



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Manuela Cañizares” y “Enriqueta de Wind de Laniado” de la ciudad de Machala cantón Machala provincia de El Oro, año lectivo 2011-2012.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Autora: Quezada Fajardo, Maritza Cristina

Director: Ontaneda Jiménez, Edgar Manuel. Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO “MACHALA”

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Ontaneda Jiménez, Edgar Manuel.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión Pedagógica en el Aula: “Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Manuela Cañizares” y “Enriqueta de Wind de Laniado” de la ciudad de Machala, cantón Machala provincia de el oro, en el año lectivo 2011-2012”, realizada por la profesional en formación: Quezada Fajardo Maritza Cristina, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, Tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Octubre 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Maritza Cristina Quezada Fajardo, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del ART. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones; trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”

Loja, Octubre del 2013

f.....
Quezada Fajardo, Maritza Cristina
C.I **CI.0702029307**

DEDICATORIA

A Dios que es mi fortaleza, a mi padre Abelardo Quezada Valarezo (+) a mi madre Laura Fajardo por haberme dado su primer apoyo para ser una profesional y a mis hermanos(as) por su amor y comprensión porque gracias a ellos pude culminar esta tesis exitosamente ya que me dieron la fortaleza de seguir adelante en busca de mi objetivo, en especial a mi hijo Elvis Paul que es mi razón de continuar luchando y hacer posible la consecución de mis sueños, ser una persona útil para el desarrollo de la sociedad.

Con infinito cariño a los estudiantes del séptimo año de educación básica de las dos instituciones educativas, a los directivos, docentes que me permitieron desarrollar la investigación para la realización del proyecto de tesis. Para todos ellos este éxito.

Maritza

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme su protección día a día, a mi familia por el apoyo incondicional que manifestó en el transcurso de mi preparación, de la misma manera a la Universidad Técnica Particular de Loja, por brindarme la oportunidad de seguir preparándome y llegar a concretar una de mis metas de obtener el título de Maestría en Ciencias de la Educación, especialidad Gerencia y Liderazgo Educativo, a los distinguidos(as) docentes por impartirnos su sabiduría, su paciencia y orientación a través del EVA, expreso mi infinito agradecimiento al Mgs. Edgar Ontaneda, Director de Tesis quién me brindó su asesoramiento para la realización de la tesis.

De manera especial mi gratitud a la Lcda. Elizabeth Erreyes, Directora de la unidad educativa “Enriqueta de Wind de Laniado”, a mis compañeros(as) maestros(as) por brindarme su apoyo durante esta etapa de estudio. Del mismo modo a la Lcda. Yolanda León, Directora de la Unidad educativa “Manuela Cañizares”, por permitirme aplicar las encuestas en el establecimiento.

Maritza

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Declaración de Autoría y Cesión de derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de Tablas y Figuras Gráficas	vii
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
1. Marco Teórico	
1.1. La Escuela en Ecuador	8
1.1.1. Elementos claves	8
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	9
1.1.3. Estándares de calidad educativa	11
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	13
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.	17
1.2. Clima Escolar	18
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	18
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	20
1.2.3. Factores de influencia en el clima	21
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	22
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	23
1.2.5.1. Dimensión de Relaciones	24
1.2.5.1.1. Implicación (IM)	24
1.2.5.1.2. Afiliación (AF)	24
1.2.5.1.3. Ayuda (AY)	25
1.2.5.2. Dimensión de Autorrealización	26
1.2.5.2.1. Tareas (TA)	26
1.2.5.2.2. Competitividad (CO)	27
1.2.5.2.3. Cooperación (CP)	27
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad	28
1.2.5.3.1. Organización (OR)	28
1.2.5.3.2. Claridad (CL)	29
1.2.5.3.3. Control (CN)	30
1.2.5.4. Dimensión de cambio:	31
1.2.5.4.1. Innovación (IN)	31
1.3. Gestión pedagógica	32
1.3.1. Concepto	32
1.3.2. Elementos que la caracterizan	33
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	34
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	34
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	36
1.4.1. Aprendizaje cooperativo	36
1.4.2. Concepto	37
1.4.3. Características	38
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	40
2. Metodología	

2.1. Diseño de investigación	43
2.1.1. Preguntas de investigación	43
2.2. Contexto	44
2.3. Participantes	46
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	53
2.4.1. Métodos	53
2.4.2. Técnicas	54
2.4.3. Instrumentos	54
2.5. Recursos	54
2.5.1. Humanos	54
2.5.2. Materiales	55
2.5.3. Institucionales	55
2.5.4. Económicos	55
2.6. Procedimiento	55
3. Resultados	
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	57
3.1.1. Fichas de observación.	57
3.1.2. Matrices de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.	60
3.1.3. Tablas de observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador	69
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	73
3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.	78
Conclusiones y Recomendaciones	106
Conclusiones	106
Recomendaciones:	108
Propuesta de Intervención	109
4.1. Título de la propuesta	109
4.2. Justificación	109
4.3. Objetivos	113
4.4. Actividades.	114
4.5. Localización y cobertura espacial	118
4.6. Población objetivo	118
4.7. Sostenibilidad de la propuesta	118
4.8. Presupuesto	119
4.9. Cronograma	119
Referencias Bibliográficas	122

Tablas

Tabla Nº 1. Tipo de Centro de Educación	44
Tabla Nº 2. Área Ubicación	44
Tabla Nº 3. Participantes directos en la Investigación	46
Tabla Nº 4. Datos Informativos de los estudiantes	46
Tabla Nº 5 Género de los estudiantes	47
Tabla Nº 6. Edad de los estudiantes de 7º. Año	47
Tabla Nº 7 Motivo de ausencia de P.F	48
Tabla Nº 8 Persona que ayuda y/ o revisa las tareas	48
Tabla Nº 9 Nivel de Educación Mamá	49
Tabla Nº 10 Nivel de Educación Papá	50
Tabla Nº 11 Los padres trabajan	50
Tabla Nº 12 Datos Informativos de Profesores	51
Tabla Nº 13 Edad de los Docentes	51

Tabla N° 14 Años de Experiencia Docente	52
Tabla N° 15 Nivel de Estudios de los Docentes	53
Tabla N° 16: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje urbano	57
Tabla N° 17: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano “Enriqueta de Wind de Laniado”	60
Tabla N° 18: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje rural	63
Tabla N° 19: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo rural “Manuela Cañizares”	65
Tabla N° 20 Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano	73
Tabla N° 21 Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano	74
Tabla N° 22 Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural	75
Tabla N° 23 Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural	76
Tabla N° 24 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (urbano)	98
Tabla N° 25 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (rural)	99
Tabla N° 26 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes	101
Tabla N° 27 Características de la Gestión pedagógica estudiante	101
Tabla N° 28 Características de la Gestión pedagógica investigador (urbano)	103
Tabla N° 29 Características de la Gestión pedagógica investigador (rural)	104

Gráficos

Gráfico N° 1: Habilidades pedagógicas sector rural y urbano	69
Gráfico N° 2: Aplicación de normas y reglamentos sector rural y urbano	70
Gráfico N° 3: Clima de aula sector rural y urbano	72
Gráfico N° 4 Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano	73
Gráfico N° 5 Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano	74
Gráfico N° 6 Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural	75
Gráfico N° 7 Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural	76
Gráfico N° 8: Habilidades pedagógicas y didácticas sector rural y urbano	78
Gráfico N° 9: Desarrollo emocional sector rural y urbano	79
Gráfico N° 10: Aplicación de normas y reglamentos sector rural y urbano	80
Gráfico N° 11: Clima de aula sector rural y urbano	82
Gráfico N° 12: Habilidades pedagógicas y didácticas (urbano)	83
Gráfico N° 13: Habilidades pedagógicas y didácticas (urbano)	85
Gráfico N° 14: Aplicación de normas y reglamentos (rural)	87
Gráfico N° 15: Clima de aula (urbano)	89
Gráfico N° 16: Habilidades pedagógicas y didácticas (rural)	91
Gráfico N° 17: Habilidades pedagógicas y didácticas (rural)	93
Gráfico N° 18: Aplicación de normas y reglamentos (rural)	95
Gráfico N° 19: Clima de aula (rural)	97
Gráfico N° 20: Características de la Gestión pedagógica Docente	100
Gráfico N° 21: Características de la Gestión pedagógica estudiante	102

Gráfico N° 22: Características de la Gestión pedagógica investigador	105
--	-----

Anexos

ANEXO 1 Carta de Autorización de Ingreso al Centro Educativo “Manuela Cañizares”	127
ANEXO 2 Carta de Autorización Ingreso a la Unidad Educativa “Enriqueta de Wind de Laniado”	128
ANEXO 3 Carta de Ingreso	129
ANEXO 4 Cuestionario de Clima Social Escolar (ces) “Profesores”	130
ANEXO 5 Cuestionario de Clima Social Escolar (ces) “Estudiantes	133
ANEXO 6 Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente Ministerio de Educación Ecuador. (2011).	136
ANEXO 7 Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente	139
ANEXO 8 Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante	141
ANEXO 9 Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador	144
ANEXO 10 Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo	147
ANEXO 11 Centro educativo urbano investigado “Enriqueta de Wind de Laniado”	149
ANEXO 12 Centro educativo rural investigado “Manuela Cañizares”	151

RESUMEN

La presente investigación surge de la necesidad de conocer la situación real del clima social en los centros educativos del país, y tiene como objetivo *conocer la gestión pedagógica y clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.*

Se trabajó en los centros educativos fiscales “Manuela Cañizares”, ubicado en la zona rural; y, “Enriqueta de Wind de Laniado” ubicada en el sector urbano, estableciendo una muestra de dos docentes, 29 alumnos de la zona urbana y 22 de la zona rural.

Los métodos aplicados, fueron el analítico-sintético y estadístico; las técnicas, la lectura y la encuesta basada en cuestionarios de clima social escolar, de Moos y Trickett para docentes y estudiantes, la ficha de observación de la clase, se encontró falencias en el clima social escolar.

En tal virtud, la investigación permitió tomar decisiones para plantear una propuesta como alternativa de solución, la que invito al lector a revisar para que sea parte del mejoramiento a la calidad educativa.

Palabras claves: Clima social escolar, gestión pedagógica del docente, proceso educativo, percepción de los estudiantes.

ABSTRACT

This research arises from the need to know the real situation of the social climate in schools across the country, and aims to know learning management and classroom social climate, as elements of measurement and description of the environment in which it develops educational process of students in the seventh year of basic education.

He worked in schools prosecutors "Manuela Cañizares" located in rural, and "Wind of Laniado Enriqueta" located in urban areas, setting a sample of two teachers, twenty nine students from the urban area and twenty two of the rural area.

The methods used were the statistical analytic-synthetic, techniques, reading and cuestionaros based survey of school social climate, Moos and Trickett for teachers and students, observation sheet class, found shortcomings in the school social climate.

As such, the research allowed to take decisions to raise a proposal as an alternative solution, which invite the reader to check to be part of improving the quality of education.

Keywords: school social climate, teacher educational management, educational process, students' perception.

INTRODUCCIÓN

El presente tema de investigación estudia la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, considerando que unos de los problemas educativos en el Ecuador son los factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente de aprendizaje, en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula. Además, se sustenta en la necesidad de tener un registro real acerca de la situación actual de clima social escolar en los centros educativos del país.

Entre los estudios más relevantes se encuentran aquellos realizados en otros países latinoamericanos, como Argentina, que ha llevado a cabo diferentes estudios centrados en el clima social escolar; una de las investigaciones más sobresalientes es la realizada por Ana Lía Kornblit en el año de 2008, la misma que señala un vínculo explicativo posible entre el clima social escolar y la violencia, al respecto se cita lo siguiente:

“Si la violencia se institucionaliza y naturaliza en el clima social escolar es más probable que la escuela reproduzca y/o potencia en los sujetos un individualismo negativo y no cumpla con su función de transmisora y/o potenciadora de las dimensiones discursivas e institucionales” (Kornblit, 2008).

En la mayoría de las investigaciones referidas al clima social escolar, se hace una relación con la violencia educativa que se genera. Si bien es cierto tiene sentido relacionarla, esto no significa que el clima social escolar se vincule únicamente con el comportamiento de los estudiantes sino que incide también en su desempeño académico y su interés por su aprendizaje; por esta razón, es un elemento educativo que se le debe prestar significativa importancia.

En Ecuador no se han desarrollado investigaciones que aborden este problema educativo, menos aún las instituciones investigadas que no han sentido la necesidad de estudiar y analizar la situación actual y real del clima social escolar que experimenta su centro escolar.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación ha empezado a tomar interés por el tema del clima social escolar y lo ha insertado dentro de sus políticas y reformas educativas, específicamente en el Acuerdo Ministerial 182 del año 2007 se instituye el código de convivencia con la finalidad de que la comunidad educativa se caracterice por tener una cultura de Paz. En el año del 2011 con el Acuerdo 324 el Ministerio de Educación en el Artículo 1 responsabiliza directamente a las autoridades de las instituciones educativas para que garanticen a la comunidad educativa una convivencia social pacífica, al respecto se explicita lo siguiente:

“Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

La problemática educativa del clima social escolar influye en gran medida tanto en el comportamiento de los actores de la educación como en su vivencia subjetiva dentro del aula, debido a que, ante un clima social escolar en el cual el estudiante se sienta incómodo o insatisfecho esta situación le afectará directamente y, por consiguiente, a los demás estudiantes y docente. Por esta razón, es importante que las autoridades de los planteles educativos presten mayor importancia a este tema de educación, ya que es un factor determinante que permitirá alcanzar tanto una convivencia pacífica como un mejor rendimiento académico.

Es un acto plausible el trabajo que está llevando a cabo la UTPL, al implementar proyectos de investigación que se enfoquen en el tratamiento de temas novedosos y escasamente analizados en nuestro medio educativo, por lo que, los resultados que se obtengan serán un gran aporte al campo educativo y a la sociedad en general, y también al sistema educativo nacional que precisamente está buscando mejorar tanto la calidad como la calidez de la educación.

La investigación fue factible gracias al apoyo de las instituciones educativas investigadas y los recursos e instrumentos que brindó la UTPL, todos estos elementos hicieron que la investigación sea un proceso factible y contribuyó a que la investigación se la realice sin ninguna dificultad; entre las limitaciones que se encontraron en el trabajo de investigación se relacionan principalmente a las fuentes bibliográficas e información vinculada al clima social escolar en nuestro país, ya que no, existen muchos estudios realizados en torno a este problema educativo. Finalmente se logró cumplir con los objetivos generales y específicos propuestos para la investigación en el Proyecto de Grado.

Objetivo general: *Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.*

Objetivos específicos tenemos:

-Se investigó los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, para ello se logró recolectar información relacionada al tema mediante fichas bibliográficas, lo que permitió argumentar el análisis e interpretación de la información obtenida.

-Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Desde la autoevaluación docente y observación del investigador, en el que se detectó que existe una dificultad en el cumplimiento de normas y reglamentos.

-Se analizó y describió las percepciones que se tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

- Se comparó las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, en el que se ha observado que ambas instituciones educativas alcanzan los niveles máximos de clima escolar favorable. En base a los resultados de las encuestas realizadas tanto a profesores como estudiantes se logró identificar claramente las percepciones que tienen acerca de las características del clima de aula.

- Se identificó las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador. Se pudo identificar que los docentes promueven el aprendizaje cooperativo y valoran las destrezas de los estudiantes.

- Se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, con la ayuda de la argumentación teórica y con el análisis de la información obtenida se puede establecer claramente el vínculo existente entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Así, se realizó varias conclusiones que giran en torno a la falta de participación docente, el bajo nivel de gestión pedagógica y la imposición sin consenso de reglas dentro del ambiente educativo. Hallazgos importantes dentro de la investigación, también son aquellos que tienen que ver con las diferencias existentes en los climas de aula de la zona urbana y la zona rural. Mientras en la escuela urbana existe un nivel bastante elevado, en la zona rural se constató que deja muchos aspectos que desear.

Se percibió, en rasgos generales, un buen nivel de preparación de estos profesionales. Sin embargo en parte de los mismos es importante mejorar aspectos como la puntualidad que desdice mucho del ejemplo que deben dar a sus estudiantes. De este modo, los valores predicados en el discurso se contradicen con los hechos de los docentes, lo que afecta seriamente en el cumplimiento de las normas por parte de los estudiantes.

Otros problemas están relacionados con los docentes, quienes manejan los contenidos de la materia con criterios tradicionalistas, considerando a los estudiantes como inferiores a su nivel, lo que dificulta el trato horizontal que se promueve desde la Actualización y Fortalecimiento Curricular del año 2010. Ello, evidentemente, contradice a los principios

constructivistas que plantean que los conocimientos deben partir de los aprendizajes previos de los propios estudiantes.

Cumpliendo con el último objetivo de la investigación que es diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula; se plantea una propuesta en el SISTEMA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS FUNDAMENTADAS EN LA COMUNICACIÓN EFECTIVA, para desarrollar la destreza de escuchar, que mejorará el clima social y la intercomunicación de docentes y estudiantes en el proceso educativo, la misma que permitirá enseñar a los niños y niñas a desarrollar ciertas habilidades con diversas estrategias o metodologías basadas en enfoques cognitivos y constructivistas.

En tal virtud, lo que se expone en el presente documento es una pequeña contribución de la investigadora hacia la sociedad, particularmente hacia los educadores y educados que han colaborado en la realización de esta investigación. Se invita, por lo tanto, al lector a juzgar desde su propio criterio este trabajo.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en Ecuador

Antes de centrarnos en el estudio del clima escolar en las instituciones educativas, es necesario revisar algunos aspectos sobre la situación de la escuela en nuestro país, de modo que tengamos una idea previa en cuanto a la manera en que se está desarrollando el sistema educativo a nivel nacional, para así, poder entender mejor la incidencia del clima escolar en el proceso de enseñanza.

1.1.1. Elementos claves

A pesar de que muchos tenemos claro lo que representa la escuela, es necesario partir de una definición específica que permita tener claro el sentido que se le da a la escuela vista desde el aspecto social, dado que se estudiará el clima social escolar, en este sentido García reconoce a la escuela como:

“La escuela es el lugar donde el niño se inicia en la vida social, fuera ya del núcleo familiar; por tanto, debe proporcionar un ambiente en el que se dé el aprendizaje de valores y actitudes. Dicho aprendizaje sólo se podrá desarrollar en una escuela cuyos elementos constituyentes, tanto personales como materiales, funcionales, etc. estén basados en los principios democráticos de la participación, el diálogo y la autonomía como fruto de la negociación y el consenso entre todos los miembros de la comunidad educativa.” (García, 2000, pág. 1).

Una vez que se comprenda que la escuela no solo es el lugar donde se imparten los contenidos, sino que es el espacio donde el niño crece y desarrolla su habilidad social, podrá concentrar su atención en la situación de la escuela en el Ecuador.

Al momento de abordar las características de la escuela ecuatoriana se lo tiene que hacer percatándose, primero, de las profundas contradicciones, diferencias y aspectos que se generan al interior de la misma, las que otorgan a la escuela ecuatoriana una particularidad que resulta necesario señalar, en razón de que es al interior de este espacio donde se desarrollan el trabajo del docente y los procesos educativos en general.

Además, el señalar estas características de la escuela resulta fundamental pues comienzan a perfilarse algunas líneas de discusión que son importantes para el análisis del clima social en el aula, motivo principal de esta investigación consideramos que:

“Podemos asumir que la escuela está sometida a tensiones diversas y en ocasiones opuestas, sufre contradicciones algunas de las cuales son severas, el cumplimiento de algunas de sus funciones dificulta la consecución eficaz de otras. De este modo, la transmisión de conocimiento entra en conflicto con la función de selección, y el mecanismo

por el que se dirimen las diferencias entre ambas se plasma en el diseño de la evaluación, en los criterios y procedimientos que utiliza y en los usos que de ella se hacen.” (Marhuenda, 2000, pág. 105)

Esta contradicción indicada en la cita anterior es el condicionante que hay que considerar como punto de partida para el análisis de los contextos en que se desarrollan los procesos de aprendizaje.

Al momento de hablar de la escuela ecuatoriana hay que tomar en consideración la coyuntura que se da a nivel del país, actualmente el país vive una acelerada transformación de sus marcos políticos e institucionales y estrena una nueva Constitución Política, aprobada en referéndum por cerca del 70% de la población, la misma que define al país como un ‘estado constitucional de derechos y justicia social’ y establece un nuevo modelo de desarrollo con atención a la economía social y solidaria.

Así mismo, junto con la nueva Constitución del Ecuador aparece el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 - 2013, donde se plantean nuevos retos económicos y sociales que proponen un nuevo modelo de desarrollo para dar orden a la disposición de las prioridades, en la que la educación ha retomado fuerza. Al respecto, el Ministerio de Educación señala:

“El derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.” (Ministerio de Educación del Ecuador,(2010. pág 1)

Las cifras del acceso escolar han mostrado una recuperación por efectos de la implementación de medidas del Plan Decenal de Educación y su política de universalización de la Educación Básica. Significativo es el hecho que con la política de inversión social del gobierno del economista Rafael Correa, el presupuesto para educación saltó del 2.9 en el año 2006 al 3.2% del PIB en la actualidad, según lo establece el Ministerio de Educación del Ecuador (2008).

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Para abordar satisfactoriamente los factores que intervienen en la consecución de la eficacia y calidad educativa, habrá que primeramente señalar lo que la bibliografía pertinente entiende por cada uno de estos conceptos. En este sentido, según lo señalado en la siguiente cita, la eficacia educativa de cada institución se vincularía con:

“La capacidad para colaborar en una tarea que no puede asumir con éxito él solo: la formación de las personas. Las consecuencias que tiene esta nueva visión pedagógica en el ámbito escolar son importantes. La educación se ha convertido en un elemento central de políticas sociales que no quedan enmarcadas dentro del ámbito escolar.” (Martín & Puig, 2007, pág. 154)

Es decir, la eficacia educativa debe entenderse como la capacidad que tienen los miembros de la comunidad educativa de vincular las prácticas pedagógicas con otros estamentos y personas, todo con el fin de alcanzar los objetivos educativos propuestos.

Ahora, puesto que resulta interesante la contribución que el movimiento de las escuelas eficaces ha realizado para identificar y conocer la importancia de los factores de eficacia escolar, será útil presentar aquellos indicadores más característicos y coincidentes en la mayoría de las clasificaciones de lo que se conoce como escuela eficaz.

Características de la escuela eficaz



Fuente: (Martín & Puig, 2007)

La escuela eficaz pone especial énfasis en la adquisición de competencias que garanticen que la educación sea impartida por profesionales, la escuela eficaz además ofrece un clima escolar adecuado para el desarrollo de la enseñanza, hace énfasis en los objetivos académicos planteados y los cumple a cabalidad, algo que es importante es que la eficacia se demuestra cuando los docentes tienen altas expectativas sobre el logro de los alumnos de quienes esperan que sean unos buenos profesionales en el futuro, existe liderazgo

activo, lo que indica que para lograr la eficacia y la calidad educativa, se requiere de buenos líderes capaces de llevar a la escuela a un nivel cada vez más alto.

Carda & Llorosa (2007), con respecto a este mismo tema, hacen un recuento histórico de los modelos integrados de eficacia. Así, recuerdan que:

“Tales modelos de programas integrados de mejora de los centros, iban dirigidos a plantear reformas específicas que afecten a la organización general del centro, orientadas al desarrollo de aquellas variables o elementos del centro, que han mostrado sistemáticamente su relación con su eficacia, (liderazgo, expectativas del profesor, implicación de los padres, etc.)” (Carda & Llorosa 2007, pág. 12).

Hay quienes entienden a la calidad como algo que tiene que ver con la excelencia del saber. Según el autor indica que *“para reconocerla es preciso acudir al establecimiento de estándares que, obviamente, deben fijar los entendidos en las diversas materias”*, quien además agrega que *“la calidad educativa necesita transformar la cultura profesional de los centros escolares en una nueva que permita la reflexión colectiva y la discusión permanente de los principios que guían la práctica.”* (Pérez, 2001, Pág. 16, 17)

Coincidente con algunos puntos que serán abordados en el transcurso de la presente investigación –particularmente con el trabajo cooperativo-, se establece que el trabajo en grupo promueve la implicación colectiva en la búsqueda de soluciones, favorece un mayor compromiso con las decisiones tomadas, y por otra parte, aumenta la diversidad de puntos de vista y con ella el enriquecimiento.

1.1.3. Estándares de calidad educativa

Los estándares de calidad educativa son establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador (2011), que es el mayor regidor de la educación nacional y por lo tanto es el encargado de establecer normas, reglamentos y demás lineamientos que regirán el sistema educativo del país. Por ello, se sigue exclusivamente lo que señala esta cartera de Estado en razón de no salirse del contexto real en que se desenvuelve la educación de nuestras escuelas.

Son descripciones de logros que se espera que alcancen los actores e instituciones del sistema educativo, es decir que tanto el docente como el directivo ya conocen de antemano las expectativas que deben cumplir a lo largo de un período educativo. Por otra parte, los estándares tienen la función de orientar hacia el cumplimiento de metas que ayuden a conseguir una educación de calidad; y, son descripciones claras de lo que se quiere y se puede hacer para que mediante el trabajo colectivo se pueda mejorar el sistema educativo.

Se puede decir que los estándares de calidad de educativa son directrices que permiten a los actores educativos conocer el camino a seguir para ofrecer un servicio educativo eficiente. El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Simultáneamente, permitirán a los tomadores de decisión obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo.

Se establecen tres tipos de estándares: de aprendizaje, desempeño profesional y gestión escolar; los cuales han de presentar objetivos básicos y comunes de modo que sean factibles de lograr, por lo cual están referidos a logros o desempeños observables y medibles de modo que se pueda valorar su cumplimiento. Los estándares son fáciles de comprender y utilizar, están inspirados en ideales educativos a nivel nacional, por eso se basan en valores ecuatorianos y universales, sin embargo representan un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero no dejan de ser alcanzables.

De esta manera, el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) ha diseñado tres tipos de estándares:

Estándares de aprendizaje.- Estos estándares analizan qué conocimientos, habilidades y actitudes debe tener el educando; además describen la formación que los estudiantes deben lograr desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

Estándares de desempeño profesional. En cambio este tipo de estándares analizan el papel de los profesionales de la educación relacionados con los conocimientos, habilidades y actitudes que poseen y de qué manera son transmitidos a los educandos. Estos examinan el quehacer del profesional educativo competente y exigen que estos profesionales ayuden a que los estudiantes alcancen una educación de calidad.

Estándares de gestión escolar. Por último, estos estándares centran su atención en los procesos y las prácticas institucionales que contribuyen a que los alumnos logren una educación de calidad, es decir, los estándares de gestión escolar tratan de ayudar a que los actores de la educación logren su desarrollo profesional y que toda la institución llegue a su funcionamiento ideal.

Sobre los estándares como fundamento de la calidad de la educación, Castillo y Tenjo (2000), citados por Uribe (2001), señalan:

“Una educación de calidad con equidad desde el punto de las políticas públicas supone acciones que garanticen el acceso de todas y todos los estudiantes a escuelas con estándares mínimos de calidad educativa. Lo anterior implica el control de una serie de variables y soluciones a problemas relacionados con la situación de pobreza de amplios

sectores de la población, que de no ser así, el supuesto de equidad implícito en las políticas de calidad de la educación se reduciría a educación de calidad para unos pocos” (Castillo y Tenjo, 2000, pág. 3-4).

Tomando en cuenta los estándares establecidos por el Ministerio de Educación y el aporte de los autores se puede concluir que los estándares de calidad buscan establecer puntos de partida que los actores educativos deben seguir para encaminar sus acciones hacia la oferta de un sistema educativo que cumpla con los requerimientos de los ciudadanos, no solo de escuelas de zonas urbanas sino de todos los rincones del país, muchas de las veces los niños de los sectores rurales no acceden a la educación superior, no es motivo para privarlos de ese derecho es más, los estudiantes de zonas rurales merecen atención prioritaria.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

En los estándares de calidad, resulta necesario conocer la importancia de analizar el desempeño docente, para lo cual se recurre al aporte de Valdés (2011) quien indica que:

“La evaluación del desempeño profesional del docente tiene el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.” (Valdés Veloz, 2011, pág. 1).

El desempeño profesional docente implica la manera que el docente lleva a cabo sus tareas como docente y las características que le permiten llegar a sus estudiantes para que los aprendizajes resulten eficaces.

En cuanto a los estándares de desempeño docente, tal como se ha mencionado, éstos tienen como finalidad *“analizar el papel de los profesionales de la educación relacionados con los conocimientos, habilidades y actitudes que poseen y de qué manera son transmitidos a los educandos.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, pág. 1).*

Estos estándares comprenden las siguientes dimensiones:

Gestión del aprendizaje: Dimensión que se compone de cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza: (1) planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, (2) crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, (3) interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y (4) evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los

estudiantes. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos:

Estándares generales: El docente planifica para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Este a su vez tiene estándares específicos.

2.1.1. Planifica sus clases estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes,

2.1.2. Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje acordes con objetivos de aprendizaje.

2.1.3. Selecciona y diseña recursos apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.4. Utiliza TIC como recurso para mejorar su práctica docente en el aula.

2.1.5. Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.

2.1.6. Planifica con el fin de potencializar los recursos y maximizar el aprendizaje..

Estándares generales: El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, sus estándares específicos son:

2.2.1. Informa los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y los resultados esperados del desempeño de los estudiantes en el aula.

2.2.2. Crea un ambiente positivo y comprensivo.

2.2.3. Facilita acuerdos participativos de convivencia.

2.2.4. Reconoce los logros de sus estudiantes.

2.2.5. Responde a situaciones críticas en el aula y actúa como mediador de conflictos.

2.2.6. Organiza el espacio de aula de acuerdo con la planificación y objetivos de aprendizaje.

Estándares generales: El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Sus estándares específicos son:

2.3.1. Utiliza variedad de estrategias.

2.3.2. Presenta conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida cotidiana.

2.3.3. Respeta el ritmo de aprendizaje del estudiante.

2.3.4. Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes.

2.3.5. Emplea materiales coherentes con los objetivos de la planificación.

2.3.6. Promueve que los estudiantes se interroguen sobre su propio aprendizaje.

2.3.7. Usa las ideas de los alumnos e indaga sobre sus comentarios.

Estándares generales: El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Tenemos estándares específicos que:

2.4.1. Promueve una cultura de evaluación.

2.4.2. Diagnostica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

2.4.3. Evalúa los objetivos de aprendizaje que declara enseñar.

2.4.4. Evalúa permanentemente el progreso individual de sus estudiantes

2.4.5. Utiliza positivamente los errores de los estudiantes para promover el aprendizaje.

2.4.6. Informa oportunamente a sus estudiantes respecto de sus logros y sobre aquello que necesitan hacer

2.4.7. Informa a representantes acerca del proceso y los resultados educativos de sus hijos y/o representados.

2.4.8. Usa información sobre el rendimiento escolar para mejorar su accionar educativo.

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, págs. 15-19)

Compromiso Ético: Dimensión compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional. En primer lugar, el docente debe presentar expectativas considerables frente al aprendizaje de sus alumnos; segundo, debe comprometerse con la formación humana no solo académica. Tercero, el maestro imparte sus clases con una base de valores; y finalmente, se involucra con la comunidad externa. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos:

Estándares de la dimensión ‘Compromiso Ético’

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
4.1. El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.	4.1.1. Fomenta desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas. 4.1.2. Comunica a sus estudiantes altas expectativas sobre su aprendizaje. 4.1.3. Comprende que el éxito o fracaso de los aprendizajes de sus estudiantes es parte de su responsabilidad.

<p>4.2. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.</p>	<p>4.2.1. Refuerza hábitos de vida y trabajo relacionados con principios, valores y prácticas democráticas.</p> <p>4.2.2. Fomenta en sus alumnos la capacidad de analizar, representar y organizar acciones de manera colectiva.</p> <p>4.2.3. Se informa y toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo.</p> <p>4.2.4. Promueve y refuerza prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir.</p>
<p>4.3. El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.</p>	<p>4.3.1. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo.</p> <p>4.3.2. Valora las diferencias individuales y colectivas.</p> <p>4.3.3. Promueve un clima escolar donde se evidencia el ejercicio pleno de los derechos humanos.</p> <p>4.3.4. Respeta las características de las culturas, los pueblos, la etnia y las nacionalidades de sus estudiantes.</p> <p>4.3.5. Fomenta respeto y valoración de otras manifestaciones culturales y multilingües.</p> <p>4.3.6. Realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares.</p> <p>4.3.7. Genera formas de relacionamiento basados en valores y prácticas democráticas entre los estudiantes.</p> <p>4.3.8. Aplica metodologías para interiorizar valores en sus estudiantes.</p>
<p>4.4. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.</p>	<p>4.4.1. Se involucra con la comunidad más cercana.</p> <p>4.4.2. Impulsa planes y proyectos de apoyo para la comunidad más cercana.</p> <p>4.4.3. Promueve actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre procesos de inclusión social y educativa.</p>

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, págs. 1)

De manera general, se observa que los estándares de desempeño profesional sirven, fundamentalmente, para examinar la manera en que se está llevando a cabo el quehacer del profesional educativo, de modo que se pueda identificar si el docente es competente para ayudar a que los estudiantes alcancen una educación de calidad.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

La importancia de promover la convivencia en el aula, radica en las consecuencias favorables que ésta tiene en el aprendizaje, pues en la medida en que los alumnos se sientan más seguros, cómodos y aceptados, su interés por prestar atención aumentará, así como su nivel de retención de los aprendizajes. Al respecto, de la importancia de la convivencia, Barreal (2011):

“La escuela es una institución educativa e histórico-social que está inmersa y asentada en relaciones interpersonales entre profesorado, alumnado y familias. Siendo la educación un hecho comunicativo, principalmente entre el alumnado y los profesores, concita en la sociedad una legítima preocupación por el desarrollo de la convivencia en los centros de enseñanza y más concretamente por la perspectiva educativa. Entendiendo la misma como la formación integral de la persona”. (Barreal, 2011, pág. 16).

Las últimas reformas que se han establecido en el sistema educativo, no sólo se enfocan a mejorar la educación en contenidos académicos, sino que pretenden mejorar desde el interior del aula. El ministerio del ramo plantea, bajo Acuerdo Ministerial, la importancia de contar con un código de convivencia en cada centro educativo, lo cual actualmente es una obligación a nivel nacional. De manera más precisa, el Ministerio de Educación (2007) manda:

“Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2007, pág. 2).

Lo primero que se destaca es la exigencia de continuo mejoramiento que se le exige a las instituciones educativas con respecto al código de convivencia que desarrollen al interior de las instituciones, el código de convivencia no contiene exclusivamente los derechos de los estudiantes, sino también las obligaciones con los otros miembros de la comunidad, busca implantar la tolerancia, cultural como racial, que debe existir entre los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa.

Cabe mencionar que el Código de Convivencia no es un documento independiente, sino que es parte de toda una estrategia institucional que deben manejar los centros educativos para asegurar la educación de calidad. Al respeto se señala:

“El Código de Convivencia, como acuerdo del Buen Vivir y de cultura de Paz, con respecto a derechos y deberes, es parte fundamental del componente de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes estratégicos de los centros educativos comunitarios (Dirección Bilingüe).” (Dirección Provincial de Educación de Loja, 2009, págs... 9-10)

En el marco de la convivencia, se destaca la importancia de la calidad en la educación tanto como la calidez del ambiente escolar, lo que hace referencia al carácter afectivo que debe darse en el proceso educativo. Al respecto de la calidez, se obtiene la siguiente definición:

“Calidez.- Se establece, en el plano afectivo, el interés superior de los que, entre otros, buscan que la distribución de los servicios de educación sea equitativa, responda a la realidad multiétnica y pluricultural del país, respete y haga respetar los derechos de los estudiantes y se garantiza el bienestar de jóvenes y adultos, propendiendo a la convivencia armónica de la comunidad educativa.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, pág. 1).

Los aportes anteriores, dejan claro que el propósito que tiene el Código de Convivencia es fortalecer el desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia) en pro de una convivencia armónica que permita el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en una atmósfera de calidez que facilite la construcción de una educación de calidad bajo términos de respeto de los derechos y cumplimiento de las obligaciones.

1.2. Clima escolar

El clima escolar hace referencia, básicamente, a las relaciones interpersonales entre los miembros que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a los sentimientos de los estudiantes con respecto al ambiente del aula, por lo que se puede deducir entonces, que un buen clima escolar facilita la convivencia y garantiza la calidad de la enseñanza. Este hecho marca la importancia de tratar a continuación, sobre el clima social escolar y sus características.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Desde hace algunos años se ha comenzado a dar importancia no únicamente a los aspectos directamente relacionados con los procesos de aprendizaje como son los académicos o los cognitivos, sino también a todo lo que está ‘alrededor’ de dicho proceso, tanto lo que se ve como a lo que está en una dimensión más subjetiva. Los principales factores que influyen en el aprendizaje, según los siguientes autores están relacionados con el vínculo entre maestros y estudiantes.

“El aprendizaje se construye en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. No depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores.” (Cornejo & Redondo, 2001, pág. 12)

Cuando se habla de los factores socio-ambientales que intervienen directamente en el aprendizaje, habrá que señalar principalmente los que tienen que ver con las relaciones interpersonales, se están estableciendo vínculos entre las personas presentes, estos deben derrochar calidez, respeto y sociabilidad. Para manejar unas relaciones favorables existen dos herramientas útiles: el respeto y la empatía.

Siguiendo los aportes de Agustí & Soler (2006), la empatía resulta una herramienta también importante, ya que toma en consideración al otro. Comprende ponerse en la perspectiva del otro para comprender su posición. Si un docente se da en la posición de su alumno, existirían realmente transformaciones importantes, pues se llegarían a mejores formas de conseguir aprendizajes dentro del aula.

A esto debe sumarse la relación con los contextos ambientales en los que se desenvuelve el aprendizaje, más escuelas urbanas y rurales. Las diferencias pueden residir tanto en los comportamientos de los estudiantes como en la forma en la que logran captar los aprendizajes y obtener las destrezas. Al respecto, Esteve, Franco & Vera (1995) señalan que:

“Las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y amistad.” (Esteve, Franco, & Vera, 1995, pág. 61)

El aprendizaje ya no dependería exclusivamente de las características propias de cada uno de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje como son los estudiantes, profesores y otros, sino más bien de cómo estas subjetividades se relacionan entre sí y el control del entorno. Todo esto va creando un contexto particular al interior del cual se desarrollan los aprendizajes.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Cuando se realiza una revisión de la literatura sobre el clima en el contexto escolar se encuentran las más variadas definiciones. Una de ellas sugiere que el clima escolar es el conjunto de características psicosociales que dan una característica propia al centro.

“El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.” (CERE, 1993, pág. 1)

Otra definición sobre el clima social nos lo da Vaello.

“El clima de clase es el contexto social inmediato en el que cobran sentido todas las actuaciones de alumnos y profesores. Puede facilitar o dificultar en gran medida el trabajo del profesor y de los alumnos, pues aunque los conflictos pueden aparecer en cualquier momento, suelen aparecer cuando las oportunidades son favorables.” (Vaello, 2003, Pág. 9)

Los términos claves en las citas anteriores son dos: integración y estilo, la integración de las características físicas y subjetivas en un solo cuerpo, consolidarían el estilo del centro educativo y, por ende, del aula. Es importante puesto que no siempre es posible ir estableciendo un estilo y un sentido de pertenencia para desarrollar un mejor clima escolar dentro del aula. Casassus (2006) y otros, consideran que un clima escolar positivo, con motivación, productividad y satisfacción, produce excelentes resultados y genera estímulo para los aprendizajes y la convivencia social.

Cuando se habla de la importancia que el clima social ejerce en el aprendizaje se debe recordar que el trabajo de aula en ambientes colaborativos, donde se proponen intenciones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos grupales y de participación, implica generar condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividad, según se señala en el documento web presentado por la organización Educar Chile, de manera de cautelar el desarrollo efectivo de:

“Aspectos reguladores de la relación en el trabajo: la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación, etc.

La situación centrada en el trabajo educativo, reconociendo en ello: los contenidos conceptuales, los procedimientos, entre ellos, el seguimiento de patrones de trabajo así como de procesos originales; el logro de competencias complejas frente al conocimiento: reflexionar colectivamente, resolver a partir de un proyecto, argumentar, proponer, etc.

La creación de ambientes de seguridad, garantes de la expresión y el debate, de manera tal que se genere un clima de confianza en las capacidades, reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones, etc.

La valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, resguardando un clima de participación para el respeto

de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión, etc.

El desarrollo de clima de pertenencia a partir de compromisos que nutran la calidad de la relación, que impliquen "contratos" colectivos para la defensa de la participación como valor superior y el espacio de cada uno de los participantes, de manera de permitir el desarrollo de actitudes que articulen relaciones que fortalezcan relaciones de desarrollo social." (Educar Chile, 2012)

Los autores coinciden en la importancia que tiene el clima escolar en la educación, puesto que sin que se lo maneje de forma apropiada será un determinante para situaciones conflictivas que se presenten dentro de clase. Pero además los autores mencionan que si es que se llegan a solucionar otros asuntos como la construcción de un estilo, la creación de compromisos y demás, será sencillo crear clima escolar adecuado para el aprendizaje.

1.2.3. Factores de influencia en el clima

Para iniciar esta aproximación al tema de los factores que influyen en el clima del aula, habrá que partir señalando que un clima de respeto generalizado en la escuela debe acompañarse de un énfasis inclusivo en donde se cuide el bienestar de cada estudiante en lo individual. Sólo de esta manera se puede construir un clima verdaderamente favorable que sea la base para el aprendizaje. A su vez, hay otros factores desde los que hay que partir, tales como la gestión del director y otras autoridades, el apoyo o no de los padres de familia, las situaciones socio-económicas de los padres, las directrices del Ministerio de Educación, entre otras.

El índice de gestión del director y las autoridades, como bien señalan Treviño & otros (2012), influye positivamente en el aprendizaje en todas las áreas y grados, observándose una relación positiva con el rendimiento en todas las áreas y grados evaluados. A su vez, existe una interacción entre la gestión del director y el clima escolar. Lo que hay combinación entre gestión y clima que favorecen el rendimiento.

Otro aspecto a considerar es la satisfacción manifestada por los docentes hacia su trabajo y el índice de desempeño del profesor. Ambos factores, de acuerdo al aporte de Casassus, Cusato, & Froemel (2001), tienen efectos positivos sobre el rendimiento, aunque muestran una relación menos consistente con el logro, lo que debe tomarse con precaución pues, en innumerables ocasiones, la falta de asociación puede deberse a la forma en que se midieron las variables que impide reflejar la relación que realmente existe entre los ámbitos de interés.

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad y colaborativa, se pueden señalar los siguientes factores:

“- Participación – democracia.

Liderazgo.

Productividad y satisfacción del grupo.

Poder – cambio.

Planificación – colaboración.

Cultura de un centro.” (Rodríguez, 2004)

Estos factores están interrelacionados no solamente con directivos y docentes, sino con la colaboración de los padres de familia y las inclinaciones de la administración educativa gubernamental. De aquí es imposible concebir un clima escolar reducido a docentes y estudiantes. Cuando se conjugan todos los componentes, se puede ver claramente que los problemas del clima escolar no necesariamente surgen de la sola relación entre los estudiantes y los profesores, sino que surge de la constante transformación de los modelos educativos los trasfondos académicos, sociales y económicos, y otras situaciones.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Es tal la importancia del concepto “clima del aula”, que ha terminado por convertirse en una variable vital en el entendimiento del aprendizaje de los estudiantes y, en muchos casos, es el factor que influye decisivamente en las variaciones de los logros de aprendizaje y dominios de las destrezas. Como señala Cassasus:

“Es la variable que más explica por qué los alumnos de un aula aprenden más que los alumnos de otra. Cuando hablamos de clima de aula. No estamos haciendo referencia a las usuales caracterizaciones del clima producto de indicadores materiales tales como los textos, inmobiliario, edificios o número de profesores por alumno. Se trata de algo más sutil e inmaterial. Se trata del clima emocional del aula.” (Cassasus, 2006,pág. 2).

El clima social del aula integra relaciones interpersonales, implicación en las tareas, distribución de roles, estimulación, facilitación, limitación de comportamientos, etc. Puede aparecer la figura del orientador, quien a través de la consulta con profesores y tutores, puede ayudar y ofrecer sugerencias de cara al establecimiento de un buen clima de clase, según lo menciona Bisquerra Alzina (2008, pág. 103). Todo ello es fundamental para el éxito del desarrollo de estrategias de aprendizaje a través de la práctica en clase.

Jiménez & otros (1999) recuerdan que para Moos el clima social del aula se construía a partir de ambientes. Los ambientes, así como las personas, pueden ser descritos y

especificados mediante dimensiones observables y así el clima social en el que actúa el sujeto va a tener una influencia significativa en sus actitudes, sentimientos, salud y comportamiento, así como en su desarrollo social, personal e intelectual. Moos detallaría seis grandes tendencias representativas del “clima del aula”, según la clase se oriente: *la innovación, la relación estructurada, la realización de tareas con apoyo del profesor, la competición, la competición desmesurada o al control*, según lo señalado por (Martínez-Otero, 2000, pág. 138).

Cada una de las tendencias tiene en su seno precisamente las dimensiones que señala Moos y que son solamente inteligibles cuando se pone a andar el andamiaje del proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase. Posteriormente, dentro del análisis de los resultados será factible observar las distintas dimensiones que saltaron a la vista con las respuestas de docentes y estudiantes.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

El clima social que se vive dentro del aula es un tema que ha tomado importancia, debido a que se ha logrado entender que al ser un espacio donde se construye el aprendizaje, debe presentar características adecuadas para facilitar la adaptación del niño a este nuevo entorno social y por lo tanto, procurar que su aprendizaje no sea interrumpido por conductas de agresión o segregación. Entre los autores que han estudiado más a fondo el tema del clima del aula, están Moos y Trickett (1973), quienes son los más reconocidos porque establecieron la Escala del Clima Social (CES) con la que permitieron que se pueda evaluar la interacción que existe entre los miembros del grupo dentro del aula, y mediante las “subescalas del clima social” intentan medir y describir las relaciones que existen entre ellos.

La Escala del Clima Social de aula de Moos y Trickett, citado por Martínez-Otero (2000, págs. 137-138), se trata de una escala que se basa en las percepciones que los miembros del grupo tienen de la interacción dentro de la clase. De este modo, evalúa el clima social en clases en las que se imparte la enseñanza y analiza la media y descripción de las relaciones entre profesores-alumnos y alumnos-alumnos, así como la estructura organizativa de la clase. Consta de nueve sub-escalas agrupadas en cuatro grandes dimensiones:

Dimensiones según Moos y Trickett.

- Las relaciones.
- El cambio.
- La autorrealización
- La estabilidad

Fuente: (Martínez-Otero, 2000, págs. 137-138)

Las cuatro dimensiones fundamentales que identifican los autores Moos & Trickett son las relaciones, el cambio, la autorrealización y la estabilidad, las cuales se detallan a continuación para facilitar su comprensión.

1.2.5.1. Dimensión de Relaciones

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide el nivel de integración de los estudiantes en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, según lo mencionado por Mikulic y Cassullo (2005, págs. 11-13). Sus subescalas son:

1.2.5.1.1. Implicación (IM)

La Implicación (IM) mediría *“el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.”* (Mikulic & Cassullo, 2005,págs.11-13)

Entonces, la implicación es una característica que permite identificar el nivel de participación que tienen los estudiantes en las actividades de la clase y su motivación frente a realización de las tareas; en este sentido.

“En diversos sistemas educativos la noción de “implicación” del alumno con la escuela constituye un elemento central a la hora de desarrollar políticas, medidas y programas de diversa naturaleza así como propuestas de mejora destinadas a promover el compromiso o enganche del alumno con el aprendizaje y, en general, los resultados educativos de los estudiantes.” (González, 2010)

Martínez Rodríguez (1993) sugiere tres modelos de implicación del estudiantado que se corresponden con otros tantos enfoques curriculares. En el primero los alumnos no deciden su propia participación solo se implican o no con lo establecido. En este los maestros observan desde fuera a los alumnos para motivarlos a conseguir el aprendizaje. Segundo, Los estudiantes se implican sin importar si es por decisión propia o por obligación, además se les deja elegir en algunas ocasiones. Y finalmente la tercera, que conlleva una implicación al punto de ser como iguales en las actividades de currículo.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF)

La Afiliación (AF) se definiría como *“el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.”* (Mikulic & Cassullo, 2005, págs.1-13). No es una tarea fácil puesto que siempre es difícil integrar un grupo con trasfondos tan

diferentes y cada una con problemas distintos. De allí que el trabajo en buscar la comunión de todas las mentalidades con el fin de crear un ambiente en el que todos sean amigos es necesario.

La afiliación no es tanto un fin en sí mismo y, aunque parezca sumamente positiva, cuando es excesiva o se convierte en la motivación principal, puede resultar perjudicial para el desempeño de las tareas directivas. Los directivos y supervisores con más éxito tienen necesidades afiliativas relativamente bajas, razón por la cual se sienten más libres para hacer caso omiso de las exigencias o imponer límites, a pesar de las posibles objeciones.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY)

Ayuda (AY). Definida por Mikulic & Cassullo (2005) como *“el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas)”*. En torno a esto el profesor Ríos señala lo mencionado en la siguiente cita:

“La ayuda debe mantener una relación inversa al nivel de competencia que el estudiante muestra en la tarea. Así, cuanta más dificultad tenga para lograr el objetivo, más directivas, abundantes y sencillas han de ser las ayudas que se le suministren.” (Ríos Cabrera, 2004, pág. 1).

Por lo tanto, la ayuda es una herramienta que le permite al docente desarrollar un trabajo colaborativo, en el que él se muestre como un guía de la enseñanza y un promotor del aprendizaje colaborativo. Así:

“El que ayuda, pedagógicamente hablando, es quien apoya, facilita y orienta en el proceso educativo o de aprendizaje, partiendo del supuesto de que el sujeto quien va a dirigir es el responsable de estos procesos. Por tanto, el maestro es quien ayuda al alumno a trazar su propio camino. A diferencia de los enfoques pedagógicos llamados “permisivos” o de “pedagogías libertarias”, la ayuda del maestro no es una acción considerada innecesaria, dependiente o de segundo rango, sino que es esencial e insustituible.” (Barba, 2002, pág. 22)

Se debe mantener un cierto control en el nivel de ayuda que se brinda al estudiante y tratar de que la ayuda en tal o cual aspecto se vaya disminuyendo con el tiempo y no mantener una dependencia del alumno hacia el profesor. Cuando el alumno comienza a tener cierto dominio sobre el tema tratado en clase, el docente podrá irse desligando paulatinamente.

1.2.5.2. Dimensión de Autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala y a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias. Buscar que cada uno de los componentes de la institución escolar se encuentre lo suficientemente motivados para mejorar cada día su trabajo. No solamente son los estudiantes los que deberían desear cumplir con sus tareas con el objetivo de cumplir con sus metas personales, sino también las autoridades y los docentes quienes deben emprender nuevas construcciones y procesos de optimización de sus recursos y los de la institución además de las capacidades de los estudiantes. La auto-realización se encuentra desarrollada, según indica Mikulic y Cassullo (2005), en las siguientes sub-escalas:

1.2.5.2.1. Tareas (TA)

Definida como la importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. A su vez, es el énfasis que pone el profesor en el temario de las materias, por lo que estamos hablando de una cuerda que se tiende a dos puntas, en la que el docente debe promover en sus estudiantes no dejar las tareas sin terminar pues afecta en su autocontrol y responsabilidad y los estudiantes deben conocer profundamente las consecuencias personales de no acabar con algo que se ha comenzado. Con respecto a la tarea escolar, Salinas y Molina (2009) recomiendan lo siguiente:

“La tarea escolar es un medio para que el docente obtenga periódicamente indicios relativos a la efectividad de la enseñanza. Sin embargo, esta restringida concepción lleva fácilmente a relacionar a las tareas escolares con los ejercicios de repetición, memorización, copia y resolución de problemas...que poco o nada estimulan la inteligencia del estudiante. El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de las transformaciones que se operan: en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia de enseñanza.” (Salinas & Molina, 2009, pág. 3).

Debe evitarse que la asignación de tareas se convierta exclusivamente en una rutina, y más bien sea un mecanismo de consolidación de aprendizajes. Las tareas no pueden ser de ninguna manera objeto de discordancia o pesadumbre en los estudiantes, sino como un sello de terminación de algo que ya se comenzó y que fue, a fin de cuentas, satisfactorio.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Definido, por Mikulic & Cassullo (2005) como el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. No necesariamente, tiene que ver con una carrera por mejores puntuaciones o calificaciones sino por la superación personal de los estudiantes. Al respecto cabe mencionar el aporte de Roche Olivar (2002):

“Respecto a la conducta agresiva, en los comportamientos competitivos habría que distinguir muy claramente, para aceptarlos y aun legitimarlos en una perspectiva prosocial, los que están dirigidos a la eficacia y competencia en la tarea, de aquéllos que contienen elementos dirigidos a obstaculizar o derrotar a otros. Los primeros suponen una continua superación de sí mismo a fin de realizar cada vez mejor una tarea o superar un límite.

Para ello, es preciso focalizar la atención, las capacidades y las energías en la tarea. En cambio, los segundos, es decir, aquéllos que conteniendo elementos dirigidos a la obstaculización de la actividad de otros se generalizan a actitudes contra la persona, a su derrota o “eliminación”, aparte de ser contrarios a la pro-socialidad, dejan de ser plenamente funcionales e incluso eficaces por cuanto diversifican su atención (orientada a la tarea y contra el otro) y, por tanto, desperdician energías que no están canalizadas hacia la tarea.” (Roche Olivar, 2002, pág. 167).

Se debe considerar que competencia es una palabra de significado no exento de ambigüedades, pues hay quienes pueden entenderla como disputa o contienda, como oposición o rivalidad; pero también como pericia, aptitud para hacer algo o intervenir en un asunto. Esta última acepción se derivaría en términos como la educación por competencias, que aludiría a habilidades, destrezas y capacidades. Al mismo tiempo se abren dos caminos que, sin sustento de fondo, pueden correr paralelos sin visos de entrecruzamiento.

Según lo establece Cámere (2009). Se debe ser precavido con la conceptualización, pero lo importante el apuntar a la preparación de los estudiantes para asumir constantes retos y sobrepasarlos con el esfuerzo necesario, además de la capacidad de continuar con los procesos establecidos de maduración hasta buscar nuevas metas de aprendizaje.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Es importante la creación de una verdadera cooperación al interior de las aulas, por lo que la presencia de los docentes es primordial. Es decir, que los estudiantes estén en un mismo espacio todos agrupados o que el docente desarrolle actividades grupales se estaría consolidando un aula de tipo cooperativa, sino que el accionar de la cooperación debe

perseguir fines eminentemente educativos. Con respecto a la cooperación en la educación, el autor manifiesta:

“La forma pedagógica con la que se puede estructurar la interacción entre iguales estriba en el desarrollo del aprendizaje cooperativo...la interacción cooperativa entre iguales no es un proceso que germine naturalmente producto de la sola agrupación, de la espontaneidad, sino que debe ser orientada como disposición intencional donde hay que cuidar la calidad de la interacción.

Es necesario ir hacia la construcción de una interacción que beneficie el aprendizaje no basta “con dejar que los estudiantes interactúen o con promover la interacción entre ellos para obtener de forma automática unos efectos favorables sobre el aprendizaje, el desarrollo y la socialización” (Suárez, 2010, pág. 37).

Tomando en cuenta que la cooperación no siempre es una situación que se origina espontáneamente dentro del aula, salvo excepciones, es un trabajo de diario de paciencia que puede surgir de actividades prácticas como el cuidado de una mascota o de plantas, inclusive de la realización de mingas y otras actividades en donde se necesite la ayuda de todos.

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad

Según los autores (Mikulic & Cassullo, 2005, págs. 11-13). Dimensión que “concierna y evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma”. En otras palabras, busca que los estudiantes y los docentes conozcan claramente la organización de la clase en torno a objetivos, consecuencias de las acciones, responsabilidades, y otros elementos que presenten reglas limpias y transparentes. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

1.2.5.3.1. Organización (OR)

De acuerdo a Mikulic & Cassullo (2005, pág. 1) es la *“importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares”*. Al respecto vale señalar que el aula es el espacio físico, específico dentro del contexto general de la institución escolar, donde conviven varias horas al día el docente y su grupo de alumnos en interacción constante.

Es tan importante la manera como este espacio físico se encuentra organizado. Con la forma de su construcción, la disposición de su mobiliario y su decoración, determinará muchas veces las características del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recuérdese que en las aulas tradicionales, la que son la mayoría de las aulas de nuestras escuelas, las puertas del aula se cierran, los asientos son fijos, y todo el resto del mobiliario permanece estático. Son aulas a las que se llamaría 'ordenadas', con reglas impuestas, cuya desobediencia prevé sanciones establecidas desde la dirección de la escuela, con poca participación del alumno, que ya sabe cuál es el lugar que ocupa dentro del aula, y mucha intervención del docente.

Siguiendo el aporte de Fingerhann (2010), las aulas modernas son coloridas, con asientos móviles que permiten los trabajos grupales, incluso el escritorio del docente puede ir cambiando su lugar y disponer los asientos en círculo para posibilitar que todos se hallen equidistantes del maestro. Éste en el caso de los grupos debe ir caminando por el salón de clases, para observar el funcionamiento de cada equipo, y brindar una guía si resulta necesario, por lo que los alumnos no tienen un asiento fijo predeterminado.

Todo lo cual evidencia las diferentes clases de organización que cada aula posee y que a su vez, marcarían una diferencia en los aprendizajes que allí se generan. Sin embargo, la organización no se trata solo del aspecto físico, lo exterior, sino de la parte interior del aula, es decir del modo en que se está llevando a cabo el proceso de enseñanza y la calidad de los aprendizajes. Sobre esto, se ha encontrado que:

“Organización Escolar es, por tanto, la disciplina pedagógica que tiene por objeto el estudio de la realidad compleja de la escuela en sus consideraciones teórica, estadístico / analítica, dinámico / sintética, progresiva y proyectiva – para establecer un orden en dicha realidad; orden al servicio de la educación integral de los escolares. (Salguero, 2007, pág. 1).

La organización es parte de las estrategias pedagógicas que debe considerar el docente para comprender la realidad de su aula y plantear sus propios métodos para cambiarla a favor de un ambiente adecuado para que los alumnos puedan acceder a los estudios de la mejor manera.

1.2.5.3.2. Claridad (CL)

Entendida como la importancia que se da, al interior de las aulas, al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. *“Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos” (Cassullo 2005, pág. 1).*

La validez de fijar claramente las normas es que de ese modo se logra compartir sus fines, las normas compartidas ayudan a definir las conductas adecuadas y las que no lo son en el contexto en el que se aplican, las reglas pueden darse:

“De manera verbal (al inicio de la actividad). De manera escrita (en el caso de que sean permanentes, se usa un cartel que según la edad cuenta con imágenes o solo texto)” (Olmedo Santillana, 2012, pág. 1).

Al dar con claridad las reglas al grupo se establece un estándar de comportamiento que permite la interacción con orden, regulando la forma en la que los alumnos pueden comportarse y las consecuencias que tendrán las conductas inadecuadas. Porque el dejar en claro las consecuencias es lo fundamental en este punto, pues de poco sirve el señalar las reglas si es que no existen las sanciones para su incumplimiento.

1.2.5.3.3. Control (CN)

Definido por Mikulic & Cassullo (2005, pág, 2) como *“el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas)”*.

El autor Vaello Orts (2003, pág.10), señala que el control *“es el requisito inicial imprescindible para poder plantearse objetivos académicos o de otra índole. Ha de ser mínimo pero suficiente, y se ha de procurar su sustitución progresiva por autocontrol del alumno”*, Es decir, mal haría el docente en mantener un control férreo y constante durante mucho tiempo, pues eso indicaría que el control ejercido no cumplió su objetivo.

De igual manera, indica que las herramientas fundamentales para mantener el control en el aula/centro, de acuerdo a los aportes de Vaello Orts (2012), son: el establecimiento los límites entre actitudes correctas e inadecuadas; las advertencias que sirven para avisar que los límites deben cumplirse; los compromisos, son la última alternativa del alumno para salvarse de sanciones que se aplican cuando una conducta inadecuada ha sido realizada sin escrúpulo alguno por los niños; y las derivaciones que son los problemas que no se pueden solventar desde la gestión pedagógica y deben ser acentuados en instancias fuera de la escuela.

Por otra parte, se considera a este aspecto como:

“El control del aula, es decir, la forma de controlar el profesor el grupo o curso, tanto en el nivel del aprendizaje como en el de los comportamientos y afectos, es una de las preocupaciones de los docentes de nuestros días. El control de la (in)disciplina en el aula empieza a señalarse como una de las principales preocupaciones de los profesores” (Vieira, 2007, pág. 40).

Como señala el autor esta variable del clima del aula, representa una de las mayores preocupaciones que enfrenta el docente, sobre todo en el caso de la escuela ecuatoriana en

que muchas escuelas son unidocente y el profesor tiene que trabajar con un gran número de alumnos a la vez, lo que hace que la tarea de mantener el orden se vuelva más difícil y, la impartición de los contenidos y el cumplimiento de los objetivos institucionales se vean comprometidos, para un buen docente el número de alumnos no siempre resulta un problema para mantener el control, pues mucho depende del liderazgo que demuestre para enfrentar con habilidad la indisciplina.

1.2.5.4. Dimensión de cambio:

Según Mikulic & Cassullo (2005), es la dimensión que *“el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada a su vez por la subescala Innovación.”* No necesariamente, se puede relacionar con los efectos que tienen en los estudiantes y docentes los cambios, pues no siempre son manifestaciones de un problema o cuestiones controlables. Más bien debería entenderse como la forma propositiva y positiva en la que los estudiantes son capaces de embarcarse en nuevos proyectos o enfrentar nuevos retos.

1.2.5.4.1. Innovación (IN)

Definida como *“el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.”* (Mikulic & Cassullo, 2005, págs. 11-13)

La innovación educativa, utilizada como símbolo de renovación pedagógica, es un concepto complejo y atribuido de varios significados –como lo son los de calidad educativa o libertad de enseñanza- que se presta a múltiples lecturas e interpretaciones. Siguiendo a Cañal de León (2005, págs.11 -12), se la entendería como un conjunto de ideas, procesos y estrategias, mediante las cuales se pretende introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación, no es una actividad puntual sino un proceso, que analiza la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado.

Al respecto Osorno (2000) señala que:

“Se trata de avanzar en una postura crítica frente a los postulados existentes, pues solo cuando se da por supuesto se convierte en tema de reflexión, de investigación, de cuestionamiento, es posible la innovación. La innovación es una alternativa pedagógica que mejora la eficiencia, equidad y calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje”.

El clima escolar es una manifestación de la interrelación de los componentes que conforman la escuela. No puede ser enfocado como una situación especial dentro del aula de clase

entre estudiantes y docente, implica conocer a profundidad los contextos de los estudiantes, realidad del sistema educativo, el entorno en el que se desenvuelven profesores y directivos, los cambios emprendidos a nivel macro-educativo, entre otras muchas situaciones. Los docentes deberían estar capacitados para visualizar los conflictos dentro del aula y emprender metodologías adecuadas para mejorar el clima del aula.

1.3. Gestión pedagógica

La mejora de la calidad educativa, requiere del fortalecimiento y la innovación de los ámbitos pedagógico, didáctico y organizacional mediante la participación de maestros y directivos en la planeación del proceso educativo y la consecución de los objetivos educativos de la institución. Todo esto, y mucho más, comprenden la gestión pedagógica, sobre la cual se tratará a continuación.

1.3.1. Concepto

Este concepto nace de la vinculación señalada por algunos autores entre lo organizativo con lo pedagógico, vinculación que se contrapondría a la aproximación independiente de ambos aspectos que tradicionalmente se ha empleado desde los ámbitos de la planeación y que ha demostrado su ineficiencia para incidir sobre la calidad de la educación que cada escuela ofrece.

Para Sandoval Flores (2000, pág. 2) se manejaría el término “gestión pedagógica” como un concepto que engloba tanto la organización de la escuela, como la acción educativa. De modo que, la gestión pedagógica de los planteles escolares se presenta como el aspecto fundamental de los procesos de transformación. Sin embargo, para que tenga lugar, deben producirse las necesarias transformaciones sistemáticas de la gestión política y pedagógica para reubicar en este contexto la capacidad de iniciativa de cada establecimiento.

“En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática” (Sander, 2002, pág 1).

La gestión pedagógica incorporaría aspectos políticos y estructurales hasta la cultura colectiva de la escuela y su accionar cotidiano que incluye lo administrativo, lo pedagógico y lo particular de los sujetos que en ella intervienen, según señala Sandoval Flores (2000, pág. 181). No obstante, no son los únicos aspectos a tomar en cuenta puesto que además siempre es necesario establecer una perspectiva crítica ya que muchas veces está gestión

tiende a confundirse con otros aspectos como la organización de actividades extra-académicas o el control de otras situaciones.

Es importante que, para la UNESCO (1992), que es en la gestión pedagógica donde se construye las condiciones objetivas y subjetivas del trabajo docente sin olvidar las determinantes sociales y económicas, también se la puede definir como aquel conjunto de características de organización y estructuración de la enseñanza por parte del docente en base a un sistema de teorías pedagógicas en concreto.

1.3.2. Elementos que la caracterizan

Los elementos que caracterizan la gestión pedagógica solamente pueden entenderse si es que antes se logran describir las dimensiones en las que funcionan estos elementos. Por un lado, está la dimensión docente, origen de las propuestas pedagógicas y de orientar el aula hacia los objetivos de aprendizaje y convivencia; por otro lado, se encuentran los estudiantes a los que no siempre se les brinda el reconocimiento necesario, pero de su esfuerzo depende en gran medida que la gestión pedagógica no sea inútil; además existen otros elementos como los padres de familia y directivos, los recursos y contenidos, entre otros.

El término gestión denota otros elementos que también son interesantes e importantes para considerar. Así lo hace notar Botero, (2002), quien lo recuerda desde el estudio de la gestión educativa: *“La acepción de gestión educativa está estrechamente relacionada con el concepto convencional de gestión administrativa. Como una aproximación se presenta esta definición: la gestión educativa se concibe como el conjunto de procesos, de toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación.”*.

En base a esta preconcepciones, Murillo (2003, págs. 461-462), hace una útil clasificación de los elementos claves que caracterizan una gestión pedagógica eficiente:

Se puede establecer que en el marco de la gestión pedagógica los maestros reciben información actualizada permanentemente sobre principios pedagógicos; priorizar el aprendizaje a los resultados evaluativos; también contar con material didáctico en el aula para que los estudiantes exploren; fortalecer lazos de unión entre estudiantes, y fomentar el contenido y los recursos; se informa a estudiantes y representantes de los planes de aprendizaje que busca cumplir el profesional de la educación; y finalmente, se quiere vincular lo aprendido en clase, con la parte vivencial del estudiante.

Cada uno de los elementos descritos funciona en interrelación, por lo que es evidente que si alguno de los elementos se encuentra mal enfocados en la gestión pedagógica seguramente se presentarán problemas.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Al hablar de la gestión pedagógica se alude fundamentalmente al accionar profesional del docente al interior del salón de clase, y de cómo ese buen accionar ejerce una influencia significativa en el clima del aula. Pero también el alumnado tiene relevancia para mantener una comunicación que facilite el entendimiento. Debe existir un compartir de pensamientos e ideales dentro del aula, especialmente a partir del maestro.

“Un clima de aula favorecedor necesita que profesorado y alumnado mantengan una comunicación fluida, que compartan significados y responsabilidades y que acerquen sus representaciones sobre la materia de estudio y sobre valores y actitudes.” (Giné, 2006, pág. 84).

El señalar que se requiere la utilización de estrategias en la gestión que se desarrolla en el aula sirve para evidenciar que la pedagogía no es sólo un discurso acerca de la enseñanza, sino también una práctica cuyo campo de aplicación obviamente es el discurso. Esto lo explica más gráficamente el profesor Zuluaga (1999, pág. 10) cuando señala que “el maestro enfrenta sus conocimientos pedagógicos al discurso de las “teorías o de las “ciencias” y el instrumento que utiliza para ellos es el método de enseñanza”.

Además, para Escamez (1996, pág. 3), es también relevante recordar que la gestión pedagógica influirá en la estructuración de un ambiente dentro del aula y, por lo tanto, en su clima, debido a la existencia de la relación entre profesores con alumnos.

La acción pedagógica se presentaría como una confirmación de las teorías existentes a través de los métodos pedagógicos y didácticos. Es muy común que la práctica sea separada de la teoría pero en realidad son dos cuestiones entrelazadas y casi inseparables.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Primero habrá que señalar que la convivencia escolar debe basarse en compromisos y prácticas responsables de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, desarrollados a través de los órganos de gobierno correspondientes. Esto lleva a que las políticas de prevención tengan las siguientes características:

“-Coherencia: todas las actuaciones del centro deben estar ligadas unas a otras. Es decir, no debe existir una descoordinación entre acciones.

-Totalidad: implicación de todos los miembros de la comunidad educativa. No podría darse el caso que, por ejemplo, los representantes y padres de familia se desatiendan de lo que ocurre con sus hijos.

-Orientación comunitaria: los centros educativos despliegan esfuerzos concertados, duraderos y completos para mejorar las relaciones sociales. No valdría que los recursos invertidos se vean minimizados por la inconstancia en su aplicación.

-Complementariedad: interviniendo directamente con el alumnado más conflictivo. Es decir, habrá que enfrentar las situaciones más difíciles.

-Causalidad: deben buscarse las causas verdaderas y profundas que originan ciertos comportamientos y no quedarse en la superficialidad.” (Consejería de Educación y Ciencia de Andalucía, 2004, págs. 19-20)

Todas estas características anteriores, se complementan para hacer de la escuela un espacio adecuado para que los estudiantes y docentes se sientan motivados trabajar, sin que los perturbe un ambiente hostil. En cuanto, a la convivencia a nivel del aula, López Díaz (2010) señala:

“El aula de convivencia. Esta aula atiende al alumnado que por problemas conductuales no pueden permanecer en su aula y es en ella donde se atienden los conflictos. Surge como una necesidad de dar respuesta a la atención educativa que requiere la diversidad del alumnado de los centros. Se plantea como una medida para intentar mejorar las conductas y actitudes de aquellos alumnos y alumnas que presentan dificultades en la convivencia y, con ello, mejorar el clima de convivencia del grupo- clase y del centro en su conjunto.” (López Díaz, 2010).

Otro aspecto de gran importancia que hay que considerar aquí son aquellas prácticas pedagógicas que tienden a fortalecer el sentido de inclusión tan importante en las sociedades contemporáneas, las que por razones políticas, económicas o geográficas han traído consigo el gran flujo de personas de sus países de origen a otros destinos, lo que en muchos casos lleva a que se manifiesten actitudes de intolerancia, tanto religiosa, racial o cultural. Al respecto, son oportunas las reflexiones del profesor Leiva:

“La escuela actual debe ser capaz de articular propuestas efectivas que permitan impulsar prácticas pedagógicas que retomen la idea de la diversidad cultural desde una perspectiva eminentemente interactiva y en permanente análisis social” (Leiva, 2011, pág 20).

Como puede observarse, las prácticas pedagógicas no se reducen exclusivamente a fortalecer la adquisición de conocimientos, sino también a la formación de valores

ciudadanos. En este sentido, su utilización asegura que en aulas donde estudian niños y niñas de las más diversas razas, religiones, ideologías de los padres, etc., se pueda generar un clima social favorable para el aprendizaje y para el buen vivir.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

En el presente apartado se hace referencia a algunas de las técnicas didácticas que están al servicio del docente para facilitar y enriquecer su función y su manejo dentro del aula. Además, de las estrategias didácticas como procedimientos o actividades que facilitan la adquisición, retención y uso de la información que imparte el docente, de modo que el aprendizaje se vea favorecido.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo

Cuando se habla de técnicas y estrategias de tipo innovador, necesariamente hay que comenzar refiriendo a las que tienden hacia el cooperativismo. A los aprendizajes de este tipo se los puede definir, como *“un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos”* (Lobato Fraile, 1997, Pág. 61).

Esta definición sólo se centra en la parte metodológica del aprendizaje cooperativo y no hace hincapié en los aspectos positivos que posee para lo educativo, como el hecho de que el aprendizaje cooperativo se basa en el trabajo en equipo por lo que resulta eficaz al momento de socializar criterios, fortalecer la confianza dentro del grupo y enriquecer los conocimientos entre pares, en tanto que favorece el logro de los objetivos académicos, el compañerismo y la ayuda que son características propias de un clima de aula adecuado.

Ampliando un poco más el tema, encontramos que el propósito del aprendizaje cooperativo, según lo señala Alonso Álvarez (2001), es:

“No es sólo que los alumnos aprendan a través de la cooperación entre ellos, sino que, también, aprendan a cooperar, supone que cada miembro del grupo sólo podrá conseguir sus objetivos si –y solo sí- los otros miembros consiguen los suyos. Así, los éxitos individuales se basan en el éxito del equipo y, viceversa, si el éxito individual contribuye al éxito del equipo” (Alonso Álvarez, 2001, pág. 22).

Considerando los aportes anteriores, se puede destacar que el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctico-pedagógica ayuda a fomentar la cohesión del grupo, en tanto que permite que los alumnos trabajen juntos y abre una oportunidad de apreciación igualitaria entre pares, independientemente de características étnicas, culturales,

económicas o sociales; generando un sentimiento de solidaridad con vistas al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje

1.4.2. Concepto

Partiendo del hecho que aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos y que el aprendizaje no es un encuentro cualquiera al que uno puede asistir como espectador, sino una actividad en la que todos intervienen, habrá que señalar que se requiere la participación directa y activa de los estudiantes.

El aprendizaje cooperativo, de acuerdo a lo señalado por Martínez , *“es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar su propio aprendizaje.”* (Martínez, 2009, Pág. 4)

En la siguiente cita se puede encontrar otra definición del aprendizaje cooperativo, que lo señala como:

“Un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.” (Lobato Fraile, 1997, pág. 3).

La cooperación consiste en un trabajo mancomunado, con el fin de alcanzar objetivos comunes, donde los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con lo que se conoce como aprendizaje competitivo:

“En el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos.” (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999, pág. 3).

Estos mismos autores, han establecido un concepto más concreto que identifica esta estrategia didáctica como: “el aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación” (Johnson & Johnson, 1991, pág. 16)

Por otra parte, Cassany, Luna & Sáenz nos acercan un poco más al concepto de la cooperación dentro de la educación:

“El aprendizaje cooperativo (cooperative learning) sustituye el trabajo individual y la competitividad en el aula por la cooperación entre alumnos que forman auténticos equipos de trabajo. Pero para poder constituirse como equipo de trabajo real y productivo, los alumnos tienen que entrenarse y desarrollar las habilidades necesarias para trabajar en equipo: saber dialogar, conversar, escuchar a los demás, leer en voz alta, tomar apuntes, etc. A partir de aquí, se propone un conjunto variado e interesante de técnicas para desarrollar la comprensión y la expresión, bastante influenciadas por las técnicas dinámicas de grupos y la psicología humanista.”(Cassany, Luna & Sáenz, 2007, Pág. 116).

La prioridad del aprendizaje cooperativo no sería el logro de objetivos educativos solo para unos pocos estudiantes (aquellos con destrezas y habilidades más desarrolladas en el plano académico), sino que buscaría que todos los estudiantes serían los beneficiarios de las prácticas pedagógicas llevados a cabo.

1.4.3. Características

Una vez que se ha revisado de manera general las concepciones del aprendizaje cooperativo, se hará referencia a las características que identifican a este tipo de aprendizaje y que permitirán al docente darse cuenta si son o no características propias de su ambiente en el aula. Al respecto se considera lo siguiente:

“Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. Estos grupos permiten que los componentes entablen relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas y a tener un buen desarrollo cognitivo y social.” (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999, pág. 4).

Se complementa algunas otras características que definen este tipo de aprendizaje cooperativo, se considerarán los aportes del profesor Lobato (1997), enriquecidos a su vez con las reflexiones de la autora de esta investigación.

Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás se crea el sentido de que si el trabajo sale bien y si se alcanzan los objetivos propuestos, todos seremos partícipes de los logros.

Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros no hay que pensar en formar grupos entre niños y niñas con personalidades y características afines, lo que al final de cuentas sería incentivar la competencia entre grupos, sino que es en la heterogeneidad de los grupos sobre lo que se asentará la riqueza de los grupos de aprendizaje cooperativo.

La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento. Es decir, sin afán de promover el caos, habrá que entender que el liderazgo es una posición que puede ser asumida por cualquiera de los miembros.

Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo. Es decir, que las actividades deben ser asumidas con entusiasmo por los integrantes de los grupos.

Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma de decisiones, regulación de procedimientos grupales.

Se interviene con un feed-back adecuado sobre los modos de interrelación mostrados por los miembros. Además de una evaluación del grupo, está prevista una evaluación individual para cada miembro.

Otras características del aprendizaje cooperativo, señaladas por Martínez son:

“a) Elevado grado de igualdad: debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.

b) Grado de Mutualidad Variable: Mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.” (Martínez, 2009, Pág. 5)

La autora hace alusión a la igualdad dentro del grupo de cooperación, lo que indica que el docente debe supervisar que los alumnos se reconozcan en igualdad de condiciones y se sientan capaces de aportar al aprendizaje conjunto, es decir, vigilar que todos los alumnos estén participando de la actividad grupal.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Antes de mencionar algunas estrategias cooperativas que el docente puede considerar para trabajar el aula, es importante señalar la apreciación hace Escribano (2004), en cuanto a este tema:

“Las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje e influyen en la motivación y la codificación, incluidas la adquisición, la retención y la transferencia. Conocer las estrategias de aprendizaje es esencial para poder enseñar a los estudiantes a tomar conciencia de algunos de sus procesos de pensamiento y a controlarlos.”(Escribano, 2004 pág. 149)

Los aportes de Johnson & otros (1999) permiten revisar algunas de las estrategias que se deben seguir para alcanzar el aprendizaje cooperativo, los que serán enriquecidos con las reflexiones de la propia investigadora:

La interdependencia positiva. El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos. Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio.

La responsabilidad individual y grupal. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar: el progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y los esfuerzos individuales de cada miembro.

La responsabilidad individual: existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar quién necesita más ayuda, respaldo y aliento para efectuar la tarea en cuestión. El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos.

La interacción estimuladora. Preferentemente cara a cara. Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás (Suarez, 2010, pág. 64), compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.

Algunas actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado. Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros.

Enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles. El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares (ejecución de tareas) como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo de equipo). Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un ambiente agradable.

El docente tendrá que enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares. Dado que la cooperación guarda relación con el conflicto, los procedimientos y las técnicas requeridas para manejar los conflictos de manera constructiva.

La evaluación grupal. Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario analizar el trabajo individual y acrecentar la eficacia del grupo.

El aprendizaje cooperativo requiere una acción disciplinada por parte del docente. Los cinco elementos básicos no sólo son características propias de los buenos grupos de aprendizaje, también representan una disciplina que debe aplicarse rigurosamente para producir las condiciones que conduzcan a una acción cooperativa eficaz. Haciendo mención a los beneficios del aprendizaje cooperativo, Martínez (2009) señala:

“El aprendizaje cooperativo aporta grandes beneficios a la transformación del pensamiento como motor del desarrollo personal y social. Trabajar en espacios cooperativos permite a los alumnos y alumnas trabajar juntos para maximizar su propio aprendizaje y el del resto de los miembros del grupo. Por este motivo es una de las estrategias por las que aboga la reforma educativa.” (Martínez, 2009, pág. 1).

CAPÍTULO II
DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de investigación

El presente estudio tiene características del método no experimental, pues se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos; es decir, se estudió a los estudiantes y docentes en su medio de enseñanza y aprendizaje para diagnosticar su situación.

El método transeccional (transversal) se utilizó para la recopilación de datos en un momento único, esto fue realizado al aplicar los instrumentos de campo. Respecto al método exploratorio, éste realiza una exploración inicial en un momento específico, pues se desconoce que anteriormente se hayan realizado estudios similares en estos centros educativos.

En cuando al método descriptivo, también ha sido de importancia pues con él se consiguió indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. En este caso, se trabajó en escuelas con estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo.

Por lo tanto, la investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó la explicación y caracterización de la realidad de la gestión pedagógica y de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que permitió conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.1.1. Preguntas de investigación

¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?

¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?

¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica del profesor y el clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo?

¿Qué tipo de prácticas pedagógicas pueden mejorar el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

2.2. Contexto

El contexto del presente proyecto de investigación, comprendió el estudio de dos establecimientos educativos de la provincia de El Oro, los cuales se detallan a continuación:

Datos Informativos de los centros educativos

Tabla N° 130. Tipo de Centro de Educación

Centro Educativo	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES para profesores

Con respecto a los fondos con los cuales se financian estas instituciones, que a pesar de que se encuentran en sectores diferentes de la ciudad, se debe señalar que las dos escuelas son fiscales. El financiamiento del 100% de las instituciones investigadas es subvencionado por el estado ecuatoriano, sin diferenciación de la urbana con la rural, debería existir una equidad en el desarrollo de sus actividades, puesto que al recibir fondos económicos y atención a las necesidades básicas institucionales, deben contribuir al logro máximo de los propósitos del sistema educativo. En tal virtud el éxito de la gestión depende del liderazgo de la autoridad educativa, tal como lo manifiesta (C. Cuevas, 1997).

Tabla N°2. Área Ubicación

Área	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES para profesores

De acuerdo a los datos obtenidos, el 50% de las escuelas investigadas es urbana y el otro 50% rural, correspondiendo el análisis de dos realidades educativas, que se explican de la siguiente manera:

El Centro Fiscal de Educación General Básica “**Manuela Cañizares**”, está ubicado en la zona rural del sitio Nuevas Cañas, parroquia El Cambio del cantón Machala, provincia de El Oro.

El 1 de mayo de 1970, por el interés de los moradores de Nuevas Cañas de educar a sus hijos, gestionaron la construcción de una escuela unidocente con estructura de caña y paja toquilla en el terreno del Sr. Ismael Capa. Gracias al entusiasmo de los moradores de la comunidad, el apoyo de la prefectura de El Oro y las autoridades competentes, se fue mejorando poco a poco el aspecto físico de la institución educativa.

A partir de 1994 al 2009 ejercieron sus funciones 3 profesores, Desde el año 2009 empezaron a ingresar más educadores pagados por el gobierno de estado, cuenta con 200 alumnos, 14 maestros. Desde el primer año hasta el décimo año de educación básica; en jornada matutina y vespertina. En la actualidad tiene una estructura de cemento y bloque con techo de Eternit, de una planta cinco aulas y espacio donde se encuentra la dirección, dos computadoras para la enseñanza de informática. Carece de áreas de recreación, aulas funcionales y pedagógicas, laboratorio de informática, de comedor escolar, de bar escolar, y otros.

La Unidad Educativa Fiscal Mixta “**Enriqueta de Wind de Laniado**”, está ubicada en la zona urbana de la parroquia. La Providencia del cantón Machala, provincia de El Oro. El 15 de abril de 1990, fundada la ciudadela Los Vergeles, sus moradores gestionan la creación de una escuela sin nombre teniendo como local un galpón de caña y adobe, iniciándose con primer grado a sexto grado. El 7 de noviembre de 1991 fue designada la primera maestra fiscal. Los demás eran remunerados por los padres de familia, empiezan a gestionar la construcción de una escuela funcional y pedagógica ante la prefectura de El Oro y el municipio del cantón Machala.

El 7 de junio del 1993 se inauguró el nuevo local escolar con el nombre de “Enriqueta de Wind de Laniado”. Actualmente el plantel cuenta con una planta de infraestructura de hormigón, y 12 docentes con nombramiento, 9 aulas, 1 laboratorio de computación, bar escolar, dirección, 12 paralelos distribuidos en los diferentes años de educación básica del 1ero a 7mo año en dos jornadas: matutina y vespertina.

Por ello es importante destacar los estándares de calidad del Desempeño Directivo, que plantea el Ministerio de Educación (2011), en donde se pone de manifiesto la enorme

importancia del rol que cumplen los directivos para lograr el éxito de su institución a partir de considerar el contexto para fortalecer las relaciones entre el establecimiento educativo, el hogar y la comunidad educativa, de tal manera que el currículo de debe adaptar a las necesidades del entorno en donde se desarrolla el proceso educativo.

2.3. Participantes

Tabla N° 3. Participantes directos en la Investigación

Institución Educativa	Año Escolar	Número Estudiantes	%	Número Docentes	Nombre Docente	Experiencia Docente
“Manuela Cañizares”	7° EGB	22	43%	1	Lcda. Gladis Sanmartín	17 años
“Enriqueta de Wind de Laniado”	7° EGB	29	57%	1	Lcdo. Carlos Hurtado	29 años
TOTAL		51	100%	2		

Fuente: Cuestionario CES para profesores

Como parte del proceso de investigación en el séptimo año de educación básica, el 43 % de los estudiantes involucrados en esta investigación corresponden a la escuela Manuela Cañizares y el 57 % pertenecen a la escuela Enriqueta de Wind, además de los docentes que laboran en este año en donde labora un docente por cada institución. Es importante resaltar que de acuerdo a los estándares de Gestión Pedagógica del Desempeño Directivo establecidos por el Ministerio de Educación (2011), los directivos gestionan el currículo y garantizan la adaptación del currículo al entorno, a las necesidades, habilidades y niveles del estudiante.

Tabla N° 431. Datos Informativos de los estudiantes

Área	Frecuencia	%
Inst. Urbana	29	56,86
Inst. Rural	22	43,14
TOTAL	51	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes.

Con relación al área donde habitan los niños que forman parte de ésta evaluación, se debe señalar que, la segmentación responde directamente a la ubicación de la institución educativa a la que pertenece cada alumno. De esta forma, el 43% de la muestra, la

conforman niños que viven en la zona rural de Machala, y por lo tanto, en esta investigación, asisten a la escuela “Manuela Cañizares”. Por otro lado, el 57% restante, lo conforman estudiantes de la zona urbana del cantón, que acuden a clases en la institución “Enriqueta de Wind de Laniado”. Con este dato, se puede ver que en la cabecera cantonal acuden más niños a las aulas que en el sector rural.

Tabla Nº 5 Género de los estudiantes

Sexo	Frecuencia	%
Niña	23	45,10
Niño	28	54,90
TOTAL	51	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes.

Es necesario agrupar al alumnado de acuerdo a su género, para conocer posibles problemas que se puedan suscitar por motivo de diferencias de sexo. Con respecto a esto, el 55% del total de la muestra, la conforman estudiantes varones, mientras que el 45% restante son niñas.

Del total de estudiantes de séptimo año, de las escuelas participantes, 23 son niñas y 28 son niños, determinándose una diferencia que no es demasiado notoria, pero puede ser causa de problemas para las niñas, que se desarrollan dentro de un marco compartido con un número superior de varones. Esta accesibilidad y universalidad de la educación, está garantizada en el artículo 26 de la Constitución Política del Ecuador (2008).

Tabla Nº 632. Edad de los estudiantes de 7º. Año

Edad	Frecuencia	%
9 - 10 años	9	17,65
11 - 12 años	35	68,63
13 - 15 años	7	13,73
TOTAL	51	100

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes.

La segmentación de los estudiantes por edades permite visualizar que el 68% se encuentra dentro del rango de 11 a 12 años, también hay un conjunto conformado por el 18% tienen entre 9 y 10 años, el 14% restante lo conforman alumnos entre 13 y 15 años.

La gran mayoría de estudiantes están en el rango de las edades que deberían tener los alumnos en el séptimo año de educación general básica. Existe un pequeño margen de estudiantes mayores al resto, los que pueden traer problemas de comunicación entre compañeros, es importante considerar el criterio de S. Alonso, en C. Cuevas (1997), quien manifiesta que la esencia del liderazgo es la comunicación.

Tabla Nº 7 Motivo de ausencia de P.F

Motivos	Frecuencia	%
Vive en otro país	5	9,80
Vive en otra ciudad	9	17,65
Falleció	3	5,88
Divorciado	5	9,80
Desconozco	1	1,96
No contesta	28	54,90
TOTAL	51	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes.

Para continuar con el análisis, se procede a revisar el instrumento evaluativo relacionado al motivo de ausencia de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes con la finalidad de conocer los motivos diferentes razones y establecer soluciones individuales, ya que cada situación engloba una problemática única. El conflicto más grande que se puede percibir en este grupo, es que el 55% de alumnos prefirió no contestar a este ítem.

Lo que permite ver que es una realidad que afecta enormemente a los alumnos, y prefieren evitarla. Lo que sin dudas, traerá complicaciones a nivel académico, pues como señala el profesor Rice *“la ausencia de padres afecta emocionalmente a los muchachos y al nivel de educación que logran obtener”* (Rice, 2001, pág. 317).

En tal sentido, debe propenderse a que la ausencia de cualquiera de los padres no afecte sobremanera el rendimiento académico de los estudiantes y para ello, es necesario del trabajo profesional del docente. Considerando, según el curso de Pedagogía y Didáctica del Ministerio de Educación (2011), que el nivel de autenticidad de los desempeños de aprendizaje varía según el contexto en que se desenvuelven nuestros estudiantes.

Tabla Nº 8 Persona que ayuda y/ o revisa las tareas

Persona	Frecuencia	%
Papá	2	3,92
Mamá	32	62,75
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	1	1,96
Tío/a	1	1,96
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	2	3,92
Tú mismo	13	25,49
No contesta	0	0,00
TOTAL	51	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes.

La ausencia de los padres, en el proceso educativo trae consigo un conflicto evidente para la educación formal. Este rol, en el grupo que se estudia, lo desempeña la madre en un 63%, La mayor presencia de las madres en la ayuda con las tareas es explicada por Ansión y Lazarte (1998, pág.120), quienes señalan que “entre las explicaciones posibles podrían estar una menor nivel educativo y también el que ella dispone de mayor tiempo en general”, aunque la madre también trabaje fuera del hogar y contribuya al ingreso familiar, la división de roles le ha destinado ser la encargada de la revisión de las tareas de los hijos.

Otro rango elevado, y que merece ser resaltado, es el que alcanza 25,49% y corresponde a los alumnos que realizan sus tareas y solucionan sus problemas solos, quiere decir, que un grupo, un poco mayor a la cuarta parte de alumnos, está solo el momento de los deberes. Lo que lo limita al conocimiento, ya que una guía siempre es necesaria para que las tareas sean más sencillas y llevaderas

Tabla Nº 9 Nivel de Educación Mamá

Nivel de Estudio	Frecuencia	%
Sin estudios	3	5,88
Primaria (Escuela)	20	39,22
Secundaria (Colegio)	20	39,22
Superior (Universidad)	3	5,88
No Contesta	5	9,80
TOTAL	51	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes.

En torno al nivel de educación formal de las madres de familia se determina que un 39,22%, de ellas han culminado la educación primaria y secundaria. Si a esto se le suma el 5,88% de madres que han estudiado la universidad, se alcanza un total de 84,32% de madres, que tienen algún conocimiento para poder ayudar, o por lo menos guiar a sus hijos en sus tareas. Recordemos que “el nivel de preparación de la madre desempeña un papel decisivo en el rendimiento escolar (...) por los estímulos que constantemente le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y las expectativas futuras” (García A. , 2001, pág. 34).

Es decir, mientras mayor sea el nivel de estudios de los padres, mayor será el interés de los hijos por cumplir sus objetivos académicos. Además existe un 5,88% de madres que no se encuentran capacitadas para ayudar a sus hijos en temas académicos, lo manifiesta F. Sánchez (2011), pero si pueden impulsarlos a seguir su propio camino estudiantil, poniendo de manifestó sus conocimientos, ya sea empíricos o racionales.

Tabla N° 10 Nivel de Educación Papá

Nivel de Estudio	Frecuencia	%
Sin estudios	4	7,84
Primaria (Escuela)	18	35,29
Secundaria (Colegio)	16	31,37
Superior (Universidad)	7	13,73
No Contesta	6	11,76
TOTAL	51	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes.

Con relación a la educación de los padres, los datos varían con respecto a las madres, pero las diferencias no son muy notorias. Un 35% de padres han culminado la educación primaria, otro conjunto grande es el formado por padres que han estudiado hasta el nivel secundario, con un 31%. Esto denota que se encuentran también en capacidad de ayudar a sus hijos en las tareas. Lo que se contrapone con la poca ayuda que en realidad reciben. Tan solo el 7,84 de los padres no han recibido estudio alguno, por lo que solo esta pequeña cantidad, no puede ayudar a sus hijos en las tareas, y seguramente serán quienes lo hagan en realidad.

Con respecto a la relación entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento de los estudiantes, “diversas investigaciones han demostrado de manera consistente que el nivel de educación de los padres continúa siendo una fuente importante de disparidades en el desempeño estudiantil...” (OCDE, 2001, pág. 162), el evitar tales disparidades debe ser el fin de todo proyecto educativo a largo plazo, pues sino se continuaría con el círculo vicioso que condena a los hijos de padres con niveles de formación bajos a pobres rendimientos académicos.

Tabla N° 11 Los padres trabajan

	Mamá	%	Papá	%
Si	24	47,06	39	76,47
No	15	29,41	2	3,92
No Contesta	12	23,53	10	19,61
TOTAL	51	100,00	51	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes.

A partir de la educación que han recibido los padres, no se puede diferenciar cuántos de ellos trabajan, por lo que es necesario el análisis de la tabla anterior para conocer este hecho. Un 76,47% se encuentran empleados. Esto muestra que los padres, en su gran parte, se encuentran ocupados por sus situaciones laborales, y dedican menor tiempo al estudio de sus hijos. Lo que se relaciona con el bajo nivel de apoyo en las actividades académicas.

Los efectos del empleo de los padres en los hijos “son indirectos, transmitidos a través de las reacciones de los padres y del poder adquisitivo del que dispone la familia” (Schaffer, 2000, pág. 413), es decir, que pueden haber efectos tanto negativos como positivos, pues si bien un empleo bien remunerado trae consigo mayor soltura económica, en cambio, puede exigir mayor dedicación por parte del padre y, por ende, a que le dé menos atención a la educación de su hijo/a.

Tabla Nº 12 Datos Informativos de Profesores

Género	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES para profesores

De igual forma, el número de la muestra obliga a los resultados de este análisis. En este sentido, en relación al género de los docentes, se debe señalar que la mitad de la muestra, el 50% es masculina, mientras que el valor restante es del género antagónico.

Existen estudios que hablan sobre la diferencia en el ejercicio docente entre varones y mujeres. Murillo (2007, pág. 172). al respecto señala que las docentes mujeres desarrollan la clase de forma diferente que los docentes varones: “dedican más tiempo a la preparación de las clases, utilizan en mayor medida metodologías que fomentan la participación de los alumnos, atienden de forma más individualizada a sus alumnos y consideran en menor medida que el castigo sea un buen sistema para mantener la disciplina”. Tales particularidades deben ser consideradas en los análisis posteriores.

Esto, a rasgos generales, nos permite ver que la profesión de la docencia general básica está presente sin diferencias de sexo, lo que al estudiante se transmite como señal de igualdad en la vida.

Tabla Nº 13 Edad de los Docentes

Edad	Frecuencia	%
Menos de 30 años	1	50,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES para profesores

Con respecto a la edad de los docentes, es importante conocerla para delimitar el grupo en el que se encuentran, para conocer su nivel de preparación y actualización en aspectos pedagógicos y didácticos. Así, podemos ver que entre la muestra seleccionada los docentes se dividen en dos grupos.

El 50% está conformado por maestros (as) menores a treinta años y la mitad restante entre 51 y 60 años de edad. Esto deja ver una gran diferencia entre algunos, ya que mientras unos estudiaron de una manera más favorable, gracias a los desarrollos tecnológicos; otro lo hizo de una manera más ambigua, lo que intentará transmitirlo, minimizando los beneficios del desarrollo de la humanidad en el ámbito tecnológico.

La edad ha sido tema de interés para ciertos estudios; por ejemplo, en un estudio realizado en España en el 2005 se obtuvo información de gran interés: *“El alumnado opina que su rendimiento es algo mejor con los profesores jóvenes y se aprende más con ellos que con los profesores mayores. Los docentes, valoran más la experiencia y creen que los que están de mayor edad, rinden algo más que los jóvenes”* (Madrid, 2005, pág. 530).

La edad de los docentes sin duda influye en las percepciones y expectativas que estos tienen con respecto a los procesos de enseñanza, de ahí que es positivo que los docentes participantes pertenezcan a ambas franjas de edad.

Tabla Nº 33 Años de Experiencia Docente

Años de Experiencia	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES para profesores

También es importante, y la relevancia es incluso mayor, conocer los años de experiencia que un docente cuenta. Esto porque permite por un lado conocer cuánto tiempo ha aprendido de las aulas, y también para ver el nivel de los docentes más actuales.

En la muestra seleccionada, se puede ver que de este grupo, el 50% de docentes está comprendido entre los 11 y 25 años de experiencia profesional. Mientras que por otro lado, la mitad restante, la conforman maestros con mayor experiencia, entre 26 y 40 dentro de las aulas.

Esto último es de gran importancia, pues *“la experiencia docente, es uno de los elementos claves para una enseñanza de calidad, aquella que posibilita de la mejor manera que el*

alumno pueda asimilar los conocimientos que desea adquirir” (Collazos, 2010, pág. 2). Y esto se debe a que el docente con los años va adquiriendo ciertas destrezas pedagógicas que le permiten solucionar situaciones.

Tabla N° 15 Nivel de Estudios de los Docentes

Nivel de Estudios	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES para profesores

El nivel de estudios que ha alcanzado un docente también es importante, ya que permite conocer qué competencias profesionales maneja. Si bien, no siempre, es lógico pensar que mientras mayor nivel académico ha alcanzado, mejor será su calidad como maestro dentro de clases. Al respecto, es necesario que el docente cuente *“con una serie de conocimientos, técnicas, instrumentos y metodologías que permitan reflexionar sobre una mirada integrada entre estudiantes y profesores”* (Iurcovich, 2005, pág. 1).

En este ámbito, la totalidad de la muestra seleccionada, permite constatar que los docentes, tanto del centro educativo “Manuela Cañizares”, como de la escuela “Enriqueta de Wind de Laniado” tienen un nivel de educación académica de licenciatura. Esto permite conocer que los alumnos están en manos de personas capacitadas profesionalmente para realizar la labor de enseñanza.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

Se aplicó el método analítico-sintético, que fue utilizado para la construcción del marco teórico, ya que permitió desestructurar el objeto de estudio en todas sus partes para reconstruirlas y alcanzar una visión de unidad que ayude a lograr una mayor comprensión del fenómeno.

También fue necesario aplicar el método inductivo y deductivo, que permitió ordenar y generalizar de forma lógica los datos y la información recolectada en el proceso de la investigación, para configurar el conocimiento a alcanzarse en la investigación.

Además de estos dos, se aplicó el método estadístico, que facilitó la organización, tabulación y presentación de la información recolectada, con la aplicación de los

instrumentos de investigación, de tal forma que los datos puedan ser validados con la realidad,

2.4.2. Técnicas

En primer lugar se aplicó la lectura que se utilizó para la selección de fuentes bibliográficas referentes a la Gestión Pedagógica y el Clima Escolar, necesarias para la construcción del marco teórico. También la observación fue una técnica importante en esta investigación, ya que sirvió para llevar a cabo el trabajo de campo, estableciendo contacto directo con el fenómeno investigado en el momento en que se da la investigación.

Finalmente se trabajó con encuestas aplicadas a estudiantes y docentes de los establecimientos educativos para conocer la realidad de la gestión pedagógica y el clima escolar, mediante la utilización de cuestionarios y fichas de observación.

2.4.3. Instrumentos

Se utilizaron cinco instrumentos de investigación, relacionados con cuestionarios i fichas de observación en diferentes aspectos tales como:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Las dimensiones que se pudieron evaluar con dichos instrumentos son:

Dimensión de Relaciones: implicación (IM), afiliación (AF) y ayuda (AY).

Dimensión de Autorrealización: tareas (TA), competitividad (CO) y cooperación (CP).

Dimensión de Estabilidad: organización (OR), claridad (CL) y control (CN).

Dimensión de Cambio: innovación (IN).

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos

Los recursos humanos con que se ha contado para esta investigación fueron, en primer lugar, el director, docentes y estudiantes de los centros educativos “Manuela Cañizares” y “Enriqueta de Wind de Laniado”, en donde además se llevó a cabo el trabajo de campo.

2.5.2. Materiales

Los materiales utilizados, tanto para el trabajo de campo como para la estructuración del informe final del estudio, fueron: ordenador, impresora, papel bond, anillados, fotocopias, impresiones, transporte y otros materiales de oficina.

2.5.3. Institucionales

Entre los recursos institucionales, se obtuvo la dirección y supervisión de la Universidad Técnica Particular de Loja, y para el desarrollo del estudio se contó con la apertura y apoyo del Centro Fiscal de Educación General Básica “Manuela Cañizares” y la Escuela Fiscal Mixta “Enriqueta de Wind de Laniado

2.5.4. Económicos

Los recursos económicos que representó la realización del trabajo de investigación y el informe final, comprenden gastos mínimos con autogestión del estudiante investigador para copias y además los documentos impresos que fueron proporcionados por la Universidad.

2.6. Procedimiento

El procedimiento inició con la recolección de la información teórica que se encontró en libros, revistas e internet, para la construcción del marco teórico que constituye el fundamento de la investigación.

Para el trabajo de campo se seleccionó un establecimiento educativo del sector rural y otro establecimiento educativo del sector urbano, que laboren con séptimo año de educación general básica. Posteriormente se presentaron a los directivos de los establecimientos, las solicitudes de autorización pertinentes, para poder acceder a las aulas.

Se solicitó a los inspectores la asignación del paralelo de séptimo año de educación general básica y la lista de los estudiantes; y, con el profesor de cada aula se coordinó las fechas para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y al mismo docente. Además, se realizó la observación de una clase impartida por el docente, para llenar el cuestionario correspondiente.

Una vez obtenida la información en los cuestionarios, se procedió a codificar los datos según las instrucciones de la Guía Didáctica del Proyecto de Investigación de la UTPL. Los datos fueron tabulados y graficados para facilitar su interpretación y análisis.

CAPÍTULO III
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

3.1.1. Fichas de observación.

Tabla N° 16: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje urbano



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
07	2015	EWD	001

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "Enriqueta de Wind de Laniado"

OBJETIVO	
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.	
INSTRUCCIONES	
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.	
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.	
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.	
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:	

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.						X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos						X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula						X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo						X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación						X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo						X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros						X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo						X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo						X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes						X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X			
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos						X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.						X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo						X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.						X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.						X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.						X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.						X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.						X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.						X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1. Analizar						X
1.37.2. Sintetizar						X
1.37.3. Reflexionar.						X
1.37.4. Observar.						X
1.37.5. Descubrir.						X
1.37.6. Exponer en grupo.						X
1.37.7. Argumentar.						X
1.37.8. Conceptualizar.						X
1.37.9. Redactar con claridad.						X
1.37.10. Escribir correctamente.						X
1.37.11. Leer comprensivamente.				X		
1.37.12. Escuchar.						X
1.37.13. Respetar.						X
1.37.14. Consensuar.						X
1.37.15. Socializar.						X
1.37.16. Concluir.						X
1.37.17. Generalizar.				X		
1.37.18. Preservar.						X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	X				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

3.1.2. Matrices de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

Tabla N° 17: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano “*Enriqueta de Wind de Laniado*”

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	2	0	5	E	W	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS Y DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	-Propicia el debate en la clase sobre diversos temas.	Conoce estrategias de aprendizajes activos.	Promueve la interacción entre compañeros, el análisis desde diferentes puntos de vista.	-Fortalecer las técnicas y estrategias de aprendizajes significativos.
	-Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes	Reconoce la importancia de impartir el conocimiento significativo al estudiante.	-Desarrolla las habilidades cognitivas y la toma de decisiones.	Mejorar la preparación de los temas acordes a su vida diaria.
	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes y estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.	-En su mayoría conoce de estrategias activas para estimular el análisis y expresen sus inquietudes en el aprendizaje.	Origina en los estudiantes el interactuar con criterios aplicando sus propias palabras.	Generar el proceso cognoscitivo para desarrollar las habilidades del pensamiento.
	-Organiza la clase para trabajar en grupos y promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.	Considera importante trabajar los temas de estudio en grupos dando prioridad a la interacción de todos.	Da la confianza a comprender el valor del pensamiento y del bien pensar	Proporcionar una orientación bien informada y reflexiva para contribuir a modificar su modo de ser.
	-Desarrolla en los estudiantes las habilidades de analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar.	Permite al estudiante el desarrollo de habilidades con el conocimiento de procesos y estrategias que utiliza en sus clases.	Fortalece el desarrollo de destrezas y habilidades	Potenciar las estrategias, procesos y técnicas que conlleven a una óptima formación de las habilidades del pensamiento
	DEBILIDADES -Escaso material didáctico para el desarrollo de las clases.	Falta de material didáctico para los temas de clase.	Limitada capacidad de aprendizajes constructivos. Limita la	Elaborar previamente el material didáctico para desarrollar eficientemente el aprendizaje.
	-Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, en cambio medianamente	No existe un elevado interés de que los estudiantes realicen	Iniciativa del grupo a realizar algo diferente con el fin de que analicen las diferencias y	Visualizar la forma en que el estudiante represente su conocimiento y

	realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	diferentes trabajos	semejanzas entre un trabajo y otro, no hay refuerzo del aprendizaje.	ayude a determinar sus fortalezas y debilidades.
	-Poca utilización en las clases tecnologías de comunicación e información.	No existe la debida importancia de aplicar las NTICs en los temas de estudio.	Atraso en la incursión de las nuevas tecnologías dentro del proceso educativo.	Aplicación de las NTICs en el proceso de enseñanza – aprendizaje para potenciar aprendizajes desde un enfoque constructivista.
	-Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	Reduce la importancia de la organización de los programas de estudio en base a la evaluación.	Falencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Efectuar la codificación de las temáticas de estudio para mejora la calidad de la educación.
	-Escaso desarrollo en la habilidad de leer comprensivamente, generalizar y preservar.	Desinterés en el desarrollo de habilidades.	Bajo nivel de desarrollo en las habilidades de leer comprensivamente, generalizar y preservar	-Aplicar técnicas, estrategias apropiadas que permita al estudiante tener experiencia concreta con la metacognición y practicar la habilidad.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	FORTALEZAS - Explica las normas y reglas a los estudiantes Cumple y hace cumplir con las normas establecidas en el aula.	Considera que realizar las actividades correctamente en cuanto a la aplicación de las normas y reglas existe organización y planificación en el aula.	Promueva a la práctica de valores normativos institucionales.	Fortalecer el cumplimiento de las normas establecidas del aula con su ejemplo a la comunidad educativa.
	Planifica adecuadamente y entrega las calificaciones a los estudiantes de manera que aplica el reglamento interno a las actividades del aula.	Conocimiento del reglamento interno del aula y la importancia de la planificación en las actividades.	Mejora el rendimiento académico y guía eficientemente al docente como del estudiante.	Mantener la normativa de planificar con el fin de generar el desarrollo de procesos de aprendizajes significativos.
	DEBILIDADES Medianamente falta al establecimiento en caso de fuerza mayor.	Inasistencia a clases por fuerza mayor	Inestabilidad al tener sanciones o amonestaciones al no disponer de justificaciones por su ausencia.	Disponer de las justificaciones necesarias y el permiso autorizado por los directivos de la institución para evitar contraposiciones.
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS -Busca espacios y tiempos para mejorar la	Considera importante la comunicación en la	Permite elevar las relaciones de interacción de la información con el	Potenciar las capacidades de inclusión de ideas y propuestas de

	comunicación con los estudiantes.	educación.	ser humano.	los mismos estudiantes dentro del campo educativo.
	-Se identifica de manera personal con actividades de aula que se realizan en conjunto, propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.	Conoce estrategias activas para mejorar la enseñanza-aprendizaje	Motiva al actor educativo a creer en sí mismo para aprender a aprender.	Conservar esta estrategia determinada de trabajar equitativamente para lograr el objetivo común.
	-Enseña a mantener buenas relaciones y respeto a las personas diferentes y que no exista discriminación entre ellos por ningún motivo.	Reconoce que la base principal es la comunicación efectiva y el respeto a las diferencias individuales.	Influye en la capacidad de respetar y considerar las facultades de tener un clima social agradable.	Practicar una nueva habilidad para colaborar en la resolución de problemas y toma de decisiones en la comunidad educativa.
	Fomenta la autodisciplina en el aula en la que Trata a los estudiantes con cortesía y respeto	Mantiene la idea de que la autodisciplina es parte del logro de obtener un clima social escolar.	Identifica el valor a la personalidad del sujeto ante los demás.	Fortalecer las estrategias de mantener las relaciones entre unos y otros creando conciencia de la importancia por el buen vivir.
	DEBILIDADES -No siempre toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	Poca importancia a las sugerencias, criterios, preguntas de los estudiantes.	Bajo nivel de participación en los criterios, opiniones de temas de estudio por cuanto no son valoradas no les generan ciertas desilusiones.	Valorar y respetar las habilidades del estudiante para estimular su participación en el proceso de su propio aprendizaje.
	Medianamente se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes al no llamar a sus padres o representantes.	Poco interés a la comunicación al padre de familia sobre la inasistencia del estudiante.	Bajo rendimiento de su aprendizaje significativo por la no información a sus padres y la no participación de los mismos en el proceso educativo.	Llevar un registro de control y comunicación a estudiantes y padres de familia sobre motivos de ausencia del educando.
Observaciones: El docente da más valor a sus criterios de enseñanza- aprendizaje, lo que permite un nivel bajo en el desarrollo de las habilidades del estudiante.				

Tabla Nº 1834: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje rural



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
07	2105	MTC	D102

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Centro de Educación Básica Manuela Cañizares

OBJETIVO	
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.	
INSTRUCCIONES	
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.	
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.	
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.	
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:	

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.						X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes						X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.						X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor						X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			X		

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

3.1.2. Matrices de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

Tabla N° 1935: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo rural “Manuela Cañizares”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 7	2 0 5	M C	D 0 2

DIMENSIONES	FORTALEZAS Y DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<p>FORTALEZAS -Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes y aprovecha el entorno natural social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p>	<p>Es necesario adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades a los diferentes estilos de aprendizaje. Sin orientar hacia el uso adecuado del nivel de sus estructuras mentales.</p>	<p>-Alto nivel de motivación en el aprendizaje y desarrollar las habilidades cognitivas y motoras.</p>	<p>-Potenciar el aprendizaje significativo para contribuir al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño</p>
	<p>-Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, en la que elabora material didáctico para el desarrollo de la clase.</p>	<p>-Manifiesta que el aprendizaje se logra a través de la construcción del conocimiento</p>	<p>Produce interés en el aprendizaje al interactuar con el material ocurre el verdadero crecimiento intelectual.</p>	<p>Implementar otras estrategias metodológicas constructivistas con el fin de desarrollar las destrezas.</p>
	<p>-Organiza la clase para trabajar en grupos utilizando técnicas de trabajo cooperativo, con estímulos a los estudiantes que realizan un buen trabajo. Promueve la competencia entre unos y</p>	<p>Reconoce la interacción que tiene el sujeto en su enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>El sujeto tiene una participación activa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Esta estrategia es esencial para aprender a aprender por cuenta propia.</p>

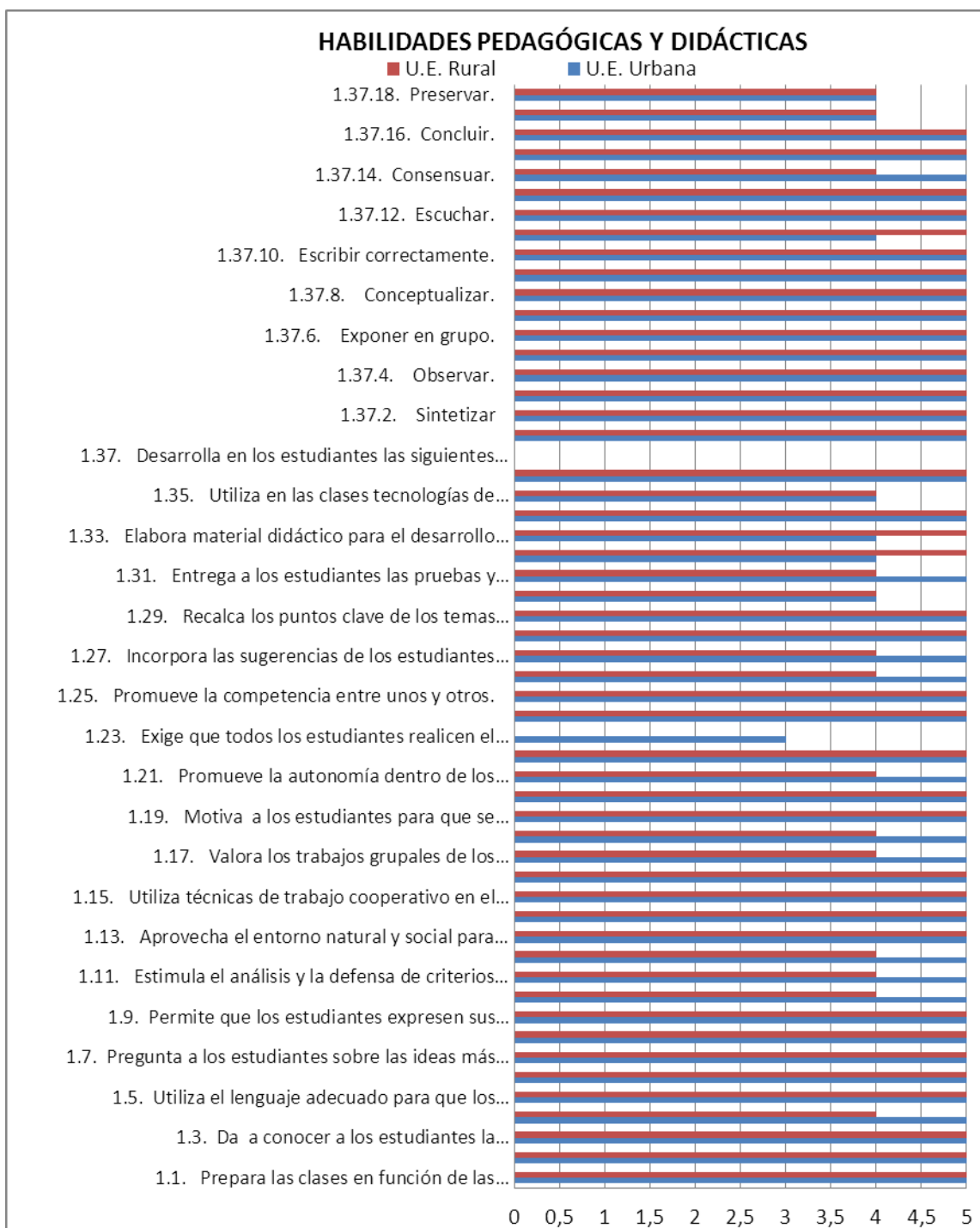
	otros.			
	Desarrolla en los estudiantes las habilidades de analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar, escribir y leer, escuchar, respetar, socializar	Conocimiento de la importancia que es el desarrollar las habilidades del estudiante.	Adquieren la capacidad de modificar su propia conducta, en la que irán reconstruyendo el conocimiento	Estar consciente de alcanzar el desarrollo de las múltiples habilidades y destacar la importancia de los procesos del pensamiento creando un ambiente escolar rico en oportunidades para pensar.
	DEBILIDADES -Medianamente explica los criterios de evaluación del área de estudio, y poco propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes, como poco estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.	Sostiene que el pensamiento del estudiante no es totalmente válido por lo que no valora sus ideas. solo las propias	Bajo nivel de reflexión acerca de su propio aprendizaje y participación activa en el proceso educativo	Promover y respetar las actuaciones del estudiante para la construcción de su aprendizaje.
	Regularmente incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, y escaso resúmenes del tema al final de clase.	Cree que son suficientes los contenidos que imparte para el aprendizaje del sujeto.	Incomprensión en temas de dificultad y no esclarecidos lo que provoca un aprendizaje poco significativo.	Valorar las actitudes individuales enfocándose en un tiempo en practicar determinadas habilidades para que exista aprendizaje significativo.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	FORTALEZAS -Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, planifica y organiza las	El docente considera parte de su perfil profesional el cumplimiento de los reglamentos propuestos por	Alto nivel de conciencia y responsabilidad al no incurrir en contradicciones sobre aquello que en el plano de la ética profesional	Motivar al docente para que continúe realizando actividades que son un ejemplo a seguir en la institución, y en la comunidad acerca de cómo

	actividades y da a conocer las calificaciones en el tiempo previsto.	el Ministerio de Educación y la institución en la que labora.	demanda de su trabajo.	manejarse como profesional de la educación.
	Explica las normas y reglas del aula, planifica las clases en función del horario establecido en la que llega puntualmente y falta a clases solo en caso de fuerza mayor.	Considera que su ejemplo bastará para que los estudiantes imiten sus actitudes.	Responsabilidad en las actividades escolares, relacionan su conducta con su forma de pensar.	Socializar las normas y reglas a los estudiantes, padres y madres de familia.
	DEBILIDADES -Falta aplicar en su totalidad el reglamento interno en las actividades del aula.	Tiene deficiente interés en el reglamento interno, por cuanto se conduce con sus normas y reglas.	No conocen los puntos importantes para tener más conciencia de sus actitudes y responsabilidad.	Introducir de forma paulatina los lineamientos del reglamento interno a las actividades para que sea de su conocimiento.
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS -Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, en la que se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.	Reconoce que el proceso de enseñanza – aprendizaje es necesario interiorizar en cada uno de sus estudiantes.	Ese esfuerzo social que hace el estudiante podría volverle dependiente del ambiente social para el aprendizaje y descuidar su potencial individual.	Aprovechar el trabajo en grupo y el ambiente de aprendizaje para desarrollar desempeños auténticos a fin de disponer de una construcción significativa.
	-Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, proponiendo alternativas viables en beneficio de todos. Y está	Interés por solucionar los conflictos, se adopta cuando hay una disposición a modificar la conducta.	Buenos ambientes de aprendizaje en los que el estudiante logra integrarse socialmente e interrelacionarse con el docente.	Mantener las estrategias significativas para crear ambientes agradables de aprendizajes.

	dispuesto a aprender de los estudiantes.			
	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes	Reconoce que la base principal es la comunicación efectiva y el valor a la palabra del estudiante.	Desarrolla las habilidades del pensamiento.	Establecer las buenas estrategias en la que se ayuda a los estudiantes a adquirir e integrar nuevos conocimientos.
	-Resuelve los actos indisciplinarios estudiantil sin agredirles en forma verbal o física, fomenta la autodisciplina en el aula, tratándolos con cortesía y respeto.	En base a un buen ambiente se obtiene un buen producto.	Permite concienciar y sensibilizar al estudiante ante situaciones negativas provocadas por ellos mismos	Incrementar metodología activa y dinámica para desarrollar en ellos el valor de la autodisciplina en el aula.
	DEBILIDADES -Regularmente se preocupa por la falta de los estudiantes y no llama a sus padres o representante.	Poco interés a la comunicación al padre de familia sobre la inasistencia del estudiante.	Bajo rendimiento de su aprendizaje significativo por la no información a sus padres y la no participación de los mismos en el proceso educativo.	Llevar un registro de control y comunicación a estudiantes y padres de familia sobre motivos de ausencia.
Observaciones: El docente tiene poco interés en practicar ciertas habilidades del pensamiento; sin embargo, termina imponiendo sus puntos de vista, razón por la cual afecta la libertad de criterios de los educandos.				

3.1.3. Tablas de observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador

Gráfico Nº 1: Habilidades pedagógicas sector rural y urbano



Fuente: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Se procede a analizar la perspectiva del investigador frente al trabajo desarrollado por el docente, en base a los mismos instrumentos de evaluación. Así, se puede ver que para el investigador, los dos centros educativos, tanto en la zona rural como en la urbana, coinciden con una calificación de 5 en aspectos relevantes como: recalcar los puntos clave de cada

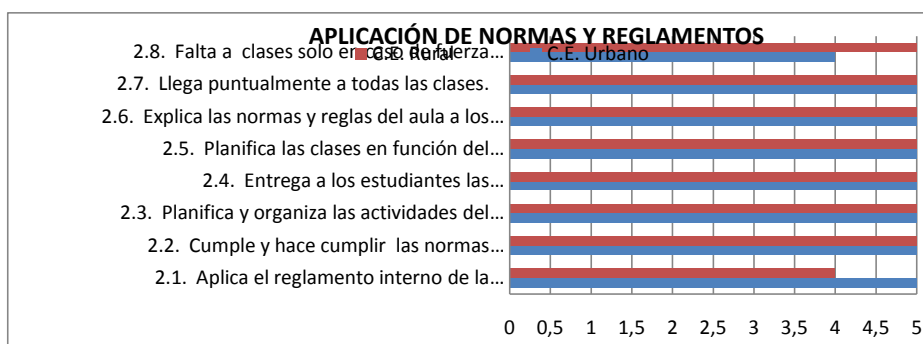
clase, promover la competencia entre unos y otros, motivar a los estudiantes para que se ayuden, utilizar técnicas de trabajo cooperativo en el aula, permitir que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, entre otros. Ahora, con respecto a la aplicación de tecnologías en el aula, el investigador calificó con 4 puntos a las dos instituciones.

Al obtener un puntaje alto en cada uno de estos aspectos se está facilitando mucho el aprendizaje del niño, ya que recuerda lo visto en clase y de manera rápida, por lo que el conocimiento se afianza con mayor agilidad.

Todas estas características dan cuenta de la innovación educativa que caracteriza a los dos centros educativos, innovación se conoce como *“la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.”* (Mikulic & Cassullo 2005, págs. 11-13)

En relación al puntaje bajo obtenido por la aplicación de tecnologías en el aula, los docentes deben mantenerse actualizados frente a una sociedad tecnológica, para aportar conocimientos actualizados a sus alumnos, frente a esto el Ministerio de Educación plantea la necesidad de implementar la TICS para el mejoramiento del proceso educativo.

Gráfico Nº 223: Aplicación de normas y reglamentos sector rural y urbano



Fuente: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Con respecto a la aplicación de normas y reglamentos se ha señalado que los maestros de estas instituciones dan mucha importancia a la puntualidad, otorgándoles una calificación de 5 puntos a ambos centros educativos en este ítem. Sin embargo, el investigador, califica con 4 a la escuela del sector urbano, con relación a la inasistencia solo en casos de fuerza mayor.

El establecimiento de normas y reglamentos por parte de los docentes y el alumnado ayudan a definir las conductas adecuadas, por esta razón es importante decirlos con claridad; en tal sentido pueden ser establecidas de las siguientes maneras:

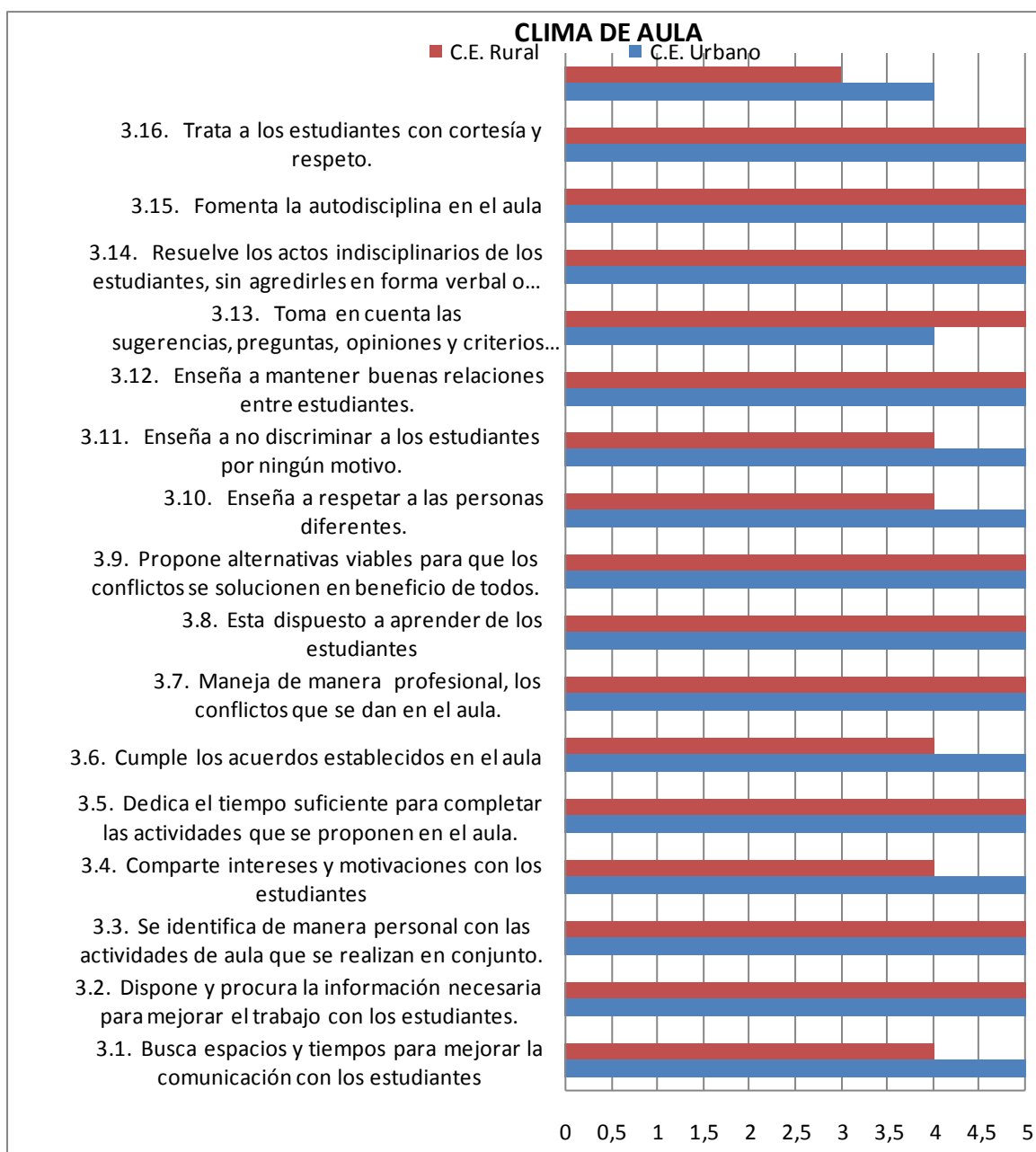
De manera verbal (al inicio de la actividad)

De manera escrita (en el caso de que sean permanentes, se usa un cartel que según la edad cuenta con imágenes o solo texto). (Olmedo Santillana, 2012)

El investigador, al igual que los docentes, observa la aplicación de normas y reglamentos en las clases. Esto garantiza que los docentes den ejemplo de puntualidad y respeto con el tiempo y la vida de los demás; con respecto al bajo puntaje dado a la inasistencia en casos de fuerza mayor en el sector urbano, podría interpretarse que el docente de esta escuela se ausenta en otras ocasiones también, lo que marcaría un doble discurso para el alumno, con respecto a la responsabilidad.

De aquí la urgente necesidad de la construcción de un código de convivencia que se estructure en base a deficiencias como esta y que transforme prácticas poco éticas en verdaderos procesos de responsabilidad con la institución

Gráfico N° 324: Clima de aula sector rural y urbano



Fuente: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Para finalizar con la observación comparativa por parte del investigador a los centros educativos de la zona rural y urbana del cantón Machala, se procede a analizar la tabla relacionada al ambiente que genera el docente en el aula.

En este sentido, el investigador ha señalado que en las dos escuelas, los maestros están dispuestos completamente, con puntuación de 5, a aprender de su alumnado. El lado

opuesto lo presenta el ítem relacionado a la preocupación del profesor por la inasistencia de sus alumnos, con calificación de 2 en la escuela rural, y de 3 en la urbana.

El clima de aula debe proyectarse hacia una comunicación cordial entre el alumnado y el docente para generar actitudes positivas que contribuyan al proceso de enseñanza y aprendizaje, en relación a esto:

“Un clima de aula favorecedor necesita que profesorado y alumnado mantengan una comunicación fluida, que compartan significados y responsabilidades y que acerquen sus representaciones sobre la materia de estudio y sobre valores y actitudes” (Giné, 2006, pág. 84).

La obtención de una puntuación alta en la disposición de los docentes a aprender de su alumnado resulta sumamente importante ya que para la vida profesional del docente y la clase, esto es de gran valía, puesto que le brinda las herramientas más favorables para la enseñanza y el aprendizaje.

En cambio, las puntuaciones bajas en la preocupación del profesor por la inasistencia de sus alumnos indican que el docente debería preocuparse por el bienestar total de su alumno, no sólo académicamente, sino en todos los aspectos de su vida.

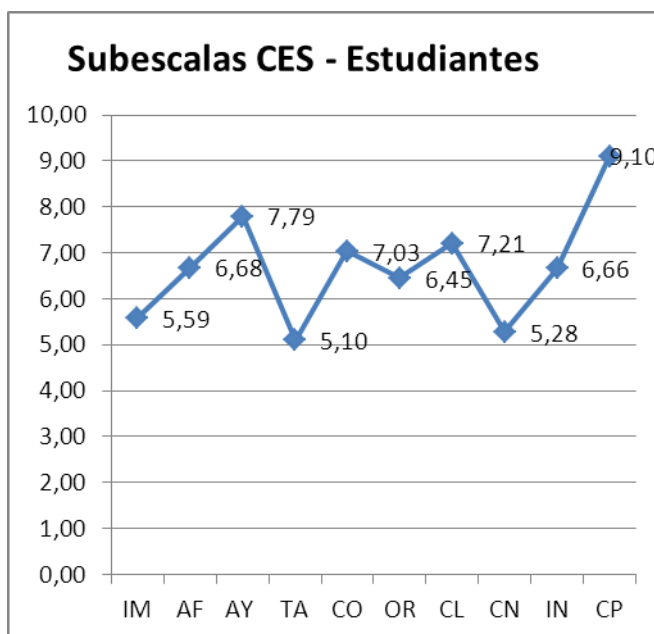
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

Tabla N° 2036 Estudiantes

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,59
AFILIACIÓN	AF	6,68
AYUDA	AY	7,79
TAREAS	TA	5,10
COMPETITIVIDAD	CO	7,03
ORGANIZACIÓN	OR	6,45
CLARIDAD	CL	7,21
CONTROL	CN	5,28
INNOVACIÓN	IN	6,66
COOPERACIÓN	CP	9,10

Gráfico N° 4 Estudiantes



Fuente: Encuesta a estudiantes y profesores centro urbano

Las tablas que se analizan a continuación tratan sobre la percepción del clima de aula por parte de estudiantes y docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Enriqueta de Wind de Laniado”. En la tabla anterior se exponen los resultados a partir del alumnado, de los que se debe destacar la cooperación, la que alcanza el punto más alto de importancia entre los niños (9,1). Por otro lado, las tareas, resultan lo más tedioso de todo el clima del aula para los chicos, con una puntuación de 5.1.

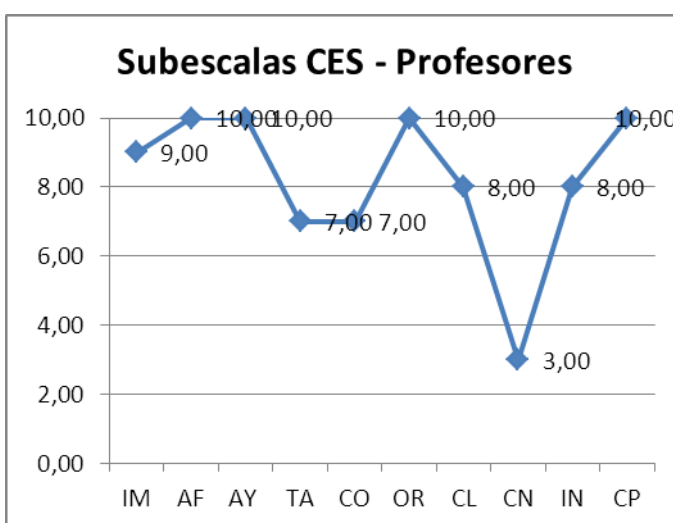
El clima de aula se compone de diferentes condiciones físicas, humanas y personales que ayudan a desarrollar el proceso educativo; en relación a esto: *“Conseguir un buen clima de sesión es fundamental para poder desarrollar correctamente una educación en todos los ámbitos, y especialmente en el de actitudes y valores”* (Prat Grau & Soler Prat, 2003, pág. 78).

La puntuación alta en relación a la cooperación dentro de la educación resalta el valor que tiene trabajar por el bien común para los alumnos; sin embargo, la puntuación baja en tareas muestra que no son la mejor manera de trabajar con niños, o quizás deben tener una estructura más dinámica.

Tabla Nº 21 Profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	10,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Gráfico Nº 5 Profesores



Fuente: Encuesta a estudiantes y profesores centro urbano

Existen varias subescalas que alcanzan el máximo de 10, es el caso de la afiliación, la ayuda, organización y cooperación; se presenta un dato bastante bajo con respecto al control, con un puntaje de 3, lo que se contrapone un poco con lo mencionado anteriormente de la organización; en relación a la cooperación para los docentes, dicha subescala lleva una calificación de 10 puntos, los alumnos alcanza los 9,10.

Las subescalas tienen gran importancia en la configuración del clima de aula, tal es el caso de la ayuda ya que permite tener una comunicación sin barreras con los estudiantes y con ello, brindar más confianza a los estudiantes, en relación a esto: *“La ayuda debe mantener*

una relación inversa al nivel de competencia que el estudiante muestra en la tarea. Así, cuanto más dificultad tenga para lograr el objetivo, más directivas, abundantes y sencillas han de ser las ayudas que se le suministren” (Ríos Cabrera, 2004, pág. 3).

Al haber obtenido un puntaje alto en las subescalas señaladas, las clases están llenas de solidaridad, en la que se genera un ambiente de apoyo entre amigos, así como permitir el afianzamiento de una organización de las tareas de tal manera que facilite su comprensión; al presentar un puntaje bajo con respecto al control se evidencia que el docente no propicia un ambiente que exista orden y respeto necesarios.

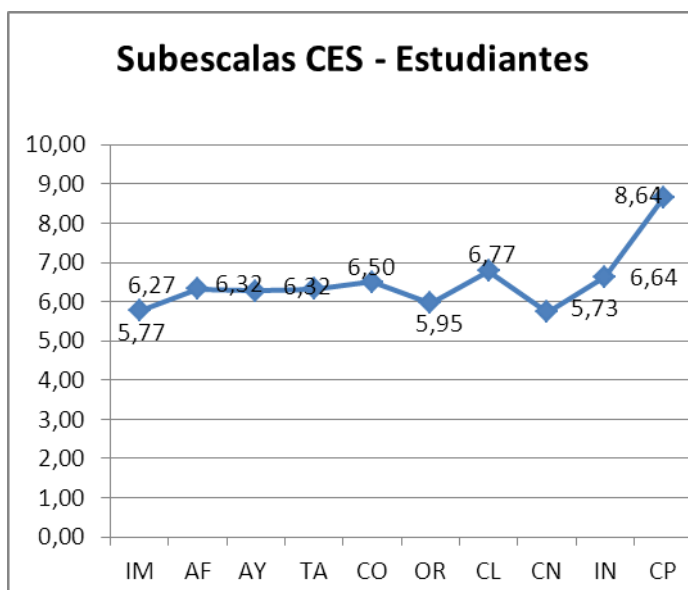
En las dos tablas anteriores se puede constatar que, docentes como estudiantes dan gran valía a la cooperación dentro del aula. Debido a que a partir del docente este valor ha adquirido gran trascendencia y es transmitido a los alumnos durante las clases

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

Tabla N° 22 Estudiantes

Gráfico N° 6 Estudiantes

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,77
AFILIACIÓN	AF	6,32
AYUDA	AY	6,27
TAREAS	TA	6,32
COMPETITIVIDAD	CO	6,50
ORGANIZACIÓN	OR	5,95
CLARIDAD	CL	6,77
CONTROL	CN	5,73
INNOVACIÓN	IN	6,64
COOPERACIÓN	CP	8,64



Fuente: Encuesta a estudiantes y profesores centro rural

Luego de analizar las tablas respectivas al centro educativo “Enriqueta de Wind de Laniado” del sector urbano, se procede a revisar las que exponen los resultados de la escuela “Manuela Cañizares” de la zona rural del cantón Machala. En la tabla anterior, se exponen las características de la percepción del ambiente de aula por parte de los alumnos. Aquí se puede ver que la cooperación es uno de los aspectos más altos, con un puntaje de 8,64, mientras que el puntaje más bajo (5,73) lo tiene el control.

La cooperación es primordial para la consolidación de un clima de aula favorable, por lo que es importante que los docentes la consoliden dentro del aula. En relación a esto:

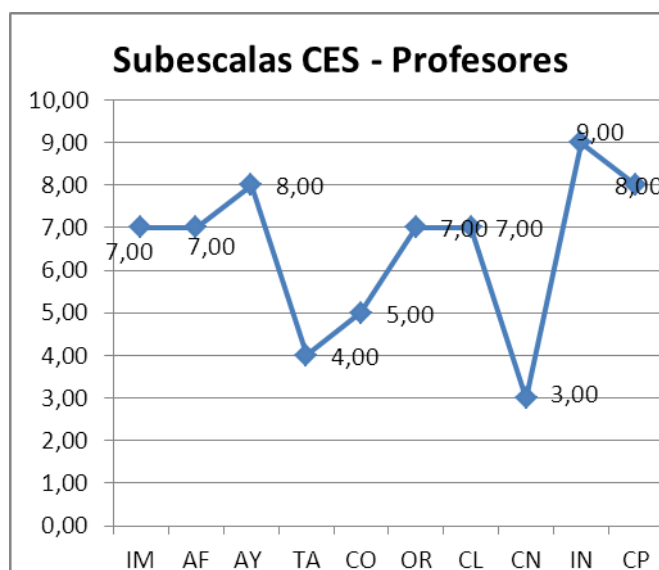
La cooperación es primordial para la consolidación de un clima de aula favorable, por lo que es importante que los docentes la consoliden dentro del aula. En relación a esto: *“La interacción cooperativa (...) debe ser orientada como disposición intencional donde hay que cuidar la calidad de la interacción. (...) no basta con dejar que los estudiantes interactúen o con promover la interacción entre ellos para obtener de forma automática unos efectos favorables sobre el aprendizaje, el desarrollo y la socialización”* (Salinas & Molina, 2009, pág. 25).

Al obtener un puntaje alto la subescala cooperación, se percibe que las clases se las realiza en un ambiente compuesto por actividades grupales, en las que los “pares” interactúan constantemente entre ellos, lo que permite un clima de aula favorable; por otro lado, al calificar con un puntaje bajo al control, se entendería que los docentes no están realizando un seguimiento de las normas y reglamentos durante sus clases.

Tabla Nº 37 Profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,00

Gráfico Nº 7 Profesores



Fuente: Encuesta a estudiantes y profesores centro rural

Finalmente, la última tabla expone los resultados relacionados a la percepción del ambiente de clases por parte de los docentes del sector rural. En ésta se puede apreciar que el punto más alto (9), lo lleva la innovación. Por otro lado, el control es el ítem más bajo, con puntuación de 3.

La innovación permite que los docentes trabajen conjuntamente con los estudiantes en la planeación de las clases y de esta manera hacerlos parte activa del proceso de enseñanza y

aprendizaje. Al respecto de dicha subescala se puede recordar lo señalado en el apartado teórico. *“Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”* (Cassullo, 2001, pág. 13).

La innovación, al obtener un puntaje alto, se constituye en una herramienta muy importante para la mejora en la educación. Tanto alumnos como docentes coinciden en que la innovación tecnológica aporta de gran manera en la educación. Por su parte, el puntaje bajo para la subescala control demuestra que los niños no se sienten cómodos cuando se ejerce un control estricto sobre ellos.

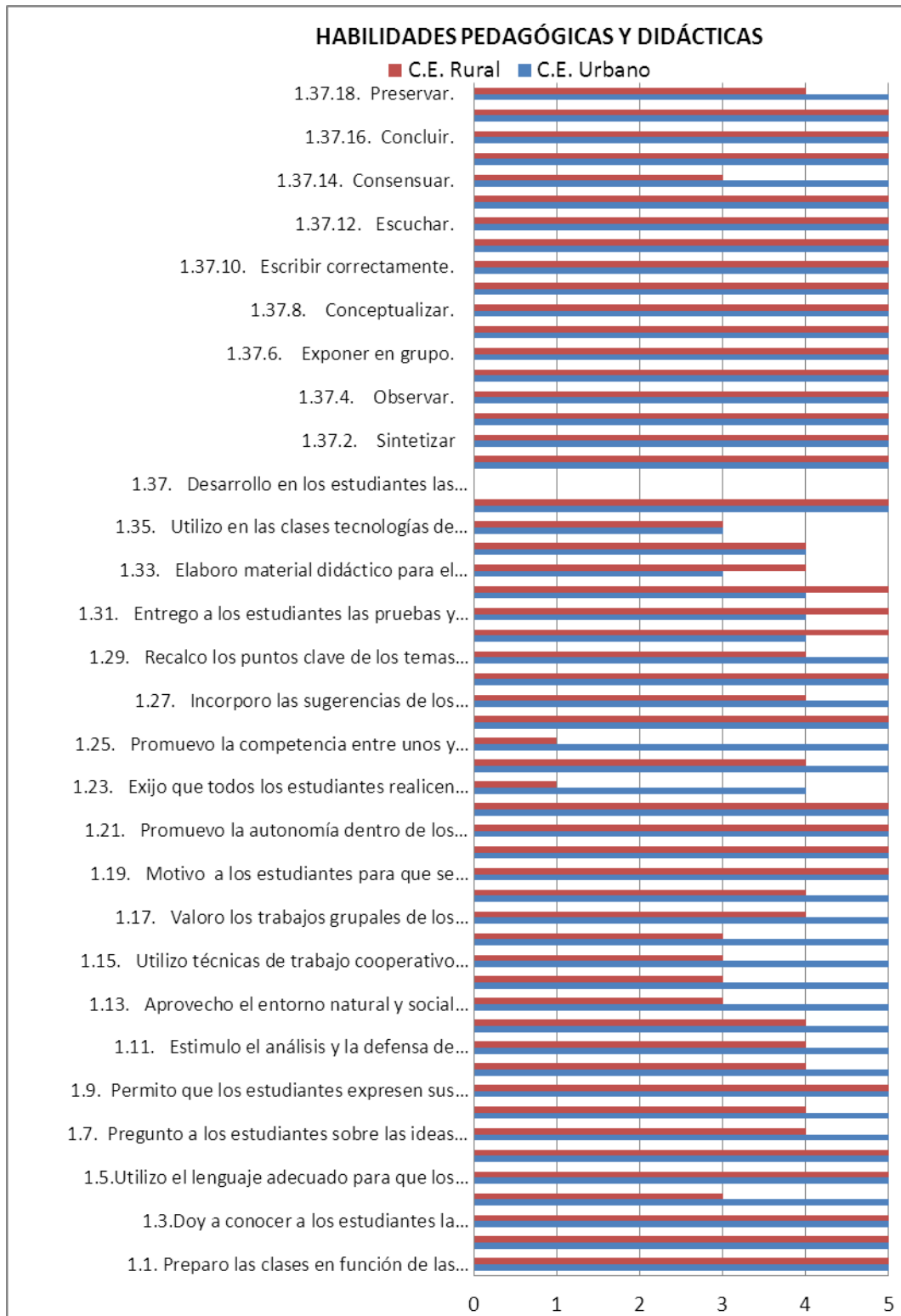
Para concluir con esta sección del análisis, se puede decir que, al igual que en el sector urbano, en la escuela “Manuela Cañizares” los docentes y estudiantes tienen diferentes percepciones frente al control en el aula.

Mientras que los maestros consideran que no ejercen gran dominio sobre su clase, los estudiantes piensan todo lo contrario. Esto denota que en este centro educativo los profesores consideran que el ambiente es bastante suelto, lo que se contradice con la opinión de los estudiantes, que en definitiva, es la más importante.

Todo ello podría tomarse como una diferencia de percepciones, puesto que los unos toman el orden como apego a normas y los alumnos como penalización. Las actitudes y las percepciones afectan la capacidad de aprender del estudiante, si el estudiante ve que en su clase no hay control, es desordenado e inseguro, no tendrán muchas motivaciones de aprender.

**3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.
Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente.**

Gráfico N° 8: Habilidades pedagógicas y didácticas sector rural y urbano



Fuente: Autoevaluación a la gestión del Aprendizaje del docente

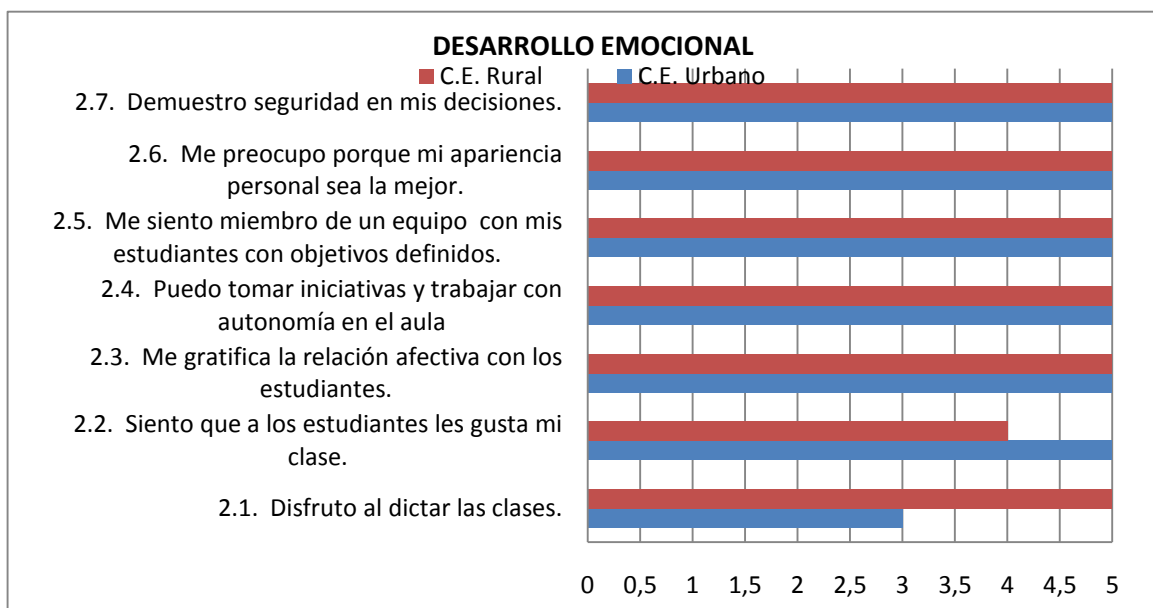
La tabla anterior, y las que continúan conciernen a la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. La primera tabla está relacionada a las habilidades pedagógicas y

didácticas del maestro. Se puede ver que, tanto en la escuela “Enriqueta de Wind de Laniado” del sector urbano, como en la “Manuela Cañizares” de la zona rural, los maestros dan valor al trabajo grupal. En relación a la competencia en clases el sector urbano brinda una calificación de 5, mientras que en la zona rural llega solo a 1 punto.

Al respecto de las competencias, cabe señalar que de acuerdo a Mikulic & Cassullo (2005, pág.11), la competitividad está definida como “el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas”, no necesariamente tiene que ver con una carrera por mejores puntuaciones o calificaciones sino por la superación personal de los estudiantes.

Los docentes del sector rural y urbano, al dar una puntuación alta al valor del trabajo grupal, dan a entender que los niños aprenden a partir del juego con sus amigos, por esto la importancia de este tipo de actividades dentro de clases, se evidencia la diferencia entre los dos centros con respecto a la manera como el docente promueve la competencia en clases. Al obtener una calificación desigual en la escuela “Manuela Cañizares” no se cumple a cabalidad con esta habilidad.

Gráfico Nº 9: Desarrollo emocional sector rural y urbano



Fuente: Autoevaluación a la gestión del Aprendizaje del docente

Dentro de este instrumento también se incluye un apartado dedicado al desarrollo emocional del docente, la tabla anterior muestra que en los dos centros los profesores se sienten gratificados por la relación afectiva que los enlaza a sus alumnos. En este ítem, las dos instituciones recibieron 5 de calificación, esto se contradice un poco con los resultados dados por la escuela del sector urbano, donde los maestros calificaron sólo con 3 al ítem relacionado a disfrutar al dictar clases

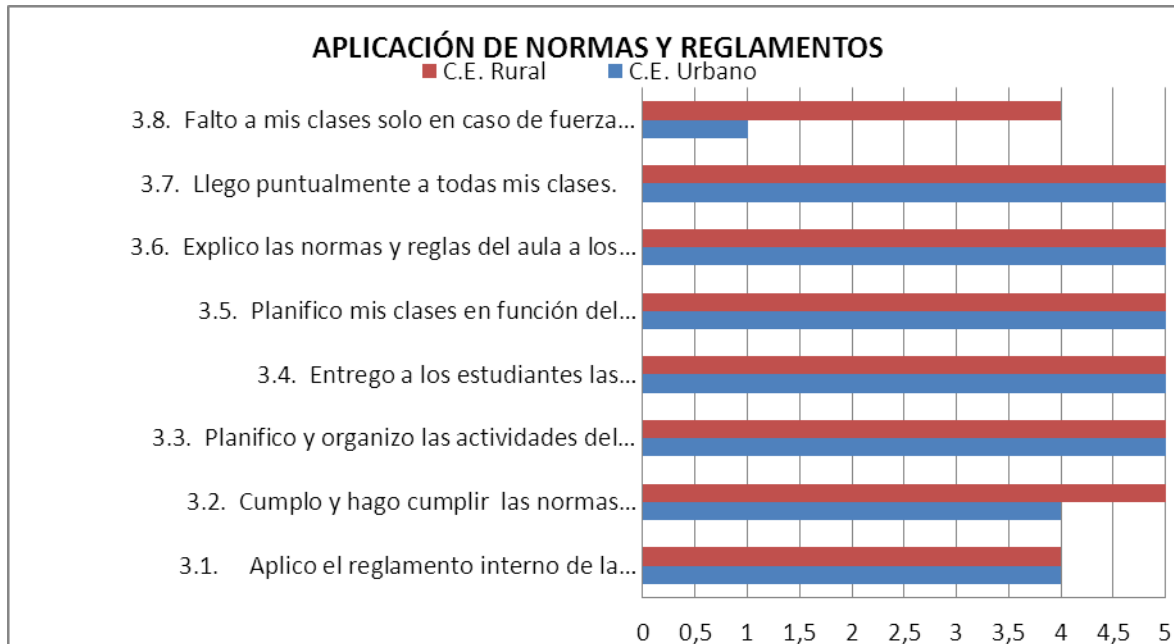
Con respecto al desarrollo emocional, es una característica muy importante para la construcción de la afiliación en el aula, entendida como “*el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.*” (Mikulic & Cassullo, 2005, págs. 11-13). Lo cual no se puede dar en un aula en que el mismo docente no se siente parte de ella y motivado para dar clases y transmitir entusiasmo a sus estudiantes.

El desarrollo emocional es fundamental para que los estudiantes puedan desarrollarse íntegramente en clases, ya que no ven al docente como una figura de poder, sino como alguien más cercano.

Con respecto al ítem que califica si el docente disfruta al dictar las clases, se observa un puntaje bajo, lo que evidencia que no se encuentran totalmente satisfechos con su trabajo, lo cual repercute directamente en la educación de los niños y en su verdadera relación maestro-estudiante.

Se debe recordar que si los maestros no son capaces de disfrutar su clase con el objetivo de involucrarse, ello podría influir en el grado de implicación en la clase por parte de los alumnos.

Gráfico Nº 10: Aplicación de normas y reglamentos sector rural y urbano



Fuente: Autoevaluación a la gestión del Aprendizaje del docente

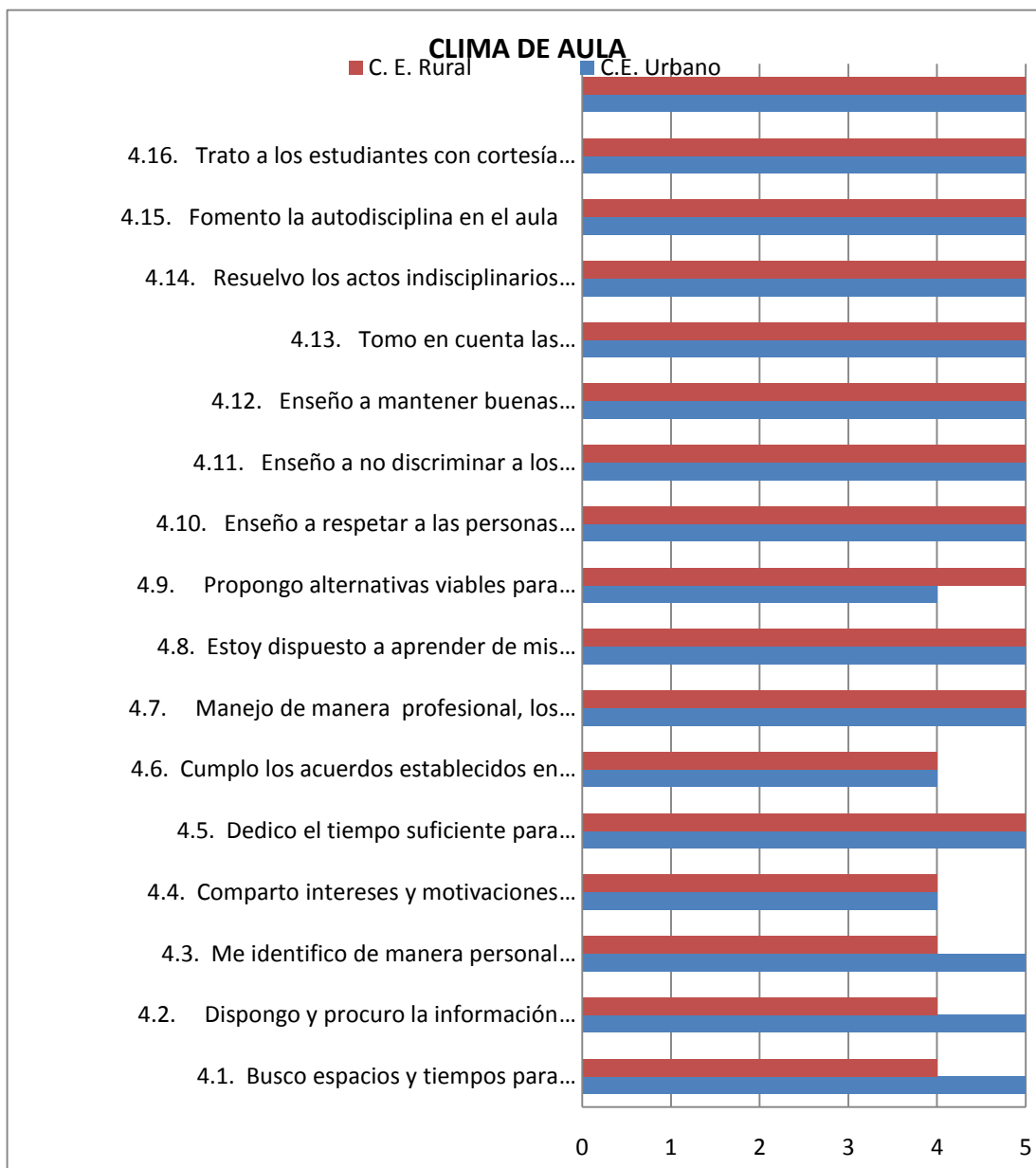
Con respecto a la aplicación de normas y reglamentos, la autoevaluación de la gestión del aprendizaje por parte del docente arroja los siguientes datos: a este aspecto le asignaron de manera general una calificación de 5, pero, con respecto a la inasistencia solo en casos

obligados, los resultados son diferentes. En este sentido, los docentes del área urbana alcanzan sólo 1 de puntaje.

Esto da muestra de que existen fallas en el manejo del control, que además es uno de los elementos claves que definen el clima del aula. Sobre el control, nos indica el autor que es *“el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.”* (Mukulic & Casullo, 2005, Pág.13).

En relación a la aplicación de normas y reglamentos los maestros de ambas escuelas se desempeñan de ejemplar manera en aspectos fundamentales para la educación de sus alumnos tal como es la planificación estructural de clases en función del horario establecido, lo que es importante que enseña a los estudiantes a manejar estructuras organizadas para facilitar el aprendizaje y la organización de la clase; en cambio, la puntuación baja a la inasistencia de los docentes en casos obligados, evidencia que a los estudiantes tal situación se les presenta como una irresponsabilidad, la que provocará en ellos una actitud similar frente a la vida.

Gráfico N° 11: Clima de aula sector rural y urbano



Fuente: Autoevaluación a la gestión del Aprendizaje del docente

Para finalizar con el análisis de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje por parte del docente, se ve la tabla relacionada al clima de aula. En este apartado los resultados son mucho mejores. Las dos instituciones reciben la calificación máxima de 5. Entre los ítems que alcanzan este puntaje, uno de mucha importancia es el relacionado a dedicar el tiempo necesario para completar las actividades en el aula.

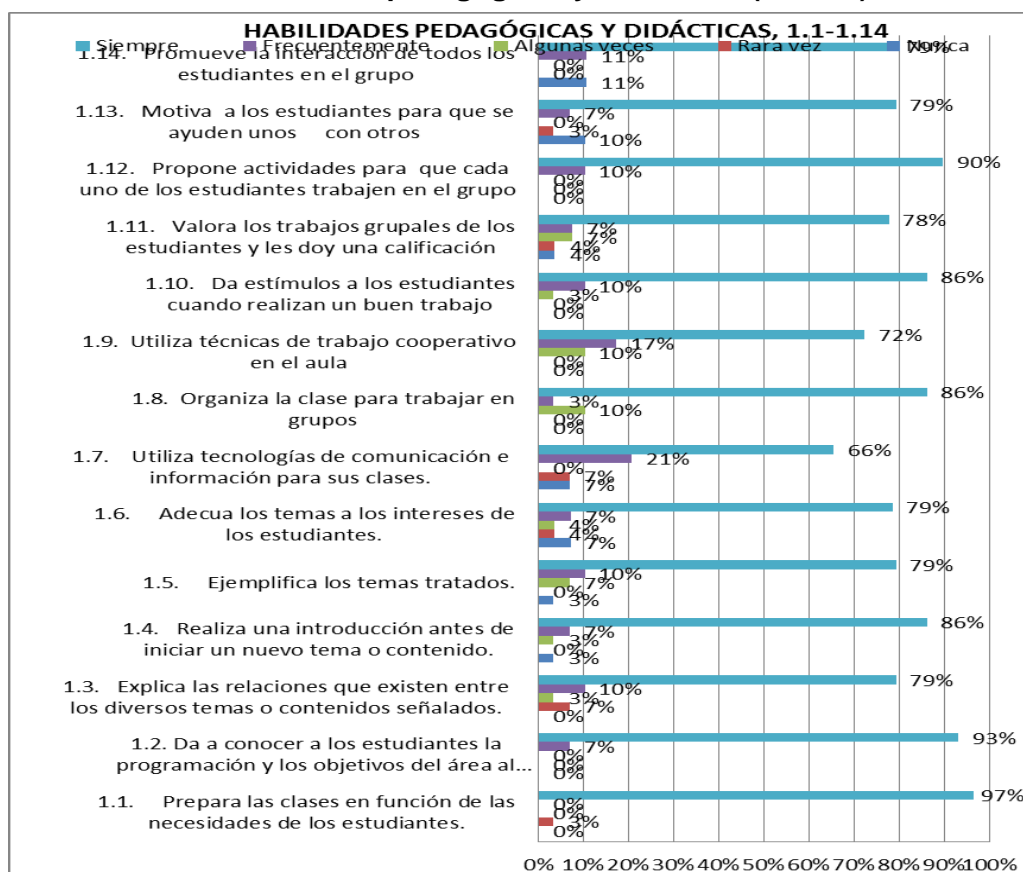
El clima de aula no se refiere únicamente a un elemento sino que va mucho más allá y se apega más al aspecto emocional, al respecto:

“Cuando hablamos de clima de aula, no estamos haciendo referencia a las usuales caracterizaciones del clima producto de indicadores materiales tales como los textos, inmobiliario, edificios o número de profesores por alumno. Se trata de algo más sutil e inmaterial. Se trata del clima emocional del aula.” (Cassasus, 2006, pág. 2).

El lograr una puntuación alta en el clima de aula resulta fundamental, ya que muchas veces los maestros no dan el tiempo suficiente a sus alumnos, pues consideran, simplemente, que estos deben concentrarse más y acabar más rápido las actividades delegadas. Esto es totalmente desatinado, ya que no todos los niños trabajan al mismo ritmo, ni se concentran de igual forma, sin que esto signifique que sean diferentes.

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Gráfico Nº 12: Habilidades pedagógicas y didácticas (urbano)



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

El siguiente grupo de tablas expone la percepción de la gestión del aprendizaje docente por parte de los estudiantes. La tabla anterior aborda las habilidades pedagógicas y didácticas de los maestros del sector urbano. Se debe señalar que frente al ítem que indica que el docente prepara las clases en función de las necesidades del docente, el 97% señaló que “siempre” lo hace. Por su parte, el 7% respondió “rara vez”, el docente utiliza tecnologías de comunicación e información en clases.

La educación debe estar enfocada a las necesidades del estudiante, más no, del docente, esto con el fin de obtener una mejor recepción por parte de los estudiantes; al respecto:

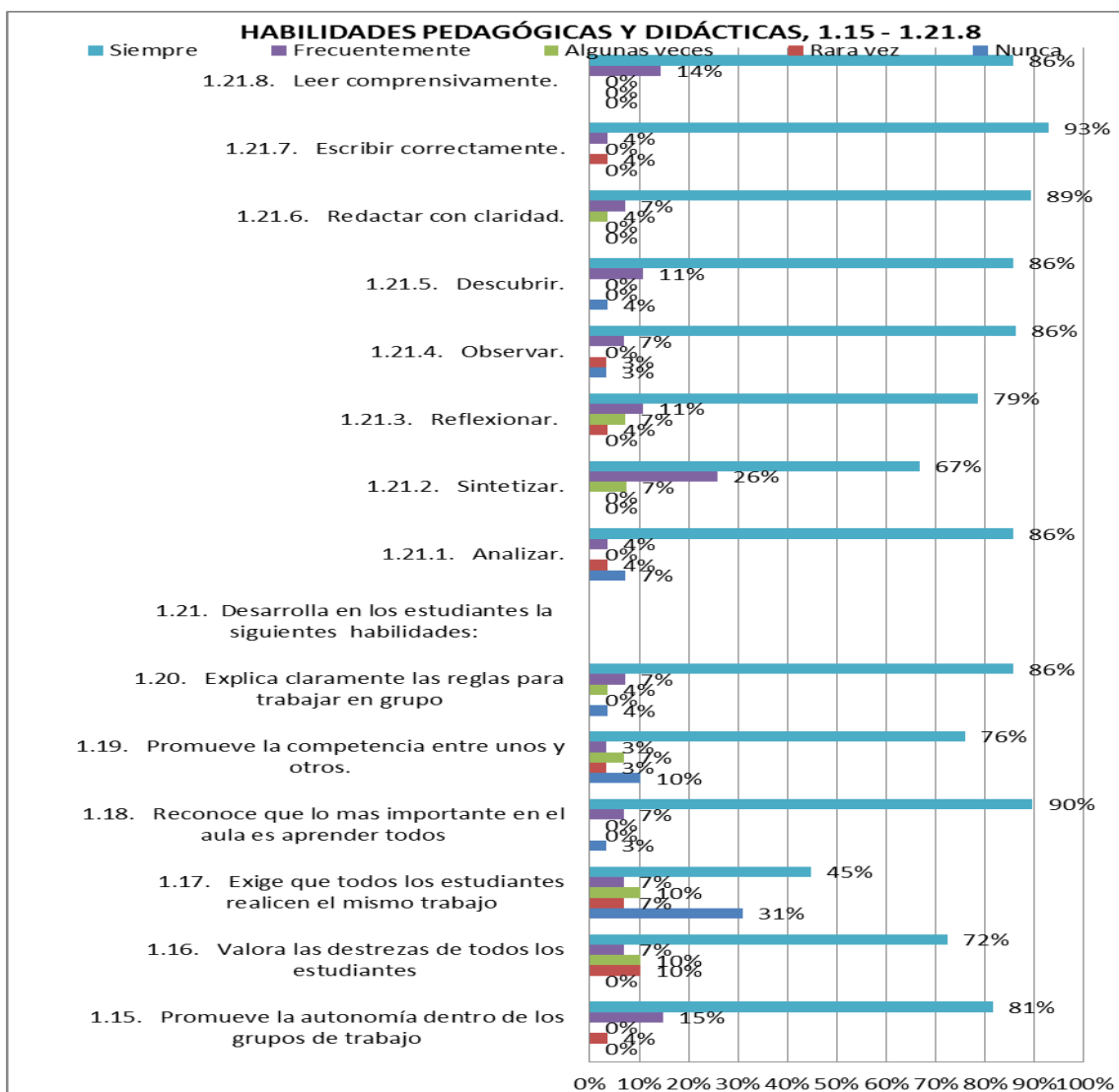
“Las estrategias centradas en el profesor normalmente despliegan teorías de transmisión de enseñanza que se centran en lo que el profesor hace. Las estrategias centradas en el alumno animan a que el estudiante cambie su visión del mundo y se basan en lo que el alumno hace” (Salmon, 2004, pág. 228)

La utilización de estrategias y metodologías educativas orientadas a los estudiantes permiten que las clases sean más dinámicas e interactivas y que los estudiantes presten mayor atención al sentirse parte del aula, con ello los estudiantes perciben que el docente dedica tiempo suficiente para preparar su clase.

Para mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas el docente debe basarse en de las inteligencias múltiples de Gardner, por cuanto en cada una de estas zonas se encuentra instalada una competencia en particular; como lo es en la aplicación de estrategias constructivistas.

El constructivismo describe la construcción de conocimientos como un proceso significativo que se sustenta sobre las construcciones anteriores, en la que el estudiante entienda lo que realmente le interesa desde sus experiencias, para que exista el conocimiento nuevo significativo la participación del maestro en la práctica pedagógica debe ser activo y mejor adaptado a las necesidades de todos.

Gráfico N° 13: Habilidades pedagógicas y didácticas (urbano)



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Para continuar con las habilidades pedagógicas es importante señalar que el 90% de estudiantes respondió que para su docente “Siempre” es importante que todos aprendan dentro de clases. Sin embargo, esto encuentra una contraposición ya que un 31% de alumnos dijo que su maestro “Nunca” exige a todos por igual.

La importancia de que todos los alumnos aprendan en el aula es una cuestión primordial que los docentes deben promover en cada sesión de clase, en este sentido el aprendizaje cooperativo es la mejor vía para cumplir ese fin educativo:

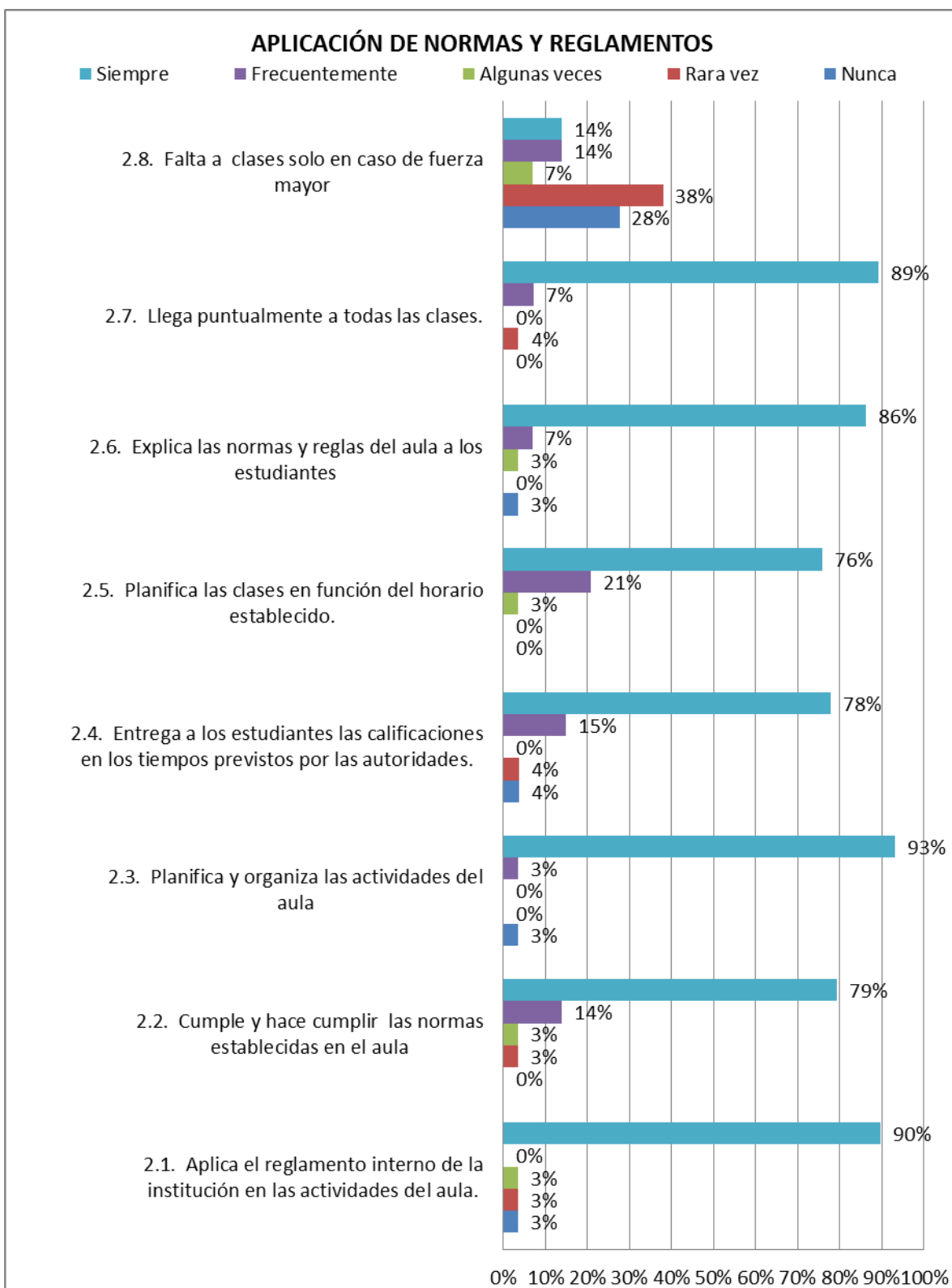
“El aprendizaje cooperativo se entiende como una manera para mejorar el logro de los estudiantes y mejorar positivamente el clima de la clase. Aprendizaje cooperativo es una estrategia de instrucción y de aprendizaje que pone énfasis en los métodos de instrucciones en lo que los estudiantes se animan y obliga a trabajar juntos en tareas académicas.”
(Morrison, 2005, pág. 319)

El hecho de priorizar los docentes que el aprendizaje sea alcanzado por todos, indica que están siempre abiertos a aprender también de sus alumnos, lo que enriquece la comunidad educativa; en base a los resultados el porcentaje que afirma que el docente no exige a todos los estudiantes que realicen el mismo trabajo, muestra que en las aulas ecuatorianas se sigue manteniendo un favoritismo, que es claro y dura a lo largo de la educación formal.

Por parentesco familiar, por amistades, o lo más común, por ser buen estudiante, algunos niños reciben trato preferencial en clase.

Para ello, eso es muy bueno; pero no para el resto, y en este dato se comprueba ese malestar. La situación detectada no es buena para el clima del aula, el cual debe basarse en la comunicación transparente entre alumnos y profesores, por lo que no debe existir ningún tipo de preferencias con algún tipo de secreta segmentación.

Gráfico N° 14: Aplicación de normas y reglamentos (rural)



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

La siguiente tabla a ser analizada es la concerniente a la aplicación de normas y reglamentos de los docentes del sector urbano. Aquí se puede constatar que los maestros de este centro manejan una estructura organizada para sus clases, ya que un 93% de alumnos respondió que el docente “siempre” planifica y organiza las actividades del aula. No obstante, hay que recalcar algo que coincide con lo analizado en tablas anteriores, y es que el 38% de alumnos respondió que “rara vez”, y el 28% que “nunca”, su profesor se ausenta de clases solo en casos de fuerza mayor.

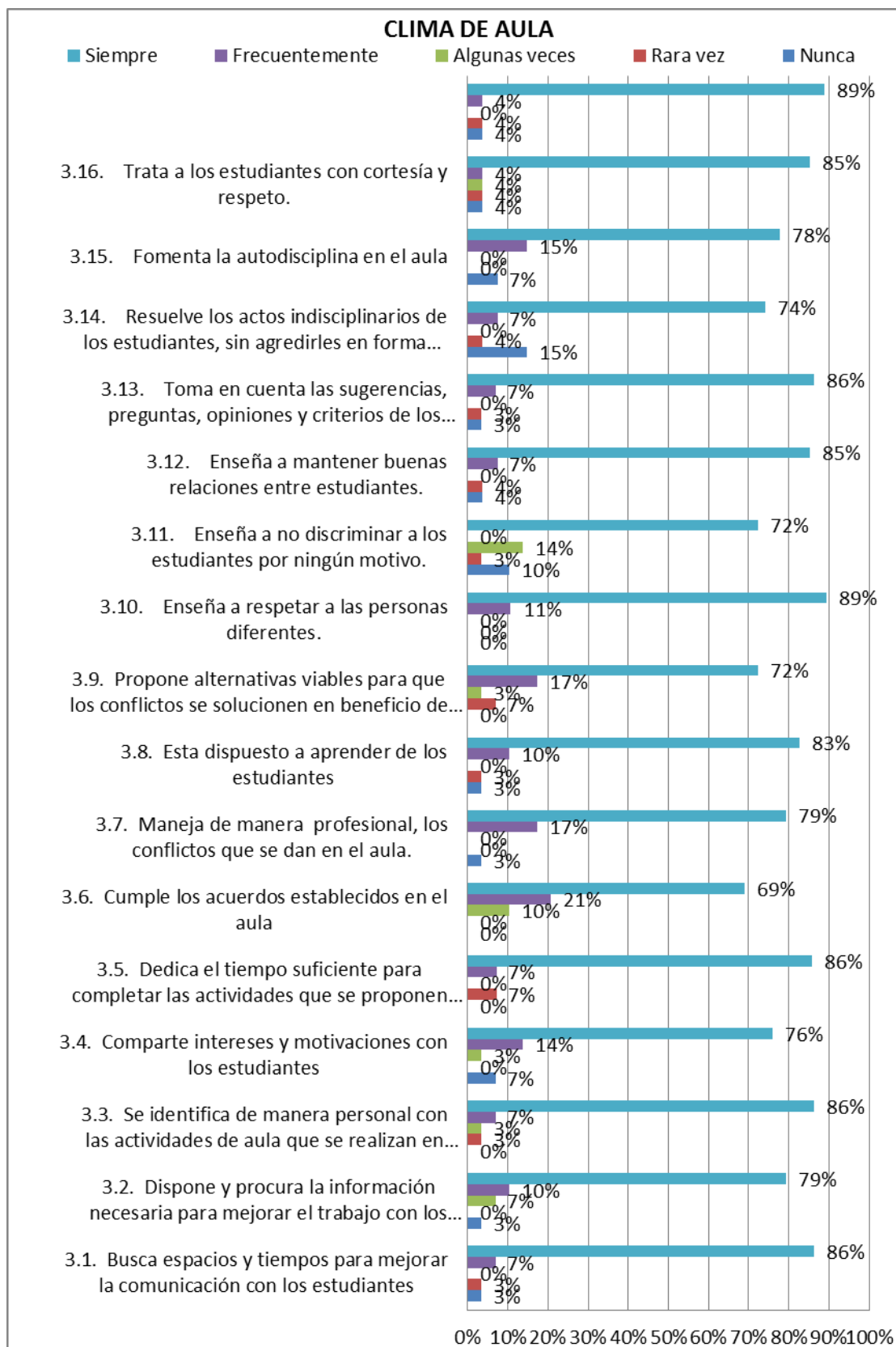
La planificación es un aspecto importante dentro del proceso educativo, en relación a esto:

“La planificación funciona de manera determinante en el transcurrir de cada clase... La efectividad del plan, solo se verifica en la medida en que la actuación del sujeto durante la clase, se corresponda, término a término, con lo previsto.” (Davini, 2002, pág. 172)

Al mostrar un puntaje alto en la planificación y organización de las clases se enfatiza el valor de la planificación como instrumento principal pedagógico que contribuye al proceso de enseñanza y aprendizaje; por otro lado, nuevamente existen puntajes altos relacionados con la ausencia del profesor en las clases, esto demuestra que los docentes de este centro siguen manteniendo una cultura de irresponsabilidad, una cultura que debería haber quedado en la historia pasada de la cultura nacional.

Los profesionales de la educación deben ser ejemplo de trabajo y esmero para sus alumnos, no de vagancia, postergación y atraso global, además que van en contra de lo estipulado sobre el compromiso ético docente por parte del Ministerio de Educación.

Gráfico N° 15: Clima de aula (urbano)



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

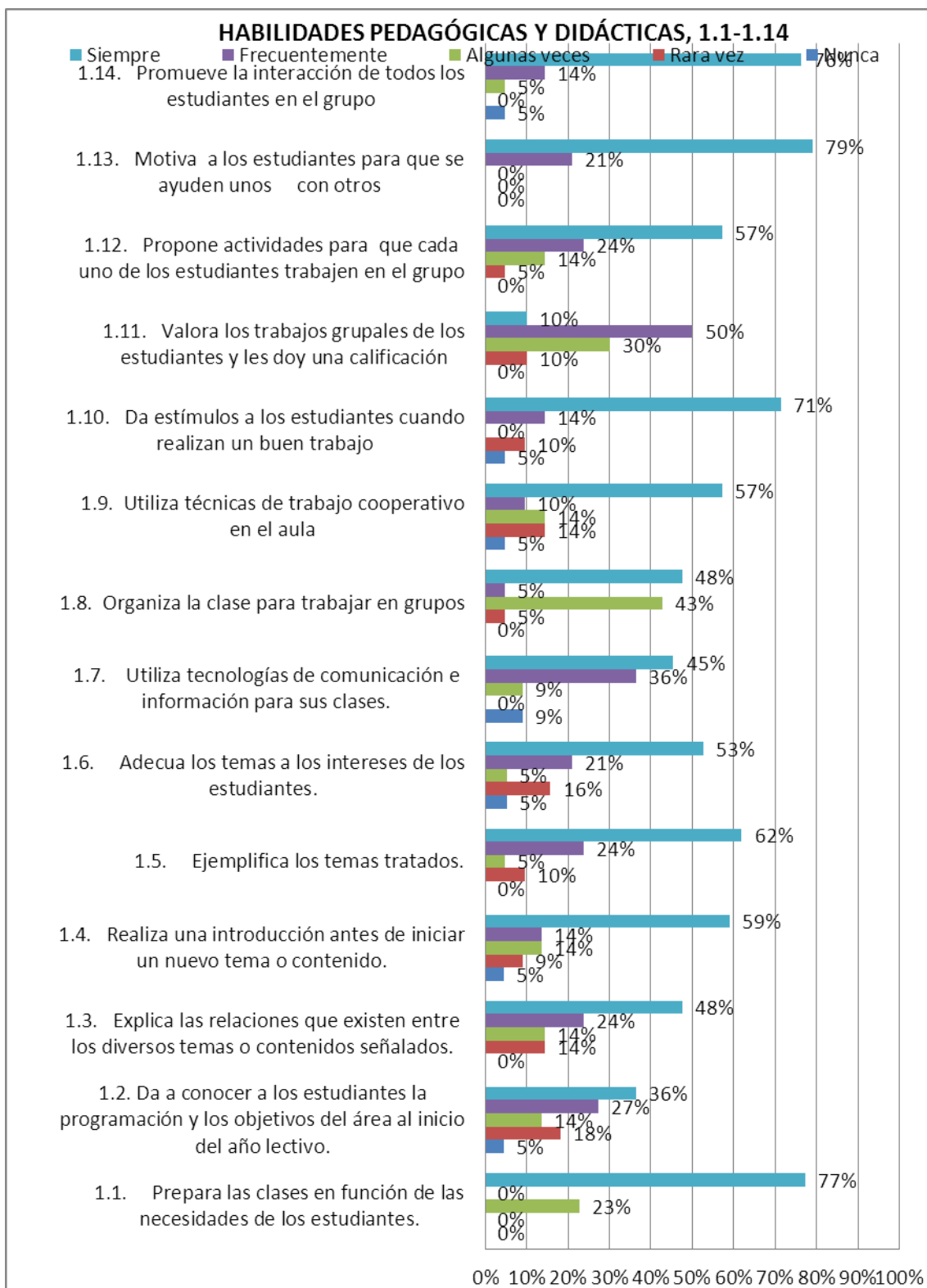
Para finalizar con la percepción de la gestión del aprendizaje docente por parte de los alumnos en el sector urbano, se analizan los ítems relacionados al clima del aula. Así, el 89% de los estudiantes dijo que su maestro “siempre” enseña a respetar a las personas diferentes. Sin embargo, hay que resaltar otro punto, y es que el 15% de estos niños dice que su profesor “nunca” resuelve los conflictos de indisciplina sin agredir de ninguna forma.

Uno de los pilares fundamentales que contribuye a mejorar el clima de aula es el respeto hacia los demás compañeros, en este sentido:

“En la medida que se instala el respeto mutuo en las relaciones entre compañeros, damos calidad de convivencia y ponemos las condiciones para que los grupos operativos funcionen mejor. El docente puede definir el respeto mutuo y las vinculaciones de amistad como un valor y puede poner las condiciones para favorecerlo.” (Bonals, El trabajo en pequeños grupos en el aula, 2005, pág. 48)

En esta tabla lo que más resalta es el respeto que el maestro infunde en la clase, tanto de su parte con los alumnos y viceversa, así como entre compañeros de clase. Esto es muy importante ya que el alumno puede sentirse agredido, cuando no fue nunca esa la intención; en tal caso el docente debería revisar sus técnicas de comunicación y control.

Gráfico N° 16: Habilidades pedagógicas y didácticas (rural)



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

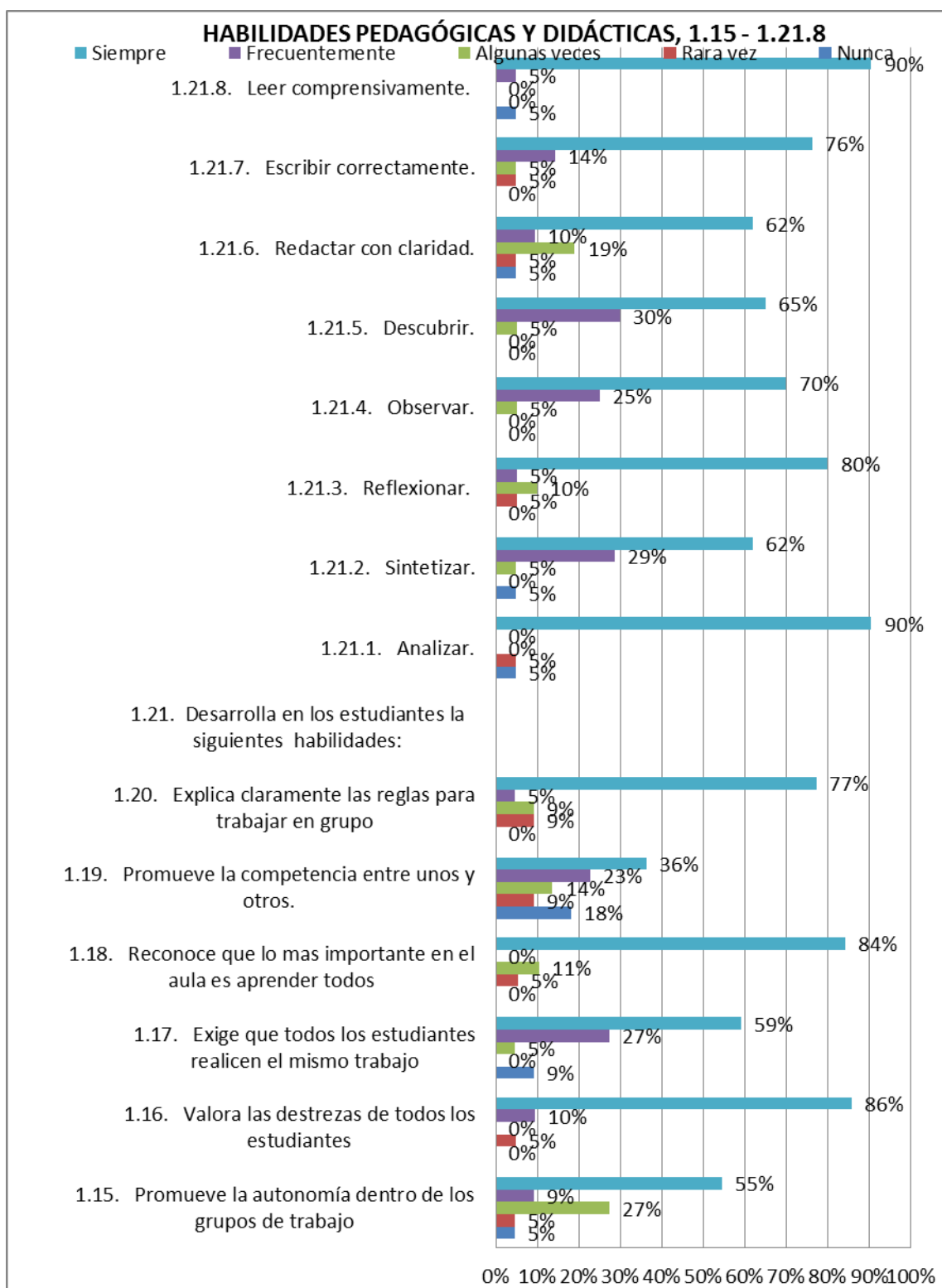
Luego de analizar las tablas que exponen los resultados de la percepción de la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes en la zona urbana, se realiza igual acción con el sector rural. En esta institución, en relación a las habilidades pedagógicas y didácticas, la puntuación es poco inferior a la escuela urbana. Los alumnos de la escuela “Manuela Cañizares” respondieron, en un 79%, que su docente “siempre” promueve la ayuda entre compañeros. Sin embargo, se presenta otra situación de carácter más formal. El 18% del alumnado dijo que el profesor “rara vez” da a conocer la programación y objetivos de la clase.

El trabajo cooperativo dentro de la clase contribuye a alcanzar objetivos educativos de manera conjunta, al respecto:

“El aprendizaje cooperativo busca la colaboración y la integración de todos los alumnos. Esta finalidad inclusiva se consigue estructurando los grupos de forma que todos tengan una participación efectiva, pudiendo aportar y recibir ayuda. La distribución de papeles en el grupo facilita la participación de todos, y favorece por tanto la implicación.” (Moreno, 2008, pág. 54)

El docente, al promover la ayuda entre compañeros, crea un ambiente de participación y cooperación para mejorar el aprendizaje; sin embargo, al no dar a conocer la programación y los objetivos de clase no le permite al niño organizar su propio marco de estudio. Es indispensable que los estudiantes tengan disposición para desarrollar habilidades de autoaprendizaje. Y esto se puede lograr mediante un gran número de estrategias, métodos y modelos con el propósito de enseñar a aprender por cuenta propia en la que se requiere de un facilitador o mediador.

Gráfico N° 17: Habilidades pedagógicas y didácticas (rural)



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

También la tabla que precede está dedicada a las habilidades pedagógicas y didácticas, con los ítems restantes. Entre lo más relevante que ofrece esta información, se destaca el hecho

que un 86% de estudiantes señaló que el docente “Siempre” valora las destrezas de todos por igual.

Las destrezas representan factores importantes para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, debido a que por medio de la observación de las destrezas se puede incluir a estudiantes con problemas de aprendizaje. Al respecto:

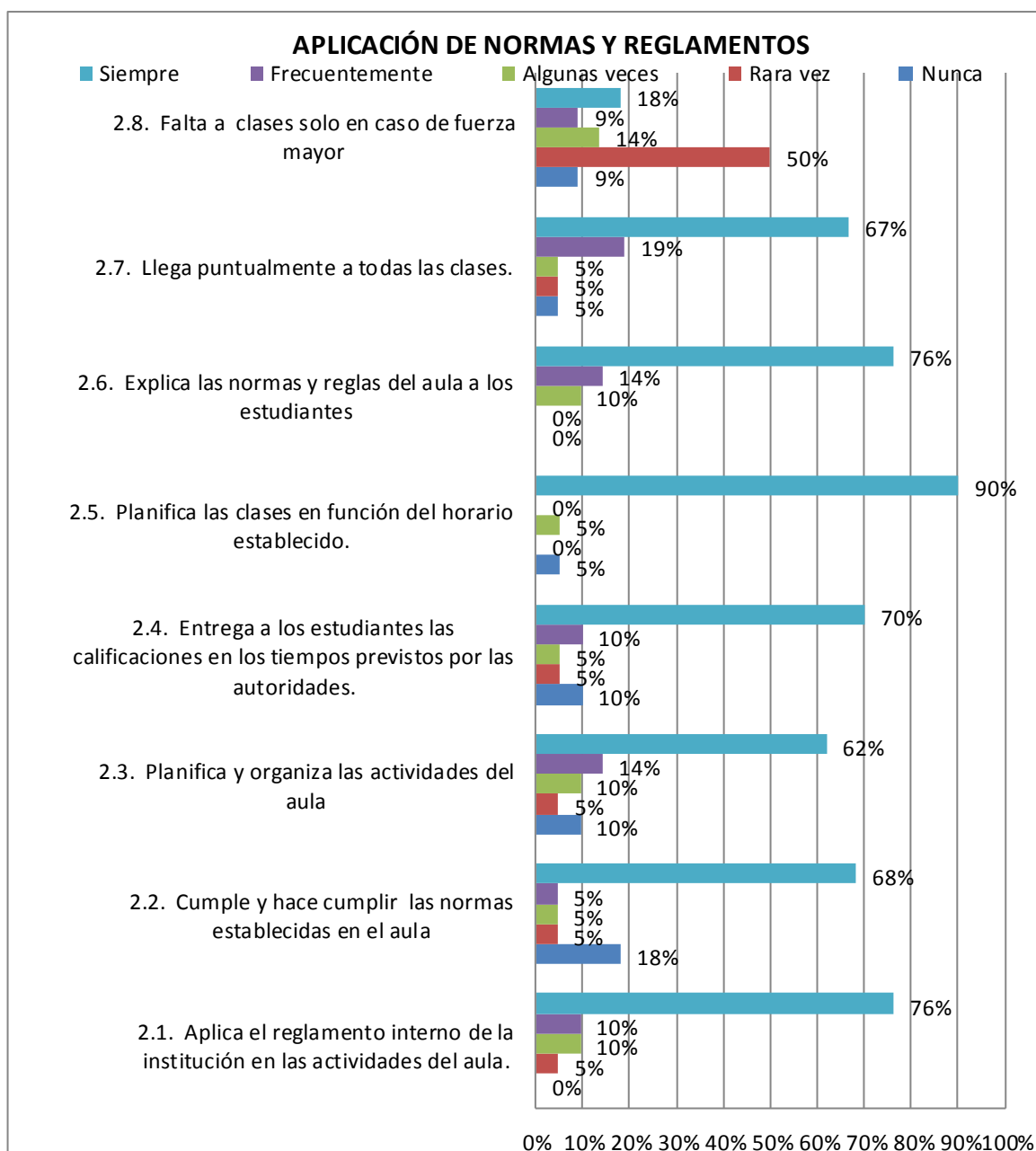
“La ejercitación, la práctica y la automatización de las destrezas son importantes para los estudiantes, especialmente para aquellos con dificultades de aprendizaje o bajas aptitudes; lo que parece claro es que los alumnos no necesitan diferente nivel de práctica de los contenidos de aprendizaje, para que no suponga una tarea aburrida para unos o una forma de comprobar la inteligencia de los otros.” (Ministerio de Educación y Cultura, 2005, pág. 199)

La puntuación alta con respecto a la valoración de las destrezas de los estudiantes es muy importante para acrecentar la confianza dentro del aula, lo que se transforma en un mejor rendimiento académico, ya que todos los alumnos sienten una equidad de capacidad que nace en el maestro, cuestión destacada en el marco teórico como buenas prácticas en el marco de la participación. Además, brindan seguridad en cada estudiante, quien podrá alcanzar cualquier logro que se plantee.

Para cumplir con los fines de la educación, el docente debe utilizar problemas de diferente complejidad de acuerdo al nivel cognitivo del estudiante, a fin de facilitar el proceso de desarrollo de las destrezas. Aplicar instrumentos específicos para identificar las potencialidades cognitivas, creativas y motoras.

Para el cognoscitivismos, aprendizaje es el proceso mediante el cual se crean y modifican las estructuras cognitivas, estas constituyen el conjunto de conocimientos sistematizados y jerarquizados, almacenados en la memoria que le permiten al sujeto responder ante situaciones nuevas.

Gráfico N° 18: Aplicación de normas y reglamentos (rural)



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

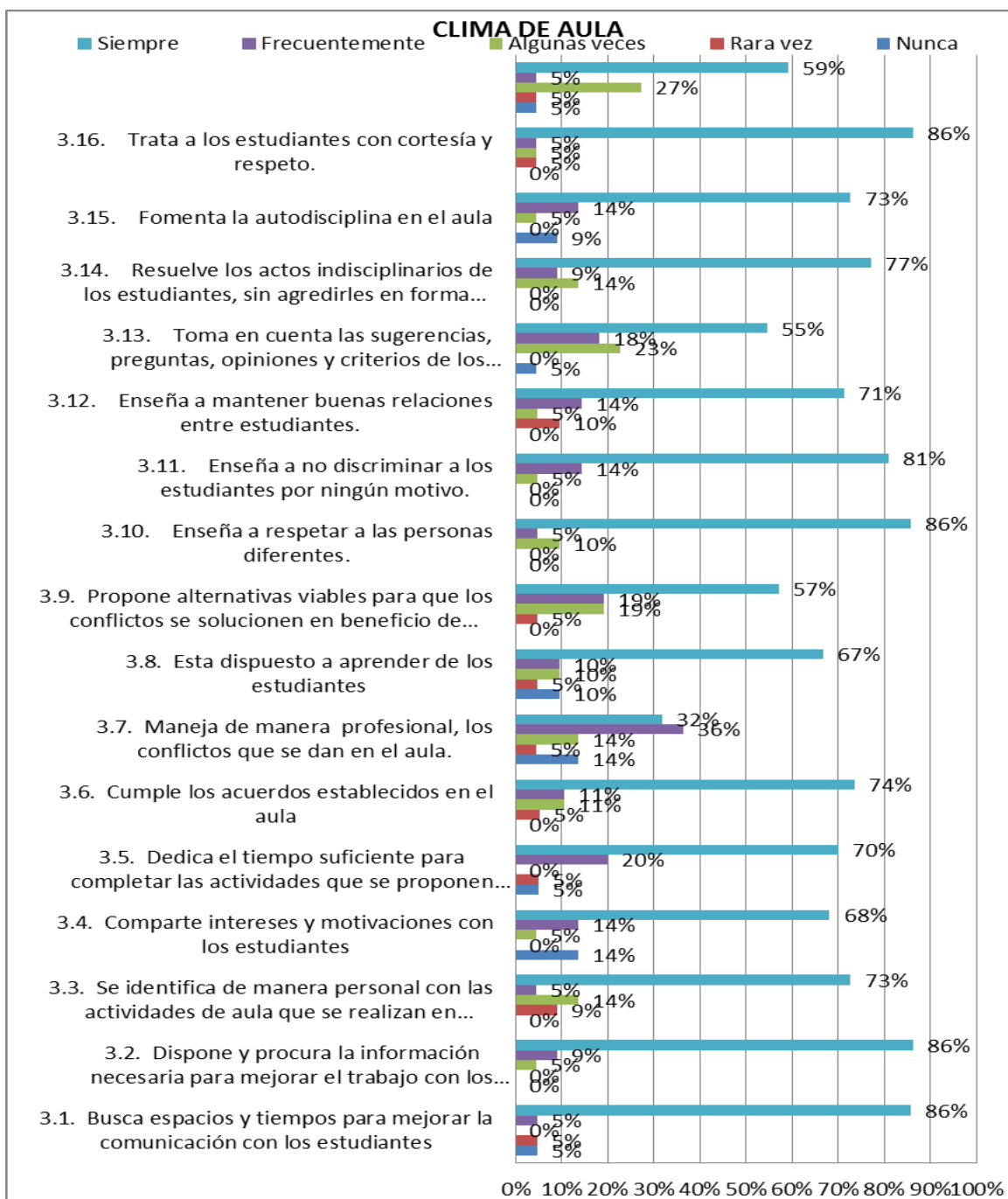
En la escuela “Manuela Cañizares” también se aplicó un instrumento para evaluar la aplicación de normas y reglamentos por parte de los docentes, a partir de la opinión de los estudiantes. En esta institución los maestros planifican las clases en función de los horarios establecidos, según el 90% del alumnado que frente a esta alternativa eligieron la opción “siempre”. Por otro lado, el 50% de alumnos dijo que su maestro “rara vez” se ausenta de clases solo en situaciones de fuerza mayor.

La planificación dentro de la clase es un elemento clave para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se lo realice de una manera efectiva, por esta razón es importante que el docente ponga énfasis en la planificación de sus clases, en este sentido:

“Planificar la enseñanza significa tomar en consideración las determinaciones legales, los contenidos básicos de nuestra disciplina, el marco curricular en que se ubica la disciplina, nuestra propia visión de la disciplina y de su didáctica, las características de nuestros alumnos, y tomar en consideración los recursos disponibles.” (Zablaza, 2007, pág. 73)

Al presentar un puntaje alto en relación a la percepción de los estudiantes con respecto a la planificación del docente, se brinda una imagen de organización que el niño observa y asimila para su vida; por otra parte, los estudiantes al percibir que recurrentemente el docente se ausenta conlleva a una disminución de la responsabilidad en el alumnado.

Gráfico N° 19: Clima de aula (rural)



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Para finalizar con la percepción de la gestión pedagógica del docente desde la óptica del alumnado, se analiza la tabla relacionada al ambiente de clase en la institución del sector rural. En este sentido se debe recalcar que el 86% de estudiantes coincidió en que su maestro “siempre” los trata con respeto y cortesía tanto dentro como fuera del aula. Pero frente a solucionar los conflictos del aula de manera profesional, un 14% de los estudiantes respondió que sus profesores “nunca” lo hacen.

El respeto es un elemento fundamental para que el clima escolar se traduzca en un ambiente cordial y de convivencia, por ello, el docente debe permanentemente fomentar este tipo de valores, en relación a esto:

“El respeto es una actitud de cuidado y atención hacia lo valioso y debe desarrollarse, entre los escolares, como una disposición a mantener una buena relación con los demás, el respeto está muy relacionado con la atención a los derechos y deberes que uno tiene respecto a los demás, y que se convierten en compromisos a cumplir con el grupo de compañeros y con el profesorado.” (Fraile, 2007, pág. 15)

El puntaje alto obtenido en el aula es fundamental, ya que una buena clase se estructura a partir del respeto entre todos; sin embargo, al tenerse un puntaje bajo en relación a la solución de conflictos en el aula demuestra que existen problemas pedagógicos en el cuerpo docente, quienes no estarían capacitados para sobrellevar una situación de conflicto.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente

Tabla Nº 38 Docentes centro urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,6

Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.

A continuación se analizan las características de la gestión pedagógica desde la percepción del propio docente. Con respecto a esto, los profesores han asignado una calificación de 9,6 en un máximo de 10, a sus habilidades pedagógicas y didácticas y al clima del aula. Por otro lado, el punto más bajo, con 8,1, es para la aplicación de normas y reglamentos.

Las habilidades pedagógicas configuran la acción que realiza el docente dentro del aula, por ello, es imprescindible que los docentes tiendan a mejorar día a día las mismas, en relación a esto:

“El docente de hoy necesita comprender la necesidad e importancia de la formación de habilidades y competencias en los estudiantes, a partir del empleo de métodos de enseñanza activos y participativos en el proceso pedagógico de la escuela contemporánea.” (Ortíz, 2005, pág. 7)

El presentar puntajes altos tanto en habilidades pedagógicas como en el clima de aula, el sector urbano se siente capacitado a nivel profesional para desarrollar un ambiente

favorable para el aprendizaje, los estudiantes deben responder con un alto rendimiento y capacidad, ya que el docente está cumpliendo casi a cabalidad su labor; por otra parte, el observarse puntaje poco bajo en la aplicación de normas y reglamentos nos da a entender que falta por cumplir el objetivo, ya que un maestro debe velar siempre por un orden en la clase para fomentar la organización.

Tabla Nº 25 Docentes centro rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,3

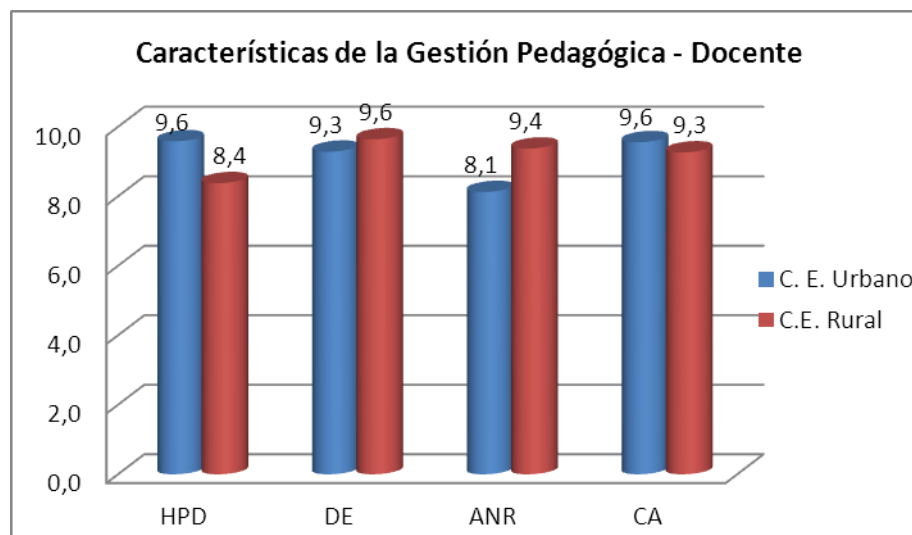
Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.

En cambio, en el sector rural los docentes se sienten más a gusto con su desarrollo emocional, al que le asignan una puntuación de 9,6. Sin embargo, existe un punto importante, esto es, a las habilidades pedagógicas y didácticas solo le otorgan un 8,4 de calificación. El desarrollo emocional hace referencia a la búsqueda del equilibrio de las emociones, tanto del propio docente como de los estudiantes, para lograr una educación integral; al respecto:

“La persona alfabetizada emocionalmente es aquella que ha desarrollado la inteligencia emocional y las competencias afectivas y que tiene muy en cuenta los sentimientos y emociones propios y ajenos. La alfabetización emocional engloba habilidades tales como el control de los impulsos y fobias, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc.” (Aguillar, 2002, pág. 38)

El puntaje alto obtenido en relación al desarrollo emocional resulta muy conveniente para el buen desarrollo de las actividades educativas en clase. Si el docente se siente bien consigo mismo, puede transmitir esto a los estudiantes, y contagiarles un espíritu de investigación y aprendizaje; en cambio, el puntaje bajo a las habilidades pedagógicas significa que los docentes conocen sus limitaciones profesionales, a diferencia del sector urbano donde los docentes se creen capacitados casi totalmente para llevar una clase. Esto deja ver que existe una apertura mayor al aprendizaje continuo por parte de los docentes del centro educativo rural.

Gráfico Nº 20 Gestión Pedagógica - Docente



Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.

Para comparar las características de la gestión pedagógica por parte del docente en los dos centros educativos, se analiza la gráfica anterior. Aquí se puede ver que existe una calificación semejante en el ambiente de aula, 9,6 en el sector urbano y 9,3 en el área rural. Por otro lado, la diferencia más notoria se encuentra en la aplicación de normas y reglamentos. En el sector rural alcanza un 9,4 de calificación, pero en la zona rural este rubro baja a 8,1.

El ambiente de aula es un concepto importante dentro de la educación porque en su interior se realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje; en relación a esto:

“El clima o ambiente de aula es lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, esto es, profesores y alumnos..., el ambiente de clase es la expresión que se emplea para referirse al marco físico, psicológico y social en el que se educan los alumnos.”
(Martínez-Otero, Formación Integral de Adolescentes, 2000, pág. 137)

Los puntajes altos obtenidos con respecto al ambiente en el aula muestra que en ambos casos, manejar un buen ambiente dentro de la clase es importante para beneficiar al aprendizaje de los alumnos; por otra parte, la diferencia de puntuación con respecto a la aplicación de normas y reglamentos demuestra que en la ciudad existe un mayor declive por en el orden y el respeto de lo establecido en beneficio social.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes

Tabla Nº 26 Estudiantes centro urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,5
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8

Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes.

El siguiente análisis se enfoca en las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes. En la Escuela “Enriqueta de Wind de Laniado” del sector urbano de Machala, los estudiantes califican con 8,9 las habilidades pedagógicas de sus docentes. Con respecto a la aplicación de normas y reglamentos, la calificación alcanza 8,5 lo que es aun inferior.

Las habilidades pedagógicas se basan en una serie de estrategias y técnicas educativas que permiten al docente mejorar sus clases. En relación a esto, la teoría señala:

“Concebir la clase como actividad de grupo orientada al aprendizaje del alumno supone otorgar a las habilidades del docente su merecida dimensión en que las estrategias necesarias son muy variadas y el conocimiento de la materia no es en absoluto suficiente. Para lograr sus objetivos, deberá poner en práctica habilidades de comunicación verbales y no verbales, relacionales, organizativas, cognitivas.” (Sanz, 2005, pág. 30)

Al dar un puntaje alto a los docentes en habilidades pedagógicas se está sugiriendo que, si bien existe una calificación positiva, los maestros pueden potenciar más sus capacidades de enseñanza si actualizan sus metodología; por otro lado, nuevamente se percibe un puntaje bajo en la aplicación de normas y reglamentos, esto demuestra que el docente no promueve un orden a través de la aplicación de los reglamentos que rigen la institución.

Tabla Nº 27 Estudiantes centro rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,6
3. CLIMA DE AULA	CA	8,3

Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes.

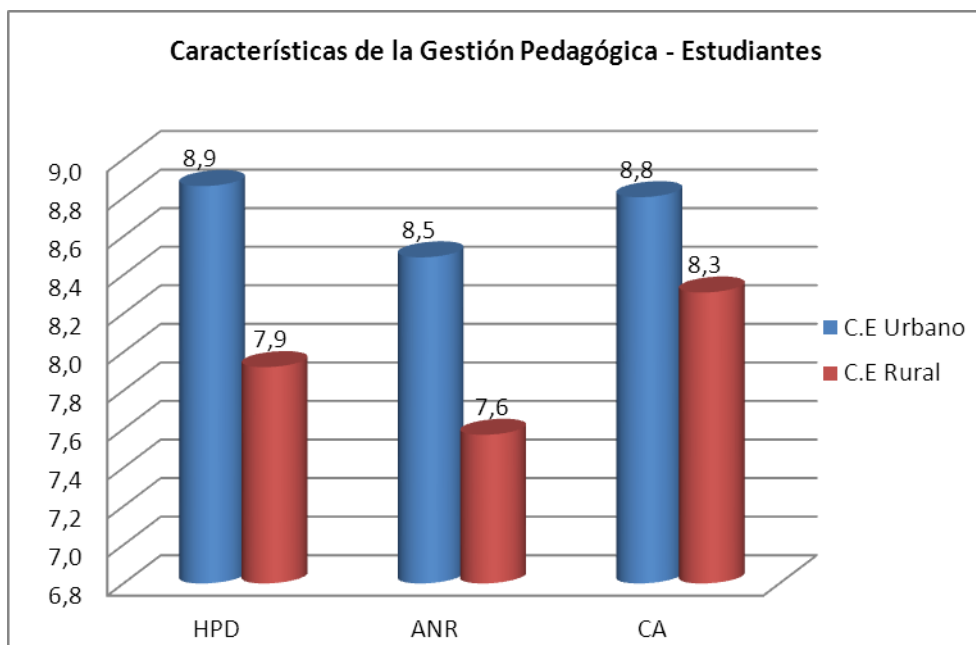
Con respecto a la escuela “Manuela Cañizares” del sector rural del mismo cantón, los resultados descienden aún más, mostrando el mayor inconformismo de los estudiantes de esta institución con sus docentes. Así, la calificación más alta está relacionada al ambiente de clase con un 8,3; mientras que con un puntaje del 7,6 se refiere a la aplicación de normas y reglamentos.

El ambiente de clase influencia de manera determinante a los actores de la educación. La teoría al respecto apunta:

“Este ambiente se refiere al clima que perciben los alumnos en su clase, es decir, a la atmósfera que se construye entre todos en función de las relaciones que se establecen entre los compañeros y entre los estudiantes y los profesores, y puede ejercer una notable influencia en los comportamientos que se dan en la escuela.” (Estévez, Jiménez, & Musitu, 2007, pág. 83)

En relación al clima de aula, se muestra que puesto que el clima que se maneja en el aula es bajo, las demás características también serán de nivel bajo. El puntaje anterior tiene relación con la aplicación de normas y reglamentos ya que si un estudiante percibe que la disciplina y el cumplimiento de lo establecido en los reglamentos es necesario para llevar buenas relaciones, lo más probable es que presente conflictos que puedan acarrear problemas de aprendizaje, constatando nuevamente la urgencia del Código de Convivencia.

Gráfico N° 21 Gestión Pedagógica - Estudiantes



Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes.

El gráfico comparativo en este caso es bastante claro, los estudiantes del sector urbano perciben de mejor forma la gestión pedagógica que los niños de la zona rural. La diferencia más baja se da en el ambiente de clase, 8,6 para el sector urbano y 8,3 con el sector rural, mientras que la diferencia más grande se da en relación a las habilidades pedagógicas y didácticas, con una calificación de 8,9 en el sector urbano y 7,9 en el rural.

El clima del aula representa una parte importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, y conforme a las nuevas reglamentaciones dispuestas por el Ministerio de Educación, donde se establece que todo docente debe incentivar un clima de aula favorable y, con ello, enfocar la educación no solo a la calidad sino a la calidez. En relación a lo cual conviene agregar:

“Calidez.- Se establece, en el plano afectivo, el interés superior de los que, entre otros, buscan que la distribución de los servicios de educación sea equitativa, responda a la realidad multiétnica y pluricultural del país, respete y haga respetar los derechos de los estudiantes y se garantiza el bienestar de jóvenes y adultos, propendiendo a la convivencia armónica de la comunidad educativa.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

El obtener un puntaje alto en el ambiente de clase representa un aspecto positivo, ya que es derecho de todo niño estudiar en un ambiente constructivo para su desarrollo tanto en el área académica, como en factores más relevantes de la vida en sociedad como son las relaciones interpersonales; en cambio, al observar la diferencia que existe entre el sector urbano y rural con respecto a las habilidades pedagógicas muestra que las competencias son mayores en los docentes de la cabecera cantonal.

Gestión pedagógica de los centros educativos:

Tabla Nº 28 Gestión pedagógica del centro educativo urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
3. CLIMA DE AULA	CA	9,7

Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.

Para finalizar, se analizan las características de la gestión pedagógica de cada centro educativo. En este caso la calificación es bastante más alta por ser una percepción objetiva. En este sentido, se debe señalar que tanto el ambiente de clase y la aplicación de normas y reglamentos reciben un 9,7 de puntuación.

El establecimiento de normas y reglamentos dentro del aula permiten que se establezcan límites y con ello a que el ambiente dentro de la clase sea positivo y se pueda generar una verdadera convivencia. La teoría apunta:

“Las normas de convivencia en el centro y en el aula deben ser una herramienta educativa que permita resolver conflictos. Si además se aprovecha el proceso de su elaboración con fines formativos, se consigue que éstas sean más útiles. El alumnado tiene derecho a intervenir en la elaboración y aplicación de las normas de convivencia.” (Blasco & Pérez, 2012, pág. 260)

Esto quiere decir que en esta institución del sector urbano, los docentes trabajan en la disciplina de su clase, para mantener una mejor relación entre todos los actores del aprendizaje de la clase, y para asegurar que el trato con respeto desde y hacia todos los presentes. Con un clima de clase tan favorable, los alumnos deben responder con una mayor participación en las actividades académicas.

Tabla Nº 29 Gestión pedagógica del centro educativo rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0

Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.

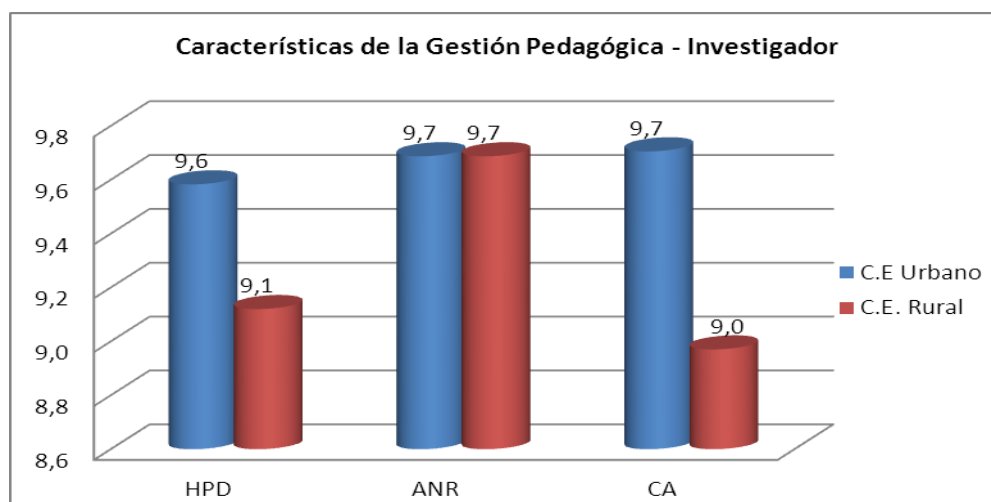
En el sector rural los datos también son bastante altos, aunque un poco bajos en relación al área urbana. La aplicación de normas y reglamentos es lo más relevante para el investigador, a lo que se califica con 9,7 puntos. Con relación al ambiente de clase, recibe un puntaje de 9 puntos. El establecimiento de normas dentro del aula, pero más la aplicación de normas y reglamentos, deben proyectarse hacia la prevención más que el castigo. Así:

“Si se desea establecer un sistema de disciplina en el aula, debe trabajarse con un enfoque de prevención y no de sanción. Dicho sistema de disciplina debe buscar: El establecimiento de formas de organización en el aula, favorecedoras de la socialización y el aprendizaje.” (Universidad de Costa Rica, 2002, pág. 125)

El puntaje alto obtenido en la aplicación de normas y reglamentos garantiza que en el aula se pretende manejar una estructura organizada para cumplir con las normas establecidas, además de establecer el respeto entre compañeros y desde el docente para con estos; por

otro lado, en relación al clima de aula sigue siendo favorable para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, no sólo en el ámbito académico sino también en lo vivencial, lo que de alguna manera significa que el profesor logra visualizar las necesidades estudiantiles a través de la empatía con ellos.

Gráfico Nº 22 Características de la gestión Pedagógica - investigador



Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.

Para concluir con estos análisis, la última gráfica gira en torno a la comparación de las características de la gestión pedagógica entre el sector rural y urbano, desde la perspectiva del investigador. En relación a la aplicación de normas y reglamentos, las dos instituciones han recibido la misma calificación de 9,7 puntos. La diferencia más notoria se encuentra en el ítem relacionado al clima del aula. El sector urbano alcanza un 8,7, mientras que en el área rural llega sólo a 9.

Es indispensable que los docentes impulsen a los estudiantes a un clima de aula favorable, el mismo que debe ser orientado hacia un Plan de convivencia cordial entre todos los actores del proceso de enseñanza - aprendizaje, en este sentido:

“Para cumplir el Plan de Convivencia se lleva a cabo el establecimiento de las normas de convivencia, generales y específicas de cada aula. En ellas se recogen las características de las faltas, y se expresa el régimen de sanciones y atenuantes de las conductas contrarias a dicha convivencia.” (Ministerio de Educación. 2009, pág. 19)

En relación a normas y reglamentos, en los dos sectores existe un compromiso con la responsabilidad y el cumplimiento, propio de una interacción de políticas de control, todo ello beneficiando la estabilidad del aula. Con respecto al clima de aula, muestra que existe una diferencia entre la calidad del aprendizaje en el sector rural y el urbano.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En la investigación desarrollada existe un amplio cúmulo de estudios sobre la gestión pedagógica y su participación activa en el proceso educativo. De igual forma, se ha demostrado gracias a la investigación teórica que el clima del aula es de vital importancia para el aprendizaje.
- A través de la aplicación de instrumentos de evaluación, se ha podido diagnosticar el nivel de gestión pedagógica de los docentes, que existe una gran calificación en la autoevaluación; lo que se puede comprobar altos resultados. Además se percibió, en alumnos como maestros de los sectores urbano y rural, un ambiente poco afectivo en la que se sienten agobiados y pasivos los estudiantes.
- En cuanto al clima del aula, existe una contraposición entre la institución ubicada en la zona urbana y la del sector rural. En el centro urbano los niveles de las características del clima de aula son bastante elevados y sobre todo estables, mientras que en el centro rural, estos son más bajos, se mantienen tanto puntos muy altos como puntos bajos, lo que refleja inestabilidad en el aula.
- Con respecto a las habilidades pedagógicas de los docentes, se ha podido percibir que existe, un buen nivel de preparación, reflejado en los resultados de las encuestas. Pero cabe mencionar que muy poco se toma en cuenta en desarrollar las habilidades que tiene el estudiante.
- Las limitaciones pedagógicas y metodológicas de los profesores afectan de manera directa en el ambiente de clase, ya que si el maestro mantiene una actitud poco responsable, el alumno será un sujeto pasivo, sin deseos de aprender por cuenta propia.
- Los docentes investigados no consideran abrirse a nuevos conocimientos sobre el manejo del clima escolar, y más específicamente, en lo referente a la construcción de los aprendizajes por parte de sus estudiantes, básicamente debido a un asunto de ego, donde el profesor considera ser superior al estudiante quienes son todavía receptores de sus conocimientos.
- Con la aplicación de instrumentos de observación fue posible constatar que los directivos y los mismos docentes buscan poco la auto-preparación para mejorar el ambiente de clase.

- Mediante el análisis de resultados es concluyente también que deben hallarse mecanismos de control de la disciplina alternativos a los que se aplican en la actualidad en estas dos escuelas. El sistema actual no permite que los estudiantes aprendan sobre auto-control en momentos claves de la clase y más bien tienden a ser constantemente reprimidos por las normas y reglas.

- En el desarrollo del proceso de investigación, se pudo verificar que la existencia de contextos diferentes –urbano y rural- sí influye en la forma en la que debe manejarse el clima escolar y la gestión pedagógica, por lo que el docente debe conocer detenidamente el aspecto personal de los estudiantes para tener mayor éxito en el manejo del aula.

Recomendaciones:

- Las autoridades institucionales deben atender efectivamente los procesos de gestión pedagógica en las instituciones educativas. Para esto se pueden generar talleres de preparación con los docentes, para actualizar su conocimiento sobre el clima escolar y el ambiente dentro de clase.
- Considerar estrategias activas y motivacionales para incentivar a los docentes y promover procedimientos específicos que se ajusten a las necesidades institucionales.
- Solicitar al departamento correspondiente de la Dirección de Educación de El Oro, que se garantice la asignación de los recursos que viabilicen el desarrollo de una educación de calidad.
- Emitir normativas, para que los docentes del establecimiento del área rural y urbano cumplan con mayor énfasis las tareas asignadas en su proceso educativo.
- Que la UTPL, siga Fomentando la preparación de los docentes en ámbitos como el analizado en el presente trabajo de investigación, sin necesidad de esperar actualizaciones pedagógicas por parte del Ministerio.
- Los docentes y autoridades deben practicar evaluaciones constantes acerca de la forma en la que los estudiantes se sienten con los sistemas de normas y control.
- El docente del área rural y urbano, deben considerar como una constante en su desempeño de labor educativa, la relación entre su gestión pedagógica del aprendizaje, y la manera en que esto afecta al clima del aula.
- El docente urbano debe implementar estrategias para mejorar sus habilidades profesionales que le permitan gestionar de mejor manera su labor de enseñanza-aprendizaje.
- El docente rural debe proporcionar mayor apertura a la percepción del aula por parte del alumno, la clase es de los estudiantes y no del profesional.
- Los docentes investigados del séptimo año deben implementar metodologías con enfoques cognitivos para desarrollar habilidades de independencia en su enseñanza- aprendizaje, y se dirijan a reflexionar de su propio aprender a aprender.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“La educación consiste en enseñar a los hombres no lo que deben pensar, sino a pensar.” Calvin Coolidge.

4.1. Título de la propuesta

SISTEMA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS FUNDAMENTADAS EN LA COMUNICACIÓN EFECTIVA, para desarrollar la destreza de escuchar, que mejorará el clima social y la intercomunicación de docentes y estudiantes en el proceso educativo, de la unidad educativa general de educación básica “Manuela Cañizares, año lectivo 2013-2015.

4.2. Justificación

La sociedad y sus acelerados procesos de transformación determinan la necesidad de orientarse hacia nuevos avances científicos, tecnológicos y académicos. En el ámbito educativo es menester la integración de características físicas y subjetivas en un solo cuerpo para consolidar el estilo de las instituciones educativas y por ende del aula, lo que va a permitir fortalecer aprendizajes significativos y productivos en los estudiantes, a través de una comunicación efectiva.

Los resultados del trabajo investigativo que se ha desarrollado en las instituciones educativas motivo de estudio, evidencian que la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores en el área rural tiene un puntaje de 5.73 %, en lo referente al control y organización de 5.95 %, así mismo , en el sector urbano el control tiene un puntaje de 5.26 % y la organización un nivel de 6.45% , niveles muy bajos que muestran una diferencia clara en los dos contextos institucionales educativos, realidad que la perciben especialmente los estudiantes, y que por ende afecta sus procesos de aprendizaje, constituyéndose en un dato relevante para los actores educativos y la toma de decisiones oportunas a fin de solucionar esta situación problemática.

Con base en los resultados obtenidos de la investigación realizada, y considerando los aspectos que afectan en mayor medida, se ha determinado que es de gran importancia aplicar un **sistema de actividades pedagógicas fundamentadas en la comunicación efectiva**, con el propósito de desarrollar la destreza de escuchar, y crear ambientes de aprendizaje agradables y organizados que faciliten la convivencia y garanticen la calidad de la enseñanza para obtener la participación activa de los estudiantes y sean constructores de su propio conocimiento.

Esta propuesta se apega a varios aspectos estudiados y analizados en el capítulo anterior, considera varios conceptos que la sustentan. La organización es parte de las estrategias pedagógicas que debe considerar el docente en el cumplimiento de su labor docente, esto le permitirá comprender la realidad de su ambiente de aula y plantear sus propios métodos y estrategias para adaptarla a favor de promover la construcción de un espacio adecuado, considerando factores socio ambientales e interpersonales con calidez, respeto empatía, amistad, para que los alumnos puedan acceder a los estudios de manera efectiva en ausencia de perturbaciones.

Al no implementarse esta propuesta se agudizaría más la situación que viven los educandos en los actuales momentos, la existencia de contextos de aprendizaje apáticos, fríos, violentos, donde el trato entre docentes y estudiantes no es horizontal, la imposición de reglas que origina el rechazo hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje, los malos ejemplos como la irresponsabilidad, la impuntualidad, como prácticas diarias entre sus superiores, se constituyen en razones suficientes que justifican su aplicación en el aula. La información obtenida con respecto a la poca valoración de propiciar el debate y el respeto a las opiniones, criterios, sugerencias y a la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, en la que afecta al desarrollo de sus potencialidades, autoestima y rendimiento escolar. Debe ser abordada en forma pedagógica y estratégica.

La organización en el ámbito educativo, debe analizarse desde la parte semántica del término “organizar”, que significa sistematizar, ajustar, preparar, regularizar, bien se podría señalar la siguiente consideración que reflexiona sobre lo difícil que resulta tal acción al interior de los salones de clase:

Organizar la actividad diaria dentro de clase no es fácil. Y quienes piensan que basta con “explicar” bien y tener a los niños “controlados y trabajando” para que el aula “funcione” están en un error. Es decir, practicar una metodología acorde con el respeto a las capacidades y necesidades de niños y niñas y que, además tome como norte acercarse al aprendizaje autónomo, es una tarea realmente complicada que requiere del maestro o de la maestra unos principios pedagógicos claros y ciertas cualidades: sensibilidad, capacidad comunicativa, intuición, generosidad y sencillez personales. Así lo establece (Alcalá 2002, pág. 58).

El autor hace referencia a que la gestión pedagógica es esencial en la labor del docente, la organización en su campo de acción no solo abarca al aprendizaje de los estudiantes, sino la consecución de su formación integral, desarrollando en él conocimientos, habilidades y valores, para lo cual debe implementar metodologías y estrategias innovadoras que

consideren los aspecto bio-psico-sociales para identificar sus necesidades, a la vez dar solución efectiva a las problemáticas que afecten sus procesos de aprendizaje.

El enfoque comunicativo de la enseñanza de Lengua y literatura, según la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación. Desde este enfoque se propone enseñar la lengua partiendo de las macro-destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir, por lo que considerar el desarrollo de la destreza de escuchar se constituye en la base para lograr os procesos de intercomunicación y desarrollo del clima social en aula.

Dialogar es también escuchar, junto con el silencio está la capacidad de escuchar. Hay quien hace sus exposiciones y da sus opiniones, sin escuchar las opiniones de los demás. Cuando esto sucede, el interlocutor se da cuenta de la indiferencia del otro hacia él y acaba por perder la motivación por la conversación. Esta situación también se da entre docentes y estudiantes.

Los primeros creen que los niños y niñas no tienen nada que enseñarles y que por lo tanto, no pueden cambiar sus opiniones. Escuchar poco a sus estudiantes o no hacerlo, es no valorarlos. Estamos frente a uno de los errores más frecuentes en las relaciones interpersonales. Al intercambiar ideas conocemos mejor sus opiniones y la capacidad de expresar sentimientos, motivaciones y necesidades.

El docente cumple la función de mediador entre los estudiantes, los estímulos, y esquemas mentales por desarrollar entre los estudiantes, se relacionan con los aspectos administrativos y generales de la organización del aula, programaciones, tareas, métodos, tipo de instrucción. El Control se relaciona con la forma de guiar el comportamiento de los alumnos dentro del aula, de exigir con respeto y amor el cumplimiento de las normas, esto hace referencia al tipo de disciplina que deben implementar y las estrategias que debe utilizar los docente en el aula.

La participación activa de los estudiantes es fundamental, y con esto no solo se quiere decir que los estudiantes tengan actividad motora, sino que se propicie la actividad en las estructuras mentales al procesar información. La práctica de ejercicios colaborativos, el trabajo en equipo y la colaboración conjunta, son parte de alas políticas de prevención, así como la coherencia de las actividades que deben estar ligadas unas con otras, orientadas hacia una construcción y orientación comunitarias mediante esfuerzos concertados

duraderos y completos, en la búsqueda de una causalidad que permita buscar las causas profundas de sus problemas y no quedarse en la simple subjetividad.

“El aprendizaje significativo es una cualidad que define a los organismos, no a las máquinas” (Pozo, 1993, p.59). Las teorías cognoscitivistas centran su atención en la naturaleza significativa de la mente, esta no es una máquina que mezcla datos y genera información nueva a partir de ese proceso, sino que además les concede un significado; ese procesamiento está cargado de ideas, emociones, interpretaciones, que hacen que el aprendizaje no sea solamente reproductivo, sino generativo. De ahí que debemos partir los docentes en poner mucha atención en fortalecer las habilidades del pensamiento.

“El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto” (Martínez, 1996), *“así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual”* (Schwartz y Pollishuke, 1995).

Esta tarea requiere de mucho esfuerzo, de quienes guían y orientan el proceso educativo, educadores que les motive y les provee ambientes armónicos y adecuados para que construyan su propio aprendizaje. De tal manera que se logre cumplir con el eje transversal del Buen Vivir.

“El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula” (Trickett y cols., 1993).

En cuanto, al clima del aula, existe una contraposición en relación entre la institución ubicada en la zona urbana y al sector rural, lo cual se puede constatar en la zona urbana los niveles de las características del clima de aula son bastante elevados y en zona rural estos son más bajos lo que refleja una inestabilidad total en el aula.

El docente debe concentrarse en el desarrollo de las cualidades, ser facilitador, evaluador, visionario, consejero, motivador, asertivo, atento a escuchar las necesidades de sus estudiantes. Con la solución a este problema los estudiantes tendrán la oportunidad de ser parte protagónica de su verdadero aprendizaje, desarrollarán una formación autónoma, crítica y reflexiva que genere cambios positivos en su desarrollo emocional y cognitivo.

El quehacer educativo aunque es infinito también es fascinante para quienes estamos involucrados en él y nos permite reconocer que aunque existan fines, formas o medios

educativos que se estandarizan en la humanidad, no se puede estandarizar los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que en la práctica las formas, niveles y ritmo de alcanzarlas son personales y de absoluta competencia a cada educando y educador.

4.3 Objetivos

Objetivo General:

Mejorar la formación integral del estudiante, mediante la aplicación de un sistema de actividades pedagógicas que fomenten el clima social escolar y fortalezcan la interacción en el desempeño académico, su interés por el aprendizaje, con capacidad de proyectarse inteligentemente a una sociedad globalizadora.

Objetivos Específicos:

1.-Generar el cambio de enfoque en la importancia de desarrollar la destreza de escuchar, con el fin de tomar en consideración las habilidades que tiene el estudiante, y exista la plena comunicabilidad e intercomunicación entre los actores de la educación.

2.-Identificar las necesidades que tienen los estudiantes para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño, que permita obtener un clima de aprendizaje significativo.

3.-Crear ambientes de trabajo cooperativo que motiven a niños y niñas a la práctica de escuchar, utilizando sus propias experiencias que conlleven a establecer la comunicación interactiva.

4.-Trabajar conjuntamente con el docente, en la preparación de procesos de escucha activa, para fortalecer el valor y respeto a los criterios diferentes y construir el nuevo conocimiento.

4.4. Actividades.

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<p>1.-Indagar esquemas cognitivos y necesidades en relación a la importancia de desarrollar la destreza de escuchar, con el fin de tomar en consideración las habilidades que tiene el estudiante.</p>	<p>-Autoridades, docentes y estudiantes motivados para la participación activa en el PEA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y ejecutar instrumentos de investigación con el propósito de indagar criterios de autoridades y docentes acerca de la importancia de desarrollar la destreza de escuchar y el valor de la intercomunicación. • Elaborar y aplicar encuesta a docentes relacionada con el clima social en aula. • Tabular datos, analizar y socializar resultados de la 	<p>-Diseño, ejecución y evaluación de instrumentos de investigación.</p> <p>-Tabulación estadística, análisis e interpretación de resultados.</p>	<p>-Los resultados graficados estadísticamente y correctamente analizados dirigidos a docente y a estudiantes.</p>	<p>Presentación de una síntesis cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos.</p>

		investigación a la comunidad educativa			
2.-Mejorar el clima social en aula a partir de estrategias creativas y participativas para el logro de aprendizajes significativos.	-Ambientes de aprendizaje agradables a partir del cumplimiento de los estándares de calidad educativa y el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y ejecutar talleres de capacitación relacionados con el mejoramiento del clima social en aula • Programar y realizar ciclos de conferencias, con especialistas, acerca de las características del contexto escolar y del aula. • Realizar trípticos y documentos de apoyo para promover el valor de la intercomunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Micro planificaciones. -Planes de lección de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> -Determinar la asistencia y mejoramiento del clima social y rendimiento académico estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluaciones diagnósticas, procesuales y objetivas.
3.-Actualizar conocimientos pertinentes para autoridades y docentes,	-Procesos gerenciales y didácticos Innovados con la	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar eventos de convivencia, de carácter social, 	<ul style="list-style-type: none"> -Autoridades y docentes comprometidos, mediadores y 	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación de acciones. -Coordinar procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hetero evaluación, co-evaluación y autoevaluación

<p>a fin de promover el valor de la intercomunicación y el cumplimiento de estándares de calidad educativa.</p>	<p>actuación individual, colectiva y responsable.</p>	<p>cultural y deportivo entre autoridades, docentes y estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el Código de Convivencia de la escuela, como acuerdo del Buen Vivir y de cultura de Paz. • Ejecutar círculos de estudio con autoridades y docentes para analizar los estándares de calidad educativa y su relación con la gestión educativa en aula. 	<p>facilitadores de procesos.</p>	<p>-Informes</p>	<p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reuniones para diagnosticar su proceso. -Análisis de y evaluación de resultados
<p>4.- Mejorar el clima de aprendizaje con el fomento de ambientes de trabajo cooperativo</p>	<p>-Docentes preparados y comprometidos con el desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y aplicar clases en aula con técnicas y estrategias didácticas 	<p>-Diseño, ejecución y evaluación permanente de</p>	<p>-Cuestionarios -Planes de clase. -Informes..</p>	<p>-Reuniones para diagnosticar su proceso.</p>

que motiven aprendizajes significativos en niños y niñas, a partir de sus propias experiencias y una comunicación interactiva.	de procesos didácticos constructivistas y de comunicación efectiva.	pedagógicas innovadoras. • Evaluar el cumplimiento de las actividades planificadas y elaborar informes.	procesos didácticos por parte de los docentes.		-Análisis de y evaluación de resultados. -Llevar registro para controlar que lo planificado se cumpla.
--	---	--	--	--	---

4.5. Localización y cobertura espacial

Basados en los resultados, esta propuesta tendrá lugar en el Centro Fiscal de Educación General Básica “Manuela Cañizares”, ubicado en la zona rural del sitio Nuevas Cañas, parroquia El Cambio del cantón Machala, provincia de El Oro. Actualmente este centro educativo cuenta con una estructura de cemento y bloque con techo de eternit, de una sola planta con cinco aulas y un espacio donde se encuentra la dirección, cuenta con dos computadoras para la enseñanza de computación a los estudiantes. Por otra parte, carece de implementos de recreación, aulas funcionales y pedagógicas, laboratorio de informática, comedor escolar, de bar escolar, entre otros.

4.6. Población objetivo

La población objetivo de esta propuesta está conformada por todos los estudiantes y docentes del Centro de Educación General Básica “Manuela Cañizares”, ubicado en la zona rural del sitio Nuevas Cañas, parroquia El Cambio del cantón Machala, provincia de El Oro. Cabe recalcar que también se requerirá de la colaboración del directivo del plantel, y la posibilidad de que sea socializada en otras instituciones educativas.

4.7. Sostenibilidad de la propuesta

La propuesta será sostenible gracias a los siguientes recursos:

Humanos: Maestrante, docente, alumnos y directivos del Centro Educativo “Manuela Cañizares”

Tecnológicos: Internet, computador, proyector.

Materiales: Papel bond, carpetas.

Físicos: Aula del Centro Educativo “Manuela Cañizares”

Económicos: Transporte, impresiones, fotocopias.

Organizacionales: Entrevistas, cuestionarios, observación, trabajo en equipo.

4.8. Presupuesto

CONCEPTO	DESGLOSE DE RECURSOS		VALOR
Recursos Humanos.			-----
Recursos Tecnológicos.	Laptop y Proyector(alquiler) Mano de obra	\$55.00 \$25.00	\$80.00
Recursos Materiales.	Papel bond, carpetas, (encuestas, informes)	\$20.00 \$ 5.00	\$25.00
Recursos Físicos.			-----
Recursos Económicos.	Impresiones, fotocopias, Transporte.	\$20.00 \$15.00 \$ 5.00	\$40.00
Recursos Organizacionales.			-----
TOTAL			\$145.00

Elaborado por: Maritza Quezada

4.9. Cronograma

ACTIVIDADES.	PRIMER QUIMESTRE 2013 -2014 Meses	SEGUNDO QUIMESTRE 2013- 2014 Meses	PRIMER QUIMESTRE 2014 – 2015 Meses	SEGUNDO QUIMESTRE 2014- 2015 Meses
		Mayo-junio- julio-agosto- septiembre.	Octubre- noviembre- diciembre-enero- febrero	Mayo-junio- julio-agosto- septiembre
-Diseñar y ejecutar instrumentos de investigación con el propósito de indagar criterios de autoridades y docentes acerca de la importancia de desarrollar la destreza de escuchar y el valor de la intercomunicación.				

-Diseñar y aplicar encuesta a docentes relacionada con el clima social en aula.				
Tabular datos, analizar y socializar resultados de la investigación a la comunidad educativa				
Diseñar y ejecutar talleres de capacitación relacionados con el mejoramiento del clima social en aula				
Programar y realizar ciclos de conferencias, con especialistas, acerca de las características del contexto escolar y del aula.				
Realizar trípticos y documentos de apoyo para promover el valor de la intercomunicación.				
Desarrollar eventos de convivencia, de carácter social, cultural y deportivo entre autoridades, docentes y estudiantes.				

Elaborar el Código de Convivencia de la escuela, como acuerdo del Buen Vivir y de cultura de Paz.				
Ejecutar círculos de estudio con autoridades y docentes para analizar los estándares de calidad educativa y su relación con la gestión del aprendizaje en aula.				
Diseñar y aplicar clases en aula con técnicas y estrategias didácticas pedagógicas innovadoras				
Evaluar el cumplimiento de las actividades planificadas y elaborar informes.				

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

Agustí, J., & Soler, M. (2006). *La disrupción en las aulas: problemas y soluciones*. Barcelona: Ministerio de Educación y Ciencia de España.

Arostegui Plaza, J. (2006). La Participación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Participación Educativa*, 47.

Bambozzi, E., Vadori, G., Marzolla, E., & Venier, V. (2011). *Gestión Pedagógica: aportes desde la investigación educativa*. Córdoba: Eduvim.

Barba, L. (2002). *Pedagogía y relación educativa*. México D.F.: Universidad Autónoma de México

Bisquerra Alzina, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia, El enfoque de la Educación Emocional*. Madrid: Wolter Kluwer.

Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la Educación Emocional*. Madrid: Wolters Kluwer.

Cañal de León, P. (2005). *La Innovación Educativa*. Madrid: Ediciones Akal.

Carda, R. M., & Larrosa, F. (2007). *La Organización del Centro Educativo: Manual para maestros*. Madrid: Editorial Club Universitario.

Casassus, J., Cusato, S., & Froemel, J. P. (2001). *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de Educación Básica. Informe Técnico*. Santiago: Laboratorio de Evaluación de la Calidad de la Educación.

Cassullo, G. (sf). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

CERE. (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Gobierno Vasco: Ministerio de Educación y Cultura.

Consejería de Educación y Ciencia de Andalucía. (2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia .

Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Revista de el Centro de Investigación y Difusión Poblacional, Viña del Mar*, 11 - 52.

Dirección Provincial de Educación de Loja. (2009). *Códigos de Convivencia: Guía Metodológica, Provincia de Loja*. Loja: Dirección Provincial de Educación de Loja.

- Escamez Sánchez, J. (1996). Una propuesta de educación en valores morales en el nivel de secundaria. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29.
- García, A. (2000). *Retos para la escuela del nuevo milenio*. Cádiz: Universidad de Huelva.
- Giné, N. (2006). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Barcelona : GRAÓ.
- Imbernón, F. (2010). *Las invariantes pedagógicas y la pedagogía Freinet cincuenta años después*. Barcelona: GRAÓ.
- Jiménez, M. Á., Ferro, M. J., Gómez, R., & Parra, P. (1999). Evaluación del Clima Familiar en una muestra de Adolescentes. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 453 - 462.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Leiva, J. (2011). *Convivencia y Educación Intercultural: Análisis y propuestas pedagógicas*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Lobato Fraile, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica*, 61.
- López Díaz, C. (2010). ¿Nos hemos parado alguna vez a pensar que la convivencia es una tarea difícil de realizar. *Innovación y experiencia educativas*, 5-7.
- Maldonado, M. T. (2006). *"Sé trabajar, me sé ganar"*. La Paz: PROEIB ANDES.
- Marhuenda, F. (2000). *Didáctica General*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Martín, X., & Puig, J. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: GRAÓ.
- Martinez-Otero. (2000). *Formación integral de adolescentes*. Madrid: Fundamentos.
- Martínez-Otero, V. (2007). *La Buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Barcelona: Antropos.
- Mena, I., & Valdés, A. (2008). *Clima Social Escolar*. Santiago: Valoras UC.
- Mikulic, I., & Cassullo, G. (2005). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

- Ministerio de Educación de España. (2009). *Los sistemas de ayuda entre iguales como instrumentos de mejora de la convivencia escolar: evaluación de una intervención*. Madrid: Ministerio de Educación de España.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (22 de Mayo de 2007). Acuerdo No. 182. *Normas para el código de convivencia*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2008). *Yo miro, yo sueño, yo cambio. Una mirada hacia delante*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (15 de Septiembre de 2011). Acuerdo 324-11. *Acuerdo 324-11*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Estándares de Calidad Educativa*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Estándares de desempeño profesional docente*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación y Ciencia de. (2006). *La convivencia en las aulas: problemas y soluciones*. Madrid: Secretaria General Técnica.
- Murillo, J. (2003). *La investigación sobre la eficacia escolar en Iberoamérica*. Madrid: Convenio Andrés Bello, CAB y CIDE.
- Pérez, R. (2001). *Hacia una educación de calidad: gestión, instrumentos y evaluación*. Madrid: Narcea Editores.
- Prado, V., Ramírez, M., & Ortiz, M. (2010). Adaptación y validación de la escala de Clima Social Escolar (CES). *Actualidades Investigativas en Educación*, 4.
- Roche Olivar, R. (2002). *Psicología y educación para la prosocialidad*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Rodríguez, N. (2004). El Clima Escolar. *Investigación y Educación*, 1-2.
- Sandoval Flores, E. (2000). *La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes*. Universidad Pedagógica Nacional: México D.F.
- Santos, M. (2006). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- Suárez, C. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

UNESCO. (1992). *La gestión pedagógica*. Santiago: UNESCO.

BIBLIOGRAPHY \ 3082 Vieira, H. (2007). *La comunicación en el aula: Relación profesor-alumno según el análisis transaccional*. Madrid: Narcea.

Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e Historia*. Antioquia: Universidad de Antioquia.

Referencias Electrónicas:

Botero, C. (2002). *Cinco tendencias de la gestión educativa*. Recuperado el Marzo de 2013, de RIEOEI: www.rieoei.org/deloslectores/2811Botero.pdf

Cámere, E. (3 de Junio de 2009). *Word Press*. Obtenido de <http://entreeducadores.wordpress.com/2009/06/03/%C2%BFcompetir-o-ser-competente-una-respuesta-desde-la-educacion/>

Cassasus, J. (2006). *Universidad Católica Argentina*. Recuperado el 2012, de http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Aprendizaje_emociones_y_clima_de_aula.pdf

Educación Chile. (Agosto de 2012). Obtenido de <http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-93777.html>

Fingermann, H. (25 de Agosto de 2010). *La guía 2000*. Obtenido de <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/la-organizacion-del-aula>

Mena, I., & Valdés, A. (2008). *Clima Social Escolar*. Recuperado el 8 de Febrero de 2012, de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

Olmedo Santillana, L. (6 de Abril de 2012). *Siete Olmedo*. Obtenido de <http://www.sieteolmedo.com.mx/index.php/articulos/para-maestros14/social4/218-reglas-claras-en-el-aula>

Organización de Estados Iberoamericanos. (2012). *Escuelas Urbanas y Rurales*. Recuperado el Marzo de 2013, de Sitio Web de OEI: <http://redesoei.ning.com/forum/topics/escuela-urbana-vs-escuela-rural>

Ríos Cabrera, P. (2004). *Contexto Educativo*. Obtenido de <http://contexto-educativo.com.ar/2004/3/nota-03>

Salguero, C. (28 de Octubre de 2007). *Didáctica y organización*. Recuperado el 25 de Marzo de 2012, de ["http://didacticayorganizacion.blogspot.com/2007/10/definiciones-de-organizacion-escolar.html"](http://didacticayorganizacion.blogspot.com/2007/10/definiciones-de-organizacion-escolar.html)

Salinas, M., & Molina, F. (2009). *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/132/3/Capitulo2.pdf>

Sander, B. (2002). *Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad*. Recuperado el Marzo de 2013, de Sitio Web de IACD: <http://www.iacd.oas.org>

Treviño, H., Valdés, H., Castro, M., & Costilla, R. (8 de Febrero de 2012). *Evaluaciones Internacionales*. Obtenido de <http://www.evaluacionesinternacionales.edusanluis.com.ar/2012/02/procesos-escolares.html>

Vaello Orts, J. (Mayo de 2012). *Junta de Andalucía*. Obtenido de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/spip/IMG/pdf/El_clima_de_clase._Problemas_y_soluciones.pdf

Word Press. (2 de Diciembre de 2006). *Word Press*. Obtenido de <http://inteligenciaemocional.wordpress.com/2006/12/02/la-motivacion-de-afiliacion>

ANEXOS

ANEXO 1

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO

“MANUELA CAÑIZARES”

CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “MANUELA CAÑIZARES”

SITIO CAÑAS NUEVAS- EL CAMBIO- MACHALA- EL ORO
TELF. 083560196

Cañas Nuevas, 8 de junio de 2012


Mgs. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA PARTICULAR D LOJA.
Ciudad.

De mi consideración:

El Centro de Educación General Básica “Manuela Cañizares”, del sitio Cañas Nuevas perteneciente a la parroquia el Cambio del cantón Machala, consciente de la realidad educativa del país doy la debida autorización a Maritza Cristina Quezada Fajardo, estudiante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Técnica Particular de Loja, a nuestra institución educativa y la debida facilidad de realizar las encuestas a aplicarse a los docentes del séptimo año de educación básica y el paralelo de estudiante el cual requiere, para el desarrollo de su proyecto de investigación el que estará encaminado a mejorar nuestra tarea escolar y establecer soluciones por un contacto armónico escolar de aula en que se desarrolla el estudiante.

Es satisfactorio reconocer que tan prestigiosa universidad promueva esta tarea de investigación con sus estudiantes en la elaboración y aplicación de proyectos socioeducativos. Razón por la cual la mejora constante en la educación va en el mismo sentido del desarrollo de la sociedad la que cada día está en constante evolución.

Atentamente,


Yolanda León

DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “MANUELA CAÑIZARES”



ANEXO 2

CARTA DE AUTORIZACIÓN INGRESO A LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUETA DE WIND DE LANIADO”

ESCUELA FISCAL MIXTA “ENRIQUETA DE WIND DE LANIADO”

CDLA LOS VERGELES- LA PROVIDENCIA- MACHALA- EL ORO
CORREO ELECTRÓNICO: esc.enriquetadewind@hotmail.com
TELF.2184575

Machala, 5 de junio de 2012

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
Ciudad.

De mi consideración:

La escuela fiscal mixta “Enriqueta de Wind de Laniado”, de la ciudadela, Los Vergeles perteneciente a la parroquia La Providencia, del cantón Machala, le da la debida autorización a Maritza Cristina Quezada Fajardo, estudiante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Técnica Particular de Loja, a nuestra institución educativa y la facilidad en que realice las encuestas a aplicarse a los docentes del séptimo año de educación básica y estudiantes del mismo año de básica, para el desarrollo de su proyecto de investigación “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Es muy grato reconocer que tan noble institución universitaria desarrolle con sus estudiantes proyectos educativos con el fin de observar las falencias en el campo educativo con el propósito de buscar nuevos lineamientos para lograr una educación de calidad en beneficio del desarrollo del país.

Atentamente,



Lcda. Elizabeth Erreyes Espinoza

DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ENRIQUETA DE WIND DE LANIADO”



ANEXO 3

Loja, junio 2012

Señora. Lcda.

Yolanda León

DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “MANUELA CAÑIZARES” DEL SITIO CAÑAS NUEVAS- EL CAMBIO- MACHALA- EL ORO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 4

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "PROFESORES"



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Código.

Prov	Aplicante	Escuel	Docente				

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	

6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	

69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 5

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) \“ESTUDIANTES\”



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
b. Papá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si		No			
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?											
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo							
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:															
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos							
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil									
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio			2. Transporte escolar			3. Taxi			4. Bus			5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

**GRACIAS POR SU
COLABORACIÓN**

ANEXO 6

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
 Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de

Evaluación.

NOMBRE DELESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntase inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 7

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es atender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo por que mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

ANEXO 8

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DELESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o Contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar engrupo					
1.21.Desarrollaenloestudianteslasiguienteshabilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					

De los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o alta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 9

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 10

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “colocar el nombre de la institución...., año lectivo.....”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

ANEXO 11

Centro educativo urbano investigado “Enriqueta de Wind de Laniado”

Gráfico N°23



Gráfico N° 24



ENTREVISTA CON LA DIRECTORA. ELIZABETH ERREYES PARA LA ENTREGA DE LA CARTA DE INGRESO AL PLANTEL

Gráfico N° 25



LCDO. CARLOS HURTADO 7MO A.E.BDOCENTE ENCUESTADO

Gráfico N° 26



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO CES DE EVALUACIÓN ESTUDIANTES 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Gráfico N° 27



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. ESTUDIANTES 7MO AÑO DE BÁSICA

Gráfico Nº 28



Práctica pedagógica del docente, en el área
Docente de Matemática

Gráfico Nº 29



Momento de la clase
Estudiantes 7mo año de básica

Gráfico Nº 30



Momento concreto que el docente da la clase
Estudiantes 7mo año de básica

ANEXO 12

Centro educativo rural investigado \“Manuela Cañizares\”

Gráfico N° 31



Gráfico N° 32



Entrevista con la Lcda. Yolanda León.
Momento de entrega de la Carta de Ingreso al Plantel
DIRECTORA

Gráfico N° 33



Lcda. Gladis San Martín
Docente Encuestada

Gráfico N° 34



Aplicación del instrumento de evaluación CES
ESTUDIANTES EVALUADOS
7mo año de básica

Gráfico N° 35



Aplicación del instrumento de evaluación Gestión
del Aprendizaje del docente
ESTUDIANTES EVALUADOS
7mo año de básica

Gráfico N° 36



Práctica pedagógica de la docente en el área de lengua y literatura
7mo año de básica

Gráfico N° 37



Momento de la clase Estudiantes 7mo año de
básica

Gráfico N° 38



Aplicación del instrumento de evaluación del
área. Estudiantes 7mo año de básica