



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL  
ECUADOR**  
Sede Ibarra

**AREA SOCIO HUMANISTICA**

TITULACION DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL

**Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos "San Francisco de Asís" y "Rumiñahui" de la ciudad, cantón y provincia de Loja en el año lectivo 2012-2013.**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

AUTOR: Toledo Valladares, Melania Noemí

DIRECTOR: Minga Vallejo, Ruth Elizabeth, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA  
2013

## CERTIFICACION

Magister

Ruth Elizabeth Minga Vallejo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo denominado “CLIMA SOCIAL ESCOLAR DESDE LA PERCEPCION DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “SAN FRANCISCO DE ASIS” y “RUMIÑAHUI” DE LA CIUDAD, CANTON Y PROVINCIA DE LOJA EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013, realizado por la profesional en formación Toledo Valladares Melania Noemí, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Septiembre de 2013

f.....

## DECLARACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS

Yo, Toledo Valladares Melania Noemí, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f. ....

Autor: Toledo Valladares Melania Noemí

Cedula: 1100135787

## **DEDICATORIA**

A todos los niños que esperan encontrar en su maestro la guía y el apoyo que les permita crecer y avanzar en la vida con plenitud.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi profundo agradecimiento a las autoridades y personal docente de la Universidad Técnica Particular de Loja por las facilidades brindadas durante el período de investigación.

A la Magíster Ruth Minga Vallejo y a la Magíster Lucy Andrade Vargas por sus valiosas orientaciones durante el desarrollo de este estudio.

A las autoridades y maestros de los centros educativos “San Francisco de Asís” y “Rumiñahui” por haberme permitido realizar la investigación en sus establecimientos, gracias a lo cual el presente trabajo se hizo posible.

Finalmente quiero expresar mi especial agradecimiento a mi esposo, mi hijo, familiares y amigos, quienes me ofrecieron todo el apoyo necesario durante el proceso de investigación.

## INDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pagina</b>
CARATULA .....	i
CERTIFICACION .....	ii
DECLARACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
INDICE DE CONTENIDOS .....	vi
INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS .....	ix
RESUMEN EJECUTIVO .....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCION .....	3
<b>CAPITULO 1. MARCO TEORICO .....</b>	<b>5</b>
1. La escuela en el Ecuador .....	6
1.1. Elementos claves .....	7
1.2. Factores de eficacia y calidad educativa... ..	8
1.3. Estándares de calidad educativa... ..	10
1.4. Estándares de desempeño docente: Dimensión de la gestión del aprendizaje y el comportamiento ético.....	12
1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia .....	13
2. Clima escolar .....	15
2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar. (aula de clase) .....	15
2.2. Clima social escolar: Concepto, importancia.....	16
2.3. Factores de influencia .....	18
2.4. Clima social de aula: Concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett .....	19
2.5. Caracterización de las variables del clima de aula propuestas por Moos y Trickett.....	21
2.5.1. Dimensión de relaciones .....	21
2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	22
2.5.3. Dimensión de estabilidad.....	22
2.5.4. Dimensión de cambio .....	23

3. Gestión pedagógica .....	23
3.1. Concepto.....	23
3.2. Elementos que la caracterizan .....	25
3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	26
3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	28
4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	29
4.1. Aprendizaje Cooperativo.....	29
4.2. Concepto.....	30
4.3. Características.....	32
4.4. Estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo.....	33
<b>CAPITULO 2. METODOLOGIA.....</b>	<b>36</b>
1. Diseño de investigación .....	37
2. Contexto .....	38
3. Participantes.....	39
4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación .....	44
4.1. Métodos.....	44
4.2. Técnicas.....	44
4.3. Instrumentos.....	45
5. Recursos .....	46
5.1. Humanos.....	46
5.2. Materiales.....	47
5.3. Institucionales.....	47
5.4. Económicos.....	47
6. Procedimientos .....	47
<b>CAPITULO 3. RESULTADOS: DIAGNOSTICO, ANALISIS Y DISCUSION.....</b>	<b>49</b>
1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente .....	50
1.1 Fichas de observación urbano y rural .....	50
1.2 Matrices de diagnostico de los dos centros educativos investigados .....	57
1.3 Gráficos de la observación generados en la matriz .....	63
1.4 Análisis comparativo de la gestión del aprendizaje de los docentes .....	66
2. Análisis y discusión de los resultados de las características del clima de aula .....	68
2.1. Percepción del clima de aula del estudiantes del centro educativo urbano .....	69
2.2. Percepción del clima de aula del profesor del centro educativo urbano .....	72

2.3. Percepción del clima de aula del estudiante del centro educativo rural.....	75
2.4. Percepción del clima de aula del profesor del centro educativo rural .....	77
3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente .....	79
3.1. Autoevaluación de la gestión del aprendizaje del docente de los centros Educativos urbano y rural.....	80
3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes del centro educativo urbano.....	86
3.3. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes del centro educativo rural.....	93
3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano y rural.....	100
3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante urbano y rural .....	101
3.6. Gestión pedagógica del centro urbano y rural. Análisis global.....	103
CONCLUSIONES.....	107
RECOMENDACIONES .....	110
PROPUESTA DE INTERVENCION .....	112
1. Título de la propuesta .....	112
2. Justificación.....	112
3. Objetivos.....	113
4. Actividades.....	114
5. Localización y cobertura espacial.....	117
6. Población objeto .....	117
7. Sostenibilidad de la propuesta .....	117
8. Presupuesto .....	118
9. Cronograma de la propuesta .....	119
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	121
ANEXOS .....	124
Anexo 1: Formatos de los instrumentos de investigación de campo .....	124
Anexo 2: Cartas de autorización de ingreso al centro educativo .....	139
Anexo 3: Fotografías .....	141
Anexo 4: Hojas de trabajo .....	143

## INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

### 1. TABLAS

1.1.	Población .....	39
1.2.	Edad.....	40
1.3.	Sexo.....	40
1.4.	Motivo de ausencia .....	41
1.5.	Ayuda y/o revisa deberes.....	41
1.6.	Educación de los padres .....	42
1.7.	Trabajo de los padres .....	42
1.8.	Transporte .....	43
1.9.	Datos de los profesores .....	43
1.10.	Puntuación estudiantes del centro educativo urbano “San Francisco de Asís”.....	69
1.11.	Puntuación profesor del centro educativo urbano “San Francisco de Asís”.....	72
1.12.	Puntuación estudiantes del centro educativo rural “Rumiñahui” .....	75
1.13.	Puntuación profesor del centro educativo rural “Rumiñahui” .....	77
1.14.	Gestión pedagógica del centro educativo urbano .....	103
1.15.	Gestión pedagógica del centro educativo rural.....	103

### 2. GRAFICOS

2.1.	Habilidades pedagógicas y didácticas (centros urbano y rural) .....	63
2.2.	Aplicación de normas y reglamentos(centros urbano y rural) .....	64
2.3.	Clima de aula (centros urbano y rural) .....	65
2.4.	Subescala CES - estudiantes (SFA) .....	69
2.5.	Subescala CES - profesores (SFA) .....	72
2.6.	Subescala CES - estudiantes(RU) .....	75
2.7.	Subescala CES - profesores (RU) .....	77
2.8.	Habilidades pedagógicas y didácticas (centros urbano y rural).....	80
2.9.	Desarrollo emocional (centros urbano y rural) .....	82
2.10.	Aplicación de normas y reglamentos (centros urbano y rural) .....	83
2.11.	Clima de aula (centros urbano y rural) .....	84
2.12.	Habilidades pedagógicas y didácticas (centro urbano) .....	86
2.13.	Aplicación de normas y reglamentos (centro urbano) .....	89
2.14.	Clima de aula (centro urbano) .....	91
2.15.	Habilidades pedagógicas y didácticas (centro rural).....	93
2.16.	Aplicación de normas y reglamentos (centro rural) .....	96
2.17.	Clima de aula (centro rural) .....	98
2.18.	Características de la gestión pedagógica - docente .....	100
2.19.	Características de la gestión pedagógica - estudiantes.....	101

## RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación analiza la calidad de clima de aula y su relación con la gestión pedagógica en el 7mo. año de educación básica de dos centros educativos del medio urbano y rural de la provincia de Loja. Con los resultados obtenidos, se logró conocer las relaciones existentes entre educando y educador como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. La investigación se condujo a través de visitas a los centros educativos, aplicación de encuestas a los estudiantes y profesores, y observación del desarrollo pedagógico de los maestros en su ambiente de trabajo. Como resultado de la investigación realizada, se determinó que la relación profesor-alumno, su interés por las actividades de la clase y el trabajo en equipo contribuyen a crear un clima de aula favorable al aprendizaje y al éxito de la gestión pedagógica del profesor, por lo tanto, se propone la implementación de técnicas didácticas para lograr una mejor participación del alumno en el aula, como requisito para mejorar el ambiente de aula y el nivel de aprendizaje.

**PALABRAS CLAVES:** Clima de aula, gestión pedagógica, aprendizaje, profesor-alumno.

## **ABSTRACT**

The current investigation analyzes the quality and relationship of the classroom atmosphere and the pedagogical management in the 7th year of basic education in urban and rural education centers of the province of Loja. The subsequent results illustrate the existing relationship between learner and educator, as elements of measure and description of the environment in which the educative process takes place. The investigation was conducted through field visits to education centers, surveys directed towards students and teachers, and observation of the pedagogical development of the instructors in the classroom environment. The conducted research concluded that the teacher-student relationship, their interest for classroom activities, and team work, contribute to the creation of a classroom atmosphere favorable to the learning process and the success of the pedagogical management of the educator; therefore, the investigation proposes the implementation of didactic techniques to achieve a greater participation of the student in class, as a requisite for improving the classroom setting and the learning level.

**KEYWORDS:** Classroom atmosphere, pedagogical management, learning, teacher-student

## INTRODUCCION

El clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en lo que ocurre en la institución escolar, o clima del centro educativo, o centrada en los procesos que ocurren en las diferentes salas de clase, en donde tiene lugar la gestión pedagógica llevada a cabo por el maestro y caracterizada por experiencias de aprendizaje, de interacción profesor alumno, interrelación entre iguales y disponibilidad hacia las tareas, lo que constituye el clima de aula, que será analizado en la presente investigación.

El estudio que resume el proceso de esta investigación, se enfoca en tres aspectos: el marco teórico que comprende la revisión y análisis de los conceptos y teorías relacionados con el clima de aula y la gestión pedagógica; la metodología, que describe el proceso de obtención de datos a través de técnicas e instrumentos de medición; y, finalmente el estudio y análisis de resultados que condujeron al planteamiento de conclusiones, recomendaciones y la propuesta de mejoramiento.

Por la importancia que el tema de estudio representa en términos de logro de aprendizaje, bienestar personal entre los miembros del salón de clase y eficacia en la gestión pedagógica, la presente investigación será de gran importancia para las instituciones educativas, para los docentes que tienen bajo su responsabilidad la gestión pedagógica en el aula, para los alumnos investigadores; y, fundamentalmente será de gran importancia para los estudiantes que necesitan de un ambiente positivo, confiable y seguro para lograr un desarrollo sano e integral tanto de sus capacidades intelectuales como de su personalidad, la que será de positiva influencia para la sociedad.

La experiencia lograda a través de la investigación realizada en los centros educativos “San Francisco de Asís” y “Rumiñahui” sobre la gestión pedagógica y su relación con el clima de aula constituye una oportunidad para conocer cómo se desarrolla el proceso educativo en estos dos planteles, cuáles son sus semejanzas y diferencias, sus fortalezas y debilidades, cuales son las percepciones que tienen los sujetos acerca de las relaciones que se establecen en el aula, y sus expectativas y necesidades, a fin de visualizar de manera más objetiva el problema y proponer alternativas de solución.

El propósito de la presente investigación es conocer el tipo de gestión pedagógica que realiza el profesor y el clima de aula como elementos de medida y descripción del ambiente en el cual se desarrolla el proceso pedagógico. Igualmente busca conocer en qué medida influye el nivel de relaciones interpersonales profesor-alumno en el proceso de aprendizaje,

para de esta manera determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y clima de aula.

A través de este estudio, se pudo describir las diferentes percepciones de clima de aula y gestión pedagógica desde el punto de vista del propio docente, estudiantes e investigador. Se pudo identificar las habilidades y competencias docentes para el desempeño pedagógico y el tipo de relación profesor-alumno que se establece en el aula. Las opiniones compartidas y la variabilidad de criterios permitió la interpretación de estas diferencias y su subsecuente análisis con lo cual se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica y el clima de aula desde las diferentes percepciones de profesores y estudiantes, y la relación que existe entre estas dos variables.

En cuanto a las facilidades, se pudo evidenciar mucha apertura, en especial cuando se manifestó que se iba de parte de la UTPL, lo que demuestra el grado de confianza y aceptación que tiene la Universidad. Se tuvo un poco de dificultad logística, debido a la época en que se aplicó la encuesta, en especial en la escuela urbana. Las clases ya no eran tan regulares, debido a que se encontraban los alumnos en actividades previas a la culminación del año lectivo, por lo que había que permanecer algún tiempo en el centro educativo para observar el desarrollo de las clases.

En relación al cuestionario, que era el instrumento principal de obtención de datos, se encontró que algunas preguntas estaban formuladas en forma negativa y otras contenían una terminología de difícil comprensión para los alumnos, por lo que fue necesario tomarse un tiempo extra para asegurarse que los alumnos entiendan las preguntas y puedan marcar las respuestas correctamente. A pesar de estos pequeños inconvenientes, se logró cumplir con los objetivos planteados.

La investigación es de tipo descriptivo para lo cual se utilizó los métodos descriptivo, analítico y sintético e inductivo y deductivo. Para la investigación de campo y recolección de datos se utilizaron las técnicas de observación, la encuesta y la entrevista. Se contó con instrumentos que permitieron medir con un alto nivel de confiabilidad, la situación actual del clima de aula y la gestión pedagógica de los centros educativos investigados. Dichos instrumentos fueron tomados de los cuestionarios de clima social escolar, CES, desarrollados por Moos y Trickett ( 1974) y adaptados a la realidad ecuatoriana, y de los cuestionarios para la evaluación docente del Ministerio de Educación del Ecuador, año 2011.

**CAPITULO 1**  
**MARCO TEORICO**

## **1. La escuela en el Ecuador**

La escuela en el Ecuador no puede ser interpretada aisladamente, sino dentro del contexto de América Latina.

Ecuador es un país de 14 millones de habitantes, situado en el sur del continente americano, y que limita con Perú, Colombia, y el Océano Pacífico. Al igual que el resto de países de la región, Ecuador tiene una larga tradición de pronunciada desigualdad económica, lo cual, por mucho tiempo, no permitió que la mayoría de la población pueda tener acceso a la educación. Sin embargo, iniciativas para lograr la expansión de la cobertura de las escuelas permitieron que la educación en general no esté restringida solamente a las élites, sino también sea accesible a las clases populares. Consecuentemente, durante el siglo XX, se ha logrado expandir el número de alumnos que tienen acceso al sistema educativo, permitiendo un mejoramiento en varios indicadores del área.

A partir de los años 60 del siglo XX, los sistemas educativos han logrado importantes resultados a través de un sostenido proceso de expansión que ha incorporado a grupos vulnerables al sistema de educación. Se han conseguido logros importantes como son la reducción del analfabetismo, la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema educativo, en especial de los sectores de escasos recursos económicos. Por ejemplo, actualmente niños de familias de extrema pobreza, tanto en el sector urbano como rural, pueden tener acceso a educación hasta por lo menos el noveno año de básica.

Sin embargo, el crecimiento de la cobertura educativa ha traído consigo un deterioro en la calidad de la mayoría de establecimientos escolares. Inés Aguerredondo (1992), en su estudio sobre la innovación educativa en América Latina para la UNESCO, analiza dos características distintivas en este proceso: Masividad y diferenciación. La masividad, indica, se expresa por la presión individual para ingresar a educarse, que sobrepasara las estructuras originales y la capacidad de las escuelas. Desafortunadamente, al sobrepasar la capacidad de las escuelas, no se ha cambiado el formato original de enseñanza, ni la propuesta educativa, ni sus modelos de organización y gestión. Consecuentemente, debido a la ausencia de innovación en los procesos educativos, la masividad ha producido un deterioro de la calidad en la educación.

Considerando que el Ecuador aun mantiene una pronunciada desigualdad económica, la masividad de acceso a la educación ha provocado una diferenciación en el acceso a educación de calidad, lo que ha significado que el deterioro no es igual para todos. En tal

virtud, los alumnos provenientes de los sectores más altos han tenido acceso a escuelas de calidad que les han permitido lograr mejores resultados de aprendizaje que los que provienen de sectores populares. Debido a que la mayoría de la población no tiene la capacidad económica para tener acceso a buenas escuelas, el problema de la calidad educativa, se ha convertido en una preocupación muy generalizada que afecta a la mayoría de los estudiantes en el país.

A consecuencia de esta necesidad a partir de los años 80 surge la propuesta para mejorar la educación, bajo los estándares de calidad y mejores condiciones para los educandos. A partir de los años 90, se han ensayado en el país sucesivas reformas curriculares que han pretendido mejorar la calidad de la educación; sin embargo no se ha conseguido los resultados esperados debido a la falta de capacitación del docente. Surge por lo tanto la conciencia de la importancia del conocimiento para mejorar la calidad de la educación como un generador de competitividad que permita responder a las necesidades y retos que exige la sociedad del siglo XXI, caracterizada por el desarrollo de la tecnología, la información y el conocimiento. La escuela en el Ecuador, por lo tanto, se constituye en la nueva unidad de cambio y la base fundamental para la formación de alumnos con mentalidad crítica y renovada.

### **1.1. Elementos claves.**

Según Murillo (2003), para que una escuela vaya direccionada hacia una educación de calidad se necesita que reúna elementos claves como:

- Liderazgo compartido entre directivos y profesores, que estimule la participación de la comunidad educativa, y permita asumir riesgos, tomar decisiones y compartir responsabilidades. Murillo considera el liderazgo como una actividad participativa y no como una delegación vertical.
- Cumplimiento de metas institucionales que partan del dialogo entre docentes y con la totalidad de la comunidad educativa. Estas metas son la proyección que tiene la escuela con respecto a lo que quiere alcanzar y hacia dónde quiere llegar en el largo plazo.
- Currículo escolar flexible que permita al profesor adaptarlo a las necesidades de los alumnos y ajustar los programas de acuerdo al contexto en donde se desarrolla el proceso educativo.

- Desarrollo profesional docente como estrategia de cambio que le permita al profesor innovarse científica, tecnológica y metodológicamente.

Desde el punto de vista funcional y organizativo, se puede también considerar como elementos claves los siguientes:

- Elementos personales: Estudiantes, profesores, directivos, administrativos, padres de familia. Forman parte del talento humano de la escuela y son el elemento más importante ya que de ellos proviene el conocimiento.
- Elementos materiales: Edificación, mobiliario, instalaciones, laboratorios, material didáctico, recursos tecnológicos, y espacios de recreación. Representan la infraestructura escolar, que hace posible el aprendizaje a través de su uso adecuado.
- Elementos funcionales: Planificación institucional, gestión pedagógica, modelo pedagógico, metodología, aspecto organizativo, distribución de trabajo, calendario de labores, horario de trabajo y clima escolar.

Todos estos elementos debidamente interrelacionan entre sí, contribuyen para obtener como resultado final, un producto de calidad.

## **1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

Los factores de eficacia y calidad educativa, según Murillo (2005), son aquellos que contribuyen al desarrollo integral de todos y cada uno de los alumnos.

La eficacia escolar surge como un movimiento teórico práctico en la línea de investigación educativa que ha colaborado para el mejoramiento de la educación en los últimos años. Se considera el centro docente como la unidad básica donde se realiza el proceso educativo en donde el clima escolar es de gran importancia para el buen funcionamiento y para lograr mejores niveles de rendimiento en los alumnos.

Según Murillo (2008), el Movimiento de Eficacia Escolar para América Latina y el Caribe propone considerar diez factores de eficacia, asociados con la calidad de la educación, como parte de la propuesta realizada por el Laboratorio Latinoamericano de la Calidad de la Educación, LLECE- UNESCO (2008). Estos factores son los siguientes:

1. Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo, sentido de comunidad.
2. Liderazgo educativo.
3. Clima escolar y de aula.
4. Altas perspectivas.

5. Calidad del currículo y estrategias de enseñanza.
6. Organización del aula.
7. Seguimiento y evaluación.
8. Aprendizaje significativo y desarrollo profesional.
9. Compromiso o implicación de la comunidad educativa.
10. Recursos didácticos.

Los factores descritos anteriormente no solo se enfocan en el aprendizaje y desarrollo intelectual sino también en el crecimiento del ser humano como persona y como ser comunitario. Es decir pretenden lograr la formación integral del estudiante.

El trabajo en equipo facilita la comunicación entre estudiantes y entre profesor y estudiantes; esta dinámica enseña a los alumnos a llegar a consensos a través del diálogo y la apertura y el respeto hacia los criterios y opiniones de los otros. Además desarrolla el sentido de comunidad que le permite integrarse positivamente tanto en el aula como en la comunidad educativa y adquirir compromisos que le permitan participar activamente en su entorno educativo, familiar y social.

El desarrollo del liderazgo educativo es un factor muy importante para la eficacia y la calidad educativa, está asociado directamente con la formación de valores. Muchas de las razones por las cuales la educación ha decaído en su calidad, ha sido por la falta de formación y cultivo de valores que incentive a los alumnos a trazarse altas perspectivas de superación y permanente mejoramiento. Desafortunadamente, los profesores no han ejercido un verdadero liderazgo escolar que motive a los alumnos hacia la práctica de valores como responsabilidad, honestidad, honradez, respecto. El rol del maestro como líder, no se ha cumplido ni tampoco ha facilitado el desarrollo de un verdadero liderazgo entre sus estudiantes.

Otro factor muy importante es la implementación de un modelo educativo renovado que responda a las últimas innovaciones pedagógicas y que se pueda operativizar a través de un currículo de calidad con objetivos claros y estrategias metodológicas adecuadas. A la vez, la escuela debe facilitar la actualización y el desarrollo profesional de los docentes, para que con su capacitación estén en posibilidades de asumir los nuevos retos que una escuela de calidad exige y puedan así cumplir el rol correspondiente frente a sus alumnos. La confianza que el profesor tiene en cuanto a las expectativas de aprendizaje de los estudiantes, es de suma importancia.

Finalmente el clima de aula es un elemento clave para la eficacia escolar debido a que por su estrecha relación con los demás factores ocupa un lugar de suma importancia en la organización del aula, en las relaciones profesor - alumnos, y en el desarrollo del aprendizaje. Un ambiente de aula positivo es muy conveniente para la eficacia escolar, y se manifiesta cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados y pueden expresar libremente sus opiniones. El profesor por su parte escucha sus inquietudes, respeta sus opiniones y les permite realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades. Un ambiente así logrado, favorece el desarrollo cognitivo, afectivo, moral y social de los alumnos.

Los estudios empíricos realizados sobre la eficacia escolar, (Murillo 2005), resaltan tres características importantes de esta propuesta:

1. Valor añadido como operacionalización de la eficacia. Eficacia entendida como el progreso de los alumnos a través del aprendizaje significativo, es decir tomando en cuenta sus conocimientos previos y su contexto socio-cultural.
2. Equidad como elemento básico en el concepto de eficacia., Un centro diferencialmente eficaz en el sentido de que es mejor para unos alumnos que para otros, no es eficaz sino discriminatorio. Sin equidad no hay eficacia y la calidad debe alcanzar a todos los alumnos.
3. Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo centro y todo sistema educativo. Eficacia no sólo implica valor añadido en lectura, comprensión o cálculo, también afecta a la felicidad de los alumnos, a su autoestima a su actitud creativa y crítica.

Para medir la eficacia de un centro educativo, dice Murillo (2005), no es suficiente con el conocimiento de los resultados promedios que alcancen los estudiantes en unas pocas materias de carácter cognitivo. También hay que tener en consideración el desarrollo integral de los mismos, así como los procesos que acontecen en el centro educativo y en el aula.

### **1.3. Estándares de calidad educativa.**

Según Valverde (2005), los estándares significan un reconocimiento del importante giro de prioridades que han surgido en la política educativa. Un giro que dice que no solo importa el acceso a instituciones educativas, sino que también importa la calidad de lo que ocurre en el interior de esas escuelas. La preocupación por la calidad resulta ser primordialmente una

preocupación por el contenido de la escolarización; por lo que se aprende y por consiguiente por lo que se enseña en la escuela.

En este sentido y para evitar el problema de la **masificación** y la **diferenciación** como se anotaba anteriormente, se está creando estándares nacionales para la educación, en diversos países del mundo con el fin de crear criterios de calidad que orienten y garanticen la calidad educativa. Guillermo Ferrer (2006) señala que el movimiento de estándares en educación se inscribe en el contexto internacional de reformas educativas centradas en la calidad y la equidad, en el acceso de todos los estudiantes al conocimiento formal a través de una educación escolar de calidad.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2011), los estándares de calidad son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Son orientaciones que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Tienen como propósito orientar, apoyar y evaluar la gestión de los actores educativos y pueden ser aplicados a las diferentes instancias del sistema educativo, para que éste logre su mejoramiento. Estos estándares pueden ser de carácter general o específicos:

Los estándares generales consideran los conocimientos, actitudes y habilidades de los docentes y directivos para asegurarse que los estudiantes alcanzan los aprendizajes deseados; por ejemplo: el docente se mantiene actualizado en lo que se refiere a los avances científicos, metodológicos y tecnológicos para ejercer más eficientemente su labor docente.

El estándar específico es un descriptor de la competencia que busca observar. Constituye el grado más concreto de la dimensión del estándar general. Por ejemplo: el docente aplica los conocimientos aprendidos en el ejercicio de su desempeño profesional, a través de una adecuada planificación curricular, y una actitud positiva frente a los alumnos.

Cuando los estándares se aplican a los estudiantes se refiere a lo que ellos deben saber y saber cómo hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Les ayuda a conocer sus propias capacidades e identificar sus fortalezas y debilidades. Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera consigan los estudiantes en las distintas etapas de su vida escolar, desde su educación inicial, hasta el bachillerato. En el caso de Ecuador se inicia con el primer año de educación básica y termina con el tercer año de bachillerato. Igualmente el aprendizaje cognitivo se ha definido a través de cuatro áreas

de conocimiento: Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, a más de las asignaturas de apoyo.

Es importante para los estudiantes saber si están logrando el conocimiento y desarrollo personal de acuerdo con las metas propuestas, cuáles son las dificultades para lograrlo y con qué capacidades cuentan.

Cuando los estándares se aplican a profesores se refiere a lo que éstos deberían hacer para conseguir que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Ayudan a evaluar los métodos utilizados y a revisar el desempeño pedagógico de los docentes tanto en el aspecto cognitivo como en el formativo. Permite conocer los logros alcanzados y encontrar las causas por las que no se logró las metas propuestas.

Cuando los estándares se aplican a las escuelas se refiere a los procesos de gestión, liderazgo y prácticas institucionales que contribuyen al fin mismo de la educación: ofrecer una formación de calidad y conseguir la formación integral de todos los estudiantes.

#### **1.4. Estándares de desempeño docente: Dimensión de la gestión del aprendizaje y el comportamiento ético.**

De acuerdo con el documento de propuesta (2011) del Ministerio de Educación del Ecuador, los estándares de desempeño docente son descripciones del papel que debe cumplir el profesor competente con relación a las metas trazadas para conseguir aprendizajes significativos en los estudiantes. Estos estándares están compuestos por cuatro dimensiones que llevan a mejorar las prácticas de aprendizaje de los estudiantes:

a) Desarrollo curricular:

- Dominar el área del saber que enseña.
- Comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.
- Comprender, implementar y gestionar el currículo nacional

b) Gestión del aprendizaje:

- Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- Interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

c) Desarrollo profesional:

- Mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
  - Colaborar con otros miembros de la comunidad educativa.
  - Reflexionar acerca de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.
- d) Compromiso ético:
- Tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.
  - Comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.
  - Enseñar con valores, garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
  - Comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Estas dimensiones son descripciones explícitas de lo que el maestro debería saber y saber hacer en cada nivel de escolaridad y de los niveles de desempeño que se debería esperar de los profesionales de la docencia, con el fin de mejorar la calidad educativa.

### **1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia.**

El proceso de enseñanza aprendizaje se da alrededor de las experiencias interpersonales que se generan en el aula. Es un proceso esencialmente comunicativo. Desde esta perspectiva el clima que se genera en el aula representa un ambiente fundamental para la creación de un ambiente adecuado que favorece una convivencia positiva, para el desarrollo normal del aprendizaje.

Sin embargo pueden darse situaciones en las cuales el ambiente se torna un tanto negativo y se convierte en un obstáculo para el aprendizaje debido a la presencia de presiones, conflictos o problemas. En este tipo de situaciones es fundamental que los educadores revean ciertas prácticas educativas poco favorables y opten por actitudes que faciliten las buenas relaciones en la convivencia diaria entre estudiantes y entre profesor y estudiantes.

Muchas veces los conflictos que se dan dentro del aula, suelen ser acreditados a los alumnos: por su inmadurez, actúan indebidamente, faltan a la autoridad del profesor, no cumplen las normas y reglas establecidas en el aula o en el establecimiento. Es importante preguntarse si estas normas se han dado a conocer a los alumnos, si han sido explicadas con claridad y socializadas, y más aun, si se han encontrado mecanismo apropiados para hacerlos cumplir.

Surge en consecuencia la necesidad de planificar y ejecutar un programa de mejora para lograr una buena convivencia entre los diferentes actores del medio educativo, tanto a nivel de aula como a nivel de la institución educativa. No se trata de imponer reglas para que otros cumplan sino de formar un ambiente adecuado y saludable para la educación. Un programa para mejorar la convivencia debe surgir de una planificación conjunta entre todos los miembros de la comunidad educativa, que recoja las sugerencias de los diferentes sectores, que refleje la realidad de cada centro educativo y sea una respuesta a sus necesidades para lograr una mejor convivencia institucional. Tomando en cuenta estas necesidades, el Ministerio de Educación y Cultura, institucionalizó en el año 2007, el Código de Convivencia para todos los centros educativos del país.

El **Código de Convivencia**, es un instrumento de construcción colectiva, por parte de la comunidad que se fundamenta en las normas prescritas en el reglamento interno de cada establecimiento educativo y se convierte en un nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad. El Ministerio de Educación mediante acuerdo No. 182 de fecha 2007 institucionalizó el código de convivencia en todos los planteles educativos del país, con el fin de orientar todos los comportamientos personales y sociales de la comunidad educativa mediante el reconocimiento de los derechos y obligaciones que corresponden a cada uno de sus miembros y de esta manera lograr una educación de calidad en un ambiente de libertad y democracia.

El Código de Convivencia parte del principio señalado en el artículo 44 de la Constitución Política del Estado, del año 2008, que declara que el estado, la sociedad y la familia, promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos. Este desarrollo integral será estudiado como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Además en el artículo 45 la misma Constitución señala que los niños y adolescentes tienen derecho a la seguridad física y psíquica, a su identidad, nombre y ciudadanía, a la educación y cultura y a la seguridad social, entre otros.

Este código debe ser elaborado con la presencia de todos los integrantes de la comunidad educativa: directivos, docentes, personal de administración, padres de familia y estudiantes, quienes a través de sus representantes aportarán con sus criterios y puntos de vista a la construcción de cada una de sus partes. Los asistentes deberán tener una participación activa en las reuniones, a fin de poder llegar, luego de las respectivas discusiones, a

consensos y concertaciones entre todos los miembros y lograr un producto que sea el resultado de las aspiraciones y necesidades de la comunidad educativa.

Para la elaboración del código de convivencia, se debe partir de un diagnóstico de la realidad educativa de la institución así como de sus fortalezas y debilidades. Se debe plantear objetivos generales y específicos sobre los logros que se espera conseguir a través de su formulación. Es importante establecer los derechos, deberes y responsabilidades de cada uno de los diferentes agentes educativos a fin de establecer las líneas de acción y de comportamiento. Además se deben indicar compromisos y fijar estímulos que motiven acciones que vayan en beneficio de la comunidad educativa de acuerdo con las normas de convivencia establecidas.

## **2. Clima escolar**

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización, en este caso la escuela, y a su vez ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y el profesor en ese contexto. (Martínez, 1996).

El clima escolar por tanto hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del centro escolar y del aula.

### **2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar. (Aula de clase).**

El aprendizaje se construye, según Villa y Villar (1992), en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje; por lo tanto no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes educativos, profesor-alumno, por el modo en que se conduce la comunicación, cómo se interpretan los contenidos con referencia a la realidad de la clase y cómo se tratan lógicamente y psicológicamente los métodos de enseñanza.

Por lo tanto el proceso de aprendizaje para tener éxito debe satisfacer y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

El clima escolar implica la percepción de las características del ambiente que emerge de la compleja transacción de varios factores ambientales e interpersonales; estos factores según Cornejo y Redondo (2001), se expresan en varios niveles al interior de la institución como se verá a continuación:

<b>NIVELES</b>	<b>RELACION</b>	<b>ELEMENTOS</b>
Nivel organizativo o institucional	Tiene que ver con el clima institucional	Estilos de gestión Normas de convivencia Percepción de la comunidad educativa.
Nivel de aula	Tiene que ver con el clima de aula o ambiente de aprendizaje	Relación profesor-alumno Metodologías de enseñanza Relación entre pares
Nivel intrapersonal	Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales.	Auto concepto de alumno-profesor Creencias y motivaciones personales Expectativas sobre los otros

Fuente: Cornejo y Redondo (2001)

Elaboración: Toledo, M. (2013)

## **2.2. Clima social escolar: Concepto, importancia.**

Si buscamos una definición lo suficientemente general como para ser compartida con la variada gama de enfoques existentes respecto al tema, podemos definir al clima social escolar, según Cere (1993), como el conjunto de características psicosociales, (entendido por psicosociales al contexto en el que se establecen las relaciones interpersonales), de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro.

El clima de aula entendido en este sentido, está determinado por la calidad de las relaciones entre profesor y alumno. Lo que caracteriza a un aula es la calidad del ambiente. Para Moos

(1979), el ambiente es el determinante decisivo del bienestar del individuo. El autor asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del componente humano, ya que esto completa una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas que influirán en el desarrollo del individuo.

La importancia del clima social escolar, según Ramón, Marcelo (2003), radica en que para favorecer el aprendizaje es necesaria la existencia de un ambiente favorable en donde el profesor pueda desarrollar su gestión pedagógica en óptimas condiciones y los alumnos se sientan estimulados para aprender. La existencia de buenas relaciones entre profesor y alumnos es un factor indispensable para la creación de un clima positivo en el aula. Un aula con un adecuado clima, se caracteriza por la presencia de un profesor que da un trato agradable y cortés a sus alumnos, sabe escuchar sus inquietudes y preguntas, permite que los alumnos expresen sus puntos de vista y valora sus intervenciones.

El profesor de un aula con un adecuado clima demuestra altas expectativas incluso en aquellos alumnos con mayores problemas de aprendizaje. Tiene un trato igual para todos y no hace diferencias, comparaciones o descalificaciones. Insiste más en los aciertos que en los errores. Establece reglas claras y justas que se esmera por cumplir y hacerlas cumplir. Desarrolla actividades motivadoras y a través del trabajo en grupo promueve la comunicación, el respeto a las opiniones de los otros, la colaboración y el interaprendizaje. Cultiva la autonomía en el aprendizaje, el autocontrol y la autodisciplina.

De igual forma, los estudiantes se sienten aceptados, valorados y libres para expresar sus sentimientos y opiniones y se genera confianza a través de la comunicación y la cooperación entre alumnos y entre alumnos y profesor. Al sentirse considerados como personas que pueden realizar aportaciones e implicarse en diferentes actividades, los alumnos adquieren un espíritu de bienestar, seguridad personal y de autoestima, que favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social.

El programa de cooperación para la educación técnica de la provincia de Loja, PROCETAL (2007), define al bienestar del estudiante como un estado interior que se reconoce por señales de satisfacción disfrute y diversión, dice que el alumno se presenta relajado y siente una corriente de energía que irradia vitalidad, adopta una actitud abierta y sensible hacia su entorno, manifiesta espontaneidad y tienen confianza en sí mismo, ya que la situación de aprendizaje satisface las necesidades básicas, fortalece la autoestima, estimula el buen contacto consigo mismos, por lo tanto aporta al desarrollo social y emocional de los jóvenes. De acuerdo con esta concepción, la experiencia de un buen clima de clase, es algo agradable, en donde las personas sienten el deseo de participar, y hay una buena

disposición a aprender y cooperar. Los estudiantes sienten estabilidad emocional que les permite resolver los conflictos y problemas en forma no violenta y constructiva.

Según Gordon y Burch (1998) una buena relación entre profesor y alumno debe caracterizarse por cuatro aspectos fundamentales:

- Transparencia: requisito de honestidad para ambos protagonistas;
- Preocupación por los demás: cada uno sabe que es apreciado por el otro;
- Individualidad: cada alumno desarrolla su personalidad; y
- Satisfacción de las necesidades mutuas.

Desde esta perspectiva, el profesor es considerado como el agente socializador, cuyo comportamiento influye en la motivación, rendimiento y ajuste escolar de los alumnos.

### **2.3. Factores de influencia en el clima.**

El clima de aula es una combinación de elementos socio-ambientales y de relaciones interpersonales, por lo tanto son muchos los factores que influyen, razón por la que se los ha agrupado en cuatro entornos del ambiente escolar:

- 1. Entorno físico que propicia el aprendizaje:** número limitado de estudiantes por aula; seguridad y suficiente espacio físico; aulas cómodas, limpias, bien mantenidas y didácticamente decoradas; suficientes textos útiles y elaborados pedagógicamente; claridad y ambiente tranquilo para el aprendizaje, sin ruidos ni interrupciones; material didáctico actualizado.
- 2. Entorno social que promueva la comunicación e interacción:** Medios que faciliten la comunicación entre los agentes educativos: profesores, estudiantes, directivos, padres de familia. Decisiones tomadas con la participación de todos los miembros. Diálogo para la solución de conflictos, mediación, participación de los estudiantes en las decisiones relacionadas con las actividades del aula. Trato igual para todos los estudiantes. Desarrollar mecanismos de comunicación e interacción entre los estudiantes y entre los estudiantes y profesor.
- 3. Entorno afectivo que promueva el sentido de pertenencia y autoestima.** Respeto y valoración de todos los miembros. Ambiente acogedor y cálido para todos. Tomar en cuenta los intereses de los estudiantes para enfocar los temas de clase. Partir de las preferencias de los estudiantes para motivar el aprendizaje. Preocupación por los problemas de aprendizaje, conflictos y otros factores que dificulten su desarrollo.

**4. Entorno académico que promueva el aprendizaje y la autorrealización.** Énfasis en el desarrollo integral a más del académico. Utilización de métodos de enseñanza actualizados. Currículo innovador. Actualización y capacitación permanente de los docentes. Altas perspectivas de logro. Trabajo en equipo que promueva la colaboración y la comunicación entre estudiantes.

#### **2.4. Clima social de aula. Concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.**

El primer estudio sobre clima social fue desarrollado en los años 30 por Kurt Lewin, quien tomó en cuenta factores como estímulos, objetivos, necesidades, relaciones sociales y la atmósfera tensa u hostil.

Posteriormente, Moos y Trickett (1974), para definir el clima de aula se sirvieron de dos variables: 1) los aspectos consensuados entre los individuos y 2) las características del entorno en donde se den los acuerdos entre los sujetos. El clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Las definiciones de clima son múltiples y diversas, lo que ha causado que algunos autores lo clasifiquen en diferentes dimensiones. Por ejemplo, Anderson (1985), identifica cuatro percepciones teóricas que representan las definiciones:

- Clima como agente de presión ambiental percibido por los estudiantes;
- Clima como función de las características típicas de los participantes;
- Clima como función de las perspectivas y actitudes de los profesores; y
- Clima como calidad de vida del centro educativo.

Anderson en el año 1982, indicó que el clima es una variable medicional que a su vez afecta a muchos resultados de los estudiantes, incluyendo conductas afectivas y cognitivas, lo cual justifica la importancia de su investigación. Dice que valorar la influencia del clima ayuda a comprender las conductas de los estudiantes e incluso a predecirlas.

Silva (1992) por su parte identifica tres conceptos de clima.

1. Predominio de los factores organizacionales. El clima es algo objetivo y externo al individuo, diferente en sus percepciones pero medible a través de ellos.
2. Predominio de factores individuales. El clima es un atributo del individuo, el acuerdo de los miembros de un colectivo forma un clima organizativo.

3. Predominio de la interacción persona-situación. El clima se refiere tanto a una propiedad del individuo que percibe, como a la organización, integrando al individuo al grupo y a la organización por medio de la comunidad.

Marcelo Ramón (2003) señala que el clima de aula entendido como la calidad de las relaciones entre profesor-alumno es el factor que más incide en el rendimiento, ya que existe una relación directa entre la calidad del clima de aula y la gestión pedagógica realizada por el profesor. Estos dos elementos se interrelacionan y se fortalecen mutuamente en la medida en que la relación profesor-alumno se vaya consolidando.

Para Adelman y Taylor (2005), el clima escolar implica la percepción de las características del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales. Tanto el clima de aula o de una escuela, refleja la influencia de la cultura de la escuela con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías y tradiciones

Las investigaciones sobre el clima escolar se han centrado en las condiciones que afectan al aprendizaje de los estudiantes y en las experiencias de estudiantes y profesores que se dan en el contexto escolar como un ambiente de aprendizaje. Así, la investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar (Murillo, 2007), realizada por doce países, entre ellos Ecuador, reflejan que el clima percibido por el estudiante es el tercer gran factor de eficacia escolar asociado al logro cognitivo.

Es importante destacar el aporte de Clem, Levin, Bloom y Comnel (2004), quienes incluyen el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje, y sostienen que para los educandos, el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan con expectativas claras y justas en sus individualidades. Esta concepción, permite establecer una relación entre la gestión pedagógica del maestro y el clima de aula, y determinar el grado en que esta relación influye en el aprendizaje del alumno.

Isabel Mikulic (2005) en su ficha de cátedra No. 4 de la Universidad de Buenos Aires, indica que el clima social ha sido estudiado por Moos entre 1975 y 1981, por lo menos en 180 investigaciones realizadas en diferentes ambientes. Moos (1979) definió al clima social como la personalidad del ambiente en base de las perspectivas que las personas tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionadas. Así una determinada clase de un centro escolar, puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Es indiscutible que el foco de interés ha sido para Moos y Trickett (1974), la clase, considerada como el entorno social en donde los alumnos y el profesor

permanecen largos períodos de tiempo en un mismo espacio físico para la realización de una tarea escolar.

## **2.5. Caracterización de las variables del clima de aula propuestas por Moos y Trickett.**

Moos y Trickett (1974) desarrollaron originalmente la escala de clima social escolar (CES) con el fin de construir instrumentos fiables para el análisis de variables relacionadas con los procesos de formación en un escenario escolar, y establecer la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno así como determinar la estructura organizativa del aula.

Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos en determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y las relaciones que se establecen con variables como rendimiento escolar, grado de satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.

Moos y Trickett identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para profesores y alumnos en tres tipos de variables:

- Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
- Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y las innovaciones introducidas por el profesor
- Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a las funciones específicas del ambiente escolar.

Con el fin de hallar empíricamente características objetivas que identifiquen las relaciones interpersonales percibidas y valoradas por los sujetos de un determinado ambiente, Moos y Trickett (1974), han desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones del clima social.

### **2.5.1. Dimensión de relaciones.**

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, constan de las siguientes subescalas:

- **Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y la forma como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por Ejemplo, ítem 1: “Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.

- **Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, ítem 2: “En esta aula los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros”.
- **Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos. Comunicación abierta con los escolares, confianza entre ellos e interés por sus ideas. Por ejemplo, ítem 12: “El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes”.

### **2.5.2. Dimensión de autorrealización.**

Se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las subescalas:

- **Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. Por ejemplo, Ítem 4: “El profesor casi todo el tiempo se dedica a explicar la clase del día”.
- **Competitividad (CO):** Grado de importancia que da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a las dificultades para obtenerlas. Por ejemplo, ítem 14: “Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan por obtener las mejores calificaciones”.
- **Cooperación (CP):** Evalúa el grado de integración, interacción y participación en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje. Por ejemplo: ítem 97: "En esta aula, lo más importante es aprender todos".

### **2.5.3. Dimensión de estabilidad.**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: Funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma; comprende las subescalas:

- **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la organización de las tareas escolares. Por ejemplo, ítem 6: “En esta aula, todo está muy bien ordenado”.
- **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, ítem 7: “En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir”.
- **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Se tiene en cuenta

también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas. Por ejemplo, ítem 17: “Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase, es castigado”.

#### **2.5.4. Dimensión de cambio.**

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación en el aula.

- **Innovación (IN):** Cambios y variaciones razonables en las actividades de clase. Por ejemplo, ítem 9: “En esta aula siempre escucho nuevas ideas”.

### **3. Gestión Pedagógica**

#### **3.1. Concepto.**

La gestión pedagógica, entendida como estrategia importante en la calidad de los sistemas educativos de enseñanza, recoge la función que juega el plantel en su conjunto, tanto desde el punto de vista organizativo como académico, para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas.

Según Sánchez (1996) la gestión pedagógica en las instituciones educativas resulta bastante polémica porque el concepto surgido de las teorías organizacionales y administrativas, pareciera no tener lugar en el escenario pedagógico.

De hecho la gestión pedagógica ha sido confundida con la administración escolar. La gestión pedagógica, va mucho más allá de la administración, aunque la incluye. La gestión requiere siempre de un responsable que tenga capacidad de liderazgo, el cual debe estar vinculado al objetivo central del plantel, que es la formación de los alumnos, por lo que la gestión escolar no sólo se reduce a la gestión del director sino que pone a dicha función en relación con el trabajo colegiado del personal docente. Además, la gestión pedagógica hace al docente participe en las relaciones que a su vez se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa. La gestión pedagógica es una gestión compartida entre todos los agentes del quehacer educativo.

Martínez (1996) señala que la gestión escolar tiene que ver con la identidad que la propia institución genere y con el grado de identificación que tengan con ella quienes la conforman. Por lo tanto, una buena gestión requiere de una dirección que sea capaz de generar una identificación colectiva y dinámica orientada hacia los mismos fines, cuyo logro tiene que ver con la manera como se tomen las decisiones y sobre todo con el tipo de interrelaciones

que se establezca con los demás gestores educativos. Toda esta dinámica va conformando una imagen interior y exterior de la institución con la cual han de identificarse quienes pertenecen a ella.

Por otra parte la gestión es sinónimo de acción de carácter creativo y como tal supone cierta intencionalidad y dirección en los sujetos implicados. Por esto la gestión está asociada a la planificación escolar así como al quehacer cotidiano en que dicha planificación se va ejecutando a través de las tareas que diariamente realizan los docentes en sus aulas. La gestión pedagógica también tiene que ver con la forma en que los docentes realizan los procesos de enseñanza, como asumen el currículo y la forma mediante la cual la transforman en una planificación didáctica adecuada a las necesidades del estudiante.

Por lo tanto, la gestión pedagógica que realiza el maestro, tiene que ver con el manejo del aula. Por un lado, el profesor es quien planifica y ejecuta actividades que realizará con sus alumnos y por otro es el encargado de crear las condiciones físicas, ambientales y psicológicas para que se produzca un ambiente acogedor y se facilite el aprendizaje. En este contexto, la gestión pedagógica tiene relación con la tarea de enseñar. Para Paulo Freire (2004), enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su propia producción y construcción.

Varios autores como Blanco (2008) y otros, han planteado limitaciones que aun siguen registrándose en la praxis del docente y que influyen en las conductas del estudiante, indican que la tendencia de los estudiantes es la reproducción del conocimiento y no su construcción, por lo que las propias limitaciones en el desarrollo de los estudiantes están centradas en el sistema educativo y en los docentes que no gestionan el aprendizaje eficazmente en correspondencia con las tendencias modernas. No se puede admitir que el profesor continúe siendo el sabio por profesión frente al joven ignorante por definición. El profesor informador y el alumno oyente tendrán que ser reemplazados por el profesor animador y el alumno investigador.

Para Freire (2004), enseñar, exige respeto al conocimiento, la autonomía, la dignidad y la identidad del educando que se relaciona con una realidad concreta, y lleva al aula una experiencia social que tiene como individuo.

El profesor en el aula, continua, debe estar abierto a la curiosidad y preguntas del alumno, ya que el profesor que menosprecia su curiosidad, su gusto estético, sus inquietudes, su lenguaje, el profesor que lo trata con ironía y lo minimiza está transgrediendo los principio

éticos de la enseñanza y por tanto esta siendo un obstáculo para que la gestión pedagógica se realice de una manera efectiva.

### **3.2. Elementos que la caracterizan.**

Según la Secretaria de Educación Pública, SEPA, Argentina (2009), los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica tienen mucha relación con aquellos elementos que caracterizan a la educación de calidad y eficaz, puesto que constituyen el fin que se persigue conseguir a través de la educación.

1. **Liderazgo.** El conjunto de prácticas pedagógicas innovadoras que buscan animar y orientar los procesos de aprendizaje a través de la coordinación de un facilitador que orienta la realización de tareas
2. **Ambiente de aprendizaje.** Ambiente agradable, ordenado y acogedor. Clases centradas en el alumno y no en el profesor. Disposición de los pupitres en forma circular para que faciliten la comunicación y el interaprendizaje. Trato cordial por parte del profesor.
3. **Participación de los alumnos.** Desarrollo de la autoestima de los alumnos, lo cual depende en gran parte de una relación cálida y respetuosa de los maestros con los alumnos. Incluye también la oportunidad de participar en actividades que requieren responsabilidad. El alumno debe asumir el control de su propio trabajo y construir su propio aprendizaje. Desarrollar autonomía en el aprendizaje.
4. **Altas expectativas.** Tiene que ver con la confianza del maestro en sus alumnos y en sus capacidades, y su expectativa de las mejores respuestas individuales de acuerdo con las capacidades y talentos de cada estudiante. Es importante que estas altas expectativas con respecto a los logros de los estudiantes sean comunicadas de manera efectiva. Las altas expectativas deben traducirse en actividades programadas que presenten continuos desafíos y los alumnos se sientan motivados para vencerlos.
5. **Planificación participativa.** Los docentes deberán tomar en consideración las necesidades e intereses de los alumnos para la planificación de aula, y socializar con ellos los temas y contenidos a fin de contar con sus sugerencias.
6. **Trabajo colaborativo.** Implica procesos que facilitan la realización de tareas en forma conjunta a través de trabajo en equipo. Se genera un clima en el aula que posibilita la comunicación, la libre expresión y el diálogo para la solución de conflictos. Se desarrolla la confianza y la armonía y se fomentan las relaciones interpersonales.

7. **Prácticas docentes flexibles.** Considera las características, capacidades, estilos y ritmo de aprendizaje de los alumnos con el fin de adaptar la planificación a esa realidad y a las exigencias de una educación eficaz y de calidad.
8. **Evaluación de la gestión.** Permite analizar los resultados de la gestión y poner correctivos en caso de ser necesario a fin de mantenerse en un proceso de permanente mejoramiento.

### **3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.**

Marcelo Ramón (2003) señala que el clima de aula, es el factor que más incide en el rendimiento. Indica que lo que más caracteriza a un aula en la que los estudiantes aprenden es la calidad del ambiente que se constituye en la sala de clase para estimular y fomentar el aprendizaje.

Existe una relación directa entre la gestión pedagógica realizada por el profesor en el aula y la calidad del clima de la sala de clase. Estos dos elementos se interrelacionan entre si y se fortalecen mutuamente en la medida en que las relaciones profesor-alumno se van consolidando.

Para mantener un clima de aula que propicie el aprendizaje, es necesario que el docente realice una programación de aula relevante e innovadora, que tome en cuenta las aspiraciones de los alumnos, con contenidos acordes a su nivel cognitivo y a la realidad del entorno social donde se desenvuelven, de tal manera que los estudiantes se sientan identificados con el profesor y con su gestión pedagógica. Además, se ha de procurar que las expectativas que tienen los alumnos, con relación al producto educativo que ofrece el profesor, siempre estén en alto, para lo cual el profesor debe mantenerse preparado y actualizado a fin de ofrecerles una educación de calidad.

Un modelo de gestión que tenga como prioridad desarrollar el conocimiento y lograr la formación integral de los alumnos debe concentrar sus esfuerzos en la forma de organizar y dosificar los contenidos programáticos y en el uso de una metodología comunicativa que permita el trabajo interactivo en grupos, para que se desarrolle el sentido de colaboración y solidaridad entre los estudiantes.

El aula es el lugar donde los alumnos permanecen gran parte de su tiempo, una buena gestión pedagógica del maestro facilitará la creación de un ambiente positivo donde los alumnos se sientan aceptados, valorados, satisfechos del trabajo que realizan, sintiéndose personas capaces de aprender y también con derecho a equivocarse. Para que este

ambiente positivo sea posible, es muy importante la actitud que tiene el profesor hacia el alumno, y no solo refiriéndose al trato que le da al alumno, sino a una serie de comportamientos y gestos sutiles como uso de palabras, entonación de la voz, lenguaje corporal y gestos que inconscientemente se dan en el aula. Es de tal manera importante, dice Paulo Freire (2004), que ningún profesor escapa al juicio que los alumnos hacen de él y a la influencia que sobre ellos, y sobre el aula puede tener. Indica, que no se puede imaginar lo que puede llegar a representar en la vida de un alumno un simple gesto del profesor; lo que puede valer un gesto aparentemente insignificante como fuerza formadora o como contribución a la formación del educando por sí mismo. Al respecto, Freire (2004, p.20), narra su propia experiencia de estudiante:

*Yo era entonces un adolescente inseguro, con un cuerpo anguloso y feo, me percibía menos capaz que los otros, fuertemente inseguro de mis posibilidades. Estaba mucho más malhumorado que sosegado con la vida. Me irritaba fácilmente. Cualquier consideración de un compañero rico de la clase me parecía de inmediato un señalamiento de mis debilidades, de mi inseguridad.*

*El profesor había traído de su casa nuestros trabajos escolares y, llamándonos de uno en uno, los devolvía con su evaluación. En cierto momento me llama y, viendo y volviendo a ver mi texto, sin decir palabra, balancea la cabeza en señal de respeto y consideración. El gesto del profesor valió más que la propia nota de diez que le dio a mi redacción. El gesto del profesor me daba una confianza aún obviamente desconfiada de que era posible trabajar y producir. De que era posible confiar en mí, pero que sería tan equivocado confiar más allá de los límites como era en ese momento equivocado no confiar. La mejor prueba de la importancia de aquel gesto es que lo menciono ahora como si lo hubiera presenciado hoy. Y en verdad hace mucho tiempo que ocurrió...*

Con esta experiencia el autor nos indica lo importante que es para un alumno que su profesor lo valore, que comprenda sus sentimientos, sus emociones, su sensibilidad, su necesidad de afecto, su inseguridad que debe ser superada por la seguridad, y su miedo que al ser educado vaya convirtiéndose en valor.

La gestión pedagógica y el clima de aula se relacionan estrechamente entre si y contribuyen al éxito de los alumnos como se vio en el ejemplo anterior, o también a su fracaso. Ningún profesor, sea autoritario, permisivo, competente, preocupado por los alumnos, serio o irresponsable, pasa por el aula, sin dejar su huella en los alumnos. De ahí la importancia del ejemplo que ofrezca y de la integridad de sus acciones en el cumplimiento

de su deber, su calidad humana como maestro y su preparación y organización en la realización de la gestión pedagógica.

### **3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

Gómez, Mir y Serrats (2004) en su propuesta de intervención en el aula para lograr un clima favorable en clase, mencionan las siguientes prácticas:

- ✓ Organizar la clase asignando responsabilidades a los alumnos de manera que sean ellos mismos los que realicen actividades de acuerdo con los cargos asignados periódicamente.
- ✓ Mantener las tareas dentro de los límites de la capacidad individual, de tal manera que no se exija lo que no puede realizar el alumno y así evitar el fracaso, ya que produce frustración, agresividad, indisciplina y desmotivación.
- ✓ Estar atentos a los alumnos inhibidos, procurando que las explicaciones queden claras para todos.
- ✓ Procurar que el trabajo sea apropiado, estableciendo una graduación en las dificultades, promoviendo la ayuda mutua y el interaprendizaje.
- ✓ Desarrollar la autonomía del alumno, haciendo posible que vaya solucionando sus problemas y encontrando nuevas formas de aprender por sí mismo. Aprender a aprender.
- ✓ Respetar sus iniciativas y enseñarle a respetar y escuchar a los demás, y a crecer tanto individualmente como en grupo a través del trabajo colaborativo en equipo.
- ✓ Favorecer la dinámica de la clase relacionando los contenidos con las vivencias de los estudiantes y adaptando las actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de cada uno.
- ✓ Dejar tiempo no solo para los contenidos programáticos, sino para comunicarse y escuchar a los alumnos.

Para que estas propuestas se hagan posibles, es necesario que el docente contribuya eficazmente a través de las siguientes prácticas:

- ✓ Planificación y preparación de las clases en función de las necesidades y desarrollo cognitivo de los estudiantes y apropiada socialización con ellos a través de reuniones donde se recojan sus sugerencias.

- ✓ Informar a los estudiantes sobre los objetivos, criterios de evaluación y de acreditación y reglas de la clase, con claridad, utilizando un lenguaje apropiado..
- ✓ Luego de motivar a los alumnos al inicio de la clase, partir de los conocimientos anteriores para introducir el nuevo tema y relacionarlos con el entorno natural y social de los alumnos a fin de lograr aprendizajes significativos. Recalcar los puntos importantes y extraer las ideas más importantes.
- ✓ Permitir que los estudiantes participen, haciendo preguntas, expresando sus inquietudes y exponiendo sus puntos de vista.
- ✓ Proponer actividades en grupo en donde se puedan compartir ideas, escuchar las opiniones de sus compañeros y respetarlas y trabajar colaborativamente. Los alumnos tendrán oportunidad de aprender de los otros y elaborarán su propio conocimiento.
- ✓ A través de actividades encaminadas al desarrollo del pensamiento conseguir que los estudiantes desarrollen habilidades como: analizar, sintetizar, argumentar, concluir, etc.
- ✓ Valorar los trabajos que realizan los estudiantes. Estimular sus esfuerzos y dar apoyo a quienes presentan dificultades en el aprendizaje. Enfatizar en los logros y evitar hacer críticas a quienes cometen errores. Por el contrario dar apoyo a quienes más necesitan de la ayuda del maestro. Dar un trato igual, sin preferir ni discriminar a nadie, manteniendo las mismas expectativas con respecto a las posibilidades de aprendizaje de todos por igual.

#### **4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.**

##### **4.1. Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo según Gómez-Pezuela (2007), es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social de aprendizaje. Los alumnos trabajan en grupo para realizar las tareas de manera compartida. Este enfoque instruccional centrado en el estudiante, utiliza pequeños grupos de trabajo que permite a los alumnos trabajar juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los miembros del grupo. Depende de la información que compartan entre estudiantes para que se logre el conocimiento como resultado final del proceso, por lo que los estudiantes se sienten muy motivados a trabajar en conjunto.

Las primeras investigaciones sobre aprendizaje cooperativo, se llevaron a cabo a inicios del siglo XX. Luego de múltiples estudios, los resultados han demostrado que la cooperación conduce a mostrar un rendimiento más elevado por parte de todos los alumnos, a tener

mayor motivación para tener un alto rendimiento, a la realización de tareas y a tener mayor entusiasmo para el desarrollo de las mismas.

Uno de los precursores de este modelo educativo, indica Gómez-Pezuela (2007), fue John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Dewey contribuyó a la elaboración de métodos científicos que recogieron datos sobre las funciones y los procesos de la cooperación en grupo. Los movimientos de aprendizaje cooperativo fueron continuando en las escuelas gracias a su pensamiento pedagógico. Y es así como se expande en los Estados Unidos el aprendizaje cooperativo como un modo de luchar contra la concepción predominante: el aprendizaje individualista, la memorización y la competencia, donde los mejores reciben premios pero se supera cada nivel sin haber desarrollado habilidades sociales, y sin haber madurado el pensamiento reflexivo.

El trabajo cooperativo se apoya a lo largo del tiempo en estudios e investigaciones, realizadas a través de los tiempos por pedagogos e investigadores como Piaget, con su teoría del desarrollo cognitivo, Skinner, con su teoría del desarrollo conductista, Vygotsky, con su investigación sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje, Brown y Palinesar, con sus estudios sobre aprendizaje guiado cooperativo, entre otros.

#### **4.2. Concepto**

Muchos estudios se han realizado acerca del aprendizaje cooperativo, y se han dado gran variedad de significados, entre los que se destacan los siguientes:

Para Vygostky (1978), el aprendizaje cooperativo requiere de grupos de estudio y trabajo, ya que es en el trabajo en grupo donde los docentes y alumnos pueden cooperar con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo". Es decir que contribuye a que cada grupo de alumnos, aun siendo de diferente nivel de rendimiento o con necesidades educativas diferentes pueden trabajar conjuntamente en la consecución de un mismo aprendizaje.

Kagan, Spencer (1994) manifiesta que la suma de las partes interactuando, es mejor que la suma de las partes solas, al referirse al aprendizaje cooperativo. Y continua: "Necesitamos incluir en nuestras aulas experiencias de aprendizaje cooperativo ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes y los estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la cooperación. Las estructuras competitivas del aula contribuyen con este vacío de socialización".

Según Violeta Barreto (1994), el aprendizaje cooperativo es aquel en el que el alumno construye su propio aprendizaje mediante un complejo proceso interactivo en el que intervienen tres elementos: alumno, contenido y profesor.

Johnson & Johnson (1999), diferencia tres prácticas en el aula, e indica que los docentes pueden estructurar sus actividades de tal manera que sus alumnos:

- a. Se involucren en una lucha de ganadores y perdedores para ver quién es el mejor (competencia).
- b. Trabajen individualmente en sus propios objetivos de aprendizaje siguiendo su propio ritmo y en su propio espacio (individualismo).
- c. Trabajen de manera cooperativa en grupos pequeños asegurándose que todos los integrantes dominen los materiales asignados (cooperación).

El aprendizaje cooperativo según Johnson & Johnson (1999), es el empleo didáctico de grupos reducidos en donde los alumnos trabajan juntos para lograr objetivos compartidos y buscan resultados que sean beneficios para sí mismos y al mismo tiempo para todos los integrantes del grupo. Esta práctica didáctico-pedagógica permite al docente alcanzar las siguientes metas:

- Elevar el rendimiento de todos los alumnos.
- Establecer relaciones positivas entre todos los alumnos.
- Proporcionar a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo.

La cooperación produce mayor integración social ya que da lugar a unas relaciones más positivas y solidarias entre los estudiantes. Mejora la autoestima individual y refuerza las destrezas para la solución de problemas y dificultades. Ayuda al desarrollo del pensamiento y a adquirir un nivel superior de razonamiento y de pensamiento crítico.

En el aprendizaje cooperativo los alumnos son los que diseñan su propia estructura de interacción y mantienen control sobre las diferentes decisiones. Depende del intercambio de información entre los pequeños grupos para que logren su propio aprendizaje y acrecienten el nivel de logro de los demás. Consecuentemente, esta cooperación repercute en beneficio de todos.

El profesor pasa a ser un guía o facilitador que organiza el trabajo en equipos y coordina las actividades entre ellos, en lugar de limitarse a llenar de conocimientos las mentes de los

alumnos. El papel protagonista que tenía el profesor en la educación tradicional desaparece y son los alumnos los que construyen el aprendizaje a través de su trabajo de equipo.

#### **4.3. Características.**

El aprendizaje cooperativo se realiza a través del trabajo en equipos, bajo la coordinación del docente, quien cumple la función, de guía que acompaña: forma los grupos de aprendizaje, da instrucciones sobre las actividades a realizar, enseña conceptos y estrategias básicos, interviene para prestar ayuda a los diferentes grupos, supervisa el trabajo de los equipos, evalúa el nivel de aprendizaje de los alumnos y determina con que eficacia están funcionando los equipos y el nivel de interrelación entre los estudiantes.

Johnson, Johnson & Holubec (1999) indican que para que el aprendizaje cooperativo funcione y se den los resultados esperados, es necesario que reúna las siguientes características, como componentes esenciales:

1. **Independencia positiva.** Los alumnos están vinculados con los demás de modo que uno solo no podrá alcanzar el éxito si todos los demás no lo alcanzan. Los miembros de un grupo deben tener claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo beneficia a el mismo sino a los demás miembros, por lo tanto supone compromiso con el éxito de otras personas, además del propio.
2. **Responsabilidad individual.** Los estudiantes aprenden juntos para poder desempeñarse mejor, luego como individuos. La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados se devuelven al grupo. Cada miembro será responsable del rol que tiene que cumplir individualmente en el grupo.
3. **Interacción.** Hay actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que solo se dan cuando los estudiantes se involucran con el estímulo del aprendizaje de los demás. Los alumnos deberán realizar juntos una tarea, compartiendo entre ellos los recursos existentes. Para lo cual deberán ayudarse, respaldarse y apoyarse unos con otros. Para facilitar la interacción los pupitres deberán colocarse de manera que todos puedan mirarse a la cara.
4. **Habilidades interpersonales y grupales.** El aprendizaje cooperativo es más complejo que el aprendizaje individualista y el competitivo, porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares como las prácticas interpersonales necesarias para funcionar como grupo. Así, los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección del grupo o asumir los demás roles que se le encargarán a lo largo del trabajo y hacerlo con entusiasmo. Deben crear un clima de confianza para

comunicarse, saber expresar sus ideas y aceptar las de los demás. Deben tomar decisiones y llegar a consensos. Cuando surgen conflictos deben saber cómo manejarlos.

5. **Evaluación grupal.** Los miembros del grupo deben analizar en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar que acciones de sus miembros son positivas o negativas y tomar decisiones acerca de las conductas y modificarlas cuando sea necesario.

Para que la cooperación funcione bien, los docentes deben estructurar estos cinco componentes esenciales en cada actividad. El primer componente dicen Johnson & Johnson (1999), es el más importante. Cuando se estructura la interdependencia positiva exitosamente, los estudiantes del grupo sienten que están vinculados con los demás y que no puede haber éxito solo en un integrante, es necesario que todos lo alcancen.

#### **4.4. Estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo.**

Según el autor Ferreiro, Ramón (2003), las estrategias son las acciones y operaciones que guían y orientan las actividades en el equipo cooperativo, para que ellos aprendan significativamente. Manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos sean capaces de: organizar, codificar, decodificar, analizar, unir, integrar y elaborar óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo.

Según Johnson & Johnson (1999), se debe establecer un contexto cooperativo previo a la enseñanza de las habilidades cooperativas que deben ser aprendidas por el estudiante si es posible desde temprana edad. Los estudiantes deben estar involucrados tanto en la mejora de su propio aprendizaje como en el de sus compañeros. Cuando este objetivo está ausente, la interacción de los estudiantes es competitiva, hostil y destructiva.

Para que las habilidades y estrategias cooperativas se consoliden, dice Gómez- Pezuela (2007), es necesario que el docente haya desarrollado las habilidades relacionadas con este tipo de aprendizaje y planifique las actividades respectivas con suficiente anticipación. Esto es: prever y tener claro el procedimiento para el desarrollo del aprendizaje cooperativo, planear las actividades y la distribución grupal; elaborar el material necesario, (cuadros, fichas, material escrito, etc.) que serán utilizados en cualquier momento del trabajo; planear el tiempo en que se realizará cada actividad, tener claros los roles que desempeñarán los

estudiantes y que serán asignados entre ellos, dar la información necesaria y dar instrucciones claras y precisas.

Por cuanto el trabajo en grupo es fundamental para el desarrollo del aprendizaje cooperativo, Johnson, Johnson & Holubec (1999), indican que el profesor debe considerar las siguientes instrucciones para que la disposición de los pupitres en el aula favorezcan la ubicación adecuada de los alumnos:

1. Los miembros de cada grupo deben sentarse juntos y de tal forma que puedan mirarse a la cara.
2. Todos los alumnos deben estar en condiciones de ver al profesor al frente del aula sin necesidad de tener que darse la vuelta en sus sillas o adoptar una posición incómoda.
3. Los grupos deben estar suficientemente separados para que no interfieran unos con otros.
4. Para llevar a cabo con eficacia el aprendizaje significativo, se debe arreglar el aula de modo que los alumnos tengan fácil acceso a los demás, al docente y a los materiales que necesitan para ejecutar las tareas asignadas. La posición del aula debe permitir que los alumnos se movilen con rapidez ya que debido a la dinámica del trabajo, se puede necesitar que los grupos de 4 por ejemplo, pasen a formar grupos de 2 o de 3 alumnos.

Por su parte, Ferreiro (2003), indica que es importante considerar las siguientes estrategias, con el fin de crear la interdependencia positiva que es necesario para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo.

1. Entregar a cada grupo un número limitado de materiales, esto obliga a que los alumnos trabajen juntos para realizar la tarea. Por ejemplo, repartir una sola hoja de un cuento a cada par de alumnos sirve para asegurarse de que ambos se sientan lado a lado y lean juntos.
2. Entregar un solo lápiz y una sola hoja de papel a cada par, garantiza que los dos alumnos decidirán cuando y que escribirán juntos
3. Darles información distribuida en distintas partes, como si fueran parte de un rompecabezas. Con esta estrategia cada uno obtiene una parte de la información necesaria para realizar la tarea. Como cada uno necesita la información que tienen los demás para completar el trabajo, todos necesitarán el pedazo de información de cada uno para llegar al resultado final. La interdependencia entre todos los integrantes del grupo se manifiesta de una forma clara en este tipo de actividades.

Barriga y Hernández (2002) menciona algunas de las técnicas que pueden llevarse a cabo en los equipos de aprendizaje cooperativo:

### **Técnica de rompecabezas**

Se forma grupos de 6 estudiantes para que trabajen con un material que se divide en 6 partes, (cada estudiante se encarga de una parte). Luego los estudiantes que han estudiado la misma parte se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones, regresando luego a su grupo original. Cada estudiante enriquece a sus compañeros de grupo con la información y conocimiento que adquirió en el “grupo de expertos”.

### **Cooperación guiada**

- Se forma grupos de dos.
- Ambos compañeros leen la primera sección del texto.
- El participante A repite la información sin ver la lectura.
- El participante B, le da retroalimentación, sin ver la lectura.
- Ambos trabajan la información.
- Los dos estudiantes intercambian roles, y continúan de esta manera hasta terminar el texto.

### **Desempeño de roles o Role Playing**

Consiste en una presentación de una situación típica de la vida real, que es representada por 2 o más personas, quienes asumen los roles correspondientes al caso presentado, con el objeto de que el mensaje sea mejor comprendido y vivido por el grupo.

A más de los roles que los integrantes de un grupo pueden representar en una actividad específica, dicen Johnson, Johnson & Holubec (1999), que cada miembro del grupo tiene un rol determinado que lo debe cumplir en forma rotativa. Al principio los roles asignados son muy simples, como de lector, o encargado de hacer participar o de tomar apuntes. Luego se va introduciendo periódicamente un nuevo rol un poco más complejo: coordinador, analista, corrector, crítico de ideas, encargado de redacción final, encargado de buscar evidencias, encargado de llevar un registro, encargado de verificar la comprensión, observador, encargado de exponer el trabajo en los otros grupos.

Es importante que todos los alumnos vayan rotando en el desempeño de cada rol a fin de que vayan descubriendo sus potencialidades y capacidades de liderazgo.

**CAPITULO 2**  
**METODOLOGIA**

## 1. Diseño de investigación

La presente investigación es un estudio exploratorio y descriptivo que permite explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica y de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que se pueda conocer el problema de estudio como se presenta en la realidad. Por el estudio crítico y comparativo a realizarse, luego de obtenidos los resultados, esta investigación también tiene el carácter de socioeducativa, ya que se basa en el paradigma del análisis crítico.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: Realizada sin la manipulación deliberada de variables. Solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. En el presente estudio, la investigación se aplicó a estudiantes y profesores, sin intervención directa que modifique las condiciones existentes.
- Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un solo momento, en un tiempo único, con el fin de describir variables y analizar su incidencia, e interrelación y tendencias en un momento dado. En el presente caso se investigó el nivel de clima de aula y su relación con la gestión del aprendizaje del maestro en un momento determinado.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial que recoge e identifica antecedentes generales respecto a los aspectos a investigarse con el fin de documentar experiencias que no han sido abordadas antes. En la presente investigación fueron de mucha ayuda los estudios realizados por varios autores con relación al clima de aula.
- Descriptivo: Limita a caracterizar un fenómeno tal como es. Este tipo de investigación nos permite indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Por ejemplo: cuál es el nivel de percepción de estudiantes y profesores con relación a las habilidades pedagógicas del docente y a las dimensiones de clima de aula.

A fin de conseguir los objetivos propuestos en la introducción y llegar a un diagnóstico valedero, se han planteado las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?

2. ¿Qué características definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?
3. ¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?
4. ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica del profesor y el clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo?
5. ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas pueden mejorar el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

## 2. Contexto

Para la investigación se tomó dos casos de estudio: el séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa urbana “San Francisco de Asís”. y el séptimo año de educación básica de la escuela rural “Rumiñahui”, de la provincia de Loja, régimen Sierra.

La Unidad Educativa “**San Francisco de Asís**”, se encuentra ubicada en el sector central de la ciudad, perteneciente a la parroquia El Sagrario de la ciudad y provincia de Loja.

La actual Unidad Educativa fue fundada en el año 1979 como Centro Artesanal para ayudar a la promoción de madres pobres a través de cursos de corte y confección. En el año 1984, el Centro Artesanal paso a convertirse en el Colegio Fiscomisional “San Francisco de Asís”. Se inicia con el primer año de ciclo básico y se va completando progresivamente cada año, hasta terminar con el Bachillerato en las especialidades de Técnica Industrial y Electromecánica y Químico Biológicas. En el año 1998, el Ministerio de Educación mediante acuerdo ministerial No. 1456, autoriza el funcionamiento de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís” con los niveles pre-primario, primario y medio. En la actualidad cuenta con más de mil doscientos estudiantes distribuidos en los siguientes niveles: inicial, educación básica y bachillerato.

El plantel ha adoptado el modelo pedagógico socio-cognitivo que se fundamenta en la escuela nueva y tiene como finalidad formar al estudiante en la fe, la ciencia, la técnica y la cultura, fomentando la práctica de valores a fin de lograr una formación integral.

La Escuela Fiscal “**Rumiñahui**”, se encuentra ubicada en el barrio Pichig, de la Parroquia San Lucas, perteneciente al cantón y provincia de Loja.

La escuela Rumiñahui, fue fundada en el año 1937 como escuela unidocente para atender a las necesidades de educación de los niños indígenas. No contaba con local propio y tuvo que funcionar en una casa privada que generosamente fue prestada por un padre de

familia. Doce años más tarde en el año 1949 se incrementa un profesor para que atienda las demandas del alumnado que tenía el plantel, y con la donación de un terreno por parte de los moradores del lugar, se construyó el local donde funciona la escuela actualmente. En el año 1981, y luego de muchas gestiones por parte de los miembros de la comunidad, se consigue del Ministerio de Educación la asignación de los profesores necesarios, y así se completó la planta docente de la escuela. En la actualidad cuenta con siete grados de educación básica, y siete profesores para atender a los 136 alumnos que se educan en este plantel. Cuenta además con dos profesores de apoyo para Quichua, Manualidades, Educación Física y Computación. El próximo año se incrementará el octavo grado de básica y un grado de pre-escolar.

### 3. Participantes

La investigación en el sector urbano se realizó en la **Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”**, ubicada en la ciudad de Loja, con jornada laboral matutina. Las encuestas se aplicaron tanto a los alumnos del séptimo grado paralelo “B” como a su maestra.

La investigación en el sector rural se realizó en la **Escuela Fiscal “Rumiñahui”**, ubicada en el sector indígena Pichig, con jornada matutina. La población se caracteriza por su origen étnico proveniente de los Saraguros. Las encuestas fueron aplicadas tanto a los alumnos del séptimo grado como a su maestro.

De acuerdo con los datos socio-demográficos obtenidos en los cuestionarios de clima social escolar CES, se encontró las siguientes características de los estudiantes tanto del sector urbano y rural como de sus profesores:

**Tabla 1: Población**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Institución urbana	34	68 %
Institución rural	16	32 %
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaboración: Toledo, M. (2013)

La población corresponde a estudiantes y profesores del 7mo. año de educación básica. La encuesta se aplicó a 50 alumnos del séptimo grado de dos centros educativos primarios del sector urbano y rural: 34 alumnos corresponden al sector urbano y 16 alumnos corresponden al sector rural de la provincia y cantón Loja. Tabla 1. Se nota el elevado número de estudiantes que acuden a la escuela urbana (34) con relación a la escuela rural

**Tabla 2: Edad**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
9 - 10	1	2 %
11 - 12	45	90 %
13 - 14	4	8 %
Total	50	100 %

**Fuente: Encuestas de estudiantes**  
**Elaboración: Toledo, M. (2013)**

Las edades de los estudiantes fluctúan entre 10 y 14 años, encontrándose que la mayoría de estudiantes (90 %) están entre los 11 y 12 años de edad. Este elevado porcentaje dentro del rango de los 11 y 12 años se explica ya que ambos planteles trabajan con jornadas matutinas.

**Tabla 3. Sexo**

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
F	19	38 %
M	31	62 %
Total	50	100 %

**Fuente: Encuestas a estudiantes**  
**Elaboración: Toledo, M. (2013)**

La mayor parte del alumnado, (62%) corresponde al sexo masculino, como se puede apreciar en la tabla 3. Es importante destacar que esta tendencia es más representativa en el sector urbano, en donde la mayoría de estudiantes son varones.

**Tabla 4: Motivo de ausencia**

Opción	Frecuencia	%
Vive en otros país	3	6
Vive en otra ciudad	1	2
Falleció	1	2
Divorcio	8	16
No contesta	37	74
TOTAL:	50	100

Fuente: Encuestas a estudiantes  
Elaboración: Toledo, M. (2013)

La tabla 4 indica los motivos por los cuales uno de los padres de los estudiantes encuestados se encuentra ausente del hogar, encontrándose que el mayor porcentaje (16%) corresponde a motivo de divorcio. El 74% de estudiantes que no contestan significa que viven con sus dos padres. No es muy significativo el porcentaje de estudiantes cuyos padres viven en otro país, (6%).

**Tabla 5. Ayuda y/o revisa deberes**

Opción	Frecuencia	%
Papá	11	22
Mamá	30	60
Hermano	7	14
Tu mismo	1	2
No contesta	1	2

Fuente: Encuestas a estudiantes  
Elaboración: Toledo, M. (2013)

Los datos recogidos en las encuestas reflejan que los estudiantes reciben más ayuda en sus deberes de sus mamás que de sus papás: el 60% de estudiantes manifestó que sus mamás les ayudan en sus deberes, y el 22% indicó que les ayudan sus papás, como se puede apreciar en la tabla 5. Esta situación es más marcada en el sector urbano.

**Tabla 6: Educación de los padres**

Nivel	MAMA	%	PAPA	%
Primaria	8	16	6	12
Secundaria	26	52	30	60
Superior	16	32	13	26
No resp.	0	0	1	2
TOTAL	50	100	50	100

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaboración: Toledo, M. (2013)

El nivel de educación de los padres con mayor incidencia es de secundaria: 60% en el caso de los papás y 52 % de las mamás. En relación a estudios superiores, los porcentajes son menores, pero se observa que hay mayor incidencia en las mamás (32%), como lo demuestra la tabla 4. Es importante recalcar que esta característica es propia del sector urbano, donde se nota una tendencia mayor en el caso de las madres hacia la educación superior. Por el contrario, en el sector rural, ninguna de las mamás ha alcanzado un nivel de estudios superior. El 13 % correspondiente a educación superior por parte de los papás está distribuido entre el sector urbano y rural.

**Tabla 7: Trabajo de los padres**

Opción	MAMA	%	PAPA	%
SI	38	76	49	<b>98</b>
NO	12	24	0	0
No contesta	0	0	1	2
TOTAL:	50	100	50	100

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaboración: Toledo, M. (2013)

Es importante destacar con relación al trabajo de los padres que casi la totalidad de papás trabajan (98%). De igual forma, en relación a las mamás, se encuentra también que la gran mayoría (76%) trabajan, y que, tanto en el caso rural como urbano, ayudan a complementar los ingresos familiares con sus trabajos.

**Tabla 8: Transporte**

Opción	Urbano	%	Rural	%
Carro propio	10	29	0	0
Taxi	3	9	0	0
Bus	16	47	0	0
A pie	5	15	16	100
TOTAL:	34	100	16	100

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaboración: Toledo, M. (2013)

En cuanto al transporte, el 47 %, casi la mitad de estudiantes en el sector urbano utiliza el bus como medio de transporte, lo que quiere decir que se trata de estudiantes que viven en las áreas periféricas de la ciudad. En cuanto al sector rural, debido a las características geográficas del sector, el 100 % de los estudiantes llegan a pie a la escuela, como se puede apreciar en la tabla 8. Esta forma de movilizarse trae para los estudiantes algunos inconvenientes. Por circunstancias que no pueden controlar, tales como el mal tiempo u otras situaciones imprevistas, estos estudiantes suelen llegar tarde al inicio de clases, lo que trae como consecuencia problemas de puntualidad y otras consecuencias como se verá posteriormente al analizar la dimensión de normas y reglamentos.

**Tabla 9: Datos de los profesores**

Opción	Urbano	Rural
Edad	43 años	56 años
Sexo	F	M
Título	Magister en educación	Profesor Primaria
Años de servicio	19	32

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaboración: Toledo, M. (2013)

De acuerdo con la tabla 9, se puede notar que ambos profesores presentan un perfil profesional acorde con la función que están desempeñando. Los dos profesores son especializados en educación y la maestra urbana tiene una maestría en el ramo. Igualmente ambos profesores tienen una larga trayectoria en educación primaria.

## **4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

### **4.1. Métodos.**

Para la realización de la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

**El método descriptivo:** permitió explicar y analizar el modo como los estudiantes perciben el clima de aula y el grado de aceptación de la gestión pedagógica del profesor por parte de los estudiantes. De igual forma, permitió describir las habilidades pedagógicas y el control en el cumplimiento de normas y reglamentos por parte del profesor.

**El método analítico y sintético:** facilitó la descomposición de los diferentes elementos que constituyen el clima de aula y la gestión pedagógica. De esta forma, se viabilizó la interpretación de estos elementos para poder explicar la relación que existe entre ellos y el todo. Finalmente, con la información recopilada e interpretación realizada, se logró reestructurar todas sus partes para lograr una visión de conjunto.

**El método inductivo y deductivo:** permitió, primeramente, inferir características generales de la población estudiada, partiendo de casos particulares como los encontrados en el presente estudio sobre clima de aula. Con estas inferencias, se procedió a configurar el conocimiento para realizar generalizaciones, partiendo del razonamiento lógico que permitió la aplicación dichos conocimientos a la realidad estudiada.

**El método estadístico:** permitió manejar los datos investigados con la ayuda de instrumentos de medición. A través de este método fue posible realizar las siguientes etapas: recolección de datos, sistematización, presentación de resultados y descripción y análisis de resultados.

**El método hermenéutico:** hizo posible la recolección e interpretación bibliográfica para la elaboración del marco teórico. Además permitió explicar la relación existente entre los hechos encontrados y los aspectos teóricos estudiados con relación al tema objeto de la presente investigación.

### **4.2. Técnicas.**

Para la investigación de campo y recolección de datos se utilizaron las siguientes técnicas:

**La observación,** que se la realizó en forma directa al docente en el desempeño de su gestión pedagógica, para lo cual fue necesario observar dos clases dictadas en las

asignaturas de Matemáticas en el área rural y Ciencias Sociales en la escuela urbana. A través de estas observaciones se pudo apreciar ciertas características en las dimensiones de la gestión del aprendizaje del docente y del ambiente de clima de aula, lo que permitió completar la ficha de observación y elaborar el diagnóstico respectivo.

**La encuesta**, para la recolección de datos, fue aplicada a los 50 alumnos de ambos establecimientos. En los dos casos la aplicación de los instrumentos de evaluación fue universal, es decir se realizó a todos los estudiantes. Para conocer los criterios con relación al clima de aula y gestión pedagógica del maestro, también se aplicó las respectivas encuestas a los profesores de aula de ambas instituciones. Las encuestas han sido la parte fundamental de la investigación, ya que a través de ellas se pudo conocer los resultados, hacer los análisis y llegar a conclusiones y recomendaciones.

**La entrevista**, ha sido necesaria llevarla a cabo con autoridades, profesores y algunos estudiantes para verificar e interpretar correctamente algunos de los resultados encontrados.

**La lectura**, ha sido utilizada como medio importante para conocer, analizar y seleccionar la información necesaria para realizar la investigación bibliográfica, que servirá de material fundamental para la formulación del marco teórico.

### **4.3. Instrumentos.**

Los instrumentos que permitieron medir en alto porcentaje el clima de aula han sido tomados, como base fundamental, de los cuestionarios de clima social escolar, desarrollados por Moos y Trickett (1974), y adaptados a la realidad ecuatoriana. Estos cuestionarios constan de cien ítems con respuestas dicotómicas (verdadero-falso), que facilitan la agilidad de su aplicación y garantizan un elevado porcentaje de confiabilidad en su aplicación. Los mencionados instrumentos plantean cuatro grandes dimensiones a evaluarse:

Dimensiones de relación, que evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, con sus subescalas de implicación, afiliación y ayuda. De autorrealización, que evalúa el cumplimiento de programas, con sus subescalas de tareas, competitividad, cooperación. De estabilidad, que evalúa el cumplimiento de objetivos, funcionamiento de la clase y conocimiento de normas, con las sub escalas de organización, claridad, control, y la dimensión de cambio, que evalúa el grado en que el profesor introduce nuevas metodologías (innovación). Los ítems están distribuidos en grupos de 10 preguntas, de acuerdo con las 10 subescalas.

Para evaluar la gestión del aprendizaje del docente en el aula por parte de los alumnos, conseguir la autoevaluación por parte del maestro y observar la gestión del aprendizaje por parte del investigador, se han tomado los instrumentos para la evaluación docente del Ministerio de Educación desarrollados por el Sistema Nacional de Evaluación, los mismos que han sido adaptados tomando en cuenta los estándares de calidad. La estructura de estos cuestionarios permite medir las siguientes dimensiones: Habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

Los instrumentos con que se contó para la realización de la presente investigación, son:

- ✓ Cuestionario de clima social escolar (CES) de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, que evalúa el clima social en centros de enseñanza, a partir de la mirada del aula de clase.
- ✓ Cuestionario de clima social escolar (CES) de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, que evalúa el clima social de aula desde la percepción del estudiante.
- ✓ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, que evalúa las actividades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula desde la percepción del docente.
- ✓ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de estudiante.
- ✓ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de clases por parte del investigador, que evalúa las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y el clima de aula.

## **5. RECURSOS**

Para la presente investigación, se contó con los siguientes recursos:

### **5.1. Humanos:**

- Autoridades de las escuelas que permitieron que los alumnos participen en esta investigación.
- Maestros de las clases participantes que colaboraron directamente en el proceso de recolección de datos.
- Los alumnos investigados
- Directora del proyecto, directores de tesis, tutores, profesores.
- El alumno investigador

### 5.2. Materiales:

- Instrumentos de investigación.
- Copias de las encuestas.
- Libros
- Computadora
- Internet
- Impresora
- Útiles de escritorio
- Cámara de fotos

### 5.3. Institucionales:

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Unidad Educativa “San Francisco de Asís”
- Escuela Fiscal “Rumiñahui”.

### 5.4. Económicos:

#### COSTOS PARA LA INVESTIGACIÓN

Descripción	Valor
Fotocopias	\$ 25.00
Anillados	25,00
Mat, escritorio	30,00
Impresión trabajo	60,00
Transporte	30,00
Alimentación	15,00
Fotografías	5.00
TOTAL	190,00

## 6. Procedimientos

Durante el desarrollo de la investigación se contó con instrucciones claras y precisas que permitieron seguir todo el proceso de acuerdo con su planificación. Fue necesario organizar el tiempo, establecer un horario de trabajo y realizar cuidadosamente todas las actividades indicadas, a fin de cumplir con las etapas estipuladas dentro de los plazos establecidos hasta terminar con el informe del proyecto de investigación.

Los pasos que se llevaron a cabo fueron los siguientes:

1. Luego de conocer el tema, objetivos y preguntas de la investigación, se organizaron debidamente los instrumentos de recolección de datos que debían ser aplicados. Se eligió dos escuelas, una urbana y otra rural, luego de un periodo de búsqueda y selección. Algunas escuelas rurales contaban con menos de 10 alumnos en el séptimo grado, por lo que hubo que intensificar la búsqueda.
2. Una vez seleccionados los centros educativos, la primera entrevista fue con el director de cada escuela, con quién se dialogó sobre la importancia de la investigación, se le explicó cuáles eran los objetivos, a la vez que se obtuvo información sobre aspectos relacionados con las respectivas escuelas y se solicitó las autorizaciones para realizar la investigación.
3. Para la aplicación de las encuestas fue necesario explicar el procedimiento a los alumnos, leer cada una de las preguntas, controlar que las contesten de acuerdo con las instrucciones y explicarles aquellas preguntas que no comprendían. Se notó que tuvieron mayor dificultad para comprender las preguntas que estaban elaboradas en forma negativa.
4. La observación de la práctica docente del profesor se realizó durante los periodos de clase. Esta actividad permitió evaluar la gestión pedagógica del profesor, la participación de los alumnos y el ambiente de aula que se creó a través de las relaciones profesor - alumno.
5. Luego del trabajo de campo y con la ayuda de las notas tomadas durante la observación, se completaron las fichas de observación y se elaboraron las matrices de diagnóstico, de acuerdo con las percepciones obtenidas.
6. Para la sistematización de los datos obtenidos fue necesario organizar la información e ingresarla de acuerdo con las instrucciones establecidas en la guía didáctica. Luego enviarla electrónicamente en el tiempo requerido.
7. Para la elaboración del marco teórico, fue de mucha ayuda el material bibliográfico enviado por la directora del proyecto a través del entorno virtual de aprendizaje. Fue necesario además, complementar la información en diferentes sitios del internet, y en textos, revistas y publicaciones. Luego de un período intenso de lectura que permitió aclarar conceptos, organizar ideas y elaborar el conocimiento alrededor del tema, se procedió de redactar el marco teórico, siguiendo la estructura del esquema de contenidos propuesto en la guía didáctica.
8. Finalmente, con la ayuda de las fichas de observación, las matrices de diagnóstico, los fundamentos teóricos adquiridos a través del estudio del tema de investigación y los resultados obtenidos en la investigación, se procedió al análisis y discusión de los resultados y a la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO 3**

### **RESULTADOS: DIAGNOSTICO, ANALISIS Y DISCUSION**

**1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.  
(fichas de observación).**

**1.1. Fichas de observación urbano y rural.**

A continuación se adjuntan las fichas de observación de los siguientes centros educativos:

- San Francisco de Asís (sector urbano)
- Rumiñahui (sector rural)



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	2	4	7
5	F	D	01

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:** *Unidad Educativa "San Francisco de Asís"*

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			X		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X		
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos				X		
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X		
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X	
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X	
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X		
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X	
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X		
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X		
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes				X		
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X	
1.24.	Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X	
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.					X	
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo						X
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X			
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.						X
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.						X
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X	
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.						X
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.						X
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X		
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X		
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X		
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.				X		
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1.	Analizar					X	
1.37.2.	Sintetizar					X	
1.37.3.	Reflexionar.					X	
1.37.4.	Observar.					X	
1.37.5.	Descubrir.					X	
1.37.6.	Exponer en grupo.			X			
1.37.7.	Argumentar.			X			
1.37.8.	Conceptualizar.			X			
1.37.9.	Redactar con claridad.						X
1.37.10.	Escribir correctamente.						X
1.37.11.	Leer comprensivamente.						X
1.37.12.	Escuchar.						X
1.37.13.	Respetar.					X	
1.37.14.	Consensuar.			X			
1.37.15.	Socializar.					X	
1.37.16.	Concluir.					X	
1.37.17.	Generalizar.					X	
1.37.18.	Preservar.						X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	X				

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			X		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes			X		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.			X		
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes			X		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			X		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula			X		
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: *Junio 2012*

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	2	4	7
R	U	D	0
1			

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "Rumiñahui"

**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

**TABLA DE VALORACIÓN**

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.		X			
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar			X		
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.			X		
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.			X		
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	X				

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: JUNIO 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**1.2. Matrices de diagnostico a la gestión del aprendizaje de los dos centros educativos investigados.**

**MATRIZ DE DIAGNOSTICO A LA GESTION DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO “SAN FRANCISCO DE ASIS”. AÑO LECTIVO 2011-2012.**

Prov.	Aplic.	Esc.	Doc.
12	247	SFA	D01

DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	<p>-Claridad en la presentación del tema y en la explicación de los contenidos. La clase fue sobre Ciencias Naturales y la profesora mantuvo la atención de los estudiantes. Enfatizó los puntos clave del tema y recapituló los contenidos aprendidos. Los alumnos participaron respondiendo a las preguntas, observando los gráficos, analizando sus semejanzas y diferencias, leyendo la información y realizando las actividades. La profesora insistió en la lectura correcta, redacción clara y escritura sin faltas de ortografía.</p> <p>-Los contenidos impartidos fueron tratados con la participación de los alumnos, pero fueron poco relacionados con su realidad, por lo tanto ellos no tuvieron oportunidad de</p>	<p>-Conocimiento de la materia y experiencia por parte de la profesora, seguridad en sí misma y control de la disciplina. Conocimiento de técnicas de aprendizaje y manejo de la clase.</p> <p>-La clase se centró en el tema propuesto en el texto y en el análisis de los gráficos, pero no se aprovechó el material</p>	<p>-Los alumnos prestan atención, cumplen con las instrucciones, responden a las preguntas y realizan las actividades que propone la profesora.</p> <p>-El aprendizaje casi no parte de la realidad de los alumnos ni de sus experiencias previas, por lo tanto ellos</p>	<p>-La exposición clara de contenidos, la participación de los estudiantes y la disciplina, son elementos importantes para el aprendizaje, pero es necesario dejar un espacio para que los alumnos expresen de forma espontánea sus inquietudes de acuerdo con sus intereses.</p> <p>-Proponer cursos de capacitación sobre el desarrollo de técnicas que permitan mayor</p>

	<p>participar con opiniones, preguntas e inquietudes.</p> <p>-La clase se centró principalmente en la profesora, quien controla todo el proceso: Hace preguntas, aprueba las respuestas, hace correcciones, da instrucciones, etc. Cuando un alumno se equivoca, hace que un compañero le corrija.</p> <p>-Para la actividad en grupos propuesta por el texto, la clase se divide en tres grupos, un alumno de cada grupo pasa el pizarrón, y con la ayuda de sus compañeros de grupo realizan una pequeña síntesis de lo aprendido. Sus compañeros se limitan a dictarles frases del libro, pero no se observa por parte de ellos un esfuerzo por elaborar sus propias conclusiones.</p>	<p>para relacionarlo con el medio en el cual viven los alumnos.</p> <p>-No se facilita el auto aprendizaje y el trabajo independiente de los alumnos.</p> <p>-Falta de planificación para la realización del trabajo en grupo. Se subestima el efecto multiplicador del conocimiento que se obtiene con la aplicación de esta técnica.</p>	<p>tienen poco interés por lo que se hace en el aula.</p> <p>-Los alumnos dependen de la presencia y conducción del profesor.</p> <p>-No se promueve la comunicación y la interacción en el aprendizaje, lo que no permite que los alumnos trabajen colaborativamente.</p>	<p>involucramiento de los estudiantes en la clase.</p> <p>-Proveer material necesario a los alumnos para que elaboren independientemente el conocimiento sea en parejas o en grupos.</p> <p>-Proponer técnica para que se trabaje colaborativamente en grupos y se facilite la interacción y cooperación entre los miembros.</p>
<p>Aplicación de normas y reglamentos</p>	<p>-Las reglas son claras y los alumnos las cumplen en lo que se refiere a llegar puntualmente a clase, llevar correctamente el uniforme, prestar atención y guardar silencio durante el desarrollo de la clase. La profesora constantemente les está recordando las normas y reglamentos y exigiéndoles buen comportamiento, buenos modales y buena disposición física para iniciar la clase.</p>	<p>- La unidad educativa funciona con un alto nivel de organización. Tiene más de 1.200 alumnos y deben estar presentes en la formación al inicio de la jornada académica.</p>	<p>-Casi no existen problemas de atrasos. Hay orden y disciplina en el aula cuando la profesora está presente, pero su actitud es diferente cuando ella se ausenta de la clase.</p>	<p>-flexibilizar la exigencia disciplinaria, motivando a los alumnos para que trabajen independientemente y desarrollen su sentido de responsabilidad y autodisciplina.</p>

Clima de aula	-Pocas veces la profesora deja un espacio para comunicarse con los alumnos. Sus opiniones e intereses son raramente tomados en cuenta. Los alumnos son disciplinados en presencia de la profesora, cuando ella sale su actitud cambia por completo. Sus intereses son muy diferentes a los de la clase según algunos de ellos manifiestan.	-La profesora centra su labor docente en el éxito de la clase, en el cumplimiento de las reglas, en el logro de la disciplina y los buenos modales, pero no se percibe una participación libre y espontánea de los alumnos.	-No se fomenta la autodisciplina ni tampoco el autoaprendizaje. El clima de aula favorece poco a la gestión pedagógica del profesor porque falta la confianza y la actuación espontánea de los alumnos.	-Proponer el uso de técnicas de comunicación entre profesor y alumnos a fin de que se compartan intereses y necesidades y de esta manera la enseñanza-aprendizaje se enfoque desde los alumnos y se logre despertar en ellos mayor interés por lo que se hace en la clase.
---------------	--	---	---	--

**OBSERVACIONES:** La clase fue llevada a cabo en base de los contenidos y actividades indicados en el texto guía entregado por el Ministerio de Educación. Es importante indicar que los mismos textos fueron utilizados tanto en el centro educativo urbano como rural.

Por otro lado se pudo notar que los textos en todas sus unidades proponen actividades relacionadas con el desarrollo de destrezas mentales como sintetizar, analizar, reflexionar, leer comprensivamente, etc. Este hecho pudo haber influido en el elevado porcentaje obtenido por los alumnos en las encuestas, en lo referente a la utilización de estas destrezas, por cuanto ellos están familiarizados con dicha terminología. Sin embargo, se pudo observar el grado de dificultad que presentaron al momento de aplicarlas en las actividades de la clase. Es necesario que estas destrezas sean trabajadas progresivamente de acuerdo con el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

**MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "RUMINAHUI", AÑO LECTIVO 2011-2012**

Prov	Aplic.	Esc.	Doc.
12	247	RU	D01

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.Habilidades pedagógicas y didácticas	<p>-El profesor recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. Pregunta sobre las ideas más importantes, luego hace una breve introducción para entrar en el nuevo tema, y lo relaciona con casos prácticos del entorno. Este hecho motiva la participación activa de los alumnos en clase. Ellos responden a las preguntas, dan opiniones pasan al pizarrón, etc. Al utilizar el texto, el profesor pide que observen el gráfico, que descubran algunos elementos y los relacionen con el tema.</p> <p>-El trabajo en grupo es realizado, pero no se logra obtener el mayor beneficio de esta práctica. Cuando los alumnos realizan una actividad del texto en grupos, se conforman los grupos rápidamente, pero no se logra una total</p>	<p>-Conocimiento del entorno que permite al profesor adaptar los contenidos con el entorno de los alumnos. Ellos son tomados en cuenta como sujetos activos del aprendizaje.</p> <p>-El trabajo en grupo es una actividad que proponen los textos del Min. de Educación, pero falta capacitación a los maestros para</p>	<p>-Participación espontánea de los estudiantes, ya que se está hablando de cosas que ellos conocen. Deseo y entusiasmo por participar en la clase.</p> <p>-Los alumnos menos atentos y desaventajados no aportan con nada al grupo ni aprenden de sus compañeros. En</p>	<p>Fomentar el aprendizaje interactivo y la colaboración entre alumnos a través del trabajo en equipo.</p> <p>-Desarrollo de técnicas de aprendizaje en grupo para que se integren todos los alumnos. Como dice Vygotsky "En el</p>

	<p>integración entre ellos. El profesor indica las reglas de trabajo y pasa por cada grupo contestando preguntas y monitoreando el avance. Se nota que en los grupos unos estudiantes participan y otros no porque están distraídos o conversando. Falta interacción y colaboración entre ellos.</p> <p>-No utiliza tecnología de comunicación. La escuela cuenta solo con una computadora y los alumnos no pueden tener acceso a este recurso a pesar de tener profesor de computación.</p>	<p>que logren la interacción, cooperación y comunicación entre los alumnos.</p> <p>-No disponen de recursos ni tienen apoyo de las instituciones para esta implementación.</p>	<p>consecuencia, el efecto multiplicador del conocimiento no se da como se espera en esta clase de técnicas.</p> <p>-Se está privando a niños con todo el potencial de aprendizaje de que aprovechen este recurso.</p>	<p>aprendizaje cooperativo es en donde docentes y alumnos pueden colaborar con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo”.</p> <p>-Gestión ante director y autoridades para conseguir este beneficio.</p>
2.Normas y reglamentos	<p>-Los alumnos llegan a clase con impuntualidad. Las reglas no se cumplen con exactitud. Casi siempre el profesor esta puntual pero tiene que esperar a que lleguen todos los alumnos. Además conversan y se distraen durante el trabajo en grupos. El profesor no es muy explícito en el sentido de pedir que se cumplan las reglas.</p>	<p>-Los niños llegan a la escuela a pie y algunos tienen que recorrer largas distancias. Debido al mal tiempo u otras causas, no pueden llegar a tiempo.</p>	<p>-El profesor planea las clases en función del horario pero a veces esa planificación no se cumple porque los alumnos faltan o llegan tarde.</p>	<p>-Tratar el tema con los padres de familia para encontrar soluciones que facilite que los alumnos lleguen puntuales.</p>
3.Clima de aula	<p>-El profesor trata a los alumnos con respeto y amabilidad. Estimula los aciertos y propone que los adelantados ayuden a los menos aprovechados. No pone énfasis en los errores, para que los alumnos no se sientan mal. Tampoco insiste en la disciplina ni en el</p>	<p>-La clase está más centrada en discusiones y actividades relacionados con el tema de clase que propone el texto, y su</p>	<p>-Los niños se sienten tomados en cuenta, seguros y contentos con el ambiente de la clase. Se facilita el aprendizaje.</p>	<p>-Solicitar que se arreglen las condiciones físicas del salón de clase y del acceso al mismo, para que contribuya a mejorar el ambiente de</p>

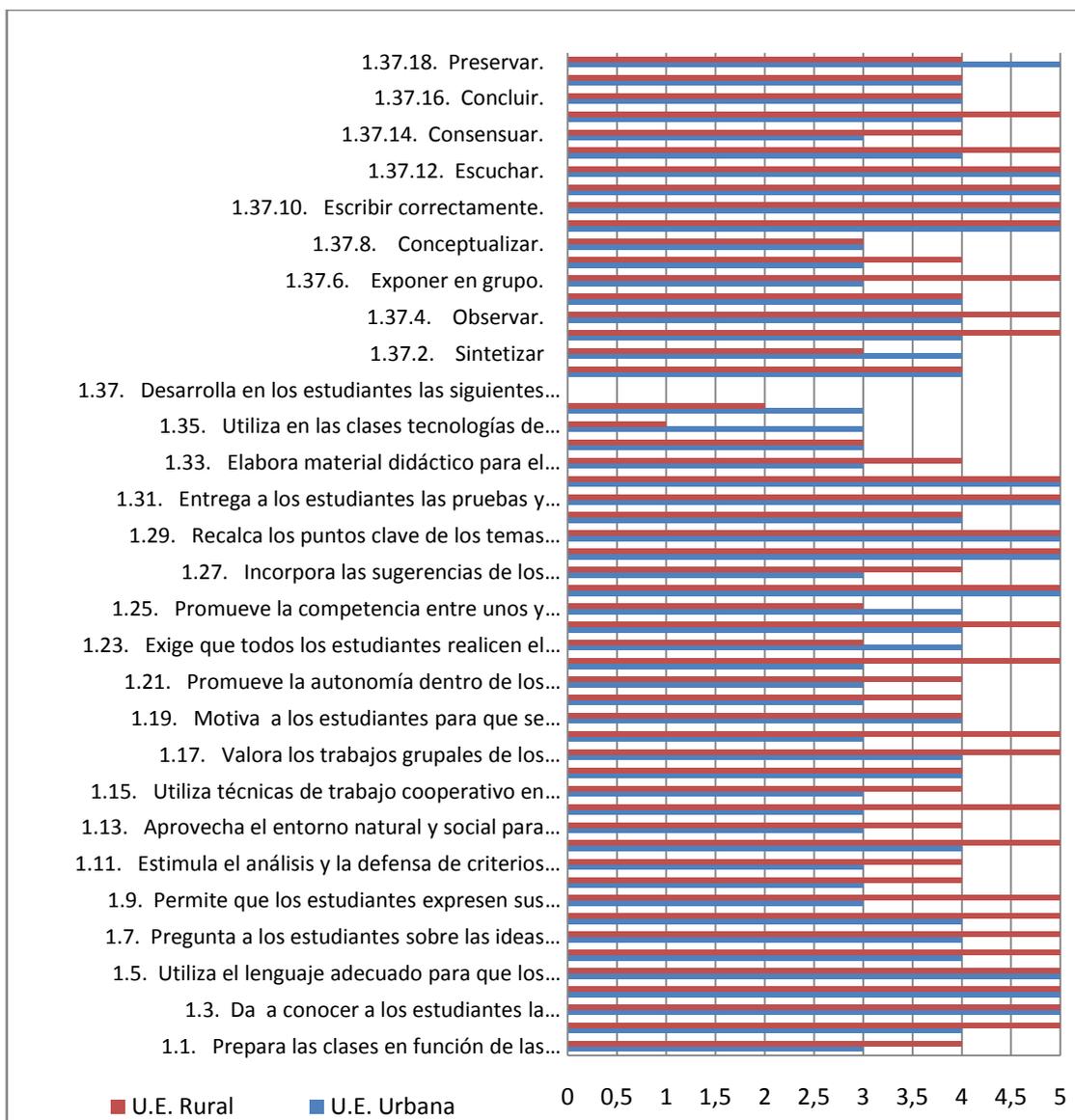
	<p>cumplimiento de reglas. Dice que la impuntualidad de los alumnos es un problema contra el que ya no puede hacer nada. Sin embargo, fomenta la autodisciplina y el trabajo responsable. Se percibe un clima de aula positivo aunque las condiciones físicas del aula son malas, como se puede apreciar en el anexo No. 2.</p>	<p>relación con el entorno. El profesor tiene un papel protagonista pero se comunica activamente con los alumnos y hace llegar su mensaje con facilidad.</p>		<p>aula.</p>
--	---	--	--	--------------

**OBSERVACIONES:** Es importante destacar que, a pesar de las condiciones precarias en que se encuentra el aula y la falta de recursos tecnológicos y material bibliográfico, se observó una relación profesor-alumnos positiva. Sin embargo las condiciones físicas del aula y la falta de recurso limitan las posibilidades reales de aprendizaje de los alumnos.

Otra observación importante fue que algunos libros disponibles en el aula no eran del interés ni uso de los alumnos. Por ejemplo, en la parte posterior de la clase había un estante con unos 40 libros de Quichua, que todavía no se habían utilizado porque no existe interés por parte de los alumnos. A pesar de haber profesor de Quichua, el maestro no puede utilizarlos, porque los alumnos no quieren aprender el idioma ancestral de sus abuelos y prefieren aprender otros idiomas, como el inglés, por ejemplo. Esta situación deja ver que los estudiantes tienen muy poca valoración de sus raíces culturales, lo que se refleja en la falta de interés por aprender su idioma ancestral. Consecuentemente se permite que se deje de lado buenos materiales educativos en planteles donde hay tanta necesidad de recursos.

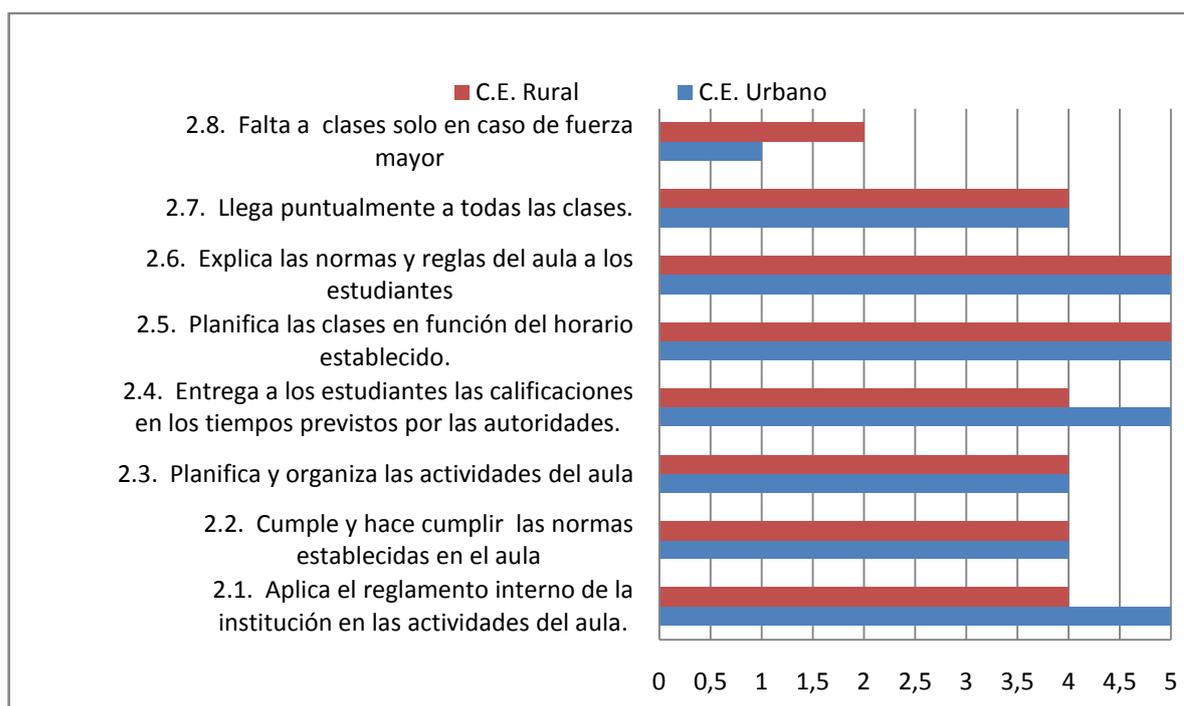
### 1.3. Gráficos de la observación generada en la matriz.

**Gráfico 1: Habilidades pedagógicas y didácticas**



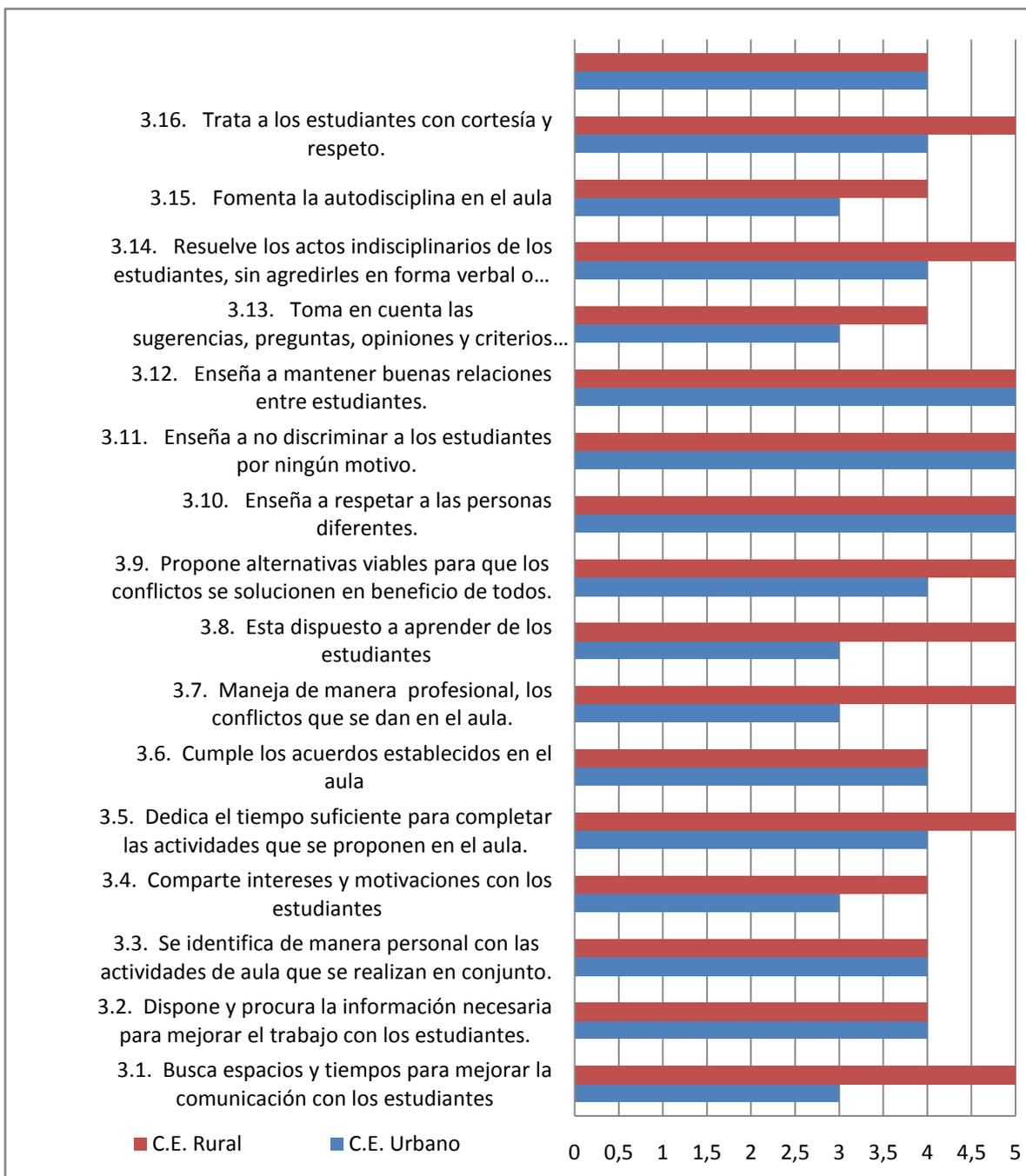
Fuente: Ficha de observación a la gestión de aprendizaje del docente.  
Elaboración: Toledo, M. (2013)

**Gráfico 2: Aplicación de normas y reglamentos**



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente  
Elaboración: Toledo, M. (2013)

**Gráfico 3: Clima de aula**



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente  
 Elaboración: Toledo, M. (2013)

#### **1.4. Análisis comparativo de la gestión del aprendizaje de los docentes.**

De acuerdo con las observaciones realizadas y los resultados del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes de las escuelas “San Francisco de Asís” y “Rumiñahui”, correspondientes a los sectores urbano y rural respectivamente, se encuentran algunas semejanzas y diferencias como se verá a continuación:

- Ambos profesores cuentan con buena experiencia en el manejo del aula. Los estudiantes estuvieron todo el tiempo bajo control y la clase fluyó sin dificultades. En cuanto al conocimiento de la materia, se notó en ambos casos que los profesores manejaron el tema de clase con mucha seguridad y claridad en sus explicaciones. De igual manera demostraron un buen desempeño pedagógico en relación a la manera de utilizar los diferentes recursos didácticos y metodológicos disponibles. Sin embargo, hubo diferencia en cuanto a la relación profesor – alumno. En el caso de la escuela rural, los alumnos participaron con iniciativas propias, citando ejemplos de su propio medio. Cuando el profesor relacionó el tema de clase con su entorno, se notó que los estudiantes se sintieron tomados en cuenta y muy motivados a intervenir porque se estaba hablando de algo que ellos conocían. Se creó un ambiente de confianza donde los estudiantes actuaron con espontaneidad. En el caso de la escuela urbana, los alumnos participaron también con entusiasmo, pero se limitaron a contestar únicamente las preguntas de la profesora y a seguir atentamente sus instrucciones.
- En ambas escuelas se utiliza el mismo texto, entregado por el Ministerio de Educación. La clase se desarrolló en base de los contenidos y pasos metodológicos ahí establecidos y se utilizó el libro de trabajo para reforzar y evaluar los conocimientos adquiridos. Tanto en la escuela urbana como en la rural, los profesores utilizaron el texto como recurso de aprendizaje que les facilitó llevar a cabo el proceso de enseñanza con mayor claridad. En ambos casos se realizó la observación, análisis e interpretación del contenido de los gráficos, y su relación con los temas de clase. Se siguió el proceso de enseñanza, en debida forma y se terminó con una síntesis de lo aprendido que la realizaron los alumnos con la ayuda de sus profesores.
- En cuanto a las actividades de trabajo en grupos, se notó que en ambas escuelas no se potencializó el efecto multiplicador de esta actividad. Los alumnos de la escuela rural, se organizaron en grupos de 4 y trabajaron de acuerdo con la actividad que se indicaba en el texto. Sin embargo, la participación de los estudiantes dentro de cada grupo no fue total, ya que mientras unos estaban integrados en las actividades, otros estaban distraídos y otros conversaban. En el caso de la escuela urbana 3 alumnos pasaron a la pizarra, y realizaron una síntesis de lo aprendido con la ayuda de sus

compañeros de cada grupo. Esta práctica fue una leve demostración de trabajo colaborativo de los alumnos, aunque la profesora siempre estuvo controlando su realización. Se notó que tanto el alumno que estaba en la pizarra como sus compañeros de grupo, tenían mucha dificultad en realizar la síntesis, únicamente se limitaron a dictar o copiar del libro los contenidos relacionados con el tema.

- Los alumnos de la escuela rural mostraron más independencia en el trabajo que sus contrapartes de la escuela urbana. En el caso de la escuela rural, cuando salió el profesor, algunos alumnos siguieron trabajando por su cuenta, y mantuvieron la disciplina. Por el contrario, los estudiantes de la escuela urbana cambiaron su conducta cuando la profesora se ausentó. Sin la presencia de la profesora, los alumnos dejaron de trabajar y rompieron las normas de disciplina establecidas por la maestra. La misma profesora manifestó que a la única que respetan es a ella, refiriéndose a los profesores de apoyo.
- Las dos escuelas tienen establecidos horarios de clase, pero, por diversas razones, los mismos son cumplidos con más exactitud en la escuela urbana: a las 7H00 todos los alumnos están presentes en la formación, realizan las actividades de rutina y enseguida pasan a las aulas, lo que facilita que las horas de clase se dicten con cierta normalidad y se cumplan con las normas y reglamentos. En la escuela rural indígena, las reglas son importantes pero no son un elemento indispensable que mueve la vida de las personas. Adicionalmente, los alumnos deben recorrer largas distancias para llegar a la escuela, y eventos inesperados, como la lluvia, pueden causar retrasos involuntarios en su puntualidad y asistencia a clases. El profesor manifestó que es difícil encontrar solución a este problema ya que el mismo está fuera de su alcance. Sin embargo a pesar de estas limitaciones, el manejo y desarrollo de la clase no es caótico.
- En relación a la infraestructura de las escuelas, las diferencias son notorias. La escuela urbana cuenta con un edificio moderno, bien equipado y muy bien organizado. Las aulas de clase son amplias, con espacio suficiente para que los alumnos puedan moverse. Se encuentran muy bien arregladas y decoradas didácticamente. Disponen de un estante con algunos libros, a más de los que utilizan para el trabajo escolar. Por el contrario, la escuela rural tiene una parte de su edificación en mal estado. Las gradas de acceso al séptimo grado, al igual que su pasillo, representan un peligro. El aula se encuentra en el mismo estado. Lo increíble es que en esas condiciones tan desfavorables pueda crearse un buen ambiente de aula como el que ha sido descrito.
- La actitud del profesor hacia los alumnos en ambos casos, es un tanto diferente. En la escuela urbana la profesora es exigente, se enfoca en el desarrollo y éxito de la clase,

en el aprendizaje de los alumnos, en el cumplimiento de reglas y el control de la disciplina. La participación de los alumnos está controlada por ella. En el caso de la escuela rural, el profesor se enfoca también en el aprendizaje de los alumnos, pero no insiste en la disciplina, sin embargo logra obtener el respeto de los alumnos, su relación con ellos es amigable, no se enfoca en el cumplimiento de reglas sino en la participación y comunicación con los estudiantes.

- En relación a la disponibilidad de recursos, la escuela urbana tiene más ventajas que la escuela rural, ya que los alumnos cuentan con recursos como: biblioteca, material didáctico, laboratorios, centro de cómputo, internet. En el sector rural, estas facilidades, en especial las tecnológicas, son aspiraciones que esperan tenerlas algún día.

## **2. Análisis y discusión de los resultados de las características del clima de aula**

En el presente análisis se destaca la importancia del clima social escolar en la relación profesor-alumno de los centros educativos “San Francisco de Asís” y “Rumiñahui”, de los sectores urbano y rural, respectivamente, de acuerdo con la adaptación de la Escala de Clima Social Escolar -CES- desarrollada por Moos y Trickett (1974), cuyas variables han servido como punto de análisis para determinar el nivel de relación de los alumnos con el profesor en el aula.

El análisis se realizó en base a puntuaciones medias: de 5 a 7; puntuaciones altas de 7 a 10 y puntuaciones bajas menores a 5 puntos.

A continuación se presentan los resultados en cada una de las categorías que componen la escala del clima social –CES- en las instituciones educativas investigadas, para su respectivo análisis y discusión.

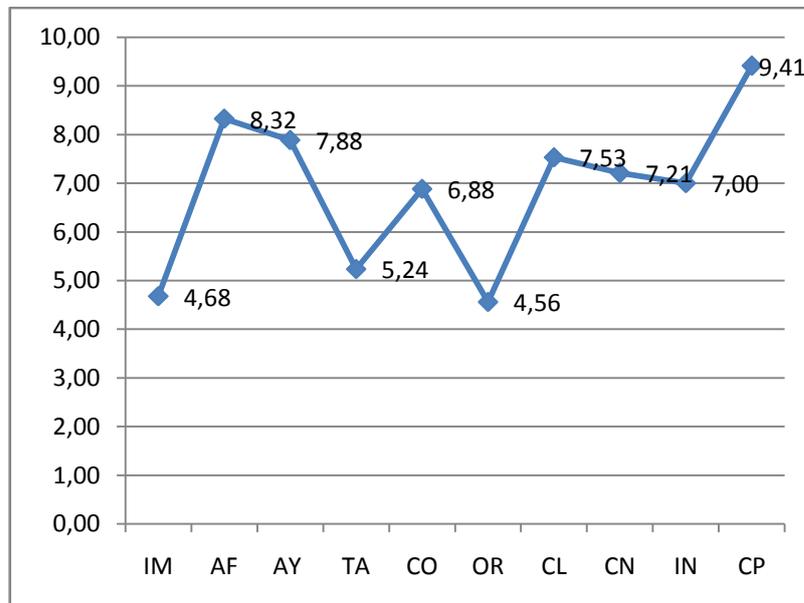
**2.1 Percepción del clima de aula del estudiante del centro educativo urbano “San Francisco de Asís”.**

**Tabla 10: Puntuación estudiantes del centro educativo urbano “San Francisco de Asís”**

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	4.68
AFILIACIÓN	AF	8.32
AYUDA	AY	7.88
TAREAS	TA	5.24
COMPETITIVIDAD	CO	6.88
ORGANIZACIÓN	OR	4.56
CLARIDAD	CL	7.53
CONTROL	CN	7.21
INNOVACIÓN	IN	7.00
COOPERACIÓN	CP	9.41

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes  
Elaboración: Toledo, M. (2013)

**Gráfico 4: Subescalas CES - Estudiantes**



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes  
Elaboración: Toledo, M. (2013)

Los resultados obtenidos en la tabla de valoración y gráfico estadístico, reflejan la percepción que tienen los estudiantes con relación al clima de aula. Ver tabla 10.

En cuanto a los resultados obtenidos por los estudiantes del séptimo grado de la escuela urbana "San Francisco de Asís". Encontramos que casi la totalidad de respuestas se encuentran sobre el promedio de cinco. Los promedios que se destacan por su alta o baja puntuación son los siguientes:

En cuanto a las subescalas con puntuaciones altas, se encuentra que los estudiantes valoran positivamente las siguientes categorías:

- Cooperación (9,41). Este alto porcentaje demuestra el grado de ayuda y colaboración que existe entre los compañeros del aula.
- Afiliación (8,32). A través de este indicador se puede apreciar que existe un alto grado de amistad y buenas relaciones entre compañeros.

Los resultados de estas dos subescalas demuestran que existen fortalezas en el aula que indican el grado de satisfacción, disfrute y colaboración, en donde el alumno se muestra relajado y lleno de vitalidad (PROCETAL 2007).

Analizando las subescalas con puntuaciones bajas se puede señalar que los estudiantes valoran negativamente las siguientes categorías:

- Implicación (4,68). Este bajo porcentaje demuestra la poca participación e interés que tienen los estudiantes por los asuntos de la clase y por la realización de sus tareas. Se confirma este hecho, cuando casi la totalidad de encuestados responden como verdaderas las afirmaciones de que en el aula los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase, que los estudiantes están distraídos y se entretienen en clase haciendo dibujos, garabatos o lanzándose papeles. Este promedio es preocupante ya que es un indicador del bajo nivel de involucramiento e interés que tienen los alumnos por el aprendizaje.
- Organización (4,56). En esta escala, casi la totalidad de alumnos manifiestan que en el aula, los estudiantes pasan mucho tiempo jugando, se forma un gran alboroto, no hay mucha organización en las tareas escolares y los estudiantes casi nunca están en silencio, en especial cuando el profesor se ausenta. El bajo porcentaje obtenido corrobora con estas afirmaciones.
- En la subescala de tareas (5,24), los estudiantes tienen diferentes opiniones sobre la importancia que se concede a la terminación de las tareas programadas. Por ejemplo, casi todos afirman que en la clase se dedica más tiempo a otras

actividades que a temas relacionados con las asignaturas, pero igualmente manifiestan que es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.

Los bajos promedios obtenidos en las tres subescalas anteriormente citadas, indican la falta de interés de los alumnos por las actividades de la clase y su desorientación por la poca importancia que se da al orden, organización y buenos hábitos en cuanto al cumplimiento de las tareas. Van Hout-Wolters (2000) al respecto manifiesta que es importante que los alumnos se encuentren involucrados en las actividades del aula, como una cualidad especial reconocida por señales de concentración y actividad persistente, constante y sin interrupciones. Para lograr este nivel los alumnos necesitan instrucciones claras y coherentes que les permitan realizar organizadamente las actividades.

Las categorías relacionadas con ayudas, claridad, control, innovación y competitividad, presentan una valoración moderada que fluctúa entre 6,88 y 7,88 puntos de promedio.

De acuerdo con los resultados más significativos, se encuentran algunas características que pueden ayudar a definir el clima de aula de esta clase. Así, existe un alto nivel de amistad, apoyo y ayuda mutua entre compañeros que se evidencia en los altos porcentajes de las subescalas de cooperación y afiliación, lo cual es una fortaleza; sin embargo, estas características no son suficientes para lograr en los alumnos un mayor grado de interés por los asuntos de la clase y por el cumplimiento de tareas. El bajo promedio alcanzado en organización puede ser un elemento que indica la necesidad de que el profesor mejore su actitud frente a la organización de las tareas y a la manera como se las realiza. Es importante además, que el profesor revise si sus prácticas pedagógicas incluyen actividades atractivas e interesantes para los alumnos a fin de elevar el nivel de implicación y así mejorar su interés por las actividades de la clase.

Por otro lado, casi la totalidad de los estudiantes contestan que es importante que todos aprendan y aplauden cuando un compañero hace bien su tarea; sin embargo, la totalidad de estudiantes también manifiesta que siempre quieren ser los primeros en responder a las preguntas del profesor; y, la mayor parte de ellos manifiesta que en el aula se compite con los compañeros, lo que indica cierto grado de competitividad entre ellos. Al respecto Johnson & Johnson (1999) indica que los estudiantes deben estar involucrados tanto en la mejora de su propio aprendizaje como en el de sus compañeros. Cuando esta actitud está ausente, la interacción de los estudiantes es competitiva, hostil y destructiva.

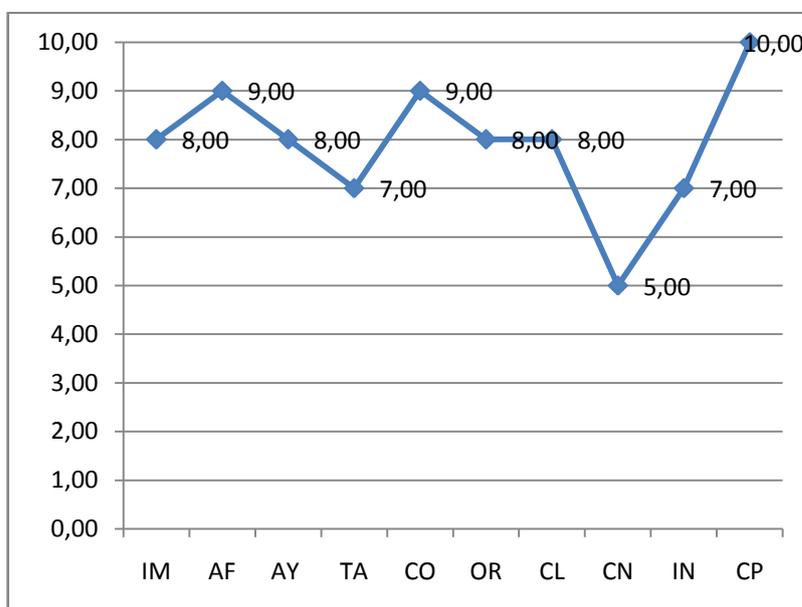
**2.2. Percepción del clima de aula del profesor del centro educativo urbano “San Francisco de Asís”.**

**Tabla 11: Puntuación profesor centro educativo urbano “San Francisco de Asís”**

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	8.00
AFILIACIÓN	AF	9.00
AYUDA	AY	8.00
TAREAS	TA	7.00
COMPETITIVIDAD	CO	9.00
ORGANIZACIÓN	OR	8.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	5.00
INNOVACIÓN	IN	7.00
COOPERACIÓN	CP	10.00

Fuente: Cuestionario CES para profesores  
Elaboración: Toledo, M. (2013)

**Gráfico 5: Subescalas CES - Profesores**



Fuente: Cuestionario CES para profesores  
Elaboración: Toledo, M. (2013)

Al observar los resultados obtenidos por la profesora, se aprecia que la totalidad de ellos se encuentra sobre el promedio.

La profesora valora positivamente las siguientes áreas:

- ✓ El grado de ayuda y colaboración entre compañeros y su preocupación por el aprendizaje de los demás. (Cooperación, 10 )
- ✓ El grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y su activa participación. (Implicación, 8)
- ✓ El nivel de amistad entre alumnos y como se ayudan en sus tareas. (Afiliación, 9,00)
- ✓ El grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos. (Ayuda, 8,00)
- ✓ El grado de importancia que da al esfuerzo por que los alumnos logren una buena calificación y estima. (Competitividad, 9)
- ✓ La importancia que se da al orden y buenas maneras de organizar las tareas escolares. (Organización, 8)
- ✓ El establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte del alumno. (Claridad 8)

La percepción más baja por parte del profesor, es la de control (5,00), que evalúa el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las norma y en la penalización a los infractores. A pesar de que la profesora es estricta en sus controles en cuanto a mantener orden y disciplina durante el desarrollo de la clase, los alumnos no han desarrollado su responsabilidad y autodisciplina en el cumplimiento de las normas establecidas durante las horas libres o cuando reciben otras clases o realizan otras actividades, por lo cual estas situaciones están fuera de las posibilidades de control de la profesora.

Las subescalas de innovación (7,00) y de tareas (7,00), tienen una percepción moderada por parte de la profesora.

Es importante destacar que existe una gran diferencia entre los niveles obtenidos por los alumnos y los logrados por el profesor. Con excepción de las categorías de Innovación que presentan el mismo promedio y la de Ayudas en donde existe una estrecha diferencia entre los promedio alcanzados por los alumnos y el profesor, las categorías restantes presentan una variabilidad de opiniones y percepciones que en algunos casos va más allá de 3 puntos de promedio. Es el caso de la subescala de implicación en donde los alumnos alcanzan un promedio de 4,68 y la profesora llega a 8,00; o en el caso de organización, donde los alumnos alcanzan a 4,56 mientras que la profesora alcanza un promedio de 8,00.

Al respecto, Cornejo (2011), señala que el concepto que se tenga de clima social escolar puede tener elementos compartidos por las personas que pertenezcan a ese ambiente, pero que también es común que haya variabilidad de opiniones pues estas dependen de las experiencias interpersonales que hayan tenido en este entorno. De tal manera que las percepciones que tienen los profesores no coinciden necesariamente con las de los alumnos.

Sin embargo, el alto nivel de diferencia entre los resultados obtenidos por el profesor, como se puede observar en la tabla de valoración contrasta con las respuestas de los estudiantes, lo que demuestra cierta diferencia entre la apreciación que tienen los alumnos y la apreciación que tiene la profesora con respecto al clima de aula.

Un elemento que puede explicar esta diferencia de percepción del ambiente de aula, puede ser la apariencia de alumnos disciplinados que tratan de dar a su profesora, debido a su estrictez. Se pudo observar que los alumnos cuando no se encuentra la profesor, se alborotan, salen de sus puestos y aun del aula; pero tan pronto como son advertidos de su llegada, corren a sus puestos guardando una apariencia diferente a como son cuando ella se ausenta. Al respecto, la profesora indicó que se trata de un grado indisciplinado y que a la única persona que respetan es a ella, refiriéndose al comportamiento que tienen con los profesores de apoyo. En consecuencia, se puede inferir que existe una relación vertical de exigencia-obediencia que dificulta el fortalecimiento de una relación positiva profesor-alumno en donde los estudiantes se sientan motivados a aprender. Ramón, Marcelo (2003), al respecto señala, que el clima de aula entendido como la calidad de las relaciones entre profesor-alumno, es el factor que más incide en el aprendizaje. La existencia de buenas relaciones entre profesor y alumno es un factor indispensable para la creación de un clima de aula positivo que cultive la autonomía en el aprendizaje y la autodisciplina.

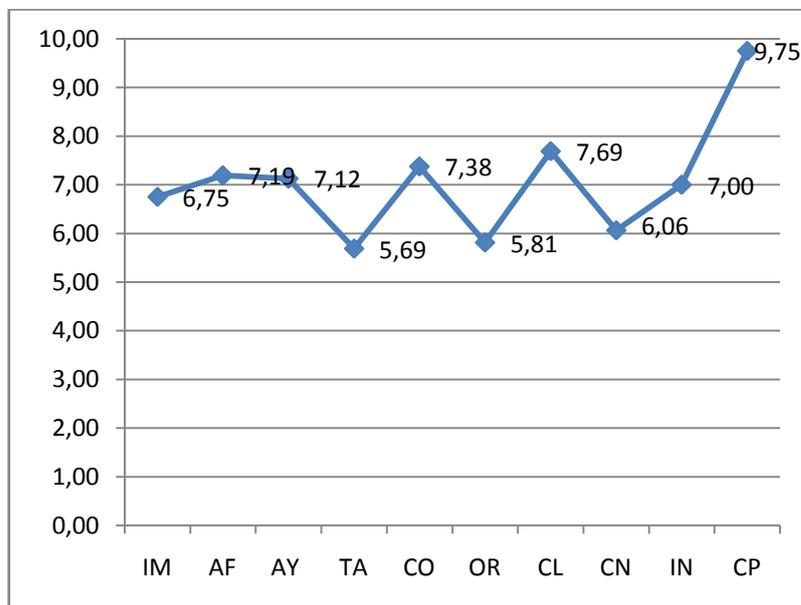
**2.3. Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural “Rumiñahui”**

**Tabla 12: Puntuación estudiantes centro educativo rural “Rumiñahui”**

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	6.75
AFILIACIÓN	AF	7.19
AYUDA	AY	7.13
TAREAS	TA	5.69
COMPETITIVIDAD	CO	7.38
ORGANIZACIÓN	OR	5.81
CLARIDAD	CL	7.69
CONTROL	CN	6.06
INNOVACIÓN	IN	7.00
COOPERACIÓN	CP	9.75

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes  
Elaboración: Toledo, M. (2013)

**Gráfico 6: Subescalas CES - Estudiantes**



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes  
Elaboración: Toledo, M. (2013)

En cuanto al análisis de las subescalas correspondientes a la percepción del clima de aula de los estudiantes del séptimo grado de la escuela rural “Rumiñahui” se observa que la totalidad de las respuestas se encuentra sobre el promedio. Tabla 12.

Es importante destacar el elevado promedio alcanzado en la subescala de cooperación (9,75), que se refiere a la ayuda y colaboración entre compañeros, su apertura hacia las ideas de los demás, su interés por que todos aprendan y su espíritu de participación dentro del grupo. Pero al igual que en el caso de la escuela urbana los estudiantes también manifiestan que en el aula priman factores de competencia entre compañeros.

Las subescalas con promedios más bajos corresponden a las siguientes áreas:

Tareas (5,69). En cuanto a esta subescala es posible que existan problemas de interpretación por parte de los alumnos. Por ejemplo, en la pregunta No. 13 que dice: “Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares solamente en el aula”, los estudiantes en un ciento por ciento la contestaron como falsa, ya que los alumnos interpretaron las tareas escolares como los deberes que realizan en sus casas. De igual manera la pregunta 49 “Generalmente en esta aula hacemos lo que queremos”, el ciento por ciento de los estudiantes contestaron negativamente. Lo cual posiblemente pudo haber bajado su promedio.

Organización (5,81). Con relación a esta subescala, la mayoría de los estudiantes manifiestan que en la clase no todo está bien ordenado, que algunos alumnos pasan jugando y que diariamente el profesor les pide que mantengan la disciplina.

La subescala de control (6,06) que se refiere al grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de normas, es percibida en un nivel medio inferior, muchos alumnos manifiestan que raras veces se cumplen las reglas, por lo que puede interpretarse que algunos alumnos piensan que el profesor no es muy estricto.

Las calificaciones medias bajas en organización y control reflejan la necesidad que los estudiantes tienen de que sus docentes les apoyen con expectativas claras y justas en sus individualidades (Clem y otros 2004). La falta de organización y control, confunde a los alumnos crea incertidumbre y dificulta el desarrollo de la autodisciplina como una actitud responsable.

En cuanto a las subescalas correspondientes a la dimensión de relación: implicación, afiliación y ayuda, los estudiantes las perciben de una manera moderada, así, algunos de ellos demuestran interés por lo que se hace en el aula, ponen atención al profesor, llegan a conocerse bien entre ellos, disfrutan con su amistad y les agrada colaborar en las actividades. Además perciben como positiva la ayuda y amistad que el profesor les da y la forma como los trata.

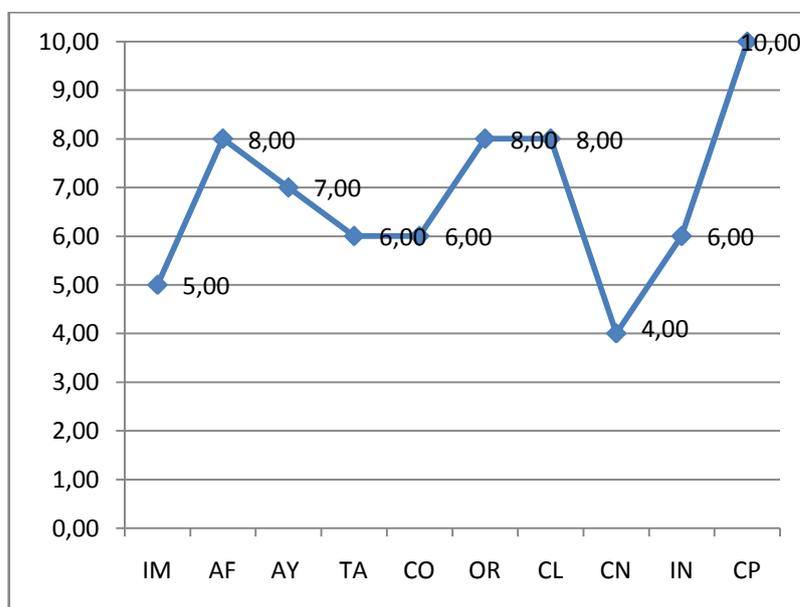
2.4. Percepción del clima de aula del profesor del centro educativo rural “Rumiñahui”.

Tabla 13: Puntuación profesor centro educativo “Rumiñahui”

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5.00
AFILIACIÓN	AF	8.00
AYUDA	AY	7.00
TAREAS	TA	6.00
COMPETITIVIDAD	CO	6.00
ORGANIZACIÓN	OR	8.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	4.00
INNOVACIÓN	IN	6.00
COOPERACIÓN	CP	10.00

Fuente: Cuestionario CES para profesores  
Elaboración: Toledo, M. (2013)

Gráfico 7: Subescalas CES - Profesores



Fuente: Cuestionario CES para profesores  
Elaboración: Toledo, M. (2013)

Al analizar la percepción del clima de aula por parte del profesor de la escuela rural, se encuentra que la mayoría de subescalas están sobre el promedio a excepción de

implicación que se encuentra en el promedio y control que es la categoría que más bajo puntaje recibe.

De acuerdo con los resultados expuestos en la tabla 13 se encuentra que el profesor percibe positivamente las siguientes categorías:

Cooperación (10), al igual que la escuela urbana, el profesor obtiene un puntaje a nivel de excelencia. Su percepción es que los estudiantes se apoyan y colaboran unos con otros, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros y disfrutan de su amistad.

El profesor alcanza un promedio de (8,00) en las subescalas de afiliación y organización, indica que los estudiantes se ayudan en sus tareas, que existe orden y buenas maneras en la organización de las tareas escolares y claridad en la explicación de las normas y en las consecuencias de su incumplimiento.

La percepción más baja del clima de aula por parte del profesor corresponde a la subescala de control (4,00). Al respecto el profesor dice que las reglas los estudiantes las conocen perfectamente pero que no hay forma de hacerles cumplir. Manifiesta que los estudiantes saben que deben estar puntuales al inicio de las clases, sin embargo no están a la hora exacta sino que van llegando poco a poco, de tal manera que algunos llegan hasta con una hora de retraso. Según se pudo observar el profesor no encuentra el mecanismo adecuado para que esta regla se cumpla ni tampoco es estricto en su control. Como se explicó en la sección de descripción de los participantes, la realidad del contexto geográfico de los alumnos, la distancia y la forma como se trasladan a la escuela, son factores que influyen en esta problemática. Freire (2004) al respecto indica, que enseñar exige una relación de los valores curriculares fundamentales con la realidad concreta que vive el alumno y la experiencia socio-cultural que tiene como individuo.

Es importante destacar que el bajo índice alcanzado en control por parte del profesor rural, es determinante al establecer los promedios alcanzados entre profesores y alumnos.

Otra subescala que se encuentra en el promedio es la de Implicación (5,00). El profesor al respecto manifiesta que los estudiantes se distraen fácilmente, que poco participan en los trabajos de clase específicamente cuando se trata de trabajos grupales, que solo unos trabajan y los demás se dedican a copiar o a conversar. Al respecto es importante que el profesor conozca los beneficios del trabajo grupal a fin de que motive a los alumnos para que participen activamente en esta dinámica, ya que la suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas lo que permite un efecto multiplicador del conocimiento que no se da en el aprendizaje individual. (Kagan 1994).

Indicó además, que a los estudiantes no les agrada el aula, refiriéndose al estado físico en que se encuentra la misma, por lo cual dio una respuesta negativa a este ítem.. Ver Anexo 2. El mismo tipo de reflexión es posible que deban haber hecho los estudiantes, ya que el ciento por ciento contestó negativamente a esta pregunta que está relacionada con implicación.

No existe una diferencia significativa entre las percepciones de los alumnos y las percepciones del profesor a excepción de la subescala de organización que presenta una diferencia de casi tres puntos sobre lo que manifiestan los alumnos. Es importante resaltar el caso de las subescalas correspondientes a Implicación, Ayudas, Competitividad, Control e Innovación en donde los estudiantes califican con mayor puntaje al logrado por el profesor.

Estos resultados, un tanto inesperados, dan lugar a diferentes interpretaciones. Por una parte pueden obedecer a la honestidad y honradez con que el profesor contestó la encuesta, puede ser también debido a la baja percepción que tienen de los aspectos positivos del ambiente de aula y por otra parte, puede ser un indicador del grado de satisfacción que tienen los alumnos sobre el ambiente de aula así como también del nivel de aceptación que tienen del profesor.

### **3. Análisis y discusión de resultados a la gestión del aprendizaje del docente**

El presente análisis incluye la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente y la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes. Además se analizan las características de la gestión pedagógica desde la percepción del maestro y del estudiante de los Centros educativos urbano "San Francisco de Asís", y rural "Rumiñahui".

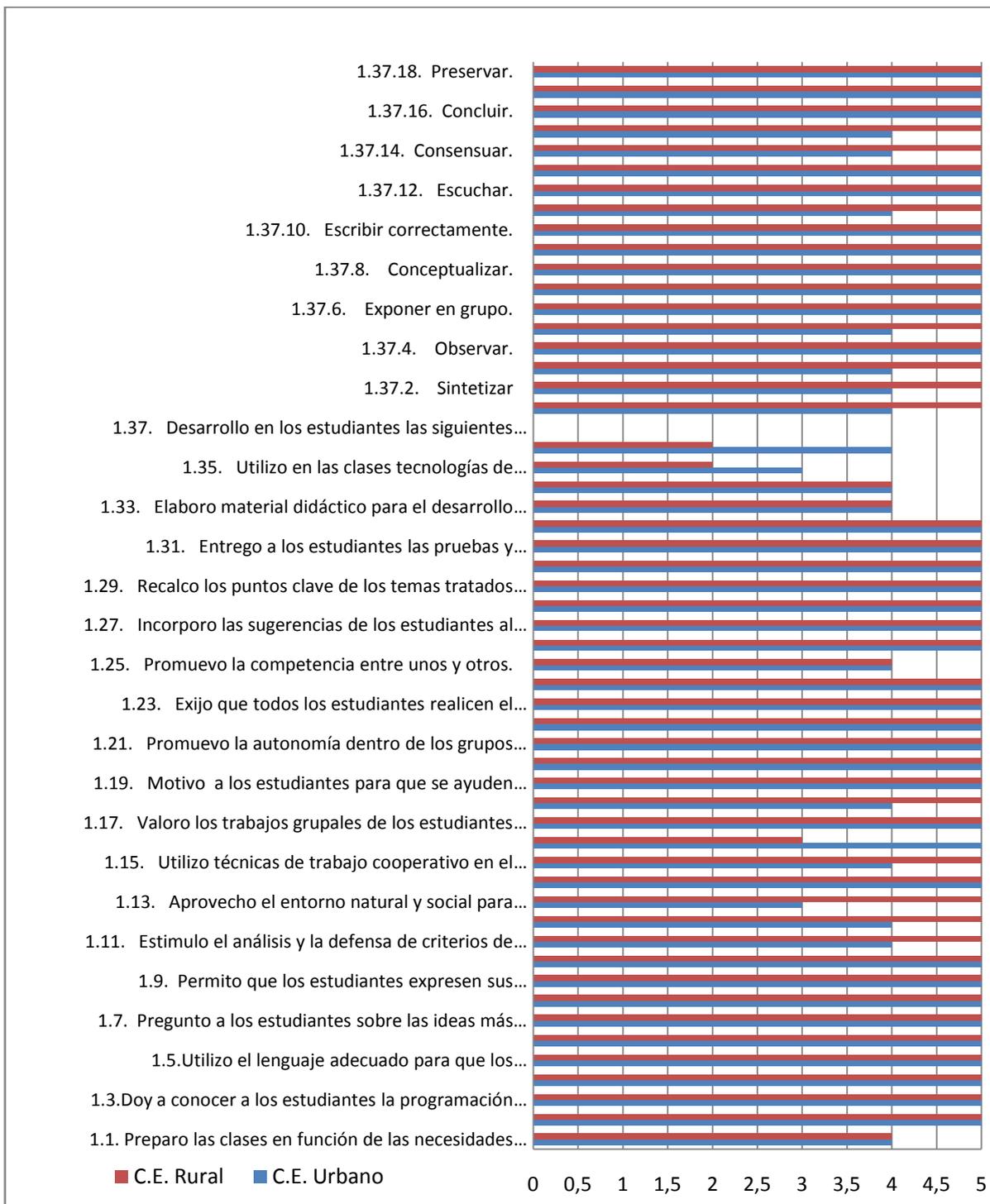
Los resultados obtenidos han sido logrados mediante la aplicación de instrumentos de evaluación que permiten medir las siguientes dimensiones: Habilidades Pedagógicas y Didácticas, Desarrollo Emocional, Aplicación de Normas y Reglamentos y Clima de Aula.

Las respuestas corresponden a una tabla de valoración de 1 a 5, que mide las siguientes frecuencias: 1= nunca, 2 = rara vez, 3 = algunas veces, 4 = frecuentemente y 5 = siempre.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones tanto desde el punto de vista del docente como del alumno para su respectivo análisis y discusión:

### 3.1. Autoevaluación de la gestión del aprendizaje del docente de los centros educativos urbano y rural.

Gráfico 8: Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente  
Elaboración: Toledo, M. (2013)

Los resultados que se pueden apreciar en el gráfico No. 8 reflejan la percepción que tienen los docentes de los centros educativos urbano y rural sobre las habilidades pedagógicas y didácticas desarrolladas por ellos en el aula.

Es importante destacar que 34 de las 50 preguntas sobre habilidades pedagógicas y didácticas, reciben la más alta valoración (5), por parte de los dos maestros, lo cual nos indica el alto nivel de valoración que tanto el maestro de la escuela rural como la maestra de la escuela urbana, dan a su labor docente.

En el aspecto didáctico pedagógico, los resultados de la investigación reflejan que ambos profesores centran su preocupación en cumplir con los objetivos de ofrecer a sus alumnos una buena enseñanza, para lo cual se esmeran por tener un buen desempeño pedagógico y un papel central en la clase. Ambos coinciden que **siempre** seleccionan los contenidos de acuerdo con el desarrollo cognitivo de los alumnos, dan a conocer la programación y objetivos, les recuerdan los temas tratados, realizan una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema, elaboran un resumen al final de cada clase con los puntos más importantes, explican claramente las reglas de trabajo y los criterios de evaluación y entregan las pruebas y trabajos a tiempo.

En cuanto a la relación profesor – alumnos, los docentes indican que **siempre** permiten que los estudiantes expresen sus preguntas, y propician el debate respetando las opiniones diferentes e incorporando las sugerencias al contenido de la clase. Indican además que **siempre** organizan la clase para trabajar en grupos y valoran y dan calificación a los trabajos grupales. De igual manera promueven la interacción entre los estudiantes, los motivan para que se ayuden unos a otros y promueven la autonomía en el aprendizaje en los grupos de trabajo. Sin embargo, es importante resaltar que la autonomía en el aprendizaje, difícilmente se puede lograr mientras el maestro tenga un papel central en la clase, ya que los alumnos no podrán desarrollar su propio proceso de aprendizaje. Según Van Hoult-Wolters (2000), en el proceso de aprendizaje autónomo, el profesor no debe ser quien estructura el ambiente de aprendizaje o indica el tiempo en que el alumno debe realizar una actividad, sino que es el alumno quien gradualmente tiene que asumir la organización del tiempo y la elección y corrección de sus tareas y así poco a poco ir desarrollando este proceso de aprendizaje independiente, que no es otra cosa que aprender a aprender.

Además, ambos profesores indican que **siempre** desarrollan en los estudiantes destrezas como: observar, exponer en grupo, escribir correctamente, escuchar, respetar, concluir, generalizar y preservar.

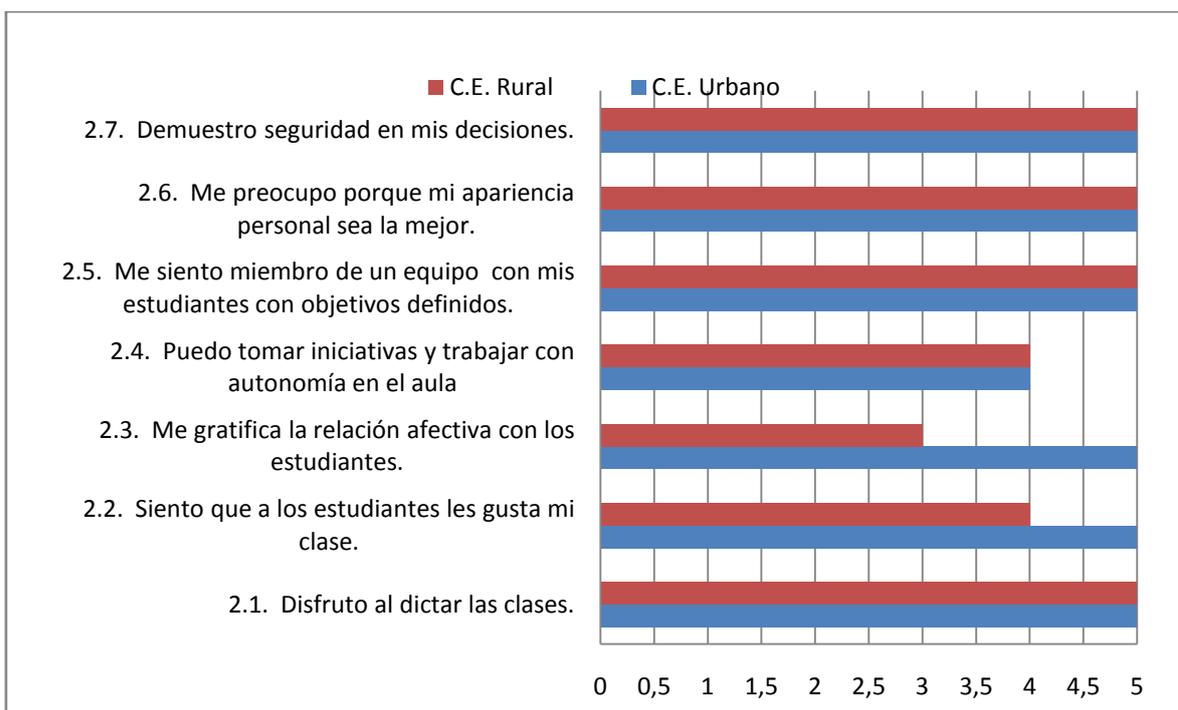
Por el contrario los niveles más bajos de valoración se encuentran en la utilización de tecnología de comunicación e información. El profesor rural indica que **rara vez** utiliza este tipo de tecnología, de igual manera que rara vez utiliza bibliografía actualizada. La profesora de la escuela urbana por su parte indica que **algunas veces** utiliza tecnología de información.

Se puede notar un diferente nivel de percepción por parte de los profesores en las siguientes habilidades:

El profesor de la escuela rural indica que **siempre** aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los alumnos; la profesora urbana indica que **algunas veces** lo aprovecha.

En general se puede concluir que ambos profesores valoran positivamente su gestión del aprendizaje en esta dimensión tanto en el aspecto académico como en su relación con los alumnos.

**Gráfico 9: Desarrollo emocional**



Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente  
 Elaboración: Toledo, M. (2013)

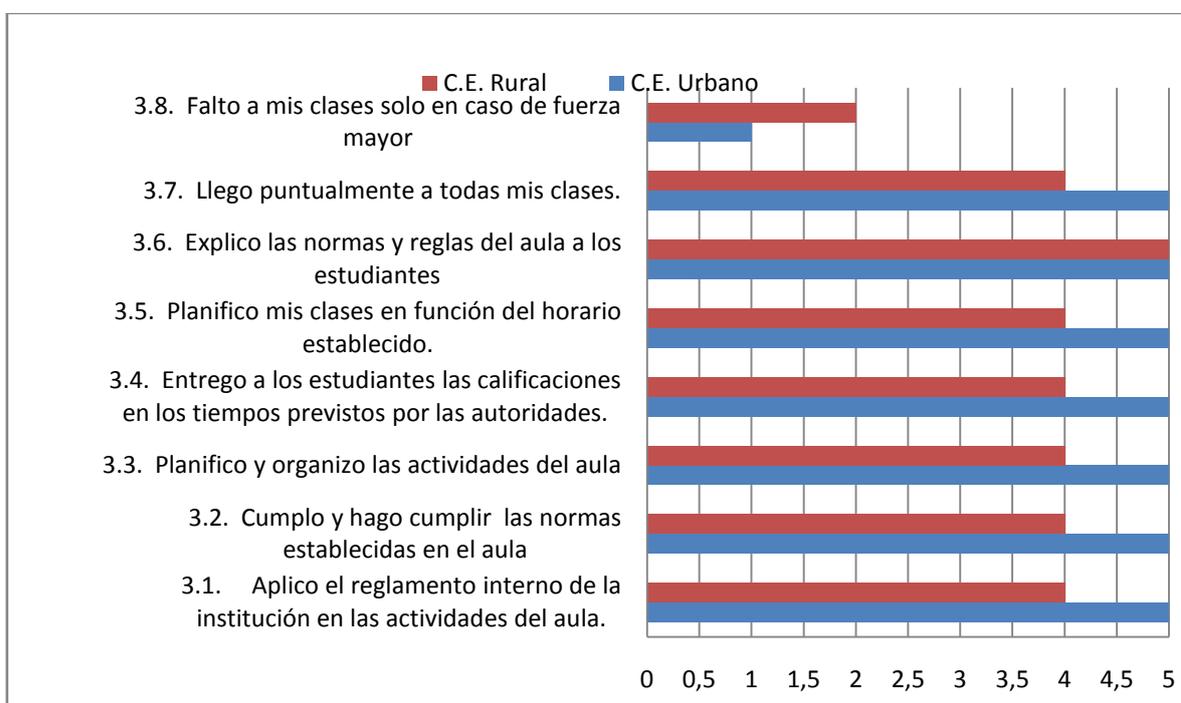
En cuanto al desarrollo emocional, como lo indica el gráfico No. 9, tanto la profesora de la escuela urbana como el profesor rural demuestran un alto grado de percepción. Manifiestan

que **siempre** tienen seguridad en sus decisiones, se preocupan porque su apariencia personal sea la mejor, se sienten miembros de un equipo con sus estudiantes y disfrutan al dictar sus clases.

La profesora urbana indica además que **siempre** le gratifica la relación afectiva con sus estudiantes y que siente que a los estudiantes les gusta su clase.

Sin embargo, en el caso del profesor rural, se nota una percepción menos positiva en cuanto al grado de gratificación por la relación afectiva con los estudiantes.

**Gráfico 10: Aplicación de normas y reglamentos**

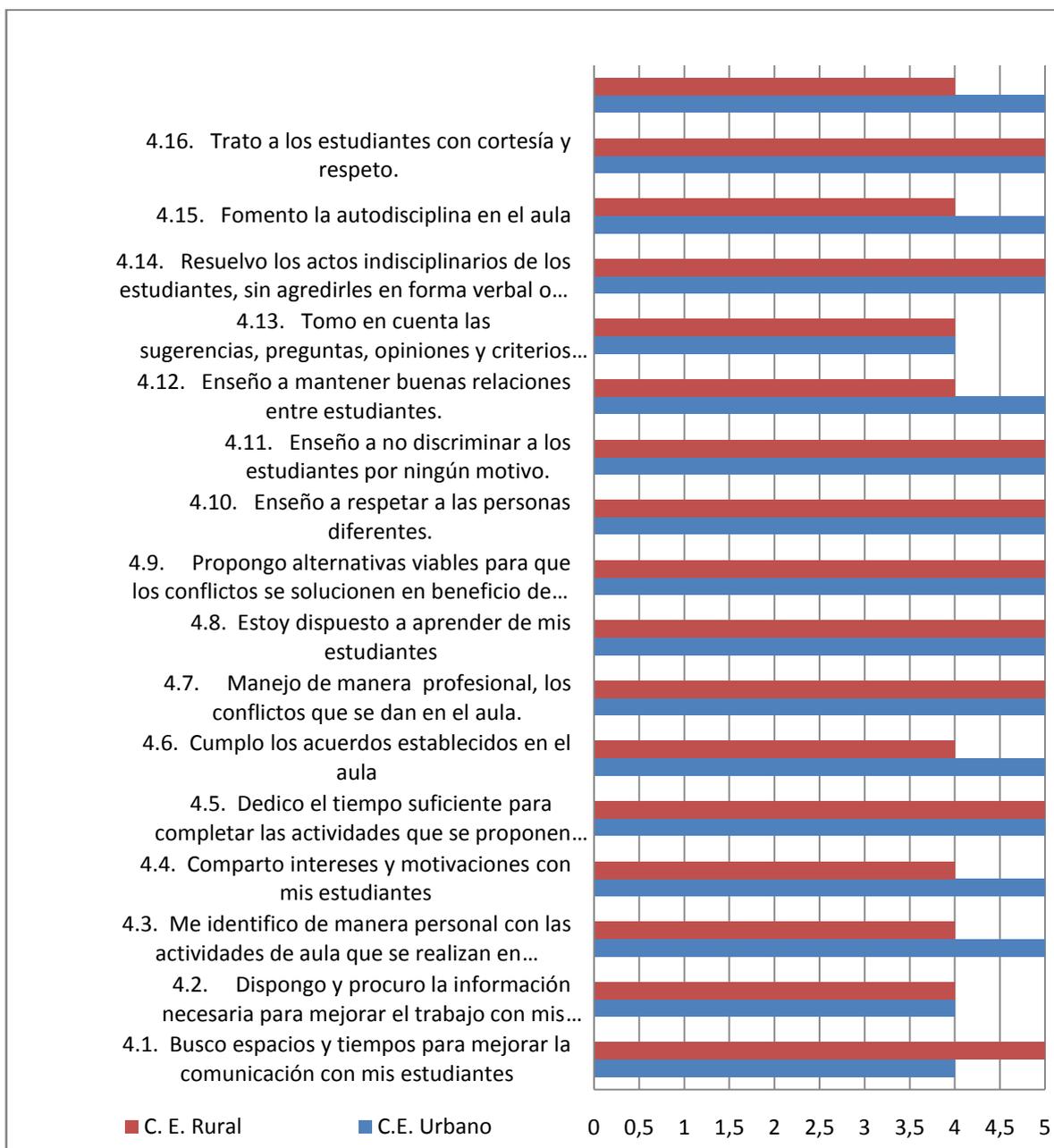


**Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.  
Elaboración: Toledo, M. (2013)**

De acuerdo con lo que se observa en el gráfico 10, se puede apreciar que la profesora urbana tiene una elevada percepción acerca de la aplicación de normas y reglamentos, en todos los aspectos como son puntualidad, planificación de clases y actividades, entrega de calificaciones y cumplimiento de normas y reglas establecidas en el aula. Además manifiesta que nunca falta a clases y sólo lo hace en caso de fuerza mayor.

En cuanto a esta dimensión, el perfil que demuestra el profesor rural es un poco más bajo, se mantiene en un nivel de 4 (frecuentemente), y únicamente enfatiza que **siempre** explica las normas y reglas a los estudiantes. También indica que **rara vez** falta a sus clases en caso de fuerza mayor.

**Gráfico 11: Clima de aula**



**Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.**  
**Elaboración: Toledo, M. (2013)**

Es importante destacar que en esta dimensión de clima de aula, los maestros, de la escuela urbana y de la escuela rural, tienen una elevada percepción de casi todas las habilidades que caracterizan a esta dimensión.

Ambos maestros coinciden en que **siempre** dedican el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, manejan de manera profesional los conflictos que

se dan en el aula y proponen alternativas viables para que se solucionen en beneficio de todos, tratan a los estudiantes con cortesía y respeto y resuelven los actos indisciplinarios sin agredirlos física o verbalmente, enseñan a respetar a las personas diferentes y están dispuestos a aprender de los estudiantes.

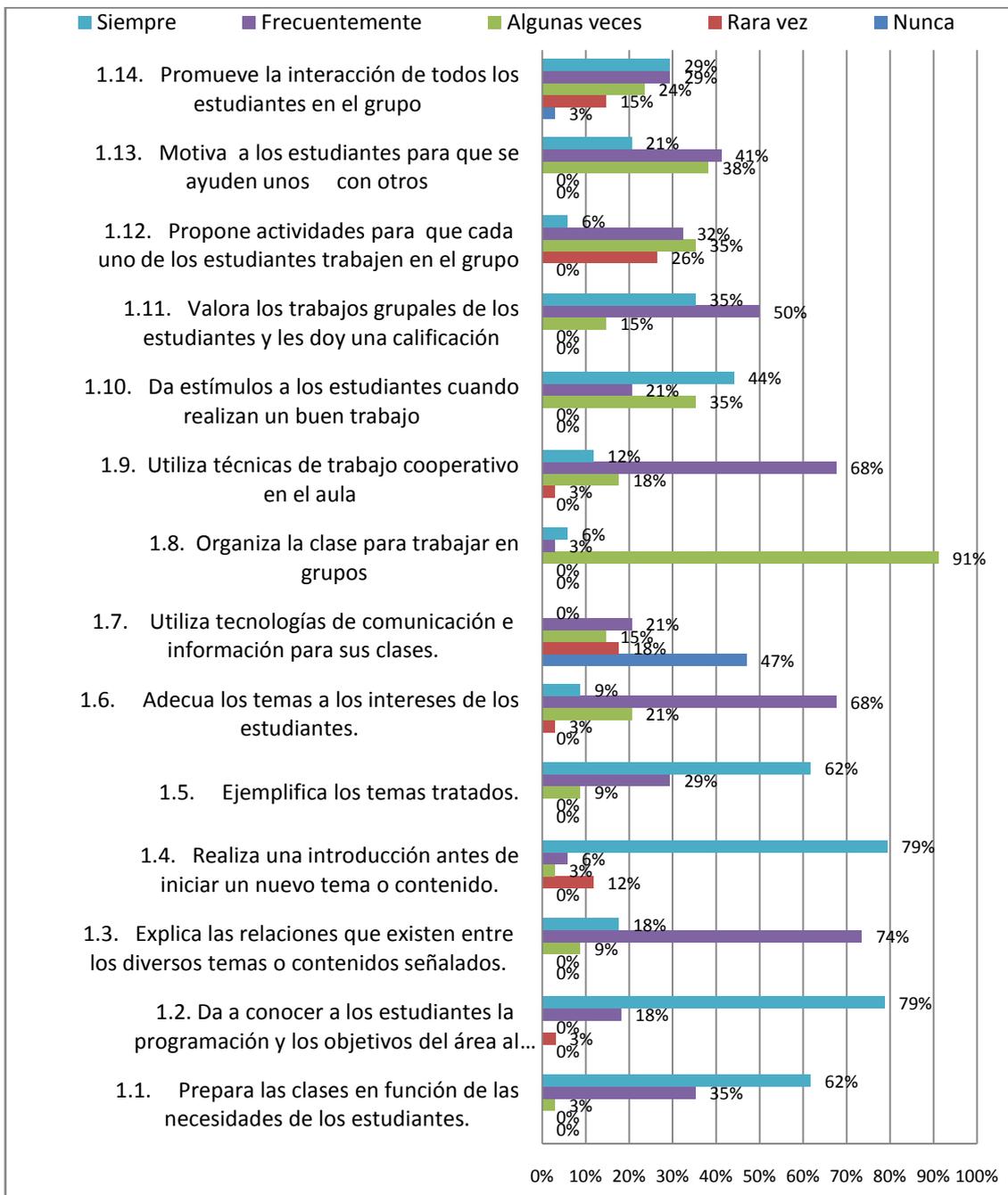
Al igual que en las dos dimensiones anteriores, el nivel de percepción del profesor de la escuela rural "Rumiñahui", con respecto al clima de aula, es inferior al de la maestra urbana.

En general, se puede decir que la profesora urbana demuestra una elevada valoración de todas las dimensiones que corresponden a la gestión del aprendizaje del docente. Enfatiza su preocupación por mantener buenas relaciones con los alumnos, un magnífico clima de aula, cumplimiento de normas y reglas, al igual que valora positivamente su gestión pedagógica.

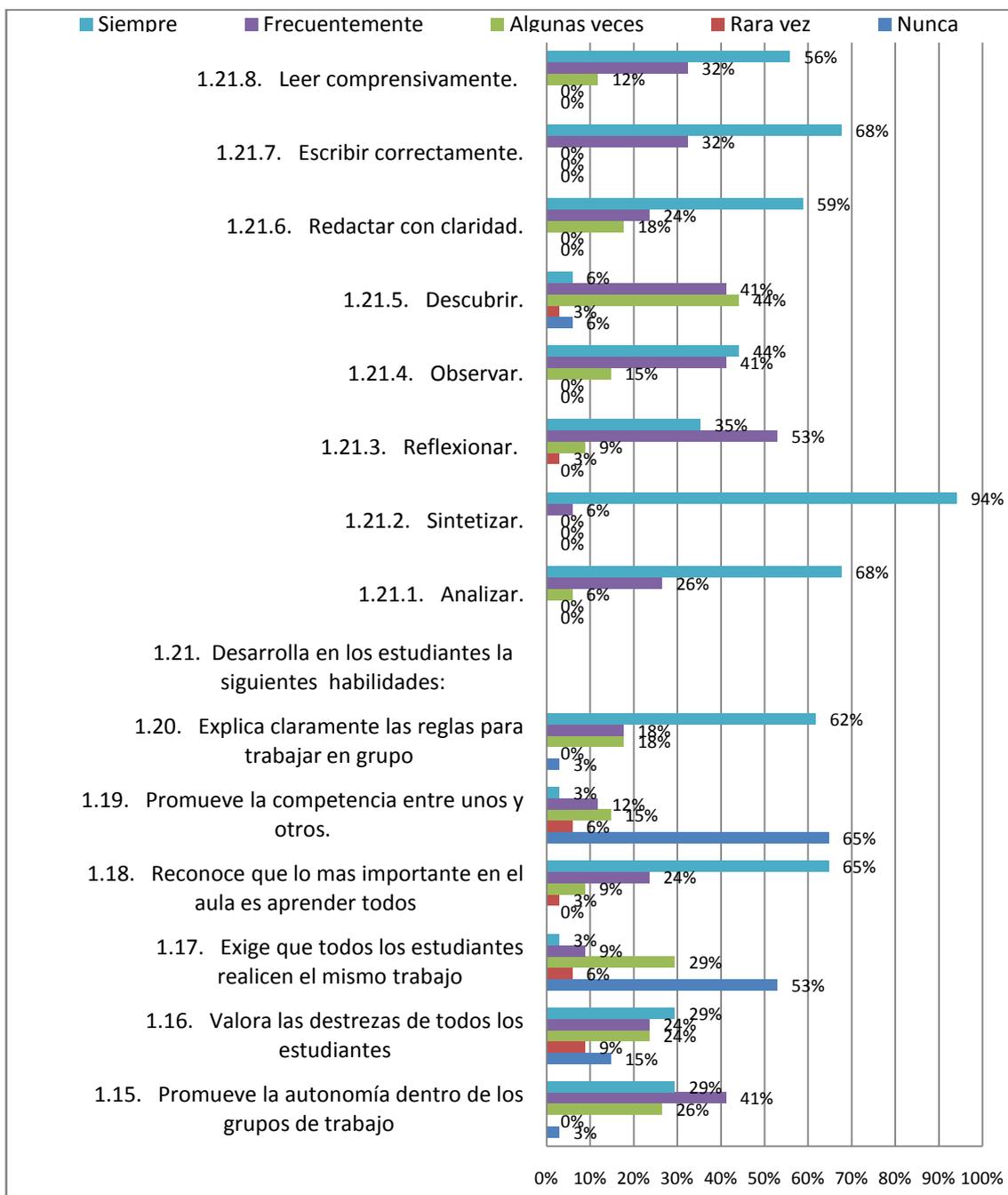
El profesor rural por su parte, también demuestra una elevada valoración de sus habilidades pedagógicas y didácticas, encontrándose como únicas debilidades la falta de utilización de las tecnologías de la comunicación y la información y la falta de utilización de bibliografía actualizada. Sin embargo, en las otras dimensiones demuestra una percepción menos positiva. En cuanto al cumplimiento de normas y reglamentos por ejemplo, se puede inferir que el profesor no encuentra los mecanismos adecuados para conseguir que los alumnos cumplan las normas, en especial en cuanto se refiere a la puntualidad. Al parecer, éste no es sólo un problema de incumplimiento de las normas y reglamentos, sino que involucra aspectos de cultura y costumbres del medio que deben ser analizados para encontrar respuestas adecuadas y eficaces.

### 3.2. Evaluación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano.

Gráfico 12: Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.1-1.14



### Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.15 - 1.21.8



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante urbano  
 Elaboración: Toledo, M. (2013)

Debido a la cantidad de información recogida con respecto a la percepción de la gestión del aprendizaje por parte de los estudiantes, los resultados de la sistematización de los datos han sido presentados en porcentajes y de forma separada por cada una de las escuelas

investigadas. Por lo tanto para mejor comprensión, se ha realizado el análisis por dimensiones, de acuerdo con el mayor o menor porcentaje de incidencia.

El gráfico 12 indica los resultados de la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes del Centro Educativo "San Francisco de Asís", en la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas. Los siguientes son los resultados del análisis realizado:

Las habilidades pedagógicas y didácticas de la profesora son apreciadas positivamente por un considerable porcentaje de alumnos. Así por ejemplo, el 79 % considera que la profesora **siempre** da a conocer la programación y los objetivos del área al igual que siempre realiza una introducción al inicio de un nuevo tema o contenido.

Es importante resaltar los porcentajes de estudiantes que indican que la profesora **siempre** desarrolla en ellos las destrezas de sintetizar (94%). Igualmente las destrezas de analizar y escribir correctamente alcanzan un 68%. Es posible que estas habilidades el profesor las esté desarrollando poco a poco en los alumnos, ya que el texto guía, frecuentemente las menciona en las actividades, sin embargo se pudo notar en la observación, que los alumnos tienen mucha dificultad para realizarlas, especialmente aquellas actividades relacionadas con sintetizar y analizar.

Entre las habilidades con valoraciones medianas y medianamente bajas se encuentran aquellas relacionadas con las actividades grupales como las relacionadas con la interacción de los estudiantes en los trabajos grupales, la organización de la clase para trabajar en grupos y la propuesta de temas para trabajar en grupo. Es importante que el profesor priorice este tipo de trabajo ya que es en el trabajo de grupo donde los alumnos trabajan juntos para lograr objetivos compartidos y buscan resultados que sean beneficiosos para sí mismos y al mismo tiempo para todos los integrantes del grupo. (Johnson & Johnson 1999).

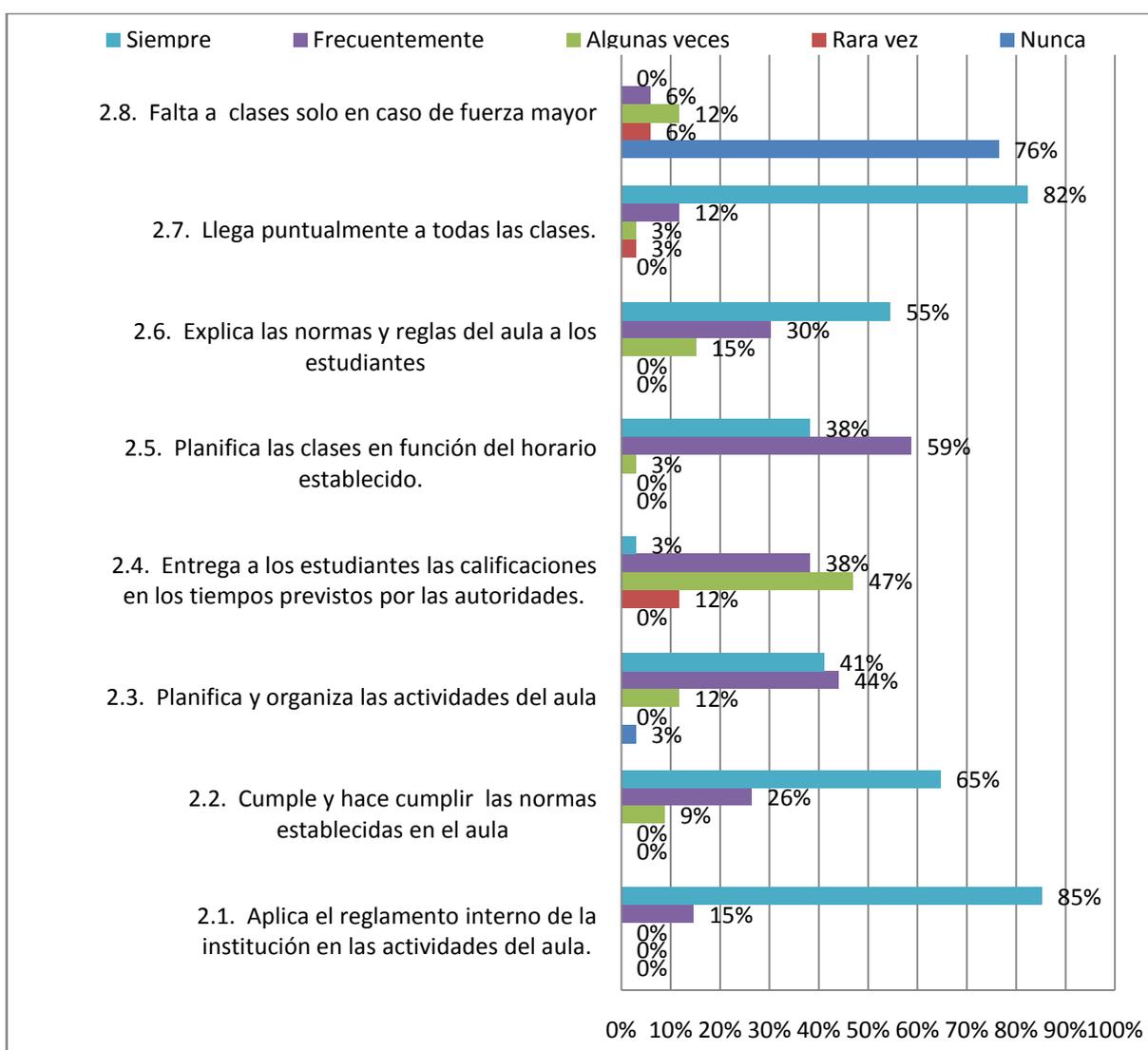
De igual manera, aquellos aspectos relacionados con la relación profesor - alumno y entre alumnos, como valorar los trabajos del alumno y sus destrezas, promover la autonomía dentro de los grupos de trabajo, motivarlos para que se ayuden unos a otros, tienen puntuaciones medianamente bajas de incidencia. Así por ejemplo el 15% indica que la profesora **nunca** valora las destrezas de todos los estudiantes y el 38 % que **algunas veces** motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros. Al respecto es importante señalar la importancia de la relación profesor-alumno como uno de los factores que más incide en el clima de aula y en el rendimiento de los alumnos. Ramón (2003), al respecto indica que existe una relación directa entre el clima de aula y la gestión pedagógica realizada por el

profesor. Que estos dos elementos se relacionan y se fortalecen mutuamente en la medida en que la relación profesor-alumno se vaya consolidando.

En cuanto al uso de la tecnología de la información y la comunicación (TIC), casi la mitad de estudiantes, el 47%, manifiestan que **nunca** utilizan, y el resto de estudiantes manifiestan que las utilizan con muy poca frecuencia.

Se puede decir que los estudiantes valoran positivamente las habilidades pedagógicas y didácticas de la profesora en cuanto a su desempeño docente; pero aquellos aspectos relacionados con la interacción y relación profesor-alumno, el trabajo en grupos, trabajo cooperativo y autonomía en los trabajos reciben una valoración inferior.

**Gráfico 13: Aplicación de normas y reglamentos**



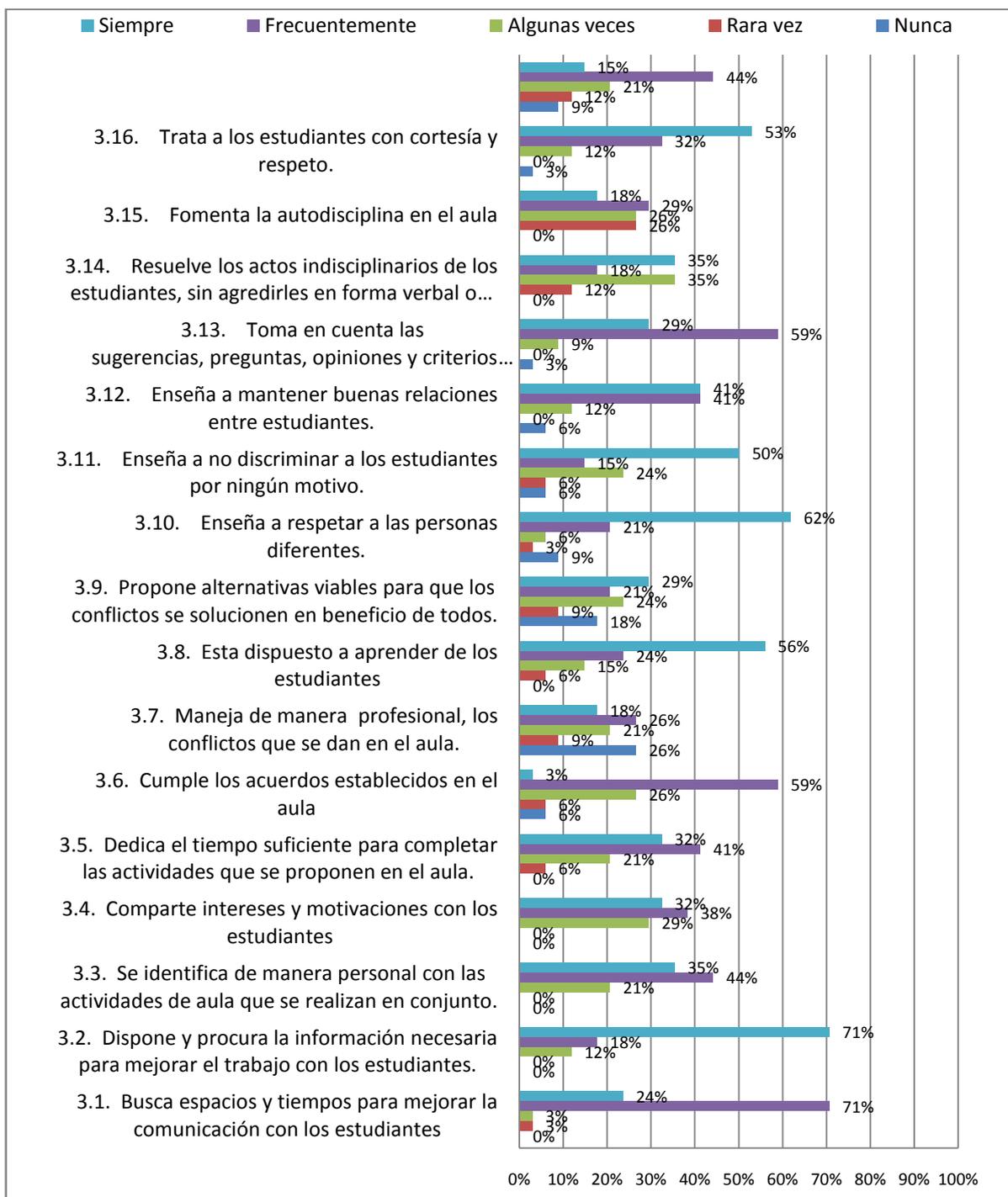
Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante urbano.  
Elaboración: Toledo, M. (2013)

En cuanto a la dimensión de normas y reglamentos del centro educativo urbano, las características que más se destacan están relacionadas con la puntualidad y cumplimiento de reglas y normas. Por ejemplo El 85 % de estudiantes indican que la profesora **siempre** aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, y cumple y hace cumplir las normas. Así mismo, un elevado porcentaje, (82%) indica que siempre llega puntualmente a clases, y que **nunca** falta a no ser por motivos de fuerza mayor (76%).

En cuanto al cumplimiento de responsabilidades de cara a los estudiantes, la percepción de los alumnos es un tanto menor, así por ejemplo las tareas de planificación y organización de las actividades del aula reciben una menor valoración. Con respecto a la entrega de calificaciones, el 4 % indica que la profesora **algunas veces** entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos y el 12 % que **raras veces** cumple con este deber, lo que demuestra un cierto nivel de descontento de parte de los alumnos con respecto a la puntualidad en recibir sus calificaciones. Si consideramos que el hecho de conocer las notas es algo muy importante para el alumno, es necesario que la profesora reconsidere esta situación, ya que existe diferencia de criterio entre la profesora y los alumnos con respecto al tema, por su parte, ella manifiesta que siempre cumple con este deber en los tiempos previstos, lo cual no es totalmente aceptado por los alumnos.

En general, se puede notar que existe igualdad de criterio entre alumnos y profesora en cuanto se refiere al cumplimiento de normas y reglamentos. Pero existe diferencia en cuanto al cumplimiento de responsabilidades de cara a los alumnos como son la planificación y organización de actividades en el aula y la entrega de calificaciones.

**Gráfico 14: Clima de aula**



**Fuente:** Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante urbano.  
**Elaboración:** Toledo, M. (2013)

En la dimensión de clima de aula, se busca establecer la relación del docente con los estudiantes, como factor indispensable para el clima de aula. Según Anderson (1982) el

clima de aula es una variable medidora que afecta muchos resultados de los estudiantes incluyendo conductas cognitivas y afectivas.

Según se puede apreciar en el gráfico No 14, las características valoradas por un buen porcentaje de estudiantes son aquellas relacionadas con el respeto tanto de la profesora hacia los estudiantes como entre estudiantes. Así por ejemplo, el 53% manifiesta que la profesora **siempre** trata a los alumnos con cortesía y respeto, el 62% que enseña a respetar a las personas diferentes, el 50% que enseña a no discriminar a los demás por ningún motivo. Además, el 71 % afirma que la profesora dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.

Las características que reciben menor valoración por parte de los alumnos son aquellas relacionadas con el manejo de conflictos y la disciplina. Por ejemplo, el 26 % indica que la profesora **nunca** maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, y el 18 % manifiesta que nunca propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de los estudiantes.

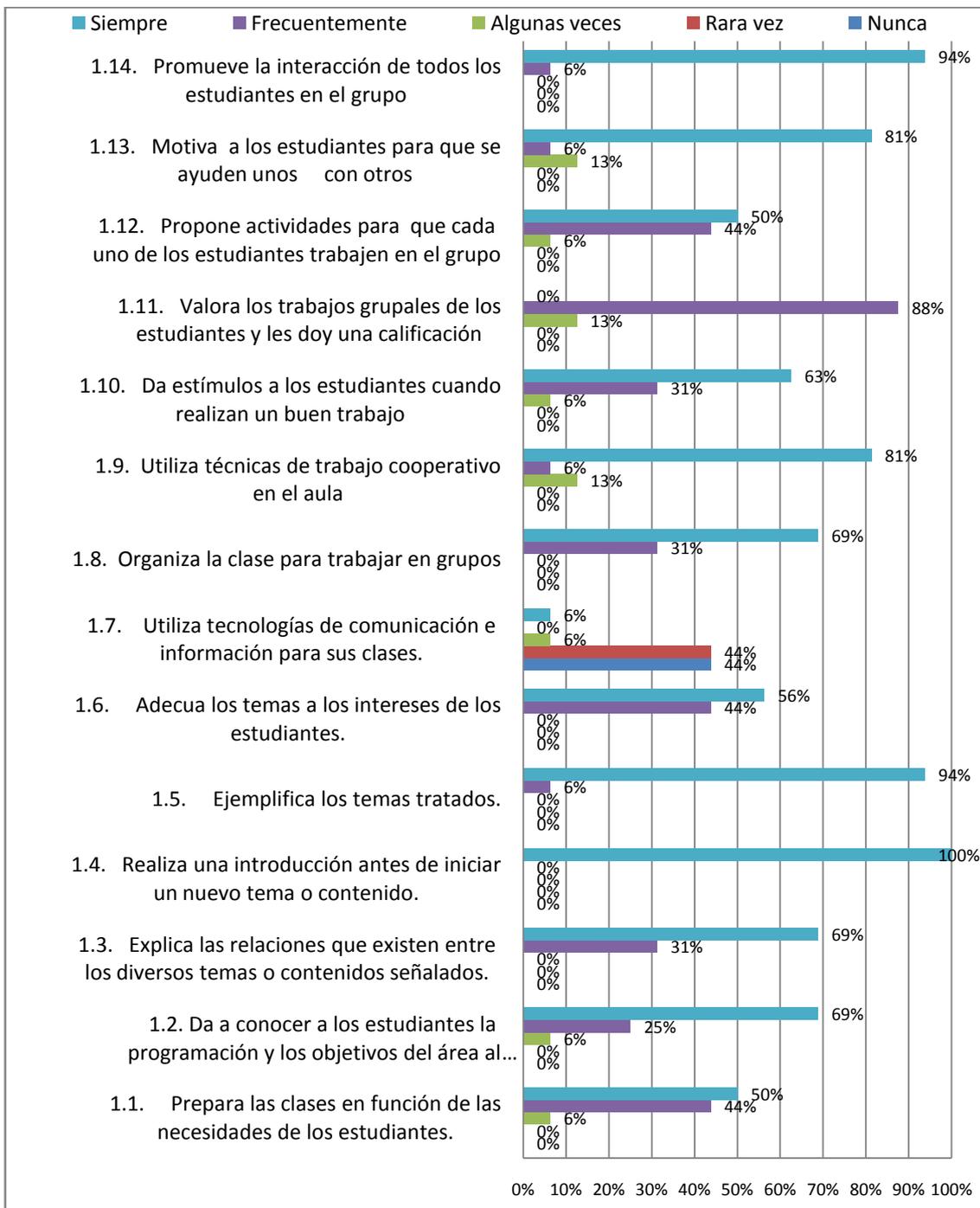
Con respecto a los conflictos se puede notar que existe diferencia de criterios entre alumnos y profesora. Ella indica que siempre maneja de manera profesional los conflictos mientras los alumnos tienen criterios variados al respecto, lo que demuestra un diferente nivel de percepción entre estudiantes y profesora. Además la baja percepción por parte de los alumnos puede ser un indicador de cierto grado de descontento, ya que si la profesora no interviene profesionalmente en la solución de conflictos, son los alumnos los que “tienen que arreglárselas por su cuenta” como lo manifestaron algunos de ellos. Al respecto indica Paulo Freire (2004), que la enseñanza exige preocupación por los alumnos, por sus conocimientos, su dignidad y su identidad. Indica además que el profesor debe estar abierto a las inquietudes, curiosidad y preguntas del alumno.

La práctica de la autodisciplina igualmente tiene una baja percepción por parte de los estudiantes. El 26% indica que **rara vez** fomenta la autodisciplina en el aula. Esta situación, como se comentó anteriormente, ha sido evidenciada mediante las observaciones realizadas.

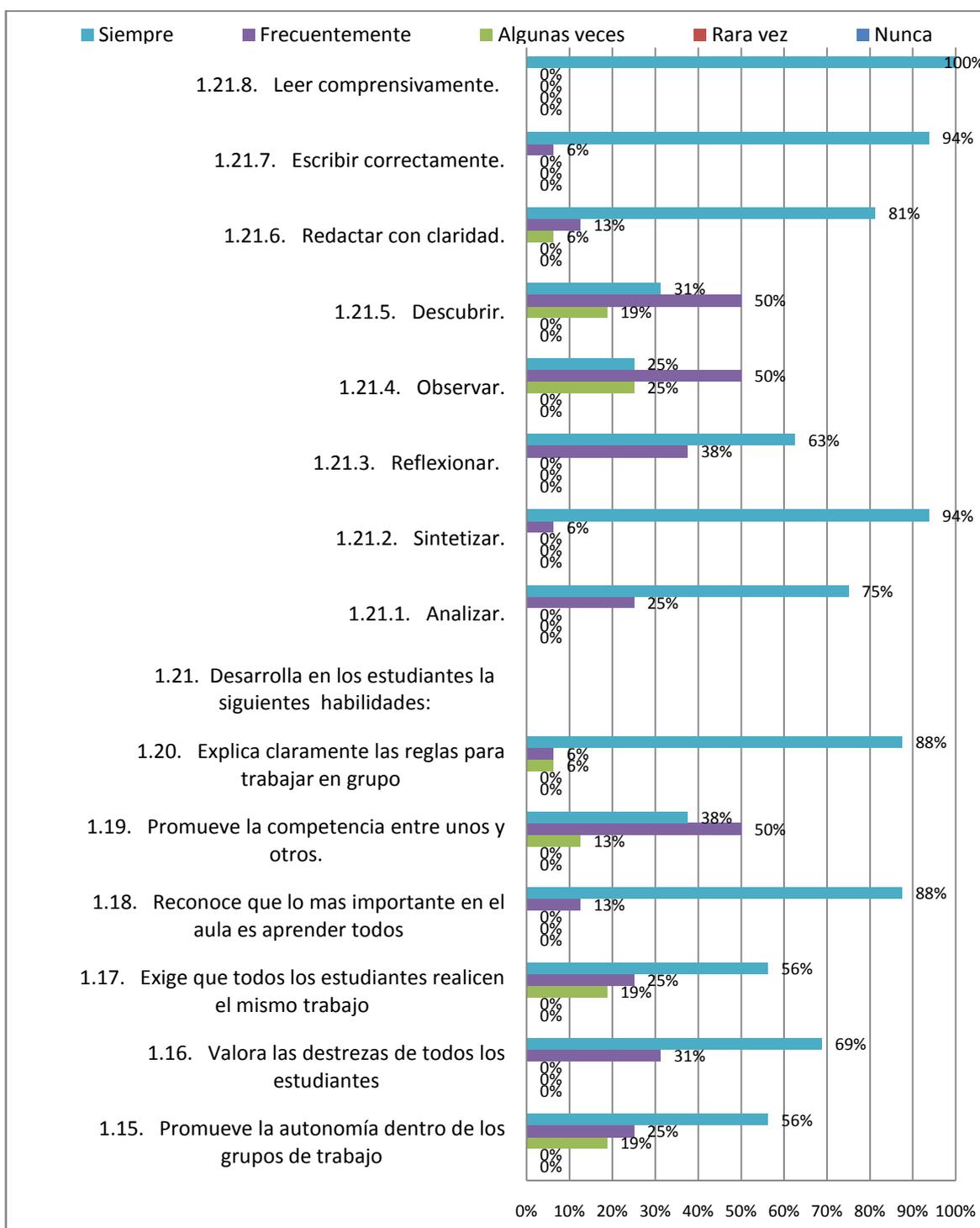
En general se puede notar que existe una mejor percepción en cuanto a promover el respeto entre profesora y estudiantes . Pero se encuentra una menor percepción en cuanto a la solución de los conflictos, el manejo de la disciplina y la práctica de la autodisciplina.

### 3.3. Evaluación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo rural “Rumiñahui”.

Gráfico 15: Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.1-1.14



## Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.15 - 1.21.8



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante rural.  
Elaboración: Toledo, M. 2013)

El grafico No. 15 indica los resultados a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes de la escuela rural “Rumiñahui”, los mismos que presentan las siguientes características:

Por lo general los estudiantes valoran positivamente casi todas las actividades del profesor, en especial aquellas relacionadas con su gestión pedagógica que son las que alcanzan el más alto nivel. Ejemplo: El 100% de estudiantes indica que el profesor **siempre** realiza una introducción antes de empezar un nuevo tema, el 94%, que siempre ejemplifica los temas, el 69 % indica que el profesor siempre da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo y que explica la relación que existe entre los diversos temas.

De igual manera los aspectos relacionados con el trabajo grupal son valorados positivamente con la categoría de **siempre**, Así por ejemplo el 94 % indica que el profesor promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, el 88% indica que explica claramente las reglas del trabajo en grupo, el 81% indica que los motiva para que se ayuden unos con otros y utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula. El 69% indica que organiza la clase para que trabajen en grupos.

Aunque existe igualdad de criterio entre estudiantes y profesor, respecto al trabajo en grupos, según lo que se observó en clase, se puede decir que los grupos no están debidamente consolidados, es decir no hay un grado de comunicación, interacción y cooperación entre ellos. Mientras unos trabajan, otros se distraen y otros conversan o no hacen nada. Es posible que esto explique la moderada percepción del profesor en cuanto a la dimensión de aplicación de normas y reglamentos y la baja percepción en cuanto a la subcategoría de control que indica el grado en que los alumnos cumplen con las normas de trabajo en clase.

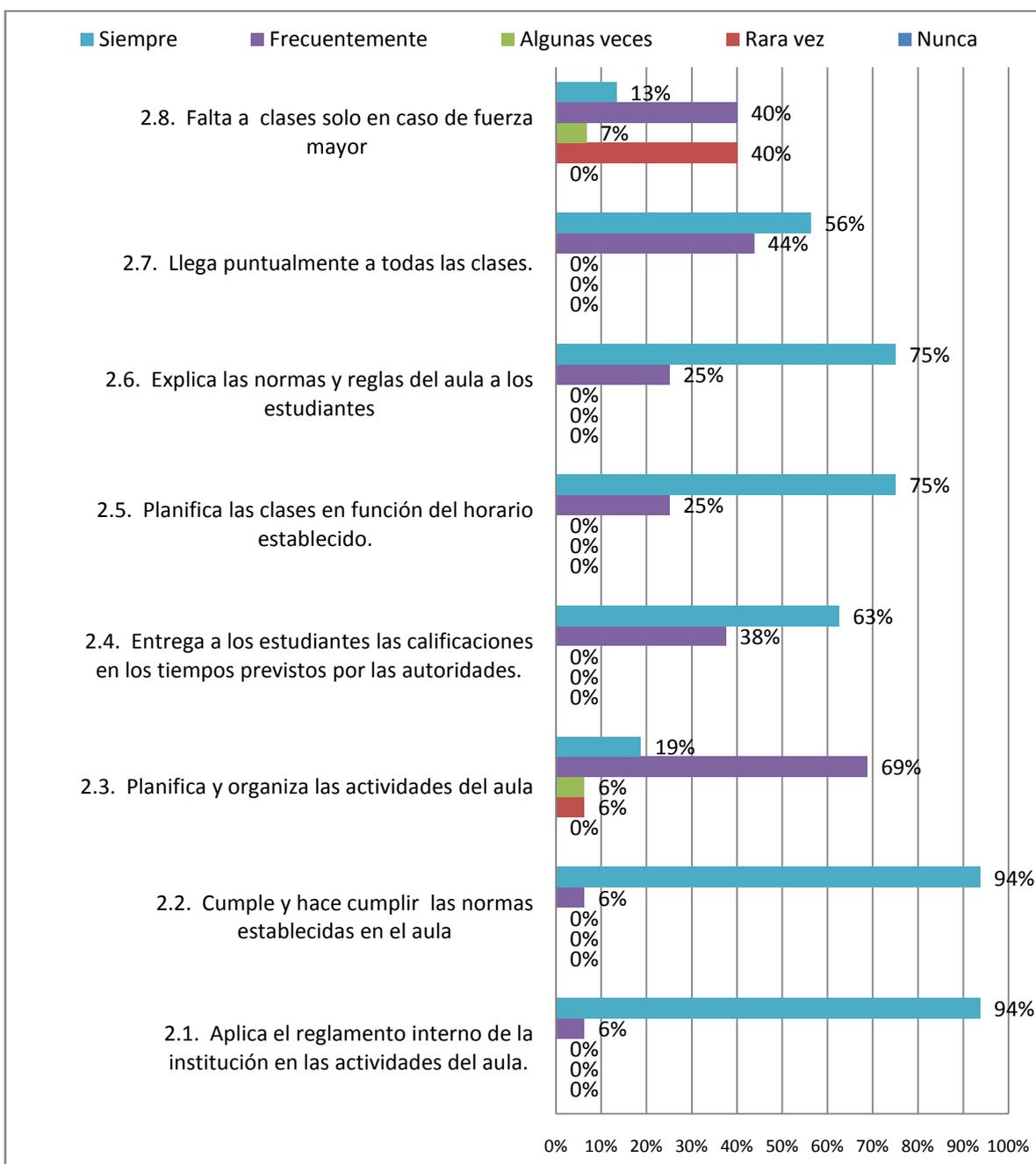
Con relación al desarrollo de habilidades mentales, el 100% de los alumnos indica que el profesor **siempre** les enseña a leer comprensivamente, el 94% a escribir correctamente y sintetizar, el 81 % a redactar con claridad, el 75% a analizar y el 63% a reflexionar. Estos resultados resultan un tanto cuestionables, ya que, los estudiantes están familiarizados con esta terminología que es frecuentemente tratada en el texto, pero al igual que en la escuela urbana, se advirtió cierto grado de dificultad cuando se les pidió que las aplicaran durante el desarrollo de la clase.

Los niveles más bajos corresponden al uso de tecnología de comunicación e información, en este último aspecto tanto profesor como estudiantes indican que **nunca o casi nunca** las utilizan.

Algunas características que indican que el profesor promueve la autonomía, propone actividades en grupo reciben una valoración inferior a la del profesor.

Sin embargo las percepciones de la mayor parte de las habilidades pedagógicas, tanto del profesor como de los alumnos, no muestran un mayor grado de diferencia, lo que indica que el profesor cumple con las expectativas de los estudiantes y que tiene un alto nivel de aceptación por parte de ellos en el desarrollo de su gestión pedagógica.

**Gráfico 16: Aplicación de normas y reglamentos**



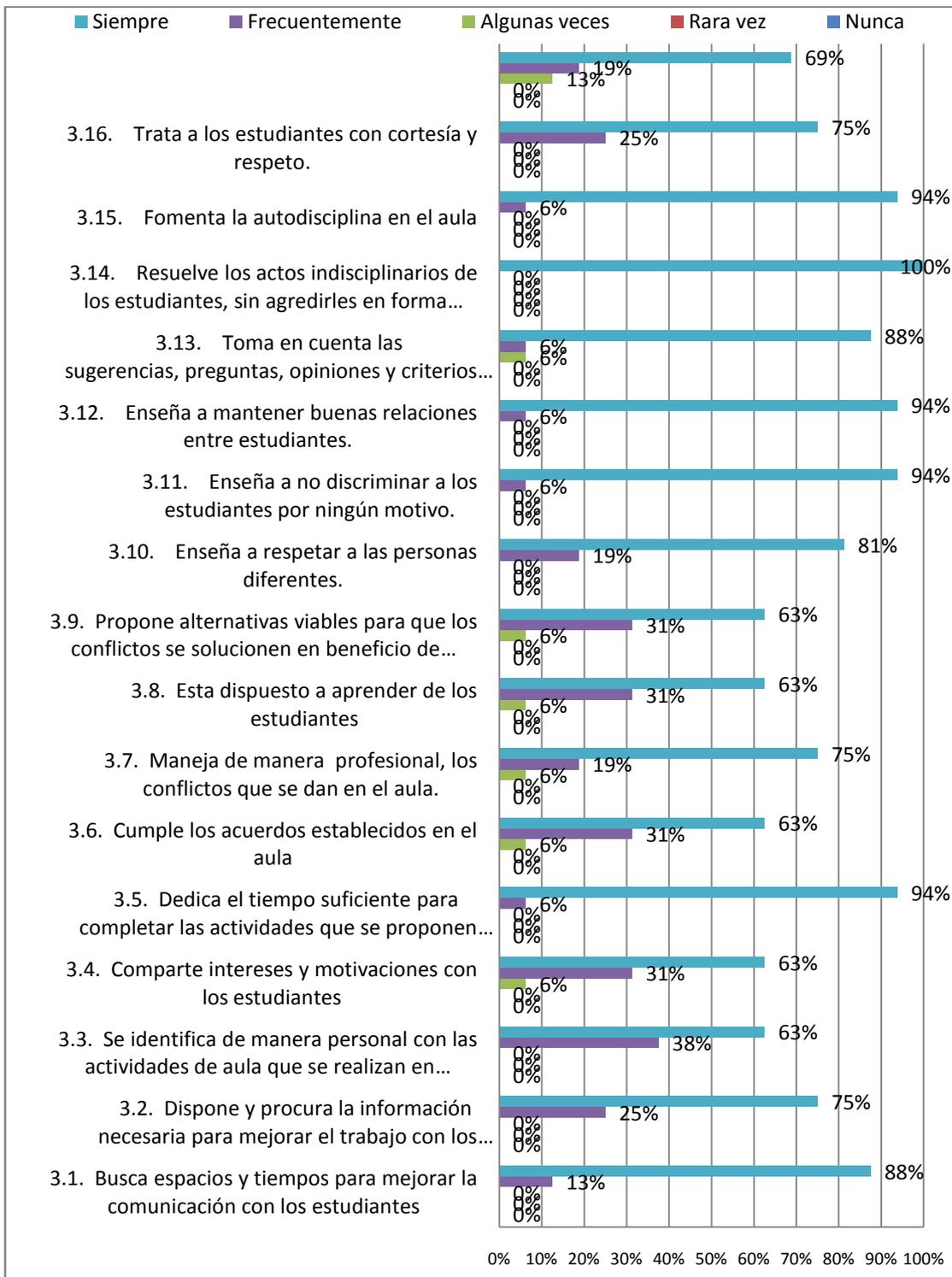
Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante rural.  
Elaboración: Toledo, M. (2013)

La percepción de los estudiantes en cuanto a la aplicación de normas y reglamentos es bastante elevada. El 94 % indica que el profesor **siempre** cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula y aplica el reglamento interno de la institución en las actividades escolares. Esta percepción positiva de los alumnos es superior a la percepción que tiene el profesor con relación a estas características, y contrasta con la baja valoración (4) obtenida por el profesor en la categoría de control de los cuestionarios de clima social escolar (CES) con respecto al grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de normas. Esta contradicción refleja cierta inconsistencia en los resultados que puede ser producto de una percepción equivocada o de una inadecuada interpretación de las preguntas por parte de los alumnos o del profesor.

Además el 75 % de estudiantes considera que el profesor **siempre** planifica las clases en función del horario y explica las normas del aula a los estudiantes. El 63% indica que **siempre** entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. Y un 69 % indica que **algunas veces** el profesor planifica y organiza las actividades del aula.

Se puede decir que la apreciación de los alumnos en cuanto a las normas y reglas es alta, lo que indica que valoran positivamente la gestión del profesor en cuanto al cumplimiento de normas y reglas, En cambio la percepción que tiene el profesor sobre su gestión en cuanto al cumplimiento de las normas como se explicó anteriormente es más baja.

**Gráfico 17: Clima de aula**



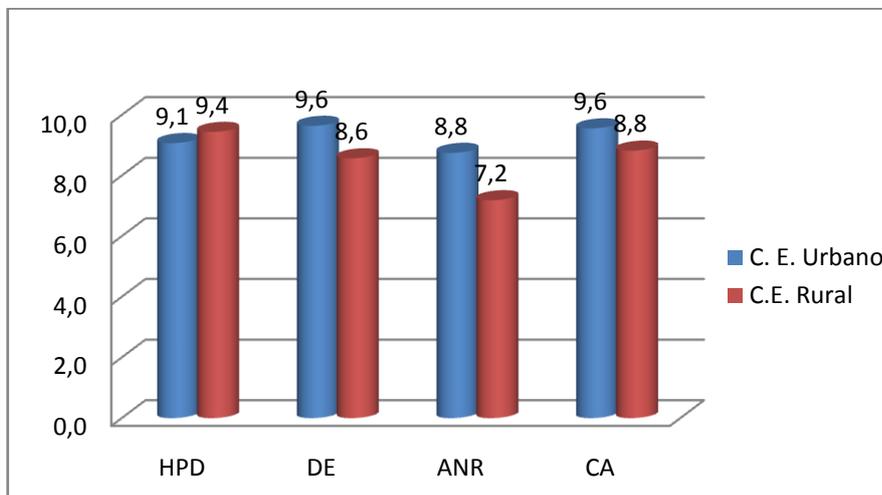
**Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante rural. Elaboración: Toledo, M. (2013)**

Se puede apreciar en el gráfico 17, que los niveles de percepción del clima de aula por parte de los alumnos son bastante altos. Fluctúa entre el 100 % y el 63 % el porcentaje de alumnos que aprueban la gestión de clima de aula. Los estudiantes en un 100 % manifiestan que el profesor **siempre** resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirlos ni física ni verbalmente, el 94% indica que siempre fomenta la autodisciplina en el aula, enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes, a no discriminarlos por ningún motivo y dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone. El 88 % indica que el profesor siempre toma en cuenta las sugerencias y opiniones de los alumnos y busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con ellos.

Es interesante encontrar una percepción tan positiva por parte de los alumnos con relación al clima de aula, pueden influir varios factores, las relaciones de cordialidad que se dan a nivel de un barrio rural entre profesor y alumno, en donde el maestro es el personaje respetado y valorado por la comunidad, también puede influir la calidad humana del profesor que propicia este tipo de ambiente y el nivel de aceptación y de satisfacción que tienen los alumnos. El PROCETAL (programa de Cooperación para la educación técnica de la provincia de Loja), en su obra “Un trabajo por contrato en mi aula” (2007), al definir la educación de calidad, indica que uno de los elementos es el bienestar de los alumnos, como un estado que se reconoce por señales de satisfacción y disfrute, donde el alumno se muestra relajado, tranquilo. Indica además que se siente en el ambiente una corriente de energía, que irradia vitalidad, espontaneidad y confianza en sí mismo, ya que la situación de aprendizaje satisface las necesidades básicas, y fortalece la autoestima. El alumno se siente bien tanto social como emocionalmente.

### 3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (Centro educativo urbano y rural)

Gráfico 18: Características de la gestión pedagógica - Docente



Fuente: Cuestionario de Gestión pedagógica.  
Elaboración: Toledo, M. (2013)

En cuanto a la gestión pedagógica desde la perspectiva del docente del Centro Educativo urbano “San Francisco de Asís” y de la escuela Rural “Rumiñahui”, se encuentra los siguientes resultados en cada una de las dimensiones:

En la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas que evalúa el desempeño del docente en relación al manejo de recursos didácticos y metodológicos y al manejo del grupo en su relación profesor-alumnos, se encuentra una excelente percepción tanto por parte de la profesora urbana como del profesor de la escuela rural. Los promedios de 9,1 y 9,4, respectivamente, demuestran que los maestros están muy seguros de sus capacidades en el desempeño profesional como docentes y como responsables del aprendizaje de sus alumnos.

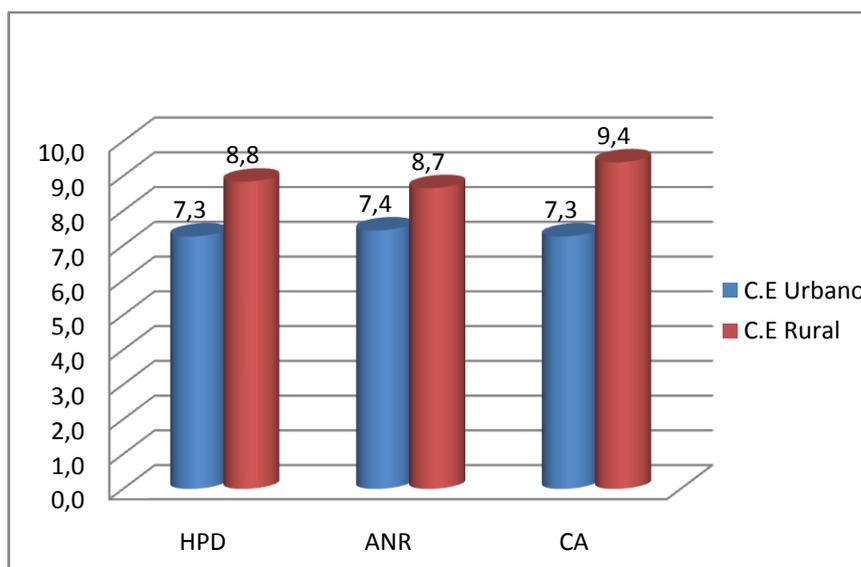
En la dimensión de desarrollo emocional que evalúa aspectos afectivos y emocionales del docente, como sentimientos, preferencias, satisfacción, etc. en el desarrollo de su trabajo, la profesora urbana tiene un elevado promedio (9,6), lo que demuestra el grado de seguridad y satisfacción con que realiza su labor docente. El promedio alcanzado por el profesor rural (8,6), es muy bueno, sin embargo demuestra un menor grado de confianza, seguridad y satisfacción, a pesar de contar con un grupo humano tan positivo como se verá más adelante.

En cuanto a la dimensión de normas y reglamentos que evalúa la medida en la que los docentes hacen conocer, respetan y hacen respetar las normas y reglamentos de la institución, la profesora urbana demuestra un muy buen nivel de control (8,8), para que éstas se cumplan. En cuanto al profesor rural, el promedio alcanzado (7,2), demuestra el pesimismo por él manifestado en relación a conseguir que los alumnos acaten las reglas de la institución especialmente en lo que se refiere a la puntualidad en llegar diariamente a clase. La realidad del contexto geográfico de los alumnos, la distancia y la forma como se trasladan a la escuela, son factores que influyen en esta problemática.

La dimensión de clima de aula, que evalúa los diferentes factores que determinan el ambiente de aprendizaje de los alumnos, tiene una alta valoración por parte de la profesora urbana. El promedio de 9,6, es un indicador de que en el séptimo grado de la escuela “San Francisco de Asís”, existen unas condiciones muy propicias para el aprendizaje, debido al magnífico clima de aula percibido por la profesora. En cuanto a la escuela rural, la percepción del maestro (8,8), es muy buena, aunque menor al de la profesora urbana. Este promedio es un indicador de la existencia de un buen clima de aula, con algunas debilidades que deben considerarse para mejorar.

### 3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (Centro educativo urbano y rural)

**Gráfico 19: Características de la gestión pedagógica - Estudiantes**



Fuente: Cuestionario de gestión pedagógica.  
Elaboración: Toledo, M. (2013)

En cuanto a la percepción de los estudiantes de los centros educativos urbano y rural, con respecto a las características de la gestión pedagógica se encuentran los siguientes resultados en cada una de sus dimensiones:

En la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas los alumnos de la escuela urbana tienen una percepción más baja (7,3) con relación a los estudiantes de la escuela rural (8,8), en especial en aquellos aspectos relacionados con el trabajo en grupo, la interrelación y ayuda mutua entre estudiantes y la valorización de sus destrezas, lo que significa que estas debilidades anotadas por los alumnos de la escuela urbana deben ser consideradas por la profesora y corregirlas, a fin de que el aprendizaje sea para los alumnos una experiencias positiva que les permita involucrarse en las actividades y participar activamente.

En cuanto a la dimensión de normas y reglamentos los alumnos de la escuela urbana alcanzan un promedio de 7,4. Este puntaje es un indicador de que se encuentran descuidados algunos aspectos reglamentarios, en especial con respecto a la planificación y organización de actividades y con respecto al cumplimiento en la entrega puntual de calificaciones, debilidades que la profesora urbana debe superarlas. En el caso de la escuela rural, los alumnos tienen una mayor percepción (8,7), con relación a los de la escuela urbana. Sin embargo, cabe destacar que, aunque en menor porcentaje los alumnos manifiestan la poca planificación y organización de las actividades del aula, por parte de su profesor.

Al referirse a la dimensión de clima de aula, los alumnos de la escuela urbana, alcanzan un promedio de 7,3, lo que significa que existen algunas debilidades que deben corregirse como el poco profesionalismo para manejar los conflictos que se dan en el aula y la falta de alternativas viables para solucionarlos, así como el manejo inadecuado de problemas disciplinarios.

En la escuela rural, los alumnos dan una valoración elevada a la gestión de clima de aula (9,4), lo cual es un indicador de la existencia de factores que determinan un clima de aula propicio que garantiza y promueve el aprendizaje.

Las diferencias en cuanto al clima de aula entre la escuela urbana y rural se centra en aspectos relacionados con el manejo profesional de conflictos en el aula, falta de alternativas para solucionarlos, el manejo de la disciplina y la promoción de la autodisciplina.

Finalmente se puede observar que la percepción de la gestión pedagógica del docente por parte de los alumnos de la escuela rural, supera en todas las dimensiones a la percepción que tienen los estudiantes de la escuela urbana.

### 3.6. Gestión pedagógica del centro urbano y rural.- Análisis global.

**Tabla 14: GESTION PEDAGOGICA DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO**

Dimensiones	Docente	Estudian	Investigad	Promedio
1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS	9,07	7,26	7,18	7,84
2. DESARROLLO EMOCIONAL	9,64	-----	-----	9,64
3. APLICACION DE NORMAS Y REGLAMENTOS	8,75	7,44	7,81	8,00
4. CLIMA DE AULA	9,56	7,26	7,06	7,96

Fuente: Cuestionario de gestión pedagógica.  
Elaboración: Toledo, M. (2013)

**Tabla 15: GESTION PEDAGOGICA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL**

Dimensiones	Docente	Estudiante	Investigad	Promedio
1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS	9,44	8,84	8,33	8,87
2. DESARROLLO EMOCIONAL	8,57	-----	-----	8,57
3. APLICACION DE NORMAS Y REGLAMENTOS	7,19	8,65	7,50	7,78
4. CLIMA DE AULA.	8,82	9,39	8,97	9,06

Fuente: Cuestionario de gestión pedagógica  
Elaboración: Toledo, M. (2013)

De acuerdo con los resultados generales de la gestión pedagógica de los centros educativos urbano y rural (tablas 14 y 15), se pueden observar los siguientes promedios por dimensiones de acuerdo a la percepción del docente, el alumno y el investigador, y establecer comparaciones entre ellos:

En la dimensión de habilidades pedagógicas de la escuela urbana, el docente alcanza un promedio de 9,07, lo cual contrasta con los promedios de los estudiantes (7,26) y de la investigadora (7,18). En el caso de la escuela rural la diferencia es menor pero tiene la misma tendencia. El profesor alcanza un elevado promedio de 9,44 mientras que los estudiantes e investigadora alcanzan promedios más bajos, 8,84 y 8,33 respectivamente.

Estos resultados indican la existencia de algunas fortalezas en cuanto a la gestión pedagógica percibida por los maestros, como un buen manejo del aula, buena utilización de

los recursos didácticos, seguridad y dominio de la materia, conocimiento y utilización de metodologías adecuadas para llevar a cabo el desempeño docente frente a los alumnos. En general se nota que los profesores tienen un buen desempeño docente, sin embargo se percibe la existencia de algunas debilidades que si bien los maestros no parecen reconocerlas, los alumnos las perciben perfectamente. Se encuentra que aquellas actividades que permiten dar al alumno mayor protagonismo en su aprendizaje y por tanto desarrollarse con iniciativas propias, son poco tomadas en cuenta por el maestro. En el caso de la escuela urbana se acentúa un poco más esta tendencia. Por ejemplo, al parecer, la enseñanza no es desde las necesidades de los alumnos, sino para los alumnos, lo importante es que ellos aprendan aunque los contenidos no estén muy relacionados con sus experiencias e intereses. Es verdad que los alumnos participan con entusiasmo en la clase, pero para ser los primeros en responder a las preguntas del profesor y así demostrar lo que saben, lo que puede involucrarlos en una lucha de ganadores y perdedores para ver quién es el mejor (Johnson & Johnson 1999).

La actividad en grupos es muy limitada y no permite la interacción, ayuda mutua y cooperación entre alumnos. Además, se pudo observar que el estricto control por parte del profesor, no sólo de la disciplina, sino del proceso de aprendizaje, produce un resultado contraproducente en los estudiantes, ya que al depender del maestro, no logran desarrollar su autonomía en el aprendizaje, ni tampoco la autodisciplina.

Tanto en la escuela urbana como rural, los alumnos disponen de un texto guía, que es un magnífico recurso para que, con una buena orientación de los maestros, los alumnos puedan desarrollar su conocimiento, sin embargo no son aprovechados debidamente, y los maestros siguen siendo el centro y los protagonistas de la clase, como tradicionalmente se ha venido haciendo.

En cuanto al desarrollo emocional, el promedio alcanzado por la profesora de la escuela urbana es de 9,64, lo cual indica un nivel excelente de satisfacción frente a su labor como docente. En cuanto al profesor rural, su nivel de satisfacción como maestro alcanza un promedio de 8,57. Este promedio demuestra cierto grado de insatisfacción en cuanto a sentirse gratificado en su relación con los alumnos.

Considerando los promedios en la dimensión de aplicación de normas y reglamentos, en la escuela urbana: 8,75 en el caso de la profesora y 7,44 en el caso de los alumnos, se puede encontrar que existen algunas debilidades que los alumnos las perciben con mayor claridad. El promedio alcanzado por la investigadora (7,81), es un indicador de que en el aula los alumnos respetan las normas, se cumplen los reglamentos y se mantiene la disciplina hasta

un cierto nivel, sin embargo al parecer, existen algunas debilidades en cuanto a la falta de cumplimiento por parte de la profesora, como la no entrega oportuna de calificaciones, o la falta de planificación y organización de las clases, según manifiestan algunos estudiantes.

En el caso de la escuela rural, el profesor alcanza un promedio de 7,19 a diferencia de los estudiantes que valoran esta dimensión con un promedio de 8,65. Comparando estos resultados, se puede inferir que el profesor mantiene un nivel de preocupación en cuanto al cumplimiento de normas y horarios, especialmente en lo que se refiere al problema de la falta de puntualidad de los alumnos para llegar a la escuela, problema que parece pasar por desapercibido por los alumnos. El promedio alcanzado por la investigadora (7,50) es un indicador de que existen aspectos que el maestro necesita mejorar sobre todo en el sentido de hacer cumplir las reglas, problemática que ventajosamente, es percibida perfectamente por él. El profesor necesita encontrar el mecanismo para que las clases funcionen puntualmente, ya que los atrasos de los estudiantes, ocasionan el retraso de actividades y afecta el cumplimiento de las mismas en los horarios previstos. Por otro lado, necesita también desarrollar técnicas de trabajo en grupo para que los alumnos trabajen colaborativamente, participen todos y se evite el desorden y el alboroto que muchos de ellos propician por no estar integrados en esta dinámica.

La profesora de la escuela urbana califica como excelente (9,56) la dimensión de clima de aula, a diferencia de la valoración que dan los alumnos (7,26)). Un buen porcentaje de alumnos cuestionan el manejo de conflictos y de la disciplina, lo cual da lugar a cierto descontento y falta de interés en cuanto a las actividades de la clase. Al observar la relación profesor-alumno y entre alumnos, se puede percibir que los alumnos actúan con poca espontaneidad para expresar sus propias ideas y opiniones. Algunos estudiantes se esfuerzan por dar la respuesta correcta, otros por ser los primeros en contestar, otros por demostrar que saben y otros, no participan, se mantienen callados, posiblemente pensando que son ociosos o incapaces.

En el caso de la escuela rural, la percepción de clima de aula de los alumnos es a nivel de excelencia (9,39), mientras el profesor alcanza un promedio de muy buena (8,82). Al parecer el profesor encuentra algunas debilidades en cuanto a compartir intereses, tomar en cuenta las sugerencias y opiniones de los estudiantes y a preocuparse lo suficiente por ellos. Sin embargo, según lo observado en el aula, se pudo percibir una buena relación profesor-alumno, que se evidencia a través de la forma espontánea con que los alumnos participaron en la clase, se sintieron tomados en cuenta por el profesor desde el momento en que el tema se relacionó con los problemas que ellos y sus padres experimentan en su

entorno. Se notó que algunos estudiantes tenían dificultad para participar, sin embargo, el manejo de los errores por parte del maestro fue interesante, en lugar de llamar a otro alumno para que haga la corrección, dejó un tiempo para que el propio alumno se dé cuenta de su equivocación, momento que lo aprovechó para hacer explicaciones adicionales a toda la clase.

Cabe recalcar que los promedios totales reflejan ciertas tendencias de percepción en los dos centros educativos. En la escuela urbana el docente percibe su gestión de una forma más favorable que los estudiantes. Por el contrario, con la excepción de la categoría “Habilidades Pedagógicas y Didácticas” los estudiantes de la escuela rural perciben la gestión del docente de una forma más favorable que su maestro

## CONCLUSIONES

- De acuerdo con los resultados del clima de aula, la subescala de **cooperación** alcanza los más altos puntajes: 9,41 en el caso de los estudiantes urbanos y 9,75 de los estudiantes rurales. En el caso de los profesores urbano y rural, alcanzan un promedio de 10, lo que indica el grado de apoyo entre compañeros para lograr un objetivo común de aprendizaje.
- En la subescala de **afiliación** los alumnos de la escuela urbana obtuvieron un porcentaje de 8,32 y su profesora un puntaje de 9,00, lo que demuestra el grado de socialización y buenas relaciones entre compañeros.
- Los promedios más bajos alcanzados por el docente rural (4,00) y por el docente urbano (5,00) corresponden a la subescala de **control**, los mismos que indican que existe incumplimiento de normas y reglamentos debido a la falta de mecanismos adecuados de control por parte de los profesores.
- Los promedios más bajos alcanzados por los alumnos de la escuela urbana (4,56) y de la escuela rural (5,81) corresponden a las subescalas de **organización** debido a la falta orden y adecuada organización de las tareas escolares.
- La subescala de **implicación** se encuentra también entre los promedios más bajos (4,68) por parte de los alumnos de la escuela urbana, y en el caso del profesor de la escuela rural (5,00), debido al desinterés y falta de involucramiento de los estudiantes en las actividades del aula.
- Los alumnos tanto urbanos como rurales valoran la subescala de **tareas** a un nivel de promedio (5,24 y 5,69 respectivamente). Algunos estudiantes resaltan la falta de importancia que se da al cumplimiento de tareas por parte de los profesores, debido a actividades que deben realizar extra clase.
- De acuerdo con los promedios, se nota ciertas tendencias en la percepción del clima de aula de los dos centros educativos. En la escuela urbana el docente percibe el clima de aula de manera favorable en todas las subescalas a excepción de control. Por el contrario los alumnos de la escuela rural tienen una mejor valoración del clima de aula que su profesor en la mitad de las categorías. La misma tendencia se puede observar en la gestión pedagógica.

- En cuanto a habilidades pedagógicas los maestros tanto urbano como rural alcanzan elevados promedios (9.07 y 9,44 respectivamente) pero sus alumnos tienen percepciones un poco más bajas: 7,26 en la escuela urbana y 8,84 en la rural. Los profesores demuestran un buen desempeño pedagógico; sin embargo se percibe la existencia de debilidades en cuanto a la relación profesor-alumno y la interacción de los estudiantes en grupo que, si bien los maestros no parecen reconocerlas, los alumnos las perciben perfectamente.
- El rol del docente como guía y coordinador de las actividades, no se cumple ya que la clase está centrada en la figura del maestro quien controla, decide, estructura y determina el tiempo y las tareas que deben realizar los alumnos y la forma como deben elaborar sus respuestas.
- Los alumnos, en especial de la escuela urbana, participan activamente y con entusiasmo en las clases, pero su participación se limita a responder las preguntas del profesor para demostrar sus conocimientos, para repetir lo aprendido o para ser los primeros en dar la respuesta correcta, lo que produce inconscientemente una especie de competencia entre los estudiantes.
- El trabajo en grupo se lleva a cabo en el aula con cierta frecuencia pero los grupos no funcionan de una manera consolidada, ya que no se da la interacción, cooperación e independencia en la realización de tareas por parte de los estudiantes, por lo que se pierde el efecto multiplicador del conocimiento que proporciona esta dinámica.
- Las destrezas mentales de sintetizar, analizar, reflexionar, son valoradas positivamente por profesores y alumnos; sin embargo los alumnos tienen dificultades para aplicarlas en las actividades escolares.
- Los profesores manejan el texto guía del Ministerio de Educación con facilidad, siguen las instrucciones, consiguen la participación de los estudiantes, pero sus prácticas en el aula aun son tradicionales.
- Algunos alumnos tienen una percepción medianamente baja en cuanto al cumplimiento de responsabilidades de los profesores frente a los alumnos, como falta de organización y planificación de tareas o falta de entrega de calificaciones en los

tiempos previstos. Estas situaciones provocan quejas y descontentos por parte de ellos, las cuales afectan al clima de aula.

- Son cuestionados los aspectos relacionados con el manejo profesional de los conflictos, la falta de alternativas de solución y el manejo de la disciplina, en especial por parte de la profesora urbana. Estas situaciones afectan negativamente la participación de los alumnos y su buena predisposición para el aprendizaje.
- En la escuela rural las condiciones físicas del aula y sus áreas cercanas son deplorables, y aunque se pudo percibir un ambiente positivo, esta realidad limita todo el potencial que tienen los alumnos para optimizar su aprendizaje.
- La gestión pedagógica del maestro tiene que ver con el manejo del aula, para lo cual la actitud del profesor hacia los alumnos juega un papel decisivo en cuanto a crear las condiciones favorables para un buen clima de aula en donde los alumnos se sientan seguros afectiva y emocionalmente y pueda darse el aprendizaje de manera efectiva.

## RECOMENDACIONES

Luego de realizadas las conclusiones, se sugieren las siguientes recomendaciones con el fin de mejorar las debilidades encontradas a través de esta investigación:

- Potenciar las fortalezas existentes como compañerismo, amistad y ayuda mutua, que valoran positivamente los alumnos, mediante una gestión pedagógica que fortalezca la relación profesor-alumno y permita mejorar el clima de aula.
- En cuanto a la subescala de control es importante que los profesores encuentren los mecanismos para desarrollar en los alumnos su sentido de responsabilidad y autodisciplina enfocado hacia el cumplimiento de sus responsabilidades, su interés por lo que se hace en el aula, y su involucramiento en las actividades escolares lo que incidirá en el cumplimiento de las normas y reglamentos.
- Es necesario que el profesor rural sea más efectivo en sus controles en cuanto a conseguir que los alumnos lleguen puntualmente para lo cual debe pedir el apoyo de directivos de la escuela y padres de familia a fin de analizar mejor el problema y encontrar una solución adecuada.
- A fin de mejorar la subescala de implicación, los profesores deben desarrollar una gestión pedagógica desde los alumnos tomando en cuenta sus necesidades y los problemas de su entorno a fin de que ellos se sientan parte activa del proceso de aprendizaje y se interesen por las actividades de la clase.
- Para mejorar el nivel de organización se debe reducir la incertidumbre e inseguridad de los estudiantes creando expectativas claras, haciendo una planificación de las actividades para que el alumno sepa los objetivos que se pretende alcanzar, y cumpliendo con las obligaciones y acuerdos frente a los alumnos.
- Orientar la disciplina, no como una actitud pasiva y obediente de los alumnos, sino como una necesidad de crear un ambiente de aula tranquilo y ordenado donde los alumnos puedan organizar sus ideas, hacer sus planteamientos, interactuar con sus compañeros y elaborar responsablemente sus trabajos.
- El cumplimiento de las obligaciones como maestro es un elemento importante que los docentes investigados han demostrado tener, sin embargo los promedios alcanzados

en las subcategoría de tareas, sugieren que los profesores no deben interrumpir sus clases para atender actividades que no están relacionadas con su tarea docente.

- Enfocar la gestión pedagógica en función de crear un ambiente en donde los alumnos participen espontáneamente, sin espíritu de competencia, se sientan aceptados, valorados y satisfechos de su trabajo.
- Proponer actividades de trabajo en grupo de tipo colaborativo en donde el alumno tenga un papel protagónico en la adquisición del conocimiento y sea capaz de participar, interactuar, y elaborar su propio conocimiento con la ayuda de sus compañeros.
- En cuanto al manejo de conflictos dentro del aula, es conveniente que la profesora urbana analice las causas que ocasionan los mismos, evite la competencia entre estudiantes y reconsidere su actitud frente a estos problemas de los alumnos. Estas consideraciones permitirán mejores relaciones entre profesor y estudiantes y entre estudiantes y facilitará el mejoramiento del clima de aula.
- Proponer la capacitación y actualización de los profesores a fin de que adquieran una mentalidad renovada con relación a los nuevos roles que deben desempeñar frente a los alumnos, a la utilización de técnica de trabajo grupal y al mejoramiento en su relación profesor – alumno, como elementos importantes que les permitirá mejorar el clima de aula y optimizar su gestión pedagógica.
- Proponer la implementación de técnicas didácticas para lograr una mayor participación de los alumnos en el aula a través del trabajo grupal con el fin de mejorar el ambiente de la clase y la gestión pedagógica.

## **PROPUESTA DE INTERVENCION**

### **1. Título de la propuesta**

**Técnicas didácticas para lograr el involucramiento del alumno a través del trabajo colaborativo como elemento para mejorar el clima de aula y la gestión pedagógica.**

### **2. Justificación**

De acuerdo con la investigación realizada en la escuela urbana “San Francisco de Asís” y rural “Rumiñahui”, se ha llegado a determinar que a pesar del alto grado de amistad y ayuda mutua manifestado por los estudiantes, estas características no son suficientes para lograr un mejor clima de aula y un mayor grado de interés en las actividades y tareas que se realizan en la clase. El bajo promedio alcanzado por los estudiantes en las subescalas de implicación y organización evidencian esta realidad. Es importante que los profesores revisen si sus prácticas pedagógicas incluyen actividades atractivas e interesantes para los estudiantes y si organizan adecuadamente las tareas escolares a fin de que el estudiante encuentre coherencia y claridad en las tareas que deben realizar.

Por otro lado se encontró que los profesores evaluados no logran fomentar actitudes positivas en el aula, como son: autodisciplina, aprendizaje independiente, responsabilidad y colaboración. Si estas actitudes no son desarrolladas por los estudiantes los problemas de indisciplina, impuntualidad, conflictos entre compañeros, etc. seguirán siendo una constante que difícilmente serán erradicados del ambiente escolar.

En algunos casos las reglas se cumplen porque el profesor es estricto e impone sanciones por el incumplimiento de las mismas. Esta estrategia además de ser un elemento negativo en la relación profesor-alumno, es contraproducente porque implica que los estudiantes actúen de una manera determinada solamente ante la presencia del profesor. En lugar de centrar la atención en el cumplimiento de normas, es necesario crear en el aula un ambiente responsable, agradable y colaborativo que permita a los alumnos sentirse bien y los estimule para mantenerse involucrados en actividades que sean de su interés de acuerdo con la realidad de su entorno, sus curiosidades y necesidades cognitivas.

El trabajo en grupo es una técnica efectiva que permite que los alumnos interactúen y experimenten la satisfacción de ser parte activa del aprendizaje. Los profesores de las escuelas investigadas, utilizan con cierta frecuencia esta técnica, pero lamentablemente no

usan una metodología apropiada que permita optimizar los beneficios del trabajo colectivo. Es necesario desarrollar actividades que resulten atractivas para los alumnos, donde puedan tener un papel protagónico y se sientan involucrados en las tareas y en la construcción de su propio conocimiento. El involucramiento ocurre cuanto los contenidos y las actividades son relacionados con sus necesidades e intereses. Esta relación no puede establecerla solamente el profesor, es necesaria la participación del alumno.

En consecuencia, para mejorar el clima de aula es necesario desarrollar una gestión pedagógica desde los alumnos, mejorando la relación profesor-alumno y partiendo de sus intereses. La necesidad de encontrar más relevancia entre lo aprendido y el entorno de los educandos fue expresado por Paulo Freire (1987) de la siguiente manera:

*Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta.*

*Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta.*

*Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho.*

En respuesta a estas inquietudes es necesario implementar una propuesta que mejore la gestión pedagógica y el clima de aula desarrollando técnicas para conseguir un mayor involucramiento del alumno en las tareas escolares a través del trabajo grupal colaborativo como una herramienta que permite que los estudiantes construyan su propio conocimiento y experimenten la satisfacción de ser parte activa del proceso de aprendizaje.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general.**

Capacitar al docente en técnicas didácticas para lograr un ambiente de aula en donde el alumno se sienta el promotor de su aprendizaje a través de su participación en actividades colaborativas.

#### **3.2. Objetivos específicos.**

- Desarrollar seminarios-talleres sobre los nuevos roles del maestro y del alumno y sobre los estilos de enseñanza que permitan mejorar la relación profesor-alumno, como estrategias para conseguir un ambiente de aula positivo.
- Fortalecer el trabajo en grupo mediante el conocimiento de técnicas para conseguir la integración de cada uno de los estudiantes, la ayuda y colaboración entre ellos, la autonomía en la realización de las actividades escolares y el auto-aprendizaje.

- Analizar técnicas didácticas que permitan el involucramiento de los alumnos en las tareas escolares mediante actividades atractivas que puedan seleccionarlas libremente y respondan a sus necesidades, a la realidad de su entorno y a sus experiencias previas.
- Mejorar el nivel de organización de las tareas en el aula, a fin de que el alumno tenga un ambiente de seguridad y confianza, en donde pueda desarrollar su autodisciplina como una actitud responsable frente a sus deberes como estudiante.
- Implementar la presente propuesta de intervención durante el año lectivo 2014 - 2015 en los centros escolares estudiados y realizar el debido seguimiento y evaluación.

#### 4. Actividades

OBJETIVOS ESPECIFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION	INDICADORES
<b>Fase 1</b> 1. Desarrollar seminarios – talleres sobre los nuevos roles del maestro y sobre los estilos de enseñanza que permitan mejorar la relación profesor-alumno como estrategias para conseguir un ambiente de aula positivo.	Los profesores practican con los alumnos los nuevos roles que deben desempeñar a través de innovados estilos de enseñanza y se percibe una mejor relación profesor-alumno.	Reflexión, análisis y discusión sobre el rol que el profesor y el alumno desempeña en el aula. -Introducción del tema: los nuevos roles del profesor y el alumno. Discusión en grupos y conclusiones. -Reflexión sobre la relación profesor –alumno como factor que influye en el clima de aula. -Trabajo en grupos para compartir experiencias. -Aspectos teóricos sobre estilos de enseñanza-aprendizaje y clima de aula.	-Discusión del tema en pequeños grupos y en reunión plenaria. -Material impreso para información y trabajo en grupo -Referencias bibliográficas y electrónicas. Presentación de un video sobre los tipos de relación profesor-alumno. -Discusión. -Material impreso. -Referencias bibliográficas y electrónicas.	- Diagnóstico inicial para conocer y partir de los conocimientos previos de los participantes. -Aplicación de pruebas de diagnóstico. Autoevaluación para determinar el estilo de enseñanza que cada uno practica. -Cuestionario de diagnóstico sobre clima de aula.	-Registro de participantes. -Lista de asistentes. -Evaluaciones -Lista de asistentes. -Evaluaciones. -Resultados.
2. Fortalecer el trabajo grupal	Los profesores	-Tips para conseguir la	Ejercicios prácticos de	Aplicación de cuestionario	-Resultados de trabajos en

mediante el conocimiento de técnicas para conseguir la integración de cada uno de los estudiantes, la ayuda y colaboración entre ellos, la autonomía en la realización de actividades escolares y el auto-aprendizaje.	aplican las técnicas de trabajo grupal en el aula y consiguen mayor interés de los alumnos por las actividades del aula.	integración de los miembros del grupo. -Aplicación de técnicas de trabajo grupal colaborativo. -Asignación de roles y responsabilidades a los miembros. -Desarrollar el liderazgo compartido entre los miembros del grupo.	trabajo en grupo. -Material impreso sobre técnicas de trabajo grupal -Hojas de trabajo. -Recursos electrónicos	sobre la experiencia y el aprendizaje logrado.	grupo. -Conclusiones.
<b>Fase2</b> 3. -Analizar técnicas didácticas que permitan el involucramiento de los alumnos en las tareas escolares mediante actividades atractivas que puedan seleccionarlas libremente y respondan a sus necesidades, a la realidad de su entorno y a sus experiencias previas.	Los participantes analizan técnicas didácticas a fin de que los alumnos se involucren en las tareas escolares mediante la selección de las actividades opcionales que son de su preferencia y las realicen con satisfacción.	-Planificación y elaboración de actividades relacionadas con los ejercicios del tema de clase. Estas actividades deben responder a los intereses de los alumnos y a las necesidades de su entorno.  -Elaborar una hoja de trabajo con actividades obligatorias y opcionales para los alumnos. Realización de talleres con los asistentes a la capacitación. Práctica con los alumnos. Socialización de la experiencia.  -Conocimiento del entorno de los alumnos. -Aplicación de encuestas, realización de entrevistas y observación del lugar. -Características de los habitantes. -Situación socio-económica y	Realización de talleres. Los participantes seleccionan las actividades de su preferencia y buscan entre sus compañeros a los que tienen las mismas opciones para trabajar en grupo. Las actividades pueden ser realizadas en grupos, en parejas o individualmente según el caso. Adquirir información mediante documentos, entrevistas, observación y aplicación de encuestas a los alumnos y miembros de la comunidad. Socialización de resultados.	Los participantes se auto-evalúan: ¿Cómo fue la experiencia?, logros, aciertos, dificultades, obstáculos. -Se hace seguimiento para evaluar los avances de la propuesta  Autoevaluación de la experiencia, socialización y seguimiento. -Seguimiento y control del avance de la propuesta	Informes de los diferentes grupos sobre el trabajo y sobre cómo se sintieron al realizar el trabajo grupal. -Hojas de actividades. -Trabajos realizados.  -Encuestas, entrevistas, fotografías. -Información escrita.

<p>4. Mejorar el nivel de organización de las tareas en el aula a fin de que el alumno tenga un ambiente de seguridad y confianza en donde pueda desarrollar la autodisciplina como una actitud responsable frente a sus deberes de estudiante.</p>	<p>El alumno trabaja en base de instrucciones claras de manera independiente y disciplinada. El profesor cumple funciones de guía y facilitador.</p>	<p>cultural.</p> <p>Elaboración de material con explicaciones claras acerca del propósito de cada una de ellas.</p> <p>-Elaboración de instrucciones precisas y coherentes que permiten al estudiante trabajar de manera organizada y disciplinada.</p> <p>-Incluir contenidos relacionados con el texto guía, de acuerdo al nivel cognitivo, entorno e intereses de los alumnos.</p>	<p>Elaboración de hojas de trabajo para aplicación práctica.</p> <p>-Las actividades pueden realizarse en grupo, en parejas o individualmente, según se requiera.</p> <p>-Evaluación</p>	<p>Auto-evaluación: ¿Cómo fue la experiencia?</p> <p>-Logros, dificultades, observaciones comentarios.</p> <p>-Seguimiento y control de la propuesta.</p>	<p>-Hojas de trabajo, informes de autoevaluación</p>
<p><b>Fase 3</b></p> <p>8. Implementar la presente propuesta de intervención durante el año lectivo 2014-2015 en los centros educativos estudiados y realizar el seguimiento y evaluación.</p>	<p>Durante el año lectivo 2014-2015 se implementa la propuesta sobre técnicas didácticas para lograr el involucramiento del alumno a través del trabajo grupal como elementos para mejorar el clima de aula y la gestión pedagógica y se realiza el debido seguimiento.</p>	<p>Implementación de la propuesta.</p> <p>-Reuniones periódicas con los equipos docentes para hacer el seguimiento de la propuesta.</p> <p>-Evaluación del proyecto en forma periódica para valorar los logros y establecer estrategias de mejoramiento.</p>	<p>-Apoyo de las autoridades.</p> <p>-Trabajo en equipos de profesores.</p> <p>-Coordinación de actividades.</p> <p>-Evaluaciones constantes.</p> <p>-A través de los equipos docentes se coordinan las actividades de seguimiento.</p>	<p>Aplicación de un diagnóstico inicial y una evaluación final para medir los resultados.</p> <p>-Evaluación a los docentes.</p> <p>-Evaluación a los estudiantes.</p>	<p>-Planificación, hojas de trabajo, pruebas. Resultados.</p> <p>-Fichas de seguimiento.</p> <p>-Informes</p> <p>-Evaluaciones.</p> <p>-Resultados de encuestas.</p>

## 5. Localización y cobertura espacial

La aplicación de la presente propuesta se llevará a cabo en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, ubicada en el centro de la ciudad de Loja perteneciente a la parroquia El Sagrario y en la escuela rural “Rumiñahui”, perteneciente al barrio Pichig, parroquia San Lucas, del cantón y provincia de Loja.

## 6. Población objeto

Los actores y beneficiarios directos de la presente propuesta serán:

- Los directivos de los centros educativos porque tendrán la oportunidad de conocer y participar de las innovaciones que se pretende lograr. Además serán los encargados de facilitar los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.
- Los maestros de los grados investigados, quienes con los nuevos descubrimientos en el campo de la enseñanza, tendrán oportunidad de reorientar su labor educativa.
- Los alumnos de las escuelas investigadas que serán los directos beneficiarios de los logros alcanzados en esta propuesta.
- La alumna maestrante que tendrá la oportunidad de conocer más de cerca el ambiente de las escuelas investigadas y podrá aplicar de mejor manera los conocimientos adquiridos durante la presente investigación.

## 7. Sostenibilidad de la propuesta

Para llevar a cabo esta propuesta y conseguir los objetivos planteados, se requiere contar con los siguientes recursos:

- **Recursos Humanos:** Directores, profesores, alumnos y alumna maestrante.
- **Materiales:** Papel, franelógrafo, material impreso, listas, bibliografía para información, marcadores y los materiales didácticos necesarios.
- **Tecnológicos:** Computadora, internet, infocus, laptop, recursos electrónicos para información.

- **Físicos:**

Infraestructura adecuada.

Aulas disponibles para conferencias y talleres.

Sala de audiovisuales.

Espacio y mobiliario disponible para guardar materiales.

- **Económicos: Costos de Ejecución**

Material impreso	\$100,00
Materiales de escritorio:	50,00
Material didáctico:	100,00
Recursos electrónicos:	100,00
Gastos de capacitación:	300,00
Boletines informativos	100,00
Transporte:	100,00
Refrigerios	50,00
<b>TOTAL:</b>	<b>900,00</b>

**Organizacionales:**

Comisión integrada por directivos de las escuelas, profesores investigados, estudiantes y la alumna maestrante.

**8. Presupuesto**

Será elaborado en convenio con los directivos de las respectivas escuelas participantes.

## 9. Cronograma de la propuesta

### Fase 1 - Capacitación

<b>Actividades</b>		<b>Meses - 2013</b>			
		<b>Sept.</b>	<b>Oct.</b>	<b>Nov.</b>	<b>Dic.</b>
	<b>Roles del maestro y del alumno.</b>				
1	Reflexión, análisis y discusión sobre el papel que el profesor y el alumno desempeñan en el aula	x			
2	Introducción al tema: nuevos roles del maestro y el alumno.	x			
3	Discusión en grupos y conclusiones.	x			
	<b>Relación profesor-alumno</b>		x		
4	Reflexión sobre la relación profesor- alumno como factor que influyen en el clima de aula.		x		
5	Trabajo en grupos para compartir experiencias		x		
6	Aspectos teóricos sobre estilos de enseñanza-aprendizaje y clima de aula		x		
	<b>Técnicas de trabajo grupal</b>			x	
7	Tips para conseguir la interacción de los miembros del grupo			x	
8	Aplicación de técnicas de trabajo grupal-colaborativo			x	x
9	Asignación de roles y responsabilidades entre los miembros del grupo				x
10	Desarrollar el liderazgo compartido entre los miembros del grupo				x

## Fase 2 - Planificación conjunta

<u>Actividades</u>		<u>Meses - 2014</u>						
		<u>Ene.</u>	<u>Feb.</u>	<u>Mar.</u>	<u>Abr.</u>	<u>May.</u>	<u>Jun.</u>	<u>Jul.</u>
<b>Elaboración conjunta del proyecto</b>								
1	Planificación y elaboración de actividades atractivas y creativas para los alumnos	x						
2	Elaboración de una hoja de trabajo con tareas obligatorias y opcionales para los alumnos.	x						
3	Realización de talleres con los asistentes sobre la preparación de materiales para el trabajo colaborativo e independiente.	x	x					
4	Aplicación de los materiales a los estudiantes		x	x				
5	Socialización de la experiencia			x				
<b>Relación con el entorno</b>								
6	Conocimiento del entorno de los alumnos				x			
7	Aplicación de encuestas, entrevistas, y observación del lugar				x			
8	Determinar las características de los habitantes del lugar y situación socio-económica y cultural.				x			
9	Determinar la situación socio-económica y cultural				x			
<b>Organización de tareas</b>								
10	Elaboración de materiales que contengan explicaciones claras de cada una de las actividades						x	
11	Elaboración de instrucciones precisas y coherentes que permitan al estudiante trabajar organizadamente y en forma disciplinada						x	
12	Incluir contenidos relacionados con el texto guía de acuerdo con el nivel cognitivo, entorno, e intereses de los alumnos							x

## Fase 3 - Implementación de la propuesta

<u>Tareas</u>		<u>Meses - 2014-2015</u>										
		<u>Sep.</u>	<u>Oct.</u>	<u>Nov.</u>	<u>Dic.</u>	<u>Ene.</u>	<u>Feb.</u>	<u>Mar.</u>	<u>Abr.</u>	<u>May.</u>	<u>Jun.</u>	<u>Jul</u>
1	Implementación de la propuesta	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2	Reuniones de seguimiento			x			x			x		x
3	Evaluación del proyecto				x				x			x
4	Cierre del proyecto											x

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Adelma, H.S. y Taylor, L. (2005). *Classroom environment in S.W. Encyclopedia of School Psychology*. Thousand Oaks, CA: Sage.
2. Aguerredondo, Inés (1992). *La innovación educativa en América Latina. Balance de cuatro décadas*. Buenos Aires. UNESCO.
3. Andrade, Lucy (2010). *Estudio del clima de aula desde la percepción de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica. Estudios en centros educativos del Ecuador*. (Trabajo de investigación tutelado). Universidad Santiago de Compostela. Santiago de Compostela. España.
4. Anderson, C.S (1982). *The Search of School Climates: A review of the research*. Orlando: Academic Press.
5. Anderson, C.S. (1985). *The Investigation of School Climate: Research on Exemplary Schools*. Orlando: Academic Press.
6. Anderson, LW (1989). *The IEA Classroom Environment*. Oxford, UK: Pergamon
7. Blanco, R. y otros (2008). *Eficacia escolar desde el enfoque de calidad en la educación*. Santiago de Chile: Salesianos impresores. S.A.
8. Cere, (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Ministerio de Educación y cultura. Gobierno Vasco.
9. Clem y otros (2004). *First things, first family advocate system: Building relationship to support student success in secondary school*.
10. Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana*. Chile: Editorial Scielo.
11. Díaz, F. y Hernández G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw – Hill.
12. Ferreiro, Ramón (2003). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Una nueva forma de enseñar a aprender: El constructivismo social*. México: Trillas
13. Ferrer, Guillermo (2006). *Estándares en educación: Tendencias internacionales e implicaciones para su aplicación en América Latina*. Chile: PREAL.
14. Freire, Paulo (1987). *Educación y cultura: Pedagogía de la pregunta*. Bogotá: Ceid. FECODE.
15. Freire, Paulo (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo
16. Gómez, Mir y Serrats (2004). *Propuestas de intervención en el aula: Técnicas para lograr un clima favorable en la clase*. Madrid: Ediciones es.

17. Gómez-Pezuela, G. (2007). *Desarrollo psicológico y aprendizaje cooperativo*. México: Editorial Trillas.
18. Gordon y Burch (1998). *Características de las relaciones alumno-profesor*. Recuperado de [http://fad.es/sala\\_lecturaCSAHOY\\_MR6.pdf](http://fad.es/sala_lecturaCSAHOY_MR6.pdf)
19. Instituto nacional de evaluación educativa, Ministerio de Educación (2011). *Evaluación del sistema educativo*. Quito - Ecuador.
20. Johnson, D., Johnson R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
21. Johnson & Johnson (1999). *Los nuevos círculos de aprendizaje: La cooperación*. Recuperado de [http://157.92.14.129/noti/jornada\\_iep/AEE\\_johnson.pdf](http://157.92.14.129/noti/jornada_iep/AEE_johnson.pdf)
22. Kagan, Spencer (1994). *Cooperative Learning*. San Juan Capistrano, California: Kagan Publishing.
23. Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación, LLECE – UNESCO. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados*. Santiago de Chile.
24. LLECE – UNESCO (2008). *Segundo estudio regional comparativo y explicativo, SERCE*. Santiago de Chile. OREAL / UNESCO.
25. Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación, LLECE – UNESCO. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes en América Latina y El Caribe*. Chile: Salesianos impresores.
26. Marchena, R. (2005). *El ambiente en las clases de Matemáticas y la respuesta a las diferencias individuales*. Bordón: Sociedad española de Pedagogía.
27. Martínez, M. (1996). *La orientación del clima de aula*. Universidad de Barcelona.
28. Mikulic, I. (2005). *Algunas consideraciones acerca del concepto del clima social y su evaluación*. Ficha de cátedra No.4. Universidad de Buenos Aires.
29. Ministerio de Educación del Ecuador. Publicaciones. (2011). *Estándares de calidad educativa*. Quito. Recuperado de <http://educarecuador.ec>
30. Ministerio de Educación (2011). *Estándares de desempeño profesional docente*: Documento de propuesta. Quito – Ecuador.
31. Ministerio de Educación del Ecuador, acuerdo No. 182. (2007). *Código de convivencia*. Quito: Corporación de Estudios y publicaciones, CEP.
32. Moos, R. y Trickett E. (1974). *Classroom environment scale manual*. Palo Alto, California: Consulting psychologist press.
33. Moos, R. (1979). *Evaluating Educational Environment*. San Francisco: Jossey Bass.
34. Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1987). *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. Madrid: TEA ediciones S. A.

35. Moos, R. y Cols (1984). *Manual de clima social* (FES, WES, CIES, CES). Madrid: TEA ediciones S. A.
36. Murillo, F.J. (2003). *El movimiento teórico práctico de mejora de la escuela: Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes*. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/murillo.pdf>
37. Murillo, F.J. (2005). *Estudio sobre eficacia escolar en Iberoamérica*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
38. Murillo, F.J. (2007). *Enfoque situacional y desafíos de la investigación sobre la eficacia escolar en América Latina y el Caribe*. Chile
39. Murillo, F.J. (2008). *Enfoque situacional y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y El Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO.
40. Programa de Cooperación para la educación técnica de la provincia de Loja, PROCETAL (2007). *Un trabajo por contrato en mi aula: Manual para profesores*. Loja: AH/editorial.
41. Ramón, M. (2003). *Por qué los docentes no pueden desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad en contextos vulnerables?*. Santiago de Chile: Revista persona y sociedad.
42. Sánchez, W. (1996). *Investigación sobre la caracterización de la gestión pedagógica*.
43. Secretaria de Educación Pública SEPA (2009). *Elementos que caracterizan a la gestión pedagógica*. Argentina.
44. Silva, M. (1992). *El clima de las organizaciones*. Barcelona: PPU.
45. UNESCO (2008). *Segundo estudio regional comparativo y explicativo, SERCE. LLECE – OREAL: UNESCO*.
46. Valverde, Gilbert (2005). *El movimiento a favor de los estándares*. Recuperado de <http://thedialogue.org/publicatingfiles/PREAL%2132pdf>
47. Van Hoult-Wolters y otros (2000). *Active learning: Self directed learning and independent work*. Kluwer Academic Publishers.
48. Villa y Villar. (1992). *Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida*. Gobierno Vasco: Servicio central de comunicaciones.
49. Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of High Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

## ANEXOS

### Anexo 1: Formatos de los instrumentos de investigación de campo



**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL: ESCOLARA (CES) "PROFESORES"  
R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

#### Del centro

1.1. Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica:			1.3. Tipo de centro Educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula.
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fisco misional.	Municipal	Particular	urbano	Rural	

#### DEL PROFESOR

1.6 Sexo			1.7 edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de estudios Señalar únicamente el último título adquirido								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		Dr. Tercer .niv.		5. Otros (Esp)

#### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieran a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en el bloque escriba V si es (Verdadero o casi siempre verdadero) y F si es (Falso o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	

2	En esta aula ,los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedican a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula, “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de sus estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple un regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lengua y literatura, matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a los profesores	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula.	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27	En esta aula, nunca se trabaja de una manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28	En esta aula la mayoría de los estudiantes ponen realmente la atención a lo que dice el profesor.	
29	En esta aula, fácilmente se hace grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
31	En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32	En esta aula, nunca compiten con sus compañeros.	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto.	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula.	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones si no entrega los deberes.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula, los estudiantes rara vez cumplen las reglas.	
44	En esta aula, los estudiantes raros veces cumplen la regla.	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clases.	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47	A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	

48	El profesor, habla a los estudiantes como si tratara de niños pequeños.	
49	Generalmente en esta aula hacemos lo que queremos.	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes , podrán aprender más, según como actúe el profesor en este día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que lo hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hecho en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿Los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿Siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tienen que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa	
60	Los trabajos que pide en profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	Es esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas respetan las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	El profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de sus clases para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Las estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	Es esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula los estudiantes puede elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta siempre igual con los que no respetan las reglas"	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
91	Los estudiantes en esta aula se ayudan y colaboran unos con otros.	
92	En esta aula, los estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	

94	Los estudiantes, en esta aula, conocen y aplauden cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos.	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo.	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica						1.3 Sexo			1.4 Edad en años						
1.- Niña				2.- Niño											
1.5 Señalada las personas con las que viven en casa (puedes marcar varias)															
1.Papá		2.Mamá		3.Abuelo/a		4.heranos/as		5.Tíos/as		6.Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá															
1.6 si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marca solo una opción)															
1.Vive en otro país		2.Vive en otra ciudad		3.Falleció		4.Divorciado		5.Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marca solo una opción)															
1.Papá		2.Mamá		3.Abuelo/a		4.Hermano/a		5.Tío/a		6.Primo/a		7.Amigo/a		8.Tú mismo	
1.8 señala el último nivel de estudios: (marca solo una opción)															
a. Mamá						b. Papá									
1.Escuela		2.Colegio		3.Universidad		1.Escuela		2.Colegio		3.Universidad					
1.9 ¿En qué trabaja su mamá						1.10 ¿¿En qué trabaja tu papá									
1.11 ¿la casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:									
1.Arrendada		2.Propia		1.# de Baños		2.#Dormitorios		3.#Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (marca solo una opción)															
1.Teléfono		2.TvCable		3.Computador		4.Refrigerador									
5.Internet		6.Cocina		7.Automóvil		8.Equipo de sonido									
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción – la que con más frecuencia usas)															
1.Carro propio		2.Transporte escolar		3.Taxi		4.Bus		5.Caminando							

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y f si es ( Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar de los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se siente presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	

7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que tienen que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula. Nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: Lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes le agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor. ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	

58	Si un estudiante falta clases un par de días, tienen que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula, los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede o no hacen en el aula	
71	El profesor soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	Y los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clase.	
88	El profesor se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
93	A los estudiantes, en esta aula les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
94	Los estudiantes, en esta aula, conocen y aplauden cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
96	A los estudiantes en esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
97	En esta aula, lo más importante es aprender todos.	
98	En esta aula, el profesor cree que todos somos importantes en el grupo.	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIEMNSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1.Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					
1.2.Seleciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3.Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4.Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5.utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6.Reuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					
1.7 .Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8.Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9.Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					
1.10.Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes					
1.11. estímulo de análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se motiven unos con otros					

1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco el punto clave de los temas tratados en la clase					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. utilizo en las clases tecnología de comunicación e información					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16 Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos					
2.6. Me preocupa porque mi apariencia personal sea la mejor					
2.7. De nuestra seguridad en mis decisiones					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DEL AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. dispongo y procuro que la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
4.8. Estoy dispuesta aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta e los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: .....

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:



Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

## Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS <b>El docente</b>	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos del área al inicio del año lectivo					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados					
1.4. Realizo una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.5. Ejemplifica los temas tratados					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes					
1.7. Utiliza tecnología de comunicación e información para las clases					
1.8. Organiza las clases para trabajar en grupo					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se motiven unos con otros					
1.14. promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender de todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en las estudiantes las siguientes habilidades:					

1.21.1. Analizar					
1.21.2. Sintetizar					
1.21.3. Reflexionar					
1.21.4. Observar					
1.21.5. Descubrir					
1.21.6. Redactar con claridad					
1.21.7. Escribir correctamente					
1.21.8. Leer comprensivamente					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: .....



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes					
1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					

1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencia de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16 Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las					

autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: .....

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Anexo 2: Cartas de autorización de ingreso al centro educativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, Junio 2012

Dra.  
Gladys Torres,  
UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASIS"  
DIRECCION PRIMARIA,  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA  
Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 6 de Junio 2012

Sr. Lic.  
Rubén Darío Escandón,  
DIRECTOR DE LA ESCUELA "RUMIÑAHUI"  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA  
Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



06-06-12  
Autorizada  
Profesor Bolívar González  
por favor dar las  
facilidades para que  
realice la investigación  
*[Signature]*

### Anexo 3: Fotografías



Ilustración 1: Escuela Rumiñahui



Ilustración 2: Entrada al aula del Séptimo Año de Básica



Ilustración3: Investigadora dando instrucciones a alumnos de la escuela Rumiñahui



Ilustración 4: Profesor del Séptimo Año de Básica de la Escuela Rumiñahui dictando clase

## **Anexo 4: Hojas de trabajo**

### **Notas sobre la entrevista a la directora de la escuela “San Francisco de Asís”**

La escuela pertenece a la Unidad Educativa "SAN FRANCISCO DE ASIS", es una escuela urbana que está dirigida por los padres Franciscanos.

El plantel se inició como centro artesanal en el año 1978. Pero como unidad educativa, empieza a funcionar a partir del año 1998, cuando el Ministerio de Educación le otorgó el permiso de funcionamiento.

Cuenta en la actualidad con más de 1.200 alumnos. Es un plantel Fiscomisional.

El plantel ha adoptado el modelo pedagógico Socio-cognitivo que se fundamenta en la escuela nueva y tiene como finalidad educar al estudiante en la fe, la ciencia, la técnica y la cultura a través de la práctica de valores para lograr una formación integral.

Niveles que ofrece: inicial, educación básica y bachillerato.

Jornada Matutina de 7H00 a 12H30.

Cada grado tiene entre 30 y 35 alumnos. Distribuidos en 3 o 4 paralelos, según el número de alumnos.

Grado asignado para la investigación: Séptimo "B"

Número de alumnos:34. Es un plantel co-educativo (hombres y mujeres).

Número de profesores de apoyo:4

Asignaturas de apoyo: Computación, Inglés, Cultura Física y Religión.

### **OBSERVACIÓN DEL AREA**

La escuela se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de Loja. Cuenta con una construcción nueva, con amplias instalaciones deportivas y con 3 pisos de edificación para el funcionamiento de las aulas.

Las aulas en general, son grandes, claras, limpias y bien arregladas. Los pupitres son individuales y se encuentran en magníficas condiciones.

El aula cuenta con una pequeña biblioteca, y un estante lleno de libros y cuadernos de trabajo, editados por el Ministerio de Educación, año 2011.

Las paredes son arregladas con mapas, cuadros, y materiales didácticos de aprendizaje. Se han adecuado tres rincones: uno para libros, otro para la naturaleza, y otro con afiches sobre valores. También hay un altar patrio.

La disposición de las aulas, alrededor del patio, facilita la labor de la inspección, tanto para el control de la disciplina, como para el control de profesores y más personal. La sección administrativa se encuentra ubicada a la entrada del edificio.

### **Notas sobre la entrevista con el director de la escuela rural “Rumiñahui”**

Nombre de la Escuela: Escuela fiscal "Rumiñahui"

Ubicación: Barrio Pichig, perteneciente a la parroquia de San Lucas del cantón y provincia de Loja.

Pichig es un barrio que tiene población totalmente indígena, todos los niños que asisten a la escuela son indígenas pertenecientes a los Saraguros.

La escuela se inició en el año 1937, como escuela unidocente, y en el año 1981 obtuvo del Ministerio de Educación las partidas necesarias para el incremento de un profesor por aula.

En la actualidad cuenta con 136 alumnos.

Niveles que ofrece: Educación Básica hasta el 7mo. grado. Un paralelo por grado.

Jornada de estudio: matutina a partir de las 8H00 hasta las 13H30.

Grado asignado para la investigación: Séptimo de básica.

No. de alumnos: 16 niños y niñas.

Profesores de apoyo:

- 1 profesor para computación y educación física (1 hora por materia)
- 1 profesor para Quichua (2 horas) y Manualidades.
- El profesor del grado, dicta Inglés (1 hora).

## OBSERVACION DEL AREA

La escuela tiene una construcción mixta: ladrillo y adobe. Tiene más de 60 años de haber sido construida. La parte posterior de la escuela, lugar donde funciona el séptimo grado, se encuentra en malas condiciones tanto el aula, como los corredores de acceso y las gradas.

El aula tiene suficiente espacio para 16 alumnos, pero no se encuentra en buenas condiciones. No tiene tumbado, y presenta orificios por donde se penetra el frío (unos 12 grados centígrados).

Los pupitres son de madera, en condiciones regulares aunque no muy limpios. Son bipersonales.

En la parte posterior, hay un estante con libros de Quichua entregados por la Dirección Provincial de Educación, que no han sido utilizados. El profesor no los puede utilizar ya que los alumnos no quieren aprender Quichua, prefieren aprender Inglés. El resto de libros son de las asignaturas básicas, igualmente entregados por el Ministerio de Educación, año 2011, que son utilizados por los estudiantes tanto para la clase como para sus tareas.

Hay una sola computadora en la escuela, que la utilizan en la Dirección.