

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B DE LA ESCUELA VESPERTINA “SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE” DE LA CIUDAD DE LOJA PROVINCIA LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”

Mgs



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B DE LA ESCUELA VESPERTINA “SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE” DE LA CIUDAD DE LOJA PROVINCIA LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

María Loreto Bravo Dávila.

MENCIÓN:

EDUCACIÓN INFANTIL.

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

María Elvira Aguirre Burneo.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA.**

Dra. Esterfilia Cevallos.

**CENTRO UNIVERSITARIO LOJA**  
2010

**CERTIFICACIÓN**

.....

**TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO****CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

\_\_\_\_\_

.....

Loja, 25 de Mayo del 2010.

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, María Loreto Bravo Dávila, declaro ser autora del presente trabajo de fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

María Loreto Bravo Dávila

AUTORA

Cédula Identidad: 1103587125

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

María Loreto Bravo Dávila

AUTORA

Cédula Identidad: 1103587125

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Portada</b> .....	<b><i>i</i></b>
<b>Certificación</b> .....	<b><i>ii</i></b>
<b>Acta de Cesión de Derechos</b> .....	<b><i>iii</i></b>
<b>Autoría</b> .....	<b><i>iv</i></b>
<b>1. RESUMEN</b> .....	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>2</b>
<b>3. MARCO TEORICO</b> .....	<b>7</b>
<b>3.1. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador</b> .....	<b>7</b>
Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador .....	8
Instituciones responsables de la Educación en Ecuador .....	8
Instituciones responsables de Familias en Ecuador .....	10
<b>3.2. Familia</b> .....	<b>11</b>
Conceptualización de Familia .....	11
Principales teorías sobre Familia .....	12
Tipos de Familia .....	16
Familia y contextos social (relación y situación actual en Ecuador).....	18
Familia y Educación .....	19
Relación Familia – Escuela: elementos claves .....	20
Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención..	22
<b>3.3. Escuela</b> .....	<b>24</b>
Organización del sistema Educativo Ecuatoriano .....	24
Plan Decenal de Educación .....	26
Instituciones Educativas – generalidades .....	28
Relación Escuela – Familia: elementos claves .....	29

Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico ...	32
Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención .....	35
<b>3.4 Clima Social</b> .....	39
Conceptualización de Clima Social .....	39
Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social .....	39
Relación entre el Clima social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños .....	46
<b>4. METODOLOGÍA</b> .....	48
4.1. Contexto .....	49
4.2 .Participantes .....	49
4.3 .Recursos .....	50
4.4. Diseño y Procedimiento .....	51
<b>5. RESULTADOS OBTENIDOS</b> .....	55
5.1. ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES) .....	56
5.2. ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES) ...	60
5.3. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES .....	64
5.4. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES .....	69
5.5. ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) ALUMNOS .....	72
5.6. ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) PROFESORES .....	73
5.7. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES) .....	74
5.8. ESCALA DE CLIMA SOCIAL LABORAL (WES) .....	75
<b>6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	76
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador .....	76
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de	
5to año Educación básica .....	79
6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica .....	81

6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica .....	81
6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to Año de Educación Básica .....	82
<b>7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>83</b>
7.1. Conclusiones .....	83
7.2. Recomendaciones .....	85
<b>8. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>87</b>
<b>9. ANEXOS .....</b>	<b>91</b>

## 1. RESUMEN

El interés por conocer las relaciones existentes entre dos instituciones tan importantes como son la escuela y la familia, dentro del contexto nacional, se ha considerado oportuno el realizar un proyecto de investigación, que estudie la comunicación y colaboración entre Familia–Escuela que se da hoy en día.

El objetivo general de este proyecto pretende describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de Involucramiento de las Familias y las Escuelas investigadas. Entre sus objetivos específicos están: Identificar los niveles de Involucramiento de los Padres de Familia en la educación de los niños de 5to. Año de Educación Básica; Conocer el Clima Social Familiar y Escolar de los niños de 5to. Año de Educación Básica.

Para el presente trabajo se eligió la Unidad Educativa José Antonio Eguiguren la Salle, para el efecto se pidió la autorización de la directora de la sección primaria de esta institución, existió la aceptación y colaboración de la misma. (Ver anexo 1).

Los instrumentos utilizados para medir el nivel de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos son: el Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad; Cuestionario Socio demográfico para Padres y Maestros. Mientras que las Escalas de Clima Social Familiar, Escolar y Laboral, evalúan el ambiente que se vive en la familia, en el aula de clases y en el trabajo.

Después de aplicados los instrumentos mencionados anteriormente, se vio claramente que el nivel de involucramiento de los padres en la institución educativa es bastante bueno. De igual manera, el clima social familiar y escolar es favorable, debiendo recalcar que el resultado de clima social laboral es el mejor en relación al resto de cuestionarios analizados.

A modo de conclusión, el nivel de involucramiento de los padres en la institución es positivo; debiendo tomarse en cuenta aspectos como la participación activa a nivel de la comunidad educativa. El clima social familiar es bueno, pero podría ser mucho mejor si se da cumplimiento a lo establecido en el hogar. El clima social escolar es



adecuado considerando que existe una total apertura del profesor hacia los alumnos. Finalmente, el clima social laboral es muy bueno, motivante; estimulante; basado en la organización y planificación de sus actividades; así como de todos sus miembros.

Esta investigación responde a los siguientes objetivos:

### **OBJETIVO GENERAL**

Describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y escuelas investigadas.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica.
2. Conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.
3. Conocer el clima social laboral de los docentes de 5to año de educación básica.
4. Conocer el clima social escolar de los niños de 5to de educación básica.

## **2. INTRODUCCIÓN**

La sociedad dispone de un conjunto de instituciones para el desarrollo del trabajo educativo: La familia, la escuela o la sociedad en su conjunto. Cuando participan todas estas instituciones en su conjunto la denominamos educación en sentido amplio. A estas tres instituciones sociales relacionadas dialécticamente le corresponde la tarea de formar al hombre, desempeñando cada una de ellas un papel esencial en dependencia de las condiciones que en cada momento existan. Sin embargo, a la escuela se le asigna la misión fundamental de la educación de las nuevas generaciones y de ser el centro de su ejecución por su carácter sistémico y porque en la misma se desenvuelven los profesionales de esta actividad que están armados de la teoría pedagógica y pueden desempeñar su labor de un modo más eficiente, esta es la educación en sentido estrecho.

Los estudios sobre la familia y, en especial, sobre familias rurales no son abundantes, entre otros motivos, debido a que existe una percepción de que no es un tema social relevante, dado que existen aparentemente otros temas más urgentes. Sin embargo, el conocimiento de sus procesos internos, de sus formas de organización y de la relación que establece con otras agencias socializadoras se constituye en un importante tema de investigación, cuyo conocimiento puede contribuir a la comprensión de los procesos sociales y a mejorar las formas de vida de los miembros de la sociedad. En este mismo contexto es necesario hacer especial referencia a la vinculación entre la familia y la escuela, agencia que desempeña un papel relevante en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en el sistema social, intentando responder así a las demandas que la sociedad actual le exige al individuo.

La escuela hoy en día, pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia.

Es interesante y relevante para este proyecto de investigación, el conocer que la Universidad Técnica Particular de Loja "UTPL" y la Universidad Nacional de Educación a Distancia "UNED" de España, realizaron en el año 2003 un convenio de apoyo interinstitucional para la colaboración académica y de investigación. A partir del convenio llevado a cabo, la UTPL realiza investigaciones a cerca las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia – Escuela, con la ayuda del Departamento MIDE II – UNED, en el Ecuador.

Algunas han sido las investigaciones que se han desarrollado en el transcurso de los años; como por ejemplo: en el 2006 fue presentado el proyecto de "Formación

del Profesorado en Educación y Orientación Familiar. Colaboración a través de las TIC'S" a la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), que más tarde lo aprobó y desarrolló en el 2007, para después concederle al grupo encargado de éste, la renovación para el año 2008.

Durante el mismo año 2006 se hizo un estudio sobre "La Relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico", en una población de 4714 familias, en 45 ciudades de las 4 regiones del Ecuador. Este proyecto estableció las bases para que un grupo de investigadores desarrollen la línea de investigación "Familia – Escuela", como parte de una perspectiva académica – investigativa del programa de Doctorado en Educación de la UNED.

Información relevante ha aportado la investigación citada anteriormente, identificando así dos tipos de actividades de vinculación entre Familia – Escuela que son: las Informativas (reuniones formales, entrega de libretas, entrevistas, actividades escolares, etc.); y las Formativas (actividades culturales, seminarios de valores, programas antidrogas, mingas, etc.); datos claves que sin duda señalan la importancia de seguir investigando y conociendo sobre este tema.

Por todo lo mencionado antes, la UTPL ha visto la necesidad de seguir realizando estudios en nuestro país que tengan un alto nivel de impacto desde los aspectos de desarrollo educativo y socioeconómico, pero más específicamente para conocer con precisión la relación existente entre las escuelas y familias del Ecuador. Por ese motivo se ha dado origen al presente proyecto de Investigación Nacional, con un modelo de investigación tipo puzzle. (Aguirre E., Andrade L .y L., Andrade, Alvarado J., Espinoza J., 2009).

El tema referente a la Escuela y la Familia, ha sido investigado desde hace mucho tiempo atrás; sin embargo una de las investigadoras más exitosas al respecto es la experta profesora "Joyce Epstein" de la Universidad Johns Hopkins – EEUU; quien al referirse a la participación de los padres en las escuelas, afirma que la implicación constituye el elemento medular a la hora de mejorar los logros académicos de los alumnos y de estimular su educación. Por otra parte, ha comprobado que las escuelas más destacadas donde los niños alcanzan metas

superiores, son aquellas donde se brinda apoyo a los padres y a la vez reciben el apoyo de ellos en las metas y programas establecidos.

En nuestro país al existir poca información e indagación sobre las relaciones Escuela – Familia se ha descuidado aspectos importantes que interfieren directamente en la consecución de objetivos académicos y complementarios al desarrollo integral del ser humano, en este caso de los niños. La apertura de los maestros hacia los padres y viceversa suele ser aún distante y limitante, creando entre ellos barreras que impiden aunar esfuerzos para sacar adelante a sus hijos y sus alumnos respectivamente.

Por este motivo, esta investigación intenta conocer los niveles de implicación que promueven las escuelas a las familias, o en otras palabras la manera como los padres de familia se involucran activamente o no en la planificación, actuación y evaluación del centro y del aula. Además se pretende saber el clima social familiar y escolar de los niños, y el clima social laboral de los docentes; todo esto desde la perspectiva de los maestros, directivos, padres de familia o representantes y alumnos de 5to. Año de Educación Básica.

Mediante este trabajo de campo en las instituciones educativas se podrá conocer con mayor certeza los niveles de participación o no de padres y docentes, y el ambiente en el cual se desenvuelven, con la finalidad de conseguir resultados positivos que enfoquen las dimensiones sociales, afectivas y cognitivas de los niños; asegurando así una educación de calidad y equidad, a través del compromiso y esfuerzo compartido.

Para llevar a cabo esta investigación se han utilizado recursos didácticos que facilitaron el trabajo de investigación. En cuanto a los medios empleados, se puede indicar que se ha utilizado un modelo investigativo tipo puzzle como se dijo antes.

A lo largo de este proyecto, también han estado presentes situaciones que motivaron su desarrollo, primero el anhelo de convertirse en profesional; segundo el poder alcanzar los objetivos planteados para la ejecución de esta investigación y

tercero el haber aportado con conocimientos que beneficien a la sociedad, como a su constante progreso.

En el desarrollo de esta investigación se ha podido percibir varios aspectos que han limitado el estudio de este proyecto, entre los cuales está el temor de los directivos a la aplicación de las encuestas a los padres de familia, aseverando que son instrumentos muy extensos, con preguntas bastante delicadas que pueden ocasionar conflicto a la institución y al poco tiempo con el que cuentan los padres, para dedicarse a responder las encuestas.

Después de conocer los recursos, los medios y las motivaciones que han llevado a ejecutar este trabajo se ha visto que es factible poder realizarlo, a pesar de los impedimentos presentados en el camino.

A lo largo de la investigación realizada fue posible alcanzar los objetivos propuestos, logrando medir el nivel de involucramiento de los padres de familia de la institución visitada, el conocer el clima social y escolar de las niños de 5to. Año de Educación Básica, y también el clima laboral de los docentes que laboran en el centro encuestado.

Para conocer sobre el grado de involucramiento de la familia en la escuela y el clima social familiar, fue necesario enviar a casa un bloque de 3 cuestionarios (Escuela, Familia y Comunidad, Cuestionario para Padres y Escala de Clima Social Familiar) dándose un plazo máximo de 3 días para su contestación y devolución de los instrumentos a través de sus hijos. Además se aplicó al maestro un Cuestionario para Profesores, conjuntamente con otros instrumentos que se indicarán a continuación.

El clima social escolar fue medido mediante la aplicación de una Escala de Clima Social Escolar tanto al maestro dirigente, como a todas los niños del aula, por separado. Finalmente, para saber con precisión sobre el clima de trabajo que se vive en la escuela, el maestro contestó otro instrumento de la Escala de Clima Social Laboral. Todas las encuestas aplicadas debieron ser realizadas en un lugar

privado, con la finalidad de contribuir a la concentración y veracidad de los resultados.

### **3. MARCO TEORICO**

#### **3.1. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador**

El Ecuador es una nación multiétnica y pluricultural cuya población según el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC) asciende a 14'005.449 habitantes en el 2009 y se proyecta que ésta se incrementará a 14'204.900,00 para el año 2010.

<http://www.inec.gov.ec>. Extraído 23 Diciembre 2009, 07:00 p.m.

En el Ecuador la familia juegan papel muy importante puesto que actúa como la unidad básica de la sociedad que cumple con las siguientes funciones básicas: procreación, crianza y educación de los hijos y prevención de la salud personal y social.

La crisis económica que el Ecuador debió enfrentar a partir del año 1999 desencadenó un fuerte movimiento migratorio de ecuatorianos a diversos países de Norteamérica y Europa. Esta situación ha ocasionado como consecuencia la desintegración de muchas familias ecuatorianas cuyos progenitores han debido salir fuera del país en búsqueda de mejores oportunidades.

Por lo expuesto, se hace cada vez más tangible en nuestra sociedad la presencia de niños y adolescentes con serias carencias morales y de principios por no contar con la guía, consejo y tutela de sus padres quienes son los educadores natos durante los primeros años de formación de los hijos.

a. **Contextualización de la Familia y La Escuela en el Ecuador**

Ciertamente la familia juega un papel de primera magnitud en la determinación de las características individuales del hombre; las exigencias y estímulos que se generan dentro del contexto familiar crean un clima adecuado, lleno de afecto y consideración, que influyen positivamente en la autoestima de los niños. “Dentro de este ámbito los hijos realizan un tránsito determinante de lo biológico a lo social, de la in diferenciación a la individualidad”

Para que exista una correcta adaptación del niño, en su difícil ingreso a la escuela, no se hace necesario que los dos contextos sean radicalmente iguales. Esto acarrearía, antes que proporcionar elementos de equilibrio, situaciones poco promotoras de desarrollo. Se trata más bien de tener claros los elementos que se le deben brindar al niño desde su gestación como: una adecuada estimulación temprana, unos patrones positivos que sirvan como modelos de interpretación y unos recursos favorables que le permitan acceder al conocimiento desde la manipulación y la experiencia, además de todas las características que se nombran en el primer párrafo de este artículo. Así mismo la escuela tiene como tarea proporcionar las condiciones apropiadas para que el niño se adapte y afronte su experiencia escolar con habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos previamente en la familia y que son, definitivamente, los que determinan sus características psicológicas individuales.

b. **Institucionales responsables de la Educación en Ecuador**

La educación, es el proceso mediante el cual el ser humano aprende a desarrollarse, logrando su objetivo a través de varias instituciones que controlan su desarrollo y progreso entre las cuales destacamos:

**El Estado.-** Se encarga de controlar el correcto funcionamiento de la educación en el país. El Estado Ecuatoriano es un estado educador por supervivencia y por vocación democrática. La educación es su deber irrenunciable, actualmente es su obligación la lucha contra el analfabetismo, así como la creación de un sistema educativo permanente que logre controlar el éxito de la educación.

**Ministerio de Educación.-** Es el organismo del sistema ejecutivo que se encarga de controlar el funcionamiento del sistema educativo nacional, de la ejecución de sus políticas así como de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

El Ministro de educación Raúl Vallejo Corral, cuenta además con subsecretarias las mismas que le asistirán en la administración de la educación.

Existen también Direcciones Nacionales que son determinadas de acuerdo al Reglamento General de la Ley de Educación, las mismas que cumplen con los requerimientos del desarrollo educacional del país.

**Consejo Nacional de Educación Superior. (CONESUP).-** Bajo la presidencia del Dr. Gustavo Vega el CONESUP “tiene la misión de definir la política de educación superior y estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar el sistema nacional de educación superior”.<sup>1</sup>

**Dirección Nacional de Servicios Educativos. (DINSE).-** La Dirección Nacional de Servicios Educativos pertenece al Ministerio de Educación, trabaja arduamente para mejorar las áreas de infraestructura y equipamiento en los establecimientos educativos públicos, ha puesto en marcha proyectos educativos con ayuda de la comunidad, convirtiéndose así en una de las instituciones más importantes y eficientes del sector público bajo la dirección del Arquitecto Edison Vallejo.

**Institución Nacional de Patrimonio Cultural.-** Es dentro del Estado ecuatoriano, el responsable de proteger el patrimonio cultural de la nación y de regular las actividades que sobre éste se realicen.

Establecen e impulsan políticas culturales que permitan concientizar sobre la protección del patrimonio cultural ecuatoriano, a través de la investigación, preservación, catalogación, inventario, difusión y promoción del patrimonio cultural tangible e intangible del país.

---

<http://www.conesup.net/mision.php>.Extraido 6 Diciembre 2009, 5:00 p.m.



**Sistema Nacional de Bibliotecas.-** Promueve el desarrollo de las bibliotecas aplica las nuevas tecnologías que coadyuvan al mejoramiento de los servicios de información, recreación, educación, apoyando las manifestaciones culturales tanto regionales como nacionales.

**Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales.-** Su finalidad es ser un importante centro para la investigación, desarrollo y conocimiento de la diversidad biológica típica de la zona ecuatoriana.

c. **Instituciones responsables de Familias en Ecuador**

Encabezando tenemos a la **Dirección Nacional de la Comisaría de la Mujer y la Familia del Ministerio de Gobierno del Ecuador.-** Su accionar está dirigido a facilitar la real y efectiva aplicación de la ley contra la violencia de la mujer y la familia.

**Secretaría Nacional al Migrante (SENAMI).-** Se basa en la búsqueda del retorno del migrante para que se una a sus seres queridos a través del proyecto bienvenidos a casa, debido a que la migración es hoy en día el principal problema del desequilibrio familiar.

**Fundación Padre Amador.-** Fue creada el 17 de marzo de 1994, por la Fundación Salesiana Padre Antonio Amador por los chicos de la calle, que apoyan el proyecto salesiano, ayudando a la reinserción de los niños y jóvenes de la calle con programas de educación, nutrición y salud.

**Fundación su Cambio por el Cambio.-** Fue creada en 1990 constituyéndose en un proyecto social sólido con profesionales dedicados a mejorar la calidad de vida de los miembros de la familia en zonas urbanas y rurales más vulnerables de las ciudades de Quito, Esmeraldas, Santo Domingo de los Tsáchilas y San Simón Guaranda.

**Fundación Centro Integral de la Familia.-** Trabaja a favor de los individuos y sus familias desde 1995 por medio de terapias para combatir la violencia intrafamiliar,

los problemas que se presentan por la migración, violencia doméstica, con programas de maternidad gratuita.

**Fundación Eugenio Espejo.-** Es una empresa social que trabaja con eficacia hacia el desarrollo sostenido de los sectores urbanos marginales y rurales desde 1978; promueve el desarrollo familiar y comunitario integral con proyectos interinstitucionales, servicios de micro créditos y capacitación.

**Fundación Proyecto Salesiano. Chicos de la Calle.-** Es un proyecto con chicos trabajadores de la calle ofreciéndoles una propuesta educativa integral que mejore sus condiciones de vida, favoreciendo el desarrollo de sus capacidades y potencialidades.

**Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INFA).-** Garantiza los derechos de los niños, niñas y adolescentes, logran su desarrollo integral por medio de los principios de universalidad, integralidad y corresponsabilidad.

**Voluntarios Ecuador. Nuevos Horizontes.-** Es una organización privada y sin fines de lucro que no está asociada con ninguna actividad política o religiosa, cuenta con jóvenes nacionales y extranjeros donde requieran su ayuda debido al incremento de la pobreza en el Ecuador; por este motivo desarrollan varios proyectos de desarrollo social, cultural, educacional, comunitario y micro empresarial tratando de esta manera erradicar la extrema pobreza que afecta a los sectores menos favorecidos del país.

## 3.2 FAMILIA

### a. Conceptualización de la familia

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a la gran variedad que encontramos y a la diversidad de culturas existentes en el mundo. “La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento”. Lograr una definición aceptable se hace más difícil cuanto mejor se

conocen las variaciones históricas y culturales, así como también la realidad contemporánea de formas familiares alternativas.

La familia constituye el núcleo de la sociedad ya que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

En el sentido técnico-jurídico, la familia “es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico”. La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

#### **b. Principales teorías sobre familia.**

A lo largo de la historia se han elaborado diferentes explicaciones teóricas sobre las familias, sus estructuras jerárquicas, funciones y dinámicas de relación. El desarrollo de las teorías sobre la familia se produce principalmente durante el Siglo XX y lo hacen en el marco de diversas ciencias sociales. Las principales teorías sobre la familia se describen a continuación:

<http://portal.uned.es>, Extraído 25 Diciembre 2009, 7:00 p.m.

**Interaccionismo simbólico:** Aparece hacia finales del siglo XIX en la Universidad de Chicago que se basa en la idea de que la familia es una unidad de personalidades en interacción. Esta teoría hace referencia a la conciencia que

cada persona tiene de sí misma, se puede definir como la “auto imagen” englobando este concepto otros dos claramente diferenciados: el auto concepto o los rasgos físicos y psicológicos. La familia es el primer núcleo social donde la persona comienza a construir su identidad y donde recibe el influjo de los valores, creencias e inicia sus primeros aprendizajes. Las familias son grupos sociales en donde los individuos desarrollan sus identidades a través de la interacción social, desarrollando al tiempo, la capacidad de asignar valores a sus actividades familiares.

**Estructural – Funcionalista:** Aparece a finales del siglo XIX y sostiene que la familia para sobrevivir necesita cumplir dos funciones: instrumental orientada a dicha supervivencia y expresiva que mantendría la moral y la cooperación. La familia nuclear sería el tipo idóneo de cumplir esas funciones. La base teórica de este enfoque es que la familia es un grupo social intergeneracional, organizado sobre normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia que intenta mantener un equilibrio respecto de los continuos cambios que se suceden a lo largo del desarrollo del ciclo vital familiar. Así, la conducta y evolución de la familia estaría en función de las experiencias de su pasado y de la forma en que se relaciona en el presente.

**Marco Evolutivo del Desarrollo Humano:** Este enfoque se fundamenta en la Psicología Evolutiva que se centra en el desarrollo de la persona dentro del entorno familiar. Dos de las corrientes teóricas que más han influido en este enfoque son la teoría del apego y la teoría ecológica del desarrollo humano. De la primera de estas teorías se recogen los estudios sobre la comunicación y los procesos cognitivos-afectivos a través de los cuales los miembros de la familia interiorizan la representación de su sistema familiar. En cuanto a la aportación de la segunda teoría, ésta contribuye con los datos sobre los procesos de integración mutua entre las personas y las situaciones cambiantes de los entornos en los que ésta se mueve. Se analizan los constantes influjos que se producen del ambiente sobre la persona y viceversa. A continuación se detallan las estructuras concéntricas que interactúan entre sí:

- **Microsistema:** se denomina a los sistemas más próximos al individuo donde éste establece todo tipo de relaciones: hogar, lugar de trabajo, centro de estudios, comunidad de vecinos, etc.
- **Mesosistema:** define las interrelaciones entre dos o más contextos en los que se desenvuelve y participa activamente la persona.
- **Exosistema:** Atendería también a las interrelaciones entre dos o más contextos, pero en este caso, la persona no está implicada activamente pero lo que se produce en este sistema le afecta, aunque sea de forma indirecta.
- **Macrosistema:** designa el marco en el que se producen las interrelaciones de los restantes sistemas.

**Teoría General de Sistemas:** Se entiende a la familia como un conjunto “cibernético” por el que las transacciones familiares obedecen a unas normas o leyes que determinan las relaciones recíprocas de los miembros del grupo. La familia es un sistema orgánico que lucha para mantener el equilibrio cuando se enfrenta a presiones externas. Se entiende a la familia en una estructura con diversos subsistemas:

- Subsistema Conyugal: Formado por la pareja con quien se comparte un proyecto de vida en común y por lo tanto, intereses, metas, aspiraciones, etc.
- Subsistema Parental: Formado por el padre y la madre en su función como progenitores
- Subsistema Filial: Constituido por los hijos e hijas de la pareja y su carácter filial alude a la relación que se establece entre éstos y sus progenitores
- Subsistema Fraternal: Designa a la relación que se establece entre dos o más hermanos, independientemente de la que mantienen con los progenitores. Se trata de una relación entre iguales.

**Teoría del Conflicto:** Cuando se estudian las relaciones humanas inevitablemente se ponen de manifiesto las dificultades, la colisión de intereses y los fallos de la comunicación que llevan al conflicto. La negociación constituye uno de los principales recursos de la familia para manejar el conflicto. Generalmente, la negociación se aplica en aquellas situaciones en que las metas de un individuo o de un grupo no se pueden lograr sin la ayuda o participación de los otros. El conflicto en la familia es un reflejo de los conflictos en la sociedad.

**Teoría del Intercambio:** Según este enfoque la familia es un conjunto de relaciones en las cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios que pueden lograrse. Esta teoría establece que las dinámicas de relación están en función de intereses y expectativas de carácter social, cultural y vínculos familiares.

**Marco Ecológico de la Familia:** El concepto del que se parte en este modelo teórico es que la familia es un sistema de apoyo vital que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en los que se encuentra inmersa; en consecuencia, un concepto básico de este enfoque es la adaptación, entendido este término en amplio sentido. La teoría de la ecología humana analiza las interacciones que se producen entre los individuos, los grupos y las sociedades en el marco de su ambiente. La idea fundamental son los procesos de adaptación de las personas a dicho ambiente, cuando se habla de ecosistema familiar se hace referencia al ecosistema humano en el que se desarrollan las familias, es decir, el ambiente natural (clima, animales, geografía, plantas), ambiente sociocultural (culturas, instituciones políticas, grupos económicos, sociales) y la institución familiar en relación con estos ambientes. Esta teoría se basa en el supuesto de que todas las familias independientemente de su cultura, etapa evolutiva, clase social y estructura familiar (monoparental, extensa, reconstruida) intercambian información y energía a la vez que se adaptan al ambiente.

**Marco Conductual – Cognitivo y Social:** Abarca los estudios de la teoría conductista (Watson), psicología social (Allport) y lógica privada (Adler). En este marco teórico se integran el análisis de las relaciones de pareja y el análisis de las relaciones padres e hijos y a partir de dicho análisis conjunto, se trata de comprender la interacción de los miembros de la familia atendiendo a los factores

internos y externos al individuo. En el marco de esta teoría se analizan las conductas de riesgo social y se trata de identificar indicadores a partir de los cuales se puedan prever conductas marginales o antisociales, entre los cuales se encuentran los conflictos de pareja, drogodependencias, pobreza, etc.

**Teoría Feminista:** Tiene como centro de interés a la mujer, su inserción en el medio social, su papel en éste y los procesos de transformación mutua, haciendo especial hincapié en las situaciones de subordinación de la mujer. Se puede hablar de diferentes enfoques dentro de esta teoría: feminismo liberal, feminismo radical y aproximaciones interpretativas feministas.

**Teoría Fenomenológica:** Desde esta perspectiva el centro de interés lo constituiría el significado o significados que los individuos otorgan a la existencia cotidiana. Es decir, los significados elaborados por los seres humanos para entender y poder interpretar el entorno que les rodea, conforman las diferentes culturas. En consecuencia, la familia se define como un conjunto de interpretaciones que se realizan en torno a las familias, de esta forma, el matrimonio o la pareja se entiende como una constante construcción de la relación.

<http://portal.uned.es>, Extraído 25 Diciembre 2009, 07:00 p.m.

### c. Tipos de familia

Para bien o para mal, la familia ya no es aquel pequeño núcleo donde el hombre desempeñaba el papel instrumental y la mujer el expresivo, dedicada por entero al cuidado de los hijos. Dichos comportamientos, actitudes y roles han ido cambiando durante los últimos años. A continuación se señalan los principales tipos de familias que existen:

- **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. Por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres (por lo general la madre); por un embarazo precoz donde se configura la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien en la mayoría de los casos asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados, se niegan a vivir juntos y no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que éstos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.
- **La familia agregada, consensual o consensuada:** En este tipo de familia sus miembros conviven sin certificación oficial de su unión. En la mayor parte de las sociedades desarrolladas, su funcionamiento tiende a ser similar al de las familias legalizadas.
- **La familia reconstituida:** Es la formada por un padre o madre con algún hijo que proceden de un núcleo familiar anterior, ya disgregado y que establecen una nueva familia con una nueva pareja.
- **La familia adoptiva:** Son aquellas en las que padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser



permanente o transitoria. En este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.

**d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)**

La familia constituye en el Ecuador moderno una entidad social fundamental, en un país donde, por su historia, el paso de la comunidad indígena a la sociedad ha sido difícil, Probablemente por su pasado colonial. Sin embargo existe una problemática específica en cuanto a lo que se entiende por familia, sobre todo en los sectores marginales, donde este concepto no responde a ninguna estructura institucionalizada; en efecto es común desde varias décadas que la formación de una familia no esté sancionada por ningún matrimonio legalmente reconocido, ni siquiera bajo la forma de unión libre, (actualmente abalizado por ley); esta falta de organización familiar significa una gran movilidad entre parejas que no responde a un sistema de parentesco determinado. No es raro que un hombre tenga a varios hogares a la vez y que una mujer se junte a hombres sucesivos al ritmo de los embarazos.

En este contexto, la migración masiva de esta década ha acentuado bruscas rupturas de los vínculos parentales - padres y sobre todo madres que dejan en el país a niños de pocos años e incluso de meses, con el fin aducido de buscarles una vida mejor. Sin estadísticas en la mano, lo que se puede observar es que en unos casos, luego de un tiempo de separación, se recrea una familia en el país de migración, a veces estructurada legalmente a partir del proceso de reagrupación familiar y con identificaciones más claras que antes. Sin embargo, en muchos otros casos, probablemente la mayoría, se forman nuevos compromisos en el país de acogida tanto que en el de origen, y la familia queda como un ente disperso.

### **e. Familia y Educación**

Familia, escuela y comunidad son tres esferas que influyen directamente sobre la educación de los alumnos. La colaboración entre estos tres agentes educativos es un factor clave en la mejora de la educación puesto que conforman entre sí un entramado complejo en el que las sociedades van tejiendo los múltiples saberes acumulados y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, esto es el desarrollo integral de su personalidad.

Por tener la familia y la escuela funciones sociales diferentes pero a la vez complementarios deben unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les pueda presentar. Es así que en la época actual el nivel de exigencias a nivel familiar y escolar demanda la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común de enseñanza.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual repercute definitivamente en la vida del niño y se puede traducir en la presencia de problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria con manifestaciones de desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo. Por ello, es indispensable que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al niño como verdadero

protagonista de su quehacer educativo donde se plantee una nueva forma de enfocar la educación en la familia quien debe tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios.

La familia juega un importante papel en este sentido pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello; en consecuencia, es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo –en cambio constante- a fin de repercutir de forma positiva en la educación de los niños. Uno de los elementos primordiales para invitar a los padres a la participación en la vida del centro educativo es proporcionarles información.

Se deberá tener siempre presente que las prácticas educativas familiares se caracterizan por su heterogeneidad puesto que no hay dos familias que hagan exactamente las mismas cosas. Las creencias, los conocimientos, las condiciones de vida, las ideas, etc. configuran a cada familia como un microsistema distinto que, a su vez, se modifica con el tiempo.

#### **f. Relación Familia – Escuela: elementos claves**

La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa de las dos partes. Padres y maestros deben conocer sus fortalezas y limitaciones y reconocer los beneficios e impacto que genera la complementariedad de sus acciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La implicación de los padres en el proyecto educativo es un rasgo común de los programas con efectos más estable y duraderos. La participación de la familia en la escuela le confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas educativas. Es así que, en la actualidad, la participación de los padres en la escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa.

La relación familia-escuela se produce por la participación de las madres y padres a través de contactos de tipo informal como es el acompañamiento de los hijos a la escuela, aunque esta circunstancia va disminuyendo a medida que crecen los niños y se empiezan a trasladarse solos hacia la escuela.

Las entrevistas y llamadas telefónicas entre padres y profesores; así como, la participación de los primeros en actividades extracurriculares son contactos poco frecuentes e irregulares pero propician estos encuentros. La colaboración de los padres no supone la pérdida de autonomía como padres, ni identificarse con la intención de cambiar su comportamiento con el hijo. Tanto padres de familia como maestros pueden aprender uno de los otros a compartir sus experiencias sin perder espacio ni autoridad.

Para fomentar la relación padres-maestros sería conveniente considerar:

1. Coherencia en el equipo acerca de cómo se establecen las relaciones con los padres atendiendo variables tales como los tipos de actividades, tiempo y tradición de la escuela.
2. Clarificar con los padres la complementariedad y diferenciación de los roles

Esto posibilita poner los límites de actuación de padres y profesores y evita las actitudes invasivas de los espacios personales y los sentimientos de sustitución y/o de rivalidad. La participación de los padres en la escuela se concibe en término de un proceso gradual, en el que cada paso adelante debe evaluarse para decidirse a emprender el otro. En el proceso de colaboración con los padres se distinguen dos niveles:

- Nivel de intercambio de información
- Nivel de implicación directa

Los padres representan una valiosa fuente de información sobre los niños y su integración a las actividades escolares favorece el fortalecimiento del vínculo y la relación de confianza que existe con la escuela. Todas estas demostraciones

gratifican la autoestima de los padres y a la vez aportan con seguridad al vínculo que existe con el maestro.

A continuación se señalan los criterios que facilitan lograr una buena cooperación entre las familias y las escuelas:

- **Buena calidad de la comunicación:** El contexto de la relación entre familia y escuela es un contexto comunicacional, de allí la importancia de mantener una comunicación abierta y eficaz para alcanzar buenos niveles de interacción.
- **Respeto de roles:** En el intercambio entre la familia y escuela es importante la distribución de lugares, tener en claro cuál es el rol de cada uno a fin de evitar la confusión y la invasión en el territorio del otro.
- **Acuerdos operativos:** Es importante llegar a compromisos posibles de sostener, concretos y reconocibles que puedan ser evaluados en el tiempo.

**g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención**

Ser papá o mamá no es una actividad sencilla, especialmente porque no existe una asignatura que enseñe a serlo, que nos indique el camino a seguir, la manera de solucionar ciertos conflictos y las decisiones acertadas a tomar ante circunstancias particulares. La situación de la época en la que vivimos es sumamente complicada y compleja, porque a más de las obligaciones y responsabilidades familiares, están por otro lado las obligaciones y responsabilidades laborales que exigen el cumplimiento de horarios extensos, dando como resultado el incremento de abandono o delegación de los niños a otras personas, siendo reemplazada así la función primordial de los padres: “la educación de los hijos”.

Por lo mencionado anteriormente, la orientación, formación e intervención de familias es necesaria y oportuna dentro de la comunidad, sobre todo cuando surgen conflictos sociológicos, ambientales, relacionales y personales de la

desestructuración familiar; con el fin de llevar a una adecuada implicación de la familia en la educación de sus hijos, para que sean educados como ciudadanos libres, críticos y felices. A continuación se encuentran los beneficios en cuanto a orientación, formación e intervención del trabajo con familias.

Desde el plano de *orientación a las familias* se busca:

- Contribuir a la correcta interacción y relación entre los integrantes de la comunidad en general con la familiar y educativa.
- Crear relaciones fluidas con los padres, para así facilitar la comunicación entre el instituto educativo y la familia.
- Involucrar a los padres de familia en actividades de apoyo y aprendizaje de sus hijos.
- Mantener informadas a las familias de todo cuanto afecte e incida en la educación de sus hijos

En el plano de intervención familiar (Ma. Del Carmen Fdez. Almoguera) pretende:

- Fortalecer a las familias desde distintas estructuras comunitarias como son: el área de salud, educación, trabajo, ocio y participación ciudadana, de una manera temprana y oportuna.

Finalmente está el plano de formación de la familia o más conocido como Escuela para Padres que a partir de unidades didácticas o de un currículo pretende enseñar:

- Conceptos básicos sobre la teoría del aprendizaje.
- Contenidos educativos relacionados al desarrollo de sus hijos.
- El análisis de las diferentes actitudes educativas de los padres de familia.
- Las fases, crecimiento y estructura familiar.

### 3.3 Escuela

#### a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano se encuentra dividido en educación básica y educación superior. La educación básica está regida por el Ministerio de Educación mientras que el CONESUP dicta las directrices aplicables a la educación superior.

El sistema educativo nacional comprende dos subsistemas:

- **Escolarizado:** se emplea en los establecimientos determinados por la Ley y comprende:
  - Educación Regular: Se somete a las disposiciones reglamentarias sobre el límite de edad, secuencia de niveles y duración de los cursos. La educación regular comprende los siguientes niveles: pre primario, primario y medio.
  - Educación Compensatoria: Tiene un régimen especial y se la ofrece a quienes no ingresan a los niveles de educación regular o no los concluyen.
  - Educación Especial: Destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social.
  
- **No Escolarizado:** procura el mejoramiento educacional, cultural y profesional a través de programas especiales de enseñanza-aprendizaje y difusión mediante los esfuerzos e iniciativas públicas y privadas.

La estructura organizativa vigente se describe a continuación:

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO							
RECTORIA	SISTEMA	TIPO		NIVEL	SOSTENIMIENTO	JURISDICCION	
MINISTERIO DE EDUCACION	EDUCACION BASICA	ESCOLARIZADO	REGULAR	EDUCACION INICIAL	FISCAL	HISPANA	INTERCULTURAL
			ESPECIAL	EDUCACION GENERAL BASICA	FISCOMISIONAL		
			POPULAR	BACHILLERATO	MUNICIPAL		
		PERMANENTE					
		NO ESCOLARIZADO	POPULAR PERMANENTE		PARTICULAR		
CONESUP	SUPERIOR			TECNICO			
				PROFESIONAL			

Fuente: <http://www.educacion.gov.ec>

Elaboración: M. Loreto Bravo Dávila

### **Organización del Nivel**

La educación preescolar está dirigida a niños entre los 4 y los 6 años de edad. El Proyecto de Ley de 2001 prevé extender la educación preescolar desde recién nacidos hasta los 6 años de edad.

### **Niveles o ciclos**

La educación preescolar está organizada en un ciclo que va desde los 4 a los 6 años de edad. Actualmente se encuentra en proyecto de ley que contempla la educación preescolar desde los 0 a los 6 años de edad.

### **Obligatoriedad**

No es obligatoria. El requerimiento del nivel se encuentra en vías de aprobación.

### **Instituciones y programas vigentes**

La educación preescolar se imparte en los siguientes establecimientos:

- Jardines de infantes.
- Centros de cuidado diario.



- Centros de desarrollo integral.
- Jardines integrados.
- Unidad educativa.

A su vez, existen los siguientes programas:

- Programa Nacional de Educación Preescolar (PRONEPE): atiende a niños de 4 a 6 años de edad.
- Operación Rescate Infantil (ORI): atiende a niños de 0 a 6 años de edad.
- Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA): atiende a niños de 4 a 6 años de edad.
- Programa de Desarrollo Integral: para menores de 6 años.
- Nuestros Niños.
- Programa de Desarrollo Infantil (PDI).
- Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH).
- Programa Subregional Andino de Servicios Básicos Contra la Pobreza (PROANDES).

www.oei.es. Extraída 3 Enero 2010, 9:00 a.m.

**b. Plan Decenal de Educación (indicar las 8 políticas con un pequeño análisis del trabajo que se está haciendo en cada una de las políticas)**

El Plan Decenal de la Educación 2006-2015 es un instrumento estratégico de gestión y una guía que da perspectiva a la educación ecuatoriana para que las políticas sean profundizadas, que nació como el resultado de un proceso de acuerdos que en el país se han venido gestando desde el Primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI” en abril de 1992. El plan decenal contribuirá a hacer de la educación un compromiso de todos, responsabilidad inexcusable del Estado y prioridad nacional de la inversión pública.

www.educacion.gov.ec. Extraído 8 Enero 2010, 8:00 pm

El Consejo Nacional de Educación acordó para el plan decenal las siguientes políticas:

1. Aumento de 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% para inversión en el sector. Se busca garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.
2. Universalización de la educación general básica para garantizar el acceso de nuestros niños y niñas al mundo globalizado. Se busca brindar una educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el ambiente cultural y respetuoso de la pluriculturalidad y el multilingüismo.
3. Universalización de la Educación Inicial para dotar a los infantes de habilidades para el acceso y permanencia en la escuela básica. Se busca brindar educación inicial para niños y niñas menores de 5 años, equitativas y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales incorporando a la familia y a la comunidad en el marco de una concepción inclusiva.
4. Lograr la cobertura de al menos el 75% de la matrícula en el Bachillerato, a fin de desarrollar en los jóvenes competencias para la vida y el trabajo. Se busca formar jóvenes competentes con enfoque intercultural inclusivo y equitativo que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional con enfoque pluricultural y multiétnico en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.
5. Erradicación del analfabetismo y educación continua para adultos para garantizar el acceso de todos a la cultura nacional y mundial. Se busca garantizar a través del Sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida en el marco de una educación inclusiva.

6. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de escuelas y colegios. Se busca aportar el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.
7. Mejoramiento de la calidad de la educación para incidir en el desarrollo del país y en el mejoramiento de la calidad de vida de ciudadanos y ciudadanas. Se busca garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.
8. Mejoramiento de la formación, revalorización del rol y el ejercicio docente a través del mejoramiento de la formación inicial y la capacitación permanente. Se busca estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

<http://www.educacion.gov.ec>. Extraído 25 Diciembre 2010, 12:00 a.m.

**c. Instituciones Educativas – generalidades, característica, organización y estructura de las instituciones.**

Durante los últimos 30 años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados puesto que la ineficiencia del sistema es evidente y se refleja en altas tasas de repetición y deserción.

Las instituciones educativas, como entes socializadores (luego de la familia) deben ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños, cumpliendo con los propósitos para las que fueron creadas: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

La escuela brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar cualquier efecto nocivo que pudiera provenir del ambiente familiar y social.

Los establecimientos educativos oficiales son: fiscales, municipales y de otras instituciones públicas. Los establecimientos particulares son los promovidos, dirigidos y pertenecientes a personas naturales o jurídicas de derecho privado.

Son también establecimientos educativos, para los efectos de esta Ley, los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por los convenios especiales. Todos los establecimientos educativos se someten, para su funcionamiento, a lo prescrito por esta Ley y su Reglamento.

#### **d. Relación Escuela-Familia: Elementos claves**

La educación es en esencia, una tarea social y personal; resulta demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros, por lo que los padres deben ser agentes activos ante el proceso educativo de sus hijos. La dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los niños, a los padres, a los maestros y a la comunidad en su conjunto. Aunque la educación es una responsabilidad de los padres, cada día se solicita más ayuda de los especialistas para afrontar los conflictos que se generan de la interacción de sus integrantes y en particular con los hijos. La idea de fortalecer la relación entre escuela y familia, se considera como un proyecto permanente y esencial para cualquier comunidad educativa. Los padres y los maestros se constituyen en el eje de un proyecto que no tan sólo ofrezca conocimiento y desarrolle habilidades, sin que además forme a sus estudiantes en aquellos valores que inspiran a los individuos a aprender de manera permanente para contribuir al desarrollo de sus potencialidades y al progreso de su comunidad.

Estudios sobre la participación de padres y madres en la vida escolar señalan que una implicación activa se materializa en una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, más relaciones progenitores y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos repercuten incluso en los mismos maestros, porque padres y madres consideran que los más competentes son quienes trabajan con la familia. Por eso es tan necesaria la comunicación entre ambos: ayuda a tener la información de cuáles son los objetivos que se pretenden conseguir, de los métodos que se utilizan y el modo en que se desarrollan los procesos formativos y educativos.

En la medida en que los centros escolares y las familias comparten, a su manera y con sus propios sistemas, el trabajo en la instauración de los valores, se puede pensar en que se aúnan esfuerzos para alcanzar un fin común, que se traduce en la formación de chicos y chicas responsables, maduros y capaces de absorber, cada uno de acuerdo a sus capacidades, los conocimientos que les ofrece la escuela.

Al evaluar este hecho se impone con mayor fuerza el nivel de atención primaria, preventiva de orientación a la familia. Las escuelas de padres se conciben empleando una metodología participativa a través de la cual sean los propios padres quienes identifiquen los problemas y las alternativas de acción porque cada uno tiene el derecho y el deber de poner a disposición de los demás su manera particular de percibir la educación de los hijos, su experiencia, sus conocimientos sobre la vida cotidiana. Se diseñan técnicas e instrumentos de motivación, aprendizaje y juegos, para estimular el intercambio entre los participantes y promover la reflexión en torno al asunto propuesto por los padres al reconocerlo como una necesidad del grupo.

Todas las afirmaciones de la participación de los padres en la educación de los hijos, contrastan con la realidad que encontramos, hoy día, en nuestro país. Hay profesores que denuncian la poca colaboración y participación de las familias en la educación de sus hijos. En efecto, en los centros educativos es sabido que hay un buen número de padres que muestran una clara pasividad que hace que muchos niños se críen solos, teniendo como única referencia la escuela (los otros niños) y la televisión.

La vocación que reúne a maestros y padres formadores, se concreta en la tarea común que tienen en los hijos, esa será la clave para unirse en un proyecto que involucre un plan educativo integrador, en el que familia y escuela participen positivamente en aras a consolidar progresivamente la formación de los hijos.

Las Escuelas de Padres y Madres es recurso para los progenitores que permitiera el intercambio entre ellos de experiencias y conocimientos relativos a la educación de sus hijos. Este modelo ha ido evolucionando de manera que actualmente, además de padres, suelen participar en estos talleres educativos, psicólogos, pedagogos, educadores y todos aquellos que resultan interesados en la educación y el crecimiento de niños y adolescentes, cada uno de ellos con una doble función, por un lado de fuente de información y por otro de receptor de las aportaciones de los demás.

Hoy en día muchos colegios e institutos de su preferencia particulares y religiosos cuentan con una Escuela Padres y Madres, normalmente promovida por la Asociación de padres y madres en colaboración con los profesores. Es una actividad gratuita y voluntaria siempre para padres con hijos matriculados en el centro. El objetivo es facilitar información sobre la adolescencia y sus características, proporcionar instrumentos de actuación y propiciar un lugar de encuentro y un espacio de interacción.

La escuela junto a los padres es la que educa y dirige al niño en su desarrollo académico y personal. En este punto la orientación debe asegurarse que tanto la familia como la escuela unifiquen criterios e incidan de forma coherente en el alumnado. No se trata únicamente de traspasar información, sino de ir más allá, de generar un contexto de colaboración en el que los valores, las actitudes y las actuaciones se converjan de forma coherente.

Este es uno de los puntos más importantes para el desarrollo del niño. Implicar a la familia supone compartir una serie de criterios y valores en relación a la educación de los niños. Comprende las siguientes tareas:

- Informar a los padres.
- Compartir criterios sobre actitudes y hábitos.
- Capacitar a los padres para el ejercicio de sus tareas educativas.

Para poder llevar a cabo todo este proceso está la tutoría, una de cuyas funciones es precisamente asegurar la conexión de la educación familiar y escolar, favoreciendo la participación de los padres en la educación de los hijos de manera coordinada con la escuela.

**e. Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.**

La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad como en el contacto interpersonal además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos a futuro.

El éxito escolar está fuertemente vinculado al rol del entorno familiar a través de los estilos y prácticas parentales como también de las expectativas, creencias y atribuciones que los padres presentan acerca de los hijos en el ámbito académico.

La relación padres e hijos tiene una alta incidencia en el rendimiento académico y en la conducta escolar, pudiendo convertirse en un marcador psicológico positivo o negativo en el auto concepto del niño.

Estudios recientes indican que los alumnos sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan y les alientan a su educación formal como también las altas expectativas y aspiraciones sobre su desempeño y resultados en lo académico.

A continuación se señalan las principales variables del entorno familiar y social que inciden en los logros del aprendizaje de los alumnos:

- Ocupación, ingreso y nivel educacional de los padres.
- Infraestructura física del hogar y grado de hacinamiento.
- Recursos del hogar (libros, diccionarios, escritorio, computadora).
- Organización familiar y clima afectivo del hogar.
- Alimentación y salud durante los primeros años de vida del niño.
- Prácticas de socialización temprana.
- Desarrollo lingüístico y tipo de conversaciones en el hogar.
- Rutinas diarias, desarrollo de actitudes y motivación.
- Acceso y calidad de la enseñanza preescolar.
- Elección de la escuela.
- Armonía entre códigos culturales de la familia y la escuela.
- Estrategias de aprendizaje y conocimiento previo adquiridos.
- Involucramiento familiar en las tareas escolares.
- Uso del tiempo en el hogar y durante las vacaciones.

#### **i. Factores socio – ambientales.**

Un buen indicador ambiental de problemas de aprendizaje escolar es el bajo nivel socio-económico y educacional de la familia en el que el niño se desarrolla. El bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos son factores mutuamente relacionados.

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de los hijos. Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, comunicación lingüística al interior del hogar y las expectativas educacionales para los hijos.

A continuación se señalan las principales variables del entorno social y comunitario que tienen influencia en el rendimiento escolar de los alumnos:

- Pobreza en el vecindario.
- Desempleo en el vecindario.
- Crimen en el vecindario.
- Presencia de pandillas y drogas en el vecindario.



- Calidad de las viviendas.
- Participación en organizaciones (iglesia, junta de vecinos, centro de madres).
- Participación en actividades voluntarias.
- Involucramiento en asuntos públicos.
- Participación en organizaciones de la escuela (centro de padres).
- Confianza en la gente.
- Confianza en la escuela.

Las características de los hogares de bajo nivel socio-económico influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva que es esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo psicobiológico, social y económico deficitario.

## **ii. Factores intrínsecos del individuo**

A lo largo de la vida del ser humano éste va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten adaptarse a su medio, tanto físico como social; que en primera instancia es la familia, entre estas habilidades destacan aquellas que hacen posible interactuar con otras personas: las habilidades sociales, que son capacidades que posee el individuo para resolver sus propios problemas y los de su medio sin perjudicar a los demás.

Cuando se habla de habilidades sociales se refiere a la destreza para actuar socialmente, compartiendo el movimiento y el cambio de una cultura a una sociedad concreta dentro de la realidad.

Es evidente que las variables individuales a nivel de destrezas y capacidades biopsicosociales afectan directamente el nivel de rendimiento académico de los alumnos. Para un rendimiento escolar óptimo el niño debe presentar ciertas capacidades lingüísticas, auditivas, de escritura, razonamiento, lógicas,

matemáticas y sociales mínimas para una adaptación y rendimiento académico aceptable.

**f. Principales beneficios del trabajo con familias, escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.**

Existen numerosos y contundentes argumentos. La simple observación de que los niños pasan mucho tiempo en la escuela y de que la mayoría de las experiencias educativas suceden fuera de la escuela debería ser suficiente.

En primer lugar, nos encontramos con un importante número de cambios en la sociedad (urbanización, extensión de la escolarización, nuevas formas de ocio, cambios de la escuela y de la familia) que conllevan como principal consecuencia la pérdida de recursos tanto de las escuelas como de las familias para hacer frente a las nuevas situaciones. La escuela, por ejemplo, todavía no ha asimilado la heterogeneidad creciente del alumnado que llena sus aulas. La idea cada vez más diversa de “familia” o la incorporación creciente de la mujer al mundo laboral también nos alertan en la misma dirección.

En segundo lugar, los resultados de la investigación avalan ampliamente la importancia del hogar en los procesos educativos de los hijos. Christenson, Round y Gorney (1992) revisaron los estudios de los últimos veinte años e identificaron cinco grandes procesos del ambiente familiar que afectan el logro escolar del estudiante: las expectativas y atribuciones sobre los resultados académicos de los niños, la orientación del ambiente de aprendizaje del hogar, las relaciones padres-hijos, los métodos disciplinares y la implicación de los padres (IP, a partir de ahora) en el proceso educativo tanto en el centro escolar como en el hogar. Además, es importante considerar las variables de estructura familiar (profesión, estudios, tipo de familia,..) y sus interacciones con los procesos familiares, y de ambas con el rendimiento académico (García y Rosel, 2001).

En tercer lugar, porque los límites entre las experiencias de los niños en el hogar y las que experimentan en la escuela no están claros, tal y como han puesto de manifiesto los modelos ecológicos (idea de mesosistema) y las corrientes

constructivistas (valor de los conocimientos y experiencias previas en los aprendizajes escolares, que unas veces tienen su origen en las aulas y otras, las más, en las calles y en los hogares).

Finalmente, en la literatura sobre escuelas eficaces se destaca el hecho de que las mejores escuelas siempre cuentan con padres que las apoyan y se encuentran integradas en sus barrios, lo que revalida el concepto de comunidad educativa. Las reformas educativas que se han centrado en un microsistema -escuela o aula- no han tenido el éxito esperado. Los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son mucho más efectivos si abarcan a sus familias, lo que es posible sólo si existe un esfuerzo deliberado por parte de la escuela (Dauber y Epstein, 1993).

### **Beneficios que se derivan de la participación de los padres en la instrucción**

#### ➤ Efectos en los Estudiantes

- mejores notas, mejores puntuaciones en test de rendimiento, mayor acceso a estudios de postsecundaria.
- actitudes más favorables hacia las tareas escolares.
- conducta más adaptativa, autoestima más elevada.
- realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica.
- participación en las actividades del aula.
- menor escolarización en programas de educación especial.
- menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares.

#### ➤ Efectos en los Profesores

- los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza.
- los directores valoran más su desempeño docente.
- mayor satisfacción con su profesión.

- mayor compromiso con la instrucción (más tiempo, más experiencial y centrada en el niño).

➤ Efectos en los Padres

- incrementan su sentido de auto eficacia.
- incrementan la comprensión de los programas escolares.
- valoran más su papel en la educación de sus hijos.
- mayor motivación para continuar su propia educación.
- mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular.

<http://www.oriapat.net>, Extraído 5 Enero 2010, 7:00 p.m.

La propuesta de intervención para que sea efectiva, haya de abarcar varios niveles: Universidad, Centros de Formación del Profesorado y Centros Escolares.

La incorporación de la Universidad a esta tarea, al introducir, en los planes de estudio de los futuros maestros, Programas de Formación para la Participación: Escuela y Familia, supone una respuesta de implicación y compromiso que muestra su sensibilidad por una apuesta de educación para el futuro. De hecho, en la literatura, se recoge que ya se está realizando en algunos países europeos y americanos. Como indica, Kñallinsky, E. (1999 :142), los objetivos que se persiguen, al incluir la implicación de los padres como parte de los estudios de magisterio, son:

- Desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los cambios en las familias.
- Conocer la importancia de la implicación de los padres.
- Tener experiencias prácticas de trabajo con éstos.

Como objetivos específicos del programa se plantean:

- Trabajar con distintos tipos de familias.
- Desarrollar e implementar actividades para comunicarse con las familias.
- Elaborar y poner en práctica un proyecto de lectura en casa.
- Dirigir reuniones de padres.
- Conocer el amplio abanico de actividades que se realizan en las escuelas para integrar a los padres.

La necesidad de implicar a la familia en la tarea educativa, no es ninguna novedad. En estas últimas décadas, ha sido recogida en diversas leyes, insistiendo en la coordinación de la familia y de la escuela para diseñar un proyecto educativo común, cuya finalidad es la educación integral de todos los alumnos. Pero, aunque en todos los centros existen Consejos Escolares y Asociaciones de Padres, no en todos funcionan de forma dinámica e impulsora de la participación de los padres, lo que invita reflexionar sobre medidas innovadoras a utilizar.

### **¿Qué estrategias se pueden utilizar?**

Enviar una breve nota, proponiendo cuestiones de este tipo, para conocer:

- Temas que les preocupan den la educación de sus hijos.
- Necesidades que sienten ante la educación de sus hijos.
- Dificultades que tienen para educar a sus hijos.
- Día de la semana y horario que les viene mejor para convocar una reunión

<http://www.unrc.edu.ar>, Extraído 9 Enero 2010, 8:00 p.m.

## **4.1 Clima Social**

### **a. Conceptualización de Clima Social**

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrolla sus actividades habituales, esto puede ser en el trabajo, la escuela, la familia, etc.

Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema al cual pertenece que incluye la percepción sobre las normas y creencias que caracterizan al sistema.

### **b. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social**

En la determinación del clima participan factores físicos tales como las características y el tamaño del edificio, los espacios para la realización de las tareas. También participan factores organizacionales, como La Organización Administrativa del Sistema Escolar, teniendo la creación de espacios de participación y la democratización de la vida escolar una importancia decisiva a la hora de constituir climas abiertos que generen grados de satisfacción y de corresponsabilidad en la toma de decisiones.

Por otra parte, la escuela está sumergida en un gran ámbito social. Es por ello que algunos desajustes de comportamiento, de valores y de respeto hacia el otro, son frutos multicausales, tales como el modelado familiar, la influencia citada de los medios de comunicación, los valores y comportamientos que se dan en el seno de contextos sociales deprimidos, la violencia estructural de la propia sociedad, etc. En este contexto, la sociedad dota a la escuela con una función socializadora ejemplar al someter a todo niño/a hasta los dieciséis años, al menos, a su influjo y obligatoriedad. (Fernández Enguita, 2001).

La educación se contempla como un deber y un derecho de toda persona y a ella se le exige que guíe el desarrollo tanto personal y moral como de las facultades intelectuales. Esta cuestión es vital a la hora de tener clara la idea de asumir a los

alumnos y alumnas que se ajustan al modelo escolar y separar o ningunear a los que no llegan o no se ajustan o no saben comportarse de acuerdo al medio o al modelo. En este sentido, este trabajo también pretende aportar su evaluación a la hora de identificar cómo un proyecto como el que nos ocupa (Filosofía para Niños y Niñas) puede ayudar a la integración de todos y todas las alumnas mediante un clima positivo de convivencia y aprendizaje.

<http://www.pangea.org>, Extraído 9 Enero 2010, 10:00 p.m.

### **i. Clima Social Familiar**

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia.

En el Clima Familiar las interrelaciones entre los miembros de la familia se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

<http://sisbib.unmsm.edu.pe>. Extraído 9 Enero 2010, 11:00 p.m.

## ii. Clima Social laboral

Es el conjunto de variables que incide en la forma como percibimos y nos sentimos en relación a nuestro trabajo y a las circunstancias en las cuales lo llevamos a cabo. Estas variables incluyen, por ejemplo, el estilo de supervisión que ejerce el director, la relación que establece con su personal y las reglas del juego que fija para el trabajo colectivo, por lo que estos temas están inevitablemente ligados. También incluyen una dimensión personal: somos nosotros, con nuestra historia y nuestras particulares características, quienes reaccionamos con agrado, rebeldía, frustración, indiferencia o angustia ante un estilo de supervisión más autoritario o más permisivo; quienes nos sentimos más cómodos en un trabajo desafiante o en uno predecible y rutinario.

Si el clima laboral es muy deficiente, también puede suceder que los profesores se desautoricen unos a otros, delante de los alumnos. Esto empeora los problemas disciplinarios, ya que los alumnos perciben estos desacuerdos y tienden a favorecer al profesor más permisivo, lo que dificulta aún más la labor de quienes eligen el camino difícil de la exigencia y el rigor. La internalización de normas y hábitos en los niños, requiere del acuerdo y apoyo mutuo de los adultos, y si el mal clima laboral dificulta que se produzcan estos acuerdos, es la disciplina de los alumnos la que se resiente.

### ➤ Dimensiones del clima laboral. (adaptado de Litwin y Stringer)

1. Estructura: Esta dimensión se refiere a la percepción que las personas tienen sobre la cantidad de reglas, procedimientos, trámites y otras limitaciones que enfrentan en la escuela. Extremos: Un exceso de normas y pautas genera un clima burocrático donde hay conductos regulares y procedimientos complicados para todo, que no se pueden pasar a llevar bajo ninguna circunstancia. O bien, puede que exista poca estructura en el establecimiento; que no estén claras, por ejemplo, las relaciones de dependencia entre cargos y los ámbitos de competencia de cada uno; que no existan criterios comunes respecto a las medidas a tomar ante una falta disciplinaria.



2. Responsabilidad: Se refiere a la autonomía que las personas tienen para tomar decisiones relacionadas con su trabajo. Extremos: Un trabajo con mayor responsabilidad sería aquel en el cual el jefe supervisa que se cumplan los objetivos propuestos, pero deja libertad a sus subordinados para escoger los medios para llegar a la meta y para organizar su propio trabajo; el trabajador siente que es ? su propio jefe ? Un trabajo con baja responsabilidad, implicaría tener un jefe que, por decirlo así, constantemente mira por encima del hombro para ver qué está haciendo cada miembro de su personal, y que exige que se le consulte previamente cada pasó.
3. Recompensa: Es la medida en que el personal percibe que un trabajo bien hecho es adecuadamente recompensado. Esto incluye tanto las recompensas materiales (sueldo justo, bonos) como las simbólicas (felicitaciones públicas, anotación positiva en hoja de vida, etc.)
4. Extremos: Un estilo de gestión reforzante, en el que existen mecanismos que permiten identificar el desempeño destacado; el equipo directivo está atento a la labor de cada uno y brinda reconocimiento oportuno y proporcional a quien se esfuerza y obtiene logros. Lo contrario sería una gestión donde sólo se castiga el mal desempeño, o donde tanto el buen como el mal desempeño se dejen pasar, sin consecuencias de ningún tipo.
5. Desafío: Es la medida en que los docentes perciben que la escuela los convoca a ser cada vez mejores. Extremos: una escuela en constante evolución, donde el director propone objetivos ambiciosos, invita a los docentes a buscar material innovador, reflexionar sobre su práctica y mantenerse actualizados, y donde éstos tienen permiso para ensayar nuevos métodos, sabiendo que quizás no todos resulten igualmente productivos (o sea, donde se pueden correr riesgos calculados). En el extremo opuesto, una escuela en la que el trabajo es rutinario, donde

sólo se implementan ?soluciones probadas? para los problemas, y lo nuevo o diferente es visto con cierta sospecha.

6. Relaciones: Se refiere a la percepción que el personal tiene, respecto a las relaciones interpersonales y al ambiente emocional que prima al interior de la escuela; tanto entre pares, como entre diferentes estamentos; a nivel de grupos formales como de grupos informales. Extremos: Buenas relaciones interpersonales, lazos de afecto y lealtad v/s ambiente de desconfianza y antagonismo; presencia de subgrupos excluyentes, intrigas, descalificaciones recíprocas, etc.
7. Cooperación: Es la percepción que tiene el personal, del grado de apoyo e información que recibe de parte de sus compañeros y jefes. Extremos: Alta disposición a trabajar en equipo, compartir información y prestarse apoyo mutuo de los integrantes de la comunidad escolar, v/s una actitud individualista, competitiva o indiferente a las necesidades de los demás, en la mayoría del personal.
8. Estándares: Es la percepción del personal, respecto al nivel de desempeño que la escuela espera que ellos alcancen. Extremos: Se espera que todos los profesores desarrollen su trabajo con un alto nivel de profesionalismo y lo lleven a cabo en forma impecable, obteniendo resultados elevados v/s un nivel de logros esperado bajo y tolerancia con el desempeño descuidado (?haga lo que pueda, como pueda, nomás?).
9. Conflicto: Esta dimensión no se refiere a la existencia de conflictos sino a la forma cómo éstos se manejan: si hay o no libertad, en la escuela, para plantear los problemas abiertamente y expresar opiniones discrepantes, ya que ello permite sacar los conflictos a la luz y resolverlos. Extremos: Directivos y docentes valoran la franqueza y estimulan el pensamiento divergente e incluso crítico; abordan los problemas apenas se presentan v/s se prefiere mantener una apariencia de consenso y los problemas ?se barren debajo de la

alfombra?; la gente se informa a través de rumores y se cuida de no manifestar opiniones potencialmente impopulares.

- 10. Identidad:** Es el sentimiento de formar parte de la escuela, de ser un miembro valioso del equipo; de que los objetivos personales y los de la escuela están alineados. Extremos: Personal con "la camiseta puesta", que se enorgullece de los logros de la escuela y se toma los problemas existentes como un desafío personal, v/s personal descomprometido e indiferente con respecto a la suerte de la escuela y sus integrantes, que se iría apenas tuviera una mejor oferta.

➤ **¿Cómo mejorar el clima laboral?**

- Inspire al personal.
- Cultive la buena comunicación y la participación.
- Sea reforzante.
- Brinde un Clarifique aspectos normativos y organizacionales tratamiento diferenciado a su personal Cuide el entorno físico.

**iii. Clima Social Escolar**

El entorno educativo formal conforma un contexto de suma relevancia en el desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes puesto que al igual que en el caso de la familia, también en la escuela se crea un clima o conjunto de percepciones subjetivas que profesores y alumnos comparten acerca de las características del contexto escolar y del aula.

Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales. Los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son:

- Calidad de la relación profesor-alumno.

- Calidad de la interacción entre compañeros.

Estudios realizados han puesto de manifiesto que la interacción negativa entre profesores y alumnos puede traducirse en conductas antisociales y violentas en la escuela. Por otro lado, la amistad en el grupo de iguales en la escuela puede constituir tanto un factor de protección como de riesgo en el desarrollo de problemas de comportamiento ya que la amistad puede significar una oportunidad única para el aprendizaje de valores, actitudes y habilidades sociales como el manejo del conflicto y la empatía aunque también puede ejercer una influencia decisiva en la implicación en conductas violentas.

En el contexto escolar, las relaciones sociales que los niños tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social. En este sentido, se ha constatado que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican más activamente en metas pro sociales y su autoestima es más positiva. Aquellos profesores que tienen presente la individualidad del estudiante generan interés y motivación hacia el estudio.

Asimismo, se ha señalado la relevancia que las relaciones entre iguales tienen en el aprendizaje del niño de actitudes, valores e informaciones respecto del mundo que le rodea, el logro de una perspectiva cognitiva más amplia, la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales y la continuación en el proceso de desarrollo de la identidad.

En resumen, en el contexto escolar las características de los climas sociales positivos y negativos son las siguientes:

<b>Clima Social Escolar Positivo</b>	<b>Clima Social Escolar Negativo</b>
Se percibe un clima de justicia.	Percepción de injusticia.
Reconocimiento explícito de los logros.	Ausencia de reconocimiento y/o descalificación.

Predomina la valoración positiva.	Predomina la crítica.
Tolerancia a los errores.	Sobre focalización de los errores.
Sensación de ser alguien valioso.	Sensación de ser invisible.
Sentido de pertenencia.	Sensación de marginalidad, de no pertenencia.
Conocimiento de las normas y consecuencias de su transgresión.	Desconocimiento y arbitrariedad en las normas y las consecuencias de su transgresión.
Flexibilidad de las normas.	Rigidez de las normas.
Sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias.	No sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias.
Acceso y disponibilidad de la información relevante.	Falta de transparencia en los sistemas de información. Uso privilegiado de la información.
Favorece el crecimiento personal.	Interfiere con el crecimiento personal.
Favorece la creatividad.	Pone obstáculos a la creatividad.
Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos.	No enfrenta los conflictos o los enfrenta autoritariamente.

Fuente: <http://www.educiac.org.mx/pdf>

Elaboración: M. Loreto Bravo.

**c. Relación entre Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.**

Como se ha mencionado, el éxito escolar no depende sólo de la escuela, sino también de la familia, puesto que son responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren los/as niños/as durante el aprendizaje. La idea es que la familia se inserte en el proceso a modo de reforzar al estudiante en el cumplimiento de sus propios roles, brindándole experiencias enriquecedoras, que le serán más significativas en su quehacer cotidiano. En consecuencia, el desempeño

escolar comprende distintas dimensiones en las que está presente la familia como agente primordial para mejores resultados académicos.

Concretamente, considerando, únicamente el rendimiento escolar, es posible señalar que el éxito está fuertemente determinado por el origen familiar y un conjunto de factores extraescolares. Solo una pequeña proporción es asociada a las reformas educativas (Martinic; 1999).

Desde la concepción sistémica se afirma que la familia constituye un sistema de interacciones complejas, en el que todos sus miembros mantienen una relación recíproca, ya sea en forma directa o indirecta. Este sistema es complejo, no por la suma de los individuos que lo integran, sino más bien por el conjunto de interacciones que se da entre ellos/as, porque las conductas de sus miembros son interdependientes.

Los miembros de una familia, al estar permanentemente interactuando e influenciándose, procuran con ello alcanzar la meta de todo sistema, que es subsistir a través de su desarrollo y crecimiento. Para lograr esta meta, cada miembro de la familia, cumple con ciertas funciones, en las cuales subyace cierto ordenamiento u organización que constituyen su estructura.

Independientemente de la estructura específica que adopte la familia (nuclear, extensa o monoparental), cuatro parecen ser las funciones básicas de la familia en relación con los hijos/as (Guerrero; 1996):

1. Asegurar la supervivencia de los hijos/as, su sano crecimiento y socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
2. Aportar a sus hijos/as un clima.  
Mirian Anabalón Mercado, Silvia Carrasco Paiva, Daniela Díaz Elgueta, Carolina Gallardo Urrutia, Héctor Cárcamo Vásquez. Horizontes Educativos, Vol. 13, Nº 1: 11-21, 2008
3. Aportar a sus hijos/as la estimulación que haga de ellos y ellas seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y

social, así como responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.

4. Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño o la niña.

Por lo tanto, la familia no sólo debe garantizar a los niños/as las condiciones económicas que hacen posible su asistencia a las clases; sino que también, debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar activamente de ellas. Dicha preparación, apela a una gran variedad de recursos por parte de la familia: recursos económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad etc.

La participación de los padres en la educación de su hijo/a trae consigo diversas ventajas. Cuando los padres participan en la educación de sus niños/as, se obtienen beneficios para ambos; ya que, frecuentemente mejora la autoestima de este/a y ayuda a los padres a una mejor comprensión del proceso de enseñanza. Es más, cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del estudiante, una comunicación positiva padre-hijo/a y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Es por ello que la escuela debería abrir sus puertas para privilegiar la participación a través de acciones concretas, propiciar un mejor y permanente diálogo con la familia, de modo que exista una buena relación entre el docente, el apoderado y los niños/as.

Mirian Anabalón Mercado, Silvia Carrasco Paiva, Daniela Díaz Elgueta, Carolina Gallardo Urrutia, Héctor Cárcamo Vásquez. Horizontes Educativos, Vol. 13, Nº 1: 11-21, 2008

<http://helios.dci.ubiobio.cl>. Extraído 10 Enero 2010, 8:00 a.m.

#### **4. METODOLOGÍA**

Para la ejecución de la presente investigación se han tomado en cuenta los siguientes aspectos:

#### **4.1. Contexto**

Este proyecto fue realizado en un paralelo mixto de 5to. Año de Educación Básica, paralelo B de la Escuela Vespertina “San Juan Bautista de La Salle” de la ciudad de Loja. La escuela se encuentra localizada en la zona urbana de la ciudad y está ubicado en la calle Rocafuerte y Av. Orillas del Zamora. Esta institución es de carácter particular y religioso, con una jornada de trabajo matutina – vespertina. Cuenta con niveles de educación que va desde, kínder, primero de básica; ciclo básico (primaria) hasta ciclo diversificado (secundaria).

La Escuela Vespertina “San Juan Bautista de La Salle” cuenta con una trayectoria de más de 100 años.

Esta institución educativa está dirigida a una población (directivos, docentes, padres de familia y niños) de clase media, tanto social como económicamente. Sin embargo dentro de las características culturales, la tendencia está enfocada hacia un nivel medio, pues los directivos a más de contar con individuos de gran calidad humana, buscan la excelencia profesional y académica de cada uno de sus miembros (maestros, alumnos, personal de la institución). De igual manera, los padres también anhelan una formación en valores, académica y por consiguiente cultural elevada dentro de una sociedad actual tan exigente.

En toda la comunidad educativa se vive un ambiente social normal debido a que en su gran parte pertenecen al mismo medio cultural-económico, a pesar de las diferencias se vive en solidaridad y amistad.

#### **4.2. Participantes**

Para la aplicación de los instrumentos, la UTPL nos dio la oportunidad de elegir el establecimiento, previo a la verificación de los centros donde ya se había realizado anteriormente esta investigación por parte de la primera promoción.



Una vez seleccionada la institución, se le comunicó al equipo planificador que La Escuela Vespertina “San Juan Bautista de La Salle” , se realizaría la aplicación de los instrumentos.

Siguiendo cada uno de los pasos para realizar la investigación, tuve primero la entrevista con la Directora de la sección primaria para explicarle de que se trataba el tema y que se perseguía con esta investigación, luego me facilitó la entrevista con el Inspector para solicitarle se me asigne el paralelo de 5to año de educación básica y a su vez la lista de los alumnos. Seguido de esto me dirigí al salón indicado para conocer al profesor del salón y le solicité su colaboración tanto como la de él y la de sus alumnos, el mismo que gustosamente me presentó a los niños y niñas, solicitándoles toda su sinceridad y colaboración para poder responder a la encuestas.

Entre los participantes investigados para este proyecto estuvieron: la directora de primaria de la institución, el inspector; el profesor del aula; los 36 niños y niñas del 5to. Año de Educación Básica paralelo B y sus respectivos padres de familia. Teniendo una población invitada de 36 niños pero contando con una población aceptable de 35 niños y niñas.

### **4.3. Recursos**

#### **4.3.1. Recursos Humanos:**

- Directora del Proyecto: Mgs. María Elvira Aguirre.
- Directora de Tesis: Dra. Esterfilia Cevallos.
- Equipo Planificador.
- Centro de Investigación de Educación y Psicología.
- Directora de la Sección Primaria: Lcda. Aleida Torres.
- Inspector de la Sección Primaria: Lic. Freddy Merino.
- Docente de Quinto Año de Educación Básica: Lic. Nelson Parra.
- Niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica, paralelo B.

- Padres de familia del Quinto Año de Educación Básica, paralelo B.

#### **4.3.2. Institución:**

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Escuela Vespertina “San Juan Bautista de La Salle”

#### **4.3.3. Recursos materiales:**

- Copias de los Instrumentos de Evaluación.
- Grabadora.
- Cassette.
- Cámara Fotográfica.
- Esferos.
- Computador.
- Impresora.

#### **4.3.4. Recursos económicos:**

- Pasajes de Transportes.
- Copias.
- Tintas de impresión.

#### **4.4. Diseño y procedimiento:**

La presente investigación es una estrategia para conocer los individuos que van a ser estudiados y obtener así datos creíbles, presenta las siguientes características:

- **No es experimental**, pues no se manipula las variables, observándose solo los fenómenos del ambiente natural y así analizarlos luego.

- **Es transeccional o transversal**, pues se recopilaron datos en un momento específico.
- **Es exploratorio**, ya que hay una primera observación en un momento específico.
- **Y descriptivo**, porque se indagará en los niveles de una o más variables en la población asignada.

### **Primer momento:**

Para empezar la investigación de este proyecto, la universidad a través del EVA envió archivos que contenían información bibliográfica importante de diversos autores; así como un manual. Además se dio la opción a los estudiantes egresados de realizar la búsqueda de bibliografía complementaria en otros libros, textos o artículos de internet; todo esto durante un tiempo determinado y como una revisión del fundamento teórico, que serviría para el desarrollo de este documento.

La UTPL permitió que escogiéramos el centro educativo para poder realizar la aplicación de los instrumentos, siendo el estudio dirigido específicamente a niños y niñas de 5to. Año de Educación Básica.

Se siguieron los siguientes pasos, a continuación detallados:

- Entrevista con la directora en el mes de Enero 2010 para su respectivo permiso.
- Entrevista con el inspector de la escuela para solicitar la lista de los alumnos y asignación del paralelo 5to año de básica.

### **Segundo momento**

- Aplicación de los instrumentos.

Cada uno de los instrumentos aplicados a los directivos, docentes, alumnos y padres de familia, han sido diseñados con una finalidad, la cual será indicada a continuación:

- ✓ *Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para Padres y Docentes* (Autoría de: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory): Permite conocer las actividades propuestas desde la escuela y cómo ésta involucra a padres de familia, niños e integrantes de la comunidad. Ver anexo 5
- ✓ *Cuestionario para Padres* (Autoría de Beatriz Álvarez González y María de Codes Martínez, docentes de la UNED, grupo COMFAMES, adaptada para el Ecuador por Ma. Elvira Aguirre Burneo): Conocer información socio-demográfica, su marco y sistema educativo familiar y su relación con la escuela. Ver anexo 8.
- ✓ *Cuestionario para Profesores* (Autoría de Beatriz Álvarez González y María de Codes Martínez, docentes de la UNED, grupo COMFAMES, adaptada para el Ecuador por Ma. Elvira Aguirre Burneo): Conocer información socio-demográfica, su marco y sistema educativo escolar y su relación con la familia. Ver anexo 6.
- ✓ *Escalas de Clima Social* (Aportaciones teóricas de Henry Murray): Evaluar las características socio-ambientales y las relaciones de familia, laborales y de las instituciones educativas. Ver anexo 5.
  - a. *Escolar para Niños y Docentes (CES)*: Evaluar el clima social de la escuela, desde el punto de vista de la estructura organizativa, de las relaciones alumno-profesor y viceversa. Ver anexo 3.

- b. *Familiar (FES)*: Evaluar las características socio-ambientales y las relaciones en familia. Se compone dimensiones de Relación, de Desarrollo y de Estabilidad. Ver anexo 7.
- c. *Laboral (WES)*: Evaluar el clima social de distintos tipos y centros de trabajo. Consta de dimensiones de Relación, Autorrealización y Estabilidad/Cambio. Ver anexo 4.
- ✓ *Entrevista Semi - Estructurada para Directores* (Autoría EQUIPO COFAMES, adaptado para Ecuador por Ma. Elvira Aguirre): Conocer e identificar la relación existente entre escuela y familia. Ver anexo 9.

Es necesario señalar que el cuestionario de Asociación entre la Familia, Escuela y Comunidad, Cuestionario para Padres y Cuestionario para Profesores, poseen rangos en sus respuestas que van del 1 al 5. Siendo así: 1. No ocurre, 2. Raramente, 3. Ocasionalmente, 4. Frecuentemente; 5. Siempre. Es decir que una calificación de 1, 2 ó 3 significan que la actividad aún no forma parte del programa escolar, necesitando ser mejorada. En cambio, si la calificación es 4 ó 5, señala que la actividad es bastante prominente y fuerte, es decir constituyendo una parte importante del mismo.

En el caso de las escalas de Clima Social Escolar (CES), Laboral (WES) y Familiar (FES), la interpretación se la realiza en base a la lectura de gráficos y percentiles; siendo sus respuestas contestadas con Verdadero/Falso para profesores y con SI/NO para los niños. En necesario indicar que una vez ingresados los datos, se genera una tabla de sumatorias, cantidades que deben ser divididas para el número de alumnos, padres y docente, según sea el caso, obteniéndose así los promedios. Una vez con los promedios listos, se utilizarán los baremos para la interpretación de cada uno de ellos, generándose así la tabla de percentiles y consiguientemente un gráfico.

### **Tercer momento**

Después de haber aplicado los instrumentos señalados anteriormente, se tiene que realizar como parte central de esta investigación, el análisis, la interpretación y discusión de los resultados logrados. Es preciso señalar que el análisis debe tener coherencia con la parte teórica y con los datos conseguidos en la aplicación de encuestas de la investigación; siendo fundamental, el aporte personal analítico-crítico y la experiencia que se tenga como profesional.

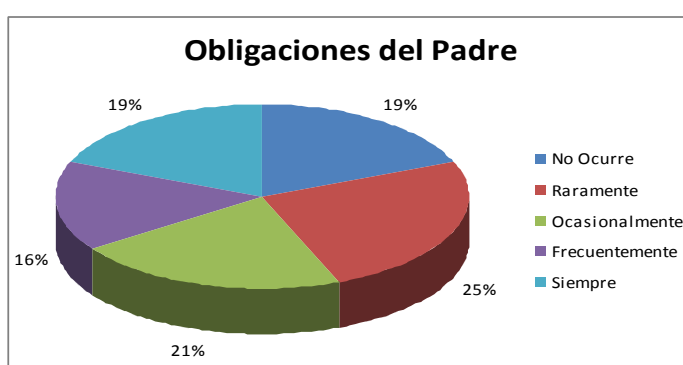
Para realizar la lectura, análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos en esta investigación, se ha visto la necesidad de crearse un esquema por cada grupo de cuestionarios: de padres, docentes y niños, cada uno con sus respectivas subdivisiones y temas principales a tratar. De esta manera, es posible organizarse adecuadamente y seguir una estructura similar para todas las encuestas, únicamente con las variaciones del caso. A continuación se lee, se analiza, se interpreta y se lleva a cabo la discusión de los subtemas de cada cuestionario. Este procedimiento se lo aplicará para cada uno de los instrumentos que se poseen.

## **5. RESULTADOS OBTENIDOS**

En los resultados obtenidos se expresa el nuevo conocimiento, el cual va a ser aportado para este proyecto de investigación. Es importante destacar que se presentan uno a uno los cuestionarios, con las respuestas de las preguntas de los distintos ámbitos que los comprenden.

### 5.1. Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)

**GRAFICO N° 1: OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.



**Fuente:** Aplicación instrumento, Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

De acuerdo al ámbito de las obligaciones del padre, se observa que un 25 % de padres encuestados indican que raramente se promueve información, talleres y programas de instrucción, que ayuden a todos ellos a generar en su contexto familiar, un ambiente enriquecedor, que permite apoyar a sus hijos en el campo educativo. Mientras que un 16 % cree que la información que se brinda, es ocasional, pues consideran que la institución necesita tomar en cuenta ciertos aspectos para ser mejorados. Entre ellos se encuentran: el promover programas de visita a casa o reuniones con el vecindario.

**GRAFICO Nº 2: COMUNICACIONES.-** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela – a – casa y casa –a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

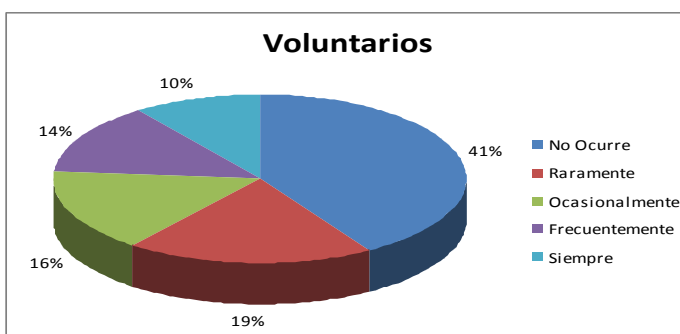


**Fuente:** Aplicación instrumento, Cuestionario de asociación entre escuela, familia y Comunidad (padres).

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila.

Al hacer referencia a las comunicaciones, se nota claramente que un 29% de los padres encuestados están de acuerdo que existen medios efectivos que facilitan la comunicación entre escuela - casa y casa – escuela; siendo posible conocer sobre el avance de las niños y aspectos importantes del programa escolar. Sin embargo los padres de familia indicó que en un porcentaje del 30 % el mismo que se divide así, un 15% que representa los rangos no ocurre y el otro 15% raramente, indican que los medios de comunicación se da con muy poca frecuencia.

**GRAFICO Nº 3: VOLUNTARIOS.-** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres



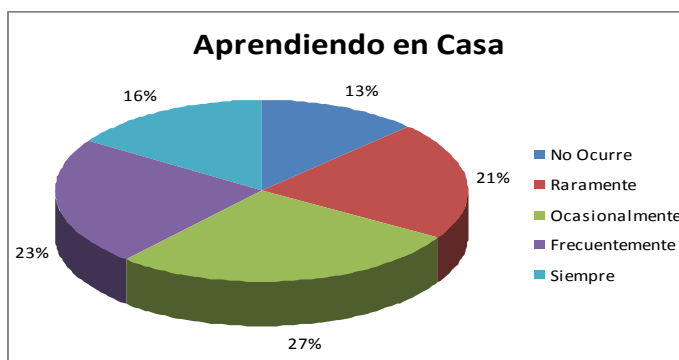
**Fuente:** Aplicación instrumento, Cuestionario de asociación entre escuela, familia y Comunidad (padres).

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila



En este aspecto existe una tendencia marcada del 41% en la que los padres de familia consideran que no existe por parte de la institución flexibilidad en los aspectos de organización y participación en los eventos para la familia como por ejemplo en horarios poco flexibles, falta de medios de transporte. De todos modos, el 10% indican que la escuela da el asesoramiento a familias que lo requieren, y fomenta la participación de ellos en actividades escolares, charlas, clases, etc.

**GRAFICO Nº 4: APRENDIENDO EN CASA.-** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

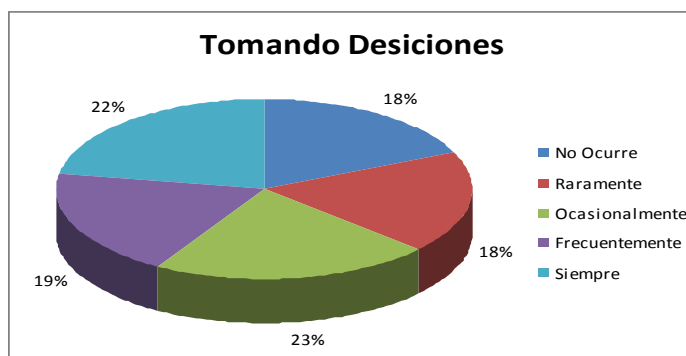


**Fuente:** Aplicación instrumento, Cuestionario de asociación entre escuela, familia y Comunidad (padres).

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

En el ámbito aprendiendo en casa, el 27% de los padres de familia, están seguros que el centro educativo proporciona ocasionalmente información y pautas a seguir, con respecto a la manera cómo apoyar a las niños en su hogar con deberes y actividades; todo esto según el currículo educativo. Por otro lado, un 16% de la población encuestada señalan que la institución siempre entrega suficiente información a las familias de cómo guiar tareas y ayudar a los niños en los aspectos que se requieran reforzar para establecer metas académicas.

**GRAFICO Nº 5: TOMANDO DECISIONES.-** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando.

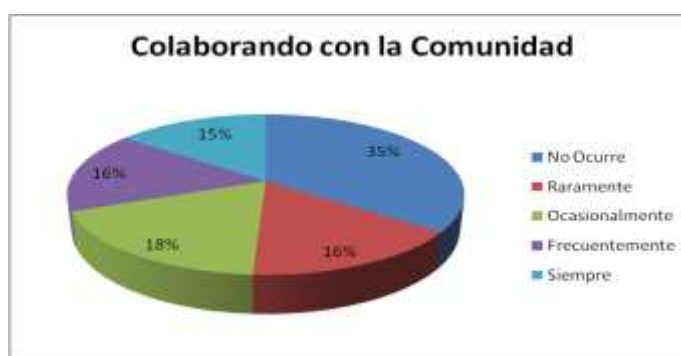


**Fuente:** Aplicación instrumento, Cuestionario de asociación entre escuela, familia y Comunidad (padres).

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

De los padres de familias encuestados el 45% el mismo que se divide así, un 23% que representa el rango ocasionalmente y el otro 22 % siempre señalan que la escuela incluye a padres de familia en las decisiones a ser tomadas, desarrollando así su liderazgo y el de sus representantes. Por otra parte, el 36% de padres dividido de la siguiente forma, acotan que con un porcentaje del 18% no ocurre o raramente con un 18% la escuela incluye a padres y alumnos en la toma de decisiones.

**GRAFICO Nº 6: COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.**- Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



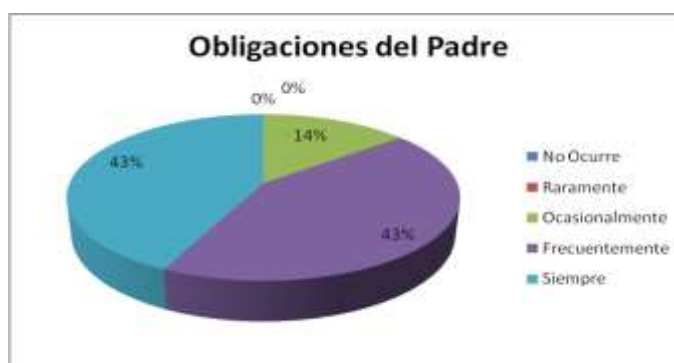
**Fuente:** Aplicación instrumento, Cuestionario de asociación entre escuela, familia y Comunidad (padres).

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

Con respecto a la colaboración con la comunidad, un 35% señaló que a la escuela todavía le falta bastante involucrar a las familias a utilizar servicios de salud, entretenimiento, recreación, etc. de la comunidad. Por otro lado el 15% de los padres respondieron favorablemente en función del centro educativo; ya que indicaron que éste busca integrar ciertos recursos y servicios de la sociedad, que permiten fortalecer sus programas escolares, así como a la familia, al aprendizaje y desarrollo de todas las estudiantes.

## 5.2. Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad. (profesores).

**GRAFICO N° 7: OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.



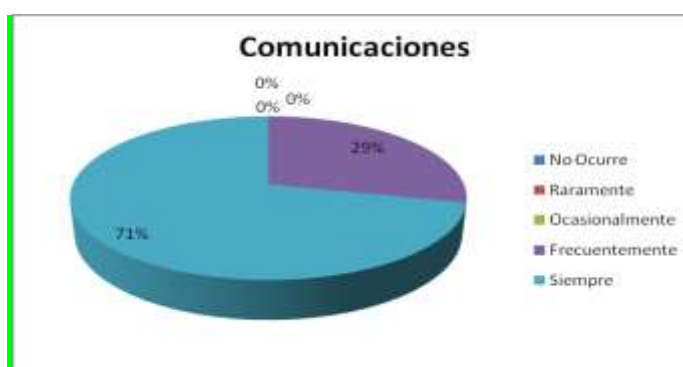
**Fuente:** Aplicación instrumento, Cuestionario de asociación entre escuela, familia y Comunidad (padres).

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

Con relación a las obligaciones del Padre, el docente indicó que en un porcentaje del 86% que es la mayoría se divide así, un 43% que representa los rangos de frecuentemente y el otro 43% siempre, la escuela ayuda a las familias de los niños a crear en casa un ambiente que favorezca al aprendizaje exitoso de sus hijos e hijas. Sin embargo, en un 14% a la escuela le falta promover programas de visitas a las casas de los alumnos, ó

reuniones con el vecindario; para que de esta manera las familias comprendan más sobre las escuelas y éstas sobre las familias.

**GRAFICO Nº 8: COMUNICACIONES.**- Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela – a – casa y casa –a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



**Fuente:** Aplicación instrumento, Cuestionario de asociación entre escuela, familia y Comunidad (padres).

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

De acuerdo a lo señalado por el docente, un 71% de la institución educativa, posee modos favorables de comunicación entre la escuela – casa y casa – escuela; especialmente a cerca del programa escolar y del avance de las niños. Entre los aspectos que la escuela ha creado para favorecer una buena comunicación están el llevar a cabo una reunión formal con todos los padres de familia, el brindar orientación oportuna y eficiente cuando se lo requiera, el proveer información sobre las evaluaciones; niveles de logro y libreta de calificaciones. Además el elaborar comunicados de los eventos, juntas, y ayuda para padres. Por otra parte, la escuela se encarga de enviar permanentemente información relacionada a los logros, problemas académicos ó de comportamiento de las niños.

**GRAFICO N° 9: VOLUNTARIOS.-** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

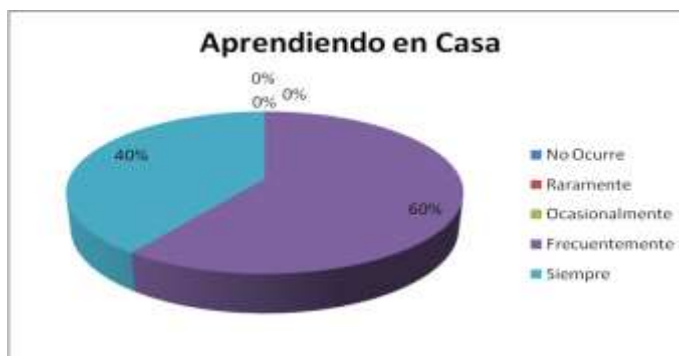


**Fuente:** Aplicación instrumento, Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

Con referencia al aspecto de voluntarios, el docente indica que en un 62% la escuela frecuentemente organiza actividades de ayuda para los padres de familia; y que en un 13% el centro educativo ofrece horarios flexibles durante diferentes horas del día; reduciendo barreras de participación, e invitando a todas las familias y comunidad para que se involucren de varios modos con la escuela; como por ejemplo: asistiendo a clases, dando charlas formativas, y dirigiendo actividades.

**GRAFICO N° 10: APRENDIENDO EN CASA.-** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

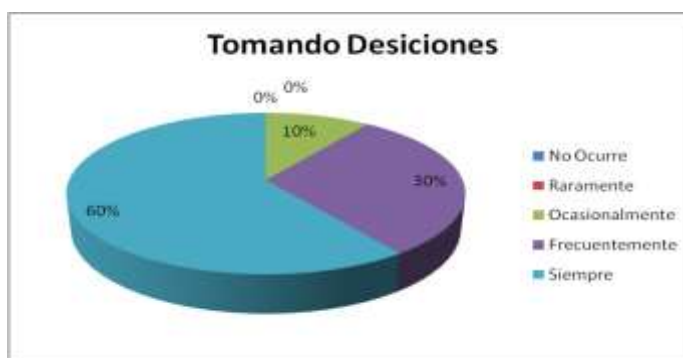


**Fuente:** Aplicación instrumento, Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

En el ámbito de aprendiendo en casa, el docente contestó en un 60% que frecuentemente y siempre con un 40% la escuela proporciona a todos los padres de familia, información acerca de cómo apoyar en casa a los niños con: deberes, actividades escolares, decisiones y otros aspectos relacionados al currículo. El centro educativo cumple con dotar permanentemente a las familias de información clara, específica y directa, para que de esta manera los padres vigilen las tareas en el hogar, y ayuden a sus niños y niñas a desarrollar las destrezas que necesitan mejorar.

**GRAFICO Nº 11: TOMANDO DECISIONES.**- Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando.

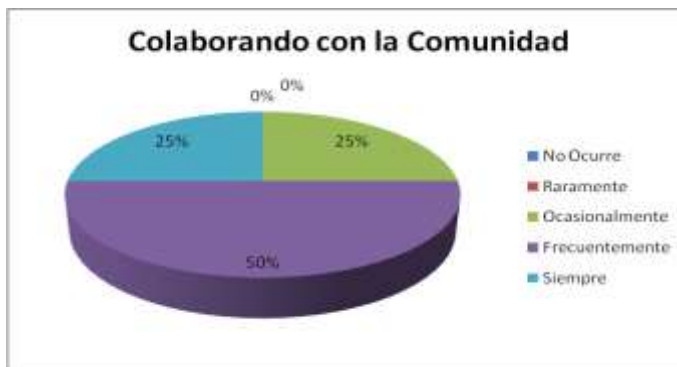


**Fuente:** Aplicación instrumento, Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

En la toma de decisiones se observa que notablemente con un 90% el mismo que se divide así, un 60% que representa el rango siempre y el otro 30% frecuentemente, la escuela incluye a las familias en las decisiones que se llevan a cabo en la institución, y desarrolla el liderazgo de padres y representantes. El centro educativo considera de forma organizada y constante a los padres de familia o a los representantes en el planeamiento, revisión y mejoramiento de los programas escolares.

**GRAFICO N° 12: COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.**- Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



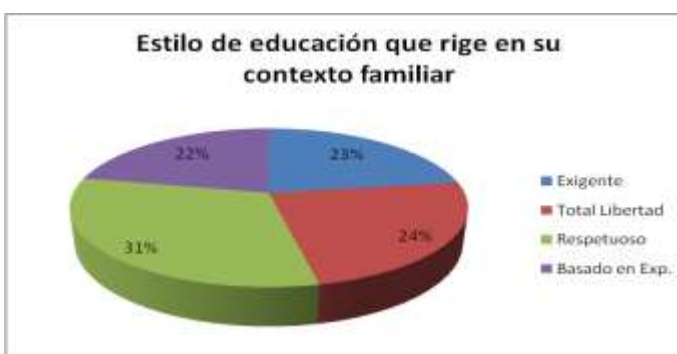
**Fuente:** Aplicación instrumento, Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

En el aspecto relacionado a la colaboración con la comunidad, el encuestado responde a la opción, frecuentemente en un 50 %, confirmando que el centro educativo hace uso de recursos y servicios de la comunidad, para reforzar los programas de la escuela, la familia; así como también el aprendizaje de los niños y niñas conjuntamente con su desarrollo. Finalmente, el centro educativo brinda actividades extracurriculares, que se realizan a continuación de la jornada regular de clases y se encarga de facilitar sus instalaciones para uso de la comunidad.

### 5.3 Información socio demográfica (cuestionario para padres)

**GRAFICO N° 13:**



**Fuente:** Aplicación instrumento para padres, cuestionario para padres.

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

En este ámbito de la encuesta realizada a los padres de familia, se verificó que el estilo de educación que predomina en el contexto familiar de muchos hogares con un 31% es respetuoso, con un 22% basado en las experiencias pasadas.

#### **GRAFICO N° 14:**

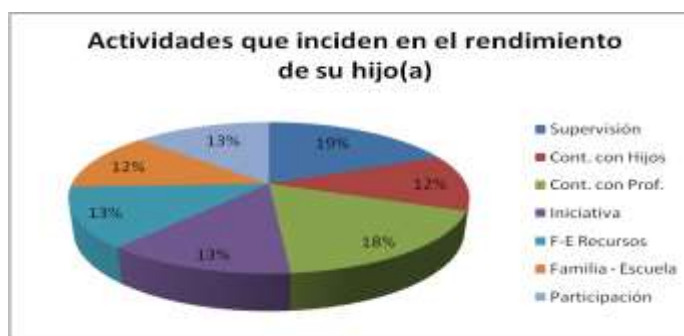


**Fuente:** Aplicación instrumento para padres, cuestionario para padres.

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

Al hacer referencia a los resultados académicos de su hijos, se observó en un 18% que representa el esfuerzo y un 18 % que representa a la orientación los mismos que arrojan un total de 36%, respondieron que los resultados de sus hijos se debe al nivel de esfuerzo personal de cada uno y a la orientación que se les brinda; con un 30 % de los padres el mismo que se divide así: un 15% afirman que estos resultados se deben a la capacidad intelectual y el otro 15% se debe al interés que tienen los niños y niñas

#### **GRAFICO N° 15:**



**Fuente:** Aplicación instrumento para padres, cuestionario para padres

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila



Al hacer referencia a las actividades que los padres de familia realizan para favorecer al desarrollo académico de sus hijos, se ve claramente que las opiniones están muy divididas. La mayor parte de las personas que respondieron la encuesta, señalan con un 19% que supervisar el trabajo de sus hijos habitualmente y el ponerse en contacto con el profesor, ayudan directa o indirectamente al rendimiento de sus hijos con un 18%

Otro grupo de padres indican que la participación en actividades académicas 13%; así como la cooperación que se da entre la escuela y la familia en programas dentro o fuera de la institución, influyen considerablemente en el desarrollo académico de sus hijos. Entre otros aspectos que inciden en el rendimiento de los niños y niñas, se citan a los programas, proyectos y recursos utilizados; a más del contacto que tienen las familias con los padres de otros alumnos.

#### **GRAFICO N° 16:**



**Fuente:** Aplicación instrumento para padres, cuestionario para padres.

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

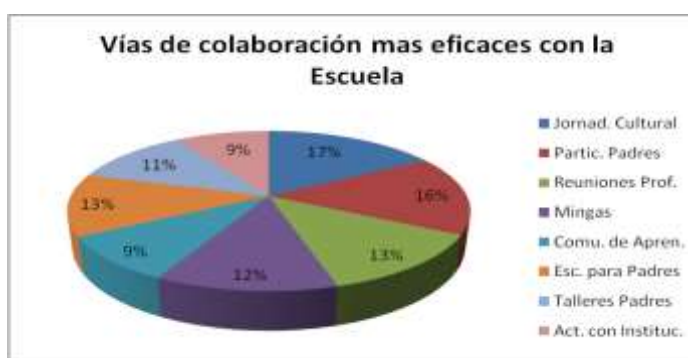
Los padres indican en un 37% que confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos como estudiantes. Con un 30% se debe a la relación que se establece con el centro educativo.

**GRAFICO N° 17:**

**Fuente:** Aplicación instrumento para padres, cuestionario para padres.

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

De acuerdo al aspecto de comunicación con la escuela, en un 18% la comunicación se da a través de las notas de cuaderno, seguidos con un 15% de reuniones de padres de familia, pero se ve notablemente que un 10% la comunicación vía e – mail o la pagina web del centro educativo no son nada eficaces ya que existe muchos padres de familia que no tienen acceso desde sus trabajos peormente desde su hogar o el conocimiento suficiente de cómo utilizar esta herramienta tecnológica.

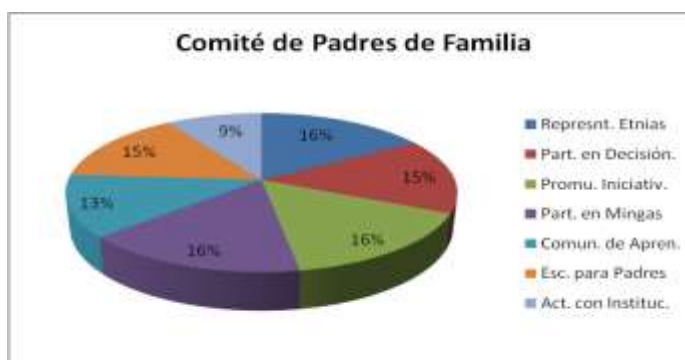
**GRAFICO N° 18:**

**Fuente:** Aplicación instrumento para padres, cuestionario para padres.

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

En un 17% La población encuestada afirma que las vías de colaboración más eficaces son la escuela son las jornadas culturales y con un 16% se deben a la participación de los padres.

### **GRAFICO N° 19:**



**Fuente:** Aplicación instrumento para padres, cuestionario para padres.

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

Con respecto a la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo, sumados: representantes etnias 16%, participación en mingas el 16% y promueve las iniciativas 16% da un 48% esto indica que existe una diversidad cultural; el involucramiento de los padres se debe a la participación en mingas, de esta manera promoviendo la iniciativa evidenciándose esto en un 9% de las familias con el involucramiento en ciertas actividades de la institución.

### **GRAFICO N° 20:**



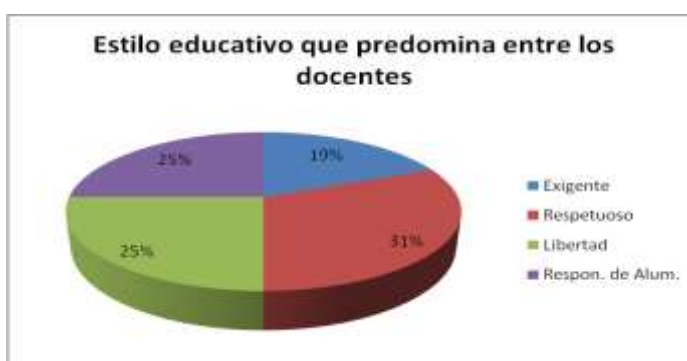
**Fuente:** Aplicación instrumento para padres, cuestionario para padres.

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

En el gráfico un 29% de las familias hacen uso de las tecnologías de la información y comunicación en su hogar, y un 14% que es un recurso indispensable que debe ser promovido dentro de la institución para el mejoramiento de la calidad en la educación.

### 5.3. Información socio demográfica (cuestionario para profesores)

**GRAFICO N° 21:**



**Fuente:** Aplicación instrumento para profesores, cuestionario para profesores.

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

El estilo educativo que predomina en los docentes del centro educativo con un 31% es de un estilo respetuoso con los intereses de los alumnos y en un 19% es regido por principios y normas rigurosas.

**GRAFICO N° 22:**



**Fuente:** Aplicación instrumento para profesores, cuestionario para profesores.

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

En este aspecto se presenta una división bastante similar, de acuerdo a lo indicado por el profesor con respecto a los resultados académicos de sus alumnos ya que señala que en un total del 60% la cual se divide así: un 20% se debe al nivel de esfuerzo personal, 20% al interés y 20% a la capacidad intelectual. Seguidos con un 24% dividido en un 12% a la orientación que se les brinda y al tipo de relación que se da entre familia – escuela en un 12%.

### **GRAFICO N° 23:**



**Fuente:** Aplicación instrumento para profesores, cuestionario para profesores.

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

El desarrollo académico de esta institución, se ve que en un 31% es favorecido por los docentes cuando desarrollan la iniciativa con sus alumnos y en un 19% cuando el profesor mantiene contacto con cada una de sus familias.

### **GRAFICO N° 24:**

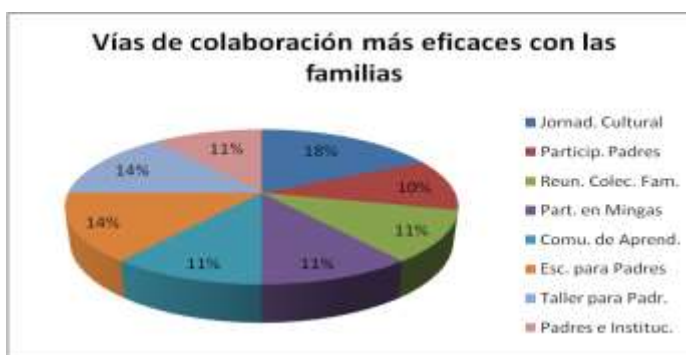


**Fuente:** Aplicación instrumento para profesores, cuestionario para profesores.

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

Con respecto a las vías de comunicación más eficaz con las familias el profesor manifiesta que en un 18% se da por medio de entrevistas individuales y con un porcentaje sumado del 30% el mismo que se divide en un 15% a través de las notas en el cuaderno o en un 15% a las llamadas telefónicas.

### **GRAFICO N° 25:**



**Fuente:** Aplicación instrumento para profesores, cuestionario para profesores.

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

Una de las vías de colaboración más eficaces con las familias son los eventos realizados por el centro educativo como las jornadas culturales con un 18% pero existe una baja participación de los padres de familia con un 10%.

### **GRAFICO N° 26:**



**Fuente:** Aplicación instrumento para profesores, cuestionario para profesores.

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

Con un 18% notamos que es muy alta la participación de los padres en las decisiones que se deban tomar por el bien de los alumnos y con el 9% existe una escasa representación de la diversidad de etnias del alumnado.

### **GRAFICO N° 27:**



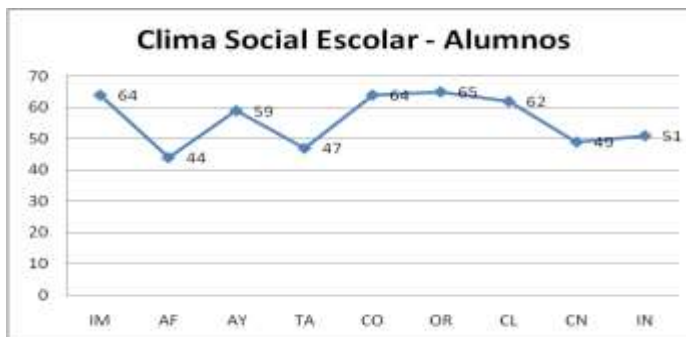
**Fuente:** Aplicación instrumento para profesores, cuestionario para profesores.

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

Se observa que un 28% el centro educativo debe promover el uso de las TIC'S ya que son indispensables para mejorar la calidad y eficacia de los procesos educativos, se considera que el 16% si utiliza el recurso de internet para acceder a la información y actualización de conocimientos.

#### **5.4. Escala de clima social: escolar (CES)**

Este instrumento evalúa el clima social que existe en el centro, especialmente como se da la relación alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. A continuación están las dimensiones en las cuales se fundamentan y las sub-escalas comprendidas en cada una de estas.

**GRAFICO N° 28:**

**Fuente:** Aplicación instrumento para alumnos ( CES).

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

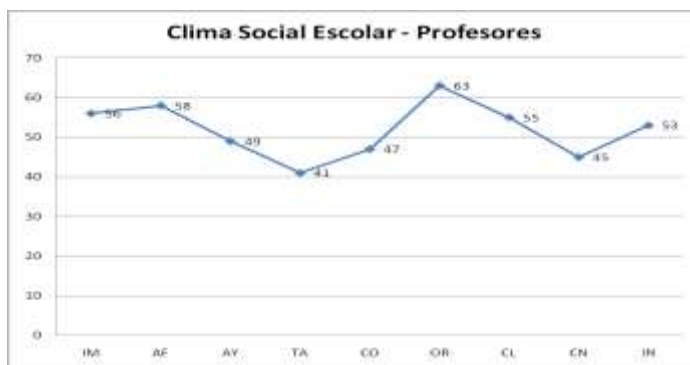
- ✓ De 01 a 20 es igual a malo
- ✓ De 21 a 40 es igual a regular
- ✓ De 41 a 60 es igual a bueno
- ✓ De 61 a 80 es igual a muy bueno
- ✓ De 81 a 100 es igual a excelente

Con un percentil de 65 la cual se considera muy bueno ya que se aprecia que las niños y niñas dan importancia al orden y organización de la clase, Con un rango de 41 a 60 es muy notable que existe un ambiente con dificultades para relacionar entre si y tiene inconvenientes para integrarse al grupo de niños en el salón.

### 5.5. Escala de clima social: escolar (CES) profesores

Este instrumento evalúa el clima social que existe en el centro, especialmente como se da la relación alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. A continuación están las dimensiones en las cuales se fundamentan y las sub-escalas comprendidas en cada una de estas.



**GRAFICO N° 29:**

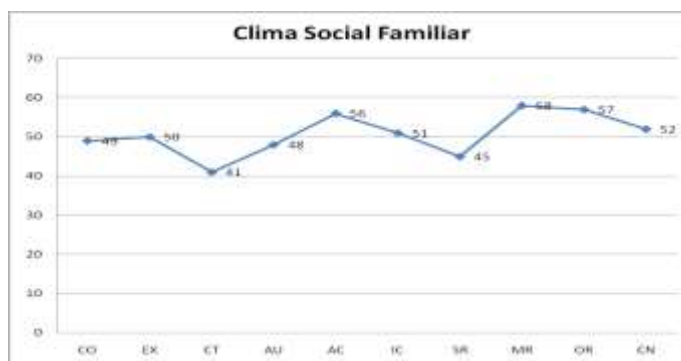
**Fuente:** Aplicación instrumento para alumnos ( CES).

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

El percentil mayor es de 63 que se encuentra dentro de los rangos de muy bueno, se puede decir que este aspecto está por encima de la media; lo cual significa que en el aula de clase existe una excelente organización donde los niños mantienen sus cosas en su lugar y sin ningún tipo de desorden. Con un percentil obtenido de 41 la cual es bueno, se puede decir que se da importancia a la terminación de las tareas y al temario programado de una determinada asignatura; aunque se pretende cumplir adecuadamente con las actividades propuestas y tratar los temas planificados.

### **5.6. Escala de clima social: familiar (FES)**

Este instrumento evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia. A continuación están las dimensiones en las cuales se fundamentan y las sub-escalas comprendidas en cada una de estas.

**GRAFICO N° 30:**

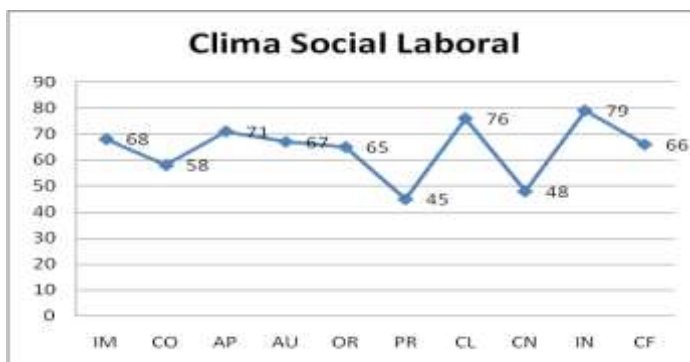
**Fuente:** Aplicación instrumento para padres ( FES).

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila

El percentil es de 58 la cual de acuerdo a los rangos de la sub-escala se considera bueno, siendo el más alto de todos los percentiles antes mencionados, lo cual significa que para gran parte de las familias, el ámbito moral - religioso es muy marcado e importante dentro de sus vidas; esto es el asistir con frecuencia a misa, el hablar en casa a cerca de los significados religiosos de algunas fiestas, y el estar plenamente convencidos de que existen situaciones sobre las cuales se deben tener fe. El grado de conflicto que se vive en los hogares de las familias que respondieron este cuestionario, de acuerdo al percentil que es 41 el mismo que se ubica en el rango de la sub-escalas es bueno notándose que existe muy pocas veces oposiciones de intereses normales dentro del hogar.

### **5.7. Escala de clima social: laboral (WES)**

Este instrumento evalúa el ambiente social que existe en diversos tipos y centros de trabajo. A continuación están las dimensiones en las cuales se fundamentan y las sub-escalas comprendidas en cada una de estas.

**GRAFICO N° 31:**

**Fuente:** Aplicación instrumento para profesores ( WES).

**Elaboración:** M. Loreto Bravo Dávila.

De acuerdo a los rangos de la sub-escala, el percentil es de 79 considerado es muy bueno, siendo uno de los más altos, en referencia al resto de sub-escalas mencionadas anteriormente. Esto indica que en la institución se da apertura para experimentar permanentemente ideas novedosas y diferentes, por lo que es muy importante hacer énfasis en la variedad, el cambio y en los nuevos enfoques que pueden ser aplicados a su programa escolar. Con un percentil de 45, es bueno lo cual demuestra que el personal trabaja arduamente y bajo presión; sin muchas veces tener oportunidad de hacer ni siquiera un breve descanso. Debido a la gran cantidad de trabajo que se realiza, es necesario laborar horas extras para cumplir con los objetivos establecidos por la institución.

## 6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado.

Debido a la diversidad cultural, económica y social que existe en el País, los contextos educativos, familiares y sociales del Ecuador son muy diversos y nos permite ver realidades muy complejas dentro de una misma comunidad.

Es así como a través del estudio realizado a La Escuela Vespertina “San Juan Bautista de La Salle” y según los datos obtenidos de los cuestionarios Socio demográficos para padres y profesores se puede observar lo siguiente:

En el Cuestionario Socio demográfico para Padres, se apreció que de las familias encuestadas, las madres fueron en gran porcentaje, quienes respondieron este instrumento. La edad promedio de los padres oscila entre los 35 a 40 años de edad; todos viven en el área urbana; su nivel socio-económico es medio; la formación académica que tienen es generalmente de post-grado, y muchos de ellos trabaja en el sector privado.

El contexto Educativo, Familiar y Social que rige en la institución investigada es, respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo con un porcentaje del 31%; los resultados académicos de sus hijos se debe al esfuerzo personal y a la orientación que se les brinda por parte del profesor, lo que nos permite observar que tanto para padres como docentes el apoyo es lo principal para un buen rendimiento académico.

Los padres de familia para favorecer el desarrollo académico de sus hijos, supervisan su trabajo habitualmente con un 19% y en gran parte los resultados académicos se logra por el estímulo brindado por el profesor, la cual marcan las pautas para conseguir resultados favorables con un 18%.

La confianza en la capacidad y responsabilidad de sus hijos como estudiantes con un 37% permite que las obligaciones y resultados escolares sean óptimos, además se mantiene un contacto continuo entre la escuela y la familia mediante notas en el cuaderno lo que le permite al padre estar atento con el desenvolvimiento estudiantil con un 18% ; podemos observar que como resultado de las encuestas realizadas a los padres la vía de colaboración más eficaz del padre con la escuela es la participación de las jornadas culturales con un 17%, también se encuentra con un 18% la participación de los padres de familia que los involucra en las diferentes actividades de la institución. Para los comités de padres de familia la participación en mingas o actividades puntuales en el centro educativo permite el mejoramiento de la institución según el 38% de los padres encuestados.

Para el 29% de los padres encuestados del centro educativo investigado las TIC's la realizan desde su hogar lo que constituyen un recurso que debe promoverse en

la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos debido a las nuevas tecnologías.

En el Cuestionario Socio demográfico para Profesores, al hablar del estilo educativo que predomina entre los docentes vemos que es respetuoso con un 31% y que es exigente con principios y normas rigurosas, con los que además los resultados académicos de los estudiantes están influenciados por el nivel de esfuerzo personal, al interés y a la capacidad intelectual de cada alumno y al método de estudio, el estímulo y apoyo recibido por parte del profesor, la orientación/apoyo ofrecido por la familia y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y escuela con un porcentaje del 40% producen resultados óptimos en los resultados académicos.

El docente siempre está en continua iniciativa con los alumnos permitiendo que las clases sean más dinámicas siempre manteniendo el orden y el respeto entre todos con un 31%, mantienen contacto con las familias de los alumnos y desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico con un 19% respectivamente para de esa manera favorecer el desarrollo académico de los niños y niñas a su cargo.

Según la experiencia del docente las vías de comunicación más eficaces con la familia con un 18% son: a través de entrevistas individuales previamente concertadas y los encuentros fortuitos no planificados y con un 30% son por medio de notas en el cuaderno o la agenda del alumno y las llamadas telefónicas.

El docente considera que las vías de comunicación más eficaz son a través de las jornadas culturales, pero existe una baja participación de los padres de familia con un 10%.

Con un 18 % los comités de padres de familia tienen una alta participación en las decisiones que se deban tomar por el bien de los alumnos y representan con un 9 % la diversidad de etnias del alumnado según la perspectiva del docente.

La escuela debería dar más importancia a la implementación de la tecnología para mejorar el proceso de enseñanza ya que no existe mucha participación de la

escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de la TIC's, los docentes tienen muy poca participación en actividades que implica el uso de las TIC's constituyéndose estos en recursos que deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

Como resultado se puede deducir lo siguiente la familia conserva valores que permiten que sus hijos e hijas sean auto-responsables de su educación, logrando resultados académicos mejores por la relación entre la familia-escuela, mediante el esfuerzo y la colaboración de las dos instituciones formadoras del niño logran el éxito académico.

La familia cumple con la tarea de supervisar a sus hijos e hijas y cuando ellos tienen algún problema se contactan con los docentes de una forma más abierta debido a la relación que existe.

Los padres o representantes acuden muy a menudo al llamado que realiza la institución, colaboran con las actividades establecidas por la escuela para mejorar su proceso, los padres piensan que a pesar que es una institución muy prestigiosa y de muchos años de trayectoria educativa debe promover la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, para el desarrollo de una educación competitiva con el mundo de hoy.

Para el docente los niños y niñas son la prioridad de la educación, respetan la independencia lo que permite ver que los resultados académicos son buenos; siempre existe una relación de la escuela con la familia fomentando la participación en las actividades de mejoramiento de la institución.

## **6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica**

De acuerdo a la encuesta realizadas un 25% de los padres afirma que a la institución le falta mucho promover información, talleres y programas de instrucción para poder generar en el hogar un ambiente que apoya al niño como estudiante; el

docente señala que la escuela si ayuda a las familias de los niños y niñas a crear un ambiente que favorezca el aprendizaje exitoso de sus hijos con un 86%.

Con respecto a las comunicaciones los padres de familia indica con un 30% que el docente o la institución no brinda modos efectivos de comunicación entre la escuela-casa y la casa-escuela aquí se nota una discrepancia bastante marcada ya que el docente manifiesta que esto se da siempre con un 71% lo que permite que el padre conozca la evolución del niño en el aprendizaje.

Los padres de familia consideran que no existe por parte de la institución flexibilidad en los aspectos de organización con un 41% nuevamente notamos una diferencia muy marcada ya que el docente afirma que la escuela está abierta a la participación activa de los padres para el mejoramiento de la educación y se da siempre con un 62% brindándole todo el apoyo que la familia necesite.

De acuerdo a la encuesta realizada los padres afirman con un 27% que la escuela ocasionalmente brinda información con respecto a la manera de cómo apoyar a sus hijos en las tareas en el hogar pero con un 100% el docente afirma que si provee de información necesaria a los padres para que ellos ayuden al estudiante con las tareas creando siempre una educación participativa entre el niño y sus padres.

Los padres o representantes a través de las encuestas realizadas con un 45% manifiestan que la escuela ocasionalmente les incluye en la toma de decisiones y desarrolla el liderazgo de padres y representantes. Según el docente señala que el centro educativo con un 90% siempre forma a padres líderes capaces de ayudar con las reformas del currículo para mejorar los programas escolares.

Los padres señalan con un 35% que a la escuela le falta bastante involucrar a las familias a utilizar los servicios de salud, entretenimiento, recreación, al contrario de lo que opina el docente con un 100% cada uno de estos conceptos está abierto a la comunidad para identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

Como conclusión analizando los resultados el nivel de involucramiento de los padres de familia en la institución investigada, sobre la educación de sus hijos se observa que es muy inestable y que son muy pocos los que se involucran, debido a que no existe una comunicación entre la escuela y la familia, los padres o representantes colaboran muy pocas veces con las actividades que realiza la institución, con la formación académica de sus hijos en casa, lo que hace que no exista mucha participación de los alumnos en el salón de clase. Sin embargo de acuerdo a la encuesta realizada vemos que el docente afirma todo lo contrario ya que manifiesta que la escuela si involucra a padres de familia en el planeamiento, revisión y mejoramiento de los programas escolares; pero también se espera que las familias implicadas con la institución, se comuniquen con otras y les inviten a participar en las actividades que permiten el progreso del centro educativo.

### **6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica**

De acuerdo a los datos obtenidos, de la aplicación de la escala de clima social familiar (FES), para Padres, manifiestan que existe un clima familiar “ muy bueno” debido a que las sub-escalas se ubican en los rangos de 61 a 80, tomando en cuenta ciertos puntos altos (como el aspecto Moral-Religiosa MR la cual se da mucha importancia a las practicas y valores de tipo ético y religioso y a la Organización OR importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia) y puntos bajos (como el Social-Recreativa SR grado de participación en este tipo de actividades y Conflicto CT grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia).

Como conclusión se deduce que el clima social familiar en donde se desenvuelven los estudiantes de 5to año de educación básica de La Escuela Vespertina “San Juan Bautista de La Salle” es muy bueno ya que se inculcan los valores éticos y religiosos tanto por parte de los padres de familia y la escuela, además el niño es un ente participativo en las actividades que la familia promueve.



#### **6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.**

Según los resultados obtenidos, luego de la aplicación de la escala de clima social laboral (WES), para Profesores en la Institución investigada se puede afirmar que los estudiantes de 5to año de educación básica cuentan con un clima social laboral excelente ya que se enmarca gracias a la innovación de metodologías que el docente realiza en clase. Ya que las sub-escalas se ubican en los rangos de:81 a 100, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como la Innovación IN; por lo que señalaremos que el percentil alto, significa que el grado de interés que el docente hace sobresalir la variedad, el cambio y en los nuevos enfoques laborales que se plantean en la institución), y puntos bajos (como el Control CN grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados y Presión PR grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.)

Como conclusión se puede manifestar que el clima social laboral en donde se desenvuelven los niños de 5to.año de Educación Básica La Escuela Vespertina “San Juan Bautista de La Salle”, es excelente esto se debe a que el docente siempre está abierto al cambio y a los nuevos enfoques que plantea la institución, demostrando un alto grado de interés tanto del docente, padres de familia y niños en las actividades que fomenta la escuela, permitiendo con todo esto buscar siempre la unión, que fomenta el bienestar de la Comunidad Educativa, además no existe por parte del docente un ambiente dentro del aula tenso marcado por la presión y reglas ya que éste permite a sus alumnos actuar de una forma libre y transparente siempre manteniendo el orden y respeto.

#### **6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.**

Analizando cada uno de los gráficos que se presentan como resultados luego de la aplicación de la escala de clima social escolar (CES), para Profesores y para Alumnos se puede observar lo siguiente:

Los alumnos tienen un clima escolar muy bueno ya que las sub-escalas se ubican en los rangos de: 61 a 80, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en la Organización OR, importancia que da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, Implicación IM mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias y la Competitividad CO grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas, y puntos bajos (como en la Afiliación AF nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Los profesores tienen un clima escolar bueno debido a que las sub-escalas se ubican en los rangos de: 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como el de Organización OR importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares y puntos bajos (como en las Tareas TA importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

En conclusión vemos que el clima social escolar de los niños de 5to.año de La Escuela Vespertina “San Juan Bautista de La Salle”, es muy bueno, puesto que los niños son entes participativos en las actividades escolares que le son asignadas, cumple con las tareas, demuestran esfuerzo, lo que permite que el docente de importancia a eso.

Tanto estudiantes como docentes se sienten a gusto con los resultados obtenidos por sus sacrificios y esfuerzos.

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **7.1. Conclusiones:**

**Objetivo N°1:** Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica.

Luego de haber realizado este proyecto de investigación, se concluyó que el nivel de involucramiento de los padres de familia de la institución visitada fue bueno, debido al interés y preocupación que sienten por sus hijos y gracias a los recursos, estrategias y apoyo brindado por la escuela, para juntos Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica.

Favorablemente, se vio en la escuela que directivos y maestros se interesan por crear, mantener y mejorar las relaciones existentes entre padres, escuela y comunidad; a pesar que los padres de familia no se han dado cuenta aún de la importancia, ni de los beneficios que conlleva la relación escuela-familia en el rendimiento de las niños y niñas, como en su desarrollo cognitivo, social y cultural; aspectos significativos que marcan la personalidad y comportamiento.

**Objetivo Nº 2:** Conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

El clima social familiar de los niños de 5to. Año de Educación Básica es muy bueno en general, pues en una gran parte de hogares reina un ambiente de organización y de gran fe entre todos sus miembros. Pero existe un problema bien notable que no existe mucha libertad en el dialogo lo que no permite que se expresen abiertamente entre los miembros de la familia, pues son aspectos muy importantes que facilitan la convivencia diaria. La falta de hábitos y normas, así como una planificación o comunicación inadecuada en casa se reflejan indudablemente en el desempeño escolar y personal de cada una de los niños; debiendo ponerse mayor énfasis a estos ámbitos que inciden directamente en el desarrollo de sus hijos.

**Objetivo Nº 3:** Conocer el clima social laboral de los docentes de 5to año de educación básica.

Después de haber analizado el clima social laboral del docente de 5to. Año de Educación Básica, se determina que éste es muy bueno, pues se detectó un ambiente motivador, estimulante e interesante en la institución educativa

investigada. Existe además gran apoyo y respaldo por parte de los directivos, prevalece la organización, control y planificación; adicionalmente su espacio físico es cómodo y agradable y la innovación es uno de los aspectos a los que prestan mucha atención.

Las relaciones entre los compañeros de trabajo necesitan ser mejoradas para contribuir positivamente al ambiente laboral que predomina en la institución educativa; y de esta manera el personal que labora en la escuela se sienta comprometido con las tareas que deben realizarse a diario.

**Objetivo N° 4:** Conocer el clima social escolar de los niños de 5to de educación básica.

El clima social escolar de los niños de 5to. Año de Educación Básica es muy bueno, por lo que se observó que los alumnos están realmente interesados en las actividades que se llevan a cabo en el aula; pues sienten la ayuda, apoyo y preocupación de su maestro.

Para finalizar, es preciso señalar que aunque se presentaron ciertos inconvenientes en el transcurso de este proyecto de investigación, se cumplieron todos los objetivos planteados desde un inicio, pudiendo conocerse a profundidad tan solo una pequeña muestra de cientos de realidades que viven las familias e instituciones del contexto nacional del ecuatoriano.

## **7.2. Recomendaciones:**

A pesar que el centro educativo proporciona varias alternativas para incrementar el involucramiento de las familias, existen aspectos que deben cambiar o ser mejorados como: la aplicación de una encuesta anual a todos los padres de familia, con la finalidad de sondear lo que piensan sobre la escuela y sus programas, además indagar a cerca de las inquietudes y necesidades que tienen.

Para implicar a más familias en la toma de decisiones de la institución, es necesario que la escuela promueva en mayor cantidad actividades interesantes y de actualidad que contribuyan al desarrollo de los niños y a la vez beneficien tanto al centro educativo como a los padres de familia. Por este motivo, es importante que

se eliminen las barreras existentes y se incentive a los padres a participar en charlas y talleres formativos otorgando facilidades de horarios, cuidado de los niños y transportación.

Con respecto al clima social familiar, la comunicación debe ser más fluida, sincera, directa entre todos sus integrantes, para lo cual se requiere que el tiempo que se entregue sea de excelente calidad, más no de gran cantidad. Es fundamental el generar un mayor control un sobre el acatamiento de normas, hábitos, principios y obligaciones en el hogar, que contribuyan a la formación adecuada de sus miembros dentro de la sociedad, siendo indispensable que los padres empiecen a enseñar con el ejemplo diario y dediquen un espacio especial para compartir en casa las experiencias de cada uno.

Según lo indicado en el clima social laboral, las relaciones laborales entre compañeros de trabajo tienen que ser mejoradas, para lo cual se recomienda crear espacios como retiros donde se hagan dinámicas grupales, actividades de esparcimiento realizadas una vez por mes (después de terminada la jornada de clases), donde el personal pueda compartir sus vivencias, inquietudes y hasta aspectos de orden personal, que les ayuden a conocerse mejor.

En el clima social escolar, se sugiere continuar insistiendo a lo largo del año lectivo en el orden, limpieza y organización de la clase, así como en el cumplimiento de las tareas planificadas en el plazo establecido (según requerimientos indicados por cada una de los docentes).

De existir el financiamiento requerido, la escuela debería ir incorporando en forma progresiva los medios de comunicación electrónicos (e-mails, pag. web, etc.) dentro de su estrategia de comunicación a fin de alinearse con la sociedad actual que se ha volcado por completo al uso de herramientas tecnológicas

Finalmente, la escuela podría crear más espacios para integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo. Si bien ésta es una herramienta que si se emplea, su uso permanente puede actuar como facilitador de la actual actividad de enseñanza-aprendizaje.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, I.R. (s.f.). Cohesión Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Primaria. caps. I y III. Extraído el 03 de Diciembre de 2009, 3:00 pm desde el EVA.
- Aguirre, Mgs. M.E., Andrade, Lic. L., Andrade, Lic. L., Alvarado, Lic. J. y Espinoza, Lic. J. (2009). Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera. Primera Parte. pp. 9-13,16. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. Loja.
- Asmat, C. (s.f.). Relación de la Conducta Asertiva y el Clima Social Escolar en Alumnos del 4to. y 5to. del Nivel Secundario del C.S.P-M/M José Antonio Encinas del Distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. caps. I, 1.1. Extraído el 6 de Diciembre de 2009, 5:00 pm desde el EVA.
- Bolívar, A. (2006). Familia y Escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común. caps. Introducción, Implicación de las Familias. pp. 120,134. Extraído el 06 de Diciembre de 2009, 8:00 pm desde el EVA.
- Briz, M. M. y Romero, G. (s.f.) Estudiando la Pedagogía del Contexto: El Proyecto Filosofía para Niños y Niñas en el Clima Social del Aula. cap. III. Extraído el 08 de Diciembre de 2009, 6:00 pm desde el EVA.
- González, C. (s.f.) Teoría Estructural Familiar: La Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar. Extraído el 10 de Diciembre del 2009, 8:00 pm desde el EVA.
- ICE. Memoria Máster en Orientación Educativa. Las Relaciones Familia Centro en el 2do. Ciclo de E.S.O un estudio comparado entre contextos: La Relación Familia – Escuela. Cap. 1.2, p.3. Extraído el 10 de Diciembre del 2009, 10:00 pm desde el EVA.

- Moreno, D., Estévez E., Murgui S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el Clima Familiar y el Clima Escolar: El Rol de la Empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta Violenta en la Adolescencia. Extraído el 20 de Diciembre de 2009, 3:00 pm desde el EVA.
- Rivera, M. y Milicic, N. (2006). Alianza Familia-Escuela: Percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica. Vol 15. No.1, pp. 119-135. Extraído el 20 de Diciembre de 2009, 5:00 pm desde el EVA.
- Rodríguez, N. (2004). El Clima Escolar. Revista Digital "Investigación y Educación" Vol.3. No.7. Extraído el 20 de Diciembre de 2009, 6:00 pm desde el EVA.
- Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación (2006 - 2015). El Plan Decenal como Política de Estado. Extraído el 23 de Diciembre del 2009, 7:00 pm desde [http://www.educacion.gov.ec/\\_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf).
- Prof. Gladys Jadue J., Factores ambientales que afectan en el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. Extraído el 24 de Diciembre, a las 2:00 pm desde <http://www.scielo.cl>.
- María Elvira Aguirre Burneo, La relación de la familia y la escuela y su incidencia en el rendimiento académico. Extraído el 25 de Diciembre del 2009, 10:00 am desde [www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec).
- Instituto Nacional del Niño y la Familia, Decreto de creación del INFA, [www.infa.gov.ec](http://www.infa.gov.ec). Extraído el 25 de Diciembre del 2010, 12:00 am

- Guillermo Sunkel, El papel de la familia en la protección social en América Latina, [www.eclac.org](http://www.eclac.org). Extraído el 26 de Diciembre del 2010, 09:00 am.
- Ma. Carmen Aguilar, Hacia un proyecto de colaboración familia-escuela, [www.romsur.com](http://www.romsur.com). Extraído el 26 de Diciembre del 2010, 10:00 am.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina, Renovación del pacto educativo entre la familia y la escuela. Extraído el 30 de Diciembre del 2010, 5:00 pm desde <http://www.me.gov.ar>.
- Dra. Beatriz Alvarez González, Conceptos y breves comentarios sobre las familias, <http://portal.uned.es>. Extraído el 30 de Diciembre del 2010, 7:00 pm.
- Aguilar, M. C. (2001). Familia y Escuela ante un mundo de cambio: Cambios fundamentales en la sociedad actual y sus repercusiones. Extraído el 03 de Enero del 2010. 4:00 pm desde <http://www.unrc.edu.ar>.
- APROFE. Asociación Pro Bienestar de la Familia Ecuatoriana. ¿Qué es APROFE? Extraído el 04 de Enero del 2010, 7:00 pm desde <http://www.aprofe.org.ec>
- CENTRO INTEGRAL DE LA FAMILIA. ¿Quiénes somos? Extraído el 04 de Enero del 2010, 9:00pm desde <http://www.centrointegraldelafamilia.com>
- Instituto Interamericano del Niño. La Familia: Un Sistema. Extraído el 08 de Enero del 2010, 6:00 pm desde <http://www.iin.oea.org>.
- ORI. Operación Rescate Infantil. ¿Quiénes somos?. Extraído el 08 de Enero del 2010, 8:00 pm desde <http://www.ori.gov.ec>



- RAE. (1992). Definición de Clima Social. Extraído el 09 de Enero del 2010, 11:00 am desde <http://www.planregional.cl>
- Uch- RRHH el portal de estudiantes de RRHH. (2002). Clima Laboral: Concepto y significado de clima laboral. Extraído el 09 de Enero del 2010, 01:00 pm desde <http://www.gestiopolis.com>
- UNICEF ECUADOR. Niños y niñas del Ecuador. ¿Qué hacemos?. Extraído el 10 de Enero del 2010, 10:30 pm desde <http://www.unicef.org>
- Venegas, F. (2001). La situación actual del Ecuador y los niños y niñas y adolescentes trabajadores: Situación actual del Ecuador, El sector social en el Ecuador, 1 y 2. Extraído el 10 de Enero del 2010, 11:00 pm desde <http://www.monografias.com>
- World Data on Education. Ecuador: Principios y objetivos generales de la Educación. Ed. Rev. Abril 2006. Extraído el 11 de Enero del 2010, 8:00 am desde <http://www.ibe.unesco.org>

## 9. ANEXOS:

- **Anexo # 1:** CARTA DE AUTORIZACIÓN



- **Anexo # 2:** INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

– **Anexo # 3: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

- **Anexo # 4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES).**

BOGOTÁ, COLOMBIA, 1978

Código: .....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	



27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

– **Anexo # 5:** INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES:  
Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

Código: .....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,  
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>12</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

**VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

- **Anexo # 6: INSTRUMENTO PARA PROFESORES:** Cuestionario para Profesores.

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: .....



## CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: <b>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</b> Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M <sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: <b>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</b> <b>Coordinadora:</b> María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---	--

ADAPTADO POR: (2009)  
 María Elvira Aguirre Burneo.

- I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda
- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:** .....
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular  
 3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10  
 3) 11 – 15 4) 16 – 20  
 5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más
- II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5



5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. **Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-**  
**Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. **Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

– **Anexo # 7: INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES).**

Código: .....

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

– **Anexo # 8: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para Padres.**

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: .....



## CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por:</p> <p><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</b></p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M<sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</b></p> <p><b>Coordinadora:</b> María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

**I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. **Persona que responde:**                    1) Papá                    2) Mamá                    3) Representante

b. **Año de Nacimiento:**                    .....

c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**

1) Hermano(a)    2) Tía(o)                    3) Abuela(o)

4) Otro.....

d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2) ) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. **Lugar donde reside la familia:**    1) Urbano                    2) Rural

f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**

1) Sin estudios                    2) Primaria

3) Secundaria

4) Título universitario pregrado

5) título universitario postgrado

## g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público                      2) Sector privado  
3) Por cuenta propia                4) Sin Actividad laboral

## h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto                      2) Medio                      3) Bajo

## i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI                      2) NO  
¿Quién?                1) Padre                2) Madre                3) Representante

## II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

## 1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

## 2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

## 3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

## 4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

## 5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-  
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5



– **Anexo # 9:** Listado de Asignación de Código de Niños.

<b>N°</b>	<b>Código</b>	<b>Apellidos y Nombre</b>
1	LO417N01	ARICHABALA MONTAÑO JOSEPH
2	LO417N02	BALBUCA ONTANEDA ANGIE DEL CISNE
3	LO417N03	BELDUMA GRANICA TITO ANDRES
4	LO417N04	BRITO JARAMILLO MARVIN EDUARDO
5	LO417N05	CABRERA OJEDA CRISTIAN EDUARDO
6	LO417N06	CARRION MUÑOZ JOSHUA DAVID
7	LO417N07	CORONEL SAQUISILI MARIO ANDRES
8	LO417N08	CUEVA GONZALEZ ARONIS ALEXANDER
9	LO417N09	ESPINOZA ENRIQUEZ MILENA LIZBETH
10	LO417N10	FLORES RAMON ERIC ALEXANDER
11	LO417N11	GRANDA LEON ELIAN ERNESTO
12	LO417N12	GRANDA VALLE DAVID GUSTAVO
13	LO417N13	GUARNIZO ORDOÑEZ EMILY CRISTINA
14	LO417N14	GUEVARA GUSQUI PABLO VINICIO
15	LO417N15	GUTIERREZ DELGADO JOSUE DANIEL
16	LO417N16	HERRERA ARMIJOS YOFFRE ALEXANDER
17	LO417N17	JARAMILLO ARMIJOS RUBEN DAVID
18	LO417N18	LEON JIMENEZ EVELYN SOLANGE
19	LO417N19	LIMA GANAZHAPA BRAYAN DAVID
20	LO417N20	MATUTE MONCADA ISRAEL JOSAFAT
21	LO417N21	MUNOZ JARAMILLO IVAN ISRAEL
22	LO417N22	ORTEGA QUEZADA NADIA NAOMI
23	LO417N23	PARDO PALOMINO JUAN JOSE
24	LO417N24	PERALTA FLORES MAYCOL AUGUSTO
25	LO417N25	PESANTES BRITO GREGORY PAUL
26	LO417N26	PLAZA DIAZ CARLOS ANDRES
27	LO417N27	QUIZHPE ABAD FABIAN DAVID
28	LO417N28	QUIZHPE CUENCA HERNAN ALEXANDER
29	LO417N29	ROMERO SALCEDO KAREN SOFIA
30	LO417N30	SANCHEZ SERRANO DOMENICA LUCIA
31	LO417N31	SARMIENTO VANEGAS KEVIN DAVID
32	LO417N32	TAPIA GUTIERREZ CARLOS MAURICIO
33	LO417N33	TIGRE ALULIMA PATRICIO ALEXANDER
34	LO417N34	VACA SILVA JEFFREY FABIAN
35	LO417N35	VUELE SINCHE NORMAN ALEXANDER
36	LO417N36	VILLAVICENCIO ZARUMA HERBER

- **Anexo # 10:** Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social (FES- WES- CES).

Prom	<b>BAREMOS FES FAMILIAS</b>									
	<b>PUNTUACIONES TÍPICAS</b>									
	<b>CO</b>	<b>EX</b>	<b>CT</b>	<b>AU</b>	<b>AC</b>	<b>IC</b>	<b>SR</b>	<b>MR</b>	<b>OR</b>	<b>CN</b>
<b>10,0</b>	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
<b>9,5</b>	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
<b>9,0</b>	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
<b>8,5</b>	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
<b>8,0</b>	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
<b>7,5</b>	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
<b>7,0</b>	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
<b>6,5</b>	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
<b>6,0</b>	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
<b>5,5</b>	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
<b>5,0</b>	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
<b>4,5</b>	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
<b>4,0</b>	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
<b>3,5</b>	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
<b>3,0</b>	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
<b>2,5</b>	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
<b>2,0</b>	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
<b>1,5</b>	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
<b>1,0</b>	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
<b>0,5</b>	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
<b>0,0</b>	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
<b>10,0</b>	63	62	62	81	77	68	60	86	71
<b>9,5</b>	62	60	59	77	74	66	57	83	69
<b>9,0</b>	60	58	55	74	72	63	55	80	67
<b>8,5</b>	58	57	52	71	69	60	53	77	64
<b>8,0</b>	56	55	49	67	67	58	50	74	62
<b>7,5</b>	55	53	45	64	64	55	48	71	60
<b>7,0</b>	53	51	41	61	62	53	46	68	58
<b>6,5</b>	51	49	37	58	60	50	43	65	55
<b>6,0</b>	49	47	34	54	57	47	41	63	53
<b>5,5</b>	47	45	30	51	55	45	39	60	51
<b>5,0</b>	46	43	27	48	52	42	36	57	48
<b>4,5</b>	44	42	23	45	50	40	34	54	46
<b>4,0</b>	42	40	20	41	47	37	32	51	44
<b>3,5</b>	40	38	16	38	45	34	29	48	41
<b>3,0</b>	39	36	13	35	42	32	27	45	39
<b>2,5</b>	37	34	9	32	40	29	25	42	37
<b>2,0</b>	35	32	6	28	38	27	22	39	34
<b>1,5</b>	33	30	2	25	35	24	20	36	32
<b>1,0</b>	31	28	-	22	33	21	18	33	30
<b>0,5</b>	30	27	-	18	30	19	15	31	28
<b>0,0</b>	28	25	-	15	28	16	13	28	25

– **Anexo # 11:** Carta a padres de familia.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*ex Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, noviembre 2009

**Oficio No. 0495– CC.EE.**

Señor (a)

**PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE**

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

– **Anexo # 12:** Solicitud de ingreso al Centro Educativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
Ca. Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)

**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

– **Anexo # 13:** Entrevista semiestructurada para directores

**Centro educativo:** Escuela Vespertina “San Juan Bautista de la salle”

**Entrevistadora:** Lcda. Aleida Torres Ochoa

**Fecha:** 6 de Enero del 2010

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias para integrar a la familia.</li> <li>• Conferencias encaminadas a una mejor relación familiar.</li> <li>• Jornadas deportivas y de integración.</li> </ul>
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes- docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres y docentes: Es un clima armonioso, se realizan trabajos en equipo para un mejor rendimiento académico de sus hijos.</li> <li>• Docentes y niños: Es una relación muy llevadera, de confianza, tratamos de orientarlos; como un padre a su tierno hijo.</li> </ul>
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?, ¿Qué cuestiones abordan?, ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe el comité central de padres de familia.</li> <li>• Directivas de padres de familias de cada paralelo, los mismos que se encargan de planificar actividades sociales, culturales para los niños en fechas especiales (navidad, día del niño, de la familia).</li> <li>• Velar por los intereses de los niños y padres de familia.</li> </ul>
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<p>Conferencias abordando temas referentes a la familia como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Comunicación padres e hijos</li> <li>• - Programas culturales</li> <li>• - Programas deportivos</li> <li>• -Actividades grupales (elaboración de nacimiento, día de la familia, etc.)</li> <li>• - Convivencias</li> </ul>

5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?

- Se considera como una alternativa para la comunicación el uso de computador, celular e Internet, ya que por medio de estos medios de comunicación se lo puede informar oportunamente al padre de familia o representante del estudiante sobre el comportamiento y rendimiento académico; así como cualquier información que se requiera informar que sea de importancia para los familiares de los estudiantes de la Institución

– **Anexo # 14: Fotografías.**







