



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA

ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO PARALELO B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA RÍO AMARILLO DE LA CIUDAD DE PORTOVELO, PROVINCIA DE EL ORO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.

*Tesis de grado previa a la obtención del título de licenciadas en Ciencias de la Educación*

#### AUTORAS:

Alicia María de Fátima Feijoo Gallardo

Diana del Rocío Feijoo Gallardo

#### MENCIÓN:

Educación básica

Educación básica

Dr. Fausto Aguirre Tirado,

#### DIRECTOR DE TESIS:

**CENTRO UNIVERSITARIO: Portovelo  
Portovelo-El Oro– Ecuador  
2010**

## **CERTIFICACIÓN**

Dr. Fausto Aguirre Tirado,  
**DIRECTOR DE TESIS**

### **CERTIFICO:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Fausto Aguirre Tirado,  
**DIRECTOR DE TESIS**

Loja, 6 de mayo del 2010

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras Alicia María de Fátima Feijoo Gallardo y Diana del Rocío Feijoo Gallardo, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis-trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad.

Alicia María de Fátima Feijoo Gallardo  
**AUTORA**  
C.I: 0701575953

Diana del Rocío Feijoo Gallardo  
**AUTORA**  
C.I: 0701797920

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Alicia María de Fátima Feijoo Gallardo

C.I: 0701575953

Diana del Rocío Feijoo Gallardo

C.I: 0701797920

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis con todo cariño a mi esposo, Franco Bolívar por su paciencia, comprensión y amor, por ser mi compañero y constante apoyo en los momentos difíciles, a mis hijos Franco Alberto, Favio Alexander, Carlos Ariel, y Jhon Fernando, por ser mi aliciente para superarme día a día y enfrentar los retos que me presenta la vida.

*Diana del Rocío*

Dedico esta tesis con todo mi cariño a mi madre, por su comprensión y ayuda a lo largo de mi vida, y haberme enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

Con amor a mi esposo Fausto Loján y a mis hijos: Carolina, Lissa Mary, Fausto Fabián, por el constante apoyo moral que infundieron en mí para culminar esta etapa de mi vida.

*Alicia María*

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradecemos a Dios, que nos ha dado la vida, la inteligencia, y la voluntad necesaria para culminar este trabajo.

También nuestros más sinceros agradecimientos para las autoridades de la institución educativa Río Amarillo, por brindarnos la apertura necesaria para la realización del trabajo de investigación y de manera muy especial agradecemos a nuestros padres y demás familiares que nos apoyaron moral y económicamente en toda nuestra formación académica.

También nuestro reconocimiento para el Dr. Fausto Aguirre Tirado asesor de tesis, por su valiosa colaboración en el cumplimiento y desarrollo de este trabajo, finalmente, a todos los profesionales que compartieron sus conocimientos, con la finalidad de conducirnos a concebir nuestra meta: la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

***Alicia & Diana***

## ÍNDICE

PORTADA .....	i
CERTIFICACIÓN .....	ii
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS .....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE.....	viii
1. RESUMEN .....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. MARCO TEÓRICO.....	8
3.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR .....	9
3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador. ....	9
3.1.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador .....	14
3.1.3. Instituciones responsables de familias en Ecuador. ....	16
3.2. LA FAMILIA.....	17
3.2.1. Conceptualización de familia.....	17
3.2.2. Principales teorías sobre familia.....	18
3.2.3. Tipos de familias .....	21
3.2.4. Familia y contexto social.....	23
3.2.5. Familia y educación .....	24
3.2.6. Relación familia – escuela: elementos claves.....	25
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e intervención.....	26
3.3. ESCUELA.....	27
3.3.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano.....	27
3.3.2. Plan decenal de educación. ....	29
3.3.3. Instituciones educativas–generalidades.....	32
3.3.4. Relación escuela–familia: elementos claves.....	33
3.3.5. Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico. ....	35



3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención. ....	37
3.4. CLIMA SOCIAL. ....	38
3.4.1. Conceptualización de clima social. ....	38
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social. ....	39
3.4.3. Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño de los niños. ....	41
4. METODOLOGÍA. ....	43
4.1. CONTEXTO ....	44
4.2. PARTICIPANTES. ....	44
4.3. RECURSOS. ....	45
4.3.1. Recursos humanos: ....	45
4.3.2. Recursos institucionales: ....	45
4.3.3. Recursos económicos: ....	45
4.3.4. Recursos materiales. ....	46
4.4. MÉTODOS Y TÉCNICAS. ....	46
4.4.1. Métodos ....	46
4.4.2. Técnicas: ....	47
4.4.3. Instrumentos ....	47
4.5. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO: ....	50
4.5.1. Diseño ....	50
4.5.2. Procedimiento. ....	50
5. RESULTADOS ....	52
5.1. CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES) ..	53
5.2. CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES) ..	59
5.3. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PADRES) ..	65
5.3.1. Información socio-demográfica. (Ver en anexos tabla con esta información). ..	65
5.3.2. Marco y sistema educativo familiar. ....	65
5.4. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PROFESORES) ..	73
5.4.1. Estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro. ....	73
5.5. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) ..	80

5.6. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR PROFESORES (CES).....	84
5.7. ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) .....	87
5.8. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES) .....	89
5.9. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA EL DIRECTOR DEL PLANTEL .....	92
6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	94
6.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR .....	95
6.1.1 Interpretación y análisis de las tablas y gráficos del cuestionario socio-demográficos para padres .....	95
6.1.2. Interpretación y análisis de las tablas y gráficos del cuestionario socio- demográfico aplicados a la profesora .....	100
6.2 NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	104
6.2.1 Interpretación y análisis de las tablas y gráficos del cuestionario asociación- familia-escuela y comunidad para padres .....	104
6.2.2. Interpretación y análisis de las tablas y gráficos del cuestionario asociación-entre escuela-familia y comunidad (profesor) .....	107
6.3. CLIMAS SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO B DE EDUCACIÓN BÁSICA	110
6.3.1 Interpretación y análisis de los percentiles del gráfico de la aplicación de la escala del clima social familiar (FES) para padres.....	110
6.4. CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO B DE EDUCACIÓN BÁSICA..	111
6.4.1. Interpretación y análisis de los percentiles del gráfico de la aplicación de la escala de clima social laboral (WES) para el profesor .....	111
6.5. CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO B DE EDUCACIÓN BÁSICA..	112
6.5.1. Interpretación y análisis de los percentiles del gráfico de la aplicación de la escala de clima escolar (CES) para los docentes.....	112
6.6.2 Interpretación y análisis de los percentiles del gráfico de la aplicación de la escala del clima escolar (CES) alumnos.....	112
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	114
7.1 CONCLUSIONES .....	115
7.2. RECOMENDACIONES .....	116
8. BIBLIOGRAFÍA .....	118
9. ANEXOS.....	120

# 1. RESUMEN



El presente trabajo de investigación se titula: Comunicación y colaboración familia – escuela, estudio realizado en el quinto año de educación básica, paralelo B del centro educativo Río Amarillo de la ciudad de Portovelo.

Este proyecto de investigación, tuvo como objetivo general, describir el clima social, familiar laboral y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada. Para ello se trabajó con una muestra de treinta estudiantes, treinta padres de familia y/o representantes, la educadora del quinto año B y el director de la institución, a quienes se les aplicó una investigación de tipo descriptiva–cualitativa, no experimental, transaccional (transversal), exploratorio y descriptiva.

Se empleó técnicas de investigación como: la encuesta a los niños, padres de familia y profesora del grado y la entrevista semiestructurada al director del establecimiento; y como instrumentos: el cuestionario de asociación entre escuela-familia y comunidad a los padres de familia y profesora del grado; el cuestionario de Información socio-demográfica a los padres de familia y profesora del grado; la escala de clima social escolar (CES) a los niños y a la profesora del grado; escala de clima social laboral (WES) a la profesora del grado; la escala de clima social familiar (FES) a los padres de familia y la ficha de entrevista semiestructurada al director del establecimiento.

En base a la investigación realizada, se establece como conclusión de que la relación que existe entre el centro educativo y los padres de familia es muy buena, y estos cumplen satisfactoriamente con sus obligaciones, lo que indiscutiblemente facilita el proceso de formación integral de niños, -as, el estilo educativo que predomina en los docentes es el de respetuoso y gran libertad, en cuanto a los resultados académicos del alumnado son buenos debido a su interés por el estudio y del apoyo recibido de sus profesores. También se pudo verificar que la manera de comunicarse con las familias es a través de las notas en el cuaderno, reuniones colectivas con la familia y a través de las entrevistas individuales, las cuales han dado excelentes resultados.

Una vez que llegamos a estas conclusiones nos permitimos hacer recomendaciones que son fáciles y factibles de poner en práctica en la institución y que estamos seguros permitirán seguir fortaleciendo el espíritu colaborador de los padres de familia y la vocación de maestros, mediante la realización de talleres pedagógicos, en donde se siga manteniendo la cordialidad y el deseo de colaboración, como agentes formadores de niños y niñas.

## 2. INTRODUCCIÓN



Con mucha frecuencia se ha mencionado que la familia, es la primera formadora de los hijos; esta es una de las funciones importantes del núcleo familiar, pero en múltiples ocasiones no se cumple satisfactoriamente, puesto que los padres delegan esta función a los establecimientos escolares, inclusive la vinculación de la familia con la escuela o colegio se da cuando los padres asisten forzosamente a una sesión en la que se informa los resultados académicos. Esta vinculación, muy eventual, no contribuye eficientemente al desarrollo personal, académico y social de los educandos, múltiples problemas se podrían evitar si se contara con una participación más activa, oportuna y comprometida de los padres en la comunidad educativa.

Con el propósito de indagar y analizar esta realidad, hemos considerado necesario conocer como afecta la relación familia-escuela en la formación integral del educando de la escuela Río Amarillo de la ciudad de Portovelo, para desde allí hacer sugerencias y propuestas que permitan reorientar el rol formativo, y conseguir alumnos críticos y autónomos que sabrán enfrentar los retos que les depara el futuro, en armonía con el mundo que les rodea.

Vale la pena recalcar que en nuestro país no se ha dado la debida importancia a la relación familia-escuela a pesar de ser un factor primordial para el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje, siendo la Universidad Técnica Particular de Loja la primera institución educativa de carácter superior, que incentiva a sus alumnos a realizar un serio análisis sobre la comunicación y colaboración entre familia-escuela, y a partir de este a generar propuestas y soluciones acordes con su contexto social.

Conocedores de esta problemática que aqueja a todas las instituciones educativas de nuestro cantón, y por ende a la escuela Río Amarillo, sus directivos con el ánimo de brindar una educación de calidad y calidez, integrando a los padres de familia y comunidad educativa, dieron la apertura y proporcionaron la ayuda necesaria para que este trabajo investigativo, se desarrolle con la seriedad y sinceridad que amerita el caso, y de esta manera se obtuvo resultados fidedignos, que permitieron conocer las fortalezas y

debilidades de esta noble institución, con esta información la escuela está en capacidad de poner en marcha, los correctivos necesarios sugeridos por las investigadoras para enmendar los errores, y seguir fortaleciendo los aciertos.

El trabajo investigativo tuvo éxito en lo que se refiere a la asistencia y colaboración de los alumnos, -as, padres de familia, docente y director, pero como es tradición en las escuelas de nuestro país, a las reuniones asistieron en su mayoría las madres y se notó una ausencia y despreocupación de los padres, también debido al nivel cultural de algunos padres de familia, ciertas preguntas se tornaron confusas, lo cual demoró un poco el proceso.

Para ello se aplicó una investigación de tipo descriptiva–cualitativa apoyada en las siguientes técnicas e instrumentos de investigación: las encuestas generales aplicadas a niños, -as de quinto año de educación general básica, docente, directivo y padres de familia, lo cual generó un trabajo de investigación, que consta de su parte preliminar, cuerpo del informe, dentro de este se considera parte esencial: el marco teórico, el método, la presentación de resultados, es aquí donde se incluye gráficos estadísticos acompañados del respectivo análisis, posterior a ello se realizó las conclusiones y las respectivas recomendaciones.

El objetivo general de la presente investigación fue describir el clima social (familiar, laboral, escolar) y el nivel de involucramiento de las familias del quinto año de educación básica, B de la escuela Río Amarillo.

Como objetivos específicos se plantearon los siguientes:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del quinto año, de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños del quinto año, de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de la docente del quinto año, de educación básica.



- Conocer el clima social escolar de los niños del quinto año, de educación básica<sup>1</sup>.

Estos objetivos fueron alcanzados en su totalidad mediante la aplicación de los instrumentos de investigación proporcionados por la UTP, como son las encuestas, cuestionarios y entrevista los cuales fueron aplicados a padres de familia, docente, director del establecimiento investigado y alumnos, -as del quinto año B, de la escuela en mención.

El logro de estos objetivos, fue beneficioso para la comunidad educativa, pero especialmente para nosotras porque tuvimos la oportunidad de fraternizar con los padres de familia, ser partícipes de sus expectativas, y palpar la realidad de la institución en la que laboramos.

---

<sup>1</sup> M. Aguirre, E & otros, Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera. Loja-Ecuador, p 13-14.

# 3. MARCO TEÓRICO



### 3.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

No les evitéis a vuestros hijos las dificultades de la vida,  
enseñadles más bien a superarlas.

*Louis Pasteur*

#### 3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.

Como seres humanos nacidos en nuestra patria el Ecuador; en donde aún se preserva la familia tradicional, en la cual papá y mamá se esmeran en darnos protección, seguridad, cuidados para crecer sanos y además nos inculcan valores, a través, de su testimonio de vida, de consejos, de normas y reglas, etc. Por lo tanto podemos decir que generalmente la familia ecuatoriana tiene un modelo estereotipado, formada por papá, mamá e hijos.

“La familia es la institución natural y base de la sociedad humana que se funda en la unión voluntaria y comprometida de un hombre y una mujer, de donde vienen los hijos (naturales o adoptados). Por ser natural, la familia es anterior al estado y lo trasciende”<sup>2</sup>.

Pero lamentablemente este concepto tan profundo y vivificante de familia, está quedando obsoleto y se están imponiendo nuevos modelos de familia, estamos asistiendo a una diversidad de tipos de familias, producto de la desviación del ser humano respecto del querer de Dios. Esto nos lleva a contemplar los nuevos escenarios familiares como realidades innegables, frente a las cuales deberemos acometer nuestra acción educativa.

Uno de los causales de esta desintegración familiar es la emigración, pues desde la década de 1960 se han conformado redes transnacionales que ha incluido el flujo de personas, especialmente a Estados Unidos y Canadá. Sin embargo el éxodo más reciente y relevante desde 1988 se dirige a Europa, especialmente a España e Italia. Esto impacta fundamentalmente en la familia ecuatoriana, donde los papeles sociales de cada miembro

---

<sup>2</sup> <http://www.infamilia.gob.mx/4.htm>

se ven fuertemente afectados y vemos a abuelos, tíos, hermanos mayores, asumiendo el rol de padre y madre de niños pequeños y jóvenes. Igualmente aquellos padres que emigran, al sentir el peso emocional del abandono, tratan de compensar ese vacío afectivo de sus hijos, llenándolos de cosas materiales como: dinero, aparatos sofisticados de comunicación, agravando aún más la buena formación de estos niños y adolescentes. Y por esta razón “El concepto de familia se está ampliando, ahora se incluye a todas aquellas personas que viven bajo un mismo techo y expresan amor y solidaridad”<sup>3</sup>.

Con la revolución industrial también el concepto de familia tradicional, cambió porque ya no era solamente el hombre el proveedor de lo económico y material, ni la mujer la abnegada madre que cuidaba a los hijos, sino que ella empezó a formar parte del ámbito laboral. Si bien esta fue una conquista para la madre, por los avances de los derechos humanos de la mujer; sin embargo, el tiempo que dedicaba a sus hijos disminuyó notablemente, esto no debe ser un limitante, porque para que un hogar pueda funcionar en estas condiciones es necesario que tanto padre y madre se comprometan responsablemente y dediquen un tiempo valioso y fructífero a sus hijos, ya que más vale calidad que cantidad.

Otro factor es la globalización, porque el avance de las tecnologías también ha minado el fundamento de la familia, pasamos muchas horas frente al televisor, adultos, niños y adolescentes, robándonos el tiempo que nos serviría para fortalecer los lazos de comunicación y fraternidad, porque sabemos que en la televisión se presentan programas de violencia, pornografía, anti valores, etc., haciéndonos cada vez más insensibles frente al dolor, al sufrimiento, ambicionando la comodidad, sobre todo aborreciendo nuestra identidad, mediante la imitación de costumbres y modelos extraños a nuestra idiosincrasia. Lo ideal sería escoger programas que vivifiquen los lazos familiares, comentarlos y extraer el mensaje positivo de ellos.

---

<sup>3</sup> T. Aguilar. (2002), Servicios de noticias de la mujer, p. 2.

Esta misma realidad lamentablemente se da en nuestro cantón Portovelo, agravado por otros factores como: el alcoholismo, el machismo y el bajo nivel cultural, debido a que el oro de nuestro cantón minero ha deslumbrado a extranjeros y gente foránea ambiciosa que lo ha explotado dejando una estela de miseria, y antivalores, si a esto le sumamos que en la parte alta de la provincia de El Oro no contamos con un centro universitario donde los jóvenes puedan seguir sus estudios superiores, la situación se agrava aún más.

El factor económico golpea también fuertemente el bienestar y superación de la familia, este la ha dividido en clases sociales y tenemos familias de clase: alta, mediana y baja.

Los miembros de la clase alta debido a sus elevados ingresos, poseen mayores opciones de superación, aparentemente, pero aquí se imponen otros factores como: la falta de compromisos de los hijos, debido a la abundancia material, la drogadicción, etc. La clase media en cambio lucha por salir adelante, brindando oportunidades de superación a sus hijos y como una toma de conciencia más clara sobre lo que es la familia. Mientras que la clase baja con graves problemas económicos, que bloquean el adelanto de las familias, con ausentismo y deserción escolar, originados por el trabajo infantil, la explotación, entre otros, son los más perjudicados.

Esta realidad como ecuatorianos conscientes, deberíamos cambiarla nombrando gobernantes con conciencia social, que luchen contra la corrupción y así poder vivir en un ambiente más confortable, fomentando los valores como: el respeto, la honradez, la autoestima; estar orgullosos de nuestra identidad y conscientes de que tenemos un salvador que nos ha enseñado a ser compasivos entre nosotros.

Si consideramos que familia y educación se relacionan íntimamente y que la educación es el motor del desarrollo, el medio por el cual un país, forma y prepara a los hombres y mujeres, para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para

vivir la solidaridad social y buscar la realización personal y social, la familia debe ser la impulsora de la educación de sus hijos.

La educación también es una de las mejores herramientas para la distribución de ingresos. Ya que el salario que recibirá por un trabajo calificado técnico o profesional, representará un nivel superior de ingresos, con lo que disminuyen las diferencias entre las clases sociales, y por otra parte la falta de educación hace más fácil el engaño especialmente por los políticos inescrupulosos y corruptos que hacen que el pueblo se mantenga en estado de opresión y marginación. Realidad que ha vivido y sigue viviendo nuestro país, muchas veces hemos sido testigos como a través del Ministerio de Educación se entregan textos escolares a niños, -as con realidades distintas a las nuestras, en ocasiones copiados de otros sistemas educativos como: colombianos, chilenos, etc.

Otro aspecto de la educación en el Ecuador es la resistencia a las evaluaciones por parte del magisterio, quizá el miedo a que queden descubiertas sus deficiencias. Pienso que todos somos responsables de esta mediocridad en la educación, como lo afirma el Presidente Eco. Rafael Correa, debido a la conformidad, a la falta de compromiso, al tradicionalismo de la enseñanza que aún se mantiene en muchos centros educativos.

Es hora de levantarnos, de prepararnos, actualizarnos, imitando a grandes maestros como: Juan Montalvo, Federico González Suárez, Luis Felipe Borja, etc., para de una vez y para siempre desterrar esos altos índices de pobreza y atraso que tiene nuestro país. Conocemos estadísticamente que durante los últimos tres años el Ecuador obtuvo una nota de apenas 4 sobre 10 en el cumplimiento de garantías de los, -as adolescentes. “El derecho a una educación secundaria completa, a terminar saludablemente su crecimiento físico y emocional, el de vivir libre de peligros y amenazas, no se cumple en lo más mínimo. El país tiene un largo camino por recorrer para asegurar que todos los jóvenes terminen los 13 años de educación preescolar, primaria y

secundaria como: Imbabura, Cotopaxi, Bolívar, Sucumbíos y Zamora Chinchipe, en donde la falta de oportunidades educativas afecta al 40% de los adolescentes”<sup>4</sup>.

“En el Ecuador el 80% de la población está bajo la línea de la pobreza y subsisten apenas con dos dólares al día, el esfuerzo por educar a los niños es muy grande”<sup>5</sup>. En ocasiones los padres se endeudan y se ven forzados a pagar altos intereses, utilizando los mínimos y últimos ahorros, otras veces se incrementan horas de trabajo para cubrir estos desfases económicos. Entonces toman la decisión de no mandar a sus hijos a la escuela e incitarlos en el mercado laboral o lo que es peor dejarlos vagabundear, estos niños se dedican a la mendicidad, incrementando la delincuencia en la sociedad.

Pero afortunadamente en la actualidad se avizora un mejor horizonte en la educación, ya que el Ministerio de Educación impulsa la aplicación de la Reforma Curricular, donde se da énfasis a la práctica de valores humanos y al reconocimiento de nuestro país como pluricultural y étnico, al desarrollo de pensamiento crítico. Inclusive se ha incrementado el presupuesto para la educación. También al aplicar la evaluación obligatoria al magisterio, el docente se ve en la necesidad de actualizarse constantemente para estar a la par con los nuevos avances científicos y tecnológicos.

Citaremos algunos artículos de la constitución de la república del 2008, que da un tratamiento muy especial a la educación, que de cumplirse a cabalidad, permitirá al sistema educativo ecuatoriano salir del estancamiento que se encuentra y lograr una educación de calidad y calidez.

**“Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición

---

<sup>4</sup> <http://www.voltairenet.org/article128898.html>.

<sup>5</sup> <http://www.voltairenet.org/article128898.html>.

indispensable para el buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”<sup>6</sup>.

Este artículo nos dice que la educación es un derecho que tiene cada ciudadano, en que el estado se compromete hacerlo cumplir, fomentando la igualdad, la inclusión, pero sobre todo responsabilizando a la familia a que forme parte y se comprometa en este proyecto educativo.

“**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de los derechos humanos, al medio ambiente y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente diversa de calidad y calidez, impulsará la calidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”<sup>7</sup>.

Este artículo promueve al ser humano en su totalidad, relacionándolo positivamente con todos los factores que harán posible que éste se desarrolle, trascienda y deje una huella de buena convivencia y prosperidad.

### **3.1.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador**

- *Ministerio de Educación y Cultura.-* Su misión es de servir a todos, los ecuatorianos, -as en el área de educación. Atención prioritaria a niños,- as y adolescentes.
- *Movimiento Ciudadano Social por la Educación (CSE).-* A partir del 2002 realiza propuestas de políticas públicas en educación vigilando su cumplimiento. En el

---

<sup>6</sup> Ministerio de Educación, La constitución del Ecuador 2008, p. 18

<sup>7</sup> Ministerio de Educación, La constitución del Ecuador 2008, p. 18



2004 el CSE y sus aliados promovieron la distribución de textos escolares con el fin de eliminar barreras económicas que incentiven a las familias a enviar a sus hijos a las instituciones educativas.

- *Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP).*- Provee información acerca de la institución, bases legales, listado de universidades e institutos afiliados.
- *Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo (IECE).*- Como organismo estatal contribuye a la formación del talento humano, a través de créditos.
- *Dirección Provincial e Servicio Educativo (DINSE).*- Es la entidad encargada de la planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa, equipamiento tecnológico y mobiliario estudiantil, su supervisión y fiscalización; fabricación y comercialización de material escolar, contribuyendo al desarrollo educativo del país
- *Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional, (DINAMEP).*- Es la entidad encargada de la planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa, equipamiento tecnológico y mobiliario estudiantil, su supervisión y fiscalización; fabricación y comercialización de material escolar, contribuyendo al desarrollo educativo del país<sup>8</sup>.
- *Sistema Nacional de Bibliotecas Consejo Nacional de Cultura.*

Forman parte del Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriana:

- *Las universidades y escuelas politécnicas* las que se crearan de conformidad con la Constitución Política y la presente ley. Estas podrán ser públicas financiadas por el estado, particulares cofinanciadas por el estado y particulares autofinanciadas.

---

<sup>8</sup> [www.educación.gov.ec](http://www.educación.gov.ec)

- *Los institutos superiores técnicos y tecnológicos que hayan sido autorizados por el Ministerio de Educación y Cultura, y que se han incorporado al sistema, así como los que se crearen de conformidad de la presente ley.*
- *Las instituciones del sistema nacional de educación ecuatoriano tienen como misión la búsqueda de la verdad, el desarrollo de las culturas universales y ancestrales ecuatorianas, de la ciencia y la tecnología mediante la docencia y la vinculación con la colectividad.*

### **3.1.3. Instituciones responsables de familias en Ecuador.**

- *Constitución Política del Ecuador.- En su artículo 69, señala que es deber del estado ecuatoriano el proteger a la familia como célula fundamental de la sociedad.*
- *Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA).- Propone, apoya y ejecuta soluciones innovadoras a los problemas de niños,- as, adolescentes y demás personas.*
- *Ministerio de Inclusión Económico y Social (MIES).- Es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos.*
- *Fundación Centro Integral de la Familia.- Institución pionera en la elaboración y desarrollo de programas de formación de recursos humanos multidisciplinarios para el trabajo con la familia en colaboración con reconocidas instituciones de país.*
- *Jefatura Provincial de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes. (DINAPEN).- Ofrece capacitación a la comunidad sobre derechos, seguridad,*

ciudadanía y temas relacionados con la niñez y adolescencia e intervención en casos de delitos que los involucren.

- *Asociación de Familias Ecuatorianas (APROFE).*- Institución ecuatoriana de derecho privado sin fines de lucro, apolítica y respetuosa de cualquier credo religioso, desde el 31 de agosto de 1965, bajo acuerdo 4641 del Ministerio de Prevención Social del Ecuador. Es la institución pionera en el Ecuador que inició los programas de planificación familiar<sup>9</sup>.

### 3.2. LA FAMILIA

*Enseñarás a volar, pero no volarán tu vuelo,  
enseñarás a soñar, pero no soñarán tus sueños,  
enseñarás a vivir, pero no vivirán tu vida,  
sin embargo, en cada vuelo, en cada vida, en cada sueño,  
perdurará siempre la huella, del camino enseñado.*

**W. Granda**

#### 3.2.1. Conceptualización de familia.

Antes de profundizar en el tema de la familia, como escuela de formación personal, educacional y social, es necesario precisar algunos conceptos básicos de familia que nos ayudarán a entenderla en su real dimensión:

- “La familia es la primera escuela de formación social, su misión es la de formar integralmente al individuo una vez que la sociedad requiere de seres humanos que se integran a ella como ciudadanos solidarios y productivos”<sup>10</sup>.
- “La familia es comunidad de vida y amor, es el lugar apropiado para construir la paz, es una historia cotidiana y ordinaria, donde además de momentos desagradables tenemos momentos ricos de amor, de felicidad y de esperanza”<sup>11</sup>.

---

<sup>9</sup> [www.aprofe.org.ec](http://www.aprofe.org.ec)

<sup>10</sup> W. Granda.(2007), Manual de Orientación Vocacional, p. 30.

<sup>11</sup> J. Leonardi.(2009), p. 28.

- “Es un conjunto de personas que conviven bajo un mismo techo, organizados en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económica y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan a cada miembro de ese conjunto”<sup>12</sup>.
- “Es la célula de la sociedad y como tal cumple con la función socializadora en un medio donde la identidad cultural es variada”<sup>13</sup>.
- Es la micro-sociedad o célula social, que da origen a un conglomerado mayor, llamado sociedad.
- La familia como institución social que no puede ni debe sustituir. “Es el santuario de vida”<sup>14</sup>.

A estos conceptos podemos añadir que la familia es comunidad de vida y amor, donde el ser humano ha cristalizado sus sueños, sus ilusiones y esperanzas, donde la entrega se da gratuitamente en aras del bien común. Es el mejor lugar para descubrir los afectos, aprender las primeras palabras e ideales de vida. La misión más hermosa de familia es crear en sus hijos un corazón abierto al amor, a la libertad, al deber de servir y amar.

Lo que el niño aprendió y cultivó dentro del seno familiar, lo llevará arraigado en su corazón y perdurará para siempre.

### **3.2.2. Principales teorías sobre familia.**

La familia es la base de la sociedad. Desde la época prehistórica hasta nuestros tiempos, han surgido una serie de transformaciones las cuales nos dan la pauta de que la

---

<sup>12</sup> [http://www.partidosocialista.org.ar/UserFiles/File/13-Cambios en la Sociedad Diego-Potillo.pdf](http://www.partidosocialista.org.ar/UserFiles/File/13-Cambios%20en%20la%20Sociedad%20Diego-Potillo.pdf).

<sup>13</sup> W. Granda. (2007) p. 26.

<sup>14</sup> Juan Pablo II. (2007) Revista Renovarás, p. 9.

noción de familia está en pie, pero la estructura ha cambiado de acuerdo al tiempo y a la complejidad de la sociedad.

Desde tiempos muy remotos el hombre ha tenido que agruparse para satisfacer sus necesidades vitales, de acuerdo con diversos autores, es aquí cuando aparece una etapa de promiscuidad, en donde los miembros de los grupos se alternaban parejas sin criterio alguno. Estas formas perduraron durante mucho tiempo hasta que aparecieron las primeras organizaciones de familia:

- *Comunidad primitiva.*- Esta nace con la aparición del hombre en la tierra y su desarrollo conforme a diferentes formas de organización social.
- *La horda.*- Es la forma más simple de la sociedad, son nómadas y no se distingue la paternidad.
- *El clan.*- Conformado por un grupo o comunidad de personas con una audiencia común en la que tienen gran importancia los lazos familiares y la obediencia a un jefe.

Luego aparecieron nuevas formas de organización documentadas cronológicamente como:

- *Familia consanguínea.*- Se considera como la primera etapa de la familia, en ella los grupos conyugales se clasifican por generaciones.
- *Familia punulúa.*- Es el primer progreso en la organización de la familia, consistía en excluir a los padres y a los hijos del comercio sexual recíproco, el segundo fue en la exclusión de los hermanos. Por razones económicas y prácticas la familia tuvo que dividirse.

- *Familia sindiásmica.*- En esta forma familiar un hombre vive con una mujer, pero le está permitido la poligamia, y la infidelidad aunque por razones económicas la poligamia se observaba raramente, al mismo tiempo se elige la más estricta fidelidad a las mujeres y su adulterio se castiga cruelmente.
- *Familia monogámica.*- Este tipo de familia es más sólida que la familia sindiásmica en los lazos conyugales los cuales pueden ser rotos por el hombre. La monogamia facilita el cuidado de los hijos, puestos que ambos cónyuges comparten los mismos afectos y atenciones hacia ellos sin las rivalidades existentes entre los hijos de uniones distintas.
- *Familia poligámica.*- Es cuando existe una pluralidad de cónyuges. Existen tres formas teóricas de poligamia.
- *Matrimonios en grupo.*- Es el que varios hombres y varias mujeres se hallan en relaciones matrimoniales recíprocas.
- *Poliandria.*- Es la que varios esposos comparten una sola esposa.
- *Poliginia.*- Consiste en una pluralidad de esposas que no tienen que ser necesariamente hermanas. Estas se adquieren por lo general en diversas épocas a lo largo de la vida.
- *Matriarcado.*- Estaba compuesto por la madre y los hijos, formaba una unidad económica autosuficiente, la madre proporcionaba los alimentos vegetales y los hijos los de la caza o pesca, por lo que era muy grande la influencia femenina en la sociedad. Ella desempeñaba el principal papel en el terreno económico, regía la estructura social y ejercía el poder. Sin embargo otra teoría conocida como patriarcal sostiene que en su origen el hombre ya fue el centro de la vida familiar y no existió en los primeros tiempos tal estado de promiscuidad. Esta teoría afirma que la familia se originó por la unión de las familias diferentes y la autoridad fue

concedida al varón de edad más avanzada, y como ejemplo podemos centrarnos en el estudio de pueblos como Roma o la India<sup>15</sup>.

### 3.2.3. Tipos de familias

Y creó Dios al hombre a su imagen. A imagen de Dios lo creó. Macho y hembra los creó. Dios dijo sean fecundos multiplíquense, llenen la tierra<sup>16</sup>.

La voluntad de Dios fue esa que la pareja esté formada por un hombre y una mujer, que procreen hijos y formen una familia, donde se abriguen los sentimientos de afecto más hermosos como el amor, la solidaridad, el respeto, etc., en donde se respete la libertad del otro, donde la comunicación y la confianza flameen en aras de la buena convivencia.

Pero desafortunadamente los planes de Dios, la humanidad no los está siguiendo al contrario nos estamos dejando llevar por debilidades y pasiones , el mundo en general se encuentra sorprendido y realmente preocupado ante el deterioro que ha sufrido en estos últimos tiempos la institución de la familia que es la célula base de la sociedad humana.

Ante esta situación debemos ser observantes y aceptar cada uno de los tipos de familia que se presentan en la actualidad, nos enfocaremos en las más comunes en nuestro medio:

- *Familia nuclear.*- Conocida como círculo familiar, compuesto por cónyuges e hijos.
- *Familia normal.*- En la conformación y desarrollo de este tipo de familia intervienen aspectos psicológicos, sociales, sexuales y afectivos, entre otros.

---

<sup>15</sup> Proaño M.A (1974) p. 35.

<sup>16</sup> Sagrada Biblia(1980), Gén. 1, 27 -28.

- *Familia simple.*- Una pareja sin hijos.
- *Familia mono parental.*- Es cuando el hijo o hijos viven solo con uno de los padres.
- *Familia extensa.*- A más de una familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes sean consanguíneos o afines.
- *Familia biparental.*- Los padres con uno o más hijos y otros parientes.
- *Familia amplia o compuesta.*- Una pareja o uno de sus miembros con uno o más hijos y otros miembros.
- *Familia reconstruida.*- Uno de los progenitores forma pareja, de este proviene la figura de los padrastros y madrastras.
- *Familia adoptiva.*- Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.
- *Familia homosexual.*- Pareja del mismo sexo con o sin hijos.
- *Familia compuesta.*- Cuando el padre o la madre y los hijos, principalmente si son adoptados o tienen vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres esto quiere decir que comparten sangre por tener algún pariente común.
- *Familia de madre soltera.*- Desde el inicio la madre asume la crianza de sus hijos, generalmente es la madre que asume este rol el padre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.
- *Familia de padres separados.*- Los padres se encuentran separados y se niegan a vivir juntos, sin embargo cada uno debe asumir su rol por el bien de sus hijos.

Según Palacios (1987) en su estudio define tres tipos de familias:



- *Tradicional*.- Por la poca formación recibida la estimulación que imparten a sus hijos es muy pobre.
- *Modernas*.- Debido a la elevada formación brindan a sus hijos un ambiente de estimulación muy rico.
- *Paradójicas*.- Combinan los rasgos de los dos grupos anteriores; sin embargo no la llevan a la práctica.

#### **3.2.4. Familia y contexto social.**

Las familias ecuatorianas desafortunadamente se encuentran en un franco proceso de desintegración, las causas que más afectan son factores internos y externos.

Las causas internas se relacionan con las crisis de valores humanos que van de la mano con un conflicto más profundo, el espiritual, ya que para conseguir y conservar el hogar deseado, los padres deben enseñar a sus hijos a amar a Dios, orar e iniciarles en las maravillas que nos ofrece una vida espiritualmente rica, porque la fe no debe quedar a nivel de costumbre o tradición, sino que debe impregnar la vida del hogar y todas las relaciones familiares. Esto se consigue únicamente si los padres dan testimonios concretos y sinceros de lo que es el verdadero amor.

Un matrimonio excepcional no se da en una “pareja perfecta”. Se da cuando una pareja imperfecta aprende a disfrutar sus diferencias<sup>17</sup>.

Sin embargo existen también causas externas dadas por el ambiente en que se desenvuelve la familia que impiden una perfecta armonía del hogar, entre ellas está la modernización de las relaciones económicas y sociales y la transición a un nuevo modelo de desarrollo que han desestabilizado a las familias provocando su reacomodo a las actuales circunstancias.

---

<sup>17</sup> D. Mouve.(2009), Revista Renovarás, p. 6.

Las índices de emigración, separación y divorcio han aumentado dramáticamente provocando profundas crisis que han desembocado en conflicto sociales como delincuencia juvenil, drogadicción, prostitución, etc.

Asimismo las relaciones eventuales y las consensuales cada vez más comunes en la familia, han incidido en la estabilidad de las relaciones internas de estas, las que están expuestas a tensiones y son más vulnerables para sostener el proyecto familiar tradicional.

### **3.2.5. Familia y educación**

La mayor preocupación de los padres es el porvenir, la salud, la alimentación, el vestido, y darles una educación de primera clase a sus hijos en los mejores colegios, pero para ello requiere una estabilidad económica, sin considerar que a más de esto sus hijos necesitan primordialmente de su presencia cotidiana, cariño, comprensión, ayuda, guía y consejos que los conduzcan en su recto crecimiento.

La misión educativa de los padres es la formación del corazón, al amor, a la gratitud al deber de servir y amar a sus semejantes.

Una familia comprometida con la educación de sus hijos debe preocuparse de presentar a los suyos grandes modelos de vida y de servicio. El mejor ejemplo es el testimonio de vida que se proyecta hacia los hijos y tiene mayor valor que muchas palabras. El ejemplo de los padres, transmitido día tras día de una vida recta y santa es insustituible.

La familia es la primera escuela donde el niño aprende a pronunciar sus primeras palabras realiza sus primeros descubrimientos es una fuente inagotable de creatividad.

“Los padres deben participar activamente en las actividades educativas, de este modo sus hijos se sentirán motivados a progresar cada día más”<sup>18</sup>.

En los actuales momentos se han generalizado una serie de instituciones escolares, que intentan cubrir las necesidades que la familia no satisface, debido al ausentismo de los padres, por diversas razones. Pero lo esencial sería que entre familia y escuela exista un nexo de colaboración que permita al estudiante formarse integralmente, es decir que las dos instituciones formen una unidad indivisible.

Esta responsabilidad compartida formará una estrecha relación entre profesores y padres, la cual permitirá suscitar los cambios en la sociedad, creando un espacio armónico y de reflexión sobre la importancia del trabajo cooperativo, del cual el mayor beneficiado será el estudiante.

### **3.2.6. Relación familia – escuela: elementos claves.**

“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”.

**H. G. Hendricks**

Un matrimonio cuando ya tiene hijos, primero piensa en el cuidado, alimentación, protección, a medida que crecen, están atentos a las necesidades educativas. Tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Lo ideal sería que el docente conociera previamente el contexto familiar en que el niño vive y se desenvuelve, para hacer un seguimiento de lo que va aprendiendo y así dar continuidad al proceso de aprendizaje donde los conocimientos previos que traen se enlazan con los nuevos, para conseguir este objetivo se debería:

---

<sup>18</sup> I. Bernal. (2007), Manual de Orientación Vocacional, p. 20.

- Fomentar una fluida y sincera comunicación entre los alumnos, docentes y padres de familia.
- Realizar especialmente en las primeras semanas, en el periodo de aprestamiento actividades lúdicas en el que intervengan los protagonistas del proceso educativo.
- Realizar por lo menos mensualmente reuniones de padres de familia para conocer avances y retrocesos en lo que se refiere a la enseñanza-aprendizaje.
- Colaborar con la escuela para realizar contactos que permitan a los estudiantes hacer visitas de campo y otras actividades como complemento a las labores educativas.
- Pero sobre todo debe haber sinceridad y buena voluntad para emprender juntos personal docente, discente, padres de familia y por ende la comunidad una labor donde todos saldrán beneficiados.

### **3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e intervención.**

El beneficio e importancia del trabajo con las familias en los centros educativos es relevante, porque de estas relaciones de formación y orientación, se ha podido palpar resultados muy positivos. Si tanto padres de familia como profesores, nos involucramos en esta tarea, mejorará notablemente los siguientes aspectos:

- Mayor grado de empatía en la comunidad educativa.
- Actualización de información referente al rendimiento académico y disciplinario de los hijos.

- Mayor fuerza de cohesión entre los miembros de la familia al mantener el interés y la comunicación por el bienestar de los suyos.
- Elevado aumento de la autoestima de los estudiantes al palpar el interés de sus padres en el proceso educativo.

“La calidad de la educación responde al grado de apoyo de los padres, creando en sus hijos actitudes positivas y relevantes ante la función que cumple la escuela”<sup>19</sup>.

### 3.3. ESCUELA.

"Tengamos muy presente que los niños de todas las edades poseen una cosa común: Cierran los oídos al consejo y abren los ojos al ejemplo"

*Juan Bosco*

#### 3.3.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano.

##### **Estructura general:**

El sistema educativo nacional comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El sistema escolarizado es aplicable en los establecimientos determinados por la ley y comprende:

- *Educación regular.*- Es reglamentaria sobre el límite de edad, secuencia de niveles y duración de cursos. Comprende los niveles: preprimario, primario y medio.
- *Educación compensatoria.*- Régimen especial ofrecido a quienes no ingresan a los niveles de educación regular.

- *Educación especial.*- Destinada particularmente a estudiantes excepcionales por razones físico, intelectual, psicológico o social.

### **Organización:**

- Nivel *preprimario.*- Tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social; así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el estado. Tiene una duración de un año lectivo.
- Nivel *primario.*- Comprende seis grados, organizados en tres ciclos de dos años cada uno, es obligatorio, atiende a los niños a partir de los seis años de edad y tiene por objeto la formación integral de la personalidad del niño, mediante programas regulares de enseñanza-aprendizaje, se rige por programas oficiales elaborados por el Ministerio de Educación.
- Nivel *medio.*- Comprende tres ciclos: básico, diversificado y de especialización:  
Ciclo básico.- Es obligatorio y común, con tres años de estudio. Su programa está orientado hacia la formación técnico-humanística de los adolescentes, promueve una cultura general básica.
- *Ciclo diversificado.*- Procura la formación interdisciplinaria, permite la integración del estudiante a las diversas manifestaciones del trabajo y la continuación de los estudios en el ciclo post-bachillerato o en el nivel superior, uno o dos años de estudio; y bachillerato, con tres años.
- *El bachillerato en humanidades modernas tiene tres especialidades:* ciencias físico-matemático, ciencias químico-biológico y ciencias sociales, que se obtienen en tres años.
- *Bachillerato técnico.*- Tiene tres especialidades: ciencias agropecuarias, artes industriales, comercio y administración se obtiene en tres años. En los últimos

años han incrementado nuevas especializaciones como informática, modelaje, turismo, hotelería, etc.

- *Ciclo de especialización.*- Se lo realiza en los institutos técnicos y tecnológicos, apoya la capacitación de profesionales técnicos y tecnológicos de nivel intermedio.
- *Educación superior.*- Las universidades y escuelas politécnicas son comunidades de profesores, estudiantes y trabajadores que buscan la verdad y el desarrollo de la ciencia y la cultura, mediante la docencia y la investigación. Están abiertas a todas las corrientes del pensamiento universal. Estas son instituciones sin fines de lucro. Se constituyen como personas jurídicas, autónomas, con plenas facultades para organizarse dentro de los lineamientos de la constitución y de la ley de universidades y escuelas politécnicas; para impartir enseñanza y desarrollar investigaciones con plena libertad académica, científica y administrativa, para participar en planes para el adelanto del país, para otorgar, reconocer y revalidar en forma privativa títulos académicos y títulos profesionales<sup>19</sup>.

### **3.3.2. Plan Decenal de Educación.**

El estado ecuatoriano requiere de políticas educativas para mediano y largo plazo.

#### **Principales nudos críticos del sector:**

- Acceso limitado a la educación y falta de equidad.
- Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.
- Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuados y sin identidad cultural.

---

<sup>19</sup> Reglamento General de la Educación del Ecuador, 2008. p. 106.

- Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

Durante los últimos quince años el Ecuador ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo.

El Ministerio de Educación a través del Plan Decenal, rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo alcance que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2008) estructura y organización del sistema educativo, las políticas del Plan Decenal son las siguientes:

- **Política 1:** *Universalización de la educación infantil de 0 a 5 años de edad.*

**OBJETIVO:** Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento, aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

- **Política 2:** *Universalización de la educación general básica de primero a décimo año.*

**OBJETIVO:** Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.

- **Política 3:** *Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar, al menos, el 75% de la población en la edad correspondiente.*



*OBJETIVO:* Formar a los jóvenes con competencias que le permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.

- **Política 4:** *Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación alternativa.*

*OBJETIVO:* Garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica, la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía.

- **Política 5:** *Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.*

*OBJETIVO:* Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.

- **Política 6:** *Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación.*

*OBJETIVOS:* Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez.

- **Política 7:** *Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida*

*OBJETIVO:* Estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, su promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

- **Política 8:** *Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.*

*OBJETIVO:* Garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

A partir del 2007 incrementos anuales del 0.5% del PIB en el sector educación.

Gasto en educación en otros países<sup>20</sup>.

### **3.3.3. Instituciones educativas–generalidades.**

"El que enseña con frecuencia aprende"  
**Montessori**

Las instituciones educativas en nuestro país durante muchos años han mantenido un sistema de enseñanza tradicionalista en la cual el maestro era el que transmitía los conocimientos y el alumno era un ente pasivo que únicamente receptaba la información, a raíz de esto el Ministerio de Educación en los últimos años ha implementado políticas de innovación en la educación, con la aplicación de la Reforma Curricular, la cual tiene como objetivo conseguir que el alumno sea el constructor de su propio conocimiento, sin descuidar los valores humanos, para así formar alumnos críticos, autónomos, reflexivos y a su vez maestros abiertos al cambio que estén dispuestos a educar a través del intercambio de experiencias.

Las instituciones educativas en la actualidad son más sólidas y dan más apertura a la intervención de padres de familia y comunidad, lo cual es beneficioso porque permite la interacción de todos los integrantes de la comunidad educativa, responsabilizándose cada

---

<sup>20</sup> [www.educación.gov.ec](http://www.educación.gov.ec).

uno del adelanto y progreso de la institución, lo cual la convierte en una organización interna óptima.

Desafortunadamente en nuestro país hay mucho camino que recorrer, en lo que se refiere a la infraestructura escolar, especialmente en las zonas rurales y marginales. Hace falta equipar y proveer de modernas tecnologías a las instituciones existentes en cada zona, que satisfagan las necesidades de los estudiantes, es necesario crear especialidades orientadas a desarrollar el potencial humano, social y económico de cada pueblo. Desde la escuela, colegio se debe investigar y conocer las inclinaciones, aptitudes y habilidades, que tienen los estudiantes, a través de un buen departamento de orientación vocacional, para que en sus estudios superiores escojan la carrera acertada y sean profesionales de calidad; que les permita tener un estilo de vida digno, expresarse con confianza en su interactuar en el hogar, escuela y comunidad. Construyendo un mundo mejor donde la bondad, el perdón, la tolerancia, la humildad y la alegría sean los ejes transversales de una convivencia armónica.

#### **3.3.4. Relación escuela–familia: elementos claves.**

En los inicios de nuestra civilización, la enseñanza se la transmitía dentro del seno familiar. A medida que pasó el tiempo ésta se confiaba a los maestros que tenían un selecto grupo de discípulos, como en la antigua Grecia: la escuela Aristotélica y Socrática, etc. En nuestra América sucedía igual ya que la transmisión de conocimientos era de padres a hijos. La educación regular empezó con las escuelas regidas por la iglesia católica, especialmente los Jesuitas.

En la actualidad la escuela en nuestro país ha abarcado todos los estamentos sociales, es laica, obligatoria y gratuita.

La familia ofrece a la escuela sus hijos con un manajo de conocimientos previos, aprendidos en el hogar, tales como: formas de comportamiento, normas de higiene,

habilidades motrices para la escritura, dominio del lenguaje inicial, noción de números, etc.

La escuela enlaza estos conocimientos y aptitudes con sus programas y currículos propios de cada año, para acrecentar y preparar al niño a las nuevas competencias que tiene como miembro activo del sistema educativo ecuatoriano.

Lo más importante sería que escuelas y familias unidas e interrelacionadas logren cristalizar sus expectativas de formar niños y jóvenes con un pensamiento crítico, capaces de desenvolverse en todos los ámbitos de su vida. Solamente lo podemos conseguir con responsabilidad y voluntad entre familia y escuela.

Que los docentes, parte fundamental del sistema educativo se actualicen y profesionalicen a la par con el progreso del mundo sin dejar de practicar y enseñar los valores fundamentales de amor y respeto entre todos los seres de la naturaleza.

Los elementos claves para una buena relación familia-escuela son los siguientes

- Buena relación entre padres de familia y docentes.
- Procurar que los padres conozcan, acepten, comprendan y valoren las características y potencialidades de sus hijos.
- Estimular la originalidad, iniciativas y participación activa de cada uno de los elementos, comprometidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Favorecer el funcionamiento de unidad educativa donde padres, educandos y educadores, en forma coordinada desarrollen pautas de trabajo común.

- Fomentar el funcionamiento de la escuela para padres, de tal forma que sea un lugar de encuentro para el intercambio enriquecedor de experiencias, conocimientos e intereses.
- Valorar la capacidad de los padres como pilar de afectividad y sociabilidad.
- Permitir que los padres conozcan, acepten sus deberes y derechos, optimizando su labor como tales.
- Facilitar que los aprendizajes de los padres en sus sesiones de estudios y trabajo se vuelquen en acciones positivas frente a los hijos.
- Revitalizar en los padres el valor que tienen los comportamientos positivos de los hijos en la sociedad<sup>21</sup>.

### **3.3.5. Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.**

Al ver el rendimiento académico del estudiante; la respuesta al esfuerzo realizado por todos los estamentos que intervienen en los procesos educativos, la familia cumple un rol fundamental al actuar con responsabilidad e interés frente a este proceso.

El niño que se siente apoyado, que constata el interés que tienen sus padres como sus maestros con sus logros académicos, desarrolla una alta motivación intrínseca que la dota de armas y estrategias para desarrollar sus capacidades afectivas, cognoscitivas y motrices, preparándolo para desafiar los retos y competencias de la vida presente.

Los factores que son esenciales para un buen rendimiento académico son los siguientes:

---

<sup>21</sup> Bernal. I. (1990), Manual de Orientación Vocacional, p. 23.

- Maestro con vocación, y formación académica.
- Maestro dispuesto a aplicar los nuevos métodos y tecnologías de enseñanza.
- Estudiantes motivados y con una elevada autoestima.
- Estudiantes responsables y cumplidores de sus obligaciones.
- Padres comprometidos e interesados en la educación de sus hijos.
- Institución educativa que maneje un acertado plan institucional acorde con las necesidades del entorno.
- Familias sólidas que practiquen valores humanos especialmente el amor fraterno.

#### **3.3.5.1 Factores socio-ambientales.**

La familia es el primer ambiente social donde se desenvuelve el niño. Esta condiciona o potencia sus capacidades de aprendizaje de acuerdo a los valores y actitudes que se practiquen en este seno familiar.

El entorno social y natural también enriquece de nuevas experiencias al entorno cultural del niño. He ahí la importancia de potenciar y determinar valores humanos, en tanto que la escuela y la familia consigan como meta transformar al niño un ser humano, comprensivo, cariñoso con una autoestima muy grande, que logremos despertar el amor a la naturaleza a la conservación que con su dinamismo y alegría contagie de calidez y amor a quienes lo rodean.

#### **3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.**

El niño dentro del entorno familiar es donde recibe sus primeras caricias, sus arrullos y ternuras, aquí en este ambiente el aprende a aceptarse y aceptar a los demás.

Por esta razón la familia es la primera institución formadora de la personalidad del niño. Los padres deben estar conscientes y preparados de esta responsabilidad para brindarle toda clase de estímulos. Este ambiente más tarde será el que permita que el niño desarrolle su relación interpersonal e intrapersonal.

Conociendo la importancia del campo afectivo para propiciar confianza, alegría, bienestar; el maestro orientador como prioridad debe trabajar en el campo afectivo, para que cumplida esta meta, la enseñanza sea activa, dinámica; y produzca satisfacciones tanto en los niños como en su maestro y por lo tanto el padre de familia se sentirá feliz animado al constatar que su hijo se siente a gusto en su escuela, aprendiendo, compartiendo, comprendiendo para ser cada día mejor.

De la misma manera la escuela debe seguir moldeando y fomentando el desarrollo integral de la personalidad. Con maestros capacitados pero sobre todo con calidad humana. Para que luego este niño se convierta en un individuo respetuoso de las leyes, amoroso con la familia y sobre todo útil a la sociedad.

### **3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.**

Si tu corazón late más aprisa viendo a tus alumnos, si cada persona es para ti un ser que se debe cultivar, si sabes volver a estudiar lo que creías saber, si tu vida es lección, y tu palabra silencio, entonces tú eres, un maestro.

**Anónimo**

Hay un fenómeno que se repite en todas las escuelas del mundo, especialmente en los primeros años, la dependencia que tienen los niños de su maestro. Esta actitud, el maestro orientador, facilitador debe aprovecharla para transfórmala en participación, cooperación, creatividad, realizando principalmente actividades lúdicas que despierten ánimo, alegría y que propicien un ambiente ideal para un buen proceso de aprendizaje.

Cuando la institución y sus miembros se convierten en orientadores y formadores de actitudes y aptitudes se forman estudiantes:

- Respetuosos de sí mismos y de los demás,
- Tolerantes y solidarios,
- Organizados,
- Con una elevada autoestima,
- Con un alto rendimiento académico,
- Consientes de su rol fundamental como miembro activo de la sociedad.

### **3.4. CLIMA SOCIAL.**

“El clima social está dado como un factor que influye positiva o negativamente en la función moral académica y disciplinaria de una persona”.

***W. Granda***

#### **3.4.1. Conceptualización de clima social.**

El clima social es la estructura relacional y el espacio configurado por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el aprendizaje.

Un clima social adecuado presenta efectos positivos, sobre todo en estudiantes que pueden tener riesgos de dificultades académicas. El clima social se asocia a la disminución de riesgos de conductas agresivas y violentas que puedan impactar negativamente en la vida del individuo. He ahí la importancia de rescatar, trabajar y propiciar un clima social agradable.



### **3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.**

#### **3.4.2.1. Clima social familiar**

El clima social forma parte del microsistema de aula que es un sistema de relaciones entre los miembros de la comunidad familiar. Para que estas relaciones sean fructíferas la comunicación cumple un papel fundamental, esta comunicación se debe fomentar desde el seno familiar.

Pero lamentablemente vemos como los medios de comunicación impiden dedicar tiempo para entablar charlas, conversaciones, contar anécdotas, para identificarnos como miembros valiosos y queridos de nuestra familia, los cuales aumentarían la cohesión familiar y por ende el autoestima.

Cuando los niños y adolescentes perciben conflictos entre sus padres o entre ellos y sus padres, se puede esperar una autoestima baja. Por otra parte los adolescentes que presentan una alta incidencia de conflicto parental o familiar probablemente mostrarán una pobre adaptación personal y de forma consciente una baja autoestima.

Por este motivo es urgente trabajar en el terreno de la comunicación. Los avances tecnológicos son un logro del progreso de la humanidad, muy útiles. Pero no dejemos que nos absorban, más bien debemos ser reguladores de estos medios y sacarles el provecho positivo que tienen. También un factor preponderante son las relaciones familiares; eduquémonos en este sentido, preparémonos para ser buenos padres, atesoremos el amor, el respeto como dones familiares de humanidad y no dejemos de lado la oportunidad de enseñar a nuestros hijos a amar a Dios y respetar a los seres que él ha creado.

#### **3.4.2.2. El clima social laboral.**

El clima social laboral es el ambiente humano y físico que influye en el desarrollo cotidiano, y de la satisfacción o insatisfacción del ser humano depende la productividad. Está relacionado con el saber hacer, con los comportamientos de las personas, con su manera de trabajar y de relacionarse con la empresa, con los materiales que se utilizan en la propia actividad de cada uno. Se ha comprobado que: “Un buen clima” se orienta hacia los objetivos generales, “Un mal clima” destruye el ambiente de trabajo ocasionando situaciones de conflicto y bajo rendimiento.

A toda persona le gusta que su labor sea reconocida económicamente o meritoriamente. Este reconocimiento es un factor motivador muy importante; al empleado hay que retribuirle su esfuerzo para que disfrute la satisfacción de haber cumplido cabalmente su obra.

Pero también hay un factor negativo en las relaciones laborales, cuando ciertas personas tienden a permitir que sus problemas personales influyan en su labor. De ahí que las empresas e instituciones deben estar conscientes de que los seres humanos no somos máquinas, si no seres sensibles emotivos. También tienen que preocuparse de la parte afectiva y emocional capacitando de vez en cuando a sus empleados con seminarios formativos de superación personal, conferencias espirituales, etc., para mantener una fortaleza tanto material como espiritual y lo cual permitirá que tanto el empleado y su empresa trasciendan.

#### **3.4.2.3. Clima social escolar.**

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza.

Los climas escolares se describen de la siguiente forma:

- **Climas nutritivos:** son aquellos que generan una convivencia social más positiva, en que las personas sienten que es agradable participar, que hay una buena disposición de aprender; el estudiante siente que los problemas se pueden resolver y dan lo mejor que tienen como personas.
- **Climas tóxicos:** estos contaminan el ambiente contagiándolo de características negativas y dan lugar a que florezcan las partes negativas de la persona.

Debemos a toda costa como docentes propiciar un clima escolar positivo donde, la confianza, el respeto mutuo sean los baluartes de la relación con los estudiantes, para que estos se sientan aceptados, valorados y el proceso aprendizaje sea enriquecedor y satisfactorio.

Es por esto que debemos trabajar arduamente en el fortalecimiento de los lazos familiares, la inculcación de valores, reforzar la parte afectiva para que en la escuela se adapten estos niños a su grupo de trabajo.

### **3.4.3. Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño de los niños.**

La educación está ligada a los climas familiar, laboral y escolar, y la buena relación que exista entre ellos será vital para el desarrollo del aprendizaje del estudiante, podemos deducir con facilidad que si uno de estos climas no es favorable, el desempeño escolar del estudiante se verá afectado. Porque todos los psicólogos coinciden en que el rendimiento académico es el resultado del proceso de interacción enseñanza–aprendizaje y que dicho resultado puede ser medido y clasificado en niveles de eficiencia y calidad para indicar el logro o no logro de los objetivos y propuestos.

Para entender de mejor manera esta relación podemos considerar un trípode en el cual cada una de sus bases sean imprescindibles para que este se sostenga; en nuestro caso los pilares son el clima familiar, laboral y escolar, cuando una de estas bases empieza a tambalear, las otras también lo harán, lo cual se traducirá en la caída, es decir el fracaso escolar del alumno.

Por ello debemos cuidar cada uno estos climas y fomentar una buena relación entre ellos, ya que son los cimientos fundamentales del éxito y logro de los objetivos propuestos en la educación nacional.

# 4. METODOLOGÍA

#### **4.1. CONTEXTO**

La presente investigación se realizó en la escuela Río Amarillo, ubicada en el cantón Portovelo, provincia de El Oro, ciudadela 28 de Noviembre, la misma que fue creada el 04 de abril del año 1983, es de tipo fiscal y funciona en jornada matutina.

Este establecimiento en la actualidad cuenta con 490 niños matriculados, laboran 16 maestros con nombramiento fiscal y 2 maestros pagados con los fondos que transfiere el gobierno central y un auxiliar de servicios.

Actualmente ejerce la función de director del establecimiento el Lcdo. Manuel Román.

En este establecimiento no se han presentado estudiantes universitarios a realizar proyectos de investigación, es la primera vez que se realiza una investigación basado en este tema.

#### **4.2. PARTICIPANTES**

La muestra fue sugerida por el equipo investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja, promotora de la investigación.

Para la aplicación del cuestionario socio-demográfico, escala de clima social escolar, escala de clima social laboral, asociación entre escuela, familia y comunidad, escala de clima social familiar, se solicitó la colaboración de 30 niños del quinto año de educación general básica, la respectiva maestra, 30 padres de familia y el director del plantel.

### 4.3. RECURSOS

#### 4.3.1. Recursos humanos:

Se contó con la participación activa de:

- Profesora del quinto año de E.G.B.
- Padres de familia.
- Director.
- Niños, -as.
- Alumnas-investigadoras UTPL.

#### 4.3.2. Recursos institucionales:

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Escuela Fiscal Río Amarillo

#### 4.3.3. Recursos económicos:

ÍTEM	VALOR
Fotocopias.	\$200,00
Impresiones.	\$400,00
Cyber.	\$050,00
Fotos.	\$010,00
Anillados.	\$030,00
Cds.	\$010,00
Materiales de oficina.	\$010,00
Digitación de tesis.	\$200,00
Empastado.	\$050,00
Llamadas telefónicas.	\$020,00
Viajes a Loja.	\$100,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$1080.00</b>

Estos costos serán cubiertos por las alumnas-investigadoras de la UTPL, responsables del presente trabajo de investigación.

#### 4.3.4. Recursos materiales.

- Computadora.
- Impresora.
- Papel.
- Calculadora.
- Material de escritorio.
- Cámara fotográfica.

#### 4.4. MÉTODOS Y TÉCNICAS

En la presente investigación se utilizó los siguientes métodos y técnicas:

##### 4.4.1. Métodos

- **Descriptivo:** Nos permitió realizar una observación sistemática en las aulas de la escuela Río Amarillo, con este método se pudo obtener información sobre la educación.
- **Observacional:** Lo empleamos para conocer la realidad de la educación en uno de los centros educativos del cantón Portovelo.
- **Analítico:** Facilitó la identificación, clasificación y la descripción de las características de la investigación realizada.
- **Sintético:** Constituye el proceso mediante el cual se relacionan los hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos, pudiendo asociar juicios de valor, conceptos y valores que incrementen el conocimiento de la realidad que nos facilitó la comprensión del objeto de estudio.



- **Hermenéutico:** Nos permitió la interpretación bibliográfica, del análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de la bibliografía consultada.
- **Estadístico:** Se empleó como herramienta para organizar en tablas estadísticas la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación (encuesta y entrevista). Esto facilitó la objetivización y comprensión de los datos para la verificación de los supuestos 'empíricos' planteados.

#### 4.4.2. Técnicas:

- Se aplicó la encuesta a los niños, padres de familia y profesora del grado.
- La entrevista semiestructurada al director del establecimiento.

#### 4.4.3. Instrumentos

Los instrumentos fueron los siguientes

- **Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad para padres**

Autores: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory.

Tiene como propósito medir como es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes, dentro del ámbito educativo. Se consideran los siguientes aspectos 6 tipos de involucramiento y cada tipo posee cinco opciones, enumeradas del 1 al 5.

- **Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad para el profesor**

Autores: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory.

Tiene como propósito medir el nivel de involucramiento de los padres de familia, miembros de la comunidad y estudiantes en las actividades escolares.

Se consideran seis tipos de involucramiento y cinco opciones por cada tipo, puntuadas del 1 al 5.

- **Información socio-demográfica (cuestionario para padres).**

Autores: Álvarez, B. et al. (2003), Adaptado por Aguirre, M.E.,(2009)

Tiene como propósito en la primera sección averiguar los datos personales del representante del niño y en la segunda parte se hace indagaciones objetivas acerca del marco y sistema educativo familiar.

- **Información socio-demográfica (cuestionario para el profesor).**

Autores: Álvarez, B. et al. (2003). Adaptado por Aguirre, M.E. (2009)

Tiene como propósito en la primera averiguar los datos personales del docente y en la segunda parte se hace indagaciones objetivas acerca de cuestiones sobre familia, escuela y comunidad.

- **Escala de clima social escolar (CES) para niños.**

Autores: Fueron diseñadas y elaboradas en el laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stamford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por la sección de estudios de TEA ediciones, S.A., Fernández Ballesteros. R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid (1984).

Tiene como propósito evaluar las relaciones alumno–profesor y profesor-alumno, la estructura organizativa de la clase, el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, el apoyo y ayuda entre ellos. Comprende las siguientes sub-escalas: consta de 90 ítems dicotómicos, agrupados en 4 dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

- **Escala de clima social escolar (CES) para el profesor.**

Autores: Fueron diseñadas y elaboradas en el laboratorio de ecología social de la Universidad de Stamford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por la sección de estudios de TEA ediciones, S.A., Fernández Ballesteros. R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid (1984).

Tiene como propósito evaluar las relaciones alumno–profesor y profesor-alumno, la estructura organizativa de la clase, el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, el apoyo y ayuda entre ellos. Comprende las siguientes sub-escalas: consta de 90 ítems dicotómicos, agrupados en 4 dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

- **Escala de clima social familiar (FES) para padres.**

Autores: Fueron diseñadas y elaboradas en el laboratorio de Ecología social de la Universidad de Stamford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por la sección de estudios de TEA ediciones, S.A., Fernández Ballesteros. R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid (1984).

Tiene como propósito evaluar las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupada en 3 dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

- **Escala de clima social laboral (WES) para el profesor.**

Autores: Fueron diseñadas y elaboradas en el laboratorio de ecología social de la Universidad de Stamford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por la sección de estudios de TEA ediciones, S.A., Fernández Ballesteros. R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid (1984).

Tiene como propósito evaluar el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso. Asimismo la escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales.

- **Entrevista semi estructurada para el director:**

Autores: Este instrumento ha sido construido en base a la entrevista a directivos, de directivos de equipo COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. y otros (2006) y adaptado por María Elvira Aguirre, integrante del grupo COFAMES, doctora de la UNED–España y docente Investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja

Tiene como propósito conocer e identificar la relación escuela–familia, desde la perspectiva del director<sup>22</sup>.

#### 4.5. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO:

##### 4.5.1. Diseño

En nuestra investigación se utilizó la combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa, al momento de la aplicación, de las encuestas, entrevistas, y el análisis e interpretación de los resultados de las mismas.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transaccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. (Hernández, R. 2006, cit. por Aguirre, M.E. et al 2009, p. 16)

##### 4.5.2. Procedimiento.

Se cumplieron todas las actividades propuestas en el cronograma de trabajo.

Seguidamente se detallan las actividades realizadas:

- A inicios del mes de noviembre se llevó a cabo la primera asesoría presencial, posterior a ello se recabó información para elaborar el marco teórico.

---

<sup>22</sup> Aguirre, M. E & otros. (2009). Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera. Loja-Ecuador: Editorial UTPL. p. 19-22.

- En el mes de diciembre se visitó al director de la escuela Río Amarillo con el fin de obtener su autorización para realizar la investigación en dicho establecimiento.
- Los primeros días del mes de diciembre se aplicó los instrumentos a: niños, docentes, directivos y el envío de los mismos a los diferentes padres de familia.
- En el mes de febrero realizamos el análisis de datos obtenidos, conclusiones y recomendaciones del informe de tesis.
- Las tablas llenas con los datos obtenidos impresos en cd, anillados con sus respectivas encuestas; el día de la segunda asesoría presencial se hace entrega al respectivo tutor conjuntamente con el primer borrador de tesis.
- El 5 de mayo se envió la tesis definitiva por correo electrónico a cada tutor con el propósito que haga las correcciones definitivas.
- Para el mes de mayo cada asesor da la autorización para la impresión definitiva, con lo que se procede al pago de los derechos de grado.

# 5. RESULTADOS

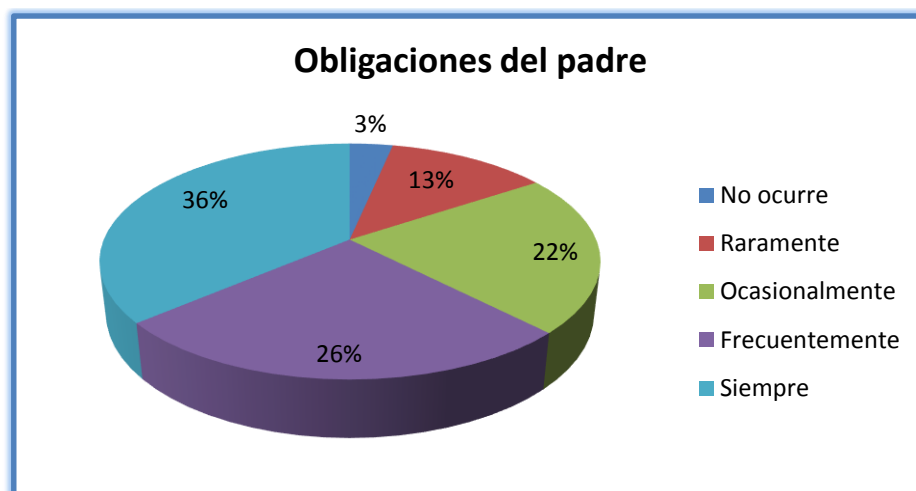


## 5.1. CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES).

**Autores:** Karen Clark, Joyce L. & Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory.

**Descripción:** Este instrumento fue diseñado para medir el involucramiento que la escuela da a los padres de familia, miembros de la comunidad y estudiantes para conocer las actividades propuestas desde la escuela, que se encaminan a enfrentar los retos para involucrar de diferentes maneras a todas las familias y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Para ello se considera 6 tipos de involucramiento y cada tipo posee cinco opciones, enumeradas del 1 al 5.

**Gráfico No. 1**



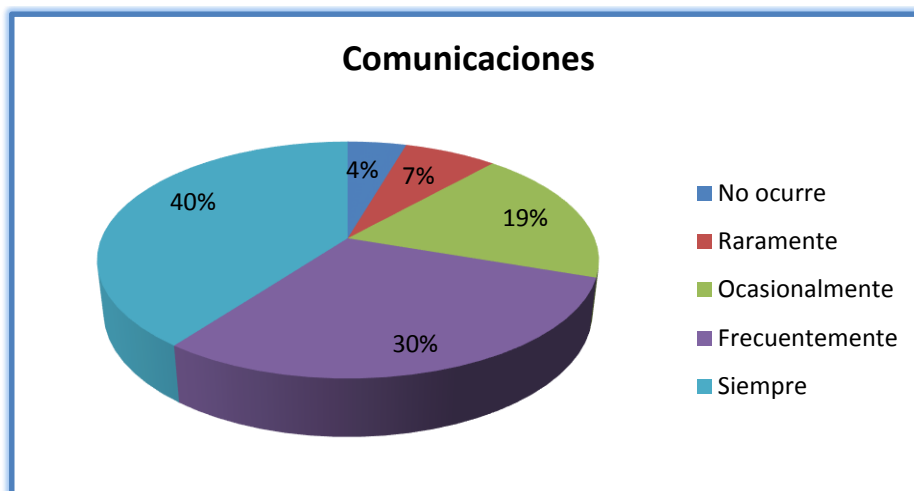
**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

### Interpretación:

Este gráfico nos demuestra que los padres de familia opinan que la escuela siempre está brindando el ambiente propicio para que la familia se involucre en la educación de sus hijos, así lo corrobora el 36%, mientras que tan solo un 3% de los padres encuestados cree que esto no ocurre.

Gráfico No. 2



**Autor:** Julio Alvarado.

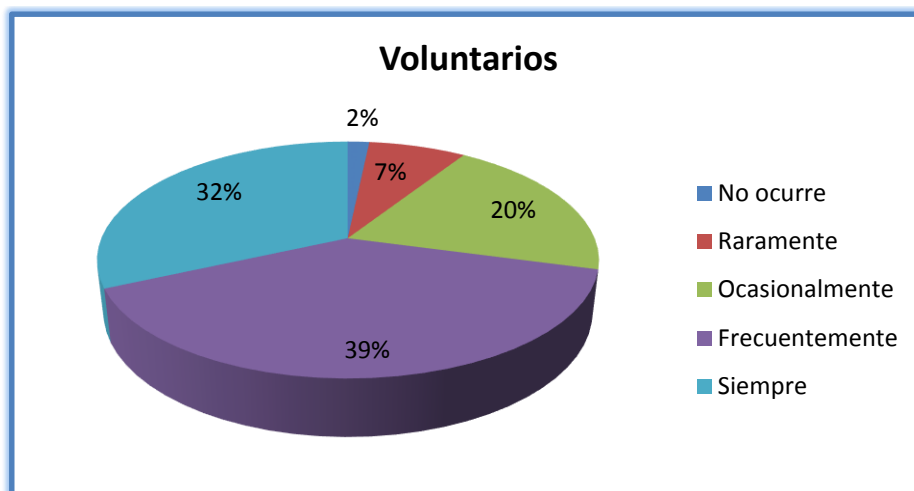
**Fuente:** Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

### Interpretación:

Un 40% de los padres encuestados manifiesta que la escuela siempre está buscando y poniendo en práctica métodos para que la comunicación padres de familia-escuela sea efectiva, pero el 4% de ellos expresa que esta situación no ocurre.



Gráfico No. 3



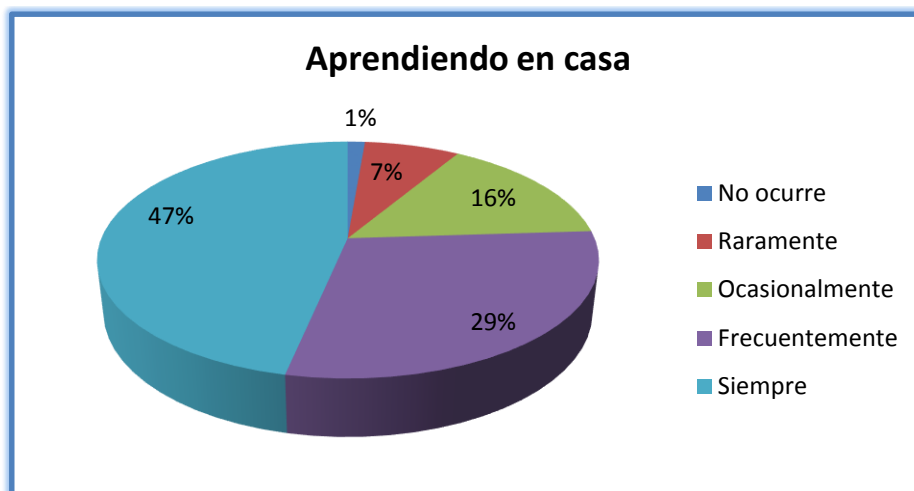
**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

### Interpretación:

Al interpretar el gráfico podemos observar que el 39% de los padres opina que la escuela frecuentemente está descubriendo e incentivando talentos que posean los padres de familia para su propio beneficio y el de la escuela, en contraposición con el 2% que piensa que esta situación no ocurre.

Gráfico No. 4



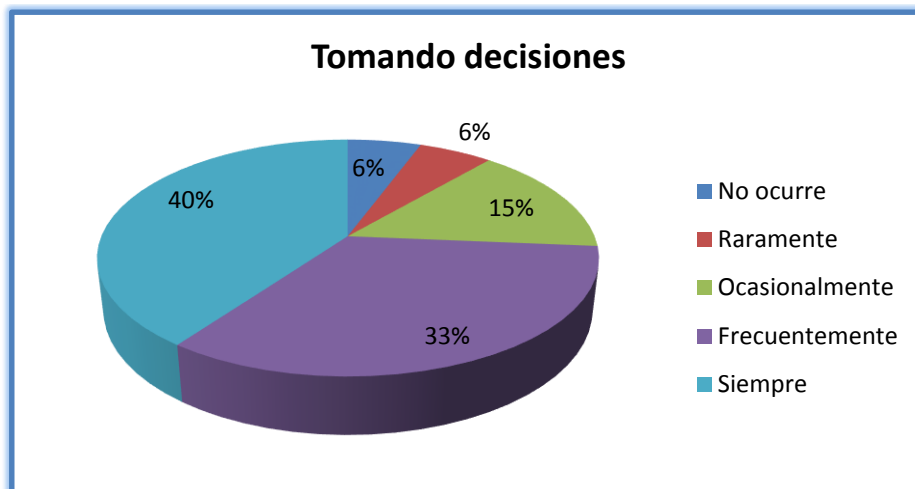
**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

### Interpretación:

De acuerdo al gráfico podemos deducir que el 47% de los padres de familia considera que la escuela siempre está planificando técnicas y recursos necesarios para que ellos ayuden a sus hijos a resolver sus tareas escolares en casa, no obstante el 1% de los encuestados piensa que esta planificación no ocurre.

Gráfico No. 5



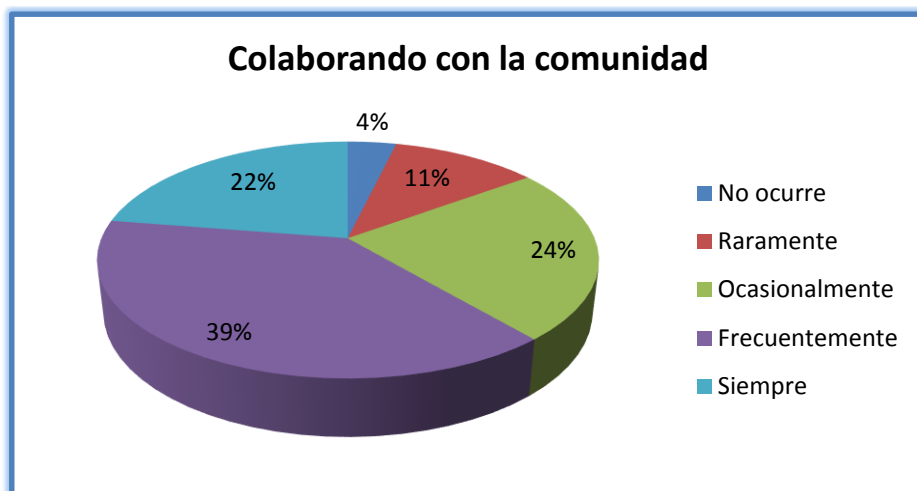
**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

### Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos, tenemos que el 40% de los padres de familia considera que siempre sus opiniones son tomadas en cuenta, mientras que un 6% opina que se da raramente y el otro 6% que no ocurre.

Gráfico No. 6



**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

### Interpretación:

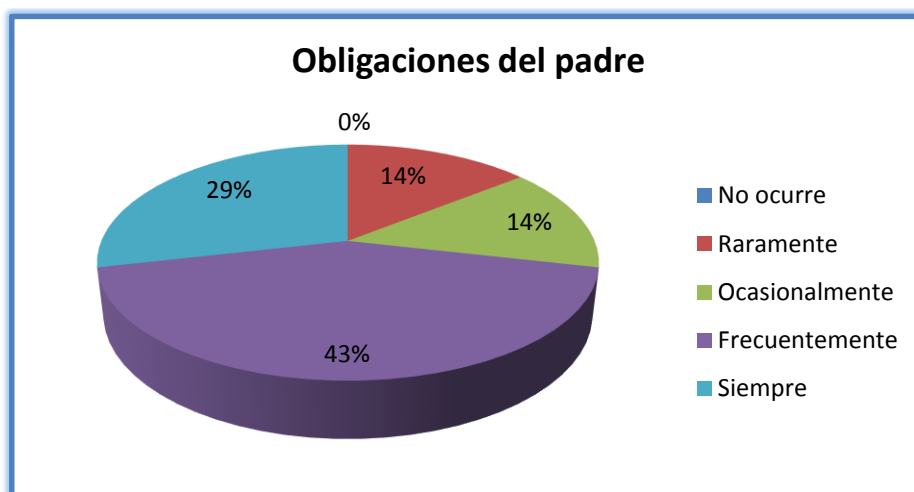
Este gráfico nos indica que un 39% de los padres de familia frecuentemente opina que la escuela está preocupada en identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, mientras que un 4% cree que esto no ocurre.

## 5.2. CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES)

**Autores:** Karen Clark, Joyce L. & Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory.

**Descripción:** Este instrumento fue diseñado para medir el involucramiento que la escuela da a padres de familia, miembros de la comunidad y estudiantes; consta de 6, ítems con sus respectivas preguntas objetivas.

**Gráfico No. 1**



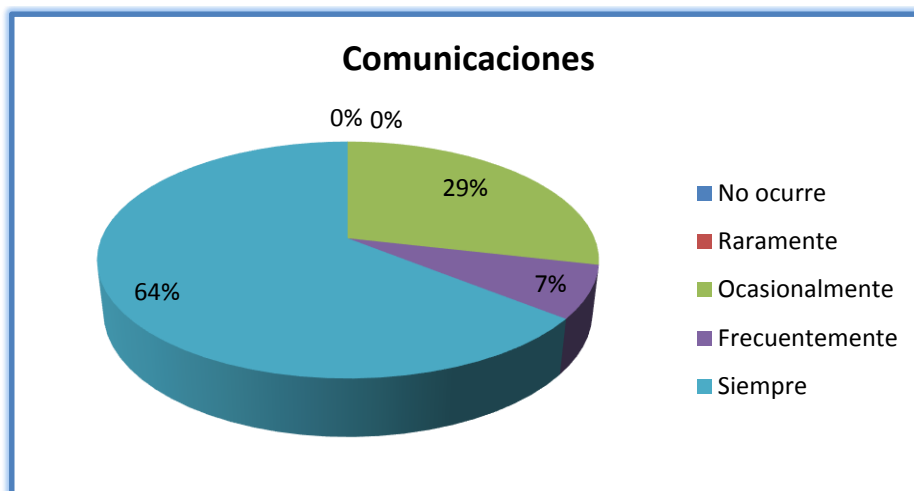
**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesora).

### Interpretación:

En este gráfico podemos notar que la maestra opina que la escuela en un 43% siempre está dotando de información, instrucción y asistencia a todas las familias que lo requieran o necesiten, mientras que en un 14% esta ayuda se da raramente u ocasionalmente.

Gráfico No. 2



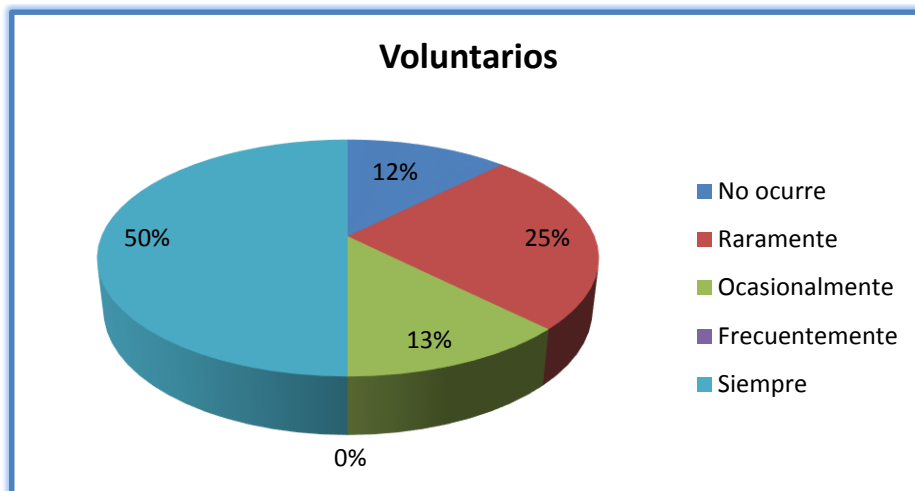
**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesora).

### Interpretación:

Interpretando el gráfico podemos notar que la profesora encuestada opina que la escuela siempre está diseñando en un 64% formas prácticas de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño, y que en un 7% esta situación se da frecuentemente.

Gráfico No. 3



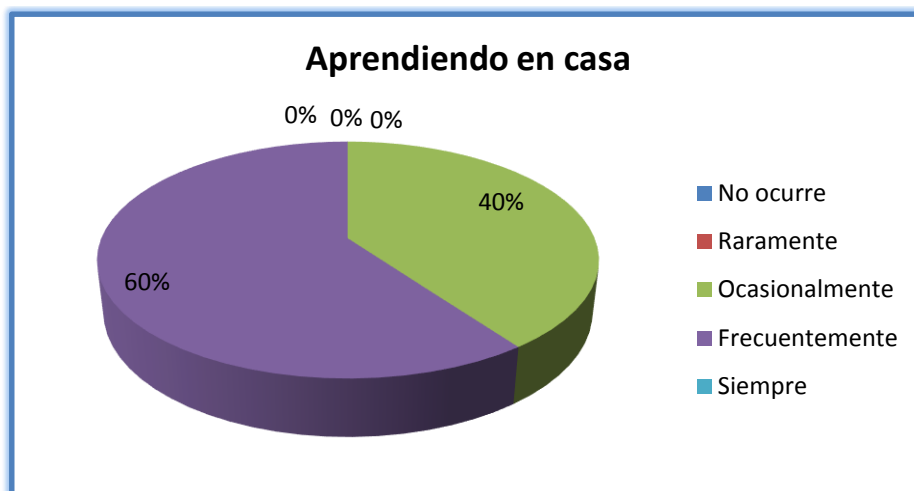
**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesora).

### Interpretación:

En este gráfico podemos notar que la profesora cree que siempre en un 50% la escuela acoge la asistencia y apoyo de los padres de familia, mientras que opina que en un 12% no ocurre esta situación.

Gráfico No. 4



**Autor:** Julio Alvarado.

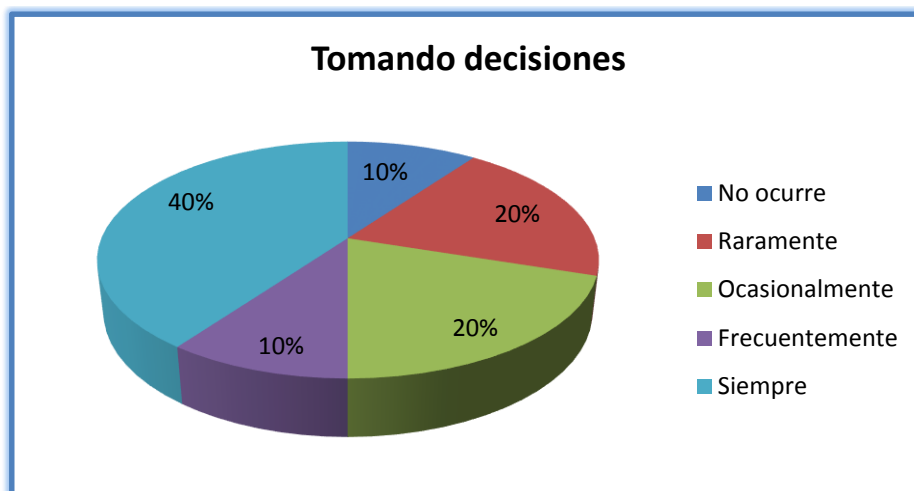
**Fuente:** Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesora).

### Interpretación:

Interpretando el gráfico tenemos que la maestra considera que la escuela en un 60% frecuentemente suministra a los padres familia información para que puedan apoyar a sus hijos en la realización de sus tareas en casa, especialmente valorando la importancia de la lectura, mientras que en un 40% reconoce que ocasionalmente la escuela brinda este apoyo.



Gráfico No. 5



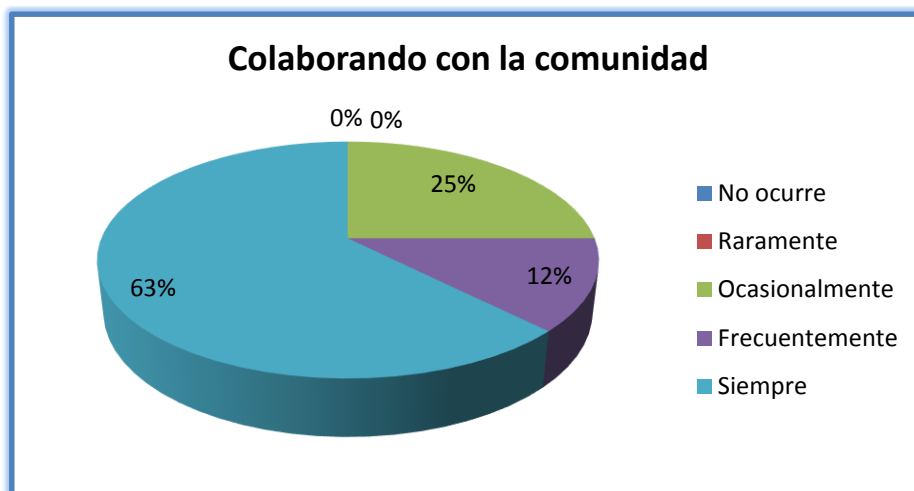
**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesora).

### Interpretación:

De acuerdo al gráfico y según el criterio de la maestra, en un 40% la institución incluye a los padres de familia en las decisiones, desarrollando su liderazgo de padres y representantes, mientras que en un 10% piensa que esto no ocurre o se da frecuentemente.

Gráfico No. 6



**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesora).

### Interpretación:

De acuerdo al gráfico podemos notar que la maestra piensa que la institución en un 63% siempre identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia, el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, mientras que en un 12% opina que frecuentemente se reconoce este grado de interacción.

### 5.3. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PADRES)

**Autores:** Álvarez, B.et al. (2003), adaptado por Aguirre, M.E.(2009).

**Descripción:** Este instrumento está dividido en 2 secciones, en la primera se intenta averiguar los datos personales del representante del niño y en la segunda parte se hace indagaciones objetivas acerca del marco y sistema educativo familiar.

**5.3.1. Información socio-demográfica. (Ver en anexos tabla con esta información).**

**5.3.2. Marco y sistema educativo familiar.**

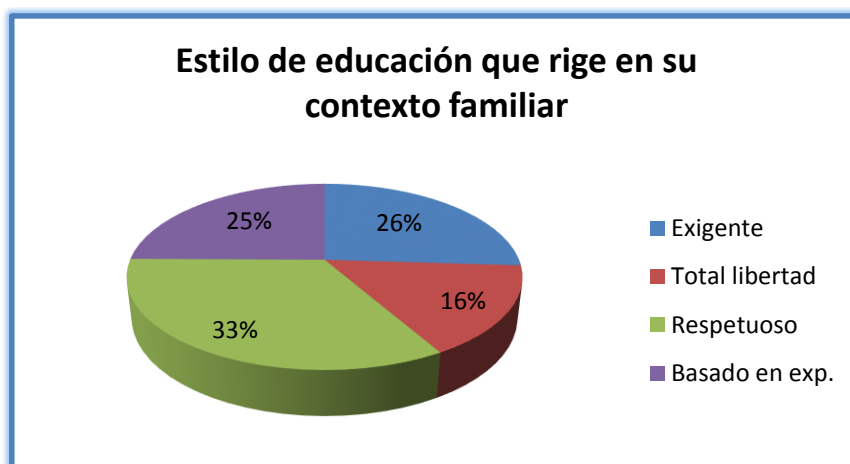
**Tabla No. 1**

Estilo educativo		
Ítem	f	%
Exigente.	114	25,97
Total libertad.	069	15,72
Respetuoso.	147	33,49
Basado en experiencias.	109	24,83
<b>Total</b>	<b>439</b>	<b>100,00</b>

**Autor:** Julio Alvarado

**Fuente:** Cuestionario de información socio-demográfica (cuestionario para padres)

**Gráfico No. 1**



**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Cuestionario de información socio-demográfica (cuestionario para padres).

#### **Interpretación:**

De acuerdo al gráfico, el 33% de los padres indica que el estilo de educación que rige en su seno familiar es respetuoso, el 26% es exigente, el 25% educa a sus hijos basado en experiencias y tan solo el 16% permite a sus hijos que se desenvuelvan en total libertad.

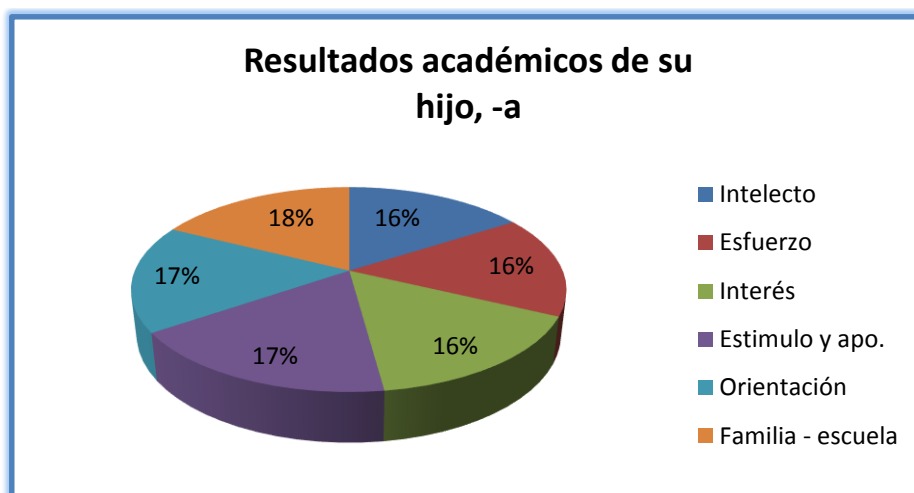
Tabla No. 2

Resultados académicos		
Ítem	f	%
Intelecto.	127	15,95
Esfuerzo.	128	16,08
Interés.	126	15,83
Estimulo y apoyo.	140	17,59
Orientación.	135	16,96
Familia-escuela.	140	17,59
<b>Total</b>	<b>796</b>	<b>100,00</b>

**Autor:** Julio Alvarado

**Fuente:** Cuestionario de información socio-demográfica (cuestionario para padres)

Gráfico No. 2



**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Cuestionario de información socio-demográfica (cuestionario para padres).

### Interpretación:

El gráfico demuestra que los padres piensan que el 18% del resultado académico de sus hijos está influido por la familia-escuela; el 17% por la orientación, el estímulo y apoyo; el 16% por el intelecto, el esfuerzo y el interés.

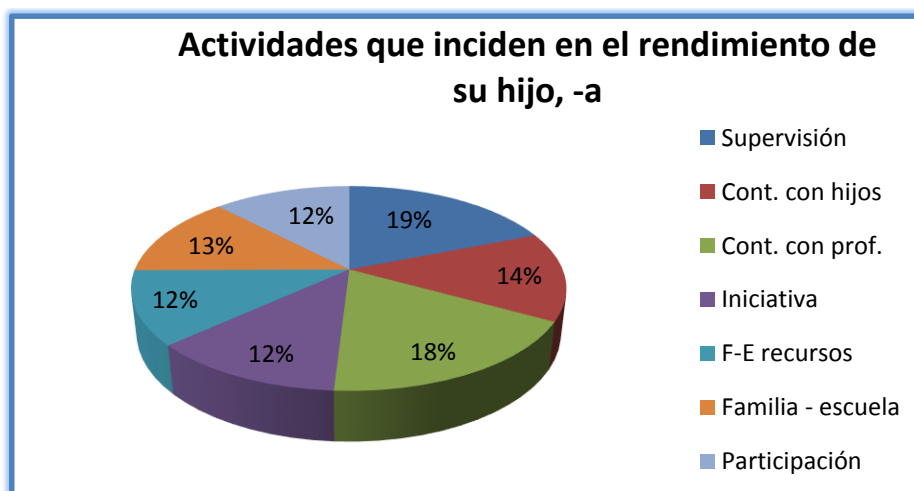
Tabla No. 3

Rendimiento hijo,- a		
Ítem	f	%
Supervisión.	142	18,98
Contacto con hijos.	105	14,04
Contacto con profesores.	134	17,91
Iniciativa.	092	12,30
F-E recursos.	087	11,63
Familia – escuela.	097	12,97
Participación.	091	12,17
<b>Total</b>	<b>748</b>	<b>100,00</b>

**Autor:** Julio Alvarado

**Fuente:** Cuestionario de información socio-demográfica (cuestionario para padres)

Gráfico No. 3



**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Cuestionario de información socio-demográfica (cuestionario para padres).

### Interpretación:

Este gráfico nos demuestra que los padres creen que las actividades que favorecen el desarrollo académico de sus hijos son, el 19% la supervisión habitual del trabajo, el 18% el contacto constante con el docente, el 14% el contacto con la familia del alumno, el 13% la cooperación escuela-familia, y el 12% por el desarrollo de iniciativa, disfrute de los recursos de la institución, participación de acciones académicas.

Tabla No. 4

Obligaciones y resultados escolares		
Ítem	f	%
Supervisión.	134	33,09
Confianza.	140	34,57
Relación y comunicación.	131	32,35
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100,00</b>

**Autor:** Julio Alvarado

**Fuente:** Cuestionario de información socio-demográfica (cuestionario para padres)

Gráfico No. 4



**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Cuestionario de información socio-demográfica (cuestionario para padres).

### Interpretación:

Según el gráfico el 35% de los encuestados indica que confían en la capacidad y responsabilidad de su hijo como estudiante, un 33% dice que supervisa el trabajo y le da autonomía poco a poco, y el 32% que los resultados escolares se dan por la relación y comunicación en circunstancias puntuales con el maestro.

Tabla No. 5

Comunicación con la escuela		
Ítem	f	%
Notas cuaderno.	139	23,40
Llamadas telefónicas.	055	09,26
Reuniones padres.	111	18,69
Entrevistas individuales.	094	15,82
E-mail.	030	05,05
Pág. Web cent.	030	05,05
Estafetas.	044	07,41
Revista centro.	030	05,05
Encuentros fortuitos.	061	10,27
<b>Total</b>	<b>594</b>	<b>100,00</b>

**Autor:** Julio Alvarado

**Fuente:** Cuestionario de información socio-demográfica (cuestionario para padres)

Gráfico No. 5



**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Cuestionario de información socio demográfica (cuestionario para padres).

### Interpretación:

Este gráfico nos demuestra que un 23% de los encuestados indica que las vías de comunicación más eficaces con la escuela son a través de notas en el cuaderno escolar–agenda del hijo, un 19% opina que son las reuniones de padres de familia, un 16% que son las entrevistas individuales, el 10% los encuentros fortuitos no planificados, el 9% las llamadas telefónicas, el 8% las estafetas, y sólo un 5% considera como medio eficaz a la página web del centro educativo y al e-mail.

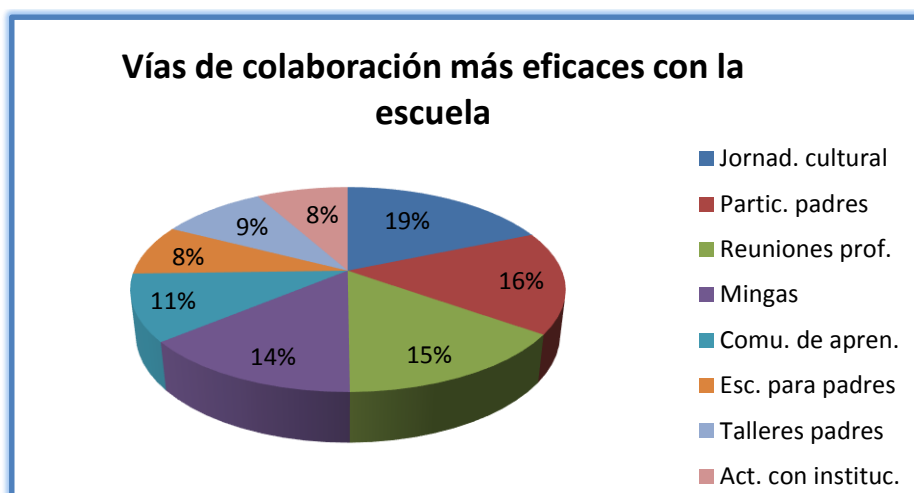
Tabla No. 6

Colaboración con la escuela		
Ítem	f	%
Jornadas culturales.	140	18,67
Participación padres.	121	16,13
Reuniones profesores.	113	15,07
Mingas.	106	14,13
Comunidades de aprendizaje.	079	10,53
Escuela para padres	060	08,00
Talleres padres	070	09,33
Actividades con instituciones	061	08,13
<b>Total</b>	<b>750</b>	<b>100,00</b>

**Autor:** Julio Alvarado

**Fuente:** Cuestionario de información socio-demográfica (cuestionario para padres)

Gráfico No. 6



**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Cuestionario de información socio-demográfica (cuestionario para padres).

### Interpretación:

De acuerdo al gráfico, un 19% de los encuestados considera que las vías de colaboración más eficaces con la escuela constituyen las jornadas culturales y celebraciones especiales, el 16% participación de padres de familia en el aula, el 15% las reuniones colectivas con los docentes, el 14% las mingas, el 11% las experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje, el 9% los talleres formativos para padres, el 8% escuela para padres y actividades para ellos con otras instituciones.



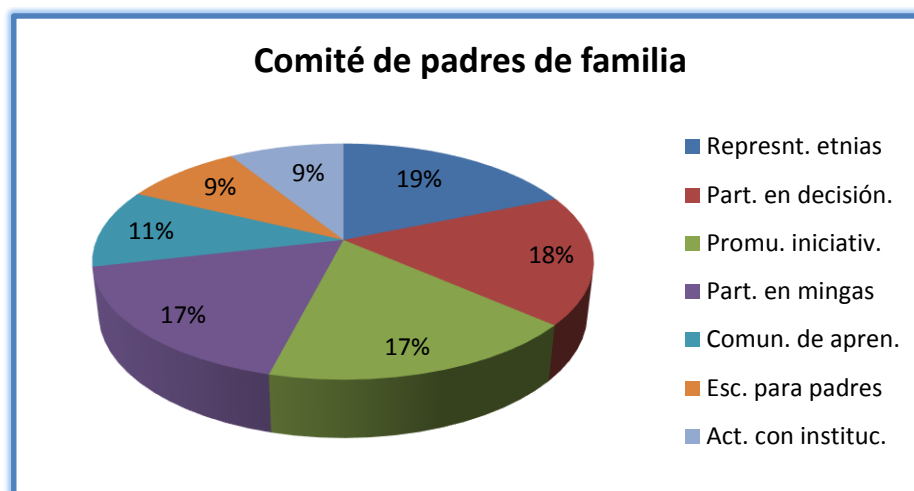
Tabla No. 7

Comité de padres de familia		
Ítem	f	%
Representan etnias.	127	18,73
Participan en decisión.	120	17,70
Promueven iniciativas	119	17,55
Participan en mingas	118	17,40
Comunidades de aprendizaje.	073	10,77
Escuela para padres.	061	09,00
Actividades con instituciones.	060	08,85
<b>Total</b>	<b>678</b>	<b>100,00</b>

**Autor:** Julio Alvarado

**Fuente:** Cuestionario de información socio-demográfica (cuestionario para padres)

Gráfico No. 7



**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Cuestionario de información socio-demográfica (cuestionario para padres).

### Interpretación:

Interpretando el gráfico tenemos que: el 19% de los encuestados coincide con que, el comité de padres de familia se encuentra estructurado adecuadamente representando la diversidad de etnias del alumnado, el 18% cree que los miembros participan activamente en las decisiones del centro educativo, el 17% que los miembros colaboran en mingas y promueven iniciativas que favorece la calidad de los procesos educativos, el 11% desarrolla experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje, y el 9% participa en actividades formativas como escuela para padres y en actividades para padres con otras instituciones /organismos de la comunidad.

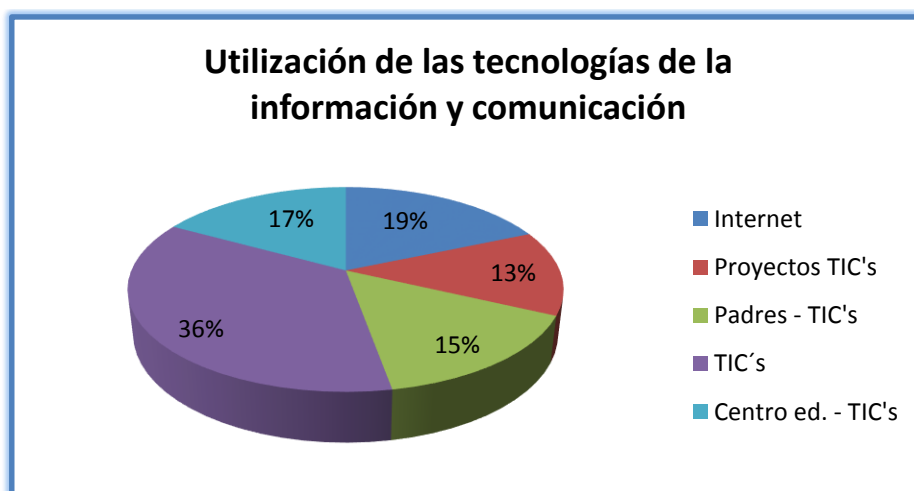
Tabla No. 8

Uso de las TIC's		
Ítem	f	%
Internet.	072	18,56
Proyectos TIC's.	052	13,40
Padres-TIC's.	059	15,21
TIC's.	139	35,82
Centro educativo-TIC's.	066	17,01
<b>Total</b>	<b>388</b>	<b>100,00</b>

**Autor:** Julio Alvarado

**Fuente:** Cuestionario de información socio-demográfica (cuestionario para padres)

Gráfico No. 8



**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Cuestionario de información socio-demográfica (cuestionario para padres).

### Interpretación:

Los resultados indican que el 36% de los padres de familia considera, que la utilización de las TIC's en la familia constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, un 19% cree que esto se da por la utilización de la internet, el 17% cree que es porque las familias del centro educativo tienen acceso al uso de las TIC's, el 15% de los padres de familia participa en actividades que implican el uso de las TIC's, y el 13% manifiesta que participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.

#### 5.4. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PROFESORES)

**Autores:** Álvarez, B. et al. (2003), adaptado por Aguirre, M.E. (2009)

**Descripción:** Este cuestionario comprende información socio-demográfica, cuestiones sobre familia, escuela y comunidad, además consta de siete ítems con sus respectivas preguntas objetivas.

##### 5.4.1. Estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro

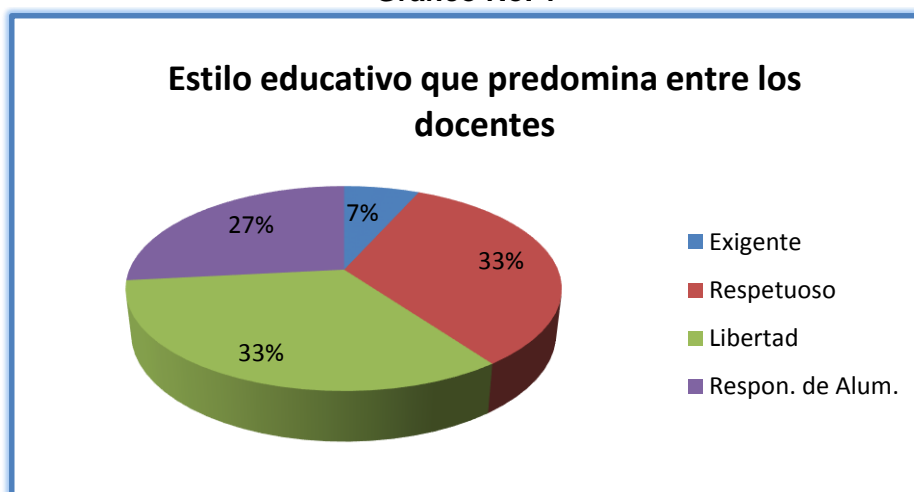
Tabla No. 1

Estilo educativo de los docentes		
Ítem	f	%
Exigente.	1	06,67
Respetuoso.	5	33,33
Libertad.	5	33,33
Responsabilidad de alumnos.	4	26,67
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00</b>

**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Información socio-demográfica (cuestionario para profesores).

Gráfico No. 1



**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Información socio-demográfica (cuestionario para profesores).

#### Interpretación:

De acuerdo a los porcentajes obtenidos tenemos que: la profesora considera que el estilo educativo que predomina entre los docentes en un 33% ofrece amplia libertad e independencia al alumnado y es respetuoso con los intereses del mismo, en un 27% es personalista centrado en la auto responsabilidad de cada alumno, -a, y en 7% es exigente, con los principios y normas rigurosas.

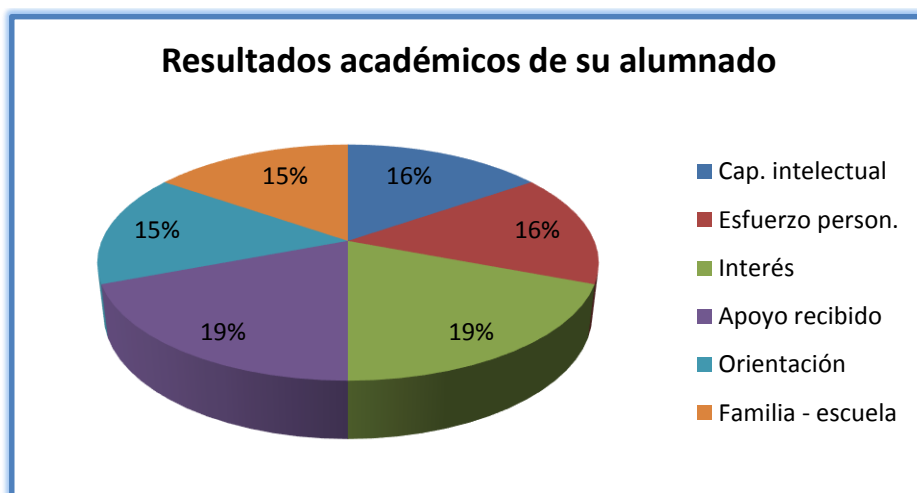
Tabla No. 2

Resultados académicos		
Ítem	f	%
Capacidad intelectual.	4	15,38
Esfuerzo personal.	4	15,38
Interés.	5	19,23
Apoyo recibido.	5	19,23
Orientación.	4	15,38
Familia-escuela.	4	15,38
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Información socio-demográfica (cuestionario para profesores).

Gráfico No. 2



**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Información socio-demográfica (cuestionario para profesores).

### Interpretación:

De acuerdo a los porcentajes obtenidos tenemos que: la profesora considera que los resultados académicos de sus estudiantes en un 19% se encuentra mayoritariamente influido por el nivel de interés, método de estudio, y por el estímulo y apoyo recibido por parte de los profesores, un 16% por la capacidad intelectual y el nivel de esfuerzo personal, un 15% se debe a la relación de colaboración y comunicación que existe entre familia y escuela, y la orientación y apoyo ofrecido por la familia.

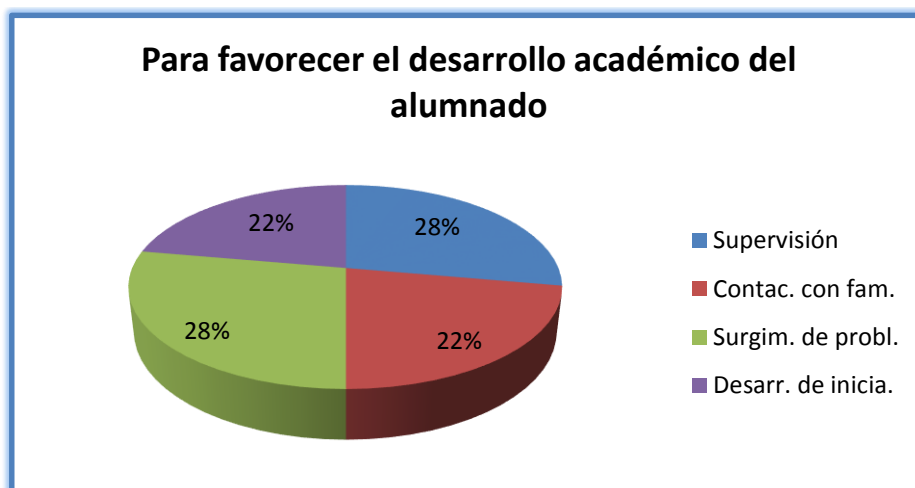
Tabla No. 3

Desarrollo de los alumnos		
Ítem	f	%
Supervisión.	5	27,78
Contacto con familias.	4	22,22
Surgimiento de problemas.	5	27,78
Desarrollo de iniciativas	4	22,22
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>

**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Información socio-demográfica (cuestionario para profesores).

Gráfico No. 3



**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Información socio-demográfica (cuestionario para profesores).

### Interpretación:

En lo que se refiere a favorecer el desarrollo académico del alumnado, la profesora considera que un 28% corresponde a que supervisa su trabajo habitualmente y a que sólo se contacta con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos; mientras que, un 22% se da porque se contactan con las familias de los alumnos y porque desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.

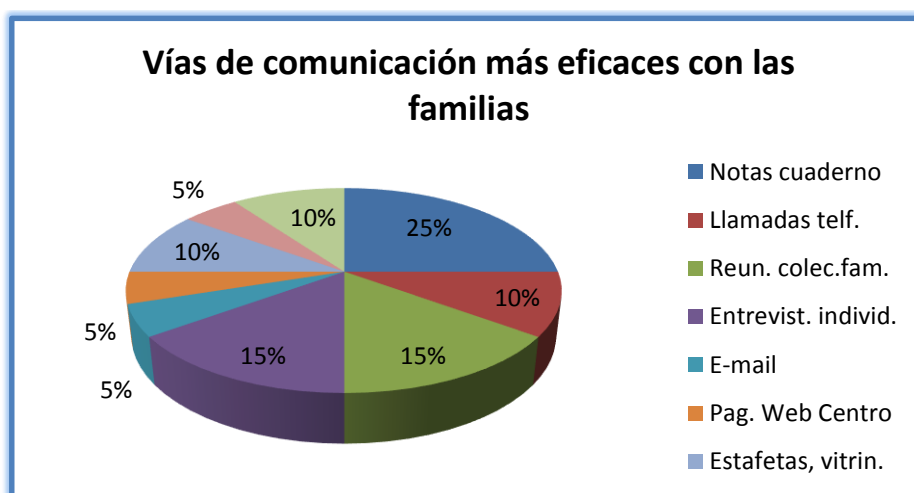
Tabla No. 4

Comunicación con familias		
Ítem	f	%
Notas cuaderno.	5	25,00
Llamadas telefónicas.	2	10,00
Reuniones colectivas familia.	3	15,00
Entrevistas individuales.	3	15,00
E-mail.	1	05,00
Pagina web centro.	1	05,00
Estafetas, vitrinas.	2	10,00
Revista del centro.	1	05,00
Encuentros fortuitos.	2	10,00
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>

**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Información socio-demográfica (cuestionario para profesores).

Gráfico No. 4



**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Información socio-demográfica (cuestionario para profesores).

### Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos, la maestra cree que el 25% de las vías de comunicación más eficaces con las familias son las notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo, el 15% son las reuniones colectivas con la familia y las entrevistas individuales, un 10% son las llamadas telefónicas, estafetas vitrinas y encuentros fortuitos, el 5% la utilización de la página web del centro, el e-mail y las revistas del centro educativo.

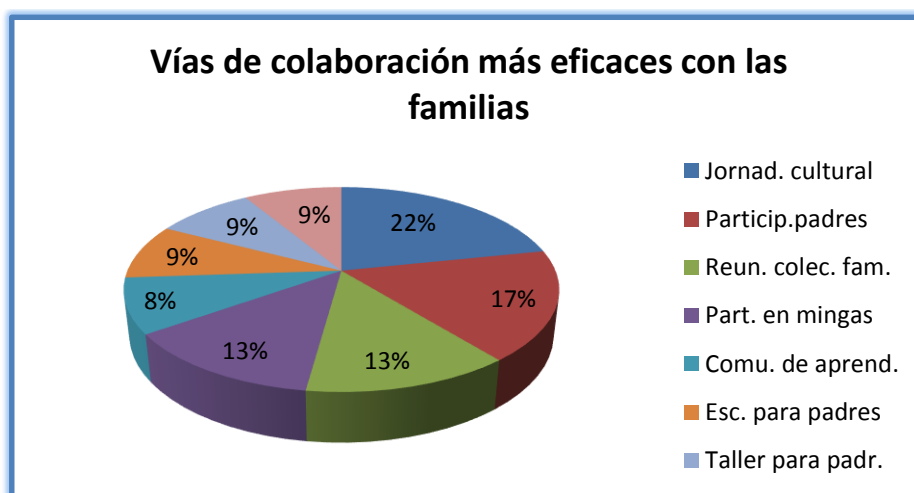
Tabla No. 5

Colaboración con familias		
Ítem	f	%
Jornadas culturales.	5	21,74
Participación padres.	4	17,39
Reuniones colectivas familias.	3	13,04
Participan en mingas.	3	13,04
Comunidades de aprendizaje.	2	08,70
Escuela para padres.	2	08,70
Taller para padres.	2	08,70
Padres e instituciones.	2	08,70
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>

**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Información socio-demográfica (cuestionario para profesores).

Gráfico No. 5



**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Información socio-demográfica (cuestionario para profesores).

### Interpretación:

La maestra encuestada manifiesta que las vías de colaboración más eficaces con las familias constituyen las jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) así lo confirma el 22%; el 17% sostiene la relevancia de la participación de padres en actividades del aula, el 13% las reuniones colectivas y participación en mingas, el 9% escuela y talleres y actividades para padres con otras instituciones, el 8% reconoce como vías eficaces las experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje.

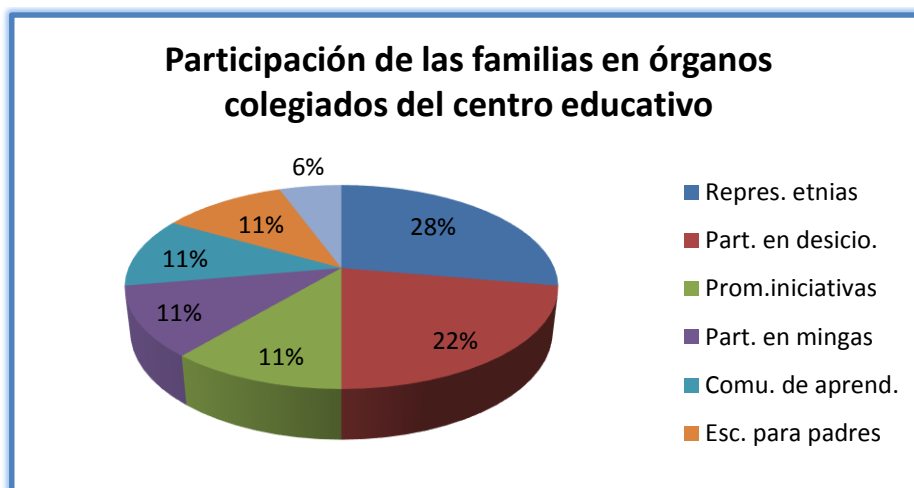
Tabla No. 6

Participación familias		
Ítem	f	%
Representan etnias.	5	27,78
Participan en decisiones.	4	22,22
Promueven iniciativas.	2	11,11
Participan en mingas.	2	11,11
Comunidades de aprendizaje.	2	11,11
Escuela para padres.	2	11,11
Padres e instituciones.	1	05,56
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>

**Autor:** Julio Alvarado

**Fuente:** Información socio-demográfica (cuestionario para profesores)

Gráfico No. 6



**Autor:** Julio Alvarado

**Fuente:** Información socio-demográfica (cuestionario para profesores)

### Interpretación:

De acuerdo a los porcentajes se deduce que la intervención de las familia en los órganos colegiados del centro educativo en un 28% representa a la diversidad de etnias del alumnado, en un 22% participa activamente en las decisiones que afectan al centro, en un 11% promueve iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, participa en mingas, desarrolla experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje, y participa en escuelas para padres, en un 6% se organiza en actividades para padres con otras instituciones-organismos de la comunidad.



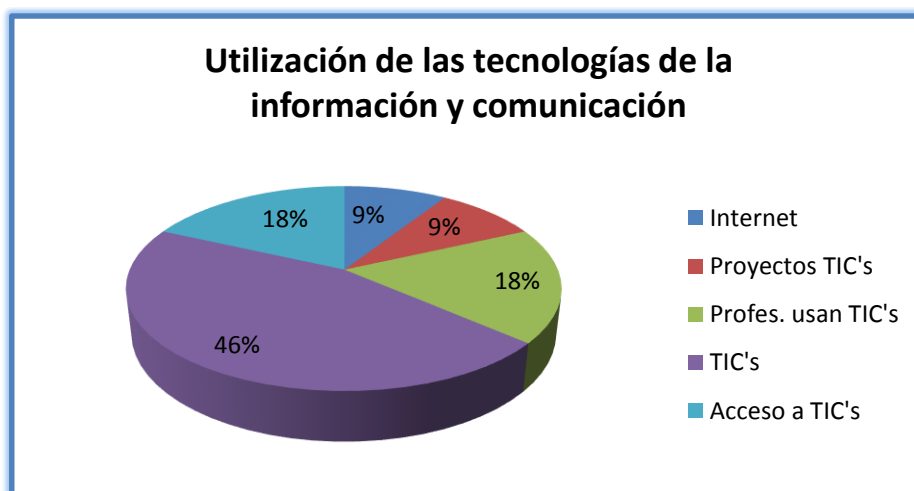
Tabla No.7

Uso de tecnologías (TIC's)		
Ítem	f	%
Internet	1	9,09
Proyectos TIC's	1	9,09
Profesores usan TIC's	2	18,18
TIC's	5	45,45
Acceso a TIC's	2	18,18
Internet	1	9,09
Proyectos TIC's	1	9,09
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>

**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Información socio-demográfica (cuestionario para profesores).

Gráfico No. 7



**Autor:** Julio Alvarado.

**Fuente:** Información socio-demográfica (cuestionario para profesores).

### Interpretación:

De acuerdo con los porcentajes, la profesora encuestada considera que en un 46% las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, en un 18% los docentes participa en actividades que implican el uso de las TIC's, y las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las TIC's, en un 9% considera que en el centro educativo se utiliza internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, así como también la participación de la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.

## 5.5. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES)

**Autores:** Fueron diseñadas y elaboradas en el laboratorio de ecología social de la Universidad de Stamford (California), bajo la dirección de R. H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por la sección de estudios de TEA ediciones, S. A., Fernández Ballesteros. R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid (1984).

**Descripción:** esta escala evalúa las relaciones alumno–profesor y profesor-alumno, la estructura organizativa de la clase, el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, el apoyo y ayuda entre ellos. Comprende las siguientes sub-escalas: consta de 90 ítems dicotómicos, agrupados en 4 dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

**Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las siguientes sub-escalas:

- Implicación (IM).- Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF).- Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY).- Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (Comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

**Autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las siguientes sub-escalas

- Tareas (TA).- Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO).- Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

**Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad, y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las siguientes sub-escalas

- Organización (OR).- Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL).- Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- Control (CN).- Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores (se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

**Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

- Innovación (IN).- Grado en que subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.

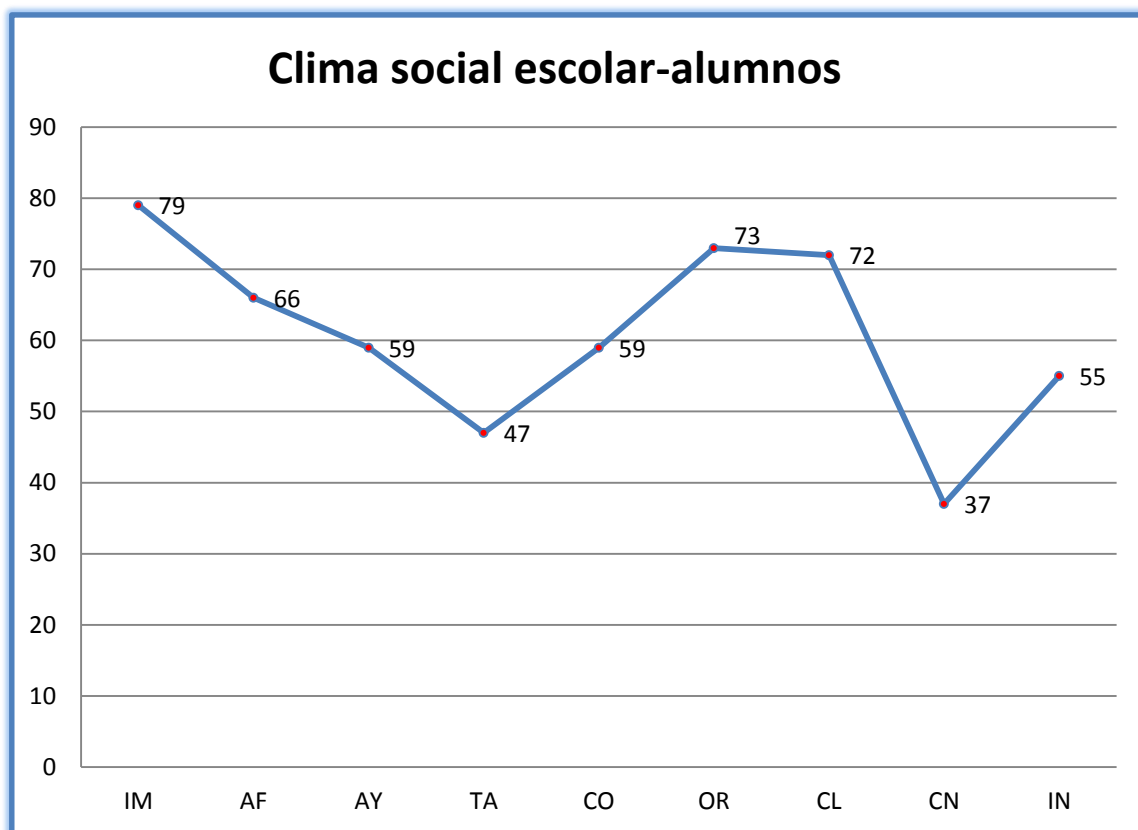
SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub-escalas	Totales	Sub-escalas	Promedio	Sub-escalas	Percentil
IM	251	IM	8,36	IM	79
AF	258	AF	8,60	AF	66
AY	237	AY	7,90	AY	59
TA	162	TA	5,40	TA	47
CO	209	CO	6,96	CO	59
OR	231	OR	7,70	OR	73
CL	278	CL	9,26	CL	72
CN	117	CN	3,90	CN	37
IN	176	IN	5,80	IN	55

**Descripción:** Esta escala fue elaborada de la siguiente manera, una vez obtenidos los totales de las sub-escalas, procedimos a dividir cada total para el número de alumnos encuestados que en nuestro caso fueron 30, este resultado lo ubicamos en la columna promedio.

Con estos valores de promedio obtenidos nos ubicamos en el **baremos CES alumnos** que coincida con el valor, en caso de que no exista ese valor nos ubicamos en el valor de promedio inmediato inferior que exista y procedemos a tomar los valores de las sub-escalas correspondientes y con ellos se llena la tabla de percentiles.

#### **Descripción de las sub-escalas:**

- *Competitividad (CO):* Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- *Organización (OR):* Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- *Claridad (CL):* Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento.
- *Control (CN):* Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).
- *Innovación (IN):* Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.



**Autor:** Julio Alvarado

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

#### Interpretación:

Según la tabla de equivalencias de rangos, el gráfico nos indica que el clima social escolar-alumnos, se desarrolla entre bueno y muy bueno ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rangos de 61 a 80, cuyos puntos altos corresponden

a implicación, organización y claridad, pero la sub-escala control está en un nivel regular lo que implica que existe permisibilidad de parte del maestro.

## 5.6. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR PROFESORES (CES)

**Descripción:** Esta escala evalúa las relaciones alumno–profesor y profesor-alumno, la estructura organizativa de la clase, el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, el apoyo y ayuda entre ellos. Comprende las siguientes sub-escalas: consta de 90 ítems dicotómicos, agrupados en 4 dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

**Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las siguientes sub-escalas:

- Implicación (IM).- Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF).- Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY).- Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos(Comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas)

**Autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las siguientes sub-escalas:

- Tareas (TA).- Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO).- Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

**Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad, y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las siguientes sub-escalas:

- Organización (OR).- Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL).- Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- Control (CN).- Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores (se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

**Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

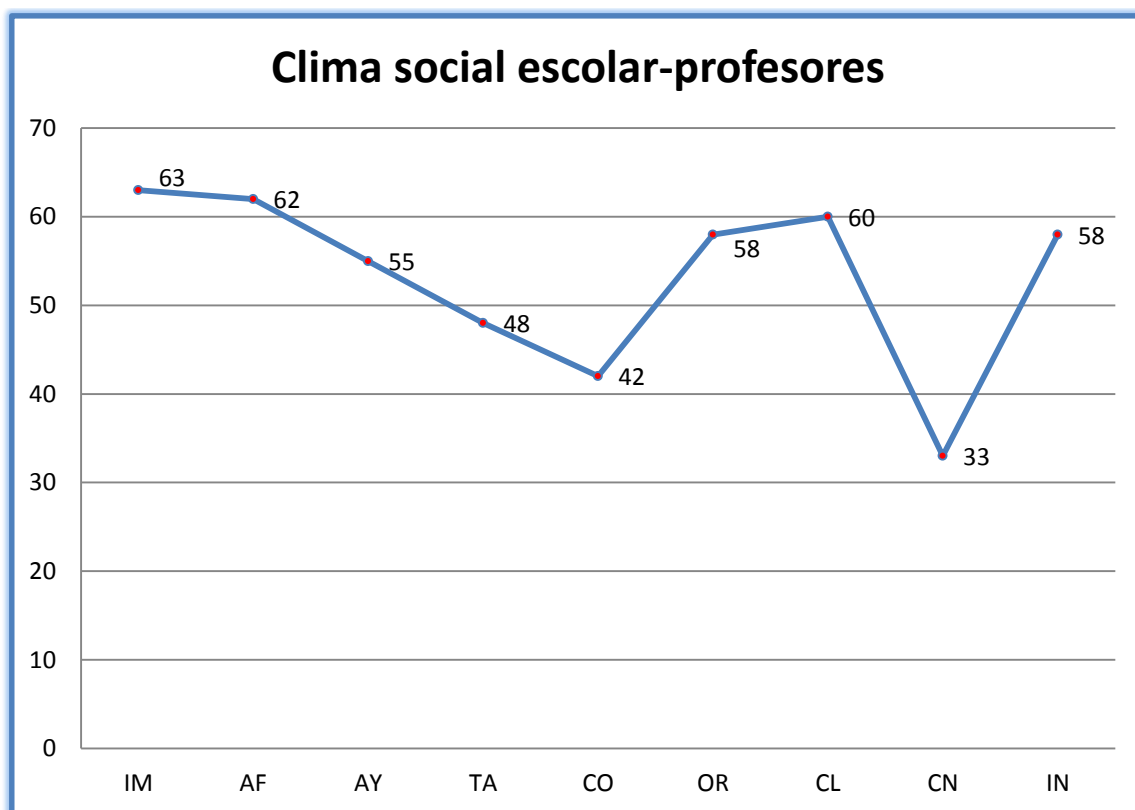
- Innovación (IN).- Grado en que subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub-escalas	Totales	Sub-escalas	Promedio	Sub-escalas	Percentil
IM	10	IM	10	IM	63
AF	10	AF	10	AF	62
AY	09	AY	09	AY	55
TA	05	TA	05	TA	48
CO	03	CO	03	CO	42
OR	08	OR	08	OR	58
CL	10	CL	10	CL	60
CN	01	CN	01	CN	33
IN	07	IN	07	IN	58

### Descripción:

Esta escala fue elaborada de la siguiente manera una vez obtenidos los totales de las sub-escalas, procedimos a dividir cada total para el número de alumnos encuestados que en nuestro caso fueron 30, este resultado lo ubicamos en la columna promedio.

Con estos valores de promedio obtenidos nos ubicamos en el baremos CES profesores que coincida con el valor, en caso de que no exista ese valor nos ubicamos en el valor de promedio inmediato inferior que exista y procedemos a tomar los valores de las sub-escalas correspondientes y con ellos se llena la tabla percentiles.



**Autor:** Julio Alvarado

**Fuente:** Encuesta aplicada a la maestra

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente



## Interpretación.

Según el gráfico podemos conocer que en general el clima social escolar-profesores varía entre bueno y muy bueno, considerando que la mayoría de la sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, destacándose entre los puntos altos la implicación y la afiliación, pero la sub-escala control está en un nivel regular lo que indica que existe permisibilidad de parte del maestro.

### 5.7. ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

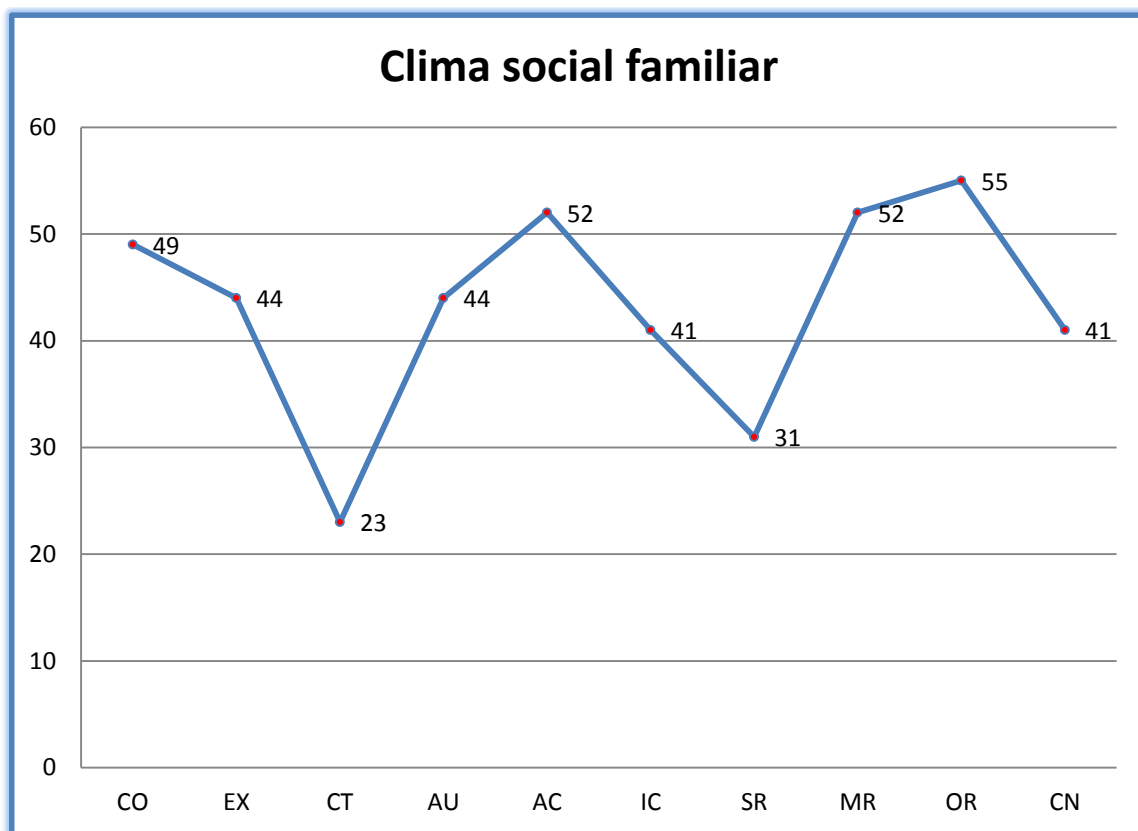
**Descripción:** esta escala evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupada en 3 dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

**Dimensión de relación:** es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas (cohesión expresividad y conflicto).

**Dimensión de desarrollo:** evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco sub-escalas (autonomía, actuación, intelectual - cultural, social-recreativa y moral-religiosa).

**Dimensión de estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas (control y organización).

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub-escalas	Totales	Sub-escalas	Promedio	Sub-escalas	Percentil
CO	206	CO	6,86	CO	49
EX	174	EX	5,80	EX	44
CT	058	CT	1,93	CT	23
AU	170	AU	5,66	AU	44
AC	214	AC	7,13	AC	52
IC	153	IC	5,10	IC	41
SR	097	SR	3,23	SR	31
MR	211	MR	7,03	MR	52
OR	232	OR	7,73	OR	55



**Autor:** Julio Alvarado

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

#### Interpretación:

El presente gráfico nos indica que en general, la familia goza de un clima social familiar cuya ubicación se registra en un nivel bueno ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, destacándose entre los puntos altos la organización, la actuación y lo religioso-moral, a pesar de que dos de ellas están en el nivel regular como son la situación de conflicto, la social recreativa.

## 5.8. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

**Descripción:** Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: verdadero o falso, asimismo la escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales.

**Relaciones:** Es una dimensión integrada por las sub-escalas: implicación, cohesión y apoyo, que evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros.

- Implicación (IM): grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.
- Cohesión (CO): grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.
- Apoyo (AP): grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.

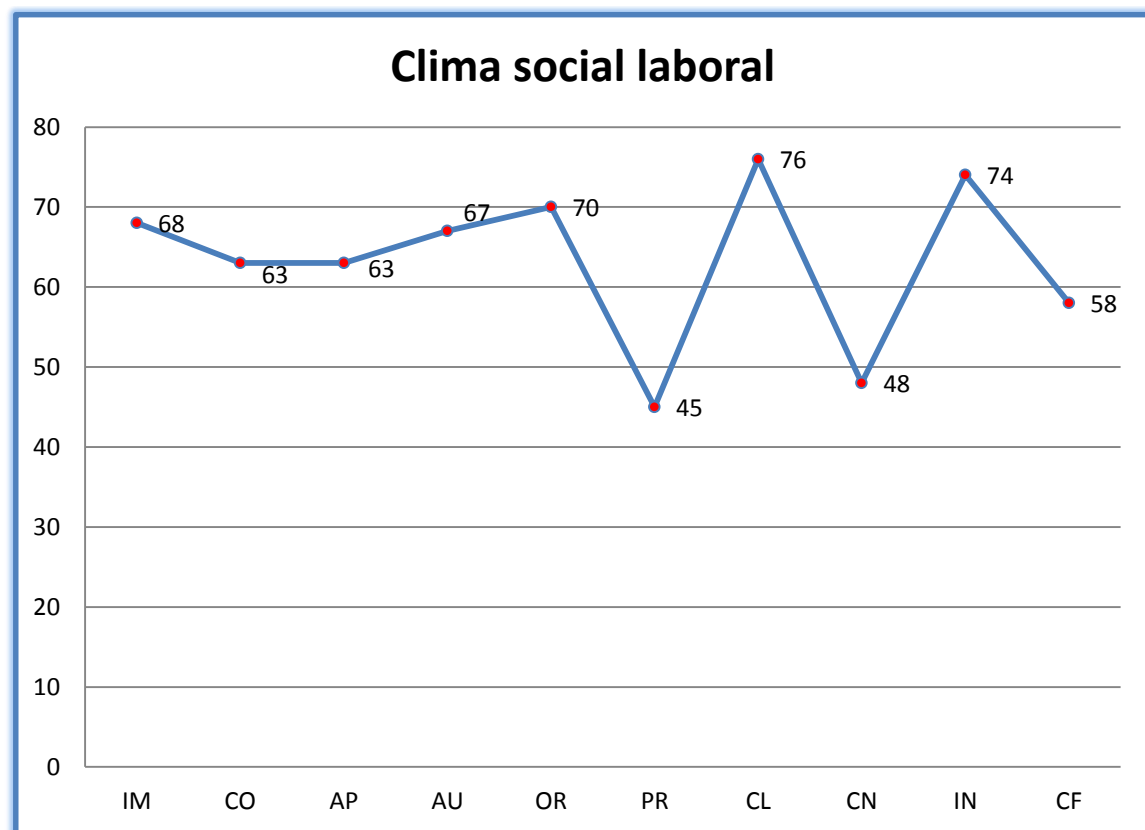
**Autorrealización:** U orientación hacia unos objetos se aprecia por medio de las sub-escalas autonomía, organización y presión, que evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.

- Autonomía (AU): grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.
- Organización (OR): grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.
- Presión (PR): grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

**Estabilidad/Cambio:** es la dimensión apreciada por las sub-escalas: claridad, control, innovación y comodidad. Estas evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y como se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

- Claridad (CL): grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.
- Control (CN): grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.
- Innovación (IN): grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.
- Comodidad (CF): grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub-escalas	Totales	Sub-escalas	Promedio	Sub-escalas	Percentil
IM	8	IM	8	IM	68
CO	7	CO	7	CO	63
AP	7	AP	7	AP	63
AU	7	AU	7	AU	67
OR	8	OR	8	OR	70
PR	3	PR	3	PR	45
CL	8	CL	8	CL	76
CN	4	CN	4	CN	48
IN	7	IN	7	IN	74



**Autor:** Julio Alvarado

**Fuente:** Encuesta aplicada a la maestra

#### Interpretación:

El gráfico nos indica, que el clima social-laboral dentro de la institución, a criterio de la profesora está entre bueno y muy bueno ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rangos de 61 a 80, como podemos notar en los puntos altos de claridad e innovación.

## 5.9. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA EL DIRECTOR DEL PLANTEL

**Centro educativo:** Escuela Fiscal Mixta Río Amarillo

**Entrevistadoras:** Alicia Feijoo y Diana Feijoo

**Fecha:** 21 de diciembre del 2009

### 1.- ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- Se han realizado en todo los años de básica y sus paralelos, reuniones periódicas individuales y grupales con padres de familia
- Nos hemos preocupado de incluir a todos los padres de familia en actividades culturales sociales

### 2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?

#### ***Padres y docentes***

La relación entre padres y docentes se da en un plano de respeto, cordialidad, cuidando de no lastimar ni herir la susceptibilidad ni del docente ni de padres de familia

#### ***Docentes y niños***

Se fomentan en nuestra institución el respeto mutuo, sin excluir a ningún niño ni docente, más bien ponderando las virtudes de cada uno

### 3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

En cada paralelo funciona el respectivo comité de padres de familia. De los presidentes elegidos de cada paralelo se nombra al comité general de la institución. Estos grupos organizan actividades sociales como bingos, noches culturales, deportivas, cuyos fondos obtenidos se los utiliza en el adelanto del plantel.

**4. ¿Qué estrategia o herramienta utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia/comunidad?**

- Promueven la participación activa del gobierno estudiantil en actividades propias de su asociación.
- Se participa con periódicos murales, conferencias, donde se incentiva al padre de familia a involucrarse en las actividades escolares. También se realiza mingas de limpieza.

**5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?**

Haciendo uso de las nuevas tecnologías la institución mantiene una constante comunicación vía telefónica con los padres de familia y tiene como proyecto para el siguiente año lectivo incrementar el servicio de la internet.

# 6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS





## **6.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR**

### **6.1.1 Interpretación y análisis de las tablas y gráficos del cuestionario socio-demográficos para padres**

#### **Marco y sistema educativo familiar**

##### **El estilo y educación que rige en su contexto familiar**

Respecto al estilo de educación que rige en la institución educativa los resultados son los siguientes

- 1) El 26% manifiesta que es exigente con normas rigurosas.
- 2) El 16% afirma que hay total libertad e independencia del alumnado.
- 3) El 33% cree que es respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.
- 4) El 25% lo considera más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.

Por lo tanto podemos decir que el estilo de educación que rige en el contexto familiar de los alumnos de la escuela Río Amarillo es respetuoso. Esto se debe al ambiente socio-cultural del entorno, donde todavía gracias a Dios la mayoría de las familias son tradicionales, donde papá y mamá juntos, cuidan, protegen y educan a sus hijos, esto se debe a que la situación de emigración no es muy alta en Portovelo. Aunque nos preocupa el porcentaje de exigente con normas rigurosas, que si bien es bajo la escuela debería orientar a los padres de familia a través de charlas, dinámicas, para que esta situación cambie, y se eduque a los hijos en un ambiente de amor, cordialidad, y enseñarles que disfrutan de la libertad pero con responsabilidad

##### **Resultados académicos**

Respecto a los parámetros que influyen en los resultados académicos los padres manifiestan lo siguiente:

- 1) El 16% el intelecto.

- 2) El 16% el esfuerzo.
- 3) El 16% interés.
- 4) El 18% estímulo y apoyo.
- 5) El 17% orientación.
- 6) El 18% familia-escuela.

Según las encuestas realizadas a los padres de familia, podemos notar que los porcentajes no difieren grandemente, es decir que todos los factores medidos en esta encuesta se encuentran repartidos casi en partes iguales; pero vemos que la relación de colaboración y comunicación entre familia y escuela se destaca con un 18% y con el mismo porcentaje el estímulo y apoyo otorgado por la profesora.

Esto es muy importante porque el padre de familia, está haciendo conciencia de la responsabilidad e influencia que tiene sobre los resultados académicos de sus hijos.

Lo ideal sería que este porcentaje fuera creciendo cada vez más. Sugerimos a los directivos de la escuela que realicen actividades que involucren aún más a los padres de familia para que se estrechen los lazos de fraternidad, porque la relación escuela-familia es fundamental para el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos, -as, los padres**

- 1) El 19% supervisa su trabajo habitualmente.
- 2) El 14% mantiene contacto con las familias de los alumnos.
- 3) El 18% se contacta con los docentes cuando surge algún problema.
- 4) El 12% desarrolla iniciativas (programas, proyectos de apoyo al desarrollo académico).
- 5) El 12% cree en la cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, bibliotecas, etc.).
- 6) El 13% la cooperación familia-escuela en los programas específicos.

- 7) El 12% la participación en actividades dentro y fuera del aula.

De cara a los resultados podemos notar que todas las alternativas están repartidas casi equitativamente, destacándose la supervisión habitual del trabajo sobre las demás con un 19%, lo cual permite deducir que existe responsabilidad por parte del padre de familia, pero creemos que se necesita fortalecer al resto, para involucrar más a padres, profesores y estudiantes, en el proceso educativo y mejorar el rendimiento académico de los niños, -as.

### **Ante las obligaciones y resultados escolares**

Ante las relaciones y resultados escolares:

- 1) El 33% supervisa su trabajo y le dan autonomía poco a poco.
- 2) El 35% confía en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.
- 3) El 32% dice mantener con el centro una relación y comunicación en función de momentos y circunstancias puntuales.

Analizando las respuestas de los padres de familia, podemos notar que se da la debida importancia a las tres alternativas propuestas, lo que nos permite deducir que los padres de familia confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos como estudiantes, sin dejar de lado la supervisión de su trabajo y el contacto que debe existir entre escuela y familia.

### **Comunicación con la escuela.**

Los padres de familia consideran que las vías de comunicación más eficaces con la escuela-docentes son

- 1) El 23% a través de notas de cuaderno.
- 2) El 9% llamadas telefónicas.
- 3) El 19% reuniones colectivas con las familias.
- 4) El 16% entrevista individual previamente concertada.
- 5) El 5% e-mail.

- 6) El 5% página web del centro.
- 7) El 8% estafetas, vitrinas, anuncio.
- 8) El 5% revista del centro educativo.
- 9) El 10% encuentros fortuitos (no planificados)

Estos resultados nos permiten deducir que las vías de comunicación más usadas en este paralelo siguen siendo las notas de cuaderno, comunicación tradicional en nuestro sistema educativo, debido a que nuestro plantel carece de las TIC's. Además las reuniones con padres de familia tienen un alto porcentaje, esto es muy importante porque con ello se permite establecer relaciones de amistad, fraternidad entre padres y maestros.

Pero también se debería fomentar aún más las relaciones individuales, donde se propiciaría una comunicación más personalizada. Porque cuando las reuniones son colectivas algunos padres se cohiben de preguntar sobre el rendimiento escolar y la conducta de sus hijos, quizá porque las respuestas no sean muy satisfactorias.

### **Vías de colaboración más eficaces con la escuela**

Según la experiencia de los padres las vías de colaboración más eficaces con la escuela-docente, es a través de:

- 1) 19% jornadas culturales y celebraciones especiales.
- 2) 16% participación de padres en actividades de aula.
- 3) 15% reuniones colectivas con los docentes.
- 4) 14% participación en mingas.
- 5) 11% experiencias a través de comunidades de aprendizaje.
- 6) 8% escuela para padres.
- 7) 9% talleres formadores para padres.
- 8) 8% actividades para padres con otras instituciones

Como podemos observar las vías de colaboración con las que más se relacionan los padres son las jornadas culturales y celebraciones especiales, la participación de padres en actividades del aula y las reuniones colectivas con los docentes, pero se puede notar que los parámetros que implican la formación y orientación de los padres tienen porcentajes bajos lo que nos permite darnos cuenta que existe debilidad en estos aspectos. Por ello la escuela al inicio del año lectivo al formar las comisiones también debería estructurar una comisión que se encargue de fortalecer estos parámetros para el desarrollo de un buen aprendizaje.

### **Comité de padres de familia en órganos colegiados del centro educativo**

Los resultados nos demuestran que:

- 1) 19% opina que el comité de padres de familia representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.
- 2) El 18% participa activamente en las decisiones que afectan al centro educativo.
- 3) El 17% promueve iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.
- 4) El 17% participa en mingas o actividades puntuales del centro.
- 5) El 11% desarrolla experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje.
- 6) El 9% participa en escuelas para padres.
- 7) El 9% organiza actividades para con otras instituciones-organismos de la comunidad

Como vemos el comité de padres de familia, al ser nombrado en votación democrática por ellos mismos, reflejan la representatividad de todos los padres. Además nos damos cuenta que están inmersos en las actividades que realiza la escuela. Lo que sigue fallando es la orientación de los padres a través de talleres formativos y alternar actividades con otras instituciones u organismos de la comunidad.

### **Utilización de las tecnologías de la información y comunicación**

Los resultados nos demuestran que:

- 1) El 19% en su familia utiliza la internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.
- 2) El 13% participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de TIC's.
- 3) El 15% de los padres participa en actividades que implican el uso de las TIC's.
- 4) El 35% cree a su juicio que las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.
- 5) El 17% de las familias de su centro tienen acceso al uso de las TIC's.

En estos resultados podemos destacar que los padres de familia no utilizan muy a menudo para comunicarse las tecnologías de información y comunicación, salvo algunos casos de familias de emigrantes que están muy familiarizados con ellas por el contacto que mantienen con sus seres queridos, pero lo que satisface es la importancia que ellos le dan a este recurso innovador de actualizaciones y eficacia en el mejoramiento de la calidad de la educación. La escuela debería hacer eco de este resultado y adaptar e implementar un aula con servicio de internet, bibliotecas virtuales, etc., para agilizar las comunicaciones y las actualizaciones.

### **6.1.2. Interpretación y análisis de las tablas y gráficos del cuestionario socio-demográfico aplicados a la profesora**

#### **Cuestiones sobre familia, escuela y comunidad**

#### **Estilo educativo que predomina entre los docentes**

El estilo que maneja la profesora es:

- 1) 7% exigente con principios y normas rigurosas.
- 2) 33% respetuoso con los intereses del alumnado.

- 3) 33% libertad e independencia del alumnado.
- 4) 27% personalista centrado en la autorresponsabilidad de cada alumno,-a.

Al analizar estos resultados vemos que los docentes de la institución basan su estilo educativo en el respeto, la libertad, e independencia del alumno. Esto es muy fructífero ya que estos son valores fundamentales que deben primar entre docentes y alumnos. De la misma manera la libertad con responsabilidad se la debe incentivar para formar niños autosuficientes que puedan solucionar los problemas que a diario se presentan. La institución debe seguir practicando estos valores para mantener los parámetros de calidad que los caracteriza.

### **Resultados académicos de su alumnado**

Los resultados académicos de los estudiantes están influidos sobre todo por:

- 1) 16% la capacidad intelectual.
- 2) 15% el nivel de esfuerzo personal.
- 3) 19% el nivel de interés y método de estudio.
- 4) 19% por el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado.
- 5) 15% por la orientación apoyo ofrecido por la familia.
- 6) 15% la relación colaboración entre familia y escuela.

Gracias a estos resultados podemos observar que el nivel de interés, el método de estudio, el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado tienen una alta incidencia en los resultados académicos. Lo que haría más óptimos estos resultados sería el elevar la relación de colaboración entre familia-escuela, la orientación y apoyo ofrecido por la familia y el nivel de esfuerzo personal.

### **Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores**

- 1) El 28% supervisa su trabajo habitualmente.
- 2) El 22% mantiene contacto con las familias de los alumnos.

- 3) El 28% solo se contacta con las familias cuando surge algún problema.
- 4) El 22% desarrolla iniciativas (programas proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.

En este resultado podemos notar que los porcentajes se relacionan, quiere decir que cada una de las actividades que realiza el maestro está encaminada a favorecer el rendimiento académico. Lo penoso es el porcentaje alto en el parámetro del contacto de la maestra con las familias cuando surge algún problema, este acercamiento debería ser constante para poder estar al tanto del desarrollo académico del niño.

**Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:**

- 1) 25% notas en el cuaderno.
- 2) 10% llamadas telefónicas.
- 3) 15% reuniones colectivas con las familias.
- 4) 15% entrevistas individuales.
- 5) 5% e-mail.
- 6) 5% pagina web del centro.
- 1) 10% estafetas, vitrinas, anuncios.
- 7) 5% revista del centro.
- 8) 10% encuentro fortuitos (no planificados).

Como podemos comparar con los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, se sigue manteniendo el estilo tradicional de comunicación a través de las notas de cuaderno. Sería conveniente que este centro educativo tan exitoso y con numeroso alumnado impulsara el uso de la TIC's, como la internet, que es un recurso económico y que dará resultados satisfactorios de comunicación y actualización, también sería necesario la creación de su página web.



**Según su experiencia las vías de colaboración más eficaces con las familias son:**

- 1) 22% jornadas culturales y celebraciones especiales.
- 2) 17% participación de padres en actividades del aula.
- 3) 13% reuniones colectivas con la familia.
- 4) 13% participación en mingas o actividades puntuales del centro.
- 5) 8% experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje.
- 6) 9% escuela para padres.
- 7) 9% talleres formativos para padres.
- 8) 9% actividades para padres con otras instituciones-organismos de la comunidad.

Como vemos las jornadas culturales ocupan un lugar destacado en las vías de colaboración. Esto nos demuestra que existe interés de parte de padres de familia y docentes de establecer lazos de confraternidad a través de estas jornadas. Pero sería necesario desarrollar la colaboración mediante experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje, para aprovechar los aciertos en beneficio de la institución.

**Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo. Los miembros del comité de padres de familia.**

- 1) 28% representa adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.
- 2) 22% participa activamente en las decisiones que afectan al centro educativo.
- 3) 11% promueve iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.
- 4) 11% participa en mingas o actividades puntuales del centro educativo.
- 5) 11% desarrolla experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje.
- 6) 11% participa en escuelas para padres-talleres formativos.
- 7) 6% organiza actividades para padres con otras instituciones-organismos para la comunidad.

Al apreciar los porcentajes observamos que la maestra cree que el comité de padres de familia si es representativo de las diversas etnias que existen en el aula, lo cual es favorable pues todos los padres y alumnos se sienten incluidos, pero

lamentablemente no existen actividades que les permitan compartir experiencias con los padres de otras instituciones u organismos.

### **Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entornos del aprendizaje (EVA) en la escuela**

De acuerdo a la opinión del docente:

- 1) 9% en su centro utiliza la internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.
- 2) 9% participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de la TIC's.
- 3) 18% de los docentes participa en actividades que implican el uso de las TIC's.
- 4) 46% a su juicio las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.
- 5) 18% de las familias del centro educativo tiene acceso al uso de las TIC's

Estos resultados nos demuestran la importancia que la maestra le da a las TIC's como un recurso que se debe promover en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. Lamentablemente en el centro educativo la gran mayoría de sus integrantes no está familiarizado con el buen uso que se debe dar a las TIC's y eso mengua radicalmente la calidad de la educación.

## **6.2 NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

### **6.2.1 Interpretación y análisis de las tablas y gráficos del cuestionario asociación-familia-escuela y comunidad para padres**

#### **Obligaciones de los padres**

En lo que se refiere a este gráfico:

- 1) 36% la escuela siempre está ayudando a que el padre de familia se involucre en el proceso educativo de su hijo.
- 2) 26 % lo hace frecuentemente.
- 3) 22 % ocasionalmente.

- 4) 13% raramente.
- 5) 3% no ocurre.

Podemos manifestar entonces que la escuela si presta la ayuda necesaria para que los padres de familia cumplan con sus obligaciones. Por lo tanto es necesario seguir animando e incentivando a que se acrecienten estos resultados hasta obtener el éxito deseado.

### **Comunicaciones**

Los resultados en lo que se refiere a diseñar modos efectivos de comunicación para la escuela-a-casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño es:

- 1) 40% está cumpliendo.
- 2) 30% frecuentemente.
- 3) 19% ocasionalmente.
- 4) 7% raramente.
- 5) 4% no ocurre

Estos resultados nos demuestran que la institución si está cumpliendo en el diseño de modos efectivos de comunicación, lo cual es importante porque podemos constatar que la escuela está preocupada en mantener un contacto permanente con los padres de familia. Así ellos se sentirán aceptados y valorados lo que permitirá que la relación mejore sustancialmente.

### **Voluntarios**

En los referente a como la institución recluta organiza ayuda y apoya a los padres de familia, los resultados son los siguientes:

- 1) 39% piensa que esto ocurre frecuentemente.
- 2) 32% cree que lo hace siempre.
- 3) 20% ocasionalmente.
- 4) 7% raramente.
- 5) 2% no ocurre.

Estos porcentajes nos indican que la escuela está frecuentemente involucrada en la actividad de reclutar apoyo y ayuda de los padres de familia. Lo ideal sería que

lo haga siempre porque al contar con un elevado número de padres ellos podrían aportar ideas innovadoras que ayudarán a mejorar la calidad de la enseñanza.

### **Aprendiendo en casa**

Los resultados sobre como la escuela provee información e ideas a familias para ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamientos relacionados al currículo son:

- 1) 47 % siempre
- 2) 29 % frecuentemente
- 3) 16 % ocasionalmente
- 4) 7% raramente
- 5) 1% no ocurre

Con estos resultados nos damos cuenta que los padres se sienten satisfechos con la labor de los docentes en su centro. Lo que demuestra que la escuela está realmente preocupada en ayudar y orientar a los estudiantes para que realicen muy bien las tareas en casa.

### **Tomando decisiones**

En lo referente a la inclusión de los padres de familia en la toma de decisiones los resultados son los siguientes:

- 1) 40 % siempre.
- 2) 33% frecuentemente.
- 3) 15% ocasionalmente.
- 4) 6 % raramente
- 5) 6 % no ocurre

Con estos resultados podemos notar que los padres de familia en su gran mayoría se sienten incluidos en las decisiones y desarrollo del liderazgo. Esto es ventajoso ya que se sienten parte de la escuela y como tales actuarán, la cuidarán y harán todo lo posible para que salga adelante. Habrá que investigar porque hay un minúsculo grupo que se siente excluido, debemos conocer que es lo que no les satisface para ayudarlos.

### **Colaborando con la comunidad**

En esta gráfico podemos notar que los padres de familia:

- 1) 39 % frecuentemente identifica e integra recursos de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.
- 2) 24 % lo hace ocasionalmente.
- 3) 22% siempre.
- 4) 11% raramente.
- 5) 4% no ocurre.

Esto nos indica que aunque la escuela frecuentemente está haciendo buen uso de los recursos de la comunidad para reforzar programas escolares aún falta mucho por hacer ya que sabemos que la comunidad es un espacio muy importante en el contexto educativo , porque ofrece acciones, recursos, servicios importantes y necesarios que pueden ser integrados en el ámbito educativo.

### **6.2.2. Interpretación y análisis de las tablas y gráficos del cuestionario asociación-entre escuela-familia y comunidad (profesor)**

#### **Obligaciones del padre:**

En lo referente a que si la escuela ayuda a que el padre cumpla sus obligaciones la maestra opina que esta situación se da:

- 1) 29% siempre.
- 2) 43% frecuentemente.
- 3) 14% ocasionalmente.
- 4) 14% raramente.
- 5) 0% no ocurre.

Según la maestra la escuela está ayudando frecuentemente a los padres de familia a establecer un hogar que apoye al niño en su labor de estudiante. Lo bueno sería trabajar con el 14% de padres que lo hace raramente para que se comprometan a apoyar a sus hijos en las labores educativas.

### **Comunicaciones:**

Según los resultados podemos observar que la institución en el diseño de modos efectivos de comunicaciones para escuela-a-casa, y casa-a-escuela.

- 1) 64% está cumpliendo siempre
- 2) 29% ocasionalmente
- 3) 7% frecuentemente,
- 4) 0% raramente y no ocurre.

Según estos porcentajes la institución está cumpliendo positivamente con el diseño de modos efectivos de comunicación, esto podemos enfatizarlo al observar que los parámetros de raramente y no ocurre no poseen valores, lo que nos demuestra que la escuela le da gran importancia a la elaboración de modelos que permitan una comunicación clara y precisa con los padres de familia.

### **Voluntarios**

En lo referente a como la institución recluta y organiza ayuda y apoyo a los padres de familia. La maestra ha contestado que el:

- 1) 50% cree que lo hace siempre.
- 2) 25% raramente.
- 3) 13% ocasionalmente.
- 4) 12% frecuentemente.
- 5) 0% no ocurre.

Esta muestra nos indica que la docente cree que la institución está siempre reclutando, organizando ayuda y apoyo a los padres, pero existe cierta contradicción porque ella también opina en un porcentaje alto que raramente esta situación ocurre, lo que deja entrever que no están claros los planteamientos con respecto a este tema.

### **Aprendiendo en casa**

Los resultados de esta encuesta nos indican que los maestros con respecto a si la institución provee de la información e ideas a la familia sobre como ayudar a los

estudiantes en casa con las tareas o decisiones, y planteamiento relacionados al currículo el:

- 1) 60% lo hace frecuentemente.
- 2) 40% ocasionalmente.
- 3) 0% no ocurre, raramente, siempre

Los resultados expuestos dan lugar a la confusión porque por una parte la maestra manifiesta que frecuentemente está dotando de ideas a las familias de como colaborar con sus hijos en la ejecución de las tareas, pero en contraposición dice que esta situación se da ocasionalmente. Lo ideal sería que la maestra siempre estuviese capacitando y generando ideas de como ayudar a los estudiantes a resolver tareas en casa, resaltando la importancia de la lectura como una forma de auto educarse.

### **Tomando decisiones**

En lo que se refiere a los resultados de incluir a los padres en la decisión y desarrollo del liderazgo de ellos y los representantes tenemos que:

- 1) 40% lo hace siempre.
- 2) 20% ocasionalmente.
- 3) 20% raramente.
- 4) 10% frecuentemente.
- 5) 10% no ocurre.

De estos resultados podemos deducir que la maestra opina que en un gran porcentaje que siempre se está respetando y tomando en cuenta las decisiones de los padres, esto sería fructífero si no fuera porque existe un porcentaje alto que indica que se está excluyendo a los padres en la toma de ciertas decisiones.

La institución tendrá que analizar estos datos para conocer qué situación se está pasando por alto, hacer las correcciones debidas y así evitar conflictos posteriores.

### **Colaborando con la comunidad**

La institución en lo que respecta a la identificación e integración de recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo la maestra cree que:

- 1) 63% lo hace siempre.
- 2) 25% lo hace ocasionalmente.
- 3) 12% frecuentemente.
- 4) 0% raramente y no ocurre.

Según la maestra la institución en un alto porcentaje siempre está integrando e involucrando a las familias en aprovechar los recursos y servicios que existen en la comunidad para favorecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante, pero es necesario trabajar en aquellos recursos y servicios que no son debidamente utilizados y canalizarlos para el desarrollo integral de la familia y escuela.

### **6.3. CLIMAS SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO B DE EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **6.3.1 Interpretación y análisis de los percentiles del gráfico de la aplicación de la escala del clima social familiar (FES) para padres**

Los valores de los percentiles de este clima son los siguientes

● Cohesión	49
● Expresividad	44
● Conflicto	23
● Autonomía	44
● Actuación	52
● Intelectual cultural	41
● Social recreativo	31
● Moral religioso	52
● Organización	55
● Control	41



Al valorar los rangos de percentiles de este clima podemos percibir que el ambiente familiar que predomina en la mayoría de las familias del quinto año B de la escuela Río Amarillo es bueno, resaltando el nivel organizacional y moral religioso que ocupan, los rangos más altos, lo que nos refleja que las familias mantienen su estructura social y existe una práctica de valores religiosos espirituales. Pero es primordial orientar el nivel conflictivo ya que se aprecia una agresividad muy fuerte debido al machismo, falta de cultura, etc.

#### **6.4. CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO B DE EDUCACIÓN BÁSICA**

##### **6.4.1. Interpretación y análisis de los percentiles del gráfico de la aplicación de la escala de clima social laboral (WES) para el profesor**

Los valores del clima social laboral tienen los siguientes resultados:

- Implicación 68
- Cohesión 63
- Apoyo 63
- Autonomía 67
- Organización 70
- Presión 45
- Claridad 76
- Control 48
- Innovación 74
- Comodidad 58

Estos resultados nos indican que el ambiente laboral en que se desenvuelven los docentes de la institución según la maestra encuestada, fluctúan entre bueno y muy bueno esto nos demuestran que hay estabilidad y calidez humana valores que deben seguirse practicando en beneficio de la comunidad educativa.

## **6.5. CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO B DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **6.5.1. Interpretación y análisis de los percentiles del gráfico de la aplicación de la escala de clima escolar (CES) para los docentes.**

Los valores del clima social escolar tienen los siguientes resultados:

● Implicación	63
● Aprobación	62
● Ayuda	55
● Tareas	48
● Competitividad	42
● Organización	58
● Claridad	60
● Control	33
● Innovación	58

Según la maestra estos resultados nos permiten asegurar que los estudiantes de la escuela Rio Amarillo del quinto año B de básica disfrutan de un ambiente de calidez, hay empatía entre ellos, participan activamente en el desarrollo de las clases, mantienen un nivel organizacional alto desarrollando la creatividad con normas y objetivos claros.

### **6.6.2 Interpretación y análisis de los percentiles del gráfico de la aplicación de la escala del clima escolar (CES) alumnos**

Los valores del clima social escolar tienen los siguientes resultados:

● Implicación	79
● Afiliación	66
● Ayuda	59
● Tareas	47
● Competitividad	59
● Organización	73
● Claridad	72
● Control	37
● Innovación	55

Según los alumnos del quinto año B de la escuela Río Amarillo el clima social escolar, está entre bueno y muy bueno a excepción del control que está en un nivel regular. Resaltando que la implicación, la afiliación, la organización y la claridad tienen valores favorables que propician el ambiente óptimo para que se desarrolle la enseñanza-aprendizaje; Pero debemos trabajar en el nivel de control, dando normas claras y precisas para evitar conflictos entre docente y alumnos, que permitan que prime la confianza, el amor y el respeto.

# 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



## 7.1 CONCLUSIONES

De la investigación realizada a los alumnos del quinto año B de básica de la escuela Río Amarillo llegamos a las siguientes conclusiones

- Según los resultados obtenidos tanto los climas social (familiar, laboral, escolar) y el nivel de involucramiento de las familias, tiene una calificación que fluctúa entre buena y muy buena, esto nos indica que la institución está manejando de manera aceptable varios aspectos de la comunicación y colaboración familia-escuela, en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, pero sería importante optimizar todos los parámetros para alcanzar los niveles de excelencia.
- En cuanto al nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de los alumnos encuestados, podemos concluir que los padres de familia están colaborando con la noble tarea de guiar a sus hijos en el desarrollo educativo gracias a la ayuda y orientación que les brinda la institución.
- En cuanto a la información socio-demográfica podemos concluir que tanto padres de familia como profesora están conscientes de la importancia que tiene la colaboración de la familia en el proceso educativo de sus hijos y de como la buena relación familia-escuela incide en el rendimiento de ellos, pero es necesario encontrar y corregir las causas que limitan esta relación.
- El clima social familiar según los resultados de nuestra investigación está entre regular y bueno según la opinión de los padres de familia, la buena convivencia familiar se ve disminuida por el ambiente agresivo en las que estas se desenvuelven lo cual es perjudicial y disminuye el rendimiento escolar de los niños, razón por lo que es urgente buscar soluciones a este grave problema que aqueja a las familias de esta institución.
- El clima social laboral de la institución investigada está calificado entre bueno y muy bueno, la maestra dice sentirse motivada con el trabajo que realiza, puede impartir su cátedra con total libertad, y confianza que le ofrece la experiencia, aunque cree que existe una represión por parte del Ministerio de Educación que la tiene en zozobra.

- El clima social escolar según los resultados de la encuesta, está entre bueno y muy bueno, lo que nos indica que hay buenas relaciones entre el maestro-alumno y entre ellos mismos, la estructura organizativa del aula cumple con las expectativas de los alumnos y les permite tener autonomía, dinamismo y creatividad.

## 7.2. RECOMENDACIONES

De las conclusiones realizadas deducimos que para mejorar la comunicación y colaboración familia-escuela de los alumnos del quinto año B la institución debería analizar y poner en práctica las siguientes recomendaciones.

- Para que todos los niveles de involucramiento se optimicen, todos los integrantes de la comunidad educativa, deben concienciarse del problema que se está suscitando en cada clima, proponer y ejecutar soluciones inmediatas, para evitar que la comunicación y colaboración familia-escuela se deteriore aún más, para ello proponemos que la institución, al inicio del año lectivo organice a su personal para formar comisiones que capaciten y orienten a los padres de familia en el involucramiento necesario que debe existir por parte de ellos y la institución.
- Para que la institución pueda orientar a los padres de familia en la tarea de involucramiento en la educación de sus hijos, debería organizar talleres formativos de escuela para padres, que les permita valorar su cooperación en el desarrollo académico de su hijo. Por ello proponemos que los directivos de la institución incluyan como objetivo primordial en su plan institucional que una vez cada tres meses se dicte charlas a cargo de un experto, dirigidas a los padres, destinadas a incentivar la importancia que tiene su ayuda en el desarrollo de las labores educativas de sus hijos.
- Como notamos la situación socio-demográfica se encuentra en buenas condiciones, excepto en el uso de las TIC's. Nuestra propuesta es que la institución capacite a los maestros, alumnos y padres de familia mediante clases demostrativas que permitan a la comunidad educativa aprender, conocer y dar el uso correcto a las TIC's, y de esta manera poder establecer la tan anhelada comunicación usando estos adelantos tecnológicos, las mismas pueden ser dictadas en horario extra clase.

- Para que el clima social familiar, se optimice recomendamos que los directivos contraten un psicólogo familiar que trabaje varios días a la semana en la institución, su labor sería la de ayudar a familias que posean problemas en el seno familiar; tales como maltrato, falta de comunicación y armonía, etc., para ello debe hacer un seguimiento de los problemas, proponer soluciones y hacer un seguimiento de los cambios que se dan en esas familias.
- Para que el nivel de compañerismo y colaboración se mantenga entre los docentes de esta institución, los directivos deben programar actividades de integración que les permitan socializarse, y para que esto se dé recomendamos que aprovechen los cursos que imparte el ministerio y programar jornadas en el transcurso de cada curso para compartir conocimientos y experiencias. Esto ayudará a optimizar el ambiente laboral y disminuirá la presión existente entre los maestros.
- Para que el clima escolar mejore sería importante que los maestros combinen la metodología que están usando y que les ha dado excelentes resultados con los cambios que propone el Ministerio de Educación, los lleven a la práctica para de esta manera estar a la par con los cambios e innovaciones.

# 8. BIBLIOGRAFÍA

---



**LIBROS:**

- ✍ Aguirre, M. E & otros. (2009). *Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera*. Loja-Ecuador: editorial UTPL. pp. 5-75
- ✍ Bernal, I. (1990). *Manual de orientación vocacional*, cuarta edición, Santiago de Chile: editado y distribuido por alfa ltda, vol 2, pp. 23.

**SITIOS DE INTERNET:**

- ✍ Aprove. ¿Qué es Aprove?. Recuperado el 18 de noviembre del 2009 del sitio Web de Aprove.  
<http://www.aprove.org.ec>.
- ✍ Constitución política del Ecuador. De los derechos económicos, sociales y culturales. Recuperado el 4 de diciembre del 2009 del sitio de la constitución política del Ecuador.  
<http://www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html>
- ✍ Conesup. Misión. Recuperado el 18 de noviembre del 2009 del sitio web de conesup.  
<http://www.conesup.net>.
- ✍ Dinse. Información institucional. Recuperado el 14 de noviembre del 2009. Del sitio web de dirección nacional de servicios educativos.  
<http://www.dinse.gov.ec>.
- ✍ Innfa. (2004). Derechos de la familia. Informe centro nacional centro nacional 30. Recuperado el 15 de noviembre de 2009 del sitio web del Innfa:  
[http://www.iin.oea.org/talleres%20RIIN/.../Presentacion\\_Centro\\_30.pps](http://www.iin.oea.org/talleres%20RIIN/.../Presentacion_Centro_30.pps).
- ✍ Ministerio de Educación del Ecuador. Dirección nacional de mejoramiento profesional. Recuperado el 15 de noviembre del 2009 del sitio web de DINAMEP.  
<http://www.educacion.gov.ec/pages/index.php>
- ✍ Ministerio de Educación Ecuador. Reglamento general de educación del Ecuador. Recuperado el 15 de noviembre del 2009 del sitio web de Ministerio de Educación del Ecuador.  
<http://www.educacion.gov.ec>.
- ✍ Lozano, B. Relación entre clima social, familiar, rendimiento académico. Recuperado el 3 de diciembre del 2009 del sitio web educación virtual.  
[http://ucvvirtual.edu.pe/portal/escuelas/psicologia/tesis\\_ps/TESIS/T78.doc](http://ucvvirtual.edu.pe/portal/escuelas/psicologia/tesis_ps/TESIS/T78.doc).
- ✍ Espinosa, C. La familia constructora de un nuevo Ecuador. Revista unidad fiscomisional a distancia Hno. Ángel Pastrana Corral. pp 2-10.

# 9. ANEXOS



## Anexo I

### Autorización para solicitar la colaboración del centro educativo

Sr. Prof.

Manuel Román

DIRECTOR DE LA ESCUELA "RIO AMARILLO"

Ciudad.

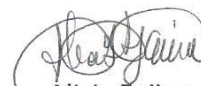
Diana Feijoo Gallardo, Alicia Feijoo Gallardo, Egresadas de la UTPL, Le saludamos muy respetuosamente, deseándole muchos éxitos en sus funciones directivas. La presente solicitud, tiene por objeto solicitarle permiso para realizar un trabajo de campo en el 5ª Año "A" de su prestigiosa Institución Educativa. El mismo que pretende conocer la interacción entre Escuela y Familia. Tema de nuestra Tesis de Grado.

Por la atención favorable que le brinde a la presente, le antelamos nuestros sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente.



Diana Feijoo



Alicia Feijoo

Recibido 25-11-2009.



DIRECTOR.

## Anexo II

### Escala de clima social: escolar (CES) “niños”



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

#### INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

Continúa...

Continuación.....

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

Continúa:



Continuación:

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## Anexo III

### Escala de clima social: escolar (CES) “profesores”



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

#### INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

## Anexo IV

### Escala de clima social: escolar (CES) “profesores”



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

#### INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

Continúa:



Continuación:

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

Continúa:

Continuación:

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Anexo V

### Escala de clima social: trabajo (WES)



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

#### INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	

Continúa:

Continuación:

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

Continúa:

Continuación:

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

Continúa:

Continuación:



62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Continúa:

## Anexo VI

### Cuestionario de asociación entre escuela familia y comunidad



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis C. Sanders, Johns Hopkins University,  
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>12</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
<b>1.1.</b>	Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
<b>1.2.</b>	Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
<b>1.3.</b>	Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
<b>1.4.</b>	Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
<b>1.5.</b>	Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
<b>1.6.</b>	Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
<b>1.7.</b>	Respeto las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

Continúa:

Continuación:

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
2.1.	Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2.	Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3.	Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4.	Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5.	Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6.	Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7.	Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8.	Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9.	Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10.	Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11.	Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12.	Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13.	Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14.	Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5
3. <b>VOLUNTARIOS:</b> Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres						
NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
3.1.	Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2.	Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

Continúa:



Continuación:

3.3.	Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4.	Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5.	Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6.	Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7.	Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8.	Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5
4.	<b>APRENDIENDO EN CASA:</b> Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.					
<b>NUESTRA ESCUELA:</b>		<b>RANGOS</b>				
4.1.	Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2.	Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3.	Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4.	Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5.	Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5
5.	<b>TOMANDO DECISIONES:</b> Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.					
<b>NUESTRA ESCUELA:</b>		<b>RANGOS</b>				
5.1.	Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2.	Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3.	Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4.	Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5.	Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

Continúa:

Continuación:

5.6.	Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7.	Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8.	Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9.	Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10.	Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
6.1.	Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2.	Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3.	Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4.	Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5.	Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6.	Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7.	Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8.	Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## Anexo VIII

### Cuestionario para profesores



<p>Elaborado por:</p> <p><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</b></p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M<sup>g</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</b></p> <p><b>Coordinadora:</b> María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

- I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda
- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento: .....
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular  
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. Nº de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10  
3) 11 – 15 4) 16 – 20  
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más
- II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

Continúa:

Continuación:

1. Respeto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

Continúa:

Continuación:

**5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:**

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	55
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	55
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	55

**7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



## Anexo IX

### Escala de clima social familiar (FES)



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

Continua:

Continuación:

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

Continúa:



Continuación:

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Anexo X

### Información socio-demográfica de los padres

No. Alumno	Persona que responde	Año de nacimiento	Que parentesco tiene	Razones para ser representante	Lugar de residencia	Nivel de estudios de padres/representantes	Actividad laboral de padres/representantes	Nivel social económico	Alguno de los miembros se dedica a la enseñanza	
1	mamá	1984			urbano	secundario	público	medio	no	
2	papá	1964			urbano	pregado	público	medio	si	padre
3	mamá	1974			urbano	primario	privado	bajo	no	
4	mamá	1983			rural	primario	privado	medio	no	
5	mamá	1978			urbano	secundario	sin actividad	bajo	no	
6	papá	1978			urbano	sin estudio	cuenta propia	bajo	no	
7	mamá	1982			urbano	primario	sin actividad	bajo	no	
8	mamá	1965			urbano	secundario	cuenta propia	alto	si	padre
9	mamá	1983			rural	primaria	cuenta propia	medio	no	
10	mamá	1972			urbano	secundario	privado	bajo	no	
11	mamá	1975			urbano	primario	sin actividad	medio	no	
12	papá	1977			urbano	secundario	cuenta propia	medio	no	
13	repre	1969	tío	migrac	urbano	primaria	cuenta propia	medio	no	
14	mamá	1975			urbano	primaria	cuenta propia	medio	no	
15	mamá	1977			urbano	primaria	privado	bajo	no	
16	mamá	1980			urbano	primaria	privado	bajo	no	
17	mamá	1966			urbano	primaria	cuenta propia	medio	no	
18	mamá	1977			urbano	primaria	privado	bajo	no	
19	mamá	1980			urbano	primaria	privado	bajo	si	padre
20	papá	1972			urbano	secundario	cuenta propia	medio	no	
21	mamá	1984			urbano	secundario	privado	bajo	no	
22	mamá	1980			urbano	pregado	público	bajo	si	padre
23	mamá	1978			urbano	primaria	cuenta propia	medio	no	
24	mamá	1975				secundario	privado	bajo	no	
25	papá	1972			rural	secundario	público	bajo	no	
26	repre	1978	tío	migrac	urbano	secundario	sin actividad	medio	no	
27	papá	1979			urbano	secundario	cuenta propia	medio	no	
28	mamá	1978			urbano	primaria	privado	bajo	no	
29	mamá	1976			rural	primaria	privado	medio	no	
30	mamá	1979			rural	primaria	cuenta propia	bajo	no	

## Anexo XI

### Cuestionario para padres



Elaborado por: <b>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</b> Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M <sup>a</sup> José Muclarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: <b>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</b> <b>Coordinadora:</b> María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
--	--

ADAPTADO POR: (2009)  
María Elvira Aguirre Bumeo.

I: **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde:             1) Papá       2) Mamá       3) Representante

b. Año de Nacimiento:             .....

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:  
 1) Hermano(a)    2) Tía(o)    3) Abuela(o)    4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:  
 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)  
 2) muerte del padre o de la madre  
 3) Separación de los padres    4) Migración del padre  
 5) Migración de la madre   6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia:    1) Urbano    2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:  
 1) Sin estudios        2) Primaria        3) Secundaria  
 4) Título universitario pregrado        5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:  
 1) Sector público            2) Sector privado  
 3) Por cuenta propia        4) Sin actividad laboral

Continúa:

Continuación:

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto                      2) medio                      3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI                      2) NO

¿Quién?                      1) Padre                      2) Madre                      3) Representante

## II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

Continúa:

Continuación:

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

**4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:**

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

Continúa:

Continuación:

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:**

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Anexo XII

### Formato de entrevista con el director



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A<sup>12</sup>

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

**Padres y docentes:**

**Docentes y niños:**

Continua:



Continuación:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.



## Anexo XIII

### Formato de listado para niños

LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS		
Nº	Código	Apellidos y Nombre
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		

## Anexo XIV

### Baremos para familias y empleados

#### BAREMOS

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

## Anexo XV

### Baremos para alumnos y profesores

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

## Anexo XVI

### Nómina de alumnos quinto año B escuela Río Amarillo

1	Armijos Agua Bryan	OR241N01
2	Alvarado Ramírez Karla	OR241NO2
3	Apolo Carrión Nayerly	OR241N03
4	Añasco Ruiz Mayerly Fernanda	OR241N04
5	Arreaga Salazar Elisa Saray	OR241NO5
6	Armijos Toapanta Alexandra Vanesa	OR241NO6
7	Blacio Apolo Michael Israel	OR241N07
8	Beltrán Torres Milena Andreina	OR241NO8
9	Coronel Cueva Brian Steven	OR241NO9
10	Fejoó Córdoba Manuel Antonio	OR241N10
11	Fejoó Murillo Mishell Estefanía	OR241N11
12	Guanuche Pineda Luis Ariel	OR241N12
13	Haga Ordoñez Diego Alexander	OR241N13
14	Luna Alvarado Lety Yudel	OR241N14
15	Medina Luna Diana Alexandra	OR241N15
16	Montoya Maldonado Yusabeth Andreina	OR241N16
17	Morocho sarango karelis Samantha	OR241N17
18	Montoya Suquilanda Andrés Alejandro	OR241N18
19	Nagua Macas Cristina Geanella	OR241N19
20	Ramírez Muños Freddy Santiago	OR241N20
21	Ramón Ramírez Aarón Enrique	OR241N21
22	Rivera Becerra Erick Paúl	OR241N22
23	Romero Aguilar Freddy Fernando	OR241N23
24	Romero Paladines Jordán Oswaldo	OR241N24
25	Romero Romero Kevin Patricio	OR241N25
26	Samaniego León Evelyn Tatiana	OR241N26
27	Tacuri Fejoó Elian Andrés	OR241N27
28	Tituana Blacio Judy Eliana	OR241N28
29	Usho Cañar Joel Santiago	OR241N29
30	Valdiviezo Gordillo Anyelo Rodrigo	OR241N30

## Anexo XVII

### Niños del quinto año paralelo B llenan la encuesta





## Anexo XX

### Padres de familia responden la encuesta



## Anexo XXI

### Padres de familia llenan la encuesta



## Anexo XXII

### Personal docente de la escuela





## Anexo XXIII

### Escuela Río Amarillo

