UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA "ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "MONS. JOSÉ MARÍA MACÍAS" DE LA COMUNIDAD DE SANAMBAY CANTÓN ESPÍNDOLA PROVINCIA DE LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010".

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTORES:	**MENCIÓN:**
HILDA GERMANIA AJILA BRAVO	EDUCACIÓN BÁSICA UN CICLO
HUGO VIDAL TANDAZO CALVA	EDUCACIÓN BÁSICA UN CICLO

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lcda. Luisa Antonieta Cocíos

CENTRO UNIVERSITARIO DE CARIAMANGA

2 0 1 0

CERTIFICACIÓN

Lcda. Luisa Antonieta Cocíos.

DIRCTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

……

Loja,……de……..… del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Hilda Germania Ajila Bravo y Hugo Vidal Tandazo Calva declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

AUTORES:

……..	……
Cédula identidad: 1102078027	Cédula identidad: 1102005061

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores:

……	……..
Hilda Germania Ajila Bravo	Hugo Vidal Tandazo Calva
Cédula identidad. 1102078027	Cédula identidad: 1102005061

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento, primeramente a Dios, por darnos la oportunidad de culminar una etapa de formación en el campo profesional, la misma que coadyuvará a optimizar la práctica educativa.

A la Universidad Técnica Particular de Loja , en su Modalidad Abierta y a Distancia , Escuela de Ciencias de la Educación, al equipo Investigador en las personas que coordinan en forma eficiente el desarrollo de este importante programa de investigación cuya finalidad es mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

A la Lcda. Luisa Antonieta Cocíos, Directora del Trabajo de Fin de Carrera, por compartir sus conocimientos y valores desinteresadamente durante el desarrollo del trabajo investigativo.

Al Director , personal docente, niños, niñas y padres de familia de la escuela “Mons. , José María Macías” del barrio Sanambay por haber facilitado la información requerida, para el desarrollo de la presente investigación y, de manera muy especial a nuestros familiares quienes nos fortalecieron para alcanzar la meta propuesta.

Los autores

DEDICATORIA

Con amor a mis hijos: Alexander, Giselle y Junior, quienes han sido mi inspiración y fortaleza, a mis queridos padres, hermanos y hermanas, por su apoyo incondicional para cristalizar una etapa más de formación profesional; dedico para ellos cada pensamiento y esfuerzo de este trabajo.

Hilda

Con cariño dedico este trabajo: a mi esposa e hijos, a mi padre, a mi madre que desde el cielo seguro me acompaña, a toda mi familia; quienes con su afán, sacrificio y comprensión contribuyeron para culminar una etapa más de formación profesional.

También dedico, de manera muy especial a mi apreciada compañera de trabajo de investigación, a los maestros, padres de familia y todos quienes puedan beneficiarse de este trabajo.

Hugo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada……..… i

Certificación…….…… ii

Acta de sesión…….….... iii

Autoría……. iv

Dedicatoria…….. v

Agradecimiento…….. vi

Índice de contenido…….. vii

1. RESUMEN.. ……..... 8

2. INTRODUCCIÓN……..……15

3. MARCO TEÓRICO……..... 18

I. Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador……..…19

a. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador……..19

b. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador……..……22

c. Instituciones responsables de familias en el Ecuador……..….26

II. Familia……....29

a. Conceptualización de familia……...….29
b. Principales teorías sobre familia……..30
c. Tipos de Familia…….…….31
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)……33
e. Familia y educación…….…..34
f. Relación familia – escuela: elementos claves……..….36
g. Principales beneficios de trabajo con familias: orientación, formación e intervención……...……..37

III. Escuela…….…….39

a. Organización del sistema educativo ecuatoriano……..39
b. Plan decenal de educación……...…41
c. Instituciones educativas - generalidades, características, organización y estructura de las instituciones……..…45
d. Relación escuela-familia: elementos claves……..…47
e. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico……...49
i. Factores socio – ambientales……49
ii. Factores intrínsecos del individuo……...52
f. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención……...53

IV. Clima Social……...……56

a. Conceptualización de clima social……56
b. Ámbitos de consideración para el estudio de clima social……..56
i. Clima social familiar……57
ii. Clima social laboral……..58
iii Clima social escolar ……60
c. Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños……61

4. METODOLOGÍA……...……63

4.1. Contexto….……64

4.2. Participantes……..……65

4.3. Recursos……65

4.4. Diseño y procedimiento……65

5. RESULTADOS OBTENIDOS…….68

5.1. Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres) …….69

5.2. Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)……75

5.3. Información sociodemográfica (cuestionario para padres)…….81

5.4. Información sociodemográfica (cuestionario para profesores)……..89

5.5. Escala de clima social: escolar (CES) niños…….96

5.6. Escala de clima social: escolar (CES) profesores……...97

5.7. Escala de clima social: familiar (FES) ……..98

5.8. Escala de clima social: laboral (WES)……...99

5.9. Entrevista semiestructurada para directores……..……100

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS……102

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado……103

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica……....107

6.3. Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica……..…..109

6.4. Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica……..109

6.5. Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica……109

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES……..……...111

8. BIBLIOGRAFÍA……..…117

9. ANEXOS…….…122

1. RESUMEN

En este proceso de investigación hemos descubierto algunos factores que inciden en el involucramiento de familia-escuela, los mismos que tienen relación con los objetivos de la investigación:

Objetivo General:

- Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias investigadas.

Objetivos Específicos:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de Quinto Año de Educación Básica.
- Conocer el Clima Social Familiar de los niños de Quinto Año de Educación Básica.
- Conocer el Clima social Laboral de los niños de Quinto Año de Educación Básica.
- Conocer el Clima Social escolar de los niños de Quinto Año de Educación Básica.

Para determinar los niveles de involucramiento de las familias y los Climas: Familiar, Laboral y Escolar en el centro educativo, utilizamos los instrumentos de:

Cuestionario: Asociación Escuela, familia y comunidad para padres y profesores.

Cuestionario Socio-Demográfico para padres y profesores.

Escalas de Clima Social:

Escolar CES.

Familiar FES.

Laboral WES.

Los resultados de la investigación los tabulamos en tablas Excel propuestos por la Universidad Técnica Particular de Loja los mismos que nos arrojaron de forma automática los gráfico con los porcentajes, cuyo análisis, interpretación y discusión de los resultados nos han permitido describir el nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de Quinto Año de Educación Básica como también los climas: Familiar, Laboral y Escolar a los que calificamos de bueno.

En este centro educativo, de acuerdo a la investigación realizada si existe involucramiento, ayuda, colaboración, comunicación e interés de todos los que están involucrados en el que hacer educativo. Sin embargo para ejercer un desenvolvimiento educativo eficiente es necesario planificar y evaluar el currículo.

2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo planeado y estructurado por el grupo investigador de la UTPL Nos ha dado la oportunidad de describir el Clima Familiar, Escolar y Laboral y el nivel de involucramiento de las familias y de las escuelas investigadas a nivel de país, toda vez que nuestra sociedad requiere de una educación de calidad y calidez que atienda a la gran diversidad de situaciones individuales y familiares; por naturaleza la educación anticipa de alguna manera el futuro y lo predetermina, las decisiones que hoy se toman repercuten en las sociedades futuras ;de manera, que solo la educación hace el desarrollo y grandeza de los pueblos; por tal razón la familia- escuela y comunidad al cumplir las funciones en la labor educativa de niños y jóvenes; conforman un círculo complejo estructurado.

El propósito de este proyecto de investigación “COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA - ESCUELA “ESTUDIO RELIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MONS. JOSÉ MARÍA MACÍAS DEL BARRIO SANAMBAY, PARROQUIA JIMBURA, CANTÓN ESPÍNDOLA PROVINCIA DE LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010” permitirá conocer la situación actual de las familias y la labor educativa que desempeñan con sus hijos/as, así también conocer esta Escuela como Institución Educativa Formal y su interrelación entre los elementos del que hacer educativo; de este conocimiento se generará espacios efectivos de ayuda, colaboración, comunicación y eficiencia indispensables para optimizar la labor educativa; retribuyendo con grandes beneficios para los niños y jóvenes del centro educativo investigado, de la comunidad, del cantón, de la provincia y del Ecuador.

Este proyecto de investigación se lo realiza por segunda ocasión, por lo relevante que resulta tener una buena comunicación y colaboración entre la familia y la escuela, instituciones protagonistas de la educación, cabe indicar que ya se ha realizado una primera investigación a nivel nacional, pero no local e institucional sobre este mismo tema.

En varias ciudades del Ecuador se desarrollan con frecuencia programas de formación, actividades sociales y encuentros familiares como estrategias para mejorar la comunicación e implicación familiar.

Este proyecto de investigación tuvo una gran acogida por los directivos, profesores, padres de familia y alumnos/as del sector de Sanambay; lo consideraron muy interesante y nos prestaron la colaboración requerida para el desarrollo del presente trabajo.

La UTPL como gestora del proyecto de investigación en su Modalidad Abierta y a Distancia ha considerado importante la investigación de este tema a nivel de país por la necesidad de conocer la realidad de la relaciones familia-escuela e implicar a sus Egresados en la investigación, lo que constituye una contribución a la optimización de la calidad de la educación a nivel de instituciones educativas, de comunidades y del país.

Dentro del cantón, se realiza por primera vez este tema de investigación de trascendental importancia; el mismo que permitirá mejorar la convivencia familia-escuela apoyándose en las vivencias del cetro educativo investigado.

Para el Centro Educativo es importante esta investigación por cuanto tendrá la oportunidad de contar con un ejemplar que le oriente a mejorar la interrelación familia-escuela.

La importancia que tiene este trabajo para el docente, es darle la oportunidad de reflexionar y reconocer sus aciertos y desaciertos y el compromiso que tiene con la educación de los niños /as de su centro educativo; teniendo la oportunidad de mejorar su desarrollo académico y tomar las mejores decisiones; en beneficio de los alumnos,

de las familias y de la sociedad en general; fortaleciendo la unidad, el trabajo y el respeto; es decir una buena convivencia.

Con el desarrollo de este proyecto los beneficiados directos serán los niños porque recibirán mejor atención de sus padres y maestros manifestándose en la ayuda, respeto, confianza, amistad, seguridad emocional y en la práctica de valores, lo que repercutirá en un buen rendimiento académico y se sentirán seguros y útiles a los demás.

Este trabajo investigativo resulta útil y necesario para las familias porque les permite reconocer sus obligaciones como padres de familia frente a sus hijos/as y a la escuela; de esta manera mejorar las relaciones existentes entre escuela-familia; así tendrán la oportunidad de involucrarse en el desarrollo educativo personal y de sus hijos.

El trabajo investigativo nos ha facilitado obtener una experiencia exitosa y satisfactoria, porque hemos tenido la oportunidad de realizar actividades de búsqueda e investigación, lo que ha facilitado obtener informaciones relevantes para proponer alternativas de solución a la problemática encontrada en esta comunidad y que puede proyectarse a las soluciones de los problemas de otras comunidades; también nos ha permitido relacionarnos con las familias y fundamentar su convivencia familiar y la forma de relacionarse con la escuela, proponiendo de esta manera cambios de lo que en realidad es y debe ser nuestra educación, la misma que por falta de gestión y liderazgo tiende a desmayar en su progreso.

Para el desarrollo de este trabajo investigativo utilizamos recursos humanos: niños, docentes, investigadores y padres de familia; materiales: vehículo, computador, cámara fotográfica, materiales de escritorio, bibliografía, Internet; económicos: dispusimos de 2000 dólares aproximadamente que los invertimos en movilización, compra de material didáctico, subsistencia, entre otros. Debemos manifestar que nuestro anhelo de mejorar nuestro título y desempeño profesional y culminar con una

meta que nos hemos propuesto cuando iniciamos nuestros estudios fueron uno de los motivos que hicieron que realicemos nuestro trabajo de investigación; también el interés de colaborar con la UTPL y con la educación, el interés de conocer la colaboración y comunicación familia-escuela del centro educativo investigado.

Existieron ciertas limitaciones tales como: el retraso en la entrega de documentos y la asignación de códigos y tutores por parte de la UTPL; dificultades para conseguir la bibliografía.

El éxito de los resultados se logró gracias a la colaboración decidida y la facilitación brindada por los directivos, docentes y padres de familia del centro educativo para la aplicación de los instrumentos de medición académica; se debe señalar que el presente trabajo demando de esfuerzo, voluntad, sacrificio y amor al compromiso aceptado para el desarrollo del mismo.

Los objetivos logramos alcanzarlos siguiendo los lineamientos que nos sugiere el Manual de Trabajo de Investigación, las tutorías presenciales ofrecidas por la Universidad y realizando la investigación de campo con la aplicación de los instrumentos de Escuela, Familia y Comunidad a profesores y padres de familia; los cuestionarios Socio-demográficos para padres y profesores ; los Instrumentos de Clima: Familiar, Escolar y Laboral y con la interpretación, análisis y discusión de los resultados.

3. MARCO TEÓRICO

I. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

a.- Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

La Familia y la Escuela en el Ecuador son instituciones educativas muy importantes e indispensables en la formación integral de la persona.

GUY ROCHER (1995), manifiesta que: “En la escuela el niño comparte con niños de su misma edad: la vida, el trabajo que constituyen un elemento formativo; simultáneamente el niño está sometido a la autoridad del adulto encargado de la docencia y la disciplina. En la familia existe la distinción entre adultos y niños pero estos últimos no tienen la misma edad, y este hecho constituye un elemento importante en la socialización”.

LUIS ARTURO LEMUS(1973), manifiesta que: “Desde el punto de vista natural, la escuela no tiene ninguna significación; porque es una institución nacida con fines de conservación y mejoramiento de la sociedad; en tanto que la familia constituye el más concreto, real y legítimo de los poderes educativos”.

HERNANDEZ RUIZ (6:60) dice:”La familia procrea, alimenta y sostiene a los menores ¿Cómo puede serle disputado el derecho, que también es deber de educarlos?.

PEDRO NUÑEZ MORGADES. Defensor del menor de Madrid nos dice:

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del principio moral que gobernaba en otros

tiempos según el cual “La familia educa y la escuela enseña”, esta última se configura como un elemento esencial de la faceta educadora, la que transmite valores y prepara a los niños, niñas y jóvenes desde un punto de vista integral, como personas que tienen que afrontar, todos los condicionantes de la vida adulta.

El contexto familia-escuela tiene como objetivo primordial, crear espacios reflexivos para concienciar acerca de la importancia que tiene la educación en el núcleo familiar, ayudando de manera muy especial a los profesionales de la educación y padres de familia a mejorar las relaciones familia-escuela y comunidad, con una buena calidad de la enseñanza, respondiendo de esta manera a las nuevas necesidades educativas que presenta la sociedad actual.

En este contexto descrito de las familias y las escuelas se esperan nuevas respuestas para las que no siempre manejan modelos de cambio, de tal modo que se encuentra como instituciones con responsabilidad y con capacidad, en un ámbito en el que no se desenvuelven con libertad. Las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen muy necesarias actividades que estimulen el aprendizaje, como un método de riqueza personal, que el esfuerzo que se haga persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga el estimulo permanente a los niños, niñas y jóvenes para seguir aprendiendo. Todo este proceso requiere un cambio en los estilos de vida de las escuelas, las mismas que tendrán más posibilidades de éxito si encuentran apoyo en las prácticas sociales y el entorno se orienta igualmente hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido.

A, no dudar, la educación es el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. Sin embargo esta afirmación que desde el discurso parece muy necesaria, es una realidad no siempre permanente en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones se debe desarrollar con el mayor consenso posible; sin tomar en cuenta filiaciones o escenarios sociales, políticos o laborales. Ese consenso sobre el tipo de educación que queremos para

nuestros hijos es el que permitirá la evolución de los sistemas educativos y su referencia como motor social y hará del hecho educativo un elemento sin refutación.

Por lo tanto, apostar por la educación significa reconsiderar los recursos personales y materiales puestos al servicio de su desarrollo y no quedarnos en una visión a corto plazo, con correcciones parciales y de escasa efectividad en muchos de los casos. También resulta muy esencial el papel que deben desempeñar las familia y la necesidad de vinculación permanente con la evolución educativa y humana de los hijos, considerando que la transmisión de valores y modos de vida se cimienta básicamente en la relación padres-hijos. El autor nos manifiesta, como la destrucción familiar y la falta de referencia de los padres conduce fácilmente a problemas de distinto tipo para los menores (fracaso escolar, consumo de drogas trastornos de conducta, etc.).

Frente a esta situación es necesario unificar esfuerzos entre la familia y la escuela para que juntas puedan generar actitudes y desarrollar una educación de calidad. Necesitamos de manera primordial un modelo de educación constructivista que le oriente y guíe al alumno, dando coherencia a sus expectativas cotidianas así lo manifiesta Piaget (1970). La UNESCO (2005), contribuye a este modelo de educación con cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir en comunidad.

Aprender a conocer: Es necesario poner al niño/a en conocimientos entretejidos por la historia y la cultura, que se organicen en contenidos curriculares y se aprendan en la escuela, pero también con el mundo que contacto con los les rodea por medio de sus relaciones con la familia y el entorno.

Aprender a ser: Los niños/as han de aprender a ser desde dos puntos de vista:

Social.- Como miembro de un grupo social y de una cultura.

Individual.- Como ser único diferente descubriendo su interioridad sus posibilidades y limitaciones, su realidad personal inversa en una realidad social en la que se desarrolla su proyecto de vida.

Aprender a hacer: El niño o niña aprende a desarrollar habilidades y destrezas observando, experimentando y descubriendo todos los objetos que se encuentran a su alrededor.

Aprender a vivir en comunidad: El verdadero reto es educar para aprender a ser y a vivir en comunidad lo que significa que se encuentra disponible para enfrentar la vida y el futuro que le toque enfrentar.

b. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.

Tomando en consideración la Ley Orgánica y el Reglamento General de la Educación. El numeral 1 de la resolución 22-058 del Congreso Nacional (RO280: 8 de Marzo 2001); las instituciones responsables de la Educación en el Ecuador son:

Ministerio de Educación y Cultura.

De conformidad con lo que dice el art. 24 de la Ley Orgánica de Educación, el Ministerio de Educación es la máxima autoridad, con atribuciones y deberes, de entre los que anotamos:

Administrar el sistema educativo nacional y asumir la responsabilidad del desarrollo de la educación, cultura y deporte de acuerdo a normas legales.

Aprobar el plan educativo nacional, programas y proyectos que deben desarrollarse a nivel nacional y regional.

Hacer cumplir las disposiciones legales y reglamentarias con la educación, cultura, deporte y recreación.

Crear, fiscalizar, reorganizar y clausurar establecimientos educativos conforme a la ley.

Fomentar y estimular la creación científica, pedagógica y tecnológica.

Fomentar y aplicar textos y libros nacionales de valor educativo y científico.

Nombrar personal, directivo docente, administrativo y de servicio que requiera el sistema educativo de conformidad con la ley; etc.

La Subsecretaría de Educación.

Es la segunda autoridad del Ministerio de Educación y Cultura. Asumirá todos los deberes y atribuciones que corresponda al Ministro, en ausencia del titular, son deberes y atribuciones del Subsecretario de Educación de entre otros:

Cumplir y hacer cumplir las normas legales y reglamentarias que regulan la educación y cooperar con el Ministro en el control de las funciones técnico-administrativos del Ministerio

Asesorar al Ministro en la administración del sistema educativo nacional.

Proponer al Ministro los cambios, innovaciones y ajustes organizativos.

Impulsar proyectos de investigación científica pedagógica.

Estudiar conjuntamente con el Ministro la proforma del presupuesto de educación y vigilar su aplicación.

Autorizar el pago de sueldos y honorarios, viáticos, horas extras y otros similares, así como los contratos de trabajo, con sujeción al presupuesto de la educación.

Dirección Nacional de Educación Regular y Especial Hispana.

Tienen por objeto, organizar, dirigir, controlar, coordinar, y evaluar la educación regular especial, a través de las Direcciones Provinciales de Educación y Cultura y de conformidad con las políticas, planes y disposiciones legales y reglamentarias.

Dirección Nacional de Planeamiento de la educación hispana.

Tiene por objeto elaborar los planes nacionales de desarrollo educativo y fundamentar sus políticas a través de procesos científicos de investigación y planeación educativa, que permitan proponer soluciones de carácter técnico y administrativo frente a la problemática educativa, local y nacional de conformidad con las políticas generales del CONADE.

Dirección Nacional de Educación Popular Permanente.

Esta Dirección tiene la finalidad de estimular y proponer formas de planeación, organización, dirección, supervisión, coordinación y evaluación no escolarizada en el contexto de la educación popular permanente. Su primera autoridad es el Director Nacional de Educación Popular Permanente.

Dirección Nacional Indígena Intercultural bilingüe.

Esta Dirección deberá poseer a más del dominio de la lengua castellana el de algunas de las lenguas Indígenas del Ecuador, tendrá a su cargo la planificación, dirección, control, coordinación y evaluación de la educación indígena en los sistemas escolarizados y no escolarizados.

Dirección Nacional de Construcciones Escolares.

Es una Institución encargada de la planificación, técnica, ejecución, control, fiscalización y mantenimiento de las construcciones destinadas a establecimientos educativos culturales oficiales.

Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación.

Es un organismo ejecutor del Ministerio de Educación y Cultura tiene la responsabilidad de planificar, dirigir, coordinar, controlar y evaluar la educación física,

la recreación y el deporte estudiantil. Le corresponde además diseñar y poner en marcha el plan de desarrollo de la infraestructura deportiva del país.

Direcciones Provinciales de educación y cultura hispana e indígena.

Son organismos técnicos administrativos, con sede en las capitales provinciales encargadas de administrar la educación en sus respectivas jurisdicciones de conformidad con las políticas y planes del ministerio. Estas contarán con la estructura que se establece en un reglamento orgánico funcional dictado por el Ministerio de Educación y Cultura.

Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica.

La Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica es responsable de la programación, organización, dirección coordinación y control del sistema de mejoramiento de los recursos humanos del sector educativo y del diseño, programación y ejecución de investigación pedagógica a nivel de aula para fundamentar su acción.

La CONFEDEC.

Es un Institución de derecho privado, con finalidad de servicio social y sin fines de lucro, trabaja en sus niveles: inicial, básico y bachillerato, e institutos de educación superior.

El IECE.

Es una institución líder en la concesión de créditos educativos y becas, para conseguir el desarrollo del país, con reconocido prestigio, confianza y credibilidad a nivel

nacional e internacional, basada en una administración transparente, con personal altamente calificado y tecnología de vanguardia.

c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.

Entre las instituciones responsables de familias en Ecuador anotaremos lasa de nuestra investigación.

Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INNFA).

El INNFA, es una de las ONG que más servicio ha prestado a los niños, niñas y sus familias en el Ecuador, recibe apoyo directo del estado, su directora honoraria es la Primera Dama de la Nación.

En 1997 adopta con gran firmeza la política de la UNICEF y la OIT la órbita total del trabajo infantil. En la actualidad posee programas integrales de ayuda a los chicos para que dejen sus trabajos y se dediquen a estudiar.

Para el INNFA la lucha empieza en la escuela, en muchos barrios de familias pobres, el INNFA tiene un educador, un promotor comunitario, un maestro voluntario, y varios voluntarios más los voluntarios y educadores preparan al niño para la escuela, lo nivelan y ayudan en sus tareas. El promotor cumple con el trabajo de concientización

En los barrios donde trabaja el INNFA hay un o una Directora familiar, una junta comunitaria que ayudan a canalizar el servicio del INNFA para que las familias reciban buenos servicios de: salud, anticoncepción, capacitación vocacional, etc.

Es un organismo de mayor trascendencia en el Ecuador; ayuda a las familias pobres y más vulnerables a satisfacer sus esenciales necesidades de vivienda alimentación, salud, vestido tratando de que sean parte de la sociedad en general y no la exclusión como en muchos de los casos se pretende hacer.

EL FODI.

Es un organismo anexo al Ministerio de bienestar social hoy MIES con autonomía técnica y financiera para el manejo de los recursos que se le asignen; tiene el propósito de financiar los servicios de atención y desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 5 años de la población más vulnerable del país, por medio de un modelo descentralizado, competitivo, focalizado y transparente de asignación de recursos como políticas de estado.

El FODI fue creado por medio de un acuerdo ministerial N. 0466 publicado en el registro oficial N. 115 del 1 de Julio del 2003. Con el objeto de financiar los programas y proyectos que ejecuta el Ministerio de Bienestar Social hoy MIES a favor de la infancia

El CNH.

Es una modalidad de educación familiar realizada por vías no formales que pretenden lograr el máximo desarrollo biológico, psicológico y social de niños y niñas comprendidos entre los cinco años de edad interviniendo de manera directa sus familias, la comunidad y con la participación del estado ecuatoriano.

El ORI.

Es un programa nacional creado con la finalidad de dar respuesta a los problemas que padece la población infantil menores de 6 años, discapacitados menores de 17 años, niños huérfanos y abandonados hasta los 10 años de edad de los sectores urbano y rurales marginales del Ecuador, contribuyendo de esta manera con el desarrollo integral de la población antes anotada.

Existen beneficiarios directos e indirectos; entre los beneficiarios directos están los niños y niñas que se encuentran en riesgo de desnutrición, inestabilidad, enfermedades, con su aporte les permitirá el desarrollo armónico con sus familias y el entorno comunitario. Y, los beneficiarios indirectos son las madres de familia que no

cuentan con un lugar adecuado para proteger a sus hijos e hijas cuyas condiciones de trabajo no favorecen al desarrollo integral de niños y niñas.

Las ONG´s

Son organismos no gubernamentales; es cualquier grupo no lucrativo de ciudadanos y ciudadanas voluntarias que se organizan a nivel local, nacional e internacional con tareas dirigidas y orientadas por personas con interés generalizado. Las ONG´s realizan servicios y funciones de carácter humanista, llevan los problemas de los ciudadanos a los gobiernos de turno supervisan las políticas y alientan la participación ciudadana, sirven como mecanismos de advertencia temprana y ayudan a la supervisión e implementación de acuerdos internacionales.

Las ONG´s se encargan de ayudar a familias de bajos recursos económicos ya sea en salud, vivienda, educación, alimentación y otros recursos necesarios que contribuyan a vivir en sociedad.

Consejos Nacionales de la niñez y adolescencia.

Son organismos colegiados que funcionan a nivel cantonal, están integrados específicamente por miembros del estado y la sociedad civil, encargados de elaborar y proponer políticas locales al concejo cantonal, tienen personería jurídica de derecho público y autonomía orgánica, funcional y presupuestaria, los presiden los Alcaldes que son representantes legales, cuentan con un vicepresidente, que es elegido de entre los representantes de la sociedad civil el que subroga al presidente en su ausencia.

Los Concejos cantonales de la niñez y adolescencia tiene la responsabilidad de:

Elaborar y proponer políticas y planes de aplicación local para la protección de los derechos de la niñez y adolescencia y vigilar su cumplimiento y ejecución.

Denunciar ante los organismos competentes las acciones u omisiones que atenten contra los derechos, cuya protección les corresponda.

Exigir a las autoridades locales la aplicación de las medidas legales, administrativas y de otra índole, que sean necesarias para la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Evaluar la aplicación de la política nacional y local de protección integral a la niñez y adolescencia de su plan nacional.

Elaborar y proponer el reglamento interno para que lo apruebe el concejo cantonal.

Acogimiento Familiar.

Es una medida de protección temporal que dispone la autoridad judicial, con la finalidad de brindar a un niño, niña o adolescente privado de su medio familiar, una familia idónea y adecuada que le ayuden a desarrollar su vida de acuerdo a sus necesidades. En el transcurso de la ejecución de esta medida se deberá buscar, preservar, mejorar y fortalecer los vínculos familiares, prevenir el abandono y procurar que el niño vuelva a incluirse dentro de su familia biológica, involucrando a parientes y progenitores.

II. FAMILIA.

a. Conceptualización de Familia.

Autores como:

María Cervel Nieto. Define a la familia como: “Un sistema humano basado en relaciones principalmente afectivas o de consanguinidad, que facilitan el desarrollo de las personas que conforman dicho grupo y hacen posible la adquisición de determinadas estrategias de maduración íntegra del ser humano dentro y fuera del marco familiar”.

Winnicott. “Familia es la estructura determinante para el adecuado desarrollo de la personalidad del individuo, ya que es ahí; donde se establece los primeros vínculos con la realidad en la convivencia familiar con los otros y consigo mismo”

En palabras de J. A. Ríos Gonzales (Del Rio Sadornil y otros, 2003:29), la definición de familia queda contemplada de la siguiente manera: “Grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos continuos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una adhesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentran y acordes con el ciclo vital propio del sistema familiar que los acoge”.

Lorenzo Luzuriaga (1962). Dice, “La familia constituye el tipo de comunidad perfecta, ya que en ella existen unidos por lazos de la sangre y el afecto todos los aspectos de la sociedad: económicos, espirituales, jurídicos, culturales, etc., la familia forma un mundo propio de carácter altruista respecto de sus miembros y egoísta respecto de los demás”.

Bajo la Declaración Universal de los derechos Humanos, la familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo

b. Principales Teorías sobre la Familia.

Friedrich Engels (1964) relata que, desde tiempos muy antiguos la agrupación familiar ha sido objeto de grandes investigaciones por parte de importantes sociólogos y psiquiatras, de manera muy especial en la 5 últimas década. Diferentes áreas del conocimiento han teorizado y realizado técnica de evaluación e intervención diagnostica con los diferentes tipos de familia. Entre algunas de las investigaciones realizadas hemos encontrado teorías sobre familias tales como:

Teoría de la Comunicación de Bateson

Esta teoría basa sus estudios en diferentes terapias tales como la orientación, la afectividad, el autoestima y la salud. Esta teoría ha tenido mucha influencia especialmente en los Estados Unidos, Italia; donde los investigadores por medio del psicoanálisis se adentraron al estudio de la concepción de la familia y sus formas de relación sistemática y la comunicación entre sus miembros.

Teoría de relaciones objétales.

El término relaciones objétales hace referencia a estructuras internas psíquicas especificas , se realizan en el interior de si mismo en el desarrollo sano y que nunca se pueden separar de este, no se refieren a las relaciones interpersonales del sujeto dentro de la familia,; sino a un aspecto de la organización del yo.

Teoría de las redes sociales.

Esta teoría trata acerca de una investigación realizada por Friedrich Engels, quien estudio a grupos familiares tomados desde la barbarie total y los diferentes cambios que han tenido hasta llegar a las nuevas civilizaciones en la importante trayectoria recorrida por diferentes partes del mundo, incluyendo el salvajismo y la civilización, habla de civilización o barbarie. El autor describe varias etapas en diferentes etapas del mundo donde se han realizado estudios sobre el comportamiento, costumbres y relaciones maritales que viven los miembros de familia en diferentes comunidades del mundo y que se mantienen enraizadas hasta la actualidad.

c. Tipos de familia.

La Poligamia.- Consiste en la unión de un hombre con varias mujeres; esta clase de familias es propia de las culturas islámicas, en las que es el varón el que mantiene a cada esposa y a sus respectivos hijos. Dentro de la Poligamia tenemos: familias

formadas por el hombre, sus hermanos y sus mujeres y familias formadas por los hijos varones y sus mujeres.

La Poliandria.- Este tipo de familia consiste en que la mujer tiene más de un esposo, es menos común y suele darse cuando la mujer es extremadamente pobre y no puede seguir adelante.

Familia consanguínea.- Es propia del salvajismo donde las familias se agrupan por generaciones.

Familia sindiásmica.- Esta formado por un hombre y una mujer, en la que la poligamia y la infidelidad ocasional es un derecho del hombre; a la mujer se le exige la más estricta fidelidad, si la vida en común se disuelve los hijos pasan a pertenecer exclusivamente a la madre.

Familia Monogámica.- Nace de la sindiásmica, es propia del estadio de civilización, el fin de esta familia es procrear hijos cuya paternidad es indiscutible debidos a que los hijos un día heredarán los bienes paternos. Se diferencia del anterior por una mayor solidez de los lazos conyugales.

Familia Nuclear.- Formada por un padre y una madre y los hijos, basados en la unión matrimonial de los dos progenitores, los hijos de las familias bien pueden ser biológicos o adoptados.

Familia extensa o consanguínea.- Es la familia formada por abuelos, tíos, primos, mas los miembros nucleares.

Nuevas familias.- En este grupo encontramos a:

Parejas cohabitantes o de hecho.- Este tipo de uniones son las que más atención genera a los investigadores. La cohabitación puede ser por un periodo transitorio o de prueba antes del matrimonio o una opción de la pareja..

Familias reconstituidas.- Son aquellas que cuando se separan o divorcian en algunos casos se crea un nuevo emparejamiento. No existe un término específico para nombrar al compañero o compañera del padre o de la madre.

Familias Monoparentales.- Son aquellas en las que un progenitor convive y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes. Esto se puede dar por diversos casos: muerte de un progenitor, madre soltera, abandono del hogar de padre o madre, divorcios….

Familias homosexuales.- Consiste en la unión de dos personas del mismo sexo ya sean hombres o mujeres. Hoy por hoy y hasta hace bien poco se han considerado las parejas homosexuales pero no el matrimonio. Actualmente se contempla esta nueva forma de matrimonio pero no la adopción. Las familias homosexuales pueden adoptar hijos si son de uno de las partes de la pareja.

d.- Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador).

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad, y es el grupo humano primario más importante en la vida del ser humano, la institución más estable de la historia de la humanidad. Es un baluarte de humanización de la infancia, primero; porque en su seno materno y paterno se inicia el desarrollo personal, educativo, anímico, conductual y espiritual; luego porque biológicamente se entiende de la manutención, nutrición y otros enseres que contribuyen al desarrollo íntegro; físico e intelectual del niño, entregando a la sociedad niños idóneos para un futuro lleno de éxitos.

La situación de emigración afecta a la familia como unidad fundamental; esta emigración comienza, por lo tanto, desde el mismo momento que se toma la decisión de emigrar, y va a alterar la dinámica interna de la familia sus interrelaciones y los objetivos que, a corto y a largo plazo se han impuesto como metas. Para lo cual es recomendable que antes de entrar en esta situación se realice un análisis reflexivo y crítico sobre las consecuencias que en la infancia produce el abandono, lo que hasta ese momento fue su fuente de seguridad y su propio mundo.

Desde tiempos inmemoriales, el hombre ha vivido en familia, tanto aquella en la que nace, como en la que más tarde se crea. Las personas al unirse como pareja, forman

una pequeña unidad que constituye el núcleo formativo y educativo básico de toda la sociedad, esta unidad es la que transmite a su descendencia su forma de pensar, valores y actitudes, modos de actuar con los objetos, las formas de relación con las personas y las normas de comportamiento social.

Cada familia tiene un modo de vida propio, que depende de sus particulares condiciones de vida, de sus actividades sociales especificas, y de las relaciones sociales que se dan entre sus miembros. No obstante todas las familias de un conglomerado social tienen puntos de diferencia que las identifica como semejantes dentro de cada singularidad.

La familia tiene funciones dirigidas a satisfacer necesidades importantes de sus integrantes, pero no como individuos aislados, sino como partes constitutivas de una misma unidad social en estrecha interdependencia, la formación y transformación de la personalidad de los miembros de una familia se produce en la realización de estas acciones y actividades familiares.

Desde este punto de vista, la familia no es una estructura cerrada sino que a través de ella se filtra por así decirlo, el sistema de influencias sociales del medio que lo rodea. Así, la familia trasmite a cada uno de sus miembros la experiencia social que la humanidad ha acumulado en su devenir histórico, y va formando a sus integrantes de acuerdo con las particularidades de dicha experiencia social.

e. Familia y Educación

Los seres humanos a diferencia de los demás seres nacemos en condiciones de gran desvalijamiento y para nuestra subsistencia necesitamos durante un cierto tiempo de la ayuda de los adultos

Lo mismo sucede en la educación, la familia es el primer grupo en satisfacer las necesidades esenciales y primarias del niño desde su nacimiento, tales como: seguridad, tranquilidad, amor, soporte, etc. Cuando la familia no cumple con estas tareas provoca una gran desadaptación social de las personas; por lo que podemos decir que el papel de los padres es primordial, esencial y fundamental como controladores protectores y castigadores justos.

MURDOCK (Sociólogo), dice que la familia es un grupo social por estar caracterizado por la residencia común, la cooperación económica y la reproducción.

Los sociólogos especialmente aquellos que usan la perspectiva funcionalista consideran cruciales las instituciones porque desempeñan funciones fundamentales para satisfacer necesidades sociales señalando como importantes: la familia, la educación, la religión, política, y economía.

Si hablamos de la educación en nuestro país y haciendo hincapié acerca de la intromisión de la familia en la educación podemos partir de los siguientes principios. En un inicio nuestro país tenía a las instituciones eclesiales como las encargadas de la formación cognitiva de las familias y casi nada intervenía la familia en el proceso educativo, sin embargo las decisiones políticas y proyectos secularizados, transformados hoy reconocen a la familia como la más importante de la formación psicológica y psicoafectiva en el desarrollo de las capacidades individuales y en la estabilidad emocional del niño.

Según las circunstancias, también hay que tener en cuenta la intromisión de otros agentes que influyen en la formación de patrones de conducta. En el mundo moderno los medios masivos de comunicación, las creencias religiosas, tradiciones locales, modas, exigencias laborales, etc. contribuyen a determinar las conductas de niños y adultos.

f. Relación Familia-Escuela: elementos claves.

Las relaciones entre la familia y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional; las mismas que, con desigualdad de poder se sitúan en un debate entre intereses públicos y privados.

Mariano Fernández Enguita (1993). Pone de manifiesto la relación entre la familia y la escuela que puede ser vista como una cuestión todavía pendiente, aunque deben crearse espacios de acercamiento entre las dos partes, mejorando la comunicación mediante el diálogo, si esto no se practica, pueda que, lo que se perciba es la separación, la distancia, cuando no el conflicto entre ambas partes, lo que hace reflexionar que se debe controlar la amenaza de invasión o entremetimiento que se pueda dar.

Por ello Dubet 3 nos da a conocer que existe una paz anclada entre la familia y la escuela y pone como evidencia el uso de vocabulario flexible para referirse a esta relación; siempre se cree necesario establecer un convenio entre familia y escuela para reducir una situación en la que la escuela debe potenciar la implicación, los docentes se aferran por mantener su derecho de ejercer libremente su trabajo y los padres de familia a defender sus intereses y los de sus hijos.

En la educación del alumnado las relaciones entre escuela y comunidad es un factor de gran importancia. La educación comienza en la familia y se prolonga en la escuela y una buena educación exige el conocimiento del medio en el cual viven los alumnos; con quienes comparte, así como la representación en la vida escolar.

La educación se hizo para los seres humanos, desde este punto de vista los sujetos que conforman los grupos familiares y que a su vez integran los conglomerados sociales son los que requieren el servicio de la educación. No obstante se dice que entre estas dos instituciones existe poca relación, ya sea porque la escuela no toma

en cuenta la participación de la familia y/o muchas veces deciden actuar por su propia cuenta.

Según Epstein (1995), Pese al notable consenso entre los educadores, los padres de familia, público y más organizaciones en general, establecen que la calidad de educación beneficia a los niños; cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos sin contemplar que deben adentrase a la labor permanente de la escuela, aún no está claro como llevarlo a cabo.

Rodrigo y Palacios (1998) Nos dice, los resultados en nuestro país muestran con evidencias, particularmente en los sectores de pobreza, en las áreas rurales marginales se manifiesta deterioros en la confianza entre familia y la escuela, de poder acceder a la educación como un mecanismo de desarrollo social se nota cada vez muy lejano de un futuro colectivo lleno de afectividad.

La familia ecuatoriana en condiciones de pobreza enfrenta graves dificultades para estructurar sus propias participaciones, factor que limita su condición de compartir la labor educativa en beneficio de sus hijos y de esta forma poder justificar su misión educativa.

g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

J. A. Ríos Gonzales 1994 considera a la orientación familiar como “ conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tiene como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa”.

Tomando en cuenta este concepto la orientación familiar se constituye en un proceso de estimulación del crecimiento del grupo familiar y de sus miembros, cuidando y estableciendo vínculos creados entre sí, pero atendiendo a las posibles problemáticas que se sucedan en su interrelación y favoreciendo la óptima vinculación del sistema familiar con el resto de sistemas más amplios en el que se encuentre inmerso el individuo. La orientación familiar constituye además un contexto de intervención en el que actúan múltiples disciplinas y profesionales que trabajan por mejores días para las familias y sus miembros.

(Collazo Delgado y M. Puentes Alba, 1992), manifiesta que se toma en cuenta el valor que posee el trabajo con familias. La orientación debe considerarse como un trabajo continuo, vital para todos los seres humanos a fin de prepararles eficientemente lo cual significa ayuda y no imposición, no es tomar decisiones por alguien sino ayudarlo a resolver sus problemas, a desarrollar sus criterios y a responsabilizarse de sus decisiones, pues contempla objetivos individuales y sociales que redundan en beneficio del desarrollo pleno del hombre.

Toda intervención que se realice en el marco de la orientación familiar tendrá, sin lugar a duda, presentes las necesidades que surjan, en la particularidad de cada grupo familiar y atenderá, siempre que sea posible, más a la prevención y educación que a la recuperación de posibles deficiencias del sistema, la intervención en el marco de la orientación familiar puede estructurarse en torno a distintos niveles que según Ríos González 1994:36 podemos centrarlos en tres: nivel educativo, nivel de asesoramiento y nivel terapéutico.

Cañedo Iglesias (2007.La educación es un proceso que comienza desde el nacimiento y sólo concluye con la muerte; por lo tanto, la ayuda y la orientación deben adaptarse a las distintas circunstancias sociales, los diversos y rápidos cambios científicos, las diferentes etapas del proceso educativo y del ciclo vital, etc., aspectos vitales para garantizar el éxito en el desarrollo y en el crecimiento de la familia.

Es evidente entonces el papel insustituible de la familia en toda la labor educativa y formativa de los hijos e hijas y, por consiguiente, en la preparación de éstos para desarrollarse como entes activos en la sociedad y en el establecimiento de patrones de comportamiento adecuados que repercutirán durante toda su vida.

III. ESCUELA

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Según el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, la organización del sistema educativo Ecuatoriano es responsabilidad del Ministerio de Educación y Cultura, comprende dos subsistemas:

- El escolarizado
- El no escolarizado

El Subsistema escolarizado

Se cumple en los establecimientos determinados por la ley y comprende:

- **La Educación regular,** se somete a las disposiciones reglamentarias sobre el límite de edad, secuencia de niveles y duración de cursos;

- **La educación compensatoria**, tiene un régimen especial y se la ofrece a quienes no ingresan a los niveles de educción regular o no los concluyen; y,

- **La Educación Especial**, destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social.

Subsistema no Escolarizado.

El subsistema no escolarizado procura el mejoramiento educacional, cultural y profesional a través de programas especiales de enseñanza - aprendizaje y difusión mediante los esfuerzos o iniciativas públicas y privadas.

Educación Regular

La educación regular comprende los siguientes niveles.

- Nivel Pre-primario
- Nivel Primario
- Nivel Medio

Nivel Pre-primario; Se imparte a niños menores de seis años en jardines de infancia, guarderías y centros de orientación infantil. La educación en este nivel tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como su integración a la sociedad con la participación de la familia y el estado.

Nivel Primario; Comprende las edades de seis a once años, tiene por objeto la formación integral de la personalidad del niño, mediante programas regulares de enseñanza - aprendizaje y que lo habilitan para proseguir estudios en el nivel medio.

Nivel Medio; En este nivel la educación comprende tres ciclos: Básico, diversificado y de especialización.

Ciclo Básico; Inicia la formación del nivel medio, en el que se promueve una cultura general básica y se desarrollan actividades de orientación, que permiten al estudiante seleccionar la especialidad en el ciclo diversificado y habilitarle para el trabajo.

Ciclo Diversificado; En este ciclo se procura la preparación interdisciplinaria que permita la integración del alumno a las diversas manifestaciones del trabajo y la continuación de los estudios en el ciclo post-bachillerato o en el nivel superior, atendiendo a los requerimientos del desarrollo social y económico del país y a las diferencias y aspiraciones individuales**.**

Ciclo de Especialización; Se realiza en los institutos técnicos y tecnológicos, está destinado a la capacitación de profesionales, técnicos y tecnólogos a nivel intermedio. Dichos institutos concederán títulos de práctico, Bachiller Técnico, Técnico Superior y cualquier otra denominación en la respectiva especialización, los mismos que son diferentes a los que otorgan las universidades y escuelas politécnicas.

Nivel de Educación Superior.

Ofrece una enseñanza en las más altas disciplinas del pensamiento, organiza el estudio de determinadas profesiones, cultiva la aptitud para la investigación científica y ser el centro de difusión de la cultura. Esta educación está subdividida de la siguiente manera:

Universitaria; Se imparte en las universidades oficiales y particulares del país.

No Universitaria; Se ofrece fuera de los recintos universitarios y tiene sus propios programas. En este nivel se encuentran Institutos Superiores de diversas especialidades como comercio, secretariado, turismo, tecnología de computadoras entre otras.

Educación Suplementaria; Comprende cursos de educación artística, de idiomas, de belleza, repostería, etc., dura menos de tres años, puede incluir alumnos que asisten a otras escuelas de enseñanza regular.

a. Plan Decenal de Educación.

El Ministerio y El Consejo Nacional de Educación, recogiendo una serie de propuestas ciudadanas y de organizaciones públicas y privadas acordó el Plan decenal de educación 2006 – 2015. Se sometió a consulta popular, luego de lo cual se convirtió en mandato para el país y todos sus gobiernos. Significa la opción de un cambio sustancial dentro del proceso educativo ecuatoriano.

El Plan Decenal Ecuatoriano, tiene ocho políticas educativas, que fueron aprobadas en consulta nacional el 26 de Noviembre del 2006 y estas son:

- **Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.**

Este primer punto, tiene como objetivo brindar educación a niños y niñas menores de 5 años, equitativa y de calidad, respetando sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje, desarrollando valores fundamentales, la inteligencia

afectiva, cognitiva y psicomotriz, desarrollando su identidad; para incorporarlos a la familia y a la comunidad.

- **Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.**

Se entiende por universalización de la educación el acceso de toda la población al nivel correspondiente, según la edad. Esta educación permite a niños y niñas desarrollar competencias para aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno natural y social, consientes de su identidad nacional.

Esta política educativa se desarrolla en un modelo de educación básica en articulación con la educación infantil y el bachillerato y;

Con la eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.

Con la dotación de textos escolares para niños y niñas de primero a séptimo años de educación básica de escuelas fiscales.

Tiene por objeto brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad a todos los niños y niñas para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos.

A partir del año 2007-2008, el MEC cuenta con estrategias definidas de articulación entre el nivel básico y el bachillerato en lo referente a: metodología, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje de un modelo educativo integrado.

- **Incremento de la matrícula del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.**

Con ello se pretende formar a los jóvenes con competencias que le posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, de acuerdo con el desarrollo científico, tecnológico y a las necesidades del desarrollo humano y de

país. Por lo tanto el estado debe impulsar la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y en calidad para vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del trabajo.

Para ello se ejecutará el proyecto: Bachillerato de calidad para la vida y el trabajo.

El desarrollo de esta política se ejecutó hasta diciembre del 2007, con resultados obtenidos del mercado laboral; se ha definido especializaciones que demanda el país. A partir del 2007 se incrementó el 3% de población estudiantil para el bachillerato.

- **Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la educación alternativa**

A través de los programas nacionales de educación alternativa, considera a la alfabetización como punto de partida en atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, ya que la cifra de población rezagada de la educación era muy alta. Pero a partir del año del 2007 el 40% de la población con rezago educativo concluye el décimo año de educación básica alternativa, a un ritmo anual de 700 mil participantes en 12.500 escuelas fiscales y fiscomisionales, el 30% de la población de 18 años y más con rezago educativo, logra la titulación del bachillerato a través de la educación alternativa. Para el programa de alfabetización de adultos se entregaron 2´003.547 textos a 611.702 estudiantes, con lo que la tasa general de analfabetismo puro sigue bajando.

- **Mejoramiento de la infraestructura Física y el equipamiento de las Instituciones Educativas.**

Es necesario el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos, completando, adecuando y rehabilitando la infraestructura educativa. En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares y existe un acelerado deterioro de infraestructura por falta de mantenimiento preventivo y correctivo.

Por ello, en este componente se considera el proyecto “Escuelas del Milenio”; construcción e implementación anual de 200 escuelas ubicadas en sectores vulnerables, con un nuevo modelo de infraestructura y equipamiento acorde a un

actualizado enfoque pedagógico. En el Año 2008 se han inaugurado 2 unidades del milenio una en Guayaquil y otra en Zumbahua y están 13 unidades en proceso de construcción, con una inversión de 26.7 millones de dólares.

- **Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de Evaluación y rendición social de cuentas del Sistema Educativo.**

Dando cumplimiento a este componente se evalúa el desempeño docente para promover acciones didácticas pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes y el mejoramiento de la formación inicial del docente, su capacitación, actualización y profesionalización. La evaluación no es un acto fiscalizador sino como forma de fomentar y favorecer el permanente perfeccionamiento.

A fines del 2007 se realizó el concurso de maestros y Autoridades, el actual gobierno, para llenar definitivamente las partidas docentes y elegir autoridades, llamó a un riguroso y transparente concurso de méritos y oposición, con el fin de incrementar 12.000 partidas docentes, sobre una base de 119.000 maestros fiscales, y, desde Diciembre del 2008 se empezaron a entregar nombramientos a nuevos maestros y autoridades.

Dentro del concurso de docentes se realizan pruebas de razonamiento lógico verbal, conocimientos pedagógicos, específicos y clases demostrativas calificadas por la comunidad, además se califican los méritos como: títulos, cursos y publicaciones.

- **Revalorización de la Profesión Docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.**

El docente, un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación. Por ello, la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

En este aspecto la capacitación, que es pilar fundamental en la búsqueda de la excelencia educativa; en el 2007 se diseñó y aprobó el sistema de formación docente, y en el 2008 se lanzó este programa, con el proyecto "**Nuevo sistema de formación docente, condiciones de trabajo y calidad de vida de los docentes ecuatorianos"¸** con sus componentes: Nuevo sistema de formación inicial y de desarrollo profesional, estímulo a la jubilación, estímulo económico al desempeño, entre otros.

- **Aumento del 0.5 % anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.**

El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad, garantizando los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

Para el cumplimiento de este objetivo, a partir del 2007 se ha incrementado el 0.5 % anual del Producto Interno Bruto (PIB) en el sector educativo.

b. Instituciones Educativas – generalidades, característica, organización y estructura de las Instituciones.

- **Generalidades.**

Según el Art. 347, numeral 1, de la Constitución, se establece lo siguiente: "Será responsabilidad del estado fortalecer la educación pública y la coeducación, asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las Instituciones Educativas Públicas".

Según el artículo 60 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación; las Instituciones educativas tienen como misión, la formación humana y la promoción cultural están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su reglamento.

- **Características:**

Las Instituciones educativas se caracterizan:

Por el financiamiento:
Oficiales;
Particulares; y,
Otros.

Por la Jornada de trabajo:
Matutinos;
Vespertinos;
Nocturnos; y,
de doble jornada.

Por el alumnado:
Masculinos;
Femeninos; y,
Mixtos.

Por la Ubicación Geográfica:
Urbanos; y,
Rurales.

Por la Cultura:
Hispana; e,
Indígena.

- **Organización y estructura de las instituciones.**

Las instituciones educativas están estructuradas en**:**

Nivel Pre-primario.

Nivel Primario.

Nivel Medio.

Nivel superior.

El Nivel Pre-primario (Primer Año de Básica) cuenta con: un Director, la junta general de profesores, personal auxiliar y de servicio.

El Nivel Primario (Segundo a Séptimo Año de Básica), cuenta con: un Director, Junta General de Profesores, Consejo Técnico, Comité Central de Padres de Familia, Comisiones Especiales y Personal de servicio.

Las Instituciones de nivel primario por el número de profesores se clasifican en: Unidocentes, Pluridocentes y completas.

Las Instituciones de Nivel Medio contarán con: Rector, Vicerrector, Inspector General y organismos como: Consejo Directivo, Junta general de directivos y profesores, junta de profesores de curso, junta de directores de área, Junta de profesores de área, consejo de orientación y bienestar estudiantil, Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, Secretaría, Colecturía, Servicios generales y unidades de producción, Comité de Padres de Familia.

c. Relación Escuela – Familia: elementos claves.

La relación escuela familia, debe basarse en las buenas relaciones de cooperación, participación, democracia, flexibilidad, sin embargo hay que resaltar de manera significativa un enorme desfase entre las expectativas y la realidad. Ante la dura evidencia empírica (informes, opiniones, mensajes) cabe indicar que se han hecho

pocos esfuerzos para que exista relación entre escuela-familia y continuidad en la comunicación. Según Fernández Enguita (1993) es el resultado de una comunicación ambigua y disfuncional entre los protagonistas.

Los maestros como profesionales, reclaman autonomía y desconfían de la participación de los padres; quienes dificultan y cuestionan constantemente su trabajo y competencia profesional. Tienen la sensación de vivir subyugados bajo el control de los padres de familia, se sienten amenazados, inseguros, injustamente tratados, infravalorados y actúan a la defensiva.

El padre de familia, puede adoptar dos posiciones extremas; o bien lo deja todo en manos del maestro considerando que es el profesional, que para ello se le paga, o bien considera legítimo participar en la educación del hijo. En este último caso los padres se sienten incomprendidos y se ven como los sufridores en casa, con sentimientos de inferioridad y de temor ante el poder y la represalia de los profesores y con la responsabilidad de ayudar con los deberes de su hijo en casa.

La relación escuela - familia es casi inexistente, y cuando se dan los encuentros tienen carácter burocrático o sancionador - defensivo; es decir cuando hay conflictos. La participación de los padres es confundida con la representación en los diferentes consejos y comisiones que establece la ley, lo que hace que todos los esfuerzos se concentren en su desarrollo. Ordóñez, (1998) afirma: que hasta la ley general de educación, el tratamiento de la participación de los profesores, padres y alumnos ha sido casi inexistente y muy ambigua.

Los padres implicados en la acción educativa son auténtica minoría y son siempre los mismos que acuden a las convocatorias de las AMPAS. Su importancia contrasta con la indiferencia de los otros y corren un doble riesgo:

- A veces son contemplados por los profesores como fiscalizadores de su labor e invasores de terrenos; competencia que no les pertenece.
- Pueden ser vistas como la minoría sospechosa por parte de la mayoría silenciosa de padres.

Podemos concluir que nos encontramos ante una realidad heterogénea notable, ante la que todos nos empeñamos en tratarla como homogénea.

d. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico

El rendimiento académico de los educandos se ve determinado por algunos factores como:

i. Factores Socio – ambientales

Son todas las personas, las cosas, y las fuerzas de orden material y espiritual que existen alrededor del niño y que contribuyen a formar su personalidad y motivar su conducta; a la vez constituye su medio.

El medio: Es el lugar geográfico en que vive el alumno(a) y su familia y cada uno de los miembros que lo conforman, las opiniones, los sentimientos, y el comportamiento que entre si y hacia él se observa; la casa y el barrio donde habita, los hechos que presencia, la alimentación que ingiere, los cuidados de salud y más atenciones de que se va a estructurar su personalidad.

Existen tres variables de tipo socio ambiental como: ambiente familiar, ambiente escolar y ambiente social.

Ambiente familiar: Constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, desde el punto de vista de su ser social como de la personalidad. Esta viene pues de sus funciones biológicas y formativas de la personalidad social e individual.

La familia como institución biológica, lleva a cabo la perpetuidad de la especie, no solo en el sentido de la multiplicación, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos y asegura la supervivencia de estos.

El ambiente familiar, también puede ser un factor de inadaptación escolar, manifestándose en el rendimiento académico en forma positiva o negativa. Algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características:

Conflictos entre los miembros de la familia y de estos con los niños: aparecen en primera línea como determinantes de los problemas de conducta, deja profunda huella en la personalidad del niño, influye sobre su actitud y humor en la escuela, produciendo manifestaciones en problemas de conducta, alteraciones orgánicas de salud, violencia y rebeldía.

Se observa en algunos casos predilección del padre hacia uno de los hijos, engendrando rivalidad entre hermanos, la injusta y dura actitud hacia el niño, es origen de intensos sentimientos agresivos.

Las dificultades económicas y materiales en familias con baja estabilidad familiar, propician conflictos entre los miembros de la familia, la inseguridad e insatisfacción y el mal manejo de las emociones crea un clima en el que los problemas de conducta son frecuentes.

La baja cohesión familiar, la desintegración o la constitución anormal de la familia como: padres separados, madres solteras etc. Pueden a veces llevarla con equilibrio pues para el significa una pérdida.

Ambiente escolar; Un buen ambiente escolar es importante para la adaptación escolar y rendimiento académico adecuado. Se deduce que, un gran número de niños no se adaptan porque el medio, en cierta medida, está mal adaptado al niño.

La utilización de métodos pedagógicos y de recursos educativos o correctivos inadecuados, constituyen obstáculos de adaptación del niño a la escuela. En función a otras conductas que desarrollan los maestros por sus roles, se incluyen las siguientes:

Dar menos tiempo a los alumnos de bajo rendimiento para que contesten.
No ayudar a los alumnos de rendimiento bajo cuando se equivocan. Los maestros se apresuran a ofrecerles la contestación correcta o interrogan a otro alumno.

Critican más a los alumnos lentos que brillantes. Tal actitud tiende a reducir la iniciativa, generar y asumir riesgos.
Elogiar menos a los alumnos de bajo rendimiento cuando estos dan la respuesta acertada.
Abstenerse a proporcionar retroalimentación pública a los alumnos de bajo rendimiento.
Diferir en el tipo de interacción con ambos tipos de alumnos. Exigir menos a los alumnos de bajo rendimiento.
Dar menos oportunidad de aprender materias nuevas a los alumnos de bajo rendimiento.

Un tercer Rasgo que los alumnos de buen rendimiento suelen exhibir es un alto compromiso emocional y conductual del niño por el aprendizaje y está relacionado por una alta motivación, la misma que afecta el aprendizaje de las maneras siguientes:

La motivación define lo que constituye un refuerzo: según sus intereses y motivos, las personas consideran como valores, distintas cosas, por lo tanto, lo que constituye un buen premio o refuerzo depende de cada persona.

La motivación explica la orientación a objetivos: Cada secuencia de conductas está dirigida a un fin. La motivación de una persona contribuye a explicarnos la razón por la cual se involucra en dicha secuencias de conductas.

La motivación determina la cantidad de tiempo que se invierte en diferentes actividades; En el aprendizaje la relación positiva entre la motivación por un determinado tema y el tiempo invertido es muy satisfactorio.

La motivación ocupa un papel importante en todos los asuntos humanos, particularmente en la educación; resulta ser el factor central en el proceso de la enseñanza, pues sin ella no podría haber aprendizaje significativo.

ii. Factores Intrínsecos del Individuo

Los factores intrínsecos del individuo, son las características personales internas: emocionales, autoestima, hábitos, percepciones y atribuciones de índole cognitiva y afectiva del individuo.

El ser humano tiene la capacidad de aprender aquello a lo que le encuentre lógica, y rechaza aquello a lo que no.

El único aprendizaje verdadero; es el Aprendizaje Significativo, cualquier otro aprendizaje será, memorístico, mecánico o coyuntural.

Al tener interés en el tema, los factores motivadores o intrínsecos que influyen pueden ser: biológicos, genéticos (sexo, raza, inteligencia, personalidad). Pueden dificultar el aprendizaje: disfunciones cerebrales, factores bioquímicos como alergias, falta de vitaminas, factores endocrinos (problemas de la tiroides, hipófisis del páncreas) etc.

Todos estos factores en conjunto intervienen en el individuo y se encuentran bajo su control para realizar diversas tareas.

Refiriéndonos al nivel intelectual, interviene un elevado número de variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y de motivación cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad y aptitud. Los factores considerados intrínsecos que son inherentes al individuo y que inciden en el rendimiento académico son:

- El retardo mental o trastorno mental.
- Condiciones físicas deficientes
- Conflictos Psíquicos.

El retardo mental o trastorno mental

Se denomina retardo mental a: “la capacidad mental inferior al promedio” que causa un déficit significativo de su comportamiento adaptivo en la escuela común, cuyos

programas están organizados para una capacidad intelectual abstractamente consideradas como término medio.

Condiciones físicas deficientes.

Pueden manifestarse por herencia, algunas alteraciones cromosómicas, enfermedades adquiridas en la infancia y niñez, déficit sensorial, invalidez o defectos físicos.

Conflictos Psíquicos.

Producen trastornos mentales y por consiguiente, alteraciones de conducta y adaptación como: tolerancia, frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeros y baja autoestima; dan origen a un defecto insuficiente de la capacidad de adaptación a la escuela manifestándose en un rendimiento académico por debajo del promedio.

Las recompensas verbalizadas que más disminuyen el interés intrínseco por una tarea, son aquellas relacionadas con control: te felicito, así es justo como yo lo quería, y, las que menos disminuyen el interés son las que proporcionan información acerca del desempeño (lo estás haciendo muy bien, eres rápido y cuidadoso). Esto probablemente se relacione con las afirmaciones relativas al control, tienen que ver con una orientación externa, mientras que las relativas al desempeño apuntan a una orientación interna.

e. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención

La tarea de la orientación, formación e intervención del niño-niña debe ser abordado principalmente por los profesores, directivos de la escuela, por los padres de familia con el objeto de conseguir mejores logros en su educación.

De ahí la importancia de la formación de profesores, de pedagogos, con conocimientos eficientes, instrumentos estratégicos que faciliten su labor educativa. La

Universidad e instituciones formadoras de maestros tienen la responsabilidad de introducir planes de estudio, programas de formación y orientación para la participación escuela-familia que implique el compromiso y sensibilidad por una educación de calidad.

La formación y orientación de maestros para la participación educativa de la familia/niños(as) así como de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendadas ambas instituciones. Desde este enfoque, el rol del profesor es el mediador entre la cultura escolar y familiar, y se superarían los temores de los docentes a la intromisión de los padres en las tareas y se interpretaría a la participación en el sentido de colaboración y apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los alumnos, a desarrollar su proyecto vital, introduciendo estrategias para adaptarse a los retos que se presentan.

En este sentido, un importante objetivo es que la familia debe tomar conciencia de la necesidad de su intervención y participación en ámbitos sociales más amplios, que influyen en sus prácticas educativas en el hogar.

Para lograrlo, es preciso ayudarles a descubrir la importancia de su colaboración en la escuela, aceptando que existen objetivos que son comunes y en los que son necesarios unir los esfuerzos de padres y maestros para su consecución.

Para mejorar esta participación educativa, se debería utilizar estrategias adecuadas como:

- Sensibilización de maestros sobre los cambios en la familia.
- Involucrar a los padres en las tareas educativas escolares.
- Tener experiencias prácticas con los padres.
- Implementar actividades que mejoren la comunicación con las familias.
- Desarrollar talleres de escuelas para padres.
- Que la escuela se ocupe de la familia, en el sentido educativo.

La implicación de las familias en la vida docente se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades, en relación con sus respectivas funciones, los padres y

profesores pueden programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente.

Es necesario, implicar a la familia en la tarea educativa, es una exigencia social de estas últimas décadas, ha sido recogida en diversas leyes, insistiendo en la coordinación de la familia y de la escuela para diseñar un proyecto educativo común, cuya finalidad es la educación integral de todos los alumnos. Pero, aunque en todos los centros existen consejos y asociaciones escolares, no todos funcionan en forma dinámica y participativa, lo que invita a reflexionar sobre medidas innovadoras a utilizarse.

Las estrategias que se puede utilizar son:

Enviar una breve nota, proponiendo cuestiones de interés como.

- Temas que les preocupen de la educación de sus hijos.
- Necesidades que sienten ante la necesidad de sus hijos.
- Dificultades que tienen para educar a sus hijos.
- Día y horario que les viene mejor para convocar a una reunión a la semana.

Grabar algunas sesiones de clase e invitar a los padres de familia a observarlas.

Esta invitación puede tener dos funciones:

- Conocer la conducta de sus hijos trabajando en el aula: esto puede facilitar las pistas para reforzar estrategias que faciliten el estudio en el hogar para mejorar su conducta.
- Conocer el trabajo del profesor, lo que permitirá valorar su tarea docente y, por otro lado, el comportamiento de los alumnos.

Deberes y recomendaciones de apoyo al estudio.

Establecer un sistema de comunicación que permita dar a conocer información: cartas, tarjetas, etc., semanal, quincenal o mensual con alguna recomendaciones

relacionadas con técnicas de estudio y recomendaciones sobre factores que inciden en la enseñanza-aprendizaje y así poder establecer estrategias adecuadas para el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos.

IV. CLIMA SOCIAL

a. Conceptualización de Clima Social.

El clima social se define como “Las percepciones generadas por el conjunto de factores y relaciones que determinan las características afectivas y relativamente permanentes, que son percibidas e inciden en el comportamiento y en las actitudes de los miembros de una institución”.

Todos los individuos vivimos dentro de un contexto, sea familiar, de parentesco, grupos sociales y religiosos, grupos de de defensa ambiental, etc., en el cual nos encontramos inmersos, como puede ser ambiente afectivo, conflictivo, confianza, compresión, tranquilidad, paz atractivo, horroroso, temor, todos estos estamentos citados vendrían a conformar lo que denominamos clima social; por razón de que todos estos aspectos se desarrollan en las actividades vivenciales intrapersonales y extrapersonales de los individuos que conforman los grupos sociales.

b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

Al poner un ejemplo, un grupo de individuos que labora en una fábrica de ropa, para que esta tenga el debido éxito de desarrollo, tendría que existir un clima de confianza, afectividad, armonía, de paz entre sus miembros desterrando por completo el conflicto, que es el factor principal que atrae la división y las injurias entre los compañeros, dando como resultado poca productividad por falta de comunicación entre los trabajadores en discordia.

En conclusión, el clima social se conceptualiza por un conjunto de accionares de los individuos en diferentes contextos, donde se conjugan una diversidad de ambientes, los cuales constituyen el prototipo de diferentes climas como: afectivo, de confianza, de tranquilidad, de comunicación. El clima social es el medio aparente donde los

individuos se aprestan a realizar las actividades cotidianas ya sea, en la oficina, en la empresa, en la escuela, en la familia; en donde obtendremos resultados positivos o negativos. Es menester adentrarnos a conocer cada uno de los ámbitos como son:

i. Clima Social – Familiar.

María Elena Vivanco Mgs. (2009) Dice: **”**La familia, núcleo de la sociedad, es considerada como lugar de aprendizaje de pertenencia, de amor y de seguridad, ofrece las mayores oportunidades para desarrollar las capacidades personales. Por lo tanto, es un lugar de crecimiento, que nos permite explorar el mundo para luego ser capaces de actuar en él”; es decir, es un contexto normativo de crianza y desarrollo para todos sus miembros.

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversa manera y con distintas funciones. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de familias, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con la modificación a los modelos sociales, políticos, culturales y económicos. (ONU 1994).

Según Moos; (1974), en el clima familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia, como la comunicación, interacción, etc., el desarrollo personal puede ser fomentado e influenciado en la práctica de valores en ambientes de comprensión y aceptación de los hijos a lo largo de toda la vida. Mientras exista el clima aparente e ineludible que permita desarrollarse y practicar los valores y modales de comportamiento en las sociedades en común, tendremos como evidencia el factor importante que representa el clima y el ambiente para la conjugación de actos de convivencia. Así, como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Clima social – laboral

Desde 1960, el estudio acerca de clima laboral se ha venido desarrollando, ofreciendo una amplia gama de definiciones del concepto. Así pues tenemos a diversos autores que han definido este campo, citados por (Furnham, 2001).

Forehand y Von Gilmer (1964) definen al clima laboral "como el conjunto de características que describen a una organización y que la distinguen de otras organizaciones, estas características son relativamente perdurables a lo largo del tiempo e influyen en el comportamiento de las personas en la organización".

Tagiuri (1968) Como "una cualidad relativamente perdurable del ambiente interno de una organización que experimentan sus miembros e influyen en su comportamiento, y se puede describir en términos de los valores de un conjunto específico de características o atributos de la organización".

Schneider (1975) como "Percepciones o interpretaciones de significado que ayudan a la gente a encontrarle sentido al mundo y saber cómo comportarse".

Weinert (1985), como "la descripción del conjunto de estímulos que un individuo percibe en la organización, los cuales configuran su contexto de trabajo".

Por otro lado, el clima laboral se ve determinado por una multitud de variables, estas variables o factores interaccionan entre sí de diversa manera según las circunstancias y los individuos. La apreciación de estos factores está, a su vez, influida por cuestiones internas y externas. Así, los aspectos psíquicos, anímicos, familiares, sociales, de educación y económicos que rodean la vida de cada individuo, intervienen en su consideración del clima laboral de su empresa.

Esos diversos aspectos, que se entrelazan en la vida de una persona, pueden hacerle ver la misma situación en positivo o en negativo, que viene siendo la percepción, abordada anteriormente. Los empleados, en muchas ocasiones no son plenamente objetivos, sino que sus opiniones están condicionadas por el cúmulo de todas esas circunstancias personales señaladas.

Pero, aunque se tenga en cuenta todo eso, es posible efectuar una medición de clima laboral. Ésta va a reflejar lo que hay en la mente y en los sentimientos de los empleados que participen.

Los variables que se puede considerar intervienen en el clima laboral son, evidentemente, muchas. Pero de una manera general y somera se desarrollarán las más señalas por algunos autores del comportamiento organizacional.

La escuela se sitúa en el segundo espacio de vital importancia en la vida de los niños(as). Por lo tanto, la responsabilidad que asume frente al cumplimiento de sus objetivos que es la formación e instrucción de la niñez. La labor que desempeñan los docentes encaja en el interior el compromiso total, de entregar a las familias y sociedad, sujetos con significantes valores morales, moldeando su personalidad con perfiles óptimos para su integración, capaces de influir en actividades importantes en el desarrollo y adelanto de los pueblos y la sociedad.

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela han de tener claros sus papeles y fomentar la vida comunitaria como fundamento de toda posterior experiencia social vivida y que nos incita a preguntarnos: ¿Cuáles son los ejes que han de regir sus actuaciones? La autoridad basada en el compromiso ético, el ejemplo como coherencia entre lo que se piensa y lo que se dice y se hace; el amor como el motor importante, impulsa y anima a transformar en mejores días de vida a nuestros hijos e individuos que conforman las familias.

El trabajo conjunto entre profesores y padres de familia engrandece el espíritu de participación afianzándose más a lograr que las gestiones para suplir necesidades lleguen a concretarse exitosamente en bien de la comunidad.

En conclusión, es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo en la labor educativa, sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua.

ii. Clima social-escolar.

Noelia Rodríguez Garrán, define como: “Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez de los distintos procesos educativas.

Ministerio de Educación:” El clima escolar se refiere e la percepción que los estudiantes tienen de los distintos ambientes en que desarrollan sus actividades habituales y que favorecen o no su aprendizaje y su permanencia en la escuela; el clima escolar también es percibido por los maestros y directivos y demás actores de la escuela o centro educativo, incluso por sus visitantes”.

El clima social escolar, se entiende como el conjunto de características psicosociales de la escuela. También se puede considerar como la estructura relacional configurada por la interacción del conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase.

Contrariamente, hay climas escolares negativos, que producen estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés, agotamiento físico y mental, y por tanto son generadores de baja autoestima.

En la construcción del clima escolar sea este positivo o negativo, es clave la función del Director(a), su estilo, sus actitudes hacia los maestros(as), hacia los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general. Su concepción de la educación y de su rol, sobre el rol de la escuela es fundamental. Es importante valor el liderazgo de la administración de la comunidad educativa.

La complejidad del clima social de la escuela, se pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

Raquel Lomas Moreno y Luis Miguel López Martínez, detallan las relaciones más importantes que se dan en el centro escolar:

Profesor(a) - Alumno(a): Se caracteriza por que el profesor va a servir de fuente, de motivación, de interés, de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su correcto desarrollo.
Alumno(a) - Alumno(a): Es de especial importancia; debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes y unos deseos compartidos.
Profesor(a) – Profesor(a): Para desarrollar una convivencia adecuada en las aulas, precisa que exista un buen nivel de coordinación entre el equipo docente. Para ello es necesario que haya un consenso de las normas entre el equipo decente y el alumnado.
Profesor - Familia: Las familias reclaman de los profesores que sean personas comprometidas con su trabajo y que sus hijos adquieran una buena base de conocimientos y experiencias y una formación sólida y diversificada. Los profesores por otro lado esperan de las familias apoyo en las exigencias rutinarias y en el trabajo escolar diario.

c. Relación entre el clima social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos. Estos principios tienen por objeto favorecer la participación de los padres en la vida escolar.

La escuela se sitúa en el segundo espacio de vital importancia en la vida de los niños y niñas. La labor que desempeñan los docentes es de entregar a las familias y sociedad, sujetos con significantes valores morales, que enriquecen su personalidad con perfiles óptimos que le permitan integrarse a la sociedad.

La labor de la escuela está destinada a múltiples actividades relacionadas con el desarrollo y adelanto de las comunidades, mediante un diagnóstico y caracterización de los problemas, atendiendo a necesidades requeridas como los servicios públicos:

agua, luz, servicios sanitarios, vías de comunicación etc. Muchas de las veces, esta labor de los maestros se complica y los resultados suelen ser positivos, cuando en las comunidades existen criterios bien formados y las familias visualizan las necesidades y aprovechan del esfuerzo del docente para integrarse y participar en las actividades encaminadas al mejoramiento de la escuela y comunidad.

El maestro tiene la misión de concienciar, fomentar la participación y colaboración entre los integrantes de la comunidad educativa. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, que también serían parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, configuran su identidad.

En el campo laboral, la participación de las familias llena los vacíos, dudas y desacuerdos que se han suscitado entre padres y profesores. Es importante la integración de los padres asumiendo compromisos y roles dentro de la escuela, en un clima de aceptación, para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados en beneficio de la institución y comunidad en general.

4. METODOLOGÍA

La Universidad Técnica Particular de Loja, interesada por conocer el Clima Social de los involucrados en la educación, ha propuesto a la Facultada de Ciencias de la Educación el Tema “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador” para que los egresados de Modalidad Abierta y a Distancia realicen la respectiva investigación.

4.1. Contexto.- Para el desarrollo del tema de Investigación se sugiere buscar Instituciones Educativas del Nivel Primario donde existan como mínimo 20 alumnos de Quinto Año de Educación Básica.

Recurrimos al centro educativo “Mons. José María Macías”, ubicado en el sector rural; barrio Sanambay de la Parroquia Jimbura, Cantón Espíndola, Provincia de Loja. Un establecimiento Educativo Fiscal y de Nivel primario que tenía los 20 alumnos de Quinto Año de Educación Básica.

La comunidad de Sanambay cuenta con un centro educativo que en sus inicios fue autofinanciado y contaba con 20 alumnos. Más tarde gestionaron a las autoridades del cantón y de educación de la provincia, para la asignación de docentes fiscales y la educación de sus hijos sea gratuita. Es así que en el año 1976 se crea la Escuela Fiscal “Sin Nombre”; después de realizar múltiples gestiones se recibió la visita de una comunidad religiosa, la misma que apoyó con la construcción y adecentamiento de las aulas, luego se hizo el trámite correspondiente para que esta escuela llevara el nombre de “Mons. José María Macías” en honor al fundador de la comunidad religiosa.

En los años 1987 a 1989 se construyeron las nuevas aulas, mediante gestiones del personal docente; En sus inicios fue Unidocente, luego Pluridocente y en la actualidad es completa. Cuenta con siete maestros fiscales; cuatro de ellos tienen el título de Profesor en Educación Primaria con un tiempo de servicio que oscila entre los 26 a 30 años y tres el título de Licenciados en Ciencias de la Educación con un tiempo de servicio que oscila entre los dos a cinco años.

El centro educativo funciona en un local propio y dispone de los elementos básicos para su funcionamiento.

Durante el año lectivo 2009-2010 se matricularon 131 alumnos de Primero a Séptimo Año de Educación Básica con 55 padres de familia que se dedican principalmente a la agricultura y la ganadería.

Todos sus habitantes hablan el castellano con modismos propios del lugar, la mayoría tiene la Instrucción Primaria, su costumbre es celebrar fiestas religiosas propias del lugar y todos los hogares tienen un promedio de 6 hijos.

4.2. Participantes.- En la referida Investigación participaron: los alumnos de Quinto Año de Educación Básica en un solo paralelo, el profesor del Año de Básica, el director del establecimiento, padres de familia y los investigadores.

4.3. Recursos.- Para el desarrollo de la Investigación contamos con recursos humanos como: 20 niños, 1 docente, el director del establecimiento, 20 padres de familia y dos investigadores que trabajaron en la aplicación y desarrollo de los instrumentos de investigación. Materiales como: guías didácticas, computador, útiles de escritorio, Internet, cámara fotográfica y textos que sirvieron para recopilar y anotar información. Económicos: 2000 dólares que ayudaron para la movilización, subsistencia, compra de materiales de escritorio y bibliográfico, Internet, Cámara fotográfica y más gastos prevenidos hasta culminar el presente trabajo de investigación; además la asesoría de la UTPL y el Centro Universitario de Cariamanga.

4.4. Diseño y Procedimiento.- El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en ellos sólo e observan los fenómenos en su Ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.

- **Descriptivo:** se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006).

Como una integrante del grupo investigador y docente del centro educativo. “Mons. José María Macías”; conocía que existían 20 alumnos de Quinto Año de Educación Básica; nos trasladamos hasta el lugar y nos entrevistamos con el Director del establecimiento; a quien le participamos el objetivo de nuestra visita, el trabajo a realizarse y hacerle la entrega de la solicitud oficial de la Universidad Técnica Particular de Loja, además le solicitamos que nos conceda el respectivo permiso por escrito, para desarrollar el proceso de investigación.

El mismo día tomamos contacto con el profesor del Quinto Año de Educación Básica, le solicitamos el listado de los alumnos y nos hicimos presentes ante ellos, después de impartirles algunas indicaciones relacionadas con el tema de investigación, nos pusimos de acuerdo para la aplicación de los cuestionarios.

El lunes 14 de diciembre del 2009, regresamos con toda la documentación ordenada y realizamos la aplicación de los cuestionarios a los alumnos de Quinto Año de Educación Básica. Solicitamos al docente de ese Año para que nos ayude con el desarrollo de los cuestionarios; mientras nosotros trabajamos con los alumnos; trabajo que se realizó en dos horas aproximadamente. En este mismo día se aplica la entrevista al Director del Establecimiento.

Para la aplicación de los Instrumentos a los padres de familia, nos valimos del Director del establecimiento, del profesor del Año de Básica e invitamos a una sesión de trabajo a partir del día lunes 14 de diciembre del 2009 a las dos de la tarde en el salón principal del establecimiento. Con la asistencia de 15 padres de familia y la orientación de los dos investigadores se desarrollaron los cuestionarios entregados, a los faltantes procedimos a enviarles con sus respectivos hijos extendiéndoles un plazo de tres días para que hagan la devolución de los mimos.

Para el desarrollo del Marco Teórico recurrimos a revisar la información enviada por la UTPL a través del EVA y a la consulta bibliográfica de: textos, artículos de las páginas del Internet, revistas, diálogos con otros docentes, etc., y de esta forma fuimos estructurando el desarrollo de los contenidos.

En cuanto al análisis, interpretación y discusión de resultados procedimos de la siguiente manera: recopilados los datos mediante la aplicación de los instrumentos ingresamos los datos a las tablas Excel, nos asesoramos de cómo introducir la información por medio de orientaciones pregrabadas, al llenar las tablas obtuvimos como resultado de manera automática los porcentajes y gráficos correspondientes.

Con los resultados obtenidos nos proyectamos a conocer los niveles de involucramiento de los padres de familia, el clima social familiar, laboral y escolar de los niños de quinto año de educación básica del centro investigado.

La redacción y presentación del informe de investigación de fin de carrera lo realizamos siguiendo las sugerencias y lineamientos diseñados por la UTPL.

5. Resultados Obtenidos

5.1 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)

1. Obligaciones del Padre: Ayudar a todas las familias, establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante

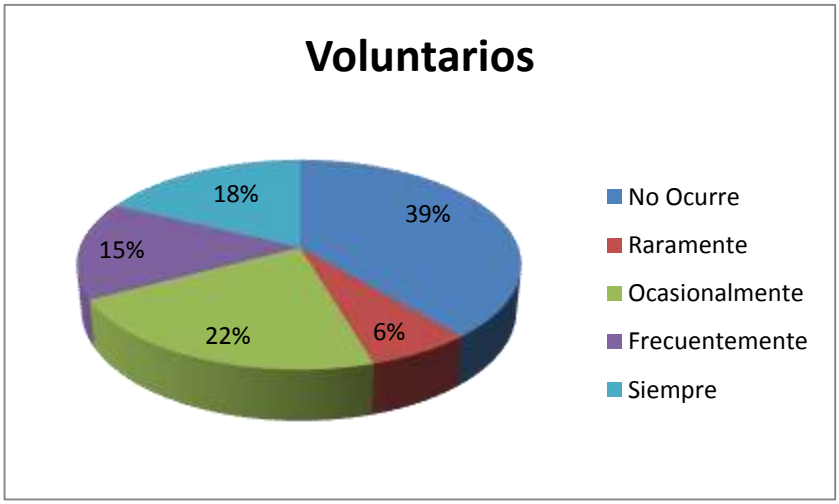
OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	**Fr**	**%**
No Ocurre	16	12,03
Raramente	36	27,07
Ocasionalmente	36	27,07
Frecuentemente	23	17,29
Siempre	22	16,54
TOTAL	133	100,00

2. **Comunicaciones:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela - a – casa y casa – a – escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

COMUNICACIONES		
Rango	**Fr**	**%**
No Ocurre	54	20,30
Raramente	36	13,53
Ocasionalmente	63	23,68
Frecuentemente	45	16,92
Siempre	68	25,56
TOTAL	266	100,00

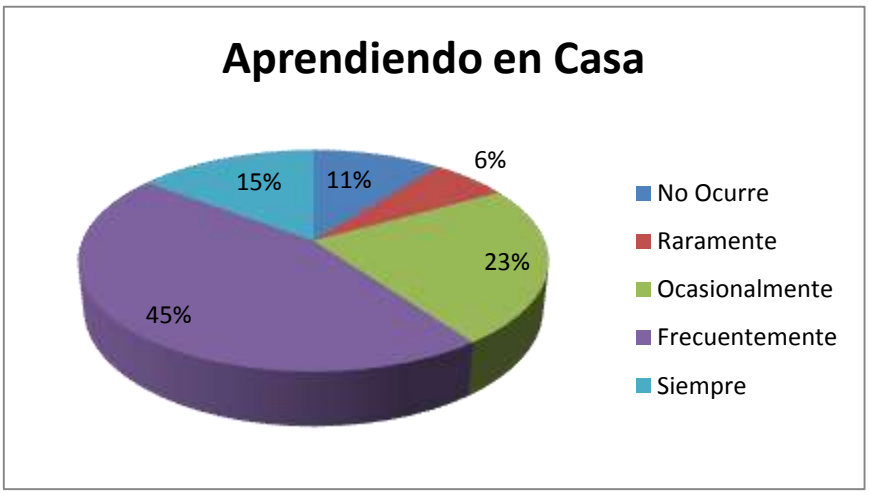
3. Voluntarios: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los profesores.

VOLUNTARIOS		
Rango	**Fr**	**%**
No Ocurre	59	38,82
Raramente	10	6,58
Ocasionalmente	33	21,71
Frecuentemente	23	15,13
Siempre	27	17,76
TOTAL	152	100,00



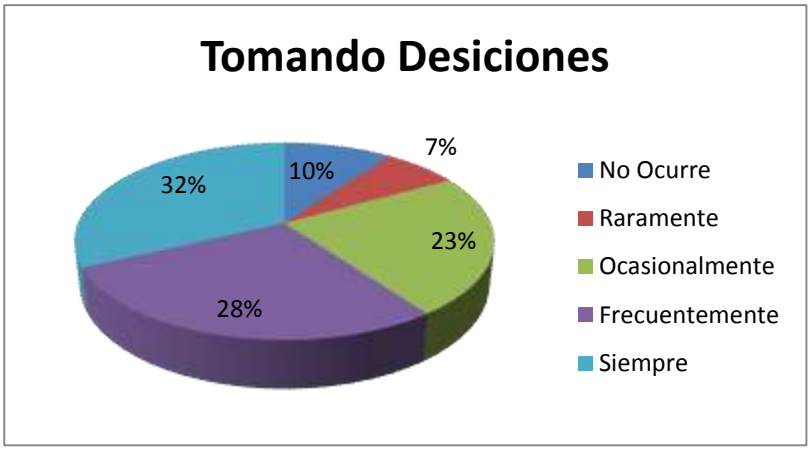
4. **Aprendiendo en Casa:** Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	**Fr**	**%**
No Ocurre	10	10,53
Raramente	6	6,32
Ocasionalmente	22	23,16
Frecuentemente	43	45,26
Siempre	14	14,74
TOTAL	95	100,00



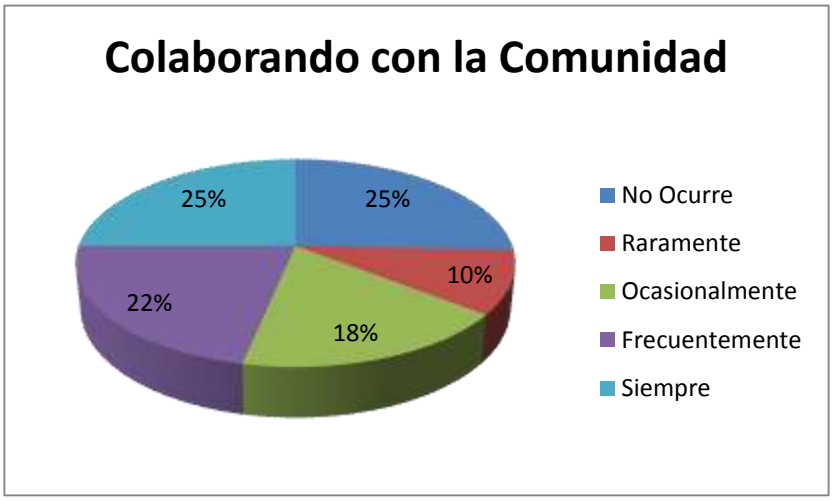
5. **Tomando decisiones:** Incluya a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

TOMANDO DESICIONES		
Rango	**Fr**	**%**
No Ocurre	19	10,00
Raramente	13	6,84
Ocasionalmente	44	23,16
Frecuentemente	53	27,89
Siempre	61	32,11
TOTAL	190	100,00



6. **Colaborando con la comunidad:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	**Fr**	**%**
No Ocurre	39	25,66
Raramente	15	9,87
Ocasionalmente	27	17,76
Frecuentemente	33	21,71
Siempre	38	25,00
TOTAL	152	100,00



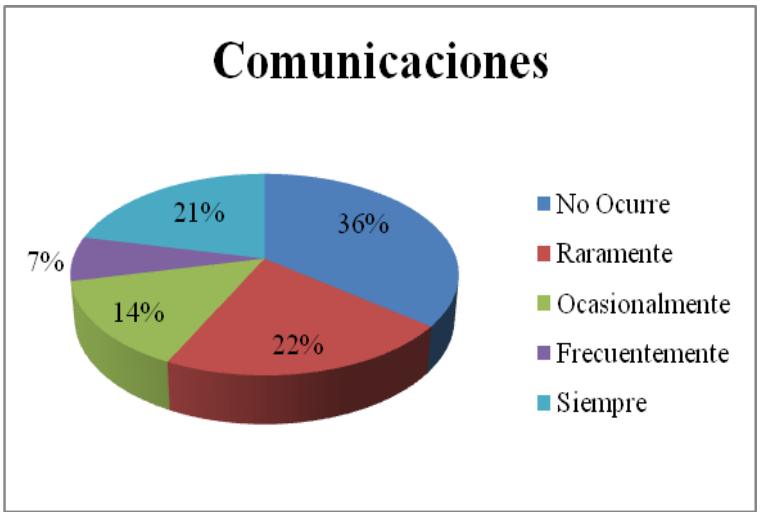
5.2 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores).

1. **Obligaciones del Padre:** Ayudar a todas las familias, establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	**Fr**	**%**
No Ocurre	1	14,29
Raramente	2	28,57
Ocasionalmente	1	14,29
Frecuentemente	1	14,29
Siempre	2	28,57
TOTAL	7	100,00

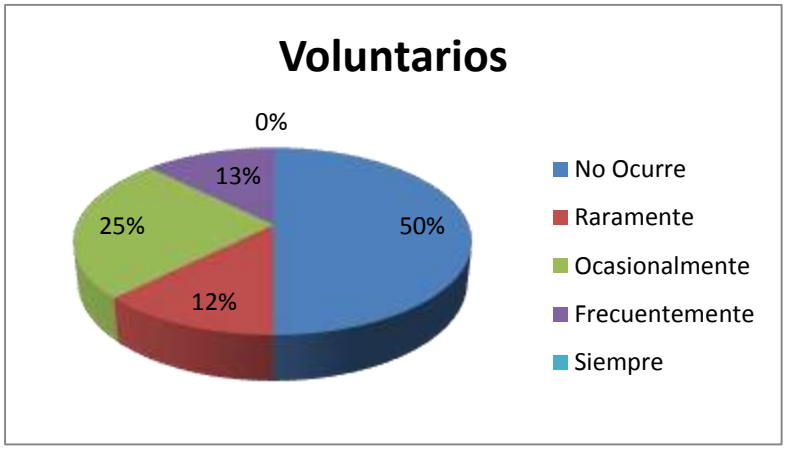
2. Comunicaciones: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela - a – casa y casa – a – escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

COMUNICACIONES		
Rango	**Fr**	**%**
No Ocurre	5	35,71
Raramente	3	21,43
Ocasionalmente	2	14,29
Frecuentemente	1	7,14
Siempre	3	21,43
TOTAL	14	100,00



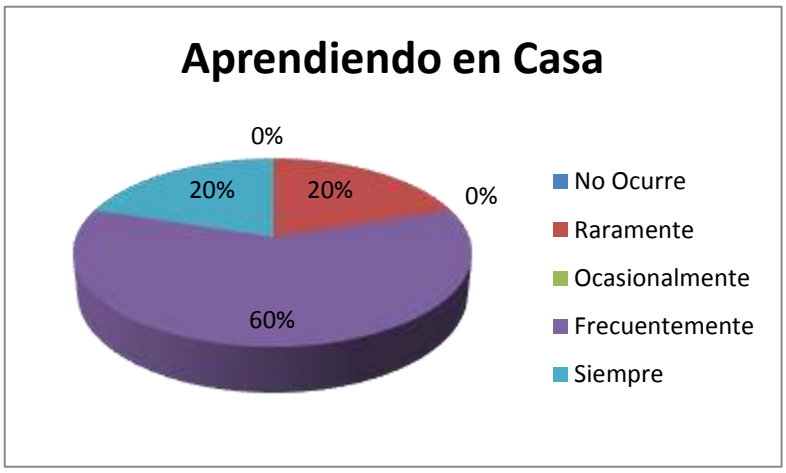
3. Voluntarios: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

VOLUNTARIOS		
Rango	**Fr**	**%**
No Ocurre	4	50,00
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00



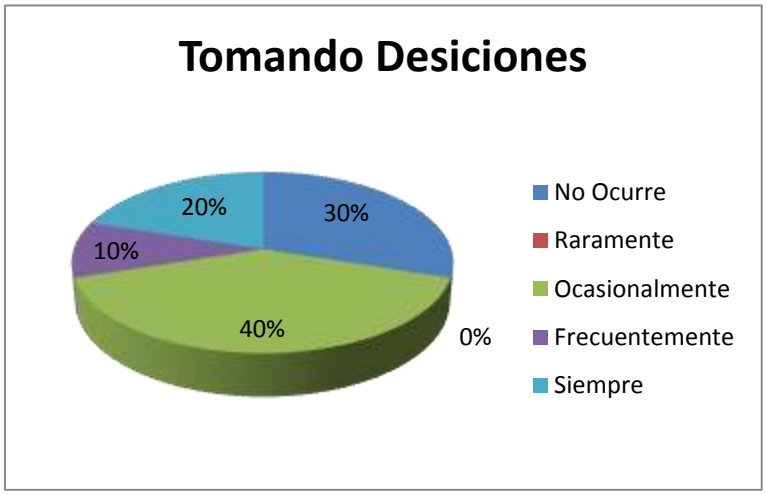
4. **Aprendiendo en casa:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	**Fr**	**%**
No Ocurre	0	0,00
Raramente	1	20,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	3	60,00
Siempre	1	20,00
TOTAL	5	100,00



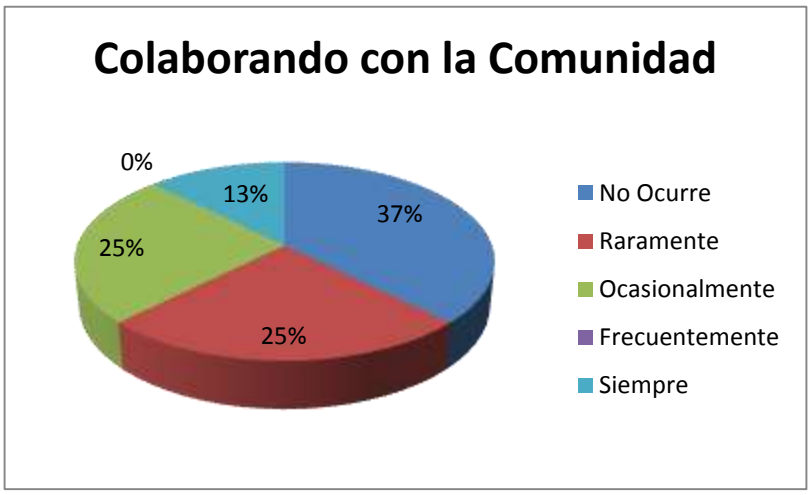
5. **Tomando decisiones:** incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

TOMANDO DESICIONES		
Rango	**Fr**	**%**
No Ocurre	3	30,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	4	40,00
Frecuentemente	1	10,00
Siempre	2	20,00
TOTAL	10	100,00



6. **Colaborando con la comunidad**: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

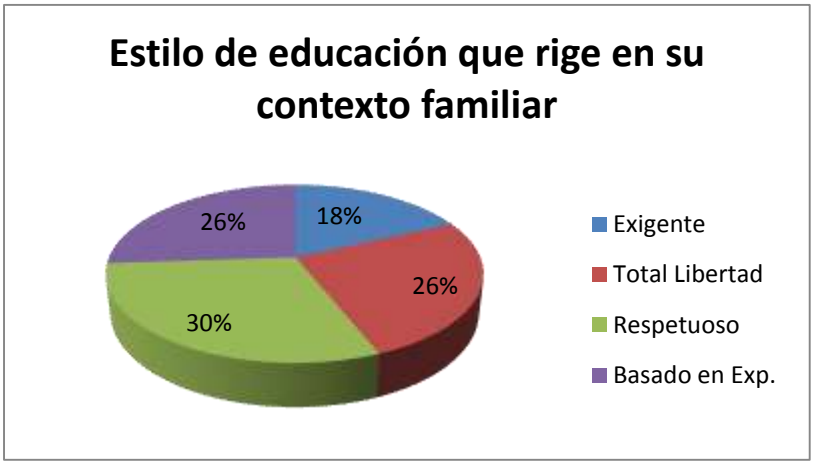
COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	**Fr**	**%**
No Ocurre	3	37,50
Raramente	2	25,00
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	1	12,50
TOTAL	8	100,00



5.3 Información Socio demográfica (cuestionario para padres)

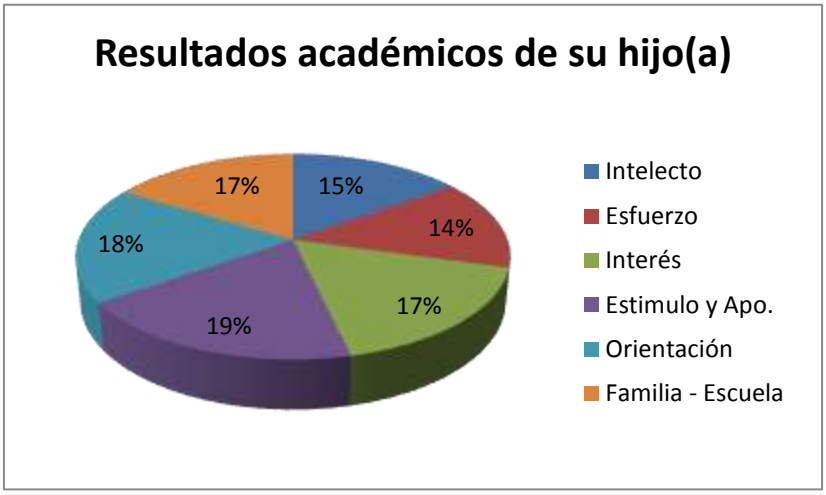
1. **El estilo de educación que rigen en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:**

ESTILO EDUCATIVO		
Item	**Fr**	**%**
Exigente	46	18,18
Total Libertad	65	25,69
Respetuoso	76	30,04
Basado en Exp.	66	26,09
TOTAL	253	100,00



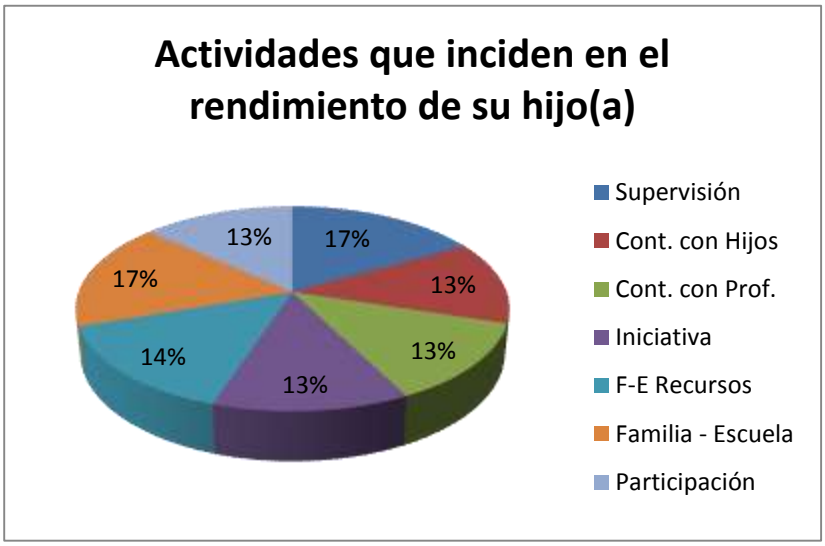
2. Los resultados académicos de su hijo/a, están influidos sobre todo por:

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	**Fr**	**%**
Intelecto	70	15,09
Esfuerzo	66	14,22
Interés	79	17,03
Estimulo y Apo.	88	18,97
Orientación	85	18,32
Familia - Escuela	76	16,38
TOTAL	464	100,00



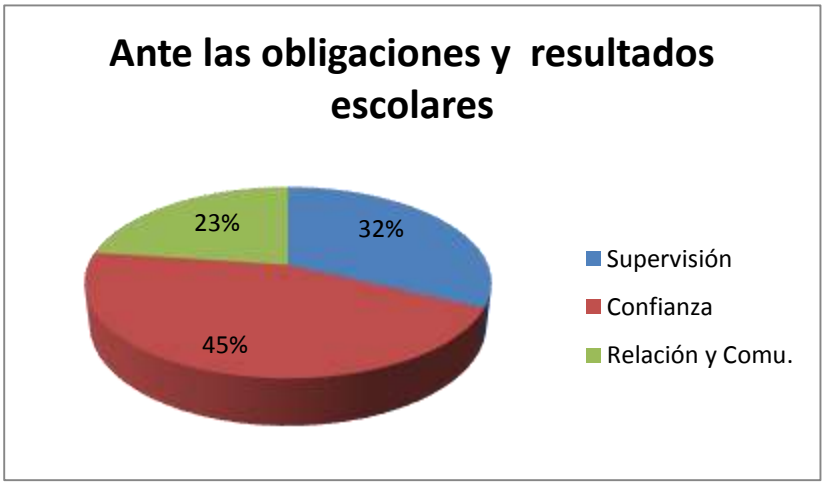
3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as, los padres:

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	**Fr**	**%**
Supervisión	69	16,75
Cont. con Hijos	54	13,11
Cont. con Prof.	52	12,62
Iniciativa	52	12,62
F-E Recursos	60	14,56
Familia - Escuela	70	16,99
Participación	55	13,35
TOTAL	412	100,00



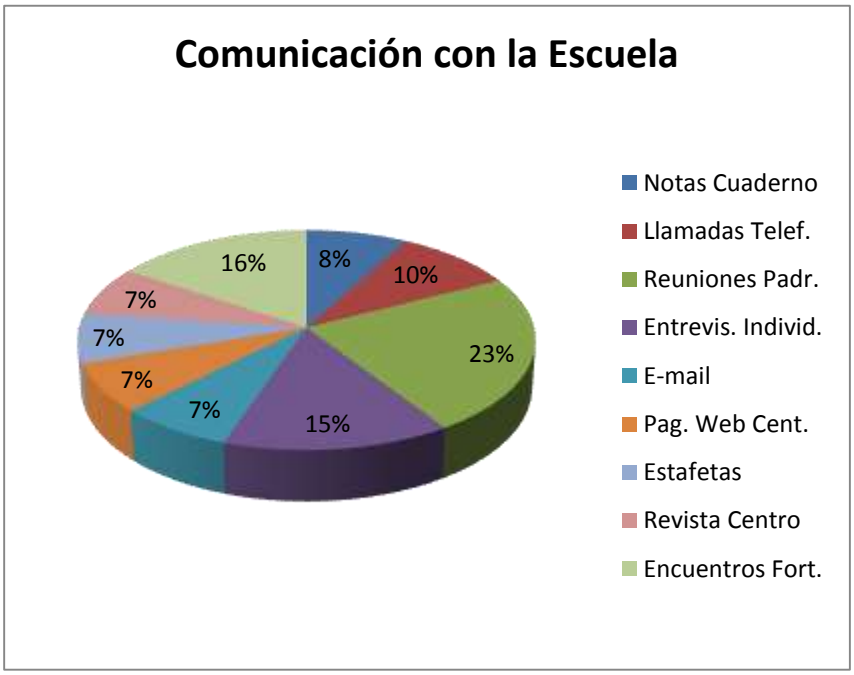
4. **Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	**Fr**	**%**
Supervisión	59	32,07
Confianza	83	45,11
Relación y Comu.	42	22,83
TOTAL	184	100,00



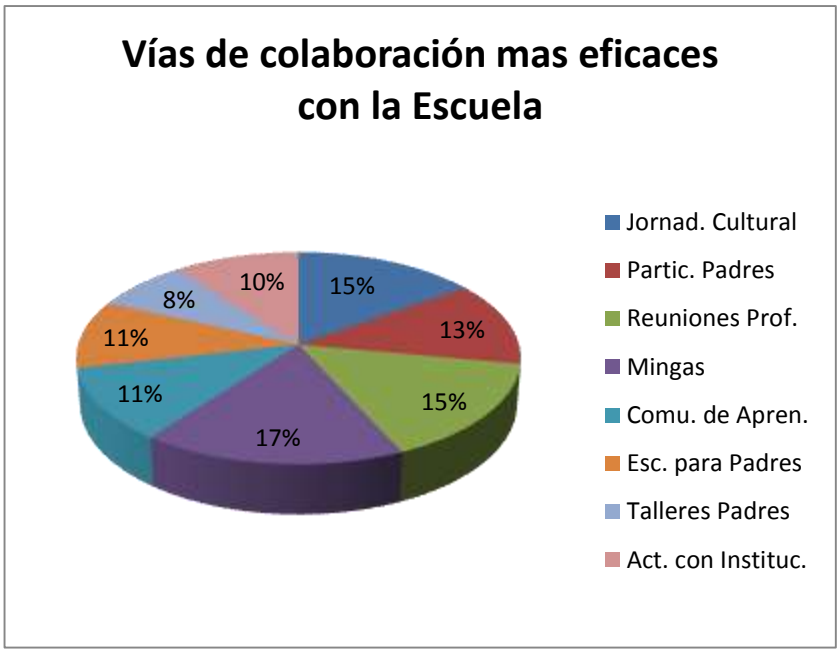
5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docentes es a través de:

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	**Fr**	**%**
Notas Cuaderno	22	8,00
Llamadas Telef.	26	9,45
Reuniones Padr.	64	23,27
Entrevis. Individ.	40	14,55
E-mail	20	7,27
Pag. Web Cent.	20	7,27
Estafetas	20	7,27
Revista Centro	20	7,27
Encuentros Fort.	43	15,64
TOTAL	275	100,00



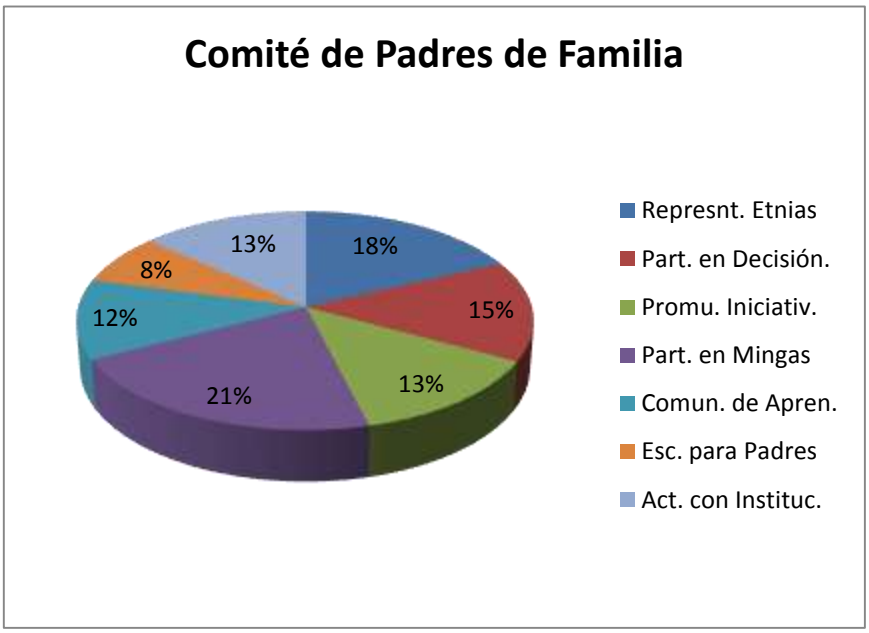
6. **Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/Docentes son:**

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	**Fr**	**%**
Jornad. Cultural	74	15,07
Partic. Padres	63	12,83
Reuniones Prof.	75	15,27
Mingas	84	17,11
Comu. de Apren.	55	11,20
Esc. para Padres	51	10,39
Talleres Padres	38	7,74
Act. con Instituc.	51	10,39
TOTAL	491	100,00



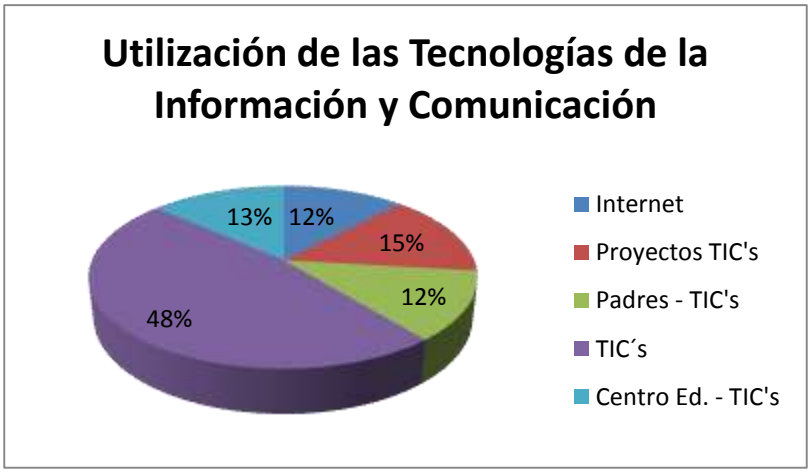
7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	**Fr**	**%**
Represnt. Etnias	70	17,99
Part. en Decisión.	58	14,91
Promu. Iniciativ.	51	13,11
Part. en Mingas	83	21,34
Comun. de Apren.	46	11,83
Esc. para Padres	29	7,46
Act. con Instituc.	52	13,37
TOTAL	389	100,00



8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

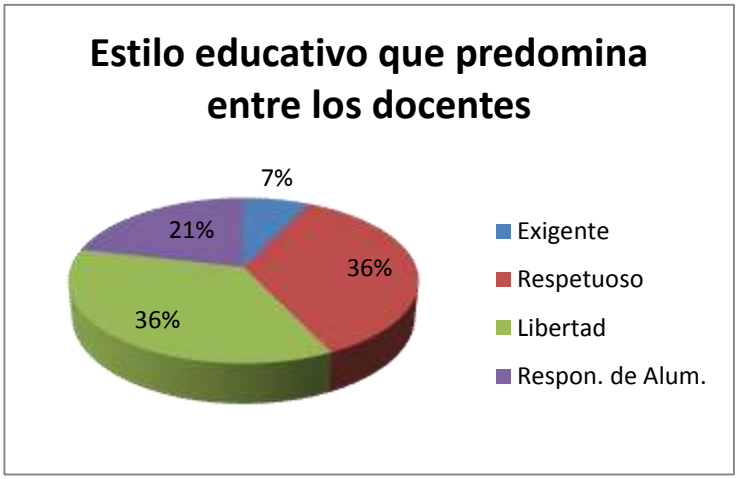
USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	**Fr**	**%**
Internet	20	12,20
Proyectos TIC's	24	14,63
Padres - TIC's	20	12,20
TIC´s	78	47,56
Centro Ed. - TIC's	22	13,41
TOTAL	164	100,00



5.4 Información sociodemográfica (cuestionario para profesores)

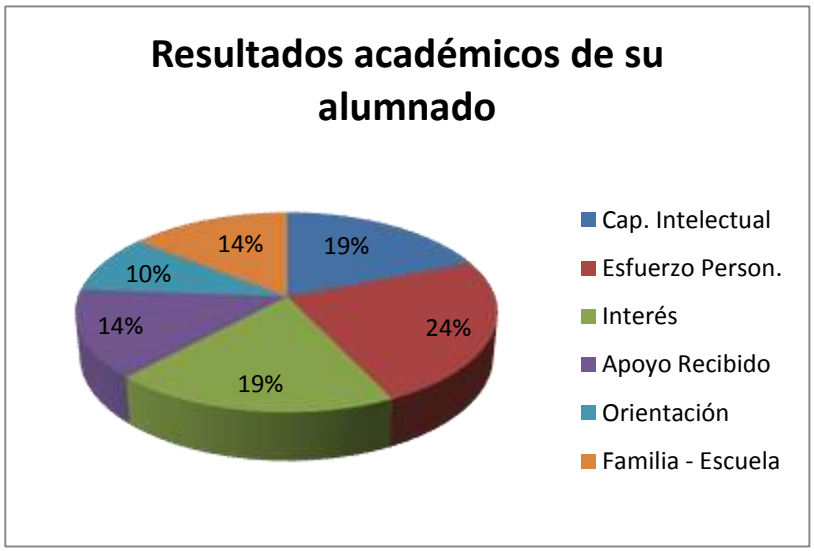
1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	**Fr**	**%**
Exigente	1	7,14
Respetuoso	5	35,71
Libertad	5	35,71
Respon. de Alum.	3	21,43
TOTAL	14	100,00



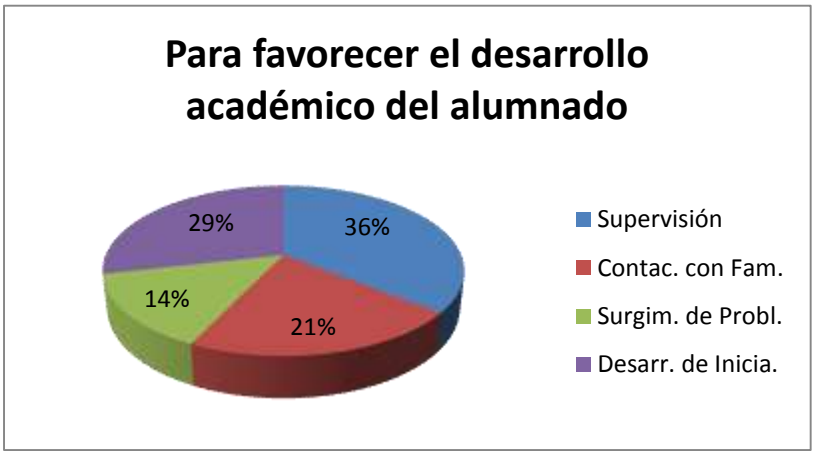
2. Los resultados académicos de sus estudiantes están influidos sobre todo por:

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	**Fr**	**%**
Cap. Intelectual	4	19,05
Esfuerzo Person.	5	23,81
Interés	4	19,05
Apoyo Recibido	3	14,29
Orientación	2	9,52
Familia - Escuela	3	14,29
TOTAL	21	100,00



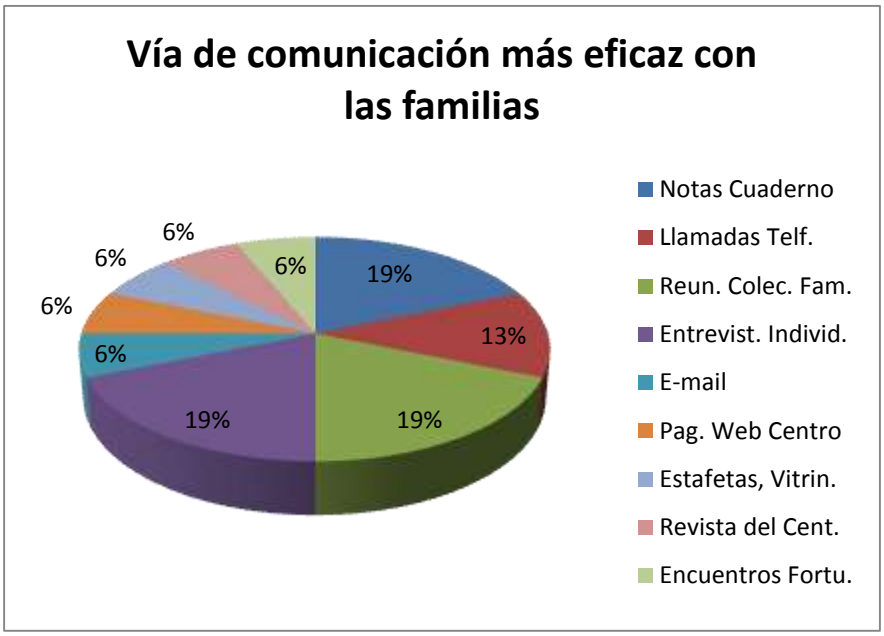
3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	**Fr**	**%**
Supervisión	5	35,71
Contac. con Fam.	3	21,43
Surgim. de Probl.	2	14,29
Desarr. de Inicia.	4	28,57
TOTAL	14	100,00



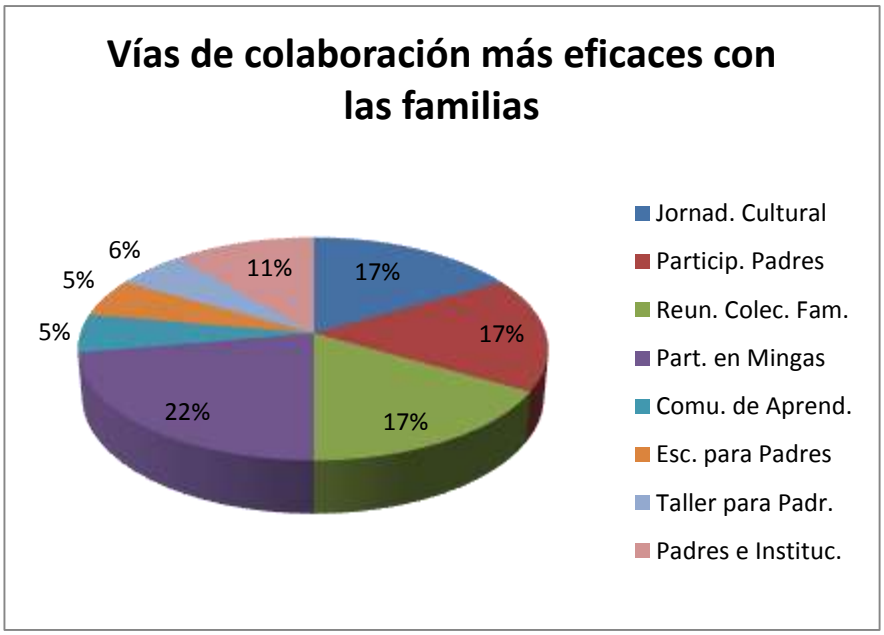
4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	**Fr**	**%**
Notas Cuaderno	3	18,75
Llamadas Telf.	2	12,50
Reun. Colec. Fam.	3	18,75
Entrevist. Individ.	3	18,75
E-mail	1	6,25
Pag. Web Centro	1	6,25
Estafetas, Vitrin.	1	6,25
Revista del Cent.	1	6,25
Encuentros Fortu.	1	6,25
TOTAL	16	100,00



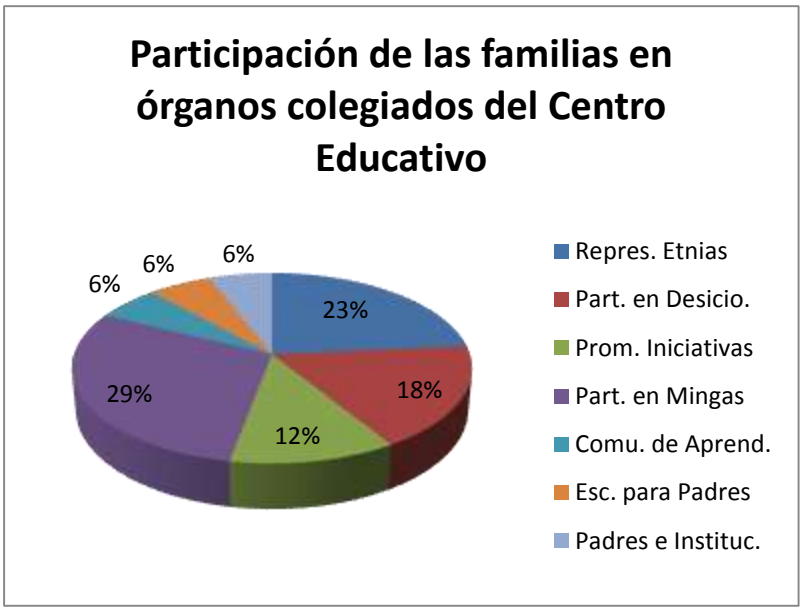
5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	**Fr**	**%**
Jornad. Cultural	3	16,67
Particip. Padres	3	16,67
Reun. Colec. Fam.	3	16,67
Part. en Mingas	4	22,22
Comu. de Aprend.	1	5,56
Esc. para Padres	1	5,56
Taller para Padr.	1	5,56
Padres e Instituc.	2	11,11
TOTAL	18	100,00



6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	**Fr**	**%**
Repres. Etnias	4	23,53
Part. en Desicio.	3	17,65
Prom. Iniciativas	2	11,76
Part. en Mingas	5	29,41
Comu. de Aprend.	1	5,88
Esc. para Padres	1	5,88
Padres e Instituc.	1	5,88
TOTAL	17	100,00



7. Utilización de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje:

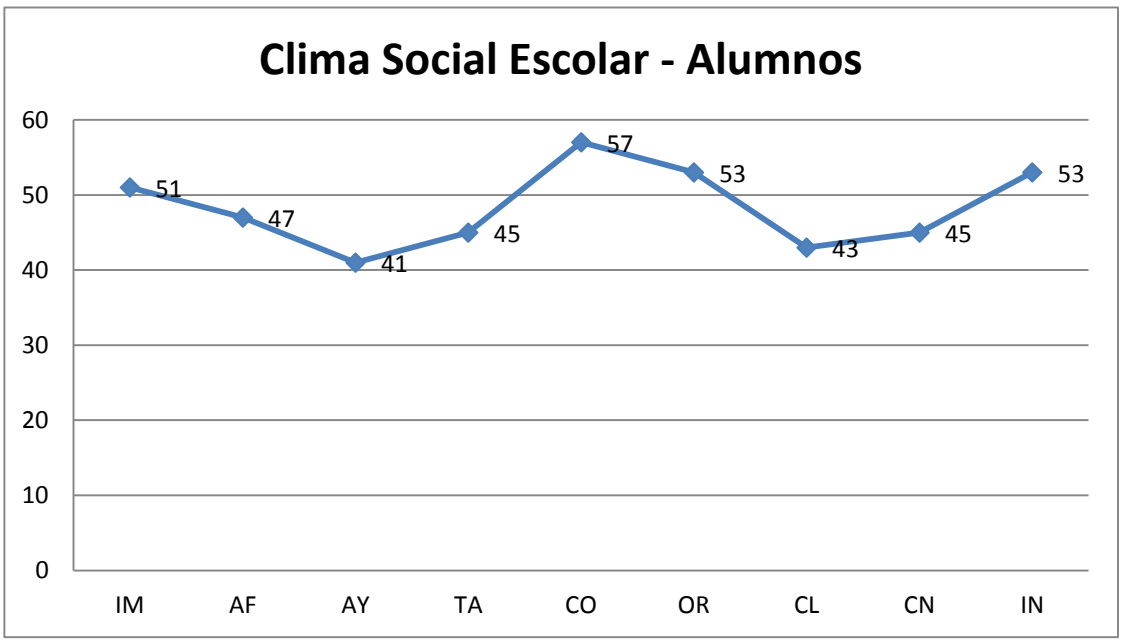
USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	**Fr**	**%**
Internet	1	11,11
Proyectos TIC's	1	11,11
Profes. usan TIC's	1	11,11
TIC's	5	55,56
Acceso a TIC's	1	11,11
TOTAL	9	100,00

5.5 Escala de clima social: escolar (CES) niños

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	**TOTALES**
IM	129
AF	123
AY	136
TA	90
CO	119
OR	134
CL	131
CN	62
IN	119

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	**PROMEDIO**
IM	6,45
AF	6,15
AY	6,8
TA	4,5
CO	5,95
OR	6,7
CL	6,55
CN	3,1
IN	5,95

PERCENTILES	
Sub- Escalas	**PERCENTIL**
IM	51
AF	47
AY	41
TA	45
CO	57
OR	53
CL	43
CN	45
IN	53

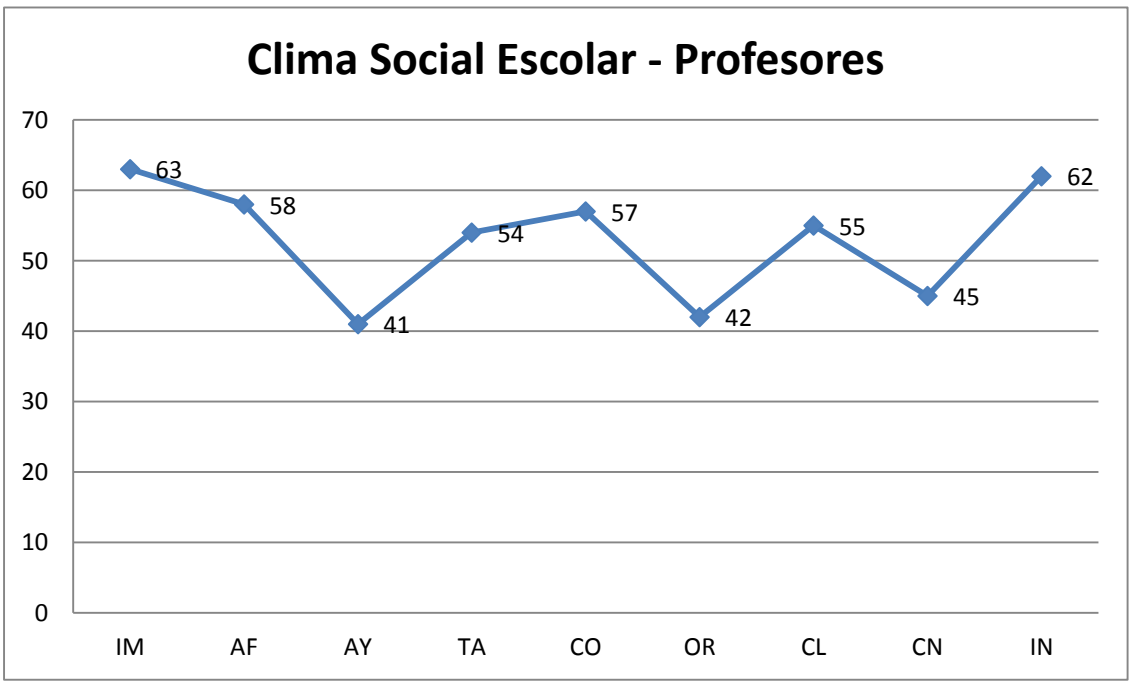


5.6 Escala de clima social: escolar (CES) "Profesores":

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	**TOTALES**
IM	10
AF	9
AY	7
TA	6
CO	6
OR	5
CL	9
CN	3
IN	8

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	**PROMEDIO**
IM	10
AF	9
AY	7
TA	6
CO	6
OR	5
CL	9
CN	3
IN	8

PERCENTILES	
Sub- Escalas	**PERCENTIL**
IM	63
AF	58
AY	41
TA	54
CO	57
OR	42
CL	55
CN	45
IN	62

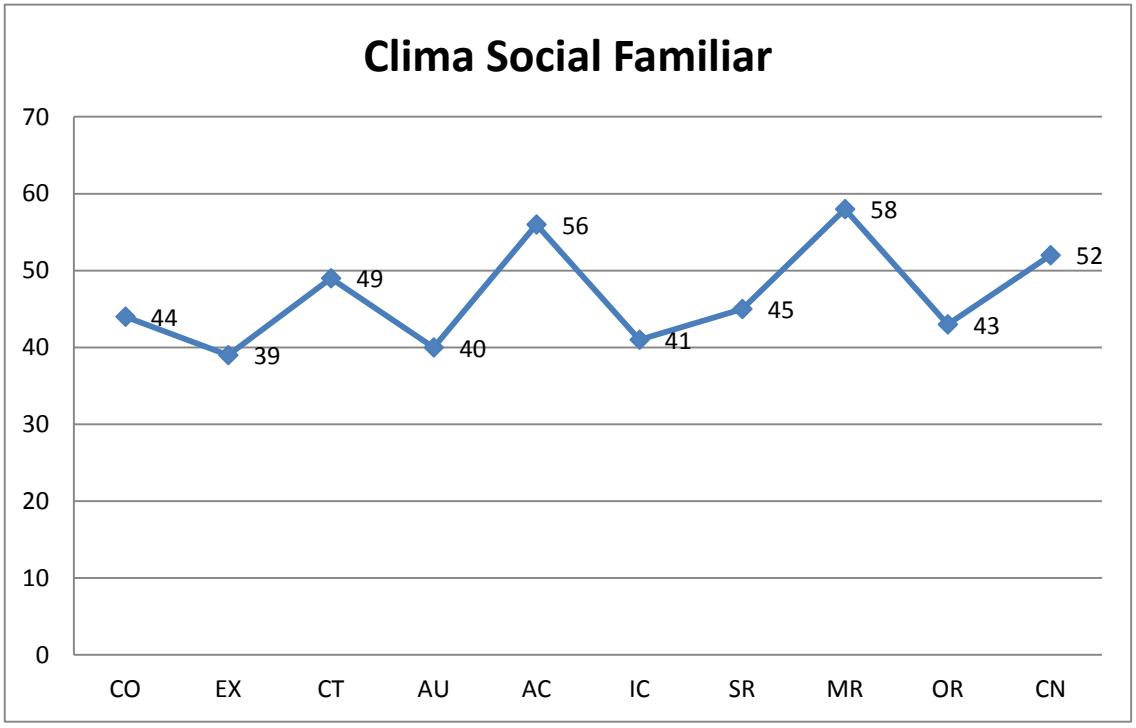


5.7 Escala de clima social: familiar (FES).

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	**TOTALES**
CO	112
EX	86
CT	68
AU	95
AC	131
IC	63
SR	77
MR	115
OR	104
CN	92

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	**PROMEDIO**
CO	5,6
EX	4,3
CT	3,4
AU	4,75
AC	6,55
IC	3,15
SR	3,85
MR	5,75
OR	5,2
CN	4,6

PERCENTILES	
Sub-Escalas	**PERCENTIL**
CO	44
EX	39
CT	49
AU	40
AC	56
IC	41
SR	45
MR	58
OR	43
CN	52

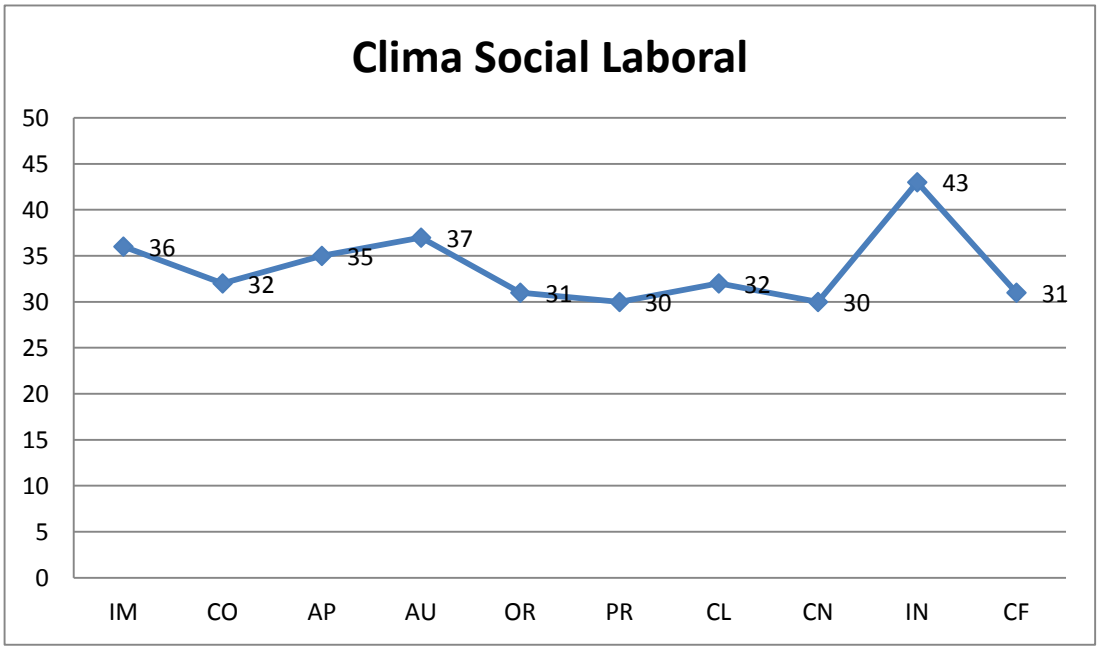


5.8 Escala de clima social: laboral (WES):

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	**TOTALES**
IM	4
CO	4
AP	4
AU	6
OR	5
PR	5
CL	7
CN	5
IN	7
CF	2

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	**PROMEDIO**
IM	0,2
CO	0,2
AP	0,2
AU	0,3
OR	0,25
PR	0,25
CL	0,35
CN	0,25
IN	0,35
CF	0,1

PERCENTILES	
Sub-Escalas	**PERCENTIL**
IM	36
CO	32
AP	35
AU	37
OR	31
PR	30
CL	32
CN	30
IN	43
CF	31



5.9. Entrevista semiestructurada para directores.

1. **¿Qué actividades llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?**
   - Se invita a reuniones a los padres de familia
   - Se les imparte charlas sobre responsabilidad de la educación de sus hijos.
   - Se los involucra en actividades de trabajos comunitarios, reuniones sociales por fiestas de la institución**.**

2. **¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:**

   Padres y docentes:

   El clima social entre padres y docentes es bueno de respeto y de armonía en todas las actividades planificadas de acuerdo a las necesidades.

   Docentes y niños:

   Mantienen una relación de respeto mutuo de comprensión y responsabilidad, en un ambiente de familiaridad.

3. **¿Existe en la institución grupo organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?**
   Si existe: comité central de padres de familia: tratan sobre la problemática de orden pedagógico y social; se promueven sesiones de trabajo, comisiones de gestión, mingas institucionales, eventos sociales cultural y deportivos en fechas especiales.

4. **¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/familia/comunidad**

   Se realizan reuniones para sensibilizar la participación de cada padre de familia.
   Se envían mensaje orales y escritos con los niños y niñas de la escuela.

Se imparten charlas de formación familiar.

Se informa oportunamente el rendimiento académico de los alumnos.

Se visita a las familias de la comunidad.

5. **¿Qué tipos de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?**

   Creo que las nuevas herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías sería implementar el Internet, el celular para cada familia y un centro de cómputo en la escuela.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado.

El estilo educativo que rigen en este contexto familiar de acuerdo a los resultados emitidos por los padres es: en un 30% respetuoso, en un 26% basado en las experiencias pasadas y con total libertad, pero también se debe a la exigencia en un 18%. En tanto, el docente considera que el estilo educativo predominante en este centro es de respeto y de libertad en un 36%, por la responsabilidad del alumno en un 21% y debido a la exigencia en un 7%; resultados que nos demuestran que los padres de familia y los docentes lo califican de respetuoso, con libertad y autonomía; valorado más por los docentes que por los padres de familia, parámetros que determinan un estilo educativo bueno, por cuanto una educación basada en el respeto y la libertad contribuye a un aprendizaje significativo.

Los resultados académicos de los niños/as, según las versiones de los padres de familia se deben al estímulo y apoyo del docente en un 19%, por la orientación y apoyo de los padres de familia en un 18%, por el interés y método de estudio en un 17%, por la capacidad intelectual y la colaboración y comunicación entre la familia-escuela en un 16% y por el esfuerzo personal en un 14%; el docente considera que los resultados académicos de los estudiantes se debe al esfuerzo personal en un 24%, a la capacidad intelectual y al interés y método de estudio en un 19% y en un 14% al apoyo recibido por los profesores y la colaboración y comunicación entre la familia-escuela. Los datos nos revelan una contradicción entre los padres de familia y los docentes; por cuanto los padres de familia dicen que el rebultado académico se debe al estímulo y apoyo recibido del profesorado, la orientación y apoyo de los padres de familia y por el interés y método de estudio; por su parte el docente manifiesta que se debe al esfuerzo personal, a la capacidad intelectual y al interés y método de estudio, esto nos demuestra que no existe una buena colaboración y comunicación entre la familia y la escuela y que los alumnos requieren de mayor apoyo y orientación por parte de los docentes. La baja capacidad intelectual y esfuerzo personal de los niños y niñas quizá se deba al nivel de vida de las familias, por ser de muy bajos recursos económicos.

El desarrollo académico de los niños/as de esta escuela, según los padres de familia se debe a la supervisión habitual y a la cooperación familia escuela en programas específicos en un 17%, a la cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos en un 15%, al contacto que mantienen con las familias de los alumnos y a la participación en actividades académicas, al contacto con los docentes, y al desarrollo de iniciativas en un 13%; el docente considera que este desarrollo se debe a la supervisión habitual en un 36%, al desarrollo de iniciativas e un 29%, al contacto con las familias de los alumnos en un 21% y al contacto con los docentes cuando surge algún problema en un 14%, esto nos demuestra que si existe un ambiente de armonía, afecto, colaboración y comunicación en el trabajo entre escuela-familia, que si favorecen los resultados académicos de sus educandos; sin embargo es necesario que haya más participación de los padres de familia en las actividades académicas, contacto con los profesores cuando surgen problemas con los alumnos y que aporten con iniciativas de apoyo al desarrollo académico.

Las vías de comunicación más eficaces con la Escuela/Docente de acuerdo a los padres de familia se dan: por reuniones colectivas con los padres de familia en un 23%, por encuentros fortuitos en un 16%, por entrevistas individuales en un 15%, por llamadas telefónicas en un 9% , por notas en el cuaderno en un 8% y por E-mail, página Web, estafetas y revistas del centro educativo en un 7%, al respecto los docentes manifiestan que la comunicación con las familias es: por notas en el cuaderno, reuniones colectivas con familias y por entrevistas individuales en un 19%, por llamadas telefónicas en un 13% y por E-Mail, página Web, estafetas, revista del centro y encuentros fortuitos en un 6%, lo que nos da entender que la comunicación más eficaz se realiza a través de reuniones colectivas con las familias y notas en los cuadernos de sus hijos, no existe una comunicación individual, personalizada y eficiente entre escuela-familia, toda vez que no existen condiciones favorables para el uso de las tecnologías de información y comunicación, por ser un sector rural, con sus viviendas dispersas.

Las vías de colaboración más eficaces con las familias; según los docentes son: a través de la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo en

un 22%, en jornadas culturales y celebraciones especiales, en actividades del aula y recursos colectivos con las familias en un 17%; un 11% en actividades de padres con otras instituciones u organismos de la comunidad y el 6% lo hacen a través de modelos como comunidades de aprendizaje, escuela para padres y talleres formativas para padres; los padres de familia en cambio manifiesten que la colaboración escuela/docentes se realiza a través de participación en mingas o actividades puntuales del centro en un 17%, por medio de jornadas culturales, celebraciones especiales y reuniones colectivas con los docentes en un 15%, participando en actividades del aula en un 13%, como experiencia de actividades aprendizaje y escuela para padres en un 11% y en actividades para padres, en otras instituciones y organizaciones con la comunidad en un 10% y a través de talleres formativos para padres en un 8%.

Esto nos demuestra que la colaboración de los padres de familia, la hacen a través de la participación en mingas, reuniones colectivas con los docentes y en otras actividades puntuales como: programas de festividades en la institución, programa de colación escolar PAE, jornadas culturales; pero existe poca participación en programas formativos, escuela para padres, talleres ocupacionales, proyectos educativos; se interpreta, que esto se debe a la incompetencia por su bajo nivel de preparación académica, falta de interés y timidez en su expresividad.

Al referirnos a la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo, los padres de familia dicen que: participan en mingas y en actividades puntuales del centro educativo en un 21%; representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado en un 18 %; participan activamente en las decisiones que afecta al centro educativo en un 15%; promueven iniciativas que favorecen localidad de los procesos educativos en un 13%; desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje en un 12% y organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad en un 8%. Los docentes manifiestan que: un 29% participan en mingas y en actividades puntuales del centro educativo: un 23% representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, un 18% participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo; un

12% promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos y el 6% desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje, participan en escuela para padres y organizan actividades para padres con otras instituciones u organismos.

Deducimos que tanto padres de familia como profesores se equivocaron al responder el parámetro de representación de etnias toda vez que en la comunidad sólo existe una clase de etnia. La mayoría participan acrivamente en mingas y en otras actividades puntuales; pero existe una renuencia en particiapacioón de talleres formativos; como escuela para padres entre otros.

La utilización de las TIC´S e acuerdo a los padres de familia: constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos en un 48%; participan las familias en proyectops educatiovos de desarrollo a través de las TIC´s en un 15%; las familias del centro educativo tienen acceso al uso de las TIC´S en un 13% y las familias utilizan el internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos y participan en actividades que implican el uso de las TIC´S en un 12% . Los docentes en un procentaje mayor(56%) manifiestan que las TIC´S constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos; se utiliza el internet, participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´S, los docentes participan en actividades que implican el uso de las TIC´S y las familias tienen acceso a las mismas en un 11%.

Padres de familia y docentes consideran que el uso de las TIC´S constituye un recurso indispensable que debe existir en la escuela con el fin de promover la eficacia y las innovaciones del proceso educativo de acuerdo a los avances tecnológicos. Los procentajes denotan que hacen uso de las TIC´S, pero en la ralidad este servicio no existe en la comunidad ni en el centro educativo, lo utilizan unos pocos involucrados en la educación y cuando llegan a los centros poblados donde hay este servicio.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica.

En cuanto a las obligaciones del padre; los padres familia manifiestan que: no ocurre en un 12%, siempre y frecuentemente en un 17%; ocasionalmente y raramente en un 27%; los docentes manifiestan que: el 29% lo hacen siempre y raramente, en un 14% ocasionalmente, frecuentemente y no ocurre. Los porcentajes expuestos denotan una contradicción entre si mismo, lo que deducimos que no hubo una buena interperetación de las cuestiones; pero analizando la realidad del centro en cuanto a las obligaciones que cumplen los padres, se da ocasionalmente.

Al referirnos a las comunicaciones para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño, los padres de familia opinan que un 20% no ocurre, 26% se da siempre; un 17% frecuentemente; el 24% ocasionalmente y el 14% raramente; el docente manifiesta que, el 36% no ocuurre, el 21% lo hacen raramente y siempre, el 14% lo hacen ocasionlmente y el 7% frecuentemente. Los porcentajes indican que si hay comunicación en un bajo nivel, toda vez que envian comunicación por escrito y planifica reunines formales por lo menos una vez al año, mientras que las otras variables no se cumplen.

Respecto a la variable recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres; los padres de familia manifiestan: no ocurre e un39%, el 22% lo hacen ocasionalmente, el 18% lo hacen siempre, frecuentemente el 15% y raramente el 7%; el docente manifiesta que el 50% no ocurre, un 25 % lo hacen ocasionalmente, el 13% frecuentemente y un 12% raramente. Los porcentajes lo demuestran que mayoritariamente no ocurre pero si ocasionalmente, cifras que nos revelen la necesidad de una planificación objetiva y participativa con la intervencion de docentes y padres de familia con un comprometimiento espontáneo cuya finalidad es la de fomentar la atención y slución a las necesidades y con ello conseguir el progreso de la comunidad educativa.

En cuanto a la variable aprendiendo en casa, los padres de familia consideran que: un 25% lo hacen frecuentemente,el 23% ocasionalmente, el 15% siempre, el 11% no ocurre y el 6% raramente; el docente por su parte considera que: un 60% recibe frecuentemente y el 20% siempre y raramente. Los porcentajes obtenidos demuestran que la escuela provee frecuentemente información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, resultados que dejan mucho que desear porque la escuela tiene la obligación de informar al padre de familia siempre, sobre estrategias de ayuda en las tareas de sus hijos en casa.

La inclusión de padres en las decisiones y desarrollo del liderazgo de padres y representantes; los padres de familia demuestran que: el 32% lo hacen siempre, el 28% frecuentemente, el 23% ocasionalmente, el 10% no ocurre y el 7% raramente; el docente considera que: el 40% lo hacen ocasionalmente, el 30% no ocurre, el 20% lo hacen siempre y el 10% frecuentemente. Los porcentajes demuestran que los profesores si los involucran en las decisiones a los padres de familia a través de la organización del comité central de padres de familia, como representantes de organizaciones del barrio tales como: juntas de usuarios del sistema de riego, vocales del seguro social campesino, presidentes de clubes deportivos, comisiones de gestión. Al estar organizados tienen la oportunidad de tratar los conflictos y tomar las mejores decisiones en beneficio mancomunado y aunar esfuerzos entre familias y escuela para desarrollar unánimemente cambios significativos en la educación de niños y niñas.

En cuanto a la colaboración con la comunidad los padres de familia manifiestan que no ocurre y se da siempre en un 25%, frecuentemente en un 22%, casionalmente en un 18% y raramente en un 10% el docente por su parte manifiesta que: no ocurre en un 37%, raramente y ocasionalmente en un 25% y siempre en un 13%. Los resultados nos dan a conocer que si existe colaboración con la comunidad, sin embargo los porcentajes denotan una contrariedad lo que deducimos que esta colaboración se da ocasionlmente.

6.3. Clima Social escolar de los niños de 5to Año de educación Básica.

El diagrama del clima social escolar, nos demuestra que en este centro educativo los alumnos tienen un 57% de competitividad, un 53% de organización e innovación, un 51% de implicación, un 47% de afiliación, un 45% de tareas y control, un 43% de claridad y un 41% de ayuda; con respecto al docente nos denota un 63% de implicación, un 62% de innovación, un 58% de afiliación, un 57% de competitividad, un 55% de claridad, un 54% de tareas, un 45% descontrol, un 42% de organización y un 41% de ayuda. Los porcentajes expuestos nos indican que generalmente existe un clima social escolar "bueno", ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60.

6.4. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

El clima social familiar de este centro educativo es en un 58% moral-religioso, un 56% de actuación, un 52% de control, un 49% de expresividad, un 45% social-recreativa, un 44% de cohesión, un 43% de organización, un 41% de intelectual-cultural, un 40% de autonomía y un 39% de expresividad. Estos datos determinan que existe un clima social familiar "bueno", porque la mayoría de las sub-escalas se encuentran entre los rangos de 41 a 60, excepto el rango de expresividad y de autonomía que se encuentran bajo el rango 40.

6.5. Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica.

El diagrama correspondiente a este clima nos indica: un 43% de innovación, un 37% de autonomía, un 36% de implicación, un 35% de apoyo, un 32% de cohesión y claridad, un 31% de comodidad y organización, un 30% de presión y control; estos datos determinan un clima social laboral "regular", dado que las sub-escalas están comprendidas entre los rangos de 30 y 40 excepto el rango de innovación que se encuentra en el percentil 43.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Al realizar el análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos en la investigación Comunicación y colaboración entre familia-escuela" estudio realizado en el quinto año de educación general básica de la escuela "Mons.: José María Macías" de la comunidad de Sanambay, vertimos las conclusiones siguientes:

Que los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica en lo que se refiere al estilo educativo dan mayor importancia a los intereses de niños y niñas en un ambiente de respeto, libertad e independencia.

Los padres de familia sobre el resultado académico de sus hijos/as; consideran que se encuentra determinado principalmente por el estímulo y el apoyo que reciben del profesorado. En tanto que los docentes valoran el esfuerzo personal, el interés y el método de estudio.

El desarrollo académico de niños y niñas, según padres de familia y docentes es favorecido por la supervisión habitual que se ejerce, en la realización de las tareas escolares.

Existe comunicación entre docentes y padres de familia, pero en ellos, el medio más eficiente es a través de las reuniones colectivas y notas en el cuaderno escolar.

La colaboración-participación que las familias prestan al centro educativo lo realizan en mingas y en otras actividades planificadas por el docente

Las familias no tienen el servicio de las TIC´S sin embargo consideran muy importante este recurso que debe poseer la escuela con el objeto de innovar los procesos tecnológicos educativos y promover una educación con calidad y eficacia.

En cuanto a la ayuda que prestan al centro educativo es ocasional, esto denota que los padres de familia no son voluntarios.

El diseño de modos efectivos de comunicación de escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño existe una contradicción entre padres de familia y docentes, sin embargo analizando los resultados como término medio, se da raramente.

En lo que se refiere a la recluta y organiza ayuda y apoyo de los profesores no ocurre.

Los docentes de la institución frecuentemente proveen información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades.

La escuela siempre incluye a los padres de familia en la toma de decisiones; para ello cuentan con el comité de padres de familia y también con el gobierno estudiantil, con quienes trata conflictos y necesidades de la institución en un clima de familiaridad y de respeto.

De acuerdo a los resultados las familias si tienen un grado de preocupación e interés porque sus hijos e hijas dentro de la escuela sean destacados y aporten positivamente en el desarrollo de las actividades escolares, estimulados y apoyados por sus padres y profesores.

Los medios más usuales que utilizan las familias para comunicarse son: los celulares, radio y encuentros fortuitos.

La colaboración con la comunidad, en cuanto a la identificación e integración de recursos y servicios para reforzar recursos escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo no ocurre.

El Clima social familiar de los niños de quinto año de educación básica es bueno, se caracteriza por el apego a lo Moral Religioso, conservando la tradición de sus antecesores y transmitiéndoles a sus hijos e hijas; favoreciendo de esta manera la práctica de valores.

El clima social escolar de los niños de quinto año de educación básica es bueno, se caracteriza por la Innovación y Organización de los docentes; permite siempre la introducción de nuevas ideas, proponiendo en los alumnos la realización de trabajos creativos y originales; permitiendo crear un clima propicio de cooperación y actuación personal, logrando un aprendizaje significativo.

En la labor educativa los docentes muestran interés personal por sus alumnos, se caracterizan por ser más amigos que autoridad, mantienen respeto, amistad y confianza; todo esto nos demuestra un buen rango de implicación. Escala que se rige en las Normas y Reglamentos del Sistema Educativo y de la Institución.

El clima social laboral es regular, se puede conocer que no existe ayuda mutua entre compañeros, el directivo no ayuda al personal docente a mantener un buen Clima Social Laboral, ni utiliza la Ley Orgánica y Reglamento de Educación en el control de los docentes, el ambiente físico no presta las condiciones pedagógicas favorables para propiciar un ambiente laboral agradable. Así mismo la planificación, eficiencia y terminación de tareas escolares no son buenas; no se conocen las expectativas de las tareas diarias, no se explican las reglas y planes de trabajo.

RECOMENDACIONES

Considerando los resultados del centro investigado; proponemos algunas recomendaciones que consideramos necesarias, para la solución de esta problemática.

Es necesario que docentes y padres de familia siempre estimulen y apoyen el interés y esfuerzo personal de los niños y las niñas para un mejor desarrollo de su formación educativa, aúnen esfuerzos para trabajar armónicamente y mejorar la calidad de la educación en este centro educativo.

Que la educación de este centro se oriente por una planificación basada en los problemas relevantes y con la participación de la institución, la familia y la comunidad para lograr la optimización en la formación de los estudiantes.

Hacer gestiones a los organismos correspondientes para generar la ayuda y la dotación de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC´S como recurso didácticos que faciliten y modernicen los procesos de inter-aprendizaje.

Que dirigentes y docentes de la Institución se preocupen por planificar y organizar la realización del trabajo donde haya más participación de los padres de familia.

Que la escuela se proyecte a desarrollar programas de sensibilización y enseñanza de valores morales, éticos, cívicos, religiosos que permitan en las familias la práctica de los mismos.

Que los padres de familia, responsables de la educación de sus hijos propongan iniciativas de apoyo al desarrollo académico y mantengan contactos en diálogos constantes con el profesor de grado para estar informados y poder ayudar en la problemática de su hijo.

Dar acogida y apoyo a los programas de formación y desarrollo que la escuela y otros organismos ofrecen.

Conociendo que la lectura es un medio especial de formación, leer en casa con sus hijos y en voz alta.

Que orienten a sus hijos/as a fijar metas académicas, seleccionando cursos y programas escolares.

Colaborar en la gestión de las TIC´S para que tengan una mejor comunicación e información.

Que el docente se preocupe no solo de los alumnos en el aula de clase, sino también de los padres de familia a través de seguimientos diagnósticos para poder tener clarificado lo que viven y poder dar una mejor atención a los mismos.

Mejorar la comunicación con los padres de familia entrevistándose personalmente con ellos mediante visitas a los domicilios de cada familia.

Mejorar las relaciones interpersonales y de ayuda mutua entre el director y los docentes del establecimiento educativo.

Que la labor docente sea planificada en base a la problemática relevante de la institución y comunidad, al currículo y considerando los Acuerdos Ministeriales del Ministerio de Educación.

Es necesario que los docentes se preocupen por el conocimiento y utilización de la Ley Orgánica y Reglamentos de Educación.

Planificar programas de formación y capacitación para padres de familia y gestionar ante los organismos de desarrollo que los preparen; para que puedan brindar mejor atención en salubridad, alimentación, seguridad y afectividad a sus hijos.

Cultivar los valores como normas de comportamiento en la convivencia social familiar.

Que los niños conserven el respeto a sus padres, maestros, compañeros y más miembros de la comunidad con el fin de crear un ambiente de paz y armonía entre todos.

Cumplir con sus deberes y reglamentos establecidos en la Institución educativa conforme lo dispone la ley y así poder exigir sus derechos.

Asistir en compañía de sus padres a participar en talleres y programas formativos relacionados con el campo educativo.

8. BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS

- **Constitución de la República del Ecuador (2008).- Quito**
- **Hernández Ruíz Santiago (1960).-** Pedagogía Natural UTEHA, Mexico 1960
- **Lemus Luis Arturo (1969).-** Pedagogía: temas fundamentales. Editorial Kapelusz S.A. Buenos Aires.
- **Ley orgánica y reglamento general de educación (2001).-** Numeral 1de la resolución 22-058 del Congreso Nacional (RO. 280 – 8 de Marzo del 2001)
- **Luzuriaga Lorenzo.-** Pedagogía. Editorial Losada S.A. Buenos Aires. 1953
- **Rocher Guy (1985).-** Introducción a la sociología general. Barcelona. Editorial Herder, Novena edición.
- **Ríos González J.A.** (Del río Sadornil y otros, 2003: 29).- Orientación y Educación Familiar. Madrid UNED

REVISTAS

- **Ministerio de Educación.-** Curso de Inclusión Educativa "Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal". Mayo del 2009. Quito-Ecuador
- **Vivanco María Elena.- Revista UTPL** "informativo del LVII Seminario de Fin de Carrera Docente" Noviembre del 2009. LOJA

PÁGINAS DE INTERNET

- **Cañedo Iglesias (2007)**

  http://www.revistaciencias.com/publicaciones/EElEkVFFuuSOYjsNEs.php

- **Cervel Nieto María**
  http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2047075
- **Collazo Delgado y Puentes Albá (1992).-**
  http://www.revistaciencias.com/publicaciones/EElEkVFFuuSOYjsNEs.php
- **Declaración de los derechos humanos.-**
  http://www.mundoanuncio.com/anuncio/bajo_la_declaracion_universal_de_los_derechos_humanos_la_familia_es_el_nucleo_o_el_epicentro_donde_se_forma_la_sociedad_o_el_pa_1182445422.html
- **Dubet 3.-**
  http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2327459

- **Epstein (1995).-** http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000100010&script=sci_arttext
- **Fernandez Enguita Mariano (1993).-** http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2327459
- **Forehand y Von Gilmer (1964).-** http://www.eumed.net/libros/2007c/340/Origenes%20y%20definicion%20de%20clima%20laboral.htm
- **Friedrich Engels** http://www.slideshare.net/economiasocialista/engels-el-origen-de-la-familia-la-propiedad-privada-y-el-estado
- **Furnham (2001).-** http://www.eumed.net/libros/2007c/340/Origenes%20y%20definicion%20de%20clima%20laboral.htm
- **La UNESCO.** http://www.slideshare.net/dicb89/los-4-pilares-de-la-educacin
- **Moos (1974).-** http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf
- **Murdock George (Sociólogo).-** http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_nuclear#Variaciones_en_el_empleo_del_t.C3.A9rmino
- **Nuñes Morgades Pedro.** http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Art%C3%ADculos/Pedro%20N%C3%BA%C3%B1ez%20Morgades-%20Familia,%20escuela%20y%20entorno%20social.pdf
- **ONU (1994).-** http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2001/zavala_gg/xml/zavala_gg.xml
- **Piaget.** http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml
- **Plan decenal** http://www.educacion.gov.ec/_upload/PL_6.pdf
- **Raquel Lomas Moreno y Luis Miguel López Martínez.-**

http://organizaciondecentros.wikispaces.com/EL+CLIMA+SOCIAL+DEL+CENTRO

- **Rodrigo y Palacios (1998).-** http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000100010&script=sci_arttext
- **Rodriguez Garrán Noelia.-** http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF
- **Ríos González J.A. (1994).-** http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF13/REVISTA%2013/Art%C3%ADculos/Mar%C3%ADa%20Cervel%20-Orientaci%C3%B3n%20e%20intervenci%C3%B3n%20familiar.pdf
- **Scheider (1975).-** http://www.eumed.net/libros/2007c/340/Origenes%20y%20definicion%20de%20clima%20laboral.htm
- **Tagiuri (1968).-** http://www.eumed.net/libros/2007c/340/Origenes%20y%20definicion%20de%20clima%20laboral.htm
- **Weinert (1985).-** http://www.eumed.net/libros/2007c/340/Origenes%20y%20definicion%20de%20clima%20laboral.htm

9. ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los paises y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicologia (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* ***Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo,*** con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Mg. Maria Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela "Mons José María Macías"
Sanambay- Jimbura—Espíndola
Código: 11H00878

Sanambay, 07 de Diciembre del 2009

Profesor VICENTE GUERRERO Director de la Escuela Fiscal Mixta "MONS JOSÉ MARÍA MACÍAS" Del barrio Sanambay Parroquia Jimbura Cantón Espíndola de la provincia de Loja; A petición de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta y A Distancia, y de los profesores interesados: Hilda Ajila Bravo y Hugo Tandazo Calva, autorizo para que realicen en esta institución, en el Quinto Año General Básica, periodo 2009 – 2010 un proyecto de investigación bajo la temática "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA – ESCUELA" como trabajo de fin de carrera .

DIRECTOR DE LA ESCUELA
CI.:1101097457

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A[13]

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

13 Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

Código:……

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G, Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davís & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratoryl[12]

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	*Raramente*	*Ocasionalmente*	*Frecuentemente*	*Siempre*

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: **Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.**

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

2. COMUNICACIONES: **Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño**

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones *y* noticias, escritas y verbales.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
2.8. Provee información que es ciara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
2.9' Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

3. VOLUNTARIOS: **Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres**

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3-1- Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

3-2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios 7 eventos escolares, para que los padres participen.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
3.8. Fomenta a las ramillas y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	**RANGOS**				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
4.5- Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

5. TOMANDO DECISIONES: **Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.**

NUESTRA ESCUELA:	**RANGOS**				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
5.4. Involucra a los -padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: **identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.**

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMIUA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). **Proyecto con *n*° de registro 5784/06.**

Código:.....

CUESTIONARIO PARA PADRES

Elaborado por:	Adaptado por:
Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez Gon2ález, Mª José Mudaría Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaníego, Luz Ivonne Zabaíeta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento: .....

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres 4) Migración del padre

5) Migración de la madre 6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria

4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

1) Sector público 2) Sector privado

3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Sí alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 *No ocurre*	*2* *Raramente*	3 *Ocasionalmente*	4 *Frecuentemente*	5 *Siempre*

1. **El estilo de educación que rige a su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:**

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5- Cooperación escuela - familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela — familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7- Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenernos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6,2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). **Proyecto con n° de registro 5784/06.**

Código:……..

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, Mª José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaieta, Farinery Suárez, Gonzalo Morales

ADAPTADO POR; (2009)

María Elvira Aguare Burneo.

INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda:

a.	Sexo:	1) Masculino 2) Femenino
b.	Año de Nacimiento:	…….
c.	Nivel de Estudios Realizados:	1) Pre-grado 2) Post-grado
d.	Tipo de Centro Educativo:	1) Fiscal 2) Particular 3) Municipal 4) Fiscomisonal
e.	Ubicación del Centro. Educativo:	1) Urbano 2) Rural
f.	N° de Alumnos en su Aula:	1)1-15 2) 16-30
g.	Años de experiencia docente:	1)1-5 2)6-10 3) 31 o mas 3)11-15 4)16-20 5)21-25 6)26-30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango

1 No ocurre	2 *Raramente*	*3* *Ocasionalmente*	4 *Frecuentemente*	*5* *Siempre*

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:
3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5- Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información *y* Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7-1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR
(FES) R, H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J.
TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la ramilla decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mí familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mí casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	

29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mí familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos,	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la famiíia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace	
43	Las personas -de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mí casa, todos tenernos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mí familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mí ramilla cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela,	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mí familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenernos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mí casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mí familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mí casa no hay liberad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) **"NIÑOS"**
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.
Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en. clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las	SI	NO

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno sí no cumple las normas de	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como sí se tratara de niños mucho más	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo	SI	NO

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	Sí	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR **(CES)** "PROFESORES" R, H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	**Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.**	
2	**En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.**	
3	**El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.**	
4	**Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.**	
5	**En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.**	
6	**En esta aula de clase todo está muy bien organizado.**	
7	**Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir**	
8	**En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.**	
9	**En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.**	
10	**Los alumnos de este grado "están distraídos".**	
11	**Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.**	
12	**El profesor muestra Interés personal por los alumnos.**	
13	**Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.**	
14	**Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.**	
15	**En este grado, los alumnos casi siempre están callados.**	
16	**En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.**	
17	**Sí un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.**	
18	**En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.**	
19	**A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.**	
20	***En* este grado se hacen muchas amistades.**	
21	**El profesor parece más un amigo que una autoridad.**	
22	**A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.**	
23	**Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.**	

24	**Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.**	
25	**El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno sí no cumple las normas de clase.**	
26	**En general, el profesor no es muy estricto.**	
27	**Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.**	
28	**En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.**	
29	**En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos**	
30	**El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.**	
31	**En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.**	
32	**En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.**	
33	**A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.**	
34	**El profesor explica cuales son las normas de la clase.**	
35	**Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no**	
36	**Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales**	
37	**Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase**	
38	**En este grado a los alumnos íes agrada colaborar en los trabajos.**	
39	**A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.**	
40	**En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.**	
41	**En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.**	
42	**El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.**	
43	**El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.**	
44	**En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.**	
45	**Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de ciase.**	
46	**Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose**	
47	**A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.**	
48	**El profesor habla a los alumnos como sí se tratara de niños mucho más pequeños.**	
49	**Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.**	
50	**En esta clase no son muy importantes las calificaciones.**	
51	**Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.**	
52	**Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.**	
53	**Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.**	
54	**El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.**	
55	**A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.**	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	

57	Sí los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula -de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	

87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES;

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	**El trabajo es realmente estimulante.**	
2	**La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.**	
3	**Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.**	
4	**Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.**	
5	**El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.**	
6	**Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.**	
7	**Las cosas están a veces bastante desorganizadas.**	
8	**Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.**	
9	**Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente**	
10	**A veces hace demasiado calor en el trabajo.**	
11	**No existe mucho espíritu de grupo.**	
12	**El ambiente es bastante impersonal.**	
13	**Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.**	
14	**Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.**	
15	**Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.**	
16	**Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.**	
17	**Las actividades están bien planificadas.**	
18	**En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.**	
19	**Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.**	
20	**La iluminación es muy buena.**	
21	**Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.**	
22	**La gente se ocupa personalmente por los demás.**	
23	**Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.**	
24	**Se anima a los empleados para que tornen sus propias decisiones.**	
25	**Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".**	
26	**La gente no tiene oportunidad para relajarse.**	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participa juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para nacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las regías y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente Ubre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien	

63	**Los jefes esperan demasiado de los empleados.**	
64	**Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente**	
65	**Los empleados trabajan muy intensamente.**	
66	**Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.**	
67	**Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.**	
68	**Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.**	
69	**Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.**	
70	**A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.**	
71	**Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.**	
72	**Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.**	
73	**Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.**	
74	**Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.**	
75	**El personal parece ser muy poco eficiente.**	
76	**Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.**	
77	**Las normas y los criterios cambian constantemente.**	
78	**Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.**	
79	**El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.**	
80	**El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.**	
81	**De ordinario, el trabajo es muy interesante.**	
82	**A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.**	
83	**Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.**	
84	**Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos**	
85	**Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.**	
86	**Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.**	
87	**Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.**	
88	**Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.**	
89	**Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.**	
90	**Los locales están siempre bien ventilados.**	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

PLANTA FÍSICA DE LA ESCUELA MONS. JOSÉ MARÍA MACÍAS

PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA MONS. JOSÉ MARÍA MACÍAS

ALUMNO DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PERÍODO 2009 – 2010