



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA

ÀREA SOCIO HUMANISTICA

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de los centros educativos fiscales Cicerón Robles de la parroquia urbana Francisco Pacheco y la escuela María Magdalena Cevallos de la parroquia rural Calderón del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, en el año lectivo 2011-2012”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

AUTOR: Menéndez Molina, Efrén Enrique

DIRECTOR: Merchán Márquez, Rodrigo Oswaldo, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO PORTOVIEJO

2013

CERTIFICACIÓN

Magíster

Rodrigo Oswaldo Merchán Márquez.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: **Gestión Pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de los centros educativos fiscales Cicerón Robles de la parroquia urbana Francisco Pacheco; y la escuela María Magdalena Cevallos de la parroquia rural Calderón del cantón Portoviejo Provincia de Manabí, en el año lectivo 2011-2012”**, realizado por el profesional en formación **Menéndez Molina Efrén Enrique**; cumple con los requisitos establecidos en la normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, octubre del 2013

.....

Mgs. Rodrigo Oswaldo Merchán Márquez

DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo **Menéndez Molina Efrén Enrique** declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Menéndez Molina Efrén Enrique

CI.130399001-2

DEDICATORIA

Al padre creador Dios, que con su energía positiva y sabiduría, ha puesto en mí, su misericordia para que pueda aportar en algo con esta investigación al servicio de la educación ecuatoriana.

A mi Esposa, Maricela Cobeña, por su amor e incondicional apoyo a lo largo de todos estos años, que han contribuido en la culminación de este trabajo y de mi carrera, permitiendo que este sueño se haga realidad.

A mis hijos: Ricardo, Graciélita, y Enrique, por formar parte de mi vida y constituir el pilar fundamental para alcanzar mis metas y proponerme nuevos retos.

Igualmente a mis padres, en el más allá, que desde su partida, noche a noche en mis oraciones pido a mi Padre celestial los tenga en su santa gloria.

Efrén Enrique

AGRADECIMIENTO

A papi Dios que me contestó mis oraciones en esta maestría.

A Maricela, mi esposa, la mujer que ha engendrado mis hijos que supo comprender y tener paciencia en el desarrollo de la misma.

Al Mgs. Oswaldo Merchán, tutor de mi tesis y demás miembros del tribunal, por su acertada conducción.

A todos mis amigos/as, compañeras/os de estudio, Konrad Granados, mi agradecimiento profundo.

Efrén Enrique

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
CERTIFICACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE DE CONTENIDOS.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS, GRÁFICOS, MATRICES, ETC.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	XII
1. MARCO TEORICO.....	4
1.1 La escuela en el Ecuador	5
1.1.1. Concepciones	5
1.1.2. Elementos claves.....	6
1.1.3. Factores de eficacia y calidad educativa	7
1.1.4. Estándares de calidad educativa	9
1.1.5. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión de aprendizaje y el compromiso ético.....	12
1.1.6. Compromiso ético del docente	14
1.1.7. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	14
1.1.8. El desafío de la educación contemporánea	15
1.2.Clima escolar	16
1.2.1. Concepción.....	16
1.2.2. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	18
1.2.3. Clima psicológico y papel del maestro	18
1.2.4. Clima psicológico docente-alumno	18
1.2.5. El clima escolar y las normas de convivencia	19
1.2.6. Clima social escolar: concepto e importancia.....	19
1.2.7. Importancia del clima escolar	19
1.2.8. Factores de influencia en el clima	20
1.2.9. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett ..	21
1.2.10. Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett	21
1.2.10.2. Dimensión de autorrealización:	24
1.2.10.3. Dimensiones de estabilidad:	26
1.2.10.4. Dimensión de cambio:.....	26
1.3. Gestión pedagógica.....	27
1.3.1. Concepto.....	27

1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	28
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	30
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.	30
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	33
1.4.1. Aproximación conceptual a la Estrategia Didáctica	33
1.4.2. La importancia de las estrategias de aprendizaje.....	34
1.4.3. Estrategias pedagógicas	34
1.4.4. Estrategias pedagógicas innovadoras	35
1.4.5. Aprendizaje cooperativo.....	36
1.4.6. Concepto	36
1.4.7. Características.....	38
1.4.8. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	39
2. METODOLOGÍA	40
2.1. Diseño de la investigación.....	41
2.2. Contexto	41
2.3. Participantes.....	42
2. 4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	52
2.4.1. Métodos	52
2.4.2. Técnicas.....	52
2.4.3. Instrumentos	53
2.5. Recursos	54
2.5.1. Humanos	54
2.5.2. Materiales	54
2.5.3. Institucionales	54
2.5.4. Económicos	54
2.6. Procedimiento.....	55
3. RESULTADOS	57
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	58
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	77
3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	83
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	105
4.1. Conclusiones.....	106
4.2. Recomendaciones.....	108
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	110
1. Títulode la propuesta	111

2. Justificación	111
3. Objetivos	112
3.1. Objetivo general	112
3.2. Objetivos específicos.....	112
4. Actividades	113
5. Localización de la propuesta	116
6. Población objetivo.....	116
7.Sostenibilidad de la propuesta.....	116
8. Presupuesto.....	117
9. Cronograma de actividades.....	118
BIBLIOGRAFÍA.....	120
ANEXOS.....	123

ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS, GRÁFICOS, MATRICES, ETC.

Tabla N° 1	
Población estudiantil encuestada por área.....	42
Tabla N° 2	
Estadísticas de estudiantes de acuerdo a su género	43
Tabla N° 3	
Estadística de estudiantes por edad	43
Tabla N°. 4	
Motivo de la ausencia de los padres y/o madres de los estudiantes encuestados	44
Tabla No. 5	
Nivel de educación de los padres	46
Tabla No 6	
Quienes guían sus tareas	46
Tabla No 7	
Tipo de centro educativo.....	47
Tabla No 8	
Docentes por género	49
Tabla No 9	
Docentes encuestados por edad	49
Tabla No 10	
Años de servicio de las docentes.....	50
Tabla No 11	
Docentes por título académico.....	51
Ficha 1. Ficha a la gestión del aprendizaje por parte del investigador (Urbana.....	59
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo Escuela Fiscal “Cicerón Robles Velásquez”, año lectivo 2011-2012	62
Ficha 2. Ficha a la gestión del aprendizaje por parte del investigador (Rural).....	65
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo Escuela Fiscal “María Magdalena”, año lectivo 2011-2012”	68
Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador ...	71
Cuadro comparativo: Semejanzas y diferencias entre los centros educativos	74
Grafico N° 1	
Tendencia del clima de aula de los estudiantes del Centro Urbano.....	91
Grafico N° 2 Tendencia del clima de aula desde el Docente-Centro Urbano	92
Grafico N° 3 Tendencia del clima de aula desde el Docente-Centro Rural.....	93
Grafico N° 4 Tendencia del clima de aula desde el Docente-Centro Rural.....	94
Tabla N° 13 Tendencia del clima de aula desde el Docente-Centro Urbano.....	92

Tabla N° 14 Tendencia del clima de aula desde el Docente-Centro Rural	93
Tabla N° 15 Tendencia del clima de aula desde el Docente-Centro Rural	94
Tabla N°12	
Tendencia del clima de aula de los estudiantes del Centro Urbano.....	91
Tabla N° 13.....	79
Tabla N°14Tendencia del clima de aula desde el Docente-Centro Rural	80
Tabla N° 15.....	81
Grafico N° 5	84
Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	84
Grafico N° 6	85
Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Desarrollo Emocional.....	85
Grafico N° 7:.....	86
Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Aplicación de Normas y Reglamentos	86
Grafico N° 8:	
Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Clima del Aula	87
Grafico N°9:	
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Habilidades Pedagógicas y didácticas	88
Grafico N° 10	
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Habilidades Pedagógicas y didácticas sector rural.....	90
Grafico N° 11	
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Aplicación de normas y reglamentos	92
Grafico N° 12	
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Aplicación de normas y reglamentos Rural	93
Grafico N° 13	
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Clima del Aula Urbano.....	94
Grafico N° 14	
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Clima del aula Rural.....	95
Tabla N ° 16:	
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente: Centro Urbano	96
Grafico N° 15:	
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente: Centro Urbano	96
Tabla N° 16:	

Características de la gestión pedagógica desde la percepción de lo estudiantes: Centro Urbano.....	98
Grafico N ° 17:	
Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes: Centro Urbano.....	98
Tabla N° 17:	
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador: Centro Urbano.....	100
Grafico N° 18:	
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador: Centro Urbano.....	100
Tabla 19:Gestión pedagógica - centro educativo urbano	102
Tabla 20:Gestión pedagógica - centro educativo rural	103
Tabla N° 21	
Actividades.....	131
Tabla N° 22	
Presupuesto.....	136
Tabla N° 23	
Cronograma de actividades.....	137

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación, contribuye a conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula en los estudiantes del 7º.año de educación básica de los Centros Educativos Cicerón Robles (urbano) y María M. Cevallos (rural) del cantón Portoviejo durante el periodo lectivo 2011-2012.

Para conocer la gestión pedagógica y el clima social, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, se implementó la metodología de tipo exploratoria y descriptiva, empleando la escala de clima social de Moos y Trickett, aplicada a 46 estudiantes en edades comprendidas entre 9-12 años, herramienta que permitió observar y describir la percepción de los docentes y estudiantes en diversos aspectos que forman parte del clima social de aula.

En el análisis se utilizó el método descriptivo y analítico lo que permitió evidenciar la importancia que debe darse a la comunicación asertiva como elemento fundamental de organización y gestión del aula.

Por esta razón se plantea un plan de capacitación docente que permita el desarrollo de una gestión pedagógica efectiva y un clima social de aula favorable.

PALABRAS CLAVES: contribuye, implementó, herramienta, gestión pedagógica, clima social de aula.

ABSTRACT

This research helps to know the learning management and classroom social climate on students of the 7th year basic education of Schools Ciceron Robles (urban) and Maria M. Cevallos (rural) in the city Portoviejo during the period 2011-2012.

For learning management and social climate, as elements of measurement and description of the environment in which it develops the educational process, the methodology implemented an exploratory and descriptive, using the social climate scale Moos and Trickett, applied to 46 students aged between 9-12 years, a tool that allowed us to observe and describe the perception of teachers and students in various aspects that are part of the classroom social climate.

In the analysis we use descriptive and analytical method allowing demonstrate the importance to be given to assertive communication as a fundamental element of organization and classroom management.

For this reason poses a teacher training plan to enable the development of effective educational management and positive classroom social climate.

KEY WORDS: contributes, implemented, tools, learning management, classroom social climate

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, los medios de información y comunicación han permitido que nuevas culturas se estén imponiendo en los educandos y en el contexto educativo principalmente a través de medios como la comunicación vía celular, programas televisivos, la web, etc., esto permite que cada vez más en las aulas los estudiantes obtengan diferentes formas de actuar, exigir más excelencia, establezcan semejanzas y diferencias sobre lo uno y lo otro, por lo que el interaprendizaje se muestra más interactivo por efecto de estas culturas individuales que hace uso el docente desde diferentes escenarios.

.Por esta razón, se ve la necesidad de que el docente transforme los modelos tradicionales de educar por una Escuela Activa, constatando que los modelos pedagógicos y diseños curriculares respondan a las necesidades de los educandos y de la misma sociedad; en razón de que los contenidos de los mismos están perdiendo relevancia, y, las formas de enseñar no son pertinentes.

Entonces hay que recurrir a la gestión pues es un asunto que incumbe a todos los actores educativos, tanto los que cumplen tareas de dirección como los que laboran en el aula. Una gestión educativa que promueva el cambio y que deba proveer la autonomía en la toma de decisiones de los educadores en un ambiente que favorezca la participación, el diálogo y el consenso y sobre todo, en la que deba reflexionarse continuamente sobre la misma práctica educativa como método de aprendizaje permanente en aras de mejorar su desempeño profesional.

.Desde el punto de vista institucional, las buenas relaciones humanas, la inclusión social, el buen vivir entre los actores del sistema educativo, deben respetarse y priorizarse, y dentro del aula de clases, el conocimiento a través de un buen clima escolar, no debe ser mirado como algo aislado de la relación y el ambiente en que se construye, deben ser percepciones compartidas de trabajo en equipo para alcanzar un buen grado de compromiso entre los actores, innovando mediante el diálogo, abierto, sincero, leal en el que se desenvuelven, respetando siempre las necesidades, expectativas, objetivos, fines, con un deseo único de mirar que si el cambio no viene desde afuera con políticas ministeriales educativas, realicémoslo desde adentro cambiando el modelo mental del contexto en la que estamos involucrados.

El presente trabajo titulado: *“Gestión Pedagógica en el Aula: Clima Social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal general Básica “Cicerón Robles” de la parroquia urbana Portoviejo y la escuela*

General Básica “María Magdalena Cevallos” de la parroquia rural Calderón del cantón Portoviejo. Provincia de Manabí. 2011-2012, pretende lograr una transformación, por lo que hay que empezar a crear las condiciones para que las innovaciones pedagógicas y curriculares, encuentren en el centro educativo terreno fértil.

En esta investigación se logró conocer de cerca la gestión pedagógica y el clima social del aula, con un conocimiento claro y profundo de ambos actores como son los estudiantes y las maestras, como interactuaron, en qué ambiente se desarrolló el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de ambas escuelas. Los resultados obtenidos de la misma, permitirán a la U.T.P.L. hacer uso en el ámbito educativo de la realidad, es decir tener una visión clara y concisa de lo que pasó en estos centros, de las debilidades encontradas y planificar desde la misma, la construcción de los futuros profesionales en el ámbito educativo que vayan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual manera, las fortalezas, mejorarlas para seguir edificando una sociedad más justa.

Por tal razón, se observó cómo necesidad imperante conocer los aspectos arriba mencionados de ambas escuelas por que urgió visualizar muy de cerca muchos aspectos que eran comentados por la comunidad educativa, y que ahora a través de esta investigación, se hará un análisis exhaustivo de los puntos críticos o nudos educativos para mejorarlos y tener un clima escolar y una gestión pedagógica de aula óptimo para bien del proceso en el que estamos inmersos.

Para cristalizar este proyecto se necesitó a Dios mediante la oración constante, otros complementos como: vehículo propio, cámara fotográfica, grabadora, cuaderno de apuntes, computador, etc. En los momentos difíciles, me motivó mi familia con su inmensa paciencia que conocían el deseo de “ser más para servir mejor al prójimo”, compañeros de trabajo que aportaron con sus criterios y amigos cercanos que buscan siempre ver realizado el sueño de los demás, por otro lado, dentro de las dificultades que se presentaron se pueden señalar como el excesivo trabajo en mi institución, el temor de las maestras del sector rural a ser evaluadas y no sacar un puntaje excelente, las limitaciones económicas hicieron que buscara estrategias para conseguir esta meta.

Los objetivos planteados para realizar el presente trabajo de investigación se consiguió a través del cumplimiento de las siguientes acciones:

- ✓ Se investigó los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo; mismo que se consiguió a través de la revisión bibliográfica en medios como libro, revistas, folletos, internet, y criterios científicos de otros autores que han investigado

a través de la historia esta temática que han servido para el análisis de los resultados obtenidos en la investigación.

- ✓ Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador; el mismo que se consiguió a través de la aplicación de una ficha de autoevaluación a las profesoras y a través de la observación directa del desempeño educativo de las mismas.
- ✓ Se realizó un análisis y descripción de las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) de profesores y estudiantes, consiguiéndose detectar la opinión de los involucrados, por tanto, se puede decir que este objetivo se cumplió.
- ✓ Se compararon las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural; con los criterios obtenidos de los estudiantes, profesores y la ficha de observación realizada por el investigador en los centros educativos urbano y rural, consiguiendo así el cumplimiento de este objetivo.
- ✓ Se identificó las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño; para dar cumplimiento a este objetivo se tomó en cuenta cada criterio de los involucrados sobre el desempeño profesional de los docentes investigados.
- ✓ Se relacionó las características que existen entre la gestión pedagógica y el clima de aula, mediante la aplicación, tabulación, graficación y análisis de los resultados de las encuestas a docentes y estudiantes, y se determinó la relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula de cada docente investigado; y;
- ✓ Se diseñó una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula; mediante el desarrollo de cada una de estas actividades y basándose en los resultados obtenidos sobre todo revisando constantemente los aspectos negativos. Se diseñó para el efecto un plan de mejoras, con la que se pretendió y se logró mejorar la práctica pedagógica y por ende la calidad, calidez y ética educativa.

El tema que se desarrolló en esta investigación, “clima social escolar”, es un tema interesante, de gran interés en el ámbito educativo, sobre todo para directivos y maestros que desean ver como se los mira desde otra óptica, porque son ellos los que conviven muchas veces más de ocho horas de trabajo, por lo que se les invita a revisar el mismo y a vivir de manera apasionante estos momentos de este trabajo investigativo.

1. MARCO TEORICO

1.1 La escuela en el Ecuador

1.1.1. Concepciones

Según Chiavenato, I. (2004), la escuela es:

“Una institución educativa donde se imparte el conocimiento académico así como las normas de comportamiento para formar seres útiles a la sociedad, y que está conformada por profesores, alumnos, personal administrativo, además dispone de una infraestructura para realizar las actividades de enseñanza/aprendizaje. Hoy en día la escuela requiere que todo maestro puede llegar a ser un buen creador”. (Pág. 132).

La educación es un proceso de interaprendizaje en el que la comunidad educativa debe estar preparada para solventar cada uno de los problemas que se presenten.

Más aún cuando como es de conocimiento general que un Pueblo preparado es un pueblo que progresa, es decir, que la educación es la base para el éxito de la Sociedad. Como dice Chavarría (2011) en “La Educación es la razón del presente y el motor del futuro de la sociedad”:

*“El principal activo, recurso, valor o potencialidad de un país es la EDUCACIÓN. De que le sirve a un país tener todos los **recursos naturales** posibles: petróleo, metales preciosos, riqueza ictiológica, entre otros, si las personas que viven en ese país no la saben administrar en forma racional, solidaria y sustentable; de que le sirve a un país tener la mejor **constitución** del mundo, las leyes mejor elaboradas, si los que viven en ese país no están educados para respetar ninguna norma”(Pág. 92)*

En el Ecuador, el sistema educativo ha pasado por varios procesos, los mismos que buscan mejorar día a día la calidad educativa de sus habitantes, procurando crear escuelas de calidad y calidez.

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural, la educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

La educación a nivel de país está sustentada por dos régimen, Costa y sierra el régimen costa que inicia en el mes de mayo y termina en el mes de febrero y en la sierra comienzan en septiembre y finalizan en junio del próximo año.

Actualmente el sistema educativo ecuatoriano está fundamentado por un Nuevo Modelo Educativo, descentralizado en zonas, estas a su vez en distrito y cada distrito está formado por varios circuitos, de acuerdo a la población educativa.

1.1.2. Elementos claves

Los elementos claves que se deben considerar en la educación según (Novak) son los siguientes.

- Profesor; El cual es que planifica las actividades y las selecciona.
- Aprendiz o estudiante es el que debe querer aprender y es una responsabilidad que no puede compartir.
- Conocimientos el cual está compuesto por habilidades y valores que sean dignos de estudio.
- Evaluación en el cual se verifica si el aprendiz ha comprendido la información dada.
- Contextos es el medio en que tiene lugar a la experiencia de aprendizaje.

La mayoría de los seres humanos no saben lo que saben, por eso la verdadera educación cambia el significado de la experiencia humana y por último:

Aguado A. Jesús C., et Al. (2006) expresa que:

“En toda educación debe haber ética, pues porque entonces la enseñanza y el aprendizaje se convierten en algo más grande que lo que ocurre entre dos personas concretas (el profesor y el alumno), algo a lo que cada uno de ellos puede apelar y en lo que puede encontrar apoyo. La honradez y la responsabilidad se convierten entonces en virtudes cotidianas, en modos habituales de trabajo que llevan en sí mismos su propia recompensa.” (Pág. 247-250).

La desaparición del maestro de escuela y la llegada del educador, ayuda, guía y camarada, dejaría sus huellas en el progreso de la educación.

En tal virtud el educador de este tiempo debe de fortalecerse de un carisma de paciencia, dominio de carácter, dedicación, esfuerzo, sobre todo revestirse de mucha humildad para dirigir el aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes de estos tiempos, el avance de la tecnología, el carisma de los niños y adolescente obliga a que el docente este día a día

preparándose constantemente, ya que este es un pilar fundamental en proceso del interaprendizaje.

El educando constituye el elemento para el cual y por el cual se crea cada una de las reformas educativas con la finalidad de lograr un aprendizaje de calidad, contribuir en él y ella la necesidad del aprendizaje de calidad y calidez.

Los contenidos se deben redactar de tal manera que sirvan para lograr la asimilación y comprensión de acuerdo a las necesidades de los educandos, del medio y del país con proyección mundial.

La evaluación de cada uno de los elementos claves es fundamental, en razón de que mediante la evaluación se puede detectar los errores y definir cada una de las alternativas de solución, así como también definir las fortalezas para continuar aplicándolas y mejorándolas.

1.1.3. Factores de eficacia y calidad educativa

Según el diccionario de la Real Academia define a la eficacia como: "la capacidad de alcanzar un logro tras la realización de una acción".

Mediante esta definición, se puede analizar que los factores utilizados para lograr una calidad educativa, deben estar marcados dentro de un contexto de eficacia, es decir alcanzar una educación de calidad mediante la aplicación de un Modelo Educativo que conlleve a la práctica educativa de calidad y calidez, mediante la optimización de los recursos.

El descenso de natalidad que se ha producido en nuestro contexto y la amplia oferta educativa existente sitúa a los centros docentes en una situación competitiva donde la calidad se convierte en un factor estratégico fundamental.

Pero por otra parte, los retos que se han marcado de universalizar la escolarización inicial y de afrontar la formación permanente que la sociedad de la información demanda, solamente resultarán eficaces y tendrán sentido si se llevan a cabo desde una perspectiva de calidad.

La OCDE (1995) define la educación de calidad como aquella que:

"Asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta".(Pág. 15)

No obstante hay que tener en cuenta que no es lo mismo preparar para la vida adulta en un entorno rural, relativamente sencillo y estable, que en el entorno complejo y cambiante de una enorme ciudad; ni es lo mismo educar aceptando sin más el modelo actual de sociedad que considerando la posible construcción de un mundo mejor para todos.

Mañú N. J. et Al. (2011) dice que otra definición sería:

“La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.” (Págs. 85-86).

Y la eficacia no estará en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los alumnos a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene enfatizar en la calidad de los procesos escolares, y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

Según Gunilla, P. y otros. (2005), un sistema educativo de calidad se caracteriza por su capacidad para:

“Ser accesible a todos los ciudadanos; facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal; promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado); promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas; lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad; Y, estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro”. (Págs. 153-155).

Los 5 pilares de la calidad de un proceso educativo virtual:

- Efectividad del aprendizaje
- Satisfacción de estudiantes
- satisfacción de profesores
- Relación costo-efectividad
- Acceso a colectivos con necesidades diversas

1.1.4. Estándares de calidad educativa

- Los recursos materiales disponibles: aulas de clase, aulas de recursos, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos.
- Los recursos humanos: nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, ratios alumnos/profesor, tiempo de dedicación. Los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización. En este sentido es muy importante su participación y compromiso.
- La dirección y gestión administrativa y académica del centro: labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control.
- Aspectos pedagógicos: PEC (proyecto educativo de centro), PCC (proyecto curricular de centro), evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos.

Variables que inciden en la calidad de un curso:

- El contenido de los estudios
- Las actitudes del profesorado hacia los estudiantes
- El conocimiento del profesorado
- La capacidad para transmitir este conocimiento

- La capacidad para organizar los aprendizajes de los estudiantes
- El sistema de seguimiento y evaluación
- Las instalaciones y los equipamientos disponibles

Según Negro M. A. (2006), Las características de los centros docentes eficaces son:

- Compromiso con normas y metas compartidas y claras. Los fines generales de la educación deben considerar las tres categorías básicas: la competencia académica y personal, la socialización de los estudiantes y la formación integral.
- Búsqueda y reconocimiento de unos valores propios.
- Liderazgo profesional de la dirección. La actividad directiva se centra en el desarrollo de actividades de información, organización, gestión, coordinación y control. Supone una continua toma de decisiones en aspectos: administrativos y burocráticos, jefatura del personal, disciplina de los alumnos, relaciones externas, asignación de recursos,

resolución de problemas. Debe conocer bien lo que pasa en el centro, mediar en la negociación de los conflictos y ver de tomar decisiones compartidas.

- Estabilidad laboral y estrategias para el desarrollo del personal, acorde con las necesidades pedagógicas de cada centro. Procurar el aprendizaje continuo del profesorado y la actualización de los contenidos, recursos y métodos.
- Currículo bien planeado y estructurado, con sistemas de coordinación y actualización periódica...
- Clima de aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje deben constituir el centro de la organización y la actividad escolar. Se debe cuidar el ambiente de aprendizaje buscando el aprovechamiento del estudiante y el empleo eficiente de los tiempos de aprendizaje. La motivación y los logros de cada estudiante están muy influidos por la cultura o clima de cada escuela.
- Profesionalidad de la docencia.: organización eficiente del profesorado, conocimiento claro de los propósitos por los alumnos, actividades docentes estructuradas, tratamiento de la diversidad, seguimiento de los avances de los estudiantes, uso de refuerzos positivos, claras normas de disciplina, eficacia docente
- Expectativas elevadas sobre los alumnos y sus posibilidades, comunicación de estas expectativas, proponer desafíos intelectuales a los estudiantes
- Atención a los derechos y responsabilidades de los estudiantes, darles una cierta responsabilidad en actividades del centro, control de su trabajo, atender a su autoestima.
- Elevado nivel de implicación y apoyo de los padres. Participación de la comunidad educativa (Consejo Escolar, AMPA...)
- Apoyo activo y sustancial de la administración educativa(pág. 21)

Con todo hay que tener en cuenta que según la perspectiva sobre la noción de calidad que se adopte variará lo que se considere una escuela eficaz; sólo se puede hablar de eficacia en función del logro de unos fines específicos.

Principios de la calidad total en educación.

A lo largo del tiempo ha ido variando la consideración de lo que resulta fundamental en la calidad. Primero fue el "producto", más tarde el "proceso", luego los "trabajadores". Actualmente la calidad total se fundamenta en la idea de la satisfacción del cliente (en el ámbito educativo esto puede considerarse la superación de los principios de las "escuelas eficaces")

- Lo más importante es la satisfacción del cliente, con el coste más bajo posible. La empresa de éxito será la que identifique y satisfaga las expectativas de sus clientes.

- El proceso de calidad total se inicia con la detección de problemas y deficiencias y la propuesta de determinadas soluciones.
- La gestión de la calidad se fundamenta en el desarrollo continuo de planes integrales, no en la ejecución de simples acciones aisladas o puntuales.
- La toma de decisiones se debe realizar como consecuencia de datos y evidencias, no a partir de suposiciones y opiniones. Por lo tanto es preciso evaluar.
- La calidad depende básicamente de las personas, por ello resulta fundamental atender a aspectos como:
 - La participación
 - El compromiso
 - La implicación voluntaria
 - La colaboración
 - El trabajo en equipo
 - La formación de las personas
 - Propiciar el desarrollo/crecimiento personal de cada individuo como clave del crecimiento y enriquecimiento de la organización
 - La calidad total implica a toda la organización
 - Y hay que tener en cuenta que el círculo de un sistema de calidad es recursivo: planear, ejecutar, evaluar, ajustar

Los sistemas de calidad según las normas ISO 9000

Las normas ISO 8402-86 definen el sistema de calidad de una organización como el conjunto de la estructura de la organización, las responsabilidades, los procedimientos, los procesos y los recursos que se establecen para llevar a cabo la gestión de la calidad en ella.

Los objetivos que persigue la implantación de un sistema de calidad de acuerdo con las normas ISO-9000 pueden ser diversos:

- Asegurar que permanentemente y sistemáticamente los alumnos alcancen los conocimientos previstos y pactados con los clientes y alumnos
- Producir el cambio de mentalidad que supone sustituir la buena voluntad por el método que se quiera implantar.

El proceso de implantación de un sistema de calidad en un centro docente considera las siguientes fases:

- Toma de conciencia de la situación actual del centro, de los problemas, de la necesidad de cambio
- Decisión de empezar que se concreta en dos momentos: ¿qué vamos a hacer? (se formará a la dirección y parte del personal sobre el tema de la calidad y las instrumentos que se utilizan en los sistemas de calidad), ¿dónde estamos? (se hará un diagnóstico de la situación actual del centro).
- Declaración de la un plan para la mejora del centro y aceptación por todo el colectivo.
- Actuación de todo el personal según los acuerdos
- Seguimiento y control del proceso, con el fin de comprobar el logro de los objetivos, analizar las desviaciones y sus posibles causas; establecer mecanismos de corrección.
- Establecimiento de un sistema de mejora continua de la calidad. Comprenderá: una estructura organizativa y el empleo de herramientas adecuadas.
- Finalmente habrá que seguir unos trámites para que alguna de las empresas acreditadas certifique que el sistema de calidad diseñado y aplicado está de acuerdo con las normas ISO 9000.

1.1.5. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión de aprendizaje y el compromiso ético

Según los estándares de Calidad que persigue el Ministerio de Educación del Ecuador, “Un Docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país”.

El propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad

Por ello los estándares:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;

- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y
- Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación

Los docentes son la base fundamental en la organización y entrega de los servicios educativos. Según la PRELAC (Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe) “Ninguna reforma a la educación ha tenido éxito contra el profesorado o sin su concurso”.

En tal virtud el rol del docente es muy importante en el proceso del interaprendizaje, siendo necesariasu preparación constante, actualización del currículo y sobre todo que los gobiernos de turno valoren su importancia y les otorguen el rol protagónico que se merecen.

Dimensión del trabajo docente: la labor docente está basada en tres dimensiones muy importantes como son:

- La dimensión del aprendizaje de los estudiantes: laborfundamental, para quienes los docentes deben prepararse continuamente ya que son la misión, la razón de ser de los docentes.
- La dimensión de la Gestión Educativa: hacersuya la gestión educativa del docente es empoderarse de la misma y buscar el bienestar y progreso de los elementos de la educación, buscando mejorar y contribuir a su desarrollo y progreso.
- La dimensión de las Políticas Educativas: laparticipación de los docentes en la elaboración, formulación ejecución y evaluación de las misma contribuirá en gran medida a su fortalecimiento y su aplicabilidad.

Robalino C. M. y otros. (2005) mira el desempeño del docente con una visión renovadora que puede entenderse como:

“El proceso de motivación de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impartan, la formación de los alumnos, participar en las gestión educativa fortalecer una cultura integral democrática e invertir en el diseño implementación y evaluación de políticas educativas locales y racionales para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida. (Págs. 17-19)

1.1.6. Compromiso ético del docente

Miguel Ángel ZabalzaBeraza, et Al. (2011) señala que en la profesión, más allá de la eficiencia, se requiere de un carácter ético. Argumenta con base en las definiciones de profesar, profesor, profesión y ética; y, que:

“Un profesional’ renuncia a los intereses de su profesión, cuyo fundamento ético... impide tomar al hombre como un medio. Es decir, en la profesión se debe asumir el sentido ético que conecte la dignidad del profesional con la de su desempeño laboral. De esta manera sigue explicando que “la ética, en el sentido profesional,... implica entrega vocacional, responsabilidad, honestidad intelectual y práctica”. Así, el compromiso con nuestro trabajo surge de la lealtad a nuestra vocación: “La ética profesional se llama precisamente así porque es el fundamento ético de lo que profesionalmente hago y de lo que soy, en el desarrollo de una determinada forma de vida” (Págs. 120-121).

En término general la ética profesional implica mucha responsabilidad del docente, despojarse de todo egoísmo y contribuir en forma activa al desarrollo de la educación, y a la preparación de los educandos.

1.1.7. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

Los docentes en el aula deben buscar diversas estrategias que les permitan mejorar la calidad en el aprendizaje, en ser personas de bien, en convivir en un ambiente a veces hasta hostil, en comportarse y en la toma de decisiones de los alumnos para construir el hombre del mañana en un mundo mejor.

Todo centro educativo debe estar dotado de un aula de convivencia, la misma que debe estar apropiada para solucionar los problemas conductuales de los estudiantes, para que los ayudes a reflexionar y a un cambio conductual, debe colaborar y ayudar a los docentes en la consecución de un buen clima de trabajo en el aula.

Pero la labor de docente no termina cuando envía al estudiante al aula de apoyo, si más bien debe hacer el seguimiento, y lograr el progreso conductual del estudiante y ayudar en la búsqueda de soluciones, apoyado en la labor de los padres, y guiándose con documentos en los que hará constar todo el proceso desarrollado.

La convivencia en el aula debe de ser de tranquilidad, con un clima adecuado para brindar una educación de calidad y calidez, buscando el bienestar de los miembros de la comunidad

educativa y la asimilación del conocimiento teórico práctico con criterios bien fundamentados, es decir un aprendizaje significativo, dotado de valores y basado en los preceptos del buen vivir.

1.1.8. El desafío de la educación contemporánea

“Aprender de las estructuras de la vida como punto de partida universal para entender que es el aprendizaje”

Dr. Osvaldo Panza Dolianil

Los continuos cambios, avances de la tecnología, desarrollo de las ciencias, hacen que la educación se enfrente a nuevos desafíos, producto de dichos cambios y de la interrelación universal.

La relación educación sociedad ha sido un diálogo permanente a través del desarrollo histórico social, así lo demuestran las diferentes etapas por las que ha pasado la sociedad. La esclavitud en la que el hombre era dueño del hombre, la edad moderna en la que el hombre era dueño de los medios de producción; en la sociedad posmoderna de qué será dueño el hombre.

De tal razón la sociedad moderna va adquiriendo una importancia significativa, puesto que le está demandando a la educación a partir del diálogo permanente que establecen, una formación humana en el seno de las instituciones escolares que deben responder a las necesidades de la sociedad en curso. La gestión educacional debe enfilar sus acciones principalmente en el sentido de insertar en la sociedad a los individuos de forma eficiente para que cada actividad que desarrollen, logre los mejores resultados con el mínimo de recursos posibles.

El gobierno central se propuso en impulsar un proceso de reforma democrática del Estado Ecuatoriano con el objetivo de incrementar los niveles de eficiencia, agilidad y articulación de las entidades estatales, prevaleciendo sectores estratégicos claves para el desarrollo del país entre ellos la educación, Tanto es así que en la Constitución del 2008 y el Plan Decenal de Educación 2006 al 2015, aprobado por la mayoría de los ecuatorianos se incorporan una serie de artículos que promueven el fortalecimiento de gestión educativa.

La actual Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”,

En su artículo 27 se agrega que:

“La educación se centra en el ser humano, en el marco del respeto, la equidad de género, esta debe ser de calidad ya que se considera un eje estratégico para el desarrollo del país”.

De acuerdo a lo que contempla el Plan Decenal de Educación se espera que para el 2015, el Ecuador ya cuente con una educación de calidad, calidez y equitativa descrita en la constitución; universalizando la educación, para erradicar el analfabetismo e implementaran un Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas del Sistema Educativo.

Con todos los atenuantes descrito se puede afirmar que en el Ecuador ya se cuenta con las herramientas necesarias para que cada docente se empodere del conocimiento adecuado y pueda desarrollar un adecuado ambiente de trabajo, planificando y ejecutando la convivencia en el aula, desde el marco del respeto desde todos los ámbitos para brindar una educación de calidad y calidez y al mismo tiempo sugerir cambios a los gobiernos de turno a través de una evolución significativa del contexto educativo en que se desenvuelve apuntándose a una visión constructiva de la educación actual.

1.2.Clima escolar

1.2.1. Concepción

Vargas V. D. (2010), indica que el clima escolar es:

“El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todo aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados a un proceso dinámico específico confiere un peculiar estilo a tono a la institución, condicionante, a su vez de los distintos productos educativos” (págs. 147 -148)

Esta definición tiene un carácter multidimensional y globalizador, en el que influyen numerosas variables estructuras organizativas, tamaño, formas de organización, características de sus miembros (profesores alumnos) comunidad en la que está integrado el propio centro las cuales van a definir el ambiente escolar.

El clima de trabajo en el aula debe estar asignado por la convergencia. El rol del docente en este caso es fundamental para poder otorgarle al grupo de alumnos una cursada que resulte una mezcla de la teoría y la práctica para que su participación sea verdaderamente activa. La constante inclusión del alumno en cada tema a desarrollar, la permanente invitación a opinar y debatir sobre los temas planteados en clase es necesaria para que el clima de trabajo sea cordial, dinámico e interesante.

El manejo del salón de clase o aula en un ambiente de aprendizaje positivo y productivo es mantener un clima escolar que fortalezca las diferentes técnicas de estudio debiendo motivar al estudiante a la reflexión y a la necesidad de ocupar el tiempo en la adquisición de conocimientos, de tener más espacio para el acceso del aprendizaje significativo. “Un alumno motivado es un alumno activo”.

La actividad docente, debe ser placentera y motivadora para el educador y el educando. Según la visión actual el docente debe establecer diferencia y semejanzas, en el proceso de enseñanza aprendizaje, convertirse en el mediador del conocimiento, el estudiante de este nivel tiene posee grandes cualidades y actitudes para el manejo de materiales tecnológicos, con esté aprendizaje mutuo docente-estudiante, el aula logra el clima de aprendizaje, el secreto está en liberar la búsqueda hacia el conocimiento, lograr el clima del aula es comprenderla como una puesta en escena sin espectadores, todos son actores y partícipes.

Bisquerra A. R. (2008), expresa que:

“La preocupación por el clima escolar entronca con el interés propio de la comunidad educativa por la mejora y el progreso del alumnado, así como por las condiciones ambientales y emocionales en las que se produce este desarrollo. Se ha constatado que la mejora del clima escolar produce mejoras significativas en los resultados académicos “(Pág. 104).

De acuerdo a esta apreciación se puede manifestar que el clima en el aula se logra dependiendo de la carisma del docente y la calidad de estudiantes que las formen, siendo el docente el motivador del aprendizaje, quien debe poner en práctica una disciplina de valor, es decir enseñar con el corazón motivar al educando a la reflexión, enseñar mediante la práctica, es decir hacerle conocer sus errores en el momento y motivarlo a la concepción de una praxis motivadora, reflexiva y crítica.

1.2.2. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Los factores socio-ambientales constituye todo aquello que forma parte del entorno de la clase, el docente los y las compañeras de aula el currículo y los contenidos, es decir todos los elementos necesarios para obtener una educación de calidad y calidez.

Por lo tanto, las instituciones educativas que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos, existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

Para Bermesolo, Jaime (2007), las características más destacadas de las escuelas eficaces son:

“Liderazgo educacional decidido de parte de los directivos, quienes se sienten comprometidos con los objetivos de la institución; clima disciplinado, ordenado, en el cual los/as alumnos/as están conscientes de las exigencias de orden; altas expectativas de que los/as alumnos/as puedan rendir; evaluación sistemática del rendimiento; y, consideración del logro de destrezas básicas para una estimación importante de los resultados”. (Pág. 116)

Los elementos principales para el logro de un clima adecuado en el aula de clase constituyen:

1.2.3. Clima psicológico y papel del maestro

En estos aspectos los docentes constituyen la base primordial del clima del aula, deben considerar aspectos importantes que favorezcan su labor como docente y guía, recordando que él es un líder dentro del aula y la institución, debiendo ejercer un liderazgo democrático con la finalidad de formar niños y niñas responsables y espontáneos en el desarrollo de sus tareas, con la finalidad que la labor continúe aun no estando el maestro en el aula.

1.2.4. Clima psicológico docente-alumno

La relación docente estudiante debe siempre regirse en un clima de armonía y respeto mutuo, el docente debe demostrar una relación afectiva entre sus alumnos, una palabra amiga, una sonrisa, un consejo tiene muchas veces más efectos Investigaciones realizadas en la escuela, demuestran que los docentes a los que les gusta lo que hacen son más

generosos en las evaluaciones, se muestran más tolerantes y positivos sobre el aprendizaje, es decir que el docente actual debe tener una actitud positiva de confianza en la capacidad de los alumnos y estimular su desempeño en cada una de las participaciones.

1.2.5. El clima escolar y las normas de convivencia

Las normas son exigencias de convivencia que se eligen a partir de los valores que se desean proteger entre toda la comunidad.

Son consignas verbales, escritas o gráficas que orientan el comportamiento de niños y adultos. Sirven para crear un clima familiar estable y seguro, sin incertidumbre, porque indican qué es lo que se tiene que hacer, cómo y qué consecuencias acarrea el hacerlo o no, los límites hacen que un niño se sienta protegido. Sin ellos, se vuelven ansiosos e inseguros. Aplicando normas y límites se logra que el niño adquiera hábitos y criterios de responsabilidad y decisión.

1.2.6. Clima social escolar: concepto e importancia

Cornejo, R. et al (2001), señalan que el clima social escolar se refiere a:

“La percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Págs. 11-52).

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de “clima organizacional”, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del '60.

Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas. Provoca gran interés ya que abre una Oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora.

1.2.7. Importancia del clima escolar

Es muy importante mantener un clima en el aula adecuado con ambientes colaborativos, que permita el desarrollar cada una de las actividades propuesta para el logro

de los objetivos de clase, donde se proponen desarrollo de una didáctica con procesos grupales, análisis, reflexiones.

Además su importancia radica en el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes, la calidad de vida, la relación con los docentes, compañeros, y autoridades de la institución así como con la comunidad. Otro rasgo final importante de los centros escolares es si son capaces de crear un clima favorable a la enseñanza y al aprendizaje. Las políticas y las prácticas educativas solo pueden ser buenas en tanto en cuanto se traduzcan en aprendizaje en el aula.

El clima de disciplina guarda una relación con el rendimiento que va más allá del impacto del entorno social. Por otra parte, las expectativas más altas de los padres respecto a sus hijos se asocian a un rendimiento más alto solo en la medida en que los padres más favorecidos socioeconómicamente suelen tener unas expectativas más altas respecto a sus hijos.

Según Martín B. Alberto (2012), el entorno de aprendizaje también se ve conformado por los padres y los directores de los centros escolares; y, acentúa que:

“Los padres interesados en la educación de sus hijos suelen apoyar más los esfuerzos de su centro escolar y participar en actividades del centro, aportando así más valor a los recursos disponibles. Los directores de los centros escolares pueden definir sus objetivos educativos y guiar a los centros hacia ellos”. (Pág. 111)

1.2.8. Factores de influencia en el clima

Los factores que influyen en el clima social son todos aquellos que forman parte del entorno social educacional del estudiante, siendo los siguientes:

Factores familiares: este factor es muy importante, en relación de que la familia es la base para la constitución de la sociedad, un niño que vive en un hogar funcional sin problemas de ningún tipo será un excelente estudiante y desarrollará en forma satisfactoria cada una de las labores a ellos encomendados.

Factores sociales: describe organizaciones administrativas, programa institucional, relación dirección- profesorado relación profesor –alumno, relaciones entre profesores, comunidad – escuela, El medio donde se desarrolla el estudiante influye notablemente en el desarrollo emocional, crítico y reflexivo.

1.2.9. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

El conocido por la mayor parte de los profesionales de la educación que el clima de clase es el contexto social inmediato en el que cobran sentido todas las situaciones de alumnos y profesores.

Rodríguez, N. (2004), expresa que el clima social escolar puede ser entendido como:

“El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Pàg. 1-2)

El clima es un componente natural e inseparable de un grupo humano, que resulta a través del conjunto de interacciones que se generan simultánea y sucesivamente entre el conjunto de participantes de este espacio y que se proyecta al resto de la institución.

El clima social del aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. El docente considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás.

Se cree que el clima del aula es el estado de coexistencia diaria en el grupo clase, esta participación resulta apropiada para que los estudiantes aprendan una forma de aportación democrática, donde el maestro potencia esta participación por medio de la asignación de responsabilidades y autonomía a los participantes, ya que a través de esto se logra el sostenimiento de la relación en el aula y la solución de cualquier dificultad presentada.

Por lo que es muy importante crear condiciones apropiadas para que los estudiantes demuestren sus intereses, expresen sus ideas, sugerencias, conflictos, a través de la participación democrática en el aula.

1.2.10. Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett

Fernández D. (1989) citado por González, C. et Als. (2010) definen al clima de aula como:

“El conjunto de características psicosociales de un centro educativo o aula que son el resultado de la interrelación de todos los elementos estructurales, personales y funcionales que generan un determinado estilo o ambiente de aprendizaje que condiciona los resultados educativos”. (Pàg. 67).

El contexto del centro escolar y del aula es un factor muy importante, ya que es necesario contar con un aula adecuada para el aprendizaje, equipada con mobiliarios cómodos, materiales didácticos, y con una adecuada ventilación.

Existen varios factores y características que enfocan este tema con mucha precisión entre ellas las siguientes:

- Factores organizativos (agrupamiento, número de alumnos, etc.): está en relación al número de estudiante que integra el aula y a la cantidad de docentes que poseen, es decir contar con el elemento necesario para lograr un correcto aprendizaje.
- Características físicas y arquitectónicas (mobiliario, espacio, etc.): un aula con suficiente espacio y un mobiliario adecuado para desarrollar las actividades escolares es muy importante para lograr un clima escolar apropiado y afianzar los conocimientos en forma apropiada.
- Características relacionadas con los estudiantes (grado de dependencia, habilidades sociales, etc.): dependiendo del grado de desenvolvimiento de los estudiantes, sus habilidades físicas y sociales, las destrezas, las mismas que el docente debe potenciar con habilidad para desarrollar el aprendizaje.
- Características del profesor (interacción con los alumnos, p. e.): la interrelación entre el Profesor y el alumno es fundamental, la misma que se debe dar guardando respeto, consideración y estima, sin confundir el rol de cada uno.

Murillo T. F. (2007), considera acortar la expresión de climasocial al comportamiento social, y definirlo como:

“Aspecto socio dinámico del medioambiente del aula que junto con las características del medio ecológicas y del grupo de alumnos (origen social, antecedentes académicos, sexo, etc.), conforman el medio ambiente ecológico del aula”. (Págs. 31-32).

1.2.10.1. Dimensión de relaciones:

Oblitas, L. (2006) define a la calidad de vida como:

“Las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos”. (Págs. 299-300).

Bello, J. (2012) propuso formalmente un documento de consenso sobre calidad de vida con los siguientes principios conceptuales:

“La calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual se compone de los mismos factores que para el resto de las personas. La persona con discapacidad intelectual experimenta una calidad de vida cuando sus necesidades están satisfechas y cuando tiene oportunidades para enriquecer su vida en los diferentes ámbitos y dimensiones de la misma (personal, laboral, social, etc.). La calidad de vida es un constructo que contiene componentes objetivos y subjetivos, siendo los segundos fundamentales, pues es el propio sujeto quién percibe la calidad de vida que está experimentando. La calidad de vida está basada en las necesidades individuales, la posibilidad de hacer elecciones y tomar el control de la propia vida. Y, por último, es un concepto multidimensional influido por factores ambientales y personales (relaciones íntimas, familiares, amistades, trabajo, vecindario, ciudad de residencia, casa, educación, salud, etc.)”. (Págs. 114-118)

Al pensar en calidad de vida, debe tener relación con todo el contexto educativo, desde un ambiente de trabajo adecuado donde halla armonía en el trabajo y una higiene laboral oportuna sin que esta contraste o desmotive al docente, más bien lo enrumbe a ser un elemento productivo en el que se reflejen sus estudiantes y padres de familias, un docente que se perfila como líder para mediar muchos aspectos de una cultura impropia que se está introduciendo a través de la globalización,

De acuerdo a estas expresiones se puede afirmar que la dimensión de relaciones en lo que se refiere a las condiciones de vida deseada, el docente con una interacción constante con el resto del contexto va a procurar un desarrollo personal, un bienestar emocional una inclusión social y un buen vivir.

1.2.10.1.1. Implicación

Esta escala es entendida y definida como el indicador que hace referencia al grado de interés general, de participación de los integrantes de un grupo como parte del cumplimiento de una tarea.

Considerando las expresiones de este autor es muy importante este proceso ya que dentro de la implicación está inmersa, el interés, compromiso, responsabilidad y el desempeño docente - estudiante.

1.2.10.1.2. Afiliación (AF)

La afiliación según Weiten, W. (2006) manifiesta que:

“Viene a ser el registrador del grado de afectos desarrollados entre los componentes del grupo, el grado de satisfacción entre sí, y el nivel de ayuda mutua.” (Págs. 402-403).

De acuerdo a esta definición la afiliación es un proceso muy importante para el logro del clima del aula, ya que mediante este proceso se puede registrar el grado de afectos desarrollado entre los docentes, estudiantes y miembro de la comunidad.

1.2.10.1.3. Ayuda (AY)

García, J. (2008) define la ayuda también como:

“El apoyo, el cual es entendido como el grado de afecto, de interés, y confianza que los estudiantes han observado en el maestro, por tanto desde esta perspectiva lo que aquí se describe parece ser las relaciones que se han percibido del profesor para con los alumnos”. (Págs. 17-19).

Por su parte Rodríguez, N. (2010) considera que:

“Esta variante como el grado de interés, de preocupación, de amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos” (pàg.98).

De acuerdo a estas definiciones, se considera que la ayuda es la preocupación y amistad de la profesora por sus alumnos, igualmente el grado de interés por sus ideas, con fianza en ellos, comunicación abierta, todo esto, con la finalidad de lograr un clima de aula adecuado y propicio para el interaprendizaje.

1.2.10.2. Dimensión de autorrealización:

1.2.10.2.1. Autorrealización

A través de esta variable se puede conocer hasta qué punto los miembros de un grupo quieren participar y como esto resulta decisivo en la creación de un ambiente de colaboración, de armonía y entrega por lo que se ha de establecer un clima de aula.

Según Álvarez, L. (2008), en general, la autorrealización se refiere al:

“Deseo de satisfacer el potencial más alto propio. En este nivel, el individuo que no aprovecha a plenitud sus talentos y capacidades está descontento e intranquilo: un músico debe crear música, un artista debe pintar, un poeta debe escribir si ha de estar en paz consigo mismo” (Pág. 356).

Schultz, D. (2009), definió a las personas autorrealizadas como:

“Individuos que están satisfaciéndose a sí mismos y realizando lo mejor de lo que son capaces de hacer”, y enlistó varias características que pueden agruparse en cuatro dimensiones clave: conciencia, honestidad, libertad y confianza”, es decir que un individuo se siente realizado siempre y cuando haya cumplido los objetivos propuestos”. (Págs. 309-310)

1.2.10.2.2 Tareas (TA)

Las tareas son entendidas como trabajos de acuerdo al aporte de varios autores; quienes presentan el siguiente argumento al respecto; con la idea de trabajo se hace referencia al nivel de finalización de las tareas y de los temas tratados en clase.

Con relación al mismo tema, Pérez S. Gloria (2005), opina que:

“Las tareas es un conjunto de actividades escolares asignadas al alumno por sus profesores para ser realizadas fuera del horario escolar; y, que favorecen el desarrollo cognitivo del alumno con enunciados claros, están de acuerdo con la capacidad y con temas abordados en clase” (Pág. 509)

1.2.10.2.3. Competitividad (CO)

La competitividad representa el nivel de talento de los elementos de un colectivo, tal como lo considera Manes, J. Manuel (2004), al decir que “por medio de la competitividad se señala el grado de estímulo a la competición entre los miembros del grupo para obtener mejores resultados, mejores notas”.

La competitividad sana dentro del aula de clase, es muy importante para lo cual el docente debe valerse de técnicas, estrategias y desarrollar una excelente habilidad para desarrollar este talento en los estudiantes dentro del aula de clase.

1.2.10.2.4. Cooperación (CP)

El valor de la cooperación en los estudiantes, es fundamental para el desarrollo del clima de aula, como sabemos, todos los seres humanos son diferentes, que poseen cualidades y habilidades propias, que hay que fomentar, así como también debilidades o limitaciones,

por lo que el docente del aula debe conocer cada una de las cualidades de los estudiantes para solventar las debilidades e impulsar las fortalezas.

1.2.10.3. Dimensiones de estabilidad:

1.2.10.3.1. Organización (OR)

Representa la distribución, en cuanto a una apropiada cultura del orden, por su parte también se expresa que se entiende por organización como la importancia del orden y organización en las tareas escolares.

La organización es la estandarización de cada una de las actividades que se van a desarrollar en la labor académica, de tal manera que el docente debe establecer normas y comportamientos dentro del aula a las mismas que deben sujetarse los estudiantes para lograr el clima del aula.

1.2.10.3.2. Claridad (CL)

Para Marqués, P. (2008), valora en qué medida se ha percibido el desempeño en referencia a la forma de trabajar de los miembros del grupo y el cumplimiento o no de las reglas establecidas, dándonos una cierta estabilidad en este aspecto, lo que redundaría en los niveles de estabilidad emocional de las personas que han integrado el grupo. Es decir la claridad identifica cada una de las actividades realizada con precisión por los miembros de la comunidad educativa, es decir el cumplimiento de las reglas establecidas en cada uno de los aspectos educativos.

1.2.10.3.3. Control (CN)

Desde la perspectiva de otros autores esta variante permitiría apreciar el desempeño profesional de los profesores, es decir, determinar el grado de control que el docente ejerce con sus estudiantes, la capacidad de mantener un clima adecuado del aula, el respeto y la disciplina.

1.2.10.4. Dimensión de cambio:

El cambio es fundamental para el logro de los objetivos de curso, por lo que los docentes deben ser capaces, de innovar día a día sus conocimientos e impartir nuevas técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje.

1.2.10.4.1. Innovación (IN)

La innovación significa novedad, cambio, diversidad. Según Robbins, S. (2004), innovación es:

“Una clase especial de cambio; es una idea nueva aplicada para iniciar o mejorar un producto, proceso o servicio” (Pág.571).

En término general innovación son los cambios, que se deben dar, es decir, que tanto el docente como los estudiantes deben estar siempre predispuestos a innovar, a renovar cada uno de los elementos del aula. Para el logro de una educación de calidad.

Para Moschen, J. (2005), la innovación educativa es:

“El resultado de un proceso de búsqueda, promovido intencionalmente desde la gestión institucional; está ligada a tensiones internas que inciden en la construcción de la identidad y en el ejercicio de la autonomía; abarca la totalidad de los factores intervinientes en el hecho educativo, y aporta soluciones pertinentes, específicas, novedosas y superadoras frente a necesidades y problemáticas reales” (Pág. 17)

1.3. Gestión pedagógica.

1.3.1. Concepto.

Como es de conocimiento general la gestión es el conjunto de trámites que se deben realizar para conseguir un fin u objetivo, o llegar a la conclusión de un proyecto propuesto mediante la utilización de varias técnicas.

La gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teóricos prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo para cumplir los mandatos sociales.

En la gestión se debe considerar los valores humanos, la ética, la eficacia política y administrativa, con la finalidad de desarrollar una acción que busca el mejoramiento continuo de las prácticas educativas, dando repuestas a las necesidades de la educación, convirtiéndose en eje dinamizador que desarrolla actividades, considerando aspectos, que influyen en las expresiones del contexto y las principales situaciones a las que se enfrente.

Arias, F. (2004), afirma que:

"La gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin". (Págs. 52-53)

Desde esta perspectiva la gestión educativa constituye los diferentes procesos de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete".

Harf, R. (2007), manifiesta que:

"El concepto de gestión surge de las teorías organizacionales y administrativas en el ambiente educativo y específicamente en lo administrativo y pedagógico se ubica a partir de los años sesenta (60) en Estados Unidos, de los setenta (70) en el Reino Unido, de los ochenta (80) en América Latina y particularmente en la República Dominicana a partir de la segunda década de los noventa (90) con el Plan Decenal, el concepto de administración de la educación tiende a ser reemplazado por el de gestión educativa". (Págs. 133-134)

De acuerdo a estas definiciones la gestión viene hacer cada una de las actividades que se realicen con la finalidad de mejorar la educación, los procesos, las estrategias, los programas y proyectos que se elaboren, pero siempre marcados en una ética profesional y moral.

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

La gestión pedagógica, se desarrolla en base a los elementos que las conforman, como son la profesionalización del docente, la capacitación del docente y el currículo.

La profesionalización del docente: el docente de hoy no es aquel maestro que impone, el dador de conocimientos, si no, más bien es el guía es el instructor, facilitador, asume su misión en términos lograr que sus alumnos adquieran el conocimientos y que sean críticos, reflexivos del conocimiento y que tenga significado para su vida, el maestro actual debe tener la capacidad de interpretar y aplicar el currículo, de recrearlo y construirlo el mismo , debe estar preparado para enfrentar las opiniones pedagógicas y sugerencia de los demás docentes, así como analizar las variedades de contenidos para adaptarlo al medio donde él se desenvuelve.

El docente debe tener relación entre la teoría y la práctica, relación entre la gestión administrativa y pedagógica, relación entre la escuela y la comunidad. Es decir que el docente debe conocer cada uno de los contenidos que va a impartir en su aula de clase como también ser capaz de poderlos demostrar mediante la práctica, debe saber de gestión administrativa conocer cada uno de los documentos escolar que debe llevar, y además debe

mantener una estrecha relación con la comunidad, integrarse en cada una de las actividades que esta realice.

La capacitación de los docentes: como es de conocimiento los docentes constituyen un pilar fundamental para el logro de la excelencia educativa en tal virtud que su capacitación es sumamente importante. Ya que de ellos depende la formación integral de los niños, niñas y adolescentes de las escuelas y colegios,

La capacitación del docente es fundamental para el desarrollo de propuestas innovadoras, para emprender nuevos proyectos ya que maestro capacitado orienta mejor el aprendizaje de sus estudiantes.

Levis, D. y otros,(2007) dicen que:

“La capacitación docente consiste en el entrenamiento en habilidades y destrezas específicas para cumplir una tarea específica”. (Págs. 43-45).

De acuerdo a este criterio el docente debe estar preparado para cumplir y hacer cumplir cada una de las tareas educativas y curriculares mediante su gestión de docente.

Según, Andrade, D. (2006), el currículo es:

“El modelo pedagógico que orienta y articula experiencias de aprendizajes que deben desarrollarse para lograr en el estudiante el perfil de salida, que caracterice la máxima aspiraciones que la sociedad requiere en las dimensiones cognitivas y de formación humana integral”. (Págs. 245-248).

El diseño curricular es el instrumento que proyecta y concreta la estructura y metodología del currículo, este se puede realizar siguiendo criterios estructurales, tales como:

Objetivos específicos por áreas de conocimientos

Objetivos integradores de la formación general del ser humano

Objetivos integradores y un sistema de destrezas que orienten con precisión el saber hacer, el saber y el ser.

Los objetivos expresen las aspiraciones a lograr en el procesos educativo, y en particular orientan las proyección de aplicaciones y materialización de esas aspiraciones educativas en la sociedad.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Entre el clima de aula y la gestión pedagógica existe una relación muy importante ya que mediante la aplicación de una buena gestión pedagógica se lograr' un clima de aula excelente.

Un docente con conocimientos, con continua capacitación sobre los diferentes enfoques educativos hará que la aplicación de cada uno de los elementos del currículo sea aceptada y asimilada por los educandos, logrando de esta forma mantener un aula activa, participativa, reflexiva logrando desarrollar una educación de calidad y calidez.

La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, Vargas, D. (2010), es posible definirla como:

“El campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática”. (Págs. 147-148).

De esta manera se puede percibir a la gestión pedagógica como aquella actividad que busca conducir al niño y niña, al adolescente y al joven estudiante por la senda del conocimiento, de acuerdo a la actividad que desarrolle. Con el apoyo fundamental de la comunidad involucrada.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Clima de aula: Se traduce en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio. Logrando el encanto por aprender y enseñar.

También Echeita, G. et Als. (2007), lo entienden como:

“Características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura). Pero también desde esta posición: “La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla”. (Págs. 399-400).

Además se asume como la actitud voluntaria de respetar las normas de convivencia social luego de comprender el valor de la dignidad humana y de los deberes y derechos que compete a cada uno. Todo ello supone:

- La existencia de un clima de confianza, cordialidad, respeto y comunicación activa en el aula y la institución educativa.
- La práctica cotidiana de los valores propuestos por la comunidad educativa. La participación organizada y responsable en las distintas actividades de aprendizaje en el aula y la institución.
- El desarrollo de estrategias que fortalezcan la autoestima positiva de los educandos, y la plana docente.
- El desarrollo de un pensamiento autónomo en los educandos y el ejercicio de su libertad de opinión.
- La aplicación de estrategias que buscan desarrollar su pensamiento y afectos a través de preguntas polémicas que le generen conflictos cognitivos y afectivos, respecto al objeto de estudio.
- El reconocimiento de la autoridad sustentada en el respeto y no en el temor. Potenciar una educación personalizada teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante.
- Mantener la cooperación educativa con los docentes, familia y agentes educativos.
- Favorecer la educación integral del estudiante.

De acuerdo a estas reflexiones las siguientes relaciones son muy importantes para lograr un clima de aula favorable para el aprendizaje.

Relación docente-estudiante.- La importancia de una relación empática entre docente y estudiante que suponga un clima del contexto de amistad y confianza. Que los alumnos (as) perciban que el docente esta acerca a ellos y que se preocupa por sus problemas.

Interés por el objeto de estudio.- Los alumnos(as) perciben el interés de los profesores por el aprendizaje y como emplean estrategias para generar motivación y apropiación del objeto de estudio por parte de ellos. La idea es provocar conflictos cognitivos y afectivos en los estudiantes, a partir del cual se genere interés por el objeto de estudio.

Ecología de aula.- El contexto imaginativo es el que mide la percepción de los alumnos, de un ambiente imaginativo y creativo, donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos o contrariamente perciben un clima rutinario, rígido y tradicional. La ecología de aula supone garantizar un ambiente ventilado, iluminado,

organización del espacio y tiempo, situaciones que evidencien un ambiente de estudio apropiado para el aprendizaje.

Organización del aula.-El aula debe estar organizada, de tal manera, que los espacios obedezcan a crear un ambiente favorable al clima emocional de los alumnos y docentes como el trabajo cooperativo y solidario; así como la adquisición de valores como el aprender a convivir.

La disposición del aula y del mobiliario estará orientada hacia el auto aprendizaje y el trabajo en grupo, en el que los alumnos puedan organizarse y reorganizarse permanentemente, tomar decisiones, investigar y actuar con mayor autonomía.

Los alumnos asumirán responsabilidades individuales y en grupo: funcionará el Concejo del Aula, las Brigadas ecológicas, de Defensa Civil, los delegados de aula y la Cruz Roja y otros (as) que decidan los docentes y alumnos de acuerdo a sus intereses y necesidades para mantener funcionando el aula.

Ambientación del aula.- Para facilitar a los estudiantes la construcción de sus conocimientos, requerimos contar con un aula, que brinde un ambiente grato y estimulante, en el cual se integra la vida cotidiana del estudiante con sus actividades de aprendizaje.

Los espacios del aula deben estar organizados por sectores y éstos deben ser planificados de acuerdo, a los intereses y necesidades de los educandos, a los espacios disponibles, a los materiales y recursos de la comunidad, y las áreas de aprendizaje, podríamos considerar algunos sectores de trabajo, tales como: Biblioteca del aula, espacio para guardar en forma ordenada libros, revistas, periódicos, recortes, fotografías, cuentos elaborados por los propios alumnos.

- Ludoteca, espacio donde las niñas y niños tengan acceso a juegos; tales como: Juegos de concentración: ajedrez, rompecabezas, ludo, dominó, etc.
 - Taller de arte: tierra de color, papeles usados, pinceles, arcilla, madera, serrucho, clavos, etc.
 - Insectoría: insectos pegados en vidrio.
 - Herbario: plantas disecadas.
 - Acuario: diferentes peces.
 - Terrario: Cajas de madera con tierra con animales de la zona: sapos, lagartijas, etc.
 - Taller de música y folklore: para desarrollar la identidad comunal y nacional.
- Instrumentos de evaluación y/o auto evaluación:Autocontrol de tareas y asistencia.

Cuando un docente sea capaz de mantener un clima de aula agradable sin alejarse totalmente del currículo, de las necesidades de aprendizaje de los educandos y de las leyes y reglamentos educacionales, entonces se puede afirmar que se ha logrado desarrollar una educación integral de calidad y calidez.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

Las técnicas y estrategias didácticas que el profesor desarrolle en el aula de clase deben ser desarrolladas mediante una investigación y desarrollo de varias actividades pedagógicas de tal manera que le permitan desarrollar un ambiente de aprendizaje activo acorde a las necesidades de la educación actual.

De acuerdo con García-Valcárcel, A. et Al. (2008), el docente debe:

“Conocer, como ejercer la dirección y control del aprendizaje, elaborar las tareas de aprendizaje y de enseñanza, exigir trabajo de calidad a los estudiantes, lograr cooperación, responsabilidad a los mismos, tratar con afecto a cada uno de sus dirigidos, incentivar la concepción de valores y actitudes que orienten hacia una formación integral de ellos”. (Págs. 7-9).

Los profesores deben asumir como parte de su perfil las competencias científico-metodológicas y las competencias para planificar, ejecutar y evaluar la tarea docente.

Innovar significa crear nuevas estrategias, cambiar, predisponerse a enfrentar cambio futuros en busca del bienestar educacional, este cambio debe ser tanto pedagógico, administrativo y material, es decir contribuir a que el lugar físico de la institución este acto para el aprendizaje, con aulas apropiadas, máximo 30 estudiantes por aula, docentes activos y preparados, con estímulo acorde a las funciones desarrolladas, y que la comunidad participe activamente en las actividades de la institución.

1.4.1. Aproximación conceptual a la Estrategia Didáctica

La palabra “estrategia” en el ámbito educativo se viene usando con el significado de método o combinación de métodos, procedimientos y principios. Esto porque en sus inicios expresaba adecuadamente la idea de planificación general a largo plazo (estrategia) y la diferenciaba de otras planificaciones de carácter logístico (administración educativa), táctico (escuela) y operativo (docente-escuela). El principal componente es la planificación.

Planificación, estrategia y política son los tres lados que circunscriben el triángulo de los nuevos valores económicos y sociales. A partir de la década del sesenta y setenta es cuando alcanza su expansión en el discurso social.

A diferencia de los métodos y las técnicas que siguen procesos más o menos estandarizados, las estrategias son de entrada procedimientos abiertos que se concretan en la práctica. Las estrategias docentes son procesos encaminados a facilitar la acción formativa, la capacitación y la mejora socio cognitiva, tales como la reflexión crítica, la enseñanza creativa, la interrogación didáctica, el debate, el aprendizaje compartido, la meta cognición, utilización didáctica del error, entre otras. Todas pueden ser consideradas como estrategias de enseñanza en cuanto marcan un modo general de plantear la enseñanza-aprendizaje y generan prácticas concretas para conseguirlas. Es decir, que la estrategia es la organización secuenciada de la acción.

La UNESCO (2007) en Educación de Calidad para todos: un asunto de derechos humanos, define la estrategia en el ámbito educativo como:

“La combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos. En conclusión, se entiende a la estrategia como procedimiento adaptativo, conjunto de ellos, por el que organizamos secuenciada mente la acción en orden a conseguir las metas previstas. Es ante todo un procedimiento, una actividad socio afectiva por la que relacionamos los medios con los fines. Si el corazón de una estrategia está en la organización secuenciada de la acción, su cerebro estaría representado por la finalidad”. (Pág. 18)

1.4.2. La importancia de las estrategias de aprendizaje

Según Jerson, C. (2004), las estrategias de aprendizaje son:

“Procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

1.4.3. Estrategias pedagógicas

Batista, E. (2007) define a las estrategias pedagógicas como:

“Un conjunto de procesos y secuencias que se creen para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales que se derivan de los contenidos para lograr un propósito; dice que las estrategias deben estar dirigidas específicamente a la organización mental, a los esquemas intelectuales de los estudiantes”. (Pág. 25)

Según Sánchez, C. et Als. (2013) las estrategias pedagógicas son:

“Procesos de toma de decisiones (consientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para satisfacer una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en se produce la acción”. (Págs. 36-37).

Según Gary, A. et Al. (2007), las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como:

“Conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” (pág. 45).

1.4.4. Estrategias pedagógicas innovadoras

Las tradicionales metodologías de enseñanza basadas en la mera transmisión de información no responden a las demandas socioculturales de estos tiempos, ni se ajustan a los principios de construcción del conocimiento que caracterizan a la mayor parte de las reformas educativas. Se hace necesario la búsqueda de estrategias docentes alternativas, que tomen en consideración los principios de: creatividad, calidad, competencia y colaboración, principios que nos permiten avanzar hacia la nueva sociedad que se configura en los umbrales del Siglo XXI y que ya han sido proclamados por UNESCO como ejes de la nueva formación.

Formar hoy no es tanto instruir en contenidos culturales cuanto preparar para el cambio en las cuatro dimensiones básicas del ser humano: conocimientos, sentimientos y actitudes, habilidades y voluntad o empeño en la realización de tareas. Sería deseable pensar en un proyecto que tomando en cuenta las prácticas innovadoras de los docentes las conviertan en instrumentos de formación al tiempo que de investigación de la propia práctica.

A diferencia de la investigación –acción centrada en el aula se propone que sea el grupo de docentes y el centro el núcleo de cambio. Es una acción colaborativa donde la incorporación de estrategias innovadoras y creativas sean motivo de reflexión y palanca de cambio. En suma, éste proyecto busca integrar tres procesos pedagógicos vinculados al cambio: la formación del docente, la innovación educativa y la investigación de la propia metodología;

tres momentos de un mismo proceso: la mejora de la calidad de la enseñanza a través de cambios sostenidos.

La formación se orienta al desarrollo profesional del docente. Formar es ayudar a tomar conciencia de las propias actuaciones y cómo mejorarlas. La formación docente no se agota en la adquisición de conocimientos sino que debe generar actitudes y valores coherentes con las nuevas demandas, desarrollar nuevas habilidades y destrezas para la enseñanza y adquirir hábitos que puedan ser transmitidas al alumnado. Una formación integral ha de guiarse por los cuatro puntos cardinales: aprender a ser, saber, hacer y querer.

La innovación es una mejora colaborativa de la práctica docente. Hablar de innovación es hablar de formación en actitudes, destrezas y hábitos, prever y superar resistencias, conocer procesos, afrontar conflictos y crear climas constructivos.

La Investigación como proceso de adquisición de conocimientos para mejorar la práctica. La meta de una investigación educativa no es el mero saber o el saber “sobre” sino el saber “para”. Se trata de investigar el propio proceso de investigación metodológica

1.4.5. Aprendizaje cooperativo.

El proceso del interaprendizaje ha sido motivo de múltiples estudios, en lo que es visualizado desde la perspectiva de diferentes corrientes psicológicas, pedagógicas y sociológicas, se considera al hombre como un ser social, productor de relaciones sociales, inmerso en una problemática histórica determinada, la concepción de aprendizaje y la docencia se apoya en estos principios y se ubica en el terreno de la psicología social y el campo del aprendizaje grupal.

1.4.6. Concepto

EL aprendizaje cooperativo es el que ubica al docente, estudiantes y padres de familia como seres sociales, integrantes de un mismo objetivo, buscar el abordaje y transformación del conocimiento desde una perspectiva de construir al educando buscando a través de la comunicación la interacción para el aprendizaje significativo, vinculándose con otros factores sociales del contexto, considerando que la interacción son medio y fuentes de experiencias para el sujeto que posibilita el aprendizaje; reconocer la importancia de la comunicación y de la dialéctica en las modificación individuo- grupo.

Dentro de la concepción de aprendizaje grupal, el profesor se convierte en un coordinador de procesos de aprendizajes, su papel con respecto a la información consiste en orientarla,

en facilitar su adquisición en despertar el interés por que el conocimiento sea ampliado y confrontado.

El aprendizaje grupal o cooperativo se hace indispensable mediante la práctica de la pedagogía innovadora, en el trabajo grupal está integrada la creatividad, el desarrollo de nuevas ideas, la transformación de lo conocido, no se puede separar información, emoción y producto, en el aprendizaje cooperativo estos elementos integran una unidad dinámica.

Los miembros del grupo se complementan entre sí y logran una experiencia nueva que despierta el interés por la investigación y la búsqueda común de soluciones a problemas concretos que los lleven a una transformación de la realidad.

Dinámica de grupos. Según Zabalza, M. et Als. (2011), la dinámica de grupo se refiere a:

“La fuerza que actúan en cada grupo a lo largo de la existencia y que lo mueve a comportarse en la forma en que lo hacen que pueden ser movimientos, acción, cambio, interacción, reacción, transformación entre otros. La interacción recíproca de esta fuerza y sus resultantes sobre un grupo dado, constituye su dinámica”. (Págs. 13-14)

Técnicas grupales. Pérez, M. (2003), define las técnicas de grupo como:

“Maneras, procedimientos o medios sistematizado de organizar y desarrollar actividad de grupo, sobre la base de conocimientos suministrado por la teoría de la dinámica de grupo” (Págs. 261)

De acuerdo a esta reflexión se afirma que las técnicas que se utilizan adecuadamente activan los impulsos y las motivaciones individuales y estimulan tanto la dinámica interna como la externa, de tal forma que las técnicas se integran y dirigen hacia las metas del grupo. La técnica desarrollada de esta manera propicia la información de una estructura grupal, una cierta organización para que la estructura funcione como tal.

Para seleccionar las técnicas adecuadas en cada caso, deben considerarse los objetivos que se persiguen. Hay técnicas que propician la integración del grupo, la observación, la creatividad, la discusión, el análisis, el estudio la distribución de roles, la aceleración de los procesos de aprendizaje, la asimilación de contenidos entre otros. Por lo tanto, la elección de las técnicas debe hacerse en función de la finalidad que se persigue y estas deben estar previamente establecidas con claridad.

Por último, las técnicas dependen de la capacidad y habilidad del docente para aplicarse, utilizar técnicas grupales requiere el estudio analítico de las mismas y un entrenamiento para su aplicación, por otra parte, el docente, siempre tendrá la libertad de exigir aquellas técnicas que sean más afines a las actitudes y posibilidades, incluso a su creatividad e imaginación, la experiencia le ira indicando los cambios que convenga realizar ante determinadas situaciones.

Las técnicas tienen valor en sí misma y son relativas al programa y el proyecto en el que se van a insertar. Su papel es coadyuvante a la obtención de lo planteado hacer más asequible el camino hacia la consecución de las metas.

El trabajo en equipo facilita la toma de decisiones de alta calidad, a la vez que motiva a los miembros para colaborar plenamente en su ejecución.

Ventajas del trabajo en equipo. El trabajo en equipo tiene muchas ventajas que contribuye al funcionamiento de un proyecto.

Cada miembro del personal se sentirá más identificado con las metas del proyecto y más preocupado por el éxito si participa en las tomas de decisiones.

El ser miembro de un equipo da a cada persona el sentido de mayor control sobre su vida y le libera del temor de la participación individual.

El participar en un equipo contribuye a la satisfacción de importantes necesidades humanas, tales como el afecto, el entendimiento, la participación la creatividad y la trascendencia, por eso, el trabajo en equipo tiende a aumentar la mora y disminuir la ausencia del trabajo.

1.4.7. Características.

En el trabajo grupal o en equipo se debe considerar las siguientes características:

- El equipo de trabajo debe estar consciente del objetivo del trabajo que se va a realizar el mismo que tiene que ser común para el grupo en relación a los intereses el mismo. debe ser comprensible y alcanzable por medio del trabajo en equipo.
- La coordinación del trabajo cada miembro del grupo debe aportar con todo sus conocimientos individuales sobre el tema para lograr la meta planteada, es decir, cumplir con el objetivo deseado y mantener un equipo exitoso.

- El líder o coordinador. Es aquella persona que coordina la relación del grupo, propiciando la interrelación, es decir, amplíe y profundice sobre el tema, para llegar a conclusiones grupales.
- Los roles o funciones individuales es muy importante que cada integrante del grupo conozca o este consiente de los roles a desempeñar, sin desconocer que cada una de sus opiniones son importante para el logro de los objetivos.
- La motivación papel fundamental para el logro de los objetivos, consiste en desarrollar el interés del grupo, las necesidades del trabajo y del aporte individual, además se debe motivar el trabajo bien realizado, y la necesidad de corregir en una forma constructiva cuando hay un desvío o un problema que debe ser resuelto.

1.4.8. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

En todo trabajo grupal es indispensable que sus miembros, según lo indiquen las necesidades, realicen tareas que faciliten la ejecución del trabajo en conjunto. En el caso de la clase, tales tareas podrían ser las de resumir, aclarar, organizar, dar y solicitar informaciones, arbitrar y conseguir materiales, seleccionar y archivar recursos y muchas otras técnicas o estrategias de actividades que considere el maestro, con el fin de equilibrar el trabajo y contribuir a la armonía del grupo.

- La comunicación. La comunicación es muy importante en la formación de los grupos, la misma que debe dirigirse en todas las direcciones, además cada miembro del grupo debe tener la confianza y seguridad para transmitir su punto de vista con relación al tema de estudio.
- Diversidad. En un grupo se conjugan diferentes habilidades y aptitudes, las mismas que deben contribuir a fortalecer las actividades del grupo ya que la diversidad de pensamiento propone una obtención de resultados acorde a las necesidades y a solucionar el problema en estudio.
- Organización, todo trabajo organizado contribuye al éxito y logro de objetivos, en este caso cada miembro del grupo debe estar consiente en la misión, visión y expectativas que se desea lograr en la resolución del problema.
- Los objetivos comunes es necesario que cada miembro del grupo conozca los objetivos propuestos, estos deben ser específicos, cuantificables los mismos que puedan ser alcanzado por cada uno de los integrantes del grupo.
- El ambiente. Es fundamental para el logro de los objetivos, ya que el trabajo grupal si se desarrolla en un ambiente agradable tanto con los compañeros del grupo como el lugar de trabajo, se esmeraran por conseguir los objetivos.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la investigación

Una vez culminada la investigación, hay que enfatizar que fue de tipo **exploratoria y descriptiva**, la misma que facilitó observar, explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica del docente con sus estudiantes y relacionarlo con el clima de aula en el cual se desarrolló el interaprendizaje, de tal forma que fue posible conocer el problema de estudio de manera real, tal cual se presenta.

2.2. Contexto

Institución urbana: Escuela General Básica “Cicerón Robles Velásquez”

Se encuentra ubicado en la Parroquia Urbana “Francisco Pacheco”. Fue fundada en 1968, por un grupo de moradores de la Ciudadela “El Progreso”. Este centro educativo cuenta con 543, todos en la sección matutina, su horario de clases es de 07H00 hasta las 12H30, horario para los niños; sin embargo, los docentes fiscales tienen que quedarse hasta las 16H30, cumpliendo con los reglamentos de la ley de educación. Tiene 10 niveles, y su nombre se debe al Ilustre ciudadano portovejense que en esa época era Ministro de Educación, el Dr. Cicerón Robles Velásquez.

Institución rural: Escuela General Básica “María Magdalena Cevallos Intriago”

Esta institución empieza a funcionar a partir del año de 1950 en el recinto Forestal parroquia Calderón cantón Portoviejo. Este centro educativo inicia sus labores en un chalet de propiedad del Sr. José María Mendoza quien lo había prestado para que funcione como escuela particular, siendo su primera maestra la virtuosa dama y maestra Sra. María Magdalena Cevallos Intriago, luego la profesora María Magdalena abandonó la institución y fue reemplazada por la Srta. Amira Colmont; quien también luego de poco tiempo fue sustituida por la Sra. Prof. Alfa Párraga. Así mismo, por la docente Alfa Párraga llegó la Prof. Zoila Soledad Intriago.

En el año de 1972, ésta institución educativa se convirtió en establecimiento Público, como escuela mixta “Sin nombre”. Es necesario indicar que en el año de 1982, por gestiones de la Directora profesora Querida Cedeño Licoa, y mediante acuerdo ministerial; de escuela Sin nombre, pasó a denominarse como Escuela Fiscal Mixta “María Magdalena Cevallos Intriago” en honor a su primera maestra que tuvo la escuela desde su apertura como centro escolar.

2.3. Participantes

El trabajo de investigación se realizó en dos escuelas:

Urbana: escuela “Cicerón Robles Velázquez”, que es una institución que cuenta con diez niveles de estudio se encuentra ubicada en el sector urbano marginal de la ciudad de Portoviejo con jornadas matutinas y vespertinas y su régimen es costa.

Rural: escuela “María Magdalena Cevallos”, es una institución rural que trabaja con niveles de educación nivel inicial hasta séptimo año básico está ubicada en el sector rural de la ciudad de Portoviejo específicamente en la parroquia Calderón, su población es de ambos sexos y su jornada es matutina.

Colaboraron en la recopilación de la información, mediante entrevistas y encuestas las siguientes personas.

- ❖ 2 maestras.
- ❖ 46 estudiantes (29 de la escuela urbana y 17 de la escuela rural) del séptimo año de educación básica.

La información a recopilar está enfocada a:

- ❖ Los centros educativos,
- ❖ A los profesores de la aulas motivo de la encuesta, y
- ❖ A los alumnos de los séptimo año de educación básica antes nombrado

Tabla N° 1

Población estudiantil encuestada por área

Opción	Frecuencia	%
Institución Urbana	29	63.04
Institución Rural	17	36.96
TOTAL	46	100 %

FUENTE: Datos informativos. Cuestionario de Clima Escolar “Estudiantes”

ELABORACION: Efrén Menéndez

Se observa que 29 niños son de la escuela urbana y 17 niños de la escuela rural del séptimo año básico; siendo un 63.04% de la población de estudiantes en estudio pertenece a la zona urbana y 36,96 % a la zona rural, teniendo un total de 100%

Los resultados nos demuestran que en la zona urbana la población estudiantil es más alta debido a que se cuenta con vías de acceso y transporte públicos, a diferenciarse la parte rural que no se cuenta con estos servicios de vías y transporte, así mismo los establecimientos educativos están distanciados de los hogares de los niños que desean ir a la escuela, de igual manera se promueve esto de la inasistencia por que la mayoría de los estudiantes ayudan en las labores agrícolas y cuidados de animales y quehaceres del hogar.

Tabla N° 2

Estadísticas de estudiantes de acuerdo a su género

Género	Frecuencia	%
Niños	32	69.56
Niñas	14	30.43
TOTAL	46	100 %

FUENTE: Cuestionario de Clima Escolar "Estudiantes"

ELABORACION: Efrén Menéndez

En la tabla N° 2: el 30.43 % corresponde al género femenino y el 69.56 % al género masculino. Cabe señalar que el grupo mayoritario de niños se encuentra en la escuela "Cicerón Robles Velásquez". Hay que considerar que en ambas escuelas se duplica el género masculino contra el femenino.

Del total de los estudiantes en estudio 20 varones contra 9 mujeres corresponden a la zona urbana y en la zona rural, también se aprecia que existe un número de 12 varones frente a 5 mujeres es decir, existe mayor número de hombres que mujeres.

Se puede apreciar este fenómeno en el sector urbano por que esta escuela tenía la característica de ser sólo de varones, y en el sector rural se manifiesta por que no existe todavía el cambio de modelo mental en los padres de que las niñas interactúen con varones

Tabla N°3.

Estadística de estudiantes por edad

Edad	Frecuencia	%
9-10 años	6	13.04
11-12 años	37	80,43
13 -15 años	3	6.52
TOTAL	46	100,00

Fuente: Cuestionario del clima escolar estudiantes.

Elaboración: Efrén Menéndez

La edad de los estudiantes cumple un factor muy importante, ya que el curso en estudio la edad de los niños debe oscilar entre los 11 y 12 años.

Es importante hacer constar que la edad promedio de los estudiantes está entre los 11-12 años que corresponde al 80,43 %, entre 9 y 10 años el 13.04% y el 6,52 % entre 13 y 15 años.

Los resultados nos hacen ver que la edad de los estudiantes que fluctúan entre los 13 y 15 años es muy avanzada para este año básico. Esto se debe a factores múltiples entre los que destacamos que estos estudiantes son repetidores, desertores, además se debe considerar que unos provienen del sector rural y tienen deficiencias o ningún conocimiento, siendo las materias en que más deficiencia o nulo conocimiento tienen como computación e inglés.

Para desarrollar los aprendizajes debemos aplicar estrategias pedagógicas y normativas con la firme intención de favorecer la regularización de las trayectorias escolares de los alumnos en situación de extra edad.

La situación de extra edad, por normatividad, se refiere a los menores que cursan o pretenden cursar un grado de primaria, con dos o más grados de atraso respecto al que les correspondería cursar. Esto origina atrasos y problemas en el aula.

Tabla N°. 4

Motivo de la ausencia de los padres y/o madres de los estudiantes encuestados

Motivos de la ausencia	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	2.17%
En otra ciudad	2	4,36
Falleció	3	6.52
Divorciado	8	17,39
Desconoce	2	4,35
No contesta	30	65,22
TOTAL	46	100,00

Fuente: Cuestionario del clima escolar estudiantes

Elaboración: Efrén Menéndez

Un factor primordial en la formación del individuo es la familia, razón por la que se hizo necesario, realizar una investigación sobre el estado familiar que comparten los estudiantes de los centros educativos donde se realizó el presente trabajo que se detalla en la parte superior.

Del total de estudiante con relación a las causas de la ausencia de los padres un 2% viven en otro país, un 4% viven en otra ciudad, el 7% sus padres fallecieron, el 17% sus padres son divorciados, 4% desconocen la situación, y un 65 % no contestan

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

El motivo de la ausencia o poca asistencia de los padres de familia o representantes, es común en los establecimientos educativos, ya que el pensar de una gran mayoría es que cree que los establecimientos educativos son lugares donde envían a sus hijos y el responsable de educarlos es el docente, otros le dan poca importancia y otro grupo tienen demasiadas ocupaciones, esto nos refleja que tenemos hogares desorganizados donde prevalece el conflicto familiar, separaciones conyugales, divorcio, entre otros factores que deterioran las relaciones familiares, los centros de mediación, centro de protección de derechos del MIES arrojan como resultados diarios un sin número de denuncias de demanda de alimentos.

En esta encuesta existe una gran mayoría de niños que no contestan lo que llama mucho la atención quizás porque no conocen nada de sus padres o les apena contestar o responder por el tema

Prieto, D. (2004), expresa que:

Es preocupante la falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria pues crea en ellos una desatención hacia los estudios, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres, por lo que el docente debe empoderarse y sentir su rol de lidere para mediar en este mundo globalizado y en crisis de varios tipos". (Pág. 115).

Hoy como nunca hace falta la mediación pedagógica para promover y acompañar el aprendizaje. La mediación construye puentes para el aprendizaje desde todos los horizontes de vida y de creación del ser humano.

Tabla No. 5

Nivel de educación de los padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Sin estudios	1	2.17%
Primaria	14	30,43
Secundaria	19	41.30
Superior	12	26.09
No contesta	0	0
Total	46	100,00

Fuente: Cuestionario del clima escolar estudiantes.

Elaboración: Efrén Menéndez

El nivel de educación de las personas denota el grado de apoyo que puede recibir un estudiante en su hogar, por lo que se considera como un factor primordial para el desarrollo de la educación y que constituya un punto de apoyo para el docente, por lo tanto, se observó el nivel de educación de los padres que se reseña en el siguiente gráfico arriba en mención.

El nivel de escolaridad de los padres está en 2% sin estudio, 30% primaria, 41% secundaria y 26% nivel superior

Como se puede apreciar el 41% de los estudiantes tienen sus padres que son bachilleres por lo que invita formular la frase de “estudia y no serás cuando crecido ni el juguete vulgar de las pasiones, ni el esclavo servil de los tiranos”, es decir, si el representante legal interactúa con su hijo o hija, se va notar que existe una cultura propensa al aprendizaje, al conocimiento como motor de la vida humana, en las que se puede analizar las normas legales emanadas desde la escuela, es decir en la construcción de un código de convivencia que mejore la gestión pedagógica y el clima escolar.

Tabla No 6

Quiénes guían sus tareas

Personas que guían sus tareas	Frecuencia	%
Papá	3	6.52
Mamá	30	65.22
Abuelo	1	2.17
Hermano/a	1	2.17
Tío/a	0	0
Primo/a	1	2.17
Amigo/a	0	0
Tú mismo	9	19.57
No contesta	1	2.17
TOTAL	46	100,00

Fuente: Cuestionario del clima escolar estudiantes

Elaboración. Efrén Menéndez

Cuando se les pregunto quién les dirigía las tareas un 7% papa, 65% lo hace la mamá, 2% los abuelos, 2% hermanos, 2% primos.

Las tareas o deberes escolares son una parte importante del proceso de aprendizaje de los niños, además de una buena forma que tienen los padres para involucrarse y estar al tanto de lo que se le está enseñando al niño.

La mejor forma de asegurar una experiencia de aprendizaje productiva mientras se hacen las tareas dependerá de sus padres. Estar atrapado en un escritorio, en un cuarto aislado de ruidos y solo, no siempre es la mejor manera de aprender por lo que se debe interactuar con los padres. De los resultados obtenidos, el 65% corresponden a las madres que son las que dirigen las tareas de sus hijos porque existe comunicación constante y esto es muy positiva para el proceso de aprendizaje, porque son ellas con ellos las que pueden supervisar y sentir como edifican a sus hijos,

Según Prieto, D. (2004)

“La comunicabilidad cuando existe es directamente perceptible está a la vista con tanta claridad como los libros, los edificios y las personas”. (pág. 61)

Por lo tanto es una ventaja importante para coordinar entre madres y maestras del mismo sexo la comunicabilidad y mejorar el clima y la gestión pedagógica en el aula y en el contexto que puede invitar a una propuesta reflexiva en la edificación de los educandos para la vida, por lo que como aliadas del proceso, debemos aprovechar estas fortalezas porque son ellas las que mantiene todo organizado, proveen un ambiente confortable y resuelve sus preguntas esto a la vez fortalece el vínculo familiar, estimula y crece el afecto.

Tabla No 7

Tipo de centro educativo.

Centro educativo	Frecuencia	Porcentaje %
Fiscal	2	100.00
Fisco misional	0	0
Municipal	0	0
Total	2	100.00

Fuente: Cuestionario del clima escolar estudiantes

Elaboración: Efrén Menéndez

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, los centros educativos se agrupan en: Fiscales, Fisco misionales y Particulares, los cuales están

distribuidos en las diferentes zonas geográficas, ya sean Urbanas, Rurales o centros no delimitados.

Con relación al tipo de instituciones educativas donde se realizó la investigación ambas pertenecían al sector fiscal por lo que representa el 100%.

En el diseño de los centros educativos deben considerarse multitud de variables, como por ejemplo las implicaciones curriculares, psicológicas, organizativas y sociales, las discapacidades que pueden presentar ciertos alumnos, etc.; es decir, las implicaciones que se derivan del uso del espacio escolar. Una estructura adecuada debe facilitar la intervención educativa estimulando la búsqueda, la experimentación y el descubrimiento por parte de los alumnos, mediante la combinación apropiada de espacios fijos que sirvan como referente y espacios móviles que faciliten la diversidad de acciones y esto lo desea el niño o niña y está amparado en la Constitución del Ecuador en los artículos 39 y 44.

El que los centros educativos investigados esto implica una definición clara de los espacios necesarios, de las relaciones entre ellos y del uso que han de recibir para favorecer la adaptación de los alumnos y evitar su fatiga.

El Ministerio de Educación tiene un trabajo arduo y está atendiendo paulatinamente estos espacios para proporcionar un ambiente idóneo de los edificios frente a ruidos, fenómenos atmosféricos y temperatura ambiental, a la vez que bajo la Gestión de la Dirección se pueda conseguir una ventilación e iluminación adecuadas. Así, esta concepción unida a una distribución idónea de espacios internos y su integración con los elementos externos harán del espacio escolar un punto de aprovechamiento en un centro.

Los docentes constituyen el elemento primordial junto con los estudiantes y padres de familia para el desarrollo de una educación de calidad y calidez, son las personas que muchas veces pasan desapercibida pero constituyen en el ser humano con más valor ya que se convierten en los padres de miles de estudiantes durante toda su labor. Se detalla a continuación a las docentes por género.

Tabla No 8

Docentes por género

Género	Frecuencia	%
Masculino	0	0
Femenino	2	100.00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario del clima escolar estudiantes

Elaboración: Efrén Menéndez

Las dos docentes en estudio eran de sexo femenino por lo que representa el 100%. Hay que considerar que un docente es la responsable del desarrollo de todo un grupo de estudiantes. La enseñanza no se trata sólo de la difusión del conocimiento académico, ya que los profesores también deben absorber en la vida cotidiana lo que piensan sus alumnos. Por el hecho de ser madres en ambos casos, genera eficiencia en las maestras, más amor y paciencia para mejorar el currículo, así lo ratifica J.Posner (2005):

El currículo oculto suele no ser reconocido oficialmente por las escuelas, pero tienen un impacto más profundo y duradero en los estudiantes que el currículo oficial y el operativo. (pág. 14)

Entonces, en estos casos, las docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en estas escuelas, conservan empatía con sus estudiantes y es un punto importante a favor para liderar la gestión pedagógica en el aula pues se dialoga en un rol de afecto de madre por lo que sus estudiantes hacen conocer sus preocupaciones y sus miedos que puede en estos casos aprovecharse para mejorar el clima escolar mediante una propuesta seria que involucre a sus representantes legales y el contexto ya que el currículo oculto tiene que ver con problemas de género, clase raza, autoridad y conocimiento escolar entre otros.

La edad es un elemento que se consideró en la investigación pero en realidad no constituyó un factor predominante, ya que muchas veces es fundamental la experiencia, como también capacidad y estado de ánimo del docente para someterse a los cambios previstos en el proceso de una nueva educación. A continuación el Tabla No 9.

Tabla No 9

Docentes encuestados por edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje %
31-40 años	0	0
41- 50 años	1	50.00
51 -60 años	1	50.00
Más de 61 años	0	0
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario del clima escolar estudiantes

Elaboración: Efrén Menéndez

Los cambios que se están produciendo en el Ecuador en materia educativa para bien, está promoviendo una serie de enfermedades gastrointestinales, ansiedad, depresión y otros que deterioran la salud del docente por los mismos. En estos casos, la docente de la escuela con más años de servicio sólo espera la hora de su jubilación, porqué se manifiesta que la preparación para estos cambios es muy lenta y la ha cogido de sorpresa por lo que le provoca cansancio por las ocho horas de labores por lo que el ministerio respectivo debe analizar estos aspectos para mediar y sacar provecho mediante la motivación de las docentes de todas sus experiencias para bien del contexto.

González, M.T. y otros (2003) acentúan que:

Cuando el foco de atención se orienta hacia el estudio de los aspectos humanos de las organizaciones (motivación, satisfacción, participación, etc.), se empieza ya a reconocer que en ellos existen elementos que no se pueden observar ni captar con facilidad y se hablara de clima". (Pág. 171).

Esto no se está haciendo, por lo que hay preocupación en los docentes del Ecuador.

Para el siguiente Tabla, los años de servicios de los docentes los vuelve en muchas ocasiones más accesible al conocimiento pero en otras puede convertirse en una dificultad por que el ritmo de vida la exigencias actuales hace que el docente se sienta cansado y no esté con ánimo para enfrentar los retos actuales.

Tabla No 10

Años de servicio de las docentes

Años de servicios	Frecuencia	Porcentaje %
Menos de 10 años	0	0
11-25 años	1	50.00
26- 40 años	1	50.00
41 -55 años	0	0
TOTAL	2	100,00

Elaboración. Efrén Menéndez.

Los años de servicio de las docentes es de entre 11-25 años un 50% y de 26 a 40 años el otro 50%.

La responsabilidad no es precisamente un rasgo exclusivo que deba tener el maestro, sino que debería ser común a la totalidad de la vida, en lo personal, y a la totalidad de las profesiones. Es que, el maestro que trabaja con niños, y si la responsabilidad es siempre importante, en este caso mucho más.

Según Munch, L. y otros (2007),

“Un líder es una persona que inspira confianza y respeto, que posee el don de mando y la capacidad de persuasión para que la gente lo siga por convencimiento” (Pág. 148).

Las características de las docentes en los años de servicio le han conminado a tener más dominio del aula a promover interaprendizaje efectivos y para la vida y a preocuparse constantemente a aconsejar a sus alumnos y a liderar el proceso.

Tabla No 11

Docentes por título académico

TÍTULO DE ESTUDIO	Frecuencia	Porcentaje %
Profesor	1	50.00
Licenciado	1	50.00
Magister	0	0
Doctor en ciencias	0	0
Otros	0	0
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario del clima escolar estudiantes

Elaboración. Efrén Menéndez.

El grado de instrucción de los docentes es muy importante ya que un docente preparado es capaz de enfrentar retos, de conocer y acoplarse a las diferentes exigencias de la educación actual, permitiéndole llegar en una forma más didáctica y pedagógica al estudiante.

El Tabla nos muestra que el 50% de los docentes tiene título de profesor; y, el otro 50% es Licenciado. No hubo ninguno con título de magíster.

El maestro no solo debe saber cabalmente la disciplina que imparte, sino además conocer los métodos, procedimientos y materiales de enseñanza. Observamos en los resultados estadísticos expuestos que el 50%, es decir una docente es licenciada esto garantiza una mejor enseñanza para los niños ya que es importante esta preparación universitaria. La preparación filosófica imprime seguridad y confianza al docente y asegura continuidad al hecho educativo.

Según Zabalza, M. et Al. (2011), enseñar no es solo proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el docente debe:

“Tener un buen conocimiento de sus alumnos: cuales con sus ideas previas, que son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores

que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema y esto lo puede fortalecer en un nivel de estudios superior". (Págs.13-14).

2. 4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicó el método **descriptivo**, que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación, así mismo el método **analítico-sintético**, que facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método **inductivo y el deductivo** que permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos que se alcanzó en el proceso de investigación.

El método **estadístico**, utilizado facilitó organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método **hermenéutico**, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información e interpretación bibliográfica, se requirió de aplicar las siguientes técnicas:

- **Lectura**, esta técnica permitió conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima social de aula.
- **Mapas conceptuales y organizadores gráficos**, se utilizó este medio para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.
- **Observación**, dentro del estudio esta técnica, sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

- **La encuesta**, es una técnica que a través de su aplicación, permitió realizar preguntas concretas y obtener respuestas precisas que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recolectada.

2.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron diversos instrumentos para llevar a efecto esta investigación sobre la gestión pedagógica en el aula y el clima social escolar como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Existen dos escalas que fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la U.T.P.L. (2011) que a continuación se detalla:

- ✓ **Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) “Estudiantes” y Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “Profesores”**, son cuestionario que se elaboraron en él a laboratorio de ecología de la universidad de Stanford, bajo la dirección de R.H. Moos B.S. Moos y E.J. Trickett con adaptación ecuatoriana, teniendo como objetivo principal conocer el clima social de ambas escuelas para tener una perspectiva que apoye a la investigación.

R.H. Moos B.S. Moos y E.J. Trickett con adaptación ecuatoriana, que nos ayudó a tener un precepción sobre varias dimensiones entre ella la de relaciones (Implicación, Afiliación, Ayuda) de autorrealización (Tareas, Competitividad, Cooperación), Estabilidad (Organización, Claridad, Control) Cambio (Innovación), Conociendo más de cerca el clima de aula en ambas escuelas.

- ✓ **Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.**
- ✓ **Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante y Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.**

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo de reflexionar sobre el desempeño docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos, el mismo que tiene varia dimensiones como:

Habilidades pedagógicas y didácticas: Evalúa métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso que lleva adelante.

Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo en el aula y la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes

Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

2.5. Recursos

Para esta investigación se utilizaron los siguientes recursos:

2.5.1. Humanos

- Asesor de tesis (1)
- Directora y Director de las escuelas encuestadas (2)
- Estudiantes de la Escuelas encuestadas (46)
- Investigador (1)
- Docentes de instituciones educativas (2)
- Coordinadora de proyectos de la U.T.P.L.(1)

2.5.2. Materiales

Material impreso: copia Xerox de instrumentos de investigación.

Material informático: computadora, plantilla electrónica (Excel) software.

Material bibliográfico: libros, internet, revistas, páginas del Ministerio de Educación, etc.

2.5.3. Institucionales

Escuela Fiscal Cicerón Robles Velásquez

Escuela Fiscal María Magdalena

2.5.4. Económicos

\$1250.00 solventado por el maestrante.

Distribuidos de la siguiente forma:

Impresión del trabajo, derechos de examen y otros	\$ 800,00
Recolección de datos	150,00
Copias del trabajo de investigación	100,00
Encuadernación y empastado	80,00
Transporte y movilización	120,00
Total	\$1250,00

2.6. Procedimiento

El procedimiento metodológico requirió de varios procesos que facilitaron la recolección y sistematización de la información, en la que se construyó una serie de pasos minuciosamente para que salga bien la investigación.

Primer momento:

Se buscó el acercamiento de dos instituciones educativas, una la Escuela General Básica "Cicerón Robles" que está ubicada en el sector urbano más específicamente en la parroquia Pacheco de Portoviejo con 29 estudiantes en el séptimo año y la otra en el sector rural de nombre "María Magdalena Cevallos" en la parroquia Calderón, con 17 estudiantes en el nivel arriba señalado. Una vez escogidas las instituciones se entregaron los oficios respectivos de la U.T.P.L. con las respectivas entrevistas a los directores de los establecimientos como son la Lcda. Alajita Ibarra Palma y el Abg. Jorge Ganchoso Macías respectivamente los cuales después de explicar y resaltar los propósitos y alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante, los objetivos a lograr, la seriedad de la investigación, los requerimientos de la universidad y otros, aceptaron el pedido para la investigación mediante oficio (ver pág. II del índice de contenidos)

Una vez que se recibió la autorización, se realizó la entrevista con las profesoras de las dos escuelas (cada una en su sector), para determinar el día y la hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y a ellas, de igual manera para la observación de la clase por parte de quien investiga.

Segundo momento

Se acudió a los establecimientos a la fecha y hora acordada con cada uno de los centros educativos y/o con las profesoras de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.

Cabe considerar que la encuesta del clima social (CES) es un instrumento que consta de 100 preguntas de verdadero o falso adaptado a la realidad ecuatoriana, la cual se reprodujo para el número de estudiantes y profesores encuestados, de igual manera el resto de instrumentos.

En el caso de la aplicación a los estudiantes, se leyó el instrumento en voz alta y disipando dudas, así mismo, se disiparon inquietudes a las maestras para que haya más precisión en la aplicación del instrumento. Cabe destacar que los mismos para la recolección de la información fueron facilitados por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Dentro de la aplicación de la ficha de observación a cada una de las maestras, se manejó con total responsabilidad y ética profesional. Se aplicaron con rigurosidad metodológica, puesto que nos permitió obtener los datos precisos para hacer una descripción de la realidad de la gestión pedagógica del docente y el clima social escolar, en base a la percepción de los estudiantes y docentes investigados

Una vez aplicadas los cuestionarios y la guía de observación, se procedió a tabular los resultados, para lo cual se aplicó la estadística descriptiva con la finalidad de elaborar Tablas que faciliten la interpretación de la realidad.

Para realizar el análisis de datos se trabajó con la plantilla electrónica propiciada por la U.TP.L. Los datos recolectados son presentados en gráficos estadísticos los cuales permiten la interpretación de los mismos a través de porcentajes, para lograr captar con rapidez los resultados para proceder al análisis.

Para el análisis y discusión de resultados, se considera datos como: escalas, tablas, barras, etc. que hacen referencia al trabajo realizado.

3. RESULTADOS

3.1. DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Para recolectar estas informaciones se realizó dos visitas a las aulas en donde se observó la gestión de la misma y el clima social de la misma en ambas escuelas. Se aplicó la Ficha de Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador, que es un instrumento para la evaluación docente que actualmente utiliza el Ministerio de Educación.

Hay que reconocer que actuales momentos el Ministerio de Educación tiene una planificación en la que los maestros asistan a cursos de planificación y utilización de herramientas para la misma, pero estas no son suficientes, de igual manera el uso de las tecnologías, se pregona un plan de conectividad para las instituciones educativas ven las que puedan utilizar la Web para hacer una clase más interactiva y atractiva pero solo ha quedado en veremos.

Así mismo, los espacios son reducidos por lo que no se puede mejorar el ambiente y los estudiantes son numerosos por aula en el sector urbano, todo esto desmejora el clima escolar cuando más aún se complementa con instituciones donde no existen ni los servicios básicos para una buena calidad de vida.

Entonces es necesario buscar nuevas estrategias para que el cambio sea desde adentro hacia afuera, ya que a la inversa todavía falta mucho, con un trabajo en equipo y convirtiendo las debilidades en fortalezas para mejorar la gestión pedagógica del aula y el clima escolar

Ficha 1. Ficha a la gestión del aprendizaje por parte del investigador (Urbana)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
14	161	CR	001

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela N° 161 de Loja*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				✓	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				✓	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				✓	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				✓	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				✓	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				✓	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.		✓			
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				✓	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				✓	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.								
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos								
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula								
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo								
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación								
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo								
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros								
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo								
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo								
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes								
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo								
1.24.	Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos								
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.								
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo								
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.								
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.								
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.								
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.								
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.								
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.								
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.								
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.								
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.								
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.								
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:								
1.37.1.	Analizar								
1.37.2.	Sintetizar								
1.37.3.	Reflexionar.								
1.37.4.	Observar.								
1.37.5.	Descubrir.								
1.37.6.	Exponer en grupo.								
1.37.7.	Argumentar.								
1.37.8.	Conceptualizar.								
1.37.9.	Redactar con claridad.								
1.37.10.	Escribir correctamente.								
1.37.11.	Leer comprensivamente.								
1.37.12.	Escuchar.								
1.37.13.	Respetar.								
1.37.14.	Consensuar.								
1.37.15.	Socializar.								
1.37.16.	Concluir.								
1.37.17.	Generalizar.								
1.37.18.	Preservar.								

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.								
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes								
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.								
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor								

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo Escuela Fiscal “Cicerón Robles Velásquez”, año lectivo 2011-2012

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	4	1	6	1	C	R	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS Prepara clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria	Planifica porque conoce el contexto y actualiza conocimientos continuamente	Mejora el rendimiento académico de sus estudiantes	Hacerlo siempre y no frecuentemente
	Utiliza lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan.	Mejora el desarrollo de sus destrezas y habilidades pedagógicas	Ayuda a que sus estudiantes comprendan mejor la temática	Seguir los prerrequisitos
	Organiza la clase para trabajar en grupos	Aplica estrategias metodológicas en clases	Busca mejorar el ambiente para sus alumnos. Incentivar a trabajar en grupo	innovar estrategias para seguir trabajando en grupos
	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación	Les asigna un valor justo esperanzador y alentador	Eleva el nivel de discusión grupal	Participar en talleres de motivación y auto preparación para que se califique el esfuerzo estudiantil
	Valora las destrezas de todos sus estudiantes	Es motivadora y le hace conocer sus virtudes	Mejora las destrezas mediante la aplicación de estas técnicas	Seguir valorando al estudiante como individuo lleno de ideas y experiencias Capacitarse sobre estrategias

	<p>DEBILIDADES</p> <p>Explica claramente las reglas para trabajar en equipo</p> <p>Utiliza en clase las tecnologías de la Comunicación e Información.</p>	<p>No elabora reglas para trabajar en equipo.</p> <p>No trabaja con las Tic, porque el aula no es apropiada</p>	<p>Clase con muchas falencias en lo organizativo.</p> <p>Clases aburridas</p>	<p>metodológicas</p> <p>Asistir a la sala de cómputo del establecimiento para innovar acciones pedagógicas.</p>
--	--	---	---	---

<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.</p> <p>Falta a clases sólo en caso de fuerza mayor</p> <p>Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>La docente no planifica las clases en función al horario establecido</p>	<p>Lo hace conocer serenamente a cada uno de ellos</p> <p>Crea un ambiente de control en los estudiantes.</p> <p>Todos saben lo que deben hacer a la hora de llegar comportarse y salir del aula</p> <p>La docente tiene otras responsabilidades dentro del establecimiento</p>	<p>Tiene siempre presente sus obligaciones y derechos</p> <p>Mejora el clima escolar en la institución</p> <p>Estudiantes más disciplinados y consciente del trabajo en equipo</p> <p>Los estudiantes se desconcentran en el aprendizaje</p>	<p>Implementar planes de comunicación interna entre Director y Docente que solucionen este inconveniente.</p> <p>Mantener este perfil</p> <p>Seguir desarrollando las normas mediante el diálogo</p> <p>Planificar y aprovechar a los profesores sólo en horas extracurriculares</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>Enseña a respetar a las personas diferentes</p> <p>Cumple con acuerdos establecidos en el aula.</p>	<p>Existe manual de convivencia escolar</p> <p>Establece reglamento para resolución de conflictos.</p>	<p>Estudiantes que denuncian desacuerdos de personas diferentes</p> <p>Mejora la resolución de conflictos</p>	<p>Seguir socializando manual de convivencia</p> <p>Recordar continuamente los acuerdos</p>

	<p>Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.</p> <p>Se identifica de manera personal con las actividades que se proponen en el aula.</p> <p>Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>No dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.</p> <p>No trata a los estudiantes con cortesía y respeto</p> <p>No resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física.</p>	<p>Existe preocupación, toma asistencia diaria, se autoevalúa</p> <p>Lidera las actividades que se proponen en la interacción</p> <p>Existe un ambiente de confianza</p> <p>Hay poca información para mejorar el trabajo con estudiantes.</p> <p>La forma de dirigirse a los estudiantes que forma la indisciplina es inadecuada</p> <p>Realiza la resolución de actos indisciplinarios con amenazas al padre que no se cumplen</p>	<p>Esto hace que los padres tengan empatía con la profesora</p> <p>Esto promueve que los estudiantes participen eficazmente de las actividades que se proponen</p> <p>Brinda seguridad emocional a los estudiantes</p> <p>Desmejora la producción en el proceso para trabajo con estudiantes. Repercusión en rendimiento académico.</p> <p>Esto provoca un efecto de necesidad o de cultura del grito del profesor al estudiante</p> <p>El estudiante se acostumbró a ser incidente en actos indisciplinarios ante amenazas que no se cumplen.</p>	<p>Actualizar correos, números telefónicos, etc.</p> <p>Seguir creando un ambiente de diálogo personalizado con el estudiante en las horas de receso o extracurriculares</p> <p>Dialogo permanente con los estudiantes introvertidos</p> <p>Empoderarse más conociendo el entorno a través del dialogo con padres y demás maestros</p> <p>Promocionar normativa de mutuo respeto en el Código de Convivencia y socializarlo con el contexto</p> <p>Capacitar al profesor en resolución de conflictos y buenas relaciones humanas</p>
--	---	---	--	--

Observaciones:

Se observa claramente que la profesora de séptimo año no planifica, está cansada por sus años, el aula no presta las condiciones para el interaprendizaje porque es muy reducida, el sector es muy ruidoso, se muestra estresante y preocupada, más aun que dentro de las debilidades no trabaja con las TIC porque considera que se lo hace en la sala de cómputos, cuando planifica la clase, se nota más distendida. Es importante que la Directora y Profesora dialoguen para hacer una clase más significativa y que la enseñanza sea para la vida.

Ficha 2. Ficha a la gestión del aprendizaje por parte del investigador (Rural)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
14	161	C	R D O I

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Rural de la zona*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					/
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				/	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				/	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				/	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				/	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				/	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				/	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				/	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.		/		/	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				/	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				/	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				/	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.								
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes								
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.								
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor								

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo Escuela Fiscal “María Magdalena”, año lectivo 2011-2012”

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	4	1	6	1	M	M	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS Utiliza lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. Valora las destrezas de todos los estudiantes. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.	Manejo ideal del lenguaje en clase Existe incentivos para estudiantes Existen destrezas en estudiantes frecuentemente Existe autonomía grupal	Mejora el rendimiento académico Mejora el incentivo para estudiantes Eleva autoestima de los estudiantes Se conoce frecuentemente el tipo de destrezas utilizadas. Trabajo individual que mejora la toma de decisiones.	Leer constantemente el léxico de la Real Academia de Lengua Seguir con el mismo perfil. Capacitarse en más destrezas para la aplicación en el aula Rediseñar reglas para trabajo conjunto
	DEBILIDADES No explica las reglas para trabajar en equipo. No provechar el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Utiliza en clases tecnología de comunicación e información.	Habla todo el estudiantado sin dirección Poco cuidado del medio ambiente No hay equipos tecnológicos ni energía eléctrica en las aulas	Desorden en el trabajo y merma el rendimiento académico Maltrato y falta de amor al medio ambiente. Desmotivación en el interaprendizaje y el conocimiento intangible	Implementar programas medioambientales para y con estudiantes. Implementar de equipos computación a las aulas
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y				

REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<p>FORTALEZAS Cumple y hace cumplir las normas establecidas.</p> <p>Explica normas y reglas del aula a los estudiantes</p> <p>Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.</p> <p>Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>No aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula</p> <p>No planifica y organiza las actividades del aula.</p> <p>No llega puntualmente a todas las clases</p> <p>No planifica las clases en función del horario establecido</p>	<p>Hay normas establecidas</p> <p>Buenos disciplina en el aula</p> <p>Seguridad de enviar a sus hijos a clases</p> <p>Existe reglamento interno y un código de convivencia sin aprobar por el Ministerio</p> <p>No existe Código de Convivencia por lo que la docente y estudiantes desconocen sus obligaciones y responsabilidades en el aula</p> <p>Hay desorden a la hora de explicar los contenidos Docente tiene otra responsabilidad Estudiantes desorientados sin motivación para el aprendizaje</p>	<p>Fortalecer normativa</p> <p>Aula con compañeros respetuosos</p> <p>Indicadores de alta responsabilidad en sus estudiantes</p> <p>Se conocen deberes y derechos de los actores</p> <p>Desmejora el clima escolar y la gestión pedagógica del aula y la institución.</p> <p>El estudiante no interioriza sus conocimientos</p> <p>El estudiante se descontinúa en su aprendizaje e incumple sus tareas</p> <p>No se cumple con el plan de clase y esto desmejora proceso enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Socializar otras normas</p> <p>Dialogar constantemente sobre las mismas</p> <p>Seguir auto motivándose sobre este valor</p> <p>Hacer aprobar Código de Convivencia</p> <p>Dialogar con el contexto educativo sobre el tema para la construcción del Código de Convivencia Escolar</p> <p>Asistir a seminario de planificación o revisar páginas virtuales del Ministerio de Educación.</p> <p>Organizar su tiempo con preferencia a su aula de clases</p> <p>-Priorizar sus actividades</p>
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p>FORTALEZAS</p> <p>Cumple acuerdos establecidos en el aula</p> <p>Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el</p>	<p>Hay un ambiente de cordialidad en el aula</p> <p>Respeto a las normas disciplinarias dispuestas por el</p>	<p>Se respetan los acuerdos y dan valor a la palabra</p> <p>Ayuda al interaprendizaje y a la motivación en estudiantes.</p>	<p>Seguir fortaleciendo este valor.</p> <p>Seguir aplicando normas de convivencia</p>

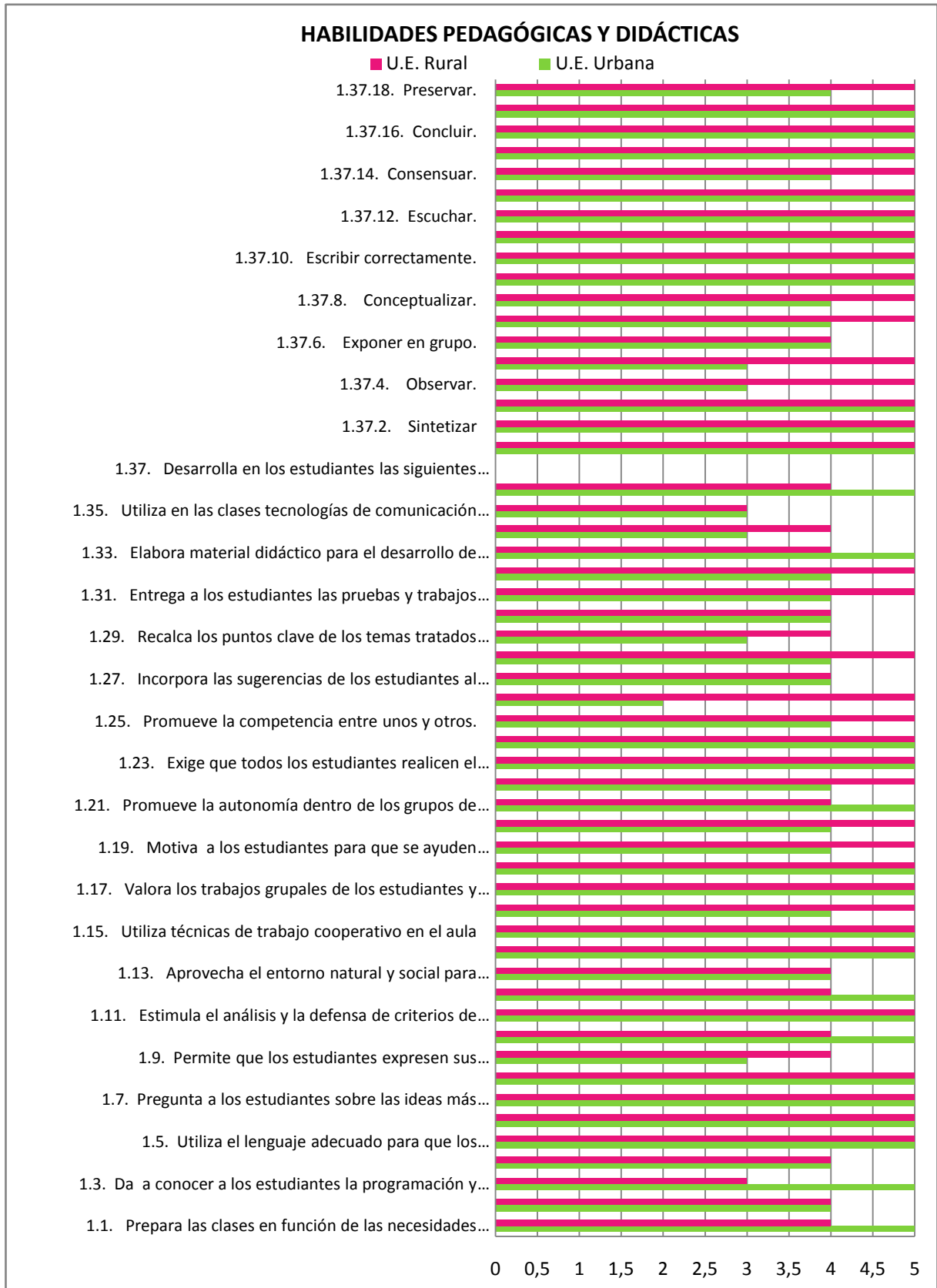
	<p>aula.</p> <p>Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.</p> <p>Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.</p> <p>Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>No se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto.</p> <p>No se comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.</p> <p>No trata a los estudiantes con cortesía y respeto.</p>	<p>docente</p> <p>Hay buena interacción entre docentes y estudiantes.</p> <p>Conoce muy bien a los padres de familia al mismo tiempo conoce la cultura del sector.</p> <p>El estudiante se enriquece con el contenido</p> <p>Existe poco saludo y el respeto entre sus compañeros</p> <p>No hay predisposición de dedicar el tiempo para completar actividades.</p> <p>El trato es imponente porque existen normas dispuestas y no propuestas en la que exista el mutuo respeto</p>	<p>Mejora relación estudiante profesor.</p> <p>Rendimiento en el aprendizaje</p> <p>Mas pregunta e interactúa el estudiante</p> <p>Desmejoras interacción docente-estudiante.</p> <p>El estudiante se distrae y no cumple con su trabajo a la hora de presentar el mismo</p> <p>Estudiantes sin empatía con el profesor, incumplen con tareas</p>	<p>Seguir trabajando en el currículo oculto</p> <p>Fortalecer este valor constantemente</p> <p>Crear espacios amigables en horas extracurriculares</p> <p>Falta fortalecer los conocimientos previos</p> <p>Implementar programas de interacción docente-estudiante, estudiantes y sus pares.</p> <p>Motivar al estudiantado y padres de familia sobre la importancia de construirse</p> <p>Planificar la clase, estar más en ella, no distraerse como profesor en otras actividades</p>
--	--	---	---	--

Observaciones:

Conociendo los años de experiencia en la docencia de la maestra se debe implementar programas de cuidado del medio ambiente, más aun si es un sector como el rural que poco a poco se viene desforestando y contaminando en muchos aspectos, al mismo tiempo, debe implementar estrategias de autonomía escolar y procurar utilizar las TIC en las clases con recursos propios para hacer una clase más llevadera.

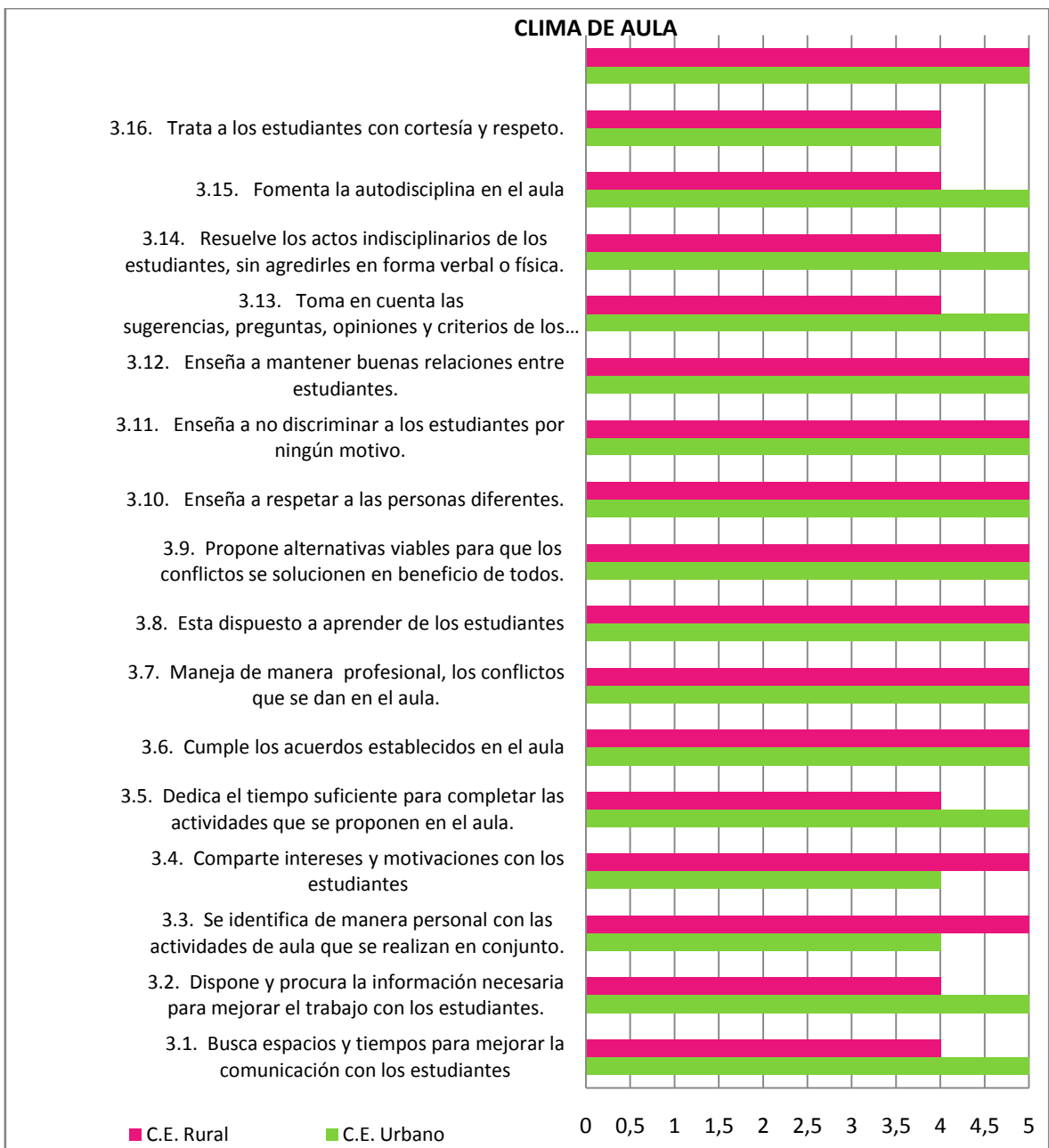
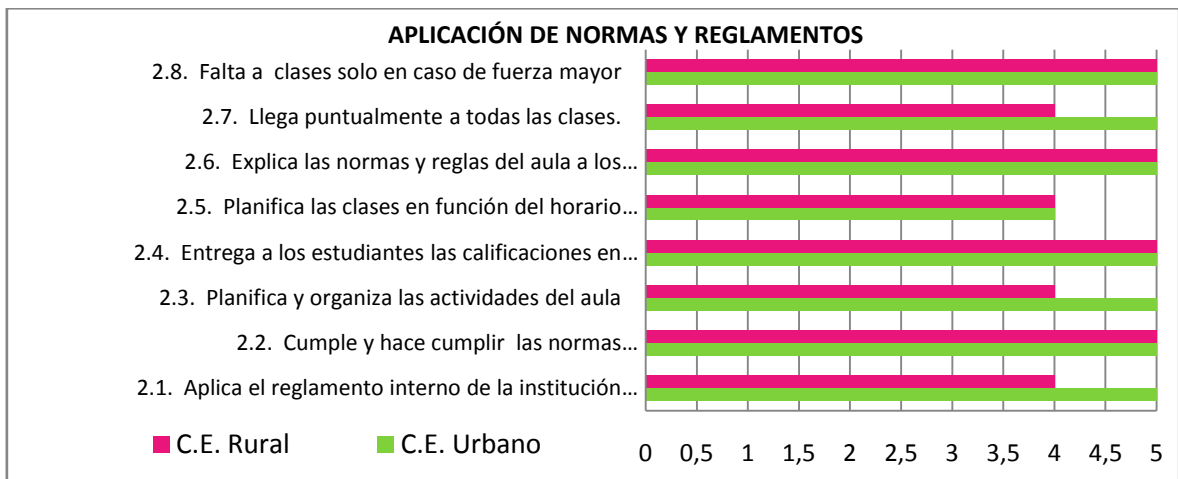
En lo referente a la aplicación de normas, no existe un Código de Convivencia aprobado por el Ministerio, solo está en borrador y esto dificulta el respeto mutuo. De igual manera dentro del clima en el aula, no existe control ni liderazgo por parte del Director para que la maestra no ocupe el tiempo en otras actividades, se elabore una propuesta para mejorar el clima en el aula en la que todos se conozcan e interactúen desde los espacios amigables para una buena convivencia y clima escolar

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Elaboración: Efrén Menéndez.



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Elaboración: Efrén Menéndez

En la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas en la observación que se efectuó a los dos maestros, existieron semejanzas como la de utilizar el lenguaje apropiado para que los estudiantes comprendan, realizar una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, estimular el análisis y la defensa de criterios de ellos con argumentos, proponer actividades para que cada uno de los mismos trabajen en grupo la metodología, el uso de las T.I.C. que crearon un ambiente propicio en la pudo observar la gestión de aula. Ambas maestras frecuentemente seleccionan los contenidos de aprendizaje de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, además permitieron que ellos expresen sus preguntas e inquietudes, explicaron los criterios de evaluación del área de estudios, aprovecharon el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los mismos, entre otros. Igualmente algunas veces utilizó la tecnología como herramienta, esta deja entrever que existieron semejanzas que hay que superarlas para mejorar los propósitos o los objetivos de entregar una clase de calidad y calidez.

y también se establecen diferencias cuando frecuentemente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria en el sector urbano, mientras que en el rural lo hace siempre, siempre en el sector urbano da a conocer a ellos la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo, mientras que en el sector rural lo hace algunas veces, En el sector urbano, hay que destacar que rara vez la maestra promueve la competencia entre unos y otros, algunas veces utiliza el material apropiado para cada temática, como también desarrolla en los estudiantes algunas habilidades como: observar y descubrir.

Dentro de las falencias de las habilidades pedagógicas y didácticas en el sector rural tenemos: algunas veces utiliza en las clases tecnología de la información como arriba se señala, mientras que frecuentemente se expone en grupo, se promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, recalca los puntos clave señalados en la clase, etc.

Dentro de las normas y reglamentos, se denotó que la maestra del sector urbano aplica con más eficiencia las normas y reglamentos, es decir, los acuerdos establecidos en la institución, explica, cumple y hace cumplir las normas y reglas dentro del aula a los estudiantes, llega puntualmente a todas sus clases entre otras cosas, mientras que no siempre planifica las clases en función del horario establecido por que muchas veces se dedica a otras actividades.

En el sector rural se pudo observar a diferencia de la urbano que la maestra no aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula por que no existe en ella un Código de Convivencia Escolar, igualmente no planifica y organiza las actividades del aula, frecuentemente no planifica las clases en función del horario establecido, así mismo, no siempre llega puntualmente a todas las clases.

Estas diferencia entre ambos sectores se da, porque no existe en el sector rural las reglas claras, no existe el conocimiento certero de los derechos y obligaciones de todos los involucrados en la gestión de aula que vaya a mejorar un clima escolar, por lo que se hace necesario en este centro llegar a acuerdos entre las partes con la elaboración del instrumento en mención que ayude a cumplir todos los objetivos propuestos sobre todo para poder mediar basados en estos acuerdos y compromisos.

El Clima de aula en la escuela urbana se observó que la experiencia o más años en la docencia juegan un papel importante para mantener un buen clima escolar a pesar de no llegar a la excelencia en algunas ocasiones, la maestra buscó espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, dispuso y procuró la información necesaria para mejorar el trabajo con los mismos, cumplió los acuerdos establecidos en el aula, manejo de manera profesional los conflictos que se presentaron, fomentó la autodisciplina entre otras cosas. Frecuentemente se identificó de manera personal con las actividades de aula, compartió intereses y motivaciones con ellos y trató a los mismos con cortesía y respeto. Mientras que en el sector rural siempre se identificó de manera personal con actividades de aula que se realizan en conjunto, compartió intereses y motivaciones con ellos, cumplió los acuerdos establecidos en el aula, enseñó a respetar a clases personas diferentes y al mismo tiempo a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo; mientras que frecuentemente buscó espacios y tiempos para mejorar la comunicación con ellos, tomó en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los mismos, igualmente los trató con cortesía y respeto.

Cuadro comparativo: Semejanzas y diferencias entre los centros educativos

SEMEJANZAS	DIFERENCIA	
	Escuela Urbana "Cicerón Robles Velázquez"	Escuela Rural "María Magdalena Cevallos"
En cuanto a las habilidades pedagógicas i didáctica		
<p>Frecuentemente seleccionan los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo por que hay espacios curriculares que lo improvisan por el mal uso del tiempo.</p> <p>Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes la comprendan, por ser maestras que viven en el mismo sector.</p> <p>Se evidencia la necesidad urgente de utilizar las tecnologías de la información y comunicación para un trabajo de calidad en el aula.</p> <p>Aunque frecuentemente realiza al final de la clase resumen de los temas tratados, debe haber continuidad para cumplir con la planificación micro curricular.</p> <p>No siempre desarrolla la habilidad de exponer en grupo por lo que se hace necesario desarrollar esta habilidad para formar nuevos líderes.</p>	<p>Rara vez explica claramente las reglas para trabajar en equipo.</p> <p>Algunas veces permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.</p> <p>Algunas veces desarrolla en los estudiantes las habilidades de observar y descubrir.</p>	<p>Siempre explica claramente las reglas para trabajar en equipo.</p> <p>Frecuentemente permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.</p> <p>Siempre desarrolla en los estudiantes las habilidades de observar y descubrir.</p>

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos		
<p>Se puede observar que entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos a las autoridades.</p> <p>Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.</p>	<p>Se puede deducir que la maestra de este sector siempre aplica las normas y reglamentos a los estudiantes.</p> <p>Que falta a clases solo en caso de fuerza mayor y practicas las normas con el ejemplo</p>	<p>Frecuentemente aplica el reglamento en el aula.</p> <p>Frecuentemente llega a todas las clases, lo que s hace necesario que dedique más tiempo a las actividades extracurriculares</p>
En cuanto al clima de aula		
<p>Cumple con los acuerdos establecidos en el aula -manejan de manera profesional los conflictos que se dan en el aula -están dispuesta a aprender de los estudiantes -se preocupan por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes</p> <p>-Enseña a respetar a las personas diferentes</p> <p>- Enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes</p>	<p>Siempre dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo de los estudiantes.</p> <p>Frecuentemente comparte intereses y motivaciones con los estudiantes</p> <p>Frecuentemente se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto</p>	<p>Frecuentemente dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes</p> <p>Siempre comparte intereses y motivaciones con los estudiantes</p> <p>Siempre se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.</p>

Análisis comparativo de las habilidades pedagógicas y didácticas, normas y reglamentos y clima de aula de los centros educativos.

Las habilidades pedagógicas y didácticas, es el amor que debe impregnar el docente en la clase, el trato con pertenecía de lo que hace, utilizando un lenguaje adecuado, permitiendo que los estudiantes expresen sus inquietudes, estimulando el análisis y la defensa de criterios y más que todo siendo mediador de la construcción de las mismas habilidades del educando, todo esto sentir el interés por la docencia, por lo que Chavarría, M. (2004) que dice:

“Maestro es, ciertamente, el que enseña, es decir, el que muestra el conocimiento y las formas de vida en las que se aplica. En sentido amplio, el que muestra el camino de las ciencias, del arte, del bien; de los valores que enriquece la vida humana. Y cuando esto ocurre, cuando no sólo “muestra” el saber sino que orienta para aplicarlo y motiva para amarlo, hacerlo propio y enriquecerlo, traspasa la línea del saber para abrir la del ser” (pág. 138)

En función a los resultados obtenidos, se puede deducir que la maestra del sector urbano rara vez explica las reglas para trabajar en equipo por lo que se hace necesario comprender urgentemente que el trabajo en equipo da sinergia a la actividad educativa lo que permitirá cumplir con los objetivos de la clase, más aun si los estudiantes expresan sus preguntas e inquietudes, observan y descubren, al mismo tiempo se abrirá un debate en el equipo de todas las semejanzas y diferencias del tema que se ha expuesto.

Según el acuerdo ministerial 182 del 22 de mayo del 2007, es responsabilidad y compromiso institucional elaborar de manera participativa y equitativa, el Código de Convivencia,, el mismo que tiene que ser socializado con todos los actores del contexto educativo antes de elaborarlo por lo que debe ser consensuado para dejar las reglas claras.

Este documento debe incluir normas de buen vivir y de inclusión social, debe evitar la discriminación para no contraponer la Constitución Política del Estado ecuatoriano en su artículo 11 numeral b, el mismo que no debe ser letra muerta, antes por el contrario, debe recalcar todos los días sobre estas normas.

Un verdadero diálogo sobre estos temas, lleva a que haya armonía en el clima de aula y procura mayor responsabilidad en los estudiantes en la parte curricular, mejora un crecimiento equilibrado en el proceso, más aun cuando existen estos derechos y responsabilidades de parte y parte, y de los estudiantes y sus pares.

Según estos resultados, se observa que en el sector urbano 9,7 conoce y respeta las normas y reglamento del aula de clases, mientras que en sector urbano el 8,8

Por los resultados obtenidos se recomienda buscar la aprobación del Código de Convivencia y difundir mediante anuncios como periódicos murales, letreros, conferencias y otros medios, para fortalecer continuamente los deberes y obligaciones de todos los actores, como lo dice González, M.T. (2008):

Una organización altamente formalizada sería aquella donde lo que hacen sus miembros es establecido por reglas (Pág. 49)

Al introducirnos en un análisis del clima de aula, se nos hace necesario reflexionar en lo que dice Guillen, M. (2006)

Las organizaciones que se mueven por criterios de eficacia o de eficiencia, pero olvidan la ética, terminan deshumanizándose (Pág.

Las tres dimensiones son necesarias. Cuando se olvida la ética y se llevan comportamientos que llevan a tener que mentir, difamar, engañar o cometer injusticias, la clase se desnaturaliza, pues lleva al maestro a cometer irregularidades en el ejercicio de sus funciones

Cuando el docente busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, se identifica de manera personal con las actividades de aula, enseña para la vida, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, se preocupa por la ausencia de uno de ellos, existe la ética, porque no sólo quiere actuar con eficiencia y eficacia para

ganarse un sueldo, sino que se empodera y vive la niñez sin dejar de ser adulto para entenderlo y comprenderlo.

Por los datos obtenidos que se pueden visualizar en el gráfico No 4, el de acciones que realiza la maestra favorece al clima de aula positivo, por lo que en esta dimensión puede estar relacionada al apego de las normas y reglamento de aula, con la calidez humana que impregna en cierto sentido la docente, mientras que el 9,0 del clima de aula, corresponde al sector rural, porcentaje que demuestra la calidez del clima de aula en este sector.

Para concluir se puede decir que las habilidades pedagógicas y didácticas de ambas maestras deben perfeccionarse, a pesar que encontramos en el sector urbano una docente desmotivada por el clima laboral que ella vive debido al cansancio y a la poca remuneración que percibe por parte del estado, no así en el sector rural que le pone más énfasis a la docencia.

Entonces se recomienda el trabajo en equipo con las y los demás actores de cada institución en la que laboran las docentes, es importante, la sinergia, la transferencia de conocimientos y por qué no, la gestión del conocimiento sólo se puede dar con el trabajo en equipo, donde el líder o director o directora de estos establecimiento, tome las riendas del proceso, y cambie la cultura organizacional del centro educativo, ya lo dice González, M. T. (2008).

Así desde el planteamiento o perspectiva cultural, se subraya el importante papel del director como líder cultural, que puede crear, sostener e incluso cambiar la cultura de la escuela (pàg229).

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

En los últimos años, un factor muy importante que tomar en cuenta es el clima de aula por parte de los docentes. El ministerio de educación actual, se está dando cuenta a través de los coordinadores a la gestión y seguimiento pedagógico que en las aulas existen mucha diversidad de criterios, por que las neuronas de los seres humanos contiene información diferente por lo que se constató que lo que ahí pasaba era un reflejo de lo que pasa en el ambiente externo o fuera de la institución con el estudiante por lo tanto es necesario iniciara crear una adecuada convivencia entre la escuela y el hogar. Por tal razón, y conociendo que la institución educativa es el lugar donde el niño y el maestro pasa muchas horas del día, el docente debe procurar generar un clima favorable para el aprendizaje, donde se compartan un mínimo de normas claras y consensuadas, en ese espacio donde haya que brindar nuevas metodologías de clases tendientes a motivar al estudiantado, así como también

fomentar las buenas relaciones entre todos y todas, promoviendo la tolerancia y el respeto, dirigido a un clima activo, participativo y de construcción del entorno.

Es así que el aula debe ser un espacio privilegiado, donde trabajemos en equipo, nos sinceremos mutuamente, haya la mediación pedagógica y un lugar permanente en donde respetemos nuestras semejanzas y diferencias pensando siempre desde el punto de vista ético, donde la clase tenga calidad y calidez.

Con todo esto no es necesario que nos sentemos a reflexionar no sólo el que enseñar para la vida, si no como hacer un ambiente más agradable para el proceso de aprendizaje pues allí aprendemos a vivir juntos, y a identificar nuestras particularidades y diferencias en una permanente interacción con el entorno del aula.

Así entonces hay que interrogarse siempre de quien aprende y quien enseña, que sea un listado de necesidades que de antemano el maestro tiene que cubrir en el aula, que guarden las expectativas el estudiantado de la próxima clase en la que se va a interactuar, desde luego con la suficiente motivación y un ambiente de respeto, solidaridad, participación y otros valores para generar confianza mutua en el contexto del aula, por lo que cabe realizar el análisis de datos que se presentan a continuación:

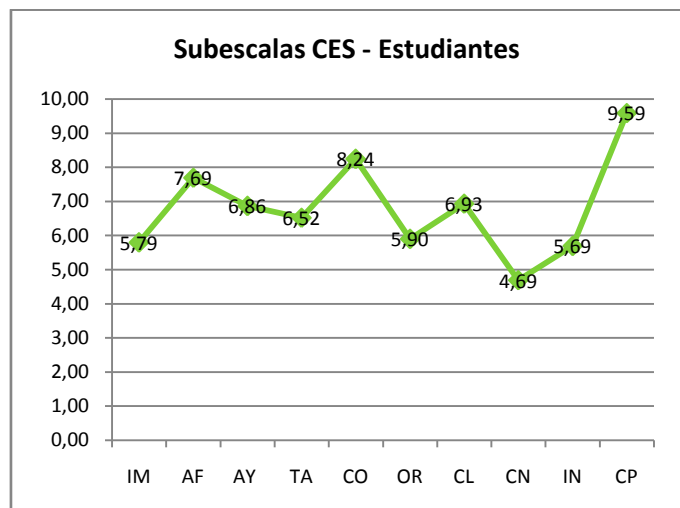
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tendencia del clima de aula de los estudiantes del Centro Urbano.

Tabla N° 12

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,79
AFILIACIÓN	AF	7,69
AYUDA	AY	6,86
TAREAS	TA	6,52
COMPETITIVIDAD	CO	8,24
ORGANIZACIÓN	OR	5,90
CLARIDAD	CL	6,93
CONTROL	CN	4,69
INNOVACIÓN	IN	5,69
COOPERACIÓN	CP	9,59

Grafico N°1



Fuente: Cuestionario del Clima Escolar Estudiantes y Profesores.
Elaboración: Efrén Menéndez

Se analizarán las tres dimensiones con porcentajes más elevados y las tres dimensiones con menores porcentajes

Los estudiantes de la escuela urbana, hacen entrever el máximo nivel a la dimensión de **cooperación** con un porcentaje mayor de 9,59% puntos, es decir tratan de tener un trabajo cooperativo entre todos; seguido de la **competitividad** con 8,24 puntos; notándose claramente que los estudiantes tiene una alta dosis de competitividad para lograr mejores notas entre los miembros del grupo; y por último la **afiliación** con 7,69 puntos, registrándose el grado de afecto, la ayuda mutua entre los componentes del grupo.

En la dimensión de **control**, la percepción de los estudiantes es muy baja con 4,69 puntos, es decir el docente no es muy estricto en hacer respetar las normas legales; así mismo desde la percepción de los estudiantes la **innovación** ocupa un nivel de 5,69 puntos, es decir el maestro no es novedoso, no hay ideas nuevas, siempre las mismas estrategias en clases. Dentro de la sub escala con nivel bajo, también está la implicación con 5,79 puntos, lo que refleja que se presta muy poca importancia a la participación de los integrantes del curso para el cumplimiento de las tareas según *Chavarria Marcela 2004, manifiesta que:*

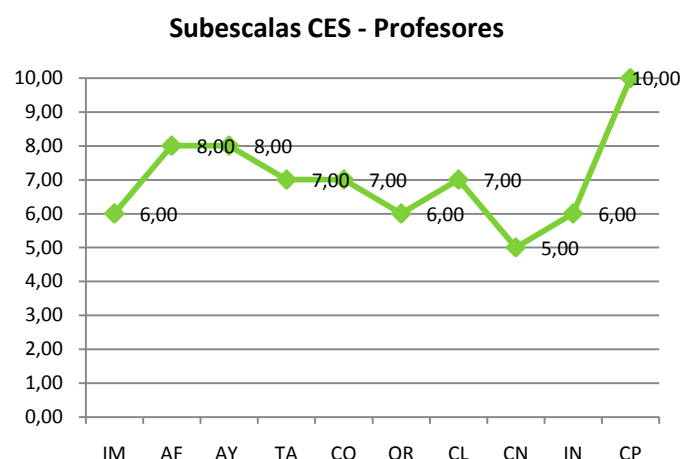
Hoy día el “protagonista” del proceso educativo es el educando, y el educador ha pasado a ser su “facilitador”, su “conductor”, su “animador”,..Los métodos o enfoques pedagógicos preferidos se han definidos de forma diversa, como “aprendizaje mediante la experiencia”, “aprendizaje mediante la investigación”, aprendizaje mediante el descubrimiento”, y “aprendizaje en clase abierta que se remontan a Dewey” (Pág. 17)

Tendencia del clima de aula desde el Docente-Centro Urbano.

Tabla N° 13

DOCENTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Gráfico N° 2



Fuente: Cuestionario del Clima Escolar Estudiantes y Profesores.
Elaboración: Efrén Menéndez

El profesor de la escuela urbana, demuestra mayor dedicación a la dimensión de **cooperación** con 10,00 puntos, lo que expresa que el docente conoce cada una de las

cualidades y habilidades de los estudiantes; en cuanto a la dimensión de **ayuda** con 8,00 puntos, notándose claramente que los estudiantes reciben ayuda de forma oportuna; y por último con igual puntaje tenemos a la **afiliación** con 8,00 puntos en la que se demuestra que coinciden con la percepción de los estudiantes en ubicarla en una valoración alta que no son más que afectos desarrollados entre la docente y los estudiantes.

En cuanto a las dimensiones que llegan a niveles más bajos tenemos: **el control** con 5,00 puntos relacionado al cumplimiento de normas existe una debilidad apremiante que dificulta que las otras dimensiones se desarrollen con mayor eficiencia; así mismo tenemos a la innovación con un nivel bajo de **innovación** con 6,00 puntos, por la escasa creación o chispa para desarrollar algo nuevo que coincide con la sub escala o apreciación de los estudiantes; de igual manera la sub escala de la **implicación** con 6,00 puntos, pues de igual manera los estudiantes sienten la misma percepción de que no hay un grado de interés general por cumplir con la tarea de un compromiso o responsabilidad para ejercer un buen desempeño docente-estudiante que mejore el clima de aula.

Dentro de estos aspectos de coincidencias en los niveles más bajos del centro urbano entre estudiantes y profesores en lo que tiene que ver con la innovación, implicación y control, se hace necesario, innovar, o renovar los procesos de búsquedas de la construcción del educando, mejorando la gestión de aula para lograr una educación de calidad, de igual manera, así mismo, la aplicación de un Código de Convivencia, que mejore el control del aula y se apliquen los acuerdos y compromisos elaborados en el documento que elaboró el contexto educativo basado en el acuerdo número 182 del 22 de Mayo del 2007 y la Ley Intercultural de Educación vigente.

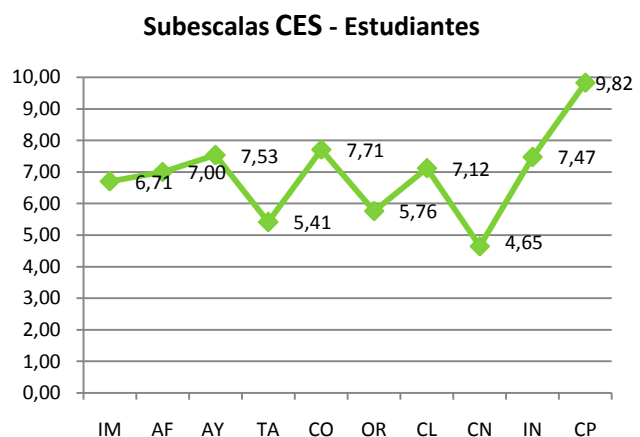
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVORURAL

Tendencia Del clima de aula de los estudiantes del Centro Rural.

Tabla N°14

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,71
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	7,53
TAREAS	TA	5,41
COMPETITIVIDAD	CO	7,71
ORGANIZACIÓN	OR	5,76
CLARIDAD	CL	7,12
CONTROL	CN	4,65
INNOVACIÓN	IN	7,47
COOPERACIÓN	CP	9,82

Grafico N°3



Fuente: Cuestionario del Clima Escolar Estudiantes y Profesores.

Elaboración: Efrén Menéndez

La percepción de los estudiantes sobre el clima de aula en la que se alcanza un mejor desarrollo en las dimensiones de: **cooperación**, aquí el estudiante busca un objetivo común de aprendizaje, cuando se integra, e interacciona y participa activamente en el aula, ya que desde la percepción de los estudiantes, la valora con 9,82 puntos; **la competitividad** en esta percepción también la valoran con 7,71 puntos, es decir, valoran el esfuerzo por lograr una buena calificación así como la dificultad por obtenerlas; así mismo la **ayuda**, que le dan un valor de 7,53 puntos; es decir, manifiestan que existe una buena amistad entre la maestra y los estudiantes, confianza en ellos e interés por sus ideas.

Dentro de la dimensión que tiene un nivel bajo y preocupante esta el **control** con 4,65 puntos, pues manifiestan que la profesora no es estricta a la hora de hacer valer las normas y no se penalizan; las **tareas** no se les da poca importancia a la terminación si son programadas, pues se ubica con 5,41 puntos; de igual manera tiene un nivel bajo la **organización** con 5,76 puntos, pues su percepción es que se le da poca importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de tareas escolares.

En relación al mismo tema, es decir a las tareas, Pérez S. Gloria (2005), opina que:

“Las tareas es un conjunto de actividades escolares asignadas al alumno por sus profesores para ser realizadas fuera del horario escolar; y, que favorecen el desarrollo cognitivo del alumno con enunciados claros, están de acuerdo con la capacidad y con temas abordados en clase” (Pág. 509).

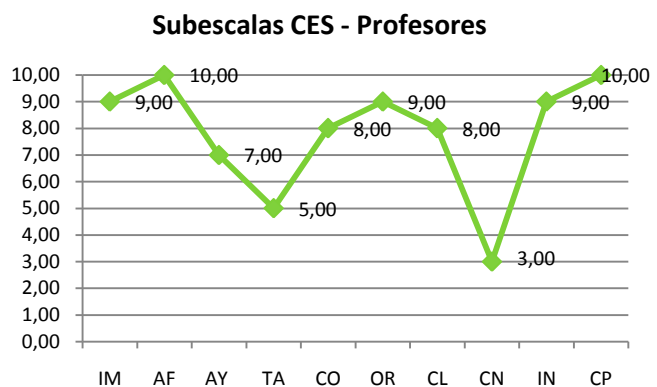
Pero actualmente las condiciones o logísticas de la infraestructura, el modelo mental de los padres y de los estudiantes, se hace difícil cumplir con esta obligación del contexto, por lo que se tendrá que promover una cultura de cambio continuo que mejore el clima de aula.

Tendencia del clima de aula desde el docente del Centro Rural.

Tabla N° 15

PROFESORES DEL SECTOR RURAL		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Gráfico N°4



Fuente: Cuestionario del Clima Escolar Estudiantes y Profesores.

Elaboración: Efrén Menéndez

Analizando los resultados que se pueden observar en la tabla y el gráfico de la percepción del clima de aula del centro educativo rural, por parte del profesor se obtienen los siguientes resultados en cada una de las percepciones y en las respectivas subescalas teniendo puntuaciones de 10,00 puntos en **cooperación** y **afiliación**, 9,00 puntos en **implicación**, **organización e innovación**, situación que deja entrever que el docente se esfuerza por construir un clima de aula agradable y eficaz.

Las dimensiones que se encuentran con puntajes intermedios son: la competitividad y la claridad con 8,00 puntos y un poco más abajo encontramos la ayuda con 7,00 puntos, es decir la docente trata de aplicar estrategias adecuadas para crear un clima de aula apropiado.

Algo preocupante se encuentra en un nivel muy bajo de percepción del **control** que ejerce sobre sus estudiantes, ya que esta se sitúa en 3,00 puntos, aparenta muchas veces ser estricta en los controles sobre las normas y la penalización de los infractores y otros; así mismo se puede observar la dimensión de percepción de las tareas con una valoración de 5,00 puntos que señala que se le da poca importancia a la culminación de las tareas programadas como también pone poco énfasis en el temario de la signatura.

Para Bermesolo, Jaime (2007), las características más destacadas de las escuelas eficaces son:

“Liderazgo educacional decidido de parte de los directivos, quienes se sienten comprometidos con los objetivos de la institución; clima disciplinado, ordenado, en el cual los/as alumnos/as están conscientes de las exigencias de orden; altas expectativas de que los/as alumnos/as puedan rendir; evaluación sistemática del rendimiento; y, consideración del logro de destrezas básicas para una estimación importante de los resultados (pàg. 116).

En el caso arriba señalado se puede deducir o evidenciar que la docente no se motiva ni se prepara, no es creativa y la planificación no es un elemento que la que le da mucho interés, no existe liderazgo educacional, más aún cuando en la institución no existe un Código de Convivencia en donde existan acuerdos y compromisos para que haya un clima disciplinado y ordenado que mejore el clima de aula y se busque el logro de destrezas básicas para lograr los objetivos con resultados óptimos de eficiencia, eficacia y ética en el aprendizaje

De acuerdo a estas matrices de dimensiones y sub escalas propuestas por MoosTrickeet en la que se permitió brindar una visión más profunda de los hechos acontecidos en ambas escuelas es decir del clima influyente en el aula de las dos instituciones así como en la orientación de las mismas por lo que se concluyó en lo siguiente:

Se observó en la escuela urbana que la profesora es poca estricta en sus controles en el cumplimiento de normas, más aun cuando demuestra cansancio producto de la edad y sus años de servicio, en la dimensión de competitividad es buena, lo que permite que medianamente se le dé importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima. El grado de interés por la participación en coloquios depende mucho del buen ánimo de la docente, de cómo ella se integre. Se percibió por parte de la ella que los puntos más débiles recaían en el Control y regularmente en la Implicación, Organización e Innovación.

La docente del centro educativo rural falla en los controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores, en esta percepción coinciden varios actores de igual manera en la Competitividad, pero supera brevemente a la escuela en el sector rural en algunas dimensiones o subescalas propuestas por Moos y Ticket

Ante todo esto se puede obtener que las docente de los centros educativo urbano y rural no aplican oportunamente el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, además en el sector urbano no acompaña la estructura del aula que es muy estrecha para el total de estudiantes, junto a esto, la ubicación en el sector que es muy ruidoso, todo esto conlleva a un desequilibrio y a que el conocimiento no sea del todo óptimo.

Por lo expuesto se puede afirmar que existe una gran diferencia entre estas dos docentes para desarrollar la gestión pedagógica en el aula, caracterizado especialmente por la edad de las docentes, el espacio, la ubicación geográfica y la cantidad de estudiantes por aula.

Por los atenuantes descrito es necesario concienciar al personal sobre la mediación pedagógica y la resolución de conflictos en el aula, su importancia para el buen clima de la misma, al mismo tiempo buscar una restructuración del personal, haciendo que los docentes con menos años de servicio opten por transferir sus conocimientos en los niveles superiores donde hayan más estudiantes por aula, que hagan uso de las tics y que se preparen para hacer que la educación alcance los resultados óptimos previsto.

3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

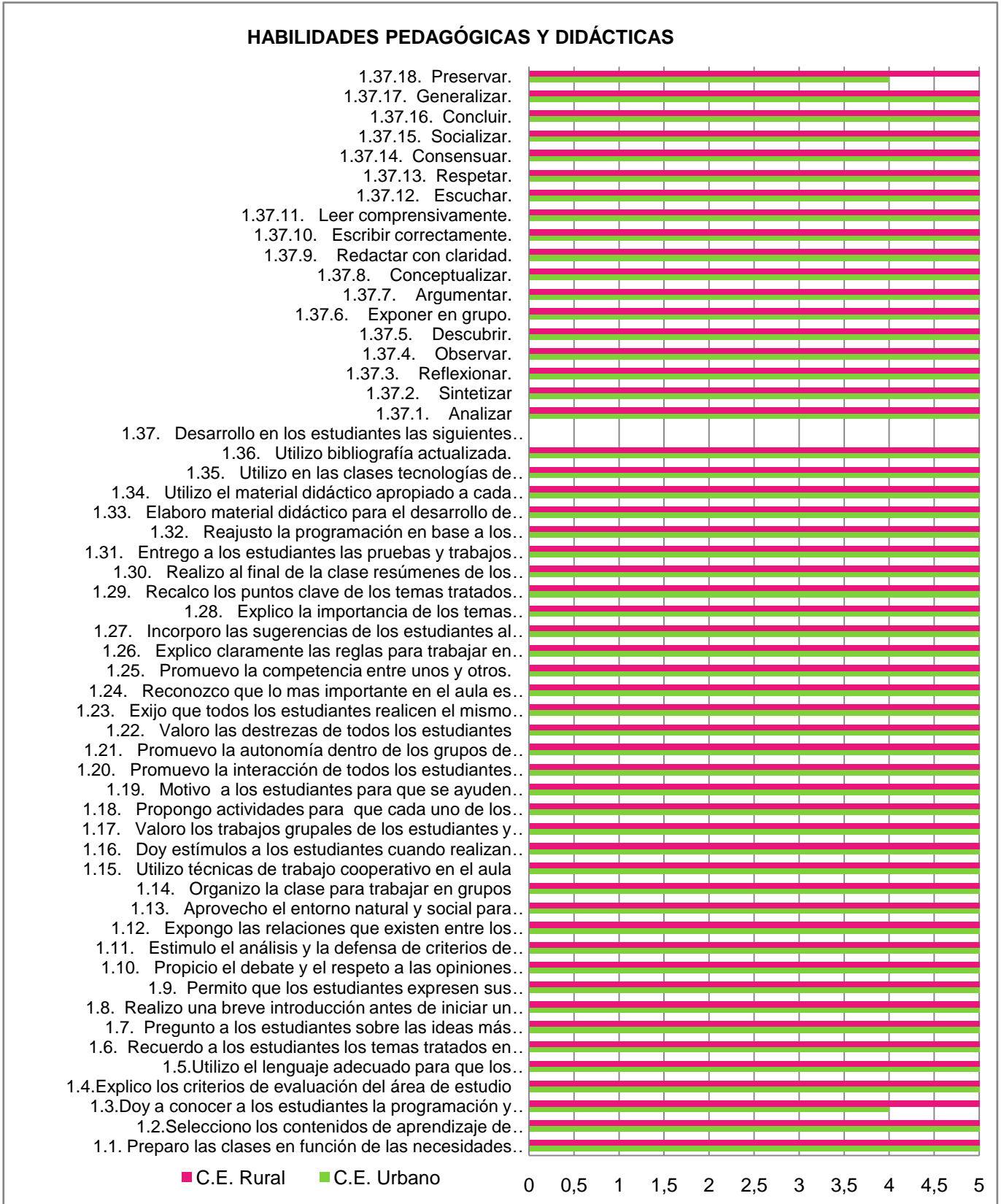
Un profesor líder es aquel que se preocupa constantemente de sus dirigidos, interactúa con su entorno, diseña actividades curriculares, es honesto en su accionar, democrático y servicial, es decir tiene todo el tiempo el sentido de pertenencia para construir el entorno en el que se encuentra el estudiante, buscando siempre que haya un clima escolar adecuado, donde sus dirigidos se sientan armoniosamente contentos de aprehender para la vida.

Para el análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente, se recurrió a los cuestionarios de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente aplicado a los estudiantes, docentes e investigador, considerando para el análisis las debilidades o

los ítems con menor valor, con el fin de mejorar la gestión del aprendizaje. A continuación los resultados obtenidos

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Grafico Nº 5: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Habilidades pedagógicas y didácticas



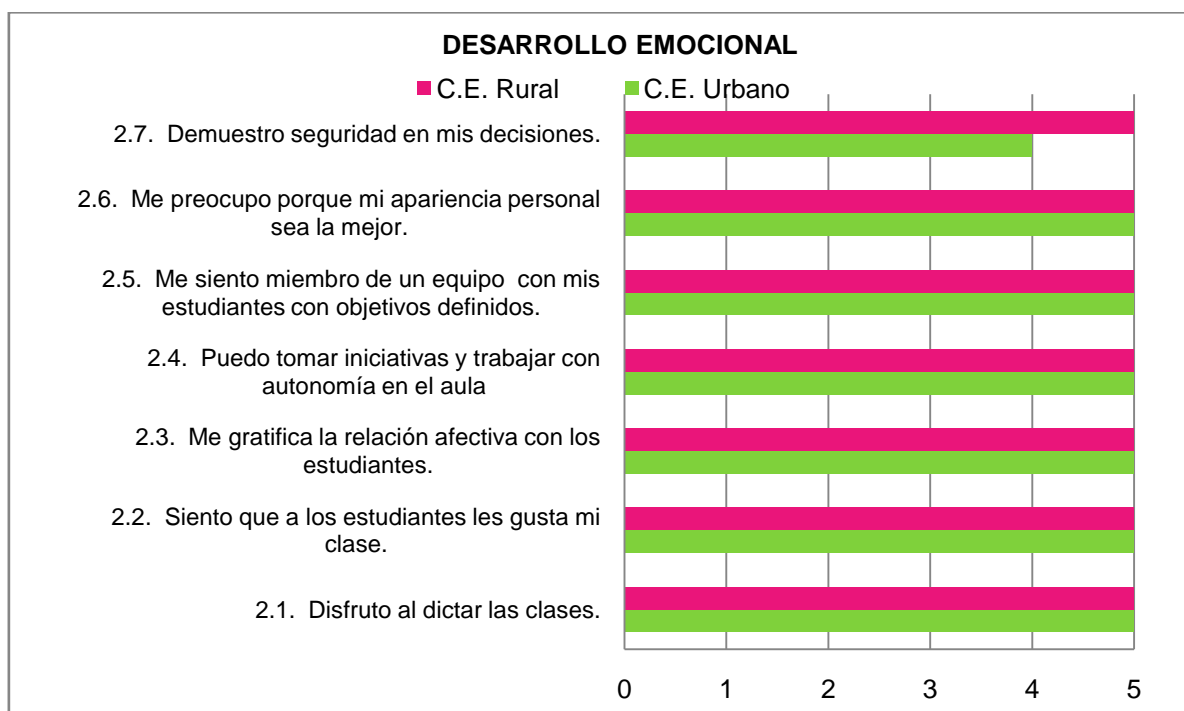
Fuente: Ficha de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Elaboración: Efrén Menéndez.

En lo referente a la habilidades pedagógicas y didácticas las maestras de ambas escuelas sostienen muchas y buenas fortalezas lo cual permite apreciar buenas condiciones para la gestión del aprendizaje, salvo el caso del sector urbano en donde la maestra no siempre es comunicativa con sus estudiantes, es decir, frecuentemente da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo, igualmente desarrolla en los estudiantes frecuentemente la habilidad de preservar. En este punto cabe mencionar que durante la visita, poco se evidenció el uso de las tecnologías en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los dos centros educativos investigados.

Grafico N° 6

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Desarrollo Emocional



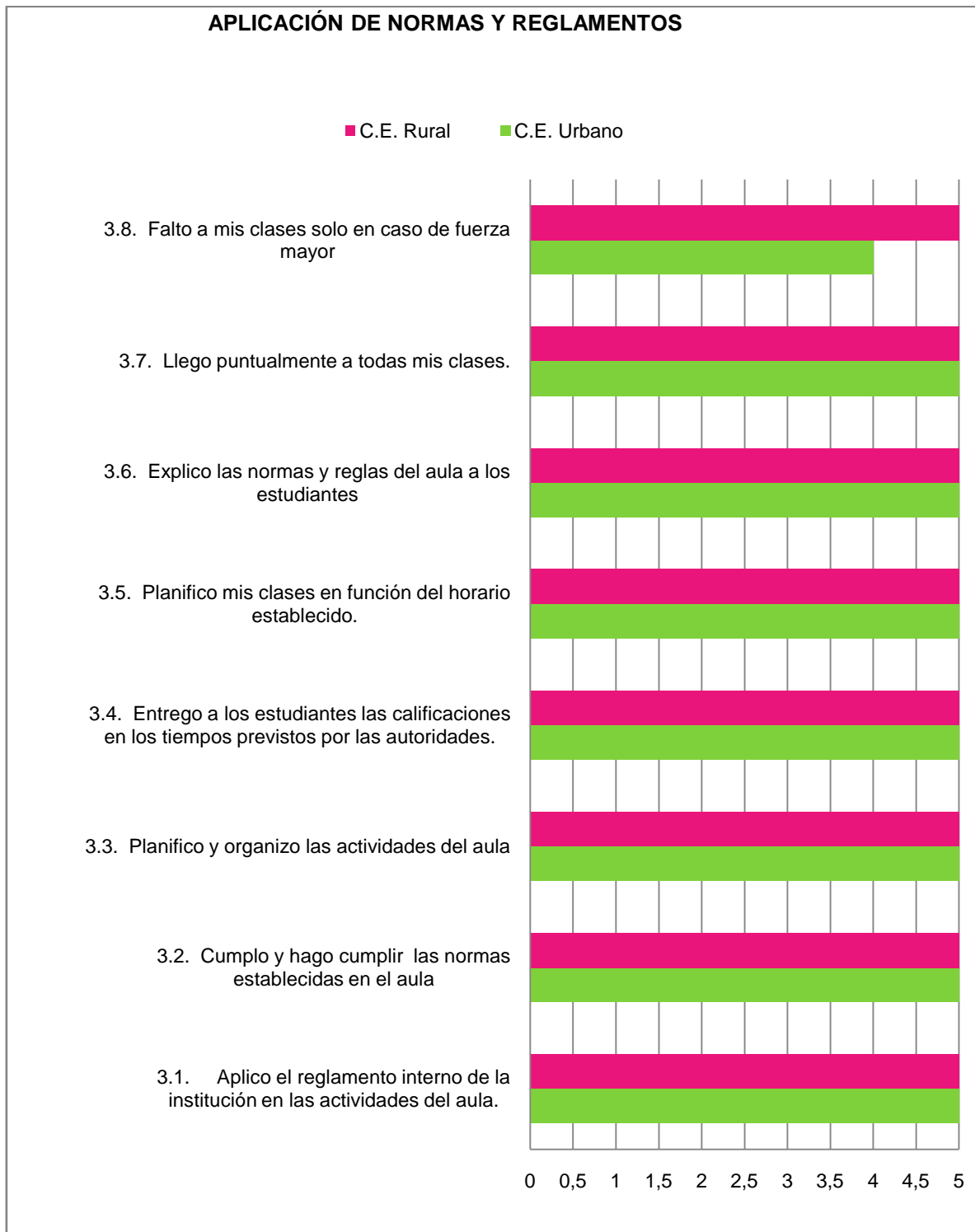
Fuente: Ficha de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Elaboración: Efrén Menéndez.

El desarrollo emocional es óptimo según lo expresado por ambas profesoras de los sectores encuestados, sin embargo hay que mejorar en el sector urbano para que la maestra demuestre seguridad en sus decisiones, esto lo puede superar si se basa en su experiencia, conociendo mejor el contexto de integrantes en el aula, acompañándole más en las horas extracurriculares con el diálogo oportuno, un consejo a tiempo, comprendiendo su entorno en el hogar, todo esto ayudará a una mejor gestión de aula.

Grafico N° 7:

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Aplicación de Normas y Reglamentos



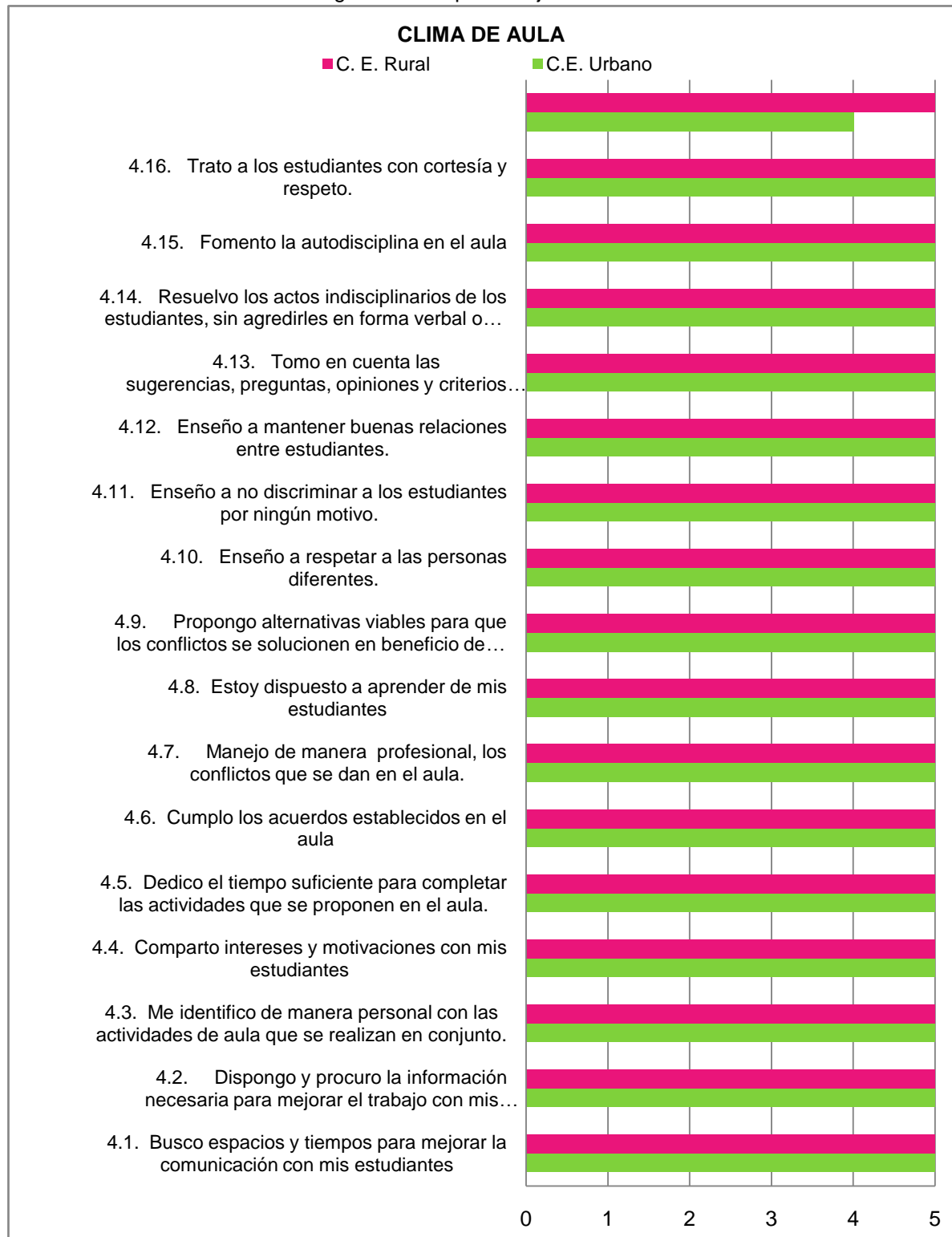
Fuente: Ficha de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Elaboración: Efrén Menéndez

La aplicación de normas y reglamentos es muy buena, como se puede apreciar en el gráfico, a excepción que se tiene que mejorar es en lo relacionado a la falta a clases solo en caso de fuerza mayor y revisar cuando es por fuerza mayor, si sería la falta bajo estrictas normas legales contempladas en la Ley de educación y su Reglamento.

Gráfico N° 8:

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: Clima del Aula



Fuente: Ficha de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Elaboración: Efrén Menéndez

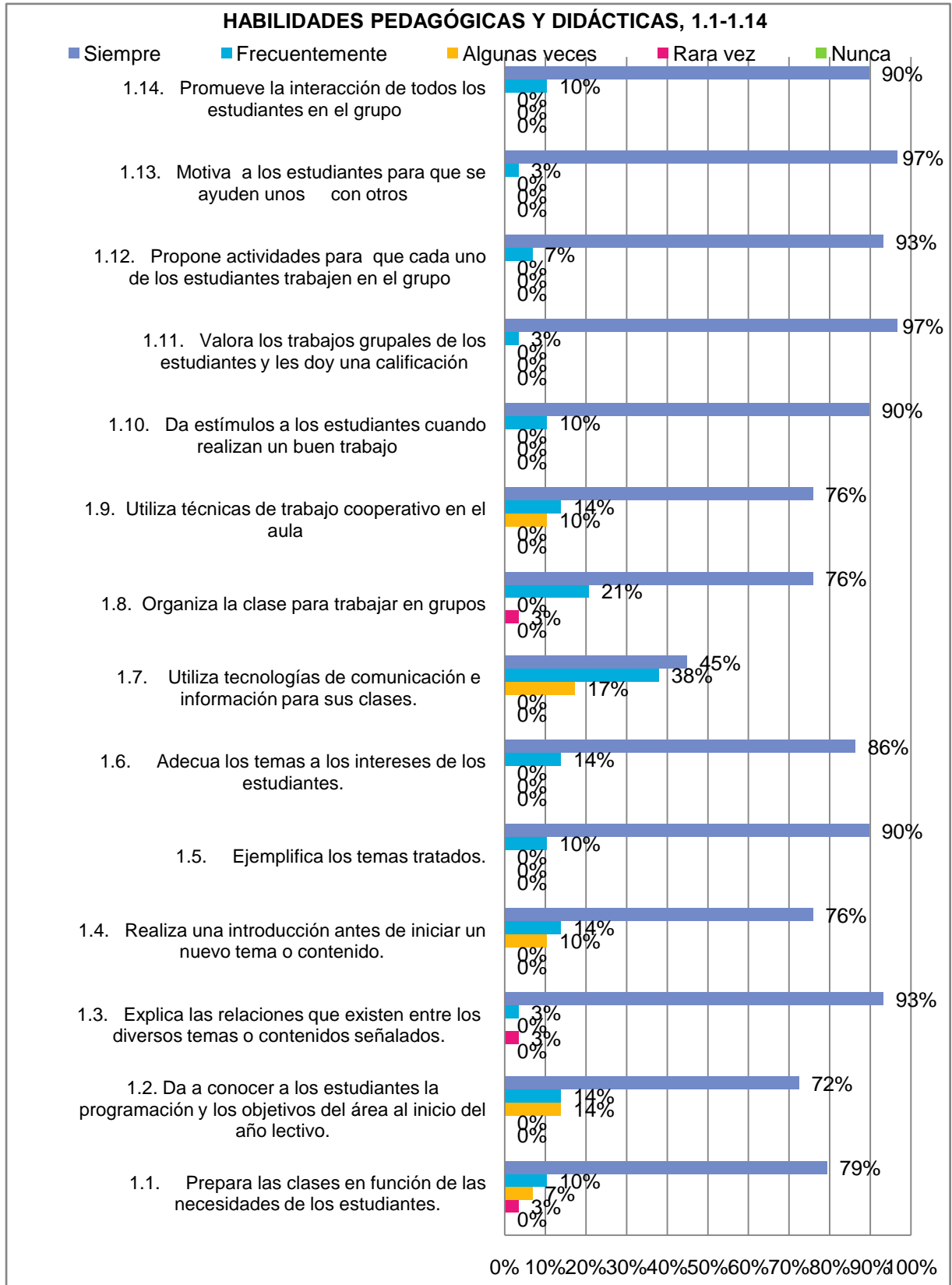
El clima de aula en los centros educativo urbano y rural, es muy bueno, como se puede apreciar en el gráfico, sin embargo en el sector urbano se debe preocupar más la maestra

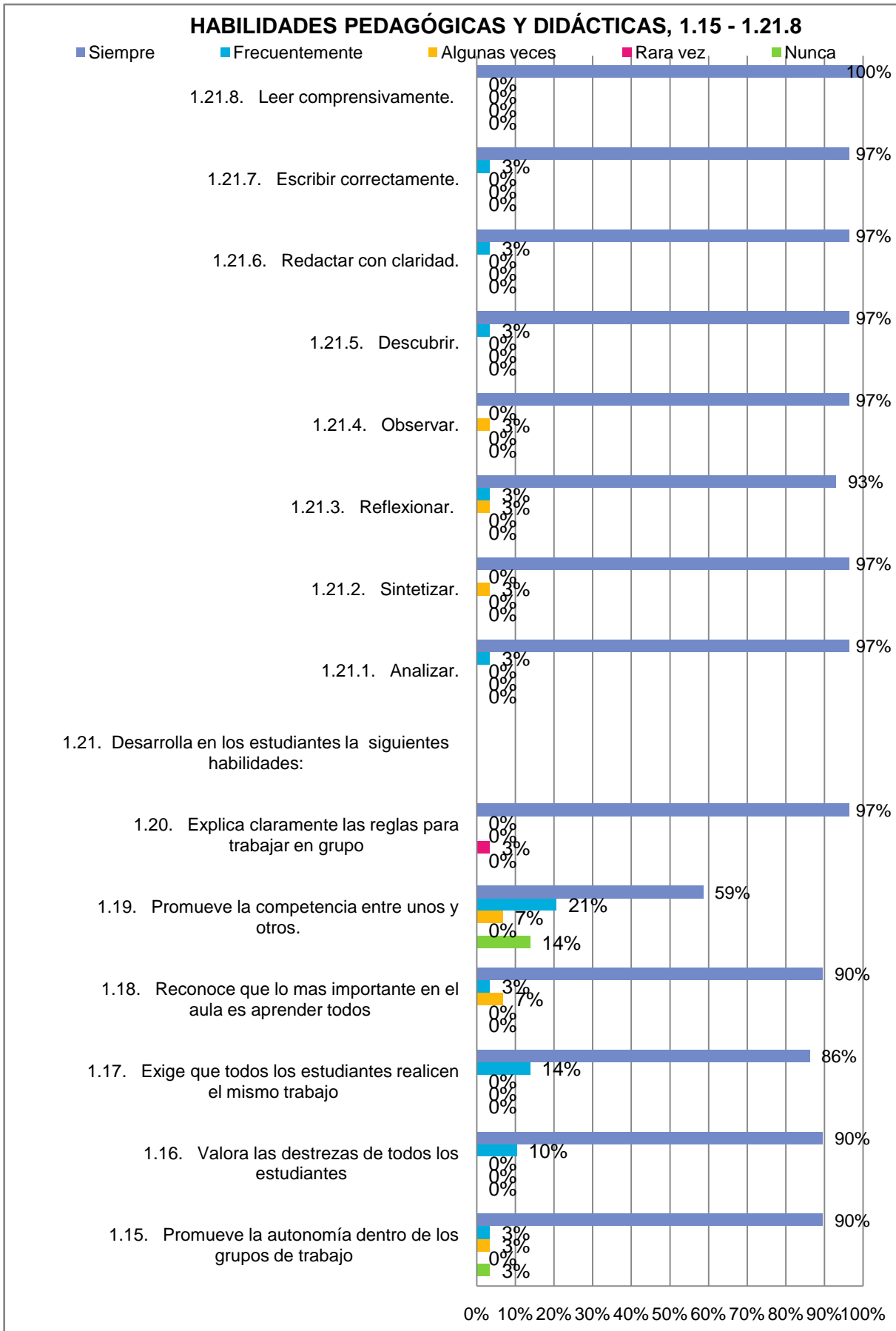
por la ausencia o falta de los estudiantes, llamar a los padres de familia y/o representantes cuando estos no vienen.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTECENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL

Grafico N°9:

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Habilidades Pedagógicas y didácticas



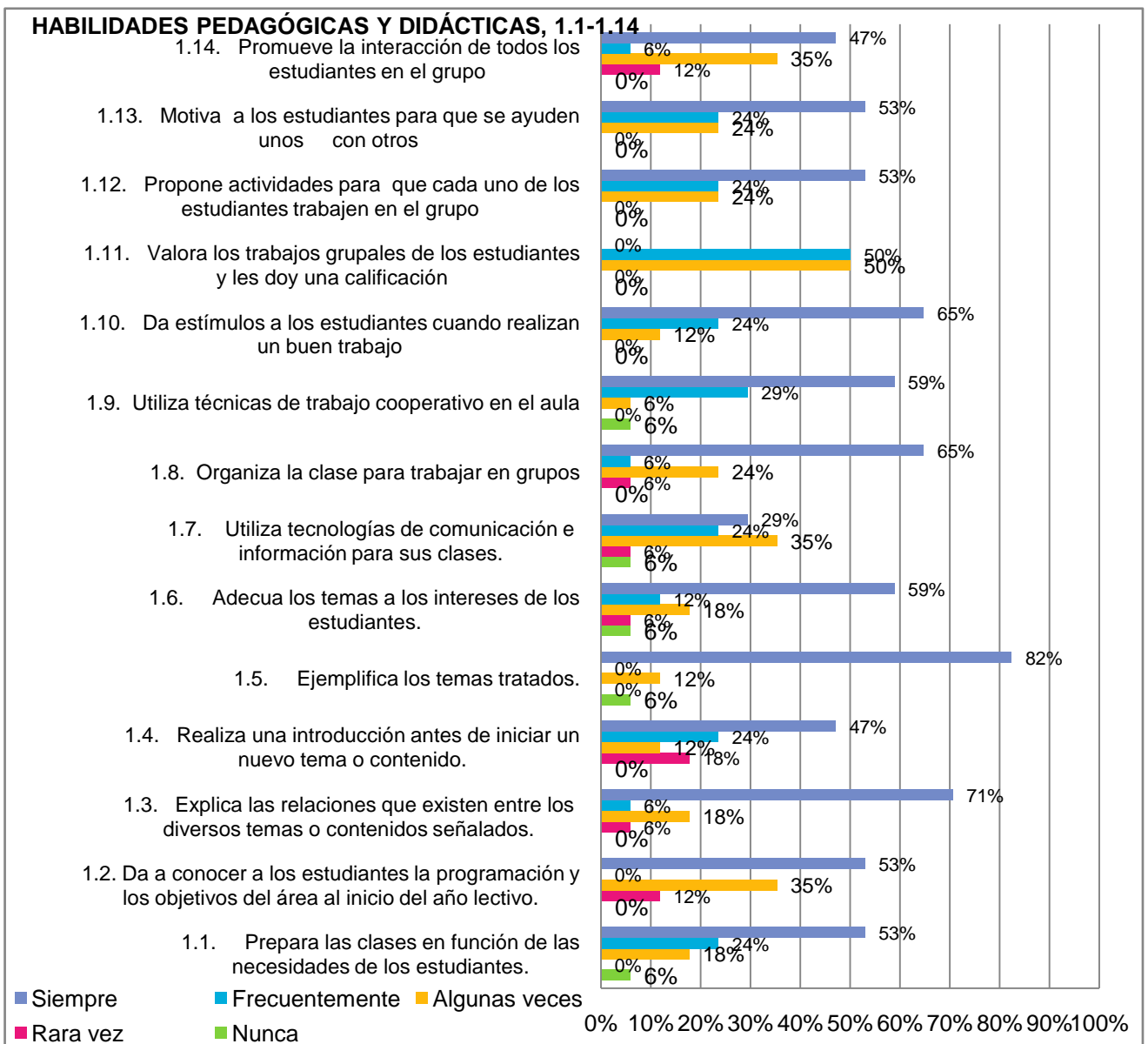


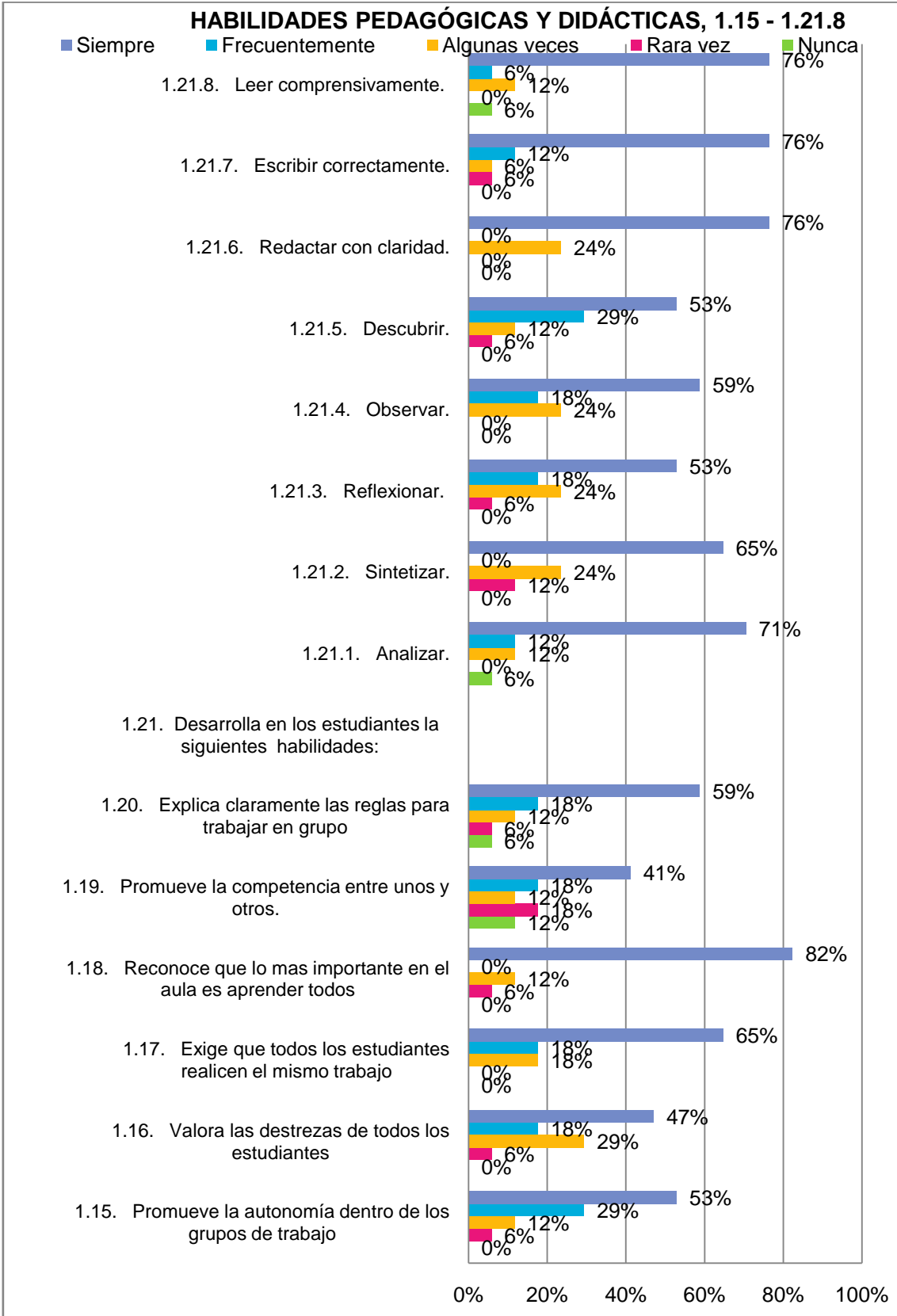
Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Elaboración: Efrén Menéndez

Las habilidades pedagógica y didácticas en el sector urbano ,se analizó que el docente debe mejorar aspectos como: promover las competencias entre uno y otros(el 14% manifiesta que nunca lo hace), debe preparar las clases en función de sus estudiantes, explicar las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados, organizar la clase para trabajar en grupo y explicar claramente las reglas(ya que un 3% de los estudiantes manifiesta que rara vez lo hace),debe esforzarse por utilizar las tecnologías de comunicación e información para sus clases(el 17% manifiestan que algunas veces lo hace),así mismo debe dar a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo(un 14% dice que lo hace algunas veces).

No se estimula las competencias, pues no se está preparando las clases para hacerla más interactiva, es importante que la docente se empodere de la misma, y si lo hace, se perfeccione en nuevas técnicas de planificación micro, meso y macro curricular que el Ministerio de Educación ofrece a través de diferentes instrumentos informativos.

Grafico Nº 10; Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Habilidades Pedagógicas y didácticas sector rural.





Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Elaboración: Efrén Menéndez

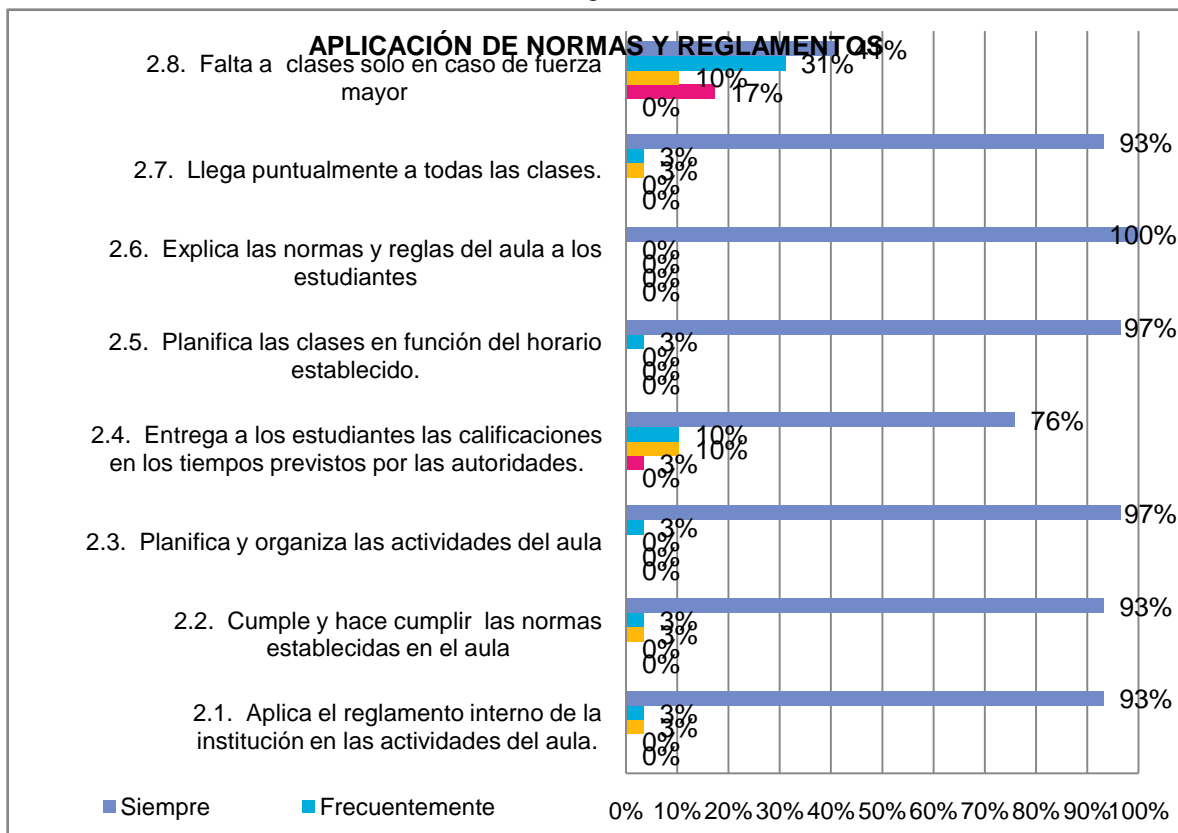
En el sector rural las habilidades pedagógicas y didácticas se analizó que la maestra debe promover las competencias entre unos y otros (el 12% dice que nunca la maestra lo

hace),explicar claramente las reglas para trabajar en grupo(el 6% dicen que nunca lo hacen),las habilidades de analizar y leer comprensivamente se muestran muy débiles, debe hacer un esfuerzo por utilizar las tecnologías de la información y comunicación(un 6% dice que nunca lo hace),debe mejorar cuando va a realizar la introducción de un nuevo tema o contenido(un 18% manifiestan que rara vez lo hace), así mismo debe valorar siempre los trabajos grupales de los estudiantes y darles una calificación(sólo lo hace frecuentemente y algunas veces)debe impulsar desarrollar las habilidades de analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, que redacten con claridad y escriban correctamente, lo mismo que lean comprensivamente y a que solo lo hace algunas veces.

Es necesario señalar que es necesario nuevas técnicas didácticas innovadoras en las que unidas al trabajo corporativo, uso de las tecnologías den un matiz diferente a la clase, acompañada de la mediación en esta clase de resolución de conflictos pedagógicos. Se debe reconocer que la maestra tiene a su cargo solo 17 estudiantes por lo que se presta con mayor facilidad el trabajo cooperativo en la transferencia de conocimientos para desarrollar muchas habilidades que le hace falta al educando en este sector que en la gráfica se señala.

Grafico N° 11

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Elaboración: Efrén Menéndez

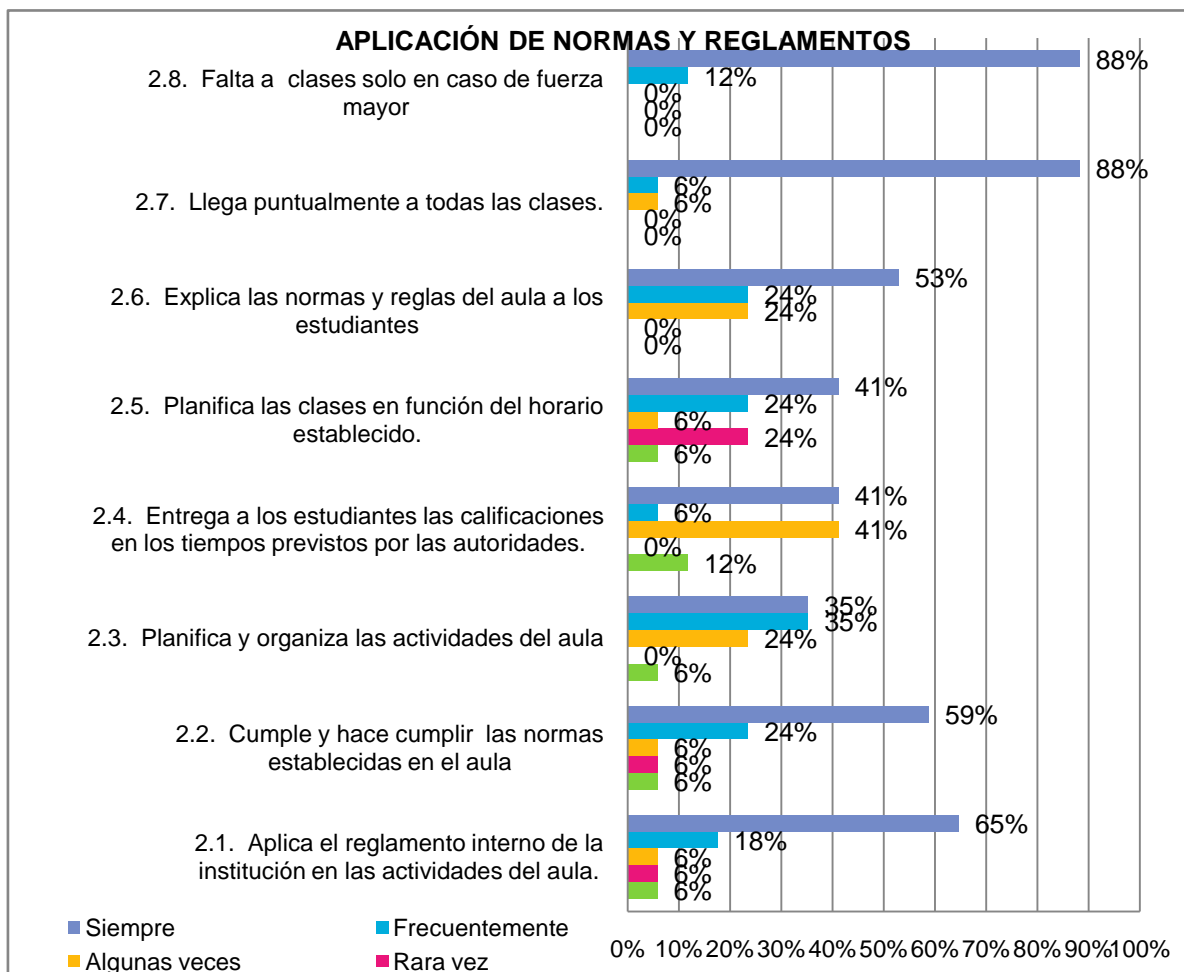
En esta gráfica se observa que en sector urbano, en lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos, la maestra siempre y frecuentemente falta a clases solo en caso de fuerza mayor, (en este acto los estudiantes se pronunciaron unos por el 41% y frecuentemente por el 31%), lo que se debe revisar a que se refiere con faltar por fuerza mayor, así mismo se visualiza que la maestra no entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades (lo manifestaron en un 3% de los estudiantes)

Frecuentemente llega puntual a sus clases, planifica sus clases en el horario establecido, planifica y organiza las actividades del aula, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula (el 3% de los estudiantes lo informaron así).

Desde esta perspectiva se debe revisar la Ley de educación y su Reglamento para explicar las razones de fuerza mayor, los deberes y derechos de ambos para que un número importante de estudiantes no se sienten descontentos cuando la maestra no asiste.

Grafico Nº 12

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Aplicación de normas y reglamentos Rural



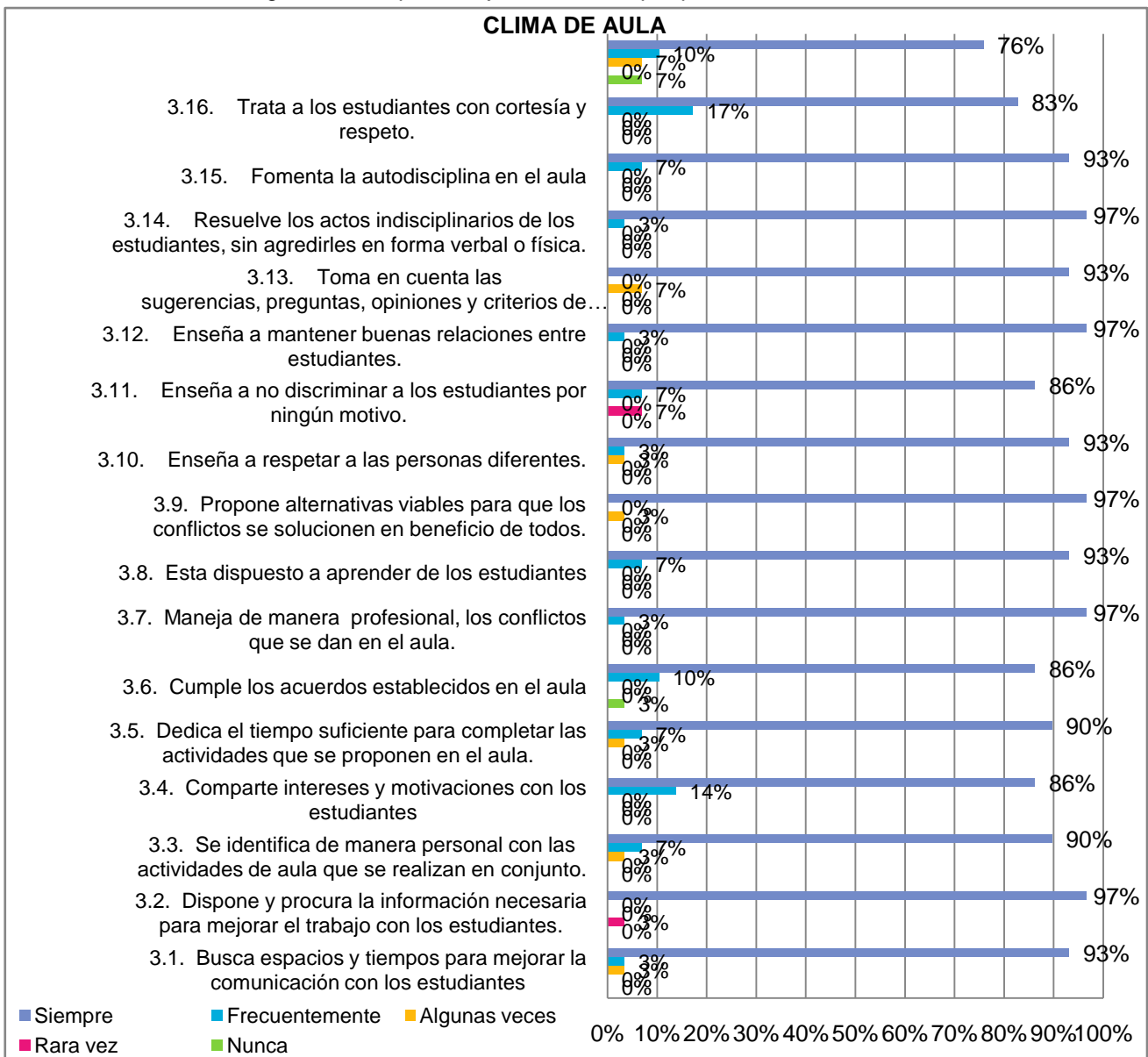
Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
 Elaboración: Efrén Menéndez

A diferencia del sector urbano, en el sector rural la maestra nunca aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, igualmente no cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, así mismo no planifica y organiza las actividades del aula, de igual manera no planifica la clase en función al horario establecido(lo manifestaron el 6% de los estudiantes).La maestra debe entregar las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades(un 12% y un 41% de estudiantes dicen que no lo hace).También es preocupante que solo algunas veces explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, así mismo planifica las clases en función del horario establecido(lo manifiestan un 24 % de los estudiantes).

Sobre estas normas hay que mejorar mediante el diálogo constante, permanente, oportuno para que se empoderen los estudiantes de sus deberes y responsabilidades.

Grafico Nº 13

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Clima del Aula Urbano



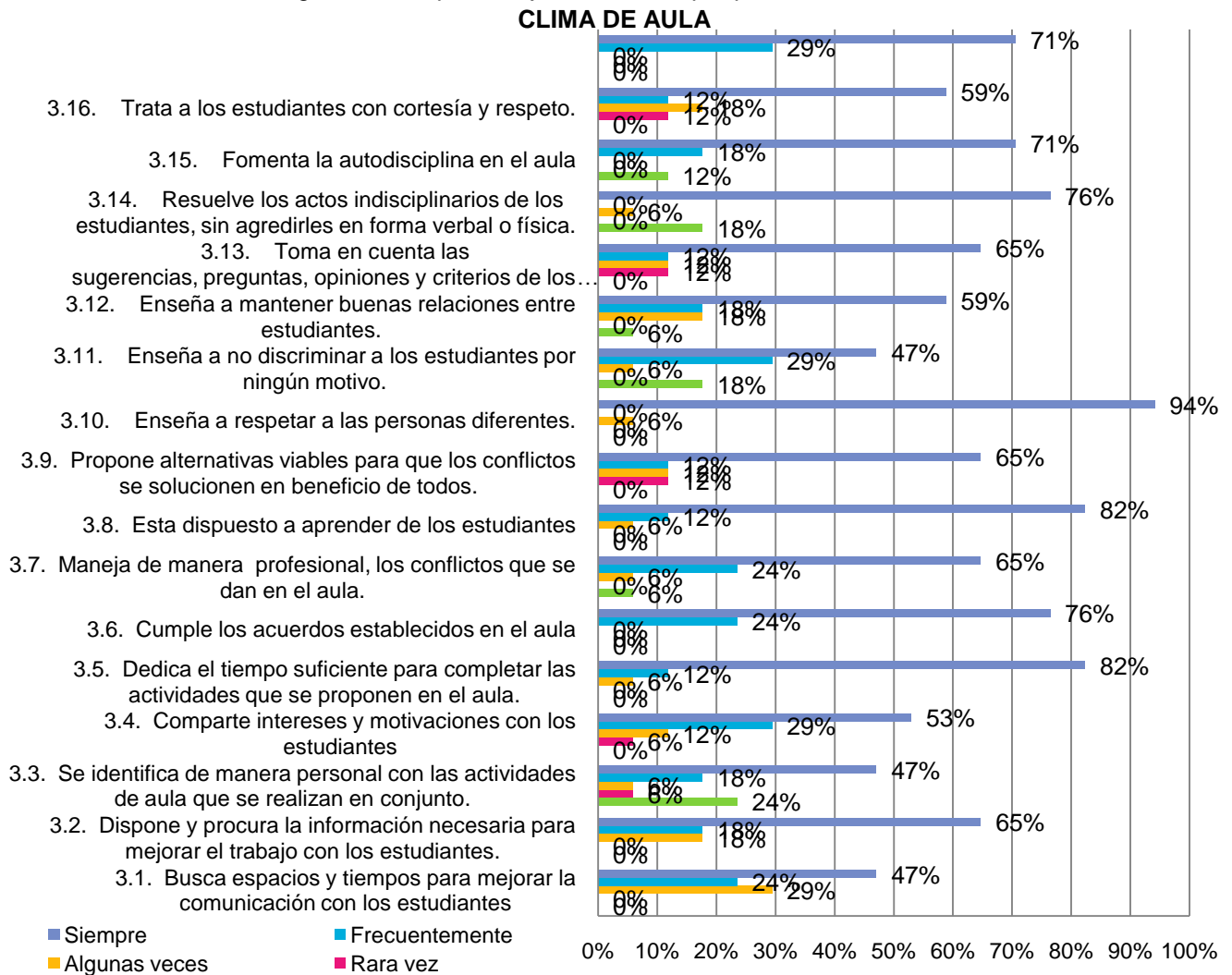
Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Elaboración: Efrén Menéndez

Desde el punto de vista de los estudiantes, el docente del centro urbano debe preocuparse más por la ausencia o falta de los estudiantes, llamar a los padres de familia y/o representantes ya que así lo sienten los estudiantes (el 7% manifiesta que nunca lo hace), enseñar a no discriminar a los estudiantes(rara vez y con frecuencia lo hace en un 7%)compartir intereses y motivaciones con los estudiantes(el 14% lo dice que sólo lo hace frecuentemente), estar dispuesta a aprender de los estudiantes y dedicar más tiempo para completar las actividades que se proponen(el 7% de los estudiantes dicen que sólo lo hace frecuentemente).

Para el efecto, la docente debe aprovechar las horas extracurriculares para revisar el banco de datos en las fichas de matriculas sobre números telefónicos, correos, direcciones domiciliarias, etc., para estar en contacto permanente con los padres de los estudiantes en caso de cualquier novedad, como los padres que conozcan su número de teléfono para interactuar constantemente en la gestión pedagógica y el clima de aula.

Grafico N° 14

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: Clima del aula Rural



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Elaboración: Efrén Menéndez

Desde el punto de vista de los estudiantes del sector rural, el docente debe mejorar aspectos como: preocuparse por la ausencia de los estudiantes siempre (el 29% manifiesta que sólo lo hace frecuentemente), tratar con cortesía y respeto a los estudiantes (el 18% de los estudiantes dice que lo hace algunas veces), fomentar la autodisciplina en el aula (el 12% dice que nunca lo hace), resolver los actos de indisciplina de los estudiantes sin agredirlos verbal o físicamente (el 18% manifiesta que nunca lo hace), debe identificarse de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto (el 24% dice que nunca lo hace), como también buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiante.

En el sector rural el clima de aula se presenta con muchas novedades a más de las recomendaciones hechas al sector urbano sobre el estar en contacto con los padres, existe mucho énfasis en el trato con cortesía y respeto y fomentar la disciplina etc., por lo que se hace preciso dedicar más tiempo en la clase sobre estos aspectos, asistir a seminarios de mediación pedagógica y resolución de conflictos, llamar a los estudiantes por su nombre, interactuar en las horas extracurriculares con los estudiantes haciéndose amigo del mismo, conocer más de cerca su entorno, sus sentimientos para un consejo oportuno.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

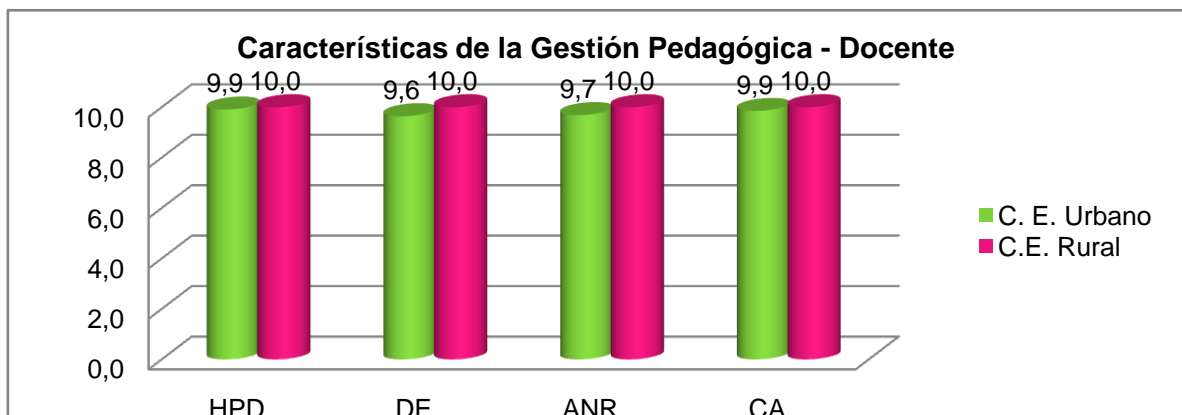
Tabla N° 16:

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente: Centro Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones	Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9 10,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6 10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7 10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9 10,0

Grafico N° 15:

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente: Centro Urbano



Fuente: Cuestionario elaborado por la UTP para estudiantes de 7mo Año Básico (2011-2012)
Elaboración: Efrén Menéndez

Se puede observar en el gráfico, en lo que se refiere a las Habilidades Pedagógicas y Didácticas, que las maestras del sector urbano y rural presentan características casi parecidas, mientras que la profesora del sector urbano mantiene un nivel de 9,9 la del sector rural el nivel de habilidades es más alto de 10,00. Desde la percepción de la maestra se refleja que esta última además estimula a los estudiantes cuando realiza un buen trabajo, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros, promueve la interacción de todos los estudiantes dentro del grupo, desarrolla en los estudiantes habilidades como: observar, descubrir, argumentar y conceptualizar, es decir cumple con todos los parámetros del cuestionario de manera excelente, mientras que la del centro urbano, frecuentemente da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo como también dentro del desarrollo de habilidades preserva de la misma manera.

Cabe señalar que actualmente los docentes tienen alguno de ellos recelos a esta clase de instrumentos, ya que actualmente como debe ser se exigen ciertos estándares de calidad y sienten el temor a los mismos, es decir a evaluarse, por lo que procuran que no se encuentren debilidades más que todo si es autoevaluándose.

En lo referente al Desarrollo Emocional sigue habiendo esa estrecha diferencia de 9,6 para el sector urbano y de 10,00 para el rural, producto de que en el análisis de la percepción de la maestra del sector urbano se da que ella no demuestra seguridad en sus decisiones.

Entonces es necesario conocer una serie de pasos a seguir para la efectiva toma de decisiones que tengan relación con la experiencia del día a día porque debemos recalcar que se trabaja con sujetos que debemos construir.

Dentro de la dimensión de la Aplicación de Normas y Reglamentos se deja entrever que la docente del sector urbano tiene un índice de 9,7, a diferencia de la del centro rural que tiene 10,00. Esto demuestra que la maestra del sector rural nunca falta a clases ni en caso de fuerza mayor, mientras que la del sector urbano dice que sí, lo hace frecuentemente solo en caso de fuerza mayor.

Las instrucciones de las normas legales contemplan los permisos por maternidad, paternidad y otros a excepción de los seminarios que deben hacerse en las horas que no afecten las actividades curriculares por lo que el funcionario deberá justificar en derecho todas estas clases de justificaciones ante el director y por qué no ante sus dirigidos que son las que la esperan día a día para crecer en conocimientos y en valores.

En el análisis del clima de aula se puede visualizar que la maestra del sector urbano tiene un índice de 9,9 mientras que la del sector rural obtiene la puntuación de 10,00. Las características son casi parecidas. Desde la percepción de la maestra del centro urbano

frecuentemente se preocupa por la ausencia o falta de estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes, mientras que la docente del centro rural lo hace siempre.

También es necesario estar familiarizados con los padres de los estudiantes, conocer su estado de salud, de armonía en el hogar, si le ayuda a padres en el trabajo (aunque el trabajo infantil más que todo en horas en que tiene que ir a la escuela está prohibido), para esto es importante conocer números de teléfonos, correos y otros, para conocer de cerca lo que está sucediendo.

Ante todo lo expuesto en el gráfico, la maestra del sector rural, tiene 10,00 en todos los ítems. Es recomendable entonces para que sea una costumbre inculcar la cultura de la autoevaluación y evaluación para saber que estamos haciendo y como nos miran, por que el maestro que no se evalúa, se devalúa, todo esto para apuntar a la visión u objetivos que queremos alcanzar más que todo de la buena gestión pedagógica y el excelente clima escolar en los dos centros educativos investigados.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

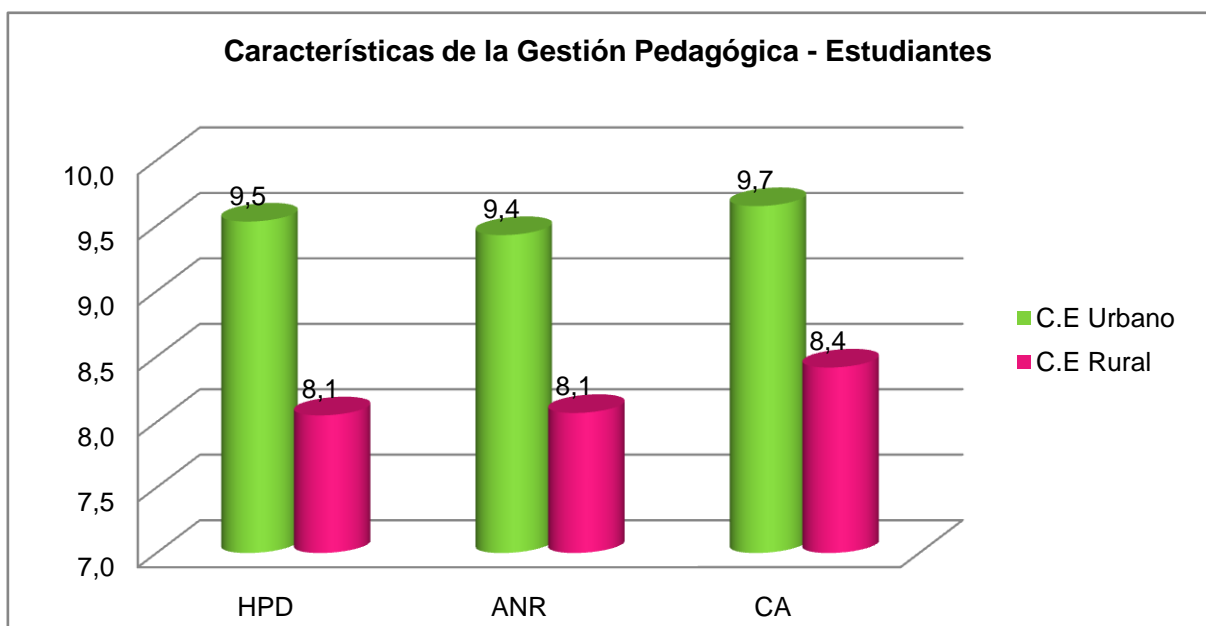
Tabla N° 16:

Características de la gestión pedagógica desde la percepción de lo estudiantes: Centro Urbano

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5	8,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4	8,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,7	8,4

Gráfico N° 17:

Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes: Centro Urbano



Fuente : Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 7mo Año Básico (2011-2012)
Elaboracion: Efren Menendez

Análisis comparativo entre las dos observaciones: urbano y rural

Se puede observar en el gráfico, en lo que se refiere a las Habilidades Pedagógicas y Didácticas, que las maestras del sector urbano y rural presentan características diferentes, mientras que la profesora del sector urbano mantiene un nivel de 9,5 la del sector rural el nivel de habilidades es más bajo, es decir, 8,1. Desde la percepción de los estudiantes se refleja que esta última mantiene falencias como el no promover las competencias dentro del grupo, no desarrollar habilidades de reflexión, descubrir, redactar con claridad, etc., frecuentemente preparar la clase en función a las necesidades de los estudiantes, algunas veces realiza las siguientes actividades: utiliza tecnologías de información y comunicación, organiza la clase para trabajar en grupo, valora los trabajos grupales y les da una calificación motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros, promueve la interacción de todos los estudiantes dentro del grupo. Por otro lado la del centro urbano, frecuentemente da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo como también dentro del desarrollo de habilidades el estudiante tiene un concepto más elevado de trabajo grupal.

Esta apreciación de los estudiantes, dista mucho del concepto de auto evaluación que expresaron los profesores, sobre todo en el sector rural, donde los métodos pedagógicos hay que reforzarlos y donde debe existir un mejor ambiente de trabajo por el reducido número de alumnos.

Dentro de la dimensión de la Aplicación de Normas y Reglamentos se deja entrever que la docente del sector urbano tiene un índice de 9,4, a diferencia de la del centro rural que tiene 8,1. Esto demuestra que la maestra del sector rural ha tenido una percepción muy diferente a la de sus estudiantes, es decir, ellos observan que algunas veces la profesora entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, rara vez planifica la clase en función al horario, aplica el reglamento interno dentro del aula. La maestra del sector urbano tiene menos falencias según la percepción de sus estudiantes, como frecuentemente faltar a clase solo en caso de fuerza mayor, aplicar el reglamento interno dentro del aula, entregar las calificaciones en el tiempo previsto por las autoridades.

La maestra en este campo debe sincerarse con sus estudiantes para superar todos estos inconvenientes dialogando constantemente y poniendo las reglas claras dentro de este proceso que busca mejorar la gestión pedagógica y el clima escolar

En el análisis del clima de aula se puede visualizar que la maestra del sector urbano tiene un índice de 9,7 mientras que la del sector rural obtiene la puntuación de 8,4. Las características son diferentes a lo relacionado en la autoevaluación de los profesores, ya que desde la percepción de ellos en el sector rural, cuando la maestra tenía 10 puntos en

todo, ellos piensan diferente como la de manifestar que nunca foméntala autodisciplina dentro del aula, algunas veces toma en cuenta las opiniones, sugerencias, criterios, preguntas de los estudiantes, frecuentemente resuelve los actos disciplinarios sin agredirles en forma verbal, etc. Mientras la del centro urbano frecuentemente se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama al os padres de familia y/o representantes, se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.

En esta observación se deduce que la opinión de los estudiantes, contrasta enormemente con la de los estudiantes, sobre todo en el centro educativo rural, donde la maestra en la autoevaluación tenía un índice de excelente en todas las dimensiones.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

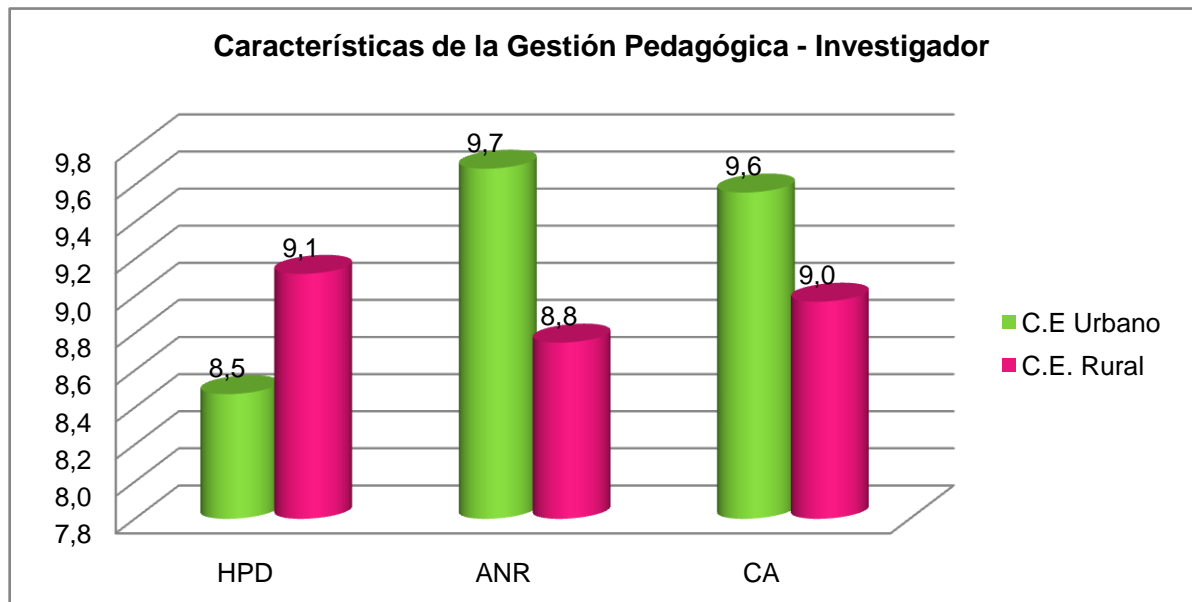
Tabla Nº 17:

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador: Centro Urbano

CENTRO URBANO			
Dimensiones	Puntuación		
	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,6	9,0

Grafico Nº 18:

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador: Centro Urbano



Fuente : Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 7mo Año Básico (2011-2012)
 Elaboracion: Efren Menendez

En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas se observa que en la escuela urbana “Cicerón Robles” un índice de 8,5 y en la escuela rural María M. Cevallos el índice es más elevado de 9,1 sobre esta dimensión.

En el sector urbano responde a esta dimensión sobre estas habilidades por que rara vez explica claramente las reglas para trabajar en equipo, algunas veces usa las siguientes estrategias como: el utilizar material didáctico apropiado a cada temática, recalcar los puntos clave de los temas tratados en clases, utilizar las tecnologías de la información y comunicación, desarrollar en los estudiantes las habilidades de observar y descubrir. Así mismo frecuentemente utilizar frecuentemente las siguientes estrategias como: aprovechar el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, dar estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, motivar a los estudiantes a que se ayuden unos con otros, etc. Mientras que en el sector rural existen debilidades refiriéndonos a la tabla de valoración numeral 4(frecuentemente) en lo siguiente: prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrenta en la vida diaria, explica los criterios de evaluación del área de estudios, propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes, expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, etc.

La labor del maestro es muy difícil, es preciso entender que el ejercicio docente y sus procesos de perfeccionamiento están enmarcados por un entorno social y político que nos afecta. El incremento del presupuesto a la educación no siempre ha repercutido al bienestar de los docentes, sumado a estos, a espacios físicos reducidos, sin los servicios básicos, a pesar de esto, el maestro busca llegar con diferentes herramientas a construir el mundo del estudiante enseñándole cosas prácticas para la vida. Como lo expresa Olarte, M. (2004)

“La vocación magisterial forma parte del talento de cada profesor. Es ese conjunto de intereses, aptitudes, circunstancias de vida e ideales, que nos hacen” ser capaces de” ejercer una función educativa. Por tanto, refleja nuestro propio valor personal aplicado a una función social. Y cada profesor es también irreplicable, pues nadie puede ser por cada uno de nosotros, el educador que potencialmente podemos ser. La irrepeticibilidad de los maestros, directores y padres de familia influirá también en el modo de descubrir, motivar y desarrollar el talento de cada uno de los educandos.”
(pág. 92)

Dentro del análisis de la aplicación de normas y reglamentos en el centro urbano la maestra obtiene un nivel de 9,7, mientras que en sector rural el nivel es más bajo y corresponde a 8,8. Este último se debe a que la docente del sector rural frecuentemente se caracteriza por: aplicar el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, planificar y organizar las actividades del aula, planificar las clases en función del horario establecido y llegar puntualmente a todas las clases. Mientras que en el sector urbano de las 8 preguntas, solo una se dejó entrever que frecuentemente planifica las clases en función del horario establecido.

En lo referente al clima de aula también se conserva una considerable diferencia entre el sector urbano y el rural, mientras que en el urbano tiene un índice de 9, 6 y comparte

intereses y motivaciones con los estudiantes, en el centro rural es de 9,00. Esto responde a que de los 17 ítems a cada uno de los maestros observados por el investigador en el centro urbano se visualizó que frecuentemente se identificó de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. En el centro rural es más compleja la situación en lo referente a esta dimensión, ya que la maestra realiza frecuentemente lo siguiente: busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, fomenta la autodisciplina en el aula, trata a los estudiantes con cortesía y respeto, etc.

Es necesario señalar que los estudiantes del centro rural son menos que en el urbano, pero muy a pesar de esto, se observa que en el urbano el clima de aula es mejor muy a pesar que el aula es muy estrecha, el sector es muy ruidoso y la maestra tiene más años en la docencia, por lo que es recomendable en estos aspectos diálogo permanente y motivación por parte de la dirección hacia la maestra, al mismo tiempo sentido de pertenencia en el mismo para mejorar el clima de aula.

Tabla 19: Gestión pedagógica - centro educativo urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,91	9,53	8,47	9,30
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	9,43	9,69	9,60
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	9,65	9,56	9,69

Fuente : Cuestionario elaborado por la UTP para estudiantes de 7mo Año Básico (2011-2012)

Elaboración: Efrén Menéndez

Al observar diferentes escenarios sobre la gestión pedagógica en el centro educativo urbano, es decir desde la percepción de la profesora, estudiantes e investigador, se puede manifestar que en lo que tiene que ver con la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas el docente tiene 9,91, los estudiantes manifiestan que existe un 9,53 y el investigador refleja un 8,47 dando un total de 9,30, cuya apreciación global es muy buena en lo que se refiere a su gestión.

En el desarrollo emocional sólo se reflejó en la encuesta que se le brindó al profesor, más no en los otros instrumentos, por eso tenemos un promedio de 9,64, por que fue la opinión de la docente la que predominó.

En la aplicación de normas y reglamentos el docente obtiene 9,69, el estudiante manifiesta un 9,43 y el investigador observa un 9,69, dando un total de 9,60 cuya equivalencia a sobresaliente.

En lo referente al clima de aula en el docente se observa 9,85 puntos, en el estudiante 9,65 y en el investigador 9,56 puntos, dando un total de 9,69 correspondiente a un clima excelente

Tabla 20: Gestión pedagógica - centro educativo rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,00	8,05	9,12	9,06
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,07	8,75	8,94
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,42	8,97	9,13

Fuente : Cuestionario elaborado por la UTP para estudiantes de 7mo Año Básico (2011-2012)

Elaboración: Efrén Menéndez

En el análisis de la gestión pedagógica en el centro educativo rural, es decir desde la percepción de la maestra, estudiantes e investigador, se puede manifestar que en lo que tiene que ver con la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas el docente tiene 10,00, los estudiantes manifiestan que existe un 8,05 y el investigador refleja un 9,12 dando un total de 9,06, cuya apreciación global es muy buena en lo que se refiere a su gestión, a pesar que la gestión en este campo es mejor la del sector urbano.

En el desarrollo emocional sólo se reflejó en la encuesta que se le brindó al profesor, más no en los otros instrumentos, por eso tenemos un promedio de 10,00, por que fue la opinión de la docente la que predominó.

En la aplicación de normas y reglamentos el docente obtiene 10,00, el estudiante manifiesta un 8,07 y el investigador observa un 8,75, dando un total de 8,94 cuya equivalencia es muy buena. En esta dimensión, el global del sector urbano mejor rendimiento

En lo referente al clima de aula en el docente se observa 10,00 puntos, en el estudiante 8,42 y en el investigador 8,97 puntos, dando un total de 9,13 correspondiente a un clima de muy bueno. Cabe considerar que el clima de aula en el sector urbano tiene más rendimiento.

Estos resultados nos permiten visualizar que la maestra en el sector rural a pesar que ella se autoevaluó con resultados excelentes, no logró superar en todas las dimensiones en el global referente a la gestión pedagógica en el aula y al clima de la misma a la gestión que ejerció el sector urbano muy a pesar de los factores negativos que se señaló en ese centro como el espacio físico, el ruido externo y el número de estudiantes que era mayor, esto fue por que los estudiantes e investigador tuvieron percepciones muy diferentes.

En este estudio se demuestra que hay mucha similitud entre lo que dice el investigador y lo que manifiestan los estudiantes en ambos centros de estudio a excepción de las habilidades pedagógicas y didácticas que son diferentes. También se observó que existe una muy buena relación profesor-alumno con opiniones casi similares en ese centro urbano, no así en el sector rural en la que los valores entre la maestra y los estudiantes tienen visiones diferentes.

Los datos de la escuela rural proporcionada por la docente, nos hace pensar que existe una situación irreal de los acontecimientos, a pesar de su excelente autoevaluación, los otros actores manifiestan lo contrario. Es necesario entonces crear una cultura en la institución de autoevaluación y evaluación que apunta a la visión de la institución trate de mejorar los objetivos del aula y mejore la gestión de la misma.

Entre otras competencias definidas por otros autores, el docente debe tener dominios en estrategias didácticas como la aplicación de procesos cognitivos y metacognitivos, estructuración, y organización de contenidos, diagnóstico de necesidades académicas para orientar el desarrollo de competencias tanto a nivel individual como grupal, ya que sin duda, la maestra debe ser una “pieza angular” en la calidad del servicio educativo, para el efecto, Chavarria, M. (2004) manifiesta:

“La formación de un maestro supone integración y equilibrio entre sus saber, su hacer y sus ser, es decir, entre su preparación científico-académica, su habilitación didáctica y su formación ética.”(pàg.76).

Entonces se recomienda transferir conocimientos entre compañeros, trabajar en equipo en el centro educativo, asistir a seminarios para conocer nuevas habilidades y se desarrolle nuevas competencias en los estudiantes, mejorando la gestión pedagógica y por ende el clima escolar

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.

Al culminar el trabajo de elaboración del Marco Teórico, recolección de la información, sistematización de los resultados y análisis de los mismos, y tomando en cuenta los objetivos iniciales de este trabajo de investigación podemos concluir en los siguientes:

1.-El objetivo principal de investigar los referentes teóricos sobre la gestión pedagógica y el clima de aula fue cumplido, ya que a través de la recolección de datos por medio de los instrumentos aplicados a los estudiantes, docentes e investigador, se pudo obtener mucha información en esta investigación de ambas escuelas en el séptimo año de educación básica.

2.-Aquí se observó que la convivencia entre docentes y estudiantes en ambas escuelas es muy buena, aplican técnicas para hacer que sus estudiantes se mantengan activos en clase, pero son rudimentarias en cuanto no se usa los espacios físicos que existen en las escuelas.

3.-El nivel de percepción es aceptable entre los diferentes miembros, aunque un poco más bajo en el centro rural pero sin embargo se considera que no es lo suficiente para afianzar la relación de empatía entre docente, estudiantes, recordemos que en lo que respecta a la sub escala de Control se encontraron muchas falencias en ambas escuelas, muy a pesar de que el sector urbano tiene su Código de Convivencia, Además se observó escasa competitividad en sector rural es decir, poca importancia al esfuerzo que hacen sobre una buena calificación.

4.-Las escuelas investigadas manifiestan un clima de aula muy bueno, el proceso educativo se da en un ambiente positivo, (muy a pesar de su espacio físico en el sector urbano), las maestras se preocupan por mantener un clima de aula apropiado, atender con eficacia su clase a como dé lugar, sin estar consiente muchas veces que existen falencias en el trato con respeto y cortesía a sus estudiantes.

5.-En lo que tiene que ver con la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, si se puede hacer una comparación, ya que ambas maestras procuran mantener un buen nivel de gestión dentro del aula con miras a lograr una buena imagen ante el contexto, muy a pesar de que en ambos centros no utilizan las tecnologías de la comunicación e información y que se acentúa en el centro rural. En los dos centros hubo altibajos ya que todas la encuestas informaron que la gestión pedagógica y el clima de aula no era excelente, por que se podría pensar que las informaciones de la página del ministerio de educación podría ayudar en este evento, además para el efecto el país busca estándares de

calidad muy altos que estén a la par con países del primer mundo por lo que la web colaboraría al respecto.

6.-finalmente, se concluye que existen muchos nudos pedagógicos en ambas escuelas que pueden mejorar el clima de aula y la gestión pedagógica como el uso de las T.I.C, la revisión en una escuela del Código de Convivencia y la formación de ese instrumento en el centro rural, reforzar las sub escalas de Control y Competitividad por lo que se planteará soluciones para mejorar el interaprendizaje.

4.2. Recomendaciones.

1.- Se recomienda evaluar al estudiante más seguido con estos tipos de instrumentos que ayudarán a usar un léxico acorde a los nuevos estándares que exige el Ministerio de Educación, porque fue difícil que los estudiantes se familiaricen con este tipo de cuestionario a pesar que fue significativo.

2.-Se sugiere que los docentes utilicen el medio ambiente para mejorar el clima de aula, igualmente se las capacite en el uso de técnicas activas, especialmente aprendizaje cooperativo, así mismo incorpore reglas para trabajar en equipo, de igual manera que incorpore materiales didácticos que promueva, valore y motive el interaprendizaje y resolver los problemas de indisciplina

3.-En lo relacionado al “Control” es recomendable realizar una evaluación al Código de Convivencia del centro urbano, socializar los mismos con los estudiantes, hacerlo más participativo, así mismo, en los que respecta a derechos y obligaciones y en el sector rural, la elaboración del Código de Convivencia para que sea aprobada toda su reforma por el Consejo Ejecutivo de la entidad, lo dictamina el artículo 53 de la Ley de Educación Intercultural y remitirlo a la dirección Distrital para su correspondiente aprobación . Así mismo, es menester también que las docentes asistan a seminarios de motivación para que lo repliquen con sus estudiantes al momento de impartir sus conocimientos y haya la “Competitividad” deseada.

4.-Las docentes deben ejercer una actitud ética, eficiente y eficaz a la hora de transferir sus conocimientos, por lo que se recomienda se desarrollen talleres de convivencias para mejorar esta debilidad del buen trato y la cortesía para con sus estudiantes, al mismo tiempo, crear los espacios amigables suficientes en donde haya mucha comunicación entre el contexto para mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula.

5.-Se recomienda abrir la página ministerial para construirse en planificaciones micro-curriculares, cursos de capacitación “SER” sobre conocimientos específicos, nuevos acuerdos y resoluciones concomitantes a la Ley de Educación y su Reglamentos para enriquecer la gestión pedagógica y el clima de aula. Además se recomienda se trabaje en la construcción del aprendizaje desde el propio estudiante, es decir, se edifique desde lo experiencial.

6.-En las dos escuelas deben mejorar muchos aspectos pedagógicos y por ende también se mejore el clima escolar por lo que se recomienda lo siguiente:

- ✓ A los de los centros educativos investigados deben capacitarse en el uso de las TIC's con la finalidad de brindar una educación de acuerdo a las exigencias actuales implementarlas en sus labores académicas.
- ✓ A la propuesta planteada para el centro rural y se le dé la importancia necesaria al Código de Convivencia en ambas escuelas, en la que se establezcan y se revisen acuerdos y compromisos para mejorar el "Control" y por ende el clima de aula y la gestión pedagógica.
- ✓ Mejorar la "Competitividad" con de talleres a maestras, padres de familia y estudiantes en la que superen la dificultad de no lograr la excelencia en las calificaciones y de elevar la autoestima con un proceso de ser posible de mediación pedagógica entre los actores en donde todos se sientan realizados.
- ✓ Las autoridades de los centros educativos deben promover el orden, la organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares mediante la comunicación efectiva y afectiva para el efecto se debe actualizar los bancos de datos de los diferentes centros encuestados para integrar a los diferentes miembros de la comunidad, mediante técnicas o actividades grupales con la finalidad de lograr mejoras para la misma y el centro de estudio a la que se pertenece y así potenciar la sub escala de la "Organización" que le sigue en promedio bastante bajo en referencia a las sub escalas arriba señaladas.

PROPUESTA DE INTERVENCIÒN

1. Título de la propuesta

Elaboración del Código de Convivencia con la participación de la comunidad educativa para mejorar la gestión pedagógica y el clima escolar del séptimo año de educación básica de la del centro educativo rural, "María Magdalena Cevallos "de la parroquia Calderón del cantón Portoviejo.

2. Justificación

El Código de Convivencia escolar en los centros educativos tiene su importancia, ya que establece que la educación es condición necesaria para la igualdad de oportunidades y para alcanzar la necesidad del buen vivir. Esta misma normaos fundamental para nuestros niños y adolescentes, crea un espacio idóneo para su educación en el marco del respeto hacia los demás y para el aprendizaje de la resolución pacífica de los conflictos.

De los resultados obtenidos en la aplicación de cuestionarios para evaluar la aplicación de normas y reglamentos en el aula del séptimo año de educación básica del centro educativo rural "María Magdalena Cevallos "se pudo detectar que existe falencia en la aplicación del reglamento interno o de un Código que reglamente las actividades de ambos sectores, no hay acuerdos y compromisos para una buena gestión del aula, es decir no se visualiza un manual para la penalización de los infractores y esto tuvo sus efectos muy serios como la variación de criterios e inconformidad en el modo de pensar de los estudiantes, poca importancia que le dieron al esfuerzo por lograr una buena calificación desmotivación en el aprendizaje en el no control del clima de aula por la falta de este muy necesario.

Con la elaboración de un Código de Convivencia se observará la realidad Socio-Económica, Psicopedagógica y normativa en la que los y las actores del contexto después de llegar a consensos entre todos los actores involucrados en el quehacer educativo como son: docentes, estudiantes, Padres, madres de Familia y/o representantes legales, personal administrativo se lleguen a acuerdos sobre derechos y responsabilidades y hagan uso de esta herramienta muy valiosa

Estas deficiencias encontradas motivan a desarrollar este Código para el efecto con la finalidad de mejorar el desarrollo escolar en la que los y las estudiantes tengan derecho a participar del proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, gozar del respeto por sus derechos, sentimientos, estudiar y jugar en un entorno seguro y agradable y requerir la asistencia de los docentes para resolver conflictos, pero también de cumplir con la Ley de educación y su reglamento, ser puntual en su asistencia a clases y cumplir con sus tareas y deberes, tratar al contexto educativo con cortesía y respeto, evitar cualquier actividad que coarten los derechos de los otros, cuidar y respetar las instalaciones

donde se educa y expresar sus opiniones con cortesía y respeto, así mismo, el derecho que tiene los docentes como: gozar del respeto del contexto educativo, enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa, libre de presiones y productiva y esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

De igual manera se buscará acordar mediante el diálogo los derechos y responsabilidades de los otros actores, para el efecto se conformará un Comité de redacción que estará integrado por: Sub directora, quien lo preside, con voz dirimente, un psicólogo educativo, un representante del Consejo técnico, un representante del comité central de padres de familia, un representante del sector administrativo y el presidente del gobierno estudiantil. Así mismo, se conformará la Asamblea Específica que estará integrada por: el director quien la presidirá; un delegado del consejo técnico; tres docentes delegados por la Junta general de Directivos y Docentes; un presidente del Consejo Estudiantil; dos delegados del Comité central de Padres de Familia; y, dos delegados del personal administrativo.

Esta alternativa seleccionada cumpliendo todos los procesos como son su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo, dará solución al mejoramiento de la gestión pedagógica y clima de aula deseado.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Elaborar el código de convivencia con la participación de la comunidad educativa, para mejorar la gestión pedagógica y el clima escolar del séptimo año de educación básica de la escuela rural “María Magdalena Cevallos” de la parroquia calderón del cantón Portoviejo.

3.2. Objetivos específicos

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de un Código de Convivencia que norme el accionar de cada uno de los actores dentro de un marco de cordialidad y respeto de la escuela “María Magdalena Cevallos”.

Conformar y socializar la propuesta del borrador elaborado por la comisión de redacción en lo concerniente a las soluciones a los problemas académicos, pedagógicos, administrativos, de conducta y comportamiento de la comunidad educativa de la escuela “María Magdalena Cevallos”.

Desarrollar talleres con cada uno de los actores de la comunidad educativa para dar a conocer el borrador de la propuesta discutir y resolver sobre derechos y responsabilidades en cada sector de la comunidad educativa de la escuela “María Magdalena Cevallos”.

Llegar a acuerdos y compromisos para mejorar la gestión pedagógica y el clima escolar mediante el monitoreo, control, evaluación y mejoramiento continuo de los mismos de la comunidad educativa de la escuela “María Magdalena Cevallos”.

4. Actividades

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
.1.-Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de un Código de Convivencia que norme el accionar de cada uno de los actores dentro de un marco de cordialidad y respeto de la escuela "María Magdalena Cevallos"	Comunidad educativa que se sensibilizada sobre la importancia de un Código de Convivencia para mejorar el clima escolar y de aula	Sesión ampliada con el comité de padres de familia y /o representantes legales para dar a conocer la importancia y urgencia en la construcción del Código de Convivencia Escolar	Proyección y diapositivas de resultados de escuelas exitosas que tiene Código de Convivencia	Resoluciones adoptadas por el contexto para la construcción del Código	El 80% de docentes se sensibilizan en la necesidad de construir un Código de Convivencia Escolar
		Sesión ampliada con el consejo estudiantil de la escuela para dar a conocer la importancia y urgencia en la construcción del Código de Convivencia Escolar	Participación activa de los involucrados en la que se refieren a esta necesidad.		
		Sesión ampliada de docentes y directivos de la escuela para dar a conocer la importancia y urgencia en la construcción del Código de Convivencia Escolar			
		Sesión ampliada con el personal administrativo de la escuela para dar a conocer la importancia y urgencia en la construcción del Código de Convivencia Escolar			

<p>2.-Conformar y socializar la propuesta del borrador elaborado por la comisión de redacción a todos los que contexto educativo y seguir recogiendo propuestas en tres instancias en lo concerniente a los soluciones a los problemas académicos, pedagógicos, administrativos, de conducta y comportamiento de la comunidad educativa de la escuela "María Magdalena Cevallos".</p>	<p>Comunidad educativa conectoras de los derechos y responsabilidades presentan propuestas para mejorar la gestión pedagógica y el clima escolar</p>	<p>Realizar tres talleres de trabajo con cada uno de los representantes de los sectores involucrados en la construcción del Código de convivencia escolar para conocer propuestas y socializar las resoluciones en lo concerniente a los soluciones a los problemas académicos, pedagógicos, administrativos, de conducta y comportamiento de la comunidad educativa de la escuela "María Magdalena Cevallos".</p>	<p>Participación activa de los involucrados en la que se refieren a esta necesidad</p> <p>Acta de resolución de los diferentes debates de los representantes de los actores del sector educativo en la construcción del Código</p>	<p>Resoluciones adoptadas por los delegados para la construcción del Código de Convivencia</p>	<p>El 90% de los grupos involucrados maneja temas constitucionales, Código de la niñez, la Ley de educación y su Reglamento y otros, sobre derechos y responsabilidades del contexto educativo y dan solución a propuestas viables.</p>
<p>3.-Desarrollar talleres con cada uno de los grupos involucrados de la comunidad educativa, para luego en sesión conjunta dar a conocer las resoluciones de las propuestas calificadas por los integrantes del Comité de Redacción y discutir y resolver sobre derechos y responsabilidades la comunidad educativa de la escuela "María Magdalena Cevallos".</p>	<p>Lograr que todos los miembros de la comunidad educativa conozcan, discutan y aprueben en tres instancias los derechos y obligaciones que les competen</p>	<p>Realizar tres sesiones ampliadas de Asamblea Específica de trabajo en cada grupo conjuntamente con el comité institucional, el comité de redacción en la construcción del Código de convivencia escolar para conocer propuestas a las reformas, discutir y aprobar en lo concerniente a los soluciones a los problemas académicos, pedagógicos, administrativos, de conducta y comportamiento de la comunidad educativa de la escuela "María Magdalena Cevallos".</p>	<p>Videos sobre debates y resoluciones derechos y responsabilidades de cada uno de los actores del sistema educativo.</p> <p>Entrega de borradores del Código de Convivencia</p> <p>Lectura de resoluciones del comité de redacción en las tres instancias en que se analizó el Código de Convivencia</p>	<p>Resoluciones adoptadas en las tres sesiones de trabajo en cada grupo conjuntamente con el Comité Institucional para la construcción del Código de Convivencia</p>	<p>Los miembros del contexto educativo participaron activamente en cada una de las actividades en un porcentaje de un 85%</p>

<p>4.-Llegar a acuerdos y compromisos para mejorar la gestión pedagógica y el clima escolar mediante el monitoreo, control, evaluación y mejoramiento continuo de los mismos de la comunidad educativa de la escuela "María Magdalena Cevallos".</p>	<p>Comunidad educativa preparada para asumir cambios importantes que mejoren el clima escolar y la gestión pedagógica en el aula</p>	<p>Firmas de los actores sobre acuerdos y compromisos en presencia del Comité Institucional</p> <p>Envió al Distrito Educativo para su aprobación.</p> <p>Distribución de Códigos tangibles e intangiblemente al contexto educativo una vez que la apruebe el Distrito Educativo</p>	<p>Asamblea Específica para la firma de acuerdos y compromisos</p>	<p>Monitoreo, control, evaluación y mejoramiento continuo del Código de Convivencia Escolar</p>	<p>Los acuerdos y compromisos efectuados, así como control, evaluación y mejoramiento continuo del Código de Convivencia desde su aprobación por parte del Distrito Educativo se cumplen al término de dos años de manera exitosa mejorando el clima escolar y la gestión de aula por la participación de los actores</p>
--	--	--	--	---	---

5. Localización de la propuesta

Escuela Fiscal General Básica “María Magdalena Cevallos” de la parroquia rural Calderón fue fundada el 23 de Agosto del 1976, actualmente está regentada por el Abg. Jaime Ganchoso Macías, Mgs. Sc. y, cuenta con 150 estudiantes, provenientes de sitios aledaños.

6. Población objetivo

La población objetivo directo son: las autoridades, docentes, padres de familia y/o representantes legales estudiantes y personal administrativo de la escuela general básica “María Magdalena Cevallos de la parroquia rural Calderón

La propuesta a realizarse es una modalidad con carácter participativo, reflexivo y de acción: ya que se involucran a personas para la ejecución de cada una de las actividades, en la reflexión y análisis de las necesidades obtenidas del diagnóstico.

7. Sostenibilidad de la propuesta

Recursos

Recursos humanos.

Para la realización de este proyecto contaremos con los siguientes recursos que detallamos a continuación:

- Directivos y Autoridades de la escuela.
- Directivos del Consejo Estudiantil
- Docentes de la escuela.
- Padres de familia y/o representantes legales
- Personal administrativo de la escuela.
- ✓ Investigador

Recursos tecnológicos

- Cámara Fotográfica
- Proyector y Pantalla
- Computadora
- Software de Aplicación
- Documentos de Apoyo

Materiales

Los materiales que se van a utilizar son los siguientes: fotocopia para talleres, diapositivas para charlas, esferas, hojas, etc.

Recursos físicos

Auditórium de la escuela y salones de clases en donde se observará el clima de aula para su diagnóstico

Recursos Económicos

Los fondos serán producto de autogestión del proponente, además de fondos producto de la contribución voluntaria de ex estudiantes que se han enterado de la propuesta.

Organizacionales.

Total apoyo del centro educativo donde se efectuará este proyecto, dando todas las facilidades para las convocatorias a sesiones, dedicando tiempo extracurricular para el cumplimiento de los objetivos

RESPONSABLE

Efrén Enrique Menéndez Molina

Responsable directo

8. Presupuesto

CANTIDAD	RUBRO	UNIDAD DE MEDIDA	V/UNITARIO	VALOR TOTAL
15	Viajes a la escuela	días	10	150,00
1000	Hojas boom	Ciento	3,4	8,00
150	Plumas	Unidad	0, 20	30,00
14	Reglas	Unidad	0,25	3,50
50	Papelotes	Unidad	0,10	5,00
30	Marcadores	Unidad	0,80	240,00
60	Refrigerios	Unidad	2,00	120,00
	Imprevistos			200,00
Total				756,50

Nota: estos fondos serán producto de autogestión del proponente, además de fondos producto de la contribución voluntaria de ex estudiantes que se han enterado de la propuesta.

9. Cronograma de actividades

La propuesta inicia el 15 de Abril del 2013 y culmina el 15 de Febrero del 2014

Cronograma de las actividades	2013									2014	
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre	Nov.	Dic.	Enero	Febr.
Sesión del consejo técnico para elegir la comisión que redacte el borrador del Código de Convivencia											
Elaboración del borrador del Código de Convivencia											
Sensibilización de la propuesta a la comunidad educativa											
Primer taller para los docentes en la que se sociabiliza del borrador del Código de Convivencia presentado por la comisión											
Primer taller para estudiantes en la que se sociabiliza del borrador del Código de Convivencia presentado por la comisión											
Primer taller para padres de familia en la que se sociabiliza del borrador del Código de Convivencia presentado por la comisión											
Primer taller para el sector administrativo de la institución en la que se sociabiliza del borrador del Código de Convivencia presentado por la comisión											
Sesión ampliada con todos los involucrados para la discusión y aprobación del primer borrador del Código de convivencia,											
Seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo de las resoluciones al primer debate por parte de la comisión de redacción.											
Segundo taller para docentes en la que se sociabiliza el borrador del Código de Convivencia presentado por la comisión											
Segundo taller para los estudiantes de la institución en la que se sociabiliza el borrador del Código de Convivencia presentado por la comisión.											
Segundo taller para padres de familia en la que se sociabiliza el borrador del Código de Convivencia presentado por la comisión.											
Segundo taller administrativo en la que se sociabiliza el borrador del Código de Convivencia presentado por la comisión.											
Sesión ampliada con todos los involucrados para la discusión y aprobación del segundo borrador del Código de Convivencia.											
Seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo de las resoluciones al segundo debate por parte de la comisión de redacción.											

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, J. (2006). Modelo integrado de mejora de la convivencia: Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. 1ª. Edic. Edit. Grao. Págs. 247-250
- Álvarez, L. (2008). Innovación en la metodología para la enseñanza y valoración de la asignatura legislación mercantil en la carrera de contaduría pública de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo. Plataforma virtual BSCW <http://tecnologiaedu.us.es> Código 10.
- Andrade, D. (2006). Políticas educativas y trabajo docente: nuevas regulaciones nuevos sujetos? 1ª. Edic. Edit. Noveduc Libros. Págs. 245-248
- Arias, F. (2004). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 2ª. Edición. Caracas, Venezuela: Episteme. Págs. 52-53
- Batista, E. (2007). Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje 1ª. Edic. Edit. U. Cooperativa de Colombia. Pág. 25
- Bello, J. (2012). Calidad de vida, Alimentos y Salud Humana: Fundamentos científicos. 1ª. Edic. Edit. Díaz de Santos. Págs. 114-118.
- Bermesolo, Jaime (2007). “Cómo aprenden los seres humanos”; Ediciones Universidad Católica de Chile. Mayo.
- Bermesolo, J (2007). “Cómo aprenden los seres humanos”; Ediciones Universidad Católica de Chile. Mayo. pág. 116
- Bisquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia, El enfoque de la Educación Emocional. 1ª. Edic. Edit. WK Educación. Págs. 104
- Chavarría, M. (2004). Educación en el mundo globalizado: Retos y tendencias del proceso educativo. 1ª. Edic. Edit. Trillas. Pag. 92
- Chiavenato, I. (2004). Administración de recursos humanos. 8ª. Edic. Edit. McGraw-Hill/Interamericana de editores. Pág. 132.
- Cornejo, R. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década. Vol. 15. Oct. Viña del Mar Págs. 11-52
- Echeita, G. (2007). Manual de asesoramiento psicopedagógico. 1ª. Edic. Edit. Grao. Págs. 399-400
- García, J. (2008). El análisis experimental de la ayuda al desarrollo: la evaluación de lo que funciona y lo que no funciona. 1ª. Edic. Edit. Fundación BBVA. Págs. 17-19
- García, A. (2008). Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación tecnológica. 1ª. Edic. Edit. Universidad de Salamanca. Págs. 7-9

- Gary, A. (2007). La Investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción. 4ª. Edic. Editor Noveduc Libros
- González, M. et Als. (2003). Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos. 1ª. Edic. Edit. Pearson-Prentice Hall. Pág. 171.
- Gunilla, D. (2005). Más allá de la calidad en Educación Infantil. 1ª. Edic. Edit. Grao. Págs. 153-154
- Harf, R. (2007). Estrategias para la acción directiva: Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico. 1ª. Edic. Edit. Noveduc Libros. Págs. 133-134
- Levis, D. (2007). Medios informáticos en la educación a principios del siglo XXI. 1ª. Edic. Edit. Prometeo Libros Editorial. Págs. 43-45
- Mañú, J. (2011). Docentes competentes: Por una educación de calidad. 1ª. Edic. Edit. Narcea Ediciones. Págs. 85-86
- Martín B. (2012). Informe PISA 2009: ¿Qué hace que un centro escolar tenga éxito? Recursos, políticas y prácticas (Volumen IV) Edit. OECD Publishing. Pág. 111
- Ministerio de educación y cultura del Ecuador. (2006). Plan Decenal de Educación 2006-2015
- Moschen, C. (2005). Innovación educativa: decisión y búsqueda permanente. 2ª. Edic. Edit. Bonum. Pág. 17
- Münch, L. (2007). Administración y estilos de gestión: la clave de la competitividad. 1ª. Edic. Edit. Trillas. Pág. 148
- Murillo J. (2007). Investigación Iberoamericana Sobre Eficacia Escolar. 1ª. Edic. Edit. Convenio Andrés Bello. Pág. 31-32
- Negro A. (2006). La orientación en los centros educativos: Organización y funcionamiento desde la práctica. 1ª. Edic. Edit. Grao. Págs. 21-25
- Oblitas, A. (2006). Psicología de la salud y calidad de vida. 2ª. Edic. Edit. Cengage Learning Editores. Págs. 299-300.
- Pèrez, M. (2003). Servicio a la comunidad. Animación Sociocultural. 1ª. Edic. Edit. Mad. Pàg. 261
- Posner, J. (2005). Análisis de currículo. 3ª. Edic. Edit. Distribooks Incorporated.
- Prieto, D. (2004). La Comunicación en la educación. 2ª. Edic. Edit. La Crujía. Pág. 115
- Robalino, M. (2005). Formación docente y las tecnologías de información y comunicación: estudios de casos en Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Paraguay y Perú. 2ª. Edic. Edit. UNESCO. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Págs. 17-19
- Robbins, S. (2004). Comportamiento organizacional. 10ª. Edic. Edit. Pearson Educación. Pág. 571

- Rodríguez, N. (2004) "El Clima Escolar". Revista Digital Investigación y Educación. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208.
- Sánchez C. (2013). Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. Edic. Digital Marzo/2013. Edit. UNED. Págs. 36-37.
- Schultz, P. (2009) Teorías de la personalidad. 9ª. Edic. Edit. Cengage Learning Editores. Págs. 309-310
- UNESCO (2007). Educación de calidad para todos: Un asunto de derechos humanos. Documento de decisión sobre políticas de calidad. Publicación propia.
- Vargas, D. (2010). Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos. 1ª. Edic. Edit. Pontificia Universidad Católica del Perú. (Págs. 147-148).
- Weiten, W. (2006). Psicología: temas y variaciones. 6ª. Edic. Editor Cengage Learning Editores. Págs. 402-403
- Zabalza M. (2011). Profesores y profesión docente: Entre el "ser" y el "estar". 1ª. Edic. Edit. Narcea Ediciones. Págs. 13-14
- Constitución Política del Ecuador (2008). Arts. 26 y 27. Encontrado en: www.mininterior@gob.ec
- JERSON, C. (2004). Organización Escolar como espacio y objeto de innovación. Encontrado en: <http://www.programabecas.org/numero/V-11.pdf>. Recuperado: Julio de 2008.

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 29 de mayo del 2012

Ab.

Jorge Ganchoso Macías

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO "María Magdalena Cevallos"

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica .Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo, **Lcdo. Efrén Menéndez Molina** el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Handwritten signature: María Elvira Aguirre Burneo
Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ESCUELA FISCAL "MARIA MAGDALENA
CEVALLOS INTRIAGO"

FLORESTAL- ABDÓN CALDERÓN- PORTOVIEJO

Portoviejo, 01 de Junio del 2012.

Mg. María Elvira Aguirre Burneo


DIRECTORA DE POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

Presente

En atención a su petición de fecha 29 de Mayo del 2012, en la cual se me solicita conceder autorización para que el Lcdo. Efrén Menéndez Molina, Maestrante de la Universidad Técnica Particular de Loja, realice un proyecto de investigación en la Institución Educativa que yo dirijo, con el tema: "Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la perspectiva de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica. Estudio del Centro María Magdalena Cevallos Intriago. Al respecto manifiesto a usted, que su petición es concedida con mucho beneplácito, ya que la implementación del presente proyecto, es requerido en nuestra Institución y con la ejecución del mismo, permitirá determinar acciones que beneficien el accionar del establecimiento educativo mencionado.

Sin otro particular, me suscribo de usted

Muy atentamente,


Abg. Jorge Ganchozo Macías Mg. Sc.

DIRECTOR





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 29 de mayo del 2012

Mgs
Alhajita Ibarra
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO "CICERON ROBLES VELÁSQUEZ"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica .Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo, **Lcdo. Efrén Menéndez Molina** el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Garcia
Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CEP
CICERON ROBLES VELÁSQUEZ
2012/06/2012



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA

E-mail: cegbciceron@hotmail.com

Teléfono: 052-654-321

Cdla. El Progreso

Portoviejo - Manabí

Código AMIE: JBHO0485

Portoviejo, 4 de junio de 2012

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
**DIRECTORA DEL POSGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 UNIVERSIDAD DE LOJA**

Ciudad

De mi consideración.

En su despacho

Reciba un fraterno saludo de quienes formamos el Centro de Educación Básica Dr. Cicerón Robles Velásquez, de la parroquia Francisco Pacheco, ciudadela El Progreso.

Por medio de la presente le manifiesto que con fecha 4 de junio recibí el oficio solicitando la colaboración y autorización para el desarrollo de la investigación del Maestrante Lic. Efrén Menéndez Molina con el tema "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la perspectiva de estudiantes y profesores de séptimo año del Educación Básica", solicitud que aceptamos con mucho gusto, ya que este tipo de trabajo nos permita detectar las dificultades en los procesos de inter-aprendizaje y a la vez proponer soluciones con la finalidad de mejorar los procesos educativos en el plantel y en el contexto social donde se desarrolla la terea educativa , ya que hasta la actualidad no se ha desarrollado un trabajo de esta naturaleza. Por lo tanto concede la debida autorización para que se desarrollo el trabajo investigativo solicitado.

Por la atención que dé a la presente y esperando una respuesta favorables a nuestra solicitud le agradecemos

Atentamente.


 Lic. Afajita Barra Palma Mg.
DIRECTORA

Anexo 2

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESCUELA GENERAL BÁSICA "CICERON ROBLES VELASQUEZ**

Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICA S
14161MC01	ALAVA CHINGA JERIKA MICHELLE	20	20	20	19
14161MC02	BASURTO VILLAMAR JUAN CARLOS	18	20	19	20
14161MC03	CAÑARTE ESPINEL MELISSA GISSELLA	17	18	19	17
14161MC04	CEDEÑO CHILA GEMA MARIA	15	16	18	19
14161MC05	CORTEZ JALCA BRYAN MOISÈS	19	20	20	20
14161MC06	DELGADO JARAMILLO ERICK RICARDO	19	20	20	19
14161MC07	ESPINALES MURILLO ESTAFANY YALLY	19	19	19	19
14161MC08	FIGUEROA PILAY STEVEN JOEL	16	17	16	14
14161MC09	GARCIA CARREÑO MARIO JAHIR	14	16	15	13
14161MC10	GARCIA MURILLO NAYELI YARITZA	19	19	20	18
14161MC11	GARCIA RENGIFO JERY ENRIQUE	13	13	14	13
14161MC12	GOMEZ GARCIA WILBER WISLEY	13	15	14	20
14161MC13	GUERRERO RODRIGUEZ JOAO ANDRÈS	18	19	19	20
14161MC14	LAVAYEN SORNOZA ERICK JULIANA	18	16	19	16
14161CR15	LUCAS MENDOZA JOEL ISRAEL	15	16	16	14
14161CR16	MACIAS BRAVO WENDER XANDER	20	20	20	20
14161CR17	MACIAS CHANCAY JÈSSICA G.	15	16	14	14
14161CR18	MACIAS ZAMBRANO BORIS ROLDAN	18	17	16	16
14161CR19	MÈNDEZ JIMÈNEZ DARIÒ ROLANDO	16	16	18	12
14161CR20	MENDOZA REZABALA BORIS ARGENIS	18	18	20	14
14161CR21	MERA CEDEÑO ANTHONY GUSTAVO	14	12	14	10
14161CR22	MERA BECHEREL CRISTHIAN JOSÈ	16	16	19	18
14161CR23	MIELES PICO ARIEL JAIR	17	17	20	20
14161CR24	POSLIGUA REINA NOHELIA	20	20	18	16
14161CR25	QUIJIJE ZAMBRANO GEORGE ALBERTO	10	13	15	12
14161CR26	SORNOZA LUCAS GÈNESIS DAYANA	15	18	16	18
14161CR27	SORNOZA ZAMBRANO KEVIN DARIÒ	13	16	14	16
14161CR28	TAPIA ALUME JONATHAN	20	17	19	20
14161CR29	VERA LOZANO JEAN PAUL	18	17	20	16

Fuente: Registro de notas de la maestra de séptimo año de básica de la escuela "Cicerón Robles Velásquez"
Elaboración: Efrén Menéndez

Anexo 3

LISTADO CON LA ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA "MARÍA MAGDALENA CEVALLOS INTRIAGO"

Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICA S
14161CR01	ALAVA ZAMBRANO JOSUÉ ARTURO	19	19	18	18
14161CR02	ANCHUNDIA MOLINA GÉNESIS PATRICIA	20	20	19	20
14161CR03	CORRA ARREAGA CRISTHIAN JOEL	18	18	18	19
14161CR04	GARCIA MENDOZA MARIA LJOSE	20	20	19	19
14161CR05	GARCIA MEZA WILLINGTON DANIEL	17	17	17	18
14161CR06	GARCIA TAMAYO JORDAN JAVIER	16	17	16	15
14161CR07	GARCIA TAMAYO MIRELLA JAMILETH	18	18	19	19
14161CR08	GARCIA VÉLEZ ERWIN JOSUÉ	19	18	17	17
14161CR09	GILER ZAMBRANO CRISTHIAN ARIEL	16	17	16	15
14161CR10	INTRIAGO GARCIA DAYANNA LUCERO	20	20	19	20
14161CR11	MARTÍNEZ RODRÍGUEZ JUNIOR RAFAEL	18	16	18	16
14161CR12	MENDOZA LPONCE ANGEL STALIN	18	19	18	19
14161CR13	OSTAIZA MENDOZA JOSEPHY	18	17	16	17
14161CR14	POALMA OSTAIZA ANTHONY JOAN	19	18	17	17
14161CR15	PARRAGA MOREIRA MARIA JANELLA	20	19	18	18
14161CR16	VERA ESPINOZA EVERLINA STEFANIA	18	18	17	15
14161CR17	ZAMBRANO PAREDES JONATHAN DAVID	19	18	17	19

Fuente: Registro de notas de la maestra de séptimo año de básica de la escuela "Cicerón Robles Velásquez"

Elaboración: Efrén Menéndez

Anexo 4

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)							
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	


28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5

Código:			
Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante
			2


Universidad Técnica Particular de Loja
 La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:

1.2 Año de Educación Básica	1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
	1. Niña	2. Niño		

1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)

1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as
---------	---------	-------------	----------------	------------	--------------

Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.

1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)

1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco
----------------------	------------------------	-------------	---------------	---------------

1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)

1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
---------	---------	-------------	--------------	----------	------------	------------	-------------

1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)

a. Mamá:	1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)
b. Papá:	1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)

1.9 ¿Trabaja tu mamá? Si No

1.10 ¿Trabaja tu papá? Si No

1.11 ¿La vivienda en la que vives es?

1. Arrendada	2. Propia
--------------	-----------

1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?

1. Casa	2. Departamento	3. Cuarto de arriendo
---------	-----------------	-----------------------

1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:

1. Número de Baños	2. Número de Dormitorios	3. Número de Plantas/pisos
--------------------	--------------------------	----------------------------

1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)

1. Teléfono Convencional	4. Equipo de Sonido	7. Refrigeradora	10. Tv a color
2. Computador de Escritorio	5. Cocina/Cocineta	8. Internet	11. Tv Plasma/LCD/Led
3. Computador portátil	6. Lavadora	9. Automóvil	

1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)

1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando
-----------------	-----------------------	---------	--------	--------------

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.


CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	


GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Questionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL


de los estudiantes.							
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.							
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula							
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.							
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.							

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:


¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
 b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
 c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

Anexo 8



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					

Anexo 9

Investigador entregando fichas a los estudiantes de la escuela "Cicerón Robles Velásquez"



Investigador explicando los ítems de las fichas a los estudiantes de la escuela "Cicerón Robles Velásquez"



Investigador monitoreando que el trabajo sea individual



En la gráfica se observa el investigador con la docente de la escuela Rural María Magdalena Cevallos



El investigador explicando a estudiantes el los items de la encuesta en la escuela Rural María Magdalena Cevallos



El investigador explicando a estudiantes el los items de la encuesta en la escuela Rural María Magdalena Cevallos



investigador con los niños y niñas de la escuela “Maria Magdalena Cevallos”