



Universidad Técnica
Particular de Loja

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN EL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA PARALELO A DE LA ESCUELA “Froilán Octavio
Navas Calle” DE LA CIUDAD LA TRONCAL DE LA PROVINCIA DEL
CAÑAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR

Gloria Manuela Palaguachi Carabajo

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lcdo. Julio Alvarado

CENTRO UNIVERSITARIO AZOGUES

2010

CERTIFICACIÓN

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcdo. Julio Alvarado

.....

Loja, De.....del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo **Gloria Manuela Palaguachi Carabajo** declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través. O con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.”

.....
Gloria Palaguachi

AUTORA

Cédula de identidad: **0302168240**

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Gloria Palaguachi

.....

AUTORA

Cédula de identidad: 0302168240

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado al DIVINO NIÑO JESÚS porque con la ayuda de su poder divino termino mis estudios. Con todo cariño y respeto entrego este trabajo, a los seres más queridos, a mis padres, que con abnegación y sacrificio han sabido guiarme y conducirme por la difícil senda de la verdad, el bien y la vida, hasta alcanzar sus anhelos y los míos, A mis profesores que desde la Universidad de Loja nos han inculcado la disciplina y el saber A mis amigos con los cuales he compartido Momentos realmente hermosos e inolvidables.

Att: Gloria Palaguachi

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la inteligencia y la paciencia necesaria para culminar mi carrera Ciencias de la Educación.

Vaya mi más profundo agradecimiento a todos mis profesores quienes con vocación de verdaderos maestros supieron hacer de mi una alumna profesional, responsable y capaz.

De una manera especial, agradezco a la Mgs. Maria Elvira Aguirre y al Tutor de Tesis Lcdo. Julio Alvarado quienes con responsabilidad y anhelos de servicio supieron dirigirme y orientarme convenientemente hasta lograr alcanzar la meta trazada.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----|
| Portada..... | i |
| Certificación..... | ii |
| Acta de cesión..... | iii |
| Autoría..... | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento..... | vi |
| Índice de Contenidos..... | 1 |
| Resumen..... | 4 |
| Introducción..... | 6 |
| Descripción..... | 7 |
| Antecedentes..... | 9 |
| Justificación..... | 11 |
| Objetivos generales y específico..... | 13 |
| Marco teórico..... | |
| Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador..... | 13 |
| Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador | 13 |
| Instituciones responsables de la educación en el Ecuador..... | 15 |
| Principales teorías sobre familia | 17 |
| Tipos de familias..... | 18 |
| Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)..... | 21 |
| Familia y educación | 22 |
| | 27 |
| Relación familia – escuela: elementos claves | 33 |
| Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención..... | 37 |
| Organización del sistema educativo ecuatoriano..... | 41 |
| Plan decenal de educación. | |
| Instituciones educativas – generalidades características, organización y estructura | 41 |
| Instituciones Sociales..... | 43 |
| Relación escuela – familia: elementos claves..... | |
| Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico | |

| | |
|--|----|
| Factores socio – ambientales..... | 45 |
| Factores intrínsecos del individuo..... | 48 |
| Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención..... | 48 |
| Clima social | 49 |
| Conceptualización de clima social . | 50 |
| Ámbitos de consideración para el estudio del clima social..... | 51 |
| Clima social familiar. | |
| Clima social laboral..... | 52 |
| Clima social escolar..... | 55 |
| Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños | 57 |
| | |
| METODOLOGÍA..... | 58 |
| | 59 |
| Contexto..... | 60 |
| Participantes..... | 61 |
| Recursos..... | 61 |
| Diseño y procedimiento..... | |
| RESULTADOS OBTENIDOS | |
| Información sociodemográfica (cuestionario para padres) | 62 |
| Información sociodemográfica (cuestionario para profesores)..... | 70 |
| Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)..... | 77 |
| Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)..... | 83 |
| Escala de clima social: escolar (CES) niños..... | 89 |
| Escala de clima social: escolar (CES) profesores..... | 90 |
| Escala de clima social: familiar (FES)..... | 91 |
| Escala de clima social: laboral (WES) | 92 |

| | |
|--|-----|
| ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 93 |
| Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social | |
| Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños | |
| 5to año de educación básica | |
| Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica..... | 100 |
| Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica..... | 101 |
| Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica. | |
| | |
| 7. Conclusiones | 102 |
| 8. Recomendaciones..... | 103 |
| 9. Bibliografía..... | 105 |
| 10. Anexos | 107 |

1. RESUMEN

El trabajo de investigación con el tema “Comunicación y Colaboración Familia - Escuela, estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador” se llevó a cabo con la colaboración del Director, Maestra, Padres de Familia y Alumnos del 5to año de educación básica”, de la Escuela “Froilan Octavio Navas Calle” del Cantón La Troncal, Provincia del Cañar.

Realice el trabajo con la autorización de la Directora, la participación de 40 niños y con la colaboración de los Padres de Familia.

El trabajo de investigación de campo, se comenzó buscando una Institución Educativa, la cuál realice en dónde estoy trabajando por contrato. Luego ingrese al mismo con la solicitud para pedirle de la manera más comedida, me digne el permiso de realizar mi trabajo investigativo. El mismo que fue aceptado .Una vez autorizado por parte de la directora, procedí a aplicar las encuestas sin ninguna inconveniencia.

Hubo la participación y colaboración por parte de los niños del 5to año de educación básica esta aplicación tuvo una duración de una hora y media aproximadamente por ello solicite al profesor que le permita estar frente de los niños ayudando a dirigir el desarrollo del cuestionario. Les explique como se debe realizar la encuesta y cual era el objetivo, solicite la atención y la colaboración de los niños luego procedí a entregar los cuestionarios a niños (as). Se fue leyendo pregunta por pregunta dando un espacio de tiempo para que los niños puedan completar respetando el ritmo individual y de grupo.

En cambio con los padres de familia se realizó las encuestas armando en un solo bloque los tres cuestionarios y haciendo constar también la carta dirigida a los padres y se les envió en un sobre cerrado para cada familia los mismo que fueron contestados por el padre, madre o representante se coordinó con el profesor del grado para que cada niño (a) lleve los instrumentos a su casa dando un tiempo de tres días para que sean devueltos los cuestionarios, aquí hubo un poco de dificultad ya que no todos devolvieron el día que se les pidió. También algunos padres tuvieron dificultad para contestar los cuestionarios. Con el Director de la escuela se realizó la entrevista sin ninguna complicación ya que se dio a conocer primero la carta enviada

por la Dirección General de Modalidad Abierta en la que se indicaba el objetivo del trabajo pidiendo que conteste con toda la sinceridad.

Los diferentes encuestas y entrevistas aplicadas a los alumnos, padres de familia, maestra y directora, acerca de la comunicación y colaboración que existe entre las familias y la escuela, los resultados fueron claros la relación que existe entre los padres de familia son positivos, existen ciertas falencias, los mismos que serán mejorados con las exigencias y el apoyo mutuo entre la comunidad Educativa.

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Por ello, el aprender es el resultado de la mediación de los principales autores de la educación, éstos deben interactuar y participar coherente y sistemáticamente en los diferentes ciclos del sistema educativo. Siendo así, familia, escuela y comunidad, conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberles acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades, una combinación de actividades individuales y de trabajo de colaboración, como tareas de aprendizaje cooperativo, crea un ambiente apropiado y estimulante para el aprendizaje exitoso.

En la actualidad la educación es fundamental ya que educarse es aprender conocimientos, destrezas, compartir pensamientos, y practicar valores.

El Rol del profesor es de mediador entre la cultura escolar y familiar, todo profesor debe utilizar métodos, técnicas y procedimientos para lograr una enseñanza de calidad.

La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además, tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro.

La familia es fundamental en el desarrollo integral del niño y niña razón por la cual se le considera como uno de los elementos principales de la educación. Los padres han sido, son y seguirán siendo los primeros educadores de sus hijos de ellos reciben los

niños las primeras enseñanzas el mismo que deben dar amor, cuidado, protección, y enseñarles a practicar valores, pues no solo del profesor depende la enseñanza.

Por ello el objeto de investigación es conocer las prácticas educativas que se dan en las Familias del Ecuador y como éstas inciden en el rendimiento académico de sus hijos.

2. INTRODUCCIÓN

“La educación es una disciplina que requiere revisión y actualización en forma permanente, y los profesores tienen la mayor responsabilidad de país: formar las generaciones futuras. Pretende mejorar al sujeto, dilatar sus conocimientos, habilidades y actitudes para su más plena realización e integración sociocultural. Ha de llevarle de lo que es a lo que debe ser, o dicho de otro modo hacerle valioso”.

La escuela es la primera instancia que juzga las posibilidades y potencialidades de un niño, ya que es el primer contacto con el mundo extra-familiar y que desde su acción docente podría ayudar al éxito del aprendizaje de los niños.

La necesidad de que en el contexto social ecuatoriano, se estudie los ámbitos de Escuela y Familia merece tener un espacio de investigación, puesto que muy poco o nada se conoce sobre trabajos en estos campos.

Consideramos la familia el contexto más adecuado para la crianza y educación de niños y adolescentes, porque se ha mostrado como el mejor promotor del desarrollo personal y social y porque es el agente con más capacidad de protección en situaciones de riesgo. Si bien parece claro su papel en el desarrollo personal y social del niño, no resulta tan fácil explicar las vías y mecanismos mediante los cuales se lleva a cabo esta influencia educativa sobre el desarrollo infantil

Familia y escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad. El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en educación familiar para ayudar a los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar. Los padres deben tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos

para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

El conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

La pertinencia de este proyecto de investigación, permitirá conocer la situación actual de las familias y conocer la labor educativa que desarrollan, así como estudiar a la escuela como institución formal de educación con la finalidad de apoyar su labor, revirtiendo en beneficios para los niños y niñas de Ecuador.

DESCRIPCIÓN

La investigación se realizó en la escuela “Froilan Octavio Navas Calles” en el quinto año de educación básica con el tema “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela Estudio en centros educativos y Familias del Ecuador.”

La necesidad de conocer lo que sucede con las formas de comunicación, relación e involucramiento de las familias y las instituciones educativas.

¿Qué puede hacer familia y escuela ante esta situación? Sencillamente aliarse y comprender juntos un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista sea el niño.

Aparecen fenómenos impensados, nuevas formas educativas y familiares: familias separadas, diversos tipos de familias, instituciones educativas que no ofrecen espacios de comunicación y relación con los padres que no tienen tiempo para asistir a las escuelas de sus hijos, hijos con bajos logros académicos.

A través de este trabajo práctico tuve la gran oportunidad de conocer la realidad educativa y la responsabilidad de los maestros con la escuela, la relación con la comunidad y el trato a cada uno de los niños en esta difícil tarea como es la educación, la misma que requiere de mucho esfuerzo, atención constante, dedicación, preparación y amor para lograr formar en ellos una personalidad estable, equilibrada y con principios morales.

En definitiva es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre como hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños.

Es importante entonces, conocer y estudiar profundamente en el terreno de las relaciones familia-escuela y conocer qué es lo que en realidad está sucediendo en las familias, con los docentes y con las relaciones entre estos dos grupos.

ANTECEDENTES

El permanente anhelo de contribuir a la búsqueda de soluciones problemas educativos me han motivado seguir con esta labor compleja fructífera al mismo tiempo tierna e infantil que trata de desarrollar y formar la personalidad del educando, a fin de crear seres capaces de entender su propia realidad y de la comunidad que les rodea; que puedan integrarse a la vida social como elementos positivos que sean el engrandecimiento de su tierra natal.

Aprender vivir en comunidad es favorecer una educación para la vida comunitaria, desde el ámbito familiar, es fundamental para que el niño aprenda a ejercitar la participación, la cooperación, el diálogo y la toma de decisiones etc. El verdadero reto es educar para aprender a ser y aprender a vivir en comunidad.

Las familias de esta institución investigada como primer ámbito educativo necesitan reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual de esta escuela se le escapa y esto repercute en la vida del niño y conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

La familia juega un importante papel es este sentido, pero hay que ayudarle a tomar conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarlo hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad.

De los resultados obtenidos en la institución que investigue existen algunas modalidades de interacción que se utilizan como son las actividades sociales, etc, otra de las actividades que tiene importancia son los encuentros familiares como estrategia para mejorar la comunicación familiar, siendo así un espacio interesante para la formación de cooperación y responsabilidad familiar, pues en la mayoría de las

familias de los alumnos de esta institución nunca o casi nunca tienen la oportunidad de conocerse aún de tratarse entre ellos o brindarse apoyo.

Todos estos antecedentes constituyen el origen del presente proyecto de investigación, que responde a la necesidad de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel en el desarrollo educativo y socio-económico, sobre todo por la necesidad de conocer cómo está la relación entre las escuelas y las familias de nuestro país.

JUSTIFICACIÓN

Este estudio tiene importancia para la UTPL porque constituyó la base para que el grupo de investigadores del Centro de Investigación de Educación y Psicología puedan desarrollar la línea de investigación: Relación Familia – Escuela. La cual se la viene trabajando con una perspectiva académico – investigativo.

La relación de la familia y la escuela y su incidencia en el rendimiento académico es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias.

Es muy importante tomar en cuenta el clima familiar en la relación entre padres e hijos, padre-madre en todas las instituciones del Ecuador, las estrategias educativas, todas éstas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños, niñas en la escuela. Esto nos hace reflexionar sobre la necesidad urgente de trabajar con y para las instituciones, ya que deben complementarse con miras a la proyección positiva hacia el desarrollo humano.

Por eso, la relevancia y pertinencia de este trabajo, que permitirá atender y apoyar a la labor educativa de las familias y de la escuela, con el firme convencimiento que ayudando a estos grupos, se revertirán beneficios en los niños y niñas del Ecuador, ya que tanto Padres y nosotros como Educadores tenemos un papel primordial en la educación de sus hijos – alumnos, con la clara finalidad de formar “seres íntegros”, por ello se debe hacer conciencia de la verdadera misión que cada uno tiene.

La investigación que realice fue muy importante tanto para el Director como para el maestro y como no para los niños ya que fue un tema de mucha importancia permitiendo en ellos ser muy sinceros así conociéndoles más las capacidades, valores, debilidades e intereses y la relación que tienen las familias con la escuela. Para el docente especialmente fue importante estas encuestas ya que la tarea del maestro es ir reconociendo la realidad y generar un espacio para que pueda ir

trabajando conjuntamente con los padres sobre su incidencia en el rendimiento Académico.

FACTIBILIDAD

- Los recursos a utilizarse fueron:

HUMANOS.

- La buena voluntad de Alumnos, Padres de Familia, Maestra , Director Y Tutor de tesis.

MATERIALES.

- Oficios
- Copias
- CDS
- Encuestas.
- Cámara de fotos.
- Aula de clases.
- La Dirección
- Internet.
- **ECONÓMICOS**
- Copias
- Transportes
- Impresiones del internet
- Grabaciones en discos.
- Memory

Las encuestas se realizaron sin ninguna dificultad poco eran las complicaciones pero en su totalidad se realizó con éxito tanto con los niños, con la profesora y el Director. Solo con los padres de familia se tuvo un poco de complicación ya que algunos no entendían algunas preguntas de las encuestas pero se les explico nuevamente el objetivo y procedieron a contestar siendo muy sinceros y colaboradores.

LOGRO DE OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Describir y analizar el clima social, (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas par mejorar las relaciones Familia-Escuela

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia de la educación de los niños de 5to año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

Se ha logrado el 90 % del objetivo ya que había pocas familias que no entendían bien las preguntas de las encuestas y también que no les interesaban llenar llevándoles a contestar cualquier opción sin importarles lo que diga la pregunta.

Aquí se evaluó las características socio ambientales y las relaciones entre familiar-escuela trabajo, alumno -maestro.

Se llevo a conocer las relaciones sobre el clima social, laboral y familiar que tienen cada uno de las familias con la escuela, los niños y niñas con el profesor. Se fue estudiando a cada familia y se ve que hay responsabilidad, interés, colaboración en las actividades sociales, políticas, económicas y culturales; se organizan bien al realizar una actividad y practican valores.

El clima social escolar también conoció un total de 90% aquí los niños en cambio se muestran muy interesados al momento de aprender tiene un rol activo y es el protagonista del aprendizaje, resuelve situaciones conflictivas a partir de una necesidad real de comunicación.

La relación con el profesor es buena ya que ellos le tienen mucho afecto, confianza ya que el rol del educador va más allá de la simple transmisión de información y se orienta a un activo papel de facilitador, orientador, promotor, innovador e investigador en el campo de la práctica educativa.

MARCO TEÓRICO

Situación actual de los contextos educativos familiares y sociales del Ecuador.

a) Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

LA FAMILIA

INTRODUCCIÓN

La familia es la base de la sociedad, pero su estructura en nuestra actualidad ¿es la misma que hace miles de años?

Casi todas las actividades humanas se desarrollan dentro de la esfera de lo social, es por eso que se dice que el núcleo familia es tan indispensable para el desarrollo del hombre, es ahí donde se forja el carácter y la personalidad de cada individuo y no podemos dejar pasar desapercibido que del núcleo familiar en donde cada uno se ha desenvuelto es muy diferente.

Concepto: La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. ¹

¹ <http://www.cervantesvirtual.com>

Se dice que: " La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural."

La familia es la encargada de esto, otorgando a los niños la alimentación, cuidado y mantención a la que tienen derecho, además de ingresarlos a la escuela, motivarlos y mantenerlos en ella.

Para Salvador Minuchin la familia es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana, la información y actitudes son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con el que interactúa, Minuchin afirma que este grupo social llamado familia determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia.

"Familia también es el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva".

La familia es una institución social. La ley impone la regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas.

LA ESCUELA EN EL ECUADOR

El concepto vulgar de e. hace referencia al establecimiento público donde se imparte cualquier género de instrucción, especialmente la primaria o básica. Etimológicamente, el término e. arranca de la voz griega scole, pasando por el vocablo latino schola, antecedente inmediato del español, y del que tomó los significados de lugar donde se

realiza la enseñanza y el aprendizaje y, a la vez, de doctrina que se enseña y aprende. El concepto vulgar de e. hace referencia al establecimiento público donde se imparte cualquier género de instrucción, especialmente la primaria o básica.

Hoy se concibe la e. como institución social, como situación de tránsito entre la vida familiar del muchacho o del joven y la sociedad en todas sus manifestaciones; el aprendizaje que requiere esta incorporación a la comunidad, a la sociedad, lo proporciona precisamente la educación.

b) Instituciones responsables de la Educación en Ecuador

El Ecuador necesita una nueva escuela articulada a los desafíos del mundo

En los Medios

La escuela merece un cambio radical. Las reformas educativas han sido maquillajes. Muchos consideran que el cambio de la escuela va por la línea de las tecnologías.

“El reto verdadero que nos espera no es la tecnología. Es cómo usarla.. Hasta ahora ningún país tiene el sistema educativo que la sociedad de conocimiento necesita”, ha dicho Drucker. Entonces, ¿cuál es el quid sobre este importante problema? Lo único posible, según el especialista, es diseñar una escuela diferente, “tan distinta de las que existen hoy.”²

La realidad del Ecuador

El modelo de la educación ecuatoriana se inspira en conceptos y principios de la escuela tradicional, con un fuerte componente conductista, que reproduce una forma de pensar y actuar sobre la base de estímulo-respuesta o acción-reacción, que fue retratada magistralmente.

El Ecuador ha realizado esfuerzos significativos para universalizar la educación primaria -las tasas de escolarización se acercan al 95%-; sin embargo, subsisten problemas estructurales muy serios como la fuerte deserción que reduce el tiempo que los alumnos asisten a la escuela durante cada año escolar, la alta repetición y la

² www.hoy.com.ec/...ecuador/cien-mil-ninos-no-entran-a-la-escuela

dificultad que implica ofrecer educación a los niños que todavía no tienen acceso a la escuela.

El papel del nuevo docente en una escuela crítica

- Todo docente es un investigador, y sobre todo un lector.
- Está al día en las teorías educativas, las tecnologías y los métodos.
- Desarrolla competencias cognitivas, valóricas y procedimentales. Trabaja en equipo.
- Enseña a pensar. Se interesa por la meta cognición. Enseña a hacer, a convivir, a ser y a decidir.
- Es un apasionado de la ciencia y el arte.

El ministro de Educación, Raúl Vallejo Corral, y la ministra del Deporte, Sandra Vela, suscribieron el instructivo para la implementación del Programa “Deporte Comunitario en la Escuela”., con el propósito de normar la utilización adecuada por parte de la comunidad entera de la infraestructura deportiva y espacios físicos (patios, canchas, zonas verdes) de las instituciones educativas fiscales del país.³

Al respecto, el ministro Vallejo manifestó: "La revolución ciudadana significa entregarle a la ciudadanía lo que a la ciudadanía le pertenece; la escuela pública con sus espacios no es del Ministerio de Educación, no es de los docentes, es de la ciudadanía". Luego explicó: "Lo que queremos es abrir la escuela pública, para que sea utilizada de manera racional, adecuada, optimizando aquellos espacios que tiene y que hoy día no están al servicio de la comunidad".

Vela precisó que los niños y jóvenes deportistas de las instituciones educativas serán participantes activos de los eventos masivos que convoquen de manera conjunta los Ministerio de Educación y Deporte. Se implementarán actividades físicas para la tercera edad, mujeres embarazadas y discapacitados. Se organizarán torneos deportivos intra y extraescolares, y otros vinculados al deporte y recreación.

³ Abrile de Vollmer, M.I. (1994). Importancia Social y Efectos dela carrera docente. En Revista Pensamiento Educativo vol 14, Santiago de Chile.

b) PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE FAMILIA

Difícil es dar una fecha exacta de cuándo se creó la familia. Ésta, tal como la conocemos hoy, tuvo un desarrollo histórico que se inicia con la horda; la primera, al parecer, forma de vínculo consanguíneo. Con el correr del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus.

Las actividades de la agricultura obligan contar con muchos brazos, de allí entonces la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo.

Algunas características de vínculos de parentesco que se han dado en la historia:

La horda: Hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.

El matriarcado: El parentesco se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.

El patriarcado: La autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo. El hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras. Se establecen todos juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños.

Familia extendida: Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. En la residencia donde todos habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes. La mujer por lo general no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos. Al interior del grupo familiar, se cumple con todas

las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos.

Familia nuclear: También llamada "conyugal", está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales. Los ancianos por falta de lugar en la vivienda y tiempo de sus hijos, se derivan a hogares dedicados a su cuidado. El rol educador de la familia se traspasa en parte o totalmente a la escuela o colegio de los niños y la función de entregar valores, actitudes y hábitos no siempre es asumida por los padres por falta de tiempo, por escasez de recursos económicos, por ignorancia y por apatía; siendo los niños y jóvenes en muchos casos, influenciados valóricamente por los amigos, los medios de comunicación y la escuela.

c) TIPOS DE FAMILIAS

□ CONCEPTO Y TIPOS DE FAMILIA

En el sentido técnico-jurídico, la familia es un conjunto de personas entre los que median relaciones de matrimonio o parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley les atribuye algún efecto jurídico.

En la actualidad, la familia se considera como un conjunto de personas unidas por el matrimonio aunque mas adelante veremos formas de familia que rehúsan del matrimonio.

Constituye el núcleo de la sociedad ya que en la familia se encuentran unidos todos los aspectos de esta: sociales, económicos, socioculturales, educativos.

La familia es por tanto el primer grupo en que el niño recibe la primera educación, decimos entonces que es un grupo fundamental y primario.

La familia esta fundada en el amor y es el lugar por excelencia donde el ser humano aprende a convivir en ENA comunidad con actitudes de respeto, fraternidad, servicio y afecto.

- **TIPOS DE FAMILIA**

Dentro de los tipos de familia en el estadio de la civilización encontramos.

Familia nuclear: formada por un padre una madre y los hijos, basados en la unión matrimonial de los dos progenitores. Hay que puntualizar que los hijos de las familias bien pueden ser biológicos o adoptados.

Familia extensa o consanguínea: formada además de los miembros nucleares de la familia por abuelos, tíos, primos.....

Nuevas familias: son formas alternativas de la familia unida por el matrimonio. Dentro de este grupo encontramos:

Parejas cohabitantes o de hecho: este tipo de uniones son las que más atención generan por parte de los investigadores.

La cohabitación puede ser un periodo transitorio o de prueba antes del matrimonio o una opción de la pareja.

Según los investigadores cuando estas parejas definen su situación siempre demuestran cierta ambigüedad; ante personas conocidas no se definen puesto que se sobreentiende que conocen la situación, en cambio ante desconocidos se definen o como marido/mujer o con el termino de pareja. En cuanto a los contextos formalizados recurren a la definición marital.

Respecto a los parientes también utilizan los términos relacionados con el matrimonio, suegros, cuñados... O si no recurren al nombre.

Familias reconstituidas: cuando una pareja se separa o se divorcia en algunos casos se crea un nuevo emparejamiento. No existe un término específico para nombrar al compañero/a del padre o de la madre.

El divorcio supone la ruptura de unos lazos de unión la cual no es completa si existen hijos por medio ya que por el bien del hijo deben seguir teniendo una relación, la cual en algunos casos es solo cordial y en otros hasta de amistad.

El divorcio no debe de ser visto como una ruptura de la relación de los padres con los hijos, el niño tiene el derecho de seguir viendo a sus padres y el deber de aceptar la nueva situación.

La familia biológica seguirá aportando la continuidad del niño pero no desde la unidad residencial.

El papel del padrastro o de la madrastra es mas bien incierto ya que los derechos y deberes sobre el niño son limitados pero tantas horas juntos hacen que se tomen decisiones sobre ellos.

Lo importante de estos casos es que cada uno sepa cual es su papel en dicha situación.

En este tipo de relaciones no solo implica la relación con las parejas de los padres si no también con los hijos de estos y demás familiares.

Las rupturas también afectan a las familias ya que las relaciones serán mas estrechas con la familia del padre o madre tutor que con el otro progenitor.

De todos modos lo que se tiene que luchar, el niño, es para que sean iguales las relaciones con ambos.

Familias monoparentales: son aquellas en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes. Esto se puede dar por diversos casos: ser madre soltera, abandono de hogar del padre o madre, divorcios, muerte de uno de los dos progenitores, inmigración.....

En estos casos es solo una persona la que se hace cargo de la economía del grupo, de la educación.

Familias homosexuales: basadas en la unión de dos personas del mismo sexo ya sean hombres o mujeres.

d) FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (Relación y situación actual en Ecuador)

□ EVOLUCIÓN FAMILIAR”

La familia es la unidad básica y siempre ha estado ligada a la cultura vigente que haya habido en cada tiempo. Ha tenido que adecuarse al modelo cultural que había en aquel tiempo.

La cultura es un elemento determinante de la familia(estructura, funciones, relaciones), la familia a lo largo de las diferentes culturas a tenido tres funciones:

- solucionar las necesidades afectivas de sus miembros
- solucionar las necesidades de la pertenencia
- solucionar las necesidades de seguridad

ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL DE LA FAMILIA ACTUAL.

Tipos (en función de las relaciones)

- familia patriarcal: la autoridad la tiene el padre y la madre es como un hijo más.
- familia matriarcal: la madre expresa autoridad sobre sus miembros.
- familia centrada en el adulto: padre y madre deciden sobre la familia sin que intervengan los hijos (sólo obedecen). No existe comunicación entre la relación conyugal y la de sus hijos.
- familia democrática: comunicación fluida entre padres e hijos, hay una autoridad participativa. Hay metas conjuntas e intereses de la familia, hay deberes y derechos, se negocian premios y castigos de manera que los hijos se hacen responsables. Le razones las pautas educativas.⁴

FUNCIONES DE LA FAMILIA EN LA ACTUALIDAD.

- procreación

⁴ http://www.estructura_familiar

- protección y cuidado de estos(físico y psíquico). El hombre es un ser inacabado por medio de los miembros de apego.
- socialización de los hijos
- educación de estos; padres deben orientar y ayudar en la dimensión instructiva.
- cubrir obligaciones y necesidades económicos.
- formar para el ocio y tiempo libre.
- cubrir necesidades de seguridad, afecto, estimación, pertenencia...

CICLO EVOLUTIVO DE LA FAMILIA

La familia es un ser vivo y por ello tiene unas fases:

- se conoce a la pareja
- se crea una relación estable
- se casan o lo que sea
- convivencia
- llegada del primer hijo
- La última fase es la pareja sola.

Se pueden establecer ciclos generales porque tienen características en común pero a su vez van a ser diferentes (los problemas, modos de solucionarlos...) siempre los problemas de una familia vienen determinados por la etapa de desarrollo en la que se encuentre.

e) FAMILIA Y EDUCACIÓN

□ LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL:

Los seres humanos a diferencia de los demás animales nacemos en condiciones de gran desvalimiento y para nuestra supervivencia necesitamos durante cierto tiempo de la ayuda de los adultos.

En torno a este hecho todas las sociedades humanas se han dotado de unas formas organizativas que conocemos bajo el nombre de familia.

Podemos definir la familia desde muchos puntos de vista, desde una perspectiva globalizadora podremos decir que se trata de: un grupo social de carácter primario, de tal importancia para el desarrollo de los individuos que se considera uno de los pilares básicos en los que se basan todas las sociedades, y por ello esta considerada una institución social universal.

A continuación vamos a entrar un poco mas a fondo en este concepto explicando cada una de sus partes:

Consideramos grupo social a todo grupo que se ajuste a las siguientes características:

- Existe una identidad compartida, sus miembros creen tener algo en común y ese algo marca la diferencia.
- Sus miembros interactúan regularmente.
- Posee una estructura social, esto es, que sus miembros no interactúan sobre una base hecha al azar, formal o informalmente establecen una estructura de roles y estatus para coordinar sus actividades.
- Dependen de consensos, deben estar hasta cierto punto de acuerdo en valores normas y objetivos.

Enmarcamos a la familia dentro de la categoría de **grupo social**, en resumen, por ser un número de personas que sienten una identidad común e interactúan de un modo regular que esta estructurado con base a unas normas y metas compartidas.

Atendiendo al segundo concepto decimos que la familia es un grupo de **carácter primario** ya que se trata de una asociación pequeña afectuosa fundamentada en relaciones personales e intimas continuas.

Sus miembros se preocupan unos de otros como personas, comparten sus experiencias, opiniones y fantasías y juntos se sienten en su “elemento”. Puede haber discusiones y discrepancias pero no obstante siguen unidos.

Se identifican mutuamente con sus triunfos y desastres, tal vez la manera mas simple de describir esa totalidad es diciendo que es un “nosotros”.

Las sociedades se mantienen unidas por las relaciones, no solamente entre los individuos sino también entre las instituciones que la forman.

Las instituciones sociales son arreglos relativamente estables de normas y valores, así como grupos y organizaciones que proporcionan una estructura para la conducta en un área particular de la vida social. Son arreglos tradicionales que la gente juzga vitales para su bienestar.

Las instituciones sociales no nacen por casualidad, sino que nacen con el fin de hacer frente a unas necesidades de los individuos a los cuales satisfacen y esto es tanto su razón de ser, como la garantía de su supervivencia: persistirán mientras sean el medio de satisfacción de tales necesidades.

Los sociólogos (especialmente aquellos que usan la perspectiva funcionalista) consideran cruciales las instituciones porque desempeñan funciones fundamentales para satisfacer las necesidades sociales, señalando como las más importantes:

- La familia
- La educación
- La religión
- La política
- La economía

Las grandes instituciones tienden a sostener normas y valores similares tratando con aspectos diferentes de la vida, pero todas están interrelacionadas, son partes de un conjunto integral y se refuerzan entre sí. Por esto el cambio en una (ya que son cambiantes con el paso del tiempo y los acontecimientos) conduce invariablemente al cambio en otras. Por ejemplo:

Aumento de la educación superior familias más pequeñas.

La familia como **institución social**, pues, existe porque es una forma que nos va bien para colmar ciertas necesidades y apetencias profundas nuestras y es esto mismo lo que la convierte en una institución social humana **universal**.

Después de haber entendido estos tres conceptos globalizadores, que aproximadamente comparten todas las familias podemos adentrarnos más en el concepto más limitado de familia pudiendo incluso puntualizar y complementar lo dicho anteriormente con algunas características más concretas de la familia como institución social.

Podremos decir pues que:

- Tienen un tamaño reducido, aunque no tanto como lo es la actualidad en muchos países desarrollados.
- Coexisten al menos dos generaciones, y adultos de ambos sexos (principalmente).
- Las personas que la componen están relacionadas por vínculos de sangre y por un sistema de parentesco que varía de unas sociedades a otras.
- Es considerado el grupo primario por excelencia, es decir las relaciones que se establecen entre los miembros implican a cada individuo en su totalidad y no solo en uno u otro aspecto de su personalidad.
- Comparten residencia o vivienda común.
- El grupo está estructurado de acuerdo con unas pautas de autoridad, que varían con el tiempo y las sociedades.
- El trabajo queda dividido por edades y sexos (la mayoría de las veces).
- Es la **institución de socialización** más importante, aunque no la única, ya que influye en los mecanismos de aprendizaje y educación tanto de las personas como del propio grupo en sí.

La familia es el grupo natural de socialización porque satisface las necesidades esenciales y primarias del niño desde su nacimiento, como la seguridad, la tranquilidad o el amor. Cuando la familia no cumple estas tareas (funciones básicas), puede provocar la desadaptación social de las personas, en ese sentido entendemos que el papel de los padres es fundamental como controladores, protectores y castigadores justos.

Todas estas características hacen que la familia sea la fuente de influencias primeras y mas poderosas a las que el individuo normal esta sometido en todas las sociedades. El hecho de que todo el mundo, en todas las sociedades crezca en un contexto familiar ha llevado de definir la familia como la **institución social básica** o como la **célula de la sociedad**.

Todo este conjunto de conceptos nos da a entender una parte de la importancia de la familia en la sociedad.

El derecho de familia, el cual se encarga de penar legalmente a los progenitores que violen o no satisfagan las necesidades básicas de su grupo, también establece las necesidades de los cónyuges para con sus hijos, la edad mínima matrimonial, etc.

La estructura familiar aunque cambiante a perdurado en el tiempo y las sociedades, pero actualmente algunos sociólogos sostienen que el grupo familiar esta sufriendo una desintegración y existen diferentes tendencias sobre el futuro de la familia como institución social.

Muchos padres no pueden permitirse una opción de "estilo de vida" respecto al vecindario en el que viven, el empleo en el que trabajan o el número de veces que tienen que salir para atender asuntos familiares.

Ante perspectiva de futuro de todo lo visto hasta ahora se nos plantea el interrogante siguiente: Si la familia esta solo porque satisface unas necesidades, ¿será imprescindible el día en que dichas necesidades hayan encontrado otro modo de solucionarse?

"Cada persona tiene su propia imagen de lo que debe ser la familia y vida familiar y permanece en la fuente de nuestras mas grandes alegrías nuestras mas profundas inquietudes y nuestras mas dolorosas heridas" ⁵

⁵"Sociología de la familia y del matrimonio", Andrée Michel.

ESCUELA

f) Relación familia-escuela

“LA RELACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

La relación de colaboración es posible si existe:

1. Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.
2. Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.
3. Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Esto con mira a “enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia...es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades).”

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “**familia**” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

A pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante, debido a que existen pocos estudios acerca de la relación familia y escuela en los sectores rurales, se realizó un estudio descriptivo-comparativo sobre la temática, en dos escuelas rurales de la Región de Valparaíso. Para obtener información requerida se aplicaron entrevistas a las madres, a los profesores/as y a una muestra de niños/as que cursaban de 1º a 6º básico, se revisaron documentos y se hicieron observaciones etnográficas.

Palabras claves: Familia, escuela, expectativas, ruralidad.

Los estudios sobre la familia y, en especial, sobre familias rurales no son abundantes, entre otros motivos, existe una percepción de que no es un tema social relevante, dado que existen aparentemente otros temas más urgentes. Sin embargo, el conocimiento de sus procesos internos, de sus formas de organización y de la relación que establece con otras agencias socializadoras se constituye en un importante tema de investigación, cuyo conocimiento puede contribuir a la comprensión de los procesos sociales y a mejorar las formas de vida de los miembros de la sociedad.

PRINCIPALES ASPECTOS TEÓRICOS

La familia y la escuela como agentes de socialización. La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

A pesar de que los padres no pueden determinar completamente el curso del desarrollo social de sus hijos e hijas, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar.

Lo que los niños y niñas aprenden de sus padres no es simplemente el resultado de lo que ellos les han enseñado, sino que reciben también influencias de otros miembros de otros grupos sociales vinculados a la familia, de allí que la personalidad posterior dependa de las influencias de los distintos ambientes durante los primeros años de vida.

La familia es también la esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. Es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña.

Además, la familia proporciona a los niños y niñas una posición social. Es a través de ella que ellos y ellas se insertan dentro de la sociedad. Muchas características adscritas que existen al nacer o se adquieren a través de la vida como clase social, religión, raza y etnicidad, son determinadas por el origen familiar. Sin lugar a dudas, es posible alterar algunos de estos aspectos; sin embargo, su influencia estará siempre presente a lo largo de la vida. Cabe recordar también que los orígenes familiares inciden en los niveles de oportunidad, prestigio y poder a los que los niños y las niñas podrán acceder en el futuro.

Si bien la familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia. Uno de estos agentes es la escuela.

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

- a) transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores;
- b) buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad;
- c) desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida;
- d) despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

De este modo, la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las

sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia.

Una de las funciones más importantes de la escuela, en lo relativo a su rol como agente socializador, es introducir a los niños y niñas a un amplio bagaje de conocimientos y oficios. Durante los primeros años de vida la escuela transmite elementos básicos tales como lectura, escritura y aritmética, con el fin de prepararlos gradualmente para adquirir conocimientos superiores especializados y oficios necesarios para mantener el funcionamiento de la sociedad. Así, en los diferentes niveles de enseñanza se va entrenando a los individuos para especializarse en los diferentes roles productivos y en la mantención de la sociedad.

En la escuela los niños y las niñas aprenden a interactuar con otras personas que no forman parte de sus grupos primarios o grupos vinculados al núcleo familiar. El conocimiento que los niños y niñas adquieren en la escuela no sólo corresponde a las materias contenidas en el currículo oficial, sino también incluye importantes elementos culturales como valores y pautas de conducta que no están explícitas. Muchos de los aprendizajes del niño y la niña en la escuela son el resultado de este currículo paralelo u oculto: aprenden a ser competitivos, a buscar el éxito y a que sus formas de vida, incluyendo las políticas y económicas, son prácticas correctas. También aprenden pautas y conductas sexuales socialmente aprobadas.

De la calidad de la familia y de la escuela depende que los niños y niñas aprendan, desde la más temprana edad, el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento, así como el desarrollo de actitudes asertivas frente a todo tipo de abusos contra las personas. De ambas agencias también dependerá, en gran medida, que los niños desarrollen hábitos alimenticios adecuados, valoren la salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables y aprendan a valorar y cuidar el patrimonio cultural. Es, al mismo tiempo, en la familia y en la escuela donde el individuo en su más temprana edad, aprende a respetar la diversidad política, religiosa, racial y de género, así como a contribuir en la construcción progresiva de los cimientos de una sociedad cuidadosa de las personas y de su medio ambiente. En fin,

es en la familia y en la escuela donde podemos aprender a valorar a la familia y a la escuela, y asumirlas como dos espacios necesarios para el desarrollo armónico de las personas.

En consecuencia, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas agencias entran en colaboración mutua. Sin embargo, dicho vínculo más que una realidad es sólo una utopía ya que no se ha logrado establecer un verdadero ensamblaje entre la escuela y la familia. Ni siquiera con la reforma se ha logrado incorporar a los padres como actores del proceso educativo de sus hijos e hijas.

Los profesores y profesoras que señalaron que la relación familia escuela es regular debido a la llegada de una nueva directora y al desinterés y la poca participación de los padres. Lo que maestros y maestras profesoras expresan de la siguiente forma:

“La relación familia escuela es regular por la reciente llegada de la directora, cuesta para comunicarse con los papás; más dedicación a la estructura externa de la escuela, podría ser que la escuela aparece como lejana”. “Ahora se da más responsabilidad a la familia en relación con la escuela y cuesta que las familias entiendan eso. Muchos padres trabajan ambos y le dejan la responsabilidad a la escuela. Se desentienden, no se interesan por lo que los niños puedan hacer en la escuela”. “La única relación que se da son las reuniones y cuando se mandan a buscar a los apoderados ellos vienen, pero la relación no es fluida: cuando se organizan actividades ellos participan, pero no nace de ellos”.

Participación de los padres en la Escuela. La relación familia y escuela es analizada por los maestros y maestras tomando como criterio principal la participación. En consecuencia, se ha considerado relevante hacer mención a la percepción que tienen las madres y los profesores y profesoras sobre la participación de la familia en las escuelas en estudio.

g) PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN

Los tipos de estructuración y organización que presenta la familia, los cambios que percibimos en ella como sistema social y humano, y las dificultades con las que a veces se encuentra para constituir un marco óptimo de desarrollo humano, son, en la actualidad, motivo de reflexión desde muchos ámbitos multidisciplinares. Así, el desarrollo de los siguientes puntos nos acerca al campo de la Orientación Familiar: qué es, a qué niveles se interviene y de qué concepto de familia se parte para ello. Un último apartado más específico se centrará en la Perspectiva Sistémica y la intervención desde este paradigma.

Palabras clave: asesoramiento, comunicación, escuela, familia, intervención, modelo, orientación, terapia.

Conceptualización de la Orientación Familiar

La consideración de la Orientación Personal como proceso de ayuda dirigido a favorecer el proceso de humanización del individuo, lleva consigo el planteamiento de un tipo de intervención que vaya dirigido a ese grupo humano que, formado por la individualidad de varias personas, conforma la colectividad del grupo familiar. Así surge y definimos la Orientación Familiar.

J. A. Ríos González (1994) considera la Orientación Familiar como "...el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa".

Toda intervención que se realice en el marco de la Orientación Familiar tendrá, si lugar a duda, presentes las necesidades que surjan, en la particularidad de cada grupo familiar y atenderá, siempre que sea posible, más a la prevención y educación que a la recuperación de posibles deficiencias del sistema.

En muchos aspectos, la adultez se presenta como la etapa más agitada de la vida. La búsqueda de un trabajo decente sin descuidar la atención de los familiares, ni las obligaciones asumidas con empresas, comunidades y sociedades constituye un enorme desafío. En muchas sociedades, la mujer ha ido ganando presencia en la fuerza laboral. Esto se debe al aumento de oportunidades educativas y económicas, pero otra razón de igual peso es la necesidad de las familias y de las mujeres mismas de contar con mayores ingresos.

Aun cuando hoy, como nunca antes, las mujeres tienen un trabajo remunerado, las responsabilidades familiares no han disminuido.

Por un lado, se ha mantenido la escasa participación del hombre en las responsabilidades familiares. Por el otro, los cambios producidos en la estructura familiar, con más familias monoparentales, en especial, hogares encabezados por madres solas, y la falta de familiares cercanos con redes familiares más pequeñas, en consonancia con las alteraciones que traen aparejados los movimientos migratorios y otros factores sociales y económicos implican, por lo general, la disminución del apoyo informal para el cuidado familiar.

Además, hoy en día las condiciones de trabajo han tornado muy difícil, tanto a hombres como a mujeres, equilibrar las responsabilidades laborales y familiares de manera satisfactoria. Estas realidades incluyen acuerdos laborales precarios, salarios bajos, horarios de trabajo más extensos, intensificación y densificación del tiempo de trabajo —eliminando prácticamente los tiempos improductivos durante la jornada laboral— y demanda imprevisible de horas extra.

Estos cambios y realidades tornan vulnerables en particular a las mujeres, ya que además de un trabajo remunerado, sobre ellas también recae el cuidado y la atención familiar. De esta manera, las jornadas de trabajo de muchas mujeres terminan siendo mucho más prolongadas, con un aumento general de la carga laboral, dado que aún hombres y mujeres no comparten en forma equitativa el trabajo no remunerado del hogar y las responsabilidades familiares.

. En algunas circunstancias, ante la falta de disponibilidad de servicios para el cuidado de los niños, los padres se ven obligados a contemplar distintas opciones como la de poner a los niños más grandes a cargo de los más pequeños, o llevarlos con ellos a trabajar, lo que supone el abandono escolar o, en definitiva, los conduce a engrosar las filas del trabajo infantil. Las mujeres pueden verse obligadas a abandonar el mercado laboral o a buscar trabajos a tiempo parcial, con consecuencias negativas para sus ingresos, para el desarrollo de competencias y para los derechos a expresarse y a tener protección social.⁶

TRABAJADORES CON RESPONSABILIDADES FAMILIARES

Trabajadores con responsabilidades

Todos los trabajadores, sean de uno u otro sexo, deben tener la posibilidad de tener un empleo sin ser objeto de discriminación en función de un supuesto conflicto entre el empleo y las responsabilidades familiares. Deben sentirse libres de toda limitación sustentada en las responsabilidades familiares a la hora de prepararse, ingresar, participar o progresar en la actividad económica. Las dificultades que se plantean en la búsqueda de compatibilizar las responsabilidades laborales y familiares, afectan el principio de la igualdad de oportunidades y trato en la ocupación, especialmente en el caso de las mujeres.

De esta manera, las responsabilidades familiares constituyen una de las razones por las que las mujeres se vuelcan a empleos vulnerables e informales, ya que en especial esta última característica les proporciona la flexibilidad y proximidad necesarias para cumplir con las responsabilidades del hogar y el cuidado de los niños. Aunque en forma involuntaria, algunas eligen trabajar a tiempo parcial. En la mayoría de los países, la amplia mayoría de trabajadores a tiempo parcial son mujeres. Estos trabajos suelen estar asociados a empleos de baja categoría, con escasas oportunidades de desarrollo profesional.

⁶ *desempenyo-docente-orientacion-educativa-familia-*

El Gobierno debe asumir una función protagónica clave para fijar la orientación de la política y crear un clima propicio para el diálogo y el cambio, a fin de mejorar la conciliación entre trabajo y familia. En particular, el gobierno tiene la responsabilidad suprema de elaborar cuidadosamente las leyes que contemplen los objetivos de igualdad, y de esta manera podrá abordar con éxito las cuestiones de género que plantean el trabajo remunerado y no remunerado, como por ejemplo los servicios para el cuidado de niños, no deben estar dirigidas exclusivamente a las mujeres”.

A la hora de formular medidas que integren trabajo y familia, una de las soluciones más reconocidas, destinada a respaldar las necesidades de los trabajadores que tienen a su cargo responsabilidades familiares, rentable y respetuosa de las cuestiones de género es la creación de servicios sociales de cuidado confiables y de calidad para aligerar el conflicto entre el trabajo y el cuidado de los niños pequeños, de los familiares con edad avanzada y de los enfermos.

ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR

La familia, institución humana por excelencia, se configura en la actualidad como uno de los grupos humanos que más influencias y modificaciones sufre, tanto por los cambios sociales que repercuten sobre ella, como por las propias evoluciones del sistema familiar.

Así, en un momento histórico y social en el que prevalecen los estilos de vida “rápidos”, la apertura a la “sociedad de la información”, el desarrollo de las nuevas tecnologías y la influencia de los medios de comunicación social, se constata la necesidad de fortalecer uno de los ámbitos primordiales de desarrollo del ser humano: la familia.

Por eso y por las peculiaridades que ofrece cualquier grupo humano, el sistema familiar actual constituye un campo importante de trabajo desde los ámbitos de la educación y la orientación familiar.

Conceptualización de la Orientación Familiar

La consideración de la Orientación Personal como proceso de ayuda dirigido a favorecer el proceso de humanización del individuo, lleva consigo el planteamiento de un tipo de intervención que vaya dirigido a ese grupo humano que, formado por la individualidad de varias personas, conforma la colectividad del grupo familiar. Así surge y definimos la Orientación familiar.

Métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa”.

Extrapolando, por tanto, la idea de que la Orientación de la persona perseguiría el desarrollo y crecimiento óptimo de la misma, la Orientación Familiar se constituirá como un proceso de estimulación del crecimiento del grupo familiar y de sus miembros, estableciendo y cuidando los vínculos creados entre los mismos, atendiendo a las posibles problemáticas que surjan de esta interrelación y favoreciendo la óptima vinculación del sistema familiar con el resto de sistemas más amplios en los que éste se encuentra inmerso.

Toda intervención que se realice en el marco de la Orientación Familiar tendrá, sin lugar a duda, presentes las necesidades que surjan, en la particularidad de cada grupo familiar y atenderá, siempre que sea posible, más a la prevención y educación que a la recuperación de posibles deficiencias del sistema.

a) Organización del sistema educativo ecuatoriano

BREVE EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL SISTEMA EDUCATIVO.

2.1. LA EDUCACIÓN ECUATORIANA ANTES DE 1950

Desde 1830, cuando el Ecuador se organiza como República soberana e independiente, las constituciones han consagrado la obligación de “promover” y “fomentar” la educación pública.

Cabe citar algunas prescripciones constitucionales que ratifican el carácter nacional, conforme al espíritu de la sociedad, en las distintas etapas de la historia republicana:

- Promover y fomentar la instrucción pública.
- Expedir planes generales de enseñanza para todo establecimiento de instrucción pública.
- Dictar leyes generales de enseñanza para todo establecimiento de instrucción pública.
- Libertad de fundar establecimientos de enseñanza privada.
- La enseñanza primaria de carácter oficial es gratuita y obligatoria; y las artes y oficios deben ser costeadas por los fondos públicos.
- La enseñanza es libre, sin más restricciones que las señaladas en las leyes.
- La educación oficial es laica.
- La educación constituye una función del Estado.
- La educación pública debe tener unidad y cohesión en su proceso integral.
- La ley asegura la estabilidad de los trabajadores de la enseñanza.

Sobre la base de estas normas generales se ha organizado el sistema educativo cuyo perfil ha sido configurado por distintas leyes y reglamentos.

Entre los años 1930 y 1940 predominan las ideas socialistas en el país y, circunstancialmente, en el Ministerio de Educación. Como consecuencia de este predominio se mira a la educación rural desde su propia naturaleza y perspectiva; se vincula la educación con el mundo social, cultural, económico y aún político; se diversifica el diseño y elaboración de los planes de estudios; se establecen mecanismos de comunicación con los administradores y docentes; en definitiva, se

pretende la democratización del hecho educativo. La posición ideológica no fue sostenida ni fomentada.

El sistema educativo en este lapso ha acusado serios problemas. El Informe a la Nación del Ministro de Instrucción Pública del año 1912, describe una realidad alarmante:

“No tenemos locales adecuados, ni tenemos útiles de enseñanza, no tenemos personal idóneo, ni textos, no tenemos programas, no tenemos un sistema pedagógico racional y directo que haga de la escuela lo que debe ser: un estimulante y vigorizador del alma infantil, un centro atrayente donde el niño encuentre algo como una función de la labor de su desenvolvimiento físico, moral e intelectual”. “Cuartos oscuros, destantalados, antihigiénicos, en los que el niño se siente como deprimido, asfixiado y que no encuentra, por tanto, asiento sino un tosco banco, cuando no un adobe o el suelo de tierra; maestros gruñones, cuya ardua misión consiste en hacer repetir en coro el silabario y en caer a puñetazos sobre el muchacho que cometió el crimen de distraerse un momento; lecciones forzadas, monótonas, continuadas, abominables cuanto entorpecedoras”.

Para 1950 las situaciones educativas han cambiado, tanto en términos cuantitativos como cualitativos: los espacios escolares son relativamente cómodos; hay planes, programas y recursos didácticos; la formación, la capacitación y el mejoramiento docentes son objetivos permanentes; y, el profesor actúa en clase de conformidad con los principios de la “escuela nueva”.

El Crecimiento del sistema de educación formal

El documento señala, entre otros aspectos, que el esfuerzo educacional realizado por los gobiernos, en términos cuantitativos, “sitúa al Ecuador entre los países con más altos índices educativos de la región y echa las bases para el desarrollo económico y social futuro”.

El informe de la Misión de la UNESCO es correcto. El crecimiento cuantitativo del sistema educativo nacional es manifiesto; así lo demuestran las siguientes referencias estadísticas, sobre la base de los datos registrados al año 1940:

En cincuenta años el crecimiento del sistema educativo ecuatoriano significa:

- el incremento de planteles educativos en una relación de 6.0 veces más;
- el incremento de plazas docentes en una relación de 16.2 veces más; y,
- el aumento de la matrícula de la población en edad escolar en una relación de 9.4 veces más.

Mejoramiento o modernización del currículo y de las prácticas pedagógicas

No es fácil determinar la eficacia educativa de un sistema escolar, a través del análisis del currículo y su eventual evaluación. Los resultados de una obra educativa se detectan a mediano y largo plazo; y, su apreciación pertenece al ámbito de los juicios de valor. Esta valoración es motivo de investigaciones que hasta el momento el país no ha realizado; investigaciones que se practican sobre la base de métodos e instrumentos adecuados, cuya aplicación permite establecer la naturaleza, el alcance y la profundidad del hecho educativo, en su propósito de formar al individuo con las características que la sociedad demanda, de conformidad con sus valores culturales, sus problemas, necesidades y objetivos nacionales.

Principios y objetivos de la educación

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica acorde con las necesidades del país. Además tiene un sentido moral histórico y social inspirado en la nacionalidad, paz justicia social y defensa en los derechos humanos.

h) Plan decenal de educación

Plan Decenal de Educación 2006-2015

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación y el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, entre otros organismos, se pronunciaron por la necesidad de contar con un Plan Decenal de Educación, que será ejecutado durante los años 2006 al 2015.

El Plan Decenal de Educación es un instrumento estratégico diseñado con el propósito de mantener, durante un período de diez años, un conjunto de estrategias pedagógicas y administrativas para guiar institucionalmente los procesos de modernización del Sistema Educativo, transformarlo o reforzarlo con el fin de alcanzar las metas de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. El Plan es el resultado de un proceso de análisis y discusión de diferentes sectores ciudadanos, aprobado mediante consulta popular el 26 de noviembre del 2006. Contiene ocho políticas educativas que se enuncian a continuación:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.
3. Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75 por ciento de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento de 0.5 por ciento anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6 por ciento para inversión en el sector.

Con el propósito de monitorear el mejoramiento de la calidad y la equidad del Sistema Educativo Ecuatoriano, se implementará el Sistema Nacional de Evaluación.

i) Instituciones educativas-generalidades

La reorganización de las instituciones educativas a partir de las nuevas tecnologías

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO OBJETO TEÓRICO

En su forma más prosaica, el conocimiento supone una dualidad fundamental y hasta cierto punto irreductible entre el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento, entre el «quién» y el «qué» de la relación cognoscitiva. Aun sin meternos en los problemas que esta afirmación ha motivado, es necesario reconocer que el término «objeto» esconde una ambigüedad fundamental porque, en principio, nada se presupone respecto a las características que determinan la extensión de este término.

El problema real aparece cuando nos percatamos de que por objeto se entiende aquí algo puesto «frente a la vista», algo «dado» con lo que nos topamos en nuestra experiencia cotidiana del mundo. Es que existen ciertas nociones indefinibles desde esta acepción restringida del término objeto por tratarse de construcciones conceptuales que, como tales, poseen una historia y acusan un particular criterio de clasificación, establecido -no siempre de forma clara- por ciertos trazos culturales.

Creo que no es una generalización a partir del propio caso afirmar que quien haya tenido contacto con el discurso sobre la educación se habrá debatido ante una serie de perspectivas teóricas, muchas de ellas de signo contrario, entre las que no parecería existir consenso posible; y esto es así, hasta tal punto que bien cabría preguntarse si realmente se está hablando de lo mismo cuando se utilizan términos como «escuela», «educación» o «institución», dado que solo la falta de unidad en el objeto parecería poder explicar la falta de univocidad de lo que sobre él se predica. una institución educativa es un edificio, de los tantos que abundan en las ciudades, que comparten una serie de características comunes.

Las instituciones educativas en los procesos de socialización



⁷Las instituciones educativas como parte fundamental del tejido de nuestra sociedad actual, juegan un papel fundamental en la transmisión, recreación e inculcación de valores y representaciones organizadas y controladas

⁷ <http://images.google.com.ec>

desde el poder a través de los llamados procesos de socialización (Berger y Luckmann, 1966). Las clasificaciones que el poder hace de lo cultural; es decir, las culturas son organizadas y controladas a partir de estos procesos de socialización. En tanto instituciones socializantes las instituciones educativas tienen el mandato social de introducir a los nuevos sujetos sociales a las reglas, prácticas, conocimientos, valores y significados necesarios para que se puedan incorporar a determinadas redes sociales. La institución educativa cumple este mandato a través de la organización más o menos compleja del conocimiento, los espacios y las prácticas pedagógicas. De esta manera la familia, la escuela, los medios de comunicación se construyen como instituciones socializantes (Cortés, 2000). Cuando las instituciones son instrumentos de la hegemonía, el mandato social es reemplazado por el mandato del poder dominante y los contenidos de la socialización estarán dictados por las necesidades de ese poder.

1. ¿QUE SON LAS INSTITUCIONES SOCIALES?

Una institución es un sistema de normas reglas de conducta con la finalidad de satisfacer necesidades sociales. Es una estructura social construida alrededor de ciertos valores y cambia a través del tiempo.

Toda institución social está formada por un conjunto de personas entre las que se da una interacción recíproca llamado grupo social, es por ello que la sociedad establece modelos a seguir como pautas colectivas que conforman un rol social. Las instituciones sociales contienen en si misma un conjunto de normas, relaciones, procesos e instrumentos materiales que forman parte de los intereses de una sociedad.

2. TIPOS DE INSTITUCIONES SOCIALES.

- **Familiares:** transmiten pautas de conducta, es la que da lugar al comienzo de toda la dinámica de la sociedad, en ellas están contenidas las costumbres y tradiciones de una organización social.
- **Políticas:** regula la conducta del grupo, el centro de la política es el gobierno o el estado de que cubre todo los campos de acción de los

hombres, lo cual viene a ser las leyes y reglamentos que rigen a la sociedad.

- **Educativas:** que forman y dan pautas, abarca las actividades relativas a la cultura, el arte y la educación
- **Económicas:** que transforman y administran los recursos naturales, constituye todo lo que involucra la industria, el comercio, la banca y los servicios encargados de producir, financiar, etc.
- **Religiosas:** se crean en torno de cultos de fe, son organizaciones relacionadas con las creencias de los seres humanos; como el protestantismo, catolicismo, etc.
- **Profesionales:** que forman cuadros especializados.

1. INSTITUCIONES QUE FORMAN LA SUPERESTRUCTURA SOCIAL.

La formación social está integrada por una infraestructura y una superestructura que forma una totalidad social.

La infraestructura constituye la base real de todo el sistema productivo, siendo apoyada por la superestructura; mientras que esta última es la base relativa, es decir, corresponde a los cambios ideológicos de la sociedad.

La superestructura está formada por las instituciones jurídicos-políticas e ideológicas.

Las instituciones jurídico – políticas son el Estado como derecho de actividad normativa, por ejemplo si un sistema económico se basa en la propiedad privada, el Estado en conjunto con el derecho deben proteger la misma implementando sistemas y normas que rijan la estructura.

Las instituciones ideológicas son el derecho como ciencia, la política, la moral, la religión, etc.; son aquellas instituciones que fundamentan las doctrinas de una forma de vida determinada de acuerdo a una base económica específica.

j) Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico

FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia metacognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial. Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la Institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con sólo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran dissociarse de sus exigencias.

Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación

para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces “de educarse a sí mismos a lo largo de su vida” (Bandura, 1993) y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

Existe ya evidencia sólida de la forma en que los padres influyen en el rendimiento académico de las hijas e hijos desde la infancia hasta la adultez. También se cuenta con estrategias metodológicas que han demostrado ser útiles para la investigación sobre este tópico que van desde estudios observacionales hasta el uso extensivo de cuestionarios en estudios de tipo transversal o longitudinal. En particular, el rendimiento académico ha sido abordado con diversas estrategias para evaluarlo que van desde las calificaciones hasta la trayectoria y expectativas educativas de los estudiantes, encontrándose que la influencia de los estilos parentales en el desempeño académico se presenta desde la infancia hasta la adultez.

FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Este artículo examina la evidencia acerca de qué variables son más efectivas para elevar los logros educativos¹ de los estudiantes de primaria.

El artículo señala una docena de factores que generalmente se asocian a los logros educativos; esto es de particular importancia dado que la calidad de educación (en los niveles de primaria y secundaria) en los países latinoamericanos, medida por pruebas de logro cognoscitivo, se muestra baja tanto en términos absolutos como relativos con respecto a países más desarrollados.

Las conclusiones específicas, en términos de los doce factores “alterables” relacionados con el rendimiento, son las siguientes:

1. Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.

2. El acceso a libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento académico.
3. La educación formal que recibe el maestro previa a su incorporación al servicios profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
4. La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento, en un tercio de los estudios revisados.
5. La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con el rendimiento.
6. El período escolar y la cobertura del curriculum están asociados positivamente con el rendimiento, mientras que el ausentismo de los profesores está relacionado negativamente.
7. Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
8. La atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento.
9. La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
10. La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.
11. El tamaño del grupo parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la escuela está relacionado positivamente con el rendimiento.

Para mejorar la calidad de la educación se necesita evaluar y decidir cuáles son los insumos educativos más eficientes (en su costo-efectividad). Para tomar decisiones racionales los países deben llevar a cabo investigaciones sistemáticas, pero desafortunadamente la mayoría de los países de la región no poseen la capacidad institucional o la disposición para asignar los fondos requeridos para una política de investigación en educación. La experiencia muestra que buenos grupos de investigación, con objetivos bien definidos, mantienen un buen nivel de desempeño en la región. Les faltan recursos humanos, apoyo financiero y capacidad institucional (administración de actividades de investigación).

Factores socio-ambientales

Analizadas las variables individuales y socio-ambientales que diferenciaban ambos grupos, mediante análisis estadísticos multivariantes los resultaron evidenciaron que una relación familiar favorable esta relacionada con un rendimiento escolar aceptable.

a. Factores intrínsecos del individuo

CONDICIONES MOTIVACIONALES INTERNAS

Son aquellas condiciones intrínsecas que posee todo individuo, que nacen de su yo interno y que le impulsan a seguir una determinada línea de acción y ejecución; Señala Álvarez Toro, que no es posible comprender una condición motivacional interna sin tener en consideración el contexto, el medio externo que rodea a todo individuo o sujeto. El hecho obedece a que estos dos aspectos son dimensiones del mismo fenómeno motivacional.

La dimensión de las condiciones motivacionales internas, describe los fenómenos que tienen lugar en el interior del organismo motivado; la relevancia de la misma radica en que tienen la capacidad de imprimir preferencia, persistencia y vigor al comportamiento humano dirigido hacia ciertos sectores del ambiente externo. A diferencia de las necesidades, los objetos externos que revisten cierta importancia para las personas, por la acción de estos factores internos, pueden ser diferentes y variar de una persona a otra: puede existir divergencia en el grado de importancia que dos personas puedan atribuirle a un mismo objeto externo; e incluso, el valor ha de variar con el tiempo, con la época.

Dentro de esta dimensión de condiciones motivacionales internas pueden distinguirse por lo menos tres (3) categorías de variables: fisiológicas, psicológicas y psico-sociales.

El desempeño académico de los estudiantes ha sido uno de los problemas que más preocupación ha causado en los últimos tiempos, en virtud que en el desarrollo de un país su futuro promisor, su dependencia económico – política y el mantenimiento de

su libertad, depende de la capacidad cualitativa y cuantitativa de sus recursos humanos. La raíz de la conducta motivada emerge, en esta clase de explicaciones, de algún tipo de desequilibrio que perturba la estabilidad o constancia del medio interior del sujeto. El desequilibrio interior puede estar provocado por un déficit de lo que el organismo precisa para su existencia.

En el rendimiento académico predominan las condiciones motivacionales internas, los participantes evidenciaron una alta motivación al poder. En esta misma categoría llama la atención el negativo grado de correlación entre rendimiento académico y reconocimiento: . Sencillamente los participantes del programa sienten que no se les reconoce su esfuerzo ni su rendimiento académico; se esfuerzan, se dedican pero no obtienen las calificaciones deseadas, ni las conductas de los facilitadores le muestran algún tipo de reconocimiento a su labor como estudiante. En cambio los profesores entre más exigen menos valoran el esfuerzo”, “si salimos mal en una evaluación nos llaman la atención, pero si salimos bien, difícilmente nos felicitan”. No hay motivación al logro ni por autorrealización, ni en lo académico.

k) Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e intervención

Principales beneficios obtenidos gracias a Red Escolar

Uno de los beneficios sería que nos involucramos con la tecnología (con el uso), aprendemos a usar mejor las máquinas y somos parte del desarrollo que se va dando cada día.

Al principio, cuando nos inscribimos a algún proyecto estamos un poco temerosos e inseguros, pero conforme pasa el tiempo aumenta nuestra confianza y nos desenvolvemos más.

Las actividades que se realiza no sólo nos hacen las clases más dinámicas, también nos ayudan a ser más analíticos y reflexivos, a mejorar nuestra ortografía y, en el caso de los proyectos de lectura a aumentar nuestro gusto por leer cuentos, historias,

biografías de escritores importantes, Las actividades que realizamos no sólo nos hacen las clases más dinámicas, también nos ayudan a ser más analíticos y reflexivos, a mejorar nuestra ortografía y, en el caso de los proyectos de lectura a aumentar nuestro gusto por leer cuentos, historias, biografías de escritores importantes, etc.

Expectativas del uso de la tecnología en educación hacia el futuro

Pensamos que en el futuro habrá un mejoramiento de la tecnología, las computadoras serán más pequeñas, más efectivas y posiblemente la mayoría de la gente tendrá una en su casa.

Todo lo que haya en el internet sea más interactivo.

¿habrá más trabajo para la gente?

La información se irá haciendo más amplia y podremos encontrar todo lo que queramos.

En el futuro habrá más oportunidades de aprendizaje para nosotros y para los maestros.

Habrá más entretenimientos.

Quizá hasta nuestros papás aprenderán a usar las computadoras como nosotros.

CLIMA SOCIAL

i. Conceptualización de clima social

Se define como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización en este caso la familia y que a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto, así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual.

El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos, que en el caso de la familia se traduce en la percepción compartida que tiene padres e hijos a cerca de las características específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares.

La escuela se convierte en el núcleo desde el cual se debería forjar el ambiente propicio para que se produzca el aprendizaje. Así, el aula queda inserta en la escuela,

como un subsistema social donde las necesidades personales y los roles que cada cual va asumiendo interactúan componiendo un clima de enorme peso específico a la hora de condicionar el rendimiento académico, el desarrollo de la autonomía personal, el auto concepto, la integración y adaptación social, etc.

Los resultados obtenidos nos permiten concluir que la aplicación del proyecto Filosofía para Niños y Niñas ha tenido efectos relevantes sobre la cohesión grupal y el clima social general de aula. Como hemos podido observar, se ha obtenido apoyo a nuestra primera hipótesis según la cual se consideraba que la aplicación del proyecto de Filosofía para Niños aumentaría el nivel de cohesión grupal del aula, dado que se produjo un aumento significativo de la cohesión en los grupos en los que se aplica el proyecto Filosofía para Niños/as, mientras que la cohesión no mejoró en el caso de los grupos control en los que no se aplica.

ii. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.

b. Clima Social Familiar

CLIMA FAMILIAR

La familia es la unidad básica donde se desarrolla el niño y el mejor apoyo en el aspecto físico, psicológico y social. Para la mayoría de las personas es el medio natural donde transcurre la etapa de la primera infancia y la adolescencia, aunque en la actualidad, el concepto de familia está experimentando una serie de cambios en su estructura, composición y funcionamiento, que repercuten muy directamente en la salud del niño.

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socioambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar. Para evaluar y describir las características de los diversos tipos de familias, es decir, el clima social de una familia determinada existen instrumentos de medida estandarizados y adaptados a la población española. Conocer

el clima familiar es un buen instrumento que ayuda a programar mejores cuidados a los niños y a sus familias, así como prevenir los efectos adversos de las hospitalizaciones.

c. Clima Social Laboral

Primeramente debemos distinguir dos sentidos diferentes de clima:

- Por una parte el clima en sentido meteorológico que entendería el clima como: el conjunto de características que son estables a lo largo del tiempo dentro de una región geográfica delimitada y que incluye una gama de elementos diferentes. No se trata del “tiempo que hace”, sino de las peculiaridades del “tiempo que predomina” en una zona o lugar.
- La segunda acepción del concepto de clima se refiere a su dimensión o sentido psicosocial. Dentro de este sentido encontramos diferentes definiciones de clima:
 - “Conjunto de características objetivas de la organización, perdurables y fácilmente medibles, que distinguen una entidad laboral de otra. Son unos estilos de dirección, unas normas y medio ambiente fisiológico, unas finalidades y unos procesos de contraprestación. Aunque en su medida se hace intervenir la percepción individual, lo fundamental son unos índices de dichas características”. (Forehand y Gilmer, 1965)
 - “Conjunto de percepciones globales (constructo personal y psicológico) que el individuo tiene de la organización, reflejo de la interacción entre ambos; lo importante es cómo percibe un sujeto su entorno, sin tener en cuenta cómo lo percibe otros.

Sin embargo, estas definiciones resultan demasiado largas y complejas por eso se propone la siguiente:

"Aquellas percepciones de los profesionales sobre los comportamientos organizativos que afectan a su rendimiento en el trabajo" - HayGroup

Analicemos esta definición. Se está refiriendo concretamente a todos aquellos

elementos relacionados con los procesos de gestión, ya sean formales o informales (soportados, por tanto por la cultura de la compañía, en los procedimientos establecidos o en la interpretación y uso que de éstos hagan los líderes de los equipos) que influyen positiva o negativamente en el trabajo.

Para finalizar este punto hay que establecer la diferencia entre cultura y clima. Ambos conceptos afectan al rendimiento profesional y ambos tienen su base en procesos y comportamientos comúnmente aprendidos, pero el clima tiene una “labilidad” que no tiene la cultura. Es, el efecto que una cultura empresarial, filtrada a través del liderazgo tiene en un momento determinado sobre los empleados. El clima tiene, así un carácter temporal mientras que la cultura posee un carácter más duradero.

Elementos de análisis del clima laboral

Primeramente señalar la existencia de dos escuelas de estudio de clima laboral excluyentes entre sí:

- Enfoque dimensional: se asume que el clima es una percepción “multidimensional”, lo que explicaría la variedad de percepciones -por la variabilidad en el desarrollo de cada dimensión- en las distintas áreas de la organización según sus diversas circunstancias.
- Enfoque tipológico: en el que el clima tendría una configuración total, aún integrada por distintas propiedades, lo que explicaría la existencia de un macroclima global de la organización, y la inercia de éste.

Pero además se deben distinguir tres tipos de clima:

- Clima de logro
- Clima de afiliación.
- Clima de poder

A continuación se muestran las dimensiones que se deben considerar a la hora de analizar el clima laboral:

- Flexibilidad: el grado en que los individuos perciben restricciones o flexibilidad en la organización, es decir, hasta qué punto las reglas, políticas,

procedimientos o prácticas son innecesarias o interfieren con la ejecución del trabajo. También, refleja la medida en que se aceptan nuevas ideas.

- Responsabilidad: el grado en que los individuos perciben que se les delega autoridad y pueden desempeñar sus trabajos sin tener que consultar constantemente al supervisor y la medida en que sienten que la responsabilidad del resultado está en ellos.
- Recompensas: el grado en que los individuos perciben que son reconocidos y recompensados por un buen trabajo y que esto se relaciona con diferentes niveles de desempeño.
- Claridad: el grado en que los individuos perciben que las metas, los procedimientos, las estructuras organizativas y el flujo de trabajo están claramente definidos, de manera que todo el mundo sabe que tiene que hacer y a relación que estos guarda con los objetivos generales de la organización.
- Espíritu de equipo: el grado en la gente se siente orgullosa de pertenecer a la organización y sienten que todos están trabajando hacia un objetivo común.

Otro grupo de características es el que considera que el clima se compone de:

- Autonomía / Conflicto
- Relaciones sociales / Estructura
- Calidad de recompensa / retribución
- Relaciones rendimiento / retribución
- Motivación / Polarización del estatus (acentuación de los límites intermiembros)
- Flexibilidad / innovación
- Apoyo mutuo / interés recíproco de los miembros

Conciliación del trabajo con la vida familiar.

En pleno siglo XXI existe una nueva realidad laboral y social en la que los dos cónyuges trabajan y la disponibilidad de su tiempo fuera del trabajo es escasa, lo que origina:

- Falta de tiempo para la educación y cuidado de los niños y la atención de los ancianos.
- Disminución progresiva y amenazadora de la tasa de natalidad como consecuencia de que los padres no quieren adquirir el compromiso del cuidado de más hijos y su educación.

El problema es importante ya que la familia es la columna vertebral de una sociedad equilibrada y los niños de hoy son el capital humano de la sociedad del mañana. De ahí la importancia de que las empresas instalen los programas de conciliación ya que la no conciliación provoca insatisfacción laboral, enfermedades psíquicas, falta de actitud y compromiso de los trabajadores, así como bajas en la organización. Los programas de conciliación precisan de características básicas como:

- Compaginar el horario de la empresa con los horarios de los centros educativos de los hijos.
- Horarios laborales flexibles.
- Posibilidad de medias jornadas de trabajo y de empleo compartido.
- Permisos de excedencias.
- Flexibilidad en la forma de trabajar: lugares satélites de trabajo, tele-trabajo, rotación de puestos, etc.
- Todo ello encaminado a que los padres tienen que tener tiempo para estar con sus hijos, ya que además de la necesidad de disfrutar de la familia, la educación de los hijos es responsabilidad plena de los padres y las guarderías u otros centros, sean públicos o privados, no les pueden sustituir en este cometido.

d. Clima Social Escolar

Clima Social Escolar

Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004:1-2). A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar “puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «microespacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.”

Además, si el clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.” (Cornejo y Redondo, 2001:4)

Según Arón y Milicic (1999) los climas escolares se describen de la siguiente forma:

Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

Considerando que el presente estudio se centra en el clima de la sala de clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por R. Ortega (1996) como sigue:

- a. Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo sociomoral.
- b. Profesor/a-alumna/o-curriculum: terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.
- c. Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

I) Relación entre Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

Los problemas de comportamiento en la escuela se presentan como una preocupación en aumento en numerosas sociedades actuales, entre las que también se encuentra nuestro contexto nacional. Las investigaciones que se han llevado a cabo en este ámbito comenzaron a finales de los años setenta con el pionero en el estudio de la conducta violenta entre escolares. Las causas de estos comportamientos parecen ser múltiples y, por tanto, se presenta como necesario analizar distintas variables que pueden explicar, en cierta medida, el origen y mantenimiento de la conducta violenta en la adolescencia. En este sentido, para la comprensión de los problemas del comportamiento violento en la escuela debemos atender a las características propias de los implicados, incluyendo la percepción de los principales contextos sociales inmediatos a la persona, que en el caso del adolescente, son la familia y la escuela principalmente.

Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo adolescente es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del adolescente. El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos.

Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes.

CLIMA FAMILIAR Y CLIMA ESCOLAR

Así, recientes estudios han señalado que los adolescentes implicados en conductas antisociales y violentas muestran frecuentemente un nivel bajo de empatía. Por otra parte, estos comportamientos suelen desarrollarse en gran medida en el contexto escolar, afectando a su vez tanto la dinámica de la enseñanza como las relaciones sociales que se establecen en el aula.

Otro contexto de suma relevancia en el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes es el entorno educativo formal. Al igual que en el caso de la familia, también en la escuela, el clima o conjunto de percepciones subjetivas que profesores y alumnos comparten acerca de las características del contexto escolar y del aula, influye en el comportamiento de los alumnos). Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales. Por tanto, los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor alumno y la calidad de la interacción entre compañeros.

Por otro lado, la amistad en el grupo de iguales en la escuela puede constituir tanto un factor de protección como de riesgo en el desarrollo de problemas de comportamiento; la amistad puede significar una oportunidad única para el aprendizaje de valores, actitudes y habilidades sociales como el manejo del conflicto y la empatía, pero también puede ejercer una influencia decisiva en la implicación en conductas violentas.

4. MÉTODO.

4.1 CONTEXTO.

Con todo el respeto muy amablemente el Director me permitió realizar la investigación, con toda sinceridad respondió a cada ítem de la entrevista. Se realizó la investigación a través de la aplicación de las encuestas y entrevistas, en la Institución "Froilán Octavio Navas Calle" de la Provincia del Cañar del cantón La Troncal, de tipo fiscal, cuenta con un patio grande, un bar pequeño, baterías sanitarias en regular estado, aula de computación y con varias aulas y una dirección. Consta de 1 Director, 10

profesores con nombramiento, 2 profesores contratados. La escuela esta formada desde el prequinder hasta el 7mo de básica, por el momento no se cuenta con conserjes.

Al iniciar la investigación el Director fue cordial al recibirme y sinceramente procedió a contestar las preguntas de la encuesta.

Lugo procedí a realizar las encuestas con los niños del 5to año en el aula de clase con cuarenta alumnos. La maestra tiene muchos años de experiencia en la docencia. Los alumnos proceden de familias de un nivel económico media, algunos están fuera del país y los hijos están bajo el cuidado de familiares cercanos como abuelas, tíos (as), primas, etc.

METODOLOGÍA:

Método de la Observación Directa: Realizada en el mismo centro educativo que se designó, directamente con el director, docente, y alumnos del 5to año de educación básica.

Método de Observación Indirecta: Que se realizó con los padres de familia ya que las encuestas fueron mandados a las casas por medio de su hijos

Método Inductivo – deductivo: Parte de un hecho particular (investigación en la escuela), para llegar a un hecho general (conclusión).

Método Estadístico: Utilizado en el análisis e interpretación de los datos.

4.2 PARTICIPANTES.

No fue muy fácil seleccionar a los participantes ya que no les conocía y no había mucho trato con ellos sino solo un poco, porque estoy laborando en esa Institución unos cuantos meses solo por contrato. Hubo solo un 5to año de educación básica pero

con un exceso de alumnado el cuál yo trabaje sin ninguna complicación pero con la ayuda del profesor del grado.

Los participantes que fueron entrevistados son:

- El Director del Establecimiento.
- La Maestra del 5to de Educación Básica.
- Alumnos del 5to de Básica.
- Padres de Familia de los niños de 5to.

4.3 RECURSOS

MATERIALES

- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- Cuestionario para Padres
- Cuestionario para Profesores
- Escalas de Clima Social:
 - a. Escolar (CES)
 - b. Familiar (FES)
 - c. Laboral (WES)

Copias de los cuestionarios.

- Esferos
- Lápices
- Cámara de fotos.
- Pilas
- Internet
- Textos.
- Revistas.
- Libros
- Oficios
- Sobres manilas
- Engrampadota
- Carpeta
- Cd

- Memory
- Impresiones
- Scanner

RECURSOS HUMANOS:

- Entrevista semi-estructurada .
- Directora.
- Cuestionarios
- Maestra del Quinto de Básica
- Alumnos Niños(as)
- Padres de Familia.
- Investigadora.

4.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.

El trabajo de investigación lo realice con mucha dedicación, sacrificio, el mismo que tuve que buscar información en el Internet, textos, y revistas. Los temas para el desarrollo del marco teórico estuvo en el manual de trabajo de investigación poco a poco fue haciendo, tuve que bajar del internet y copiar en la memory para luego leerlo analizarlo y con mi aporte personal ir culminando el trabajo.

La aplicación de las encuestas se realizó en la misma Institución con el director, la profesora y los niños (as) del 5to año respondiendo todos sin ningún problema, solo un pequeño problema con los padres por la tardanza de entregar las encuestas.

Con los niños se realizó con facilidad sin ninguna complicación ya que la maestra fue muy amable y me permitió realizar el trabajo en horas de clase, todos fueron sinceros al responder a cada ítems.

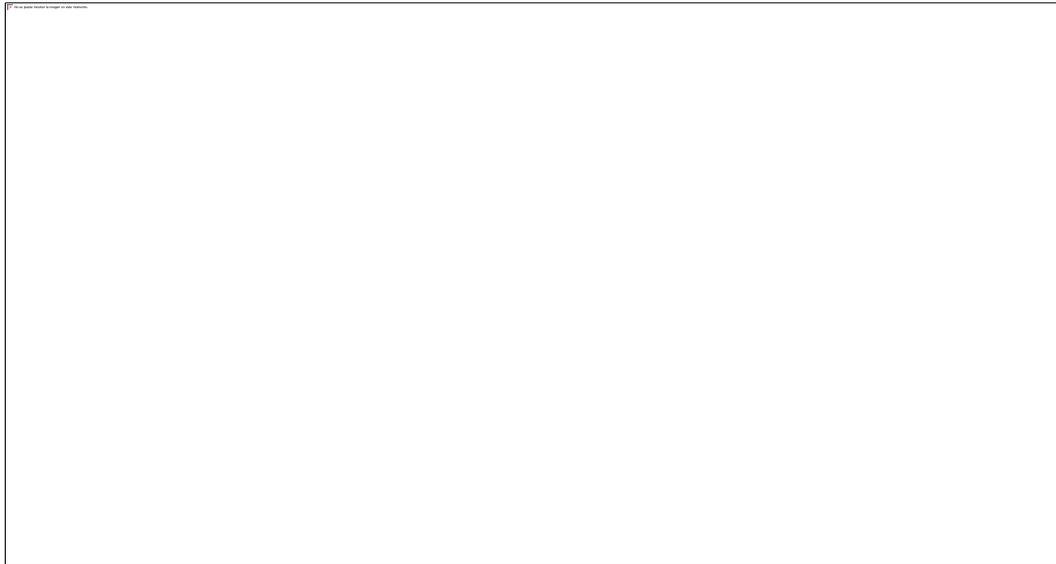
5. RESULTADOS OBTENIDOS

1. Cuestionario Sociodemográfico

1.1 Cuestionario Sociodemográfico para padres

Estilo Educativo que Rige en su Contexto Familiar

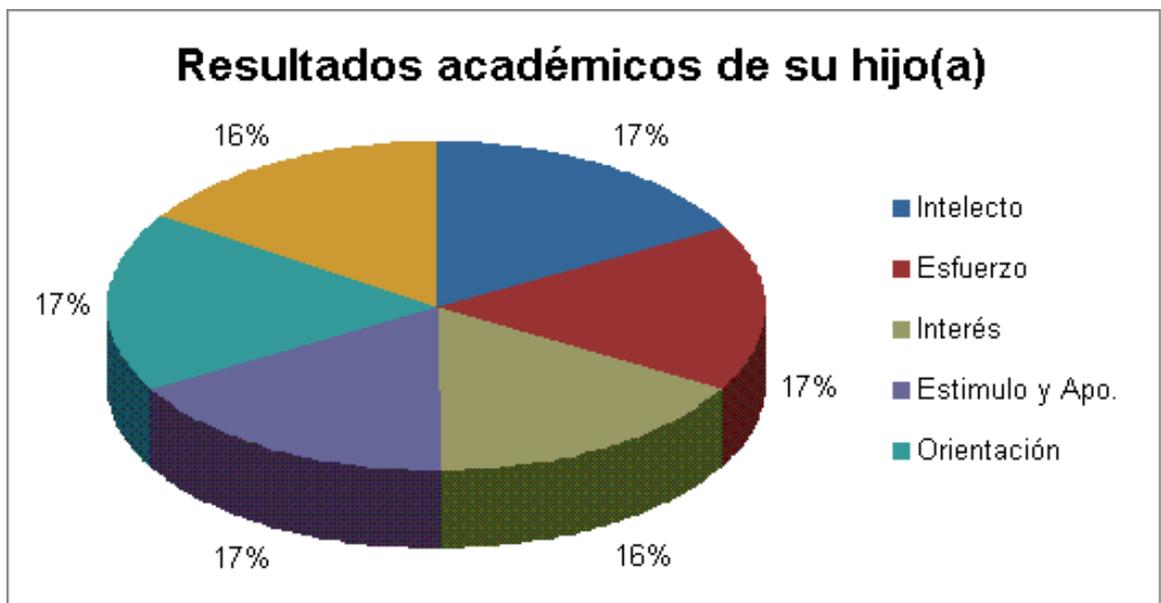
| ESTILO EDUCATIVO | | |
|------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Exigente | 150 | 24,47 |
| Total Libertad | 148 | 24,14 |
| Respetuoso | 172 | 28,06 |
| Basado en Exp. | 143 | 23,33 |
| TOTAL | 613 | 100,00 |



En consecuencia el estilo de educación que rige los padres es bueno ya que utilizan en frecuencia todas estas opciones.

RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU HIJO (A)

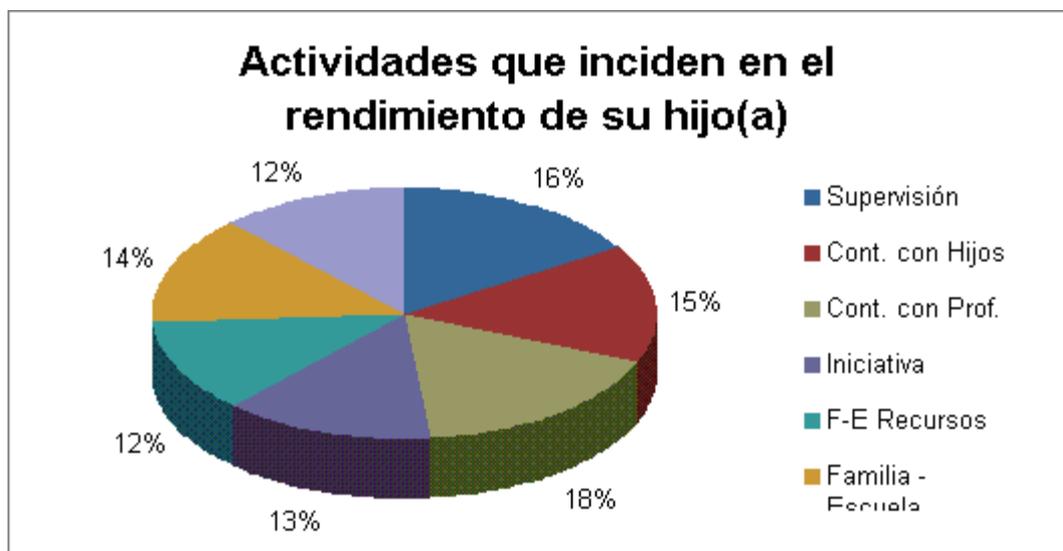
| RESULTADOS ACADÉMICOS | | |
|-----------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Intelecto | 148 | 16,82 |
| Esfuerzo | 146 | 16,59 |
| Interés | 143 | 16,25 |
| Estimulo y Apo. | 149 | 16,93 |
| Orientación | 155 | 17,61 |
| Familia - Escuela | 139 | 15,80 |
| TOTAL | 880 | 100,00 |



Los resultados académicos es bueno de los niños , están influidos casi de todos ya que ellos reciben apoyo y la capacidad e interés.

Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo (a)

| RENDIMIENTO HIJO(A) | | |
|---------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Supervisión | 158 | 15,99 |
| Cont. con Hijos | 152 | 15,38 |
| Cont. con Prof. | 168 | 17,00 |
| Iniciativa | 133 | 13,46 |
| F-E Recursos | 118 | 11,94 |
| Familia - Escuela | 139 | 14,07 |
| Participación | 120 | 12,15 |
| TOTAL | 988 | 100,00 |



Las actividades que realizan los padres en la escuela para favorecer el desarrollo de sus hijos (as) lo utilizan en frecuencia diferentes aspectos, es bueno ya que las familias colaboran de diferentes maneras.

Ante las obligaciones y resultados escolares

| OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES | | |
|-------------------------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Supervisión | 174 | 35,15 |
| Confianza | 158 | 31,92 |
| Relación y Comu. | 163 | 32,93 |
| TOTAL | 495 | 100,00 |



Aquí los padres supervisan los trabajos escolares al mismo tiempo tienen confianza y mantienen una comunicación con el docente esto en conclusión es muy bueno.

Comunicación con la Escuela

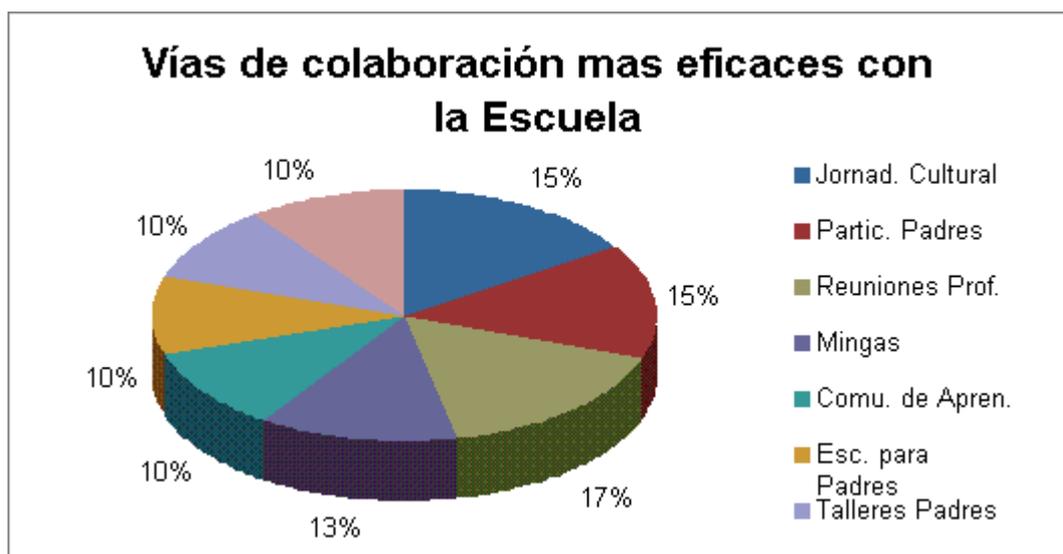
| COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA | | |
|-----------------------------|-----|--------|
| Item | Fr | % |
| Notas Cuaderno | 167 | 17,88 |
| Llamadas Telef. | 104 | 11,13 |
| Reuniones Padr. | 131 | 14,03 |
| Entrevis. Individ. | 110 | 11,78 |
| E-mail | 79 | 8,46 |
| Pag. Web Cent. | 85 | 9,10 |
| Estafetas | 96 | 10,28 |
| Revista Centro | 77 | 8,24 |
| Encuentros Fort. | 85 | 9,10 |
| TOTAL | 934 | 100,00 |



Los padres de familia para comunicarse con la escuela utilizan las notas en el cuaderno, llamadas o reuniones, las otras opciones no tiene importancia para ellos ya que no tienen conocimiento de ello.

Colaboración con la Escuela

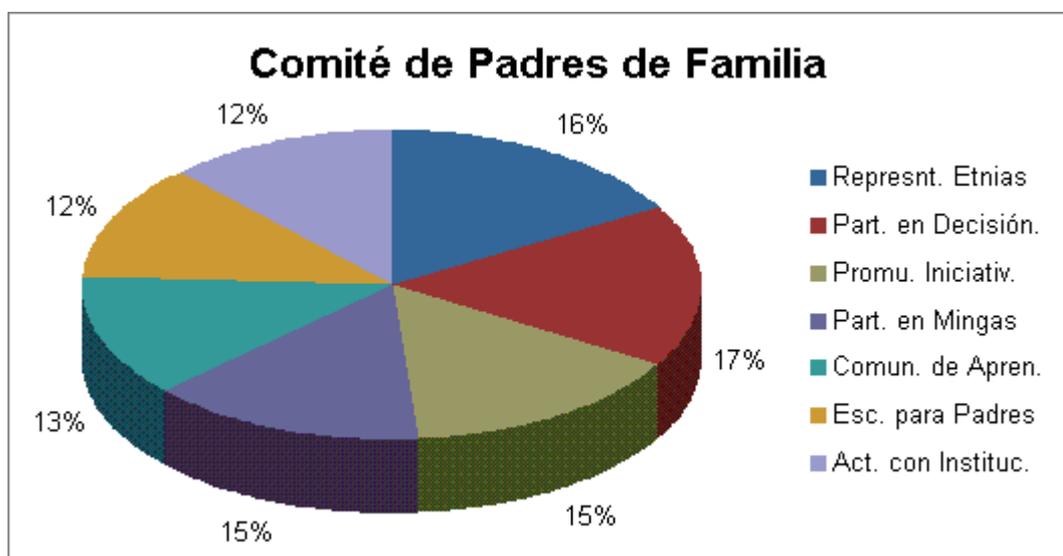
| COLABORACIÓN CON LA ESCUELA | | |
|-----------------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Jornad. Cultural | 145 | 15,43 |
| Partic. Padres | 143 | 15,21 |
| Reuniones Prof. | 150 | 15,96 |
| Mingas | 121 | 12,87 |
| Comu. de Apren. | 98 | 10,43 |
| Esc. para Padres | 95 | 10,11 |
| Talleres Padres | 92 | 9,79 |
| Act. con Instituc. | 96 | 10,21 |
| TOTAL | 940 | 100,00 |



Los padres de familia están colaborando como pueden utilizando en frecuencia diferentes actividades.

Comité de Padres de familia

| COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA | | |
|-----------------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Represnt. Etnias | 133 | 16,56 |
| Part. en Decisión. | 138 | 17,19 |
| Promu. Iniciativ. | 119 | 14,82 |
| Part. en Mingas | 117 | 14,57 |
| Comun. de Apren. | 103 | 12,83 |
| Esc. para Padres | 97 | 12,08 |
| Act. con Instituc. | 96 | 11,96 |
| TOTAL | 803 | 100,00 |



El comité de padres casi no participan ni colaboran mucho en todas estas actividades pero hay padres de familia que lo consideran así.

Utilización de las tecnologías de la información y comunicación



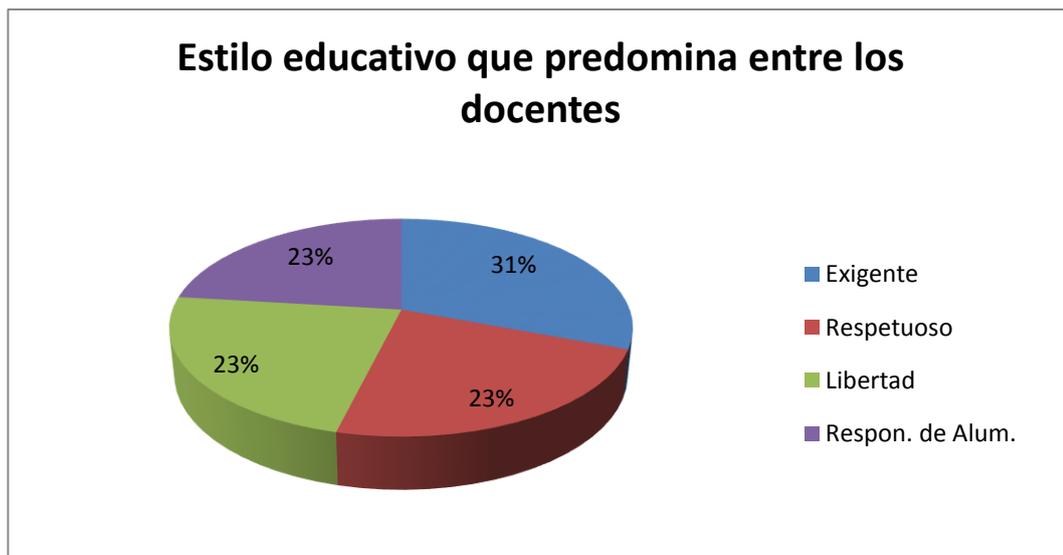
| USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's) | | |
|----------------------------|------------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Internet | 56 | 20,90 |
| Proyectos TIC's | 51 | 19,03 |
| Padres - TIC's | 52 | 19,40 |
| TIC's | 54 | 20,15 |
| Centro Ed. - TIC's | 55 | 20,52 |
| TOTAL | 268 | 100,00 |

En esta actividad los padres de familia no utilizan nada de esto ya que ellos no tienen noción sobre el internet, valiéndose de otras recursos para informarse.

2. Cuestionario Sociodemográfico para Profesores

Estilo educativo de las Docentes

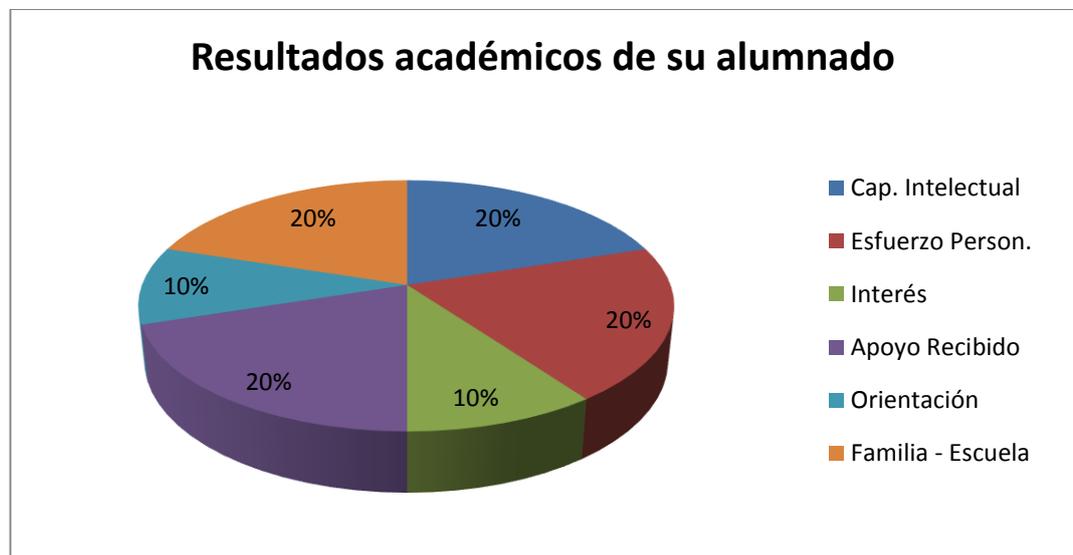
| ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES | | |
|----------------------------------|----|--------|
| Item | Fr | % |
| Exigente | 4 | 30,77 |
| Respetuoso | 3 | 23,08 |
| Libertad | 3 | 23,08 |
| Respon. de Alum. | 3 | 23,08 |
| TOTAL | 13 | 100,00 |



El docente igual que los padres llevan en frecuencia todas estas actividades, esto es bueno ya que así el alumno le permite ser responsable y confiarse a sí mismo.

Resultados académicos de su alumnado

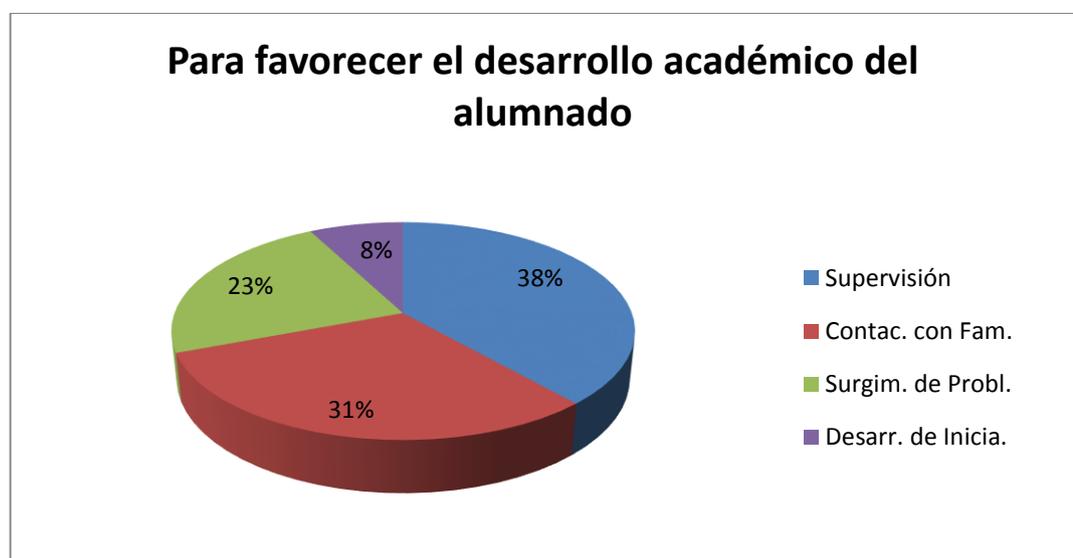
| RESULTADOS DE LOS ALUMNOS | | |
|---------------------------|----|--------|
| Item | Fr | % |
| Cap. Intelectual | 4 | 20,00 |
| Esfuerzo Person. | 4 | 20,00 |
| Interés | 2 | 10,00 |
| Apoyo Recibido | 4 | 20,00 |
| Orientación | 2 | 10,00 |
| Familia - Escuela | 4 | 20,00 |
| TOTAL | 20 | 100,00 |



El docente igual que los padres consideran casi todos aspectos el mismo que están influidos en el alumnado.

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado

| DESARROLLO DE LOS ALUMNOS | | |
|----------------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Supervisión | 5 | 38,46 |
| Contac. con Fam. | 4 | 30,77 |
| Surgim. de Probl. | 3 | 23,08 |
| Desarr. de Inicia. | 1 | 7,69 |
| TOTAL | 13 | 100,00 |

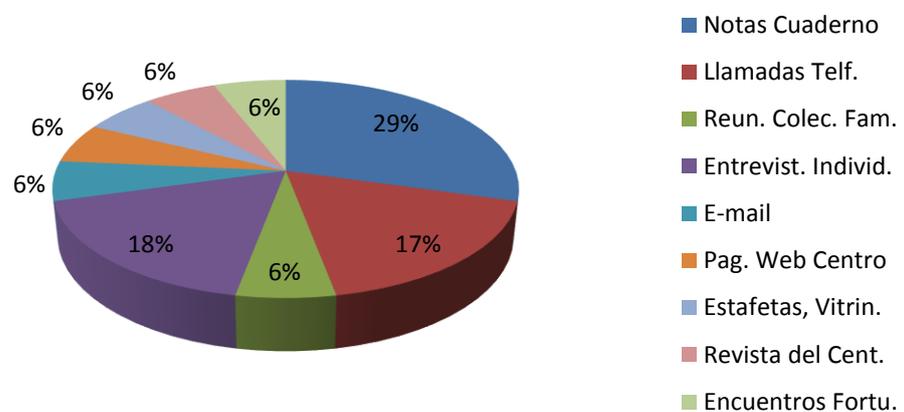


Aquí el profesor considera los dos primeros aspectos más importantes unos de los mejores métodos para mantener informado a los PPF.

Vías de comunicación más eficaz con las familias

| COMUNICACIÓN CON FAMILIAS | | |
|---------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Notas Cuaderno | 5 | 29,41 |
| Llamadas Telf. | 3 | 17,65 |
| Reun. Colec. Fam. | 1 | 5,88 |
| Entrevist. Individ. | 3 | 17,65 |
| E-mail | 1 | 5,88 |
| Pag. Web Centro | 1 | 5,88 |
| Estafetas, Vitrin. | 1 | 5,88 |
| Revista del Cent. | 1 | 5,88 |
| Encuentros Fortu. | 1 | 5,88 |
| TOTAL | 17 | 100,00 |

Vía de comunicación más eficaz con las familias

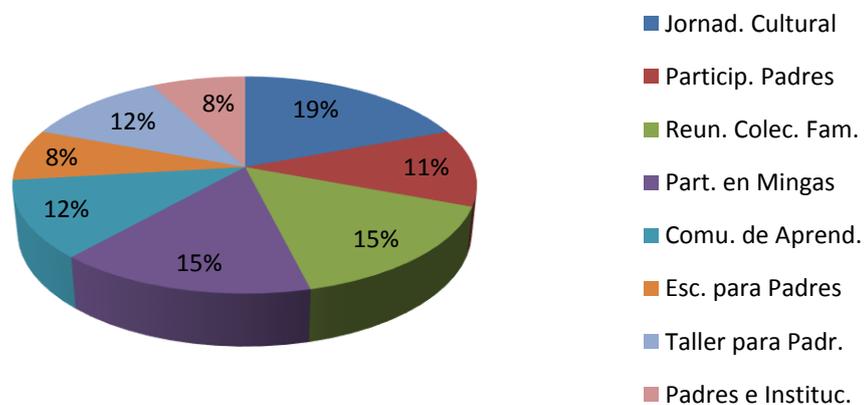


Aquí el docente la mejor forma es comunicarse y más rápido y seguro es mandando las notas en el cuaderno (convocatoria) las llamadas telefónicas lo utilizan solo cuando se trata de alguna urgencia y las entrevistas.

Vías de colaboración más eficaz con las familias

| COLABORACIÓN CON FAMILIAS | | |
|---------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Jornad. Cultural | 5 | 19,23 |
| Particip. Padres | 3 | 11,54 |
| Reun. Colec. Fam. | 4 | 15,38 |
| Part. en Mingas | 4 | 15,38 |
| Comu. de Aprend. | 3 | 11,54 |
| Esc. para Padres | 2 | 7,69 |
| Taller para Padr. | 3 | 11,54 |
| Padres e Instituc. | 2 | 7,69 |
| TOTAL | 26 | 100,00 |

Vías de colaboración más eficaces con las familias

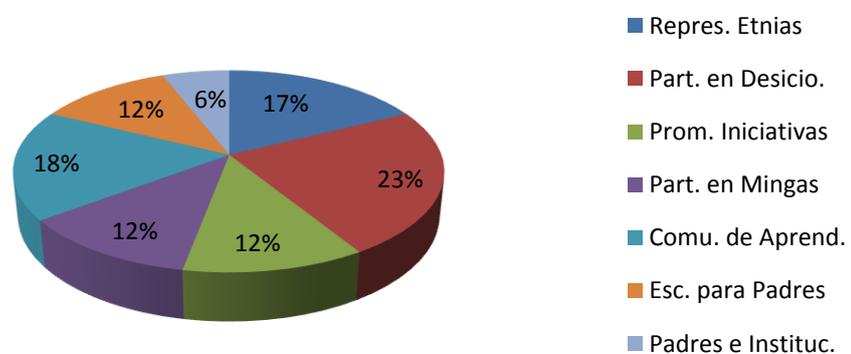


Según los docentes los padres de familia si colaboran de todo un poco , en diferentes actividades, igual que los padres.

Participación de las familias en centros educativos

| PARTICIPACIÓN FAMILIAS | | |
|------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Repres. Etnias | 3 | 17,65 |
| Part. en Desicio. | 4 | 23,53 |
| Prom. Iniciativas | 2 | 11,76 |
| Part. en Mingas | 2 | 11,76 |
| Comu. de Aprend. | 3 | 17,65 |
| Esc. para Padres | 2 | 11,76 |
| Padres e Instituc. | 1 | 5,88 |
| TOTAL | 17 | 100,00 |

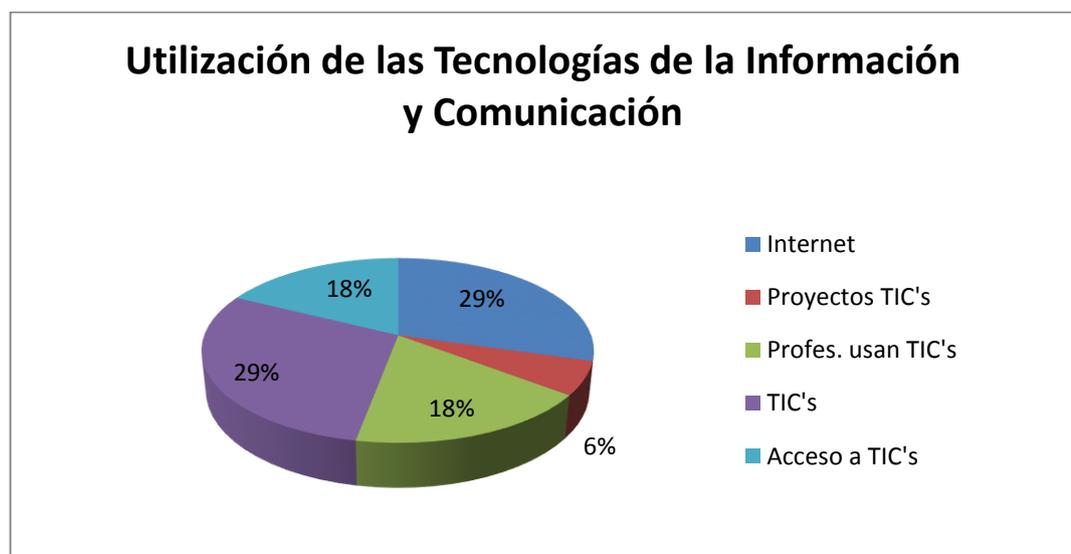
Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo



Aquí según el docente el comité de padres participan más en las decisiones que afectan a la escuela y también en otros aspectos ya que así lo consideran los demás padres de familia.

Utilización de las tecnologías de la información y comunicación

| USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's) | | |
|----------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Internet | 5 | 29,41 |
| Proyectos TIC's | 1 | 5,88 |
| Profes. usan TIC's | 3 | 17,65 |
| TIC's | 5 | 29,41 |
| Acceso a TIC's | 3 | 17,65 |
| TOTAL | 17 | 100,00 |



El Docente el recurso más importante para mantenerse informado y comunicado para la actualización de conocimientos es en Internet y a su vez consideran importante

también los TIC'S como un recurso que debe promoverse en la escuela para los procesos educativos.

3. Tabla Asociación Familia-Escuela- Comunidad: "Padres"

Obligaciones del padre

| OBLIGACIONES DEL PADRE | | |
|------------------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 46 | 16,85 |
| Raramente | 82 | 30,04 |
| Ocasionalmente | 70 | 25,64 |
| Frecuentemente | 35 | 12,82 |
| Siempre | 40 | 14,65 |
| TOTAL | 273 | 100,00 |



En conclusión la mayoría de padres de familia no están cumpliendo con sus obligaciones tanto en la escuela como en la familia y en comunidad raramente cumplen con sus actos.

Comunicaciones

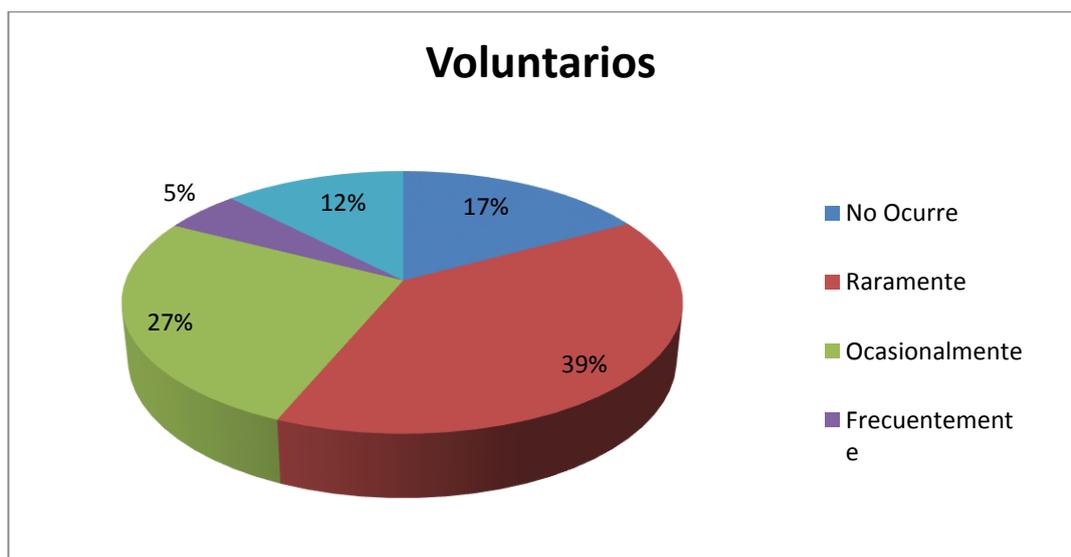
| COMUNICACIONES | | |
|----------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 49 | 8,97 |
| Raramente | 145 | 26,56 |
| Ocasionalmente | 128 | 23,44 |
| Frecuentemente | 113 | 20,70 |
| Siempre | 111 | 20,33 |
| TOTAL | 546 | 100,00 |



Igual aquí los padres de familia no existe mucha comunicación para la escuela son pocos los padres que lo consideran así.

Voluntarios

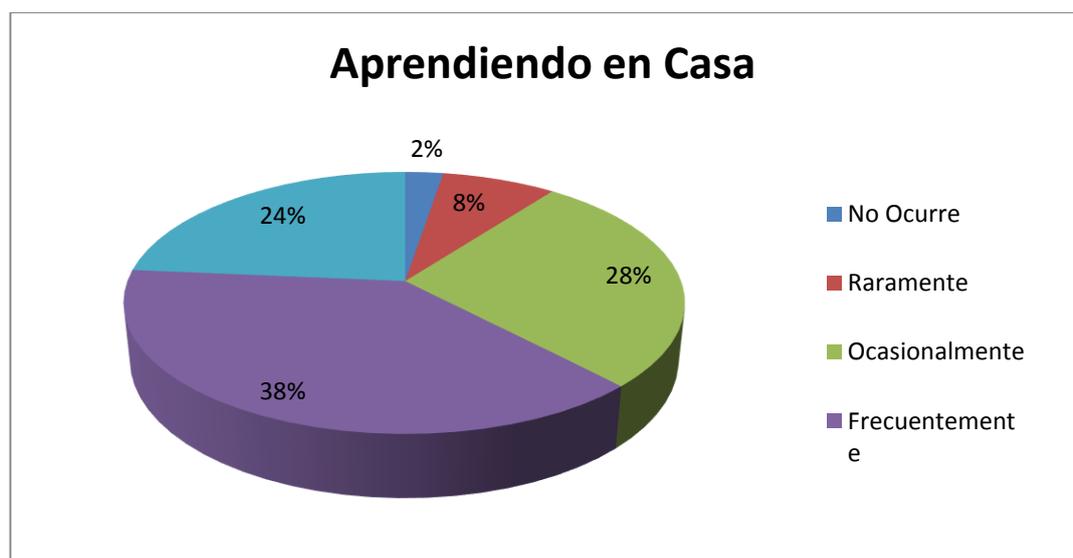
| VOLUNTARIOS | | |
|----------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 53 | 17,04 |
| Raramente | 122 | 39,23 |
| Ocasionalmente | 82 | 26,37 |
| Frecuentemente | 16 | 5,14 |
| Siempre | 38 | 12,22 |
| TOTAL | 311 | 100,00 |



Aquí los padres en su mayoría que no son organizados para colaborar voluntariamente con la institución.

Aprendiendo en casa

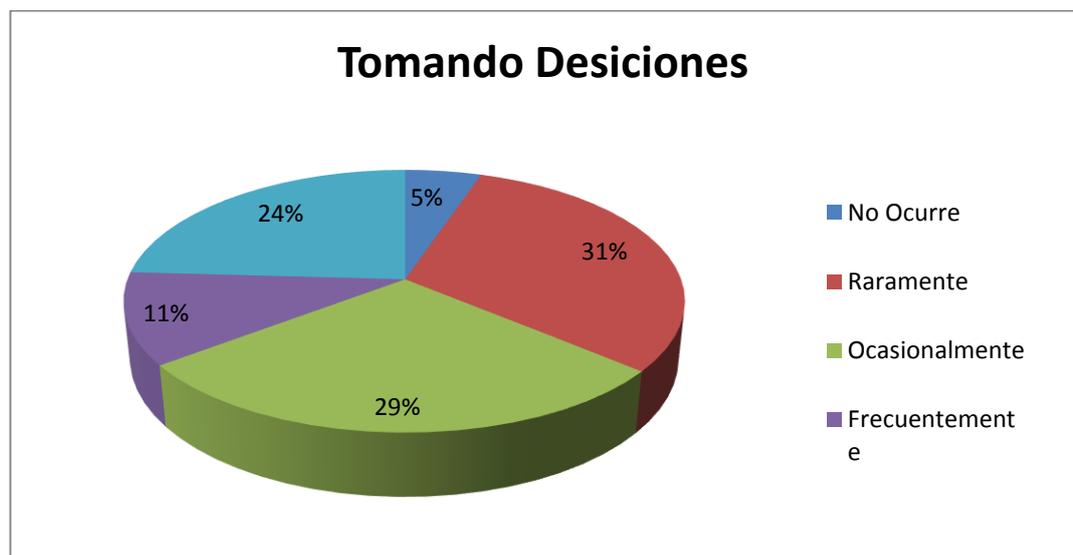
| APRENDIENDO EN CASA | | |
|---------------------|-----|--------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 5 | 2,56 |
| Raramente | 15 | 7,69 |
| Ocasionalmente | 54 | 27,69 |
| Frecuentemente | 75 | 38,46 |
| Siempre | 46 | 23,59 |
| TOTAL | 195 | 100,00 |



Los padres en su mayoría ayudan a los hijos en casa con tareas y otras actividades en conclusión esto es muy bueno.

Tomando decisiones

| TOMANDO DESICIONES | | |
|--------------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 20 | 5,13 |
| Raramente | 121 | 31,03 |
| Ocasionalmente | 111 | 28,46 |
| Frecuentemente | 44 | 11,28 |
| Siempre | 94 | 24,10 |
| TOTAL | 390 | 100,00 |



Aquí nos indica que los PPF no están siendo involucrados en su mayoría con la escuela para tratar asuntos escolares ni para la revisión y mejoramiento de proyectos de la escuela esto es regular.

Colaborando con la comunidad

| COLABORANDO CON LA COMUNIDAD | | |
|------------------------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 47 | 15,06 |
| Raramente | 95 | 30,45 |
| Ocasionalmente | 119 | 38,14 |
| Frecuentemente | 9 | 2,88 |
| Siempre | 42 | 13,46 |
| TOTAL | 312 | 100,00 |



Aquí los padres no consideran que la escuela falta más colaboran con la comunidad, no ofrecen a los padres recursos ni servicios que brinda la comunidad.

4. Tabla Asociación Familia-Escuela y Comunidad: “Profesores”

Obligaciones del padre

| OBLIGACIONES DEL PADRE | | |
|------------------------|----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 3 | 42,86 |
| Raramente | 3 | 42,86 |
| Ocasionalmente | 0 | 0,00 |
| Frecuentemente | 0 | 0,00 |
| Siempre | 1 | 14,29 |
| TOTAL | 7 | 100,00 |



Igual el docente lo considera en su total que los padres no cumplen con sus obligaciones en la escuela y la comunidad en general.

Comunicaciones

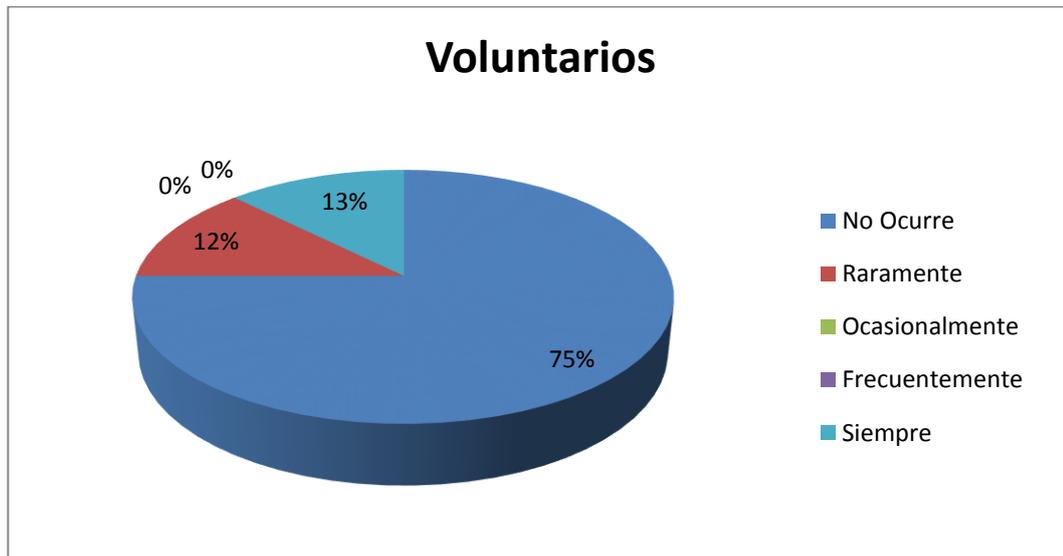
| COMUNICACIONES | | |
|----------------|----|--------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 5 | 35,71 |
| Raramente | 3 | 21,43 |
| Ocasionalmente | 1 | 7,14 |
| Frecuentemente | 2 | 14,29 |
| Siempre | 3 | 21,43 |
| TOTAL | 14 | 100,00 |



En cambio el docente la mayoría de padres de familia que no existe comunicación entre ellos ni con el profesor y se dan las consecuencias que no están informados sobre los programas escolares y el avance académico del niño.

Voluntarios

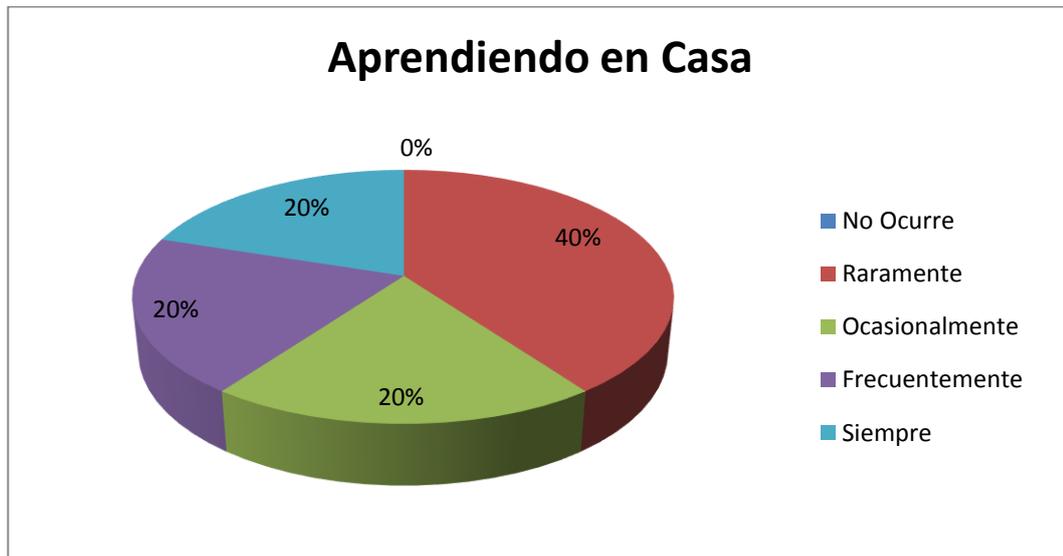
| VOLUNTARIOS | | |
|--------------------|-----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 6 | 75,00 |
| Raramente | 1 | 12,50 |
| Ocasionalmente | 0 | 0,00 |
| Frecuentemente | 0 | 0,00 |
| Siempre | 1 | 12,50 |
| TOTAL | 8 | 100,00 |



El docente considera también a la mayoría de padres que no colaboran con la escuela ni se involucran con los asuntos escolares de ninguna forma.

Aprendiendo en casa

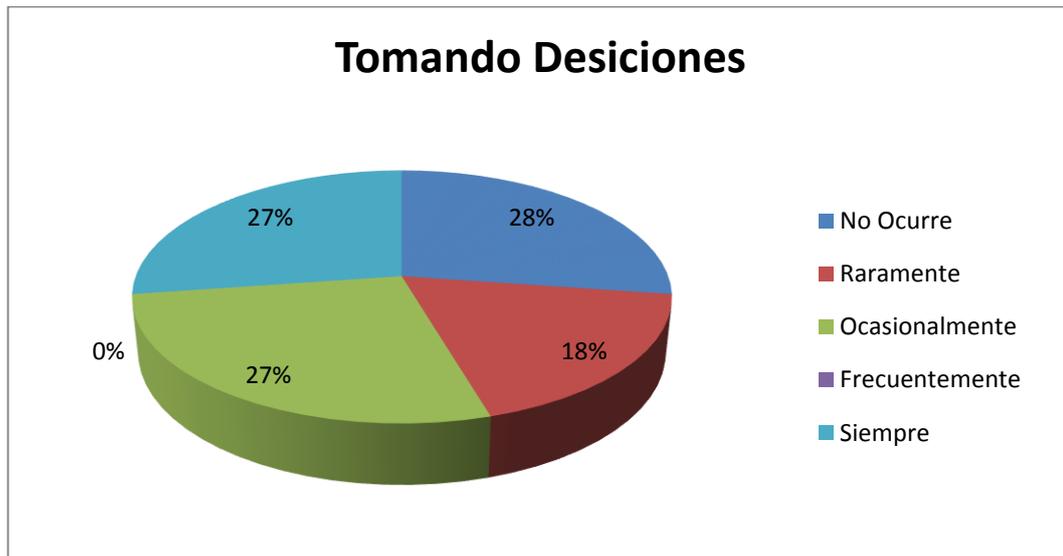
| APRENDIENDO EN CASA | | |
|---------------------|----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 0 | 0,00 |
| Raramente | 2 | 40,00 |
| Ocasionalmente | 1 | 20,00 |
| Frecuentemente | 1 | 20,00 |
| Siempre | 1 | 20,00 |
| TOTAL | 5 | 100,00 |



En cambio el docente no está de acuerdo con esto ya que piensa que a los padres les faltan que ayuden en casa con las actividades escolares de sus hijos.

Tomando decisiones

| TOMANDO DECISIONES | | |
|--------------------|-----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 3 | 27,27 |
| Raramente | 2 | 18,18 |
| Ocasionamente | 3 | 27,27 |
| Frecuentemente | 0 | 0,00 |
| Siempre | 3 | 27,27 |
| TOTAL | 11 | 100,00 |



Igual aquí nos indica el docente que los padres no se involucran ni se incluyen con los programas escolares.

Colaborando con la comunidad

| COLABORANDO CON LA COMUNIDAD | | |
|------------------------------|----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 3 | 37,50 |
| Raramente | 1 | 12,50 |
| Ocasionalmente | 1 | 12,50 |
| Frecuentemente | 0 | 0,00 |
| Siempre | 3 | 37,50 |
| TOTAL | 8 | 100,00 |



Aquí el docente nos indica que tampoco no están colaborando con la comunidad raramente es el caso ya que las familias son los responsables y ellos no cumplen con sus obligaciones es por eso que la escuela no trabaja conjuntamente con la comunidad.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL

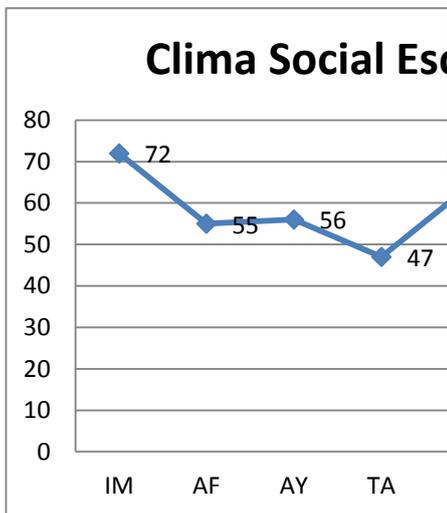
Escala Clima Social Escolar "Alumnos"

| SUMATORIAS | |
|---------------|---------|
| Sub - Escalas | TOTALES |
| IM | 292 |
| AF | 278 |
| AY | 286 |

| | |
|----|-----|
| TA | 188 |
| CO | 274 |
| OR | 244 |
| CL | 289 |
| CN | 260 |
| IN | 248 |

| PROMEDIOS | |
|-------------|----------|
| Sub-Escalas | PROMEDIO |
| IM | 7,3 |
| AF | 6,95 |
| AY | 7,15 |
| TA | 4,7 |
| CO | 6,85 |
| OR | 6,1 |
| CL | 7,225 |
| CN | 6,5 |
| IN | 6,2 |

| PERCENTILES | |
|-------------|-----------|
| Sub-Escalas | PERCENTIL |
| IM | 72 |
| AF | 55 |
| AY | 56 |
| TA | 47 |
| CO | 64 |
| OR | 61 |
| CL | 52 |
| CN | 60 |
| IN | 60 |



En esta escala el clima social escolar del alumnado se consideran como buenos sobre todo en la implicación porque aquí ellos demuestran mucho interés por las actividades de clase, pero al mismo tiempo también le dan importancia a la competitividad, algunos alumnos se esfuerzan por lograr una buena calificación, pero en conclusión el clima social de los niños es bueno porque todo lo llevan en frecuencia los diferentes aspectos.

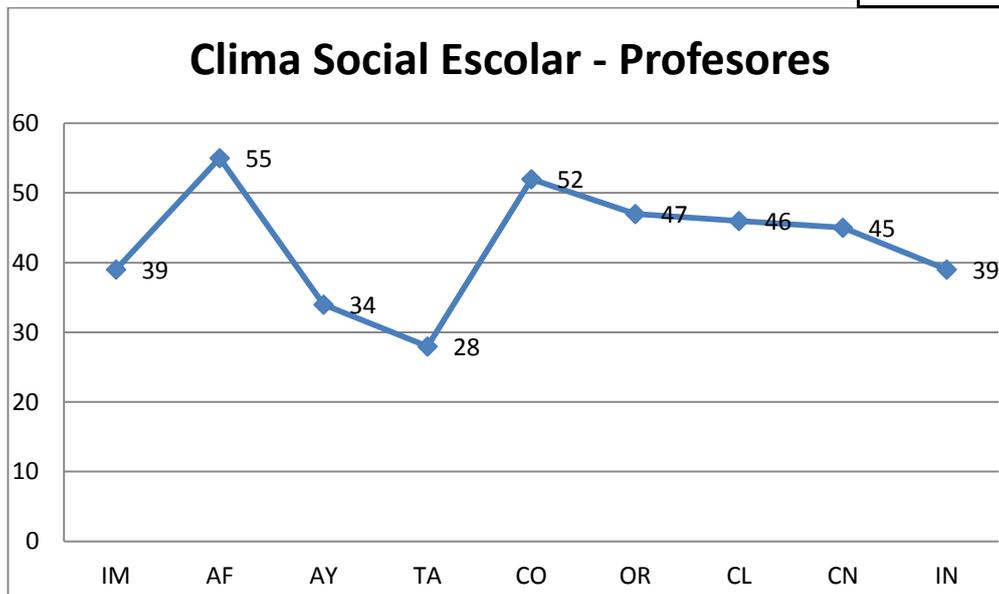
Escala Clima Social Escolar “Profesores”

| SUMATORIAS | |
|---------------|---------|
| Sub - Escalas | TOTALES |
| IM | 3 |
| AF | 8 |

| | |
|----|---|
| AY | 6 |
| TA | 2 |
| CO | 5 |
| OR | 6 |
| CL | 7 |
| CN | 3 |
| IN | 3 |

| PROMEDIOS | |
|-------------|----------|
| Sub-Escalas | PROMEDIO |
| IM | 3 |
| AF | 8 |
| AY | 6 |
| TA | 2 |
| CO | 5 |
| OR | 6 |
| CL | 7 |
| CN | 3 |
| IN | 3 |

| PERCENTILES | |
|-------------|-----------|
| Sub-Escalas | PERCENTIL |
| IM | 39 |
| AF | 55 |
| AY | 34 |
| TA | 28 |
| CO | 52 |
| OR | 47 |
| CL | 46 |
| CN | 45 |
| IN | 39 |



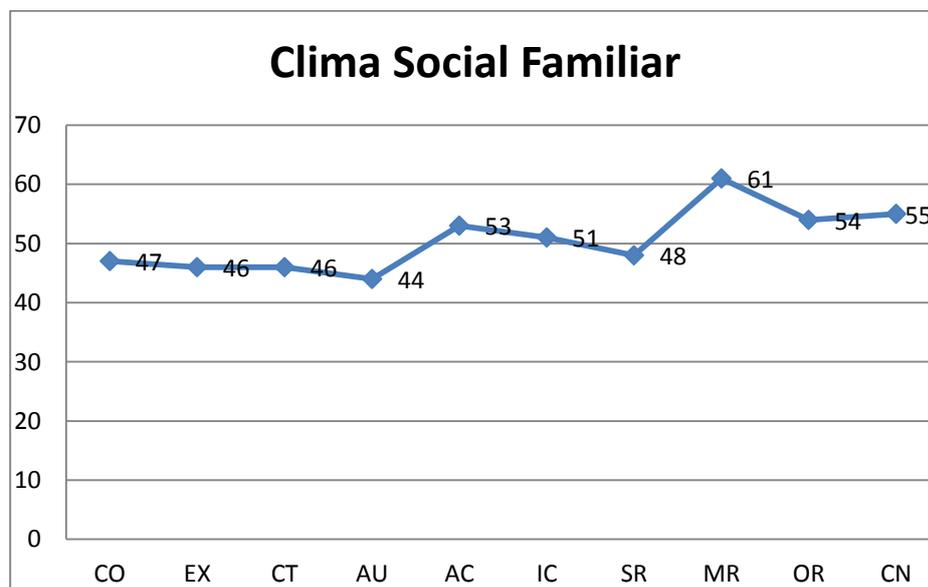
En cambio aquí el profesor considera que los alumnos casi en su totalidad no cumplen con las actividades que se les da en clase y también indica que algunos niños no muestran interés ni participan mucho, en conclusión para el docente los niños les falta más dedicación, participación, organización y colaboración.

Escala Clima Social “Familiar”

| SUMATORIAS | |
|---------------|---------|
| Sub - Escalas | TOTALES |
| CO | 250 |
| EX | 190 |
| CT | 92 |
| AU | 189 |
| AC | 238 |
| IC | 182 |
| SR | 165 |
| MR | 239 |
| OR | 261 |
| CN | 182 |

| PERCENTILES | |
|-------------|-----------|
| Sub-Escalas | PERCENTIL |
| CO | 47 |
| EX | 46 |
| CT | 46 |
| AU | 44 |
| AC | 53 |
| IC | 51 |
| SR | 48 |
| MR | 61 |
| OR | 54 |
| CN | 55 |

| PROMEDIOS | |
|-------------|----------|
| Sub-Escalas | PROMEDIO |
| CO | 6,41 |
| EX | 4,8 |
| CT | 2,3 |
| AU | 4,8 |
| AC | 6,1 |
| IC | 4,6 |
| SR | 4,2 |
| MR | 6,2 |
| OR | 6,6 |
| CN | 4,6 |



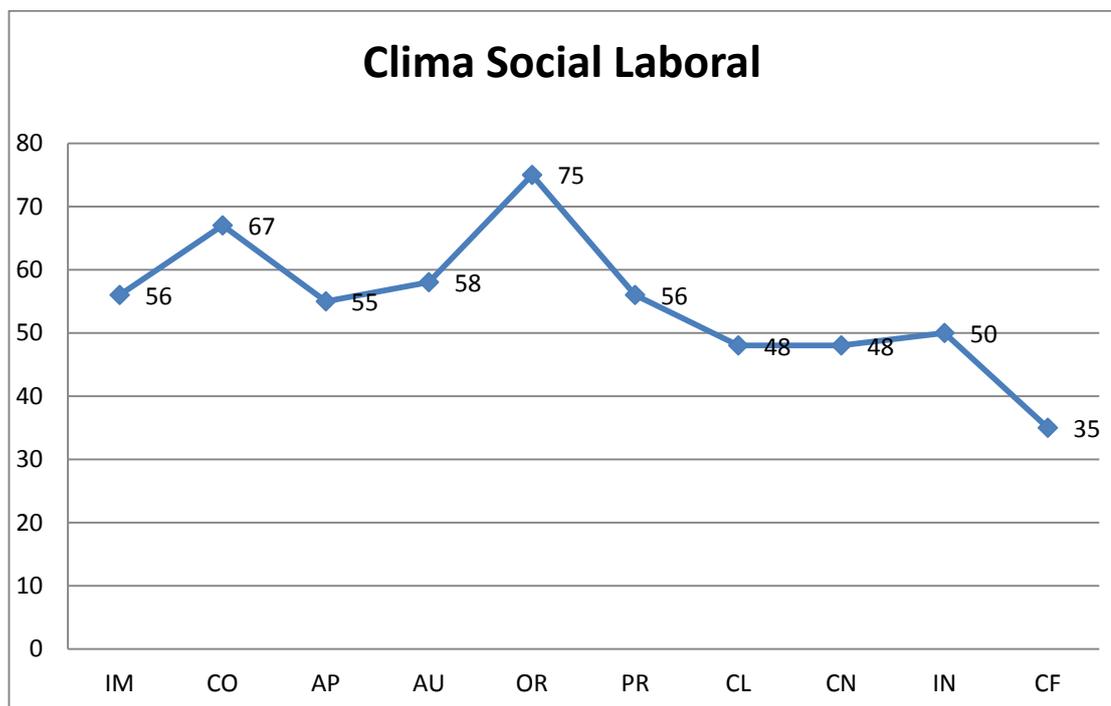
En conclusión el clima social familiar es bueno ya que siempre como en toda familia existe reglas o normas que cumplir, también algunos problemas familiares pero aquí algunas familiar no da a conocer que lo más importante para ellos es la moral y lo religioso ya que se dan a las prácticas y valores.

Escala Clima Social Laboral

| SUMATORIAS | |
|---------------|---------|
| Sub - Escalas | TOTALES |
| IM | 5 |
| CO | 2 |
| AP | 1 |
| AU | 5 |
| OR | 8 |
| PR | 5 |
| CL | 5 |
| CN | 9 |
| IN | 5 |
| CF | 3 |

| PROMEDIOS | |
|-------------|----------|
| Sub-Escalas | PROMEDIO |
| IM | 5 |
| CO | 8 |
| AP | 5 |
| AU | 5 |
| OR | 9 |
| PR | 5 |
| CL | 3 |
| CN | 4 |
| IN | 2 |
| CF | 1 |

| PERCENTILES | |
|-------------|-----------|
| Sub-Escalas | PERCENTIL |
| IM | 56 |
| CO | 67 |
| AP | 55 |
| AU | 58 |
| OR | 75 |
| PR | 56 |
| CL | 48 |
| CN | 48 |
| IN | 50 |
| CF | 35 |



En conclusión esto es bueno ya que el clima social laboral siempre existe algún inconveniente o ciertos problemas con los compañeros por las normas o reglas que tienen que cumplir. Pero todo esto es bueno solo un pequeño problema es con el ambiente físico que no se siente conforme.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PADRES

1.- Estilo de educación que rige en su contexto familiar

En este contexto nos indica que el estilo de la familia que tiene esta institución investigada es con el 29% de “Respetuoso” indicando así la auto irresponsabilidad de los hijos.

El menor porcentaje es que existe total libertad y exigencia llevando estos dos estilos con el 24% así se dan familias con padres irresponsables que no les importa la educación de sus hijos y también exigirles normas que cumplan esto crea en los niños conflictos emocionales y un trauma psicológico.

2.- Resultados académicos de su hijo(a)

Aquí indica de todo un poco en estos resultados por parte de los hijos, el estímulo y apoyo, el intelecto, el esfuerzo y la orientación todos estos con el 17% en esta institución los hijos están influidos sobre todo por estos resultados por una parte es positiva y otra negativa yo creo que debe haber mas estímulo por parte del profesorado debe poner en juego el máximo de sus capacidades orientarles, innovarles pero nunca debe olvidar que estas tareas deben ser compartidas con los familiares de todos y cada uno de sus alumnos.

3.- Actividades que incide en el rendimiento de su hijo(a):

El mayor porcentaje mayor en esta actividad el 18%, es decir, que para favorecer el desarrollo académico de sus hijos (as) se contactan con los docentes cuando surge algún problema, pero algunos utilizan otros métodos fáciles como por ejemplo la cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos que corresponde al menor porcentaje con un 12%.

En esta actividad los padres de familia deben ser más comunicativos con el docente estar al tanto respecto al rendimiento de sus hijos y no solo relacionarse o contactarse

con el maestro cuando surge algún problema o cuando solo el docente les manda a llamar en la educación de los mismos. Si los padres de familia fueran más colaboradores, responsables y se relacionarían más con la escuela no existiría ningún problema es las instituciones.

4.- Ante las obligaciones y resultados escolares:

Ante las obligaciones y resultados escolares los padres de familia si supervisan sus trabajos y le dan autonomía poco a poco llevando a este resultado con un 35%.

Y algunos padres que confían en sus capacidades y responsabilidades de sus hijos esto como un menor porcentaje que no es muy bajo con el 32%.

Creo yo que los padres tienen la obligación de siempre supervisar los trabajos que hacen sus hijos poco a poco ayudarles al mismo tiempo ellos también van aprendiendo y así después confiar en sus capacidades que va ir obteniendo con el tiempo, evitando así un fracaso escolar.

5.- Comunicación con la escuela:

Según su experiencias que tienen los padres de familia la vía de comunicación más eficaz con la escuela es a través de notas de cuaderno en la escuela que se investigó es acostumbrada de siempre mandar comunicaciones por medio de una nota o en una agenda que tiene cada alumno esto lleva como un resultado más alto el 19%.

Los porcentajes más bajo es el 8% pocos son que utilizan revistas del centro educativo y el E-Mail.

Los padres de familia de esta institución se dedican más a trabajar que pasan bastante ocupados más rápido reciben notas que se les manda en el cuaderno y a ellos les resulta más fácil y es por eso que rara vez se acercan a la institución.

6.- Vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docente es:

Según sus experiencias las vías de colaboración más eficaz con la escuela son La reuniones colectivas con los docentes representado con el porcentaje alto del 17% y con menores porcentajes es del 10% actividades con instituciones, talleres y escuela para padres y una comunidad de aprendizaje. La colaboración eficaz no sería por reuniones con los docentes si no actividades que son indispensables por ejemplo colaborar con talleres o una escuela para padres a así socializarse más con la escuela y conocer más sobre sobre la educación que reciben sus hijos.

7.- Comité de padres de familia:

Los miembros del comité de padres de familia participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo esto con un alto porcentaje del 17% y los porcentajes mas bajo es el 12% organizar actividades con otros instituciones y escuelas para padres.

En esta actividad el comité de padres de familia deben organizar bien y permitir que participen todas las familias siendo muy colaboradores con la institución por el bien de sus hijos ya que ellos también forman parte de la escuela haciendo gestiones junto con la colaboración del docente y del Director siempre apoyando y participando en reuniones, mingas y otras actividades para que la escuela crezca y tengan otros medios más avanzados para un mejor futuro de sus hijos.

8.- Utilización de las tecnologías de la Información y Comunicación.

Cada familia tiene un criterio diferente de acuerdo a la tecnología y comunicación (TIC's) estos constituyen un recurso que deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, estos representan con un 21% con un porcentaje no tan alto y con unos porcentajes bajos del 19% son los usos del TIC's.

La educación es una disciplina que requiere revisión y actualización en forma permanente y los profesores tenemos la mayor responsabilidad de formar las generaciones futuras. Se debe tener más uso de la tecnología cada vez, es un instrumento más necesario en educación así para facilitar el desarrollo de clase.

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD “PADRES”

El instrumento de Joyce Epstein está dividido en 6 dimensiones y tiene 5 rangos que se califican de la siguiente manera:

- 1 – No ocurre
- 2 – Raramente
- 3 – Ocasionalmente
- 4 – Frecuentemente
- 5 – Siempre

1.- Obligaciones del Padre:

En esta actividad indica con un porcentaje mas alto del 29% que raramente los padres cumplen con sus obligaciones. Y con un porcentaje menor con el 13% padres que siempre cumplen con sus obligaciones, esto está muy mal porque creo que los padres siempre deben estar al tanto de sus hijos sobre todo en su educación y quienes les educan, pero hay padres que desconocen la diversidad de obligaciones con sus hijos en la escuela, necesitan ayuda sobre este tema.

2.- Comunicaciones

Las comunicaciones de los padres esta establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela Raramente con un porcentaje del 27%, y el porcentaje más bajo es del 9% que planifica reuniones formal con padres una vez al año.

En los padres debe existir más comunicación sobre el trabajo de estudiante semanalmente o mensualmente para que así pueda ayudar, guiar y colaborar así estando siempre en contacto con el docente y los problemas académicos o de comportamiento.

3.- Voluntarios:

Con un porcentaje de 40% raramente los padres de familia no están ayudando o colaborando voluntariamente con la institución pocos son los padres que se interesan en colaborar y estar frecuentemente pendientes de que falta en la institución esto con un menor porcentaje del 5%.

La mayoría de los padres se sienten tan ocupados que no se acercan voluntariamente a la institución donde se encuentra sus hijos creo yo que los padres deben tomar mucha importancia la educación que reciben sus hijos y preocuparse más de ellos ya que ellos merecen tanta importancia así como en el trabajo, y estar pendiente a todo lo que la escuela planifica.

4.- Aprendiendo en Casa:

Con un 37% que frecuentemente los padres aprenden en casa buscando información esto con un porcentaje más alto y con un solo 3% que no ocurre esta actividad en casa.

Diríamos que en esta actividad esta muy bien ya que los padres se preocupan por la E-A del niño, no solo del docente depende la educación los padres tienen la obligación de ayudarles en casa ya sea por medio de otras fuentes de información y consideran la importancia de aprender también en el hogar.

5.- Tomando Decisiones:

Indica que el 32% raramente los padres de familia toman decisiones con los comités de padres de familia esto con el porcentaje más alto, y con un 5% que padres de familia toman decisiones propias y que son tomadas en cuenta haciéndose respetar esto con un porcentaje bajo.

Si respetan las decisiones y criterios de las familias y son tomadas en cuenta junto con el comité de padres de familia se obtendrían buenos resultados para el adelanto de la institución.

6.- Colaborando con la comunidad:

Con un 39% que padres de familia ocasionalmente colaboran con la comunidad esto con un porcentaje alto y los padres de familia que si colaboran frecuentemente con la comunidad es del 3%.

Si no hay unión, comprensión y colaboración en el comunidad nunca progresará ni tendrá buenos servicios ni beneficios.

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD “PROFESORES”

1.- Obligaciones del padre:

Con un 43% que ocasionalmente o casi no ocurre que padres de familia no cumplen con sus obligaciones o no les interesan como este su hijo en la escuela esto con el porcentaje más alto. Y que siempre o frecuentemente no son responsables los padres Con el 1% siendo el porcentaje más bajo.

Esto está mal ya que una familia que no se preocupe por la educación de sus hijos dará como fruto unos niños violentos, con hábitos incorrectos y con una serie de dificultades de aprendizaje.

2.- Comunicaciones:

Con el 37% que no ocurre la comunicación de los padres de familia con el profesor esto con el porcentaje alto, y un solo 7% que ocasionalmente se comunican o mejor dicho que se preocupan y se acercan a la institución a dialogar.

En esta actividad la culpa no es del profesor sino más de los padres de familia ellos se acercan a la institución rara vez solo cuando hay reuniones o surge un problema con su hijo luego se olvidan. Es así que falta más comunicación en dicha institución.

3.- Voluntarios:

Con el 74% que no ocurre, no hay apoyo de los padres de familia, les falta más participación de la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos por ejemplo asistiendo a las clases, colaborando en actividades dando un tiempo y esfuerzo por sus hijos.

4.- Aprendiendo en casa:

Con 40% que el los padres de familia raramente ayudan en casa esto con el porcentaje más alto. Y solo con un 20% que siempre o frecuentemente ayudan en la casa.

El docente siempre esta diciendo como deben ayudar también aprender en la casa provee información específica a todos los padre, pero solo a aquellos padres que asisten siempre a la institución ya que la educación no solo depende el profesor sino también de los padres de familia.

5.- Tomando Decisiones:

Con tan solo un 28% que no ocurre o incluye las decisiones que tienen los padres de familia esto con un porcentaje alto, y solo con una diferencia de porcentaje que ocasionalmente o frecuentemente el profesor incluye a estudiantes y padres de familia en grupos en donde toman decisiones así para que haya mejoramiento de programas escolares.

6.- Colaborando con la comunidad:

En esta actividad que la mitad de padres de familia que colaboran con la comunidad y la otra mitad que no les interesa colaborar esto con un porcentaje para los dos grupos

del 37%. Frecuentemente el docente identifica e integra en los servicios de la comunidad, para reforzar programas escolares.

Si todos trabajaran en unión tanto la comunidad junto con el docente mejoraría con éxito la escuela y se obtendría una buena educación de calidad. Una comunidad que participa se siente más responsable y comprometida con los resultados de sus estudiantes.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

Previa a esta interpretación la escala jerárquica ayuda a la interpretación de los datos en el cual cada rango de percentil tiene una equivalencia, el cual es el siguiente:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

Según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, por ejemplo si en la escala de clima social familiar se manifiesta de la siguiente forma:

Indica que en general los alumnos tiene un clima escolar “muy bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que las mayoría de las escalas se ubican desde 41 al 80.

Hay que tomar en cuenta los puntos altos como la implicación (IM), y escalas bajos como el de control de tareas (TA)

Esto datos del clima social de los niños es muy bueno por parte de ellos ya que el docente pone todo su empeño y sus capacidades, también recibiendo apoyo de los padres de familia pero a ellos les falta más en ayudarles en los trabajos y en control de tareas.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

Indica que en general el profesor tienen un clima social entre “regular y bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que las sub-escalas se ubican entre 21 al 60, el punto más alto es el de afiliación (AF) y el punto más bajo el de Tareas (TA).

El docente no está tan bien en el clima escolar con los niños, solo con el nivel de amistad es muy alta con los alumnos se conocen y disfrutan trabajando juntos en grupos. Pero le falta más en dar más énfasis e importancia en las tareas.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

Nos indica que en general la familia tiene un clima familiar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como el de moral-religioso (MR) y puntos bajos como el de autonomía (AU) y conflicto (CT).

Las familias tienen un clima social bueno ya que ellos dan más importancia más a lo moral y religioso practicando valores de tipo ético.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

Indica que en general el profesor tiene un clima social “bueno” y “muy bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos desde 41 a 80, sin embargo hay que tomar en cuenta cierto punto alto como el de Organización (OR), y puntos bajos como el de Comodidad (CF) y de claridad (CL)

El clima laboral del profesor es muy bueno en conclusión ya que planifica bien las clases hay buena organización y se ayudan mutuamente entre sí.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

7.1.- CONCLUSIONES:

En conclusión podría decir que tanto las familias como los niños no resultaron ser muy colaboradores les falta organizarse mas apoyarse mutuamente. La mayoría de los padres de familia encuestados como que no les dan mucha importancia a la educación que recibe sus hijos son más ocupados que se dedican solo al trabajo, casi nunca se acercan a ver como están sus hijos en la escuela son pocos que los interesados por el adelanto de la calidad de educación y por la institución.

No cumple en su totalidad con sus obligaciones, porque no colaboran con la comunidad, la institución carece de padres voluntarios que organicen ayuden y apoyen.

Con el docente también le falta más comunicación con los padres de familia incluirles en todas las actividades que se realicen en la escuela, y estar siempre en contacto con las familias. Mientras que con los niños siempre les demuestra afecto, paciencia y confianza, organiza muy bien su trabajo con los niños, ya que la maestra siempre está en prepararse cada día más pero siempre necesita el apoyo de los padres de familia y el Director cosa que no sucede en esta institución es por eso que existe estas consecuencias en los diferentes climas.

Los niños del 5to año de educación resultaron tener un clima escolar muy bueno ya que ellos si ponen mucho interés en aprender siempre hacer notar las habilidades y aptitudes específicas de los niños y especialmente de aquellas en las que más brillan. y ser mejores cada día más respetando el nivel de implicación de los alumnos y nivel de tareas del docente.

Con respecto al director de la escuela fue muy amable al recibirme y al mismo tiempo muy entusiasmado al contestas las preguntas.

Los padres deben trabajar con la escuela de sus hijos y todas las familias. Compartir ideas sobre cómo la escuela puede promover la participación de la familia; e incluirlas de maneras significativas en la educación de sus hijos.

Los padres pueden ayudar a crear escuelas seguras.

7.2.- RECOMENDACIONES

Las recomendaciones sería lo siguiente:

- Que los padres de familia sean más responsables con sus hijos
- Desde el ámbito familiar intervenir tanto el padre como la madre en la educación integral del niño; ésta no es competencia en exclusiva ni prioritaria de ninguno de los dos, sino que debe ser objetivo común de ambos.
- Preocuparse por los temas escolares. Hablar con el niño de sus progresos, dificultades e inquietudes escolares. Debe percibir interés real de los padres por lo escolar y que, por tanto, valoran en su justa medida no sólo los resultados sino también el esfuerzo y la dedicación.
- Ayudarle en la resolución de las tareas y deberes.
- Visitar frecuentemente al profesor con regularidad para conocer la marcha escolar del niño; será una forma de que éste perciba que se valora realmente todo el trabajo escolar.
- Establecer en el hogar un espacio tranquilo y ordenado para estudiar y hacer las tareas.
- Leer (padres de familia) más acerca de cómo puede ayudar a su niño a tener éxito con las tareas.
- Para el maestro: Dividir las tareas en etapas más pequeñas y proporcionar instrucciones verbales y por escrito; o Proporcionar al alumno más tiempo para completar el trabajo escolar o pruebas.
- Trabajar con los padres del alumno para crear un plan educacional especial para cumplir con las necesidades del alumno. Por medio de la comunicación regular con ellos, pueden intercambiar información sobre el progreso del alumno en la escuela.
- Informar a los padres de los logros y dificultades de sus hijos.

- Organizándose como comunidad educativa, apoyando a las familias para que participen y orientando el trabajo según sus necesidades.
- Promover acciones de apertura de la escuela con la comunidad a través de talleres de computación, diálogos, muestras culturales y deportivas, entre otras.
- Trabajar por el bien común y la generación de confianza entre su dirección y la comunidad.
- Mejorar el clima social, escolar, laboral y familiar en las escuelas.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Satir. Virginia: Relaciones humanas en el núcleo familiar.
- ARÓN, A. Y MILICIC, N. (1999) "Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- RODRÍGUEZ, N. (2004) "El Clima Escolar". Revista Digital Investigación y Educación. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208.
- Riaño Galán I, Mosteiro Díaz M^aP, Somoano García O, Málaga Guerrero S. "Clima Familia.
- Iglesias de Ussel (1997) y Luís Flaquer (1998) la familia es fundamental en dos aspectos básicos de las vidas de las personas:
- Winnicot (1972), BENEFICIOS COMPARTIDO EN EL MARCO FAMILIAR Jerome y Dorothy Singer (1990).
- NATURALEZA Y FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR : (Bernades, 1997; Gracia y Musitu, 2000; Vila, 2000; Musitu y Cava, 2001)
- .Planes y Programas de Estudios, Ministerio de Educación (varios)
- Martínez, R. A. (1996). Familia y educación. Fundamentos teóricos y metodológicos. Oviedo, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Jiménez Tallón, M^a A.; Ferro, M^a J.; Gómez, R. Y Parra, P. (1998): clima familiar.
- Moos, R.H.; Moos, B.S. y Trickett, E. J. (1987): Escala de clima social.

- Relación entre el clima familiar y el clima escolar: David Moreno Ruiz*1, Estefanía Estévez López2, Sergio Murgui Pérez3 Gonzalo Musitu Ochoa4.
- Lila MS y Buelga S (2003). La Familia. Encuentros en Psicología Social.
- Ministerio de educación: www.educación.gov.ec
- Material de formación sobre trabajo y familia (Oficina de Actividades para los Empleadores [ACT/EMP] y TRAVAIL, Ginebra).
- GUERRA, T. (1993). Clima social familiar en niños y su influencia en Rendimiento Académico. Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Bolívar, A (2006). "Familia y escuela: dos mundo llamados a trabajar en común": en Revista de Educación.
- Del, Río, Álvarez Gonzáles, Beltrán Campos, s, Téllez Muñoz (2003), Orientación y educación familiar, Madrid-España.
- Álvarez Gonzáles, B Mundarra Sánchez, Aguirre Burneo (2008). Comunicación y colaboración entre familias y escuela.
- Ed. Mc Graw Hill.
 - "Familia-Escuela: una relación vital. Narcera, Madrid, 1982.
 - "Sociología de la familia", Andrée Michel.

ANEXOS







Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

| | | | |
|----|--|----|----|
| 1 | Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase. | SI | NO |
| 2 | En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros. | SI | NO |
| 3 | El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos. | SI | NO |
| 4 | Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día. | SI | NO |
| 5 | En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros. | SI | NO |
| 6 | En esta aula de clase todo está muy bien organizado. | SI | NO |
| 7 | Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir | SI | NO |
| 8 | En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir. | SI | NO |
| 9 | En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas. | SI | NO |
| 10 | Los alumnos de este grado "están distraídos". | SI | NO |
| 11 | Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros. | SI | NO |
| 12 | El profesor muestra interés personal por los alumnos. | SI | NO |
| 13 | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase. | SI | NO |
| 14 | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. | SI | NO |
| 15 | En este grado, los alumnos casi siempre están callados. | SI | NO |
| 16 | En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho. | SI | NO |
| 17 | Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado. | SI | NO |
| 18 | En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros. | SI | NO |
| 19 | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase. | SI | NO |
| 20 | En este grado se hacen muchas amistades. | SI | NO |

| | | | |
|----|--|----|----|
| 21 | El profesor parece más un amigo que una autoridad. | SI | NO |
| 22 | A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase. | SI | NO |
| 23 | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas. | SI | NO |
| 24 | Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando. | SI | NO |
| 25 | El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase. | SI | NO |
| 26 | En general, el profesor no es muy estricto. | SI | NO |
| 27 | Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza. | SI | NO |
| 28 | En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor. | SI | NO |
| 29 | En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos | SI | NO |
| 30 | El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos. | SI | NO |
| 31 | En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos. | SI | NO |
| 32 | En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares. | SI | NO |
| 33 | A menudo, en este grado se forma un gran alboroto. | SI | NO |
| 34 | El profesor explica cuales son las normas de la clase. | SI | NO |
| 35 | Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben. | SI | NO |
| 36 | Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales | SI | NO |
| 37 | Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase | SI | NO |
| 38 | En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos. | SI | NO |
| 39 | A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta. | SI | NO |
| 40 | En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho. | SI | NO |
| 41 | En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota. | SI | NO |
| 42 | El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio. | SI | NO |
| 43 | El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase. | SI | NO |
| 44 | En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas. | SI | NO |
| 45 | Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase. | SI | NO |
| 46 | Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas. | SI | NO |
| 47 | A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes. | SI | NO |
| 48 | El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños. | SI | NO |
| 49 | Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos. | SI | NO |
| 50 | En esta clase no son muy importantes las calificaciones. | SI | NO |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes. | SI | NO |
| 52 | Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día. | SI | NO |
| 53 | Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase. | SI | NO |

| | | | |
|----|---|----|----|
| 54 | El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos. | SI | NO |
| 55 | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase. | SI | NO |
| 56 | En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros. | SI | NO |
| 57 | Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo. | SI | NO |
| 58 | Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido. | SI | NO |
| 59 | En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros. | SI | NO |
| 60 | Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer. | SI | NO |
| 61 | Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase. | SI | NO |
| 62 | Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases. | SI | NO |
| 63 | En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas. | SI | NO |
| 64 | En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos | SI | NO |
| 65 | En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre | SI | NO |
| 66 | El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos. | SI | NO |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema | SI | NO |
| 68 | Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones. | SI | NO |
| 69 | En esta aula de clase rara vez se empieza puntual. | SI | NO |
| 70 | El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer. | SI | NO |
| 71 | El profesor soporta mucho a sus alumnos. | SI | NO |
| 72 | En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse. | SI | NO |
| 73 | A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta. | SI | NO |
| 74 | Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase. | SI | NO |
| 75 | El profesor no confía en los la alumnos. | SI | NO |
| 76 | Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo. | SI | NO |
| 77 | A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros. | SI | NO |
| 78 | En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente. | SI | NO |
| 79 | En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas. | SI | NO |
| 80 | El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal. | SI | NO |
| 81 | En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas. | SI | NO |
| 82 | A sus alumnos realmente les agrada esta clase. | SI | NO |
| 83 | Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos. | SI | NO |
| 84 | En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen. | SI | NO |

 PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN / Comunicación y colaboración familia-escuela

| | | | |
|----|--|----|----|
| 85 | El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él. | SI | NO |
| 86 | Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho. | SI | NO |
| 87 | Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando | SI | NO |
| 88 | El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas. | SI | NO |
| 89 | Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir. | SI | NO |
| 90 | En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran. | SI | NO |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase. | |
| 2 | En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros. | |
| 3 | El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos. | |
| 4 | Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día. | |
| 5 | En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos. | |
| 6 | En esta aula de clase todo está muy bien organizado. | |
| 7 | Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir | |
| 8 | En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir. | |
| 9 | En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas. | |
| 10 | Los alumnos de este grado "están distraídos". | |
| 11 | Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros. | |
| 12 | El profesor muestra interés personal por los alumnos. | |
| 13 | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase. | |
| 14 | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. | |
| 15 | En este grado, los alumnos casi siempre están callados. | |
| 16 | En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho. | |
| 17 | Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado. | |
| 18 | En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros. | |
| 19 | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase. | |
| 20 | En este grado se hacen muchas amistades. | |
| 21 | El profesor parece más un amigo que una autoridad. | |
| 22 | A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase. | |
| 23 | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas. | |

| | | |
|----|---|--|
| 24 | Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando. | |
| 25 | El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase. | |
| 26 | En general, el profesor no es muy estricto. | |
| 27 | Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza. | |
| 28 | En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor. | |
| 29 | En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos | |
| 30 | El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos. | |
| 31 | En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos. | |
| 32 | En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares. | |
| 33 | A menudo, en este grado se forma un gran alboroto. | |
| 34 | El profesor explica cuales son las normas de la clase. | |
| 35 | Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben. | |
| 36 | Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales | |
| 37 | Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase | |
| 38 | En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos. | |
| 39 | A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta. | |
| 40 | En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho. | |
| 41 | En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota. | |
| 42 | El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio. | |
| 43 | El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase. | |
| 44 | En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas. | |
| 45 | Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase. | |
| 46 | Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas. | |
| 47 | A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes. | |
| 48 | El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños. | |
| 49 | Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos. | |
| 50 | En esta clase no son muy importantes las calificaciones. | |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos. | |
| 52 | Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día. | |
| 53 | Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase. | |
| 54 | El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos. | |
| 55 | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase. | |
| 56 | En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros. | |
| 57 | Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo. | |

| | | |
|----|---|--|
| 58 | Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido. | |
| 59 | En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros. | |
| 60 | Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer. | |
| 61 | Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase. | |
| 62 | Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases. | |
| 63 | En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas. | |
| 64 | En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos | |
| 65 | En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre | |
| 66 | El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos. | |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema | |
| 68 | Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones. | |
| 69 | En esta aula de clase rara vez se empieza puntual. | |
| 70 | El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer. | |
| 71 | El profesor soporta mucho a sus alumnos. | |
| 72 | En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse. | |
| 73 | A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta. | |
| 74 | Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase. | |
| 75 | El profesor no confía en los la alumnos. | |
| 76 | Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo. | |
| 77 | A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros. | |
| 78 | En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente. | |
| 79 | En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas. | |
| 80 | El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal. | |
| 81 | En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas. | |
| 82 | A los alumnos realmente les agrada esta clase. | |
| 83 | Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos. | |
| 84 | En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen. | |
| 85 | El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él. | |
| 86 | Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho. | |
| 87 | Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando | |
| 88 | El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas. | |
| 89 | Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir. | |
| 90 | En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran. | |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

| | | |
|----|---|--|
| 1 | El trabajo es realmente estimulante. | |
| 2 | La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto. | |
| 3 | Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario. | |
| 4 | Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes. | |
| 5 | El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo. | |
| 6 | Existe una continua presión para que no se deje de trabajar. | |
| 7 | Las cosas están a veces bastante desorganizadas. | |
| 8 | Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas. | |
| 9 | Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente | |
| 10 | A veces hace demasiado calor en el trabajo. | |
| 11 | No existe mucho espíritu de grupo. | |
| 12 | El ambiente es bastante impersonal. | |
| 13 | Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien. | |
| 14 | Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor. | |
| 15 | Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia. | |
| 16 | Aquí parece que las cosas siempre son urgentes. | |
| 17 | Las actividades están bien planificadas. | |
| 18 | En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere. | |
| 19 | Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes. | |
| 20 | La iluminación es muy buena. | |
| 21 | Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo. | |
| 22 | La gente se ocupa personalmente por los demás. | |
| 23 | Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados. | |
| 24 | Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones. | |
| 25 | Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día". | |

| | | |
|----|--|--|
| 26 | La gente no tiene oportunidad para relajarse. | |
| 27 | Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas. | |
| 28 | Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas. | |
| 29 | Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas. | |
| 30 | El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente. | |
| 31 | La gente parece estar orgullosa de la institución. | |
| 32 | El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo. | |
| 33 | Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal. | |
| 34 | La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas. | |
| 35 | Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico. | |
| 36 | Aquí nadie trabaja duramente. | |
| 37 | Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas. | |
| 38 | Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados. | |
| 39 | La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí. | |
| 40 | El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno. | |
| 41 | Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen. | |
| 42 | En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa. | |
| 43 | A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia. | |
| 44 | Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema. | |
| 45 | Aquí es importante realizar mucho trabajo. | |
| 46 | No se "meten prisas" para cumplir las tareas. | |
| 47 | Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas. | |
| 48 | Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas. | |
| 49 | Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo. | |
| 50 | Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo. | |
| 51 | Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo. | |
| 52 | A menudo los empleados comen juntos a mediodía. | |
| 53 | Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo. | |
| 54 | Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes. | |
| 55 | Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego". | |
| 56 | Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo. | |
| 57 | Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer. | |
| 58 | Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente. | |
| 59 | En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas. | |
| 60 | Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo. | |
| 61 | En general, aquí se trabaja con entusiasmo. | |

| | | |
|----|---|--|
| 62 | Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí. | |
| 63 | Los jefes esperan demasiado de los empleados. | |
| 64 | Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo. | |
| 65 | Los empleados trabajan muy intensamente. | |
| 66 | Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo. | |
| 67 | Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos. | |
| 68 | Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados. | |
| 69 | Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo. | |
| 70 | A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo. | |
| 71 | Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario. | |
| 72 | Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales. | |
| 73 | Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales. | |
| 74 | Los empleados actúan con gran independencia de los jefes. | |
| 75 | El personal parece ser muy poco eficiente. | |
| 76 | Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo. | |
| 77 | Las normas y los criterios cambian constantemente. | |
| 78 | Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres. | |
| 79 | El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios. | |
| 80 | El mobiliario esta, normalmente, bien colocado. | |
| 81 | De ordinario, el trabajo es muy interesante. | |
| 82 | A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas. | |
| 83 | Los jefes apoyan realmente a sus subordinados. | |
| 84 | Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros. | |
| 85 | Los empleados suelen llegar tarde al trabajo. | |
| 86 | Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias. | |
| 87 | Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados. | |
| 88 | Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde. | |
| 89 | Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre. | |
| 90 | Los locales están siempre bien ventilados. | |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

| | | | | |
|------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>No ocurre</i> | <i>Raramente</i> | <i>Ocasionalmente</i> | <i>Frecuentemente</i> | <i>Siempre</i> |

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

¹² Disponible en: <http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. Existe una orientación para padres nuevos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

| | |
|---|--|
| <p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p> | <p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p> |
|---|--|

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

| | | | | |
|------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>No ocurre</i> | <i>Raramente</i> | <i>Ocasionalmente</i> | <i>Frecuentemente</i> | <i>Siempre</i> |

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 2.1. La capacidad intelectual. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. El nivel de esfuerzo personal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 3.1. Supervisan su trabajo habitualmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Llamadas telefónicas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Reuniones colectivas con las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5. E-Mail. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.6. Página web del centro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.8. Revista del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.9. Encuentros fortuitos (no planificados) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Participación de padres en actividades del aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Reuniones colectivas con las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Escuela para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Talleres formativos para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 55 |
| 6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos | 1 | 2 | 3 | 4 | 55 |
| 6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 55 |

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

| | | |
|----|--|--|
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | |
| 2 | Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás | |
| 3 | En nuestra familia peleamos mucho. | |
| 4 | En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta | |
| 5 | Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan. | |
| 6 | A menudo discutimos asuntos políticos y sociales. | |
| 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | |
| 8 | En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia. | |
| 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente. | |
| 10 | En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad. | |
| 11 | Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada. | |
| 12 | En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad. | |
| 13 | En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos. | |
| 14 | En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie. | |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | |
| 16 | Casi nunca asistimos al teatro o conciertos. | |
| 17 | A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer. | |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia. | |
| 19 | Generalmente, somos muy ordenados y limpios. | |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir. | |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | |
| 22 | En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien. | |
| 23 | A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas. | |
| 24 | En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta. | |
| 25 | Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia. | |

| | | |
|----|---|--|
| 26 | La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad. | |
| 27 | Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc. | |
| 28 | Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas. | |
| 29 | En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita. | |
| 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | |
| 31 | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión. | |
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos. | |
| 33 | Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados. | |
| 34 | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere. | |
| 35 | Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia. | |
| 36 | Nos interesan poco las actividades culturales. | |
| 37 | Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc. | |
| 38 | No creemos en el cielo ni en el infierno. | |
| 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | |
| 40 | En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas. | |
| 41 | Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda. | |
| 42 | En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida. | |
| 43 | Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros. | |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | |
| 45 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor | |
| 46 | En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. | |
| 47 | En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc. | |
| 48 | En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal. | |
| 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | |
| 50 | En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas. | |
| 51 | Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras. | |
| 52 | En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado. | |
| 53 | En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes. | |
| 54 | En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema. | |
| 55 | En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares. | |
| 56 | Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc. | |
| 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc. | |
| 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. | |
| 59 | En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias. | |
| 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. | |

| | | |
|----|--|--|
| 61 | En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran. | |
| 62 | En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente. | |
| 63 | Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz. | |
| 64 | Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos. | |
| 65 | En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito. | |
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas. | |
| 67 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc. | |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal. | |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | |
| 70 | En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera. | |
| 77 | Realmente nos llevamos bien unos con otros. | |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros. | |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. | |
| 74 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. | |
| 75 | Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión" | |
| 76 | En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer. | |
| 77 | Los miembros de la familia salen mucho a la calle. | |
| 78 | La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa. | |
| 79 | En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado. | |
| 80 | Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad. | |
| 81 | En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención. | |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. | |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz. | |
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. | |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio. | |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio. | |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. | |
| 89 | En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer. | |
| 90 | En mi casa uno no puede salirse con la suya. | |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

| 1 - <i>No ocurre</i> | 2 - <i>Raramente</i> | 3 - <i>Ocasionalmente</i> | 4 - <i>Frecuentemente</i> | 5 - <i>Siempre</i> |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 1.1. Exigente y con normas rigurosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 2.1. La capacidad intelectual. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. El nivel de esfuerzo personal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 3.1. Supervisan su trabajo habitualmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Llamadas telefónicas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Reuniones colectivas con las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. E-Mail. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Página web del centro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Revista del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.9. Encuentros fortuitos (no planificados) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Participación de padres en actividades del aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Reuniones colectivas con los docentes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Escuela para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Talleres formativos para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CÓDIGO:.....

**Universidad Técnica Particular de Loja**
*La Universidad Católica de Loja*ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

| |
|---|
| Centro..... Entrevistador/a.....Fecha..... |
|---|

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:**Docentes y niños:**

¹³ Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: Maris Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO.

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. **Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo**, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Universidad Técnica Particular de Loja.

Loja, septiembre 2009

Oficio No. 0495– CC.EE.

Señor (a)

PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.***Universidad Técnica Particular de Loja*

| Prom | BAREMOS FES FAMILIAS | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | PUNTUACIONES TÍPICAS | | | | | | | | | |
| | CO | EX | CT | AU | AC | IC | SR | MR | OR | CN |
| 10,0 | 68 | 83 | 88 | 82 | 79 | 78 | 82 | 85 | 82 | 84 |
| 9,5 | 65 | 79 | 85 | 78 | 76 | 76 | 80 | 82 | 69 | 81 |
| 9,0 | 63 | 76 | 83 | 75 | 73 | 73 | 77 | 79 | 66 | 78 |
| 8,5 | 60 | 72 | 80 | 71 | 69 | 70 | 74 | 76 | 63 | 75 |
| 8,0 | 57 | 68 | 77 | 67 | 66 | 68 | 71 | 73 | 60 | 72 |
| 7,5 | 55 | 64 | 74 | 63 | 63 | 65 | 68 | 70 | 57 | 69 |
| 7,0 | 52 | 61 | 71 | 59 | 59 | 62 | 65 | 67 | 54 | 66 |
| 6,5 | 49 | 57 | 69 | 55 | 56 | 59 | 62 | 64 | 51 | 63 |
| 6,0 | 47 | 53 | 66 | 52 | 53 | 57 | 59 | 61 | 49 | 61 |
| 5,5 | 44 | 50 | 63 | 48 | 49 | 54 | 57 | 58 | 46 | 58 |
| 5,0 | 41 | 46 | 60 | 44 | 46 | 51 | 54 | 55 | 43 | 55 |
| 4,5 | 39 | 42 | 57 | 40 | 43 | 49 | 51 | 52 | 40 | 52 |
| 4,0 | 36 | 39 | 55 | 36 | 39 | 46 | 48 | 49 | 37 | 49 |
| 3,5 | 33 | 35 | 52 | 33 | 36 | 43 | 45 | 46 | 34 | 46 |
| 3,0 | 31 | 31 | 49 | 29 | 33 | 41 | 42 | 43 | 31 | 43 |
| 2,5 | 28 | 28 | 46 | 25 | 29 | 38 | 39 | 40 | 28 | 40 |
| 2,0 | 25 | 24 | 43 | 21 | 26 | 35 | 37 | 37 | 25 | 38 |
| 1,5 | 23 | 20 | 41 | 17 | 23 | 33 | 34 | 34 | 23 | 35 |
| 1,0 | 20 | 17 | 38 | 14 | 19 | 30 | 31 | 31 | 20 | 32 |
| 0,5 | 17 | 13 | 35 | 10 | 16 | 27 | 28 | 28 | 17 | 29 |
| 0,0 | 15 | 9 | 32 | 6 | 12 | 24 | 25 | 25 | 14 | 26 |

| Prom | BAREMOS WES EMPLEADOS | | | | | | | | | |
|-------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | PUNTUACIONES TÍPICAS | | | | | | | | | |
| | IM | CO | AP | AU | OR | PR | CL | CN | IN | CF |
| 10,0 | 76 | 76 | 76 | 80 | 80 | 82 | 87 | 74 | 88 | 75 |
| 9,5 | 74 | 74 | 73 | 78 | 77 | 79 | 84 | 72 | 86 | 73 |
| 9,0 | 72 | 71 | 71 | 75 | 75 | 76 | 81 | 70 | 83 | 71 |
| 8,5 | 70 | 69 | 69 | 73 | 73 | 74 | 79 | 68 | 81 | 69 |
| 8,0 | 68 | 67 | 67 | 71 | 70 | 71 | 76 | 65 | 79 | 66 |
| 7,5 | 66 | 65 | 65 | 69 | 68 | 69 | 73 | 63 | 76 | 64 |
| 7,0 | 64 | 63 | 63 | 67 | 65 | 66 | 70 | 61 | 74 | 62 |
| 6,5 | 62 | 60 | 61 | 65 | 63 | 63 | 67 | 59 | 71 | 60 |
| 6,0 | 60 | 58 | 59 | 63 | 60 | 61 | 65 | 57 | 69 | 58 |
| 5,5 | 58 | 56 | 57 | 60 | 58 | 58 | 62 | 54 | 67 | 55 |
| 5,0 | 56 | 54 | 55 | 58 | 56 | 56 | 59 | 52 | 64 | 53 |
| 4,5 | 54 | 52 | 53 | 56 | 53 | 53 | 56 | 50 | 62 | 51 |
| 4,0 | 52 | 49 | 51 | 54 | 51 | 50 | 54 | 48 | 60 | 49 |
| 3,5 | 50 | 47 | 49 | 52 | 48 | 48 | 51 | 45 | 57 | 47 |
| 3,0 | 48 | 45 | 47 | 50 | 46 | 45 | 48 | 43 | 55 | 44 |
| 2,5 | 46 | 43 | 45 | 48 | 44 | 43 | 45 | 41 | 53 | 42 |
| 2,0 | 44 | 41 | 43 | 45 | 41 | 40 | 43 | 39 | 50 | 40 |
| 1,5 | 42 | 39 | 41 | 43 | 39 | 37 | 40 | 36 | 48 | 38 |
| 1,0 | 40 | 36 | 39 | 41 | 36 | 35 | 37 | 34 | 45 | 35 |
| 0,5 | 38 | 34 | 37 | 39 | 34 | 32 | 34 | 32 | 43 | 33 |
| 0,0 | 36 | 32 | 35 | 37 | 31 | 30 | 32 | 30 | 41 | 31 |

| Prom | BAREMOS CES ALUMNOS | | | | | | | | |
|-------------|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | PUNTUACIONES TÍPICAS | | | | | | | | |
| | IM | AF | AY | TA | CO | OR | CL | CN | IN |
| 10,0 | 95 | 78 | 78 | - | 96 | 92 | 82 | 87 | 99 |
| 9,5 | 91 | 73 | 75 | - | 91 | 89 | 77 | 83 | 94 |
| 9,0 | 87 | 69 | 71 | 99 | 86 | 85 | 72 | 79 | 89 |
| 8,5 | 83 | 66 | 67 | 94 | 80 | 81 | 67 | 76 | 84 |
| 8,0 | 79 | 62 | 63 | 87 | 75 | 77 | 62 | 72 | 79 |
| 7,5 | 76 | 58 | 59 | 81 | 70 | 73 | 57 | 68 | 75 |
| 7,0 | 72 | 55 | 56 | 74 | 64 | 69 | 52 | 64 | 70 |
| 6,5 | 68 | 51 | 52 | 67 | 59 | 65 | 48 | 60 | 65 |
| 6,0 | 64 | 47 | 48 | 61 | 54 | 61 | 43 | 56 | 60 |
| 5,5 | 60 | 44 | 44 | 54 | 48 | 57 | 38 | 53 | 55 |
| 5,0 | 56 | 40 | 40 | 47 | 43 | 53 | 33 | 49 | 51 |
| 4,5 | 52 | 37 | 36 | 41 | 48 | 49 | 28 | 45 | 46 |
| 4,0 | 48 | 33 | 33 | 34 | 32 | 45 | 23 | 41 | 41 |
| 3,5 | 44 | 29 | 29 | 28 | 27 | 41 | 18 | 37 | 36 |
| 3,0 | 40 | 26 | 25 | 21 | 22 | 37 | 13 | 33 | 31 |
| 2,5 | 36 | 22 | 21 | 14 | 16 | 33 | 8 | 30 | 26 |
| 2,0 | 32 | 19 | 17 | 8 | 11 | 29 | 4 | 26 | 22 |
| 1,5 | 28 | 15 | 14 | 1 | 6 | 26 | 0 | 22 | 17 |
| 1,0 | 24 | 11 | 10 | - | 1 | 22 | - | 18 | 12 |
| 0,5 | 21 | 8 | 6 | - | - | 18 | - | 14 | 7 |
| 0,0 | 17 | 4 | 2 | - | - | 14 | - | 10 | 2 |

| Prom | BAREMOS CES PROFESORES | | | | | | | | |
|-------------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | PROFESORES | | | | | | | | |
| | IM | AF | AY | TA | CO | OR | CL | CN | IN |
| 10,0 | 63 | 62 | 62 | 81 | 77 | 68 | 60 | 86 | 71 |
| 9,5 | 62 | 60 | 59 | 77 | 74 | 66 | 57 | 83 | 69 |
| 9,0 | 60 | 58 | 55 | 74 | 72 | 63 | 55 | 80 | 67 |
| 8,5 | 58 | 57 | 52 | 71 | 69 | 60 | 53 | 77 | 64 |
| 8,0 | 56 | 55 | 49 | 67 | 67 | 58 | 50 | 74 | 62 |
| 7,5 | 55 | 53 | 45 | 64 | 64 | 55 | 48 | 71 | 60 |
| 7,0 | 53 | 51 | 41 | 61 | 62 | 53 | 46 | 68 | 58 |
| 6,5 | 51 | 49 | 37 | 58 | 60 | 50 | 43 | 65 | 55 |
| 6,0 | 49 | 47 | 34 | 54 | 57 | 47 | 41 | 63 | 53 |
| 5,5 | 47 | 45 | 30 | 51 | 55 | 45 | 39 | 60 | 51 |
| 5,0 | 46 | 43 | 27 | 48 | 52 | 42 | 36 | 57 | 48 |
| 4,5 | 44 | 42 | 23 | 45 | 50 | 40 | 34 | 54 | 46 |
| 4,0 | 42 | 40 | 20 | 41 | 47 | 37 | 32 | 51 | 44 |
| 3,5 | 40 | 38 | 16 | 38 | 45 | 34 | 29 | 48 | 41 |
| 3,0 | 39 | 36 | 13 | 35 | 42 | 32 | 27 | 45 | 39 |
| 2,5 | 37 | 34 | 9 | 32 | 40 | 29 | 25 | 42 | 37 |
| 2,0 | 35 | 32 | 6 | 28 | 38 | 27 | 22 | 39 | 34 |
| 1,5 | 33 | 30 | 2 | 25 | 35 | 24 | 20 | 36 | 32 |
| 1,0 | 31 | 28 | - | 22 | 33 | 21 | 18 | 33 | 30 |
| 0,5 | 30 | 27 | - | 18 | 30 | 19 | 15 | 31 | 28 |
| 0,0 | 28 | 25 | - | 15 | 28 | 16 | 13 | 28 | 25 |