



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica de Loja**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

“Gestión pedagógica en el aula, clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Miguel Ángel Estrella Arévalo y Alfonso Carrión Heredia de la ciudad de Cuenca, de la provincia del Azuay, en el año lectivo 2011 – 2012”

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**AUTOR: Tapia Luzuriaga, Rosa Ana**

**DIRECTORA: Carrión Ríos, Flora Narcisa, Ms.**

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA  
2013**

## CERTIFICACIÓN

Ms.

Flora Carrión Ríos

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación Básica de los centros educativos: Miguel Ángel Estrella y Alfonso Carrión Heredia, de la ciudad de Cuenca, provincia de Azuay, en el año lectivo 2011-2012”, realizado por Rosa Ana Tapia Luzuriaga, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre de 2013

f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Rosa Ana Tapia Luzuriaga, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad, la propiedad intelectual de investigaciones, trabajo científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. ....

Autora Rosa Ana Tapia Luzuriaga

Cédula 0101407724

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación lo dedico a mi amado esposo Bolívar, a mis padres que desde el cielo me envían sus bendiciones y que han sido ejemplo de vida a seguir y a mis familiares por su apoyo y cariño, brindados a lo largo de mi existencia.

Rosa Ana Tapia Luzuriaga

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Nuestro Padre Dios, por la vida y belleza que nos brinda cada día; a la Universidad Técnica Particular de Loja, Prestigioso Centro Educativo Superior del país, a los profesionales, profesores y tutores que integran los departamentos académicos y administrativos tanto de la Matriz, como del Centro Cuenca, por ayudarme en mi superación académica, de forma especial a la Ms. Flora Carrión Ríos directora de tesis, quien, con sus vastos conocimientos y generosidad, me enrumbo hacia la culminación de carrera.

Rosa Ana Tapia Luzuriaga

## INDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO TEÓRICO	6
1.1 La escuela en el Ecuador	7
1.1.1. Elementos claves	7
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	9
1.1.3. Estándares de calidad educativa	10
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	12
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula. Código de Convivencia	13
1.2. Clima escolar	14
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpretación en el centro escolar (aula de clase)	14
1.2.2. Clima social escolar. Concepto importancia	15
1.2.3. Factores de influencia en el clima	17
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos Trickett	18
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	19
1.3. Gestión Pedagógica	21
1.3.1. Concepto	21
1.3.2. Elementos que la caracterización	22
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	24
1.3.4. Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	24
1.4. Técnicas y estrategia didáctico pedagógicas innovadoras	25
1.4.1. Aprendizaje cooperativo	25
1.4.2. Concepto	26
1.4.3. Características	27
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	29
2. DISEÑO METODOLÓGICO	31

2.1 Diseño de investigación-----	32
2.2 Contexto-----	33
2.3 Participantes -----	34
2.4 Métodos técnicas e instrumentos de investigación -----	34
2.4.1 Métodos -----	40
2.4.2 Técnicas -----	41
2.4.2 Instrumentos -----	41
2.5 Recursos -----	42
2.5.1. Humanos -----	42
2.5.2. Materiales -----	42
2.5.3. Institucionales -----	43
2.5.4. Económicos-----	43
2.6. Procedimiento -----	43
3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS-----	44
3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente -----	45
3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula -----	65
3.3 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias de los docentes-----	70
CONCLUSIONES -----	96
RECOMENDACIONES -----	98
BIBLIOGRAFÍA-----	100
ANEXOS -----	103

## **RESUMEN**

La presente investigación: Gestión Pedagógica en el aula “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica”, de la Escuela “Miguel Ángel Estrella Arévalo” y Escuela “Alfonso Carrión Heredia” del cantón Cuenca, de la provincia del Azuay; ofrece una visión de cómo está la situación educativa en los centros escolares del país y propone resolver algunos problemas que se ha detectado.

Para el desarrollo de este estudio se tomó una muestra de estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica de las instituciones investigadas, obteniendo como resultado: se debe utilizar las nuevas tecnologías de la información y comunicación, aprovechar las observaciones directas, establecer normas claras de comportamiento.

Y se ha concluido en que se debe mejorar la gestión pedagógica y el clima social de la escuela y para ello se propone algunas actividades: promover talleres sobre la utilización de las TICS, incluir excursiones para fortalecer la observación de la naturaleza, establecer normas de convivencia con las familias, estudiantes, docentes y directivos; para un desenvolvimiento pleno de la educación.

**PALABRAS CLAVES.** Gestión pedagógica, clima de aula, actividades a desarrollarse



## **ABSTRACT**

This study, "Pedagogic Management in the Classroom: School Social Climate From the Perception of Students and Teachers in the Seventh Year of Basic Education, from the schools Miguel Angel Estrella Arevalo and Alfonso Carrion Heredia, of the canton of Cuenca in the province of Azuay", offers a vision of the current educational situation in our country's schools, and proposes to resolve some problems that have been detected.

To conduct this study, a sample was taken of students and teachers in the seventh year of basic education in the selected institutions, revealing the following results: new information and communication technologies must be utilized, direct observations must be taken advantage of, and clear standards of student behavior must be established.

And has been concluded that we must enhance the pedagogic management and social climate of the school, and the following activities are proposed to do so: promote workshops on the use of TICS, include field trips to improve observation of nature, and establish educational standards between families, students, teachers, for complete educational development.

**KEYWORDS:** pedagogic management, school climate, activities to unroll.

## INTRODUCCIÓN

La investigación Gestión Pedagógica en el aula “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica”, de la Escuela “Miguel Ángel Estrella Arévalo” y Escuela “Alfonso Carrión Heredia” del cantón Cuenca, de la provincia del Azuay; propone un mejoramiento de resultados en los alumnos; motivación y desarrollo de habilidades y capacidades en los maestros.

Acerca de la calidad de educación que ofrecen cada uno de los países: Colombia, Perú, España, México, Costa Rica, enseñan que la calidad no se garantiza por contar con un currículo integral y excelente, ni por tener un nivel alto de insumos tangibles o por tener un número bajo de niños por educador. La calidad depende de la interacción de diversas dimensiones, donde destaca el papel central del educador para construir un ambiente de aprendizaje activo y significativo para los niños.

La Universidad Técnica Particular de Loja ha estado muy interesada en saber cuál es el clima escolar en los centros educativos del país, como un factor representativo de la calidad de la educación. Ha publicado guías de estudio como las de Proyectos de Investigación I y II en noviembre del 2012, que orientan a la investigación de este tema. En esta misma Institución educativa superior algunos estudiantes han desarrollado trabajos entre ellos varias tesis. Cabe recalcar que uno de los estudios importantes es el elaborado por la docente de este centro educativo superior de la Escuela de Ciencias de la Educación, Ms. Lucy Andrade, cuyo título es: “Estudio del clima escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del quinto año de educación básica en centros educativos del Ecuador”.

A nivel de la provincia del Azuay, PROMEVAZ (Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica en la provincia del Azuay) (2007) realizó el estudio: “El aula: un lugar de encuentro crear un ambiente favorable para el aprendizaje” y en el 2008, en la provincia de Loja, junto con PROCETAL (Programa de Cooperación a la Educación Técnica Agropecuaria de la provincia de Loja), desarrollaron el tema “Hacia una educación de Calidad en el Ecuador, enfoques y experiencias innovadoras”.

En el Ecuador el Ministerio de Educación ha creado el Sistema Nacional de Evaluación que hace un seguimiento a las instituciones educativas, a los maestros, a los estudiantes y al currículo; cuenta con algunas dependencias que tienen un ámbito de desarrollo de investigación y son: AMIE (Archivo Maestro de Instituciones Educativas),

SINEC (Sistema Nacional de Estadística Educativas del Ecuador) que coordina con el INEC, (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos), SIME (Sistema de Información del Ministerio de Educación), además otros portales educativos.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja es importante la investigación, que ayuda y da pautas para un mejor desenvolvimiento del proceso educativo del país pues aporta con datos reales sobre el clima escolar de los centros educativos ecuatorianos y al mismo tiempo brinda soluciones para que se mejore algunos aspectos del quehacer educativo.

También las instituciones educativas donde se realizaron los respectivos estudios, se han beneficiado con las alternativas de solución que cada uno de los estudiantes de esta maestría ha aportado como conclusión del trabajo y como retribución a la gentileza brindada por los directivos, docentes y estudiantes de los centros educativos; quienes han colaborado notablemente en la realización de esta investigación.

Los organismos que emprenden con el desarrollo de esta actividad tienen que tomar en cuenta algo fundamental que es el ambiente donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje, la calidad y la calidez son indispensables para lograr la eficacia que tanto anhelamos.

Personalmente, ha sido muy satisfactorio trabajar en este sentido con los estudiantes de séptimos años, y los maestros de los centros escolares ya que el clima de aula es un tema que debe ser tratado con prontitud y hay muchos factores que van desde documentos, infraestructura, equidad, justicia y la asimilación de conocimientos.

Pues se inició con la entrevista con los directores de los centros escolares, luego se aplicaron encuestas a los estudiantes y se procedió a observar de forma directa una clase y se ha logrado los siguientes objetivos:

Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social de aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Analizar y describir las percepciones que tienen las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) de los profesores y estudiantes.

Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje, cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Invito a revisar este trabajo sobre este tema importante en la educación, de nuestra localidad el mismo que concluye con las actividades expuestas en la propuesta que da solución a los problemas encontrados.

## **1. MARCO TEÓRICO:**

## **1.1. La escuela en el Ecuador.**

En el Ecuador se implementa una reforma educativa difundida pero no socializada, con la consultoría de los hermanos Miguel y Julián de Zubiría, colombianos; que consta de los diez años de educación básica de tres ciclos, pero esta es criticada porque era difícil alcanzar los objetivos propuestos que eran demasiado científicos, soñadores y no aptos para la realidad ecuatoriana, estaba dirigida a una clase alta, capaz de gastarse en la educación como un lujo y no como una necesidad básica y no estaba acorde a la realidad nacional.

El 9 de abril de 1996, se implementa la Reforma Curricular Consensuada, cuyas ideas fundamentales son: lograr un cambio de actitud del maestro y utilizar estrategias de trabajo basadas en la pedagogía activa donde sobresale el trabajo grupal con el empleo de métodos, técnicas y procedimientos apropiados como la pedagogía activa que se basa en fundamentos filosóficos, psicológicos, biológicos, antropológicos, sociológicos y pedagógicos.

Se aprueba el Plan Decenal de Educación 2006 -2015 y según el texto Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y del Bachillerato y la Construcción del Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador (2010) dice: “el nuevo documento curricular de la Educación Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo en especial se ha considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica. Que ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diversas estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas”.

Y tiene como bases pedagógicas: El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión; un proceso epistemológico un pensamiento y modo de actuar lógico crítico y creativo; una visión crítica de la pedagogía, aprendizaje productivo y significativo; el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño; el empleo de las tecnologías de la información y comunicación y la evaluación integradora de los resultados del aprendizaje.

### **1.1.1. Elementos Claves.**

El principal elemento clave es el clima escolar y dentro de este: el estudiante, el profesor, el edificio escolar, el mobiliario, el material didáctico, el horario de trabajo. Pero además otros elementos claves deberán ser: “la comunicación, la participación, la motivación, la confianza, la planificación y el liderazgo”. (Bris, 2000).

Según este mismo autor: “La comunicación: que consiste en la interrelación entre las personas y los grupos, la agilidad en el traslado de la información, el nivel de respeto existente entre los miembros de la comunidad educativa y el grado de aceptación de las propuestas existentes”. La comunicación es la base en el desarrollo de toda actividad, donde no hay comunicación no hay entendimiento ni ganas de emprender.

“La participación: que consiste en que los profesores, los estudiantes, los padres de familia, los directivos, se integren en las actividades y en la coordinación interna y externa de la institución, de los grupos de trabajo ya sean formales o informales” Puede darse por medio de: debates, asambleas de curso, reuniones de delegados, gobierno escolar, código de convivencia, código de la niñez y adolescencia, derechos humanos, obligaciones y deberes que cumplir por los diferentes integrantes de la comunidad educativa.

“La motivación: que consiste en que se encuentran interesados, tanto los profesores, como los estudiantes de la institución; el nivel de satisfacción con el trabajo realizado y el reconocimiento social de la tarea realizada”. Cuando hay incentivos en el centro escolar, los estudiantes responden de mejor manera en el ambiente escolar.

“La confianza: que consiste en la sinceridad con que se producen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; la seguridad y confianza en la obtención de los objetivos educativos programados”. Este elemento es indispensable para alcanzar el triunfo poner el esfuerzo necesario para alcanzar las metas y tener la seguridad que así va a suceder.

“La planificación: que consiste en el entendimiento como estrategia para reducir incertidumbres y resolver problemas, como base de acción, como una serie de instrumentos técnicos al servicio de la institución educativa; predominio de los planteamientos globales e interrelaciones fundamentados en la normativa todo ello con la coordinación de las autoridades de la institución”. A nivel mundial en todas las instituciones y organismos la planificación es la base de todo el quehacer de esa entidad, por lo tanto es necesaria y desde allí comienza el trabajo.

“El liderazgo: que consiste en una vida propia de las organizaciones educativas que van haciendo paso a paso desde su nacimiento. En este sentido se dice que las organizaciones son una construcción, algo que se va configurando en el tiempo, que tiene su propia historia. El liderazgo es el motor que hace funcionar los centros

educativos, imprimiendo un carácter específico a cada etapa y marcando un estilo propio de actuación. Cada vez más el liderazgo se viene conceptualizando como una función inherente al grupo y a la propia organización. Aparece así una función que es compartida y que por lo tanto, ha de ejercerse desde planteamientos colaborativos". El líder no necesariamente es el directivo, puede ser cualquier miembro de la institución educativa y su trabajo es callado, es humilde y se plasma en la espiritualidad, en el bienestar de todas las personas que están a su alrededor.

También se lo pueden considerar como elementos: las buenas relaciones ya sean dentro o fuera del aula, orden y tranquilidad, actitud de trabajo y satisfacción; con una buena disciplina, buen comportamiento un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro, normas y reglas claras, conocidas y asumidas por los alumnos y satisfacción en el trabajo emprendido.

Debe haber excelentes relaciones entre miembros de la comunidad escolar y destacarse el papel del equipo directivo, la implicación y compromiso de los alumnos, contar con las instalaciones necesarias, las condiciones laborales deben ofrecer seguridad, la carga de trabajo ser la más oportuna que brinde facilidades a todos los que integran el centro escolar.

La actitud del maestro es relevante de eso depende la apreciación del profesor como un compañero que brinde calidez y que emita empatía que se traduce en la amabilidad, firmeza, creando un ambiente agradable. Estar a gusto en el aula, con una atmósfera orientada hacia el aprendizaje y el profesor entusiasmado con el currículo que se ofrece desde los niveles más concentrados, sonrío, muestra simpatía, charla de algo que les interesa, se comunica de forma divertida y además crea un ambiente de relajación.

### **1.1.2. Factores de Eficacia y Calidad Educativa.**

Las escuelas que tienen mayor eficacia y calidad educativa son las homogéneas en cultura; están muy unidas y para ello tienen que tener los siguientes elementos:

"a.- metas compartidas, consenso, trabajo en equipo y sentido de comunidad.

b.- Liderazgo educativo.

c.- Clima escolar y de aula

d.- Altas expectativas

e.- Cabalidad del currículo y estrategias de enseñanza

f.- Organización del aula

g.- Seguimiento y evaluación



- h.- Aprendizaje organizativo y desarrollo profesional
- i.- Compromiso e implicación de la comunidad educativa
- j.- Recursos educativos” (Murillo, 2008)

El literal (a), hace referencia de que la institución en su planificación y organización busque el bienestar de todos los estudiantes haciendo constar los objetivos propuestos que se cumplan con la participación de todos y de una forma democrática.

El liderazgo educativo que consiste en que debe haber personas que sean los orientadores y deban poseer la capacidad necesaria para guiar a los demás sean maestros, estudiantes, comunidad, en lo relativo a la educación y al desarrollo comunitario por medio de una relación interpersonal por medio de la comunicación para lograr los objetivos planteados en la tarea educativa.

En cuanto al clima de aula que existan los recursos necesarios en primer lugar el humano, el funcionamiento de la institución, el ambiente, los recursos de aprendizaje así como la infraestructura adecuada, que le dan una cierta caracterización.

Los involucrados estén pendientes de los resultados que se dan por medio de las actividades que se realizan.

Cumplir con el currículo y buscar los métodos de enseñanza adecuados, llevar a cabo la evaluación inicial, periódica y final de un período, implementar actualizaciones del personal que allí trabaja y contar con los recursos necesarios para un buen desenvolvimiento.

También los factores de eficacia y para obtener un buen clima escolar y de aula pueden ser la visión y los objetivos compartidos, las oportunidades para aprender, el tiempo, las expectativas, desarrollo profesional, colaboración con las familias, recursos didácticos e instalaciones escolares.

### **1.1.3. Estándares de calidad educativa.**

La Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que: “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad; el Ministerio de Educación (2011) dice: “Los estándares ya sea de calidad educativa, como los de desempeño docente y de directivos nos orientan, apoyan y monitorean las acciones de los actores del sistema educativo en su mejoramiento.

Con los estándares se tendrá descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo”

“Los estándares de calidad educativa son: descripciones de logros esperados de las actores e instituciones del sistema educativo. Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad. Los estándares se diseñan con un marco político, bibliografía especializada, estándares de otros países (para comparaciones) y se necesitan de expertos, estudiantes, docentes, directivos, familias, comunidad académica y la sociedad civil. Dentro de estos estándares tenemos los de Aprendizaje que son descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes; los de desempeño profesional que son descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competente; los de gestión escolar que son los procesos y prácticas de una buena institución educativa”.

Esta definición de estándar de calidad señala que deben mejorar e innovarse en una dimensión integradora: alumnos, maestros y autoridades, e indica que hay que poner el esfuerzo necesario para conseguir logros en la educación, que necesita de varios recursos y que tiene que ayudarse de toda la sociedad.

“Los estándares también tienen la misión de señalar a los profesores que es lo que se tiene que:

- mejorar
- enseñar
- innovar y crecer y
- desechar” (Carrión, 2008).

Este concepto sintetiza lo primordial de lo que es un estándar de calidad educativa, señalando que se debe mejorar es decir renovarse, corregir actitudes y formas de trabajo, perfeccionarse. Impartir conocimientos de la mejor manera, de la que más llegue a los estudiantes, informar, instruir y aprender recíprocamente. Todos pueden enseñar algo y aportar en bien de la comunidad.

Se debe introducir, aumentar y desarrollar nuevos conocimientos y aprendizajes y por último renunciar a lo que no conviene excluir algo que está por demás en las actividades escolares y de organización de las instituciones.

“Un estándar es tanto como una meta (lo que se debiera hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta, (cuán bien fue hecho) todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista, si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición” (Ravitch, 1995)

En el enunciado anterior hace mención a lo real, a si fue la labor educativa realizada de la mejor manera y qué la misma pueda ser observada, evaluada y medida.

#### ***1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.***

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) “Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Hay los conceptos para comprender el despliegue del modelo de docentes:

Dimensión: que constituye el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes y directivos.

Estándar general: que considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos, que sería actualizarse respecto a los avances e investigaciones en su enseñanza de su área del saber.

Estándar específico: es un descriptor de la competencia que busca observar, constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar general aquí se aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución cuanto fuera de ella. Dentro de las dimensiones, estándares generales y estándares específicos de los docentes tenemos los estándares de desempeño docente:

Desarrollo curricular: conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje; conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

Gestión del aprendizaje: planifica para el proceso de enseñanza – aprendizaje; crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje; actúa de forma interactiva

con sus alumnos en este proceso evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

**Desarrollo Profesional:** se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber; participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa; reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

**Compromiso ético:** tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes; se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir; enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos; se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana”.

Este concepto de estándar, primero indica la dimensión que puede ser general o específica y dentro de este último hace relación a currículo, es decir a los planes de estudio con los que hay que cumplir; al aprendizaje, a la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes; al desarrollo profesional a la preparación del maestro en diferentes instituciones educativas superiores así como la autopreparación y su puesta en práctica; y, a la ética que es la conservación de los principios y valores que rigen a la sociedad y que la debemos tener presente, en todo momento al aplicarlas a la vida diaria y que además sirvan de ejemplo para estudiantes.

#### ***1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula. Código de convivencia.***

El código de convivencia tiene como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Todas las interrelaciones están orientadas a un logro: la formación integral de personas capaces de funcionar como contracultura frente a la pérdida social de valores, esta formación propiciará un mejor rendimiento de cada uno de los actores institucionales, a través de una convivencia inclusiva, no expulsiva, donde se valore la riqueza de lo diferente, la no violencia, el amor, la cooperación, la confianza, la justicia, el respeto y la responsabilidad, el poder escuchar, aceptar, compartir y comprender al estudiante.

El código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la doctrina de la protección integral orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia, en el sistema educativo; es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable.

“El código de convivencia apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos, generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos”. (Esparza, et al. 2009).

Por lo tanto el código de convivencia señala una visión globalizadora en la educación, con la puesta en práctica de principios, valores, conocimientos, desarrollo de aptitudes y habilidades; desarrollo de la inteligencia y mejora del clima de aula de las instituciones educativas.

## **1.2. Clima Escolar.**

### ***1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase.***

En cuanto a los factores socio ambientales, exponemos este criterio: “Si se trabaja de manera eficaz en el desarrollo de aquellos factores que implican una dotación mínima de recursos ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje”. (Redondo, 1997).

Los factores a los que hacemos alusión consisten en la acción, organización, el estilo de dirección, los reglamentos y la infraestructura. Nos damos cuenta que mayor relevancia tienen los procesos psicosociales por ejemplo si se atiende con entusiasmo a alumnos de condición social y económica precaria, tiene mayor validez que el atender a estudiantes de una posición social y económica alta. Otro factor que debe estar presente es el liderazgo de los directivos a nivel de todo centro educativo

quienes estén pendientes de lo que suceda a nivel de institución, así como el liderazgo del maestro y de los alumnos dentro del aula.

Desde las relaciones interpersonales podemos incluir “La conducta personal es como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra” (Lewin, 1965).

Es importantísimo el comportamiento de las personas, en relación con quienes se encuentran a su alrededor. La educación social es una parte del trabajo educativo con la que ayudamos a los estudiantes a desarrollar ciertas formas de relacionarse con los otros. No cabe duda este aspecto es muy importante, pues la vida está llena de situaciones sociales, de relaciones con los otros, las personas dependen unas de otras, para el calor y el afecto; para el reconocimiento y el aprecio; para el desarrollo de su personalidad; para adquirir conocimientos, para dar significado a las cosas y a la vida. La cultura y su desarrollo no son posibles sin las relaciones interpersonales.

“En las relaciones humanas, hay dinámicas complejas que tienen que ver con los afectos y emociones, las palabras y paradigmas de comunicación, significados y sentidos, valores y actitudes, acciones y reacciones, causas y efectos, manejo de espacios de distancias y cercanías, manejo de tiempo, manejo de diversas formas de poder, necesidades e intereses, simpatías y rechazos. Lo importante es estar conscientes de sí mismo, reconocer estas dinámicas saber cómo me siento y manejo mis emociones y como puedo desarrollar afectos, actitudes, formas de comunicación y manejo de conflictos positivamente, para permitirme crecer como ser humano y fomentar el desarrollo humano de los demás”. (Venegas, 2007).

La educación tiene la gran tarea de preparar a los jóvenes para estas relaciones sociales, dotados de destrezas que sean capaces de establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias. Que fomenten encuentros e intercambios sociales y que aporten al equilibrio y a la paz encontrando las oportunidades máximas para su desarrollo y felicidad. Encontrar una sociedad democrática, solidaria, justa, intercultural, equitativa, inclusiva, participativa, de derechos y obligaciones, consciente de la ecología.

Existen tres niveles en donde se pueden dar las interacciones personales: nivel de aula, nivel institucional y el nivel interpersonal.

### **1.2.2. Clima social escolar: concepto importancia.**

“Clima social es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos” (Cere, 1993).

Este autor hace relación al clima en el sentido de atributos sociales y psicológicos que están fijadas por la estructura, por las personas que conforman el centro y por la forma de organizar las actividades a las que se agregan dinamismo, todo esto da como resultado una particularidad de esa institución educativa.

“El clima como el reflejo en el día a día de la forma como los estudiantes, el profesorado y las familias sienten la escuela: mientras que la cultura tendría un componente más duradero en el tiempo, se caracteriza por ser un bien, un conjunto de valores que mantienen los individuos que trabajan y estudian en una escuela, así como los supuestos de los que parten para afrontar las situaciones rutinarias y excepcionales”. (Gonder, 1994).

El clima tomado como labor diaria de los integrantes: alumnos, maestros sus familias que están inmersos en el quehacer educativo de la institución que mantienen en lo alto los valores y principios para obtener buenos resultados en este campo tan importante, que es la base del desarrollo personal.

“Clima es: una cualidad relativamente persistente del ambiente escolar, que se ve afectada por elementos diversos de la estructura y el funcionamiento de la organización. Que está basada en concepciones colectivas, que influye en la conducta de los miembros de la organización” (Bris, 1999).

El clima de aula tiene condicionamientos en cuanto a la infraestructura, a la organización y también hay que tomar en cuenta al grupo de personas en quienes recaerán lo positivo o negativo que presenta el aula.

“El clima escolar es el corazón y el alma de una escuela... Indica la calidad de una escuela que ayuda a cada persona a sentirse digna e importante, mientras, simultáneamente, ayuda a crear un sentido de pertenencia más allá de nosotros mismos”(Freiberg y Stein, 1999:11).

Hace relación a un aspecto afectivo que ayudará a las personas que integran el centro a ser integras y llenarse de cariño que en ella se brinda recíprocamente.

“El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar” (Arón y Millic, 1999).

En este concepto se manifiesta que tienen mucha influencia las formas de pensar y los patrones que rigen en la escuela y que influyen en su modo de aprender.

El clima social escolar es importante para el trabajo de aula en ambientes colaborativos, donde se proponen intenciones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos grupales y de participación, implica generar condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividad, para de esta manera precautelar el desarrollo efectivo de aspectos reguladores de la relación en el trabajo: la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación, etc.

### **1.2.3. Factores de influencia en el clima.**

Para hablar de factores en el clima de aula partimos del siguiente manifiesto “La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla” (Mujis y Reynolds, 2000).

1).- La atmósfera creada por el profesor en el aula: tiene que serlo en una forma ordenada, apropiada. Un clima social positivo es también aquel en que haya un buen comportamiento, que las normas y acuerdos se cumplan.

2).- La forma en la que el profesor interactúa con los alumnos hace relación a que las actividades deben ser variadas y entretenidas haber comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y también entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, de valorarse mutuamente. Las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás y son capaces de dar apoyo emocional. Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas.



3).- Otro factor importante el entorno en el que se desenvuelven las actividades escolares y reconocemos algunos de ellos: físico, social, afectivo y pedagógico.

Anderson, 1982 Sustenta los siguientes factores:

“Ecología: Describe características y tamaño de los lugares físicos de estudio

Medio: Describe características y moral de profesores y alumnos

Sistema Social: Describe, organización, administrativa, programa instruccional, relación dirección-profesorado, relación profesor-alumno, relaciones entre profesores, relación comunidad-escuela.

Variables culturales: Compromiso del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras”.

La conservación de la naturaleza es un factor decisivo para este autor promoviendo que el aprendizaje se dé en lugares amplios, iluminados, bonitos, además los principios de maestros y estudiantes y el establecimiento de reglas de incentivos y objetivos a alcanzar.

#### **1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.**

“Clima de aula como medida de las percepciones colectivas del alumnado, destacando aquellas dimensiones del ambiente del aula que tienen un impacto directo en su motivación y capacidad de aprender”. (MC Beer, 2000).

Es importante lo que nos impresiona a primera vista, el orden, el equipamiento en el salón de clases y esto es un incentivo para el logro eficaz en el aprendizaje.

“Clima de aula es la disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla” (Muijs y Reynolds, 2000).

Aquí se destacan dos aspectos importantes la forma como el profesor trabaja en clases con sus alumnos y la infraestructura, materiales, equipamiento que conforma la parte física del aula, pues ambos aspectos son indispensables para el proceso educativo.

“Hablar de clima de aula nos exige una pregunta previa: generar un clima positivo ¿para qué? En este contexto, nos preguntamos si nuestras escuelas son lugares de relación social humanizadora, donde los contenidos y metodologías con los que se

trabaja sirven para una transformación social, cada día más urgente. Pensamos que, todavía hoy, la escuela es un espacio privilegiado para anunciar y compartir esta especie de utopía porque si tuviéramos que elegir un contexto en el que se reflejan como un crisol las diferentes características de una sociedad, probablemente éste sería la escuela” (Caballero, 2007).

Caballero en su concepto se refiere más a lo afectivo, considerando al estudiante como un ser humano que necesita de comprensión y su preparación sirve para lograr un mundo mejor, vivir dignamente.

Concepto de clima social según Moos, “El clima social de aula está determinado por el conjunto de características de la misma tal como son percibidas por profesores y alumnos”. (Moos 1979).

Moos en cambio resume en la percepción de particularidades que tienen estudiantes y maestros dentro del aula.

Concepto de clima social según Trickett “El clima social hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela, acerca de las características del contexto escolar y del aula” (Trickett y cols., 1993).

Trickett, también hace relación a la percepción tanto de estudiantes como de maestros acerca de los atributos que posee el ambiente a nivel de institución y de aula.

#### **1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.**

“En el proyecto filosofía para niños y niñas en el clima social de aula” (Bris y Romero, 2003) describen la escala que es la medida de las relaciones profesor- alumno y alumno –alumno, así como el tipo de estructura organizativa en el aula. La medida de la percepción del ambiente de aula se realiza a través de la escala de clima social de aula. “Y consta de ítems a los que los estudiantes deben responder con una doble alternativa (verdadero/falso). Los diferentes ítems de la escala se agrupan en 9 subescalas, tal como se ha descrito: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control e innovación detallan a continuación cada una de las dimensiones con sus subescalas:” (Moos y Trickett, 1979)

#### **1.2.5.1. Dimensión: relaciones.**

La dimensión relaciones, evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. También el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Y sus subescalas son:

**1.2.5.1.1.** Implicación (IM) mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias.

**1.2.5.1.2.** Afiliación (AF) mide el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

**1.2.5.1.3.** Ayuda (AY) mide el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos, la comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas.

#### **1.2.5.2. Dimensión: autorrealización.**

Es la segunda dimensión de estas escalas a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias comprende las siguientes subescalas:

**1.2.5.2.1.** Tareas (TA) definida como la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas y al énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

**1.2.5.2.2.** Competitividad (CO) mide el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

#### **1.2.5.3. Dimensión: estabilidad.**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

**1.2.5.3.1.** Organización (OR) definida como la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

**1.2.5.3.2.** Claridad (CL) mide el grado de importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de la institución y las consecuencias de su incumplimiento, el profesor deber ser coherente con esa normativa e incumplimientos. Esta variable tiene una gran importancia en el mantenimiento del orden y en la prevención de conflictos en el aula.

**1.2.5.3.3.** Control (CN) mide el grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Se contempla la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

#### **1.2.5.4. Dimensión: cambio.**

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala:

**1.2.5.4.1.** Innovación (IN) mide el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

La caracterización de las variables que nos proponen Moos y Trickett, constituyen un buen instrumento de diagnóstico de cómo está el clima de aula en una institución educativa, y presenta la relación de los estudiantes con sus maestros y con sus compañeros, nos permite apreciar cómo está la ayuda y el interés en la realización de tareas; la organización, el esfuerzo en la realización de trabajos, el cumplimiento de normas claras, el control que es importante ya que también se debe imprimir estrictez en los deberes a cumplir y por último en las cambios que se puedan dar, en las transformaciones que se van dando a través del tiempo para lograr una mayor creatividad en el estudiante.

### **1.3. Gestión Pedagógica.**

#### **1.3.1. Concepto.**

“La gestión pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica, de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxeológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática” (Sander Benno, 2002).

Se da preeminencia al individuo y a la estructura lógica de la acción humana ya que la praxeología consiste en eso, resaltar al ser humano y al orden en que realiza sus actividades de aprendizaje para alcanzar una meta en la vida.

“La educación no está independizada del poder y por lo tanto encauza hacia la formación de gente adecuada a las demandas del sistema. Esto es en un sentido inevitable, porque de lo contrario formaría a magníficos desocupados, magníficos hombre y mujeres excluidos del mundo de trabajo. Pero si esto no se contrabalancea con una educación que muestre lo que está pasando y a la vez, promueva el desarrollo de las facultades que están deteriorándose, lo perdido será El ser Humano” (Ernesto Sábato)

Este autor nos señala que tiene mucha influencia el ambiente exterior es decir el sistema en el cual vivimos y que lo excelente sería formar seres humanos que puedan desenvolverse en la sociedad, tengan una buena ocupación y que sobre todo se sitúen en el lugar que les corresponde de personas ante todo que merecen respeto y consideración.

En algunos países la educación está influenciada por el poder político, cuando más bien debe ser política de estado, en los países industrializados se educa para que el trabajo que el profesional realiza obtenga más réditos económicos y que con menor esfuerzo laboral sean muy eficientes en el mismo, obteniendo las empresas mayores ganancias; en este caso se tiende a una enseñanza especializada únicamente con conocimientos de que le va servir solamente para su trabajo, está por demás la formación holística completa, humanística y de valores.

### ***1.3.2.Elementos que la caracterizan.***

Los elementos de la gestión pedagógica son: la transformación de la cultura educativa; democracia y descentralización en el sistema educativo; autogestión y autonomía de las escuelas; la participación del colectivo escolar y el liderazgo del director y de los supervisores.

La transformación de la cultura educativa: Quiere decir que haya, cambios en el campo educativo, en donde estén participando todos los que hacen el quehacer educativo y en donde se formulen innovaciones acerca del servicio que prestan las diferentes instituciones educativas.

La democracia y la descentralización en el sistema educativo: Se refiere a la toma de decisiones que se realiza en la institución educativa, pero el problema es que esas decisiones las tomen sólo ciertas personas como el director, las autoridades o docentes influyentes es decir no hay participación colectiva; pues a pesar de aquello es importante tomar en cuenta a las minorías, siendo la mayoría la que impuso su punto de vista, el objetivo es que todo lo acordado sirva para todos los miembros de la Institución.

La autonomía de la escuela y la autogestión escolar: Lo importante en una institución educativa como anteriormente lo dijimos es el consenso, donde haya un lugar, un tiempo en el que puedan los docentes intercambiar ideas y experiencias y de allí se obtenga el resultado de las causas de los problemas que se dan en el aprendizaje de los estudiantes. Esto no quiere decir que se pase por encima de las leyes y reglamentos vigentes, sino más bien pensar en coordinación con ellos. De esta manera las autoridades de la institución trabajen conjuntamente con todos los integrantes de la institución y se haga de forma democrática la asignación de recursos en la elaboración de necesidades, para la planificación interna del establecimiento. Y al mismo tiempo tenga un vínculo necesario con la comunidad, para seguir adelante.

La participación del colectivo escolar: Todos los estamentos de la institución educativa tienen que involucrarse en el proceso educativo. Los padres de familia colaboren con la institución, manteniendo siempre el respeto y guardando la distancia necesaria. Pero sobre todo sabiendo que cada quien se desempeña desde un rol respectivo. Tenemos que tomar en cuenta que el padre de familia le debe dar educación en su casa pero que también tiene que acudir a la escuela que se convierte en el lugar abierto, respetuoso y libre, donde la comunidad pueda expresar lo que siente y dar a conocer sus puntos de vista en relación al proceso educativo.

El liderazgo del director y del supervisor: El director o rector es la persona que lidera y que organiza a la institución educativa, tiene mucha responsabilidad en la consecución de un buen clima laboral, tiene que revisar los programas de estudio, los grupos de trabajo de los docentes en comisiones que requiera la institución para un buen funcionamiento.

No ser autoritario, llamar a consensos, estimular los logros alcanzados por estudiantes, profesores, etc. Guiar al alumno y al maestro para lograr suficiente confianza y amistad para obtener mejores resultados, la instauración de algunos proyectos educativos realizables que se lleven a cabo en determinado tiempo, el

rendimiento educativo, la calidad y la calidez brindados por parte de los docentes a sus estudiantes.

Debe fijarse metas, por ejemplo controlar la deserción escolar y más bien mantener o incrementar el número de estudiantes, contar con el aprendizaje significativo, preocuparse de detalles que aunque parezcan intrascendentes, para los estudiantes son algo grande, como por ejemplo: el orden, la limpieza, la accesibilidad a refrigerios, a los bares, y hasta a los sanitarios, los profesores muy bien presentados, que sean un ejemplo de pulcritud y un espejo donde puedan mirarse los estudiantes esto ayuda a que le ambiente sea favorable para el proceso enseñanza – aprendizaje.

### ***1.3.3.Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.***

Tiene que ver con las relaciones interpersonales en la que el profesor es el eje y el guía de la clase. Bernstein (1989.) “Propuso considerar para el estudio del clima escolar y de aula, un conjunto de variables agrupadas en lo que denomina contextos del clima. A continuación se presenta una breve descripción de cada contexto:

(a) El contexto interpersonal, referido a la percepción que tienen los alumnos de la cercanía de las relaciones que mantienen con los profesores y de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas;

(b) El contexto regulativo: que se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas y las relaciones de autoridad en la escuela;

(c) El contexto instruccional: que abarca las percepciones de los alumnos respecto al interés o desinterés que muestran los profesores por el aprendizaje de sus alumnos

(d) El contexto imaginativo y creativo que se refiere a los aspectos ambientales que estimula a recrear y experimentar”

### ***1.3.4.Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.***

Las prácticas didáctico–pedagógicas más importantes serían:

La utilización de materiales didácticos y su aprovechamiento al máximo; tendrían que ser variados, llamativos, fáciles de observar e interpretar y la institución constantemente tendría que está vigilando la dotación de esos elementos y equipos importantes para el proceso enseñanza aprendizaje.

La evaluación tendría que llevarse a cabo según los agentes con una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación y también según en el tiempo: inicial, intermedio y final, la evaluación periódica es fundamental, pero sobre todo tiene que ser justa, responsable, para que el estudiante se sienta conforme con esta actividad indicadora del rendimiento escolar.

Algo trascendental es la comunicación con el profesor se debe utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación así: internet, foros, correos electrónicos, blogs, redes sociales: Facebook, twitter, etc. Para la comunicación con profesores, compañeros y jóvenes de la misma edad de otros lugares y de otros países de mundo, para adentrarnos en el mundo globalizado.

#### **1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.**

##### ***1.4.1. Aprendizaje cooperativo.***

Se trata de que los estudiantes trabajen en grupo para aprender de manera colectiva; por lo tanto hay intercambio de información entre los estudiantes. Obtienen su propio aprendizaje y también el de los demás. Uno de los iniciadores de este modelo fue John Dewey quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares.

Hay que tener muy en cuenta la diferencia entre aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo en el primero los estudiantes son quienes deciden su aprendizaje, en el segundo el docente mantiene casi por completo el control de interacciones y los resultados del trabajo, se puede deducir que varias personas aprenden mejor que una sola.

Al formar grupos estos deben ser heterogéneos, donde debe haber ayuda mutua, una valorización de la individualidad también debe haber interdependencia positiva que promueva la comunicación del grupo, y que los resultados sean la suma del esfuerzo colectivo; además debe haber responsabilidad individual que al realizar la ponencia o plenaria se note el aporte de cada uno de los miembros del grupo.

En tanto que el profesor tiene que prever los procedimientos así preocuparse del material didáctico a utilizarse, material escolar como: hojas, dibujos, encuestas, libros, páginas de consulta de internet, bibliografía virtual, etc.



### **1.4.2. Concepto.**

“El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación” (Johnson & Johnson, 1991).

Se trata pues de grupos de pocos estudiantes que comparten sus actividades escolares, que tienen una guía, para la realización del trabajo y que a la vez los alumnos que tienen mayores destrezas ayudan a sus amigos en la comprensión, así todos ganan.

“El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que se incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema como una parte integral del proceso de aprendizaje” (Kagan, 1994).

Este es un criterio que también muy parecido al anterior y que complementa con algo integrador en el aprendizaje.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante y se utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

“El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, como en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento”. (John Locke, 1693)

Cada alumno debe trabajar independientemente pero es necesario el trabajo grupal para establecer buenas relaciones, hacer agradable el clima de la escuela, subir su autoestima, algo importante es desechar la competencia desleal en la que cada quien busca obtener las mejores notas y ser el preferido del profesor, esto sólo trae falta de compañerismo.

Se debe buscar apoyo cuando se está en un problema o cuando las cosas no han salido bien en los conocimientos que se requieran adquirir. El profesor observa la construcción y transformación del conocimiento además es un mediatizador.

Algo muy importante que debemos abordar en este modelo es la no discriminación

poner en práctica la igualdad, de ahí por ejemplo las escuelas mixtas donde la equidad de género esté presente, la interculturalidad donde las etnias y las cultura indígena también tengan sus espacios e igualdades con todas las personas tomando en cuenta que todos somos inteligentes, capaces, que podemos realizar actividades en bien de la sociedad.

Nos parece que también debemos abordar el tema de la justicia, la libertad, la paz que tiene que ver mucho con la cooperación con la democracia, la tolerancia y la solidaridad pues sólo así se logra una educación globalizadora y humana.

"Necesitamos incluir en nuestras aulas experiencias de aprendizaje cooperativo, ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes, y los estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la cooperación. Las estructuras competitivas tradicionales del aula contribuyen con este vacío de socialización. De este modo los estudiantes están siendo mal preparados para enfrentar un mundo que demanda crecientemente de habilidades altamente desarrolladas para ocuparse de una interdependencia social y económica". (Kagan, 1994)

Como conclusión y haciendo relación a lo anterior se recalca que la formación con base en un aprendizaje cooperativo sirva para tener una interdependencia tanto en lo económico como en la social.

#### **1.4.3. Características.**

"Se pone a consideración las siguientes características": (Johnson & Johnson, 1994).

"Interdependencia positiva: es la aportación de cada miembro y también el esfuerzo de todos ellos". (Johnson & Johnson, 1994). Todos tienen que colaborar en los trabajos para salir adelante. Poniendo a consideración todo su esfuerzo.

"Interacciones cara a cara de apoyo mutuo: todos se ayudan mutuamente, se animan facilitan el trabajo; consultando, compartiendo los materiales y la información; los resultados se dan a conocer y se proponen modificaciones si los necesitan, debe haber responsabilidad, interés, respeto y confianza". (Johnson & Johnson, 1994).

La parte afectiva es muy importante para los estudiantes, puesto que a veces se tienen preocupaciones externas al centro educativo que inciden en el estado de ánimo de los alumnos y quien más que un compañero para que le ayude en el sentido de preguntarle porque se siente así, lo mismo cuando no esté adiestrado en las actividades que se está realizando, tomar la iniciativa de ayudarlo.

“Responsabilidad personal individual: cada integrante debe rendir cuentas de su tarea, para ello el grupo no debe ser de más de cuatro estudiantes para que haya control, al finalizar la tarea deben exponerlo de forma escrita y verbal controlar las aportaciones individuales al trabajo común, a una persona del grupo se le encarga de comprobar que todo el mundo entiende y aprende a medida que el trabajo va realizándose, y conseguir que cada miembro de ese grupo enseñe lo que ha aprendido”. (Johnson & Johnson, 1994).

Todos los estudiantes tienen la responsabilidad de colaborar en el trabajo que se está realizando en el grupo.

“Destrezas interpersonales y habilidades sociales: Se trata que el estudiante conozca y confíe en los otros del grupo, que se comuniquen e interrelacionen los resultados que dé a conocer que lo que comunica sea correcto que acepte el apoyo de los otros y viceversa y todo resuelva en una forma constructiva de esta manera se pone en práctica la enseñanza, la premiación, la corrección y el aprendizaje”. (Johnson & Johnson, 1994).

Entre estudiantes debe haber camaradería es decir que entre compañeros se pueda hacer notar los aspectos positivos y negativos en el trabajo realizado, sin molestarse

“Autoevaluación frecuente de funcionamiento del grupo: no se debe evaluar solamente al final de un período establecido sino al final de cada tarea, lo mismo para el trabajo realizado cooperativamente vale establecer una autoevaluación y así nos preguntamos cómo se ha sentido realizando ese trabajo, como ha aportado hacia los demás con esas actividades, cuáles de las opciones han sido útiles, que vale reforzar más que hay que rechazar etc.”. (Johnson & Johnson, 1994)

Esta característica hace relación a que cada tarea debe ser evaluada.

#### **1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.**

Son consideradas como estrategias las siguientes: contribuir en las actividades, dedicarse a la tarea, ayudarse mutuamente, alentarse mutuamente, compartir, resolver problemas, dar y aceptar opiniones de sus pares.

También son consideradas estrategias de aprendizaje las que se clasifican según los contenidos así: las que se emplean en las áreas de ciencias naturales, matemática, estudios sociales, lenguaje y comunicación, inglés; que generalmente tiene cuatro integrantes y son: en ronda, mesa redonda, escribamos, numérense, rompecabezas, hora del té.

Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo?

(Trillo Villaseñor, 2008). Propone las siguientes estrategias en el aprendizaje cooperativo: “Un modo sencillo de iniciar el aprendizaje cooperativo es comenzar con parejas en lugar de hacerlo con equipos enteros. Dos estudiantes aprenden a trabajar con efectividad en actividades como las siguientes: Asigne una planilla de matemáticas y pida a los estudiantes que trabajen de a dos. Uno de los estudiantes resuelve el primer problema mientras el segundo actúa como entrenador”.

Es importante que en el trabajo cooperativo en lo que se refiere a matemática, se debe realizar con dos personas, como a manera de coevaluación, primero un compañero es el que realiza la tarea y el otro compañero hace de evaluador, y después se lo hace en forma inversa.

“Luego, los estudiantes intercambian roles para el segundo problema. Al terminar el segundo problema, se reúnen con otra pareja y verifican las respuestas. Cuando ambas parejas hayan llegado a un acuerdo sobre las respuestas, pídale que se estrechen la mano y que continúen trabajando de a pares en los dos problemas siguientes”. (Trillo Villaseñor, 2008).

Así mismo se irán intercambiando las parejas y finalmente todos tendrán la oportunidad de trabajar con todos.

“Los círculos literarios en grupos de cuatro o seis integrantes también son una manera excelente de hacer que los estudiantes trabajen en equipo. Siga estos pasos:

Arme grupos de cuatro libros.

Permita que los estudiantes escojan su propio libro.

Forme equipos según las elecciones de libros que hayan hecho los estudiantes.

Anime a los lectores a utilizar notas y preguntas de debate para analizar los libros.

Invite a los equipos a debatir sobre el libro.

Luego conduzca un debate con toda la clase sobre cada uno de los libros.

Invite a los equipos a compartir lo que leyeron con toda la clase”. (Trillo Villaseñor, 2008).

Con esta modalidad de grupos de mayor número de personas hay mayor información, ya que hay mayor número de aportes y por lo tanto se enriquece el conocimiento, además hay la libertad de escoger el tema que el grupo quiere tratar, se expone el criterio que se tiene acerca de las fuentes de consulta que tienen a disposición y también hay la socialización del conocimiento adquirido.

“Para los círculos literarios siguientes, los estudiantes eligen libros nuevos.

Las estrategias que promueven la afirmación grupal son: oportunidades de interacción que ofrece el aprendizaje cooperativo y las relaciones de simetría que se establecen dentro de los equipos, debido al desempeño de unos roles similares y un nivel de responsabilidad equivalente, hacen que esta modalidad organizativa presente unas características muy concretas que la diferencian claramente tanto de la estructura individualista como de la competitiva”. (Trillo Villaseñor, 2008).

Lo primordial de esta modalidad es que todos se ayudan, participan de forma democrática, interactúan, hay responsabilidad y se deshecha el trabajo individualista.

“Para la literatura en cambio recomienda que se comience con cuatro o seis alumnos que eligen su libro lo leen, lo debaten y así mismo se van cambiando y todos los grupos darán su punto de vista sobre todos los libros tratados”. (Trillo Villaseñor, 2008).

En general el aprendizaje cooperativo es humano, pues en él resalta la ayuda, la cooperación, la responsabilidad y se aprende de los demás, ya que hay uno o varios aportes más a su disposición.

## **2. DISEÑO METODOLÓGICO**

## **2.1. Diseño de investigación.**

Este proyecto de investigación con el tema “El Clima Social escolar, desde la percepción de Estudiantes y Profesores del Séptimo Año de Educación Básica estudio en Centros Educativos: “Miguel Ángel Estrella” y “Alfonso Carrión Heredia”, de Cuenca; requisito para la obtención del título de Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Técnica Particular de Loja; nos ayudó a tener una visión del desarrollo de las actividades escolares de Los estudiantes de nuestro país, en relación con sus compañeros y con sus maestros.

Consta de dos partes: la primera, relacionada al sustento teórico revisamos conceptos de algunos autores que tratan sobre estándares de calidad y de desempeño docente, convivencia en el aula, código de convivencia, clima escolar concepto, clima social de aula de Moos y Trickett, factores que las influyen, características: dimensiones: de Relaciones: Implicación, Afiliación, Ayuda; Dimensión de Autorrealización: Tareas, Competitividad, Cooperación; Dimensión de estabilidad: Organización, Claridad, Control; y Dimensión de Cambio: Innovación; concepto de gestión pedagógica, elementos, relaciones prácticas didácticas – pedagógicas que mejoran el clima social, concepto de aprendizaje cooperativo. Características, estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo.

La segunda parte se refiere al trabajo de campo, al contexto de la investigación, los participantes, los métodos, técnicas, instrumentos, recursos: humanos, materiales, institucionales, económicos, los resultados de la observación a la gestión de aprendizaje del docente, dimensiones, semejanzas y diferencias entre los centros, bibliografía, anexos.

Y ha abordado las siguientes características:

No experimental, no estuvo sometida a experimentos a un laboratorio y sólo se observó el ambiente donde se realizan las encuestas y las actividades.

Transaccional, porque se recopilaban datos en un momento único.

Exploratorio: hubo una exploración en un momento específico y Descriptivo se descubrió la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos (Hernández. R. (2006) se realizó en un mismo tiempo.

Por lo tanto fue una investigación exploratoria-descriptiva ya que explicó y caracterizó la realidad de la gestión pedagógica y su relación con el clima de aula.

## **2.2. Contexto.**

Los escenarios donde se realizó la investigación fueron dos escuelas: la una urbana “Miguel Ángel Estrella Arévalo” y la otra rural “Alfonso Carrión Heredia” específicamente con los estudiantes de séptimo año paralelo “B” y con los maestros respectivos.

La primera institución educativa está ubicada en el centro de La ciudad de Cuenca en la calle Gran Colombia 6-54 y calle Hermano Miguel funcionaba en jornada matutina, últimamente se fusionó con el Colegio “Francisco Febres Cordero” que ocupa el mismo local para formar una Unidad Educativa y trabajar en dos secciones.

Está construido con adobe y su estado es pésimo, su patio es extenso para recreación de los alumnos se creó mediante acuerdo ministerial No. 25 del 11 de octubre de 1972; ocupa el local que fuera anteriormente de los Hermanos Cristianos de la Salle; se inició con 13 maestros, se escogió el nombre de un ciudadano como el Coronel Miguel Ángel Estrella Arévalo, quien sobresalió en su vida militar y como funcionario público, dejando un claro ejemplo de dignidad, honestidad, servicio y patriotismo para las generaciones futuras.

En la actualidad de 2º a 7º, cuenta con 20 profesores de aula, una rectora, el vicerrector, un jefe de talento humano e inspectores, una profesora de aula de apoyo psico-pedagógico y 4 profesores especiales. La segunda institución educativa está ubicada en el centro parroquial de Baños del cantón Cuenca, de la provincia del Azuay, de segundo a séptimo año de Educación Básica trabajan en jornada matutina y desde los octavos a los décimos en jornada vespertina, ya que últimamente se convirtió en escuela de educación básica.

Posee amplios espacios y tramos de construcción, actualmente se están incrementando más aulas, tiene alrededor de 1.000 alumnos, se escogió el nombre “Alfonso Carrión Heredia” ya que era un sacerdote párroco de Baños que había realizado obra en el campo educativo y social en beneficio de los más necesitados.



### 2.3. Participantes.

Los participantes fueron:

- 28 estudiantes del Séptimo Año "B" de la institución rural y su maestra Lcda. Mercedes Bermeo.

- 35 estudiantes del Séptimo año "B" de la institución urbana y su maestro Prof. Lizardo Quille.

- El director de la Escuela "Miguel Ángel Estrella", Lcdo. Claudio Vásquez

-La directora de la Escuela "Alfonso Carrión" Lcda. Aida Gomezcoello.

Tabla 1: Tipo de centro educativo

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	1	50,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios CES, profesores.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

Esta investigación se realizó en un 100% en instituciones educativas fiscales.

Tabla 2: Área de los centros educativos participantes

Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios CES, profesores.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

Esta investigación se realizó en un área 50% urbana y 50% rural.

Tabla 3: Sexo relacionado a los docentes de los centros educativo participantes

Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios CES, profesores.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

En cuanto al sexo, de los docentes participantes, en esta investigación es de un 50% masculino y un 50% femenino.

Tabla 4: Edad de los docentes participantes

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios CES, profesores.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede observar en la tabla que la edad de los docentes participantes es de un 50% de 31 a 40 años, y, un 50% de más de 61 años.

Tabla 5: Años de experiencia de los docentes

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	1	50,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios CES, profesores.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

En cuanto a años de experiencia de los docentes participantes se puede observar que el 50% corresponde a: de 11 a 25 años y, el otro 50% a estudiantes de menos de 10 años.

Tabla 6: Nivel de estudios de los docentes

Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios CES, profesores.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede observar en la tabla que el nivel de estudios de los docentes es: el 50% profesor, y, el 50% licenciado.

Tabla 7: Segmentación por área de los estudiantes

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	35	55,56
Inst. Rural	28	44,44
TOTAL	63	100,00

Fuente: cuestionarios CES, estudiantes.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

La investigación se realizó a estudiantes del área urbana y rural correspondiendo el 56% a estudiantes del área urbana y el 44% a estudiantes del área rural

Tabla 8: Sexo de los estudiantes participantes

Opción	Frecuencia	%
Niñas	0	0,00
Niños	63	100,00
TOTAL	63	100,00

Fuente: cuestionarios CES, estudiantes.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

La investigación se llevó a cabo en instituciones donde había sólo estudiantes de sexo masculino correspondiendo el total es decir el 100% al mismo.

Tabla 9: Edad de los estudiantes participantes

Opción	Frecuencia	%
9-10 años	1	1,59
11-12 años	59	93,65
13-15 años	3	4,76
TOTAL	63	100,00

Fuente: cuestionarios CES, estudiantes.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia

De acuerdo a los datos obtenidos se puede observar en la tabla que el 94% corresponde a niños de 11 a 12 años, el 5% de 13 a 15 años; y el 1% entre 9 y 10 años, la mayoría de niños han estado en la edad correcta de asistir a séptimo año de educación básica.

Tabla 10: Motivo de la ausencia de los padres de los estudiantes participantes en la investigación

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	14	51,85
Vive en otra ciudad	2	7,41
Falleció	2	7,41
Divorciado	6	22,22
Desconozco	3	11,11
No contesta	0	0,00
TOTAL	27	100,00

Fuente: cuestionarios CES, estudiantes.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

De acuerdo a la tabla podemos observar que: vive en otro país corresponde al 52%, más de la mitad de los padres han migrado a otro país generalmente por motivo de trabajo; divorciado 22%, con este indicador se nota que hay una cuarta parte de hogares que se han desintegrado; desconocen 11%, con esto hemos concluido que son niños abandonados, generalmente por sus padres, el 7% vive en otra ciudad, se observa que también un alto porcentaje de padres de familia de los niños investigados se han ido a otra ciudad del país y por lo tanto han abandonado sus hogares; y han

fallecido 7% pues son niños huérfanos de uno de sus padres o de ambos, que generalmente viven con un pariente cercano. El mayor índice de migración de padres se da en la escuela rural.

Tabla 11: ¿Quiénes ayudan a revisar los deberes de los estudiantes participantes?

Opción	Frecuencia	%
Papá	4	6,35
Mamá	20	31,75
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	8	12,70
Tío/a	4	6,35
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	27	42,86
No contesta	0	0,00
TOTAL	63	100,00

Fuente: cuestionarios CES, estudiantes.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

En cuanto a quienes ayudan a revisar las tareas de los estudiantes encuestados se tiene el 43% dice ellos mismo, hay mucho descuido por parte de los padres en la revisión de tareas, generalmente es por la desorganización del hogar, aunque han justificado que por cuestiones de trabajo o por la migración; 32% dice la mamá, ella es la que más está con su hijo por lo tanto es quien ha ayudado en las tareas escolares; 13% el hermano, generalmente mayores que están en años superiores de educación; 6% el papá, bajo, por cuanto no pasa mucho tiempo con su hijo ya que ese trabajo ha sido reemplazado por la madre o también se ha dado el caso de migración sólo del padre; 6% el tío o tía, generalmente de los niños que han quedado encargados con los familiares por ausencia de los padres. En la parte urbana ha habido mayor responsabilidad en este sentido y ha sido la mamá la que más se ha ocupado del proceso educativo de su hijo, no así en la parte rural en donde les han ayudado los hermanos o han realizado solos, sus tareas.

Tabla 12: Nivel de educación de las madres de los estudiantes participantes

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	4,76
Primaria	29	46,03
Secundaria	22	34,92
Superior	5	7,94
No contesta	4	6,35
TOTAL	63	100,00

Fuente: cuestionarios CES, estudiantes.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

En la investigación se puede observar según la tabla en el nivel de educación de la mamá, que el 46% de los estudiantes dice que sólo la primaria, 35% dice que hasta la secundaria, 8% que el nivel superior, 6% no contesta y 5% sin estudios, pero se ha notado mayor preparación de las madres de familia urbanas que rurales. Y también que el porcentaje mayor ha sido el terminada la primaria luego secundaria pero muy poca ha sido la preparación en tercer nivel además el porcentaje sin estudios ha correspondido en su mayor parte a la escuela rural. Es decir todavía ha habido población femenina analfabeta o semianalfabeta.

Tabla 13: Nivel de educación de los padres de los estudiantes participantes

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	3,17
Primaria	26	41,27
Secundaria	18	28,57
Universidad	7	11
No contesta	10	15,87
TOTAL	63	100,00

Fuente: cuestionarios CES, estudiantes.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

En la investigación según la tabla, se puede observar en el nivel de educación del papá que el 41% de estudiantes dice que la primaria, 29% dice que secundaria, 16% no contesta, alto el porcentaje debido que los papás se han divorciado o viven en otros lugares y en algunos casos los hijos ni siquiera les conocen, el 11% superior y el 3% sin estudios, cabe recalcar que en la parte urbana es mayor la preparación educativa

de los padres en comparación con la rural. Y también comparando el género, los hombres tienen mayor preparación en relación a las mujeres, tal vez se ha debido a la tradición o creencia de que el hombre necesitaba educarse más que la mujer; puesto, que la mujer debe estar sólo en casa cuidando de sus hijos o haciendo trabajos domésticos; esto ha cambiado ahora con la equidad de género y con la igualdad de derechos de las personas, ya que las mujeres se han insertado de forma progresiva en el mundo laboral, científico, técnico y político.

Tabla 14: Los padres de los estudiantes participantes, trabajan

Opción	Papá		Mamá	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	52	82,54	58	92,06
No	8	12,70	1	1,59
No contesta	3	4,70	4	6,35
TOTAL	63	100,00	63	100,00

Fuente: cuestionarios CES, estudiantes.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

En cuanto al trabajo de los hombres se obtiene un 92% y las mujeres en un 82%, ha sido mayor el porcentaje de los papás que trabajan por cuanto todavía hay la creencia arraigada que así debe ser, que las mamás deben pasar en la casa haciendo las tareas del hogar y cuidando de sus hijos.

## 2.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación.

### 2.4.1. Métodos.

Se han utilizado los métodos:

- \* Descriptivo: se ocupa de la descripción datos y características de la población
- \* Analítico–sintético: facilita la desestructuración del objeto de estudio en partes, y también de la reconstrucción de las partes para llegar al todo al que se agrega juicios de valor, abstracciones, conceptos que nos llevarán a tener una idea de la realidad.
- \* Inductivo – deductivo: partir de algo particular y luego generalizar de forma lógica los datos empíricos a lograr en la investigación.

\*Estadístico: organiza la información y una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de esta investigación que da como resultado la comprobación de la realidad

\* Hermeneúico: es el encargado del estudio y de la interpretación de esta investigación

#### **2.4.2. Técnicas.**

Esta es una investigación de tipo exploratorio y en cuanto a técnicas es mixta: utiliza encuestas de las que se puede recoger datos cuantitativos, tabularles, representarles, graficarles y analizarlos, y también se vale de fichas de observación que más bien da como resultado una apreciación cualitativa.

Para la investigación bibliográfica se utilizó la lectura; para la investigación de campo se utilizó la observación y la encuesta que ayudó en los resultados del estudio se obtuvieron respuestas precisas que se plasmaron con la tabulación, interpretación y análisis de la información recogida.

#### **2.4.3. Instrumentos.**

Los instrumentos utilizados en este trabajo son:

1).- De la encuesta:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trikectt, adaptación ecuatoriana para profesores.

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, del ministerio de educación del Ecuador.

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del ministerio de educación del Ecuador.

Los cuestionarios de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente ya sea por parte del estudiante, y del propio docente se estructuran en tres dimensiones: habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.



2).- De Observación:

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador del ministerio de educación del Ecuador; matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula.

Para las escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana (2011), se tomó en cuenta:

Dimensión de las relaciones, evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. También el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión.

Dimensión de autorrealización, es la segunda dimensión de estas escalas a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias.

Dimensión de estabilidad, evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Dimensión de cambio, evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Y sus respectivas subescalas.

## **2.5. Recursos.**

### **2.5.1. Humanos.**

Dentro de los recursos humanos contamos con los estudiantes de las dos instituciones: urbana y rural, escogidas por el investigador, los maestros de esas instituciones, los directores y el investigador.

### **2.5.2. Materiales.**

Se tuvo como parte de la información: libros, internet, bibliografía virtual ya sea particular o recomendada por el EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) de la Universidad Técnica Particular de Loja, encuestas a los profesores, las encuestas de autoevaluación y de las observaciones a clase y carta de autorización para el ingreso a la realización de las mismas.

### **2.5.3. Institucionales.**

Los centros educativos donde se aplicaron las encuestas en los séptimos años de educación básica.

### **2.5.4. Económicos.**

Ingresos económicos personales.

## **2.6. Procedimiento.**

Se procedió a seleccionar los establecimientos educativos donde se llevó a cabo la investigación. Se explicó el objetivo de la investigación y se expuso lo positivo de realizar este trabajo en bien de la educación del país.

Luego se dirigió a los directores de esos centros escolares a quienes se presentó la carta de autorización de la Directora de Post grado de Ciencias de la Educación de la Universidad, enviada a los señores directores, solicitando la colaboración requerida para esta investigación, quienes para aceptar su participación sellaron y firmaron los documentos; se fijó el año de básica que fue el encuestado y las fechas y horas para la realización de estas actividades.

Hubo la entrevista con los docentes quienes ayudaron a realizar esta tarea, así mismo se puso de acuerdo en la fecha y la hora en las que se aplicaron las encuestas y se observó las clases impartidas por los maestros.

Como algo adicional se pidió a los docentes una lista de los estudiantes adjunto las notas de las principales áreas de estudio: Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales del segundo trimestre.

Con estos documentos, se inició la codificación y tabulación de datos y la graficación de los mismos en las matrices del documento Excel que aparece en la página respectiva del entorno virtual de aprendizaje.

Partiendo de esos resultados se procedió a elaborar este trabajo que tuvo como inicio un marco teórico para relacionar conceptos de uno y varios autores, características del clima escolar, de gestión del aprendizaje etc. Que sirvieron de base. Luego se dio a conocer la metodología utilizada, los resultados que se obtuvieron, las conclusiones, las recomendaciones y se expuso la propuesta de actividades para solucionar problemas encontrados en este estudio.

### **3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS**

### 3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Ficha de Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del  
investigador

Centro Educativo Urbano

Código

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	2	4	4	M	E	D	0	2

Ministerio de Educación (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito,  
Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela "Miguel Ángel Estrella Arévalo"

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del  
docente en el aula

#### INSTRUCCIONES

- a.- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula
- b.- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de  
los casilleros
- c.- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo  
casillero.
- d.- Utilice la siguiente tabla de valoración

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Alguna vez	Frecuentemente	Siempre

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.- HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	N				
	1	2	3	4	5
1.1.- Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					x
1.2.- Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					x
1.3.- da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo				x	
1.4.- Explica los criterios de evaluación del área de estudio				x	
1.5.- Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan					x
1.6.- Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					x
1.7.- Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					x
1.8.- Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					x
1.9.- Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					x
1.10.- Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes					x
1.11.- Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes son argumentos					x
1.12.- Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					x
1.13.- Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes				x	
1.14.- Organiza la clase para trabajar en grupos					x
1.15.- Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					x
1.16.- Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					x
1.17.- Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación					x
1.18.- Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					x
1.19.- Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					x
1.20.- Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					x
1.21.- Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				x	
1.22.- Valora las destrezas de todos los estudiantes					x
1.23.- Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				x	
1.24.- Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					x
1.25.- Promueve la competencia entre unos y otros					x
1.26.- Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					x
1.27.- Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases				x	
1.28.- Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la					x

vida futura de los estudiantes					
1.29.- Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase					x
1.30.- Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					x
1.31.- Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					x
1.32.- Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					x
1.33.- Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases				x	
1.34.- Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática				x	
1.35.- Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información			x		
1.36.- Utiliza bibliografía actualizada				x	
1.37.- Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.37.1.- Analizar					x
1.37.2.- Sintetizar					x
1.37.3.- Reflexionar					x
1.37.4.- Observar					x
1.37.5.- Descubrir					x
1.37.6.- Exponer en grupo					x
1.37.7.- Argumentar					x
1.37.8.- Conceptualizar					x
1.37.9.- Redactar con claridad				x	
1.37.10.- Escribir correctamente				x	
1.37.11.- Leer comprensivamente					x
1.37.12.- Escuchar					x
1.37.13.- Respetar					x
1.37.14.- Consensuar					x
1.37.15.- Socializar					x
1.37.16.- Concluir					x
1.37.17.- Generalizar				x	
1.37.18.- Preservar					x

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2.- APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1.- Aplica el Reglamento interno de la Institución en las actividades del aula					x
2.2.- Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				x	
2.3.- Planifica y organiza las actividades del aula					x
2.4.- Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					x
2.5.- Planifica las clases en función del horario establecido				x	

2.6.- Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					x
2.7.- Llega puntualmente a todas las clases					x
2.8.- Falta a clases sólo en caso de fuerza mayor					x

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3.- CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1.- Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					x
3.2.- Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					x
3.3.- Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					x
3.4.- Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					x
3.5.- Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					x
3.6.- Cumple los acuerdos establecidos en el aula				x	
3.7.- Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					x
3.8.- Está dispuesto a aprender de los estudiantes					x
3.9.- Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					x
3.10.- Enseña a respetar a las personas diferentes					x
3.11.- Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					x
3.12.- Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					x
3.13.- Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes				x	
3.14.- Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					x
3.15.- Fomenta la autodisciplina en el aula				x	
3.16.- Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					x
3.17.- Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes					x

\*Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: 12 de junio del 2012

Cuadro 1. Matriz de Diagnóstico a la Gestión del Aprendizaje del Docente del Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo “Miguel Ángel Estrella Arévalo”, Año Lectivo 2011–2012

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1-HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1-1 a 1-37)</b>	<b>Fortalezas</b>			
	*Escucha a los alumnos con mucha atención y les respeta en alto grado.	El docente tiene experiencia en tratar a sus alumnos.	Los niños están a gusto con el trato del docente.	Este aspecto positivo de escuchar y respetar a los alumnos se los debe fortalecer aún más para el mejoramiento de la educación
	Recalca lo más importante de clase, hace un resumen y Entrega puntualmente todos los trabajos y deberes.	Así como en dar a conocer lo más importante de cada una de las clases, también cuenta con una buena organización en la revisión de tareas.	De esta manera los estudiantes tienen una idea clara de lo esencial de cada tema	*Ayudarse de los puntos relevantes y de los resúmenes de las clases para hacer más sencilla la comprensión de las áreas de estudio. *Proseguir con la entrega puntual de trabajos ya que se convierte en una motivación para el estudiante.
	Frecuentemente trabaja en grupo y hace notar que lo principal en esta tarea es aprender todos.	Con sus conocimientos sobre la cooperación, pone en práctica el trabajo grupal.	Los niños que aprenden rápido ayudan a los niños que tienen dificultad en hacerlo.	Aprovechar el trabajo grupal para lograr mejor aprendizaje y solidaridad entre compañeros.
	Utiliza un lenguaje adecuado para la comprensión de los alumnos.	Pone en práctica los conocimientos psicológicos para llegar de mejor manera a sus estudiantes.	Los niños comprenden sus clases puesto que utiliza un lenguaje adecuado. Y llega de mejor manera a ellos.	Fortalecer el aspecto positivo, de llegar a los alumnos con un lenguaje adecuado y sencillo para la comprensión de los temas tratados.
	<b>FORTALEZAS/DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
	<b>Debilidades</b>			
No utiliza en clases tecnologías de la comunicación e información.	Debido a que el local donde funciona el establecimiento educativo es muy antiguo, no presta las	Sin la utilización de las tecnologías de la comunicación e información están desactualizados.	*Gestión por parte de los directivos para la consecución de un nuevo local donde se pueda implementar las	



		<p>facilidades para conexiones de equipos audiovisuales en las aulas.</p> <p>*El maestro no tiene conocimientos sobre las tecnologías</p>		<p>tecnologías de la comunicación e información en cada aula</p> <p>*Realización de cursos sobre las tecnologías de la comunicación para docentes</p>
Poco desarrollo en los estudiantes de la destreza de escribir correctamente.	Los estudiantes vienen de los años inferiores con deficiencias en escritura.	Los estudiantes no pueden escribir correctamente.		Coordinar con los años inferiores.
Poco desarrollo en los estudiantes de la habilidad de redactar con claridad.	Los estudiantes no se ejercitan en redactar bien los escritos y textos que se requiere en este año de básica	En su vida profesional, los estudiantes no podrán elaborar correctamente informes requeridos.		<p>*Coordinar con los Padres de Familia.</p> <p>*Promover la práctica de la lectura en la Institución.</p> <p>*Hacer presentaciones de libro leído.</p>
Poco desarrollo en los estudiantes de la habilidad de generalizar.	En años anteriores los conocimientos no se ha generalizado a otros casos.	En la vida cotidiana los estudiantes no podrán aplicar a otros casos lo aprendido.		Aplicar a la práctica la habilidad de generalizar, proponiendo casos.
Muy pocas veces el docente sale a observación de la naturaleza.	Por cuanto el edificio escolar está en el centro de la ciudad es muy difícil salir frecuentemente a espacios naturales para la observación.	La utilización de recursos de primera mano que es la observación directa, nos ayuda notablemente en la tarea educativa.		Hacer las gestiones del nuevo local, donde sea más fácil acceder a la naturaleza para la observación directa.
Falta de material didáctico para las clases.	La ocupación del local por tres jornadas de trabajo hace que en las aulas no se pueda disponer de material didáctico porque los estudiantes de años superiores lo destruyen, por tanto se puede utilizar sólo el que se dispone en el aula de pedagogía.	A falta del material del medio, de la naturaleza observable en forma directa el material didáctico remedia en parte la necesidad, tener un recurso de segunda mano que ayuda en el proceso educativo.		Coordinar con los tutores de 8º. a 3º. de bachillerato de la Unidad Educativa para que cuiden correctamente los materiales.

2-APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2-1 al 2-8)	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>Fortalezas</b>				
	El docente entrega las calificaciones de manera puntual coordinando con las autoridades del establecimiento.	Se organiza y cumple con los cronogramas establecidos por la unidad educativa.	Las tareas revisadas y calificadas a tiempo motivan para que el alumno prosiga en la realización de las mismas con entusiasmo y orden.	*Revisar todos los días las tareas enviadas a casa y los trabajos realizados en horas de clase. * Dar un mensaje positivo y felicitar cuando el estudiante ha cumplido a cabalidad.
	Es puntual en sus clases, nunca ha faltado durante el año lectivo.	El docente práctica el valor de puntualidad dando ejemplo a sus estudiantes.	Hay orden en el aula y por ende en la Institución Educativa	Fortalecer la puntualidad al trabajo por parte del maestro y también así lo harán sus estudiantes.
<b>Debilidades</b>				
	*Poco cumplimiento de las normas establecidas en el aula por parte de los estudiantes.	*Este problema vienen desde los años inferiores.	*No se llevan a cabo correctamente las actividades porque las reglamentaciones faltan.	*El docente tiene que ser más estricto en el cumplimiento de normas y reglamentos.
	*Las clases no concuerdan totalmente con el horario establecido	*El docente no ha programado de manera eficiente la distribución de las áreas de aprendizaje con el horario.	*Hay pérdida de tiempo en algunas actividades ya que se rompe con lo programado.	*Elaborar el horario de clases de forma que se pueda cumplir. *Planificar el tiempo de cada una de las clases.
3-CLIMA DE AULA (ítems 3-1 a 3-17)	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>Fortalezas</b>				
	Les da confianza para que los alumnos se comuniquen con él, busca oportunidades para ello.	Pone en práctica conocimientos psicológicos y hay un acercamiento con sus alumnos.	Hay un ambiente de alegría y los estudiantes demuestran afecto a su maestro.	Fortalecer la importancia de la confianza para crear un buen ambiente donde haya respeto y afecto de parte de los alumnos hacia su profesor.
	Resuelve los actos disciplinarios de los estudiantes, sin agredirles verbal o físicamente y	Ejercita el reglamento y la ley en la parte que versa sobre el respeto hacia los estudiantes	Hay un entendimiento en cuanto a la resolución de actos indisciplinarios.	Proseguir con la resolución de faltas disciplinarias de sus alumnos la mejora manera sin tener que

	les trata con respeto.			recorrir a agresiones sean físicas o verbales
	Se preocupa por la falta de los estudiantes y les llama la atención a los padres de familia.	Cumple con el apoyo y seguimiento de sus estudiantes.	Es primordial saber qué es lo que está pasando con los alumnos.	Fortalecer la preocupación del maestro por la asistencia y la puntualidad de sus alumnos a clases.
	<b>FORTALEZAS/ DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
<b>Debilidades</b>				
	Poco cumplimiento los acuerdos establecidos en el aula.	Falta de estrictez en el cumplimiento de los acuerdos.	Hay un poco de desorden por no cumplirse con lo estipulado.	Poner en juego el cumplimiento de los acuerdos en el aula.
	No toma en cuenta mucho las sugerencias de los estudiantes.	Los estudiantes han sido considerados como personas que solamente tienen que acatar órdenes.	Los estudiantes se sienten defraudados porque no pueden sugerir hacer ciertas actividades.	Tomar en cuenta las sugerencias de los estudiantes para la realización de actividades que a ellos les gusta.
	La autodisciplina en el aula es deficiente.	Falta de claridad en las indicaciones que se les da a los estudiantes.	Solos los estudiantes no pueden establecer orden.	Comenzar por el establecimiento de normas y su cumplimiento.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Centro Educativo Rural

Código

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	2	4	4	A	C	D	0	2

Ministerio de Educación (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela de Educación Básica "Alfonso Carrión Heredia"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula

INSTRUCCIONES

- a.- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula  
b.- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros  
c.- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.  
d.- Utilice la siguiente tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Alguna vez	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.- HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1.- Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					x
1.2.- Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					x
1.3.- da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo				x	
1.4.- Explica los criterios de evaluación del área de estudio					x

1.5.- Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan					x
1.6.- Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					x
1.7.- Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					x
1.8.- Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					x
1.9.- Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					x
1.10.- Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes					x
1.11.- Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes son argumentos					x
1.12.- Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					x
1.13.- Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					x
1.14.- Organiza la clase para trabajar en grupos					x
1.15.- Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					x
1.16.- Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					x
1.17.- Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación					x
1.18.- Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					x
1.19.- Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					x
1.20.- Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					x
1.21.- Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					x
1.22.- Valora las destrezas de todos los estudiantes					x
1.23.- Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				x	
1.24.- Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					x
1.25.- Promueve la competencia entre unos y otros					x
1.26.- Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					x
1.27.- Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					x
1.28.- Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes					x
1.29.- Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase				x	
1.30.- Realiza al final de la clase resúmenes de los tema tratados					x
1.31.- Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					x
1.32.- Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					x
1.33.- Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					x
1.34.- Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					x
1.35.- Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					x
1.36.- Utiliza bibliografía actualizada					x
1.37.- Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.37.1.- Analizar					x
1.37.2.- Sintetizar					x
1.37.3.- Reflexionar					x
1.37.4.- Observar					x
1.37.5.- Descubrir					x
1.37.6.- Exponer en grupo					x
1.37.7.- Argumentar					x
1.37.8.- Conceptualizar					x
1.37.9.- Redactar con claridad				x	

1.37.10.- Escribir correctamente					x	
1.37.11.- Leer comprensivamente						x
1.37.12.- Escuchar						x
1.37.13.- Respetar						x
1.37.14.- Consensuar						x
1.37.15.- Socializar						x
1.37.16.- Concluir						x
1.37.17.- Generalizar						x
1.37.18.- Preservar						x

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2.- APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1.- Aplica el Reglamento interno de la Institución en las actividades del aula					x
2.2.- Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					x
2.3.- Planifica y organiza las actividades del aula					x
2.4.- Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					x
2.5.- Planifica las clases en función del horario establecido					x
2.6.- Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					x
2.7.- Llega puntualmente a todas las clases					x
2.8.- Falta a clases sólo en caso de fuerza mayor					x

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3.- CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1.- Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					x
3.2.- Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					x
3.3.- Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					x
3.4.- Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					x
3.5.- Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					x
3.6.- Cumple los acuerdos establecidos en el aula					x
3.7.- Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					x
3.8.- Está dispuesto a aprender de los estudiantes					x
3.9.- Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					x

3.10.- Enseña a respetar a las personas diferentes					x
3.11.- Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					x
3.12.- Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					x
3.13.- Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					x
3.14.- Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					x
3.15.- Fomenta la autodisciplina en el aula					x
3.16.- Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					x
3.17.- Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes					x

\*Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: 11 de junio del 2012

Cuadro 2. Matriz de Diagnóstico a la Gestión del Aprendizaje del Docente del Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo “Alfonso Carrión Heredia”, Año Lectivo 2011 – 2012.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1-HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1-1 a 1-37)</b>	<b>Fortalezas</b>			
	Prepara muy bien sus clases, selecciona los contenidos.	La docente es magister en pedagogía y conoce muy bien su rol y el de sus estudiantes.	Es importante en labor docente la preparación de la maestra.	Aprovechar que la docente sabe preparar bien sus clases, para un buen desenvolvimiento dentro del aula y el aprendizaje de sus alumnos.
	Utiliza el lenguaje adecuado para que le comprendan, recuerda el tema anterior.	Comprende el nivel en el que se encuentran los estudiantes y utiliza un lenguaje sencillo.	Los estudiantes le comprenden fácilmente porque su lenguaje está adecuado a ellos.	Fortalecer el buen ambiente ya que se vuelve satisfactorio y los estudiantes comprenden lo que la maestra les está impartiendo.
	Trabaja frecuentemente en grupos y procura el trabajo cooperativo, valora las destrezas de los estudiantes.	Conoce de los modelos pedagógicos activos y los pone a consideración en su labor docente.	Los estudiantes que tienen facilidad para aprender les ayudan a los compañeros que tienen dificultad de asimilación de conocimientos.	Es una gran ayuda el trabajo grupal para el proceso enseñanza - aprendizaje
*Entrega los trabajos calificados a tiempo.	La docente es cumplida con la entrega de trabajos revisados.	Con la entrega puntual de los trabajos hay orden de los estudiantes y siguen cumpliendo sus tareas.	Aprovechar la satisfacción de los padres de familia que están a gusto con el cumplimiento de entrega de trabajos y tareas	

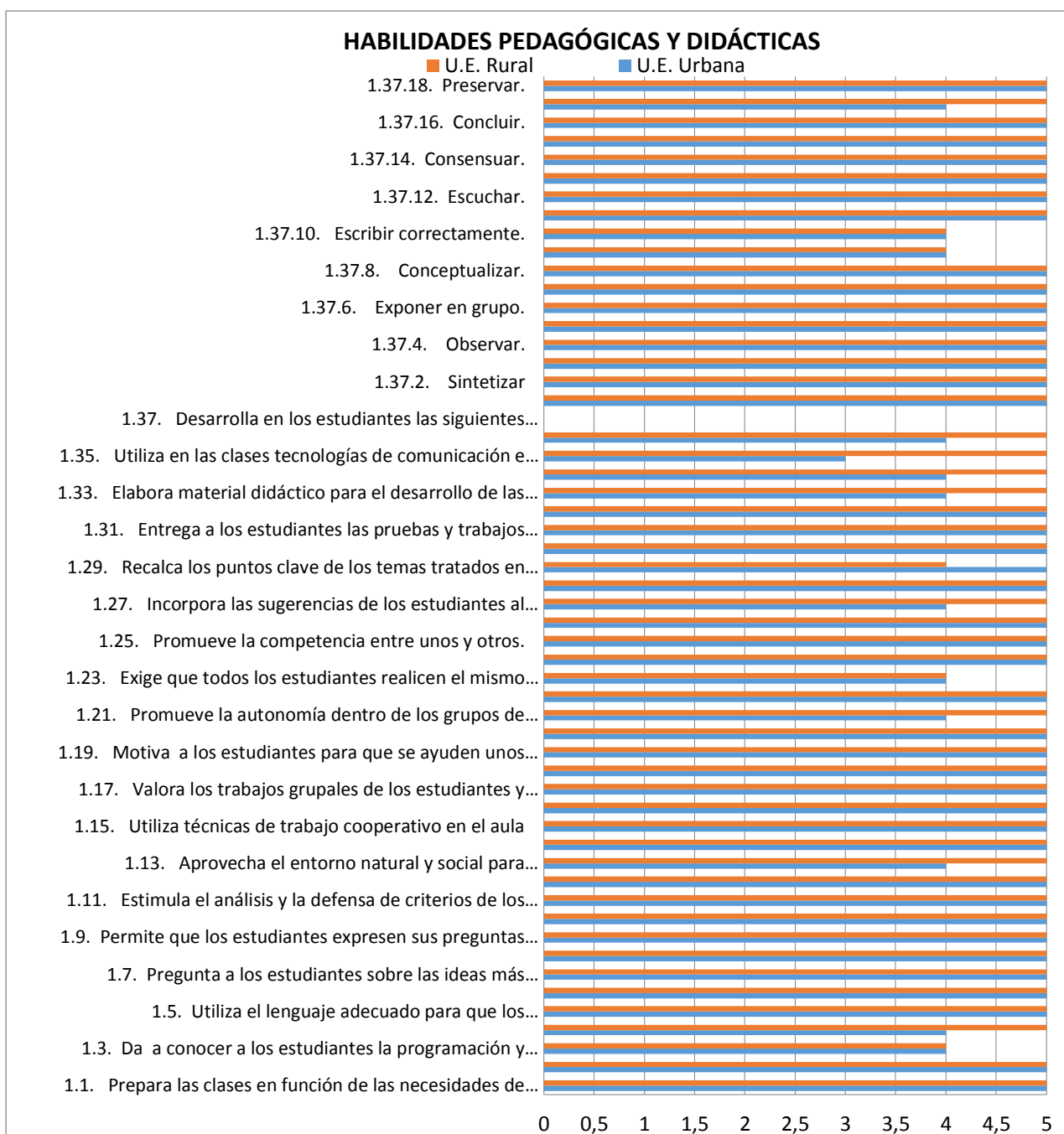
				de sus hijos y sirve como motivación en el cumplimiento de los mismos.
	Elabora material didáctico y utiliza buena bibliografía.	La docente tiene la habilidad de elaborar material didáctico.	La utilización de material didáctico en la labor educativa, es importante porque es ayuda visual para los estudiantes.	Proseguir con la utilización de material de observación de segundo orden como es el visual pues ayuda la docente en el proceso enseñanza aprendizaje.
	<b>FORTALEZAS/ DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
	<b>Debilidades</b>			
	Poca exigencia de que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo y no vuelve a recalcar los puntos importantes tratados en la clase.	*Todavía al estudiante no se le da la importancia necesaria y tampoco al refuerzo al que tiene derecho.	Los estudiantes no realizan el mismo trabajo al mismo tiempo	*Recalcar los puntos importante tratado en clase. *Observar que todos estén realizando el mismo trabajo. *Pedir a los estudiantes que sugieran que es lo que necesita refuerzo.
	Desarrolla muy poco en los estudiantes, las habilidades de redactar con claridad y de escribir correctamente.	Desde los años inferiores ha habido lagunas en este sentido de desarrollar estas habilidades.	En la vida práctica los alumnos van a tener dificultad en la presentación de informes y textos escritos en su redacción y escritura.	*Coordinar con los años inferiores para que mejore la escritura y redacción de los estudiantes. *Hacer ejercicios de una buena escritura y redacción, frecuentemente.
<b>2-APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2-1 al 2-8)</b>	<b>FORTALEZAS/ DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
	<b>Fortalezas</b>			
	*En cuanto a aplicación de normas y reglamentos todas las dimensiones cumple a cabalidad y es más es muy clara con sus estudiantes, en deberes que tienen que cumplir y en derechos que ellos gozan.	La docente posee un liderazgo con sus estudiantes quienes saben de sus obligaciones que tienen que cumplir y de los derechos que pueden hacer uso.	Los estudiantes cumplen a cabalidad con las normas y reglamentos establecidos.	*Hay una buena disciplina por parte de los estudiantes  *Se puede realizar las actividades de manera ordenada.
<b>3-CLIMA DE</b>	<b>FORTALEZAS/</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>



<b>AULA</b> <b>(ítems 3-1 a 3-17)</b>	<b>DEBILIDADES</b>			
	<b>Fortalezas</b>			
	En cuanto al clima de aula también cumple a satisfacción con todas las dimensiones, y hay libertad de formar grupos de estudiantes, salir al patio, a la naturaleza, para aprender, pero reglamentado, con normas claras.	La docente conoce de los modelos pedagógicos activos, los pone en práctica en la realización de grupos cooperativos, observación directa de la naturaleza, con el cumplimiento de los estudiantes de las normas, reglas y orden establecidos.	*La colaboración de los estudiantes que tienen facilidad de aprendizaje ayuda a los estudiantes que tienen dificultad en hacerlo. *Hay orden y cumplimiento de normas y reglas claras en el comportamiento de los estudiantes. *Todo esto favorece para que se pueda llevar a cabalidad la tarea escolar.	Aprovechar las dimensiones del clima de aula y fortificarlas realizando: *Conferencias a los padres de familia para la socialización del cumplimiento de normas de convivencia por parte de ellos, de sus hijos, de los docentes y directos de la institución. *Poner en práctica el buen vivir en el hogar, en el centro educativo y en los lugares donde los estudiantes hacen actividad.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

Gráfico 1: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, en cuanto a habilidades pedagógicas y didácticas, comparación centro educativo urbano y rural



Fuente: fichas de observación, MEC, investigador.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

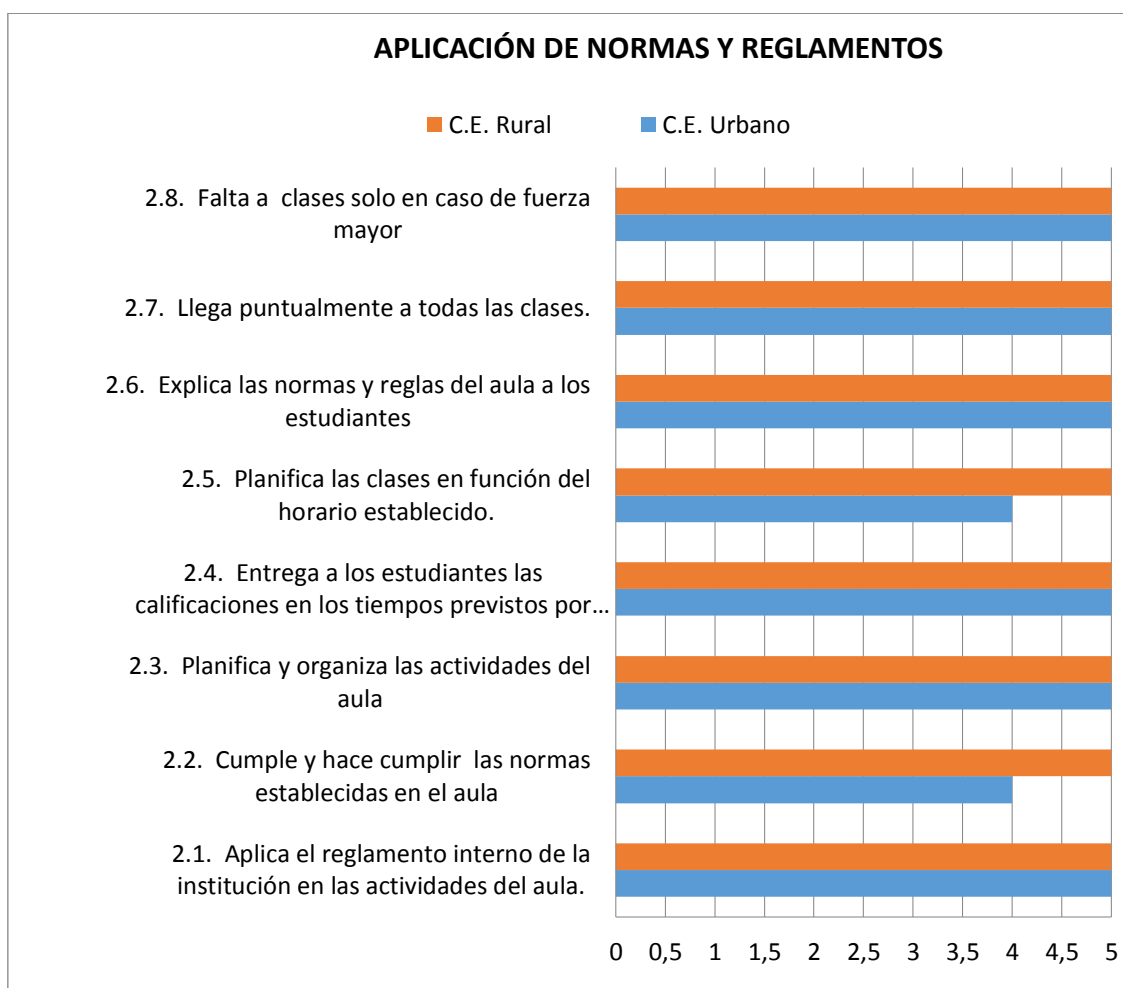
El maestro del sector urbano no ha utilizado las tecnologías de la comunicación e información. La maestra del sector rural si las ha empleado en su quehacer educativo, ella aprovechó este recurso y fortaleció el uso de las mismas, de acuerdo a su preparación y a los avances tecnológicos y científicos.

En las dos instituciones: urbana y rural no se ha desarrollado la habilidad de escribir correctamente, generalizar, y en la urbana no se ha elaborado y utilizado material didáctico, no se exigió que todos los alumnos realicen el mismo trabajo y no se dio a conocer a los estudiantes la programación de la asignatura al inicio del año lectivo, para que los estudiantes consulten otras fuentes bibliográficas para los contenidos que se trataron durante el año lectivo y así mejoren y se inicien en la investigación.

“La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico que se desarrolla”, (Muijis y Reynolds, 2000)

Dentro del ambiente físico está la selección del material didáctico, su elaboración pero sobre todo su disposición en el aula, es importante por lo tanto su utilización para un

Gráfico 2: Comparación aplicación de normas y reglamentos, en cuanto a la autoevaluación a la gestión del docente por parte del investigador en los dos centros: urbano y rural



Fuente: fichas de observación, MEC, investigador.

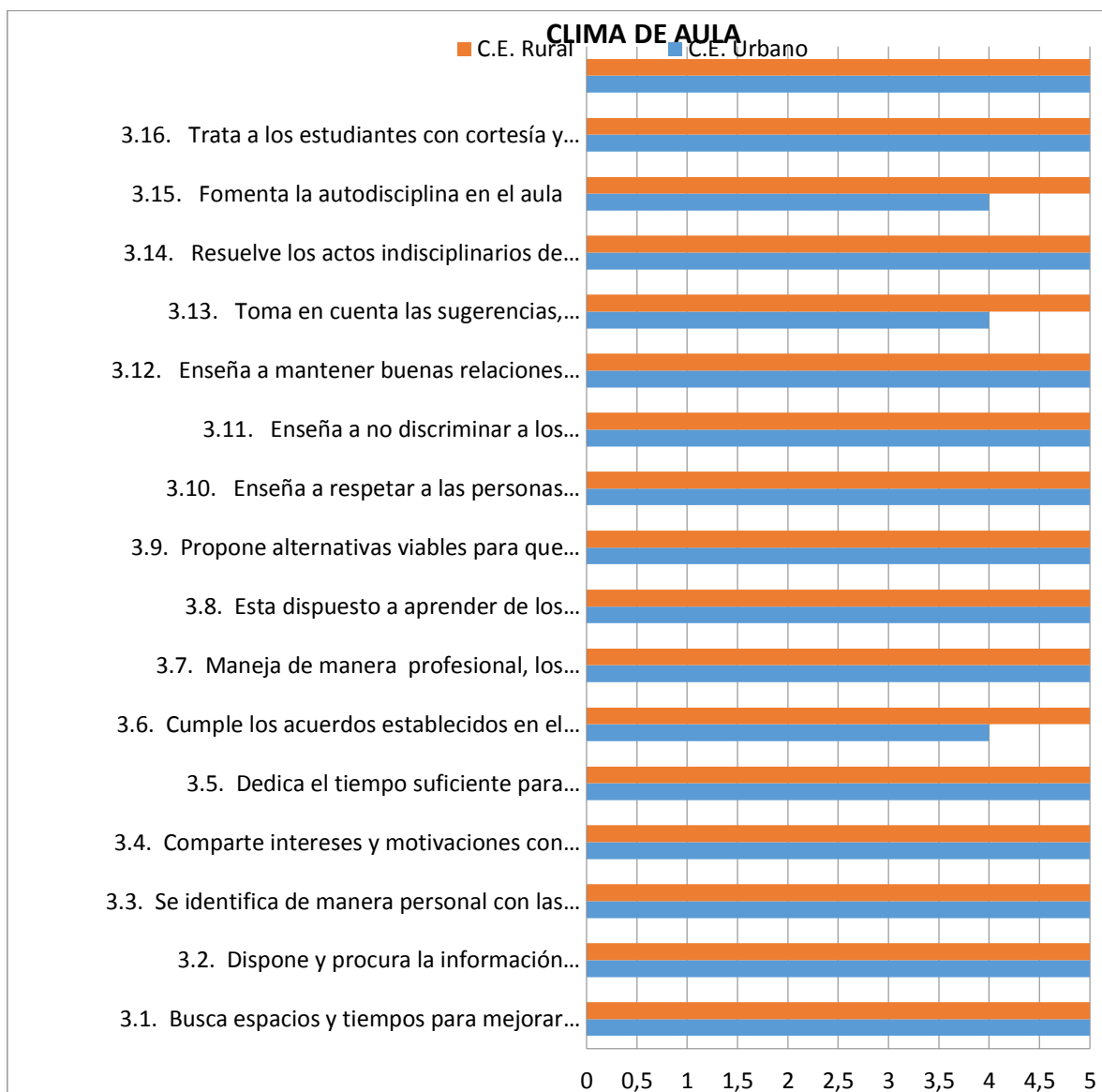
Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

Al maestro del sector urbano, le faltó mejorar los ítems de planificar las clases en función del horario establecido y no hizo cumplir las normas establecidas en el aula. En la institución rural la docente alcanzó el mayor puntaje en todos los ítems de esta dimensión.

Lewin, (1965) nos dice que “La conducta personal es como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra”.

Para que se dé este proceso es necesario un orden y el cumplimiento de normas y reglamentos.

Gráfico 3: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en cuanto al clima de aula, comparación en los centros educativos: urbano y rural



Fuente: fichas de observación, MEC, investigador

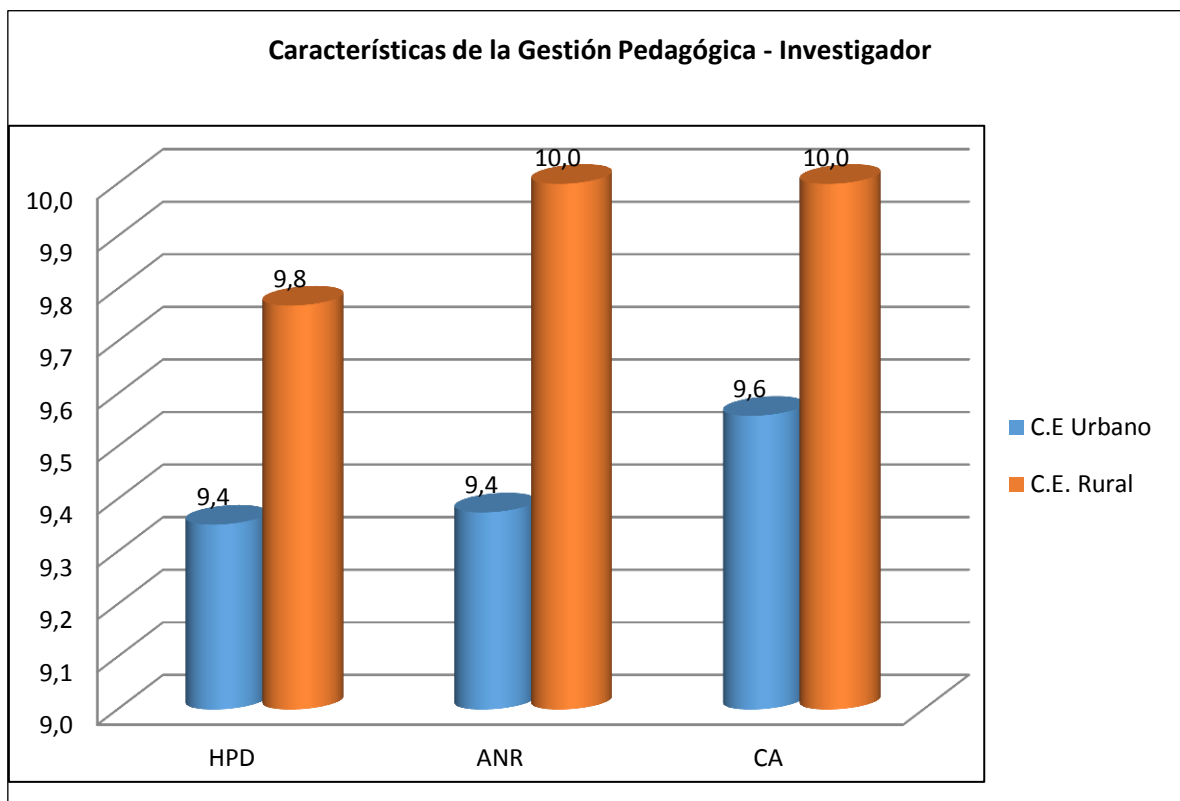
Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

Al maestro del sector urbano le faltó alcanzar la autodisciplina de los estudiantes en el aula, no tomó en cuenta las sugerencias, las preguntas las opiniones y los criterios de los estudiantes y no cumplió con los acuerdos establecidos en el aula.

No Buscó estrategias para que ellos por si solos mantengan un buen comportamiento, no se ayudó de charlas, conferencias, motivaciones, etc. La docente de la institución rural alcanzó el mayor puntaje en el cumplimiento de todos los ítems de esta dimensión.

En cuanto a la autodisciplina Venegas (2007) expone: “.....como manejo los conflictos positivamente, para permitirme crecer como ser humano y fomentar el desarrollo humano de los demás”.

Gráfico 4: Gestión pedagógica desde la percepción del investigador comparación en los dos centros educativos urbano y rural



Fuente: fichas de observación, MEC, investigador

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

La maestra de la institución rural ha alcanzado muchos aspectos positivos los más importantes: preparó bien sus clases, elaboró material didáctico, consultó buena bibliografía, aplicó muy bien normas y reglamentos en el aula, salió a observaciones fuera de clase en el mismo establecimiento y como ha estado en el medio rural aprovechó las observaciones a la naturaleza.

Las fortalezas más observables del maestro urbano han sido: escuchó con atención a sus alumnos, compartió intereses con ellos y les brindó confianza, recalcó lo importante de las clases, fue muy puntual nunca falta a su labor, resolvió los conflictos disciplinarios de la mejor manera y se preocupó por la falta de los estudiantes. Tanto en la escuela urbana como en la rural, en cuanto a fortalezas se resaltó que: trabajaron en grupo, utilizaron un lenguaje adecuado para la comprensión de los estudiantes, entregaron a tiempo trabajos y evaluaciones calificadas.

En cuanto a las debilidades la maestra de la institución rural, no exigió que todos realicen el mismo trabajo y no recalcó los puntos importantes de la clase.

El profesor del área urbana no utilizó tecnologías de la comunicación e información y material didáctico, no salió a observación directa en lugares fuera del aula y a la naturaleza, no hubo un cumplimiento total de normas y reglamentos, las clases no concordaban con el horario establecido, los acuerdos fueron acatados a medias, no tomó en cuenta las sugerencias de los alumnos y la autodisciplina fue deficiente.

En cuanto a las debilidades los dos maestros tuvieron algo en común y es que les faltó la habilidad de desarrollar en los niños la escritura correcta y la redacción clara, de: textos, escritos, poemas, etc.

Por lo tanto pudimos concluir que lo que más preocupó en la institución urbana fue la no utilización de las tecnologías de la comunicación e información y también le faltó desarrollar la habilidad de escribir y redactar correctamente, no llevó a cabo el cumplimiento de normas.

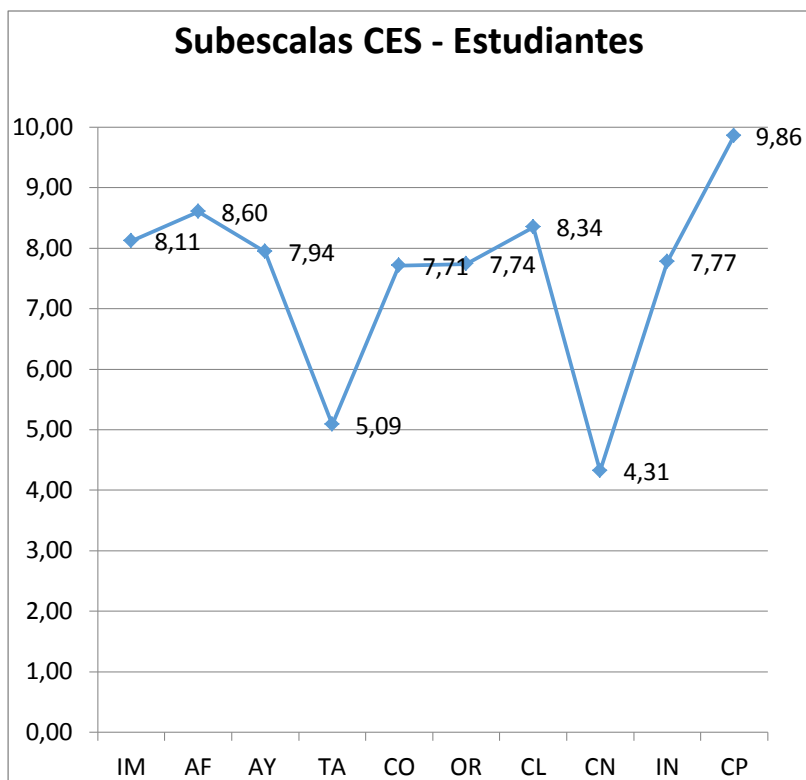
Se obtuvo en habilidades pedagógicas y didácticas porcentajes altos para los dos maestros, sobre todo la docente del sector rural alcanzó un mayor puntaje por la utilización de las tecnologías y del material didáctico, consideró la autonomía dentro de los grupos, aprovechó el entorno natural, utilizó de un lenguaje adecuado, y otros ítems más fueron fortalezas que ella las aprovechó en el proceso de enseñar y aprender.

Al igual que en la dimensión anterior, en la aplicación de normas y reglamentos, los maestros alcanzaron un alto porcentaje ya que cumplieron con la puntualidad a clases, explicaron normas y reglamentos, pusieron en práctica el horario establecido, entregaron puntualmente las calificaciones, aplicaron el reglamento etc. Y son aspectos que contribuyen a una educación de calidad.

Y en el clima de aula la maestra del sector rural alcanzó un promedio de 10 en todos los ítems, convirtiéndose en aspectos positivos y al maestro del sector le faltó fomentar la autodisciplina, no tomó en cuenta las sugerencias de los estudiantes y no hizo cumplir acuerdos establecidos.

### 3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

Gráfico 5. Subescalas CES estudiantes, centro educativo urbano



Fuente: cuestionario CES, estudiantes.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

Tabla 15. Subescalas CES estudiantes, centro educativo urbano

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,11
AFILIACIÓN	AF	8,60
AYUDA	AY	7,94
TAREAS	TA	5,09
COMPETITIVIDAD	CO	7,71
ORGANIZACIÓN	OR	7,74
CLARIDAD	CL	8,34
CONTROL	CN	4,31
INNOVACIÓN	IN	7,77
COOPERACIÓN	CP	9,86

Fuente: cuestionario CES, estudiantes.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.



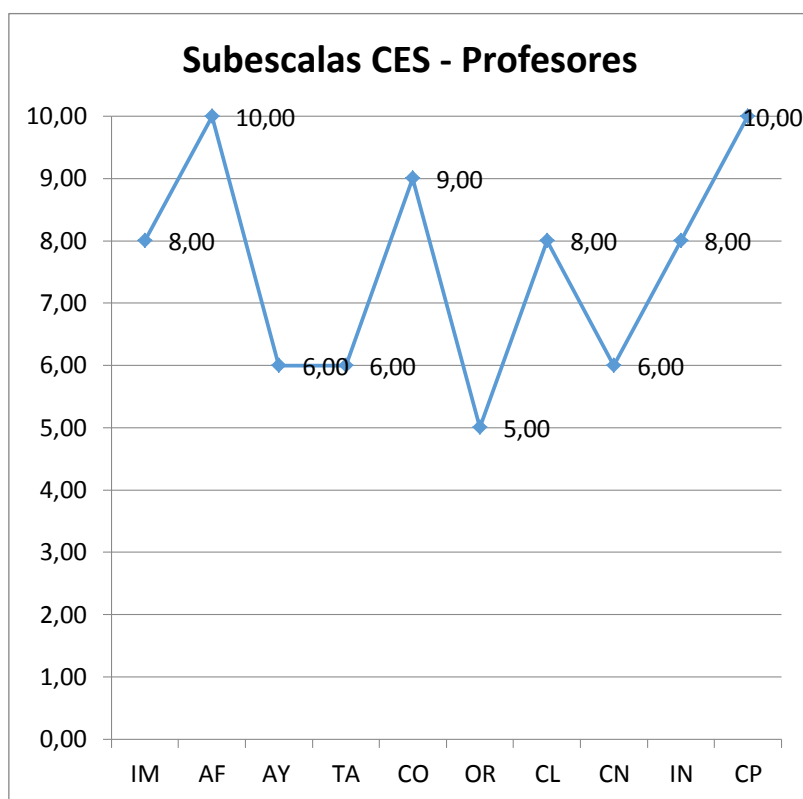
Como se puede observar en la tabla y el gráfico la subescala control obtuvo una puntuación de 4,31 que fue la más baja.

Según Moos y Trickett “el control mide el grado en el que el profesor es estricto en los controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Se contempla la complejidad de las normas y la dificultad de seguirlas”.

Pues de parte del profesor faltó mayor vigilancia sobre las normas y su cumplimiento por parte de los alumnos, no corrigió a quien no las acata así como también no prosiguió con su ejecución.

El maestro tuvo que darse tiempo para hacer cumplir los reglamentos establecidos.

Gráfico 6. Subescalas CES profesores, centro educativo urbano



Fuente: cuestionario CES, profesores.

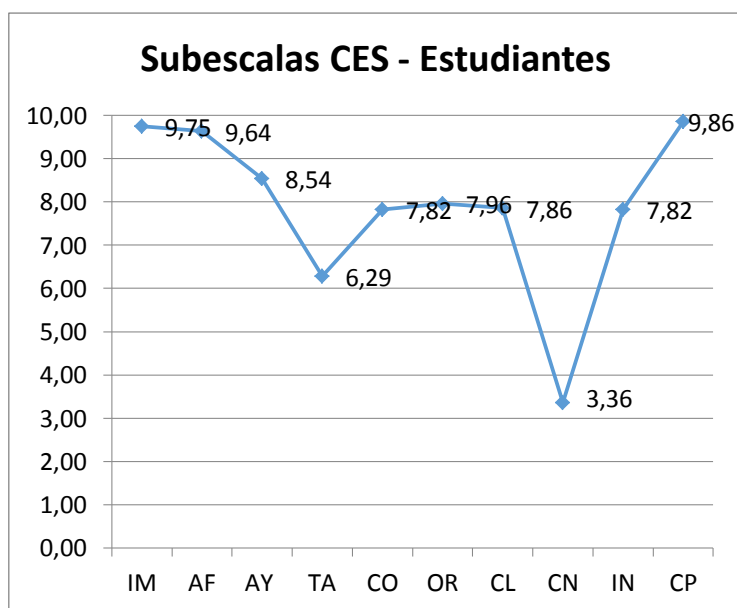
Elaborado por: Rosa Ana Tapia L

Tabla 16. Subescalas CES profesores, centro educativo urbano

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: cuestionario CES, profesores. Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

Gráfico 7. Subescalas CES estudiantes, centro educativo rural



Fuente: cuestionario CES, estudiantes.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia.

Tabla 17. Subescalas CES estudiantes,  
centro educativo rural

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,75
AFILIACIÓN	AF	9,64
AYUDA	AY	8,54
TAREAS	TA	6,29
COMPETITIVIDAD	CO	7,82
ORGANIZACIÓN	OR	7,96
CLARIDAD	CL	7,86
CONTROL	CN	3,36
INNOVACIÓN	IN	7,82
COOPERACIÓN	CP	9,86

Fuente: cuestionario CES, estudiantes.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

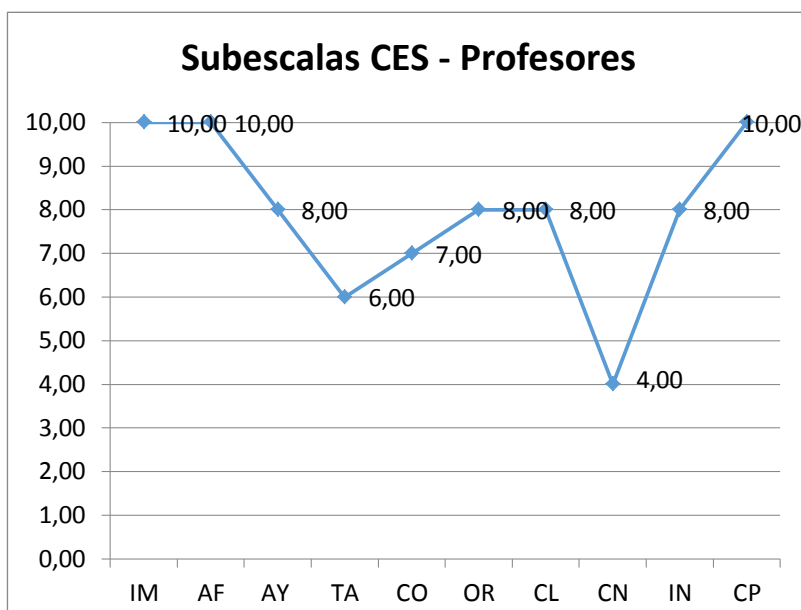
Como se puede observar en la tabla y el gráfico la subescala control obtuvo una puntuación de 3,36 que fue la más baja.

Pues al igual que el centro urbano faltó estrictez en los controles sobre el cumplimiento de las normas y la penalización de los infractores.

En los dos establecimientos tanto el rural como el urbano fue necesario implementar mayores controles sobre el cumplimiento de las normas y reglamentos, el código de convivencia es el documento que se elabora ahora por el reglamento interno.

La LOEI (ley orgánica de educación intercultural del Ecuador) y su reglamento, en el artículo 134 del régimen disciplinario de las y los estudiantes incluyen 6 literales en los que están descritos cada una de las faltas que pueda cometer un alumno y así mismo constan las acciones educativas disciplinarias a que las conllevan.

Gráfico 8. Subescalas CES profesores, centro educativo rural



Fuente: cuestionario CES, profesores.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

Tabla 18. Subescalas CES profesores, centro educativo rural

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: cuestionario CES, profesores.

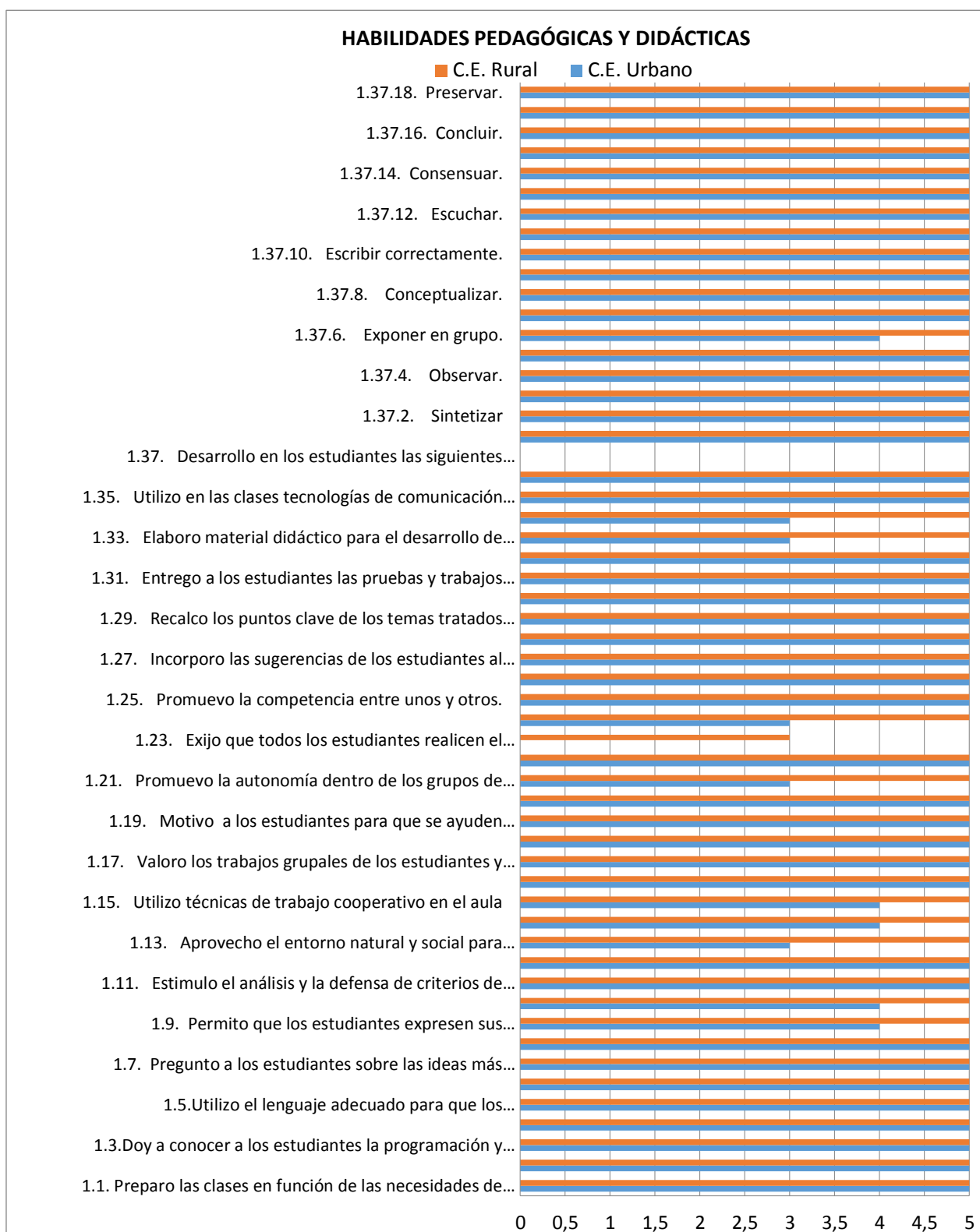
Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

Como se puede observar en la tabla y el gráfico la subescala control obtuvo una puntuación de 4 que fue la más baja.

Al igual que el docente del sector urbano, la docente del sector rural también no mejoró este ítem, fue observaciones tanto de los estudiantes cuanto de profesores en relación a la Escala del Clima Escolar, en los dos centros educativos.

### 3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

Gráfico 9: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, en cuanto a habilidades pedagógicas y didácticas comparación centro educativo urbano y rural



Fuente cuestionarios de autoevaluación del docente.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

El maestro del centro urbano no elaboró y no utilizó material didáctico para que le sirva como un recurso indispensable en clases. No logró que todos los estudiantes sean responsables en los grupos de trabajo y no procuró observaciones del medio natural.

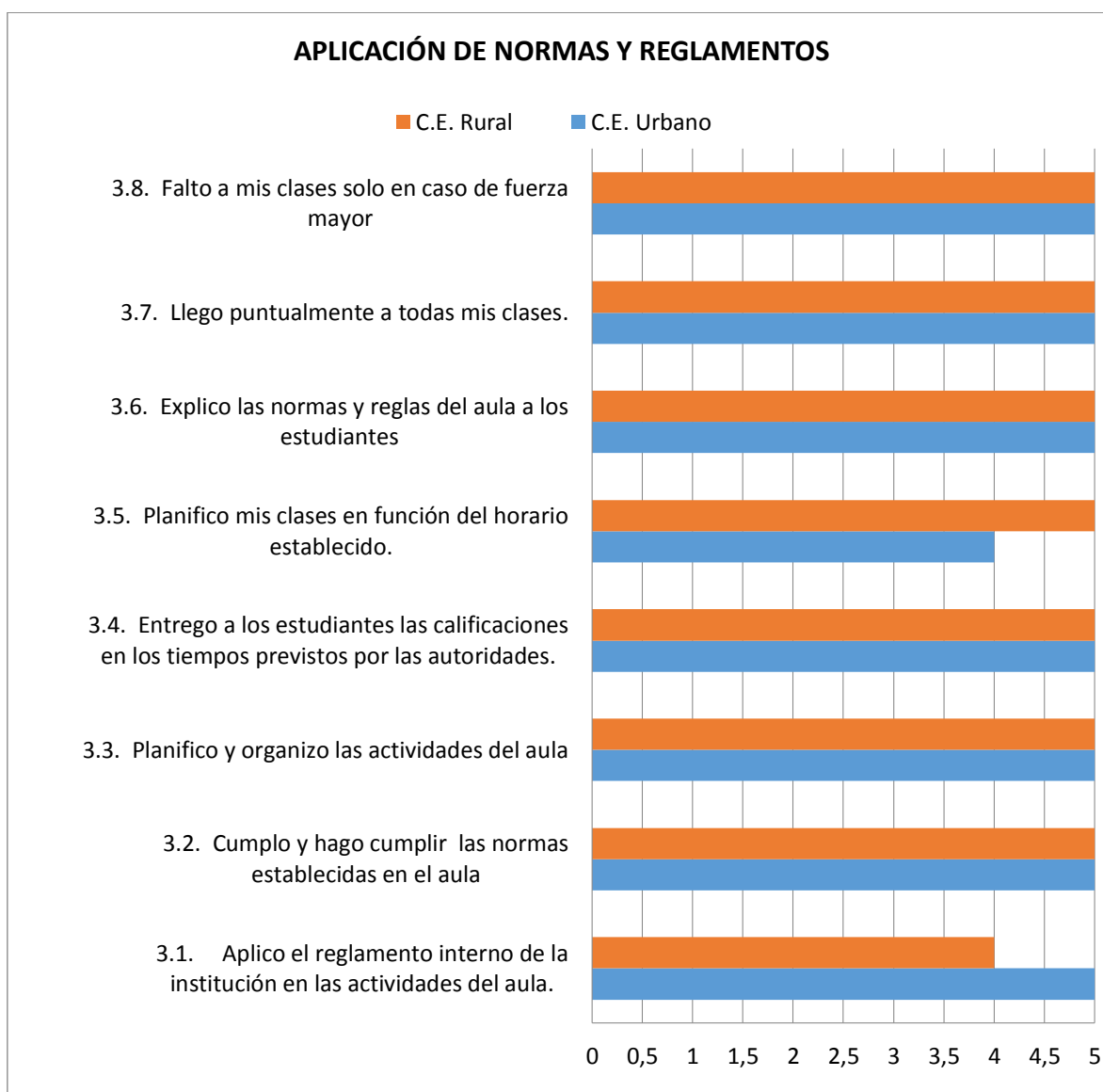
En cuanto al sector rural pudimos ver que el ítem más bajo fue el que se refiere a exigir que todos los alumnos realicen el mismo trabajo y así mismo la docente debió poner énfasis en que todos los alumnos realicen las actividades al mismo tiempo.

“Los medios audiovisuales mejoran y potencian el proceso enseñanza aprendizaje de los docentes y de los estudiantes mejorando el rendimiento académico: así lo sustentan las siguientes teorías: aprendizaje social, Bandura 1996; aplicación del enfoque sistémico, Gagné 1987; aprendizaje por descubrimiento, Brunner 1987” (Gómez Granell y Coll).

Aprendizaje significativo, Ausubel 1983; desarrollo de la inteligencia, Piaget; zona de desarrollo próximo, Vigotski; (Baquero 1996).

Se pudo concluir que indispensable la utilización de material didáctico para la labor docente.

Gráfico 10: Comparación aplicación de normas y reglamentos, en cuanto a la autoevaluación a la gestión del docente en los dos centros: urbano y rural



Fuente: cuestionarios de autoevaluación del docente.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

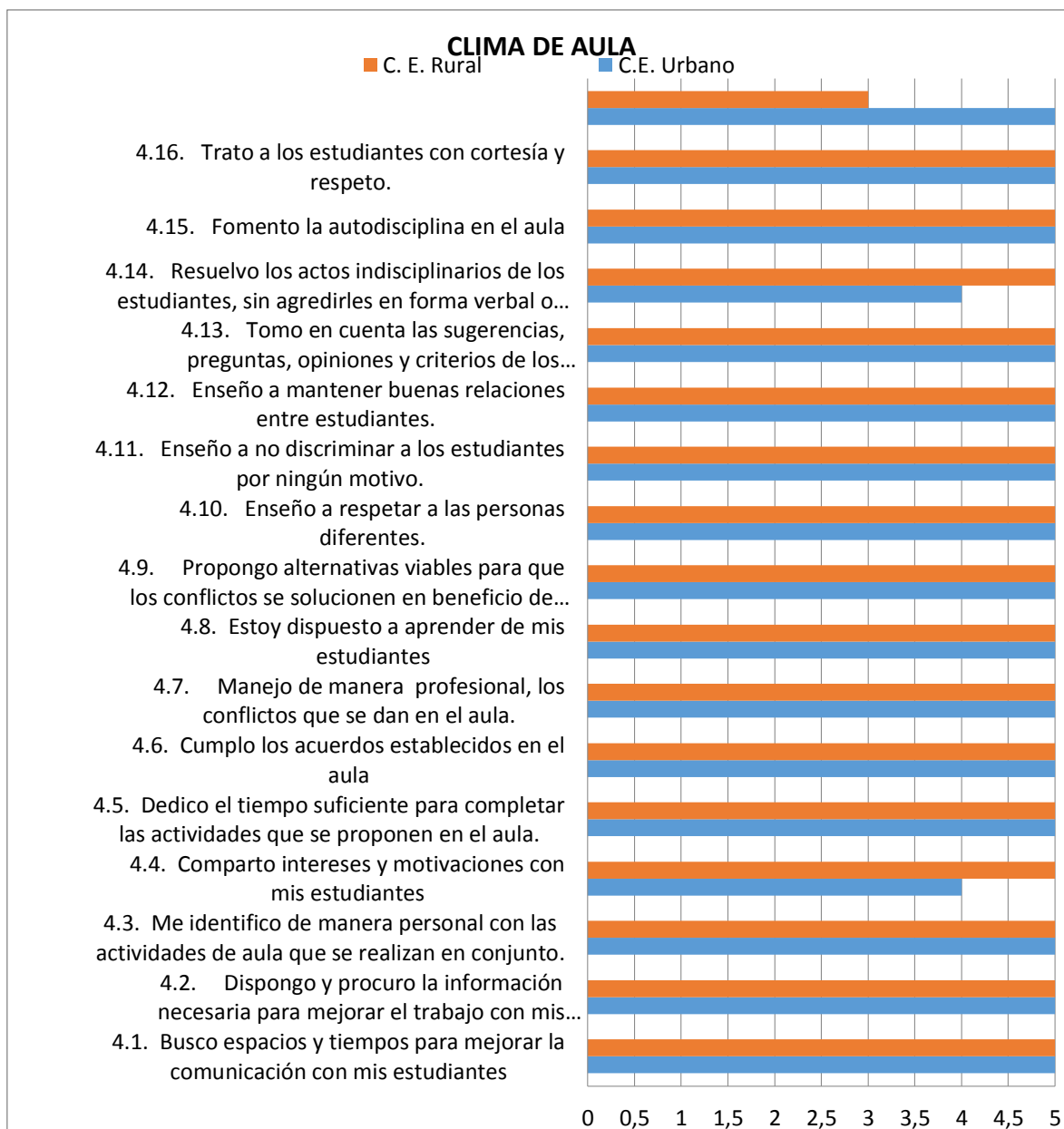
Al maestro del sector urbano le faltó planificar las clases en función del horario establecido y en cambio en el sector rural a la docente le faltó aplicar el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, por lo tanto los docentes debieron mejorar estos aspectos que son muy importantes para mantener un buen clima laboral.

En el Reglamento a la Ley de Educación Intercultural Bilingüe, de marzo del 2011, en el artículo 89 dice: “El código de convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se debe detallar los

principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.....”

En el precepto 7 dice: “Legitimización de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes”.

Gráfico 11: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente en cuanto a clima de aula, comparación en los centros educativos: urbano y rural



Fuente: cuestionarios de autoevaluación del docente.

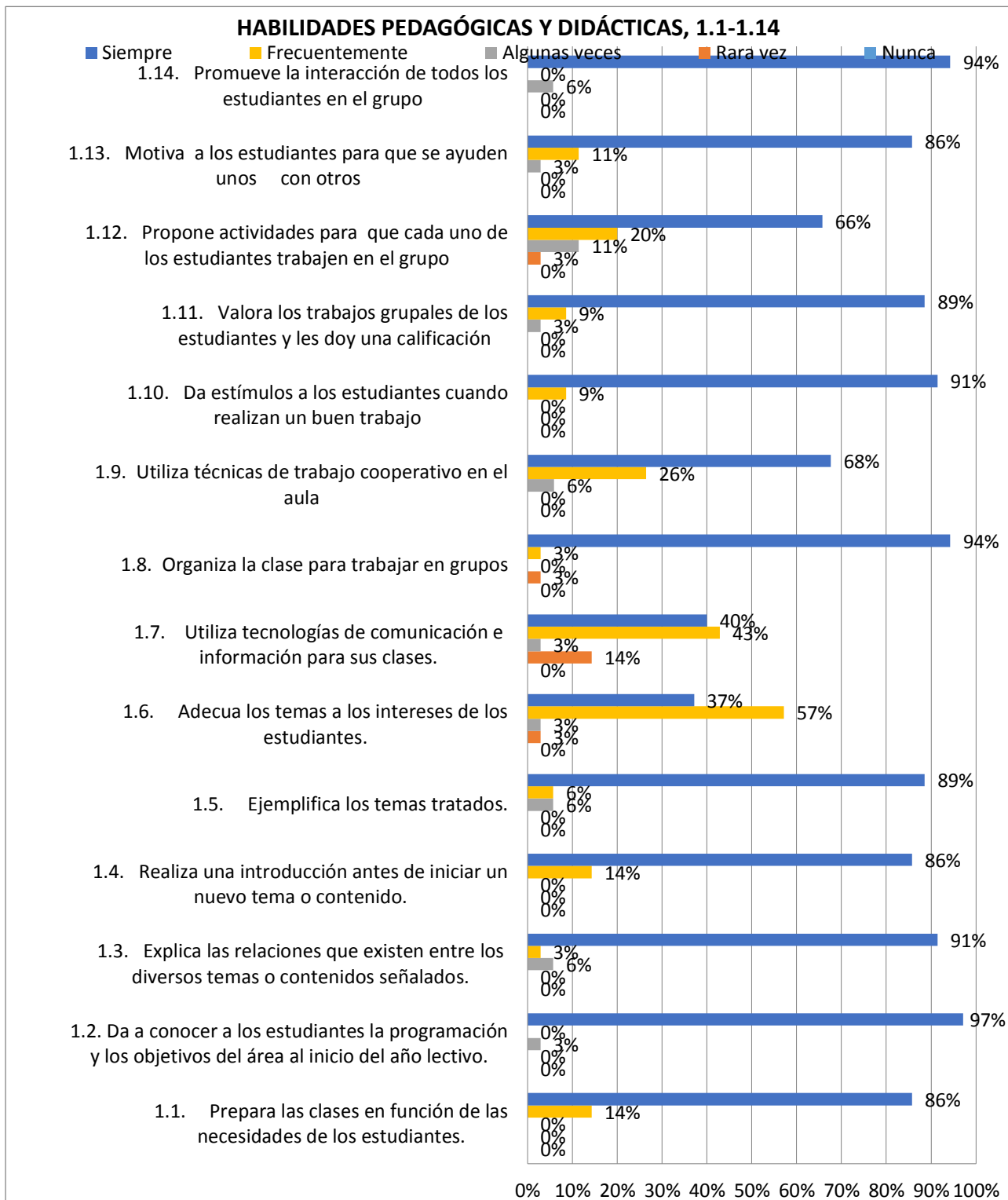
Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

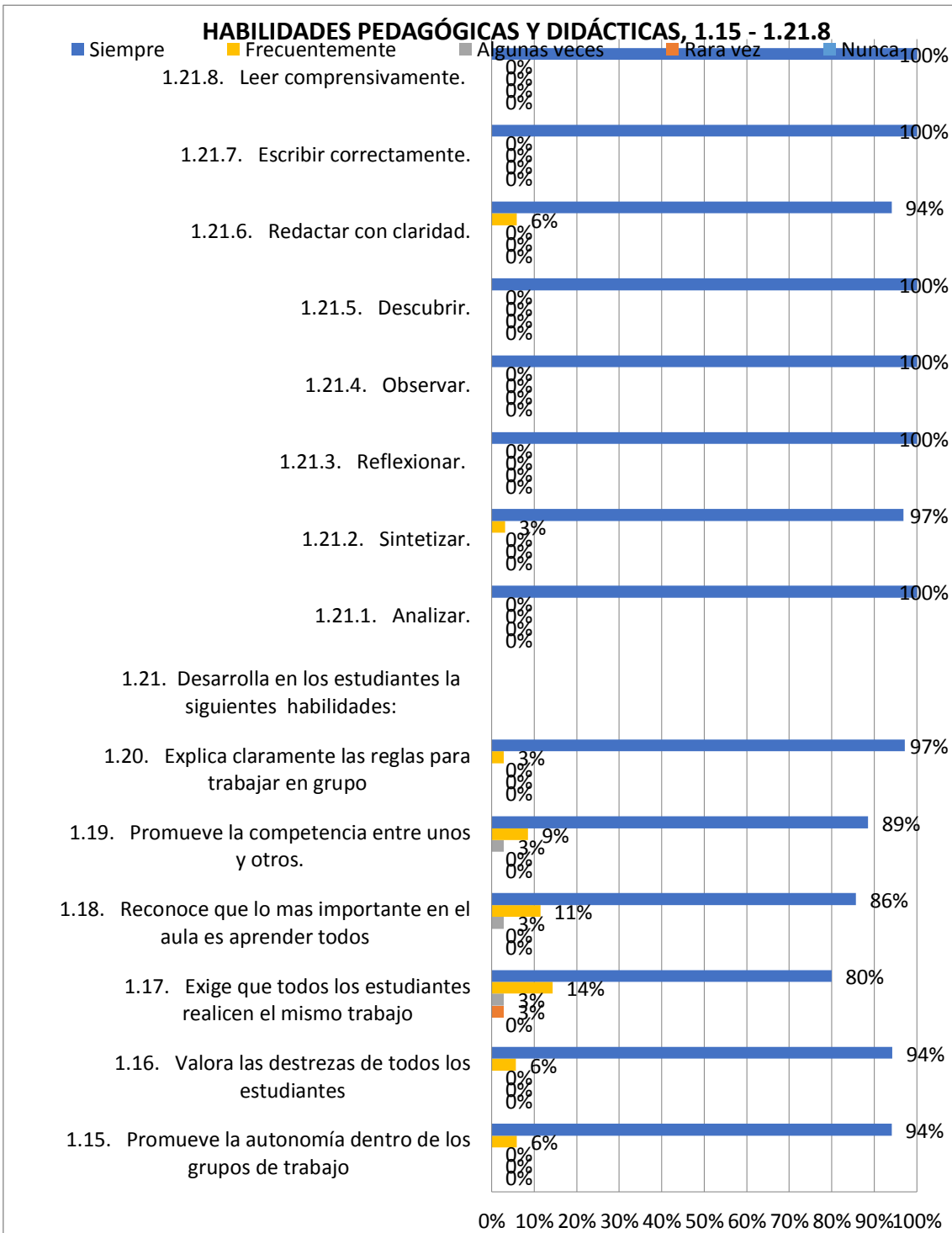
El docente urbano no resolvió los actos disciplinarios de los estudiantes así tenía que ser justo y equitativo cuando se trató de investigar la fuente del problema. En cuanto a



la docente rural tuvo que preocuparse más por la ausencia o falta de los estudiantes a clase así como no reportó lo que sucedió, a sus padres para un mayor control.

Gráfico 12: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, en cuanto a habilidades didácticas y pedagógicas, centro educativo urbano.





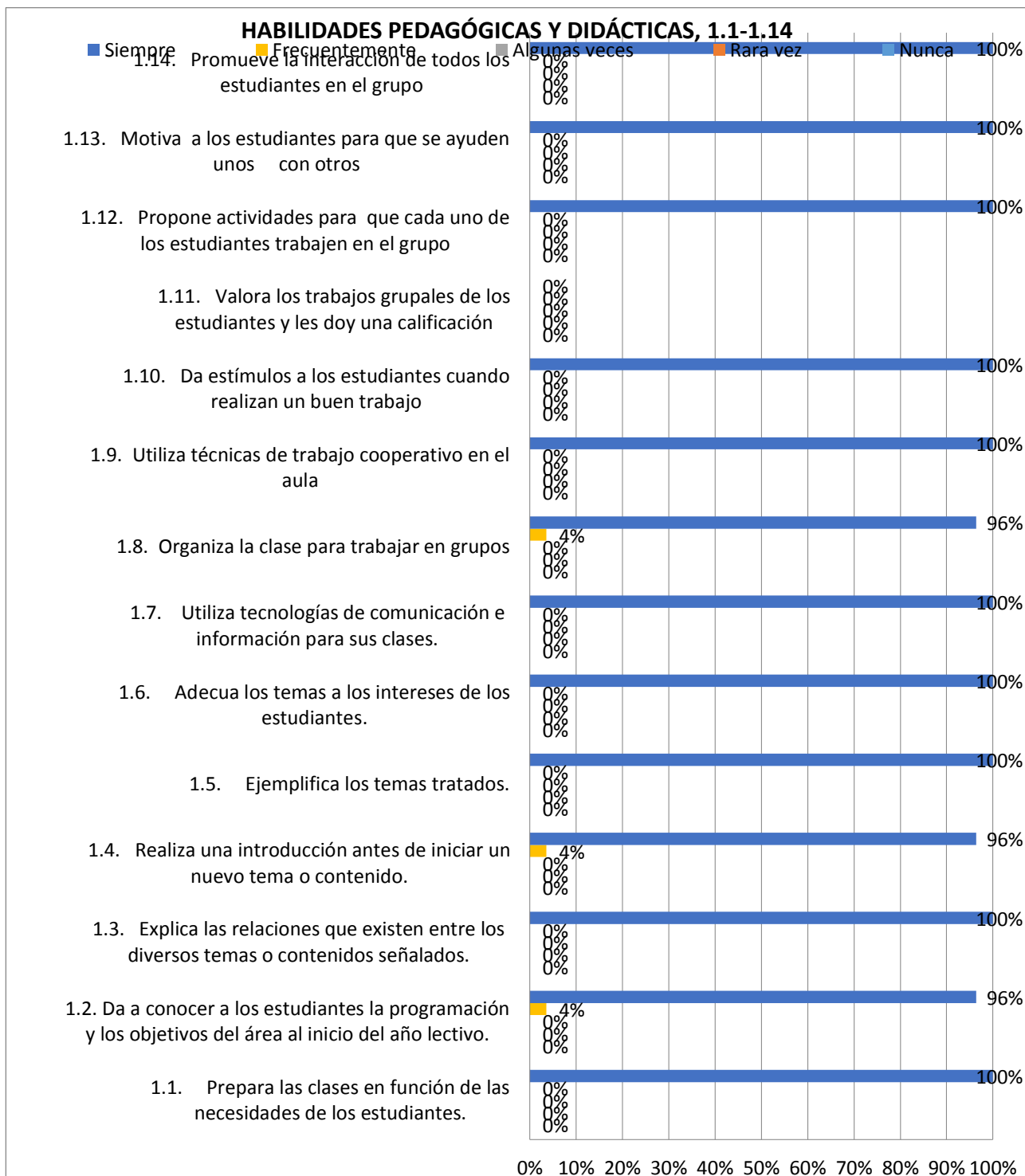
Fuente: cuestionarios, MEC, estudiantes

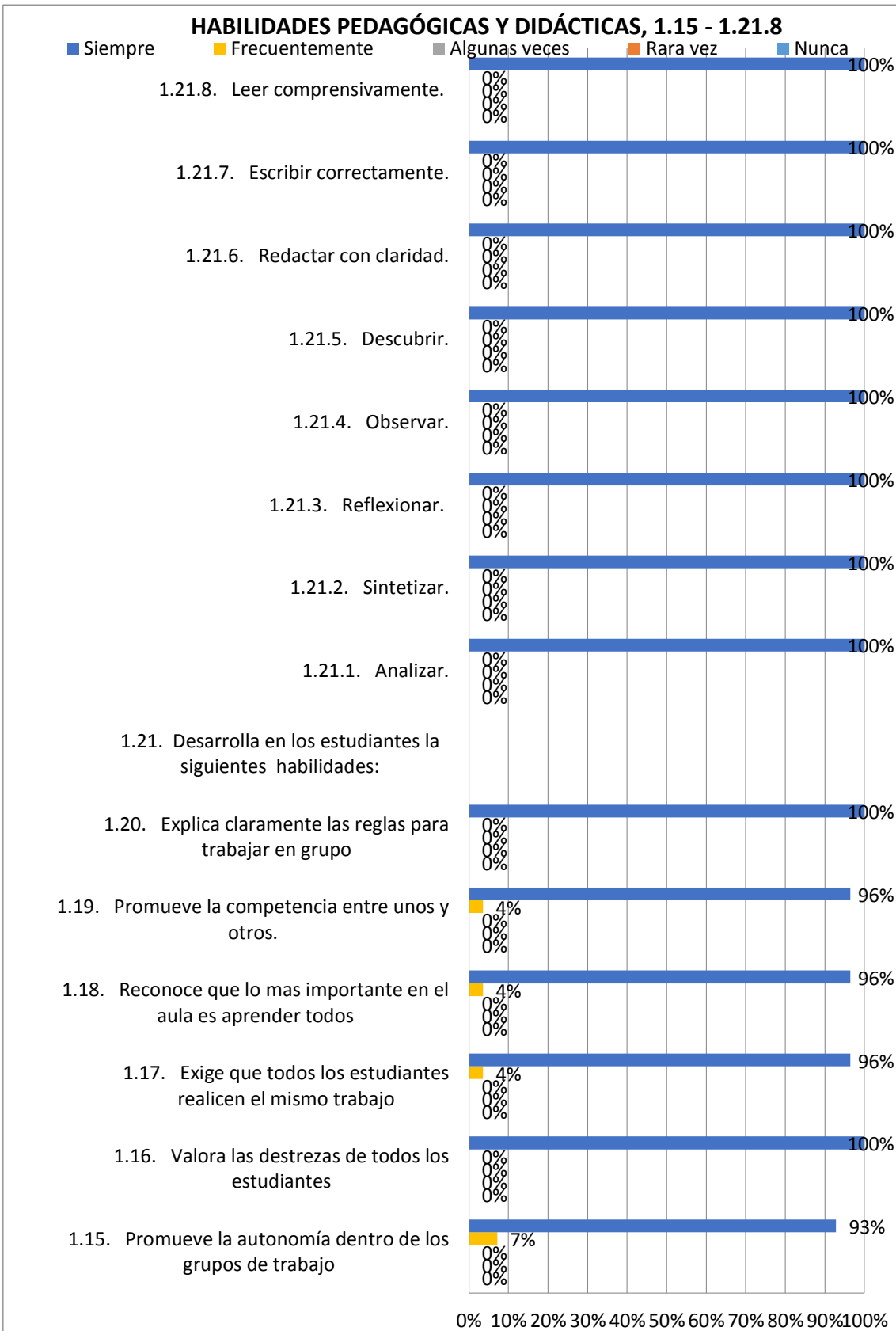
Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

*El docente del centro educativo urbano no adecuó los temas a los intereses de los estudiantes, no utilizó tecnologías de comunicación e información para sus clases, me pareció este último ítem el más importante puesto que estamos en una era donde los avances tecnológicos son importantes en todos los campos sobre todo del aprendizaje.*

Es necesario difundir talleres sobre el conocimiento de las tecnologías de la comunicación en información, para que los docentes, estén actualizados.

Gráfico 13: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, en cuanto a habilidades didácticas y pedagógicas, centro educativo rural





Fuente: cuestionarios, MEC, estudiantes

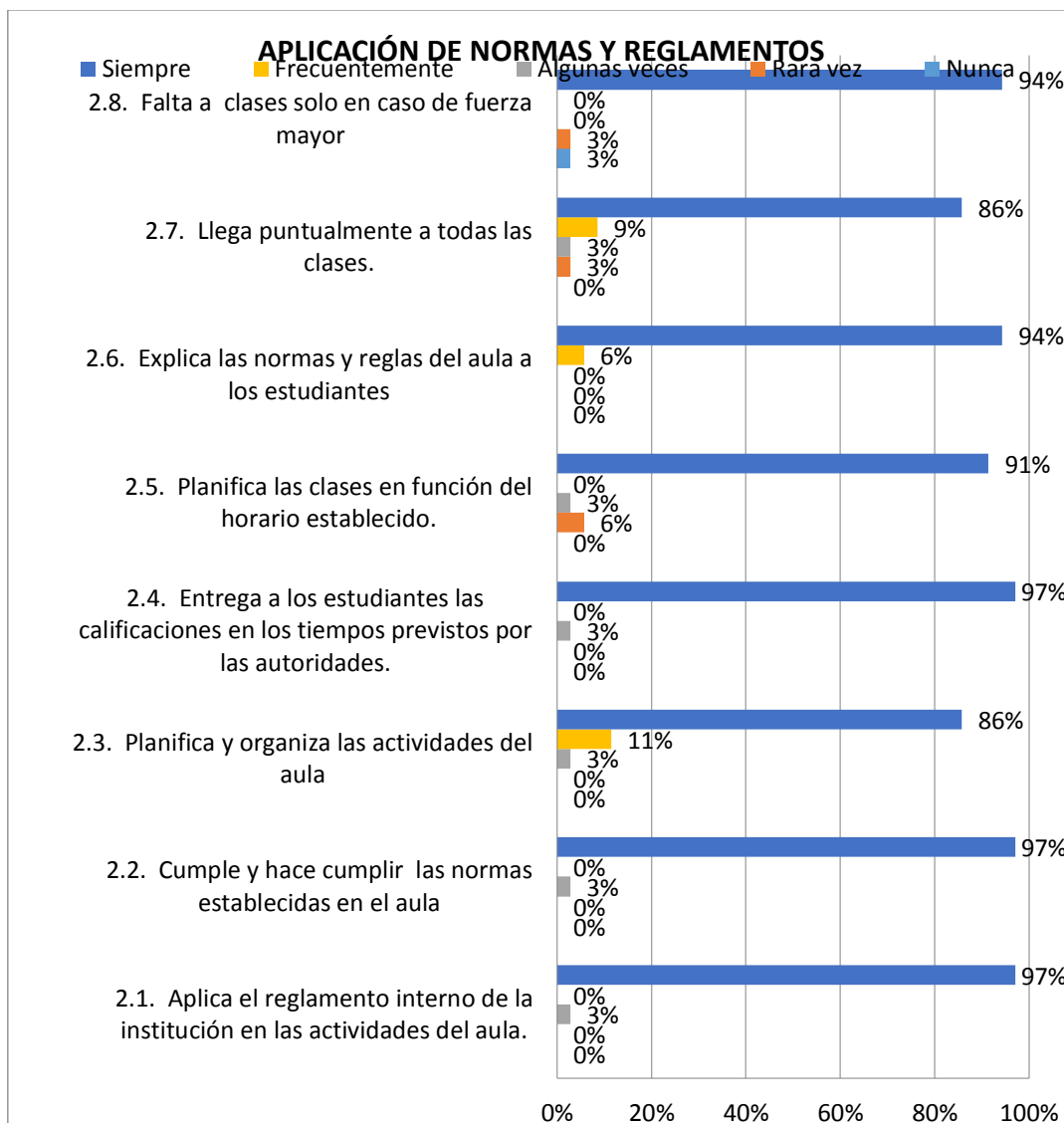
Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

La docente del centro educativo rural ha obtenido un alto porcentaje en todos los ítems, pero le faltó desarrollar la promoción de la autonomía dentro de los grupos de

trabajo, pues fue importante el trabajo grupal pero así mismo fue también necesario destacar el aporte que hace cada uno de los miembros del mismo, en eso tuvo que trabajar y mejorar.

(El concejo educativo de Castilla y León, 2004) dice: “Alguna persona espera a que el grupo sea el que aclare la tarea sin dar su aportación individual o, en todo caso, las da en la medida en que la tarea ya está aclarada. Como en el caso anterior, se sigue cooperando desde una perspectiva más individual y no colectiva: se aporta pero se desentendiende de que la concreción de la tarea debe ser algo común, en vez de esperar a que “me lo den hecho”. Incluso, en algunos casos no existe trabajo individual”.

Gráfico 14: Aplicación de normas y reglamentos, en cuanto a la perspectiva de la gestión del docente por parte del estudiante, centro educativo urbano

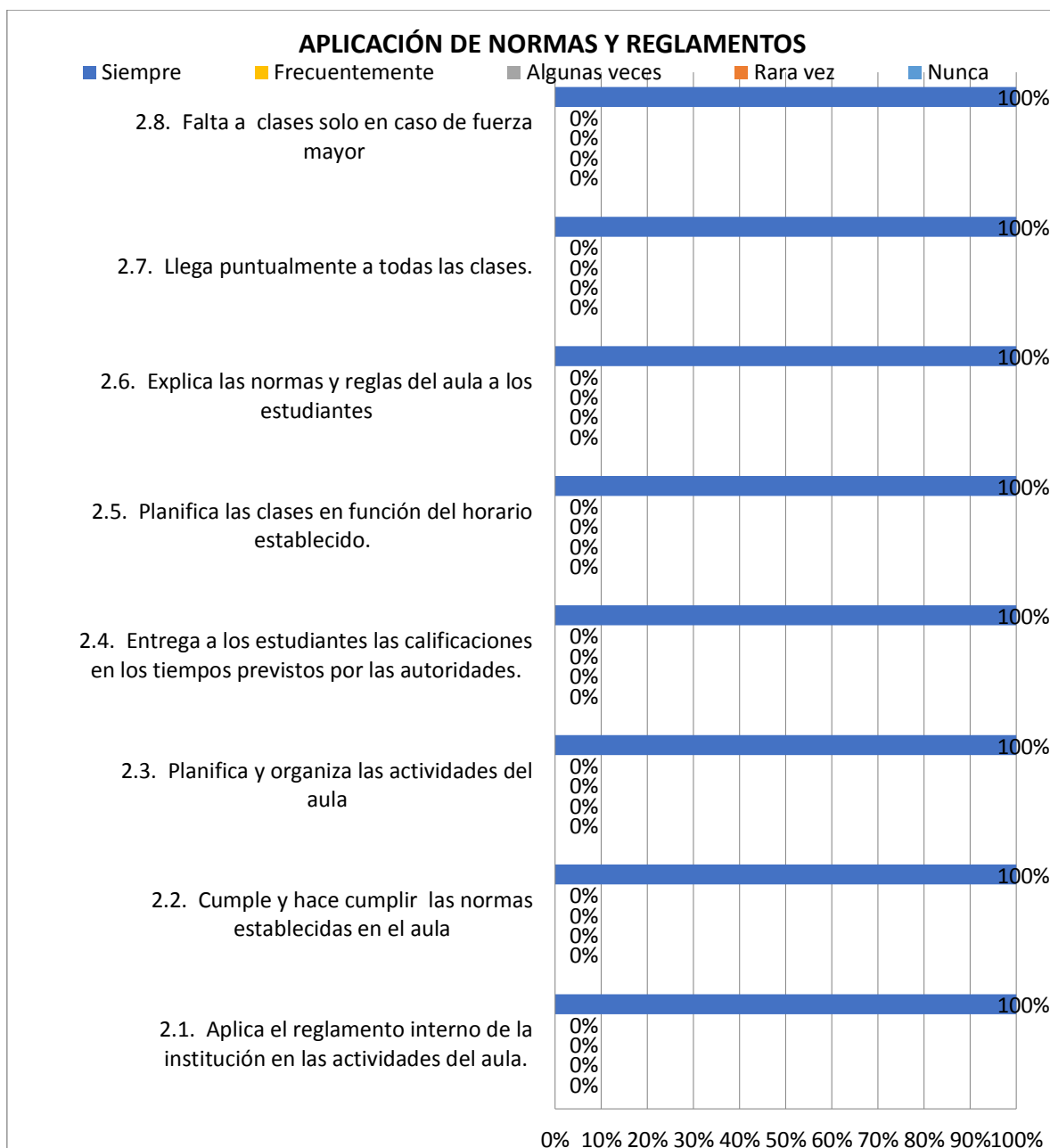


Fuente: cuestionarios, MEC, estudiantes

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

El maestro del sector urbano no ha mejorado en la llegada puntual a clases que ha sido diferente que haya sido puntual en la hora de entrada a la institución, no ha planificado clases en función del horario establecido, no reprogramó la situación y no cumplió con el horario establecido, Fueron items importantes que se tuvo que revisar porque fueron los pilares de la buena marcha de aula. Si no se cumplió con el horario establecido, las clases se desordenaron y se perdió tiempo en el cumplimiento de las mismas.

Gráfico 15: Aplicación de normas y reglamentos, en cuanto a la perspectiva de la gestión del docente por parte del estudiante, centro educativo rural.



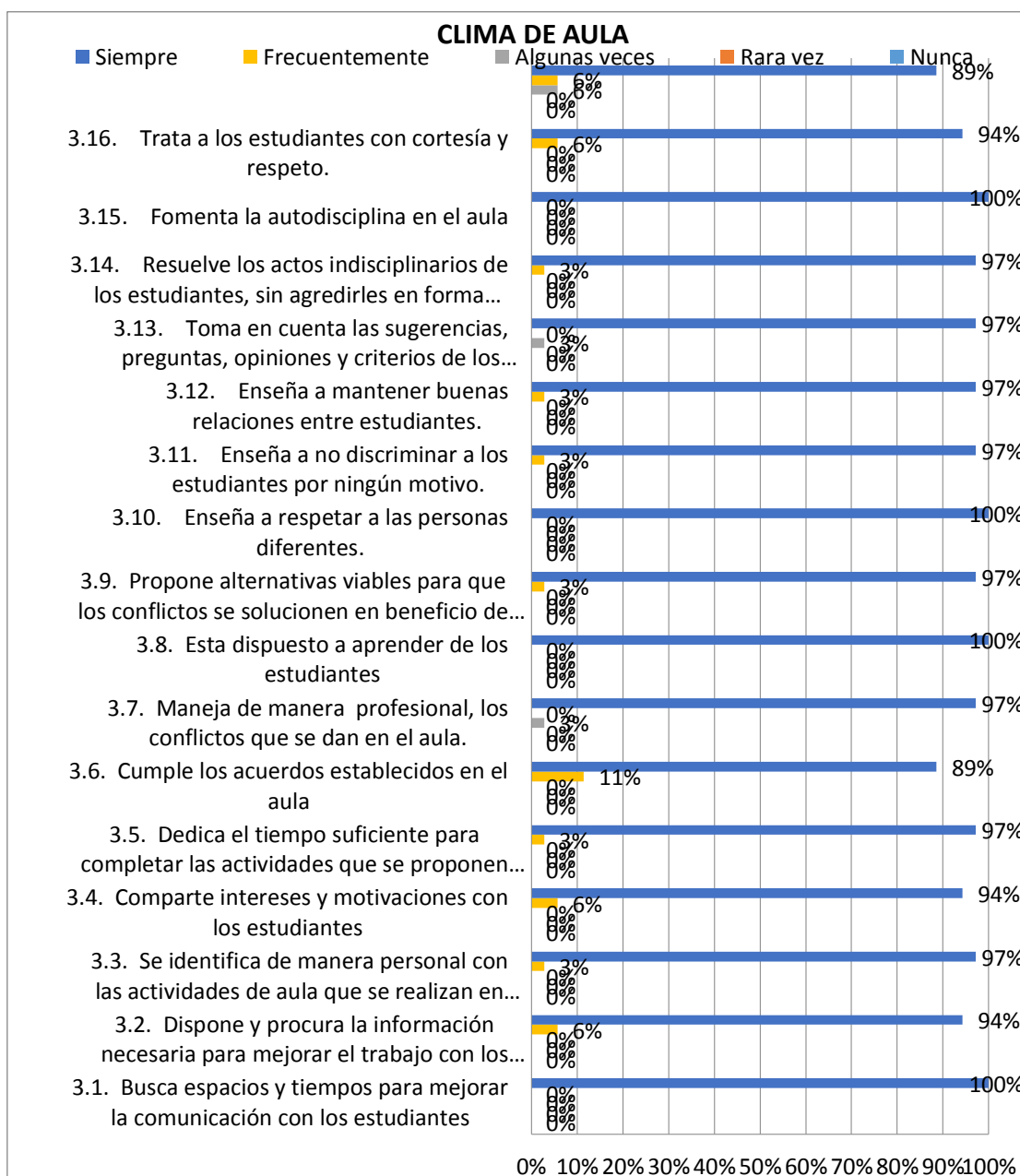
Fuente: cuestionarios, MEC, estudiantes.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

La docente del sector rural en todas las variables alcanzó el puntaje 10, es decir los alumnos le evaluaron a su maestra de forma excelente en esta dimensión. Fue importante entregar los trabajos en los tiempos establecidos y que sea una motivación para que el estudiante los cumpla. La planificación y la organización fueron muy importantes pues fueron la base de la labor educativa.

Por lo tanto se debió aprovechar de todos estos aspectos positivos para proseguir en la tarea enseñanza- aprendizaje.

Gráfico 16: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, en cuanto a clima de aula, centro educativo urbano



Fuente: cuestionarios, MEC, estudiantes.

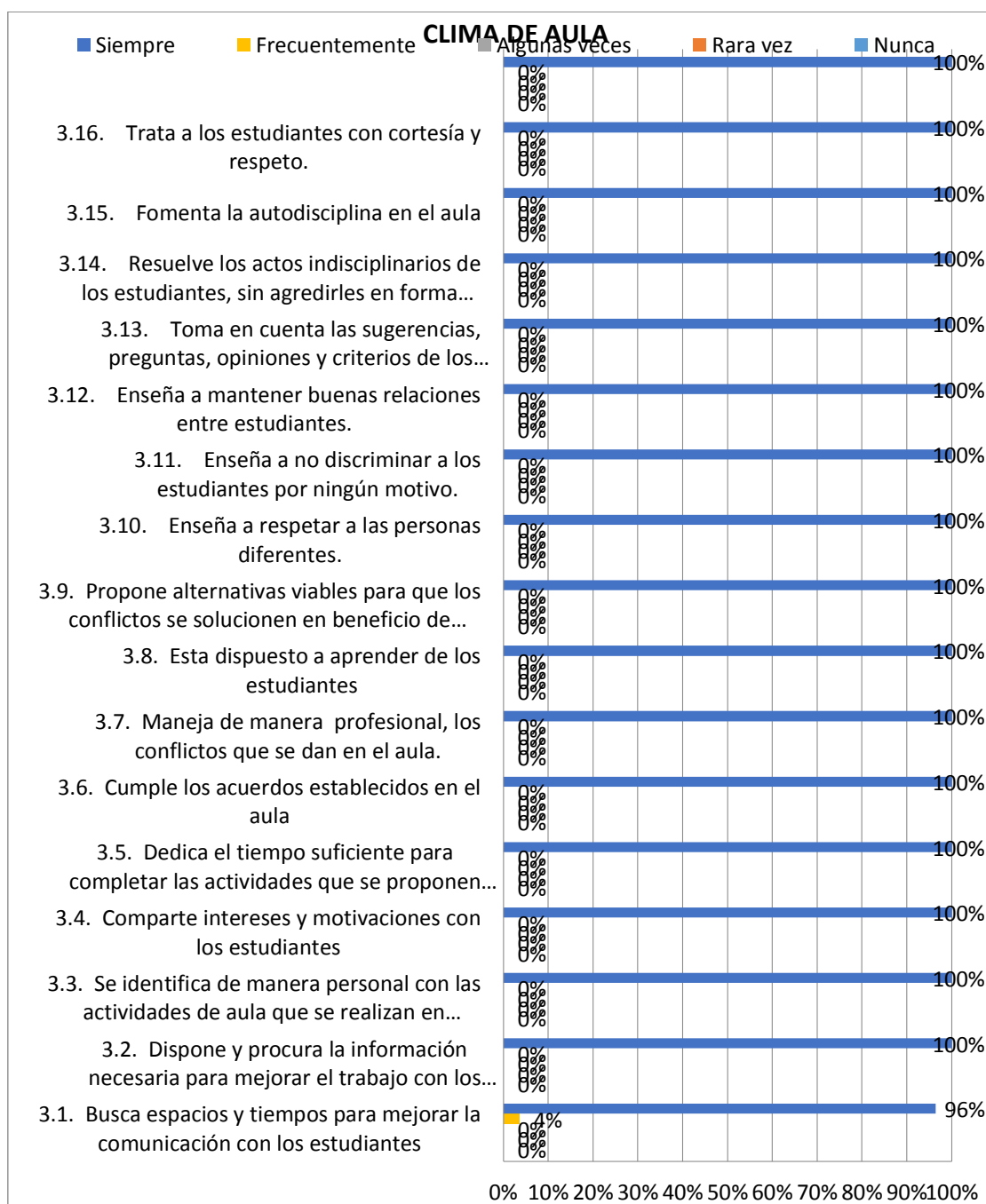
Elaborada por: Rosa Ana Tapia L.

El maestro del sector urbano, no se preocupó en el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el aula. No debía dejar que el alumno a libre arbitrio actúe, pues había normas y un código de cumplimiento.

“.....Son los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar lo que realmente diferencia unas de otras en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje” (Redondo, 1997).



Gráfico 17: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, en cuanto a clima de aula, centro educativo rural



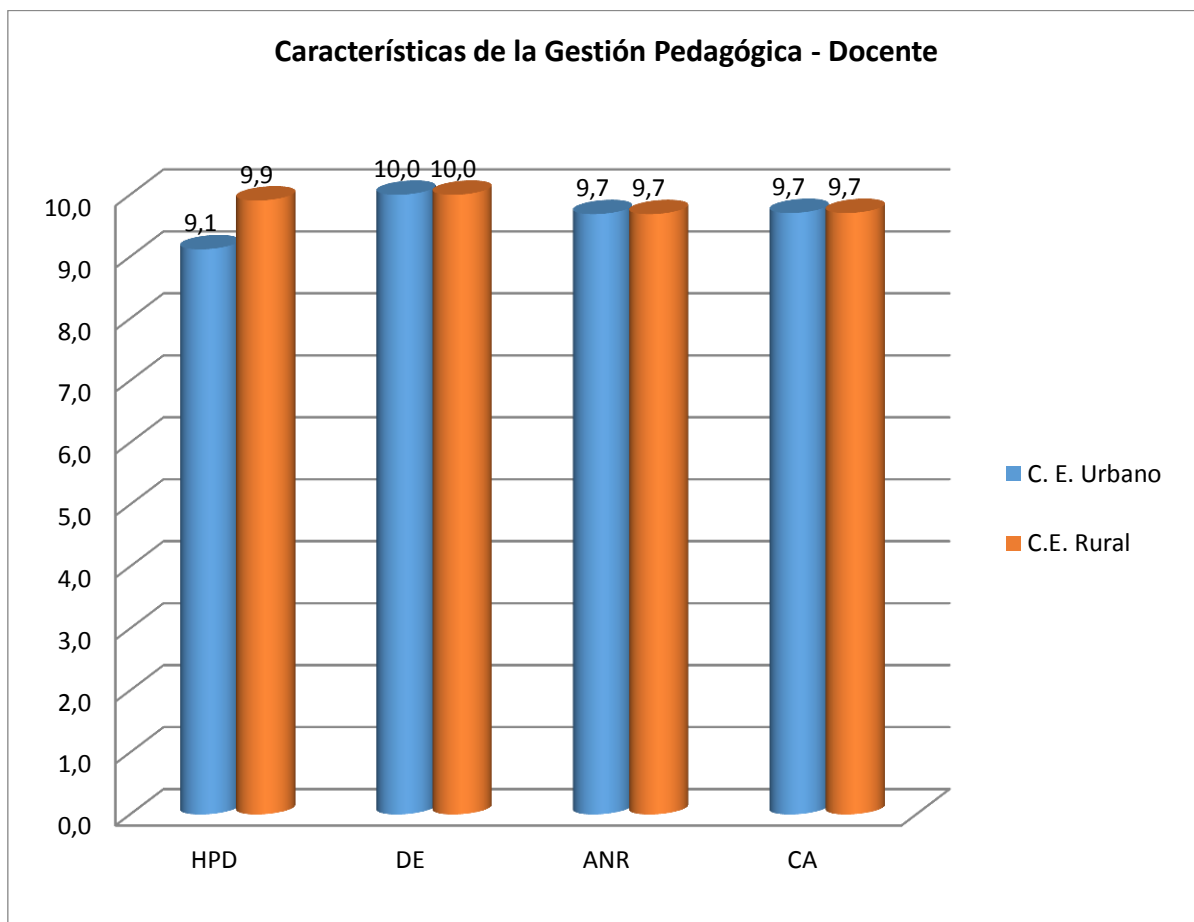
Fuente: cuestionarios, MEC, estudiantes.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

La maestra del sector rural ha alcanzado un alto porcentaje en todos los ítems de esta dimensión, pues los aspectos como: trató a los estudiantes con respeto, fomentó la autodisciplina, resolvió actos indisciplinarios, mantuvo buenas relaciones, no discriminó, estuvo dispuesta a aprender de los estudiantes, cumplió los acuerdos establecidos, compartió intereses y motivaciones, buscó espacios y tiempos para

mejorar la comunicación con los estudiantes, etc. Son cartas de presentación que dicen que el clima social estuvo bien dispuesto en esa aula de clases.

Gráfico 18: Gestión pedagógica desde la percepción del docente comparación en los dos centros educativos urbano y rural

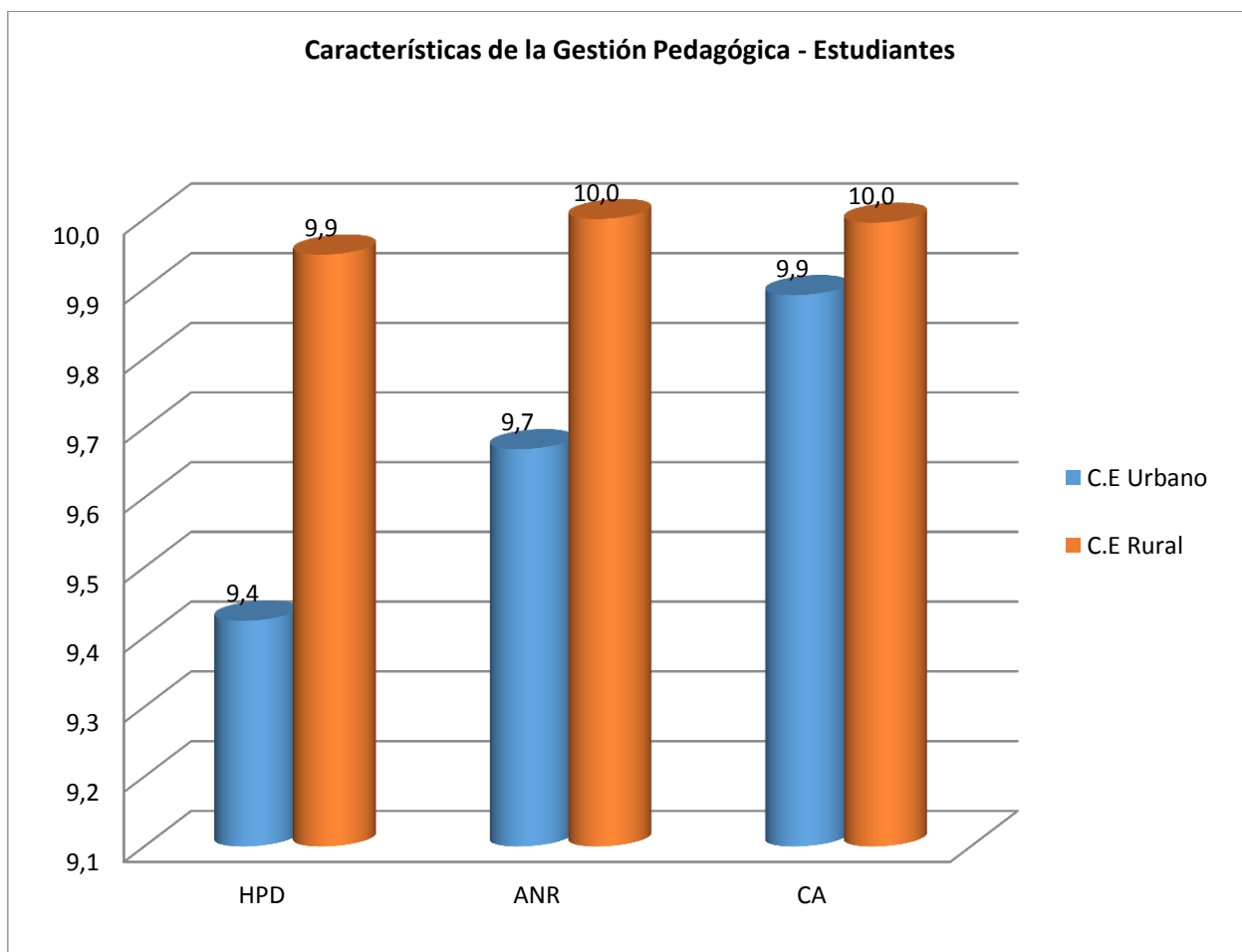


Fuente: cuestionarios, MEC, estudiantes.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

En resumen tanto la docente del sector rural como el docente del sector urbano han alcanzado un alto puntaje en las diferentes dimensiones habilidades didácticas y pedagógicas motivaron a los estudiantes, valoraron el trabajo, utilizaron un lenguaje adecuado, prepararon clase en función de las necesidades de los estudiantes, lo positivo en aplicación de normas y reglamentos fue: asistieron puntualmente al establecimiento, entregaron las calificaciones en los tiempos establecidos, aplicaron el reglamento interno. Y en cuanto al clima de aula se ha encontrado varios ítems positivos que son: fomentaron la autodisciplina, las buenas relaciones entre estudiantes, etc. Eso ayudó en la organización de la clase, el compañerismo entre alumnos y sobre todo el establecimiento del respeto mutuo.

Gráfico 19: Gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes comparación en los dos centros educativos urbano y rural



Fuente: cuestionarios, MEC, estudiantes.

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

La docente del sector rural obtuvo mayor porcentaje en todas las dimensiones: en habilidades pedagógicas y didácticas, alcanzó un puntaje de 9,9 se ha analizado que la docente se ha preparado para el trabajo educativo, se ha actualizado permanentemente en aplicación de normas y reglamentos la docente del sector rural alcanzó el puntaje de 10, se ha observado que los niños de este sector son dóciles, se pudo trabajar fácilmente con ellos, fueron respetuosos con las personas mayores, tuvieron menor influencia de medios negativos; no así como los niños del sector urbano cuyo entorno y medios de comunicación tuvieron mayor peso en su comportamiento como provenir de hogares donde hay separación de los padres, falta de trabajo, el hecho de no disponer de vivienda propia y de incomodidades en el hogar; y en clima de aula; la docente del sector rural también alcanzó un buen puntaje que puede considerarse una motivación para proseguir en la tarea de enseñar.

Tabla 19 Gestión Pedagógica – Centro educativo urbano

Dimensiones				Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
HABILIDADES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS	Y	HPD		9,12	9,42	9,35	9,30
DESARROLLO EMOCIONAL		DE		-	-	-	-
APLICACIÓN DE NORMAS REGLAMENTOS	Y	ANR		9,69	9,67	9,38	9,58
CLIMA DE AULA		CA		9,71	9,89	9,56	9,72
							9,53

Fuente cuestionarios MEC estudiantes, profesores, investigador

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L

En el centro educativo urbano habilidades pedagógicas y didácticas se obtuvo la menor puntuación, como ya se dijo anteriormente algunos ítems como la utilización de las tecnologías de la comunicación e información, la elaboración y utilización de material didáctico, el aprovechamiento observación del entorno natural y social fueron bajos.

La dimensión aplicación de normas y reglamentos obtuvo un puntaje intermedio y es que todavía faltó de corregirse los ítems cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en el aula y planifica las clases en función de horario establecido.

La dimensión que mayor puntaje obtuvo fue la de clima de aula y los ítems más bajos fue el de fomentar la autodisciplina en el aula, tomar en cuenta la sugerencias y cumplir los acuerdos establecidos.

Tabla 20 Gestión Pedagógica – Centro educativo rural

Dimensiones				Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
HABILIDADES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS	Y	HPD		9,91	9,95	9,77	9,87
DESARROLLO EMOCIONAL		DE		-	-	-	-
APLICACIÓN DE NORMAS REGLAMENTOS	Y	ANR		9,69	10,00	10,00	9,90
CLIMA DE AULA		CA		9,71	9,99	10,00	9,90
							9,89

Fuente cuestionarios MEC estudiantes, profesores, investigador

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

En el centro educativo rural la maestra alcanzó una mayor puntuación, en la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas tiene que mejorar el ítem escribir correctamente,

y en las dimensiones; aplicación de normas y reglamentos y clima de aula obtuvo una gran puntuación.

Tabla 21 Gestión Pedagógica General de los dos centros educativos

Dimensiones				Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Y	HPD		9.51	9.68	9.56	9.58
DESARROLLO EMOCIONAL		DE		-	-	-	-
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	Y	ANR		9,69	9,83	9,69	9,73
CLIMA DE AULA		CA		9,71	9,94	9,78	9,81
							9,70

Fuente cuestionarios MEC estudiantes, profesores, investigador

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

Como se puede observar en la tabla 21 en promedio las dos instituciones educativas tanto urbana como rural en promedio alcanzaron un puntaje de 9,70 en la gestión pedagógica general.

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **Título de la propuesta:**

“Mejoramiento de la gestión pedagógica y del clima social del aula en los estudiantes y docentes de la Escuela urbana: Miguel Ángel Estrella  
(Actualmente Unidad Educativa: Francisco Febres Cordero) fortaleciendo el uso de recursos educativos y estableciendo normas de convivencia para un pleno desenvolvimiento”.

### **Justificación**

El extraordinario avance de la ciencia y la tecnología en el nuevo siglo, motiva tanto a docentes como a directivos propiciar un cambio dentro del proceso educativo en lo que se refiere al desarrollo de habilidades y actitudes en la práctica diaria de la gestión pedagógica dentro del aula escolar y de esta manera lograr una transformación frente a la situación que impide o inhibe el desarrollo y progreso de la Institución, por lo que es necesario proyectar la acción futura en base a la realidad de la Institución a fin de plantear las siguientes propuestas de solución efectivas orientadas al mejoramiento de la calidad de la educación.

Puede considerarse que los indicadores de las debilidades en sus diferentes dimensiones evidenciadas en el centro educativo se presentan, al ser lideradas por los docentes con conocimientos tradicionales, con pocas habilidades y actitudes, con escasa actualización en recientes teorías o enfoques del conocimiento relacionados con la gestión pedagógica y clima social del aula en las diferentes instituciones educativas.

Con estos antecedentes planteados se considera pertinente prestar atención a este tópico de vital importancia dentro de la evaluación educativa institucional, así como también es contemplado dentro de los estándares de calidad en los nuevos procesos de la gestión educativa.

En este sentido es importante enfocar el estudio en la labor dentro del aula, en el ejercicio del liderazgo del docente como gestor de los recursos personales, materiales y funcionales del aula escolar, por lo tanto como directivos o docentes es nuestro deber y obligación proponer estrategias de solución que permitan superar las deficiencias educativas.

La gestión pedagógica en el aula desempeña una función decisiva en la mejora de los resultados escolares al influir en las motivaciones y en las capacidades de los maestros, así como en el entorno y el ambiente escolar, a través de la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, como un modelo que fomente un ambiente de confianza, la interacción y la cooperación entre los estudiantes, con lo que aumentará la eficiencia y la equidad de la educación.

En este sentido el presente trabajo propone una respuesta de solución como lo es Mejoramiento de la gestión pedagógica y del clima social del aula en los estudiantes y docentes de la escuela “Miguel Ángel Estrella”, hoy Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero”, cuyo impacto se verificará en el reconocimiento y práctica de las actividades previstas para superar las deficiencias por parte de los miembros del mencionado centro educativo.

### **Objetivos de la propuesta.**

#### **Objetivo General**

- Mejorar la gestión pedagógica y el clima social del aula en los estudiantes y docentes de la Escuela urbana “Miguel Ángel Estrella” (Actualmente Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero”)

#### **Objetivos Específicos**

- Lograr un mayor involucramiento de los profesionales de la educación de este centro educativo en la utilización de recursos tecnológicos y de la información, ya que constituyen un medio por el cual se adquiere la actualización de conocimientos y de la organización de la entidad escolar.
- Utilizar recursos que nos brinda la naturaleza y también audiovisuales como ayuda eficaz para un mejor desenvolvimiento y brindar una educación de calidad.
- Favorecer la unidad armónica de la institución a través de la práctica de actitudes de cambio, mejoramiento y cumplimiento de las normas de comportamiento.
- Preparar al centro educativo para que pueda enfrentar las transformaciones científicas y tecnológicas del presente siglo.

Cuadro 3. Actividades

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Indicadores de cumplimiento</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>
Preparar al centro educativo para que pueda enfrentar las transformaciones científicas y tecnológicas del presente siglo.	Lograr un incremento en el uso de las TICs, en la enseñanza, con el fin de brindar una educación de calidad y calidez.	Realizar talleres sobre la utilización de las TICs en la enseñanza, dirigido a los docentes.	Demostrativa: *observación *descripción *demostración *ejecución	Participación activa y responsable en la organización y desarrollo de diferentes talleres con el objeto de fortalecer el uso de las TICs, en la educación.	Al término del año 2013-2014 los docentes estarán utilizando correctamente las tecnologías de la información y comunicación.	*Comisión de mejoramiento profesional *Rectora *Vicerrectores	Videos Retroproyector Diapositivas.
Difundir entre los padres de familia y docentes la importancia de salir del establecimiento para la observación directa de la naturaleza, con las precauciones debidas.	Promocionar entre los docentes, estudiantes y padres de familia, la importancia de las excursiones para mejorar la educación.	Desarrollar proyectos de excursiones de los estudiantes con los docentes, con el fin de fortalecer la educación a través de la observación de la naturaleza.	Observación: *observación *descripción *interpretación *comparación *generalización	Lograr una participación eficaz en las excursiones tanto de los estudiantes como de los docentes y las autoridades, en base al proyecto y la respectiva socialización.	Los docentes cumplirán con la actividad de salir de excursión a los lugares naturales para la observación directa por lo menos seis veces en el año lectivo.	*Vicerrectores *Docentes de la Institución de Pedagogía	Videos Retroproyector Diapositivas Papelotes Marcadores Lugares de observación.
Establecer vías para la participación eficaz en la elaboración de material didáctico, para	Concientizar que mediante la utilización de material didáctico y la manipulación del mismo por los estudiantes	Realización de curso sobre la elaboración y uso de material didáctico, para la enseñanza	Creativa: *sensibilización *invención *ejecución *perfección *valoración	A través de estos cursos se extraen experiencias y compromisos para la elaboración y	A partir del mes de diciembre del 2013 los docentes elaborarán y utilizarán el	*Rectora *Vicerrectores *Comisión de Pedagogía *Docentes de cultura estética *Docentes de 2º.	Retroproyector Videos Diapositivas Papelotes Marcadores.



brindar una educación de calidad.	mejorará la calidad de la educación.			utilización de material didáctico.	material didáctico en cada una de las aulas.	A 7º. de básica	
Trabajar conjuntamente con padres de familia, estudiantes, docentes, a fin de elaborar las normas de convivencia que se establecerán en la Unidad y cumplirlas a cabalidad para una buena convivencia.	Complementarse positivamente contribuir a mejorar la convivencia en el hogar, en el trabajo, en la escuela y en todas las actividades humanas, a través de la puesta en práctica de las normas.	Realización de los semilleros de convivencia con las familias, estudiantes, docentes y directivos, con el fin de elaborar normas de comportamiento .	Investigación: *identificación del problema *planteamiento de soluciones *búsqueda de la información *comprobación *análisis de los resultados	A través de estos talleres se extraen los compromisos de docentes, familias, estudiantes y directivos, lo que permitirá una convivencia armónica.	En el mes de diciembre del 2013 se concluirá la elaboración del Código de Convivencia de la Unidad Educativa y a partir de esa fecha estará vigente para aplicarla.	*Vicerrectores *DOBE *Jefe de talento humano *Docentes *Padres de Familia *Consejo Ejecutivo *Rectora *Gobierno Escolar	Lecturas Retroproyector Videos Diapositivas Papelotes. Computadoras Internet Ley de Educación Reglamento a la Ley de Educación Código de la niñez y adolescencia
Favorecer la unidad armónica de las instituciones a través de la práctica de actitudes de cambio, mejoramiento y cumplimiento de las normas de comportamiento.	Destacarse en el buen comportamiento, para mejorar la convivencia dentro del aula.	Practicar a diario las normas establecidas en la institución y dentro del aula.	Comparativa: *observación *descripción *comparación *asociación *generalización	Todas las personas practican valores éticos, las normas de comportamiento dentro de la institución y en especial del aula, para mejorar la disciplina.	Mejoramiento de la disciplina de los estudiantes durante todas las horas laborables, cumpliendo con las normas y reglas establecidas.	*Estudiantes *Docentes *Rectora *Vicerrectores *DOBE	Carteles Cartelera.

Fuente: Base de datos de la Escuela "Miguel Ángel Estrella Arévalo"  
Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

### **Localización y cobertura espacial**

La propuesta de mejora se desarrollará en la escuela “Miguel Ángel Estrella Arévalo”, hoy Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero”, ubicada en el cantón Cuenca, perteneciente a la provincia del Azuay, se encuentra dentro del área urbana en las calles: Gran Colombia y Hermano Miguel.

En cuanto a la cobertura espacial, el desarrollo del proyecto tendrá una cobertura dirigida a todos los miembros que conforman la comunidad educativa “Miguel Ángel Estrella Arévalo”, hoy Unidad Educativa Francisco Febres Cordero”.

**Población Objetivo:** Los integrantes de la Escuela “Miguel Ángel Estrella Arévalo”, hoy Unidad Educativa “Francisco Febres Cordero”: señora rectora del establecimiento, vicerrectores, jefes de talento humano, señores profesores, equipo del DOBE, estudiantes, padres de familia y comunidad a la que pertenece la unidad.

En cuanto a instituciones: Ministerio de Educación, Ministerio de Finanzas, Municipio de Cuenca, ETAPA (Empresa de Telecomunicaciones, agua potable y alcantarillado) de la ciudad de Cuenca, que brinda servicio de Internet, instructores y expertos que expondrán sus conocimientos sobre diferentes tópicos en la resolución de los problemas presentados.

### **Sostenibilidad de la Propuesta**

La presente propuesta es viable porque cuenta con los recursos necesarios que permiten la ejecución de las tareas, los mismos que se detallan:

- **Humanos**, Facilitadores: profesores de informática y de cultura estética, DOBE. Comisión encargada de elaborar el Código de Convivencia.
- **Tecnológicos**: retroproyector, computadoras, grabadora, internet.
- **Materiales**: videos, papelotes, marcadores, LOEI, Reglamento de la LOEI
- **Físicos**: aulas, canchas, patio, sala de audiovisuales, escenarios naturales
- **Económicos**: autofinanciamiento de la institución.
- **Organizacionales**: Comité Central de Padres de Familia, Gobierno Escolar.

Cuadro 4. Operatividad de la propuesta

Actividades	Temas a desarrollarse	Fecha	Hora	Día	Responsables	Facilitador
Realizar talleres sobre la utilización de las TICs en la enseñanza, dirigido a los docentes.	Realización de un curso de computación sobre: "Elaboración de tablas con gráficos para la enseñanza de las cuatro principales áreas de estudio utilización de fuentes de internet".	octubre del 2013	de 14:00 horas a 16:00 horas	martes del mes	*Comisión de mejoramiento profesional *Rectora *Vicerrectores	Profesora de computación de 2º a 7º de básica de la unidad educativa
	Desarrollo de un curso de computación "la importancia de excel en la elaboración de cuadros para las evaluaciones" que implementa el Ministerio de Educación, con la ley de educación y su respectivo reglamento.	noviembre 2013	de 14:00 a 16:00 horas	martes del mes	*Comisión de mejoramiento profesional *Rectora *Vicerrectores	Profesor de informática de tercero de bachillerato
Desarrollar proyectos de excursiones de los estudiantes con los docentes, con el fin de fortalecer la educación a través de la observación	Conferencia para concienciar, a los docentes acerca de la importancia de las excursiones que deban realizar los estudiantes.	septiembre del 2013	14:00 horas	lunes 16	*Vicerrectores *Docentes de la Institución	Vicerrector de la sección matutina
	Realización de un proyecto de salida a observación de la naturaleza a la localidad de Barabón, (Baños), desde 2º a 7º de básica y que versará sobre la conservación del medio ambiente	octubre del 2013	14:00 horas	viernes 25	*Vicerrectores *Docentes de la Institución *Comisión de Pedagogía	Presidente de la Comisión de Pedagogía
Realización de curso sobre la elaboración y uso de material didáctico, para la enseñanza	Charla a los docentes, por parte de las autoridades educativas del plantel acerca de la importancia de la utilización del material didáctico.	diciembre 2013	14:00 horas	miércoles 4	*Rectora *Vicerrectores *Comisión de Pedagogía	Presidente de la Comisión de Pedagogía
	Realización de curso sobre la elaboración y uso de material didáctico, para la enseñanza de matemática la base diez.	diciembre 2013	de 14:00 a 16:00 horas	semana del 10 al 14 de diciembre	*Vicerrectores *Docentes de cultura estética *Docentes de 2º. A 7º. de básica	Profesor de cultura estética de 8º. a 10º. de básica
Realización de los semilleros de convivencia con las familias,	Conferencia a los padres de familia para la socialización del cumplimiento de las normas de convivencia por parte de todos los integrantes del centro.	septiembre 2013	7:00 horas	jueves 19	*Vicerrectores *DOBE *Jefe de talento humano *Docentes	DOBE (Departamento de orientación y bienestar estudiantil)

estudiantes, docentes y directivos, con el fin de elaborar normas de comportamiento					*Padres de Familia	
	Elaboración del código de convivencia de la Unidad Educativa, que regirá para una buena organización y marcha de la Unidad Educativa	octubre 2013	14:00 horas	miércoles del mes	*Jefe de Talento Humano *Consejo Ejecutivo *Rectora *Padres de Familia *Gobierno Escolar *DOBE	Comisión encargada de la elaboración del código de convivencia
Practicar a diario las normas establecidas en la institución y dentro del aula.	Los integrantes de la unidad educativa, durante el período que contempla el cronograma de esta propuesta, de septiembre del 2013 a diciembre del 2013; cumplirán con las normas establecidas en la Institución.	Del mes de septiembre del 2013 al mes de diciembre del 2013	Las horas de labor educativa diaria.	Los días laborables de la semana.	*Estudiantes *Docentes *Rectora *Vicerrectores *DOBE	*Jefe de talento humano *Inspectores *Docentes

Fuente: base de datos de la Escuela "Miguel Ángel Estrella Arévalo"

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L

Cuadro 5. Presupuesto

El presente Propuesto es posible implementarlo en un valor aproximado de \$276,00; los mismos que se pueden financiar, con los fondos de la Institución

Tareas a desarrollarse	Descripción de materiales	Valor
Realización de un curso de computación sobre: "Elaboración de tablas con gráficos para la enseñanza de las cuatro principales áreas de estudio utilización de fuentes de internet".	*video sobre informática	20,00
Desarrollo de un curso de computación "la importancia de excel en la elaboración de cuadros para las evaluaciones"	*video sobre informática	20,00
Conferencia para concienciar a los docentes la importancia de las excursiones que deban realizar los estudiantes.	*papelógrafos *marcadores *cinta masking *copias	1,00 4,00 1,00 2,00
Realización de un proyecto de salida a observación de la naturaleza a la localidad de Barabón, (Baños),	*refrigerios	100,00
Charla a los docentes, por parte de las autoridades educativas del plantel acerca de la importancia de la utilización del material didáctico.	*papelógrafos *marcadores *cinta masking *copias	1,00 4,00 1,00 2,00
Realización de curso sobre la elaboración y uso de material didáctico,	*papelógrafos *marcadores *cinta masking	1,00 4,00 1,00
Conferencia a los padres de familia para la socialización del cumplimiento de las normas de convivencia	*papelógrafos *marcadores *cinta masking *copias *revistas educativas	1,00 4,00 1,00 2,00 3,00
Elaboración del código de convivencia de la Unidad Educativa,	*papeles *tinta *copias	3,00 40,00 2,00
Los integrantes de la unidad educativa, todos los días cumplirán con las normas establecidas	charla revistas educativas internet	50,00 3,00 5,00
	TOTAL	276,00

Fuente: base de datos de la Escuela "Miguel Ángel Estrella Arévalo"

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L

Cuadro 6 Cronograma

El presente cronograma es tentativo, está sujeto a cambios según lo que disponga la autoridad educativa, iniciará en el mes de septiembre del 2013 y concluirá en el mes de diciembre del 2013, está dispuesto semanalmente, e indica el tiempo en el que se desarrollarán las actividades que se desglosan a continuación:

N	Actividad	Meses	Septiembre 2013				Octubre 2013				Noviembre 2013				Diciembre 2013			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Semanas																
1	Realización de un curso de computación sobre: "Elaboración de tablas con gráficos para la enseñanza de las cuatro principales áreas de estudio utilización de fuentes de internet".						X	X	X	X								
2	Desarrollo de un curso de computación "la importancia de excel en la elaboración de cuadros para las evaluaciones"										X	X	X	X				
3	Conferencia para concienciar a los docentes la importancia de las excursiones que deban realizar los estudiantes.			X														
4	Realización de un proyecto de salida a observación de la naturaleza a la localidad de Barabón, (Baños),									X								
5	Charla a los docentes, por parte de las autoridades educativas del plantel acerca de la importancia de la utilización del material didáctico														X			
6	Realización de curso sobre la elaboración y uso de material didáctico,															X		
7	Conferencia a los padres de familia para la socialización del cumplimiento de las normas de convivencia			X														
8	Elaboración del código de convivencia de la Unidad Educativa,						X	X	X	X								
9	Los integrantes de la unidad educativa, todos los días cumplirán con las normas establecidas		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: base de datos de la Escuela "Miguel Ángel Estrella Arévalo"

Elaborado por: Rosa Ana Tapia L.

## CONCLUSIONES

1.- Como indicadores acerca de la gestión pedagógica y el clima social del aula: en las dos instituciones educativas se ha observado aspectos positivos: motivar a los estudiantes, valorar el trabajo, utilizar un lenguaje adecuado, preparar clases en función de las necesidades de los estudiantes. En la institución educativa urbana se obtuvo lo siguiente: principal aspecto a mejorar es la utilización de la tecnología de la comunicación e información, escribir correctamente, elaborar y utilizar material didáctico, hacer cumplir las normas establecidas, lograr autodisciplina en la clase. En la institución educativa rural han sido aspectos positivos la utilización de la tecnología de la comunicación y el uso de material didáctico así como el aprovechamiento del medio natural para el aprendizaje.

2.- Consulté aspectos teóricos que versan acerca de gestión pedagógica y clima social de aula, como base y sustento para el desarrollo de esta investigación, así: elementos claves para lograr un buen clima escolar, los estándares de calidad educativa, código de convivencia, exposiciones de autores como Redondo, Venegas, Cere, Gonder, Bris, Freiberg y Stein, Arón y Millic, Anderson y sobre todo Moos y Trickett.

3.- Con un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, de parte del docente, y también desde la percepción del investigador que describieron las fortalezas y debilidades: del centro educativo urbano se obtuvo como positivo el trabajar en grupo, y como debilidad lo que se anotó anteriormente la no utilización de las tecnologías de la comunicación e información por parte del docente urbano. La docente del centro educativo rural tiene como fortaleza la elaboración y utilización de material didáctico y como algo de mejorar: la habilidad de redactar con claridad y escribir correctamente.

4.- En cuanto al estudio de las características del clima de aula de los profesores y estudiantes, luego de la aplicación de los cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett se analizó: la dimensión de relaciones: implicación, afiliación y ayuda; la dimensión autorrealización: tareas y competitividad; la dimensión estabilidad: organización, claridad y control; y, la dimensión de cambio: innovación

5.- Comparé las características del clima de aula en los dos centros educativos tanto desde la percepción de estudiantes y profesores; implicación y afiliación alcanzaron un buen puntaje en el centro rural. En las dos instituciones: cooperación. En cambio el resultado inferior tanto en el centro educativo urbano como rural fue control; y, orden en el sector urbano.

6.- Reconocí las habilidades y competencias de los profesores a partir del criterio de los docentes, y del investigador con el propósito de reflexionar sobre su desempeño y se apreció que la docente del sector rural se desarrolló de mejor manera motivando a los estudiantes, valorando el trabajo, utilizando un lenguaje adecuado, preparando clases en función de las necesidades de los estudiantes.

7.- En esta investigación ha sido importante relacionar la gestión pedagógica y el clima de aula porque estos dos aspectos se complementaron en el proceso enseñanza-aprendizaje y en el ambiente en el que se desenvuelven estudiantes y docentes.

8.- Propuse mejoras para el clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a destrezas y habilidades de enseñanza aprendizaje, que mejoren y difundan la cooperación, ayuda e interacción entre los estudiantes y que brinden a los profesores un modelo que garantice la efectividad del aprendizaje cooperativo, que se ajuste a las necesidades del aula.



## RECOMENDACIONES

1.- Utilizar como fortalezas lo positivo de cada uno de los docentes, así como mejorar las debilidades encontradas en la institución urbana utilizar las tecnologías de la comunicación partiendo desde conversatorios sobre la importancia de estos recursos en la actualidad, llevar a cabo cursos que versen sobre: word, excel, power point, internet, imágenes etc. Elaboración y uso de material didáctico, utilización del medio natural para la observación directa. En el centro rural la utilización de destrezas para que los alumnos escriban correctamente.

2.- Poner en práctica algunos sustentos teóricos enumerados en las conclusiones y descritos en el marco teórico de este trabajo de investigación.

3.- A partir del diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, tanto del docente como de la percepción del investigador se debe establecer mecanismos para mejorar los aspectos negativos y fortalecer los aspectos positivos.

4.- Se debe tomar en cuenta las dimensiones con las subescalas de las características del clima de aula que nos propone Moos y Trickett porque se complementan y procurar cumplirlas en un buen porcentaje, para que el ambiente escolar ofrezca ventajas para el aprendizaje.

5.- Hay cooperación en los dos centros, proseguir con las tareas que ayudan a fortificarla, en el centro rural incentivar en los estudiantes el interés por las actividades de clase y se irradie el grado de amistad y compañerismo que existe entre los alumnos. En las dos instituciones educativas se debe mejorar el orden es decir las buenas maneras en la realización de tareas escolares. Y en el centro urbano el docente tiene que controlar el cumplimiento de las normas y penalizar a quienes cometen actos indisciplinarios.

6.- Lo ideal de los centros educativos investigados será que mejoren en todos los aspectos que conlleven a obtener un clima de aula donde los estudiantes y docentes se sientan a gusto en la tarea de enseñar y aprender.

7.- Mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula debe ser una meta en toda institución educativa porque las dos se complementan ya que es indispensable un buen clima que es el generador de estar a gusto en ese ambiente donde la meta es aprender cada día.

8.- Fomentar en los estudiantes el trabajo en grupo para aprender de manera colectiva, al haber intercambio de información obtienen su propio aprendizaje y el de los demás.

## BIBLIOGRAFÍA

Alonso, P. (2007). *Evaluación Formativa y su repercusión en el clima de aula*.

Revista de Investigación Educativa volumen 25 número 2. Universidad de Huelva  
Pág. 395.

Andrade, L. (2010). *Estudio del Clima Social Escolar desde la percepción de Estudiantes y Profesores del Quinto Año de Educación Básica. Estudio en Centros Educativos del Ecuador*. (Trabajo de investigación tutelado). Programa de doctorado: desarrollo psicológico, familia educación e intervención. Universidad Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España. Pág. 12.

Andrade, L. (2012). *Gestión Pedagógica en el aula; clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. "Estudio en Centros educativos del Ecuador 2011"*. Guía Didáctica; Módulo Proyectos de Investigación 1.de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador.

Andrade, L. (2012). *Videoconferencia, Módulo Proyectos de Investigación 1. Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, Universidad Técnica Particular de Loja*.

Bris, M.y Romero G. *Estudiando la pedagogía del contexto. El proyecto filosofía para niños y niñas en el clima social de aula*, págs. 16. 17 y 18.

Bris M. (2000). *Clima de Trabajo y organizaciones que aprenden*. Universidad de Alcalá Departamento de Educación, págs. 115 y 116.

Dirección Provincial de Loja, MIES INNFA de Loja, Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Plan Internacional, CARE. (2009). *Códigos de Convivencia. Guía Metodológica*.

Mena, I. y Valdés A. (2008). *Clima Escolar Documentos Valores UC. Proyecto de tesis PUC. Educar Chile*, pág. 3.

Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, LOEI. Registro Oficial Nro. 417. <http://www.educacion.gob.ec/legislacion-educativa/loei.html>.

Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2012). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*, LOEI Registro Oficial Nro. 754.

<http://www.educacion.gob.ec/home/documentos-legales.html>.

Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular*. <http://www.educacion.gob.ec/index.php/actualizacion-curricular>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012) *Estándares de calidad en la Educación*. (En línea) Quito. Disponible <http://estándares.education.gob.ec/index.ph>

Moreno, C. Díaz, A. Cuevas, C. Nova, C. y Bravo, I. (2011). *Clima Social Escolar en el aula, vínculo profesor-alumno, herramientas de evaluación y programa de interacción*.

Universidad de Concepción de Chile Volumen 14 Nro. 3. Revista electrónica. [www.revistas.unam.mx/inder.php/repi](http://www.revistas.unam.mx/inder.php/repi), págs. 71 y 73

Murillo, F. *El Clima como factor de éxito escolar*. Universidad Autónoma de Madrid

Musitu, G. Moreno, D. y Martínez, M. *La escuela como contexto socializador*. Ponencia. Universidad de Valencia. Pág. 4

Pérez, C. *Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social de aula en un curso del 2º. de ESO Universidad de Valencia* [www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343\\_21.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_21.pdf) Págs. 508, 510, 511

Prado M. Ramírez, M. y Ortiz, M. *Adaptación y validación de la escala del clima social escolar CES 2010 INIE Actualidades investigativas en Educación Costa Rica* PROMEVAZ (Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica en la Provincia del Azuay). (2007). *El Aula: un lugar de encuentro crear un ambiente favorable para el aprendizaje*. Módulo: 2

PROMEVAZ, (Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica en la Provincia del Azuay; PROCETAL, (Programa de Cooperación a la Educación Técnica Agropecuaria de la Provincia de Loja). (2008). *Hacia una Educación de Calidad en el Ecuador, Enfoques y Experiencias Innovadoras*

Romero, G. y Caballero, A. (2008). *Convivencia, clima de aula y filosofía para niños*

Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal REDALYC. <http://www.aufop.com/aufop/home>Pág. 30

Trillo,A.y Elizondo M. (2008). *Resumen Apreciación del estudiante en cuanto a Niveles de Aceptación y Participación en estrategias de Aprendizaje Cooperativo*.Universidad de Montemorelos. Facultad de Educación.

Unesco Llece, (2008). *Enfoque y Situación de Desafíos de la Investigación sobre Eficacia Escolar en América Latina y el Caribe; Eficacia Escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*.

## Anexos

### Cartas de autorización de los Centros Educativos

Loja, mayo 2012

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



31-05/2012  
[Handwritten signature]

Loja, mayo 2012

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO  
2.012-06-06





**Código:**

Pro v	Aplica nte	Escu ela	Docente						

**CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL: ESCOLARA (CES) "PROFESORES"**

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. **INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

1.1. Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica:			1.3. Tipo de centro Educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula.
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fisco misional.	Municipal	Particular	urbano	Rural	

**DEL PROFESOR**

1.6 Sexo			1.7 edad en años				1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de estudios Señalar únicamente el último título adquirido									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		Dr. Tercer .niv.		5. Otros (Esp)	

**INDICACIONES PAE CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieran a actividades que realizan los estudiantes y el Profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en el bloque escriba V si es (Verdadero o casi siempre verdadero) y F si es (Falso o casi siempre falsa)

en cada una de las siguientes preguntas.



	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula ,los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedican a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula, "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de sus estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple un regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lengua y literatura, matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a los profesores	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula.	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27	En esta aula, nunca se trabaja de una manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28	En esta aula la mayoría de los estudiantes ponen realmente la atención a lo que dice el profesor.	
29	En esta aula, fácilmente se hace grupos de estudiantes para realizar proyectos o	

	tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
31	En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32	En esta aula, nunca compiten con sus compañeros.	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto.	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en está aula.	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cundo no saben la respuesta correcta.	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones si no entrega los deberes.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula, los estudiantes rara veces cumplen las reglas.	
44	En esta aula, los estudiantes raros veces cumplen la regla.	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en le tiempo de clases.	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47	A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si tratara de niños pequeños.	
49	Generalmente en esta aula hacemos lo que queremos.	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes , podrán aprender más, según como actúe el profesor en este día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que lo hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hecho en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿Los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿Siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tienen que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa	
60	Los trabajos que pide en profesor están claros y cada estudiante sabe lo que	

	tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	Es esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas respetan las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	El profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de sus clases para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Las estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	Es esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula los estudiantes puede elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta siempre igual con los que no respetan las reglas"	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea.	
92	Si un estudiante falta a clases un par de días, sus compañeros les prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, pueden ayudar únicamente al profesor cuando no	

	pueden realizar una tarea.	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor.	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros.	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo.	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo.	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
102	En esta aula todos opinan para solucionar algún problema que se presente.	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores.	
104	En esta aula, nunca se permite a los estudiantes que participen.	
105	En la evaluación, solo se toma la cuenta la calificación de los exámenes.	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo.	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación.	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación.	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupos.	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente.	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace los que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás.	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido.	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir.	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan.	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea.	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo.	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor.	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros.	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos.	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo.	

124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea.	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros.	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo hagan el mejor trabajo.	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros.	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo.	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera.	
	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad.	
	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de seis estudiantes.	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

1.1. Nombre de la Institución:									
1.2 Año de Educación Básica					1.3 Sexo			1.4 Edad en años	
1.- Niña			2.- Niño						
1.5 Señalada las personas con las que viven en casa (puedes marcar varias)									
1 Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. hernaos/as	5. Tíos/a s	6. Primos/as				
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá									
1.6 si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marca solo una opción)									
1. Vive en otro país	2. Vive en otra ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marca solo una opción)									
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo		
1.8 señala el último nivel de estudios: (marca solo una opción)									
a. Mamá					b. Papá				
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad				
1.9 ¿En qué trabaja su mamá				1.10 ¿¿En qué trabaja tu papá					
1.11 ¿la casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:					
1. Arrendada	2. Propia	1. # de Baños	2. #Dormitorios	3. #Plantas/pisos					
1.13 ¿En tu casa tienes? (marca solo una opción)									
1. Teléfono	2. TvCable	3. Computador	4. Refrigerador						
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de sonido						
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción – la que con más frecuencia usas)									
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando					

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y f si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar de los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que tienen que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula. Nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: Lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	

29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes ,hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiante, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes le agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecida en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes , se distraen en clase haciendo dibujos , garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más , según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿Los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor. ¿Siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta clases un par de días, tienen que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	



60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula, los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede o no hacen en el aula	
71	El profesor soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces , los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades con claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	Los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clase.	
88	El profesor se " porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

**Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*.

Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.</p> <p>b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>c. Utilice la siguiente tabla de valoración.</p>

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

## DIEMNSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1.Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					
1.2.Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3.Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4.Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5.utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					

1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes					
1.11. estímulo de análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se motiven unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco el punto clave de los temas tratados en la clase					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo					
1.32. reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. utilizo en las clases tecnología de comunicación e información					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada					
1.37. desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					

1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16 Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor					
1.7. De nuevo seguridad en mis decisiones					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido					

3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. CLIMA DEL AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. dispongo y procuro que la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
4.8. Estoy dispuesta aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta e los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: .....

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANANCIA ESCUELA DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL

**Código:**

Pro v	Aplica nte	Escu ela	Estudiant e

**Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO
----------------------------

OBJETIVO
----------

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente, en el aula.
---

INSTRUCCIONES
---------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</li> <li>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</li> <li>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero</li> <li>d. Utilice la siguiente tabla de valoración.</li> </ul> |
|--|

TABLA DE VALORACIONES				
-----------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
---	------------	--	--	--	--

<b>El docente</b>	1	2	3	4	5
-------------------	---	---	---	---	---

1.1.Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
--	--	--	--	--	--

1.2. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos del					
--	--	--	--	--	--

área al inicio del año lectivo					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados					
1.4. Realizo una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.5. Ejemplifica los temas tratados					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes					
1.7. Utiliza tecnología de comunicación e información para las clases					
1.8. Organiza las clases para trabajar en grupo					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se motiven unos con otros					
1.14. promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender de todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en las estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar					
1.21.2. Sintetizar					
1.21.3. Reflexionar					
1.21.4. Observar					
1.21.5. Descubrir					
1.21.6. Redactar con claridad					
1.21.7. Escribir correctamente					
1.21.8. Leer comprensivamente					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos					

previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: .....

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**





MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL

**Código:**

Pro v	Aplica nte	Escu ela	Docente

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

**TABLA DE VALORACIONES**

1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS <b>El docente</b>	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el					

desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7 . Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes					
1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencia de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					

1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16 Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					

2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					
---	--	--	--	--	--

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: .....

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Pro v	Aplica nte	Escu ela	Docente

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “ ....., Año lectivo .....

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que se caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (ÍTEMS. 1.1. A 1.37.)				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ÍTEMS 2.1. AL 2.8)				
3. CLIMA DE AULA (ÍTEMS 3.1. AL 3.17)				
Observaciones: ..... .....				

## Ficha1



**Autor:** Rosa Ana Tapia Luzuriaga.

**Título:** Ambiente escolar de los niños de 7°. Año “B” de la Escuela “Alfonso Carrión Heredia”.

**Lugar de realización:** Sindicato de Choferes Profesionales, Centro Parroquial de Baños, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

**Fecha de realización:** 11 de junio del 2012.

**Descripción de la escena:** Ficha 1. Esta fotografía capta el ambiente escolar en el que trabajan los niños de 7°. Año “B” de la Escuela de Educación Básica: “Alfonso Carrión Heredia”, en el local prestado por el Sindicato de Choferes del centro parroquial de Baños del cantón Cuenca de la Provincia del Azuay.

## Ficha 2



**Autor:** Rosa Ana Tapia Luzuriaga.

**Título:** Lcda. Mercedes Bermeo, docente de 7°. Año “B” de la Escuela “Alfonso Carrión Heredia”.

**Lugar de realización:** Sindicato de Choferes Profesionales, Centro Parroquial de Baños, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

**Fecha de realización:** 11 de junio del 2012.

**Descripción de la escena:** Ficha 2. En primer lugar tenemos a la Lcda. Mercedes Bermeo, profesora del séptimo año “B” de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Carrión Heredia”, del centro parroquial de Baños, del cantón Cuenca de la Provincia del Azuay; ella está impartiendo con sus alumnos una clase de Matemática cuyo tema es: “Perímetro del Círculo”.

### Ficha 3



**Autor:** Rosa Ana Tapia Luzuriaga.

**Título:** Fase inicial de una clase de matemática

**Lugar de realización:** Sindicato de Choferes Profesionales, Centro Parroquial de Baños, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

**Fecha de realización:** 11 de junio del 2012.

**Descripción de la escena:** Ficha 3. La maestra se encuentra en la fase inicial: en el recordatorio de saberes por experiencia acumulada y en la exploración de conocimientos previos para entrar en la fase del desarrollo de la clase de Matemática “El perímetro del círculo”.



## Ficha 4



**Autor:** Rosa Ana Tapia Luzuriaga.

**Título:** Local prestado a la Escuela por el Sindicato de Choferes de Baños de Cuenca

**Lugar de realización:** Sindicato de Choferes Profesionales, Centro Parroquial de Baños, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

**Fecha de realización:** 11 de junio del 2012.

**Descripción de la escena:** Ficha 4. En esta fotografía se puede apreciar que los niños están incómodos en el local prestado para el funcionamiento de dicha institución educativa, por cuanto en el local propio del establecimiento se está construyendo otros tramos de aulas ya que se ha incrementado el octavo, noveno y décimo año de educación básica.

## Ficha 5



**Autor:** Rosa Ana Tapia Luzuriaga.

**Título:** Trabajo Grupal

**Lugar de realización:** Sindicato de Choferes Profesionales, Centro Parroquial de Baños, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

**Fecha de realización:** 11 de junio del 2012.

**Descripción de la escena:** Ficha 5. Los niños salen a trabajar en el patio, y ellos mismos van a ser los que descubran el conocimiento de este tema propuesto, con la práctica, dibujando la circunferencia y también el diámetro y haciendo relación de las medidas de estos elementos del círculo.

Al frente vemos la entrada principal del Sindicato de Choferes que ha prestado esta local para el funcionamiento de algunos años de la Escuela.

## Ficha 6



**Autor:** Rosa Ana Tapia Luzuriaga.

**Título:** Descubriendo su propio conocimiento

**Lugar de realización:** Sindicato de Choferes Profesionales, Centro Parroquial de Baños, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

**Fecha de realización:** 11 de junio del 2012.

**Descripción de la escena:** Ficha 6. Los niños comienzan a hacer el trabajo en equipo, con las indicaciones de la maestra.

## Ficha 7



**Autor:** Rosa Ana Tapia Luzuriaga.

**Título:** Comprobando la teoría

**Lugar de realización:** Sindicato de Choferes Profesionales, Centro Parroquial de Baños, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

**Fecha de realización:** 11 de junio del 2012.

**Descripción de la escena:** Ficha 7. Comprueban la teoría propuesta que el diámetro del círculo, está 3,1416 veces en la circunferencia o perímetro del círculo.

## Ficha 8



**Autor:** Rosa Ana Tapia Luzuriaga.

**Título:** La maestra guía a sus alumnos

**Lugar de realización:** Sindicato de Choferes Profesionales, Centro Parroquial de Baños, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

**Fecha de realización:** 11 de junio del 2012.

**Descripción de la escena:** Ficha 8. La maestra ayuda a los grupos para la realización de la actividad.

## Ficha 9



**Autor:** Rosa Ana Tapia Luzuriaga.

**Título:** Ayuda mutua

**Lugar de realización:** Sindicato de Choferes Profesionales, Centro Parroquial de Baños, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

**Fecha de realización:** 11 de junio del 2012.

**Descripción de la escena:** Ficha 9. El Trabajo cooperativo, da resultados, los niños que más pronto aprenden, ayudan a los que lo necesitan, de igual manera lo hace la maestra.

## Ficha 10



**Autor:** Rosa Ana Tapia Luzuriaga.

**Título:** Ambiente divertido para impartir clase.

**Lugar de realización:** Sindicato de Choferes Profesionales, Centro Parroquial de Baños, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

**Fecha de realización:** 11 de junio del 2012.

**Descripción de la escena:** Ficha 10. Se da cuenta que esta clase resultó muy dinámica y muy divertida para los niños. Que jugando y cambiando de ambiente, lograron aprender mejor.

## Ficha 11



**Autor:** Rosa Ana Tapia Luzuriaga.

**Título:** Ambiente escolar de 7°. Año de la Escuela “Miguel Ángel Estrella Arévalo”

**Lugar de realización:** Escuela “Miguel Ángel Estrella Arévalo”, Calle Hermano Miguel y Gran Colombia de la Parroquia Urbana “El Sagrario” del Cantón Cuenca de la Provincia del Azuay

**Fecha de realización:** 12 de junio del 2012.

**Descripción de la escena:** Ficha 11. Este es el clima de aula de los alumnos de séptimo año “B” de la Escuela “Miguel Ángel Estrella Arévalo”, de la parroquia urbana “El Sagrario” de la ciudad de Cuenca de la Provincia de Azuay, los estudiantes se están preparando para recibir una clase de matemática con el tema: “Regla de Tres Inversa”.



## Ficha 12



**Autor:** Rosa Ana Tapia Luzuriaga.

**Título:** Docente de 7°. Año “B” de la Escuela “Miguel Ángel Estrella Arévalo”

**Lugar de realización:** Escuela “Miguel Ángel Estrella Arévalo”, Calle Hermano Miguel y Gran Colombia de la Parroquia Urbana “El Sagrario” del Cantón Cuenca de la Provincia del Azuay

**Fecha de realización:** 12 de junio del 2012.

**Descripción de la escena:** Ficha 12. El Señor Profesor Lizardo Quille, docente de Los Estudiantes del Séptimo Año “B” de Educación Básica de la Escuela “Miguel Ángel Estrella Arévalo”.

## Ficha 13



**Autor:** Rosa Ana Tapia Luzuriaga.

**Título:** Los niños aprestándose a recibir su clase

**Lugar de realización:** Escuela “Miguel Ángel Estrella Arévalo”, Calle Hermano Miguel y Gran Colombia de la Parroquia Urbana “El Sagrario” del Cantón Cuenca de la Provincia del Azuay

**Fecha de realización:** 12 de junio del 2012.

**Descripción de la escena:** Ficha 13. El edificio de la escuela es antipedagógico es muy antiguo tiene una existencia más o menos de 150 años, está ubicado en el centro de la ciudad, hay mucho ruido, contaminación y peligros. Muy pronto se construirá el nuevo local en el sector de Cajaloma de la parroquia Hermano Miguel del cantón Cuenca.

## Ficha 14



**Autor:** Rosa Ana Tapia Luzuriaga.

**Título:** El local escolar no es adecuado para su funcionamiento

**Lugar de realización:** Escuela "Miguel Ángel Estrella Arévalo", Calle Hermano Miguel y Gran Colombia de la Parroquia Urbana "El Sagrario" del Cantón Cuenca de la Provincia del Azuay

**Fecha de realización:** 12 de junio del 2012.

**Descripción de la escena:** Ficha 14. El mobiliario es malo, comparten el local no hay responsabilidad de los señores encargados del mantenimiento del mismo.

## Ficha 15



**Autor:** Rosa Ana Tapia Luzuriaga.

**Título:** Ubicación de los alumnos en clase

**Lugar de realización:** Escuela “Miguel Ángel Estrella Arévalo”, Calle Hermano Miguel y Gran Colombia de la Parroquia Urbana “El Sagrario” del Cantón Cuenca de la Provincia del Azuay

**Fecha de realización:** 12 de junio del 2012.

**Descripción de la escena:** Ficha 15. Los niños han sido colocados alrededor de la clase para poder realizar dinámicas y también para que haya facilidad de ayudarse entre ellos.