



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA - ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “GABRIEL
NOROÑA” DE LA PARROQUIA DE PINTAG PROVINCIA DE PICHINCHA
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”**

TESIS DE GRADUACIÓN PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

MENCIÓN:

PÁEZ ROMERO GABRIEL GERARDO

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lic. María Elizabeth Vivanco.

CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL

2010

CERTIFICACIÓN

Lic. María Elizabeth Vivanco

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 13 de Abril del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Gabriel Gerardo Páez Romero declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectualidad de investigaciones, trabajo científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTOR

Gabriel Gerardo Páez Romero

170688272-5

.....

Cédula de Identidad:

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTOR

Gabriel Gerardo Páez Romero

Cédula de Identidad: 170688272-5

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme estar aquí.

A mis padres, por su apoyo y dedicación y por ser mi empuje y estímulo para alcanzar este objetivo y ser la inspiración de mi vida.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por darme las pautas para ser un profesional de calidad.

Al Dr. Carlos Arellano Morales, Director de la Escuela Fiscal Mixta “Gabriel Noroña”, Maestros, Alumnos y Padres de Familia, por la apertura a la investigación y elaboración del Informe de Fin de Carrera.

Gracias.

Gabriel Gerardo.

AGRADECIMIENTO

A la UTPL, por la formación académica y profesional que me ha brindado estos años.

A la Lic. María Elizabeth Vivanco como tutora, por darme el apoyo y la voluntad para culminar este proyecto tan importante, por su ayuda plena y desinteresada durante el desarrollo de este trabajo.

Al Dr. Carlos Arellano M. por su colaboración y apertura en la recopilación de todos los datos necesarios para el desenvolvimiento de este trabajo.

Y, a mi persona por los momentos arduos que pasé dedicados a la culminación de este trabajo.

Gabriel Gerardo.

ÍNDICE

	Pág.
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Resumen	1
Introducción	3
Antecedentes	4
Justificación	5
Factibilidad	6
Logros y Objetivos	7
1. Marco Teórico	8
1.1 Situación actual de los contextos	8
1.2 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	8
1.3 Institucionales responsables de la Educación en Ecuador	9
1.4 Instituciones responsables de Familias en Ecuador	11
1.5 Familia	13
1.6 Conceptualización de Familia	13
1.7 Principales teorías sobre Familia	14
1.8 Tipos de Familias	16
1.9 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	17
1.10 Familia y Educación.	18
1.11 Relación Familia – Escuela: elementos claves	19
1.12 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.	20

2	Escuela	22
2.1	Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano	22
2.2	Plan Decenal de Educación	24
2.3	Instituciones Educativas – generalidades	25
2.4	Relación Escuela – Familia: elementos claves	28
2.5	Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.	
2.6	Factores socio – ambientales	28
2.7	Factores intrínsecos del individuo	28
2.8	Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.	29
3	Clima Social	30
3.1	Conceptualización de Clima Social	30
3.2	Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social	30
3.3	Clima Social Familiar	30
3.4	Clima Social Laboral	30
3.5	Clima Social Escolar	31
3.6	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.	32
4.	Método	33
5.	Análisis de Tablas	35
6.	Análisis, Interpretación y Discusión de los Resultados	59
7.	Conclusiones y Recomendaciones	64
8.	Bibliografía	66
9.	Anexos.	

RESUMEN.

Tomando en cuenta la relación de la familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico”, se ha realizado este trabajo de investigación con la finalidad de encontrar las soluciones y pautas necesarias para mejorar la vida académica y familiar de los niños, que se desenvuelven desde sus primeros años entre los problemas de comunicación e interacción familiar, que generan los adelantos tecnológicos y por el afán desmedido, de los padres por mejorar su situación económica.

La presente investigación se desarrolló en la Escuela Fiscal Mixta “Gabriel Noroña” de la Parroquia de Píntag, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, en la que participaron: el Director de la Escuela, 26 padres de familia y 2 representantes de los niños de quinto año de básica paralelo B, 28 niños(as) del mismo paralelo, una profesora de aula, 12 profesores de la misma institución, representantes y padres cómo trabajadores de la comunidad; con el objeto de conocer aspectos necesarios para el desarrollo del tema.

Entre los principales instrumentos de investigación utilizados tenemos la encuesta o investigación de campo, seguimiento de profesores y alumnos, dentro y fuera del aula, taller para padres, las mismas actividades que permitieron interrelacionarnos con padres y maestros para conocer la realidad.

Este trabajo demostró el apoyo familiar, en especial de la madre, desarrollando la capacidad, el interés y el método de estudio, en los alumnos. Así mismo se concluyó que la “comunicación y la motivación bien canalizadas”, son la solución para mejorar el rendimiento académico de los niños.

INTRODUCCIÓN

La relación de la escuela-familia ha evolucionado a través del tiempo, haciendo cada vez más importante la participación de los padres, profesores y alumnos. En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y los maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

Es precisamente en la escuela y la casa, donde se incentiva un trabajo que permita el desarrollo de los estudiantes/hijos y la calidad y eficacia de los procesos educativos, por lo que muchas instituciones han intervenido para ayudar a la educación de nuestro país como lo hace la Universidad Técnica Particular de Loja con el Programa Nacional de Investigación: Comunicación y Colaboración Familia – Escuela “Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador”.

Esta tesis pretende ser un espacio de reflexión y análisis de toda la comunidad educativa que está inmersa en este gran proceso escuela familia, con el fin de identificar y valorar las posibilidades de acción, y diseñar en función de ese contexto específico un plan de trabajo orientado a innovar el quehacer docente, familiar y la comunicación educativa.

En el Ecuador, la familia tradicional sufrió cambios desde la década del 70, cuando el país se convirtió en exportador de petróleo y las ciudades crecieron más aceleradamente. En el pasado, había familias de seis o más hijos. Actualmente, el número más frecuente es de tres, debido a que existe una reducción de los índices globales de fecundidad. Pero el "desarrollo" también afectó la firmeza de la relación de pareja. Las separaciones y divorcios también aumentaron.

La importancia de la familia, en el ámbito de la educación, radica en que la primera actitud educativa que aprenden los niños viene del hogar.

En épocas anteriores, los roles formativos de la familia y los de la escuela estaban más delimitados que en la actualidad. Las familias educaban y las escuelas instruían; por otra parte, el saber profesional de los docentes era valorado como un

saber especializado. En nuestros días, las cosas han cambiado bastante. Nadie duda hoy de que la escuela deba educar, en un amplio sentido del término, y de que las familias constituyen un apoyo importantísimo para la educación formal de sus hijos. Un somero análisis permite comprender que ambos contextos educativos comparten

La educación en el Ecuador en el siglo XXI, dice que históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la incomunicación verbal entre la escuela y el niño. En el afán de preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como instrumentos de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino primordialmente de las familias.

En los últimos 30 años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados. Nuestros Gobiernos siguiendo una línea parecida a la de Cuba, Brasil, Argentina, trata de buscar las alternativas necesarias para mejorar la calidad de la educación.

Es muy grato para mi persona, integrar el Programa Nacional De Investigación sobre la comunicación y colaboración Familia – Escuela emprendido por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Como Alumno Egresado, voy a realizar este trabajo en la Parroquia de Píntag, Cantón Quito, Provincia de Pichincha; en la Escuela “Gabriel Noroña”.

Este estudio para la UTPL como gestor de la investigación ha incentivado el apoyo del gobierno para realizar el Programa Nacional de Investigación: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador” el cual va a ayudar a los docentes del país a ver la realidad de nuestro territorio en el ámbito educativo y como ayudan los padres a mejorar en sus funciones.

La calidad técnica de la información que reporta el programa aprendo, la decisión política de utilizarla, el compromiso de las redes de padres de familia, de los docentes, son elementos que en conjunto posibilitarán el mejoramiento de la calidad de la educación. Esto nos hace reflexionar sobre la necesidad urgente de trabajar conjuntamente con las dos grandes instituciones involucradas como son escuela y familia.

Por eso, la relevancia y pertinencia de este trabajo, que permitirá atender y apoyar a la labor educativa de las familias y de la escuela, con el firme convencimiento que ayudando a estos grupos, se revertirán beneficios en los niños y niñas del Ecuador. En el contexto social ecuatoriano, el tema de “familia” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención.

Este trabajo está abordado desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la relación familia – escuela como variable asociada. Vale la pena tomar en cuenta el clima familiar en la relación entre padres e hijos, las estrategias educativas, todas éstas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños, niñas en la escuela.

Cuanto más estrecha sea la relación, más importancia tendrá la comunicación. Cuando un miembro de una familia llega a su casa puede percibir un mensaje de bienestar o tensión sin necesidad de mirar a la cara al resto de la familia, en ocasiones, la falta de verbalización (de hablar) supone una grave limitación a la comunicación.

Por lo general lo que ocurre actualmente en el medio familiar es la prisa de los padres por recibir alguna información, eso les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma, impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y predisposición a escuchar de los padres.

La vida familiar cuenta también con enemigos claros para establecer conversaciones y la relación interpersonal. La televisión en la comida, los horarios que dificultan el encuentro relajado, los desplazamientos de fin de semana, el trabajo de los padres permanentemente y el abandono de los hijos a manos de los familiares.

Todos los días escuchamos que tenemos problemas de comunicación tanto en la familia como en la escuela y que son fuente importante de la mayoría de los problemas de nuestra sociedad y por lo tanto también de nuestras familias e instituciones educativas, que importante este tipo de investigación para contrarrestar este difícil y agudo problema existente en los campos educativos y familiares de nuestro país. Hoy en día en nuestra sociedad resulta casi imposible entender el desarrollo de los niños y de las niñas con independencia de su familia. La familia

ofrece las primeras pautas de actividad y los instrumentos que contribuyen a conformarlas.

Escuela y familia constituyen escenarios de crianza compartidos cuyas posibilidades de favorecer el desarrollo infantil dependen de los vínculos que se establecen entre ellas. Estudios sobre la participación de padres y madres en la vida escolar señalan que una implicación activa se materializa en una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones progenitores-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Es necesaria la comunicación entre ambos (familia -escuela): ayuda a tener la información de cuáles son los objetivos que se pretenden conseguir, de los métodos que se utilizan y del modo en que se desarrollan los procesos formativos y educativos.

Es indudable la importancia de establecer relaciones de comunicación y de cooperación entre familia y escuela. No podemos concebir una escuela sin padres, de la misma manera que no podemos concebir una escuela sin maestros.

Contamos muy a tiempo con el manual de trabajo para realizar las encuestas; una vez ingresado al EVA de la página de la Universidad procedí a bajar toda la información que requería, incluyendo la petición al Director y padres de familia y las encuestas necesarias para realizar el Programa de Investigación.

Procedía a realizar la entrevista al Director, encuesta Profesor de Aula de quinto año de educación básica, padres de familia de dicho paralelo, profesores en general de la institución, trabajadores del área circundante a la escuela entre los que constaban algunos maestros. No encontré ningún problema en dichas encuestas, más bien una satisfacción de constatar que si existe comunicación entre escuela y familia.

Al comenzar la Investigación los padres de familia se mostraron un poco apáticos con esto, pero al reunirles e informarles el objetivo de la Universidad y cómo ayudaría al mejoramiento académico de los alumnos, mejoraron en su actitud y colaboraron abiertamente, la profesora también colaboró con las encuestas y la reunión con los padres de familia los cuales al final de esta investigación se sintieron muy conformes, al realizar las encuestas describo el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias de la escuela "Gabriel Noroña" de Píntag, Identifico los niveles de involucramiento de los padres de familia en la

educación de los niños de 5to año de educación básica paralelo B de la Escuela Gabriel Noroña, conozco el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica paralelo B de la Escuela Gabriel Noroña, luego mediante las encuestas y entrevistas conozco el clima social laboral del docente del 5to año de educación básica paralelo B de la Escuela Gabriel Noroña, conocer el clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica paralelo B de la Escuela Gabriel Noroña, también se lo realizó mediante entrevistas y conversaciones con los alumnos.

Luego de terminada la Investigación y revisando los resultados me doy cuenta que todo ha sido productivo y que el trabajo con los padres de familia, alumnos y maestra están dando excelentes resultados ya que se nota el mejoramiento académico de los alumnos en el aula de clases y la preocupación de los padres de familia por colaborar en las tareas escolares que los representados realizan en la casa.

MARCO TEORICO

I SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS: EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

a) Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

El concepto **Educación** se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Actualmente se considera que la educación es un proceso permanente. En el caso de la educación familiar por su naturaleza, se produce a lo largo de la vida. También la educación se ha extendido incluso hasta la tercera edad.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

En la actualidad muchas familias postergan su función educadora y formativa. Algunos padres y madres consideran que dar una buena educación consiste en ofrecer todo lo que ellos no tuvieron en la niñez, esto ligado a la nueva realidad familiar de la sociedad ecuatoriana en la que los roles de los actores familiares se han transformado dando paso a un entorno diferente y diverso lleva a establecer que cada individuo relacionado con estos ámbitos no puede ser catalogado ni tratado de la misma forma para buscar una salida a los problemas vinculados.

Los primeros años son la base fundamental para adquirir, valores, principios y por sobre todo el amor; es la familia la que induce al niño/niña a conocer su entorno y

a vivir las primeras experiencias de todo lo que le rodea, provocando un proceso de crecimiento personal y espiritual en el que aprenderá a diferenciar entre lo bueno y lo malo, adquirirá firmeza en su carácter, logrando tomar decisiones.

El papel preponderante de la familia, es cuestionado porque el contexto social ha provocado que la familia se rediseñe y los factores que influyen en el desenvolvimiento de la misma han traído como consecuencia que los padres y madres dejen en segundo plano la atención a sus hijos o hijas, creyendo que los maestros y maestras tienen la obligación de desempeñar los roles que inicialmente son responsabilidad de la familia.

La comunidad educativa formada por los alumnos, la escuela, padres de familia y sociedad que nos rodea tiene nexos muy profundos en la Institución porque el Departamento de Orientación se encarga de unirlos mediante charlas escuela para padres, mañanas deportivas; donde también intervienen los profesores.

Luego de la Investigación las familias se encuentran más unidas ya que siempre estoy pendiente de ello junto con la profesora de aula, así se ha logrado una mayor responsabilidad de los alumnos y padres de familia.

b) Instituciones Responsables de la Educación en el Ecuador.

Papel del Estado.- El primero en garantizar la educación en el país es el estado como señala en la Constitución de la República del Ecuador en su sección quinta, que establece lo siguiente:

Art. 26.- Para el Estado al ser la educación un derecho de toda persona a lo largo de su vida, es prioridad de la política pública y de la inversión estatal, velar por la educación de los ecuatorianos y ecuatorianas, todas las personas y la sociedad en general estamos llamados a participar activamente en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa

individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 29.- El estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender a su propia lengua y ámbito cultural.

Ministerio de Educación.- Es la principal institución responsable del funcionamiento del sistema educativo a nivel nacional, y de promover el desarrollo científico y tecnológico en sus docentes para a su vez ellos transmitan sus conocimientos a los estudiantes.

De esta institución nacen los entes reguladores del sistema educativo como son:

Las **Subsecretarías de Educación** que son las delegadas para administrar todo lo relacionado con el quehacer educativo de las provincias.

Las **Direcciones Provinciales** que son las encargadas de la administración del sistema educativo y que se cumpla la política educacional definida por el Ejecutivo.

Sistema Nacional de Educación Superior.- Tiene como objetivo generar y difundir el conocimiento para alcanzar el desarrollo humano y construir una sociedad ecuatoriana justa, equitativa y solidaria, en colaboración con la comunidad internacional, los organismos del Estado, la sociedad y los sectores productivos, mediante la investigación científica y aplicada a la innovación tecnológica, la formación integral profesional y académica de estudiantes, docentes e investigadores, así como la participación en los proyectos de desarrollo y la generación de propuestas de solución a los problemas del país y de la humanidad.

Consejo Nacional de Educación Superior.- El Consejo Nacional de Educación Superior CONESUP define la Política de Educación Superior del Ecuador y estructura, planifica, dirige, regula, coordina, controla y evalúa, el Sistema Nacional de Educación Superior. (<http://www.conesup.net/mision.php>)

c) **Instituciones Responsables de las Familias en el Ecuador**

El Estado.- Según establece la Constitución Política de la República del Ecuador en su capítulo cuatro sección tercera el primer encargado de velar por el bienestar de la familia es el estado mismo que reza así:

Art. 37 “Reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar”.

Se han establecido instituciones dependientes del estado para velar por el bienestar familiar.

Ministerio de Inclusión Económica y Social.- “El Ministerio de Inclusión Económica y Social es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos”

Este Ministerio promueve el trabajo comunitario y el Cooperativismo para que las familias de escasos recursos puedan salir adelante en sus comunidades.

Instituto Nacional de la Niñez y la Familia.- Este instituto impulsa procesos de participación social de padres, madres de familia y de niños, niñas y adolescentes en todos los programas y proyectos orientados a ellos, para garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador para el ejercicio pleno de su ciudadanía en libertad e igualdad de oportunidades a través de diversos proyectos llevados a cabo en todo el territorio nacional.

Existen también otras Instituciones que colaboran directa o indirectamente con la Educación como son:

La Fundación Esperanza, es la entidad responsable del proyecto “Ciudadanía y Migración. Red Andina de Migraciones” aprobado a través de la convocatoria realizada por la Secretaría General de la Comunidad Andina, en el marco del proyecto

Las entidades colaboradoras (o asociadas) de la entidad responsable del proyecto son: Asociación Foro Urbano en Ecuador y, y la Coalición para las Migraciones y Maltrato y El Refugio (Ecuador).

II FAMILIA.

La Familia en el Proyecto de Dios no sólo es el núcleo social ni solamente la célula de la sociedad. Es una Comunidad de Vida y de fe, donde se practica y se transmite los fundamentos del amor a Dios y al prójimo, que se proyecta a la comunidad.

El catecismo de la Iglesia # 1602 y 1603 afirma: “La íntima comunidad de vida y amor conyugal fundada por el Creador y provista de leyes propias, se establece sobre la alianza del matrimonio... un vínculo sagrado... no depende del arbitrio humano. El mismo Dios es el autor del matrimonio”. (GS 48.1). La vocación al matrimonio se inscribe en la naturaleza misma del hombre y de la mujer; según salieron de la mano del creador.

“La salvación de la persona y de la sociedad humana y cristiana está estrechamente ligada a la prosperidad de la comunidad conyugal y familiar” (GS 47.1). Como podemos apreciar la misión de la familia es **REFLEJAR EL AMOR QUE TIENE DIOS PARA CON LA HUMANIDAD**. Expresada en la construcción de la Iglesia doméstica y su proyección hacia la comunidad eclesial, parroquial y diocesana.

a) Concepto y función de la Familia.

- Según el Instituto Interamericano del Niño y la Familia dice: “La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad”.

Levi-Strauss (1949) conceptualiza la familia a través de tres rasgos que el autor identificaba en el grupo familiar; «tiene su origen en el matrimonio, formada por el

marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor». Según el autor la familia está unida por el vínculo del amor, el respeto que debe existir en la pareja para que puedan recibir a sus hijos en hogar de serenidad y paz, el crecimiento y desarrollo de niños, jóvenes que viven en sus familias valores, respetando su propia vida y la vida de los demás como un don de Dios. La familia es el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos.



“Una familia unida es una familia feliz”

b) Principales teorías sobre la familia.

Según los pensadores G. Bateson, Von Bertalanffy; la familia no es producto de las circunstancias, surge como consecuencia del mandato divino, quien estableció el comienzo de la raza humana. La familia es una Institución Divina, por lo tanto debe ser mantenida en su estructura original, sin importar los cambios que sobrevengan en el interior de la sociedad, o en la naturaleza muchas veces destruida por la mano del hombre.

Cannon dice: la familia es una organización social, el tabú del incesto es el primer acto que comete el hombre. “Es el paso de la especie animal a la condición humana, de la naturaleza a la cultura que es decir la sociedad”. El tabú del incesto es algo que

permite la aparición de la familia y la unidad entre sus miembros sobre la base del compromiso social, normas y filiaciones, herencias de antepasado que son transformaciones de origen interno y externo para la formación de la familia.

Históricamente la familia atraviesa por diferentes etapas, pero la modernidad es un punto importante en la representación de la familia tanto en lo teórico como en las prácticas del diario vivir.

En la sociología de la familia según Watzlawick aparecen diversas teorías que explican los problemas de una conceptualización y desarrollo de este núcleo, dando importancia a la dinámica social, económica y política. Esto es muy importante porque es parte de la sociedad que establece conexiones con los estudios del mercado, consumo de medios, tener una medida de su reproducción que en definitiva son los lazos que unen a la organización de la vida con el resto de la sociedad, comprendiendo las diversas formas en la evolución de la ciencia e historia.

En el estudio de la familia los sociólogos han tratado de analizar los conceptos a través del entendimiento de la estructura interna de la familia, interacción del individuo y sus formas en su interior.

Unas interrogantes en la época contemporánea son los procesos de desaparición de las funciones familiares, la tendencia a la contracción de la familia, la desaparición de valores como formas de educación y socialización en el matrimonio, poca responsabilidad de los padres para educar a los hijos, deseo inmenso de tener dinero, el poder a cambio de la dignidad y buenas costumbres.

Una polémica gira en torno a la dinámica familiar y su funcionamiento, el papel de las virtudes en los comportamientos y acciones basadas en el respeto mutuo, están socialmente aceptadas y son normas de comunicación inter grupales.

Las normas grupales corresponde a la familia, siendo prescripciones de conducta para sus componentes que pueden funcionar como fortalecedora o debilitadora de acciones orientadas a la sociedad.

Los amigos influyen en el comportamiento al formar grupos, pero deben prevalecer las normas impartidas por la familia. Actualmente se evalúa la igualdad o inferioridad entre el hombre y la mujer en la relación conyugal.

Hay interés por el estudio de la familia y las desigualdades sociales de diversos tipos. En sociología hay la creencia que el ámbito de la familia era el único donde se puede hacer un análisis adecuado sobre la relación entre el hombre y la mujer, se determinó que el tema familia y sexo es recurrente en la obra de los clásicos del siglo XIX y los pensadores del siglo XX, las teorías reflejan similitudes y diferencias que es necesario estudiar a conciencia.

c) Tipos de Familias

a. **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b. **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c. **La familia mono parental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d. **La familia uniparental (madre soltera):** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

d. **La familia mono parental (de padres separados):** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

d) Familia y Contexto Social (Relación y Situación Actual en Ecuador)

La vida Humana comienza en la familia, es la célula fundamental de la sociedad, debe permanecer muy estable para ser el nido de amor y una convivencia tranquila para los hijos.

La pareja al casarse por amor fundan una pequeña unidad que forma y educa a su prole. Los padres aportan y transmiten a sus hijos su manera de pensar, virtudes, actitudes, modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social; porque los integrantes de la familia es la unidad social con interdependencia entre sí.

- **Función Educativa.-** La personalidad, transmisión de virtudes, fortalezas del individuo son producto de la formación dentro de la familia y luego se amplía en sus relaciones sociales. Nunca dudemos que la influencia inicial educativa del niño es la familia, siendo sus padres los primeros educadores. La familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los hijos, que se apoya en una base emocional muy fuerte.
- **Función Afectiva.-** En el interior de la familia los infantes tienen apoyo, seguridad y bienestar emocional, si es una familia bien constituida, aunque pueda el hijo tener dinámicas insatisfactorias, el hecho de contar con los familiares pueden ser un aliciente ante los problemas que el medio puede dar.
- **Función Económica.-** El padre y la madre aportan actualmente para los gastos de la familia, dada la situación económica del Ecuador es necesaria la preparación profesional de la mujer para satisfacer los gastos por salud, educación, alimentación, vestido, gastos adicionales que produce el hogar, contando con los paseos y excursiones de los integrantes.

- **Función Bio - Social.-** Comprende la procreación y crianza de los hijos, también las relaciones sexuales de la pareja. Estas actividades son significativas para la estabilidad familiar.
- **Función Espiritual – Cultural.-** Son importantes las prácticas religiosas y el acercamiento a Dios como eje principal de la familia. Son satisfacciones de las necesidades culturales de la familia la superación y esparcimiento ya que esto educa mucho a los hijos.

e) **Familia y Educación.**

En todo tiempo el hogar ha sido el primer educador para el infante, hace años la niña por ser mujer, no asistía a la escuela, era instruida y educada por su madre en los quehaceres domésticos, bordado y tejido, cuando los hogares tenían mejor situación económica se le enseñaba a interpretar instrumentos musicales. Al cumplir los doce años los niños y niñas asistían al catecismo que impartían los sacerdotes en la parroquia eclesiástica preparándoles así para la primera comunión y luego la confirmación.

Los niños terminaban la educación primaria a los trece años, quedándose en sus casas y ayudando a sus padres en las faenas de campo, aprendían oficios como carpintería, sastrería, herrería, comercio que la ejercían cuando eran adultos. Al casarse mantenían a la familia con los ingresos de su oficio, la madre realizaba quehaceres domésticos en el hogar.

Con el pasar de los años asistían a la escuela los niños y niñas en la mañana recibían su instrucción por parte de su maestro, retirándose a las doce del día al almuerzo, donde se reunía la familia a compartir los alimentos que preparaba la madre. Regresaban a las aulas a las dos de la tarde donde el maestro tenía la autorización de los padres para darles con el látigo, regla, golpear en la cabeza, cuando no realizaban los deberes ni estudiaban las lecciones; los maestros tenían el adagio “la letra con sangre entra”.

Poco a poco la gente se dio cuenta que la educación es importante para cultivar la mente y seguir la secundaria, terminando esta podía acceder a un puesto

público. Se abrieron los Normales y los aspirantes al magisterio estudiaron dos años en el Normal Superior. Las universidades abrieron sus puertas para que estudien las carreras profesionales.

En las Instituciones Educativas se crea el Departamento de Orientación para vincular al representante con la escuela, esto redundará en el buen aprovechamiento del niño, técnicas para que mejoren en el aula, en el patio con sus compañeros y los maestros de la escuela.

Se realizan mañanas deportivas donde intervienen los padres de familia, los maestros y los niños muy conscientes de que “mente sana en cuerpo sano”

Es un gran orgullo para la familia asistir a la Proclamación de Abanderados, Portaestandartes y Escoltas de las diferentes banderas, este acto cívico estimula a los buenos estudiantes porque son el ejemplo de sus compañeros, este acto es importante en la formación integral del alumnado.

Una familia unida por el amor a Dios, consciente de sus deberes y derechos aporta culturalmente en beneficio de la formación de los hijos, siguiendo paso a paso los estudios y apoyándoles siempre en forma permanente, dará como resultado un buen estudiante muy integrado a la sociedad, con un desarrollo de la inteligencia emocional y forma de pensar muy positiva.

Es necesario recalcar que hay situaciones negativas que interfieren en la educación de los niños como los juegos electrónicos, el uso excesivo del celular, asaltos, robos, violaciones; pero la familia debe estar siempre pendiente para darle seguridad.

f) **Relación Familia – Escuela.**

Es necesario establecer un vínculo que una a la familia con la escuela y preparar a los estudiantes de acuerdo a la realidad económica y cultural del país, abriendo horizontes para comprender la pedagogía moderna y los avances de la técnica, ciencia y cultura.

La escuela debe participar con los padres de familia en el desarrollo personal y académico pero también conocer el medio ambiente en el que viven.

Hace algunos años se crearon en las escuelas el Departamento de Orientación que persigue el mejoramiento académico del estudiante, que sea un miembro activo de su familia y comunidad porque esto ayuda en el desarrollo emocional y formativo.

La escuela consciente de que los alumnos carecen de hábitos y técnicas de estudio, mejora estos aspectos mediante charlas apropiadas. La escuela contribuye a la interacción entre los miembros de la comunidad sea óptima. En nuestro ambiente rural se prepara “la escuela para padres” donde son miembros activos para colaborar en la educación sexual.

Hacer conciencia en la comunidad educativa sobre los valores y fortalezas individuales, indagando sobre su interés vocacional para seguir en el futuro la carrera profesional que más les interese.

El profesor y el padre de familia se ven abocados a conocer el desarrollo evolutivo del niño comprendiendo los cambios hormonales, físicos, intereses y expectativas propias de la edad para ayudarlo con mucho amor y dedicación.

g) **Principales Beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.**

El Departamento de Orientación de la escuela trata de relacionarse con las familias en los siguientes aspectos:

- Cooperar en la relación tutores - familia en la solución de problemas que afectan a sus hijos.
- Orientar a las familias de forma individual o colectiva para que asuman responsablemente la educación y formación integral de sus hijos.
- Demandarles colaboración para todas las actividades que se realizan en la escuela.

III ESCUELA

a) Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Los principios fundamentales del Sistema Educativo Ecuatoriano están explicados en tres documentos básicos: la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación y Cultura y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el de Educación superior. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

1) **La Educación Regular Hispana e Indígena:** tiene que somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos; y se desarrolla de la siguiente manera:

a) Educación Básica: Nivel Pre-primario, Nivel Primario, Medio Básico.

c) Educación media

d) Superior

2) **La Educación Compensatoria:** tiene la finalidad de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular,

en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

3) La Educación Especial: atiende a las personas que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular. La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida. Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas de educación básica se clasifican:

- Por el financiamiento: Fiscales, Fisco misionales, Municipales, Particulares Religiosos, Particulares Laicos.
- Por la jornada de trabajo: Matutinos, Vespertinos, De doble jornada.
- Por el alumnado: Masculinos, Femeninos, Mixtos.
- Por la ubicación geográfica: Urbanos, Rurales.
- Los establecimientos de Educación Regular Primaria se denominan:
 - a. Jardín de Infantes.
 - b. Escuelas.
- Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

La "Educación en el Nivel Primario" comprende:

Primer Año:	Jardín de infantes.
Segundo Año:	Primer grado.
Tercer Año:	Segundo grado.
Cuarto Año:	Tercer grado.
Quinto Año:	Cuarto grado.
Sexto Año:	Quinto grado.
Séptimo Año:	Sexto grado
Octavo Año:	Primer año del Ciclo Básico del Nivel Medio.
Noveno Año:	Segundo año del Ciclo Básico del Nivel Medio.
Décimo Año:	Tercer año del Ciclo Básico del Nivel Medio.

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad. Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años

b) Plan Decenal de Educación

1. **Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.** El Ministerio de Educación ha realizado los nombramientos de los maestros (as) y en las escuelas se ha equipado con aulas y material didáctico.
2. **Universalización de la Educación General Básica de 1ro a 10mo.** Se ha dotado de libros para que los alumnos se preparen mejor.
3. **Incremento de la Matrícula del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.** No se ha cobrado costo de matrículas.
4. **Erradicación del Analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.** Los alumnos de quinto año de bachillerato realizan campañas de alfabetización.
5. **Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.** El DINSE se ha encargado de dotar de aulas y equipamiento a las escuelas y colegios.
6. **Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.** Se ha mejorado la calidad de la educación ya que existe evaluaciones a los maestros y alumnos.
7. **Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.** De parte del Ministerio de Educación ha habido un mejoramiento profesional del personal docente mediante capacitaciones permanentes.
8. **Aumento de 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.** El Gobierno se ha preocupado de que la educación ecuatoriana alcance un mejor nivel.

c) Instituciones Educativas, generalidades, características, organización y estructura.

Generalidades de la Educación.- Desde los inicios de las teorías de educativas hasta la actualidad han existido muchos cambios en cuanto a la enseñanza-aprendizaje del niño, desde diferentes perspectivas tales como la filosófica y la pedagógica, hasta llegar a una estructura más afín al mundo cambiante y a la cultura del medio en que se educa.

El concepto acerca de lo que es un niño también ha ido cambiando desde el inicio de la humanidad, es decir que de ser tomado como un “hombre pequeño” tratando de adaptarlo al mundo de los adultos sin comprender las capacidades de aprendizaje de acuerdo a su edad, hoy en día y justamente con el aporte de grandes filósofos, psicólogos y pedagogos de cada época, el tema de la educación se ha convertido en toda una empresa cuidadosamente planificada y administrada por quienes han querido comprometerse en diferentes niveles con el futuro de la humanidad.

Muestra de ello es la gestión de organizaciones internacionales que conjuntamente con los Ministerios Educativos de la mayoría de los países han dado vital importancia en conocer las necesidades del niño y su concepción psicológica y motora, para agrupar y lograr la homogenización de la enseñanza en las aulas, con la ayuda del Estado que a través de la Ley ha venido proponiendo derechos que velan por su cuidado adecuado, y objetivos que conlleven a la excelencia en la educación, aunque evidentemente es una tarea que implica mucho esfuerzo y perseverancia para vencer las barreras de los problemas sociales y culturales que progresivamente se han ido formando.

Estructura del Sistema Educativo.- El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Los principios fundamentales del Sistema Educativo Ecuatoriano están explicados en tres documentos básicos: la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación y Cultura y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el de Educación superior. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

La Educación Regular Hispana e Indígena: tiene que somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos; y se desarrolla de la siguiente manera:

- a) Educación Básica: Nivel Pre-primario, Nivel Primario, Medio Básico.
- c) Educación media
- d) Superior

d) Relación Escuela – Familia:

- 1) Cooperar en la relación tutores-familia en la solución de problemas que afectan a los hijos.
- 2) Orientar a las familias de forma individual o colectiva para que asuman responsablemente la educación y orientación de sus hijos.
- 3) Demandarles colaboración para las actividades que se realizan en la escuela.

e) Rendimiento Académico: factores que inciden en los niveles de logro académico.

Factores socio – ambientales.- La familia promueve el desarrollo integral del niño inculcándole valores educativos, culturales, cívicos y morales. Enseñarle las formas de defenderse al ataque de quien quiera dañarle mental y físicamente.

Factores intrínsecos del individuo.- El maestro desarrollará y fortalecerá el proceso de formación de hábitos, destrezas, habilidades artísticas y musicales que le servirá para desarrollarse en la sociedad.

El maestro enseñará los hábitos de limpieza personal y del ambiente que le rodea, inculcará una adecuada utilización del tiempo libre, descanso y recreación.

La escuela preparará al alumno para la participación activa en el desarrollo socio – económico y cultural de país. Es necesario que el niño practique el cooperativismo y la solidaridad humana.

El maestro propenderá al desarrollo físico, armónico del cuerpo del niño con la práctica sistemática de los deportes individuales y de grupo.¹

f) Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ambiente de la Orientación, Formación e Intervención.

- ❖ Transmitirles información acerca de la evaluación psicopedagógica de los alumnos y en general, sobre las características personales de estos.
- ❖ Asesorarles en cuestiones prácticas de organización y agrupamiento de los alumnos, con especial atención al tratamiento flexible de la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones.
- ❖ Coordinar el trabajo de tutorías y asesorarles en el desempeño de la función tutorial.
- ❖ Facilitarles la utilización en el aula de técnicas específicas relativas a hábitos de trabajo, técnicas de estudio, programas de enseñar a pensar, etc.
- ❖ Demandarles colaboración en las actividades promovidas por el Departamento de Orientación.
- ❖ Asistirles en la puesta en práctica de relaciones humanas, dinámica y gestión de grupos, entrevistas, liderazgo, etc.
- ❖ Orientarles técnicamente en relación con actividades y procesos de evaluación formativa y orientadora, refuerzo y apoyo pedagógico, promoción de alumnos, etc.

¹ *Recetas para educar, Meeks, C. Medici. Barcelona 2001*

- ❖ Colaborar en la detección de problemas educativos, de desarrollo y/o aprendizaje que presenten los alumnos y la pronta intervención para tratar de remediarles.

IV CLIMA SOCIAL

a) Conceptualización de clima social.

El clima social es un microsistema donde sus integrantes cumplen deberes y reclaman derechos.

b) Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

1) Clima social Familiar.

El matrimonio es la piedra angular de la sociedad, unidos el hombre y la mujer por el amor, porque el hogar es la primera escuela y la primera iglesia para los hijos. Los padres debemos procurar dar un buen ejemplo a los hijos, en lugar de limitarnos a darles innumerables consejos.

“El matrimonio que alcanza la felicidad, no es aquel que vive de los recuerdos de los momentos felices, es aquel que hace de cada momento un acontecimiento feliz”.

El éxito en la familia no se mide por el dinero, ni por los bienes materiales, ni por la fama, sino por la calidad de vida que hayamos brindado a quienes nos rodean.

Finalmente se afirma que la familia suele ser considerada como un grupo de pertenencia pequeño, de interacción primaria, es decir, cara a cara. Sin embargo se precisa que la caracterización de pequeño grupo, puede ser acertada para aquellos que comparten la unidad de residencia y, en particular, para las unidades familiares nucleares. Los límites formales de este grupo están definidos por el matrimonio y el parentesco ²

² *Clima Social Familiar Lafosse (2002).*

2) Clima Social Laboral

Está basado en la interacción entre individuos que cumplen ciertas funciones para el bien de la empresa. Cada uno debe trabajar, siempre en beneficio de todos y para que perdure a lo largo del tiempo, resaltando el comportamiento de las personas y teniendo en cuenta los valores individuales que hace muy llevadera la vida laboral.

Si bien es cierto que los aspectos psíquicos, anímicos, familiares, sociales, de educación y económicos de cada persona que interviene en la organización, debe resaltar valores que saquen adelante el grupo social al que pertenece.

3) Clima Social Escolar

El Clima Social en el aula es la relación positiva, respetuosa y afectiva que mantiene el profesor y los alumnos, reflejándose en cada momento la instrucción, formación religiosa y moral.

El clima social en el Aula está determinado por la interacción positiva de toda la comunidad educativa. Para conseguir un clima social agradable deberán existir valores que hagan positivo y halagador el diario vivir en el aula. Resaltaremos algunas virtudes para que este clima sea agradable. (*Moss, 1989*).

- ✚ Empatía.- Capacidad de participar en los sentimientos o ideas de otra persona.
- ✚ Ser servicial.- Muy dispuesto a ayudar a ser un favor o prestar voluntariamente un servicio de cualquier clase a otra persona.
- ✚ Justicia.- Virtud que inclina a dar a cada uno lo que le pertenece.
- ✚ Tolerancia.- Respeto y consideración hacia las opiniones o practicas de los demás, aunque repugnen a las nuestras.
- ✚ Interés.- Deseo de que acierte la persona y le salga bien las cosas.
- ✚ Valor.- Cualidad del ánimo que mueve a cometer resueltamente grandes empresas y vencer los peligros.
- ✚ Sentido del Humor.- Buena disposición para mostrarse alegre y jocoso.
- ✚ Respeto.- Tratar a una persona con urbanidad.

- ✚ Lealtad.- Que no se cometa falsedades de engañar o traicionar tanto en palabras como en actos.
- ✚ Cortesía.- Quien guarda normas establecidas para el trato social.
- ✚ Paciencia.- Virtud que consiste en sufrir sin desesperarse.
- ✚ Inventiva.- Encontrar la manera de hacer una cosa nueva.
- ✚ Ser conciliador.- Tratar de armonizar y apaciguar.
- ✚ Independencia.- Autonomía, entereza, firmeza.
- ✚ Auto motivación.- Fuerza espiritual que mueve a obrar o a hacer algo.
- ✚ Responsabilidad.- Consciente de sus obligaciones y dispuesto a obrar de acuerdo con ellas.
- ✚ Honestidad.- Incapaz de engañar, defraudar o apropiarse de lo ajeno.
- ✚ Confianza.- Esperar con firmeza y seguridad.
- ✚ Autodisciplina.- Sumisión a un reglamento, obediencia y orden con el fin de mejorar.
- ✚ Cooperación.- Asociarse con otro u otras personas para beneficio mutuo.

Nos encantará ver la felicidad que estas virtudes producen en quienes las practiquen, con una interacción diaria feliz permitiendo que la vida humana sea muy valiosa. (*Lafosse, 2002*).

c) Relación entre el Clima Social: Familiar, Laborar y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

Los niños y adolescentes que poseen un clima familiar y escolar que tiene buena organización, participan en actividades intelectuales dando lugar a la práctica de virtudes éticos y religiosos presentan una excelente adaptación en la sociedad, se destacan como alumnos preparándose en el futuro para desempeñar buenas funciones en el clima social laboral.

4.- METODOLOGÍA

4.1. Contexto.

La Escuela Fiscal Mixta “Gabriel Noroña de la Parroquia de Píntag, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, pertenecen a la clase media-baja. Debo anotar que culturalmente los padres se encuentran en un nivel primario de educación (30%), un nivel medio de conocimientos o educación se encuentra (52%), y con un nivel superior de educación (28%). La institución cuenta con un Director y a nivel docente la con un gran número de educadores que en su mayoría fueron normalistas, luego accedieron al título de licenciatura en CCEE por lo cual el nivel de preparación es muy bueno y por ende los alumnos y padres de familia se encuentran respaldados y ponen su confianza en un 100% de sus maestros.

4.2. Participantes.

En la investigación, desarrollada en Escuela Fiscal Mixta “Gabriel Noroña”, la muestra está constituida por.

- 17 niños y niñas del quinto año de Educación Básica.
- 1 Docente de quinto año de Educación Básica.
- 1 Director de la Institución.
- 28 Padres de familia y/o representantes de los niños (as) de quinto año de Educación Básica.

4.3. Recursos.

Humanos.

- En esta investigación participó la muestra descrita previamente. , perteneciente a la escuela “Gabriel Noroña”, padres de familia, estudiantes del quinto año, docente del grado y director de la escuela.
- Un investigador.

Materiales.

Para la investigación se aplicaron los siguientes instrumentos:

- **Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad**, para medir cómo es que la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Es un instrumento de autoría de: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas. Esta medida es basada en los 6 tipos de involucramiento de Joyce Epstein (1995). Se podrá conocer las actividades propuestas desde la escuela, los puntos seleccionados demuestran que la escuela está enfrentando los retos para involucrar de diferentes maneras a todas las familias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- **Cuestionario para padres**, consta de la Información socio- demográfica, marco y sistema educativo familiar y relación con el centro educativo, tomado del cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED (España) y grupo COFAMES. Adaptado para la presente investigación, por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente – investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL (Ecuador).
- **Cuestionario para profesores**, para obtener información socio-demográfica y aspectos sobre familia, escuela y comunidad, de la autoría de Beatriz Álvarez Gonzáles y María de Codes Martínez y adaptado por María Elvira Aguirre Burneo.
- **Escalas de clima social:** para evaluar las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia y trabajo. Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por la Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. (1984).

- **Escala de clima social escolar (CES).**- describe las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Consta de cuatro grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.
- **Escala de clima social familiar (FES).**- evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad.
- **Escala de clima social laboral (WES).**- evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo, está estructurado en tres dimensiones: de relaciones, autorrealización, estabilidad/cambio.
- **Entrevista semi-estructurada para directores,** para conocer e identificar aspectos sobre la relación escuela y familia, desde la perspectiva de la directora de la escuela. Este instrumento ha sido construido en base a la entrevista a directivos, de autoría de Equipo COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. y otros. (2006) y adaptado por María Elvira Aguirre, docente de la Universidad Técnica Particular de Loja.

4.3. Diseño y Procedimiento.

El trabajo de investigación es de carácter socio-educativa, siendo el tema “Comunicación y colaboración Familia – Escuela” se valora el sentido social por cuanto la familia es el pilar fundamental de la sociedad. El nivel de involucramiento que tienen los padres en la formación de los hijos, en el apoyo que les brindan en su educación, se relaciona directamente con su rendimiento académico, actitudes y comportamiento.

Es de tipo descriptivo debido a que los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación a estudiantes, padres de familia y profesores, permitió el análisis e interpretación de resultados, estableciendo conclusiones y planteando recomendaciones para mejorar la comunicación y colaboración entre familia y escuela.

Los pasos que se siguieron para llevar con éxito este trabajo se detallan a continuación.

- ▶ En primera instancia se ofreció la asesoría general impartida en el seminario de fin de carrera, para el desarrollo del trabajo de investigación. Toda la información y comunicación para el desarrollo se ha desarrollado mediante la página web de la Universidad Técnica Particular de Loja. Adicional fue entregada la guía del programa de graduación, la misma que orienta los pasos a seguir en la estructuración del trabajo.
- ▶ Una vez seleccionado el centro educativo donde realizar la aplicación de los instrumentos de investigación, se solicitó la autorización del director de la escuela Gabriel Noroña, posteriormente se acudió a la profesora encargada del Quinto año de Educación Básica, quien gustosa prestó su colaboración.
- ▶ Preparado el material se aplicaron las encuestas a cada uno de los participantes de la investigación, finalmente la información recabada es procesada en las tablas Excel y los datos fueron remitidos a la directora de la tesis, los mismos que han sido analizados e interpretados constituyéndose el fundamento teórico del informe de tesis.

5.- RESULTADOS

Aplicados los instrumentos de investigación se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación.

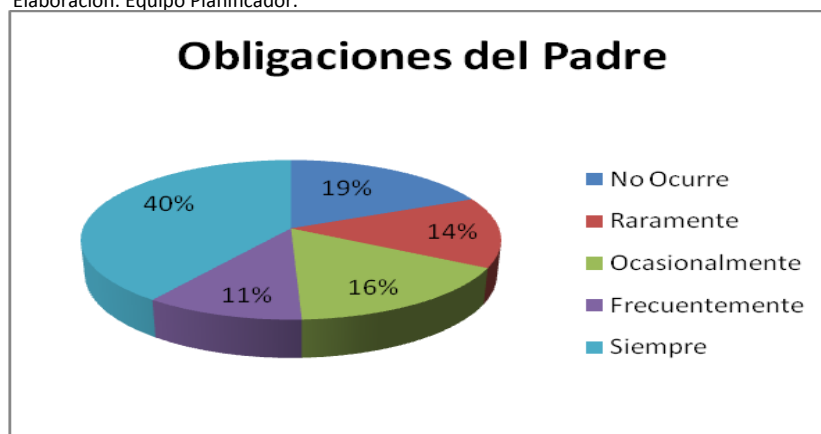
TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA "PADRES"

Obligaciones del Padre: Ayudar a todas las familias, establecer una ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	26	18,57
Raramente	20	14,29
Ocasionalmente	23	16,43
Frecuentemente	15	10,71
Siempre	56	40,00
TOTAL	140	100,00

Fuente: Cuestionario Asociación familia-escuela-padres.

Elaboración: Equipo Planificador.



Las obligaciones del padre para establecer un ambiente que apoye al niño como estudiante, proponen talleres o provee información en un 40% factor predominante como una obligación importante para el desarrollo del niño.

Comunicaciones: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela- a- casa y casa- a – escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

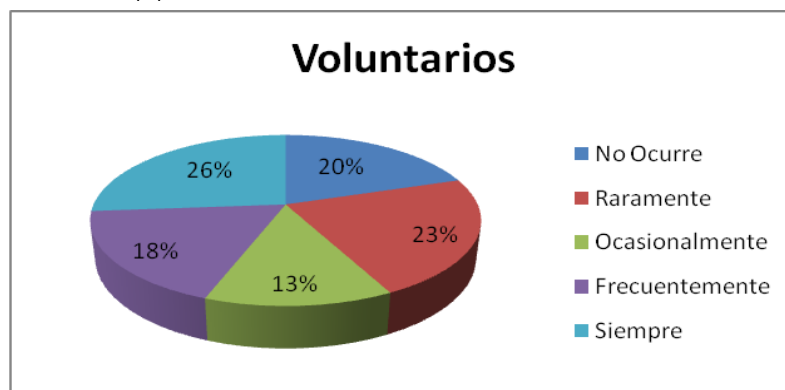
La frecuencias escritas y verbales en un 40% siendo la más eficaz y que promueve el desarrollo y el avance del estudiante, un 18%, desarrollo la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, dos actividades que desarrollan la comunicación.

Voluntarios: Recluta y organiza apoyo de los padres.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	32	20,00
Raramente	36	22,50
Ocasionalmente	21	13,13
Frecuentemente	29	18,13
Siempre	42	26,25
TOTAL	160	100,00

Fuente: Cuestionario Asociación familia-escuela-padres.

Elaboración: Equipo Planificador.



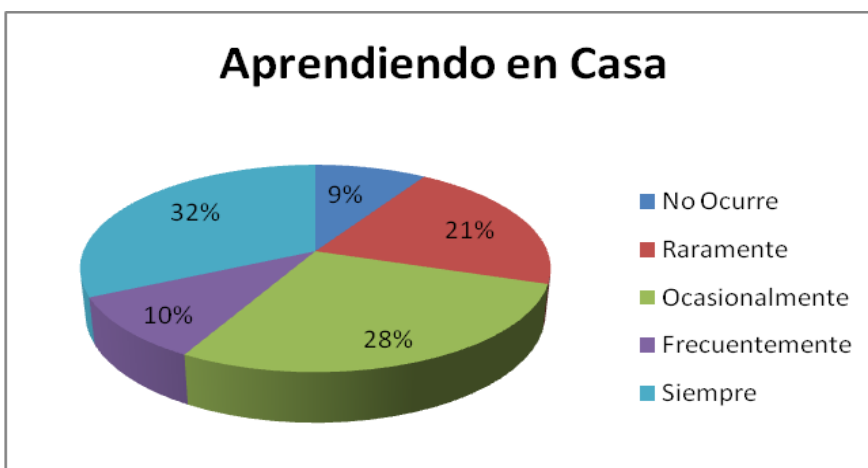
Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres en este caso aplica una encuesta anual para identificar talentos, intereses y disponibilidad de los padres como voluntarios según las necesidades de su escuela o aula en un 26%, este como factor importante.

Aprendiendo en Casa: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	9	9,00
Raramente	21	21,00
Ocasionalmente	28	28,00
Frecuentemente	10	10,00
Siempre	32	32,00
TOTAL	100	100,00

Fuente: Cuestionario Asociación familia-escuela-padres.

Elaboración: Equipo Planificador.



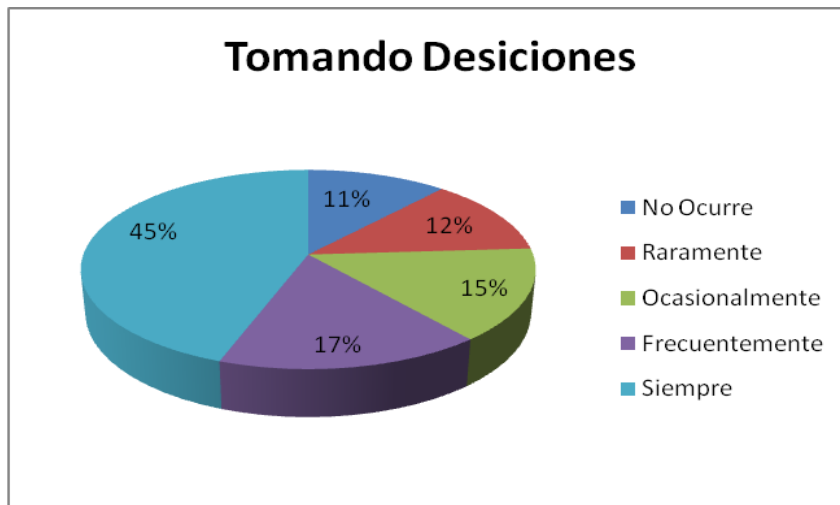
Es importante dar la información a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa, así vemos que un 32% propone información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa y un 10% como ayudar a los estudiantes con destrezas para su mejoramiento indicadores que sobresalen aprendiendo en casa.

Tomando decisiones: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	23	11,50
Raramente	25	12,50
Ocasionalmente	30	15,00
Frecuentemente	33	16,50
Siempre	89	44,50
TOTAL	200	100,00

Fuente: Cuestionario Asociación familia-escuela-padres.

Elaboración: Equipo Planificador.



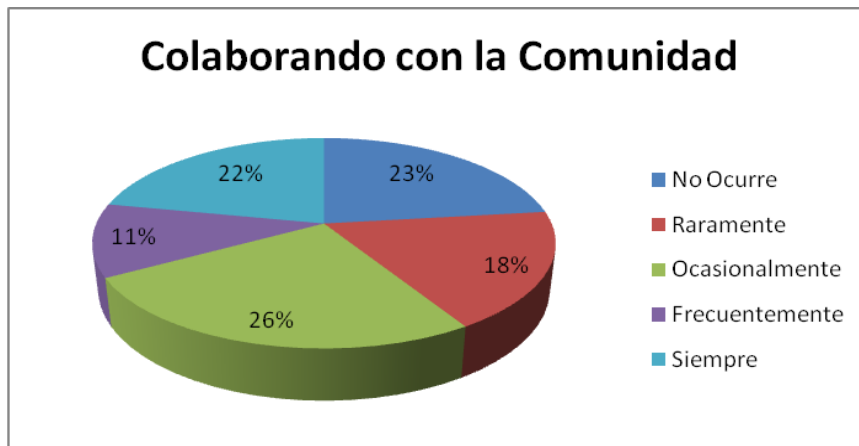
Los padres en la toma de decisiones desarrollaran el liderazgo pertinente para lo cual se realizan actividades de organizaciones como el comité de padres de familia que la encuesta nos demuestra en un 45%, actividad esencial para la toma de decisiones.

6.- Colaborando con la Comunidad: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	37	23,13
Raramente	29	18,13
Ocasionalmente	41	25,63
Frecuentemente	18	11,25
Siempre	35	21,88
TOTAL	160	100,00

Fuente: Cuestionario Asociación familia-escuela-padres.

Elaboración: Equipo Planificador.



Al integrar recursos de la comunidad para reforzar programas escolares que vayan en beneficio del aprendizaje y desarrollo del estudiante se desprende que el 22% de los encuestados indican que se debe ofrecer a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios a la comunidad, y el 11% involucra a las familias en localizar servicios de la comunidad, aspectos destacados en la encuesta.

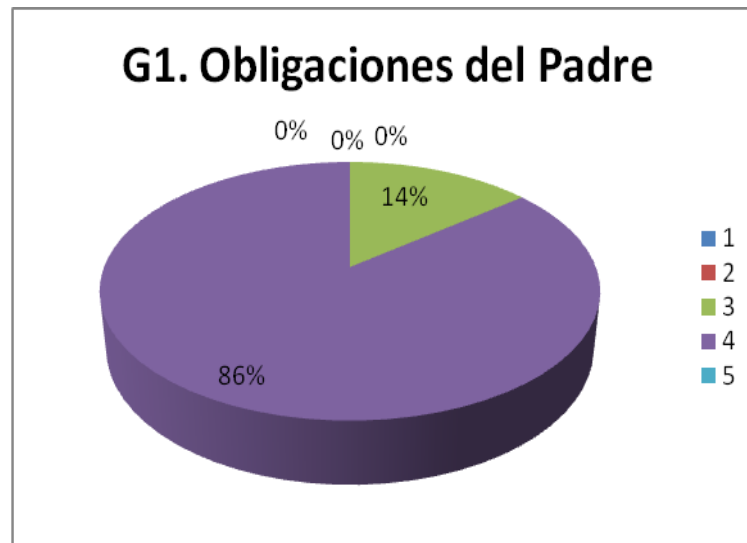
ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESOR)

Obligaciones del Padre: Ayudar a todas las familias, establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

CODIGO	1. OBLIGACIONES DEL PADRE						
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7
PC466 D01	4	3	4	4	4	4	4

Fuente: Cuestionario Asociación escuela, familia y comunidad.

Elaboración: Equipo Planificador.



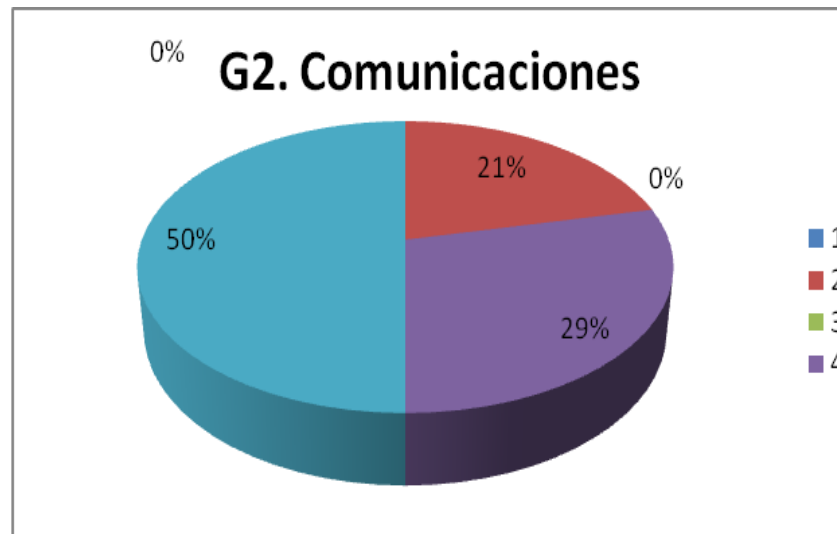
En las obligaciones del padre para establecer un ambiente en el hogar y que apoye al niño como estudiante el 86% se pregunta a las familias por información sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños aspecto que predomina como obligaciones del padre y ayuda.

Comunicaciones: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela- a- casa y casa- a – escuela sobre el programa escolar y el avance del niño

CODIGO	2. COMUNICACIONES													
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14
PC466 D01	5	5	5	5	4	2	4	2	4	5	5	5	4	2

Fuente: Cuestionario Asociación escuela, familia y comunidad.

Elaboración: Equipo Planificador.



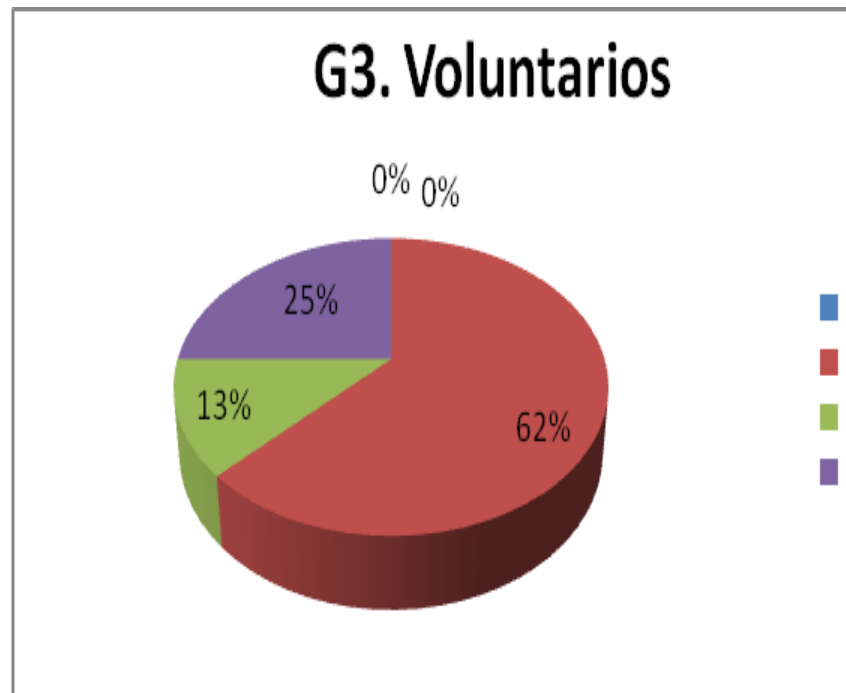
Los modos más efectivos de comunicación es la aplicación de una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre las necesidades del estudiante y reacción a los programas escolares y satisfacción con involucramiento de los padres como así lo demuestra la encuesta con un 50%, se planifica una reunión formal con los padres una vez al año esta actividad nos indica que es el 29% aspectos que destacan en la comunicación escuela familia.

Voluntarios: Recluta y organiza apoyo de los padres.

CODIGO	3. VOLUNTARIOS							
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8
PC466 D01	2	3	2	2	2	2	4	4

Fuente: Cuestionario Asociación escuela, familia y comunidad.

Elaboración: Equipo Planificador.



La ayuda y el apoyo de los padres son importantes, los resultados arrojan que un 62% se da asesoramiento a los padres voluntarios para que usen su tiempo productivamente en beneficio del desarrollo de sus hijos indicador relevante dentro de los voluntarios para una ayuda directa.

Aprendiendo en Casa: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

CODIGO	4. APRENDIENDO EN CASA				
	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
PC466 D01	4	4	5	4	3

Fuente: Cuestionario Asociación escuela, familia y comunidad.

Elaboración: Equipo Planificador.



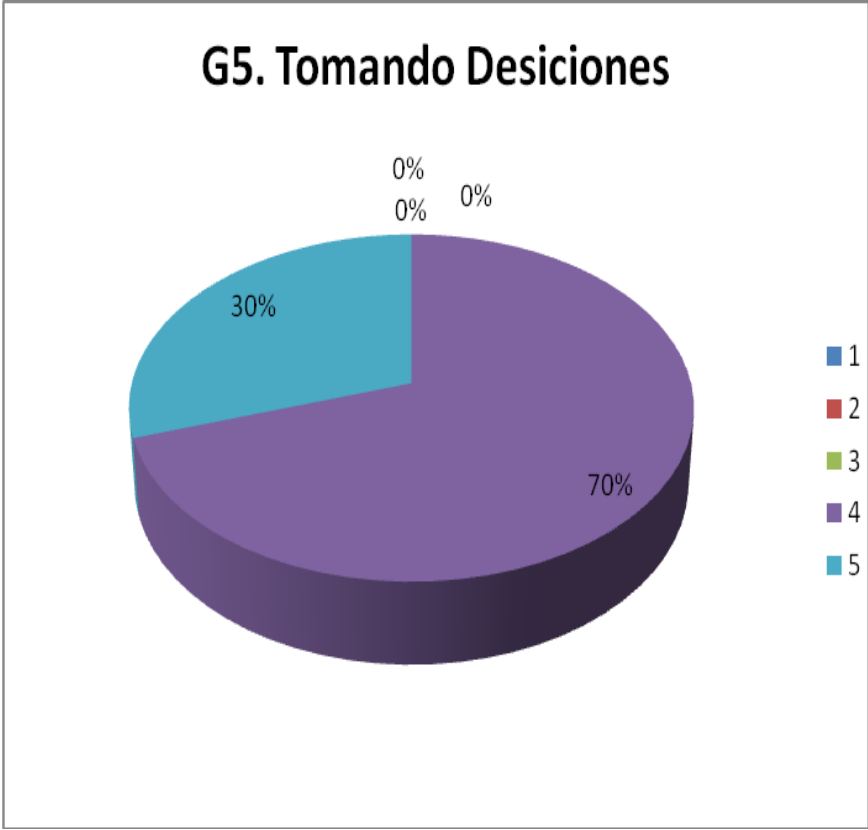
El dar información a las familias de cómo ayudar a los estudiantes con sus tareas sirve para que promuevan en ellas una ayuda directa a sus hijos a fijarse metas académicas, seleccionar cursos programas escolares, siendo un porcentaje del 60% resultada de la encuesta realizada.

Tomando decisiones: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

CODIGO	5. TOMANDO DECISIONES									
	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10
PC466 D01	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4

Fuente: Cuestionario Asociación escuela, familia y comunidad.

Elaboración: Equipo Planificador.



Los resultados muestran que el 70% involucra a los padres en una forma organizada a tiempo y continua en la planificación, revisión y mejoramiento de programas escolares, esta actividad vendrá a desarrollar el sentido de líder en los padres.

Colaborando con la Comunidad: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

CODIGO	6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD							
	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8
PC466 D01	4	5	4	4	4	5	3	5

Fuente: Cuestionario Asociación escuela, familia y comunidad.

Elaboración: Equipo Planificador.



Al identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares se ve que el 50% provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de los comités de escuelas, salud, recreación y entrenamiento para trabajo es así como la encuesta detalla como actividad principal.

INFORMACIÓN SOCIO- DEMOGRÁFICA – PADRES

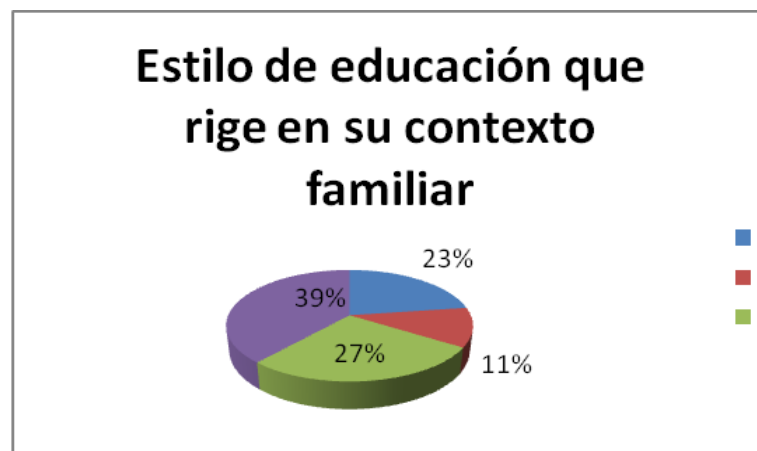
El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificará fundamentalmente como:

N°	Código	MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR			
		P1			
		1.1	1.2	1.3	1.4
1	PC466 P01	3	1	4	5

2	PC466 P02	4	1	3	5
3	PC466 P03				
4	PC466 P04	2	1	1	5
5	PC466 P05	1	2	4	2

Fuente: Información socio-demográfica Padres.

Elaboración: Equipo Planificador.



El estilo de educación que rige en el contexto familiar indica que el 23% es exigente y con normas rigurosas, el 11% con total libertad y autonomía para todos, el 27% muy respetuoso y con una autorresponsabilidad, y el 39% más basado en sus experiencias pasadas, cabe señalar mas se basan en la experiencia y el respeto.

Los resultados académicos de su hijo/hija, están influidos sobre todo por:

N°	Código	MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR					
		P2					
		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
1	PC466 P01	5	4	4	3	2	3
2	PC466 P02	5	3	2	3	2	2

3	PC466 P03						
4	PC466 P04	3	2	3	4	3	2
5	PC466 P05	4	5	4	4	3	3

Fuente: Información socio-demográfica Padres.

Elaboración: Equipo Planificador.



Influyen en los resultados académicos el 22% su capacidad, el 18% por su esfuerzo el 18% por su método de estudio, el 16% por apoyo recibido por el maestro, el 13% por el apoyo de la familia y el 13% por la comunicación familia escuela, los aspectos predominantes en el resultado académico son: su capacidad, su esfuerzo personal y el apoyo recibido por el docente.

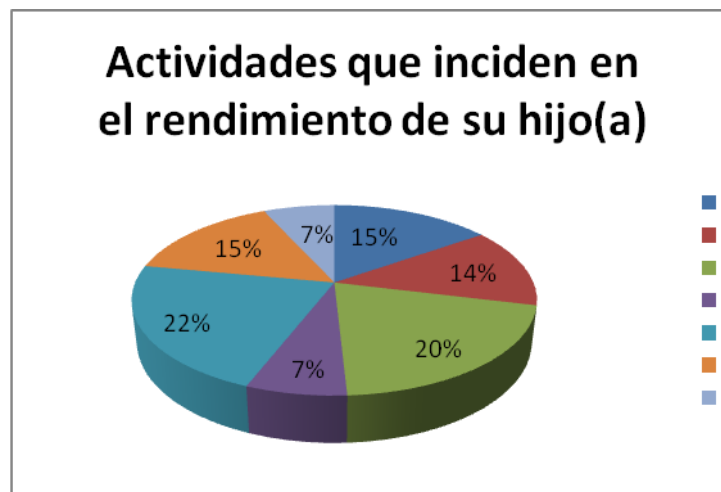
Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/hijas los padres.

N°	Código	MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR						
		P3						
		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7
1	PC466 P01	2	1	3	1	4	3	1

2	PC466 P02	1	2	3	1	4	3	1
3	PC466 P03							
4	PC466 P04	2	1	4	1	4	1	1
5	PC466 P05	4	4	2	1	1	2	1

Fuente: Información socio-demográfica Padres.

Elaboración: Equipo Planificador.



En las actividades que inciden en el rendimiento se refleja el 15% la supervisión de su trabajo, el 14% el contacto con las otras familias, el 20% el contacto con los docentes, el 7% solo por iniciativa, el 22% por la cooperación escuela familia, el 15% por la cooperación en programas específicos y el 7% por la participación en actividades dentro y fuera del centro, en resumen diríamos que los índices que predominan e inciden es el contacto con los docentes y la cooperación con la familia y escuela.

Ante las obligaciones y resultados escolares

N°	Código	MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR		
		P4		
		4.1	4.2	4.3

1	PC466 P01	2	3	2
2	PC466 P02	2	4	2
3	PC466 P03			
4	PC466 P04	3	3	2
5	PC466 P05	4	2	3

Fuente: Información socio-demográfica Padres.

Elaboración: Equipo planificador.



Las obligaciones que inciden en los resultados escolares se ve que el 34%, la supervisión de su trabajo y la autonomía, en 38% la confianza en su capacidad y responsabilidad y el 28% el dialogo con el maestro.

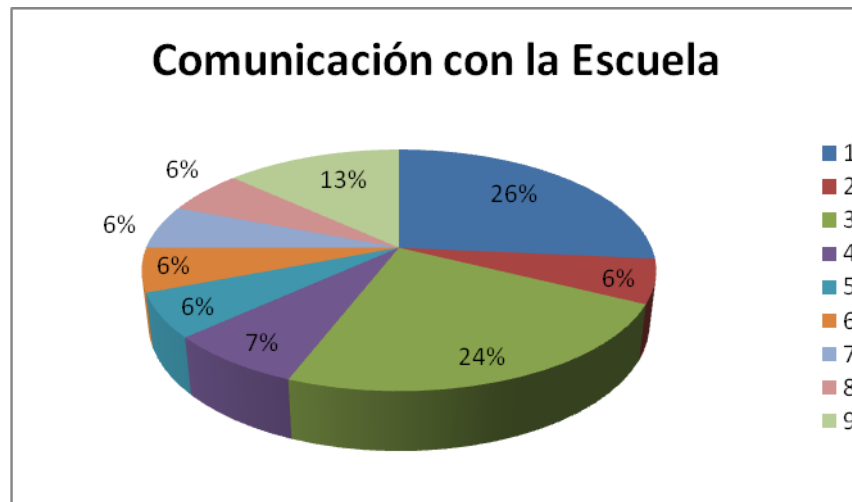
Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la escuela- docente es a través de:

N°	Código	MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR								
		P5								
		5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9

1	PC466 P01	4	1	5	1	1	1	1	1	3
2	PC466 P02	5	1	4	1	1	1	1	1	2
3	PC466 P03									
4	PC 466 P04	4	1	4	1	1	1	1	1	3
5	PC466 P05	5	1	3	2	1	1	1	1	1

Fuente: Información socio-demográfica Padres.

Elaboración: Equipo planificador.



La comunicación más eficaz son las notas en el cuaderno con 26% y las reuniones colectivas con las familias en un 24%, siendo estas vías las más importantes que nos arroja la encuesta, para tener el contacto con la escuela y el docente.

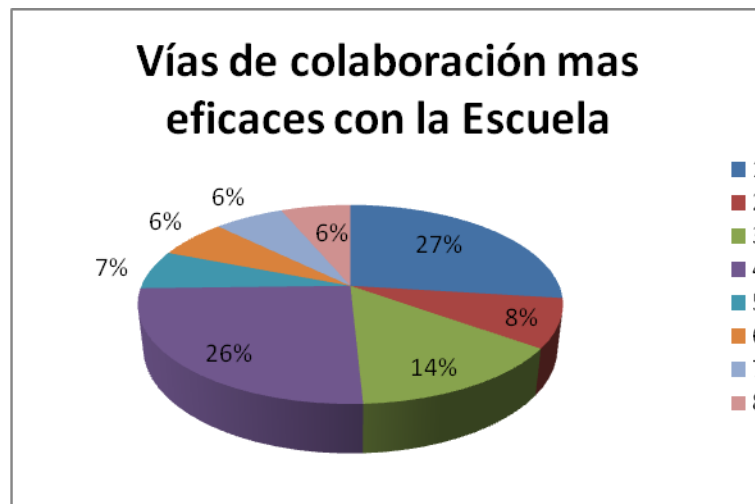
Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la escuela- docente son:

N°	Código	MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO							
		FAMILIAR							
		P6							
		6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8

1	PC466 P01	5	1	3	4	1	1	1	1
2	PC466 P02	5	1	3	4	1	1	1	1
3	PC466 P03								
4	PC466 P04	4	1	1	4	1	1	1	1
5	PC466 P05	3	2	2	4	1	1	1	1

Fuente: Información socio-demográfica Padres.

Elaboración: Equipo planificador.



La colaboración más eficaz con la escuela se determina en la encuesta con el 28% las jornadas culturales y celebraciones especiales, como la navidad el día de la familia, y la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo con un 26%, indicadores que predominan como mejores vías de comunicación.

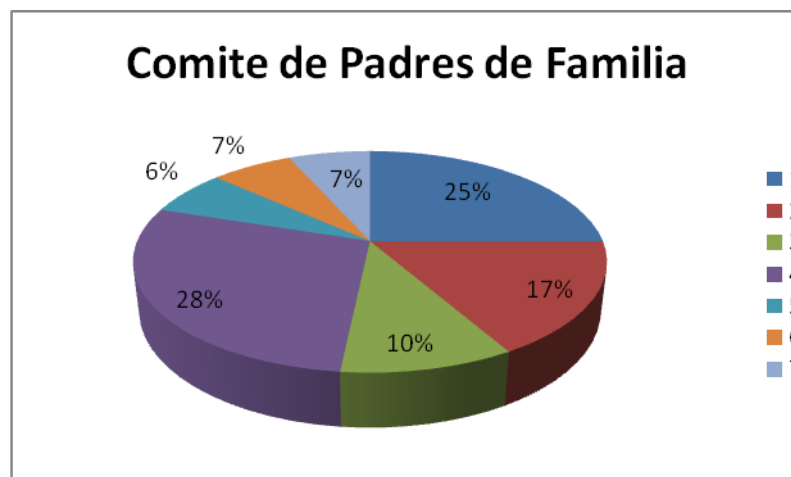
Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.- los miembros del comité de familia.

N°	Código	MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR
		P7

		7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	7.7
1	PC466 P01	5	3	2	4	1	1	1
2	PC466 P02	5	3	1	4	1	1	1
3	PC4663 P03							
4	PC466 P04	4	2	1	4	1	1	1
5	PC466 P05	1	2	2	5	1	1	1

Fuente: Información socio-demográfica Padres.

Elaboración: Equipo planificador.



La participación del comité de padres de familia en los órganos colegiados del centro educativo representan la diversidad de etnias del estudiantado en un 25%, la participación en mingas o actividades 27% y la participación activa en el desarrollo del centro educativo el 17%.

Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en familia.

N°	Código	MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR
		P8

		8.1	8.2	8.3	8.4	8.5
1	PC466 P01	1	1	1	1	1
2	PC466 P02	1	1	1	1	1
3	PC466 P03					
4	PC466 P04	1	1	1	1	1
5	PC466 P05	1	1	1	1	1

Fuente: Información socio-demográfica Padres.

Elaboración: Equipo planificador.



La utilización de tecnología de la información y comunicación presenta el mismo porcentaje 20% para el internet, proyectos educativos, el uso de los TIC's y los accesos no existen como apoyo de aprendizaje.

INFORMACIÓN SOCIO- DEMOGRÁFICA – PROFESOR

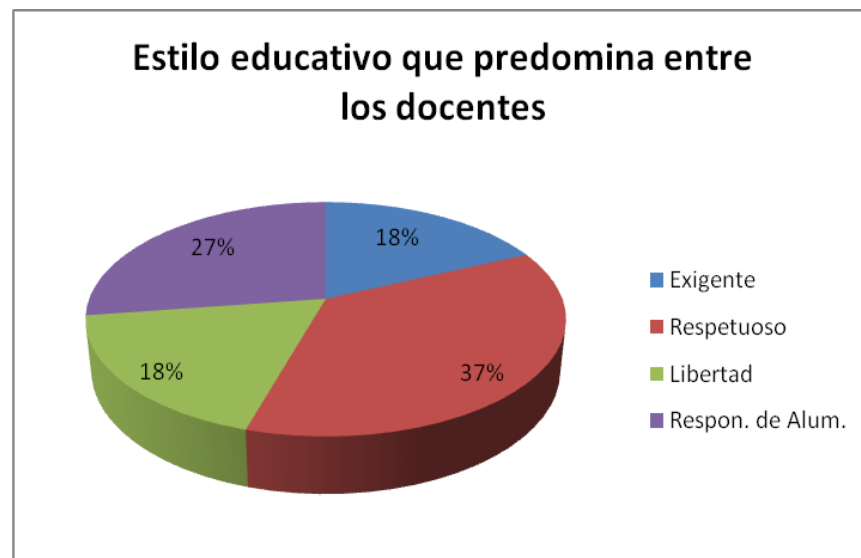
1. **Respecto el estilo educativo** que predomina entre los docentes de su centro.

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%

Exigente	2	18,18
Respetuoso	4	36,36
Libertad	2	18,18
Responde Alum.	3	27,27
TOTAL	11	100,00

Fuente: Información socio-demográfica Profesor.

Elaboración: Equipo planificador.



El estilo educativo que predomina en los maestros con el 37% es el respetuoso con principios y normas, el 27% responsabilidad del estudiante, y el 18% exigente, siendo estos tres aspectos predominantes.

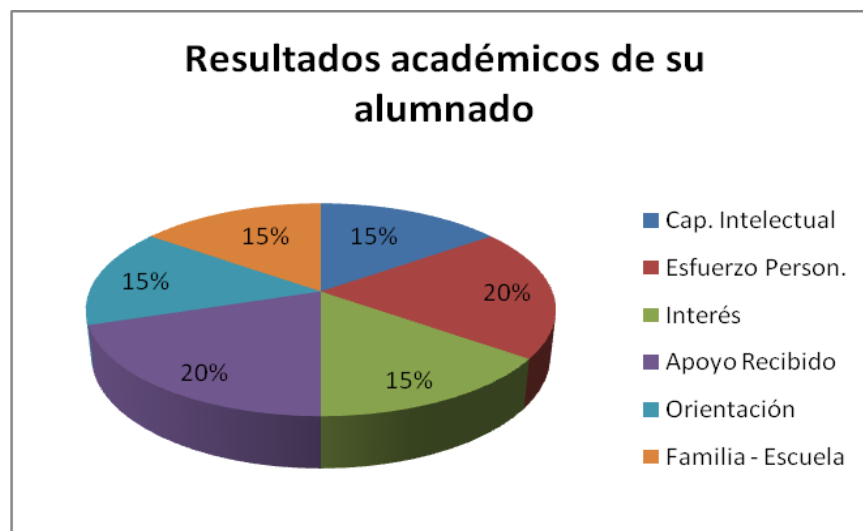
Los resultados académicos de sus estudiantes, están influenciados sobre todo por:

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	3	15,00

Esfuerzo Person.	4	20,00
Interés	3	15,00
Apoyo Recibido	4	20,00
Orientación	3	15,00
Familia - Escuela	3	15,00
TOTAL	20	100,00

Fuente: Información socio-demográfica Padres.

Elaboración: Equipo planificador.



Los resultados académicos de sus estudiantes se basa en la capacidad intelectual con 20%, en nivel de esfuerzo personal con el 20% en el estímulo recibido por el maestro en un 15% indicadores que predominan en dichos resultados.

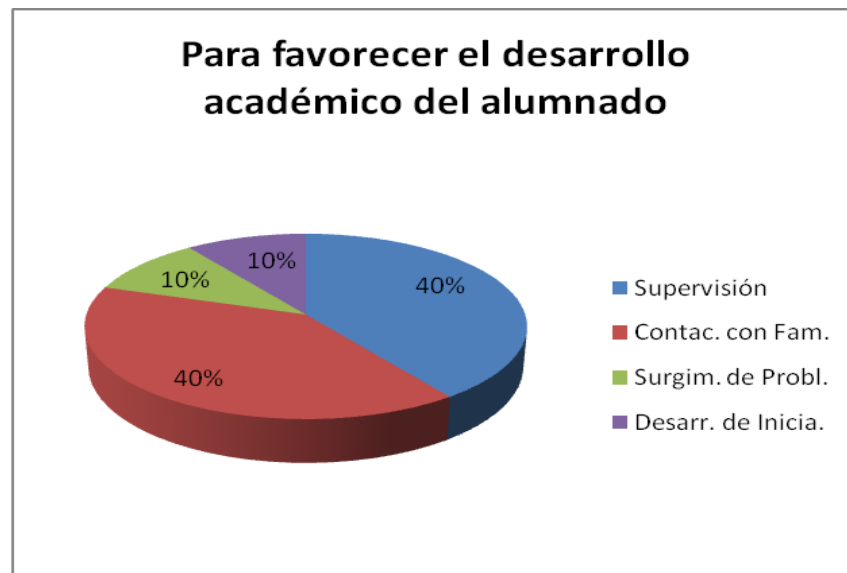
Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	4	40,00

Contac. con Fam.	4	40,00
Surgim. de Probl.	1	10,00
Desarr. de Inicia.	1	10,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Información socio-demográfica Padres.

Elaboración: Equipo planificador.



Se arroja el mismo resultado 40% en las opciones, favorecer el desarrollo académico del alumno y mantiene contacto con sus familias, y el 20% desarrolla programas y proyectos que irán en beneficio del desarrollo.

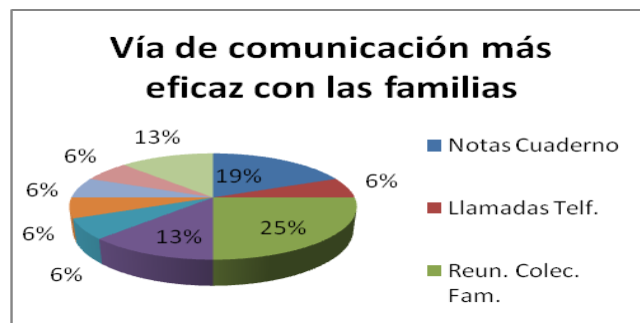
Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	3	18,75

Llamadas Telf.	1	6,25
Reun. Colec. Fam.	4	25,00
Entrevist. Individ.	2	12,50
E-mail	1	6,25
Pag. Web Centro	1	6,25
Estafetas, Vitrin.	1	6,25
Revista del Cent.	1	6,25
Encuentros Fortu.	2	12,50
TOTAL	16	100,00

Fuente: Información socio-demográfica Padres..

Elaboración: Equipo planificador.



Las vías de comunicación importantes para contactarse con las familias de los estudiantes son las reuniones colectivas en un 25% y las entrevistas individuales, las notas de cuaderno en un 19%, 13% en entrevistas individuales; indicadores que nos llevan a una comunicación eficaz.

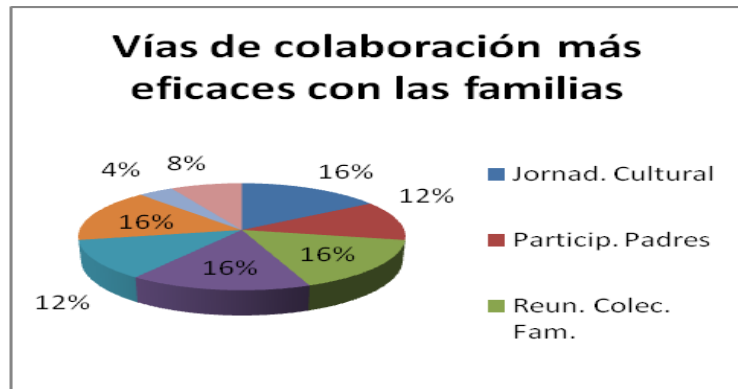
Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Jornad. Cultural	4	16,00

Particip. Padres	3	12,00
Reun. Colec. Fam.	4	16,00
Part. en Mingas	4	16,00
Comu. de Aprend.	3	12,00
Esc. para Padres	4	16,00
Taller para Padr.	1	4,00
Padres e Instituc.	2	8,00
TOTAL	25	100,00

Fuente: Información socio-demográfica Padres.

Elaboración: Equipo planificador.



La colaboración más eficaz con las familias en similares porcentajes 16%, es la participación de los padres, actividades del aula, jornadas culturales, reuniones colectivas y la participación en mingas, actividades que sirven enlace y colaboración con la escuela.

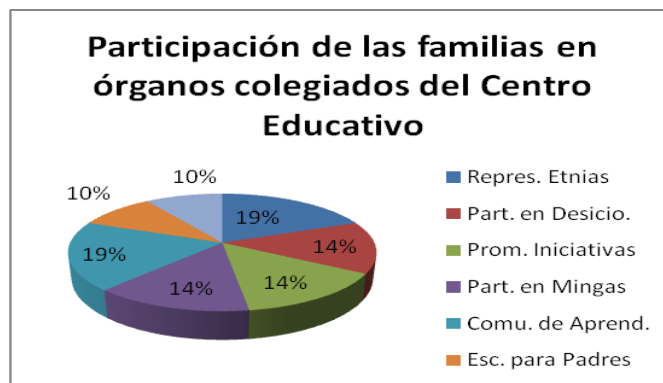
Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

PARTICIPACIÓN FAMILIAS

Ítem	Fr	%
Repres. Etnias	4	19,05
Part. en Desicio.	3	14,29
Prom. Iniciativas	3	14,29
Part. en Mingas	3	14,29
Comu. de Aprend.	4	19,05
Esc. para Padres	2	9,52
Padres e Instituc.	2	9,52
TOTAL	21	100,00

Fuente: Información socio-demográfica Padres.

Elaboración: Equipo planificador.

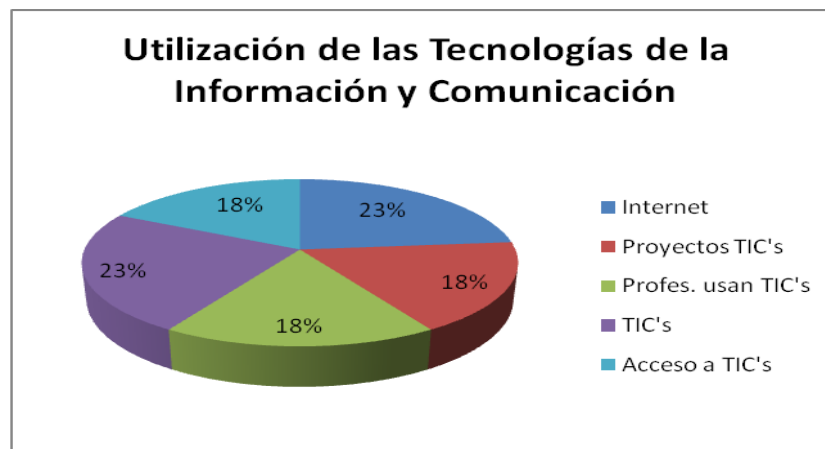


La participación del Comité de padres de Familia en el centro educativo están representados adecuadamente por las etnias en un 19%, comunicación de aprendizajes en un 19%, su participación activa en las decisiones de mejoramiento del centro educativo en un 14% y la participación en mingas u otras actividades, factores muy importante de participación.

Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	4	23,53
Proyectos TIC's	3	17,65
Profes. usan TIC's	3	17,65
TIC's	4	23,53
Acceso a TIC's	3	17,65
TOTAL	17	100,00

Fuente: Información socio-demográfica Padres.
Elaboración: Equipo planificador.

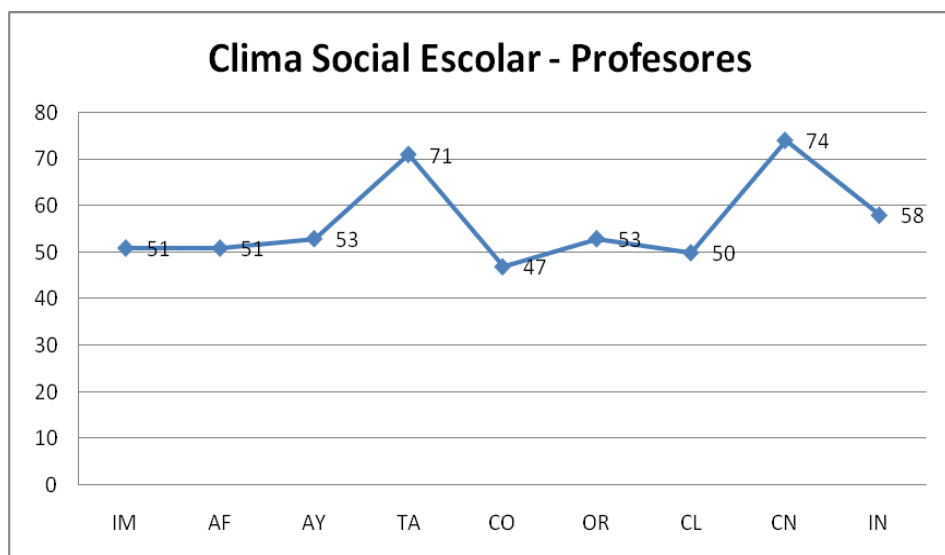


La utilización de las tecnologías de la información de comunicación dentro del aprendizaje estarían los TIC's como un recurso para incentivar la calidad y eficaz de los procesos en un 23%, la utilización de Internet en un 23% y la participación de los docentes aplicando las actividades del uso de los TIC's en un 18%, dos importantes actividades que nos permite el uso de la tecnología.

TABLA CLIMA SOCIAL ESCOLAR "PROFESORES"

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	109	IM	6,08333333	IM	51
AF	102	AF	6,66666667	AF	51
AY	98	AY	7,41666667	AY	53
TA	75	TA	8,58333333	TA	71
CO	80	CO	4,25	CO	47
OR	89	OR	7,16666667	OR	53
CL	103	CL	8	CL	50
CN	51	CN	8	CN	74
IN	86	IN	7,33333333	IN	58

Fuente: Información socio-demográfica Padres.
Elaboración: Equipo planificador.



6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.

Sobre este tema se ha venido trabajando para mejorar el desarrollo intelectual de los niños ya que a partir de las encuestas realizadas los padres han puesto más atención a los deberes y obligaciones, dentro y fuera del hogar. En la escuela se experimentó un cambio notable ya que los alumnos pusieron mucho más interés en cumplir sus obligaciones. Lo mismo que los padres de familia colaborando con el cumplimiento de sus hijos.

El docente debe buscar estrategias para atraer al padre de familia hacia la escuela ya que los padres no acuden únicamente por obligación de retirar los reportes de calificaciones, y esto no ayuda mucho para que se enteren de la situación diaria de los estudiantes dentro del aula escolar.

Además el docente está obligado a buscar formas de mejorar su capacidad didáctica lo que ayudará al entendimiento y aprendizaje del alumno en la clase y fuera de ella, en lo que son sus tareas y deberes.

Es necesario buscar un clima institucional bueno ya que el estudiante es el importante sin desmerecer el trabajo del docente y de los padres de familia, el docente tiene que tomar en cuenta el las aptitudes y capacidades de cada estudiante para mejorar su aprendizaje y adquisición de conocimientos basado en valores los cuales se deben inculcar siempre en la niñez y juventud.

6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

Los padres de familia a raíz del trabajo realizado, y también una escuela para padres realizada en la institución, pusieron mucho más atención al desenvolvimiento de sus hijos ya que las calificaciones en este trimestre pasado fueron mejorando sustancialmente, es así que los padres de familia se acercan continuamente a la escuela para hablar con la maestra de aula y ver si los alumnos están bien y se van a su hogar con muy buenas noticias, ya que los alumnos si han tenido un cambio positivo.

6.3. Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

El clima social familiar de estos niños encuestados ha mejorado notablemente ya que conversan más con sus padres de las tareas realizadas dentro y fuera del aula escolar, dando mejores resultados en su actuación en general de los niños también tenemos comentarios de los padres que se están portando mejor en su casa y que se preocupan más por sus deberes y obligaciones.

6.4. Clima social laboral del profesor del 5to año de educación básica.

El clima social laboral de la maestra del aula ha mejorado sustancialmente, tiene mejor respuesta de sus alumnos en cuanto al trabajo de clase, también en los deberes dirigidos y tareas extras. Los alumnos se muestran más motivados para realizar sus tareas escolares, lo que hace que todo vaya mejor en este paralelo.

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

En cuanto al clima social últimamente ha mejorado mucho, ya que antes los alumnos no tenían buena relación entre ellos y se peleaban por cualquier cosa y originaban un malestar en el paralelo, la maestra ha puesto atención a esto y se nota que el ambiente en el aula va mucho mejor, ya no pelean entre ellos y cualquier problema hablan con la maestra.

En ésta discusión de resultados puedo acotar que el trabajo de los docentes, padres de familia y alumnos me han dado un buen resultado ya que todos han puesto de parte para lograr la unión entre escuela, familia y comunidad. No solo mantener este buen resultado sino tratar de mejorarlo cada vez más en bien de la niñez y juventud del país.

El trabajo realizado en la Institución y en particular en el quinto año paralelo B fue exitoso ya que se han aplicado los procesos educativos y así ir haciendo conciencia en profesores, padres de familia y alumnos que solo con una buena educación lograremos vencer los inconvenientes que tendremos que superar, poniendo un granito de arena todos lo vamos a lograr. Ya podemos observar que los gráficos si dan resultados alentadores los cuales seguiremos cultivando para un mejor futuro.

En cuanto a la comunidad en general también concientizarlos para que así ellos también tengan su aportación en la sociedad y ser espejos de los niños en los cuales se reflejen valores y enseñanzas.

Obligaciones del Padre. Me puedo dar cuenta que en nuestro medio el padre si es comprometido con la educación de sus hijos, puede mejorar aún más si incentivamos a realizar talleres y escuelas para padres. La comunicación padres-escuela es muy importante para el desarrollo de los estudiantes, mejoraría mucho si se realizara reuniones periódicas con los padres y maestros así se podría hacer mejor seguimiento de los alumnos. El apoyo voluntario de los padres de familia es muy bueno por ejemplo en mingas de limpieza, pero podría mejorar si cada maestro aumentaría el incentivo indicando que la escuela y aula deben permanecer siempre limpias. Existe un buen apoyo para los alumnos en su casa al momento de realizar sus tareas, pero el Departamento de Orientación y cada maestro de aula deberá trabajar más en ese aspecto para que haya una mejor responsabilidad de los padres. Si es importante que los padres estén presentes para tomar decisiones ya que esto ayudará siempre en el desenvolvimiento de los alumnos dentro y fuera del aula, los padres deben asistir a reuniones, para luego formar un comité de padres. Un papel importante del maestro, padre de familia y alumno es colaborar con la comunidad en eventos que requieran de su presencia como desfiles cívicos, culturales, mantenimiento de veredas y calles con mingas organizadas. Las obligaciones del padre son muy importantes dentro y fuera del hogar, pero en especial con su hijo ya que debe ser un apoyo fundamental para que el niño se sienta seguro al momento de ir a la escuela y cumplir sus tareas. La comunicación padres - escuela es muy importante ya que los padres se enteran del desempeño diario de sus hijos en el aula de clase, se puede fomentar esta comunicación mediante reuniones formales, dinámicas de grupo y charlas. El apoyo voluntario es bueno ya que así el padre puede saber cómo emplear mejor el tiempo ayudando a sus hijos a cumplir sus deberes y obligaciones, en juegos, deportes y recreación para incentivar a los niños a cumplir dentro y fuera del aula escolar. Es muy importante que el alumno y el padre haga conciencia que las tareas que se realiza en casa son muy importantes para el desarrollo y el complemento de lo aprendido en clase, también ayuda para reafirmar los conocimientos. La colaboración con la comunidad es muy importante porque ayuda a la sociabilización del alumno con las demás personas así como se integra en

varias actividades deportivas, sociales y culturales. Es bueno basarse en el respeto y comunicación para poder llevar la educación con un mejor desempeño, también estamos acostumbrados a la exigencia y rigurosidad, en parte es buena pero mejor es con paciencia y calma como se enseña a los niños. Los padres prestan su apoyo de diferentes maneras, la cooperación escuela – familia es la más importante ya que así el alumno aprende más, el contacto con el maestro es primordial de él aprende algo nuevo diariamente. Los padres para supervisar a sus hijos se ven ante la necesidad de recurrir a los maestros de su hijo para mejorar su conocimiento, mediante la supervisión, también dejando en manos de los alumnos la responsabilidad personal que sirve mucho para cumplir las obligaciones. Es muy importante la comunicación, el maestro envía notas en el cuaderno del alumno, en muchos casos no sirve ya que los padres no leen los cuadernos de sus hijos, para lo cual lo más recomendable es hacer sesiones con los padres cada cierto periodo de tiempo. La colaboración con la escuela en eventos como jornadas culturales, celebración de la navidad, día de la familia, mingas de colaboración; son muy importantes para unir más el vínculo padres – escuela – comunidad.

Participación de los padres de familia. La participación de los padres en la escuela es muy importante ya que se realiza actividades que ellos tienen que estar pendientes como la creación del comité de padres del aula, para luego formar el comité central de padres de familia. Es muy importante para los padres saber utilizar el Internet ya que es más fácil para realizar consultas para sus hijos, encontrar información de lo que pasa en el mundo, así los hijos también tendrán interés en este tema.

Estilo educativo que predomina en los docentes. Los docentes actuales prefieren utilizar el método de respetar a los alumnos para que ellos hagan conciencia y trabajen dentro y fuera del aula, también se utiliza la responsabilidad del alumno, dejando en él todo su trabajo. Para los buenos resultados lo mejor es el esfuerzo académico que el alumno hace, también puedo decir que es importante el apoyo que el alumno recibe de su profesor, de sus padres y de la comunidad. Para el profesor no hay nada mejor una buena supervisión por parte de los padres, también es importante el contacto con la familia, ayuda el contacto con hermanos mayores ya que ellos aportan para el mejor desempeño de los alumnos. Para comunicarse más el

profesor con los padres es necesario reuniones periódicas, entrevistas individuales programadas, notas expuestas en el cuaderno de trabajo del alumno, el padre de familia debe acudir a los medios antes mencionados. Para colaborar el profesor con las familias existen vías como son participación en mingas escolares, realización de jornadas culturales y reuniones colectivas, eso serviría como enlace entre los padres y la escuela. La participación de los padres es muy importante así mediante reuniones forman el comité del aula que es muy importante para tomar decisiones junto con el profesor y luego a formar parte del comité central de padres de familia de la institución. Tanto para el profesor, los alumnos y los padres de familia saber utilizar las tecnologías (Internet) hoy en día es muy importante para poder comunicarse, consultar, aprender cosas nuevas que se dan en el entorno virtual.

CONCLUSIONES.

Una vez efectuado el trabajo de investigación sobre: Comunicación y Colaboración entre familia – escuela. “Estudio realizado en el quinto año de educación básica paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta “Gabriel Noroña” de la Parroquia de Píntag, Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2009 – 2010. Tengo como conclusiones lo siguiente:

1. La situación actual en el Ecuador de los contextos educativo, familiar y social es aceptable, siendo política establecida en el Plan Decenal de universalizar la educación básica y acercar los servicios educativos a las comunidades para una mejor atención.
2. Los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica, es medianamente satisfactoria ya que no todos acuden a reuniones, escuelas para padres, mingas, mañanas deportivas, etc.
3. El clima social familiar de los niños, que valora las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia es bueno, lo cual repercute en el comportamiento del estudiante y en su rendimiento académico.
4. El clima social laboral se lo conceptúa como algo muy bueno y resulta agradable para quienes desarrollamos las actividades profesionales como docentes, también existe algo de presión en el ambiente laboral, pudiendo llegar a ser éste un factor negativo.
5. El clima social escolar, desde el punto de vista de la profesora y de los estudiantes es bueno pues existe participación del alumno a la hora de planificar y desarrollar las actividades escolares y en el trabajo creativo que desarrolla la profesora de aula.

RECOMENDACIONES.

Las **recomendaciones** que daría una vez concluido el proyecto de investigación en las escuelas de nuestro país son:

- ❖ Mantener proyecto de investigación, en los que se promueva la mejora de la relación entre padres-escuela, de forma que se obtengan buenos resultados que surgieron sigan mejorando cada día más en beneficio de nuestra educación.

- ❖ Es importante que el docente y la institución busque la manera adecuada para integrar a los padres y mejorar la asistencia a reuniones, falta de entrega a las obligaciones como padres y dedicar más tiempo a sus hijos y a la institución.

- ❖ Los maestros debemos emplear nuevos procesos metodológicos para que los estudiantes sean más responsables con sus tareas escolares, con la supervisión de sus padres o representantes.

- ❖ Para que la presión laboral de los padres de familia, docentes y niños de cada institución disminuya, debemos promover la participación e integración de toda la comunidad educativa realizando actividades que involucren la parte motivacional y de recreación.

- ❖ Se debe promover en la institución talleres y escuela para padres, con la finalidad de orientarlos para que valoren la educación como la base fundamental para el desarrollo social, cultural y económico.

BIBLIOGRAFÍA

AVALOS, Alejandro, (2005), Lecturas motivadoras, Colección Amex, Editorial Palomino, Lima.

CATALDO, César, (1992), Aprendiendo a ser padres, Aprendizaje Visor. Madrid.

CARROBLES, Juan Antonio, (1999), Escuela de Padres, Ediciones Pirámide. Madrid.

CLEAN, Hugo, (1994), Cómo inculcar disciplina a sus hijos, Editorial Debate, Madrid.

GUTIERREZ, José, (2004), Educar con el ejemplo, Editorial Palomino, Lima

GARBER, Saúl, (1993), Portarse bien, Editorial Medecis, Barcelona

GÓMEZ, Celestino, (2000), Sociología de la Educación –Manual para educadores, Ediciones Pirámide, Tomo 1, Madrid-España.

GORDON, Thomas, (1977), Padres eficaz y técnicamente preparados, Editorial Diana, Mexico.

MAISTO, Alberto, Introducción a la Psicología, Décima edición, Editorial Pearson Educación, México.

MEEKS, Camilo, (2001), Recetas para educar, Médicis. Barcelona.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, (2009), Organización escolar ecuatoriana, Ediciones Libertad, Quito.

ORELLANA, Isabel, Paradijas de la Convivencia, Editorial San Pablo, Madrid.

PEINE, Roberth, (1975), Padres e hijos Problemas cotidianos de conducta, Editorial Siglo XXI, Madrid.

POROT, Maurice, La Familia y el Niño, Décima primera edición, Editorial Planeta, Barcelona-España.

TAPIA, Alonso. (2005), *Motivar en la escuela motivar en la familia*. Madrid.

SEVERE, Saulo, *Cómo educar a sus hijos con el ejemplo*, Amat Editorial. Barcelona.