



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de
estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros
educativos “República de Colombia” de Guayaquil y “Patria Nueva”
cantón Daule provincia Guayas, en el período 2012-2013**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTOR: Navarrete García, Divina Rosa Corina

DIRECTOR: Cabrera Solano, Paola Alexandra, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2013

CERTIFICACIÓN

Doctora.

Paola Alexandra Cabrera Solano.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos República de Colombia de la ciudad de Guayaquil y Patria Nueva del cantón Daule, provincia del Guayas, en el año lectivo 2012 – 2013”, realizada por el profesional en formación: Divina Rosa Corina Navarrete García, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Octubre del 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Navarrete García Divina Rosa Corina”, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.
Autor Navarrete García Divina Rosa Corina
Cl. # 0907407134

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre Lcda. Divina García Reyna, quien desde el cielo guía mis pasos.

Divina Rosa Corina Navarrete García

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, padre celestial y omnipotente que ilumina cada una de mis actividades diarias.

A mi madre que siempre estuvo, está y estará a mi lado, ayudándome a saltar las barreras que se me presenten a lo largo de mi vida.

A mi familia que de una u otra forma aportaron para la culminación de mi carrera.

A mis maestros, guidores de mi aprendizaje profesional.

Muy especialmente a mi tutora, sin la cual este trabajo no hubiera llegado a su exitosa culminación.

Divina Rosa Corina Navarrete García

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO TEÓRICO.....	6
1. La escuela en Ecuador.....	7
1.1. Elementos claves.....	7
1.2. Factores de Eficacia y Calidad Educativa.....	10
1.3. Estándares de Calidad Educativa.....	11
1.4. Estándares de desempeño Docente.....	12
1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia.....	14
2. Clima escolar.....	16
2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el aula de clase del centro escolar.....	16
2.2. Clima Social Escolar: Concepto Importancia.....	17
2.3. Factores de influencia en el clima.....	18
2.4. Clima Social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	19
2.5. Caracterización de las variables del clima del aula, propuestas por Moos y Trickett.....	20
2.5.1. Dimensión de relaciones.....	20
2.5.2. Implicación (IM).....	20
2.5.3. Afiliación (AF).....	20
2.5.4. Ayuda (AY).....	21
2.5.5. Dimensión de Autorrealización.....	21
2.5.5.1. Tareas (TA).....	21
2.5.5.2. Competitividad (CO).....	21
2.5.5.3 Cooperación (CP).....	21
2.5.6. Dimensión de estabilidad.....	21
2.5.6.1. Organización (OR).....	21
2.5.6.2. Claridad (CR).....	22
2.5.6.3. Control (CN).....	22

2.5.6.4. Dimensión de Cambio.	22
2.5.6.5. Innovación (IN).	22
3. Gestión pedagógica.....	22
3.1. Concepto.....	22
3.2. Elementos que la caracterizan.	23
3.3. Relación entre Gestión Pedagógica y el clima del aula.	24
3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima en el aula....	24
4. Técnicas y estrategias didáctico – pedagógicas innovadoras	25
4.1. Aprendizaje Cooperativo.	25
4.2. Concepto.....	26
4.3. Características.	27
4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.	27
METODOLOGÍA.....	30
1. Diseño de investigación	31
2. Contexto	31
3. Participantes	32
4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	39
4.1. Métodos.	39
4.2. Técnicas.....	40
4.3. Instrumentos.	41
5. Recursos	41
5.1. Humanos.....	41
5.2. Materiales.	42
5.3. Institucionales.	42
5.4. Económicos.....	42
6. Procedimiento.....	43
RESULTADOS: DIAGNÓSTICO ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	45
1. Diagnóstico de la gestión pedagógica y del aprendizaje del docente en el aula investigada	46
1.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados	46
2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula y profesores del centro educativo urbano	60
3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	64
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES.....	90
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	91
1. Propuesta	91

2. Justificación	91
3. Objetivo General.....	92
4. Objetivos Específicos.....	92
5. Actividades	92
6. Localización y cobertura espacial	93
7. Población Objetivo	93
8. Sostenibilidad de la propuesta	93
9. Presupuesto.....	94
10. Cronograma de la propuesta	95
BIBLIOGRAFÍA.....	96
ANEXOS.....	99
Anexo 1	100
Anexo 2	101
Anexo 3	102
Anexo 4	105
Anexo 5	107
Anexo 6	110
Anexo 7: Documentos Escuela Fiscal República de Colombia	113
Anexo 8: Documentos Escuela Fiscal Patria Nueva.....	114
Anexo 9	115

RESUMEN

La presente investigación trata sobre la gestión pedagógica en el aula y el clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en las escuelas República de Colombia de Guayaquil y Patria Nueva de Daule.

El tipo de investigación fue descriptiva y explicativa por sus características. Se utilizó los métodos teóricos y empíricos, las técnicas utilizadas fueron la observación y encuesta. El instrumento fue el registro de datos por medio de fichas y cuestionarios CES para docentes y estudiantes, ficha de observación del docente para alumnos, ficha de observación por parte del investigador.

La conclusión general es que el clima en el aula se manifiesta de forma igual en el sector urbano o rural de cualquier escuela fiscal, por lo que en la propuesta se hizo mucho énfasis en la realización de tareas y el cumplimiento de objetivos para el funcionamiento, organización, claridad, coherencia del salón de clases.

Invito a maestros colegas preparar las actividades diarias creando camaradería con sus alumnos en un ambiente y clima de aula adecuado en la gestión pedagógica.

PALABRAS CLAVES: investigación, clima, aula.

ABSTRACT

The present investigation is about pedagogical management in the classroom and school social climate from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education in the schools Republic of Colombia in Guayaquil and New Nation Daule.

The type of research was descriptive and explanatory by its characteristics. We used theoretical and empirical methods, the techniques used were observation and survey. The instrument was recording data through tabs and questionnaires CES for teachers and students, observation sheet of the teacher for students, record paper of observation by the researcher.

The general conclusion is that the climate in the manifest classroom of equal form in urban or rural sector of any fiscal school, reason why in the proposal became much emphasis in the accomplishment of tasks and the fulfillment of objectives for the operation, organization, clarity, coherence of the hall classes.

I invite masterful colleagues to prepare the daily activities creating camaraderie with his students in an atmosphere and climate of classroom adapted in the pedagogical management.

KEY WORDS: investigation, climate, classroom.

INTRODUCCIÓN

La Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, es el tema que se investigó para ayudar a los maestros y maestras a mejorar la calidad y eficacia de la educación.

Durante muchos años ha pasado desapercibida la gestión pedagógica para conocer el clima escolar, debido a que cada institución ha manejado su propia política educativa, en la cual los objetivos han sido elaborados desde la óptica de quien dirige en ese momento como director o rector el establecimiento.

La calidad de la educación ha pasado a ser un fenómeno social donde estamos incluidos todos los que pertenecemos a la comunidad educativa. A buena hora, todo el tema de educación se está constituyendo en un problema de los gobiernos de los países del mundo, por el impacto sobre otros temas esenciales para el desarrollo de la población mundial.

En lo que respecta a la educación en el Ecuador por muchos años fue nada alentadora, las políticas no conocían las necesidades concretas de las comunidades. Existían escuelas unidocentes para poblaciones dispersas, los contenidos eran no innovadores, no competentes, había inestabilidad de los docentes, con remuneraciones lejos de alcanzar la canasta básica familiar, limitada capacidad física en las aulas de clase por falta de financiamiento, alto índice de repetición y deserción escolar. Todos estos problemas han influenciado negativamente entre la gestión pedagógica del docente y el aprendizaje de los estudiantes en el aula de clase, muy negativo para el clima social escolar.

Es por esto que el gobierno central a través del Ministerio de Educación (1996) y sus funcionarios realizó estudios pertinentes para lograr conocer cuál es en realidad el nivel de la población escolar en el Ecuador y la Gestión Pedagógica en el aula, adaptando modelos de países vecinos que sirven de muestra para alcanzar los objetivos deseados.

A partir de las Actualizaciones Curriculares (2010) que realiza el gobierno en forma periódica a través del Ministerio de Educación, todo este panorama bastante desolador, comienza a cambiar con políticas de estado, encaminadas a llevar a la educación a un nivel significativo, se cambia la infraestructura escolar, construyendo Escuelas del Milenio, se capacita a los docentes a través del programa Sí Profe, se lo inmiscuye en la problemática innovadora de las TICS, se completan las escuelas pasando de ser unidocentes a pluridocentes.

Lo referente al clima del aula no evoluciona igual en todas las regiones, cada institución se maneja de acuerdo a las concepciones pedagógicas de directores y docentes, el proceso

enseñanza aprendizaje es tradicional por más actualizaciones curriculares que se realizan, los docentes no utilizan la técnica de trabajo en equipo y la relación de profesores y estudiantes no es la adecuada, por tanto el estudiante no es el protagonista de la educación.

La UTPL consideró de suma importancia inmiscuirse en la problemática actual de la educación en el país a través de sus estudiantes de maestría. Decidió hacer un estudio exhaustivo acerca de esta problemática, una de estas es universalizar la educación básica y secundaria y mejorar su calidad, para lo cual se están haciendo estudios de los Estándares de Calidad Educativa a través del Ministerio de Educación. Adaptó para el Ecuador (2011) modelos de las fichas de Moos y Trickett (1969) clima social en el centro escolar, atendiendo a las relaciones alumno profesor y profesor alumno y la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

La escuela es el lugar donde se forman los seres humanos mediante un proceso de inter-aprendizaje, convivencia, afecto, enseñanza de valores, todos estos elementos se trabajan gracias a la gestión pedagógica del docente. Las nuevas estructuras sociales que caracterizan al Ecuador requieren que la escuela asuma funciones no tradicionales, todo esto transforma a la escuela en institución de vital importancia donde se adapta el ambiente propicio para preparar a niños, adolescentes y jóvenes en el desarrollo humano integral.

En el transcurso del trabajo de investigación se pudo conocer el trato de los maestros a sus alumnos en el salón de clases, el interés por el nuevo aprendizaje, y el acercamiento de los padres de familia a la realidad de la educación en este siglo.

Este trabajo de investigación se realizó con gran satisfacción porque permitió establecer la diferencia de la realidad urbana, versus la realidad rural. Se conoció la diferencia de la cultura escolar para las diferentes comunidades.

Entre los objetivos específicos que se alcanzaron durante el desarrollo de esta investigación están: Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito para el análisis e interpretación de la información de campo. Este objetivo se investigó en páginas web propuestas en la guía didáctica del proyecto en estudio, también en las páginas del Ministerio de Educación en los escritos de la Reforma Curricular, Actualizaciones Curriculares, estudios de la Educación de Calidad y Eficacia.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y la observación del investigador. Se logró el segundo objetivo realizando el diagnóstico de

la gestión pedagógica desde la autoevaluación docente y observación del investigador. A través del cuestionario de preguntas que respondió el docente y el investigador.

Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

Se analizó y describió las percepciones que tienen los profesores y estudiantes de las características del clima del aula. Se reconoció cual es la característica del clima del aula con la que se identifican maestros y estudiantes. Además se identificó cual es la característica con falencias para docentes y estudiantes.

Al comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural se observó que el clima del aula del área rural es muy diferente al área urbana a pesar de ser escuelas fiscales ambas.

Se identificó las habilidades y competencias de los docentes, en las encuestas realizadas a estudiantes, investigador y en la autoevaluación, no olvidar que existe una relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula.

Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Como punto final para lograr cumplir todos los objetivos específicos, se diseñó una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula, buscando las necesidades específicas del aula de los alumnos y docentes de séptimo de básica, que fueron encuestados.

Este trabajo previo a la obtención del título de Magister se realizó en dos instituciones fiscales del país; la una rural y la otra urbana. Se escogió la escuela fiscal # 1 “República de Colombia” de Guayaquil y la escuela fiscal # 2 “Patria Nueva” del recinto La Elvira, en Limonal, Daule.

Este trabajo en las instituciones educativas se llegó a realizar gracias a los directivos de las escuelas encuestadas y a los directivos de las escuelas en que trabajamos, ya que sin su valiosa colaboración este proyecto no se hubiera realizado.

MARCO TEÓRICO

1. La escuela en Ecuador

1.1. Elementos claves.

Según Torres (2002) la escuela en el Ecuador experimentó una expansión notable igual que en toda Latinoamérica, a partir de 1950 – 1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad, la expansión de la matrícula de educación inicial y superior y la equidad en la educación por parte de grupos marginados.

En los elementos claves de la escuela, se debe identificar las debilidades, lo que no hay y las fortalezas, lo que hay. Ambos son puntos de partida que orientan las necesidades y posibilidades respecto del quehacer en cualquier ámbito. Implica una mirada retrospectiva que permita explicar cómo se llegó a la situación actual. Se centra en los actores, las instituciones, intereses y motivaciones, relaciones, dinámicas y procesos. Un buen diagnóstico educativo está relacionado a las condiciones sociales, económicas y políticas en la oferta y demanda.

En la escuela según Aguerro (1996) como unidad de servicio se determina la calidad y la equidad de la oferta educativa y no en el aula. Por lo tanto la escuela constituye la unidad de cambio del sistema educativo y los esfuerzos innovadores seguirán fracasando si tienen como centro al docente y su tarea de enseñar. No habrá transformación sin profundos cambios en la gestión y organización institucional.

Educación, sociedad y cambio, tres palabras que hemos visto muchas veces separadas y muchas veces juntas. Vivimos una época en que se presentan con aristas novedosas, donde existen profundas transformaciones, donde todo necesita ser repensado. Los métodos del pasado ya no nos bastan para pensar y actuar. La educación se impone como prioridad de las sociedades, abarcando a todos los actores educativos. Este es un cambio denominado fenómeno social.

En el tiempo actual en las escuelas del Ecuador se trata de dejar al niño desarrollar sus habilidades y talentos, estimulándolos desde pequeños a mostrarse tal cual son.

Enseñarles lo importante de los valores perdidos, el niño contribuye al bienestar de su familia y comunidad que lo rodea, siempre guiados por Dios. No olvidemos que la escuela es el segundo hogar para el escolar, donde idealizan a la maestra, muchos quisieran que su mamá sea igual.

Para nuestro niño alumno la escuela es una casa, con puerta y ventanas, donde hace tareas y aprende a sumar, a la maestra hay que obedecer, más que a mamá, existe el recreo para jugar con sus amigos, comer el refrigerio que le enviaron, e ir al baño. También en la escuela juega fútbol a la hora de cultura física, o con el trompo, por esto es divertidísima su escuela.

Recordemos que la escuela en la actualidad está formada por 10 años básicos, desde 1º hasta el 10º, se denomina según el Art. 39 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2013) Centro de Educación General Básica, el objetivo del cambio es organizar el sistema educativo y tener correspondencia del nombre de cada institución con el servicio que oferta.

Según la Reforma Curricular Jaramillo (2007) la educación básica Ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los jóvenes, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil:

- Se reconoce como persona, valora positivamente sus características biológicas, psicomotoras, intelectuales, afectivas y sociales.
- Se comunica con claridad expresando sus sentimientos, ideas y experiencias con originalidad, en diversos lenguajes y manifestaciones artísticas, respetando opiniones divergentes, en sus relaciones interpersonales.
- Acepta y muestra actitudes de empatía y tolerancia ante las diferencias entre las personas, reconociéndolas como legítimas, sin discriminarlas por su género, edad, raza, condición socioeconómica, capacidad, religión y origen étnico y cultural.
- Muestra sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza, en la interacción con su medio natural y social, respondiendo positivamente ante situaciones problemáticas y ofreciendo alternativas de solución.
- Aporta a su equipo, conocimientos, habilidades y destrezas, en la realización de actividades productivas, aprovechando en forma eficiente la tecnología disponible en su medio.
- Controla y ajusta las acciones de su cuerpo, adoptando hábitos de prevención y cuidado de su salud integral en su relación con el ambiente.

- Se identifica con su realidad natural y socio cultural, local, regional y nacional y con su historia, es consciente de su rol presente y futuro, en el proceso de desarrollo y defensa del patrimonio y de la biodiversidad ambiental del país.
- Aprende a aprender, elaborando y aplicando estrategias intelectuales y afectivas para construir conocimientos.

Los elementos claves para mejorar nuestras entidades educativas se relacionan con el desarrollo académico, social y emocional de los niños para ello se deben cumplir estrategias:

- 1.- Nuevas Políticas de Estado.- para lograr alcanzar los objetivos deseados.
- 2.- Actualización Curricular.- en nuestro país entró en vigencia en el 2010, las actualizaciones y fortalecimiento curricular por año básico.
- 3.- Concursos de Méritos y Oposición para autoridades y docentes, se capacitó a docentes a través del sistema "Sí Profe", se paga puntual el sueldo, se aumentó su trabajo a 8 horas laborales igual que cualquier empleado público, se unificó el salario para todos los docentes según su título profesional, se aumentó un porcentaje en su sueldo en forma general.
- 4.- Mejorar la Infraestructura de los establecimientos educativos, e implementar en las áreas rurales la sala de computación, aunque eso todavía no se termina, no llegan los técnicos a instalar las computadoras, parece de Ripley, también se han terminado de construir algunas escuelas del Milenio.
- 5.- Evaluaciones de la educación, para directivos, estudiantes y docentes. En estas evaluaciones que se realizaron en el presente año lectivo en la zona rural de Daule, participaron: estudiantes, padres de familia, directivos y docentes.

Es muy importante que el Gobierno Nacional junto al Ministerio de Educación, capaciten y evalúen a los protagonistas principales de la educación, los docentes y directivos, ya que de ellos depende la educación del futuro del país, el niño, el adolescente, el joven, el adulto mayor. Solo así la calidad de la educación ecuatoriana será clase A, a nivel fiscal, todos como ecuatorianos para educar a nuestros hijos buscaremos las instituciones fiscales por encontrarse competentes al nivel de status latinoamericano.

Podemos decir que nuestras instituciones educativas son el espacio ideal para pasar el tiempo adecuado, 7 horas diarias aprendiendo, jugando, muchos valores y normas, utilizando un espacio adecuado para lograr la integración con un grupo de niños, niñas de la misma edad y adoptar posturas y comportamientos adecuados para el grupo que corresponde. Todo lo aprende el niño con agrado y predisposición, la maestra lo acoge y enseña con afecto gracias a los conocimientos aprendidos en los diferentes cursos de actualizaciones.

La educación en la escuela en el Ecuador según la Constitución de la República artículo 28 (2008) es obligatoria, responderá al interés público, no estará al servicio de intereses individuales y corporativos, se garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El aprendizaje se desarrollará en forma escolarizada y no escolarizada, la educación pública será universal y laica en todos sus niveles y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

1.2. Factores de Eficacia y Calidad Educativa

Para el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) la eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad. Eficacia implica analizar en qué medida se logran garantizar en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación. Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y distribuye de manera adecuada.

De acuerdo a Murillo (2005) “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”. Esta propuesta tiene tres características:

- Valor añadido como operacionalización de la eficacia.
- Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia.
- Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo sistema educativo.

Siguiendo la investigación sobre la Eficacia Escolar, Murillo (2009) dice: las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. Existen factores asociados al desarrollo de los estudiantes:

- Sentido de Comunidad,
- Clima escolar y de aula,
- Dirección Escolar,
- Un currículo de Calidad,
- Gestión de Tiempo,
- Participación de la Comunidad Escolar,
- Desarrollo Profesional de los docentes,

- Instalaciones y Recursos.

En nuestro país el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación viene desde el año 2010 tratando de cambiar la cultura de las escuelas. Empezó con la publicación de las Actualizaciones y Fortalecimientos Curriculares, capacitaciones constantes a los miembros del Magisterio Nacional, a través de su programa Si Profe. Este cambio debe ser en las escuelas como base de la educación, y tratar de concienciar a todos los docentes de la importancia de la eficacia educativa para alcanzar la calidad.

Este cambio debe ser de política educativa para todas las personas que componen la comunidad educativa. Todos los directivos deben encaminar a las instituciones que dirigen hacia la calidad y eficiencia y luchar porque la escuela cumpla con la calidad que se requiere para ser considerada escuela de élite o escuela del Milenio.

1.3. Estándares de Calidad Educativa

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011) como estrategia para mejorar la calidad de la educación, propone Estándares de Calidad Educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

“Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los Estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven”.

Los Estándares de Gestión Escolar abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo.

Siguiendo con las actualizaciones curriculares del Ministerio de Educación (2011) los Estándares de la Gestión Escolar están planteados en el marco del Buen Vivir, respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades, aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas, contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

Con los estándares de calidad se alcanzarán las metas deseadas por el Ministerio de Educación por parte de los actores de la Educación. Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles en que se puede ver el progreso de su aprendizaje.

Los niveles de progresión están organizados de la siguiente manera: el primer nivel es el dominio, al terminar el primer año de educación básica. El segundo nivel, nivel de progresión al término del cuarto año de educación básica. El tercer nivel, estándar de aprendizaje al terminar el séptimo año de educación básica. El cuarto nivel, componente del estándar, al terminar el décimo año de educación básica. Y el quinto nivel, al término del tercer año de bachillerato, ejemplo de desempeño.

Los Estándares propuestos en el Ecuador (2012) aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

En Ecuador necesitamos estándares de calidad porque sirven para mejorar la calidad de su sistema educativo. Nuestro país todavía estaba sin saber a ciencia cierta qué es una educación de calidad y gracias a los estándares se cuenta con descripciones claras de lo que se quiere lograr y así trabajar colectivamente en el mejoramiento del sistema educativo.

1.4. Estándares de desempeño Docente

Es la dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético.

El Ministerio de Educación (2012) a través de su grupo profesional de docentes, se encuentra realizando las modificaciones necesarias para finalizar el documento Estándares de Calidad Educativa, en dicho documento se describe a los Estándares de desempeño docente como las descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente, orientando la mejora de su labor dentro del sistema educativo ecuatoriano.

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye mediante su formación a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Los Estándares de Desempeño docente según el Ministerio de Educación (2012) son generales y específicos. Los estándares generales son descriptores macro de habilidades, destrezas, competencias, conocimientos y actitudes que deben demostrar en su desempeño. Los Estándares Específicos son descriptores concretos que permiten la verificación del cumplimiento de lo propuesto en el estándar general.

Según González (2010) los estándares de desempeño docente son una herramienta para la gestión escolar en su componente de práctica pedagógica en el aula por parte de los maestros en servicio, son ellos quienes intervienen directamente en el aprendizaje de sus alumnos.

Los estándares de desempeño docente (2012) nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, además de tener dominio del área de trabajo, utiliza una pedagogía variada, se actualiza permanentemente, tiene buenas relaciones con sus alumnos y padres de familia, posee una sólida ética profesional.

El propósito de los estándares de Desempeño Profesional Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y bachillerato.

El docente adquiere cada vez una responsabilidad más amplia frente a la comunidad educativa, comunidad estudiantil y comunidad geográfica, porque se espera que brinden herramientas de conocimiento para adecuadamente formar a otras personas en este caso de las escuelas a los niños del futuro del país.

El docente como tal desde el punto de vista ético, tiene el compromiso moral de día a día seguir capacitándose para formar con principios, valores a sus pupilos, que son entes en formación, que dependen casi en su totalidad de los conocimientos y valores que reciben en la institución educativa.

1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia.

Por otro lado, según Stoner (1996) la planificación es establecer metas y elegir medios para alcanzar esas metas. Es un proceso orientado a encaminar todas las acciones necesarias para cumplir los objetivos en el desarrollo de las actividades utilizando los recursos disponibles.

El Código de la Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de la convivencia adaptado a la sociedad actual, apunta la convivencia como proyecto flexible capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los miembros de la comunidad educativa.

El Ministerio de Educación (2007) emitió el Acuerdo 182, Código de Convivencia en planteles educativos, como herramienta que reglamente la convivencia de los miembros de la Comunidad Educativa.

Según Medina (2006) el Código de Convivencia será el conjunto de regulaciones de acuerdo a Consensos para Vivir en Armonía, estas regulaciones deben estar contempladas en el Reglamento Interno de cada institución.

Según la Constitución Política del Ecuador (2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural establecen que el sistema educativo debe inspirarse en principios éticos, pluralistas, democráticos y humanísticos, los cuales permitan la participación activa, de los ecuatorianos promoviendo ante todo el respeto a los derechos humanos, a las diferentes corrientes del pensamiento universal y a la diversidad cultural que constituye la identidad nacional.

Según la Ley Orgánica y Educación Intercultural (2008) el Código de Convivencia es un instrumento de construcción colectiva de los fundamentos necesarios para establecer las normas del Reglamento Interno y un nuevo modelo de convivencia comunitaria, se pretende el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, conformada por los docentes, los estudiantes y las familias en el cumplimiento de sus deberes y derechos. Deberá ser aplicado en todos los planteles del país y dentro de todas las modalidades del sistema educativo. Tiene sus principios en el Código de la Niñez y la Adolescencia y estipula que es necesario fortalecer en los niños, niñas y jóvenes del país el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, a los valores nacionales y a los de otros pueblos. Si los actores de la comunidad educativa conocen sus

deberes y derechos se mejorará la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas.

Principios que se deben utilizar al realizar el Código de Convivencia de la Institución:

- a. Democracia.- dentro del establecimiento educativo se tiene que dar una participación activa y reflexiva de los estudiantes en torno a la realidad nacional, desde una perspectiva cívica.
- b. Ciudadanía.- práctica vivencial de la declaración constitucional de que los ecuatorianos somos ciudadanos con deberes y derechos.
- c. Cultura del Buen Trato.- promoción del respeto y reconocimiento al estudiante, docentes y familias como personas con características individuales y expresiones culturales.
- d.- Valores como responsabilidad, respeto, justicia, solidaridad y amor.
- e.- Equidad de género.- considerar que hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades.
- f.- Disciplina y Autodisciplina.- promover procesos de reflexión autocríticas, para que cada quien se haga responsable de sus acciones y decisiones.
- g.- Honestidad Académica.- docentes y estudiantes deben internalizar principios, respeto a la autoría intelectual.

El Artículo 10 del Acuerdo 182, determina que los directores y rectores de los establecimientos serán los responsables de su institucionalización, se conformará un Comité Institucional que lo implementará, ejecutará, efectuará el debido seguimiento, control y evaluación para su mejoramiento continuo.

Como conclusión de este Acuerdo 182 (2007) el Código de Convivencia es un instrumento útil para identificar distintas realidades de niños, niñas y adolescentes que deban ser consideradas para una mejor relación entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, evitando tratos discriminatorios o prejuicios que se basan en diferencias de género, religión, etnias, nacionalidad socioeconómicas o familiares entre otras.

Como maestros de este siglo en nuestra labor del día a día siempre debemos tener presente que para que nuestro trabajo llegue al fin de año satisfactoriamente, todas las actividades deben ser realizadas en convivencia con nuestra Comunidad Educativa.

Se observó al estudiar la escuela en el Ecuador el cambio abismal, como ha crecido el alumno, pasa a ser el protagonista de la educación de este siglo con educación de calidad y eficacia, gracias al gobierno que se preocupó por comenzar el cambio con las

actualizaciones curriculares, para que los docentes sean protagonistas de la gestión educativa, consiguiendo la universalización del primer año, a décimo de básica.

2. Clima escolar

2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el aula de clase del centro escolar.

El aula de clases en nuestras instituciones educativas debe ser acondicionada adecuadamente por cada maestro, para que esta sea segura, acogedora, reconfortable y apropiada para recibir a niños y docentes por tantas horas al día.

Según Pérez (2001) el desarrollo de las actividades durante el día en el aula implica una serie de riesgos provocados por factores ambientales:

- Riesgos eléctricos, malas conexiones en las instituciones educativas.
- Falta de limpieza y orden, no realizar una limpieza diaria.
- Ruido, de alrededores de la institución, vecinos del sector.
- Condiciones de cambios de clima, temperatura elevadas y presión atmosférica.
- Falta de ventilación, aula demasiado cerrada.
- Poca iluminación, aula demasiado oscura.
- Construcciones inadecuadas, aulas difíciles de ocupar, por su ubicación.

Para Castelló (1999) intervienen en el aprendizaje dentro del aula de clase factores interpersonales:

- La percepción de uno mismo y su influencia en el comportamiento del grupo.
- El interés por enseñar, o interés por aprender, docente-alumno.
- Tipo de familia a la que pertenecen los estudiantes.
- Clase de representante de cada estudiante.
- Con quién realiza la tarea cada estudiante.
- Nivel de aprendizaje del familiar a cargo del estudiante.
- Cultura de la familia a la que pertenece cada estudiante.

En las aulas, el docente se ve limitado con escasos materiales como recurso de trabajo, mantiene un manejo inadecuado del grupo de niños, le toca enseñar con un repertorio limitado de estrategias de enseñanza.

La escuela para Aquino (2011) tiene sus estándares de donde parte el proceso productivo de conocimientos, dentro de sus límites funciona una organización, esa es su sede, el

ambiente físico le confiere características propias y únicas. El primer gerente que posee la escuela como empresa es el docente, quien día a día planifica sus actividades, tomando en cuenta las debilidades y fortalezas en su ámbito de acción.

A partir de esto, el docente como gerente de aula, tiene que poner en práctica una Planificación Educativa donde genere la mayor cantidad de oportunidades de participación e interacción para los estudiantes, lograr el éxito en el alcance de las metas propuestas, así como también reducir el impacto del cambio, minimizando el desperdicio y estableciendo criterios utilizados para controlar.

2.2. Clima Social Escolar: Concepto Importancia.

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, la escuela, es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan al clima escolar.

Para Arón (1999) el clima social que se genera en el contexto escolar depende de factores como el desarrollo social y emocional que hayan logrado sus alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores, y de la percepción que todos ellos tengan de que la medida de sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas adecuadamente en el ambiente escolar.

El desarrollo emocional y social ha sido conceptualizado de diferentes maneras. Se ha hablado de desarrollo personal, de inteligencia emocional, de inteligencia social, de desarrollo afectivo, todos estos aspectos se deben de considerar para lograr una educación más integral.

Según Cornejo (2001) el clima social en la escuela debe ser acogedor para lograr el rendimiento máximo de docentes y niños, partiendo de que en cada institución este clima influye por demasiados factores, llega en algunos casos a afectar el comportamiento afectivo y cognitivo entre estos tenemos: valores, satisfacciones, desarrollo personal, entre otros.

Cuando comprendemos la influencia del clima, mejora el rendimiento de los estudiantes, conectándose con los estados de ánimos propios y de los demás para así poder responder a las señales emocionales que se entrega en el desarrollo de las clases.

Para Cere (1993) el clima del aula es importante porque de este depende el avance académicos de los estudiantes. Cuando las relaciones interpersonales son buenas y existe confianza entre los maestros, todos caminan hacia un objetivo único y común la formación de los estudiantes.

El clima escolar adecuado favorece siempre a los estudiantes. Se les transmite valores, creencias, hábitos de convivencia, crea condiciones para el desarrollo de habilidades, fomenta estilos competitivos o solidarios, promueve expectativas positivas, crea confianza en el futuro, crea ambientes protectores.

El clima social es positivo según Howard (1987) cuando existe un conocimiento continuo académico y social, respeto, confianza, moral alta, reconocimiento , valoración, ambiente físico apropiado, realización de actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa.

De acuerdo a Redondo (1997) el clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos.

El clima social es importante porque de este depende el aprendizaje del alumno en el salón de clases. A partir de las investigaciones de Ausubel y Novak (1991) se continúa insistiendo en que las variables sociales deben ser consideradas dentro del ámbito escolar, porque influyen inevitablemente en el aprendizaje de las materias de estudio, los valores y las actitudes.

2.3. Factores de influencia en el clima.

Los factores de influencia del clima son aquellos que contribuyen a satisfacer las necesidades fisiológicas de seguridad, de aceptación y de compañerismo, de logro y reconocimiamiento, de maximizar el propio potencial y el desarrollo emocional y académico.

Entre los factores de influencia en el clima escolar según Howard (1987) tenemos:

- Crecimiento continuo académico y social.
- Respeto mutuo.
- Confianza en lo que el otro hace y dice.
- Moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo.

- Diversidad cultural.- nosotros los docentes nos olvidamos que nuestros alumnos provienen con costumbres, cultura e ideas diferentes a la que esperamos.
- Género.- percibir y atender a cada niño como personas con potenciales personales y no con las características marcadas por su sexo.
- Disciplina: organización adecuada de la clase para que los alumnos compartan experiencias con su maestro sin necesidad de ser impuestas.

Es muy importante el dominio de emociones y percepciones que el buen maestro logra el momento de impartir su clase, muchas veces es necesario exteriorizar emociones en el salón de clases.

2.4. Clima Social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El clima social del aula envuelve a cada una de las relaciones que existen entre docentes y estudiantes.

Spender (2005) plantea que el concepto de clima del aula está relacionado con la calidad de vida del aula, donde influye las percepciones de los estudiantes acerca del sistema social del aula.

Rodríguez (2004) caracteriza al clima de clase ecología del docente y los estudiantes del aula medio, y de las relaciones y patrones de conducta entre estudiantes, y entre ellos y docentes sistema social, y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula cultura, la disposición creada por un docente en el aula, la forma en que el profesor interactúa con sus alumnos, y el ambiente físico en que se desarrolla.

Rodríguez (1974) considera que el clima es positivo cuando el estudiante se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente que se desarrolla en el apoyo, la confianza y respeto mutuo entre docentes y estudiantes, estudiantes con estudiantes y docentes con docentes. Los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son la calidad de la relación profesor estudiante, y la calidad de la interacción entre compañeros.

Moos - Trickett (1969) mencionan que las escalas del clima social fueron elaboradas en California, adaptadas por el equipo de investigación del centro de Investigaciones de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja en el 2011.

Son escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo a la medida y descripción de las relaciones alumnos profesor y profesor alumno y a la estructura organizativa del aula se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Al estudiar diversos conceptos del clima social del aula de pedagogos, sicólogos respetables en el ámbito escolar, nosotros como docentes podemos exponer que el clima social del aula es la actitud que el estudiante y el docente asumen ante la escuela, y el comportamiento que demuestran en ella, siempre depende de la claridad de las reglas.

Es importante mencionar que para que el grupo se sienta cómodo y pueda rendir al máximo se debe cuidar que los integrantes mantengan establecidas las relaciones entre ellos y la estructura de la clase.

En la actualidad el Ministerio de Educación a través de su personal como supervisores obliga a los docentes hasta 7mo. de básica, mantener ciertos aspectos en el aula, rotulación del aula, normas de convivencia, control de asistencia, registro del clima, agenda del día, buzón de mensajes, periódico mural o cartelera, cumpleaños del mes, biblioteca y convenio de responsabilidades compartidas, entre otras.

2.5. Caracterización de las variables del clima del aula, propuestas por Moos y Tricket.

2.5.1. Dimensión de relaciones.

Moos - Tricket (1969) evalúan el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de Subescalas: Implicación, Afiliación, Ayuda.

2.5.2. Implicación (IM).

Moos - Tricket (1969) mencionan que la implicación mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

2.5.3. Afiliación (AF).

Moos - Tricket (1969) consideran que la afiliación es el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

2.5.4. Ayuda (AY).

Moos - Tricket (1969) es el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos, comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas.

2.5.5. Dimensión de Autorrealización.

Moos - Tricket (1969) es la segunda dimensión de esta escala, a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Comprende las Subescalas:

Tareas, competitividad, Cooperación.

2.5.5.1. Tareas (TA).

Moos - Tricket (1969) consideran la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las asignaturas.

2.5.5.2. Competitividad (CO).

Moos - Tricket (1969) tienen en cuenta el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

2.5.5.3 Cooperación (CP)

Moos - Tricket (1969) reflexionan y evalúan el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

2.5.6. Dimensión de estabilidad.

Moos - Tricket (1969) reflexionan y evalúan las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión las subescalas : Organización, Claridad, Control.

2.5.6.1. Organización (OR).

Moos - Tricket (1969) estudian la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

2.5.6.2. Claridad (CR).

Moos - Tricket (1969) tienen en cuenta la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento.

2.5.6.3. Control (CN).

Moos - Tricket (1969) estudian el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

2.5.6.4. Dimensión de Cambio.

2.5.6.5. Innovación (IN).

Moos - Tricket (1969) reflexionan y evalúan el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

El clima escolar es la base para una buena educación de calidad, tomando en cuenta que el ambiente debe ser el adecuado para el desarrollo de la clase. Se debe dar importancia a la integración de los estudiantes en afinidad con su maestro, en las actividades del día a día en su salón de clases, para que exista la comunicación abierta, con confianza y cumplimiento de tareas, logrando culminar los objetivos propuestos en orden y organizadamente. Teniendo presente las normas que deben cumplirse.

3. Gestión pedagógica

3.1. Concepto.

Para Murillo (2009) la definición del término y uso de la gestión pedagógica en América Latina es una disciplina de desarrollo reciente, por ello su nivel de estructuración al estar en un proceso de construcción, la convierte en una disciplina innovadora con múltiples posibilidades de desarrollo, cuyo objeto potencia consecuencias positivas en el sector educativo.

Para Batista (2001) la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en

colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Cabe recalcar que para el Ministerio de Educación (2011) la gestión pedagógica es clave en el proceso transformador, articular las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar. Al hablar de gestión pedagógica estamos reflexionando sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos.

Para realizar la gestión pedagógica de una manera justa, se debe inmiscuir en este quehacer pedagógico además de docentes y alumnos, a la comunidad. Solo así se logrará un verdadero vínculo de afectividad y compenetración entre la comunidad educativa.

3.2. Elementos que la caracterizan.

Para Miranda (2009) entre los elementos que la caracterizan tenemos:

1. Centralidad en lo pedagógico.- las escuelas base de la educación, con ellas empieza la enseñanza para todos los alumnos.
2. Reconfiguración.- nuevas competencias y profesionalización, involucración de todos los actores educativos.
3. Trabajo en equipo.- permitir mirar el futuro, creando una visión adecuada.
4. Apertura al aprendizaje y a la innovación.- organización de los actores educativos con el fin de organizarse y conseguir sus objetivos.
5. Asesoramiento y orientación para la profesionalización.- espacios para la formación permanente.
6. Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro.- que se estimule el compromiso a arrimar el hombro para promover una organización inteligente y creativa.
7. Intervención estratégica.- visualización de la situación educativa y planificar para lograr objetivos y metas.

3.3. Relación entre Gestión Pedagógica y el clima del aula.

Los estudios realizados por Barletti (2007) en varios países de América y el resto del mundo, se ha ido haciendo evidente la necesidad de prestar asistencia continua a los procesos de cambio en el desempeño docente, acompañando la práctica diaria de los maestros en su mismo lugar de trabajo, ayudándolos a reconocer sus fortalezas y debilidades al interior de su propio quehacer profesional.

La dificultad inevitable que supone transitar de un paradigma pedagógico a otro, redefinir roles del que enseña y del que aprende, propiciar aprendizajes complejos o el desarrollo de nuevas habilidades. Recordemos que el aula es heterogénea, con docentes con muchas deficiencias en su formación inicial. Todo esto ha llevado a considerar la necesidad de brindar soporte especializado y permanente a las escuelas, con actualizaciones de programas y contenidos.

Siguiendo con el estudio de Barletti (2008) la mejora en la educación básica depende de un conjunto de factores que tienen que ver con el equipamiento de las instituciones, la infraestructura, la formación de los profesores, la gestión escolar, evaluación periódica de los progresos en el rendimiento de los alumnos, una educación inicial con mayor cobertura y calidad y programas para mejorar la salud y nutrición de los alumnos.

Para Martín (2011) el principal problema es que las aulas o salones que se utilizan no están higiénicamente adecuadas. El estilo de enseñanza es el tradicional, el maestro enseña, el alumno aprende. La relación entre los alumnos y docentes no es la adecuada, no hay el aprendizaje significativo, el estudiante no puede ser el protagonista de su propio aprendizaje.

Para la Fundación Ecuador (2006) el clima del aula depende desarrollar en forma adecuada la gestión Pedagógica, este ambiente permite que el aprendizaje sea más efectivo y fácil de captar. Los docentes son la clave para que los niños ecuatorianos aprendan bien. Un sistema educativo puede tener aulas adecuadas, currículos innovadores y material didáctico suficiente pero sin docentes capacitados los alumnos no lograrán aprender lo mismo en el salón de clase.

3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima en el aula.

Hernández (1999) considera que la utilización de diferentes estrategias en las prácticas didáctico pedagógicas mejoran la convivencia y el clima del aula. Mejoran el aprendizaje

significativo. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, buscar solución y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Organizar las clases con ambientes agradables para que los estudiantes aprendan a aprender, el docente en el proceso enseñanza – aprendizaje debe hacer uso de estrategias flexibles y apropiadas. Se caracterizan por la elaboración de objetivos específicamente académicos, este tipo de clases tienen gran apoyo en el profesor y organización, pero es difícil el mantenimiento de calidad en las reglas y control del profesor. Estas clases tampoco fomentan la participación de los estudiantes, ni la interacción ni la innovación.

Según Anda (2004) el docente debe tener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas según la situación que se presente. Todos los grupos de alumnos no son iguales, se debe tratar de utilizar los recursos necesarios y los disponibles en el lugar de trabajo.

Castillo (2004) manifiesta que el material didáctico es un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo, motivo por el cual el docente lo debe utilizar en el proceso educativo, para que este llegue a su objetivo final el aprendizaje.

Quiñones (1997) sostiene que los materiales didácticos son herramientas que sirven para que el aprendizaje se produzca de inmediato, a través de los cuales se trabajan los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ofrece una gama de posibilidades en el trabajo autónomo del alumno, pueden ser impresos audiovisuales y electrónicos.

El maestro debe utilizar todo el recurso necesario para mejorar la convivencia en el aula, valiéndose de sus habilidades pedagógicas y su conocimiento acerca de la didáctica educativa, nunca descartar las innovaciones tecnológicas.

Las estrategias no deben fallar en la clase diaria, para lograr cumplir con la gestión pedagógica, sin olvidarse del equipamiento adecuado del material didáctico necesario y la adecuación correspondiente al salón de clases.

4. Técnicas y estrategias didáctico – pedagógicas innovadoras

4.1. Aprendizaje Cooperativo.

Johnson & Johnson (1991) expresan que el trabajo en grupo se ha usado siempre que un maestro decide organizar actividades en grupos pequeños grupos. El aprendizaje

cooperativo pertenece a esta categoría de trabajo en grupo, pero no todo trabajo en grupo en el aula es necesariamente aprendizaje cooperativo.

En el aprendizaje cooperativo el estudiante trabaja en pequeños grupos para que aprovechen al máximo el aprendizaje propio. Para lograr esta meta, se requiere realizar una planeación, habilidades y conocimientos de los efectos de la dinámica de grupo.

Para Kagan (1994) el aprendizaje significativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante sobre algún tema como una parte integral del proceso de aprendizaje.

Según Batelaan (1996) el aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional y más que plantear preguntas para ser discutidas en grupo el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar eso es trabajo en grupo.

Dueñas (2009) necesitamos incluir en nuestras aulas experiencias de aprendizaje cooperativo, ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes, y los estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la cooperación.

Las estructuras competitivas tradicionales del aula contribuyen con este vacío de socialización. De este modo los estudiantes están siendo mal preparados para enfrentar un mundo que demanda crecientemente de habilidades altamente desarrolladas para ocuparse de una interdependencia social y económica.

4.2. Concepto.

Gravie (2003) opina que el aprendizaje cooperativo es el aprendizaje en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán en la vida. Este aprendizaje es interactivo, se debe compartir metas en común, se contribuye a la comprensión del problema, se responde y trabaja en forma equitativa.

El trabajo cooperativo es un trabajo en equipo, formado por un grupo de personas trabajando de manera coordinada en la ejecución de un proyecto. Todos responden en el resultado final y no en forma independiente. Cada participante domina un área y hace que el proyecto avance y así llegar a un final feliz.

4.3. Características.

Según Johnson & Johnson (1991) el aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y roles, su funcionamiento, sus roles, las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran, puede ser una forma de manejo de la clase muy efectiva para contribuir al desarrollo de las destrezas sociales, adquirir un mejor conocimiento de los conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas y mejorar las destrezas comunicativas.

Entre sus características principales:

- Desarrollar y compartir una meta en común.
- Contribuir con preguntas, reflexiones y soluciones a la comprensión del problema.
- Trabajar mancomunadamente, para lograr responder a las preguntas y encontrar soluciones a los problemas que se presenten.
- Colaboración y aportar con ideas al grupo.
- Todos dependen entre sí para lograr el éxito del trabajo en equipo.
- De 3 a 5 personas para que el equipo funcione.

4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo para Arriaga y Hernández (2002) es formar en el aula con los estudiantes pequeños grupos de trabajo para ayudarse y animarse a la hora de aprender. Se espera de cada estudiante que aprenda lo que se le enseña y que contribuya a que lo aprendan sus compañeros. La maestra consigue su objetivo propuesto, los alumnos también lo consiguen, es mutua la ayuda.

Gravie (2003) las estrategias de Aprendizaje Cooperativo son acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente, manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo.

Según Calderón (1998) el aprendizaje cooperativo es efectivo para toda clase de estudiantes, fomenta la amistad y respeto entre los ellos. Los equipos de trabajo se suelen formar con cuatro estudiantes, dispuestos a ayudarse para salir adelante salvando los obstáculos que se le presenten. Se establecen normas para lograr que el estudiante se dedique a la tarea, contribuya con el grupo, se ayudan mutuamente, comparten, resuelven problemas, dan y aceptan opiniones.

Entre las estrategias de aprendizaje cooperativo que propone Calderón (1998) tenemos:

- 1.- En ronda, presente una categoría, indicar a los estudiantes que nombren elementos de acuerdo a la categoría.
- 2.- Mesa redonda, presente una categoría, indicar a los estudiantes que por turno escriban una palabra a la vez.
- 3.- Escribamos, para practicar escritura creativa o resúmenes, comenzar una historia con oración, pasar el papel a cada integrante, ir formando la oración, el último la lee, luego se la modifica al agrado del grupo.
- 4.- Numérense, cada estudiante dice un número del uno al cuatro, se unen los números entre sí, a cada grupo se le da un tema, debe ser discutido y analizado, se intercambian las respuestas de los grupos, deben ser leídas las respuestas.
- 5.- Rompecabezas por equipos, cada estudiante debe leer la cuarta parte de un texto que recibirá, memorizarlo y luego tratar de armar un texto completo.
- 6.- Hora del té, los estudiantes forman dos filas enfrentadas, cada uno discute un tema con el compañero de enfrente, se dan la vuelta, se quedan otras parejas para discutir nuevos temas.

Después de cada actividad se elaboran las conclusiones, para poder realizar mejoras en el trabajo de equipo.

Define Toro (2013) que para la adquisición por parte de los alumnos de las habilidades necesarias para trabajar en forma cooperativa se utilizan técnicas simples y complejas, que generan la necesidad de colaboración mutua para la culminación exitosa de la tarea. Las técnicas simples son actividades de corta duración, fáciles de aprender y de aplicar, se pueden realizar en una clase. Deben cumplir dos estrategias básicas; la primera la participación de todos los alumnos, la segunda es la máxima interacción posible entre los miembros del grupo.

Mientras que las técnicas complejas requieren de una destreza en el trabajo cooperativo, necesitan varias sesiones por tratarse de macro actividades. Las técnicas complejas tienen similitudes y diferencias; entre estas, grado de estructuración de la tarea, sistema de utilización de recompensas, métodos de evaluación global o grupal, empleo de elementos competitivos en su desarrollo. Entre las principales técnicas cooperativas complejas podemos citar los puzles o rompecabezas, trabajo en equipo – logro individual, torneos de juegos por equipos.

El trabajo en equipo para Peramos (2011) debe ser heterogéneo, sin líderes, con control, de larga vida, con interdependencia positiva, con formación, autoevaluación de los resultados.

El Trabajo cooperativo en el aula es de vital importancia permite al alumno aprender con mayor agrado, comparte la tarea con un equipo de amigos. El docente cumple sus metas que pueden ser varias a la vez, por ejemplo las relaciones afectivas entre el grupo, puede elevar el rendimiento de los alumnos con dificultad, brindarles a los alumnos experiencias valiosas.

METODOLOGÍA

1. Diseño de investigación

El modelo de tipo de investigación fue:

- No experimental, sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transaccional o transversal: Investigaciones que recopilan datos de un momento único.
- Exploratorio: se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos Considerando que se trabajará en escuelas con estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo.
- La investigación a realizar es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad. Es una investigación de tipo educativa, mediante un estudio científico y sistemático de los procesos relacionados con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula, relación existente entre la gestión pedagógica del profesor y el clima del aula en el que se desarrolla el proceso educativo, Cómo se puede mejorar el ambiente en que se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes.

2. Contexto

Se escogió para esta tesis alumnos y docentes de séptimo año de educación básica de dos instituciones educativas, una urbana “República de Colombia” de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas y la otra rural “Patria Nueva” del cantón Daule, provincia del Guayas, en una semana cada institución, en horario normal de clases, durante el primer trimestre, del año lectivo 2012 – 2013.

La escuela “República de Colombia” fue creada hace 59 años, con la colaboración de un grupo de colombianos residentes en nuestro país, quienes decidieron ayudar a la educación de la niñez en sus alrededores. Está ubicado en la ciudad de Guayaquil en el interior del colegio Vicente Rocafuerte, en la parroquia Urdaneta, consta de 14 aulas de clase, 18 profesores, 1 director, un conserje. Un total de 600 alumnos.

El clima escolar en el que se desarrolla el establecimiento educativo es en armonía, gracias a que sus docentes son titulados la mayoría en tercer nivel, experimentan innovaciones en

el ámbito pedagógico, además mantienen una buena relación con la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, docentes y buena administración de sus directivos.

Los maestros como motores en la enseñanza, juegan un papel importante en la institución ya que deben promover una enseñanza de calidad, para esto se capacitan en el programa de Formación Continua de Docentes “Si Profe”, siempre colaboran con la institución, con responsabilidad.

Cabe recordar que la niñez atraviesa grandes problemas emocionales ocasionados por las migraciones de padres de familia, en busca de mejores recursos económicos, estos niños quedan a cargo de algún familiar, por lo general abuelos o tíos. Se crea un conflicto tipo afectivo en el niño, lo cual provoca por su baja autoestima problemas de conducta.

Los niños no son controlados y apoyados en sus hogares, en la realización de tareas, en la mayoría de los casos los adultos mayores a cargo de los niños son analfabetos. Motivo por el cual se crea un problema pedagógico para la institución.

La otra escuela que se investigó fue Patria Nueva # 2 en el cantón Daule, Limonal, recinto Piñal de Abajo, está ubicada en el área rural, en esta escuela el obstáculo más grande para los docentes y estudiantes es que en la zona todavía no existe la tecnología de punta, no existe el Internet. Todavía el gobierno central no ha llegado a esta zona.

Es una escuela casi completa porque la directora tiene dos grados a su cargo, segundo y tercero de básico. Con dificultad realiza su trabajo, ya que los dos paralelos comparten aula.

En esta escuela además de los problemas migratorios existen otros más graves, los padres no tienen conciencia de la importancia del estudio en sus niños, la zona se dedica a la agricultura, sus padres son jornaleros, no existe un mercado estable y muchos productos son vendidos a precios bajos, por tanto los niños tienen que ayudar en el trabajo.

3. Participantes

Para el presente trabajo de investigación se escogió dos instituciones educativas, una rural y la otra urbana. La institución rural escuela fiscal “Patria Nueva” # 2, en el cantón Daule, provincia del Guayas, recinto la Elvira. Se investigó a 24 estudiantes y un docente de séptimo de básica.

La institución urbana fiscal “República de Colombia” # 1, en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, ubicada en los interiores del colegio Vicente Rocafuerte. Se investigó a 39 estudiantes y un docente de séptimo año de educación básica. En las dos instituciones el maestrante trabajó como investigadora.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES.

Tabla # 1
Segmentación de los estudiantes por área. Pregunta 1.2

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Institución Urbana	39	61,90
Institución Rural	24	38,10
TOTAL	63	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Divina Navarrete García

De los alumnos a quienes se les aplicó la encuesta el 61,90 % pertenecen a la institución urbana, mientras que el 38,10 % a la institución rural.

Tabla # 2
Segmentación de los estudiantes por sexo. Pregunta 1.3

SEGMENTACIÓN POR SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	27	42,86
Niño	36	57,14
TOTAL	63	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Divina Navarrete García

De los alumnos a quienes se les aplicó la encuesta el 42,86% pertenecen a niñas y los 57,14 niños.

Tabla # 3

Segmentación de los estudiantes por edad. Pregunta 1.4

SEGMENTACIÓN POR EDAD		
Opción	Frecuencia	%
9-10 AÑOS	18	29
11-12 AÑOS	45	71
13-15 AÑOS	00	00
TOTAL	63	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Divina Navarrete García

El 71 % de los niños y niñas encuestados estaban entre los 11 y 12 años de edad, el 29 % estaban entre 9 y 10 años

Tabla # 4

Motivo de ausencia padre y/o madre. Pregunta 1.6

AUSENCIA PADRE Y/O MADRE		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	3	4,76
Vive en otra ciudad	0	0,00
Falleció	0	0,00
Divorciado	3	4,76
Desconozco	8	12,70
No contesta	49	77,78
TOTAL	63	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

laborado por: Divina Navarrete García

El 77,78 % de niños y niñas no contestan, el 12,70% desconocen, el 4,76 están Divorciados y el 4,76 % vive en otro país.

Tabla # 5

Personas que ayudan o revisan los deberes. Pregunta 1.7

AYUDA Y/O REVISA LOS DEBERES		
Opción	Frecuencia	%
PAPÁ	2	3,17
MAMÁ	12	19,05
ABUELO/A	1	1,59
HERMANO/A	3	4,76
TÍO/a	0	0,00
PRIMO/A	0	0,00
AMIGO/A	0	0,00
Tú mismo	45	71,43
No contesta	0	0,00
TOTAL	63	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Divina Navarrete García

El 71,43 % de niños y niñas se encargan ellos mismos de revisar sus tareas, el 19,05% reciben ayuda de su mamá, el 4,76% de sus hermanos, el 3,17 reciben ayuda de su papá y el 1,59 reciben ayuda de sus abuelos.

Tabla # 6

Nivel de educación de mamá. Pregunta 1.8a

NIVEL EDUCACIÓN DE MADRE		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0
Primaria	16	25,40
Secundaria	26	41,27
Superior	14	22,22
No contesta	7	11,11
TOTAL	63	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Divina Navarrete García

El 41,27% de las madres de los niños encuestados solo tiene estudios secundarios El 25,40% estudios primarios, el 22,22 % estudios superiores, el 11,11 de los niños Encuestados no contestó.

Tabla # 7

Nivel de educación de mamá. Pregunta 1.8 b

NIVEL EDUCACIÓN DEL PADRE		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0
Primaria	9	14,29
Secundaria	21	33,33
Superior	12	19,05
No contesta	21	33,33
TOTAL	63	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Divina Navarrete García

El 33,33% de los padres de los alumnos encuestados solo tiene estudios secundarios, el 33,33% no contestó a esta pregunta, el 19,05 tienen estudios superiores, el 14,29% tienen estudios primarios.

Tabla # 8

Trabajan papá y mamá. Pregunta 1.9

TRABAJAN PAPÁ Y MAMÁ				
Opción	Papá	%	Mamá	%
Si	58	92,06	35	55,56
No	1	1,59	23	36,51
No contesta	4	6,35	5	7,94
TOTAL	63	100,00	63	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Divina Navarrete García

El 92,06% de los padres de los alumnos encuestados trabajan, el 55,56 % de las madres trabajan, el 36,51% de las madres no trabajan, solo el 1,59% de los padres no trabajan. Con respecto a los papás el 6,35% no contestó.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES

Tabla # 9

Tipo de centro educativo – P1.3

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
Opción	Frecuencia	%
FISCAL	2	100
FISCOMISIONAL	0	0
MUNICIPAL	0	0
PARTICULAR	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Cuestionarios a profesores
Elaborado por: Divina Navarrete García

Los 2 docentes encuestados fueron de centros educativos fiscales.

Tabla # 10

Datos del área de los profesores – P 1.4

ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50
Rural	1	50
TOTAL	2	100

Fuente: Cuestionarios a profesores
Elaborado por: Divina Navarrete García

Un docente encuestado trabaja en el área rural y el otro docente en el área urbana.

Tabla # 11

Sexo de los profesores – P 1.6

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
MASCULINO	2	100
FEMENINO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Cuestionarios a profesores
Elaborado por: Divina Navarrete García

El 100 % de los profesores encuestados son varones.

Tabla # 12

Edad de los profesores – P 1.7

ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0
31 a 40 años	0	0
41 a 50 años	0	0
51 a 60 años	2	100
Más de 61 años	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Cuestionarios a profesores
Elaborado por: Divina Navarrete García

Fueron encuestados 2 docentes uno del área rural, la edad de los 2 docentes. fluctúa entre los 51 y 60 años.

Tabla # 13

Año de experiencia docente– P 1.8

ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0
11 a 25 años	1	50
26 a 40 años	1	50
41 a 55 años	0	0
Más de 56 años	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Cuestionarios a profesores
Elaborado por: Divina Navarrete García

Un docente encuestado tiene entre 11 y 25 años y el otro entre 26 y 40 años de experiencia.

Tabla # 14

Nivel de estudio de los profesores – P 1.9

ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	2	100
Licenciado	0	0
Magister	0	0
Doctor tercer nivel	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Cuestionarios a profesores
Elaborado por: Divina Navarrete García

Los docentes encuestados que fueron dos, uno del área urbana, otro del área Rural, solo tienen título de profesor.

4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.1. Métodos.

Los Métodos de investigación que se aplicó fueron: el descriptivo, analítico y sintético, el descriptivo que permitió explicar el objeto de la investigación.

El método analítico-sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo deductivo a utilizarse permitió configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, además facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

Recolección de Información.- a través de las encuestas realizadas a los estudiantes y maestros de séptimo año de Educación Básica.

4.2. Técnicas.

Para la investigación bibliográfica, recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizó la lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos sobre Gestión Pedagógica y Clima del aula. Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar la comprensión del tema en estudio y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

Como técnicas de observación de campo, se utilizó la observación y la encuesta.

La observación muy utilizada en el campo de las ciencias humanas, siempre está sujeta a comprobaciones de validez y vialidad, se realiza en forma directa sin intermediarios. Convivir con los actores sumerge al investigador en un baño de información, la convivencia nutre de un conocimiento experiencia.

- 1) Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
- 2) Es planificada sistemáticamente.
- 3) Está sujeta a comprobación de validez y fiabilidad.
- 4) La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Además conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Por ejemplo:, si aplicamos la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo de la unidad educativa seleccionada, el investigador respetará las normas de relación social por la que se rige el grupo.

Convivir con los actores sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento experiencial. Esta técnica sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

Se utilizó para la observación de campo, sirvió para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

Se aplicó a los directivos la entrevista como ayuda para recoger criterios sobre los puntos específicos del trabajo a realizar, en este caso el entrevistado es una persona estrechamente vinculada con el quehacer educativo, con una organización en el área de educación y con una institución educativa que como líder dirige. Y el fichaje a través de la observación de dos clases al docente.

4.3. Instrumentos.

Para el presente trabajo se utilizó los siguientes instrumentos:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Tricket, adaptación ecuatoriana para profesores. (Ver anexo # 3), para conocer la percepción de los profesores sobre el clima social escolar del aula donde dictan sus clases y comparten con sus estudiantes.

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Ticket, adaptación ecuatoriana para estudiantes. (Ver anexo # 4), donde constan datos informativos de los estudiantes y su percepción del clima social escolar de sus aulas

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. (Ver anexo # 5), tratando de conseguir la reflexión del docente de su actividad en el aula.

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. (Ver anexo # 6). Aquí se percibe lo que el estudiante recibe como habilidad pedagógica didáctica, sobre las normas de la institución, reglamentos y clima del aula.

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador. (Ver anexo # 7), sirve para analizar un momento específico las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula.

5. Recursos

5.1. Humanos.

- Una tesista
- Dos directores de escuelas encuestadas
- Dos profesores de séptimo de básica de las escuelas encuestadas
- Una Tutora del proyecto
- Treinta y nueve alumnos escuela urbana

- Veinte cuatro alumnos escuela rural

5.2. Materiales.

- Los textos, guías de trabajo y demás material bibliográfico
- Sistema Web – página Web – Módulo EVA
- Fotocopias de los instrumentos aplicados en la investigación realizada
- Reporte de notas de los dos paralelos investigados
- Hojas
- Otros

5.3. Institucionales.

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Escuela Fiscal Mixta # 1 “República de Colombia”
- Escuela Fiscal Mixta # 2 “Patria Nueva”

5.4. Económicos.

En cuanto a lo económico se hizo un gasto de \$ 450,00.

Estos recursos económicos fueron invertidos en la adquisición de material de consulta, hojas, fotocopias, computadora, viajes realizados a las instituciones investigadas.

FONDOS PROPIOS			
RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
RESMA DE HOJAS	5	\$ 4,00	\$ 20,00
ENCUADERNADO	10	\$ 2,00	\$ 20,00
EMPASTADO	2	\$ 5,00	\$ 10,00
INTERNET	50	\$ 0,50	\$ 25,00
TRANSPORTE			\$ 75,00
OTROS			\$ 300,00
TOTAL			\$ 450,00

6. Procedimiento

Se seleccionó dos centros educativos uno rural y otro urbano, en los dos centros educativos fiscales, se consideró la factibilidad de investigación, el número de alumnos en los séptimos años de educación básica, estaban en el promedio.

Se seleccionó la escuela urbana “República de Colombia”, por la buena predisposición de la Comunidad Educativa. Cumplía la escuela con los requisitos para la investigación.

Para el área rural se seleccionó la escuela “Patria Nueva”, del recinto la Elvira, Limonal, del cantón Daule provincia del Guayas, se logró participación de toda la Comunidad Educativa.

Se investigó nombre de directivos, maestros de séptimo de básica, políticas institucionales, jornada de trabajo, horas de atención al público, entre otros. Se tomó en cuenta la recomendación de presentación personal, fluidez verbal y actitud positiva, al presentarse ante las autoridades, profesores y estudiantes durante el proceso de investigación de campo.

Como primer paso se entrevistó al director en cada institución para la autorización respectiva, presentando la carta enviada por la Dirección de Postgrado, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar.

Se explicó y resaltó los propósitos y alcance de la investigación, las características de la UTPL como institución auspiciante, los objetivos a lograr, la seriedad como investigadora, los requerimientos de la universidad, el compromiso como estudiante de entregar el informe final con el resultado obtenido en cada institución educativa.

Se solicitó a cada director que en la carta autorice con Visto Bueno, su firma y sello de la institución, a la vez este dirige al maestrante al paralelo y entrega el listado del grupo con el cual trabajará. Seguidamente se realizó la entrevista con el profesor del aula para determinar días y horas de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor, además la observación de una clase por parte del investigador.

Se acudió a cada institución en la fecha, día y hora fijada por cada profesor de séptimo año de educación básico encuestado, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.

Al profesor de cada aula se le aplicó los siguientes cuestionarios: Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. Autoevaluación a la gestión del

aprendizaje del docente. Al día siguiente se acudió a la observación de dos clases en cada institución educativa, para llenar el cuestionario de observación a la gestión del aprendizaje del docente.

Se concluyó el trabajo con mucha responsabilidad esperando que los maestros lo utilicen como base para lograr el clima de aula adecuado en su salón de clase y la debida gestión pedagógica, pudiendo ayudar a los niños, niñas y jóvenes.

RESULTADOS: DIAGNÓSTICO ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

1. Diagnóstico de la gestión pedagógica y del aprendizaje del docente en el aula investigada

1.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados

FICHAS DE OBSERVACIÓN (URBANO Y RURAL)

Se observó que tanto el docente del área urbana como el docente del área rural tienen unas habilidades pedagógicas excelentes ya que tienen la nota de 5, que significa que siempre están preparando sus clases y actividades que realizarán en el día.

En cada clase se prepararon con gran responsabilidad para ayudar a sus estudiantes, estar prestos a sus preguntas e inquietudes para resolverlas. En este primer comentario abarcamos hasta la pregunta 12.

En lo que respecta a la organización de la clase en grupos, ambos maestros sienten dificultad al realizar esta actividad, dicen que los chicos no se organizan sino que crean conflictos, por este motivo prefieren no realizar trabajos en grupo.

Los niños y niñas de ambas instituciones se mostraron muy colaboradores y prestos a desarrollar su trabajo. Se realizaron las encuestas sin problema alguno, claro en forma lenta, porque algunas preguntas les parecían confusas.

Para el trabajo en equipo si se organizaron con agrado, crearon las reglas a cumplir. Competieron sanamente entre hombres, mujeres.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
10	175	RC	01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "República de Colombia"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					5
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					5
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					5
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					5
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					5
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					5
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					5
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					5
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					5
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					5
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					5
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					5



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.						S
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					F	S
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula						S
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo						S
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación						S
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo						S
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros						S
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo						S
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo						S
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes						S
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo						S
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos						S
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.						S
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo						S
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.						S
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.						S
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.						S
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.						S
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.						S
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.						S
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.						S
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.						S
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.						S
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.						S
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1. Analizar						S
1.37.2. Sintetizar						S
1.37.3. Reflexionar.						S
1.37.4. Observar.						S
1.37.5. Descubrir.						S
1.37.6. Exponer en grupo.						S
1.37.7. Argumentar.						S
1.37.8. Conceptualizar.						S
1.37.9. Redactar con claridad.						S
1.37.10. Escribir correctamente.						S
1.37.11. Leer comprensivamente.						S
1.37.12. Escuchar.						S
1.37.13. Respetar.						S
1.37.14. Consensuar.						S
1.37.15. Socializar.						S
1.37.16. Concluir.						S
1.37.17. Generalizar.						S
1.37.18. Preservar.						S

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					S
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					S
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					S
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					S



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					5
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					5
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					5
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					5

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					5
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					5
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					5
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					5
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					5
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					5
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					5
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					5
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					5
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					5
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					5
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					5
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					5
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					5
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					5
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					5
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					5

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 21-06-12

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
10	175	PN	02

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "Patria Nueva"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					5
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					5
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					5
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					5
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					5
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					5
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					5
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					5
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					5
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					5
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					5
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					5



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.										S
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos									F	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula										S
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo										S
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación									F	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo										S
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros										S
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo										S
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo										S
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes										S
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo									F	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos										S
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.									F	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo										S
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.										S
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.										S
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.										S
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.									F	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.										S
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.										S
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.									F	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.										S
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.										S
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.										S
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:										
1.37.1. Analizar										S
1.37.2. Sintetizar										S
1.37.3. Reflexionar.										S
1.37.4. Observar.										S
1.37.5. Descubrir.										S
1.37.6. Exponer en grupo.										S
1.37.7. Argumentar.										S
1.37.8. Conceptualizar.										S
1.37.9. Redactar con claridad.										S
1.37.10. Escribir correctamente.										S
1.37.11. Leer comprensivamente.										S
1.37.12. Escuchar.										S
1.37.13. Respetar.										S
1.37.14. Consensuar.										S
1.37.15. Socializar.										S
1.37.16. Concluir.										S
1.37.17. Generalizar.										S
1.37.18. Preservar.										S

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					S
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					S
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					S
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					S



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					S
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					S
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.				F	
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					S

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					S
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					S
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					S
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					S
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					S
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					S
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					S
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					S
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					S
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					S
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					S
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					S
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					S
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					S
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					S
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					S
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					S

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 18-06-12

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje
del docente del séptimo año de educación básica
del centro educativo: “República de Colombia,
año lectivo 2012 - 2013”**

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
1 0	1 7 5	R C	D 0 1

DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Prepara las clases de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, con material didáctico adecuado.	Alumnos dispuestos al trabajo. La clase se vuelve interesante.	Les gustan las clases a los alumnos. Alumnos con mejor rendimiento.	Seguir con esta predisposición para el trabajo. Seguir preparando el material adecuado.
	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	Es exigente al formar el grupo de trabajo	Alumnos sin interés por el trabajo en grupo	Ambiente de trabajo poco agradable	Tratar de mejorar el trabajo en grupo
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	Su gran fortaleza tener casi 40 años de experiencia	Conoce a sus alumnos Sabe de qué recursos valerse para llegar a ellos. Conoce los reglamentos perfectamente.	Alumnos que asisten con regularidad y entusiasmo. Llegar a los alumnos Hace conocer y cumplir los reglamentos	Seguir siendo puntual en sus clases. Seguir compartiendo con sus alumnos. Comunicar siempre los cambios en las leyes y reglamentos.
	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	Carencia de planificación y organización de las actividades en aula	Alumnos no predispuestos al trabajo planificado	Alumnos que aprovechan para manifestar el tema a trabajar según su afinidad	Seguir buscando mecanismos para planificar y organizar actividades del grado con sus alumnos.
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	Por sus años de experiencia tiene un gran dominio del grupo. Existe la autodisciplina. Toma en cuenta las sugerencias y opiniones de sus alumnos.	Sus alumnos confían en él. Se manejan solos en el grupo, en momentos requeridos. Dan su opinión acerca de temas tratados en el aula	Trata a sus alumnos con cortesía y respeto. Existe disciplina en el grupo. Son chicos capaces de debatir sobre cualquier tema.	No desmayar en su labor. Seguir con su ejemplo inculcando la disciplina. Seguir preparándolos para la vida.
	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	Se olvida averiguar las ausencias de los alumnos	No se conoce el motivo de la ausencia de sus alumnos	Los alumnos no justifican sus faltas	Tener presente las ausencias de sus alumnos
Observaciones:				
En el tiempo que observé al maestro, me di cuenta que el clima del aula era muy satisfactorio por parte de alumnos y maestro, son chicos muy atentos, sugieren, opinan y dan su criterio. Me gustó trabajar en esta aula con este maestro y estos niños.				

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje
del docente del séptimo año de educación básica
del centro educativo: "Patria Nueva # 2,
Año lectivo 2012 - 2013"**

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
1 0	1 7 5	P N	D 0 2

DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Estar presto a solucionar los problemas de sus alumnos.	Alumnos predispuestos al trabajo.	Alumnos que aprenden con facilidad y agrado	Seguir con entusiasmo en su labor.
	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	No prestar mucha atención a las áreas de Estudios Sociales y Ciencias. No preparar material didáctico.	Alumnos con poco conocimiento en estas áreas Alumnos con poco conocimiento de la realidad de su país Alumnos con poco interés en las clases. Monotonía en la hora de clase.	Poco conocimiento en el área científica. Falta de información de la política del país. Alumnos aburridos en la clase. No responder sobre el tema tratado.	Comenzar a prestar atención a estas áreas. Valorar la importancia de estas materias. Introducir en su trabajo material didáctico según el tema. Hacer la hora clase más dinámica con el material preparado.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	Cumplir leyes y reglamentos, su fortaleza.	Alumnos predispuestos a cumplir los reglamentos de la Institución	Alumnos que cumplen los reglamentos del aula	Seguir aplicando los reglamento en el aula.
	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
Llegar impuntual casi todos los días a la Institución.	Alumnos que llegan tarde. Alumnos sin interés por ser puntuales a la hora de llegada a la Institución educativa.	Llegar atrasados todos los días a la escuela. Pasar desapercibida la hora de entrada	Tratar de ser puntuales. Llegar en la primera hora de clases.	
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	Con su trabajo fomenta la autodisciplina del aula	Alumnos disciplinados Alumnos respetuosos. Alumnos que se relacionan entre sí con mucha facilidad.	Ambiente de trabajo agradable. Alumnos capaces de quedarse solos en el aula trabajando.	Seguir adelante con su trabajo. Inculcar el respeto mutuo. Ayudarse entre sí, según las necesidades.
	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	Falta de tiempo para proponer actividades en el aula	Alumnos que improvisan todas las actividades diarias.	Alumnos sin facilidad de planificar sus actividades diarias en el aula de clases.	Tratar de proponer actividades y llegar a cumplirlas.
Observaciones: El maestro se mostró muy presto a colaborar, me dio las facilidades para permanecer en el salón de clases el tiempo y los días necesarios.				

Se notó la buena relación existente con su maestro en cada grupo de niños y niñas. Al maestro del área rural le costaba trabajo elaborar material para su clase, prefirió trabajar con lo que encontraba en el medio.

Siempre comenzó sus clases leyendo alguna noticia según la temática del día. Utilizó las tecnologías de comunicación e información. En el caso del maestro rural tenía limitado sus clases eran más teóricas no contaba con computadoras, menos con internet.

La bibliografía fue actualizada, trataban de estar al día con los libros, que entregó el gobierno.

Trató de reflexionar acerca de la nota que sacaba en el trabajo del día, para poder cumplir con la entrega a tiempo de estas en las evaluaciones.

Desarrolló en los estudiantes las siguientes habilidades:

Tanto el maestro del área rural, como el docente del área urbana, dominaron las habilidades básicas, hacen que sus alumnos con mucha naturalidad puedan en la manera de sus posibilidades desarrollarlas.

Ambos maestros tienen una preferencia por esta área, sin descuidar las demás, aunque como nos damos cuenta en estas habilidades se encuentran desarrolladas todas las áreas de estudio, para un alumno de séptimo de básica, que sea capaz de desenvolverse adecuadamente en su futuro inmediato como alumno de octavo de básica, con todas sus competencias desarrolladas.

En lo que respecta a normas y reglamentos los maestros prestaron mucho interés, aunque puedo decir que esta sería una debilidad del maestro del área rural, llega tarde todos los días, por tanto no exige a sus alumnos puntualidad

Se observó que ambos maestros planifican y organizan su aula y clase diariamente, creo que por la experiencia de tantos años en la docencia, esto es una costumbre de su diario vivir.

Siempre existió el diálogo en el aula, trataron de aplicar el reglamento interno en el salón de clases. No existieron problemas en cuanto a reglas y reglamentos con estos dos grandes maestros.

En lo que respecta al clima del aula se observó que en ambas instituciones los alumnos tienen una disciplina excelente. Los grupos de pares se manejaron con gran responsabilidad todos tratan de ayudarse, para salir adelante en equipo.

Si no llegan a comprender algo lo comentaron con su maestro, y este muy gentilmente les ayudó a resolver sus problemas. Los maestros de ambas instituciones estuvieron prestos a colaborar con las inquietudes de sus alumnos, al iniciar un tema nuevo de trabajo, dedicándoles el tiempo necesario para culminar con sus interrogantes.

En los salones de clases se respetó a los niños con dificultades especiales, ayudándolos a cumplir con sus labores escolares.

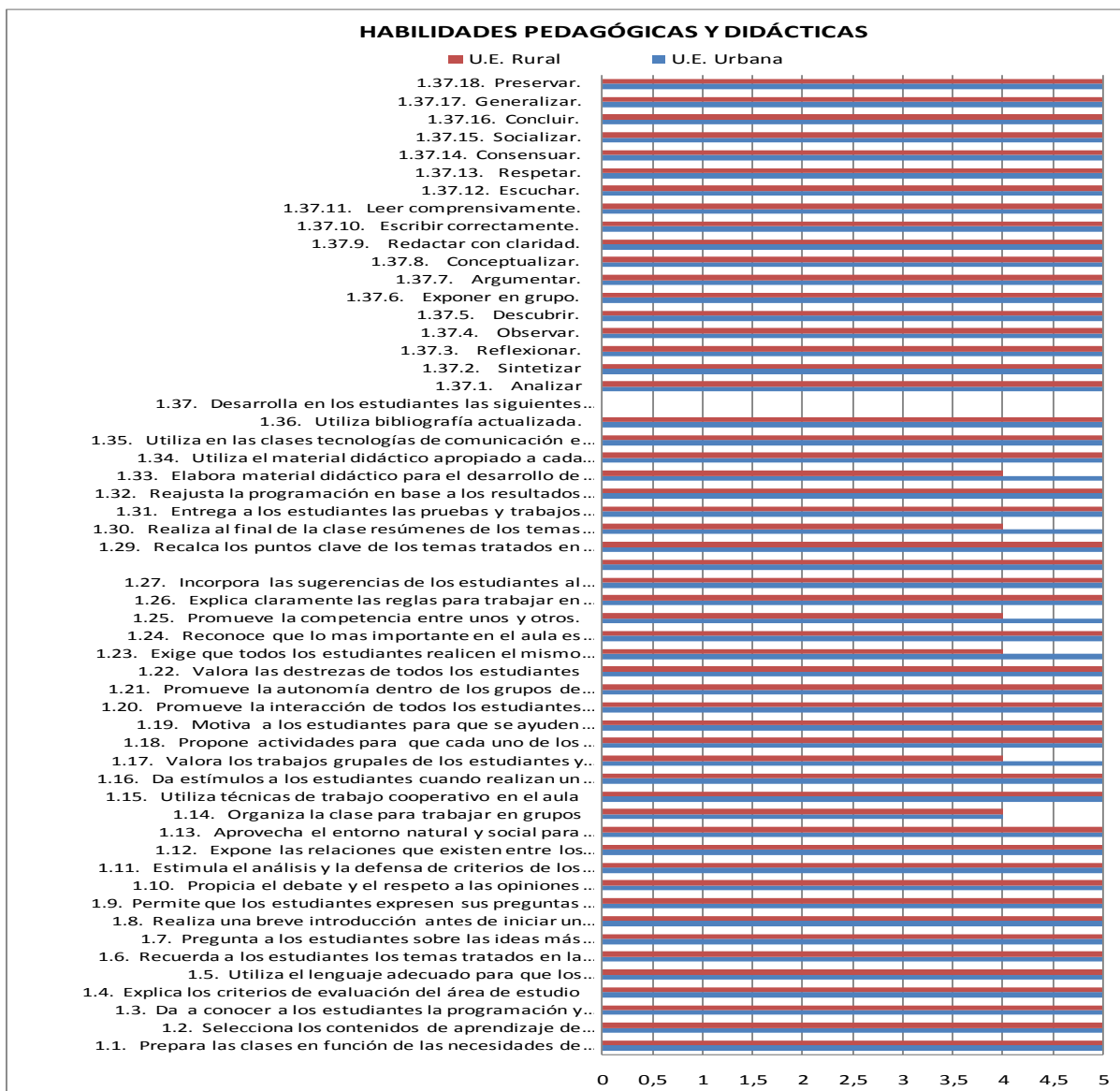
En todo momento los estudiantes fueron tratados con respeto y cortesía por parte de sus maestros. Cuando se presenta un acto indisciplinario de los estudiantes ambos maestros lo resuelven sin agresiones de ningún tipo.

Se observó que cuando por alguna razón se ausenta de la institución algún alumno, los maestros siguieron una secuencia para conocer el motivo de la falta a la institución.

Se cumplió en todo momento los acuerdos establecidos en el aula de clase. Se observó que los dos maestros por sus años de experiencia, tienen buen dominio de grupo, saben adecuadamente el rol que cada alumno puede desempeñar.

TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Gráfico # 1



Fuente: ficha de observación

Elaborado por: Divina Navarrete García

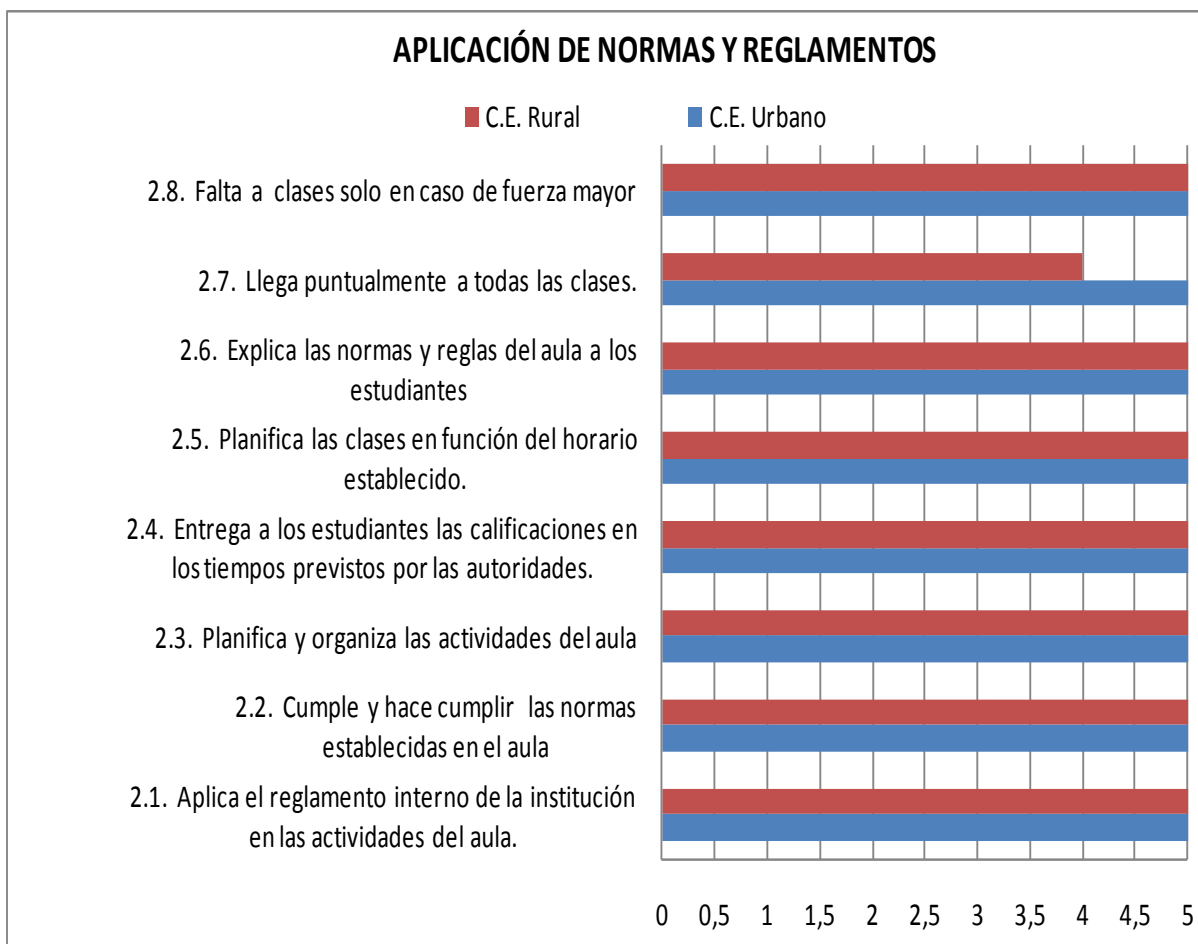
Análisis comparativo entre las dos observaciones urbanas y rurales

En cuanto a las habilidades pedagógicas del maestro del área urbana cabe resaltar que su puntaje es de 5, equivalente a excelente, dominó el grupo en base a sus habilidades que poco a poco las ha cultivado con muchos recursos.

El maestro del área rural también manejó con habilidad a su grupo, pero no elabora material didáctico, lo que hace una clase sin mayores atractivos, hace poco recuento de la clase

anterior, quiere entrar directo al nuevo tema en estudio, no promueve la competencia, exige que todos trabajen igual al modelo, el trabajar el grupo le quita tiempo para terminar el programa.

Gráfico # 2



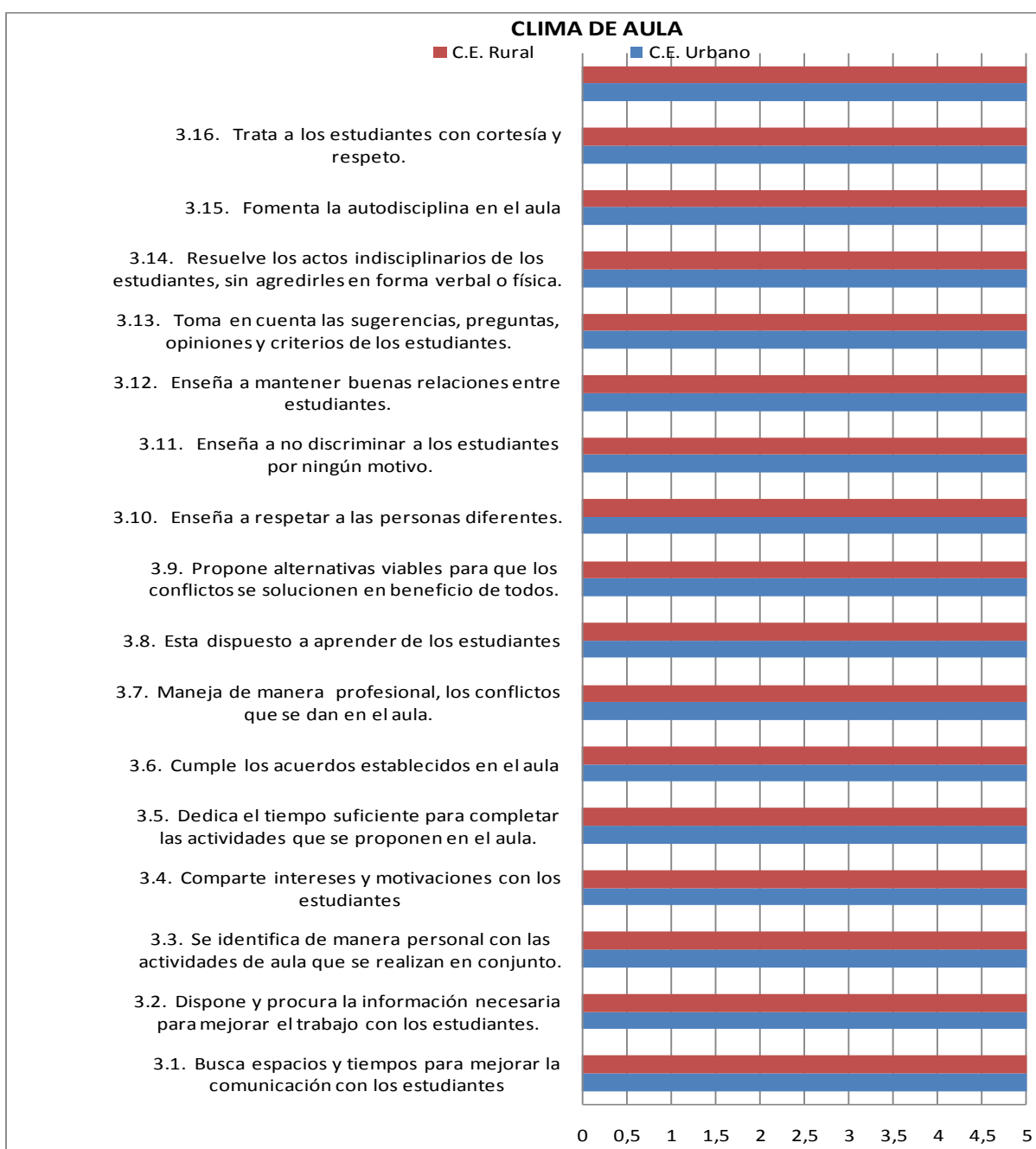
Fuente: ficha de observación

Elaborado por: Divina Navarrete García

En lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos se observó que ambos maestros cumplen con casi todas los ítems. Tratan de tener definidas las reglas del salón de clases y ajustarse a ellas.

Los reglamentos son muy importantes para la marcha adecuada de toda la institución. El maestro del área rural tuvo un problema de puntualidad, se le dificultó la llegada, los alumnos son impuntuales también. ´

Gráfico # 3



Fuente: ficha de observación

Elaborado por: Divina Navarrete García

En lo que respecta al clima del aula se puede observar que ambos maestros mantienen el ideal para hacer ameno el día a día. Se respetan mutuamente y cumplen con los acuerdos establecidos en el salón de clases. Son dos profesionales que a pesar de solo tener el título de maestro por sus años de entrega a los niños y niñas han logrado un porcentaje adecuado para utilizar la gestión pedagógica con habilidades en su aula de clases.

2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula y profesores del centro educativo urbano

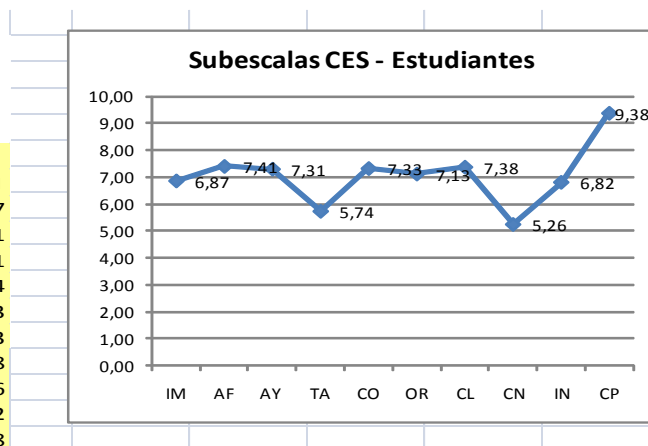
Tabla # 15

Gráfico # 14

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,87
AFILIACIÓN	AF	7,41
AYUDA	AY	7,31
TAREAS	TA	5,74
COMPETITIVIDAD	CO	7,33
ORGANIZACIÓN	OR	7,13
CLARIDAD	CL	7,38
CONTROL	CN	5,26
INNOVACIÓN	IN	6,82
COOPERACIÓN	CP	9,38

Fuente: cuestionario CES a estudiantes

Elaborado por: Divina Navarrete García



Fuente: cuestionarios CES a estudiantes

Elaborado por: Divina Navarrete García

Análisis por subescalas y dimensiones del Clima Social del Aula - estudiantes

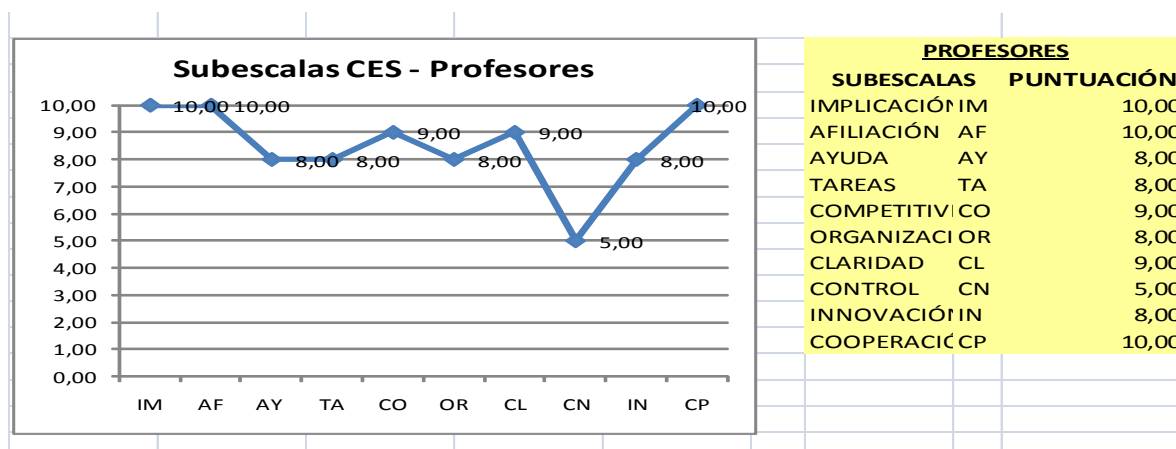
Se observó al analizar las características-subescalas del clima de aula desde la percepción de los estudiantes del área urbana que las puntuaciones obtenidas en afiliación, ayuda, competitividad, organización, claridad, y cooperación fueron mayores a la media 7, que se obtuvo sumando las subescalas y dividiendo para su total. Se destacó con altas puntuaciones las tareas de cooperación. Muy importante la cooperación entre el grupo.

En cambio se observó baja puntuación en la subescala de control. En lo que a normas se refiere. No se dio mayor importancia a las tareas terminadas. En lo que se refirió a implicación no mostraron el interés de participar e incorporar tareas complementarias. No existió mayor diversidad y novedad en las tareas de la clase.

Se ordenó los valores de las subescalas de menor a mayor para sacar la mediana, el valor que ocupa el lugar central fue 7. Y este mismo valor fue la moda, tuvo mayor frecuencia.

Gráfico # 5

Tabla # 16



Fuente: cuestionarios CES a docentes

Elaborado por: Divina Navarrete García

Fuente: cuestionario CES a docentes

Elaborado por: Divina Navarrete García

Análisis por subescalas y dimensiones del Clima Social del Aula - docentes

Se observó al analizar las características-subescalas del clima de aula desde la percepción del docente del área urbana que las puntuaciones altas obtenidas fueron mayores a la media 9. Se destacan con altas puntuaciones las áreas: implicación, afiliación y cooperación. Se observó muy importante el interés por las actividades de la clase, la participación en las discusiones y el disfrute del ambiente creado incorporando tareas complementarias de cooperación con el grupo. Se observó la amistad que existe entre los estudiantes, como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

En cambio se observa baja puntuación en la escala de control. Mostraron dificultad al seguir las normas establecidas por el docente y penalización a quienes la infringen, importancia a terminar tareas programadas, y el énfasis que pone como docente en el temario de las asignaturas.

La mediana fue de 8, se la obtuvo ordenando los datos de menor a mayor. La moda se la obtuvo observando el valor de mayor frecuencia y este fue = 8.

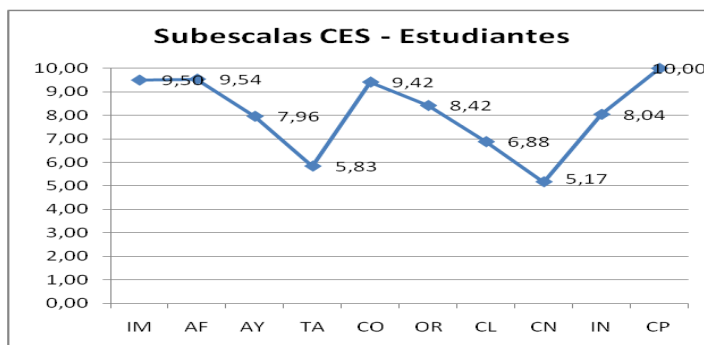
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES
Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla # 17

Gráfico # 6

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,50
AFILIACIÓN	AF	9,54
AYUDA	AY	7,96
TAREAS	TA	5,83
COMPETITIVIDAD	CO	9,42
ORGANIZACIÓN	OR	8,42
CLARIDAD	CL	6,88
CONTROL	CN	5,17
INNOVACIÓN	IN	8,04
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: cuestionarios CES a estudiantes
Elaborado por: Divina Navarrete García



Fuente: cuestionarios CES a estudiantes
Elaborado por : Divina Navarrete García

Análisis por subescalas y dimensiones del Clima Social del Aula - estudiantes

Se observó al analizar las características-subescalas del clima de aula desde la percepción de los estudiantes del área rural que las puntuaciones obtenidas fueron mayores a la media 8, en las áreas: implicación, afiliación, organización y cooperación.

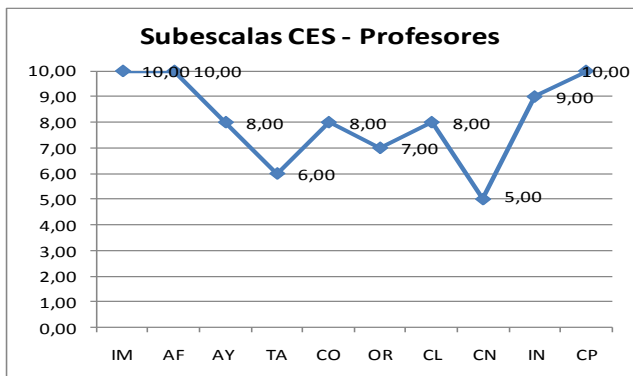
Se destacó con altas puntuaciones la subescala de cooperación. Existe buena integración y participación activa en el aula. En la subescala de control se observó baja puntuación, no existió mayor importancia en cumplimiento de normas establecidas.

En lo referente a la subescala de tareas no pusieron mayor énfasis en terminarlas en el momento de ser asignadas. No tuvieron claras las normas en cuanto al incumplimiento en la subescala de claridad.

Se ordenó las subescalas de menor a mayor para conocer la mediana, esta fue = 8. Y la moda también fue 8, es el de mayor frecuencia.

Gráfico # 7

Tabla # 18



Fuente: cuestionarios CES a docentes
Elaborado por: Divina Navarrete García

PROFESORES	
SUBESCALAS	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN IM	10,00
AFILIACIÓN AF	10,00
AYUDA AY	8,00
TAREAS TA	6,00
COMPETITIV CO	8,00
ORGANIZACI OR	7,00
CLARIDAD CL	8,00
CONTROL CN	5,00
INNOVACIÓ IN	9,00
COOPERACIÓ CP	10,00

Fuente: cuestionarios CES a docentes
Elaborado por: Divina Navarrete García

Análisis por subescalas y dimensiones del Clima Social del Aula - docentes

Se observó al analizar las características-subescalas del clima de aula desde la percepción del docente del área rural que las puntuaciones altas obtenidas fueron mayores a la media 9, destacándose en las subescalas implicación, afiliación y cooperación con la puntuación de 10.

En lo referente a innovación existió una puntuación de 9, haciendo de las actividades de la clase novedosas y diversas. Ayuda, competitividad y claridad tuvieron una puntuación de 8, Existió preocupación y amistad del profesor por los alumnos, se dio importancia al esfuerzo por alcanzar una buena nota y la importancia del profesor por el cumplimiento de las tareas.

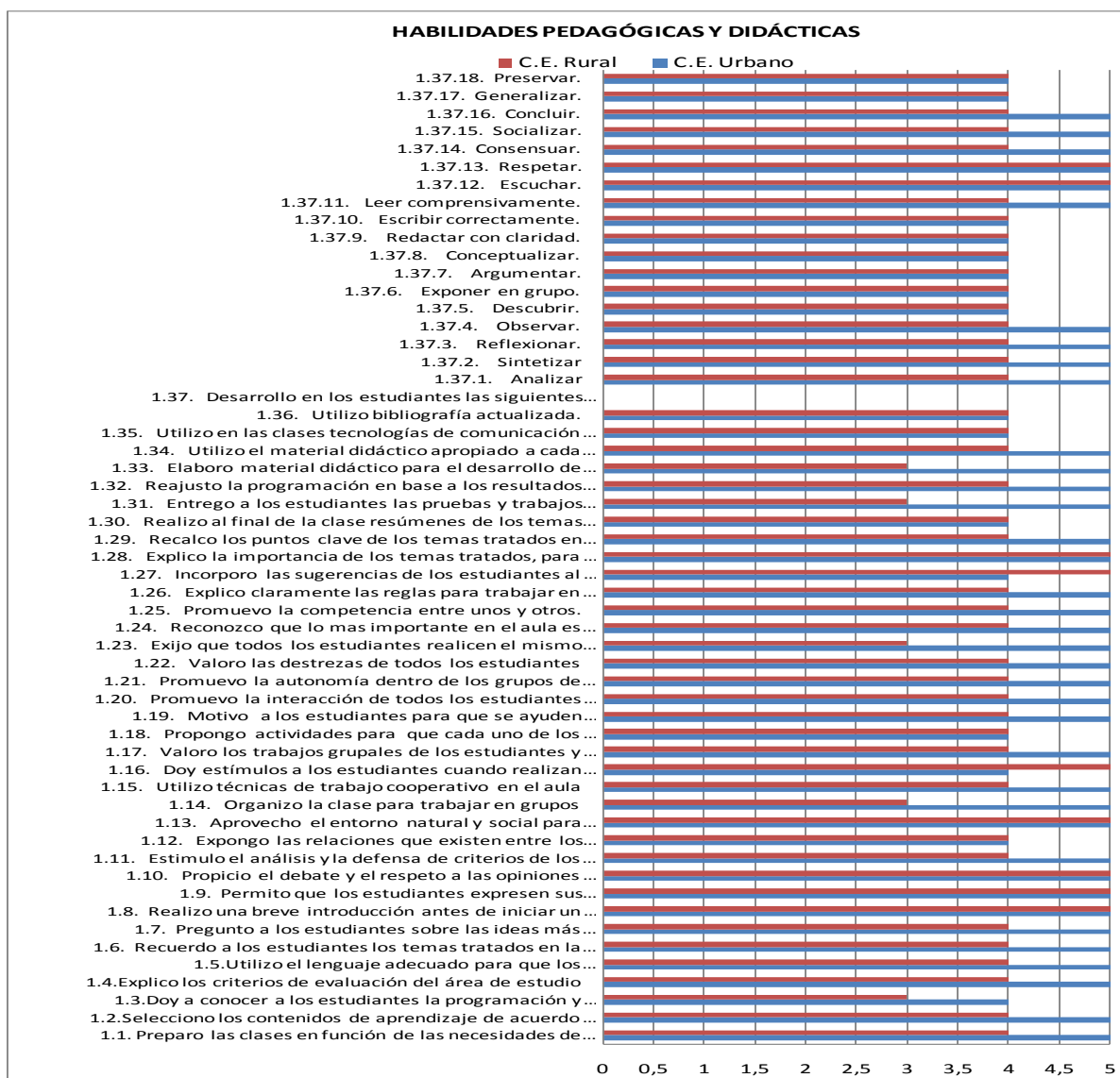
La subescala de organización en lo referente a orden de las tareas no se dio mucha importancia. Se observó baja puntuación en la escala de control, grado en que el profesor es estricto en el cumplimiento de normas y en la penalización de los infractores, la puntuación en esta subescala fue de 5.

Se ordenó las subescalas de menor a mayor para sacar la mediana, cuya puntuación fue de 8. La puntuación de mayor frecuencia fue de 8, la moda. En lo que respecta al clima social en el aula se analizaron las encuestas elaboradas por los docentes y estudiantes de las instituciones urbana y rural, y se concluyó que en ambas instituciones existe camaradería en el momento de realizar un aprendizaje nuevo.

3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Gráfico # 8

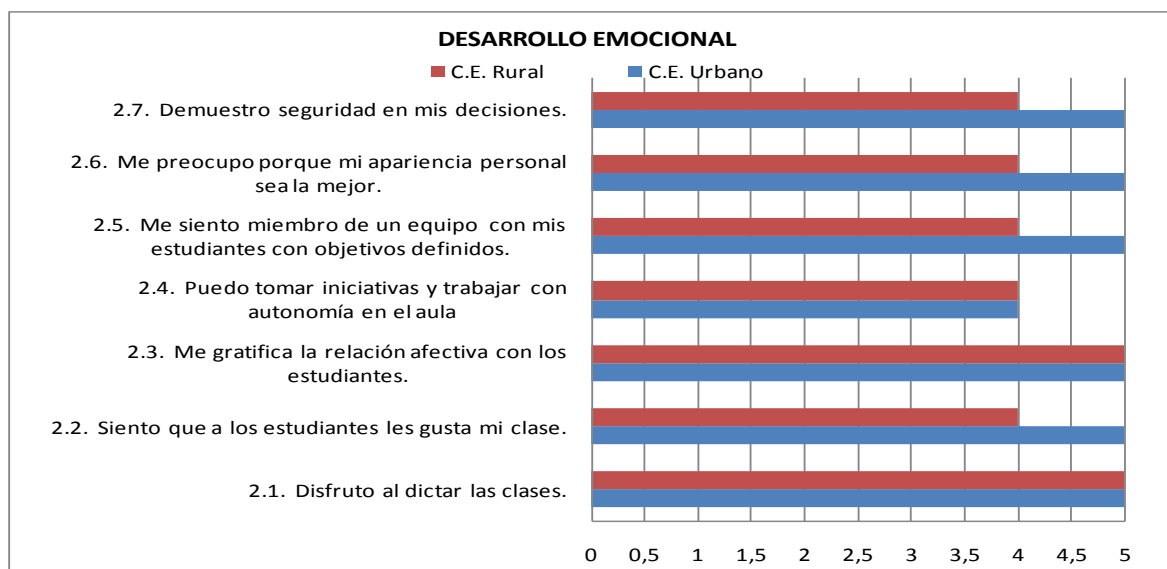


Fuente: cuestionarios autoevaluación docentes
Elaborado por: Divina Navarrete García

Se observó al revisar las fichas de evaluación de los maestros investigados que en general consideraron poseer muchas habilidades pedagógicas y didácticas. En lo que respecta a preservar, generalizar, escribir correctamente, redactar, conceptualizar, argumentar, exponer en grupo, descubrir, utilizar bibliografía adecuada, utilizar tecnología y material adecuado, realizar resúmenes del tema de clase, estimular la defensa de criterios propios, tienen el puntaje de cuatro, es considerado muy bueno. En otras actividades como concluir, socializar, leer comprensivamente, observar, elaboración de material didáctico, reflexionar,

sintetizar, analizar, entrega de pruebas y trabajos, promover las competencias, exponer las reglas, valorar la destreza, promover la autonomía, valorar el trabajo grupal, introducir el tema nuevo realizando un recuento de la clase anterior, utilizar un lenguaje adecuado, preparar las clases en función a las necesidades del estudiante, en maestro de la escuela urbana se considera excelente a diferencia del maestro rural que se considera muy bueno.

Gráfico # 9

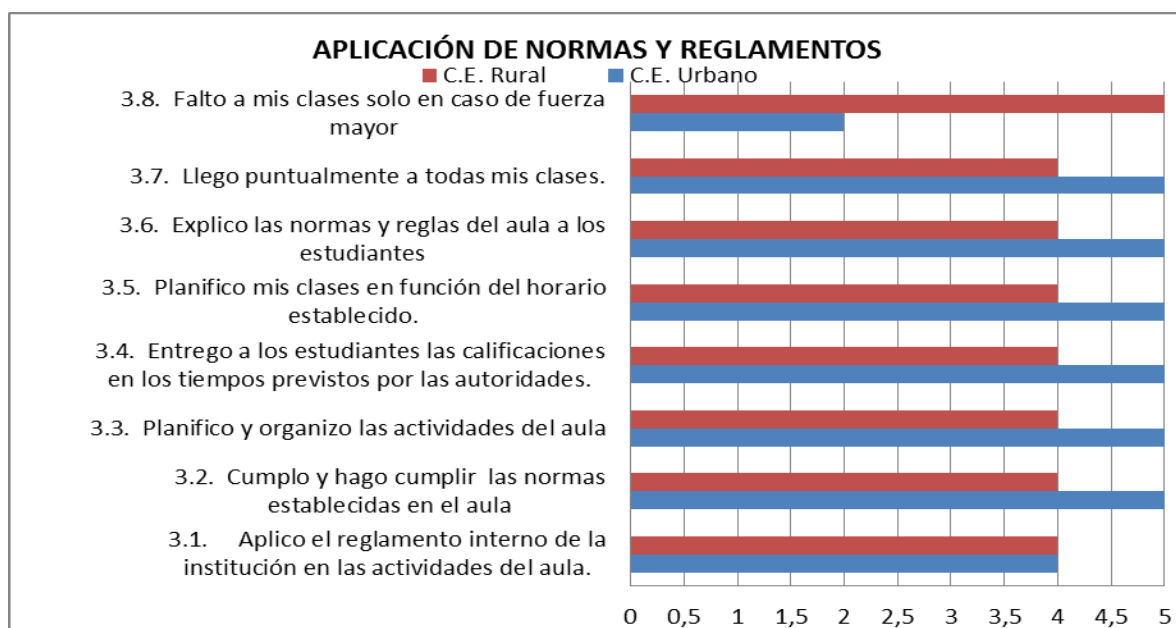


Fuente: cuestionarios autoevaluación docentes
 Elaborado por: Divina Navarrete García

Se observó en el desarrollo emocional que el maestro del área urbana considera estar muy bien en esta área, disfruta al dictar sus clases, siente que a los estudiantes les gusta, se involucró mucho con el grupo que se siente motivado afectivamente. No descuida su apariencia personal, demuestra mucha seguridad en sus decisiones.

En cambio el maestro rural tiene un poco de dificultad por cuanto su clase puede mostrarse sin atractivos por falta de material didáctico. Casi no se preocupa de su apariencia, a veces no se muestra tan seguro al decidir trabajos en grupo. Espera en muchas ocasiones que los alumnos decidan que realizar.

Gráfico # 10



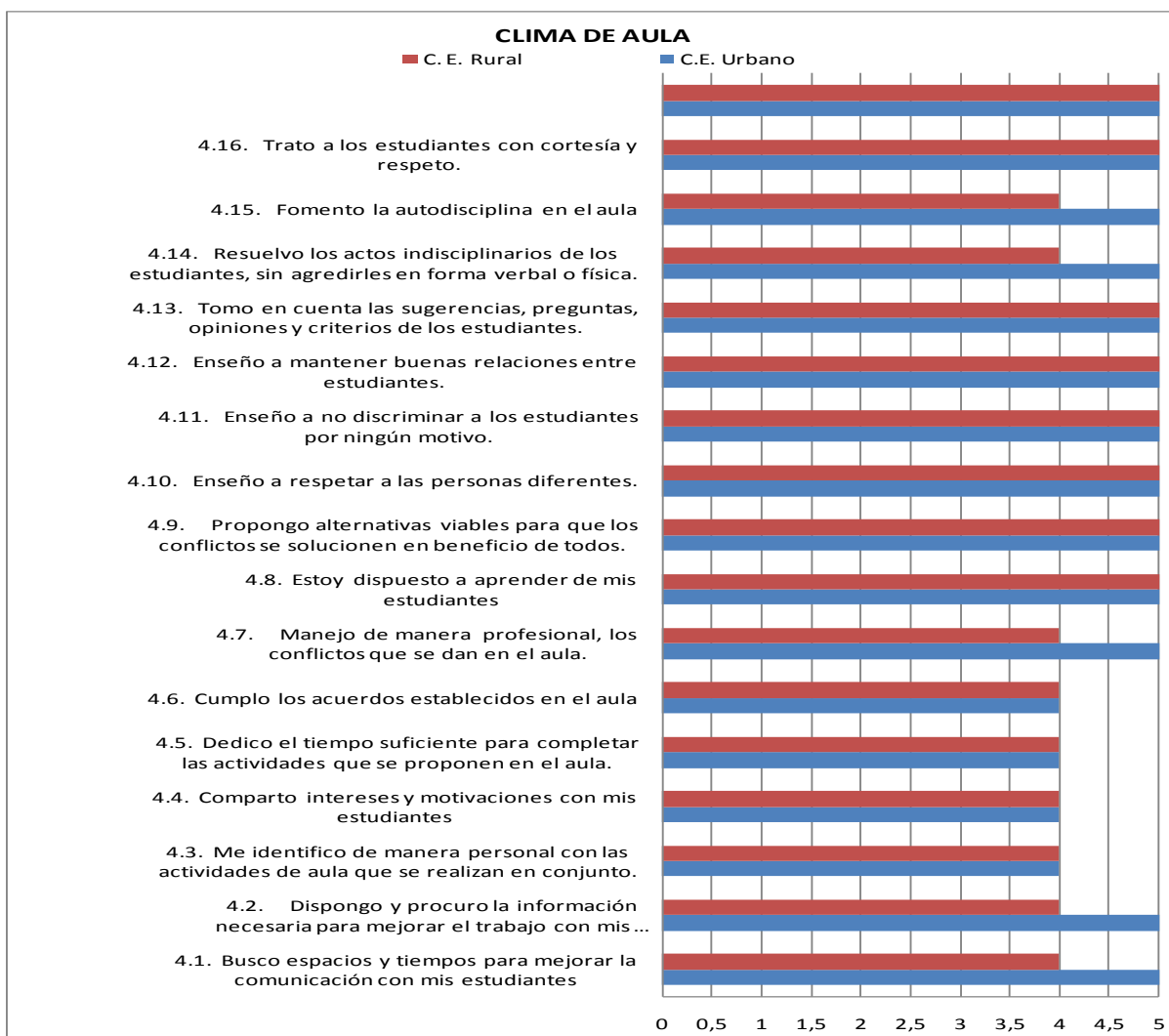
Fuente: cuestionarios autoevaluación docentes
Elaborado por: Divina Navarrete García

Se observó en lo que respecta a normas y reglamentos que el maestro del área rural no llega puntual a sus clases. Casi no planificó sus clases, por lo tanto no organiza las actividades del aula, casi no aplica el reglamento interno de la institución en las actividades. El maestro tuvo dificultades en la aplicación de normas y reglamentos.

El maestro del área urbana se observó que falta a clases, no aplicó el reglamento interno de la institución. Llegó puntual a sus clases. Planificó las actividades del aula, cumplió e hizo cumplir las normas establecida.

Los maestros del área urbana y rural trataron en la medida de sus posibilidades cumplir con la aplicación de normas y reglamentos, atendiendo las áreas que creen de mayor importancia en el desarrollo de las actividades.

Gráfico # 11



Fuente: cuestionarios autoevaluación docentes
Elaborado por: Divina Navarrete García

El clima del aula se consideró de mucha importancia para lograr un aprendizaje de calidad, ambos maestros se esfuerzan en su día a día por tratar de salir adelante educando con eficacia y calidad a sus alumnos. Se observó poca dedicación para completar sus actividades, no se identifican totalmente con las tareas, les cuesta cumplir los acuerdos del aula.

Las relaciones personales son el tema de mayor interés para cada maestro, respetando a sus alumnos, resolviendo cualquier conflicto que se presente, aprendiendo de ellos, respetando a las personas diferentes, manteniendo un agradable trabajo donde el respeto, la cortesía y la amistad son valores muy importantes.

Tabla # 19**Tabla # 20**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Fuente: autoevaluación a docentes
Elaborado por: Divina Navarrete García

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,2
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
4. CLIMA DE AULA	CA	8,7

Fuente: autoevaluación a docentes
Elaborado por: Divina Navarrete García

Tabla # 21

Análisis de las dimensiones de los maestros del área urbana y rural.

Dimensiones	Puntuación		Valoración	
1 Habilidades pedagógicas y didácticas	9,3	7,7	9 media	8 media
2 Desarrollo Emocional	9,6	8,2	10 alta	9 alta
3 Aplicación de normas y reglamentos	8,8	7,8	9 baja	8 baja
4 Clima del Aula	9,4	8,7		

Fuente: cuestionarios a docentes

Elaborado por: Divina Navarrete García

Se observó una diferencia marcada entre el docente del área urbana y el docente del área rural.

El docente del área urbana demostró dominio de su desarrollo emocional, pues su porcentaje es 10. Demostró seguridad en sus decisiones, se preocupó por su apariencia personal, formó equipo de trabajo con sus estudiantes, tomó iniciativa y trabajó con autonomía en el aula, disfrutó al dictar la clase, buena relación afectiva con los estudiantes.

Mientras que el docente del área rural obtuvo su porcentaje alto es de 8,7 en mantener el clima del aula. Trató con cortesía y respeto a sus estudiantes. Fomentó la autodisciplina en el aula, resolvió los problemas de indisciplina, fomentó las buenas relaciones entre compañeros, enseñó el respeto a las personas diferentes, mejoró la comunicación con sus alumnos.

En lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos ambos docentes tienen dificultad para hacerlos cumplir porque ellos por ejemplo llegan tarde a su institución donde laboran, prefieren improvisar un tema en una clase, según el interés de sus alumnos, al reporte de notas no le dan tanta importancia, piensan que no son muy necesarios para seguir adelante con sus clases, en algunos casos demoran la entrega de las notas

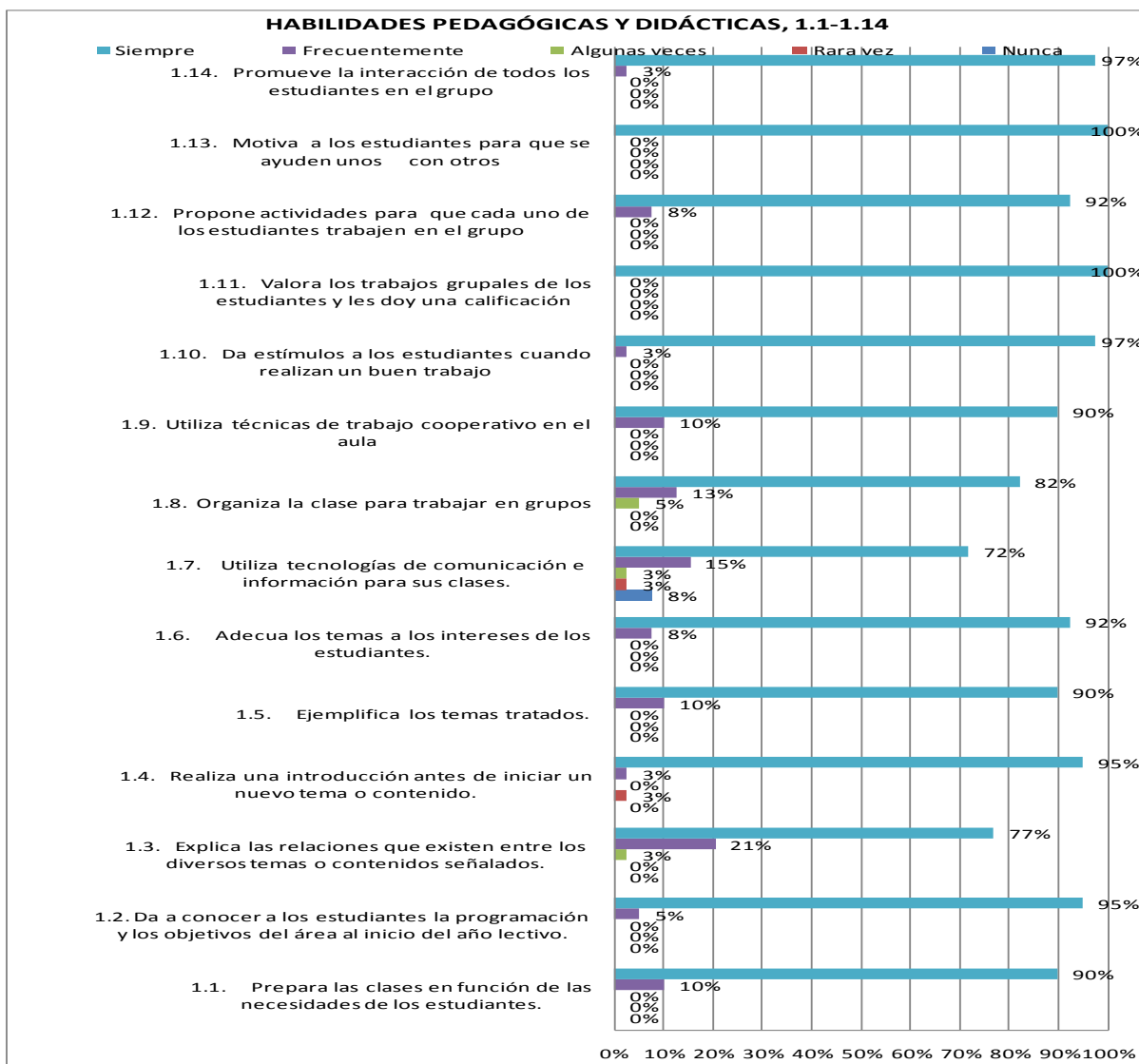
trimestrales. Todos en el salón deciden al momento sobre el tema que van a discutir en el área específica de estudios sociales, sin seguir un patrón preestablecido.

Al realizar el análisis global de las dimensiones en las encuestas realizadas por los maestros del área urbana y rural se observó mucho interés de capacitarse para estar a la altura de sus alumnos, en lo referente a las innovaciones tecnológicas, demostraron ser de verdad capaces de lograr alumnos de calidad.

Cabe resaltar que poseen muchas habilidades pedagógicas y didácticas, que mezcladas con su gran desarrollo emocional, aplicando normas y reglamentos en el momento adecuado alcanzan el clima del aula ideal para su desenvolvimiento profesional. De esta manera el aprendizaje de sus estudiantes no se vuelve tradicional, llega a ser significativo con bases para lograr los objetivos de la educación actual.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO

Gráfico # 12

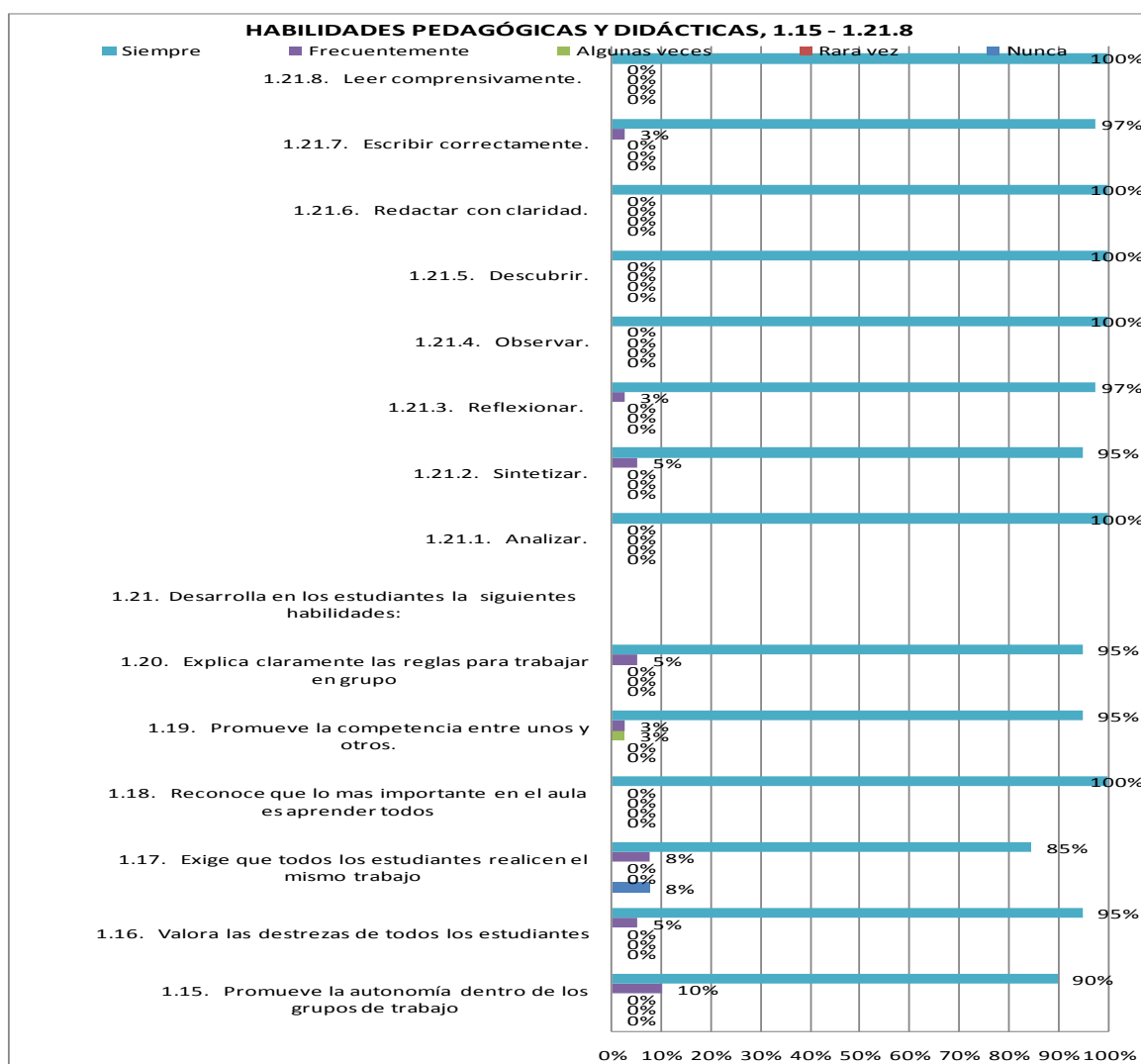


Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Divina Navarrete

Se observó que los estudiantes del área urbana piensan en general que su maestro promovió el trabajo en equipo a través de una interacción entre sí. Organizando técnicas para el trabajo cooperativo, pidiendo ideas para enfocarse en un tema nuevo. Siempre tratando de utilizar las tecnologías de la información.

Gráfico # 13

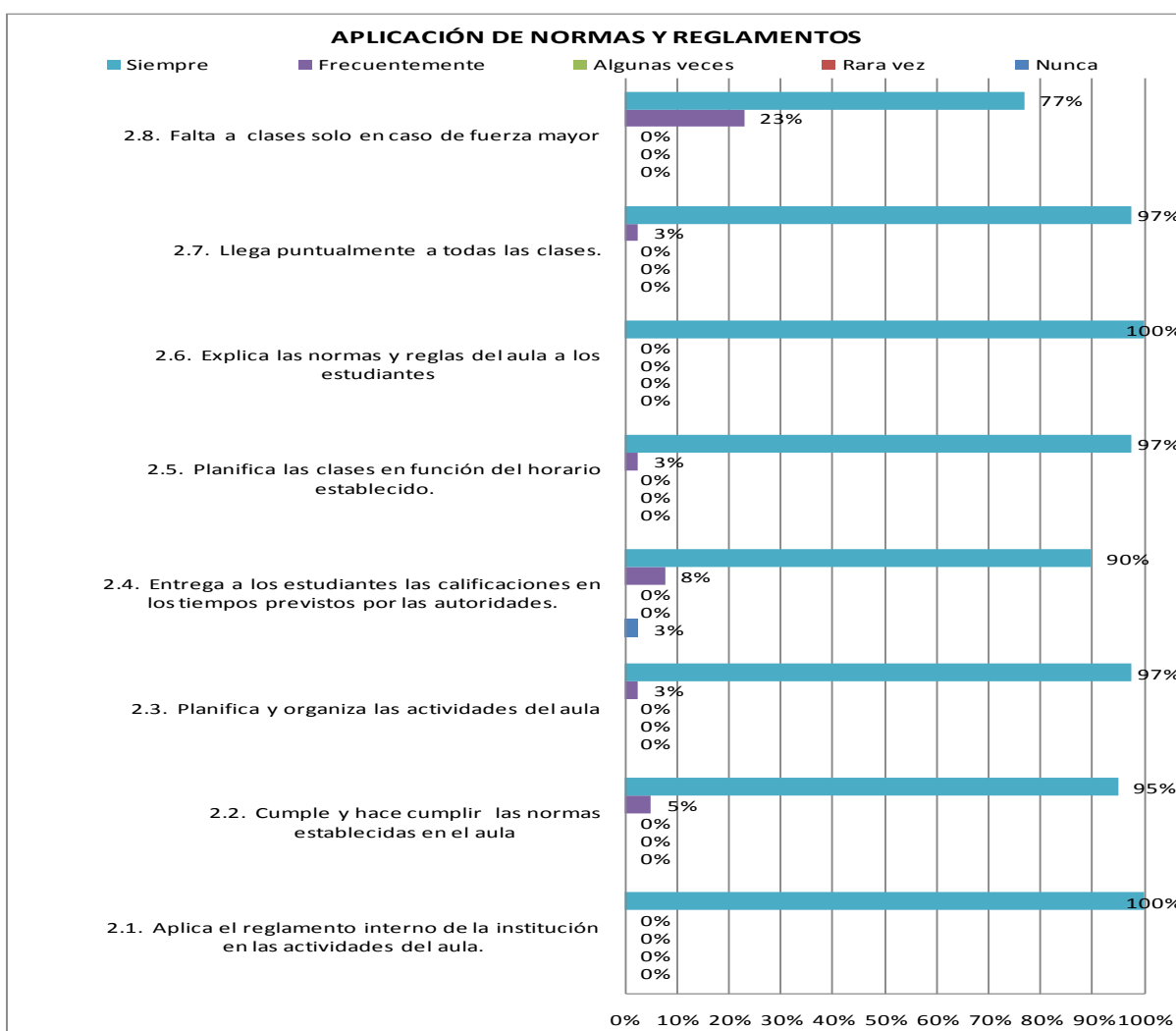


Fuente: cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Divina Navarrete García

Se observó que el maestro del área urbana alcanzó puntajes altos en cuanto al desarrollo de sus habilidades pedagógicas. Permitiendo que sus alumnos sean capaces de reflexionar, sintetizar, analizar descubrir, escribir correctamente.

Se notó que logra todas estas habilidades por su facilidad de llegar a sus alumnos a través de las técnicas y métodos que utiliza. Personalizó las destrezas de cada estudiante, siempre estuvo presto a recordar de las reglas de trabajar en grupo, formó equipos de trabajo, logró un aprendizaje significativo apropiado.

Gráfico # 14

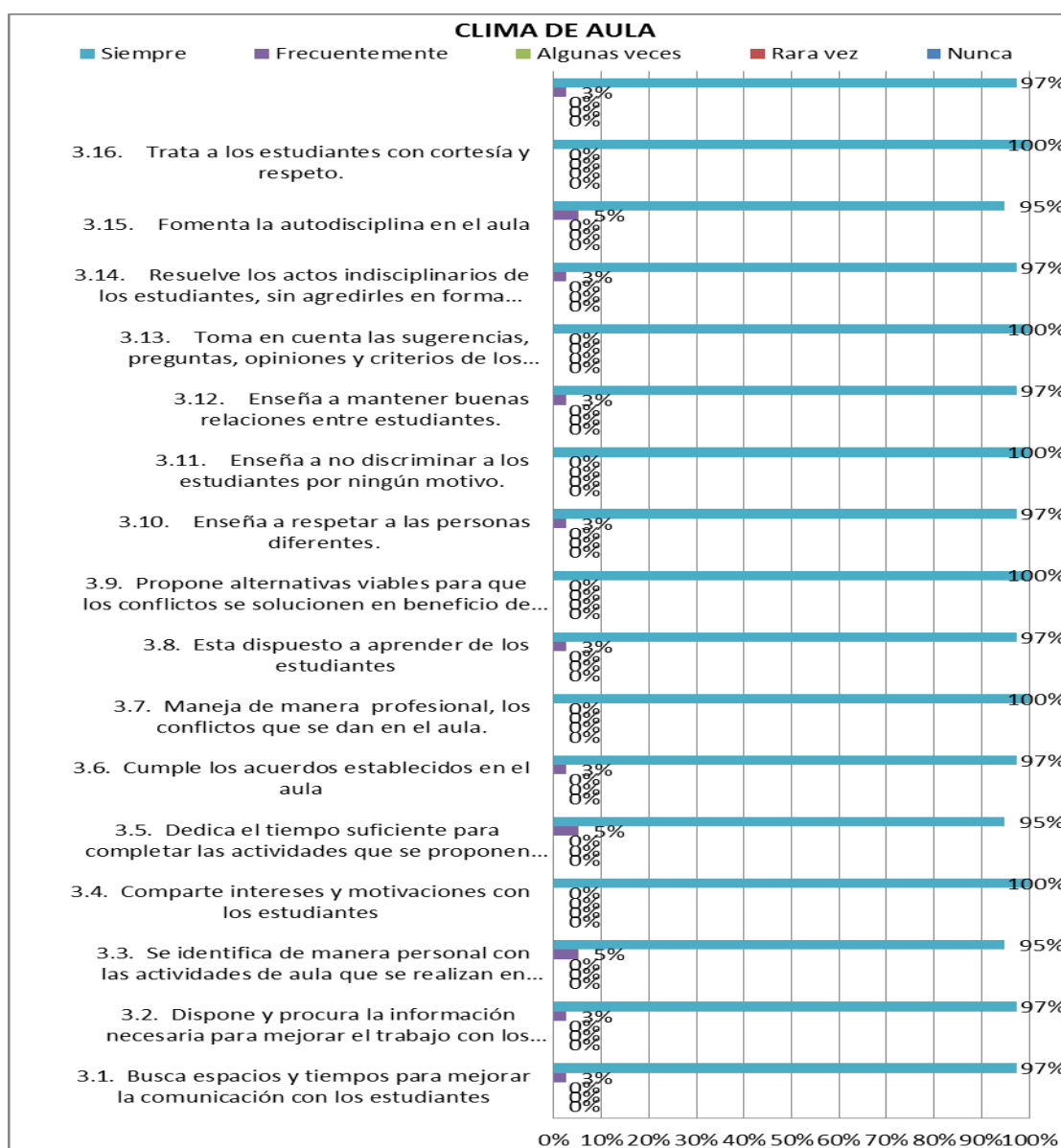


Fuente: cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Divina Navarrete García

En lo que se refiere a aplicación de normas y reglamentos el maestro del área urbana, se ajustó al reglamento interno de la institución, cumpliendo y haciendo cumplir todas las normas establecidas, creó con sus alumnos los reglamentos del salón de clase, cada equipo fue responsable de hacerlo cumplir detalladamente.

Se observó que planificó en colaboración con los estudiantes su período de clases, para poder hacerlo más llevadero, se preocupó en todo momento de llegar puntual a clases para poder exigirlo a sus alumnos.

Gráfico # 15



Fuente: cuestionarios a estudiantes

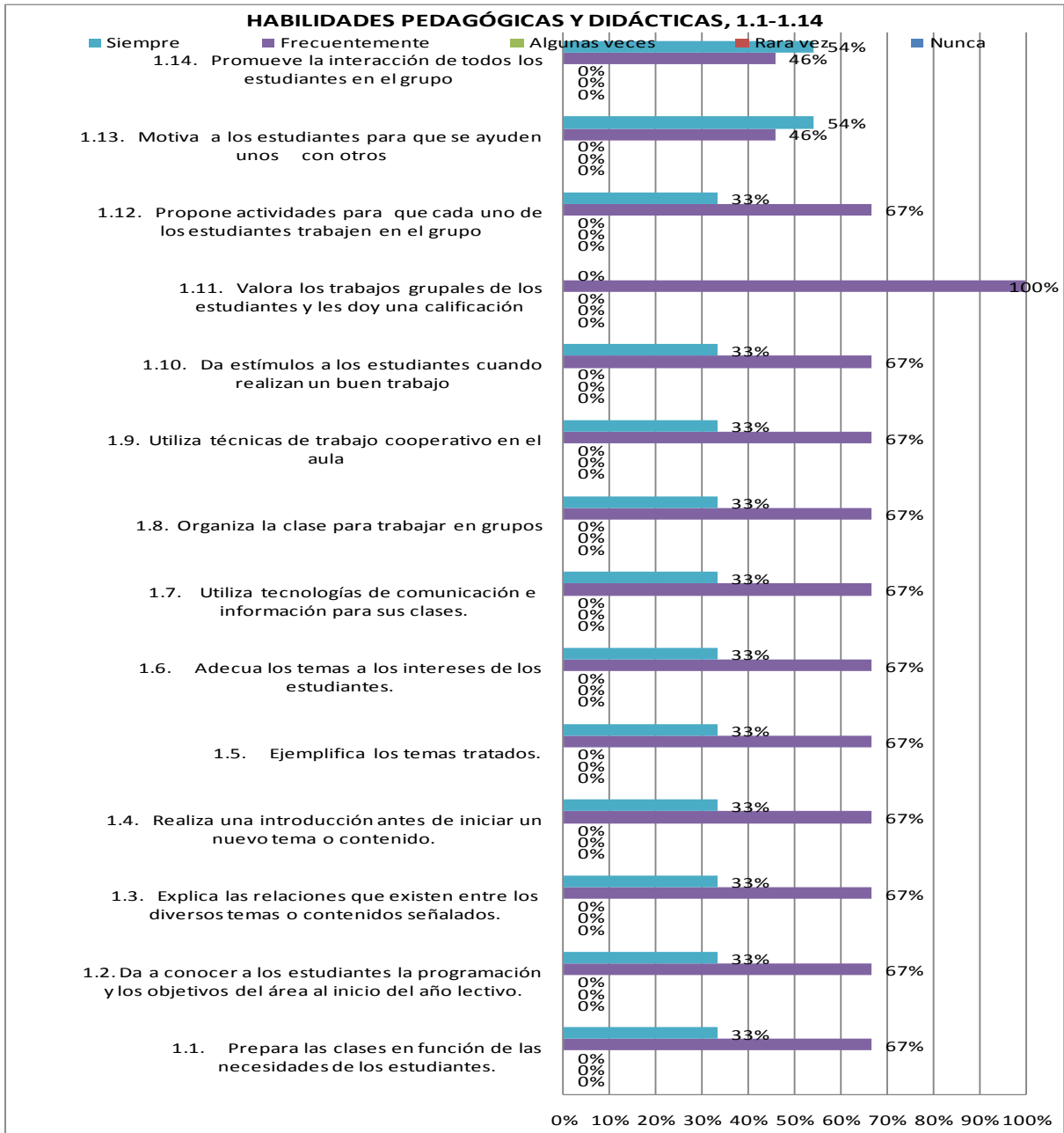
Elaborado por: Divina Navarrete García

Referente al clima del aula se percibió mucha camaradería entre los estudiantes, también para su maestro, siempre utilizando la cordialidad, cortesía y respeto entre sí. Logró las buenas relaciones con el grupo.

Se observó que en todo momento fomenta la autodisciplina, no es necesario que esté presente para poder trabajar en equipo. Este grupo formó un gran equipo de trabajo donde ha dejado sus huellas el maestro.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

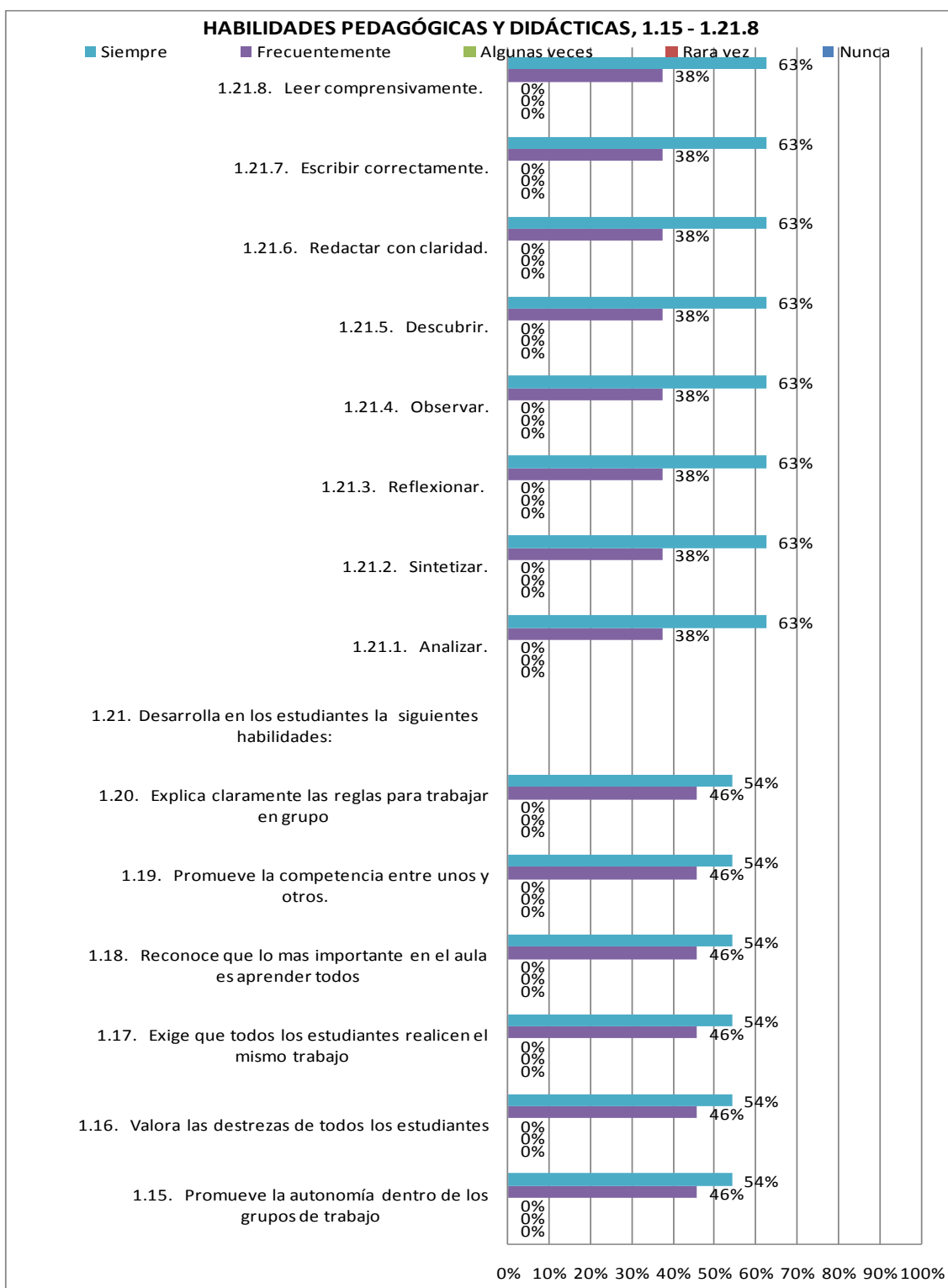
Gráfico # 16



Fuente: cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Divina Navarrete García.

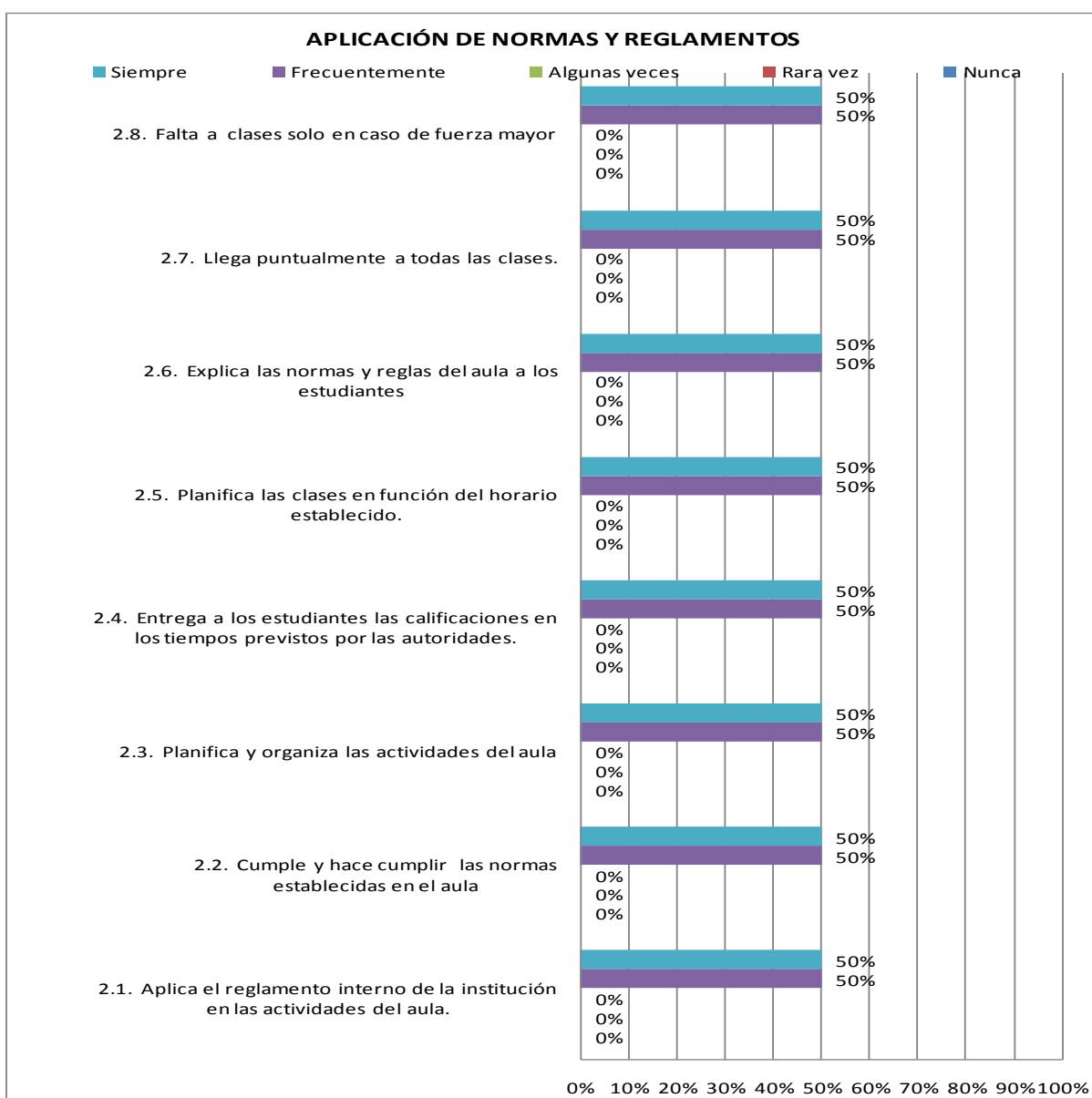
Se observó que al maestro del área rural le cuesta motivar a sus alumnos para el desempeño responsable en el equipo de trabajo, careció de elementos motivacionales por no preparar material didáctico. Sus clases fueron bastante repetitivas, cabe destacar que la que preparó fue de excelente calidad y aceptada con agrado por sus alumnos.

Gráfico # 17



Fuente: cuestionarios a estudiantes
 Elaborados por: Divina Navarrete García

Gráfico # 18



Fuente: cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Divina Navarrete García

Se notó que el maestro del área rural no fue apegado a las normas y reglamentos de la institución, no exigió puntualidad, tampoco se preocupó mucho por las tareas o recuentos de actividades pasadas.

No planificó su clase, prefiere que sea espontánea en el diario, muy diferente a la clase de observación presentada, con planificación, material didáctico, reglas establecidas, recuento y conclusiones.

Gráfico # 19



Fuente: cuestionarios a estudiantes
 Elaborado por: Divina Navarrete García.

Se notó que los estudiantes calificaron al maestro rural con el 50% siempre y el otro 50% frecuentemente, sienten dividido por la mitad las habilidades pedagógicas del maestro.

El maestro no realizó una introducción o recuento al introducir el tema nuevo, prepara su clase de acuerdo a su criterio como maestro, rigiéndose por el método bastante tradicional.

Tabla # 22

Análisis por subescalas de la gestión pedagógica del docente

Dimensiones	Puntuación		Valoración	
1 Habilidades P Y D de la 1.1 a 1.14	9,8	8,7	98%	87%
2 Habilidades P y D de 1.15 a 1.21.8	9,8	8,7	98%	87%
3 Aplicación de normas y reglamentos de 2.1 a 2.8	9,8	8,8	98%	88%
4 Clima del aula	9,9	8,8	99%	88 %

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Divina Navarrete García

Se observó que el maestro del área urbana tiene gran habilidad para manejar las habilidades pedagógicas y didácticas, utilizó un lenguaje adecuado e incorporó sugerencias de sus alumnos. Ayudó a desarrollar habilidades básicas elementales, con ejemplos de la vida cotidiana, para preparar sus clases se centró en el problema diario y de allí imparte su conocimiento.

En lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos, lo hizo con mucha dedicación y perspicacia para llegar a sus alumnos, siempre conversó para llegar a acuerdos que ayudan al buen desenvolvimiento de los alumnos y alumnas.

En lo que respecta al clima del aula es el casi ideal, los alumnos se sintieron respetados, capaces de preguntar, opinar, discutir sin temor a ser señalado.

El maestro del área rural en lo que respecta a Habilidades Pedagógicas y didácticas tuvo un poco de dificultad porque casi no utilizó material didáctico para llegar a sus alumnos, no planificó las áreas sociales y las ciencias, más se concentró en las matemáticas.

Al aplicar las normas y reglamentos no exigió a sus alumnos, lo justificó porque todos los días llega tarde.

El clima del aula fue aceptable, el maestro dio apertura al diálogo, existió la armonía y respeto entre el grupo.

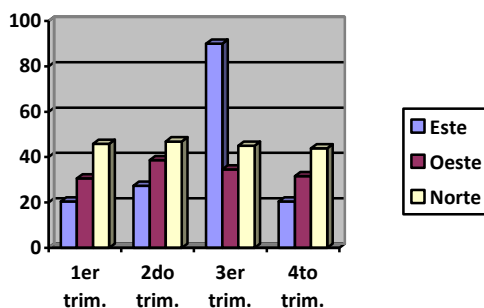
CARACTERÍSTICA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA
DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE
CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla # 23

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Fuente: cuestionario a docentes
Elaborado por: Divina Navarrete García

Gráfico # 20



Fuente: cuestionario a docentes
Elaborado por: Divina Navarrete García

Análisis por dimensiones

Se observó que el maestro del área urbana se sintió muy seguro, por sus años de experiencia, posee muchas habilidades pedagógicas para llegar a sus alumnos, se sintió muy seguro para poder ayudar a cada uno, por su gran dominio en el desarrollo emocional

Arrojó un promedio superior a 9.1 equivalente a excelente en las dimensiones habilidades pedagógicas, desarrollo emocional, clima del aula, en lo referente a aplicación de normas y reglamentos obtuvo de promedio 8,8 equivalente a muy bueno. Le costó aplicar normas y reglamentos porque cree no se necesita de estas para poder trabajar con sus alumnos. Trató con armonía y respeto a sus alumnos y alumnas para poder llegar al clima de aula ideal.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

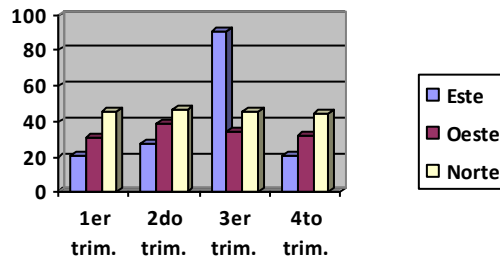
Tabla # 24

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DID HPD		7,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,2
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLA ANR		7,8
4. CLIMA DE AULA	CA	8,7

Fuente: cuestionario a docentes

Elaborado por: Divina Navarrete García

Gráfico # 21



Análisis por dimensiones

Se observó que el maestro del área rural tiene dificultad para manejar las habilidades pedagógicas dentro del salón de clases, obteniendo un promedio de 7,7 equivalentes a bueno. En lo que respecta a normas y reglamentos tuvo dificultad con la puntualidad, por esto no la exige a sus alumnos, su promedio en esta dimensión es 7,8 bueno.

Trató en todo momento de conseguir el clima adecuado en el salón de clases, consiguió hacer amena su labor, la puntuación en esta dimensión fue 8,7 equivalente a muy bueno. En la dimensión de desarrollo emocional su puntuación es de 8,2 equivalentes a muy bueno.

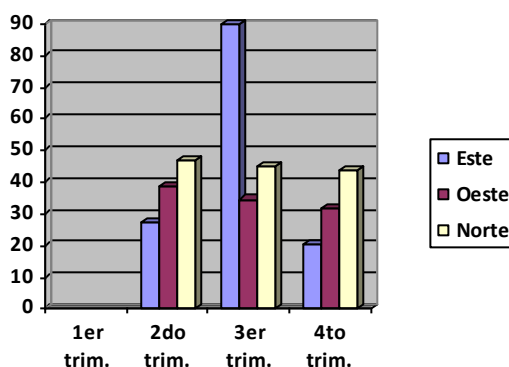
**CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA
DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE
CENTRO EDUCATIVO URBANO**

Tabla # 25

CENTRO URBANO		
Dimensiones	Indicador	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente: cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Divina Navarrete García

Gráfico # 22



Fuente: cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Divina Navarrete García

Análisis por dimensiones

Los estudiantes del área urbana pensaron que su maestro mantiene un clima ideal en el aula, con respeto y cortesía para cada uno de sus alumnos y alumnas, aplicó las normas y reglamentos para mantener el dominio adecuado, utilizó todas sus habilidades pedagógicas y didácticas para el beneficio de sus estudiantes. Mantuvo su compostura y demostró un gran desarrollo emocional en el transcurso de la jornada de trabajo.

En general los estudiantes del área urbana calificaron al maestro como excelente, con 9,8 las habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos. Con 9,9 la dimensión del clima de aula.

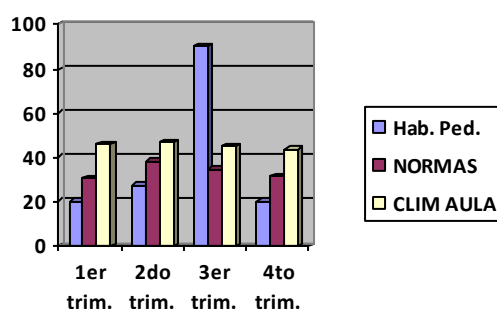
CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla # 26

CENTRO RURAL		
Dimensiones	Código	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DID	HPD	8,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLA	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8

Fuente: cuestionario de estudiantes
Elaborado por: Divina Navarrete García

Gráfico # 23



Fuente: cuestionario de estudiantes
Elaborado por: Divina Navarrete García

Análisis por dimensiones

Se notó a los estudiantes del área rural que piensan que el docente no utilizó las habilidades pedagógicas y didácticas necesarias para lograr un clima de aula adecuado, casi no aplicó las normas y reglamentos. Llegó tarde a la escuela. No le gustaron los contratiempos en su salón de clases.

En lo que se refirieron a aplicación de normas reglamentos y clima de aula le pusieron una puntuación de 8,8. En las habilidades pedagógicas y didácticas lo calificaron con una puntuación de 8,7. Su promedio es superior a 8 que equivale a muy bueno.

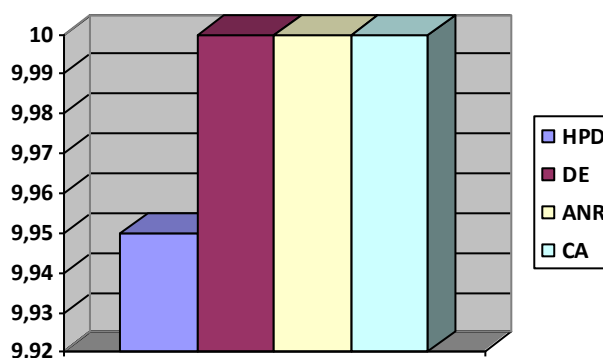
**CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA
DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR
CENTRO EDUCATIVO URBANO**

Tabla # 27

CENTRO URBANO		
DIMENSIONES		PUNTUACIÓN
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICA.	HPD	9,95
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00

Fuente: Ficha observación investigador
Elaborado por: Divina Navarrete García

Gráfico # 24



Fuente: Ficha observación investigador
Elaborado por: Divina Navarrete García

Observé al presenciar la clase del maestro del área urbano que tiene un buen dominio del grupo, lo noté en la manera que se dirigió a sus alumnos y la forma de proceder a repartir los materiales y temas de trabajo.

El área de trabajo que abarcó fue matemáticas, el tema raíz cuadrada, llegó a sus alumnos, los organizó en grupo para resolver algunos ejercicios y luego cada estudiante expuso las respuestas. Preparó material didáctico con un proyector de la institución. Demostró habilidades pedagógicas y didácticas.

Demostó poseer un excelente desarrollo emocional, controló todas sus emociones en el transcurso de la mañana de clases. Aplicó las normas y reglamentos en el salón de clases al momento de repartir el trabajo, obtuvo en esta dimensión un promedio de 10.

El clima de su aula de clase alcanzó la excelencia con un promedio de 10, ayudando a que su grupo de alumnos se sintieran a gusto y con ganas de aprender algo más. Este maestro del área urbana se mostró con mucha experiencia favorable a lograr un clima social escolar adecuado en la gestión pedagógica.

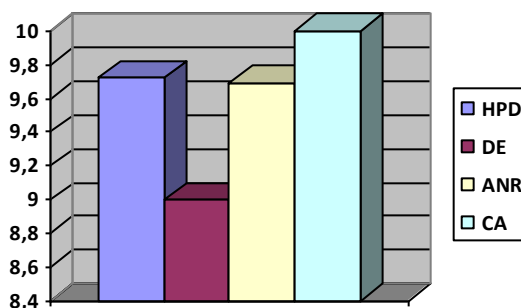
**CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA
DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR
CENTRO EDUCATIVO RURAL**

Tabla # 28

CENTRO RURAL		
DIMENSIONES		PUNTUACIÓN
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICA.	HPD	9,72
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00

Fuente: Ficha observación investigador
Elaborado por: Divina Navarrete García

Gráfico # 25



Fuente: Ficha observación investigador
Elaborado por: Divina Navarrete García

El maestro del área urbana demostró crear un clima de aula adecuado el momento de impartir un conocimiento nuevo en una hora de clase. Su puntuación en esta dimensión es

de 10. Preparó y realizó su clase en el área de lengua y literatura empezó haciendo un recuento de la clase anterior, leyó con sus alumnos una lectura escogida, organizó grupos, presentó su plenaria.

Controló adecuadamente sus emociones el momento de compartir con sus alumnos la hora clase. Su promedio en esta dimensión es 9 equivalente a muy bueno. Rió y manifestó agrado según la parte de la lectura que realizaban los niños.

Demostó poseer habilidades pedagógicas y didácticas en el momento de realizar su clase, su promedio en esta dimensión es de 9,72 equivalentes a excelente. Como estrategia utilizó la lectura grupal.

En lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos obtuvo un promedio de 9,69 equivalentes a excelente, se mostró presto a ayudar a su grupo en el momento requerido, siguiendo las reglas del grado. Observé que el maestro rural se limitó a tener como material de trabajo, el libro del gobierno.

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL.

Tabla # 29

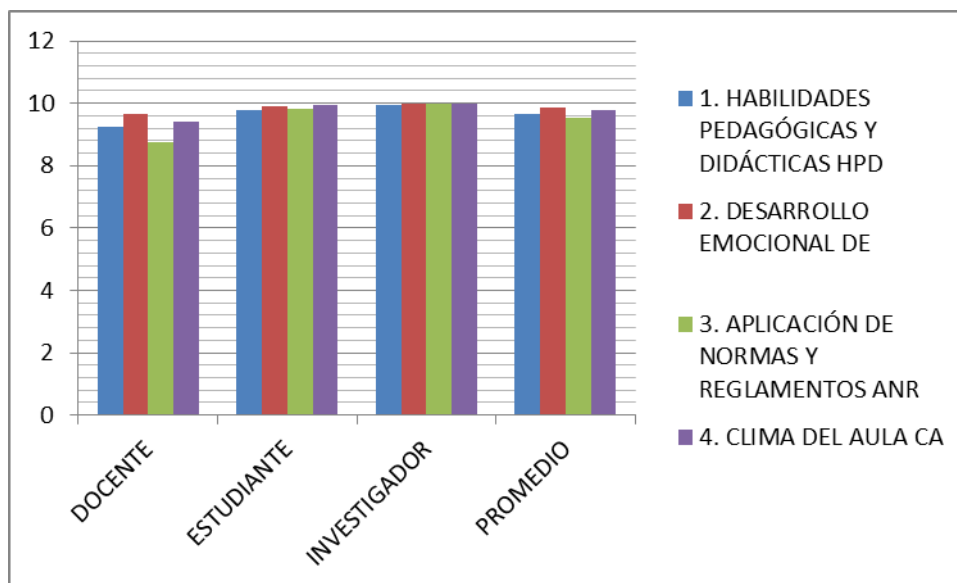
Análisis de la Gestión Pedagógica – Centro educativo urbano
Cuestionario del docente, estudiante e investigador

GESTIÓN PEDAGÓGICA – CENTRO EDUCATIVO URBANO					
DIMENSIONES		DOCENTE	ESTUDIANTE	INVESTIGADOR	PROMEDIO
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,26	9,78	9,95	9,66
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	9,92	10,00	9,85
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	9,83	10,00	9,53
4. CLIMA DEL AULA	CA	9,41	9,95	10,00	9,79

Fuente: cuestionarios a docente, estudiantes e investigadora.
Elaborado por: Divina Navarrete García

Gráfico # 26

Promedio de la Gestión Pedagógica - Centro urbano



Fuente: cuestionarios a docente, estudiantes e investigadora.
Elaborado por: Divina Navarrete García.

Se realizó el análisis de la gestión pedagógica del centro educativo urbano y como conclusión se sacó el promedio de las encuestas realizadas en los diferentes cuestionarios, ejecutados por el docente, estudiante investigador y se elaboró el promedio de las dimensiones este fue: habilidades pedagógicas y didácticas 9,66; desarrollo emocional 9,85; aplicación de normas y reglamentos 9,53; clima de aula 9,79. Un equivalente a excelente. El maestro mostró el clima de aula adecuado para la labor pedagógica.

Tabla # 30

Análisis de la Gestión Pedagógica – Centro educativo urbano

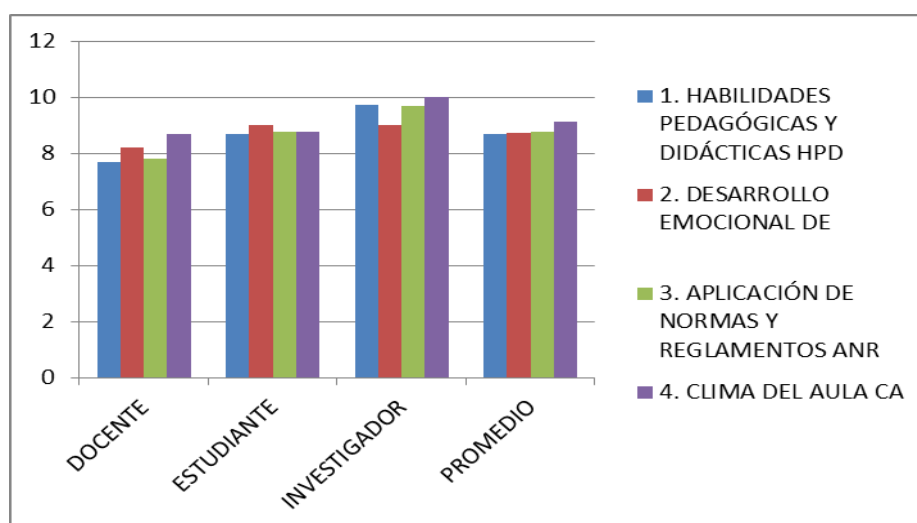
Cuestionario del docente, estudiante e investigador

GESTIÓN PEDAGÓGICA – CENTRO EDUCATIVO RURAL					
DIMENSIONES		DOCENTE	ESTUDIANTE	INVESTIGADOR	PROMEDIO
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,69	8,69	9,72	8,70
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,21	9,00	9,00	8,73
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,81	8,75	9,69	8,75
4. CLIMA DEL AULA	CA	8,68	8,75	10,00	9,14

Fuente: cuestionarios a docente, estudiantes e investigadora.
Elaborado por: Divina Navarrete García.

Gráfico # 27

Promedio de la Gestión Pedagógica - Centro rural



Fuente: cuestionarios a docente, estudiantes e investigadora.
Elaborado por: Divina Navarrete García.

Se realizó el análisis de la gestión pedagógica del centro educativo rural y como conclusión se sacó el promedio de las encuestas realizadas en los diferentes cuestionarios, ejecutados por el docente, estudiante investigador y se elaboró el promedio de las dimensiones este fue: habilidades pedagógicas y didácticas 8,70; desarrollo emocional 8,73; aplicación de normas y reglamentos 8,75; clima de aula 9,14. Un equivalente a muy bueno. El maestro mostró el clima de aula adecuado para la labor pedagógica.

Tabla # 31

Análisis global por dimensiones de la Gestión Pedagógica de los centros educativos urbano y rural.

	Urbana	Rural
Media	9.71	8.83
Mediana	9.88	8.75
Moda	10.00	8.75 – 9.00

Fuente: cuestionarios a docente, estudiantes e investigadora.
Elaborado por: Divina Navarrete García.

En el muestreo estadístico del análisis global de los centros educativos tanto urbano como rural se refleja en la tabla que las dimensiones de la gestión pedagógica zona urbana han alcanzado el dato menor 8,75 y el dato mayor 10,00 con un promedio superior 9,50 su valoración es excelente y en la zona rural han alcanzado el dato menor 7,69 y el dato mayor 10,00 con un promedio superior 8,50 su valoración es equivalente a muy Bueno, confirmando en el histograma, de frecuencia en el eje "X" tenemos normalmente el intervalo de clases: docentes, estudiantes, investigador, promedio y en el eje "Y" el número de observaciones: habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos, clima del aula.

En la tabla observamos indicadores estadísticos del muestreo del análisis global de los centros educativos urbano y rural nos da información acerca que existen tres opciones de valores alrededor del centro de los datos que nos indica la media aritmética, mediana y moda ordenamos los datos de la tabla de menor a mayor para el análisis con los siguientes resultados obtenido en la zona urbana el conjunto de datos con mayor frecuencia cuyo valor es 10,00 este resultado viene hacer la moda, el valor de la media aritmética es 9,71 y el valor de la mediana es 9,88 y en la zona rural la tabla de muestreo de los datos ordenada en forma ascendente nos indica los siguientes resultado es: el valor de la media aritmética es 8,83, el valor de la mediana 8,75 y dos datos distinto con la misma frecuencia, en cuyo caso, a este tipo de distribución se conoce como bimodal 8,75 - 9,00, es la moda, con estos indicadores estadísticos observados llegamos a la conclusión del análisis.

CONCLUSIONES

- Se descubrió al investigar los referentes teóricos de la gestión pedagógica y clima del aula que se debe estudiar el sector sea urbano o rural para lograr adaptar al grupo los conocimientos nuevos.
- Después de realizar el diagnóstico de la gestión pedagógica del aula se observó que cuando se prepara la clase con calidad los alumnos aprenden con facilidad y muy gustosos el tema nuevo a tratarse.
- Se manifestó que se les hace difícil la integración, terminación de las tareas, grado de control de normas del establecimiento, diversidad, novedad y variación en las actividades de la clase, tanto a los profesores como a los estudiantes. Pero la percepción de relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, marcaron la base del clima del aula adecuado en la gestión pedagógica.
- Se reveló al hacer los estudios comparativos en los entornos educativos urbano y rural, que el clima de aula influye en ambos lugares de la misma forma. Es el punto de partida para la gestión pedagógica.
- Se percibió que ambos docentes completan los ítems de competencias necesarios para ser considerados excelentes maestros, para la clase observada demostraron todo lo que son capaces de realizar.
- Se demostró que la gestión pedagógica va de la mano del clima del aula. Los docentes crearon su clima adecuado para adaptar métodos y técnicas en la gestión pedagógica.
- Los alumnos y maestros de las escuelas investigadas se encuentran en un proceso de mejoras, utilizando todos los recursos naturales y artificiales para lograr el clima de aula adecuado para concluir con su gestión pedagógica de calidad.

RECOMENDACIONES

- Realizar el instrumento curricular FODA en el salón de clases para detectar las necesidades, con miras a crear el clima de aula adecuado para la gestión pedagógica.
- Preparar la clase con materiales innovadores, del medio para crear el clima de aula adecuado para la gestión pedagógica.
- Capacitarse en los cursos del Ministerio de Educación, “Sí Profe” para conocer las diversas innovaciones existentes y ayudar a cada niño en un aprendizaje significativo de calidad. Poner énfasis en las subescalas de implicación, tareas, control, innovación,
- Crear un ambiente de trabajo adecuado para lograr impartir los conocimientos necesarios y culminar con éxito la gestión pedagógica.
- Investigar, innovar seguir capacitándose para lograr la educación con calidad.
- Conseguir el clima ideal en el aula para con camaradería adquirir los conocimientos diarios.
- Utilizar la propuesta como un aporte acorde a las necesidades del docente de las áreas urbana y rural para fomentar la interacción de los estudiantes y el aprendizaje cooperativo adaptado a su salón de clase.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Propuesta

Capacitación sobre realización de tareas, cumplimiento de objetivos para mejorar el funcionamiento y organización en el aula en las escuelas rural Patria Nueva y urbana República de Colombia, durante el período 2013 – 2016.

2. Justificación

Al observar la labor de los dos maestros se descubrió que en nuestro medio educativo es necesario actualizaciones curriculares en lo que respecta a realización de tareas, cumplimiento de objetivos, clima escolar adecuado en el salón de clases.

Los maestros por cumplir el programa oficial, descuidan la manera de cómo llegar al alumno, que ejercicios o técnicas utilizar, es por este motivo que las clases se vuelven sin interés para el alumnado.

Esto afectó en el ámbito educativo, desde que el niño comienza su formación básica, se limitó en la mayoría de las ocasiones a ser un receptor de mucho conocimiento, que se interioriza de forma memorística.

Se concluyó reconociendo que la falta de tiempo para preparar un clima escolar adecuado en el salón de clases por parte de los maestros no permite una labor pedagógica de calidad, todas las actualizaciones que hace el gobierno sirvieron de apoyo favorable a conseguir mejorar el clima de aula en el salón de clases.

La propuesta estuvo encaminada en guiar a los maestros en la elaboración de materiales apropiados para la hora de clases y técnicas para que se pueda crear en el estudiante hábitos de estudios y la culminación adecuada de las tareas, para dejar de aprender todo de memoria mejorando el funcionamiento y organización del aula.

Además que fomenten la integración en la clase, para lograr un trabajo cooperativo alcanzando una ayuda entre sí y la debida orientación para la realización y culminación de las tareas a realizar en el salón de clases, cumplimiento de objetivos y normas para el funcionamiento y su organización adecuada.

Para la ejecución de la propuesta se recurrirá a personal especializado, dos colegas parvularias, para la elaboración de material didáctico y aplicación de técnicas para su elaboración, dos psicólogas educativas para organizar las capacitaciones a los colegas.

3. Objetivo General

- Capacitar a los docentes de la escuela rural “Patria Nueva” y “República de Colombia” para que logren crear un clima adecuado y mejorar su gestión pedagógica, realizando adecuadamente las tareas y cumpliendo los objetivos y la ejecución de materiales didácticos apropiados, mediante 2 talleres anuales por 3 años consecutivos: para lograr el buen desempeño en el diagnóstico y evaluación de la gestión pedagógica.

4. Objetivos Específicos

- Facilitar a los docentes de la escuela rural y urbana la elaboración del material didáctico adecuado, para mejorar el clima escolar.
- Despertar el interés en los maestros, para participar en los talleres de capacitación y lograr el buen desempeño en el diagnóstico y evaluación de la gestión pedagógica.
- Realizar dos talleres anuales para las capacitaciones y la elaboración de materiales, por tres años consecutivos.

5. Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1. CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS RURAL Y URBANA EN ORGANIZACIONES DE LAS TAREAS Y FUNCIONAMIENTO ADECUADO DEL AULA	LOS DOCENTES PARTICIPARON EN LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN POR TRES SEMANAS DEL PERÍODO LECTIVO	CHARLA DE MOTIVACIÓN A LOS DOCENTES REALIZACIÓN Y CONFECCIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS.	MÉTODO INDUCTIVO DEDUCTIVO. OBSERVACIÓN COMPARACIÓN ABSTRACCIÓN GENERALIZACIÓN APLICACIÓN TÉCNICAS REALIZACIÓN DE MATERIAL	CONCIENZAR A LOS MAESTROS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ADECUADA ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS	OBSERVAR A LOS MAESTROS ANTES Y DESPUÉS DE ASISTIR AL CURSO.
2. DESPERTAR EL INTERÉS EN LOS MAESTROS PARA QUE SUS CLASES SEAN AMENAS	LOS MAESTROS CREARAN CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS	CLASE DEMOSTRATIVA CON MATERIALES APROPIADOS	MÉTODO INDUCTIVO DEDUCTIVO ESCUCHAR Y PARTICIPAR EN LA CLASE	PEDIR A LOS MAESTROS QUE PREPAREN UNA CLASE CON UN MATERIAL REALIZADO	PARTICIPAR DE UNA CLASE CON SU MATERIAL REGISTRO DE ASISTENCIA AL CURSO
3. REALIZAR DOS TALLERES EN EL AÑO 2013.	LOS DOCENTES SE CAPACITARÁN HARÁN SU MATERIAL PERSONAL	ASISTIR A LOS TALLERES EN OCTUBRE Y FEBRERO PRIMERA SEMANA	MÉTODO INDUCTIVO DEDUCTIVO TERMINAR SU MATERIAL	PREPARAR UNA CLASE ORGANIZADA EN EL AULA	RELACIONAR SU MATERIAL CON EL DEL TUTOR ASISTENCIA AL CURSO.
4. REALIZAR DOS TALLERES EN EL	LOS DOCENTES SE CAPACITARÁN	ASISTIR A LOS TALLERES EN	MÉTODO INDUCTIVO	ELABORAN SU MATERIAL	RELACIONAR SU MATERIAL

AÑO 2014.	HARÁN SU MATERIAL PERSONAL	OCTUBRE Y FEBRERO PRIMERA SEMANA	DEDUCTIVO TERMINAR SU MATERIAL	PARA REALIZAR UNA CLASE DEMOSTRATIVA CADA MAESTRO	MATERIAL CON EL DEL TUTOR ASISTENCIA AL CURSO.
5. REALIZAR DOS TALLERES EN EL AÑO 2015.	LOS DOCENTES SE CAPACITARAN HARÁN SU MATERIAL PERSONAL	ASISTIR A LOS TALLERES EN OCTUBRE Y FEBRERO PRIMERA SEMANA	METODO INDUCTIVO DEDUCTIVO TERMINAR SU MATERIAL	EXPOSICIÓN DEL MATERAIL ELABORADO POR CADA MAESTRO	RELACIONA SU MATERIAL CON EL DEL TUTOR ASISTENCIA AL CURSO.
6. REALIZAR UNA CLASE DEMOSTRATIVA REFORZANDO LO APRENDIDO EN LAS CAPACITACIONES EN EL PERÍODO 2013 – 2016.	CADA DOCENTE EXPONDRA EL MATERIAL ELABORADO DURANTE LAS CAPACITACIONES	INVITACIÓN A LAS LA CLASE DEMOSTRATIVA CON SU MATERIAL PROPIO.	METODO INDUCTIVO DEDUCTIVO TERMINAR SU MATERIAL	COMENTARIO DE LA IMPORTANCIA DE TENER SU PROPIO MATERIAL EN CADA CLASE EXPOSITIVA	RECONOCEN LA IMPORTANCIA DE SU PROPIO MATERIAL. ASISTENCIA A LA EXPOSICIÓN
7. SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES EN LAS DOS INSTITUCIONES	VISITA A LAS INSTITUCIONES PATRIA NUEVA Y REPÚBLICA DE COLOMBIA PRIMEROS DIAS NOVIEMBRE, PRIMEROS DIAS MAYO EN LOS AÑOS 2013, 2014, 2015, 2016	ASISTIR A LA INSTITUCIONES PARA OBSERVAR LAS CLASES PARA EL APOYO RESPECTIVO A SUS COMPAÑEROS	METODO DE LA OBSERVACIÓN	COMENTARIOS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDACTIVO EN LAS CLASES	RECONOCE LO FÁCIL DE IMPARTIR LA CLASE CON SU PROPIO MATERIAL DIDACTIVO ELABORADO EN CLASES CON AYUDA DE SUS ALUMNOS

6. Localización y cobertura espacial

Se eligieron las instituciones: escuela rural “Patria Nueva” que está ubicada en el cantón Daule, parroquia Limonal, recinto La Elvira. Y la escuela urbana “República de Colombia” que está ubicada en los interiores del colegio “Vicente Rocafuerte” de la ciudad de Guayaquil.

7. Población Objetivo

Maestros y alumnos de las escuelas rural y urbana, investigadora, directores.

8. Sostenibilidad de la propuesta

Recursos utilizados:

Humanos: Alumnos de séptimo año de las escuelas investigadas, maestros de escuela rural y urbana, directores de las escuelas. Parvularias. Sicólogas. Tutora del proyecto, investigadora del proyecto.

Tecnológicos: Computadora, proyector, grabadora.

Materiales: Cartulina, foamy, hojas, tijeras, goma, pizarrón, marcadores.

Es posible realizar esta propuesta gracias a la disponibilidad de autoridades, maestros y alumnos en las instituciones Patria Nueva y República de Colombia, que nos abrieron sus puertas a los profesionales que realizamos las diferentes capacitaciones, pensando en el bienestar de sus alumnos a futuro, tendrán mayor gusto por el trabajo en el aula.

Los maestros según los horarios establecidos asistieron a las capacitaciones programadas, con la ayuda de sus alumnos y padres de familia, para el beneficio de sus estudiantes, que aprendieron con mayor agrado.

Esta propuesta se va a ejecutar en las instituciones Patria Nueva y República de Colombia, en el período 2013 – 2016, gracias a la perseverancia de los maestros de 7mo. año de educación básica, deseosos de realizar sus clases con materiales, para alcanzar el conocimiento deseado en sus alumnos y el clima adecuado. De esta manera organizar adecuadamente las tareas a realizar. En estas instituciones los maestros no rotan, todos los años están en este año básico.

9. Presupuesto

\$1000,00 dólares, repartidos entre materiales, movilización.

INGRESOS				
FONDOS PROPIOS				\$ 1000,00
EGRESOS				
RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL	
RESMA DE HOJAS	10	\$ 4,00	\$ 40,00	
CARTULINA	20	\$ 2,00	\$ 40,00	
FOMY	4	\$ 10,00	\$ 20,00	
INTERNET	100	\$ 0,50	\$ 50,00	
TRANSPORTE			\$ 150,00	
OTROS			\$700,00	
TOTAL			\$ 500,00	\$ 1000,00

10. Cronograma de la propuesta

Para realizar este programa tentativo de las capacitaciones a través de talleres, se solicitó el permiso a los directores de las instituciones “Patria Nueva” y “República de Colombia”. Con este permiso se informó que los talleres de capacitación serán por tres años consecutivos en el período comprendido 2013 – 2016. En los meses de octubre y febrero, se debe ir planificando cada año en el momento de la ejecución de la propuesta.

Estas capacitaciones serán realizadas por maestras parvularias colegas, que ayudarán en la confección del material, sicólogas educativas encargadas de las charlas cada maestro, llevará al grupo de alumnos que escatime conveniente.

Se trató de ayudar a encontrar el clima del aula favorable para realizar la gestión pedagógica induciendo a los maestros a trabajar siempre con su material didáctico, despierta más el interés de la clase en sus alumnos y organizan mejor su aula.

MESES ACTIVIDADES	OCTUBRE	FEBRERO
PRIMERA CAPACITACIÓN	3, 4, 5 - 2013	11, 12, 13 - 2014
SEGUNDA CAPACITACIÓN	4, 5, 6 – 2014	12, 13, 14 – 2015
TERCERA CAPACITACIÓN	6, 7, 8 - 2015	13, 14, 15 - 2016
EXPOSICIÓN	10 - 2016	

BIBLIOGRAFÍA

- Anguera. (1998). *Metodología de la Investigación Psicológica*: Murcia.
- Aguerrondo. (1969). *Concepto de Gestión Educativa*. Argentina: Troquel.
- Arón, A. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Chile: Andrés Bello.
- Arriaga y Hernández. (2002:123-12).
Estándares de Calidad Educativa - Ministerio de Educacion. Quito
- Aquino. (2011). *La gerencia de aula y aprendizaje*.
desarrollogerencialyliderazgouft.blogspot.com/2011/.../análisis-de-geren.
- Batista. (2001). *Gestión Pedagógica en América Latina*.
- Batelaan. (1996). *El aprendizaje cooperativo*.
- Barletti. (2008). *Mejoras de Aprendizaje en las Instituciones*. Perú
- Bravo, G. (2013). *Reglamento General a la LOEI*. Ecuador.
- Calderón. (1999). *Aprendizaje Cooperativo*. México. Trillas.
- Castillo. (2004). *Material Didáctico*. Colombia.
- Castelló. (1999). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Gradó.
- Cere. (1993). *Clima Social Escolar*. Chile.
- Constitución de la República del Ecuador- Asamblea Nacional
Constitución Ecuador2008.blogspot.com/2008)../descargar-constitución-p...
- Cornejo. (2001). *El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media*. Chile.
- Dueñas. (2009). *Aprendizaje Cooperativo*. Venezuela.
- Estándares de desempeño docente en el aula. (2012).
Asesoría- académica-a- escuelas.blogspot.com/.../estándares-de-desempeño
- Fundación Ecuador. (2006). *Calidad con Equidad, el desafío de la educación ecuatoriana*. Ecuador.
- Gravie. (2003). *Estrategias enseñanza aprendizaje*. Toronto.
- González, J. (2010). *Estándares de Desempeño Docente*. México.
- Hernández. (1999). *Estrategia Pedagógicas en el aula*. Uruguay.
- Howard. (1987). *Clima Social*. Barcelona: Paidós.
- Jaramillo. (2007). *Reforma Curricular Consensuada*. Quito.
- Johnson & Johnson. (1991). *El Aprendizaje Cooperativo*. Madrid: Morata

- Kagan. (1994). *El Aprendizaje Significativo*. México.
- Martín. (2011). *Estilos de Enseñanza*. España: Salamanca.
- Medina. (2006). Maestros eficaces. *El Diario. Manabita* , 9(4), 6-7.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2007). *Normas para el Código de Convivencia*. Quito. pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estándares de Calidad Educativa. Quito. Disponible <http://estandares.educacion.gob.ec/index.ph>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Estándares de Calidad Educativa. Quito. Disponible <http://estandares.educacion.gob.ec/index.ph>
- Ministerio de Educación/ Actualización Curricular educacion.gob.ec/actualización-curricular. Disponible [http: ministerio de educación actualización curricular 2010](http://ministerio.de.educación.actualización.curricular.2010)
- Miranda. (2009). *Educación de Calidad*. México.
- Moos y Tricket. (1969). *Escalas del clima social en el centro escolar*. Madrid
- Murillo. (2005). *La Investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Murillo. (2009). *Fuentes Asociadas en la Eficacia Escolar en América Latina*. Perú.
- Peramos. (2011). *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Bulgaria.
- Pérez. (2001). *Prevención de riesgos laborales en las especialidades de seguridad en el trabajo*. España.
- Quiñones. (1997). *Importancia del material didáctico*. Barcelona.
- Ramírez. (2004). *El clima escolar*. *Revista Digital Innovación e Investigación*, 7(3), 9-11. México.
- Redondo. (1997). *Calidad Educativa*. España.
- Rodríguez. (2004). *El aprendizaje significativo*. México.
- Samaniego. (2005). *Reforma Curricular para la Educación Básica*. Quito.
- Sink y Spender. (2005). *Clima del Aula*. Toronto.
- Sirvent. (1997). *Metodología e Investigación*. España.
- Spencer. (2001). *Aprendizaje Cooperativo*. México.
- Spender. (2005). *Calidad de vida del aula*. Madrid.
- Toro. (2013). *Aprendizaje cooperativo. Inteligencia emocional*.
- Torres, C. (2002). *Globalización y Educación*. Buenos Aires.
- URL (<http://www.gob.ec>). *Ministerio de Educación del Ecuador*. (2012).

Vitale. (1994). *El Aprendizaje Cooperativo en el aula*. Buenos Aires.

ANEXOS



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE GARCÍA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Firma]
Escuela Fis. Mixta No. 1
CANTÓN DE CO. OMBI.
Ldo. Néstor Cárdenas Grande
DIRECTOR





Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



[Handwritten signature in blue ink]

Anexo # 1

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
AO	175	BC	DC1



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución: REPUBLICA DE COLOMBIA									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
GUAYAS	ORCILA	ORCILA	X				X		39

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente			
Masculino	X	Femenino	59			39			
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor	X	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)				

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	V
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	V
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	F
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	V
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	V
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	V
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	V
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	F
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	V
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	F
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	F
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	V
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	V
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	V
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	F
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	F
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	F
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	V
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	F
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	V
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	V
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	F
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	V
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	F
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	V
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	F
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	F

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	V
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	V
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	F
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	V
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	F
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	F
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	V
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	V
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	V
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	F
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	V
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	F
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	F
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	V
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	F
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	V
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	F
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	F
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	F
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	V
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	F
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	F
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	F
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	F
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	F
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	F
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	V
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	V
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	F
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	V
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	V
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	F
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	V
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	V
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	F
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	V
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	F
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	F
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	V
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	V
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	V
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	F
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	V
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	V
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	F
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	V
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	F
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	F
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	F
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	V
78	En esta aula, las actividades son claras	V
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	F
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	F
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	F
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	V
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	F
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	V
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	V
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	F
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	V
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	F
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	V
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	V
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	V
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	V
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	V
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	V

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	✓
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	✓
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	✓
98	<i>En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo</i>	✓
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	✓
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	✓

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Amexo # 2

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años			
		1. Niña	2. Niño				
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá:		1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)		
b. Papá:		1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)		
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si	No	1.10 ¿Trabaja tu papá?		Si	No
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?			1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?				
1. Arrendada	2. Propia	1. Casa	2. Departamento	3. Cuarto de arriendo			
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:							
1. Número de Baños		2. Número de Dormitorios		3. Número de Plantas/pisos			
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color	
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led	
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil			
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo # 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
101	75	RC	001

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: REPUBLICA DE COLOMBIA ²
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X		
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo						X	
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros							X
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo							X
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo							X
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes							X
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo							X
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos							X
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.							X
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo							X
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.						X	
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.							X
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.							X
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.						X	
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.							X
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.							X
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.							X
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.							X
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.						X	
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.						X	
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:							
1.37.1. Analizar							X
1.37.2. Sintetizar							X
1.37.3. Reflexionar.							X
1.37.4. Observar.							X
1.37.5. Descubrir.						X	
1.37.6. Exponer en grupo.						X	
1.37.7. Argumentar.						X	
1.37.8. Conceptualizar.						X	
1.37.9. Redactar con claridad.						X	
1.37.10. Escribir correctamente.						X	
1.37.11. Leer comprensivamente.						X	
1.37.12. Escuchar.						X	
1.37.13. Respetar.						X	
1.37.14. Consensuar.						X	
1.37.15. Socializar.						X	
1.37.16. Concluir.						X	
1.37.17. Generalizar.						X	
1.37.18. Preservar.						X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					X
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					X
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					X
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula				X	
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.				X	
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.				X	
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.				X	



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				x	
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					x
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					x
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					x
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					x
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					x
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					x
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor		x			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					x
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					x
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				x	
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes				x	
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				x	
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula				x	
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					x
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					x
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					x
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					x
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					x
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					x
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					x
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					x
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					x
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					x
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					x

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 22 / Junio / 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo # 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ESCUELA FISCAL MIXTA N° 1
“REPUBLICA DE COLOMBIA”

DIRECCIÓN: LIZARDO GARCÍA Y VELEZ (INTERIORES DEL INSTITUTO
TECNOLOGICO VICENTE ROCAFUERTE)

TELEF. 364505
Guayaquil Ecuador

Guayaquil 22 de junio del 2012
Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
De mis consideraciones:

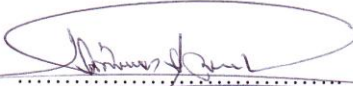
El suscrito, director de la escuela fiscal mixta N° 1 REPUBLICA DE COLOMBIA, por medio de la presente, tengo a bien certificar:

Que la señorita Lcda. Divina Rosa Corina Navarrete, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, aplicó las encuestas a los estudiantes del séptimo año de educación Básica paralelo B, y al docente. Como un trabajo de investigación proyecto 1, que está realizando para la obtención del Título de Magister. La encuesta fue aplicada a los 39 estudiantes del paralelo.

Esto es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.



Atentamente.


Lcdo. Ulvio Cárdenas Granda
Director



Escuela Fiscal Mixta N° 2
"PATRIA NUEVA"

Recto La Elvira – Parroquia Limonal – Cantón Daule

La Elvira, 13 de Junio del 2012

Sra.

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
U. TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

De mis consideraciones:

La suscrita, directora de la escuela Fiscal # 2 Patria Nueva del Recinto La Elvira Parroquia Limonal- Cantón Daule ante el petitorio de la Srta. Divina Rosa Corina Navarrete García este de la U. TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, para cumplir su proyecto previo a la obtención de título de Magister solicita permiso para realizar las encuestas a los estudiantes y maestro del 7mo. Año de Educación Básica para este efecto se consideró el permiso para que se haga efecto sus prácticas que son para su mejoramiento profesional.

Particular que doy a conocer para los fines consiguientes.

Atentamente,


Lda. Apolonia Alvarado Ch.
DIRECTORA



Anexo 9



Maestro y alumnos de 7mo. básico "b" de la escuela "República de Colombia" de Guayaquil, período lectivo 2012 - 2013



Maestro y alumnos de 7 mo. básico de la escuela "Patria Nueva" de Daule parroquia Limonal, recinto Piñal de Abajo, período lectivo 2012 - 2013

Maestro y alumnos de 7mo. básico “b” de la escuela “República de Colombia” de Guayaquil, período lectivo 2012 - 2013



Maestro y alumnos de 7 mo. básico de la escuela rural “Patria Nueva” de Daule parroquia Limonal, recinto Piñal de Abajo, período lectivo 2012 - 2013

