



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA” DEL CANTÓN CHORDELEG DE LA PROVINCIA DEL AZUAY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR(S):

Juan Alberto Vera Reinoso.
María Angélica Sigüenza Arévalo.

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA.
EDUCACIÓN BÁSICA.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lcdo. Salvador Granda Lasso.

CENTRO UNIVERSITARIO GUALACEO.

2010.

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Salvador Granda Lasso.
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja,.....de.....del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.

“Yo María Angélica Sigüenza Arévalo y Juan Alberto Vera Reinoso declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad de la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Sra. Angélica Sigüenza.
AUTORA

Sr. Juan Vera R.
AUTOR.

C.I. 010395163-8

C.I. 010393180-4

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Sra. Angélica Sigüenza.
AUTORA

C.I. 010395163-8

Sr. Juan Vera R.
AUTOR.

C.I. 010393180-4

DEDICATORIA.

Dedicamos este trabajo a nuestra familia, que nos supo apoyar en todo momento siendo pilar fundamental en nuestras vida, a nuestros compañeros que compartieron la experiencia de estudio, y en especial a los niños que forman parte de la Fundación “Santa María de la Esperanza”.

ANGELICA Y JUAN.

AGRADECIMIENTO.

Expresamos nuestros sinceros e imperecederos agradecimientos a:

Nuestro creador, por darnos el don de la vida.

A mi esposa(o) e hijo; por el apoyo y el amor incondicional al que hemos sido acreedores.

A mis maestros, por el carisma y paciencia entregados durante nuestra preparación y ante todo a nuestro tutor Lcdo. Salvador Granda.

Agradecemos también a nuestro compañero Máster. Juan Picón quien con su apoyo absoluto supo incentivar al desarrollo de mi carrera.

Finalmente queremos agradecer al Padre Hernán Serrano, presidente de la Fundación Santa María de la Esperanza, por darme la oportunidad y permitirnos realizar esta investigación con todas las facilidades que el caso requiere.

Mil Gracias.

ANGELICA Y JUAN.

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Auditoria.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Indice de contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3.- MARCO TEORICO.....	8.
3.1. Situación actual de los contextos Educativo, familiar y Social del Ecuador	
3.1.1. Conceptualización de la familia y la Escuela en el Ecuador.....	9
3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.....	11
3.1.3. Instituciones responsables de familias en el Ecuador.....	14
3.2. Familia.	
3.2.1. Conceptualización de familia.....	16
3.2.2. Principales teorías sobre familia.....	17
3.2.3. Tipos de familia.....	20
3.2.4. Familia y contexto social(relación y situación actual en Ecuador).....	23
3.2.5. Familia y Educación.....	25
3.2.6. Relación familia escuela: elementos claves.....	27.
3.2.7. Principales beneficios de trabajos con familias: Orientación, Formación, e Intervención.....	29

3.3.	Escuela.	
3.3.1.	Organización del sistema educativo Ecuatoriano.....	32
3.3.2.	Plan decenal de Educación.....	35
3.3.3.	Instituciones Educativas- generalidades.....	40
3.3.4.	Relación Escuela-Familia: elementos claves.....	42
3.3.5.	Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logros académicos.....	43
3.3.5.1.	Factores socio-ambientales.....	48
3.3.5.2.	Factores intrínsecos del individuo.....	49
3.3.6.	Principales beneficios del trabajo con escuelas – docentes en el ámbito de la orientación , formación e Interpretación.....	50
3.4.	Clima Social.	
3.4.1.	Conceptualización del clima Social.....	52
3.4.2.	Ámbito de consideración para el estudio del Clima Social.....	53
3.4.2.1.	Clima Social Familiar.....	54
3.4.2.2.	Clima Social Laboral.....	56
3.4.2.3.	Clima Social Escolar.....	57
3.4.3.	Relación entre el clima social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	59
4.	METODOLOGÍA.....	61
4.1	Contexto.....	62
4.2.	Participantes.....	65
4.3.	Recursos.....	65
4.4.	Diseño y Procedimientos.....	66
5.-	RESULTADOS OBTENIDOS.....	67
6.-	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS....	108
6.1.	Situación actual de los contextos educativos, Familiar y Social del Ecuador.....	109

6.2. Niveles de involucramiento de los Padres de Familia en la educación de los niños del Quinto año de educación Básica.....	122
6.3. Clima social familiar de los niños de Quinto año de básica.....	133
6.4. Clima social Laboral de los niños de Quinto año de básica.....	135
6.3. Clima social Escolar de los niños de Quinto año de básica.....	137
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	139
8. BIBLIOGRAFIA.....	142
9. ANEXOS.....	145

1. RESUMEN.

1. RESUMEN.

Nuestra investigación **COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA**, se realizó en el cantón Chordeleg en la escuela particular “Santa María de la Esperanza” con los estudiantes del quinto año de básica.

Los alumnos que intervienen en este trabajo Sr. Juan Vera y Sra. Angélica Sigüenza dan a conocer que se comprometen apoyarse y a realizar todo lo necesario para cumplir los objetivos establecidos, a continuación presentamos nuestra tesis.

El tema se proyecta al funcionamiento familiar, estudios de investigación han relacionado al problema de la falta de comunicación y colaboración familia - escuela, con muchos factores intrínsecos que abarcan desde los problemas personales y emocionales hasta una baja autoestima que produce en el estudiante fracaso escolar, se toma en cuenta también verificar el funcionamiento y la calidad del clima familiar, averiguando sus grados de cohesión y adaptabilidad, sería beneficioso porque es uno de los tópicos al que se ha prestado poca atención, y sería razonable pensar que unos padres con un liderazgo limitado y/o ineficaz, faltos de claridad en sus funciones, familias donde se da una deficiente interacción y correspondencia afectiva entre sus miembros, podrían ejercer una influencia negativa en el niño repercutiendo así en el normal desenvolvimiento en la escuela.

En este contexto la investigación se justifica tanto en el ámbito teórico como práctico. Desde el punto de vista teórico es importante, pues se va a contribuir con un enfoque metodológico que permita incrementar y profundizar el conocimiento respectivo de algunos patrones de conductas familiares y sociales que tipifican a las familias de los alumnos, que presentan rendimiento académico inadecuado.

En el ámbito práctico, la información generada, contribuirá a mejorar las estrategias de prevención e intervención propuestas, para modificar tales patrones familiares y sociales que influyen en el rendimiento académico inadecuado, además contribuyendo a la práctica profesional.

De acuerdo a las encuestas establecidas a: directivos, profesores, padres de familia y niños se ha podido notar que existe un clima de trabajo aceptable ya que existe la debida comunicación entre escuela ,familia y comunidad esto sucede

gracias a que los representantes, colaboran en escuela para padres, programas deportivos culturales dentro y fuera del establecimiento.

Todas las deficiencias en los distintos aspectos estudiados se deben dar a conocer a las autoridades de la institución con las debidas recomendaciones y conclusiones.

2. INTRODUCCIÓN.

2. INTRODUCCIÓN.

Chordeleg se constituye en parroquia perteneciente a GUALACEO el 4 de octubre de 1837 y posteriormente en cantón de la provincia del Azuay el 15 de abril de 1992, además de que en el interior de la tierra donde está asentado actualmente la urbe de Chordeleg se hicieron grandes hallazgos de tumbas de los régulos cañarís con grandes cantidades de oro, demostrándose así que en tiempos pasados fue adoratorio o morada eterna de nuestros antepasados, el mismo nos servirá para realizar nuestro trabajo de investigación en beneficio de la niñez.

El propósito de trabajar por la educación de la niñez demanda la urgente necesidad de disponer de nuevos paradigmas, que expliquen la comunicación y colaboración familia –escuela y los valores que afronta la humanidad y en consecuencia reorientar el pensamiento y el comportamiento humano, hacia una red solidaria, ética y crítica para afrontar los problemas comunes, superando las barreras geopolíticas y procurando elevar la calidad educativa de la población, resulta un desafío para las instituciones, maestros y padres de familia.

El orden social imperante en el mundo actual, caracterizado por la mundialización, permite la conformación de bloques de países desarrollados, y la vigencia de políticas de ajuste, la reducción de programas sociales, la tendencia a priorizar el pago de la deuda externa, los altos índices de corrupción, que tiene como correlato la pobreza y la inequidad en grandes sectores de la población, impactando de manera determinante la educación.

El acelerado proceso de cambio que ha tenido el sector educativo, ha llevado a que el entorno para las organizaciones se presente hoy más dinámico y competitivo, lo cual exige una gran capacidad de gestión por parte de cada uno de los funcionarios que en ellas laboran, independientemente del nivel jerárquico en el cual se encuentren ubicados.

El auge del crecimiento global de la población nos indica que la mayoría de los países de la Región de las Américas atraviesa una etapa intermedia de transición demográfica, en la cual las intervenciones dirigidas a la educación de los niños siguen teniendo una gran prioridad.

Sin embargo, en este momento las intervenciones destinadas a ayudar y controlar las deficiencias educativas asociadas a la edad de los niños están en demanda, no sólo debido a un imperativo demográfico, sino también como resultado de factores como los avances científicos, la migración, la mejora de la esperanza de vida, que nos ponen frente a una población que crece con mayor rapidez, buscando alternativas que lleven a mejorar la calidad educativa que pueden ofrecer los hogares y las aulas de estudio, facilitando así un clima acorde para cada uno de los educandos.

La atención a la niñez de la sección primaria debe ser primordial ya que son las primeras etapas donde las personas adquieren nociones y destrezas que serán útiles en el transcurso de su vida estudiantil, estudios y avances tecnológicos contemporáneos abordan la valoración de que las personas que están a cargo del estudio de niños tienen que ser lo suficientemente responsables para contribuir en el aprendizaje de cada uno de los educandos factor indispensable que debe prevalecer en cada una de las familias para encontrar soluciones a problemas que acogen la educación de nuestros hijos.

Ayudará a fortalecer y consolidar la atención integral de calidad, y está dirigida a familias y profesionales del área de la educación del primer nivel, y en especial a los maestros y representantes “de la Unidad Educativa Santa María de la Esperanza” que tienen a su cargo y responsabilidad la educación de niños tanto del sector urbano como rural, todo esto involucrado en el marco del nuevo modelo de aprendizaje comunitario, familiar e intercultural.

La UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA a creado este proyecto cuya meta es guiar a las instituciones y familias por un mejor camino educativo y adquirir una comunidad educada, alegre, solidaria y productiva, mejorando la calidad de aprendizaje de los más necesitados que son los niños, razón por la cual se comparten aportes y criterios que van en beneficio y mejora de la educación, así nace una nueva esperanza para las nuevas generaciones.

También se quiere lograr con esta propuesta desarrollar una formación integral, con seguimiento continuo y con un mejor control, poniendo en práctica metodologías y elementos científicos que nos permitan tener un conocimiento real de los sentimientos y actividades, además consolidar una educación integral de calidad y objetivos claros de ayuda familiar.

Los recursos y medios que hicieron posible el desarrollo del trabajo fue el permiso que nos facilitó la universidad para presentar a la directora de la institución y al mismo tiempo poder dialogar sobre el tema. Luego se aplicó las encuestas que se aplicaron a los niños, profesor, y padres de familia del quinto año de básica, también fue necesario utilizar una cámara para captar momentos que se compartieron con los estudiantes.

Manifestamos que en las visitas que se realizó a la institución no se presentó ningún tipo de limitación, los maestros y autoridades nos facilitaron todo lo necesario para desempeñar nuestra labor investigativa.

Los objetivos se alcanzaron gracias a la información y encuestas que se efectuaron a cada uno de los participantes:

Se logró describir el clima social, familiar, laboral y escolar tanto del maestro, niños, padres de familia y comunidad notando que hay una participación constante que favorece a la educación, para concluir se puede decir que todos los miembros que se encuentran involucrados con esta institución se manejan de una manera optimista y muy diferente a otros centros educativos siempre teniendo presente mejorar la calidad educativa escuela – hogar.

3. MARCO TEORICO.

3. MARCO TEORICO.

3.1. Situación actual de los contextos educativos Familiar y Social del Ecuador.

3.1.1. Contextualización de la familia y la Escuela en el Ecuador.

La familia y la educación en el Ecuador es muy especial y es por ello que el cantón Chordeleg tiene sus particularidades de ser muy unida por lo que podemos considerar con las siguientes consultas.

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo y a la vez dota de herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias.

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “familia” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas, investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.¹

La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

Se parte del supuesto que, al no conocer las prácticas educativas familiares, la escuela no podrá ejercer un apoyo en la educación de los niños y niñas. Por ello el

¹ ARMAS, Norma. Editorial América. Edición 2007. Título Entre voces y silencios Las familias por dentro, Página 17-18

objeto de investigación es conocer las prácticas educativas que se dan en las Familias del Ecuador y como éstas inciden en el rendimiento académico de sus hijos.²

Como aporte personal en base a la averiguación se puede notar que algunas instituciones como la universidad de Loja se preocupan por hacer algo para que las familias se relacionen con la educación de sus hijos, esto nos sirva de ejemplo a cada uno de los maestros para proponer en nuestras instituciones cambios que engrandezcan la labor educativa.

Además podemos concluir con una frase de un gran hombre que considera a la familia el centro por el cual todo ser humano tiene que transitar para adquirir sus experiencias iniciales. "Jesús, al encarnarse en el hogar de María y José, manifiesta y consagra la familia como santuario de la vida y célula fundamental de la sociedad."²

² ARMAS, Norma. Editorial América. Edición 2007. Título Entre voces y silencios Las familias por dentro. Página 17-18
Fuentes del internet www.fraseseducativas.com, Juan Pablo II, páginas 3.

3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. Las Instituciones responsables de la educación ayudan al trabajo es un derecho y un deber social. Gozará de la protección del estado, el que asegurará al trabajador el respeto a su dignidad, una existencia decorosa y una remuneración justa que cubra sus necesidades y las de su familia.

Detallaremos las instituciones responsables de la educación.

INSTITUCIONES RESPONSABLES:

Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional.

Consciente de los archivos representan la memoria de las actividades de la administración pública y constituye testimonios jurídicos y administrativos para los ciudadanos y para el propio estado

Archivo Nacional.- está regulado por la Ley del sistema Nacional de Archivos ofrece a historiadores, investigadores y estudios en general documentación que sustenta la vida política, jurídica, y social.

Sistema Nacional de Bibliotecas

Es una entidad descentralizada adscrita al Ministerio de Educación, es una institución que busca generar procesos de participación comunitaria en el área cultural en torno a las bibliotecas.

Consejo Nacional de Cultura

Legalmente constituido, desde 1984, para inscribir a la cultura en lo más hondo del alma de nuestro país.

Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT).

Es un organismo técnico responsable de la ejecución de las políticas de ciencia, tecnología e innovación.

Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)

Es una entidad encargada de la planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa, equipamiento tecnológico y mobiliario estudiantil, fabricación y comercialización de material escolar, contribuyendo al desarrollo educativo del país.

Instituto Nacional de Patrimonio Cultural.

Es el encargado de planificar, controlar y evaluar la gestión interna institucional administrativa, financiera, legal y técnica para dar cumplimiento al marco legal y técnico.

Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales

Este interesante museo abarca variadas e interesantes áreas las cuales pueden ser empleadas como recursos didácticos de apoyo en varias asignaturas y temas de algunos años de escuela básica.

Conjunto Nacional de Danza

Esta compañía desarrolla varios proyectos de difusión cumpliendo más de 100 funciones al año, realiza giras nacionales e internacionales, mereciendo las condecoraciones de los gobiernos nacionales y seleccionados por su alto nivel artístico, profesional y creativo.

Ministerio de Educación

Es responsable del área educativa, en la actualidad ejecuta el Plan Decenal con sus ocho políticas aprobadas por el estado.

Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)³

Es una entidad autónoma, de derecho público, y con personería jurídica, su sigla es CONESUP y es el organismo planificador, regulador, y coordinador del sistema nacional de educación superior.

³ Fuentes de Internet. www.educación.gov.ec, Ministerio de Educación, archivo instituciones página 3-15

Se puede argumentar que todas estas instituciones tienen el deber de velar por la educación y preparación de todos los ciudadanos ya que por ley le corresponde facilitar los recursos y medios necesarios que pueda necesitar para una adecuada y correcta preparación la misma que servirá para su vida futura.

3.1.3. Instituciones responsables de familias en el Ecuador.

Es necesario que el Estado reconociera y protegiera a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantice las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes

A continuación detallaremos algunas instituciones que son responsables de las familias en el Ecuador.

✚ **Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia.**

Es una entidad de servicio encaminada a la protección integral de todos los niños, niñas y adolescencia en el país

✚ **FODI.-** Fondo de Desarrollo Infantil en muchos de los casos en su ejecución lo han escolarizado, lo han convertido en una escuelita para niños y niñas en donde priman matices de aula, deberes.

✚ **ORI.-** Operación rescate infantil, ayuda a los problema social que se ha incrementado en los últimos años, siendo ocasionado por las condiciones socio-económicas críticas, que llegan a la extrema pobreza y que han incrementado los altos índices delincuenciales a todo nivel; el fenómeno migratorio que vive actualmente nuestro país, los problemas familiares, el incremento de hogares disfuncionales e incompletos, son algunas de las causas que desencadenan el maltrato.

✚ **DINAPEN:** Dirección Nacional de policía especializada para niños, niñas y adolescentes. Con sus unidades especializadas, en coordinación con otros organismos públicos y privados autorizados, adopta y ejecuta medidas que prevengan acciones u omisiones atentatorias a la integridad física y psíquica de los niños, niñas y adolescentes, interviene en los procesos investigativos, con estricto respeto a los derechos humanos, a fin de garantizar la vigencia y ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

- ✚ **INNFA:** Instituto Nacional de la Niñez y la Familia.- Es la que se encarga de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas.

- ✚ **MIES:** Ministerio de Inclusión Económica y Social.- promueve e impulsa la organización comunitaria, el cooperativismo con fines productivos y de desarrollo y otras tareas orientadas a lograr el bienestar de la colectividad.

- ✚ **APROFE:** Asociación pro-bienestar de la familia ecuatoriana.- Es la encargada de velar por las familias del Ecuador y ante todo por la salud de la mujer⁴

A nivel del Ecuador y en cada una de las provincias, cantones existen instituciones que protegen y velan la integridad de las familias facilitando la alimentación, vivienda, salud y además la satisfacción de aquellas necesidades de los sectores más vulnerables y desarrollar su vida en condiciones favorables.

⁴ Fuentes de internet. www.diariocorreo.com.ec archivo 2007/05/23/ fodi-proyectos a favor de la niñez. páginas 1-35

3.2. FAMILIA.

3.2.1. Conceptualización de Familia.

Es importante conocer, algunas definiciones de familia, para lo cual, enunciaremos dos conceptos:

“Grupo de personas que comparten vínculos de convivencia, consanguinidad, parentesco y afecto y que está condicionada por los valores socioculturales en los cuales se desarrolla”.

“Es la unidad social básica formada alrededor de dos o más adultos que viven juntos en la misma casa y cooperan en actividades económicas, sociales y protectoras en el cuidado de los hijos propios o adoptados”⁵

El enfoque de la salud y la educación entiende al ser humano como individual y como parte de su núcleo inmediato: La familia a la vez se asume como una célula social básica.

Cada hogar está integrado por varios seres humanos con intereses y problemas de índole personal, familiar y social. La educación del grupo es el reflejo de la educación de cada uno de sus miembros y de las relaciones armoniosas entre ellos.⁶

Se entiende que para lograr una educación exitosa y en valores es necesario que todo individuo se relacione con cada uno de sus miembros familiares se sienta protegido y pueda desenvolverse con facilidad en su medio para resolver sus propios problemas.

⁵ ARMAS, Norma. Editorial América. Edición 2007. Título Entre voces y silencios Las familias por dentro. Página 22

⁶ Armas. N dDíaz L, 2007

3.2.2. Principales teorías sobre las familias.

El desarrollo de las teorías sobre la familia, se produce principalmente durante el siglo XX, y lo hacen en el marco de diversas ciencias sociales, asumiendo los supuestos de la filosofía, especialmente los de la filosofía de la ciencia, la cual indaga cómo debe hacerse ciencia en términos de ideas abstractas e influye sobre la práctica científica.⁷

Bartau en el año de mil novecientos noventa y nueve , hace una revisión de la evolución de estas teorías a partir de los estudios de diferentes autores y plantea una serie de consideraciones respecto a los rasgos más relevantes en cada época, de esta forma en el período denominado de los clásicos, se destaca la labor de los primeros filósofos que abordaron la descripción de la vida familiar, el matrimonio como institución social o las adaptaciones de la convivencia familiar en función de los cambios experimentados en las sociedades.

Durante estos años, se desarrollan iniciativas para el estudio sistemático de la familia, como es el caso del mecanismo familiar en la sociedad sociológica americana.

A partir de los años '50 y hasta mediados de los '60 el interés de la ciencia en este campo se va a centrar en la identificación y definición de los marcos conceptuales, en la construcción de teorías.

En la última etapa, desde la década de los '80 a la actualidad, destacan como rasgo definitorio el avance hacia el pluralismo, el eclecticismo teórico es una manifestación de la valoración que se hace de las distintas teorías y sus aportaciones al campo de estudio de la familia

.Al inicio de la historia solo podemos hablar de un periodo de trasmisión entre lo estrictamente animal y lo humano de las primeras manifestaciones de organización social.

La teoría principal y la más antigua es la sanguínea en ella las relaciones se establecen entre hijos primos y nietos, aun en nuestros días se reconoce descendencias consanguíneas, generador de enfermedades genéticas campo en donde debe intervenir el asesoramiento genético y la labor muy particular de los máster formados para esos fines en el país.

“Toda familia construye su propio teoría familiar, hecho que parte de patrones sociales que auguran una familia feliz mezcladas por las herencias propias de cada una, edifica

⁷ Bartau, Teorías de la familia 1999, página 20-23

su propio sueño surgido de los deseos compartidos, de las necesidades humanas particulares y personales”⁸

En la época del salvajismo también se describe el surgimiento de la familia punalúa, en esta las relaciones sexuales estaban limitadas a los miembros de la propia tribu, aquí se sabe quién es la madre, pero no el padre, la descendencia se establece por la línea femenina y se reconoce exclusivamente el derecho materno.

La familia sindiásmica es un matrimonio que se caracterizado por ser una pareja débil que permitía que tanto el hombre como la mujer tengan relaciones sexuales con otros sin que exista problema y dando absoluta libertad a su conyugue.

Y luego con la civilización aparece la familia monogamia es la que se mantiene hasta la actualidad es en donde se rige por el criterio socio económico y así por las relaciones del amor y además la independencia económica de la mujer por estar incorporada a la actividad laboral y compartir la mantención del hogar.

Como conclusión podemos manifestar que son barias las teorías de familia pero la más aceptable es la que hoy en día se observa en nuestro medio, la que tiene como base valores que alimentan el porvenir de los integrantes como es el amor, la confianza, el respeto y la honestidad ya que todos los miembros actúan en sociedad, velando el porvenir personal y del grupo sin discriminar a ninguno de ellos en especial a la mujer ya que es parte principal en el funcionamiento de la misma

Para entender mejor el trabajo de los sistemas familiares hay que reconocer los componentes de su dinámica.

- **LOS INTEGRANTES.**- Elementos que conforman los sistemas.
- **LA ESTRUCTURA.**- Equivale al orden de los integrantes.
- **LOS PROCESOS.**- La red de interacciones (reglas, roles, comunicación) que se den entre los integrantes y que dinamicen y regulan permanentemente el sistema.
- **LA FUNCIÓN.**- Equivale al orden de los procesos.

LA FUNCIONALIDAD.- es el juego y la dinámica entre estructura y función que determina la jerarquía.

⁸ARCINIEGAS, Liliana. Editorial, Universidad del Azuay. Edición 2005. Titulo, Orientación a Padres Estimulación Temprana Página 23

Funciones:

- **Función Reproductora.**- La existencia de la familia garantiza la presencia de la humanidad en términos biológicos, pues la reproducción de la vida humana se inicia con la pareja y se mantiene luego con la función que asume los padres para el cuidado de sus pequeños hijos e hijas.⁵
- **Función Protectora.**- La familia protegerá a sus miembros hasta que el logre, de las habilidades individuales que le permita a cada uno ir logrando independencia y seguridad en su desenvolvimiento dentro de la sociedad.
- **Función afectiva.**- El amor y los afectos son los puntales de las relaciones al interior de la familia para su desarrollo, el ser humano requiere no solo la satisfacción de sus necesidades orgánicas (alimento, vestido) sino también la satisfacción de sus necesidades afectivas.
- **Función Socializadora.**- La familia tiene un papel fundamental en la formación de valores, actitudes y conductas de los seres humanos. .⁹

La familia es el núcleo el primer contacto social en el que se desenvuelven hombres y mujeres y son capaces de ser los generadores de los cambios de las comunidades y las sociedades que se requieren en la actualidad.

⁹ARMAS, Norma. Editorial América. Edición 2007. Titulo Entre voces y silencios Las familias por dentro. Página 22-25

3.2.3. Tipos de familia.

Para un mejor entendimiento a cerca de los tipos de familia las clasificamos y las describimos tomando en cuenta el siguiente aspecto:

Según su estructura.

1.- Familia extensa.

2.- Familia nuclear.

3.- Personas sin familia.

4.- Equivalentes familiares.

5.- Familia corporativa.

6.- Familia ampliada.

1.- FAMILIA EXTENSA.- Es aquella en la que conviven en el mismo hogar más de dos generaciones.

Ejemplo Familias campesinas formadas por los abuelos más alguno o algunos de los hijos con sus esposa y / os sus nietos que comparten la misma vivienda y olla. En nuestro país cuando un hijo se casa, sus padres le permiten vivir juntos por una temporada inicial, en calidad de apoyo económico seguir compartiendo dentro de su casa con su pareja y aun con sus hijos. A veces estas familias prologan su estadía en la casa de los padres debido a las condiciones económicas que le impiden a la nueva pareja tener un sitio propio de vivienda. Se considera en este tipo a los nietos que viven con sus abuelos, esta es una forma de familia muy frecuente en nuestro medio cuando los padres que emigraron dejan a sus hijos al cuidado de los abuelos.

2.- FAMILIA NUCLEAR.- Es aquella familia formada por dos individuos adultos de distinto sexo que ejercen el papel de padres y sus hijos. Según determinadas particularidades la familia nuclear es susceptible de una sub-clasificación.

2.1. Por la cercanía de otros parientes.- Se tratan de las familias nucleares que tienen a otros miembros familiares cercanos viviendo en el mismo pueblo o en el mismo barrio. Es interesante como los matrimonios jóvenes escogen vivir en áreas cercanas

a sus hermanos o padres de esta forman a marcado limites con las familias de origen pero, al mismo tiempo la mantienen cerca en el afán de rodearse de una red de apoyo que le ayude en ciertas circunstancias encargando al hijo pequeño mientras trabajan o salen, a pedir prestado algún utensilio que aún no han podido comprar etc.

2.2. Por los núcleos de los hijos.-

2.2.1. Pareja sola.- Constituida por la pareja que empieza y no tiene hijos todavía y por la pareja sin hijos dentro del hogar.

2.2.2. Familias nucleares o Mono nuclear. Es la familia constituida por los padres y sus hijos se denominan familia nuclear numerosa la que tiene más de cuatro hijos.

2.2.3. Familias binuclear.- Se conforma cuando después de una situación de divorcio o viudez, uno de los cónyuges se ha vuelto a juntar con otras parejas y conviven en la misma casa los hijos de distintos progenitores.

2.2.4. Familias trinuclear.- Se denomina a la familia reconstituida que tiene un núcleo de hijos del padre, otro de la madre y otro de los dos “tus hijos, mis hijos y vuestros hijos.

3.- Por la presencia de los padres:

2.3.1.-Familias con Padres Ausentes.- familias integradas por los hijos, es decir conviven los hermanos y sus padres viven lejos.

2.3.2. Familias Mono parentales.- Esta constituido por el padre o la madre sola junto con sus hijos.

2.3.3. Familias biparental.- Familias formadas por los padres con su núcleo de hijos.

3.- PERSONAS SIN FAMILIAS.- Se incluye a: adultos solteros, divorciados o viudos que viven solos.

4.- EQUIVALENTES FAMILIARES.- Individuos adultos que conviven en el mismo hogar sin constituir un núcleo familiar. Ejemplo: Amigos que viven juntos.

5.- FAMILIAS CORPORATIVAS.- Son grupos de individuos que viven bajo el mismo techo y están organizados alrededor de actividades importantes desarrolladas en común Ejemplo: comunidades religiosas.

6.- FAMILIAS AMPLIAS.- Cualquiera de las formas de familias mencionadas anteriormente pueden ampliarse con la presencia de un pariente con lazos sanguíneos más lejanos puede ser una tía, abuela.¹⁰

A nuestro criterio sería recomendable recopilar lo más importante a cerca de los tipos de familia y dar a conocer al equipo de la sección primaria para que reconozcan las tareas que la familia debe cumplir de acuerdo a su posición y a lo largo de su ciclo vital, a fin de ofrecer guías anticipadas que permitan mantener la salud familiar integral, además invitamos a los lectores a revisarlos y analizarlos.

¹⁰ ARMAS, Norma.. Editorial América. Edición 2007. Titulo Entre voces y silencios Las familias por dentro. Página 22-25

3.2.4. Familias y contextos sociales (relación y situación actual en el Ecuador).

Los padres y madres somos los máximos responsables de la educación de nuestros hijos y tenemos el deber de velar por su formación integral. A partir de una determinada edad, delegamos en los maestros una parte de esta labor educativa: en la escuela se instruye y se educa, se aprenden conocimientos y se transmiten valores.

La administración por su parte, es la responsable última de procurar una educación para el conjunto de la ciudadanía, proporcionando un marco que facilite esta tarea: leyes, espacios, recursos, gestión, la formación de los maestros y profesores, y el control de calidad de todo el sistema. Pero todavía tiene una tarea más importante: crear las condiciones para que la educación sea un elemento compensador de las desigualdades.

La participación es un factor de calidad para el sistema educativo y un instrumento básico para la formación de ciudadanos y ciudadanas autónomas, libres, responsables y comprometidas con los principios y valores de la Constitución.

Una escuela de calidad es aquella que sabe dar respuesta a las necesidades específicas de todos y cada uno de los alumnos, que es capaz de potenciar sus capacidades de manera individualizada y coordinada con las familias, que decide sus objetivos y que es gestionada con el máximo consenso de toda la comunidad educativa, que establece canales regulares de comunicación con las familias, que es capaz de enseñar a ser y de formar ciudadanos a todos sus alumnos sin exclusión, que es capaz de mejorar en función de esta evaluación. Estas son también algunas de las características esenciales de la escuela basada en la participación.¹¹

¹¹ Fuentes de internet. www.familiascontextosocial.com artículo Familias relación y situación en el Ecuador página 2-7

Podemos concluir que el ambiente escolar ofrece múltiples oportunidades que coinciden con la enorme curiosidad que tienen los niños con su capacidad para aprender y aprehender el mundo que los rodea. Las tareas escolares planteadas según las capacidades que va adquiriendo el niño para resolverlas positivamente, le ofrecen la posibilidad de demostrar su laboriosidad entendida como la habilidad para efectuar un trabajo.

Los padres deben estar atentos con estos procesos que conviven sus hijos para ofrecerles ayuda ello significa buscar soluciones verdaderas dentro del ámbito escolar.

3.2.5. Familia y Educación.

Es un aspecto muy importante estudiar el rol de la familia en la actualidad ya que los procesos educativos están enfocados básicamente al apoyo de esta estructura social en las diferentes actividades escolares y su relación directa con la actividad educativa, este enfoque a fines del siglo 20 estableció una creciente valorización del rol de la familia en la educación.

Bernal sostiene que "desde la perspectiva espiritual, la familia apareció siempre como la unidad del género humano" "las grandes cosmovisiones religiosas destacaron que su peso en lo moral y afectivo era decisivo para la vida. En los últimos años han agregado a esa perspectiva fundamental conclusiones de investigación de las ciencias sociales que indican que la unidad familiar realiza además, aportaciones de gran valor en campos muy concretos".

Considerándose al campo educativo como uno de los más vulnerables, pues la agitación de la vida actual y el sistema económico hace que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela, y esta se convierte en verdadera familia de los estudiantes. De tal forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de los niños/as.}

Es necesario retomar y concienciar en los padres de familia su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en sus hijos un tiempo de calidad, pues las investigaciones destacan el papel de la familia en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras.

Aspectos básicos de la estructura de la familia tendrían por lo tanto, fuerte influencia en los resultados educativos.

Estarían, entre ellos elementos como:

1. El grado de organicidad del núcleo familiar.- Cuando la estructura familiar está totalmente integrada, padre, madre e hijos.
2. El capital cultural que traen consigo sus padres.- La educación que posee cada familia y la que transmiten a sus hijos.
3. Su nivel de dedicación a seguir los estudios de los hijos.- Responsabilidad e interés que muestran por las aspiraciones y actividades de sus hijos.

4. Su apoyo y estímulo permanente a los mismos.- Establece conocer las aspiraciones y metas que tienen los hijos.

“La educación depende mucho de la familia el objetivo primordial de los padres es de ayudar al niño para que llegue a ser una persona capaz de resolver problemas por si solos.”¹²

Lo citado anteriormente sostiene que la estructura familiar es un incidente de vital importancia en la formación integral del educando y por ende, la intervención de uno de sus progenitores en los procesos de desarrollo educativo se ve cada vez más lejano por cuanto, en la actualidad las familias se encuentran disfuncionalmente estructuradas y las obligaciones económicas de los responsables de los niños y niñas hacen que el apoyo hacia la escuela por parte de la familia sea más lejana. Sin dejar de insistir que la influencia de la familia en la educación de los hijos/as es de primordial importancia ya que son varios los aspectos, que si bien es cierto en épocas anteriores no eran consideradas, en la actualidad son de verdadera relevancia en el proceso educativo.¹³

La familia y la educación son dos medios que caminan a la par para alcanzar los objetivos deseados en los educandos, no se puede ignorar y decir que la educación viene solo de la casa o tal vez es tarea de los maestros y la escuela, por ello se debe realizar un trabajo mancomunado en donde el niño se sienta a gusto y adquiera un aprendizaje que enriquezca sus conocimientos.

¹² PELT VAN, Nancy. Editorial, Marcos Banco. Edición, 2004. Título “Como formar hijos vencedores” páginas 54-56

¹³ Musitu, G. Cava, M. “La familia y la educación”. Editorial Octaedro. España, 2001.páginas 13-15.

3.2.6. Relación familia – escuela: elementos claves.

Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente, se inscriben en la articulación entre dos instituciones, la escuela y la familia, con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados.

Si miramos atrás, la escolarización universal es una invención relativamente reciente y el desarrollo de los sistemas educativos que la hacen posible aún más; por otro lado, en los sistemas educativos con vocación universal no siempre se ha considerado necesaria la implicación de los progenitores en la escuela y cuando lo es, no se lleva a cabo sin resistencias. De ahí que la relación entre familia y escuela pueda ser vista todavía como una cuestión pendiente. Aunque deben considerarse espacios yuxtapuestos, a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre ambos.

Y esto comporta que el territorio de la escuela y el de la familia se vigile, se controle, por la amenaza de invasión o intrusión.

Por ello, Dubet afirma que existe una paz armada entre escuela y familia y pone en evidencia, como otros, el uso de vocabulario bélico para referirse a esta relación. Frecuentemente se cree necesario establecer un nuevo contrato entre familias y escuela para reconducir una situación en la que la escuela debe potenciar la implicación, los docentes mantener su derecho a ejercer libremente y los progenitores a defender sus intereses y los de sus hijos.

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar. Estos principios, inspiradores de numerosas intervenciones, tienen como una de sus concreciones más importantes favorecer la participación de los padres en la vida escolar. Y no sólo ésta por sí misma, sino por lo que representa de que la familia sienta como propia la escuela evitando lo que Bonal⁴ ha llamado “la alteridad familiar respecto a la escuela”, uno de los elementos que considera claves, junto con la “referencialidad de la inserción socio laboral familiar”, para comprender el paso del alumnado por esta institución.

Una de las primeras constataciones es la diversidad de situaciones, intereses, expectativas que existen entre los docentes y los padres y las madres y que pueden coincidir o generar choques entre ellos. Siendo sintéticos, las citadas características indican la existencia de diferentes barreras de comunicación que separan al personal de las escuelas y los progenitores: falta de disponibilidad de algunos padres por las condiciones de vida precarias, horarios de trabajo...; nivel de escolarización insuficiente para poder ayudar en los estudios de los hijos; poco interés o escasa motivación para participar en la vida de la escuela al no tratarse de una prioridad; poco o nulo conocimiento del sistema educativo; diferencia entre valores familiares y los de la escuela; roles en el seno de la familia; dificultad de algunos padres en percibir el personal de la escuela como agentes educativos competentes y considerar la escuela como un lugar accesible y donde tienen el derecho y deber de participar; dificultad en que la escuela traspase lo estrictamente escolar por la actitud cerrada que manifiestan padres y profesores; comunicación imposible o limitada por dificultades lingüísticas; etc. Todo este abanico de obstáculos configura un caleidoscopio imbricado de situaciones y representaciones del proceso de escolarización.¹⁴

Mantener una relación y un intercambio de ideas entre la familia y la escuela con lleva a tener un control de los hijos participar en las actividades que la institución programa engrandeciendo así la calidad educativa, además hace que el padre de familia sienta que la escuela sea propia ya que la educación es compartida escuela-hogar, todo esto causa una diferencia muy notable con otras instituciones y familias que descuidan el estudio de sus hijos dejando únicamente al maestro como participes de la educación.

¹⁴ Dra. Lida K. Sandoval Guerrero, Familia y Educación, artículo Relación familia-escuela
página 34

3.2.7. Principales beneficios de trabajo con familias: orientación, formación e intervención.

Es importante la intervención orientadora con los padres ya que podemos distinguir dos grandes enfoques:

En el primero se prioriza el núcleo familiar individualizado, mientras el segundo se interesa más por los principales entornos que inciden en el desarrollo de los alumnos (hogar, escuela, barrio.)

El primer enfoque, donde se prioriza el **núcleo familiar**, tiene como objetivo dotar a los padres de conocimientos psicopedagógicos, desarrollar sus capacidades educativas y mejorar los métodos de interacción con los hijos. El método de trabajo es sobre todo la información, dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades como padres.

En el segundo enfoque la intervención se centra más en el **contexto**. No se trataría tanto de actuar sobre los desajustes o conflictos, como de mejorar las condiciones escolares, familiares y sociales que generan la inadaptación. A diferencia del punto de vista anterior, pretende involucrar a los padres desde el centro educativo en la identificación y mejora de las condiciones ambientales, de tal manera que se facilite al máximo el desarrollo personal y social de sus hijos al tiempo que se favorece la acción conjunta de los responsables educativos.

Desde nuestro punto de vista este último enfoque es el más adecuado para desarrollar la acción orientadora con los padres ya que afronta el problema de la necesaria **relación padres/centro educativo**. Basándonos en estas premisas resaltaremos como ejes principales en los que debe basarse la orientación a los padres: la **comunicación, cooperación y participación**.

De lo expuesto hasta ahora, referente a la **Orientación, Formación e Intervención**, podemos deducir fácilmente que de este conocimiento no se deriva la necesaria convergencia de ideas y criterios entre padres, maestros y comunidad.

“Ya que el centro educativo es el lugar donde se construye y adquiere conocimientos y técnicas para ampliar nuestro pensamiento, efectuando una formación de enseñanza –

aprendizaje, la escuela cumple funciones de socializadora, orientadora ocurriendo a través de las múltiples redes de interacción que se da en la institución ¹⁵

Para que este nivel de **orientación, formación e intervención** sea realmente efectivo requerirá planificar cuidadosamente ciertos aspectos antes, durante y después de su realización (fijar los objetivos del encuentro, facilitar un ambiente amistoso, agradecer la participación.)

Como simple **utilización de los servicios** que ofrece la escuela.

Como **colaboración activa** entre el profesorado y las Asociaciones de Padres.

Como tarea **cooperativa** en asumir responsabilidades, tomar decisiones y contribuir al logro de los acuerdos.

Buenas vías para favorecer la participación la constituyen las reuniones de aula, los equipos de colaboración padres-profesores, la Asociación de Padres, etc..

Entre otras propuestas queremos destacar las **reuniones de aula**, que permiten, con un mínimo nivel organizativo, la creación de espacios de comunicación y trabajo estable de padres y profesores. Las reuniones de los padres de una misma clase y los profesores que trabajan con un mismo grupo, brindan una interesantísima oportunidad de relación de la que se pueden obtener grandes beneficios:

Los profesores pueden informar a los padres de los planteamientos generales del curso (a principio de curso), para ese determinado grupo; o de la evolución del mismo (a finales de curso).

Los padres de familia tienen que intervenir en el desarrollo educativo de su hijo participando en talleres, escuela para Padres, reuniones mensuales etc.

Los padres tienen la oportunidad de realizar aportaciones, sugerencias e incluso colaborar en actividades del currículo puntuales.

Este tipo de reuniones pueden convertirse en un elemento formativo para los propios padres (y desde luego para todos).

¹⁵ SANTOS, Marcela. Editorial, Centro Gráfico DINSE. Edición 2009 Titulo "Inclusión Educativa" Página 21-30

Los alumnos tienen la oportunidad de percibir el interés de los padres por el trabajo que realizan en la escuela.

Nivel de orientación

Por último en esta revisión que estamos realizando de la relación entre padres y profesores, no debemos olvidar la estrategia necesaria para satisfacer la demanda de «ayudas especiales», que superen el propio ámbito del centro educativo (inadaptaciones graves, estados de angustia, intentos juveniles de suicidio) En esta situación el papel de maestros y tutores, será el de informar a los especialistas y poner a éstos en contacto con ellos, al tiempo que colaborar con las pautas de actuación que éstos fijen. Los equipos psicopedagógicos de sector pueden ocupar de este marco de orientación.¹⁶

Con relación a este tema podemos acotar que existe un gran beneficio trabajar en la preparación de las familias ya que se puede guiar y desarrollar formas para desempeñar un trabajo adecuado en casa con los hijos.

A nuestro criterio la escuela para padres que se realiza en esta institución es muy favorable ya que en ella se explica y se aconseja como deben orientar a sus hijos manifiesta la psicóloga del centro educativo, esto también servirá para intercambiar ideas que facilite dirigir un mejor aprendizaje a los niños por parte de los maestros y representantes

¹⁶ Fuentes de internet www.beneficiosde trabajosfamilias.com archivo Orientación, intervención de las familias paginas 25-32

3.3. ESCUELA.

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

Educación Regular.- La educación regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

Desarrollando un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) Pre-primario. Tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado.
- b) Primario.- Tiene por objeto la formación integral de la personalidad del niño, mediante programas regulares de enseñanza-aprendizaje y que lo habilitan para proseguir estudios en el nivel medio
- c) Medio.- Integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización.
- d) Superior.- Regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Compensatoria.- tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

- a) Nivel primario compensatorio. Para personas que desean estudiar la escuela después de muchos años, estableciendo facilidades.
- b) Ciclo básico compensatorio. Colegios a distancia favoreciendo la culminación y el trabajo a la vez.
- c) Ciclo diversificado compensatorio. Bachillerato de aquellas personas que no tuvieron la oportunidad de graduarse a tiempo.
- d) Formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la ley de defensa del artesano y su reglamento.

La Educación Especial.- atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada.- favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas.
- b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales; OEI - Sistemas Educativos Nacionales - Ecuador
- c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

La autoridad superior del ramo es el Ministro de Educación asistido técnica y administrativamente por los Subsecretarios de Educación. Cuenta, además, con las direcciones nacionales especializadas y las oficinas técnicas que se determinan en el, Reglamento General de Ley de Educación, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo educacional del país. Cuenta también con una organización integrada por unidades de asesoramiento, de planificación y ejecución son:

Ministro.- ordena y regulan ordenanzas a favor de la educación.

Subsecretarías.- velan la labor educativa, garantizan o sancionan hechos que ocurren o pueden ocurrir dentro del campo educativo.

Direcciones Nacionales: apoyan la educación a nivel de cada provincia.¹⁷

El siguiente tema muestra como está organizado el sistema educativo, para servir de una mejor manera a todos los participantes que se benefician de este acontecimiento, satisfaciendo así sus necesidades y aspiraciones pero ante todo garantizando la formación humana de todo individuo y teniendo como eje que guía a ese gran sistema como es el Ministerio de Educación.

¹⁷ Fuente de consulta www.educación.gov.ec. Artículo Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano, páginas 1-16.
Reglamento General de la Ley de Educación. Quito, 1985

3.3.2. Plan Decenal de Educación (indicar las 8 políticas con un pequeño análisis del trabajo que se está haciendo en cada una de esas políticas).

1.- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.



Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

2.- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.



Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar un ambiente cultural y respetuoso de la pluricultural y multilingüismo.

3.- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.



Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

4.- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.



Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

5.- Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.



Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos, físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

6.- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.



Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

7.- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.



Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

Para la revisión, actualización e interculturalización del currículo de formación inicial e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente estableciendo una política de remuneración salarial acorde a los mercados laborales y realidad geográfica.

8.- Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.



Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

Diseño de la Ley de Financiamiento de Educación.

Aprobación de la ley de financiamiento de la educación.

Incremento del 0,5% del PIB en el sector educación.¹⁸

Se establece en cada uno de los aspectos las garantías que ofrece la educación a cada uno de los individuos en sus diversas edades y etapas, sobrellevando de esta manera a tener una población preparada en nuevos conocimientos que son necesarios en la actualidad como son las nuevas tecnologías y la educación en valores.

¹⁸ Autor, Ministerio de Educación. Editorial Ley de financiamiento de Educación Edición 2006 Titulo “Plan Decenal de Educación “ Páginas 11-35

3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades, características, organizaciones y estructura de las instituciones.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

GENERALIDADES.- Las Unidades Educativas son instituciones, con carácter experimental de alto nivel basado en conceptos técnicos, administrativos, pedagógicos y arquitectónicos innovadores y modernos. Son referentes de la nueva educación fiscal en la República del Ecuador, en aplicación de los derechos y garantías constitucionales, los compromisos internacionales, las políticas de estado, el Plan Decenal de Educación y los objetivos y planes trazados por el gobierno ecuatoriano.

CARACTERÍSTICAS.- Las Instituciones Educativas emplean un modelo educativo innovador complementado con infraestructura pertinente, recursos pedagógicos adecuados, docentes apropiados y vincula a diversos actores relevantes según la problemática local.

ORGANIZACIÓN.- consiste en aumentar la exposición de los alumnos a la actividad docente por medio de la permanencia en las escuelas durante aproximadamente 8 horas diarias, lo cual implica una mayor relación de los alumnos, docentes, directivos y de la comunidad en general con las instituciones escolares y entre ellos mismos. No se trata de extender a 8 horas las mismas clases que se imparten ahora, con el alumno sentado mucho tiempo en el pupitre, desmotivado, sino de expandir el proceso educativo hacia otras esferas de formación tales como los deportes, la socialización, la alimentación, el establecimiento de valores, etc. obligándonos a ser más creativos y responsables con el devenir educativo de los niños, es decir, el futuro del país.

Ante todo una propuesta estratégica que ofrece un marco para una reforma profunda de la educación, que además aporta de manera inmediata gran cantidad de beneficios añadidos.

TECNOLOGÍA: Incorporan elementos modernos de tecnología de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizando a la tecnología como un medio para potenciar la educación desde las etapas más tempranas de desarrollo.

ESTRUCTURA.- Las Instituciones educativas deben de ser acorde a las necesidades de los estudiantes. Con aulas amplias y con una buena iluminación, mobiliario cómodo. Vale la pena recalcar los avances que la DINSE ha desarrollado en este sector como es la inversión anual para la reconstrucción de locales escolares, como lo ha indicado el mandatario en repetidas ocasiones “lo que antes se destinaba en 10 años, ahora se invierte por año”.¹⁹

¹⁹ Fuentes de consulta, www.dinse.gov.ec Ministerio de Educación, archivo Instituciones educativas páginas 1-36

3.3.4. Relación Escuela – familia: elementos claves.

El concepto de educación se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente. En el caso de la educación familiar por su naturaleza misma, se produce a lo largo de la vida. También la educación escolar se ha extendido incluso hasta la tercera edad.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

“ La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos, en donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia (y por tanto consideramos que es tan importante) y luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Es muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad”²⁰

²⁰ QUINTANA CABANAS, José María. Editorial Dickinson. Título, Sociología de la educación.

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logros académicos.

Entendiendo de esta manera la calidad, y entiendo que toda evaluación educativa - incluyendo la de centros- estará orientada a medir la calidad o a mejorar la calidad educativa, conviene proceder a aceptar que esta calidad está determinada por múltiples factores. Es decir, es necesario reconocer la multicasualidad de la calidad educativa.

En un intento de síntesis de lo que la investigación educativa ahora nos dice acerca de los factores que inciden sobre la calidad de la educación básica, es posible agruparlos en tres grandes apartados:

a. La demanda educativa

Los factores procedentes del lado de la demanda educativa siguen reconociéndose como los de mayor peso sobre la explicación de los resultados educativos en el nivel básico.

Desde luego, el más importante de ellos es el nivel socioeconómico. Como sabemos, el nivel socioeconómico actúa sobre la calidad educativa -como la hemos definido- por la vía directa, a través de los costos asociados a la escolaridad; por la vía indirecta, a través de los costos de oportunidad que para los padres significa tener a sus hijos en la escuela y sacrificar su aporte al hogar en trabajo y/o ingresos. Pero además, el nivel socioeconómico influye sobre la calidad de la educación a través de los factores asociados a la pobreza, y muy notablemente la precariedad de la salud y la ausencia de una adecuada alimentación. Las diferencias en el nivel socioeconómico, por estas vías, tiene la capacidad de explicar diferencias en el acceso, la permanencia, los ritmos de transición al interior del sistema, los resultados de aprendizaje, y también los efectos sobre el empleo y el ingreso.

Otro factor de gran importancia es el capital cultural de la familia de donde procede el alumno. En años recientes -sobre todo porque las circunstancias macro sociales han permitido, en América Latina, mantener aisladas las variables relativas al nivel socioeconómico y al capital cultural- se ha venido demostrando un peso incluso más fuerte del capital cultural -al menos de la madre- sobre el logro educativo de los alumnos que del nivel socioeconómico. El capital cultural opera sobre la calidad de la

educación básica a través de la capacidad educogénica de los padres, que se traduce en la estimulación temprana, en el desarrollo del lenguaje (más parecido al lenguaje escolar), del desarrollo de las habilidades cognitivas, de la internalización de valores relacionados con la educación, y del apoyo a los procesos de aprendizajes escolar de los hijos. De esta forma los hijos de padres, y sobre todo de madres, más escolarizadas avanzan más regularmente dentro del sistema y tiene una asistencia mucho más regular a la escuela. Se llega a decir que la escolaridad de la madre tiene un efecto inmunológico sobre el fracaso escolar.

b. La oferta educativa

Ya indicábamos que las variables propiamente de la oferta educativa comienzan a relevarse a partir de los años ochenta, y sobre todo gracias a las investigaciones de corte cualitativo y a aquellas que comparan las escuelas que, en igualdad de circunstancias socioeconómicas y culturales de la demanda, logran mejores resultados. Estas investigaciones son las que ha permitido decir algo respecto de lo que puede y debe hacer el sistema educativo, y la escuela, para mejorar la calidad - relevancia, eficacia, equidad y eficiencia.

Existen múltiples maneras de agrupar los factores que proceden del lado de la oferta educativa. La creciente literatura sobre "escuelas efectiva" ha permitido hacer agrupaciones a partir de múltiples estudios de carácter empírico. No es el caso aquí de revisar los diversos intentos por sintetizar dichos hallazgos -procuraremos hacerlo al hablar de centro escolar. Baste por el momento ofrecer uno de estos esfuerzos de síntesis.

Las prácticas pedagógicas en aula.- Las prácticas pedagógicas más generalizadas en las aulas de América Latina no parecen ser las más conducentes a un adecuado aprendizaje por parte de los alumnos, a juzgar por la confrontación que puede hacerse entre los resultados de múltiples estudios etnográficos sobre lo que ocurre en las aulas y lo que la investigación parece indicar acerca de las prácticas pedagógicas que se correlacionan que adecuados niveles de aprendizaje. Estas son, entre otras: el aprovechamiento del tiempo escolar para la enseñanza y para el aprendizaje; la diversificación de experiencias de aprendizaje; la individualización de la enseñanza -la existencia de espacios para atender de manera especial a quienes lo necesitan-, la

estimulación de la participación del alumno -la manifestación máxima de la participación del alumno es la posibilidad de que construya el conocimiento, de que sea el principal actor de su aprendizaje-; la existencia de variadas oportunidades para que los alumnos ejerciten sus capacidades de razonamiento y se involucren en procesos de creatividad y de resolución de problemas; la dedicación de tiempos importantes en el aula a la lectura y, de manera muy especial, a la escritura -sobre todo lo de naturaleza creativa-; la descentración del proceso de enseñanza y de la actividad en el aula del maestro como tal.

La calidad del docente.- El docente aparece como central en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Desde luego que es esencial que el docente domine la o las materias que debe enseñar. También resulta de enorme importancia que conozca y maneje metodologías didácticas que permitan conducir procesos pedagógicos como los mencionados anteriormente. Sin embargo, -en esto coinciden estudios que se han realizado desde perspectivas tanto cuantitativas como cualitativas-, las características más importantes de los docentes son de carácter Actitudinales, y dentro de ellas, las exceptivas respecto a la trayectoria y al éxito escolar presente y futuro de sus alumnos, así como la valoración de la cultura de la comunidad en la que trabaja, y la satisfacción derivada de su trabajo como docente. Por el contrario, los maestros que construyen conceptos negativos respecto de sus alumnos, los que tienden a echarle la culpa a los padres del fracaso escolar de los hijos, y los que no perciben el papel que ellos pueden estar jugando en la presencia y acentuación del rezago educativo, son maestros que, en igualdad de circunstancias, lograrán resultados de aprendizajes más pobres y más desparejos con sus alumnos. Desde luego que en todo lo anterior influyen las condiciones de trabajo del maestro, fundamentalmente porque son capaces de producir frustración o insatisfacción, que puede llegarse a manifestar en una "pérdida de vocación", o bien en un arrepentimiento de haber elegido la carrera docente.

Las características de la escuela y del director.- Dado que este es el tema principal de esta presentación, solamente dejaremos aquí ubicado el espacio respecto del cual cobra sentido la evaluación de centros escolares, para profundizar en los factores propios de la escuela que se vinculan con la calidad -relevancia, eficacia, equidad y eficiencia para un poco más adelante.

El sistema de supervisión.- Mucho menos estudiado que muchos de los factores anteriores, el sistema de supervisión viene apareciendo en los estudios recientes como de enorme importancia. Su papel clave sobre la calidad educativa, debido fundamentalmente a la relación que permite establecer entre la escuela singular y el sistema educativo se pone de manifiesto cuando funciona de manera adecuada. De esta forma, un sistema de supervisión que opere adecuadamente como un canalizador de información, de demandas y de respuestas a las mismas; un sistema de supervisión que se centre en el aprendizaje y que enfoque sus apoyos hacia mejorarlo, un supervisor que conozca su zona, y las escuelas dentro de ellas con sus desiguales fortalezas y debilidades, un supervisor que como consecuencia sea capaz de planear su actividad de apoyo para el mejoramiento de la calidad educativa, es capaz de lograr sustantivas mejorías de la misma.

c. La interacción entre la oferta y la demanda educativas.

Los factores anteriores no solamente operan como tales, sino que interactúan entre ellos de manera que generan efectos sinérgicos. Así, los dos grandes bloques que hemos mencionado interactúan entre sí de manera, hasta cierto punto, perversa. Dejada a su propia inercia, el sistema tenderá a adecuar las condiciones de la oferta a las condiciones de la demanda. De esta manera, si la demanda es pobre, la oferta también será pobre. Las escuelas ubicadas en zonas rurales o marginales están, en la gran generalizada de los casos, pobremente dotadas de recursos físicos y materiales. Los recursos humanos que se destinan a trabajar en estas regiones en general son los menos formados, los menos experimentados, y en muchos casos perciben su asignación a estas escuelas como un tránsito agobiante pero necesario en su carrera docente. Incluso cuando la dotación de recursos es, desde el punto de vista cuantitativo, similar, en una comunidad más pobre la escuela tendrá a operar de manera más pobre. Los maestros serán menos asiduos, habrá menos preocupación por mantener un ambiente mínimamente ordenado, se tendrá menos que la otra escuela a realizar esfuerzos de planeación, etc.

La relación entre la escuela y la comunidad constituye la otra cara de la moneda, y el mecanismo que en todo caso permite, cuando es adecuada, romper este círculo vicioso. A niveles áulicos, ello se traduce en la relación entre el docente y los padres

de familia de sus alumnos. La participación de padres de familia y de comunidad, a través de lo cual puede adquirir concreción la relación entre la oferta y la demanda, es en todos los casos, un importante factor capaz de explicar las diferencias en la calidad educativa de escuelas en circunstancias que en lo demás son semejantes.

He considerado importante hacer este recorrido de algunos de los factores que se sabe inciden sobre la calidad de la educación básica, fundamentalmente porque considero que resulta esencial entender este fenómeno como complejo y multideterminado que tanto la información que de ahí proceda, como las recomendaciones a que la misma puede dar lugar, serán necesariamente parciales.²¹

Podemos manifestar que el rendimiento académico del estudiante es la muestra de la dedicación y el tiempo necesario que dieron sus maestros, familia y comunidad en la orientación de conocimientos en el transcurso de su vida estudiantil, logrando así las habilidades individuales que le permitan a cada uno ir adquiriendo independencia y seguridad dentro de su medio social.

²¹ Ferreira, A. (2000). Influencia del soporte social y la interacción familiar en la conducta adictiva a la PBC. Tesis, UNMSM.

García, H. (1977). 'Evaluación del rendimiento académico en el modelo educativo' Revista de educación No. 1214 Madrid. España

3.3.6. Factores socio-ambientales.

Los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno.

La importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales, etc. Son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento en muchas de las investigaciones.

La mayor parte de éstas intentan mostrar las asociaciones significativas entre las variables con la inteligencia y el rendimiento escolar.

Algunos investigadores comentan la actitud de los padres ante la educación de los hijos, correlacionan con el rendimiento académico y con la motivación hacia los estudios.

El hábitat está relacionado positiva y significativamente con el rendimiento. La inteligencia por sí sola, es también una variable predictiva relativamente estable, que contribuye al rendimiento.

Los factores de personalidad, el auto concepto, la motivación, el clima educativo familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social. Propiciar una actitud de ayuda por vía de orientación y consejo para potenciar sus mejores cualidades y mejorar sus puntos débiles.²²

Es necesario de nuestra parte dar a conocer que el clima familiar y escolar tiene mucha influencia en el rendimiento educativo del estudiante, un niño que vive o presencia problemas en su hogar o maltrato escolar siempre presentara problemas para responden a sus estudios.

En cambio un niño que recibe el apoyo constante de sus padres y maestros se siente respaldado y motivado, crea seguridad en sí mismo y lo suficientemente capaz para resolver sus dificultades.

²² Malamud, F. (1987). Un modelo para la descripción de familia. Tesis para optar el Grado de Bachiller en Psicología. PUCP. Lima. Perú.

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.

Las variables de tipo extrínseco del individuo en el rendimiento académico inadecuado, son todas las personas, las cosas y las fuerzas, de orden material y espiritual, que existen alrededor del niño, y que contribuyen a formar su personalidad y motivar su conducta, en conjunto todo esto forma su medio ambiente.

Medio es el lugar geográfico en que vive; su familia y cada uno de los miembros de ella; las opiniones, los sentimientos y el comportamiento que entre sí y hacia él observan; la casa y el barrio donde habita; los hechos que presencia; la alimentación que ingiere - los cuidados de salud de que es objeto; la escuela a la cual concurre; la calle en la que juega; el taller en que trabaja; sus compañeros, sus maestros, su familia.

Todos estos elementos teniendo existencia fuera de él influyen sobre éste de mil maneras y a cada paso, ejercen acción sobre su actividad, la formación de sus sentimientos y su carácter, contribuyen en definitiva a estructurar su personalidad.

“La familia es el factor más valioso y fundamental donde se desarrolla y se fortalece la autoestima del individuo ya que absorbe experiencias y mensajes que se relacionan con él y pasan a formar parte de su auto concepto. En una perspectiva cognoscitiva del desarrollo de la personalidad, el concepto de sí mismo puede considerarse como un esquema en el que asimile la información²³

Hace referencia a todos aquellos aspectos que no son favorables a la educación es así que el alumno no puede rendir de una manera acorde a sus necesidades, un claro ejemplo es la niñez que habita en el medio rural no tienen las mismas garantías de estudio como en el sector público por la falta de material didáctico, mobiliario, tecnológico y un sinnúmero de aspectos más que se deben ir tomando en cuenta para mejorar la calidad educativa de nuestro país.

²³ SOLORZANO, María de Lourdes. Editorial, La Bodoniana, Caracas. Edición 2001. Título “Estudio Integrado del ser humano y su familia. Páginas 115-118

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la orientación formación e intervención.

Uno de los beneficios sería que nos involucramos con la tecnología (con el uso), aprendemos a usar mejor las máquinas y somos parte del desarrollo que se va dando cada día.

El principal beneficio del trabajo con escuelas nos ha enseñado a razonar mejor sobre algún problema, a analizar ciertas situaciones o temas. Sus contenidos apoyan las materias que llevamos en la escuela.

Al principio, cuando nos inscribimos a algún proyecto estamos un poco temerosos e inseguros, pero conforme pasa el tiempo aumenta nuestra confianza y nos desenvolvemos más.

Un beneficio sería que adquirimos seguridad en nosotros mismos. Otro beneficio podría ser que nos enseñamos desde pequeños a trabajar en equipo, a colaborar y a luchar por un objetivo en común, por ejemplo, en el caso de que realizamos una investigación para algún proyecto, tenemos que trabajar en conjunto para entregarla y cumplir con nuestro compromiso.

Cada institución tiene su política para formar al docente dependiendo de sus necesidades y así dirigir un plan de mejoramiento, este puede ser de nivel de educación básica y media.

Docentes: formación orientación e intervención.

Un beneficio para logra una mejor formación al profesorado que ya está en activo es promoviendo la adecuada formación desde el propio centro, incentivando el uso y la integración A partir de la consideración de sus necesidades, orientada a la acción práctica y, por supuesto, facilitando los adecuados medios tecnológicos y un buen asesoramiento continuo. Por otra parte, está cada vez más sentida necesidad de formación por parte del profesorado puede aprovecharse por parte de la administración educativa.

Docentes con una visión innovadora de la gestión educativa. Dispuestos a mejorar la organización de las instituciones educativas de la educación ecuatoriana. Preparados para trabajar por una cultura de la administración construida y ejercida colectivamente. Capaces de promover una educación con identidad y con equidad; una educación de calidad para todos.

Los modelos básicos de formación del profesorado se centran en los siguientes aspectos:

La adquisición de conocimientos: sobre sus asignaturas, sobre Didáctica

El desarrollo de habilidades relacionadas con el rendimiento didáctico

El desarrollo integral del profesorado, su auto concepto la investigación en el aula, buscando continuamente nuevas soluciones a los problemas que presenta cada contexto educativo. Se busca la reflexión sobre la práctica docente, y se utilizan técnicas de investigación-acción.²⁴

A nuestro criterio el rol que cumple el maestro en la orientación, formación e intervención con los alumnos es gratificante ya que tiene la oportunidad de guiar y fortalecer sus conocimientos, para que los desarrolle y puedan transmitir a su medio siempre con la garantía de que en la institución que permanece se encarguen de velar por la integridad de cada uno de ellos y los padres de familia tengan la absoluta confianza en los que preparan académicamente a sus hijos.

²⁴ Fuente de consulta www.principalesbeneficiosdeltrabajoconescuelas/docentes.com.ec consultado en orientación y formación de trabajos con escuelas.

3.4. CLIMA SOCIAL.

3.4.1. Concepto del clima social.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo que se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social, según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

Es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales

Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación

Se relaciona con factores macro sistémicos; la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal.

Es de gran beneficio mantener esta relación entre maestros y padres de familia para que exista un clima adecuado en la institución y que se pueda intercambiar experiencias que fortalezcan el aprendizaje de los niños que adquieran en su hogar y escuela.

Los maestros son los encargados de mantener en su medio escolar este gran valor para así ganar la permanencia y la confianza y poder distribuir tareas, recibir sugerencias incentivar acciones y ante todo discutir reglas familiares.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.

El ámbito que considera para el clima social es que tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro.

Las organizaciones, además, poseen estructuras de autoridad, que definen quién depende de quién, quién toma las decisiones y qué facultades tienen las personas para tomar decisiones. Por lo tanto esta estructura determina qué lugar ocupa un individuo cualquiera en la organización, distribuye las responsabilidades, determina quién es el líder formal y cuáles son las relaciones formales entre los grupos.

De esta manera, el conjunto de puestos en una organización se ordena en función de la jerarquía, que proviene de la carga de autoridad y responsabilidad que cada puesto tiene.

Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

La educación es el único sistema que funciona como motor ante el mejoramiento de una sociedad que está en vía de desarrollo; la educación siempre se debe mantener un paso delante de la sociedad para que esta vaya progresando continuamente y no verse implicados en un estancamiento de conocimiento y en consecuencia estancamiento social.

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa.²⁵

En un tema muy importante ya que se toma en cuenta como está la institución organizada y como se muestra a la sociedad, cuáles son sus metas, las oportunidades que ofrece al medio para la preparación académica y profesional de cada individuo.

²⁵ FERNÁNDEZ DÍAZ, M^a J., ASENSIO MUÑOZ, I (1994): “La medida de clima escolar y de clima de clase”. Apuntes de educación. Pág. 8-11.

3.4.2.1. Clima social familiar.

Es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil. Este trabajo de investigación tiene el objetivo de conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes. Los resultados indican que los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, evidencian una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van en la línea inversa

El ambiente familiar constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. La trascendental importancia de la familia viene pues de sus funciones biológicas y también de sus funciones formativas de la personalidad social e individual. Como institución biológica, la familia lleva acabo la perpetuidad de la especie, no sólo en el sentido de 1a multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos y asegura así la supervivencia de éstos.

Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la socialización. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad.²⁶

²⁶ Fuente de consulta www.climasocialfamiliar.com articulo clima familiar definiciones paginas 1 -8

Un adecuado clima familiar demuestra los logros que se puede adquirir en los hijos además una autoestima que cause seguridad en los mismos.

Esto implica que los padres deben estar atentos a todo proceso que verifique el aprendizaje y ofrezca ayuda a la medida que sea necesario esto significa que los padres no deben crear en sus hijos sentimientos de inferioridad y ellos sientan la necesidad de confiar en otras personas.

3.4.2.2. Clima social laboral.

El clima puede ser considerado como sinónimo de ambiente organizacional. Desde este punto de vista se incide en las condiciones físicas del lugar de trabajo (instalaciones), así como en el tamaño, la estructura y las políticas de recursos humanos que repercuten directa o indirectamente en el individuo.

El clima laboral hace referencia a la naturaleza multidimensional del clima, asumiendo la influencia conjunta del medio y la personalidad del individuo en la determinación de su comportamiento.

“El clima laboral es un filtro o un fenómeno interviniente que media entre los factores del sistema organizacional y las tendencias motivacionales que se traducen en un comportamiento que tiene consecuencias sobre la organización en cuanto a productividad, satisfacción, rotación, ausentismo, etc. Por lo tanto, evaluando el Clima laboral se mide la forma como es percibida la organización

Es el medio ambiente humano y físico, es el conjunto de variables, cualidades, atributos o propiedades relativamente permanentes de un ambiente de trabajo concreto. Está relacionado con los comportamientos de las personas, con su manera de trabajar y relacionarse, con su interacción con la empresa, con el liderazgo del directivo, con las máquinas que se utilizan y con la propia actividad de cada uno”.

A partir de estas definiciones podemos inferir que el concepto de percepción adquiere una importancia relevante, ya que “el clima laboral está determinado por las percepciones que el trabajador tiene sobre los atributos de la organización, es decir cuál es la “opinión” que los trabajadores y directivos se forman de la organización a la que pertenecen”.

El conocimiento y la comprensión por parte del docente del clima laboral del aula resulta ser un elemento fundamental para desarrollar su tarea instruccional. Partiendo de la estrecha relación que se da entre clima social y rendimiento académico, consideramos el análisis del mismo en sujetos universitarios.²⁷

²⁷ BROW W.; MOBERG D.; “Teoría de la Organización y la Administración: enfoque integral”, Ed. Limusa; México; 1990

3.4.2.3. Clima social escolar.

Aunque no es fácil definir lo que es el clima familiar, sí lo es entender lo que queremos decir cuando nos referimos a él. Todos hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la nuestra y hemos compartido algunos ratos con otras familias.

Es frecuente darse cuenta de que cuando faltan determinados miembros de la familia hay menos tensión, menos alegría o menos crispación.

“Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”²⁸

El clima es, pues, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas

El ambiente escolar también puede ser causa de inadaptación escolar y rendimiento académico inadecuado. Se deduce que si un gran número de niños se adapta mal, es porque el medio está también, en cierta medida, mal adaptada al niño, pues a pesar de haber en las clases gran número de niños cuyo nivel mental es mediano, que gozan de buena salud, que no tienen ninguna insuficiencia afectiva, que no son especialmente, ni turbulentos ni distraídos, que asisten regularmente a la escuela y que, sin embargo, aún viviendo en un buen medio familiar, se adaptan mal..

Los moldes rígidos, programas en exceso, precisos y extensos, reglamentación muy rigurosa, utilización de métodos pedagógicos y de recursos educativos o correctivos
Transmite valores y sistemas de creencias; normas y hábitos de convivencia.
Crea condiciones para el desarrollo o inhibición de habilidades.

²⁸ GUIL BOZAL, A. (1.992): La interacción social en educación. Una introducción a la psicología social de la educación. Sevilla. Ed. Sedal.

Fomenta estilos competitivos o solidarios.

Promueve expectativas positivas o negativas.

Crea confianza en el futuro y en los demás o crea desesperanza aprendida y desconfianza.²⁹

²⁹Fuente de consulta www.climafamiliar.com , actividades del aula Inés García, Giovanni Páez, J. Antonio de Tomás (4º ESO- IES Carlos Bousoño. Majadahonda-Madrid. Mayo de 2000)

3.4.3. Relaciones entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.

Las relaciones entre los climas Familiar, Laboral y Escolar deben de ir de la mano por la buena marcha de la educación y por un mejor desempeño escolar de los niños.

Parto de la relación que debe existir de estos climas es que en las personas tienen que basar sus relaciones en la cooperación, participación, democracia, tolerancia, flexibilidad,... en resumen que tienen que establecer unas buenas relaciones sociales, para conseguir un clima positivo que favorezca al entorno donde se desenvuelve.

A esta relación se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, entorno en que se desenvuelven determinados factores o elementos estructurales, personales y funcionales que están integrados en un proceso dinámico. Los efectos de la relación de estos climas hacen que sea considerado un elemento fundamental del mismo.

Lograr un clima adecuado debe constituir una preocupación básica para alcanzar los objetivos educativos³⁰

El perfeccionamiento y mejora del clima exigirá modificar la organización, en general, al sistema de comunicación, a los procedimientos de control, al sistema de relaciones establecido entre el personal del Centro (profesores, Padres de familia directivos, alumnos,...), y, en general, a cualquier elemento institucional (estructural o dinámico) en cuanto contribuye en mayor o menor grado a crear un determinado tono o ambiente.

La educación es el mejor método y la gran solución a la crisis de un país es la mejor inversión que la nación hace a su gente, la respuesta unánime y certera es la educación, pues esta forma a los seres en un proceso social, cultural y económico avanzado y les permite crecer y hacer crecer el estado... Cada comunidad y cada etnia de un país pueden participar de ella sin dejar a un lado sus costumbres tradiciones o creencias, respetando sus derechos a esta y cumpliendo sus deberes.

³⁰ Autor, Banco Mundial. Editorial, Examen del Banco Mundial, Washington. Edición 1966

Para que un país pueda progresar la **EDUCACIÓN** es el acierto hacia la superación.

“CADA FAMILIA DEBE SER UNA ESCUELA DONDE LOS PADRES Y LOS HIJOS PUEBAN REFLEXIONAR Y APRENDER JUNTOS”.³¹

Para un mejor entendimiento acerca de esta hipótesis realizamos la siguiente conclusión que trata de hacer entender a todos aquellos que participan de la formación educativa que una preocupación y ayuda en grupo como es la escuela y familia permitirán al niño formar y desempeñarse de una manera adecuada. Así el niño es lo relativamente autosuficiente como para identificar su propio yo.

Como estudiantes de esta distinguida universidad invitamos a los lectores a informarse de la realidad en que vive la educación de nuestro país mediante el siguiente trabajo que será expuesto a la colectividad de nuestro país.

³¹ Fuente de consulta www.fraseseducativas.com tema frases en la educación autor desconocido página 5

4. METODOLOGIA.

4.1. CONTEXTO:

Chordeleg, fue creado como cantón el 15 de abril de 1992, tiene una extensión de 204 kilómetros, ubicado en la parte nororiental de la provincia del Azuay, rodeado por los cantones de Gualaceo y Sigsig.

Según el censo de Población del año 2001, el cantón Chordeleg, tiene una población de 10.859 habitantes. De este número de población 6.011 son mujeres y 4.848 son hombres. Similar a lo que ha sucedido en otros cantones de la región austral del Ecuador, en los últimos años se ha dado un fuerte proceso migratorio hacia los Estados Unidos de Norteamérica, España e Italia principalmente. Esta situación se refleja en la población conforme se puede apreciar. Según las proyecciones realizadas para el año 2012, manteniendo el ritmo actual de crecimiento la población de Chordeleg alcanzaría los 13.115 habitantes. Sin embargo, hay que resaltar, según consta en la Agenda de Cambio o Plan de Desarrollo Estratégico de Chordeleg, que debido a las tasas migratorias altas, cada vez disminuye la población joven. De esta población el 49,55% viven en las parroquias rurales; el 21, 86% vive en el centro cantonal-urbano-en tanto que; el 28,50% habita en los sectores de la periferia de la parroquia urbana central.

Políticamente, está dividido en cuatro parroquias rurales: La Unión, San Martín de Puzhío, Luís Galarza Orellana, y Principal la más antigua y una sola parroquia urbana que es la de Chordeleg. La parroquia urbana cuenta a su vez con sectores comunitarios como son: Porrión, Soransol, Shondeleg, Musmus, Zhío, Capillapamba, Ramos, las Cuadras.

La Artesanía.

La actividad artesanal le ha permitido a Chordeleg convertirse en un referente de la actividad turística del país. La joyería es un atractivo importante y una de las principales actividades del cantón, sobre todo por la técnica artesanal en su elaboración, ya sea en oro o en plata, siendo el trabajo más reconocido el de la filigrana.

Dentro de la cerámica y alfarería tradicional, el nombre y los conocimientos de Don Pompilio Orellana han perdurado a través del tiempo. En la actualidad se cuenta con

un alrededor de 20 talleres de cerámica, los mismos que se encuentran organizados dentro de la Asociación de Ceramistas 26 de Septiembre.

Los objetos de paja toquilla tienen también gran importancia económica, en su elaboración se incorporan hombres, mujeres y niños, especialmente del área rural del cantón. La artesanía es sin lugar a duda la principal actividad de las personas de Chordeleg, sin embargo mantiene como problema central el bajo nivel de competitividad, generado por problemas de calidad y oportunidad en la entrega de materia prima, y por la falta de organización de los artesanos. Esto a su vez genera precios bajos, sobreproducción artesanal y baja calidad de los productos.

La producción agropecuaria no es un rubro de grandes ingresos en el cantón, en general se caracteriza por ser desarrollada en pequeñas propiedades en donde prevalece el minifundio con un 72.02% de terrenos menores a una hectárea, y un 25% de propiedades que poseen entre 1 y 3 hectáreas. El principal producto cultivado en la zona es el maíz, cubriendo un 68.2% de la superficie cultivada; luego en orden de importancia se encuentra el fréjol, arveja, papa, hortalizas, habas y frutales, siendo una producción de subsistencia.

La ganadería es una actividad complementaria en la mayoría de las familias, aquellas que tienen cultivos de pasto para criar ganado bovino tienen parcelas que fluctúa entre 0.5 ha. Y 5 has., con el antecedente de que sus propietarios residen en los centros parroquiales.

En los procesos participativos la población planteó que en el sector de la producción, artesanal y agropecuaria se puede priorizar los siguientes problemas y potencialidades del cantón.

El proyecto Educativo que lleva FUSMAE, en el Cantón Chordeleg, cuenta con un plan educacional que va acomodándose de acuerdo a las circunstancias políticas, sociales, económicas y globales de la actualidad, por lo que en FUSMAE, trabajamos: Fortaleciendo la educación desde el primer año de Básica hasta el tercer año de bachillerato, con las especialidades en Ciencias General e Informática.

Además como servicios alternativos que presta la FUSMAE, a la comunidad en general son: Fisioterapia, Terapia Geriátrica, atención médica, albergue y cuidados integrales a los adultos y adultas mayores en situación de riesgo que requieren de un

hogar. La Unidad Educativa y el Hogar Albergue cuentan con sus respectivos Acuerdos Ministeriales, documentos que garantizan y permiten el normal desarrollo de sus actividades.

Se realizó la construcción del edificio para las aulas y planta administrativa del Colegio, con sus respectivas áreas de laboratorios. Contamos con los diseños y estudios para el edificio del colegio, para lo que requerimos gestionar TRECIENTOS MIL DOLARES, debiendo dirigirnos a Instituciones de solidaridad y de apoyo sean públicas o privadas, con la finalidad de lograr los Objetivos que FUSMAE se ha planteado dentro del área de educación alternativa.

VISION DE FUSMAE.

“Contribuir a que Chordeleg sea una Comunidad educada, sana, alegre, solidaria y productiva”.

Para nuestra unidad educativa lo fundamental será crear un ambiente familiar conformado por niños, niñas, jóvenes, adultos y sobre todo los padres de familia, ya que este será un factor importantísimo para el buen funcionamiento de nuestra unidad educativa y el buen rendimiento de nuestros alumnos.³²

³² Folleto de Chordeleg, elaborado por la Ilustre Municipalidad .

4.2. PARTICIPANTES.

Mediante la autorización que se adquirió por parte de la universidad se procedió a dialogar con la Srta. Directora de la Unidad Educativa Santa María de la Esperanza con el fin obtener la aprobación respectiva y poder realizar las investigaciones que servirían para dar inicio con el trabajo propuesto que consiste en la Comunicación y Colaboración Familia - Escuela que se realizaría en este establecimiento educativo encuestando a la:

- Directora.
- Padres de Familia.
- Profesor.
- Estudiantes que trabajan en el Quinto año de educación básica.

4.3. RECURSOS.

- Dentro de los recursos se reviso con anterioridad las encuestas enviadas que nos facilito la Universidad.
- Se conto con el apoyo total de la directora, profesor, los padres de familia y niños del quinto año de básica y además un formato para realizar la entrevista a la directora del plantel utilizando una grabadora.
- Como otro medio que utilizamos para la recolección de datos fue la utilidad de una cámara fotográfica que nos sirvió para recolectar imágenes de los momentos que se trabajo con los niños, padres de familia, y profesor.
- Se saco el número de copias de las encuestas respectivas para todos los participantes que estaban relacionados con mencionada investigación.
- Material de escritorio para facilitar a cada uno de los encuestados.

4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.

Una vez que se entregó todos los papeles a la Universidad Particular de Loja procedimos a buscar la institución elaborando un oficio para que nos permita realizar nuestro trabajo de investigación extendiéndonos sus manos La Unidad educativa “Santa María de la Esperanza” del cantón Chordeleg provincia del Azuay brindándonos toda la información que se requiera para así poder hacer posible nuestro trabajo de campo y se lleve con éxito dicho tema.

En primera instancia realizamos la entrevista a la directora, y las encuestas al profesor, padres de familia y niños obteniendo datos que luego fueron tabulados e interpretados.

Continuando con la elaboración del Marco Teórico basándonos con la información de diferentes fuentes bibliográficas para la redacción respectiva de una forma profesional para así dar soluciones a los problemas presentados y mejorar las falencias que se puede observar en la institución y redactar un informe final del trabajo de investigación.

5.- RESULTADOS OBTENIDOS.

CUESTIONARIO PARA PADRES.

5. RESULTADOS OBTENIDOS.

5.1. Encuesta aplicada para los Padres de Familia.

5.1.1. Información Socio – Demográfica.

De acuerdo a la gran realidad que vivimos actualmente en nuestra sociedad y la suma importancia que tiene la familia dentro de la vida estudiantil de los niños, podemos observar en la encuesta socio-demográfica que los estudiantes viven dentro de un hogar integro que influye favorablemente a la relación escuela – hogar.

La población encuestada que corresponde a 19 personas (5 papás, 10 mamás, 1 tía y 3 abuelos) nos permiten observar que ellos están siempre pendientes de sus representados, pero que en cierta parte hay deficiencias en el control de estudio por situaciones como son: trabajo, migración y falta de conocimiento para poder desarrollar las tareas académicas.

Los docentes debemos trabajar con los niños en el rescate y cultivo de valores ya que lo más importante es la familia, recordando además que la primera escuela viene del hogar.

Los niños que viven en el sector urbano corresponden al 68 % y los del sector rural al 32%, esto nos da a conocer que es un número considerable para entender los beneficios que presenta al rendimiento académico u otros factores; si tomamos en cuenta que los padres o representantes tienen una preparación académica de tercer nivel en forma general por lo que podrían ayudar y controlar las tareas de sus hijos; desechando la idea de que la escuela es la única encargada de realizar esta función.

Hacemos hincapié en los números proporcionados por los encuestados para justificar lo manifestado; 5 tienen preparación primaria, 10 secundaria, 1 pregrado, 1 posgrado y 2 no terminan la instrucción primaria.

El 84% poseen un nivel económico medio y el 16% bajo, por lo que se podría concluir que su economía es favorable.

La situación laboral se desarrolla de la siguiente manera: un padre trabaja en el sector público, dos en el sector privado, quince poseen su propio negocio, uno se encuentra en la actualidad sin trabajo.

Con respecto a los otros miembros de la familia, estos no desempeñan labores docentes.

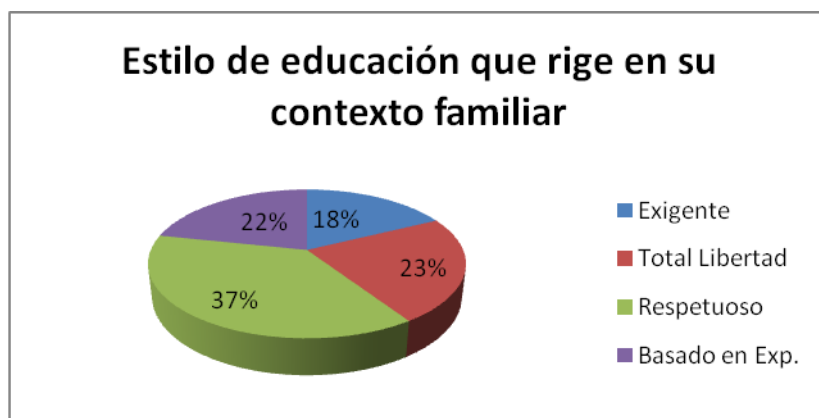
1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

TABLA N°1.

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	40	17,70
Total Libertad	52	23,01
Respetuoso	85	37,61
Basado en Exp.	49	21,68
TOTAL	226	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



Según el contexto que rige en las familias podemos observar que este es un tema que tiene mucha relevancia, pues el respeto que existe en el hogar, permite practicar la responsabilidad con sus hijos en todos los campos, especialmente en el estudio, a demás para dar un mayor complemento toman en cuenta las experiencias pasadas, de esta manera crean libertad pero sin confundirlo con libertinaje, ya que hoy en día se ha podido notar que una exigencia drástica produce rebeldía en los educandos y lo que se desea es trabajar por el bienestar de la niñez.

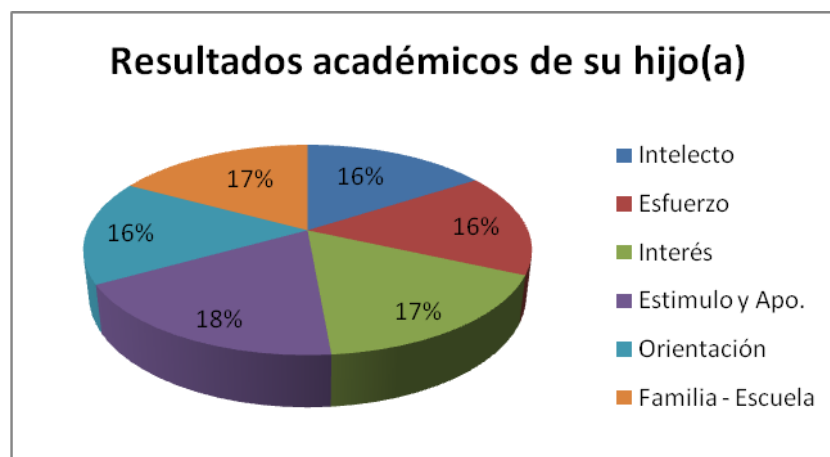
2.-Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

TABLA N°2.

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Intelecto	79	15,86
Esfuerzo	79	15,86
Interés	84	16,87
Estimulo y Apo.	91	18,27
Orientación	80	16,06
Familia – Escuela	85	17,07
TOTAL	498	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



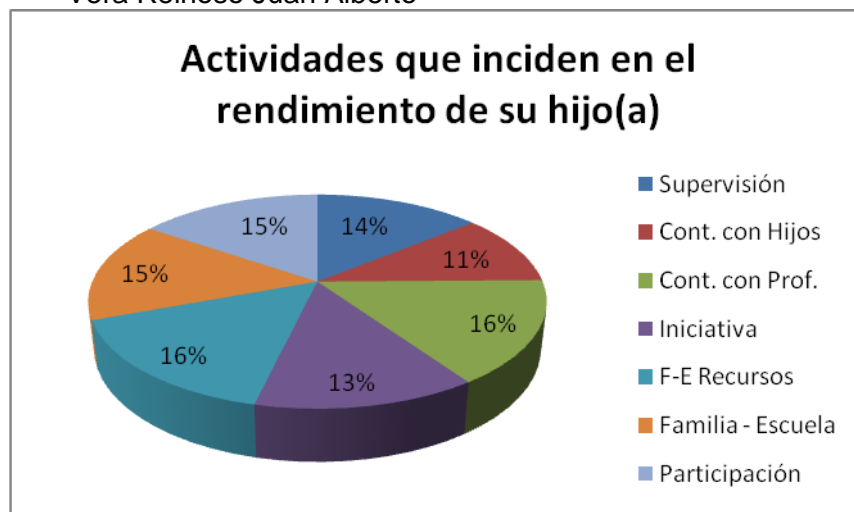
Conocedores de que la educación es un triángulo que involucra a docentes, padres de familia y estudiantes, notamos que hay una debida colaboración y trabajo en equipo para conseguir un rendimiento eficiente y fortalecer el aprendizaje adquirido en la escuela y el hogar, entendiendo de esta manera que resulta más fácil compartir funciones para mejorar la calidad educativa de nuestros educandos y a la vez fortalecer a nuestra sociedad con personas integra y capaces.

3.- Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/a, los padres:
TABLA N°3.

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	78	14,00
Cont. con Hijos	60	10,77
Cont. con Prof.	87	15,62
Iniciativa	74	13,29
F-E Recursos	87	15,62
Familia - Escuela	85	15,26
Participación	86	15,44
TOTAL	557	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
 Vera Reinoso Juan Alberto



Los padres de familia mantienen una comunicación permanente con los docentes, proponen actividades que ayudan a mejorar el desarrollo académico, participan de los diferentes eventos extracurriculares programados por la institución.

Se recomienda al establecimiento que continúe incentivando a los representantes a tener una comunicación permanente con los docentes a fin de que el avance académico de sus hijos en el aula sea de calidad y calidez.

4.-Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

TABLA N°4

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	80	31,50
Confianza	89	35,04
Relación y Comu.	85	33,46
TOTAL	254	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



Un número considerable de padres de familia siempre confían en la capacidad y responsabilidad de sus representados, además se mantiene una comunicación con el centro cuando se les solicita acudir para informarles a cerca de sus hijos, demostrando puntualidad e interés.

Los padres y representantes inspeccionan el trabajo, les brindan libertad para que puedan desarrollarse y desenvolverse con facilidad en el medio que transita a diario.

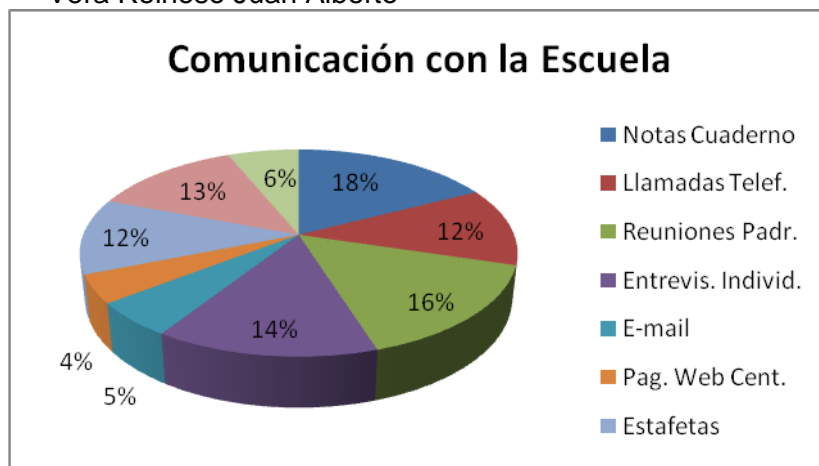
5.- Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la escuela/ docentes es a través de:

TABLA N°5.

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	87	17,43
Llamadas Telef.	61	12,22
Reuniones Padr.	77	15,43
Entrevis. Individ.	70	14,03
E-mail	27	5,41
Pag. Web Cent.	22	4,41
Estafetas	59	11,82
Revista Centro	65	13,03
Encuentros Fort.	31	6,21
TOTAL	499	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



Las formas de comunicación más efectivas entre la escuela y el hogar por parte del docente son: mediante notas en el cuaderno de apuntes para que las mismas sean firmadas por sus representantes, reuniones colectivas e individuales, anuncios en la revista elaborada por el centro, llamadas telefónicas, estafetas. Notándose además que por la realidad académica que viven los representantes, el uso del E-mail o la página web es mínima.

6.- Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la escuela/ docentes son:

TABLA N°6.

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	89	14,29
Partic. Padres	74	11,88
Reuniones Prof.	87	13,96
Mingas	71	11,40
Comu. de Apren.	70	11,24
Esc. para Padres	88	14,13
Talleres Padres	84	13,48
Act. con Instituc.	60	9,63
TOTAL	623	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



Podemos observar que las vías de colaboración de los padres de familia con la escuela y docentes lo realizan a través de la intervención de las diferentes actividades programadas por la institución dentro y fuera de ella, como: Jornadas culturales, reuniones colectivas con los maestros, escuela para padres, talleres formativos, y por supuesto sin descuidar el resto de acciones que son favorables para el fortalecimiento de la comunidad educativa.

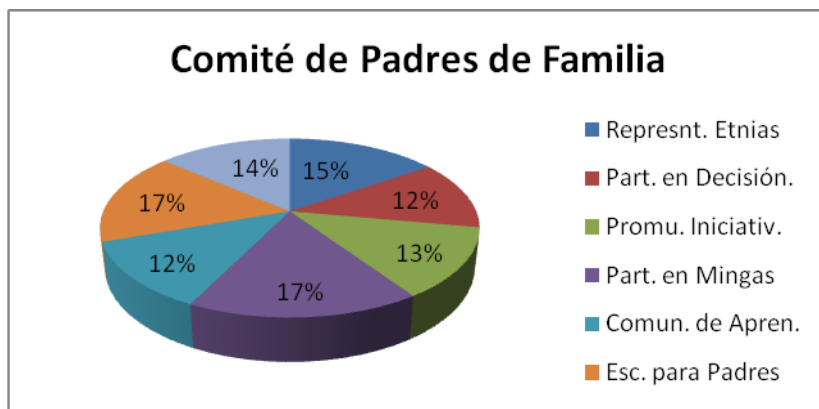
7.- Participación de las familias en órganos colegiados del centro Educativo.- los miembros del comité de padres de familia:

TABLA N° 7.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	79	15,40
Part. en Decisión.	64	12,48
Promu. Iniciativ.	65	12,67
Part. en Mingas	86	16,76
Comun. de Apren.	63	12,28
Esc. para Padres	86	16,76
Act. con Instituc.	70	13,65
TOTAL	513	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



La participación y presencia de los miembros del Comité Central de Padres de Familia en el Centro Educativo se manifiesta aceptablemente, puesto que participan en: mingas, escuela para padres, mantienen respeto por las diferentes etnias que practican los estudiantes, organizan actividades con instituciones de la localidad para promover la calidad de los procesos educativos, siempre teniendo en cuenta experiencias vividas para incentivar al desarrollo de nuevas propuestas educativas.

8.- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia:

TABLA N° 8.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Internet	61	18,37
Proyectos TIC's	53	15,96
Padres - TIC's	65	19,58
TIC's	78	23,49
Centro Ed. - TIC's	75	22,59
TOTAL	332	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



En la utilización de los TIC's, y EVA, observamos que existe gran conocimiento por parte de los padres de familia en lo que se refiere al avance tecnológico, solicitando a la institución incentivar la utilización del mismo para tener una comunicación adecuada, veraz y rápida, a fin de conocer las novedades que se presentan en el ámbito educativo.

Podemos asegurar que el establecimiento está trabajando con gran interés para que todos los padres y representantes estén actualizados, de esta manera se emprendió un nuevo proyecto en la institución que consiste en la utilización de los laboratorios de computación para capacitar a las personas que deseen aprender, con la colaboración de jóvenes del colegio y docentes del área de informática.

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD.

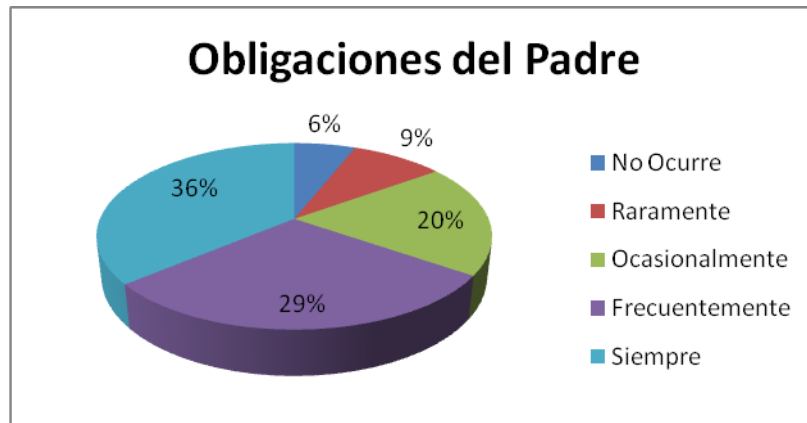
1.- OBLIGACION DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante.

TABLA N° 9.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	8	6,02
Raramente	12	9,02
Ocasionalmente	26	19,55
Frecuentemente	39	29,32
Siempre	48	36,09
TOTAL	133	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



La escuela cumple con la obligación de promover talleres dentro de la comunidad educativa a fin de corregir algunas de las deficiencias presentadas por sus alumnos en los estudios, brindan información que se requiera conocer, al igual que siempre realizan evaluaciones que permitan identificar las debilidades en este aspecto y respetan las diferencias culturales de los estudiantes, desarrollando condiciones que apoyen el aprendizaje, en un índice menor se promueve programas de visitas a casas para ayudar a las familias a entender la escuela y viceversa.

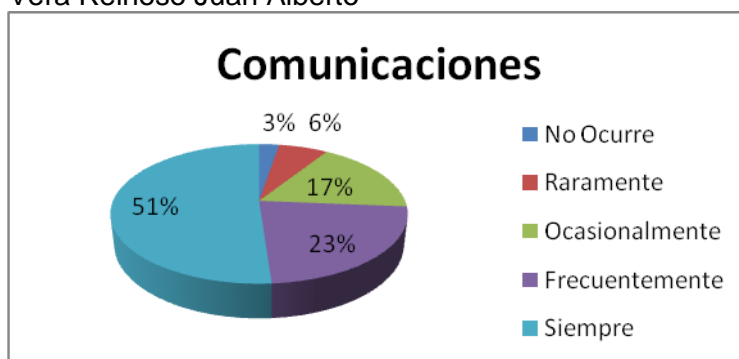
2.- COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

TABLA N° 10.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	7	2,63
Raramente	17	6,39
Ocasionalmente	46	17,29
Frecuentemente	60	22,56
Siempre	136	51,13
TOTAL	266	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



A fin de alcanzar una excelente comunicación entre escuela-hogar, la institución planifica reuniones mensuales para mantener informados de los logros alcanzados, sus docentes envían comunicaciones escritas sobre el trabajo del estudiante para su revisión, siempre se realiza entrevistas con los padres de los niños problemas tanto en rendimiento cuanto en su comportamiento, cuenta además con maestros capacitados en idioma inglés para facilitar la comunicación entre padres e hijos que se expresan en esta lengua, de la misma manera se trabaja con los padres y estudiantes que ingresan a la institución por primera vez y a aquellos que no saben leer ni escribir se les brinda una orientación adecuada y oportuna. En un índice menor la escuela capacita a docentes, personal y directores en la importancia y utilidad de contribución de los padres para construir el enlace entre escuela-hogar.

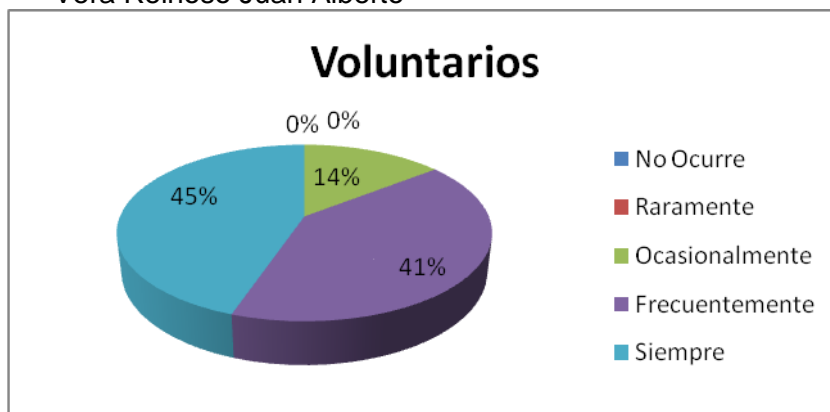
3.- VOLUNTARIADOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

TABLA N° 11.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	22	14,47
Frecuentemente	62	40,79
Siempre	68	44,74
TOTAL	152	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



En cuanto a los voluntarios se puede apreciar un porcentaje aceptable por parte de la población encuestada, ya que se aplica mensualmente instrumentos de evaluación para identificar: intereses, necesidades de los educandos, también la escuela cuenta con un auditorio en donde se realizan reuniones y se brindan charlas con temas de intereses colectivo, considerando siempre que el horario tiene que ser flexible y acorde a los intereses de los Padres de Familia.

Acotando además que los programas que se realiza se los lleva a cabo en el día, mientras que en la noche se fomenta la unión entre Padres de familia y comunidad contribuyendo de esta manera a mejorar la educación.

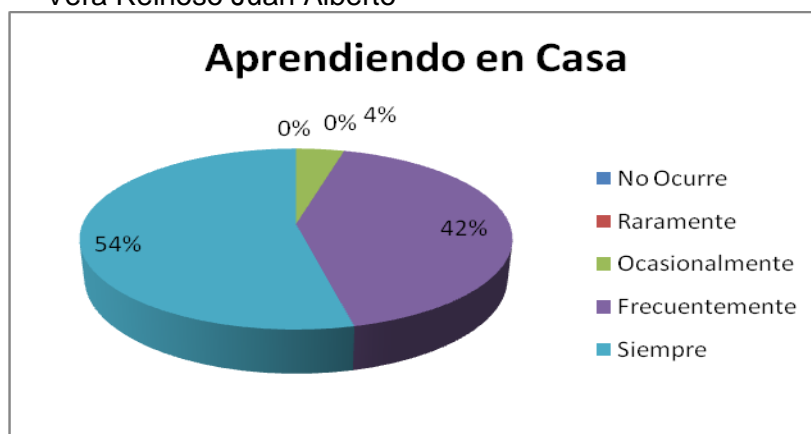
4.- APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

TABLA N° 12.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	4	4,21
Frecuentemente	40	42,11
Siempre	51	53,68
TOTAL	95	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



En lo que respecta al ítem de aprendiendo en casa, el maestro proporciona información constante a los Padres de Familia con la finalidad de que puedan ayudar a vigilar y controlar las tareas enviadas a casa a los estudiantes, sugiriendo a los mismos fomenten el hábito hacia la lectura, permitiendo de esta manera desarrollar la destreza de pronunciación, vocabulario y ortografía.

Podemos decir que se aprovecha al máximo los cursos y programas que facilita la institución, siendo una excelente estrategia para los estudiantes y el camino para superar barreras y problemas que se presentan a diario.

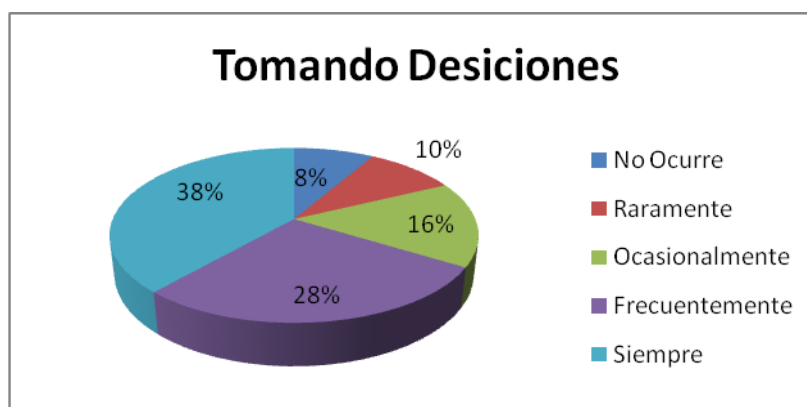
5.- TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

TABLA N°13.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	16	8,42
Raramente	18	9,47
Ocasionalmente	30	15,79
Frecuentemente	53	27,89
Siempre	73	38,42
TOTAL	190	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



El Comité de Padres de Familia dentro del establecimiento se organiza al inicio del año escolar, el mismo tienen que cumplir con objetivos y metas propuestas con el fin de apoyar al desarrollo de la comunidad educativa.

Para la elaboración, revisión y mejoramiento de programas escolares y un mejor desenvolvimiento dentro de las áreas, se involucra al Comité Central de Padres de Familia, a fin de que aporten con sus ideas para la toma de decisiones.

Podríamos manifestar que no existen Padres de Familia en comités a nivel de las comunidades.

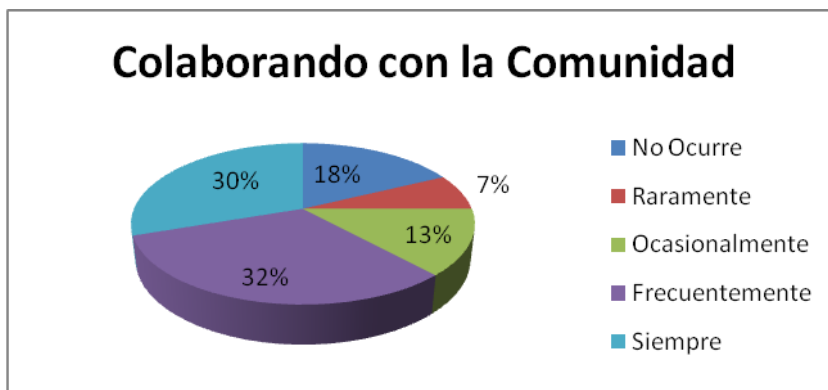
6.- COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y sus desarrollo.

TABLA N° 14.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	27	17,76
Raramente	11	7,24
Ocasionalmente	20	13,16
Frecuentemente	48	31,58
Siempre	46	30,26
TOTAL	152	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



La escuela ofrece frecuentemente a los padres de familia información sobre los recursos y servicios que brinda la comunidad con la finalidad de que se involucren y hagan uso de los mismos, siempre facilita sus instalaciones para el uso de la comunidad en actividades extra clases, además ofrece por la tarde talleres de recreación a los niños del cantón, con el fin de incentivar el amor al deporte.

En un menor porcentaje se trabaja con negocios, industrias y organizaciones comunitarias en programas para desarrollar el aprendizaje del estudiante.

CUESTIONARIO LABORAL FAMILIAR.

TABLAS Y GRAFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"

SUMATORIAS	
Sub – Escalas	TOTALES
CO	156
EX	123
CT	51
AU	112
AC	137
IC	89
SR	58
MR	134
OR	151
CN	85

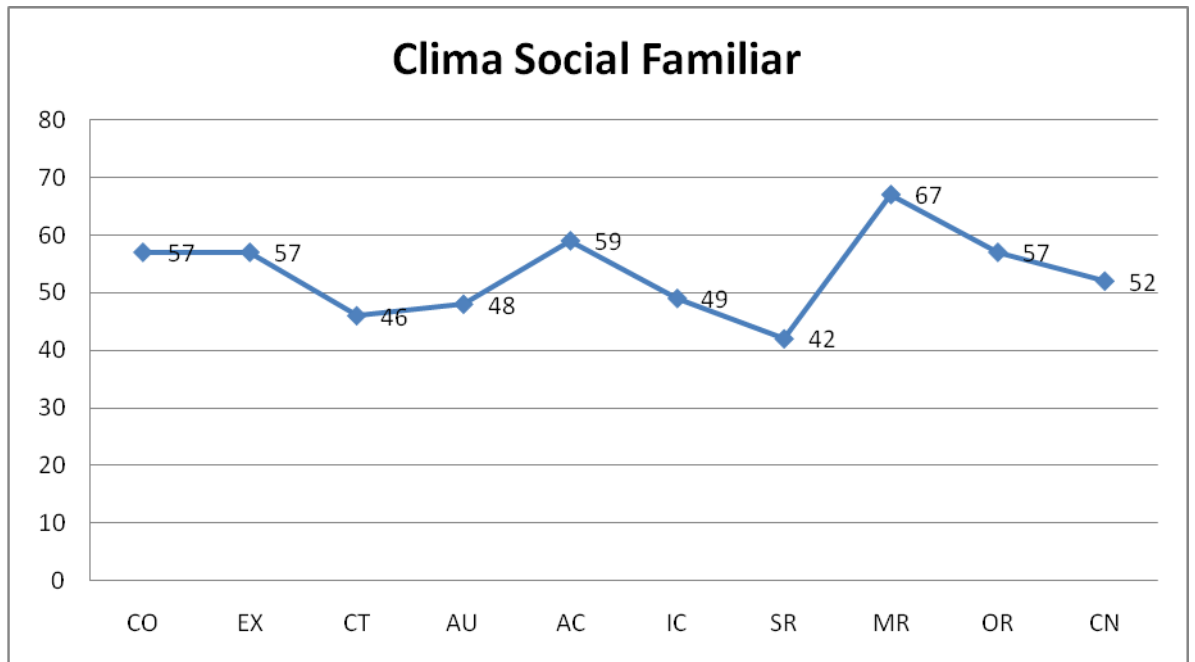
PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	8,2
EX	6,5
CT	2,7
AU	5,9
AC	7,2
IC	4,7
SR	3,1
MR	7,1
OR	7,9
CN	4,5

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	57
EX	57
CT	46
AU	48
AC	59
IC	49
SR	42
MR	67
OR	57
CN	52

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto

TABLA N° 15.



La relación de clima social- familiar en las investigaciones desarrolladas es aceptable ya que existe cooperación con las familias, expresan sus ideas y sentimientos libremente. Se puede notar claramente que ellos están seguros de sí mismos y de las decisiones que toman para el bien del grado y la institución, están siempre dispuestos a trabajar con entusiasmo para sacar adelante a sus hijos. Podemos también acotar que en la institución se da gran importancia a la práctica de valores, sin embargo no es suficiente ya que como maestros tenemos que incentivar a los Padres de Familia para que no se sientan obligados a desarrollar actividades en contra de su voluntad, esperando nazca de ellos la debida cooperación.

CUESTIONARIO PARA PROFESORES.

Información Socio – Demográfica

El Sr. Wilson Vera maestro del quinto año de básica, de sexo masculino, cuenta con una preparación académica favorable en el campo educativo, sus estudios superiores los realizó en el Instituto Superior Ricardo Márquez Tapia, obteniendo el título de profesor en educación básica. Actualmente se encuentra trabajando en la Unidad Educativa “Santa María de la Esperanza”, institución particular del centro cantonal de Chordeleg, tiene a su cargo diecinueve niños (diez mujeres y nueve barones).

Se ha desempeñado como profesional desde hace tres años, prestando sus servicios en: la Escuela “Francisco Tamariz”, Colegio Nacional Chordeleg y actualmente en la escuela antes mencionada.

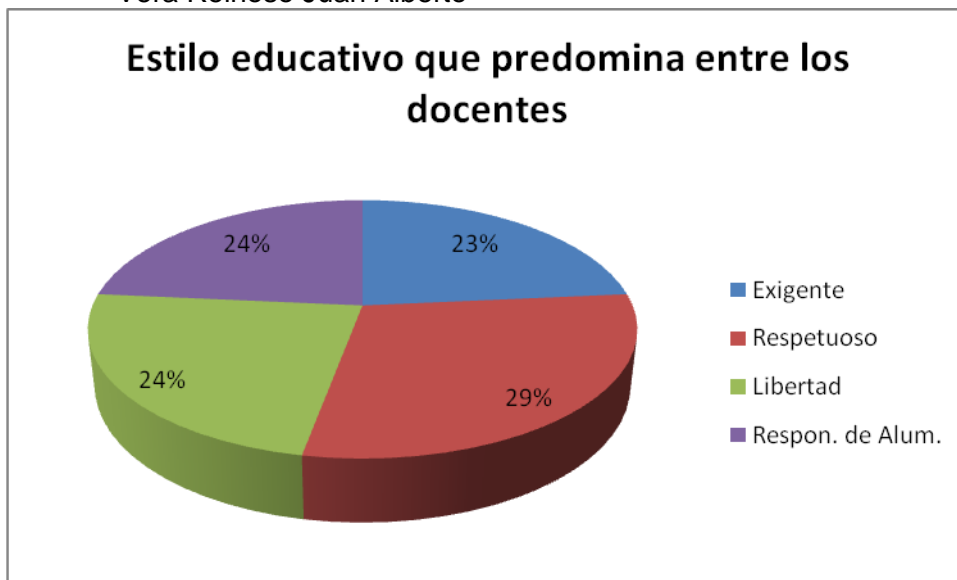
1.- Respeto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

TABLA N° 16

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	4	23,53
Respetuoso	5	29,41
Libertad	4	23,53
Respon. de Alum.	4	23,53
TOTAL	17	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



El estilo formativo que asume el docente en este establecimiento es de respeto hacia el estudiante y siempre se preocupa por los intereses del mismo, ante todo utiliza principios como medios de apoyo que ofrece una amplia libertad e independencia a fin de conseguir responsabilidad en el estudiante. Es normal que un buen maestro proporcione la debida ayuda a sus alumnos y representantes para que se fortalezca la amistad entre educando -educador.

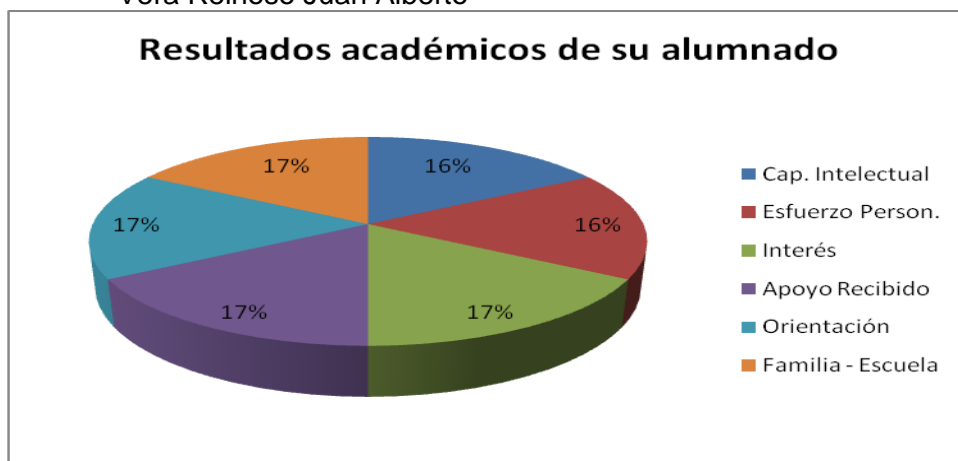
2.- Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

TABLA N° 17.

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	5	16,67
Esfuerzo Person.	5	16,67
Interés	5	16,67
Apoyo Recibido	5	16,67
Orientación	5	16,67
Familia - Escuela	5	16,67
TOTAL	30	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



Según la población encuestada el maestro es el responsable directo de los resultados académicos, por ser una persona con capacidad intelectual, con un nivel de esfuerzo muy alto, por sus métodos e intereses de estudio que ayudan al estudiante a orientarse y comunicarse, por el apoyo que recibe de sus compañeros docentes, la familia y la escuela, que hacen de él una persona capaz y llena de virtudes.

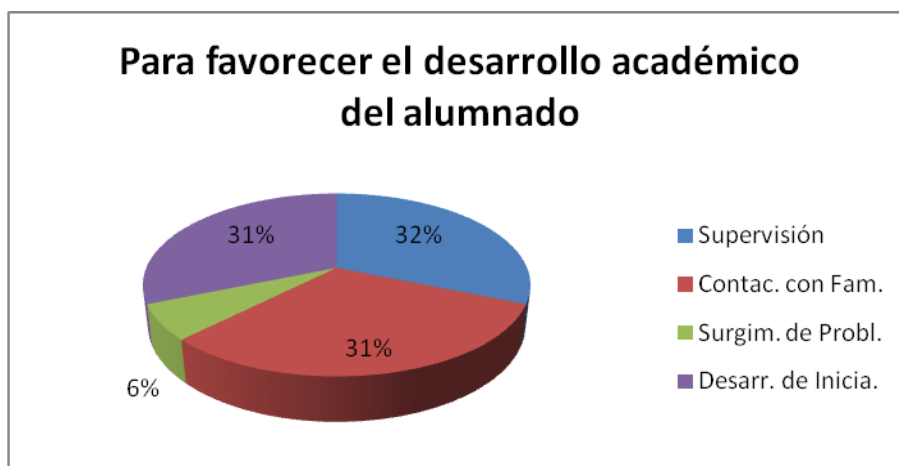
3.- Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, el profesor

TABLA N° 18

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	31,25
Contac. con Fam.	5	31,25
Surgim. de Probl.	1	6,25
Desarr. de Inicia.	5	31,25
TOTAL	16	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



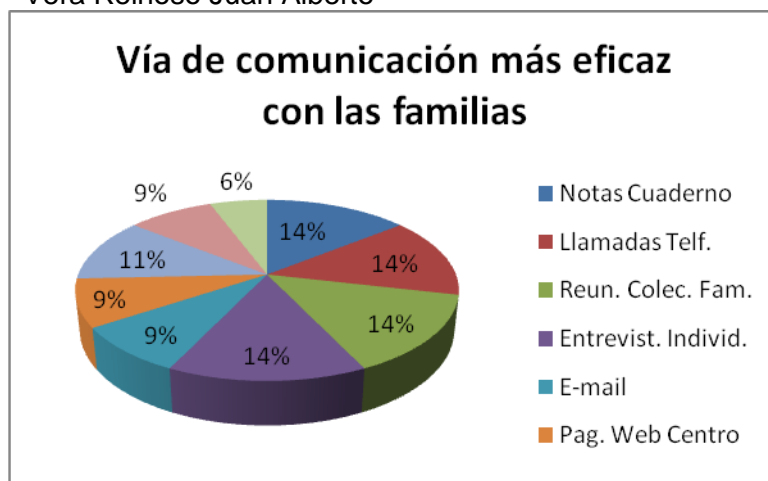
A fin de favorecer el desarrollo académico del alumno, los profesores supervisan su trabajo habitualmente, manteniendo un contacto permanente con los familiares de los alumnos, desarrollando con ellos programas, proyectos y recursos que apoyen su desenvolvimiento educativo.

4.- Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de : TABLA N° 19.

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	5	14,29
Llamadas Telf.	5	14,29
Reun. Colec. Fam.	5	14,29
Entrevist. Individ.	5	14,29
E-mail	3	8,57
Pag. Web Centro	3	8,57
Estafetas, Vitrin.	4	11,43
Revista del Cent.	3	8,57
Encuentros Fortu.	2	5,71
TOTAL	35	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



En cuanto a las vías de comunicación, se toma en cuenta que el maestro para establecer comunicaciones con las familias utiliza: los apuntes en el cuaderno de notas, llamadas telefónicas, reuniones colectivas, entrevistas, puesto que son los medios más eficaces para que los padres estén al tanto del rendimiento y comportamiento de sus hijos.

En menor porcentaje se utiliza el Email o Pagina Web, siendo no acostumbrados los encuentros no planificados.

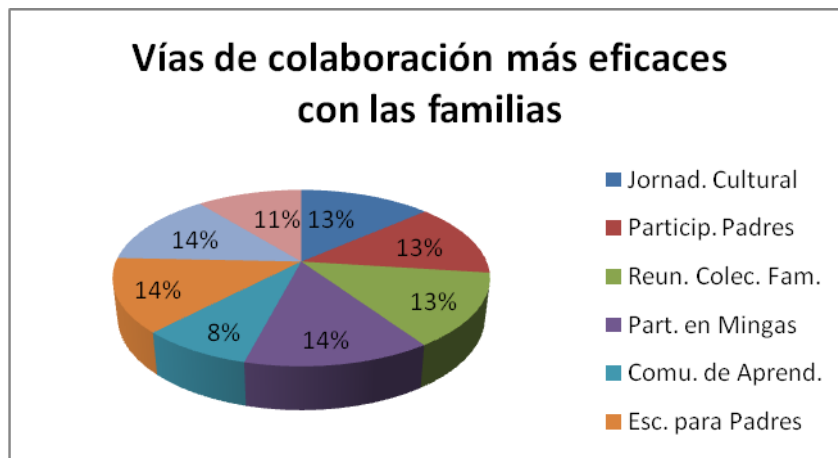
5.- Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

TABLA N° 20.

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	5	13,51
Particip. Padres	5	13,51
Reun. Colec. Fam.	5	13,51
Part. en Mingas	5	13,51
Comu. de Aprend.	3	8,11
Esc. para Padres	5	13,51
Taller para Padr.	5	13,51
Padres e Instituc.	4	10,81
TOTAL	37	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



Las Vías de comunicación más eficaces con las familias son: jornadas culturales, sociales, deportivas, escuelas para padres, talleres motivacionales, mingas, reuniones colectivas, colaboración en el aula, actividades con experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje, ofreciendo de esta manera una educación de calidad y calidez a toda la comunidad educativa

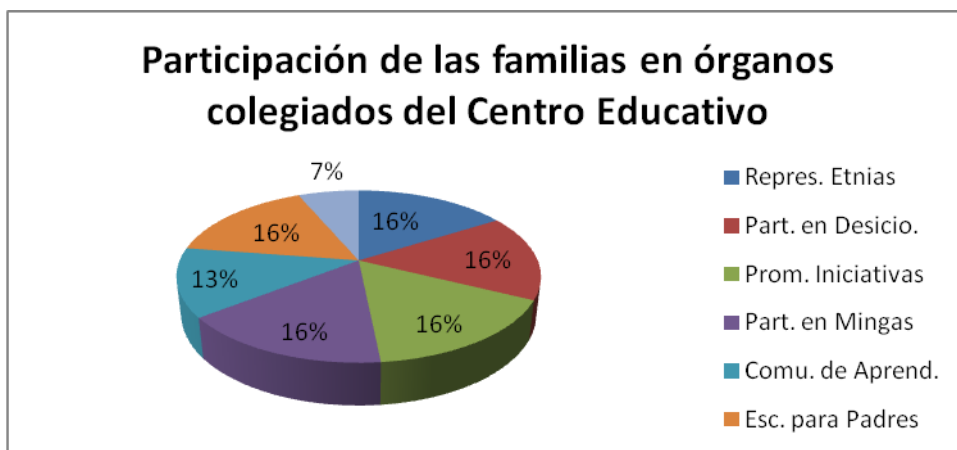
**6.- Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del comité de Padres de Familia:**

TABLA N°21.

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	5	16,13
Part. en Desicio.	5	16,13
Prom. Iniciativas	5	16,13
Part. en Mingas	5	16,13
Comu. de Aprend.	4	12,90
Esc. para Padres	5	16,13
Padres e Instituc.	2	6,45
TOTAL	31	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



El punto estratégico para establecer una comunicación adecuada entre profesores y representantes, es la escuela para padres, según manifiesta el maestro, ya que es una manera directa para alcanzar beneficios que contribuyan al engrandecimiento de la institución

El docente respeta las etnias y participa en las decisiones que afectan al establecimiento para promover la calidad de los procesos educativos mediante la participación de mingas y así poder desarrollar su modelo educativo ante la comunidad.

7.- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

TABLA N°22.

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	5	22,73
Proyectos TIC's	5	22,73
Profes. usan TIC's	5	22,73
TIC's	5	22,73
Acceso a TIC's	2	9,09
TOTAL	22	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



Por contar la institución con laboratorios y equipos de última tecnología y de acuerdo a los resultados presentados en la encuesta realizada, se ha podido observar que en la escuela se utiliza el internet para actualizar los conocimientos de los maestros y alumnos, desarrollando de igual manera proyectos dentro de la institución que contribuyan al engrandecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

TABLA ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD.

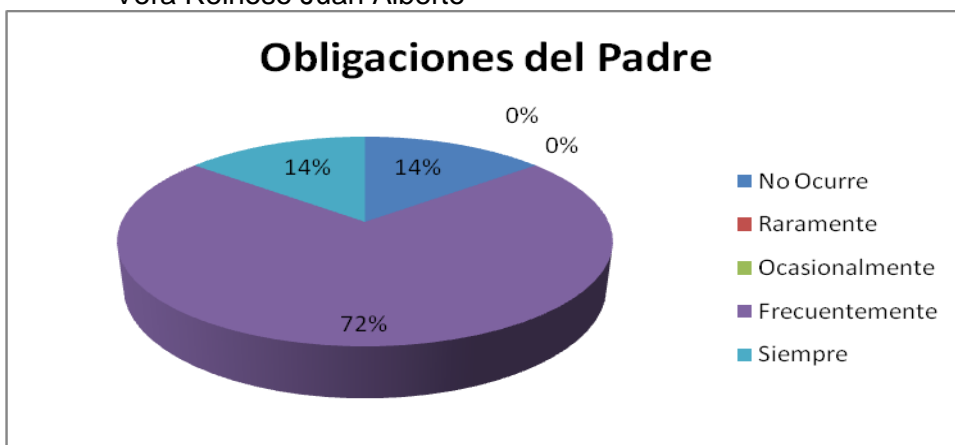
1.- OBLIGACIONES DEL PADRE Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante.

TABLA N°23.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	14,29
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	5	71,43
Siempre	1	14,29
TOTAL	7	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



Se puede verificar que la institución propone talleres no solo a las personas que tienen problemas y lo necesitan, sino que también lo hacen con el resto de familias que se encuentran vinculadas con la educación de sus hijos. Los talleres que se brindan proporcionan información de cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos para fortalecer así las metas y talentos de cada uno de ellos y poder llegar al éxito, respetando sus opiniones, cultura, ideas, ya que los estudiantes son el futuro del mañana.

Una actividad muy importante que no ocurre en esta institución son las visitas a la casa de los representantes ya que es muy importante para saber cómo vive el niño y de esta manera poderlo ayudar en algún problema que se presente.

2.- COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

TABLA N° 24.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	7	50,00
Siempre	7	50,00
TOTAL	14	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



Todas las comunicaciones que se envían a los representantes son en el idioma que practican los mismos, por ello se puede asegurar que las notificaciones tanto escritas como verbales son claras, concisas y seguras.

Con las comunicaciones podemos informar: los logros, comportamientos, eventos, juntas, evaluaciones, necesidades de los estudiantes, para que el padre de familia se involucre y de esta manera pueda participar en eventos en forma puntual, conocer el avance y necesidades que se presentan en los estudiantes y la institución.

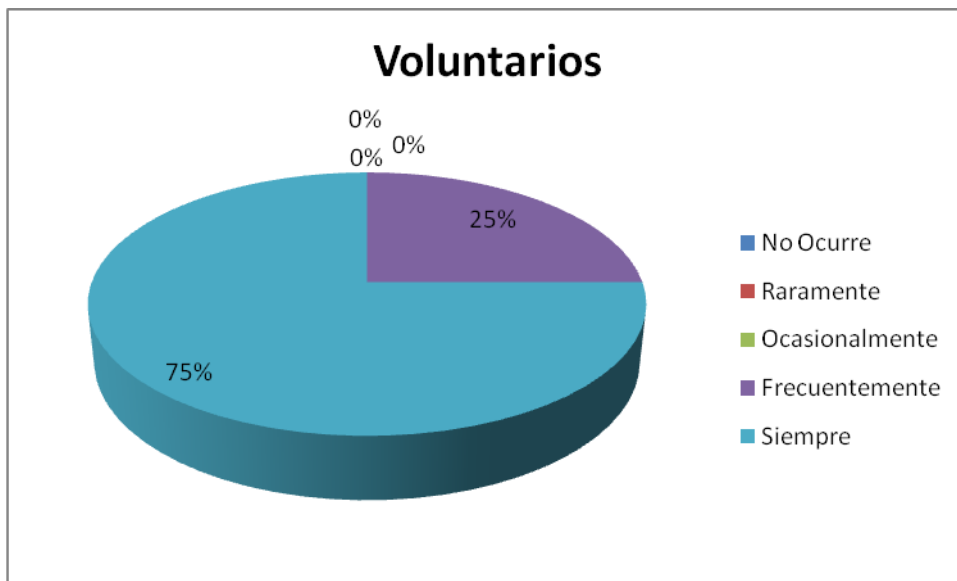
3.- VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

TABLA N° 25.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	2	25,00
Siempre	6	75,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



La participación tanto del maestro como del padre de familia se ha obtenido gracias a las charlas que se vienen dando en escuela para padres, exponiendo en la misma que la educación es un trabajo mancomunado, por ello siempre existe la debida colaboración tanto del docente como del representante en las diversas actividades que proponen las dos partes, ya que un trabajo conjunto es la muestra de que se están cumpliendo los logros, ayudando de esta manera a ser cada día mejores.

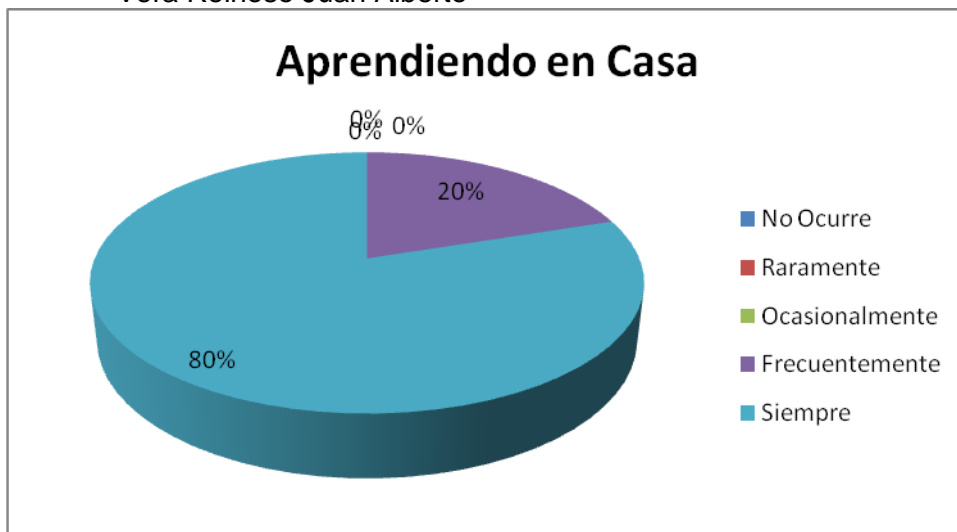
4.- APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

TABLA N°26.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	1	20,00
Siempre	4	80,00
TOTAL	5	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



Los docentes proveen de información a los representantes en los diferentes aspectos que van en beneficio de la educación y que ellos puedan ser participes proporcionando su ayuda en casa, planificando un espacio de tiempo adecuado, los escuchan y se enteran de las metas y anhelos que sus hijos desean alcanzar, de esta manera están aportando a la solución de problemas. Cuando se trata de formar en el desarrollo de la creatividad nos interesa, no la acumulación de respuestas concretas, sino cultivar las capacidades que cada individuo posee.

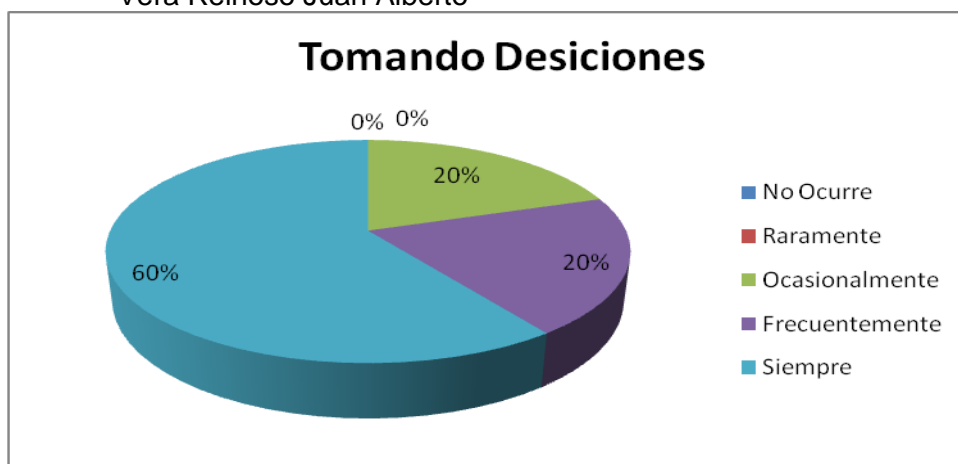
5.- TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

TABLA N° 27.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	20,00
Frecuentemente	2	20,00
Siempre	6	60,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



Se destaca como un factor importante que el profesor promueva iniciativas para tomar decisiones en diversas experiencias, tiene la capacidad para responder al medio; para manipular elementos y conceptos, esto hace que el individuo experimente placer por la labor que cumple, una persona creativa es capaz de tomar disposiciones en la medida que realiza sus potencialidades como ser humano.

En este aspecto se debe involucrar a comités de padres de familia, líderes de la comunidad, estudiantes y autoridades a que sean participes en la toma de decisiones para establecer una mejora en los distintos programas educativos.

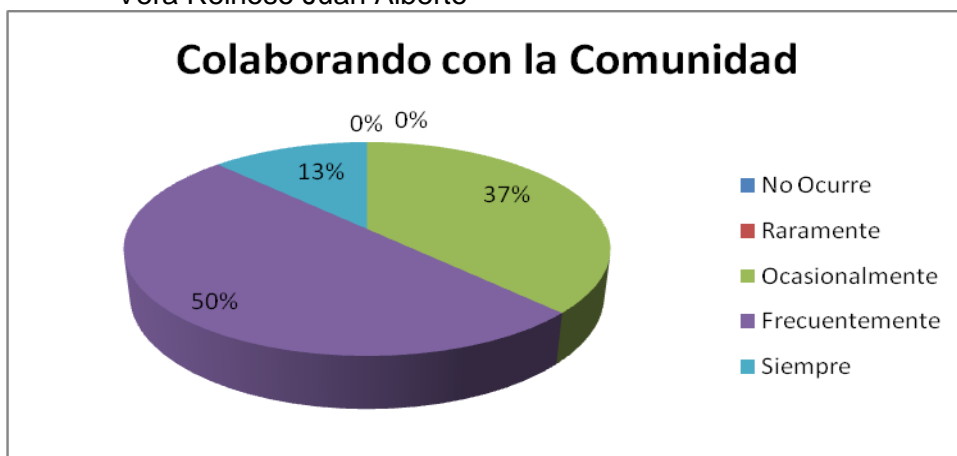
6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

TABLA N°28.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	3	37,50
Frecuentemente	4	50,00
Siempre	1	12,50
TOTAL	8	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto



Toda meta u objetivo trae consigo una serie de funciones cuya ejecución define el papel a cumplir en el grupo. Así cada persona tiene un rol asociado el cual tiene un conjunto de normas que se aplican a quien ocupe un lugar particular de la estructura familiar.

El maestro demuestra que brinda una adecuada colaboración con la comunidad, aspecto que es muy necesario, ya que integra y refuerza programas escolares para beneficio de los estudiantes y padres de familia, esto debe ser el compromiso de todos los docentes, quienes tienen que buscar estrategias para ofrecer estos servicios a las familias que forman parte de la comunidad educativa.

TABLAS Y GRAFICOS FINALES CLIMA SOCIAL ESCOLAR PROFESORES.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	10
AF	10
AY	8
TA	8
CO	8
OR	8
CL	8
CN	4
IN	8

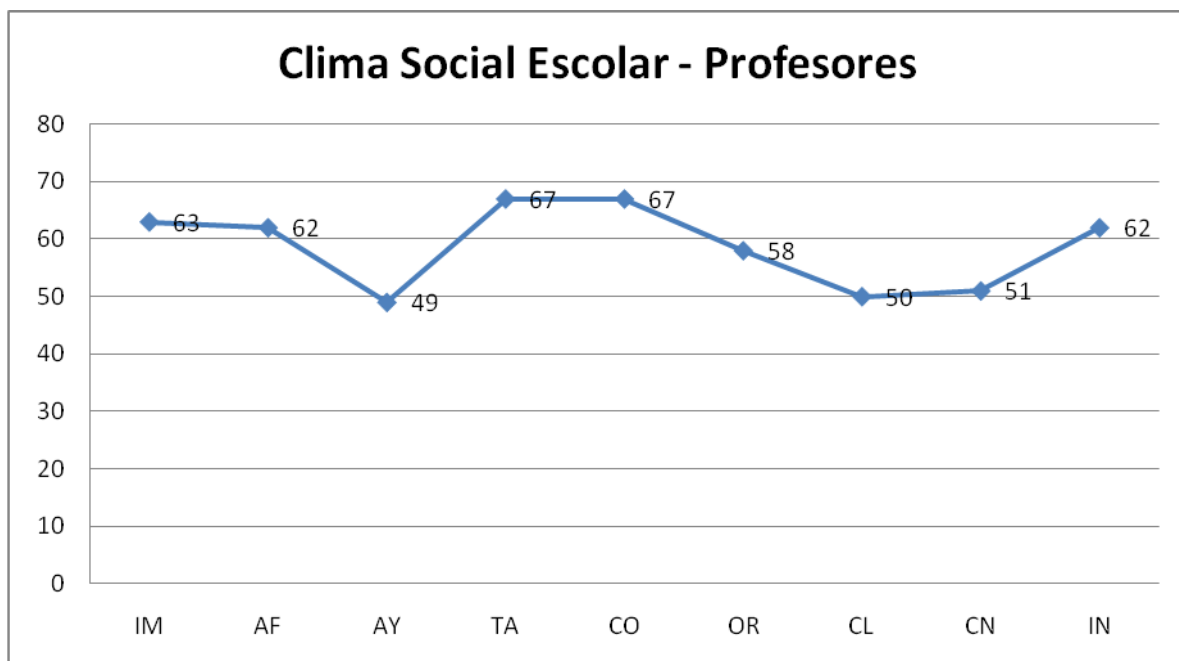
PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	10
AF	10
AY	8
TA	8
CO	8
OR	8
CL	8
CN	4
IN	8

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	63
AF	62
AY	49
TA	67
CO	67
OR	58
CL	50
CN	51
IN	62

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto

TABLA N°29



Si hablamos de educación, hablamos de un buen clima social, tanto en las familias como en los centros educativos, en donde los participantes de la educación se sientan cómodos y puedan desempeñar de mejor manera su rendimiento académico y el compromiso de mantener buenas relaciones basadas en valores que faciliten el funcionamiento familiar. Esta característica implica la existencia de cierta familiaridad y afinidad con objetivos y metas que el maestro ha venido desempeñando y cultivando hasta estos momentos. Por ello las familias deben apoyar este acontecimiento que encaminan a una comunicación abierta con los escolares.

TABLAS Y GRAFICOS FINALES CLIMA SOCIAL LABORAL.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	7
CO	9
AP	6
AU	9
OR	7
PR	2
CL	8
CN	7
IN	9
CF	8

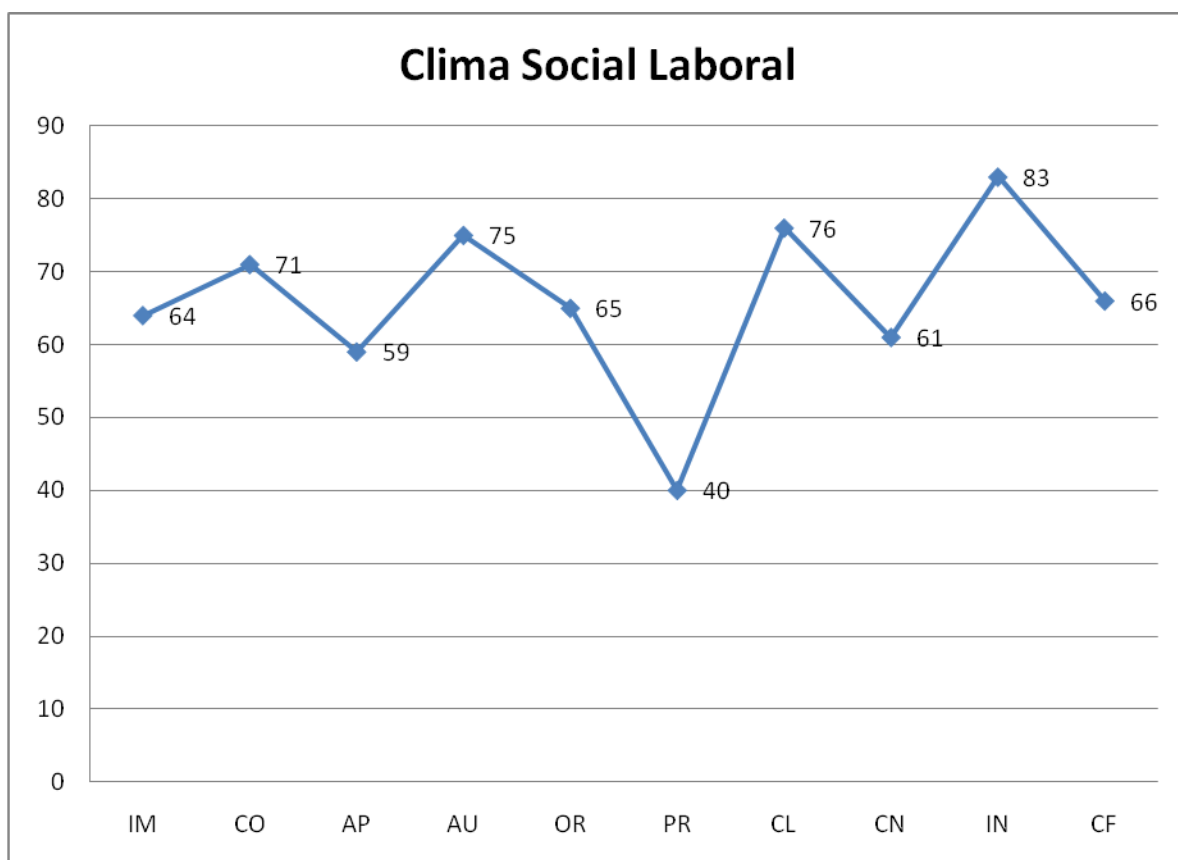
PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	7
CO	9
AP	6
AU	9
OR	7
PR	2
CL	8
CN	7
IN	9
CF	8

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	64
CO	71
AP	59
AU	75
OR	65
PR	40
CL	76
CN	61
IN	83
CF	66

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto

TABLA N° 30.



El papel que cumple el maestro dentro del aula es muy importante, ya que él se considera un amigo de los niños, trata de ser siempre un guía y un facilitador del aprendizaje en donde los alumnos demuestren interés y gusto por aprender y al mismo tiempo se relacionen y adquieran un sentimiento de solidaridad, ayudados por sus amigos.

Siempre hay propuestas nuevas y novedosas dentro del aula que incentiva el docente para que afiancen sus conocimientos, mediante la utilización de diversas destrezas, esto supone que el maestro debe llenar las necesidades tanto afectivas como pedagógicas que tienen los niños, mediante la educación en valores y la investigación constante de nuevos procesos educativos.

CUESTIONARIOS PARA ALUMNOS.

TABLAS Y GRAFICOS FINALES CLIMA SOCIAL ESCOLAR- ALUMNOS.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	164
AF	185
AY	145
TA	128
CO	143
OR	162
CL	160
CN	69
IN	131

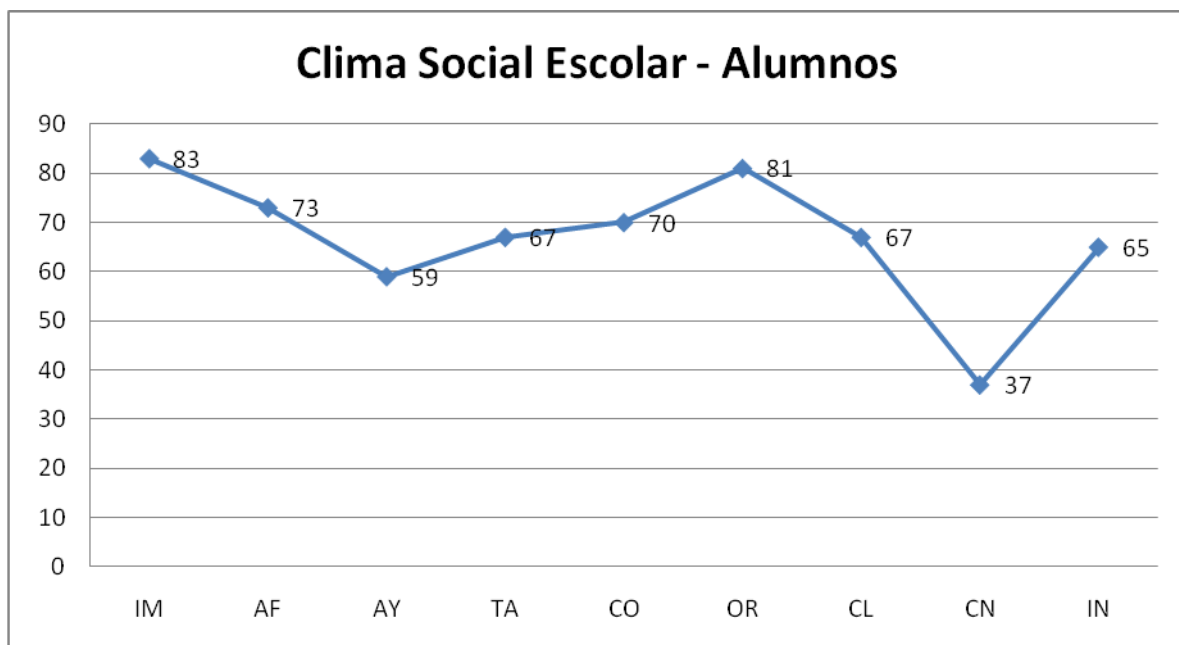
PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	8,6
AF	9,7
AY	7.6
TA	6,7
CO	7,5
OR	8,5
CL	8,4
CN	3,6
IN	6.9

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	83
AF	73
AY	59
TA	67
CO	70
OR	81
CL	67
CN	37
IN	65

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto

TABLA N° 31.



Se considera muy importante el clima social escuela- alumnos, ya que muestran interés por las actividades que se desarrolla en clases, por el mismo hecho de que la relación es favorable para la realización de las tareas que se hacen dentro y fuera del aula, demostrando un alto grado de solidaridad entre compañeros y la motivación respectiva para el estudio, sin que se descuide la labor del maestro quien está siempre preocupado y dedicado al mejoramiento de la niñez educativa, dando a conocer normas claras mediante la utilización de técnicas y estímulos para facilitar la creatividad de los mismos.

5.5.1. MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS.

Institución: Unidad Educativa "SANTA MARIA DE LA ESPERANZA"

Entrevistadores: Sr. Juan Vera y Sra. Angélica Sigüenza.

Fecha: 14 de diciembre de 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuelas para Padres. • Ayuda Psicológica. • Colaboración en todos los eventos organizados
<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</p>	<p>Padres y docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considero un clima muy bueno, puesto que entre las partes existe respeto, diálogo y acuerdos. <p>Docentes y niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En este campo es excelente, puesto que como docente les damos el tiempo para escuchar sus problemas y dificultades familiares y otros.
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p> <p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si • Comité Central. • Comité de Redacción: Código de convivencia. • Cuando las circunstancias lo a meditan si hay padres de familias muy organizados.

<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas. • Convivencias. • Encuestas.
<p>6. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una pagina en Internet. • Una ficha de valoración. • Acuerdos y compromisos entre toda la comunidad educativa.

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Sigüenza Arévalo María Angélica
Vera Reinoso Juan Alberto

Según dialogo establecido con la Srta. Directora ella supo manifestar que la mayor parte de actividades que se realizan con los padres y alumnos de la escuela son desempeñados con la mayor eficiencia pues que se incentiva a cada uno de ellos al dialogo para establecer ideas necesarias que fortalezcan el ámbito educativo.

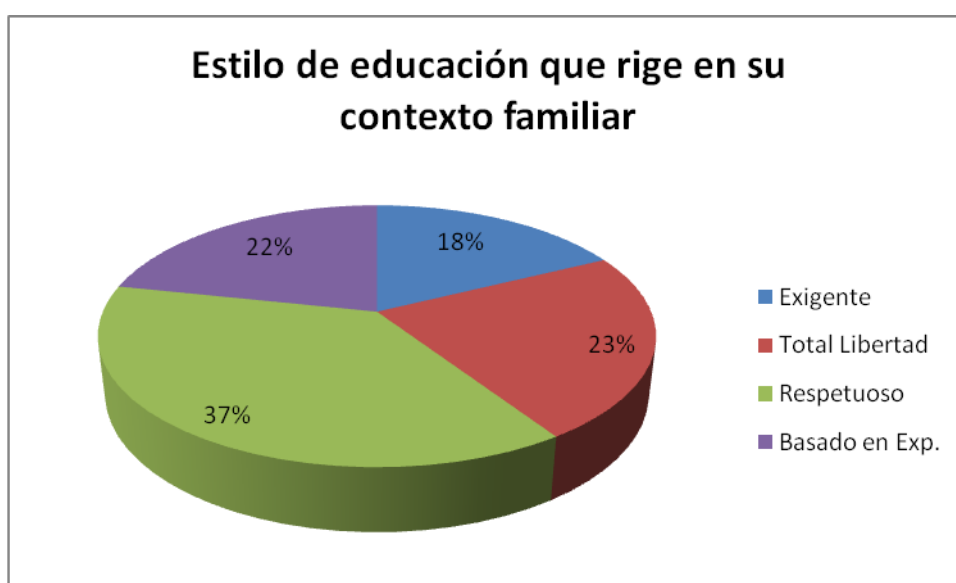
Además las autoridades de la institución utilizan una variedad de destrezas educativas para ayudar a llevar de una mejor manera a las familias en los procesos educativos de sus hijos.

6.- ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

1.- El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como



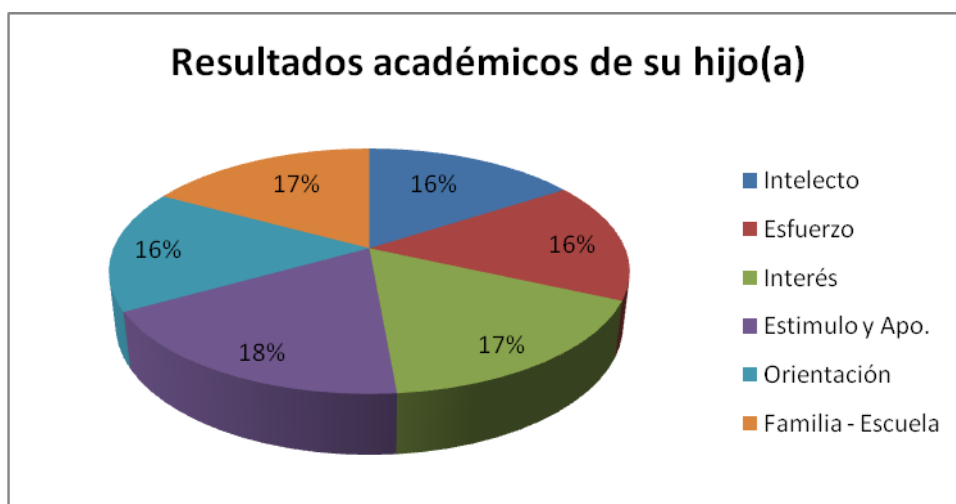
Podemos observar en este gráfico que el 37% del estilo de educación que rige en su contexto familiar se basa en la auto responsabilidad de cada hijo, ya que ellos confían en la capacidad y dedicación que tienen sus representados, en un 23% los padres tratan de ofrecer una adecuada libertad y de esta manera ellos puedan desempeñarse por sí solos, enfrentando de esta manera los grandes retos de la vida.

Los padres de familia de este paralelo toman en cuenta las experiencias pasadas en un 22% para guiar a sus hijo y así poder transmitir una ayuda adecuado ya que son formas de comunicar hechos que promueven tener un buen desenvolvimiento durante su vida diaria.

Observamos que en un 18% son padres exigentes y trabajan a base de normas rigurosas dentro de su hogar, esto pretende señalar que para tener una buena relación también debe haber normas fundadas dentro de casa, para así establecer orden, basado en el trabajo, confianza, igualdad y lo más importante prevaleciendo el amor y la responsabilidad.

La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada, desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

2.-Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:



Se considera que es de suma importancia el estímulo y apoyo que brindan los padres a sus hijos, por ello este aspecto se localiza en un 18% como porcentaje mayor ya que siempre están preocupados por cumplir estos dos valores indispensables que van en beneficio de la autoestima de nuestros educandos.

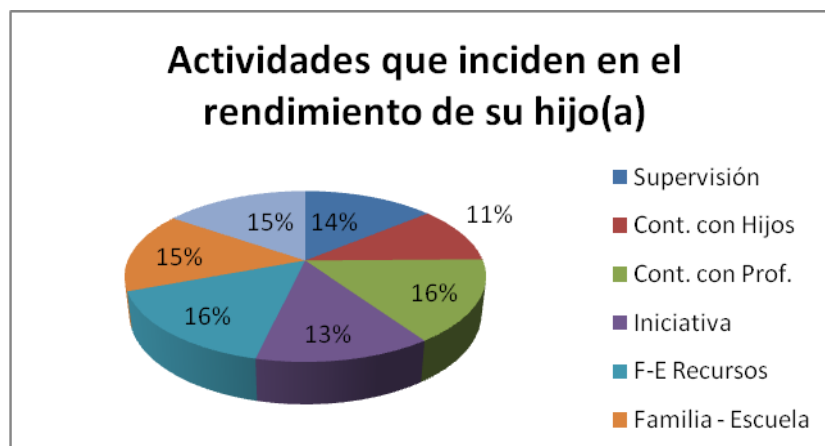
La falta de interés que pone la familia por el desarrollo académico de sus hijos se ubica en un 17% en la tabla de resultados, esto quiere decir, que los padres y representantes no siempre están pendientes de los logros alcanzados por ellos, las visitas que hacen a la escuela se da siempre que exista algún tipo de llamado para dar a conocer situaciones presentadas.

En lo que respecta a los resultados académicos de sus hijos/as se puede notar que el resultado es mínimo correspondiendo este al 16% en lo que respecta al nivel intelectual de los niños, los padres o representantes se dedican a labores de trabajo impidiendo una eficiente tarea para fomentar y engrandecer el desarrollo investigativo de los alumnos.

El esfuerzo que los padres demuestran para ayudar a sus hijos se lo ubica en un 16% ya que hacen todo lo posible por verificar las tareas y los hijos por desempeñar las mismas, para alcanzar sus propósitos, hoy en día es muy complicado que demuestren una adecuada importancia en los estudios tanto representantes como hijos, ya que

son muchos los factores que intervienen para poder realizarlos, tales como el trabajo que impiden estar tiempo completo en el hogar y los distractores tecnológicos, pero sin descuidar la orientación en valores.

3.- Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/a, los padres:



De acuerdo a la investigación realizada se establece que el 11% hace referencia a que las familias no mantienen una adecuada y frecuente comunicación entre ellas, puesto que el maestro pertenece a la misma localidad y prefieren conversar directamente con él, para despejar cualquier inquietud o duda que se presente.

El desarrollo de iniciativas ocupa en esta tabla un 13%, lo que demuestra que los padres de familia no poseen la capacidad necesaria para desarrollar proyectos encaminados al mejoramiento de la labor académica o infraestructura que permita un mejor desenvolvimiento de sus hijos dentro de la escuela, solo desarrollan estos proyectos cuando la institución los propone, ya que están consientes que la ayuda y la labor que ellos brindan va en beneficio de la educación que reciben sus hijos.

En lo que respecta a las instalaciones que posee la institución, podemos observar que este parámetro se ubica en el 16%, siendo el mismo de gran ayuda para el desarrollo de muchos eventos sociales, culturales y deportivos que conllevan a la socialización y al intercambio de ideas y ante todo fomentar la amistad que existe entre profesores y padres de familia, por su puesto existiendo la cooperación mutua y desinteresada entre las dos partes.

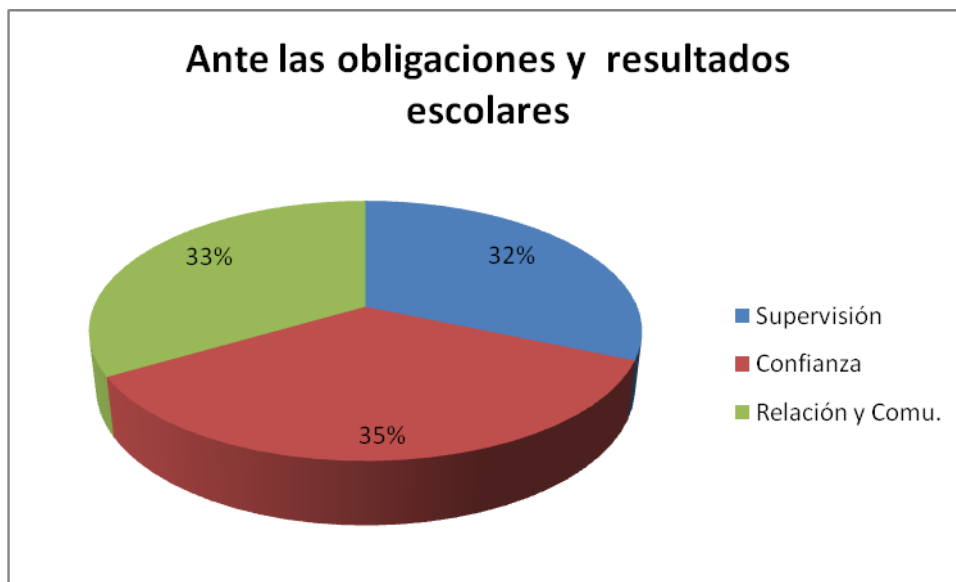
Existe un cierto número de padres de familia que están pendientes del trabajo que realizan los niños, el mismo que permite que exista una adecuada comunicación y

apoyo para el maestro, estimulando al estudiante a mejorar frecuentemente y así poder trabajar en equipo, ya que es un medio eficaz para apoyarse mutuamente.

Los padres y madres somos los máximos responsables de la educación de nuestros hijos y tenemos el deber de velar por su formación integral.

A partir de una determinada edad, delegamos en los maestros una parte de esta labor educativa, en la escuela se instruye y se educa, se aprenden conocimientos y se transmiten valores.

4.- Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

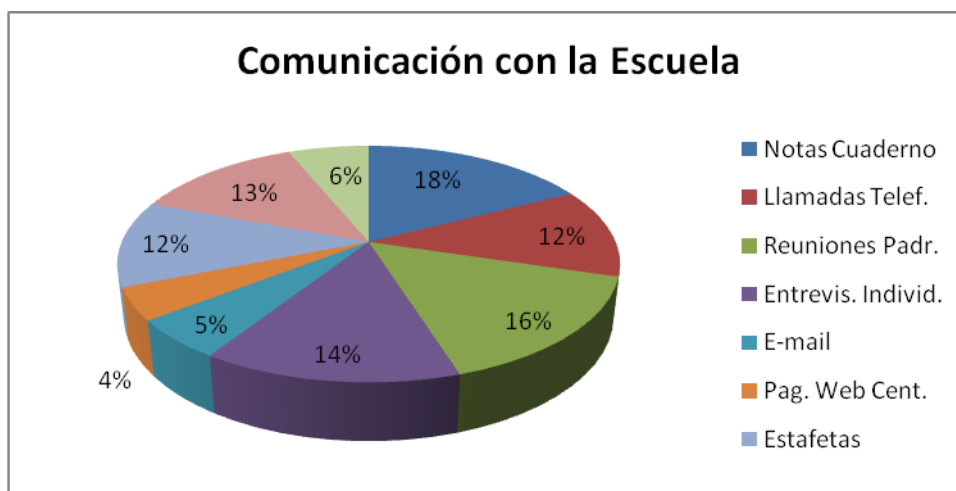


Por ser la confianza uno de los medios más importantes para desarrollar la comunicación entre padres e hijos, y por ser un nexo entre la sociedad, buscando a través de ella alcanzar el éxito de los principales actores de esta encuesta, podemos observar que en un 35% los padres brindan confianza a sus hijos, demostrando que siempre están al cuidado de ellos, que son los seres más importantes y que por ello aunque exista desconfianza en algunos temas siempre están al cuidado de que sus hijos hagan lo correcto para evitar inconvenientes posteriores.

Como anteriormente se había analizado en este punto los padres de familia en cierta forma están pendiente del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos, demostrando preocupación e interés, por los asuntos que se presentan o pueden presentarse a diario en la institución, pero se ha podido notar que más inquietud existe cuando se notifica y se pide la presencia del representante para dialogar y dar a conocer algún altercado que haya presentado el estudiante.

En lo que respecta a la relación y comunicación que mantiene los padres de familia con el centro educativo se puede manifestar que hay una buena aceptación, puesto que existe predisposición por parte de las autoridades y docentes para dar a conocer cualquier información que ellos deseen saber con respecto a todos los campos que involucran a la comunidad educativa

5.- Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la escuela/ docentes es a través de:



La comunicación con la escuela se establece mediante las notas en los cuadernos en un 18%, ya que es un medio que tanto profesores como padres de familia lo utilizan de una manera rápida y segura según manifiestan los encuestados, modalidad que se ha venido desarrollando desde hace años atrás y que al parecer resulta eficaz, siempre y cuando exista el control adecuado entre las dos partes, elemento indispensable para estar informados de los acontecimientos que se necesiten comunicar.

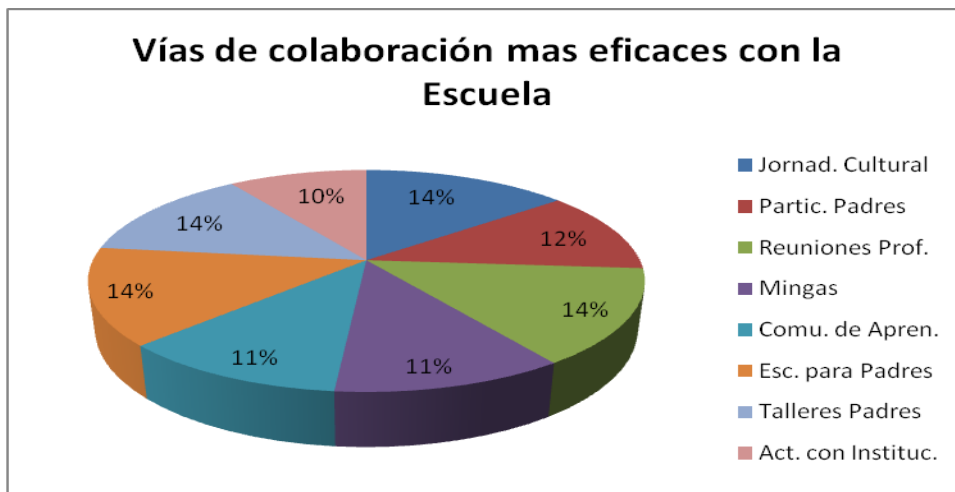
También son muy favorables las reuniones que se realizan con los padres ya que es una manera directa de informar y establecer acuerdos que sirvan para resolver problemas presentados y al mismo tiempo sirvan para dialogar a cerca de los beneficios alcanzados o mejoras que se deban hacer en el campo educativo.

En un porcentaje menor podemos observar que la comunicación mediante entrevistas individuales, llamadas telefónicas y revistas del centro, no son utilizadas frecuentemente por la falta de tiempo, medios de comunicación y conocimiento, notándose que se debe incentivar al uso y manejo de las mismas y que sea un material de apoyo para la información de la escuela- hogar o viceversa.

Conocedores de que el E-Mail y las Páginas Web son medios de comunicación que han traspasado fronteras y han permitido la unión visual de muchos miembros de

familias que se encuentran distantes por ciertas circunstancias de la vida, podemos mirar que el uso del mismo posee un porcentaje del 4% y 5%, por tal motivo se puede deducir que no toda la población encuestada posee internet en sus hogares y otros manifiestan que no tienen el tiempo debido para salir a un café net por motivos de trabajo.

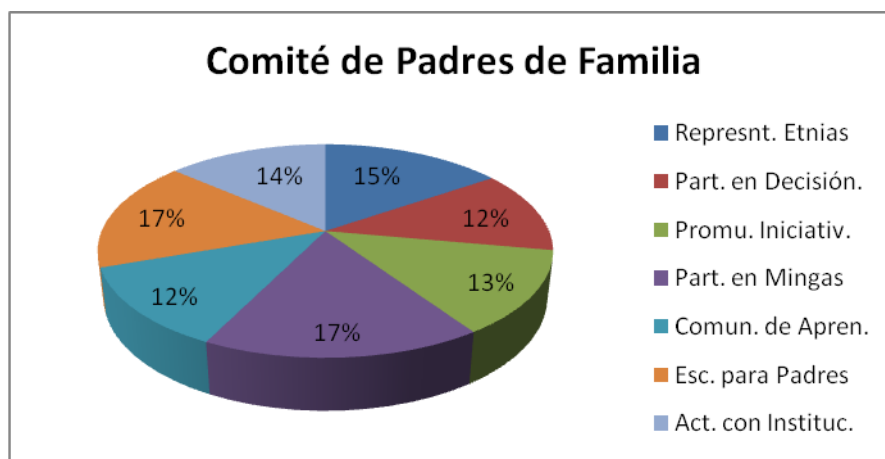
6.- Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la escuela/ docentes son:



Los datos analizados hacen referencia a las vías de colaboración escuela/ docentes, pudiendo darnos cuenta que en un menor porcentaje se encuentran las actividades que los padres desarrollan con otras instituciones, ya que no tienen iniciativas para ejecutarlas, por tal motivo es menester incentivar y dar a conocer a los maestros y padres de familia que es necesario que compartan e intercambien nuevas experiencias para el bien de la comunidad educativa, recalcando también que el Comité Central de Padres de familia siempre está activo en todo momento que se requiera.

La colaboración brindada por los padres de familia y representantes se refleja en un 14%, cifra que permite valorar la asistencia de los mismos a escuela para padres, talleres, jornadas culturales, reuniones con los docentes, ya que en la institución por lo regular se tienen fechas establecidas para realizar mencionados eventos, tomando en cuenta que estos aspectos son una fortaleza que motivan a padres, profesores y niños a sentirse más unidos con la escuela, demostrado interés y dedicación para cumplir con sus obligaciones, siendo este un medio que permite a los padres colaborar y participar en actividades que promueve la institución, ayudando de esta manera a que sus hijos se sientan respaldados y adquieran responsabilidades y valores como es la solidaridad, compartimiento y amor a los suyos.

7.- Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo, los miembros del comité de padres de familia:



Las actividades desarrolladas por el Comité Central de Padres de Familia en los diferentes eventos propuestos por la Unidad Educativa es favorable, puesto que siempre están participando en mingas y escuela para padres, aportando de esta manera a la creación de nuevos proyectos, según comenta el maestro el grupo de padres de familia que conforman el comité de este año están muy bien organizados ya que están realizando varios trabajos que irán en beneficio de la niñez y juventud del establecimiento.

Se sugiere a las autoridades incentivar aún más a los padres de familia, para que no se pierda este espíritu de colaboración que poseen.

Se puede notar que en pleno siglo veinte y especialmente en nuestra institución se prioriza el respeto a las etnias que posee cada alumno, para crear seres capaces de transmitir ese valor tan anhelado, no solo entre compañeros sino también a las personas que conviven en la sociedad.

Según la encuesta y lo manifestado por el docente existe participación en actividades con otras instituciones, cuando se trata de promover el deporte para la superación de los niños, ayudando a los profesores en la organización y cumplimiento de los mismos.

Podemos indicar que dentro de las iniciativas que ellos promueven para fortalecer la calidad de los procesos educativos, existe una labor constante tanto en el área

académica cuanto en la infraestructura, misma que va en beneficio de toda la institución, siendo una responsabilidad de los maestros estar al pendiente de fortalecer la actividad pedagógica a nivel de aula.

En cierta manera participan en decisiones que afectan al centro y desarrollan experiencias con la ayuda de los directivos de la institución, como se puede notar en este pastel de datos los porcentajes indican que todas las actividades están relacionadas las unas con las otras, existiendo muy poca diferencia entre cada uno de los ítems.

8.- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia:



Se puede observar que los padres de familia y representantes promueven el uso de las TIC's en un 23% ya que constituyen un recurso de calidad y eficacia para los procesos educativos. Hoy en día se trabaja con estudiantes basados hacia las nuevas tecnologías y es necesario que conozcan lo suficiente sobre ella para que puedan tener un buen desenvolvimiento durante su carrera estudiantil y vida futura. La misma opinión tiene el docente ya que facilita la investigación de nuevos procesos que ayudan a los niños a ser lo suficientemente creativos.

Una parte de familias del centro educativo manifiestan conocer las nuevas tecnologías, tienen acceso a las mismas y en ocasiones participan en actividades relacionadas con el mismo, lo negativo de esta situación es que los servicios de internet no son los adecuados en el cantón y en muchas ocasiones el trabajo no les permite acceder constantemente a este servicio.

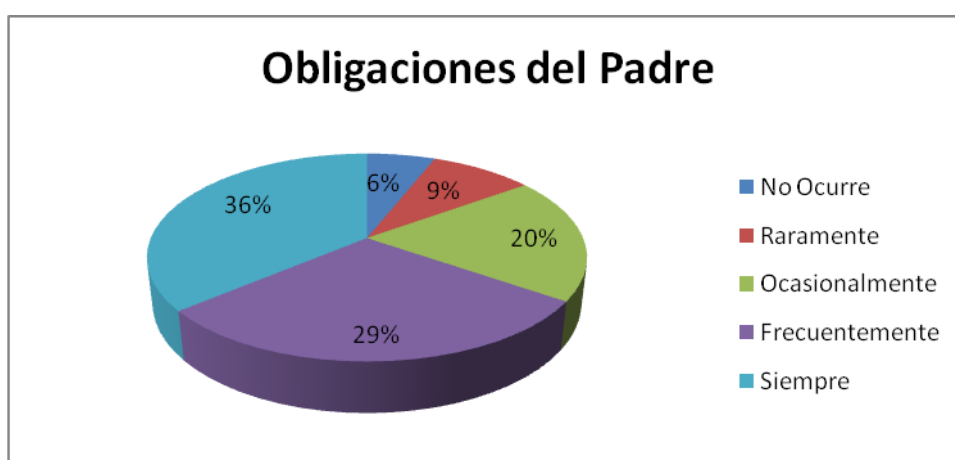
Por lo general las familias de este centro educativo tienen preferencia por el uso de internet para promover la investigación de temas desconocidos, facilitando de esta manera la elaboración de las tareas escolares.

En lo que respecta a la elaboración de proyectos educativos a favor de la institución, su porcentaje es mínimo, pues los docentes deben promover esta actividad, para que siga surgiendo y motivando al resto de padres que se integren al uso y desarrollo de los mismos.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del quinto año de básica.

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD.

1.- OBLIGACION DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.



La familia es el pilar fundamental para el desenvolvimiento de todo ser humano siendo el lugar o espacio en donde se desarrollaran habilidades y destrezas que serán parte primordial de su vida y la sociedad, las mismas serán las encargadas de castigar o premiar las acciones realizadas por cada individuo, es así que una familia ejemplar cosechará hijos llenos de virtudes, pero una familia que no corrija las acciones a tiempo tendrá dificultades a futuro, por ello es necesario incentivar a la niñez al desarrollo de valores que vayan dirigidos al respeto mutuo que se practica dentro del rol familiar.

Entre las obligaciones del padre se puede notar que el maestro frecuentemente propone talleres para dar a conocer el desarrollo de los niños, de esta manera hay un control permanente entre escuela y hogar, motivando al desenvolvimiento de cada uno de los educandos y poder conseguir resultados académicos favorables.

El ítem siguiente hace referencia a la información e instrucción que brinda la escuela a todas las familias sobre el desarrollo del niño, notándose en un porcentaje mayor que

frecuentemente brinda información a los representantes, pero un número mínimo contesta que no se le ofrece esta ayuda, sugiriéndose al compañero maestro que lo haga en forma continua para todos, adquiriendo así una preparación colectiva.

Cada hogar está integrado por varios individuos, con intereses y problemas de índole personal, familiar y social. La salud del grupo es el reflejo de la salud de cada uno de sus miembros y de las relaciones armoniosas entre ellos, de esta manera siempre está pendiente de los talentos que los niños desean adquirir para fortalecer habilidades que le favorezcan en el medio en que se desarrollan.

La escuela siempre promueve un ambiente de apoyo a profesores y padres de familia, puesto que las instituciones son corresponsables de la educación de los niños, considerando que este trabajo es un derecho y un deber social, esto asegurará el respeto a su dignidad, una existencia decorosa y una retribución justa que cubra sus necesidades y las de su familia, siempre respetando las diferencias culturales que existen en los establecimientos.

Se puede observar en la tabla de valores que las visitas realizadas a los hogares para que las familias entiendan a la escuela y la escuela entienda a las familias es mínima, recomendando al docente poner mayor énfasis en este aspecto, para mantener una mejor relación con los participantes.

Al encontrar en los salones escolares una gran variedad de realidades individuales y familiares, la labor docente es examinar el entorno y crear un espacio adecuado para que se pueda trabajar simultáneamente con los padres, originando pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester entonces, adentrarse en la base de las relaciones familia – escuela.

2.- COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuelas-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



Las relaciones de comunicación entre escuela - comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del niño. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela mediante ese gran vínculo de información, una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar. Estos principios, inspiradores de numerosas intervenciones, tienen como finalidad favorecer la participación de los padres en la vida escolar para encontrar soluciones a necesidades, angustias y satisfacciones.

El 36% de personas que contestan la encuesta manifiestan que frecuentemente mantienen relaciones de comunicación entre escuela – hogar, lo que nos permite pensar que existe una adecuada responsabilidad por parte de los padres hacia sus hijos, a fin de satisfacer las necesidades que a diario se presentan en la vida de las personas.

Es importante que exista una comunicación clara y eficiente con el docente y autoridades educativas, a fin de superar los problemas presentadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En un porcentaje elevado podemos observar que la institución establece una comunicación adecuada para padres que no poseen el mismo idioma, no saben leer

bien o necesitan que la escritura sea en letras grandes y claras, demostrando que la prioridad del establecimiento es que todas las personas que integran la misma se sientan cómodas y capaces de resolver sus dificultades, ante todo que perciban que ellos forman parte fundamental de la institución y se sientan dueños de la misma, acompañando de esta manera en el desarrollo de sus hijos.

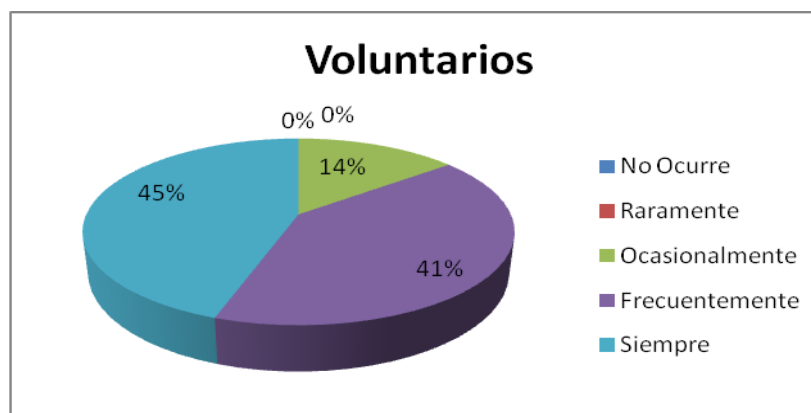
Esta establecido un modo de comunicación claro entre escuela casa y casa escuela, pues este permite dar a conocer las actividades que realizan los alumnos en el plantel y los inconvenientes que surgen en la misma, mediante reuniones colectivas, reuniones con los padres de familia de cada grado, escuela para padres, estas acciones se desarrollan por lo menos una vez al mes, permitiendo una acogida muy especial para cada uno de ellos, además como alternativa para complementar este proceso se aplican encuestas, a fin de mantener una relación adecuada que involucre constantemente a los padres de familia.

En cuanto se refiere a orientar a los padres de familia que son nuevos en la institución se cumple con esta labor, ya que se cuenta con una psicóloga y trabajadora social que están encargadas de proporcionar todo tipo de información que los representantes crean conveniente saber, colaborando de esta manera a la solución de cualquier problema que se presente con la institución.

El apoyo principal que brinda la escuela y el docente, es dar a conocer al padre de familia las labores que cumple su hijo en la institución, de esta manera evitaremos inconvenientes posteriores y se podrá corregir errores presentados con los estudiantes.

Frecuentemente se está involucrando a los padres de familia en la realización de programas y actividades extra curriculares, mediante capacitación y comunicación, a fin de evitar inconvenientes posteriores.

3.- VOLUNTARIADOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

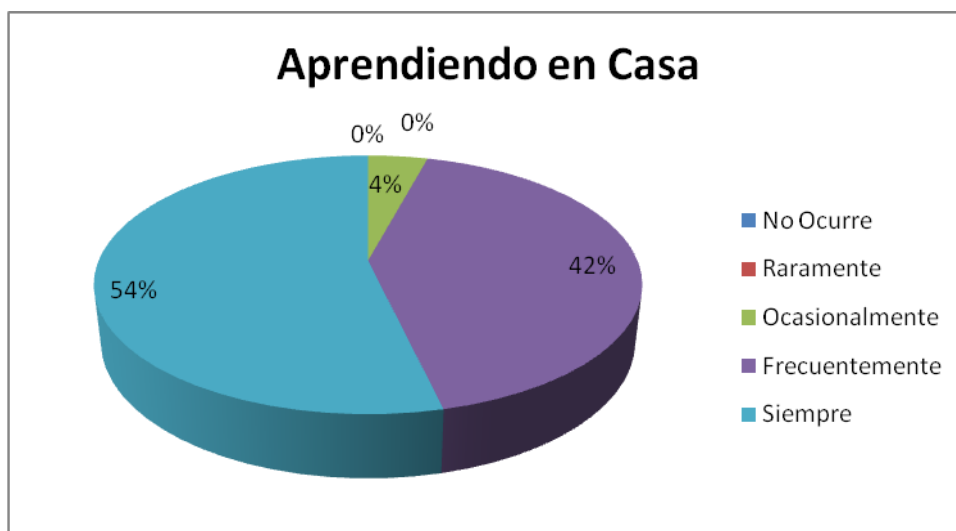


Desde nuestro punto de vista es más adecuado desarrollar la acción orientadora con los padres, ya que afronta el problema de la necesaria relación padres/centro educativo.

Basándonos en estas premisas resaltaremos como ejes principales en los que debe basarse la voluntad y la orientación a los padres: la comunicación, cooperación y participación.

Cuando dialogamos de algo tan grandioso como es el voluntariado nos proveemos de un concepto medular de compartimiento de apoyo para perfeccionar determinado trabajo propuesto por un conjunto de individuos, es preciso ser los descubridores de servicios para la perfección de un cambio sosegado y total, que se dé internamente a base de una educación redentora y creadora de seres humanos competentes, creativos y cimentados en el compromiso absoluto de una vida creada en valores, por ello opinamos que es necesario la ejecución de técnicas que ayuden a las familias y personas a trabajar sobre temas de interés escolar, promover eventos dentro de la escuela mediante charlas, actividades de contribución, asistiendo a clases donde participen productivamente todas las familias durante su tiempo libre ya que requiere de mucho esfuerzo y cuidado. Al hablar de cambiar sistemas educativos, el trabajo será más extenso pero necesario para poder lograr las finalidades trazadas, acotando que los programas sociales, culturas, deportivos, religiosos y otros se desarrollan en el día, mientras que en la noche se fomenta la unión entre Padres de familia y comunidad para obtener una educación integral de calidad y calidez.

4.- APRENDIENDO EN CASA: Proveer información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



El maestro proporciona información a las familias de cómo vigilar las tareas en casa, sugiriendo que permanentemente se revisen las actividades que se realizan en el transcurso de clases, supervisen los cuadernos y ante todo estén al pendiente de los deberes que se envían al hogar para que refuercen su aprendizaje, estas tareas deben ser firmadas por cada uno de los representantes, de esta manera el maestro verificará el apoyo que se da en casa.

Siempre se recomienda utilizar una variedad de destrezas a los padres para ayudar a los hijos a entender varios aspectos que se relacionan con el estudio, de igual manera estos servirán para ayudar a niños que tienen problemas de aprendizaje que hoy en día son muy comunes en los hogares y aulas, entre una de ellas se motiva a la práctica de la lectura a fin de fortalecer su desenvolvimiento verbal, creatividad y ortografía.

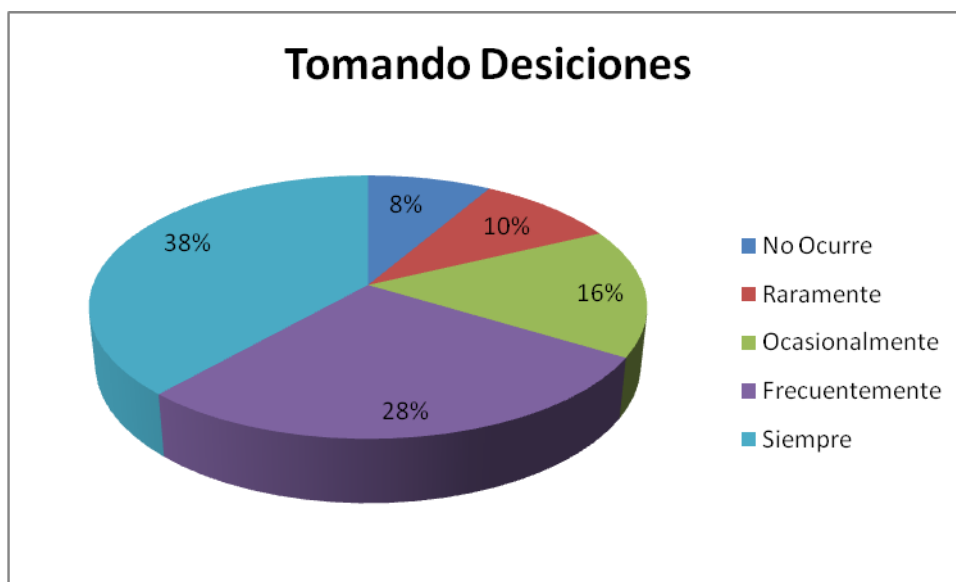
De igual manera se trabaja con las familias para que incentiven a sus hijos en la consecución de metas y objetivos, que a futuro ayudarán a elegir programas que vayan encaminados a la superación personal, utilizando diferentes medios, técnicas y materiales que permitan al estudiante llenarse de satisfacción y puedan darse cuenta

de cuál es el potencial que poseen y cuáles son los retos que tienen que enfrentar en el campo educativo.

Tanto en la escuela como en los hogares se puede notar que realizan tareas para motivar a los niños a fin de que se demuestre lo que están aprendiendo, como por ejemplo: se puede tomar en consideración los concursos de lectura y ortografía que se realiza en las escuelas y que deben ser reforzadas en casa, motivando al alumno a esforzarse para conseguir las metas propuestas.

La Intervención Educativa y Social con familias es importante, puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar, para dotar de las herramientas y conocimientos necesarios que sirvan de apoyo, seguridad y afecto a los miembros de la familia y ellos a su vez puedan transmitir estos conocimientos a sus hijos ya que la primera escuela de enseñanza - aprendizaje es el hogar.

5.- TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



El Comité Central de Padres de familia se encuentra siempre activo en la institución, pues es parte principal en el surgimiento y consecución de metas propuestas en el establecimiento, siempre dispuesto a colaborar y brindar su opinión en la toma de decisiones que vayan en beneficio del plantel, elaboran proyectos al inicio del año que permitan una adecuada comunicación entre escuela y comité central, realizando las actividades con tiempo, dedicación y ante todo sin improvisar, para que los representantes no se sientan presionados, sino más bien lo tomen como una actividad a cumplir dentro de su cronograma de trabajo.

La escuela, docentes y representantes respetan siempre raza, religión y nivel académico y socio-económico de cada individuo para incluirlos en labores que se tienen que realizar en el establecimiento, dejando a un lado la denigración hacia los seres humanos y sintiéndonos que todos somos capaces de aportar con ideas valiosas para ser cada día mejores, la meta de la institución es recuperar aquellos valores maravillosos que hoy en día se están perdiendo y crear en los niños, jóvenes y padres una conciencia clara sobre el respeto a su cultura y su propia identidad, para ello manifiestan que trabajan mucho con los representantes y alumnos de cada grado

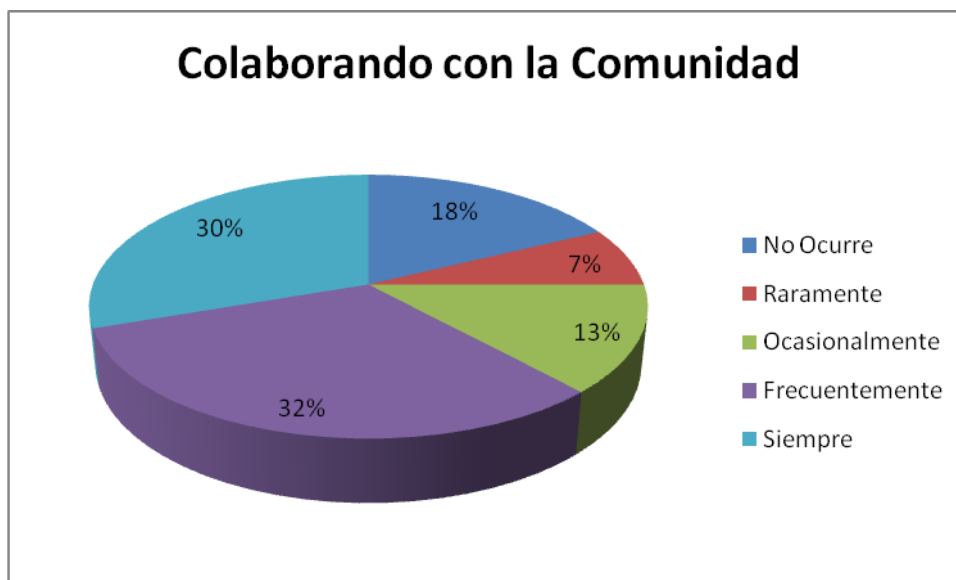
y ellos sirvan como enlace y puedan dar a conocer los beneficios que oferta la institución.

Como anteriormente se comentaba, los problemas que puedan presentarse en la institución, son tomados con la seriedad oportuna y necesaria, para buscar soluciones que vayan en beneficio de los afectados, con la discreción y el respeto que se debe tener a las personas.

El objetivo primordial es que todos los padres y representantes participen con la institución para fortalecer ese lazo de unión y trabajo mancomunado que hoy en día todo establecimiento educativo desea.

Algo que no ocurre y se recomienda a este centro educativo es que motiven a los padres de familia a integrarse en comités de las comunidades y poco se hace para que ellos también participen en la revisión de documentos ya que esto sería una fortaleza para dar a conocer a la institución y mediante la revisión se puede realizar cambios que no estén acordes a los intereses de los que integren la unidad educativa.

6.- COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



Frecuentemente la institución ofrece una agenda de labores a desarrollarse en el transcurso del año lectivo, tanto a nivel interno como externo, para que los padres de familia estén al tanto de las actividades que tienen que cumplir con el plantel y de esta manera ayudar con las labores que tienen que desempeñar sus hijos en las aulas de clase.

El involucramiento de las familias para utilizar servicios de la comunidad lo hacen de una manera ocasional, ya que manifiestan que la misma institución cuenta con el equipamiento respectivo para realizar las actividades necesarias que ellos planifican, pero esto no debe ser así, ya que el involucramiento con otras personas y otros medios ayudan a tener una mejor relación entre escuela y comunidad.

Según las respuestas adquiridas gracias a la encuesta aplicada, se puede observar que no se trabaja con otras organizaciones para fortalecer a la institución y el nivel educativo de la misma. Pero mediante un diálogo que se mantuvo con la directora de la escuela, ella nos supo manifestar que en este año no se ha gestionado por ciertas circunstancias políticas, indicándonos además que años anteriores fue primordial el trabajo con medios de la localidad y a su vez con la ayuda de otros países para poder llegar a ser lo que hoy es la institución.

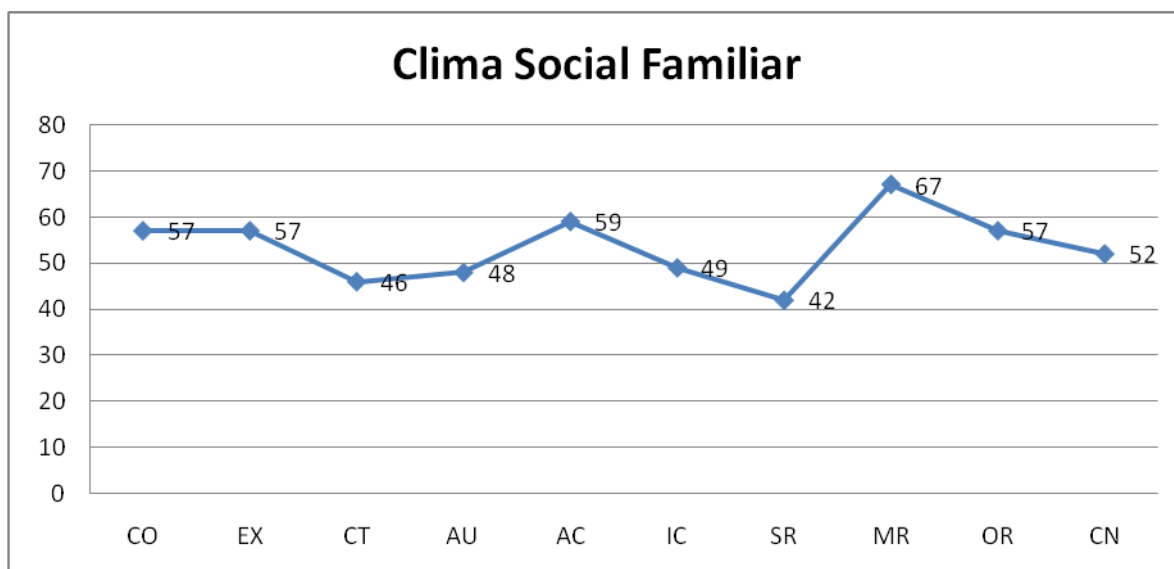
Algunos padres de familia manifiestan que se ha aportado con ideas para que la institución trabaje en la implementación de un consultorio médico, que se lo ha conseguido prestando servicios en la mañana y tarde, no solo a miembros que conforman la institución, sino también a la comunidad, de igual manera existen otros proyectos pendientes que se están trabajando para sacarlos en adelante como es: la adquisición de personal que ayude a niños con problemas de aprendizaje, la implementación de un centro odontológico. En cambio otros representantes piensan que no se ha promovido estos servicios por parte de los padres de familia, porque no tienen conocimiento o no han hecho uso de los mismos.

El plantel está al servicio de los que requieran realizar trabajos que fomenten la ayuda a personas que más lo necesiten y en especial a la niñez, ya que en las tardes ofrece programas recreativos y prácticos a los alumnos del plantel como es: entrenamiento de básquet, fútbol, tutorías, clases de refuerzo en las distintas áreas mediante la colaboración de los maestros.

Siempre se da utilidad por parte de los estudiantes a las bibliotecas, museos, parques, etc. que posee el cantón, con el fin de mejorar el ambiente de aprendizaje y al mismo tiempo se relacionen y familiaricen con nuevas destrezas.

Los procesos de colaboración tienen que ser permanentes, debido a los cambios que vivimos hoy en día, deben implementarse y desarrollarse actividades constantemente dentro del hogar y fuera de ella, siempre pensando que los inter-aprendizajes sean significativos y funcionales, además que exista un cambio de actitud y motivación en los niños, padres de familia y docentes, frente al bagaje de información existente en la actualidad, para promover los procesos activos y participativos en las aulas de clase

6.3. Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.



El ambiente familiar constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad, la formación que cada familia posea dependerá de las funciones biológicas y formativas que desarrollen.

Como institución biológica, la familia lleva a cabo la perpetuidad de la especie, no sólo en el sentido de la primera multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos y asegura así la supervivencia de éstos.

La ayuda y apoyo que se prestan entre si las familias se encuentra en un 57%, ya que mantienen una correcta socialización para estar al pendiente de las necesidades que puedan tener sus hijos, para motivar e incentivar a cada uno de ellos a actuar de una manera libre y puedan buscar sus propias experiencias.

Como se puede notar gran parte de las familias no actúan de manera desordenada o irrespetuosa frente a sus miembros familiares, fomentan el respeto en cada uno de ellos, incentivan la práctica de valores y evalúan y corrigen errores a tiempo. Las relaciones eficientes e iguales entre los miembros pueden ser el punto de partida para el establecimiento de interacciones más variadas y complejas siempre manteniendo un cierto grado de madurez y siendo capaces de tomar sus propias decisiones, para

sentirse seguros y poder ayudar de una manera eficiente a los miembros de su entorno familiar.

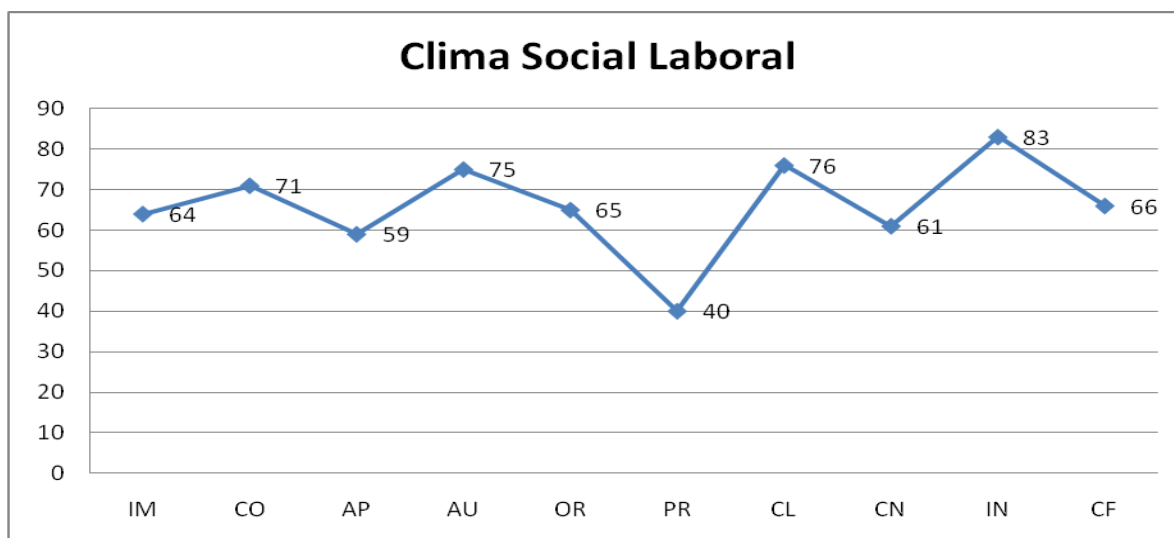
Un 59 % de familias a dan conocer que consideran a la escuela y el trabajo como una estructura orientada a la acción de competitividad, ya que mediante el esfuerzo se puede lograr grandes éxitos para luchar en un medio tan difícil como es el desempleo, la pobreza y ante todo la necesidad de culminar las metas propuestas.

Los docentes también toman a su trabajo con mucha importancia, ya que manifiestan que de ellos depende tener personas creativas y capaces de cambiar a nuestra sociedad mediante el trabajo, respeto, dedicación e interés para salir adelante, tomando muy en cuenta los intereses sociales, políticos y culturales, dentro de este análisis se puede observar en un 42% que no se da mayor énfasis para resaltar estos aspectos muy importantes.

El desarrollo del niño no se puede separar de las actividades sociales y culturales, se cree que el desarrollo de la memoria, la atención y el razonamiento implica aprender a utilizar las herramientas que ha creado la sociedad tales como: el lenguaje, el sistema matemático y otros, ya que hoy en día se necesitan personas dinámicas con una visión propuesta al cambio.

Como es una institución religiosa en donde prevalece el respeto a la misma, los docentes incentivan a los niños el respeto a Dios, la mayoría de padres de familia practican el catolicismo y se sienten muy cómodos al saber que sus hijos asisten a un centro educativo en donde existe la orientación de una manera responsable y ante todo mediante la práctica de valores, teniendo siempre presente las responsabilidades de la institución, maestros y padres de familia con una planificación a tiempo y acorde a las necesidades e intereses de las personas.

6.4. Clima social Laboral de los niños de 5to año de educación básica.



Trabajar por la educación de las personas demanda un enfoque que supera la perspectiva pedagógica para dar un salto cualitativo hacia una visión holística que involucra las esferas psicológicas y sociales de cada ser humano. Surge así la necesidad de atender las múltiples interacciones entre profesores, padres de familia, niños y la sociedad misma, al interior de su núcleo social más cercano, la familia.

El equipo de trabajo que atenderá las necesidades de los niños de la sección primaria requieren renovar sus actitudes y capacidades para asumir el reto y la direccionalidad hacia una educación de calidad esto implica que los padres también tienen que trabajar mucho en los hogares en la formación de sus hijos y dejar de pensar que el único que tiene que formar y educar es el maestro.

Como maestros debemos saber que la labor que desempeñamos no termina solo en impartir clases a nuestros alumnos, sino llegar a ser los mejores amigos, las personas en las cuales ellos pueden confiar, de esta manera se estaría dando a conocer que todo los que participan en la labor educativa de la institución se entregan incondicionalmente a su trabajo, y al mismo tiempo demuestran que pueden colaborar o prestar la ayuda debida para mantener una relación adecuada entre compañeros y recordar que “Quien no vive para servir, no sirve para vivir”.

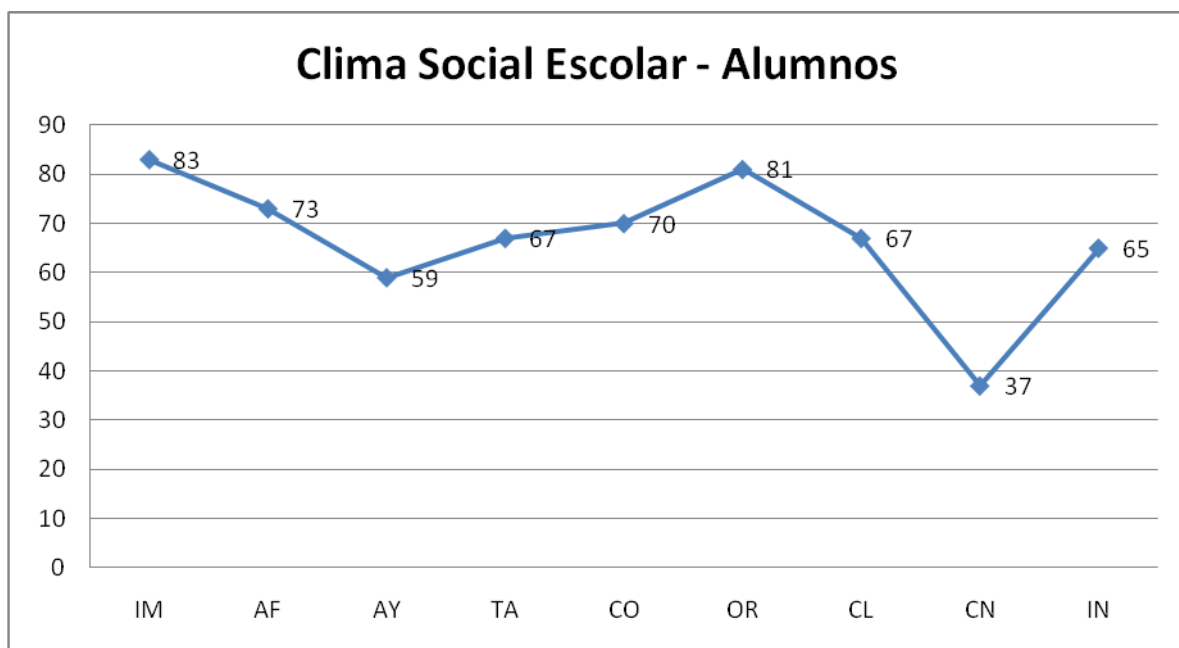
Se puede constatar que las personas que están a la cabeza del centro educativo se encuentran en un término intermedio de ayuda y animación que prestan al personal para establecer un adecuado clima social, ya que de ello depende muchas de las veces que el personal se sienta a gusto y a su vez los jefes puedan estar satisfechos del papel que desempeñan los docentes. En ambos casos se debe actuar como mediadores y no como instructores del aprendizaje, animándolos de esta manera a los empleados a tomar sus propias iniciativas y decisiones, a tener un pensamiento crítico que implica pensar de una forma reflexiva y productiva en bien de la institución mediante una correcta planificación de las tareas a desarrollarse.

La presión que domina el ambiente laboral abarcan un 40% en la institución, según manifiestan un cierto número de encuestados. En cambio el 60% dicen que las actividades que se realizan de una manera secuencial en donde se observa la calidad del trabajo y no la cantidad, refleja resultados positivos y predomina un buen ambiente laboral. Es necesario tomar como sugerencia este punto para establecer un cambio, pues es hora de que las autoridades y maestros realicen un análisis de lo establecido y se pueda dar solución a este problema que aqueja a ciertos miembros del establecimiento.

Como toda institución posee normas y reglamentos que se deben cumplir no por la situación de mantener controlados a los empleados, sino mas bien esto ayuda a que las personas sean responsables de la labor que se tiene que cumplir, estas normas se darán uso únicamente en situaciones que no estén acordes a las aspiraciones de las autoridades, por ello se coloca en un 83% la variedad al cambio, la utilización de nuevas estrategias que animen a las personas a generar ideas que sugieran la motivación al trabajo creado por sí mismos.

Es también importante que la escuela tenga una infraestructura adecuada y agradable para la enseñanza- aprendizaje del alumno y de esta manera se torne estimulante y agradable

6.5. Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.



Un adecuado clima social escolar se preocupa de crear instancias para el aprendizaje de estrategias de negociación y mediación, satisface necesidades fisiológicas, de seguridad, de aceptación y compañerismo, de logro y reconocimiento, de maximizar el propio potencial.

Es necesario retomar y concienciar en los padres de familia su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en sus hijos un tiempo de calidad, pues las investigaciones destacan el papel de la familia en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras.

Las relaciones entre maestros, familia, comunidad y escuela en general son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación y el clima social del alumnado.

La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar.

Este aspecto destaca un 83% que los alumnos muestran interés por las actividades que se desarrolla en clases, al mismo tiempo que la relación de los alumnos es propicia para la ejecución de las tareas que se hacen en el aula y fuera de ella, mostrando así una estimulación y apoyo incondicional entre compañeros, por ello es necesario recalcar el trabajo que realiza el maestro en su aula ya que presta la debida confianza e interés por las ideas de cada uno de ellos, es necesario también ser incondicional y permanente para lograr conseguir el objetivo deseado, mediante el conocimiento de las temáticas que se manejan a diario, esto consiste en que todo debe ser previamente planificado para no improvisar y dejar a un lado el aprendizaje tradicionalista y poder llegar a conocer normas claras mediante la utilización de técnicas y facilitar la creatividad de las mismas.

El clima escolar muestra que los niños, expresan interés en las diferentes actividades realizadas dentro del aula, es así que no existe competitividad entre alumnos si no la participación y voluntad para aprender normas que benefician el comportamiento en clase.

En un 37% se ubica el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Se recomienda poner en práctica este aspecto ya que es necesario que los niños conozcan sus obligaciones para un mejor desenvolvimiento en el medio que frecuente.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

7.1. Conclusiones:

- ❖ Los docentes de la Unidad Educativa “Santa María de la Esperanza” aplican metodologías apropiadas para el desarrollo de sus clases y los temas a impartir son concretos y llegan a todos los estudiantes.
- ❖ La Institución cuenta con laboratorios de internet para los estudiantes, en donde ellos son los propios constructores de su conocimiento, diríamos que no se habla de una educación tradicional, sino más bien de una educación personalizada.
- ❖ Los padres de familia siempre demuestran colaboración, están presentes en la institución cuando el caso lo amerite para brindar el apoyo en las actividades que irán en beneficio de la colectividad y nunca hace falta un llamado de atención para cumplir con sus responsabilidades.
- ❖ La relación entre hogar - escuela es favorable, pues existe un interés mutuo de las partes involucradas para mejorar el rendimiento académico y comportamiento de los estudiantes, ya que la comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa está basada en el diálogo permanente.
- ❖ Los niños muestran interés por realizar las actividades en clases, existiendo un nivel de amistad aceptable entre compañeros y maestro, se ayudan en las tareas, colaboran en todo lo necesario, sin descuidar la responsabilidad que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Los maestros demuestran tener una excelente relación de trabajo, ya que están al pendiente de las actividades que tiene que realizar en la institución, comparten su tiempo libre, practican diversos deportes y socializan sus experiencias a fin de obtener conclusiones positivas que vayan en beneficio de los educandos y educadores.
- ❖ Como conclusión final podemos decir que la Unidad Educativa en donde se realizó el trabajo de investigación cuenta con una organización y colaboración adecuada según los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia, estudiantes y docente y se observan que son mínimas las deficiencias que existen en la misma.

7.2. Recomendaciones:

- Crear talleres de aprendizaje basadas en las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, a fin de que los maestros investiguen y pongan en práctica las nuevas destrezas que ayuden al niño a resolver sus dificultades.
- Efectuar un cronograma de actividades para que los maestros realicen visitas a los hogares de los padres de familia para observar el entorno en el cual se desenvuelven sus estudiantes y además puedan compartir experiencias que ayuden a mejorar la educación.
- Planificar, organizar y ejecutar con los padres de familia y otras instituciones públicas y privadas de la comunidad, convivencias, actos culturales, talleres motivacionales y pedagógicos, video foros, etc. a fin de adquirir nuevas experiencias que ayuden al desenvolvimiento eficaz en el campo educativo.
- Realizar cursos de capacitación para padres de familia a fin de concienciar sobre la gran importancia que involucra el uso de las nuevas tecnologías dentro de la vida del ser humano, como es el uso del internet, páginas web, etc.
- Programar, emprender y dirigir charlas, conferencias, videos, etc. que incentiven a los maestros a fortalecer los lazos de amistad, recordando que los docentes somos el espejo en donde se miran nuestros estudiantes.
- Brindar talleres de capacitación sobre la elaboración de proyectos educativos, a fin de que los padres de familia puedan ser partícipes en la redacción de los mismos cuando la institución lo requiera.

8. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFIA.

1. ARMAS, Norma. Editorial América. Edición 2007. Título Entre voces y silencios Las familias por dentro, Página 17-18
2. Fuentes del internet www.fraseseducativas.com , Juan Pablo II, páginas 3.
3. Fuentes de Internet. www.educación.gov.ec, Ministerio de Educación, archivo instituciones página 3-15
4. Fuentes de internet. www.diariocorreo.com.ec archivo 2007/05/23/ fodi-proyectos a favor de la niñez. páginas 1-35
5. ARMAS, Norma. Editorial América. Edición 2007. Título Entre voces y silencios Las familias por dentro. Página 22
6. Armas. N dDíaz L, 2007
7. Bartau, Teorías de la familia 1999, página 20-23
8. ARCINIEGAS, Liliana. Editorial, Universidad del Azuay. Edición 2005. Título, Orientación a Padres Estimulación Temprana Página 23
9. ARMAS, Norma. Editorial América. Edición 2007. Título Entre voces y silencios Las familias por dentro. Página 22-25
10. ARMAS, Norma. Editorial América. Edición 2007. Título Entre voces y silencios Las familias por dentro. Página 22-25
11. Fuentes de internet. www.familiascontextosocial.com artículo Familias relación y situación en el Ecuador página 2-7
12. PELT VAN, Nancy. Editorial, Marcos Banco. Edición, 2004. Título “Como formar hijos vencedores” páginas 54-56
13. Musitu, G. Cava, M. “La familia y la educación”. Editorial Octaedro. España, 2001. páginas 13-15.
14. Dra. Lida K. Sandoval Guerrero, Familia y Educación, artículo Relación familia-escuela página 34
15. SANTOS, Marcela. Editorial, Centro Gráfico DINSE. Edición 2009 Título “Inclusión Educativa” Página 21-30
16. Fuentes de internet www.beneficiosde_trabajosfamilias.com archivo Orientación, intervención de las familias paginas 25-32
17. Fuente de consulta www.educación.gov.ec. Artículo Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano, páginas 1-16.
18. Reglamento General de la Ley de Educación. Quito, 1985

19. Autor, Ministerio de Educación. Editorial Ley de financiamiento de Educación Edición 2006 Título "Plan Decenal de Educación " Páginas 11-35
20. Fuentes de consulta, www.dinse.gov.ec Ministerio de Educación, archivo Instituciones educativas páginas 1-36
21. QUINTANA CABANAS, José María. Editorial Dikinson. Título, Sociología de la educación.
22. Ferreira, A. (2000). Influencia del soporte social y la interacción familiar en la conducta adictiva a la PBC. Tesis, UNMSM.
23. García, H. (1977). 'Evaluación del rendimiento académico en el modelo educativo' Revista de educación No. 1214 Madrid. España
24. Malamud, F. (1987). Un modelo para la descripción de familia. Tesis para optar el Grado de Bachiller en Psicología. PUCP. Lima. Perú
25. SOLORZANO, María de Lourdes . Editorial, La Bodoniana, Caracas. Edición 2001. Título "Estudio Integrado del ser humano y su familia. Páginas 115-118
26. Fuente de consulta www.principalesbeneficiosdeltrabajoconescuelas/docentes.com.ec consultado en orientación y formación de trabajos con escuelas
27. FERNÁNDEZ DÍAZ, M^a J., ASENSIO MUÑOZ, I (1994): "La medida de clima
28. Escolar y de clima de clase". Apuntes de educación. Pág. 8-11.
29. Fuente de consulta www.climasocialfamiliar.com artículo clima familiar definiciones páginas 1 -8
30. BROW W.; MOBERG D.; "Teoría de la Organización y la Administración: enfoque integral", Ed. Limusa; México; 1990
31. GUIL BOZAL, A. (1.992): La interacción social en educación. Una introducción a la psicología social de la educación. Sevilla. Ed. Sedal
32. Fuente de consulta www.climafamiliar.com , actividades del aula Inés García, Giovanni Páez, J. Antonio de Tomás (4º ESO- IES Carlos Bousoño. Majadahonda-Madrid. Mayo de 2000)
33. Autor, Banco Mundial. Editorial, Examen del Banco Mundial, Washington. Edición 1966
34. Fuente de consulta www.fraseseducativas.com tema frases en la educación autor desconocido página 5

9. ANEXOS.

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO NIÑOS.

Nº.	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES.
1	AZ368N01	Astudillo Reinoso Nicolás Manuel
2	AZ368N02	Buele Muñoz Juan Martin
3	AZ368N03	Bueno Castro Carlos Omar
4	AZ368N04	Campoverde Garzón Fabián Alexander
5	AZ368N05	García Orellana Daniel Eduardo
6	AZ368N06	Muñoz Peláez Jonathan Patricio
7	AZ368N07	Quiroga Quiroga Edwin Fabián
8	AZ368N08	Suarez Chacón James Orlando
9	AZ368N09	Tacurí Castro Brayam Paul
10	AZ368N10	García Peralta Gabriela Fernanda
11	AZ368N11	Hurtado Tello Mayra Alexandra
12	AZ368N12	López Astudillo Domenica Daniela
13	AZ368N13	Montesdeoca Castro Julissa Marisol
14	AZ368N14	Rivera Pulla Jessica Alexandra
15	AZ368N15	Suarez Sigüenza Danna Marcela
16	AZ368N16	Tacurí Peláez Evelyn Germania
17	AZ368N17	Torres Marín Jessica Rosalba
18	AZ368N18	Vázquez Torres María Elena
19	AZ368N19	Vera Luzuriaga María Emilia.

Chordeleg a 27 de noviembre del 2009

Señores
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA.
Cuidad.-

De mi consideración:


Reciban un cordial saludo y al mismo tiempo deciarles éxito en sus tareas diarias.

Yo como directora de la UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIA DE LA ESPERANZA", por medio de este comunicado autorizo a ustedes poder realizar el trabajo de investigación, que indudablemente servirá para fortalecer y engrandecer al campo educativo así mismo espero su debida responsabilidad y honestidad que a medite con la institución.

Segura de contar con su desempeño profesión me suscribo.

ATENTAMENTE


Lcda. Yolanda Zhunio.
DIRECTORA.

 Unidad Educativa
"Santa Maria de la Esperanza"
Educativa
DIRECCION



Encuesta realizada a los padres de familia.



Encuesta realizada al profesor.



Encuesta realizada a los niños del quinto de básica.



Encuentro deportivos que fortalecen la labor educativa.



Infraestructura adecuada con la que cuenta la institución



Se observa que los Padres de familia están colaborando con los programas que ofrece la institución.



Existen salidas pedagógicas en el Museo del Banco Central de Cuenca.



El profesor juega con sus estudiantes existe mucha confianza y amistad.



Los niños participan en programas culturales que hacen en la institución.



El Profesor realiza clases dinámicas en donde los estudiantes se sientan bien.



Los profesores comparten momentos agradables



Existe compañerismo.



Cuenta con un patio cómodo para dar clases de cultura física.



Maestras de la institución en el concurso de lectura.



El profesor comparte momentos amenos con los estudiantes.



Los niños comparten sus experiencias y trabajan en grupo



Niños realizando trabajo de Cultura Estética.

La Institución cuenta con una capilla para fortalecer el ámbito religioso.



Laboratorios de computación que fortalecen las aplicación de las nuevas tecnologías.



Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.					
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.					
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.					
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.					
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.					
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.					
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.					

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

¹² Disponible en: <http://www.lcoer.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.					
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.					
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.					
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.					
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.					
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.					
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.					

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

¹² Disponible en: <http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTRES.doc>

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

5.6.	Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7.	Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8.	Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9.	Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10.	Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
6.1.	Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2.	Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3.	Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4.	Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5.	Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6.	Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7.	Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8.	Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	55
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	55
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	55

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

BAREMOS

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS													BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS													PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF			
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75			
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73			
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71			
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69			
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66			
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64			
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62			
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60			
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58			
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55			
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53			
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51			
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49			
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47			
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44			
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42			
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40			
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38			
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35			
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33			
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31			

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS										
	PUNTUACIONES TÍPICAS										
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN		
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99		
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94		
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89		
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84		
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79		
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75		
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70		
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65		
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60		
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55		
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51		
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46		
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41		
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36		
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31		
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26		
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22		
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17		
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12		
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7		
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2		

Prom	BAREMOS CES PROFESORES										
	PROFESORES										
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN		
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71		
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69		
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67		
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64		
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62		
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60		
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58		
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55		
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53		
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51		
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48		
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46		
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44		
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41		
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39		
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37		
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34		
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32		
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30		
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28		
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25		

