



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR**
Sede Ibarra

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA
TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL

Tema: Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica de los centros educativos Escuela Brasil (Urbana) y Dr. Rodrigo Cordero Crespo (Rural) del cantón Gualaceo, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTOR: Orellana Guillén, Eugenio Santiago

DIRECTORA: Andrade Carrera, Gloria María, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2013

CERTIFICACIÓN

Doctora

Grace Natalie Tamayo Galarza.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

C E R T I F I C A:

Que, el presente trabajo, denominado: “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS ESCUELA “BRASIL” Y ESCUELA DR. RODRIGO CORDERO CRESPO” DEL CANTÓN GUALACEO PROVINCIA DEL AZUAY, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012”, realizado por el profesional en formación: Orellana Guillén Eugenio Santiago; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Cuenca, octubre de 2013

Gloria Andrade Carrera, Mgs.

DIRECTORA DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Eugenio Santiago Orellana Guillén, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos a acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Formar parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigación, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Orellana Guillén Eugenio Santiago

0101875342

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo va dedicado a todas la personas que de una u otra manera me apoyaron en este proceso de profesionalización, especialmente a mi familia, amigos y compañeros de trabajo, gracias a ellos se ha culminado con éxitos esta investigación que tiene como propósito mejorar la educación de los jóvenes estudiantes de mi querido cantón Gualaceo.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va dirigido a Dios por ser nuestro creador, a la Universidad Particular de Loja por la realización de estas maestrías en bien de los docentes y la educación, a la Dra. Gloria Andrade directora de tesis, a las autoridades y profesores de la Escuela “Brasil” y la Escuela Dr. Rodrigo Cordero Crespo y a los niños que colaboraron para la realización del presente trabajo investigativo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1.....	5
1 MARCO TEÓRICO.....	6
1.1 LA ESCUELA DEL ECUADOR.....	6
1.1.1 Elementos claves.....	7
1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
1.1.3 Estándares de calidad.....	10
1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	11
1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	13
1.2 CLIMA ESCOLAR.....	14
1.2.1 Factores Socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar..	14
1.2.2 Clima social escolar: Concepto, importancia.....	15
1.2.3 Factores de influencia en el clima.....	16
1.2.4 Clima Social del Aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	17
1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula propuestas por Moos y Trickett.....	19
1.2.5.1 Dimensiones de relaciones.....	19
1.2.5.1.1 Implicación.....	19
1.2.5.1.2 Afiliación.....	19
1.2.5.1.3 Ayuda.....	19
1.2.5.2 Dimensiones de autorrealización.....	20
1.2.5.2.1 Tareas.....	20
1.2.5.2.1.1 Competitividad.....	20
1.2.5.2.1.1 Cooperación.....	20

1.2.5.3 Dimensiones de estabilidad.....	20
1.2.5.3.1 Organización.....	20
1.2.5.3.2 Claridad.....	20
1.2.5.3.3 Control.....	21
1.2.5.4 Dimensiones de cambio.....	21
1.2.5.4.1 Innovación.....	21
1.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	22
1.3.1 Concepto.....	22
1.3.2 Elementos que la caracterizan.....	22
1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima deL aula.....	23
1.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	24
1.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	25
1.4.1 Aprendizaje Cooperativo.....	25
1.4.2 Concepto.....	26
1.4.3 Características.....	27
1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	27
CAPÍTULO 2.....	30
2 METODOLOGÍA.....	31
2.1 Contexto.....	31
2.2 Diseño de Investigación	32
2.3 Participantes.....	33
2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de Investigación.....	38
2.4.1 Métodos.....	38
2.4.2 Técnicas.....	38
2.4.3 Instrumentos.....	39
2.5 Recursos.....	39
2.5.1 Humanos.....	40
2.5.2 Materiales.....	40
2.5.3 Institucionales.....	40
2.5.4 Económicos.....	40
2.6 Procedimientos.....	40
CAPÍTULO 3.....	43
3 RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	44
3.1 Diagnostico a la Gestión de aprendizaje del docente.....	44

3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	56
3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión de aprendizaje del docente.....	61
CONCLUSIONES.....	88
RECOMENDACIONES.....	89
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	90
BIBLIOGRÁFICAS.....	99
ANEXOS.....	102

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general conocer la gestión pedagógica y el clima de aula, desde la percepción de estudiantes y profesores de los séptimos años de Educación General Básica de los centros educativos Escuela "Brasil" del sector urbano y la escuela "Dr. Rodrigo Cordero Crespo" del sector rural durante el periodo académico 2011-2012.

En esta investigación, socio educativa de tipo exploratorio descriptivo, se trabajó con una muestra de 46 estudiantes y dos docentes. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana, la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente y el cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Los resultados encontrados aducen un problema relacionado con las habilidades pedagógicas y didácticas; y, al clima del aula con respecto a las dimensiones de control y tareas, las cuales pueden ser intervenidas mediante un conocimiento de las variables que suceden en el aula y aplicación de estrategias cooperativas activas.

PALABRAS CLAVES: Gestión pedagógica, clima de aula, socio educativa, habilidades pedagógicas, control, tareas, variables en clase, estrategias cooperativas.

ABSTRACT

This present research has as general aim to know the learning management and classroom climate from the perceptions of students and teachers of the seventh years of General Basic Education schools "Brazil School" in the urban and "Dr. Rodrigo Cordero Crespo School" in rural area during the 2011-2012 academic periods.

In this research, socio-educational, exploratory descriptive, we worked with a sample of 46 students and two teachers. The tools used were the questionnaire Moos and Trickett CES Ecuadorian adaptation, observation sheet to teacher learning management and assessment questionnaire for teacher learning management.

The results found an issue regarding to teacher learning management related to education and teaching skills, and classroom climate in relation to the dimensions of control, involvement and tasks, which can be studied by knowledge of the variables that occur in the classroom and application of active cooperative strategies.

KEYWORDS: Educational Management, classroom climate, socio-educational, pedagogical skills, control, involvement, tasks, variables in classroom, cooperative strategies.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de los pueblos está supeditado a la calidad de preparación de su talento humano; por lo que, es determinante la importancia del rol de la educación en la sociedad.

La Constitución del Ecuador en su artículo 26 y 27 dice que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida, garantiza la igualdad e inclusión social y condiciones indispensables para un buen vivir; la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico”. A partir de este mandato constitucional se han implementado cambios en la educación ecuatoriana con la intención de mejorar la calidad de la educación; la gestión pedagógica y el clima de aula son dos elementos esenciales que constituyen dos dimensiones importantes dentro de los estándares de calidad educativa e inciden en el rendimiento y logros de los estudiantes.

La presente investigación se dirige hacia un análisis de la gestión pedagógica en el aula, desde la percepción de estudiantes y profesores del 7° grado de Educación Básica de dos centros educativos: Escuela Brasil del centro urbano y Escuela Dr. Rodrigo Cordero Crespo del sector rural del cantón Gualaceo, provincia del Azuay y busca comparar entre las dos instituciones sobre cómo perciben las actividades y el ambiente de aula donde se realiza el proceso educativo, que dimensiones tienen correlación positiva y negativa con el ambiente donde se realiza el aprendizaje de los estudiantes; que reflexiones tienen los estudiantes de la gestión de aprendizaje del docente, que reflexiones tiene el profesor sobre su desempeño profesional en el aula y que reflexión tiene el investigador al observar el desempeño del docente en el aula.

En vista de esto, la investigación realizada tiene mucha importancia para la Universidad Particular de Loja, como ente rector y dinamizador de investigaciones en relación a la problemática educativa y dar soluciones a aspectos que a veces han sido relegados por no atribuirlos importancia, porque una gestión del clima del aula con una debilidad profunda nos lleva al desmedro de la calidad y calidez educativa, por lo que es preponderante este estudio, ya que se realizó para incentivarlos a percibir la realidad de la gestión del clima del aula y desde ese ámbito apuntalar con propuestas de aplicación para contribuir al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a las publicaciones del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (2002) en la actualidad los problemas educativos no se refieren específicamente a formas de instrucción sino más bien a aspectos contextuales de interrelación en el ambiente en el cual se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula, conclusiones que

han llevado luego de muchos estudios en 16 países por la UNESCO y ILLECE y precisa que una de las claves para promover aprendizajes significativos es generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo.

Para la presente investigación, existió colaboración y predisposición de los directores, profesores y estudiantes de las dos instituciones educativas, facilitando las instalaciones y horarios.

Los docentes participantes demostraron interés y motivación e incluso manifestaron que los resultados estén a disposición para su conocimiento y mejoramiento continuo. El estudio socioeconómico de tipo exploratorio descriptivo se hizo con una muestra tomada de las dos instituciones, de los estudiantes de 7mo año de Educación Básica y los docentes del mismo año.

Las técnicas de la encuesta y la observación ayudaron a obtener los datos de los participantes de la investigación. Los instrumentos que se tomaron en cuenta para esta investigación fueron el cuestionario CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana por profesores de la UTPL, la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente y cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

El objetivo central que movió esta investigación fue: conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo grado de educación básica.

Los objetivos específicos fueron la base para el cumplimiento del objetivo general, partiendo de la investigación de los referentes teóricos, donde se pudo describir características sobre la gestión pedagógica y clima social de aula, requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Con los resultados obtenidos, se pudo comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, observando que el mayor problema son las habilidades pedagógicas y didácticas del docente correlacionadas directamente en desmedro del clima del aula en las dos instituciones educativas, siendo la causa principal las conductas disruptivas de los estudiantes que ocasionan que la clase se salga de control. De acuerdo a esta problemática, se determinó una propuesta a través de estrategias cooperativas que ayuden a tener un ambiente ideal, donde se dé un aprendizaje cognitivo, reflexivo y afectivo en cada uno de los estudiantes del séptimo año de educación básica de las escuelas investigadas con el propósito de llegar a aprendizajes significativos y auténticos.

CAPITULO 1

MARCO TEÓRICO

1. Marco teórico

El marco teórico está desarrollado tomando en cuenta los aportes de los diferentes autores que hacen referencia a los temas de la Escuela en el Ecuador, el Clima Social de Aula y la Gestión Pedagógica. En el tema de la Escuela en el Ecuador, se ha desarrollado considerando la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), (2011-2012).

El clima escolar la parte teórica se ha buscado sobre los factores socio-ambientales e interpersonales del centro escolar, importancia del clima del clima social escolar, factores de influencia del clima, clima social de aula y la caracterización de las variables del clima de aula propuestas por Moos y Trickett, y otros.

En gestión pedagógica la parte bibliográfica se ha buscado sobre los elementos que la caracterizan, la relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula, prácticas didácticas-pedagógicas para mejorar la convivencia y el clima de aula, propuestas por Schmelkes (1990), Mayorga (2004), Ministerio de Educación (2010), entre otros.

1.1 La escuela en el Ecuador.

La educación es el escenario fundamental para el desarrollo de los pueblos, que promueva el bienestar y una vida pacífica con respeto a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.

La escuela en el Ecuador ha sufrido radicales cambios, modificando la antigua estructura del sistema educativo, con la finalidad de mejorar sustancialmente y sosteniblemente el servicio educativo; la Ley cuenta con un marco legal que los legitima y está conformado por la Constitución de la República (aprobada en el 2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (que entró en vigencia el 31 de marzo de 2011), y el Reglamento a dicha Ley (que está vigente desde el 26 de julio de 2012) (Marco Legal Educativo, (2012).

De esta manera, el sistema educativo ecuatoriano se encuentra conformada por cuatro niveles de gestión, uno de carácter central y tres de gestión desconcentrada que son: zonal, distrital y circuitos educativos (LOEI, 2011).

Según el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2012), manifiesta que la educación ecuatoriana está dividida en 3 niveles: nivel inicial, nivel básico y nivel bachillerato.

El nivel de Educación inicial se divide en dos subniveles:

2. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres años de edad.

3. Inicial 2, que comprende a infantes de tres años a cinco años de edad.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro subniveles:

1. Preparatoria, que corresponde a primer grado de EGB a estudiantes de cinco años.
2. Básica Elemental, que corresponde a segundo, tercero y cuarto grado de EGB, a estudiantes de seis a ocho años
3. Básica Media, que corresponde a quinto, sexto y séptimo año de EGB, a estudiantes de nueve a once años.
4. Básica Superior, que corresponde a octavo, noveno y décimo de EGB, a estudiantes de doce a catorce años.

El sistema educativo oferta Bachillerato General Unificado opción Ciencias y Técnico, en los dos tipos, los estudiantes tienen que cursar un grupo de asignaturas generales conocidas como tronco común que está definido en el currículo nacional obligatorio.

Este nuevo sistema pretende formar estudiantes con un pensamiento lógico, crítico y creativo, teniendo como bases pedagógicas el desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión, mediante una visión crítica de la pedagogía hacia un aprendizaje productivo y significativo con la incorporación y desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño (que deben saber hacer, que debe saber y con qué grado de dificultad) con el empleo de las tecnologías de la información y comunicación y una evaluación integradora (MEC, Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010).

Mediante estos aspectos enunciados, se manifiesta que la educación deja ser tradicionalista y se da mayor importancia a una educación basada en las necesidades e intereses de los estudiantes y no en lo que cree el docente que es importante para los estudiantes.

1.1.1. Elementos claves.

La educación es un proceso integral, donde convergen en forma simultánea un sinnúmero de elementos claves para la mejora de la calidad educativa y por ende en el nivel de logros académicos de los estudiantes; entre otros podemos citar los siguientes:

- Desde el “punto pedagógico, la familia y la escuela son los responsables directos de la formación de los estudiantes” (Molina Deni Luz 2009 pag.166), de esta afirmación se deduce que la familia es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano donde se produce la apropiación del lenguaje, los vínculos afectivos; al respecto, es interesante lo que manifiesta Coll & Solé (1998), en la familia comienza a configurarse la personalidad, se construyen las primeras capacidades, se fomentan los primeros

intereses y se establecen las primeras motivaciones. De ahí que la relación entre la familia y la escuela puede ser vista como primordial y básica.

- El desarrollo curricular (el docente domina la asignatura a su cargo y implementa metodologías que estén relacionadas con teorías relacionadas con la enseñanza y aprendizaje), la gestión del aprendizaje por parte del docente (planifica y crea un clima de aula adecuado), el contexto físico, cultural y social de la escuela donde se da el proceso enseñanza-aprendizaje (la infraestructura es adecuada para la práctica de aula de los docentes, el compromiso y entrega de los docentes, las condiciones sociales para el desarrollo de la escuela)
- La gestión pedagógica en el aula es el elemento clave para conseguir calidad y calidez educativa, con un docente comprometido, capacitado, actualizado, creador y motivador de un clima social de aula que encamine hacia el respeto, tolerancia, equidad y colaboración.

Es fundamental conocer los elementos claves que intervienen en el proceso educativo, siendo necesario el compromiso de los docentes para innovarse, capacitarse y actualizarse en conocimientos de la asignatura, en metodologías de aprendizaje y planificar con actividades auténticas según los intereses y necesidades de los estudiantes; es necesario involucrar a la familia en todos los aspectos de la vida institucional.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

A nivel mundial, latinoamericano y nacional se vienen realizando cambios fundamentales en educación, se aplica nuevos modelos pedagógicos centrados en el desarrollo de las habilidades del pensamiento, siendo el estudiante el principal protagonista del proceso de aprendizaje con sus intereses y necesidades para lograr una educación de calidad tan deseada y anhelada por todos los actores de la comunidad educativa.

“Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta” (MEC, propuesta estándares de calidad 2011, pág. 4); por lo que, si calidad educativa es la consecución de metas y la eficacia como manifiesta Guillén Parra Manuel (2011 pág. 66) debe compararse los objetivos planteados con los resultados finalmente logrados, pues un sistema educativo es eficaz cuando contribuye a la consecución de esas metas; entonces, la eficacia y calidad tienen que complementarse para desarrollar las competencias necesarias en los jóvenes conforme al tipo de sociedad que aspira el país.

En el informe investigativo de eficacia escolar y factores asociados publicado por OREAL/UNESCO (2008) dice que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados, tiene una forma especial de ser, pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar y se manifiesta en los siguientes factores:

1. El sentido de comunidad: cuando la misión está centrada en lograr el aprendizaje integral.
2. El clima escolar y de aula: es un elemento esencial que conlleva a que los estudiantes se sientan bien, valorados y apoyados por sus maestros, se observe buenas relaciones entre ellos y con los docentes.
3. Un currículo de calidad: el elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente, las clases se preparan adecuadamente, lecciones claras, actividades variadas, atención a la diversidad, utilización de material didáctico innovador y la comunicación de los resultados de evaluación a tiempo.
4. Gestión del tiempo: un aula eficaz será cuando los actores hagan un buen uso de la gestión del tiempo como el número de días lectivos, la puntualidad de inicio y término de clase, optimizar el tiempo en actividades con oportunidades de aprendizaje evitando las rutinas, disminución del número de interrupciones pero siempre de una manera flexible y democrática.
5. Participación de la comunidad escolar: La eficiencia y calidad es sin duda demostrada en una escuela participativa donde estudiantes, padres y madres, docentes y la comunidad en conjunto participan en forma activa.
6. Desarrollo profesional de los docentes: no hay eficacia ni calidad si los docentes no tienen una cultura de desarrollo profesional permanente.
7. Altas expectativas: es necesario que los estudiantes estén conscientes de que el docente confía en ellos que lo pueden hacer, esto se trasluce en comunicación frecuente de los resultados de evaluación, una atención personal por parte de los docentes, un clima de afecto son factores que se convierten en expectativas elevando la autoestima de los estudiantes.
8. Instalaciones y recursos: el entorno físico donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir una educación eficaz y de

calidad, siendo la preocupación de todos los actores por mantener las condiciones mínimas para que estos espacios sean alegres.

En suma para que una escuela sea de calidad y tenga eficacia tiene que existir una verdadera participación de la comunidad en la institución educativa, donde prime el trabajo en equipo para una gestión e implementación de un currículo de calidad, con docentes preparados aplicando metodología innovadoras, conducentes a crear un clima social de aula adecuado para el desarrollo eficaz del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

A través de las reformas educativas se ha buscado mejorar la calidad educativa y por ende los logros de aprendizaje de los estudiantes, pero no se ha fijado una ruta ni direccionalidad para avanzar hacia ella, no se han definido los aprendizajes básicos comunes que deberían conseguir los estudiantes, se desconoce los parámetros para saber si un docente se desempeña en forma profesional, ni como sería el correcto funcionamiento de las instituciones educativas y la falta de perfiles de entrada y salida han habituado que cada institución vaya por un camino distinto.

En relación a lo expuesto, el Ministerio de Educación valiéndose de experiencias nacionales e internacionales relacionadas a estándares educativos, formula propuestas iniciales de estándares de calidad educativa, visita a instituciones educativas de diferente tipo para contextualizar la propuesta, organiza talleres y consultas a expertos internacionales, a los actores del sistema educativo, a académicos y especialista del área educativa, a la sociedad civil, incorpora sugerencias y finalmente presenta y socializa los estándares educativos (Ministerio de Educación, 2011).

Los estándares de calidad educativa son descriptores de logro esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Los estándares son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad (Ministerio de Educación, 2011).

En tal sentido la educación para que tenga su rumbo preciso, los principales actores debemos conocer las metas, objetivos y los aspectos educativos a seguir y conseguir para contribuir hacia una calidad educativa. Los estándares de calidad educativa nos dan este camino ya que mediante ellos se puede orientar, apoyar y monitorear estas acciones y llegar a un mejoramiento continuo.

Es importante recalcar la importancia de los estándares educativos, los mismos que ayudan a proveer información para exigir una educación de calidad, para que se determine lo más importante que deben aprender los estudiantes, como debe ser un buen docente y un buen directivo, ejecutar estrategias de mejoramiento, procesos de autoevaluación; proveer información a autoridades educativas para que implementen sistemas de evaluación a los diferentes actores, dar asesoramiento según los resultados de la evaluación, realizar ajustes periódicos a los libros y textos, compartir información sobre el desempeño de los actores educativos, mejorar las políticas y procesos relacionados a los profesionales de la educación (Ministerio de Educación, (2011).

El Ministerio de Educación, (2012) se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: estándares de gestión escolar, estándares de desempeño profesional, estándares de aprendizaje, estándares de infraestructura escolar.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El docente, pilar fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, tiene como misión contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes como un mediador y facilitador de actividades auténticas y significativas concatenado con la formación de un marco de valores para preparar a los estudiantes para la vida y la participación en la sociedad.

Los estándares del desempeño profesional docente son descripciones que establecen las características de los desempeños generales y básicos que debe realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad; el propósito es fomentar en el aula una enseñanza que permita a los estudiantes alcanzar el perfil deseado declarado en el currículo nacional

El MEC, (2012) consolida 4 dimensiones de estándares de desempeño profesional del docente, que lo mencionamos a continuación:

- Dimensión A: Dominio disciplinar y curricular, se compone de los siguientes estándares generales:
 - El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y su didáctica.
 - El docente conoce el currículo nacional.
 - El docente domina la lengua con la cual enseña.

- Dimensión B: Gestión del aprendizaje, dispone de los siguientes estándares generales:
 - El docente planifica para el proceso enseñanza-aprendizaje.
 - El docente implementa procesos de enseñanza-aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.
 - El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

- Dimensión C: Desarrollo Profesional, se divide en los siguientes estándares generales:
 - El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área de saber.
 - El docente participa de forma colaborativa, en la construcción de una comunidad de aprendizaje.
 - El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes.

- Dimensión C: Compromiso ético, con los siguientes estándares generales:
 - El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.
 - El docente promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir.
 - El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad.

De esta visión, los estándares son descriptores de logro, por lo que, el docente debe tener en cuenta para su desempeño profesional, que debe ser encausado en la capacitación y actualización permanente para demostrar que conoce el área de saber que enseña, la didáctica, las teorías y los componentes de la estructura curricular, que su gestión de aprendizaje debe estar enfocada hacia una micro planificación de aula con actividades auténticas de acuerdo al contexto, ritmos de aprendizaje y necesidades educativas para llegar a conseguir una educación para la vida, que el compromiso ético debe estar enrumado hacia el logro de capacidades y potencialidades que garantice la inclusión, que promueva las expresiones culturales, el ejercicio de los derechos humanos para conseguir un mundo de paz y solidario orientado hacia el Buen Vivir.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia.

El aula es el espacio donde pasan el mayor tiempo los alumnos produciéndose una interrelación constante entre estudiantes y estudiantes-profesores, cada uno con una historia social, cultural y especialmente familiar, de tal manera debe ser preocupación especial la planificación de una buena convivencia en el aula, si no existe un ambiente agradable, acogedor positivo, comprensivo que promueva el dialogo, por más profesional que sea el docente no se llegará a aprendizajes significativos.

Se debe planificar acuerdos participativos de convivencia en el aula donde que prime el respeto a las ideas de los demás, consensuar normas y concienciar en el estudiante para que éstas sean llevadas a la práctica por convicción y no por imposición

Las normas de convivencia concatenadas con los valores orientan el comportamiento del ser humano, creando un clima estable y seguro ya que indica que es lo que tenemos que actuar y las consecuencias que se tiene cuando se transgreden por lo que es conveniente tener en cuenta que cuando alguien no cumple con alguna norma afectará al clima escolar, siendo conveniente enseñar a respetar ciertos límites y para eso las normas tienen que ser claras y coherentes y elaboradas por todos los miembros de la comunidad.

Durante la investigación se encontró que las reglas impuestas desde el escritorio como reglamento interno y otros no han sido efectivas para la convivencia en las instituciones educativas; es por ello, que se busca espacios para desarrollar compromisos consensuados que conlleven a mejorar el clima en las instituciones educativas; a raíz de esto, se institucionaliza el denominado código de convivencia para buscar un clima de armonía social y pacífica, donde estén plasmado los acuerdos y consensos en correlación directa con los deberes y derechos de todos los actores de la comunidad educativa.

Mediante Acuerdo Ministerial 324-11 se compromete a todas las instituciones educativas a realizar el código de convivencia mediante las directrices y fases para su elaboración enmarcadas en este acuerdo, lo más resaltante es que tienen que basarse en los siguientes principios: Interés superior del niño; Corresponsabilidad; Igualdad y no discriminación; Participación; Interculturalidad; Prioridad absoluta y Ejercicio progresivo.

En suma, si no existen normas compartidas mediante consenso, los grupos no podrán trabajar y funcionar bien, con normas impuestas el clima del aula no mejorará y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje no será eficiente y efectivo.

1.2. Clima escolar.

Las instituciones educativas como organismos de interrelación social, se ven expuestas a un sinnúmero de problemas educativos, no sólo académicos sino de aspectos contextuales, organizativos y especialmente de relaciones personales entre todos los actores de la comunidad educativa; de esta manera, suele distinguirse un clima escolar que influye de manera determinante en la eficacia institucional.

Carrasco y otros (2004) manifiestan que clima escolar es un conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores estructurales, personales y funcionales de la institución que están integrados en un proceso dinámico cumpliendo un rol fundamental como contexto socializador del individuo.

Es necesario tener presente que dentro del clima institucional influyen diversas variables que determinan el ambiente del centro escolar, pudiendo distinguir microclimas y subclimas, como el clima de los estudiantes, el clima del docente, el clima del docente con la del estudiante, el clima psicológico y el clima social del aula uno de los más importantes para el desempeño de estudiantes y profesores.

En este mismo sentido al hacer mención a la educación, es imprescindible referirse a los centros educativos y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, especialmente lo relacionado con el clima escolar, factor importante para una educación de calidad, en razón a esto, se investigó los factores que intervienen según la percepción de los estudiantes acerca de su clima escolar.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Para que un proceso educativo tenga éxito, se tiene que considerar, identificar y priorizar los aspectos personales, interpersonales, intrapersonales, actitudinales y motivacionales de los actores involucrados en el proceso (Villa y Villar, 1992).

En vista de este enfoque, el proceso enseñanza-aprendizaje para que sea exitoso debe producir bienestar y favorecer los aspectos motivacionales y actitudinales de los actores involucrados que están determinados por factores socio-ambientales e interpersonales.

Entre los factores socio-ambientales que intervienen en la enseñanza podemos citar:

- El medio familiar, tiene una real incidencia en el centro escolar, ya que de él provienen los modales, la forma de pensar y actuar y la manera de ser de cada uno de los estudiantes.

- El grupo social donde el estudiante interactúa con personas de su misma edad, con expectativas propias, intereses, modas, sueños y música, es condición preponderante de su comportamiento en el medio escolar.
- La tecnología de este mundo globalizado que a veces está para ayudar a los estudiantes, pero resulta también peligroso cuando no existe una dirección y control adecuado.
- Entre otros, las clases sociales, los recursos económicos de las instituciones educativas, los espacios recreativos limitados no permiten la eficaz tarea pedagógica generando problemas y atrasos en los estudiantes.

Es necesario acoger lo que dice Villa y Villar (1992) que el aprendizaje se construye en espacios intersubjetivos, ósea en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje, podemos manifestar que no depende solamente de las características interpersonales del estudiante o profesor, sino por la transacción que mantiene la comunicación, como se transmiten los contenidos con referencia la realidad de la clase; como se tratan lógicamente y psicológicamente los métodos de enseñanza.

Siendo necesario motivar y favorecer los aspectos personales, actitudinales de los actores del proceso educativo, sin descuidar otros factores que intervienen en el logro del aprendizaje los de tipo contextual como situaciones familiares, relaciones sociales y el ámbito escolar.

1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.

Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Según Arón y Milicic (1999) conceptualiza al clima social escolar como la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio; que incluye la percepción que tiene que formar parte del sistema escolar sobre *las normas y creencias que caracterizan el clima escolar*.

Rodríguez Noelia (2004) dice que “El clima escolar se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados

en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Se deduce que el clima escolar son características que conceden peculiaridades a cada institución, podemos decir que hace referencia a todo el contexto social de relaciones interpersonales, atencionales, motivacionales e incluso académicos; situaciones o variables que influyen en el aula, un clima positivo de aula incitará a un crecimiento personal y la construcción de un aprendizaje significativo.

Desde la perspectiva del clima escolar, ayuda a realizar evaluaciones para diagnosticar las fortalezas y debilidades, y elaborar planes de contingencia para mejorar los aspectos que estén causando daño al clima escolar.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

La educación a través del tiempo se ha considerado como uno de los pilares de mayor preocupación para los gobiernos del mundo, y especialmente para nuestro país, el tema de valores y el ambiente en nuestras instituciones a estado alejado de nuestras preocupaciones, el conocimiento no puede estar distante de la relación y el ambiente en donde se construye, siendo necesario la construcción de ambientes propicios para el aprendizaje.

Es importante tener en cuenta lo que manifiesta Arón y Milicic (1999) de una relación directa entre el clima escolar positivo y distintas variables académicas, de rendimiento, adquisición de habilidades, aprendizaje efectivo y el desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio; por lo que se cita los factores relacionados con un clima positivo:

- Conocimiento continuo, académico y social.
- Respeto mutuo.
- Confianza entre lo que dice y hace el otro.
- Moral alta o deseos de cumplir y sentirse bien con lo que hace.
- Cohesión o atracción de sus miembros hacia un estado de pertenencia.
- Oportunidad de involucramiento con producción de ideas.
- Renovación, crecimiento y desarrollo hacia el cambio.
- Atmosfera familiar, preocupación y focalización con las necesidades del estudiante.

Conocido los factores positivos es imprescindible tener en cuenta los factores que influyen en el clima escolar manifestado en el documento la Cultura, el Clima, el Ambiente (2008):

- ▶ La relaciones docentes-estudiantes, relaciones docente-docentes y las relaciones estudiante-estudiante: la incidencia de la interacción está determinada por las características profesionales, psicológicas y peculiares del docente y estudiante.
- ▶ La diversidad cultural: los actores educativos provienen de familias con distintas costumbres, cultura e ideas, realidad que tiene que ser asumida para que los estudiantes no se sientan rechazados e incomprendidos, factor que puede ser más preponderante de una institución a otra.
- ▶ Los estereotipos de género: es necesario dar las mismas oportunidades, en igualdad de condiciones a todos los actores de la institución. Concebir a cada uno de los(as) niños(as) como personas con potenciales, más que con características asociadas culturalmente a cada sexo
- ▶ La imposición de reglas, normas bloquean las relaciones interpersonales: siendo un factor esencial tienen que ser consensuadas para que no sean acatadas y practicadas no por imposición sino por convicción.
- ▶ Otras variables que influyen son: la estructura organizativa; los estilos de liderazgo; el manejo de las autoridades; los tipos de relaciones y participación entre los integrantes de la comunidad educativa; las características de sus miembros son las que determinan el ambiente de un centro.

Por otro lado Rodríguez Noelia (2004) plantea de forma clara la necesidad de tener conflictos para que la escuela evolucione y mejore; entendiendo como un conflicto positivo donde los miembros puedan discutir, hablar y negociar, llegando a acuerdos consensuados para que el centro educativo mejore y madure.

Se manifiesta en estos autores, la importancia de saber controlar estas variables o factores que intervienen e influyen en el clima de aula, para desde ese punto descubrir debilidades y convertirlas en fortalezas. Es necesario que el docente tenga una preparación óptima sobre estos factores de influencia, para poder mejorar el clima de aula y lograr un aprendizaje auténtico.

1.2.4. Clima social del aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Numerosos autores han propuesto diferentes conceptualizaciones a cerca del clima social del aula, entre ellos tenemos:

Molina y Pérez (2006) cita a Coronel (1994) con la caracterización que hace a la definición de clima de aula y dice:

a.- es un concepto globalizador, que alude al ambiente del centro; b.- es un conjunto multidimensional, determinado por distintos elementos estructurales y funcionales de la organización; c.- las características del componente humano constituyen variables de especial relevancia; d.- tiene carácter relativamente permanente en el tiempo; e.- influye en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo personal; f.- la percepción de las personas constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima.

Por otra parte, Anderson (1982) analiza y clasifica los conceptos más ampliamente, llegando a identificar cuatro concepciones o planteamientos teóricos: clima entendido como agente de presión ambiental percibida por los estudiantes; clima en función de las características típicas de los participantes; clima en función de las percepciones y actitudes de los profesores; clima entendido como calidad de vida dentro del centro

Las variables son muy importantes para definir el clima social del aula, Moos & Trickett(1974) toman en cuenta dos variables a.- los aspectos consensuados entre los individuos y b.- las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos, el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc... (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144).

Analizando este grupo de conceptos se manifiesta que el clima social del aula es un factor muy importante para el desempeño de estudiantes y docentes, está compuesto de características psicosociales integradas en un proceso dinámico y por lo que puede existir situaciones que favorecen y otras que no, para la formación holística del educando.

Por otra parte, se deduce que Moos en sus conceptos establece tres dimensiones de un ambiente social de aula que son: Relaciones personales en el medio ambiente; Desarrollo personal o autorrealización y Mantenimiento del sistema de expectativas y cambio.

Se presta atención, que en las conceptualizaciones existen términos muy necesarios para fortalecer el clima social del aula, se debe conocer las características, percepciones y actitudes tanto de estudiantes como de profesores para cumplir con objetivos planteados.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Para caracterizar las variables del clima de aula se toma en cuenta el entorno escolar de clase donde los estudiantes permanecen durante largo periodos de tiempo, dando lugar a una percepción de las características del ambiente con un sinnúmero de variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales; Moss&Trickett en su estudio escalas de clima social, en su adaptación española, CES: Fernández-Ballesteros, R y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid (1994) la prueba consta de 90 ítems para identificar los aspectos de la cotidianidad escolar que se denomina Clima Social Escolar y están organizados intencionalmente, de manera que indagan sobre:

1.2.5.1. Dimensiones de relaciones:

Para Fernando Marbuendo (2008) en el artículo sobre Conflicto, disciplina y clima de aula manifiesta que se trata de medir el interés, la participación de los estudiantes en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la confianza el apoyo que brinda el profesor, siendo las sub escalas son:

1.2.5.1.1. Implicación (IM).

Mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios; como es el nivel de involucramiento estudiantes y maestros en actividades pedagógicas y su interés por crear climas agradables de aprendizaje (Moss y Trickett 1979 citado por Cassullo Gabriela).

1.2.5.1.2. Afiliación (AF).

Nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudaron en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Demuestran el interés personal de llegar a conocer a los demás en grupos donde tienen la posibilidad de compartir, colaborar, respetar con los docentes y compañeros.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los estudiantes, comunicación abierta con los estudiantes, confianza en ellos e interés en sus ideas. El profesor identifica si dedica mucho o poco tiempo a compartir con los estudiantes; siendo obligación de ser sociable con sus estudiantes, de ser tolerable caso contrarios los estudiantes lo tendrán miedo, pero sin caer en indisciplinas excesivas.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:

Se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas con responsabilidad y a los temas de las materias, el docente es el motivador para que trabajen en grupos y comprende las siguientes subescalas:

1.2.5.2.1. Tareas (TA).

Importancia que se da a la terminación de tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Las tareas tienen que ser dinámicas, divertidas para que el estudiante se interese y no comience con indisciplinas, las tareas en clase hay que planificarlas para el tiempo reglamentario y no enviar a la casa.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO).

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas. Los estudiantes deben competir entre ellos, pero una competencia sana que tiene que ser motivada por el docente.

1.2.5.2.3. Cooperación.

Grado de cooperación entre estudiantes y la cooperación docente estudiante. La preparación de las clases es importante ya que se puede encontrar cooperación de los estudiantes para las actividades planteadas y sean conocidas por todos.

1.2.5.3. Dimensiones de estabilidad:

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma; integra las siguientes subescalas:

1.2.5.3.1. Organización (OR).

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Es importante ser eficiente y eficaz en la utilización de los recursos disponibles para lograr los fines propuestos, de esta manera se tiene que trabajar con los estudiantes para que sean organizados y así alcanzar el éxito, una planificación de clase por parte del docente debe estar bien organizada para no caer en improvisaciones.

1.2.5.3.2. Claridad (CL).

Importancia que da el establecimiento y seguimiento de normas, estas deben ser claras y conocidas por parte de los estudiantes para que sepan las consecuencias en caso de incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente en lo referente a las prácticas de la

normatividad, siendo el ejemplo y de esa manera mejorará el clima del aula. Si un docente solo impone a cumplir y no cumple el clima del aula no será el más adecuado.

1.2.5.3.3. Control (CN).

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican (se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

1.2.5.4. Dimensión de cambio:

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variaciones razonables en las actividades de clase, como la utilización de las TICs, aspecto importante que el docente tiene que tener en cuenta y actualizarse en el uso de herramientas tecnológicas para realizar actividades auténticas, innovando y dinamizando las clases de acuerdo a la época que viven los estudiantes en este mundo globalizado, esta dimensión comprende la siguiente sub escala:

1.2.5.4.1. Innovación.

Grado en que los estudiantes contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante. La aplicación de nuevas ideas en el aula tanto por parte del docente como de los estudiantes evitará la rutina y por ende la falta de motivación hacia la clase por parte de los estudiantes.

En conclusión estas dimensiones anotadas anteriormente deben tener en cuenta tanto estudiantes como docentes para el mejoramiento de los climas de aula y llegar a mejorar los aprendizajes.

Los docentes alcanzarán a mejorar su desempeño en lo referente al mejoramiento del clima del aula cuando tiene una capacitación permanente en cursos de pedagogía, didáctica, tecnología y psicología y así formar estudiantes motivados, respetuosos y responsables que sean capaces de resolver los problemas de la vida cotidiana.

1.3. Gestión pedagógica.

1.3.1. Concepto.

El término gestión siempre está asociado a la administración haciendo énfasis casi siempre al talento humano y recursos, pero cuando se inmiscuye otros elementos desde la práctica docente y directiva se permite hablar de una gestión pedagógica en las instituciones educativas y para su comprensión se manifiesta que "la gestión pedagógica es el cuerpo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática" (Sander y Benno, 2002).

Para Justa Ezpeleta (2010) "la gestión Pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad social".

Por otra parte la Gestión Pedagógica significa "comprender la vida de la escuela supone un propósito bien diferente y bastante complejo e incierto que pretende especificar los factores organizativos que determinan su funcionamiento eficaz" (Pérez y Gómez, 1998).

En toda escuela es necesario estar atentos a los factores organizativos, hay que entender como gestión escolar o bien como gestión pedagógica, cuya primordial tarea es la generación de aprendizajes (Namo de Mello, 1998) o bien de otra manera se entiende como la interacción con los estudiantes, ahí donde se construyen las condiciones objetivas y subjetivas del trabajo docente (Ezpeleta y Furlán, 19929).

Se concibe a partir de estas conceptualizaciones que la gestión pedagógica es la relación de la teoría y práctica para el cumplimiento de las metas educativas, la que engloba todo el contexto educativo desde las características psicológicas de interrelaciones, entre estudiantes, profesores y estudiantes y con el contexto circundante que ayuda a crear condiciones para mejorar los aprendizajes.

1.3.2. Elementos que lo caracterizan.

Según la doctora Schmelkes (1990) citado en el documento de Gestión Pedagógica de Digicentro Famal, demuestra que la gestión pedagógica se extiende más allá de la gestión administrativa demostrada en el trabajo en equipo, comparten responsabilidad por los resultados de aprendizaje, practican y viven los valores y se insertan en procesos permanentes de capacitación y destaca tres elementos que lo caracterizan:

El clima escolar:

Trabajar en un clima de respeto y confianza permite a los docentes generar espacio y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica responsabilizándose por los logros educativos y comprometiendo a los integrantes de la comunidad educativa, por lo que, un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión pedagógica.

El trabajo en equipo:

Para trabajar en equipo se requiere que existan posibilidades de acuerdo para que las tareas no sean realizadas por imposición sino por convicción y distribuidas en base a las fortalezas de cada individuo. Se debe estar conscientes y tener la intención de colaborar con el equipo; los equipos no se forman por decretos teniendo que aprender que el trabajo en equipo, requiere de cada integrante ponga a disponibilidad de la institución sus habilidades.

Centrar la atención en los objetivos de la escuela:

Se debe tener la idea clara de que el objetivo de la institución es más poderoso que los objetivos individuales.

En el artículo publicado en internet de Mayorga (2004) a cerca de la imagen interior y exterior de la institución sobre la calidad de la educación que manifiesta que tiene que reunir al menos cuatro elementos principales como: la relevancia (sobresalir como institución); eficiencia (lograr los objetivos optimizando los recursos y talento humano disponibles); equidad (disposición de ánimo que mueve a dar a cada uno lo que merece sin permitir la injusticia); y, eficacia (lograr cumplimiento de lo planeado es decir la gestión pedagógica ha sido ejecutada en la institución)

En conclusión la gestión pedagógica ayuda a directivos, docentes a optimizar los recursos, a preparar ambientes adecuados de aula para todos los años de básica y de especial para los de Séptimo Año de Básica ya que estos estudiantes están en una edad de querer saber todo y tener razón de todo

1.3.3. Relación entre gestión pedagógica y el clima del aula.

La relación de gestión pedagógica y clima de aula se desarrolla en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje, donde estudiante y docente interactúan con diferentes roles, el docente el mediador creador de actividades, de un clima positivo para que el estudiante

desarrolle sus potencialidades de forma efectiva y eficiente siendo el protagonista en la construcción de aprendizajes significativos.

De esta forma, la gestión es indispensable en toda institución educativa para el logro de los propósitos, es creadora de ambientes que darán resultados positivos y negativos, reconociendo de esta manera que la gestión pedagógica es la práctica diaria de una disciplina aplicada dentro del contexto donde interactúan todos los actores de la comunidad educativa.

Es necesario que se gestione un buen clima de aula, ya que caso contrario una percepción del docente y estudiante de un clima negativo será causa de desobligo, reinara el aburrimiento, no hay autonomía, se sentirá un ambiente de maltrato donde se sentirán maltratados y poco reconocidos; un buen clima los docentes y estudiantes se sentirán acogidos, motivados, respetados con ganas de hacer las actividades y dejar relucir las potencialidades sintiéndose valorados y reconocidos.

De otro enfoque, a partir de la Actualización y Fortalecimiento Curricular propuesto por el Ministerio de Educación, (2010) dentro de los conceptos pedagógicos manifiesta la imperiosa necesidad de la utilización de las TICs, para fortalecer los procesos escolares, siendo necesario gestionar un proceso de modificación en los aspectos pedagógicos, didáctico y organizacional y en íntima relación con el clima de aulas a través de la utilización de tecnologías que lleven a obtener una educación de calidad.

Se manifiesta que existe una íntima relación entre gestión pedagógica y clima del aula dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante tiene que ser el centro y protagonista; y, el docente el guía, facilitador y creador de ambientes de interrelación, atención, motivación, de organización, etc., buscando actividades de interés de los estudiantes para lograr un ambiente que favorezca los procesos educativos.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejora la convivencia y el clima del aula.

En muchas ocasiones las dificultades que dicen atravesar los profesionales de la enseñanza, desde diferentes análisis se centra la problemática en las formas de convivencia en el aula, donde las percepciones de falta de disciplina y aumento de las conductas disruptivas; por lo que debe conocerse a profundidad las causas de estos hechos ya que solamente nos quedamos en el análisis de las consecuencias de algunos hechos perturbadores para poder plantear prácticas didáctico-pedagógicas en pos del mejoramiento de la convivencia en el aula.

Partiendo de un análisis crítico, que la mayoría de docentes utiliza estrategias tradicionales, desfasadas y obsoletas, como la enseñanza rígida mediante una disciplina militar, el trabajo individual donde prima la trasmisión de información, se hace caso omiso a los intereses de los estudiantes y no se desarrolla competencias para la vida. De igual manera la formación de valores no corresponde a la necesidad de interiorizar criterios éticos-morales y se observa la inadecuada forma de uso de la tecnología de información y comunicación (Ministerio de Educación, 2004)

De esta visión, para mejorar la convivencia se debe regular el comportamiento de los estudiantes en el aula, siendo primordial para evitar la aparición de conflictos, cuando se inmiscuye directamente a los estudiantes para elaborar sus propias normas, los resultados suelen ser muy satisfactorios.

El docente debe tener una base humanística, necesitando una pedagogía, en especial como afirma Padierna, "*una pedagogía de la ternura*" para que fortalezca la comunicación asertiva, la mediación, la planificación e innovación en sus prácticas pedagógicas.

En la práctica pedagógica el docente incentivara al buen vivir, mediante la apropiación de herramientas necesarias para fortalecerse como seres humanos, siendo ejemplo a imitar, verdaderos modelos de vida, siendo coherentes en sus actuaciones e interactuando con ternura, empatía y afecto, que propicie una sana convivencia dentro del aula y que se expanda a todo el contexto.

Otras prácticas didáctico-pedagógicas para favorecer un buen clima dentro del aula es la motivación mediante el reconocimiento de las tareas realizadas, la participación entre los docentes y los demás actores de la institución educativa, el liderazgo que es el factor fundamental para que funcione el centro educativo. Se debe hacer conocer los conceptos fundamentales para la convivencia escolar y entrenarlos para que puedan ser ellos los que resuelvan los conflictos.

1.4. Técnicas y estrategias didácticas-pedagógicas e innovadoras

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es una perspectiva metodológica utilizada comúnmente para que los estudiantes aprendan los contenidos trabajando en equipo; si duda, hoy en día existen muchas razones por la que los docentes utilizan el trabajo en equipo para la resolución de problemas.

Una institución basada en la cooperación es sinónimo de comunidad en la cual se apoya dándose ánimos mutuamente, es decir cooperan hasta el punto que no quedan del todo satisfechos si no consiguen que todos quien más, quien menos aprendan hasta el máximo de sus posibilidades (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009).

Existen diversos criterios sobre el aprendizaje cooperativo, sin embargo, se manifiesta que está centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo compuestos por 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El docente no es un simple observador del trabajo de los grupos sino que tiene que supervisar activamente el proceso de construcción del conocimiento y las interacciones de los miembros de los distintos grupos, convirtiéndose el docente en el mediador de aprendizajes.

1.4.2. Concepto.

El aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera (Johnson & Johnson, 1991).

En las aportaciones de Spencer Kagan (1999) citado en el artículo de ponencias del Ministerio de Educación 2009 define al aprendizaje cooperativo “como el uso didáctico de equipos reducidos de estudiantes, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente puede ser homogéneos, utilizando una estructura tal que asegure el máximo de participación equitativa y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos, con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus potencialidades y aprendan, además, a trabajar en equipo”.

Fathman y Kessle (1993) citado por Fernando Trujillo en el artículo de aprendizaje cooperativo manifiestan que es “el trabajo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todo los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo”.

En estas definiciones podemos observar que los estudiantes aprenden del profesor y también de sus compañeros de trabajo, convirtiéndose en un recurso útil que los estudiantes

deben aprender a hacer un buen uso del mismo en su vida personal y social, ya que trabajar en equipo nos fortalece como personas, colaborando con respeto a las ideas de los demás, en la producción de ideas y se evalúa su desempeño y de los demás.

1.4.3. Características.

El constructivismo es una propuesta centrada en el estudiante y para una mayor eficacia tomo interés en los trabajos en equipo comenzando a tener un rol protagónico en el manejo de las clases para la construcción de un aprendizaje significativo y mejorar la capacidad de resolución de problemas en la vida cotidiana.

En esta relación Millis (1996) relaciona el aprendizaje cooperativo con 5 características:

- Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista o competitiva.
- Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros.
- Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, “pro-sociales” para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- Los estudiantes son positivamente interdependientes. Las actividades se estructuran de tal forma que los estudiantes se necesitan los unos a los otros para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.

De esta manera, el docente es el planificador y facilitador de actividades que tengan una secuencia de andamiaje y la intervención de cada uno de los integrantes del grupo, desarrollando sus capacidades de análisis y producción de ideas mediante la discusión e interrelación con sus compañeros; permite también aplicar una coevaluación y de esa manera interiorizar una cultura de responsabilidad y honestidad de sus actuaciones.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Se entiende por estrategias de aprendizaje a los procedimientos que los estudiantes emplean de manera consciente e intencional, para lograr un aprendizaje significativo y

solucionar problemas con relación a sus estudios. (Díaz-Barriga, Castañeda y Lule, 1986 citados por Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Sallenave (1991) aduce algunas estrategias que se utilizan en el aprendizaje cooperativo entre ellas podemos citar las siguientes:

Estrategias de organización:

Identifican relaciones y jerarquías entre las partes como resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado, etc.

Estrategias de elaboración:

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar, como parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas.

Estrategias de ensayo:

Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos como la repetición en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de control de la comprensión:

Son las estrategias ligadas a la metacognición, siendo la planificación, la regulación y la evaluación que son encargadas de seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas.

Estrategias de regulación, dirección y supervisión:

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como: formular preguntas, seguir el plan trazado, ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea, modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación:

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como: revisar los pasos dados, valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos, evaluar la calidad de los resultados finales, decidir

cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas:

Mejora la eficacia del aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se produce manteniendo motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Entre las actividades de aprendizaje cooperativo se manifiestan las siguientes:

- ▶ Se organiza en grupos pequeños
- ▶ Se solicita los nombres de los integrantes
- ▶ Se nombra coordinador/a de un grupo
- ▶ Dar la indicaciones del trabajo a realizarse
- ▶ Indicar el tema a desarrollarse
- ▶ Controlar y motivar que todos los integrantes del grupo participen
- ▶ Estar pendiente para ayudar a resolver los conflictos presentados
- ▶ Utilizar el liderazgo
- ▶ Trabajar en conjunto para el bien común
- ▶ No buscar el interés particular sobre el colectivo

Mediante los trabajos cooperativos se comparte habilidades de gestión pedagógica, incita al docente a preparar actividades para desarrollarlas en conjunto con solidaridad, cooperativismo, responsabilidad y participación en forma activa.

Por otra parte se motiva a que los estudiantes sean emprendedores, mediante trabajos colectivos, siempre buscando un fin común, tan necesario en estas épocas materialistas.

Al trabajar en grupos heterogéneos se fomenta el cooperativismo en la práctica de valores humanos, se evita la discriminación por ninguna circunstancia, gestionando un clima social de aula de convivencia y guiado hacia el Buen Vivir.

CAPÍTULO 2
DISEÑO METODOLÓGICO

2. Metodología

2.1. Contexto.

La Escuela “Brasil”, se encuentra ubicada en la Zona Urbana del cantón Gualaceo, provincia del Azuay, entre las calles Gran Colombia y Vicente Peña Reyes y la Escuela Dr. Rodrigo Cordero Crespo del sector los Olivos, a 6 Km del centro cantonal vía a Cuenca.

Mapa de Gualaceo



Fuente: [www. zhordan.com](http://www.zhordan.com)

De acuerdo al PEI la Escuela “Brasil” nació cuando el Ecuador atravesaba una dura crisis económica por la caída de las exportaciones del cacao, internamente en Gualaceo, se dio un conflicto entre el Hermano Justo Director de la Escuela de los Hermanos Cristianos y el párroco en ese entonces Padre Humberto Zamora, quien pide la salida de los antes mencionados.

Muchos niños quedaron al margen de la educación, surge entonces José Alcibíades Cañizares Correa, quien se hace cargo de los niños y niñas para educarles en forma gratuita, hasta que la Ilustre Municipalidad cree partidas para los mencionados maestros.

La escuelita iniciaba sin nombre y sin local propio, por lo cual el pueblo la llamaba la escuela de los Cañizares y en el registro de la Subdirección de Estudios se conocía como la escuela N° 5, luego funcionó en algunos locales; en 1930, gracias a las gestiones del Sr. Gabriel García Vázquez se consigue el terreno, por donación del Municipio del cantón. En 1935, el gobierno del Dr. Velasco Ibarra construye los primeros grados y el escenario, con planos estandarizados para las escuelas de Sigsig, Gualaceo y Paute.

La escuela en la actualidad está ubicada en la calle Gran Colombia y Fidel Antonio Piedra en el centro cantonal de Gualaceo, cuenta 700 estudiantes dividido en 21 paralelos desde primero de básica hasta el 7° año de básica, cuenta con 26 profesores de tercer y cuarto nivel.

Reseña histórica de la Escuela Dr. Rodrigo Cordero Crespo (datos obtenidos del PEI de la Institución)

La Escuela Dr. Rodrigo Cordero Crespo fue creada en el año de 1988, la comunidad de San Pedro de los Olivos, viendo la necesidad de crear una escuela debido a que los otros establecimientos quedaban muy distantes, lo que significa un peligro para niños y niñas que tenían que madrugar y caminar por la carretera principal, la que es muy transitada y demasiado peligrosa.

Mediante gestión por parte de los padres de familia y el personal docente se consigue que el I. Municipio construya un local adecuado y funcional, esto ayudó a que se cuente con más personal docente, para el año 2002 se obtuvo el permiso para la creación del primer año de educación básica. En la actualidad se cuenta con 77 niños y niñas matriculados y 7 docentes encargados desde el 1 de básica hasta el 7° de básica respectivamente.

La escuela además cuenta con un laboratorio con 11 computadoras, con un pizarrón electrónico, 4 de ellas donadas por el municipio y las demás donadas por Club Rotario de Gualaceo mediante gestión de parte del personal docente y una contraparte puesta por los padres de familia.

Se caracteriza por un centro escolar que sirve a los niños del sector rural, de escasos recursos económicos, tiene aulas para los años de básica que ofrece, quedando a una distancia de 6 kilómetros de la cabecera cantonal.

2.2. Diseño de investigación

La investigación socioeducativa, basada en el paradigma del análisis crítico es de tipo exploratorio descriptivo. Con este tipo de investigación se facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en la cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

Este estudio fue no experimental porque se realizó sin la manipulación deliberada de variables y solamente se observó los fenómenos en su ambiente natural para luego

analizarlos. Se caracterizó por ser transaccional por la recopilación de datos en el momento único; exploratorio y descriptivo por la exploración en un momento específico e indagar la incidencia de las modalidades de las variables de la población.

2.3. Participantes.

La investigación se realizó en el cantón Gualaceo, perteneciente a la parte oriental de la provincia del Azuay, en dos centros educativos: Escuela Brasil (urbana) y la escuela Dr. Rodrigo Cordero Crespo (rural).

En la presente investigación participaron:

- 33 estudiantes de séptimo grado de Educación Básica de la escuela urbana y 13 estudiantes de la institución rural
- Un docente de séptimo grado de cada centro escolar

✓ Datos Informativos de los Profesores

Tabla N° 1. Segmentación de los docentes por sexo

Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario de Clima Social (CES) "Profesores", escuelas: Brasil y Dr. Rodrigo Cordero Crespo
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

De los profesores investigados, el un docente es de sexo femenino (Escuela "Brasil") y un docente de sexo masculino (Escuela Dr. Rodrigo Cordero Crespo).

Tabla N° 2. Segmentación de los docentes por edad

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario de Clima Social (CES) "Profesores", escuelas: Brasil y Dr. Rodrigo Cordero Crespo
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

La edad de la docente está entre los 31 a 40 años y del docente está entre los 41 a 50 años. Se concluyendo que la edad de los docentes está en un rango aceptable para ejercer la docencia

Tabla N° 3. Segmentación de los docentes por años de experiencia

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	2	100,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario de Clima Social (CES) "Profesores", escuelas: Brasil y Dr. Rodrigo Cordero Crespo
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Los dos docentes participantes tienen entre 11 a 25 años de experiencia, de las dos escuelas investigadas

Tabla N° 4. Segmentación de los docentes por nivel de estudio

Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario de Clima Social (CES) "Profesores", escuelas: Brasil y Dr. Rodrigo Cordero Crespo
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

La docente tiene un título de licenciada y el docente tienen el título de profesor.

✓ Datos Informativos de los Estudiantes

Tabla N° 5. Segmentación de los estudiantes por área geográfica

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	33	71,74
Inst. Rural	13	28,26
TOTAL	46	100,00

Fuente: Cuestionario de Clima Social (CES) "Estudiantes", escuelas: Brasil y Dr. Rodrigo Cordero Crespo
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Se observa que de los estudiantes a quienes se aplicó las encuestas el 71,74% pertenece a la institución urbana y el 28,26% pertenece a la institución rural.

Tabla N° 6. Segmentación de los estudiantes por sexo

Opción	Frecuencia	%
Niña	3	6,52
Niño	43	93,48
TOTAL	46	100,00

Fuente: Cuestionario de Clima Social (CES) "Estudiantes", escuelas: Brasil y Dr. Rodrigo Cordero Crespo
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Se aprecia que el 93,48% de estudiantes son de sexo masculino y un 6,52% son de sexo femenino, esto por la razón, aunque la ley dice que todos los establecimientos son mixtos, la escuela Brasil tienen solamente varones, las niñas pertenecen a la escuela rural.

Tabla N° 7. Segmentación de los estudiantes por edad

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	41	89,13
13 - 15 años	5	10,87
TOTAL	46	100,00

Fuente: Cuestionario de Clima Social (CES) "Estudiantes", escuelas: Brasil y Dr. Rodrigo Cordero Crespo
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

El 89,13% de estudiantes encuestados es tan entre los 11-12 años, edad apropiada para cursar el séptimo grado y un 10,87% están entre 13-15 años, suceso que influye en una discrepancia de comportamiento entre los menores y los que son pasados de edad.

Tabla N° 8. Motivo de ausencia padre/o madre

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	11	55,00
Vive en otra ciudad	1	5,00
Falleció	1	5,00
Divorciado	4	20,00
Desconozco	2	10,00
No contesta	1	5,00
TOTAL	20	100,00

Fuente: Cuestionario de Clima Social (CES) "Estudiantes", escuelas: Brasil y Dr. Rodrigo Cordero Crespo
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Claramente se nota en la tabla que los estudiantes que no viven con sus padres son por varios motivos, por migración a otro país con un 55%, divorcio con 20%, por desconocimiento un 10% y por fallecimiento, vive en otra ciudad o no contesta un 5%.

Tabla N° 9. Personas que ayudan a revisar los deberes

Opción	Frecuencia	%
Papá	8	17,39
Mamá	26	56,52
Abuelo/a	2	4,35
Hermano/a	4	8,70
Tío/a	4	8,70
Primo/a	1	2,17
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	1	2,17
No contesta	0	0,00
TOTAL	46	100,00

Fuente: Cuestionario de Clima Social (CES) "Estudiantes", escuelas: Brasil y Dr. Rodrigo Cordero Crespo
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Un 56,52% de estudiantes manifiestan que es la madre quien les ayuda en las tareas educativas, un 17,39% el papá y otros porcentajes de estudiantes que les ayuda la abuela, hermano, tío y el mismo, siempre es el problema de la migración que en gran medida es causa fundamental para que la madre sea quien ayuda en las tareas de sus hijos, ya que el padre trabaja e impide que les guíe, apoyen y ayuden en los estudios, reforzando el aprendizaje adquirido en las aulas.

Tabla N° 10. Nivel de educación mamá

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	4,35
Primaria (Escuela)	21	45,65
Secundaria (Colegio)	13	28,26
Superior (Universidad)	5	10,87
No Contesta	5	10,87
TOTAL	46	100,00

Fuente: Cuestionario de Clima Social (CES) "Estudiantes", escuelas: Brasil y Dr. Rodrigo Cordero Crespo
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

El 45,65% de los estudiantes investigados informan que las madres tienen un nivel de educación de primaria, siendo bajo, esto por la razón que la mujer no se preparaba, era la que debía quedarse en la casa cuidando a sus hijos y de su esposo, mientras que los varones acudían a las aulas para prepararse profesionalmente, un 28,26% tienen secundaria y las demás están entre estudios superiores y no contesta; es necesario tomar en cuenta el nivel de estudios ya que la madre es pilar fundamental en la educación y si no se refuerza y ayuda al control de tareas no se podría mejorar la calidad educativa.

Tabla N° 11. Nivel de educación papá

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	4,35
Primaria (Escuela)	15	32,61
Secundaria (Colegio)	12	26,09
Superior (Universidad)	5	10,87
No Contesta	12	26,09
TOTAL	46	100,00

Fuente: Cuestionario de Clima Social (CES) "Estudiantes", escuelas: Brasil y Dr. Rodrigo Cordero Crespo
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Del total de estudiantes investigados un 32,61% de los padres tiene estudios primarios, limitante para que les ayuden en la casa con las tareas en forma efectiva a sus hijos e incluso se puede manifestar que no les revisan la tarea por falta de conocimiento, un 26,09% tienen secundaria y un 10,87% tiene universidad, es importante manifestar que los padres no dan prioridad al rol que deben desempeñar ante el estudio de sus hijos y esto debe ser por los bajos conocimientos académico ya que han aprobado la escuela por situaciones económicas o conformismo personal.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1. Métodos.

Los métodos utilizados en la presente investigación fueron los siguientes:

El método analítico-sintético, facilitó la desestructuración del objetos de estudio (Clima Social Escolar) en todas sus partes, para que se pueda dar una buena explicación de las relaciones existentes entre los diferentes elementos y el todo, con ello se logró alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones y conceptos que ayudarán a la comprensión clara y el conocimiento de la realidad estudiada.

El método inductivo y el deductivo, fueron de mucha ayuda ya que permitieron alcanzar el conocimiento claro y preciso de la problemática y permitió generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en esta investigación.

Método estadístico, hizo factible la organización de la información alcanzada, con la aplicación de las encuestas, a su vez facilitó los procesos que permitieron verificar la validez y garantizar la confiabilidad de sus resultados.

2.4.2. Técnicas.

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

Lectura: como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.

Organizadores Gráficos: se empleó esta técnica como medio para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos-conceptuales y sobre todo para poder explicar el modo de desarrollo de la encuesta.

La observación: permitió elaborar un criterio más claro sobre el ambiente en el cual se desarrolla la investigación, esta técnica se la llevó a cabo de manera directa in situ para evita cualquier distorsión de la información estudiada.

Dentro del estudio esta técnica, sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera contribuir al diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

La encuesta: En este trabajo la indagación se apoyó en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitan una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó la encuesta para la recolección de la información sobre las variables de gestión pedagógica y del clima de aula, para de esa manera describir los resultados del estudio de manera clara y concreta.

2.4.3. Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes**, evalúa el clima social en centros de enseñanza, teniendo en cuenta la descripción de las relaciones entre profesor-estudiante y estudiante-profesor. Además la estructura organizativa del aula, en las cuales se evalúan las siguientes dimensiones: realización, autorrealización, estabilidad y cambio con sus respectivas subescalas.
- **Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**, evalúa las habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, y clima de aula.
- **Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante**, que valora como los estudiantes perciben el sistema de enseñanza del docente, en sus dimensiones habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, y clima de aula.
- **Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de una clase por parte del investigador**, que evalúa el accionar del docente al impartir su clase en sus habilidades didáctico-pedagógicas, aplicación de normas y reglamentos, y clima de aula.

2.5. Recursos.

Los recursos utilizados para ejecutar la investigación de Gestión Pedagógica y clima en el aula en los séptimos años de educación básica Urbana de la escuela “Brasil” y Rural de la Escuela Dr. Rodrigo Cordero Crespo, fueron:

2.5.1. Humanos.

- ✓ Directivos de los establecimientos educativos de nivel básico
- ✓ Profesores de séptimo año de educación básica
- ✓ Estudiantes de los séptimos años de educación básica
- ✓ Maestrante-Investigador

2.5.2. Materiales e Instrumentos.

- ✓ Encuestas proporcionadas por la UTPL
- ✓ Los cuestionarios que se emplearon para obtener la información de las entrevistas
- ✓ Cuadro de calificaciones de las asignaturas de Matemáticas, lengua y literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Cuaderno de apuntes
- ✓ Esferográficos

2.5.3. Institucionales.

- ✓ Escuela Brasil zona urbana
- ✓ Escuela Dr. Rodrigo Cordero Crespo zona rural

2.5.4. Económicos.

- ✓ Los recursos económicos necesarios fueron cubiertos por el autor del trabajo investigativo, con un costo de trescientos sesenta y nueve dólares (\$369).

2.5.5. Procedimiento.

El proceso metodológico requiere de varios pasos que faciliten la recolección y procesamiento de la información; en primer lugar se seleccionó los dos centros educativos uno rural y otro urbano:

- ✓ Urbano: Escuela "Brasil"
- ✓ Rural: Escuela Dr. Rodrigo Cordero Crespo

Se procedió a visitar los centros educativos para solicitar la correspondiente autorización para realizar la investigación; presentando la carta de la Universidad al Director de los dos centros, los mismos que acreditaron el permiso respectivo para la aplicación de las encuestas y observación de campo.

Personalmente el director, presentó a los docentes del séptimo grado de Educación Básica en el que se trabajó y el listado de estudiantes de dicho paralelo; con el docente se planificó fecha, día y hora para la aplicación de cada cuestionario a los estudiantes y la observación de clase respectivamente, solicitando las notas de las 4 asignaturas (Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias naturales).

Realizada la logística, se acude a los establecimientos en las fechas y horas fijadas respectivamente para la aplicación de los cuestionarios, se reproduce los mismos según el número de estudiantes que consta en los listados de los centros educativos respectivos:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Luego se aplica los siguientes cuestionarios al profesor de cada institución educativa:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Se observación dos clases en cada centro educativo por parte del investigador en función de la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente

Realizado la recopilación de la información se procedió a llenar los datos en las matrices enviadas por el entorno virtual EVA, las mismas ayudaron a elaborar los cuadros correspondientes de tablas y gráficos; muy necesarios para establecer las conclusiones y recomendaciones; se realizó el análisis y discusión de los datos recopilados para definir las debilidades y fortalezas de las escuelas sometidas al estudio investigativo.

Con todo este material, se pasa a realizar el documentó, iniciando con el Marco teórico, la Metodología, el diagnóstico, las conclusiones y recomendaciones y posterior vislumbrado el problema se realizó la propuesta de intervención.

Se concluye que la presente investigación se realizó de acuerdo a lo planificado y con la aceptación de los docentes y directivos de las escuelas tanto de la zona urbana como de la zona rural del cantón Gualaceo.

CAPÍTULO 3

DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS

3. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión

Luego de la aplicación de las encuestas (anexo 1) sobre la gestión pedagógica en el aula a docentes y estudiantes del 7° año de educación básica en los centros educativos “Escuela Brasil” (urbana) y Escuela “Dr. Rodrigo Crespo” (rural) del cantón Gualaceo se obtiene los siguientes resultados:

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

El investigador utilizó una ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, para observar el proceso didáctico-pedagógico que realiza la docente del Escuela “Brasil” , año lectivo 2011-2012; maestra que está al frente de 33 estudiantes varones con edades de 11, 12 y 13 años. Se observó dos de sus clases y se registró en la ficha los criterios que se evidenciaron de la siguiente manera:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	1	8	4	E	B	D	0	1

3.1.1. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA BRASIL

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES

1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	

1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior			X		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes				X	
1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.			X		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencia de los estudiantes al contenido de las clases			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			X		
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática				X	
1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar					X
1.37.4. Observar				X	
1.37.5. Descubrir				X	
1.37.6. Exponer en grupo				X	
1.37.7. Argumentar				X	
1.37.8. Conceptualizar				X	
1.37.9. Redactar con claridad				X	
1.37.10. Escribir correctamente			X		
1.37.11. Leer comprensivamente				X	
1.37.12. Escuchar					X
1.37.13. Respetar				X	
1.37.14. Consensuar				X	
1.37.15. Socializar					X
1.37.16 Concluir				X	
1.37.17. Generalizar				X	
1.37.18. Preservar				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades			X		
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula			X		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula			X		
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

- ✓ Matriz N° 1. De diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela "Brasil" (urbano) en el año lectivo 2011-2012

Código

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	1	8	4	E	B	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS Y DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ÍTEMS 1.1 a 1.37)	<p><u>FORTALEZAS</u></p> <p>Docente con conocimientos pedagógicos.</p> <p>Aplica un lenguaje adecuado.</p> <p><u>DEBILIDADES</u></p> <p>Poca utilización entorno natural.</p> <p>Falta proponer actividades variadas para que los estudiantes trabajen.</p> <p>Inadecuada explicación de la importancia de los temas y su valía en la vida cotidiana.</p> <p>Falta estimular el desarrollo de las habilidades del pensamiento.</p>	<p>Actualización permanente, cursos del MEC.</p> <p>Tiene conocimiento de la edad cronológica de los estudiantes.</p> <p>Se rige solamente al texto de trabajo.</p> <p>Actividades repetitivas no existe variedad.</p> <p>Se preocupa más por seguir la clase metódicamente.</p> <p>Desconocimiento de actividades que ayuden al desarrollo de habilidades del pensamiento.</p>	<p>Clases adecuadas y amenas.</p> <p>Estudiantes comprenden y se expresan de forma adecuada en las actividades.</p> <p>Estudiantes poco creativos.</p> <p>Estudiantes comienzan a inquietarse en clase.</p> <p>No tienen interés en el tema.</p> <p>Estudiantes memorísticos y poco reflexivos.</p>	<p>Capacitar a los demás docentes para dar una educación de calidad.</p> <p>Motivación a los estudiantes que se expresen adecuadamente.</p> <p>Utilización de estrategias del contexto y problemas de la vida real.</p> <p>Realización de actividades variadas para que los estudiantes estén motivados.</p> <p>Planificar espacios en el aula para indicar la importancia del tema que se está tratando.</p> <p>Contar con sistema de estrategias que ayuden a desarrollar las habilidades del pensamiento.</p>
	<p><u>FORTALEZAS</u></p> <p>Es puntual al llegar a las clases.</p> <p>Cumple con los deberes de</p>	<p>Ejerce la puntualidad.</p> <p>Conoce los derechos y</p>	<p>Estudiantes puntuales.</p> <p>Estudiantes conscientes para</p>	<p>Docente enseña con el ejemplo.</p> <p>Socialización a los demás</p>

	<p>docente.</p> <p><u>DEBILIDADES</u></p> <p>No entrega a tiempo las calificaciones.</p>	<p>responsabilidades de los docentes.</p> <p>Estudiantes reclaman por sus derechos de conocer a tiempo sus notas.</p>	<p>aplicar normas.</p> <p>Docente no cumple con su responsabilidad.</p>	<p>docentes.</p> <p>Desconocimiento de la Ley.</p>
<p>3.CLIMA DEL AULA (ÍTEMS 3.1 al 3.17)</p>	<p><u>FORTALEZAS</u></p> <p>Enseña a mantener buenas relaciones con los estudiantes y práctica la inclusión.</p> <p>Buen trato con los estudiantes.</p> <p><u>DEBILIDADES</u></p> <p>Carencia de orden en el aula con los estudiantes.</p> <p>No dedica tiempo suficiente para las actividades.</p>	<p>Aplica relaciones humanas.</p> <p>Les da confianza.</p> <p>Desconocimiento de estrategias para utilizarlas cuando los estudiantes se desmotivan.</p> <p>Se apresura por cumplir estrictamente y no da tiempo para completar las actividades.</p>	<p>Estudiantes con buenas relaciones.</p> <p>Respeto y confianza entre docente y profesor.</p> <p>Estudiantes no realizan los trabajos en forma adecuada.</p> <p>Estudiantes desmotivados y realizan a prisa sus tareas.</p>	<p>Son sociables y comunicativos.</p> <p>Aplicación Código de Convivencia.</p> <p>Conocimiento de estrategias para mejorar el clima del aula cuando se desmotivan los estudiantes.</p> <p>Planificar en forma que se de el tiempo suficiente para las actividades.</p>
<p>Observaciones:</p>				

Fuente: Observación de clases del docente de la escuela "Brasil"

Elaboración: Eugenio Orellana, en matriz de la UTPL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 1	1 8 4	R C	D 0 2

3.1.2. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA Dr. RODRIGO CORDERO CRESPO

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración.</p>

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			X		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior			X		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes					X
1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.			X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	

1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencia de los estudiantes al contenido de las clases			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			X		
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática				X	
1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar				X	
1.37.4. Observar				X	
1.37.5. Descubrir				X	
1.37.6. Exponer en grupo			X		
1.37.7. Argumentar			X		
1.37.8. Conceptualizar					X
1.37.9. Redactar con claridad			X		
1.37.10. Escribir correctamente			X		
1.37.11. Leer comprensivamente			X		
1.37.12. Escuchar				X	
1.37.13. Respetar				X	
1.37.14. Consensuar				X	
1.37.15. Socializar					X
1.37.16 Concluir				X	
1.37.17. Generalizar				X	
1.37.18. Preservar					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula				X	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X

3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarias de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta e los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

- ✓ Matriz N° 2. De diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año del centro educativo Dr. Rodrigo Cordero Crespo (rural) en el año lectivo 2011-2012

Código									
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	1	8	4	R	C	D	0	1

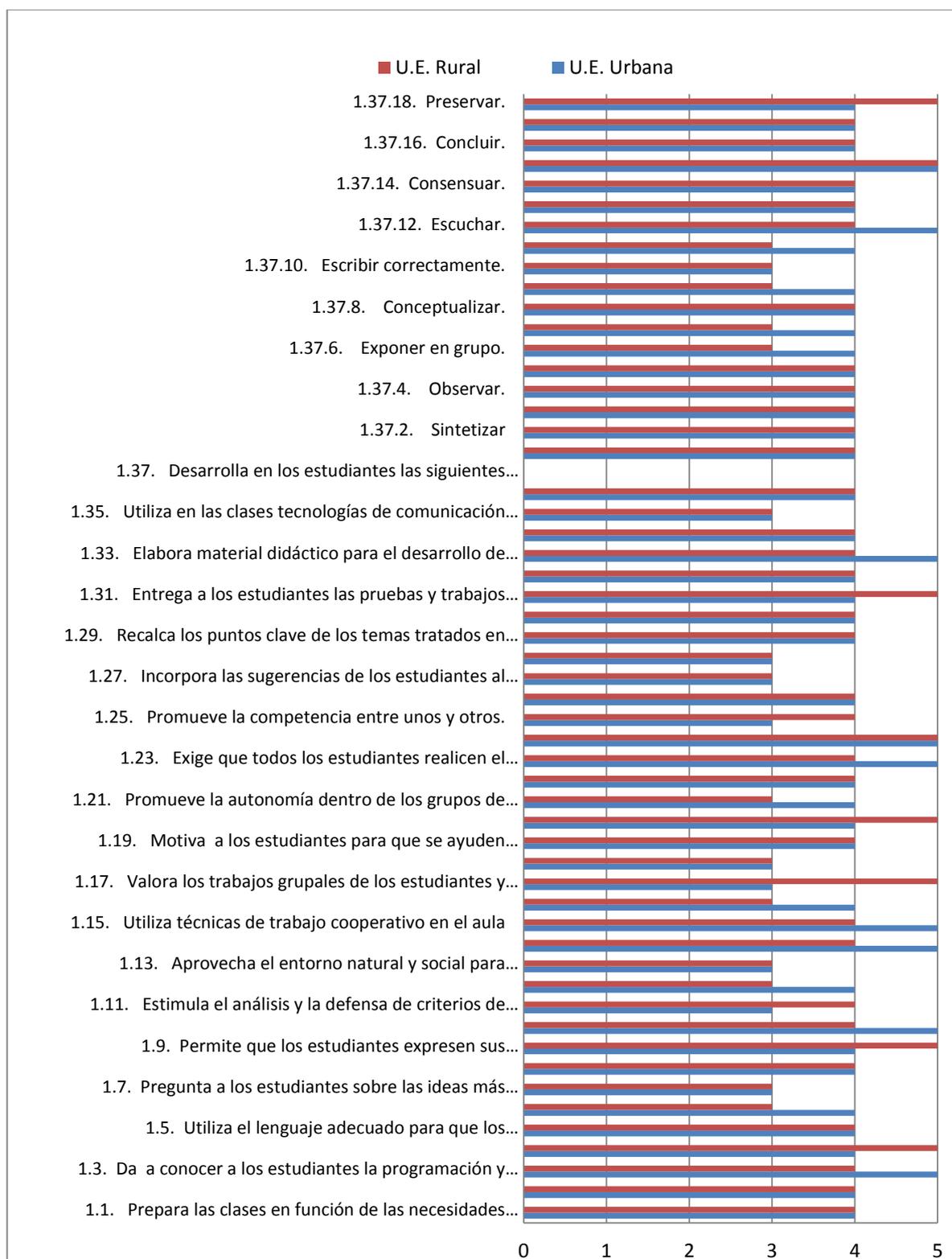
DIMENSIONES	FORTALEZAS Y DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ÍTEMS 1.1 a 1.37)	<u>FORTALEZAS</u>			
	Da a conocer los criterios de evaluación a los estudiantes.	Conocimientos en evaluación.	Estudiantes conocen como van a ser evaluados.	Estudiantes motivados para la evaluación.
	Estimula a los estudiantes por sus trabajos.	Conocimiento en formas de motivación estudiantes.	Estudiantes motivados para la entrega de trabajos.	Motivación a los estudiantes que se realizan sus trabajos en forma adecuada.
	<u>DEBILIDADES</u>			
	Algunas veces no aprovecha el entorno natural y social para propiciar aprendizajes significativos	Clases sin planificación de actividades auténticas	Estudiantes desmotivados pierden el control en clase	Utilización del contexto para sus planificaciones y conocimiento de conductas disruptivas
Falta desarrollar algunas habilidades del pensamiento.	Desconocimiento en cómo hacerlo.	Estudiantes no son argumentativos y no exponen con claridad sus ideas.	Utilizar estrategias para desarrollar las habilidades del pensamiento.	
Algunas veces da explicación de la importancia de los temas y su valía en la vida cotidiana.	Se preocupa más por seguir la clase metódicamente.	No tienen interés en el tema.	Planificar espacios en el aula para indicar la importancia del tema que se está tratando.	
Algunas veces propone actividades para	Planificación de Actividades generales para	No existe una participación de cada miembro,	Aplicación correcta del trabajo	

	<p>que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo</p> <p>Algunas veces hace uso de la tecnología.</p>	<p>todos los integrantes del grupo.</p> <p>Estudiantes no son motivados mediante estrategias diversas con uso de la tecnología.</p>	<p>solamente trabajan uno o dos del grupo.</p> <p>Estudiantes pierden el control en el aula al ser las clases monótonas.</p>	<p>cooperativo.</p> <p>Mayor uso de las tecnologías en las planificaciones de las clases.</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ITEMS 2.1 al 2.8)</p>	<p><u>FORTALEZAS</u> Entrega a tiempo las calificaciones de sus estudiantes.</p> <p>Practica el valor de la puntualidad.</p> <p><u>DEBILIDADES</u> Frecuentemente aplica el reglamento interno en las actividades del aula.</p> <p>Frecuentemente planifica y organiza las actividades del aula.</p>	<p>Tiene pocos estudiantes a su cargo.</p> <p>Conoce sus obligaciones.</p> <p>Deja pasar frecuentemente desordenes en clase.</p> <p>A menudo el docente improvisa las clases.</p>	<p>Estudiantes motivados por recibir sus calificaciones.</p> <p>Enseña con el ejemplo, estudiantes puntuales.</p> <p>Estudiantes entran en confianza y tienden al desorden.</p> <p>Estudiantes pierden el control al no tener actividades planificadas por el profesor.</p>	<p>Número de estudiantes manejable por el docente.</p> <p>Docente a imitar por los demás compañeros.</p> <p>Aplicación en todo momento del reglamento interno.</p> <p>Planificar siempre para no improvisar.</p>
<p>3.CLIMA DEL AULA (ÍTEMS 3.1 al 3.17)</p>	<p><u>FORTALEZAS</u> Enseña a mantener buenas relaciones y resuelve los conflictos en beneficio de todos.</p> <p>Buen trato con los estudiantes.</p> <p><u>DEBILIDADES</u> Poco orden de los estudiantes en el aula.</p>	<p>Conocimiento en psicología para la resolución de problemas.</p> <p>Les da confianza.</p> <p>No tiene conocimiento de estrategias para mejorar el orden en el aula.</p>	<p>Estudiantes satisfechos y con buenas relaciones.</p> <p>Estudiantes no realizan los trabajos en forma adecuada.</p> <p>Indisciplina en el aula.</p>	<p>Buenas relaciones entre los estudiantes.</p> <p>Aplicación código de convivencia.</p> <p>Conocimiento de estrategias para mejorar el clima del aula cuando se desmotivan los estudiantes.</p>
<p>Observaciones:</p>				

Fuente: Observación de clases del docente de la escuela "Dr. Rodrigo Cordero Crespo".
Elaboración: Eugenio Orellana, en matriz de la UTPL.

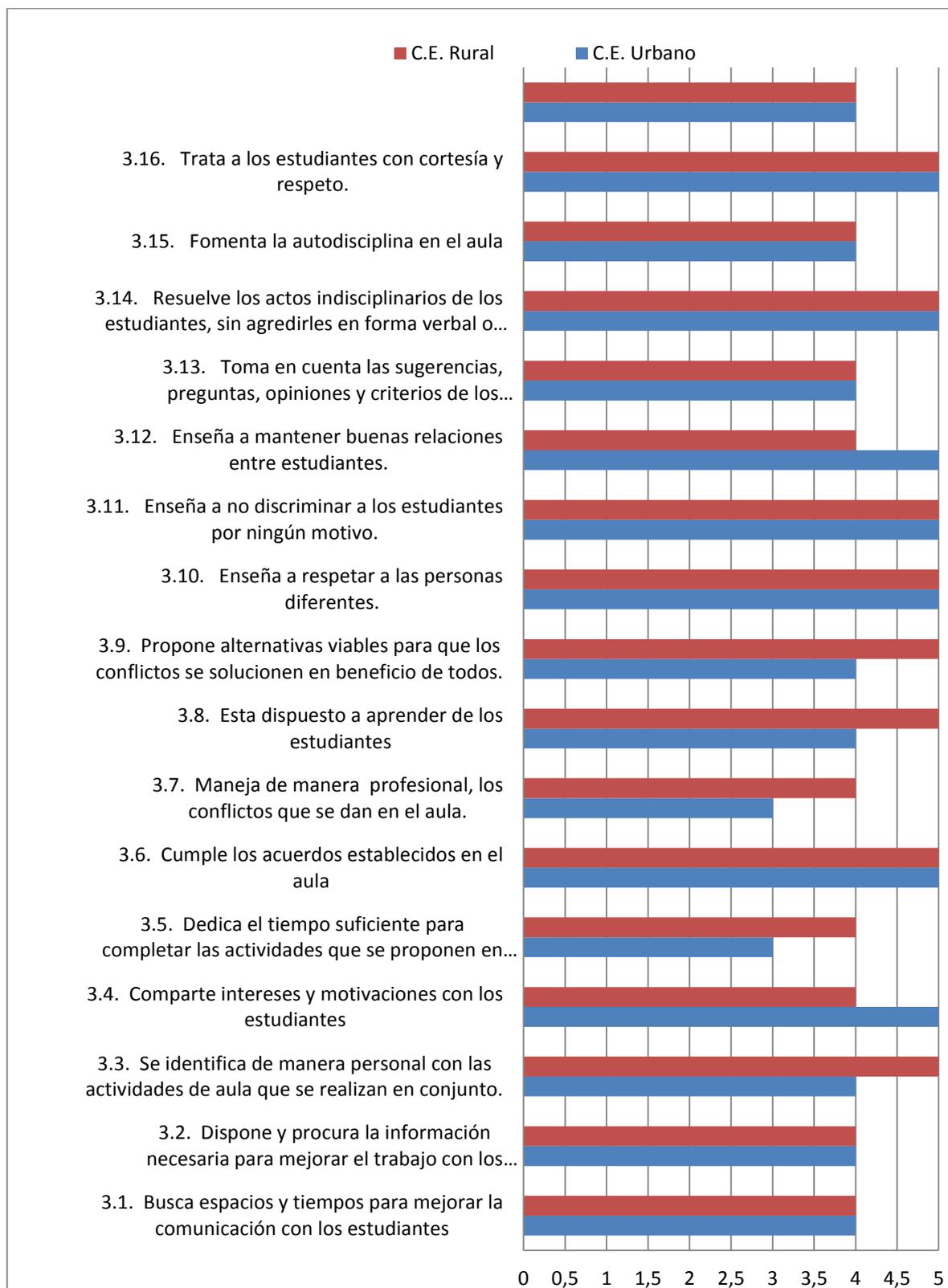
3.1.3. Gráficos de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Gráfico N° 1. Habilidades Pedagógicas y Didácticas



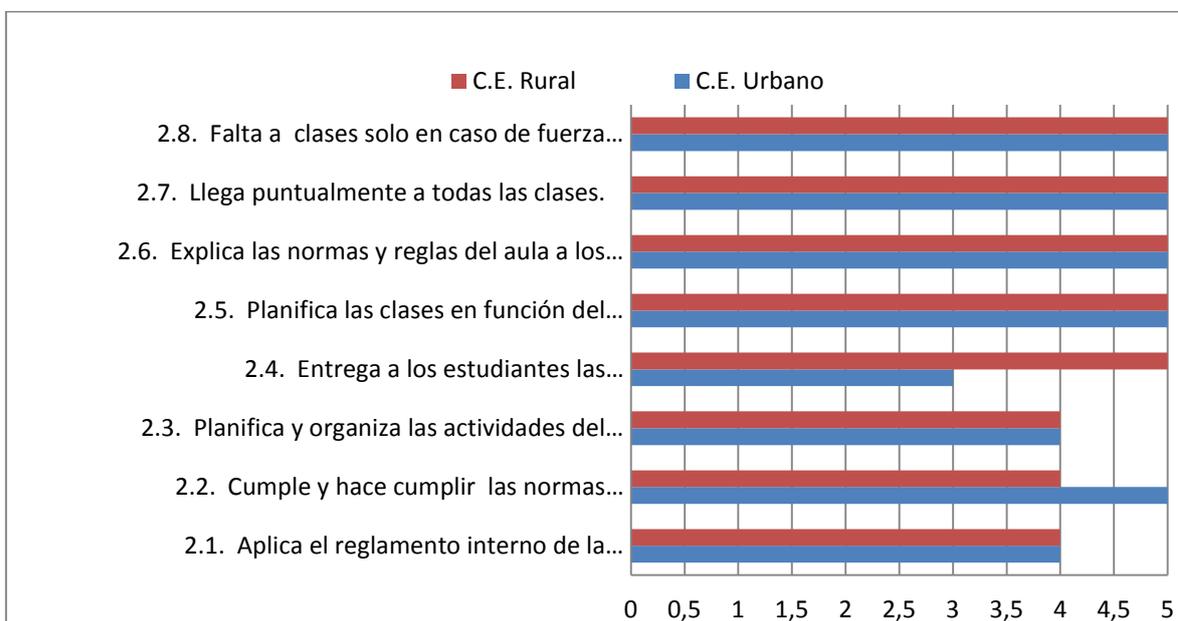
Fuente: Ficha de observación de clases del centro educativo urbano
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Gráfico N° 2. Clima del Aula



Fuente: Ficha de observación de clases del centro educativo urbano
 Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Gráfico N° 3. Aplicación de Normas y Reglamento



Fuente: Ficha de observación de clases del centro educativo urbano
 Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTP

Comparando la gestión pedagógica de los docentes investigados en la Escuela “Brasil” del sector urbano y la Escuela Dr. Rodrigo Cordero Crespo del sector rural se observan las fortalezas y las debilidades. Así se verifica que la docente de la escuela urbana demuestra fortalezas en sus conocimientos pedagógicos lo que ayuda a que su clase sea adecuada y amena, utilizando el trabajo cooperativo como estrategia principal.

Mientras que el docente de la zona rural tiene como fortaleza el estimular a los estudiantes por la realización de sus trabajos, esto lo puede realizar ya que tiene pocos estudiantes a su cargo y puede dedicar más tiempo a la revisión de tareas y trabajos.

En cuanto se refiere a las debilidades del docente de la zona urbana se puede verificar que en su clase no propone actividades variadas para que los estudiantes trabajen y desarrollen aprendizajes auténticos, esto coincide con las debilidades del docente rural.

Una de las semejanzas de los dos docentes es que hacen uso adecuado de la puntualidad, fortaleza relevante para educar con el ejemplo.

Un aspecto importante que debe ser tomado en cuenta es el desconocimiento de las normas y reglamentos de la LOEI en donde se manifiesta que se debe entregar a tiempo las calificaciones y planificar las actividades pedagógicas.

Siguiendo con este análisis, se observa que el clima del aula no es el adecuado porque no existe un control en la clase, por ejemplo cuando el docente llama la atención se ubican en el puesto, pero luego de unos instantes pierde el control, al parecer esto se da por desconocimiento por parte del docente cómo actuar ante estas conductas disruptivas presentadas y la falta de habilidades socio-emocionales.

Estas debilidades deben ser analizadas en forma reflexiva y se tomen decisiones mediante propuestas de intervención para un mejoramiento; caso contrario se puede convertir en amenazas y seguir con una educación tradicional.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

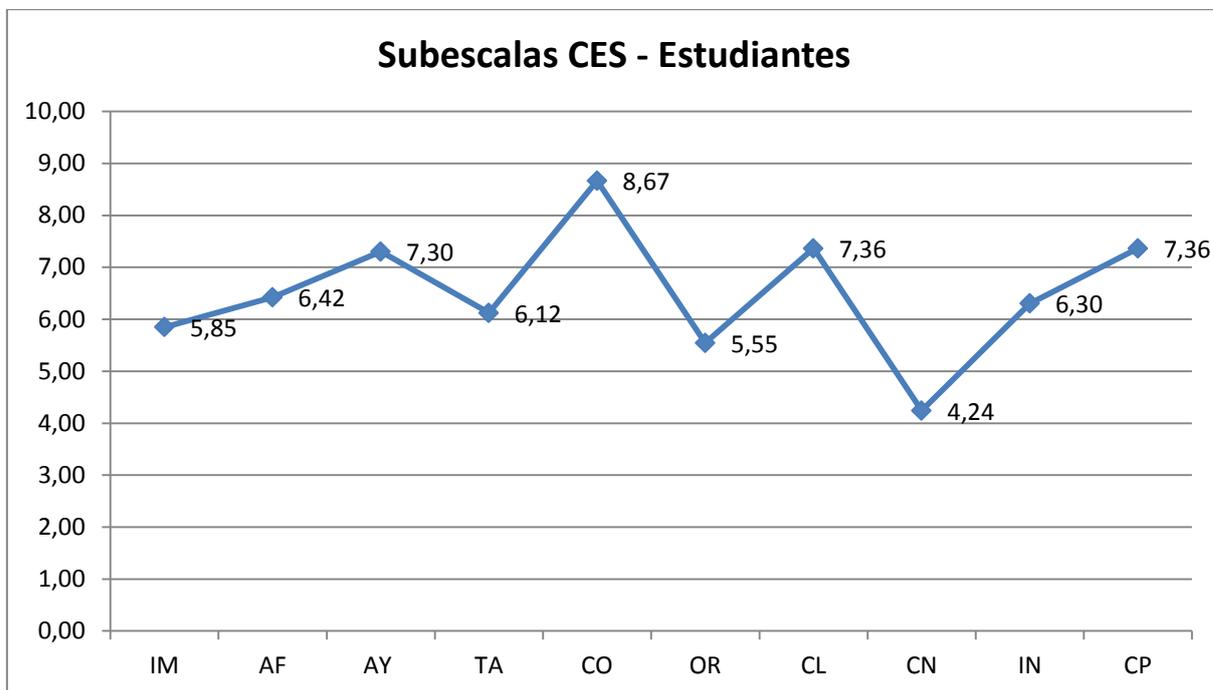
3.2.1. Percepción del clima de aula de los estudiantes y profesores del centro urbano.

Tabla N° 12. Percepción del clima del aula de estudiantes del sector urbano

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,85
AFILIACIÓN	AF	6,42
AYUDA	AY	7,30
TAREAS	TA	6,12
COMPETITIVIDAD	CO	8,67
ORGANIZACIÓN	OR	5,55
CLARIDAD	CL	7,36
CONTROL	CN	4,24
INNOVACIÓN	IN	6,30
COOPERACIÓN	CP	7,36

Fuente: Cuestionario CES aplicado al estudiante
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Gráfico N° 4. Percepción del clima del aula de estudiantes del sector urbano



Fuente: Cuestionario CES aplicado al estudiante
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

En el gráfico se observa que la percepción del clima de aula de estudiantes del sector urbano, tiende a un rango bajo en las subescalas de implicación 5,85, a la organización 5,55, a las tareas un 6,12 y el control que es el que menor rango tiene 4,24.

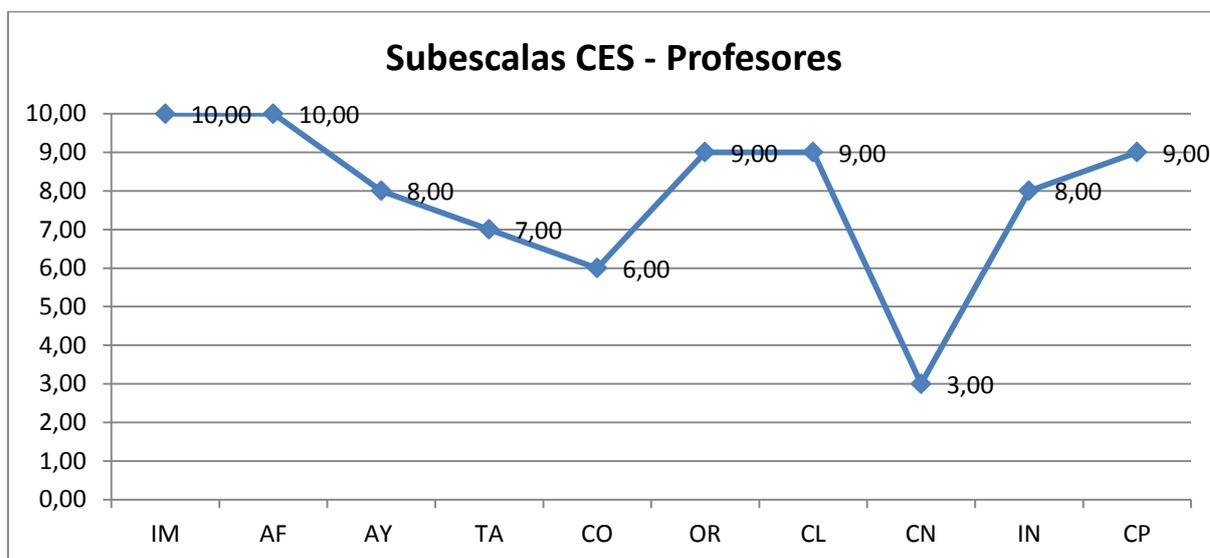
Comparando la percepción de los estudiantes y docente del sector urbano tabla 13, se deduce que sus puntos de vista son diferentes mientras que el docente manifiestan una excelente afiliación e implicación, los estudiantes manifiestan lo contrario; en lo coinciden es que falta control, tareas organización y un poco de claridad.

Tabla N° 13. Percepción del clima del aula de docentes del sector urbano

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,00

Fuente: Cuestionario CES aplicado al docente
 Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTP

Gráfico N° 5. Percepción del clima del aula de docentes del sector urbano



Fuente: Cuestionario CES aplicado al docente
 Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTP

El profesor del centro urbano perciben un buen clima en lo relacionado a la implicación con un rango de 10,00, pero en tareas 7,00 y el control 3,00 son debilidades que deben ser tratadas.

Si comparamos los resultados de los estudiantes y profesor del sector urbano coinciden que la mayor debilidad es el clima de aula en lo referente al control y en tareas están en un rango equilibrado lo que constituye una dificultad que debe ser tratada.

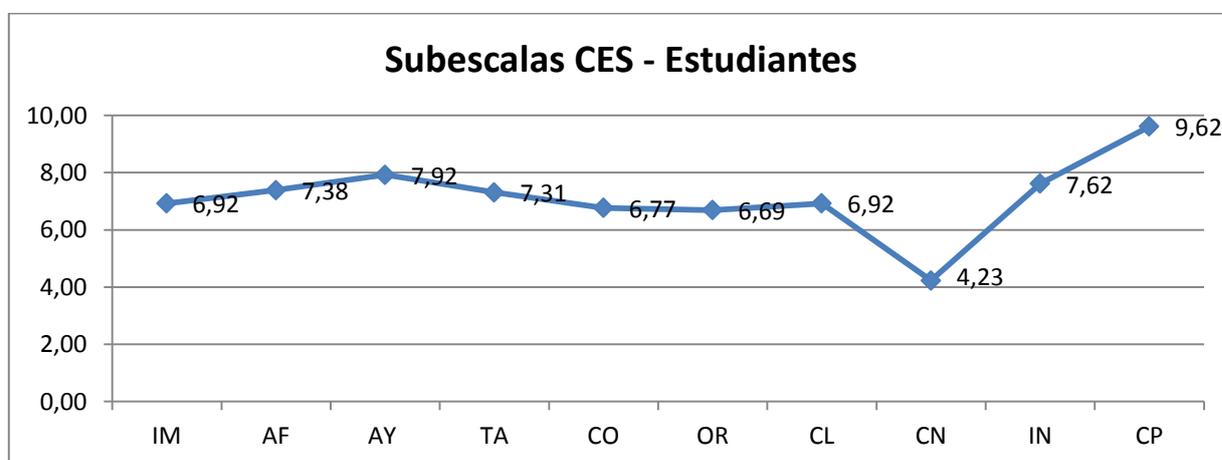
3.2.2. Percepción del clima del aula de estudiantes y profesores del centro rural.

Tabla N° 14. Percepción del clima del aula de estudiantes del sector rural

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,92
AFILIACIÓN	AF	7,38
AYUDA	AY	7,92
TAREAS	TA	7,31
COMPETITIVIDAD	CO	6,77
ORGANIZACIÓN	OR	6,69
CLARIDAD	CL	6,92
CONTROL	CN	4,23
INNOVACIÓN	IN	7,62
COOPERACIÓN	CP	9,62

Fuente: Cuestionario CES aplicado al estudiante
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Gráfico N° 6. Percepción del clima del aula de estudiantes del sector rural



Fuente: Cuestionario CES aplicado al estudiante
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

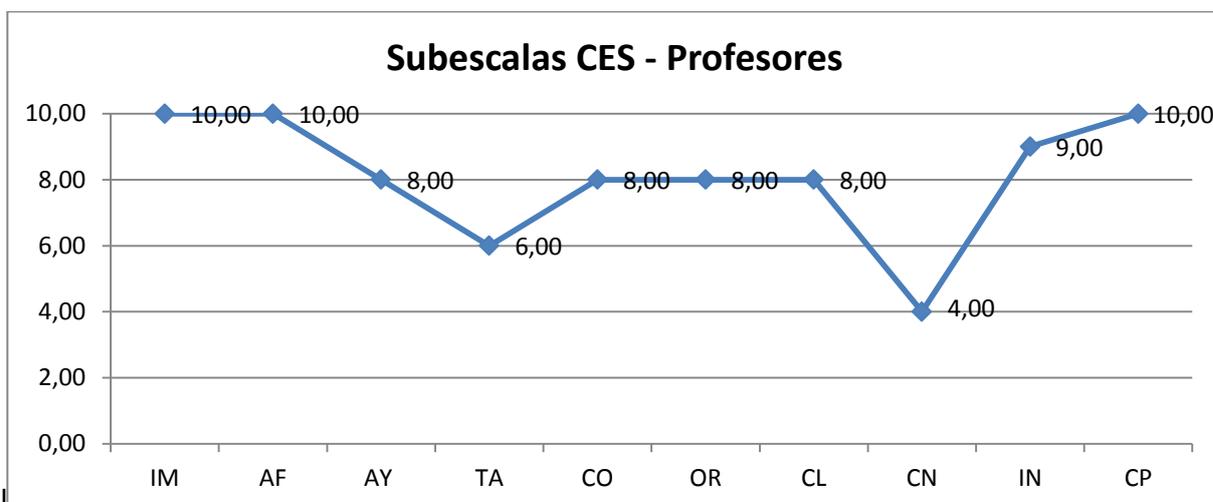
Se observa que los estudiantes investigados reflejan un rango de 9,62 en lo referente a cooperación, en ayuda un 7,92, innovación 7,62, afiliación 7,38, tareas 7,31 que es aceptable. Por otro lado se deduce que el control tiene un rango de 4,23, implicación y claridad tienen un rango de 6,92, demostrando que estas debilidades deben ser consideradas para mejorar el clima del aula.

Tabla N° 15. Percepción del clima del aula de docentes del sector rural

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuestionario CES aplicado al profesor
 Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Gráfico N° 7. Percepción del clima del aula de docentes del sector rural



Fuente: Cuestionario CES aplicado al profesor
 Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Las sub escalas de aplicación, afiliación y cooperación tienen un rango de 10, innovación tiene un rango de 9, ayuda, competitividad, organización y claridad tienen un rango de 8 y tareas 6 fortaleciendo de gran medida la tarea del docente en el aula.

No así en la sub escala de control que tiene un rango a 4, perjudicando el ambiente escolar y el proceso enseñanza aprendizaje.

Tanto en la escuela urbana como en la rural se puede observar con claridad que existe una diferencia de percepción entre los estudiantes y docentes, los profesores resaltan la implicación y afiliación con un rango de excelente, no así los estudiantes lo califican con rango de un nivel medio, en lo que coinciden es en la falta de control, de tareas, de organización que se da en el aula.

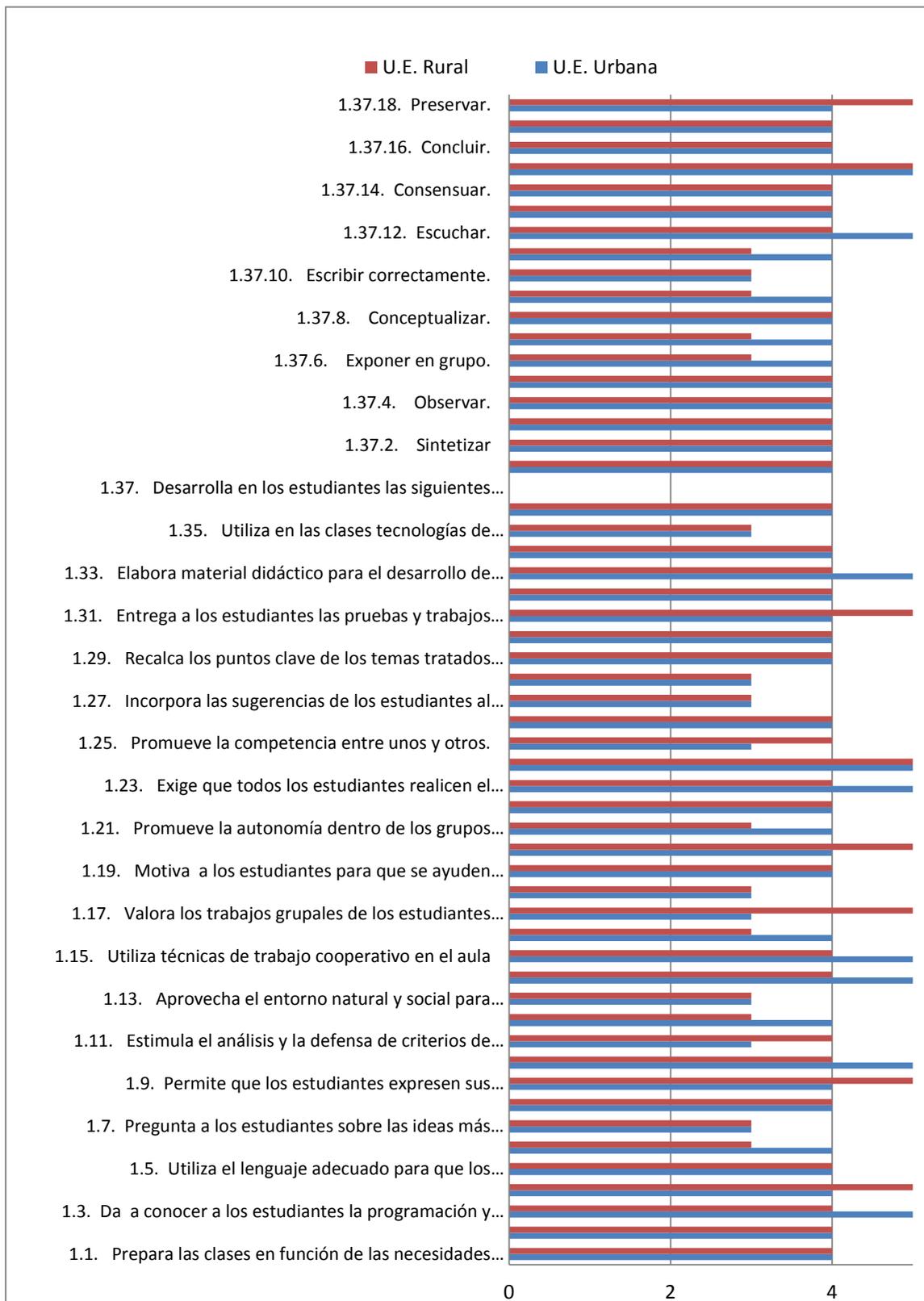
Por ello es necesario que el docente conozca las estrategias adecuadas para poder aplicarlas en los momentos en que la clase se salga de control.

3.3. Análisis y discusión de resultados de gestión de aprendizaje del docente.

Para realizar el diagnóstico de la gestión pedagógica de los docentes de la zona urbana y rural, se tabuló lo datos sobre las habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula en los siguientes gráficos:

3.3.1. Autoevaluación a la Gestión y Aprendizaje Docente.

Gráfico N° 8. Autoevaluación a Habilidades Pedagógicas y Didácticas



Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
 Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTP

Se analiza el gráfico N° 8, y observamos que la maestra de la escuela urbana, en lo que respecta a las habilidades pedagógicas y didácticas que se encuentran en un rango de 5, esto quiere decir que ella da a conocer a los estudiantes los temas de la clase, estimula el análisis, utiliza el trabajo cooperativo, elabora material didáctico y la docente tiene una buena comunicación con sus estudiantes.

De la misma manera el docente de la escuela rural se encuentra en un rango de 5 ya que siempre concluye sus clases, entrega a los estudiantes las pruebas a tiempo, es exigente en las tareas, promoviendo la competencia entre los estudiantes, motiva y valora sus trabajos, permitiendo que los estudiantes expresen sus ideas con un lenguaje adecuado, que es la parte importante para un mejoramiento de la educación.

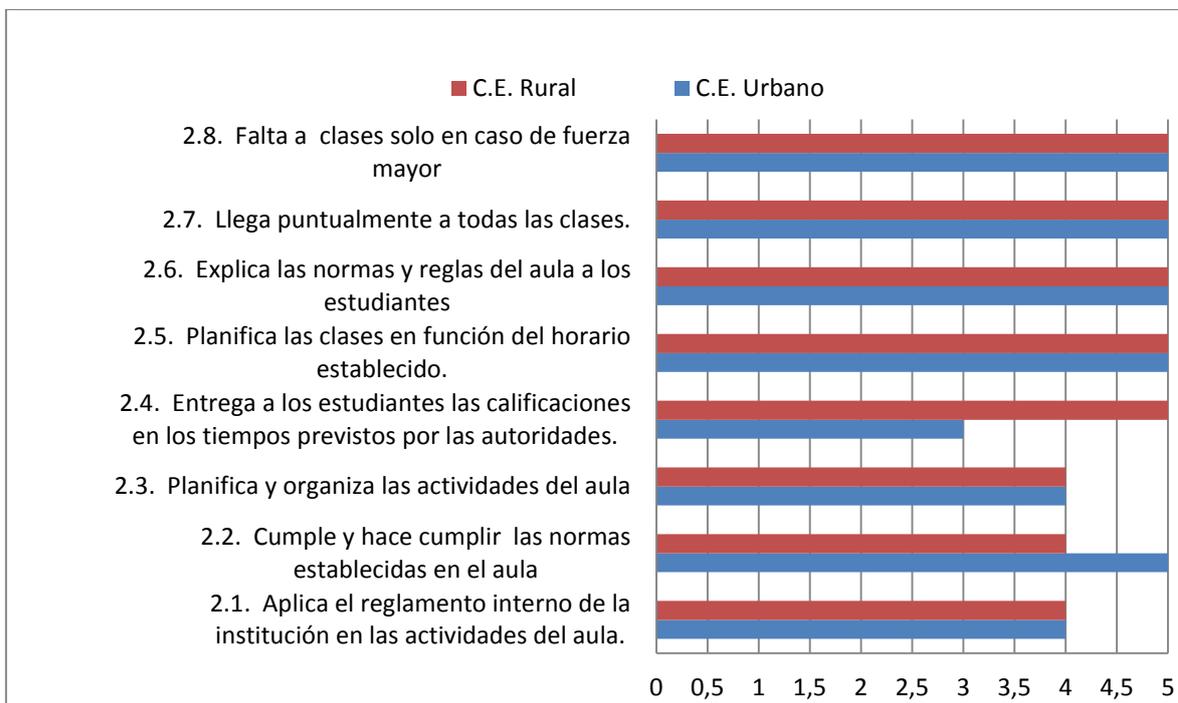
Además, tanto la docente urbana y el docente rural utilizan un lenguaje adecuado, permitiendo a los estudiantes que expresen sus ideas, motiva y exige al mismo tiempo, recalca los puntos clave del tema, le, enseña a sintetizar, observar y exponer, habilidades importantes para mejorar la educación de los estudiantes.

La docente del sector urbano en sus clases utiliza muy poco la tecnología, y rara vez aprovecha el entorno natural lo que no permite a los estudiantes involucrarse en situaciones reales para una mejor comprensión.

Mientras el docente del sector rural pregunta muy poco a los estudiantes, aprovecha en una baja medida el entorno natural, no da mucha importancia a los trabajos realizados ni a las sugerencias de los estudiantes.

Concluyendo, se deduce que los docentes tanto del sector urbano como del rural aplican en buena medida las habilidades pedagógicas y didácticas, pero existe una carencia de estrategias activas convirtiéndose en una clase tradicional. Siendo importante que los docentes se capaciten en estrategias activas y apliquen actividades variadas e interesantes para aprovechar todo el potencial que tienen los estudiantes.

Gráfico N° 9. Autoevaluación a la Aplicación de Normas y Reglamento del docente



Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
 Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

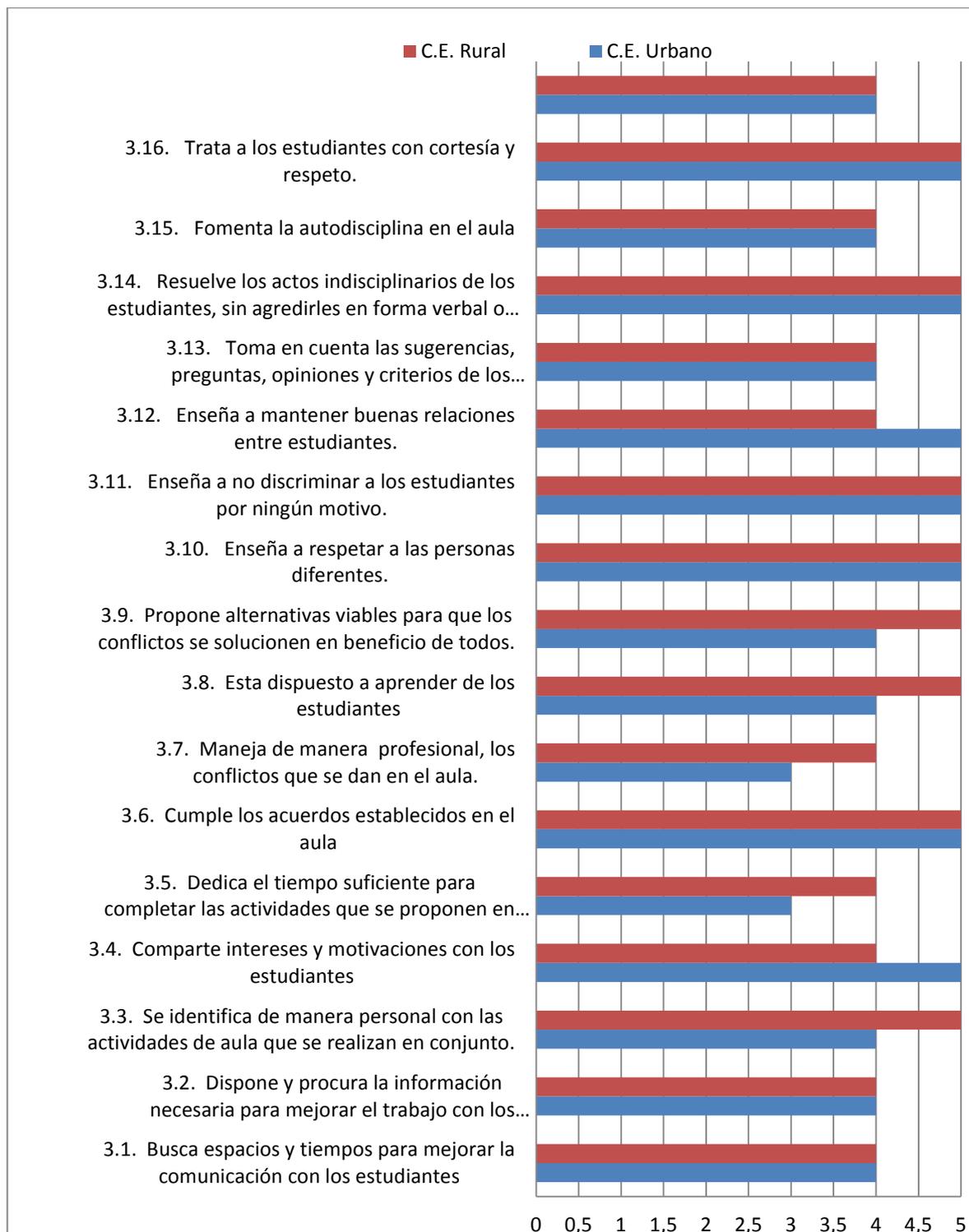
En el gráfico N° 9 se aprecia que los dos docentes coinciden en un rango de 5 pues planifican en función del horario, llegan puntualmente a clases, explican las reglas y normas. La docente del sector urbano está en un rango de 5 en lo que respecta a su cumplimiento de las normas establecidas con su ejemplo, a diferencia del docente del sector rural que los hace cumplir a veces y está ubicado en el rango 4.

Los dos docentes se ubican en un rango de 4 debido a que aplican frecuentemente el reglamento interno de la institución, así mismo planifican frecuentemente las actividades del aula.

Podemos deducir que existe una diferencia entre los docentes porque el del sector rural cumple con la normativa de entregar a tiempo las calificaciones y la docente del sector urbano lo hace a veces.

Concluyendo podemos citar que existe una similitud en lo referente a la aplicación de normas y reglamentos, siendo importante observar que por la diferencia de número de estudiantes en la escuela rural el docente puede calificar a tiempo las tareas mientras que en la urbana es más difícil. Otro aspecto a destacar es la puntualidad de los docentes ya que cuentan con un reloj biométrico.

Gráfico N° 10. Autoevaluación del Clima del Aula



Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
 Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

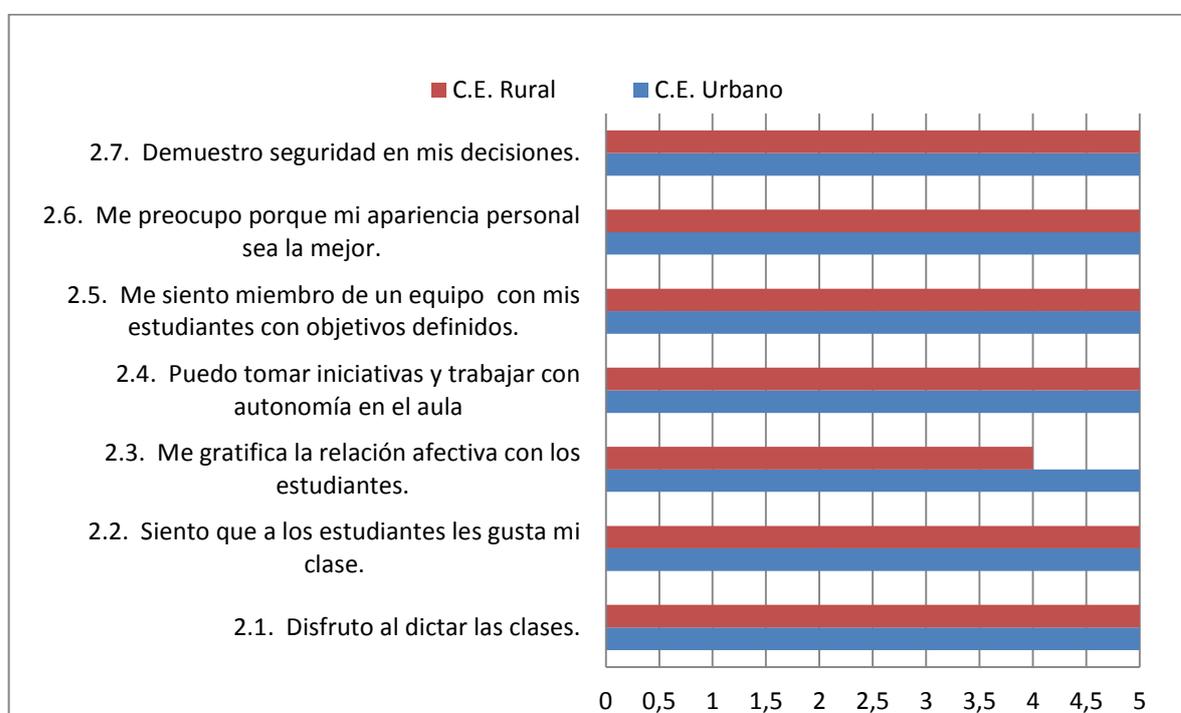
Analizando el gráfico N° 10 la docente del sector urbano y el docente del sector rural está en un rango máximo que es de 5 en lo respecta al trato a los estudiantes con cortesía y respeto. La docente de la escuela urbana siempre enseña buenas relaciones humanas,

comparte intereses y motiva a los estudiantes, no así, el docente del sector rural por lo que se encuentra en un rango 4.

Los docentes coinciden en un rango de 4 porque tratan a sus estudiantes con cortesía, toman en cuenta sus sugerencias, dan las informaciones necesarias para mejorar el trabajo en los estudiantes y buscan frecuentemente espacios para la comunicación.

La debilidad del docente del sector rural es la falta de manejo de manera profesional los conflictos que se dan en el aula y dedica poco tiempo para completar las tareas, no así el docente del sector rural que lo hace frecuentemente.

Gráfico N° 11. Autoevaluación al Desarrollo Emocional



Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Apreciamos en la gráfica un rango de 5 valor equivalente a siempre coinciden, ya que demuestran seguridad, tiene buena apariencia personal, se sienten miembros de los equipos, les trasmite iniciativa, sienten que a los estudiantes les gusta la clase y un factor importante en los docentes es que disfrutan con su labor factor importante ya que no trabajan solamente por un sueldo sino lo hacen por verdadera vocación.

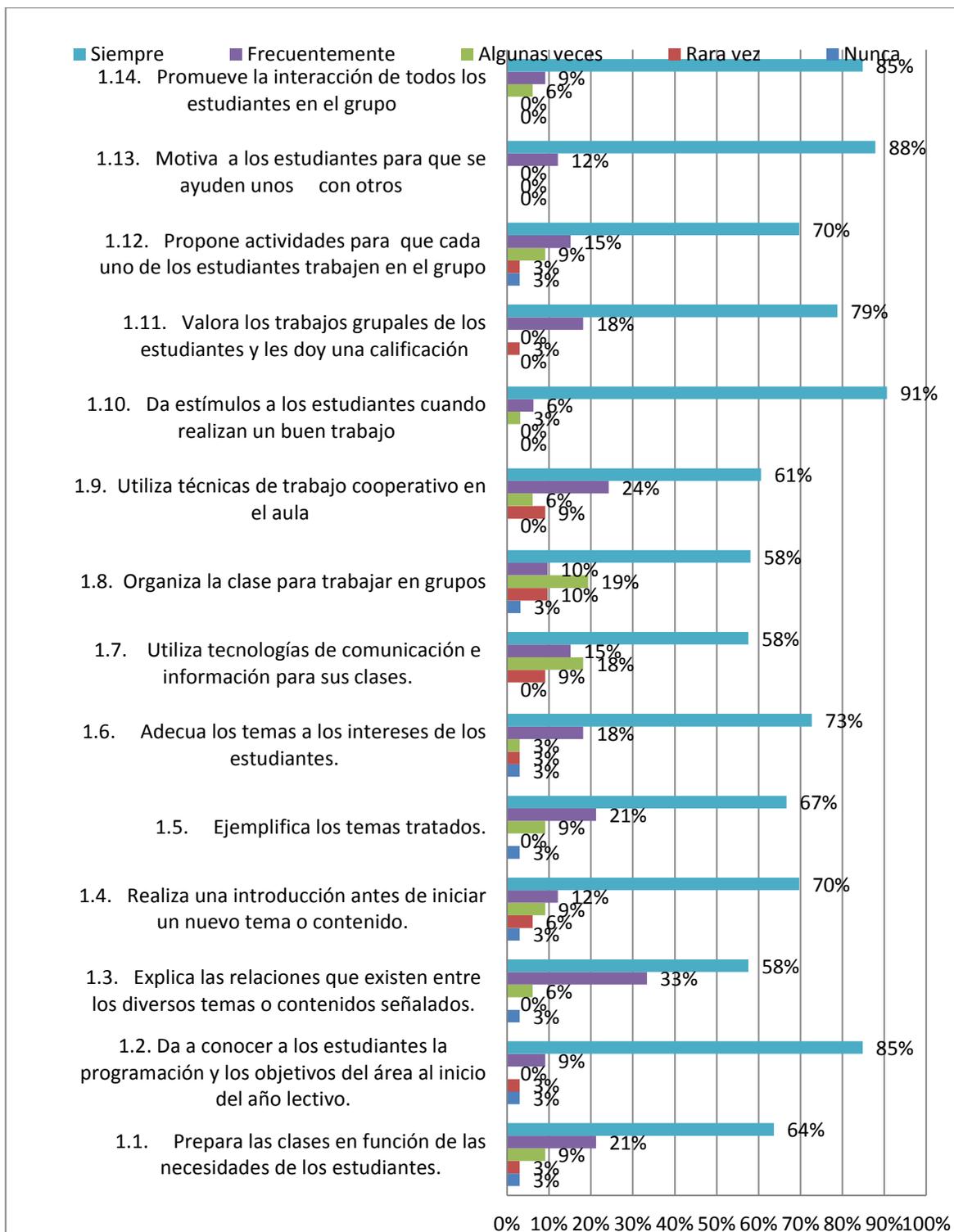
Una diferencia es que la docente del sector urbano tiene un rango de 5 ya que se gratifica la relación afectiva con los estudiantes, no así el docente del sector rural que lo hace frecuentemente y se encuentra en rango de 4.

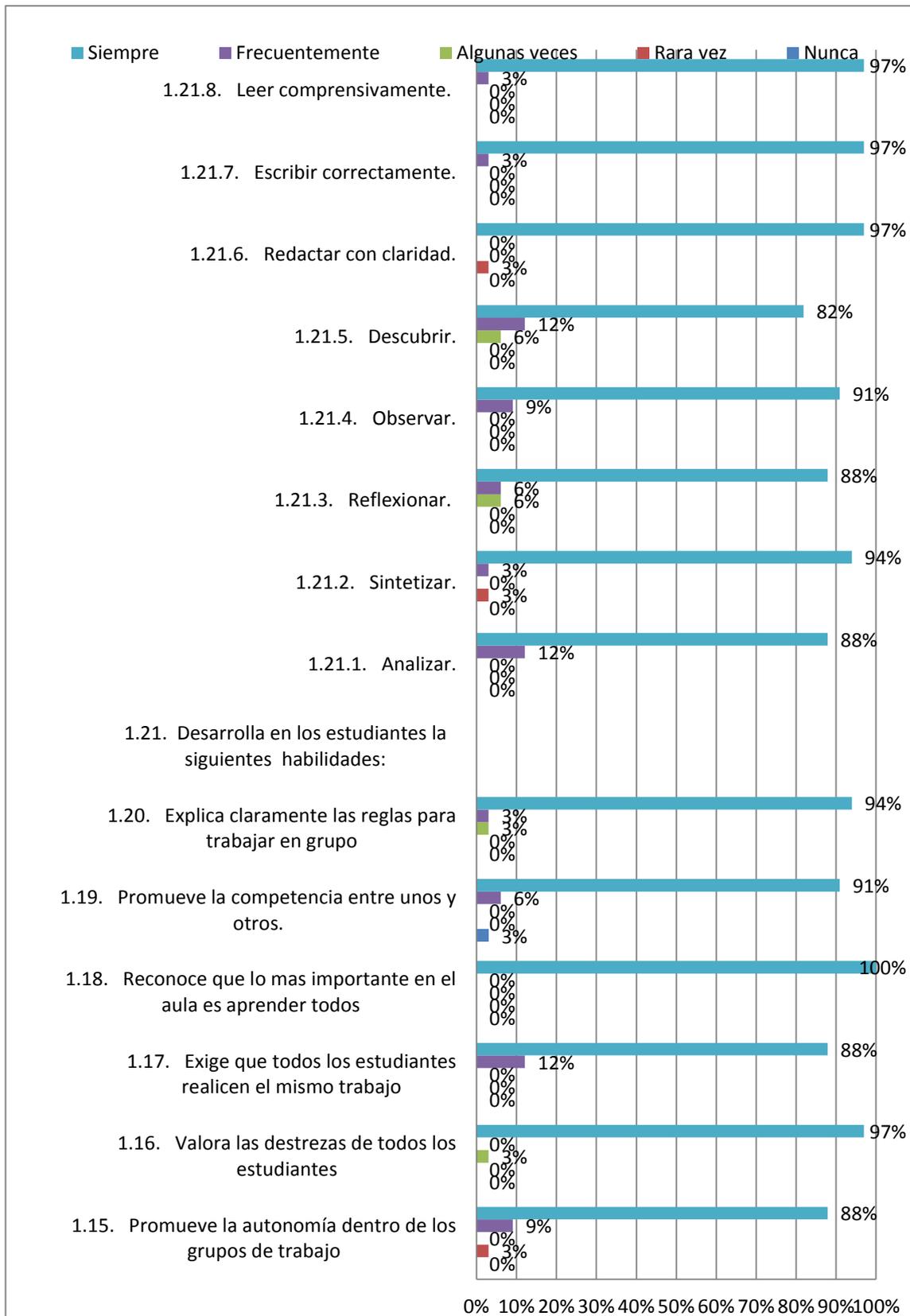
Encontramos mayor diferencia entre el aula de la zona rural y el aula de zona urbana, existe un empoderamiento de los dos docentes por mantener el clima de aula efectivo, pero al resolver conflictos utilizan el un docente más que el otro solamente la experiencia empírica y cae en susceptibilidades, por ello el clima de aula empieza perderse y cada estudiante quiere sobresalir sobre el otro consecuentemente las normas establecidas no surgen efecto y por lo tanto es necesario utilizar estrategias en esos momentos en que el clima de aula empieza a irse de las manos.

En conclusión triangulando estas observaciones podemos acentuar que es necesario tener conocimiento y un sistema de estrategias para resolver los inconvenientes que se van presentando durante la clase, pero solamente utilizando el sentido común o empírico que a veces da resultado, hay ocasiones que no basta un simple consejo es necesario tratar con todo el profesionalismo para no herir susceptibilidades debido a que los jóvenes están atravesando por etapas difíciles y a veces una palabra les puede marcar para siempre; es interesante la aplicación de estrategias activas de motivación para prevenir conflictos y desatenciones en clase antes que aplicar una disciplina coercitiva para que los estudiantes realicen las actividades por convicción y sientan la necesidad de aprender, y, no lo hagan por presión punitiva.

3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural.

Gráfico N° 12. Habilidades Pedagógicas y Didácticas Centro Educativo Urbano





Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
 Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTP

En el gráfico N° 12 sobre habilidades pedagógicas y didácticas, los estudiantes consideran al docente del área urbana con un porcentaje del 91% cuando estimula por los trabajos a los

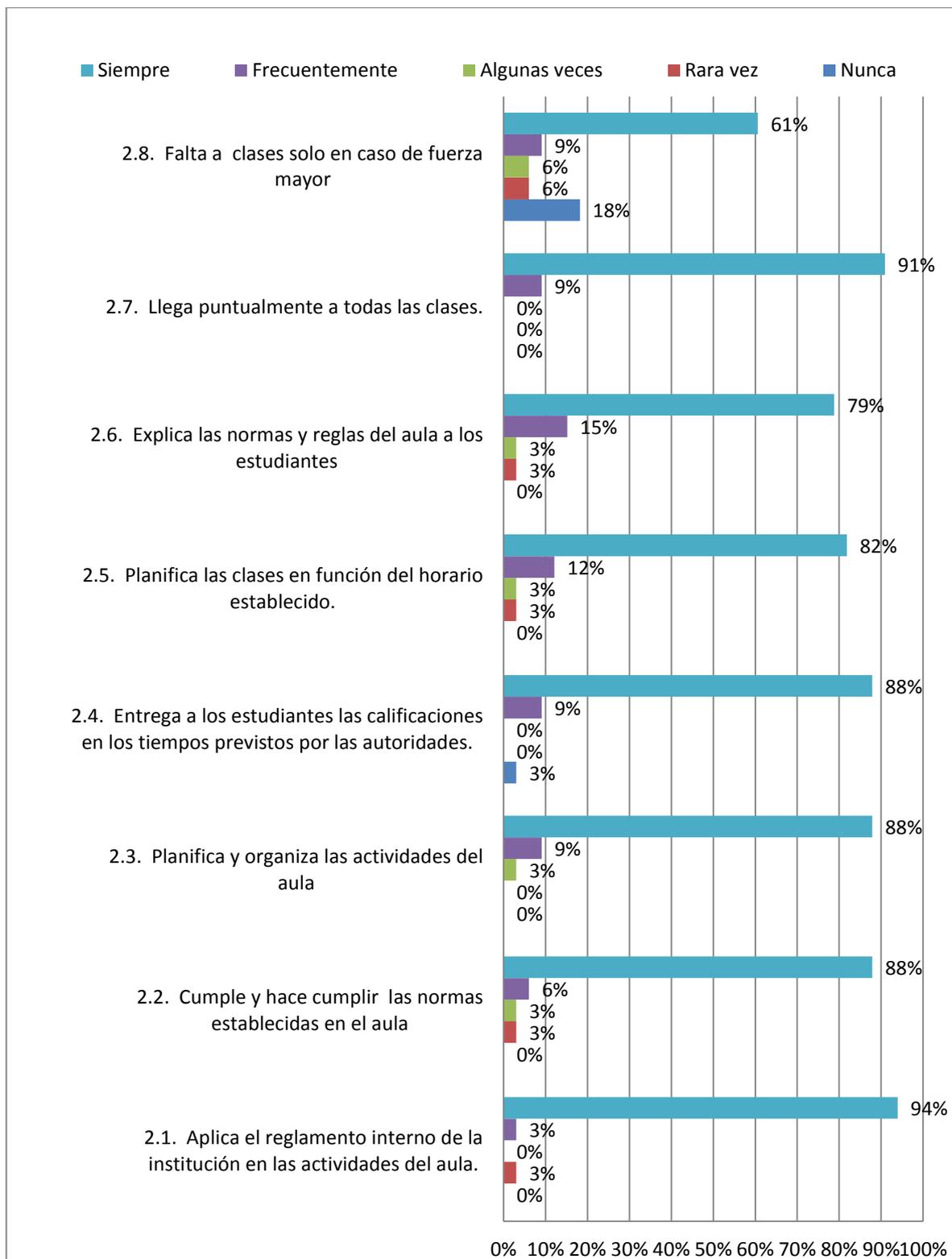
estudiantes, el 88% manifiesta que motiva a los estudiantes; el 85% manifiestan que da a conocer las programaciones y promueve la interacción en grupos de estudiantes; el 79% dice que valora los trabajos, un 70% que realiza una introducción del tema y propone actividades para que trabajen en grupos; el 67% que ejemplifica los temas; 61% que utiliza el trabajo cooperativo y un 58% que explica los diversos temas, usa tecnologías y organiza en grupos.

En lo referente a los otros ítems de las habilidades del pensamiento, el 100% de estudiantes manifiestan que la docente reconoce que lo más importante es que aprendan todos; un 97% que lee comprensivamente, escribe correctamente, redacta con claridad y valora la destreza de los estudiantes; un 88% manifiesta que promueva la autonomía y exige que todos realicen el mismo trabajo analizando y reflexionando.

Los estudiantes manifiestan que la maestra algunas veces en su planificación utiliza actividades en las que el propio estudiante vaya descubriendo, de todas formas se observa que la docente conoce y practica las habilidades pedagógicas y didácticas de manera adecuada.

Concluyendo, de las manifestaciones de los estudiantes se deduce que es necesario mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas del docente del sector urbano, buscando estrategias activas y dinámicas sobre comunicación, interacción, relación y habilidades del pensamiento para mejorar y llegar a aprendizajes significativos que es lo que se requiere en este siglo XXI para que los estudiantes sean reflexivos, creativos y proactivos, creando un ambiente de bienestar e involucramiento signos para que se observe una buena educación.

Gráfico N° 13. Aplicación de Normas y Reglamento Centro Educativo Urbano



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
 Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Observando el gráfico N° 13 sobre la aplicación de Normas y Reglamentos el 94% de los estudiantes manifiestan que la docente aplica el reglamento interno, el 91% que llega puntualmente a clases, un 88% que cumple y hace cumplir las normas, que planifica actividades y entrega las calificaciones a tiempo, un 82 % que planifica las clases según el horario preestablecido, el 79% que explica las normas que se usan en clase y 61% manifiesta que falta a clases solo por fuerza mayor.

Como podemos deducir que la labor del docente en cuanto a la aplicación de normas y reglamento está en un promedio del 80%, que es un rango aceptable, pero la docente no debe conformarse, es necesario que tienda a mejorar y elevar los porcentajes.

En vista de esto, es obligación de todo docente conocer la Ley y Reglamento de Educación Intercultural para no caer en ambigüedades. El profesor debe trabajar en una buena medida en la consecución de normas consensuadas por los propios estudiantes, y, que mejor hacerlo mediante estrategias de interacción en forma lúdica y con actividades dirigidas a que los propios estudiantes sean los que construyan su reglamento para el aula de clases.

Gráfico N° 14. Clima del Aula Centro Educativo Urbano



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
 Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

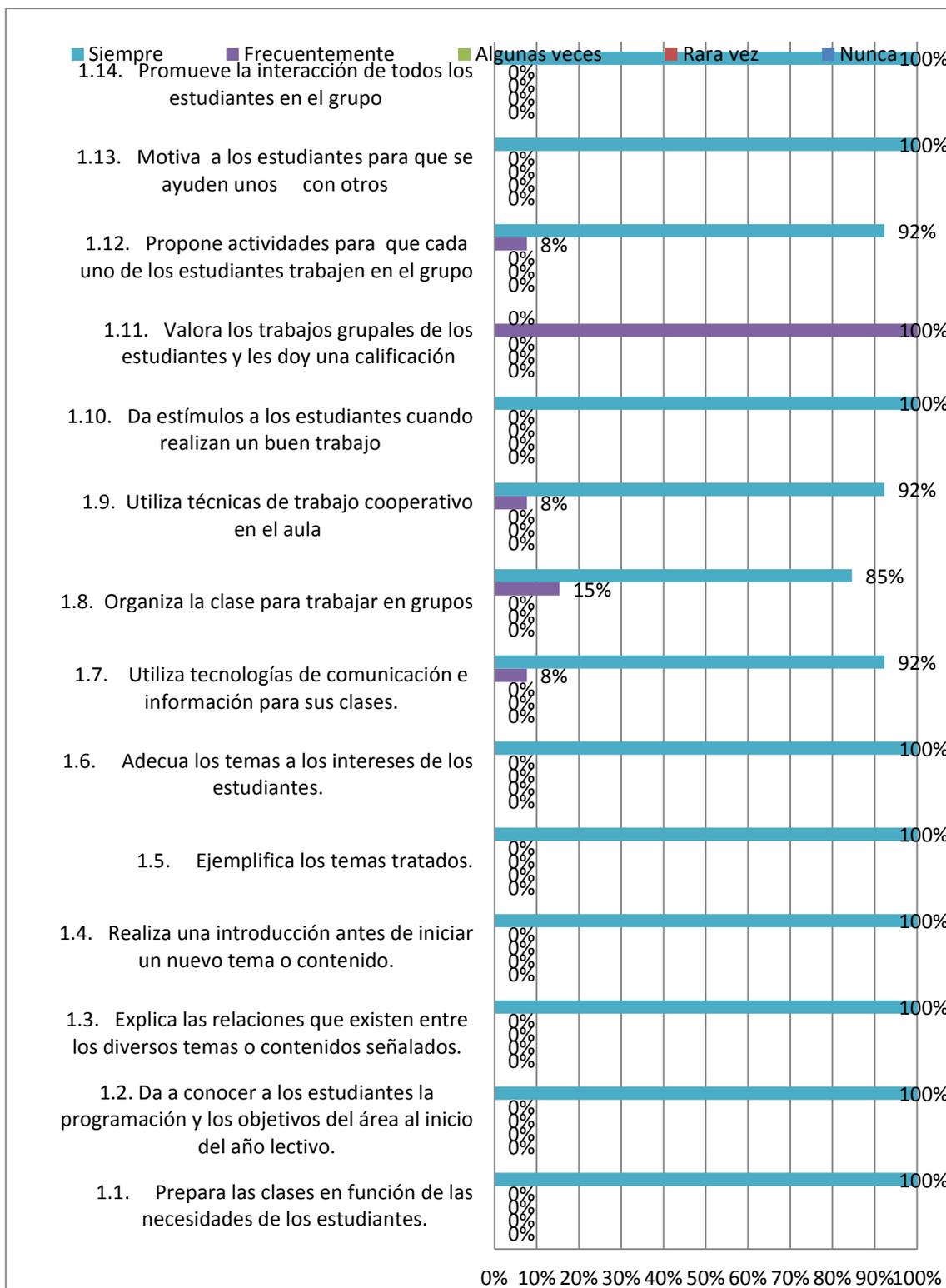
Siguiendo con el análisis del gráfico N° 14 se observa que la docente busca espacios para mejorar la comunicación así lo han observado el 94% de estudiantes, el 91% manifiesta que la docente se identifica con el aula, comparte intereses y motivaciones, maneja de forma profesional los conflictos, enseña a respetar a las personas y trata con cortesía, un 88% dice que dispone de información para mejorar los trabajos, dedica el tiempo disponible para terminar las tareas, enseña a no discriminar y mantener buenas relaciones.

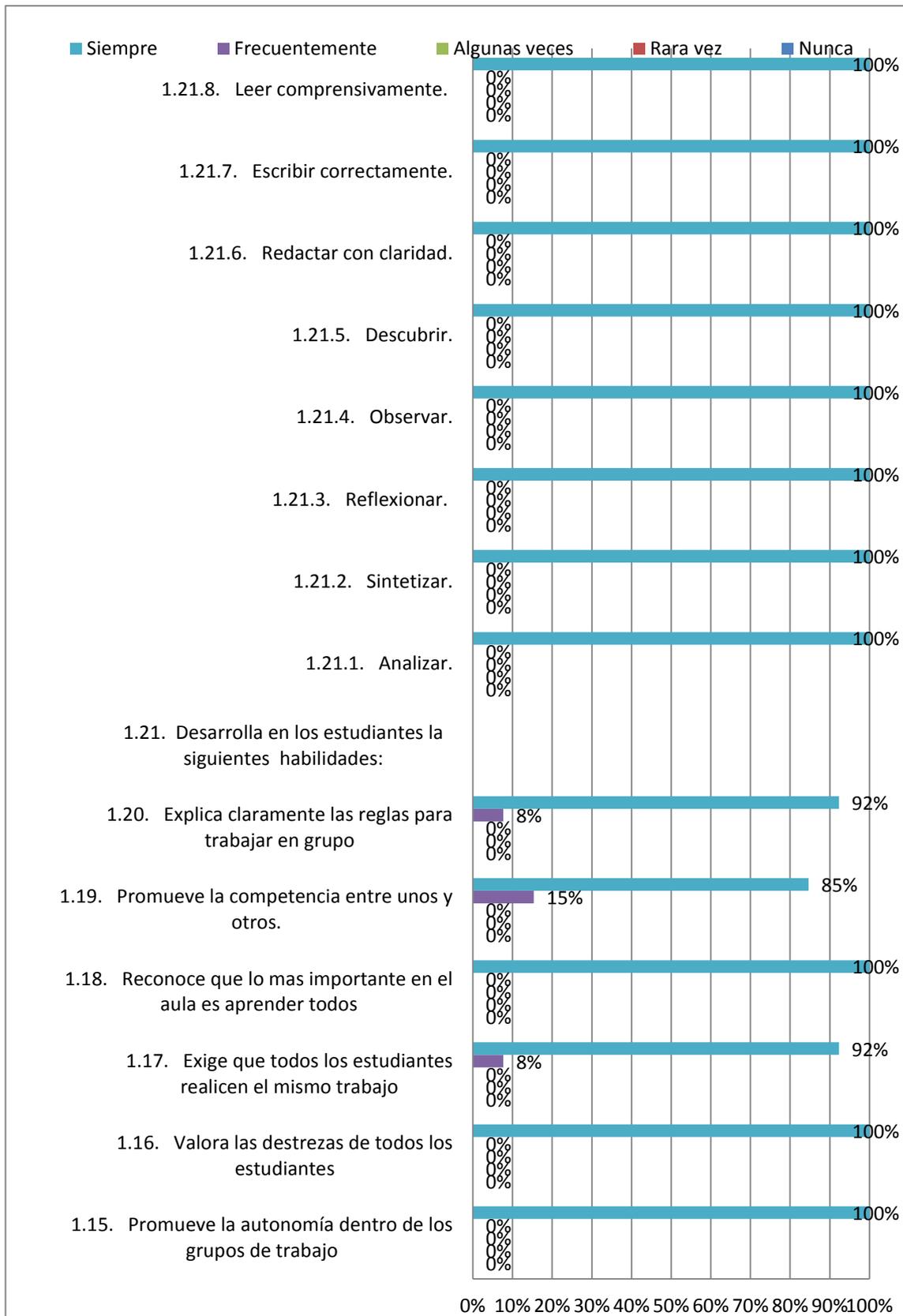
Por otro lado, existe una preocupación ya que solamente el 64% de estudiantes manifiesta que la profesora resuelve los conflictos sin agresiones, el resto lo percibe de otra manera y así mismo un 79% dice que cumple los acuerdos y el resto no lo percibe de la misma manera.

Es importante tener en cuenta que la percepción que tiene el docente y los estudiantes en correspondencia a las interacciones y relaciones que se establecen en el aula es diferente y por eso se ve reflejado en las valoraciones que realizan los estudiantes a su profesora en relación con el clima de aula. Siendo un objetivo importante tener en cuenta cómo perciben el clima de aula tanto profesores como los estudiantes e identificar aspectos positivos y negativos que se trabajen en pos de un ambiente de estabilidad y buenas relaciones.

Concluyendo en base a los aspectos analizados, la mayor dificultad se encuentra está en el clima del aula por lo que es necesario tener a mano estrategias que conlleven a mejorar el ambiente escolar para un desarrollo efectivo de la clase y por ende conseguir estudiantes proactivos.

Gráfico N° 15. Habilidades Pedagógicas y Didácticas Centro Educativo Rural





Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
 Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Analizando el gráfico N° 15 sobre la gestión del docente del centro educativo rural observadas por los estudiantes podemos deducir, que existe un porcentaje alto de estudiantes del 100% que manifiesta que el desempeño de las habilidades pedagógicas y didácticas es excelente, promoviendo la interacción, la motivación, adecua los temas, realiza introducciones antes de iniciar un tema, un 92% de estudiantes manifiesta que propone actividades para trabajar en grupo y un 85% manifiesta que promueve la competencia, de esta manera el docente tiene un desempeño bueno en lo referente a estas actividades.

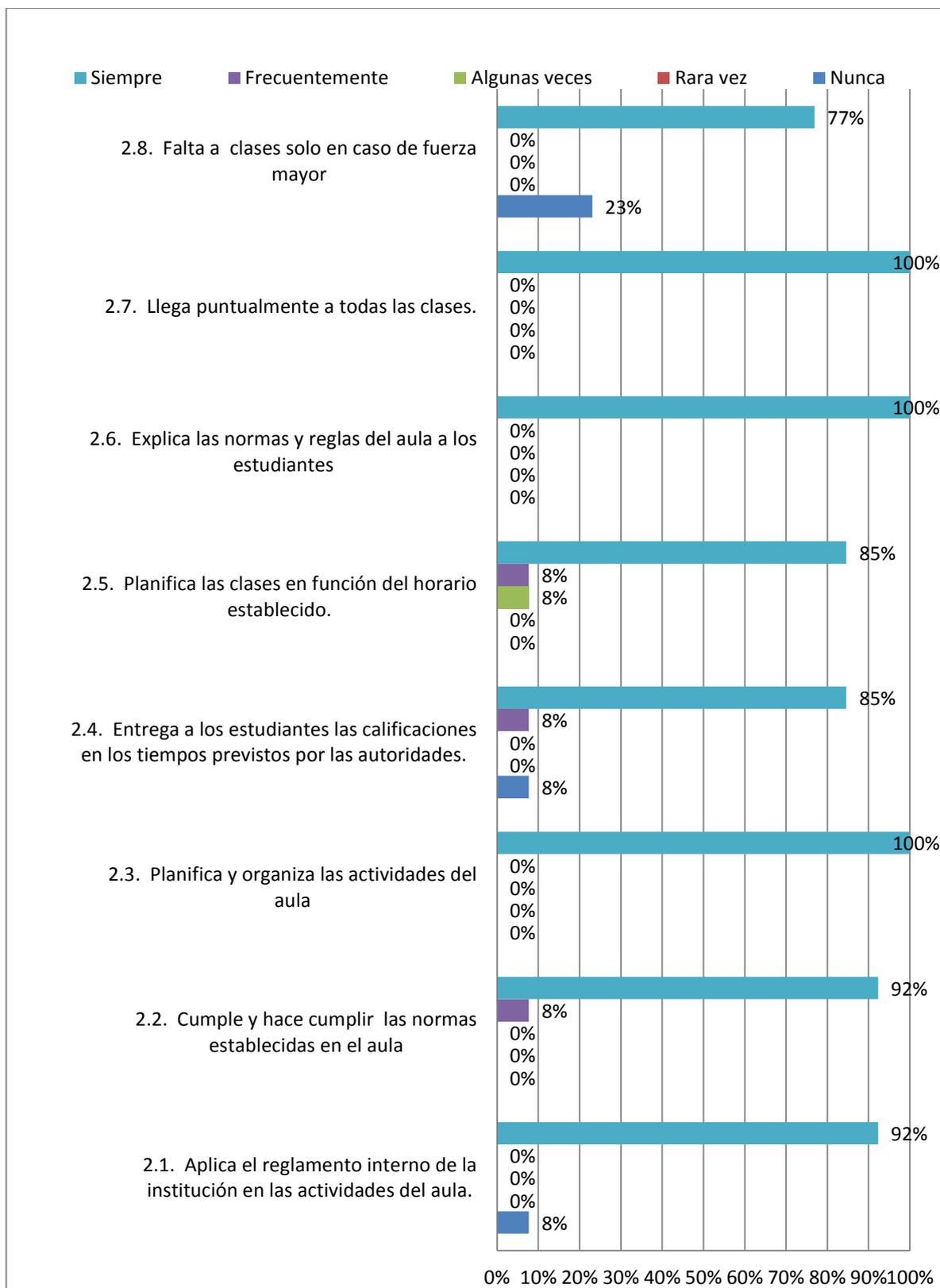
El 100% de los estudiantes manifiestan que siempre promueve las habilidades del pensamiento como descubrir, reflexionar, observar analizar, valorando la destreza y tiene la idea que lo más importante es que aprendan todos.

Otro porcentaje de estudiantes (el 8% y 15%) que frecuentemente explica las normas y reglas de comportamiento y exige que los estudiantes aprendan un mismo tema, estas tendencias hay que convertirlas en siempre.

De este análisis se concluye, que es necesario tomar en cuenta a todos los estudiantes y sus diferencias de pensamiento, no porque la mayoría de estudiantes siente que el docente realiza bien su gestión pedagógica, siendo necesario que el profesor sea un facilitador y acompañante de todos los estudiantes con sus diferencias individuales y que busque el bienestar e involucramiento de todos los estudiantes, condiciones necesarias para una buena educación.

En este sentido es importante que en el aula se aplique diferentes estrategias para que los estudiantes activen las habilidades del pensamiento y sean ellos quienes construyan su propio conocimiento para un aprendizaje significativo.

Gráfico N° 16. Aplicación de Normas y Reglamento Centro Educativo Rural



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
 Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Siguiendo con este análisis, el gráfico N° 16 referente a la aplicación de Normas y Reglamento se aprecia que 77% manifiesta que siempre el docente falta a clases solo en caso de fuerza mayor y un 23% manifiesta que lo frecuentemente, el 100% dice que el docente es puntual, explica las normas en el aula, planifica y no improvisa.

Así mismo el docente entrega las calificaciones siempre así lo confirma un 85%, un 8% manifiesta que frecuentemente y 8% que nunca entrega las notas, de otro modo un 85% manifiesta que siempre planifica y un 8% dice que frecuentemente y otro 8% manifiesta que a veces, aspectos preocupantes para poder tomar decisiones.

El 92 % de estudiantes aduce que cumple y hace cumplir las normas, pero existe un 8% que clarifica que frecuentemente cumple y hace cumplir las normas, siendo otro punto de observación, ya que, debe ser siempre para todos los estudiantes, hay que tomar decisiones para realizar actividades en este aspecto ya que existe docentes que les gusta hacer cumplir pero ellos no cumplen, podemos ejemplo cuando dentro del aula, el docente contesta el celular, pero si es el estudiante quien lo hace, ya es llamado la atención y se le retira el celular.

De esta visión, el docente tiene que ubicarse en un plano horizontal con los estudiantes y no impartir una educación vertical, donde el profesor es el único dueño de la verdad.

De todo lo analizado se concluye que el docente rural realiza una buena gestión pedagógica porque tiene un menor número de estudiantes a su cargo, no así la docente del sector urbano que tiene un mayor número de estudiantes lo que dificulta en gran medida la aplicación de normas y reglamentos.

Gráfico N° 17. Clima del Aula Centro Educativo Rural



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
 Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTP

La mayoría absoluta del 100% aduce que el profesor busca espacios para mejorar la comunicación, da información clara para los trabajos e identificando siempre se identifica personalmente de las actividades, cumple los acuerdos establecidos y maneja con mucho criterio la resolución de conflicto.

Sí es cierto, que el gráfico de resultados manifiesta que se trata de un docente que tiene su aula con una muy buena gestión del clima, es necesario comparar con la autoevaluación del propio docente y lo que observó el investigador para tener un criterio más centrado sobre el clima de aula.

El clima es un aspecto muy importante en la consecución de logros de aprendizaje, en todo el proceso enseñanza-aprendizaje, esto quiere decir que como docentes tenemos que fomentar la autonomía, la comunicación, la interacción, a que los estudiantes tienen que aprender unos de otros y como regla principal está la empatía, valor muy importante para poder aprender y enseñar en un ambiente adecuado del buen vivir.

3.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.

Tabla N° 16. Dimensión de las características según la percepción del docente del centro urbano

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del

Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

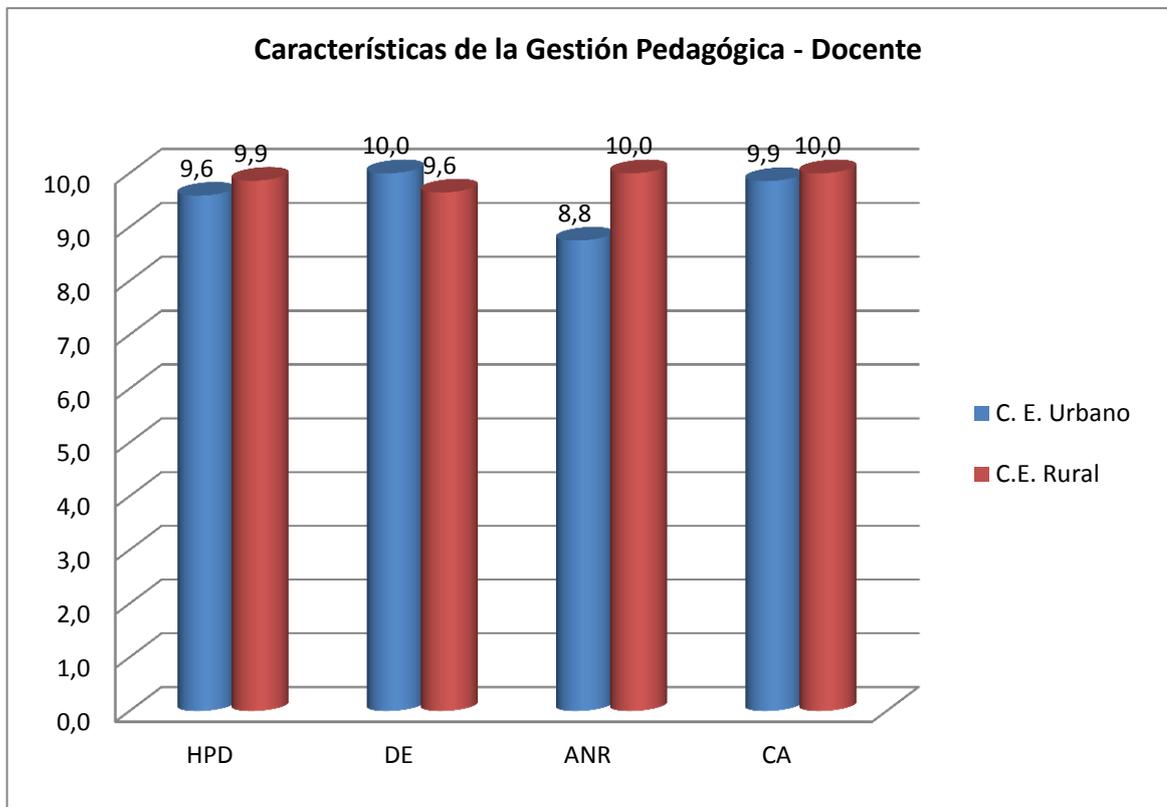
Tabla N° 17. Dimensión de las características según la percepción del docente del centro rural

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Gráfico N° 18. Dimensión de las características según la percepción del docente de los centros urbano y rural



Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
 Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Se observa en el gráfico N° 18 del resumen de los dos docentes investigados sobre las características de gestión pedagógica que la docente del sector urbano de la Escuela “Brasil” tiene un rango de 9,6 en habilidades pedagógicas y didácticas, 10 en desarrollo emocional, 8,8 en aplicaciones de normas y reglamento y 9,9 en clima de aula y el docente del sector rural de la Escuela Dr. Rodrigo Cordero Crespo tiene un rango de 9,9 en habilidades pedagógicas y didácticas, 9,6 en desarrollo emocional, 10 en aplicación de normas y reglamento y 10 en clima de aula.

Se observa que el docente del sector rural en tres dimensiones tiene rangos mejores, pudiendo ser justificado por el número de estudiantes, ya que es un grupo manejable y se puede inclusive tender a dar una educación personalizada y reconocer con prontitud las deficiencia y debilidades para poder realimentar, mientras que la docente del sector urbana tiene más del doble que la rural, aspectos que dificulta; pero en desarrollo emocional tiene un rango superior al docente del sector rural ya que su título de licenciada hace que tenga más conocimientos en psicopedagogía.

Lo conveniente es que las dimensiones tengan una tendencia hacia la mejora, tanto del docente del sector rural como de la docente del sector urbano, ya que lo que se pretende es dar las mismas oportunidades a los estudiantes del sector rural para que tengan las mismas oportunidades.

Una de las alternativas debería ser tener un número adecuado de estudiantes por paralelo y aplicar la pedagogía socio crítica que al estudiante le hace libre, crítico y reflexivo, así como los principios del constructivismo como el aprendizaje significativo con reconocimiento de los conocimientos previo, actividades auténticas y cognición situada.

Aunque se observa que los dos docentes desarrollan las cuatro dimensiones en un rango de fortaleza aceptable con miras a alcanzar una educación de calidad y calidez, por lo que es necesario contar con estrategias variadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante.

Tabla N° 18. Dimensión de las características según la percepción del estudiante del centro urbano

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,2
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

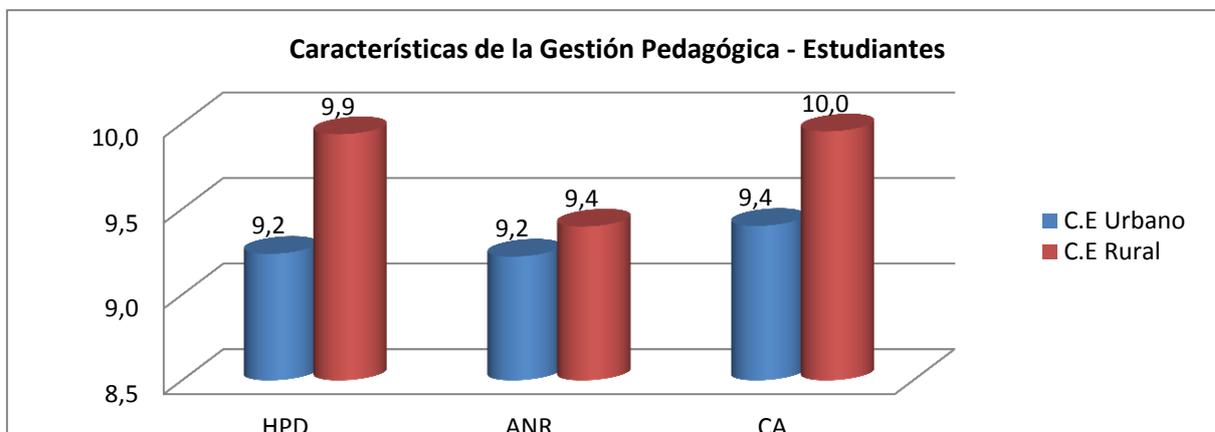
Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Tabla N° 19. Dimensión de las características según la percepción del estudiante del centro rural

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Gráfico N° 19. Dimensiones de las características según la percepción del estudiante de los centros urbano y rural



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Se analiza el gráfico N° 19 y podemos deducir que los docentes investigados fueron calificados por sus estudiantes en las características de la gestión pedagógica, así el docente del sector rural los estudiantes le dieron un rango de 9,9 en habilidades pedagógicas y didácticas, 9,4 en aplicación de normas y reglamento y un 10 en clima de aula y la maestra del sector urbano en habilidades pedagógicas y didácticas le dan un rango de 9,2 los estudiantes, en aplicación de normas y reglas un 9,2 y en clima del aula 9,4.

Claramente se observa que el docente del sector rural tiene puntaje más alto que la docente del sector urbano en relación a la gestión pedagógica, según la percepción de los estudiantes. Es necesario que los docentes conozcan los resultados de esta investigación, donde están plasmados sus fortalezas y debilidades de su gestión pedagógica como punto de partida y reflexión en la aplicación de estrategias cooperativas en el salón de clase.

3.3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.

Tabla N° 20. Dimensiones de las características de la gestión pedagógica según la percepción del investigador en el centro urbano

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,2

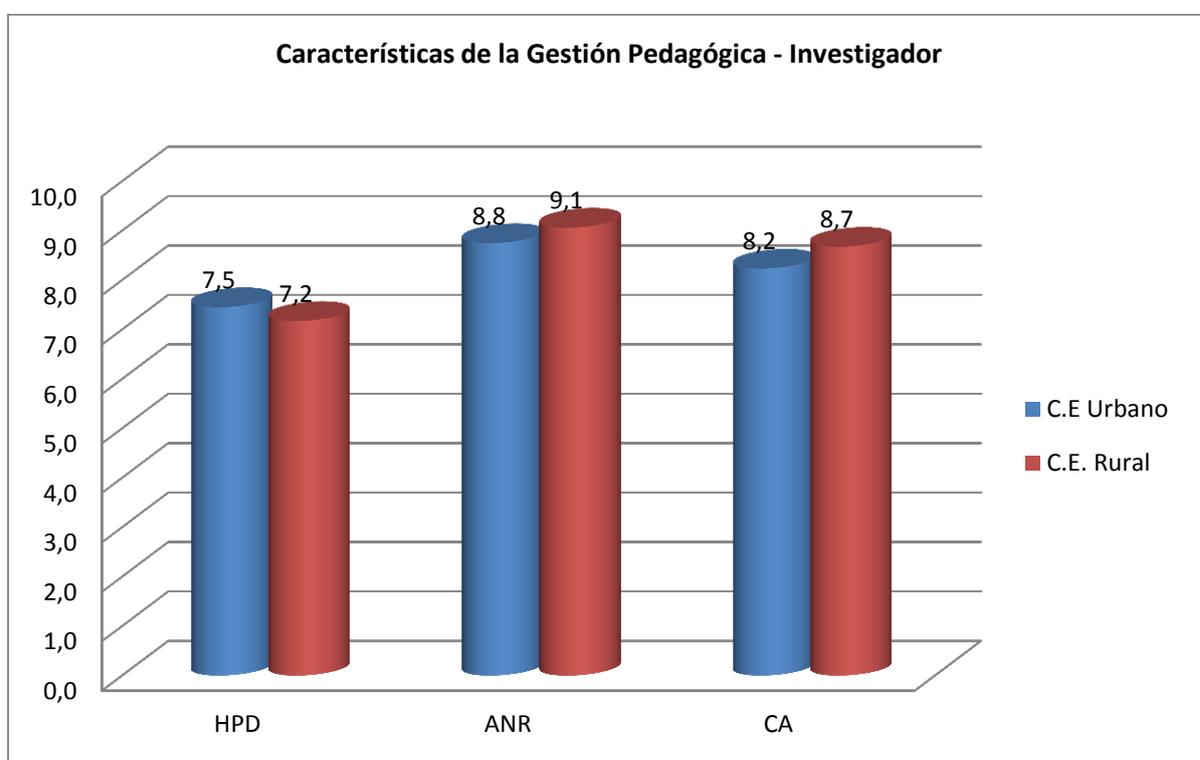
Fuente: Ficha observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Tabla 21. Dimensiones de las características de la gestión pedagógica según la percepción del investigador en el centro rural

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	8,7

Fuente: Ficha observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

Gráfico N° 20. Dimensión de las características según la percepción del investigador de los centros urbano y rural



Fuente Ficha observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

En el gráfico N° 20 se observa que los docentes investigados fueron calificados por el investigador en lo referente a las características de gestión pedagógica, en aplicaciones de normas y reglamento un 8,8, clima de aula 8,2 y habilidades pedagógicas 7,5, estos rangos son de la docente del sector urbano; mientras que el docente del centro rural cuenta con los siguientes rangos de 9,1 en aplicación de normas y reglamento, 8,7 en clima de aula y 7,2 en habilidades pedagógicas y didácticas.

Se deduce que existen rangos menores en habilidades pedagógicas de los docentes y el clima de aula tiene una tendencia a la baja en las dos instituciones investigadas. En educación siempre existe algo que mejorar, los docentes tienen que buscar actividades y estrategias que mejoren las dimensiones pedagógicas y en consecuencia mejorar el clima de aula.

3.3.6. Gestión Pedagógica General Centro Educativo Urbano y Rural.

Tabla N° 22. Gestión pedagógica del centro urbano

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,58	9,24	7,45	8,76
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	9,22	8,75	8,91
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	9,40	8,24	9,16

Fuente: Cuestionario de autoevaluación, evaluación a la gestión pedagógica por parte de docente, estudiante e investigador Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTP

Se analiza que la docente del centro educativo urbano, tiene su fuerte en el desarrollo emocional, debe ser equilibrado y controla sus emociones de una forma excelente. Las habilidades pedagógicas y didácticas tienen que mejorar, es necesario que busquen actividades activas en forma lúdica para mejorar esta dimensión y en consecuencia ayudará a mejorar el clima de aula.

Cuando los temas de clase están en función e intereses de los estudiantes y se utiliza estrategias cooperativas para impartirlos; los estudiantes se sienten motivados, son más participativos y en consecuencia mantienen el orden y las clases se desarrollan en forma eficiente para alcanzar aprendizajes significativos.

Tabla N° 23. Gestión pedagógica del centro rural

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,86	9,94	7,18	8,99
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	9,40	9,06	9,49
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,95	8,68	9,54

Fuente: Cuestionario de autoevaluación, evaluación a la gestión pedagógica por parte de docente, estudiante e investigador

Elaboración: Eugenio Orellana y equipo de la UTPL

De otro lado, si observamos las tablas de forma global del docente de la escuela rural, podemos deducir que existen rangos altos y la labor que le encomendaron como docente la está haciendo en forma aceptable.

La tendencia hacia la excelencia tiene que ser buscada mediante capacitaciones permanentes para el conocimiento y aplicación de actividades auténticas que acerquen a los estudiantes a contextos reales y puedan resolver los problemas de la vida cotidiana e inmiscuirse en el desarrollo de un mundo más solidario.

CONCLUSIONES

- ✓ Se logró obtener los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social de aula, para realizar el análisis de los datos obtenidos de las encuestas a los docentes y estudiantes de las unidades educativas investigadas, con lo que se garantiza que haya seguido una metodología adecuada sustentada sobre un proceso científico serio.
- ✓ El diagnóstico realizado en forma objetiva ayudó al análisis de la gestión pedagógica del aula; se observa en los resultados que una de las debilidades de las dos instituciones es el manejo de las habilidades pedagógica y didácticas dentro del aula, lo que contribuye a que el clima escolar sea inadecuado que provoca una falta de atención y motivación al proceso de aprendizaje – enseñanza.
- ✓ Se consiguió analizar y describir las percepciones que tienen los profesores y estudiantes acerca de las características del clima de aula, existiendo una falta de control y organización, lo que incide claramente en la aparición de conductas y actitudes inadecuadas que no favorecen a un buen ambiente escolar
- ✓ Se determinó que en las dos instituciones existe una falta de control, que incide en el desmedro de la disciplina e influye directamente en la práctica pedagógica dentro del aula y desmejora el clima escolar del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Los docentes investigados son profesionales con habilidades y competencias en las que algunas hay que mejorarlas, pues la presente investigación demostró que no se aplican estrategias activas y variadas, no se utiliza las TICs que son indispensables para que la enseñanza sea la óptima que conlleve a la calidad y calidez educativa.
- ✓ Se observa en el diagnóstico claramente que existe un problema en lo referente al clima del aula en la dimensión de estabilidad (control y organización) que tienden a un rango bajo de puntuación e inciden en el desmedro de la disciplina que influye directamente en una mala práctica de la gestión pedagógica del docente en la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas.
- ✓ Luego de presentar cada una de las conclusiones, es necesario presentar una propuesta para la mejora de las habilidades pedagógicas y didácticas y las variables de control y organización del clima de aula, que ofrezca a los profesores estrategias eficaces y formativas adaptadas a las necesidades del aula.

RECOMENDACIONES

- ✓ Incentivar a los docentes a investigar a profundidad los temas sobre gestión pedagógica y clima social del aula, para poder estar capacitados cuando amerite actuar.
- ✓ Se recomienda socializar los resultados a los docentes de las dos instituciones educativas, para que estén conscientes de su desempeño real en lo referente a las habilidades pedagógicas y didácticas, situación que hay que fortalecerlas.
- ✓ Capacitar a los docentes las variables de gestión de clase con estrategias formativas para aplicarlas cuando aparecen conductas disruptivas.
- ✓ Que los docentes tengan una cultura evaluativa, para que conozcan a ciencia cierta su desempeño y puedan reconocer sus debilidades a tiempo y mejorarlas, por lo cual, se debe socializar esta investigación con los docentes de los dos centros educativos y proponerles actividades de intervención con la única intención de mejorar.
- ✓ Realizar talleres para conocer e identificar las variables o aspectos que influyen en el aula, con la finalidad de poder controlarlas en el desarrollo de las clases.
- ✓ Capacitar y comprender la Educación socio-emocional como estrategia de mejoramiento del clima de aula.
- ✓ Debido a que los docentes deben tener en cuenta y mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas y tener conocimiento como resolver las conductas disruptivas cuando estas se presentan en el desarrollo de las clases y ayuden a tener un ambiente ideal y mejoren el aprendizaje cognitivo, reflexivo y afectivo.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título de la propuesta

Mejoramiento de las Habilidades pedagógicas y didácticas, a través de la aplicación de estrategias cooperativas que ayuden a tener un ambiente ideal en los séptimos años de básica de la escuela “Brasil” del sector urbano y la escuela “Dr. Rodrigo Cordero Crespo” del sector rural, durante los periodos lectivos 2014-2016

Justificación

En educación se vive una época de cambios, la posición del docente debe ser de forma horizontal, ya no está por encima del estudiante, al que se le cuestionaba sus opiniones, sus técnicas educativas eran practicadas desde una perspectiva conductista y tenía el control de todos los procesos.

La presente investigación permitió auscultar en los resultados del diagnóstico de que el problema en las dos instituciones es las Habilidades pedagógicas y didácticas del docente que están íntimamente relacionadas con la pérdida de control en el desarrollo de la clase, por lo que, el maestro debe trabajar en forma permanente con estrategia cooperativas para no perder el control en la clase y tener un plan de actuación sistemática e integral con habilidades socio-emocionales para gestionar los conflictos que contribuyan al desarrollo personal de los educandos y mejora el control del aula.

Vaello Juan, (2007), manifiesta que no se puede hablar por separado de rendimiento académico y convivencia. La falta de competencias cognitivas se plasma en bajos resultados académicos, mientras que la falta de competencias socio-emocionales se materializa en la aparición de conflictos como el autocontrol, agresividad, desmotivación entre otros, que deben ser tomadas como carencias competenciales y deben ser aprovechadas para educar socioemocionalmente a los estudiantes mediante la corrección sistemática de conductas y actitudes inadecuadas.

Mejorar sus habilidades pedagógicas y didácticas, es un aspecto fundamental que deben tomar en cuenta el docente, para ello, es necesario que tenga a su alcance diferentes vías y un conjunto de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que sirvan de base y permitan abordar los contenidos en forma más adecuada, procurar una formación integral del estudiante, proporcionar satisfacción y bienestar; factores importantes para no perder el control, ni la organización en la clase.

En otro aspecto, el equilibrio entre la implantación de normas indiscutibles y necesarias para la enseñanza aprendizaje, y las que en algunas ocasiones la tolerancia y flexibilidad siempre y cuando no afecten a la buena marcha de la clase, constituye el núcleo fundamental que facilita el clima de aprendizaje.

La mala aplicación de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente desmejora el clima del aula, que es el resultado de un conjunto de influencias reciprocas provocadas por un sin número de variables de distintas categorías que determinan en gran medida lo que ocurre en el aula, estas variables no deben ser tratadas al azar, ni por intuición del docente, deben ser conocidas, controladas y canalizadas por el profesor en beneficio del desarrollo adecuado de la clase (Vaello Juan, 2010).

La propuesta de mejora está planificada para realizarla en dos años; el primer año se capacitará a los docentes de séptimo año y se hará un monitoreo de las actividades realizadas y de la aplicación de sugerencias en cada uno de los talleres en las aulas respectivas. El segundo año se planea aplicar a todos los docentes de las escuelas, pero previa la revisión y rectificaciones necesarias de actividades y novedades del año anterior.

Objetivos

Objetivo general:

Mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas a través de estrategias cooperativas que ayuden a tener un ambiente ideal, donde se practique con eficiencia y eficiencia un aprendizaje cognitivo, reflexivo y afectivo en cada uno de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela "Brasil" y Dr. Rodrigo Cordero Crespo del cantón Gualaceo de la provincia del Azuay.

Objetivos específicos:

- a. Socializar los resultados obtenidos de la investigación y la propuesta de intervención con los miembros de las dos instituciones.
- b. Capacitar a los docentes sobre el tema de gestión de la clase, control de la clase y resolución de conflictos.
- c. Analizar la Educación Socio-emocional como estrategia de control para el mejoramiento de la aplicación de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente.
- d. Aplicar estrategias eficaces, sencillas, fáciles de emplear y formativas en la acción directa en las aulas en los séptimos años de las escuelas investigadas.

- e. Monitorear el trabajo y evaluar las actividades de la propuesta para la aplicación de la misma el año siguiente.

Actividades de la propuesta

Objetivo 1	Socializar los resultados obtenidos de la investigación y la propuesta de intervención con los miembros de las dos instituciones.	
Actividades	Responsables	Metodología
-Reunión con los directivos de cada uno de los establecimientos para socialización de los resultados y la propuesta de mejora.	Investigador	Para el desarrollo de esta actividad de socialización, se realizará primeramente con los directivos y luego con los docentes; para lo cual se utilizará una metodología de acción-reflexión, y tendrá el siguiente procedimiento:
-Reunión con los docentes para socializar el proyecto	Investigador y directivos	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de un video motivacional. -En láminas de PowerPoint se presentará los resultados del diagnóstico. -Dialogó con los involucrados. -Proponer situaciones de mejoramiento. -Estudio y análisis de la propuesta en láminas para aplicar en los centros educativos. -La reunión será de dos horas en cada uno de los establecimientos.
Objetivo 2	Capacitar a los docentes sobre el tema de gestión de la clase, control de la clase y resolución de conflictos.	
Actividades	Responsables	Metodología
-Reunión con los docentes para indicar los temas a tratarse y decidir los días de capacitación	Investigador y directivos	Esta reunión se hará conjuntamente con el director del plantel y los docentes, en la cual se hará conocer los temas a tratarse y realizar un cronograma para las capacitaciones de gestión de clase, el control de la clase y resolución de conflictos. La reunión será de 1 hora.
Taller 1: de	Investigador y	

<p>capacitación sobre gestión clase:</p> <p>-Elemento del proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>-Variables de la gestión de clase: control, relaciones intra e interpersonales y rendimiento.</p> <p>Taller 2: Gestión y control: motivación, utilización de estrategias (a-e-i-u-o): atención, empatía, interés, utilidad y organización en la planificación) (Vaello Juan, 2007)</p>	<p>docentes</p> <p>Investigador y docentes</p>	<p>Para el desarrollo de los dos talleres se empleará una metodología participativa, basada en el video de la ponencia de Vaello Orts, Juan (2007) “Como dar clase a los que no quieren”, con la realización de ejercicios que permitan a los participantes el análisis y reflexión de sus experiencias en torno a la gestión de la clase, control de la clase y resolución de problemas.</p> <p>Se empleará un lenguaje sencillo que induzca a las personas en la reflexión los temas propuestos y las motive a compartir sus ideas sobre sismo y sobre las funciones que realiza. Al final de cada sesión de trabajo los participantes asumirán compromisos y tareas que deberán realizarse dentro de la institución, para lo cual se tiene previsto un seguimiento.</p> <p>Se presentará un formulario de evaluación (anónima) luego de la actividad con el fin de recoger la percepción de los participantes en el evento. El formulario incluirá preguntas como: si la actividad estuvo enfocada en el tema, si satisfizo las inquietudes personales y necesidades de la unidad, si cumplió con los objetivos propuestos, si estuvo bien organizada y también se solicita sugerencias para mejorar actividades posteriores de este tipo.</p> <p>El tiempo de duración de estas actividades, taller y charla será de dos horas.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objetivo 3	Analizar la Educación Socio-emocional como estrategia de control para el mejoramiento de la aplicación de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente	
Actividades	Responsables	Metodología
<p>Taller de comprensión de la Educación Socio-Emocional como estrategia de solución de conflictos</p> <p>Taller de elaboración de un plan de la Educación Socio-Emocional con los siguientes principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planificación -Transversalidad -Simplicidad -Tratamiento general -Método inductivo -Unificación de criterios 	<p>Facilitador, investigador y docentes</p> <p>Facilitador, investigador y docentes</p>	<p>Los dos talleres serán realizados con una metodología de acción-reflexión, con el siguiente proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Armar una definición de Educación Socio-Emocional con una lluvia de ideas. -Para la realización de actividades prácticas que lleven a concienciar la finalidad, las vías de intervención, y que es la ESE como estrategia de solución de conflictos, Según el contexto y la problemática se diseña un plan para que el docente pueda solucionar los conflictos o conductas disruptivas que aparecen en el aula.
Objetivo 4	Aplicar estrategias eficaces, sencillas, fáciles de emplear y formativas en la acción directa en las aulas en los séptimos años de las escuelas investigadas.	
Actividades	Responsables	Metodología
Taller de capacitación en forma práctica con estrategias eficaces y formativas para aplicar en el desarrollo de clase, cuando existe problemas de	Investigador y docente	<p>El taller tendrá carácter práctico, conjuntamente con los docentes, mediante diapositivas se socializará algunas estrategias eficaces y formativas. (Anexo 2).</p> <p>Se preparará una clase práctica para una demostración de la aplicación de las estrategias.</p> <p>Luego se reunirán en círculos de estudio para</p>

conducta disruptivas		el análisis, recomendaciones de la clase observada y consolidar con un folleto de estrategias para no improvisar a la hora de ponerlas en la práctica.
Objetivo 5	Monitorear el trabajo y evaluar las actividades de la propuesta para la aplicación de la misma el año siguiente.	
Actividades	Responsables	Metodología
Elaboración de un plan de monitoreo y seguimiento, para evaluar la propuesta y aplicar a todos los docentes el año siguiente. (Anexo 3)	Investigador docente	El plan será participativo y consensuado, se observará el impacto provocado cuanto a los estudiantes como a los docentes la implementación de acciones para el mejoramiento del clima de aula. Se realizará mediante dos categorías directas e indirectas de los instrumentos para medir el clima de aula, con autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones a estudiantes y docentes, utilizando y aplicando diferentes técnicas e instrumentos (Anexo 3)

Localización y cobertura espacial

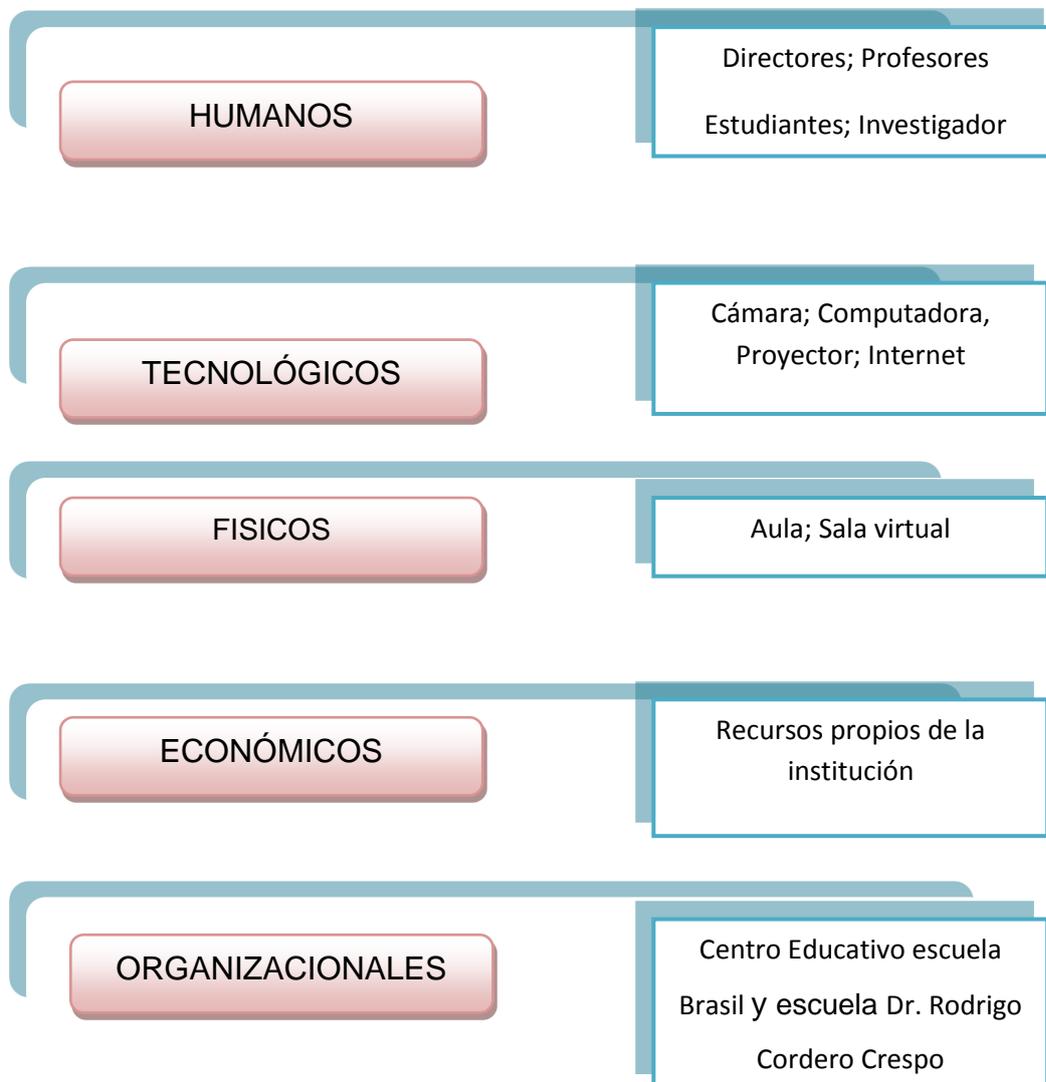
La propuesta se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica “Brasil” que está ubicada en centro urbano de Gualaceo entre las calles: Gran Colombia y Vicente P. Reyes y de la Escuela de Educación Básica Dr. Rodrigo Cordero Crespo del sector rural del caserío denominado los San pedro de los Olivos a 7 Km de la vía a Cuenca desde el cantón de Gualaceo.

Población

La escuela “Brasil” labora con 17 docentes que dictan clases permanentemente en cada una de los grados, siendo 1 docente de séptimo grado, funciona desde la preparatoria hasta el séptimo año de Educación Básica.

La Escuela Dr. Rodrigo Cordero Crespo, Ubicada en San Pedro de los Olivos, perteneciente al cantón Gualaceo labora con 6 docentes incluido la Directora con un grado cada uno del primer grado hasta el séptimo de Educación Básica.

Sostenibilidad de la propuesta



Presupuesto

El presupuesto que se utiliza en el proyecto es con fondos propios de autogestión los mismos que están calculados en un valor de \$820 que serán invertidos para mejorar las habilidades pedagógicas y el clima social de aula, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico, permitiendo dar clases más plácidamente, la formación integral incluida los aspectos sociales y emocionales y construir un clima positivo en la clase que ahorre mediaciones correccionales y de control

ACTIVIDADES			RECURSOS	CANTIDAD	VALOR
1	Socializar los resultados y propuesta de la investigación.	Reunión con los directivos	Investigador	1	\$ 20,00
		Reunión con cada uno de los profesores de las dos instituciones	Copias de propuesta Proyector Computadora	1 1	
2	Capacitación sobre los temas de gestión de aula, gestión de control y resolución de conflictos	Reunión con los directivos consensuar permisos y fechas	Investigador Papelotes	1	
		Taller 1. Conocer e identificar las variables de gestión de clase	Proyector Computadora Copias	10 1	\$ 20,00
		Taller 2. Gestión del control y motivación mediante utilización de estrategias	Documentos Refrigerio	10 5	
3	Analizar la ESE como estrategia de mejoramiento del clima de aula	Taller 1: comprensión de la Educación Socio-Emocional como estrategia de solución de conflictos	Facilitador Papelotes Proyector Computadora	1 10 1 10	\$ 500,00 \$ 50,00
		Taller 2: Taller de elaboración de un plan de la Educación Socio-Emocional	Copias Documentos Refrigerio	5	\$ 20,00
4	Aplicación y socialización de estrategias sencillas, fáciles de emplear en acción directa en las aulas.	Taller de capacitación en forma práctica con estrategias eficaces y formativas para aplicar en el desarrollo de clase, cuando existe problemas de conducta disruptivas	Investigador Proyector Computadora Papel A4 Refrigerio	1 1 1 Resma 5	\$ 60,00 \$20,00
5	Elaboración de un plan de monitoreo y seguimiento a la propuesta		Investigador Proyector Computadora Papel A4 Refrigerio	1 1 1 Resma 5	\$ 60,00
				TOTAL	\$ 820,00

Cronograma de la propuesta que se realizará desde septiembre 2014 hasta julio 2016.

Tiempo Actividades	Año lectivo 2014-2015												Año Lectivo 2015-2016											
	Sep	Oc	No	Di	En	Fe	Mar.	Ab	Ma	Jun.	Jul.	Ag	Se	Oc	No	Di	En	Fe	Mar	Ab	Ma	Ju	Jul	
Reunión directivos	■																							
Reunión profesores	■																							
Reunión directivos consensuar fechas	■																							
Taller sobre variables gestión de clase		■																						
Taller gestión de control y resolución de conflictos		■																						
Aplicación en el aula y evaluación			■	■																				
Capacitación sobre la Educación Socio-emocional			■																					
Elaboración del plan de ESE			■																					
Aplicación en el aula y evaluación				■	■																			
Taller de capacitación de estrategias				■																				
Elaboración de un plan de monitoreo y evaluación				■																				
Aplicación de la evaluación						■	■																	
Mejoramiento de la propuesta							■																	
Capacitación a todos los docentes								■	■	■														
Aplicación en toda la institución													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Evaluación de todo el proceso																							■	

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, Lucy Danayira (2012). *Proyecto de investigación II*. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja, Ecuador.
- Ausubel, (1995). *Psicología Educativa*. Mexico: Editorial, Trillas.
- Chiavenato, I. (2003). *Administración de los Recursos Humanos*. Editorial. Mc Graw Hill.
- Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, mies-INFA, plan internacional y Care. (2009). *Código de convivencia guía metodológica*. Supervisión educativa de Prov. de Loja.
- Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986, Gaskins y Elliot, 1998), citado por Diaz-Barriga y Hernández, 2002.
- Condiciones para el aprendizaje cooperativo: La colaboración (2010). Disponible en: <http://elaprendizaje.com/67-condiciones-para-el-aprendizaje-cooperativo-la-colaboracion.html#ixzz2APm2QSh7>
- Cultura de la paz y reformas educativas. Disponible en: [http://www.educa.jccm.es/educajccm/cm/recursos/tkContent?pgseed=1191496965999&idContent=12424&locale=es_ES&textOnly=false\[4\]](http://www.educa.jccm.es/educajccm/cm/recursos/tkContent?pgseed=1191496965999&idContent=12424&locale=es_ES&textOnly=false[4])
- Diagnóstico sobre la gestión escolar. recuperado de <http://he.heuristicaeducativa.org/NewForo21x/FORO21/10EDICIO/eleme.htm>
- Dirección Provincial de Loja, *Guía Metodológica de Códigos*. Recuperado en <http://www.google.com.ec/#hl=es&scient=psyab&q=codigo+de+convivencia>
- Educare Chile, *Clima Social Escolar*, recuperado en la http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Enríquez, (2006). *Estándares de desempeño docente: dimensiones de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético*.
- Informe de seguimiento al Plan Decenal de Educación y el Sistema de 95
- Jane, Nelson, (2002), *Disciplina positiva*. Barcelona, Editorial Oniro, Recuperado de <http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINASDEARTICULOS/zaragoza.p>
- Lewin, (1965). *Factores Socio-Ambientales e Interpersonales en el Centro Escolar*.

- Ley Orgánica de Educación Intercultural (sección cuarta) 2012.
- Mallart, y Cuto,(1957). *La educación Activa*. Barcelona: Edición 5.
- Martínez, F. (2008). *Nuevas tecnologías y educación*. Editorial Pearson.
- McMillan, James, Schumacher Sally, 2005, *Investigación Educativa*.Madrid: Person, Educación, S.A.
- Ministerio de Educación Ecuador, (2011). *Estándares de Calidad*. Recuperado de [http://estándares.educación.gob./index.php\[05-01-2012\]](http://estándares.educación.gob./index.php[05-01-2012])
- Ministerio de Educación Ecuador, (2011). *Pedagogía y didáctica*.
- Ministerio de Educación Ecuador. *Plan Decenal de Educación*. Recuperado de <http://www.educiudadania.org/downloads/PlanDecenaldeEducacion.pdf>
- Observación Ciudadana. Quito-Ecuador: Grupo Faro con el apoyo financiero de la Unión Europea.
- Ortega, (1996). *Factores Socio-Ambientales e Interpersonales enel Centro Escolar*.
- Portal de Educación Castilla – La Mancha. Recursos Educativos: Materiales para la convivencia.
- Red Ciudadana de Acompañamiento al Plan Decenal- Educiudadanía. (2010).
- Roberto Sampieri& coautores (1998) *Metodología de la Investigación* (2ª [edición](#)). México. Editorial Mc. Graw – Hill
- Rodas, S. (2007). *Manual de Construcción de Códigos de Convivencia*. Quito: Serpaj.
- Rodríguez, (2004). *Clima Social Escolar*.
- Santillana, (2009). *Como hacer el aprendizaje significativo*. Editorial, Santillana.
- Subiría, Samper. *Los Modelos Pedagógicos*, Bogotá: Edición, Aula Abierta
- UNESCO, (2008). *Panorama Regional América Latina y el Caribe*. Paris.
- UNESCO. (2008). *Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta?*
- Villa y Villa, (1992). *Clima Escolar*.
- Werstsch, James, Vygotsky, (2001). *La formación Social de la Mente*, Barcelona: Editorial, Paidos.
- http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_3.htm

- http://web.educastur.princast.es/proyectos/jimena/pj_luislo/documentos%20de%20intereses/climafavorablealaprendizaje.htm.
- http://www.utilidad.com/consejos-indispensables-para-crear-buen-clima-en-el-aula_1188.
- http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Plan_general.pdf.
- <http://www.monografias.com/trabajos10/supera/supera.shtml#ixzz2L7fx5EWM>
- <http://www.golden5.org/golden5/?q=node/19&apartado=1>.
- http://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/dibujando_a_ciegas.html.

ANEXOS

1. Encuestas Utilizadas para la recolección de datos.



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente				

CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL: ESCOLARA (CES) "PROFESORES"
R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1. Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica:			1.3. Tipo de centro Educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula.
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fisco misional.	Municipal	Particular	urbano	Rural	

DEL PROFESOR

1.6 Sexo			1.7 edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de estudios Señalar únicamente el último título adquirido								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		Dr. Tercer .niv.		5. Otros (Esp)

INDICACIONES PAE CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en el bloque escriba V si es (Verdadero o casi siempre verdadero) y F si es (Falso o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula ,los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedican a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	

6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula, “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de sus estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple un regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lengua y literatura, matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a los profesores	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula.	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27	En esta aula, nunca se trabaja de una manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28	En esta aula la mayoría de los estudiantes ponen realmente la atención a lo que dice el profesor.	
29	En esta aula, fácilmente se hace grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
31	En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32	En esta aula, nunca compiten con sus compañeros.	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto.	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula.	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones si no entrega los deberes.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula, los estudiantes rara vez cumplen las reglas.	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen la regla.	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clases.	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47	A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si tratara de niños pequeños.	
49	Generalmente en esta aula hacemos lo que queremos.	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en este día	

53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que lo hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hecho en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿Los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿Siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tienen que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa	
60	Los trabajos que pide en profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	Es esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas respetan las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	El profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de sus clases para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Las estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	Es esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula los estudiantes puede elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se “porta siempre igual con los que no respetan las reglas”	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea.	
92	Si un estudiante falta a clases un par de días, sus compañeros les prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, pueden ayudar únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea.	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor.	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros.	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	

98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo.	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo.	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
102	En esta aula todos opinan para solucionar algún problema que se presente.	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores.	
104	En esta aula, nunca se permite a los estudiantes que participen.	
105	En la evaluación, solo se toma la cuenta la calificación de los exámenes.	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo.	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación.	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación.	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupos.	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente.	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás.	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido.	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir.	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan.	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea.	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo.	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor.	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros.	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos.	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo.	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea.	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros.	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo hagan el mejor trabajo.	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros.	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo.	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera.	
	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad.	
	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de seis estudiantes.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre de la Institución:									
1.2 Año de Educación Básica					1.3 Sexo			1.4 Edad en años	
1.- Niña			2.- Niño						
1.5 Señalada las personas con las que viven en casa (puedes marcar varias)									
1.Papá	2.Mamá	3.Abuelo/a	4.hernaos/as	5.Tíos/as	6.Primos/as				
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá									
1.6 si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marca solo una opción)									
1.Vive en otro país	2.Vive en otra ciudad	3.Falleció	4.Divorciado	5.Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marca solo una opción)									
1.Papá	2.Mamá	3.Abuelo/a	4.Hermano/a	5.Tío/a	6.Primo/a	7.Amigo/a	8.Tú mismo		
1.8 señala el último nivel de estudios: (marca solo una opción)									
a. Mamá					b. Papá				
1.Escuela	2.Colegio	3.Universidad	1.Escuela	2.Colegio	3.Universidad				
1.9 ¿En qué trabaja su mamá					1.10 ¿¿En qué trabaja tu papá				
1.11 ¿la casa en la que vives es?					1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:				
1.Arrendada	2.Propia	1.# de Baños	2.#Dormitorios	3.#Plantas/pisos					
1.13 ¿En tu casa tienes? (marca solo una opción)									
1.Teléfono	2.TvCable	3.Computador	4.Refrigerador						
5.Internet	6.Cocina	7.Automóvil	8.Equipo de sonido						
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción – la que con más frecuencia usas)									
1.Carro propio	2.Transporte escolar	3.Taxi	4.Bus	5.Caminando					

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y f si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar de los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se siente presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que tienen que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	

10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula. Nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	Es esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: Lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes ,hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiante, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes le agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecida en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿las estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor. ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta clases un par de días, tienen que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	

62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula, los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede o no hacen en el aula	
71	El profesor soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces , los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades con claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	V los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clase.	
88	El profesor se " porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIEMNSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1.Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					
1.2.Seleciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3.Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4.Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5.utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6.Recuero a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					
1.7 .Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8.Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9.Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					
1.10.Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes					
1.11. estímulo de análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se motiven unos con otros					

1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco el punto clave de los temas tratados en la clase					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo					
1.32. reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. utilizo en las clases tecnología de comunicación e información					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada					
1.37. desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16 Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor					
1.7. De nuestra seguridad en mis decisiones					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DEL AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. dispongo y procuro que la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
4.8. Estoy dispuesta aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarias de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta e los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero d. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos del área al inicio del año lectivo					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados					
1.4. Realizo una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.5. Ejemplifica los temas tratados					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes					
1.7. Utiliza tecnología de comunicación e información para las clases					
1.8. Organiza las clases para trabajar en grupo					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se motiven unos con otros					
1.14. promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender de todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					

1.21. Desarrolla en las estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar					
1.21.2. Sintetizar					
1.21.3. Reflexionar					
1.21.4. Observar					
1.21.5. Descubrir					
1.21.6. Redactar con claridad					
1.21.7. Escribir correctamente					
1.21.8. Leer comprensivamente					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIAMIENTO ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero d. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes					
1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					

1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencia de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16 Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					

2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					
---------------------------------------------------	--	--	--	--	--

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “....., Año lectivo.....”

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que se caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (ÍTEMS. 1.1. A 1.37.)				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ÍTEMS 2.1. AL 2.8)				
3. CLIMA DE AULA (ÍTEMS 3.1. AL 3.17)				

Observaciones:

.....

.....

.....

2. Anexo de estrategias de disciplina propositiva.

Jane Nelsen (2002) clasifica las estrategias de disciplina positiva en herramientas de acción y actitud

Herramientas de actitud del docente

- Los niños que se portan mal son niños desanimados.
En muchos casos el mal comportamiento se debe a que el niño no se considera aceptado ni importante. Los castigos aplicados por los adultos le humillan y provocan más desaliento y, como consecuencia, mal comportamiento en el futuro.
- Los niños hacen las cosas mejor cuando se sienten mejor.

No tiene sentido pensar que para que un niño se porte mejor primero hemos de hacer que con el castigo se sienta peor.

- Los errores constituyen excelentes oportunidades para aprender.

Hay que ver el error o el mal comportamiento como una manera de aprender para la próxima vez.

- Trabaja para mejorar, no para alcanzar la perfección.

En lugar de castigar por los errores es mejor centrarse en los pequeños avances y animar así al niño.

- Utilizar la firmeza y la amabilidad a la vez.

No se trata tampoco de ser demasiado permisivos con los niños, sino que hay que ser amables y firmes a la vez ("Te quiero y la respuesta es no").

- Centrarse en convencer al niño en vez de en ganarle.

Cuando se plantea una lucha de poder y el adulto gana, el niño pierde, pero eso no le hace mejorar, simplemente le desanima.

- Centrarse en los resultados a largo plazo.

Con el castigo el niño no aprende más habilidades, aprende que el que tiene más poder puede doblegar a los demás.

- Buscar soluciones, no culpabilizar.

Culpando no se soluciona nada, son las soluciones las que hacen que mejoren las cosas.

- Tratar a los niños con dignidad y respeto.

De ese modo los niños se sentirán mejor y se comportarán mejor.

- Fíjate en el mensaje escondido detrás del mal comportamiento.

Con el mal comportamiento los niños pueden perseguir algunos de estos objetivos erróneos: llamar la atención, tener el poder, venganza o asunción de incompetencia. Si comprendemos lo que el niño quiere decir con su comportamiento podremos ayudarle.

- Dar a los niños el beneficio de la duda.

Es mejor que el niño sepa que estamos de su parte.

- Un respiro para iluminarse.

El pararse a pensar, el retirarse y relajarse puede hacer ver los problemas desde otra perspectiva.

Herramientas de acción del docente

- Asegurarse que el niño recibe el mensaje de amor y respeto.

El niño con mal comportamiento es el que más necesita oír que se le quiere.

- Permite al niño desarrollar percepciones de que es significativo y aceptado.
- A través de estrategias que puedan ayudar a los niños a que descubran sus capacidades y se valoren.
- Formula preguntas del tipo "qué" y "cómo"

Por ejemplo. ¿Qué ha ocurrido?, ¿Cómo te sientes con lo que ha pasado?, ¿Qué has aprendido con esto?, ¿Cómo puedes utilizarlo para la próxima vez?

- Formular preguntas de curiosidad.

Hacer preguntas para que el niño observe sus propios sentimientos.

- Implicar a los niños en las soluciones.

Así el niño aprenderá a solucionar problemas y se animará a participar en las soluciones diseñadas.

- Resolver los problemas en parejas.

Deja a dos niños que hayan tenido un problema o una pelea resolver ellos solos el conflicto, con estas normas: no echarse la culpa y centrarse en las soluciones.

- Marca líneas de resolución de problemas.

Los pasos a seguir ante un conflicto serían: No responder a la provocación, dialogar con respeto sobre lo sucedido, elegir una solución consensuada, pedir ayuda si no se encuentra solución.

- Escucharles activamente.

En la escucha activa, escuchamos los sentimientos escondidos entre las palabras haciéndole ver que entendemos sus sentimientos.

- Utiliza las 4 R para recuperarse de los errores.

Reconocer que se ha cometido un error, Responsabilizarse de lo que se ha hecho mal, Reconciliarse (pidiendo perdón) y Resolver (buscar una solución conjuntamente).

- Sigue hasta el final.

Hay que ser amable pero firmes y llegar hasta el final en el uso de las estrategias positivas.

- Menos es más

Cuanto menos se hable más eficaz se es. Hay que dejar que las acciones hablen más alto que las palabras.

- Utilizar señales no verbales

El uso de señales no verbales sobre todo si participan los niños en su elección, puede aumentar la motivación para realizar las tareas cotidianas.

Registro de aula

El registro de aula es una herramienta que ordena al grupo en muy poco tiempo si se usa desde el principio de curso. Se trata de una plantilla, en la que cada semana un alumno o alumna anota las incidencias de clase. El responsable de semana marca la casilla de quien nombremos. Si creemos que puede quedar alguna duda, le pedimos explícitamente que anote alguna cuestión. La comunicación con el responsable de semana a de ser rápida, con el fin de cortar lo menos posible la tarea.

En la plantilla se registran las advertencias, los espacios personales y cuantas cuestiones consideremos necesarias sobre el funcionamiento de la clase. En general, alumnos y alumnas admiten con naturalidad el registro y este funciona claramente como un elemento de contención en despistes (olvidos de material, de tarea...) o en conductas disruptivas. Periódicamente informamos a quienes tienen anotaciones, animándoles a que intenten reducirlas o incluso eliminarlas.

Al final de cada evaluación, quienes no tienen anotaciones o las han eliminado, obtendrán la nota máxima de actitud establecida en la programación de la materia. A partir de ahí, se irán descontando décimas según la cantidad y las características de las anotaciones.

El registro de aula no solo sirve para motivar a la responsabilidad y a la colaboración, sino también para tener información y poderla transmitir a quien consideremos (familia, equipo docente, departamento de consejería...).

Diálogo interno

El diálogo interno es un medio para fomentar la introspección y la reflexión

Se trata de pautar o guiar un pensamiento que ayude al alumnado a reflexionar de una manera progresivamente más autónoma. Pensar sobre uno mismo y sobre las relaciones con el entorno.

El diálogo interno pretende, por otra parte, ser un sustituto del sermón o de la regañina. Por muy bien elaborado que esté un discurso de este tipo y por mucha asertividad con que nos expresemos, el mensaje es interiorizado por pocos receptores, normalmente por quienes menos lo necesitan. Si, por el contrario, el discurso no es coherente y/o lo teñimos de

acusaciones, descalificaciones, desprecio, etc., estamos utilizando un estilo comunicativo desagradable y pesado para algunos, e ineficaz para la mayoría.

Los asuntos más frecuentes objeto de reflexión en los diálogos internos suelen ser conductas disruptivas, malas relaciones entre compañeros, desmotivación en el trabajo o mala relación con algún profesor o profesora. También el terreno curricular permite diálogos internos en relación con el contenido de una película, de un texto o de la propia marcha de la asignatura.

Procedimiento

Precisamos al máximo el tipo de reflexión que queremos fomentar y escribimos las preguntas que permitan guiar esa reflexión. Puede servir una ficha de reflexión adaptada a la situación concreta.

a) En clase, comentamos al grupo que vamos a pensar en silencio:

Hoy les propongo reflexionar sobre lo que está pasando últimamente en clase con. Anticipamos que, en ningún momento, van a tener que expresar el pensamiento que van generando, ni oralmente ni por escrito: el objetivo es que cada persona hable consigo misma para aclararse con lo que sucede.

b) Con la reflexión personal podemos terminar. En este caso no es posible evaluar resultados más que de forma intuitiva. La experiencia me permite asegurar que se consigue un ambiente de silencio y concentración muy poco frecuente en las clases. Y, aunque no conozcamos el grado o la profundidad del pensamiento generado, con este ejercicio practicamos algo muy valioso en un mundo en que da la impresión de que lo que no se controla, no vale. Estamos poniendo condiciones pero sin querer apropiarnos de los resultados.

Sin embargo, el ejercicio puede tener una segunda parte a modo de encuesta en la que preguntemos por las mismas cuestiones. De ese modo, tendremos información completa de la percepción de un problema y así podremos elaborar una intervención más ajustada a las necesidades de todas las personas. Además si un diálogo interno precede a una encuesta, aumenta el compromiso y la profundidad de las respuestas.

Normas de convivencia

Objetivo: Establecer juntos docente-estudiantes las normas para que el ambiente sea el propicio para una buena convivencia

Desarrollo de la actitud

El docente dialoga sobre la importancia de poner normas para una buena convivencia dentro del aula y ésta debe ser establecida por todos.

Se entrega una encuesta, a continuación detallada, en que los estudiantes colocarán:

- Si la norma os parece adecuada, se escribe una X en la columna A
- Si la norma os parece inapropiada, el signo X en la columna N A
- Si quieren cambiar algo de la norma hacer constar en la columna correspondiente

Pueden añadir otras normas al final

Encuesta para las normas de convivencia

Encuesta para Los estudiantes			
Norma propuesta	A	N.A	Norma corregida
Asistir a clase en buenas condiciones de higiene.			
Asistir al Colegio con puntualidad.			
Respetar la dignidad y funciones de los profesores/as y cuantas personas trabajen en el Centro			
Respetar la dignidad, integridad, libertad y demás derechos de los alumnos/as,			
Las entradas a las aulas deberán realizarse en orden, por las escaleras y pasillos destinados al efecto. Queda prohibida la permanencia en pasillos y escaleras, excepto cuando algún profesor/a lo autorice			
Ningún alumno/a permanecerá en las aulas una vez finalizadas las clases, a no ser por un caso especial y con el permiso del Profesor/a.			
Las aulas (fuera y dentro del horario escolar) permanecerán ordenadas y limpias, tanto el material como el mobiliario.			
No se arrojarán objetos o desperdicios en ninguna dependencia del Centro, así como no se permitirá comer pipas, chicles, caramelos u otras chucherías dentro del edificio escolar.			
Durante las horas de recreo, el alumno/a deberá permanecer en el patio, quedando prohibido pasar a las clases sin permiso de los/las profesores/as vigilantes.			
Los días de lluvia, los/las alumnos/as podrán permanecer en las aulas vigilados/as por el/la profesor/a tutor/a.			
Quedan absolutamente prohibidos los juegos que puedan ser causa de posibles accidentes			
Los alumnos/as permanecerán en el patio hasta la señal convenida para entrar a las aulas			
Las salidas para realizar excursiones, visitas u otras actividades educativas fuera del recinto escolar, requerirán una autorización por escrito por parte de los padres, madres o tutores/as.			
La rotura o deterioro de las instalaciones, mobiliario y			

material escolar por uso indebido o negligencia deberá ser indemnizado económicamente por los responsables.			
Normas propuestas:			

Dibujando como equipo

Objetivo: Identificar la necesidad de la participación activa y colaboración de todos los integrantes para obtener buenos resultados en el trabajo en equipo.

Desarrollo de la actitud

- a) El instructor coloca las cartulinas separados unos de otros. Acto seguido, integra subgrupos de 3 a 6 personas y les indica a cada subgrupo la cartulina en el cuál trabajarán.
- b) El instructor explica a los participantes en que consiste la Dinámica: "Todos los integrantes de cada subgrupo participarán por turno, dibujando en una hoja con la vista tapada. Cada dibujante agregará otros elementos a los dibujados anteriormente, según lo que indique el instructor".
- c) Mientras participa el primer voluntario, su subgrupo puede orientarlo con aplausos. Cuando dibuje en el lugar correcto, las palmadas serán fuertes. Si está equivocado, las palmadas serán más débiles. Los subgrupos contrarios pueden estorbar la ayuda con silbidos o ruidos.
- d) El primer dibujante de cada subgrupo se cubre los ojos y comienza a dibujar lo que le señala al instructor.
- e) Un ejemplo de las instrucciones para el dibujo podrían ser las siguientes:
 - a. Primer Dibujante: Dibuja una casa con dos ventanas y una puerta.
 - b. Segundo: Un árbol junto a la casa.
 - c. Tercero: El sol sobre la casa.
 - d. Cuarto: Una vaca detrás de la casa.
 - e. Quinto: La cordillera detrás de la casa.
 - f. Sexto: El papá, la mamá y sus hijos caminando hacia la casa.
- f) La dinámica continúa igual hasta que participan todos los integrantes de cada subgrupo. Algo muy importante es que el motivo que se dibuja debe ser siempre el mismo para todos los subgrupos. Al final se comparan los dibujo

El instructor guía un proceso para que el grupo analice como ayuda o afecta en el resultado de un equipo la participación activa de sus miembros y la colaboración.

Conductas-diana

OBJETIVO: Unificar criterios para centrarse en la conducta más inadecuada durante un periodo.

INSTRUCCIONES:

- ✓ Establecer prioridades: Durante una semana todos los profesores anotan en una hoja las conductas inadecuadas, se hace un coteo global y se ordena en frecuencias en orden decreciente.
- ✓ Selección de la conducta-diana: se selecciona de 6-8 conductas de malestar para el profesor.
- ✓ Centrarse en la conducta-diana: se elige erradicar la conducta 1
- ✓ Norma del quimestre: en todo el centro se adopta una regla que sirva de antídoto contra la conducta diana.
- ✓ Poster de retos: se anota la conducta a extinguir anotándole en un poster.
- ✓ Poster de logros: Una vez extinguida se agradece a la clase el logro.
- ✓ Nueva conducta diana: Una vez que se considera erradicada la conducta más molesta, por hábitos positivos, se propone abordar de la misma forma las otras.

INDICADORES DE CUMPLIMIENTO

Pequeño reglamento con los logros colectivos de la clase a conservar y potenciar.

El Detective

DIRIGIDO A: los docentes y estudiantes	Tempo aproximado
OBJETIVO: Descubrir aspectos de la personalidad del compañero que nos resultan desconocidos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes	60 minutos
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<p>Primer paso: Unos 15 minutos</p> <p>Se indica al alumno que escriba, con letras grandes en el centro de una cartulina doblado en sus cuatro esquinas, el nombre por el que le gustaría que le llamasen durante el curso; y entre paréntesis, su apellido y la clase que más le gustó el año pasado.</p> <p>En el ángulo superior derecho debe escribir dos adjetivos que cree que le describen con bastante exactitud (curioso, sincero, atlético...).</p> <p>En el ángulo superior izquierdo debe escribir palabras que indiquen lo que le gusta hacer (nadar, ver cine, leer...).</p> <p>En la parte inferior, a todo lo largo, debe escribir -y por este orden- un lugar que le gustaría visitar, el espacio de televisión que más le gusta, su actor o actriz favoritos, alguna cosa que ha hecho y de la que se siente orgulloso, cualquier aspecto o actividad de su personalidad poco conocido por sus compañeros y que le parece interesante dar a conocer.</p> <p>Por la parte de atrás escribe aquellas preguntas que le gustaría hacer a su tutor (sobre su forma de ser, estilo de llevar la clase, etc.).</p> <p><i>Segundo paso: Unos 10 minutos</i></p> <p>Todos los alumnos colocan sobre la mesa su folio en la posición que indica el dibujo.</p> <p>Se les pide que durante unos 10 minutos se fijen en todas las tarjetas porque, el paso siguiente será una especie de prueba de detectives basada en la atención que hayan puesto a los datos de todas ellas.</p> <p>Tercer paso: Aproximadamente unos 20 minutos</p> <p>El tutor recoge las tarjetas.</p> <p>A partir de una cualidad de una tarjeta (sincero, por ejemplo) o de una afición, hay que adivinar la persona de la que se trata, en un máximo de ocho preguntas.</p> <p>Las preguntas han de hacerse de modo que quien conoce la identidad de la tarjeta sólo tenga que responder «sí» o «no». Por ejemplo «¿Le gusta el fútbol? ¿El año pasado estaba en 1º B? ¿Su programa favorito es...? ... ».</p> <p>A partir de la quinta pregunta puede preguntarse si su nombre empieza o acaba por una determinada letra.</p> <p>Es importante que sólo se hagan preguntas de cosas que están puestas en las tarjetas.</p>	

Caso de no acertar se continúa con la misma tarjeta hasta que se acierte.

Cuarto paso: Aproximadamente 15m

El tutor trata de responder a las preguntas que se le han hecho por la parte de atrás del folio.

Responde a todas las preguntas de la clase.

CRITERIOS DE CUMPLIMIENTO

- Estudiantes con interés por conseguir un objetivo.
- Establecer diálogos con todos los compañeros.
- Satisfacción al cumplir una meta.
- Orden y disciplina en su ejecución.

Diario de equipo docente

OBJETIVO: Registrar las conductas disruptivas de sus estudiantes, que considere relevantes y susceptibles, para comunicar a los otros profesores del grupo.

INSTRUCCIONES:

Se utiliza para comunicar entre profesores que imparten clase a un mismo paralelo como son los de optativa, inglés y cultura física y la adopción rápida y eficaz de medidas conjuntas.



Diario de equipo docente

Estudiante	Incidente	Fecha



INDICADORES DE CUMPLIMIENTO

Conocer a estudiantes con quejas reiteradas o de especial gravedad.

¡Así soy!

DIRIGIDO A: los estudiantes	Tempo aproximado 60 minutos
OBJETIVO: facilitar la comunicación en pequeños grupos para que expresen sus intereses y motivaciones personales.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD a) Se pide a cada estudiante se dibuje de cuerpo entero. b) El docente facilitador indicará lo que deben escribir frente a cada una de las partes de su dibujo de la siguiente manera.  <p>El diagrama muestra un dibujo de un niño con una capucha azul, una camiseta amarilla y pantalones cortos azules. Seis burbujas de diálogo están conectadas por líneas a diferentes partes del cuerpo del niño:</p> <ul style="list-style-type: none">Una burbuja en la cabeza: <i>Lo que me gusta observar</i>Una burbuja en la frente: <i>De qué me gusta</i>Una burbuja en el pecho: <i>Lo que me gusta hacer</i>Una burbuja en el estómago: <i>A donde me gusta ir</i>Una burbuja en la mano derecha: <i>Mis aspiraciones</i>Una burbuja en la mano izquierda: <i>Lo que me gusta escuchar</i>Una burbuja en el pie izquierdo: <i>A quien amo</i> c) Se forman parejas para que cada uno le indique su dibujo. d) En plenaria cada pareja indica como es su compañero describiendo su dibujo e) Todos los dibujos se pegan en la pared.	
CRITERIOS DE CUMPLIMIENTO <ul style="list-style-type: none">➤ Estudiantes que se conocen a sí mismos y se valoran➤ Conocen los intereses y sentimientos de sus compañeros.➤ Respeto a cada una de las personalidades de su compañero.	RECURSOS: Papel, lápiz, pinturas bolígrafo

El rumor

Objetivo: Vivenciar cómo la información se distorsiona a partir de la interpretación que cada uno le da para mostrar las dificultades de la comunicación y mejorar el diálogo entre los estudiantes.

Desarrollo de la actitud

a) El Facilitador preparará un mensaje escrito que dirá:

"Dicen que 483 personas están atrapadas bajo un derrumbe, después que pasó el ciclón se inició el rescate. Se han movilizado miles de personas llevando medicinas, vendas y otros elementos. Pero dicen que la gente atrapada no fue por accidente, sino que fue un secuestro, pues hay gente de mucho dinero entre los atrapados."

b) Se piden un mínimo de 6 voluntarios que se numerarán. Todos menos el primero salen del salón. El resto de los participantes son los testigos del proceso de distorsión, que se da al mensaje; van anotando lo que va variando de la versión inicial.

c) El facilitador lee el mensaje al No. 1, luego se llama al No. 2. El No. 1 le comunica al No. 2 lo que le fue leído, sin ayuda de nadie. Así sucesivamente, hasta que pasen todos los compañeros.

d) El último compañero, en lugar de repetir el mensaje oralmente, es más conveniente que lo escriba en el rotafolios o pizarrón, si es posible. A su vez, el facilitador anotará el mensaje original para comparar.

e) El facilitador llevará a cabo una discusión que permita reflexionar que la distorsión de un mensaje se da por no tener claro el mensaje, pues por lo general, se nos queda en la memoria aquello que nos llama más la atención, o lo que creemos que es más importante. Permite discutir cómo nos llegan en la realidad las noticias y acontecimientos, y cómo se dan a conocer; cómo esto depende del interés y de la interpretación que se le da.

El facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

3. Anexo del plan de monitoreo y seguimiento

Freiberg y Stein dice que se valora el clima de aula mediante dos categorías directas e indirectas

- Medidas directas:

Son las autoevaluaciones de los trabajos cooperativos, de los estudiantes y las narraciones de los profesores, los dibujos son expresiones de cómo sienten el clima de aula.

- Indirectas:

Pueden considerarse los informes de los docentes, las catas de disciplina, el libro diario del profesor, etcétera.

Instrumentos

Registro de autoevaluación, luego de aplicar estrategias de intervención, se puede utilizar un formulario como el siguiente.

	Muy bien	Bien	Regular
¿Cómo recibí la intervención?			
¿Cómo se encuentra mi participación en clase?			
¿Qué compromiso cumplí?.....			

Lista de dificultades y errores en grupos

Integrantes del Grupo No.....	¿Qué me ha corregido el profesor	¿Por qué?	¿Qué haremos para mejorar?
1.			
2			
3			

Registro Anecdótico:

Es un instrumento que permite registrar, de manera puntual y en el momento que sucede la conducta disruptiva dentro del salón de clase y se considera relevante.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CURSO: ASIGNATURA..... PROFESOR/A:.....		
REGISTRO ANECDÓTICO		
FECHA	DESCRIPCION DEL HECHO OBSERVADO	INTERPRETACION / COMENTARIO

Lista de cotejo:

Se realiza un listado de actuaciones que tiene que cumplir y alcanzar y se requiere comprobar.

- Especificar los rasgos a ser evaluados.
- Enumerar los criterios.
- Elegir la escala (descriptiva, numérica).
- Especificar las instrucciones.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: PROFESOR/A:..... FECHA:				
LISTA DE COTEJO (COMPROBACION, CONTROL)				
OBJETIVO.....				
CRITERIOS (INDICADORES)	ESCALA DE VALORACION DE FRECUENCIA			
	SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA

Lista de cotejos para evaluación de estudiantes y docentes

INDICADORES	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Existe respeto de los estudiantes cuando hablan sus compañeros					
2. Existe colaboración de los estudiantes cuando se realizan los grupos					
3. El comportamiento es mejor que el inicio del año					
4. Demuestran interés en las actividades					
5. Participan los estudiantes en las dinámicas y programas sociales					

Registro para el final del quimestre para que pueda reflexionar sobre su desempeño

Nombre del Estudiante:.....		Curso:.....		
Profesor/a:		Fecha:.....		
DESCRIPCIÓN	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Asumo mis responsabilidades				
Me siento a gusto en mi aula				
Respeto a los compañeros cuando hablan				
Respeto los acuerdos consensuados				
Tengo dificultad de interrelacionarme con mis compañeros				
Tomo en cuenta mis comportamientos				
Apoyo en los trabajos en grupo				
Me interesa las clases de mi profesor				
Los temas que trata el profesor son de utilidad y aplicación en la vida cotidiana				
Estoy a gusto con la organización de mi aula				
Colaboro en el adecentamiento del aula				
Cuando existe malos comportamientos, el profesor actúa inmediatamente y resuelve sin agresiones verbales ni físicas.				
El profesor fomenta la autodisciplina				

4. Anexos de fotografías

Fotografías de la Escuela Brasil, de la encuesta a los estudiantes y la observación de clase



Escuela Brasil
Fotografía tomada por Eugenio Orellana, 2012.



Estudiantes de la escuela Brasil
Fotografía tomada por Eugenio Orellana, 2012.

Fotografías de la Escuela Dr. Rodrigo Cordero Crespo, de la encuesta a los estudiantes y la observación de clase



Escuela Dr. Rodrigo Cordero Crespo
Fotografía tomada por Eugenio Orellana



Estudiantes de la escuela Dr. Rodrigo Cordero Crespo
Fotografía tomada por: Eugenio Orellana