



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA  
“ESTUDIO REALIZADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
VINCENT VAN GOGH DE LA CIUDAD DE QUITO”**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN**

**AUTOR(ES):**

**ACURIO MORALES JUAN FERNANDO**

**SIMBAÑA CORO MÓNICA MARLENE**

**MENCIÓN:**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**DIRECTORA:**

**Dra. Sandra Ludeña Reyes**

**CENTRO REGIONAL QUITO**

**2010**

## CERTIFICACIÓN

Dra. Sandra Ludeña Reyes

Certifica:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación por los fines legales pertinentes.

-----  
Dra. Sandra Ludeña Reyes

Loja, enero del 2010

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Acurio Morales Juan Fernando y Simbaña Coro Mónica Marlene declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

-----  
Acurio Juan Fernando  
170925120-9

-----  
Simbaña Coro Mónica  
171611344-2

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

-----  
Acurio Juan Fernando

170925120-9

-----  
Simbaña Coro Mónica

171611344-2

## *DEDICATORIA*

*Dedico este trabajo a las personas que con su cariño  
Y su amor, han sabido guiar diariamente mi vida,  
Y se han convertido, en mi ejemplo y mi luz,*

*Mis padres*

*JUAN JOSÉ Y MARÍA ESPERANZA*

*FER.*

*El presente trabajo de investigación está dedicado a todos y cada uno de  
los Miembros de mi familia que han sido pilares fundamentales en mi  
vida*

*A mis padres Hernán y Elvia por ser ejemplo de vida y sacrificio*

*A mis hijos Davis y Ander por ser mi fuerza y motivación*

*A mi esposo por estar a mi lado brindándome su apoyo incondicional  
con amor y paciencia.*

*A mis hermanos por ser ejemplo de fortaleza, perseverancia y amor.*

*Mónica*

## **AGRADECIMIENTO**

*De manera muy particular agradecemos principalmente a **Dios**,  
por iluminarnos en el sendero de la vida y permitirnos cumplir el sueño  
de culminar nuestra carrera universitaria*

*A la Universidad Técnica Particular de Loja **UTPL**, que nos brindó la  
oportunidad de vivir esta inolvidable experiencia, tanto en el campo  
personal como profesional*

*Agradecemos de manera muy especial a nuestra tutora la Dra. Sandra Ludeña  
Reyes que con su dedicación y paciencia nos guió hacia la culminación de  
nuestra tesis.*

## ÍNDICE

<b>1. RESUMEN</b> .....	1
<b>2. INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>3. MARCO TEÓRICO</b> .....	10
<b>3.1 Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador</b> .....	11
3.2 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	14
3.3 Institucionales responsables de la Educación en Ecuador .....	16
3.4 Instituciones responsables de Familias en Ecuador .....	19
<b>3.2 La familia</b> .....	21
3.2.1 Conceptualización de Familia.....	21
3.2.2 Principales teorías sobre Familia.....	22
3.2.3 Tipos de familias.....	23
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador) .....	24
3.2.5 Familia y Educación.....	26
3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	28

3.2.7	Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e intervención.....	30
<b>3.3</b>	<b>La escuela.....</b>	<b>32</b>
3.3.1	Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano .....	32
3.3.2	Plan Decenal de Educación.....	34
3.3.3	Instituciones educativas- generalidades.....	36
3.3.4	Relación Escuela- Familia: elementos claves.....	39
3.3.5	Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	41
	Factores socio-ambientales .....	41
	Factores intrínsecos del individuo .....	43
3.3.6	Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	44
<b>3.4</b>	<b>Clima Social.....</b>	<b>46</b>
3.4.1	Conceptualización de Clima Social .....	46
3.4.2	Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	46
	Clima Social Familiar.....	47



Clima Social Laboral .....	48
Clima Social Escolar .....	49
3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	51
<b>4. METODOLOGÍA.....</b>	<b>54</b>
4.1 Contexto.....	56
4.2 Participantes.....	57
4.3 Recursos.....	57
4.4 Diseño y procedimiento.....	62
<b>5. RESULTADOS OBTENIDOS.....</b>	<b>64</b>
<b>6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>96</b>
<b>7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>106</b>
<b>8. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>110</b>
<b>9. ANEXOS.....</b>	<b>114</b>

# ***RESUMEN***

## 1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende describir el nivel de colaboración en los aspectos social, familiar y educativo. También se busca conocer la relación que actualmente existe entre La Escuela y las familias de los niños del Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Vincent Van Gogh".

Para llevar a efecto el proyecto, se dispuso en primera instancia de un marco teórico referencial basado en trabajos relacionados con el tema, pero efectuados en otros países. Esto nos permitió visualizar de mejor manera el tema y familiarizarnos con el mismo. Además se contó con bibliografía referente a la familia, la escuela y sus relaciones, entre las que a menudo se percibe un ambiente de separación y distancia, llegando muchas veces al conflicto. Motivo por el cual surge la necesidad de realizar esta investigación con los siguientes objetivos: Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños. Conocer el clima social escolar de los niños. El clima social laboral de los docentes. El clima social familiar y clima social escolar de los niños.

Para recopilar información se realizaron encuestas tanto a directivos de la Unidad Educativa, a los docentes y a los niños del quinto año de educación básica, con los instrumentos proporcionados por la Universidad previa comprobación de su efectividad.

Luego de la aplicación de los mismos, se obtuvieron datos reales que luego de su análisis e interpretación nos llevaron a obtener importantes conclusiones; las mismas que servirán como datos referenciales para futuros proyectos de investigación o para la aplicación de nuevas estrategias de comunicación que permitan que la relación y colaboración entre la familia y la escuela beneficien de manera significativa el desarrollo psicológico e intelectual de los niños.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación, en conjunto con las de los demás compañeros de carrera, nos proporcionan una base para la reflexión sobre el tema, que será recogida por la comisión respectiva, y sobre la cual podemos cimentar una

acción futura que tienda al desarrollo humano integral de los protagonistas de la educación, entre los cuales estaremos una vez que culminemos nuestra carrera.

Entonces, conscientes de la importancia de lo que hemos aprehendido en esta investigación, dejaremos de ser espectadores y asumiremos el rol de responsables de impulsar una alianza Escuela-Familia-Comunidad, que será el mayor logro de nuestros objetivos.

# ***INTRODUCCIÓN***

## 2. INTRODUCCIÓN

*“El futuro de los niños es  
Siempre hoy,  
Mañana será tarde”*

*Gabriel Miró*

El presente proyecto de investigación ha tenido como objetivo, describir el clima social (Familiar, Laboral, y Escolar) de las familias de los niños del quinto año de educación Básica de la “Unidad Educativa Vincent Van Gogh” de la ciudad de Quito.

Hoy más que nunca, los niños y los jóvenes para poder crecer más armoniosa y equilibradamente, necesitan y esperan la compañía de buenos educadores, principalmente de sus padres.

Sería una actitud irresponsable por parte de los adultos el hecho de creer que los niños se educan por sí mismos, tanto como confiar la educación exclusivamente a la escuela, a la televisión y a las innumerables publicaciones de libros y revistas que se refieren a la educación.

La familia es la primera responsable de la educación de los hijos, por lo tanto es deber de los padres generar un ambiente de familia, animado por el amor, por la entrega a Dios, que favorezca la educación personal y social de los hijos en forma completa. Los padres por lo tanto jamás deben descuidar su misión de educar e inclusive deben contar con la colaboración de profesores y educadores.

Sin embargo, en la educación ecuatoriana entre estos protagonistas del proceso educativo ha predominado una relación tensa, excluyente y muchas veces antagónica, que crea barreras para los procesos cooperativos y origina una compleja problemática que repercute en la calidad de la educación.

Por otra parte, corresponde a la escuela ser la facilitadora de la participación de los padres en el proceso educativo. “Una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar –la atmósfera social y educacional de la escuela-

positivo y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños”. (Arón & Milicia, 2004).

Esta aspiración afronta en la práctica múltiples obstáculos. La sociedad ecuatoriana actual tiene contextos familiares desestructurados por la intensa migración de las últimas décadas, sumado al hecho de que en el país conviven culturas diferenciadas que segmentan la cohesión social, y estratos sociales en proceso de pauperización, lo cual incide negativamente en el alumnado y en la comunidad educativa misma.

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “**familia**” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares.

En nuestro país el tema ha sido ignorado en las instancias oficiales, a pesar de que es una tendencia que se viene impulsando en las comunidades educativas desde los años ochenta. Un tibio reconocimiento legal de su importancia lo hizo la ex –Ministra de Educación Rosa María Torres, cuando en el año 2005 anunció que un eje sustancial del cambio educativo sería la inclusión de los padres de familia en las políticas y estrategias de educación<sup>1</sup>; y realizó públicamente una propuesta interesante para incrementar y canalizar su participación en forma sistemática y con una base legal definida, lo cual sostuvo derivaría en una verdadera revolución educativa.

Este anuncio esperanzador pronto se vio truncado por los abruptos cambios políticos que vivió el país. Desafortunadamente, la historia reciente del sistema educativo ecuatoriano se desenvuelve en medio de un continuo enfrentamiento entre los docentes y padres de familia, promovido peligrosamente desde el gobierno, el cual ha optado por una estrategia confrontacional para imponer su visión y metas en la educación.

Las investigaciones desarrolladas en el ámbito educativo ecuatoriano han ido generalmente a la parte descriptiva y estadística de los principales indicadores

---

<sup>1</sup> TORRES, Rosa María, Entrevista. Diario el Comercio. Quito. (15 de febrero 2005)

estándar para medir los logros educativos, (Pruebas SER, Evaluación del Magisterio) pero ninguno a los aspectos cualitativos de la participación de los padres de familia.

La UTPL ha tomado la iniciativa de realizar un estudio sistemático del tema, y a partir del año 2003, con la colaboración de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España –UNED-, ha desarrollado el programa de investigación sobre las “Relaciones de Comunicación, Colaboración Familia – Escuela”.

Encontrar la forma en que interactúen en una sinergia positiva los diferentes actores del proceso educativo es fundamental para la calidad de la educación y para promover una verdadera revolución educativa.

Por ello, estudiar la participación de los padres y madres en los centros está justificado por el interés y la importancia que su ejercicio tiene en la vida de las escuelas y su influencia en la calidad de la enseñanza. Este interés, se hace aún más visible, si cabe, en estos momentos en los que se demanda calidad a la educación, sin saber muchas veces, en que se concreta y que se requiere para ello.

La escuela hoy no es el espacio óptimo de socialización, en ella es muy difícil que la convivencia se pueda desarrollar entre los sujetos que hacen parte de la comunidad educativa. Son cada vez más frecuentes los estilos de relaciones fragmentadas, que rompen el clima de convivencia propicio para el aprendizaje y el crecimiento integral de los alumnos.

Aprender a convivir, es un proceso, un aprendizaje que debemos ir integrando y fraguando de forma natural en cada uno de nuestros centros escolares. La convivencia no se logra por decretos, ni por reglamentos, hay que construirla cotidianamente en forma activa y participativa, dentro de una conciencia clara de estar aportando a una mejora de la calidad de vida de las personas implicadas en el proceso educativo.

Convivir es respetar, aceptar y valorar a las demás personas, al medio en el que vivimos y su cultura. Se trata de relacionarnos con ellos a partir de escuchar lo que dicen y lo que piensan, propendiendo al dialogo y al acuerdo. Esto permite establecer un nexo entre las diferentes visiones de los miembros de la comunidad educativa y



desarrollar estrategias de intervención.<sup>2</sup> El conocimiento y estudio previo de cómo se dan las relaciones interpersonales en la comunidad educativa es la condición necesaria para actuar en esa dirección.

Para la realización de este proyecto de investigación se contó con el apoyo total de Universidad en lo que se tiene que ver con la ubicación de los centros educativos a investigarse, Además se nos ha proporcionado todo el material necesario para aplicar las encuestas a los niños docentes y directivos de la Unidad Educativa “Vincent Van Gogh”.

Una vez recibido el nombre de la Unidad Educativa a investigar, buscamos la dirección y nos acercamos a preguntar el horario de atención, el nombre del director, le hicimos llegar la solicitud, pedimos nos reciba para conversar personalmente y darle a conocer sobre el alcance del proyecto de investigación que lleva a efecto la UTPL, y nosotros como alumnos de la misma.

Inmediatamente fuimos recibidos por la Ing. Lupe de Suárez Rectora de la Institución, la cual nos ofreció todo su apoyo y se sintió alagada de que su establecimiento haya sido tomado en cuenta para este tipo de trabajo. Nos indicó el horario en que podíamos realizar las encuestas primero a los niños y después a los padres de familia.

El día que nos fue asignado llegamos muy temprano antes de las 7 de la mañana con todo el material listo y nos presentamos ante los niños, que se mostraron muy interesados en saber de qué se trataba toda esa cantidad de preguntas y algunos no las entendían, para evitar esta situación fuimos leyendo una a una las preguntas.

Luego se convocó a una reunión de padres a los que se les explicó el trabajo que veníamos desarrollando y les pedimos de favor su colaboración, algunos reaccionaron de buena manera, otros no, pero de todas formas se logró recabar la información que necesitábamos. También recibimos toda la colaboración de la licenciada Sandra Villacís profesora encargada de quinto año.

El ámbito de nuestro trabajo, y haciendo referencia a los datos obtenidos en nuestra investigación, pretende conseguir en el centro escolar un ambiente humano, participativo y de colaboración, donde los aprendizajes significativos sean posibles

---

<sup>2</sup> RIVERA Maritza y MILICIA Neva, ob. Cit.

para el crecimiento personal, comunitario y la construcción de un mundo más justo y solidario.

En el ámbito académico, la investigación que llevamos a cabo cumplió un doble propósito, en cuanto a ejercitar los conocimientos que hemos adquirido en la realización de un Proyecto concreto, que consideramos de relevancia para el desarrollo de la educación ecuatoriana, y aportar al conocimiento del tema: Relación Escuela-Familia-Comunidad, en una escuela de la Sierra ecuatoriana.

Los datos obtenidos y la observación directa nos permitieron evaluar las condiciones positivas en que se da la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, y el interés absoluto de los docentes sobre el tema.

Cabe destacar que durante el desarrollo de la investigación en la Unidad Educativa no tuvimos ningún tipo de contratiempo, más bien recibimos el respaldo y toda la colaboración posible de la Sra. Rectora, de la profesora y de todas las personas a las que tuvimos el gusto de conocer.

***MARCO***  
***TEÓRICO***

### 3. MARCO TEÓRICO

*“Educar es  
hacer hombres y mujeres en plenitud,  
que conciban la vida  
como servicio  
a los grandes ideales”.*  
*P. José María Vélaz*

Cada persona es un verdadero misterio. Esto significa que jamás llegaremos a comprender totalmente a los demás ni llegaremos totalmente a ser comprendidos por ellos. De allí nace la necesidad urgente de la comprensión y el respeto para con todos, especialmente para aquellos con quienes convivimos.

La escuela siempre debe estar ACOMPAÑADA de los padres de familia, porque es un hecho empírico, comprobado en investigaciones descriptivas e incluso experimentales<sup>3</sup>, el que los niños cuyos padres se desentienden de la formación de sus hijos, no progresan sustancialmente a pesar del esfuerzo de los docentes.

A continuación señalamos los aspectos que hemos considerado para contextualizar nuestra investigación.

#### **3.1 SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.**

La última década en el Ecuador estuvo fuertemente marcada por la crisis política, económica y social, con efectos negativos en varios ámbitos de la vida de la población en general y específicamente de los niños, adolescentes y jóvenes.

Según las declaraciones oficiales al más alto nivel se atribuye una gran importancia a la niñez y juventud en la sociedad y en el desarrollo de nuestro país, lo cual se refleja en una inclusión explícita de sus derechos en la Constitución vigente y en el rol que se

---

<sup>3</sup> BEST, John W., Colección Pedagogía, Ediciones Morata, Como investigar en educación, 7ma. Edición, Madrid. 1977,

les asigna dentro de varias políticas públicas e instancias del Estado. Sin embargo, estas optimistas afirmaciones no corresponden a la realidad de la gran mayoría de estos grupos etarios, que en la práctica carecen de un reconocimiento social como sujetos de derechos.

Por otro lado, el estado de visualización social de este segmento poblacional ha limitado el reconocimiento de sus potencialidades como individuos.

**a) Situación educativa:** A inicios de los setenta el gobierno del Ecuador dio un gran paso al institucionalizar la educación primaria gratuita para todos los ciudadanos. Sin embargo, han debido pasar casi tres décadas para que esta propuesta se concrete paulatinamente, hasta que la UNESCO en recientes declaraciones oficiales ha señalado a nuestro país “libre de analfabetismo”, declaración que, no obstante, ha sido públicamente cuestionada.

Este optimismo oficial no siempre concuerda con la realidad, pues el mismo Gobierno ha reconocido las serias limitaciones del Sistema Educativo público tales como baja calidad, inadecuada e insuficiente infraestructura, poca afectividad, vigencia de un sistema que propicia la deserción y mantiene la inequidad por razones culturales, geográficas y de género.

Las conclusiones antecedentes son producto de las sucesivas evaluaciones que el Gobierno ha venido aplicando a la educación pública de nivel básico y medio, y que en esta última etapa la hizo extensiva a la educación privada, con los resultados que son de dominio público. Según el Gobierno, los resultados ubican a la educación ecuatoriana en rangos “de buena a mala”, con calificaciones que en parámetros generales no superan el 13/20, manifestándose una ligera ventaja de la educación privada sobre la pública. El Gobierno insiste que en ningún nivel de la educación ecuatoriana se encuentra la excelencia.

El acceso a la educación sigue siendo un grave problema para las poblaciones marginales. Aunque en años recientes existe un aumento en la cantidad de fondos destinados para la educación, aún es insuficiente el acceso y la calidad de la enseñanza brindada a adolescentes y jóvenes en el Ecuador. La situación es más difícil para aquellos que viven en áreas rurales o urbanas marginales.

El sistema educativo ecuatoriano en su mayoría posee una infraestructura inadecuada e insuficiente por razones económicas; el personal docente no está actualizado; se asignan demasiados estudiantes por profesor, y no hay suficientes materiales didácticos, laboratorios, ni transporte adecuado.

Las diferencias de calidad en la educación son muy grandes entre el sector urbano y rural, y entre el sistema público y privado y en parte se explican por la mayor disposición de recursos para la escuela y para las familias.

**b) Lo social.-** Toda persona toma conciencia empíricamente del lugar que le cabe en la sociedad, no solamente como ente productivo, sino como sujeto activo en el proceso de construcción de una comunidad más humana, equitativa y justa.

Pero tomar conciencia de los derechos que toda persona tiene para construir su vida con dignidad, identidad, solidaridad, alegría, igualdad y justicia implica un proceso progresivo de reflexión, conocimiento y comprensión, en el cual la educación es un factor fundamental para el discernimiento de los valores, metas y objetivos.

La escuela está marcada por la desigualdad social y se comporta de forma diferente en función de las características socioculturales del alumnado. En nuestra investigación observamos que la totalidad del profesorado asume una actitud positiva a la hora de interpretar el perfil de las familias de su alumnado: “las familias cuentan con una adecuada preparación, formación o cultura para educar correctamente a sus hijos/as”.

De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT) la edad mínima para trabajar debería coincidir con la edad en que los jóvenes terminan la secundaria.

En Ecuador la edad oficial al terminar la educación básica es de un promedio de 15 años, sin embargo el Código de Menores, bajo ciertas condiciones, permite el trabajo desde los 12 años. A pesar de las regulaciones legales protectoras del menor, el trabajo infantil en la población pauperizada es muy extendido, llegando incluso al abuso de infantes (menores de 7 años) que realizan actividades productivas en zonas de alto riesgo (bananeras, servicio doméstico), o son utilizados para otras formas de obtener beneficios económicos (mendicidad, explotación sexual).

Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, los adolescentes y jóvenes son particularmente afectados por la desocupación. “En Ecuador se consideran desocupadas aquellas personas de la PEA (población económica mente activa) que, a partir de los 12 años de edad no tienen empleo asalariado ni independiente; que se encuentran disponibles para un empleo asalariado o independiente, y aquellos que tomaron medidas concretas para buscar empleo en un período de referencia de 5 semanas.

El empleo y la situación laboral son muy importantes para el bienestar de los niños, adolescentes y jóvenes. Se estima que grupos poblacionales trabajan básicamente “para satisfacer necesidades personales y grupales” y para “aportar al relacionamiento y vinculación con otras personas,” pero en nuestro país la mayoría de los niños, jóvenes y adolescentes que trabajan lo hacen por la necesidad de ayudarse a ellos mismos y a sus padres en la manutención de la familia.

Por sobre las limitaciones de todo orden, la población joven del Ecuador siempre ha estado presente en las grandes movilizaciones sociales, expresando su permanente deseo de cambio y transformación social.

Su gran capacidad de organización y participación como un actor social, con facilidad de movilización y agitación, lo ha convertido en un potencial actor político, cuyas causas lamentablemente no siempre han estado a la altura de sus ideales. Debe rescatarse, sin embargo, que sus iniciativas en este sentido se inscriben como un continuo en el proceso histórico juvenil.

### **3.1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR**

#### **A) Evolución de la Familia.-**

Familia y Escuela son parte de una misma trama social y están, consciente o inconscientemente, implicadas en el proceso educativo. “Es la escuela y su interrelación con las familias las que pueden dar cuenta de esas diversas realidades que contiene y todo lo que ambas instituciones familia y escuela- pueden hacer para

beneficiar el desarrollo escolar de los hijos / alumnos en su aprendizaje y/o preparación para la vida”<sup>4</sup>

La cultura familiar nos lleva a reflexionar sobre la familia, que ha sufrido en el transcurso de los últimos siglos un cambio estructural de gran importancia. En ella el ser humano busca amor, comprensión, ternura, respeto, seguridad, equilibrio emocional. A pesar de que cada uno de sus integrantes tiene sus características Individuales, se intenta siempre vivir en armonía y canalizar las necesidades de cada uno de sus miembros.

Las condiciones del desarrollo socio económico global, en especial a partir de la segunda posguerra mundial, han consolidado la prominencia de las familias nucleares sobre las tradicionales familias extendidas o complejas. Sin embargo, en nuestro país el fenómeno de la alta migración ha revalorizado el papel de la familia tradicional, pues tíos, abuelos y otros parientes terminan la crianza de niños y adolescentes cuyos padres emigraron, y plantean nuevos problemas de interculturalidad para la población joven, cuyas expectativas están generalmente orientadas a asimilar el entorno de sus padres, en previsión de un futuro reencuentro.

Los cambios socio demográficos, por el efecto combinado del descenso de la mortalidad, el aumento de la esperanza de vida y el control natal, también han propiciado profundos cambios en los roles familiares, prolongando por un lado la dependencia de los hijos y, por otro, fijando las responsabilidades paternas dentro de un definido marco de derechos y obligaciones que se han ido consagrando a impulso de los organismos internacionales.<sup>5</sup>

Padres y profesionales han de trabajar en equipo con un mismo propósito. Ello requiere una escuela mejor y unas familias responsables y preparadas. Se aboga por la participación de la familia en la educación, pero con ello no basta. En la sociedad actual es imprescindible la formación de los padres. Las ofertas tradicionales (cursos, conferencias, etc.) no cubren las expectativas ni los propósitos que se le encomendaron.

---

<sup>4</sup> UNICEFF. LA FAMILIA Y LA ESCUELA material didáctico de difusión, Ecuador (2008)

<sup>5</sup> Ariza Orlandina Marina FAMILIAS, POBREZA Y DESIGUALDAD SOCIAL EN LATINOAMÉRICA, pág.11



### **B) Culturas Juveniles.-**

Existen relaciones tensas y conflictivas entre la relación escolarizada y las culturas juveniles; entre las mismas, hay oposiciones y diferencias que tienen relación con los modelos pedagógicos, las estructuras rígidas de las instituciones educativas, y asimetrías extremas entre los adultos- autoridades, docentes y los niños y jóvenes estudiantes, a ello se suma la vigencia de prácticas tradicionales de enseñanza, como el dictado y la repetición, que dificultan los procesos de aprendizaje: en este sentido, los jóvenes afirman que los profesores transmiten una información libresca y con contenidos separados de la realidad cotidiana de los jóvenes.

### **C) La Educación como necesidad social.-**

La investigación, el contacto con la “realidad,” el descubrimiento de lo nuevo, la experiencia, los valores como prácticas y no solo como dichos, son demandada en especial por los jóvenes a la escuela y a sus profesores, puesto que la finalidad de la educación es proporcionar habilidades, destrezas y competencias que le permitan al individuo adquirir los conocimientos de la cultura para ponerlos en práctica en beneficio de la sociedad a la que se pertenece.

Es por lo tanto un reto para la sociedad, poner al servicio de la humanidad un sistema educativo que respete las características y necesidades individuales de los alumnos a fin de evitar su discriminación, desigualdad, exclusión, creando igualdad de oportunidades y equiparándolas con las convivencias de todos los alumnos, en lo que forma un pilar fundamental la relación familia-escuela.

Esta relación comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad.

Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

### **3.1.2 INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR.**

El sistema educativo ecuatoriano está integrado por dos grandes sectores, el público y el privado y está organizado en diferentes niveles educativos, que van desde el pre-

básico, básico, educación media, institutos superiores técnicos y tecnológicos de educación media y el nivel de educación superior, el cual tiene dos instancias: pregrado y cuarto nivel o posgrado.

**(A) Marco Normativo:**

El marco normativo tiene su fundamento en la Constitución, del cual se derivan leyes de aplicación sectorial, como son la Ley Orgánica de Educación, que regula desde la educación de pre-básico hasta el nivel medio y la Ley Orgánica de Educación Superior. Cada uno de estos cuerpos legales tiene su respectivo Reglamento General, en el cual se desarrollan los principios generales en lo docente y administrativo.

En lo referente a la educación básica y media, un tercer nivel normativo está determinado por las disposiciones del Ministerio de Educación, que elabora las políticas educativas generales y las políticas que se aplican con carácter particular a diferentes sectores educativos. Adicionalmente, la mayoría de instituciones educativas tienen sus Reglamentos Internos adecuados a sus necesidades para regular su funcionamiento.

**B) Órganos Directivos:**

Los órganos directivos que ejecutan las políticas, planes y directrices educativas de obligatorio cumplimiento en el sistema educativo, se pueden dividir en estatales y los que corresponden a cada institución educativa:

- Autoridades Nacionales (Ministerio de Educación)
- Autoridades Provinciales y Locales (Direcciones Provinciales y Departamentales)
- Autoridades de las instituciones educativas (Rectores, Directores)
- Cuerpos colegiados (Juntas Generales, Consejos Directivos)
- Organizaciones auxiliares (Juntas y Comités de padres de familia)

**C) Organizaciones gremiales:**

Aun cuando no son parte formal de los órganos directivos, las organizaciones gremiales tienen un gran peso en la orientación global del sistema educativo, como es el caso del sindicato más importante del sector, la Unión Nacional de Educadores UNE.

Su actividad está amparada por la actual Ley y su Reglamento; así, conforme el Art. 64 del Reglamento de la Ley se garantiza la existencia de organizaciones gremiales en el seno de las instituciones educativas públicas, las cuales tendrán sus propios estatutos aprobados por el máximo órgano colegiado de la institución y podrán ser cofinanciadas con recursos institucionales, sujetos a los controles establecidos legalmente, para programas académicos o de capacitación.

Cabe señalar que en el mes de agosto mediante un Decreto el Ministerio de Gobierno eliminó la recaudación obligatoria de los fondos destinados a la UNE; no está claro si su alcance regula a otras asociaciones profesionales y gremiales del sector educativo.

#### **D) Atribuciones y facultades.-**

Los órganos directivos cumplen un amplio rango de funciones y atribuciones, que proporcionan cierta autonomía al desenvolvimiento operativo de las instituciones educativas.

Entre las más importantes funciones cabe destacar las que cumplen los máximos órganos directivos, Juntas Generales o Consejos Directivos: Aprobar los instrumentos de planificación y gestión que permitan alcanzar la excelencia académica, velar por el cumplimiento de los programas académicos y de sus servicios institucionales, ser órganos de consulta y decisión sobre aspectos académicos y administrativos relacionados a la institución.

A los Rectores y Directores les compete la gestión, elaboración y ejecución de la planificación y los planes institucionales, en el orden académico; Además, como funcionario público debe cumplir y hacer cumplir la Constitución Política, la Ley Orgánica de Educación, sus reglamentos, los estatutos institucionales y reglamentos internos; igualmente las resoluciones y las disposiciones del Ministerio de Educación.

#### **E) División de Programación.-**

Es la instancia administrativa responsable de establecer mecanismos para estructurar la programación de la DINET, en coordinación con las Divisiones de Tecnología y

Orientación Técnica y con la Subsecretaría de Planificación, así como también de monitorear y evaluar los planes operativos, a nivel central y provincial.

A partir de la Reforma del Bachillerato Técnico esta división cobra una importancia aun mayor, siendo la división responsable de:

- Velar por el cumplimiento de los Estándares de Gestión en los Centros de Bachillerato Técnico, y que estos cuenten con los Planes de Transformaciones Institucionales PTIs y Planes Operativos Anuales – POAs necesarios para alcanzar los mismos.
- Coordinar las evaluaciones institucionales a los centros de bachillerato en función de estos estándares y la correspondiente calificación de estos centros cada tres años

### **3.1.3 INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA FAMILIA EN EL ECUADOR.**

#### **Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social**

El Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social es una entidad, cuya organización y funcionamiento se fundamenta en los principios de solidaridad, obligatoriedad, universalidad, equidad, eficiencia, subsidiariedad y suficiencia. Se encarga de aplicar el Sistema del Seguro General Obligatorio que forma parte del sistema nacional de Seguridad Social.

#### **UNIFEM-RA**

Trabaja desde 1990 con sede en la ciudad de Quito, capital del Ecuador, para promover la equidad de género y el ejercicio pleno de los derechos y la ciudadanía de las mujeres brindando apoyo técnico y financiero para la ejecución de diversos proyectos y actividades en los cinco países de región andina.

Los proyecto o actividad tiene objetivos específicos que contribuyen, de una u otra manera, a la erradicación de la violencia de género, con base en el respeto a sus derechos civiles y políticos, económicos, sociales y culturales.

### **Instituto latinoamericano de la familia ILFAM**

Es un instituto que pretende vincular las iniciativas de carácter formativo que surgen de las diversas preocupaciones por atender a las familias que así lo requieran; de acompañar a los padres en su ardua y delicada tarea de educar a los hijos y a los hijos en la mirada comprensiva de la función de sus padres. Para ello brindará espacios de reflexión, formación, investigación y asesoría sobre todo los ámbitos relacionados con la familia.

En definitiva el ILFAM, a través de estas dimensiones ofrecerá apoyo académico a todas aquellas personas que sientan el deseo de trabajar en la formación familiar desde una perspectiva que contemple la grandeza de la persona como hijo de Dios.

### **Fundación “Amigos de la Vida”, AMI**

Es una organización que contribuye a crear condiciones de respeto a los procesos vitales del desarrollo humano. Ponemos énfasis en la capacidad del niño para construirse a sí mismo y en la capacidad del adulto para cambiar de actitud y dar oportunidad al niño de lograr una base sólida en su vida.

Ofrecemos a la sociedad un referente concreto de un trato adecuado al niño en la vida cotidiana, una reflexión y un aporte en la investigación sobre la Temprana Infancia. La actividad principal de AMI es la dirección y el sostenimiento del Proyecto “Nuestro Hogar”.

### **Las Tres Manuelas**

Actualmente es una instancia del Ministerio de Gobierno, que muy pronto pasará a ser parte de la Función Judicial. Aunque es una Comisaría de competencia exclusiva para la violencia intrafamiliar y la aplicación de la Ley de la Materia, se ha popularizado por el nombre de tres ilustres mujeres ecuatorianas. El servicio que presta "Las Tres Manuelas" se centra en cuatro ejes: orientación familiar, atención en crisis, capacitación y servicios de apoyo.

El primero está dirigido a las personas con problemas de violencia intrafamiliar. A través de este departamento, las mujeres y niños tendrán la posibilidad de denunciar y ser asistidos por un equipo multidisciplinario especializado en orientación médica y psicológica.

La atención en crisis será, en cambio, una instancia que, principalmente, apuntará a la resolución de conflictos legales. Pero también se ofrecerá un servicio de apoyo psicológico a personas con problemas de drogadicción y alcoholismo.

Además se ofrece capacitación técnica en artes y oficios, formación básica para microempresas y servicio de cuidado diario de niños: el proyecto intenta abarcar la demanda de la población que se ubica en la zona.

### **Instituto Nacional del Niño y la Familia**

El INNFA, es una entidad privada con finalidad social y sin fines de lucro, cuya misión se fundamenta en los principios de la convención sobre los Derechos del Niño y consiste en proponer, apoyar y ejecutar soluciones innovadoras a los problemas de la infancia y la familia ecuatorianas.

## **3.2. LA FAMILIA**

*“El gran reto de la paternidad consiste en adquirir  
La capacidad para dar a nuestros hijos el mejor  
Ejemplo. Y por esto, la única fórmula infalible es  
Nuestra superación personal”  
C.C. Sánchez*

### **3.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA.**

Aunque en los estudios especializados son numerosas las definiciones sobre familia, la mayor parte la define como un grupo humano ligado por relaciones de parentesco. Con el término familia se han usado otros términos, como el de “hogar” y “unidad doméstica”, con una tendencia a relacionarlos y confundirlos.

El “hogar” es el conjunto de personas que comparten una residencia, la unidad doméstica se define como el “núcleo social a cargo de las tareas cotidianas de mantenimiento y reproducción de los miembros de una sociedad.

El Sistema Integral de Indicadores Sociales del Ecuador, SIISE, señala que en el país, la mayor parte de las familias son nucleares, es decir, compuestas por el padre, la

madre y los hijos. El tipo de familia extendida corresponde al grupo compuesto por padres e hijos, que conviven con otros parientes. Luego a hogares en el que viven personas solas.

La familia cumple un rol muy importante en la educación en valores y virtudes en la vida de cada ser humano. Por lo que al redescubrimiento de la familia puede llegar por sí sola la razón, escuchando la ley moral inscrita en el corazón humano.

La familia se refiere al núcleo familiar elemental. Al grupo de individuos vinculados entre sí por lazos sanguíneos, consensuales o jurídicos que constituyen complejas redes de parentescos actualizados de maneras episódicas a través del intercambio, la cooperación y la solidaridad.

### **3.2.2. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE FAMILIA**

La familia es la base de la sociedad, pero su estructura en nuestra actualidad ha surgido una serie de transformaciones de las cuales nos da la pauta de que la noción de familia está en pie, pero la estructura ha cambiado de acuerdo al tiempo y a la complejidad de la sociedad.

**Teoría de relaciones objétales**, cuenta con los elementos necesarios para conceptualizar teóricamente sobre el vínculo. Debido a que es una teoría relacional, toma en cuenta las representaciones significativas del sujeto en el contexto de la familia, desarrollando conceptos acerca de la relación del individuo con el grupo familiar.

La poca elaboración teórica desarrollada en el campo de la psicoterapia familiar desde el marco referencial de la psicología dinámica. Se hace necesario sistematizar los elementos elaborados en el proceso investigativo, agrupados en categorías de análisis, ejemplificadas por el modelo de estudio de casos.

El marco conceptual desarrollado en esta experiencia investigativa da muestra del proceso de evaluación descriptiva del vínculo familiar, sirve a profesionales de la psicología interesados en el campo de la psicoterapia familiar, desde una perspectiva relacional sustentada en el marco teórico de la psicología dinámica.

**Teoría Social:** ¿Desaparición, transformación o profundización en una categoría antropológica básica?

Donati ha justificado recientemente la posible compatibilidad entre las teorías de Lévi Strauss y Talcott Parsons respecto de la familia, sin aceptar las críticas que por este motivo formuló Foucault. Con este fin se reconstruye el debate actual entre siete autores contemporáneos sobre la familia.

**Teoría marxista del desarrollo social**, - expone que las relaciones de producción y relaciones de propiedad mediante las cuales se obtienen los elementos materiales primarios de subsistencia, determinan el comportamiento, los valores, las tradiciones; en general, todo el sistema organizativo propio de la subjetividad de cada individuo, colectividad y sociedad. La familia y su conformación bien pudiera adscribirse a dicha teoría.

**Teoría materialista**, el factor decisivo en la historia es, en fin de cuentas la producción y la reproducción de la vida inmediata, de dos clases. De una parte, la producción de medios de existencia, de productos alimenticios, de ropa, de vivienda y de otros instrumentos que para producir todo eso necesitan; de otra parte la producción del hombre mismo, la continuación de la especie. El orden social está condicionado por especies de producción: por el grado de desarrollo del trabajo, y de la familia”

### 3.2.3. TIPOS DE FAMILIAS

En la actualidad, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres debido a la presión de las transformaciones sociales y de las nuevas condiciones de trabajo:

#### **Ejemplos:**

- **familia nuclear**, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar.
- **familia extensa**, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
- **familia mono parental**, en la que el hijo o hijos vive (n) sólo con uno de los padres.



- **Familias reconstituidas:** cuando una pareja se separa o se divorcia en algunos casos se crea un nuevo emparejamiento. No existe un término específico para nombrar al compañero/a del padre o de la madre.
- **Otros tipos de familias:** aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas.

El amor como valor primordial en la Familia educa: la sensibilidad, la actitud, los principios morales, la entrega de valores; lo cual, va constituyendo a sus miembros de la familia en formarse para la vida en auténticas personas de bien.

### **3.2.4 FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (RELACIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL EN EL ECUADOR)**

En la actualidad las familias ecuatorianas , como estructura firme que educa en valores, necesita de una mirada renovada en su quehacer como institución educativa, ya que las múltiples situaciones sociales están degradando la concepción original de la familia.

La familia es un núcleo y unidad fundamental de la sociedad que forma un pueblo; si este núcleo se destruye, se corre el riesgo a su vez de ver destruido un país y un legado cultural y social.

En la última década, el porcentaje de familias desestructuradas ha ido en aumento en el mundo entero, y de manera especial en los países en vías de desarrollo y subdesarrollados.

Las causas principales de este fenómeno psicosocial son la crisis económica y el creciente desempleo, lo que conlleva además a la migración de uno o ambos progenitores en busca de mejores fuentes de trabajo que oferten mayores ingresos. Existe también una desestructuración del núcleo familiar al momento de que ambos cónyuges trabajen fuera del hogar, pues de esta manera el sistema extrafamiliar puede crear o exacerbar los conflictos entre la pareja.

La familia viene determinada por un alto nivel de flexibilidad y por la cantidad de alternativas con las que cuenta para poder interactuar con el entorno social y natural. La familia posee un organigrama que es una estructura variable en función de las fases de su ciclo vital. El estatus que una familia tiene dentro de su tejido social, como también sus características socioculturales son factores que van a determinar la calidad de las relaciones de la familia con la sociedad en general.

Ecuador tiene actualmente una población estimada en 12,6 millones de habitantes, de los cuales el 49% son hombres y el 50,3% son mujeres. La densidad poblacional es de 35,5 habitantes por km<sup>2</sup> y una tasa anual de crecimiento del 1,8 % anual.

La provincia más poblada de Ecuador, con un 30% de la población, es la provincia de Guayas y su capital es Guayaquil, ciudad y puerto principal con 2.700.000 habitantes.

La situación crítica por la que atraviesa actualmente el país se desarrolla en un contexto de alta y creciente pobreza: el número de personas que vive en hogares cuyo consumo es inferior al valor de la línea de pobreza ha ido en aumento del 6 de cada 10 ecuatorianos pertenecen a hogares carentes de satisfacciones básicas de alimentación, vivienda, educación y salud.

La crisis económica en el país provocó que miles de personas en su edad más productiva se afecten, en especial el grupo comprendido entre los 12 y los 24 años de edad.

La situación socioeconómica de estos hogares obliga a muchos niños, niñas y adolescentes a aportar a la economía del hogar y a descuidar las oportunidades de

educación existentes: el 45% de los niños y adolescentes entre 10 y 17 años de edad están incorporados a la población económicamente activa.

Lo que agrava es el hecho de que en Ecuador el 35% de las familias son monoparentales, generalmente a cargo de una mujer sola. La incidencia de embarazo y la maternidad en las adolescentes es un indicador de los aspectos disfuncionales de una sociedad que sufre rápidos cambios sociales y culturales.

La migración como fenómeno humano va a determinar unas interacciones muy particulares entre las familias migradas y la sociedad de acogida, determinando así unas modalidades, unos comportamientos, una nueva forma de existir que la hacen diferente de su estado originario.

La escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar y suele vehicular unos modelos que van a asegurar la reproducción del sistema social y cultural existente.

La familia asume un papel determinante en el mantenimiento del orden social, en la reproducción del espacio social y de las relaciones sociales.

### **3.2.5 FAMILIA Y EDUCACIÓN**

Los padres y madres son los máximos responsables de la educación de sus hijos y tienen el deber de velar por su formación integral. A partir de una determinada edad, delegamos a los maestros una parte de esta labor educativa, en la escuela se instruye y se educa, se aprenden conocimientos y se transmiten valores.

La participación es un factor de calidad para el sistema educativo y un instrumento básico para la formación de ciudadanos y ciudadanas autónomo, libre, responsable y comprometido con los principios y valores de la constitución.

Una educación de calidad es aquella que sabe dar respuesta a las necesidades específicas de todos y cada uno de los alumnos, que es capaz de potenciar sus capacidades de manera individualizada y coordinada con las familias, que decide sus

objetivos y que es gestionada con el máximo consenso de toda la comunidad educativa, que establece canales regulares de comunicación con las familias.

Autores como Hesse y Gleyze piensan que la familia continúa siendo a pesar de todo, la institución más adecuada para la educación del niño. La educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificios y es más natural encontrar estas cualidades en los padres que en seres extraños a la familia. Sobre todo durante los años de la primera infancia, la función educativa de la familia sigue siendo primordial, debido a esa profunda relación afectiva que el niño establece primero con su madre, padre y hermanos.

Los padres son los educadores natos de sus hijos en cuanto la esencia de paternidad es engendrar la vida, que es el hijo, y la vida no es algo que se engendra de una vez para siempre, sino que es un continuo engendrar hasta que el hijo se forme sin ayuda paterna. Pero también destacar que la paternidad es un proceso perfectivo en el ser humano y cada padre tiene el compromiso de perfeccionar su paternidad y que tengan una actitud de aprendizaje e interés en la propia educación.

Partiendo de esto, los padres, dentro de la comunidad educativa están implicados en la información, participación y formación.

Haciendo un análisis rápido de las familias de hace unos años atrás con las actuales nos damos cuenta que las familias de antes contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían costumbres y valores más profundos, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc.

En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad.

Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, migración, etc. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su

acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

### **3.2.6. RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES**

La escuela no puede trabajar aislada de las familias y de las comunidades. Es una evidencia establecida que, cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes estos suele tener éxito, de ahí la apelación continua a formar redes de colaboración que involucren a los padres en las tareas educativas.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.<sup>6</sup>

Sin duda existe un conjunto de obstáculos y barreras más perceptivos que objetivos, que impiden la colaboración el trabajo en conjunto el desconocimiento e inseguridad sobre lo que pueden hacer. En los últimos tiempos los profesores se quejan con razón, de cómo ante determinadas situaciones conflictivas, la actitud más común de los padres es la de apoyar a sus hijos, en vez de colaborar. Es preciso romper las fronteras de territorios separados, cuando lo que se trata es del objetivo común de educación para la ciudadanía.

La familia desempeña un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias. Es muy importante que en casa se refuercen las tareas educativas desarrolladas por la escuela. Como efecto final, dicha implicación contribuye a la larga a mejorar el propio centro educativo.

---

<sup>6</sup> Valdés, Martín y Sánchez-Escobedo: *Participación de los padres de alumnos*

No olvidemos que la educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral de niños y niñas.

La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, puesto que la familia juega un papel primordial en el desarrollo social. Es dentro de ella donde se establecen los primeros vínculos emocionales, los primeros aprendizajes sociales básicos: lenguaje, valores, control de la impulsividad, etc.

Los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos, la colaboración con ellos debe garantizarse desde todas y cada una de las funciones que se dan en la escuela. Para ello debe existir comunicación y participación que proporcione un intercambio sobre las actitudes y progreso de los niños.

Una buena interacción entre la escuela y la familia ofrece al niño una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad.

La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones, reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos.

Es necesario señalar que la familia y la escuela por separado no podrán jamás cumplir con los propósitos ya expuestos anteriormente, por lo tanto es necesario propiciar y promover una alianza o pacto social entre estas agencias, ya que ambas se necesitan para poder diseñar y aplicar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los niños. Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás y ser también capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida.

Los docentes consideran básico que los padres demuestren interés por la evolución de los hijos, lo que detectan a través de la asistencia a las reuniones de madres y padres, ser miembros de las asociaciones y realizar visitas al centro para informarse. Resultaba curioso ver como quedaba en minoría el hecho de apoyar la tarea docente. Pero se confirmaba al mismo tiempo la existencia de frenos y dificultades de la

comunicación escuela-familia, que a juicio de los profesores debían resolverse trabajando con las familias ya que son éstas las que presentan cierto déficit y cierto desinterés que impiden una comunicación más fluida.

Por parte de los padres no se sabe hasta que punto es correcto implicarse, hay miedo a invadir el terreno profesional. Por parte de los maestros hay miedo a que no sea respetado su criterio profesional. Habría que meditar sobre este tema e intentar poner una solución, una especie de filtro en esa línea tan fina que existe entre lo correcto y lo incorrecto, sobre todo hace falta mucha información y facilitar que todo el mundo la reciba. Estoy convencida que es más fácil motivar a la gente por medio de charlas personalizadas que por la información escrita.

### **3.2.7. PRINCIPALES BENEFICIOS DE TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN**

La importancia de la familia en el Ecuador es considerada imprescindible para conseguir la estabilidad emocional, desarrollar la personalidad de niños y adolescentes, aprender valores y solucionar problemas.

Se considera a la familia como núcleo educativo fundamental. La educación actual ha considerado de gran impacto la Escuela de Padres para la formación, no sólo de los niños y adolescentes, sino también de los padres y de la familia como primera institución de la sociedad. En muchas ocasiones los padres tienen problemas para asumir su rol de paternidad/maternidad pues, como se ha transmitido de generación en generación, ese es un papel que se aprende en la vida cotidiana.

Hay una notoria escasez de orientación frente a ciertas situaciones que vive la familia de hoy. Se trata de una estrategia educativa que posibilita la comunicación entre familia y escuela, en todos sus niveles, esto con miras a colaborar en la formación de los hijos y los padres.

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Esto con mira a “enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia.

Los beneficios principales de trabajo con familias son:

- Una atención gratuita al público que centre principalmente su actuación en familias desfavorecidas socialmente.
- Ofrecer a las familias ayuda en problemas de índole social., educativa jurídica y psicológica.
- Promover una detección precoz de los problemas a través de los profesores y tutores del centro educativo.
- Facilitar el desarrollo integral del alumno y su crecimiento personal.
- Implicar a las familias en le crecimiento de los hijos como responsabilizando a todos los miembros en la resolución de los propios problemas.
- Consolidar un equipo de trabajo formado mayoritariamente por psicólogos, terapeutas de familia, asesores y mediadores familiares, trabajadores sociales, pedagogos y abogados.
- Formar profesionales de alto nivel en el trabajo con familias.
- Colaborar con el centro escolar en la tarea educativa global.
- Pulsar la investigación en temas relacionados con la problemática familiar que se detecte a través de la actuación del centro.

Las estrategias para incrementar la implicación de las familias se pueden clasificar en dos grandes grupos (Hoover-Dempsey *et al.*, 2005):

- Estrategias para incrementar las capacidades del centro escolar para implicar a las familias: crear condiciones para un clima escolar dinámico e interactivo con los padres y madres. El equipo directivo puede adoptar un conjunto de medidas para apoyar la participación y las relaciones entre profesorado y familias, favoreciendo la creación de confianza. A su vez, se puede capacitar al profesorado para establecer relaciones positivas y continuas con las familias.
- Estrategias para capacitar a los padres a involucrarse efectivamente: apoyo explícito de la escuela para que los padres construyan un papel activo, un sentido positivo de eficacia y una percepción de que la escuela y el profesorado quieren su participación. Ofrecer sugerencias específicas de lo que pueden hacer y hacerlos conscientes del relevante papel que tienen en el aprendizaje exitoso de sus hijos.



- Las «escuelas para padres», suelen ser medios privilegiados para cohesionar la familia y el centro. Pueden tener diferentes formatos: ciclos de charlas formativas con diálogo, mesas redondas, sesiones informativas, programas de educación familiar.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

El proceso de integración, se acentúa con el desarrollo de las capacidades cognitivas, habilidades y destrezas básicas de actitudes y valores. Tanto la familia como los niños y niñas estudiados le atribuyen gran importancia a la escuela. Las expectativas de la familia hacia la escuela y hacia la educación de sus hijos e hijas son altas, mostrando un gran interés por el cumplimiento óptimo, por parte de la escuela, de su tarea educativa y un gran deseo de que sus hijos e hijas continúen sus estudios y lleguen a ser profesionales.

### **3.3. LA ESCUELA**

*“El mejor olor, el del pan;  
el mejor sabor, el de la sal;  
el mejor amor, el de los niños”  
(Graham Greene)*

La escuela que necesitamos considera que la idea de «educación pública» no sólo significa la educación del público dentro de la escuela, sino también su educación fuera de ella. El cuerpo docente de la escuela no podrá ir más lejos ni más rápido de lo que permita la comunidad. Nuestra tarea es, en parte, alimentar la conversación para crear una visión colectiva de la educación (Eisner, 2002, p. 12).

#### **3.3.1. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.**

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación

democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) la Educación Compensatoria; y,
- c) la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) pre-primario;
- b) primario;
- c) medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

**La Educación Compensatoria comprende:**

- a) nivel primario compensatorio;

b) ciclo básico compensatorio;

c) ciclo diversificado compensatorio; y,

d) formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

### **3.3.2 PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN.**

Desde el primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, firmado en abril de 1992 (el segundo y el tercero fueron firmados en junio de 1996 y noviembre de 2004, respectivamente), el Ecuador ha venido realizando grandes esfuerzos para definir, por lo menos en el sector educativo, una Agenda de mediano y largo plazo. Por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006– 2015) en políticas de Estado.

Para la ejecución del Plan es imprescindible que, de entrada, se cumpla la política ocho: aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% o, de lo contrario, el Plan no será ejecutado. En este sentido, el Presidente Constitucional de la República, economista Rafael Correa, ha asumido el Plan Decenal como su plan de gobierno para los cuatro años de su gestión, que concluirá el 15 de enero del 2011, y se ha comprometido a

impulsar la aprobación de los instrumentos legales que permitirán el financiamiento del Plan. En esta misma línea, el ministro de Economía y Finanzas, economista Ricardo Patiño manifestó, al presentar la proforma presupuestaria del 2007, que el Plan estaría financiado a pesar de que en dicha proforma, por la vigencia aún de la Ley de Transparencia que pone un techo al gasto social (aunque deja libre el pago del servicio de la deuda), no constaba la asignación necesaria en su totalidad.

Ciertamente las políticas educativas por sí solas no modifican las inequidades sociales que permanecen en nuestra sociedad pero, no es menos cierto, una educación pública de calidad y calidez para el conjunto de la población sí contribuye a generar la esperanza de una vida mejor en las personas. Y es que de eso se trata: como país necesitamos construir un sistema educativo que, en síntesis, sea capaz de ofrecer una educación de la más alta condición académica en América Latina y el mundo y que forme una ciudadanía socialmente responsable, plena de valores éticos y estéticos.

## **Raúl Vallejo Corral**

### **Ministro de Educación**

### **Presidente del Consejo Nacional de Educación**

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio. Luego, el Plan Decenal, se abrió al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una construcción colectiva. En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los

acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años.

Por petición del CNE, el Presidente Alfredo Palacio convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las ocho políticas educativas:

### **Principales logros**

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

### **3.3.3 INSTITUCIONES EDUCATIVAS (GENERALIDADES)**

**Las instituciones educativas se clasifican:**

**Por el financiamiento:**

a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;

b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;

c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

**Por la jornada de trabajo:**

- a) Matutinos
- b) Vespertinos;
- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

**Por el alumnado:**

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y
- c) Mixtos;

**Por la ubicación geográfica:**

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

**Los establecimientos de Educación Regular se denominan:**

- a) Jardín de Infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio;
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

**De los Establecimientos del Nivel Pre-primario**

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad.

Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- a) Uní docentes: con un solo profesor;
- b) Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,
- c) Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

Las escuelas cuentan con:

- a) Un director;
- b) Junta general de profesores;
- c) Consejo técnico;
- d) Comisiones especiales; y,
- e) Personal de servicio.

### **De los Establecimientos del Nivel Medio**

El nivel medio comprende tres ciclos:

- a) Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio;
- b) Diversificado, con tres años de estudio, que comprende, a su vez:
  - Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y,
  - Bachillerato, con tres años de estudio; y,
- c) De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio. Los colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos:

- Rector;
- Vicerrector;
- Inspector General;
- Consejo Directivo;
- Junta General de directivos y profesores;
- Junta de profesores de curso;
- Junta de directores de área;
- Junta de profesores de área;
- Consejo de orientación y bienestar estudiantil;
- Secretaría;
- Colecturía;
- Servicios generales; y,

- Unidades de producción.

### **Código de Convivencia.-**

El código de Convivencia es una de las herramientas que señala las pautas para que una relación positiva entre sus miembros de la Comunidad Educativa, es un documento de construcción colectiva que puede y debe irse modificándose de acuerdo a las distintas realidades. Destacamos algunos puntos clave de su base legal:

#### **1. Acuerdo Ministerial No. 1962**

Art.1 Iniciar en todos los planteles educativos del país un proceso de análisis y reflexión sobre el reemplazo de los Reglamentos Internos

Art.2. Elaborar en cada institución educativa sus códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar.

#### **2. Acuerdo Ministerial N. 403**

Art.1. Institucionalizar la educación sexual en los establecimientos Fiscales, Particulares, Fisco-misionales y Municipales del país en la educación básica y bachillerato, dando cumplimiento a la ley sobre la Educación de la Sexualidad y el Amor, el Plan Nacional para la Educación de la Sexualidad y el Amor y al Plan Nacional para la Erradicación de los Delitos Sexuales en el Ámbito educativo.

#### **3. Instructivo para el diseño y desarrollo del Código de Convivencia.**

Elaborado por la División Nacional de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil en Abril del 2004. Su Art.1 dice: "Institucionalizar el Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la Comunidad educativa"

### **3.3.4 RELACIÓN ESCUELA- FAMILIA (ELEMENTOS CLAVES)**

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes.



Una de las funciones más importantes de la escuela, en lo relativo a su rol como agente socializador, es introducir a los niños y niñas a un amplio bagaje de conocimientos y oficios. Durante los primeros años de vida la escuela transmite elementos básicos tales como lectura, escritura y aritmética, con el fin de prepararlos gradualmente para adquirir conocimientos superiores especializados y oficios necesarios para mantener el funcionamiento de la sociedad. Así, en los diferentes niveles de enseñanza se va entrenando a los individuos para especializarse en los diferentes roles productivos y en la manutención de la sociedad.

De la calidad de la familia y de la escuela depende que los niños y niñas aprendan, desde la más temprana edad, el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento, así como el desarrollo de actitudes asertivas frente a todo tipo de abusos contra las personas.

De ambas agencias también dependerá, en gran medida, que los niños desarrollen hábitos alimenticios adecuados, valoren la salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables y aprendan a valorar y cuidar el patrimonio cultural.

Es, al mismo tiempo, en la familia y en la escuela donde el individuo en su más temprana edad, aprende a respetar la diversidad política, religiosa, racial y de género, así como a contribuir en la construcción progresiva de los cimientos de una sociedad cuidadosa de las personas y de su medio ambiente. En fin, es en la familia y en la escuela donde podemos aprender a valorar a la familia y a la escuela, y asumirlas como dos espacios necesarios para el desarrollo armónico de las personas.

En consecuencia, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas agencias entran en colaboración mutua. Sin embargo, dicho vínculo más que una realidad es sólo una utopía ya que no se ha logrado establecer un verdadero ensamblaje entre la escuela y la familia.

Es importante recalcar que la educación es integradora en donde se requiere la participación del estudiante, padre de familia y el maestro participación que conlleve a mejorar y desarrollar la educación y formación del estudiante.

En nuestra investigación se pudo observar que los padres de familia en su mayoría al tener un nivel de instrucción académica hasta bachillerato colaboran en el aspecto académico de los estudiantes lo cual favorece para su formación integral.

### **3.3.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO**

El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada “vagancia”, así como del conjunto de “bajas calificaciones” obtenidas por un alumno durante el año escolar.

Los factores que inciden en los niveles de logro académico son muchos y de muy diversa índole los factores que inciden en el rendimiento escolar: factores extra-educativos (familiares, económicos y sociales, salud, nutrición, etc.) u factores intra-educativos (contenidos y métodos, profesores, materiales de estudio, administración escolar, normas de evaluación y promoción, etc.)

### **FACTORES SOCIO AMBIENTALES**

Los factores ambientales en el rendimiento de los niños. En los primeros años de vida, el proceso de socialización se realiza en los contextos más cercanos a él: familia, amigos y vecinos.

Posteriormente continuará relacionándose en la escuela y, más adelante, en el mundo laboral. El grupo sociocultural podrá actuar bien como estimulante o, por el contrario, como obstáculo del desarrollo escolar.

Entre los factores ambientales se pueden distinguir los siguientes:

**Ambiente familiar:** El influjo directo de la familia sobre los alumnos es radical. Las condiciones morales y económicas, el modo de vida, en fin, en cada familia está demostrado que influye en el grado de conocimientos escolares.

La familia debe ser abierta y no encerrarse en sí misma ya que, si los niños se acostumbran a mantener relaciones, probablemente se convertirán en compañeros sociables.

Expectativas de los padres sobre los hijos: cuando se mantienen unas expectativas positivas con respecto a los estudios de los hijos, facilitamos que sus resultados sean buenos. Los resultados obtenidos por los chicos responden a lo que padres y educadores manifiestan que esperan de ellos.

**El ejemplo de los padres:** si usted tiene claros los motivos y objetivos que persigue con su trabajo, hace comentarios con ilusión y entusiasmo y su competencia y prestigio profesional van en aumento, sin la menor duda está motivando y animando a su hijo a estudiar con más interés y satisfacción. De esta manera estará apostando por el éxito del chico que tiene a su cargo.

**Destrucción familiar:** En la actualidad son muchas las parejas abocadas a la separación o el divorcio. Es muy importante preparar a los hijos para afrontar dicha situación. Si se los ayuda a enfrentar los acontecimientos, probablemente el bajón escolar que pudieran ocasionarle tales sucesos se quede en algo temporal.

No obstante es usual que el niño sufra una pérdida de interés hacia los temas escolares. Por tanto, los progenitores han de procurar atender a las necesidades de sus hijos de forma que ellos no caigan en situación de abandono o semiabandono afectivo.

**Padres excesivamente severos:** los niños suelen vivir de diferente manera el fracaso según las expectativas de sus familias. Así, lo vivirá como un gran obstáculo en su vida el chico cuya familia mantiene unas expectativas profesionales y académicas muy elevadas para él.

Es muy frecuente en aquellas familias donde se valora a sus hijos sólo por los resultados académicos, o principalmente por ellos, infravalorando cualquier otra capacidad, habilidad y cualidad. La presión ejercida sobre estos chicos resulta tan grande que llegan a sentirse desbordados; todo ello provoca estrés, depresión, inseguridad o ansiedad.

Por tanto exija al niño en función de sus posibilidades, evite comparaciones y asuma sus intereses y aptitudes.

**Ambiente escolar:** No se conocen datos sobre correlación entre factores escolares y rendimiento escolar., aunque se supone que, lógicamente, ha de resultar un coeficiente alto.

Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño del niño o niña o, al menos, en la búsqueda de soluciones específicas para su caso particular.

### **FACTORES INTRÍNSECOS DEL INDIVIDUO**

**Factores afectivos:** Tienen una importancia grande en cualquier actividad humana. El sentimiento puede favorecer el aprovechamiento escolar porque anima al trabajo y estimula el esfuerzo de la voluntad. La gana o desgana, el agrado o desagrado con que se realiza una tarea, influye en la cantidad y calidad de lo realizado. Es interesante también la consideración del equilibrio emotivo como factor influyente, los estados emotivos, si son suaves, pueden obrar como excitantes, los medianos agitan demasiado e interrumpen el rendimiento, y los máximos inhiben y hasta ocasionan perturbaciones psíquicas.

**Factores cognoscitivos:** Entre éstos, son los perceptivos y los intelectivos los principales que conviene citar. Los primeros son fundamentales en cualquier tipo de conocimiento. Se observa que el bajo rendimiento de algunos alumnos es debido a defectos, quizá débiles y fácilmente corregibles, de la vista o del oído.

**Factores de personalidad:** Que el carácter y la personalidad influyen en el rendimiento escolar es algo que nos demuestra la experiencia cotidiana.

**Factores físicos:** La salud deficiente es causa clara de dificultades en el aprendizaje y en el rendimiento. No siempre, sin embargo, la buena salud influye en que los rendimientos sean altos, pero es condición muy importante para que así ocurra.

Los educadores deben observar la conducta irregular o las molestias que muestran a veces algunos alumnos y comprobar si se debe a algún tipo de enfermedad (transitoria, permanente, infecciosa, etc.). Los alumnos que estén necesitados de alguna comprobación médica pasarán los exámenes precisos para poder eliminar cuanto antes los factores negativos del rendimiento.

**Factores referentes a la voluntad:** El “querer hacer” no de otro modo se explican los éxitos de estudiantes deficientes física e intelectualmente. Su deseo incontenible les hace destacar frecuentemente entre sus compañeros.

El interés, los hábitos correctos de estudio, la fuerza de voluntad, etc. El afán por la propia superación, la lucha, etc., son cualidades muy meritorias que deben ser deseadas para los alumnos,

### **3.3.6 PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS / DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.**

La educación es la suprema contribución al futuro del mundo actual, puesto que tiene que contribuir a prevenir la violencia, la intolerancia, la pobreza, el egoísmo y la ignorancia. Una población bien educada e informada es crucial si se quiere tener democracias prósperas y comunidades fuertes. La educación es el pasaporte a un mañana mejor.

El Estado debería liderar la puesta en marcha de un verdadero proyecto educativo, en coherencia con el proyecto del país que queremos, capaz de movilizar las energías creadoras y el entusiasmo de toda la sociedad.

La educación implica una tarea de liberación y de responsabilización. El educador tiene una irrenunciable misión de partero de la personalidad y del espíritu. Es alguien que entiende y asume la trascendencia de su misión, consciente de que no se agota con impartir conocimientos o propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas, sino que se dirige a formar personas, a enseñar a vivir con autenticidad, con sentido y con proyecto, con valores definidos, con realidades, incógnitas y esperanzas.

La vocación docente reclama, por consiguiente, algo más importante que títulos, diplomas, conocimientos y técnicas. Formar personas sólo es posible desde la libertad ofrendada y desde el amor que crea seguridad y abre al futuro.

Cuando un maestro vive su diaria tarea no como un saber, que le crea un poder, o como una función que tiene que cumplir, sino como una capacidad que le obliga a un servicio, está no sólo ayudando a adquirir determinados conocimientos y destrezas, sino que está dando sentido a su misión, está educando, está ayudando a ser.

El problema educativo es tan serio y tan grave, que no podemos darnos el lujo de prescindir de nadie. Todos somos necesarios para resolverlo. Pero deben ser los educadores los protagonistas de los cambios educativos necesarios. Hoy todo el mundo está de acuerdo en que, si queremos una educación de calidad, necesitamos educadores de calidad, capaces de liderar las transformaciones necesarias. Ninguna reforma educativa ha triunfado en el mundo si los educadores no la han asumido con entusiasmo y creatividad.

Necesitamos, en definitiva, MAESTROS. Tenemos muchos licenciados, profesores y hasta magíster, pero escasean cada vez más los maestros: hombres y mujeres que encarnen estilos de vida, ideales, modos de realización humana a través de la enseñanza.

Personas orgullosas y felices de ser Maestros, que asumen su profesión como una tarea humanizadora, vivificante, como un proceso de desinstalación y de ruptura con las prácticas rutinarias. Que buscan la formación continua ya no para acaparar títulos, credenciales y diplomas, y de esta forma creerse superiores, sino para servir mejor a los alumnos, capaces, por ello, de liberarse de la seducción de los papeles y de la enfermedad de la titulitis.

Es importante, pero no suficiente, pagar bien a los maestros para transformar la educación. Junto a la política de remunerar apropiadamente a los educadores, debe realizarse un programa formativo pedagógico, que transforme la actual profesionalización de las universidades y promueva la formación permanente en los propios centros educativos

Si queremos que la educación contribuya a acabar con la pobreza, primero debemos acabar con la pobreza de la educación y con la pobreza de los educadores.

Una propuesta formativa debe orientarse a formar la identidad y personalidad del educador, a proporcionarle herramientas y actitudes que le permitan y estimulen a seguir aprendiendo siempre, y lo capacite para ser un profesional de la reflexión, capaz de convertir el ejercicio de la docencia en una práctica de aprendizaje permanente.

Ser maestro no es fácil requiere de mucho esfuerzo y sacrificio, la persona que ejerce la docencia no es por dinero ya que somos los menos pagados económicamente, se requiere más que eso y se llama vocación, es decir amor por lo que hacemos, ya que lo único gratificante será los resultados del mañana.

### **3.4. CLIMA SOCIAL**

#### **3.4.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL**

El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales. Surgido de la Ecología Social, se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas.

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase.

#### **3.4.2. ÁMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL**

El clima social es un elemento sin el cual no puede existir nuestro cotidiano vivir, el ser humano es un ser global bio-psicosocial en interacción constante con su entorno.

Somos sujetos con identidad propia, tenemos unas determinadas características genéticas, culturales, psicológicas, actitudinales, etc. Que nos definen como seres únicos e irrepitibles. Somos individuos, con un nombre y rostro concreto. Pero somos una individualidad que se pone en relación con otros semejantes; convivimos en sociedad con ellos, integrando grupos de distinta índole y habitando un lugar determinado. No somos islas somos seres situados en un espacio y tiempo, en grupo

o sociedad específica, con personas concretas que nos rodean y con las cuales convivimos estableciendo múltiples interrelaciones.

La sociedad es un elemento vivo de la vida ya que esta cambia y se modifica continuamente, la sociedad no es otra cosa que la humanidad.

El valor y la importancia que tiene el estudio del clima social en que las personas se desempeñan son trascendentales, dado que es en esta dinámica diversa donde se juegan los contenidos que constituyan la identidad personal. Los seres humanos, más que cualquier otro ser viviente, necesitamos de los demás para nuestra subsistencia, no solo para la satisfacción de las necesidades básicas, sino para nuestro crecimiento y desarrollo humano integral. Todo esto significa que vivir en un buen clima social es un acto vital.

#### **a) Clima social familiar**

El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha demostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que éstas dimensiones

A través de la familia vemos el mundo, la cultura, las costumbres, la formación, los valores, que se viven en la sociedad; configuramos nuestros afectos con los lazos que se establecen entre sus miembros; e iniciamos el proceso de asumir y cumplir roles sociales, pues ser hijo, nieto, hermano, hombre y mujer; de alguna manera implica cumplir un rol social relacionado con la organización familiar y, más adelante, con la sociedad en general.

Por otra parte, aunque la familia enseña las normas, costumbres y creencias propias de la sociedad, el contenido de este aprendizaje no es idéntico en todas las familias, no sólo porque las historias, los valores, el espacio y características de los miembros de cada familia no son iguales, sino porque la sociedad en su conjunto es heterogénea.



Como producto de los tiempos que estamos viviendo, a la familia se le están planteando grandes retos en relación a la construcción de una convivencia que posibilite el crecimiento de sus miembros y el desarrollo de un proceso de socialización adecuado.

Es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil. El clima social familiar incide directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos.

La familia nos acoge y asegura nuestra existencia, dando atención a nuestras necesidades básicas como alimentación, salud, necesidades de afecto y de educación.

La familia, entonces, es el principal espacio de socialización, donde aprendemos a vivir con los demás y constituimos nuestra identidad cultural, nuestros afectos, formas de pensamiento y acción; por ello, juega un papel decisivo en el desarrollo de los individuos y las sociedades.

#### **b) Clima social laboral:**

En el terreno laboral, el protagonismo lo acapara el proceso de diálogo social, que tiene como punto de partida los Acuerdos vigentes (tanto en materia de Estabilidad del Empleo y Negociación Colectiva como en materia de pensiones) y que atraviesa situaciones de incertidumbre.

Las organizaciones laborales reafirman su voluntad de llegar a acuerdos satisfactorios, instando al gobierno a avanzar en los ámbitos de la protección social y la lucha contra la inestabilidad laboral, cuyas mesas de negociación mantiene bloqueadas sin facilitar explicación convincente alguna.

Así mismo las organizaciones empresariales deben modificar su actitud, valorizando la autonomía de las parte sociales para dar respuesta a las cuestiones que les competen y reconocer que la eficacia de las reforma depende crucialmente de que estas sean fruto del consenso.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización.

El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas.

Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres por la falta de trabajo en sus ciudades natales.

### **c) Clima social escolar:**

Otras intervenciones que mejoran el clima social encuentran también beneficios en la adaptación escolar y social.

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones.

Cada ámbito social tiene maneras y modos de expresar la violencia y ejercer maltrato. En la escolaridad, como micro-espacio social, se reproduce actitudes mal tratantes, proponiendo exigencias que en vez de partir de las necesidades de los aprendices, responden a los comportamientos de la sociedad y sus reglas de juego.

A su vez para Arón y Milicic el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Por lo tanto el clima social de una institución educativa corresponde a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar.

Además si el clima social escolar se define a través de las percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores apoderados.

Según Arón y Milic los climas escolares se describen de la siguiente forma:

**Climas nutritivos:**

Son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva.

Es importante que los docentes hagamos de nuestras aulas un clima de este tipo que exista una buena relación escolar donde los estudiantes sientan que es más agradable participar, cuando hay una disposición de aprender y de cooperar positivamente, con la finalidad de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Climas tóxicos:**

Son por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas.

Es hora de que los maestros dejen atrás el aprendizaje tradicional y den paso al nuevo modelo que se debería aplicar en las aulas, dejar de lado ese ambiente en donde el maestro era el único protagonista el cual se impartía aprendizajes memorísticos y no creativos, logrando así un clima negativo y repetitivo para los estudiantes.

En nuestras manos está el cambio que el Ecuador quiere para su población, solo si cambiamos nuestra forma de pensar, creer y actuar como educadores tradicionales podremos salir de esta situación que está atravesando la educación ecuatoriana, dejar de lado ese pensamiento en que no hace falta ser evaluados para mantenernos en un puesto de trabajo, pues pienso que para mejorar una situación, se requiere de una evaluación y si esta no me da buenos resultados pues me servirá para poder mejorar y desarrollarme como docente y especialmente como ser humano.

### **3.4.3. RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS**

El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso la escuela. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Por lo tanto el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún “micro espacio” al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula) o desde ambas.

Además, si el clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.

#### **Modelos de intervención del sistema educativo para mejorar el clima social**

La familia no puede tratarse como un todo, porque hay familias de muchos tipos. Cualquier intervención debe iniciarse con una evaluación familiar, que va a permitir que el profesional comprenda cómo funciona cada una de las familias y entienda las distintas actuaciones, tanto del padre, de la madre y del alumno.

De toda esta evaluación que debe ser exhaustiva y realizada mediante una o varias entrevistas, el profesional deberá extraer qué tipo de relación educativa y colaboración con la escuela es capaz de mantener la familia. Este conocimiento sobre la familia permitirá plantear distintos niveles de intervención, así como la forma y el lugar más adecuados para llevarla a cabo.

La finalidad de cualquier intervención familiar debe orientarse a:

- Conseguir la integración familiar del niño/a.

- Facilitar los recursos de la familia para mejorar al máximo su capacidad educadora.
- Potenciar la integración social de la familia.
- Lograr la participación y la colaboración directa de la familia con la escuela.

La intervención se focaliza en el tratamiento de la familia como unidad específica. Los programas de ayuda a las familias deberían dirigirse a:

- Mejorar la interacción Padres e Hijos. La finalidad es que los padres aprendan a disfrutar de sus hijos, a comunicarse con ellos, a tener una actitud positiva hacia su desarrollo.
- Conseguir determinadas habilidades sociales y de autonomía.
- Mejorar la capacidad educadora de los padres, mediante procesos reflexivos que permitan concienciar hacia un posible cambio de actitudes para poder afrontar con éxito las situaciones problemáticas presentadas en la familia.

Los dos modelos grupales más importantes de intervención son:

**Escuelas de Padres:** Las podemos definir como grupos de acción-reflexión encaminados a mejorar la competencia educativa de los padres y propiciar ambientes favorables a los procesos madurativos de los hijos, en colaboración con el trabajo desarrollado por los maestros. Sus objetivos prioritarios serían:

Comprender y transformar, si es preciso las propias actuaciones educativas.

- Darse cuenta de la importancia que tienen las conductas de los padres con respecto a sus hijos.
- Tener una formación psicopedagógica básica.
- Interrelacionarse con otros padres.

- Obtener una información útil para la vida familiar cotidiana y sus repercusiones en el desarrollo de los hijos.

Las Escuelas de Padres se centran sobretodo en los niveles de Infantil y Primaria.

**Grupos de Padres y Madres:** En ellos se incluye solamente familias que tienen la misma problemática. Los objetivos fundamentales que se pretenden son:

- Ofrecer a la familia un ámbito de acogida.
- Ofrecer intercambio y apoyo para poder reducir la ansiedad, comprender mejor los distintos sentimientos por los que pasa la familia inmersa en esa problemática.
- Proporcionar información sobre distintos temas que preocupan a la familia.
- Orientar e informar a las familias para que participen directamente en la educación de sus hijos.

Cabe mencionar que cada familia es un mundo aparte e independiente de otras, pues cada una tiene su propia realidad y sus propias costumbres, las cuales al ser estas negativas no se puede cambiar de un día a otro, es un largo proceso que se debe seguir especialmente con familias que sufren de maltrato físico, verbal y psicológico y que por ende afectan el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes.

El gobierno ecuatoriano actualmente está dando prioridad a la educación de la niñez y adolescentes, prioridad que en gobiernos anteriores no se ha dado, por lo tanto sería bueno que a cada institución se asigne un presupuesto para que los padres de familia puedan recibir permanentemente charlas educativas concientizando la importancia de temas que muchas veces no conocen como son planificación familiar, buen trato, como poder criar a nuestros hijos, buena relación entre esposos, etc. Para de esta manera mejorar el clima social, laboral y familiar.

# ***METODOLOGÍA***

#### 4.- METODOLOGÍA

*“El secreto de la felicidad no esta  
en hacer lo que se quiere  
sino en querer siempre lo que se hace”*

*(Leon Tolstói)*

##### **Investigación de campo:**

Se realizó un estudio sistemático de la realidad cognitiva en el lugar en que ésta se origina (estudiantes del 5to año de educación básica de la Unidad Educativa “Vincent Van Gogh”). En esta modalidad de investigación se puede tomar contacto directo con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos planteados.

##### **Tipo de muestra seleccionada:**

Muestreo probabilístico

##### **Tipo de estudio:**

El presente trabajo se ha basado en un proceso descriptivo, prospectivo y de corte transversal y extenso.

##### **Universo:**

El universo del proyecto está constituido por los 234 estudiantes que tiene pre- kínder 9 niveles de educación Básica y 3 de bachillerato.

##### **Muestra:**

El 7.69% del universo que vendría a ser los 18 estudiantes del 5to año.

El 92.31% del universo que vendría a ser los 216 estudiantes de pre-kínder a tercero de bachillerato.



**Planteamiento del tema:**

Comunicación y colaboración familia-escuela en la unidad educativa “Vincent Van Gogh”

**Interrogantes de investigación:**

¿Cuál es el nivel de involucramiento en los padres en las actividades propuestas por la escuela?

¿Cuál es el clima social familiar de los niños (as) de 5to año de básica de las instituciones investigadas?

¿Cuál es el clima social laboral de los docentes de 5to año de básica de las instituciones investigadas?

¿Cuál es el clima escolar de los niños(as) de 5to año de básica de las instituciones investigadas?

**4.1.- CONTEXTO**

Mediante este trabajo conjunto de investigación se busca realizar un diagnóstico sobre la situación relacional en que se encuentra la **triada básica del proceso educativo: educandos, docentes y padres de familia**, a partir del conocimiento de la realidad viva de cada centro educativo, describiéndola en su microcosmos y dinamismo. En nuestro caso nos correspondió realizar la investigación en la Unidad Educativa “Vincent Van Gogh” ubicada en un sector urbano al sur de la ciudad de Quito, cuenta con un total de 234 estudiantes entre pre kínder, Educación Básica y bachillerato en una jornada matutina, el personal docente que labora en la institución son aproximadamente 19 maestros. Existe un paralelo en cada año de básica, la Institución cuenta con todas las instalaciones requeridas para su funcionamiento así como también la sala de informática y música.

La institución tiene un espacio muy limitado. El patio donde realizan las actividades de juegos, de recreo, actividades para cultura física, minuto cívico, etc. es del tamaño de una cancha de básquet.

Dentro del ámbito socio cultural y económico se puede observar que la institución por el hecho de ser particular su nivel económico es medio según las entrevistas a padres de familia.

#### **4.2.- PARTICIPANTES**

Está constituido por 18 estudiantes del 5º año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vincent Van Gogh” con edades comprendidas entre 8 y 9 años, padres de familia o representantes de los estudiantes, maestra del año en estudio, la Rectora de la institución, y 2 investigadores; Acurio Juan Fernando y Simbaña Mónica.

#### **4.3.- RECURSOS**

Los recursos utilizados para la investigación son los siguientes:

##### **HUMANOS:**

Entre los recursos humanos tenemos a los 18 estudiantes del 5º año de la Unidad Educativa “Vincent Van Gogh”, padres de familia o representantes de los niños, maestra y directora del centro e investigadores.

##### **INSTITUCIONES:**

Unidad Educativa “Vincent Van Gogh”

##### **MATERIALES:**

Para la presente investigación se han utilizado los siguientes recursos:

- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- Cuestionario para padres
- Cuestionario para profesores

- Escala de Clima Social
  - Escolar (CES)
  - Familiar (FES)
  - Laboral (WES)
  - Entrevista semi-estructurada para Directivos.

A continuación se detallan los instrumentos utilizados:

### **COMO MEDIR LA ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

Instrumento de autoría de Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, Mavis G. Sanders, John Hopkins University.

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está involucrada a padres, miembros de la comunidad y estudiantes.

### **CUESTIONARIO PARA PADRES:**

Autoría Beatriz Álvarez Gonzáles y María de Codes Martínez (2003) Docente de la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED.

Adaptado por María Elvira Aguirre Burneo (2009) Docente investigadora de la UTPL (Ecuador), miembro del equipo COFAMES.

Costa de preguntas objetivas, con algunos sub ítems para ser contestadas por el padre, madre o representante del estudiante. Dichas preguntas se han agrupado en tres secciones de acuerdo a las siguientes dimensiones:

Información Socio demográfica

Marco y Sistema Educativo Familiar

Relación con el centro educativo

## **CUESTIONARIO PARA PROFESORES**

Tomado de cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzáles y María de Codes Martínez (2003) Docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia- UNED (España) y grupo COFAMES.

Para la presente investigación se ha realizado la correspondiente adaptación, hecha por María Elvira Aguirre Burneo (2009) Docente investigadora de la UTPL (Ecuador)

### **ESCALAS DE CLIMA SOCIAL:**

Estas escalas fueron elaboradas en el laboratorio de ecología Social de la Universidad de Stanford (California).

Se tratan de escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familias, trabajos y en centros escolares.

#### **Escala Clima Social en el Centro Escolar (CES):**

Esta escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones Alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro dimensiones: Relación, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

**Relación:** Evalúa el grado en que los alumnos están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Constan de las siguientes sub escalas:

- **Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y como disfrutan el ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- **Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

- Ayuda (AY): grado de ayuda preocupación y amistad del profesor por los alumnos.

**Autorrealización:** Se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Comprende las siguientes sub escalas:

- Tareas (TA): Importancia que se da ala terminación de las tareas programadas.
- Competitividad (CO): grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad por obtenerlas.

**Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Constan de las siguientes sub escalas:

- Organización (OR): importancia que se da al orden y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL): importancia al seguimiento de normas claras, y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.
- Control (CN): grado en que el profesor es estricto es estricto en los controles en el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

**Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversas, novedades y variaciones razonables en las actividades de clase.

### **Escala de Clima Social en la Familia (FES):**

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

- Dimensión de Relación: es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub escalas: (cohesión expresividad y conflicto).

- **Dimensión de Desarrollo:** Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser lamentados o no por la vida en común. Compuesta por cinco sub escalas (autonomía, actuación, intelectual-cultural, social- recreativa y moral-religiosa).
- **Dimensión de estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas (control y organización).

### **Escala de Clima Social Trabajo (WES):**

Evalúa el ambiente social existente en diferentes tipos y centros de trabajos. Costa de 90 opciones de selección alternativa es decir: verdadero o falso. Así mismo la escala está formada por diez sube escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

Relación: Evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros. Constan de las siguientes sub escalas:

- **Implicación (IM):** grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.
- **Cohesión (CO):** grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.
- **Apoyo (AP):** grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.

**Autorrealización:** evalúa el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones, la importancia que se da ala buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral. Constan de las siguientes sub escalas:

- **Autonomía (AU):** grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.

- Organización (OR): grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.
- Presión (PR): grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

**Estabilidad/Cambio:** Estas evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explica las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados, la importancia que se da al cambio, a la variedad y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable. Constan de las siguientes sub escalas:

- Claridad (CL): grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.
- Control (CN): grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.
- Innovación (IN): grado en la que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.
- Comodidad (CF): grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.

#### **Entrevista Semi estructurada para directores:**

Este instrumento ha sido construido en base a la entrevista a directivos, de autoría de equipo COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. (2006), adaptado por María Elvira Aguirre Burneo (2009) Docente investigadora de la UTPL (Ecuador).

La intención de aplicar la entrevista es para tener la posibilidad de conocer e identificar sobre la relación escuela y familia, desde la perspectiva del Director de cada centro.

#### **4.4.- DISEÑO Y PROCEDIMIENTO**

Una vez asignados los centros educativos a investigar, se llevó a cabo la entrevista con el directivo del mismo, presentando la carta enviada por la Dirección General de Modalidad Abierta, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar.

Tras la obtención del permiso y consentimiento por parte de la dirección de la Unidad Educativa “Vincent Van Gogh” se realizó una explicación a los estudiantes del 5º año de Educación Básica sobre los objetivos, importancia y alcance de la presente investigación, los cuales colaboraron exitosamente al aplicar los instrumentos en sus aulas durante dos períodos de clases de aproximadamente 40 minutos.

Posteriormente, se envió una carta explicativa de la investigación a los padres, madres o representantes de los estudiantes donde se solicitó acudir a la escuela para explicar personalmente el objetivo del estudio es decir, en qué medida la relación familia-escuela percibido por los estudiantes puede tener incidencia en el aprendizaje del niño.

Seleccionada la muestra, se llevó a cabo la aplicación de los diferentes instrumentos durante 45 minutos.

Esta investigación tiene carácter instrumental, es descriptiva, transversal y extensa<sup>7</sup>. El marco teórico que la fundamenta conceptualmente y los elementos interpretativos para los resultados, los elaboramos en base de los textos proporcionados por el EVA de la UTPL, ampliados por las autoras en consultas virtuales y de otros textos. El diseño metodológico está definido en el Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera.

---

<sup>7</sup> BEST, John W., Colección Pedagogía, Ediciones Morata, Como investigar en educación, 7ma. Edición, Madrid. 1977,



***RESULTADOS  
OBTENIDOS***

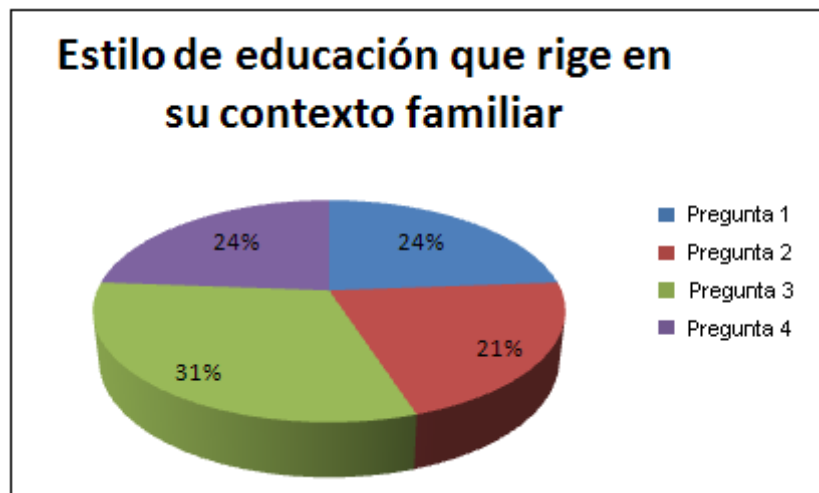
## 5.- RESULTADOS OBTENIDOS:

A continuación presentamos los gráficos estadísticos de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a padres o representantes, estudiantes, maestro y director de la Institución.





### 5.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

#### 5.1.1 cuestionario socio demográfico para padres.

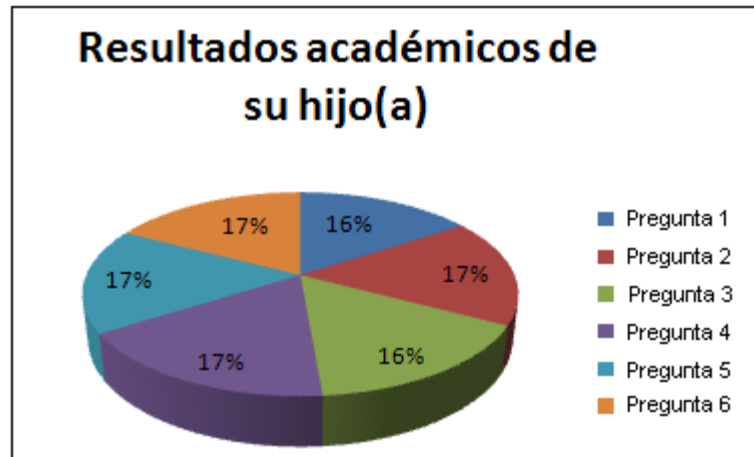
El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:









**Gráfico-1**

-  1. Exigente y con normas rigurosas = 24%
-  2. Total libertad y autonomía para todos los miembros = 21%
-  3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo = 31%
-  4. Mas centrado en experiencias pasadas que en las previsiones de futuro = 24%

Los resultados académicos de sus hijo/a, están influidos sobre todo por:










**Gráfico-2**

-  1. La capacidad Intelectual = 16%
-  2. El nivel de esfuerzo personal = 17%
-  3. El nivel de interés y método de estudio principalmente = 16%
-  4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado = 17%
-  5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia = 17%
-  6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela = 17%

Para favorecer el desarrollo académico de su hijo/a, los padres:






**Gráfico-3**

-  1. Supervisan su trabajo habitual = 18%
-  2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos = 13%
-  3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos = 18%
-  4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico = 13%
-  5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión = 12%
-  6. Cooperación escuela – familia en programas específicos = 14%
-  7. Colaboración / participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro) = 12%

**Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**












**Gráfico-4**

-  1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco = 35%
-  2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad = 32%
-  3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en circunstancias puntuales 33%

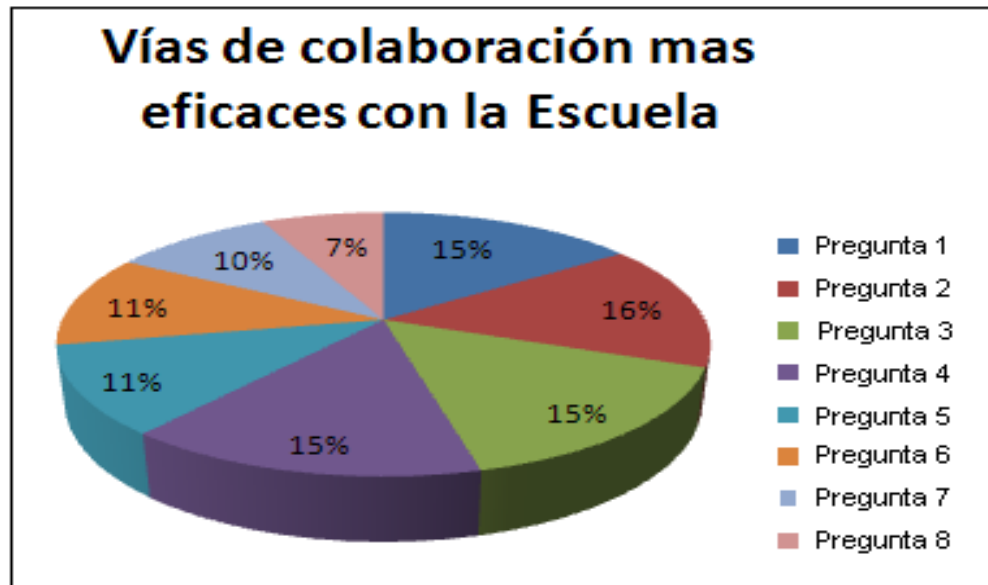
Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:











**Gráfico-5**

-  1. Notas en el cuaderno escolar- agenda del hijo= 22%
-  2. Llamadas telefónicas= 12%
-  3. Reuniones colectivas con las familias= 15%
-  4. Entrevistas individuales, previamente concertadas= 12%
-  5. E-mail = 5%
-  6. Pagina Web del centro 5%
-  7. Estafetas, vitrinas, anuncios = 8%
-  8. Revista del centro educativo= 9%
-  9. Encuentros fortuitos= 12%

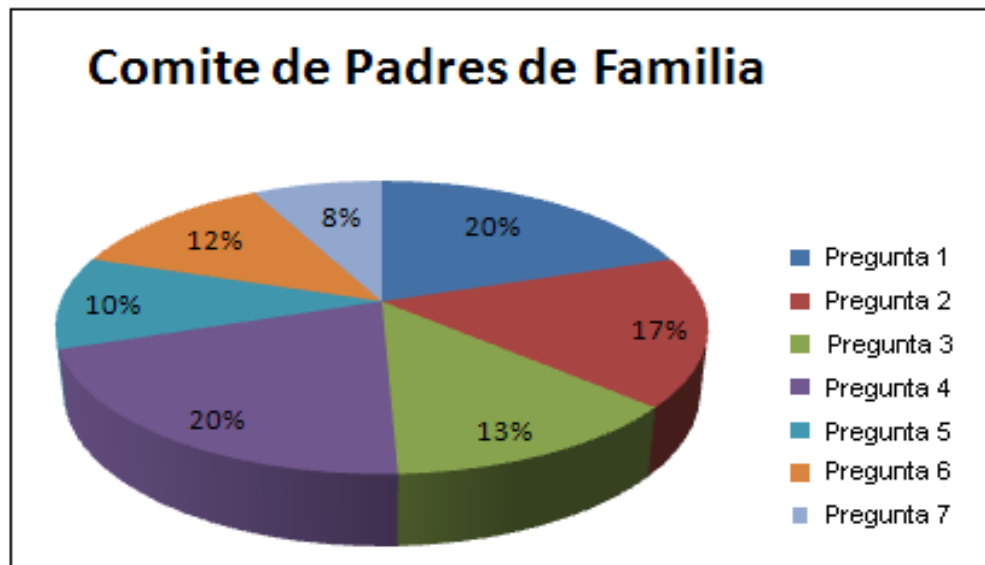
Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la escuela / Docentes son:










**Gráfico-6**

-  1. Jornadas y celebraciones especiales = 15%
-  2. Participacion de padres en actividades de aula = 16%
-  3. Reuniones colectivas con los docentes = 15%
-  4. Participacion en mingas o actividades puntuales= 15%
-  5. Experiencias a través de Comunidades de aprendizaje = 11%
-  6. Escuela para padres = 11%
-  7. Talleres formativos para padres =10%
-  8. Actividades para padres con otras instituciones = 7%

**Participación en las familias en órganos colegiados del centro educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:**



**Gráfico-7**






-  1. Representan la diversidad de etnias del alumnado= 20%
-  2. Participacion en las decisiones que afectan al centro= 17%
-  3. Promueven iniciativas para mejorar la calidad educativa = 13%
-  4. Participacion en mingas o actividades puntuales= 20%
-  5. Experiencias a través de Comunidades de aprendizaje = 10%
-  6. Escuela para padres = 12%
-  7. Organizan actividades para pdres con otras instituciones = 8%



**Utilización de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entorno Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia:**

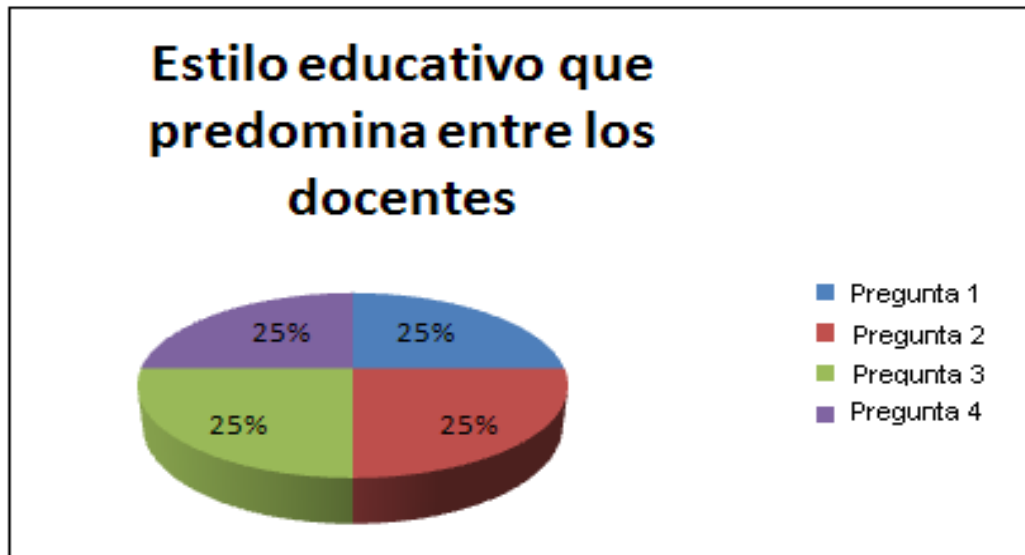


**Gráfico-8**





-  1. En su familia se utiliza el internet para acceder a informacion = 25%
-  2. Participa la familia en proyectos a traves de las TIC's = 17%
-  3. Los padres participan en actividades utilizando las TIC's = 10%
-  4. A su juicio las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos = 36%
-  5. Las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las TIC's = 12%

### 5.1.2. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PROFESORES.

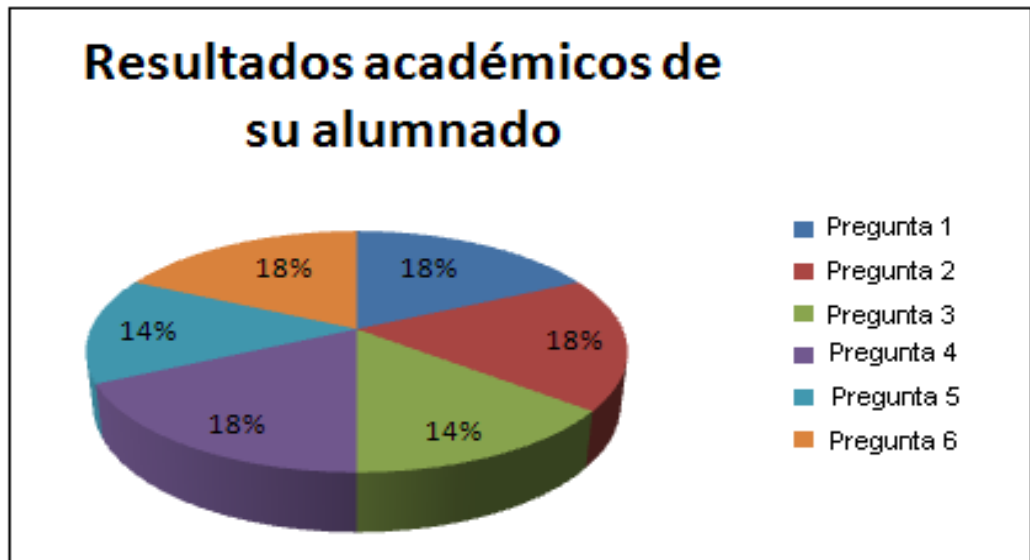
Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro









**Gráfico-9**

-  1. Exigente, con principios y normas rigurosas= 25%
-  2. Respetuoso, con los intereses del alumnado = 25%
-  3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado = 25%
-  4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumno= 25%

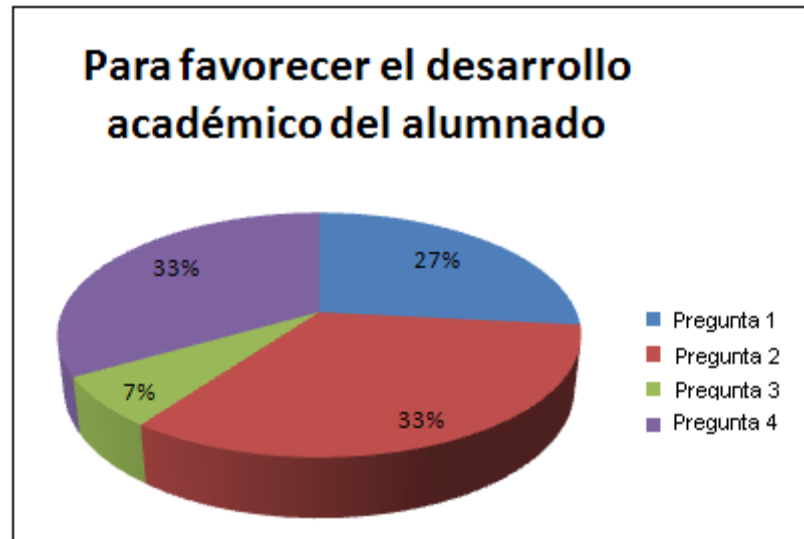
Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:







**Gráfico-10**

-  1. La capacidad intelectual=18%
-  2. El nivel de esfuerzo personal=18%
-  3. El nivel de interes y metodo de estudio principalmente=14%
-  4. El estimulo y apoyo recibido, por parte del profesorado=18%
-  5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia = 14%
-  6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela =18%

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:












**Gráfico-11**

-  1. Supervisan su trabajo habitualmente = 27%
-  2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos = 33%
-  3. Sólo se contactan cuando hay problemas = 7%
-  4. Desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico = 33%

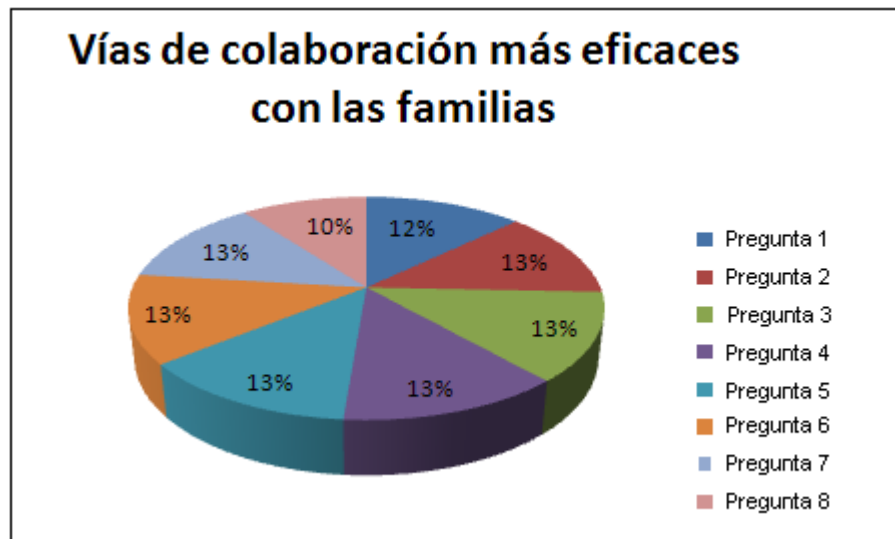
Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:











**Gráfico-12**

-  1. Notas en el cuaderno escolar- agenda del hijo= 22%
-  2. Llamadas telefónicas= 18%
-  3. Reuniones colectivas con las familias= 22%
-  4. Entrevistas individuales, previamente concertadas= 18%
-  5. E-mail = 4%
-  6. Página Web del centro 4%
-  7. Estafetas, vitrinas, anuncios = 4%
-  8. Revista del centro educativo= 4%
-  9. Encuentros fortuitos= 4%

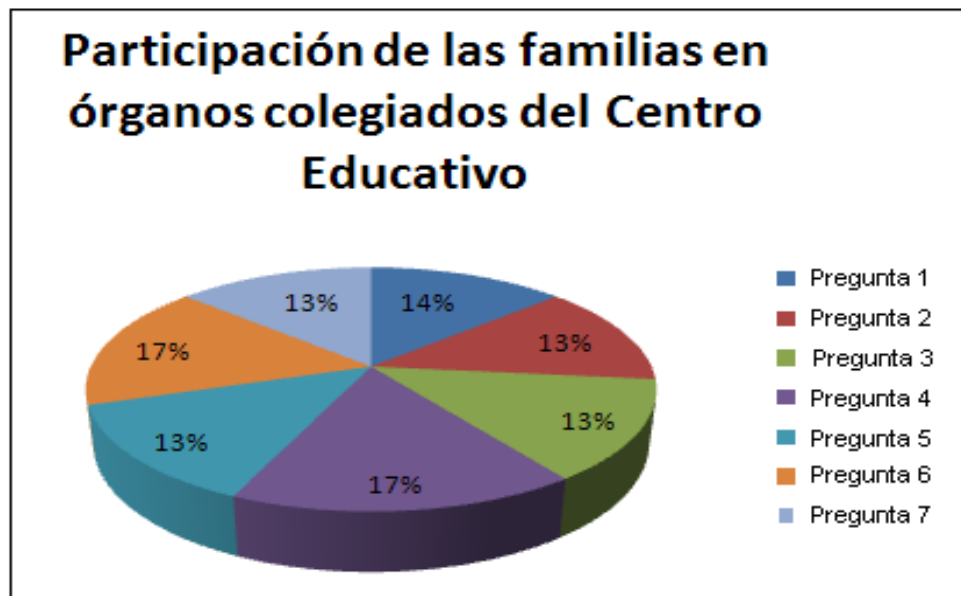
Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:










**Gráfico-13**

-  1. Jornadas culturales y celebraciones especiales = 12%
-  2. Participacion de padres en actividades del aula = 13%
-  3. Reuniones colectivas con las familias= 13%
-  4. Participacion en mingas o actividades puntuales = 13%
-  5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de aprendizaje = 13%
-  6. Escuela para padres = % 13%
-  7. Talleres formativos para padres = 13%
-  8. Actividades para padres con otras instituciones = 10%

**Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:**



**Gráfico-14**

-  1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias = 14%
-  2. Participan activamente en actividades que afectan al centro = 13%
-  3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad del proceso = 13%
-  4. Participacion en mingas o actividades puntuales = 17%
-  5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de aprendizaje = 13%
-  6. Participan en Escuela para padres = % 17%
-  7. Organizan actividades para padres con otras instituciones = 13%










**Utilización de las Tecnologías de la información y Comunicación (TICs) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la escuela:**



**Gráfico-15**

-  1. En su centro se utiliza el internet para acceder a informacion = 20%
-  2. Participa la Escuela en proyectos de desarrollo a traves de las TIC´s = 20%
-  3. Los Docentes participan en actividades utilizando las TIC´s = 20%
-  4. A su juicio las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos = 20%
-  5. Las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las TIC´s = 20%

## 5. 2 NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

### 5. 2. 1 Asociación entre Escuela, Familia y comunidad, cuestionario para padres.

Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante.

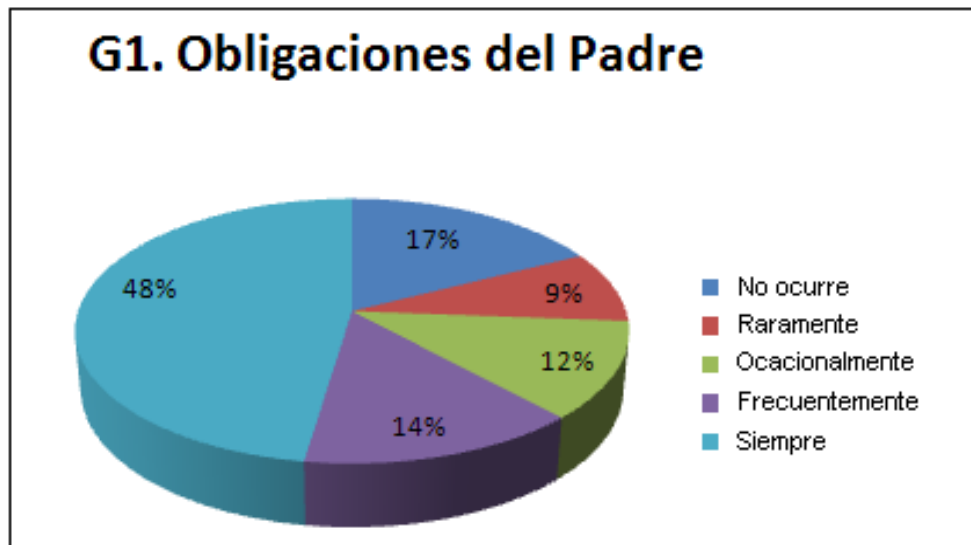







Gráfico-16

-  1. No ocurre = 17%
-  2. Raramente = 9%
-  3. Ocasionalmente = 12%
-  4. Frecuentemente = 14%
-  5. Siempre = 48%

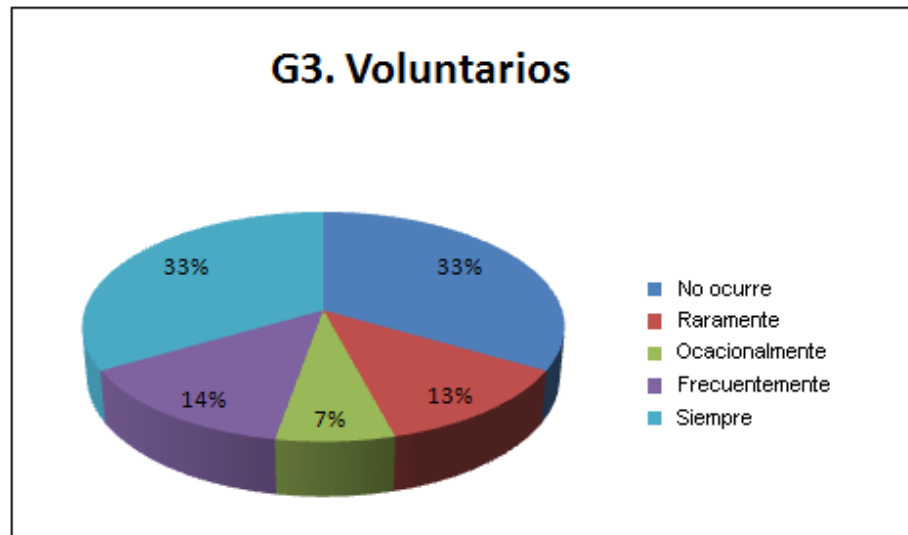
Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



Gráfico-17

1. No ocurre = 8%
2. Raramente = 11%
3. Ocasionalmente = 12%
4. Frecuentemente = 15%
5. Siempre = 54%

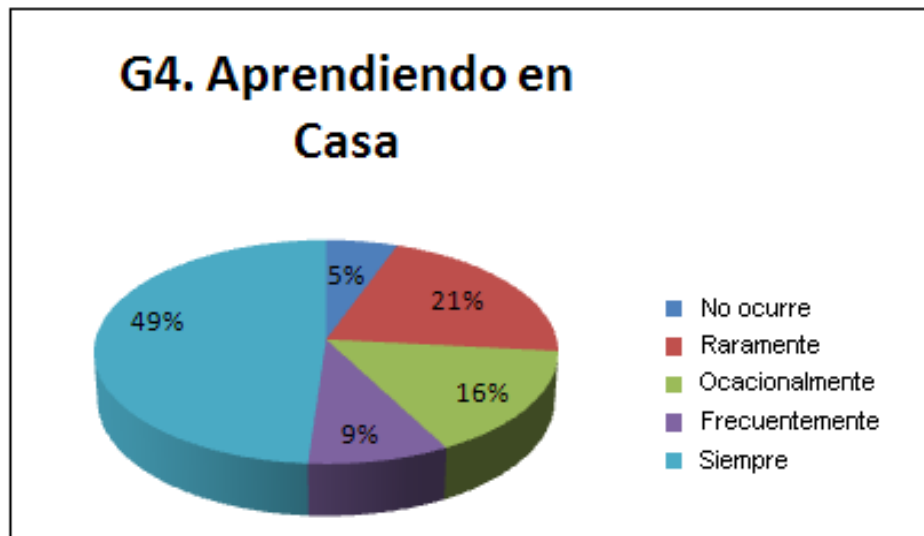
### Recluta y organiza, ayuda y apoyo de los padres.



**Gráfico-18**

1. No ocurre = 33%
2. Raramente = 13%
3. Ocasionalmente = 7%
4. Frecuentemente = 14%
5. Siempre = 33%

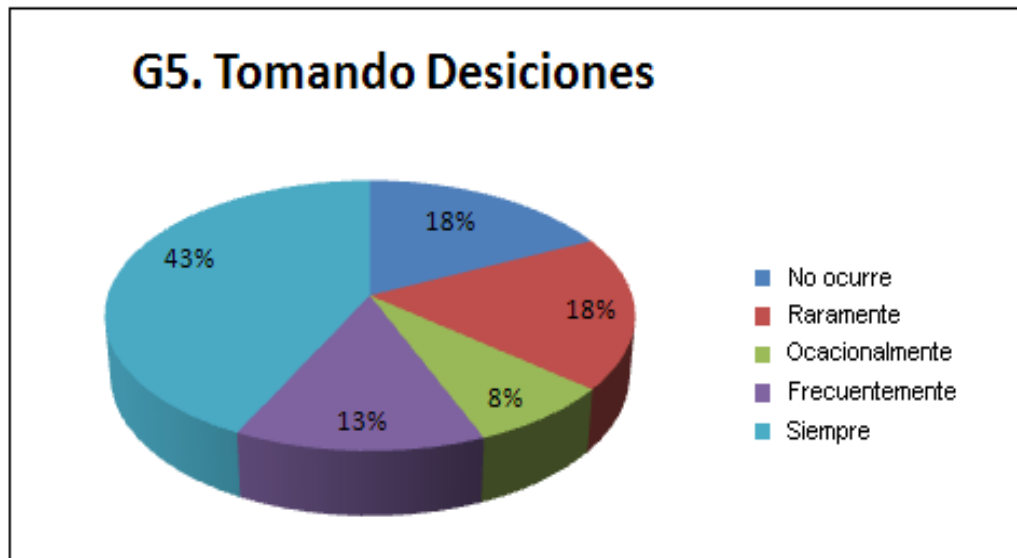
Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.








**Gráfico-19**

1. No ocurre = 5%
2. Raramente = 21%
3. Ocasionalmente = 16%
4. Frecuentemente = 9%
5. Siempre = 49%

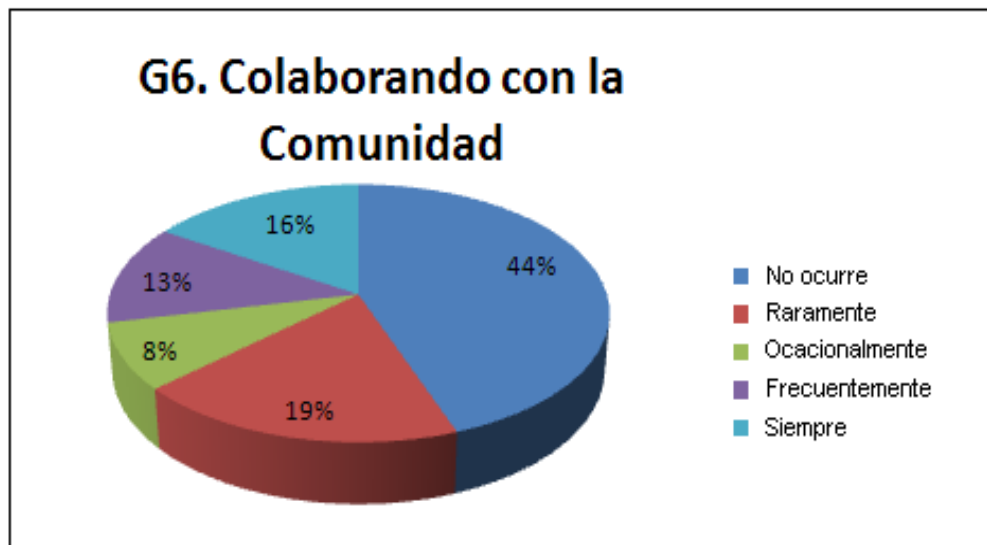
**Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.**



**Gráfico-20**

-  1. No ocurre = 18%
-  2. Raramente = 18%
-  3. Ocasionalmente = 8%
-  4. Frecuentemente = 13%
-  5. Siempre = 43%

**Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.**



**Gráfico-21**

1. No ocurre = 44%
2. Raramente = 19%
3. Ocasionalmente = 8%
4. Frecuentemente = 13%
5. Siempre = 16%

### 5.2.2 ASOCIACIÓN FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante.

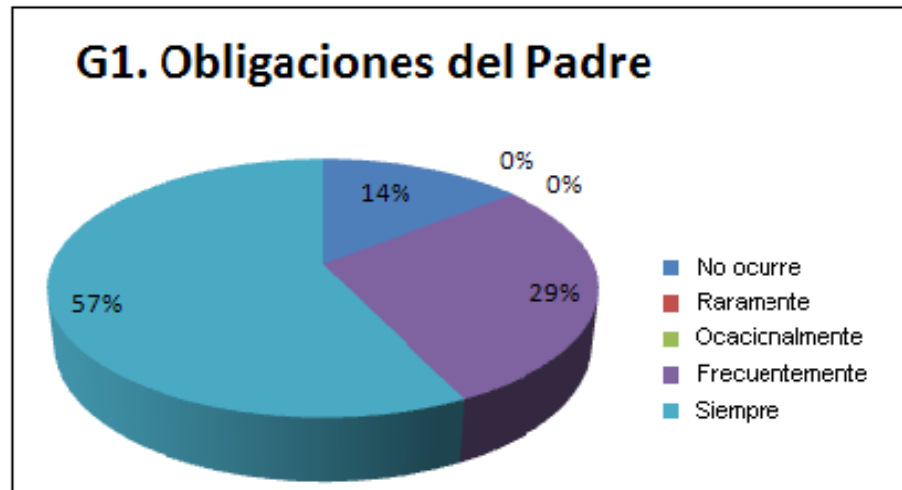





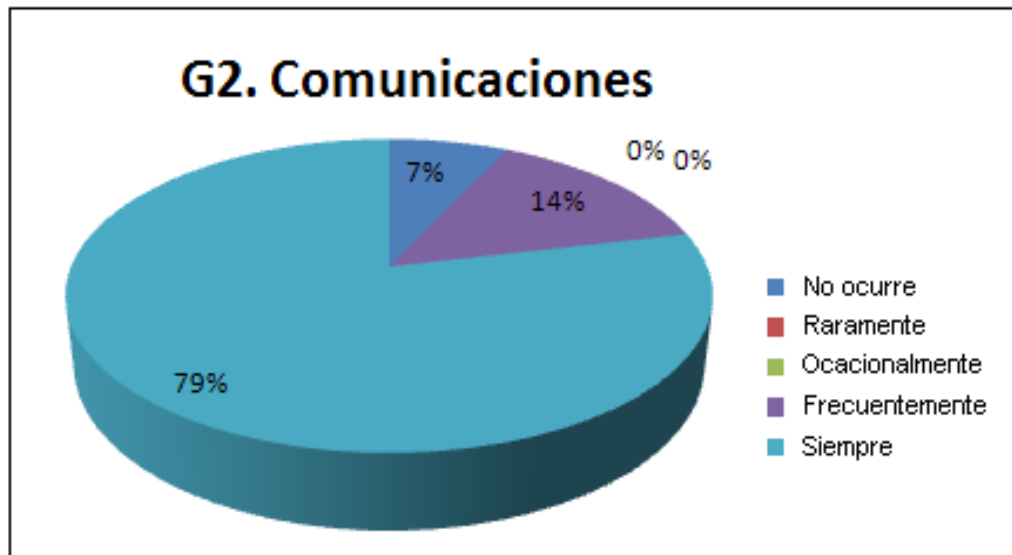


Gráfico-22

-  1. No ocurre = 14%
-  2. Raramente = 0%
-  3. Ocasionalmente = 0%
-  4. Frecuentemente = 29%
-  5. Siempre = 57%



Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



**Gráfico-23**

1. No ocurre = 7%
2. Raramente = 0%
3. Ocasionalmente = 0%
4. Frecuentemente = 14%
5. Siempre = 79%

Recluta y organiza, ayuda y apoyo de los padres.

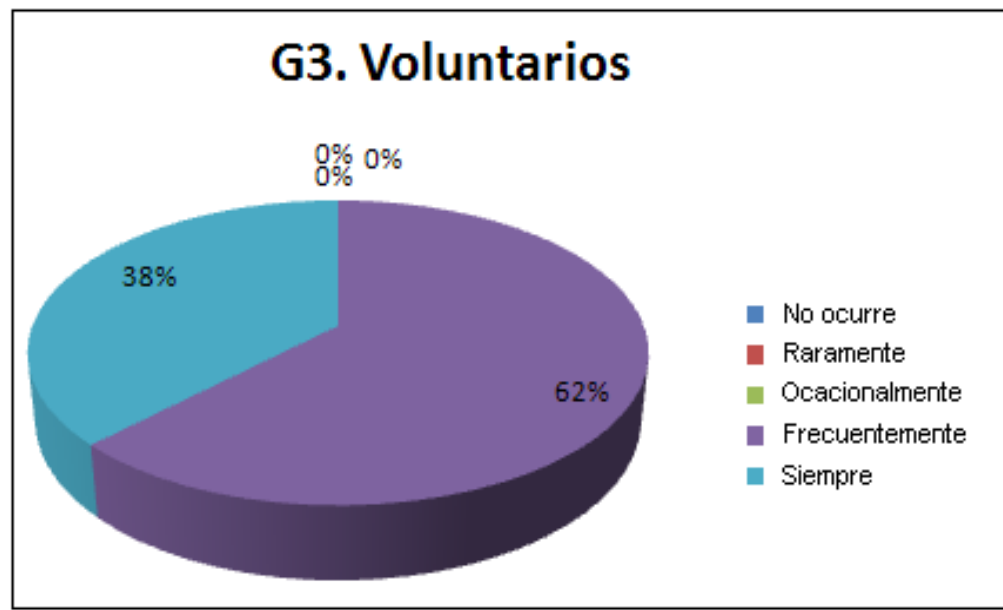







Gráfico-24

1. No ocurre = 0%
2. Raramente = 0%
3. Ocasionalmente = 0%
4. Frecuentemente = 62%
5. Siempre = 38%

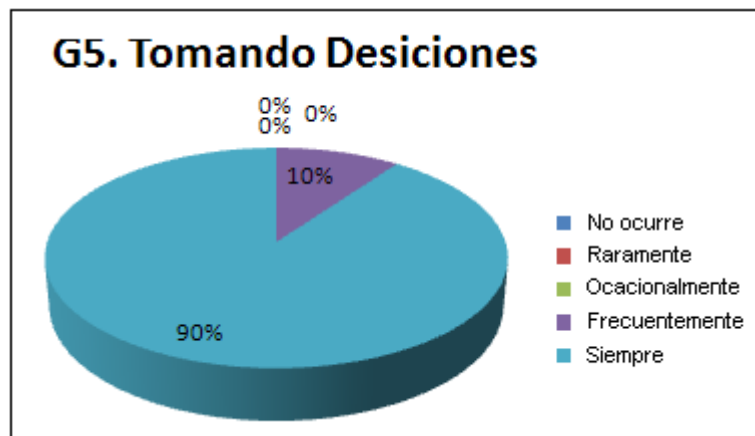
**Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.**








**Gráfico- 25**

-  1. No ocurre = 0%
-  2. Raramente = 0%
-  3. Ocasionalmente = 0%
-  4. Frecuentemente = 0%
-  5. Siempre = 100%

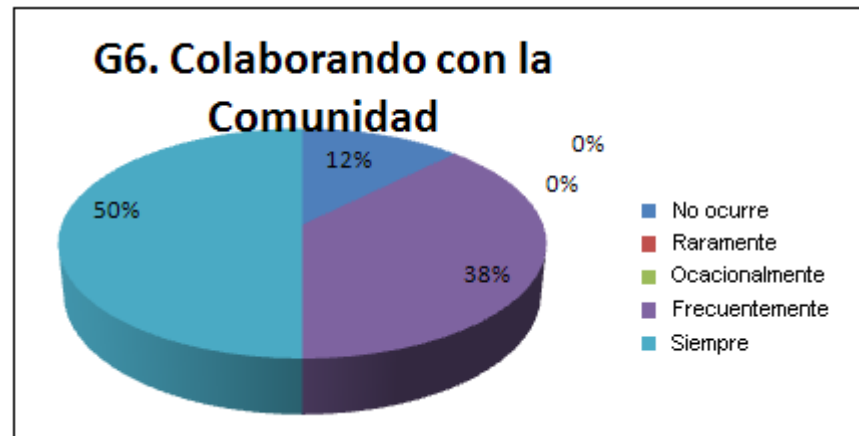
**Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.**








**Gráfico-26**

-  1. No ocurre = 0%
-  2. Raramente = 0%
-  3. Ocasionalmente = 0%
-  4. Frecuentemente = 10%
-  5. Siempre = 90%

**Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.**

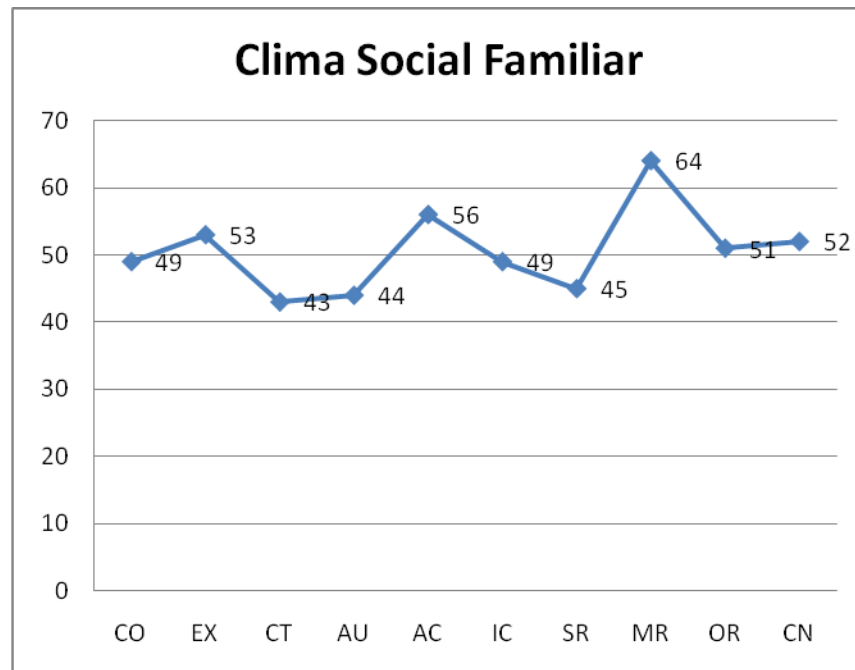


**Gráfico-27**

-  1. No ocurre = 12%
-  2. Raramente = 0%
-  3. Ocasionalmente = 0%
-  4. Frecuentemente = 38%
-  5. Siempre = 50%

### 5.3 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR

#### 5.3.1 cuestionario de: escala clima social familiar para padres



**Gráfico N° 28**

Cohesión (CO)= percentil 49

Moral- Religiosa (MR)= percentil 64

Expresividad (EX)= percentil 53

Organización (OR)= percentil 51

Conflicto (CT)= percentil 43

Control (CN)= percentil 52

Autonomía (AU)= percentil 44

Actuación (AC)= percentil 56

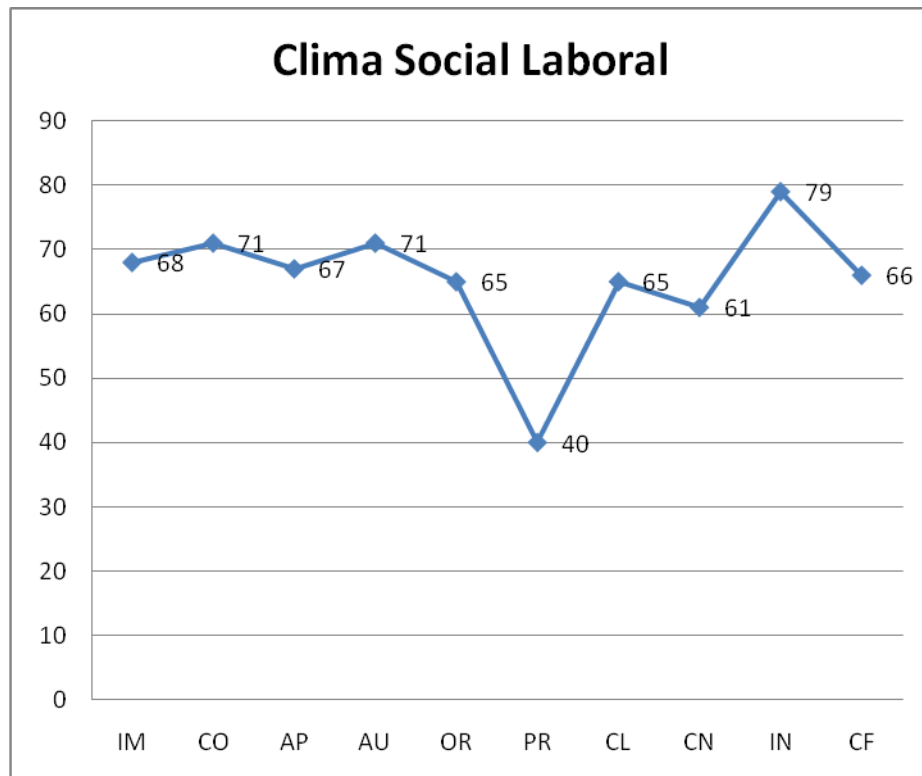
Intelectual-Cultural (IC)= percentil 49

Social- Recreativa (SR)= percentil 45

## 5.4 CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS DOCENTES DEL 5TO AÑO

### 5.4.1 cuestionario de clima social laboral para profesores

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)



**Gráfico Nº 29**

Implicación (IM)= percentil 68

Innovación (IN)= percentil 79

Cohesión (CO)= percentil 71

Comodidad (CF)= percentil 66

Apoyo (AP)= percentil 67

Autonomía (AU)= percentil 71

Organización (OR)= percentil 65

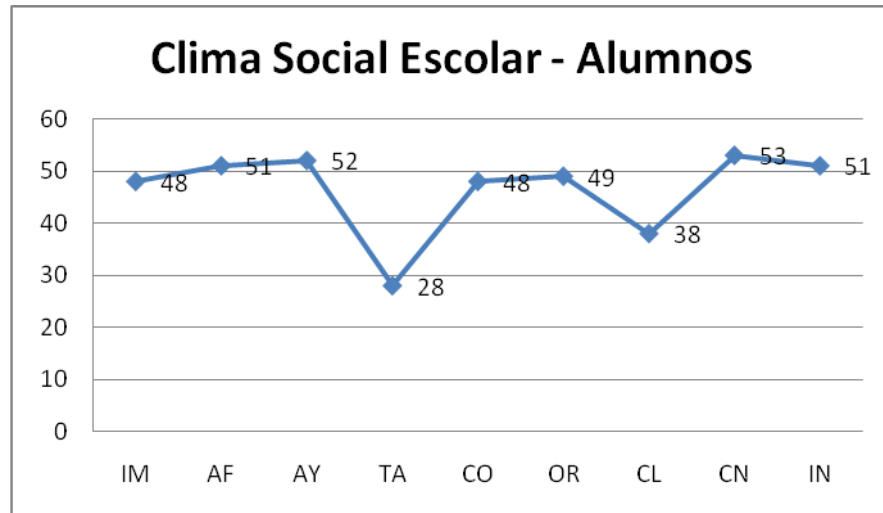
Presión (PR)= percentil 40

Claridad (CL)= percentil 65

Control (CN)= percentil 61

## 5.5 CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO

### 5.5.1 cuestionario de clima escolar para alumnos



**Gráfico N° 30**

Implicación (IM)=percentil 48

Afiliación (AF)= percentil 51

Ayuda (AY)= percentil 52

Tareas (TA)= percentil 28

Competitividad (CO)= percentil 48

Organización (OR)= percentil 49

Claridad (CL)= percentil 38

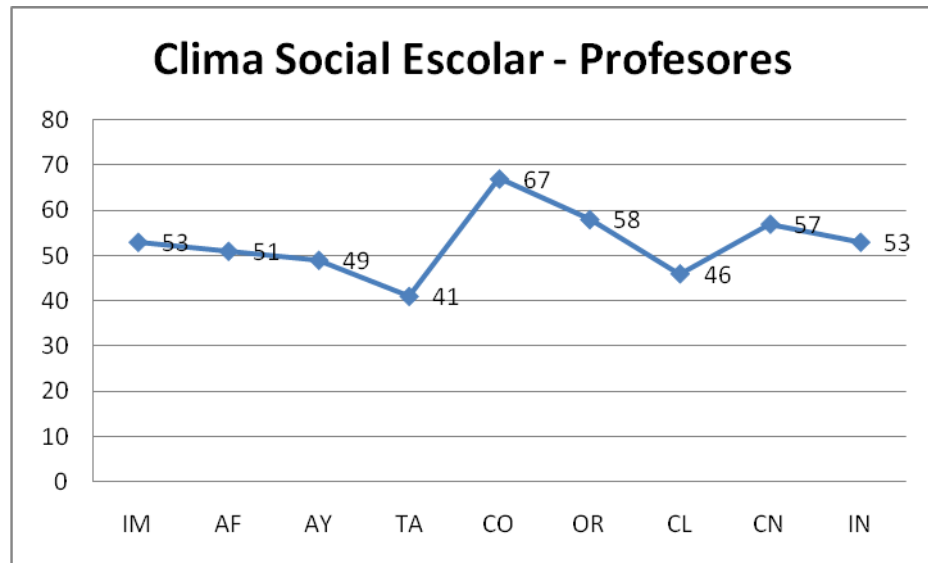
Control (CN)= percentil 53

Innovación (IN)= percentil 51



## 5.5.2 CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR PARA PROFESORES

### 5.5.3 cuestionario de clima escolar para el profesor



**Gráfico N° 31**

Implicación (IM)=percentil 53

Afiliación (AF)= percentil 51

Ayuda (AY)= percentil 49

Tareas (TA)= percentil 41

Competitividad (CO)= percentil 67

Organización (OR)= percentil 58

Claridad (CL)= percentil 46

Control (CN)= percentil 57

Innovación (IN)= percentil 53

## **6.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

### **6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.**

Como pudimos observar en nuestro marco teórico, la realidad que vive nuestro sistema educativo no es alentador, así lo reconoce el propio gobierno al publicar los resultados obtenidos en las evaluaciones; las mismas que ubican a la educación ecuatoriana en rangos buena a mala y cuyos parámetros no superan el 13/20.

Lo que observamos al investigar a los niños de la escuela “Vincent Van Gogh”, no puede escapar a esta realidad, a pesar de que estamos hablando de una escuela privada, notamos deficiencias en lo referente a: infraestructura, con profesores que no están actualizados, ni titulados, sin laboratorios, ni buen servicio de transporte.

La desigualdad social no es tan marcada debido a que la mayoría de padres de familia pertenecen a la clase media, pocos niños sufren el problema de la migración, y la mayoría vive con sus padres.

Al aplicar el cuestionario socio demográfico a padres podemos resaltar los resultados más representativos.

Que el estilo de educación que rige en el contexto familiar de los niños de Quinto año de Básica de la Unidad Educativa Vincent Van Gogh, es respetuosa y centrada en la auto responsabilidad de cada niño.

Los resultados académicos de los estudiantes dependen mucho del nivel de esfuerzo personal, del estímulo y apoyo del profesor, la orientación por parte de la familia y el nivel de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Los niños obtienen mejores resultados cuando los padres habitualmente supervisan el trabajo de los mismos, y se comunican inmediatamente con el profesor cuando surge algún problema.

Los padres manifiestan que es muy importante darle autonomía al estudiante pero sin dejar de supervisar su trabajo.

Que la vía de comunicación más eficiente entre la familia y la escuela (docente) está en la agenda o diario del niño.

Para los padres de familia es muy importante participar en actividades de aula, y que es la mejor forma de colaborar

Piensan que el comité de padres de familia los representa adecuadamente, y que si es importante su participación en mingas y otras actividades.

La mayoría de padres de familia sostiene que es muy importante promover el uso de las nuevas tecnologías en la escuela. Puesto que estas herramientas son de suma importancia para el avance y desarrollo de los aprendizajes de los educandos.

En el cuestionario socio demográfico para profesores la maestra contesto de la siguiente forma.

Respecto a su estilo educativo nos dice que es Exigente, con principios y normas rigurosas, respetuosa con los intereses del alumnado, les ofrece libertad e independencia, y que es personalista y centrad en la auto responsabilidad.

Coincide con los padres de familia al manifestar que los resultados académicos de los estudiantes dependen, de la capacidad intelectual, del apoyo del profesor, de la orientación por parte de los padres, y del nivel de relación y colaboración entre la familia y la escuela.

Que para favorecer el resultado académico de sus alumnos, mantiene contacto con sus familias.

Manifiesta que las vías de comunicación más eficaces con las familias de los estudiantes son, las notas en los cuadernos del alumno y las reuniones colectivas.

Sostiene que las vías de colaboración más importantes son la participación en actividades del aula, mingas y escuela para padres.

Que es muy importante la participación del comité de padres de familia en mingas y escuela para padres.

Para ella es muy importante el uso de la tecnología en la escuela y que es una actividad que debe promoverse

## **6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.**

La razón de este trabajo de investigación es describir el nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Es necesario antes de realizar cualquier tipo de análisis reflexionar acerca de lo que es la familia seno dentro de la cual el ser humano busca amor, comprensión, ternura, respeto, seguridad, apoyo y por lo tanto es la FAMILIA componente esencial en la formación y educación de los niños. Dependerá entonces del nivel de involucramiento de las familias de los niños, el desenvolvimiento educativo de los mismos.

Múltiples estudios sobre la Relación Familia-Escuela-Comunidad señalan que, para efectos de un cambio educativo, es esencial determinar el nivel de participación de los padres en los centros educativos. Paralelamente, es importante conocer los procesos de cooperación o antagonismo que el involucramiento de los padres produce en la escuela, pues, si entendemos lo que está pasando entre los principales protagonistas del proceso educativo, es posible formular y desarrollar propuestas fundamentadas para la mejora de la educación.

Según en nuestra investigación existe una gran contradicción entre lo que manifiesta la maestra y lo que manifiestan los padres de familia especialmente si nos fijamos bien en el gráfico número 25 pues la maestra aduce que en un 100% Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo. Existiendo una gran

contradicción pues los padres de familia manifiestan que esto se da en un 49% más no en un 100%.

Al preguntar si a los padres de familia se les incluye en la toma de decisiones en beneficio de la institución pues existe una mayoría quien dice que no, pero en la encuesta realizada a la maestra ella nos dice que siempre se les incluye a los padres de familia, existiendo nuevamente contradicciones tanto en lo que aduce la maestra como lo que aducen los padres de familia.

En general la participación de los padres-madres en la educación de sus hijos es buena. Esto se encuentra ampliamente amparado por la literatura especializada que sostiene que los padres con mayor nivel educativo son los que más participan en la educación de sus hijos.

Los niveles de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela son buenas las mismas que se dan a través de reuniones colectivas, participación en mingas, talleres, etc. Cabe resaltar que al existir una buena comunicación, favorece al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Existe un punto que nos llamó la atención y es en donde los padres de familia afirman que la institución no presta sus servicios o recursos a la comunidad, como para reforzar programas escolares, escuela para padres, etc.

En relación al desempeño académico de los niños los maestros califican como un rendimiento muy bueno debido a la capacidad intelectual del estudiante, al estímulo y apoyo recibido por la maestra, así como también por la buena relación y comunicación que existe entre la familia y la escuela.

Las madres califican el rendimiento escolar de los niños como bueno y están satisfechas. Les entusiasma que los niños conocen de “tecnología”, por las computadoras que existen en el centro, pues consideran que es un recurso que debe promoverse en la institución, con la finalidad de incentivar la calidad de los procesos educativos. Recordemos que estamos en una época en donde la tecnología se ha convertido en una herramienta básica y necesaria no solo para estudiantes sino también para todos los que la necesitan, que estamos en tiempos de competencia que

muchas veces los estudiantes se inculcan solos, que los maestros debemos competir con las computadoras y que para ello debemos actualizarnos permanentemente.

Por otro, se observa que las familias de la institución se inclinan a un estilo de educación moral y religioso, lo cual es un punto muy importante al saber que en las familias de aquellos niños encuestados, existe este valor de espiritualidad que solo en casa se los pueden inculcar desde muy temprana edad, basándose en el amor a Dios.

La percepción que tienen los maestros de los padres de familia es positiva, dicen que son colaboradores, respetuosos y responsables con los hijos lo cual coincide con la percepción positiva que tienen las madres de ellos. Recordemos que en nuestro marco teórico se dice que cuando existe un ambiente cálido, buena comunicación, interés por lo que hace y aprende su hijo, la acción educativa se complementa y se logra buenos resultados en beneficio de los mismos.

### **6.3. Clima Social Familiar de los niños del 5to año de Básica**

En épocas donde la industria no había progresado tanto, los miembros de las familias no necesitaban salir de casa a lugares muy distantes en busca de trabajo. Todo ocurría alrededor de la propia familia, para la alimentación se basaban en lo que ellos mismo cultivaban en sus tierras. Con el desarrollo de las industrias, el perfeccionamiento de las máquinas, el traslado de la gente del campo a la ciudad, han contribuido grandemente a cambiar las antiguas costumbres. Las máquinas eléctricas aumentaron la producción, se necesitó un mayor número de personas, en los trabajos se establecieron turnos y horarios. Dejando un poco de lado la responsabilidad que tienen los padres con sus hijos, en la atención y tiempo que ellos requieren, actualmente eso está sucediendo en el Ecuador debido a la situación económica que debemos enfrentar, es por eso que en muchas ocasiones tanto mamá como papá, deben trabajar para poder sobresalir. No obstante dejando la responsabilidad a hermanos mayores, abuelitos, vecinos, etc. en el cuidado de los hijos. Recordemos que un buen clima social familiar incide directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos, que son sólo y únicamente los padres los primeros responsables de la educación de sus hijos, es deber de los padres generar un

ambiente de familia, de amor, en donde sean conscientes de que sus hijos necesitan guías seguros que los orienten y los conduzcan por los caminos difíciles de la sociedad moderna.

Este clima de amistad debe darse igualmente en la escuela donde los estudiantes puedan desarrollarse a través de buenas relaciones con sus compañeros y maestros.

Por otra parte en nuestra investigación los niños, manifiestan tener una buena relación con sus padres, afirman que reciben apoyo para sus tareas escolares. Califican su comunicación con los maestros como muy buena.

El clima escolar es muy bueno. No se percibe ningún conflicto agudo, no existen bandos enfrentados, el grado de interrelación personal entre los niños es bueno.

Respecto de lo académico, lo que más atrae a los niños es el uso de las computadoras.

En general, la imagen de los niños sobre sus padres y maestros es muy buena, tal vez como reflejo de la sana convivencia que hay entre ellos.

Existe un buen clima social escolar, ya que todas las actividades se desarrollan con total normalidad, encontramos que la maestra ejerce un buen control de todo lo relacionado con el salón de clase.

Cabe mencionar que al tener un grupo mayoritario de padres con un nivel de estudio hasta la secundaria se puede notar que están involucrados en el desarrollo intelectual de los hijos, apoyándoles en el desarrollo de sus aprendizajes, también participan en las actividades académicas, culturales de la institución.

#### **6.4. Clima Social laboral de los profesores de 5to año de educación básica**

Antes de analizar el clima laboral de la maestra investigada detengámonos por un momento en la realidad que afrontan los educadores.

La situación de los maestros es crítica y se deteriora cada vez más en todo el mundo y en especial en nuestro país. Donde existen maestros sin título profesional, concentrados especialmente en las zonas rurales.

Centros de formación docente que quedaron muy rezagados en cuanto a contenidos, métodos y técnicas de docencia e investigación, que reciben poco apoyo de parte del gobierno tanto en la parte económica como en la académica.

Un fuerte deterioro en las remuneraciones y condiciones de vida de los maestros que han motivado el abandono de la profesión, para dedicarse a otro tipo de actividades que le representen un mayor ingreso que satisfaga las necesidades de él y su familia.

Reducción considerable del tiempo que los maestros dedican a la tarea docente. Esto también debido a que para complementar sus ingresos el maestro opta por tener un trabajo extra y no dedica su tiempo libre a actualizarse y a preparar material para que su tarea docente sea más eficiente.

Poco interés de los jóvenes de optar por la carrera docente, como es de esperarse los mejores alumnos de los colegios lo último que desearían es convertirse en maestros mal pagados y optan como es lógico por carreras consideradas más importantes y que les represente mejor recompensa económica.

Al conversar con la maestra sobre el ambiente laboral en el que se desenvuelve su trabajo, nos manifestó y nos pudimos dar cuenta que el ambiente laboral es bueno, que no se siente presionada en su labor educativa, que mas bien se siente respaldada por sus jefes, los mismos que motivan al personal para que se superen.

También encontramos que la maestra esta muy entusiasta en su labor por lo tanto esta a punto de obtener su título profesional, es una maestra muy dedicada, innovadora, exigente, mantiene el orden y es muy organizada en su trabajo.

Como podemos darnos cuenta los maestros hacen o tratan de hacer a pesar de las dificultades un excelente trabajo, dan lo mejor de cada una para cumplir a cabalidad su trabajo y su tarea tan difícil de educar a las nuevas generaciones, es por lo tanto de vital importancia que tanto las autoridades del gobierno como la ciudadanía den su



apoyo a través de salarios dignos y una excelente preparación académica para que los nuevos maestros tengan una preparación de excelencia lo cual se vea reflejado en una mejor educación para el Ecuador y dejar de ser objetos de crítica.

## **6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica**

### **¿Por qué Juanito saca malas notas?**

“Por que es tonto”, o “Por que es vago”, siguen siendo las respuestas usuales que uno puede esperar a esta pregunta. Sin embargo, bien puede ser que Juanito sea un niño muy inteligente, y muestre una gran dedicación por aquellas cosas que le interesan. Algo es seguro, en todo caso: las malas notas, en definitiva no solo evalúan al alumno, sino a los profesores, a los textos, a los métodos, al plantel y a los padres de familia.

Al ingresar a la Unidad Educativa “Vincent Van Gogh”, inmediatamente se nota un buen ambiente, un buen clima con niños vivaces, contentos alegres como todo niño, juguetones, que están prestos a actuar y a trabajar de la mejor manera lo que le contagia a uno ese deseo de realizar muy bien las cosas y de colaborar para que este clima escolar se mantenga y mejore.

Los niños ya en el aula están muy bien controlados tienen entendido las normas y las reglas que se deben cumplir y que han sido dadas a conocer por la maestra, la cual se muestra estricta al momento de hacer cumplir dichas reglas y al aplicar las penalizaciones a los infractores.

Por otro lado tuvimos la oportunidad de contactarnos con los padres de familia y con gran satisfacción nos dimos cuenta que las mamacitas están siempre dispuestas a colaborar en lo que sea por el bien de sus hijos, notándose además que existe una buena relación con la maestra y también entre padres de familia lo cual es reconfortante y ayuda a que el ambiente sea adecuado para que el clima social mejore y las actividades se desarrollen con normalidad.

Vemos que los niños tienen confianza en su maestra porque saben que ella esta siempre dispuesta a ayudarlos y a apoyarlos en todo que más que una maestra es una amiga que se ha ganado el cariño de los niños

Por otro lado observamos que la maestra es organizada y está preparada para cumplir su tarea como docente, puesto que está motivada para realizar su trabajo percibiéndose un buen ambiente laboral libre de presiones en la institución.

Respecto a los niños la maestra dice que cumplen con las normas y tareas establecidas, recibiendo en sus hogares todo el apoyo de sus padres, brindándoles también según los resultados un buen clima familiar.

La relación maestros-niños es formal y de amistad, pues la maestra se preocupa por las necesidades y los intereses de los estudiantes, se aprecia un acercamiento en un plano afectivo.

El clima laboral entre los maestros y directivos es amistoso. Los profesores maestros son unidos prevalece el trabajo en equipo.

Es muy perceptible la motivación de los maestros por las condiciones de trabajo, pues la remuneración se podría decir que es buena por el hecho de ser una institución en donde los padres de familia pagan una pensión mensual.

Podemos concluir diciendo que el clima social escolar en el que se desenvuelven las actividades educativas en esta institución y particularmente en el quinto año de educación básica es muy agradable, podría ser tal vez por tratarse de ser una institución particular, en donde existen padres de familia con mayor ingresos económicos los cuales pagan mensualmente para que sus hijos reciban una educación de calidad, lo que no sucede en las escuelas fiscales, y con esto no queremos decir que existen maestros no aptos para esta labor, sino más bien nos referimos a la cantidad de estudiantes que existen en un salón de clase es decir de 40 estudiantes en adelante, muchas veces dejando de lado las diferencias individuales de cada niño por el exceso número de alumnos, o también por cumplir una unidad didáctica sin importar si el niño asimiló o no las destrezas a alcanzar, en fin un sin número de diferencias que se da en una institución educativa en donde se educa no más de 20 estudiantes en un aula, o en una escuela fiscal que se educa a más de 40 estudiantes en un salón de clase.

Por estas causas los maestros debemos estar preparados para brindar a nuestros educandos un ambiente escolar agradable en donde aprender matemática no sea una

tortura, en donde aprender lenguaje no sea tarea difícil, un buen clima escolar se logra no sólo con métodos de estudio adecuados sino también con la participación de los padres, con la colaboración de los docentes, con el apoyo de los directivos en fin incluso hasta con la colaboración de la comunidad.

# **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- **C:** Como conclusión de nuestro estudio, podríamos decir que los niveles de relación y comunicación familia-escuela, van por buen camino, sin embargo existe mucho trabajo por hacer para que éstas mejoren.
- **R:** Se recomienda a las instituciones encargadas tanto de la educación como de la familia, emprender verdaderas campañas que beneficien y desarrollen esta situación.
- **C:** Esta es una constante en el campo, donde se atribuye a las madres la responsabilidad fundamental en la educación de los hijos y deja a los padres en una posición periférica con respecto a la misma.
- **R:** Se recomienda a la institución educativa realizar talleres, charlas para motivar a los padres de familia en las actividades académicas de los hijos.
- **C:** La institución no realiza actividades extracurriculares con los padres y comunidad en beneficio de los mismos.
- **R:** Se recomienda a la directora de la Unidad Educativa “Vincent Van Gogh” integrar recursos y servicios a la comunidad para reforzar programas escolares, familiares y de aprendizaje.
- **C:** La profesora no pone énfasis a la terminación de las tareas programadas y al temario de la asignatura.
- **R:** Se recomienda a la maestra poner mayor énfasis a la terminación de las tareas programadas y al temario de la asignatura, pues al poner interés esto ayuda como motivación para los estudiantes y a la vez enseñamos valores importantes como son el deber y la responsabilidad.
- **C:** La institución educativa no cuenta con un manual de convivencia.

- **R:** Se recomienda a los directivos de la Institución elaborar un manual de convivencia conjuntamente con representantes de la comunidad, padres de familia, niños del Gobierno Estudiantil, maestros, etc. Para llegar a mutuos acuerdos en beneficio de la institución y especialmente de los estudiantes.
- **C:** La institución rara vez realiza charlas, talleres con temas de suma importancia que ayuden a mejorar el trato a los hijos, terapias para esposos, educación sexual, prevención y uso indebido de drogas, enfermedades venéreas, etc.
- **R:** Se recomienda realizar a menudo una escuela para padres en donde puedan recibir charlas que les ayuden a mejorar sus relaciones en el hogar y fuera de él.
- **C:** Es necesario destacar que por la gran cantidad de preguntas de los cuestionarios los entrevistados, particularmente los padres de familia se mostraron un tanto incómodos.
- **R:** Se recomienda al grupo de investigación utilizar un lenguaje claro y sencillo ya que a pesar de explicar pregunta por pregunta por pregunta a algunos padres de familia les resultó un tanto complicado.
- **C:** Es importante recalcar que el papel que juega la familia en la adaptación social y personal de los hijos es fundamental.
- **R:** Recomendamos en la necesidad de la formación de padres si queremos que éstos puedan ejercer de forma eficaz la gran responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos. Es un gran reto que el sistema educativo actual tiene para con la sociedad y no debe escatimar esfuerzos en darle solución, pues resulta evidente que los constantes cambios de nuestra sociedad ejercen una gran influencia en las relaciones familia- escuela.

- **C:** Al ingresar a la Unidad Educativa “Vincent Van Gogh”, se respira un buen ambiente, lo cual es bueno.
- **R:** Es recomendable seguir mejorando y esforzándose para que las cosas cada día estén mejor.

# ***BIBLIOGRAFÍA***



## 8.- BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, Manuel (S/f). El equipo directivo, recursos técnicos de gestión. Caracas. Editorial Laboratorio Educativo
- Borjas Beatriz; Colección: Programa internacional de formación de educadores populares “La Gestión Educativa Al Servicio De La Innovación”. Federación internacional de Fe y Alegría, Pag. 5-40
- CIDE. (2000). *Campos de Acción. Familia, Escuela y Comunidad*. Revista de Orientación Educativa N° 19-20.
- Constitución de la Republica
- Código de la Niñez y Adolescencia
- Constitución Política de la República del Ecuador. 5 de junio de 1998 “artículo 49”
- “Datos generales de la juventud en ecuador” esta basada en el documento del Banco Mundial. Análisis Situacional de la Juventud en el Ecuador 2003.
- Elorza, C. Y Rubio, T. (1999): "Servicios educativos para padres noveles", Cuadernos de Pedagogía, 282, 31-34.
- Gajardo, M., A. De Andraca. (1992). *Docentes y Docencia. Las Zonas Rurales*. UNESCO-FLACSO. Santiago.
- Guía de Reflexión y Orientación Familiar. Centro de estudios para la formación Psico-Social y Cultural, Quito 21 de noviembre de 1999
- Heller, Agnes (1997). Una teoría de la modernidad. Fondo Editorial Tropikos, Caracas

- Instituto Juan Pablo II para la Familia (2002). Memorias del 3er Congreso Nacional de la Familia. Ediciones Castillo: México.
- Ley de Educación y Cultura.
- Ley de Carrera Docente.
  
- Revista María María - Edición - Noviembre 2008
- Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura.
  
- Reglamento de Educación Especial. Registro Oficial N° 946 .17 de Enero del 2002
  
- Sánchez Palomino, A.; Torres González, J.A. (2002). Educación Especial: centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid. Pirámide.
- Torres Rosa María. Los Achaques De La Educación, Ediciones Instituto fronesis (pedagogía, comunicación y sociedad); Libresa, primera edición, Quito- Ecuador 1995. Pag. 18, 19, 20 – 147, 148,.
  
- The Economic Intelligence Unit. 2004. Country Profile: Ecuador. London: EIU, pág. 20.
  
- Uria, Maria (1998). Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos. Narcia, S:A., Ediciones, Madrid
  
- <http://www.educaedu.com.ec/programa-familia-y-trabajo-para-empresas-e-instituciones-carrera-28135.html>
  
- [http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?option=com\\_content&task=view&id=100&Itemid=89](http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?option=com_content&task=view&id=100&Itemid=89)
  
- <http://www.fundacionami.org.ec/contacto.html>

- <http://www.emagister.com/tecnicas-evaluacion-e-intervencion-psicologica-contextos-escolares-socio-cursos-118788.htm>
- <http://www.acjecuador.org/portal/const5.html>
- [http://www.micongreso.gva.es/mujer/doc/conclusiones\\_espanol.doc](http://www.micongreso.gva.es/mujer/doc/conclusiones_espanol.doc).
- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2016541>
  
- <http://www.metabase.net/docs/fm-usac/04587.html>
- [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051997000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051997000100007&script=sci_arttext)
  
- <http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020>
- <http://www.cide.cl/campos/fam2.htm>
- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/portadatesis>
  
- [http://psycho.caq.edu.ec/uploads/media/LA\\_PROMOCION\\_SOCIAL\\_DEL\\_BUEN\\_TRATO.pdf](http://psycho.caq.edu.ec/uploads/media/LA_PROMOCION_SOCIAL_DEL_BUEN_TRATO.pdf)
  
- (fuente: [www.ibe.unesco.org](http://www.ibe.unesco.org))
  
- [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282008000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282008000100002&script=sci_arttext)
  
- <http://www.uah.es/postgrado/PROGDOCTORADO/ProgDoct/ProgDoct/D243/83547.PDF>
  
- [http://www.geosoc.udl.es/recerca/documents/Relacion\\_familia\\_escuela.pdf](http://www.geosoc.udl.es/recerca/documents/Relacion_familia_escuela.pdf)
  
- <http://www.presidencia.gov.ec/modulos.asp?id=109>. Accedida el 2 de abril de 2006.
  
- [http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?option=com\\_content&task=blogcategory&id=3&Itemid=38](http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=3&Itemid=38)

***ANEXOS***

## 9.- ANEXOS



### **Universidad Técnica Particular de Loja** *La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

#### INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!





**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,  
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>12</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

### 3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5



3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



# CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M<sup>2</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento: .....
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular  
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10  
3) 11 – 15 4) 16 – 20  
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!





h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto                      2) medio                      3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI                      2) NO

¿Quién?                      1) Padre                      2) Madre                      3) Representante

## II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

**4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:**

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:**

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A<sup>19</sup>**

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

**Padres y docentes:**

**Docentes y niños:**



## MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Ficha de datos informativos:

Centro educativo: Unidad Educativa “Vincent Van Gogh”

Entrevistador/a: Fernando Acurio

Mónica Simbaña

Fecha: 19 de octubre del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Minuto cívico, culturales académicas, siendo extracurriculares a mas de tareas de investigación, para fortalecer temas aprendidos en clase.</li></ul>
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes- docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Padres y docentes: Muy cálida y colaboradora</li> <li>• Docentes y niños: Excelente</li></ul>
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si necesidades del estudiante y de la institución, apoyar en todo</li></ul>

<p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p>	<p>campo: económico, afectivo, académico, etc.</p>
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociales, culturales y de desarrollo ciudadano.</li> </ul>
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si puesto que estamos capacitados para enfrentar a la nueva era tecnológica.</li> </ul>



LISTADO CON ASIGNACION DE CODIGOS NIÑOS		
	CODIGOS	APELLIDOS Y NOMBRE
1	PCVV013N01	ALTAMIRANO PORTILLA FRANS JULIAN
2	PCVV013N02	BENAVIDES CHACON KEVIN JARED
3	PCVV013N03	BRAVO GINS LUIS ENRIQUE
4	PCVV013N04	BRAVO SANDOVAL DIANA CAROLINA
5	PCVV013N05	BRAVO VELE MAICOL HERNAN
6	PCVV013N06	CALDERON GUACHAMIN MARJORIE DENNISSE
7	PCVV013N07	COFRE MOLINA JHON ALEXANDER
8	PCVV013N08	GAIBOR GARCIA KEVIN PATRICIO
9	PCVV013N09	IZA MORENO LIZETH ABIGAIL
10	PCVV013N10	JACOME VELOZ DENNIS FABIAN
11	PCVV013N11	PASTAZ CHICAIZA JOHANA MARIBEL
12	PCVV013N12	PINGUIL REA MARIA DE LOS ANGELES
13	PCVV013N13	SABANDO CAICEDO DANIELA CAROLINA
14	PCVV013N14	SAÑAICELA YANEZ YAZMINE VANESSA
15	PCVV013N15	TOALOMBO CUNIN MARCO ALEXANDER
16	PCVV013N16	TOAQUIZA CHAISILAGUA FRANKLIN WLADIMIR
17	PCVV013N17	VEGA BETANCOURT FAUSTO FERNANDO
18	PCVV013N18	ZAPATA CEDEÑO JORGE JAVIER

CODIGO BASE DEL EGRESADO	CODIGO NIÑOS	CODIGO PADRES	CODIGO DOCENTES	CODIGO DIRECTIVOS
PCVV013	PCVV013N01	PCVV013P01	PCVV013D01	PCVV013DR01
	PCVV013N02	PCVV013P02		
	PCVV013N03	PCVV013P03		
	PCVV013N04	PCVV013P04		
	PCVV013N05	PCVV013P05		
	PCVV013N06	PCVV013P06		
	PCVV013N07	PCVV013P07		
	PCVV013N08	PCVV013P08		
	PCVV013N09	PCVV013P09		
	PCVV013N10	PCVV013P10		
	PCVV013N11	PCVV013P11		
	PCVV013N12	PCVV013P12		
	PCVV013N13	PCVV013P13		
	PCVV013N14	PCVV013P14		
	PCVV013N15	PCVV013P15		
	PCVV013N16	PCVV013P16		
	PCVV013N17	PCVV013P17		
	PCVV013N18	PCVV013P18		







