



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR**

SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITILACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA
Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Tema: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Federico Bravo Bazurto de la ciudad de Portoviejo-cantón Portoviejo, y de la escuela Remigio Crespo Toral No. 145 del cantón Sucre-parroquia San Clemente – provincia de Manabí, en el año lectivo 2011-2012”.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA: Mejía Avellán, Mónica Annabella

DIRECTOR: Bustillos Ronquillo, Hernán Serafín, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO PORTOVIEJO

2013

CERTIFICACIÓN

Magíster

Hernán Serafín Bustillos Ronquillo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Federico Bravo Bazurto de la ciudad de Portoviejo-cantón Portoviejo-Provincia de Manabí, y de la escuela Remigio Crespo Toral No. 145 del cantón Sucre-parroquia San Clemente-Provincia de Manabí, en el año lectivo 2011-2012”, realizado por el profesional en formación: Mejía Avellán Mónica Annabella, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Septiembre 01 de 2012

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Mejía Avellán Mónica Annabella declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que ser realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.
Autor: Mejía Avellán Mónica Annabella
Cédula: 130780145-4

DEDICATORIA

Hago la dedicatoria de mi tesis de Maestría

A mis padres por ser el pilar fundamental en mi vida, por todos sus buenos consejos y confianza incondicional en que puedo lograr lo que desee, siempre y cuando me lo proponga con mucho esfuerzo y dedicación.

A mi esposo por estar presente en todo momento de mi vida, y por ser un compañero leal y sincero que me anima y reconforta cuando se presentan inconvenientes en mi camino.

A Dios porque sin El no estaría donde estoy en este momento de mi vida.

A mis hermanos, en especial a mi hermano Oscar porque me ha ayudado a coordinar todo el aspecto técnico de mi trabajo de tesis.

A todos los docentes de la Universidad Técnica de Loja por todos los conocimientos impartidos durante estos dos años de estudios.

A mis compañeros, los cuales fueron de gran apoyo para culminar con este trabajo.

Mejía Avellán Mónica Annabella

AGRADECIMIENTO

Este agradecimiento va dirigido especialmente a mis Padres, a mi esposo, y a mis hermanos ya que sin ellos no habría tenido la fuerza y convicción de haber culminado con éxito mi tesis, gracias infinitas a Dios por haberme dado la fe necesaria y haber logrado mis objetivos.

Mejía Avellán Mónica Annabella

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Resumen	ix
Introducción	1
1. Marco Teórico	3
1.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	4
1.1.1. Elementos claves	4
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	7
1.1.3. Estándares de calidad educativa	13
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	15
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	16
1.2. CLIMA ESCOLAR	17
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	17
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	19
1.2.3. Factores de influencia en el clima	19
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	20
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	22
1.2.5.1. Dimensión de relaciones:	22
1.2.5.1.1. Implicación	22
1.2.5.1.2. Afiliación (AF)	22
1.2.5.1.3. Ayuda (AY)	23
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	23
1.2.5.2.1. Tareas (TA)	23
1.2.5.2.2. Competitividad (CO)	23
1.2.5.2.3. Cooperación (CP)	24
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:	24
1.2.5.3.1. Organización (OR)	24

1.2.5.3.2. Claridad (CL)	24
1.2.5.3.3. Control (CN)	25
1.2.5.3.4. Dimensión de cambio:	25
1.2.5.3.5. Innovación (IN)	25
1.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	25
1.3.1. Concepto	25
1.3.2. Elementos que la caracterizan	26
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	29
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula:	30
1.4. DIDÁCTICAS INTERACTIVAS (TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS)	33
1.4.1. Aprendizaje cooperativo	33
3.4.1.1. Concepto	33
1.4.2. Características	34
1.4.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	36
1.4.4. Los círculos de calidad Conceptos	38
1.4.5. Los círculos de estudio Conceptos	37
2. Metodología	40
2.1. Diseño de investigación	41
2.2. Contexto	42
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	53
2.3.1. Métodos	53
2.3.2. Técnicas	54
2.3.3. Instrumentos	54
2.4. Recursos	55
2.4.1. Humanos	55
2.4.2. Materiales	55
2.4.3. Institucionales	55
2.4.4. Económicos	56
2.5. Procedimiento	56
3. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	58
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	59
3.1.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula (en este apartado incluya las tablas y gráficos que se generan en la matriz Excel y que corresponden a los siguientes títulos:	72
	72

✓ Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano	
✓ Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural	77
✓ Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente (en este apartado incluya las tablas y gráficos que se generan en la matriz Excel y que corresponden a los siguientes títulos:	82
✓ Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente).	82
✓ Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano y centro educativo rural (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente)	87
✓ Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente)	97
✓ Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural) (análisis por dimensiones)	100
✓ Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural) (análisis por dimensiones)	102
✓ Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (centro educativo urbano y rural) (análisis por dimensiones)	105
✓ Gestión pedagógica centro educativo urbano (análisis global)	107
✓ Gestión pedagógica centro educativo rural (análisis global)	108
4. Conclusiones y recomendaciones	110
4.1. Conclusiones	111
4.2. Recomendaciones	112
5. Propuesta de intervención	114
6. Referencias bibliográficas	122
7. Anexos	125

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo de tesis se realizó con el objetivo de conocer el clima social escolar y de aula de los centros educativos urbanos y rurales respectivamente, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de ambas instituciones, con énfasis en las características del clima de aula (implicación, afiliación, tareas, ayuda, competitividad, organización, claridad, control, cooperación e innovación) desde el criterio de estudiantes y profesores de dichos centros.

Se investigó en las escuelas fiscales “Federico Bravo Bazurto” de la ciudad de Portoviejo, cantón Portoviejo y “Remigio Crespo Toral” del cantón Sucre parroquia San Clemente, de la provincia de Manabí, a través de encuestas y la aplicación de cuestionarios en donde se pudo observar y se logró determinar que los tipos de aulas están orientadas hacia la organización, cooperación, y la relación estructurada de todos los departamentos y áreas que conforman dichas instituciones.

Para complementar nuestro trabajo de investigación se elaboró una propuesta de intervención, en la cual se propuso trabajar más en la interacción y participación activa de los padres de familia dentro del entorno educativo.

Palabras clave:

Educación, percepción, estudiantes, profesores.

ABSTRACT

This work of thesis carried out with the objective to know the social school atmosphere and classroom of the urban and rural educational centres respectively, of the perception of students and teachers of seventh year of basic education in both institutions, with emphasis in the characteristics of classroom atmosphere (implication, participation, tasks, help, competitiveness, organization, clarity, control, cooperation and innovation) according to opinion of students and teachers of these centres.

Investigated in the public schools “Federico Bravo Bazarro” from Portoviejo City, Portoviejo Canton and “Remigio Crespo Toral” from Sucre Canton, San Clemente Parish, from Manabí Province, through surveys and the application of questionnaires in where could observe and achieved to determine what kind of classrooms are pointed toward the organization, cooperation and the organized connection of all departments and areas that conform these institutions.

To complement our work of investigation elaborated a proposal of intervention, in which suggested to work more in the interaction and active participation of parents inside educational surrounding.

Key Words:

Education, perception, students, teachers.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo ocurren un sinnúmero de acontecimientos tanto positivos como negativos, en el desenvolvimiento de las tareas educativas. Como ya se ha dicho anteriormente, este trabajo de tesis se ha elaborado porque se han constatado las falencias que han tenido por muchos años la educación primaria y secundaria de nuestro país en forma general, todos estos problemas se han visto plasmados en nuestros centros educativos a nivel nacional.

Al notar solo esta parte de la problemática que vive la educación actual decidimos elaborar el presente trabajo para verificar e identificar cuáles son los errores más comunes que se cometen dentro del aula de clases, tanto en el desenvolvimiento de los docentes como de los estudiantes, de las autoridades de estos planteles, de la comunidad que está involucrada dentro del entorno escolar y de todos los demás integrantes que de una u otra manera participan de manera activa dentro de las instituciones investigadas como es el caso.

El presente trabajo de tesis que se ha desarrollado con la tutoría de los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja, organismo encargado de la gestión y dirección de esta investigación se trata sobre la gestión pedagógica del aula tanto de docentes como estudiantes de las escuelas fiscales mixtas “Federico Bravo Bazurto” de la zona urbana y “Remigio Crespo Toral” de la zona rural respectivamente.

Para la institución y su grupo de docentes y estudiantes será beneficioso el presente trabajo de investigación, porque les dará a conocer y les permitirá identificar cuáles son las causas del bajo rendimiento escolar y los problemas de comportamiento que se presentan dentro del aula de clases, es decir las relaciones que se dan en la interacción entre docente y estudiante, esto les permitirá después de identificarlas, buscar y aplicar las estrategias adecuadas para un mejor desenvolvimiento en la institución dentro del ámbito escolar.

Los recursos con los que contamos para hacer esta investigación fueron los cuestionarios que aplicamos para obtener toda la información relevante que nos permitió la realización del presente trabajo, las entrevistas a las autoridades de los planteles educativos. La atención mostrada y la participación constante tanto de docentes como estudiantes, autoridades de los centros educativos, fueron primordiales para la ejecución de los instrumentos que se aplicaron.

El tipo de investigación que se realizó, se encuentra enmarcado en un trabajo descriptivo y de observación, donde el propósito es indagar, detectar y recolectar la información y datos

necesarios para nuestra investigación, y saber de qué manera se puede integrar la escuela y la comunidad a la gestión pedagógica del docente, dentro y fuera de la institución.

Las limitaciones que encontramos al realizar este trabajo de investigación fue la cuestión de la transportación, ya que las escuelas se encontraban ubicadas lejos del centro de la ciudad, además se tuvo que pedir el permiso respectivo en nuestros lugares de trabajo para poder asistir a realizar las encuestas a dichos planteles educativos.

Sabemos que el objetivo general de esta investigación es constatar la forma en la que se ejecuta la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Como objetivos específicos tenemos:

Se identificaron los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social de aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Se compararon las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

Se diseñó una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en Ecuador.

1.1.1. Elementos claves.

En las últimas décadas la educación se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo. Es imperante trabajar en beneficio de la educación como fuente primordial de desarrollo de todos los países.

Se puede coincidir con la opinión “La escuela actual aparece como una compleja organización pedagógica de los resultados funcionales del desarrollo vital, condicionada por los objetivos” (Alvarado & Jurado, 2002).

Los objetivos que se plantean las instituciones educativas deben ir a la par con los resultados obtenidos durante un periodo de tiempo establecido, es decir tenemos que tener claros y precisos los objetivos que queremos alcanzar y lograr en este periodo de tiempo y de acuerdo a las actividades y planificaciones establecidas dentro de la organización.

Según (Navarro, 2000) “El espacio educativo debe tener condiciones físicas adecuadas en donde se pueda apreciar la capacidad de gestión pedagógica para relacionarse cooperativamente e impactar en los estilos culturales y la promoción de mejores niveles de vida en la comunidad, en donde los integrantes de la misma interactúen e internalicen normas, valores, roles, actitudes y esto fortalezca el desarrollo de destrezas y habilidades”.

De acuerdo a las opiniones de estos autores podemos sintetizar que la escuela es una institución educadora, donde se forja la actitud y comportamiento de los estudiantes que ha ella acuden para la adquisición de conocimientos y procesos elementales que les permiten ser ciudadanos de bien para la sociedad, a través del inter-aprendizaje, la convivencia con otros estudiantes, con sus docentes y toda la comunidad educativa asociada a todo este contexto, propiciando un ambiente más participativo, cooperativo y entusiasta, fomentando el logro de los objetivos planteados por las autoridades y docentes de área para el desarrollo humano integral de sus estudiantes.

El elemento humano es preponderante en el proceso educativo, es decir, docentes, estudiantes, autoridades de los planteles educativos, padres de familia, comunidad educativa en general, todos somos parte de un mismo sistema y es importante que basados en nuestras responsabilidades, cumplamos con nuestras labores de manera adecuada y efectiva para el logro de una educación de calidad donde prime la sensatez, conciencia y cumplimiento de todas las disposiciones emitidas por la ley de educación y por las

autoridades de los planteles educativos, para un buen desempeño de funciones dentro del proceso educativo.

La escuela es uno de los elementos primordiales de la sociedad, donde existe la interacción permanente del docente con sus estudiantes, donde se establecen nexos inquebrantables con su entorno y se desarrollan las capacidades intelectuales de sus alumnos, para afrontar los desafíos de un futuro cada vez más abido de conocimiento y de individuos que sean capaces de responder a tales retos; capacitados, motivados, entusiastas, que aporten con nuevas ideologías y procedimientos acerca de cómo deben realizarse y ejecutarse las actividades a los que ellos tengan responsabilidad de realizar, mostrando sus aptitudes y destrezas en la aplicación de sus conocimientos en el área en la cual estén involucrados.

Integración escuela comunidad.

La escuela no puede desarrollar sus actividades fuera del contexto institucional y social, puesto que la integración de la escuela con la comunidad es preponderante para un óptimo desenvolvimiento de la misma dentro de su entorno educativo. La participación constante de la comunidad en las actividades desarrolladas por las instituciones educativas permite un progreso armónico de la gestión realizada por las mismas dentro del ámbito escolar, promulgando un clima y ambiente de aula adecuado a las necesidades de la comunidad escolar, lo cual conlleva a múltiples ventajas en cuanto a la aplicación de técnicas, métodos, procedimientos que utilicen durante este proceso.

De acuerdo a la opinión de Cupares, S. (2006) no existe una participación activa por parte de la comunidad en las actividades realizadas por la escuela, no hay interacción entre los miembros del proceso educativo, lo cual conlleva a una situación de malestar e ineficacia dentro del contexto educacional, para toda la comunidad educativa en general.

La escuela ha de convertirse en una organización para el aprendizaje, aquella que según Nuñez (2007:12) “considera que todos los miembros de la organización son elementos valiosos, capaces de aportar mucho más de lo que comúnmente se cree”. Esto quiere decir, que una institución educativa es un lugar donde se establecen nexos y relaciones que permiten un desarrollo integral de los estudiantes, gracias al apoyo de los padres de familia y comunidad en general, porque los vínculos que se establecen entre todos los miembros de la institución educativa van a propiciar un aprendizaje significativo, además de la construcción de valores morales y éticos que les permitirán afianzar su carácter, personalidad e identidad como individuos útiles a la sociedad. Así mismo la escuela como modelo de organización social, brinda una mayor participación de todos sus miembros, con

el fin de buscar las mejores alternativas para mejorar la calidad de vida dentro y fuera de la misma.

Por otra parte Cañón, (2000), plantea que la escuela debe estar inmersa dentro de un proceso que se genere a través de la construcción de una escuela abierta, participativa y solidaria con la posibilidad de reconocer su entorno y de incorporarse y reflexionar sobre sus propias necesidades. La integración escuela-comunidad admite la participación activa de todos sus miembros, teniendo una visión compartida de lo que desean conseguir, de los objetivos propuestos, de los planes elaborados, en sí, realizan un trabajo en conjunto para la búsqueda de una educación de calidad enfocada al desarrollo de las destrezas de los estudiantes de acuerdo a sus aptitudes, aprendizaje, métodos de enseñanza, elaboración de programas que tengan relación con su entorno, para que se logren resultados positivos para todos los elementos que la conforman.

Senge (2002) se refiere a la visión compartida como “el conjunto de principios y prácticas rectoras que pasan a ser asumidas colectivamente por la organización”, es decir lograr que todos los elementos interactúen de forma conjunta es complicado, pero sería efectiva la participación de todos dentro del proceso educativo como un todo, teniendo en cuenta que la ayuda que prestan los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje refuerza y afianza los conocimientos en los estudiantes, logrando asimilar de manera más adecuada lo impartido en el salón de clases por parte del profesor, y no solo con respecto a este tipo de situaciones que se dan dentro del aula, sino también a la planificación de actividades para mejorar la imagen de la institución, también es una tarea en la que deben tomar parte los padres de familia y la comunidad en general para apoyar a estas gestiones y lograr resultados que favorezcan a la institución y a todos los miembros que la conforman.

Al respecto, para Pozner (2004), aún cuando la escuela tiene autonomía para adecuar, organizar, administrar y convocar a los distintos actores sociales para participar en sus tareas, “ha sido una institución aislada en su comunidad, que cumple y aplica normativas centralizadas”. Esto se da en algunos casos, ya que en muchas escuelas las autoridades y docentes no tienen buenas relaciones con los padres de familia, y los demás miembros de la comunidad, esto conlleva a una falta de participación de parte de estos hacia las actividades planificadas dentro de la institución, al desconocimiento de el rendimiento escolar de sus hijos dentro de la misma, tal vez por falta de interés, falta de tiempo, o malas relaciones con los directivos de la escuela, lo que perjudica al buen desenvolvimiento de la institución como un todo y de su estructura organizativa.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

“Para que exista eficacia y calidad educativa es necesario crear una escuela como cultura conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permita que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje, en definitiva una cultura de eficacia” (Murillo, 2009).

La eficacia escolar se logra con el trabajo conjunto de todos los miembros de la comunidad escolar, haciendo énfasis en la participación constante de los mismos en las actividades propiciadas y ejecutadas por las instituciones educativas, para conseguir los objetivos propuestos y mejorar la calidad de la educación. Además es importante que los docentes estén comprometidos con su trabajo día a día, para lograr un clima de aula adecuado, que permita un entorno agradable de aprendizaje para sus estudiantes.

Así, una escuela con deficiencias de infraestructura, con graves inconvenientes de relaciones interpersonales entre sus miembros, o con una completa ausencia de compromiso de los docentes, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzcan serios problemas en su funcionamiento, que afectarán en gran medida el desenvolvimiento adecuado de la misma y disminuirá la calidad del servicio prestado a la comunidad escolar en la cual se desarrolla.

Es por esto que la eficiencia y eficacia de un establecimiento educativo no se define por la cantidad de elementos que la conforman, sino por su nivel de compromiso de parte de todos los miembros que la conforman.

De acuerdo a ciertas investigaciones sobre el tema de eficacia escolar, podemos nombrar algunos aspectos importantes como son:

Sentido de comunidad.

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y visión, es decir hacia donde se dirige y cual son las expectativas que genera dentro de la comunidad escolar en la cual se desenvuelve y funciona, brindando un servicio de calidad enfocado en lograr un aprendizaje integral, de conocimientos y valores, dirigido hacia todos sus estudiantes. Es importante acotar que para que la escuela sea un organismo eficaz debe formular sus objetivos y metas en base a las necesidades de alumnos, docentes, padres de familia, directivos y personal administrativo, es decir, todos los miembros de la comunidad educativa

tienen que ser participes de este proceso y estar inmersos en el funcionamiento de la escuela como un todo, como un organismo totalitario que brinde seguridad y eficacia en el servicio que presta a todos sus miembros.

El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

Clima escolar y de aula.

El término clima, referido a las instituciones escolares, ha sido utilizado en la literatura especializada de diversas maneras, señalándose que:

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un estilo diferente a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos (Cere, 1993 citado en Molina y Pérez, 2006a).

También el clima ha sido descrito desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas y grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales (Molina y Pérez, 2006b).

Finalmente, es importante señalar que el estudio del clima social escolar puede centrarse en la institución, y en este caso, podemos hacer referencia al clima social del establecimiento, porque los procesos ocurren en el espacio al interior de las instituciones, como es el salón de clases (Molina y Pérez, 2006e).

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, para que exista un buen clima escolar y el proceso educativo sea eficaz y eficiente para beneficio tanto de docentes como de estudiantes. En una escuela eficaz los estudiantes se sienten valorados, respetados, considerados, y apoyados por sus maestros en todo momento, la interacción que se da entre ellos es positiva y armónica y fomenta un clima escolar adecuado para desarrollar todas las actividades planificadas y establecidas para el periodo de tiempo que se tengan que ejecutar. Es importante acotar que, el docente que se preocupa por crear un entorno de afecto en el salón de clases, está en el camino correcto para conseguir el aprendizaje de sus estudiantes, y si éste se siente satisfecho con

su labor y orgulloso de los resultados de sus estudiantes, trabajará eficazmente y obtendrá los resultados esperados.

Dirección escolar

La dirección escolar resulta un factor clave para lograr y mantener la eficacia educativa; por lo tanto la persona a cargo de dirigir y ejercer las funciones de dirección, tiene que hacerlo de manera que guíe a los miembros de la institución hacia el éxito y logro de los objetivos internos y externos dentro de la misma.

Esta investigación ha mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

Sabemos que el director es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.

Es una dirección colegiada, distribuida entre distintas personas que de forma conjunta comparten información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario, porque no puede estar alejado de los demás miembros de la institución ni de los problemas que se presenten durante el proceso educativo. No olvidemos que para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, familias y alumnos.

Dos estilos directivos se han mostrado más eficaces. Por un lado, los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas, personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener. Esto es lo que se llama un liderazgo pedagógico.

Por otro lado está el estilo directivo participativo, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

Un currículo de calidad.

El currículo es un elemento importante que define la eficacia del proceso de aprendizaje. Es decir, el currículo es la metodología didáctica que utiliza el docente durante el proceso educativo. Existen algunos factores que son preponderantes para establecer un currículo de calidad dentro de las instituciones educativas, como son:

Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. Es decir, el docente debe preparar su planificación de acuerdo a sus horarios, a su asignatura estableciendo los objetivos y metas que desea cumplir durante ese periodo lectivo, y debe coordinar sus actividades de acuerdo a sus planes de clase, y al rendimiento de sus estudiantes durante el tiempo establecido.

Las lecciones son estructuradas y claras, los objetivos de cada lección deben estar bien definidos y deben ser conocidos por los estudiantes, las actividades y estrategias de evaluación deben ser coherentes y tener relación directa con los objetivos planteados. Es importante que se tomen en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y que en clases se integren nuevos conceptos a parte de los ya conocidos por ellos. Las actividades que ellos realicen dentro del salón de clases, deben ser acordes a su aprendizaje y la participación constante de cada uno de ellos es relevante para el proceso de evaluación, es decir, el docente evaluará clase a clase la participación e interacción que tengan los estudiantes en las actividades y tareas ejecutadas dentro del salón de clases.

Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.

La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.

Gestión del tiempo.

El grado de aprendizaje del estudiante está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está destinado en las actividades de aprendizaje.

De esta manera, un aula eficaz será aquella que realice una buena distribución del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los estudiantes. Son algunos

indicadores relacionados con la gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo cognitivo y cognoscitivo de los estudiantes, como son:

El número de días clase impartidos en el salón de clases. Un aspecto importante en el desempeño ideal de las escuelas es que se reduzca el número de días de inasistencia, tratando de llevar en forma ordenada y cumplida las planificaciones ya establecidas por los docentes para sus actividades diarias dentro del salón de clases. La presente Investigación ha evidenciado fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades. Las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación porque ese tiempo sea el menor posible.

En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.

Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior. Cuanto menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender.

Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados.

Participación de la comunidad escolar.

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

Desarrollo profesional de los docentes.

El desarrollo profesional de los docentes es indispensable para el progreso de una escuela eficaz, es decir, la capacitación docente debe ser constante, participativa y debe ir dirigida específicamente al desarrollo de nuevas técnicas, metodologías, que permitan un desenvolvimiento conforme a lo aprendido, es necesario ir innovando, en este sentido se podrán aplicar todas estas técnicas en el avance y ejecución de las actividades dentro de los salones de clases para incentivar en los estudiantes el deseo de seguir aprendiendo, permitiéndoles desarrollar sus destrezas y habilidades durante el proceso de aprendizaje y de adquisición de nuevo conocimiento.

Altas expectativas.

Los docentes saben que los estudiantes son capaces de lograr un aprendizaje efectivo, dependiendo de la confianza que muestre el docente en la ejecución de las tareas ejecutadas por ellos dentro del salón de clases. Por lo tanto, las expectativas del docente por sus alumnos constituyen un factor preponderante del logro escolar.

La evaluación constituye un elemento importante para medir los resultados de aprendizaje adquiridos por los estudiantes, de aquí el docente puede identificar cuáles son las deficiencias que se dan durante el proceso educativo, y puede reconocer las debilidades que se dan en el aprendizaje para luego utilizar otras técnicas o metodologías que le permitan mejorar y fortalecer aquellos puntos negativos que manifiestan los estudiantes y que no le permiten avanzar en el su desempeño docente. Por lo tanto las altas expectativas que tienen los docentes en sus estudiantes, les permitirá obtener un alto rendimiento de parte de estos, en cuanto sepan el nivel de confianza que tienen sus docentes en el desempeño de sus actividades dentro del salón de clases.

Instalaciones y recursos.

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Las escuelas deben disponer de una infraestructura adecuada para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dé en concordancia con los objetivos que persiguen estas instituciones, es decir, debe contar con aulas equipadas para la realización de proyectos educativos en diversas áreas, aulas equipadas para la ejecución de talleres de

manualidades, de teatro, entre otras actividades necesarias para un correcto desenvolvimiento de los estudiantes en diversas áreas de estudio.

El entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

Todas las instituciones educativas buscan mejorar su desempeño y funcionamiento dentro de la comunidad educativa donde ejerce sus actividades. Los estándares de calidad permiten orientar, apoyar y monitorear la acción de los miembros del proceso educativo, y ellos a su vez se capacitarán continuamente en beneficio de todo el contexto social brindando un servicio de calidad y eficiente en todo sentido que incentive buenas relaciones entre los miembros del entorno en el cual se desenvuelven.

Los estándares de calidad educativa son las descripciones de los logros esperados de las Instituciones del sistema educativo. Por medio de los estándares podemos seguir los lineamientos y normativas que rigen un sistema educativo, que tiene que trabajar colectivamente en beneficio de la comunidad educativa, para lograr los objetivos planteados en un tiempo determinado.

“Siendo uno de los fines de la educación desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, económica y cultural del país. LOEI (Ley orgánica de educación intercultural bilingüe, Art. 3).

Las funciones del docente son claras y precisas, somos guías y dirigentes de un sistema educativo cada vez mas colapsado de personas que quieren prepararse y aprender para afrontar las exigencias de una sociedad cada vez mas ávida de conocimiento y preparación académica que debe estar adecuada a las disposiciones de cada ente económico, social y político, sabemos que los procesos son cambiantes y demandan tiempo, esto es lo que nos permite continuar con la preparación y capacitación de nuestros docentes, es una realidad

que debe ser aceptada y la que nos permita ir mejorando y avanzando hacia una educación de calidad.

Tenemos que tener claro que las funciones del docente se desafían y complejizan a medida que aumenta la cobertura de la educación, como también las necesidades sociales que se plantean al sistema educativo.

Estas nuevas demandas requieren ser consideradas dentro de un enfoque sistémico de la formación inicial de los profesores. Se evidencia una profundización en la demanda de rendición de cuentas en la profesión docente, de implementar dispositivos de aseguramiento de la calidad del desempeño, “tales como los Estándares para la Formación Inicial Docente, el Marco para la Buena Enseñanza y el Sistema de Evaluación del Desempeño Docente.

La aplicación a cabalidad de estándares de desempeño en la formación inicial docente, no puede desentenderse de las condiciones laborales de los docentes, tanto para quienes están en ejercicio como para quienes se forman y miran con atención dicha realidad; se necesita la capacitación constante en el área en la cual se desempeña el docente, para que éste maneje un desempeño efectivo y de calidad.

Los Estándares en Educación.

Según Sander (1998) “Los estándares son principios orientadores o guías para evaluar los informes de evaluación y no reglas fijas que se pueden o deben aplicar mecánicamente; los estándares, por lo general, identifican prácticas sobre las cuales existen acuerdos o conocimientos generalizados de aceptabilidad, proponen pautas que reflejan la mejor práctica vigente o tendencia y contienen precauciones y recomendaciones o alertas contra errores potenciales”.

Esto quiere decir que los estándares son elaborados para establecer los lineamientos sobre cómo debemos, como docentes, regirnos en nuestra labor educativa, en base a normas establecidas para un buen desempeño de las actividades a realizar dentro de nuestra institución.

Algunas veces, por una falta de precisión se cree tener estándares cuando lo que en realidad se tiene son estímulos o confusas afirmaciones sobre aspiraciones prácticamente inmensurables. En otras ocasiones, se usan términos como “estándares”, “resultados” y “metas” alternativamente, sin definir ningún significado en particular.

El término estándar tiene tres usos comunes, cada uno con un propósito y significado Distinto.

Estos son:

Estándares de contenido (o estándares curriculares). Estos estándares describen lo que los profesores debieran enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Ellos proporcionan descripciones claras y específicas de las destrezas y conocimientos que debieran enseñarse a los estudiantes. Todos los involucrados en el proceso debieran tener fácil acceso a un programa con estándares de contenido, de tal modo que las expectativas sean bien comprendidas. Un estándar de contenido debiera, además, ser medible para que los estudiantes puedan demostrar su dominio de destrezas o conocimientos.

Estándares de desempeño escolar. Los estándares de desempeño definen grados de dominio o niveles de logro. Los estándares de desempeño describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable, o sobresaliente. Los estándares de desempeño bien diseñados indican tanto la naturaleza de las evidencias (tales como un ensayo, una prueba matemática, un experimento científico, un proyecto, un examen, o una combinación de éstos) requeridas para demostrar que los estudiantes han dominado el material estipulado por los estándares de contenido, como la calidad del desempeño del estudiante (es decir, una especie de sistema de calificaciones).

Estándares de oportunidad: definen la disponibilidad de programas, personal y otros recursos que los establecimientos educativos, municipios u organismos estatales proporcionan para que los estudiantes puedan ser capaces de satisfacer los estándares de contenido y de desempeño.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

En las sociedades modernas, las profesiones se constituyen socialmente (Vaillant, 2004) y tienen rasgos comunes. A propósito, J.B. Toro (2003:2) plantea una serie de características alrededor de las cuales se define una profesión:

- ✓ Un problema que la sociedad considera relevante solucionar y prevenir continuamente.
- ✓ Un espacio o lugar social donde se espera que se solucione o se prevenga el problema.

- ✓ Un conjunto de métodos e instrumentos que se espera que ese profesional debe conocer y manejar con destreza y competencia ética.
- ✓ Ciertos símbolos, rituales y lenguajes propios de la práctica profesional.
- ✓ Reconocimientos económicos y sociales y atribuciones de poder que incentivan y facilitan el ejercicio de la profesión.
- ✓ Una ética y comportamiento públicos que la sociedad exige y demanda de la profesión.

Todas estas características son inherentes al perfil docente, es decir estas son parte del trabajo de un docente dentro del salón de clases, debemos trabajar con ética, responsabilidad, utilizando recursos e instrumentos que nos ayuden a desarrollar las destrezas y capacidades intelectuales de nuestros estudiantes dentro y fuera del salón de clases, porque lo que se aprende no puede olvidarse, es un proceso que va continuando a través de los años.

De acuerdo a estos autores los estándares de desempeño docente buscan, particularmente, acercarse al aula como lugar social donde se espera que algunos de los saberes socialmente construidos sean aprendidos por los y las alumnas. Esta aproximación se realiza en complementariedad con los estándares curriculares y los de gestión de escuela, que hacen referencia a cómo se organiza la escuela para constituirse en plataforma del aprendizaje de los alumnos.

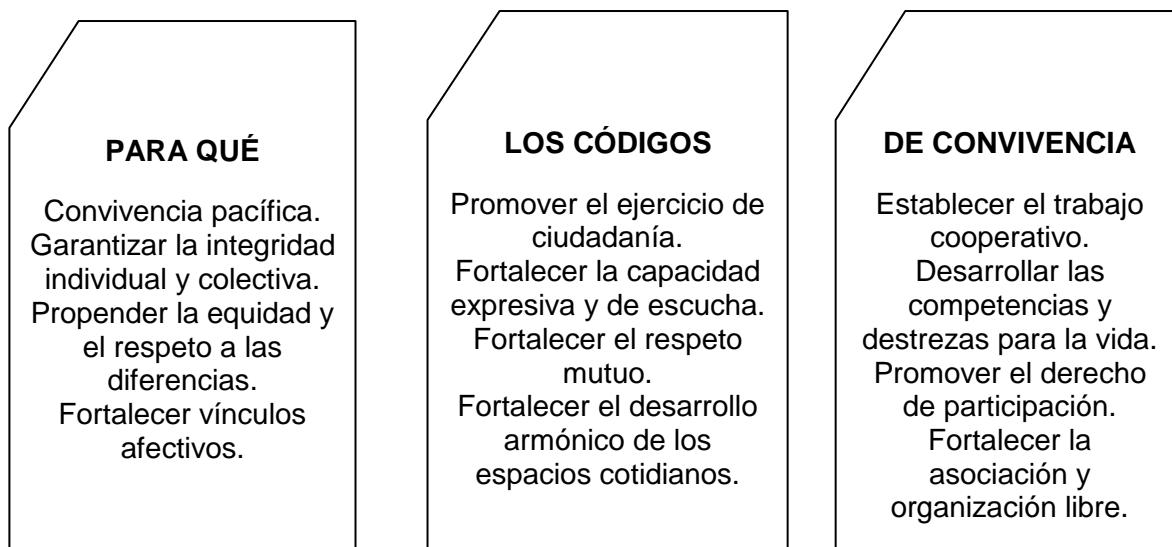
De tal forma, los estándares de desempeño docente son referentes del que-hacer del maestro en el nivel del aula. Explicitan lo que el docente hace en el salón de clases y las maneras como lo hace durante el proceso de construcción del conocimiento con sus alumnas y alumnos, por lo que a su vez se erigen en referentes para la reflexión y la mejora continua.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

El código de convivencia es necesario en toda institución educativa, ya que estos centros se rigen en base a las normas y reglamentos establecidos por la misma institución para crear nexos y relaciones armónicas que favorezcan el ambiente escolar.

Para la estructuración del código de convivencia se debe contar con la colaboración de toda la comunidad educativa como son autoridades, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia, con cuya intervención se puede elaborar un manual de

convivencia con todas los requerimientos y fortalecer los puntos débiles que tiene el establecimiento con respecto a ciertos aspectos de la convivencia y las interrelaciones escolares, es decir, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de un trato solidario entre todos sus miembros.



1.2. CLIMA ESCOLAR.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

La escuela secundaria es un espacio de convivencia conflictiva en las sociedades capitalistas modernas. Asimismo las características que debe tener la enseñanza media, desde el punto de vista curricular y formativo, son objeto permanente de debate en distintas partes del mundo. Este fenómeno, a nuestro juicio, tiene su origen en las características mismas de la escuela como agente de socialización (y por lo tanto también de reproducción social) y las complejidades de la condición juvenil en las sociedades modernas que han sido analizadas en repetidas ocasiones (Cancino y Cornejo, 2001).

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997). De acuerdo al aporte de estos autores podemos concluir que las instituciones educativas que son organizadas, participativas y funcionan adecuadamente, logran cambios significativos en el aprendizaje de sus estudiantes.

Las escuelas eficaces son aquellas en las cuales los alumnos, docentes, logran niveles instructivos adecuados o incluso superiores a las demás instituciones, incluso aquellas que se creen que por el nivel socio-económico no son capaces de responder a las expectativas de toda institución educativa. No podemos decir que la pobreza sea un limitante que impida el progreso escolar, eso ya es un mito porque la pobreza nos restringe mas no nos puede detener en nuestras actividades y desempeño como docentes, como guías del proceso educativo.

Es importante acotar de acuerdo a la opinión de estos autores que según el grado de organización y como se hayan conformado las estructuras de la institución, esto puede permitir un adecuado desarrollo de las capacidades y destrezas de los docentes como de los estudiantes, se pueden obtener los resultados esperados y se puede cumplir con la planificación hecha para todo el periodo escolar, alcanzando las metas propuestas al inicio del proceso de enseñanza aprendizaje que es objetivo del docente, para lograr un aprendizaje significativo el cual conlleve a el buen desempeño de sus estudiantes en las diversas actividades a realizar dentro del salón de clases y a la acreditación de los mismos al siguiente nivel escolar, con los conocimientos necesarios para que su aprendizaje siga siendo continuo y efectivo.

Las relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, refiriéndonos específicamente a docentes-estudiantes dentro del salón de clases, ayuda a generar un clima de aula que puede ser adecuado o perjudicial dentro del proceso educativo, porque si estas son positivas ayudarán a crear un ambiente cómodo, agradable, motivador para que se dé este proceso y transmitan los conocimientos por medio de la ejecución de las tareas establecidas, por otro lado si estas son negativas perjudicarán el buen desenvolvimiento de las actividades de acuerdo a las planificaciones elaboradas por los docentes.

Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del por qué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965).

Por medio del aprendizaje podemos lograr que las destrezas y habilidades de los estudiantes se desarrollen efectivamente, logrando fomentar en ellos el deseo y predisposición de aprender y adquirir conocimiento de forma más clara y precisa, utilizando

las herramientas adecuadas, los materiales didácticos, valiéndonos de la tecnología como medio más eficaz para el aprendizaje y para la obtención rápida de información que nos permita alcanzar los objetivos planteados en nuestra planificación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades cotidianas. Es la sensación que tiene una persona a partir de su experiencia en el sistema educativo. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar (Aarón y Milicic, 1999).

Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

El clima social que se genera en el contexto escolar depende del desarrollo social y emocional que hayan alcanzado los estudiantes, de la capacidad y preparación de sus docentes, y de la percepción que todos ellos tengan de acuerdo a sus necesidades emocionales y la interacción social que se produzca entre ellos durante el ejercicio de sus funciones dentro del salón de clases.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, nos hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de ocho actitudes positivas hacia el estudio (Aarón y Milicic, 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Para complementar las opiniones de estos autores con respecto a los factores que influyen de manera ya sea positiva o negativa dentro de la institución, tenemos que todos los miembros de la comunidad educativa buscan el bienestar común, estableciendo metas para cumplir con los objetivos planeados, pero no en todos los casos se logra este bienestar, porque existen establecimientos en los cuales cada área se maneja independiente de otra, no hay canales de comunicación establecidos y las interrelaciones que se dan en la misma no trabajan a favor de la institución sino que solo por buscar el bienestar individual.

Si los docentes no tienen buenas relaciones con sus estudiantes basadas en el respeto y consideración hacia los mismos y no se capacitan adecuadamente en la aplicación de técnicas y metodologías más innovadoras, motivadoras, y actualizadas no podremos captar el interés y entusiasmo de nuestros alumnos lo que conllevará a un aprendizaje lento, repetitivo, desinteresado, lo cual no permitirá alcanzar los objetivos establecidos dentro de los programas curriculares ni generará buenos resultados dentro del clima de aula escolar.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales. Surgido de la ecología social, se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas.

La escala de clima social escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de una aula”.

Moos (1987) considera que las influencias ambientales tienen mucha importancia en la estabilidad y cambio, en el comportamiento y en las actitudes de los estudiantes, por lo que es muy importante considerar la inclusión de variables socio – ambientales (clima social) y variables físico ambientales (ecológicas) en el estudio del comportamiento discente.

Al revisar ciertos conceptos sobre el clima en el contexto escolar se reconocen varias definiciones, entre las cuales la planteada por Cere se encuentra entre las más citadas. Este autor lo entiende “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo

a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”. En forma más simple, (Arón y Milicic) lo definen como “la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción”.

Por su parte Cornejo y Redondo (2001) señalan que el clima social escolar se refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

“La misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas son parte activa de la vida de la organización” Casassus (1998). Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

Anderson (1999) en el trabajo titulado “la búsqueda del clima escolar: una revisión de la investigación analiza y clasifica los conceptos más ampliamente utilizados en las investigaciones sobre clima escolar, llegando a identificar cuatro concepciones o planteamientos teóricos”:

- Clima entendido como agente de presión ambiental percibido por los alumnos o los estudiantes.
- Clima en función de las características típicas de los participantes.
- Clima en función de las percepciones y actitudes de los profesores.
- Clima entendido como calidad de vida dentro del centro.

Por su parte, Martín Bris (1974) presenta una idea de clima escolar que resulta notablemente integradora de los diversos planteamientos existentes. Según este autor clima escolar es:

- “Una cualidad relativamente persistente del ambiente escolar”.
- “Que se ve afectada por elementos diversos de la estructura y el funcionamiento de la organización”.
- “Que está basada en concepciones colectivas”.
- “Que influye en la conducta de los miembros de la organización”.

Por su parte, Trickett y Moos (1974), para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables; a) los aspectos consensuados entre los individuos y b) las características del

entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos. Trickett y Moos, (1974).

Aquí están algunas de las conceptualizaciones y aportes más importantes de diferentes autores y de Moos y Trickett acerca de la gestión pedagógica en las aulas de clases y sus puntos referenciales acerca de cómo debería darse esta actividad dentro de nuestras instituciones para un buen desempeño de toda la comunidad educativa en general y un buen funcionamiento de la misma en torno a su ambiente escolar.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones.

1.2.5.1.1. Implicación.

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias.

Esta dimensión hace referencia al grado de motivación e interés que ponen los estudiantes en los temas dados en clases, es decir, si el profesor utiliza métodos y técnicas que incentiven la participación de los estudiantes dentro del salón de clases, esto generará resultados positivos en el aprendizaje de los temas abordados, propiciando un interés cada vez mayor en aprender cosas nuevas y participará de manera activa en cada actividad realizada dentro del salón.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF).

Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Esta dimensión hace referencia a las interrelaciones que se dan dentro de la institución específicamente dentro del aula de clases entre compañeros, la relación alumno-profesor, que deben ser armónicas y están inmersas en un ambiente adecuado para que se dé el proceso educativo, ya que en un ambiente sano, equilibrado, de buen trato, de respeto ante

todo, se pueden establecer lazos inquebrantables de amistad, cordialidad y consideración, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos. Interés por sus ideas, opiniones, validez en la participación e interacción de los estudiantes en la clase.

Esta dimensión hace referencia al trato que el docente le da al estudiante dentro del aula de clases, la preocupación que él siente con respecto a cómo avanza o no el aprendizaje de sus alumnos, a la ayuda que le presta cuando es necesaria, esa interacción entre docente-estudiante permite que se llegue a un aprendizaje efectivo, ya que la supervisión constante que el docente ejecute sobre todos sus estudiantes, le permitirá verificar cuáles son aquellos alumnos que necesitan refuerzos y tutorías personalizadas para mejorar e incrementar su nivel y estar acorde al nivel de los demás estudiantes.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.

1.2.5.2.1. Tareas (TA).

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en los temas de la asignatura.

Esta dimensión hace referencia al trabajo del docente en el salón de clases, es decir, si el docente ha tratado y explicado claramente cada tema de acuerdo a su planificación, y aquellos temas han sido entendidos por sus estudiantes, a éste le servirá la terminación de las tareas para conocer si sus estudiantes han comprendido el contenido dado en esa clase, y si pueden aplicarlo correctamente en las tareas delegadas a ellos, la cual tiene como fin y propósito la obtención de una calificación la cual le servirá a los alumnos para acreditar al siguiente nivel o curso.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO).

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Esta dimensión hace referencia al esfuerzo de parte de los estudiantes por lograr una buena calificación y el valor emocional que le dan ellos a la obtención de esta por medio de la

motivación y la voluntad que han tenido para conseguirla, además la colaboración del docente para la obtención de buenas notas es relevante en este proceso porque es él quien se encarga de transmitir los conocimientos y guiar al estudiante hacia la consecución de sus metas las cuales son obtener buenas calificaciones y la estimación de su profesor.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP).

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Esta dimensión hace referencia al trabajo que desarrollan tanto docentes como estudiantes dentro del salón de clases, por medio de la integración grupal de los estudiantes, de las actividades realizadas dentro del aula, participando activamente en cada una de ellas, y de forma equitativa permitiendo que todos colaboren en este proceso dando sus propias opiniones, ideas e impartiendo el conocimiento usando técnicas recreativas que incentiven y motiven el interés del estudiante en aprender.

1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.

1.2.5.3.1. Organización (OR).

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas asignadas a los estudiantes.

Esta dimensión hace referencia a la prontitud, exactitud y eficiencia con la cual los estudiantes realizan las tareas encomendadas a ellos, el orden en el cual ellos ejecuten dichas tareas les permitirá lograr un mayor conocimiento de la materia, porque siguen un orden establecido en las tareas, siguen adecuadamente los procedimientos explicados en clases y de esa manera pueden concluir con sus tareas de una manera eficaz y ordenada.

1.2.5.3.2. Claridad (CL).

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos, de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Esta dimensión hace referencia a la aplicación de las normativas establecidas por la institución educativa con respecto al incumplimiento de las asignaciones correspondientes a

cada estudiante. El docente debe comunicar a sus estudiantes acerca de estas normas y el cumplimiento de las mismas cuando sea necesario, cuando alguno de sus alumnos incumpla por ejemplo con sus tareas, será obligatorio que el asista a sus clases al siguiente día acompañado de su representante legal (puede ser papá o mamá), de no ser así, se tomarán las medidas necesarias de acuerdo a los reglamentos de ley.

1.2.5.3.3. Control (CN).

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Dificultad en seguir las normas establecidas por la institución por parte de los estudiantes.

Esta dimensión hace referencia al rol que juega el docente en la institución, específicamente en su salón de clases. Es decir, él debe hacer que los estudiantes acaten las disposiciones establecidas por el centro educativo con respecto por ejemplo a la hora de llegada a clases, el uso debido del uniforme, el cumplimiento de las tareas, el cuidado de los elementos que conforman el salón de clases, el respeto hacia los docentes y autoridades del plantel entre otros. Debe haber un estricto control de todas las normas establecidas para el buen funcionamiento de la institución y de la labor que esta ejerce dentro de la comunidad.

1.2.5.4. Dimensión de cambio.

1.2.5.4.1. Innovación (IN).

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Esta dimensión hace referencia a las nuevas técnicas, metodologías, recursos, que utiliza el profesor dentro del aula de clases, para crear un ambiente innovador de enseñanza en el cual, los estudiantes sean los protagonistas de este proceso y su aprendizaje sea más significativo, efectivo y vaya acorde a las exigencias y necesidades que se vayan presentando durante el mismo.

1.3. Gestión pedagógica.

1.3.1. Concepto.

Uno de los principios básicos de la gestión es el reconocimiento del valor de las personas en la organización. Por esta razón el tema central de la gestión, según Casassús (2000), “es la comprensión e interpretación de los procesos de la acción humana en una organización”. De

acuerdo a este autor el aporte que brindan los demás miembros de la empresa es de gran importancia para el logro de los objetivos planteados dentro de la misma.

En el mismo sentido para Gimeno Sacristán, “la gestión es considerada como el conjunto de servicios que prestan las personas dentro de las organizaciones”.

Los criterios acerca de la gestión pedagógica que se da en las aulas de clases, se basan en el objeto del cual se ocupa, los procesos que intervienen en ella, la organización de los recursos que se utilizan y la interacción entre todos los miembros de la institución. A partir de esos criterios algunas definiciones de gestión orientadas a los recursos y retomadas por Casassús, son:

“Capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada”.

“Capacidad de articular los recursos de que se disponen de manera de lograr lo que se desea”.

“La generalización y manutención de recursos y procesos en una organización para que ocurra lo que se ha decidido que ocurra”.

Muchos autores coinciden en que la gestión es la capacidad de relacionar las opiniones e interpretaciones que tienen los demás miembros de la institución en determinado aspecto de la misma, tratando de buscar en todo momento el bien común, de que las decisiones tomadas por los directivos de la misma vayan en función del aprendizaje y buen ambiente laboral que se tenga dentro del establecimiento educativo, como base primordial la interacción de toda la comunidad educativa en general con el fin de buscar el bienestar general.

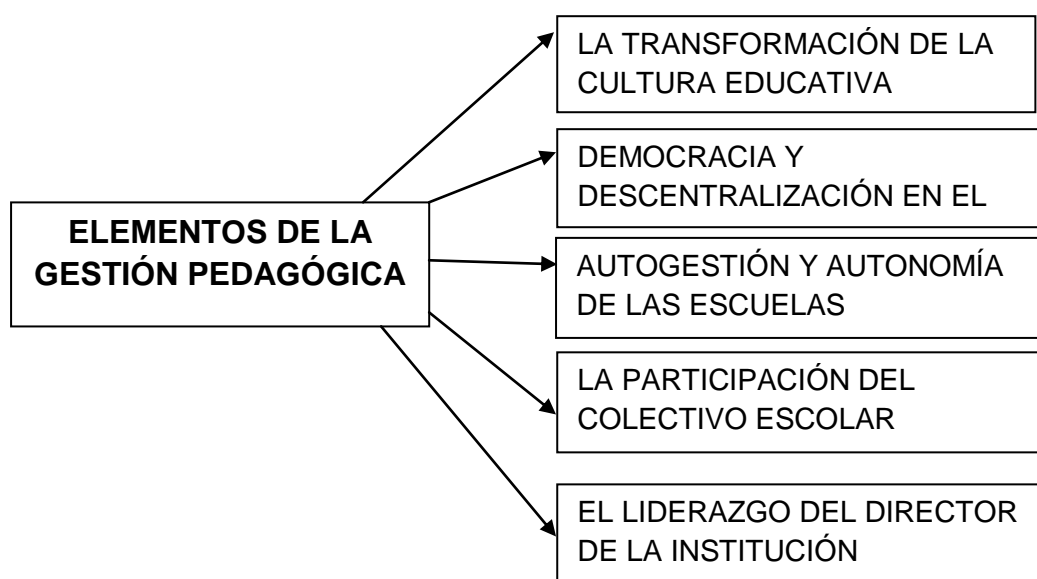
1.3.2. Elementos que la caracterizan.

Existe una interrelación directa entre la gestión pedagógica, la gestión del centro educativo, la gestión institucional y la gestión administrativa, todos los departamentos que la conforman, tienen que trabajar conjuntamente para que las gestiones que se realicen en cada una de ellas, tengan los resultados esperados dentro de la institución.

La gestión pedagógica está centrada en el alumno, tiene una responsabilidad compartida, exige un mejoramiento continuo de todos los elementos que conforman la institución para su propio mejoramiento y desarrollo, aplica evaluaciones permanentes en toda la comunidad educativa, para conocer cuáles son las fortalezas y debilidades de la misma y poder buscar las mejores alternativas de solución para dichas debilidades y fortalecer aquellos aspectos positivos que le permiten desarrollarse adecuadamente, la iniciativa y creatividad también son elementos necesarios para un buen desenvolvimiento de la institución en todas las áreas que la conforman.

Con esto hacemos énfasis en la participación activa de docentes, estudiantes, autoridades del plantel educativo para desarrollar proyectos que vayan en beneficio de la institución y toda la comunidad, con estos proyectos se logrará mejorar la calidad y servicio de la misma, logrando establecer un estatus que le permita competir a la par con las instituciones de más prestigio de la zona o región donde esta se encuentre localizada.

En sí podemos deducir que tales elementos son:



De acuerdo a este cuadro podemos extraer una síntesis para dar explicación a los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica, ya que anteriormente hicimos referencia a estos aspectos pero con el cuadro expuesto es necesario dar una explicación más detallada del mismo. es necesario que las instituciones promulguen una transformación de la cultura educativa para que se esos cambios generen estructuras más claras y firmes en la dirección de estos centros y en su práctica cotidiana.

Es relevante la visión de una realidad educativa actualizada, enfocada en las necesidades y demandas de la sociedad en conjunto, para poder cubrir y cumplir con las expectativas de la

misma. La gestión escolar es un proceso que intenta integrar la comunidad escolar para que desde ese ámbito se promueva la innovación fructífera que anime el desarrollo pedagógico de las escuelas.

En las escuelas debe haber en todo momento la participación activa de la comunidad para la toma de decisiones de acuerdo a la problemática que se presente en la misma, buscando de esta manera las alternativas necesarias para el desarrollo de una solución adecuada. Esta forma de actuar mediante consensos propicia un clima de confianza en el trabajo y espíritu de colaboración entre los estudiantes y con el profesor.

Reduce los conflictos dentro del salón de clases y el entendimiento mutuo puede ser satisfactorio generando un clima escolar adecuado para la implementación de actividades de toda índole pero que se ejecuten dentro de la planificación y los contenidos dados por el docente.

La escuela necesita convertirse en el lugar en donde las personas que trabajan como docentes o desempeñando cargos administrativos, tengan la posibilidad de tomar parte en las decisiones que afectan directamente su trabajo o bien impacten en el desarrollo de la educación. Debe brindárseles la oportunidad de que participen en la toma de decisiones, porque éstas implican cambios en sus acciones pedagógicas con las que el profesor y sus alumnos trabajarán de manera conjunta.

La escuela en ese sentido, necesita gozar de un espacio libre donde los profesores dialoguen e intercambien sus ideas, opiniones, de tal manera que puedan conformar una visión del cómo está su escuela y formular una teoría del porqué el centro educativo tiene problemas importantes que obstaculizan los aprendizajes de sus alumnos y finalmente estructurar estrategias en forma colegiada y democrática para resolver esas dificultades.

Es vital que los padres de familia estén al tanto de los avances que tienen sus hijos en las escuelas, y que se integren a la misma, jamás con la idea de fiscalizar el trabajo del docente, sino con la intención de buscar la mejor forma de colaborar con él. Es necesario que entre los alumnos y el profesor haya amistad, claro teniendo en cuenta que el respeto y consideración en ambos, es elemental para que propicie una triple relación de respeto también con el padre de familia.

Los padres de familia están obligados a darles a sus hijos educación desde su casa, impartiendo valores morales, éticos, hacia ellos mismos y los demás, pero también educación formal en las escuelas.

Se debe tomar en cuenta en todo momento la opinión y las expectativas de los padres de familia, ya que toda la comunidad educativa persigue un mismo objetivo, como colectividad, todos tienen un objetivo común, el cual es educar y preparar a los niños y adolescentes para afrontar los retos que le depara el futuro aprovechando al máximo las oportunidades que se presenten, y dándole la importancia debida a el proceso educativo dentro de todas sus instancias sociales, económicas, políticas y laborales.

Es importante acotar que el rol del director dentro de la institución es de gran responsabilidad, porque él es un protagonista fundamental en el proceso educativo, quien necesita tener la visión del cambio en la cultura escolar para que pueda propiciar un clima favorable y adecuado persiguiendo el fin común de un aprendizaje efectivo manteniendo relaciones éticas y morales que no socaven la integridad absoluta del proceso educativo en sí.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Las instituciones educativas pueden considerarse organizaciones sociales, puesto que, como lo señala (Gairín Sallan, 1999) están conformadas por un grupo de personas que ejercen determinadas funciones ordenadas por fines, objetivos y propósitos, dirigidos hacia la búsqueda de la eficiencia y la racionalidad.

Al hablar de las organizaciones como sistemas sociales, incluidas las instituciones educativas, adquiere cada vez mayor relevancia el tema de la cultura organizacional, por cuanto, como señala (Toro Álvarez, 2001), toda organización es texto y red de significaciones, lugar de expresión y circulación de sentidos y ámbito de contraste generacional, regional y profesional. (Olivia Gil, 1997) expresa, que el clima es la realidad fenomenológica de una organización, es decir, los fenómenos y hechos que en ella ocurren y la percepción colectiva de esa realidad; indica que esto tiene una importancia trascendental por su repercusión en los procesos cognitivos de los miembros de la organización, en sus actitudes y en sus comportamientos.

Con estos conceptos de diversos autores podemos concluir que en la gestión pedagógica que se ejerce dentro de las instituciones educativas, el clima de aula es preponderante para que se den buenas relaciones entre todos los miembros de esta comunidad, es decir, que de esto depende el buen funcionamiento y desempeño de la institución, con el fin de obtener los resultados esperados, porque como hemos dicho anteriormente el clima de aula es considerado como un conjunto de características psicosociales que permiten un ambiente adecuado para conseguir un proceso educativo dinámico efectivo y desarrollar las destrezas

de los estudiantes, mediante la implementación y aplicación de técnicas y metodologías innovadoras por parte de los docentes que permitan conseguir los objetivos y metas propuestas.

El clima de aula está directamente relacionado con la gestión pedagógica que aplican autoridades y docentes de la institución, porque todos los elementos mencionados hacen relación a un adecuado clima escolar para que se dé una educación de calidad, en todo momento eficiente y eficaz, tratando de brindar las mejores oportunidades de desarrollo integral para toda la comunidad educativa en general, propiciando un ambiente participativo, abierto, coherente donde la interacción se dé una manera favorable y confiable durante todo el proceso educativo.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

El clima social de aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Moos (1979) considera que el clima de aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros.

El estudio de las escuelas efectivas, otorga al clima escolar un rol central en el logro de tales resultados (Raczynski & Muñoz, 2005; Bellei & Cols, 2004).

Un estudio realizado por UNICEF (Bellei & Cols, 2004) señala que “en las escuelas efectivas existe un importante capital simbólico y una ética de trabajo, que favorecen altos grados de compromiso por parte de sus miembros, teniendo la sensación de ser capaces de influir en lo que ocurre en la escuela. En estas escuelas está presente el reconocimiento de los logros, la evaluación responsable, el trabajo coordinado, manejo claro y explícito de la disciplina, alianza familia-escuela, entre otros”.

Tal clima positivo, involucra una gestión que consigue altos niveles de cohesión y espíritu de equipo entre los profesores, un medio de trabajo entusiasta, agradable y desafiante para alumnos y profesores; compromiso por desarrollar relaciones positivas con alumnos y padres; atmósfera agradable con énfasis en el reconocimiento y valoración (Arancibia, 2004). A la vez favorece la motivación y el compromiso del equipo de profesores, es fuente de soporte emocional, aprendizaje organizacional y mantención de la disciplina (Bellei & Cols, 2004).

Cornejo y Redondo (2001), proponen seis ejes estratégicos de acción para efectuar una mejora del clima social de aula de los centros educativos, y estos son los siguientes:

- a) Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad: al evaluar el clima escolar, Cornejo y Redondo (2001) encontraron que el aspecto que peor perciben los jóvenes en las relaciones que establecen con sus profesores es la falta de cercanía, intimidad y afectividad.
- b) Incorporación de la cultura juvenil a la dinámica escolar: los resultados del estudio dan cuenta que todos los esfuerzos que apunten a incorporar las vivencias de los jóvenes, sus intereses, sus prácticas juveniles extraescolares, su lenguaje tendrán efectos positivos sobre el clima escolar de estos.
- c) Sentido de pertenencia con la institución: tal como se enunció en los anteriores párrafos, un buen clima escolar lleva a los miembros del establecimiento educativo a sentirse orgullosos e identificados con la escuela.
- d) Participación y convivencia democrática, el estudio confirma la imagen de la escuela como una institución autoritaria y jerárquica, la cual contrasta con la alta valoración de espacios de participación y la organización social por parte de los jóvenes.
- e) Sensación de pertinencia del curriculum escolar: conocido es que uno de los problemas de la educación es la crisis de relevancia de las materias impartidas. Según Cornejo y Redondo (2001), si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y éste será más significativo.
- f) Mejora del auto-concepto académico de los alumnos: el estudio constata que la mejora en la dimensión académica del auto-concepto de los jóvenes tiene un efecto de mejora del clima escolar.

De acuerdo a estos autores podemos concluir que las relaciones que se establecen dentro de la institución educativa ayudan a mejorar el clima de convivencia y de aula dentro de la misma, si estas relaciones se dan de manera armónica, participativa, democrática, generarán un clima de aula adecuado para establecer un proceso educativo de eficiencia y eficacia, promulgando el buen trato de todos sus miembros, brindándoles a los estudiantes la oportunidad de ser parte activa de la comunidad educativa y de participar en todo momento de sus actividades dentro de la misma como actor principal para el buen desenvolvimiento y desarrollo de la institución dentro de toda la comunidad y sector donde ésta está involucrada.

El Modelo experiencial - adaptación al aula.

La educación experiencial instaurada por John Dewey (2001) hacia la actualidad encontramos que el predominio de las actividades experienciales permiten hallar un lugar solido donde el hacer pedagógico se ve beneficiado; en especial en el aprendizaje de conceptos, en la potenciación de las capacidades, en el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas al igual que los valores, la comunicación y el trabajo en equipo; por lo tanto de acuerdo a este autor podemos decir que el modelo pedagógico experiencial debe influir en el proceso educativo como un enfoque metodológico, practica y estilo pedagógico, componente que deben influenciar el proceso de forma cíclica.

De acuerdo a Pedro Álvarez Maíz (2000) “La educación experiencial-constructivista nos ofrece orientaciones generales acerca del proceso de construcción del conocimiento cultural”.

De acuerdo a estos conceptos podemos concluir que la educación experiencial se basa en las situaciones que los estudiantes van observando y experimentando durante el proceso educativo, es decir a su percepción sobre lo que ocurre a su alrededor en el entorno en el cual este se desenvuelve, va percibiendo diversas situaciones de acuerdo a varios enfoques, asimilándolas y reconociéndolas de una manera más personal, y de acuerdo a sus propias apreciaciones va identificando el comportamiento que debe tener ante tal situación.

De esta manera cuando tenemos una percepción de las cosas que suceden a nuestro alrededor podemos adaptarnos o no a la situación en la que nos encontramos estamos libres de decidir si aceptamos o nos integramos a la circunstancia en la cual nos encontramos de manera individual, sin que otros decidan hacerlo por uno mismo.

Este modelo es muy interesante, porque nos ayuda a comprender cómo actuamos ante las experiencias que atraemos a nuestras vidas, y muy útil porque conociendo nuestras actitudes y formas de responder tenemos la oportunidad de ejercer nuestro libre albedrío, aprender a modificar nuestras reacciones y a vivir en armonía con los demás.

El Ciclo del aprendizaje.

A partir de la identificación de necesidades de formación, es importante establecer los objetivos, que deben responder a dos dimensiones fundamentales: el resultado (qué) y el proceso (cómo). A pesar de la existencia de normas, estándares e indicadores de resultado y desempeño en el diseño de la formación se deben estudiar cuidadosamente y adecuarlos

a los intereses, deseos, expectativas, necesidades del formador, el aprendiz y la organización.

Definidos los objetivos, el formador está en condiciones de asumir el diseño, siempre sobre la base de que la educación es un proceso que tributa a la formación y desarrollo de tres elementos clave: conocimientos, habilidades y valores. El ciclo de aprendizaje se basa en el constructivismo como fundamento teórico. Una perspectiva constructivista asume que los estudiantes deben participar activamente en su aprendizaje y los conceptos no se transmiten de maestro a alumno, sino que son construidos por el estudiante.

A principios de la década de 1960, Roberth Karplus (1969) y sus colegas propusieron y utilizaron un modelo de enseñanza basado en la obra de Piaget. Este modelo eventualmente sería llamado el ciclo de aprendizaje.

Numerosos estudios han demostrado que el ciclo de aprendizaje como un modelo de enseñanza es muy superior a los modelos de transmisión de estudiantes que son receptores pasivos de los conocimientos de su maestro. Como modelo de enseñanza, el ciclo de aprendizaje proporciona las experiencias de aprendizaje activas.

De acuerdo a estos conceptos, el ciclo de aprendizaje es continuo, es elemental en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque permite el desarrollo de las destrezas y capacidades intelectuales de los individuos que en este se desenvuelven, propiciando su participación activa dentro del aula de clases, permitiéndole así un mejor entendimiento de los temas y un correcto desenvolvimiento de sus actividades dentro del salón, incentivándolo a crear sus propias conclusiones sobre los temas dados, fomentando en ellos el interés de investigar y elaborar conceptos que sean más afines y apropiados para su comprensión y posterior aplicación del conocimiento adquirido.

1.4. Didácticas interactivas (técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras).

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

1.4.1.1. Concepto.

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en esta perspectiva depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, "quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática". Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo vs cooperativo como sinónimos, "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

Una herramienta sumamente interesante tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales es el llamado Aprendizaje Cooperativo.

1.4.2. Características.

Los profesores podrían y deberían ser, en todo momento, fundamentalmente educadores, en el más amplio sentido de la palabra, ni jueces ni miembros de un tribunal calificador. Su acción no tendría que limitarse a sancionar conductas inadecuadas o a evaluar fríamente los conocimientos del alumno, el diálogo profesor-alumno y alumno-profesor es esencial. Entender al alumno como persona, que tiene una dimensión superior al de mero estudiante, es imprescindible para comprender sus problemas y poder ayudarlo a resolverlos.

Por otra parte, el profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje, como motivador, como transmisor de mensajes y como seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al alumno. Sabe además que las aptitudes intelectuales, psico-motoras, procedimentales, estratégicas son importantes, pero sólo tienen sentido si están al servicio de las actitudes. Es la actitud más la amplitud lo que hace competente a la persona en cualquier actividad.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos.

El rol del docente, entonces, es el de un mediatizador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Un nuevo tipo de Educación requiere el trabajo sistemático y continuado de capacidades dialógicas, con el fin de poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social. El desarrollo de nuevas formas de asociación y organización social, el perfeccionamiento y la vitalidad de nuestras actuales instituciones, e incluso el vislumbramiento y la aparición de otras nuevas, requieren por nuestra parte de actitudes más igualitarias, más universalistas y más abiertas al respeto de las singularidades de las diferentes culturas sin ningún tipo de discriminación.

La percepción de que la solución a los problemas colectivos no pueden resolverse individualmente, exige nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre iguales, ya que en la práctica "nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión". Paralelamente hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, está inseparablemente unido al ejercicio permanente de habilidades dialógicas y de cooperación.

En definitiva: si las instituciones educativas formales e informales se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene diariamente en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas que, tanto locales como globales, tiene planteados hoy la humanidad.

Entre las características más relevantes del aprendizaje cooperativo mencionamos las siguientes:

Interdependencia positiva entre los miembros del grupo.

Considerable interacción facilitadora del aprendizaje.

Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.

Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.

Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo grupal que de forma individualista o competitiva.

Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos o cinco miembros.

Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, pro-sociales para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.

Los estudiantes son positivamente interdependientes. Las actividades se estructuran de tal forma que ellos necesitan unos de otros para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.

Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.

Como podemos ver, el aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y roles, su funcionamiento, sus normas y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran.

1.4.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, ya se trate de estudiantes dotados académicamente, de las clases comunes o que estén aprendiendo inglés (ELL), porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanto mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:

Contribuir.
Dedicarse a la tarea.
Ayudarse mutuamente.
Alentarse mutuamente.
Compartir.
Resolver problemas.
Dar y aceptar opiniones de sus pares.

Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros). Sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas para que los estudiantes aprendan inglés en este caso y contenidos al mismo tiempo. La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes:

En ronda: Se presenta una categoría para la actividad. Se indica a los estudiantes una categoría de algún tema específico para seguir con la actividad dentro del salón de clases.

Mesa redonda: Presente una categoría. Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

Escribamos: Para practicar escritura creativa o resúmenes. Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.

Numérense: Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.

Rompecabezas por equipos: Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea, o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

1.4.4. Los círculos de calidad. Conceptos.

Los círculos de calidad son una herramienta que le permite a la dirección dar participación a todos y cada uno de los empleados de una institución, y también, le da la posibilidad de trabajar ininterrumpidamente por la calidad, cuando se cree en el concepto de mejora continua trabajando hombro a hombro con las personas que están día a día laborando, y sobre todo, con aquellas labores que incurren en dar una respuesta eficiente y eficaz a nuestros estudiantes, docentes, administrativos, entre otros.

Los círculos de calidad son grupos de hasta 8 funcionarios que pueden ser académicos o administrativos, conformados voluntariamente, que trabajen en tareas similares en alguna unidad, o zona. Estos grupos se reúnen periódicamente para discutir problemas relacionados con el trabajo diario y los procesos y procedimientos que se relacionan y que los afectan positiva y negativamente en el mismo. Estos círculos se ayudan unos a otros planteando soluciones para dichos problemas.

1.4.5. Los círculos de estudio. Conceptos.

Los círculos de estudio son un espacio para la formación-acción, con el propósito de combatir las discriminaciones en el ámbito laboral y reequilibrar la posición de los individuos en este ámbito. Estos círculos sirven para fomentar la autoconciencia es decir la toma de decisiones a partir de la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias de los trabajadores, se propicia el debate y la discusión, fortaleciendo la capacidad de análisis y de propuesta de los participantes, para generar información adecuada para sus intereses.

No solo se busca generar y profundizar una reflexión intelectual, sino también ahondar integralmente en el tema dado para elaborar un pensamiento crítico, se renueven sus conocimientos, se rescaten sus experiencias, se reformulen conceptos y se fortalezca su compromiso para repensar y poner en marcha acciones para evitar cualquier tipo de anomalía en la institución.

Los círculos pueden ofrecer un aporte valioso para el cambio de mentalidad de los individuos y de sus organizaciones, porque propician un proceso de aprendizaje activo y meta-cognitivo en el que los participantes son hacedores de su propio conocimiento y transformación, lo que refuerza con ellas el compromiso institucional para la promoción constante de la igualdad y la equidad entre los miembros de la organización.

En los círculos de estudio se aprende compartiendo conocimientos, ideas y experiencias, se da de manera informal, democrática y mediante el diálogo continuo entre los colaboradores de la institución.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación.

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández, 2006).

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: Se realizó sin la manipulación deliberada de variables y se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional: Se recopilaron los datos en un momento único.
- Exploratorio: Se trató de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se logró indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Considerando que se trabajó en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo de las escuelas fiscales mixtas “Federico Bravo Bazurto” de la zona urbana y “Remigio Crespo Toral” de la zona rural de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad de estas instituciones respectivamente.

El procedimiento que se llevó a cabo fue en base a la aplicación de algunos cuestionarios para los docentes y los estudiantes de séptimo año de educación básica, con la cual pudimos recabar la información necesaria para obtener los datos que nos sirvieron para nuestro posterior análisis e interpretación de los resultados obtenidos, y de la situación actual en la que se desenvuelven los estudiantes y docentes de los centros educativos urbanos y rurales de nuestra provincia.

Esta investigación se la llevo a cabo en las escuelas, tanto del área urbana como del área rural, se dio análisis a cada una de las preguntas elaboradas en los cuestionarios para los estudiantes, para que ellos no tuvieran inquietudes acerca de cada pregunta y pudieran responderlas sin inconvenientes y respetando el tiempo dado para cada una, se contó también con la supervisión del docente de planta de ese grado, para que el tiempo transcurriera sin ningún problema de desorden ni indisciplina dentro de los cursos. El tiempo calculado para completar el cuestionario para los estudiantes fue de 1 hora y 30 minutos, ya que eran algunas preguntas que tenían que responder, y el tiempo para los profesores fue el

mismo pero ellos pudieron realizarlo en menos tiempo ya que no fue necesario explicar cada pregunta como en el caso de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

2.2. Contexto.

La Escuela Fiscal Mixta “FEDERICO BRAVO BAZURTO” empezó sus funciones el 1 de Agosto de 1987 con la intervención de dos profesores y 29 estudiantes.

Los profesores fundadores fueron la Sra. Gladys Isabel Moreira Villavicencio, graduada en ciencias de la Educación con 14 años de servicio y la Sra. María Rengifo de Zambrano, graduada en ciencias de la Educación con 25 años de servicio como Docente quien ejerció el cargo de Directora de la escuela nombrada por la Directora de Educación de Manabí, Lcda. Silvia Corral de Larrea con fecha Agosto 9 de 1987.

Después la Institución fue incrementando su personal Docente y administrativo, responsable de esto fue el supervisor de área Lcdo. Vernal Erico quien conjuntamente con la comisión de cambios designo en el mes de Noviembre de 1988 como profesora de la escuela a la Sra. Mariana Gómez.

Es necesario puntualizar que durante el primer año de operación de la escuela, esta solo empezó a funcionar con los cursos de primero a quinto grado respectivamente, luego poco a poco fueron incrementando el resto de grados hasta llegar al séptimo año básico como se le denomina actualmente.

El año lectivo 1989-1990 empezó con un registro de 160 estudiantes para los seis grados. Durante este periodo fue recibido con la aprobación de dos nuevos ingresos o profesores para la escuela, quienes fueron la profesora Lourdes Zambrano y la profesora Carmen García quienes conformaron un grupo de 5 docentes para la escuela. Esta contaba con 80 bancas para sus estudiantes, 4 escritorios y 48 asientos donados por el DINACE.

En los siguientes años se incorporó al grupo de docentes el señor Jairo Mendoza, quien fue a cubrir la vacante como profesor de Cultura Física y el Lcdo. Lázaro Arteaga como profesor en el área de inglés.

La escuela aún no contaba con un nombre para su establecimiento, los docentes encargados de la escuela enviaron un nombre para que fuera aceptado en la Dirección de Educación, pero éste fue rechazado por parte de las autoridades en ese tiempo. Luego se hizo énfasis en la importancia de un ciudadano que había aportado de gran manera en la

comunidad y a favor de la misma en el sector educativo, y enviaron un nuevo nombre para la misma el cual fue aceptado inmediatamente quedando como la Institución Educativa “FEDERICO BRAVO BAZURTO”.

También en el mismo año ingresó el Profesor Vicente Vera Mendoza para incrementar el personal docente transformando de esta manera la escuela completamente.

La escuela siempre ha sido beneficiada por las brigadas médicas que año a año visitan a la Institución y se encargan de dotar de vacunas y desparasitantes a los niños de esta escuela.

En octubre del año 2006 la Profesora María Rengifo Intriago fue bienvenida al programa de voluntariado de jubilación del Ministerio de Educación, quedando a cargo de la Dirección del establecimiento el Licenciado Desther Moreira quien después fue ratificado por la comisión de profesores y la Dirección de Educación de Manabí.

Actualmente la Institución cuenta con 260 estudiantes y 11 profesores que cumplen eficazmente con su labor día a día demostrando fortaleza y ganas de continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje para brindar a los niños una oportunidad para tener un presente y futuro mejor.

La Unidad Educativa “REMIGIO CRESPO TORAL No. 145” empezó sus funciones el 1 de Abril de 1980 con la intervención de cuatro profesores y 35 estudiantes.

Los profesores que en ese entonces empezaron a trabajar en esta unidad educativa fueron el Licenciado Juan Muñoz y el Profesor Vicente García quien ejerce actualmente el cargo de Dirigente de séptimo año de educación básica y el cargo de Director de la escuela lo ejerce el Lic. Juan Muñoz en la actualidad.

La institución cuenta con 10 aulas debidamente equipadas con mesas y sillas para todo su alumnado, y un completo laboratorio de computación con disposición para 20 estudiantes, contando con computadoras actualizadas y con servicio de internet, para las diferentes labores educativas y funciones administrativas respectivamente.

En la actualidad la institución educativa cuenta con 15 profesores entre los que son de nombramiento y de contrato, y se están construyendo y equipando 4 aulas más para mejorar la infraestructura del plantel educativo y ofrecer un mejor servicio a la comunidad de San Clemente y San Jacinto de la parroquia Charapato sector rural de esta zona.

Es necesario puntualizar que durante el primer año de operación de la escuela, esta solo empezó a funcionar con los cursos de primero a quinto grado respectivamente, luego poco a poco fueron incrementando el resto de grados hasta llegar al séptimo año básico como se le denomina actualmente.

Cuenta con todos los servicios básicos necesarios, y se está construyendo también en la actualidad una cancha de uso múltiple para las actividades lúdicas de los niños de la escuela.

La escuela siempre ha sido beneficiada por las brigadas médicas que año a año visitan a la Institución y se encargan de dotar de vacunas y desparasitantes a los niños de esta escuela.

Actualmente la Institución cuenta con 350 estudiantes y 15 profesores que cumplen eficazmente con su labor día a día demostrando fortaleza y ganas de continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje para brindar a los niños una oportunidad para tener un presente y futuro mejor.

Participantes.

Datos informativos de los estudiantes.

Datos del centro educativo (cuestionario CES para estudiantes)

Nombre de la Institución investigada:

Escuela Fiscal "Federico Bravo Bazurto"

Ubicación geográfica:

Provincia de Manabí, Cantón Portoviejo, Ciudad Portoviejo.

Tipo de centro educativo:

Fiscal

Jornada de estudio:

Matutina

Área a la que pertenece:

URBANA

Datos del centro educativo (cuestionario CES para estudiantes)

Nombre de la Institución investigada:

Escuela Fiscal "Remigio Crespo Toral No. 145"

Ubicación geográfica:

Provincia de Manabí, Cantón Charapotó, San Clemente"

Tipo de centro educativo:

Fiscal

Jornada de estudio:

Matutina

Área a la que pertenece:

Rural

Año de educación básica investigado y número de estudiantes por aula: 7mo. Año de educación básica

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

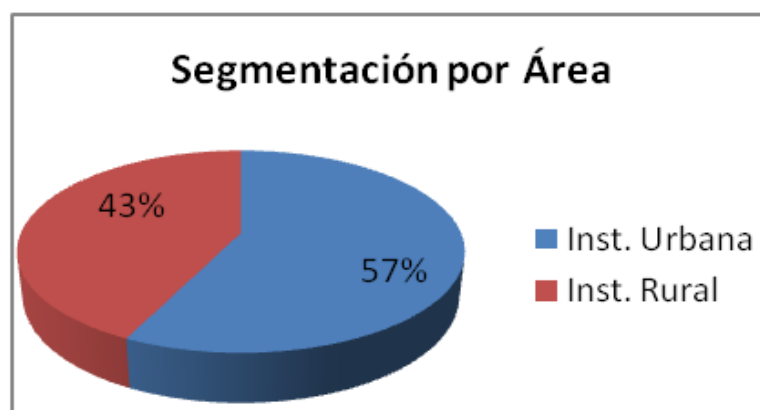
Tabla N° 1. Segmentación por área

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	20	57,14
Inst. Rural	15	42,86
TOTAL	35	100,00

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaborado por: Mónica Annabella Mejía Avellán.

Gráfico N° 1. Segmentación por área



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

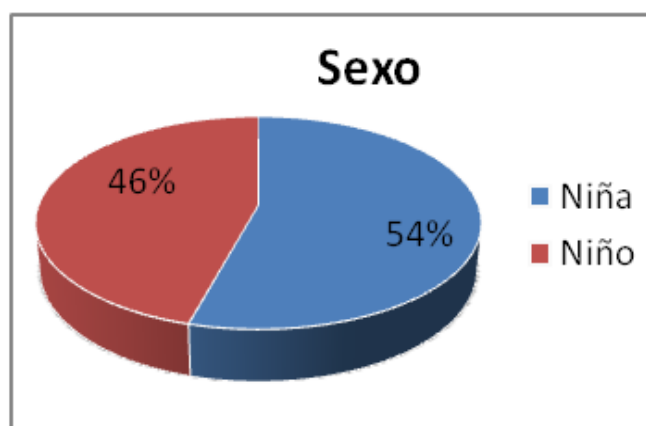
Elaborado por: Mónica Annabella Mejía Avellán.

De acuerdo a los datos informativos de los estudiantes podemos notar que hay más estudiantes en la institución urbana que en la rural, la institución urbana cuenta con un porcentaje del 57% de estudiantes, mientras que la zona rural cuenta con un porcentaje de 43% de estudiantes en sus salones de clases, lo cual arroja como conclusión que en el área urbana hay más preocupación de parte de los padres de familia por educar a sus hijos y brindarles mejores oportunidades laborales a futuro y un mejor bienestar para ellos, por otro lado en la institución rural no constatamos el mismo interés en que ellos se capaciten y preparen para afrontar tales dificultades, aunque los porcentajes no tienen un mayor margen de diferencia, lo cual es un aspecto positivo porque la mayoría de estudiantes se están haciendo participes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla N° 2

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	19	54,29
Niño	16	45,71
TOTAL	35	100,00

Gráfico N° 2



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

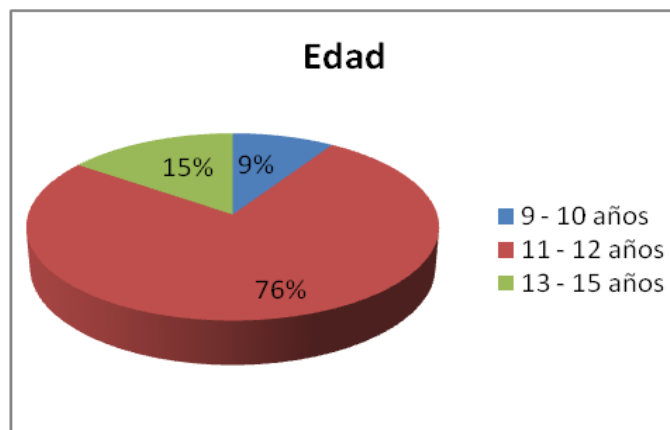
Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

De acuerdo a los datos informativos de los estudiantes podemos notar que el porcentaje de niñas (54%) es mayor que el de los niños (46%), la población estudiantil está conformada en su mayoría por niñas, las cuales tienen una conducta y comportamiento más pasivo que los niños y son más aplicadas dentro del desarrollo de las actividades escolares, eso lo pudimos constatar en la observación de los trabajos realizados por ellos dentro del salón de clases dirigidos por su docente de aula. Ellas muestran más habilidades y destrezas dentro del desempeño de las tareas escolares, son más respetuosas y educadas y permiten un diálogo más abierto y espontáneo dentro de las actividades desarrolladas con sus docentes. Hay un aprendizaje más efectivo y preciso por la facilidad con la cual colaboran prestando atención y realizando más detalladamente cada actividad asignada por sus docentes.

Tabla N° 3

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	3	9,09
11 - 12 años	25	75,76
13 - 15 años	5	15,15
TOTAL	35	100,00

Gráfico N° 3



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

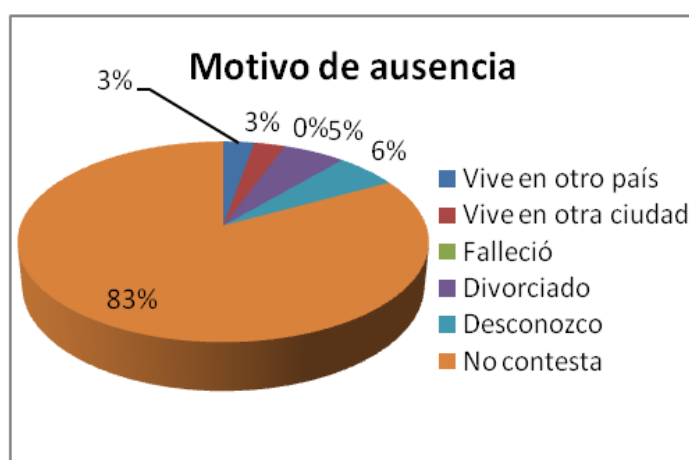
Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

Dentro de este rango, encontramos que hay niños de diferentes edades en el séptimo año de educación básica, es decir, el porcentaje de niños de 9 a 10 años es del 9%, el porcentaje de niños de 11 a 12 años es del 76% y el porcentaje de niños de 13 a 15 años es del 15%, lo cual implica que ha habido niños que han sido enviados a la escuela desde muy temprana edad, pero también encontramos niños que han sido enviados a la escuela en una edad muy avanzada, aunque el rango de niños de las edades correctas es mayor para el caso, por lo tanto esto nos permite constatar que la mayoría de niños tienen edades similares para el grado en el cual están inscritos.

Tabla N° 4

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	2,86
Vive en otra ciudad	1	2,86
Falleció	0	0,00
Divorciado	2	5,71
Desconozco	2	5,71
No contesta	29	82,86
TOTAL	35	100,00

Gráfico N° 4



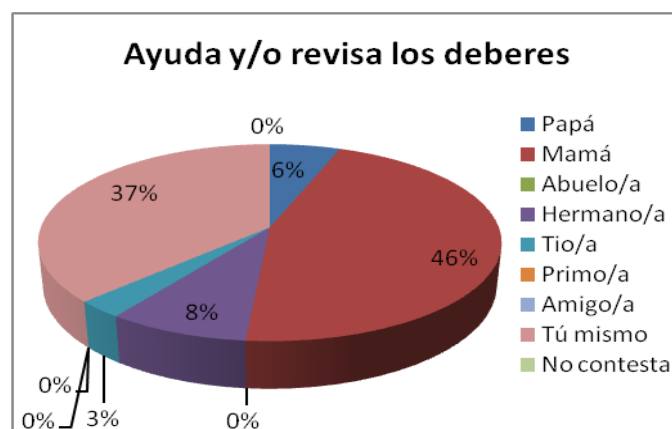
Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

De acuerdo a estos datos informativos podemos notar que la mayoría de estudiantes no contestaron a la pregunta del motivo de ausencia de sus padres, por ende esto da como resultado que muchos de ellos tengan un rendimiento y una conducta inadecuada en el proceso educativo, la mayoría es decir el 83% de ellos no contestaron a esta pregunta en el cuestionario que se les aplicó, lo cual nos hace deducir que a estos niños los dejaron bajo el cuidado de sus familiares, para ellos tal vez viajar a otros lugares por cuestiones de trabajo. Los demás dieron más detalles acerca de la ausencia de sus padres como por ejemplo que el 3% viven en otro país, el 5% dijeron que sus padres están divorciados, el 6% dijeron que no saben las razones por las cuales sus padres no están con ellos, y en realidad la mayoría viven alejados de sus padres lo cual deja por sentado que la desagregación de la familia es un factor preponderante para el bajo desempeño escolar y una conducta negativa y retraída en los niños y niñas de ambas escuelas.

Tabla N° 5

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	2	5,71
Mamá	16	45,71
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	3	8,57
Tío/a	1	2,86
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	13	37,14
No contesta	0	0,00
TOTAL	35	100,00

Gráfico N° 5

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

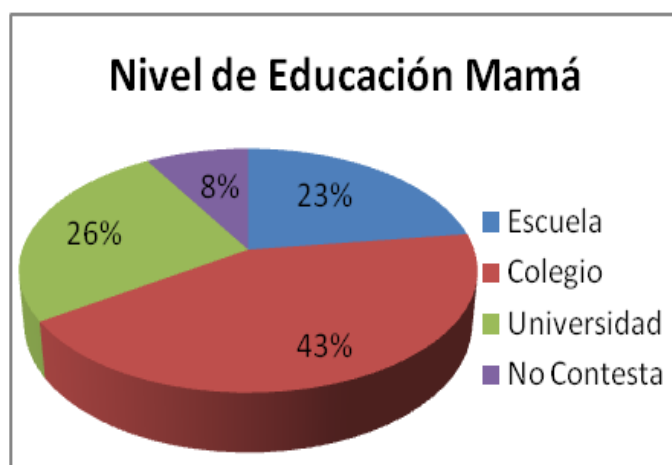
De acuerdo a los resultados obtenidos en este cuadro y de acuerdo a la pregunta preparada para este caso, los estudiantes dijeron en el porcentaje del 46% de ellos que las personas que les ayudan a realizar sus tareas y deberes es la mayoría de los casos es la mamá, otro porcentaje alto es el 37% que dijeron que ellos mismos elaboraban sus deberes porque no contaban con la ayuda de nadie más, en este caso algunos dijeron que sus padres tampoco conocían los temas sobre los cuales tenían que elaborar sus tareas, por lo cual una escuela para padres donde se pudiera capacitarnos para que ayuden a sus hijos en la casa sería la mejor propuesta para ellos y beneficiaría tanto al trabajo del estudiante como al del docente porque reforzaría los temas aprendidos en clases.

En los porcentajes más bajos presentados en este cuadro, podemos notar que otros estudiantes dijeron que algún otro miembro de su familia les ayudaba con ciertas tareas en la casa, porque necesitaban ayuda para hacerlos y para que les explicaran ciertas cosas que no entendían.

Tabla N° 6

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	8	22,86
Colegio	15	42,86
Universidad	9	25,71
No Contesta	3	8,57
TOTAL	35	100,00

Gráfico N° 6



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

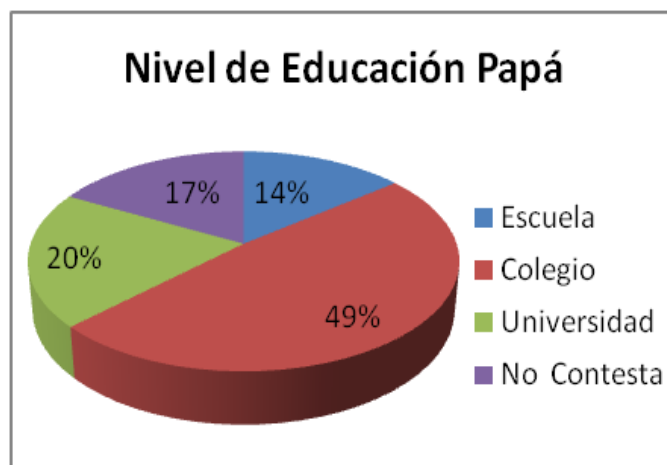
Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

De acuerdo a los datos informativos de los estudiantes podemos notar que el nivel de educación de sus madres es la mayoría de los casos es medio ya que el porcentaje más alto está en el 43% que corresponde a la respuesta de la terminación del colegio, en consecuencia el porcentaje que le sigue en orden de importancia es del 26% que corresponde al nivel universitario, el 23% que corresponde al nivel de escuela y el 8% que corresponde al rango de no contesta la pregunta, lo cual indica que en la mayoría de los casos la preparación académica de esta persona está en el rango adecuado a las necesidades del estudiante, porque les permite a ellas colaborar en la asistencia y ayuda para la elaboración de las tareas de sus hijos, lo cual conlleva un cúmulo de conocimientos de parte de ella para que puedan ayudar y guiar a sus hijos en el aprendizaje de los mismos temas dados en clases por su profesor y les permite entender de mejor manera aquellos temas y aplicarlos de manera correcta dentro del salón de clases en las actividades a realizarse en las mismas con la ayuda y guía de su docente.

Tabla N° 7

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	5	14,29
Colegio	17	48,57
Universidad	7	20,00
No Contesta	6	17,14
TOTAL	35	100,00

Gráfico N° 7



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

De acuerdo a los datos informativos de los estudiantes podemos notar que el nivel de educación de sus padres es la mayoría de los casos es medio ya que el porcentaje más alto está en el 49% que corresponde a la respuesta de la terminación del colegio, en consecuencia el porcentaje que le sigue en orden de importancia es del 20% que corresponde al nivel universitario o superior, el 14% que corresponde al nivel de escuela y el 17% que corresponde al rango de no contesta la pregunta, lo cual indica que en la mayoría de los casos la preparación académica de esta persona está en el rango adecuado a las necesidades del estudiante, porque les permite a ellos colaborar en forma eficiente en el aprendizaje de sus hijos, en la asistencia y ayuda para la elaboración de las tareas de éstos, lo cual conlleva un cúmulo de conocimientos de parte de él, para que puedan ayudar y guiar a sus hijos en el aprendizaje de los mismos temas dados en clases por su profesor y les permite entender de mejor manera aquellos temas y aplicarlos de manera correcta dentro del salón de clases en las actividades a realizarse en las mismas con la ayuda y guía de su docente.

DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

Profesor de Séptimo año de educación básica, Escuela Fiscal “Federico Bravo Bazurto”, área urbana:

Nombre: Lcda. Cruz Perla García Pin

Género: Femenino

Edad: 53 años

Años de experiencia: 32 años de experiencia docente

Nivel de estudios: Licenciado – tercer nivel

Profesor de Séptimo año de educación básica, Escuela Fiscal “Remigio Crespo Toral”, área rural:

Nombre: Prof. Vicente Edison García Mendoza

Género: Masculino

Edad: 54 años

Años de experiencia: 27 años de experiencia docente

Nivel de estudios: Profesor – tercer nivel

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.3.1. Métodos.

Los métodos que se aplicaron fueron los siguientes:

El método inductivo – deductivo, se utilizaron para procesar la información obtenida de los datos de las encuestas aplicadas tanto a estudiantes como a profesores.

El método analítico – sintético, se utilizó en la lectura de la bibliografía sugerida y la que se ha podido consultar por medio del uso del internet y las páginas en las cuales se ha precisado obtener información para este proyecto.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica para la preparación del marco teórico, y además facilitó el análisis de la información empírica para la realización de un trabajo acorde a nuestra realidad.

El método estadístico, se lo utilizó para la representación gráfica de los datos obtenidos y para lograr los porcentajes de la información alcanzada con la aplicación de los instrumentos de investigación.

2.3.2. Técnicas.

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La lectura, medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima escolar y tipos de aula.

La encuesta, que permitió obtener respuestas precisas y específicas sobre nuestro tema, y permitió conocer aspectos básicos sobre las instituciones investigadas.

La observación, que permitió recabar información elemental sobre la metodología y recursos empleados por los docentes de las respectivas escuelas, lo que permitió analizar a fondo su desempeño y actitud dentro del aula de clases con los recursos de los que dispone.

La entrevista, otra técnica que se empleó para obtener respuestas concretas y actualizadas sobre la temática en estudio, lo que nos sirvió para conocer aspectos relevantes sobre las instituciones investigadas.

2.3.3. Instrumentos.

La información y datos necesarios se obtuvieron mediante la comunicación escrita del sujeto de estudio, en este caso estudiantes y docentes de séptimo año básico de las escuelas fiscales mixtas “Federico Bravo Bazurto” y “Remigio Crespo Toral” respectivamente, utilizando los cuestionarios para cada caso, y dándoles esta herramienta con el objeto de recabar la información necesaria para tabular los datos recogidos, y posteriormente elaborar las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados.

Los instrumentos que se aplicaron fueron los siguientes:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. (Anexo3)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes. (Anexo 4)

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. (Anexo 5)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. (Anexo 6)
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador. (Anexo 7)

2.4. Recursos.

2.4.1. Humanos.

Los recursos humanos necesarios para recabar la información para el proyecto de investigación en las escuelas fiscales “Federico Bravo Bazurto” y “Remigio Crespo Toral” respectivamente, fueron las siguientes:

- Directivos y Autoridades de las Escuelas mencionadas
- Profesores de ambas escuelas
- Estudiantes de 7mo. año de educación básica
- Tutores de la Universidad Técnica Particular de Loja

2.4.2. Materiales.

Los materiales necesarios para realizar ésta investigación se detallan a continuación:

- Encuestas (Cuestionarios CES para estudiantes y profesores)
- Computador
- Impresora
- Hojas de papel bond
- Internet
- Libreta de apuntes
- Esferos y lápices
- Fotocopias de los cuestionarios
- Cámara fotográfica

2.4.3. Institucionales.

Las Instituciones involucradas en la presente investigación son los que se detallan a continuación:

- Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de ciencias de la Educación, como organismo encargado de ejecutar este programa de investigación.

- Escuela Fiscal “Federico Bravo Bazurto” como institución investigada del área urbana.
- Escuela Fiscal “Remigio Crespo Toral” como institución investigada del área rural.

2.4.4. Económicos.

El presupuesto para la investigación fue por autogestión del autor de la investigación.

2.5. Procedimiento.

Para la realización del presente trabajo de investigación se utilizó como herramienta fundamental el internet, se obtuvo bibliografía básica de estos medios, información que generó datos relevantes para extraer información conceptual notable para esta investigación. Los conceptos y algunas teorías, modelos a aplicar fueron extraídos básicamente de los autores, dándoles una estructura más elaborada para los fines consiguientes. Podemos decir que es una investigación de campo porque se necesitó trasladarse al lugar de los hechos, es decir, a las escuelas que fueron investigadas, para realizar la observación de la gestión pedagógica y clima de aula, para aplicar las encuestas y entrevistas necesarias para obtener la información deseada, con el fin de elaborar nuestro trabajo acorde a las normativas y exigencias de nuestra Universidad.

Con la información obtenida se consiguió tabular los resultados y con esto se logró obtener los datos que sirvieron para el posterior análisis de la situación de las instituciones que se investigaron y sobre las cuales se pretende incidir de manera efectiva y precisa para poder ayudar a superar las debilidades y afrontar con cautela y certeza las amenazas a las que se enfrenta la misma, con mucha precisión y eficacia.

Gracias a la ayuda y coordinación de las autoridades de estos planteles educativos, se lograron obtener los datos necesarios y el trabajo pudo ser realizado con eficiencia y calidad, no habiendo encontrado ningún problema ni anomalía durante la ejecución de nuestra investigación. La participación y colaboración tanto de los estudiantes, docentes y autoridades de las instituciones educativas fue óptima para la realización de este trabajo, agradezco infinitamente la labor realizada por ellos durante mi investigación, y la cooperación y coordinación que pudimos llevar durante la ejecución del mismo.

La presente investigación está estructurada por el marco teórico en el cual están descritas las conceptualizaciones, criterios y opiniones de varios autores con respecto a la problemática planteada en nuestro trabajo, contempla las directrices con las cuales debemos regirnos en nuestro sistema educativo actual, para obtener los resultados

esperados como es un nivel educativo de calidad y excelencia que propicie un desarrollo armónico dentro de la sociedad en general, aportando con profesionales capacitados intelectual y éticamente en las labores realizadas dentro de la misma.

Mediante el marco teórico se pudo hacer una revisión exhaustiva de acuerdo a los criterios y opiniones de varios autores, acerca de la forma en la cual se brinda la educación en las escuelas de nuestra provincia, la cual como pudimos constatar conlleva una falta de interés de parte de las autoridades de educación, y de las mismas autoridades de los planteles investigados. Encontramos algunos puntos clave que nos sirvieron para hacer un análisis más concienzudo acerca de los problemas que afronta la educación actual, con esto pudimos elaborar nuestras propias conclusiones y posteriores recomendaciones que podrían de alguna manera significativa mejorar la educación y brindar un servicio más adecuado a las exigencias de la sociedad en la cual vivimos.

Además tenemos establecida la metodología que se empleó para la realización del mismo, es decir el diseño que se utilizó para la elaboración del presente trabajo, los correspondientes gráficos y tablas que se utilizaron en la tabulación de información para poder proceder de forma precisa y clara en la elaboración de los análisis, y las correspondientes conclusiones y recomendaciones que van de acuerdo a la problemática encontrada en ambas instituciones. Consecutivamente a esto, le siguió la preparación de una propuesta de intervención que mejorará la gestión pedagógica que se da en la institución educativa y permitirá un buen ambiente de aula para los estudiantes y docentes de ambas escuelas respectivamente.

La propuesta lógicamente está encaminada hacia el desarrollo de alternativas viables que permitan mejorar la calidad de la educación, la gestión del aprendizaje, el clima de aula, evitar la deserción escolar, atraer a un sinnúmero de personas para que puedan acceder a una educación centrada en sus necesidades inmediatas, y todos los objetivos que se plantean en las instituciones para favorecer a un gran número de personas que necesitan educarse y acceder a este servicio que es relevante para el progreso y desarrollo de una nación.

3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

La gestión pedagógica es un elemento indispensable para el buen desempeño docente dentro de las actividades a realizar dentro del salón de clases. Por ende los docentes deben cumplir con normas, reglamentos, técnicas conductuales, procedimentales, que deben ser cumplidas a cabalidad para un correcto desempeño de sus actividades con los estudiantes, para evitar caer en errores típicos que se cometen dentro de su desenvolvimiento como educadores. Es necesario evaluar sus habilidades pedagógicas, didácticas, el clima de aula en el cual se desarrolla la actividad docente para un correcto aprendizaje, entre otras dimensiones que deben abarcar un correcto desempeño docente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
1 4	1 4 4	F B	D 0 1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente, Quito, Sistema Nacional de Evaluación

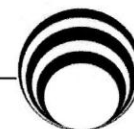
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal Mixta "Federico Bravo Bazurto"

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El Docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8 Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9 Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10 Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11 Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12 Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



1.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14	Organiza la clase para trabajar en grupos.					X
1.15	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.17	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18	Propone actividades para cada uno de los estudiantes y les doy una calificación.					X
1.19	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					X
1.20	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.21	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				X	
1.22	Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					X
1.24	Reconoce que los más importantes en el aula es aprender todos.					X
1.25	Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					X
1.27	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35	Utiliza en las clases tecnológicas de comunicación e información.			X		
1.36	Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades.					
1.37.1	Analizar					X
1.37.2	Sintetizar					X
1.37.3	Reflexionar					X
1.37.4	Observar					X
1.37.5	Descubrir					X
1.37.6	Exponer en grupo.					X
1.37.7	Argumentar				X	
1.37.8	Conceptualizar.				X	
1.37.9	Redactar con claridad.					X
1.37.10	Escribir correctamente.					X
1.37.11	Leer comprensivamente					X
1.37.12	Escuchar					X
1.37.13	Respetar					X
1.37.14	Consensuar					X
1.37.15	Socializar					X
1.37.16	Concluir					X
1.37.17	Generalizar					X
1.37.18	Preservar					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El Docente:		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
2.1	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					X
2.3	Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



2.5	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El Docente:		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
3.1	Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					X
3.2	Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3	Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4	Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					X
3.5	Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6	Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					X
3.7	Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8	Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					X
3.9	Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10	Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11	Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14	Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15	Fomenta la autodisciplina en el aula.					X
3.16	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17	Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

* Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de evaluación: Lunes 19 de Diciembre del 2011.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo "FEDERICO BRAZO BAZURTO", año lectivo: 2011 – 2012

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
1 4	1 4 4	F B	D 0 1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems: 1.1 a 1.37)	El criterio y metodología del docente es el adecuado y promueve la interacción de los estudiantes.	- Una buena comunicación. - Un ambiente adecuado para el aprendizaje. - Material adecuado.	- Se logran los objetivos propuestos al inicio del año lectivo, tanto del Docente como de los estudiantes.	Continúa con actividades que fomenten la participación de los estudiantes.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems: 2.1 al 2.8)	El docente cumple con todas las disposiciones y reglamentos de la institución en forma puntual y eficiente.	- Existe en él, la predisposición de cumplir y hacer cumplir los reglamentos.	- Hay una eficiente coordinación entre directivos – docentes – estudiantes y la sociedad en general.	Propiciar el cumplimiento de todos los reglamentos establecidos por la institución.
3. CLIMA DE AULA (ítems: 3.1 al 3.17)	El Docente fomenta la buena comunicación y resuelve los problemas y dudas o inquietudes de sus estudiantes.	- La aplicación de valores tales como el respeto, la igualdad, la honestidad, fomenta el buen trato y la educación.	- No existe discriminación, ni malas relaciones entre los actores del proceso educativo.	Fomentar en los estudiantes valores como el respeto, hacia las ideas y opiniones de los demás.
Observaciones:				
La observación realizada al Docente no hace más que constatar la correcta disposición y utilización del docente de los materiales/ recursos y reglamentos de la institución.				



Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente	
1	4	1	4	4	R	C	D	0 1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente, Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Centro Educativo "Remigio Crespo Toral" N° 145

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El Docente:		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3	Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4	Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				X	
1.5	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11	Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



1.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14	Organiza la clase para trabajar en grupos.					X
1.15	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.17	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18	Propone actividades para cada uno de los estudiantes y les doy una calificación.					X
1.19	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					X
1.20	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X	
1.21	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				X	
1.22	Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					X
1.24	Reconoce que los más importantes en el aula es aprender todos.					X
1.25	Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.				X	
1.27	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	X
1.33	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35	Utiliza en las clases tecnológicas de comunicación e información.				X	X
1.36	Utiliza bibliografía actualizada.				X	X
1.37	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades.					
1.37.1	Analizar					X
1.37.2	Sintetizar					X
1.37.3	Reflexionar					X
1.37.4	Observar					X
1.37.5	Descubrir					X
1.37.6	Exponer en grupo.					X
1.37.7	Argumentar				X	
1.37.8	Conceptualizar.				X	
1.37.9	Redactar con claridad.					X
1.37.10	Escribir correctamente.					X
1.37.11	Leer comprensivamente					X
1.37.12	Escuchar					X
1.37.13	Respetar					X
1.37.14	Consensuar				X	
1.37.15	Socializar					X
1.37.16	Concluir					X
1.37.17	Generalizar					X
1.37.18	Preservar					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El Docente:		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
2.1	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					X
2.3	Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



2.5	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El Docente:		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
3.1	Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					X
3.2	Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3	Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4	Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					X
3.5	Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6	Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				X	
3.7	Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8	Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					X
3.9	Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10	Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11	Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14	Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15	Fomenta la autodisciplina en el aula.					X
3.16	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17	Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

* Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de evaluación: Miércoles 21 de Diciembre del 2011.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo "REMIGIO CRESPO TORAL" N° 145, año lectivo: 2011 – 2012

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
1 4	1 4 4	R C	D 0 1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
4. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems: 1.1 a 1.37)	El docente está preparado en base a las necesidades de sus estudiantes y fomenta el interés y entusiasmo de sus estudiantes.	- Prepara sus clases de una manera dinámica con material didáctico actualizado y acorde a cada grado.	- Los estudiantes muestran interés en aprender y participan de las clases impartidas por el docente.	En mi opinión preparar las clases con material didáctico que capture el interés de los estudiantes.
5. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems: 2.1 al 2.8)	El docente aplica las reglas en el salón de clases de acuerdo a las disposiciones del reglamento interno de la institución.	- Especifica las reglas que deben cumplirse dentro del salón de clases y como deben comportarse y actuar.	- Se evita incurrir en desacato en contra del reglamento de la institución y el docente.	Tener claras las reglas a seguir dentro de la institución por parte de docentes y estudiantes.
6. CLIMA DE AULA (ítems: 3.1 al 3.17)	El docente incentiva a los estudiantes a ser participativos en todas las tareas que se realizan en el aula.	- Se fomenta y promulga individual, grupal sin menospreciar el trabajo de los demás dentro del aula.	- La participación constante y actúa dentro de las actividades descolares dentro y fuera de la institución.	El docente siempre debe estar listo para afrontar las diferentes situaciones que se presenten con seis estudiantes.

Observaciones:

La observación realizada al Docente en este Centro Educativo fue muy enriquecedor y productiva, ya que el buen uso de los recursos y el correcto seguimiento de los reglamentos propicia a una buena comunicación interinstitucional.

De acuerdo a la información obtenida del trabajo de investigación sobre las instituciones tanto urbana como rural, podemos indicar que según el trabajo de observación del investigador, con respecto a la docente de la Escuela Fiscal Mixta “Federico Bravo Bazurto” de la zona urbana de la ciudad de Portoviejo de la provincia de Manabí, podemos resaltar que cumple con todas las disposiciones emitidas por las autoridades de educación en lo que respecta al manejo de los contenidos y la elaboración de los planes de clase dentro del aula, su desarrollo emocional, es decir posee características que lo hacen un buen integrante del proceso educativo.

El clima escolar en el cual se desenvuelven los estudiantes es el adecuado y corresponde a lo establecido por el docente y autoridades del plantel, el criterio y metodología del docente es adecuado y promueve la interacción de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es decir, el docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, antes de analizar cada tema dentro de la clase, hace una breve introducción del mismo para aclarar ciertas terminologías que no son tan usadas ni conocidas por sus estudiantes, trata de dar oportunidad de participación a todos sus alumnos, fomentando una interacción activa entre todos los miembros del curso, motivándolos a ser mejores en las actividades que realizan dentro del salón de clases, permite que ellos expresen sus ideas, opiniones, criterios acerca de los tópicos tratados, de esta manera los resultados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje son positivos porque permite una correcta aplicación de la gestión pedagógica dentro del proceso educativo.

El docente cumple satisfactoriamente con todas las disposiciones y reglamentos internos de la institución educativa en forma puntual y eficiente. Además fomenta la buena comunicación y resuelve los problemas y dudas o inquietudes de sus estudiantes dentro y fuera del salón de clases, genera confianza y brinda un buen trato logrando cultivar en ellos valores morales y éticos inquebrantables a lo largo de su vida.

Con respecto al docente de la Escuela Fiscal Mixta “Remigio Crespo Toral No. 145” de la zona rural del cantón Sucre de San Clemente de la provincia de Manabí, podemos concluir que cumple con la mayoría de las disposiciones emitidas por las autoridades de educación en lo que respecta al manejo de los contenidos y la elaboración de los planes de clase dentro del aula, el clima escolar en el cual se desenvuelven los estudiantes es el adecuado y corresponde a lo establecido por el docente y autoridades del plantel, el criterio y metodología del docente eficaz de acuerdo a su perspectiva y promueve la interacción de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente está preparado para afrontar las diversas situaciones que se presenten dentro del salón de clases para buscarles soluciones adecuadas a los intereses de sus estudiantes y su institución para que no afecten de manera directa en su preparación y capacitación. El docente aplica las reglas estipuladas en el salón de clases sin discriminaciones, cumpliendo y haciendo cumplir las mismas sin distinción entre los estudiantes. Además promueve el buen trato entre docentes-estudiantes y estudiantes-estudiantes, logrando así un clima escolar adecuado en el cual puedan crecer y desarrollarse respetando el pensamiento, opinión, ideas y forma de vivir y actuar de los demás en su entorno de vida.

En cuanto a los aspectos negativos dentro de las habilidades pedagógicas y didácticas, podemos decir que en el uso de las tecnologías de comunicación e información no están capacitados los docentes para impartir las clases de manera actualizada y acorde a las exigencias de la tecnología educativa actual, la cual aplicándose debidamente facilitaría el desarrollo del aprendizaje y el trabajo del docente dentro del contexto educacional, brindando mejores alternativas de solución con respecto al tiempo que el docente toma para revisión de tareas, para ejecutar trabajos en clases, para cualquier otra actividad que demande demasiado tiempo en la realización de trabajos individuales o que demanden lapsos de tiempo demasiado largos que no permitan hacer cumplir con las actividades de clases.

Estas tecnologías en la actualidad son indispensables para reformular el currículo de contenido en base a metodologías y técnicas que faciliten el trabajo docente, esto ocurre en ambas escuelas ya que estas no cuentan con los equipos, capacitación ni técnicas adecuadas para la implementación de la tecnología en el campo educativo. Es menester que los docentes empiecen a trabajar y capacitarse en su área de trabajo para mejorar la calidad de la educación.

Otro punto negativo es que en la escuela urbana y rural de acuerdo a los datos tabulados en la investigación, que otra debilidad es que los estudiantes presentan problemas al leer comprensivamente y escribir correctamente, lo que pasa en muchas instituciones de educación primaria como el caso de estos dos establecimientos investigados, el docente no se preocupa de revisar exhaustivamente, reforzar por medio de las tutorías aquellos temas que no manejan bien, ni de interesarse por las deficiencias de sus estudiantes en estas áreas, lo que conlleva a que el estudiante arrastre con esos problemas hasta llegar a niveles superiores, limitando su aprendizaje y haciéndolos individuos inseguros, incapaces de poder resolver actividades sencillas de interpretación de teorías, de elaborar conceptos simples de acuerdo a su criterio y perspectiva del mismo.

También podemos decir que otro punto negativo de nuestra investigación fue que el docente no promueve continuamente la autonomía de cada estudiante dentro de los grupos de trabajo, esto provoca un desequilibrio en el desempeño de los estudiantes, por cuanto el profesor le permitirá exponer los temas a aquellos alumnos que entiendan mejor la temática y estén más preparados para explicarla a su grupos de compañeros, desmotivando al resto hacer el mismo trabajo de igual o mejor manera de los que lo hacen habitualmente, debemos motivar a los estudiantes a ser más participativos y afrontar el miedo a las exposiciones para lograr un aprendizaje efectivo y acorde a las expectativas del docente, claro está que éste debe tener una mente más abierta y darles la oportunidad a aquellos que tengan menos conocimiento y participación en los grupos de trabajo en clases.

Otro problema que pudimos notar fue que en ambas instituciones el docente falta a clases frecuentemente, poniendo como excusa que es por asunto de fuerza mayor, todo esto interfiere de manera significativa con el proceso educativo, y existen muchos docentes que envían sus respectivos reemplazos que si estos no están capacitados para trabajar con niños, estarían cometiendo graves errores en el aula de clases que afectarían directamente las funciones del docente y el desempeño de sus estudiantes durante este proceso.

De acuerdo a estos resultados podemos sacar semejanzas y diferencias entre ambos procesos del entorno educativo urbano y rural en ambas instituciones, y podemos concluir que:

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • En ambas instituciones, tanto la urbana como la rural, los docentes cumplen adecuadamente con las normas y disposiciones emitidas por las autoridades de los centros educativos. • Utilizan técnicas tradicionales de enseñanza, las cuales hasta ahora dan los resultados esperados pero sin la inclusión de la tecnología como parte fundamental de este proceso. • Existe una buena interrelación entre docentes y estudiantes, lo que fomenta un buen trato y comunicación positiva entre todos los miembros del proceso 	<ul style="list-style-type: none"> • La institución rural cuenta con una infraestructura más adecuada para realizar las actividades de una forma más eficiente y adecuada, ya que cuenta con un laboratorio de computación apropiado para las actividades curriculares, canchas deportivas y aulas mejor equipadas con recursos y materiales didácticos para el proceso educativo, por otro lado, la institución urbana no cuenta con una infraestructura adecuada para el desempeño de las funciones docentes y las actividades dentro del salón de

<p>educativo en conjunto, mejorando las prácticas docentes dentro de las instituciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En ambas escuelas se puede notar la falta de preocupación de las autoridades y docentes de las mismas, en lo que respecta a la implementación de escuelas para padres para que capaciten tanto a los docentes de cada curso como a los padres de familia para poder fortalecer las debilidades que presentan los estudiantes, en cuanto a la dimensión de tareas y control dentro del salón de clases, es decir el bajo rendimiento de estudiantes que como pudimos constatar en la mayoría de los casos no reciben ayuda de sus padres en cuanto a la realización de las tareas en sus hogares. 	<p>clases son limitadas, por cuanto no disponen de los recursos ni materiales necesarios para establecer una labor adecuada a las necesidades estudiantiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes les dan mayor importancia a aquellos estudiantes que tienen un mejor desempeño dentro del salón de clases, a aquellos que intervienen y participan de forma activa durante las clases, y dejan a un lado a los estudiantes con bajo rendimiento y desempeño, ocasionando poco interés de parte de éstos en el aprendizaje y adquisición de conocimientos, desmotivándolos y creando en ellos una actitud negativa hacia el proceso educacional. • Los docentes de la institución rural reciben capacitaciones permanentes y están estrechamente ligados con las disposiciones acatadas por las autoridades de turno en cuanto a la forma y técnicas para un correcto uso de los recursos con los que cuenta la institución educativa, por otro lado, los docentes de la institución urbana no están inmersos en este tipo de actividades que exige y promulgan las autoridades educativas, por lo tanto existe un desinterés por parte de las autoridades del plantel y de los docentes en general de acatar las disposiciones emitidas por tales organismos.
--	--

3.1.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

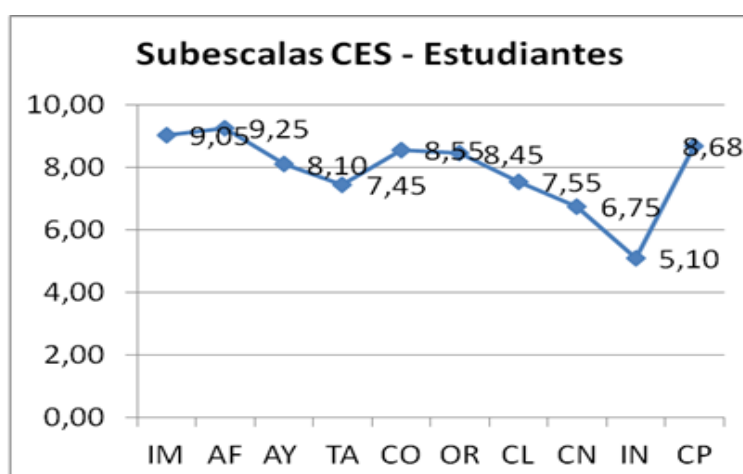
La gestión pedagógica y el clima de aula son aspectos importantes dentro del proceso educativo porque muestra la manera en la cual se está llevando este proceso, es decir, como es el entorno en el cual se desarrolla la actividad educativa, quienes son sus integrantes, como se dan las relaciones interpersonales entre cada miembro de la institución, y que tipo de relación se da, si es factible o no y si ayuda al aprendizaje de los estudiantes durante sus clases. Es importante acotar que cada actividad que se realiza debe ser supervisada constantemente por el docente, ya que esto permitirá una relación más armónica y afectiva lo que conllevará a los resultados esperados por los docentes.

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano "Federico Bravo Bazurto".

Tabla N° 8

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,05
AFILIACIÓN	AF	9,25
AYUDA	AY	8,10
TAREAS	TA	7,45
COMPETITIVIDAD	CO	8,55
ORGANIZACIÓN	OR	8,45
CLARIDAD	CL	7,55
CONTROL	CN	6,75
INNOVACIÓN	IN	5,10
COOPERACIÓN	CP	8,68

Gráfico N° 8



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

La percepción del clima de aula de los estudiantes de la zona urbana en las diferentes subescalas y de acuerdo a los resultados tabulados y graficados son: implicación con un valor de 9,05 que es mayor de la media, indica que los estudiantes muestran interés por las actividades en clase y participan de manera activa en las tareas propiciadas por el docente y disfrutan del ambiente creado en el aula de clases complementándolo con actividades que generen aun más el interés de ellos por aprender.

La subescala de afiliación con un valor de 9,25 también es un valor que es mayor de la media, indica que los estudiantes se sienten cómodos y dispuestos a trabajar en grupo, establecen sus relaciones interpersonales de manera efectiva logrando una buena coordinación en la ejecución de sus tareas y obligaciones dentro del salón de clases, y su nivel de compañerismo es ideal para establecer buenas relaciones dentro del entorno en el cual se desarrollan.

La subescala de ayuda con un valor de 8,10 que es mayor de la media, hace referencia al grado de ayuda, preocupación del trabajo del docente para con sus estudiantes, es decir, el profesor se siente comprometido en todo momento en cuanto al desempeño y disciplina de sus estudiantes, a su desenvolvimiento en las tareas que realiza dentro del salón, por lo tanto con estos resultados comprueba su eficiencia en la supervisión de actividades y grado de estimación que tiene para con sus estudiantes.

La subescala de tareas con un valor de 7,45, nos indica que el profesor le da mucha importancia y relevancia al cumplimiento de las tareas programadas dentro de su planificación, y al correcto orden al aplicar estos conocimientos en las actividades diarias estudiantiles.

La subescala de competitividad con un valor de 8,55 nos indica que el resultado es mayor a la media, y por ende se le da mucha importancia al trabajo realizado dentro del salón de clases por parte del estudiante, y su desenvolvimiento y desempeño en las actividades que realiza dentro del mismo, poniendo en realce su actitud y capacidad para resolver las tareas encomendadas a ellos, y la obtención de buenas calificaciones por el esfuerzo realizado.

La subescala de organización con un valor de 8,45 nos indica que el resultado es mayor a la media, dentro de la institución y específicamente dentro del salón de clases se da realce a la organización, orden y buenas maneras en la realización de las actividades escolares, es decir, las buenas costumbres que tienen los estudiantes en cuanto al orden de su tiempo, sus materiales, y toda su conducta en general favorece el desarrollo de sus destrezas y habilidades dentro del desarrollo del proceso educativo.

La subescala de claridad con un valor de 7,55 nos indica que el resultado es aceptable, por lo tanto podemos indicar que el docente hace cumplir de manera adecuada, más no efectiva, los reglamentos y normas estipuladas por la institución educativa, tratando de hacer cumplir dichos reglamentos y de hacer conocer las respectivas consecuencias de su desobediencia por parte de los estudiantes.

La subescala de control con un valor de 6,75 nos indica que el resultado no es aceptable, en el sentido en que el profesor no es estricto ni claro en la supervisión y cumplimiento de las normas establecidas por la institución educativa, y no cumple con las reprimendas establecidas como parte de las consecuencias por no acatar los reglamentos y disposiciones constituidas.

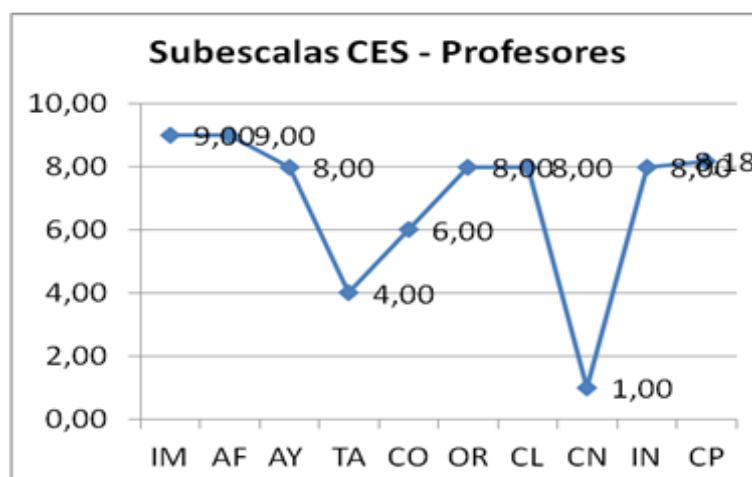
La subescala de innovación con un valor de 5,10 nos indica que el resultado no es aceptable, en el sentido que se continua con una enseñanza tradicional, en la cual no existe la aplicación de técnicas, recursos y materiales novedosos e innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual los resultados en ese sentido, no pueden ser eficaces ni precisos, disminuyendo el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes en las actividades realizadas dentro del salón de clases.

La subescala de cooperación con un valor de 8,68 nos indica que el resultado es mayor a la media, indica que los estudiantes son participativos, interactúan en todo momento dentro del desarrollo de sus actividades con su docente, y fomentan un clima escolar activo, en el cual la integración de todos los miembros del salón es eficaz y dinámica.

Tabla N° 9

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	1,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

Gráfico N° 9



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

La percepción del clima de aula de los profesores de la zona urbana en las diferentes subescalas y de acuerdo a los resultados tabulados y graficados son: implicación con un valor de 9,00 que es mayor de la media, indica que los docentes propician un ambiente adecuado para que los estudiantes desarrollen sus destrezas en el aprendizaje y en el desarrollo de sus actividades intra-aula, son participativos, dinámicos e interactúan notablemente en el avance de sus tareas.

La subescala de afiliación con un valor de 9,00 también es un valor que es mayor de la media, indica que los docentes incentivan un ambiente armónico y de confianza para que sus estudiantes trabajen en conjunto, basando su comportamiento y actitud en el respeto hacia los demás miembros de su clase, respetando en todo momento el criterio y opiniones de sus demás compañeros para el desarrollo de sus actividades escolares.

La subescala de ayuda con un valor de 8,00 que es mayor de la media, hace referencia al grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor hacia sus estudiantes, existe en este punto una comunicación abierta con los alumnos, el docente demuestra confianza en ellos e interés por sus ideas, opiniones y situaciones familiares.

La subescala de tareas con un valor de 4,00 nos indica que el profesor le da poca importancia y relevancia al cumplimiento de las tareas programadas dentro de su planificación, y al correcto orden al aplicar estos conocimientos en las actividades diarias estudiantiles, por lo tanto es un aspecto negativo que perjudica de manera significativa el desenvolvimiento de las tareas escolares de parte del docente y del estudiante.

La subescala de competitividad con un valor de 6,00 nos indica que el resultado no es el adecuado, en este caso el docente no da importancia al esfuerzo por lograr del estudiante por lograr una calificación adecuado a su desempeño, por lo tanto no promueve de manera efectiva ni positiva la competitividad entre sus estudiantes por lograr buenas notas.

La subescala de organización con un valor de 8,00 que es mayor de la media, nos indica que el docente le da la importancia requerida al orden y buenas maneras en la cual los estudiantes realizan sus actividades escolares dentro del salón de clases.

La subescala de claridad con un valor de 8,00 que es mayor de la media, nos indica que el docente incentiva a que sus estudiantes respeten y cumplan las normas y reglamentos establecidos por la institución educativa y fomenta el cumplimiento de dichas normas para un buen desarrollo de las actividades dentro de la institución.

La subescala de control con un valor de 1,00 muy por debajo de la media establecida, nos indica que el docente no es estricto ni supervisa el cumplimiento de las normas establecidas por la institución por parte de sus estudiantes, por lo tanto es un factor negativo de control que no permite un buen desarrollo de las actividades escolares.

La subescala de innovación con un valor de 8,00 que es mayor de la media, nos indica que el docente utiliza recursos, técnicas, metodologías y materiales innovadores y modernos para la aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje, dejando a un lado la aplicación del modelo tradicional educativo.

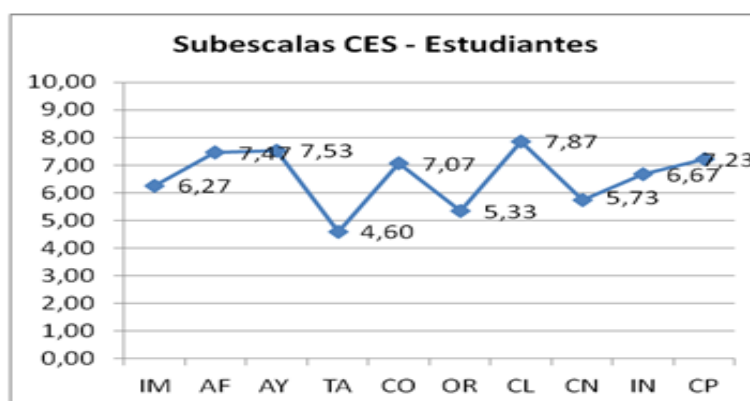
La subescala de cooperación con un valor de 8,18 que es mayor de la media, nos indica que el docente propicia un ambiente de interacción, igualdad, participación, respeto hacia los demás, con el fin de lograr un objetivo común de aprendizaje y que todos sus estudiantes estén a la par de la adquisición del conocimiento brindado.

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro Educativo Rural “Remigio Crespo Toral”.

Tabla Nº 10

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,27
AFILIACIÓN	AF	7,47
AYUDA	AY	7,53
TAREAS	TA	4,60
COMPETITIVIDAD	CO	7,07
ORGANIZACIÓN	OR	5,33
CLARIDAD	CL	7,87
CONTROL	CN	5,73
INNOVACIÓN	IN	6,67
COOPERACIÓN	CP	7,23

Gráfico Nº 10



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

La percepción del clima de aula de los estudiantes de la zona rural en las diferentes subescalas y de acuerdo a los resultados tabulados y graficados son: implicación con un valor de 6,27 indica que los estudiantes muestran poco interés por las actividades en clase y participan de manera pasiva en las tareas propiciadas por el docente, esto impide el desarrollo adecuado de sus destrezas y habilidades y no hay motivación para mejorar esta situación.

La subescala de afiliación con un valor de 7,47 que es un valor aceptable, indica que los estudiantes se sienten cómodos y dispuestos a trabajar en grupo, establecen sus relaciones interpersonales de manera normal, logrando una buena actitud hacia la ejecución de sus tareas y obligaciones dentro del salón de clases, y su nivel de compañerismo esta en relación con la ejecución de las tareas en clases.

La subescala de ayuda con un valor de 7,53 hace referencia al grado de ayuda, preocupación del trabajo del docente para con sus estudiantes, es decir, el profesor se siente comprometido en todo momento en cuanto al desempeño y disciplina de sus estudiantes, a su desenvolvimiento en las tareas que realiza dentro del salón, por lo tanto con estos resultados comprueba su labor en la supervisión de actividades y grado de estimación que tiene para con sus estudiantes.

La subescala de tareas con un valor de 4,60 nos indica que el profesor le da poca importancia y relevancia al cumplimiento de las tareas programadas dentro de su planificación, y al orden al aplicar estos conocimientos en las actividades diarias estudiantiles, este resultado no es aceptable por lo tanto genera problemas en el desenvolvimiento de las actividades escolares, no hay control ni supervisión de parte de docentes ni padres de familia.

La subescala de competitividad con un valor de 7,07 nos indica que el resultado es aceptable, y por ende se le da la importancia necesaria al trabajo realizado dentro del salón de clases por parte del estudiante, y a su desenvolvimiento y desempeño en las actividades que realiza dentro del mismo, dándole importancia al esfuerzo realizado por ellos al tratar de obtener una buena calificación.

La subescala de organización con un valor de 5,33 nos indica que el resultado es menor a la media, dentro de la institución y específicamente dentro del salón de clases se da poca importancia a la organización, orden y buenas maneras en la realización de las actividades escolares, es decir, los estudiantes no toman en consideración el orden de su tiempo, sus materiales, y toda su conducta en general perjudica el desarrollo de sus destrezas y habilidades dentro del desarrollo del proceso educativo.

La subescala de claridad con un valor de 7,87 nos indica que el resultado es aceptable, por lo tanto podemos indicar que el docente hace cumplir de manera adecuada, más no efectiva, los reglamentos y normas estipuladas por la institución educativa, tratando de hacer cumplir dichos reglamentos y de hacer conocer las respectivas consecuencias de su desobediencia por parte de los estudiantes.

La subescala de control con un valor de 5,73 nos indica que el resultado no es aceptable, en el sentido en que el profesor no es estricto ni claro en la supervisión y cumplimiento de las normas establecidas por la institución educativa, y no cumple con las reprimendas establecidas como parte de las consecuencias por no acatar los reglamentos y disposiciones constituidas.

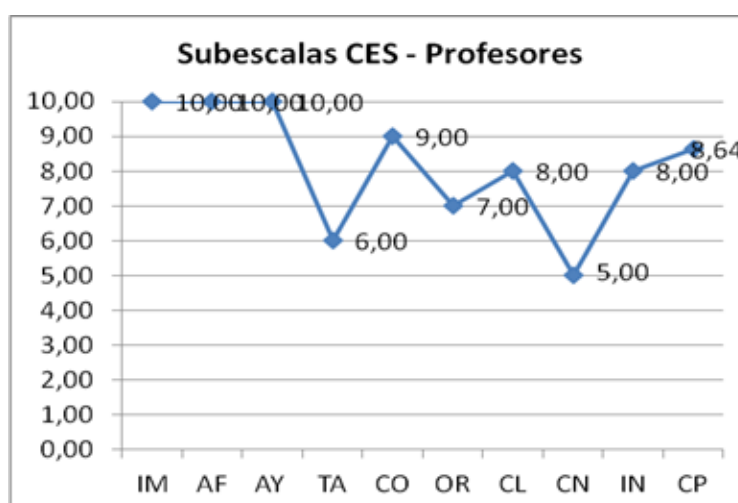
La subescala de innovación con un valor de 6,67 nos indica que el resultado no es aceptable, en el sentido que se continua con una enseñanza tradicional, en la cual no existe la aplicación de técnicas, recursos y materiales novedosos e innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual los resultados en ese sentido, no pueden ser eficaces ni precisos, disminuyendo el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes en las actividades realizadas dentro del salón de clases.

La subescala de cooperación con un valor de 7,23 nos indica que el resultado es aceptable, indica que los estudiantes son participativos, interactúan en todo momento dentro del desarrollo de sus actividades con su docente, y fomentan un clima escolar activo, en el cual la integración de todos los miembros del salón es eficaz y dinámico pero no de la manera que debería ser, con efectividad y buen desenvolvimiento.

Tabla N° 11

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Gráfico N° 11



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

La percepción del clima de aula de los profesores de la zona rural en las diferentes subescalas y de acuerdo a los resultados tabulados y graficados son: implicación con un valor de 10,00 que es mayor de la media, indica que los docentes propician un ambiente adecuado para que los estudiantes desarrollen sus destrezas en el aprendizaje y en el desarrollo de sus actividades intra-aula, son participativos, dinámicos e interactúan notablemente en el avance de sus tareas, hay un desarrollo eficiente de las actividades por parte del docente y del estudiante.

La subescala de afiliación con un valor de 10,00 también es un valor que es mayor de la media, indica que los docentes incentivan un ambiente armónico y de confianza para que sus estudiantes trabajen en conjunto, basando su comportamiento y actitud en el respeto hacia los demás miembros de su clase, respetando en todo momento el criterio y opiniones de sus demás compañeros para el desarrollo de sus actividades escolares.

La subescala de ayuda con un valor de 10,00 que es mayor de la media, hace referencia al grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor hacia sus estudiantes, existe en este punto una comunicación abierta con los alumnos, el docente demuestra confianza en ellos e interés por sus ideas, opiniones y situaciones familiares.

La subescala de tareas con un valor de 6,00 nos indica que el profesor le da poca importancia y relevancia al cumplimiento de las tareas programadas dentro de su planificación, y al correcto orden al aplicar estos conocimientos en las actividades diarias estudiantiles, por lo tanto es un aspecto negativo que perjudica de manera significativa el desenvolvimiento de las tareas escolares de parte del docente y del estudiante.

La subescala de competitividad con un valor de 9,00 nos indica que el resultado es mayor a la media, en este caso el docente le da mucha importancia al esfuerzo por lograr del estudiante por lograr una calificación adecuada a su desempeño, por lo tanto promueve en todo momento y de manera efectiva la competitividad entre sus estudiantes por lograr buenas notas pero respetándose mutuamente y trabajando arduamente por conseguir excelentes calificaciones.

La subescala de organización con un valor de 7,00 que es mayor de la media, nos indica que el docente le da la importancia requerida al orden y buenas maneras en la cual los estudiantes realizan sus actividades escolares dentro del salón de clases.

La subescala de claridad con un valor de 8,00 que es mayor de la media, nos indica que el docente incentiva a que sus estudiantes respeten y cumplan las normas y reglamentos

establecidos por la institución educativa y fomenta el cumplimiento de dichas normas para un buen desarrollo de las actividades dentro de la institución.

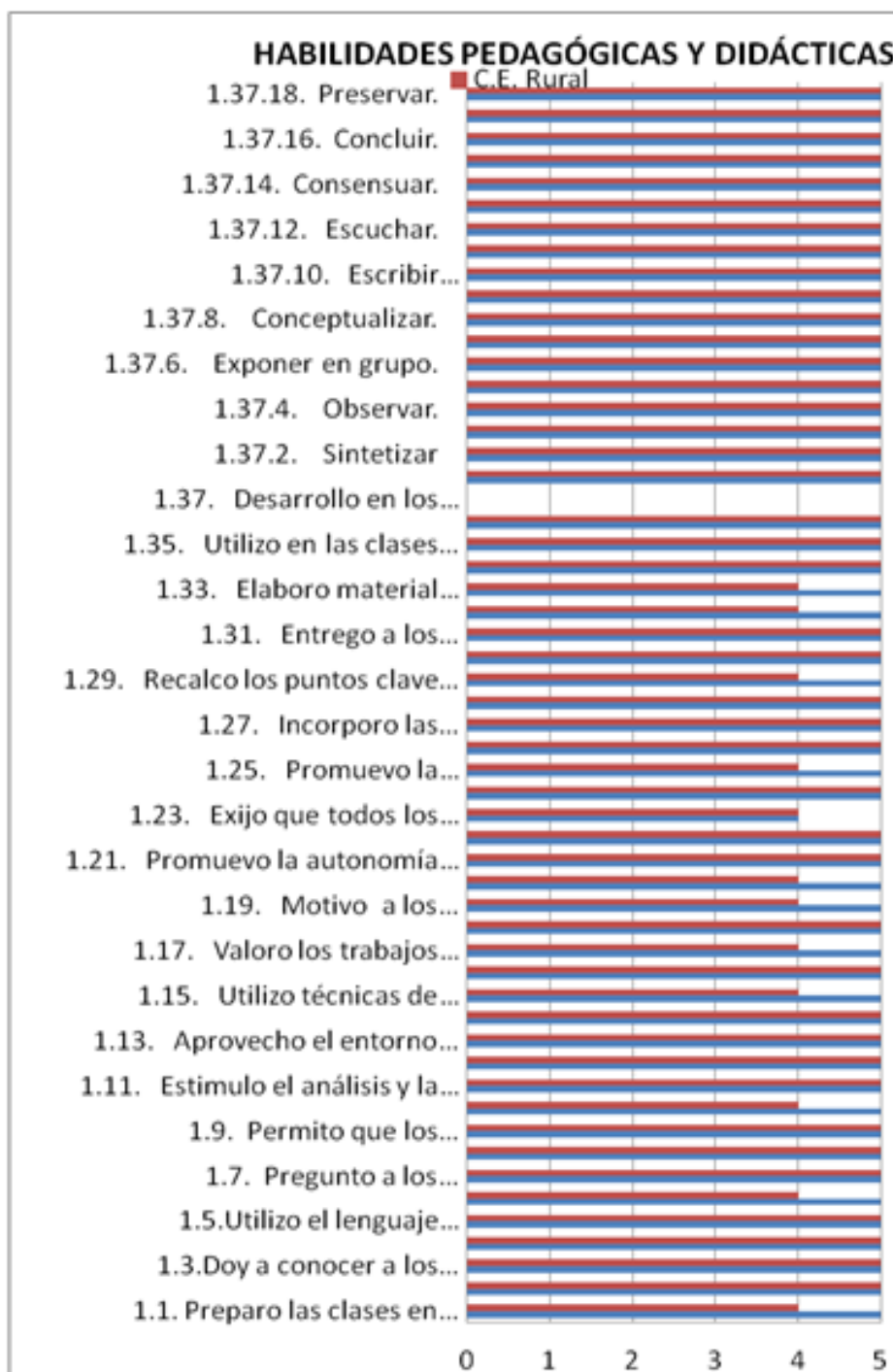
La subescala de control con un valor de 5,00 está muy por debajo de la media establecida, nos indica que el docente no es estricto ni supervisa el cumplimiento de las normas establecidas por la institución por parte de sus estudiantes, por lo tanto es un factor negativo de control que no permite un buen desarrollo de las actividades escolares.

La subescala de innovación con un valor de 8,00 que es mayor de la media, nos indica que el docente utiliza recursos, técnicas, metodologías y materiales innovadores y modernos para la aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje, dejando a un lado la aplicación del modelo tradicional educativo.

La subescala de cooperación con un valor de 8,64 que es mayor de la media, nos indica que el docente propicia un ambiente de interacción, igualdad, participación, respeto hacia los demás, con el fin de lograr un objetivo común de aprendizaje y que todos sus estudiantes estén a la par de la adquisición del conocimiento brindado.

**Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.
Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.**

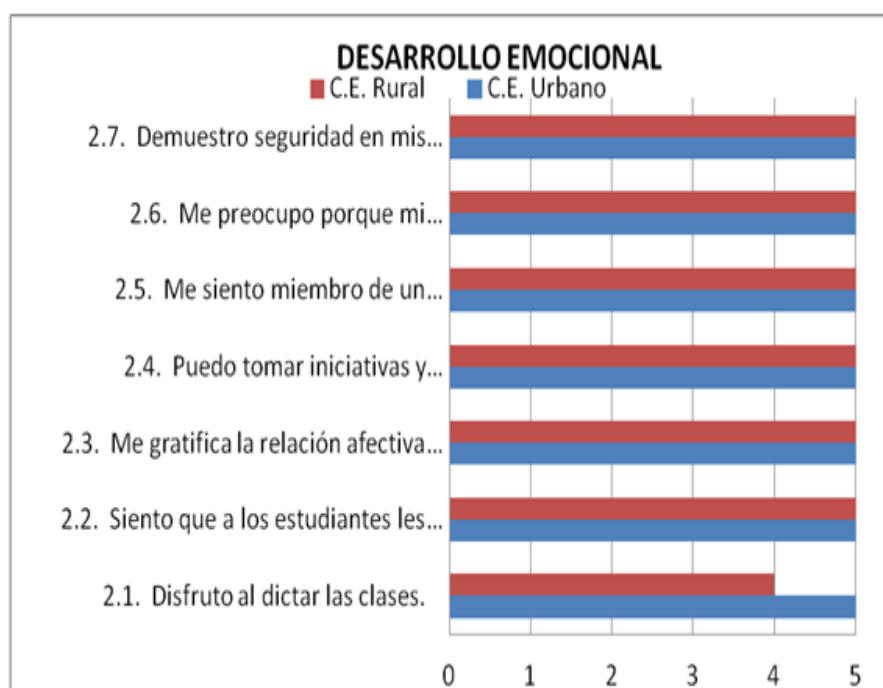
Gráfico N° 12



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

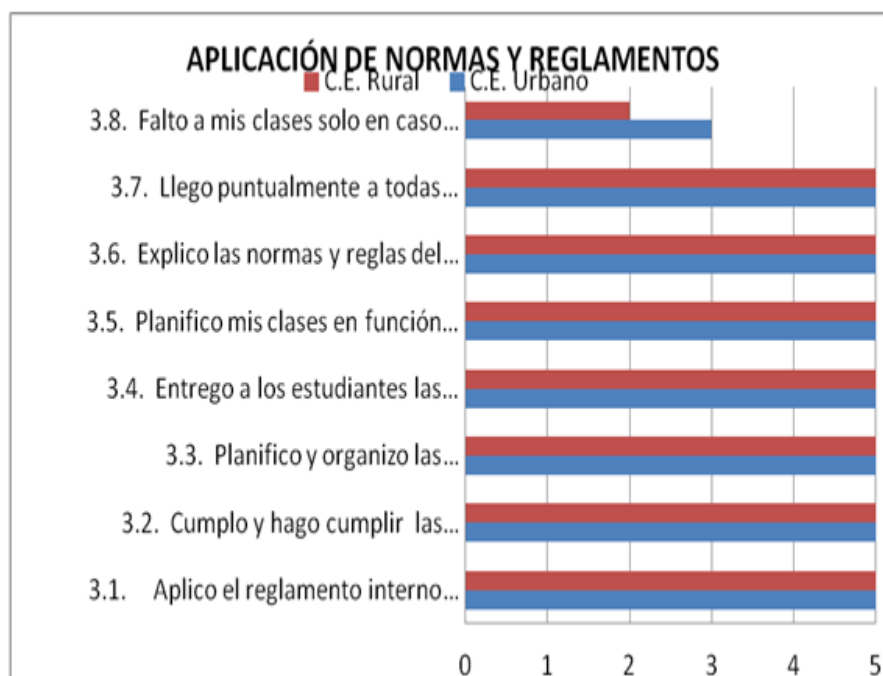
Gráfico N° 12



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

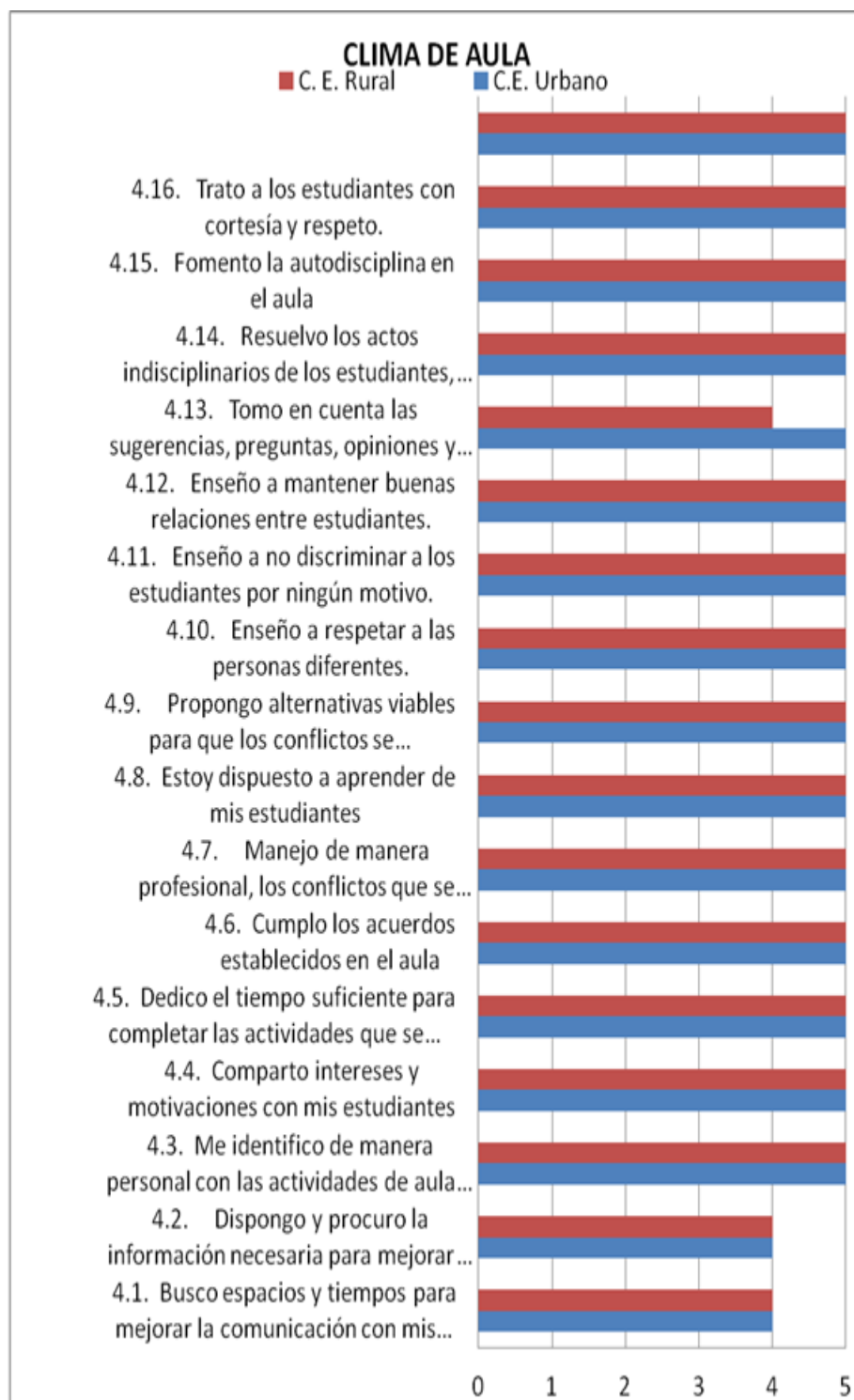
Gráfico N° 14



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

Gráfico N° 15



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la gestión del aprendizaje del docente con respecto a cada una de sus habilidades pedagógicas tanto de la escuela urbana como de la rural, podemos concluir que las habilidades pedagógicas y didácticas en ambas instituciones están bien planificadas, debido al buen desempeño de los docentes a cargo, estos se desenvuelven de manera adecuada y conforme a los reglamentos establecidos por los organismos de educación y por las autoridades de los planteles educativos, ellos responden de manera efectiva a la mayoría de habilidades pedagógicas y didácticas referentes a su trabajo dentro del aula, es decir, son docentes preparados y capacitados para el desempeño adecuado de sus funciones dentro de la institución y específicamente dentro de su salón de clases.

Existe un compromiso directo del docente con las tareas a realizarse dentro de su entorno de trabajo, cumple adecuadamente con las normativas dispuestas por el Ministerio de Educación y de su Institución, además tienen un control estricto sobre las actividades que deben cumplir y realizar con sus estudiantes dentro del aula de clases, planifican y coordinan con los diferentes departamentos de la institución para llevar un correcto orden en las labores que realiza día a día con sus estudiantes, comunica sobre cualquier inconveniente que se produzca dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, logran los objetivos planteados dentro de su planificación en su asignatura, y cumplen totalmente con su rol como docentes y facilitadores de la enseñanza.

Tienen un trato adecuado con sus estudiantes, utilizan un lenguaje adecuado para entablar esa comunicación esencial en el proceso educativo, permiten la participación constante de sus estudiantes y promueven la interacción permanente entre docente-estudiante y estudiante-estudiante, plantean la ejecución de trabajos grupales lo cual conlleva a un mejor entendimiento de los temas explicados y de esa manera socializan los temas con sus estudiantes, estimulan a sus alumnos con buenas calificaciones, con palabras de aliento que permiten desarrollar las habilidades de los estudiantes dentro y fuera del contexto educativo, logrando así una valoración y estima de sí mismos, toman en cuenta la opinión e ideas de sus estudiantes en cuanto a la planificación de actividades, a la aplicación de técnicas novedosas y entretenidas para hacer del proceso educativo un acto más ameno e interesante para ellos.

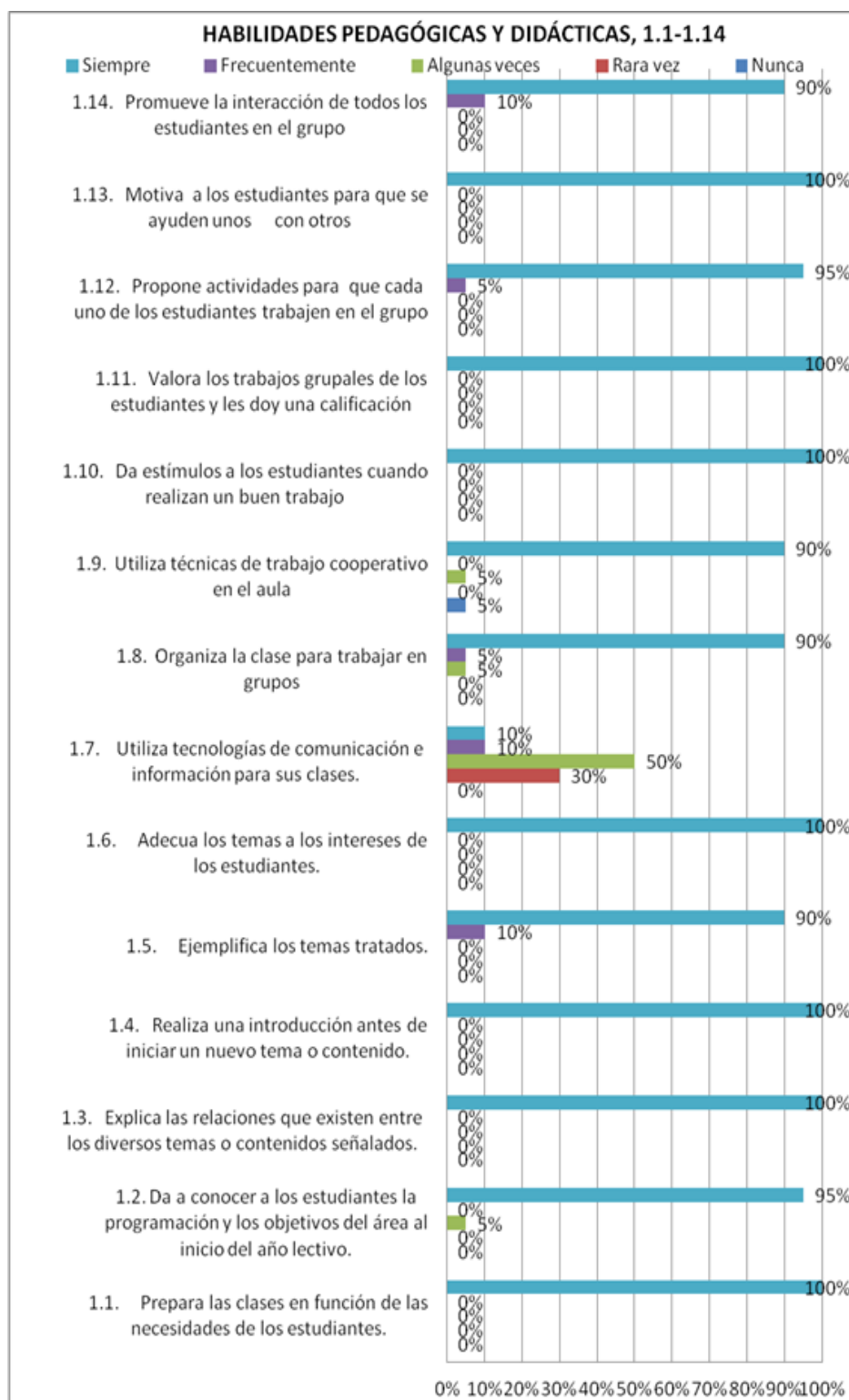
Su desarrollo emocional está basado en su trabajo diario, es decir los docentes disfrutan de su labor con los niños, toman iniciativa dentro del grupo con el cual trabajan, se permiten dialogar con ellos y despejar sus inquietudes, son dinámicos y alegres, proponen actividades recreativas para mejorar la actitud de los niños, se preocupan de su apariencia personal en todo momento, cuidan su imagen en todo momento.

Aplican las normas y reglamentos de la institución y del Ministerio de Educación a cabalidad, son muy responsables en sus actividades y hacen cumplir con las normativas establecidas por la institución, planifican sus clases de acuerdo a los horarios establecidos, entregan trabajos, exámenes y todo lo realizado en clases a sus estudiantes, permitiendo así un adecuado desarrollo y cumplimiento de sus labores.

El clima de aula en su salón es adecuado y propicio para el proceso educativo, aunque el espacio es un poco reducido saben aplicar las técnicas necesarias para atraer la atención de sus estudiantes durante sus clases, y los motivan a continuar avanzando en su aprendizaje, los respetan y les enseñan a respetar a los demás y a su entorno, cultivando en ellos valores morales que les permitirán alcanzar sus metas a futuro, les incentivan a respetar las culturas, tradiciones y raíces étnicas de otros grupos de estudiantes, les ayudan en la resolución de situaciones y problemas de índole familiar, lo que afecta de manera significativa su desenvolvimiento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual motiva a los estudiantes a desarrollar sus destrezas y a aprender a interpretar y resolver los inconvenientes o problemas que se le presenten a futuro.

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural.

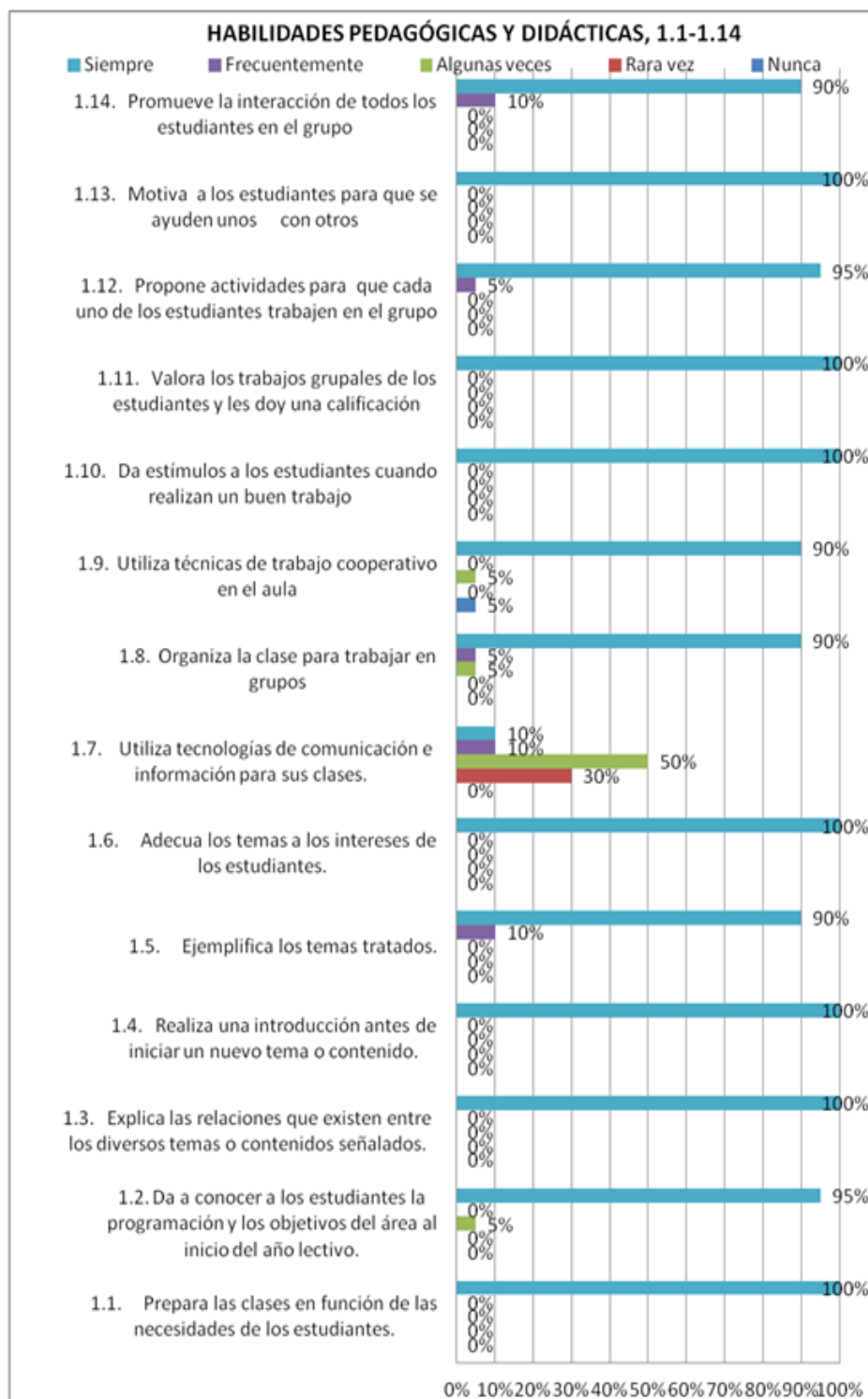
Gráfico N° 16



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

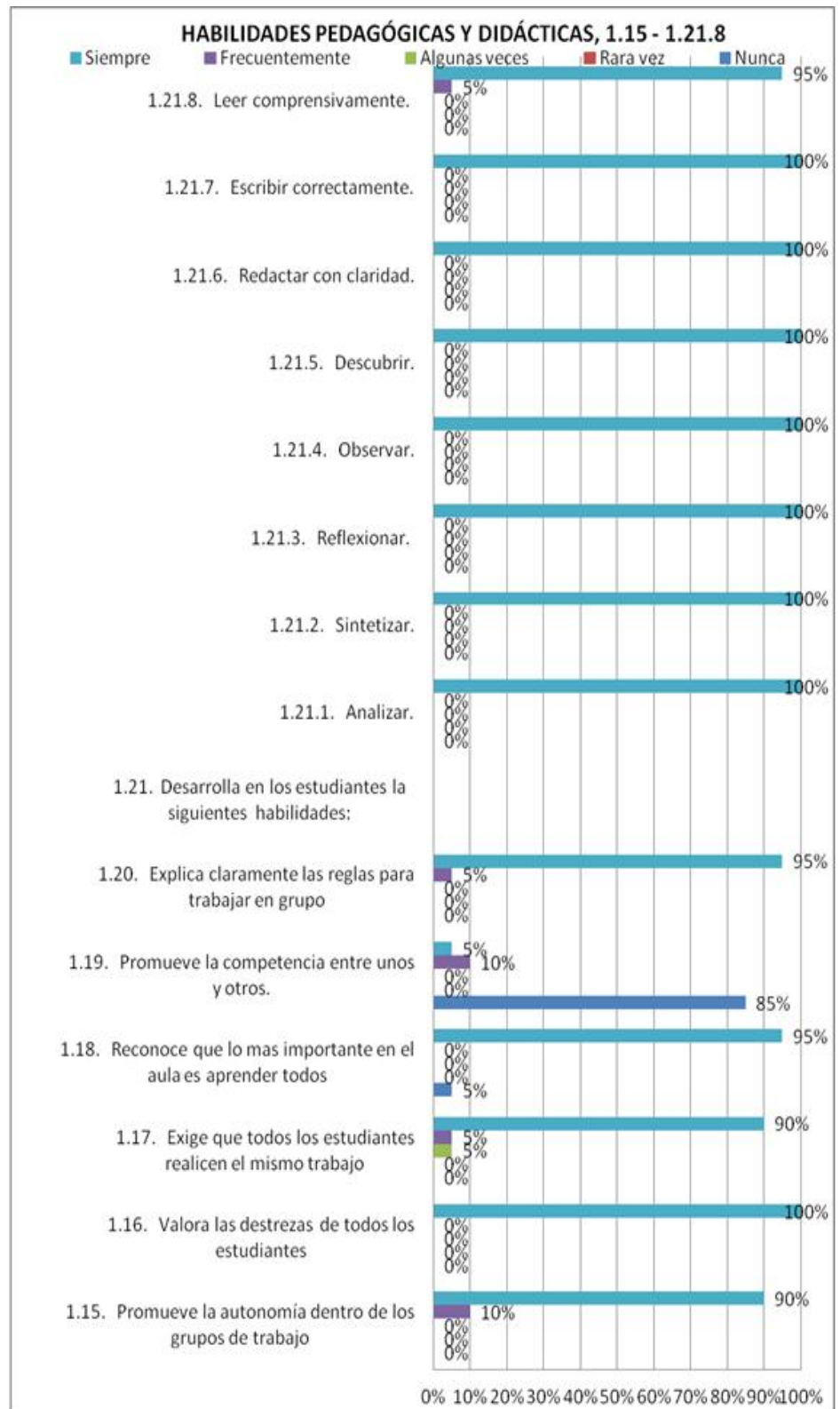
Gráfico N° 17



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

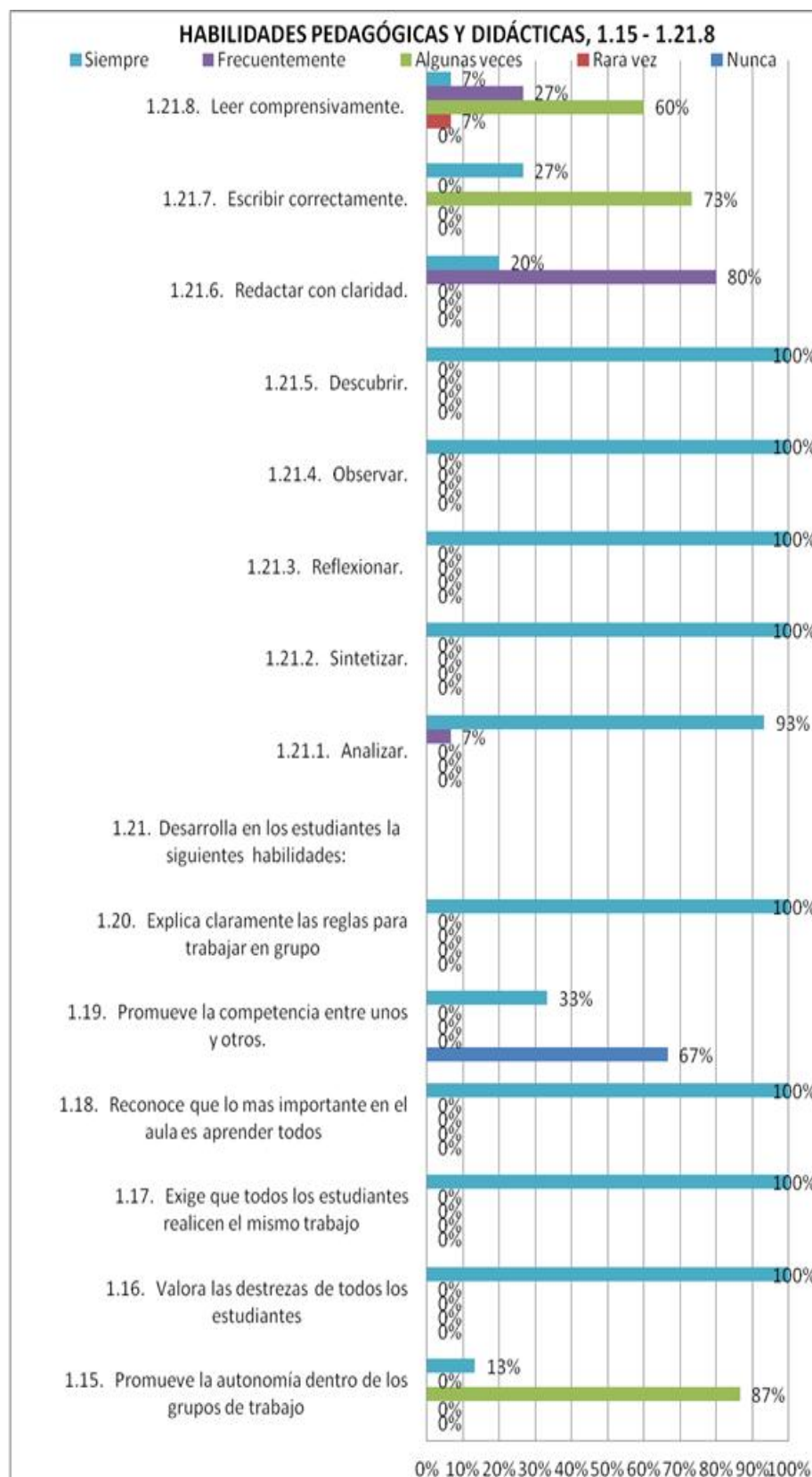
Gráfico N° 18



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

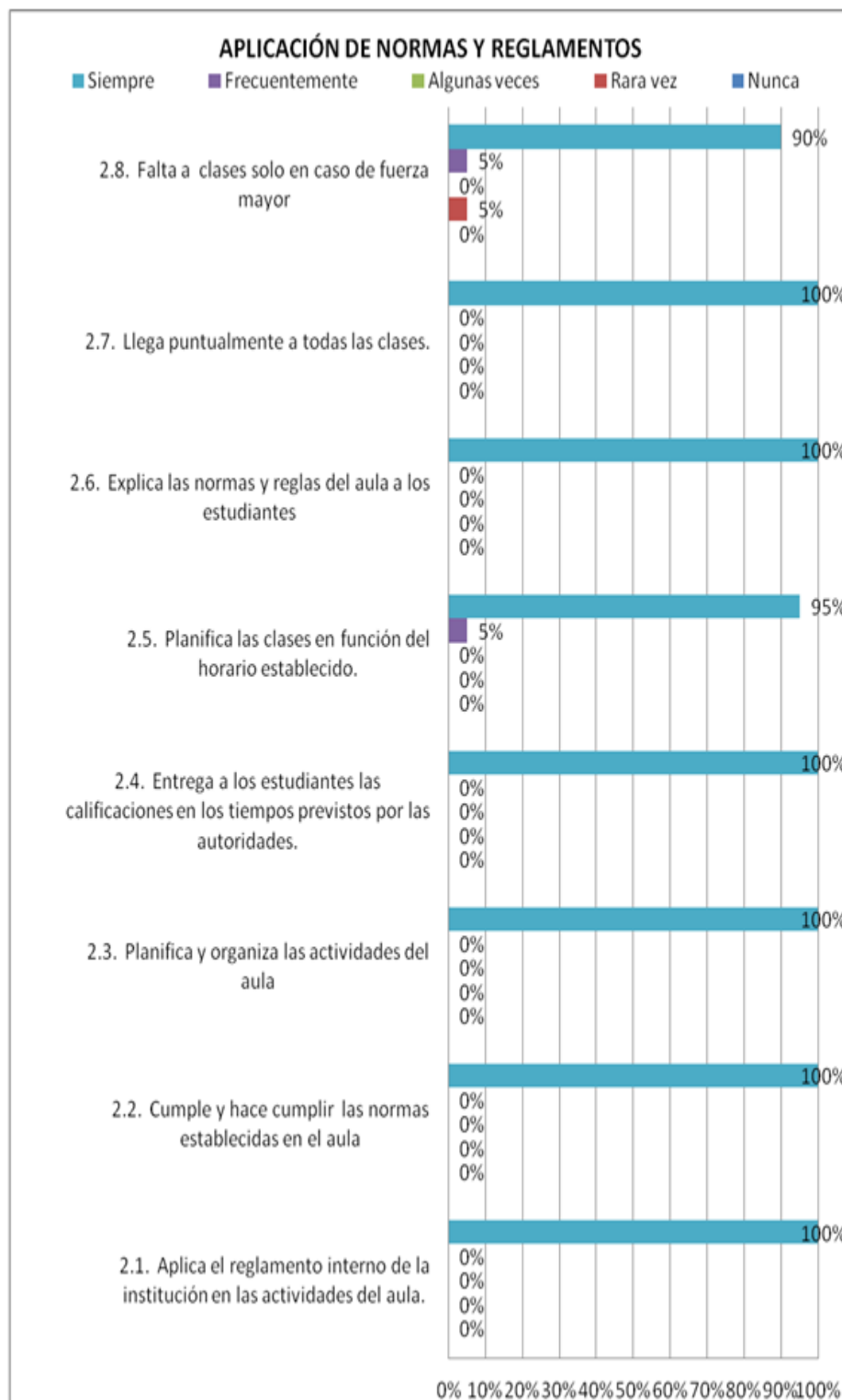
Gráfico N° 19



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

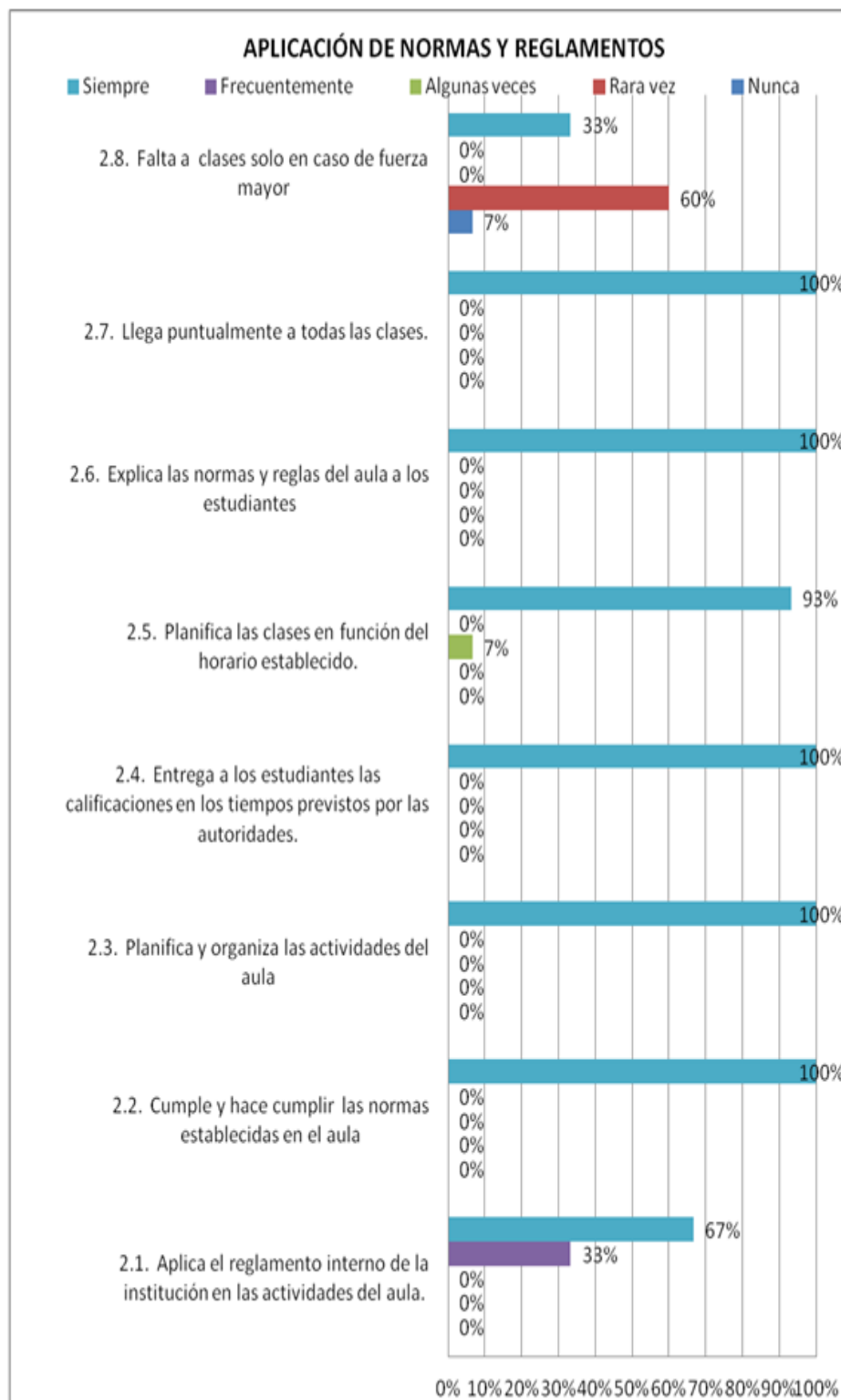
Gráfico N° 20



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

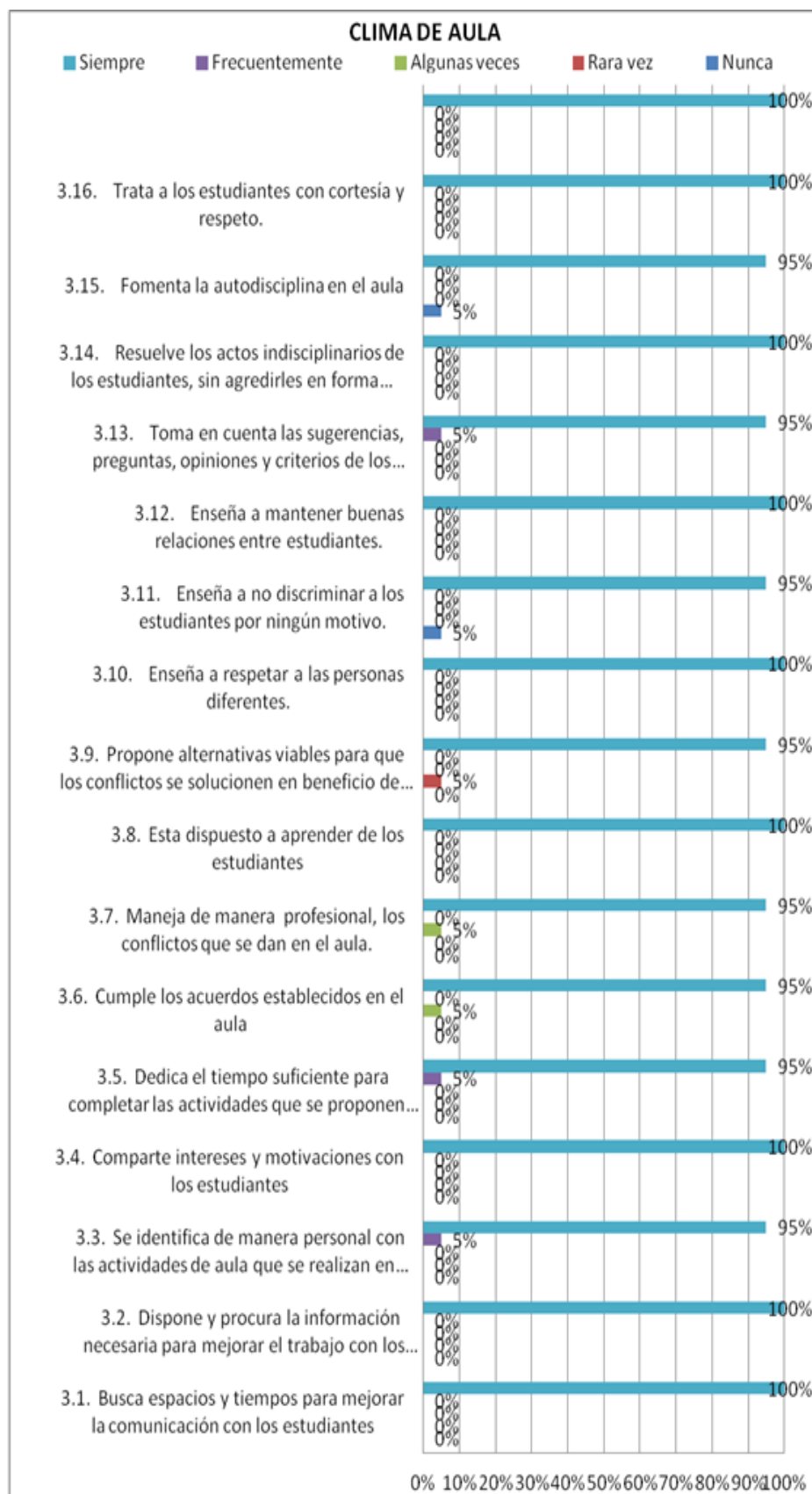
Gráfico N° 21



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

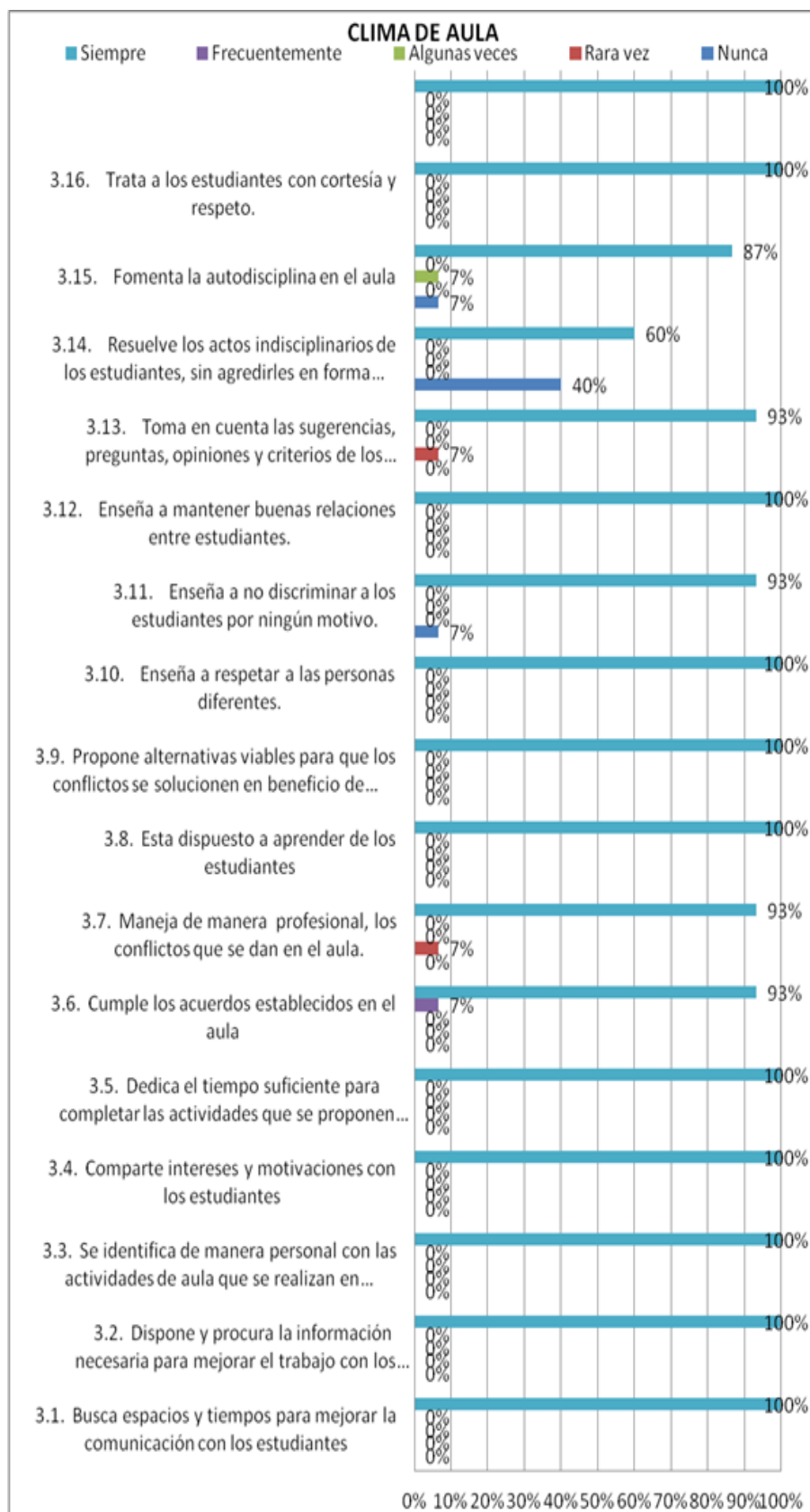
Gráfico N° 22



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

Gráfico N° 23



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la gestión del aprendizaje del docente por parte de la opinión y criterio del estudiante con respecto a cada una de sus habilidades pedagógicas tanto de la escuela urbana como de la rural, podemos concluir que las habilidades pedagógicas y didácticas en ambas instituciones están bien dirigidas hacia el desarrollo de sus competencias y habilidades docentes, debido al buen desempeño que estos manejan en su actividad cotidiana, en su trabajo con sus estudiantes, es decir, planifican sus clases de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos y buscan temas actualizados y que vayan en concordancia con lo que se necesita aprender y saber.

Reconocen el trabajo realizado por sus estudiantes en todo momento y los motivan a continuar con su trabajo día a día. Supervisan en cada clase la labor de sus alumnos, valoran sus destrezas y habilidades y los incentivan por medio de buenas calificaciones, fomentando en ellos una actitud positiva hacia el aprendizaje, para que puedan continuar avanzando en sus tareas cotidianas como estudiantes.

Aunque un aspecto negativo importante a tratar en ambas instituciones es la falta de tecnologías de comunicación e información para sus clases, es decir no utilizan las técnicas actuales para el desarrollo de sus actividades dentro del aula de clases, siguen una metodología y técnicas tradicionales, no se permiten avanzar en el uso de nuevas tecnologías para la educación.

Por lo tanto según los estudiantes esto puede provocar un inadecuado aprendizaje con un bajo nivel de conocimiento, lo que conlleva a un desfase de conocimientos de los estudiantes de estas escuelas con respecto a otras instituciones, en las cuales los docentes si están capacitados para usar las nuevas tecnologías, en sí es necesario que los docentes se capaciten continuamente para ir a la par de la tecnología y mostrar todos estos conocimientos a sus estudiantes para poder avanzar juntos hacia una nueva y mejorada educación.

Los estudiantes están conformes con el trabajo de sus docentes, ellos cumplen con las normativas y reglamentos establecidos dentro de la institución, y les hacen cumplir de la misma manera a sus estudiantes dichos reglamentos, para un desarrollo adecuado del proceso educativo.

Los estudiantes desarrollan todas sus actividades dentro de un clima de aula conveniente y adecuado, es decir que el docente se preocupa de buscar las mejores alternativas para que ellos demuestren y apliquen lo aprendido dentro de su salón de clases, el docente es su guía en todo momento porque permite que desarrollen sus habilidades, les da importancia a

sus ideas, opiniones, no discrimina ni permite este tipo de actuaciones dentro de su grupo de trabajo y coordina adecuadamente las actividades que se realizan dentro de su salón.

Los estudiantes al hacer su observación pudieron notar que algunas veces sus docentes respectivamente, cometen ciertos errores tanto en su lectura como escritura, es decir, aún son docentes que necesitan capacitación permanente para mejorar su estatus como capacitador y guía del proceso educativo, en algunos casos tampoco promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, es decir, que no permite la interacción y participación activa de todos los alumnos, y esto conlleva a una actitud pasiva de parte de aquellos estudiantes que presenten algún tipo de problema en el aprendizaje.

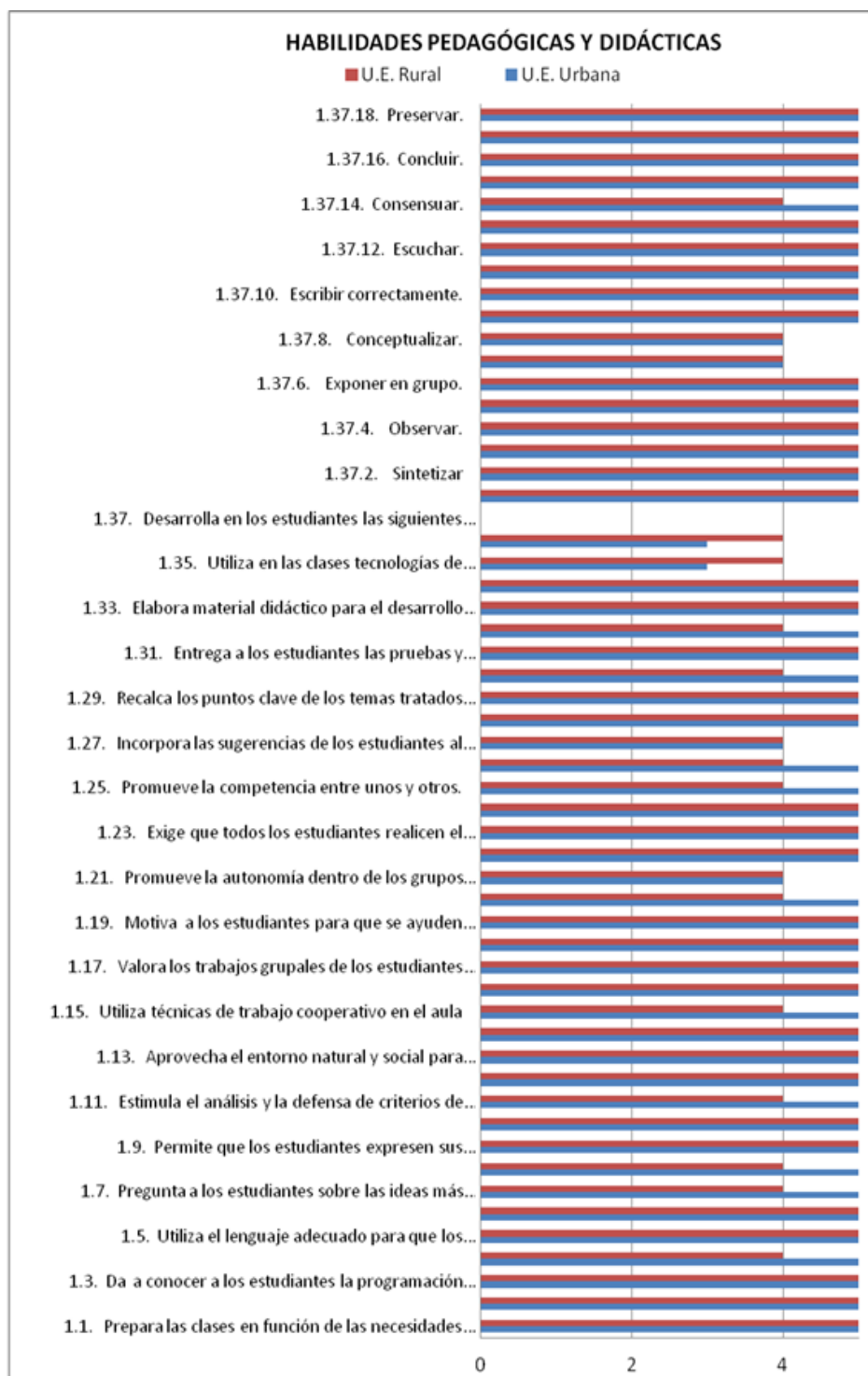
El único ítem que mostro dificultad en su ejecución y aplicación es que el docente falta a clases sin ningún justificativo importante, y envía reemplazos que no están preparados ni capacitados para un desarrollo apropiado de las funciones docentes. De allí la aplicación del reglamento interno de la institución y de todas las normas establecidas por los organismos de educación son cumplidas a cabalidad de manera responsable y ordenada.

El clima de aula generado dentro de las instituciones investigadas es propicio para un desarrollo adecuado de las habilidades y aptitudes de los estudiantes en cuanto al desempeño de las actividades escolares, estos mantienen buenas relaciones interpersonales, gracias a la guía y supervisión del docente y a la aplicación de normas éticas y morales de convivencia que son tan importantes para una armonía entre los diversos sujetos de nuestra sociedad.

Se cumplen y se hacen cumplir las normas establecidas por el reglamento interno de la institución, y se establece una comunicación acorde a las expectativas generadas por los docentes y estudiantes, fomentando un ambiente adecuado y armónico entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador.

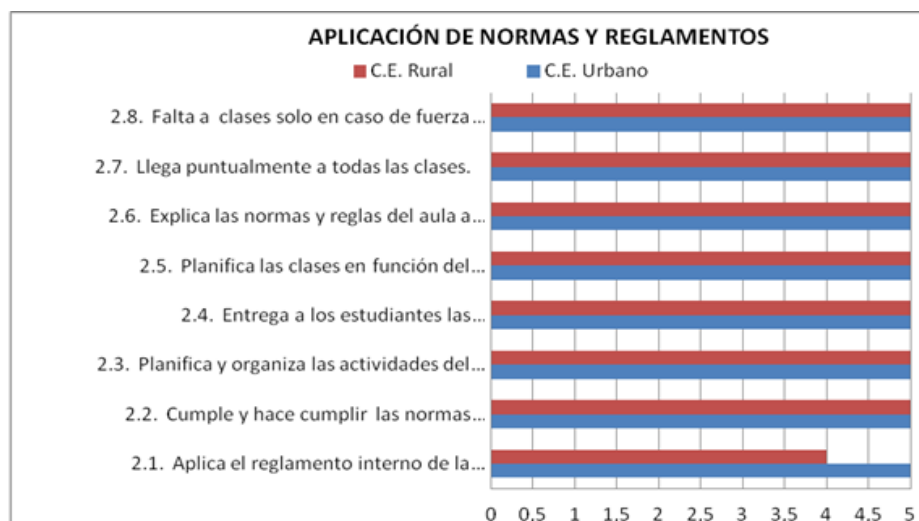
Gráfico N° 24



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

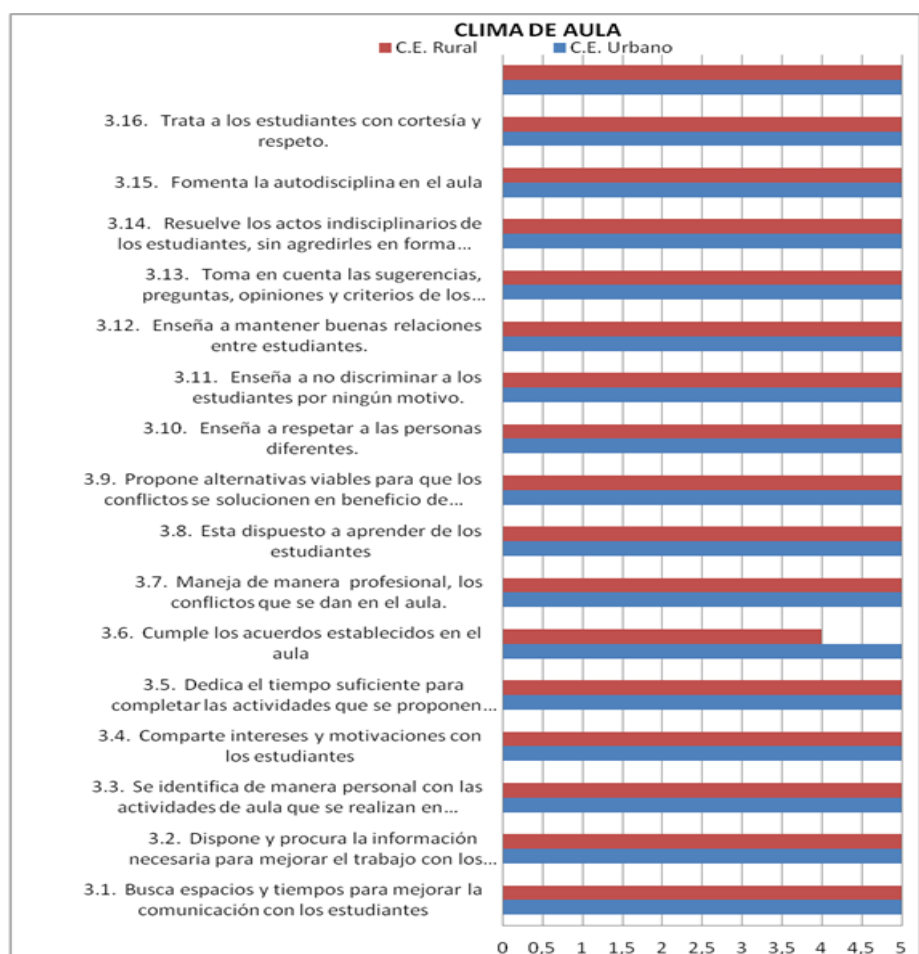
Gráfico N° 25



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

Gráfico N° 26



Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador podemos concluir que los docentes tanto de las escuelas urbana como la rural aplican las metodologías y técnicas para hacer del proceso enseñanza-aprendizaje algo significativo para el estudiante.

Los docentes trabajan en función del bienestar del estudiante brindándoles las pautas necesarias para un buen desarrollo dentro del aula de clases, haciendo todo lo necesario para afianzar sus conocimientos y desarrollar en ellos una buena actitud hacia el aprendizaje, de esta manera ellos muestran sus habilidades en los temas ya aprendidos y cuando les toque aplicar sus conocimientos en las tareas que se les asignen dentro del salón de clases lo harán de manera eficiente.

La actitud y comportamiento de los docentes es apropiada y los docentes cumplen a cabalidad con las normativas y reglamentos establecidos dentro de la institución educativa, haciendo cumplir de igual manera a los estudiantes, procurando un ambiente idóneo para que se dé el proceso educativo de una manera correcta y de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa en general.

Con lo expuesto anteriormente pude notar que el clima de aula está suficientemente apto para la ejecución de las actividades que desarrolla el profesor, ya que cuenta con los elementos y materiales necesarios para la aplicación de las tareas y planificación del docente, todos trabajan adecuadamente, el ambiente de trabajo es dinámico, ameno, propone actividades lúdicas referentes a temas de clase, con lo cual capta la atención y el interés de los estudiantes, aplica experiencias de la vida diaria para explicar ciertos temas en clases que pueden provocar dudas o confusión y prepara todo su material en base a técnicas que sean de fácil aprendizaje y explicación, todo esto en base de conocimientos de pedagogía y didáctica para impartir sus clases de manera adecuada.

Ambos docentes están capacitados para desempeñar sus funciones de acuerdo a las exigencias y normativas establecidas tanto por la Institución como por los organismos de educación.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural).

Tabla N° 12

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

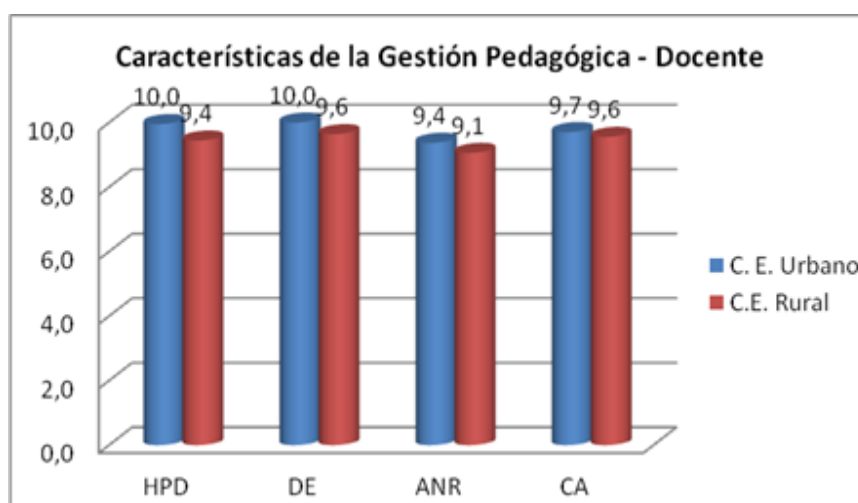
Tabla N° 13

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,6

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

Gráfico N° 27



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

De acuerdo a las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente de la escuela urbana, en las dimensiones de las habilidades pedagógicas y didácticas cuenta con un valor de 10,00 lo que indica que se cumplen eficientemente todas las actividades docentes dentro del contexto escolar, fomentando en todo momento la participación del alumnado en todas las tareas ejecutadas durante las clases, y propiciando un clima escolar efectivo para que se realicen todas las actividades de manera acorde a las expectativas generadas por la comunidad educativa para propiciar una educación de calidad ligada con un modelo educativo innovador y actualizado.

En cuanto al desarrollo emocional cuenta con un valor de 10,00 que indica que el comportamiento y actitud del docente van dirigidos específicamente al logro de su objetivo principal, el cual es, preparar y capacitar a sus estudiantes, de manera que aprendan a valorar y utilizar los recursos, técnicas, metodologías, materiales de enseñanza para su propio beneficio. Además el fin fundamental es incidir en su conducta de manera directa para inculcar en ellos valores morales y éticos que los hagan personas de bien y seres útiles a la sociedad en la cual viven y se desarrollan.

En relación a la aplicación de normas y reglamentos cuenta con un valor de 9,4 que indica que tanto docentes como estudiantes cumplen total y estrictamente con todas las normas y reglamentos establecidos por la institución, a fin de lograr un óptimo desarrollo de las actividades dentro y fuera de la misma en función del beneficio común.

En cuanto al clima de aula cuenta con un valor de 9,7 que indica que el clima de aula es idóneo para la aplicación e implementación del proceso educativo en general, tomando en cuenta en todo momento la actitud positiva, participativa, permanente y confiable de los miembros de la comunidad educativa para el logro de los objetivos y el uso de las herramientas necesarias para lograrlos.

De acuerdo a los resultados de la escuela rural tenemos que estas dimensiones arrojaron los siguientes resultados: en habilidades pedagógicas y didácticas se obtuvo un valor de 9,4 que indica que se cumplen eficientemente todas las actividades docentes dentro del contexto escolar, fomentando en todo momento la participación del alumnado en todas las tareas ejecutadas durante las clases, y propiciando un clima escolar efectivo para que se realicen todas las actividades de manera acorde a las expectativas generadas por la comunidad educativa para propiciar una educación de calidad ligada con un modelo educativo innovador y actualizado.

En relación al desarrollo emocional un valor de 9,6 que indica que el comportamiento y actitud del docente van dirigidos específicamente al logro de su objetivo principal, el cual es, preparar y capacitar a sus estudiantes, de manera que aprendan a valorar y utilizar los recursos, técnicas, metodologías, materiales de enseñanza para su propio beneficio. Además el fin fundamental es incidir en su conducta de manera directa para inculcar en ellos valores morales y éticos que los hagan personas de bien y seres útiles a la sociedad en la cual viven y se desarrollan. En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos un valor de 9,1 que indica que tanto docentes como estudiantes cumplen total y estrictamente con todas las normas y reglamentos establecidos por la institución, a fin de lograr un óptimo desarrollo de las actividades dentro y fuera de la misma en función del beneficio común.

En relación al clima de aula un valor de 9,6 que indica que el clima de aula es idóneo para la aplicación e implementación del proceso educativo en general, tomando en cuenta en todo momento la actitud positiva, participativa, permanente y confiable de los miembros de la comunidad educativa para el logro de los objetivos y el uso de las herramientas necesarias para lograrlos.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural).

Tabla N° 13

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,9
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

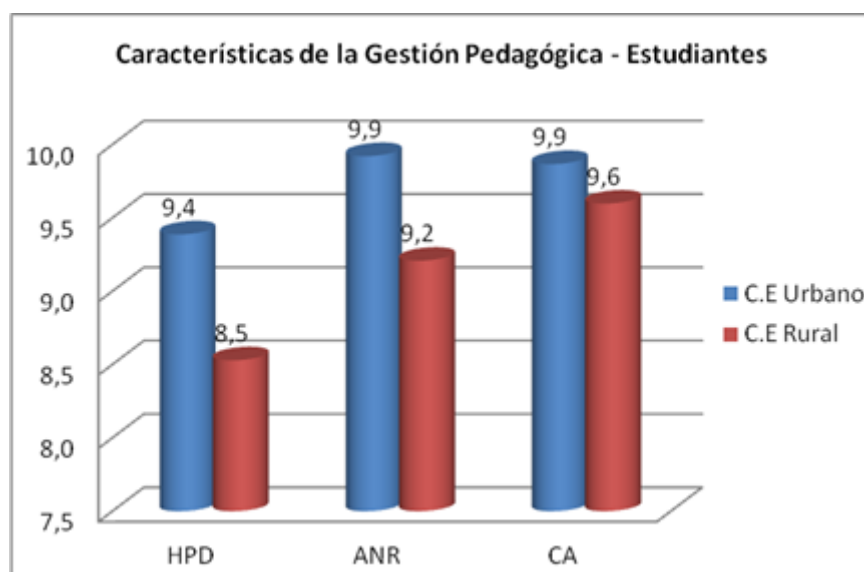
Tabla N° 14

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,2
3. CLIMA DE AULA	CA	9,6

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

Gráfico N° 28



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

De acuerdo a las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante de la escuela urbana, en las dimensiones de las habilidades pedagógicas y didácticas cuenta con un valor de 9,4 lo que indica que el docente cumple eficientemente todas las actividades docentes dentro del contexto escolar fomentando en todo momento la participación del alumnado en todas las tareas ejecutadas durante las clases, y proponiendo un clima escolar adecuado porque éste hace cumplir eficientemente las disposiciones y reglamentos establecidos por la institución educativa en conjunto con las autoridades y organismos de educación.

En relación a la aplicación de normas y reglamentos cuenta con un valor de 9,9 que indica que desde la perspectiva del estudiante, el docente está desempeñando un trabajo acorde a las expectativas de la comunidad educativa, realizando actividades que están generando el conocimiento necesario en cada miembro de la institución para brindar una educación de calidad, aplicando adecuadamente las normas y reglamentos establecidos por la misma para que dichas actividades se desenvuelvan de manera coordinada y efectiva.

En cuanto al clima de aula cuenta con un valor de 9,9 que indica que el clima de aula es idóneo para la aplicación e implementación del proceso educativo en general, teniendo en cuenta que el trabajo del docente es primordial para que exista un clima de aula apropiado, y en el caso de esta institución el trabajo del docente fomenta una actitud positiva, confiable,

participativa y armónica que permite que se establezcan relaciones interpersonales consolidadas y permanentes.

De acuerdo a las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante de la escuela rural, en las dimensiones de las habilidades pedagógicas y didácticas cuenta con un valor de 8,5 lo que indica que el docente cumple adecuadamente todas las actividades docentes dentro del contexto escolar fomentando en todo momento la participación del alumnado en todas las tareas ejecutadas durante las clases, y proponiendo un clima escolar adecuado porque éste hace cumplir eficientemente las disposiciones y reglamentos establecidos por la institución educativa en conjunto con las autoridades y organismos de educación.

En relación a la aplicación de normas y reglamentos cuenta con un valor de 9,2 que indica que desde la perspectiva del estudiante, el docente está desempeñando un trabajo acorde a las expectativas de la comunidad educativa, realizando actividades que están generando el conocimiento necesario en cada miembro de la institución para brindar una educación de calidad, aplicando adecuadamente las normas y reglamentos establecidos por la misma para que dichas actividades se desenvuelvan de manera coordinada y efectiva.

En cuanto al clima de aula cuenta con un valor de 9,6 que indica que el clima de aula es idóneo para la aplicación e implementación del proceso educativo en general, teniendo en cuenta que el trabajo del docente es primordial para que exista un clima de aula apropiado, y en el caso de esta institución el trabajo del docente fomenta una actitud positiva, confiable, participativa y armónica que permite que se establezcan relaciones interpersonales consolidadas y permanentes.

Como hemos notado los valores de las dimensiones analizadas concuerdan en su gran mayoría con valores aproximados el uno del otro, lo cual conlleva a que la gestión pedagógica se establezca de manera uniforme, coordinada, controlada y cumpliendo con las expectativas generadas tanto por la institución como por la comunidad educativa en general.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (centro educativo urbano y rural) (análisis por dimensiones).

Tabla N° 15

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,9
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

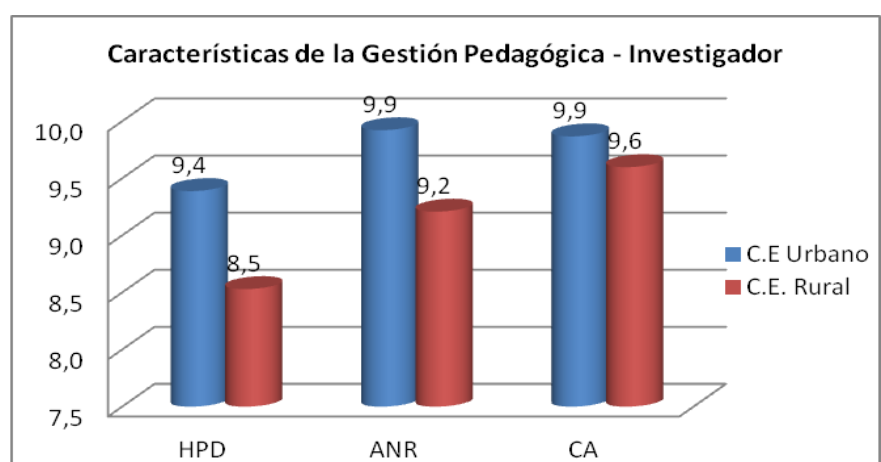
Tabla N° 16

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,2
3. CLIMA DE AULA	CA	9,6

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

Gráfico N° 29



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

De acuerdo a las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de la escuela urbana, en las dimensiones de las habilidades pedagógicas y didácticas cuenta con un valor de 9,4 lo que indica que el docente cumple eficientemente todas las actividades docentes dentro del contexto escolar fue lo que se pudo constatar de acuerdo a su desempeño profesional, este cumple con todos los lineamientos y especificaciones necesarias para cumplir cabalmente su rol como docente y capacitador.

En relación a la aplicación de normas y reglamentos cuenta con un valor de 9,9 que indica que desde la perspectiva del estudiante, el docente está desempeñando un trabajo acorde a las expectativas de la comunidad educativa, desempeñándose adecuadamente en su labor docente cumpliendo con las normas establecidas y propiciando un ambiente necesario y primordial para el aprendizaje.

En cuanto al clima de aula cuenta con un valor de 9,9 que indica que el clima de aula es idóneo para la aplicación e implementación del proceso educativo en general, teniendo en cuenta que el trabajo del docente es primordial para que exista un clima de aula apropiado, y por medio de este, los estudiantes muestran sus actitudes y capacidades que les permiten obtener un conocimiento de calidad enfocado en las necesidades sociales de la comunidad en general.

De acuerdo a las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de la escuela rural, en las dimensiones de las habilidades pedagógicas y didácticas cuenta con un valor de 8,5 lo que indica que el docente cumple eficientemente todas las actividades docentes dentro del contexto escolar fue lo que se pudo constatar de acuerdo a su desempeño profesional, este cumple con todos los lineamientos y especificaciones necesarias para cumplir cabalmente su rol como docente y capacitador.

En relación a la aplicación de normas y reglamentos cuenta con un valor de 9,2 que indica que desde la perspectiva del estudiante, el docente está desempeñando un trabajo acorde a las expectativas de la comunidad educativa, desempeñándose adecuadamente en su labor docente cumpliendo con las normas establecidas y propiciando un ambiente necesario y primordial para el aprendizaje. En cuanto al clima de aula cuenta con un valor de 9,6 que indica que el clima de aula es idóneo para la aplicación e implementación del proceso educativo en general, teniendo en cuenta que el trabajo del docente es primordial para que exista un clima de aula apropiado, y por medio de este, los estudiantes muestran sus actitudes y capacidades que les permiten obtener un conocimiento de calidad enfocado en las necesidades sociales de la comunidad en general.

Gestión pedagógica centro educativo urbano.

Tabla Nº 17

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,95	9,39	9,63	9,66
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,38	9,92	10,00	9,77
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	9,87	10,00	9,86

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

La gestión pedagógica de la Institución urbana ha arrojado datos positivos del trabajo que se realiza dentro de esta institución, poniendo de realce las actividades desarrolladas tanto por los docentes como por los estudiantes, es información que muestra el buen desempeño del docente en sus actividades cotidianas con sus alumnos, y el buen desempeño que tienen los estudiantes con respecto a las labores realizadas con la guía de su docente.

Es importante hacer notar que cuando se establecen las directrices de cada actividad que se va a realizar y se organizan estas de manera adecuada, todo el contexto funcionará correctamente gracias a la planificación y un estricto orden en lo que se va a ejecutar. Los directivos y autoridades del plantel educativo también juegan un papel muy importante dentro del proceso educativo.

Como observamos los valores obtenidos en la dimensión de las habilidades pedagógicas y didácticas con un valor promedio de 9,66 nos permiten darnos cuenta que la labor realizada por los docentes y estudiantes de forma recíproca nos permite constatar el buen funcionamiento del plantel educativo en este sentido, el buen manejo y aplicación de técnicas y metodologías dentro del proceso educativo que utiliza el docente para obtener resultados positivos de sus estudiantes, y el valor promedio de la aplicación de los instrumentos de evaluación es de 9,66 el cual nos da un resultado positivo de toda la gestión realizada para este trabajo de investigación.

De la misma manera podemos constatar valores semejantes en cuanto a las dimensiones de aplicación de normas y reglamentos con un valor promedio de 9,77 y un clima adecuado

de aula con un valor de 9,86, que genera resultados positivos en el aprendizaje y propicia una educación de calidad en el contexto escolar.

Gestión pedagógica centro educativo rural (análisis global)

Tabla Nº 18

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,44	8,53	9,21	9,06
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	9,21	9,69	9,32
4. CLIMA DE AULA	CA	9,56	9,60	9,85	9,67

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.

Elaboración: Mónica Annabella Mejía Avellán.

La gestión pedagógica de la Institución rural ha arrojado datos positivos del trabajo que se realiza dentro de esta institución, poniendo de realce las actividades desarrolladas tanto por los docentes como por los estudiantes, es información que muestra el buen desempeño del docente en sus actividades cotidianas con sus alumnos, y el buen desempeño que tienen los estudiantes con respecto a las labores realizadas con la guía de su docente.

Es importante hacer notar que cuando se establecen las directrices de cada actividad que se va a realizar y se organizan estas de manera adecuada, todo el contexto funcionará correctamente gracias a la planificación y un estricto orden en lo que se va a ejecutar. Los directivos y autoridades del plantel educativo también juegan un papel muy importante dentro del proceso educativo.

Como observamos los valores obtenidos en la dimensión de las habilidades pedagógicas y didácticas con un valor de 9,06 nos permiten darnos cuenta que la labor realizada por los docentes y estudiantes de forma recíproca nos permite constatar el buen funcionamiento del plantel educativo en este sentido, el buen manejo y aplicación de técnicas y metodologías del proceso educativo que utiliza el docente para obtener resultados positivos de sus estudiantes.

De la misma manera podemos constatar valores semejantes en cuanto a las dimensiones de aplicación de normas y reglamentos con un valor de 9,32 y un clima adecuado de aula con un valor de 9,67 que genera resultados positivos en el aprendizaje y mejora la calidad de la educación dentro del contexto escolar.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.

Una vez concluido el trabajo de investigación se pudo concluir que:

- La gestión pedagógica y el clima social de aula que se imparte en ambas instituciones educativas no es el ideal de acuerdo a las nuevas expectativas que exige el sistema de educación actual, ya que hay algunas dimensiones de las más relevantes que no cumplen satisfactoriamente sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo es necesario aclarar que las relaciones interpersonales que se dan dentro de este proceso permiten un buen desarrollo y desenvolvimiento de las actividades realizadas en estas instituciones, lo cual conlleva a un buen desempeño escolar tanto para el trabajo de los docentes como para el de los estudiantes.
- La información de campo recolectada nos pudo dar resultados precisos sobre la estructura organizacional de las instituciones investigadas, es decir las autoridades y docentes de las mismas se encargan de cumplir y hacer cumplir las normativas establecidas dentro de estos centros, aunque pudimos constatar la falta de recursos que impide el desarrollo óptimo de la infraestructura institucional y de la capacitación permanente de su planta docente y administrativa, los cuales necesitan elevar su nivel de conocimiento para desempeñarse de manera adecuada en las actividades ejecutadas por cada miembro de la institución.
- Los docentes pudieron ser capaces de identificar cuáles son sus debilidades en cuanto al desarrollo de sus competencias y habilidades dentro del salón de clases, de acuerdo a las encuestas realizadas a ellos, con lo cual lograron tener un panorama más claro sobre las necesidades que tienen en cuanto a sus deficiencias en la aplicación de métodos y técnicas, y a las necesidades de sus estudiantes en cuanto al estudio de técnicas más didácticas para desarrollar sus destrezas y su capacidad intelectual en el proceso educativo.
- Por medio de esta investigación se logró determinar la importancia y relevancia de un buen clima de aula para una correcta gestión pedagógica, es decir, si existen una buena comunicación e interrelación entre docentes y estudiantes, se lograrán los objetivos propuestos, todo esto lo pudimos corroborar con la información obtenida en nuestro marco teórico y con los criterios y opiniones de diversos autores, con lo cual pudimos determinar lo importante que es para una correcta gestión pedagógica establecer un buen clima de aula.

- Se logró establecer las diferencias que existen entre un establecimiento urbano y uno rural, es decir, ambas se manejan indistintamente porque en la institución urbana había más falencias en cuanto a recursos didácticos, infraestructura, espacio físico, materiales, capacitación docente, que son factores preponderantes en el buen desempeño de las instituciones, por otro lado en la institución rural se pudo constatar que existía más preocupación de parte de las autoridades en la gestión de mejora de la infraestructura, compra de equipos y materiales didácticos, contaban con más espacio físico para sus actividades cotidianas, existía más responsabilidad y orden en la ejecución de actividades para mejorar el desempeño de la institución en su contexto institucional.
- Se elaboró una propuesta de intervención dirigida a las instituciones investigadas para fomentar en ellas un desarrollo integral y conforme a los estándares promulgados por las instancias educativas con relación al buen desempeño docente y a un adecuado clima escolar para todos los miembros de la comunidad educativa.

4.2. Recomendaciones.

- Sería recomendable que las instituciones educativas den mayor relevancia al aprendizaje efectivo por medio de innovadoras técnicas y metodologías de estudio para implementarlas en las aulas de clase, para poder brindar una educación de calidad a los estudiantes que en ellas se preparan, es decir la gestión pedagógica dentro de estas instituciones debería conllevar a la utilización adecuada de los recursos de los cuales disponen para llevar a cabo las actividades de una forma más organizada y participativa con un clima social y laboral que corresponda a las expectativas generadas por la comunidad educativa en general.
- De acuerdo a la información obtenida sobre el clima de aula en las instituciones investigadas, existe un clima escolar ineficaz, en el cual ciertas dimensiones de las más relevantes no cumplen un papel satisfactorio dentro de las instituciones educativas y con los miembros de las mismas, aunque vale aclarar que las relaciones interpersonales se basan en la aplicación de valores morales y éticos muy arraigados, como sugerencia podríamos decir que lo más aconsejable es continuar propiciando el buen trato, cordialidad, respeto y consideración entre docentes, estudiantes y demás miembros de los planteles analizados, para que exista un ambiente adecuado y las relaciones interpersonales se establezcan basadas en los valores antes mencionados para que exista reciprocidad del buen trato entre los miembros que conforman la instancia educativa.

- Un factor importante es que se dé relevancia a la capacitación constante de los profesores de las instituciones educativas en las diferentes áreas de su trabajo docente para evitar utilizar aquellos esquemas o modelos antiguos o tradicionales del proceso de enseñanza, para que sean profesionales más eficientes y eficaces al brindar un servicio de calidad que este a la par de las exigencias de la sociedad y de sí mismos, y de acuerdo a esta preparación puedan ellos desarrollar sus habilidades, y competencias en lo que respecta a sus funciones dentro del proceso educativo.
- Debería propiciarse la participación activa de todos los miembros de las instituciones para lograr cambios que vayan de acuerdo a la realidad educativa y brindar una educación de calidad enfocada en los logros y competencias tanto de docentes como de estudiantes en instituciones tanto rurales como urbanas, no dando prioridad sólo al área urbana, sino también al área rural, ya que la educación tiene que eliminar el factor discriminatorio entre diversidad de grupos, sin distinciones que puedan afectar directamente en el desarrollo de la sociedad como un todo, se debe lograr el mejoramiento de la educación de manera que llegue a todos los sectores de nuestras comunidades de manera óptima brindando en todo momento las mismas oportunidades de avances y mejoramiento educativo.
- Se deberían establecer normativas y reglamentos que beneficien a todas las instituciones educativas en general, tanto urbanas como rurales para que la distribución de recursos sea equitativa y constante para que estos establecimientos tengan las mismas oportunidades de desarrollo y no queden exentas del progreso institucional, permitiéndoles competir efectivamente en la demanda educacional para el correcto desempeño de las mismas y para la satisfacción de la comunidad educativa en conjunto.
- La propuesta de intervención debería ser eficaz y precisa, enfocada en la problemática que afrontan las instituciones investigadas, para que logren ser aplicadas y ejecutadas en el tiempo establecido y se obtengan los resultados esperados a fin de corregir aquellas deficiencias y debilidades que presentan dichos centros educativos.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Datos informativos.

Provincia:	Cantón:	Parroquia:
Manabí	Portoviejo/Sucre	Portoviejo/ San Clemente
Dirección:		Teléfonos:
Cda. Municipal. Portoviejo / San clemente - Sucre		
Institución:		Comunidad – sector
1. Escuela Federico Bravo Bazurto, y 2. Escuela Remigio Crespo Toral		
Sostenimiento:	Régimen:	Niveles donde se desarrollara el proyecto
	Costa	Básico
Jornada	Horario de trabajo	Responsable institucional o comunitario
Matutino	De 07h00 - 13h00	Directores de escuela
Directivos responsables		
Rector/a director/a	Vicerrector/a subdirector/a	Coordinador/a talento humano
Lcdo. Dester Meza Lcdo. Juan Muñoz		
Fecha inicial	Fecha terminal	Financiamiento
A docentes de ambas escuelas		
Ec. Mónica Mejía		
Delegados de la UTPL		
Delegados de la UTPL		
Ec. Mónica Mejía		
2012 – 2013		

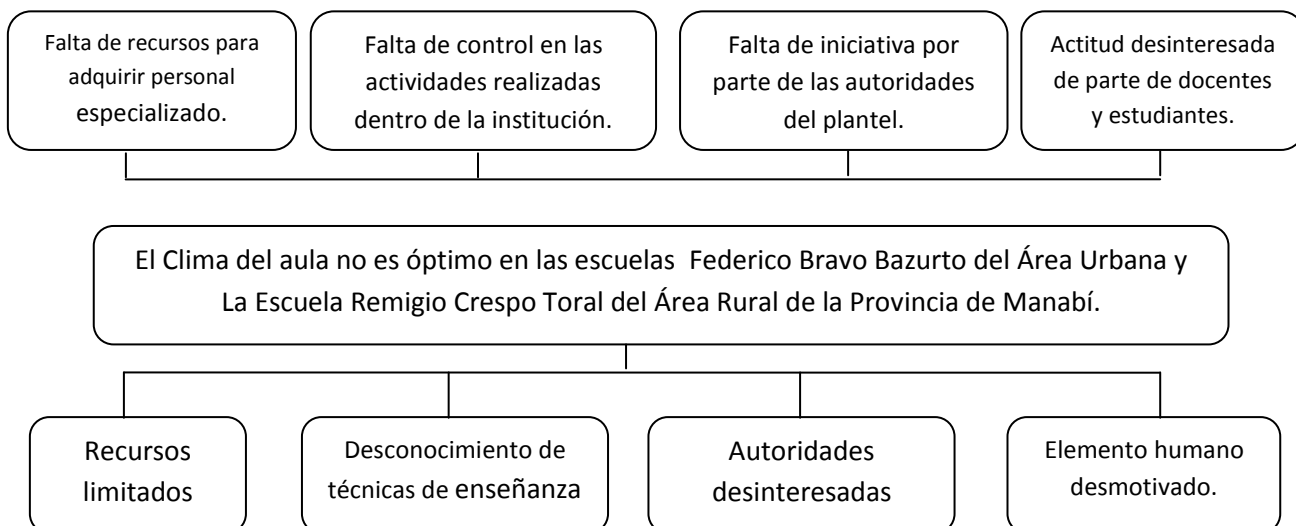
2. Título de la propuesta.

CAPACITACIÓN EN APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LAS ESCUELAS FISCALES MIXTAS “FEDERICO BRAVO BAZURTO” DE LA ZONA URBANA Y “REMIGIO CRESPO TORAL” DE LA ZONA RURAL, A PARTIR DEL PRESENTE AÑO LECTIVO.

3. Análisis de involucrados.

GRUPO Y ORGANIZACIONES INVOLUCRADAS	INTERESES	PERCEPCIONES CAUSAS	PERCEPCIONES EFECTOS	PODER Y RECURSOS
ESCUELA FISCAL FEDERICO BRAVO BAZURTO	<p>Mayor vínculo entre Docentes y Estudiantes.</p> <p>Participación tanto de docentes como de estudiantes en las actividades intra aula de la institución educativa.</p>	<p>Falta de cumplimiento de las normas establecidas por la institución educativa por parte de los estudiantes.</p> <p>Incumplimiento de tareas y actividades grupales por parte de los estudiantes del centro educativo.</p>	<p>El comportamiento de los estudiantes varía y es difícil de controlar por los docentes de la institución.</p> <p>Los estudiantes hacen caso omiso o incluso no prestan importancia a los castigos encomendados a ellos por su mal comportamiento en clases o incumplimiento de tareas.</p>	<p>Mejora el desempeño del docente y la actitud del estudiante.</p> <p>Da mayor realce a la participación activa de los estudiantes en las actividades desarrolladas por el centro educativo dentro del contexto institucional.</p>
ESCUELA FISCAL REMIGIO CRESPO TORAL	<p>Mayor vínculo entre Docentes y Estudiantes.</p> <p>Participación tanto de docentes como de estudiantes en las actividades intra aula de la institución educativa.</p>	<p>Falta de cumplimiento de las normas establecidas por la institución educativa por parte de los estudiantes.</p> <p>Incumplimiento de tareas y actividades grupales por parte de los estudiantes del centro educativo.</p>	<p>El comportamiento de los estudiantes varía y es difícil de controlar por los docentes de la institución.</p> <p>Los estudiantes hacen caso omiso o incluso no prestan importancia a los castigos encomendados a ellos por su mal comportamiento o incumplimiento de tareas.</p>	<p>Mejora el desempeño del docente y la actitud del estudiante.</p> <p>Da mayor realce a la participación activa de los estudiantes en las actividades desarrolladas por el centro educativo dentro del contexto institucional.</p>

4. Análisis de los problemas.



5. Justificación.

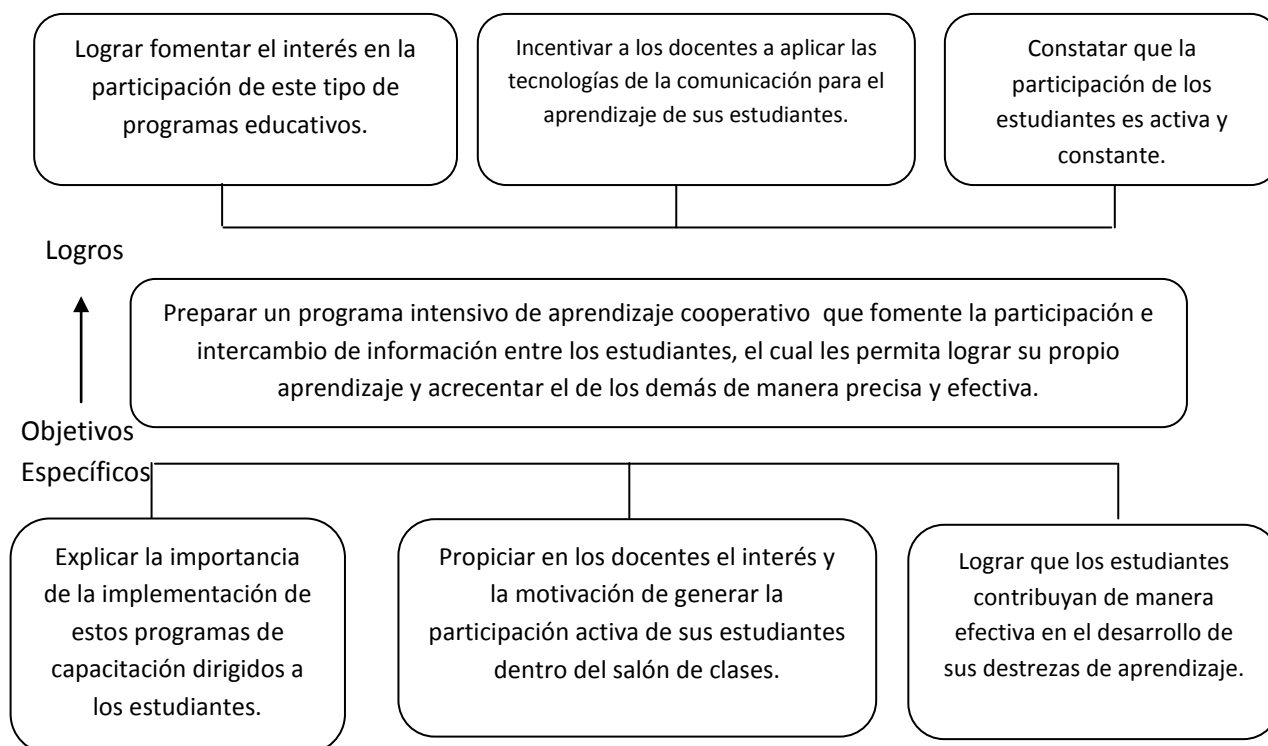
En base a la investigación realizada se ha decidido implementar una propuesta de intervención con la finalidad de dar solución a la problemática planteada acerca de la falta de capacitación de los docentes y estudiantes de las escuelas investigadas, y al comportamiento que éstos tienen dentro del salón de clases.

Todo esta problemática surge después de haber constatado la falta de control que existe en las escuelas fiscales “Federico Bravo Bazurto” y “Remigio Crespo Toral”, con respecto a ciertos puntos negativos dentro de las habilidades pedagógicas y didácticas que ocurren dentro del aula, como por ejemplo en la importancia de la elaboración y terminación de tareas delegadas a ellos, a la implementación de la tecnología en las labores cotidianas de aprendizaje, en la difusión y adquisición de conocimiento por parte de profesor y estudiante respectivamente, y al comportamiento de los mismos dentro de la institución educativa, específicamente en sus salones de clases y con su profesor, los cuales deben ser cumplidos estrictamente para llevar un correcto orden y conducta en todo el ámbito escolar, tanto en la parte disciplinaria como en la parte del desempeño escolar, tratando de equilibrar dichas dimensiones para un adecuado proceso educativo.

El aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva y adquirir de forma más precisa el conocimiento transmitido por su profesor. Para mejorar este clima de aula y sus relaciones dentro del contexto educativo se ha creado el programa de aprendizaje cooperativo para que fomente y mejore el rendimiento y desempeño del estudiante dentro

de su vida escolar cotidiana y el comportamiento que esté presente con sus compañeros de clases y demás recurso humano de su institución (docentes, personal administrativo, autoridades).

6. Análisis de objetivos.



7. Análisis de actividades.

Objetivos específicos	Actividades
Explicar la importancia de la implementación de estos programas de capacitación dirigidos a los estudiantes.	SEMINARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS FISCALES FEDERICO BRAVO BAZURTO DEL ÁREA URBANA Y ESCUELA FISCAL REMIGIO CRESPO DE LA ZONA RURAL PARA CAPACITARLOS ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN EN APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS MISMOS DENTRO DEL SALÓN DE CLASES.
Propiciar en los docentes el interés y la motivación de generar la participación activa de sus estudiantes dentro del salón de clases.	INTEGRAR A LOS ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES ESCOLARES, HACER SOCIODRAMAS ACERCA DE LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU IMPORTANCIA PARA LA ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO.

Lograr que los estudiantes contribuyan de manera efectiva en el desarrollo de sus destrezas de aprendizaje.	EJECUTAR ACTIVIDADES ESCOLARES QUE FOMENTEN LA PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y MUESTREN SUS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE.
---	--

8. Cronograma de actividades

Nº	Actividades	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Responsables
1	SEMINARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS FISCALES FEDERICO BRAVO BAZURTO DEL ÁREA URBANA Y ESCUELA FISCAL REMIGIO CRESPO DE LA ZONA RURAL PARA CAPACITARLOS ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN EN APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS MISMOS DENTRO DEL SALÓN DE CLASES.	x	x				Mónica Mejía Avellan
2	INTEGRAR A LOS ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES ESCOLARES, HACER SOCIODRAMAS ACERCA DE LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU IMPORTANCIA PARA LA ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO.			x	x		Autoridades del plantel y docentes
3	EJECUTAR ACTIVIDADES ESCOLARES QUE FOMENTEN LA PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y MUESTREN SUS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE.					x	Autoridades del plantel y Mónica Mejía Avellán

9. Responsables.

El responsable de la presente propuesta es Mónica Mejía Avellán, se hizo el presente trabajo para tratar de erradicar aquellas deficiencias que están perjudicando a las Instituciones Educativas investigadas.

10. Presupuesto.

Nº	ACTIVIDAD	PRESUPUESTO ESTIMADO
1	SEMINARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS FISCALES FEDERICO BRAVO BAZURTO DEL ÁREA URBANA Y ESCUELA FISCAL REMIGIO CRESPO DE LA ZONA RURAL PARA CAPACITARLOS ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN EN APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS MISMOS DENTRO DEL SALÓN DE CLASES.	\$ 250,00
2	INTEGRAR A LOS ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES ESCOLARES, HACER SOCIODRAMAS ACERCA DE LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU IMPORTANCIA PARA LA ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO.	\$ 100,00
3	EJECUTAR ACTIVIDADES ESCOLARES QUE FOMENTEN LA PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y MUESTREN SUS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE.	\$ 250,00
	Total de gastos	\$ 600,00

11. Sostenibilidad de la propuesta.

Humanos:

- Docentes de la Institución Federico Bravo Bazurto
- Docentes de la Institución Remigio Crespo Toral
- Autor de esta propuesta
- Autoridades de los planteles antes mencionados
- Comunidad Educativa en General (PADRES DE FAMILIA)

Tecnológicos:

- Computadora
- Impresora
- Escanner
- Cámara Digital

Materiales:

- Fotocopias
- Esferos
- Lápices
- Papel Bond
- Cartulina
- Marcadores

Económicos:

Recurso Monetario que se utilizó para cubrir los gastos de la propuesta a implementar.

12. Firma de responsables

Mónica Mejía Avellán

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALBA, CHAVARRY, PACAHUALA, VILLAFANE. “Desarrollo del Pensamiento Crítico en las Ciencias Sociales”. En: “Curso Taller de Verano 2000”. Consorcio de Centros Educativos Católicos”. Perú, 2000.
- BERMÚDEZ, S. R; Rodríguez. R. M. Teoría y Metodología del Aprendizaje; Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1996
- BERMÚDEZ Serguera, R. Teoría y Metodología del Aprendizaje/ Rogelio Bermudez, Marisela Rodríguez.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- BLOOM, B. Y D. R. Krathwohl, Taxonomía de los objetos de la educación: ámbito de la afectividad, Marfil, Alcoy, 1973.
- BRINGAS F. (1997), El lenguaje administrativo: teoría y práctica, Madrid, CSI-CSIF.
- BUNES, M. y Elexpuru, I. (1997). Educar en Valores para el desarrollo humano. Algunas aportaciones del modelo de Hall-Tonna. Comunicación en el VI Congreso Interuniversitario de Teoría de la Educación. Murcia.
- CASANOVA, R., Y OTROS. (1992) "La descentralización de la educación: Mejor y más democrática". *Descentralización, gobernabilidad, democracia*. Coord. R. de la Cruz. Caracas: Editorial. Nueva Sociedad- COPRE-PNUD.
- CARRETERO, M: (Compiladores Carretero, Palacios y Marchesi): “El Desarrollo Cognitivo en la adolescencia y la juventud”. En: Psicología Evolutiva, Vol 3, Alianza Editorial. Madrid, 1985.
- COLL, César. “Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo”. En Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Editorial PAIDÓS EDUCADOR. Barcelona, 1990.
- CUENCA, Violeta: “Una mirada a las sesiones de clase”. Separata. En: Capacitación Docente, Marzo 2005”. Universidad Católica Sede Sapientiae. Lima, 2005.
- DÍAZ BARRIGA, HERNÁNDEZ: “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo”. McGraw- Hill. Colombia, 1996.
- ENNIS, Robert: “El concepto de Pensamiento Crítico. Propuesta de una base para la investigación sobre la enseñanza y evaluación de la capacidad de pensar críticamente Buenos Aires.
- FLORES, Rafael: “Hacia una Pedagogía del Conocimiento”. McGraw-Hill - y Ed KimppresLtda.. Colombia, 1996.
- GALVÁN, Lili: “La Metodología Activa en el Aprendizaje”. UPC. Lima, Perú.
- GÓMEZ, QUIÑONES: “Estrategias Educativas”. Ed. Fachse. Lambayeque, 1999.
- JAY, PERKINS, TISHMAN: “Un aula para Pensar” . Ed. Aique. Buenos Aires, 1994. JONES, R.: “Estrategias para enseñar a Pensar”
- LÓPEZ, Mercedes: “Sabes enseñar a describir, definir, argumentar”. Editorial Pueblo y Educación. Cuba, 1998.

- MARTIN, B. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. *Educación* 27 , 103-117.131
- MARTÍNEZ, M. (1996). La orientación del clima de aula. MEC. Estándares de Calidad Educativa.
- MILICIC, A. (1999). "Clima Social Escolar y Desarrollo Personal". Santiago de Chile: Andrés Bello
- MUDRIK A. La Educación y la Enseñanza: Una Mirada al Futuro.--Moscú: Editorial Progreso 1991.
- NUÑEZ Aragón, E. Las Instituciones Escolares y su Vínculo con la Familia y la Comunidad.-- La Habana: Pedagogía '97.
- NICKERSON, PERKINS, SMITH: "Enseñar a Pensar: Aspectos de la Aptitud Intelectual".Ed. Paidós. Barcelona, 1994.
- PAUL, Richard. "Guía para el Pensamiento Crítico: Conceptos y Herramientas". 2003.En: [http:// www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org)
- PRIESTLEY, Maureen: "Técnicas y estrategias del Pensamiento Crítico". Ed. Trillas.México, 1996.
- REDONDO, R. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media.
- RODRÍGUEZ, N. (2004). El Clima Escolar. Investigación y Educación .
- RIBEYRO, Julio Ramón: "Identidad". En: La palabra del Mudo, Tomo I. Ed. Milla Batres.Lima, 1980.SCRIVEN, M., PAUL, R. Critical Thinking defined. Handout given at Critical Thinking Conference, Atlanta, 1992.
- SANTANDER, A. (2010). FACTORES SOCIOAMBIENTALES E INTERPERSONALES EN LA ESCUELA.
- STERNBERG, Robert : "Estilos de Pensamiento". Editorial Paidós Ibérica. Barcelona, 1999
- STOPPINO, VILLORO: "Uso e interpretación del concepto de ideología de modo exacerbado".En: Diccionario de Política. Editorial Siglo XXI. Madrid, 1995.
- UNESCO. (2006). Ecuador, Principios y objetivos generales de la educación. Obtenido de http://www.oei.es/pdfs/Ecuador_datos2006.pdf
- VALLE, Augusta: "La enseñanza de la Historia, ¿un desafío a la memoria o al razonamiento?".En: "VII Congreso Nacional de Educadores", Memorias Volumen I. UPC. Lima, 2003.
- YOUNG, Robert: "Teoría Crítica de la Educación y discurso en el Aula". Ed. Paidós, Madrid,1993.

7. Anexos



Loja, 17 de Diciembre del 2011

Señor
LIC. DESTER MEZA
DIRECTOR ESCUELA "FEDERICO BRAVO BAZURTO"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





Loja, Diciembre del 2011

Señor
Lic. Juan Muñoz Saltos
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
REMIGIO CRESPO TORAL No. 145
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





