Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Mención Educación Infantil

Tema: Comunicación y Colaboración Familia - Escuela "Estudio realizado en el Quinto Año de Educación General Básica Paralelo B de la Escuela "Carmen Amelia Hidalgo de Cumbayà" de la Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, durante el Año Lectivo "2009 - 2010"

Autor (es): Eva Alexandra Montenegro Gómez

Martha Karina Ricaurte Dillon

Directora del Proyecto de Investigaciòn: Mgs. María Elvira Aguirre

Directora del Trabajo de Fin de Carrera: Mgs Verónica Sánchez

CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO

QUITO ECUADOR

2010

ii. CERTIFICACION

……..
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

……..
……..

Loja, ……. de …….. del 2010

iii. ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS

Nosotras Eva Montenegro y Martha Ricaurte declaramos ser las autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptamos la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

---	---
Eva Montenegro	Martha Ricaurte
Cédula de identidad:	Cédula de identidad:

iv. AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

----------	----------
Eva Montenegro	Martha Ricaurte
Cédula de identidad:	Cédula de identidad:

v. DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedicamos a nuestras familias quienes con su paciencia, apoyo y comprensión nos han acompañado incondicionalmente durante estos años de estudio.

vi. AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer al Centro de Estimulación y Recreación Infantil TITARU, especialmente a la Doctora María Cristina Paredes, Directora del mismo, quien nos abrió las puertas de su Centro Infantil y puso a disposición sus conocimientos y nos permitió realizar las actividades requeridas como parte del Pensum de nuestra carrera.

vii. INDICE DE CONTENIDOS

i. PORTADA i
ii. CERTIFICACION ii
iii. ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS iii
iv. AUTORIA iv
v. DEDICATORIA v
vi. AGRADECIMIENTO vi
vii. INDICE DE CONTENIDOS vii
1. RESUMEN 1
2. INTRODUCCION 4
3. MARCO TEORICO 9
3.1 SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR 9
3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador 9
3.1.2. Instituciones Responsables de la Educación en el Ecuador. 10
3.1.3. Instituciones Responsables de Familias en el Ecuador: 11
3.2. FAMILIA 13
3.2.1. Conceptualización de Familia 13
3.2.2. Principales Teorías sobre la Familia: 15
3.2.3. Tipos de Familia 17
3.2.4. Familia y Contexto Social (Relación y Situación Actual en el Ecuador) . 20
3.2.5. Familia y Educación 23
3.2.6. Relación Familia – Escuela: Elementos Claves 26
3.2.7. Principales Beneficios del Trabajo con Familias: Orientación, Formación e Intervención 29
3.3. ESCUELA 31
3.3.1. Estructura General De La Organización Educacional 31
3.3.2. PLAN DECENAL DE EDUCACION 34
3.3.3. Instituciones educativas – generalidades 36
3.3.4. Relación Escuela - Familia; elementos claves 37

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico 38
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención. 41
3.4. CLIMA SOCIAL 43
3.4.1. Conceptualización de Clima Social 43
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social 43
3.4.3. Relación entre el clima social, familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños 46
4. METODOLOGIA 48
4.1. CONTEXTO: 48
4.2. PARTICIPANTES 48
4.3. RECURSOS 48
5. RESULTADOS OBTENIDOS 50
5.1. CUESTIONARIO DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES) 50
5.2. CUESTIONARIO DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES) 56
5.3. INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (CUESTIONARIO PARA LOS PADRES) 62
5.4. INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (CUESTIONARIO PARA PROFESORES) 70
5.5. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS 77
5.6. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES 78
5.7. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES) 79
5.8. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES) 80
5.9. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DIRECTORES 81
6. INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 82
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Centro Educativo 82
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica. 94
6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica 106
6.4. Clima social laboral de los profesores de 5to año de educación básica 108

6.5. Clima social escolar de los alumnos de 5to año de educación básica 110
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. 115
8. BIBLIOGRAFIA..... 119

1. RESUMEN

Con la investigación llevada a cabo en la Escuela “Carmen Amelia Hidalgo” a los niños de 5to. Año de educación básica, Padres de familia, Profesora y Directora de dicha Institución, se espera conocer el nivel de comunicación y colaboración existente entre la familia - escuela y viceversa, cuales son los medios y métodos utilizados para llevar a cabo de forma adecuada el involucramiento en el plano social, laboral y escolar, siendo el objetivo principal que esto sea un canal que beneficie y que aporte a la formación integral del niño.

La presente investigación se llevo a cabo a través de encuestas realizadas a una muestra previamente seleccionada dentro de un contexto escolar, se recopilo la información en un momento específico, conociendo la realidad actual del entorno escolar de los niños. Al realizar el ingreso de datos, esto se elaboro sin manipular los mismos, el análisis lo realizamos tomando en cuenta los datos reales.

El resultado obtenido en cuanto al clima familiar, escolar y laboral de la muestra estudiada durante la realización de la encuesta, reflejó los siguientes aspectos: ***el clima en el que los alumnos*** se desenvuelven es en general bueno, existe una adecuada relación entre pares, sin embargo el trato con la profesora no es del toda satisfactoria ya que no se ha establecido un vinculo de confianza entre ambas partes lo que genera un ambiente de tensión en donde los niños no puedan expresar con total libertad su pensamiento y su sentir. ***El ambiente familiar*** es bueno se desarrolla dentro del cuidado, protección y amor de los padres o familiares responsables. La comunicación existente entre los miembros de la familia es adecuada mientras que con la escuela, es todavía inconstante debiendo mejorar en el transcurso del año escolar a través de la información, participación e involucramiento mutuo en las diferentes actividades propuestas por la Institución. ***La profesora*** trabaja dentro de un clima laboral bueno procurando brindar todo su apoyo a Padres de Familia y sobre todo a los alumnos a fin de que estos tengan claras las reglas y normas que rigen durante el año escolar, se involucren en los proyectos y en las diferentes actividades que llevan a cabo, procurando desde su punto de vista brindarles la confianza necesaria para que puedan acudir a ella en caso de tener problemas o dudas sobre cualquier aspecto. ***La Directora*** se preocupa de crear los

espacios y medios apropiados para que exista una adecuada comunicación entre la Familia y la escuela, porque esta consiente que esto repercutirá positivamente en la formación de los alumnos.

Luego de la presente investigación se ***concluye*** que desde el punto de vista escolar y familiar se piensa que es positivo respetar la forma de ser del niño bajo determinados parámetros como son: los valores, la confianza, la independencia y la autonomía, es decir se debe guiar la educación y desarrollo integral del niño en todos sus aspectos, sin afectar su "Yo" propio, su autoestima.

Los Padres de Familia participan con interés y entusiasmo en actividades relacionadas directamente con el aula y el Centro Educativo ya que se muestran comprometidos con la educación de sus hijos.

La Directora y la Profesora como gestoras de la educación dentro de la Institución se esfuerzan por desempeñar su rol como mediadoras entre la escuela y la familia, brindándole el soporte y recursos necesarios para cubrir las necesidades educativas del niño, estando siempre abiertas a escuchar sugerencias en pro de mejoras en beneficio del niño.

La principal ***recomendación*** que consideramos importante es que el presente estudio cree precedentes en cuanto a los aspectos que se deben mejorar e implementar tanto en el contexto educativo como en el familiar y así los Padres de Familia y la Profesora en conjunto puedan realizar los cambios necesarios a fin de que estos permitan y formen parte de una educación integral para el niño.

Sabemos que la comunicación es trascendental en todas las edades de los niños, por lo que tanto los Padres de Familia y la Profesora deben hacer su aporte personal y abrir una ventana de comunicación constante, de manera que todos los aspectos que tienen que ver con el niño, en cuanto a su desarrollo, su entorno, su comportamiento, su estado de ánimo, el cumplimiento o no de sus tareas, o cualquier cambio que sea significativo y que influya especialmente de manera negativa en su rendimiento escolar y familiar, sea detectado a tiempo y por ende se le brinde la atención y solución adecuada.

La escuela debe recordar que la información es uno de los elementos primordiales para propiciar la participación de los padres y esta debe ser una forma de ayudarlos a tomar conciencia de la importancia que la familia tiene en la educación del niño, así también se debe brindar un apoyo permanente a los padres de familia, a fin de que estos se sientan parte activa de esta relación y participe de las actividades sugeridas por la Institución para estrechar lazos de confraternidad mutua.

Es importante que tanto los padres de familia como los profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua, y así hacer frente a los desafíos que se encuentran en el camino, lo cual va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va a dar coherencia a sus experiencias.

Debe existir un trabajo conjunto entre la profesora y la dirección de la escuela, no se debe delegar solo funciones sino realizar un seguimiento continuo que permita verificar que el trabajo realizado por parte de la escuela cumpla con los requisitos morales, académicos y sociales.

Por último, es importante recalcar que de la coordinación y armonía entre la familia y la escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, las cuales crearán un nuevo estilo de vida. La familia y Escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias, ante la complejidad del mundo de hoy deben unir sus esfuerzos, ya que en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora.

2. INTRODUCCION

Esta investigación tiene como propósito conocer la Comunicación y Colaboración existente entre la Familia y la Escuela, siendo este tema uno de los aspectos más importantes para la adecuada formación del niño, ya que el vínculo que debe existir entre ambas instituciones es la base para llevar a cabo un exitoso trabajo en equipo.

El problema de la Comunicación y Colaboración entre la Escuela y la Familia, es un tema complejo ya que el contacto de la escuela-familia ha transitado por diferentes facetas en donde los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar a la escuela como una institución de guarda y custodia. En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños, y maestros que reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

La familia y la escuela comparten un objetivo en común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitirán integrarse en la sociedad. Sin embargo estos dos sistemas han sufrido diferentes cambios experimentados a través del tiempo en cuanto a su relación los cuales los podemos identificar en tres etapas:

Primera Etapa: Se da una estrecha relación entre la escuela y la comunidad, ella se expresa en el control del currículum académico, la contratación de los maestros y la definición de los calendarios y duración de la jornada escolar por parte de los representante de la Iglesia y los padres, los objetivos de socialización e integración de los sujetos al medio eran comunes en los padres, Iglesias y escuela.

Segunda Etapa: Se muestra un distanciamiento en las relaciones escuela-familia a partir de los albores del siglo XX, la especialización de la labor pedagógica, y consiguientemente la impartición de materias complejas por parte de los maestros que dejan poco espacio a la inserción a personas no expertas como los padres, conduce a delimitar funciones específicas para la escuela y la familia. A los padres les

correspondía prepara a los hijos en cuanto a las pautas de comportamiento y actitudes, que favorecerán su ingreso a la escuela. Por su parte los maestros eran encargados de enseñar la lecto-escritura, el cálculo y el conocimiento científico. Esta dicotomía funcional entre la familia y la escuela generó en ocasiones conflictos en su cotidianidad.

Tercera Etapa: En la actualidad impera la perspectiva integracionista, que supone que ambas influencias convergen y que la manera más provechosa de potenciar el desarrollo de los niños, es la colaboración entre los padres y maestros.

En otras posturas adaptadas por los principales actores de la trama educativa padres y maestros, observamos una visión reduccionista y rígida en contraste con las perspectivas integracionistas que requieren del encuentro entre los educadores para potenciar las influencias y promover el desarrollo del educando. La dificultad conceptual para propiciar la interacción familia-escuela no radica en la sensibilización de estas instituciones sino en el planteamiento de qué entiende cada una de las partes por participación en el encuentro interactivo y como se lo debe hacer.[1]

Para la UTPL la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones, ejemplo de ello lo propuesto por Bronfenbrenner (1987), quien plantea la Teoría Sistemática-Ecológica de Desarrollo Humano, la misma que estudia al ser humano desde la perspectiva dinámica y fenomenológica. Este modo considera a la **familia** como *microsistema,* con su papel fundamental en la socialización primaria, a la **escuela** como *meso sistema* con su función educadora, instructiva y socializadora, y a la **sociedad** como *macro sistema*, que caracterizada los varios tipos de influencia que recibe el individuo a lo largo de la vida; este marco conceptual ayudará a desarrollar la presente investigación.

El trabajo coordinado entre Familia y Escuela, ha sido investigado desde ya hace muchos años, una de las investigadoras considerada como referente en este tema, es Joyce Epstein, profesora de la Universidad Johns Hopkins-EEUU. Esta

[1] Ibarra Mustelier, Dra Lourdes, Facultad de Psicología Universidad de la Habana, Escuela-Familia: Encuentro y Desencuentro, Pag, 2, 2005.

experta ha estudiado especialmente sobre la participación de los padres en las escuelas, afirmando que esta implicación ha de ser considerada como el elemento central de cualquier programa que pretenda mejorar los logros académicos de los estudiantes y estimularla educación (Epstein, 1988). Pero también se ha podido comprobar que las mejores escuelas, las que ofrecen un mayor apoyo a los padres y en la que los niños obtienen logros superiores, cuenta siempre con padres que apoyan firmemente sus metas y programas (Epstein, 1988; Henderson, 1987; Davies, 1988) Citado por Musitu.G y Allartt(1994).

Por lo expuesto el trabajo conjunto debe ser abordado tanto en las Escuelas (Docentes y Directivos) como en las Familias (Padres e hijos) y entre los miembros de las Escuelas y las Familias (Docentes, Padres, Directivos y Alumnos), con la finalidad de obtener mejores resultados en el proceso de la educación de los niños y niñas.

La presente investigación pretende desde la perspectiva de Padres de Familia o representantes, de docentes y de directivos, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Entendiéndose por participación a la: *"Acción social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula"* (Gómez A. 2006). Para conocer cómo se dan los niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo, sólo así se podrá conocer la real participación o no, en función de la transmisión de información, como a la pertenencia o implicación de padres y de los docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentren comprometidos en la educación y bienestar de los niños.[2]

Para nosotras como investigadoras egresadas de la Escuela de Educación Infantil, la importancia de llevar a cabo este Programa Nacional de Investigación, es ***conocer*** el entorno escolar, familiar y social del niño; analizar como repercute en el desarrollo del niño la comunicación existente entre la escuela y la familia; y ***proponer*** mejoras que beneficien el ambiente familiar y educativo del niño.

[2] Manual de Trabajo de Investigación y elaboración del Informe de Fin de Carrera, UTPL, Pag. 11, 2009

En ***cuanto al Centro Educativo*** investigado, para las autoridades, los docentes, los estudiantes y la familia, esta investigación sirve como un instrumento para conocer las fortalezas y debilidades del contexto en el que el niño se desarrolla y de esta manera poder implementar las mejoras que permitan un adecuado manejo de la Institución.

Los recursos utilizados para realizar esta investigación fueron: ***humanos*** (alumnos, Padres, Profesora, Directora, Investigadoras) ***económicos*** (material impreso de encuestas) y ***físicos*** (transporte – escuela).

Los medios utilizados fueron 9 cuestionarios elaborados específicamente para cada una de las partes involucradas: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Padres y Profesora); Información Sociodemográfica (Padres y Profesora); Escala de Clima Social Familiar - Escolar (Padres y niños); Escala Clima Social Escolar (Profesora); Escala Clima Social Laboral (Profesora) y Entrevista Semiestructurada Directora

Llevar a cabo esta investigación no fue fácil ya que tuvimos que superar contratiempos que se presentaron dentro del proceso, como por ejemplo la negación por parte de las Autoridades de realizar el estudio en algunas Escuelas que nosotras considerábamos idóneas, aduciendo que las preguntas no estaban estructuradas para los niños de 5to año de educación básica sino mas bien para niños mayores. Otra limitación fue la confusión que ocasiono en los niños las preguntas porque no eran claras para ellos, ya que la explicación de las misma se prestaba a tergiversaciones en las respuestas, por lo que fue necesario la intervención en cuanto a la guía para el desarrollo de la encuesta por parte de las investigadoras.

Los Padres de Familia también formaron parte de los inconvenientes en la investigación, por un lado porque se demoraron en entregar las encuestas y por otro porque la información de las mismas estuvo incompleta y errada debido a la confusión que ocasionaron las preguntas, así como la extensión de las mismas; pero sobre todo porque pudimos percibir que el estrato social de los padres era bajo y muchos de ellos no tenían una educación completa, lo que les dificultaba la lectura e interpretación de

las preguntas, las mismas que se vieron reflejadas en los resultados de algunos Instrumentos de Investigación aplicados.

Después de sortear los imprevistos que surgieron durante la investigación, pensamos que cumplimos con el objetivo planteado que es conocer el nivel de comunicación y colaboración existente entre la familia - escuela y viceversa, con el fin de aportar con soluciones concretas que ayuden a mejorar el contexto familiar, escolar y social del principal protagonista "el niño".

Nos resta esperar que las conclusiones y sobre todo las recomendaciones hechas en esta investigación sean acogidas y canalizadas correctamente por las partes involucradas a fin de que esto sea un canal que beneficie y que aporte a la formación integral del niño, y así formar parte activa del cambio que permitirá abrir nuevas puertas y oportunidades para un futuro prometedor de los niños y por lo tanto del país.

3. MARCO TEORICO

3.1 SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

La intervención educativa y social con familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto a los miembros de las familias.

En el contexto social ecuatoriano, el tema de **"familia"** merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria, por las instancias particulares y gubernamentales. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Por otro lado el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

Isabel Dumestre (1999) en su artículo sobre: La Educación en el Ecuador en el siglo XXI, dice que históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la "incomunicación verbal" entre la escuela y el alumno. En el afán de preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como instrumentos de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino primordialmente de las familias. Cita Dumestre (1999), que en los últimos 30

años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados.[3] La ineficiencia del sistema es evidente y se refleja en las tasas de repetición y deserción. Casi el 50% de los niños matriculados en primer grado excede la edad apropiada para estar en ese grado debido a la repetición. La deserción por razones económicas sobre todo en el área rural, ocurre a la edad en que los niños comienzan a trabajar (10 y 12 años).

La escuela como ente socializador, luego de la familia, debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y a la cultura en que vive.

La desintegración familiar, las familias mono parentales, extensas, emigrantes, etc desde hace unas dos décadas atrás son el denominador común entre las familias ecuatorianas. Por eso es importante atender y apoyar a la labor educativa de las familias y de la escuela, con el firme convencimiento, que ayudando a estos grupos, se revertirán beneficios en los niños y niñas del Ecuador, ya que tanto Padres y Educadores tiene un papel primordial en la educación de sus hijos-alumnos, con la clara finalidad de formar “seres íntegros”, por ello se debe hacer conciencia de la verdadera misión que tiene cada uno.

3.1.2. Instituciones Responsables de la Educación en el Ecuador.

En el Ecuador el organismo responsable de coordinar y precautelar la educación es el Ministerio de Educación y Cultura, el cual se remontan a la época de formación de la República, cuando se constituye el Ecuador en 1830, la entidad estatal encargada de la organización del sistema educativo era la Dirección General de Estudios, institución de origen boliviano que se adaptó a las necesidades del nuevo Estado-Nación. Además es el órgano encargado de aplicar las normas vigentes, a

[3] Dumestre, Isabel, La Educacion en el Ecuador en el siglo XXI, Fundacion Ecuador, Mayo, 1999. Sitio web Universidad San Francisco de Quito.

nivel nacional y local, en relación a la educación, y de garantizar su cumplimiento, así como de crear las condiciones adecuadas para que todas las personas tengan acceso a la educación.

El Ministerio de Educación está coordinado por la Lic. Gloria Vidal, quien fuera Viceministra de la extensa gestión del Lic. Raúl Vallejo. Ambos responsables del área educativa, y en la actualidad ejecutando el Plan Decenal, cuyas ocho políticas fueron aprobadas en consulta nacional el pasado 26 de noviembre del 2006.

Otra de sus funciones es llevar adelante programas como: la gratuidad en la educación para los 7 primeros años de educación general básica, así como la entrega de textos escolares gratuitos para los 10 años de educación básica, alimentación escolar, el nuevo sistema nacional de evaluación, el bachillerato internacional, jubilación voluntaria, apoyo al fondo de cesantía y plan de vivienda del Magisterio Fiscal, Fortalecimiento de la Educación Básica así como de la Educación Especial.

En materia educativa el Ministerio de Educación es el organismo rector de la educación fiscal, fisco-misional, particular y municipal sea hispana o bilingüe intercultural.

Su responsabilidad mayor es con los 29.244 establecimientos fiscales pre-primarios, primarios y secundarios a donde acuden cerca de 4 millones de estudiantes.

3.1.3. Instituciones Responsables de Familias en el Ecuador:

En el Ecuador el Estado es un organismo central que trabaja y procura proteger, cuidar y precautelar la seguridad familiar, para ello ha establecido en la Constitución Política del Estado Ecuatoriano, algunos artículos relacionados con la familia entre los que podemos citar:

Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará, las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.

Art. 38.- La unión estable y monogámica de un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial con otra persona, que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio, inclusive en lo relativo a la presunción legal de paternidad, y a la sociedad conyugal.

Art. 39.- Se defenderá la maternidad y paternidad responsables. El Estado garantizará el derecho de las personas a decidir el número de hijos que puedan procrear, adoptar, mantener y educar. Será obligación del Estado informar, educar y proveer los medios que coadyuven al ejercicio de este derecho.

Art. 40.- El Estado protegerá a las madres, a los padres, y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos. [4]

Otra institución encargada de velar por la integridad de la familia y el sano desarrollo de niños, niñas y adolescentes del país es el INNFA (Instituto Nacional de la Niñez y la Familia), el cual es un organismo privado, unitario y desconcentrado, cuya misión es proponer, apoyar y ejecutar soluciones innovadoras a los problemas de niños, adolescentes y familias ecuatorianas, en especial grupos vulnerables y excluidos de derechos, con la participación de ellos y la corresponsabilidad del Estado, gobiernos seccionales, sociedad civil y comunidad.

Entre los programas de atención que el INNFA maneja está el *Programa de Desarrollo Infantil (PDI)*, el cual es permanente desde su inicio en 1988, tiene un papel importante en un sistema de protección social: primero proveen a niños/as de 0 a 6 años, en condiciones de pobreza la oportunidad de recibir cuidado, educación preescolar y alimentación y segundo dan a las madres con hijos pequeños la oportunidad de trabajar, tanto por la disponibilidad de tiempo cuanto por la posibilidad de involucrarse en la operación comunitaria de los centros.

El objetivo general del programa es contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas mediante: el cuidado diario en salud, nutrición y desarrollo psicosocial y

[4] Constitución política del Ecuador, 2009

recreación, la educación permanente y progresiva de los padres y madres de familia, respecto de sus hábitos de crianza y de relación con sus hijos, y el desarrollo de concepto de derechos y deberes en la relación padres/hijos.

Otro de los programas de atención del INNFA es el *Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH),* siendo ésta una nueva modalidad de desarrollo integral para niños/as menores de 6 años de edad. El programa prepara sistemáticamente a sus familias, para que éstas realicen de manera permanente acciones educativas estimuladoras del desarrollo de sus hijos. Creciendo con nuestros hijos privilegia y promueve la participación de los barrios y comunidades en estos procesos.

El objetivo de este programa es: lograr el máximo desarrollo posible de las potencialidades de niños/as menores de 6 años en las áreas: intelectual, lenguaje, socio-afectivo y psicomotriz; preparar a las familias para que realicen acciones educativas estimulatorias del desarrollo de sus hijos, brindándoles nuevos conocimientos en práctica de crianza y vida familiar saludable, y generar procesalmente niveles de cogestión comunitaria en las localidades, impulsando acciones de movilización social para lograr el ejercicio de los derechos de los niños/as menores de seis años.

3.2. FAMILIA

3.2.1. Conceptualización de Familia

La familia a lo largo del tiempo ha sufrido constantes cambios, los cuales han surgido de diferentes procesos históricos y contextos sociales por lo que no se puede establecer una conceptualización precisa de la misma, ya que la forma en que esta se ha estructurado son muchas y diferentes, entre los cuales podemos citar:

Según el IIN (Instituto Interamericano del Niño), la familia es un sistema. Es un conjunto de personas, que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasan por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación,

decadencia y trascendencia, a este proceso de lo denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad. [5]

Según Sernam (1993) la familia: "Es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social, reproducción biológica o más precisamente bio-social".[6]

Según la socióloga Minerva Donal (1998) "se entiende operacionalmente a la familia como toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal"[7]

La familia tradicionalmente hablando, tiene su origen en la unión de dos seres: hombre y mujer, que logran tomar decisiones consensuadas con respecto a las metas que desean lograr, de manera que tengan un proyecto de vida en común.

La palabra familia proviene del latín **FAMES** que significa hombre (el líder), y de la voz **FAMULUS** que significa siervos (sometidos). Es pues la familia una institución flexible, con una estructura determinada, funciones que deben desarrollar y metas que deben alcanzar.

La familia es el primer núcleo social, donde el ser humano interactúa y mantiene su relevancia en la vida de cada uno, aún cuando ya han formado su propio núcleo o simplemente se han alejado de su entorno. Cada familia debe como estructura tener un líder, aquel que guíe al grupo a la persecución de sus metas y de uno o varios individuos sometidos a esta autoridad.

De acuerdo a las conceptualizaciones antes mencionadas podemos decir que la familia es el primer núcleo social donde el ser humano interactúa, es una estructura social básica establecida por vínculos de matrimonio o parentesco en donde nos

[5] Instituto Nacional de la Niñez y la Familia, www.cnna.gov.ec
[6] Servicio Nacional de la Maujer, La Familia Chilena en los 90s, Pag 8, Santiago, Chile, 1993
[7] Donal Minerva, Sociología de la Familia, Barcelona, España, 1991

criamos, nos formamos como personas estableciendo a partir de esta, nuestros valores morales, y que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos.

3.2.2. Principales Teorías sobre la Familia:

Los estudios que se han realizado sobre la familia, cuentan con una importancia que trasciende los intereses en explicar la dinámica y el funcionamiento de la familia, a través de los estudios que se han realizado sobre esta importante parte de la sociedad, se ha podido desarrollar algunas teorías para entender esa estructura social.

- Según la página de Internet Wikipedia ", Antropólogos y Sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de la estructura familiar y sus funciones. Según éstas en las sociedades más primitivas existen dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año, pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos". [8]

Después de la **Reforma Protestante** en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares, fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito de derecho civil, y no es sino hasta el siglo XVII que incorporan el concepto de infancia actual.

Estos cambios se producen en el contexto de la **Revolución Industrial**, por un lado las nuevas tecnologías, hacen posible el trabajo de niños y jóvenes, y por otro lado, los cambios en la esperanza de vida, hacen que los menores adquieran un mayor valor en términos de protección a los adultos mayores. De esta forma la familia, que era entendida como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros, y no como un espacio de afecto, comienza a tomar el concepto actual, principalmente por la acción de los **Educadores Cristianos.**

[8] www.wikipedia.com

Los contextos históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la **Industrialización**. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas.

Sin embargo la familia moderna, ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de padres.

Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural, tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia occidental moderna son realizadas en gran parte por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes fuera del trabajo del hogar, y la educación por lo general lo proporciona el Estado o grupos privados. Algunos de estos cambios están relacionados con las modificaciones actuales del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal respecto de hacerlo sólo a través del matrimonio o de la familia.

En los años setenta el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias mono parentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. En el pasado las familias mono parentales eran a menudo consecuencias del fallecimiento de uno de los padres, actualmente la mayor parte de las familias mono parentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos.

Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, la dependencia de droga o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo

mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es ante todo una comunidad de amor y de solidaridad.

3.2.3. Tipos de Familia

La familia es un grupo e institución social, con una estructura identificable basada en posiciones, e interacciones entre las personas que ocupan esas posiciones. La familia como institución social es universal, toda sociedad conocida tiene familias. Pero, qué forma toma ésta y que funciones cumple, varían con el tiempo y en las diversas sociedades, por lo que se pueden llegar a dar algunos tipos de familias, entre los cuales podemos anotar:

En los años cincuenta y principios de los sesenta, cuando las parejas pudieron cambiarse a casas solas en los suburbios, muchos lamentaron la muerte de la familia multigeneracional del pasado, donde los abuelos eran las cabezas de la casa, todos trabajaban juntos y los niños crecían y veían con respeto a sus mayores. Esto es lo que los sociólogos llaman ***familia extensa***[9] miembros de tres o más generaciones, relacionados por sangre o matrimonio que viven juntos o cerca. Había siempre muchos niños y adultos suficientes para cuidarlos, nadie estaba solo o de ocioso, la familia produjo y conservó su propio alimento, reparó sus propios utensilios, educó a los jóvenes en habilidades vocacionales, curó a sus enfermos, y no de escuchó de nacimientos fuera del matrimonio o de divorcio. La cabeza de la casa era severo, pero justo y todos en la familia sabían su lugar.

Es decir la familia extensa se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones, y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

[9] Gelles, Richard; Levine Anne, Sociología con aplicaciones a los países de habla hispana, McGraw Hill, Pag 425, Mexico DF, Mexico.

En los años cincuenta, el tipo de familia ideal era la ***Familia Nuclear***[10] que consistía en un marido, esposa e hijos dependientes que vivían en una casa propia.

En la familia nuclear ideal el marido/padre era el único que ganaba el pan. Cada mañana iba a trabajar para una corporación o institución del gobierno, aunque era la cabeza de su casa trabajaba para alguien más. La esposa madre era ama de casa de tiempo completo y tenía una variedad de quehaceres, se suponía que le encantaba cocinar y coser disfraces.

En discusiones en torno a valores familiares, se hace referencia a la familia nuclear de los años cincuenta como básica y se encuentre deficiente a las familias contemporáneas.

La familia nuclear, tiene como principal característica que es un concepto de familia que ha sido desarrollado en occidente para denominar al grupo familiar que se conforma, por progenitores. Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos, estos últimos pueden ser la descendencia directa de los padres o por el contrario miembros adoptados por la pareja. Este tipo de familia es concebida como opuesta a la familia extendida, ya que además de los familiares de la familia nuclear, se incluyen otros parientes.

Una de las definiciones más comúnmente empleadas en cuanto a la ***Familia Mono parental***,[11] es la que hace referencia a las familias constituidas por uno solo de los progenitores (sea éste hombre o mujer) y sus hijos.

Es decir entendemos por familia mono parental, a toda agrupación familiar de hijos dependientes económicamente de uno solo de los progenitores con el cual conviven, y que es a la vez el que ostenta, sea de hecho o de derecho, la custodia sobre los mismos.

[10] Gelles, Richard..., Pag. 426
[11] Gelles, Richard...Pag 28

Existe una gran dificultad a la hora de definir las familias mono parentales, y ello es debido sobre todo a la gran diversidad de causas que han provocado esta situación, por lo tanto a la variedad de tipos que existen.

Teniendo en cuenta el hecho generador de las familias mono parentales, principalmente existen los siguientes tipos: las formadas por viudos/as y sus hijos, las formadas tras una ruptura matrimonial (separación y divorcio), y las surgidas a partir de un nacimiento fuera del matrimonio (madres solteras).

La problemática de las familias mono parentales, es muy amplia y repercute en muchos de los ámbitos de la vida cotidiana, la situación de éstas familias no es homogénea, por el hecho de que estén encabezadas por uno solo de los progenitores (generalmente la mujer) supone una problemática común, aunque en cada caso puede estar más o menos agravada según las circunstancias de cada cual y de ciertas variables como: nivel educativo y de ingresos, actividad laboral. Así también esta problemática se la puede encuadrar en diferentes aspectos como: el empleo, la vivienda, la educación y aspectos psicosociales.

Se entiende por ***Familia de Madre Soltera***,[12] aquella en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

Las madres solteras ya sea separada o divorciada en ciertos casos, se responsabilizan del costo de la educación de los niños solas. Más de la mitad de las madres solteras reciben apoyo (56%), pero solo el 37% reciben pago completo o parcial, la mayoría de las madres solteras (51%) no reciben ayuda del padre, porque no buscan apoyo para el niño, porque el padre es incapaz de pagar o simplemente no paga.

[12] Gelles, Richard...Pag. 32

Dentro de las ***Familias Sin Hijos***[13] se puede incluir varios grupos distintos. Algunas de estas parejas son **pre padres**: que planean tener niños, pero no en un futuro inmediato. Otros son de **nido vacío** parejas cuyos hijos han crecido y se han ido de la casa. Otros son no **padres,** parejas que decidieron no tener hijos o no pueden tenerlos por esterilidad.

No tener hijos por propia voluntad es la excepción de la regla, aunque muchas parejas jóvenes ven la paternidad como una opción, no como una obligación.

Las razones principales para que estas parejas tomen estas decisiones son: la libertad de responsabilidad, mayor oportunidad de realización y desarrollo en las carreras, y una relación matrimonial más feliz. Es más frecuente que las parejas tiendan a no tener hijos; la adopción y las nuevas tecnologías para combatir la esterilidad hacen posible que las parejas tengan hijos.

3.2.4. Familia y Contexto Social (Relación y Situación Actual en el Ecuador)

La familia está estrechamente ligada con la sociedad en la que se desarrolla, es por esto que al cambiar la cultura y a través del tiempo, la familia también sufre una serie de transformaciones, cambios en su estructura y transformaciones funcionales.

Interacción entre Familia y el Contexto Social.

La sociedad está formada por distintos elementos, tres de ellos son: la cultura, la estructura social y las instituciones.
La cultura es la conducta que se aprende, comparte y transmite en una determinada sociedad, incluye los valores, las normas vigentes (leyes, costumbres, etc) y las sanciones sociales.

Dentro de la sociedad existe otra estructura, formada por otros grupos que viven de acuerdo a sus propias culturas. Las clases sociales, el tipo de hábitat, las

[13] Gelles, Richard...Pag. 32

condiciones geográficas y otros factores, causan las distintas variaciones en el modo de vida, costumbres y mentalidad de las familias que forman estos grupos.
Una institución social, es la familia y comparte funciones con otras instituciones públicas y privadas. Cuando hay armonía, colaboración y ayuda mutua entre estas instituciones y sus diversas funciones, la sociedad es más estable.

Los elementos más decisivos dentro de una sociedad son los valores que orientan la conducta social. Cuando estos valores no coinciden con los valores permanentes de la familia, se genera una inestabilidad y desarmonía social Como por ejemplo: se observa que hay una relación directa entre el aumento de divorcio y del crecimiento de conductas como la delincuencia, drogadicción, etc. En nuestros días el divorcio es aceptado, y bien visto, pero quien en realidad sufre las consecuencias es la sociedad.

Por otro lado y al hablar de la Familia dentro del Contexto Social y tomando en cuenta la situación actual del Ecuador, se puede plantear una serie de correlaciones entre la familia y otras instituciones como por ejemplo: entre la familia y la economía, entre la familia y el sistema educativo, o entre la familia y los medios de comunicación. Mientras que la familia es sólo una institución en el contexto social, hay muchas instituciones más, y es por esto que de cierta forma se impone, pero también se debe esperar que la familia ejerza su influencia sobre la sociedad. El tipo de influencia dependerá de los fines de las propias familias, se dice pues que la sociedad tiene la familia que se merece y a inversa.

Dentro del Contexto Social en el Ecuador, podemos decir que a la familia se le atribuyen cuatro funciones sociales: ***procreadora*****,** dedicada a ser legitimadora de las relaciones sexuales, ha cambiado con el tiempo, pues ahora ya casi ni existe sanción social respecto a la legitimidad de los hijos; ***socializadora,*** la familia se encarga de integrar las nuevas generaciones en la cultura de su entorno; ***económica*****,** la familia es productora y también es consumidora de bienes culturales y profesionales, ya que ahora los padres invierten mucho dinero para dar estudios a sus hijos; ***asistencial*** ha cambiado con el tiempo y también parece haberse reducido, porque hoy nacen menos niños y hay más instituciones encargadas de ancianos y enfermos, sin embargo es aquí donde se reclama y se espera más la intervención de la familia.

La familia no ha dejado de ser útil a la sociedad, y más aún hoy se reclama como ámbito de equilibrio y refugio afectivo, incluso se ha llegado a decir que tiene una quinta función la de proporcionar una estabilidad emocional a los adultos.

En los últimos años, el Ecuador se ha sumergido en una de sus más profundas crisis, tanto económica, política y social con características propias del mismo, y ligado a esto, está el proceso de transición, que se vive en la actualidad en el Ecuador en cuanto al contexto social, lo que nos permite distinguir una mezcla contradictoria de lo tradicional y de nuevas expectativas frente a la familia, la identidad y los roles de género, también una mayor apertura en la relación de la familia con otras instituciones del espacio público. La participación de la mujer en el medio laboral, el acceso de los diferentes miembros de la familia a niveles superiores en el sistema educativo, los cambios acontecen en las relaciones entre hombres y mujeres, son los signos claves que han repercutido en un nivel de participación social, laboral y política y otra inexistente, así como en una mayor visibilidad de la familia y su cotidianidad.

La Familia Ecuatoriana: Contexto Cultural y Económico

La definición de la familia ecuatoriana, la podemos hacer a partir de la consideración de las dimensiones culturales y económicas. En la dimensión cultural es preciso destacar la evolución experimentada por la familia y el alejamiento de los patrones tradicionales relativos a su estructura y dinámica. Por ejemplo las familias de clase media tienen por lo menos a uno de sus miembros con nivel de estudios universitarios. En el caso de familias con madres profesionales y laboralmente activas, se produce una modificación en la organización familiar, con repercusiones en una nueva manera de asumir la pareja y la crianza de los hijos. Estos hechos han traído como consecuencia una nueva configuración de la familia no solo ecuatoriana sino en general, las cuales se expresan en: parejas sin hijos, madres solas como opción de vida, parejas reconstituidas, padres solos con sus hijos y sin pareja estable, entre otras estructuras en donde los roles tradicionales de hombres y mujeres se cuestionan y en algunos casos entran en conflicto.

En la dimensión económica se destaca una marcada diferencia en cuanto a clases sociales por ejemplo: la clase media se distingue por tener ingresos económicos estables, profesión y niveles altos de escolaridad, tanto del padre como de la madre, vivienda en condiciones buenas y/o superiores, características que les permiten organizarse de una manera más coherente con un estado de bienestar. Mientras que la clase baja se distingue por tener ingresos económicos inestables, no se reportan ganancias ni honorarios profesionales, por lo cual permite suponer un deterioro en el ingreso de los profesionales que ejercen de manera independiente. El acceso a los servicios públicos de salud es limitado, debido al progresivo deterioro de su infraestructura y dotación, la educación de sus hijos se realiza a través de los servicios públicos, a pesar de la insuficiencia de los planteles y la mala dotación que estos presentan, en lo relativo a la participación social organizada se valora la importancia de la cogestión entre comunidad, gobierno y empresa privada a los fines de obtener la solución de los problemas que los afectan.

Por otro lado existen ciertos organismos del Estado que contribuyen a que las familias en situaciones de vulnerabilidad y pobreza en el Ecuador, puedan mejorar su calidad de vida y salir de su condición como es el caso del Programa de Protección Social cuya finalidad es administrar y transferir subsidios focalizados para el desarrollo de proyectos de compensación social dirigidos a aquellos sectores y grupos poblacionales mayormente vulnerables. Así también está el Ministerio de Relaciones laborales el cual mediante el diálogo y la concertación, como mecanismos válidos para alcanzar la paz y el bienestar social-laboral del país, para que junto con la implementación de políticas activas de empleo y la participación de los diferentes actores sociales, permitan disminuir los índices de desempleo y subempleo, mejorando las condiciones de vida de la población.

3.2.5. Familia y Educación

Podemos definir a la familia desde muchos puntos de vista, desde una perspectiva globalizadora se trata de un grupo social de carácter primario de tal importancia para el desarrollo de los individuos, que se considera uno de los pilares básicos, en los que se basan todas las sociedades y por ello está considerada una institución social universal.

A la familia se la cataloga dentro de **grupo social,** por ser un número de personas, que sienten una identidad común e interactúan de un modo regular que está estructurado en base a normas y metas compartidas. La familia como institución social existe, porque es una forma que nos permite satisfacer ciertas necesidades personales, y es esto mismo lo que la convierte en una institución social, humana, universal, y decimos universal porque se encuentra bajo formas organizativas cambiantes en todas las sociedades, pero la forma que toman y las funciones que desempeñan, varían ampliamente en el tiempo, y dependiendo de la sociedad en la que nos encontremos, se crearan diferentes estructuras familiares. Por ejemplo: no es lo mismo una familia poligámica, que monogámica, que otra en que los padres viven separados, aunque todas estas estructuras tienen algo en común, la cultura en la cual se genera las hacen diferentes.

Es importante tomar en cuenta que la familia, es el principal agente o factor de la educación, la influencia de la familia en los primeros años de desarrollo del individuo son determinantes, por lo que es trascendental buscar la manera de compaginar, el ritmo de la vida moderna con la atención especial y preferente de los padres hacia los hijos. Esta atención exige dejar, en un segundo plano las funciones profesionales, y las relaciones sociales. Por lo que la familia es fuente de educación y formación, de este modo vemos que la meta de la familia es la socialización del individuo. En los primeros años de vida, el niño está todo el tiempo con su familia, y es ahí en donde se van poniendo los primeros cimientos de su personalidad, antes de recibir cualquier otra influencia; en donde los padres se muestran como modelos dentro de este proceso de socialización, que sus hijos imitarán.

Al hablar del objetivo del rol de la familia en la actualidad, dentro de los procesos educativos, está enfocada básicamente al apoyo de esta estructura social en las diferentes actividades escolares y su relación directa, con la actividad educativa.

Bernardo Kliksberg (2002)[14] sostiene que “desde la perspectiva espiritual, la familia apareció siempre como la unidad del género humano”, las grandes cosmovisiones religiosas destacaron que su peso en lo moral y afectivo era decisivo para la vida. En los últimos años han agregado a esta perspectiva fundamental, conclusiones de investigaciones de las ciencias sociales, que indican que la unidad familiar, realiza además aportaciones de gran valor en campos muy concretos, considerándose al campo educativo como uno de los más vulnerables, pues la agitación de la vida actual y el sistema económico, hace que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela, y esta se convierta en verdadera familia para los estudiantes.

Es necesario retomar y concienciar en los padres de familia su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en sus hijos un tiempo de calidad, pues el papel de la familia influye en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud entre otras.

Aspectos básicos de la estructura de la familia, tendrían por lo tanto una fuerte influencia en los resultados educativos. Estarían entre ellos elementos como: El grado de organización del núcleo familiar; El capital cultural que traen consigo sus padres; Nivel de dedicación a seguir los estudios de sus hijo; y el apoyo y estimulo permanente a los mismos.

Lo citado anteriormente sostiene, que la estructura familiar es un incidente de vital importancia en la formación integral del educando y, por ende, la intervención de uno de sus progenitores en los procesos de desarrollo educativo, se ve cada vez más lejano, por cuanto en la actualidad las familias se encuentran disfuncionalmente estructuradas y las obligaciones económicas de los responsables de los niños y niñas, hacen que el apoyo hacia la escuela por parte de la familia sea más lejana. Sin dejar de insistir en que la influencia de la familia en la educación de los hijos, es de primordial importancia, son varios los aspectos que si bien es cierto en épocas anteriores, no eran consideradas, en la actualidad son de verdadera relevancia en el proceso educativo, entre los aspectos a considerar, podemos mencionar: los impactos

[14] Kliksberg, Bernardo, Sen, Amartia Kumar, La agenda ética pendiente de América Latina, Banco Interamericano de Desarrollo, Buenos Aires, Argentina, 2002

sociales, impactos tecnológicos, las influencias socio-culturales de países capitalistas así como la incidencia política en los sistemas educativos.

Estos aspectos externos que inciden en la formación integral de los estudiantes, se debe agregar aspectos internos, que básicamente determinan la influencia familiar y que incide en el desarrollo de factores importantes en la formación escolar de los estudiantes siendo estos: La Inteligencia emocional y la Forma de Pensar.

En conclusión es importante recalcar, la trascendencia de los aportes familiares en la formación integral de los niños/as, ya que son de vital importancia y de gran apoyo para la labor docente, pues los estudiantes que presentan dificultades de adaptación escolar, agresivos, poco interesados por aprender, son aquellos que provienen de familias que se encuentran en situación de riesgo, de allí la importancia de educar en valores y de generar sistemas económicamente activos y estables para evitar los desmembramientos familiares a los cuales los educadores se tienen que enfrentar.

3.2.6. Relación Familia – Escuela: Elementos Claves

La familia y la escuela, han mantenido siempre de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos en donde se afirmaba que la familia educa y la escuela enseña, ésta última se ha venido configurando como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Según el Instituto de Técnicas Educativas en la Actualidad Docente, las transformaciones sociales, que a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las reglas del juego en las que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco tiempo hemos presenciado modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los

núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideren necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones.

En un contexto tan especial como el descrito, de las familias y las escuelas se esperan nuevas respuestas para las que no siempre disponen de modelos de actuación. Las familias por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que en las prácticas escolares se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal. Todo este proceso requiere un cambio en los estilos de vida de las escuelas, que tendrán muchas más posibilidades de éxito, si encuentran apoyo también en las prácticas sociales y el entorno especialmente en la familia, orientándose hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido.

Por otro lado en la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas ciertos elementos que son importantes para que la relación entre ambas sea adecuada y sólida como son: Una exquisita y solvente coordinación; La necesidad de personalización para una verdadera formación; y La reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

La familia establece una relación directa con la escuela, llegando a darse una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

Por lo tanto al considerar a la educación como elemento esencial que facilita el desarrollo de las potencialidades del sujeto, y a las instituciones familia-escuela como conjunto de fuerzas en permanente interacción, cuya intencionalidad se orienta al

desarrollo de las fuerzas que ya están en el sujeto, facilitando o fomentando las cualidades que están en potencia. La educación es un problema que incluye innumerables aspectos e interpretaciones que afectan tanto al destino del hombre como a la sociedad y que no pueden realizarse sin la colaboración y todos los elementos que contribuyen para que esta se lleve a cabo.

La relación que se entabla entre la familia y la escuela es tan peculiar, que sólo cabe situarla en el marco de la confianza que es sin duda uno de los elementos claves en la relación de ambas instituciones, ya que es la escuela como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.[15]

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia-escuela, la cual debe estar marcada por una responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno desempeña.

En este sentido la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida en que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se toman en cuenta todos estos elementos y no se produce un acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación familia-escuela y en el mismo proceso educativo estará asegurada y se hará presente. Una escuela no puede limitar los campos que sean de su exclusivo interés, sin que las necesidades de la familia sean tomadas en cuenta y atendidas. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela

[15] Del Castillo, Mariano; Magaña, Carmen, Padres y Maestros, Instituto de Técnicas Educativas y Actualidad Docente, http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp

3.2.7. Principales Beneficios del Trabajo con Familias: Orientación, Formación e Intervención

Es una realidad que ser padre o madre no es una actividad sencilla, no existe una asignatura que prepare a los padres, para su principal obligación, que marque, muestre o enseñe las pautas a seguir a cada momento, como resolver problemas, qué decisiones son las más acertadas. Ser buenos padres es algo que exige sobre todo mucha dedicación y las circunstancias que vivimos en la actualidad no contribuyen demasiado a ello. La peor consecuencia de nuestro actual ritmo de vida es el progresivo y creciente abandono o delegación cada vez más patente de la función más importante de los padres: la educación de sus hijos.

Sin embargo la educación es una tarea de todos. El papel que desempeña la familia en la educación de sus hijos es primordial, por ello se trata de colaborar en la implicación de la familia en la educación de sus hijos y en contribuir a aumentar su formación y desarrollo integral.

Por lo que dentro de éste contexto es importante tomar en cuenta tres aspectos importantes al momento de planificar el trabajo comunitario con la familia:

La ***Orientación*** educativa desde éste ámbito de la intervención con familias, participa con un modelo organizativo en el contexto escolar (como soporte de la infancia y lugar privilegiado para detectar y prevenir problemas), siendo necesaria la intervención comunitaria y terapia familiar cuando se dan unas condiciones sociológicas, ambientales, relacionales y personales de la desestructuración familiar.

Entre los principales beneficios de la Orientación están:

- Permite asesorar a las familias en su práctica educativa
- Contribuye a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesorado, alumnos, y familias así como entre la comunidad educativa y su entorno, colaborando en los procesos organizativos y de participación de la comunidad educativa.

- Permite, mejorar la calidad de la enseñanza en un contexto educativo y socio comunitario.
- Permite promover la colaboración entre centros, docentes y familias asesorando en el desarrollo de programas formativos a los padres.
- La utilización de material de asesoramiento psicopedagógico y de apoyo tanto a las familias, la comunidad y los centros.

La ***Formación*** en el trabajo con la familia, es un proceso que se manifiesta a través de diferentes niveles. Pretende hacer familias fuertes, competentes y saludables. El nivel de formación está en función de las necesidades y del grado de implicación expresado por cada una de las familias.

Algunos beneficios de la Formación están:

- La transmisión de la información, la cual está orientada a establecer conexiones y canales de comunicación fluidos entre la familia y la escuela.
- Elaboración grupal de la información por parte de los padres, cuyo objetivo es: brindar apoyo grupal a sus hijos, asimilar la información que se les ha entregado y clarificar las posibilidades de interpretación de experiencias concretas de los padres.
- Participación e implicación de los padres en relación a: hacer propuestas concretas y la participación activa de los padres en cuanto a programas concretos.
- Conocer los contenidos educativos que van a incidir en el desarrollo de sus hijos, así como el análisis de las distintas actitudes educativas de los padres, fases de crecimiento y estructura de la familia.

La ***Intervención*** está formada por programas efectuados conjuntamente por varias estructuras comunitarias para hacer frente a la desestructuración de la familia, estos programas se configuran en servicios específicos dentro de la comunidad como: centros de día, de acogida, visitas al hogar, grupos de apoyo o auto-ayuda, etc.

Entre sus principales beneficios están:

- Brindar soporte institucional en ocasiones legales.
- Erradicar las condiciones sociológicas, ambientales, relacionales y personales de la desestructuración.
- Transmite apoyo y se constituyen como puntos de referencia.
- Permiten encaminar a los miembros de la familia hacia un abordaje multidisciplinar y ecológico.
- Brindan prevención secundaria y terciaria
- Incorpora a la familia a los circuitos formales de la información de cada una de las estructuras comunitarias.

3.3. ESCUELA

Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte una currícula. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela. Así se dice que la familia es la primera escuela, se habla de escuela de la vida, o escuela de la calle, etcétera. Tomando el vocablo escuela como institución escolar, donde se imparten conocimientos de forma organizada, progresiva y sistemática, con una estructura jerarquizada, podemos decir que ella monopoliza la enseñanza de los saberes más complejos: el saber científico se aprende en la escuela. (Hilda, el 12 Diciembre, 2008).En la escuela actual, participan el docente que enseña, los alumnos que aprenden, los directivos que dirigen y coordinan, los auxiliares que limpian, los preceptores que cuidan la disciplina, y los padres que acompañan el proceso educacional de sus hijos, cuando se trata de escuela de niños, ya que hay además, escuelas para adultos.

3.3.1. Estructura General De La Organización Educacional

El Estado debe garantizar la educación de su pueblo, por eso, su función es inspeccionar y supervisar las escuelas para que funcionen de forma correcta y brinden el mejor servicio pedagógico a sus estudiantes. En el caso concreto del Ecuador el sistema educativo se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

Gráfico No. 1 Tipos de educación

Fuente: Ministerio de Educación
Elaboración directa

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los niveles Pre-primario; Primario; Medio (integrado por los ciclos básico, diversificado y de especialización) y Superior (regido por las leyes especiales sobre la materia). Se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación

regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones; comprende: Nivel primario compensatorio; Ciclo básico compensatorio; Ciclo diversificado compensatorio; Formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento. Se clasifican:

Por el financiamiento

Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas.
Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales.
Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo: matutinos, vespertinos, nocturnos y de doble jornada

Por *el alumnado*: masculino, femenino y mixto

Por la ubicación geográfica: urbanos y rurales

Los establecimientos de Educación Regular se denominan: Jardín de Infantes, Escuela, Colegio, Instituto técnico, Instituto pedagógico.

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos. Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

3.3.2. PLAN DECENAL DE EDUCACION

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal. Luego, el Plan Decenal, se abrió al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una construcción colectiva. En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años.

Las Políticas del plan decenal son:

- *Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años:* brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

- *Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo:* Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuoso de la pluricultural y multilingüismo

- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente: Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, consientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

- *Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos:* Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva

- *Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas:* Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, Capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida: Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de

sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

- Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB: Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

3.3.3. Instituciones educativas – generalidades

Hablar de "Institución" Educativa implica por lo menos tener en claro su concepto, que en principio no presentaría dificultades, pero que tanto en la teoría como en la práctica si las tiene. Toda persona que inicie un proceso de investigación y estudio sobre temas educativos, por lo menos debe tener en claro las características y complejidades del "objeto" que va a abordar, esta complejidad no es una excusa para justificar desaciertos y errores en sus estudios, administración y gestión, sino por el contrario, el hecho de reconocer que a priori lo educativo es complejo significa, entre otras cosas, no subestimar sus acciones especificas.

Sin pretender agotar la definición de institución, resulta comprensible tratar de hacerlo, considerando que esta constituye, entre otras cosas, una particular modalidad de interacción de un grupo humano. Básicamente una institución es un conjunto de personas, con intereses propios y concurrentes, con valores singulares y hasta contrapuestos, pero al coexistir en post de un gran objetivo se compatibilizan y forman la cultura de la institución, por lo tanto ese grupo tiene ciertos rasgos estructurales y ciertas modalidades de acción que nos permite caracterizar nuestro concepto de institución de la siguiente forma: Función social especializada (para la consecución de objetivos); Objetivos explícitos (formales e intencionales); Sistema normativo (reglamento, costumbres y reglas); Conjunto de personas (con diversos grados de pertenencia y participación); Establecimiento de status y roles (para concretar los objetivos); Ámbito geográfico determinado (la sede y su equipamiento que es mucho más amplio que los límites establecidos de maneras edilicia y formal); Estructura social.

3.3.4. Relación Escuela - Familia; elementos claves

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Esto con mira a "enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia….es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades). (Alvarez, B, y Martinez, M. 2005).

En el contexto social ecuatoriano, el tema de **"familia"** merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

Este trabajo está abordado desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la relación familia – escuela como variable asociada. Vale la pena tomar en cuenta el clima familiar en la relación entre

padres e hijos, padre-madre, las estrategias educativas, todas éstas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños, niñas en la escuela.

La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

La desintegración familiar, familias mono parentales, extensas, emigrantes, etc., desde hace unas dos décadas atrás, son el denominador común entre las familias ecuatorianas. Por eso, la relevancia y pertinencia de este trabajo, que permitirá atender y apoyar a la labor educativa de las familias y de la escuela, con el firme convencimiento que ayudando a estos grupos, se revertirán beneficios en los niños y niñas del Ecuador, ya que tanto Padres y Educadores tienen un papel primordial en la educación de sus hijos – alumnos, con la clara finalidad de formar “seres íntegros”, por ello se debe hacer conciencia de la verdadera misión que cada uno tiene.

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico

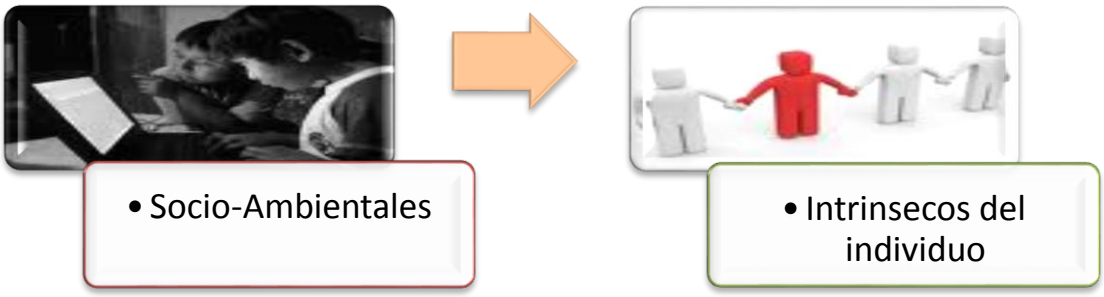
Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento

académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Después de realizar un análisis comparativo de las definiciones anteriores sobre el rendimiento académico, se puede concluir que está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; que es un medio y no un fin en sí mismo; que está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente; que hay un doble punto de vista, *estático* (comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento) y *dinámico* (responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno) que encierran al sujeto de la educación como ser social.

Existen factores que inciden de forma positiva o negativa los niveles de logro académico, los cuales son:



3.3.5.1. Factores Socio-Ambientales

Los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno. La importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales, etc.

Son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento. La mayor parte de éstas intentan mostrar las asociaciones significativas entre las variables con la inteligencia y el rendimiento escolar.

La actitud de los padres ante la educación de los hijos, correlacionan con el rendimiento académico y con la motivación hacia los estudios. El hábitat en el que se desenvuelve el niño está claramente relacionado positiva y significativamente con el rendimiento escolar de estos, por lo que resulta importante brindarles un ambiente de paz, tranquilidad pero sobre todo que se dé mucha apertura al dialogo mutuo para poder dialogar sobre los problemas o inconvenientes que se presentan y llegar acuerdos que beneficien especialmente a los niños o adolescentes.

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo

Este factor está relacionado con la satisfacción en el cargo y con la naturaleza de las tareas que el individuo ejecuta. Por esta razón, este factor está bajo el control del individuo, pues se relacionan con aquello que él hace y desempeña. Se involucran los sentimientos relacionados con el crecimiento y desarrollo personal, el reconocimiento profesional, las necesidades de autorrealización, la mayor

responsabilidad y dependen de las tareas que los estudiantes realizan en sus escuelas. Tradicionalmente, las tareas han sido diseñadas y definidos con la única preocupación de que el estudiante adquiera conocimientos llegando a los aspectos de reto y oportunidad para la creatividad estudiantil. Con esto, pierden el significado psicológico para estudiante que lo ejecuta y tienen un efecto de "desmotivación" que provoca apatía, desinterés y falta de sentido psicológico.

La inteligencia por sí sola, es también una variable predictiva relativamente estable, que contribuye al rendimiento. Los factores de personalidad, el auto concepto, la motivación, el clima educativo familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social.

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.

Las escuelas e instituciones educativas cuentan con docentes especializados e involucrados directamente con la orientación y formación del estudiante en el cual las instituciones tratan de que el estudiante y la comunidad tengan beneficios de estas enseñanzas, siendo los principales, las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logrando efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje

También son objeto de la intervención del psicólogo de las escuelas que configuran los centros educativos: la relación entre los objetivos y las formas organizativas con el funcionamiento real, la mejora eficaz de las relaciones entre los componentes de la institución educativa, etc.; así presta su colaboración y apoyo técnico en la elaboración y desarrollo de proyectos educativos de centro, de proyectos de innovación curricular, integración y atención a la diversidad, nuevas tecnologías, compensación y apoyo educativo, etc.; así como en los cambios organizativos y metodológicos requeridos por estos proyectos, en la línea de hacer competentes a las propias instituciones en la realización de los fines que se proponen.

*Formación y Asesoramiento Familiar***:** Actúa promoviendo y organizando la información y formación a madres y padres en una línea de apoyo al desarrollo integral del hijo/a. Realiza la intervención para la mejora de las relaciones sociales y familiares, así como la colaboración efectiva entre familias y educadores, promoviendo la participación familiar en la comunidad educativa, así como en los programas, proyectos y actuaciones que el profesional de la psicología educativa desarrolle.

*Intervención Socioeducativa***,** Los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad, interviene en la prevención socioeducativa, impulsa la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones y organizaciones sociales del entorno. En resumen, interviene en las relaciones entre las actividades educativas y la comunidad donde tienen lugar, así como en los factores sociales y culturales que condicionan las capacidades educativas. También se participa en el diseño de planes de intervención comunitaria en el ámbito territorial, promoviendo criterios metodológicos, procesos de implantación, sistemas de evaluación, etc.

Investigación y Docencia: La investigación incluye las actividades para el análisis y reflexión sobre el propio trabajo; la mejora y actualización de su competencia técnica, la profundización y extensión de la teoría y los procedimientos propios de la psicología de la educación. La docencia educativa está orientada a difundir su conocimiento entre los demás profesionales de la educación.

3.4. CLIMA SOCIAL

3.4.1. Conceptualización de Clima Social

Es un grupo formal, con el establecimiento de vínculos relacionales de carácter primario. Abierto, transitorio. Por el momento en el que se encuentra el grupo se le podría encuadrar como T−Group (el objetivo principal ahora es que aprendan a relacionarse en grupo partiendo de las propias interacciones).

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

Muchos de los problemas educativos existentes hoy, se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción institucional, sino a aspectos y factores del Clima Social y entorno por el cual el estudiante se desenvuelve que inciden indirectamente en los resultados educativos finales.

Se considera ciertos ámbitos importantes que afectan el desarrollo del estudiante los cuales son: Clima Social Familiar, clima social Laboral y Clima Social Escolar

3.4.2.1. Clima Social Familiar

Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña -y lo seguirá haciendo- un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

"Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES)."[16]

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc...El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

- ✓ **Funciones de la Familia:**

Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros.

3.4.2.2. Clima Social Laboral

Por Clima Laboral se entiende el conjunto de cualidades, atributos o propiedades relativamente permanentes de un ambiente de trabajo concreto que son percibidas, sentidas o experimentadas por las personas que componen la organización empresarial y que influyen sobre su conducta.

La importancia del conocimiento del clima laboral se basa en la influencia que este ejerce sobre la comportamiento de los trabajadores, siendo fundamental su diagnostico para el diseño de instrumentos de gestión de Recursos Humanos.

[16] Publicado por Moos en 1974

Las acciones a emprender son: Diagnostico del clima laboral y Diseño de instrumentos de gestión de recursos humanos

Considerando que las variables determinantes del clima laboral en una organización son diversas: información - comunicación, motivación, participación... etc., los instrumentos de gestión quedan definidos para cada una de éstas áreas de gestión. Nos centraremos entonces en el diagnostico de clima laboral.

3.4.2.3. Clima Social Escolar

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos. Forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

Tabla No. 4-1 Contexto escolar

Fuente: Nielsen, H.D. y Kirk D.H (1992). "Clima en la sala de Clases".

3.4.3. Relación entre el clima social, familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños

"Los resultados escolares son determinados principalmente por la influencia familiar y las experiencias de los niños en el hogar, y que entre otros factores se deben a los recursos de la escuela, la estructura del sistema escolar, las políticas educativas y las prácticas pedagógicas en el aula. La forma de análisis de la función de producción se basa en la estimación de la proporción de la varianza asociada con las variables que tienen que ver con la calidad de la educación, separando estos factores de las condiciones familiares de los alumnos. Sustentándose en esta premisa, esta aproximación propone que se puede determinar cuáles son los factores más importantes que inciden en la calidad de las escuelas, con lo cual los sistemas educativos pueden mejorar el rendimiento académico, invirtiendo en estos factores o fortaleciéndolos a través de políticas educativas".[17]

En resumen, todo el clima de factores que influyen con el desempeño escolar de los niños se encuentra relacionado en todos los ámbitos de su enseñanza, la eficacia de una escuela para obtener buenos resultados educativos depende de muchos factores, no sólo de sus políticas y prácticas educativas, sino también de las características sociales y personales de los estudiantes que ingresan a las escuelas y de varios factores sociales y económicos que se ubican fuera del control de los maestros y autoridades educativas pero en si están conjuntamente enlazados para el desarrollo del niño.

La composición de la matrícula de una escuela, en términos de las habilidades académicas de los estudiantes y de su nivel sociocultural, afecta en forma positiva y decisiva la ejecución académica. Teniendo en cuenta la complejidad de las variables que influyen directa e indirectamente el rendimiento escolar, en 2005 el INEE se dio a la tarea de elaborar un modelo conceptual de logro educativo donde se consignan las variables de contexto que se asocian con los resultados de aprendizaje, así como sus interrelaciones de mayor importancia.

[17] INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Este modelo está orientado en las oportunidades para aprender como la base fundamental para explicar el logro educativo del estudiante. Asimismo, comparte con otros modelos aspectos básicos, como la distinción entre niveles de sistema, escuela, salón de clases y estudiantes, así como entre antecedentes o insumos (características del estudiante), procesos (quiénes y cómo se organiza la instrucción) y resultados (lo que el estudiante aprende). Asimismo, el modelo intenta distinguir entre el currículo formal o intencionado (a nivel del sistema), el implementado (a nivel del salón de clases) y el logrado (a nivel del estudiante).

4. METODOLOGIA

4.1. CONTEXTO:

En base a los resultados de las encuestas pensamos que las características sociales, culturales y económicas tanto de la Institución, Directivos, Docentes, Padres y niños investigados es un nivel medio bajo, lo cual dificulto en cierta forma el desarrollo de la investigación, porque en muchos de los casos los padres de familia no tenían la preparación académica adecuada para poder interpretar la información plasmada en las encuestas y además no consideraban importante este proceso por lo que no contestaron todo lo solicitado.

4.2. PARTICIPANTES

Luego de analizar algunas alternativas y de solicitar a las Autoridades pertinentes la autorización correspondiente, la Escuela “Carmen Amelia Hidalgo de cumbaya ” nos abrió las puertas y nos dio todas las facilidades necesarias para llevar a cabo el Programa de Investigación. Los participantes que formamos parte de este proceso de investigación fueron: alumnos del 5to año de educación básica, los padres de familia de los niños en mención, Profesora, Directora e investigadoras.

4.3. RECURSOS

Los recursos utilizados para llevar a cabo la investigación fueron:

Los *Recursos Humanos* empleados para la aplicación de los instrumentos de investigación estuvieron conformados por*:* Alumnos del 5to año de educación básica, Padres de Familia, Profesora del 5to. Año de educación Básica, Directora de la Institución e investigadoras, Martha Ricaurte y Eva Montenegro.

Los Recursos Económicos que nos permitieron llevar a cabo esta investigación son*: Dinero* para fotocopiar los instrumentos de investigación; adquirir sobres manila para cada juego de instrumentos a enviarse tanto a Padres de familia como a

autoridades de la Institución y *transporte* privado que nos permitió movilizarnos hasta el mencionado Establecimiento las veces que fueron necesarias para completar el proceso.

Los Recursos Materiales utilizados fueron*: Fotocopias de 9 cuestionarios* elaborados específicamente para cada una de las partes involucradas: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Padres y Profesora); Información Sociodemográfica (Padres y Profesora); Escala de Clima Social Familiar - Escolar (Padres y niños); Escala Clima Social Escolar (Profesora); Escala Clima Social Laboral (Profesora) y Entrevista Semiestructurada, Directora. *Cartas* de solicitud y presentación para la realización de la encuesta para Padres y autoridades elaboradas por Universidad; Sobres manila para enviar encuentas.

Recursos Institucionales: Escuela “Carmen Amelia Hidalgo de Cumbaya”

4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Luego de seleccionar la Institución Educativa y la muestra para la aplicación del instrumento de investigación, procedimos a realizar la encuesta a cada uno de los involucrados en el proceso, a los niños en la Institución guiados por los investigadores, a los padres de familia y profesora se le entrego las encuestas en un sobre manila cerrado y se les dio un plazo de cuatro días para devolver a través de los niños la información completa.

El Informe de fin de carrera lo elaboramos paso a paso conforme a lo establecido en el cronograma de trabajo enviado por la Universidad.

El Marco teórico se desarrollo con el apoyo de diferentes artículos, documentos e informes encontrados en internet y libros de contenidos referentes al tema.

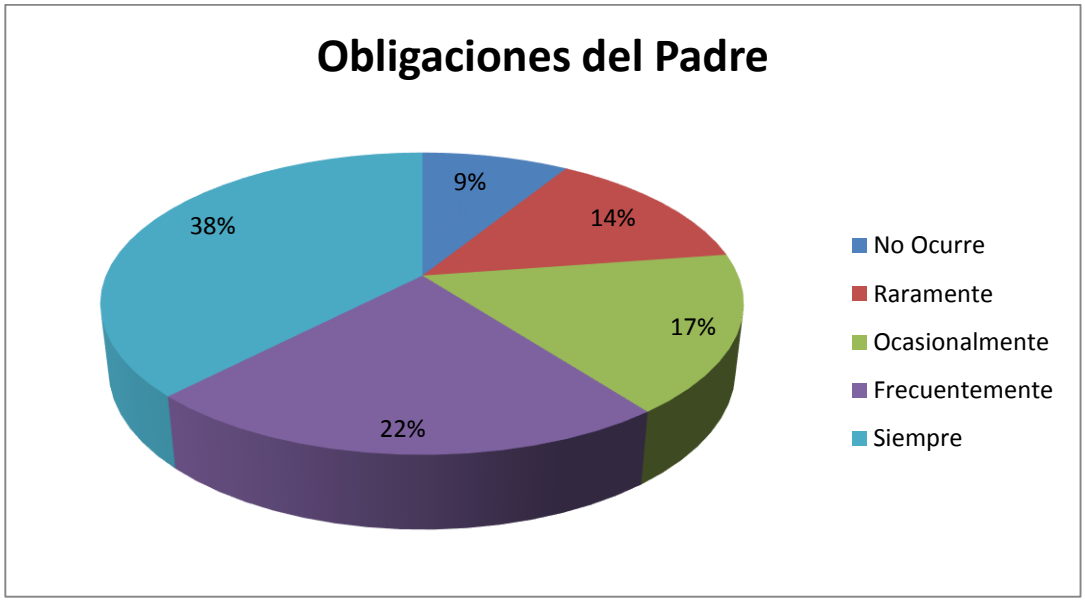
Las tablas y los gráficos se obtuvieron al ingresar los datos conseguidos en las diferentes encuestas realizados, esto nos permitió posteriormente realizar el análisis

de los resultados con las consiguientes conclusiones y recomendaciones que esperamos sean tomados en cuenta y puestos en práctica

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1. CUESTIONARIO DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES)

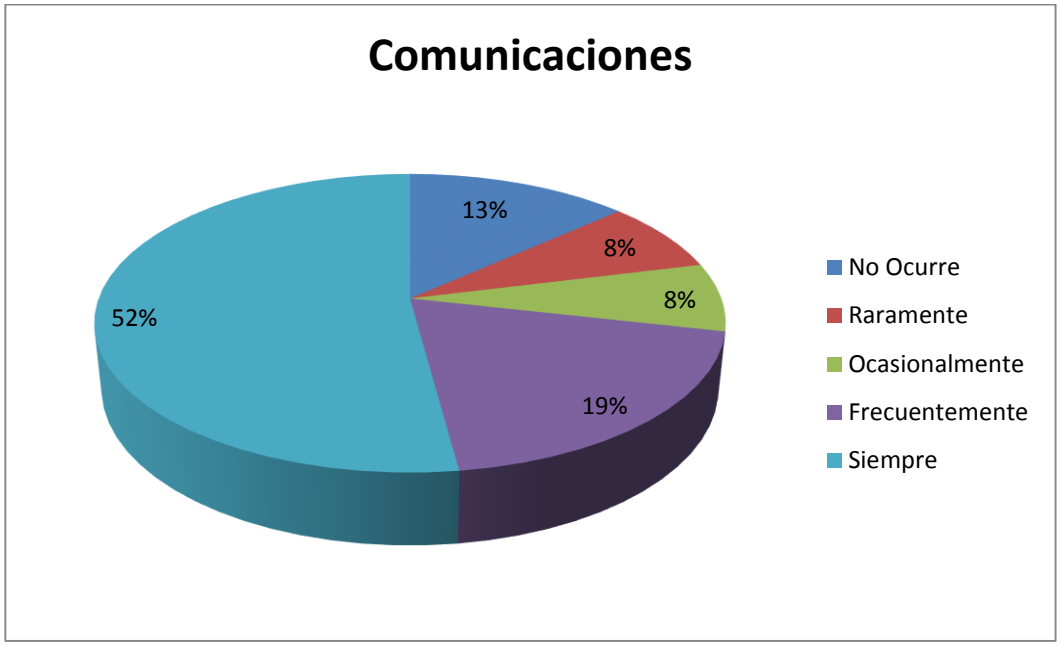
El análisis de los gráficos que a continuación de muestran, se basan en la percepción que los padres de familia tienen en relación con la Escuela y la Comunidad



Fuente: Encuesta para PF.

Elaboración directa.

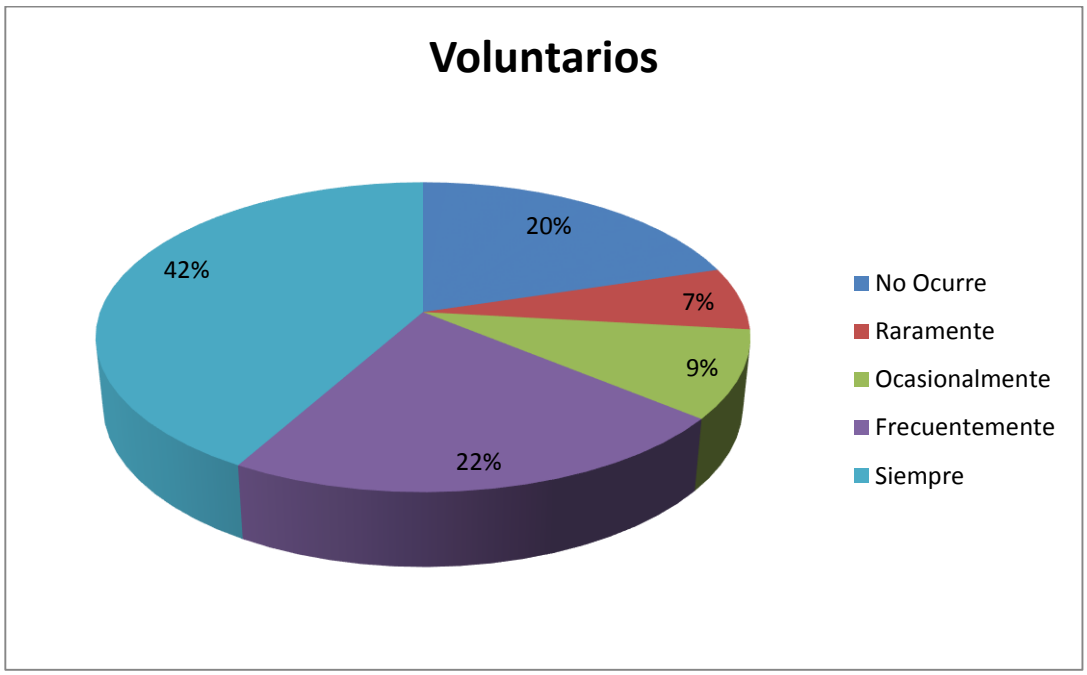
En el gráfico sobre “Obligaciones del Padre” se observa que la ayuda que los padres de familia reciben por parte de la escuela para apoyar al niño como estudiante se da “*siempre”* en un 38%, mientras que en un 9% esta situación “*no ocurre”.*



Fuente: Encuesta para PF.

Elaboración directa.

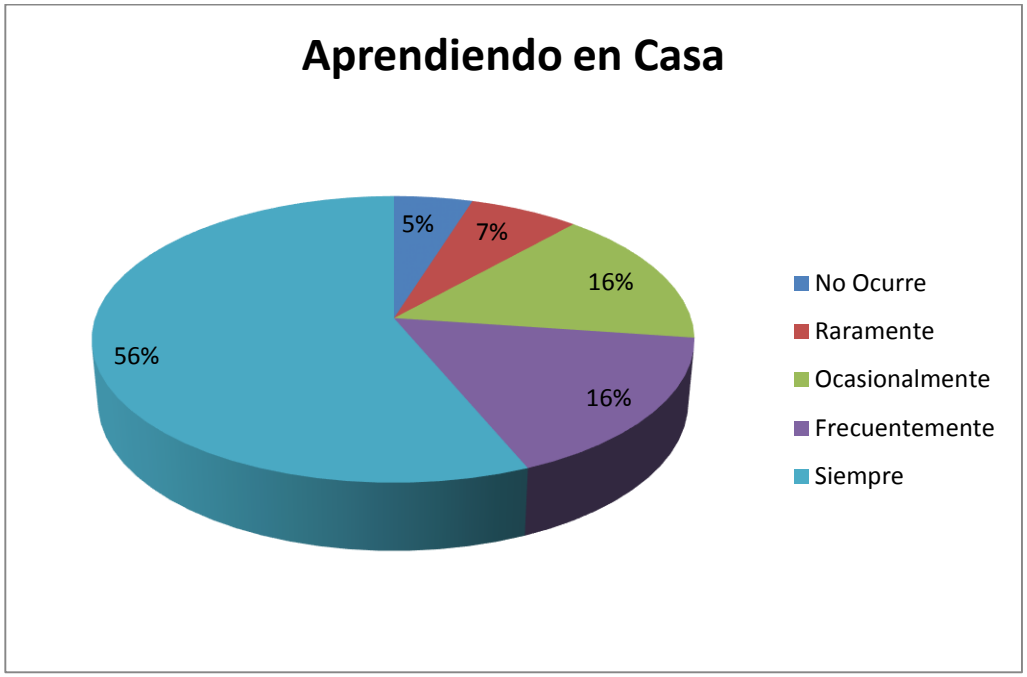
En el gráfico de “Comunicaciones” se puede observar que la forma efectiva de comunicación que la escuela mantiene con la familia y viceversa se da “*siempre”* en un 52%de los casos, mientras que esto “no ocurre” en un 13% de los mismos y existe un 8% que considera que esto sucede raramente



Fuente: Encuesta para PF.

Elaboración directa.

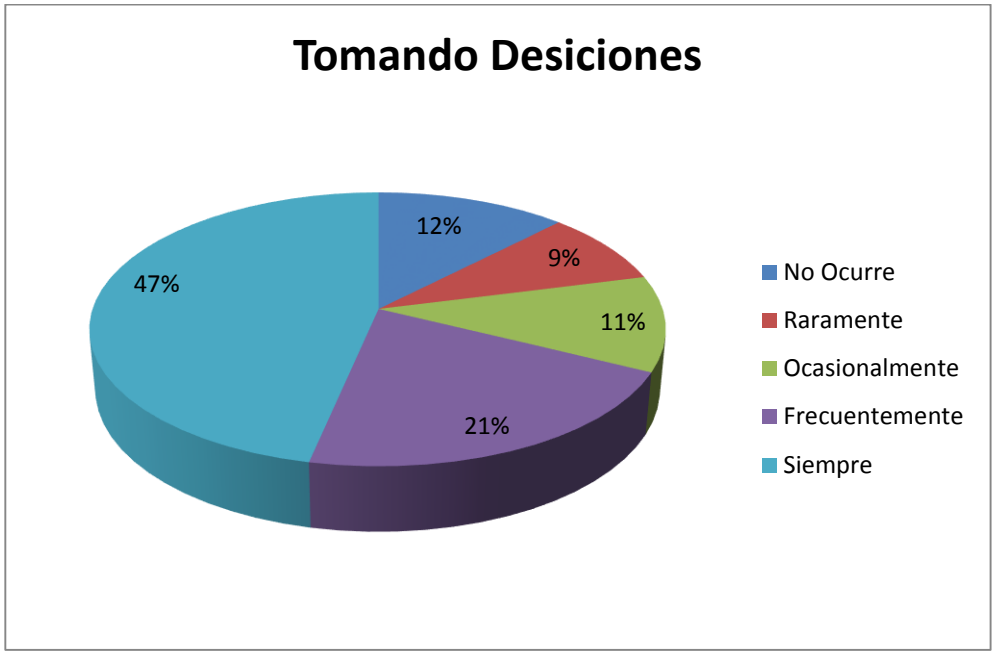
En el gráfico de “Voluntarios” se observa que el 42% de los padres consideran que la institución *”siempre*” realiza un buen trabajo para involucrar a los padres en actividades de voluntariado en la escuela dependiendo de sus habilidades, intereses y disponibilidad de tiempo. Por el contrario, y un 7% que ocurre *“raramente”.*



Fuente: Encuesta para PF.

Elaboración directa.

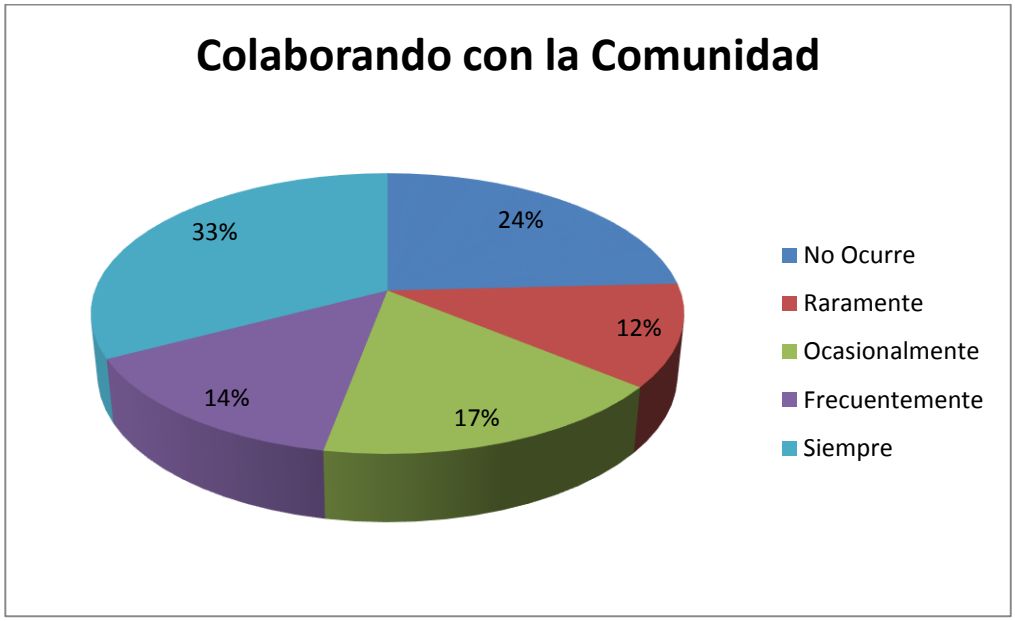
En el gráfico “Aprendiendo en Casa” se observa que un 56% de los padres consideran que la escuela “*siempre”* está proveyéndoles de información útil para ayudar a sus hijos con tares y otras actividades, mientras que un 5% considera que dicha ayuda “*no ocurre”.*



Fuente: Encuesta para PF.

Elaboración directa.

En el gráfico Tomando decisiones se observa que un 47% de los padres encuestados perciben que la escuela *"siempre"* los involucra a través de actividades, reuniones y organizaciones en la toma de decisiones, mientras que un 9% piensa que *"raramente"* esto ocurre.



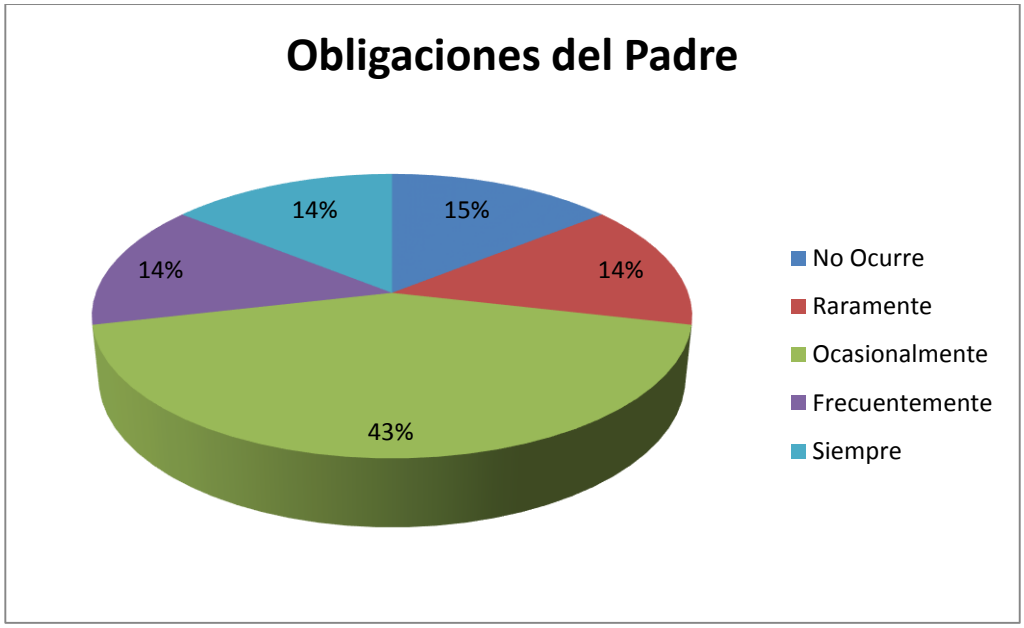
Fuente: Encuesta para PF.

Elaboración directa.

En la gráfica Colaborando con la Comunidad se puede observar que tan solo un 33% de los padres encuestados consideran que la escuela *"siempre"* les proporciona información, programas y acceso a recursos presentes en la Comunidad, las cuales faciliten actividades complementarias a la enseñanza escolar. Por el contrario, un 12% piensa que la escuela *"raramente"* fomenta el uso de estos recursos

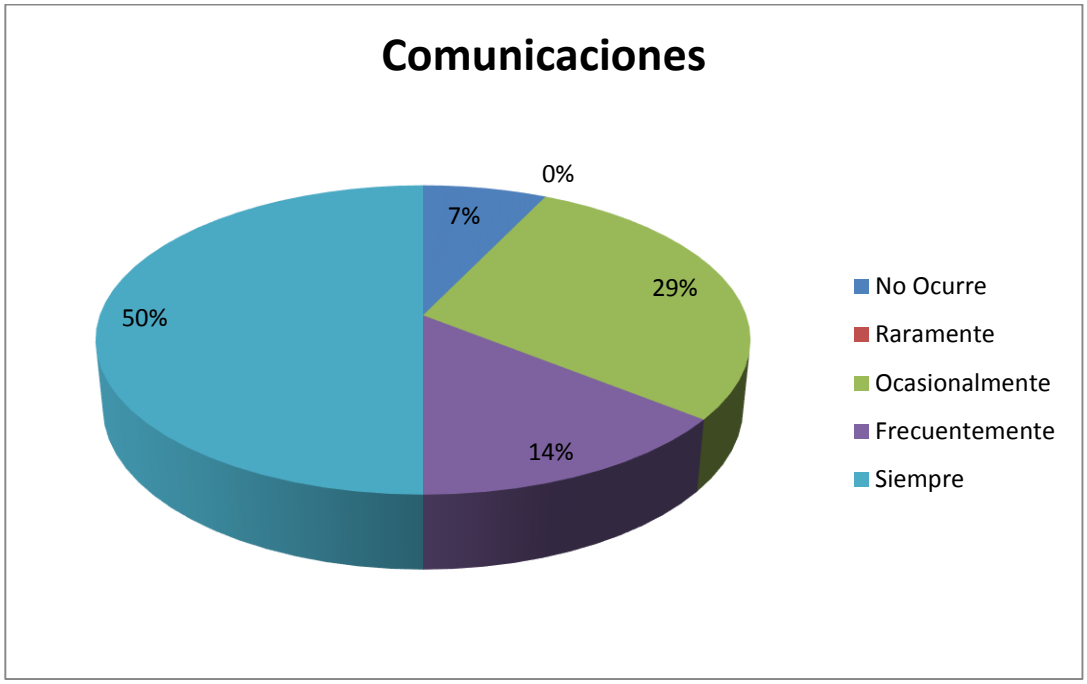
5.2. CUESTIONARIO DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES)

Las respuestas de este instrumento reflejan desde la percepción del profesor la manera como los padres de familia y la comunidad están involucrados en el proceso educativo de los niños.



Fuente: Encuesta para Profesores.
Elaboración directa.

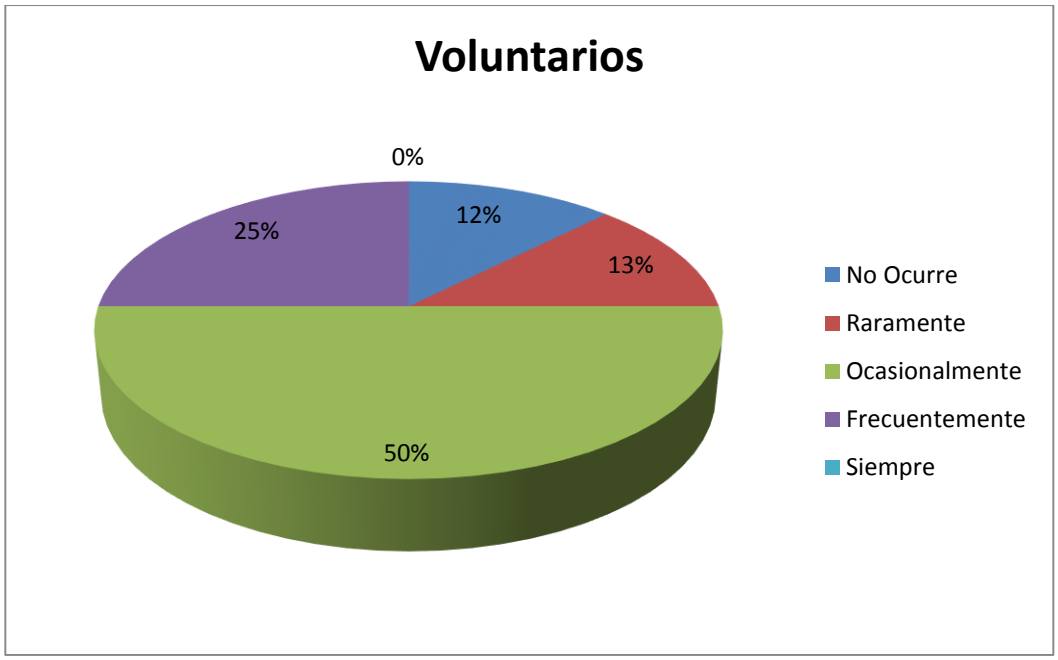
En el gráfico "Obligaciones del Padre" se observa que el apoyo que los padres de familia brindan dentro del hogar a los hijos se da "*ocasionalmente*" en un 43% y "*no ocurre*" en un 15%.



Fuente: Encuesta para Profesores.

Elaboración directa.

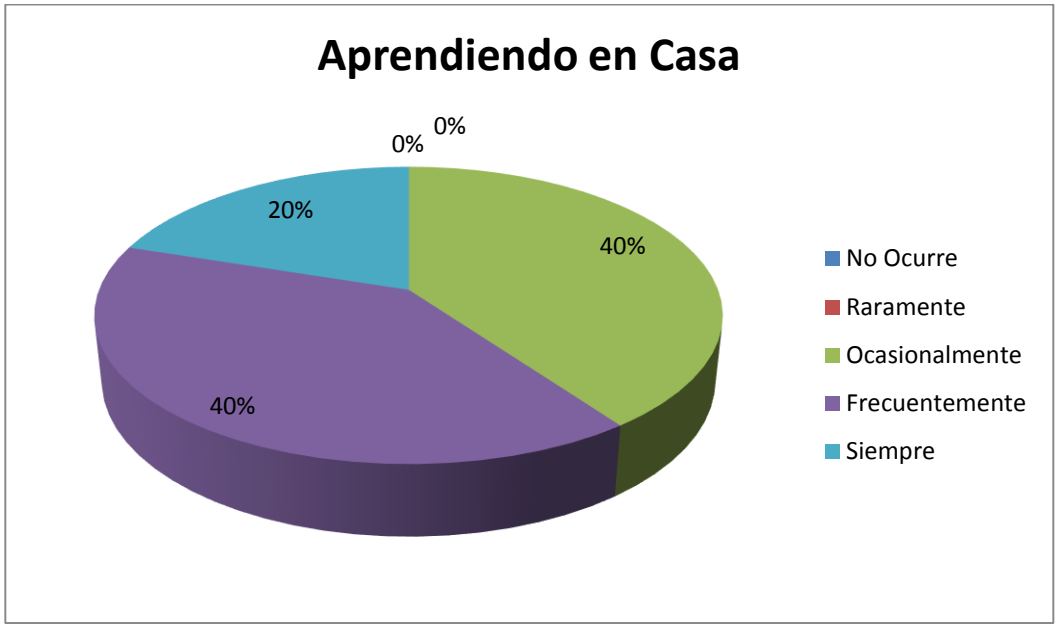
En el gráfico “Comunicaciones” se puede observar que la comunicación efectiva entre la escuela-casa y viceversa, sobre el programa escolar y avance de los niños, ocurre “*siempre*” en un 50%, mientras que “*no ocu*rre” en un 7%.



Fuente: Encuesta para Profesores.

Elaboración directa.

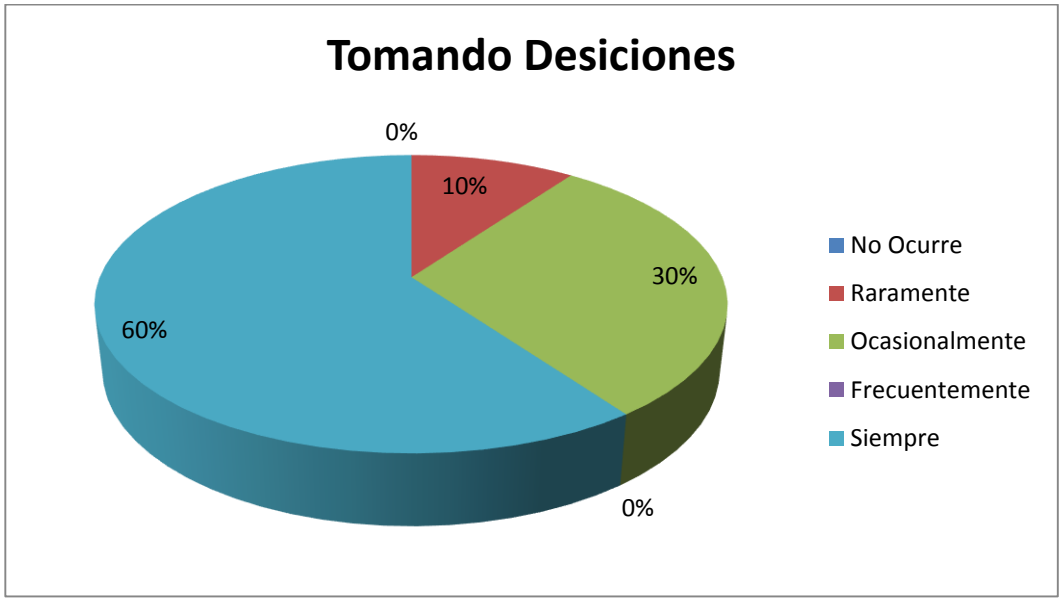
En el grafico “Voluntarios”, se puede observar que el apoyo consciente que los Padres de Familia brindan a las necesidades existentes en la escuela y el aula, dependiendo de sus habilidades, intereses y disponibilidad de tiempo, se da “*ocasionalmente*” en un 50% y “*no ocurre*” en un 12%.



Fuente: Encuesta para Profesores.

Elaboración directa.

En el gráfico “Aprendiendo en Casa” se puede observar que la ayuda que los alumnos reciben de los Padres de Familia en sus tareas escolares, otras actividades, y decisiones importantes, se da “*frecuentemente*” en un 40% y “*no ocurre*” en un 20%.



Fuente: Encuesta para Profesores.

Elaboración directa.

En el gráfico “Tomando Decisiones” se puede observar que el involucramiento de los Padres de Familia en la toma de decisiones y liderazgo, se da “*siempre*” en un 60% y ocurre “*raramente*” en un 10%.

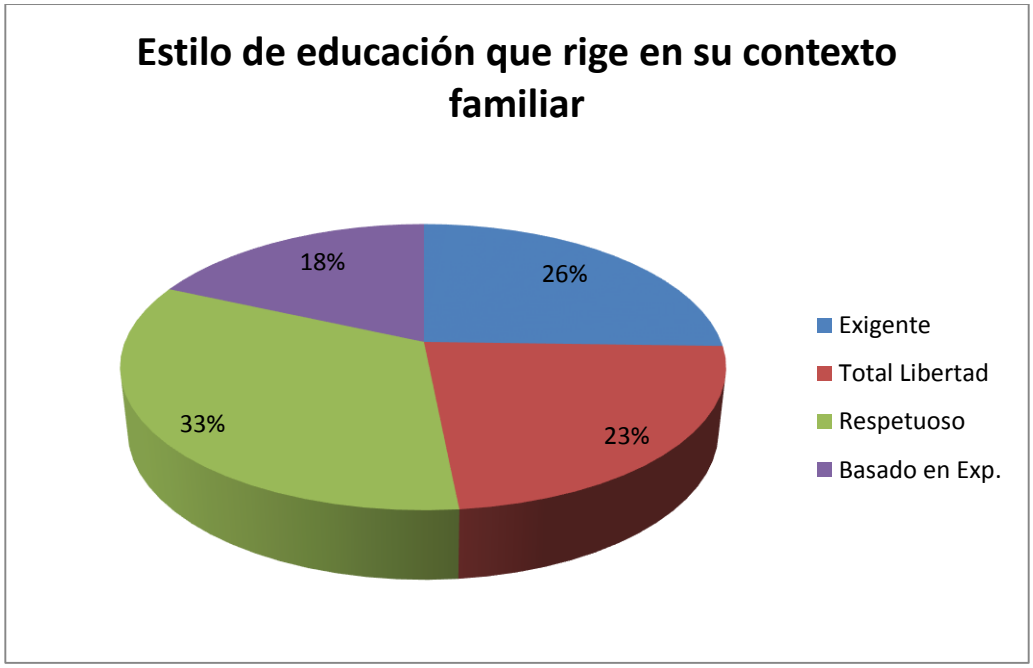
Fuente: Encuesta para Profesores.

Elaboración directa.

En el gráfico “Colaborando con la comunidad” se refleja que la identificación e integración de recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante, por parte de los padres de familia se produce “*raramente*” en un 37%, y “*no ocurre”* en un 25

5.3. INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (CUESTIONARIO PARA PADRES)

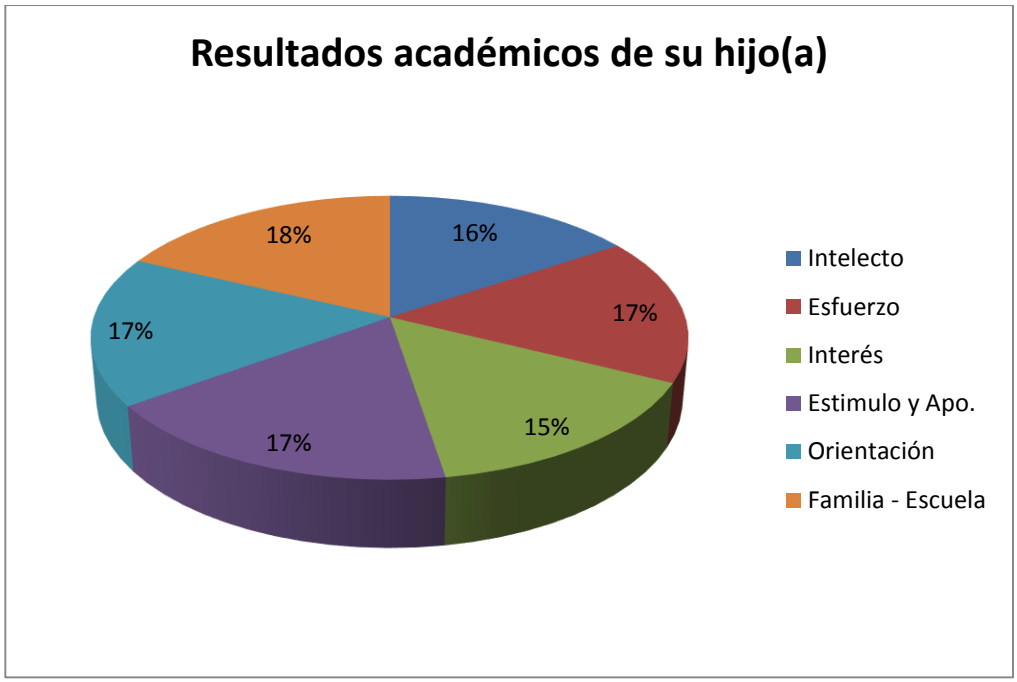
El análisis de los siguientes gráficos muestra la forma en que los padres piensan que están participando en la educación sus hijos desde sus hogares; así como la concepción de los padres respecto a la interacción y comunicación entre la escuela y la comunidad.



Fuente: Encuesta para PF

Elaboración directa.

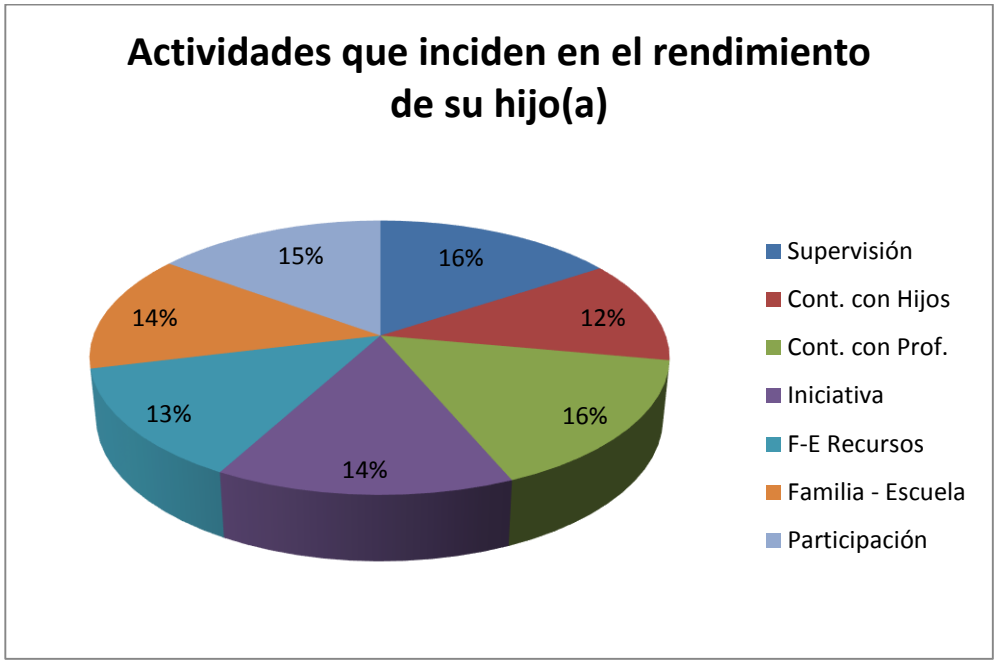
En este gráfico sobre el Estilo de Educación que Rige en el Contexto Familiar se observa que un 33% de los padres encuestados consideran que dicho estilo es "*respetuoso*"; esto quiere decir que estos padres permiten a su hijo el espacio necesario para que desarrollen su auto responsabilidad. Un 18% de los encuestados manifiesta que la educación dentro de la familia se *"basa en experiencias pasadas".*



Fuente: Encuesta para PF

Elaboración directa.

En la grafica de Resultados Académicos un 18% de los padres considera que el rendimiento de su hijo está influenciado por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela; mientras que el 15% piensa que los resultados se dan en base al nivel de interés y al método de estudio que el niño utiliza.



Fuente: Encuesta para PF

Elaboración directa.

En el gráfico de Actividades que Inciden en el Rendimiento de su Hijo se observa que el 16% de los padres piensan que el supervisar el trabajo que realizan sus hijos, así como el mantener una comunicación cuando surge algún problema con sus hijos, influye en el rendimiento académico, por otro lado un 12% manifiesta que es importante el mantener un contacto con la familia de los otros alumnos.

Fuente: Encuesta para PF

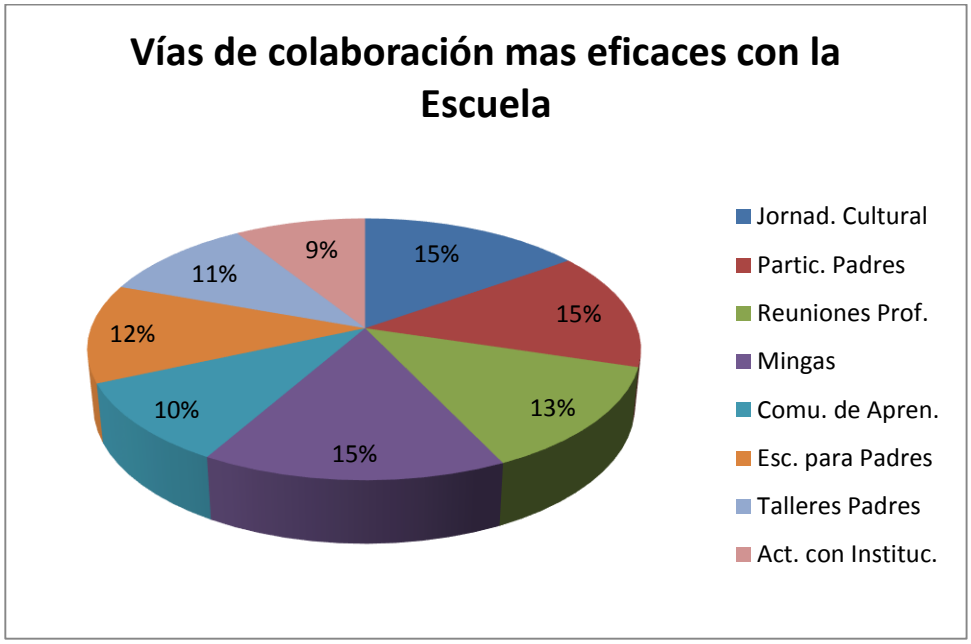
Elaboración directa.

En el gráfico referente a Obligaciones y Resultados Escolares, se observa que los padres confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos como estudiantes en un 36%, mientras que el 31% de los encuestados manifiesta que el supervisar su trabajo y el brindarle autonomía, influye en los resultados escolares.

Fuente: Encuesta para PF

Elaboración directa.

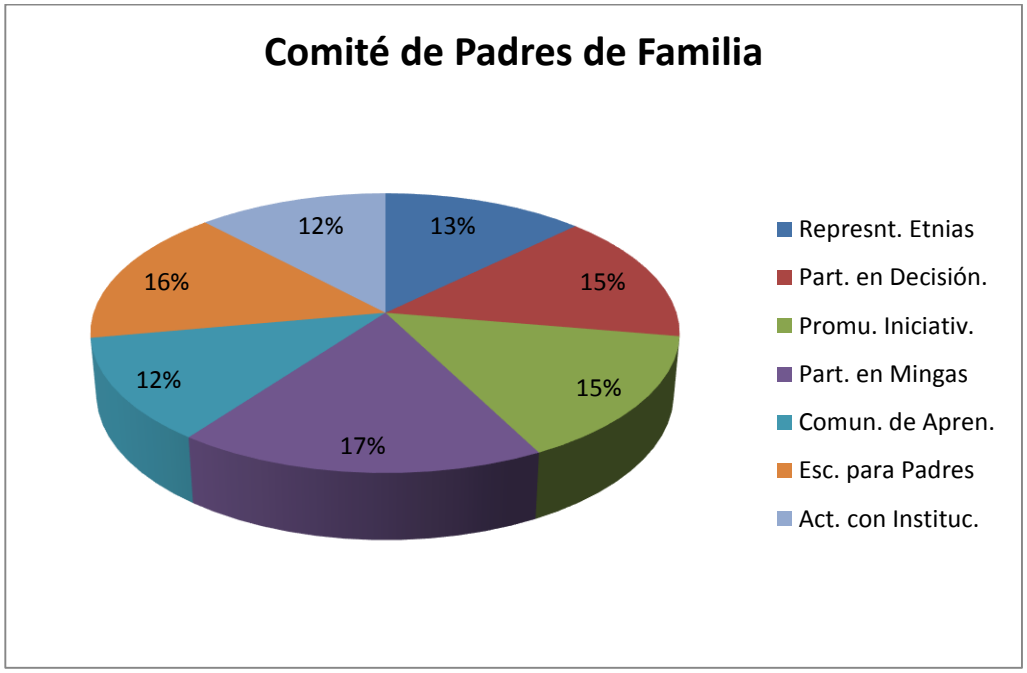
En el gráfico Comunicación con la Escuela, se observa que los padres consideran en un 20% que la vía de comunicación más eficaz con la escuela se da por medio de notas en el cuaderno escolar, por otro lado solo el 5% de los encuestados, manifiestan que según su experiencia la comunicación más eficaz es por medio del e-mail.



Fuente: Encuesta para PF

Elaboración directa.

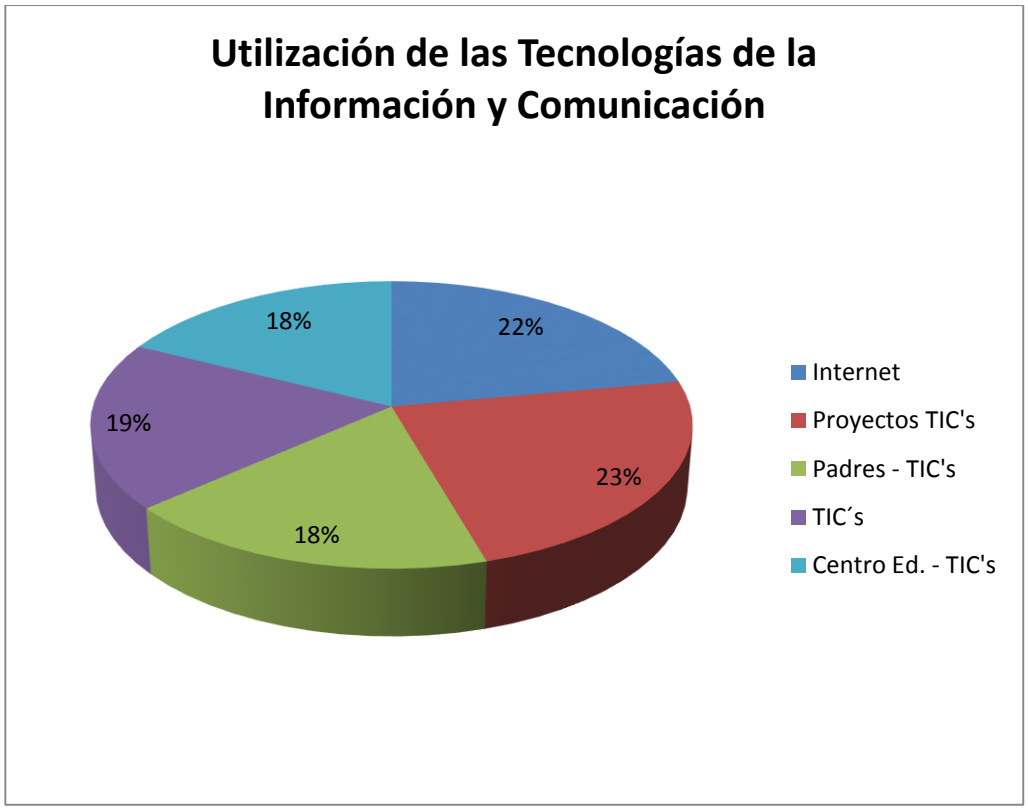
El gráfico Vías de Colaboración más Eficaces con la Escuela, refleja que los padres de familia consideran como la forma más efectiva de colaborar e involucrarse con la escuela es a través de actividades relacionadas con jornadas culturales, participación de los padres en actividades del aula, mingas o actividades puntuales del centro, Cada una de estas actividades está representada por un 15% de los encuestados. Un 9% piensa esta participación efectiva se la realiza a través de actividades con otras instituciones.



Fuente: Encuesta para PF

Elaboración directa.

En el gráfico Comité de Padres de Familia, se puede observar que un 17% de los padres encuestados consideran que actualmente el Comité de Padres de familia participa de las actividades de la escuela principalmente a través de mingas o actividades puntuales del centro educativo, mientras que un 12% piensa que el Comité está involucrado en organizar actividades con otras instituciones y organismos de la comunidad



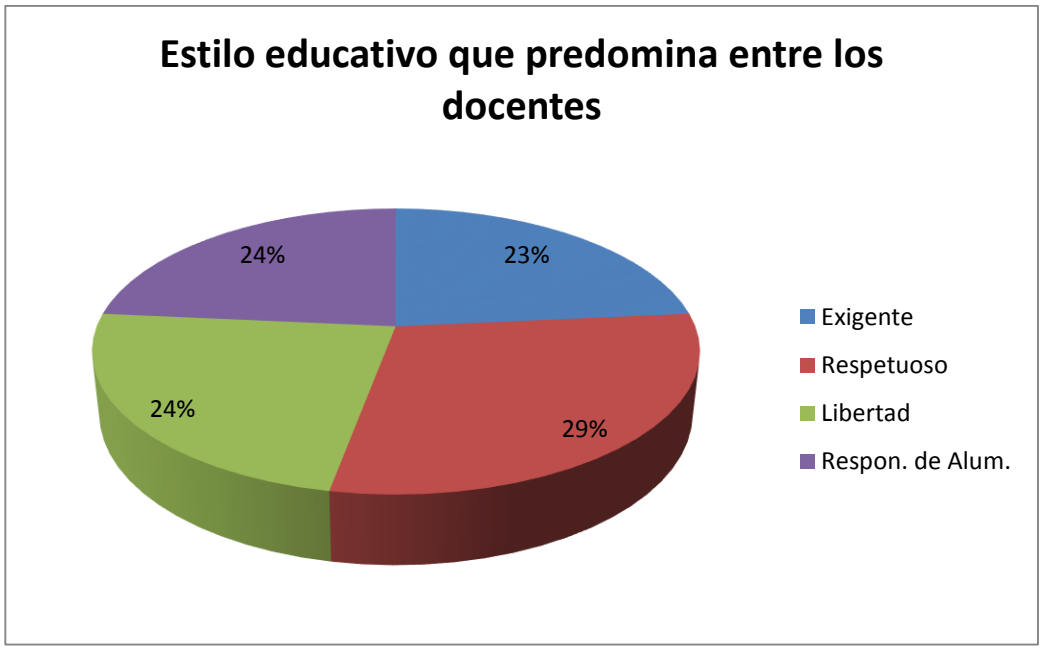
Fuente: Encuesta para PF

Elaboración directa.

En la gráfica de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación se puede observar que un 23% de los padres consideran que la familia participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las TICs; sin embargo tan solo un 18% dice que los padres en efecto participan en actividades que implican el uso de las TICs y otro 18% considera que de hecho tiene acceso al uso de las TICs en el centro.

5.4. INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA (CUESTIONARIO PARA PROFESORES)

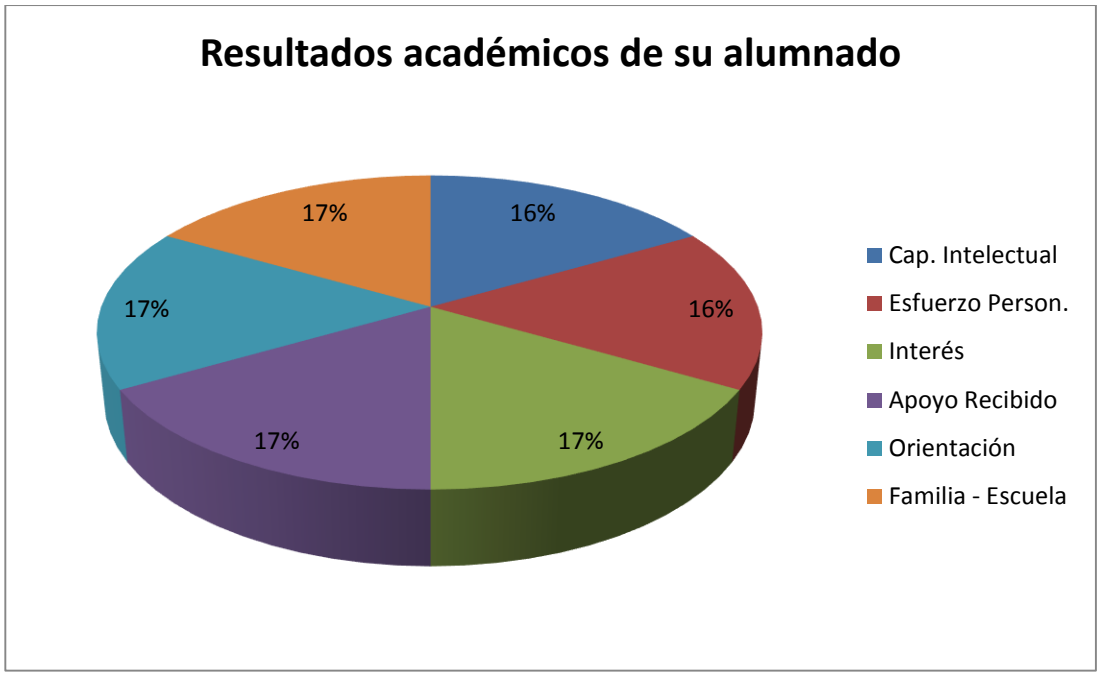
El análisis de los siguientes gráficos muestra la forma en que los profesores piensan que están participando en la educación los alumnos; así como también la interacción y comunicación entre la escuela y la comunidad.



Fuente: Encuesta para Profesores

Elaboración directa.

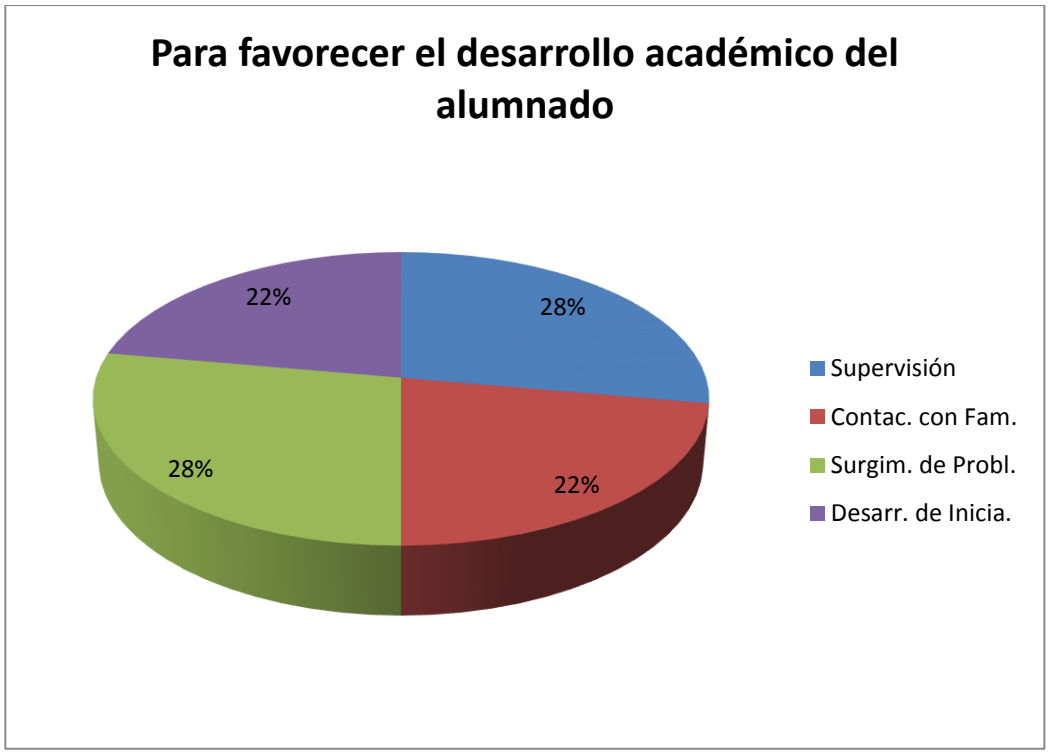
En el gráfico “Estilo educativo que predomina entre los docentes”, se puede observar que en un 29% la forma de impartir la educación que predomina entre los Profesores del Centro Educativo es “respetuoso” y un 23% “exigente”.



Fuente: Encuesta para Profesores

Elaboración directa.

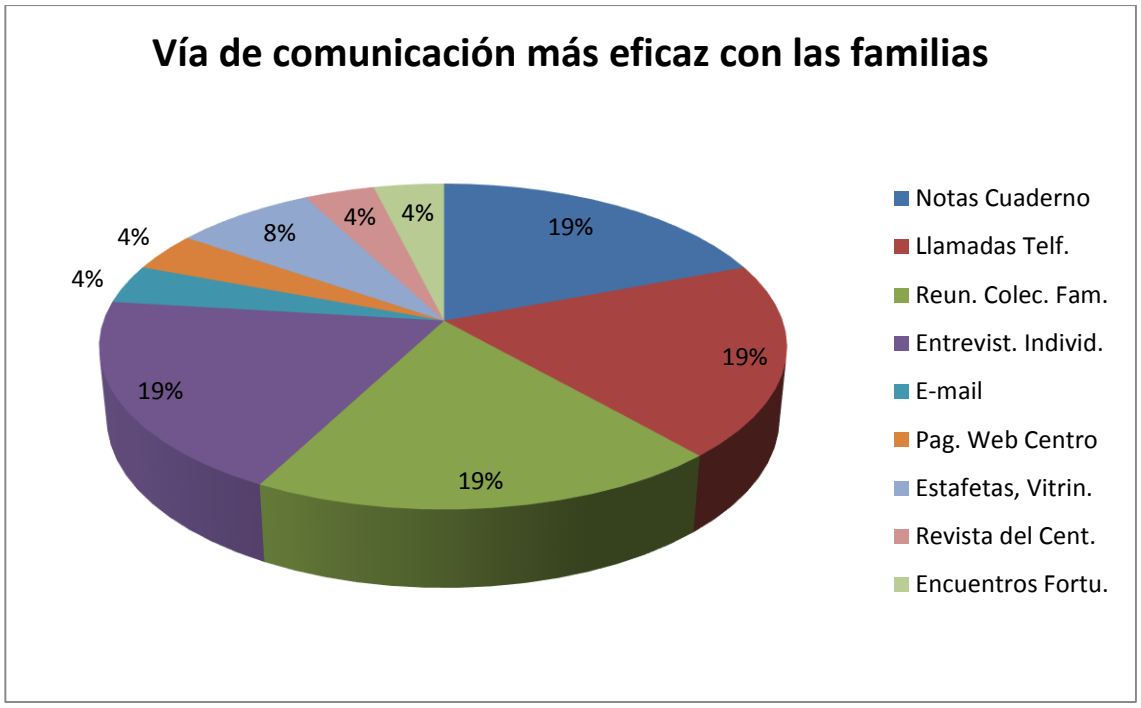
En el gráfico “Resultados académicos de su alumnado” se observa que los resultados académicos obtenidos por los niños se dan en un 17% por “*Interés*”, “*apoyo recibido del profesor*”, “*orientación ofrecida de* la *familia*” y “*colaboración / comunicación* entre *familia* y *escuela*”; mientras que un 16% por “*capacidad intelectual*” y “*esfuerzo personal*”.



Fuente: Encuesta para Profesores

Elaboración directa.

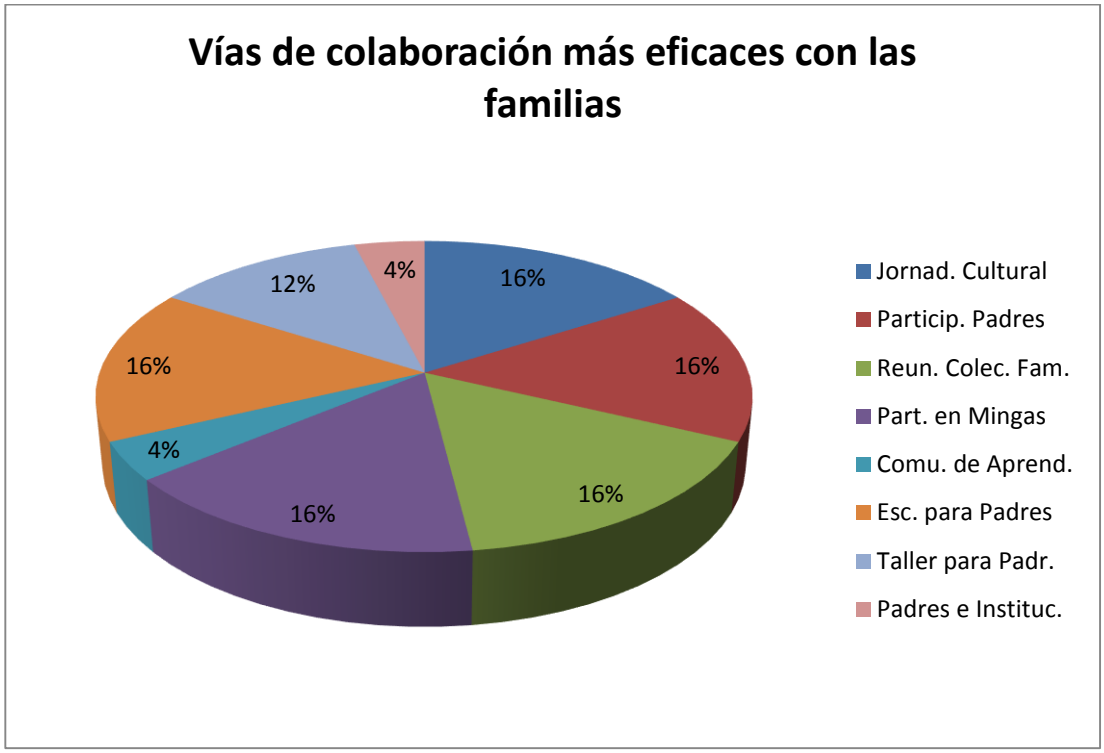
El gráfico “Para favorecer el desarrollo académico del alumnado” refleja que la profesora considera que la “*Supervisión*” y “*el contactarse con las familias únicamente en caso de tener problema*s” son las alternativas más utilizadas por su persona para favorecer el avance académico del niño.



Fuente: Encuesta para Profesores

Elaboración directa.

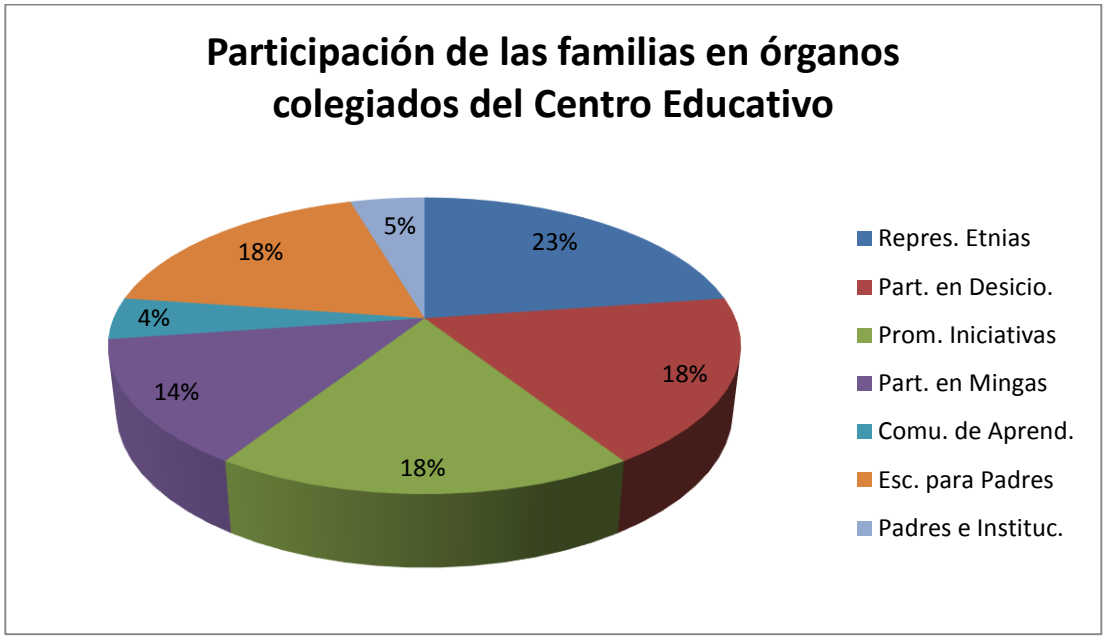
En el gráfico "Vía de comunicación más eficaz con las familias" se observa que las opciones más utilizadas como vía de comunicación escuela –familia con un 19% son "*notas en el cuaderno*", "*llamadas telefónic*as", "*reuniones familias*" y "*entrevistas individuales*"; mientras que las menos efectivas son "e-*mail*", "*página web del centro*" y "*revista del Centro*" con un 4%.



Fuente: Encuesta para Profesores

Elaboración directa.

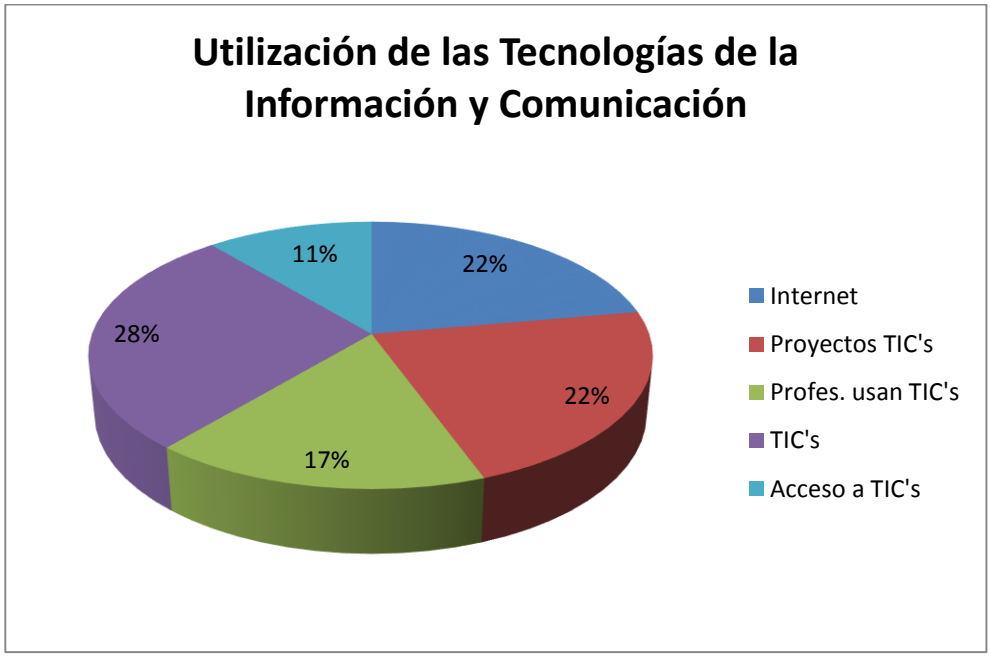
El grafico “Vías de colaboración más eficaces con las familias” muestra que las actividades que tienen más participación y aceptación de los padres de familia son las “Jornadas Culturales”, “actividades del aula”, “reuniones familias”, “mingas”, y “Escuela para padres” con un 16%. En cambio las que no tienen mucha concurrencia son las “actividades con otras instituciones y organismos de la comunidad” con un 4%.



Fuente: Encuesta para Profesores

Elaboración directa.

En la gráfica "Participación familias en órganos colegiados" se observa que en un 23% los padres de familia que se involucran "*representan la diversidad de etnias de los alumnos*", en cambio apenas en un 4% "*desarrollan experiencias a traves de modelos de aprendizaje de otras comunidades"*.



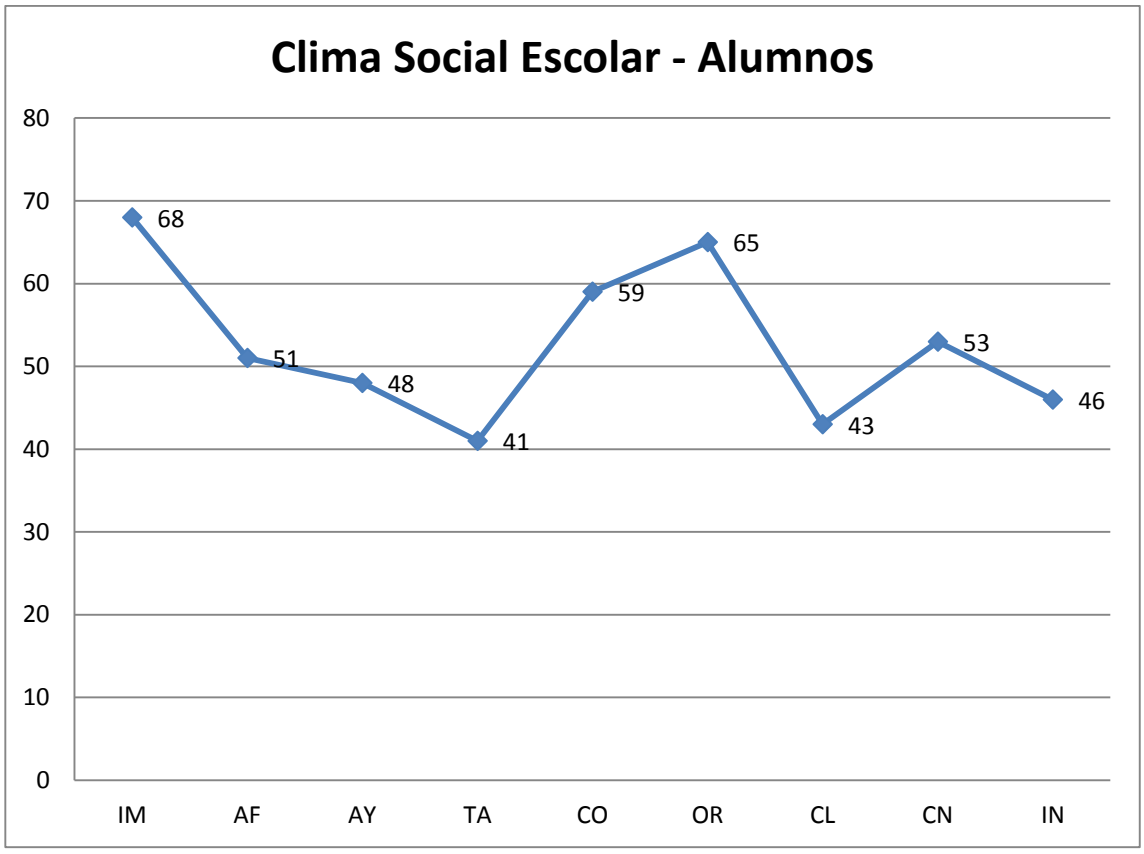
Fuente: Encuesta para Profesores

Elaboración directa.

En el gráfico “Utilización de Tecnologías de Información y Comunicación” se puede apreciar que la profesora considera como alternativa más viable para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos con un 28% a las “TICS”, mientras que en un 4% los Padres de Familias apenas tienen acceso al uso de los Tics en la escuela.

5.5. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS

Esta escala refleja el clima social que existe en el Centro Escolar, especialmente la medida y descripción de las relaciones alumno – profesor y profesor alumno.



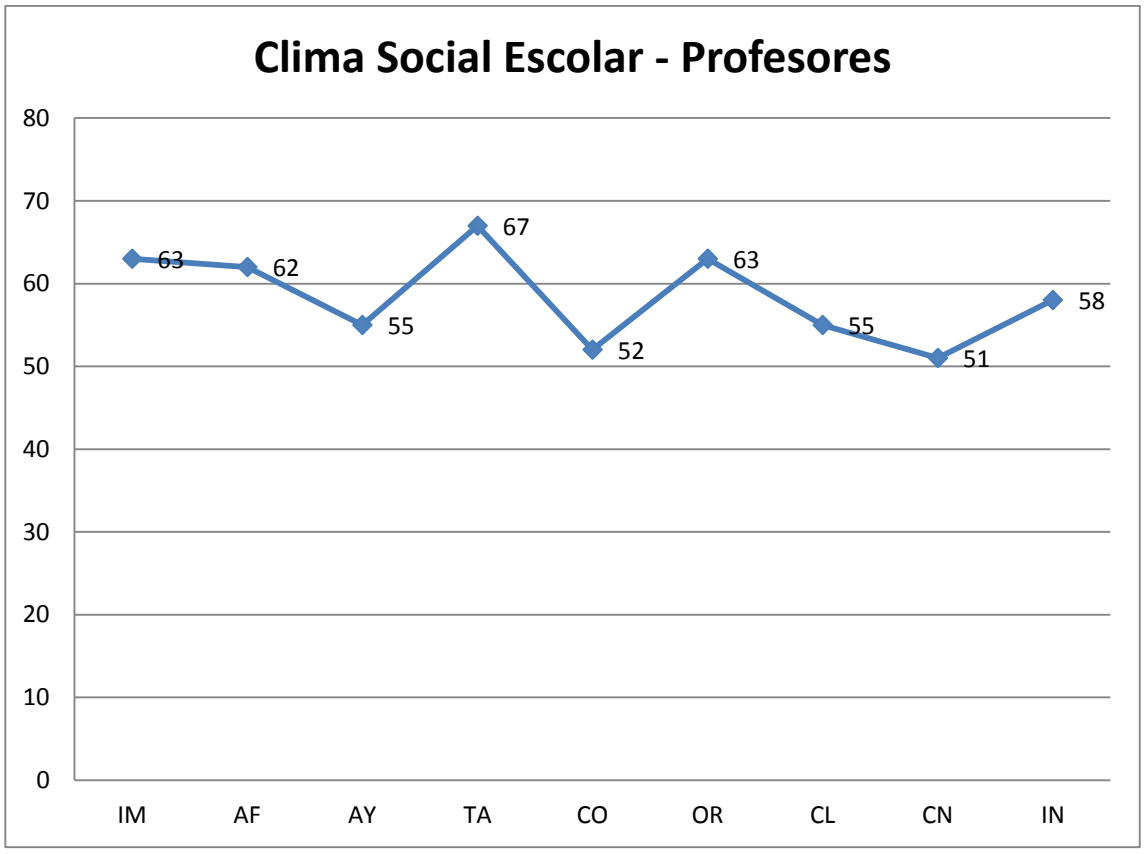
Fuente: Encuesta para Niños

Elaboración directa.

En el gráfico “Clima Social Escolar alumnos” se puede observar que en general el clima social existente es muy bueno, teniendo el porcentaje más alto con 59% la importancia que se da al orden, organización y realización de tareas escolares. Mientras que en el más bajo 41% esta la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas y el énfasis que pone en profesor en el temario de la asignatura.

5.6. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES

Esta escala refleja el clima social existente en el Centro Escolar, especialmente la medida y descripción de las relaciones– profesor -alumno y viceversa.



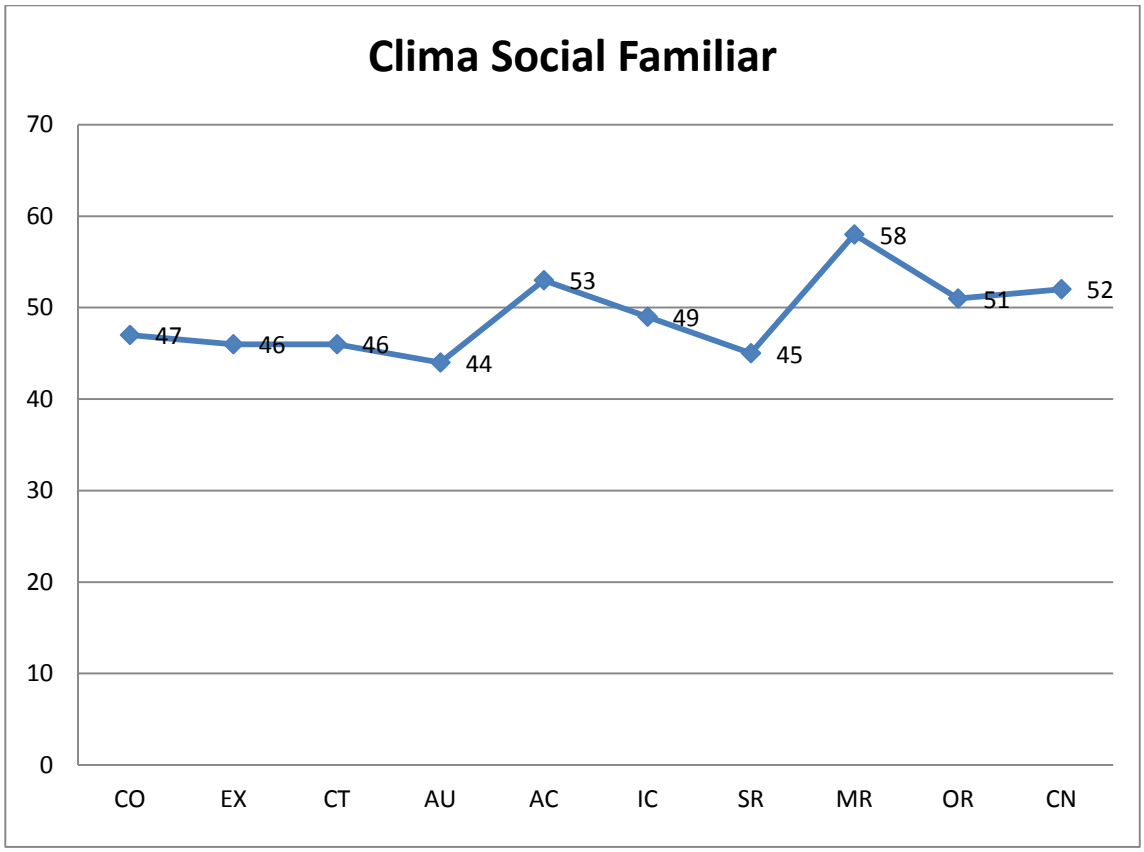
Fuente: Encuesta para Profesores

Elaboración directa.

En el gráfico “Clima Social Escolar Profesores” se puede observar que en general el clima social existente es muy bueno, teniendo como porcentaje más alto 67%, la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas así como el temario de las asignaturas; mientras que en el más bajo 51% se encuentra el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimientos de las normas y la penalización de los infractores.

5.7. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

La escala de clima social evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia



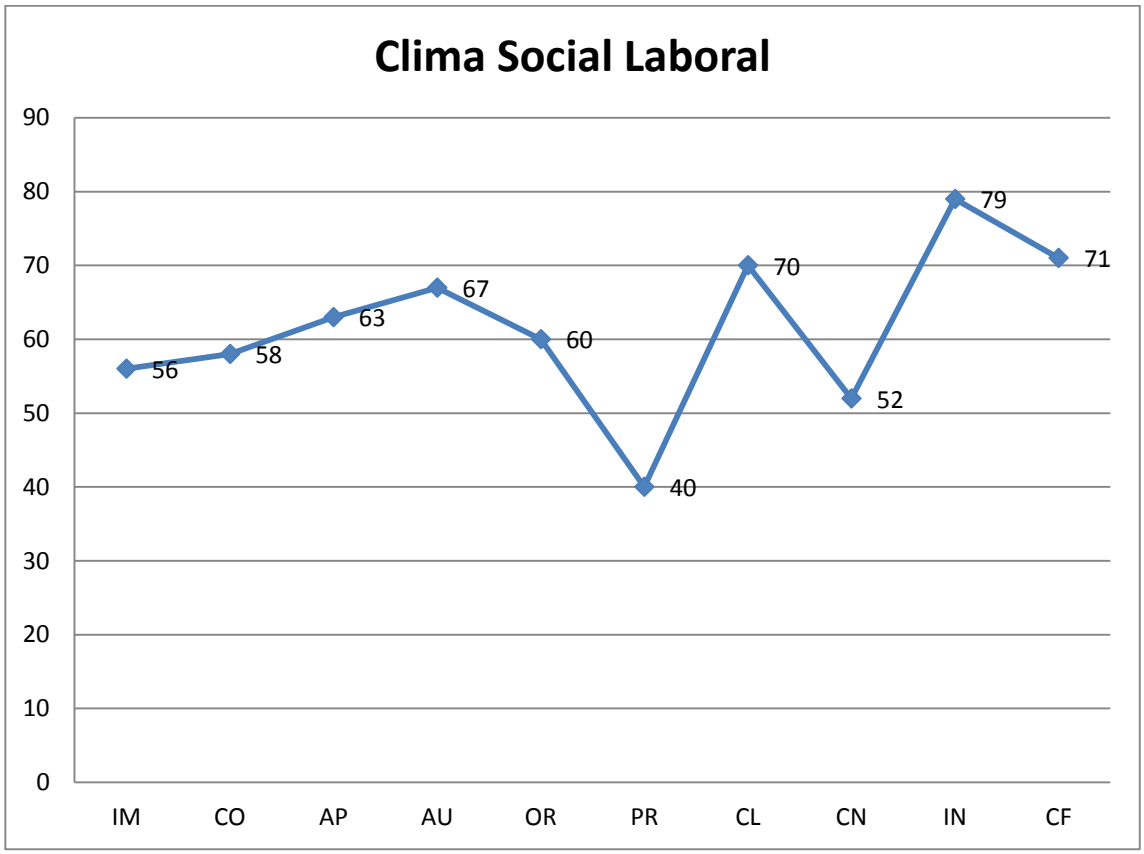
Fuente: Encuesta para Padres de familia

Elaboración directa.

En la gráfica de Clima Social Familiar se observa que las familias en general tienen un clima social bueno, destacando la importancia que le dan a la práctica de valores de tipo ético y religioso. Sin dejar de estar en un nivel bueno, la autonomía de los miembros de la familia, reflejada en falta de seguridad, autosuficiencia y toma de sus propias decisiones debe ser reforzada.

5.8. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES)

Esta escala refleja el ambiente social y laboral existente en el Centro Escolar encuestado.



Fuente: Encuesta para Profesores

Elaboración directa.

En el gráfico “Clima Social Trabajo” se puede observar que en general el clima social existente es bueno, teniendo como porcentaje más alto 79%, el grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques; mientras que en el más bajo 40% se encuentra el grado en que la urgencia o presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

5.9. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DIRECTORES

En la entrevista realizada a la Licenciada Teresa Calle Directora de la Escuela Carmen Amelia Hidalgo de la parroquia Cumbayá se puede destacar que en la escuela se realizan actividades para involucrar a la familia en el proceso educativo de sus hijos, tales como: talleres de escuela para padres, sesiones informativas y la participación en la construcción del código de convivencia.

Por otro lado, la directora manifiesta que el clima social y de relación entre padres y docentes es agradable, cordial y de respeto (salvo algunas excepciones); mientras que el de los docentes y niños es de amistad y respeto.

Indica que en la institución existen grupos organizados de padres como comités en cada uno de los paralelos, el comité central de padres de familia, los cuales abordan temas relacionados con el rendimiento académico y el desarrollo comportamental de los estudiantes, además se planifican y realizan actividades de integración en las fechas importantes para el centro..

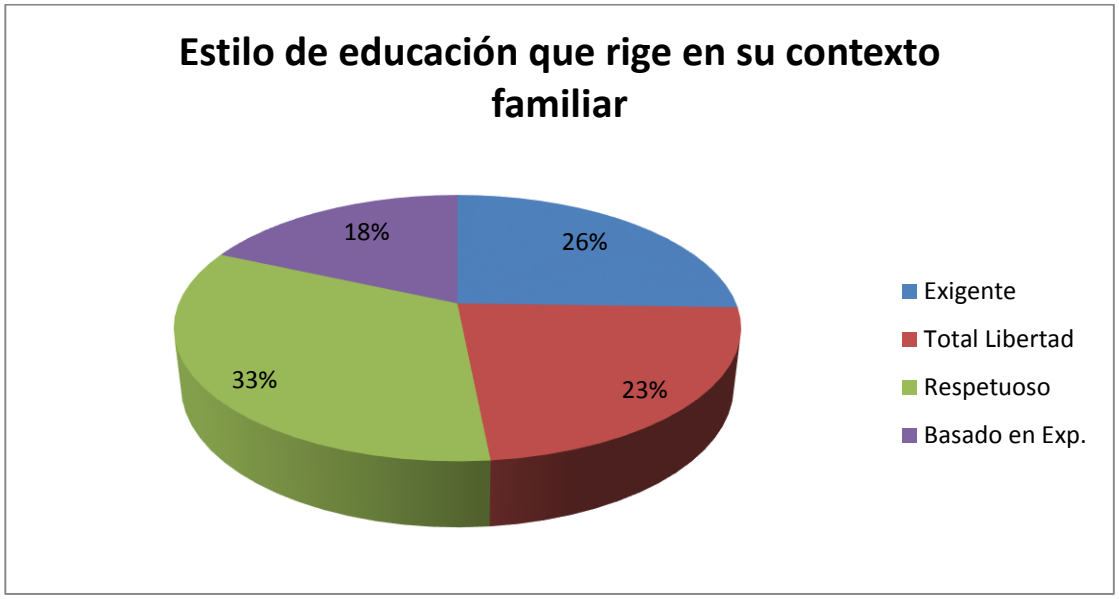
Entre las herramientas o estrategias que la escuela utiliza para promover la comunicación entre escuela, familia y comunidad señala que se realizan entrevistas personales según la necesidad, cuaderno de comunicaciones escritas de ida y vuelta, circulares y sesiones.

Por último, menciona que entre las herramientas de nueva tecnología que se podrían utilizar como alternativa de comunicación entre la escuela, los docentes y los padres está el internet, en especial para que aquellos padres de familia que no disponen de tiempo para acercarse a la institución, para que puedan mantener contacto a través de este medio.

6. INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

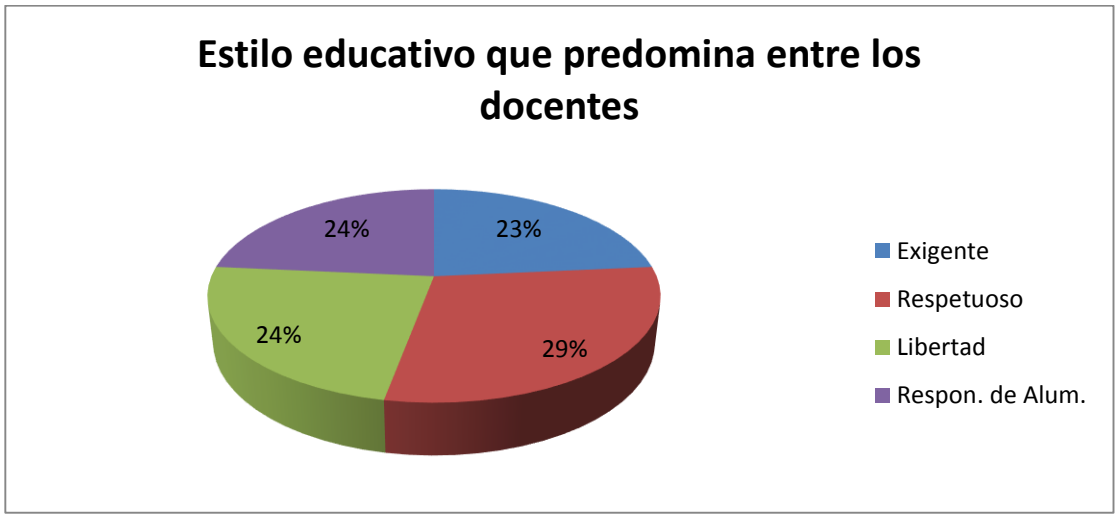
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Centro Educativo

Tablas para los Cuestionarios Socio-demográficos para Padres y Profesores



Fuente: Encuesta para PF.

Elaboración directa



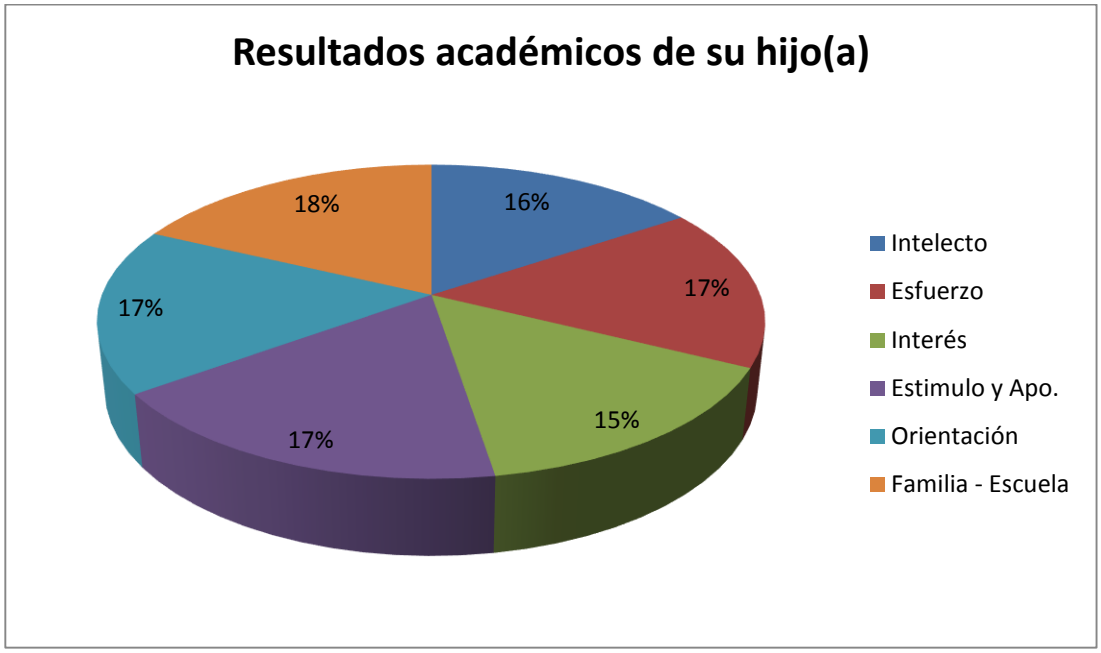
Fuente: Encuesta para Profesora.

Elaboración directa

Al realizar la comparación entre el Estilo educativo que rige tanto en el contexto familiar como el educativo, se puede encontrar una semejanza en cuanto al estilo, predominando el respetuoso basado en la autorresponsabilidad de cada hijo así como en los intereses del alumno. Con esto afirman los padres con un 33% y los profesores con un 29%, que el estilo de educación llevado con respeto es la base para que la relación padre-hijo, profesor – alumno, sea de cordialidad, confianza y permita un desarrollo integral de los niños.

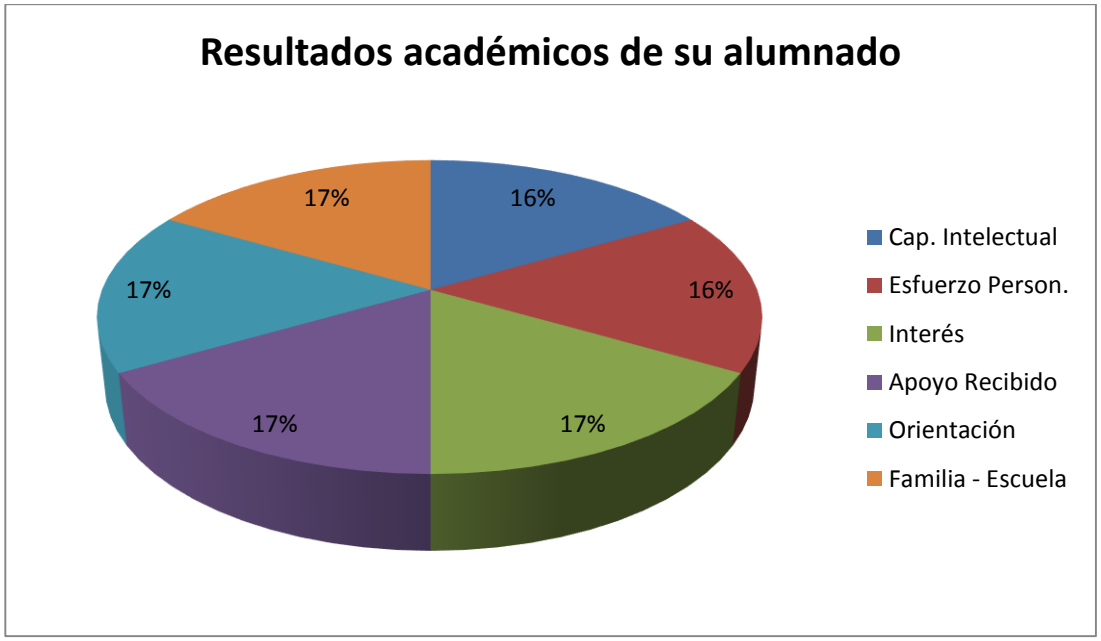
Por otro lado se puede observar que para los padres es también significativo el estilo “Exigente” con un 26% y para los profesores con un 24% el estilo basado en la “Libertad” y “Responsabilidad al alumno” , es decir que para los padres es importante impartir principios y normas rigurosas, mientras que para el profesor es primordial dar autonomía a los alumnos así como independencia en sus actos.

Además se puede observar una diferencia en cuanto al estilo de educación menos utilizado, para los padres con un 18% es el “basado en experiencias pasadas” y para los profesores con un 23% es el “exigente”, fundado en la aplicación de normas y principios rigurosos.



Fuente: Encuesta para PF.

Elaboración directa



Fuente: Encuesta para Profesora.

Elaboración directa

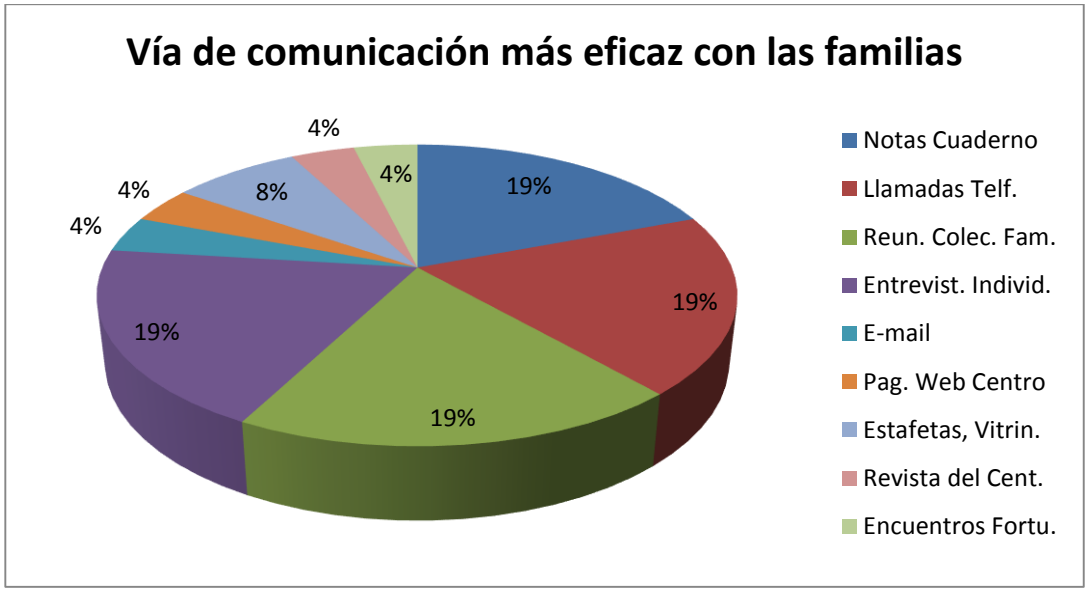
Al interpretar los gráficos relacionados con la obtención de resultados académicos desde el punto de vista tanto del padre de familia y el profesor se puede observar que: para el padre la obtención de resultados positivos depende en un 18% de la relación de colaboración y comunicación que se da entre la familia y la escuela; y en un 17% la "Relación Familia – Escuela", el "Apoyo recibido", la "Orientación de la familia" y el "Interés del niño". Mientras que para el maestro este factor depende de cuatro aspectos: "nivel de interés y método de estudio que el alumno emplea; "el estimulo y apoyo recibido del profesor"; "la orientación y apoyo ofrecida por la familia y la "relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, cada uno de ellos con un 17%.

Por otro lado se puede apreciar que los factores que menos influyen en la obtención de resultados son para el padre de familia con un 16% "la capacidad intelectual del niño" y para el profesor con un 16% la "capacidad intelectual así como el nivel de esfuerzo personal.

Después de analizar este grafico se concluye que para la obtención de buenos resultados académicos debe existir un equilibrio entre la propia participación e iniciativa del niño y lo que el entorno le brinda.

Fuente: Encuesta para PF.

Elaboración directa



Fuente: Encuesta para Profesora

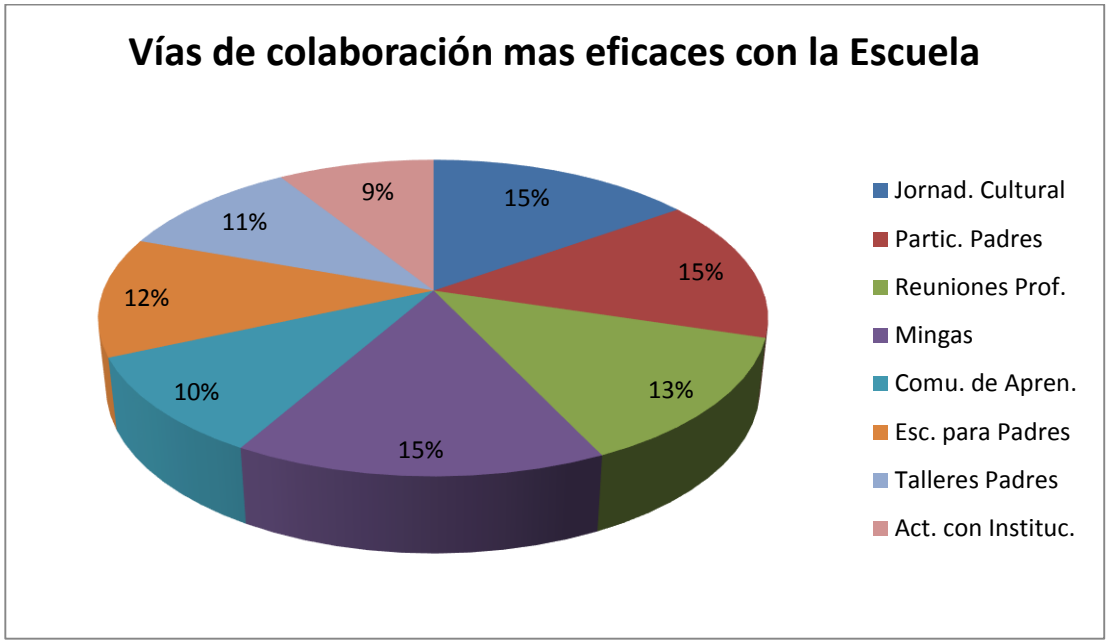
Elaboración directa

Al realizar la comparación de estos dos gráficos resulta interesante observar que los recursos utilizados para llevar a cabo la comunicación entre la escuela-familia

y viceversa tienen diferentes prioridades tanto para padres como para la profesora, Por ejemplo para los padres de familia con un 20% la utilización de las notas en el cuaderno escolar del hijo es el medio más fácil y confiable para hacer llegar inquietudes o responderlas; mientras que la profesora considera importante utilizar cuatro opciones diferentes, a fin de que la información llegue de forma clara y completa a la familia, es así que maneja con un 19% las "notas en el cuaderno escolar"; "llamadas telefónicas", "reuniones colectivas con la familia" y entrevistas individuales" previamente concertadas, es decir trata que la información llegue ya sea de forma escrita, telefónica o personal.

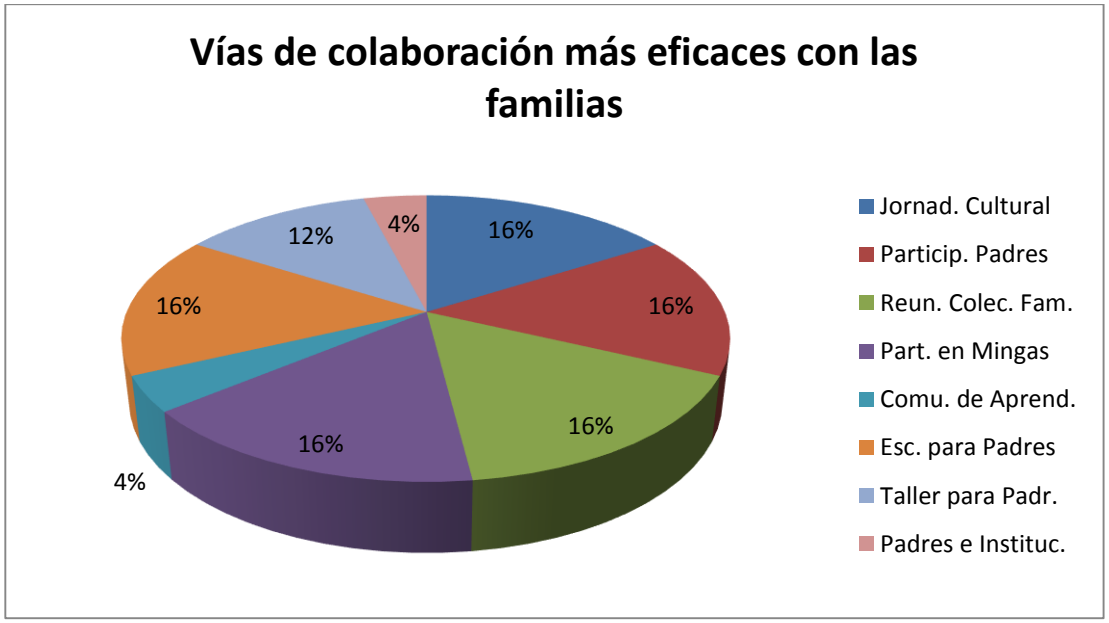
Por otro lado las vías de comunicación menos utilizadas son: para los padres de familia con un 5% los "E-mails" y para los profesores con un 4% los "E-mails", la "revista del Centro Educativo" y los "encuentros fortuitos". Este se debe a que no todos los padres tienen computadora y acceso a internet, tampoco cuentan con el tiempo suficiente para leer la revista o tienen dificultad para hacerlo y los encuentros fortuitos no permiten obtener la información requerida por cuanto no es planificada.

Con el análisis de este cuadro se concluye que las respuestas dadas tanto por los Padres de Familia como por la Profesora tienen relación y no se contradicen, por lo tanto se puede notar que la comunicación fluye y es efectiva.



Fuente: Encuesta PF

Elaboración directa



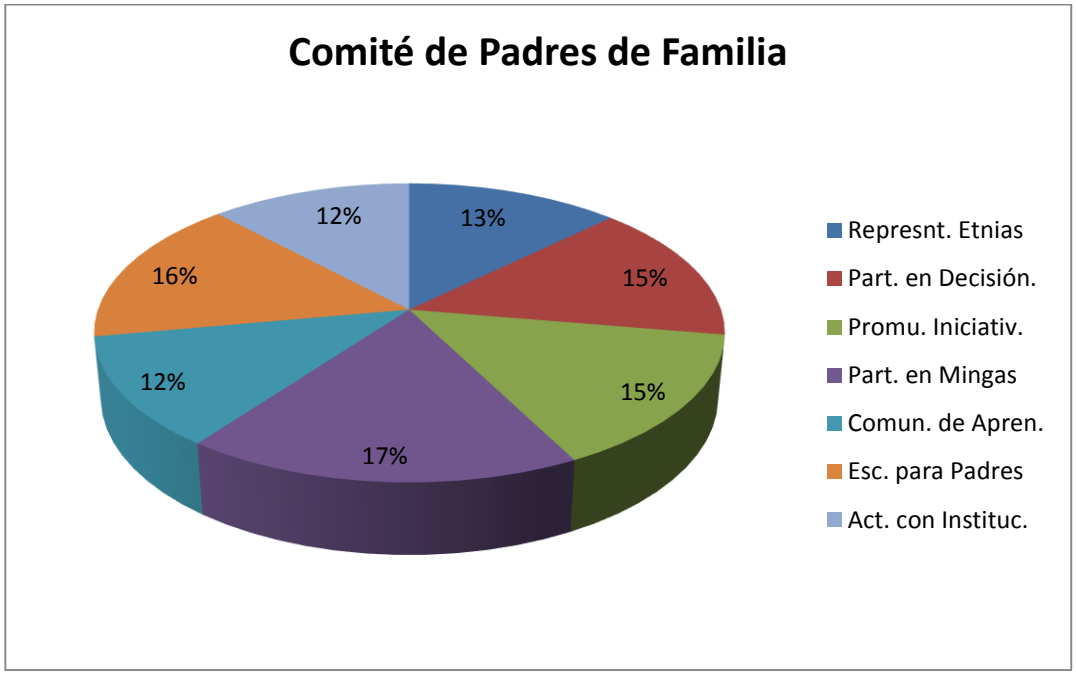
Fuente: Encuesta Profesora

Elaboración directa

Al comparar los dos gráficos se observa que tanto para los padres de familia (15%) como para la profesora (16%) la forma más efectiva de colaborar con la escuela es a través de la participación en “Jornadas culturales”, “Participación en actividades del aula” y “Mingas o actividades puntuales del Centro Educativo”. Adicionalmente la profesora considera importante también la participación que existe en las “Reuniones Colectivas de Familias”, y la “Escuela para Padres”.

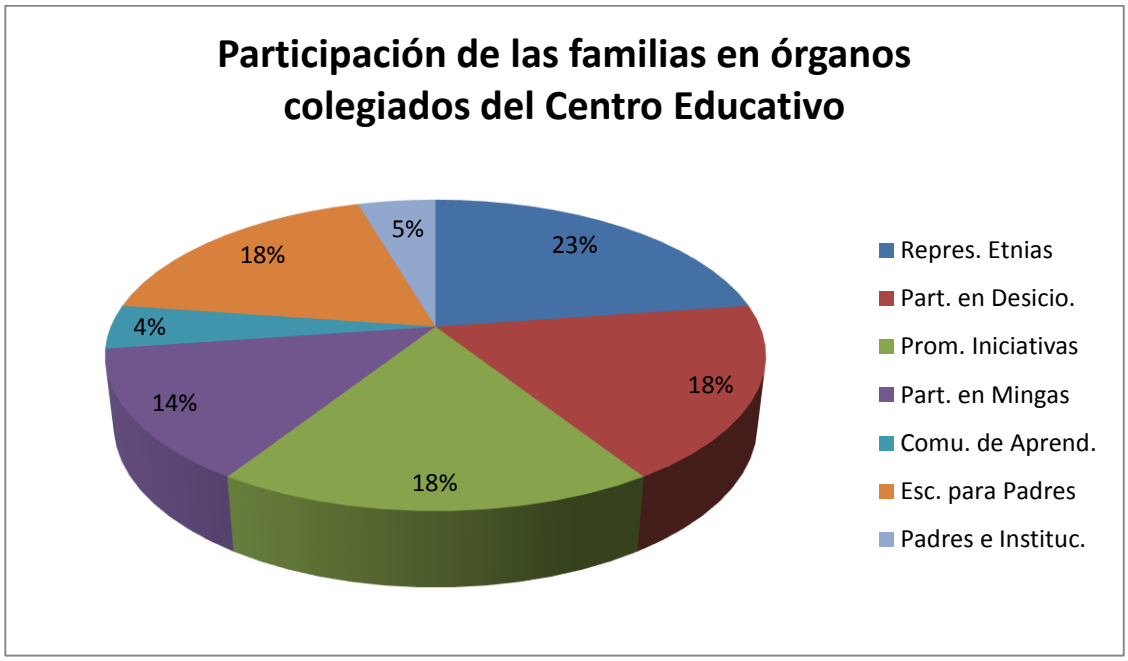
Por otro lado ambas partes están de acuerdo que se da una menor participación en actividades para “Padres con otras Instituciones u organismos de la comunidad” y “Experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje”.

Se concluye que los Padres de Familia participan con interés y entusiasmo en actividades relacionadas directamente con el aula y el Centro Educativo ya que se muestran comprometidos con la educación de sus hijos. Así también no asisten a eventos que se llevan a cabo fuera del Centro educativo y que tienen relación con la comunidad porque su tiempo es limitado por sus actividades y prefieren canalizarlo al Centro al que asisten sus hijos.



Fuente: Encuesta para PF

Elaboración directa.



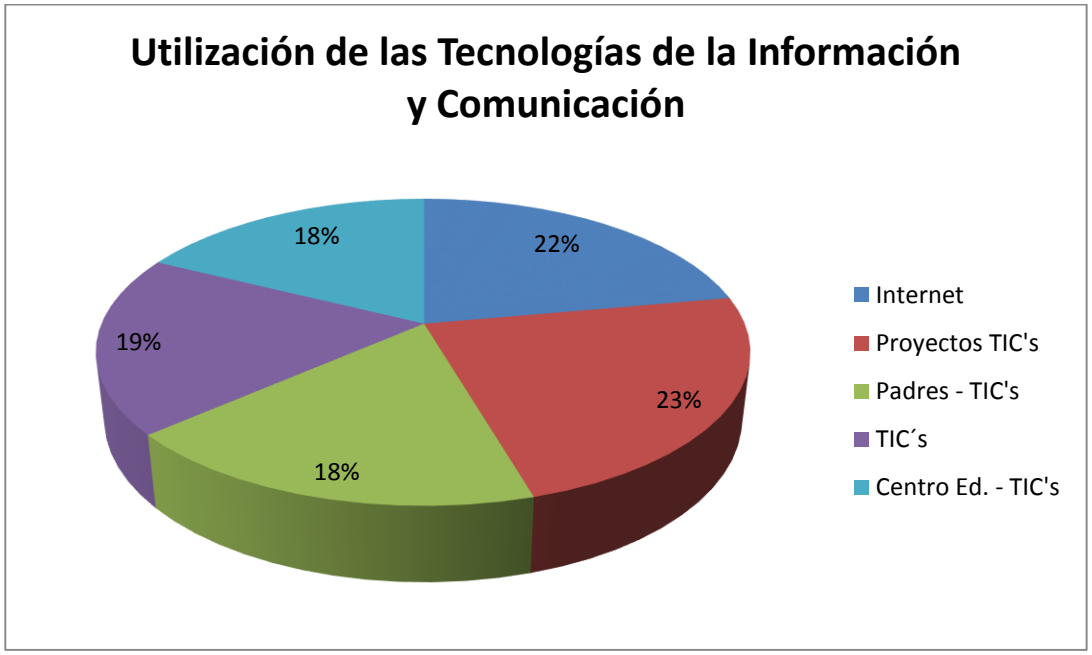
Fuente: Encuesta para Profesora

Elaboración directa.

Al realizar el análisis de estos gráficos de puede observar que existe una diferencia en cuanto a que los padres de familia considera, que la actividad en donde el Comité de Padres tiene una mayor participación es, en mingas o actividades puntuales del centro (17%), también creen, que la participación en Talleres para Padres es una actividad importante para ellos con un 16%. La Profesora considera que la actividad más destacada por parte del Comité de Padres es la representación en cuanto la diversidad de etnias (23%), además de otras actividades como Escuela para Padres, Promover iniciativas en los procesos educativos y la participación en la toma de decisiones a favor del centro cada una de ellas con un 18%.

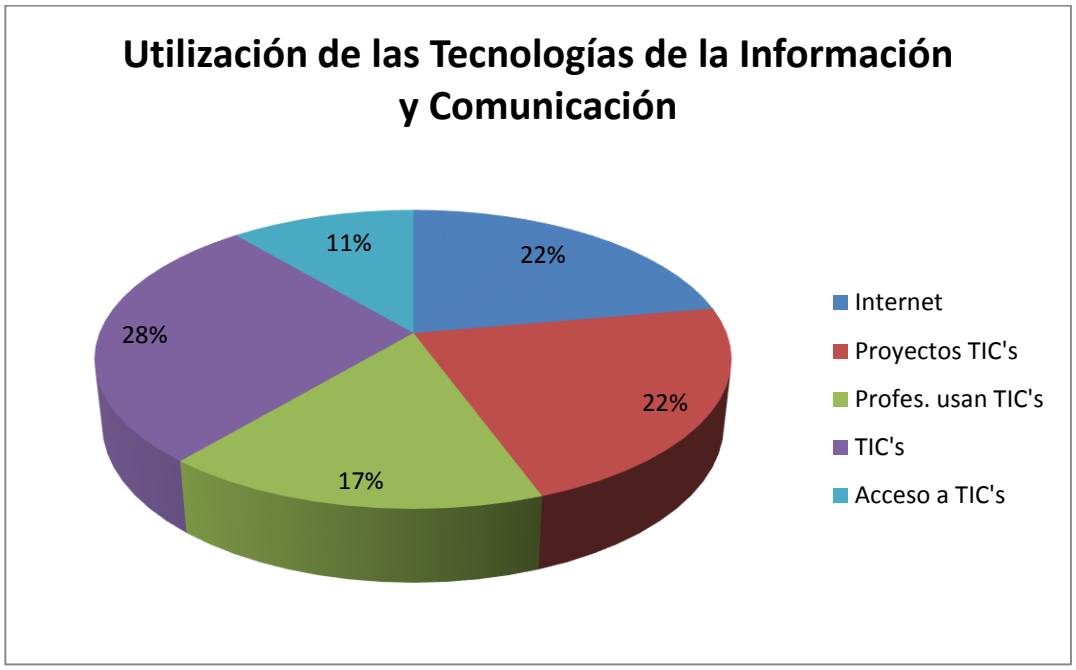
Por otro lado ambas partes concuerdan que las actividades en donde el Comité de Padres de Familia, tiene menos participación se da en aquellas relacionadas con el Desarrollo de experiencias a través de modelos como “Comunidades de Aprendizaje,” los Padres de familia con un 12% al igual que otras actividades con otras instituciones y la comunidad, y la Profesora indica que también las actividades basadas en “Comunidades de Aprendizaje” (4%) tienen menos acogida.

Se concluye entonces, que los Padres de Familia muestran mayor participación en aquellas actividades organizadas por el Comité de Padres cuando estas están enfocadas a mejorar el Centro educativo, así como aquellas que contribuyan al desarrollo educativo de sus hijos y de ellos como padres. Además se evidencia que muestran menos participación en actividades orientadas hacia otras instituciones o la comunidad.



Fuente: Encuesta para PF

Elaboración directa.



Fuente: Encuesta para Profesora

Elaboración directa.

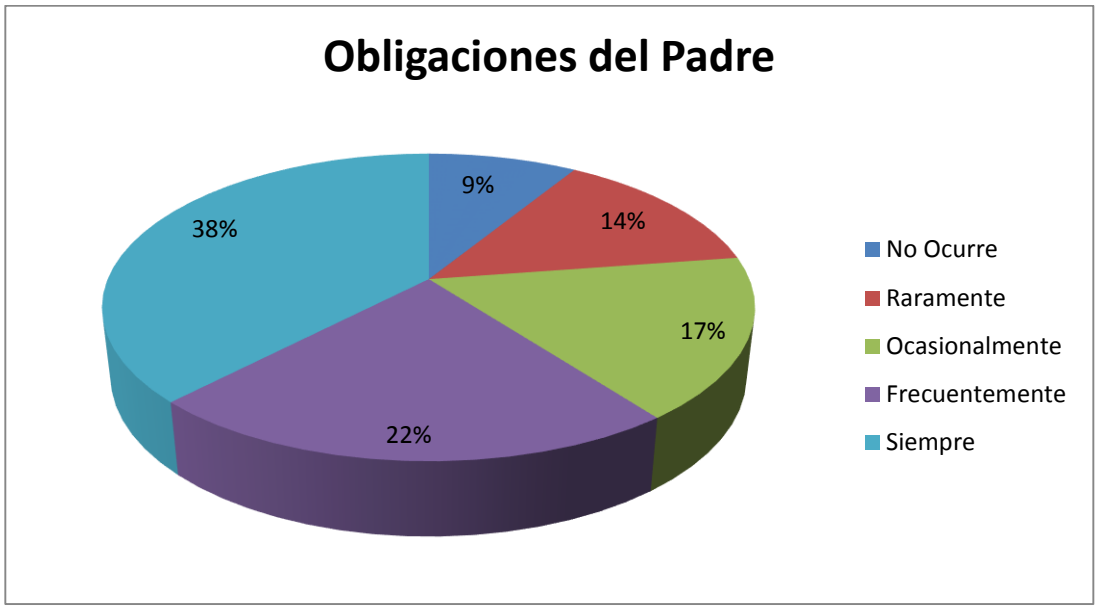
Al comparar este gráfico se observa que los Padres de Familia (23%) si participan en proyectos educativos de desarrollo a través de los TIC´s, también consideran que las TIC´s es un recurso que si bien lo utilizan este debe promoverse en la Escuela (18%).

Se observa también que tanto los Padres de Familia, como la Profesora están de acuerdo en el uso del Internet como recurso tecnológico (22%), además considera que dentro de la escuela se debe promover aun más la utilización de las TIC´s (28%).

Se concluye entonces que tanto para los Padres de Familia como la Profesora es importante la utilización de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC´s), en especial el internet como un recurso para acceder a la información y actualización de los conocimientos. Los Padres de Familia se muestran participativos en actividades que impliquen la utilización de los TIC´s, sin embargo consideran que este recurso debe tener más promoción dentro de la escuela para así incentivar a los padres y alumnos a mejorar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

Tablas para el instrumento Asociación Familia - Escuela y Comunidad



Fuente: Encuesta para PF

Elaboración directa.

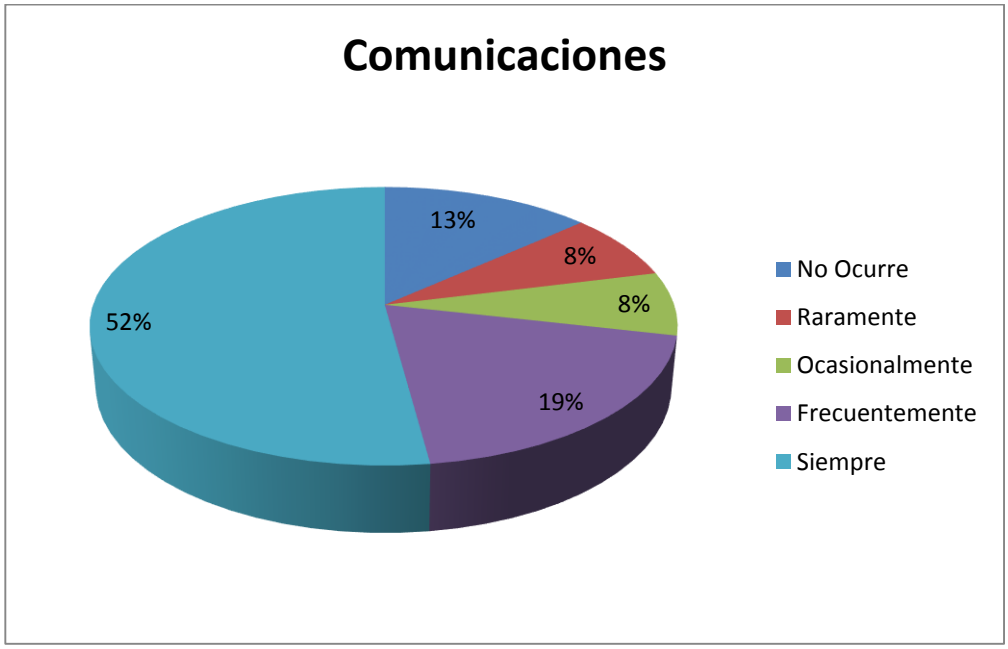
Fuente: Encuesta para Profesora

Elaboración directa.

Al realizar el análisis de los gráficos relacionados con “Obligaciones del Padre” se observa que desde el punto de vista de los Padres de Familia la escuela “Siempre” (38%) ayuda a la familia a establecer un ambiente en el hogar, en donde se de apoyo al niño como estudiante, a través de talleres, y proporcionando información sobre el desarrollo del niño, de manera que el padre puede cumplir a cabalidad con sus obligaciones; así también el 9% de la muestra considera que esta situación “No Ocurre”.

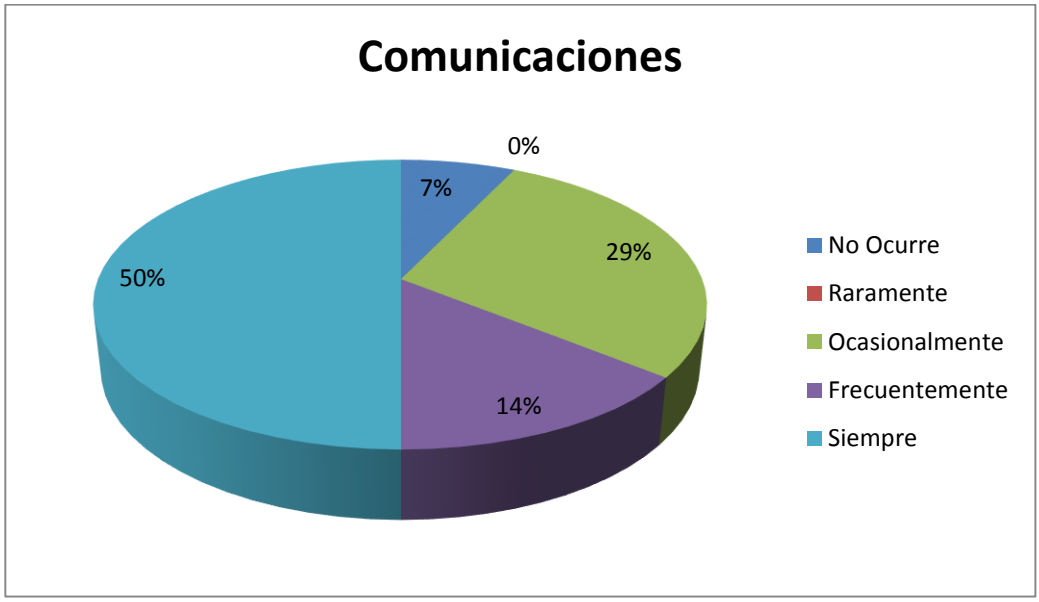
Por otro lado la Profesora indica todo lo contrario, que este tipo de ayuda en cuanto a fomentar programas de desarrollo, visitas a la casa, o información que apoye el aprendizaje se da de forma “Ocasional” en un 43% y “Siempre” en un 14%.

Se puede concluir que los Padres de familia se sienten en su mayoría apoyados y guiados por parte de la escuela en lo relacionado a cumplir con sus obligaciones y poder establecer así un ambiente adecuado para el niño como estudiante, sin embargo la Profesora manifiesta que esta situación sucede ocasionalmente, es decir que la escuela ayuda de forma fortuita a que los padres de familia cumplan con todas sus obligaciones dentro del hogar



Fuente: Encuesta para PF

Elaboración directa.



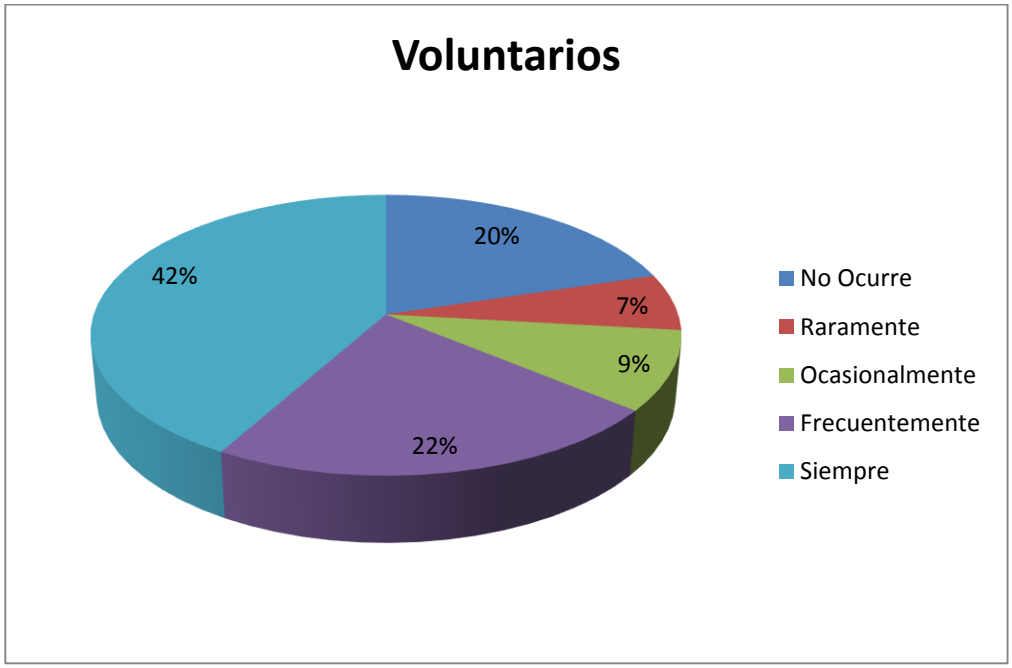
Fuente: Encuesta para Profesora

Elaboración directa.

Al realizar el análisis de estos gráficos se observa que tanto Padres de familia como la Profesora coinciden, que la escuela en cuanto a la “Comunicación” posee modos efectivos para que la escuela-casa y viceversa se mantengan comunicados en cuanto al programa escolar y el avance del niño, además manifiestan con un 52% y 50% respectivamente que esto sucede siempre, lo cual permite que ambas partes se mantengan comunicadas y por lo tanto se cumpla con las tareas a cada una asignadas para el desarrollo integral del niño.

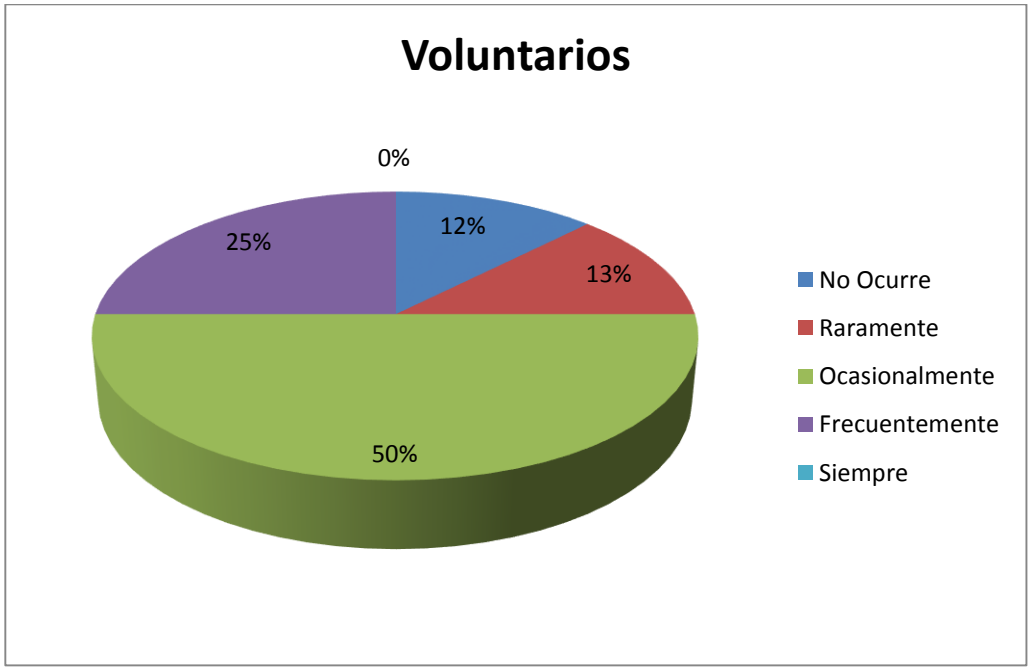
Pero por otro lado se puede notar que también existe una diferencia ya que el 8% de la muestra encuestada establece que esta comunicación se da “Raramente” y la profesora indica que en un 7% “No Ocurre”, es decir que para ambas partes existe una porcentaje en el que la comunicación no fluye de manera adecuada, lo cual podría perjudicar la educación del niño.

Se puede concluir entonces que tanto los Padres de familia como la profesora piensan que el modo de Comunicación que existe entre la escuela-casa y casa-escuela es llevada en su mayoría de forma clara, eficiente y se desarrolla dentro de los parámetros para facilitar el trabajo en conjunto de ambas instituciones.



Fuente: Encuesta para PF

Elaboración directa.



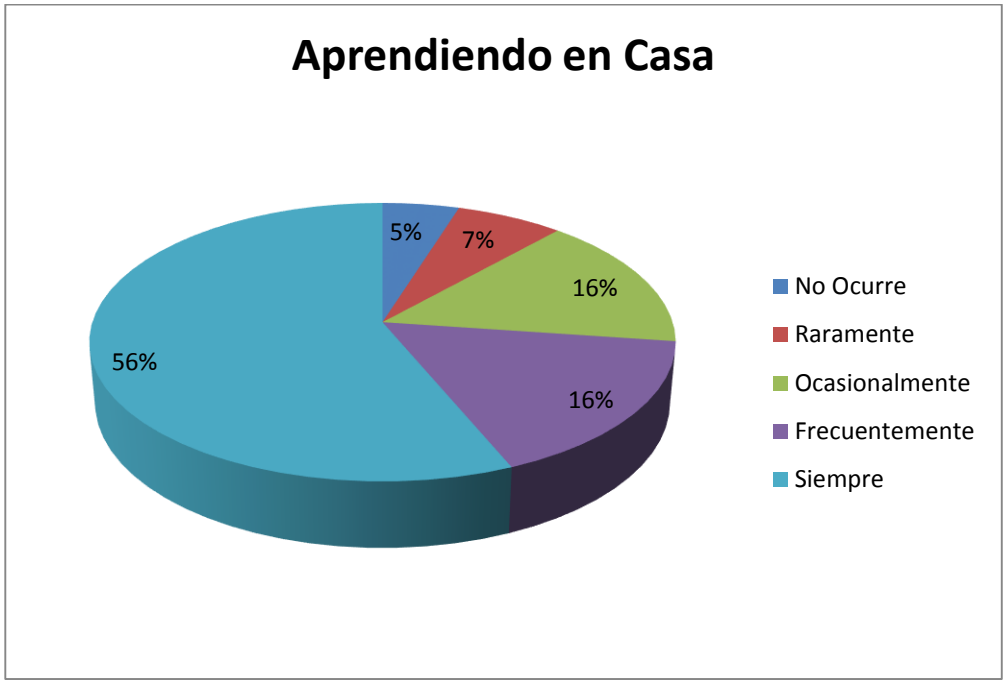
Fuente: Encuesta para profesora

Elaboración directa.

Al analizar los gráficos relacionados con “Voluntarios” se observa que existe una diferencia en cuanto al criterio de padres y profesora, ya que los Padres de familia en un 42% perciben que éstos colaboran ”Siempre” con la escuela dependiendo de sus talentos, intereses o disponibilidad de tiempo, así también el 7% de los encuestados consideran que esto se da “raramente”, pero lo hacen.

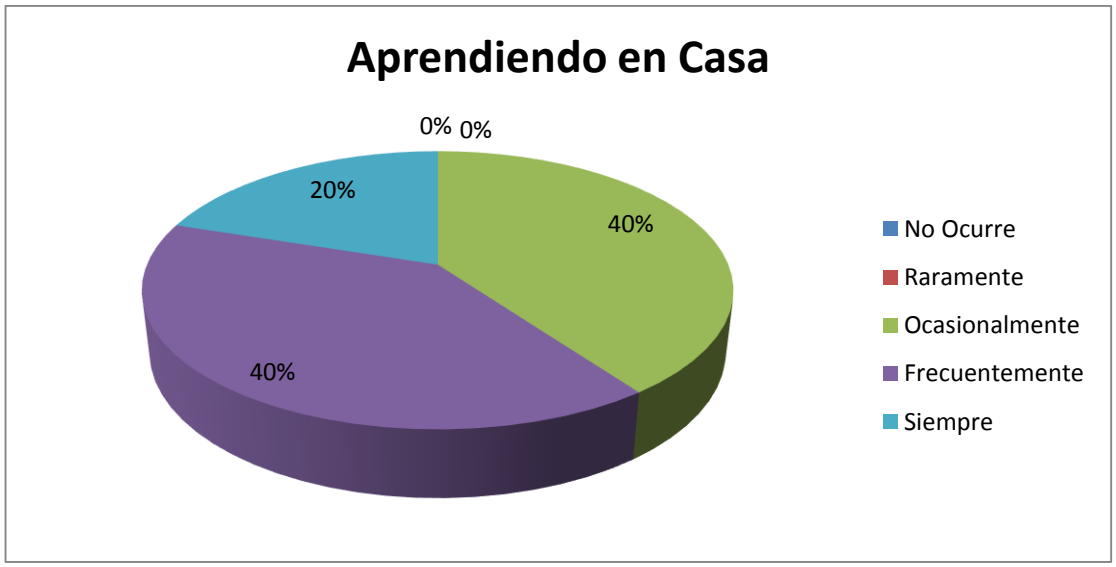
Mientras que la Profesora indica que en un 50% los padres de familia se ofrecen “ocasionalmente” como voluntarios para participar, reunirse y así tener acceso a recursos sobre temas de interés, recibir apoyo y por otro lado este voluntariado definitivamente “No Ocurre” en un 12%,

Se concluye entonces que, en su mayoría los Padres de Familia tienen la predisposición para colaborar con la escuela y el aula. Además piensan que la escuela reconoce a los voluntarios tomando en cuenta el tiempo con el que cuentan así como su esfuerzo, por otro lado consideran que realiza actividades y fomenta a las familias y comunidad para que se involucren con la escuela de varias maneras, ya sea dando charlas, asistiendo a talleres o dirigiendo actividades, pero también se llega a la conclusión, que desde el punto de vista de la Profesora, este tipo de involucramiento y participación es todavía escasa y por lo tanto se debe tratar de mejorar.



Fuente: Encuesta para PF

Elaboración directa.



Fuente: Encuesta para profesora

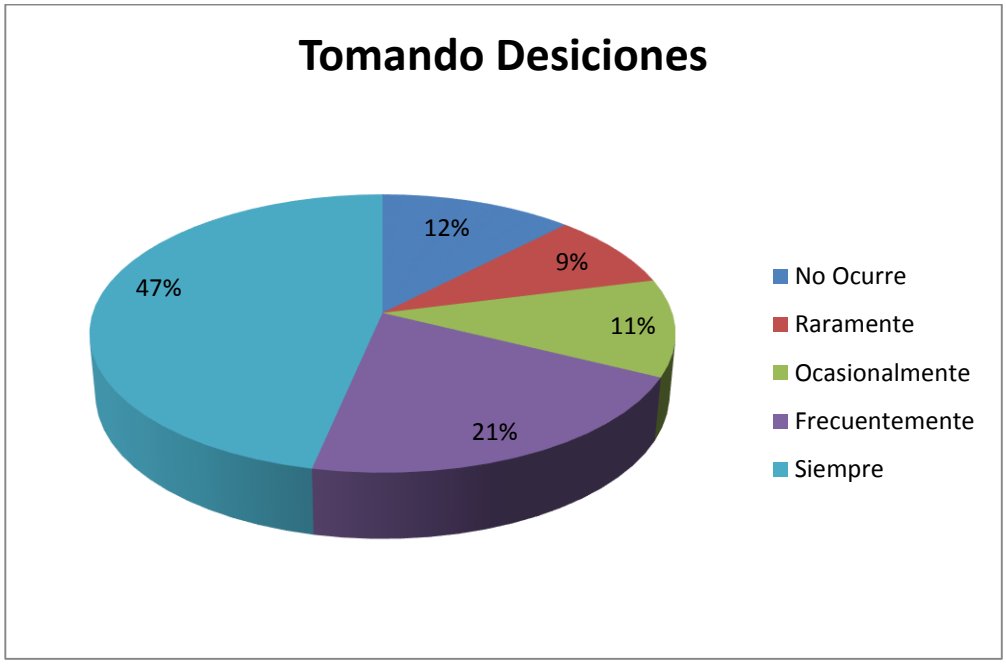
Elaboración directa.

Al comparar estos gráficos se indica que la mayoría de los Padres de Familia (56%), consideran que la escuela “Siempre” proporciona información a las familias

sobre cómo ayudar a sus hijos en casa, sobre el manejo de tareas y otras actividades; por otro lado en un rango menor 5% de los padres piensan que este tipo de ayuda “No Ocurre”.

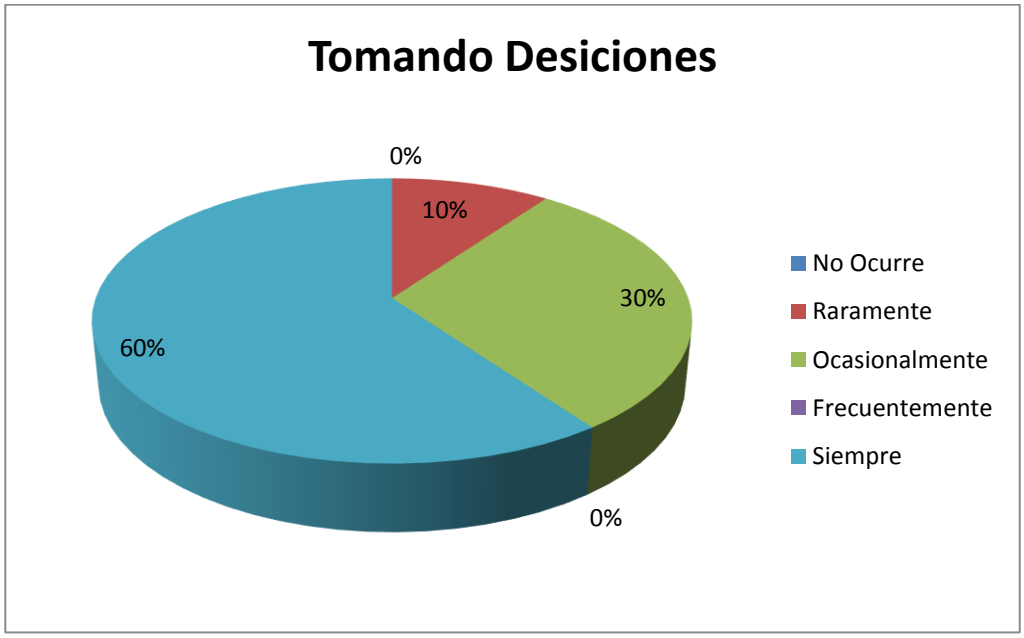
La Profesora manifiesta por otro lado que este tipo de información en cuanto cómo ayudan los padres de familia a sus hijos con las destrezas en las que estos necesiten mejorar sucede de forma “Ocasional” o “Frecuentemente” en un 40% respectivamente, pero además está de acuerdo con los padres que en un 20% este tipo de apoyo o ayuda si llega a darse “Siempre”.

Se llega a la conclusión que en este apartado, los Padres de Familia manifiestan que la escuela les provee de información, utiliza recursos y emplea métodos adecuados sobre cómo ellos como padres pueden asesorar, vigilar y apoyar a sus hijos en el hogar, en aspectos relacionados a tareas u otras actividades escolares. Sin embargo la Profesora desde su punto de vista también piensa que se da este tipo de ayuda pero no se lo realiza de forma constante para que sea aprovechado por los padres, y de esta manera se pueda realizar un trabajo en conjunto tanto de la escuela como de la familia para el beneficio de la educación de los niños.



Fuente: Encuesta para PF

Elaboración directa.



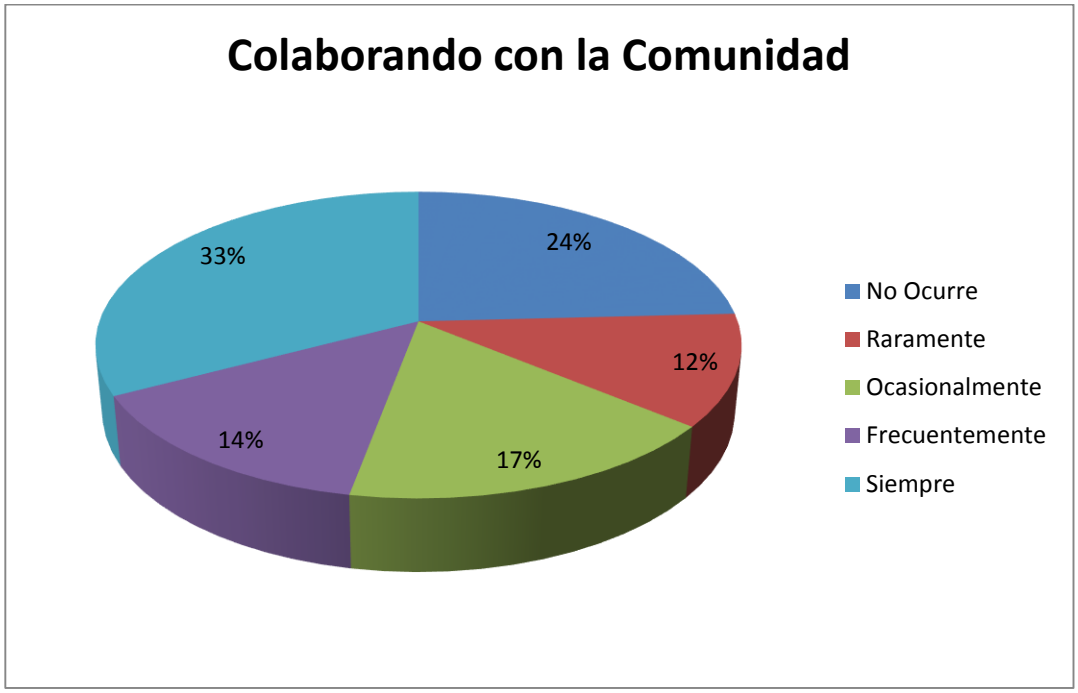
Fuente: Encuesta para Profesora

Elaboración directa.

Al comparar los gráficos relacionados con “Toma de Decisiones” se observa que existe una semejanza entre los Padres de Familia (47%) y la Profesora (60%), ya que ambos consideran que la escuela “Siempre” incluye a los padres en las decisiones que se toma dentro de esta, así como también permite el desarrollo del liderazgo tanto de los padres como de los representantes. Pero otra parte de la muestra encuestada (21%) manifiesta que se sienten involucrados “frecuentemente” en las decisiones que la escuela toma.

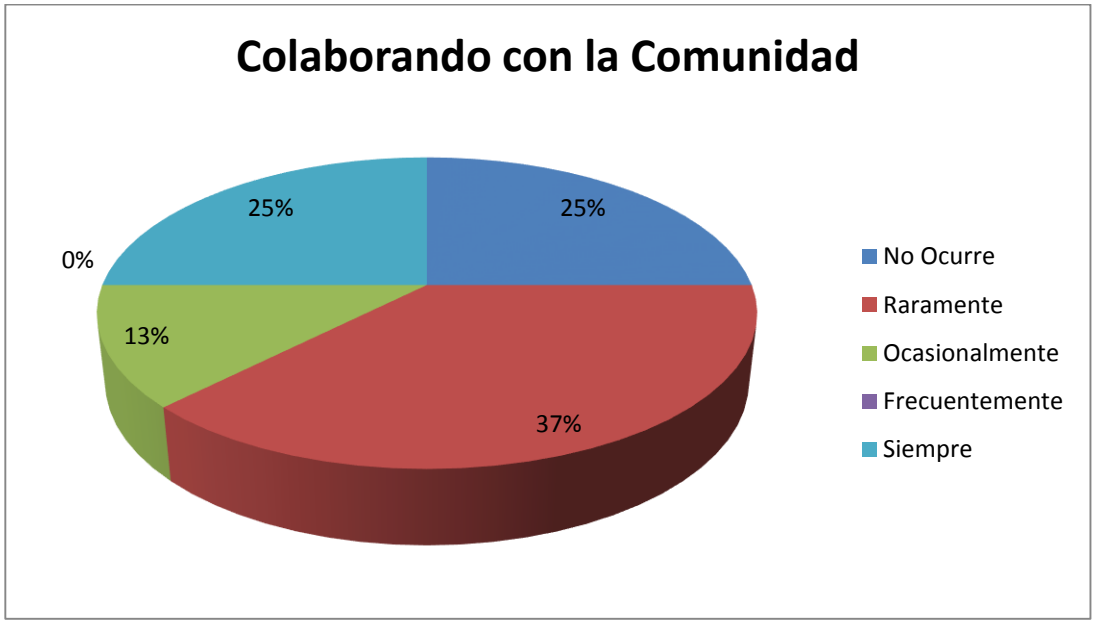
Así también ambas partes, Padres de familia (9%) y Profesora (10%) concuerda que, la escuela toma decisiones o realiza actividades organizadas en donde los padres de familia y los estudiantes no se ven involucrados.

Se concluye entonces que, los Padres de familia y la Profesora perciben que son tomados en cuenta en las decisiones que la escuela realiza; es decir involucra a los padres de forma organizada en actividades para el planteamiento y mejoramiento de programas escolares, fomenta la participación de los padres en el comité central, para que a través de este los padres se muestren representados y así poder trabajar en conjunto con la escuela y tomar decisiones, en busca del beneficio mutuo y sobre todo del niño,



Fuente: Encuesta para PF

Elaboración directa.



Fuente: Encuesta para Profesora

Elaboración directa.

Al analizar los gráficos relacionados con “Colaborando con la Comunidad” se observa que los Padres de Familia en un 33% perciben que la escuela “Siempre” implementa recursos y servicios de la comunidad, para así poder integrar programas escolares, adaptarlos a la familia y al aprendizaje de los niños. Pero además un 24% de la muestra encuestada, indica que este tipo de involucramiento de la familia con la comunidad “No ocurre”, esa decir no se sienten que la escuela los involucre del todo con los servicios que la comunidad les ofrece, sin embargo en un menor rango 12% considera que esta situación sucede “raramente”.

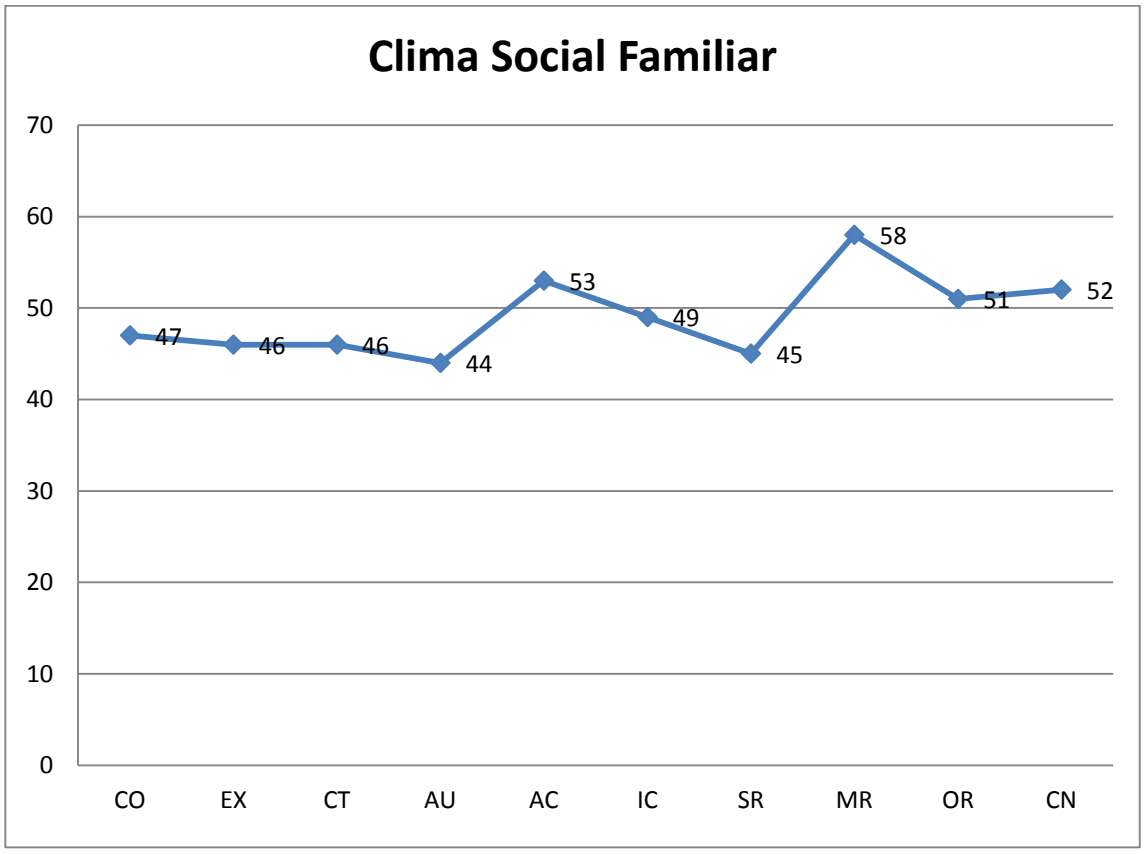
Por otro lado la Profesora indica que esta integración tanto de recursos como de servicios de la comunidad se da “raramente en un 37%, mientras que considera que esta situación también puede darse “Siempre” o simplemente “No Ocurre” en un 25% respectivamente.

Entonces se llega a la conclusión, que los Padres de Familia piensan que la escuela siempre les está ofreciendo información sobre los programas, servicios que la comunidad les brinda, sean estos de salud, recreación, entrenamiento, etc., recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques, museos, los cuales contribuyen para mejorar el aprendizaje no solo de los niños sino también de la comunidad en general. Sin embargo la profesora piensa que si bien existe esta oportunidad para que las familias se vean integradas, se debería hacerlo de manera constante dentro y fuera de la escuela.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES):

PADRES



Fuente: Encuesta para PF

Elaboración directa.

El Instrumento de Clima Social Familiar, el cual evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia, el cual fue aplicado a los padres de familia de la Escuela Carmen Amelia Hidalgo, nos indica que en general este contexto posee un clima familiar **"bueno"** ya que más del 50% de las sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, lo cual significa que las relaciones familiares son aceptables.

a. Dimensión de Relación: Esta sub-escala evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia, por lo que los resultados de los instrumentos aplicados nos indica que los miembros de la familia se apoyan y se ayudan entre sí en un 47%, por otro lado, el grado en que los miembros de la familia se animan a actuar libremente ya expresar sus sentimientos se da en un 46%, además el nivel en el que los miembros de la familia pueden expresar libremente su enojo, agresividad y conflicto entre los miembros es de un 46% del total de los encuestados.

b. Dimensión de Desarrollo: Esta sub-escala evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no por la vida en común. Dentro de este punto encontramos que el grado de seguridad en sí mismos, autosuficiencia y la toma de sus propias decisiones dentro de la familia es de un 44%, siendo esta sub-escala la de menor rango del total de las encuestas. La forma en que las actividades en donde se enmarca una estructura orientada a la acción o competitividad entre los miembros de la familia se da en un 53%, el grado de interés en las actividades políticas, sociales intelectuales y culturales de la familia es de 49%, por otro lado el grado de participación en actividades de tipo social recreativa entre los miembros de la familia es de un 45%. Además la importancia de la práctica y valores de tipo ético y religioso se da en un 58%, cabe recalcar que dentro de las sub-escales la moral –religiosa es la que obtiene el rango más alto del total de encuestas aplicadas.

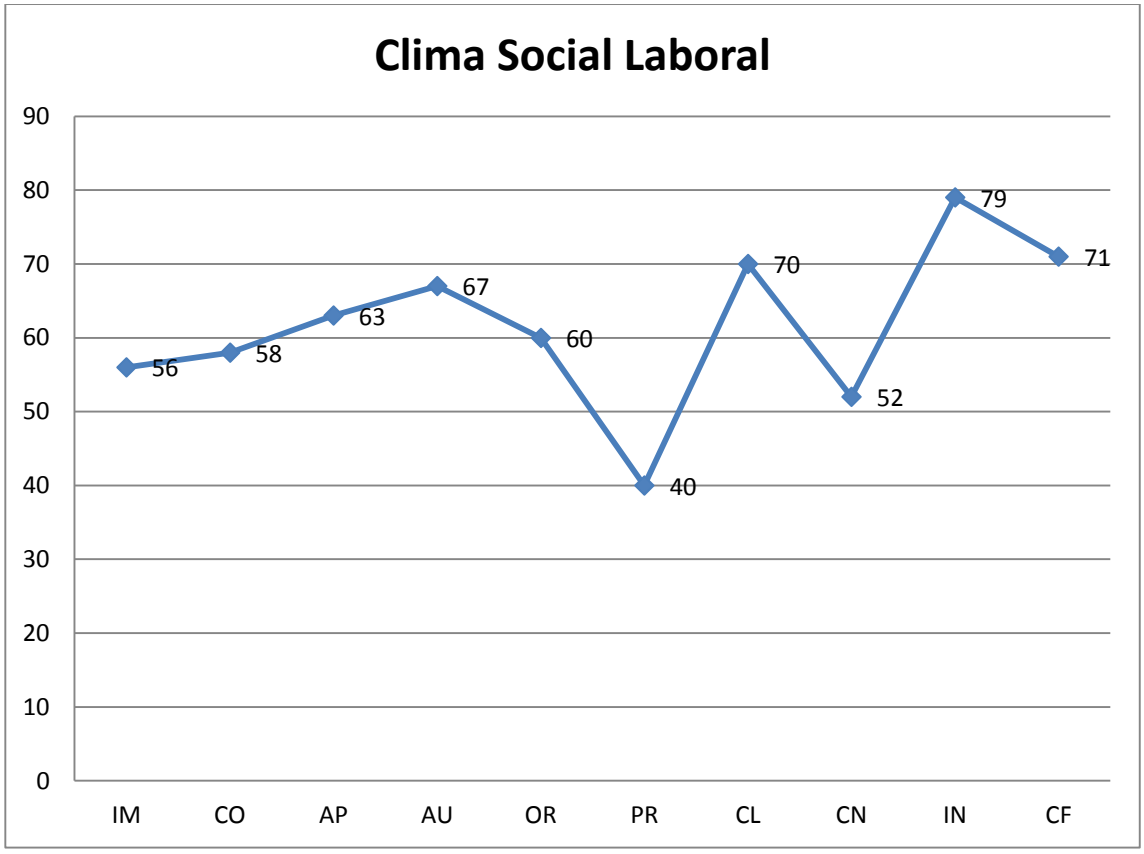
c. Dimensión de Estabilidad: Esta sub-escala proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, siendo los resultados obtenidos en cuanto al grado en el que se da una clara organización al momento de planificar las actividades y responsabilidades de la familia es de un 51%, además el control en cuanto a la dirección de la vida familiar, es decir se atiene a reglas y procedimientos establecidos nos muestra como resultado un 52% del total de las encuestas aplicada

6.4. Clima social laboral de los profesores de 5to año de educación básica

ESCALA DE CLIMA SOCIAL TRABAJO (WES):

Esta escala refleja el ambiente social y laboral existente en el Centro Escolar encuestado.

PROFESORA



Fuente: Encuesta para Profesora

Elaboración directa.

De acuerdo a los resultados que se reflejan en el gráfico “Escala clima social laboral” de los profesores que laboran en la Escuela “Carmen Amelia Hidalgo“, **gozan de un clima laboral bueno** ya que la mayoría de las sub-escalas se encuentra entre los rangos de 41 a 60.

DIMENSION DE RELACIONES:

En base al gráfico Clima Social Laboral se puede observar que los profesores en un 56% se muestran interesados e involucrados en las actividades que desempeñan; en un 58% se apoyan mutuamente y se tratan con amabilidad y respeto. En un 63%, el porcentaje más alto entre los parámetros de esta medición, se sienten ayudados y apoyados por su respectivo Jefe, lo que permite que exista un clima social agradable.

DIMENSION DE AUTORREALIZACION:

De los datos reflejados en el gráfico Clima Social Laboral se desprende que la escala de autonomía tiene el porcentaje más alto un 67%, es decir los maestros se sienten con libertad para ser autosuficientes y tener iniciativa.
En un 60% poseen una buena planificación, eficiencia y terminan las tareas propuestas; en un 40%, el rango más bajo de este parámetro, los maestros sienten que la presión domina el ambiente laboral, lo cual es negativo pues significa que si la presión es grande, el ambiente será tenso y ellos estarán anémicamente predispuestos y con poca paciencia para ejercer sus funciones de maestros.

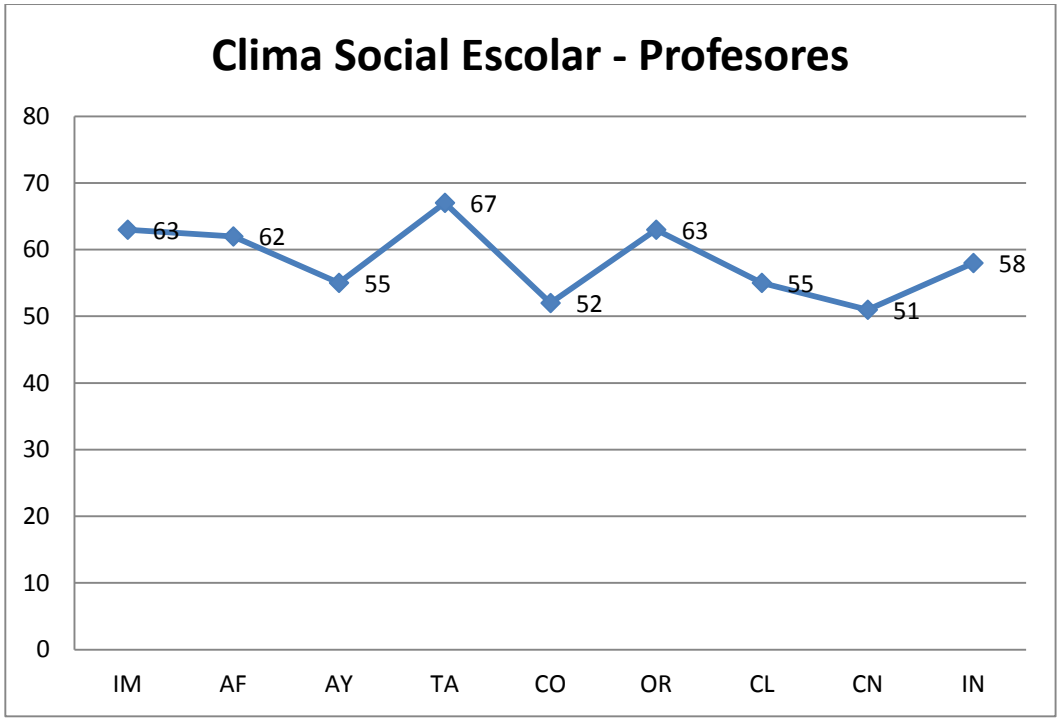
DIMENSION DE ESTABILIDAD/CAMBIO:

De acuerdo a lo observado en el cuadro se desprende que los maestros en un 70% conocen las expectativas de tareas, explican las reglas y planes de trabajo a los alumnos. En un 52% la Directora utiliza las reglas y presiones para controlar a los maestros, este es un porcentaje alto y perjudicial puesto evita que ellos sean creativos. En un 79% el porcentaje más alto de la tabla, tiene que ver con la innovación, el cambio y los nuevos enfoques, esto es positivo porque significa que están conscientes que en este mundo cambiante se debe estar al tanto de los diferentes descubrimientos que existen y que permitirá mejorar notablemente el trabajo y los resultados obtenidos. También es importante para un clima laboral agradable contar con los espacios físicos que lo permitan, según la tabla esto se cumple en un 71%

6.5. Clima social escolar de los alumnos de 5to año de educación básica

ESCALA CLIMA SOCIAL EN EL CENTRO ESCOLAR (CES):

Esta escala refleja el clima social existente en el Centro Escolar, especialmente la medida y descripción de las relaciones– profesor -alumno y viceversa.



Fuente: Encuesta para Profesora

Elaboración directa.

De acuerdo a los resultados que se reflejan en el gráfico “Escala clima social escolar” desde el punto de vita de la profesora los alumnos del 5to año de educación básica de la Escuela “Carmen Amelia Hidalgo“, **gozan de un clima escolar bueno** ya que la mayoría de las sub-escalas se encuentra entre los rangos de 41 a 60.

DIMENSION DE RELACIONES:

En base al gráfico Clima Social Escolar Alumnos podemos observar que los alumnos en un 63% se muestran interesados, involucrados y disfrutan de las actividades de clase cabe recalcar que este es el porcentaje más alto entre los parámetros de medición; en un 62% existe un vinculo importante de amistad que les permite ayudarse y trabajar en equipo; y la preocupación, comunicación, confianza y amistad de la profesora frente a los alumnos se encuentra apenas en un 48% la cual no es la idónea en base a las reales necesidades de los alumnos, pues estos pueden sentirse desmotivados al pensar que no cuentan con el apoyo de su maestra.

DIMENSION DE AUTORREALIZACION:

De los datos reflejados en el gráfico Clima Social Escolar Alumnos se desprende que la escala de tareas tiene el porcentaje más alto de cuadro como tal 67%, es decir desde la perspectiva de la maestra se ha promovido en los alumnos la importancia de terminar las tareas ya establecidas con anterioridad, así como también el cumplir con los diferentes temas que atañen a cada asignatura.

Por otro lado en un 52% los niños consideran importante esforzarse por logar buenas calificaciones a pesar de la dificultad que esto representa al momento de obtenerlas.

DIMENSION DE ESTABILIDAD:

De acuerdo a lo observado en el cuadro se desprende que los niños en un 63% consideran importante ser ordenados y organizados al cumplir con sus tareas escolares.

En un 55% los chicos le dan importancia al establecimiento, seguimiento y conocimiento de normas claras, deben comprender que todo incumplimiento tendrá como consecuencia una sanción.

A pesar de lo complejo que resulta ejercer control sobre el acatamiento de las normas, la profesora en un 51% es estricta en cuanto al cumplimiento y penalización de los infractores.

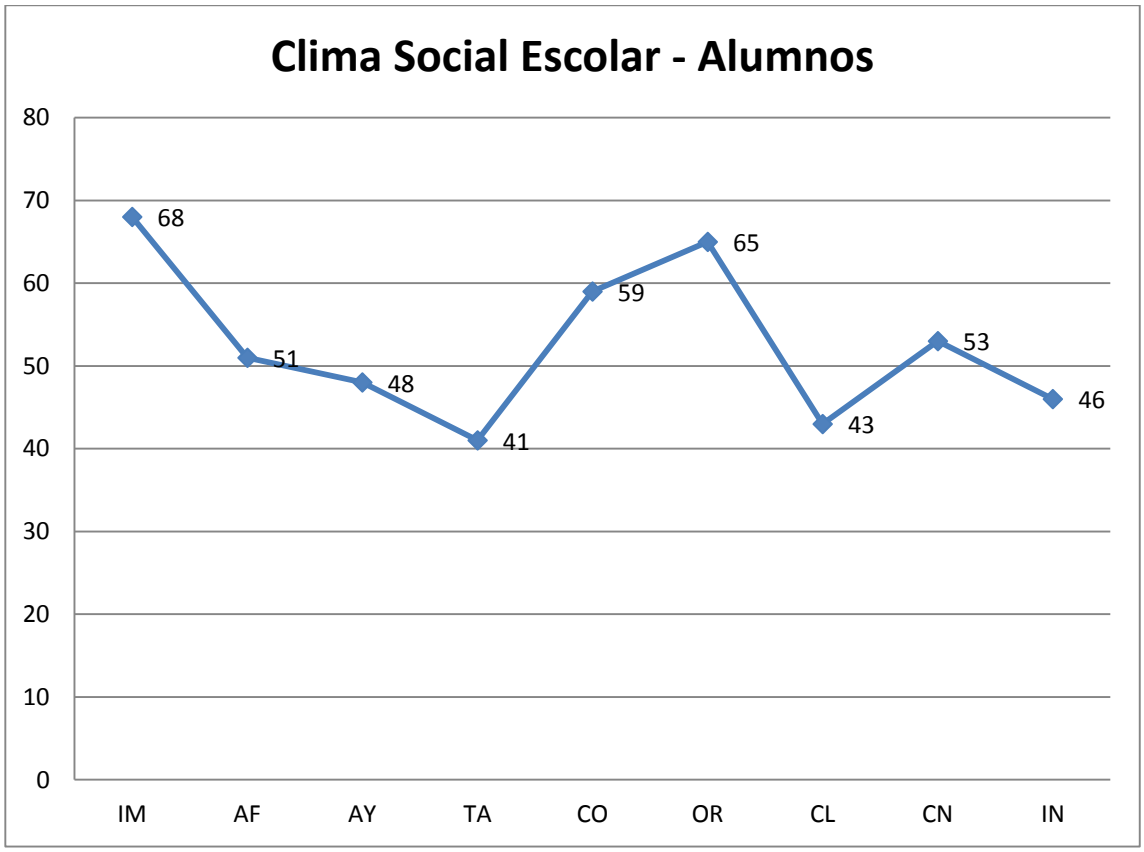
DIMENSION DE CAMBIO:

Los datos del grafico dejan percibir que un 58% de los alumnos se involucran en la planeación de las diferentes actividades escolares y que la innovación y creatividad del profesor en cuanto a nuevas técnicas y estímulos que motiven al niño a sentirse mejor y a trabajar con entrega y alegría, es adecuada

ESCALA CLIMA SOCIAL EN EL CENTRO ESCOLAR (CES):

Esta escala refleja el clima social que existe en el Centro Escolar, especialmente la medida y descripción de las relaciones alumno – profesor y profesor alumno.

ALUMNOS



Fuente: Encuesta para Alumnos

Elaboración directa.

DIMENSION DE RELACIONES:

En base al gráfico Clima Social Escolar Alumnos podemos observar que los alumnos objeto de estudio en un 68% se muestran interesados, involucrados y disfrutan de las actividades de clase cabe recalcar que este es el porcentaje más alto entre los parámetros de medición; en un 51% podemos notar que existe un vinculo importante de amistad que les permite ayudarse y trabajar en equipo; y la preocupación e interés por parte de los profesores frente al bienestar de los alumnos tiene una calificación del 48% la cual no es la idónea en base a las reales necesidades de los alumnos.

DIMENSION DE AUTORREALIZACION:

De los datos reflejados en el gráfico Clima Social Escolar Alumnos se desprende que la escala de tareas tiene el porcentaje más bajo de cuadro como tal 41%, es decir no se ha promovido en los alumnos la importancia de terminar las tareas ya establecidas con anterioridad, así como también el profesor no pone el énfasis necesario para cumplir con los diferentes temas que atañen a cada asignatura. Por otro lado en un 59% los niños consideran importante esforzarse por logar buenas calificaciones a pesar de la dificultad que esto representa al momento de obtenerlas.

DIMENSION DE ESTABILIDAD:

De acuerdo a lo observado en el cuadro se desprende que los niños en un 65% consideran importante ser ordenados y organizados a la hora de realizar sus tareas escolares pues esto les permitirá llevarlas a cabo de mejor manera. En cambio apenas un 43% de los chicos le dan la importancia que requiere el establecimiento y seguimiento de normas claras, este porcentaje bajo tal vez obedezca a falta de conocimientos de las consecuencias que les puede acarrear el mismo o también a la falta de coherencia por parte de la profesora al momento de aplicar la norma y velar por su cumplimiento.

A pesar de lo complejo de las normas la profesora en un 53% es estricta en cuanto a su cumplimiento y esta clara en la manera en que los penalización si incurren en una falta.

DIMENSION DE CAMBIO.

La planeación de las diferentes actividades escolares y que la innovación y creatividad del profesor es escasa en cuanto a nuevas técnicas y estímulos que motiven al niño sentirse mejor y a trabajar con entrega y alegría.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES.

A las conclusiones que como investigadores hemos podido llegar sobre la investigación de Comunicación y Colaboración entre Familia-escuela "realizado en el quinto año de educación general básica paralelo del Colegio "Carmen Amelia Hidalgo" de Cumbayá durante el año lectivo 2009-2010", son las siguientes:

Al realizar la comparación entre el Estilo educativo que rige al Centro Educativo en mención tanto en el contexto familiar como el educativo, es el respetuoso, es decir tanto la familia como la escuela piensan que es positivo respetar la forma de ser del niño y bajo determinados parámetros como son los valores, la confianza, entre otros ir guiando el desarrollo del niño sin afectar su "Yo" propio.

La obtención de buenos resultados académicos se basa en lograr un equilibrio entre la propia participación e iniciativa del niño y lo que el entorno le brinda.

Los Padres de Familia participan con interés y entusiasmo en actividades relacionadas directamente con el aula y el Centro Educativo ya que se muestran comprometidos con la educación de sus hijos. Así también no asisten a eventos que se llevan a cabo fuera del Centro educativo y que tienen relación con la comunidad porque su tiempo es limitado por las actividades y prefieren canalizarlo al Centro al que asisten sus hijos.

Los Padres de Familia y la Profesora considera importante la utilización de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC´s), en especial el internet como un recurso para acceder a la información y actualización de los conocimientos. Los Padres de Familia se muestran participativos en actividades que impliquen la utilización de los TIC´s, sin embargo consideran que este recurso debe tener más promoción dentro de la escuela para así incentivar a los padres y alumnos a mejorar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

Los Padres de familia se sienten en su mayoría apoyados y guiados por parte de la escuela en lo relacionado a cumplir con sus obligaciones y poder establecer así un ambiente adecuado para el niño como estudiante, sin embargo la Profesora manifiesta que esta situación sucede ocasionalmente, es decir que la escuela ayuda de forma fortuita a que los padres de familia cumplan con todas sus obligaciones dentro del hogar

Los Padres de familia como la profesora piensan que el modo de Comunicación que existe entre la escuela-casa y casa-escuela es llevada en su mayoría de forma clara, eficiente y se desarrolla dentro de los parámetros para facilitar el trabajo en conjunto de ambas instituciones.

Los Padres de Familia tienen la predisposición para colaborar con la escuela y el aula. Además piensan que la escuela reconoce a los voluntarios tomando en cuenta el tiempo con el que cuentan así como su esfuerzo, por otro lado consideran que realiza actividades y fomenta a las familias y comunidad para que se involucren con la escuela de varias maneras, ya sea dando charlas, asistiendo a talleres o dirigiendo actividades, pero también se llega a la conclusión, que desde el punto de vista de la Profesora, este tipo de involucramiento y participación es todavía escasa y por lo tanto se debe tratar de mejorar.

Los Padres de Familia manifiestan que la escuela les provee de información, utiliza recursos y emplea métodos adecuados sobre cómo ellos como padres pueden asesorar, vigilar y apoyar a sus hijos en el hogar, en aspectos relacionados a tareas u otras actividades escolares. Sin embargo la Profesora desde su punto de vista también piensa que se da este tipo de ayuda pero no se lo realiza de forma constante para que sea aprovechado por los padres, y de esta manera se pueda realizar un trabajo en conjunto tanto de la escuela como de la familia para el beneficio de la educación de los niños.

La Profesora y los Padres de familia sienten que son tomados en cuenta en las decisiones que la escuela realiza; es decir involucra a los padres de forma organizada en actividades para el planteamiento y mejoramiento de programas escolares, fomenta la participación de los padres en el comité central, para que a través de este

los padres se muestren representados y así poder trabajar en conjunto con la escuela y tomar decisiones, en busca del beneficio mutuo y sobre todo del niño.

RECOMENDACIONES

La principal recomendación que consideramos importante resaltar es que se espera que el presente estudio cree precedentes en cuanto a los aspectos que se deben mejorar, y así los Padres de Familia y la Profesora pueden realizar los cambios necesarios que permitan una educación integral del niño.

Sabemos que la comunicación es trascendental en todas las edades de los niños, por lo que tanto los Padres de Familia y la Profesora deben hacer su aporte personal y estar pendientes de comunicarse mutuamente todos los aspectos que tienen que ver con el niño, su entorno, su comportamiento, su estado de ánimo, el cumplimiento o no de sus tareas, cualquier cambio que sea significativo y que influya especialmente de manera negativa en su rendimiento escolar y familiar.

La escuela debe recordar permanente el apoyo que debe brindar a los padres de familia a fin de que estos se sientan parte activa de esta relación y participe de las actividades sugeridas por la Institución para estrechar lazos de confraternidad mutua.

La principal recomendación que consideramos importante resaltar es, que se espera que el presente estudio, cree precedentes en cuanto a los aspectos que se deben mejorar, y así los Padres de Familia y la Profesora pueden realizar los cambios necesarios que permitan una educación integral del niño.

Sabemos que la comunicación es trascendental en todas las edades de los niños, por lo que tanto los Padres de Familia y la Profesora deben hacer su aporte personal y estar pendientes de comunicarse mutuamente todos los aspectos que tienen que ver con el niño, su entorno, su comportamiento, su estado de ánimo, el cumplimiento o no de sus tareas, cualquier cambio que sea significativo y que influya especialmente de manera negativa en su rendimiento escolar y familiar.

La escuela debe recordar permanentemente el apoyo que debe brindar a los padres de familia a fin de que estos se sientan parte activa de esta relación y participen de las actividades sugeridas por la Institución para estrechar lazos de confraternidad mutua.

8. BIBLIOGRAFIA

ANGELETTI, Margarita, GARCIA, Mariel, 2008, Famili-Escuela Construyendo juntos una Relación Equilibrada, Buenos Aires, Argentina

CUVI, Ortiz Fabiola,MOREIRA, Bertha, 1995, La Mujer, la Familia y la Sociedad en el Ecuador, Quito, Ecuador.

DEL CASTILLO, Mariano, MAGAÑA, Carmen, Padres y Maestros,Instituto de Técnicas Educativas y Actualidad Docente, www, educar.org/artículos/padres y maestros.asp

DONAL, Minerva, 1991, Sociología de la Familia, Barcelona- España

DUMESTRE, Isabel, 1999, La Educación en el Ecuador en el siglo XXI, Fundación Ecuador.

GALINDO, Gustavo, MACIAS, Washington,2007, Reorientación del Sistema Educativo Ecuatoriano, Ecuador.

GELLES, Richard, LEVINE, Anne,2004 Sociología con Aplicaciones a los Países de Habla Hispana ,McGraw HillMéxico DF..

IBARRA,Mustelier, Dra Lourdes, 2005, Escuela- Familia: Encuentro y Desencuentro, Facultad de Psicología Universidad de la Habana

KLIKSBERG, Bernardo, SEN, Amartia Kumar, 2002. La Agenda ética pendiente de América Latina, Banco Interamericano de Desarrollo, Buenos Aires-Argentina

MORRIS, Charles G, 2001, Introducción a la Psicología, México D.F

SHAFFER, David R, 2000, Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia, México D.F

TRAVERSO, Yépez Martha, 2007, La identidad nacional en el Ecuador un acercamiento Psicosocial a la Construcción Nacional, Quito-Ecuador.

WWW.EDUCACIÓN.GOV.EC, Clima Social, Ministerio de Educación.

WWW.MIES.GOV.EC, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Agenda.

WWW.EDUCACION.GOV.EC, Estructura General de la Organización Educacional, Ministerio de Educación

WWW.EDUCACION.GOV.EC, Plan Decenal de Educación, Ministerio de Educación

WWW.EDUCACION.GOV.EC, Instituciones Educativas, Ministerio de Educación

WWW.EDUCAVEN.BLOGIA.COM, Rol del Familia en el Proceso Educativo Formal

WWW.WIKIPEDIA.COM , WIKIPEDIA, Es.Wikipedia.org/wk, Reseña Histórica de la Familia