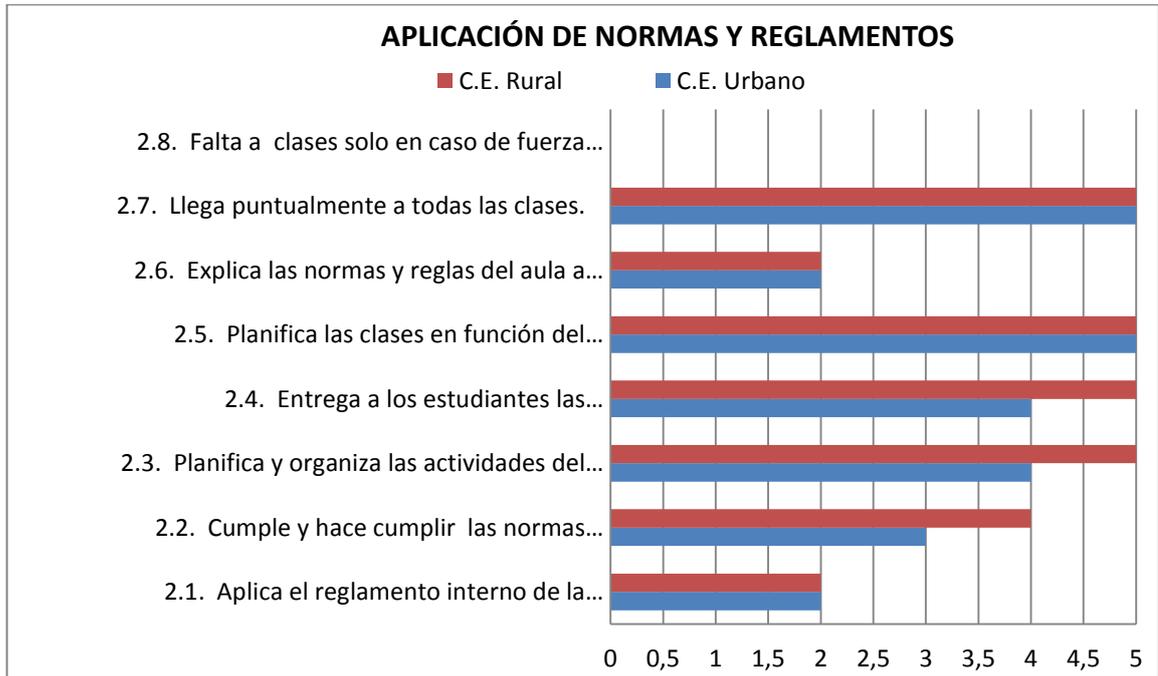
<p>3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>FORTALEZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo de los estudiantes. - Se identifica de manera personal con las actividades que se proponen en el aula. - Comparte intereses y motivaciones de los estudiantes. -Se preocupa por la falta de estudiantes. -Enseña a tener buenas relaciones con los estudiantes. -Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. -Fomenta la autodisciplina en el aula. -Está dispuesto a aprender de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Clima de aula con elementos y factores favorables a una educación más participativa, organizada y cálido. -Hay una buena cohesión e integración social. -Docente comprometido con la causa educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Buenas relaciones en el aula alumno-profesor, mejor organización y atmósfera apropiada para un mejor aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecer y potenciar las relaciones alumno-profesor, -Fortalecer la afiliación, implicación y ayuda. - Mejorar la estabilidad organizativa del aula mediante aplicación de normas y reglamentos de convivencia. -Utilizar la retroalimentación para asegurar que el conocimiento ha llegado al estudiante. -Capacitación permanente y actualización sobre temáticas específicas de actualidad.
	<p>DEBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Falta profundidad en la explicación de ciertos temas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento muy general de la temática no satisface la inquietud de los alumnos. 	<p>Generalizaciones pueden provocar confusión al estudiante.</p>	
<p>Observaciones: El grado corresponde al sector rural de la ciudad de Loja, población de Malacatos.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

Figura 1. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en:



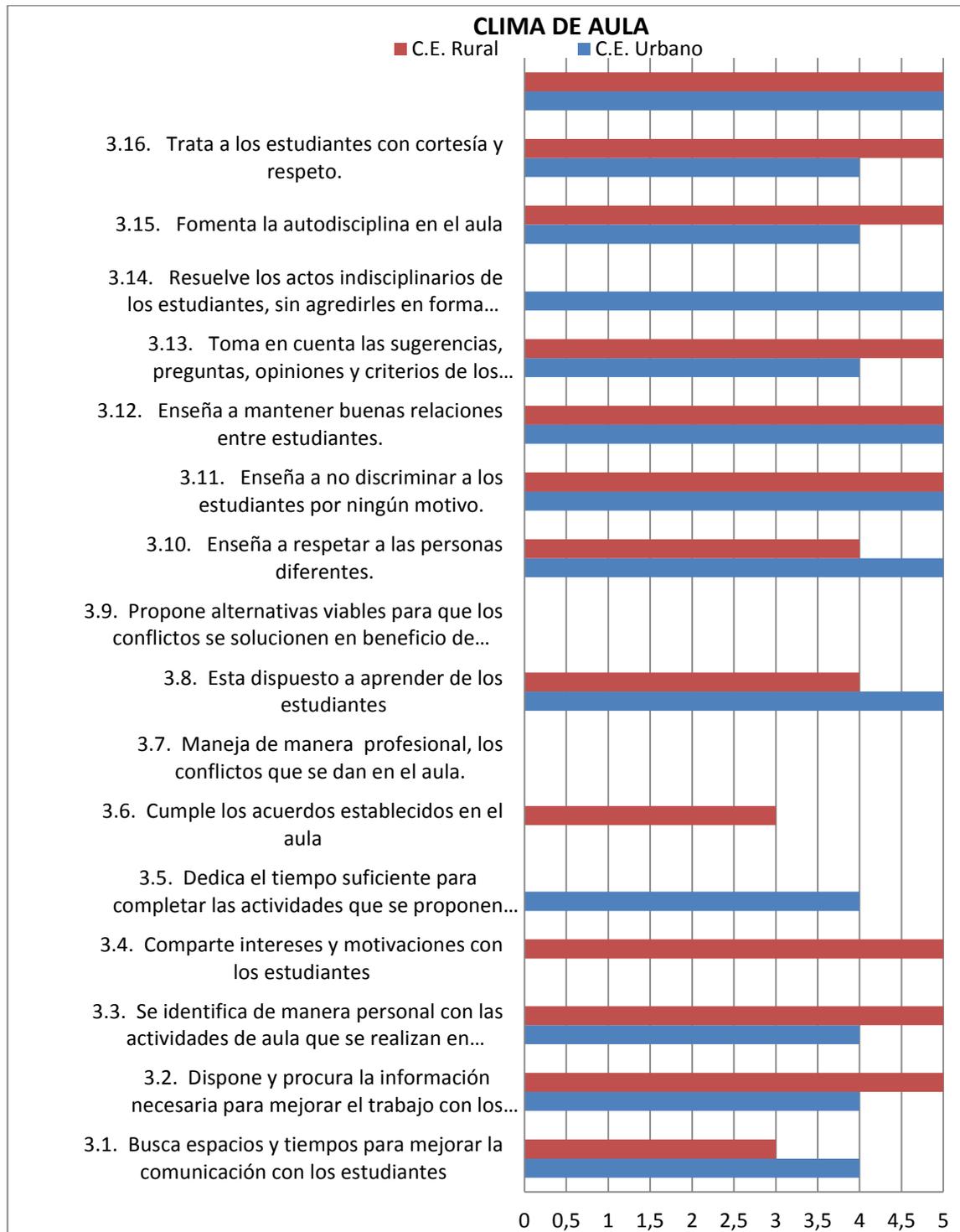
Fuente: Ficha de observación del investigador.
 Autor: Lorgio Luna Jara.

Figura 2. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en:



Fuente: Ficha de observación del investigador (MEC).
 Autor: Lorgio Luna Jara.

Figura 3. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en:



Fuente: Ficha de observación del investigador (MEC).
 Autor: Lorgio Luna Jara.

1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Al realizar el análisis comparativo de los centros urbano y rural se ha observado lo siguiente:

La gestión pedagógica que realiza la **docente del área urbana** se hace presente con el manejo de la **habilidades pedagógicas y didácticas**, (figura 1.) entre las cuales sobresalen: prepara las clases en función de las necesidades relacionada con la vida diaria que pueden enfrentar los estudiantes; el contenido del aprendizaje seleccionado se corresponde con el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes; antes de empezar recuerda los estudiantes los temas anteriores; utiliza el lenguaje apropiado para que los estudiantes le comprendan; realiza una breve introducción antes de iniciar el tema; permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, propicia el debate, - algunas respuestas eran comparadas entre los estudiantes-; hubo análisis y la defensa de los argumentos de los estudiantes; relacionó el entorno natural y social para el aprendizaje. En las clases observadas no hubo trabajo cooperativo o de grupo, pero exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo; valoró las destrezas de cada uno de los estudiantes; procura que todos aprendan; promovió la competencia entre los estudiantes; incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases; recalcó los puntos clave de los temas tratados en la clase; elabora y utiliza el material didáctico de acuerdo a la temática de las clases para las clases; inculca las siguientes habilidades en los estudiantes: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, escuchar, respetar, socializar y generalizar; y utiliza el material actualizado.

No se pudo observar lectura comprensiva, uso de TICs, práctica grupal organizada de 2, 3 o 5 estudiantes, entrega de trabajos, calificaciones anteriores, ni los estudiantes lo han manifestado. La clase era de refuerzo por estar cerca la finalización del año lectivo.

Con 39 estudiantes la disposición de las bancas se las había ubicado en forma de herradura o de U existiendo una mejor comunicación visual entre la maestra y los estudiantes, lo cual mejora el ambiente.

En relación con la **docente rural**, se observa lo siguiente: prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes; elabora el material didáctico para el desarrollo de las clases; estimula y permite a los estudiantes expresen sus ideas e inquietudes y se les pregunta sobre la temática; estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. En esta clase se pudo apreciar el uso de la técnica del aprendizaje cooperativo en la que participan los estudiantes organizados de dos en dos bajo la atenta supervisión por parte del docente; se usó el material y recursos didácticos acordes al tema

con los cuales se logra resolver problemas que se derivan del tema planteado; y finalmente se hace una retroalimentación de todo el proceso y el profesor anima y elige a algunos estudiantes a pasar a demostrar en la pizarra el conocimiento adquirido que se convertirá en significativo a cada estudiante.

En las clases observadas no se pudo apreciar uso de TICs y/o tecnologías analógicas, como herramientas didácticas. La técnica de aprendizaje cooperativo se aplicó entre pares de estudiantes. Las habilidades como analizar, sintetizar, reflexionar, descubrir, argumentar, conceptualizar, escuchar, concluir entre otras fueron inculcadas por la maestra con frecuencia.

Con un número de 29 estudiantes el centro rural, la disposición de los pupitres en las clases observadas estaban colocadas con vistas hacia la maestra no habiendo comunicación visual entre estudiantes.

La **docente rural** utiliza con más eficacia sus habilidades pedagógicas y didácticas, respecto de la urbana.

En cuanto a la dimensión de la aplicación **de normas y reglamentos** (figura 2.) centro urbano se pudo observar lo siguiente:

La docente urbana inicia las clases un poco retrasado, ya que menciona que los estudiantes se atrasan y no se puede hacer mucho al respecto; no se aplica en este aspecto el reglamento interno de la institución; en el aula se hace cumplir las normas establecidas para la clase, los estudiantes ocupan sus lugares de siempre, están uniformados, y tienen su material; la docente inicia su clase previamente planificada y organiza las actividades sobre el tema a tratar según horario establecido; se han entregado las calificaciones dentro de los tiempos previstos; la profesora llega puntualmente a clases; y casi nunca falta a clases a no ser que sea por causa mayor.

La aplicación de normas y reglamentos por parte de la **docente rural** es muy similar a la del área urbana, aunque ligeramente mucho más eficaz en su comunicación oral y lúdica para con los estudiantes. En ésta dimensión no se ha hecho mención sobre ningún tipo de reglamentación interna en la clase, aunque se puede apreciar una serie de frases y refranes motivadores referentes a valores como la puntualidad, el orden, la limpieza, para mejorar el ambiente. Todos los estudiantes ingresan a la clase a la hora establecida, con sus respectivos uniformes y ocupan sus asientos previamente ya dispuestos. El profesor presenta su clase ya planificada de acuerdo al tema relacionada con la materia, y organiza las actividades con los estudiantes. Las notas ya habían sido entregadas antes y no se

observó ningún tipo de inquietud tanto del maestro como de los estudiantes al respecto. No explicó directamente sobre las normas y reglas que los alumnos deben observar en la clase, la misma que comenzó con puntualidad, y se dosificó el uso del tiempo.

En cuanto a la **dimensión de clima de aula** (figura 3.) de la docente urbana se analizó lo siguiente: Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes; la docente se identifica de manera personal con las actividades de la clase, revisa y corrige resultados; dedica el tiempo suficiente hasta resolver problemas de aprendizaje; resuelve los problemas o conflictos; está dispuesta a aprender de los estudiantes; enseña a mantener buenas relaciones con los estudiantes; enseña a respetar a las personas diferentes; fomenta la autodisciplina en el aula; trata a los estudiantes con cortesía y respeto; se preocupa por la ausencia o falta de estudiantes; convoca a los padres de familia y /o representantes, y no hay retiro de estudiantes.

En lo referente a la docente del área rural se pudo observar que los estudiantes disponen de la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes; se identifica de manera personal con las actividades que se proponen en el aula; comparte los intereses y motivaciones con los estudiantes; procura que todos los estudiantes participen, que tengan buenas relaciones entre ellos; toma en cuenta las preguntas e inquietudes de los estudiantes; y trata a los estudiantes con respeto y cortesía.

En el área rural el clima de aula es muy similar al del área urbana ya que ambos procuran tener un buen ambiente para el desarrollo de las clases. La diferencia está en las capacidades que tiene cada una de las docentes para poder impartir sus conocimientos con estrategias métodos y recursos que cada una dispone llevar a cabo en el proceso educativo y que considera es la más eficaz.

El clima de aula es también matizado por el carácter mixto del estudiantado que hace que el ambiente sea más tranquilo y propicio para las clases.

Se ha podido apreciar en general un ambiente tranquilo, seguro donde no hay ningún tipo de amenazas y pueden intervenir con libertad creado por las profesores, aunque no se han mencionado ningún tipo de reglas, los alumnos entienden de que hay que cumplirlas en el interior de la clase, hay leyendas y consejos relacionados con la disciplina, y el entorno físico es bastante aceptable, con la salvedad de que sus bancas están deterioradas y hay 39 estudiantes en el área urbana y 29 en el área rural.

2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

El clima de aula consecuencia de la relación de convivencia entre maestros y estudiantes de los centros investigados y la parte física de las aulas, donde se desarrolla la actividad educativa, se la percibe como un interacción que tiene condiciones propicias para que se realicen los aprendizajes; las aulas se encuentran en buen estado, cuentan con amplios ventanales, buena iluminación, bancas suficientes para todos los estudiantes, posee pizarra, material didáctico y algunas leyendas sobre valores. No existen instalaciones informáticas en ninguna de las dos aulas.

Los maestros (as) cuentan con gran experiencia en la práctica pedagógica en la gestión del aprendizaje lo que se expresa en una estructura organizativa del aula, dispuestos a enseñar los objetivos de aprendizaje planificados para las clases. Los estudiantes por su parte acuden con sus materiales y tareas encomendadas por los profesores y con las expectativas sobre la temática que se tratará en las clases.

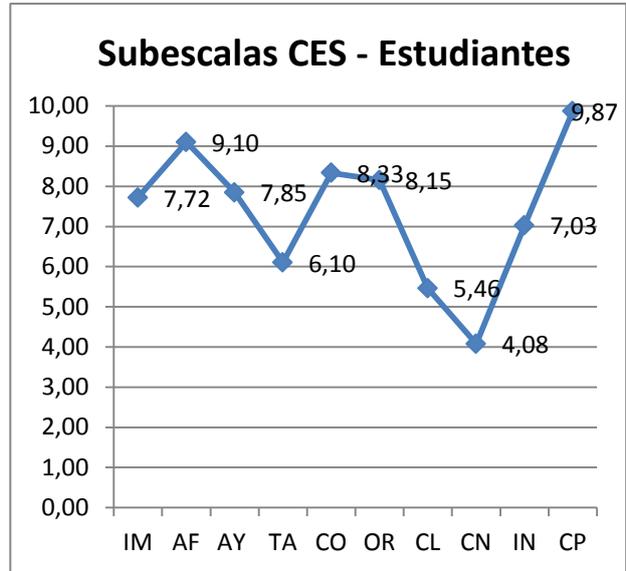
Hay un ambiente de confianza y afecto entre las docentes y los y las estudiantes antes de inicio de las clases, algunos de ellos intiman con los docentes sobre asuntos de las materias parece como si se conocieran desde hace mucho tiempo.

En este contexto se procede al análisis de las variables que caracterizan las relaciones interpersonales y organizativas entre profesores y estudiantes con el fin establecer si hay los elementos como para el logro de la calidad educativa. Se ha establecido como parámetro de valoración puntuaciones medias (5 puntos), puntuaciones altas (desde 7 hasta 10) y puntuaciones bajas (menos de 4).

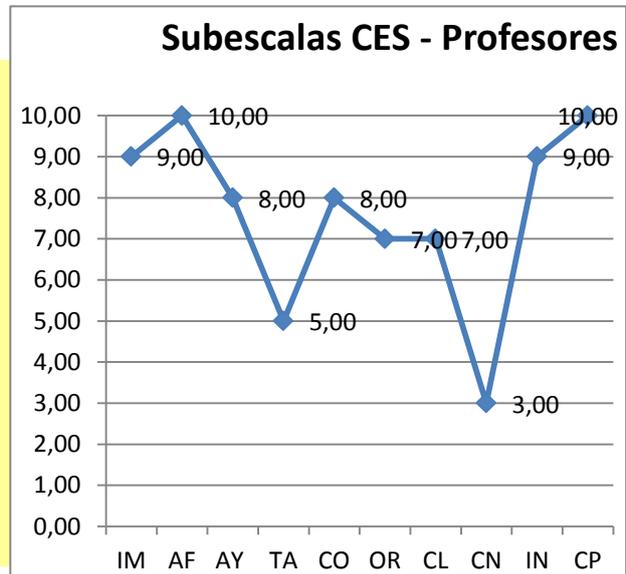
2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

Figura 4. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,72
AFILIACIÓN	AF	9,10
AYUDA	AY	7,85
TAREAS	TA	6,10
COMPETITIVIDAD	CO	8,33
ORGANIZACIÓN	OR	8,15
CLARIDAD	CL	5,46
CONTROL	CN	4,08
INNOVACIÓN	IN	7,03
COOPERACIÓN	CP	9,87



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Fuente: Aplicación de cuestionario CES.
 Autor: Lorgio Luna Jara.

Analizando (figura 4) los resultados a nivel de subescalas desde la percepción de los estudiantes del área urbana tenemos que dentro de la dimensión de **relaciones** hay buena implicación (IM=7.72), excelente afiliación (AF=9,10) y una y buena ayuda (AY=7,85), que son puntuaciones altas, lo que puede interpretarse de que hay interés por las actividades de la clase y participan de los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando las tareas, así como también que hay gran amistad entre ellos, se ayudan en las tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Consideran que el profesor les ayuda con buen grado y existe una buena amistad con él.

Dentro de la dimensión de **autorrealización** tenemos que la percepción de los estudiantes del área urbana en las subescalas tareas (TA=6,10), competitividad (CO=8,33) y cooperación (CP= 9,87). La subescala tareas aparece como la más baja lo que puede interpretarse en que no se pone mucho énfasis en la terminación de las tareas programadas por parte del profesor. En cambio los estudiantes se esfuerzan por aprender y lograr buenas notas, están muy integrados y participan activamente en las clases para lograr buenos aprendizajes.

En la dimensión de **estabilidad** relacionadas con el cumplimiento de las normas y reglamentos tenemos que las subescalas organización (OR=8,15), claridad (CI=5,46) y control (4,08). En esta dimensión las subescala organización es alta y nos dice que se da importancia al orden y buenas maneras de realización de las tareas escolares según la percepción de los estudiantes. Pero las subescalas de claridad y control son una debilidad, lo que puede entenderse de que no se da mucha importancia por parte de los estudiantes al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento de las consecuencias de su incumplimiento. Perciben que él docente es poco estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la personalización de los infractores.

Finalmente la dimensión de **cambio** traducida en escala de innovación (IN=7,03), que expresa de que hay diversidad, variedad y novedades razonables dentro de las clases, que pueden ser la inclusión y práctica con nuevas técnicas y estímulos para desarrollar la creatividad por parte de los profesores según la percepción de los estudiantes. Indicador que apenas supera el criterio para ser considerada como calificación alta, que debe ser mejorado, al incluir más actividades y metodologías.

Analizando a nivel de subescalas desde la percepción del docente del área urbana tenemos que dentro de la dimensión de **relaciones** tenemos lo siguiente: hay gran implicación

(IM=9,00), excelente afiliación (AF=10,00) y una buena ayuda (AY=8), que son puntuaciones altas, lo que puede interpretarse de que hay un trabajo dedicado con interés y responsabilidad por parte de la docente en su relación con el aprendizaje.

Dentro de la dimensión de **autorrealización** tenemos las subescalas tareas (TA=5,00), competitividad (CO=8,00) y cooperación (CP= 10). La subescala tareas aparece como la más baja lo que puede interpretarse en que no se pone mucho énfasis en la terminación de las tareas programadas o que hay dificultades para lograrlas. Según la percepción del docente es algo parecido a lo que perciben los estudiantes.

En la dimensión de **estabilidad** relacionadas con el cumplimiento de las normas y reglamentos tenemos que las subescalas organización (OR=7,00), claridad (CL=7,00) y control (CN=,30). las subescalas claridad y organización son escalas son un poco altas, lo que significa que se da importancia al orden, y buenas maneras en la realización de las tareas escolares lo cual es una fortaleza. Sin embargo, la subescala control es una debilidad ya que no se cumplen las normas y reglamentos o se les exige poco.

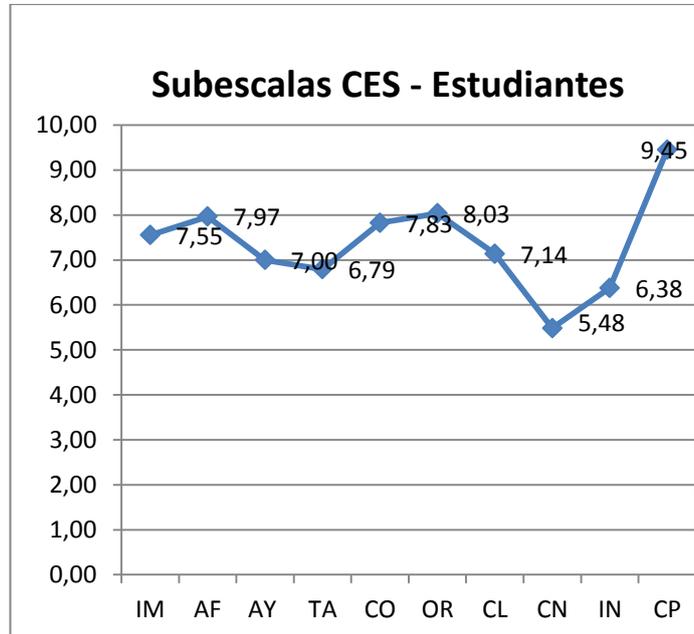
Finalmente la dimensión de cambio en la escala de innovación (IN=9,00), que es alta, el profesor urbano percibe de que hay diversidad, variedad y novedades razonables dentro de las clases, con métodos y técnicas para la práctica educativa. La percepción de los estudiantes es más baja que la del profesor (IN=7,03).

En conclusión debe mejorarse las tareas (TA) y hacer más énfasis en la implantación y seguimiento de las normas y reglamentos (CL y CN), algo común que perciben tanto los alumnos como del docente del área urbana.

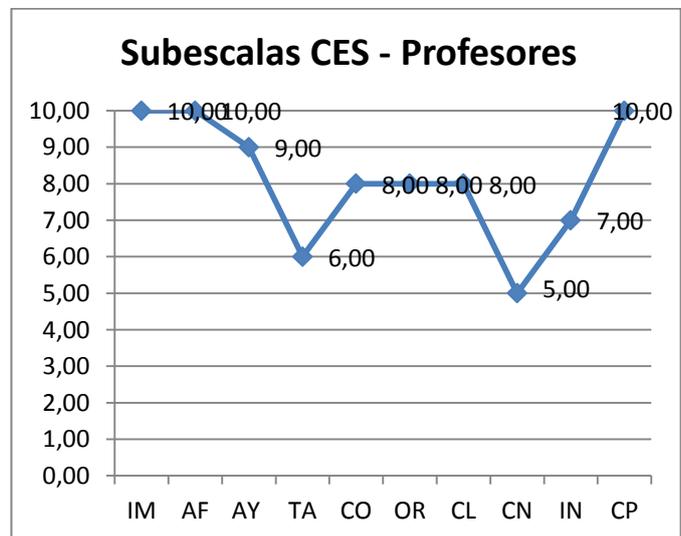
2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.

Figura 5. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,55
AFILIACIÓN	AF	7,97
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,79
COMPETITIVIDAD	CO	7,83
ORGANIZACIÓN	OR	8,03
CLARIDAD	CL	7,14
CONTROL	CN	5,48
INNOVACIÓN	IN	6,38
COOPERACIÓN	CP	9,45



<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Fuente: Aplicación de cuestionario CES.
 Autor: Lorgio Luna Jara.

Según lo observado (figura 5) los estudiantes del área rural perciben lo siguiente sobre el clima de aula:

En la dimensión de **relaciones** tenemos las subescalas implicación (IM=7,55) afiliación (AF=7,97) y ayuda (AY=7,00). Los estudiantes muestran alta implicación en las actividades de clase, el nivel de afiliación amistad entre ellos aún es más elevada que puede coadyuvar a una mejor realización de las tareas escolares para trabajar en equipo. Aunque la subescala ayuda es alta, esta es menor respecto de las subescalas implicación y afiliación. Lo que significa que hay una importante confianza y amistad entre los estudiantes y docente para el aprendizaje

En esta dimensión las puntuaciones del área urbana son más altas que la rural,

En cuanto a la dimensión de **autorrealización** se tiene las siguientes subescalas tareas (TA= 6,75), competitividad (CO=7,83), y cooperación (CP=9,87). Los estudiantes perciben a las tareas como que se cumplen poco las expectativas de las tareas programadas por parte del profesor. Este debe poner más énfasis para que las tareas programadas en la clase con los temas se cumplan más. La subescala competitividad es bastante alta por lo que los estudiantes se esfuerzan por obtener buenas calificaciones. La subescala cooperación es elevada en los estudiantes, es decir que están integrados y participan activamente en las actividades de la clase pudiendo aplicar técnicas de trabajo grupal.

La subescala tareas aparece como la más débil en el **área rural** sucediendo algo similar con los estudiantes del **área urbana**.

La dimensión de estabilidad con las subescalas organización (OR=8,03), claridad (CI=7,14) y control (CN=5,48). Los estudiantes perciben que hay una buena organización de las actividades dentro del aula, la subescala claridad también es alta mientras que la subescala control apenas es alta, lo cual significa que si bien se hace conocer las normas y reglamentos, estas se cumplen poco o no se les da una continuidad para su cumplimiento. Hay más control en los estudiantes del área rural (5,48 a 4,08), pero ambos con puntuaciones bajas.

La dimensión de innovación (IN=6,38), expresada en la subescala cambio es bastante baja, lo que quiere decir que los estudiantes perciben las clases como rutinarias con poca

innovación y variedad en las actividades. El área urbana es ligeramente superior en esta dimensión.

Las percepciones que tienen **el docente rural** se presenta así: en la dimensión de realización tenemos las subescalas implicación (IM=10,00) afiliación (AF=10,00) y ayuda (AY=9,00). El docente rural tiene excelente implicación, afiliación en las actividades de clase, considera que hay predisposición confianza y amistad con los estudiantes para poderlos guiar en sus aprendizajes. Las percepciones de los estudiantes en estas dimensiones son más bajas.

En esta dimensión el **área rural** es más alta que la **del área urbana**, aunque ambas son buenas.

La dimensión de autorrealización tiene las siguientes subescalas tareas (TA= 6,00), competitividad (CO=8,00), y cooperación (CP=10,00). Según la subescala tareas los profesores perciben que no se cumple en gran forma la terminación de las tareas programadas en los temarios de las asignaturas. El profesor debe poner énfasis para que éstas tareas se cumplan. La subescala competitividad es bastante alta por lo que los estudiantes se esfuerzan por obtener buenas calificaciones. La subescala cooperación es excelente, los estudiantes están integrados y participan activamente en las actividades de la clase.

Las subescalas tarea del área urbana y rural son una debilidad según la percepción de los profesores (6,00 a 5,00) respectivamente.

La dimensión de estabilidad con las subescalas organización (OR=8,00), claridad (CL=8,00) y control (CN=5,00). Revela una debilidad en la subescala de control sobre el cumplimiento de las normas y reglamentos, y la penalización de sus infracciones. Se bien perciben que hay una buena organización y claridad sobre las normas y reglamentos, el control es bajo o se puede entender también de que no se necesitan aplicar las normas y reglamentos.

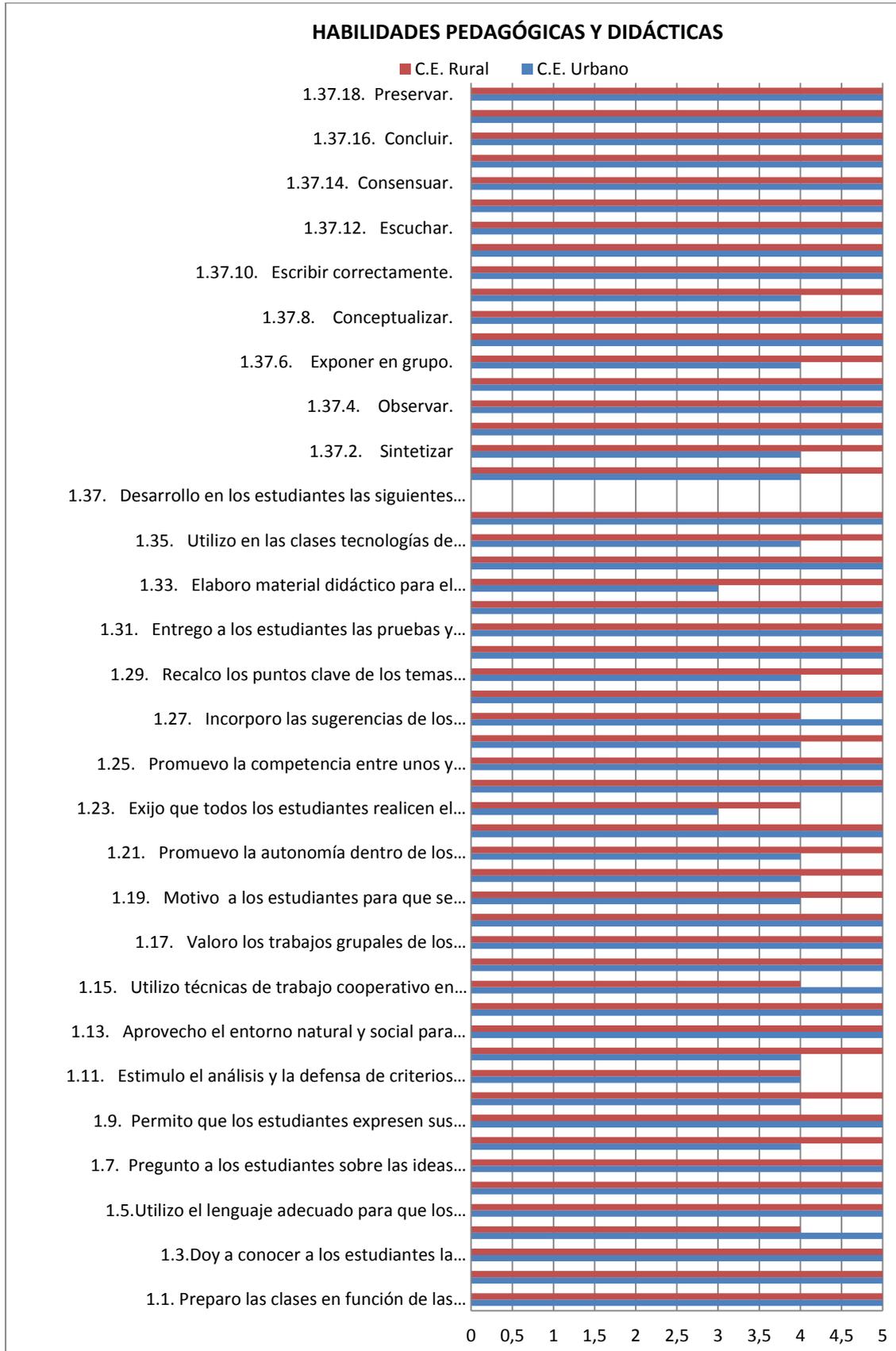
La dimensión de innovación (IN=7,00), expresada en la subescala cambio es buena, lo que quiere decir que los estudiantes perciben que las clases se usan buenas metodológicas y hay actividades variadas pero que pueden mejorarse en base al desarrollo de las competencias de la docente. En esta subescala el área urbana es mejor que la rural.

Según las encuestas CES en la dimensión autorrealización la subescala tareas (TA) y en la dimensión de estabilidad la escala control (CN), aparecen como debilidades dentro del ambiente escolar para estudiantes y profesores de los dos centros. La subescala claridad (CL), se encuentra muy próximas a las dos anteriores pero en conjunto es más alta.

3. Análisis y discusión de resultados a la gestión del aprendizaje del docente

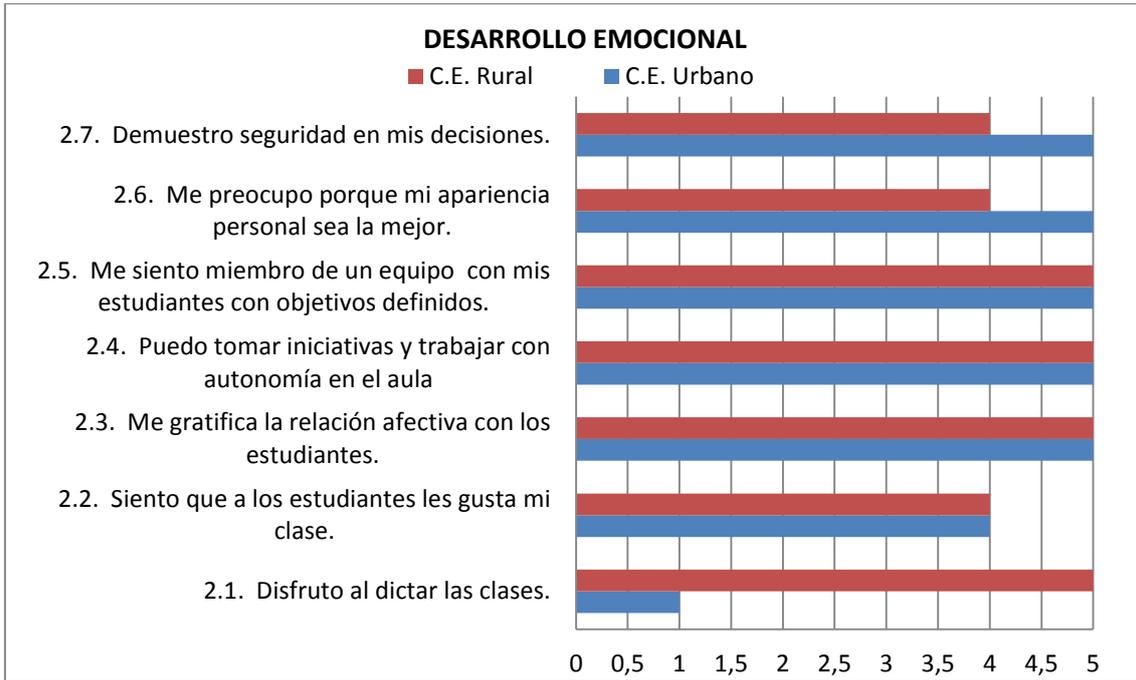
3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Figura 6. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



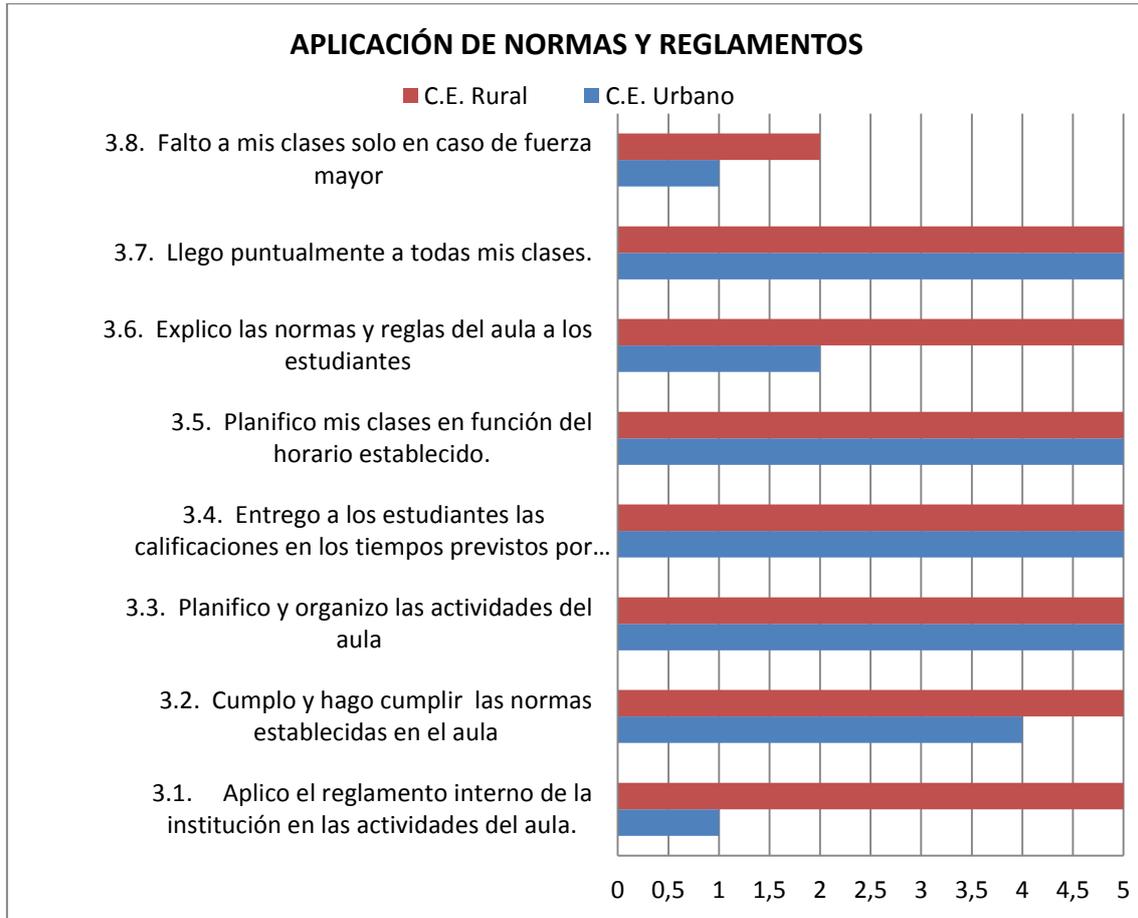
Fuente: Cuestionarios aplicado a docentes Autor: Lorgio Luna Jara

Figura 7. Autoevaluación del docente



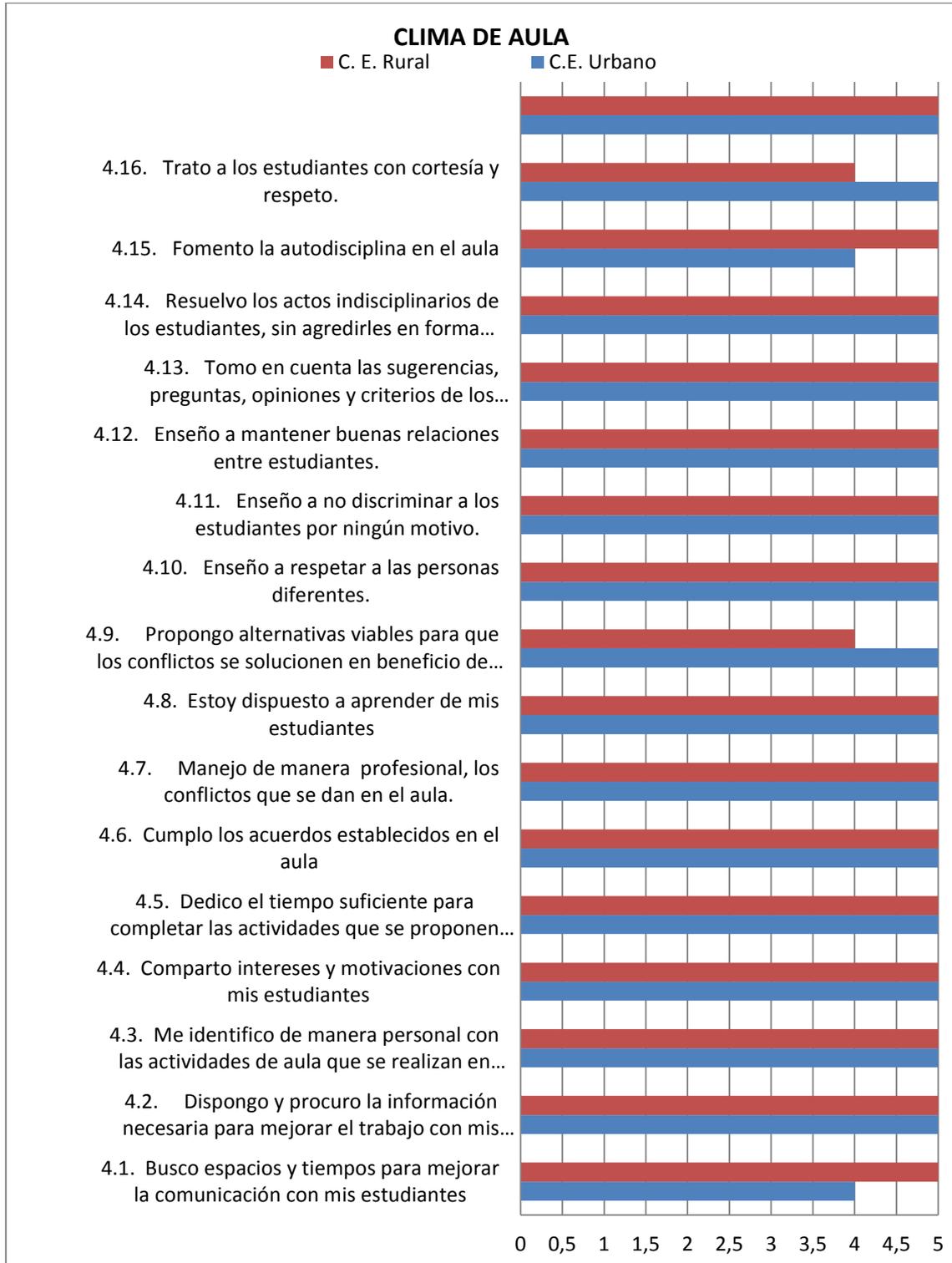
Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes (MEC).
 Autor: Lorgio Luna Jara.

Figura 8. Autoevaluación del docente



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes (MEC).
 Autor: Lorgio Luna Jara.

Figura 9. Autoevaluación del docente



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes.
 Autor: Lorgio Luna Jara.

La gestión pedagógica definida como aquella actividad organizada, estructurada y dirigida por el docente con fines de lograr aprendizajes significativos en el educando puede ser analizada desde la autoevaluación del docente con las dimensiones: habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, desarrollo emocional y clima de aula dentro de una escala de valoración de cero hasta cinco, así: nunca=1, rara vez =2, algunas veces= 3, frecuentemente= 4 y siempre= 5.

Según los resultados desde la óptica de las docentes en las habilidades pedagógicas tanto del área urbana como rural, consideran que **siempre y frecuentemente**, están procurando mediante sus capacidades didáctico y pedagógicas (figura 6) el logro en la parte cognitiva de los estudiantes las habilidades de preservar, generalizar, concluir, socializar, consensuar, respetar, escuchar, leer comprensivamente, escribir correctamente, conceptualizar, argumentar, descubrir, observar y reflexionar; **siempre** consideran que utilizan la bibliografía actualizada y materia didáctico adecuado, reajustan la programación en base a los resultados, entregan a los estudiantes las pruebas y los trabajos a tiempo, realizan resúmenes al final de la clase sobre los temas tratados, promueve las competencias entre unos y otros, reconocen que lo más importante en el aula de aprender todos, valoran las destrezas de los estudiantes, proponen actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo, valoran los trabajos grupales, organizan la clase para trabajar en grupos, permiten que los estudiantes expresen sus preguntas e intereses, recuerdan a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, utilizan el lenguaje adecuado para que los estudiantes los comprendan, dan a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la materia al inicio del año lectivo, seleccionan los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes y preparan a los estudiantes en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que se enfrentarán en la vida y utilizan las tecnologías de la información y comunicación. **Algunas veces** exigen que lo todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. El docente urbano dice que algunas veces elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.

En esta dimensión según las docentes existe una alta predisposición y compromiso por parte de ellas para la enseñanza.

En la dimensión de **desarrollo emocional** (figura 7), las docentes investigadas opinan que **siempre** se siente miembros de un equipo con los estudiantes con objetivos definidos; pueden tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula; y les es gratificante la relación afectiva con los estudiantes. La docente urbana dice que **siempre** se preocupa porque su

aparición sea de lo mejor, demuestra seguridad en sus decisiones, en cambio la docente rural lo hace **frecuentemente**. Solamente en la pregunta de si disfrutaban las clases la docente urbana dice que no lo hace **nunca** mientras que la docente rural dice que lo hace **siempre**. Ambas docentes perciben que frecuentemente sienten que a los estudiantes les gusta sus clases.

En la dimensión de la **aplicación de normas y reglamentos** (figura 8) los dos centros investigados tienen en común que **siempre**: llegan puntuales a clase, planifican las clases en función del horario establecido, entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifican y organizan las actividades del aula. Se diferencian en que la docente del área rural dice que explica **siempre** las normas y las reglas del aula a los estudiantes, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula y aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula mientras la docente del área urbana dice que **rara vez** explica las normas y reglamentos, con **frecuencia** cumple y hace cumplir las normas establecidas y **nunca** aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

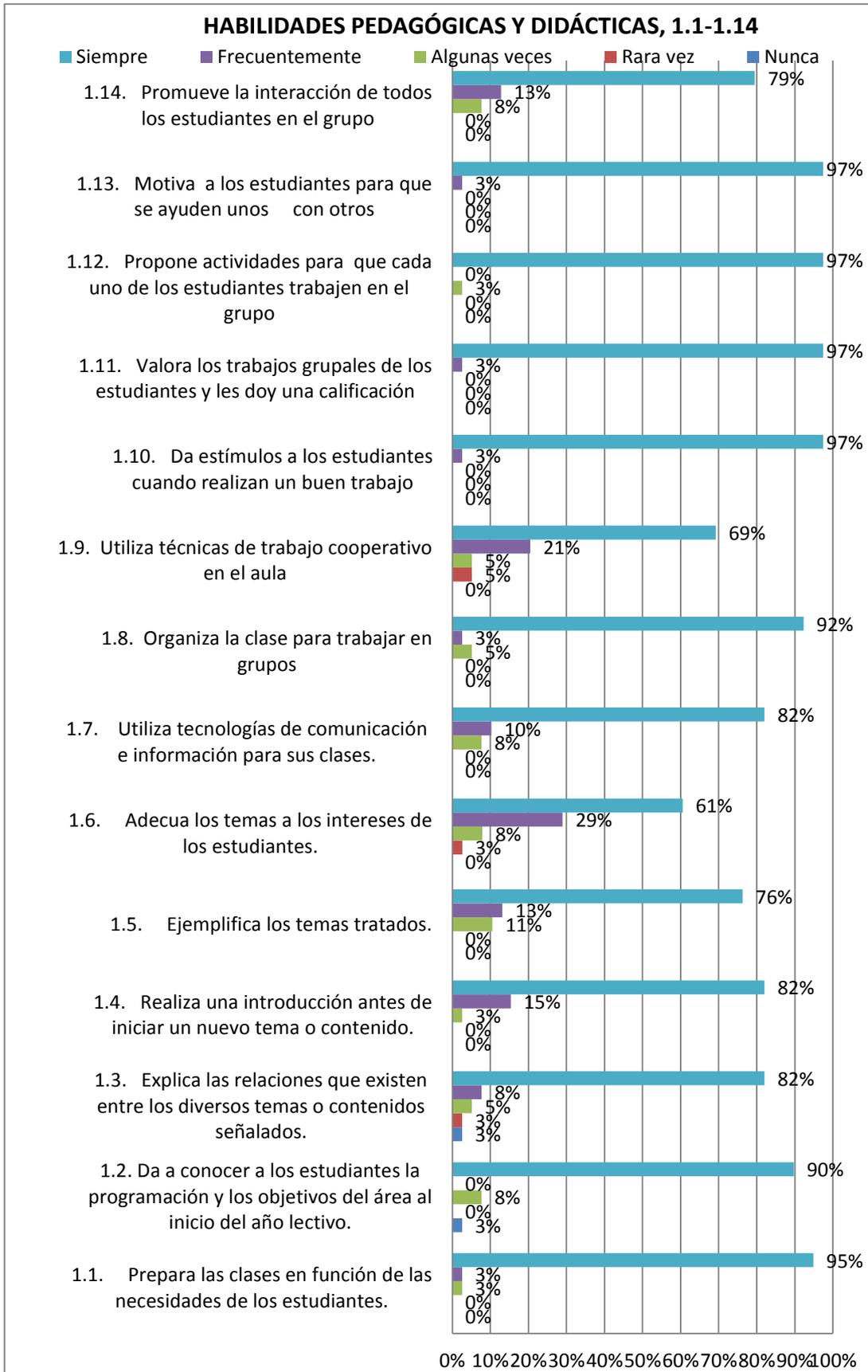
La aplicación de normas y reglamentos diferencia a las docentes, la rural que los usa y explica, mientras la urbana no lo hace. Según la percepción de las docentes.

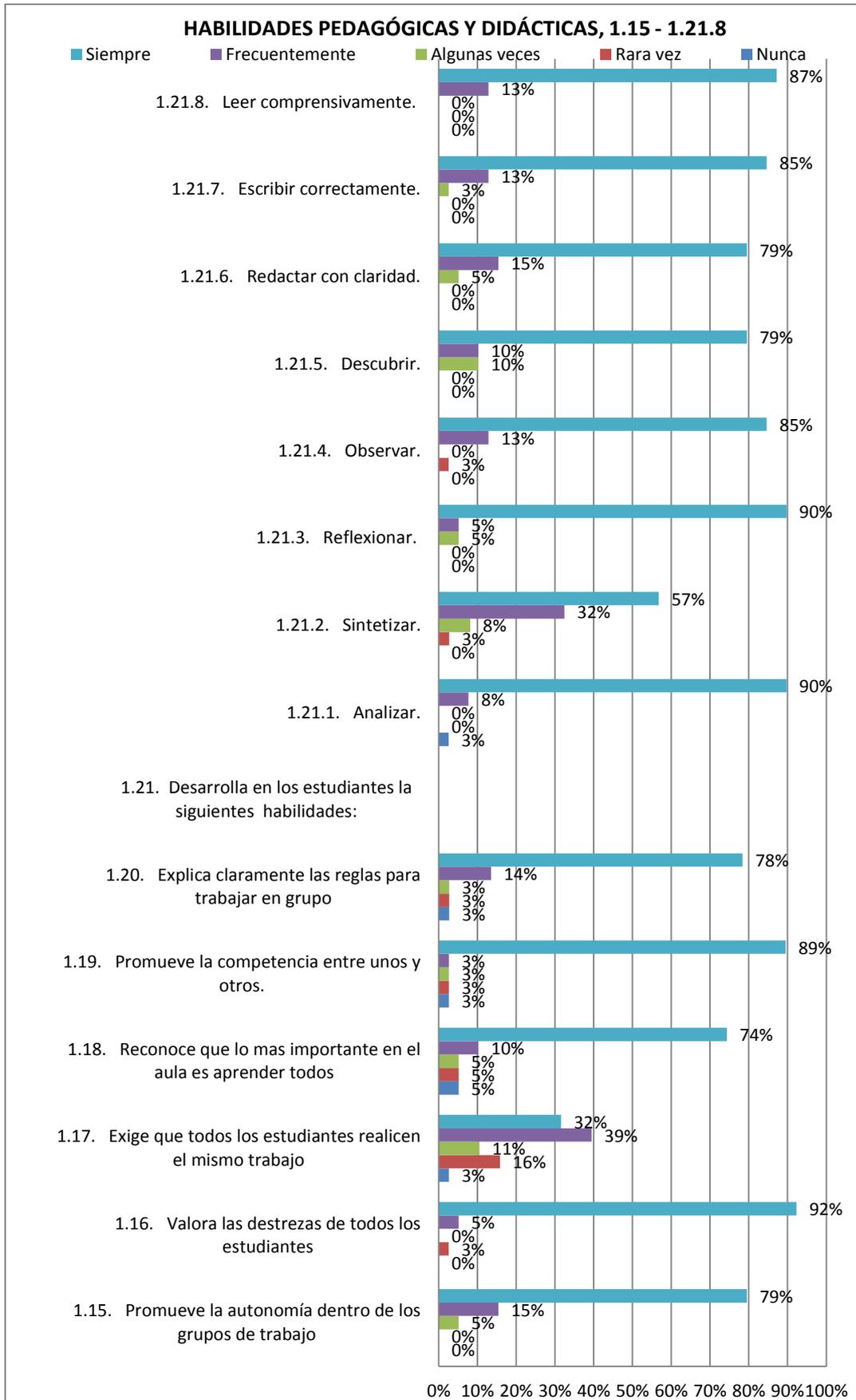
En cuanto a la **dimensión de clima de aula** (figura 9), las docentes perciben y tienen en común lo siguiente: **siempre** se preocupan por la ausencia o falta de estudiantes y llaman a los padres de familia y/o representantes; resuelven los actos disciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física; toman en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes; enseñan a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo; enseñan a respetar a las personas diferentes y están dispuestos a aprender de los estudiantes; manejan de manera profesional los conflictos que se dan en el aula; cumplen con los acuerdos establecidos en el aula; dedican el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula; comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, se identifican de manera personal con las actividades que se realizan en conjunto, y disponen y procuran la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. La docente de grado urbano dice que **siempre** trata a los estudiantes con cortesía y respeto, propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, en cambio la docente rural solamente lo hace **frecuentemente**. La docente rural dice que **siempre** busca espacios para mejorar la comunicación con sus estudiantes, la docente urbana dice que lo hace **frecuentemente**.

Las dos educadoras tienen buenas relaciones, interactúan, cooperan y son organizadas en la clase con sus estudiantes, lo que favorece un buen clima de aula desde la óptica de las docentes.

3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: centro educativo urbano y rural.

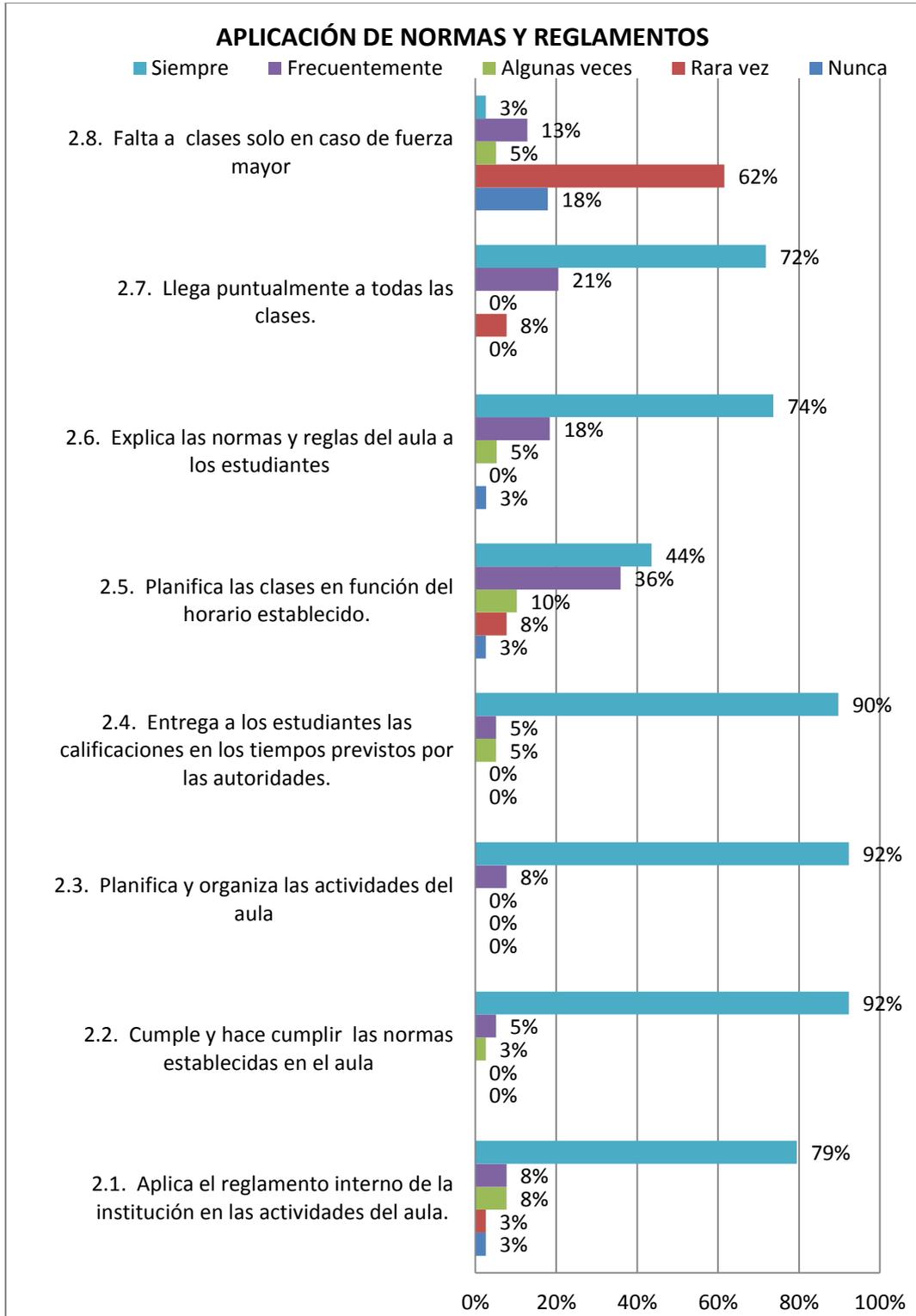
Figura 10. Centro educativo urbano “José Ingenieros” Nro. 1





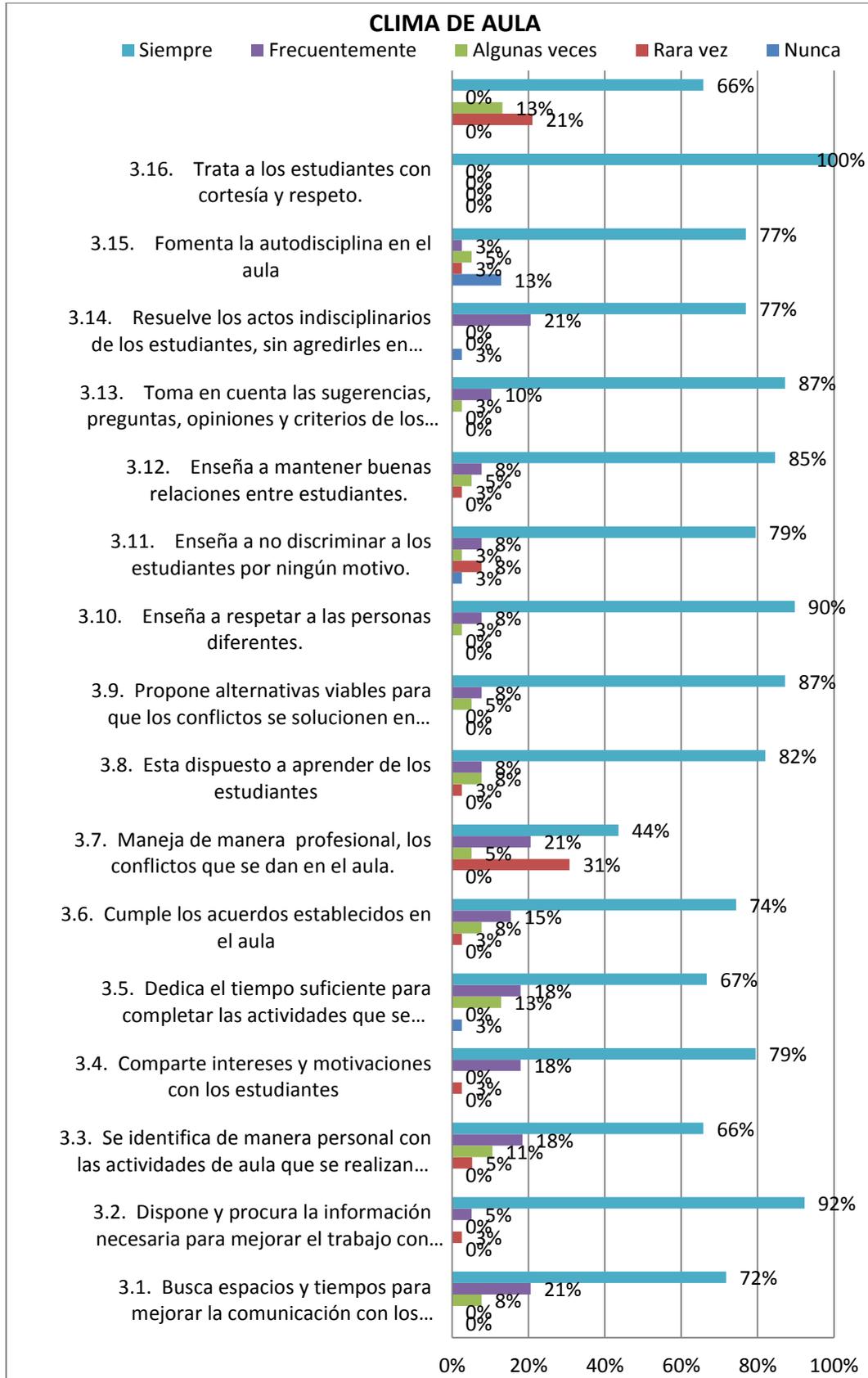
Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes (MEC) Autor: Lorgio Luna Jara

Figura 11 centro educativo “José Ingenieros” Nro. 1



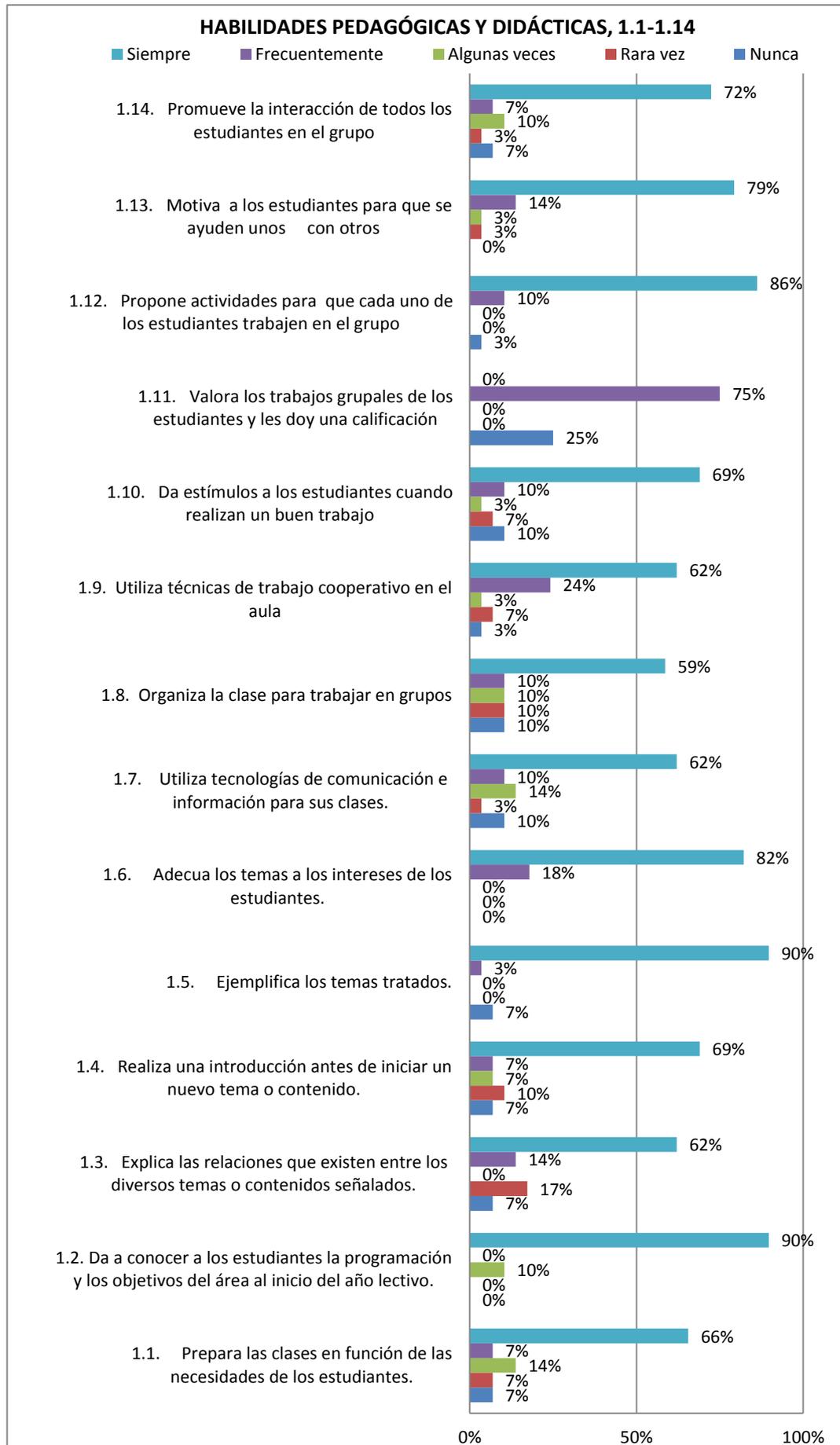
Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes (MEC).
 Autor: Lorgio Luna Jara.

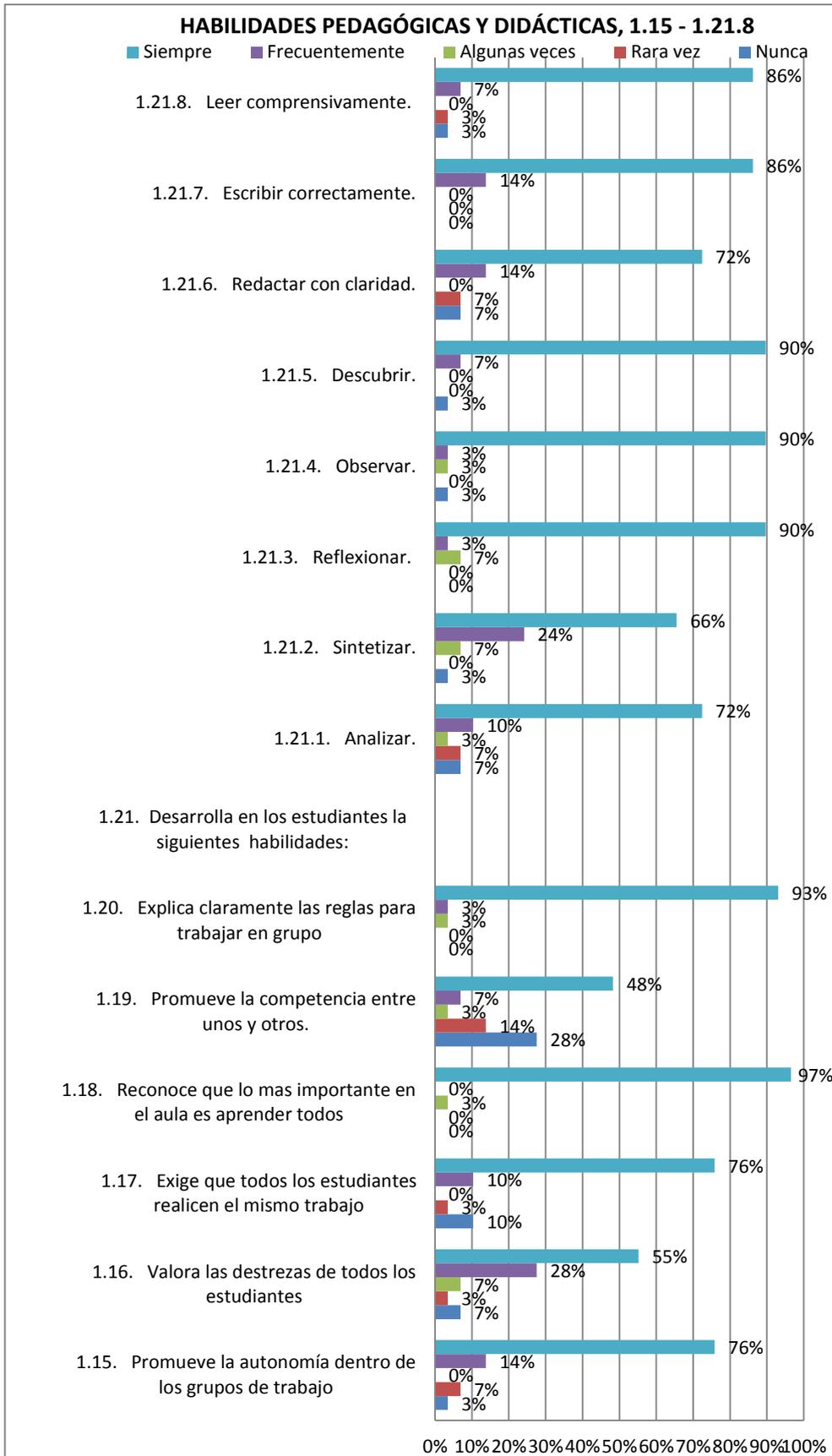
Figura 12. Centro educativo urbano “José Ingenieros” Nro. 1



Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes (MEC).
 Autor: Lorgio Luna Jara

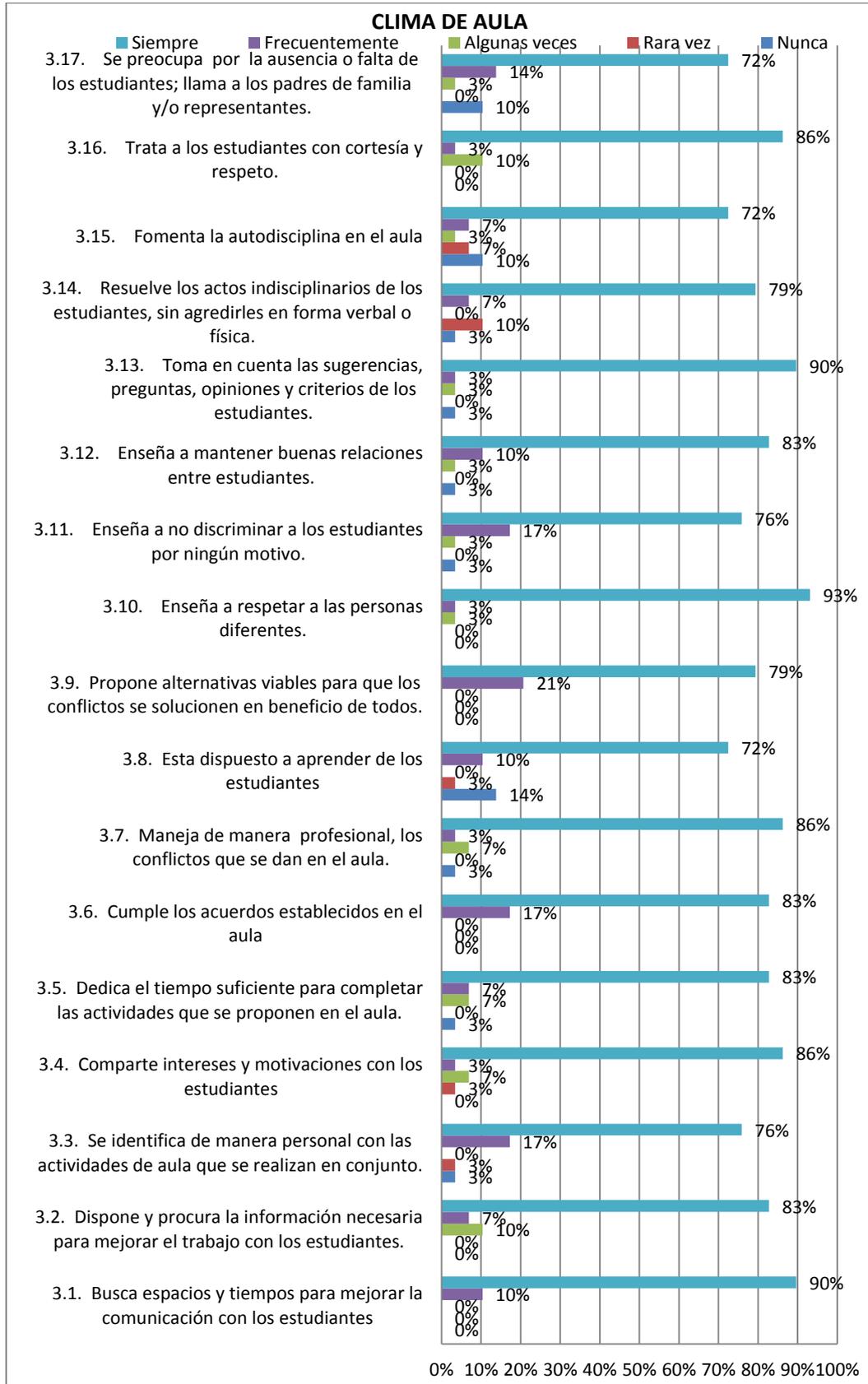
Figura 13. Centro educativo rural “Manuel José Rodríguez”





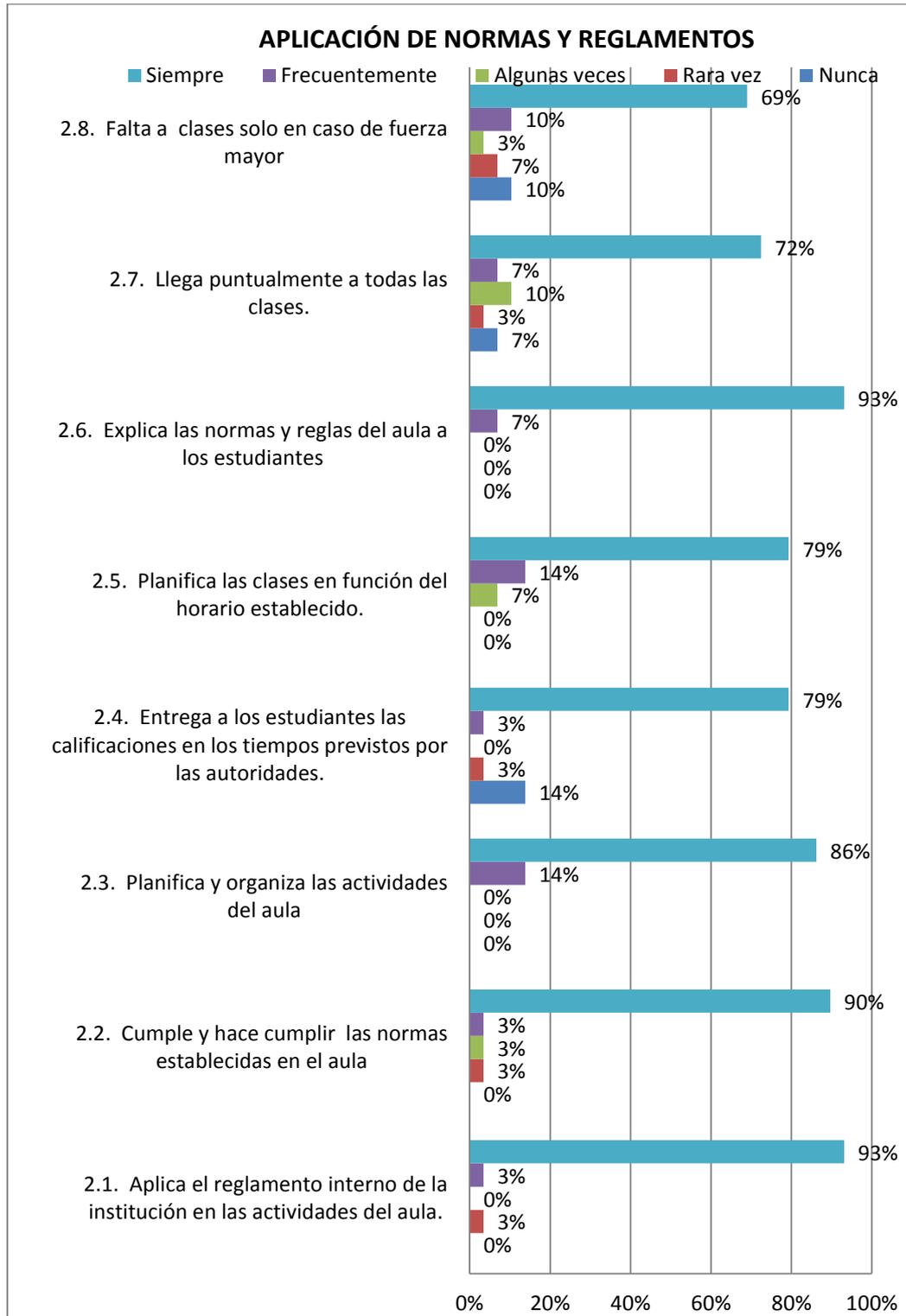
Fuente: cuestionarios aplicados a estudiantes (MEC).
 Autor: Lorgio Luna Jara.

Figura 14. Centro educativo rural “Manuel José Rodríguez”



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.
 Autor: Lorgio Luna Jara.

Figura 15. Centro educativo rural “Manuel José Rodríguez”



Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes (MEC).
 Autor: Lorgio Luna Jara.

Desde la óptica de los estudiantes la gestión del aprendizaje del docente la investigación arroja los siguientes resultados expresado en criterios de porcentajes o también sobre 10 puntos, por las subescalas de siempre= 5, frecuentemente= 4 algunas veces= 3, rara vez= 2 y nunca =1.

En la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas de las áreas urbana (gráfico Nro. 10 y 13) los estudiantes consideran que el profesor inculca **siempre** en un promedio del 81,5% el desarrollo de leer comprensivamente, escribir correctamente, redactar con claridad, descubrir, observar y reflexionar, sintetizar y analizar. Aparecen como una debilidad la habilidad de sintetizar con un 57% y 66% en el área urbana y rural respectivamente.

La percepción de explicar claramente las reglas (gráfico Nro. 10) para el trabajo en grupo y reconocer que lo más importante es aprender todos en el área urbana alcanza un promedio del 76% **siempre**, mientras que en el área rural (gráfico 13) el promedio es de 95%. Promover la autonomía dentro de los grupos de trabajo en el área urbana es del 79%; promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo en el área urbana es del 79%; motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros en el área urbana es del 97%; propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo en el área urbana es del 97%; valora los trabajos grupales de los estudiantes cuando realizan un buen trabajo en el área urbana es del 97%; da estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo en el área urbana es del 79%; utiliza técnicas de trabajo cooperativo en aula en el área urbana es del 69%; organiza las clases para trabajar en grupos en el área urbana es del 92%, mientras para todas estas subescalas relacionadas con las actividades grupales para el área rural son del 76%, 72%, 79%, 86%, 75%, 69%, 62%, 59% respectivamente y valorado como **siempre**.

Siguiendo con el análisis de las subescalas, promueve la competencia entre unos y otros el urbano lo hace **siempre** en un 89%, y el rural lo hace en un 48%, la docente urbana es más eficaz en este tipo de estrategia de aprendizaje. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, en el área urbana es el 74% y la rural es de 97%; exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo el área urbana es de 32% siempre y frecuentemente el 39%, en área rural siempre el 76% y frecuentemente el 10%; utiliza las tecnologías de la información y comunicación para las clases en el área urbana es del **82%**; adecua los temas a los intereses de los estudiantes en el área urbana es del 61%; ejemplifica los temas tratados en el área urbana es del 76%; realiza una introducción antes de iniciar un nuevo contenido en el área rural es del 82%; explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalado, en el área urbana es del 82%; da a conocer a los estudiantes

la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo en el área urbana es del 90%; prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes en el área urbana es del 95%. Todas las subescalas antes mencionadas en el área rural son del **62%**, 82%, 90%, 69%, 62%;90%, 66% respectivamente. Todos los porcentajes se identifican con la escala de valoración de **siempre** por parte de los estudiantes

Como conclusión en las habilidades pedagógico didácticas ambas docentes tienen percepciones altas por parte de los estudiantes, con la diferencia de que la docente urbana aplica más la subescala de promover la competencia con los estudiantes, utiliza más las TICs y hay más actividad grupal en las clases.

En lo que respecta a la aplicación de **normas y reglamentos** desde la percepción de los estudiantes los centros investigados se comportan así (gráficos 11 y 15):

En esta dimensión los docentes **rara vez** faltan, y sólo lo hacen por razones de fuerza mayor, en ambos cursos tanto de la urbana como de la rural los docentes llegan **siempre** puntuales los perciben los estudiantes en un 72% de ambos centros. Las habilidades de explicar las normas y los reglamentos del aula a los estudiantes se los percibe como **siempre** en el área urbana el 74% y el 93% en el área rural, hay más orden en el grado rural de acuerdo a esta percepción. Se planifica las clases en función del horario establecido el 44% opina que siempre y 36% que lo hace frecuentemente del área urbana y 79% para rural considera que lo hace **siempre** y un 14% que lo hace frecuentemente. En todo caso el área rural aventaja al urbano. Entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades el 90% para el urbano y 79% para el rural. Planifican y organiza las actividades del aula 92% para el urbano y 86% para el rural que lo hacen **siempre**. Cumplen y hacen cumplir las normas establecidas en el aula 92% para el urbano y 90% para el rural lo hacen siempre. Aplican el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, el 79% del área urbana y el 93% del área rural lo hacen **siempre**. En esta dimensión hay percepciones altas de entre siempre y frecuentemente por parte de los estudiantes.

En cuanto al **clima de aula** que es consecuencia de la organización de las clases y las relaciones positivas entre el profesor y estudiantes, se aprecia lo siguiente (Gráficos Nros. 12 y 14):

Se preocupan por la ausencia o falta de estudiantes y llaman a los representantes el urbano opina que el 66% lo hace siempre y el 21% rara vez y el 72% del rural lo hacen siempre. En el trato a los estudiantes con cortesía y respeto el área urbana opina que **siempre** en un 100%, área rural lo hace en el 86%. Las habilidades de fomenta la autodisciplina en el aula,

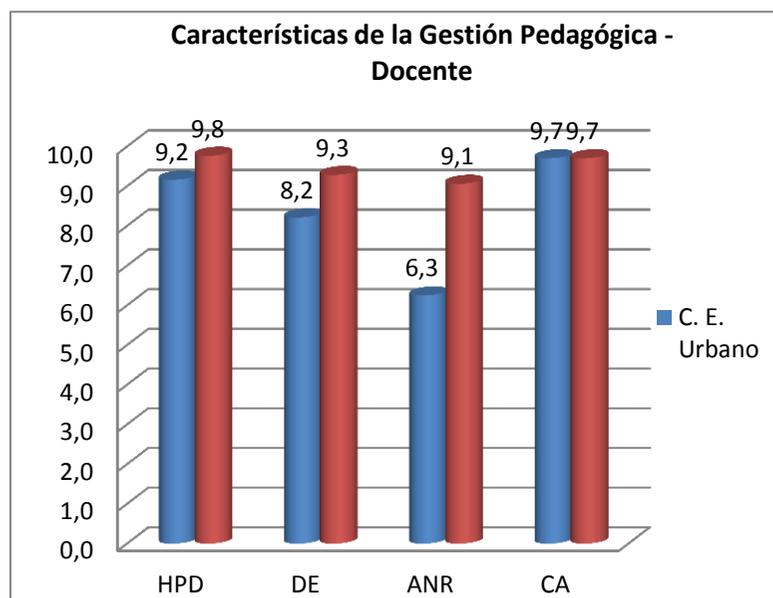
resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes y enseña a mantener las buenas relaciones entre estudiantes representa 81,5% de la percepción del área urbana y en estas mismas habilidades para el área rural es de 81,75%. En este grupo de subescalas el promedio de las dos docentes es similar y alto.

Las habilidades de enseñar a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, enseñar a respetar a las personas diferentes, proponer alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos y estar dispuesto a aprender de los estudiantes, todas estas sub escalas en promedio representa el 84,6% las más alta en su conjunto en el clima de aula percibido como **siempre** por los estudiantes del área rural, frente al área rural que representa el 80%.

Las habilidades de manejar de manera profesional los conflictos que se dan en el aula representan el 44% para el área urbana y 86% para la rural. Cumple los acuerdos establecidos en el aula, dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, se identifica de manera personal con las actividades que se realizan en conjunto, dispone y procura información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes y busca espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes tienen una media de 75% en el área rural percibido por los estudiantes como que **siempre** lo hace el profesor y si adicionamos el componente de que lo hace frecuentemente que es 15,%, este conjunto de habilidades alcanza un 90,4 de aceptación por parte de los estudiantes del área urbana. En tanto que el área rural representa el 83%, si se procede a adicionar lo que los estudiantes perciben como algunas veces que es el 8,7, tenemos que el 90 de los estudiantes del área rural perciben las sub escalas, lo que muy positivo para el clima de aula en ambos grados investigados.

En general existe un buen clima de aula percibido por los estudiantes con altas calificaciones en ambos centros.

Figura 16. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente: centro educativo urbano y rural



CENTRO URBANO Y RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2	9,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,2	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,3	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7	9,7

Fuente: Aplicación de cuestionarios a profesores. Ministerio de educación (2011).

Autor: Lorgio Luna Jara.

3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente: Centro educativo urbano y rural.

Las **habilidades pedagógicas y didácticas** reflejadas en los datos obtenidos (Figura 16) de acuerdo a la percepción de las docentes están en un 9,2 para la docente urbana y 9,8 para la docente rural, habiendo un ligero y mejor desempeño por parte de la docente rural, no obstante son percepciones altas. Destacándose principalmente el dominio que tienen sobre las temáticas, uso apropiado del material didáctico, organización de los objetivos de aprendizaje, utilización de las técnicas grupales y uso de las TICs. La diferencia entre las maestras está en el uso relacional de las metodologías y técnicas, estructuración y distribución del tiempo de las clases, en su intención de producir enseñanzas eficaces.

Por la parte **desarrollo emocional**, la docente urbana tiene una puntuación 8,2, frente a un 9,3 de la docente rural, ambas son puntuaciones altas. Según estas percepciones la docente urbana no disfruta mucho de sus clases; ambas maestras frecuentemente le es gratificante la relación afectiva con los estudiantes; siempre pueden tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula con los estudiantes; se sienten miembros de un equipo con los estudiantes con objetivos definidos y demuestran seguridad en sus decisiones.

En cuanto a la aplicación **de normas y reglamentos**, la docente urbana tiene una puntuación de 6,3 frente a una puntuación de 9,1 de la docente urbana. La percepción de la docente urbana es baja frente a un alta de la del área rural. Lo que significa que no se aplica o que los estudiantes no dan mucha importancia a las normas y reglamentos que se deben observar en la clase en el caso de docente urbano.

En lo referente al **clima de aula**, según los resultados los docentes en ambos centros tiene una puntuación alta 9,7. Destacándose principalmente el buen trato a los estudiantes con cortesía y respeto; fomento a la autodisciplina en el aula, resolución de actos indisciplinados sin agresiones físicas y verbales; mantienen las buenas relaciones entre estudiantes, enseñan a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo y a respetar a las personas diferentes; cumple el docente con su compromiso establecido en el aula; dedican el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula; comparten intereses y motivaciones con los estudiantes, se identifican de manera personal con las actividades de aula que se realizan en

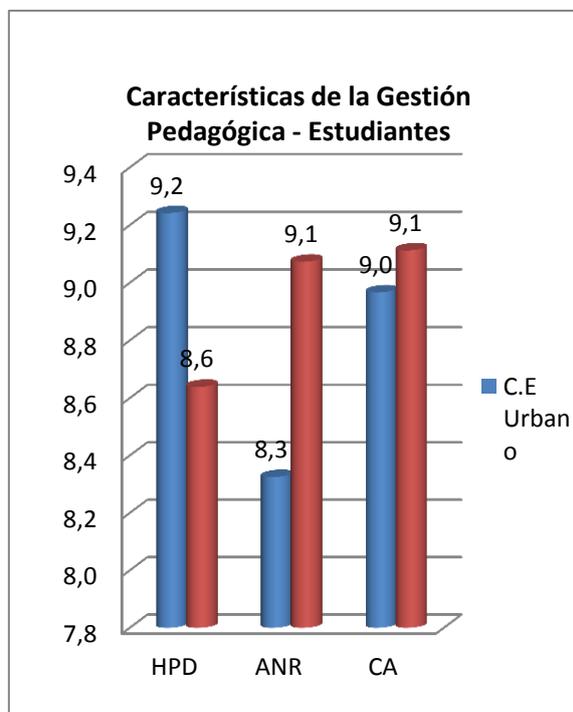
conjunto, disponen y procuran la información para mejorar el trabajo con los estudiantes y buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes. Solo la docente rural dice que no tiene buena cortesía y respeto por los estudiantes, pero propone alternativas viables para solucionar conflictos. La docente del sector urbano enseña a tener buenas relaciones entre estudiantes, dice que fomenta la disciplina en aula y busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

La docente urbana tiene debilidad en la aplicación de normas y reglamentos en la gestión del aula. Sin embargo, dice que frecuentemente cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, hace falta claridad y control sobre las mismas. No sucede lo mismo con la docente rural que tiene percepciones más altas.

En conjunto las percepciones en las dimensiones de habilidades pedagógicas, desarrollo emocional y clima de aula son altas para ambas docentes, exceptuando la de aplicación de normas y reglamentos para el docente urbano (6,3).

Figura 17. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante centro educativo urbano y rural

CENTRO URBANO Y RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2	8,6
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,3	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0	9,1



Fuente: Aplicación de cuestionarios a profesores, Ministerio de Educación (2011).
 Autor: Lorgio Luna Jara.

3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante: centro educativo urbano y rural (análisis por dimensiones)

Los estudiantes de acuerdo a sus percepciones (gráfico Nro. 17) sobre las habilidades pedagógicas y didácticas, expresan puntuaciones bastante altas 9,2 para la docente urbana y 8,6 para la docente rural. Los estudiantes urbanos califican mejor a docente urbana, en este caso la percepción de la docente urbana (9,2) es compatible con la de sus estudiantes. La percepción de los estudiantes del área rural son más bajas que las percibidas por la misma docente (9,8). Esta situación puede deberse a que la docente urbana utiliza más las técnicas grupales (86,1%) respecto de la docente rural (72,25%).

Las percepciones de los estudiantes respecto del uso de normas y reglamentos están 8,3 para la urbana y 9,1 para el área rural siendo ambas altas. Al parecer las percepciones de los estudiantes son más altas que las de la propia maestra urbana (6,3), ya que ellos dicen que si tiene claro las subescalas de claridad y control. En el caso del área rural son compatibles los datos entre la percepción de la maestra (9,1) y la de los estudiantes (9,1).

En lo referente al clima de aula los estudiantes consideran 9,0 para el área rural y 9,1 para el área urbana, igualmente son percepciones altas que se encuentran por debajo de la percepción que tienen ambas maestras, pero muy similares entre ambos centros según el criterio de los estudiantes.

3.5. Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural: Análisis global

Tabla 19. Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,77	8,64	7,13	8,51
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	9,07	6,56	8,23
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	9,11	6,76	8,53

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,17	9,24	6,85	8,42
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,21	-	-	8,21
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,25	8,33	5,63	6,73
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	8,97	6,62	8,43

Fuente: Aplicación de cuestionarios CES y de autoevaluación.

Autor: Lorgio Luna Jara.

Visto de una manera global (tabla 19) la gestión pedagógica en el centro urbano las habilidades pedagógicas y didácticas por parte del docente urbano representan 9,17. Los estudiantes valoran las habilidades del docente en 9,24 y la investigación las considera en 6,85. Dándonos un promedio de 8,42 considerado como aceptable o de muy buena, para el centro educativo urbano.

En el caso del centro educativo rural el docente considera de que sus habilidades y competencias son 9,77 un poco más alto que la docente del área urbana, los estudiantes las consideran en 8,64 un poco más bajas respecto al centro educativo urbano, las habilidades y competencias por parte del investigador es de 7,13 que da un promedio de 8,51 que es considerada una calificación de muy buena.

En lo relacionado al desarrollo emocional en las clases, la docente del área urbana lo considera en un 8,21 mientras que la docente del área rural es más alta con 9,29. La docente del área rural disfruta más de las clases que la docente urbana.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos la docente urbana aplica menos las normas con 6,25 mientras que la docente del área rural es más estricta y considera que lo hace en un 9,06. Desde la óptica del investigador, se estima que el urbano aplica normas en 6,73 y el rural en 8,23. Faltaría mejorar la aplicación de las normas y reglamentos en la gestión del aula en las subescalas de claridad y control en ambos centros con mayor énfasis en el urbano.

En lo relacionado al clima de aula los centros están en 9,71 desde la óptica de las docentes para ser menor desde la óptica del investigador que se estima en 6,6. En términos promedio está en 8,53, que se encuentra por debajo del de desarrollo emocional pero por arriba del de habilidades pedagógicas y aplicación de normas y reglamentos.

El clima de aula según la visión y expectativas de los docentes es más alta respecto de los estudiantes y desde la óptica del investigador. Lo cual puede interpretarse como que debe mejorarse las relaciones de afiliación e implicación y ayuda, por parte de los docentes. Los que pueden mejorar sus relaciones con los estudiantes; ya que se ha constatado que aquellos estudiantes que tienen una mejor relación con los profesores son más proclives a un mejor desempeño estudiantil, cumplen mejor las normas y regulan el funcionamiento del aula, se implican más en metas pro-sociales y su autoestima es más positiva, (Cava, 2001).

Esto significa de que hay condiciones para ampliar las buenas relaciones afectivas entre las docentes y los estudiantes y entre alumnos, compromiso por parte del docente por la enseñanza, existencia de orden y un buen funcionamiento, actitud para el trabajo y un mobiliario que si bien no es excelente presta las condiciones para hacer una educación más eficaz.

Conclusiones

- La gestión pedagógica y el clima de aula como factores de la eficacia escolar en los centros investigados son mutuamente interdependientes entre sí. La gestión pedagógica siempre va a ser una condicionante del clima por el factor de liderazgo que ejerce el docente en el aula por sus conocimientos, confianza, respeto y carisma.
- Las docentes de los grados investigados cuentan con una gran experiencia, y cada una ha desarrollado un estilo de liderazgo propio del ser, saber y hacer del proceso enseñanza aprendizaje al aplicar sus habilidades pedagógico y didácticas utilizando las metodologías y técnicas de aprendizaje que las diferencian una de otra. Lo cual imprime características propias a la gestión y al clima de aula de cada grado.
- La gestión pedagógica y clima de aula en las aulas observadas es de buena y muy buena en los centros urbano y rural respectivamente según los resultados de los instrumentos aplicados. La gestión pedagógica promedio global urbana es de 7,94 y la rural de 8,64 con una media entre los dos de 8,29 considerada como alta, lo cual es positivo.
- En términos promedios la gestión pedagógica por dimensiones observada es la siguiente:
Para el área urbana habilidades pedagógicas y didácticas 8,42; desarrollo emocional 8,21; **aplicación de normas y reglamentos 6,73** y clima de aula 8,43. Mientras que para el área rural habilidades pedagógicas y didácticas 8,51; desarrollo emocional 9,29; aplicación de normas y reglamentos 8,23 y clima de aula 8,53. En centro urbano tiene debilidad en la aplicación de normas y reglamentos.
- Según la encuesta CES las subescalas que deben mejorarse o que tienen puntuaciones bajas son: **claridad (CL=6,9), tareas (TA=5,9), control (CN=4,14)** para los dos centros. Y desde el punto de vista de la gestión del aula la dimensión de aplicación de normas reglamentos en el área urbana con 6,73.

- Las habilidades pedagógicas y didácticas demostradas por las docentes se ha valido de la expresión oral y el uso de material didáctico como: libro, textos, cuadernos de trabajo y pizarra para desarrollar sus clases.
- Durante la observación de la investigación no se pudo apreciar el uso de las tecnologías de la información y comunicación TICs, aunque en las encuestas los participantes encuestados afirman que si se utilizan con frecuencia.
- La metodología activa de la enseñanza grupal según los resultados de las encuestas las utiliza más la docente urbana y en menor porcentaje la docente rural. Durante la observación solo la docente rural la ha utilizado, la docente urbana utilizó una técnica en la que participaban todos.
- La dimensión desarrollo emocional con un aceptación de 8,21, significa que las docentes tienen buena autoestima para desempeñar su labores docentes.
- La calidad educativa reflejo de una eficiente y eficaz práctica de la gestión pedagógica requiere no solamente de una alta preparación y desempeño de los docentes, sino también del disponer de infraestructuras y recursos apropiados dentro del aula; ambiente físico como: pintado acabado y disposición de pupitres apropiados. Así como trabajar con un número estándar de no más de 25 estudiantes por aula.

Recomendaciones

- Es recomendable mejorar el desempeño de las docentes mediante el desarrollo de habilidades y competencias que les permita ejercer más liderazgo dentro del aula; ya que la parte dialogo, comunicación y dirección que le impriman en las clases puede ejercer más influencia en los estudiantes para que adquieran y mejoren los valores de autotomía, respeto, orden y apego a las normas y reglas de convivencia que mejoren la gestión y el clima de aula.

- La experiencia de las docentes es una gran fortaleza, que puede ser aprovechada por la práctica de una cultura de la calidad de servicio en las instituciones educativas investigadas, como política institucional y medio, que promueva la práctica de la gestión pedagógica y clima de cada aula, considerándolos como los factores más importantes para el logro de la eficacia escolar.
- Las subescalas de **tareas (TA)** debe mejorarse en los centros investigados, dándole importancia a la terminación de las tareas programadas por los docentes, aplicando actividades y estrategias de aprendizajes grupales e interactivas a fin de que se cumplan mejor los temarios de las clases programadas, utilizando la integración de metodologías activas y herramientas modernas como las TICs.
- La **subescalas claridad (CI) y control (CN)**, deben mejorarse respecto de la importancia que tiene el establecimiento y seguimiento de unas normas y reglas claras y el conocimiento de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento; las cuales pueden ser fruto de acuerdo entre los mismos profesores y estudiantes, mediante la práctica de valores como medio para mejorar el ambiente del aula.
- Es necesario considerar el clima ambiental físico, ya que éste influye también en el clima de aula. El orden que se puede percibir en el aula limpia con bancas apropiadas para trabajar en círculo o en U, material didáctico, equipamiento tecnológico y leyendas sobre valores, pueden mejorar la gestión pedagógica y el ambiente de aula que eleven la eficacia escolar de los Séptimos Grados de Básica investigados.
- Promover la familiarización del uso de las TICs, pueden desarrollar apropiadamente la utilización de la información en conocimiento para tareas diarias en clase, servir de fuente de consulta para tareas en la casa. El empleo de la red mediante el uso de correo electrónico (E MAIL) y blogs fáciles de crear puede ser herramientas que pueden ayudar a cumplir de mejor manera las programaciones de las distintas asignaturas.

- Las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes con puntuación altas de 8,42 pueden mejorarse mediante el desarrollo de más competencias en particular en el uso de herramientas modernas como las TIC, y aprendizaje cooperativo o grupal.
- La dimensión, aplicación de normas y reglamentos con una aceptación de **promedio global de 6,73** en el grado urbano significa que debe hacerse más énfasis en la aplicación sobre cuáles son las reglas y normas a observar y cumplir por parte de los docentes a los educandos.
- En general el clima de aula puede mejorarse con los estudiantes promoviendo la autoestima, elogiando sus potencialidades, motivándolos, inculcándoles a ser líder de sus pensamientos y emociones, y humanizando el conocimiento.
- El clima de aula pasa en gran medida por el cumplimiento de las normas y reglas que se obligan a cumplir tanto docentes como estudiantes, en los centros investigados del Séptimo año de Educación Básica rural y urbano.

Propuesta de intervención

1. TEMA: Implementación de estrategias para mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula en los centros educativos “José Ingenieros” Nro. 1 de la Ciudad de Loja y “Manuel José Rodríguez” de la parroquia Malacatos 2012-2013.

2. Justificación

El empleo de estrategias de enseñanza y metodologías apropiadas en las actividades del aprendizaje son una condición indispensable para mejorar la gestión y clima de aula, y la eficacia escolar.

El liderazgo que desde el primer momento debe ejercer el docente en el aula está basado en el conocimiento de su actividad y su capacidad de poder influir en sus estudiantes adquiriendo permanentemente competencias dentro de un mundo cambiante y diverso, abocándose a la habilitación para forjar y afrontar escenarios

futuros; para lo cual debe utilizar los procedimientos, recursos y herramientas como agente de los aprendizajes en el aula.

El establecimiento de estrategias metodológicas al planificar los objetivos de aprendizaje, son condiciones principales para conseguir los aprendizajes significativos en las distintas áreas del conocimiento que le sirven al estudiante como construcción permanente para su formación integral.

La adquisición y práctica de valores dentro del aula es muy importante, lo que permitiría a los docentes y alumnos elevar sus conductas y comportamientos respecto del cumplimiento de las normas y reglamentos que son necesarias para la convivencia dentro del aula, a fin de lograr una mejor cohesión e integración social de profesores y estudiantes.

El uso de estrategias metodológicas activas como el aprendizaje cooperativo como base del trabajo en equipo, pretende profundizar la comunicación, interacción y las relaciones sociales en los integrantes del aula, no solo dentro de ella sino como medio para lograr integrar equipos de trabajo: profesor-estudiante-padre de familia; aprovechando el desarrollo de las TICs en base a la internet; es decir, integrar estrategias de aprendizaje cooperativo y colaborativo intra y extra aula.

3. Objetivos:

General

Implementar estrategias en liderazgo, valores y aprendizaje cooperativo que mejoren la gestión pedagógica y clima de aula por parte de los docentes y estudiantes en los centros educativos “José Ingenieros” Nro. 1 de la ciudad de Loja y “Manuel José Rodríguez” de la parroquia Malacatos 2012-2013.

Específicos

1. Motivar la práctica de hábitos de estudio por parte del liderazgo del docente utilizando las tareas escolares intra y extra aula para lograr inducir mayores valores en la responsabilidad, autonomía, orden de los estudiantes, que permita cubrir la programación de las actividades de las asignaturas.

2. Utilizar las metodologías activas modernas como la TICs y el aprendizaje cooperativo en tareas integradas, que mejoren las competencias escolares en las tareas escolares.
3. Comprometer a la comunidad educativa alumno-profesor-padre de familia en la realización de las tareas escolares, mediante la participación de talleres de conocimiento sobre las metodologías activas de trabajo cooperativo y colaborativo.

4. Actividades

Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<p>-Mejorar la autonomía, responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares intra y extra aula, por parte de los estudiantes.</p> <p>-Concienciar al estudiante sobre el uso de las normas y reglas en el aula.</p>	<p>-Campaña sobre “valores humanos” dirigidos a la comunidad educativa: Profesores, alumnos y padres de familia.</p>	<p>Método axiológico</p>	<p>Asistencia y participación de profesores, estudiantes y padres de familia.</p>	<p>- Cambio y mejora en las actitudes de los estudiantes para realizar mejor sus tareas escolares, intra y extra aula.</p> <p>- Cumplimiento de normas y reglas por parte de los estudiantes dentro de la clase.</p> <p>- Padres de familia involucrados en el proceso de aprendizaje.</p>
<p>-Saber familiarizarse con el uso del internet como medio para obtener información y consulta de tareas extra aula sobre los temarios tratados en la clase.</p>	<p>Talleres:</p> <p>-A profesores y estudiantes y padres de familia sobre uso de TICs (E mail, blogs y wikis) en internet como herramienta en la educación y su valor para las tareas escolares.</p>	<p>Aprender haciendo</p>	<p>-Realización de tareas consultando direcciones electrónicas en la red.</p> <p>- Apertura de E mail y blogs con fines educativos.</p>	<p>-Motivación e interés de los estudiantes por valerse del uso de las Tics, para obtener información para realizar sus tareas integradas en la escuela.</p> <p>- Participación de padres de familia en las tareas consultadas por los estudiantes con uso de internet y TICs.</p>
<p>- Potenciar y aprovechar la implicación, y afiliación y organización que tiene los estudiantes por trabajar juntos.</p>	<p>- Adquisición de las destrezas para trabajar en grupo.</p> <p>-Realizar técnicas de trabajo cooperativo en el aula, por grupos de 5, 3 y 2. Lecturas, resúmenes, tomar notas, redactar y corregir, resolver problemas, debates escolares, entre otros.</p>	<p>-Metodología grupal.</p>	<p>-Presentación de trabajos en equipo sobre tareas consultadas de acuerdo a lo programado por las docentes.</p>	<p>-Calificaciones de tareas por parte del docente, sobre exposiciones de trabajos en aula por parte de estudiantes.</p>

Nota: Las actividades dentro del aula están bajo la responsabilidad del docente de cada grado en coordinación con los directores de los centros escolares.

5. Localización y cobertura espacial

La localización de la propuesta estaría en las aulas, centro de cómputo y salones de que dispongan los centros educativos urbano de la ciudad de Loja “José Ingenieros” Nro.1 del barrio “Las Pitas” y Unidad Educativa “Manuel José Rodríguez” de la parroquia Malacatos.

6. Población objetivo

Los beneficiarios directos serán:

- 39 estudiantes de séptimo grado Unidad Educativa “José Ingenieros” Nro. 1
- 29 estudiantes de séptimo grado Unidad Educativa “Manuel José Rodríguez”
- 2 docentes de los grados investigados
- 68 padres de familia de los estudiantes de los centros investigados, e indirectamente en algunas actividades se beneficiaría la comunidad educativas de cada uno de los centros investigados.

Población objetivo

Tipo de centro	Alumnos	Docentes	Padres de familia	Total
Urbano	39	1	39	79
Rural	29	1	29	59
Total	68	2	68	138

Fuente: Nómina de estudiantes proporcionado por los centros educativos.
Autor: Lorgio luna Jara.

El total involucra a 138 personas, como base que puede cambiar de acuerdo a los alumnos que se inscriban en los grados al año siguiente.

7. Sostenibilidad de la propuesta

Se basa en la práctica de una política institucional de los centros de mejoramiento continuo de la calidad educativa, que hará que las actividades propuestas se sostengan y se cumplan en base a un cronograma de trabajo durante el año lectivo 2012-2013.

La propuesta se sustenta en los siguientes recursos:

Recursos

Humanos	Tecnológicos	Materiales	Organizacionales
Investigador	Computadoras portátiles	Aulas	Planificación
Director centro	Proyector de datos	Pupitres	Presupuesto
Capacitador (s)	Internet	Material impreso	Dirección
Docente(s) del grado	Pen Drive, pantalla.	Equipo audiovisual	Control

Fuente: Elaboración propia.
Autor: Lorgio Luna Jara.

Humanos: Investigador, Director, Docente del grado, capacitadores invitados.

Tecnológicos: Computadoras portátiles de los capacitados, proyector de datos, internet, videos, CD, Pen Drive, pantalla.

Materiales o físicos: Aulas, pupitres, material impreso, equipo audiovisual.

Económicos: Serán aportados por la institución educativa y/o por los padres de familia de acuerdo a las necesidades de cada una de las actividades. Se considera un gasto de \$ 30 por estudiante para cubrir las actividades en un año.

Organizacionales: Planificación y organización de las actividades serán de responsabilidad del investigador con los profesores, la dirección y el control lo realiza la dirección escolar.

8. Presupuesto:

Se estima un presupuesto de \$ 2000,00 por cada centro para efectuar las actividades.

Presupuesto

Detalle	Valor Unitario \$	Cantidad	Valor Total \$
Material impreso	200	--	200,00
Proyector	600,00	1	600,00
computador	700,00	1	700,00
Talleres didácticos	250,00	2	500,00
Total			2000,00

Fuente: Costos de mercado aproximados.
Autor: Lorgio Luna Jara

9. Cronograma de la propuesta

Cronograma de actividades para mejorar la gestión pedagógica y clima de aula en los séptimos grado de los centros educativos: urbano “José Ingenieros” Nro. 1 y rural “Manuel José Rodríguez” 2012-2013

Actividad	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	abril	Mayo	Junio
Planificación aprobación actividades.	xxxxxx									
Campaña sobre “Valores Humanos”		xxxxxx 25	xxxxxx 7-8	xxxxxx	..... ...	xxxxxx 5-6	.....		xxxxxx 8-9	
Taller sobre uso de TIC en las tareas a comunidad educativa: Profesor, padres de familia y estudiantes		xxxxxx 3-4	.....	.....	xxxxxx 22-23	.....	.....	xxxxxx 23-24		
Aplicación de técnicas de trabajo grupal en clases.		xxxxxx	xxxxxx	xxxxxx	xxxxxx	xxxxxx	xxxxxx	xxxxxx	xxxxxx	xxxxxx
Utilización de TICs en el aula.		xxxxxx	xxxxxx	xxxxxx	xxxxxx	xxxxxx	xxxxxx	xxxxxx	xxxxxx	xxxxxx

Simbología:

xxxxxx Duración de actividades

..... Período de holgura

Fuente: Elaboración propia.

Autor: Lorgio Luna Jara.

10. BIBLIOGRAFIA

Trujillo, Fernando, (2010). *TIC: Tareas Integradas para el Desarrollo de Competencias*. Obtenido de www.educacontic.es › Blog

Chavarría, Marcela. (2011). *Educación en un Mundo Globalizado: Retos y Tendencias del Proceso Educativo*. México: Editorial Trillas S.A.

BIBLIOGRAFIA

- Almeida, Arturo. (2011). *Gestión del Talento Humano*. Loja: UTPL.
- Álvarez, Luz. (2012). *Toma de Decisiones*. Loja: UTPL.
- Andrade, Lucy. (2011). *Gestión Pedagógica en el Aula: Clima Social Escolar, Desde la Percepción de Estudiantes y Profesores de Educación Básica. "Estudio en Centros Educativos del Ecuador*. Loja, Ecuador: UTPL.
- Cava, María. Musitu, Gonzalo. (2001). *Autoestima y Percepción del Clima Escolar en Niños con Problemas de Integración Social en el Aula*. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 2001, Vol. 54, nº 2, 297-311, 297-311.
- CEP, Corporación de estudios y publicaciones. (2012). En *Legislación Educativa*. Quito: Talleres de la CEP.
- Chavarría, Marcela. (2011). *Educación en un Mundo Globalizado: Retos y Tendencias del proceso Educativo*. México: Editorial Trillas S.A.
- Deweer, Lien. (2010). *Estudio: Desarrollo de instrumentos para identificación de competencias de docentes de educación básica*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Díaz, Juan. (2012). *Educación y Sociedad*. Loja: UTPL.
- Gallegos, Elena. (mayo de 2011). *Comunicación Educativa*. Loja, Loja, Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- González, María. (2008). *Organización y Gestión de Centros escolares, Dimensiones y Procesos*. Mexico: Pearson Prentice Hall.
- Guillen, Manuel. (2006). *Ética en las Organizaciones Contruyendo Confianza*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Hernández, Fernando. Sánchez, María. (2004). *El Clima Escolar en los Centros de Secundaria más Allá de los Tópicos*. Secretaría General Técnica.
- Johnson, David. Johnson, Roger. (1999). *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.
- Lera, María, Jensen Nud. (2007). *Gestión del Aula*. Obtenido de <http://www.golden5.org/golden5/?q=node/33>
- MEC., (1996). *Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica*. Quito: MEC.
- MEC., (2006). *Hacia el Plan Nacional de Educación 2006-2015*. Recuperado el 11 de junio de 2011, de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf
- MEC., E. (2010). *Caminos Pedagógicos hacia la Calidad*. Quito: Manthra editores: info@manthra.

- MEC., E. (2012). *Estándares Calidad Educativa*. Quito.
- Monterrey, Instituto Tecnológico. (2005). *Capacitación en Estrategias y Técnicas Didácticas*. Obtenido de <http://www.uctemuco.cl/cedid/archivos/apoyo/Capacitacion%20en%20estrategias%20y%20tecnicas%20didacticas.pdf>
- Moreno, Cristian. (2011). *Clima Social Escolar y Vínculo Profesor- Alumno: Alcances, Herramientas de Evaluación Programas de Intervención*. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala Volumen 14 nro 3*.
- Munch, Lourdez., Galicia Emma, E., Jiménez, Susana. Patiño, Félix. Pedronni Francisco. (2011). *Administración de Instituciones Educativas*. México: Trillas.
- Murillo, Javier, Martínez, Cinthia., Hernández, Reyes. (2011). *Decálogo para una Educación Eficaz*, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio Educativo Volumen 9 Nro. 1*. obtenido de <http://www.rinace.net/reicenumeros.htm>
- Posner, George. J. (2005). *Análisis del Currículo*. Mexico D.F.: McGraw-Hill interamericana.
- Posso, Miguel. (2010). *Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular*. Loja: Utpl.
- Prieto, Daniel. (2005). *Comunicación EN la Educación*. Buenos Aires: Ediciones La Crujía.
- Ravitch, Diane (1995). www.fod.ac.cr/estandares/docs/.../estandares_edu_japon_rev.pdf. Obtenido de www.fod.ac.cr/estandares/docs/.../estandares_edu_japon_rev.pdf
- Trujillo, Fernando. (2010). *TIC: Tareas Integradas para el Desarrollo de Competencias Escolares*. Obtenido de www.educacontic.es › Blog
- UNESCO-LLECE. (2008). *Eficacia Escolar y Factores Asociados: En américa Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Impreso por Salesianos Impresores S.A.
- Valle, A., Gomez, D., (1989). *Evaluación y Estructura del Clima Socioescolar en Alumnos de EE.MM de Galicia*. *Revista de Psicología General y Aplicación*, 367-376.
- Villarroel, César. (2009). *Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente*. Quito: I.E.P.I.
- Wikimedia, Projets. (2010). *Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo*. Obtenido de http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Aprendizaje_colaborativo_y_cooperativo

9. ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Anexo 2: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Anexo 3: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Anexo 4: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Anexo 5: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Anexo 6: Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula.

Anexo 7: Listado con asignación de códigos para estudiantes del 7mo año de educación básica.

Anexo 8: Fotos de investigación de campo.

Anexo 9: Carta de autorización de ingreso al Centro Educativo urbano “José Ingenieros” Nro. 1.

Anexo 10: Carta de autorización de ingreso al Centro Educativo rural “Manuel José Rodríguez”.

Código

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Anexo 1



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	

22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	

85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Anexo 2



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:														
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años						
				1. Niña				2. Niño						
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.														
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)														
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)														
a. Mamá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)						
b. Papá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)						
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si		No		
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?								
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo						
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:														
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos						
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)														
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color					
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led					
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil								
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)														
1. Carro propio		2. Transporte escolar			3. Taxi		4. Bus		5. Caminando					

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	

5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	

67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					

1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					

1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Anexo 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					

1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					

1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANSTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo:....colocar el nombre de la institución...año lectivo..."

Código:

Prov.	Apicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones: El grado corresponde a el sector urbano de la ciudad de Loja				
.....				
.....				
.....				

Anexo 7

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Orden	Código	Nombre y apellidos	CCNN	CCSS	LANGUAGE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

Anexo 8
UNIDAD EDUCATIVA URBANA “JOSÉ INGENIEROS” NRO. 1 DE LA CIUDAD DE LOJA



UNIDAD EDUCATIVA RURAL “MANUEL JOSÉ RODRÍGUEZ “DE MALACATOS”



Anexo 9



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORIZADO

01 JUN 2012
José Granda Pardo
Dr. José Granda Pardo
DIRECTOR



Anexo 10

CUADRO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO 2011-2012
PRIMER TRIMESTRE



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


 Recibi Junio 4/2012
 Autorizado
 Lcd. Piedad Jimenez
 Jimenez

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN