



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Carlos Ponce Martínez de la ciudad de Quito y Teodoro Wolf de la ciudad de Alangasí, cantón Quito, provincia Pichincha, 2012”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA: Rodríguez Barranzuela, Elisa Mabel, Ing.

DIRECTORA: Jara Reinoso, Árida Diamela, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Álida Diamela Jara Reinoso

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Carlos Ponce Martínez de la ciudad de Quito y Teodoro Wolf de la ciudad de Alangasí, cantón Quito, provincia Pichincha, 2012”, realizado por la profesional en formación Elisa Mabel Rodríguez Barranzuela, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 07 de mayo de 2013

f) _____

Jara Reinoso, Álida Mgs.

DIRECTORA DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Elisa Mabel Rodríguez Barranzuela, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f) _____

Autora: Rodríguez Barranzuela, Elisa Mabel

Cédula: 171905809

DEDICATORIA

Con amor y respeto, este trabajo lo dedico a mis padres Segundo y Carmita, quienes han depositado su confianza en mí para alcanzar este objetivo profesional, y a mi hermana Andrea que desde el cielo nos ayuda a ser mejores en este sistema de vida.

A mis amigos y amigas, en especial de la Escuela de Formación Misionera y de los Laicos Misioneros del Sagrado Corazón en Ecuador, quienes con paciencia fraterna han sabido disculpar mis ausencias.

A todos los niños y niñas que tienen la oportunidad de estudiar, que su formación escolar les permita ser mejores ecuatorianos y ecuatoriana para un mejor país.

A todos los seres humanos que van tras su sueños, que a pesar de las adversidades los hacen realidad y crean un mundo mejor.

Elisa Mabel Rodríguez Barranzuela

AGRADECIMIENTO:

A Dios, gestor de la mejor enseñanza para la excelencia humana.

A mis padres por su amor y apoyo incondicional.

A las directoras, docentes y estudiantes de los centros educativos: Carlos Ponce Martínez y Teodoro Wolf, a ustedes es a quien debo la efectiva realización de este trabajo.

A mis amistades, sería injusto no nombrarlos, pero puede faltarme alguien por lo que, a todos y a todas les agradezco por su ahínco en favor de mi desarrollo profesional.

A la UTPL a través de su personal docente y administrativo, facilitadores de este proceso formativo profesional, en especial a la Magister Árida Jara Reinoso, por su guía en este trabajo de investigación.

A la vida misma, pues sin ella en vano se persiguen los sueños.

Elisa Mabel Rodríguez Barranzuela

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
CERTIFICACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
1 MARCO TEÓRICO	6
1.1 La escuela en Ecuador	6
1.1.1 Elementos claves	7
1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa	11
1.1.3 Estándares de calidad educativa	14
1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	16
1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.	18
1.2 Clima escolar	22
1.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	22
1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia	23
1.2.3 Factores de influencia en el clima	25
1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	26
1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	27
1.2.5.1 Dimensión de relaciones:	28
1.2.5.1.1 Implicación (IM)	28
1.2.5.1.2 Afiliación (AF)	28
1.2.5.1.3 Ayuda (AY)	29

1.2.5.2	Dimensión de autorrealización:	29
1.2.5.2.1	Tareas (TA)	29
1.2.5.2.2	Competitividad (CO)	30
1.2.5.2.3	Cooperación (CP)	30
1.2.5.3	Dimensión de Estabilidad:	30
1.2.5.3.1	Organización (OR)	31
1.2.5.3.2	Claridad (CL)	31
1.2.5.3.3	Control (CN)	32
1.2.5.4	Dimensión de cambio:	32
1.2.5.4.1	Innovación (IN)	32
1.3	Gestión Pedagógica	33
1.3.1	Concepto	33
1.3.2	Elementos que la caracterizan	34
1.3.3	Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula	35
1.3.4	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula	36
1.4	Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	37
1.4.2	Aprendizaje cooperativo	37
1.4.3	Concepto	38
1.4.4	Características	39
1.4.5	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	40
2	METODOLOGÍA	41
2.1	Contexto	41
2.2	Diseño de investigación	43
2.3	Participantes	44
2.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	55
2.4.1	Métodos	55
2.4.2	Técnicas	56
2.4.3	Instrumentos	57
2.5	Recursos	58
2.5.1	Humanos	58
2.5.2	Materiales	58
2.5.3	Institucionales	58
2.5.4	Económicos	59
2.6	Procedimiento	60

3	RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	62
3.1	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	62
3.2	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	79
3.3	Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	86
	CONCLUSIONES	114
	RECOMENDACIONES	117
	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	119
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	125
	ANEXOS	128

ÍNDICE DE TABLAS

1	Centro educativo Carlos Ponce Martínez (CPM)	41
2	Centro educativo Teodoro Wolf (TW)	42
3	Datos profesores CPM	44
4	Datos estudiantes CPM	45
5	Datos profesores TW	45
6	Datos estudiantes TW	45
7	Segmentación por área – estudiantes	47
8	Género – estudiantes	47
9	Edad – estudiantes	47
10	Motivo de ausencia de los padres	48
11	Quien ayuda o revisa los deberes	49
12	Nivel de educación de la mamá	50
13	Nivel de educación del papá	50
14	Realidad laboral	51
15	Tipo de centro educativo- docentes	52
16	Área de ubicación del centro educativo	52
17	Género – docentes	53
18	Edad – docentes	53
19	Años de experiencia	54
20	Nivel de estudios	55

21	Recursos económicos	59
22	Objetivo de la ficha de observación	70
23	Ficha comparativa de la gestión pedagógica del docente por parte de la investigadora	70
24	Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje por parte de la investigadora	74
25	Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de la investigadora	78
26	Observación a la gestión del aprendizaje de la por parte de la investigadora	79
27	Ces estudiante – profesor (CPM)	80
28	Ces estudiante – profesor (TW)	83
29	Dimensiones centro urbano (CPM) y rural (TW)	109
30	Características de la Gestión Pedagógica de estudiantes de los centros educativos: urbano (CPM) y rural (TW)	110
31	Gestión pedagógica Centro educativo CPM	112
32	Gestión pedagógica Centro educativo TW	113
33	Actividades de la Propuesta	121
34	Presupuesto de la Propuesta	124
35	Cronograma de actividades de la Propuesta	124

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1	Sub escala CES CPM	80
2	Sub escala CES TW	83
3	HPD: escuelas (urbana) CPM y (rural) TW	86
4	DE: escuelas (urbana) CPM y (rural) TW	87
5	ANR: escuelas (urbana) CPM y (rural) TW	88
6	CA: escuelas (urbana) CPM y (rural) TW	89
7	HPDa: estudiantes CPM	90
8	HPDb: estudiantes CPM	92
9	ANR: estudiantes CPM	94
10	CA: estudiantes CPM	95
11	HPDa: estudiantes TW	97
12	HPDb: estudiantes TW	99
13	ANR: estudiantes TW	101

14	CA: estudiantes TW	103
15	HPD: investigador CPM y TW	105
16	ANR: investigador CPM y TW	107
17	CA: investigador CPM y TW	108
18	Características de la Gestión Pedagógica de las docentes de las escuelas urbana CPM y rural TW	110
19	Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de estudiantes de las escuelas urbana CPM y rural TW	111

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación sobre la Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Carlos Ponce Martínez y Teodoro Wolf de la provincia de Pichicha del año 2012, tiene como objetivo conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, para ello se trabajó con una muestra de 2 docentes y 82 estudiantes de dos escuelas: urbana y rural.

Los métodos utilizados fueron: descriptivo y exploratorio; como instrumentos: cuestionarios CES de Moos y Trickett, de gestión pedagógica y fichas de observación; las técnicas de investigación: bibliográfica y de campo.

Se concluyó que se debe reforzar el control dentro de las aulas y para ello se plantea un plan de mejora basado en la participación objetiva de los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Compartir esta investigación con investigadores y docentes ecuatorianos, desarrollará el interés por el tema de la mejora en la gestión pedagógica.

Palabras claves: Gestión pedagógica, clima social en el aula.

ABSTRACT

The investigation on the pedagogic management in the classroom: social school climate from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education of the educational centers: Carlos Ponce Martínez and Teodoro Wolf of Pichicha's province of the year 2012, has as aim know the pedagogic management and the social climate of classroom, as elements of measure and description of the environment in the one that develops the educational process, for it one worked with a sample of 2 teachers and 82 students of two schools: urban and rural.

The use methods were: descriptive and exploratory; as question paper instrument CES Moos and educational management Trickett, observation cards; techniques from observation: field bibliography.

As final conclusion is that must strengthen the control into the classroom, for this we suggest a plan to improve the objective participation of who is working in this educational process.

To share this research with those who interesting about educational in Ecuador, it will be to develop the Educational management.

Keywords: pedagogic management, social school climate.

INTRODUCCIÓN

Ecuador es un país donde se han venido gestando nuevas formas de convivencia y maneras de llevar políticas estatales, a partir del año 2005, dentro de ellas se toma muy en particular las áreas de educación, salud e infraestructura.

Sin embargo, un rasgo importante en el área de educación, es que no hay una investigación a profundidad sobre el clima escolar en las aulas escolares ecuatorianas, recién para el 2011 se propone una evaluación educativa a nivel nacional, claro está para poder dar soluciones a la realidad educativa, mientras tanto la Universidad Técnica Particular de Loja dentro de sus planes de estudios, promueve la investigación de este particular, en el área de maestrías, específicamente la de Gerencia y Liderazgo Educativo.

Las políticas educativas ecuatorianas actuales han tenido cambios constantes y paulatinos, sobre todo en la evaluación de contenidos académicos temáticos y de infraestructura, también de capacitación y actualización al personal docente, pero aún falta despegar en cuanto al clima escolar y la gestión pedagógica, factores que generan la simpatía o antipatía por parte de estudiantes a la convivencia interna tanto a nivel institucional como al interior del aula y por ende su aprendizaje.

A nivel internacional se cuenta con la participación de instituciones y organismos que se interesan por el estudio en cuanto a la evaluación de la educación, por ejemplo la LLECE preparó el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE, 2008) con apoyo de la UNESCO, para la región de América Latina y el Caribe, con el propósito de evaluar y comparar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de tercero y sexto grados de educación primaria en las áreas de Lenguaje (Lectura y Escritura), Matemáticas y Ciencias, buscando además de explicar los aprendizajes a partir de los factores del aula, de la escuela y del contexto del estudiante.

En nuestro país, dentro del plan de gobierno del Economista Rafael Correa, para el área de educación se ha creado el Plan Decenal 2006 – 2015, elaborado por el Ministerio de Educación, el cual contempla el aspecto del Buen Vivir, vista desde la realidad de la mejora de la calidad de educación, en términos de calidad y calidez, además de la interculturalidad con la visión inclusiva y respeto a los derechos de los sectores más vulnerables, las cuales de a poco se pueden llamar certezas, con la única dicotomía de que aún se debe ir fijando en firme en las cultura y sociedad ecuatoriana.

Por eso dentro del marco de la investigación para los administradores educativos es necesario que se mantenga una línea a la par de la realidad estatal considerando las particularidades y dimensiones de los establecimientos educativos que ofrecen sus servicios en el país, estos son: fiscales, particulares, fisco misionales, municipales, etc.

En nuestro país el tema de mejora de la calidad educativa ya está siendo considerado como imperante de investigación, proceso que lo abandera la UTPL dentro de su promoción formativa y proceso investigativo, con el tema de Gestión pedagógica en el aula, especificando el clima social. Siendo que el tema de la educación cobra interés hoy por hoy en el desarrollo profesional surge el compromiso de definir lineamientos educativos que motiven a una mejor gestión pedagógica en los y las estudiantes y las docentes de las instituciones educativas investigadas: Carlos Ponce Martínez de la zona urbana y Teodoro Wolf de la zona rural, propuesta que al final se pretende sea socializada en todo el espectro educativo al interior de las instituciones.

Recursos que permitieron el alcance del presente trabajo son tanto humanos como materiales y económicos, sobre todo los recursos tecnológicos propuestos por la UTPL; dentro de cada institución el apoyo fue indudable, con la superada dificultad en el acuerdo de tiempos de las visitas, debido a las planificaciones propias de cada profesora y con ello mis actividades personales, de trabajo y estudio propias a las que se debió mediar para el desarrollo y finalización de la investigación.

Toda vez que se socializa el impacto y alcance del presente estudio se procede a la autorización de la ejecución y efectivización del mismo. Por ello los objetivos y sus logros de este trabajo de investigación son:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Lo que permitió adquirir un mejor conocimiento con base teórica científica desde los conceptos de diversos autores en cuanto a la gestión pedagógica en el aula.

- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Para este objetivo se utilizaron los cuestionarios CES y de Gestión Pedagógica, aplicados tanto a estudiantes y docentes y mi aporte como investigadora.

- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

Al ser aplicados los instrumentos se procedió a tabular, interpretar y analizar los resultados, que se convierte en la base de la búsqueda de la propuesta ideal ante la problemática observada.

- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

Para este objetivo se requirió del uso de los cuestionarios CES y de la información recabada se pudo establecer parámetros de comparación de cada una de las realidades

- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Se dieron las debidas indicaciones para poder obtener una información válida y real, pues al ser delicado el tema de habilidades y competencias propias del docente se enfatiza que esta información es en pro del beneficio de la mejora educativa.

- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Se conjugó la parte teórica con los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, de lo cual se esclarece que la función del o la docente es de estar al frente de su grupo de estudiantes, lo que al final de cuentas influye en el proceder interno del aula por parte de éstos.

- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Propuesta que se desprende de los resultados y las realidades de los centros, específicamente se tratará el uso de las TICs.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en Ecuador

“La escuela como el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima” (Freire, 2005).

Para tratar este tema se parte desde la definición de escuela, según:

El Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación (edición El Salvador), coordinado por Oscar Picardo Joao (2004), ratifica que: “La Escuela - o centro escolar- es aquella institución social encargada del proceso de enseñanza aprendizaje, creada por la necesidad de completar la acción educativa de la familia y de generar las competencias intelectivas, habilidades y destrezas para que niños(as) y jóvenes puedan incorporarse a la sociedad”.

Refleja así que la educación es un engranaje del progreso nacional, empezando en la formación académica y laboral de los miembros de una sociedad.

Vista en nuestro país, la educación, a lo largo de su historia ha venido siendo parte de la transformación económica, social, política, etc., implícita de sí misma; desde las primeras conquistas endógenas hasta la española, pasando a su emancipación, la república, la época conservadora y liberal, el boom petrolero y la democracia en su amplio contexto y dentro de esta historia, la participación de la mujer en los ámbitos familiares, sociales y de manera muy sutil en los espacios educativos, políticos y económicos, de los cuales no le eran oficiales como para los caballeros participantes de estas coyunturas.

Tal destino tendrían también las personas con capacidades diferentes, que, debido a sus cualidades físicas, no eran consideradas aptas de ser parte activa para tal desarrollo nacional; esta es la realidad que el Ecuador ha vivido, según Goetschel (2007) y Paladines (1991), quienes han reflexionado sobre la historia de la educación ecuatoriana y muestran investigaciones muy interesantes sobre las *formas de educar* y también el *para el que educar*.

Hoy, con del Gobierno del Ecom. Rafael Correa, se crea en el 2008 la Ley Orgánica de Educación Intercultural y por pate del Ministerio de Educación, el Plan decenal 2006 -2015, donde se pretenden mejoras paulatinas en la calidad educativa ecuatoriana, que implican: capacitación y actualización de conocimientos - saberes por parte de los y las docentes,

erradicación del analfabetismo y la universalización de la educación básica, por citar algunos.

Por lo que se afirma que la educación, sí es parte primordial del desarrollo de una nación y se refleja en la capacidad de adaptabilidad de sus miembros a las nuevas tendencias y corrientes que el entorno produce en pos de los cambios positivos y de crecimiento sostenible, que toma su tiempo en dicho proceso, pero que, al final se traduce en hechos concretos en la realidad nacional, con cambios que pretenden ir hacia la excelencia académica y al progreso.

1.1.1. Elemento claves.

El Dr. Carlos Rainusso precisa sobre la etimología del término escuela: *“Si nos remontamos al origen etimológico, su significado proviene de la voz griega scole:σχολή (pronunciación clásica: "eskolé"), que significa diversión ocio, pasando por el vocablo latino schola, antecedente inmediato del español, del que tomó los significados del lugar donde se realiza la enseñanza, el aprendizaje, y a su vez, la doctrina que se enseña y se aprende”*. (Campos Villalobos, 2007).

A lo que se reflexiona que la escuela fue creada como el espacio donde luego del trabajo (agrícola, orfebre, etc.), la gente podía descansar o desplegar su tiempo en el ocio de aprender las letras para convertirse en una persona “cultura” y sabia. Hoy se entiende a la escuela como el centro de formación académico sin haber perdido su esencia primaria, y debería ser el espacio donde se descansa el cuerpo al mismo tiempo de aprender, una utopía de los tiempos modernos.

“En los últimos años, los países de América Latina y el Caribe han realizado importantes avances en educación: se ha ampliado la duración de la educación obligatoria; ha aumentado la cobertura del sistema; se han diseñado nuevos currículos; se ha mejorado la dotación de materiales y la infraestructura escolar, y se ha invertido en la formación de los docentes. Sin embargo, persisten problemas en la calidad de la educación y en su justa distribución en el conjunto de la sociedad”. Rosa Blanco. (LLECE- SERCE, 2008).

La SERCE es el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, llevado a cargo del Equipo de LLECE, quienes se encargan de evaluar la educación a nivel Latinoamericano y del Caribe, y pretende que la educación en estas regiones alcance horizontes superiores encaminados a la mejora de la calidad educativa por ende de la vida de sus ciudadanos.

La estructura del sistema educativo, según datos de la UNESCO (2010), en el Ecuador es la siguiente, la que suscribe los elementos para la educación:

Ecuador: estructura del sistema educativo

RECTORIA	SISTEMA	TIPO		NIVEL	SOSTENIMIENTO	JURISDICCIÓN		Variables para acceso global
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA	ESCOLARIZADO	REGULAR	EDUCACIÓN INICIAL	FISCAL	HISPANA	INTERCULTURAL	DPA División Política Administrativa
			ESPECIAL	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	FISCOMISIONAL			
			POPULAR PERMANENTE	BACHILLERATO	MUNICIPAL			
		FORMACIÓN ARTÍSTICA	POPULAR PERMANENTE	PARTICULAR				
		NO ESCOLARIZADO						Régimen Escolar
CONESUP	SUPERIOR			TÉCNICO				
				PROFESIONAL				

Fuente: Sistema Educativo del Ecuador, Datos mundiales de educación 2011, 7ma. Edición.

Como nota aclaratoria, este esquema contiene al Conesup, sin embargo el órgano regulador para la educación superior es el SENESCYT a partir de octubre del 2010.

Aunque este esquema no se aparta de la realidad, la intención del Gobierno Nacional sugiere adecuaciones en donde se erradicará el analfabetismo (no habrá el sector de no escolarizados). Surge la noción de distritos y zonas educativas a implementarse posteriormente.

Para tener claridad en cuanto al programa educativo actual en el Ecuador se muestra a continuación las Políticas del Plan Decenal 2006 - 2015:

- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.

- f) Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g) Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h) Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Lo más importante que se destaca en la reforma educativa es lo que ampara la Constitución Ecuatoriana del 2008. Estos rasgos característicos de la educación, se desglosan e interpretan, así:

- **La educación como derecho.** La actual Constitución en el Art. 26 establece que *“La educación es un derecho de las personas”*, precisamente para su reconocimiento, vigencia y cumplimiento es necesario que se encuentre regulada por una normativa que establezca principios, deberes, derechos de todos a quienes pudiera beneficiar este derecho, la legislación permitirá organizar a todos los actores que se involucren dentro de esta actividad, desde los mismos estudiantes, pasando por personal administrativo, docente, autoridades, tanto locales como son supervisores, directores y ministros de educación, estableciendo sus derechos, sus obligaciones y funciones.
- **La educación exige garantías.** No se puede ofrecer aquello que no se garantice para que tenga un buen funcionamiento, la Constitución menciona en el Art. 27 que *“La educación se centrará en el ser humano y garantizará subdesarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos”* por tanto, la necesidad de su normativa es garantía de su cumplimiento, y también para que los ciudadanos puedan exigirla.
- **La educación se fundamenta en principios.** *Incluyente, intercultural, participativa, obligatoria, democrática, de calidad y calidez, equitativa, son principios que gracias a su normativa pueden aplicarse.* Excluidos de la normativa legal en el ámbito educativo pudieran vulnerar otros derechos como excluir a ciertos grupos de este derecho, imponer sistemas educativos distintos y diversos unos de otros, por lo que gracias a la legislación educativa puede regularse bajo ciertos principios rectores el tipo de educación que se quiere brindar a los ciudadanos en el marco de los derechos humanos.
- **La legislación educativa como base para la convivencia.** La legislación educativa, como puede verse en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y demás

reglamentos permite regular la convivencia de todos los actores de la comunidad escolar, considerando que como seres humanos solemos tener conflictos, ya sea de intereses, particulares, institucionales, etc. por ende la legislación educativa establecerá parámetros para evitar tales conflictos y poder establecer en base a la normativa las soluciones necesarias para el normal desarrollo de la educación.

De allí parten las reformas que se aplican en el caminar de suyo, lo cual se ve en un avance paulatino que implica un cambio de mentalidad, actitud y corresponsabilidad, desde los docentes, familias y por ende de la misma sociedad ecuatoriana.

Resumiendo lo que manda la Constitución del 2008, que ampara que la educación deba ser inclusiva y para todos, se fundamenta en los artículos: **del 26 al 29**, los cuales son los descriptores de:

- a) La participación del proceso educativo
- b) La educación como punto angular del desarrollo del país.
- c) El respeto a la interculturalidad, conocimiento ancestral y el acceso a todos y todas las ecuatorianas sin ningún tipo de discriminación.
- d) Libertad de elección de educarse de acuerdo sus creencias, recursos y necesidades.

¿Por qué el énfasis de una aprobación de un nuevo esquema de educación en el Ecuador?, porque luego de tanto tiempo de estar en un nivel muy por debajo de la calidad y exigencias del contexto y coyunturas actuales, es necesario y valiosa la opinión de los involucrados: todas y todos los ecuatorianos.

Para lograr este fin, hay que tomar en cuenta los elementos humanos del Plan Decenal de Educación:

- ❖ Profesores
- ❖ Estudiantes
- ❖ Padres de familia

Donde los profesores al tener mejores remuneraciones a la par de una capacitación adecuada y actual, ocasionará que se despliegue hacia sus estudiantes una mejor oferta educativa con accesibilidad a los servicios de educación de calidad, así, los padres y madres de familia (incluyendo a toda la sociedad ecuatoriana) no repararán en dotar a sus hijos de los recursos necesarios para su educación, mejorando en sus implicaciones con efectos positivos a futuro.

Es imperante acotar que es un proceso que se está ejecutando y paulatinamente se llegará a la meta de la tan mentada educación de calidad en el Ecuador.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Para entender cuales son los factores que determinan la calidad y eficacia educativa, se partirá de sus concepciones.

Como calidad y eficacia según el Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación (edición El Salvador, 2004, p 37), señala que es “tendencia, trayectoria, construcción, proceso o devenir continuo, se trata de una filosofía que compromete a todos; se trata de un espiral ascendente; calidad (mejora permanente) no es igual a eficiencia (capacidad de producir al máximo), ni a eficacia (capacidad de lograr lo propuesto), sino que las supera. Calidad es más que rendimiento académico, implica el compromiso, la satisfacción, la entrega, lo que requiere un amplio rango de medidas de resultados; la búsqueda de la calidad no está en un punto de llegada, está en el camino; es un proceso cuasi-ético.”

En el documento de Estándares de Calidad Educativa, del Ministerio de Educación del Ecuador (2012), se considera que “Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta.”

Según Murillo (2008, p 18), una escuela eficaz “es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias.”

Para Blanco (2008, p 11) “la calidad de la educación no es un concepto neutro; su valoración está determinada por factores ideológicos y políticos, los sentidos que se le asignan a la educación, las diferentes concepciones sobre el desarrollo humano y el aprendizaje, y por los valores predominantes en una determinada cultura.”

Tal vez el primer enfoque convoca a un mayor énfasis a la calidad educativa, al integrar en ella la eficacia y la eficiencia, sin embargo las demás acepciones concretan su relevancia desde la importancia del desarrollo mismo de la acción de educar en un espacio - tiempo específicos con sus características individuales que afectan positivamente o negativamente a la sociedad.

Al ser más objetiva, la calidad de educación de un país se mide en el grado de desarrollo tecnológico, económico, social, político, etc.; en algunos se van dando ya cambios sistémicos en donde hay aceptación y la resistencia de estas metamorfosis.

De todas formas la convocatoria es a ser mejores y para ello es imperante la mejora educativa.

Castillo (2012, p 8) indica que “los factores que ayudan a mejorar la calidad de la educación en las escuelas son: el clima escolar, los años de experiencia del docente, la disposición de una sólida infraestructura y de recursos escolares, que influye en las posibilidades de crear un ambiente propicio para el aprendizaje”

Se ve de manera progresiva que en nuestro país se vienen materializando políticas públicas como: mejorar la infraestructura, el diseño del nuevo currículo y la actualización de la carrera docente. Empero en ciertas poblaciones a nivel nacional, los problemas se mantienen afectando a los individuos o colectivos que están en situación de vulnerabilidad, es decir los caseríos, los recintos; por lo que es necesario, dar mayor prioridad al desarrollo de políticas en campo educativo que el objetivo central es ofrecer al mundo, un país con alto rendimiento competitivo.

Claros ejemplos de mejora educativa en cuanto a educación de calidad y calidez tenemos en toda América Latina, uno de ellos es la Federación Internacional Fe y Alegría, que ha logrado a lo largo de más de 55 años la capacitación y profesionalización de un alto grado de personas en estado vulnerable, solo con la participación interesada en el desarrollo de sus cohabitantes. Ha generado muchas estrategias para vencer la falta de apoyo gubernamental en los países en donde se encuentra y así otorgar a los profesionales docentes una capacitación contante y de calidad, acorde a las necesidades del medio.

El trabajo es permanente, pues las innovaciones están a la vuelta de la esquina, y por ello Murillo (2005) motiva a que las propuestas educativas de mejora de la calidad educativa contengan:

- ✓ Valor añadido como operacionalización de la eficacia.
- ✓ Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia.
- ✓ Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo sistema educativo.

Se sugiere que se incluyan algunos requisitos para lograr una educación de calidad: relevancia, pertinencia y equidad. Los cuales están siendo incorporados en las leyes orgánicas de algunos países con el enfoque de acceso universal y digno de educación, la cual se reitera es en mérito de todo un país, y yendo más allá del mundo.

Un buen clima escolar lo logran los docentes que tengan capacidad de liderazgo, es decir, el cómo comparte su autoridad con y hacia sus estudiantes, lo que desemboca en mayores niveles en el rendimiento académico estudiantil.

La eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no, garantizar en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación; mientras que la Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada. (Blanco: 2008, p 14)

Lo que en actual cotidiano se busca, como usuarios del servicio de educación, es que los centros educativos brinden valor agregado o plus, donde se vea materializado en: el uso de las TICs, mejor infraestructura, compatibilidad ecologista, desarrollo de destrezas y competencias, para lo cual se debe considerar que los y las estudiantes cuentan con un antes y un ahora, específico y coyuntural, lo que da pautas al plantear y elaborar el plan educativo escolar actual, así se renovará al centro educativo desde la mejora de la calidad educativa.

Lo anterior desestima la concepción de que para medir la calidad de un centro educativo sean suficientes los rendimiento académico de sus estudiantes, es sinónimo el desarrollo holístico, compatible y propositivo ante las nuevas exigencias del cotidiano social, cultural, ético, religioso, económico, etc.

Se pretende así que los centros educativos, obtengan, según Murillo (2008, 21):

- a) Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad
- b) Liderazgo educativo
- c) Clima escolar y de aula
- d) Altas expectativas
- e) Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza
- f) Organización del aula
- g) Seguimiento y evaluación

- h) Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional
- i) Compromiso e implicación de la comunidad educativa
- j) Recursos educativos

Es importante el estar a la vanguardia de las novedades educativas técnicas, pero importante es también, mantener los valores y sentido común para permanecer en el medio educativo ofreciendo una educación de calidad y calidez.

Es interesante el enfoque de Cecilia Braslavsky (2006, pp,22-36) desde la perspectiva del amor y el bienestar individual para desplegarlos a los demás, propone 10 factores:

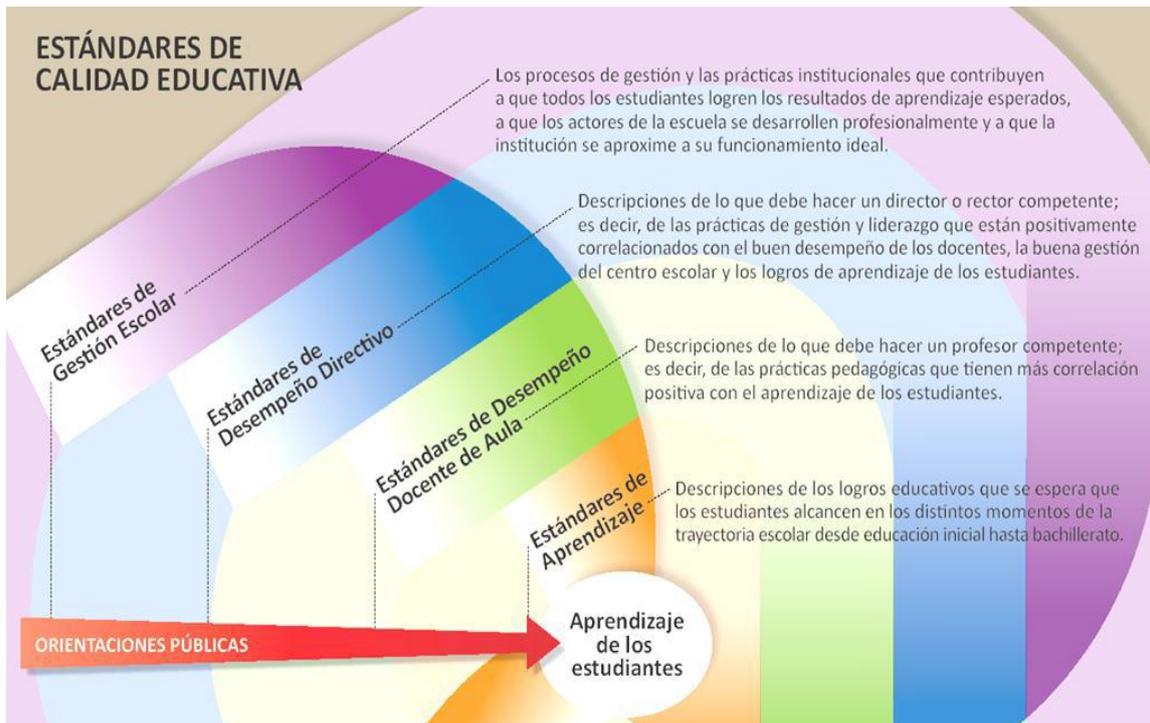
1. El foco en la pertinencia personal y social
2. La convicción, la estima y la autoestima de los involucrados
3. La fortaleza ética y profesional de los maestros y profesores
4. La capacidad de conducción de los directores e inspectores
5. El trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos.
6. Las alianzas entre las escuelas y los otros agentes educativos
7. El currículo en todos sus niveles
8. La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos
9. La pluralidad y calidad de las didácticas
10. Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales

Con este trabajo, Braslavsky convoca al género humano a generar un mundo incluyente, equitativo, solidario aún de las necesidades particulares.

Un trabajo en común es la utopía de muchos sectores que propenden a la real convivencia mundial, es decir, lograr el prodigado crecimiento y desarrollo nacional, eso desembocará a un desarrollo mundial, en armonía.

1.1.3 Estándares de calidad educativa.

El Ministerio de Educación de Ecuador presentó la propuesta sobre cuáles deben ser los estándares de calidad educativa ecuatoriana, se presenta el siguiente esquema y describe: “Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.”



FUENTE: Ministerio de Educación www.educacion.gob.ec, Tipos de estándares.

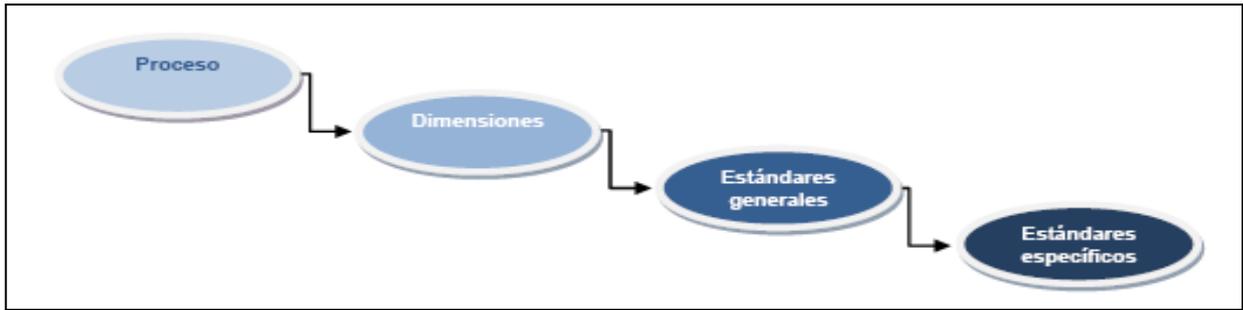
Para el desarrollo de esta propuesta se partió de las preguntas:

- ¿Qué se entiende por calidad de la educación?
- ¿Qué son los estándares de calidad educativa?
- ¿Qué tipo de estándares está desarrollando el Ministerio de Educación?
- ¿Para qué sirven los estándares?
- ¿Por qué necesitamos estándares en Ecuador?
- ¿Cómo se organizan los estándares?
- ¿Cómo se construyen los estándares?

De estos cuestionamientos lo que se pretende a nivel nacional, ajustándose a las exigencias propias del nuevo régimen y de los cambios convulsivos sociales que involucran la realidad internacional también, es provocar en el ámbito educativo la conciencia de que es imperante renovar la práctica docente e incidir en el quehacer escolar en cuanto se refiere a los estudiantes y su impacto en el crecimiento nacional.

En sí los estándares de calidad educativa miden la capacidad de alcance de los logros esperados dentro del tiempo y especificaciones determinadas.

Para tal propósito, implica una organización que empieza: desde el proceso que se despliega ha dimensiones y este se abre a estándares generales y por último en específicos:



Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN, www.educacion.gob.ec, ¿Cómo se organizan los estándares?

Modificado: Elisa M. Rodríguez B.

Los estándares de calidad educativa en Ecuador, se fundamenta y se amparan en la misma Constitución del 2008, en los artículos 26 y 27; dentro del Plan Decenal 2006 – 2015, específicamente la sexta política, determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Por lo tanto, siendo ya un derecho adquirido, el pueblo ecuatoriano puede exigir su cumplimiento y rendición de cuentas respectivas.

1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

En la página web del Ministerio de Educación, se encuentra una breve descripción sobre los estándares de desempeño profesional y cita: “Son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano.

¿Para qué usar los estándares de desempeño profesional?

- para guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar;
- para diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento;
- para tomar decisiones en cuanto a: evaluación, apoyo y asesoría, certificación, concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, formación inicial, formación continua y desarrollo profesional educativo.”

Mucho se ha analizado sobre la adopción de reformas al sistema de educación ecuatoriano y sí, resultó y resulta hasta hoy en quejas y denuncias del porque una exigencia de calidad académica desde los docentes. Lamentablemente la rutina y el hastío desmejoran el proceso efectivo dentro del aula.

La llamada a la innovación no es cuestión de instalar tecnología de punta en cada aula, sino la adaptación y capacitación de quienes forman a otros seres humanos, profesionales formando a profesionales que definitivamente deben ir a la par de las exigencias tecnológicas, sociales, políticas económicas, etc.

Por ello dicha propuesta plantea una pregunta clave: “¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?”

Con esta premisa se parte hacia la excelencia docente, por lo que es demasiado importante que tanto el Estado como el sector privado trabajen de manera conjunta empero en su defecto, en el despliegue y desarrollo pleno del profesional docente en pro de sí mismo y para reflejo pragmático de su labor educativa implantada en los futuro profesionales de la Patria, los actuales estudiantes.

Marcadas así las pautas del modelo propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula:

- Desarrollo curricular
- Gestión del aprendizaje
- Desarrollo profesional
- Compromiso ético

Estas dimensiones permiten dentro del espectro pedagógico al interno del aula y en su cotidiano, parametrar su trabajo en beneficio de sus estudiantes.

Los docentes deben acoger las exigencias de su propia formación, pues es un crecimiento personal, profesional y trascendental; considerando los cambios vanguardistas en todo ámbito del cotidiano, es casi imposible pensar en que un profesional de la educación esté desactualizado, esto es importante dentro del aspecto ético, debido a que no es posible seguir trabajado bajo concepciones caducas, poco pragmáticas y nada asertivas, la realidad de la educación nacional está implicada de manera directa en la vertiginosidad internacional: redes sociales, uso de las TICs, internet, nuevos equipos tecnológicos y medios magnéticos, el uso de material de reciclaje, las nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje, etc.

El nivel de capacitación y alto grado de adaptabilidad, marcan notablemente la diferencia entre las prácticas antiguas de educación a las nuevas y hay que considerar que se actualizan al instante por no decir a diario, no siendo extremista, pero sí realista.

El profesionalismo y ética del ser humano se mide también por la capacidad de respuesta ante los diferentes retos profesionales que se presentan como es el caso de la evaluación docente; algo paradójico, se puede evaluar las veces que sea y de las formas que sean a los estudiantes, pero surgen objeciones cuando se trata de los evaluadores – formadores.

Parte de su labor y servicio profesional está en ello precisamente, siendo consciente de un FODA personal, si se quiere, puede elaborar las estrategias de metodológicas para su propio crecimiento profesional y por ende de su trabajo docente.

Solo hay que mirar el desarrollo y/o crecimiento de nuestro país para darnos cuenta de cómo es lento y se estanca en reclamos superfluos y a la hora de la rendición de cuentas es tan fácil delegar la responsabilidad de los saldos negativos a otros.

La concepción de un buen profesor de aula sea ahora, presencial, a distancia o virtual, se determina en el grado de acompañamiento y asesoría que da a sus estudiantes y a ellos se evalúa el grado de satisfacción o insatisfacción en pos de la satisfacción de enseñanza, si es negativo, la reacción y respuesta a los aprendizajes será algo vaga, pero si es positiva y agregada así mismo la reacción será muy positiva y hasta gratificadora.

Debería, el profesional en docencia exigirse a sí mismo, para estar a la vanguardia de dichas actualizaciones, de hecho proponer nuevas formas para sí y los demás de trabajo y autoformación. Siendo esto, cabría este sentido: desarrollar su capacidad de discernimiento entre lo bueno y lo malo de entre el bagaje de posibilidades y oportunidades que le medio ofrece en beneficio de su persona y profesión, con el fin de crear una sociedad de valores positivos y capacidad de desarrollo propositivo del país desde su espacio de trabajo y formación con y para sus estudiantes.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Sería bueno empezar por preguntarse sobre la necesidad de un código de convivencia al interior de un aula, de un centro educativo, dentro de la misma sociedad: ¿Para qué?

La respuesta a lo mejor será: que es necesario para minimizar las conductas adversas o negativas de los seres humanos, siendo así, se especificaría hacia los actores directos del quehacer educativo, profesores y estudiantes, refleja que es necesario determinar pautas de

convivencia dentro del marco del respeto al otro antes de ser agraviado, será así “advertir antes que lamentar”.

En medida de que la sociedad avanza y crece, se ve la necesidad de preservar el orden y es algo que no es que esté demás, es algo necesario pues, en la mixtura social, las personas tienen sus normas y formas de convivencia al interior de sus sociedades lo que a veces no es compatible con el entorno y los involucrados.

Más en un aula de clase donde convergen individuos en procesos de adopción, formación y aprendizaje, con bases específicas del entorno de donde vienen o residen y al compartir otro espacio social, no siempre coinciden tales características individuales.

El objetivo de la presencia de un plan y ejecución de convivencia en el aula, es que los y las estudiantes comprendan el alcance para sí mismos y para los demás, de sus conductas y sobre todo que aprendan a hacerse cargo de sus propias acciones, pensamientos, sentimientos y comunicaciones con otros.

Este proceso aumenta las habilidades de pensamiento reflexivo y de autocontrol, a la vez que les proporciona un espacio para el análisis de sus propias experiencias y la búsqueda de una resolución efectiva de los conflictos interpersonales.

En mayo del 2007, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, el Ministro de Educación, Raúl Vallejo, dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

El Código de Convivencia es necesidad prioritaria de la comunidad educativa para asegurar la “convivencia” de sus actores, respeto de sus roles e intereses, que comparten un espacio, un tiempo y un proyecto educativo común. Debe de ser elaborado, aplicado, evaluado, y mejorado continuamente en todos los planteles educativos del país. Como propósito de la aplicación del código de convivencia, es fortalecimiento de la comunidad educativa.

En base a la realidad nacional el código de convivencia debería fundamentarse en:

- a) Democracia
- b) Ciudadanía
- c) Cultura del Buen trato

- d) Valores
- e) Equidad de género
- f) Comunicación
- g) Disciplina y Autodisciplina
- h) Honestidad Académica
- i) Justicia
- j) Colaboración
- k) Integración
- l) Uso de la Tecnología

El Código de Convivencia, como acuerdo del buen vivir y de cultura de paz, con respecto a derechos y deberes, es parte fundamental del componente de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes estratégicos de los centros educativos comunitarios, ya que en ningún momento puede considerarse como un proceso independiente.

El código de convivencia se hace presente hoy en día en respuesta positiva a los castigos que se dan a los estudiantes de manera negativa: dejarles sin recreo, repetir *N* veces lo que deben o no hacer, anotaciones en sus diarios escolares, los cuales deben ser firmados por sus representantes, hasta la misma expulsión del centro educativo y luego de otras formas de castigo negativo, queda la secuela despectiva y estigmatizadora, que no ayuda en lo absoluto a la mejora de la persona del y la estudiante.

La convivencia debe estar muy ceñida a la realidad local del centro educativo, pero es necesaria la participación objetiva de los directivos y personal docente, para poder mantener un lenguaje único para con los representantes y/o la familia de los estudiantes.

En Ecuador, se cuenta con la presencia del SERPAJ – E (anexa a SERPAJ Latinoamérica), la cual es una institución que trabaja en la mediación de conflictos y busca la paz entre los miembros de la sociedad, el respeto y cumplimiento de los derechos humanos, básicamente busca cimentar la Cultura de Paz.

SERPAJ – E y el Ministerio de Educación del Ecuador han establecido un convenio de propuesta para la elaboración del manual de Código de Convivencia en relación a la realidad ecuatoriana que debería tener los siguientes elementos. Se presentan de manera resumida:

1. El respeto de la persona desde la concepción democrática de la transferencia del poder entre miembros de la comunidad.
2. La socialización de las normas y reglas entre los miembros de la comunidad.
3. Reconocimiento de derecho y deberes que conlleva responsabilidad.
4. La práctica y ejercicio del Código de convivencia desde los principios de Cultura de Paz se basa en una conceptualización diferente de algunos términos básicos dentro del ámbito educativo (resumen del Manual de código de convivencia de SERPAJ) :
 - a. La disciplina, como autodominio individual y colectivo desde sus intereses y motivaciones.
 - b. La democracia, estilo de vida comunitario que reconoce a la persona con voz y voto, criterios y afirmaciones en pos de la sociedad.
 - c. La norma que guía el comportamiento de las personas desde la justicia y la equidad.
 - d. Responsabilidad siendo la parte intrínseca de la persona para dirigir sus actividades productivas y sociales.
 - e. Correctivos educativos: premios o castigos hacia la persona.
 - f. Autoridad que se concede a una persona con cualidades de confiables para dirigir a otras

Estos elementos son básicos en el proceso de realización de los códigos de convivencia que se generan en el aula, entre estudiantes y docentes, luego se socializa a los demás compañeros docentes, se trabaja con los padres de familia y representantes y como producto final se obtiene un código de convivencia aplicable a todo el centro escolar.

Considerando el planteamiento de SERPAJ, se resume a continuación la metodología de elaboración del código de convivencia:

1. Visualización y materialización del aula ideal.
2. Identificar los principales problemas que impiden que se viva ese ambiente en el aula.
3. Clasificar los conflictos por tipo, según la realidad del plantel educativo: de relacionamiento, disciplinario, académico, etc.
4. Analizar las responsabilidades personales para la solución de los conflictos, ejerciendo en cada estudiante y docentes que la culpa no es solo del contrario, es decir, asumir dichas responsabilidades que impactan directamente en el conflicto.
5. Emisión de los compromisos.

6. Plantear los correctivos hacia la falta cometida. Los correctivos educativos deben cumplir con las tres R: Reparar el daño, Recuperar la confianza y Restaurar la comunidad.
7. Se presentará a los PPF la propuesta de sus hijos y en la cual si es necesario incluirán algo más, manteniendo la metodología.
8. Recopilación, sistematización, presentación de la información transformada en el Código de Convivencia, traducido al lenguaje positivo.

El código de convivencia es un engranaje necesario para una educación de calidad pero sobretodo de calidez, que debe ser actualizado acorde a los signos de los tiempos educativos.

Es necesario para la estabilidad en los grupos pequeños de educación en pro de la armonía a nivel meso educación, es decir, la convivencia al partir de pequeños grupos se transpola a la comunidad y de ella a otras lo que genera en expectativa la armonía global.

1.2. Clima Escolar

Todo ambiente positivo influye positivamente en el ser humano (algo obvio), lo cual hace que conviva con otros de manera armónica, sin embargo debe serlo en su totalidad y llegar a este punto es un verdadero desafío hoy en día.

El clima escolar será aquel que contribuya ala satisfacción de necesidades educativas para estudiantes y docentes, confluyendo en el desarrollo positivo de un país y cualquier institución.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Tiempo y autores se han gastado para definir cuáles son los factores que se puede decir determinarían el clima escolar favorecedor.

Por ejemplo Comejo y Redondo (2010) muestran ciertos factores que influyen positivamente en los individuos del cualquier centro educativo, tales como:

- Organización y funcionamiento adecuado.

- La pobreza no impide los progresos escolares.
- Permitir el trabajo desde las particularidades de los individuos en la propuesta comunitaria escolar.
- La cobertura de recursos, no necesariamente influye en el proceso psicosociales y cartas de navegación institucionales propias para alcanzar logros académicos.

Para Murillo (2008, pp 35-36) estos serán los factores que influyen en el clima escolar:

- Sentido de comunidad: trabajo en equipo y compromiso.
- Clima escolar y de aula: relación positiva entre la comunidad y entorno escolar y sus individuos.
- Dirección escolar: con tinte holístico y actualizado, compromiso.
- Currículo de calidad: en base a planificación y contexto.
- Gestión del tiempo: uso adecuado del tiempo en actividades para el efectivo aprendizaje.
- Participación de la comunidad escolar: implicación del centro educativo en su contexto social y este en el centro.
- Desarrollo profesional de los docentes: actualización de conocimientos.
- Altas expectativas: generación de confianza en un mejor aprendizaje individual.
- Instalaciones y recursos: condiciones mínimas dentro de las aulas y centros educativos.

Estos factores son imperantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, que produce satisfacciones individuales y sociales.

Las nuevas tendencias educativas han surgido desde la búsqueda de una mejora en la educación de todos los países y tiempos, y ahora se van planteando como requisitos mínimos para una educación de calidad.

1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.

Para Rodríguez (2004), el clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativo.

Hernández, 2004 en Freiberg (1999) considera que el clima escolar se refiere a la coherencia entre la organización, los recursos y las metas, en la medida en que un centro de enseñanza saludable es aquel en el que los aspectos técnicos, institucionales y de gestión están en armonía.

Cornejo y Redondo (2001) definen el clima social de una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Importante es contar con un ambiente de trabajo y aprendizaje que tenga elementos y características familiares y de buenas relaciones, donde los sentimientos positivos surjan en pro del bienestar de estudiantes y docentes, lo que se proyectará al entorno que bordea al centro educativo, tanto en el ámbito social como material.

El lugar de aprendizaje debe ser tal cual, no un lugar de trabajo adicional y frustrante que además se castiga o premia con una marcada estratificación y estigmatización.

El centro educativo debe contar con las condiciones para que el desarrollo cotidiano del aprendizaje se dé de forma natural, amigable y satisfactoria, para luego al regresar así estudiantes como docentes y demás personal y miembros del centro educativo, se sientan en su lugar de trabajo como en el espacio de libertad y crecimiento holístico.

Las relaciones sociales se fundan en el centro educativo de la mayoría de los seres humanos en este tiempo y espacio, por lo que ya no se puede pretender mantener prácticas y políticas pasadas y ya en muchos casos caducas, las cuales son imposibles de reinventarse.

Es muy importante denotar que en el Ecuador las brechas de género en instituciones de trayectoria e historia, ya se van cortando y es ahí donde se debe hilar fino en cuanto a la adaptación de los y las estudiantes según sea el caso.

En cuanto a lo anterior, se ha generado mucho prejuicio en cuanto al nuevo estilo de convivencia: sobre las relaciones de amistad entre niños y niñas, señoritas y señores, que antes no se podían imaginar al interior de un centro educativo, era impensable siquiera.

En este espacio, las autoridades han debido asesorarse, establecer y poner en marcha muchas campañas de concientización sobre esta acogida nuevos integrantes de género

contrario, centros educativos como: Instituto Nacional Mejía, no se podían integrar aún las niñas y adolescentes, debido al prejuicio de embarazos precoces que se han visto en otros centros educativos, mas ahora ya se han canalizado las debidas normas y condiciones para acoger a las nuevas compañeras.

Sabiendo las características de este instituto, por ejemplo, surgen los cambios y adaptaciones a fuerza y en contra corriente del estilo marcado por años de años. Pero a la vez es loable el ajustarse a las exigencias del hoy y el ahora en cuanto a educación inclusiva y participativa que se pretende dentro del marco y discurso del buen vivir.

Lamentablemente si han dado y se dan casos negativos al modificar los estilos de convivencia, pero es ahí donde radica la capacidad de gestión de las autoridades, familias y demás actores que forman el contexto educativo, para evitar en lo futuro más consecuencias negativas de este tipo.

1.2.3 Factores de influencia en el clima.

Varios de los estudios identifican la relación directa que existe entre un clima escolar positivo y variables como las académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999).

Stockard y Mayberry (1992) señalan que tener en cuenta el bagaje de los estudiantes y sus logros anteriores, además de ciertos aspectos relativos a los contextos escolares y la clase social, puede llevar a conseguir mejores resultados en los aprendizajes. (Tomado desde Hernández, 2004).

Identificar a los factores que tienen influencia en el clima escolar no es tarea fácil, debido a que son varios y elementales tanto como específicos y generales.

Podría decir que las relaciones entre docentes y estudiantes se gestan a raíz de las pre concepciones que tienen entre sí y su génesis se delimita desde lo social, geográfico, político, económico, religioso, deportivo, cultural, educativo, comercial, etc. aspectos que sin duda marcan las realidades de los grupos sociales y que dentro del espacio – tiempo escolar confluyen con las particularidades específicas.

Es necesario que los y las docentes tengan un previo conocimiento de lo que traen consigo sus estudiantes no con el afán de defensa sino para que se preparen previamente de una manera positiva y cogedora, generando confianza hacia ellos, as y entre el grupo que convivirá alrededor de 10 meses.

Por ello, es importante construir un mejor clima escolar para que contribuya al desarrollo de las competencias genéricas de los alumnos, hacer que éste, esté permeado por un ambiente de competencias y resultados futuros de personas con un grado académico más que aceptable siempre con visión de integralidad de saberes y relaciones sociales armónicas.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde varios autores y de Moos y Trickett.

Se debe comprender que el clima social en el aula debe contener aspectos de socialización e integración advirtiendo las diferencias que traen de suyo los actores, es decir niños, niñas, profesores.

La procura al respeto de ello y la apertura a las nuevas manifestaciones de relaciones sociales debe ser pilar fundamental para obtener un clima social de aula armónico e inclusivo.

Esto va de la mano con la preparación de la planificación del trabajo de enseñanza – aprendizaje, pues a no solo es preparar “la clase” teórica, sino como utilizar los recursos del medio (dentro y fuera del aula) y que de ello se obtenga a más de conocimientos un compartir fraterno y de trabajo en equipo.

El ambiente armónico permite en el individuo un halo de relajación, lo que conlleva un mejor rendimiento y estabilidad para el compartir, en este caso, educacional.

Prado V. y Ramírez L. (2009) lo define como el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características:

- de las relaciones entre los actores educativos,
- las formas específicas de organización de la institución,
- las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta

Este concepto procede, en sus orígenes, de las teorías psicosociales, que incluyen elementos de orden intrínseco como los intereses, las necesidades y las expectativas de cada uno de los sujetos en asociación con aquellas condiciones extrínsecas referidas a aspectos formales de las organizaciones comunitarias a las que pertenecen.

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables:

1. Los aspectos consensuados entre los individuos y
2. Las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos.

El clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Ontoria y otros autores (2005) dicen que “el aprendizaje ejerce una gran influencia la forma de pensar sobre la propia capacidad para aprender y sobre la forma de sentir y comportarse en la situación de aprendizaje”, es decir, que es necesario que el ambiente del aula en todo sentido deba estar predispuesto al contexto escolar y compartir cotidiano para un buen desarrollo cotidiano del aprendizaje y de la enseñanza.

Otra consideración es sobre el como se permite el desarrollo de las capacidades cerebrales con la utilización de los todos los recursos y medios presentes en el aula. Además se puede incluir la presencia misma del o la docente, en cuanto a su postura, estado de ánimo, presentación física y el pleno dominio de los contenidos y temas a impartir en el cotidiano.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima del aula, propuestas por Moos y Trickett.

Andrade (2012, pp 25 y 26) explica que la escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno - profesor y profesor - alumno y a la estructura organizativa de la clase, es aplicable en todo tipo de centros escolares. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La escala tiene 90 ítems agrupados en 4 grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones.

1.2.5.1.1. Implicación.

La implicación mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los diálogos y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

El clima de aula según la implicación, debe ser dirigida, siempre que sea posible, por los propios alumnos. Esta estrategia tiene como finalidad la de formar alumnos íntegros, responsables, con capacidad de reflexión y decisión. No, todos los alumnos no tienen la misma habilidad para preparar y dirigir una asamblea, ya que esta depende de factores, tales como sus capacidades generales: edad, habilidades sociales, competencia para el diálogo, capacidad de liderazgo, experiencia, etc. (Murillo, 2008).

1.2.5.1.2. Afiliación (AF).

La afiliación mide el nivel de amistad entre el alumnado y como estos al realizarlos se ayudan, conocen y disfrutan en la realización de sus tareas, es de vital importancia la amistad para el desarrollo sano de los estudiantes en la época escolar.

Las relaciones de amistad influyen en el estilo de vida de las personas y modifican su conducta a favor o en contra del desarrollo de determinadas normas y leyes sociales. Éstas pueden determinar los motivos de estudio, de ajuste escolar, de trabajo, de diversión y de recreación, así como las necesidades superiores adquiridas en el proceso de socialización y desarrolladas en el intercambio cotidiano entre los seres humanos.

Las investigaciones acerca del nivel de amistad entre los estudiantes han determinado que: los alumnos que carecen de amigos dentro del ámbito escolar pueden sufrir dificultades emocionales en la vida. Las amistades en el periodo educativo fomentan en los alumnos desarrollo emocional y moral; por medio de la interacción social, los alumnos aprenden muchas habilidades sociales, como comunicarse, cooperar, y solucionar problemas. Los alumnos que poseen amistades dentro del centro educativo tienden a mejorar sus actitudes y a elevar su aprendizaje. (Prado, Ramírez, & Ortiz, 2010)

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).

La ayuda en el clima de aula, mide la preocupación y amistad del profesor por el alumnado, la comunicación abierta, la confianza en ellas e interés por sus ideas.

El criterio general será que el profesor intervenga siempre en la preparación de la asamblea y en la confección del orden del día de la misma, reduciendo progresivamente estas intervenciones al mínimo que sea necesario, conforme los alumnos van adquiriendo mayor grado de autonomía y eficacia.

El profesor debe mantener siempre una actitud de respeto y de comprensión hacia las opiniones de los alumnos, evitando los juicios de valor sobre las mismas. De este modo aumentará la confianza de los alumnos para hablar libremente y expresar opiniones sinceras.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.

1.2.5.2.1 Tareas (TA).

Arévalo (2009) Plantean que el área de tareas del clima social escolar, evalúa la importancia que se le otorga a la terminación de tareas programadas, es decir énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

La mayoría de profesores sostienen que no hay suficiente tiempo en el horario escolar para cumplir con los objetivos planteados al inicio del proceso de enseñanza por esto se recurre a las tareas escolares como una forma para aumentar el tiempo de ejercitación y aprendizaje de los alumnos.

En cuanto a la organización y gestión del aula cabe destacar cuatro factores principalmente: interacción verbal y no verbal, discurso del profesor, estilo motivacional y respuesta a los vacíos que se producen en el aprendizaje. Además, hay otros aspectos que pueden ser analizados y modificados: distribución y ocupación de espacios y uso del tiempo, preparación y gestión de las actividades y tareas de aprendizaje, uso del elogio y del refuerzo en general, distribución del poder y ejercicio de la autoridad dentro del aula, etc.

1.2.5.2.2 Competitividad (CO).

La competitividad se manifiesta en el esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

La competitividad de acuerdo con las respuestas de los sujetos, muestra un índice de confiabilidad que abre la posibilidad de realizar estudios que conserven la rigurosidad metodológica y particularicen los atributos inherentes a ellas en el clima escolar.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP).

Esta característica permite evaluar el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Para que el alumno aprenda a cooperar se debe incorporar habilidades de relación social y así conseguir del estudiante actitudes y competencias tales como: trabajo en equipo, colaboración, compromiso, toma de decisiones, resolución de conflictos, desenvolvimiento personal, responsabilidad en las tareas encomendadas, grupos de investigación, discusión de problemas, etc., en las que los alumnos realizan actividades abiertas, dinámicas y participativas, aumenta el nivel de amistad y solidaridad entre los alumnos de forma significativa. Permitiendo de esta forma mejorar el clima de aula y la participación estudiantil, en el cual, tanto el profesor como el alumno se ven envueltos en un clima ameno, dinámico y adecuado para el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Alonso P, 2007)

Es necesario generar en los alumnos habilidades de escuchar a los demás, atendiendo a sus razones, sus argumentos, sus valores, sus intereses, etc., de esta manera desarrollamos la capacidad de comprensión y aprecio de otros puntos de vista, de otras razones, de otras formas de entender los problemas o las situaciones creadas. El alumno que aprende a escuchar de una manera activa a los demás va a ir elaborando su propio pensamiento y su propia forma de realizar valoraciones, que a partir de ese momento estarán influidas por la información recibida de los otros.

1.2.5.3 Dimensión de estabilidad.

La estabilidad mide y evalúa las diversas actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Percibir una estabilidad en las normas de convivencia en el ámbito escolar, aporta seguridad al alumnado, reduce la incertidumbre que les provoca un ambiente equívoco donde estos aspectos no estén claros y que se sepa que hacer en cada momento para actuar correctamente. La estabilidad de un alumno es saber hasta donde puede llegar, que consecuencias trae su transgresión y que refuerzos pueden obtener cuando se implican en las actividades escolares. Así pues, la existencia de un sistema de normas claras y conocidas facilita la toma de decisiones ante el incumplimiento de alguna de ellas por parte del profesorado.

1.2.5.3.1. Organización (OR).

Importancia que se da en al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas. Ejemplo esta clase está muy bien organizada.

Mikulic& Gabriela (2004) Para llevar a cabo las asambleas en el aula, es necesario organizar algunos aspectos de la misma, como es la dedicación de un espacio y un tiempo para su realización.

Para facilitar el desarrollo de la asamblea y, sobre todo, cuando los temas propuestos son muy variados y numerosos, se pueden establecer unos grupos de trabajo o comisiones de alumnos y profesor que seleccionen los temas a tratar y elaboren el orden del día. Estos alumnos pueden ser los mismos que posteriormente van a dirigir la asamblea, y se deben seleccionar de modo rotatorio entre toda la clase, para dar opción a que participe el mayor número posible.

1.2.5.3.2. Claridad (CL).

Importancia otorgada al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte del alumnado de las consecuencias de su incumplimiento. Coherencia del profesor con esa normativa e incumplimiento.

Arévalo (2009) La claridad en el clima escolar permite que los alumnos aceptados por sus compañeros visualicen con mayor claridad las normas del aula, así como también las

consecuencias de su incumplimiento y la actitud que el profesor presenta frente a estas normativas. En estos predomina el interés por las actividades de la clase, participan y disfrutan del ambiente trabajando juntos; estos se muestran: amistad, solidaridad, respeto por los alumnos y su profesor. Respecto a las normas del aula, visualizan con claridad y las cumplen sin mayores dificultades y revelan una buena disposición para la innovación y el cambio que introduce el profesor, promoviendo en ellos la creatividad. Ellos, perciben al aula como un ambiente integrado, donde existe apoyo entre sí y consideran que las relaciones satisfactorias.

1.2.5.3.3. Control (CN).

El control mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas.

El aprendizaje de normas se ha planteado tradicionalmente desde el punto de vista del "control" del comportamiento de los alumnos, de forma que no se produjesen conductas disruptivas o antisociales en el aula. Actualmente son muchos los autores que abordan el tema desde el punto de vista del respeto a la dignidad del individuo y hablan de la interiorización de un conjunto de normas establecidas de modo consensuado con los sujetos.

Una de las etapas de desarrollo que se debe aplicarse en las aulas es el conflicto, una vez establecidas las reglas y las normas, éstas provocan reacciones en los alumnos. Las reglas inevitablemente son desafiadas, y esto ocurre cuando los estudiantes han adquirido confianza en su habilidad para resolver problemas y crear reglas, los maestros pueden esperar constantes desafíos, pero no pueden renunciar al control o ejercer controles demasiado estrictos simplemente porque se les desafía.

1.2.5.4. Dimensión de cambio.

1.2.5.4.1. Innovación.

La innovación mide el grado en que el alumnado contribuye a plantear las actividades escolares, así como la diversidad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumnado.

Los alumnos que son aceptados por sus semejantes, difieren de los rechazados en el área de innovación del clima social escolar; siendo los aceptados más proclives al cambio e innovación y consideran que el profesor introduce variedad y fomenta la creatividad, que los rechazados. (Prado, Ramírez, & Ortiz, 2010).

1.3 Gestión pedagógica

“Tienes un papel crucial en este momento. Es verdad que la educación, sola, no puede cambiar toda la realidad social, pero ninguna gran transformación podrá ocurrir sin que en ella esté implicada una tarea educativa. Y es para eso que te llamo: para una gran transformación.”

Carta de San Ignacio de Loyola a un educador de hoy, Ramal (2003)

1.3.1. Concepto.

Prieto (2004, pp 21, 22) manifiesta que en el hecho educativo, alguien se construye desde la enseñanza o desde el aprendizaje y esto lo hace a través de la violencia o de la comunicación. Se concibe a la pedagogía como el intento de comprender y dar sentido al acto educativo, en cualquier edad y en cualquier circunstancia que se produzca.

Según Batista (2001) “la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.”

La Gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática". (Sander Benno, 2002).

Al momento de indagar sobre la Gestión Pedagógica, no se pudo encontrar una definición clara, sin embargo los autores presentes indican que es el ejercicio de enseñar y de que los y las estudiantes aprendan, en el cual se debe poner en armonía o en conjunción

concepciones y prácticas pedagógicas desde la o el docente, debe ser así como administrador(a) del acto de enseñanza – aprendizaje.

Siendo así la gestión pedagógica es el accionar y ejercicio mismo del acto de aprender y enseñar, donde se generan y desarrollan las capacidades, habilidades y competencias de los actores: docentes y estudiantes.

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

La práctica y creencia empírica personal me sugiere proponer los siguientes elementos:

- Docente, administrativos
- Estudiantes, PFFF
- Recursos materiales y naturales del aula (quehacer educativo)
- Recursos académicos
- Recursos financieros

Traduciendo que la gestión pedagógica es un proceso de transmisión de saberes, deduzco que la gestión parte con el/la docente, desde el cómo armará este rompecabezas que tiene en sus manos y que a la vez es su herramienta y trabajo mismo.

Aquí es en donde el y la docente no puede quedarse en teorías y métodos del pasado, básicamente tiene en sus manos a una microempresa que dirigir y por ende sacar adelante hasta arribar a un nuevo desafío escolar, que se presenta año a año, mientras siga en este campo laboral.

Sabe que puede contar con sus pares, directivos y familias, quienes son sus aliados estratégicos para obtener un resultado final: una enseñanza de calidad y calidez reflejada en las respuestas evaluatorias de los y las estudiantes, en el ritmo de trabajo dentro del aula y fuera de ella con la complementación de tareas a desarrollarse en casa.

La institución educativa, a través de sus directivos y personal administrativo dotará de lo necesario, con templado en presupuestos escolares para la satisfacción de los requerimientos del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los padres y madres de familia, o sus representantes solventarán parte de estos presupuestos, quienes han optado por "X" centro educativo para la educación de calidad y calidez (mencionado anteriormente) de sus hijos e hijas.

El docente por su parte deberá delinear los mecanismo de trabajo en por de la solvencia y satisfacción de las particularidades de sus estudiantes.

La gestión hoy por hoy, es una herramienta para el manejo efectivo de las condiciones modernas y cambiantes de la educación a nivel mundial. Si el y la docente empiezan a usarla su trabajo será menos pesado y por lo contrario, será un ganar - ganar en beneficio de la sociedad en general.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula.

Desde una perspectiva psicológica, Sandoval (2000), señala que la gestión pedagógica de los planteles escolares es el enclave fundamental de los procesos de transformación, pues es el locus de la interacción con los alumnos, siendo que este locus (psicología) significa la emoción de una persona que determina el rumbo de su vida, es el grado en que un sujeto percibe que el origen de eventos, conductas y de su propio comportamiento es interno o externo a sí misma.

Para desarrollar la gestión pedagógica es de gran importancia incentivar a que los estudiantes, adopten un papel activo dentro del aula, como críticos principales de los modelos educativos, de sus docentes, de los problemas y las soluciones sociales actuales. Parece difícil, pero es una tarea que se debe implementar de manera urgente. Primeramente hacer que empiecen a reflexionar, después participar y finalmente a proponer soluciones a nuestros grandes dilemas sociales. (Bandala, 2006).

Integrar a la gestión pedagógica al clima del aula es necesario desde la perspectiva de una educación de calidad y calidez, que es inclusiva, participativa y abierta. Siendo esto ambos constructos van en dirección paralela para dicho propósito, es decir, no se puede concebir un clima de aula sin las debidas adecuaciones y modificaciones al espectro social en el que se desarrolla el quehacer educativo, entre estudiantes y docente.

La gestión influirá en el clima en cuanto logre su satisfacción desde el inicio del año lectivo hasta su culminación, y será año a año, con cada docente, con cada grupo de estudiantes y su contexto particular y global.

1.3.4. Prácticas didáctico - pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula

La relación entre la escuela y el contexto adquiere un sentido pleno en los procesos que se promueven y desarrollan en y desde el aula. Estos procesos se promueven con el trabajo corresponsable de las/os educadoras/es, la participación activa de los estudiantes así como con otros agentes de la comunidad. (Artiles y colaboradores, 2005, p 17)

La importancia de crear un buen clima de trabajo para la enseñanza se fundamenta en la necesidad de activar y facilitar la disposición para aprender de los alumnos. El clima que se viva dentro del salón de clases influye en la disposición para aprender activando ciertos sentimientos por parte del aprendiz. Un clima basado en el respeto, en buenos vínculos afectivos, en valores compartidos, en el diálogo cultural, en normas de convivencia claras y consensuadas, facilita la disposición para aprender. Fairstein y Gyssels (2003, p 46).

Todo el accionar del o la docente es imperante en el quehacer educativo, todo así, es válido siempre y cuando quede en favor del ambiente óptimo para la convivencia entre las diversidades que contraen los y las estudiantes; es preciso considerar las innovaciones que en el cotidiano de forma sutil van codificando la vida de las personas, específicamente la tecnología informática, estar a la vanguardia de esta es muy necesaria y de primer orden en el bagaje de todo docente.

Prácticas interesantes como la que presenta Ramal (2003) en su Carta de San Ignacio de Loyola a un educador de hoy, señala los siguientes rasgos:

1. Estar abierto a los signos de los tiempos: Contexto de hoy.
2. Escuchar, sentir y gustar: Experiencia
3. Buscar estrategias
4. Reflexión
5. El amor como criterio para actuar
6. Evaluar la experiencia
7. Concientizar que en las manos del o la docente están las vidas de seres en aprendizaje
8. Compromiso

Dentro de esta pedagogía del amor y de la educación popular no exige mayor acontecimiento que para una educación plural, reconocer la vocación docente.

En el Ecuador es necesario que al cuerpo docente se le acompañe también para que tenga un mejor ejercicio profesional. De ello dependerá una efectiva y eficaz práctica pedagógica - docente que desemboque en una educación de calidad. Hay que destacar que la innovación prima en este aspecto, pues no hay una regla tácita de cómo hacerlo, pero si la predisposición de aprender y reaprender, es un gran signo de sabiduría y humildad.

1.4. Técnicas y estrategias: didáctico - pedagógicas innovadoras

A manera de secuencia del tema anterior sobre prácticas didáctico pedagógicas, se puede introducir la idea de que la innovación es intrínseca del docente, técnicas y estrategias hay establecidas ya, sin embargo el o la docente dentro de su ejercicio profesional puede desarrollar otras nuevas, de hecho las que a continuación se verán son el compartir de experiencias significativas .

1.4.1 Aprendizaje cooperativo.

La realidad que la sociedad global vive hoy, exige de un comportamiento en conjunto y más específicamente cooperativo, la ayuda entre dos o más seres para llevar a buen término un proyecto de vida, laboral y profesional. La cooperación tiene que ir más allá de la mera unión de estos seres, pues es necesario una ruta o carta de navegación para lograr tal propósito.

La calidad educativa tiene mucho que ver con la capacidad que un centro tiene para dar respuesta a la diversidad de alumnos y alumnas que atiende. Esto exige respuestas adecuadas a necesidades diferentes. En esta línea la relevancia del aprendizaje en grupo es muy alta. Es difícil atender necesidades diferentes si no es propiciando relaciones grupales en las cuales las respuestas adecuadas no partan sólo del educador sino que se facilitan desde los mismos alumnos. (Úriz, 1999)

Sin dejar de reconocer la importancia que la enseñanza individualizada tiene para permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo, también es importante promover la colaboración y el trabajo grupal. Se ha comprobado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos, que al hacerlo de manera individual y competitiva. Picardo y otros (2004, p 25).

Prieto (2004, p 131) en su libro sobre la comunicación en la educación manifiesta que “el grupo es un espacio de construcción de la convivencia. No es que no se produzcan conflictos, pero la apuesta final es por la cooperación, la solidaridad y la convivencia.”

El aprendizaje cooperativo no debe quedar como mera novelería de una tendencia educativa, debe ser la manera de vivir en medio de las individualidades con respeto, humildad, sentido de la propiedad pero invitando a la generosidad, evitando el abuso.

Implica también una apertura de mente, atenderse a los cambios de paradigmas y las cosmovisiones que se mantienen de suyo en cada ser humano, en este caso en los docentes, los PFFF, pues los estudiantes en el proceso de aprendizaje confían en sus mentores y creen con plena fe.

1.4.2 Concepto.

Según el trabajo realizado por Úriz (1999, p 18) el aprendizaje cooperativo es cuando: “hablamos de estructura de aprendizaje cooperativo cuando se organizan tareas en las que la cooperación es la condición para realizarlas. Son tareas de aprendizaje que no se pueden realizar si no es colaborando entre los compañeros. No se puede tener éxito si los compañeros no lo tienen. Se liga el éxito propio al éxito del resto.”

El aprendizaje es un proceso que no ocurre en solitario, sino por el contrario, la actividad auto estructurante del sujeto está mediada por la influencia de otros, por ello el aprendizaje, es en realidad, una actividad de reconstrucción de los saberes de una cultura. Picardo y otros (2004, p 24).

Establecer un concepto único que abarque al aprendizaje cooperativo es referirse al trabajo en equipo pero con perspectiva de educación, considerando que para este accionar se necesitan de varios actores y éstos están en proceso de aprender.

Antes se trabaja en el aula para que los y las estudiantes sean “independientes” desde el hecho de no dejarse copiar, de que trabaje solo, no converse con el compañero, etc., como se sabe el ejercicio de recepción solamente, además esto respondía a un tipo de educación tradicional de la supremacía del más fuerte y el adiestramiento a la obediencia.

Hoy la praxis es más dinámica y participativa, desde el hecho de que la ambientación es para trabajar en pequeños grupos, la implementación de los rincones de lectura y el normal arreglo del aula con colores vistosos, sin embargo aún se mantiene la forma de educar, de enseñar; por ello creo que el aprendizaje cooperativo irá calando rápidamente en las aulas ecuatorianas desde el enfoque de formar a todos para ser mejores en competitividad y desarrollo en todo ámbito para el beneficio nacional.

1.4.3 Características.

Según Johnson (1999) el aprendizaje cooperativo tiene las siguientes características:

- a) **Grupos reducidos:** de 3 a 5 estudiantes, para desarrollar fortaleza y superar debilidades.
- b) **Grupos heterogéneos:** nivel de conocimiento variado entre mayor y menor.
- c) **Periodicidad limitada:** el aprendizaje cooperativo debe aplicable en momentos necesarios y adecuados.
- d) **Solidaridad entre compañeros:** motivar sobre la satisfacción del trabajo en equipo.

Dentro del trabajo realizado por Úriz y su equipo, determinan las siguientes:

- a) **El docente como mediador:** El profesor o profesora al relacionarse genera la empatía para sí y es una fuente de consulta, pero nunca la única.
- b) **Carácter abierto de las actividades:** Las *actividades propuestas deben ser abiertas*, no pueden solucionarse de una sola forma.
- c) **Trabajo individual previo al trabajo en grupo:** la tarea previa individual, será el punto de partida y permitirá la participación de todos en la tarea colectiva.

Básicamente lo que caracteriza al aprendizaje cooperativo son:

- Grupos de trabajo: reducidos y heterogéneos.
- Su aplicación en momentos determinados.
- Conocimiento o tareas previas al trabajo en grupo.

Algo que llama la atención es procurar la credibilidad sobre la satisfacción en este tipo de actividad, lo que es verdad y logrará personas responsables, atentas, discretas, prudentes, en fin buenas para la sociedad en progreso.

Si no ocurre esto no se hablaría de aprendizaje cooperativo y sería lo opuesto, cayendo en un espacio negativo. Por ello el o la docente deben siempre revisar, autoevaluar, mejorar innovar las estrategias de un trabajo mejor para lograr el propósito de ser cooperativo.

1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Chavarría (2011, p 16) comenta que “los niños, adolescente y jóvenes, necesitan desarrollar habilidades del pensamiento y de acción, actitudes acertadas hacia la vida, a través de modelos creativos e innovadores que les permita saber que hacer en situaciones variadas, dónde y cómo buscar la información que requieran en cada momento, además de adquirir hábitos de trabajo y convivencia que les permita colaborar en equipos de trabajo interdisciplinarios y pluriculturales.”

La sociedad no puede permanecer sola ante los cambios y por ello siempre recurre a la interrelación de sus actores.

La historia plantea que siempre hubo cooperación entre los seres humanos para poder sobrevivir ante los cambios del ambiente y las condiciones limitadas. Actualmente las condicione son menos adversas pero el cambio es el mismo o tal vez más rápido.

Por ello dentro del ámbito educativo, lo importante es generar los espacios de crecimiento en conjunto, de allí se parte a la formación de una sociedad más inclusiva y justa sobretodo.

Dentro de las estrategias, muchas quedan a la imaginación docente, compartiendo así mismo con sus estudiantes las necesidades de aprendizaje, para desplegar o delegar ciertas tareas a los estudiantes para asegurar la formación integral de todos cuando hay cooperación de los aprendizajes, a través de:

- Liderazgo y trabajo en equipo
- Tareas de investigación
- Debates y espacios de conversatorios
- La integración de una participación con los padres y madres de familia en la elaboración de tareas no educativas pero sí de innovación y emprendimiento.

Como ya se mencionó el docente tiene muchos socios estratégicos y lo ideal es involucrarlos en este aprendizaje cooperativo en beneficio de los niños y niñas, de adolescentes y jóvenes presente y futuro de la nación.

2. METODOLOGÍA

2.1. Contexto

Para realizar el presente trabajo de investigación, se tomaron como fuentes de información a dos escuelas: una urbana de la ciudad de Quito y otra rural del Valle de los Chillos, de la provincia de Pichincha. A continuación se detalla la información relevante de cada escuela, proporcionada por las directoras y la investigación realizada.

Tabla 1: Centro Educativo “Carlos Ponce Martínez”:

1.1 Nombre de la institución Centro Educativo “Carlos Ponce Martínez”									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 número de estudiantes por aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fisco misional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
Pichincha	Quito	Quito				X	x		45

Fuente: Encuestas CES

Elaboración: Rodríguez, E



Este centro educativo pertenece a la Asociación Fe y Alegría Ecuador. Está ubicada en la Ciudadela Ejército Nacional, entre las calles: Quitumbe Ñan y Huayanay Ñan, sector Quitumbe, al sur de Quito, zona urbana.

Es una institución mixta, de jornada matutina, de Régimen Sierra, de sostenimiento particular, mas categorizada como centro de sostenimiento fisco misional, pues se sostiene

con ayuda de las familias de los y las estudiantes y autogestión, su modalidad es presencial, cuenta con niveles del 1ro. (Primero) a 10mo. (Décimo) de Educación General Básica.

Para el período 2011 – 2012, tiene 700 estudiantes y 27 miembros docentes y administrativos.

Para conocer a esta institución hay que remontarse al año 1996, circunstancia en la que sintiendo la necesidad local de dotar de educación primaria a la niñez de la Ciudadela Ejército Nacional (cooperativa en aquel entonces) y los alrededores, los moradores y el Párroco Delfín Tenesaca realizan gestiones para que se cree una escuela, logrando la aceptación final por parte de la Asociación de Fe y Alegría Ecuador.

La escuela lleva el nombre en honor del Sr. Carlos Ponce Martínez, hombre filántropo de Fe y Alegría.

Asumen la dirección y animación de la escuela, la Comunidad de Religiosas Calasancias el 28 de septiembre de 1998.

Instituciones como DINSE, Consejo Provincial de Pichincha, Fundación Mariana de Jesús, FISE y la colaboración de PPF y los habitantes del sector, han sido benefactores para que se logre la infraestructura de la institución.

Tabla 2: Escuela Fiscal “Teodoro Wolf”:

1.1 Nombre de la institución Teodoro Wolf									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 número de estudiantes por aula
Provincia	Cantón	Cuidad Parroquia	Fiscal	Fisco misional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
Pichincha	Quito	Alangasí	X					X	37

Fuente: Encuestas CES

Elaboración: Rodríguez, E



Ubicada en la calle Eugenio Espejo y Abdón Calderón, en la Parroquia Alangasí (Valle de los Chillos), del cantón Quito en la provincia de Pichincha. La población de Alangasí se encuentra al pie del volcán Illaló, siendo un sector rural, a una distancia de 45 minutos de la ciudad de Quito, se caracteriza por su clima cálido.

Su acuerdo ministerial lo obtuvo el 15 de noviembre de 1925.

Para el período 2011 – 2012 cuenta con 705 estudiantes, 22 docentes y 1 directivo. Es una institución mixta, que labora en jornada matutina, de sostenimiento fiscal, modalidad presencia y de régimen sierra; brinda servicio escolar para la sección primaria de 2do. (Segundo) a 7mo. (Séptimo) años de Educación General Básica, con 3 paralelos cada uno (A, B y C).

El modelo educativo con el que trabaja esta institución es el constructivista, en función de los procedimientos y exigencias estatales actuales.

La cultura de los habitantes de la población es tradicional de la sierra, sus fiestas principales son: Corpus Christi, Virgen de la Candelaria, Carnaval.

2.2. Diseño de Investigación

Para obtener resultados concretos en esta investigación, la cual se aplicó en los centros educativos descritos ya en el apartado anterior, el diseño de investigación tuvo las siguientes características:

- Transeccional (transversal), por que los datos recopilados por parte de estudiantes y docentes se dieron en un momento único correspondiente al contexto de cada escuela.
- Exploratoria por que se efectuó una exploración inicial en un momento específico, para poder proceder a la investigación sin contratiempos en cada escuela, toda vez de haber obtenido las respectivas autorizaciones.
- No experimental, por que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, es decir hubo una fase de observación primara y empírica sin la necesidad de intervención activa por parte de la investigadora.
- Descriptiva por que se pudo indagar la incidencia de las características y paralelismos de los participantes y su de ambiente escolar en el momento de la investigación.

La investigación que se realizó fue de tipo exploratoria y descriptiva, por que facilitó explicar y caracterizar la realidad del proceso de enseñanza – aprendizaje de las docentes y sus estudiantes, y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.3. Participantes

Para el presente estudio, los participantes fueron dos docentes y 82 estudiantes de los séptimos años de educación básica de una escuela urbana y una rural de la provincia de Pichincha, que se detallan a continuación:

a. Centro Educativo “Carlos Ponce Martínez”

Tabla 3: Datos del profesor:

1.6 Sexo			1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia		
Masculino	Femenino	X	49 años		22 años		
1.9 Nivel de estudios (señalar el último título adquirido)							
1. Profesor	2. Licenciado	X	3. Magister	4. Doctor en tercer nivel	5. Otro (especifique)		

Fuente: Encuestas CES

Elaboración: Rodríguez, E

Tabla 4: Datos de los estudiantes

1.1 Nombre de la institución Centro Educativo “Carlos Ponce Martínez”					
1.2 Año de educación básica		1.3 Sexo			1.4 Edad en años
7mo. “B”		niño	17	Niña	28
11 a 12 años en promedio					

Fuente: Encuestas CES

Elaboración: Rodríguez, E.

La directora de la escuela Carlos Ponce Martínez, al autorizar la ejecución de este trabajo de investigación me remite al 7mo “A” y como docente participante fue la Lcda. Cárdenas, tiene 49 años de edad y 22 años de experiencia, su título es de Licenciada en Ciencias de la Educación y siempre ha trabajado para la Asociación Fe y Alegría.

Para el periodo 2011-2012 tuvo bajo su responsabilidad al 7mo “A”, paralelo en el cual participaron 45 estudiantes: 17 niños y 28 niñas, sus edades están comprendidas entre 11 y 12 años con la presencia de un estudiante de 10 años y otro de 14.

La profesora manifiesta que tiene 3 años de experiencia en este paralelo y siempre el número de estudiantes ha sido alto, a su cargo tuvo para este año las materias de Lenguaje y Ciencia Naturales. Fue muy colaboradora aún de tener mucho trabajo.

b. Escuela “Teodoro Wolf

Tabla 5: Datos del profesor:

1.6 Sexo			1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia	
Masculino		Femenino	X	54 años	34 años	
1.9 Nivel de estudios (señalar el último título adquirido)						
6. Profesor		7. Licenciado		8. Magister		9. Doctor en tercer nivel
					10. Otro (especifique)	P.E.P

Fuente: Encuestas CES

Elaboración: Rodríguez, E

Tabla 6: Datos de los estudiantes

1.1 Nombre de la institución Teodoro Wolf					
1.2 Año de educación básica		1.3 Sexo			1.4 Edad en años
7mo. “B”		Niño	20	Niña	17
11 a 12 años					

Fuente: Encuestas CES

Elaboración: Rodríguez, E

La directora de la escuela Teodoro Wolf, autorizó realizar la investigación en el 7mo “B”, su docente (participante para el trabajo de investigación, es la Lcda. González, con 54 años de edad y una trayectoria de 34 años de experiencia en la docencia fiscal, su título es de licenciada normalista.

Para este paralelo se contó con la presencia de 27 estudiantes: 20 niños y 17 niñas, en edades comprendidas entre los 11 y 12 años.

La profesora funge como tutora de todas las materias para este paralelo, mostró energía y voluntad de trabajo espontáneas e indicó también que siempre ha tenido a su cargo un numeroso alumnado.

Descriptores de la información obtenida a partir de las encuestas

Toda vez que se coordinó con las directoras e inspectores de cada institución en las fechas y horarios establecidos, se procedió a la visita de las aulas y la aplicación de las encuestas y observación de clase.

Para conocer los resultados de la investigación se pueden observar en las siguientes tablas con su respectiva interpretación, empezando con los datos de los y las estudiantes, para ir luego a los datos de las docentes, todos ellos vinculados con los datos informativos de cada una de las escuelas investigadas:

Estudiantes:

Tabla 7: SEGMENTACIÓN POR ÁREA

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Institución Urbana	45	54.88
Institución Rural	37	45.12
TOTAL	82	100.00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los y las estudiantes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

La segmentación por área hace referencia a la ubicación de las escuelas, en función del número de alumnos en cada una.

Así del total de estudiantes que fueron 82, a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación, el 55% pertenecen a la institución urbana: Carlos Ponce Martínez, es decir 45

estudiantes, mientras que el 45% pertenece a la institución rural Teodoro Wolf, correspondiente a 37 estudiantes, estos porcentajes hacen referencia a la densidad poblacional.

Se observó que la zona urbana cuenta con mayor concentración poblacional debido a la migración desde otras ciudades del país, cabe denotar que los estudiantes provienen de hogares con padres militares quienes viven una diáspora contante; mientras que en la escuela ubicada en la zona rural, sus habitantes son nativos y propietarios de bienes inmuebles, por ello la presencia estudiantil es coherente con su realidad poblacional, es decir no es vasta.

Tabla 8: GÉNERO

P. 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	45	54.88
Niño	37	45.12
TOTAL	82	100.00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los y las estudiantes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

A continuación se presenta el desglose de género de los y las estudiantes, siendo estos: femenino y masculino: las dos instituciones educativas son mixtas, siendo la población total investigada de 82 niños y niñas, de lo cual el 45% son niños (37) y 55% son niñas (45).

Sin embargo hay más presencia de niñas en la escuela urbana en relación a la escuela rural que es un poco a la par de la representación de niños. Además este fenómeno puede significar que la educación básica sobretodo si es gratuita o de bajo costo, es asequible y sin restricciones para la población infantil femenina, dándole la oportunidad de desarrollar sus capacidades intelectuales académicas para un futuro con más opciones en la sociedad.

Tabla 9: EDAD.

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	1	1.22
11 - 12 años	80	97.56
13 - 15 años	1	1.22
TOTAL	82	100

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los y las estudiantes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

La edad para el séptimo año de básica, en el Ecuador está contemplada para un rango de 11 a 12 años.

Dentro de la población total de estudiantes investigada, las edades contempladas se distribuyen en que: el 1 % le corresponde al rango de 9 a 10 años, el 98% para el rango de 11 a 12 años y el 1% para el rango de 13 a 15 años.

Esto indica que los y las estudiantes de ambas escuelas tienen una edad adecuada para este nivel, que es de 11 a 12 años.

En la escuela urbana se encuentran dos de los estudiantes que tienen edades que no corresponden a este nivel de educación básica (uno de 9 a 10 años y otro de 13 a 15 años), lo que al parecer no impide su adaptabilidad al grupo y continuar con sus estudios, también responde a la accesibilidad que la Directora otorga para que ningún niño o niña se quede sin educación básica.

Tabla 10: MOTIVO DE AUSENCIA DE LOS PADRES

P. 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	2.44
Vive en otra ciudad	5	6.10
Falleció	0	0.00
Divorciado	9	10.98
Desconozco	3	3.66
No contesta	63	76.83
TOTAL	82	100.00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los y las estudiantes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

La ausencia de los padres o madres de familia en nuestro país se ha hecho notoria a partir del año 2000.

Según estos resultados, los niños y niñas cuyos padres y/o madres no viven con ellos se deben a varios motivos, que se presentan así: por migración hacia otro país con un 2%; no saben o desconocen donde está su progenitor(a) hacen referencia al 4%, que viven en otra ciudad corresponde al 6%, por divorcio con el 11%. Sin embargo no contestan en un 74%, lo que hace referencia a que sus padres y madres viven con ellos, este es un buen indicio de la unidad familiar en este tiempo de crisis familiares.

Detallando los sectores en donde están ubicadas las escuelas, hay que indicar que la migración es una causa de división familiar, mas en este estudio se puede ver que el divorcio de sus progenitores ocupa un considerable lugar.

Estas circunstancias también son posibles atenuantes para que los y las estudiantes aporten positiva o negativamente en su propio avance académico.

Tabla 11: QUIEN AYUDA O REVISIA DEBERES

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	6	7.32
Mamá	40	48.78
Abuelo/a	0	0.00
Hermano/a	7	8.54
Tío/a	0	0.00
Primo/a	0	0.00
Amigo/a	1	1.22
Tú mismo	27	32.93
No contesta	1	1.22
TOTAL	82	100.00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los y las estudiantes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

El apoyo que se les dé a los niños y niñas en su desarrollo estudiantil es muy importante, genera la sensación de acompañamiento y seguridad en la realización de tareas.

Los y las estudiantes consultados manifestaron que la ayuda que reciben en casa para realizar sus tareas viene de: su madre en primer lugar (49%), de su propio contingente, es decir realizan solos sus tareas corresponde al 33%, el 7% proviene de la ayuda del papá, siendo que el 9% le ayuda el hermano y no contesta el 1%.

La madre por lo general es quien pasa más tiempo en casa, por ello puede y debe acompañar a sus hijos en su formación académica con las tareas escolares que son enviadas a casa.

Según estos datos, los y las estudiantes ya están capacidad de resolver por sí solos sus tareas escolares, sin supervisión; muy poca participación hay de los padres, tal vez debido a

que por su horario de trabajo no pueden ayudar en las tareas escolares, pero no exige el que puedan aportar a su desarrollo académico escolar.

Tabla 12: NIVEL DE EDUCACIÓN: MAMÁ

P 1.8^a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0.00
Primaria (Escuela)	22	26.83
Secundaria (Colegio)	42	51.22
Superior (Universidad)	15	18.29
No Contesta	3	3.66
TOTAL	82	100.00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los y las estudiantes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

La formación académica de la madre es fuerte motivante para la educación de sus hijos y/o hijas.

Por ello los y las estudiantes encuestados, al preguntar sobre la educación de su madre, tuvieron la siguiente reacción: el 51% dijo que su madre ha terminado el colegio, el 27% dijo que su madre terminó la escuela, el 18% que su madre cuenta con estudios superiores, mientras que el 4% no contesta, puede ser por que no lo sabe o puede ser vergüenza.

La preparación de la mujer hoy en día es esencial, hay que recordar que su presencia es mayoritaria en los centros educativos.

Tabla 13: NIVEL DE EDUCACIÓN: PAPÁ

P 1.8^b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	1.22
Primaria (Escuela)	13	15.85
Secundaria (Colegio)	38	46.34
Superior (Universidad)	14	17.07
No Contesta	16	19.51
TOTAL	82	100.00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los y las estudiantes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

Como se sabe la formación académica ha sido un privilegio para los varones, pero hoy en día es igual de necesaria y en algunos casos se debe interrumpir.

Así, los y las estudiantes encuestados, al preguntar sobre la educación de su padre, tuvieron la siguiente reacción: el 46% dijo que su padre ha culminado sus estudios secundarios, el 20% no sabe o no contesta, el 16% indica que tienen solo estudios primarios, el 17% manifiesta que su padre logró obtener una formación superior, mientras que el 1% indica que al parecer no ha cursado algún tipo de educación.

En comparación a los datos obtenidos de la educación de la madre con los porcentajes del padre, tienen una tendencia paralela; el nivel de formación académica es importante en ambos para reforzar el interés en sus hijos e hijas y sobre todo el que lo sepan y puedan darlo a conocer.

Tabla 14: REALIDAD LABORAL

P 1.9				
Opción	Mamá	%	Papá	%
Si	55	67.07	75	91.46
No	24	29.27	2	2.44
No Contesta	3	3.66	5	6.10
TOTAL	82	100.00	82	100.00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los y las estudiantes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

La realidad laboral de los padres es otro pilar para la formación académica de los estudiantes, los recursos económicos en mayor o menor medida permitirán el acceso a los medios que encaucen una buena educación.

Tanto en la escuela rural como en la urbana las realidades no son diferentes, el 67% de los y las encuestadas manifiestan que su madre SI trabaja y dentro de este mismo lineamiento, el 91% indica que su padre SI trabajan; en cuanto a que su madre no trabaja lo indican el 29% y para su padre el 2%; quienes no saben y no contestan corresponde al 4% para su madre y el 6% para su padre.

Siendo esto la economía familiar se mantiene mayoritariamente del trabajo del padre, sin embargo la madre también aporta significativamente.

Se puede contrastar con la información de la Tabla 5, al no trabajar su madre, ella es quien puede atender a sus hijos en la realización de tareas.

Docentes

Tabla 15: TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50.00
Fiscomisional	0	0.00
Municipal	0	0.00
Particular	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los y las estudiantes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

Dentro de los datos correspondientes a las docentes se obtienen los siguientes datos: Los centros educativos que participaron en este trabajo de investigación son:

- Uno particular: Centro Educativo Carlos Ponce Martínez, sin embargo hay que detallar que lo han considerado dentro del sustento fisco misional por parte del Estado, puesto que éste otorga los libros a los estudiantes y parte de la alimentación, más no así la asistencia económica, sea para sueldos y salarios o pago de algún servicio básico; se aclaró que es miembro de la Asociación Fe y Alegría, misma que canaliza los recursos solicitados en los presupuestos de cada centro educativo a través de las pensiones que cobra cada institución.
- El otro centro educativo, la Escuela Teodoro Wolf, indicó en la encuesta que su sustento totalmente fiscal.

Tabla 16: ÁREA DE UBICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50.00
Rural	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los y las estudiantes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

Las zonas solicitadas para este trabajo de investigación son: rural y urbana.

Y se confirma que las escuelas que participaron cumplen con esta característica así una se encuentran localizada en la zona urbana y otra escuela que se encuentra en la zona rural. En este caso, ambas escuelas pertenecen a la provincia de Pichicha.

Esta diversidad permitió emitir comparaciones entre las dos escuelas en función de los cuestionarios y su propia realidad.

Tabla 17: GÉNERO

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0.00
Femenino	2	100.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los y las estudiantes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

Se pregunta el tipo de género al personal docente para obtener estadísticamente la participación masculina y femenina en esta labor.

Participaron de este proceso de investigación educativa dos docentes que pertenecen al género femenino.

Se puede acotar que en ambas escuelas la participación femenina es superior a la de la masculina.

Tabla 18: EDAD

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0.00
31 a 40 años	0	0.00
41 a 50 años	1	50.00
51 a 60 años	1	50.00
más de 61 años	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los y las estudiantes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

La edad influye en cuanto al aporte de su experiencia puedan dar a sus estudiantes a favor de una mejor formación académica o que en su defecto propender a lo contrario.

Las edades de las docentes participantes se encontraron comprendidas entre el rango de 41 a 50 años (49 años específicamente) para la docente de la escuela urbana y para la docente de la escuela rural estuvo entre el rango de 51 a 60 años (54 años específicamente).

Cabe anotar que la docente de la escuela rural mostró cierto grado de vitalidad para dictar sus clases, en cuanto a la docente de la escuela urbana mostró colaboración en su trabajo a nivel de la institución.

Tabla 19: AÑOS DE EXPERIENCIA

P 1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0.00
11 a 25 años	1	50.00
26 a 40 años	1	50.00
41 a 55 años	0	0.00
más de 56 años	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los y las estudiantes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

La experiencia laboral se fortalece en cuanto la persona adapta nuevas competencias y habilidades a su acervo particular y los pone al servicio.

La información que se obtuvo fue la siguiente:

- La experiencia profesional de la docente de la zona urbana está entre los 11 a 25 años (22 años exactamente) y para
- La docente de la zona rural está entre los 26 a 40 años (34 años exactamente).

Esta información demostró la vasta experiencia que como docentes han ido acumulado en su proceso profesional y se podría decir, que es ya una suerte de estilo de vida.

Tabla 20: NIVEL DE ESTUDIOS

P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0.00
Licenciado	1	50.00
Magister	0	0.00
Doctor de tercer nivel	0	0.00
Otro	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los y las estudiantes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

Parte fundamental de la educación básica es que los y las docentes tengan el nivel académico adecuado, según el Ministerio de Educación.

Dentro del nivel de estudios de las profesoras participantes se obtuvo la siguiente información:

- La docente de la zona urbana tiene el título de Licenciada (tercer nivel de estudios superiores) y
- Para la docente de la zona rural indicó que tiene otra titulación, la misma que hace referencia a la Tecnología Docente, formación que la obtendría en un centro de profesionalización normalista superior para profesores de primaria.

Las docentes cumplen con el requisito para poder laborar sin contratiempos en las instituciones educativas, esto indica la coherencia de su persona como profesionales.

2.4. Método, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

Los métodos de investigación que se aplicaron se detallan a continuación:

El método descriptivo por que permitió explicar y analizar la gestión pedagógica, objeto de esta investigación. El método analítico - sintético, dejó descubrir las particularidades desde las aulas de las escuelas y la explicación de la relación de sus elementos y el todo, y luego

la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de esta realidad; usado en el proceso de análisis de los resultados que se observaron en la tablas y gráficos generados desde las encuestas aplicadas.

El método inductivo y deductivo por que permitió conjugar los datos a priori para la consecución de la solución del proceso de investigación.

El método estadístico, por que hizo factible organizar la información obtenida, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método hermenéutico, por que permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico. (Andrade, 2012: p 23).

2.4.2. Técnicas.

Las técnicas que se utilizaron en este trabajo de investigación fueron:

Técnicas de investigación bibliográfica: se recolectó y analizó la información teórica y empírica, en base de:

- **La lectura**, por que fue el medio para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.
- **Los mapas conceptuales y organizadores gráficos**, por que facilitaron los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico - conceptuales, para las fuentes bibliográficas.

Técnicas de investigación de campo: Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizaron las siguientes técnicas:

- **La observación:** por que la experiencia de su uso en esta investigación permitió:

- 1) La objetivización ya formulada de la misma.

- 2) Planificar sistemáticamente.
- 3) Comprobar su validez y fiabilidad.
- 4) Que sea realizada en forma directa sin intermediarios que pudieran distorsionar la realidad estudiada.

Dentro del estudio de esta investigación, la técnica sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que viene realizando el docente en el aula.

- **La encuesta:** por que fue útil para la recolección de la información de campo. Sirvió para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio. (Andrade, 2011, pág. 25 - 26)

2.4.3. Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos, aplicados a:

Docentes

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, que lo contestaron

Estudiantes

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes,
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Investigadora:

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de clase por parte del investigador: este instrumento sirvió para determinar las fortalezas y debilidades de la gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje impartido por las docentes de las escuelas investigadas.

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos

Dentro de la investigación intervinieron:

- 82 estudiantes del séptimo año de educación básica: 37 en la escuela Teodoro Wolf, que pertenece a la zona rural y 45 en la escuela Carlos Ponce Martínez que está ubicada en la zona urbana de Quito.
- Dos docentes, una docente de séptimo año de educación básica de cada una de las escuelas participantes en la investigación.
- La investigadora, estudiante de la Maestría de Gerencia y Liderazgo Educacional.

2.5.2. Materiales

Se requirieron copias de las fichas de evaluación y los cuestionarios CES aplicados a docentes y estudiantes y la ficha de evaluación realizada por parte del investigador, además de las cartas para la autorización de la ejecución de la investigación.

Adicionalmente esferos y lápices, uso de computadora, internet, copiadora, impresora, videocámara, flash memory y cds, hojas de papel bond para la elaboración del respectivo informe.

2.5.3. Institucionales

- Material bibliográfico y audiovisual de la UTPL y su Equipo Investigador.

- Las respectivas autorizaciones por parte de las directoras de las escuelas: Carlos Ponce Martínez y Teodoro Wolf y la participación de las docentes.
- Las mismas instalaciones de cada centro escolar como: las aulas y espacios recreativos.

2.5.4. Económicos.

Tabla 21: RECURSOS ECONÓMICOS

N°	Detalle	Costo Unitario	Costo Total
348	Copias de los cuestionarios	0.03	10.44
20	Copias adicionales	0.03	0.60
2	Lápices mecánicos	1.00	2.00
3	Esferos: azul, negro, rojo	0.40	1.20
1	Borrador de tinta	0.30	0.30
1	Borrador blanco	0.30	0.30
1	Apoya manos	1.50	1.50
4	Cds	0.60	2.40
1	Memoria flash 4G	10.00	10.00
1	Cuaderno universitario	1.25	1.25
8	Vistas Alangasí: transporte	0.50	4.00
20	Vistas Quito: transporte	0.25	5.00
6	Alimentación	2.00	12.00
4	Situaciones extras	5.00	20.00
	Subtotal		79.69
	Extras		50.00
	Total		129.69

Elaboración: Rodríguez, E.

Se necesitan \$79,69 usd., a los cuales se les adicionará un valor de \$50,00 por concepto de gastos adicionales: taxis, más copias, visitas adicionales, etc.

Siendo así los recursos económicos utilizados fueron en total \$129,69 dólares norteamericanos.

2.6. Procedimiento

Esta investigación se realizó en dos centros educativos: Rural y Urbano. El procedimiento a seguir para ambas instituciones fue el siguiente:

Acercamiento a las instituciones educativas:

Primer momento:

Para la aplicación del trabajo de investigación se identificaron a los dos centros educativos, lo cual permitió realizar un acercamiento en primera instancia por medio telefónico, momento en el cual se concretaron las citas para explicar el proyecto de investigación y sus implicaciones.

En la entrevista personal se dio a conocer el objetivo de esta investigación, sus implicaciones y alcance; se indicó que en esta investigación se debe trabajar con los séptimos años de EBG al igual que con uno de sus docentes que labore en el mismo paralelo.

Se solicitó que se faciliten los listados y las notas de las asignaturas de: Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas.

Se explicó también que deben otorgarse las debidas autorizaciones por parte de la Dirección para hacer llegar a la inspectoría y docentes, lo que permitió realizar las visitas, aplicar los cuestionarios y la observación respectiva de las clases.

Segundo momento:

Llegado el momento, se acudió a los establecimientos educativos para proceder a la aplicación de los cuestionarios, tanto estudiantes como docentes, quienes fueron informados (as) con anterioridad sobre la ejecución de esta actividad.

Se les indicó a los estudiantes sobre el contenido de las evaluaciones, que hay libertad para hacer preguntas en caso de ser necesaria una explicación y el como deben responder, en ciertos ítems se vio la necesidad de explicar con ejemplos acordes a su realidad y discurso. En otro espacio y momento se aplicó las encuestas a cada docente.

Se visitó luego a los dos centros educativos para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes con las mismas indicaciones, de la misma forma se aplicó a las docentes y posteriormente dos visitas más para la observación de clase.

Fue preciso acudir nuevamente para poder conversar de manera más amena y relajada con las docentes y directoras sobre detalles de los y las estudiantes y de los centros educativos.

Descriptores del procedimiento y fuentes bibliográficas

Dentro del aspecto bibliográfico se obtuvo la documentación e información respectiva de las escuelas y de los diferentes tópicos que implicó la elaboración de este trabajo de investigación, de las referencias bibliográficas citadas por la UTPL, en las bibliotecas de la Universidad Politécnica Salesiana y de la PUCE, además de la revisión de fuentes electrónicas.

La investigación de campo y diagnóstico empíricos sirvieron para la recolección de los datos, luego se pasó a la etapa exploratoria en la cual se aplicaron los cuestionarios a los centros urbano y rural respectivamente, en los horarios y días acordados.

3. RESULTADOS

3.1 Diagnóstico a la Gestión del Aprendizaje del Docente

Ficha de observación por parte de la Investigadora: CE "Carlos Ponce Martínez"

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	219	CP	DD1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
Ministerio de Educación Ecuador, (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Carlos Ponce Martínez (CFyA)

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.			X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		

1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			X		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo		X			
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.		X			
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	X				
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.		X			
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	X				
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar			X		
1.37.2. Sintetizar			X		
1.37.3. Reflexionar.			X		
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.		X			
1.37.8. Conceptualizar.		X			

1.37.9. Redactar con claridad.		X			
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.			X		
1.37.12. Escuchar.		X			
1.37.13. Respetar.		X			
1.37.14. Consensuar.		X			
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.		X			
1.37.17. Generalizar.		X			
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.2. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula			X		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes		X			
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X

3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			X		

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Ficha de observación por parte de la Investigadora: CE "Teodoro Wolf"

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	819	TW	01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Teodoro Wolf

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			X		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			X		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		

1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.				X	

1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.2. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	X

3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

A continuación se presenta la **Gestión Pedagógica de las docentes desde la observación realizada de parte de la investigadora**, en un formato conjugado para las dos escuelas, adaptado a partir de las fichas elaboradas por el Equipo Planificador de la UTPL, las valoraciones tienen la siguiente interpretación:

Tabla 22: Objetivo de la ficha de observación y Valoraciones

1	2	3	4	5
nunca	rara vez	algunas veces	frecuentemente	Siempre
Centro Educativo Carlos Ponce Martínez				CPM
Centro Educativo Teodoro Wolf				TW
Objetivo	Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.			

Fuente: Fichas de observación de la Gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Elaboración: Rodríguez, E.

Tabla 23: Ficha Comparativa de la Gestión Pedagógica del Docente por parte de la investigadora

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN		CPM	TW
		Valoración resumida	
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS: el docente		
1.1.	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.	3	4
1.2.	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	4	3
1.3.	Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	3	3
1.4.	Explica los criterios de evaluación de área de estudio.	3	3
1.5.	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.	5	4
1.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	5	5
1.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	5	5
1.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	4	5
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.	4	3
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.	3	3
1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.	3	3
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos	4	4

	enseñados.		
1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	3	3
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos.	3	5
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.	3	5
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.	3	4
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.	4	4
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.	3	4
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.	3	4
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.	3	4
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.	2	4
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes.	4	4
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.	3	5
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.	5	5
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.	4	4
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.	3	4
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	4	4
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.	2	4
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.	4	5
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	1	4
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	3	3
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	2	4
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	1	4
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado para cada temática.	5	4
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	1	1
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.	4	4
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:		
1.37.1.	Analizar	3	4
1.37.2.	Sintetizar	3	4
1.37.3.	Reflexionar	3	5
1.37.4.	Observar	4	5
1.37.5.	Descubrir	5	5
1.37.6.	Exponer en grupo	4	5
1.37.7.	Argumentar	2	4
1.37.8.	Conceptualizar	2	4
1.37.9.	Redactar con calidad	2	4
1.37.10.	Escribir correctamente	4	4

1.37.11. Leer comprensivamente	3	4
1.37.12. Escuchar	2	4
1.37.13. Respetar	2	5
1.37.14. Consensuar	2	5
1.37.15. Socializar	4	5
1.37.16. Concluir	2	4
1.37.17. Generalizar	2	4
1.37.18. Preservar	4	4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS: El Docente		
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	4	4
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.	4	4
2.3. Planifica y organiza l actividades del aula.	3	5
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades	5	4
2.5. Planifica mis clases en función del horario establecido.	4	4
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes	5	5
2.7. Llega puntualmente a todas mis clases.	5	4
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.	2	2
3. CLIMA DEL AULA: El Docente		
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes.	2	4
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.	4	4
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.	5	5
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.	5	5
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.	4	4
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.	5	4
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.	4	4
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.	4	4
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.	4	4
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.	5	4
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.	5	5
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.	5	5
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	5	5
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física	4	5
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula	5	4

3.16.	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto	5	5
3.17.	Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o	3	4

Fuente: Fichas de observación de la Gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Elaboración: Rodríguez, E.

A priori se ve que hay diferencias en la percepción de la investigadora que se detallan en este apartado.

A continuación en una matriz de la observación de la gestión docente por parte de la investigadora, se condensa la información de los dos centros educativos, para dar una mirada comparativa.

Tabla 24: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje de las docente del séptimo año de educación básica de los centros educativos: “Carlos Ponce Martínez” y “Teodoro Wolf”, año lectivo “2011 – 2012” por parte de la investigadora.

Códigos:

PROV.	APLICANTE			ESCUELA		DOCENTE			
1	9	2	1	9	C	P	D	0	1
PROV.	APLICANTE			ESCUELA		DOCENTE			
1	9	2	1	9	T	W	D	0	1

DIMENSIONES	CENTROS EDUCATIVOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. Habilidades pedagógicas y didácticas (ítems 1.1. a 1.37)	CARLOS PONCE MARTÍNEZ	FORTALEZAS Utiliza el lenguaje adecuado Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior y sus ideas principales Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática. Desarrolla la habilidad de descubrir. Demuestra gran profesionalismo.	Los y las estudiantes le son importantes y provoca la investigación.	Participación activa, dinámica de la mayoría de los estudiantes.	La creación de un periódico mural, sobre temas vistos en clase semanalmente. La implementación de espacios de debates, foros, conversatorios, etc.
		DEBILIDADES No promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo. No realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados. No utiliza en las clases, tecnologías de información y comunicación.	Se limita estrictamente al horario de clase pues dicta 2 materias en cada paralelo.	Conocimiento generado al remitirse únicamente al texto escolar.	Planificación en pos de la necesidad estudiantil, provocando su aporte al constructo del aula.
	TEODORO	FORTALEZAS	Al revisar los	Garantiza el	El control de tareas y

	WOLF	<p>Da indicaciones previas antes de iniciar la clase, introducción y los objetivos.</p> <p>Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior y las ideas principales.</p> <p>Organiza la clase para trabajar en grupos y cooperativo.</p> <p>Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos y les exige el mismo trabajo.</p> <p>Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.</p> <p>Desarrolla con más énfasis en los estudiantes las habilidades de: reflexión, observación, descubrimiento, exposición en grupo, respeto, consenso, socialización.</p>	<p>contenidos vistos en la clase anterior, se puede dar continuidad de manera fluida.</p> <p>La integración es un factor importante en el aula, por ello se gesta la participación y trabajo conjunto.</p>	<p>aprendizaje significativo.</p> <p>Un grado más unido y comprometido a aprender.</p>	<p>trabajos entre los mismo estudiantes para optimizar el tiempo y generar la responsabilidad y .</p> <p>Elaboración de material didáctico en el aula por parte de los estudiantes.</p>
		<p>DEBILIDADES</p> <p>Establece los contenidos en base a la programación del año lectivo.</p> <p>Intenta entregar los trabajos en corto tiempo.</p> <p>No usa las TIC's.</p>	<p>Desconocimiento de las Tics.</p> <p>La acumulación de actividades escolares.</p>	<p>Retraso en la entrega de calificaciones y aportes y desinterés de los estudiantes por mejorar sus calificaciones.</p>	<p>Planificación didáctica con otras áreas, por ejemplo computación, innovando las TIC's.</p> <p>Delegar ciertas responsabilidades a los estudiantes para obtener calificaciones rápidas.</p>
<p>2. Aplicación de normas y</p>	CARLOS PONCE MARTÍNEZ	<p>FORTALEZAS</p> <p>Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.</p> <p>Explica las normas y reglas del aula a los</p>	<p>Cuidado de su perfil profesional ante las autoridades,</p>	<p>Los estudiantes cumplen a tiempo con sus deberes.</p>	<p>El control entre compañeros y compañeras será una buena alternativa para</p>

reglamentos (ítems 2.1. Al 2.8)		estudiantes. Llega puntualmente a todas las clases. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	PPF y estudiantes.		que se cumpla con la apropiada planificación de la materia.
		DEBILIDADES No planifica y organiza las actividades del aula de manera más certera a la realidad y necesidad de sus estudiantes.	La planificación determinada en los textos estatales.	Se limita a sí misma y a los estudiantes a cumplir con el reglamento.	Evaluar la integración con las actividades extracurriculares como huertos escolares y pastoral juvenil.
	TEODORO WOLF	FORTALEZAS Planifica y organiza las actividades del aula. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes. Falta en caso de fuerza mayor.	Se siente bien en su trabajo y lo demuestra en su actitud y apariencia personal.	Tiene autoridad ante los estudiantes y por ende respeto y aprecio por ellos son cumplidos en las tareas.	La implementación de material didáctico sobre algunas normas y reglamentos facilitará su ejecución.
DEBILIDADES En los cambios de horas especiales se retrasa.		Mantiene conversaciones con otros docentes.	Disminución de la hora clase.	Los y las estudiantes pueden adelantar y revisar la materia mientras llega la docente, desarrollando así la autodidáctica.	
3. Clima de aula (ítems 3.1 al 3.17)	CARLOS PONCE MARTÍNEZ	FORTALEZAS Se identifica muy profesionalmente con las actividades curriculares. Cumple los acuerdos establecidos en el aula. Promueve el respeto a las demás personas tanto	Se apega a la planificación determinada en los textos estatales.	Los y las estudiantes cumplen sus tareas, pero solo se queda en el	Dar continuidad a proyectos de aula que integren la investigación foránea, trabajos de campo y generar

		foráneas como a quienes tienen alguna capacidad diferente.	Su prestigio profesional.	aprendizaje de los textos oficiales.	espacios de exposición interna.
		DEBILIDADES No busca espacios ni tiempos para mejorar la comunicación con sus estudiantes.	Cumplir estrictamente el arte de enseñar.	La no confianza a la docente por parte de sus estudiantes.	Entre estudiantes se pueden establecer espacios de conversatorios en donde se puedan discutir con la docente al final de la jornada de clase, estableciendo tiempos de atención.
	TEODORO WOLF	En general logra mantener un buen clima en su aula, es un ambiente democrático y respetuoso, ante alguna circunstancia adversa trata de dar una solución en tiempo y espacio prudente.	Su imagen y presencia son el reflejo en el aula.	Los estudiantes se sienten a gusto en el aula, la sienta suya.	Renovar los espacios de organización interna del aula que no implique mucho desgaste en tiempo y energías, para que haya más movimiento.
Observaciones:	CARLOS PONCE MARTÍNEZ	La docente es una gran profesional, está al día con las exigencias escolares, pero indica que por el tiempo no puede atender al grupo de estudiantes, pues es docente de dos paralelos de las materias de Lenguaje y Ciencia Naturales. Cuenta con el apoyo de la Docente que imparte las demás materias, pero cada una debe responder a sus planificaciones. Además debe cumplir al 100% con la planificación curricular y estatal.			
	TEODORO WOLF	Es una docente muy dinámica y sus estudiantes le guardan respeto, aunque pareciera que le da más importancia al cumplimiento de las exigencias que su profesión le exige. Mantiene una buena presentación y estética.			

Fuente: Ficha de observación por parte del investigador

Elaboración: Rodríguez, E.

Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de la investigadora para las escuelas urbana (CPM) y rural (TW)

Tabla 25: Característica de la Gestión Pedagógica desde la percepción de la Investigadora

Dimensiones		CPM	TW
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	5.5	8.8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7.5	7.8
3. CLIMA DE AULA	CA	8.4	9.6

Fuente: Cuestionario CES aplicado a las docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

Dentro de las observaciones de clase en cada centro educativo se tiene la siguiente información: Que en relación a la escuela rural, la escuela urbana obtuvo un puntaje menor.

Que en la escuela urbana, se descubrieron que hay falencias en las habilidades pedagógicas y didácticas de parte de la docente, tal vez se debe a que se limita a cumplir con las exigencias estatales e institucionales y lo considera que está bien así, considerado que los y las estudiantes se sienten así mismo bien, lo que se refleja en sus aportes académicos. Así mismo la aplicación de normas y reglamento se cumple dentro de los parámetros aceptados (7.5) y para el Clima del Aula, en medio de las limitaciones físicas y el exceso de alumnos, es llevadero y trata de mantener el orden en la misma.

La docente de la escuela rural manifestó un mejor manejo de sus habilidades pedagógicas y didácticas y eso lo observan también sus estudiantes, su carácter es enérgico pero respetuoso y motivador, utilizó estrategias lúdicas y artesanales para que aprendan sus estudiantes. La aplicación de normas y reglamento no lo hizo efectivo al momento de sancionar, no cree que sea tan necesario, por ello promueve la autodisciplina.

El clima de aula, fue mejor, así mismo tiene un espacio pequeño, pero su organización es en mesas de trabajo, procurando de mejor manera el trabajo en grupo.

Ambas instituciones tienen su debilidad en el no uso de las TICs, debido a los limitantes de infraestructura y el romper el paradigma del miedo a la tecnología.

Análisis comparativo de los centros educativos investigados de la Observación a la Gestión del Docente por parte de la Investigadora:

En la siguiente tabla se condensa la observación realizada a las instituciones investigadas, que permite tener la información referente las diferencias y semejanzas entre los centros: urbano y rural. Se obtuvo lo siguiente:

Tabla 26: Observación a la Gestión del Docente por parte de la Investigadora:

Centro educativo	Diferencias	Semejanzas
Carlos Ponce Martínez	Zona urbana	Ambas son escuelas mixtas
	Sostenimiento particular y autogestión	Su jornada es matutina
	Estudiantes de clase media y baja	Su tecnología es obsoleta o no funciona.
	En su mayoría viven en casa arrendadas	Liderazgo de parte de las directoras Poco espacio dentro de las aulas
	Los estudiantes en su mayoría van caminando a la escuela	Participación activa en la comunidad (barrio) Las docentes captan la atención de estudiantes
	La docente se limita a dictar su clase.	Reconocen que lo importante es que todos aprendan.
	45 alumnos en el séptimo "A" Adecuación del aula de forma tradicional, por filas.	Recuerdan la clase anterior antes de empezar un nuevo tema, destacando lo más importante.
Teodoro Wolf	Zona rural	Explican las normas y reglamentos.
	Sostenimiento fiscal	Se apersonan de las actividades que le atañen a su grado ante la institución.
	Estudiantes de clase media	Comparten intereses y motivaciones.
	Los estudiantes viven en casa propias	Mantienen un lenguaje de no discriminación y propician siempre el respeto ante los demás
	Los estudiantes van en carro propio a la escuela y alguno caminando	Tratan a sus estudiantes con respeto y cortesía.
	La docente da importancia a sus estudiantes.	
	37 alumnos en el séptimo "B" Adecuación del aula por grupos	

Elaboración: Rodríguez, E.

3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima social del aula

Moos y Trickett (1979) plantean dimensiones de tipo relacional, autorrealización, de estabilidad y cambio, lo que a continuación se verán en detalle a cada centro educativo investigado.

Percepción del Clima de Aula de estudiantes y profesores del Centro Educativo Urbano Carlos Ponce Martínez

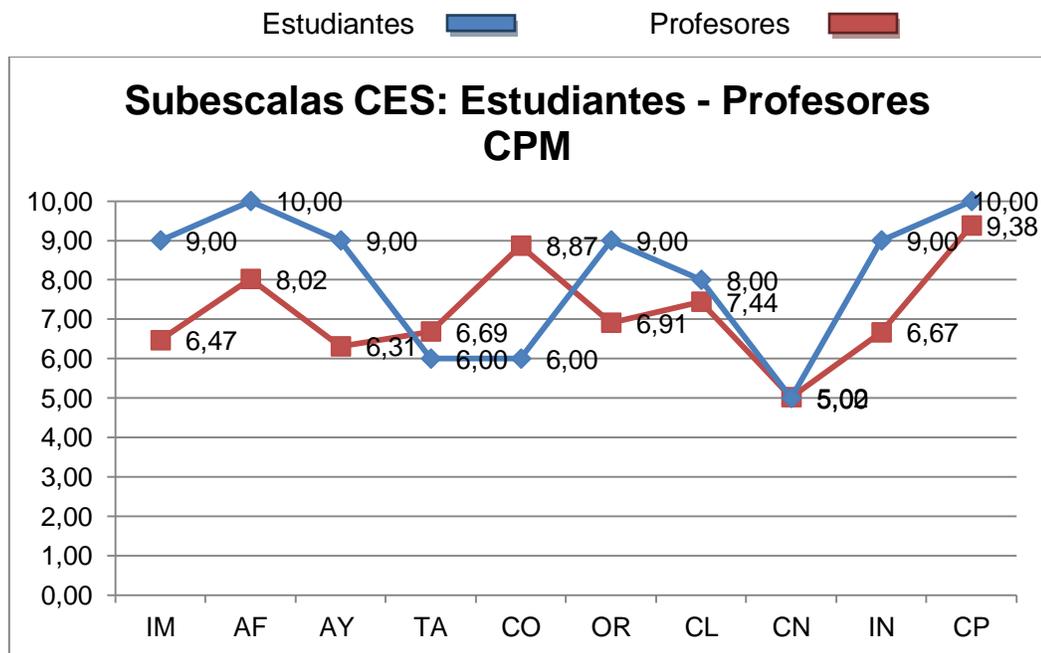
Tabla 27: CES Estudiantes – Profesores CPM

PUNTUACIÓN			
SUBESCALAS		ESTUDIANTES	PROFESORES
IMPLICACIÓN	IM	6,47	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,02	10,00
AYUDA	AY	6,31	9,00
TAREAS	TA	6,69	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,87	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,91	9,00
CLARIDAD	CL	7,44	8,00
CONTROL	CN	5,02	5,00
INNOVACIÓN	IN	6,67	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,38	10,00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiantes y docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

Gráfico 1: Sub escala CES CPM



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los y las estudiantes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

De acuerdo a la percepción de los estudiantes y docentes, se infiere en el siguiente análisis:

Dimensión de Relaciones:

Los estudiantes manifiestan que la subescala de implicación (IM) es media (6,47), se puede decir que de acuerdo a lo observado en las clases hay falta de interés de suyo en las actividades propuestas en el proceso mismo de aprendizaje. Sin embargo hay una buena afiliación (AF) es alta (8.02) entre los y las estudiantes, es decir hay un grado importante de amistad y relación entre ellos. Indican que de parte de la profesora falta un poco de ayuda (AY), de interés, pues muestra un valor de 6.31, lo que puede ser influenciado por lo numeroso del alumnado en esta aula, por lo que la docente no da mayor confianza o apertura para lograr una mejor empatía.

La docente indica que sus estudiantes tienen una alta implicación (IM), su valoración es de 9.00, lo que difiere en cierto grado con la percepción de sus alumnos a 6.47; sin embargo puede ser válida, en cuanto es ella quien valora cualitativamente y cuantitativamente y sabe de primera mano el grado de interés en las diferentes tareas escolares. Así mismo señala que la afiliación (AF) es muy alta (10), es decir sí hay una buena relación de amistad. Para la subescala de ayuda (AY) manifiesta que sí lo hace, pero difiere a lo manifestado por sus estudiantes, lo indica tal vez en cuanto a la labor de impartir conocimiento y atender los procesos de trámites para su promoción a octavo de básica.

Dimensión de Autorrealización:

En cuanto a tareas (TA), para los estudiantes, hay una tendencia al alza por su cumplimiento final, se ve en la valoración de 6.69, siendo que hay una preocupación parcial por parte de los estudiantes para cumplir con esta actividad escolar. Empero hay una alta competitividad (CO), numéricamente es de 8.87, los estudiantes en su mayoría si quieren tener buenas y excelentes calificaciones. Para la cooperación (CP) se ve una gran valoración (9.38), que refleja que hay colaboración entre ellos y ellas se puede decir que es tanto para los trabajos escolares como para las demás actividades.

Las tareas (TA) no pueden ser revisadas en su totalidad (6.00) por parte de la docente, debe ser por el número alto de estudiantes, tal vez es más importante avanzar con la planificación y la tarea se deja como tarea en casa. Por ello en cuanto a competitividad (CO) percibe que falta

de parte de sus estudiantes comprometerse y esforzarse por obtener mejores calificaciones, indica una valoración de 6.00. Más para la colaboración (CP) señala que sí la hay, coincidiendo con la percepción estudiantil, hay integración para lograr los objetivos de grado y escolares.

Dimensión de Estabilidad

Según los y las estudiantes, la organización (OR) es media (6.01), a lo que se asevera que sí falta más orden y compromiso con las tareas escolares. La claridad (CL) de normas y reglamentos están asimiladas por la mayoría de estudiantes (7.44), pero en cuanto al control (CN) se refleja que es vago pues su valoración es de 5.02, la mera asimilación no es ley para que el comportamiento de los y las estudiantes sea el mejor, tienen conciencia de que hay premios y sanciones a su conducta, pero no hay, si se quiere, un compromiso concreto.

La organización (OR) para la realización de las tareas para la docente es importante (9.00) a pesar de que para los estudiantes lo es en menor medida. Hay claridad (CL) en cuanto a las normas y reglamentos (8.00) por parte de la docente y lo ha sabido indicar a sus estudiantes de igual manera. Pero en cuanto al control (CN) señala que es una falencia o debilidad y en ello están de acuerdo sus estudiantes.

Dimensión de Cambio:

Para los estudiantes, la innovación (IN) resalta en la medida de lo común (6.67), no es el fuerte del grupo, no necesariamente indica que esto es algo negativo, será esto derivado de la falta de acompañamiento expresado ya en la ayuda por parte de la profesora.

La docente señala que hay innovación (IN) de parte de sus estudiantes aunque ellos no lo sientan así, pues su percepción es distinta, la docente valora esta sub escala con 9.00, la cual se relaciona con la participación en tareas escolares en la clase.

Puede inferirse que la percepción del clima social en el aula entre la docente y sus estudiantes, tiene disparidad y es en donde se debe responder con una propuesta que abarque la manera y vías de una mejor gestión pedagógica al interior del aula.

Percepción del Clima de Aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural Teodoro Wolf

Tabla 28: CES Estudiantes – Profesores TW

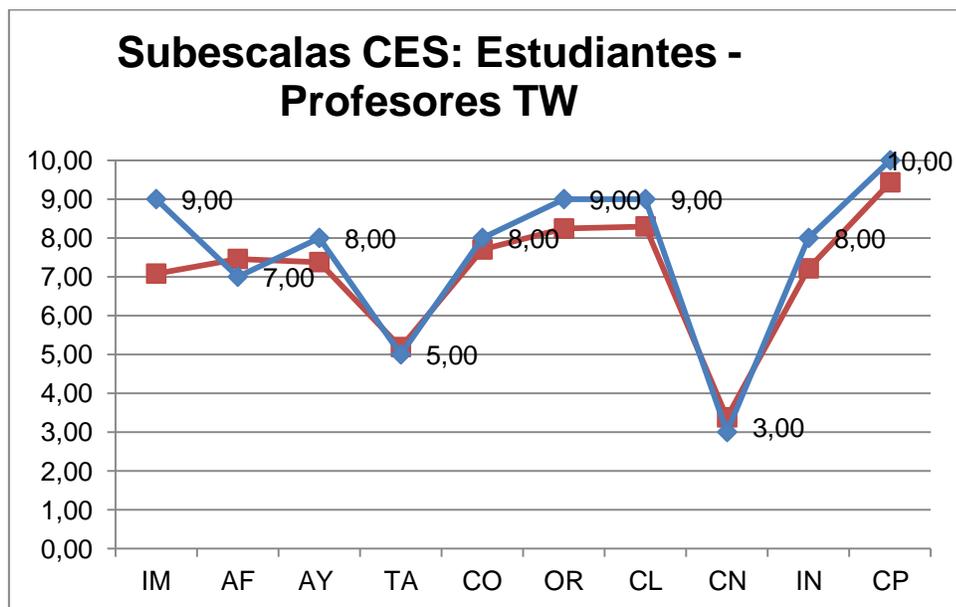
PUNTUACIÓN			
SUBESCALAS		ESTUDIANTES	PROFESORES
IMPLICACIÓN	IM	7,08	9,00
AFILIACIÓN	AF	7,46	7,00
AYUDA	AY	7,38	8,00
TAREAS	TA	5,19	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,70	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,24	9,00
CLARIDAD	CL	8,30	9,00
CONTROL	CN	3,38	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,22	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,43	10,00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los y las estudiantes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

Grafico 2 Sub escala CES TW

Estudiantes ■ Profesores ■



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los y las estudiantes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

Dimensión de Relaciones:

La sub escala de implicación (IM) es alta (7.08), hay un grado de interés por las actividades de clase y se pudo observar que sí disfrutan participando en los grupos de trabajo y las tareas complementarias. Así mismo hay un alto grado considerable (7.46) de afiliación (AF) y de amistad, aunque puede significar un leve compromiso entre el grupo aún del trabajo en equipo. Se sienten ayudados (AY) por su docente en un grado alto (7.38), se puede decir que hay confiabilidad y comunicación; desde la perspectiva de los estudiantes.

Para la docente la sub escala de implicación (IM) es alta (9.00), ve que hay interés por las actividades de clase y por ello se siente satisfecha. La afiliación (AF) que ella percibe está en una valoración de 7.00, hay cierto grado de amistad, aunque puede significar un leve compromiso entre el grupo aún del trabajo en equipo y el compartir de saberes. La ayuda (AY) que brinda es equilibrada (8.00), interviene cuando debe intervenir en pos de sus estudiantes, hay buena comunicación.

Dimensión de Autorrealización:

Según los y las estudiantes, las tareas (TA) no tienen mayor incidencia en ser cumplidas en su totalidad (5,19) a pesar de llevar un temario o planificación bien estructurada por parte de la docente. Hay una buena competitividad (CO) en conseguir buenas notas (7.70), pues para obtenerlas se trabaja en clase en ejercicios dinámicos lo que puede diferir con la percepción en tareas, puesto que es más fluida la participación en clase, que solo hacer tareas de repetición de una clase dada, por ello la cooperación (CP) es muy buena en el grupo (9.43), todos y todas participan para poder obtener buen puntaje y aprender más a través de las actividades que la materia sugiera.

La realidad que presenta en la sub escala de tareas (TA) indica que es media (5,00) a pesar de que lleva una planificación bien estructurada, hay trabajos o proyectos que deben realizarse en casa y la enseñanza se realiza en el aula. Observa que hay una buena competitividad (CO) pues sus estudiantes se esmeran por conseguir buenas notas (8.00), permite su obtención al proponer y ejecutar trabajos en clase en ejercicios dinámicos para lograr que todos y todas aprendan así logra una participación más fluida en clase, por ello la cooperación (CP) es

excelente en el grupo (10.00), todos y todas participan para poder obtener buen puntaje y aprender más a través de las actividades que la materia sugiera.

Dimensión de Estabilidad

Los y las estudiantes emiten la siguiente información: hay coherencia con la dimensión anterior, pues la organización (OR) tiende a ser alta (8.24), hay orden y compromiso con las tareas escolares y su manera de realizarlas. La claridad (CL) de normas y reglamentos están bien identificadas por la mayoría de estudiantes (8.30), pero en cuanto al control (CN) se refleja que es muy bajo pues su valoración es de 3.38, la mera asimilación no es ley para que el comportamiento de los y las estudiantes sea el mejor, tienen conciencia de que hay premios y sanciones a su conducta, pero no hay, si se quiere, un compromiso concreto, debe ser a que no hay cumplimiento en cuanto a las sanciones, indicados por ellos mismos.

La docente tiene muy clara que es la organización (OR) y casi coincide con la percepción de estudiantes, es alta 9.00, hay orden y compromiso con las tareas escolares y su manera de realizarlas, pero en el proceso dentro del aula. La claridad (CL) se ve reflejada en el apego a las normas y reglamentos desde su parte con una valoración de 9.00, pero en cuanto al control (CN) se refleja que es muy bajo pues lo valora en 3.00, indica que a pesar de haber la existencia de premios y sanciones no llega a cumplir con las sanciones, el control queda algo de lado, pues el trabajo en grupo es constante en esta aula y ello implica alteración del orden.

Dimensión de Cambio:

La innovación (IN) es destacable en este grupo, tiene una valoración alta (7.22), se vieron participaciones espontáneas y valiosas, que son compartidas en clase si está acorde al tema a tratarse en ese momento.

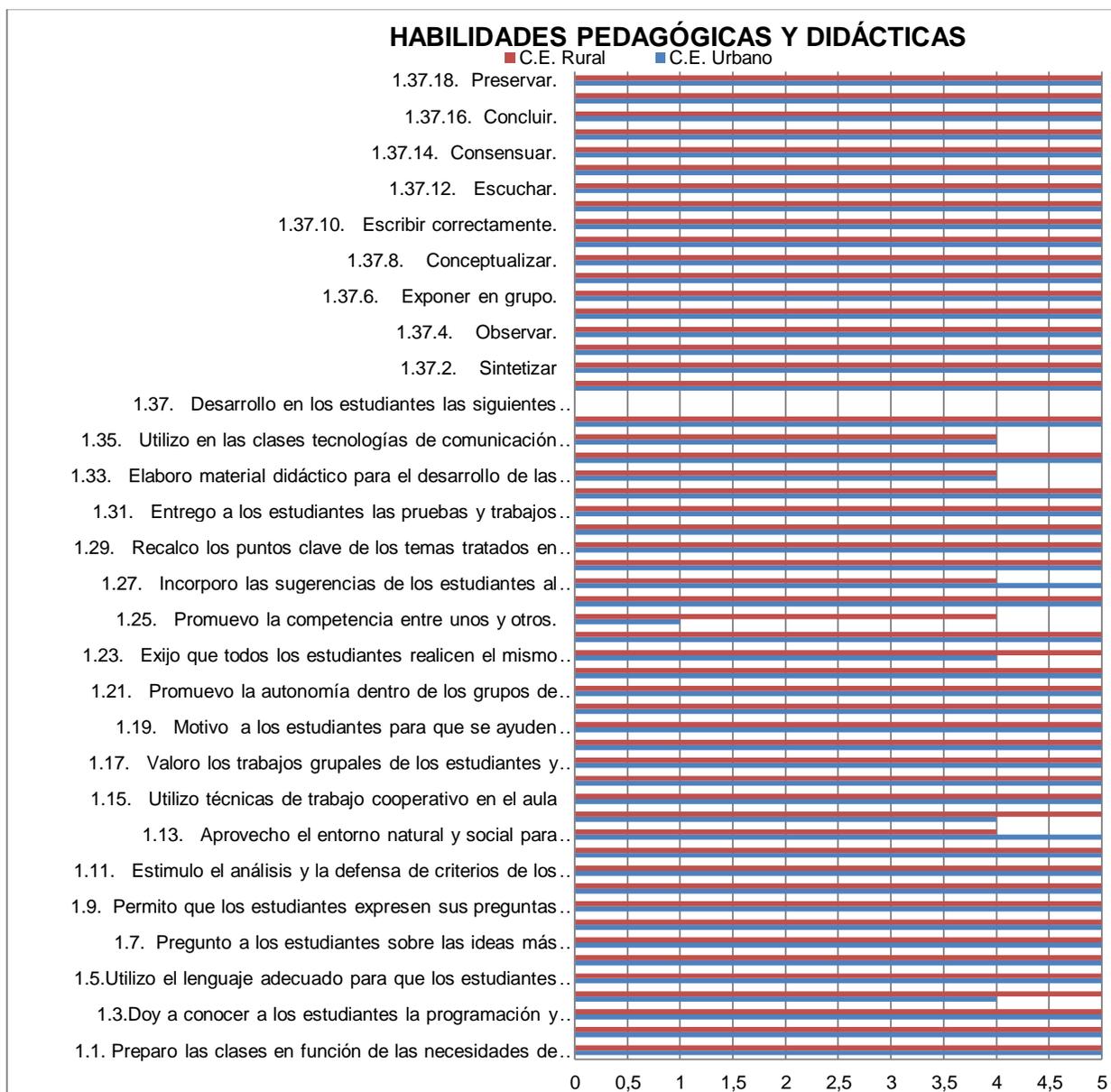
La innovación (IN) es muy bien valorada, con una alta puntuación de 8.00, según la docente, pues ella lo permite y genera, hay democracia en cuanto a la participación con temas nuevos y desarrollo de las ideas.

Parte del aprendizaje cooperativo es la innovación que se genera en trabajos en grupo, que se promulgan desde la misma ambientación del aula.

3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje de las Docentes de las escuelas urbana CPM y rural TW

Grafico 3: HPD: escuelas urbana CPM y rural TW



Fuente: Cuestionario CES aplicado a las docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

Las docentes coinciden en la mayoría de las habilidades pedagógicas y didácticas, pero hay que explorar aquellas en las que no.

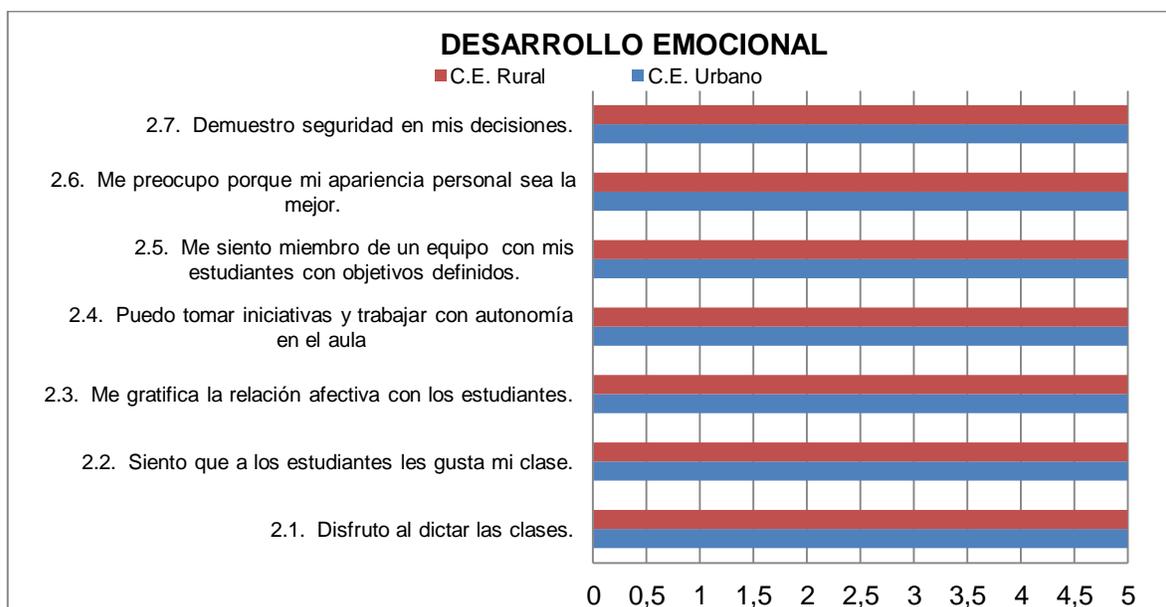
La docente de la escuela urbana comentó que no promueve la competencia entre sus estudiantes (su puntuación es de 2); pero sí aprovecha el entorno natural y social para propiciar el proceso enseñanza aprendizaje (4).

En cambio la docente de la escuela rural manifestó que es bueno promover la sana competencia entre los y las estudiantes, así se ejercita su pensamiento crítico, pero hay que destacar que ella procura el trabajo en grupo, siendo así un estudiante depende de otro, de todas formas hay espacios de trabajo individual. Pero coincide con la docente de la escuela urbana en una valoración de 5 dentro del ítem 1.15.

El punto de coincidencia es en cuanto al no uso de las TICs (ítem 1.35) con una puntuación de 4, debido a que la infraestructura institucional no les permite, pero a más de ello es la poca relación con la tecnología, manteniendo una enseñanza tradicional, usando en vez de ello los recursos y materiales del entorno o los elaborados con los mismo estudiantes.

Y en medio de ello, promueven las habilidades del ítem 1.37 de manera excelente (valoración de 5).

Grafico 4: DE: escuelas urbana CPM y rural TW



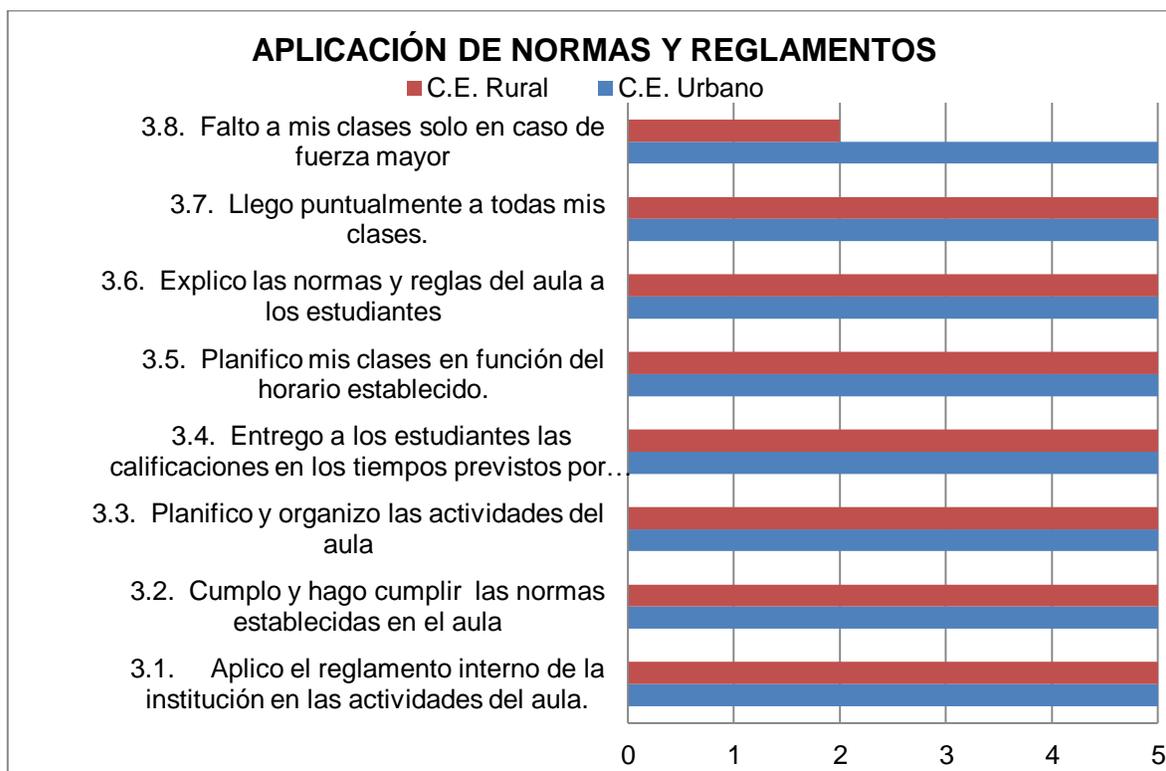
Fuente: Cuestionario CES aplicado a las docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

Dentro de la dimensión de Desarrollo Emocional, las docentes expresan sentirse totalmente identificadas con los ítems consultados: su satisfacción personal con su trabajo, la aceptación y reconocimientos de parte de los estudiantes y así mismo se identifica subjetivamente de parte de los padres de familia

Si se conjuga con los datos informativos, siente pasión y les agrada su trabajo, puesto que tienen más de 20 años brindando sus servicios profesionales, ininterrumpidamente.

Grafico 5: ANR: escuelas urbana CPM y rural TW



Fuente: Cuestionario CES aplicado a las docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

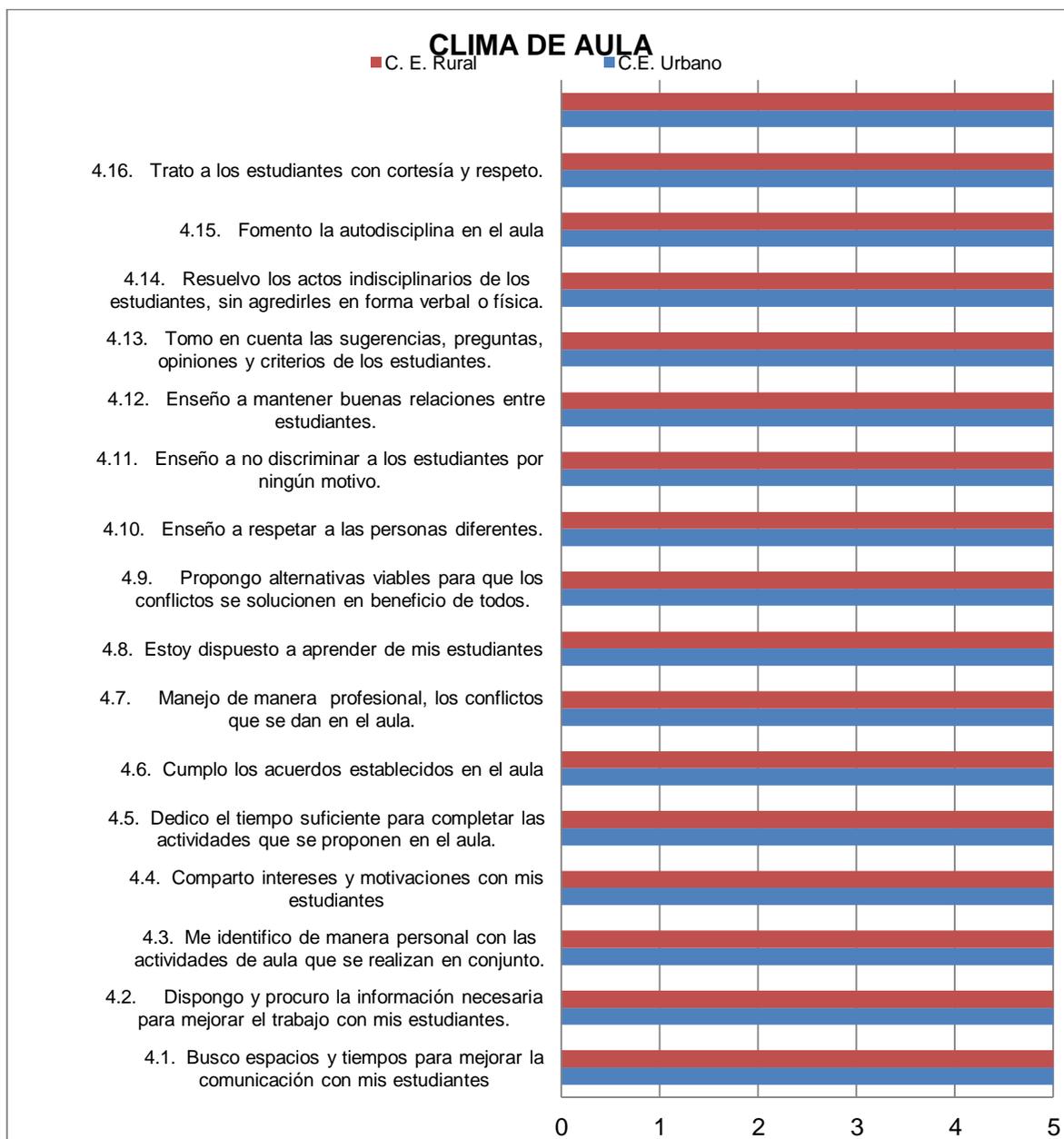
De la misma manera tienen muy claros las normas y reglamentos internos y estatales. Esto lo han venido aplicando para sí mismas y obviamente para con los y las estudiantes.

Hay que explicar en cuanto a la asistencia en caso de fuerza mayor (3.8), ambas docentes señalaron que si lo hacen pero su respuesta difiere en cuanto a la manera de captación del objetivo de la pregunta. Es decir, las profesoras llegan a faltar, pero solo en caso de fuerza mayor y comentan que es por cuestiones de salud.

Procuran siempre estar antes de que lleguen sus estudiantes; esto se concatena con la planificación que hacen para preparar sus materias.

Señalan que entregan trabajos y notas a tiempo a sus estudiantes, mas adelante se verá que difiere un poco en cuanto a lo manifestado por sus estudiantes.

Grafico 6: CA: escuelas urbana CPM y rural TW



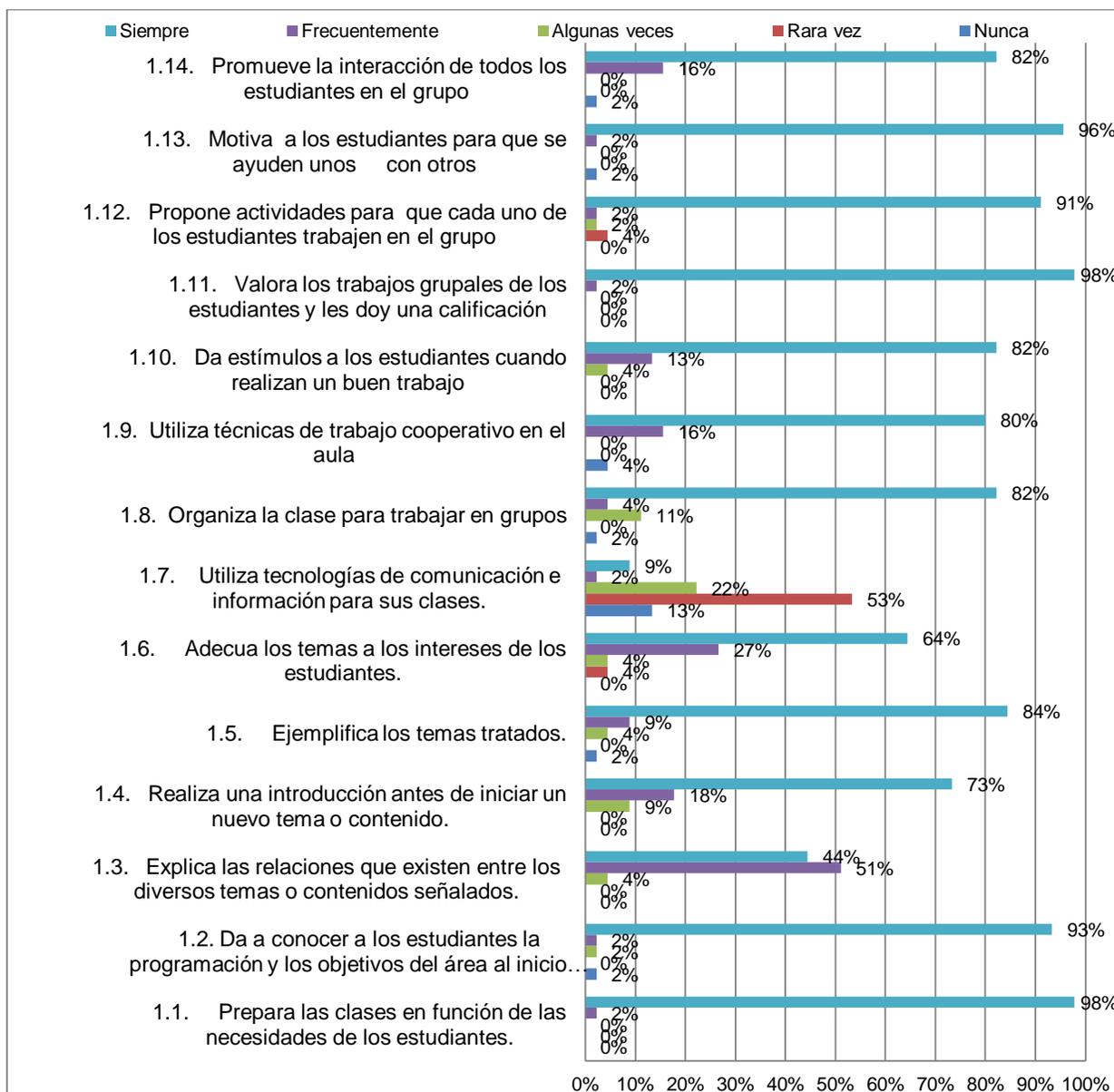
Fuente: Cuestionario CES aplicado a las docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

Para las dos docentes cumplen o coinciden al manifestar en este cuestionario que el clima del aula lo hacen ideal. Es decir logran un buen grado de relación, interacción, cooperación y organización con sus estudiantes.

- **Evaluación a la Gestión del aprendizaje Pedagógica de las Docentes por parte de los estudiantes: escuela urbana (CPM)**

Grafico 7: Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD a) CPM



Fuente: Cuestionario CES aplicado a las docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

Generalizando, los estudiantes hicieron una buena evaluación hacia su docente, no al 100% como ella se autoevaluó, sin embargo coinciden en que no utiliza la tecnología, a pesar que indica que rara vez lo hace en un 53%, ellos consideran que a veces ven videos u otro material de video en la TV de su aula, y que a veces en la materia de computación pueden hacer consultas de las materias que la profesora envía de deber.

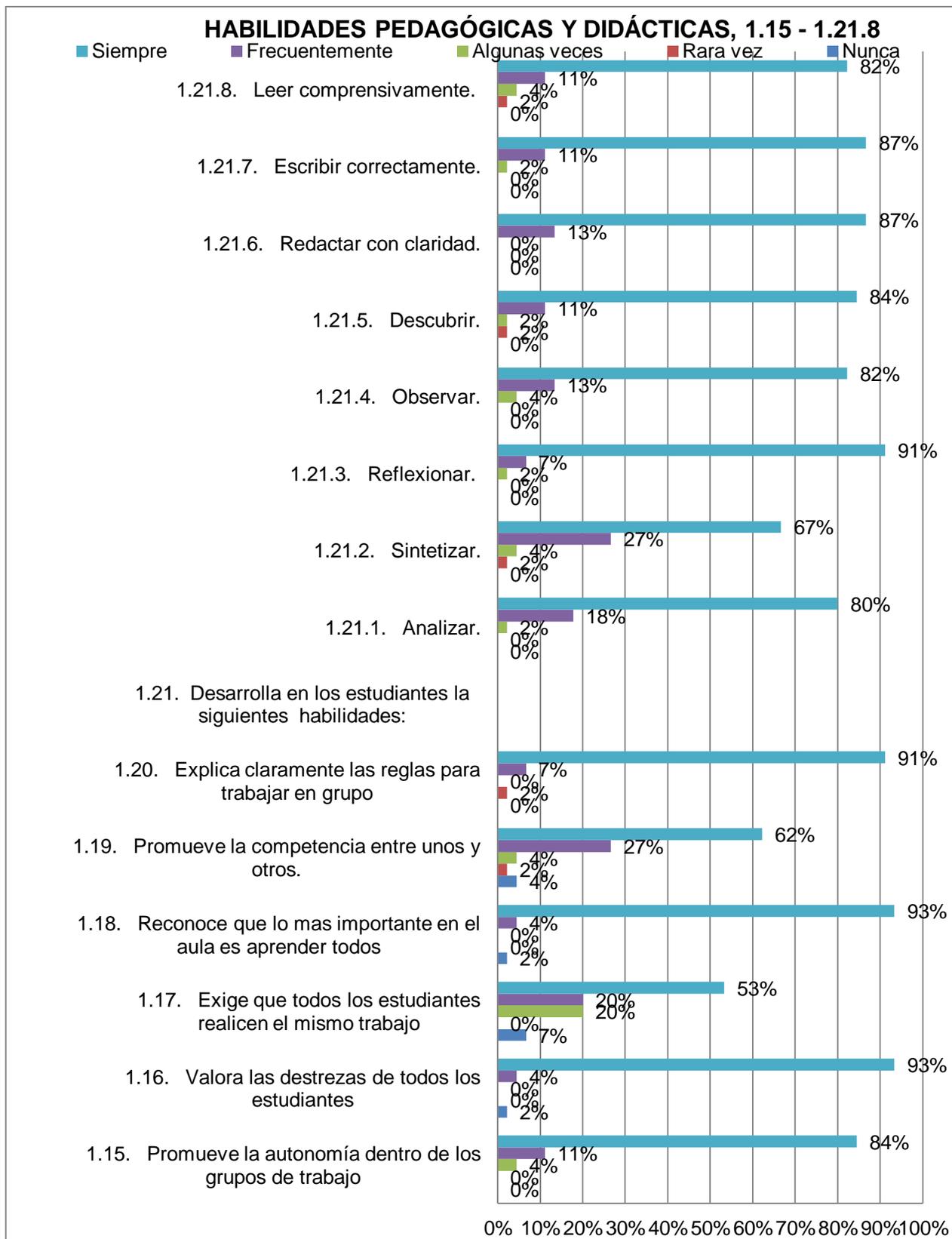
Manifestaron que su profesora da a conocer la programación y los objetivos del año lectivo (93%). Pero la explicación de la concatenación entre los temas no es muy desarrollada (44%), no necesariamente explica o da una introducción antes de iniciar un nuevo tema (73%), pero se puede compensar con que ella ejemplifica los temas tratados (84%).

Expresaron que la docente no siempre adecua los temas de acuerdo a sus intereses, (64% lo intenta hacer), pues se rige a lo que ha planificado y lo que indica el texto de estudio, pero que prepara los temas en función de sus necesidades (98%).

Sin embargo indicaron que da estímulos con puntos cuando hay actuación en clase, que deriva según sus respuestas de los trabajos en grupo que siempre propone (en un 91%). Además señalaron que hay una calificación por los trabajos grupales (98%).

El espacio de trabajos grupales es muy positivo según lo expresaron los y las estudiantes pues la profesora lo hace con mucha frecuencia (82%), lo que conlleva a que se apoyen unos con otros (96%) y propone actividades para que cada estudiante trabaje en su grupo (91%). Es decir promueve según lo que expusieron en los cuestionarios los y las estudiantes, el trabajo cooperativo (80%).

Hay varias razones por las que los estudiantes han expresado lo anterior en los cuestionarios de la evaluación pedagógica, ellos muestran un grado considerable de desconcentración.

Grafico 8: Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD b) CPM

Fuente: Cuestionario CES aplicado a las docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

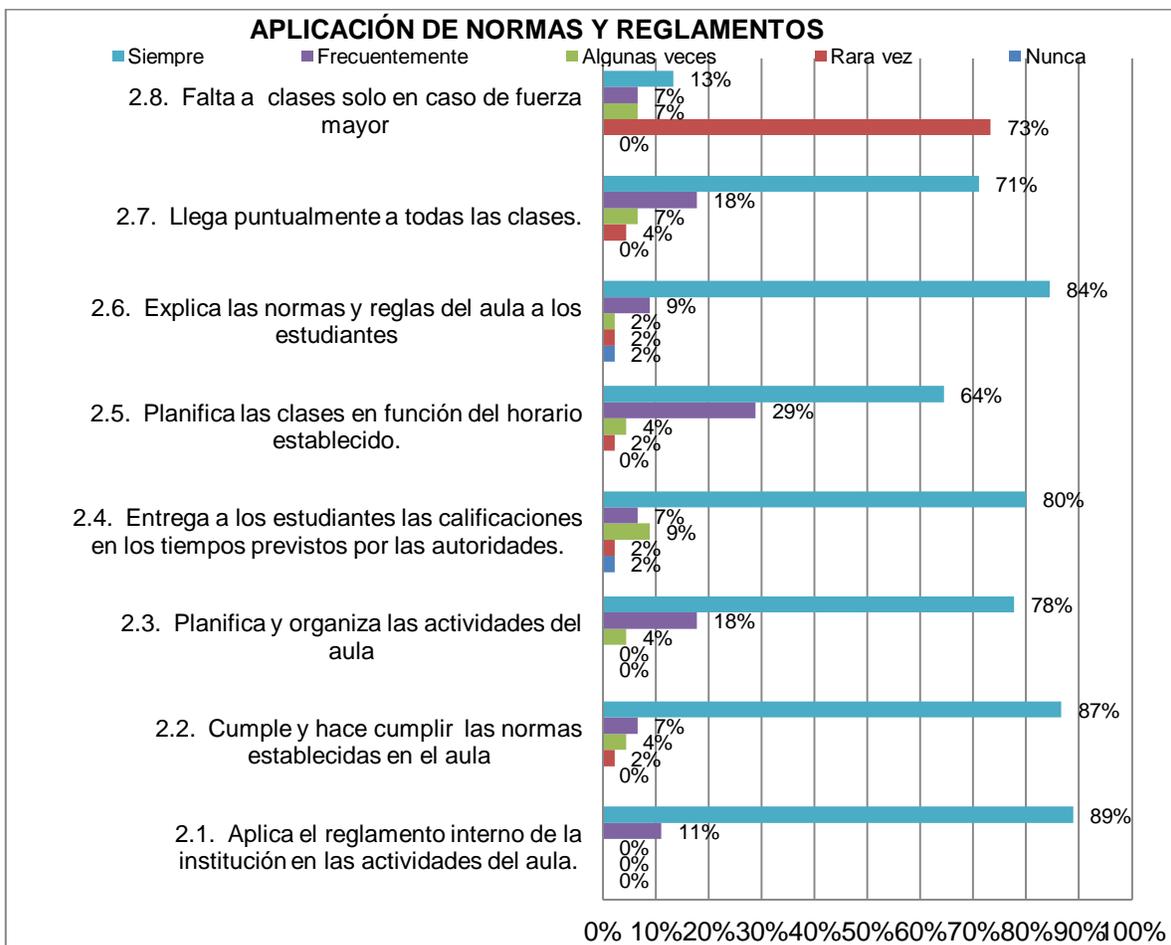
Siguiendo en la dimensión de HPD, indicaron que promueve la autonomía dentro de los trabajos en grupo (84%). Aunque en cierta manera exige que realicen el mismo trabajo (53%) y valora las destrezas de todos los estudiantes (93%), pues reconoce, según los estudiantes, que todos deben aprender (93%); esto confluye en la competencia dentro de los parámetros de que deben esforzarse para conseguir buenas notas todas y todas.

Indicaron que para trabajar en grupo, explica las reglas del juego (91%).

Dentro del desarrollo de las habilidades, de acuerdo a la información aportada por los y las estudiantes, es la siguiente valoración:

- Analizar: 80%
- Sintetizar. 67%
- Reflexionar: 91%
- Observar: 82%
- Descubrir: 84%
- Redactar con claridad: 87%
- Escribir correctamente: 87%
- Leer comprensivamente. 82%

Las diferencias entre los porcentajes aquí anotados, se tomaron como la negación de lo expuesto, pero es mínima, sin embargo también es la opinión de los y las estudiantes que no sintieron el respaldo de su profesora en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Grafico 9: Aplicación de Normas y Reglamentos: (APR) CPM

Fuente: Cuestionario CES aplicado a las docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

En esta dimensión los y las estudiantes analizaron los ítems detallados a continuación:

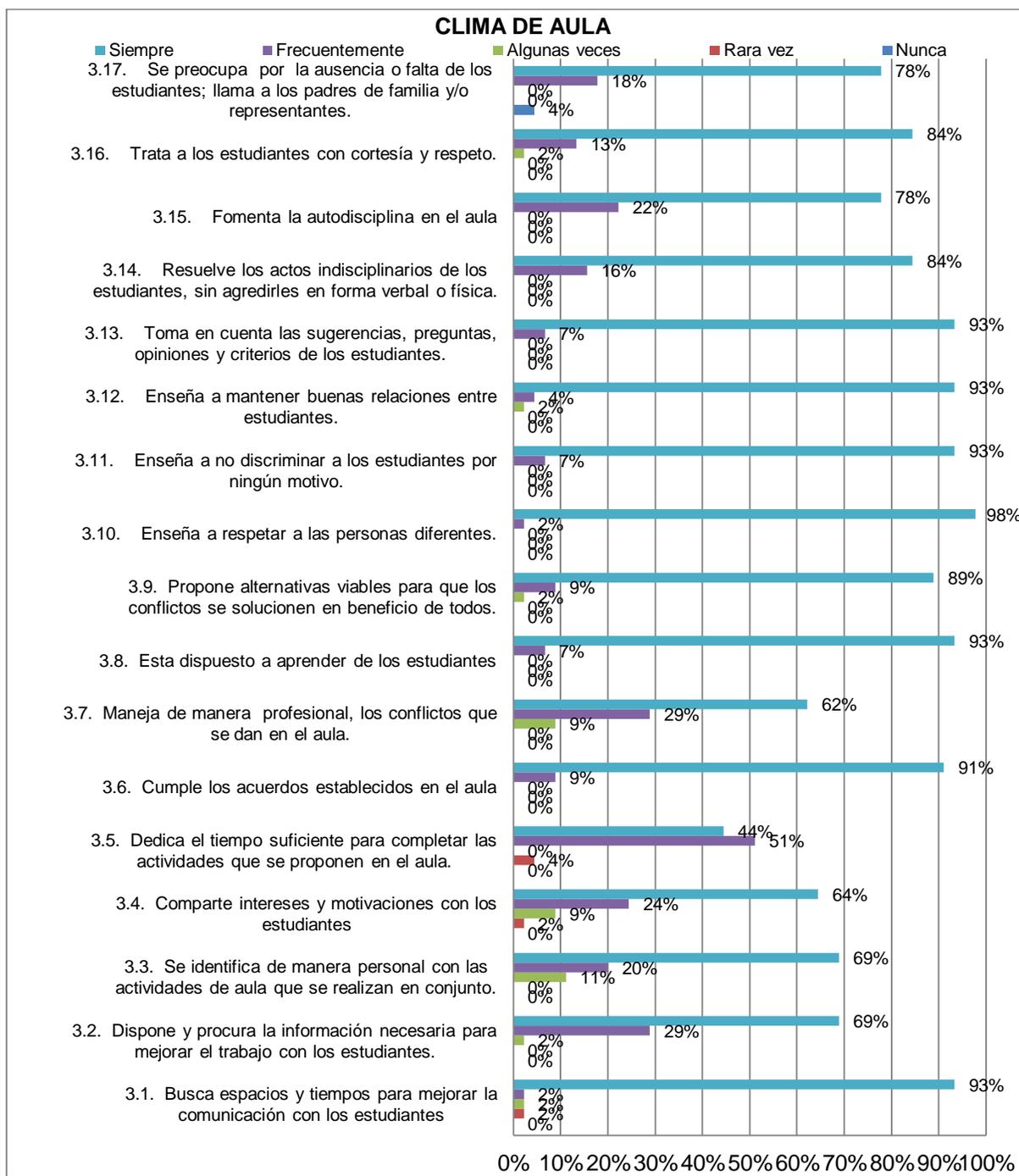
En un 89% aplica el reglamento interno institucional en el aula, así mismo cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula en 87%. La planificación y organización de las actividades del aula lo cumple, según los estudiantes, en un 78%. La entrega de trabajos y evaluaciones calificadas lo hace en un 80%, es decir no lo hace de inmediato.

Valoraron con 64% el que las clases fueran planificadas de acuerdo al horario, es decir que no se cumple mayoritariamente con este ítem a pesar de estar ligado a las normativas institucionales. Los y las estudiantes manifestaron que explica las normas y reglas en un 84%.

Para la puntualidad de su profesora indicaron que entre los cambios de hora llega un poco retrasada (o a veces sale en la hora de clase), por ello valoraron su puntualidad con 71%.

Indicaron que falta a su trabajo solo en caso de fuerza mayor, coincidentalmente tuvo una operación y obviamente no pudo asistir a su trabajo.

Grafico 10: Clima del aula CPM



Fuente: Cuestionario CES aplicado a las docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

Los y las estudiantes aportaron la siguiente información, para la gestión del aprendizaje, en cuanto el clima de aula:

Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación entre estudiantes en un 93%, pero dentro del ítem manifestaron que maneja los conflictos de manera profesional en un 62% y así mismo que propone alternativas de solución en un 89% y que resuelve los actos indisciplinarios sin agresión verbal o física en 84%, puede significar que no le da importancia a los conflictos o en algún momento si se pone un poco más enérgica ante la indisciplina estudiantil; por ello, fomenta la autodisciplina en un 78%, para tratarles con cortesía y respeto en un 84%. Pero ella cumple con los acuerdos establecidos en el aula al 91% y enseña a mantener buenas relaciones entre compañeros al 93%, lo que es muy positivo en medio de los conflictos internos que siempre se dan al estar al frente de un grupo muy numeroso de estudiantes.

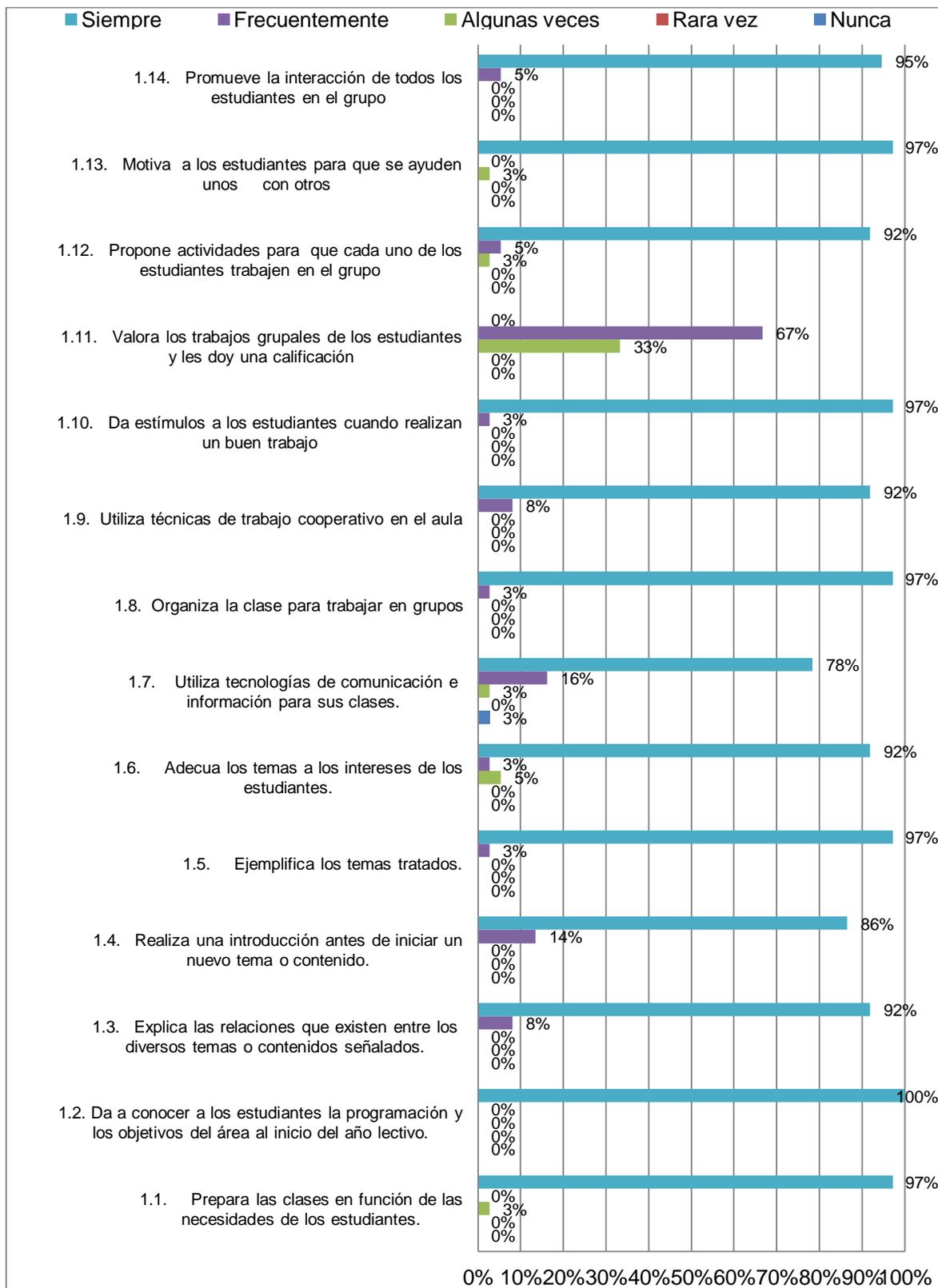
Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes en 69% del tiempo compartido en clase; se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto en un 69%, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes en 64%.

La predisposición de aprender desde los estudiantes es de 93% por ello toma muy en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes así mismo en 93%, al parecer se ha dado una buena simbiosis entre la profesora y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, denotando una participación activa de los estudiantes, tal vez desde sus preguntas y observaciones ante un tópico desconocido.

Algo importante que resaltaron, es que les enseña a respetar a las personas diferentes (98%), dentro de ello la no discriminación a otros estudiantes por ningún motivo se muestra en un 93%.

Su preocupación por la inasistencia de sus estudiantes es del 78%.

- **Evaluación a la Gestión del aprendizaje Pedagógica de las Docentes por parte de los estudiantes: escuela rural (TW)**

Grafico 11: Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPDa) TW

Fuente: Cuestionario CES aplicado a las docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

Hay una buena calificación por parte de los estudiantes de la escuela rural para su docente, no llega al 100% como ella se autoevaluó.

Sin embargo coinciden en que no utiliza la tecnología en un 81%, debido que solo lo hacen en su hora de computación, pero su maestra tutora no lo hace, en el aula solo cuentan con TV y radio.

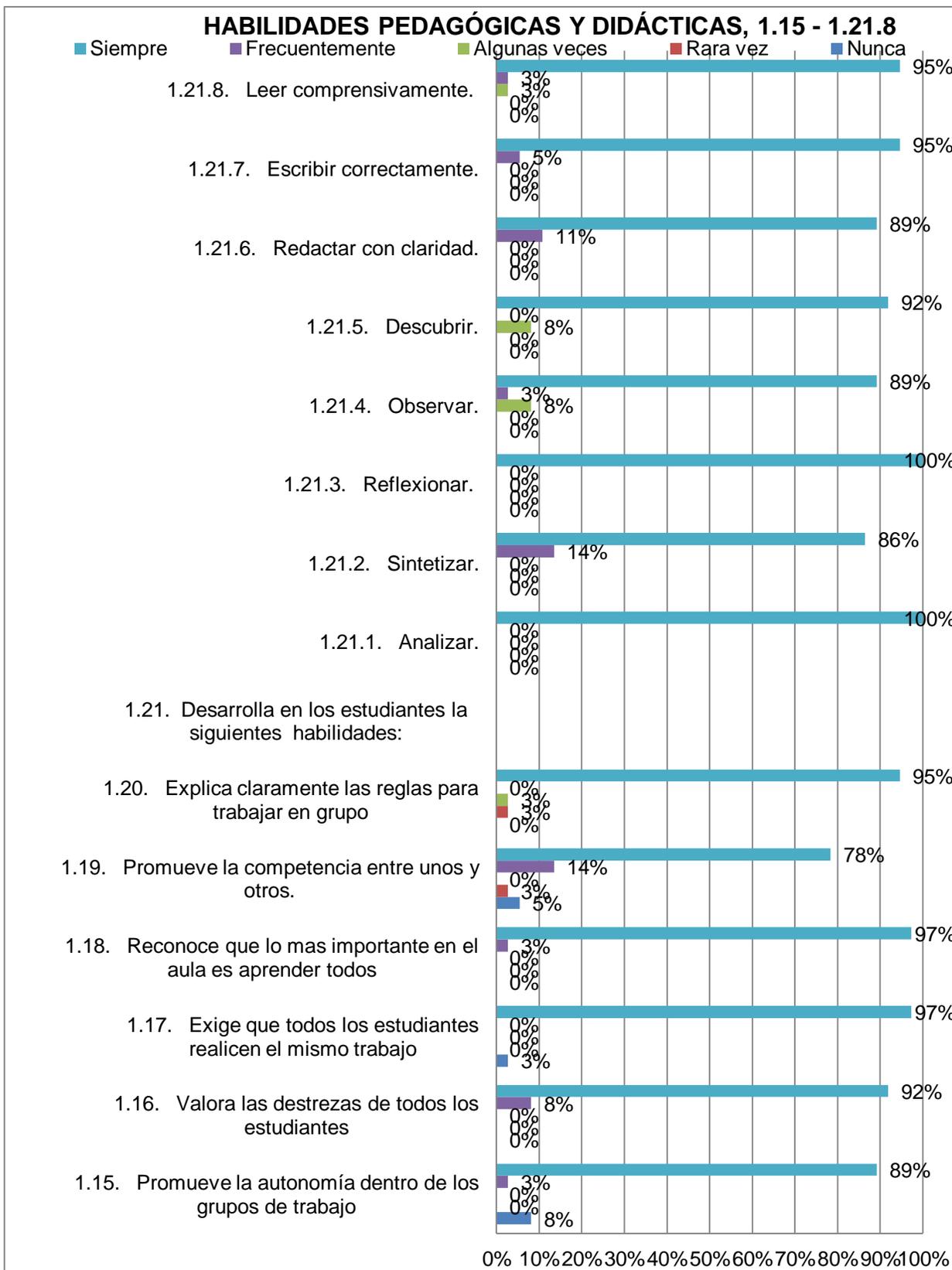
Manifestaron que su profesora da a conocer la programación y los objetivos del año lectivo en su totalidad (100%). La explicación de la concatenación entre los temas es clara y definida (92%), explica o da una introducción antes de iniciar un nuevo tema (86%) y ejemplifica los temas tratados en un 84%.

Expresaron que la docente adecua los temas de acuerdo a sus intereses (92%), pues se rige a lo que ha planificado y lo que indica el texto de estudio, y que prepara los temas en función de sus necesidades (97%).

Sin embargo indicaron que da estímulos con puntos cuando hay actuación en clase (97%), que deriva según sus respuestas de los trabajos en grupo que siempre propone (en un 92%). Además señalaron que **rara vez** hay una calificación por los trabajos grupales (67%).

El espacio de trabajos grupales es muy positivo según lo expresaron los y las estudiantes pues la profesora lo hace con mucha frecuencia (97%), lo que conlleva a que se apoyen unos con otros (97%) y propone actividades para que cada estudiante trabaje en su grupo (92%). Es decir promueve según lo que expusieron en los cuestionarios los y las estudiantes, el trabajo cooperativo (92%).

Grafico 12: Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPDb) TW



Fuente: Cuestionario CES aplicado a las docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

Para este estudio se tuvo que dividir en dos gráficos a la dimensión de Habilidades Pedagógicas y Didácticas, debido a lo extenso de los ítems consultados.

Los y las estudiantes indicaron que promueve la autonomía dentro de los trabajos en grupo (89%). y exige que realicen el mismo trabajo (97%) y valora las destrezas de todos los estudiantes (93%), pues reconoce, según los estudiantes, que todos deben aprender (92%); esto confluye en la competencia dentro de los parámetros de que deben esforzarse para conseguir buenas notas todas y todas y como ella decía: “deben superarse cada día más, para ser unos buenos profesionales ”. Indicaron que explica bien y claro las reglas del juego (95%) para trabajar en grupo.

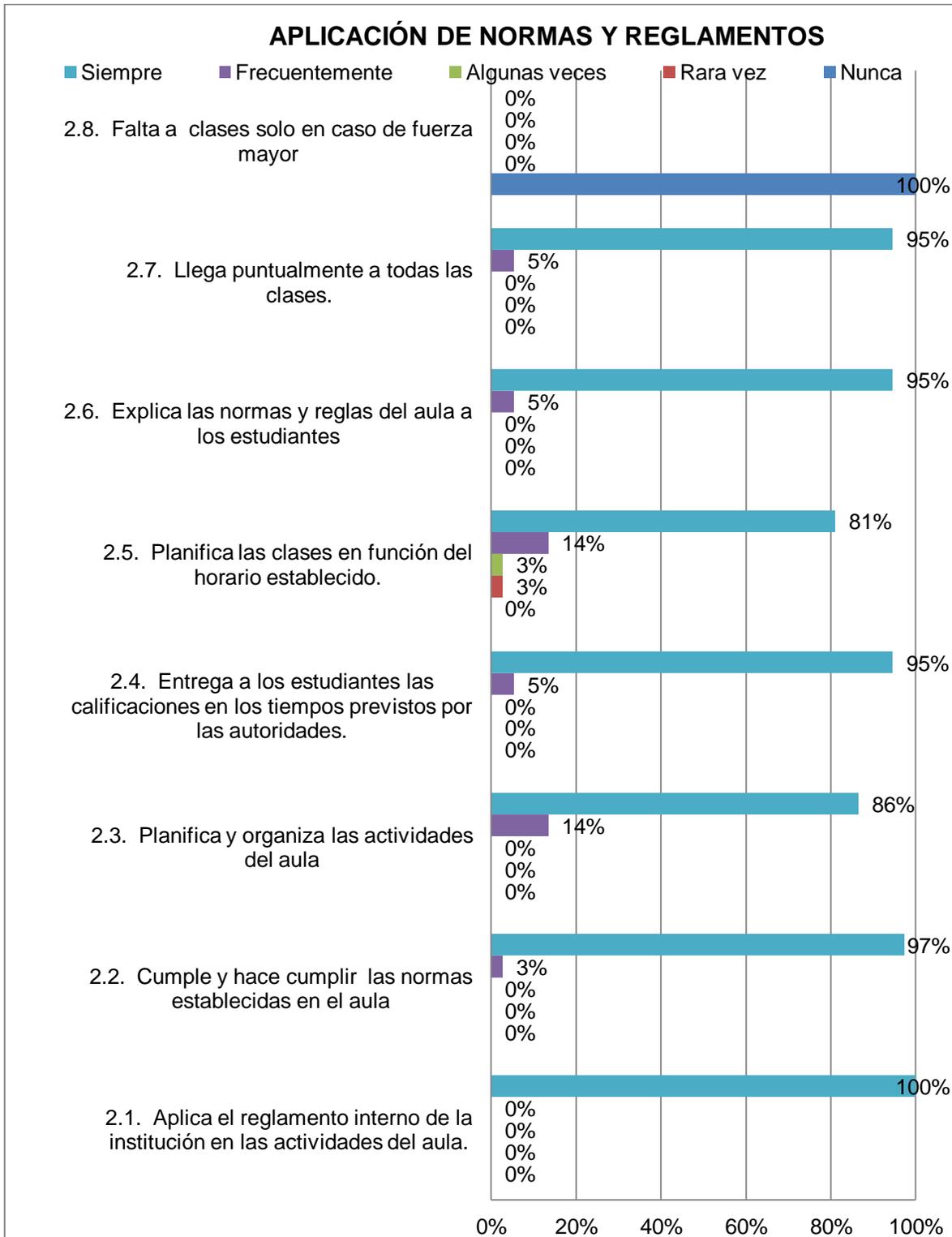
La competencia entre estudiantes es del 78%.

Determinaron que las habilidades que logra la docente, es de la siguiente manera:

- Analizar: 100%
- Sintetizar. 86%
- Reflexionar: 100%
- Observar: 89%
- Descubrir: 92%
- Redactar con claridad: 89%
- Escribir correctamente: 95%
- Leer comprensivamente. 95%

Hay muy poca negatividad en cuanto a las Habilidades Pedagógicas y Didácticas, sin embargo también es la opinión de los y las estudiantes que no sintieron el respaldo de su profesora en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Gráfico 13: Aplicación de Normas y Reglamentos TW



Fuente: Cuestionario CES aplicado a las docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

La puntuación positiva en esta dimensión es el reflejo de un buen manejo del reglamento interno y estatal, la profesora ha sabido manifestarlos y compartirlos con sus estudiantes.

Siendo esto los estudiantes compartieron los siguientes resultados:

En un 100% aplica el reglamento interno institucional en el aula, así mismo cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula en 97%.

La planificación y organización de las actividades del aula lo cumple, según los estudiantes, en un 86%. La entrega de trabajos y evaluaciones calificadas lo hace en un 95%, casi lo hace de inmediato.

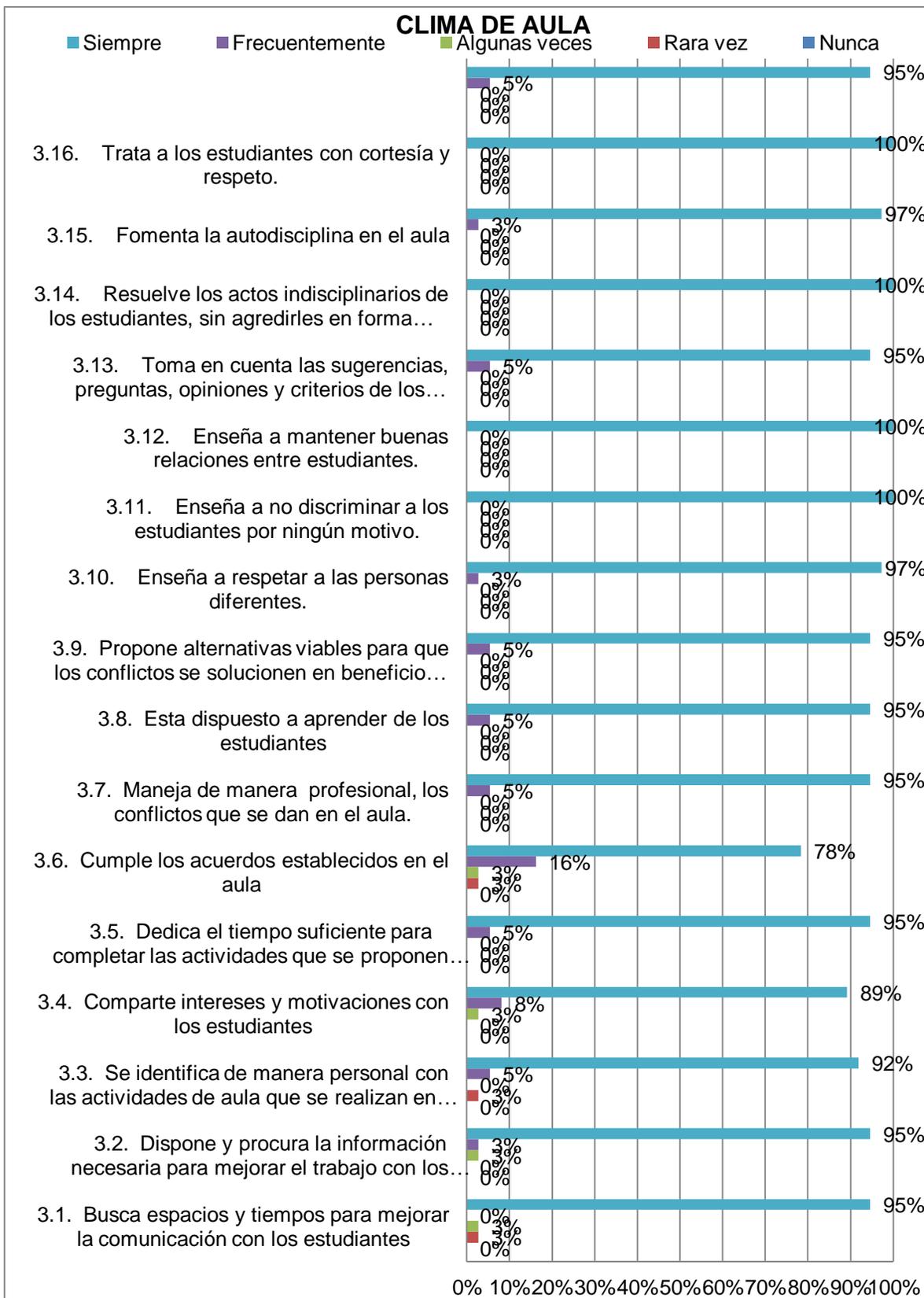
Valoraron con 81% el que las clases fueran planificadas de acuerdo al horario, es decir que se trata de cumplir mayoritariamente con este ítem, el cual está ligado a las normativas institucionales.

Los y las estudiantes manifestaron que explica las normas y reglas en un 95%.

Para la puntualidad de su profesora es del 95%, cabe señalar que ella es la docente para todas las materias.

Indicaron que falta a su trabajo solo en caso de fuerza mayor, coincidentalmente tuvo una operación y obviamente no pudo asistir a su trabajo, por un mes.

Grafico 14: Clima del aula TW



Fuente: Cuestionario CES aplicado a las docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

Los y las estudiantes aportaron la siguiente información, para la gestión del aprendizaje, en cuanto el clima de aula:

Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación entre estudiantes en un 95%, pero dentro del ítem manifestaron que maneja los conflictos de manera profesional en un 95% y así mismo que propone alternativas de solución en un 95% y que resuelve los actos indisciplinarios sin agresión verbal o física en 100%, lo hace con tino, paciencia y palabras suaves; por ello, fomenta la autodisciplina en un 97%, para tratarles con cortesía y respeto en un 100%. Cumple con los acuerdos establecidos en el aula al 78%, esto se debe a que procura no sancionarles drásticamente y por ello enseña a mantener buenas relaciones entre compañeros al 100%.

Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes en 95% del tiempo compartido en clase; se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto en un 92%, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes en 89%.

La predisposición de aprender desde los estudiantes es de 95% por ello toma muy en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes así mismo en 95%, al parecer se ha dado una buena simbiosis entre la profesora y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, denotando una participación activa de los estudiantes, tal vez desde sus preguntas y observaciones ante un tópico desconocido y también de la investigación particular que hicieran los y las estudiantes y lo exponen en clase.

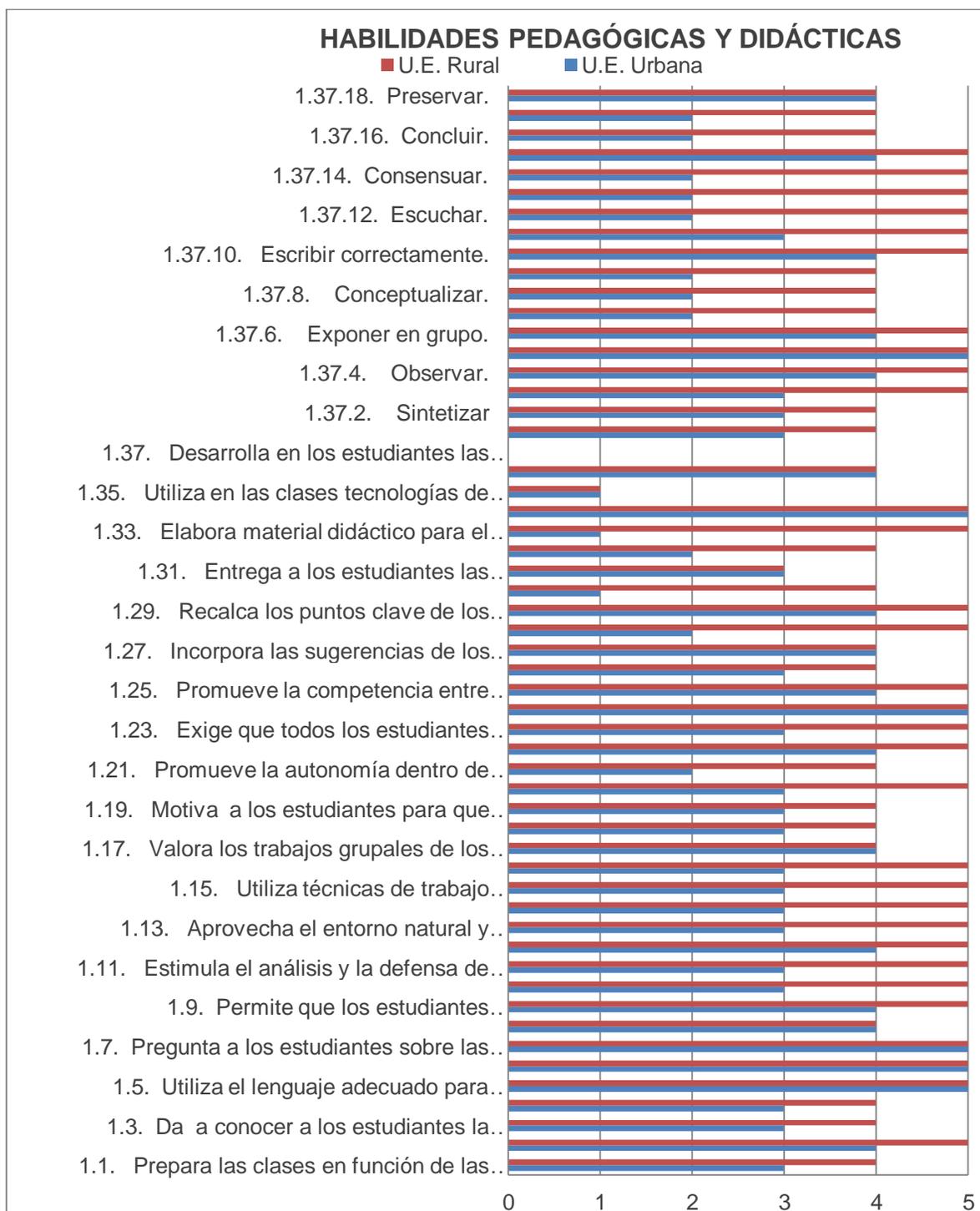
Algo importante que resaltaron, es que les enseña a respetar a las personas diferentes (100%), dentro de ello la no discriminación a otros estudiantes por ningún motivo se muestra en un 100%.

Su preocupación por la inasistencia de sus estudiantes es del 95%, pues indicaron que se toma el tiempo de llamar en casos extremos a sus alumnos por su inasistencia o por su salud.

Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador

Se analizó este apartado en base a la comparación entre la escuela urbana y la escuela rural. Teniendo lo siguiente:

Gráfico 15: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS CPM y TW



Fuente: Cuestionario CES aplicado a las docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

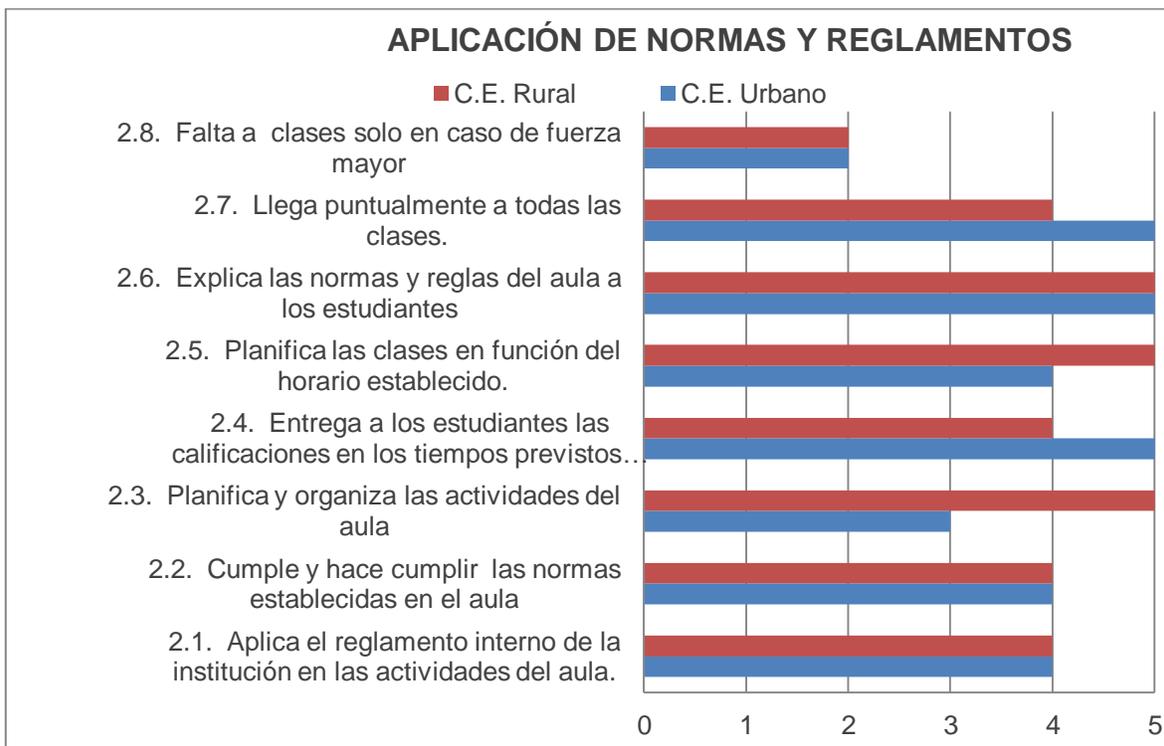
Habilidades pedagógicas y didácticas (ítems 1.1. A 1.37)

Dentro de las habilidades pedagógicas y didácticas se pudo observar profesionalismo, hay programación de antemano y sigue la secuencia de las materias que le corresponde y lo trasmite a sus estudiantes no necesariamente en orden no aplica la evaluación, realizada en las diferentes materias que la misma profesora dicta a sus alumnos.

Dentro del aspecto de **Habilidades Pedagógicas y Didácticas**, la docente de la escuela rural presenta un mejor manejo de su grupo y trabajo, organiza la clase en función de lo planificado y busca otras alternativas para la trasmisión de los saberes, es decir, no se limita al texto base u oficial, relacionando con la aplicabilidad a sus vidas; indica los objetivos, tema, evaluaciones y retroalimentación del tema a tratarse en la clase o materia correspondiente; utiliza un lenguaje adecuado para su comprensión, así todos y todas trabajan por igual; promueve el trabo en grupo y la participación de cada integrante; fomenta la competencia sana dando oportunidad de participación a todos los estudiantes, premiando con puntos adicionales y en actuación en clase.

Sabe que lo importante es que todos y todas aprendan; está abierta a las intervenciones, expresiones, dudas, sugerencias y demás aportaciones que realizan sus estudiantes; los trabajos, tareas y aportes trata de entregarlos calificados a tiempo, además busca espacios para compartir con sus estudiantes, logrando generar confianza entre ellos y para sí. Lamentablemente por las circunstancias no hace uso de las TIC's usando de vez en cuando los elementos propios del aula y del entorno, la entrega de trabajos no es oportuna, avanza en los contenidos de las materias un poco alejada del desarrollo socio afectivo de los estudiantes, tiene prudencia de explicar los criterios de evaluación.

En la realidad del centro educativo urbano se encuentran los siguientes aspectos que la docente: utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan, recuerda a los estudiantes los temas tratados anteriormente, pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos, utiliza el material didáctico apropiado a cada temática, desarrolla en los estudiantes la habilidad de descubrir, escribir correctamente, observar, exponer en grupo, socializar y preservar. Lamentablemente no entrega los trabajos a tiempo, ni realiza el resumen de clase al final de la misma, tampoco hace uso de las TIC's a pesar de tener una radio y televisor, mucho menos de optar por el uso del centro de cómputo.

Gráfico 16: APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS CPM Y TW

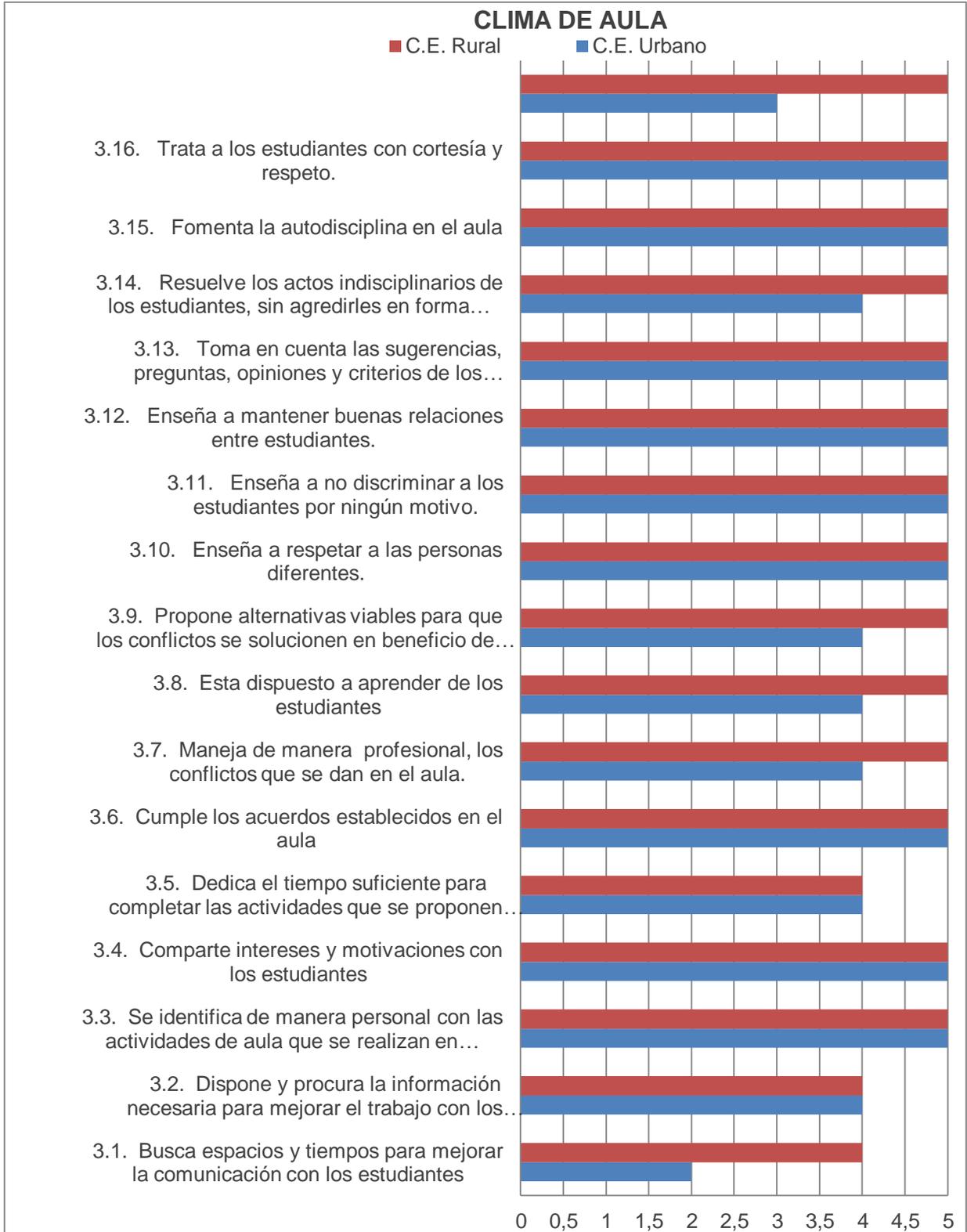
Fuente: Cuestionario CES aplicado a las docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

En el centro educativo rural, la docente cumple con: explicar las normas y reglas del aula a los estudiantes, planificar las clases en función del horario establecido planifica y organiza las actividades del aula. En el caso de faltar, lo hace en caso de fuerza mayor, es muy cumplida con las normas y reglamentos y trata de que sus alumnos también lo sean aplicándolo con ellos.

En el centro educativo urbano, se tienen las siguientes características: Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, llega puntualmente a clases, planifica las clases en función del horario establecido, Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, falta a clases solo en caso de fuerza mayor. En síntesis es apegada a las normas y reglamentos tanto a nivel institucional como las que ahora rige por el estado.

Gráfico 17: CLIMA DE AULA CPM Y TW



Fuente: Cuestionario CES aplicado a las docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

La observación para el Clima del Aula, da los siguientes resultados: Para el centro educativo urbano, la docente se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, cumple los acuerdos establecidos en el aula, enseña a respetar a las personas diferentes, enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, fomenta la autodisciplina en el aula, trata a los estudiantes con cortesía y respeto. Toma en cuenta de la asistencia de sus estudiantes, con leve interés de la razones. No hay un espacio para entablar comunicación con sus estudiantes.

Para el centro rural, su docente se compromete con las actividades de su aula, comparte interés y motivaciones, enseña a no discriminar por ningún motivo a nadie, enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. Generalizando se muestra con buena predisposición al trabajo de las diversas actividades del aula de manera personalizada, sobre todo presta atención a sus estudiantes de manera respetuosa y amigable.

Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docente (centros educativos: urbano y rural)

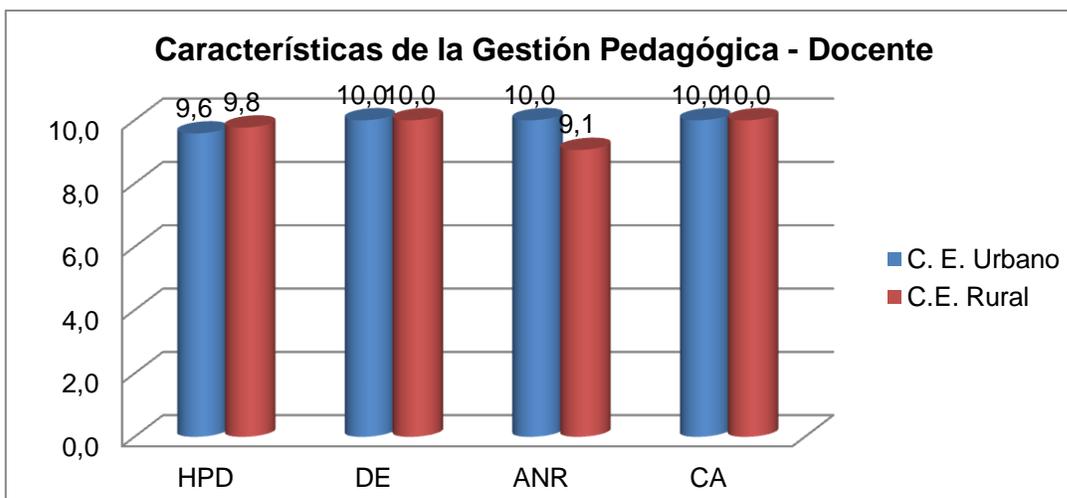
Tabla 29: Dimensiones centro urbano (CPM) y rural (TW)

PUNTUACIÓN			
Dimensiones		CPM	TW
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.8	9.8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.0	10.0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.1	9.1
4. CLIMA DE AULA	CA	10.0	10.0

Fuente: Cuestionario CES aplicado a las docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

Grafico 18: Características de la Gestión Pedagógica de las docentes de las escuelas: urbana (CPM) y rural (TW) desde la percepción de las docentes



Fuente: Cuestionario CES aplicado a las docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

Para ambas docentes, la gestión pedagógica es en general muy buena, se podría decir excelente; en algo baja en la dimensión de Aplicación de Normas y Reglamentos, pero tratan de llevarlo a cabo a plenitud, específicamente en el caso de la docente de la escuela rural. Desarrollo Emocional y Clima del Aula, tienen la misma puntuación de 10, es decir se sienten muy bien en esta labor de docencia al tener una puntuación en su desarrollo emocional de 10, lo que a su vez debe influir en el clima del aula (con 10 de puntuación). Según su criterio, las docentes si han mantenido una excelente gestión pedagógica a lo largo de su función escolar.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes

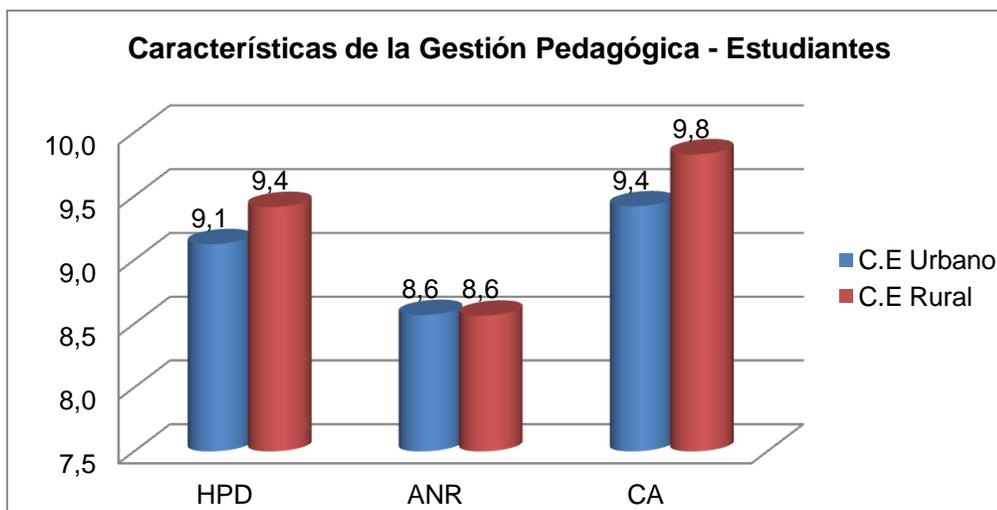
Tabla 30: Características de la Gestión Pedagógica de estudiantes de los centros educativos: urbano (CPM) y rural (TW)

Dimensiones		CPM	TW
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.1	9.4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.6	8.6
3. CLIMA DE AULA	CA	9.4	9.8

Fuente: Cuestionario CES aplicado a las docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

Grafico 19: Características de la Gestión Pedagógica de estudiantes de las escuelas urbana (CPM) y rural (TW)



Fuente: Cuestionario CES aplicado a las docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

Hay de indicar que con la población estudiantil no se tomará en cuenta al desarrollo personal del docente, es una información que ha sido consultada a ella solamente.

La puntuación más alta la obtiene la escuela rural en cuanto se refiere al Clima del Aula, señalando así que se sienten bien con las actividades que se desarrolla y la ambientación, que la trabajan conjuntamente con la docente. La escuela urbana también mantiene una alta puntuación, el trabajo también es colaborativo para ello. En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos no le dan una alta puntuación, se ve que está dentro de lo normal el cumplir con las éstas. Para las habilidades pedagógicas y didácticas, hay una considerable aceptación de parte de sus docentes. Mantienen una misma sintonía acorde a sus realidades en ambas escuelas.

Gestión del centro educativo urbano CPM

Tabla 31: Gestión Pedagógica Centro Educativo CPM

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.58	9.13	5.46	8.06
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.00	-	-	10.00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10.00	8.57	7.50	8.69
4. CLIMA DE AULA	CA	10.00	9.42	8.38	9.27

Fuente: Cuestionario CES aplicado a las docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

En esta tabla estadística, hay una visión global de la gestión pedagógica de la docente desde su propia percepción, y desde la percepción de los estudiantes y del investigador. Claramente se aprecia la autoevaluación de la docente arroja las puntuaciones más altas casi en todas las dimensiones con excepción de la dimensión de Habilidades Pedagógicas y Didácticas (9.58).

Al observar las puntuaciones de las tres partes, docente, estudiantes e investigador, en la dimensión de Habilidades Pedagógicas y Didácticas, la puntuación más destacada corresponde a la autoevaluación de la docente con 9,58, y la menos destacada corresponde a la percepción del investigador que llega a 5,46. La puntuación desde la percepción de los estudiantes es intermedia entre la del docente y el investigador, es decir 9,13; dando un promedio de 8.06.

La dimensión emocional le corresponde a la docente y ella indicó que se siente muy satisfecha.

La aplicación de normas y reglamentos tiene un promedio de 8.69, así mismo es de 10 para la docente, para el investigador 7.5, los estudiantes colocan su criterio de 7.50, falta ser más estricto y lograr que la autodisciplina sea del todo efectiva entre los estudiantes.

El clima del aula tiene una valoración del 9,27, es más aceptable aún de las limitantes ya mencionadas, como por ejemplo el número grande de niños y niñas en una sola aula (45 en total).

Gestión del centro educativo rural

Tabla 32: Gestión Pedagógica Centro Educativo TW

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.77	9.42	8.75	9.31
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.00	-	-	10.00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.06	8.56	7.81	8.48
4. CLIMA DE AULA	CA	10.00	9.83	9.56	9.80

Fuente: Cuestionario CES aplicado a las docentes de las escuelas investigadas.

Elaboración: Equipo Investigador UTPL y Rodríguez, E.

La docente de la escuela rural se califica así misma con puntajes altos, sobre todo en Clima de Aula (10) y Desarrollo Emocional (10), éste último le atañe solo a ella.

Los estudiantes le dan una calificación un tanto menor, pero hay una fuerte compatibilidad de percepciones, aunque para la Aplicación de Normas y Reglamentos baja a 8.56, puesto que piensan que debe ser más firme en cuanto a cumplir con las mismas.

De parte de la investigadora, se coincide con la percepción de los estudiantes y a la larga con la docente misma, sobre la dimensión de normas y reglamentos, de cierta manera los promedio bajan desde esta perspectiva.

En cierta manera la Habilidad Pedagógica y Didáctica se observó que está bien manejada por parte de la docente, su promedio general es de 9.31.

Para el Clima del Aula, se tiene un promedio de 9.80, al observar como se organiza en medio de las limitantes, lo ha manejado muy bien al tener las bancas en forma de mesa redonda y propender a la integración y debate entre los estudiantes.

4. CONCLUSIONES

Luego del trabajo de investigación realizado en las escuelas urbana y rural, se tienen las siguientes conclusiones:

1. En la escuela urbana Carlos Ponce Martínez, de manera general en las HPD, ANR y CA, se observó la capacidad de planificación didáctica de parte de la docente, más, en del accionar pedagógico con sus estudiantes se limita a cumplir con las exigencias normativa vigentes para la educación ecuatoriana, según su opinión por la falta del tiempo, ella es muy responsable en ello. Su actitud frente a los estudiantes es de profesora – alumnos, donde no se genera un espacio para el diálogo personal. Usa recursos didácticos elaborados por los mismos estudiantes. Es profesional en su labor y muy cumplida.
2. Según las HPD, ANR y CA, la docente de la escuela rural, presentó un trabajo más esquemático y direccional, se acoge a las normativas exigidas en la institución, es dinámica y logra captar la atención de sus estudiantes, logra trabajar en grupos y de hecho el aula tiene esta estructura. Trabaja los elementos de introducción, objetivo, desarrollo evaluación y resumen de la clase dada en la mayoría de sus clases. Es una docente comprometida con su trabajo. Pero le falta organizarse en cuanto a la entrega de calificaciones.
3. En la escuela urbana Calos Ponce Martínez, la percepción de los estudiantes en relación a su docente existe una diferencia en las sub escalas de: implicación, afiliación, ayuda, competitividad, organización e innovación, las cuales muestran una baja valoración, en cuanto a la competitividad la docente expresa que no la genera en su totalidad y sus estudiantes que sí (8.87 vs 6.00). Para las sub escalas de: tareas, claridad, control, cooperación: hay una mayor empatía y valoración alta sobre los 8 puntos.
4. La realidad de la escuela rural Teodoro Wolf, se muestra de la siguiente manera: en la sub escala de implicación se ve diferencia de 7.08 de los estudiantes a 9.00 de la docente, más en las demás sub escalas, hay paridad en los criterios de valoración, con puntuaciones altas, sin embargo la sub escala de control tiene una muy baja puntuación

(3.38 y 3.00), lo cual es aceptado por la docente que no quiere sancionar a sus estudiantes de maneras muy drásticas, conversa con ellos y con eso piensa que es suficiente.

5. Para el centro educativo urbano, la docente se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, cumple los acuerdos establecidos en el aula, enseña a respetar a las personas diferentes, enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, fomenta la autodisciplina en el aula, trata a los estudiantes con cortesía y respeto. Toma en cuenta de la asistencia de sus estudiantes, con leve interés de la razones. No hay un espacio para entablar comunicación con sus estudiantes. Hay que destacar que en ambos centros educativos no usan las TIC's.
6. Para el centro rural, su docente se compromete con las actividades de su aula, comparte interés y motivaciones, enseña a no discriminar por ningún motivo a nadie, enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. Generalizando se muestra con buena predisposición al trabajo de las diversas actividades del aula de manera personalizada, sobre todo presta atención a sus estudiantes de manera respetuosa y amigable.
7. En las habilidades pedagógicas y didácticas de la docente del centro educativo urbano, la puntuación más destacada corresponde a la autoevaluación de la docente con una puntuación de 9,58, y la menos destacada corresponde a la percepción del investigador que llega a 5,46. La puntuación desde la percepción de los estudiantes es intermedia entre la del docente y el investigador, es decir 9,13; dando un promedio de 8.06. La dimensión emocional le corresponde a la docente y ella indicó que se siente muy satisfecha. La aplicación de normas y reglamentos tiene un promedio de 8.69, así mismo es de 10 para la docente, para le investigador 7.5, los estudiantes colocan su criterio de 7.50, falta ser más estricto y lograr que la autodisciplina sea del todo efectiva entre los estudiantes.

8. La docente de la escuela rural se califica así misma con puntajes altos: la Habilidad Pedagógica y Didáctica se observó que está bien manejada por parte de la docente, su promedio general es de 9.31, que la comparte con la percepción de los estudiantes, en Desarrollo Emocional tiene 10, aunque para la Aplicación de Normas y Reglamentos baja a 8.56, puesto que piensan que debe ser más firme en cuanto a cumplir con las mismas. De parte de la investigadora, se coincide con la percepción de los estudiantes.

9. La docente de la escuela urbana tiene una buena gestión pedagógica pero las condiciones como el excesivo número de estudiantes (45 en total) hace que no pueda atender o manejar en un 100% a las situaciones específicas del aula, trabaja acorde a su planificación y la institucional, está presta a colaborar en las actividades propias del aula y en cierto grado dar atención las particularidades de sus alumnos.

10. En cuanto a la escuela rural, la docente muestra así mismo una buena gestión pedagógica y con la disponibilidad de recursos didácticos logra mantener un ambiente amigable en su aula, hay respeto de criterios y aportes de los y las estudiantes, hay la propensión de trabajo en grupo de manera permanente.

5. RECOMENDACIONES

1. Para la docente de la escuela urbana se recomienda establecer espacios de diálogo extra curriculares, como por ejemplo: temas sobre sus realidades en torno a su estado anímico y de atención a las actividades del aula, es verdad que debe responder a las planificaciones, pero es bueno que se dé este espacio dentro de las horas que ella dicta, lo que ayudará a resolver las demás circunstancias que involucran la participación de sus estudiantes.
2. Para la docente de la escuela rural, se sugiere fortalecer su trabajo con los y las estudiantes en cuanto a la relación profesora – alumnos, pues lo hace de buena manera. Pero en base a esta realidad debe apoyarse para realizar una mejor gestión en cuanto a la entrega de trabajos, delegando a sus estudiantes ciertas tareas con el fin de contar con las calificaciones a tiempo y así no recargarse de trabajo.
3. La docente de la Escuela Carlos Ponce Martínez debe generar más actividades que generen trabajo en grupo y de allí lograr una mejor afiliación, implicación y los estudiantes sentirán su ayuda, lo que permitirá concebir la sana competencia y convocará en el orden y la innovación.
4. La docente debe poner mayor énfasis en cuanto a la sub escala de control de normas y reglas del aula, debe buscar la forma de controlar, eso lo puede hacer con el trabajo en los grupos que ella ha logrado generar con sus estudiantes, siendo que ellos son colaboradores.
5. Siendo que los entornos son similares en ambos centros educativos, para la escuela urbana se recomienda fortalecer el trabajo como hasta ahora lo ha venido realizando, pero debe poner atención a la relación entre sus alumnos y ella, considerando que son alumnos de séptimo año y van a formarse en otro nivel de educación, por lo que en su horario puede fomentar valores a través del uso de las TIC's.
6. La docente de la escuela rural debe reforzar y reafirmar la aplicación de normas y reglamentos, especialmente el tema de premios y sanciones en el aula, trabajar en

conjunto con el área de computación e ir aplicando el uso de las TIC's para innovar sus clases.

7. El desempeño y profesionalismo de la docente del centro educativo urbano, es muy bueno, es competente, debe ser más enfática en cuanto al control de normas y reglamentos para y con sus estudiantes a través de la formación en valores.
8. Así mismo el desempeño de la docente de la escuela rural, es muy bueno, pero debe reconocer que el control es básico, aunque maneja bien a su grupo, es necesario que dé importancia a este punto.
9. La gestión pedagógica en el aula de la escuela urbana se limita a los recursos disponibles, pero avanza, las circunstancias de esta escuela ya explicada en el apartado de Metodología, es el de acoger a niños y niñas que necesiten educarse y la mejor manera de mejorar esta situación es acoger la instrucciones desde la dirección de la escuela y adaptar su esquema de trabajo a la realidad que se presente pero también adaptar las tendencias educativas en el país y acoger la propuesta que se presenta.
10. En la escuela rural se recomienda mantener el ambiente de trabajo en grupo, a lo cual debe explotar y desarrollar positivamente para su beneficio y el de sus estudiantes, ella logra captar la atención y colaboración de trabajo en el aula, por ello es necesario que acoja la propuesta presentada.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la Propuesta:

Plan de mejora para fortalecer la gestión pedagógica y clima de aula desde la atención y control del aula y el uso de ciertas tecnologías informáticas para facilitar el proceso de aprendizaje – enseñanza, aplicada a los estudiantes y docentes de los séptimos años de las escuelas “Carlos Ponce Martínez” y “Teodoro Wolf” de la provincia de Pichincha.

2. Justificación

Los procesos sociales que condicionan el ambiente formativo o educativo de los niños y niñas influyen directamente, esto produce un cierto grado de inestabilidad interior que va marcando el carácter de éstos.

La atención al interior del aula es un factor importante para que el proceso de enseñanza aprendizaje se otorgue de manera fluida, sin ésta, dicho proceso se interrumpe al no haber atención de parte de los niños.

En los y las estudiantes, la convivencia y el aprendizaje forman parte del mismo tronco común: la formación integral que incluye el desarrollo de capacidades cognitivas pero también de capacidades socioemocionales, ya que los resultados académicos sólo se producen si están asentados sobre el desarrollo de competencias personales y sociales como la fuerza de voluntad o la capacidad de superar las adversidades y éstas se aprenden mediante la educación. Hay que tener presente que para aprender se requiere querer y poder mientras que conseguir que quieran y que puedan son los dos grandes requisitos para enseñar Díaz (2002).

Después del análisis e interpretación de los resultados del presente trabajo de investigación se pudo detectar que la dimensión de Aplicación de Normas y Reglamentos, debe reforzarse, para la escuela rural obtuvo una valoración muy baja, en cambio en la escuela urbana se visualizó la falta de empatía entre estudiantes y su docente, esto influye negativamente en la dimensión de Habilidades Pedagógicas y Didácticas, reflejando así el débil manejo del control en el aula y la total ausencia del uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación que son

prácticas pedagógicas de un modelo de educación de eficacia y calidad acorde a las exigencias del mundo de hoy.

Por ello si se mejoran los índices de atención de los estudiantes, disminuye en alto grado el modo de conflicto que se genera en el aula. De ello se pueden distinguir 3 tipos de atención, según comentarios de la editorial Santillana:

- La atención de estudiantes hacia el profesor
- La atención de estudiantes hacia estímulos distractores
- La atención docente a sus estudiantes.

Para que el y la docente pueda lograr mantener la atención de sus estudiantes, debe conocer las estrategias que beneficien este cometido, considerando ya el uso de las herramientas tecnológicas que en las escuelas investigadas se presentan de manera tímida aún.

En el terreno de la educación, construir es construirse. La persona se construye no sólo a través de conocimientos, lo hace a partir de la interacción con otros seres animados o inanimados; la persona se construye así misma cuando adquiere competencias que le permiten apropiarse de sus posibilidades y de las que le ofrece la cultura y el mundo en general. Aporte desde la reflexión de Pietro (2004).

Considerando el comentario de Chavarría (2011), que hoy en día son los niños quienes generalmente enseñan a los adultos, desde cómo accionar el aparato electrónico bajar de internet una información deseada, hasta como conducirse en un ambiente virtual, etc.

Ahora, en cuanto la realidad ecuatoriana, lo anterior no dista de ser muy parecida, por ello los resultados observados en la investigación refieren que las docentes deben recurrir a estrategias que les permitan generar un ambiente que posibilite la gestión pedagógica influyente en el clima del aula.

3. Objetivos

Objetivo General

Elaborar el plan de mejora para fortalecer la gestión pedagógica y clima de aula desde la atención y control del aula y el uso de tecnologías informáticas para facilitar el proceso de aprendizaje – enseñanza, aplicada a los estudiantes y docentes de los séptimos años de las escuelas “Carlos Ponce Martínez” y “Teodoro Wolf” de la provincia de Pichincha.

Objetivos Específicos

- Establecer estrategias que permitan mantener la atención y control del aula de parte de los y las estudiantes.
- Despertar, combinar y poner en marcha el uso de tecnologías informáticas para la innovación y diversidad educativa en el aula.

4. Actividades

Tabla 33: Actividades de la propuesta

Objtvs. específi.	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Responsble	Indicadores
1. Establecer estrategias que permitan mantener la atención y control del aula de parte de los y las estudiantes.	Mantener una gestión pedagógica y clima del aula creativa permanente y adaptable a las realidades cambiantes. Desarrollar en la cosmovisión de las docentes el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo.	Talleres de formación y actualización de conocimientos sobre estrategias de atención y control de aula. Seguimiento a la aplicación de las estrategias. Presentación de proyectos de consenso y socialización por parte de los estudiantes de manera grupal.	La docentes deberán presentar la planificación y se observarán las clases demostrativas, para poder evaluar el avance de este proyecto	Antes, durante y luego de la aplicación de la propuesta, se evaluado esta parte del proyecto. A través de la presentación de las planificaciones del trabajo en el aula. Clases innovadoras de parte de las docentes y aplicabilidad en otros paralelos. Calificaciones de los estudiantes en rendimiento académico y conducta.	Dobe, Investigadora, directoras	Listado de asistencias a los talleres. Planificaciones de clase. Clases demostrativas. Comportamiento de los estudiantes. La presentación de los proyectos desde los estudiantes.
2. Despertar, combinar y poner en marcha el uso de tecnologías informáticas para la innovación y diversidad educativa en el aula.	Introducir en el ejercicio educativo estrategias pedagógicas con aplicación de las tecnologías informáticas desde las docentes y con los estudiantes.	Talleres de capacitación del uso de las herramientas tecnológicas. Aplicación de los recursos tecnológicos en las estrategias de atención y control de aula.	Las docentes se capacitarán en la innovación de la implantación de nuevas estrategias de trabajo en el aula a través de la aplicación de las tecnologías informáticas en sus horas de clase.	La presentación de ideas innovadoras desde los estudiantes, hará que el aprendizaje sea conjunto desde la guía de sus docentes. Deberá presentarse la planificación y las clases demostrativas.	Investigadora, docentes del área de computación	Listado de asistencias a los talleres Planificaciones de clase. Clases demostrativas

Elaboración: Rodríguez, E

5. Localización y Cobertura espacial

Se realizarán en cada una de las escuelas:

Urbana: Carlos Ponce Martínez

Ciudad: Quito

Jornada matutina

Salón de uso múltiple, aula de computación

Rural: Teodoro Wolf

Parroquia: Alangasí

Jornada matutina

Salón de uso múltiple, aula de computación

6. Población objetivo

Será aplicado a todos los docentes, toda vez acordado con las Directoras. Del personal docente se desplegará a los y las estudiantes, dando mayor énfasis a los paralelos de los séptimos años de educación básica: 3 en la escuela Teodoro Wolf y 2 en Carlos Ponce Martínez.

7. Sostenibilidad de la Propuesta

Recursos:

- Humanos: Directoras de las escuelas, departamento de pastoral y Dobe, la investigadora
- Tecnológicos: proyectores, laptop, computadoras de escritorio, cámara de fotos, celulares.
- Materiales: útiles de escritorio, listado de participantes, material reciclable.
- Físicos: Salón de uso múltiple, pupitres, sillas, mesas, áreas verdes.
- Económicos: 107 dólares (siento siete dólares), desplegado en movilización, alimentación, extras.
- Organizacionales: autoridades e instalaciones.

8. Presupuesto:

Tabla 34: Presupuesto de la propuesta

Transporte de la investigadora a los 2 centros educativos	20,00
Alimentación de la investigadora	15,00
Refrigerios para talleres, considerando 3 docentes en al escuela CPM y 5 docentes de la escuela TW.	42,00
Extras	20,00
Total	97,00
Imprevistos	10,00
Total del presupuesto	107,00

Elaboración: Rodríguez, E.

9. Cronograma:

Tabla 35: Cronograma de actividades

Actividades	Temporalidad						
	Jl/13	Ag/13	Jl/14	Ag/14	Jl/15	Ag/15	Quimestre
1. Talleres de formación y actualización de conocimientos sobre estrategias de atención y control de aula.	X			X			
2. Seguimiento a la aplicación de las estrategias.		X		X			
3. Evaluación de la aplicación de las estrategias.							X
4. Talleres de capacitación del uso de las herramientas tecnológicas		X					
5. Aplicación de los recursos tecnológicos en las estrategias de atención y control de aula.		X		X			
6. Evaluación de la aplicación de las herramientas tecnológicas							X
7. Revisión y evaluación general del proyecto con las docentes participantes					X		
8. Finalización del Proyecto						X	

Elaboración: Rodríguez, E

Nota: Las actividades 2 y 4 tendrán una duración permanente.

7. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L. E. (2012). *Guía didáctica del Modulo Toma de Decisiones*. Loja. UTPL.
- Andrade, L. (2012). *Guía didáctica Proyectos de Investigación I*. Loja. UTPL.
- Andrade, L. (2012). *Guía didáctica Proyectos de Investigación II*. Loja. UTPL.
- Aron, A y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Arón, A. & Milicic, N. (2000). *Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar*. Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago Chile.
- Arón, A., & Milicic, N. (1999). *Clima Social Escolar y Desarrollo Personal, Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Artiles, L. y otros (2005). *La escuela más allá de los muros, herramientas para una comprensión transformadora del contexto*. Fe y Alegría. República Dominicana
- Barkley Elizabeth, P. C. (2007). *Técnicas de aprendizaje cooperativo*. Madrid: Morata
- Blanco, R., Calvo, G., Cares, G., & Cervini, R. (2008). *Eficacia Escolar desde el Enfoque de calidad en la Educación*. Santiago de Chile: Salesianos Impresores S.A.
- Braslavsky, C. (2004), *Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI, documento básico*, Madrid, Fundación Santillana
- Cardemil, C. (1997). *La práctica pedagógica en el aula. Evaluación del Programa de Mejoramiento de la Calidad de Educación en las Escuelas de Sectores Pobres en Chile*. Santiago de Chile: CIDE.
- Chavarría, M. (2011). *Educación en el mundo globalizado*. México. Trillas.
- Clima para aprender: Clima propicio para el aprendizaje. Recuperado de <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=210695#>
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Chile
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por lo alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. *RED DE REVISTAS CIENTÍFICAS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*, 11-52.
- Díaz Alcaraz, F. (2002). *El Clima Social y las relaciones sociales en el aula*. La Mancha.
- Fairstein, G. y Gyssels, S. (2003). *¿Cómo se enseña?* Colección “Programa Internacional de Formación de Educadores Populares”. Federación Internacional de Fe y Alegría, Venezuela.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México. Siglo XXI Ediciones.

- Goerschel, A.M. (2007). Educación para las mujeres, maestras y esferas públicas. Quito. Abya Yala.
- Hernández, F y Sancho, J., 2004, El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos, Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia, España.
- La Educación en el Ecuador, Situación y Propuesta del Sistema de Vouchers Educativos como Alternativa.pdf, recuperado de <http://www.dspace.espol.edu.ec/>
- LLECE – SERCE (2008), Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe, Primer reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, Chile
- LLECE – SERCE (2008), Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe, Primer reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, Chile.
- Murillo Torrencilla, J. (2008). Aportaciones y retos de la Investigación sobre eficacia Escolar. Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación, 3.
- Murillo, J. (2007). Enfoque situación y desafíos de la investigación sobre la eficacia escolar en América Latina y el Caribe. Chile.
- Pagalo, G. (2013). Gestión pedagógica en el aula: "Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: centros de educación básica "Simón Bolívar" de la ciudad de Riobamba y del centro educativo comunitario Intercultural Bilingüe "Gonzalo Díaz de Pineda", del cantón Colta, provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2011-2012" (Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja) recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/6678/1/Pagalo%20Tayupanda%20Gugstavo%20Inicio.pdf>.
- Paladines, C. (1991). Sentido y trayectoria del pensamiento ecuatoriano. México. Universidad nacional autónoma de México.
- Picardo, O., Escobar, J. y Balmore, R. (2004). Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. Edición El Salvador.
- Plan Decenal de Educación, 2.-2. (s.f.). *Ministerio de Educación*. Obtenido de www.educación.gob.ec.
- Prado, V., Ramirez, M., & Ortiz, M. (2010). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar. *Actualidades educativas en educación*, 1-13.
- Prieto, D. (2004). La comunicación en la educación. Buenos Aires. La Crujía.

- Programa de escuelas de calidad, (2009) El Modelo de Gestión Educativa Estratégica, Gestión Escolar recuperado de <http://es.scribd.com/doc/60126444/15/Gestion-pedagogica> en referencia a Batista (2001).
- Ramal, C. (2003). Carta de San Ignacio de Loyola a un educador de hoy. Área de pastoral de Fe y Alegría, Ecuador.
- Rodríguez, N. (2004). Clima Social Escolar y Desarrollo Personal. *Revista Digital Investigación y Educación.*, volumen 3.
- Rodríguez, N. (2004). El clima escolar. *Investigación y Educación, número 7, volumen 3*, 41
- Sandoval, F. (2000). La trama de las escuelas secundarias. México: La Plaza.
- Úriz, N. (1999). El aprendizaje cooperativo. Unidad Técnica de Diseño y Desarrollo Curricular, Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura. España

Leyes

- Estándares de Calidad Educativa (2011). Recuperado de www.educacion.gob.ec
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, Registro Oficial 147, (2010)
- Plan Decenal de Educación 2006 - 2015 .Recuperado de www.educacion.gob.ec

Artículos

- Bandala, O. (2006). Las prácticas pedagógicas en el aula: ¿Un paso a la libertad o a la dominación? Una aproximación al pensamiento del Henry A. Giroux (Parte I). Recuperado de http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1162
- Campos Villalobos, N. (05 de Diciembre de 2007). Obtenido de http://filo-edu.blogspot.com/2007/12elconcepto_de-escuela.html.
- Cometarios de Editorial Santillana
- Cometarios de Francisca Olías: Estrategias para la mejora de la gestoón del aula
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001902/190297s.pdf>
- <http://www.educarecuador.ec>
- Johnson, D.; Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

8. ANEXOS

ESCUELA CARLOS PONCE MARTÍNEZ

Carta de autorización para el ingreso para el levantamiento de datos



Fe y Alegría®
Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social
E C U A D O R

Escuela Carlos Ponce Martínez

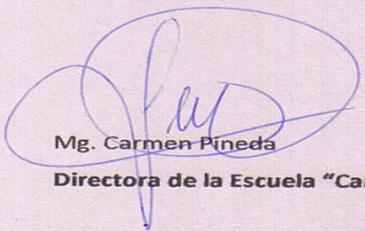
Quito, 6 de Junio de 2012

AUTORIZACIÓN

Yo, Mg. Carmen Pineda, en mi calidad de Directora de la Escuela “Carlos Ponce Martínez” de Fe y Alegría, autorizo a la Ing. Elisa Rodríguez, Maestrante de Gerencia y Liderazgo Educacional de la Universidad Técnica Particular de Loja para que realice el proyecto de investigación **“Gestión pedagógica en el aula: clima escolar desde la perspectiva de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica”**.

Para ello se pondrá en contacto con la docente del séptimo de básica “A”, la licenciada Sonia Cárdenas y asistir cuando le sea indicado.

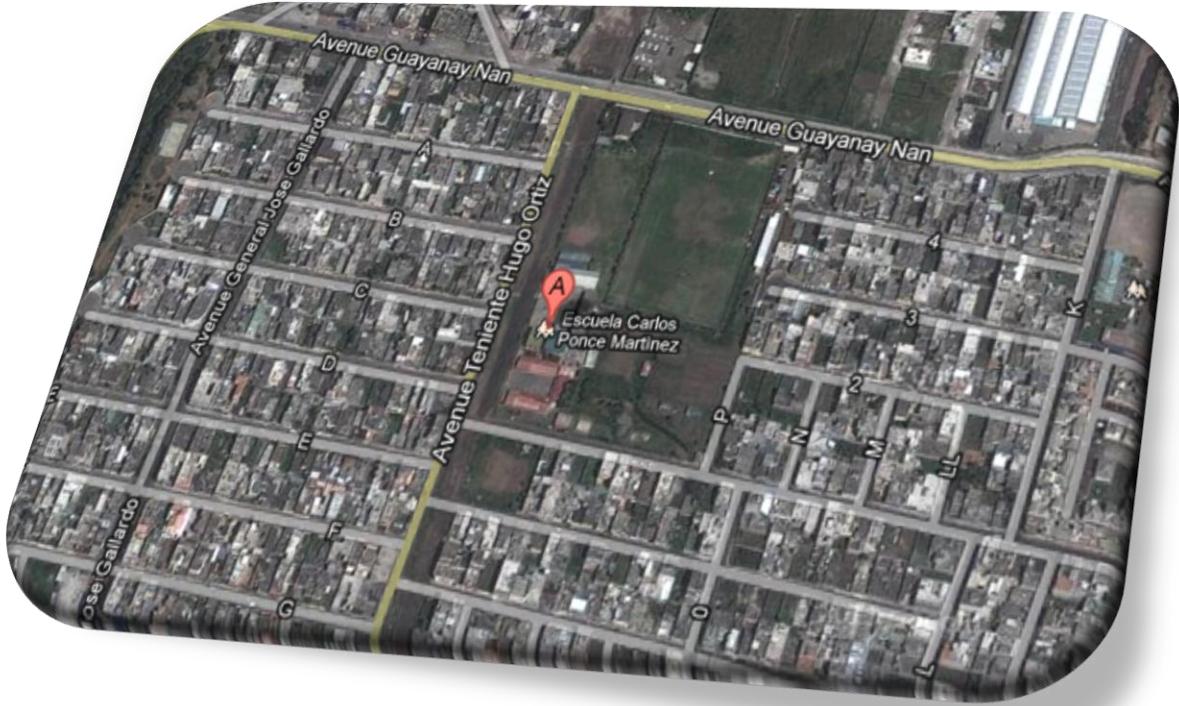
Atentamente,



Mg. Carmen Pineda
Directora de la Escuela “Carlos Ponce Martínez” de Fe y Alegría

FE Y ALEGRÍA ECUADOR
Calle Quitumbe Ñan s/n, Ciudadela del Ejercito • Telf.: (02) 2 692 943 • Quito - Ecuador

Croquis: ubicación



Fuente: <http://maps.google.com/>

Clase demostrativa: la docente dicta su clase con los medios didácticos elaborados por sus estudiantes.



La escuela mantiene la política de sembrar y cuidar los jardines por cada paralelo.



Cuadro de notas del Séptimo A del Centro Educativo “Carlos Ponce Martínez”

CÓDIGO	NOTAS			
	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICA
19219CPE01	17,00	17,00	17,00	18,00
19219CPE02	14,00	13,00	13,00	12,00
19219CPE03	19,00	19,00	17,00	17,00
19219CPE04	16,00	17,00	17,00	16,00
19219CPE05	13,00	12,00	10,00	11,00
19219CPE06	20,00	19,00	19,00	18,00
19219CPE07	16,00	17,00	16,00	17,00
19219CPE08	16,00	16,00	16,00	15,00
19219CPE09	19,00	18,00	18,00	18,00
19219CPE10	13,00	13,00	14,00	13,00
19219CPE11	18,00	16,00	18,00	16,00
19219CPE12	15,00	14,00	14,00	12,00
19219CPE13	14,00	13,00	13,00	14,00
19219CPE14	18,00	15,00	15,00	17,00
19219CPE15	18,00	18,00	18,00	18,00
19219CPE16	14,00	13,00	14,00	13,00
19219CPE17	11,00	11,00	12,00	9,00
19219CPE18	17,00	16,00	16,00	16,00
19219CPE19	14,00	13,00	13,00	11,00
19219CPE20	20,00	18,00	18,00	19,00
19219CPE21	16,00	17,00	16,00	16,00
19219CPE22	15,00	16,00	15,00	14,00
19219CPE23	13,00	14,00	13,00	11,00
19219CPE24	15,00	14,00	14,00	14,00
19219CPE25	19,00	20,00	20,00	19,00
19219CPE26	10,00	12,00	12,00	13,00
19219CPE27	15,00	14,00	14,00	12,00
19219CPE28	16,00	16,00	16,00	14,00
19219CPE29	19,00	19,00	18,00	19,00
19219CPE30	16,00	15,00	15,00	16,00
19219CPE31	19,00	19,00	19,00	20,00
19219CPE32	16,00	18,00	18,00	18,00
19219CPE33	16,00	16,00	15,00	15,00
19219CPE34	14,00	16,00	16,00	14,00
19219CPE35	14,00	15,00	15,00	17,00
19219CPE36	17,00	15,00	13,00	15,00
19219CPE37	12,00	11,00	10,00	12,00
19219CPE38	17,00	16,00	16,00	15,00
19219CPE39	12,00	11,00	10,00	11,00
19219CPE40	14,00	15,00	13,00	14,00
19219CPE41	17,00	16,00	16,00	16,00
19219CPE42	15,00	16,00	16,00	15,00
19219CPE43	17,00	17,00	17,00	17,00
19219CPE44	15,00	17,00	16,00	15,00
19219CPE45	14,00	15,00	14,00	14,00
PROMEDIO	15,67	15,51	15,22	15,02

ESCUELA TEODORO WOLF

Carta de autorización para el ingreso para el levantamiento de datos

ESCUELA "TEODORO WOLF"

CALLE EUGENIO ESPEJO Y ABDÓN CALDERÓN ALANGASÍ TELEF: 2787058

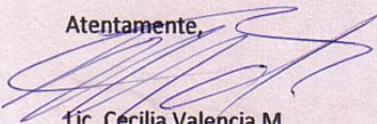
Quito, 14 de Junio de 2012

AUTORIZACIÓN

Yo, Lic. Cecilia Valencia Mora, en mi calidad de Directora de la Escuela "Teodoro Wolf" de la parroquia de Alangasí, autorizo a la Ing. Elisa Rodríguez, Maestrante de Gerencia y Liderazgo Educativa de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que realice el proyecto de investigación "Gestión pedagógica en el aula: clima escolar desde la perspectiva de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica".

Para ello se pondrá en contacto con la docente del séptimo Año de Básica, paralelo "B", Prof. Mariana González y asistir cuando le sea indicado.

Atentamente,



Lic. Cecilia Valencia M.
DIRECTORA



Croquis: ubicación



Fuente: <http://maps.google.com/>

Clase demostrativa: el trabajo en el aula siempre se gesta en grupos, usa elementos elaborados por ella y algunos que son solicitados a sus estudiantes, buscando la participación de todos.



Cuadro de notas del Séptimo B del Centro Educativo “Teodoro Wolf”

CÓDIGO	NOTAS			
	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICA
19219TWE01	17,00	16,00	17,00	18,00
19219TWE02	15,00	15,00	15,00	14,00
19219TWE03	20,00	19,00	20,00	20,00
19219TWE04	18,00	17,00	17,00	18,00
19219TWE05	19,00	18,00	19,00	18,00
19219TWE06	15,00	15,00	15,00	16,00
19219TWE07	18,00	18,00	17,00	18,00
19219TWE08	10,00	10,00	20,00	10,00
19219TWE09	17,00	16,00	16,00	17,00
19219TWE10	18,00	17,00	17,00	19,00
19219TWE11	16,00	16,00	15,00	15,00
19219TWE12	14,00	14,00	13,00	14,00
19219TWE13	18,00	17,00	18,00	18,00
19219TWE14	15,00	16,00	17,00	16,00
19219TWE15	17,00	16,00	16,00	17,00
19219TWE16	15,00	15,00	15,00	15,00
19219TWE17	19,00	17,00	18,00	17,00
19219TWE18	18,00	17,00	17,00	17,00
19219TWE19	19,00	19,00	19,00	19,00
19219TWE20	17,00	17,00	17,00	18,00
19219TWE21	16,00	17,00	16,00	17,00
19219TWE22	16,00	16,00	17,00	16,00
19219TWE23	18,00	18,00	18,00	19,00
19219TWE24	18,00	19,00	18,00	19,00
19219TWE25	16,00	16,00	16,00	16,00
19219TWE26	11,00	12,00	10,00	13,00
19219TWE27	19,00	18,00	18,00	19,00
19219TWE28	16,00	16,00	17,00	16,00
19219TWE29	20,00	20,00	20,00	20,00
19219TWE30	18,00	18,00	18,00	18,00
19219TWE31	20,00	20,00	19,00	20,00
19219TWE32	17,00	16,00	17,00	18,00
19219TWE33	17,00	17,00	16,00	16,00
19219TWE34	15,00	16,00	15,00	14,00
19219TWE35	13,00	13,00	12,00	15,00
19219TWE36	18,00	17,00	17,00	18,00
19219TWE37	14,00	15,00	14,00	13,00
PROMEDIO	16,68	16,46	16,65	16,78

FICHAS Y CUESTIONARIOS DE OBSERVACIÓN

1. Cuestionario de clima social – escolar (CES) “profesores”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

2. Cuestionario de clima social – escolar (CES) “estudiantes”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña		2. Niño									
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)								
b. Papá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)								
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?		Si		No					
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?											
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo							
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:															
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos							
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil									
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

3. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

4. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!