



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR**

SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANISTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Dr. Angel Saltos López – Ismael Pérez Pazmiño. De la ciudad de Guayaquil-Daule provincia del Guayas.2012-2013.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

AUTOR: Soriano Osorio, Wilmer Rolando, Lic.

DIRECTORA: Yépez Terán, Margarita, Mgs.

.CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

2013.

CERTIFICACIÓN

Mgs.

Margarita Yépez Terán

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

CERTIFICA

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión Pedagógica en el aula” realizado por el profesional en formación: Soriano Osorio Wilmer Rolando, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines académico - legales pertinentes.

Loja septiembre de 2013

.....

Mgs. Margarita Yépez Terán.

DIRECTORA DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Soriano Osorio Wilmer Rolando, como autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente dice

“Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f)

Autor: Wilmer Rolando Soriano Osorio

CI: 0910016120

DEDICATORIA

A Dios, Ser Supremo y Fiel.

Especialmente a mis padres quienes con su apoyo moral constante e incondicional no hubiesen realizado y ejecutado este proyecto.

En ellos centro mis triunfos y alegrías y a quienes han sabido valorar mi esfuerzo por ser mejor cada día.

Gracias por ser un pilar en mi vida y por demostrar cada día ese amor que solo ustedes pueden dar.

Lic. Wilmer Soriano Osorio.

AGRADECIMIENTO

No hay en el mundo palabra más bella que “GRATITUD”.

A todas las personas que de una u otra manera me ayudaron para la ejecución de este proyecto de manera especial a mi linda jefa y amiga Arq. Mariela Saltos que con su gran apoyo y comprensión aportó a la culminación de esta etapa en mi vida.

Agradezco a todos los profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme orientado en cada momento y así poder llegar al objetivo que es culminar con éxito este trabajo.

A mis amigos que en todo momento estuvieron presentes alentándome para llegar a la meta propuesta.

Lic. Wilmer Soriano Osorio.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	I
Certificación del Director	II
Autoría	III
Acta de cesión de derechos de tesis de grado	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Resumen	1
Resumen abstracto	2
Introducción	3
Marco Teórico	7
1.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	8
1.1.1 Elementos Claves	9
1.1.2 Factores de Eficacia y calidad educativa	10
1.1.3 Estándares de Calidad educativa	14
1.1.4 Estándares de desempeño docente	17
Compromiso ético	22
1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula:	24
Código de convivencia	
1.1.6 Contexto institucional en el Ecuador	26
1.2 CLIMA ESCOLAR	27
1.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el	

Centro escolar (aula de clase)	27
1.2.2 Clima social escolar: concepto importancia	29
1.2.2 La importancia del clima escolar	30
1.2.3 Factores que influyen en el clima	32
1.2.4 Clima social del aula: concepto desde criterio de varios autores	33
Conceptos de Moos y Trickett	
1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula propuestas por Moos y Trickett	36
1.2.5.1. Dimensión de relaciones:	
1.2.5.2. Implicación	37
1.2.5.3. Afiliación (AF)	37
1.2.5.4. Ayuda (AY)	37
1.2.5.2 Dimensión de autorrealización:	
1.2.5.1 Tarea	38
1.2.5.2 Competitividad	38
1.2.5.3 Cooperación	38
1.2.5.3 Dimensión de Estabilidad	
1.2.5.3.1 Organización	39
1.2.5.3.2 Claridad	39
1.2.5.3.3 Control	39
1.2.5.3.4 Dimensión de cambio:	
1.2.5.3.5 Innovación	40

1.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA	
1.3.3 Concepto	40
1.3.2 Elementos que la caracterizan a la gestión pedagógica.	42
1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	43
1.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia Y el clima de aula	44
1.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS:	
1.4.1 Aprendizaje cooperativo	46
1.4.2 Concepto	47
1.4.3 Características	48
1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	49
METODOLOGÍA	57
2.1 Diseño de investigación	58
2.2 Contexto	58
2.3 Participantes	60
Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:	
2.4.1 Métodos	67
2.4.2 Técnicas	67
2.4.3 Instrumentos	68
2.5 RECURSOS:	
2.5.1 Humanos	69

2.5.2 Materiales	69
2.5.3 Institucionales	69
2.5.4 Económicos	70
2.6 Procedimiento.	70
3. RESULTADOS: diagnóstico, análisis, discusión	72
3.1 Resultados de la observación a la gestión del aprendizaje del Docente (fichas de observación)	73
3.1.1 Diagnóstico a la gestión pedagógica de los dos centros investigados (Matrices de diagnóstico):	83
Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas	
Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos	
Dimensión: Clima de aula	
3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del Clima de aula.	86
3.3 Análisis y discusión de los resultados de las habilidades y Competencias de los docentes.	94
4. Conclusiones y Recomendaciones.	100
4.1 Conclusiones	101
4.2 Recomendaciones	102
5. Propuesta de mejoras	103
6. Referencias bibliográficas	124
7. Anexos	128

INDICE DE TABLAS – MATRICES

TABLA # 1.	Estudiantes de las instituciones.	61
TABLA # 2.	Sexo de estudiantes.	62
TABLA # 3.	Edad de los estudiantes.	62
TABLA # 4.	Con quién viven los estudiantes.	62
TABLA # 5,6	Quién ayuda a los estudiantes en las tareas.	63
TABLA # 7,8	Nivel de educación y actividad de los padres.	64
TABLA # 9, 10,11	Tipo de escuela y sexo del docente	65
TABLA # 12, 13, 14	Edad experiencia y titulo	66
	Matriz de diagnostico escuela Dr. Angel Saltos López.	73
	Matriz de diagnostico escuela Ismael Pérez Pazmiño.	76
	Matriz clima del aula urbana y rural.	80
	Matriz de aplicación de normas y reglamentos.	81
	Matriz de habilidades pedagógicas y didácticas.	82
TABLA # 15	Gestión pedagógica percepción del investigador.	83
TABLA # 16, 17	Característica clima del aula escuela urbana. (Docente).	86
TABLA # 18,19	Característica clima del aula escuela rural. (Docente).	87
TABLA # 20,21	Característica clima del aula escuela urbana. (Estudiantes).	88
TABLA # 22,23	Características clima del aula escuela rural. (Estudiantes).	89
TABLA # 24	Habilidades y competencia urbana y rural. (Docente).	94
TABLA # 25	Gestión pedagógica urbana y rural. (Docente).	96

Resumen

La escuela es la instancia donde se forman los seres humanos por medio del inter-aprendizaje, afecto, convivencia, interacción son elementos que se trabajan dentro de la actividad pedagógica que realiza el docente en el aula y sobre estos parámetros es que se sustenta esta investigación que tiene el propósito de conocer la gestión pedagógica y el clima del aula como elementos de medida y descripción del ambiente que se desarrolla en el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año básica.

La investigación se realizó en dos instituciones educativas una urbana de la ciudad de Guayaquil y otra rural en el recinto Piñal de Abajo del cantón Daule, donde luego del análisis de las encuestas hechas a docentes y alumnos y la utilización de la técnica de observación se puede palpar muchas deficiencias de actualización e innovación.

Por lo tanto es necesario que tanto directivos como docentes reflexionen y estén dispuestos aceptar los retos de cambio en mejora de los estudiantes, de la educación de ellos mismos como profesionales para brindar una educación de calidad como una medida para el buen vivir.

PALABRAS CLAVES: Gestión, Educación, Implementación.

AUTOR

Abstract

The school is the instance where human beings through inter-learning, affection, cohabitation, are interaction elements are working within the educational activity which makes the teacher in the classroom and on these parameters is supported this research that aims to meet the teaching and the climate of the classroom as elements of measurement and description of the environment that develops in the educational process of the seventh year students Basic.

The research was conducted in two educational institutions a urban city of Guayaquil and other rural at Pinal de down canton Daule enclosure, where after the analysis of the surveys made to teachers and students and the use of the technique of observation can be felt many shortcomings of updating and innovation.

It is therefore necessary that both managers and teachers reflect and are willing to accept the challenges of change in improvement of students, the education of themselves as professionals to provide a quality education as a measure for the good life.

KEY WORDS: Management, Education and Implementation.

AUTHOR

INTRODUCCIÓN

La investigación que se expone a continuación se basa en el clima escolar desde la percepción de docentes, estudiantes e investigador y tiene el propósito de enfocar la problemáticas de las instituciones investigadas y buscar la solución a los mismos.

Existen datos de investigaciones anteriores sobre la realidad del clima escolar a nivel de cuartos años básicos, en la cuales sus resultados demuestran debilidades, la presente investigación se centra en el análisis del séptimo año básico.

El análisis de las dos instituciones educativas investigadas es el resultado de un proceso investigativo exhaustivo que ha considerado que las condiciones de falta de innovación y reajuste no han permitido brindar una educación integral de acuerdo a la calidad educativa a la que apuntan todas las instituciones educativas.

El desarrollo de la investigación considera que se deben mejorar las habilidades pedagógicas del docente y por lo tanto mejorará el clima de aula en las escuelas investigadas. Dr. Ángel Saltos López de Guayaquil e Ismael Pérez Pazmiño de Daule.

Los resultados después de realizado el análisis se pueden apreciar algunas falencias como que los docentes no se están capacitando ni por parte del Ministerio de Educación ni de forma privada por lo tanto no se aplican innovaciones dentro del aula dando como consecuencia un proceso de aprendizaje no satisfactorio.

Es necesario resaltar la actuación de los docentes en las instituciones educativas del país donde cumple un rol de importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y jóvenes ya que se debe convertir en guía y promotor de una buena gestión pedagógica que se va a reflejar en un ambiente de aula apropiado donde aprender será fácil y agradable para el niño o niña en donde el docente observará resultados favorables.

El contenido de la presente investigación es el resultado de una profunda búsqueda bibliográfica un buen sustento teórico en esta temática, la factibilidad del mismo cuenta con la colaboración de los directores de ambas instituciones educativas así como de los docentes y estudiantes facilitando el proceso investigativo.

La nueva escuela en el Ecuador debe someterse a los grandes cambios del nuevo milenio donde la tecnología debe ser parte importante para el desarrollo de nuevas habilidades y actitudes que originen que los estudiantes formen el conocimiento ellos mismos tal problemática.

Las investigaciones hechas a los problemas de la educación en América por instituciones especializadas demuestran que es un problema que hay que combatir a nivel regional.

La Universidad Técnica Particular de Loja, con su política educativa de investigación en el campo educativo desarrolla proyectos encaminados a mejorar el trabajo de los maestros; preparando profesionales capaces de asumir los nuevos retos que el estado a implementado por medio de las leyes educativas como los Estándares de Calidad Educativa, cuya finalidad es la de otorgar al país una educación de calidad y calidez.

Es importante que todos los que trabajan en educación deban y tengan que aportar para el engrandecimiento de la educación los docentes ecuatorianos estamos en deuda con los niños y jóvenes de nuestro país por ello las exigencias del nuevo siglo hacen que ante la tecnología nos sintamos obligados a prepararnos más y mejor.

La constitución del Ecuador argumenta que todos tienen derecho a la educación integral, y que todos los ecuatorianos deben participar activamente en el proceso educativo nacional.

También promueve el desarrollo integral armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano, así mismo se debe desarrollar y fortalecer la formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje.

El profesor tiene que crear un ambiente adecuado en el aula de clase recordemos que un buen número de horas los chicos pasan en la escuela por lo tanto el docente debe procurar equilibrio entre la autoridad y el poder de tal forma que sea capaz de formar al futuro ciudadano de la patria.

Cabe señalar además que para el cumplimiento del presente trabajo de investigación y logro de los objetivos planteados, fue necesario y fundamental el recurso humano como docentes y estudiantes; también la utilización de medios materiales y bibliográficos como texto guía, cuestionarios, encuestas, fichas de observación, Tics, análisis e interpretación de datos.

En el desarrollo del trabajo que se inicio con la presentación del proyecto a los respectivos directivos y posterior aplicación de los cuestionarios tanto a los docentes como a los estudiantes que se pudo realizar en algunas sesiones de trabajo y viajes hasta los sitios donde se tenia previsto trabajar a así se fueron cumpliendo los objetivos específicos fijados para este proyecto como:

- Comparar las características y gestión pedagógica del clima del aula de las dos instituciones.
- Identificar las habilidades y las competencias de los docentes dadas por los estudiantes, el investigador y los mismos maestros de tal forma que analicen su desempeño.
- Se analizan y describen las percepciones de las características del clima del aula tanto de los profesores como los estudiantes.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima del aula.
- Investigar referentes teóricos sobre la gestión pedagógica y clima social del aula como requisito para analizar e interpretar la información de campo.

Después de analizar los resultados del proceso investigativo en ambas instituciones se llega a la conclusión que es necesario capacitar a los docentes con técnicas de innovación actualizadas por medio de un ciclo de seis seminarios para mejorar el clima escolar y el perfil profesional de los profesores de ambas instituciones y así proporcionar una educación con calidad y calidez.

Luego de conocidos los resultados también por los directivos de ambas instituciones juntamente con ellos se comenzó a planificar las medidas a implementar para mejorar niveles de educación en los dos planteles.

El maestro debe ser realista, creativo, hábil, responsable, honesto y con actitudes claras para enfrentar los desafíos del nuevo milenio.

Invito a las personas que tengan este documento en sus manos que lo revisen cuidadosamente ya que el estudio que se hace a continuación si bien es cierto es de dos establecimientos escolares específicos, también es una realidad que muchas otras instituciones educativas comparten y si a través de este proceso de investigación se puede mejorar en algo la calidad de educativa de dos centros por que no pensar de igual manera en otros establecimientos.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en el Ecuador.

La escuela es el establecimiento estatal o privado que posee fines educativos a donde asisten los estudiantes con el fin de obtener sus estudios básicos por lo tanto podemos decir que la escuela es el lugar donde ocurre la enseñanza.

La escuela es una institución de origen cultural creada por la sociedad para apoyar y complementar la acción educativa de la familiar en aquellos aspectos que rebasen las posibilidades del microambiente familiar.

La escuela como base de promoción humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permitan la interrelación e interacción con la sociedad demostrando respeto, honestidad, solidaridad, dentro de los principios del buen vivir (Ministerio de Educación del Ecuador 2010).

Los elementos clave de la escuela son aquellos que determinan el bienestar del recurso humano involucrado en el proceso educativo, el espacio físico, los materiales, el ambiente que se genera a partir de las relaciones interpersonales que se mantienen y por supuesto los factores pedagógicos y metodológicos que se maneja.

La educación primaria (también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles.

Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal, de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

Hoy la Escuela del Ecuador está pasando por un proceso de transformación ya que a sido uno de los grandes problemas de los gobiernos que poco o nada han hecho por la

misma, los cambios no se verán sino a largo plazo hasta que se llegue a cubrir la mayor cantidad de necesidades posibles ya que es un deber del estado como lo afirma la constitución en:

El art. 5.- El estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. (Ley Intercultural de Educación).

En la actualidad muchos de los problemas educativos en el Ecuador no se refieren específicamente a las formas de instrucción de y en la escolaridad sino más bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cuál se desarrollan los procesos educativos y con la pedagogía que realiza el docente en el aula.

1.1.1. Elementos claves.

Entre los elementos claves que en toda institución educativa deben estar presentes y que permitirán dar a conocer sus estándares de calidad están:

Los personales donde encontramos a los estudiantes y los profesores los mismos que desempeñan un papel importante para la educación todos los elementos están unidos para que la educación se dé así los estudiantes son la parte receptiva y formada de la educación ya que ellos son los que el eje del aprendizaje alumnos bien preparados son elementos excelentes para la familia y por ende para la sociedad.

Los profesores son elementos transformadores y orientadores del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que en sus manos recae la responsabilidad de formar ciudadanos de bien.

Otro de los elementos son los materiales que forma ese proceso educativo como: el edificio, la infraestructura que se tiene para que ese proceso de aprendizaje se vuelva agradable, ameno y formativo, que tiene que ir de la mano con el mobiliario correspondiente que brinde la comodidad y seguridad respectiva.

El material didáctico tiene que ser el apropiado para los niveles respectivos propios de una buena educación.

Los funcionales que tiene que ver con el trabajo ya del docente dentro de la clase su sistema de enseñanza, las diferentes pedagogías que tenga que aplicar para que ese proceso de aprendizaje se vuelva efectivo, claro, y de calidad, donde interviene la relación alumno-maestro en la que el estudiante construya el conocimiento y el proceso de comunicación. El educador y la institución educativa tienen la responsabilidad pedagógica de hacer vivir a los estudiantes el aprendizaje y de que se apropie del mundo y de sí mismo para que algún día sean capaces de continuar aprendiendo. (Aranda Alcides, 2007).

1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.

(Murillo, 2005.) Plantea que la eficacia escolar “es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”. Murillo rescata lo mejor de las tres definiciones anteriores e incluye conceptos como “desarrollo integral”, “rendimiento previo” y la situación socio-económica de las familias.

Existen diferentes definiciones de eficacia, indicando que es hacer lo necesario para alcanzar lograr los objetivos planteados o que eficacia escolar es la que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias.

Desde el punto de vista de la definición de Eficacia, aceptamos que ella tiene que ver con la congruencia o correspondencia entre los objetivos propuestos y los resultados alcanzados. Los últimos tienen que ser el reflejo de lo que nos logran. La distancia entre lo alcanzado y lo planeado refleja el grado de eficacia o ineficacia de la institución.

Es decir hablar de eficacia es permitir que los estudiantes desarrollen al máximo lo aprendido y puedan aplicarlo en su diario vivir y que le permita obtener mejores niveles de desarrollo intelectual y de aprendizaje.

Para establecer que es educación de calidad necesitamos identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en medida que contribuya a la consecución de esa meta. En el caso ecuatoriano se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura con personas libres, autónomas, solidarias, creativas equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Para que exista calidad educativa la clave es que debe existir equidad es decir igualdad de oportunidades a todas las personas para que accedan a los servicios, por lo tanto nuestro sistema educativo será de calidad en la medida que dé las oportunidades a todos en la medida de los servicios que ofrecen los actores que la impulsan y los resultados que genere para alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar, y de actuar tienen una cultura conformada por el compromiso de los profesores y de la comunidad escolar, un buen clima escolar que le permita que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. (Torres, 1996).

Para que se genere una carencia de eficacia es suficiente que falle uno de estos componentes gravemente y así una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relaciones entre sus miembros, con ausencia de compromiso de los docentes puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela haciendo que se produzca un colapso en su funcionamiento, entre los factores al desarrollo de los estudiantes tenemos:

a-) Sentido de Comunidad.- Las escuelas eficaces tienen claro la misión y se centran en lograr un aprendizaje integral de conocimientos y valores de todos sus alumnos conoce sus objetivos y los comparte, los docentes están comprometidos con escuela, los alumnos, sociedad y se esfuerzan por mejorarla tomando grandes decisiones para una planificación cotidiana.

b-) Clima de aula.- En un aula eficaz los alumnos se sienten bien, existe un entorno cordial entre las relaciones entre los docentes y los alumnos, ausente la violencia y conflictos entre los alumnos es sin duda el mejor entorno para aprender.

c-) Dirección escolar.- La dirección escolar es un factor clave para conseguir y mantener eficacia de tal forma que la persona que ejerza estas funciones debe hacerlo de forma acertada y adecuada, comprometida con la escuela, docentes, alumnos y comunidad debe presentar un estilo participativo es decir fomentar la participación de los docentes, familias y alumnos en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

d-) Currículo de calidad.- La metodología didáctica que usa el profesor definirá su eficacia en el aula, clases que se preparen con tiempo, lecciones estructuradas y claras, actividades varias donde participen los alumnos y sean activas con gran interacción entre los alumnos con el docente.

Los docentes se preocupan por los alumnos, la utilización de materiales didácticos relacionados con la tecnología, información y comunicación para asociarlos a mejores

rendimiento de sus alumnos y la evaluación que permitirá conocer el logro académico tanto cognitivo como socio afectivo.

E-) Gestión de tiempo.- Un aula eficaz es aquella donde se realice una buena gestión del tiempo, para maximizar el tiempo de aprendizaje de los alumnos, el número de días de clase sean suspendidas al mínimo, la puntualidad como comienzan las clases, el docente optimiza el tiempo para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para el alumno, mientras menos sean las interrupciones, más oportunidades tendrá el alumno de aprender.

f-) Desarrollo Profesional de los docentes.- Una escuela eficaz es aquella donde los docentes siguen mejorando, aprendiendo, actualizándose esta es una característica clave mientras mayor sea la calidad del profesor mejor es el aprendizaje de los estudiantes.

g-) Altas expectativas.- El alumno aprenderá en medida en que el docente confíe en lo que él puede hacer este es un factor importante de logro escolar, la comunicación de los resultados debe ser frecuente, cuando existe un clima de afecto entre el alumno y maestro se produce alto rendimiento escolar en los alumnos.

h-) Participación de la comunidad escolar.- La escuela donde los alumnos, padres, madres, docentes y comunidad participan activamente están implicados en su funcionalidad, participan activamente y están implicados en su funcionamiento y organización, contribuyendo en la toma de decisiones hace de esa escuela eficaz, por lo tanto la relación con el entorno es un elemento importante.

Es necesario que la Escuela en el Ecuador surja como ave fénix son muchos los cambios que hay que hacer si comparamos las escuelas públicas urbanas y rurales observamos la gran diferencia y tantas necesidades por el olvido en las que están sumidas mientras que las públicas rurales carecen de todo las urbanas apenas cuentan

con ciertos elementos lo que hace que en vez ser escuelas de calidad y calidez están muy lejos de llegar a ser eso por la situación imperante.

No solo las escuelas rurales tienen necesidades grandes hay escuelas urbanas donde si tienen sillas no tienen servicios higiénicos, si tienen pizarras acrílicas no cuentan con marcadores y así las necesidades son muchas.

El actual gobierno a designado mayor presupuesto para la educación en el Ecuador y de esta manera pueda existir equidad para todos, se lo va realizando poco a poco y los resultados no se verán sino después de algunos años ya que los cambios se van dando en infraestructura y conforme se vaya evaluando y capacitando a los docentes de este país para hacer que la educación pública pase de lo mediocre a la excelencia.

1.1.3 Estándares de calidad educativa.

Son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad (Ministerio de Educación 2011).

Cuando los estándares se aplican a los estudiantes se refiere a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

En otras palabras, son los aprendizajes básicos que todo niño o niña de un grado deben alcanzar al finalizar el ciclo escolar.

Por otro lado cuando los estándares se aplican a los profesionales de educación (docentes y directivos) son descripciones que estos deberán hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente cuando los estándares se aplican a las escuelas se refiere a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyan a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares de calidad tienen el propósito de orientar apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

A los docentes y autoridades de las instituciones:

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano ya que clarifican lo que esperan que aprendan los estudiantes.
- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes deseados.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizaje pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

A los estudiantes:

- Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades apoyando su capacidad de autoevaluación y valoración crítica de si mismo.
- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes y promueve los aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

A los padres y madres de familia:

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.
- Las familias podrán manejar de manera justa los resultados individuales y grupales y podrán de esta forma contribuir hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

A las autoridades educativas y la toma de decisiones:

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado de Ecuador.

- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula (textos escolares, guías pedagógicas entre otras).
- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

Tipos de estándares de calidad.

Entre los estándares de calidad podemos mencionar:

Estándares de Aprendizaje.- Son las descripciones de las habilidades y actitudes que debe tener un estudiante desde la educación inicial hasta el bachillerato, definiendo los aprendizajes del currículo nacional así como el uso del TICS.

Estándares de desempeño directivo.- Indica que es lo que debe hacer y las actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes. (Delors, 1997, pág.: 92.).

Estándares de desempeño docente.- Mide los conocimientos, habilidades, creatividad, que debe presentar un profesor de una institución educativa

Los centros eficaces presentan las siguientes características:

- Compromiso con normas y metas compartidas y claras los fines generales de la educación deben considerar la competencia académica y personal, la socialización de los estudiantes y la formación integral.
- Búsqueda y reconocimiento de unos valores propios.
- Liderazgo profesional de la dirección, la actividad directiva se centra en el desarrollo de las actividades de información, organización, gestión, coordinación y control.
- Estabilidad laboral y estrategias para el desarrollo personal acorde con las necesidades pedagógicas de cada centro.

- Currículo bien planteado y estructurado con sistemas de coordinación y actualización pedagógica.
- La enseñanza y aprendizaje deben constituir el centro de la organización y actividad escolar.
- Organización eficiente del profesorado, conocimiento claro de los propósitos de los alumnos.
- Expectativas elevadas sobre los alumnos y sus posibilidades de proponer desafíos intelectuales a los estudiantes.
- Atención a los derechos y responsabilidades de los estudiantes, darles ciertas responsabilidades en actividades del centro, control de su trabajo, atender su autoestima.
- Apoyo activo y sustancial de la administración educativa.
- Elevado nivel de implicación y apoyo de los padres, participación de la comunidad educativa.

1.1.4. Estándares de desempeño docente.

Buscan particularmente acercarse al aula de clase como lugar social donde se espera que algunos de los saberes socialmente construidos sean aprendidos por los alumnos, tienen como fin facilitar la mejora de la práctica docente y promover la reflexión. Como lo hace durante el proceso de construcción del conocimiento con sus alumnos o alumnas por lo que a su vez se erigen en referentes para reflexionar continuar mejorando.

Los estándares de desempeño son genéricos, o sea, son aplicables a las acciones de enseñanza por profesores y profesoras en distintos niveles y especialidades y entregan una descripción y ejemplifican los conocimientos y capacidades requeridos.

Los estándares de desempeño docente especifican no el conjunto de rasgos ideales de un docente, sino los desempeños indispensables para optimizar su enseñanza y lograr que los educandos aprendan y respondan a las expectativas educacionales.

Sirven tanto para determinar cuan preparado está para ejercer un recién egresado de pedagogía, como para aplicarlos a aquellos educadores que ya se desempeñan en los niveles preescolar, básica, media, diferencial y técnico profesional.

Los estándares de desempeño establecen criterios para evaluar el desempeño docente que se espera logren los docentes al terminar su formación inicial. Desde este punto de vista son “patrones o criterios que permitirán emitir en forma apropiada juicios sobre el desempeño docente de los futuros educadores y fundamentar las decisiones que deban tomarse. (Blanco R, 2008).

Los estándares, por otra parte expresan posiciones respecto a la enseñanza y el aprendizaje derivadas desde una larga tradición pedagógica.

Los estándares de desempeño docente, además, están elaborados como descripciones de formas de desempeño que siguen el orden lógico de los actos de enseñanza y de los procesos pedagógicos en el aula.

Por último los estándares se expresan en términos de lo que sabe y puede hacer quien ingresa al ejercicio docente. Lo anterior significa, que a la base de un adecuado desempeño docente deben considerarse dos elementos conceptuales, la base de conocimientos y capacidades requeridas para un buen ejercicio docente y los elementos constitutivos o claves del proceso de Enseñanza –aprendizaje.

Considerando lo antes dicho, los estándares se expresan como criterios que orientan la evaluación del desempeño de cada docente en las cuatro principales áreas de acción, que se denominan facetas y que son las siguientes:

1. Preparación del acto de enseñar,
2. Creación en el aula de un ambiente propicio para el aprendizaje,
3. Enseñanza propiamente tal
4. Trabajo profesional en la institución educativa y fuera de ella.

A cada faceta corresponden unos cinco o seis criterios o estándares de calidad de desempeño que pueden verificarse a través de los indicadores que se proponen.

Otros conceptos relevantes con relación a estándares son el concepto de rúbrica y que se entiende como la descripción de niveles de calidad en el desempeño a evaluar. Esto se expresa en reglas de puntuación y el concepto de evidencias y que son los trabajos o productos de los practicantes u otras muestras de desempeño que permiten emitir juicios respecto al nivel de calidad alcanzado.

Para sintetizar esta presentación diremos que se entienden los estándares de desempeño como patrones o criterios que permitirán emitir en forma apropiada juicios sobre el desempeño docente de los futuros educadores y fundamentar las decisiones que deban tomarse, y que además se pueden identificar en la literatura, Estándares de contenidos (o estándares curriculares), Estándares de Desempeño Escolar y Estándares de oportunidad para aprender.

Pero a su vez también expresan visiones respecto a la enseñanza y el aprendizaje derivadas desde una larga tradición pedagógica, están elaborados como descripciones de formas de desempeño que siguen el orden lógico de los actos de enseñanza y de los procesos pedagógicos en el aula y finalmente “los estándares se expresan en términos de lo que sabe y puede hacer quien ingresa al ejercicio docente. Lo anterior significa, que a la base de un adecuado ejercicio docente deben considerarse dos elementos conceptuales, la base de conocimientos y capacidades requeridas para un buen ejercicio docente y los elementos constitutivos o claves del proceso de enseñanza –aprendizaje.

Desde el punto de vista de la construcción de Estándares de desempeño docente se recomienda que sean realistas de acuerdo con el tiempo disponible para la enseñanza, rigurosos de acuerdo a marcos de referencia internacionales de calidad, que incluyan niveles múltiples de ejecución, que expliciten claramente las competencias alcanzar, que combinen conocimientos, habilidades y actitudes, escritos con claridad de tal manera de permitir la comprensión de todos los interesados en la educación, que permitan la diversidad de estilos pedagógicos y la búsqueda creativa de nuevas formas de enseñanza, su elaboración y definición debe ser resultado de un proceso interactivo de opiniones y comentarios, coherentes y consistentes con los estándares del currículo.(Barriga,1993).

Es necesario señalar que desde el momento que se inicia la discusión en el mundo para establecer estándares en educación, algunos expertos del campo educativo y sindicatos de educadores, se han manifestado críticamente acerca de los propósitos y procedimientos de los mismos, las principales críticas apuntan a que los estándares son restrictivos ya que tienden a centrarse solo en algunos aspectos, que poseen bajo nivel de predicción, que son difíciles de mantener actualizados, que no entregan evidencias de avances sino solo de mayor capacidad para responder las pruebas, que son inequitativos y discriminatorios y no ayudan a aumentar la igualdad de oportunidades, que incentivan un tipo de evaluación mecanizada, que tienden a uniformizar, dificultando la diversidad, entre otras críticas.

Esta gestión en las instituciones escolares encaminada específicamente a la Conformación y re-configuración constante del cerebro de los estudiantes por intermedio de la interacción social con vistas a lograr cambios en el significado de la experiencia en los sujetos, le llamamos gestión del aprendizaje.

Pero, ¿estamos preparados desde el punto de vista de nuestras ideas para enfrentar los cambios en la gestión del aprendizaje que se predicen para el siglo XXI cuando ya estamos adentrados en la sociedad del conocimiento?

No cabe la menor duda que los cambios paradigmáticos en la ciencia a lo largo del desarrollo social han traído para la mayoría felicidad, para algunos, tristeza, y para otras indiferencias. Sin embargo, la evolución sigue y en muchas ocasiones los que no han intentado insertarse en las transformaciones conscientemente y han seguido actuando en su proceder específico en correspondencia con su experiencia, los resultados en su labor a lo largo de años han sido medianamente eficaces o pobres.

La educación no está exenta de esa visión. A lo largo de años hemos transitado por paradigmas que respondieron a una época, a un tipo de sociedad y que fueron eficaces en aquel período, pero en la medida que la sociedad evoluciona hacia nuevos niveles cualitativamente superiores múltiples problemas se presentan y hay que estar al tanto de ellos para que a través de nuevos paradigmas educacionales, se solucionen. (González, 1991).

En el siglo XIX el paradigma clásico predominantemente autoritario respondía a las exigencias del momento y del contexto, en la primera mitad del siglo XX el paradigma conductual imperaba en la educación y fue quedándose atrás, y por lo tanto nació el paradigma cognitivista que resolvía los problemas referidos a la formación cognitiva de los estudiantes en el contexto del impacto que causó el adelanto científico técnico de la época y las insuficiencias que presentaban los paradigmas anteriores para fundamentar el aprendizaje de los estudiantes.

Estos cambios generaron nuevas tendencias y alteraron las existentes. Los alumnos son otros, el entorno es otro y la sociedad en que estamos es otra más globalizada y modernizada, con la riqueza material como eje central, con el insuficiente tratamiento de lo afectivo y valores. Fíjese cuantas cosas por solucionar tenemos en el cajón de los problemas no resueltos, y aun a pesar de ello existen directivos y docentes en las instituciones educacionales que no interpretan esos cambios y centran su actividad pedagógica en lo cognitivo, sin abordar lo afectivo y valórico como un eco-sistema entre los tres componentes.

El alumno a formar deberá recibir las influencias de otros modos educativos, distintos a los existentes, para que interprete la realidad, sea crítico y humanamente sensible, resuelva los problemas y transforme. ¿No estaremos adentrándonos en otro cambio paradigmático en la educación? ¿El paradigma cognitivista resuelve los problemas en toda la extensión del humano o sólo parcialmente?

Pienso como respuesta a esta pregunta que un nuevo paradigma sirve de soporte a la educación contemporánea.

¿Es el aprendizaje en los centros escolares un motivo de preocupación fundamentada en la ciencia o es la cadena de todos los días aplicada sin importar para nada como se construye? ¿Se domina científicamente por los docentes el proceso de construcción del aprendizaje?

Un fenómeno de almacenamiento de conocimientos y científicamente no se domina su construcción en las respuestas a esas interrogantes está mi fundamento, coincidente con las de muchos autores, que permite decir que la gestión del aprendizaje debe de sufrir un cambio en el seno de las actividades pedagógicas, por las limitaciones que ha adolecido en la estimulación del pensamiento en los estudiantes y que no está dando respuesta a las exigencias que la sociedad ha demandado de la educación.

Compromiso ético.

El docente debe incorporar a su acción, el sentido de que la relación constructiva con un alumno para generar conocimientos, afectos y valores con él en una institución escolar, es algo que supone el desarrollo y el despliegue de determinadas virtudes morales.

Hay tres virtudes realmente importantes para la profesión docente:

- a) La Justicia, en nuestra acción y la acción con nuestros alumnos, con nuestros compañeros, con nuestras familias. No querer a unos alumnos más que a otros. La justicia en la evaluación. Ser justo a la hora de evaluar. La justicia a la

hora de relacionarnos con unos y con otros. La justicia a la hora de incorporar a los alumnos que tienen problemas, que van mal y tratarlos por igual. No olvidemos que el alumno percibe al minuto con cuáles nos entendemos y con cuáles no, en la forma de mirar, de tratarlo, la forma de aproximarse, de preguntar.

b) La Compasión, es el elemento de la virtud que equilibra la justicia. La justicia no es tratar a todos por igual. Es tratar a todos por igual en función de lo que es cada uno. “Máxima igualdad, máxima injusticia”. Y ese elemento de sensibilidad que nos demanda de unos y otros, nos lo aporta un elemento emocional en gran medida que debe ser controlado por la razón que es la compasión. No es dejar a hacer. Es ser compasivo frente al que le agreden y estar próximo a él. Compasivo frente a aquel que tiene un problema familiar a la hora de evaluar. No es ser compasivo al que es un canalla o el que maltrata, porque a ese debe haber una regulación pero con firmeza. Compasión significa esa vía emocional que conecta con los intereses y los problemas de los alumnos y que no debe ser traducida al plano racional.

c) Por último, La responsabilidad, somos responsables de nosotros como profesionales y de nuestros alumnos. Somos responsables a pesar de que nuestros compañeros no lo sean. Somos responsables en la tarea de cuidar a nuestros alumnos porque son ellos quienes van a reconocer a aquella persona que les ayudó, les acompañó, les asesoró, les resolvió, les exigió y también les castigó en beneficio de su desarrollo.

Por eso la profesión educativa, la profesión de los maestros, es una actividad en muchos casos, mal tratada y escasamente valorada. Pero es una profesión que constituye el eje vertebrador de la sociedad del futuro y por ello debemos ser y estar orgullosos de nuestra profesión. Porque a pesar de las dificultades, es enormemente digna y tiene una relación enorme con las posibilidades de cambio de la sociedad y con las posibilidades de conseguir una sociedad más justa y equilibrada. Qué mejor momento que este, el momento que y en el país en que nos encontramos.

“Crear una utopía distinta, la utopía contraria, una nueva utopía de la vida, donde sea cierto el amor y la felicidad, como una segunda oportunidad sobre la tierra y esa es la fuerza de la educación”. Gabriel García Márquez.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Es necesario elaborar Códigos de Convivencia que permitan cambiar las relaciones de los miembros de las comunidades educativas, construidos de forma participativa, a partir de derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana, el código de la Niñez y Adolescencia, La Ley Orgánica de Educación, La Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, la Ley de la Juventud (2001, pág.3) y en los documentos internacionales como: La Convención sobre los Derechos del Niño y sus protocolos facultativos, el Plan de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de El Cairo, la Plataforma de Acción de Beijing y la Declaración de un Mundo Apropiado para los niños del 2000.

Es importante un acuerdo de convivencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto de los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

El desarrollo de la guía de los Códigos de Convivencia se enmarca y debe tomar en cuenta instrumentos como los siguientes:

La Convención de los Derechos del Niño, que reconoce que el niño, niña o adolescente debe estar preparado para una vida independiente en la sociedad y ser formado principalmente en un espíritu de paz, dignidad, respeto, igualdad, libertad y solidaridad.

La Constitución Política de la República (2008) reconoce en la sección quinta sobre niñas, niños y adolescentes, en el último párrafo del artículo 45, que dice: el Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

El Código de la Niñez y Adolescencia dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

En agosto del 2001, mediante acuerdo N°. 178, el Ministerio de Educación dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente curricular del PEI, temas o aspectos relacionados con Educación para la Democracia.

En agosto del 2003, mediante acuerdo N°. 1962, la Sra. Ministra de Educación, Rosa María Torres, dispone la elaboración de Códigos de Convivencia en los planteles educativos, para lo cual incluyó un instructivo.

El Instructivo para el diseño y desarrollo del Código de Convivencia en las instituciones educativas del Ecuador, elaborado por la División Nacional de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil en abril de 2004.

En mayo del 2006, mediante acuerdo N°. 274, el Sr. Ministro de Educación, Raúl Vallejo, lanza la Campaña Nacional de Educación Ciudadana, que debía ser asumida por el personal docente del área de Ciencias Sociales.

El Acuerdo Ministerial numero 182 de mayo del 2007, que institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar. Adicionalmente, el Acuerdo Ministerial numero 403, educación de la sexualidad, prevención de VIH-SIDA y aplicación del plan para erradicación de delitos sexuales en el ámbito educativo.

La importancia del código de convivencia radica en la necesidad de normar las relaciones interpersonales en el aula, y en la entidad educativa en sí, para mejorar el trabajo cooperativo entre estudiantes y docentes, a fin de disminuir situaciones problemáticas que puedan generarse por mala comunicación, falta de respeto o consideración entre compañeros.

1.1.6. Contexto institucional.

Posicionamiento del código de convivencia en el Proyecto Educativo Institucional PEI.

Con la instauración de la Reforma Curricular Consensuada, en 1996, el Ministerio de Educación, dio los primeros pasos hacia el establecimiento de un programa de Educación para la Paz.

Dentro de esta propuesta curricular para los diez años de educación básica, se establecieron tres ejes transversales: ambiente, valores e interculturalidad; áreas con importantísimo abanico de contenidos para una cultura de paz.

El acuerdo ministerial No.1786 dispone a las entidades educativas construir el Proyecto Educativo Institucional (PEI), como herramienta de gestión estratégica para la transformación institucional que tiene dos elementos; uno tangible, que es la planificación estratégica y otro vivencial, donde la comunidad educativa reflexiona permanentemente sobre los cambios actitudinales y colectivos de los actores involucrados.

En mayo del 2007, mediante Acuerdo Ministerial N°. 182, el Ministro de Educación, Raúl Vallejo, dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

El Código de Convivencia, como acuerdo del buen vivir y de cultura de Paz, con respecto a derechos y deberes, es parte fundamental del componente de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes estratégicos de los centros educativos comunitarios (Dirección Bilingüe), ya que en ningún momento puede considerarse como un proceso independiente.

1.2. Clima escolar.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje en los estudiantes, donde se busca que lo poco se convierta en mucho, ir a más allá y mejor en cada esfuerzo y en cada producto educativo. (Reynolds, 1997).

Desde entonces sabemos entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema

social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Villa, 1992.).

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel intrapersonal
<p>-Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estilos de gestión. - Las normas de convivencia. - La participación de la comunidad educativa. 	<p>-Tiene que ver con el clima de aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones profesor-alumno. - Metodologías de enseñanza. - Relaciones entre pares. 	<p>-Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auto concepto de alumnos y profesores. - Creencias y motivaciones personales. - Expectativas sobre los otros.

Fuente: (Cornejo y Redondo 2001)

Desde otra mirada, los autores del modelo interaccionista (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra.

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la

comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc (Villa y Villar, 1992).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso. Conscientes de que estamos pecando de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores interpersonales de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

1.2.2. Clima social escolar: concepto.

Los conceptos y criterios referidos al clima escolar son varios y en relación a cada autor; sin embargo, hacemos alusión a algunas definiciones:

Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004).

Anderson (1982) lo caracteriza en los contextos: *ecológico*: características físicas y materiales del centro educativo; *del medio*: características profesionales y personales de los docentes y de los alumnos; como *sistema social*: patrones de conducta entre las personas y los grupos del centro, relaciones entre distintos miembros de la comunidad

escolar, comunicación, participación, toma de decisiones compartida; y *cultural*: sistemas de creencias, valores y estructuras cognitivas de los grupos.

El clima escolar se asocia con múltiples áreas de aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo específicamente, al desarrollo académico, de comportamiento y de ajuste socio-emocional. Las dimensiones del clima escolar que se establecen pueden ser asociadas con el aprendizaje de los estudiantes en los niveles de primaria y secundaria. (Marca, 2006).

1.2.2.1. La importancia del clima escolar.

El trabajo de aula en ambientes colaborativos, donde se proponen intenciones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos grupales y de participación, implica generar condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividad, de manera de cautelar el desarrollo efectivo de:

- Aspectos reguladores de la relación en el trabajo: la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación, etc.

La situación centrada en el trabajo educativo, reconociendo en ello: los contenidos conceptuales, los procedimientos, entre ellos, el seguimiento de patrones de trabajo así como de procesos originales; el logro de competencias complejas frente al conocimiento: reflexionar colectivamente, resolver a partir de un proyecto, argumentar, proponer, etc.

La creación de ambientes de seguridad, garantes de la expresión y el debate, de manera tal de: generar clima de confianza en las capacidades, reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones.

La valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, resguardando un clima de participación para el

respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión,

El desarrollo de clima de pertenencia a partir de compromisos que nutran la calidad de la relación, que impliquen "contratos" colectivos para la defensa de la participación como valor superior y el espacio de cada uno de los participantes, de manera de permitir el desarrollo de actitudes que articulen relaciones que fortalezcan relaciones de desarrollo social.

Relación profesor-alumno

Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor-alumno. Al respecto, una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos, (Arón y Milicic, 1999).

Al respecto, uno de los elementos que define la relación entre el profesor y los alumnos corresponde a la disciplina, la cual puede ser entendida como el equilibrio entre poder y autoridad. Al respecto, Cohen y Manion (1977) plantean que la disciplina consiste en el control del alumnado por medio de la mezcla equilibrada de poder personal que emana naturalmente del individuo y de las destrezas específicas, y de la autoridad que se deriva del estatus del maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase.

De esta manera, el desarrollo de la clase constituye un contexto social particular, donde el poder del profesor se compone de cuatro elementos que funcionan por separado o confluyendo. (Arón y Milicic, 1999), estos elementos son:

- a) El carisma o capacidad de atraer o influir en los demás mediante la propia personalidad.
- b) El poder intelectual o el conocimiento o dominio de la materia determinada.
- c) Los recursos implícitos al propio poder o la capacidad para organizar todos los aspectos de las actividades de los alumnos.

d) El dominio o la capacidad de obtener control sobre una situación.

En todos los casos, la autoridad del maestro deriva no sólo de su papel tradicional de dar instrucción, sino también del sistema de reglas que funcionan en la escuela y en la clase en particular.

1.2.3. Factores de influencia en el clima social.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999).

A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, Arón y Milicic, 1999).

Otro de los factores que influyen el clima es el trabajo infantil es decir que los niños y jóvenes dejan de estudiar por realizar trabajos que le permitan ayudar en casa con los gastos sean estos de alimentación o sustentación del grupo familiar.

También otro factor es el abuso de ciertos maestros ante determinadas acciones de los alumnos haciendo que estos opten mejor por ya no ir a clases.

Es muy importante que el maestro propicie un clima de confianza y apto para que el proceso de aprendizaje llegue a tener el éxito requerido y si el clima del aula es agradable tendremos como resultado niños capaces de dar lo mejor de sí para que la educación avance.

La influencia de las condiciones al interior de la escuela en el desempeño de los estudiantes demuestra, según el estudio, el importante aporte que ejercen los establecimientos incluso por sobre factores de contexto socioeconómico, favoreciendo significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas a disparidades sociales.

Sin embargo, la segregación escolar por condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes, tiene un vínculo negativo con el rendimiento y es la segunda variable de mayor importancia para explicarlo. Con ello la equidad en la distribución de los aprendizajes en los diferentes estratos poblacionales es una tarea que aún está por cumplirse, según el reporte. Una de las causas de esta desigualdad, de acuerdo al informe, reside en las condiciones económicas, en específico la producción y la distribución del ingreso.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001).

Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar “puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «micro espacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.”

El clima escolar se asocia con múltiples áreas de aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo; y específicamente, al desarrollo académico, de comportamiento y de ajuste socio-emocional. (Marca, 2006).

Las dimensiones del clima escolar que se establecen pueden ser asociadas con el aprendizaje de los estudiantes en los niveles de primaria y secundaria.

Además, si el clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.” (Cornejo y Redondo, 2001).

Según Arón y Millicic (1999) los climas escolares se describen de la siguiente forma:

- Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

- Climas tóxicos: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

Considerando que el presente estudio se centra en el clima de la sala de clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por R. Ortega (1996) como sigue:

a) Profesor/a- alumna/o.- este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, Además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.

b) Profesor/a-alumna/o-currículum.- terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

c) Alumna/o-alumna/o.- es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

(Moos R. 1979.pág.81) define al clima escolar como el clima social o el “ambiente de aprendizaje” en el que las experiencias son variadas, dependiendo de los procesos, normas y relaciones establecidos por los profesores y administradores, e identifica los entornos sociales en tres categorías o dimensiones:

- Relación, que identifica la participación, la afiliación con los demás en el aula, y apoyo del profesorado.
- El crecimiento personal o la meta de orientación, que incluye el desarrollo personal y la auto-mejora de todos los miembros del medio ambiente.
- El mantenimiento del sistema y el cambio del sistema, que incluye el orden del medioambiente, la claridad de las reglas, y el rigor del profesor en hacer cumplir las

normas y advierte que “aunque los tipos específicos de los entornos educativos necesarios dependerá en parte de los tipos de personas, en ellos y en los resultados esperados, al menos debemos considerar las categorías antes mencionadas para comparar, evaluar y cambiar la configuración de la educación” (Moos, 1979).

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula propuestas por Moos y Trickett.

Para delimitar cuales son características Moos, parte de la mirada del aula de clase y las percepciones de los alumnos. Con ello sobresalen aspectos que se dan tanto por parte del docente como de los estudiantes; estipulados por las relaciones, grado de interés y participación, además por el grado de amistad.

También es fundamental la autorrealización enmarcada en el cumplimiento del programa, valoración del esfuerzo y los logros personales.

Por otro lado la estabilidad; grado de importancia que se le atribuye al comportamiento de clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias (rigurosidad).

Por último el cambio; se da gracias al grado en que los estudiantes contribuyen en diseñar actividades de clase y las nuevas metodologías, didácticas y estrategias introduzca el docente en sus clases.

En base a ello se estructuran las siguientes características del clima de aula:

1.2.5.1. Dimensiones de relaciones:**1.2.5.2. Implicación.**

Implicación o grado en que los alumnos atienden y de muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones.

Esto se refiere al interés y participación que proporcionen los estudiantes en el desarrollo de las clases, creando así un ambiente dinámico que garantice el rendimiento académico y social de los educandos. A la vez ellos se sienten motivados para realizar actividades complementarias para potenciar y nivelar su aprendizaje.

1.2.5.3. Afiliación (AF).

Afiliación o grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente y se divierten trabajando juntos.

Dentro del desarrollo de clases es menester que exista la amistad entre los educandos, esto permite que interactúen con más confianza en las tareas escolares, en donde se puede constatar el aprendizaje integral, a través de la ayuda mutua, a la vez que disfrutan trabajando juntos y compartiendo experiencias, es por ello que el profesor debe desarrollar entre sus estudiantes ese ambiente de solidaridad, unión entre sus estudiantes.

1.2.5.4. Ayuda (AY).

Ayuda del profesor o grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos.

En el proceso de interaprendizaje el docente se convierte en un guía del aprendizaje, es así, que el profesor puede aportar con su ayuda, no solo cognitiva, sino de afectiva demostrar que le interesan sus alumnos y estar presto para que esa aula de clases se contagie de ese valor de ayudarse unos con otros, los estudiantes en un ambiente así se sentirán a gusto y dispuestos a asimilar conocimientos.

1.2.5.2. Dimensiones de autorrelación:

1.2.5.1. Tareas (TA).

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

El profesor debe planificar que tareas va a desarrollar en la clase, pero para dicha planificación el docente debe centrarse en tareas que llamen la atención e interés de los estudiantes, esto permitirá que ellos se motiven y realicen con éxito la tarea asignada y con ello se estará dando cumplimiento al plan de estudio.

1.2.5.2. Competitividad (CO).

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Se refiere a que en cada tarea siempre existe competencia entre los estudiantes, por lo que cada uno de ellos se esfuerza por lograr no solo un aprendizaje efectivo, sino una calificación otorgada a su trabajo. De esto no debe descuidar el docente ya que para un alumno es fundamental su calificación, debe comunicar los resultados obtenidos en la clase, ya que esta calificación sin duda alguna motiva a los estudiantes y mientras más competencia, más se potencializan los aprendizajes y se puede mejorar las relaciones.

1.2.5.3. Cooperación (CP).

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

A decir verdad, la cooperación en el aula muestra un verdadero clima social, ya que los estudiantes y docentes trabajan en beneficio propio y de sus compañeros; lo cual se refleja en la interacción que existe en el aula de clase.

2.5.3. Dimensión de estabilidad

2.5.3.1. Organización (OR).

Es necesario y muy importante que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. El orden es fundamental dentro de las tareas a realizar, el docente debe mantener un orden y una buena organización dentro del aula, esto garantiza que el proceso de aprendizaje se lleve de forma clara efectiva y segura.

El orden es fundamental dentro de las tareas a realizar, el docente debe mantener un orden y una buena organización dentro del aula, esto garantiza que el proceso de aprendizaje se lleve de mejor forma.

1.2.5.3.2 Claridad (CL).

Claridad de las normas o énfasis en el establecimiento y cumplimiento de un conjunto de reglas en que los estudiantes conozcan las consecuencias que se derivan en el caso de no seguirlas.

Para tener un buen clima de aula el docente juega un papel muy importante, por lo que debe dar a conocer las reglas y normas con claridad, para no crear ambigüedades en el desarrollo de tareas, así el estudiante conoce y cumple dichas reglas y normas, y también está en pleno conocimiento de las rigurosidades que se pueden dar en caso de no acatar las disposiciones. Esto permite que la educación se lleve enmarcada en lineamientos y parámetros bien definidos.

1.2.5.3.3 Control (CN).

Control del profesor o grado en que el profesor se muestra estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas.

El docente tiene que estar en continuo control de las actividades del aprendizaje, para ello debe mostrar una actitud firme y estricta sobre el cumplimiento de las normas y sus respectivas sanciones frente al incumplimiento de las mismas. Esto permite que los

estudiantes sientan la presencia de una autoridad y se perfeccionen su comportamiento y conducta.

1.2.5.3.4 Dimensión de Cambio.

1.2.5.3.5 Innovación (IN).

Innovación o media en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas.

La innovación está en auge dentro de la educación, por lo que tanto docentes como estudiantes participan e introducen en sus aulas aspectos y actividades nuevas, originales, llamativas y variadas para modificar el ambiente de aula, los estudiantes se motivan cuando mejoran su aula y aprenden que la innovación mejora el clima y las relaciones entre compañeros y docentes.

1.3. Gestión pedagógica.

1.3.1. Concepto.

La gestión pedagógica es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo es la que se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases, seguimiento académico, enfoca su acción para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional.

“Es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionada con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, además, la manera de interactuar con sus alumnos y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros”. (J. Cruz Escalante, 2010).

El quehacer educativo es decir la práctica educativa es una gestión para el aprendizaje teniendo en cuenta: los fines educativos, aplicación de enfoques curriculares, estilos de

enseñanza, formas y ritmos de aprendizaje, selección de contenidos relevantes, la importancia del ambiente del salón de clases etc., que son acciones diarias que el docente cuida, por lo tanto la gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad que reside principalmente en cada uno de nosotros los docentes que tenemos la siguientes responsabilidades:

- Organizar la acción educativa para que se desarrollen las competencias que integren habilidades, conceptos, actitudes y destrezas.
- Conocer y aplicar procedimientos de diversificación y adecuación curricular del centro educativo.
- Tener capacidad de identificar y organizar la evaluación de los elementos técnicos del proceso de aprendizaje, innovación, textos y materiales educativos.
- Manejar adecuadamente las técnicas y procedimientos de supervisión y evaluación educativa.
- Conocer y aplicar técnicas y procedimientos que fomenten la motivación y actualización docente.

En conclusión la gestión Pedagógica corresponde al trabajo docente en el aula de clase, implica por lo tanto el liderazgo docente para generar una mayor corresponsabilidad por el aprendizaje de los estudiantes y el logro de los propósitos educativos, donde la planeación y la evaluación permanente tengan sentido para mejorar de manera continua las prácticas de los actores escolares y sus relaciones.

La gestión requiere de la autoevaluación docente sobre su hacer profesional, pues los resultados de la evaluación de sus alumnos son, en gran medida, producto de su práctica cotidiana, razón por la cual es importantes que los mismos busquen oportunidades de retroalimentación mediante el diálogo entre compañeros, consenso o trabajos de áreas, hacer uso de los resultados de las pruebas externas e internas que les permitan redefinir su actuar docente.

1.3.2 Elementos que caracterizan la gestión pedagógica.

- 1.- Consideramos indispensable crear un clima de trabajo que motive a todos los integrantes de la comunidad educativa hacia el logro de los objetivos educacionales planteados.
- 2.- Este clima debe caracterizarse por: Ser democrático, dialogal asegurando adecuados canales de coordinación, participación, colaboración y toma de decisiones.
- 3.- Conjugar los acuerdos y discrepancias de tal modo que se asegure la unidad de propósitos en la institución.
- 4.- Asegurar a cada persona el desempeño de roles que afiancen su autoestima y ayuden a la de los demás.
- 5.- Asegurar transparencia a través de todos los procesos académicos y de gestión.

Los procesos de gestión son el conjunto de acciones de planeamiento, organización, dirección de la ejecución, control y evaluación necesarios para el eficiente desarrollo de la acción educativa.

No se puede conducir acertadamente la ejecución de acciones si no se ha realizado un adecuado proceso de planificación, en el cual se prevé las acciones, los equipos que las realizan, los recursos y las formas de evaluación a que se somete el conjunto. Esta evaluación bien conducida es elemento clave para iniciar un nuevo proceso de planificación en donde se corrigen las deficiencias, se refuerzan y materializan las estrategias exitosas. Poner en marcha los Proyectos Educativos Institucionales en cada escuela nos permite darle sentido a cada uno de estos procesos y a buscar que se cumplan de la mejor manera

1.3.2 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

“El docente puede crear en el aula de clases un clima psicológico que favorezca o perjudique el aprendizaje”, (Levin, 1994).

Se realizaron estudios experimentales para aprendizaje en niños de once años y se analizaron tres casos de liderazgo en diferentes ocasiones que caracterizaron la actuación de cada uno de los líderes:

Líder autoritario.- “Todo lo que debe ser hecho es determinado por el líder. Los grupos de trabajo son también formados por el líder, que determina lo que cada uno debe hacer. No dice a sus dirigidos cuáles son los criterios de evaluación y las notas no admiten discusión. Lo que dice él es ley. Líder democrático.- “Todo lo que es hecho es objeto de discusión del grupo; cuando hay necesidad de un consejo técnico, el líder sugiere varios procedimientos alternativos a fin de que los miembros del grupo escojan.

Líder permisivo.-“Desempeña un papel bastante pasivo, da libertad completa al grupo y a los individuos, a fin de que estos determinen sus propias actividades. En el liderazgo autoritario.- “Los niños manifiestan dos comportamientos típicos: apatía y agresividad. Cuando el líder salía del salón, los niños dejaban las tareas propuestas y pasaban a tener comportamientos agresivos y destructivos, manifestando mucha insatisfacción por la situación”. (Levin, 1994, pág.: 94).

En el liderazgo democrático, los niños se muestran más responsables y espontáneos en el desarrollo de sus tareas. Con la salida del líder, el trabajo continúa casi en el mismo nivel en el que estaba antes. Con este liderazgo fueron menos frecuentes los comportamientos agresivos.

En el liderazgo permisivo se observó que los niños no llegaban a organizarse como grupo y dedicaban más tiempo a las tareas planificadas en ausencia del líder y surgían nuevos líderes que asumían y conducían las actividades de aquellos niños interesados en trabajar.

Además, se insiste aún que las variables sociales deben ser consideradas dentro del ámbito escolar, porque "influyen inevitablemente en el aprendizaje de las materias de estudio, los valores y las actitudes". (Ausubel y Novak: 1991, pág., 164).

Se recalca en la importancia de que toda la comunidad educativa esté atenta al clima de convivencia que se genera en cada una de las escuelas porque es un factor fundamental en la vida de las escuelas, puesto que afecta a alumnos, docentes y directivos. De ahí los efectos benéficos o adversos del clima escolar que se hacen sentir en todos los miembros de la institución educativa. En resumen el respeto mutuo y la asunción de determinadas pautas de actuación de parte de los docentes y de los alumnos ayudan a conseguir un mejor clima de relación, comunicación, colaboración, tolerancia, solidaridad y responsabilidad serán algunos de los objetivos de cada comunidad educativa.

1.3.3. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Queda claro que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla de manera más eficiente en entornos de confianza donde se respire un aire de confianza y respeto, donde no tengan cabida las conductas de agresión o amenazas físicas o psicológicas, donde los estudiantes no se sientan ignorados ni ridiculizados sino más bien demuestren una seguridad afectiva y tengan un sentido de pertenencia al grupo.

Para conseguir este ambiente, es imprescindible que las estrategias de organización y gestión dentro del aula sean las más adecuadas y pertinentes para alcanzar este objetivo, trabajo que debe ser promovido por el docente quien con mucha creatividad y conocimiento de causa podrá cumplir con esta meta.

El momento que se alcance este entorno en el salón de clase desaparecerá los problemas de comportamiento entre los alumnos y se disfrutará de un espacio de ayuda mutua y respeto lo cual va a repercutir en gran medida en la calidad de las relaciones interpersonales y por ende en un mejor rendimiento académico de todos y cada uno de los estudiantes.

La formación en valores permitirá lograr una interacción positiva entre los actores del quehacer educativo para lo cual se requiere del involucramiento de directivos, docentes, padres de familia y los estudiantes sólo así se obtendrán una convivencia armónica en el salón de clases y en la institución escolar. Entre los factores que ayudan a desarrollar este trabajo están:

- Debe existir el consenso entre docente y los estudiantes sobre las actividades de aprendizaje a desarrollar.
- La elección democrática de una directiva de aula, la misma que debe rendir cuentas sobre su trabajo.
- El establecimiento en conjunto de las normas y reglas a seguir en el aula de clases.
- Tener claro que romper las reglas traerá las sanciones previamente establecidas
- La solución de los conflictos entre estudiantes respetando a sus semejantes.
- El cumplimiento total de las actividades y tareas establecidas.
- El respeto a la opinión y a las particularidades de los demás compañeros.
- La participación en los procesos de autoevaluación disciplinaria.

El diálogo debe primar sobre cualquier otro tipo de medio para la resolución de conflictos. (Samaniego, 2001).

Se debe considerar si se llega a consensos con los estudiantes sobre los métodos de enseñanza, los sistemas de evaluación del rendimiento, los incentivos y las sanciones ante incumplimientos, podrá existir un mayor compromiso entre los actores del contexto educativo dentro del salón de clases.

Un buen ambiente de trabajo asegura una predisposición positiva para el cumplimiento eficaz de las actividades a desarrollar, de allí la importancia que tiene el clima de aula en el desempeño escolar de los estudiantes, siendo el compromiso de todos los actores involucrados en el quehacer educativo el de lograr que esta meta sea alcanzada.

1.4 Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

La investigación demuestra que mediante el aprendizaje cooperativo los estudiantes pueden tener más éxito que el propio profesor para hacer entender ciertos conceptos a sus compañeros. La razón de este hecho estriba en que los compañeros están más cerca entre sí por lo que respecta a su desarrollo cognitivo y a la experiencia en la materia de estudio; de esta forma no sólo el compañero que aprende se beneficia de la experiencia, sino también el estudiante que explica la materia a sus compañeros consigue una mayor comprensión.

La utilización de grupos colaborativos en clase, especialmente si los grupos son heterogéneos, es un mecanismo ideal para aprovechar el potencial del aprendizaje entre compañeros, si se complementa convenientemente con la utilización de la tecnología informática. Además, se ha comprobado que el uso de grupos en clase aumenta la probabilidad de que los estudiantes se reúnan fuera de clase para continuar estudiando juntos.

En un mundo globalizado donde las exigencias de la vida son diferentes a la de hace algunos años, es necesario trabajar con la forma de trabajo “Aprendizaje cooperativo” que no es nueva, pero que no se le daba la importancia que ahora tiene, porque antes importaba más lo individualizado y ahora es parte de lo que establecen los pilares de la educación.

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental. (Delors, 1999, pág. 147).

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás es sin duda uno de los principales objetivos de la educación contemporánea. La historia humana siempre ha sido conflictiva, pero hay elementos nuevos que acentúan el riesgo, en particular el

extraordinario potencial de autodestrucción que la humanidad misma ha creado durante el siglo XX. Hasta el momento la educación no ha podido hacer mucho para modificar esta situación. ¿Sería posible concebir una educación que permitiera evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y espiritualidad?

La percepción de que la solución a los problemas colectivos no se pueden resolver individualmente exige nuevas formas de aprendizaje colaborativo, de aprendizaje entre iguales, ya que en la práctica “nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión”. Paralelamente hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz está inseparablemente unida al ejercicio permanente de habilidades dialógicas y de cooperación. En definitiva: si las instituciones educativas formales e informales se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene a diario en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas que, tanto locales como globales, tiene planteados hoy la humanidad

1.4.2 Concepto.

(Herrón, 1996, pág.49) habla del “Aprendizaje Cooperativo”, como una forma efectiva de promover el aprendizaje, que consiste en construir significados sobre la base de la interacción con el ambiente, incluidas particularmente las personas que se encuentran en él. Podemos definir el aprendizaje cooperativo como el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente pueden ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que asegure al máximo la participación equitativa (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos, con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además, a trabajar en equipo.

De la definición que acabamos de hacer, podemos destacar los siguientes aspectos:

_ Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una doble responsabilidad: aprender ellos lo que el profesor les enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo.

_ El profesorado utiliza el aprendizaje cooperativo con una doble finalidad: para que el alumnado aprenda los contenidos escolares, y para que aprenda también a trabajar en equipo, como un contenido escolar más. Es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar.

8_ No se trata de que los alumnos de una clase hagan, de vez en cuando, un “trabajo en equipo”, sino de que estén organizados, de forma más permanente y estable, en “equipos de trabajo” fundamentalmente para aprender juntos, y, ocasionalmente, si se da, para hacer algún trabajo entre todos.

_ El aprendizaje cooperativo no es sólo un método o un recurso especialmente útil para aprender mejor los contenidos escolares, sino que es, en sí mismo, un contenido curricular más que los alumnos deben aprender y que, por lo tanto, se les debe enseñar.

1.4.3 Características:

La interdependencia positiva.- Es la doble responsabilidad que se crea en una situación de aprendizaje cooperativo; por un lado, desarrollar tareas para conseguir un aprendizaje personal y, por otro lado, cerciorarse de que todos los compañeros del grupo logran ese aprendizaje.

Interacción promotora.- Es la creación de un clima agradable, de ayuda al compañero, de incluir en vez de discriminar.

La responsabilidad personal e individual.- Es que cada alumno se esfuerza al máximo, y en ese esfuerzo obtiene un beneficio propio pero también beneficia a los compañeros del grupo.

Las habilidades interpersonales y de grupo.- Para que nuestros alumnos cooperen dentro de un grupo, debemos enseñarles una serie de habilidades sociales que permitan que los alumnos cooperen entre sí en el desempeño de una actividad.

1.4.4 Estrategias de aprendizaje cooperativo.

Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros). Sin embargo la mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes como por ejemplo:

1. Tomar notas en pares.
2. Hacer resúmenes junto con el compañero.
3. Leer y explicar en pares.
4. Redactar y corregir en pares.
5. Ejercitar/repasar la lección en pares.
6. Resolver problemas matemáticos en pares.
7. Debates escolares.

Tomar Notas en Pares.

Los apuntes que toman los alumnos durante una clase son muy importantes. Sin embargo, muchos alumnos sacan apuntes incompletos porque tienen dificultades para retener los datos y para procesar la información y porque desconocen las técnicas apropiadas para tomar notas. Para los estudiantes, es muy conveniente aprender a tomar apuntes y repasarlos de un modo más provechoso.

El docente puede ayudarlos a lograrlo haciendo que tomen notas de a pares. Aproximadamente cada 10 minutos, durante una clase, el docente se detendrá y hará que los pares de alumnos comparen las notas que han tomado. Les indicará a los miembros de cada par que deben tomar algo de las notas de su compañero para mejorar las propias.

La tarea consiste en aumentar la cantidad y la calidad de los apuntes tomados durante una clase. El objetivo cooperativo es que ambos alumnos produzcan un cuerpo completo de notas precisas, que les permitirán aprender y repasar el material: tratado en la clase.

Hacer Resúmenes Junto con el Compañero.

Una práctica común en la mayoría de las aulas es conducir una discusión en la que participa toda la clase.

Muchas veces, durante este tipo de discusiones, el docente le pide a un alumno que responda una pregunta o haga un resumen de la clase. El estudiante que responde tiene la oportunidad de aclarar y ampliar sus conocimientos a través de su participación activa en el proceso de aprendizaje, pero el resto de la clase permanece pasivo. Para que todos los alumnos aprendan activamente, el docente hará que todos contesten preguntas sobre la lección al mismo tiempo, empleando los procedimientos de formular, comentar, escuchar y crear.

En este procedimiento, los alumnos formulan una respuesta a una pregunta que les exige resumir lo que se ha tratado en la clase. Cada alumno se vuelve entonces hacia un compañero que esté cerca de él para intercambiar respuestas y razonamientos. Cada uno escucha atentamente la explicación del otro y luego el par elabora una nueva respuesta, superior a las formuladas inicialmente, a través de los procesos de asociar, desarrollar y sintetizar las ideas de cada uno.

La tarea de los estudiantes es explicarle sus respuestas y razonamientos a un compañero, y ejercitar la destreza de explicar, la meta cooperativa es elaborar una respuesta conjunta que ambos miembros aprueben y puedan explicar.

El rol de docente es supervisar a los pares y ayudar a los alumnos a seguir el procedimiento. Para verificar la responsabilidad individual, el docente puede pedirles a varios alumnos, elegidos al azar, que expliquen la respuesta conjunta que elaboraron con sus compañeros.

Leer y Explicar en Pares.

Por lo general, resulta más eficaz hacer que los alumnos lean el material asignado en pares cooperativos que en forma individual. (Esto es especialmente conveniente cuando no hay materiales suficientes para cada alumno.).

El criterio empleado para evaluar la tarea es que ambos miembros deben ser capaces de explicar correctamente el significado del material en cuestión. La tarea de los pares es dilucidar el significado de cada párrafo y de la totalidad del material asignado.

La meta cooperativa es que ambos miembros concuerden acerca del significado de cada párrafo, formulen un resumen conjunto y sean capaces de explicar su respuesta.

El procedimiento es el siguiente:

1. El docente forma pares compuestos de un alumno que lee bien y otro que tiene dificultades con la lectura, y les indica qué páginas o párrafos deben leer.
2. Los alumnos leen todos los subtítulos del texto para tener una idea general de éste.
3. Los alumnos leen en silencio el primer párrafo y se turnan para desempeñarse como encargado de resumir o bien como supervisor de dicha síntesis. Cambian de rol después de cada párrafo.
4. El encargado de resumir hace una síntesis, con sus propias palabras, del contenido del párrafo.
5. El supervisor escucha atentamente, corrige cualquier error, repara cualquier omisión y explica cómo se relaciona el material con algo que ambos ya saben.
6. Los alumnos pasan luego al siguiente párrafo y repiten el procedimiento. Continúan haciéndolo hasta terminar de leer el material asignado. En ese momento, llegan a un acuerdo acerca del significado global del texto.

Durante la clase, el docente supervisará sistemáticamente a cada par y ayudará a los alumnos a seguir el procedimiento. Para verificar la responsabilidad individual, les pedirá a algunos alumnos, elegidos al azar, que resuman lo que han leído hasta ese momento. Hay que recordarles a los alumnos que los grupos deben cooperar unos con otros: cuando sea necesario, cotejarán sus procedimientos, respuestas y estrategias con otro grupo o, si terminan antes, compararán y comentarán sus respuestas con las de otro par.

Redactar y Corregir Cooperativamente en Pares.

Cuando la clase requiere que los alumnos escriban un ensayo, un informe, una poesía, un cuento, o que comenten algo que hayan leído, el docente empleará pares cooperativos de redacción y corrección. Los pares verificarán que las redacciones de ambos miembros sean correctas de acuerdo con los criterios planteados, y cada miembro recibirá una calificación individual según la calidad de las composiciones.

También puede asignarse una calificación grupal sobre la base de la cantidad total de errores cometidos por el par en sus redacciones individuales.

El procedimiento es el siguiente:

1. El docente forma pares en los que debe haber al menos un alumno que lea bien.
2. El alumno A le explica lo que piensa escribir al alumno B, quien lo escucha atentamente, le formula una serie de preguntas y luego hace un esquema de las ideas de A. El alumno B le entrega al A el esquema escrito.
3. El procedimiento se invierte, y B le explica lo que va a escribir al A, quien lo escucha y hace un esquema de las ideas de B. El estudiante A le da a B el esquema escrito.
4. Los alumnos consultan individualmente el material que necesitan para sus redacciones, atentos a la posibilidad de encontrar algo que pudiera servirle a su compañero.

5. Los alumnos trabajan juntos en la redacción del primer párrafo de cada composición, para asegurarse de que ambos tengan en claro cómo iniciarlas.
6. Los alumnos redactan sus composiciones individualmente.
7. Cuando terminan sus composiciones, cada miembro del par lee la del otro y controla los errores de puntuación, ortografía, empleo de mayúsculas, expresiones lingüísticas y otros aspectos de la redacción que haya especificado el docente. Los alumnos también se hacen sugerencias unos a otros, sobre cómo corregir sus composiciones.
8. Los alumnos corrigen sus composiciones.
9. Cada alumno vuelve a leer la composición del otro y ambos ponen su firma en las dos redacciones para dejar constancia de que no tienen errores.

El rol del docente es supervisar a los pares e intervenir cuando sea necesario a fin de ayudar a los alumnos a mejorar su competencia para redactar y también para trabajar cooperativamente. Toda vez que resulte conveniente, los alumnos podrán comparar sus procedimientos con los de otro grupo.

Cuando hayan terminado sus redacciones, analizarán el grado de eficacia con que han trabajado juntos (enumerando las medidas concretas que tomaron para ayudarse uno a otro), planificarán qué conductas habrán de poner de manifiesto la próxima vez que deban redactar en pares y agradecerán uno al otro la ayuda prestada.

Ejercitar o Repasar la Lección en Pares.

En ciertos momentos, durante una lección, el docente querrá que los alumnos repasen lo que han aprendido y ejerciten determinados procedimientos para asegurarse de que los conocen a la perfección. En estas ocasiones, el aprendizaje cooperativo es indispensable.

Para implementar esta actividad, el docente formará pares y, con esos pares, grupos de cuatro alumnos. Les indicará que hagan lo siguiente:

1. El alumno A lee el primer problema asignado y explica, paso a paso, los procedimientos y estrategias necesarios para resolverlo. El alumno B verifica que la solución sea correcta y promueve y orienta la actividad del par.
2. Los alumnos A y B intercambian sus roles para abordar el segundo problema.
3. Cuando el par resuelve dos problemas, los miembros verifican sus respuestas con el otro par que compone su grupo de cuatro. Si hay discrepancias, deben analizar sus razonamientos y llegar a un consenso. Si están de acuerdo, se agradecen mutuamente y continúan trabajando en pares.
4. El procedimiento prosigue hasta que los alumnos resuelven todos los problemas asignados.
5. Para verificar la responsabilidad individual, el docente puede pedirles a algunos estudiantes, elegidos al azar, que expliquen cómo resolver uno de los problemas propuestos.

Resolver Problemas Matemáticos en Pares.

La práctica de resolver problemas matemáticos en equipo les permite a los alumnos ejercitar las destrezas necesarias para resolver problemas en la “vida real”. Fuera del colegio, la mayor parte de las actividades dirigidas a resolver problemas matemáticos se realizan en equipos cuyos integrantes interactúan para clarificar y definir un problema (identificar lo conocido y lo desconocido), para describir e ilustrar el problema (hacer ecuaciones matemáticas y dibujar diagramas o gráficos), para analizar y proponer métodos de resolución de problemas, para hacer operaciones y para verificar la lógica aplicada y los cálculos.

El empleo de procedimientos similares en los grupos de aprendizaje cooperativo promueve la resolución productiva de problemas, pues les permite a los alumnos poner continuamente a prueba sus ideas, así como obtener y brindar retroalimentación.

En primer lugar, el docente formará grupos cooperativos de aprendizaje (inicialmente pares y, con el tiempo, grupos de tres o cuatro, a medida que los alumnos se van volviendo más diestros para trabajar en equipo) que sean heterogéneos en cuanto a los conocimientos matemáticos de sus miembros y en los que al menos uno de los alumnos sepa leer bien.

Los miembros del grupo deben entender que su objetivo común es resolver un problema, ponerse de acuerdo en la respuesta y ser capaces de explicar cada pasó que dieron para resolverlo.

En segundo lugar, los miembros del grupo deben leer el problema, determinar qué saben y qué ignoran al respecto y luego hacer una descripción matemática del problema empleando ecuaciones, diagramas o gráficos.

Tras analizar y acordar los métodos para resolver el problema, los miembros del grupo harán los cálculos, explicando los fundamentos de cada paso y verificando los resultados de los cómputos. El docente puede asignar roles y rotarlos después de cada paso, para facilitar el proceso. El estudiante A, por ejemplo, explicará cómo efectuar el primer cálculo, mientras que el B registra el cálculo y explica su fundamento.

Luego, el alumno B explica cómo efectuar el segundo cálculo, mientras que A lo registra y explica. Los alumnos repiten el procedimiento hasta resolver el problema. Ambos alumnos ponen su firma a la respuesta, indicando así que concuerdan con la solución y pueden explicar cómo llegaron a ella.

Por último, los grupos analizarán la eficacia con que trabajaron juntos (enumerando las acciones concretas que condujeron al resultado obtenido), planificarán sus futuras conductas para mejorar el proceso de resolver problemas, se agradecerán unos a otros por la ayuda prestada y festejarán su buen rendimiento.

Debates Escolares.

El conflicto (o debate) intelectual es uno de los instrumentos de enseñanza más poderosos e importantes. Los debates escolares son una forma avanzada de aprendizaje cooperativo. La fórmula básica para organizar un debate escolar es la siguiente.

1. Elegir un tema y el material didáctico cuyo contenido puedan manejar los alumnos y sobre el cual puedan elaborarse al menos dos posiciones fundadas (pro y contra).
2. Formar grupos de cuatro miembros y dividirlos en dos pares, uno a favor y otro en contra. Hay que poner de relieve el objetivo cooperativo de llegar a un consenso sobre el tema y redactar un informe grupal sobre el que todos los miembros serán evaluados.
3. Hacer que cada par presente su posición al otro. El grupo discutirá el tema, evaluando críticamente la posición opuesta y sus fundamentos, y cotejando los puntos fuertes y débiles.
4. Por último, hacer que los miembros del grupo depongan su posición, lleguen a un consenso y redacten un informe del grupo que incluya su posición conjunta y sus fundamentos.

2. METODOLOGIA

2.1. Diseño de la investigación.

El presente estudio tiene las siguientes características:

No experimental: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.

Exploratorio.- Se trata de una exploración inicial en un momento específico.

Descriptivo: nos permite indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos .Hernández. (2006). Considerando que se trabajará en escuelas con estudiantes, y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.

La investigación que se realizó es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso didáctico educativo, de tal manera que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2. Contexto.

La investigación se realizó en dos escuelas una en la zona urbana y otra en la zona rural así tenemos:

La escuela Particular Mixta # 62 Dr. Ángel Saltos López que ubicada en la parroquia Ximena zona urbana de la ciudad de Guayaquil y fundada en abril de 1988 por los distinguidos catedráticos Dr. Ángel Saltos López y su esposa la Lic. Olga Jaramillo de Saltos (+) iniciando desde primer grado hasta quinto grado las instalaciones en ese entonces ya estaban listas por cuanto por la mañana funcionaba un colegio de

propiedad de los mismos educadores, las aulas eran de estructura prefabricada y se inicio con 8 profesores y con 35 alumnos por aula es decir con 280 alumnos, con la dirección de la Lic. Gloria Palacios que estuvo a cargo de la escuela por espacio de cinco años .El patio era amplio una parte solamente estaba con pavimento el resto era relleno, además se contaba con pozos sépticos ya que en esos tiempos este sector del sur era bajo y tuvieron que rellenar más de dos metros.

Luego la dirección fue ocupada por el Lic. Rubén Piedrahita por espacio de quince años que desempeñó esa función actualmente la dirección está en manos del Lic. Carlos Muñoz Sagñay la escuela en estos momentos cuenta con un laboratorio de computación sin internet, 20 profesores y una infraestructura amplia con todos los servicios básicos puesto que es una institución educativa particular por lo tanto las mejoras hechas son con recursos propios obtenidos del esfuerzo y trabajo fuerte y esto a hecho que sea una de buena escuela del sector y lo que busca es brindar una educación de calidad.

Bajo dirección general desde su inicio del Dr. Ángel Saltos López, y cuyo personal entre docentes administrativos y de servicio llegan a 22.

La escuela Fiscal ISMAEL PEREZ PAZMIÑO # 5 cuenta con 61 años de servicio a la comunidad de limonal en el Rcto. PIÑAL DE ABAJO DE Daule. Han pasado seis décadas de historia de este establecimiento que se inicio en el año 1951 por los habitantes de ese entonces del pequeño recinto que llegaron a la dirección provincial del guayas para solicitar una profesora ya que habían construido una escuela en forma de casa de caña y la solicitud fue aprobada enviando a la profesora María Constante que daba clases de 8 a 11 de la mañana y de 2 a 5 de la tarde la escuela contaba con 25 alumnos antes era doble jornada de estudios y la profesora se alojaba en casa de una familia y luego en otra y así se turnaban.

En el año 1958 se le solicita al señor Fortunato Solano que donara un terreno para la construcción de la escuela cosa a la que accedió una vez con las escrituras se procede

a realizar gestiones para la construcción de la escuela en la Prefectura Provincial del Guayas y en 1967 se construye la escuela que consistía en 2 aulas, 1 dirección y 2 baterías sanitarias se cambia a la profesora por Graciela Verdesoto y Luis Lalama.

En 1979 ya se incrementa los alumnos y así mismo llegan nuevos profesores Frellita Fuentes, Manuel Maridueña, Ernestina Wichay que para trabajar fusionan los grados quedando así: 1º con 2º; 3º con 4º; 5º con 6º.

En 1980 el consejo provincial construye dos aulas más y dos baterías sanitarias y en 1981 dona bancas y en este mismo año se solicita al plan de padrinos realice el cerramiento de la escuela petición que es aceptada y los trabajos culminan en octubre del mismo año, como podemos apreciar esta es una escuela que se a levantado con lucha de los moradores del recinto y de los profesores que han pasado por la institución.

Actualmente cuenta con una infraestructura muy aceptable para trabajar aunque aún faltan cosas como tecnología y está dirigida por la Lic. María Luisa Pacheco Delgado y con 9 docentes que entregan lo mejor de sí para hacer de la educación en esta institución la mejor de estos lados, así mismo el número de alumnos con el paso del tiempo va en aumento actualmente la escuela cuenta con 175 estudiantes distribuidos desde primero de básica hasta el séptimo año básica.

2.3. Participantes:

La investigación se realizó en dos instituciones una urbana y la otra rural siendo: Escuela Particular Mixta # 62 Dr. Ángel Saltos López que se encuentra ubicada en la parroquia Ximena de la ciudad de Guayaquil perteneciente a la provincia del guayas cuya jornada es vespertina donde actualmente se educan 320 estudiantes desde primero de básica hasta el séptimo de básica, los alumnos encuestados fueron los de séptimo de básica 15 niños y 15 niñas en total 30 estudiantes que oscilan entre los diez a doce años cuyo nivel socioeconómico es de clase media hacia abajo.

Los maestros en esta escuela son 18 y la profesora de séptimo año fue con la que se trabajo en el proyecto ella tiene 26 años de edad solo tiene título de profesora y cuenta con 5 años de experiencia en la docencia y vive en Guayaquil es atenta cordial y muy desenvuelta.

Igual que la anterior escuela se trabajó en una rural ubicada en el cantón Daule recinto piñal de abajo perteneciente a la provincia del guayas que la Escuela Fiscal Mixta # 5 Ismael Pérez Pazmiño su jornada de trabajo es matutina y los niños consultados oscilan entre diez a quince años de edad y fueron 12 niños y 9 niñas su nivel socioeconómico es de medio hacia abajo.

Los docentes son 9 y con el que se trabajó fue con el profesor de séptimo año que tiene 31 años de edad y ostenta el título de profesor cuenta con 6 años de experiencia y vive en Daule es muy cordial activo y respetuoso y comenta que a pesar de tantas necesidades en la institución hace grandes esfuerzos para poder llegar a ella y que los niños tengan una educación que les permita salir de la ignorancia pero sobre todo hacer de ellos excelentes seres humanos.

Datos sociodemográficos de los estudiantes

TABLA 1		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	30	58,82
Inst. Rural	21	41,18
TOTAL	51	100,00

Fuente: Encuestas Ces Estudiantes.

Elaborado por: Wilmer Soriano O.

Notamos que existe más niños en la escuela urbana 58,82% y en la rural 41,18% lo que significa que hay mayor porcentaje para educarse en la zona urbana que en la rural.

TABLA 2		
Opción	Frecuencia	%
Niña	24	47,06
Niño	27	52,94
TOTAL	51	100,00

TABLA 3		
Opción	Frecuencia	%
9 – 10 años	11	21,57
11 – 12 años	37	72,55
13 – 15 años	3	5,88
TOTAL	51	100

Fuente: Encuestas Ces Estudiantes.

Elaborado por: Wilmer Soriano O.

Observamos que existe un porcentaje no muy significativo de niños y niñas y que sus edades fluctúan entre 9 a 15 años, el porcentaje más significativo es de 11 a 12 años representado por el 72%, mientras que el porcentaje más bajo son niños de 13 a 15 años especialmente de la escuela rural y que representa el 5,88% por lo que no encajan con los demás niños ya que ellos tienen otras expectativas.

TABLA 4		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	5	9,80
Vive en otra ciudad	1	1,96
Falleció	2	3,92
Divorciado	0	0,00
Desconozco	1	1,96
No contesta	42	82,35
TOTAL	51	100,00

Fuente: Encuestas Ces Estudiantes

Elaborado por: Wilmer Soriano O.

La tabla 4 excluye la contestación a los niños y niñas que si viven con sus padres esto demuestra que la mayoría el 82,35% vive al menos con uno de sus padres, mientras que el 9,80% vive fuera de país y los otros porcentajes no son significativos con relación al grupo.

<u>TABLA 5</u>		
Opción	Frecuencia	%
Papá	3	5,88
Mamá	31	60,78
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	0	0,00
Tío/a	2	3,92
Primo/a	1	1,96
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	14	27,45
No contesta	0	0,00
TOTAL	51	100,00

Fuente: encuestas Ces Estudiantes.

Elaborado por: Wilmer Soriano O.

Observamos que son las madres las que ayudan a los niños en las tareas escolares lo que representa un 60,78% un buen porcentaje; mientras que los que realizan solos sus tareas son un 27,45% lo que significa todavía las madres son eje importante en la educación de sus hijos.

<u>TABLA 6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	1,96
Primaria (Escuela)	13	25,49
Secundaria (Colegio)	28	54,90
Superior (Universidad)	9	17,65
No Contesta	0	0,00
TOTAL	51	100,00

Fuente: Encuestas Ces Estudiantes.

Elaborado por: Wilmer Soriano O.

Apreciamos que la mayoría de los madres tiene educación secundaria un 54,90% es más de la mitad de los encuestados, mientras las que tienen educación primaria son 25,49% se puede notar también que va en aumento las madres que tienen educación superior un 17,65% lo que significa que las madres cada vez se preocupan por prepararse más para ayudar en sus tareas a sus hijos.

<u>TABLA 7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	1,96
Primaria (Escuela)	13	25,49
Secundaria (Colegio)	20	39,22
Superior (Universidad)	17	33,33
No Contesta	0	0,00
TOTAL	51	100,00

Fuente: Encuestas Ces Estudiantes.

Elaborado por: Wilmer Soriano

En cambio se nota una diferencia bien marcada de los padres ya que se aprecia a que el porcentaje de hombres con educación superior es de 33,33% lo que significa que los padres se preparan más que las madres, y que tanto madres y padres de familia se están preocupando cada día para ser mejores.

<u>TABLA 8</u>				
	Mamá	%	Papá	%
Si	29	56,86	49	96,08
No	22	43,14	2	3,92
No Contesta	0	0,00	0	0,00
TOTAL	51	100,00	51	100,00

Fuente: Encuestas Ces Estudiantes.

Elaborado por: Wilmer Soriano O.

Podemos observar que aún se mantienen un buen porcentaje de padres que trabajan como soportes del hogar lo que representa 96,08% tanto en la zona urbana como en la rural, pero también el porcentaje de madres que ahora aportan con su trabajo fuera de casa va en aumento representando el 56,86%.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS DE PROFESORES

TABLA 9		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas Ces Docentes.

Elaborado por: Wilmer Soriano O.

Se tomaron como muestra una profesora en la zona urbana de una escuela particular y un profesor de la zona rural perteneciente a una escuela del magisterio fiscal del país en total 2 docentes.

TABLA 10		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

TABLA 11		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

TABLA 12		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	1	50,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas Ces Docentes.

Elaborado por: Wilmer Soriano O.

De las tablas se establece que el profesor urbano tiene 26 años es de sexo femenino en cambio en la zona rural el profesor es de sexo masculino y cuenta con 31 años.

TABLA 13		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	2	100,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

TABLA 14		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	2	100,00
Licenciado	0	0,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas Ces Docentes.

Elaborado por: Wilmer Soriano O.

Podemos notar en la tabla 13 y 14 que los dos profesores encuestados tienen entre 5 y 6 años de experiencia respectivamente es decir que no son tan novatos y que ambos solo cuentan con títulos de profesores por lo que con los cambios que actualmente se generan en la educación tienen que seguir preparándose buscando para mejorar su perfil profesional.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1. Métodos.

Los métodos que se utilizaron en la presente investigación son el descriptivo, analítico, y sintético que permiten explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico-sintético nos permite desestructurar las partes de estudio y nos permite la explicación de las relaciones entre los elementos y el todo y la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo-deductivo nos permite configurar y generalizar de forma lógicos datos que se alcancen en la investigación.

El método estadístico nos permitió organizar la información alcanzada con la aplicación de los instrumentos de investigación, dando a las mismas validez y confiabilidad.

El método Hermenéutico nos permitió la recolección e interpretación de la bibliografía en el marco teórico que se utiliza facilitará el análisis de la información de este marco.

Para el presente trabajo se utilizó:

2.4.2. Técnicas.

La lectura ya que nos permitió conocer, analizar, y seleccionar los aportes teóricos, conceptuales, y metodológicos sobre la gestión pedagógica y el clima del aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos que nos facilitan la comprensión de los apoyos teórico-conceptuales.

La observación que nos permitió contemplar, examinar y así se puede respetar las normas de la relación que hay entre los participantes de la misma puesto que convivir con los actores hace fluir el conocimiento.

La observación tiene que estar sujeta a las comprobaciones de validez y fiabilidad.

La encuesta que son cuestionarios ces de preguntas aplicados tanto a los docentes como a los estudiantes previamente luego de ser socializados, fueron desarrollados en tres sesiones de trabajo en el mes de Junio del 2012 en las dos instituciones en Guayaquil y Daule; son fáciles de contestar y que permiten obtener respuestas precisas y serán de rápida tabulación e interpretación, sobre la gestión pedagógica y del clima de aula en el trabajo investigativo de campo y así describir los resultados.

2.4.3. Instrumentos:

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión de aprendizaje del docente, a través de la observación de una aula de clase por parte del investigador.

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos

El recurso humano que participó en la presente investigación fue:

- El equipo planificador del Programa Nacional de Investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL.
- Alumnos de séptimo año básico de las dos escuelas urbana y rural.
- Dos profesores de séptimo año (tutores).
- Directivos de las dos instituciones educativas.
- Directora de tesis.
- Investigador.

2.5.2. Materiales.

- Elemento humano.
- Manual de trabajo de investigación.
- Material bibliográfico escrito.
- Tics.

2.5.3. Institucionales.

Las instituciones participantes en la presente investigación son:

Escuela Particular Mixta # 62 Dr. Ángel Saltos López (Guayaquil)

Escuela Fiscal # 5 Ismael Pérez Pazmiño (Daule).

2.5.4. Económicos.

A continuación se detalla los gastos producidos en la investigación:

Internet	\$ 60
Transporte	\$ 80
Copias	\$ 60
Impresiones	\$ 90
Anillados	\$ 10
Libros	\$ 80
TOTAL	\$ 380

2.6. Procedimiento.

Se establece contacto con la escuela ISMAEL PEREZ PAZMIÑO ubicada en el cantón Daule como a unos quince minutos de la ciudad, la cual para efectos de la investigación es la escuela rural. La directora del establecimiento demostró apertura para el desarrollo de la investigación estableciendo los detalles necesarios para el desarrollo de la misma, explique los objetivos de la investigación y de la seriedad de parte de la UTPL al análisis de la problemática en el Ecuador con respecto a la gestión pedagógica y clima del aula accedió gustosamente para que en la institución que ella dirige se apliquen los cuestionarios.

Se fijó fecha tanto para aplicar a los estudiantes así como al profesor de séptimo año, conversé con los alumnos y el profesor objeto de la investigación para explicarles sobre las encuestas, luego en las fechas acordadas se aplicaron los cuestionarios de las encuestas los mismos que se desarrollaron durante tres días.

En la escuela Dr. Ángel Saltos López se contactó con el director el cual también accedió a que realizara la investigación en la institución que dirige aquí también en tres días se aplicaron los cuestionarios CES en esta escuela no se me hizo tan complicado por cuanto es la ciudad de Guayaquil por lo que eso me facilitó mi labor de investigación.

En las dos instituciones educativas la aplicación de los cuestionarios CES se desarrollaron de manera responsable, puntual y de marcada seriedad, previo a ello se les había indicado la forma de llenar la información requerida, ya que el listado de los alumnos fue proporcionado generosamente por parte de los dirigentes de los séptimos años de básico.

La aplicación de los instrumentos de investigación permitió obtener información necesaria en la descripción de la clase de aulas y la relación al ambiente en el cual se lleva a cabo el proceso educativo. El tiempo establecido para contestar las encuestas fue de dos horas, teniendo en cuenta que contesten a todas las preguntas y no exista doble respuesta en ellas.

Luego de realizadas satisfactoriamente las encuestas, se descarga del Entorno Virtual EVA de la UTPL las plantillas electrónicas y el instructivo CES correspondiente a profesores y estudiantes. Con los datos obtenidos en las encuestas y plantillas electrónicas disponibles, se procedió a ingresar los datos de la información recolectada en el trabajo de campo, teniendo con ello cuadros y gráficos descriptivos que facilitaron el análisis sobre el clima de aula que caracteriza a los centros educativos investigados.

3. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.

Resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

3.1 Diagnóstico a la gestión del docente de los dos centros educativos investigados:

Dimensión: de Habilidades pedagógica, aplicación de normas, clima de aula.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de Educación básica del centro educativo: “Particular Mixta Dr. Ángel Saltos López año lectivo 2012-2013”.

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	0	2	3	7	A	S	0	0	1

DIMENSION	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS			
	<ul style="list-style-type: none"> Prepara las clases de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Realiza una breve introducción antes de comenzar la clase. Explica los criterios de evaluación. Valora la destreza de los estudiantes. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> La profesora piensa que es importante que en sus clases se aprenda lo que realmente le sirva a los estudiantes. Entiende que el estímulo es la mejor forma de lograr que sus estudiantes lleguen a los objetivos deseados. 	<ul style="list-style-type: none"> Produce mayor atención de los niños porque reconocen que están aprendiendo para desenvolverse en la vida. Crea en los estudiantes el deseo de mejorar cada día para participar en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar en los niños a desarrollar sus destrezas en el aula de clases para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente tiene que pulir aun más el lenguaje que aplica en sus clases para optimizar el proceso de comunicación entre alumno y maestro.
	DEBILIDADES			
	Algunas veces aplica el reglamento interno de la institución.	Existen los equipos de tecnología pero la maestra no los usa, se limita a los textos	Existe poco interés de los estudiantes a la clase ya que ellos	El docente debe capacitarse y actualizarse para utilizar en sus

	<p>Llega muchas veces atrasado.</p> <p>Falta a clases algunas veces.</p>	<p>impidiéndoles a los estudiantes el conocimiento con el tic que revolucionan en la actualidad.</p> <p>Como no organiza grupos se desperdicia espacio y la oportunidad de aceptar ideas de los estudiantes para mejorar la clase.</p>	<p>en casa manejan internet y eso les parece más atractivo.</p> <p>Como la maestra no acepta opiniones ni sugerencias la clase se vuelve desinteresada.</p> <p>No se trabaja en grupo por lo tanto no hay trato más cercano entre ellos</p>	<p>clases el material que la institución tiene como es el infocus y la sala de proyecciones eso a los estudiantes los motiva mucho incluso en esa aula debería formar grupos donde los alumnos pueden manifestar sus sugerencias para de esta manera mejorar tanto sus habilidades y el trato con ellos y entre ellos.</p> <p>Debe entender que en educación actualmente la observación y el análisis son elementos necesarios para este proceso de enseñanza aprendizaje porque permite desarrollar las habilidades de pensamiento</p>
--	--	--	---	---

DIMENSION	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8	FORTALEZAS			
	<p>Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.</p> <p>Planifica y organiza las actividades del aula.</p> <p>Entrega a sus estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos.</p> <p>Planifica sus clases en función del horario establecido.</p> <p>Explica las normas y reglas en el aula a</p>	<p>Los estudiantes están conscientes que por incumplir las normas en el aula les traería serias consecuencias.</p>	<p>Induce a mantener un aula de clase ordenada y con armonía.</p> <p>Confianza que siempre el docente estará en el aula.</p>	<p>Reforzar las normas dentro del aula de clase para que se observen en la misma el respeto a las opiniones y acuerdos y se convierta en un lugar cálido y agradable para impartir el aprendizaje.</p>

	los estudiantes.			
	DEBILIDADES			
	Algunas veces aplica el reglamento interno de la institución. Llega muchas veces atrasado. Falta a clases algunas veces.	Por temor a los padres de familia no se aplica el reglamento como debería ser. Constantemente llega atrasada a clase porque tiene otro trabajo y muchas veces falta.	Los estudiantes conocen el apoyo de sus padres razón por la cuál se genera indisciplina en el aula. Se genera el desorden en el aula por la no presencia de la autoridad.	El docente debe promover en los padres de familia que no interfieran en la aplicación del reglamento interno en los actos indisciplinarios de los estudiantes ya que ellos conocían de ello, y se pueda mantener un aula de clase disciplinada armoniosa donde el respeto y equidad prevalezcan.

DIMENSION	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS			
	Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes. Comparte intereses y motivaciones con sus alumnos. Cumple con los acuerdos establecidos en el aula. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes. Resuelve los actos indisciplinarios sin agredirles en forma física o verbal. Trata a sus estudiantes con cortesía y respeto.	Piensa que la comunicación es la mejor opción para desarrollar habilidades tanto de los estudiantes como de los docentes. Decide solucionar los problemas de indisciplina con mucha prudencia y tino.	Produce en los estudiantes admiración y obediencia hacia el docente.	Mantener y reforzar la comunicación con los estudiantes. Cumplir siempre sin objeciones los acuerdos que se dan en el aula.
	DEBILIDADES			
	Falta el inculcar que los estudiantes no	Existen diferencias sociales entre los	Provoca muchos altercados entre	Fortalecer y motivar en los estudiantes

	discriminen a nadie. No mantiene buenas relaciones entre los estudiantes. Poco se preocupa cuando faltan sus alumnos.	estudiantes.	los estudiantes. Al docente no le funciona mucho la autodisciplina que pretende implementar.	respeto y buen trato entre ellos para observar y mantener el aula de clase armoniosa y tranquila. Debe tomar en cuenta las observaciones y sugerencias de los estudiantes pueden aportar positivamente en el desarrollo de la clase cambiar la mentalidad de que solo el maestro sabe ya que con los avances tecnológicos ellos pueden aportar mucho.
--	---	--------------	---	--

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro Educativo: “Fiscal # 5 Ismael Pérez Pazmiño Rcto Piñal de Abajo año lectivo 2012-2013”

		Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
		1	0	2	3	7	I	P	0	0	1
DIMENSION	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS			EFECTOS			ALTERNATIVAS			
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS										
	Prepara sus clases en función de las necesidades de los estudiantes para enfrentar a la vida diaria. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo. Reconoce que lo más importante es aprender.	Reconoce que dando estímulos impulsa a lo estudiantes a buscar cada día sus logros. Considera que el aprendizaje es importante para lograr las metas deseadas.	Produce en los estudiantes el deseo de superación y de buscar excelentes notas. Crea confianza en el profesor porque saben que toda actividad planificada la nota llega a tiempo.	Reforzar en los estudiantes leer y escribir cada día mejor con la finalidad del dominio de esas aptitudes. La estimulación debe ser perenne no solamente por una ocasión sino continuamente.							

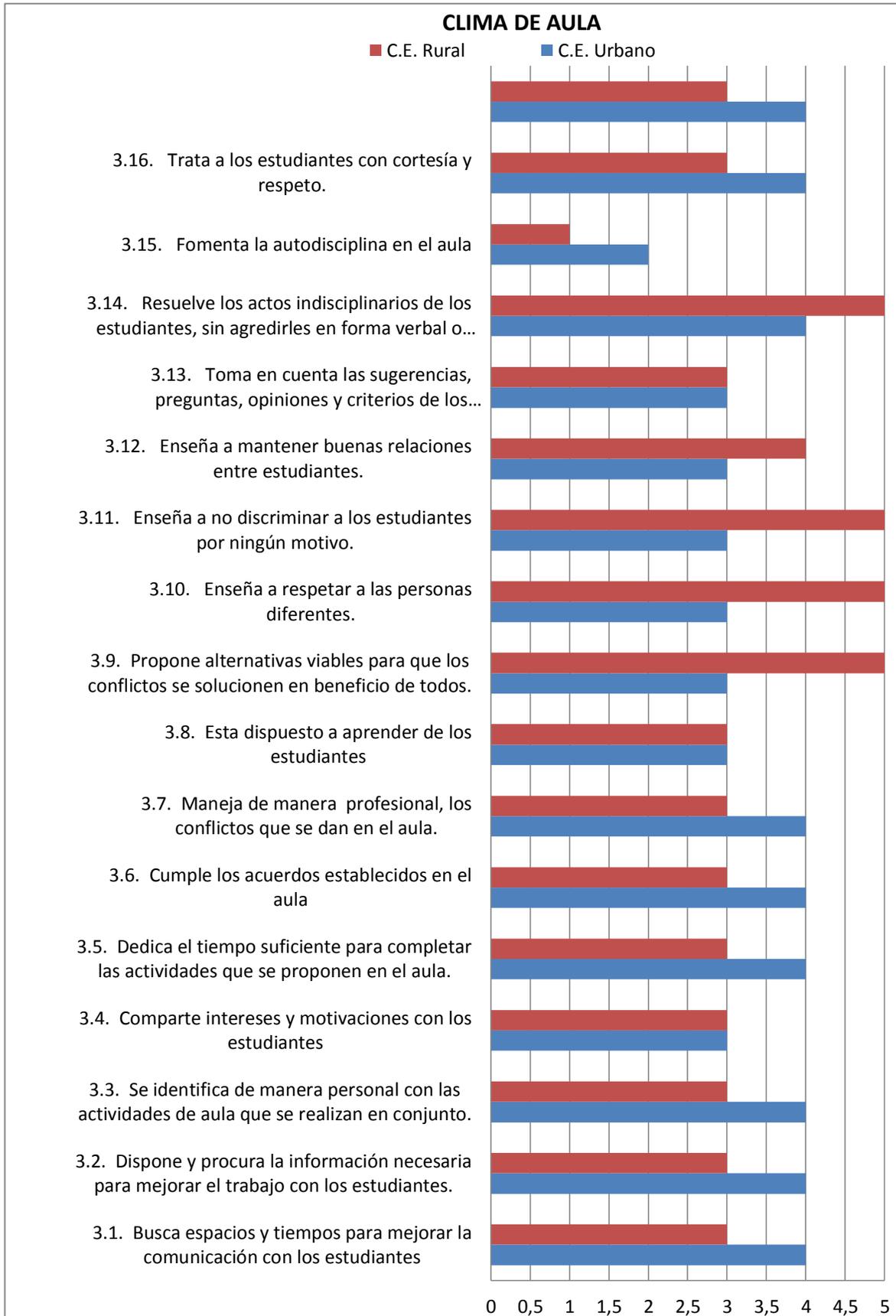
	<p>Explica la importancia de los temas tratados para la vida útil de los estudiantes.</p> <p>Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.</p> <p>Desarrolla en los estudiantes a redactar con claridad, escribir y leer correctamente, a escuchar, Consensuar, preservar , Y a no generalizar.</p>			
DEBILIDADES				
	<p>No siempre utiliza lenguaje adecuado para dar sus clases.</p> <p>No siempre les recuerda a los estudiantes los temas tratados la clase anterior.</p> <p>No siempre aprovecha el entorno para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>No siempre elabora ni utiliza material didáctico para desarrollar sus clases.</p> <p>No siempre organiza grupos ni utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.</p> <p>Poco desarrolla en los estudiantes a reflexionar,</p>	<p>No existe en la escuela material de alta tecnología ni material didáctico actualizado para ser utilizado por el docente en sus clases solo se tiene pizarra.</p> <p>Falta de herramientas de comunicación básica que nos permiten desarrollar las actividades en el aula.</p> <p>Falta de habilidades de pensamiento en los estudiantes de séptimo año.</p>	<p>Poco interés de los estudiantes a las clases que se imparten en el aula.</p> <p>No se incentiva la cooperación entre los estudiantes.</p> <p>Falta información actualizada.</p>	<p>Debe utilizar material didáctico actualizado acorde con las necesidades de los estudiantes si la institución no cuenta con ello tiene que elaborarlos para que el aprendizaje se dé.</p> <p>Implementar en los estudiantes a ser críticos ante las situaciones que se presenten en su diario vivir.</p> <p>Aprovechar el entorno natural para el desarrollo de sus clases y sean mucho más interesantes y agradables.</p>

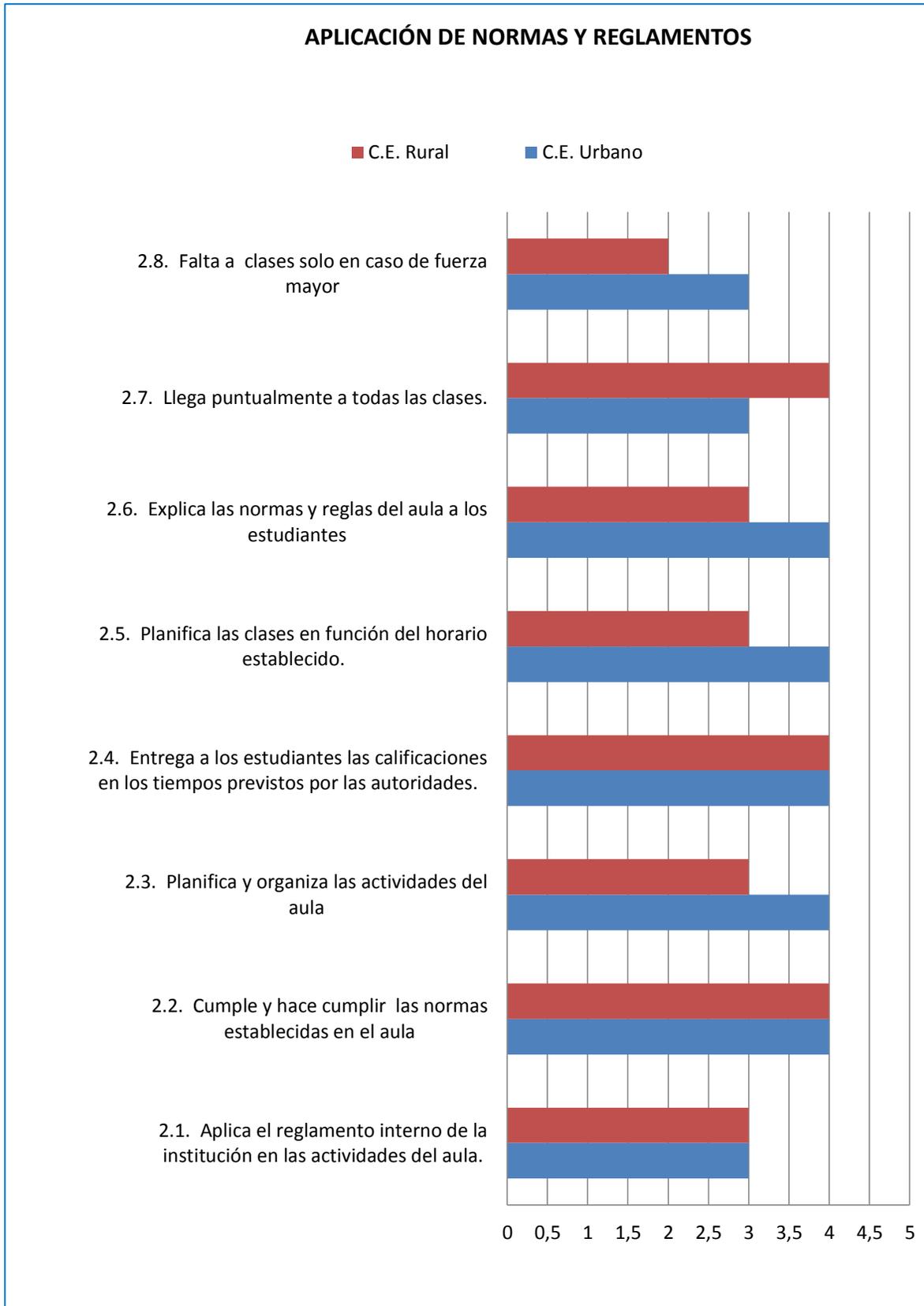
	Analizar, Observar, Exponer en grupo, descubrir, Argumentar.			
--	--	--	--	--

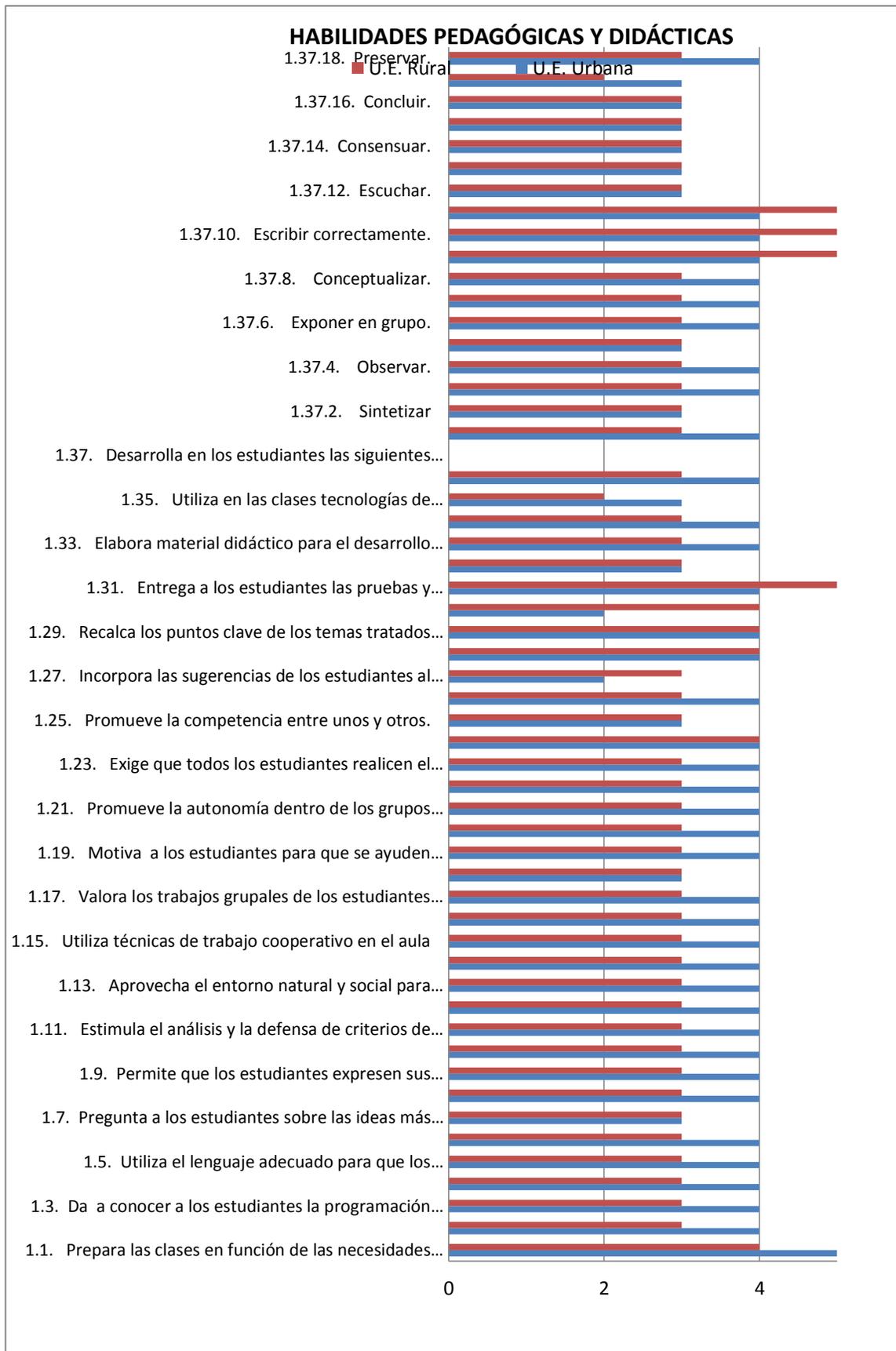
DIMENSION	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	FORTALEZAS			
	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos. Llega puntualmente a clases. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.	Los estudiantes están conscientes que por incumplir las normas en el aula les traería serias consecuencias.	Induce a mantener un aula de clase ordenada y con armonía. Confianza que siempre el docente estará en el aula.	Reforzar las normas dentro del aula de clase para que se observen en la misma el respeto a las opiniones y acuerdos y se convierta en un lugar cálido y agradable para impartir el aprendizaje.
	DEBILIDADES			
	No aplica el reglamento interno de la institución como debería ser. Falta a clases algunas veces.	Se deja manipular de los padres de familia. La escuela queda muy distante de su domicilio y debe realizar muchas travesías.	Indisciplina en el aula por falta de control en muchas ocasiones. La institución no cuenta con docentes para sus remplazo.	Ser mas firme para aplicar el reglamento en actos indisciplinarios. Buscar maneras de no faltar tanto o enviar remplazo.

DIMENSION	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS			
	Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. Enseña a respetar a las personas diferentes. Enseña a no discriminar a los	Sabe que el respeto es una característica que evita conflictos.	Produce seguridad y confianza en el aula sabiendo que el docente maneja correctamente las situaciones difíciles.	Fomentar el respeto y la comunicación entre estudiantes sin perjuicios de tipo social o económico.

	<p>estudiantes por ningún motivo. Resuelve los actos indisciplinarios sin agredirles ni física ni verbalmente.</p>			
DEBILIDADES				
	<p>No siempre busca espacios para mejorar la comunicación con los estudiantes. Algunas veces cumple con los acuerdos establecidos en el aula. Nunca promueve autodisciplina. Pocas veces trata a los estudiantes con respeto. Pocas veces se preocupa cuando faltan sus alumnos. Pocas veces toma en cuenta las sugerencias y opiniones de los estudiantes.</p>	<p>No se buscan los momentos o espacios para que se pueda transformar el aula en un sitio donde se acepten opiniones y sugerencias. Falta de cumplimiento de los acuerdos en el aula.</p>	<p>Las clases se vuelven imponentes ya que solo el docente tiene la palabra y la razón. Genera desconfianza e irrespeto por la falta de seriedad y buen trato.</p>	<p>Fortalecer en el aula un clima de confianza donde las sugerencias y opiniones sean aceptadas para el desarrollo de las clases. Brindar mayor atención y respeto a los estudiantes dentro y fuera de clases. Buscar más momentos de acercamiento y de comunicación con los estudiantes para generar mejores relaciones entre ambos.</p>







Características de la gestión pedagógica desde la Percepción del investigador

TABLA #15

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,6
3. CLIMA DE AULA	CA	6,0

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	5,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	5,6
3. CLIMA DE AULA	CA	6,3

Fuente: Encuestas Ces.

Elaborado por: Wilmer Soriano O.

En cuanto a la gestión pedagógica de los docentes investigados podemos indicar que la docente de la institución urbana aplica buenas habilidades pedagógicas didácticas prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, estimula el análisis y defensa de los criterios de los estudiantes con argumentos, utiliza lenguaje adecuado para que sus estudiantes le comprendan, permite que los estudiantes expresen sus inquietudes y preguntas, organiza la clase para trabajar en grupos, recalca los puntos clave de los temas tratados, da estímulos a sus alumnos cuando realizan un buen

trabajo, les exige a los estudiantes que realicen el mismo trabajo en las actividades asignadas, elabora y utiliza material didáctico apropiado para dar sus clases, desarrolla a sus alumnos a perseverar, a leer y escribir correctamente, a redactar con claridad, a reflexionar, observar y entrega a sus estudiantes los trabajos y pruebas calificados a tiempo, no aprovecha el entorno para sus clases.

En la institución rural notamos que el docente maneja las habilidades pedagógicas de forma irregular así prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares en la vida, reconoce que lo mas importante en el aula es aprender ,explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes ,recalca los puntos clave de los temas tratados en clase, realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados, desarrolla en sus alumnos a redactar con claridad, escribir y leer correctamente a no generalizar, a perseverar, escuchar y respetar, utiliza bibliografía actualizada.

En la aplicación de normas y reglamentos el docente de la institución urbana cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, planifica y organiza las actividades del aula, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifica las clases en función del horario establecido, explica las normas y reglas en el aula a los estudiantes.

Mientras que el docente de la institución rural cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, llega puntualmente a sus clases, trata de hacer cumplir el reglamento interno de la institución, y es rara vez la que falta al establecimiento.

En el clima del aula podemos anotar que el docente de la institución urbana busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, procura buscar información para mejorar el trabajo con sus estudiantes, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, trata a los estudiantes con respeto y cortesía, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles física ni verbalmente, está dispuesto aprender de sus estudiantes, maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.

El docente de la institución rural propone alternativas viables para la solución de conflictos en beneficio de todos, enseña a respetar a las personas diferentes, a no discriminar a nadie por ningún motivo, resuelve los actos indisciplinarios sin agredirles, se preocupa muy poco cuando a sus clases no asisten sus estudiantes, trata de aprender de sus estudiantes, trata de manejar con profesionalismo los conflictos que se presenten en el aula.

En resumen los dos docentes investigados tienen marcadas diferencias ya que en la zona urbana se cuenta con las facilidades de todo tipo para hacer que este proceso de aprendizaje sea más exitoso aún con las falencias que el maestro presenta, mientras que el docente de la zona rural con todas las limitaciones que tiene y el menor apoyo por parte de autoridades de Educación casi poco puede hacer, ya que las necesidades en comparación con la urbana son bien marcadas y con todo eso el docente trata de realizar su trabajo de la manera más eficiente posible.

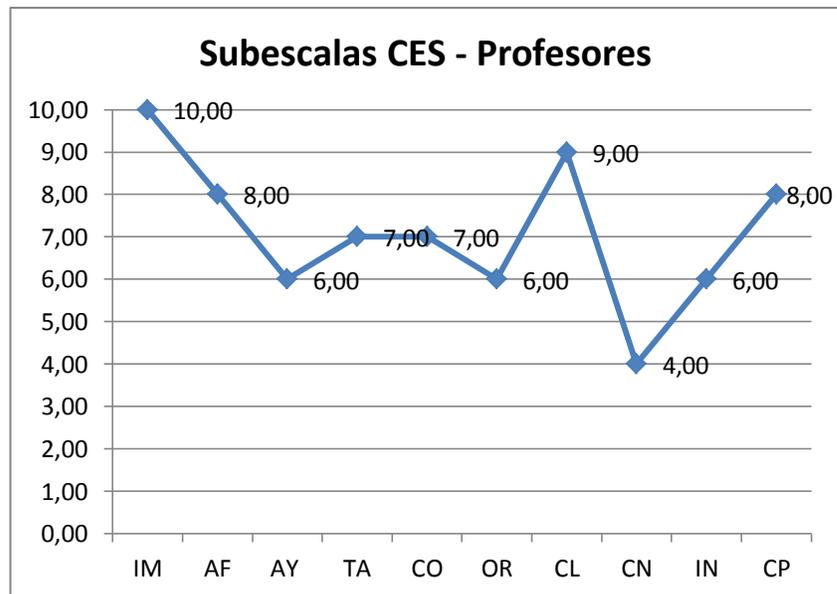
Para que la educación pública cambie verdaderamente es necesario de políticas de gobierno que mejoren el sistema no de partidos políticos que lo único que han logrado es hacerle daño a la educación.

or lo tanto en el siglo XXI la educación demanda de innovaciones en los procesos mentales de aprendizaje para ello contamos con herramientas como la tecnología que facilitan este proceso y poder decir que las nuevas generaciones aportarán con el desarrollo socioeconómico del país.

3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

TABLA #16

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	8,00



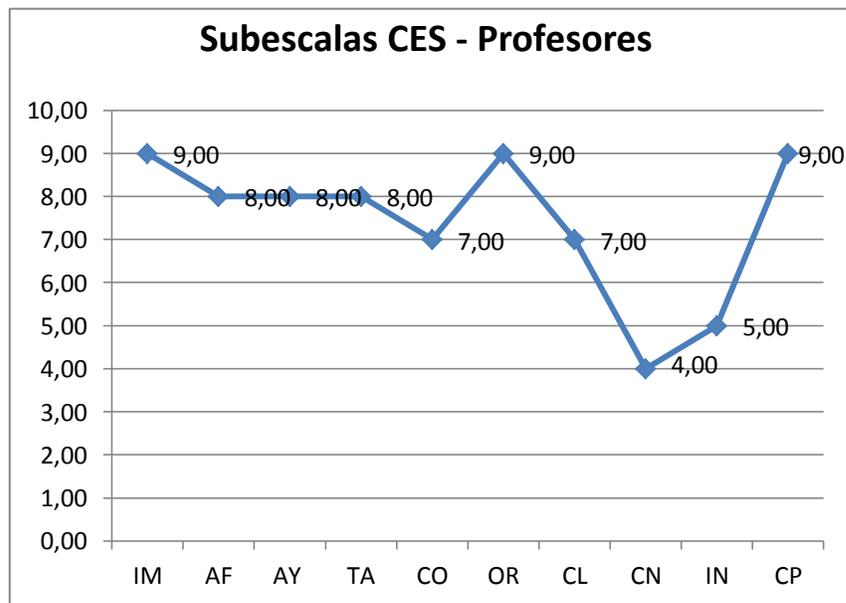
Fuente: Encuestas Ces Docentes. (Escuela Dr. Angel Saltos L).

Elaborado por: Wilmer Soriano O.

TABLA # 17

TABLA # 18

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	9,00



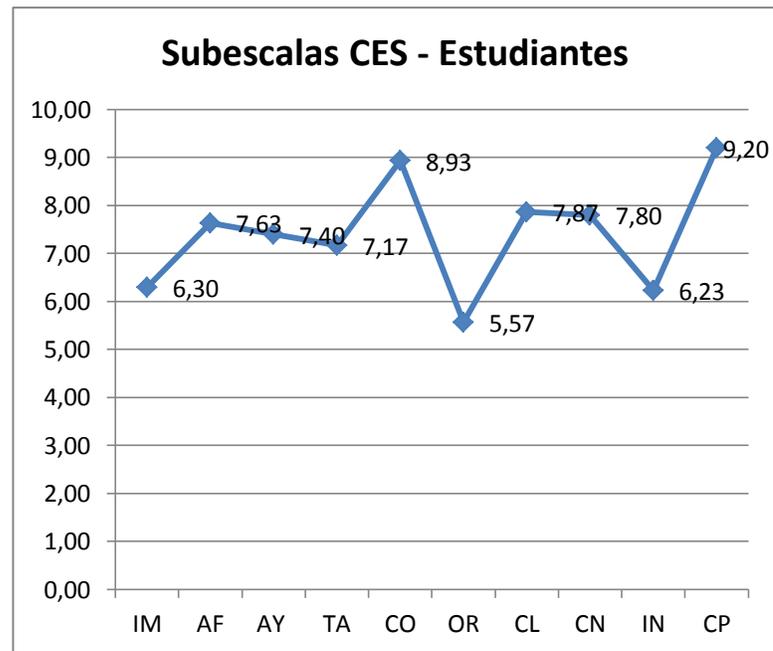
Fuente: Encuestas Ces Docentes (Escuela Ismael Pérez P).

Elaborado por: Wilmer Soriano O.

TABLA # 19

TABLA # 20

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,30
AFILIACIÓN	AF	7,63
AYUDA	AY	7,40
TAREAS	TA	7,17
COMPETITIVIDAD	CO	8,93
ORGANIZACIÓN	OR	5,57
CLARIDAD	CL	7,87
CONTROL	CN	7,80
INNOVACIÓN	IN	6,23
COOPERACIÓN	CP	9,20



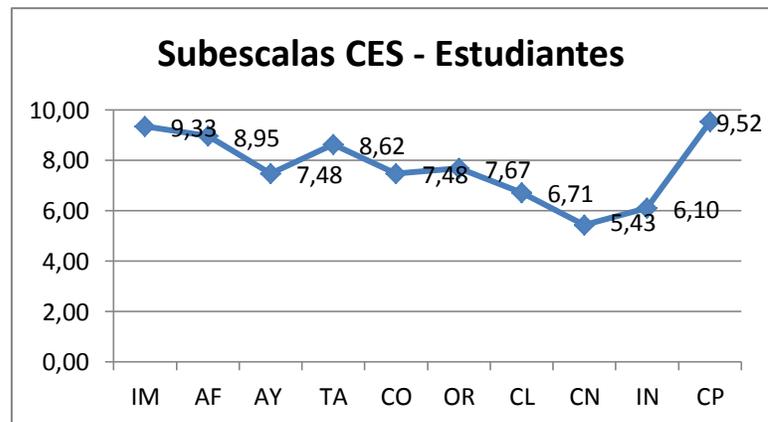
Fuente: Encuestas Ces Estudiantes (Escuela Dr. Angel Saltos L)

Elaborado por: Wilmer Soriano O.

TABLA # 21

TABLA # 22

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,33
AFILIACIÓN	AF	8,95
AYUDA	AY	7,48
TAREAS	TA	8,62
COMPETITIVIDAD	CO	7,48
ORGANIZACIÓN	OR	7,67
CLARIDAD	CL	6,71
CONTROL	CN	5,43
INNOVACIÓN	IN	6,10
COOPERACIÓN	CP	9,52



Fuente: Encuestas Ces Estudiantes (Escuela Ismael Pérez P).

Elaborado por: Wilmer Soriano O.

TABLA # 23

Al observar las características que se dan en el aula de clase del séptimo año básica de escuela urbana y rural podemos analizar que desde la percepción de los docentes investigados (Tablas 16 a 19) tenemos las puntuaciones más altas que son la implicación, cooperación, afiliación, y competitividad, y analizando estas subescalas tenemos:

- La implicación que no es otra cosa que la atención que los estudiantes en la clase en las actividades que se realizan y lo importante que son para un buen proceso aprendizaje, De acuerdo a los parámetros se está cumpliendo en las dos instituciones (10,00 urb; 9,00 rural).
- La cooperación donde se manifiesta el trabajo que juntos se realiza para lograr el objetivo común que en este caso es el aprendizaje, por lo que podemos observar son parámetros altos lo que indica que el maestro incentiva entre sus estudiantes esta afinidad, esto denota que en el trabajo del maestro procura a sus estudiantes cooperar para que la clase sea interactiva. (8,00 urb; 9,00 rural).
- La afiliación en donde se mide la amistad entre los estudiantes para hacer las tareas con armonía y respeto, observamos que tiene un puntaje bueno lo que significa que tanto el maestro como los estudiantes buscan un clima de aula armonioso. (8,00 urb. 9,00 rural)
- Claridad donde se pone de manifiesto las normas del aula y que pasa si se las incumple, notamos que la nota más alta es la urbana es decir que los estudiantes saben a qué atenerse mientras que en la rural saben pero no les preocupa (9,00 urb; 7,00 rural).
- La competitividad que es el esfuerzo que realizan los estudiantes para obtener buenas notas y el problema que les causa una mala está entre los valores medios, observamos que los valores son .los mismos a los que nos da a entender que los estudiantes si realizan el esfuerzo pero no al máximo como debería ser. (7,00 urb; 7,00 rural).
- La importancia que los estudiantes le dan a las tareas para obtener un buen aprendizaje, está entre los valores medios, notamos que en las escuelas urbanas los estudiantes si les importa las tareas y la rural los alumnos son más dedicados en el cumplimiento de sus tareas. (7,00 urb; 8,00 rural).

Entre los valores más bajos observamos que el control es importante para mantener un aula ordenada ya que son las normas y las reglas que los estudiantes deben cumplir en el aula caso contrario se someterían a sanciones cosa que los docentes están incumpliendo, Se puede notar que el porcentaje es el mismo por lo que se debe tener mayor control en la aplicación de las normas dentro del aula. (4,00 urb; 4,00 rural).

Otro factor que puntúa bajo la media estándar es la innovación donde los docentes y estudiantes contribuyen al diseño de la clase cosa que también se está incumpliendo, por lo que tanto los estudiantes deben mejorar su aporte con ideas nuevas y renovadoras para mejorar el proceso de aprendizaje y estos valores se representan en (6,00 urb; 5,00 rural).

En cuanto a las características del clima observadas desde la percepción de los estudiantes (Tablas 20 a 23) también se analizan las puntuaciones altas y que se valoran de manera positiva y estas son:

La cooperación para los estudiantes es importante en el aula trabajar juntos a sus compañeros y con la ayuda del docente para mantener un clima agradable y sobre de apoyo mutuo, por lo que para ellos se está cumpliendo. (9,32 urb; 9,52 rural).

- Para los estudiantes de la institución urbana la competitividad es importante porque se necesita esforzar mucho para lograr buenos resultados en cuanto a notas le dan (8,93); mientras los estudiantes de la institución rural le dan una puntuación de (7,48) una valoración media, notamos que a los estudiantes de la institución rural se los debe motivar para desarrollar en ellos la competitividad.
- La ayuda es muy importante ya que ellos piensan que tanta disponibilidad y sinceridad que tiene el docente para apoyarlos en sus actividades de la clase ellos le dan (7,40 urb; 7,48 rural) es necesario que en casa se aporte también con la ayuda para poder culminar lo que en clase se inició.

- Para los estudiantes la tarea es otro punto importante podríamos decir que la puntuación es intermedia porque al concluir las bien dará como buenos resultados y eso es una fuente de incentivo la puntuación que le dan a este aspecto (7,17 urb; 8,62 rural) es necesario que los estudiantes cumplan con la tarea ya que es un medio de incentivar para mejorar y alcanzar los logros deseados.

En cambio sucede que se le dan puntuaciones bajas en aspectos diferentes tanto en la institución urbana y la rural así tenemos que la organización, innovación e implicación (5,57 OR, 6,23 IN, 6,30 IP), son para los estudiantes de la institución urbana las características donde la docente tiene que trabajar mucho para cambiar a mejores resultados.

Mientras que para los estudiantes de la institución rural la claridad, innovación y el control (5,43 CT, 6,10 IN, 6,71 CL) son las falencias que se dan en su clase razón por la cual el docente debe hacer conciencia y cambiar su actitud frente a frente a estas situaciones.

Si realizamos un análisis general se puede establecer que para los docentes tanto urbano como rural le dan gran importancia a la atención que presten los estudiantes a las actividades que se desarrollan en el aula, así como la amistad que entre ellos se produzca ya que eso les permite desarrollar un buen ambiente para que se genere un proceso de interaprendizaje donde todos aprenden de todos y lograr el objetivo deseado ya que una buena relación entre profesores y alumnos allanará el terreno, para encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos, (Arón y Milicic, 1999).

Mientras que los estudiantes la cooperación y organización en el aula es lo más importante de tal manera que para ellos trabajar juntos y mantener en orden y organizada el aula dará mejores resultados en el proceso de aprendizaje para ellos, desde este punto de vista se puede aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental. (Delors, 1994).

También los docentes destacan en segundo grado las tareas, competitividad, y la claridad ya que permiten al docente aplicar interés en las actividades que se desarrollen en el aula que se lo haga con perseverancia y paciencia para obtener de buenos resultados, además es importante para los estudiantes que el esfuerzo que ellos realizan sea de sumo interés para sus profesores y sean evaluados con justicia y equidad.

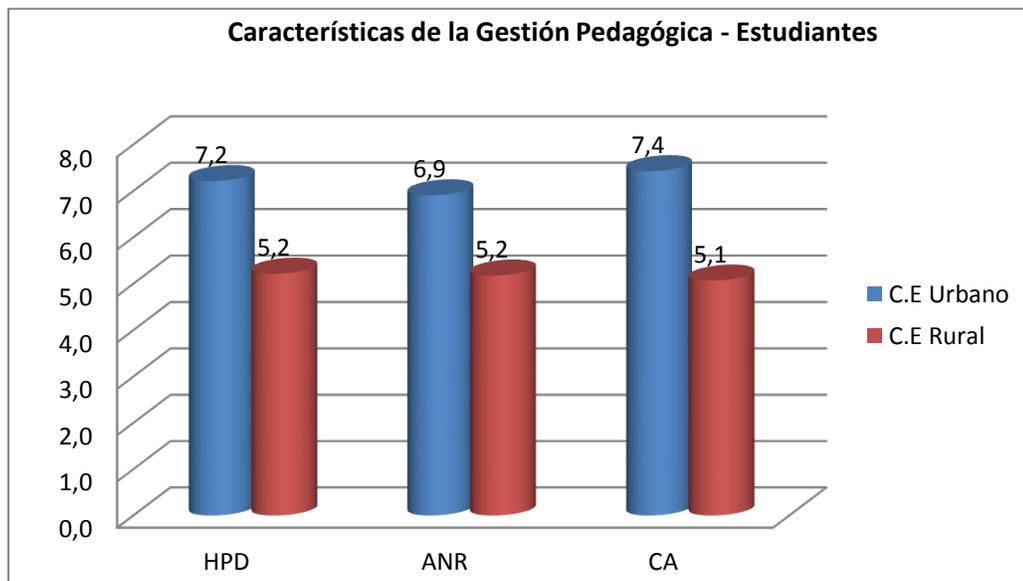
Es importante acotar que los docentes de las instituciones investigadas están en deuda con sus estudiantes ya que están en la obligación de cambiar por ellos para bien de los educandos y para la educación en general tienen que innovarse y entregar a la educación calidad.

3.3 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

TABLA # 24

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,9
3. CLIMA DE AULA	CA	7,4

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	5,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	5,2
3. CLIMA DE AULA	CA	5,1



Fuente: Encuestas CES Estudiantes.

Elaborado por: Wilmer Soriano O.

Al realizar las observaciones en la institución urbana y rural desde la percepción de los estudiantes podemos notar que el docente urbano en cuanto a las habilidades pedagógicas los alumnos en general le dan un 7,2 % y al docente rural un 5,2% esto se debe a que la institución urbana es de tipo particular donde se controla al maestro y el porcentaje que le dan los estudiantes no es tan bueno como debería ser en una institución donde se paga para recibir educación, no así en la escuela rural donde el maestro trabaja en condiciones deplorables y que debe aportar con sus recursos para tratar de dar en el aula un regular proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos los estudiantes le dan al docente de la institución urbana 6,9% y al docente rural 5,2% notamos que la diferencia entre el uno al otro es de 1,7% lo que significa que el docente urbano a pesar de contar mejores condiciones de infraestructura debe renovarse en cuanto a la aplicación del reglamento en la institución, así mismo el docente rural también de cambiar de actitud y de esta manera crear un buen ambiente de trabajo en el aula.

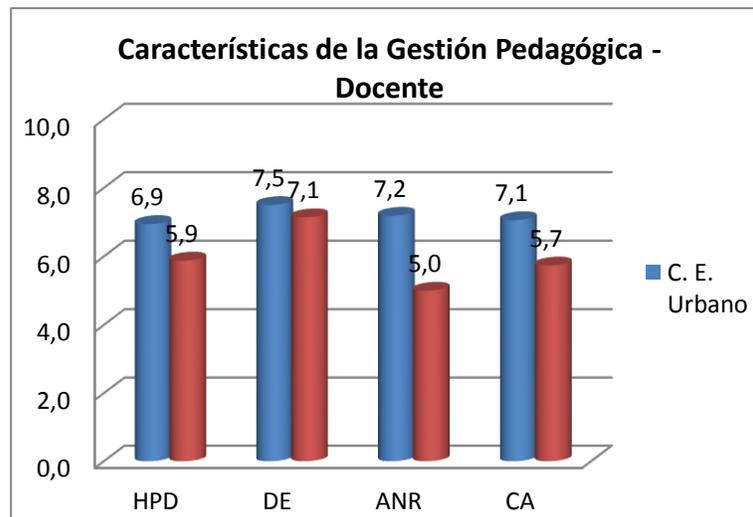
Por otro lado en el clima de aula los estudiantes le dan al docente urbano 7,4% y al docente rural le dan 5,1% notamos que el clima del centro urbano es mejor que el rural pero de todas maneras tiene sus falencias porque no es tan bueno por lo que deberá cambiar su actuación en el aula de clase mejorando la comunicación y la atención hacia los alumnos, el docente rural tiene que innovarse muchísimo para crear un ambiente excelente de aula el docente rural tiene la obligación de autoanalizarse y dar grandes pasos para el cambio de aptitud con sus estudiantes brindarles confianza y que ellos sientan en el maestro ese amigo en quién confiar y acudir cuando ellos crean necesario acudir.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente

TABLA # 25

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,5
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,2
4. CLIMA DE AULA	CA	7,1

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	5,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,1
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	5,0
4. CLIMA DE AULA	CA	5,7



Elaborado por: Wilmer Soriano O.

Desde su punto de vista el docente urbano si aplica sus habilidades pedagógicas y didácticas en un porcentaje no con tan excelentes resultados ya que arrojan un 6,9% cosa que amerita a mejorar y debe hacerlo por el bienestar de los estudiantes y de la institución aprovechar lo que tiene a su alcance, como es el entorno y las innovaciones tecnológicas así como promover entre los estudiantes el ser mejores cada día, en cuanto al docente rural los resultados arrojan 5,2% es preocupante porque este docente tiene la obligación de mejorar sus habilidades didácticas en el aula debería aprovechar el entorno para sus clases, organizar la clase para trabajar en grupo estimular a los estudiantes y permitirles que ellos expresen su punto de vista para mejorar este proceso de aprendizaje.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos los docentes encuestados se observa un 7,2% para el urbano y 5,0% para el rural por lo que existen marcadas diferencias entre uno y otro mientras el docente urbano aplica el reglamento de la institución el rural trata de hacerlo para mejorar en el aula aunque el docente urbano también tiene que mejorar en el asunto, el docente urbano planifica sus clases, llega puntualmente, y explica las reglas a los estudiantes el docente rural trata de no faltar a sus obligaciones con la institución entrega a los estudiantes a tiempo sus calificaciones pero sobre todo trata de cumplir con las reglas y planificación de las actividades del aula.

Con relación al clima del aula los resultados indican que el docente urbano tiene 7,1% en relación con el rural que presenta un 5,7% los dos docentes deben mejorar una más que otro por el bien de los niños de las instituciones donde laboran, el docente urbano debe buscar espacios y tiempos para comunicarse con los estudiantes, debe motivar a sus estudiantes para mejorar el clima de aula además debería de mostrar preocupación y llamar a los representantes cuando el estudiante falte a clases, en cambio el docente rural debería identificarse con las actividades del aula, cumplir con los acuerdos que se den en el aula, buscar información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, y preocuparse cuando faltan sus alumnos a clases.

Por lo tanto los dos docentes tanto el de la zona urbana como el de la rural han tomado conciencia de lo importante que es para la educación dar lo mejor de sí para romper esas barreras y obstáculos siendo los niños los únicos beneficiados por lo tanto deben aplicar las mejores habilidades que tengan y dar sus clases con pedagogía actualizada y formadora; ambos maestros tienen un buen puntaje lo poco que les falta deben mejorarlo y realizarlo con mucha tenacidad y responsabilidad por el bien de la educación y lo más importante los niños.

El docente puede crear en el aula de clase un clima psicológico para favorecer o perjudicar el aprendizaje (Levin 1994). Lo que podemos observar es que el profesor de la zona rural se esfuerza un poco más que el de la zona urbana porque no tiene que competir con las tecnologías que en las grandes ciudades existen el alumno de las grandes ciudades está familiarizado con las tecnologías del momento lo que no aprende en la escuela lo hace en casa, cosa que el estudiante de la zona rural no tiene ya que en su gran mayoría no tiene acceso a estas tecnologías y está a expensas de lo que su profesor le enseñe.

En la aplicación de normas y reglamentos tenemos que la profesora del centro urbano lo que nos indica que en la escuela de la ciudad se mejores los reglamentos de la institución que en la escuela rural y eso se debe creo yo a que en la ciudad hay que ser un poco más fuerte al aplicar reglas porque hay muchas situaciones de confusión y cosas dañinas que les obliga a ser más exigentes a los docentes cosa muy diferente en la escuela rural porque los niños son más dóciles y fáciles de guiar y no hay tanta filtración de ambientes peligrosos como en las grandes ciudades. El diálogo debe primar sobre cualquier otro tipo de medio para la resolución de los conflictos. (Samaniego 2001). Por tanto antes de tomar cualquier determinación es necesario buscar equilibrio para que ambas partes sientan que hay justicia y equidad al aplicar esas normas.

Con respecto al clima de aula los dos profesores obtienen una buena nota lo que se puede apreciar es que la escuela rural presenta un mejor clima de aula a pesar de las incomodidades que presenta de la distancia que existe contra todo esto se esmeran por hacer lo mejor para dar una buena educación; en cambio la escuela urbana no está mal pero la otra está mejor ya que para que exista un buen proceso de enseñanza debe

existir un buen ambiente de aula y buenas relaciones interpersonales con los niños eso debe primar la confianza que los niños tengan tanto a sus profesores como a sus compañeros y así les guste ir a la escuela para aprender y superarse.

Por lo tanto los docentes tienen que mejorar mucho poner de su parte a pesar de que son jóvenes sin embargo trata de manejar los grupos que es lo que más importa para que el proceso de aprendizaje sea efectivo y gratificante.

Una relación alumno profesor permite allanar el terreno y encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos (Arón y Milicic, 1999).

Por lo tanto es importante anotar que las condiciones al interior de las escuelas necesitan cambiar para sentir un clima de aula favorable al proceso de aprendizaje.

Cabe destacar que los dos docentes encuestados se están preparando en la universidad para alcanzar los títulos de licenciados en educación primaria puesto que actualmente las condiciones que exigen tanto el gobierno como las instituciones particulares es mejorar la calidad de educación tanto para los docentes como para los estudiantes.

4. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La educación en la actualidad amerita cambios profundos es decir que si queremos que sea con calidad se debe por parte de los docentes dar pasos grandes para transformar este proceso de enseñanza y aprendizaje, una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos y procesados los mismos presento las siguientes conclusiones:

- Un considerable porcentaje de docentes de las escuelas investigadas se resisten a los nuevos modelos paradigmáticos, pedagógicos e innovadores y no reconocen que tienen que actualizarse para proporcionar una calidad mediática.
- Algunos docentes no utilizan adecuadamente las líneas metodológicas, pedagógicas, tecnológicas, científicas, éticas y morales en el planeamiento del currículo por competencias y modelos, olvidándose que el propósito de la educación es dirigir el desarrollo integral del ser humano.
- Ciertos docentes no se sienten plenamente identificados con su profesión y se resisten a las nuevas estructuras educativas y consienten en vivir modelos tradicionales que responden a épocas pasadas, falta de entrega y sacrificio de los docentes hacia el perfeccionamiento de los conocimientos científicos y éticos que coadyuven a obtener excelencia académica para lograr transformaciones educativas en la sociedad.
- Los docentes están desmotivados en su actualización en talleres por las dificultades en cubrir costos y por el tiempo requerido que no posibilita cumplir con el mínimo de horas necesarias para su aprobación y reconocimiento.
- Los docentes poco aprovechan los entornos para mejorar tanto sus habilidades didácticas así como el clima del aula.

Recomendaciones

El presente trabajo investigativo presenta la realidad que viven las dos instituciones educativas y muchas otras instituciones a nivel nacional esto solo es una muestra de evaluación y cuya finalidad es modificar o transformar la gestión pedagógica y el clima de aula de los docentes realizada la investigación recomendamos:

- Se recomienda cambios paradigmáticos en el maestro/a para romper los muros divisorios entre el conocimiento común con el conocimiento académico, tecnológico y científico.
- La capacitación curricular informativa permitirá al docente elevar su nivel académico, personal, profesional y por ende desarrollar una mayor conciencia que lo proyectará hacia el fomento de la criticidad e innovación basada en competencias.
- Capacitar al docente con seminarios talleres, en la utilización del diseño curricular por competencias como una alternativa que permita optimizar y flexibilizar el trabajo de los talentos humanos.
- El desafío de la formación de competencias es principalmente del docente, para ello la capacitación es esencial conjuntamente con el compromiso y la actitud de cambio en las estructuras mentales alejadas de la anarquía, pasividad y desintegración.
- Los cambios que se necesitan en ambas instituciones educativas en relación a las competencias son urgentes en respuesta a las necesidades que impone la sociedad actual, los profesores deben ser mediadores del aprendizaje y transformadores de la realidad.
- La formación integral debe orientarse a la pertinencia e idoneidad del profesional, desde esta perspectiva el estudio del entorno es vital ya que la sociedad y el individuo son el todo y parte.

5. Propuesta de Mejora.

5.1.- Título de la Propuesta.

Ciclo de seminarios talleres para la actualización en la planificación por competencias y mejorar el clima escolar de las Escuelas “Dr., Ángel Saltos López de Guayaquil e Ismael Pérez Pazmiño de Daule del periodo lectivo 2014 – 2015.y 2015-2016.

5.2.- justificación.

Es importante mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y valores institucionales, ya que estos son pilares necesarios para proyectarse como centro educativo que desea alcanzar la calidad educativa.

La Universidad Técnica Particular de Loja, fiel a sus principios y fines de servicios a la sociedad y a la educación, está como pilar fundamental de la investigación y a la formación de docentes altamente capacitados.

La propuesta de Diseñar Seminarios talleres para actualizar la planificación por competencias y mejorar en el clima escolar en las “Escuelas Dr. Ángel Saltos L. de Guayaquil e Ismael Pérez Pazmiño de Daule” responde a los resultados obtenidos de las entrevistas, encuestas realizadas a docentes estudiantes, profesionales e investigador.

Tiene pertinencia en lo referente a presentar alternativas que conduzcan al mejoramiento académico de un 50% de docentes de la escuela Dr. Ángel Saltos L. de Guayaquil y un 30% de la escuela Ismael Pérez Pazmiño de Daule desarrollando un procedimiento dogmático facilitando a todos el acceso a determinados conocimientos, competencias, valores , dinamismo e innovaciones en el campo educativo.

Los instrumentos de investigación aplicados manifiestan la imperiosa necesidad de capacitación de los profesores en estándares para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje implementando técnicas pedagógicas e innovadoras que fortalece su perfil profesional para solucionar problemas del medio que va a ser aplicada, afirmando que la capacitación en estándares con técnicas pedagógicas activas e innovadoras va a remitir el cambio de actitud de los docentes y mejorará la calidad del proceso educativo de los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretende ayudar a realizar los cambios necesarios en sus recursos internos.

Según Aron y Milic (1999) consideran que para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta la secundaria debe existir una relación profesor-alumno ya que este ayudará a buscar soluciones de los problemas que se encuentren.

Además, los docentes deben actuar positivamente a partir de sus valores creando nuevos proyectos y hacer frente a ellos tomando una actitud que lo anticipa y lo lleva a la acción no dejando que los eventos pasen sino haciendo que estos ocurran que les permite generar confianza a los estudiantes.

Razón por la que deben estar preparados en los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje destinados a potencializar las inteligencias múltiples y por ende el desarrollo de estándares de calidad, y así lograr los cambios educativos tendentes a producir una formación integral en el crecimiento humano, científico, tecnológico, social, ético, moral y cultural para tener una apropiada capacitación en competencias y metodología de investigación activa e innovadora.

Este cambio de actitud de los profesionales frente a la vida y a los problemas entrega una ventaja estratégica a las escuelas Dr. Ángel Saltos L e Ismael Pérez Pazmiño al momento de enfrentarse al campo competitivo profesional haciéndola más flexible

frente a las crisis, más dinámica frente a las exigencias de cambios, más innovadora para responder a las necesidades del estudiante y más grata en su clima escolar.

La incorrecta utilización de recursos didácticos, técnicas y estrategias metodológicas por parte de algunos docentes los mismos que deben tener vastos conocimientos sobre procesos de estándares de calidad y desempeño es un método de retroalimentación del comportamiento laboral que ayuda a tomar decisiones respecto al desarrollo y poner en práctica las diversas políticas para desenvolverse en las relaciones humanas dentro de una institución educativa.

La realidad expuesta exige la preocupación de satisfacer las necesidades de la Escuela rural y urbana de la ciudad de Guayaquil, por medio del pensamiento profesional del docente y de la categorización de Estándares Profesionales en la formación y equilibrio de las Instituciones Educativas, necesita cambiar los nuevos modelos paradigmáticos, pedagógicos, procesos sistemáticos, tecnológicos y científicos basados en estándares de calidad para enfrentarse a los diversos problemas académicos y obtener un óptimo desempeño docente acorde con la carga académica.

Es vital e imprescindible que el personal docente reflexione en torno a cómo su práctica, sus haberes académicos y de servicio a la Escuela donde labora, respondiendo a las capacidades, necesidades e intereses del educando

Para dar solución a este problema de actualización y capacitación a los docentes y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la “Escuela rural y urbana”, de la ciudad Guayaquil, la educación primaria debería encaminar el aprendizaje del futuro profesional, hacia el desarrollo de las competencias y estándares, ligadas a los conceptos teóricos, de la vida y del trabajo cotidiana en la familia, el trabajo o la

comunidad, propone establecer un hilo conductor entre el conocimiento cotidiano, el académico, tecnológico y científico.

La enseñanza de la Educación Primaria se enmarca en la búsqueda de mayores niveles de eficacia y eficiencia en sus distintos procesos pedagógicos, sistémicos, paradigmáticos y holísticos y poder brindar a los estudiantes una enseñanza de calidad competitiva y una alta calidad educativa.

Es necesario romper paradigmas tradicionales, dar una orientación al docente que permita a los educandos responder a las exigencias de la sociedad ecuatoriana, del avance científico y tecnológico, de la revolución de la informática y evolución de la sociedad.

Los paradigmas son modelos o patrones de comportamiento que nos permiten interactuar con el mundo. Dichos modelos o patrones están conformados por todas las ideas, creencias, emociones y actitudes que hemos incorporado como nuestras a lo largo de la vida, sobre un determinado aspecto de la realidad. Estos modelos o patrones establecen límites en nuestras vidas, trabajos, profesiones, empresas etc., dentro de los cuales resolvemos los problemas que se nos presentan a diario.

De los expertos entrevistados, exteriorizan que es pertinente realizar la actualización y capacitación a los docentes de las mencionadas instituciones educativas de las ciudades de Guayaquil y Daule. Aunque es innegable el carácter individual del aprendizaje del profesor, éste se compone no sólo de representaciones personales, sino que se sitúa así mismo en el plano de la actividad social y la experiencia académica.

Según el criterio del Prof. Miguel Ángel Miño Uribe catedrático de la Universidad Pedagógica Nacional UPN. Nos plantea, el término paradigma presenta diversas acepciones, significados que implica un conjunto de creencias científicas, académicas, intelectuales, investigadores sobre una cuestión determinada

Mg. Aracely Coello. (Experta entrevistada), Docente de la Escuela “La Providencia” de Guayaquil afirma, a partir de los modelos que exige el trabajo por Estándares de enseñanza-aprendizaje que, la función del maestro no puede reducirse a un simple transmisor de la información, ni facilitador del aprendizaje, en el sentido de concentrarse a arreglar un ambiente educativo enriquecido, esperando que los estudiantes por sí solos manifiesten una actividad autoestructurante o constructiva.

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimiento, el de mediador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso de investigador educativo, lo que le permitirá desplazarse horizontal y verticalmente dentro de una amplia gama de ocupaciones e integrarse plenamente a la sociedad, ser un portador de cultura general, científica, tecnológica, ideológica, económica – productiva y política.

La Técnica Activa tiene como finalidad la actividad espontánea, personal y productiva. La objetivo del acto didáctico esta en poner en marcha las energías interiores del estudiante respondiendo así a sus predisposiciones e intereses, en un ambiente de respeto, libertad y actividad,

El interés de la Escuela, es contribuir de manera satisfactoria a la calidad del desempeño de sus estudiantes, es pertinente y necesario conocer los diferentes enfoques y resultados que se han logrado obtener a través de los aprendizajes por estándares y competencias.

En síntesis el docente de hoy debe ser competente desde una concepción humanista de la educación, lo que significa no solo ser un conocedor de la ciencia que explica sino también de los contenidos teóricos y metodológicos de la Psicología y la Pedagogía contemporáneas, que lo capacite para diseñar en sus disciplinas un proceso de enseñanza aprendizaje potenciador del desarrollo de la personalidad del estudiante.

5.3.- Objetivos:

5.3.1.- Objetivo General:

- Capacitar en planificación curricular por competencias mediante la aplicación de metodologías pedagógicas que potencien las inteligencias y el conocimiento del docente en el aula, para una mejor cualificación profesional y desempeño durante el período lectivo 2014 -2015 y 2015-2016.

5.3.2.- Objetivos Específicos:

- Proporcionar alternativas de capacitación en estándares con técnicas pedagógicas activas e innovadoras mediante los seminarios-talleres para desarrollar competencias.
- Coadyuvar en la formación con base en el diseño curricular por estándares para el mejoramiento del aprendizaje y enseñanza.
- Analizar los aspectos de diseño curricular por estándares y competencias.
- Seleccionar novedosas aportaciones de formación en estándares en la didáctica y de evaluación en el aula.
- Implementar un sistema metodológico activo para la aplicación del mejoramiento docente en estándares de calidad.
- Innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje en base a emprendimientos y estándares para asegurar la alta calidad del estudiante en el campo afectivo y competitivo.

5.4.- Actividades.

Los procesos de formación basados en estándares con técnicas activas son bastante nuevos y parecen surgir, principalmente en la necesidad del docente de obtener una formación académica para superar el resultado de una evaluación, los procesos de modernización para optimizar los insumos del diseño curricular y organizar el proceso enseñanza-aprendizaje en torno a la construcción de capacidades que favorezcan un desempeño profesional.

Mediante la capacitación a los docentes de la Escuela rural y urbana de la ciudad de Guayaquil y Daule deben de tomar conciencia de la problemática dentro de su entorno, y plantear los métodos para desarrollar las estrategias principales a seguir en la obtención de los objetivos.

Son innegables los aportes de la ciencia de las últimas décadas, por ejemplo, la psicología, la sociología, la didáctica, etc. y los profundos cambios en la propia realidad social, es pertinente optar nuevos modelos pedagógicos para dejar los tradicionales y así desarrollar en los docentes un proceso de acción de operaciones mentales que desarrollarán su pensamiento crítico, reflexivo, analítico, sistemático, creativo, etc. y ser un portador de ideas innovadoras, constructivistas, paradigmáticas, competitivas para su desempeño personal, profesional y académico como mediador de aprendizajes, en el medio donde se desenvuelve.

Cada seminario-taller está diseñado de tal manera que el personal docente se capacite en:

- Estrategias para la elaboración de un Currículo Integrado en Estándares y Competencias.
- Aspectos Introdutorios de Programación en Competencias.
- Estándares Básicos.
- Técnicas de Programación.
- Desempeños de Competencias y Estándares.
- Desempeños de Estándares.

- Metodología y Estrategias.
- Diseño de Unidad de Estándares y Competencia.
- Técnicas Activas.

Su estructura incluye la fundamentación teórica a impartir, la metodología a emplearse la cual será activa participativa en su totalidad, al final de cada seminario-taller se establecerán compromisos y recomendaciones con el fin de realizar un seguimiento verdadero que opere con los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias de los participantes.

Está previsto profundizar el conocimiento práctico de los elementos que conforman e interactúan en la Capacitación del Currículo por Competencias, particularmente el proceso sistémico, la identificación del docente a evaluar expresado en las funciones y ámbitos de análisis.

El presente trabajo reúne algunos recursos para su evaluación, el docente tendrá un equipo de trabajo debidamente aprobado, con valores humanos de primera, actualización profesional e institucional, sigue el camino del futuro, siempre anticiparse a cualquier circunstancia y estar dispuesto a actuar en el momento preciso y en el lugar adecuado. Los aspectos fundamentales de la propuesta son: relevante, delimitado, factible, concreto, contextual.

La capacitación en el currículo por estándares, provocará que los docentes capacitados puedan contribuir al mejoramiento de los resultados educativos del ente a partir de un modelo pedagógico y estratégico basado en la capacidad para la toma de decisiones de manera corresponsable, en un liderazgo compartido que impulse el trabajo cooperativo, pro-activo en una participación social responsable, con prácticas innovadoras que atiendan a la diversidad de los estudiantes y a la evaluación de un mejor aprendizaje.

EL HACER.- Las actividades de los Seminarios Talleres están enmarcadas en las transformaciones de los aprendizajes y saberes para potencializar las inteligencias múltiples y los nuevos paradigmas de la práctica docente, permitiendo el desarrollo y la

creatividad sus consecuencias y metodologías pedagógicas en medio de valores sociales para que estos se realicen es necesario un cambio de actitud de los profesores de las Escuelas y de los estudiantes, CAMBIAR EL PENSAR, para CAMBIAR.

Seminario taller # 1

Programación de estándares y competencias

Facilitador: Mg. Aracely Coello Pisco.

Tiempo aproximado: 20 horas.

Fecha: Abril 2014

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
<p>Proponer el desarrollo de estándares y competencias básicas necesarias para desempeñar las funciones como educador, asesor académico para potenciar el rendimiento estudiantil.</p>	<p>Los docentes sean guía para los educando desde su experiencia y trabajo, permitiéndoles que indaguen, descubran respuestas y proponga soluciones.</p>	<p>Dialogar sobre la presentación de la temática y exposición introductoria y fundamentación de los estándares de calidad, a través de Lluvia de ideas</p> <p>Informar el cronograma de la agenda del día.</p> <p>Dinámica “ Quién Soy Yo”</p> <p>Fundamentos teóricos, Epistemológicos, del perfil profesional basado en el Currículo por Competencias, Estándares y Desempeños- Evaluación alternativa: La observación sistemática de las actitudes personales.</p>	<p>Método: Holístico-Sistémico.</p> <p>Técnica. de Investigación y Observación indirecta y discusión.</p> <p>INSTRUMENTOS Mapas Mentales. Investigación de la pág. web. Fichas. Exposición.</p>	<p>FORMATIVA: Coevaluación. Autoevaluación. Test. COMPROMISO: para evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Expone conocimientos previos según temáticas.</p> <p>Desarrolla los contenidos cognitivos, procedimentales.</p> <p>Realiza actividades de refuerzo , aplicación Y extensión.</p> <p>Socializa resume de cada grupo</p>

Seminario taller # 2

Elaboración de programas basados en problemas de competencias y aprendizaje

Facilitador: Mg. Aracely Coello Pisco.

Tiempo aproximado: 20 horas.

Fecha: Oct 2014

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
<p>Proporcionar a los participantes los conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos pertinentes, a fin de contribuir a la elaboración de programas, en competencias en solucionar problemas de aprendizaje en el educando.</p>	<p>Actualizar en las docentes habilidades y destrezas que les permitan incorporar en su práctica diaria el uso de técnicas de aprendizaje basado en solución de problemas.</p>	<p>Dinámica el saludo: Participantes y facilitador. Dialogar sobre la importancia del Fortalecimiento de los sistemas de formación profesional. Formar grupos de trabajos para los talleres de aprendizajes significativos. Alternativas interesantes de aprendizaje en el aula tradicional y moderna y El profesor actúa como facilitador y mentor y no más como fuente de soluciones. Evaluación alternativa: con criterio de desempeño</p>	<p>Método Itinerarios Etapas: Observación, Localización, Comparación, Generalización. Método: Solución de Problemas. Etapas: Enunciar el problema, Identificación del problema, Formulación de alternativas de solución, Resolución, Verificación de soluciones. Técnica. Estudio de casos... Relación Causa – Efecto</p>	<p>Aprendizajes: Cooperativos, Participativos y Cualitativo. Evaluación alternativa: con criterio de desempeño</p>	<p>Establece e identifica los problemas de acuerdo a su jerarquía. Valora y respeta la opinión del compañero/a en el trabajo en grupo. Expone soluciones del problema planteado.</p>

Seminario taller # 3

Estándares e indicadores de calidad y evaluación de los aprendizajes

Facilitador: Mg. Aracely Coello Pisco.

Tiempo aproximado: 20 horas.

Fecha: Octubre 2014

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
Diseñar y analizar los aspectos conceptuales y técnicos de la evaluación de los aprendizajes, y generar, a partir de la reflexión de cada participante sobre sus prácticas de enseñanza.	Aplicar evaluaciones a través de los aprendizajes en los diversos niveles de estándares y competencias a partir de la reflexión de cada participante sobre sus prácticas de enseñanza.	<p>Dinámica los seis sombreros</p> <p>Dialogar y analizar los aspectos conceptuales y técnicos de la evaluación de los aprendizajes,</p> <p>Realizar ejercicios y dinámica de habilidades sobre el aprendizaje.</p> <p>Realizar un taller integral del aprendizaje basado en estándares de desempeño de evaluación.</p> <p>Evaluación alternativa: de observación y manejo de técnicas pedagógicas</p>	<p>Método Itinerarios</p> <p>Etapas: Observación, Localización, Comparación, Generalización.</p> <p>Técnica. Estudio La ruleta. Del cuchicheo. Lista de cotejo.</p>	<p>Tipos de evaluaciones</p> <p>Aprendizajes: Participativos y Cualitativo.</p> <p>Preguntas claves. Retroalimentación de las evaluaciones. Compromiso: Aplicación de técnicas pedagógicas en sus clases.</p>	<p>Se prepara para exponer ideas sobre la temática...</p> <p>Valora y respeta la opinión del compañero/a en el trabajo en grupo.</p> <p>Expone soluciones del problema planteado.</p>

Seminario taller # 4

Diseño curricular por competencias con enfoque constructivista-cognitivo

Facilitador: Editorial Norma.

Tiempo aproximado: 20 horas.

Fecha: Abril 2015

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
<p>Elaborar un diseño curricular por estándares y competencias con enfoque constructivista-cognitivo.</p>	<p>Realizar ofertar a los directivos y docentes de los beneficios de la actualización pedagógica formación con un enfoque constructivista-cognitivo</p>	<p>Dinámica Integrales.: Los aplausos.</p> <p>Dialogar y analizar los aspectos conceptuales y técnicos de contenidos cognitivos, procedimentales, actividades de refuerzo y aplicación en la evaluación de los aprendizajes cognoscitivos.</p> <p>Realizar ejercicios y dinámica de habilidades sobre el aprendizaje.</p> <p>Realizar un taller integral del aprendizaje basado en estándares de desempeño de evaluación.</p> <p>Evaluación alternativa: La observación sistemática de las actitudes y metalingüísticas.</p>	<p>Método comparativo. Etapa: Observación. Descripción. Comparación. Asociación</p> <p>Técnica de Observación. La ruleta. Cuchicheo.</p> <p>Instrumentos: Mapas mentales.</p>	<p>Tipos de evaluaciones Aprendizajes: Participativos y Cualitativo. Preguntas claves... Retroalimentación de las evaluaciones. COMPROMISO: Desarrollar competencias lingüísticas, desarrollo del pensamiento.</p>	<p>Elabora. diseño micro curricular por Estándares y Competencias</p> <p>Resuelve una formulación de Competencias, Estándares y Desempeños en grupo.</p> <p>Reconoce y exterioriza similitudes e importancia del aprendizaje cognoscitivo por competencias.</p>

Seminario taller # 5

Selección de técnicas e instrumentos para la autoevaluación.

Facilitador: Lic. Wilmer Soriano O. Y Msc Aracely Coello.

Tiempo aproximado: 20 horas.

Fecha: Octubre 2015

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
Diseñar técnicas e instrumentos para la Autoevaluación.	Realizar ofertar a los directivos y docentes de los beneficios de una actualización pedagógica con enfoque constructivista.	<p>Dinámica integral y motivadora.</p> <p>Dialogar y analizar los aspectos conceptuales y técnicos de la evaluación en los aprendizajes y las características del aprendizaje cooperativo y participativo.</p> <p>Realizar ejercicios y dinámica de habilidades sobre los pasos para mejorar el aprendizaje.</p> <p>Realizar un taller integral sobre la diferencia de la evaluación de los aprendizajes basado en estándares y desempeño de autoevaluación</p> <p>Evaluación alternativa: técnicas para la evaluación del desempeño</p>	<p>Método comparativo.</p> <p>Etapas: Observación. Descripción. Comparación. Asociación</p> <p>Técnica de Observación. La ruleta. Preguntas claves</p> <p>Instrumentos: Mapas mentales. Folletos. Tarjetas.</p>	<p>Tipos de evaluaciones Aprendizajes: Participativos y Cualitativo. Preguntas claves. Retroalimentación de las evaluaciones. COMPROMISO: Ejecutar los conocimientos aprendidos durante seminario-taller</p>	<p>Elabora tarjetas y Expone a través de las triadas según la temática.</p> <p>Se integra en las dinámicas integrales.</p> <p>Lee fichas nemotécnicas y diapositivas.</p> <p>Exterioriza a través de: Foro, Encuadre</p>

Seminario taller # 6

Métodos y técnicas para la formación y el aprendizaje en el contexto educativo

Facilitador: Editorial Norma.

Tiempo aproximado: 20 horas.

Fecha: Noviembre 2015

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
Relacionar los métodos y técnicas para hacer más comprensible y significativo a los aprendientes el proceso de formación y aprendizaje.	Actualizar los métodos y técnicas de la enseñanza-aprendizaje que ofrecen los educadores, quienes en su afán de cumplir su noble tarea, han emprendido la tarea de reprender con los estudiantes en forma tradicional.	<p>Dinámica integrales motivadoras</p> <p>Realizar una exposición introductoria y de los métodos y técnicas de los aprendizajes.</p> <p>Explicar la fundamentación teórica de los procesos metodológicos y los perfiles de exigencias basados del aprendizaje del aula tradicional y moderna.</p> <p>Realizar ejercicios y dinámica de habilidades sobre el aprendizaje.</p> <p>Realizar un taller integral del aprendizaje basado en estándares de desempeño de evaluación</p>	<p>Método comparativo. Etapa: Observación. Descripción. Comparación. Asociación</p> <p>Técnica de Observación. La ruleta.</p> <p>Instrumentos: Mapas mentales. Esquemas y debates.</p>	<p>FORMATIVA: Coevaluación. Autoevaluación.</p> <p>Tipos de evaluaciones Aprendizajes: Participativos y Cualitativo. Preguntas claves.</p>	<p>Elabora. diseño micro curricular por Estándares y Competencias</p> <p>Resuelve una formulación de Competencias, Desempeños en grupo.</p> <p>Expone soluciones del problema planteado.</p>

5.5. Localización y cobertura Espacial.

La Institución donde se desarrollará la ejecución de la propuesta es en la Escuela “Dr. Ángel Saltos López”, que se encuentra ubicada en la ciudad Guayaquil en la parroquia Ximena ya que cuenta con un amplio y cómodo sitio como el auditorio donde se pueden dictar y trabajar los seminarios hasta donde se trasladaran los docentes de la escuela Fiscal Ismael Pérez P con el apoyo del director de la escuela para su respectiva capacitación.

5.6. Población Objetivo.

La aplicación y ejecución de la propuesta es optimizar la formación docente por estándares y competencias y beneficiará directamente a 10 profesores de la escuela Dr. Ángel Saltos López y 3 profesores de la escuela Fiscal Ismael Pérez Pazmiño por lo tanto el beneficio directo es para las dos instituciones y por ende a la comunidad educativa.

5.7. Sostenibilidad de la Propuesta.

Esta propuesta es factible porque existen las condiciones favorables que posibilitan solucionar este problema, se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Escuela rural y urbana; y además es un proyecto factible de autogestión y autofinanciamiento. La factibilidad de esta propuesta se fundamenta en los siguientes aspectos:

- **Factibilidad Técnica.-** Esta propuesta permitirá que los docentes de ambos establecimientos de Guayaquil y Daule actualicen nuevas herramientas tecnológicas metodológicas de investigación, procesos educativos, innovación de medios didácticos, diseños curriculares entre otros.
- **Factibilidad Legal.-** La implementación de este diseño curricular para la capacitación y actualización de los docentes se fundamenta en los siguientes artículos.

En la Constitución Política de la República del Ecuador: Art. 13. – Es obligación del Estado apoyar los factores que favorecen el permanente mejoramiento de la calidad de la educación, los recursos educativos, la formación y capacitación docente.

El financiamiento de la propuesta será por autogestión a través de las editoriales y recursos propios del participante, para llevar a cabo la propuesta, las escuelas poseen el espacio físico necesario para los seminarios – talleres. La responsabilidad técnica del proyecto corre a cargo de autoridades, docentes y del participante del proyecto, contando con el compromiso de los actores a través del trabajo cooperativo, que otorgará características de flexibilidad, precisión, operatividad e integración a la propuesta

- **Factibilidad Financiera.-** Autogestión con editoriales, profesionales, recursos del ejecutor del proyecto, y los directores de las instituciones investigadas.

A continuación se detallan los recursos que permitirán la realización de la propuesta:

Ingresos: Financiamiento propio y autogestión.

\$1300,00

N°	Categoría del proyecto	Cantidades por unidad	Valor
1	Capacitación Docente	4	\$750,00
2	Asesoría institucional		\$200,00
3	Coffe break	3 x 20	\$ 60,00
4	Copias	600 x 0,5ctvs	\$ 30,00
5	Cd y Pendrive	1x10	\$ 10,00
6	Gastos Varios		\$ 20,00
7	Textos y folletos	2 x10	\$ 20,00
8	Impresión del borrador de la propuesta	200 x 0,10ctvs	\$ 20,00
9	Transporte		\$ 50,00
10	Imprevistos		\$140,00
	TOTAL		\$1300,00

5.7.1. Recursos:**5.7.1. Humanos:**

Autoridades, Docentes, Facilitadores, Estudiantes el ejecutor de la propuesta Lcdo. Wilmer Soriano Osorio. Se trabajará con un equipo de facilitadores altamente calificados con grado mínimo de Maestría y con amplia experiencia en Educación.

5.7.2.- Técnicos:

Folletos del material teórico.

Textos, leyes, reglamentos, diapositivas.

Pruebas evaluativas e informes generales.

5.7.3.- Tecnológicos:

Materiales técnicos didácticos:

- Infocus.
- Proyector.
- Laptops.
- Videos.
- Grabadoras indispensables para conseguir aprendizajes significativos.

5.7.4.- Recursos Materiales:

- Mapas conceptuales, gráficos.
- Rotafolios.
- Paleógrafos, marcadores.
- Hojas de evaluación.
- Folletos, revistas e implementos del docente.

5.7.5.- Recursos Físicos

- Salón de computación.
- Salón de clase.
- Mesas
- Sillas.

5.7.5. Recursos Económicos.

- Autogestión con Editoriales.
- Recursos del maestrante que ejecutará la propuesta.
- Donaciones de directivos de escuelas investigadas.

5.7.6. Organizacionales.

- Diferentes documentos de gestión
- organigrama de la Institución.
- Código de convivencia
- Manual de organización de Estándares.
- Planificación estratégica etc.

Referencias bibliográficas.

-
- Cassullo, G.L.; Álvarez I. V. & Pasman, p. (1998) Adaptación de las escalas de Clima social escolar y familiar, VI Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Coquelet, J. & Ruz, J. (2003). (Eds.). Convivencia escolar y calidad de la Educación. Santiago: Maval Ltda.100 pág.
- Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de Enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década. Vol.15, pp. 11-52, Oct. 2001. Viña del Mar.
- Chalavarría Olarte Marcela. Educación en un mundo globalizado. Retos y tendencias del proceso educativo. Editorial Trillas. México, reimpresión 2007. 182p.
- Chávez Marca J. Educación Transformadora. Perú. Editorial Linus. 160 págs.
- Delors Domo Norman 1990. Planeación educativa. Editorial casan. 196 págs.
- ESCALANTE ÁLVAREZ J. CRUZ, Ramos Sánchez Jorge, Villa Benítez María Angélica, Aranda Pérez María Teresa. Programa Escuelas de Calidad. Alianza por la Calidad de la Educación, Módulo I. Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Primera edición: 2009 México, 112 págs.

- García, M. (1.994): La formación del profesorado para el cambio educativo: Barcelona: Ediciones Pirámide.245 págs.
- García-Renedo, M., Llorens, S., Cifre, E y Salanova, M. (2006). Antecedentes Afectivos de la auto-eficacia docente: un modelo de relaciones estructurales. En Revista de Educación Nº 339.
- García, M.G. (2008). La distinción entre educación pública y privada. Revista de educación y cultura “La Tarea”.
- Hernández Rojas Gerardo, Paradigmas en Psicología de la Educación. México. Editorial Paidós Ibérica S.A. 1998, 267 páginas.
- Moos, R. H.; Moos, B.S. & Tricket. (1989) Escala de Clima Social, Familia, Trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.
- Murillo Torrecilla Javier. Investigación sobre eficacia escolar. Barcelona. Editorial Octaedro segunda edición, 1998 320 págs.
- Nieto, J (2002). Dirección, liderazgo, participación y clima. planificación de centros educativos. Organización u calidad. Barcelona: praxis.
- Olivos C.M 2006 igualdad de oportunidades editorial Grande. México 280 págs.
- POZO, J. Aprendizaje de contenido y desarrollo de capacidades en la educación secundaria, en Psicología de la instrucción: la enseñanza del aprendizaje en la educación secundaria. Ed. Horsori Barcelona España.1998.

- Reynolds Andy 1997 Algunas escuelas para el nuevo siglo. Editorial Fonseca. Chile 228 págs.
- Rodríguez, N (2004). Clima escolar, investigación y educación, nº 7 vol.3
- Samaniego Héctor. Dificultades en el clima de aula. Uruguay Editorial Luz 2001 189 págs.
- Oliva Gil, J. (1997). El clima en la organización escolar. Educación y Gestión: Santiago. Ediciones GBHT 101
- Onetto, F. (2003). Criterios de intervención en las problemáticas de convivencia Escolar. En J. Ruz & J. Coquelet (Eds.). Convivencia escolar y calidad de la educación. Pp. 97-112. Santiago: Maval Ltda.
- Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill.
- Villa, A. (1992). Clima organizativo del aula, teorías, modelos e instrumentos de medida. Gobierno Vasco. Servicio central de publicaciones.

Linkgrafía

- El código de ética, extraído el 4 de julio. Recuperado de <http://sites.google.com/a/directorescolar.com/portal-interno/home/fundamentos-de-la-direccin-de-centros-educativos/el-gobierno-del-centro-educativo-1/el-cdigo-de-tica-en-el-centro-escolar>.
- Gestión y tipos de gestión, extraído el 12 de julio del 2011. Recuperado de <http://b3.bibliotecologia.cl/ar-gestion.html>.
- Importancia de la administración educativa. Extraído el 27 de julio del 2011. Recuperado <http://tecnicasdebibliotecasua.blogspot.com/2008/06/blog-post.html>
- Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar, extraída el 12 de Febrero del 2012. Recuperado
- www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/IIEE.pdf.

ANNEXES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA



Dr. Angel Saltos Lopez
11-12

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE GARCÍA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Recibido
Junio 11/2012
[Handwritten signature]

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo
año de educación básica del centro educativo:**

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

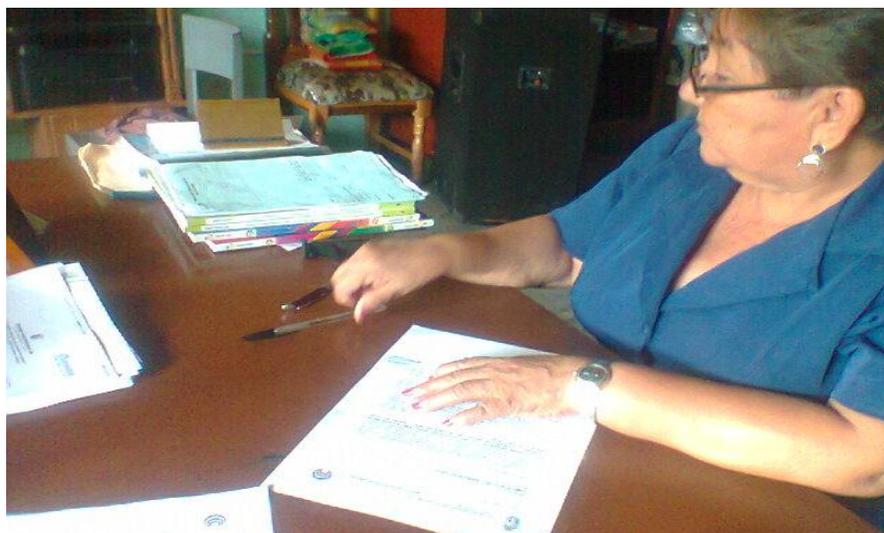
DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Directora de la escuela fiscal # 5 ISMAEL PEREZ PAZMIÑO del rcto piñal de debajo de Daule



Dando instrucciones para desarrollar el cuestionario para los estudiantes



Entrada y patio de la escuela fiscal # 5 ISMAEL PEREZ PAZMIÑO del Rcto piñal de debajo de Daule.

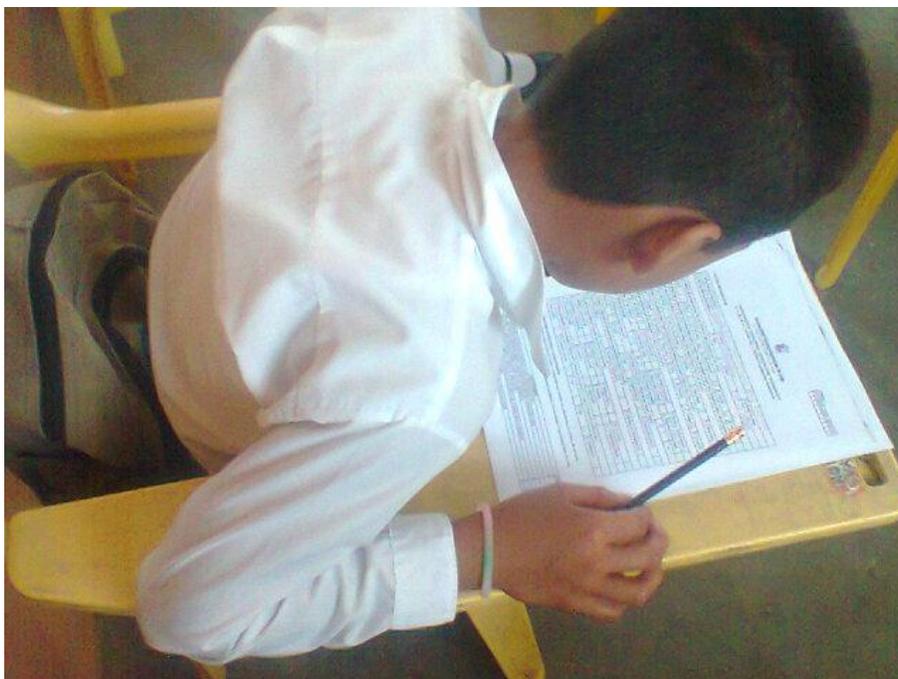


Instalaciones de la Escuela particular mixta N° 62 “Dr. Angel Saltos López” de ciudad de Guayaquil en la parroquia Ximena



Indicando como deben ser desarrollados los cuestionarios.





Desarrollando las encuestas niños de la escuela Ismael Pérez Pazmiño