



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

AREA SOCIOHUMANISTICA

Titulación de Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Eloy Alfaro” de la ciudad de Macas y “Francisco de Orellana” de la parroquia Sevilla Don Bosco cantón Morona, provincia Morona Santiago, período lectivo 2011-2012”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

Autora: Valencia Zabala, Carmen Elizabeth, Lic.

Directora: Díaz Agila, Olga Marleni, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO: MACAS

2013

CERTIFICACION

Loja, octubre de 2013

Magister
Olga Marleni Díaz Agila
DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado la tesis de grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional, Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “ Eloy Alfaro” y “Francisco de Orellana” de la ciudad de Macas , cantón Morona, provincia Morona Santiago, periodo lectivo 2011 – 2012”, presentada por Valencia Zabala Carmen Elizabeth, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación , Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Olga Marleni Díaz Agila, Mgs.
DIRECTORA DE TESIS

DECLARACION DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo **Valencia Zabala Carmen Elizabeth**, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico e institucional (operativo) de la Universidad”.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Loja, octubre de 2013

Valencia Zabala Carmen Elizabeth

C.I.: 1400377493

DEDICATORIA

A mis hijos y esposo, de quienes he recibido el apoyo y colaboración necesarios para llegar a la culminación de mis estudios en este nivel,

Carmen

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a los docentes de la prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja, por todos los conocimientos impartidos ,a los docentes y estudiantes de los Centros Educativos por su valiosa colaboración y a todos aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en la investigación realizada, gracias.

Carmen

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Certificación.....	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas e ilustraciones.....	x
Resumen ejecutivo.....	1
Abstrac.....	2
Introducción.....	3
1.- Marco teórico.....	6
1.1.- La escuela en Ecuador.....	7
1.1.1.Elementos claves.....	7
1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	10
1.1.4. Estándares de desempeño docente y el compromiso ético.....	11
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia En el aula: código de convivencia.....	15
1.2. CLIMA ESCOLAR.....	16
1.2.1. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	16
1.2.2. Clima social escolar.....	17
1.2.3.Factores de influencia en el clima	18
1.2.4. Clima social del aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	19
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula propuestas por	

Moos y Trickett.....	20
1.2.5.1 Dimensión de relaciones	21
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	21
1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.....	22
1.3. GESTION PEDAGOGICA.....	24
1.3.1. Concepto.....	24
1.3.2 Elementos que la caracterizan.....	25
1.3.3. Rol del docente en la gestión pedagógica.....	26
1.3.4. Procesos que apoyan a la gestión pedagógica.....	26
1.3.5. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	26
1.3.6. Practicas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	27
1.4. TECNICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICO-PEDAGOGICAS INNOVADORAS.....	28
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	28
1.4.2. Concepto.....	29
1.4.3. Elementos del aprendizaje cooperativo.....	29
1.4.4. Características.....	30
1.4.5. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	30
2.-METODOLOGIA.....	32
2.1 Diseño de investigación.....	33
2.2. Contexto.....	34
2.3. Participantes.....	35
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	40
2.4.1. Métodos.....	41
2.4.2. Técnicas.....	41

2.4.3. Instrumentos.....	42
2.5. Recursos.....	44
2.5.1. Humanos.....	44
2.5.2. Materiales.....	44
2.5.3. Institucionales.....	44
2.5.4. Económicos.....	44
2.6. Procedimiento.....	45
3.- RESULTADOS.....	47
3.1 Diagnostico de la observación a la gestión del aprendizaje del docente.....	48
3.1.1. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente urbano.....	52
3.1.2. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente rural.....	59
3.1.3. Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes: semejanzas y diferencias.....	66
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	67
3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	71
3.3.1. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente del sector urbano y rural.....	81
4.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
4.1. Conclusiones.....	86
4.2. Recomendaciones.....	87
5.- PROPUESTA DE INTERVENCION.....	88
5.1 Título de la propuesta.....	89
5.2 Justificación.....	89
5.3. Objetivos.....	90
5.4. Actividades.....	92

5.5. Localización y cobertura espacial.....	96
5.6.Poblacion objetivo.....	96
5.7 Sostenibilidad de la propuesta.....	96
5.8.Presupuesto.....	97
5.9. Cronograma de la propuesta.....	98
6.- BIBLIOGRAFIA.....	101
7.- ANEXOS.....	102

INDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES

TABLA 1. - Estadística de estudiantes por área.....	35
TABLA 2.- Estadística de estudiantes por género.....	35
TABLA 3.- Estudiantes encuestados de acuerdo a su edad.....	37
TABLA 4.- Motivos de ausencia de los familiares de estudiantes encuestados	36
TABLA 5.- Personas que ayudan y/o revisan los deberes.....	37
TABLA 6.- Nivel de educación de la madre y padre de los estudiantes encuestados.....	37
TABLA 7.- Estadística de trabajo de madre y padre de los estudiantes encuestados.....	38
TABLA 8.- Genero de los docentes encuestados.....	38
TABLA 9.-Edad de los docentes encuestados.....	39
TABLA 10.- Docentes encuestados de acuerdo a sus años de servicio.....	39
TABLA 11.- Estadística de docentes por título académico.....	40
TABLA 12 e ILUSTRACION N°1.- Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.....	67
TABLA 13 e ILUSTRACION N° 2.- Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.....	69
TABLA 14 e ILUSTRACION N° 3.- Características a la gestión pedagógica del docente.....	81
TABLA 15 e ILUSTRACION N° 4.- Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante.....	82
TABLA 16.-Resumen de la gestión pedagógica de los docentes del centro educativo urbano.....	83
TABLA 17.- Resumen de la gestión pedagógica de los docentes Centro educativo rural.....	84

RESUMEN

La presente investigación sobre :Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “ Eloy Alfaro” y “Francisco de Orellana” de la ciudad de Macas , cantón Morona, provincia Morona Santiago, periodo lectivo 2011 – 2012”, tiene como objetivo principal el conocimiento de la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de básica.

Se ejecutò con la colaboración de 54 estudiantes y 2 docentes de los centros educativos, aplicando los métodos descriptivo ,analítico, inductivo-deductivo,estadístico,hermeneutico.

Se utilizò tecnicas como: observaciòn, encuesta, lectura y organizadores gràficos.

Los resultados de la investigaciòn indican que la debilidad de los estudiantes y docente es el control de la disciplina ,ante esto la propuesta es el uso y aplicaciòn del método estudio de casos para mejorar esta debilidad en los centros investigados.

Invito a revisar este proyecto de mejora educativa en beneficio de la educacion local y nacional.

Palabras claves: gestiòn pedagògica , clima, social ,escolar , aula.estudiantes , profesores, centro educativo

ABSTRACT

The present research: Managing classroom teaching: "School social climate, from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education schools" Eloy Alfaro "and" Francisco de Orellana "in the city of Macas, Canton Morona, Morona Santiago province, school period 2011 - 2012 ", has as main objective knowledge of learning management and classroom social climate, as elements of measurement and description of the environment in which it develops the educational process of students Basic seventh year.

Was executed with the collaboration of 54 students and 2 teachers from schools using the methods descriptive, analytical, inductive and deductive, statistical, hermeneutic.

Techniques were used as observation, survey, reading and graphic organizers.

The research results indicate that weak students and teachers is the control of discipline, before this proposal is the use and application of the case study method to improve this weakness in the centers surveyed.

I invite you to review this project to improve education for the benefit of local and national education.

Keywords: learning management, climate, social, school, classroom, students, teachers, school.

INTRODUCCION

“El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche , ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas “ Paulo Freire

El presente proyecto esta basado en la gestión pedagógica en el aula y se refiere al Clima Social Escolar , desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en el Centro Educativo urbano “ Eloy Alafro “ de la ciudad de Macas y del Centro Educativo rural “ Francisco de Orellana “ de la comunidad de Santa Rosa , propone una investigación direccionada hacia adentro del aula y a sus integrantes, alumnos y docentes para poder realizar un análisis del comportamiento, la conducta y el clima que se genera en el aula de clases en el cual se desarrolla las interacciones entre los involucrados (alumno – profesor) en el proceso diario de la enseñanza – aprendizaje , el propósito fundamental es conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula en el nivel de Educación Básica.

El clima social escolar ha sido constantemente investigado mas no se da la importancia relevante que se necesita. El estudio del clima social del aula permite que el docente mejore su gestión pedagógica lo que se constituye en un factor esencial para la calidad, de esto la importancia por comprender la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula y en la institución y su relación directa con el clima social de aula para una sana convivencia.

En el plan decenal de la educación 2006-2015 establece políticas como universalización de la educación general básica de primero a décimo y el mejoramiento de la calidad , equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas del sistema educativo, basados en el lema para una educación de calidad y calidez.

Es un tema de interés tanto para el investigador como para los docentes y alumnos conocer sobre la problemática de la gestión pedagógica y el clima social del aula en los establecimientos educativos urbanos y rurales y que están haciendo o que estrategias estan utilizando los docentes para lograr la gestión pedagógica en sus aulas de clase,esta investigación se ha realizado ya en establecimientos educativos del Ecuador en años de educación básica inferiores al séptimo año.

Investigación que se realizó por primera vez a nivel local e institucional, como se afirmo en el diálogo sostenido con los directivos y docentes de los centros educativos investigados

El desarrollo de este tipo de investigación es de gran importancia para la UTPL , ya que le permite conocer y determinar los problemas que aquejan a la educación ecuatoriana y asi desarrollar proyectos que ayuden al mejoramiento de la calidad de enseñanza y la gestión

pedagógica en las aulas de educación básica. De igual manera para las instituciones educativas donde se desarrollo la investigación le permitió conocer y determinar fortalezas para potenciarlas y corregir las debilidades.

Como estudiante –maestrante la investigación ayudó en el conocimiento sobre el desempeño de los docentes en la gestión pedagógica y el clima de aula sus factores socio – ambientales y las relaciones interpersonales que inciden en el proceso educativo.

Este tema de investigación fue factible ejecutarlo gracias al asesoramiento de los tutores de la UTP. Apertura de los directivos , docentes y alumnos de los centro educativos escogidos para aplicar las encuestas.

A partir de la aplicación de las encuestas se ha podido recabar la siguiente informacion que sin duda sera de mucha utilidad para los centros educativos investigados ; los objetivos especificos que se alcanzaron con esta investigacion son

- a) Investigar los referentes teóricos sobre : gestión pedagógica y clima social del aula ,como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo
Para este objetivo se procedio a revisar todo lo referente a teoria sobre la gestión pedagógica y clima social del aula .para de esta manera tener conocimiento sobre el tema investigado lo que permitiò analizar los resultados obtenidos en la investigación.
- b) Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula , desde la autoevaluación docente y observación del investigador
Se realizo el diagnòstico de la gestion pedagogica del aula aplicando la autoevaluaciòn al docente asi como la observaciòn por parte del invstigador a las clases impartidas dentro de las aulas a los estudiantes.
- c) Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación , afiliación, ayuda , tareas , competitividad, estabilidad , organización , claridad , control , innovación y cooperación) los profesores y los estudiantes.
Una vez aplicadas las encuestas se procedio al anàlisis de las mismas y se pudo describir con claridad las características del clima de aula mencionadas anteriormente en profesores y estudiantes
- d) Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural
Se comparo las características del clima de aula en los centros educativos investigados ,lo que permitio conocer el entorno tanto urnano como rural en el cual se desempeñan tanto estudiantes como docentes y el clima que se propicia para el trabajo escolar.

- e) Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente , estudiantes e investigador , con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Cuando se observo las clases a cada maestro indistintamente se identificò las habilidades y competencias las que fueron expuestas desde el criterio del propio docente asi como del estudiante y del investigador lo que permitiò realizar una reflexiòn sobre su desempeño en el aula.

- f) Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula
Se determino la relación existente entre la gestión pedagógica y el clima de aula , esto se observo en la tabulacion realizada en base a las encuestas y la observacion realizadas.

- g) Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza – aprendizaje , que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula.
Se diseño una propuesta con la que se pretende mejorar el clima de aula y la practica pedagogica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza – aprendizaje y que al mismo tiempo posibiliten y fomenten la interaccion entre los estudiantes y se adapte a las necesidades del aula

1.- MARCO TEORICO

1.1. La escuela en Ecuador

El termino escuela tiene varios significados.

- 1.- Lugar o casa que constituye una fuente de ejemplo o experiencia
- 2.- Establecimiento público donde se da a los niños instrucción
3. Instrucción que tiene por objeto la educación
- 4.- Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza
- 5.- Corriente del pensamiento, del estilo o agrupamiento de los seguidores de un maestro.
(Santillana, Diccionario practico del estudiante, pág. 279)

Escuela en el Ecuador: lugar donde conviven docentes y estudiantes, en el cual se produce el acto educativo de la enseñanza – aprendizaje y que está dada de acuerdo al currículo básico nacional. La escuela debe ser adaptada al niño, al maestro, el programa, el método y toda la organización escolar debe estar a su servicio.

1.1.1. Elementos claves

En el Plan decenal de Educación 2006-2015 una de las políticas que incluye es el mejoramiento de la calidad de la educación, otro referente de alta significación es el empleo de las TIC. dentro del proceso educativo, a más de esto el Buen Vivir es un principio constitucional y que está presente en la educación ecuatoriana y a través de la utilización de los ejes transversales forma parte de la formación de valores , el Buen Vivir y la educación van juntos e interactúan; el derecho a la educación como componente esencial de la educación y el buen vivir como eje esencial de la educación, por lo que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los estudiantes como futuros ciudadanos para integrar o ser parte de una sociedad democrática ,equitativa , inclusiva , pacifica , promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa con la naturaleza,

Una vez presentada la educación como un proceso que requiere de calidad y calidez para ser administrada podemos considerar como elementos claves de la escuela a:

Las personas: refiriéndonos a los estudiantes y profesores, el primero cumple el papel de aprender, tarea que requiere de motivación, planeación y la habilidad para analizar y aplicar los conocimientos que aprende, en cuanto a los profesores se puede afirmar que la efectividad de cualquier proceso de educación descansa en los métodos y técnicas que utilice para entender y atender las necesidades particulares de los estudiantes.

Materiales:

Para que la educación en una escuela sea eficaz se necesita también que el elemento materiales; infraestructura, mobiliario, material didáctico, tecnología, este a disposición tanto de docentes y estudiantes, el elemento materiales incide en el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que un buen entorno físico propende a un mejor desempeño en la tarea de educar.

Funcionales:

La periodización del trabajo; la carga horaria, planificaciones curriculares, métodos educativos, técnicas de trabajo, involucramiento social, son parte del elemento funcionales que se consideran en la escuela.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

En la Constitución Política del Ecuador del 2008 en el artículo 26 referente a Educación cita “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” y en el artículo 27 “ La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia ; será participativa , obligatoria , intercultural , democrática , incluyente y diversa , de calidad y calidez ; impulsara la equidad de género , la justicia , la solidaridad y la paz ; estimulara el sentido crítico , el arte y la cultura física , la iniciativa individual y comunitaria , y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”

En las escuelas siempre se maneja las palabras eficacia y calidad, las autoridades educativas piden a sus docentes que la educación, la enseñanza que imparten sea transmitida de tal manera que no se descuide la calidad de la educación.

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, mayor de lo que sería esperable, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación económica, social y cultural de las familia” (Murillo, 2005, p.30).

En esta definición se debe destacar tres elementos básicos:

1.- La eficacia escolar operatizado en términos de valor o el progreso de los estudiantes valorizando su rendimiento previo y su cultura,

2.- La equidad: sin equidad en la escuela no hay eficacia, el estudiante o grupo de estudiantes debe conseguir un desarrollo superior al previsto.

3.- El desarrollo integral de los estudiantes: debe dar igual importancia al aprendizaje de los conocimientos como al estado anímico del estudiante, sus emociones, asumiendo de esta manera una visión humanista y socialmente comprometida de la eficacia escolar.

Las investigaciones sobre eficacia escolar defienden que una escuela eficaz tiene una forma especial de ser, de pensar y de actuar, un compromiso de profesores y de la comunidad escolar para lograr un buen clima escolar y de aula lo que propicia un adecuado trabajo docente y un entorno agradable para el aprendizaje.

- a) Sentido de comunidad: una comunidad que trabaja coordinadamente por un objetivo común, así una escuela eficaz es aquella que tiene definida su misión y los docentes tienen un serio compromiso con la escuela, los estudiantes, la comunidad.
- b) Clima escolar y de aula: para que exista un clima escolar y de aula los estudiantes deben sentirse bien, valorados y apoyados por sus maestros y deben tener buenas relaciones entre ellos, se involucra la familia que siente apego por la escuela y le brinda apoyo, no existe maltrato entre estudiantes o violencia entre docentes y estudiantes.

Es importante tener un clima de aula positivo para que exista una aula eficaz

- c) Dirección escolar: el líder de la escuela ; director /a tiene un factor clave en la consecución de una escuela eficaz, el director debe ser una persona comprometida con la escuela con los docentes y los alumnos , debe ser un líder pedagógico y organizativo, reconocido como tal por docentes , familias y estudiantes.
- d) Un currículo de calidad: los docentes que preparan las clases adecuadamente y con tiempo, tiene sus lecciones estructuradas y diarias en las que incluya actividades variadas, dando atención a la diversidad y utilizando recursos didácticos tradicionales relacionando con las TIC, tendrán un mejor rendimiento de sus estudiantes.
- e) Gestión del tiempo: el grado de aprendizaje del alumno está ligado con la cantidad de tiempo , por lo que una escuela y un aula eficaces serán aquellos que realicen una buena gestión del tiempo determinados por los siguientes indicadores:
 - Números de días impartidos en el aula
 - La puntualidad con que comienzan sus clases
 - Optimización del tiempo por los docentes
 - Número de interrupciones
- f) Desarrollo profesional de los docentes: cuando hay preocupación de los docentes por seguir aprendiendo y mejorando es también cuando los estudiantes aprenden

más, por lo que el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica primordial de las escuelas de calidad.

- g) Altas expectativas: un factor de importancia es considerar las expectativas del docente hacia sus alumnos, los estudiantes aprenderán en la medida en que el docente confíe en lo que pueden hacer, así un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus estudiantes

1.1.3. Estándares de calidad educativa

Los estándares de calidad educativa se refieren a:

- Descripción de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo, son orientaciones que indican las metas para conseguir una educación de calidad.
- Un estándar es tanto una meta (lo que debería hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta, cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición.

Utilidad de los estándares

Los estándares son útiles porque constituyen en un marco de referencia para los docentes de lo que los estudiantes han de saber y saber hacer al finalizar un grado, ciclo o nivel escolar, informa a la sociedad, a los padres de familia lo que están aprendiendo los estudiantes en la escuela y lo que se espera que aprendan, da oportunidad de igualdades, facilita la rendición de cuentas del Ministerio de Educación y de las instituciones educativas hacia la sociedad.

Favorece además la equidad y permite llevar un control para saber si se está cumpliendo con el derecho a recibir una educación gratuita.

Al utilizar estándares tenemos una herramienta que nos permite medir la calidad educativa que los estudiantes reciben en el aula. La búsqueda de la calidad es un proceso que debe ser monitoreado y los estándares nos sirven como herramientas para monitorear el proceso.

Los estándares que se propone son:

Estándares de aprendizaje:

Descripción de los logros educativos que se espera alcancen los estudiantes.

Estándares de desempeño profesional:

Descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes

Estándares de gestión escolar:

Procesos y prácticas de una buena institución educativa

1.1.4. Estándares de desempeño docente

Según el Documento de Propuesta, Ministerio de Educación, Febrero 2011 la dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Para aplicar los estándares en el desempeño docente se debe tener presente tres fundamentos técnicos:

1.- Docente de calidad

Para poder ser un docente de calidad se debe tener una educación de calidad y esta educación es la que provee oportunidades a todos los estudiantes para que alcancen las metas que conduzcan al tipo de sociedad que aspiran llegar a nuestro país, entonces un docente de calidad es la persona que contribuye a alcanzar estas metas a través de la formación de sus estudiantes.

2.- El impacto que produce el docente sobre la formación de sus estudiantes. Aunque es muy difícil determinar el impacto que produce un docente en la formación completa del estudiante ya que no son los únicos que tienen impacto sobre el aprendizaje y la formación de los estudiantes, influyen en su formación a los compañeros de estudio, el contexto, el desempeño de los directivos y la gestión de la escuela, más aún existen estudios que determinan la influencia de los docentes en los estudiantes.

En un estudio Manzano (2001) determina el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y concluyo que el impacto de las instituciones es de aproximadamente 7%, los docentes es de aproximadamente 13%, las características de los estudiantes es de aproximadamente 80%. Aunque el impacto que demuestran los docentes no están grande si se puede afirmar que es significativo

3.- La labor de los mejores docentes

La labor que realicen los mejores docentes se determina por la preparación del docente y los procesos que llevan a los resultados o lo que es la preparación del docente unido a la práctica docente diaria en el aula de clase dará como resultado la efectividad del docente en la calidad d educación que reciban sus estudiantes.

Gestión del aprendizaje

La gestión del aprendizaje está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza:

- 1.- Planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje
- 2.- Crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje
- 3.- Interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje
- 4.- Evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Para estas descripciones generales se detallan en estándares específicos

ESTANDARES EDUCATIVOS

ESTANDARES GENERALES	ESTANDARES ESPECIFICOS
1.- el docente planifica para el proceso de enseñanza – aprendizaje	1.1. Planificar sus clases estableciendo metas acorde al nivel o grado de los estudiantes, tomando en cuenta los estándares de aprendizaje de su nivel. 1.2. Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos de aprendizaje aprendidos. 1.3. Selecciona y diseño recursos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
2.- el docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza – aprendizaje	2.1. Informar los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase / unidad y los resultados esperados del desempeño de los estudiantes en el aula. 2.2. Crea un ambiente positivo y comprensivo que promueve el dialogo e interés de los estudiantes en el aprendizaje. 2.3. Facilita acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula y en la institución educativa. 2.4 reconoce los logros de los estudiantes
3.- el docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje	3.1. utiliza variedad de estrategias que lo permitan ofrecer a los estudiantes múltiples caminos de aprendizaje colaborativo e individual

	<p>3.2. Presenta conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes.</p> <p>3.3. Respeto al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>3.4 utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para crear situaciones de aprendizaje relacionadas con los temas a trabajar en la clase.</p>
4.- el docente evalúa , retroalimenta ,informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes	<p>4.1. Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación del docente y de los estudiantes.</p> <p>4.2. Diagnosticar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos del currículo y la diversidad del alumnado.</p> <p>4.3. Evalúa los objetivos de aprendizaje que declara enseñar.</p> <p>4.4. Evalúa permanentemente el progreso individual de sus estudiantes así como el todo , la clase como una forma de regular el proceso de enseñanza – aprendizaje y mejorar sus estudios</p>

Fuente de información: www.educacion.gob.ec/propedeutico-asesores

Compromiso ético

En cuanto al compromiso ético que el docente de calidad debe mostrar el momento de ejercer su función como maestro está compuesto de cuatro estándares generales de desempeño docente y cada estándar general esta detallado con estándares específicos que el docente debe tomar en cuenta ya que el docente como persona se convierte en un modelo que los estudiantes respetan, admiran y muchas veces es emulado en su comportamiento. En el siguiente cuadro se observa los estándares generales y los estándares específicos para el compromiso ético del docente

ESTANDARES EDUCATIVOS

ESTANDARES GENERALES	ESTANDARES ESPECIFICOS
1.- El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los	1.1. Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y

<p>estudiantes.</p>	<p>capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>1.2. Comunica a sus estudiantes altas expectativas sobre su aprendizaje, basados en información real sobre sus capacidades y potencialidades.</p> <p>1.3. Comprende que el éxito o fracaso de los aprendizajes de sus estudiantes es parte de su responsabilidad independiente de cualquier necesidad educativa especial, diferencia social, económica o cultural de los estudiantes</p>
<p>2.- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir</p>	<p>2.1. Refuerza hábitos de vida y trabajo relacionados con principios, valores y prácticas democráticas.</p> <p>2.2. Fomenta en sus alumnos la capacidad de analizar, representar y organizar acciones de manera colectiva respetando las individualidades.</p> <p>2.3. Se informa y toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños/as y adolescentes.</p> <p>2.4. promueve y refuerza prácticas saludables , seguras y ambientes sustentables que contribuyan al buen vivir</p>
<p>3.- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos</p>	<p>3.1. Promueve al acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>3.2. Valora las diferencias individuales y colectivas generando oportunidades en los estudiantes dentro del entorno escolar.</p> <p>3.3. Promueve un clima escolar donde se evidencia el ejercicio pleno de los derechos humanos en la comunidad.</p> <p>3.4.respeta las características de las</p>

	culturas ,los pueblos , la etnia y las nacionalidades de sus estudiantes para maximizar su aprendizaje
4.- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana	<p>4.1. Se involucra con las comunidades cercanas identificando las necesidades y las fortalezas de las mismas.</p> <p>4.2. Impulsa planes y proyectos de apoyo para la comunidad más cercana.</p> <p>4.3. Promueve actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa.</p>

Fuente de información: www.educacion.gob.ec/propedeutico-asesores

1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

En el actual reglamento general de la LOEI (2012) en el capítulo VI en el artículo 89 .- Código de Convivencia “ el Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa ,en este se detallan los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros e la comunidad educativa; para ello se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir en el marco de un proceso democrático las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución “.en el artículo 90 .- regulaciones: cada institución educativa debe contar con un código de convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social;
2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;
3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general;
4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural;
5. Legitimación del quehacer ejecutivo del plantel a través de un sistema de dialogo, discusión democrática y consensos, de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa;

6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresiva de los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje;
7. Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes;
8. Precautela de la integridad de cada uno de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plante; y
9. Promoción de la resolución alternativa de conflictos.

Al ser el Código de Convivencia un instrumento que se fundamenta en el Reglamento de la LOEI , Código de la niñez y adolescencia , el Reglamento interno de la institución ,se convierte en un modelo que busca la coexistencia de la comunidad educativa , fortaleciendo el desarrollo integral de los actores de la institución , el Código de Convivencia se planifica y se ejecuta propendiendo a la formación integral de la niñez y la juventud , desarrollando sus capacidades físicas e intelectuales mediante una excelente formación académica . Mas en si el Código de Convivencia es el resultado de un “negociado “en el que se buscan acuerdos de interrelación bajo los parámetros de respeto a las diferencias, a la igualdad, a la justicia, al derecho a la democracia y rechazo a la discriminación.

Para poder obtener un clima de aula optimo se puede hacer uso del Código de convivencia que plasme acuerdos entre el docente y alumnos para que en forma mutua los involucrados regulen y conciban las relaciones entre si y propender a la construcción de un clima de aula estable, optimo y agradable, a través del uso de normas de cortesía, conducta y respeto. En la planificación del código de convivencia que se realice en cualquier institución educativa se refleja un clima de aula aceptable se afirman los derechos, responsabilidades, estímulos, sanciones, para cada uno de los involucrados.

1.2 CLIMA ESCOLAR

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases)

La importancia que se debe dar al clima en los centros escolares, al clima de aula debe ser analizado a nivel social, el interés y la preocupación que exige este tema dentro de la educación esta direccionado al mejoramiento de los aprendizajes y el clima de violencia y en la actualidad el bulling que se percibe en torno a la comunidad escolar.

El gobierno del Ecuador está realizando una gran inversión en la educación lo que está plasmado en las políticas del plan decenal 2006-2015 por lo que es necesario investigar la

percepción que los alumnos tienen del clima escolar, esto dice la percepción generalizada que tiene la sociedad sobre el clima que se produce en el interior de los centros escolares.

Los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las escuelas, al interior del aula, son relevantes, se debe pensar en los alumnos como los actores principales que dan origen, existencia y vida a las instituciones escolares y valores, el mérito que dan a eso, los factores socio-ambientales e interpersonales son elementos que distinguen a las “escuelas eficaces” más allá de los recursos económicos y materiales, estos elementos son:

- Conducción efectiva de la escuela
- Clima escolar propicio para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje
- Énfasis en la adquisición de competencias educativas más que contenidos
- Acompañamiento docente a los alumnos
- Fluida comunicación profesor- alumno
- Buenas relaciones entre alumnos

Muchas veces se aprecia que los alumnos socialmente desfavorecidos logren niveles iguales o superiores a alumnos de nivel medio, la pobreza no siempre es el factor que impide los procesos escolares

Para Redondo (1997)

Los factores socio-ambientales en una institución educativa

- Organización en las instituciones y las aulas
- Mayor importancia al tema escolar y al aprendizaje
- La frecuencia y velocidad de la convivencia
- Buenas relaciones de los miembros de la escuela

Los factores interpersonales considerados por Báez y Jiménez

- Académicos: metodologías, materiales
- Motivacionales: atención, implicación, persistencia
- Conductuales: normas de disciplina
- Afectivos e interpersonales: apoyo emocional, cordialidad en el aula

1.2.2. CLIMA SOCIAL

Concepto

“conjunto de características principales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales personales y funcionales de la institución esta dinámica relación el asegura que el clima resulta específico para cada entidad (Rodríguez, 2004)

“Es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contacto escolar a nivel de aula o de centro y en el contexto y marco en el cual estas interacciones se dan” (Cornejo y Redondo, 2011, p.65)

“El clima social por tanto hace referencia en las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y Cols, 1993, citado por Musito, Ochoa, Moreno y Martínez).

Al comparar las definiciones anteriormente citadas, el clima social en los centros escolares, el clima en el aula debe ser de calidad, el docente brinda a los alumnos confianza y amistad y a partir de esto logra que el aprendizaje sea significativo, las características del plantel educativo en cuanto a infraestructura adecuada, las características físicas tanto como las personales son factores que inciden favorablemente en el clima social del aula.

Importancia

El clima social en los centros escolares es de importancia relevante ya que ejerce una influencia importantes en el comportamiento tanto de docentes como de estudiantes lo que propende a su desarrollo positivo, social, físico, intelectual y afectivo; al tener un excelente clima social se mejora la calidad de la enseñanza ya que esta será proporcionada a más de calidad con calidez por parte del docente

1.2.3. Factores de influencia en el clima social

Entre los factores que influyen en el clima social en un centro educativo tenemos:

1. Ecológico: la infraestructura debe estar proyectado a la preservación del medio ambiente, las edificaciones deben ser construidas de acuerdo a la ecología.
2. Del medio: el profesor se convierte en un guía, un ejemplo de respeto, responsabilidad, puntualidad, honestidad para sus alumnos.
3. Sistema social : la comunidad educativa debe estar totalmente comprometida con el apoyo que dé a la institución educativa
4. Cultura: debe existir respeto a la interculturalidad, religión y al desarrollo de actividades en donde exista la participación de todos.

Los factores que tienen influencia en los estudiantes y que propician un adecuado clima social son externos y pueden beneficiar o perjudicar el aprendizaje , es por esto que la infraestructura debe ser adecuada , idónea , que tenga espacios en donde el estudiante pueda interactuar en forma natural con sus pares de diferentes clases sociales en u entorno de participación activa y de respeto , la comunicación , la participación , la motivación , la

confianza , la planificación , el liderazgo , son elementos o factores que influyen en los centros educativos para obtener una educación de calidad.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Clima social de aula, puesto que “la conducta docente, por su propia naturaleza, se da en un contexto de interacción social. Los actos que se realizan en la función docente llevan a contactos recíprocos entre el profesor y los alumnos: la enseñanza no es otra cosa, precisamente que este mismo intercambio profesor-alumno”. (Flanders, 1977, p. 17).

“Las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones ha sido denominado “clima institucional” considerando los aspectos peculiares del clima social institucional de la escuela allí se tiende a hablar de clima social escolar” (Aarón, Milici 1999)

Cornejo y Redondo (2001) señalan que el clima social escolar refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y en el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”

Rodríguez (2004) expresa “El concepto de clima escolar tiene como precedente en concepto de clima organizacional resultado del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, este concepto surge como una parte de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas.

En investigaciones realizadas acerca de los factores de mayor incidencia sobre los niveles de aprendizaje escolar de los estudiantes, han puesto en evidencia el papel que ocupa el clima social escolar. Entre estas investigaciones está el primer informe realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación (LLECE) organismo que plantea que el clima escolar es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en Lenguaje y Matemáticas.

El CES o escala de ambiente de clase fue elaborado por Moos y Trickett, se basa en las percepciones que los miembros del grupo tienen de las interacciones dentro de la clase. Es una medida de clima social y su objetivo es medir y describir las relaciones profesor – alumno y alumno – alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula.

1.2.5. Caracterización de las variables de clima de aula propuestas por Moos y Trickett

Moos y Trickett para identificar las características de las variables del clima de aula lo dividió en subescalas.

- Orientados a las relaciones : se mide el interés , participación ,preocupación y amistad que existe entre los miembros del grupo , así como la ayuda , la confianza y apoyo que presta el profesor : son tres las subescalas
 - ✓ Implicación (IM)
 - ✓ Afiliación (AF)
 - ✓ Ayuda (AY)

- Orientados a la autorrealización : se mide el crecimiento personal ,la orientación por desarrollar las actividades previstas y llegar a los objetivos planteados , la competitividad entre los estudiantes : son dos subescalas :
 - ✓ Tareas (TA)
 - ✓ Competitividad (CO)

- Orientados a la estabilidad : se evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos , funcionamiento adecuado de clases , organización , claridad y coherencia : son tres subescalas:
 - ✓ Organización (OR)
 - ✓ Claridad (CL)
 - ✓ Control (CN)

- Orientados al cambio : se evalúa la diversidad , novedad y variación razonables en las aulas de clase : una subescala :
 - ✓ Innovación (IN)

- Orientada a la cooperación :evalúa el grado de integración , interacción y participación activa en el aula : una subescala :
 - ✓ Cooperación (CO)

1.2.5.1. Dimensión de relaciones

1.2.5.1.1. Implicación (IM): Grado en que los alumnos atienden y demuestran interés en las actividades de clase y participan en las decisiones.

Características:

- ❖ Los alumnos son muy activos en las actividades planteadas
- ❖ Maestros y alumnos están motivados por aprender
- ❖ Ambiente idóneo para el trabajo

1.2.5.1.2. Afiliación (AF): Grado de amistad entre los estudiantes que se ayuden mutuamente y se diviertan trabajando juntos.

Características:

- ❖ Existe un ambiente de compañerismo
- ❖ Predisposición por trabajar en equipo
- ❖ Integración del grupo.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY): Grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra a sus alumnos.

Características:

- ❖ Existe una relación mutua entre maestro y alumnos
- ❖ Comunicación abierta
- ❖ Todos se sienten cómodos dentro de clases
- ❖ No existe conflictos ni roces entre los miembros del grupo
- ❖ Trabajos con fines colectivos

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización

1.2.5.2.1. Tareas (TA): la importancia que se otorga al cumplimiento del programa y el grado de realización y culminación de los trabajos en clase.

Características:

- ❖ Importancia por la realización de actividades y su culminación
- ❖ Cumplimiento con todo lo planificado por el profesor

- ❖ Realización de las tareas tanto en clases como extraclase
- ❖ Valoran la ejecución de actividades en clases

1.2.5.2.2. Competitividad (CO): se define y se evalúa el grado de los esfuerzos logrados en el aula, la competitividad dentro del aula es necesaria para el crecimiento y mejoramiento de la educación.

Características:

- ❖ Existe un ambiente de esfuerzo por realizar los mejores trabajos
- ❖ No se dan por vencidos ante dificultades que se les presenta
- ❖ Investigan información de otras fuentes
- ❖ Sobresalen por las mejores notas
- ❖ Obtienen múltiples reconocimientos
- ❖ Participan en actividades de la escuela

1.2.5.2.3. Cooperación (CP): Se evalúa como el grado en que los estudiantes y profesores participan en actividades comunes:

Características:

- ❖ Se establece una interdependencia positiva entre los miembros
- ❖ Responsabilidad compartida
- ❖ Ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo
- ❖ Confianza mutua , comunicación eficaz
- ❖ Gestión y solución de conflictos.

1.2.5.3. Dimensión de estabilidad

1.2.5.3.1. Organización (OR): se evalúa como la forma correcta que se realizan las actividades dentro del aula.

Características:

- ❖ Presentación de las actividades de clase en forma ordenada
- ❖ Siguen un esquema establecido
- ❖ Siempre presentan sus trabajos puntualmente
- ❖ Tienen sus materiales en un lugar determinado

1.2.5.3.2. Claridad (CL): se evalúa como el grado que comprende las órdenes y normas establecidas dentro del aula.

Características:

- ❖ Presentación de las actividades de clase en forma ordenada
- ❖ Siguen un esquema establecido
- ❖ Siempre presenta sus trabajos puntualmente
- ❖ Tienen sus materiales en un lugar determinado

1.2.5.3.3. Control (CN): se evalúa como el grado en que los profesores y alumnos dan cumplimiento de las normas, así como las sanciones al incumplimiento.

Características

- ❖ Poseen reglas claras
- ❖ Participan todos en la elaboración de reglas y sanciones
- ❖ Se recuerda las normas
- ❖ Discusión de los cambios de normas
- ❖ Comportamiento flexible según los casos y las necesidades
- ❖ Orden en los objetivos básicos
- ❖ Genera un clima de confianza
- ❖ Buen funcionamiento del aula

1.2.5.3.4. Dimensión de cambio: se evalúa la diversidad, novedad y novación razonables en las aulas de clase.

Características:

- ❖ Aprecio por el cambio en la clase
- ❖ Se aplican temas diversos y novedosos
- ❖ Docente investigador

1.2.5.4.5. Innovación (IN): se la evalúa como el grado en que los profesores y alumnos realizan variedad de actividades escolares, implementación de la tecnología en el aula.

Características:

- ❖ La metodología es variada y motivacional
- ❖ Comportamiento flexible
- ❖ Deseos de los alumnos en cuestiones relevantes
- ❖ Clima favorable y eficaz
- ❖ La capacidad de innovar y de emprender nuevas actividades
- ❖ Cambios aceptables
- ❖ Se da valor a la investigación

1.3. GESTION PEDAGOGICA

1.3.1. Concepto

Incondicionalmente la palabra gestión está asociada con la administración fundamental de las empresas, es en años recientes en que la transformación económica, política, social ha venido dando cambios sustanciales que de alguna manera ha relacionado la palabra gestión con educación

Namo de Mello señala que “Hemos avanzado lo suficiente para saber que la superación de los impases de la educación en Latinoamérica dependerá menos de afirmaciones doctrinarias y más de desarrollar nuestra capacidad de reducir el proceso educativo para responder a los intereses de los sectores mayoritarios de la población “y agrega “Podemos reafirmar de que esta capacidad de gestión debe tener en la escuela su punto de partida y de llegada “

A partir de los años sesenta en EE.UU. se empieza a utilizar el concepto de “GESTION PEDAGOGICA” que tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación por lo que se denomina como el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación; citando a Namó Mello (1998) define “La gestión pedagógica como eje central del proceso educativo “.

Sander Venno (2002) lo define como “El campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometido con la formación de valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática “.

Con base en estas definiciones , la gestión pedagógica se puede considerar como una disciplina que busca conducir al estudiante (niño , joven) por el camino de la educación , según los objetivos de los que se ocupa , de los procesos involucrados , y en estos tiempos del avance de la tecnología de la información , la educación y la competitividad obliga a desarrollar procesos pedagógicos , entonces los profesores no deben preocuparse solo por

impartir enseñanza ,sino que debe tender a formar alumnos capaces de sobrevivir en una sociedad de la información del conocimiento múltiples y del aprendizaje continuo , para esto es necesario una gestión pedagógica capaz de crear condiciones suficientes para que los alumnos sean protagonistas de su proceso de aprendizaje.

La gestión educativa se da con procesos como formas de evaluación, rendición de cuentas, dinámica en la innovación, a partir de esta se da una gestión interna en la escuela muy importante para entender que la calidad de los resultados en las escuelas se construyen con la participación activa de los involucrados, lo que se constituye en formas de aprendizaje implícita en la gestión.

1.3.2. Elementos que la caracterizan

La eficacia y la eficiencia de la escuela en cuanto a gestión pedagógica (escolar) realizado por la Dra. Schmelkes en 1990 demuestra que la gestión en las escuelas evidencian un buen trabajo en equipo, fijación de objetivos y metas comunes demostrando disposición al trabajo colaborativo, compartir responsabilidades por los resultados de los aprendizajes, practicar y vivir los valores como el respeto mutuo y la solidaridad.

Elementos

- a) El clima escolar : cuando el ambiente donde se labora es de respeto y confianza , va a permitir a los docentes crear espacios y oportunidades que se relacionen con la práctica pedagógica , en buen clima de trabajo todo lo que es evaluación y monitoreo al docente cumple su función , no se lo toma como señalamiento de errores , sino como oportunidades para mejorar y crecer como miembro de un equipo , compartiendo la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos , permite aprovechar las diferencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo por lo que un buen clima escolar es un requisito primordial para la gestión pedagógica.
- b) El trabajo en equipo : El trabajo en equipo requiere que la tarea que se distribuya se cumpla en base e la predisposición a tomar acuerdos para establecer metas y objetivos del equipo , teniendo como base la fortaleza de cada individuo y el crecimiento global del equipo ,tener conciencia e intención de colaboración con el equipo para que el trabajo que se realice no sea abstracto , se necesita de formación en y para la colaboración , poniendo a disposición de la organización sus habilidades individuales . Ningún maestro puede fomentar el trabajo en equipo con sus alumnos si el mismo no es capaz de hacerlo.
- c) Centrar la atención en los objetivos de la escuela : una gestión de calidad ea aquella que logra el acceso , permanencia y culminación exitosa de todos sus alumnos sin perder de vista que su compromiso como institución es la formación de todos sus alumnos de manera integral

1.3.3. Rol del docente en la gestión pedagógica.

El profesor cumple su rol que es el de facilitar el proceso de enseñanza –aprendizaje lo que propicia situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes ,el desarrollo de los valores y las actividades previstas en el curriculum,se considera al docente como un mediador de los procesos de aprendizaje que realiza acciones dentro y fuera del aula ,que necesita la participación y aporte de los docentes y alumnos , su rol es orientar e incentivar a los estudiantes para el desarrollo de competencias , facilitando la capacidad de que el estudiante participe en actividades de análisis y síntesis sustentadas en una acción reflexiva.

1.3.4. Procesos que apoyan la gestión educativa

a) proceso administrativo: tienen como fin asegurar las condiciones para favorecer el desarrollo del estudiante a través de la gestión administrativa se planea , se organizan los equipos de docentes , se disponen de recursos , se ejerce control y se dirige la evaluación de los procesos curriculares.

b) proceso de investigación: es fuente de nuevos conocimientos, la investigación científica aplicada a los procesos curriculares, parte de la fundamentación teórica y su contrastación con la realidad pedagógica para descubrir los problemas y diseñar módulos de interpretación e intervención.

1.3.5. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Definir el ambiente de aula donde se producen las relaciones entre la gestión pedagógica del docente , el aprendizaje de los estudiantes y la organización de las aulas de clase , debe convertirse en una preocupación de todos los involucrados en la educación , los sistemas educativos necesitan ser modernizados sobre bases científicas solidas de tal manera que se moldee estudiantes con proyección a ser ciudadanos útiles a la sociedad con una educación básica que les permita adaptarse a un mundo en constante cambio ,este ambiente exige cambios drásticos en las concepciones teóricas y prácticas en el ámbito del clima social de las aulas que es donde los estudiantes reciben el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según Marín Martínez (2001) define “el clima de aula como una condición del proceso enseñanza – aprendizaje no ha evolucionado por igual en todas las regiones, existen marcadas diferencias entre países desarrollados y en vías de desarrollo, dados por la evolución de sus sistemas educativos, las reformas puestas en práctica y el contexto en que se desenvuelven.”

Aarón y Milici (199) distinguen climas sociales tóxicos y nutritivos que fomentan o frenan el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes, con una adecuada gestión pedagógica el clima

de aula será excelente. A continuación se exponen las diferencias entre un clima tóxico y un clima nutritivo, el segundo es creado en base a la gestión pedagógica que realice el docente en el aula.

Con la gestión pedagógica que el docente realice y ligado al clima de aula óptimo las relaciones interpersonales positivas y oportunidades de aprendizaje para los estudiantes incrementa el nivel de éxito y reduce la desadaptación.

Tomo el siguiente relato anónimo como una referencia enfocada en la relación profesor – alumno para darnos a conocer más sobre la relación de gestión y clima de aula.

“Mientras observamos una clase de niños de siete años en Cuba de pronto uno de ellos se desconcentra y deja leer el libro que estaban estudiando. El profesor se limita a mirar al niño y sonreírle, el niño le sonríe levemente de vuelta y volvió a concentrarse en su tarea. Lo que vi ahí fue una relación muy afectuosa entre el profesor y su alumno. Mas tarde cuando nos dejaron solos con los niños por unos momentos, les preguntamos qué es lo que más les gustaba de su escuela, inmediatamente reaccionaron como si se tratara de una pregunta fácil, uno de ellos se adelantó y dijo “MI PROFESOR “(anónimo)

1.3.6. Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Para mejorar la convivencia escolar y el clima de aula se debe tener base en la gestión pedagógica tomando en cuenta la participación activa de los alumnos, que se sientan en conexión con la institución en la cual se educan, priorizando sus necesidades para el desarrollo y ejecución de proyectos con la finalidad de mejorar la calidad educativa, implementando estrategias y técnicas en las asignaturas que permiten conocer, desarrollar y potenciar las habilidades innatas sean artísticas o culturales que poseen los estudiantes, propendiendo a la mejora en la comprensión del concepto de clima escolar por parte de los estudiantes y que los alumnos se sientan valorados en sus capacidades intelectuales por sus profesores y por sus pares, den valor a las relaciones interpersonales.

Entre las estrategias para una convivencia escolar apta en buen clima de aula y para lograr una pedagogía efectiva se enumeran las siguientes:

- a) Disposición al trabajo riguroso y compromiso profesional, su práctica, asume el docente reflexiona sobre responsabilidades en la orientación de sus alumnos, tiene altas expectativas sobre sus alumnos creando un clima de respeto, aceptación y confianza
- b) Foco en el aprendizaje: el docente es exigente en cuanto a lo académico a sus estudiantes, dándoles oportunidad de aprender mediante un trabajo en equipo dándose apoyo mutuo y evaluando resultados.

- c) Nada al azar: clases planificadas con anterioridad y bien elaboradas, aplicando estrategias de enseñanza – aprendizaje significativo.
- d) Buen manejo de la diversidad: realiza seguimiento de los avances y problemas de cada alumno, desarrolla estrategias para brindar apoyo especial a los alumnos con capacidades diferentes.
- e) Buen manejo de la disciplina: normas claves de convivencia en el aula estableciendo un ambiente organizado de trabajo.
- f) Variedad de metodología y recursos: el docente domina la didáctica de las asignaturas que imparte, conoce estrategias de enseñanza para generar aprendizaje.
- g) Evaluación permanente. se evalúa constantemente el logro de los aprendizajes que se han planteado.
- h) Clima de aula y disciplina: correcta estructuración de las horas de clase, promoción de valores, de una buena y sana convivencia, confianza mutua, sanciones reparadoras.
- i) Buen uso del tiempo: bajo ausentismo laboral, aprovechando las clases al máximo.

Para poner en práctica las estrategias didáctico pedagógicas y cumplir con lo enunciado y para mejorar la convivencia y el clima de aula es conveniente que los docentes sean personas equilibradas capaces de mantener relaciones interpersonales sanas y positivas y estar predispuestos a crear espacios de coparticipación en actividades científicas , culturales , sociales y deportivas ,el ambiente físico y el clima de aula son factores que deterioran la salud integral de los estudiantes , por lo que es una razón válida y suficiente para que los docentes en las instituciones educativas proporcionen una atmosfera acogedora y nutrida con respeto , cooperación , solidaridad .

1.4 .Técnicas y estrategias didáctico – pedagógicas innovadoras.

1.4.1 aprendizaje cooperativo

Para centrarnos en el concepto de aprendizaje cooperativo se debe primero analizar la definición de un paradigma; el paradigma es un marco de referencia que guía tanto la investigación como la práctica de cualquier área del conocimiento, el docente en el uso del aprendizaje cooperativo requiere de un paradigma para desempeñar con eficiencia su labor docente y cumplir con la misión encomendada, debe tener total conciencia del paradigma que está poniendo en práctica dentro y fuera del aula.

El aprendizaje cooperativo se practica con el uso de dos paradigmas: filosófico y psicológico. Filosóficamente el aprendizaje cooperativo es el interaccionismo (dialéctica) y en base a la psicología el constructivismo.

El constructivismo se basa en la psicología cognitiva y defiende la existencia de procesos activos en la construcción del conocimiento, parte de la idea que el individuo no solo es producto del ambiente ni solo resultado de sus procesos internos, sino que es el resultado de la interacción de los factores del ambiente y los factores internos en aspectos tanto cognitivos, sociales, de comportamientos y afectivos.

Desde el paradigma constructivista el aprendizaje cooperativo se concibe considerando los principios:

- Aprendizaje
- Proceso constructivo interno
- Nivel de desarrollo cognitivo
- Conocimientos previos
- Reconstrucción de aspectos culturales
- La interacción
- Reorganización de esquemas internos

1.4.2. Concepto

El aprendizaje cooperativo se asume como una concepción educativa de carácter interdisciplinario , enmarcada dentro del paradigma social de la enseñanza , se basa en los principios de la democracia ,la justicia social y la participación igualitaria que integra valores y procesos de aprendizaje cooperativo en un nuevo modelo educativo , es también un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje, los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva , los estudiantes están motivados para lograr su propio aprendizaje así como para acrecentar el nivel de logro de los demás.

1.4.3. Elementos del aprendizaje cooperativo.

Las principales ideas en el aprendizaje cooperativo se definen así:

1.- Formación de grupos: contribuye una identidad de grupo, practica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad.

2.- Interdependencia positiva: promueve la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para el entendimiento de que el objetivo es la realización de producciones y que estas se realizan en forma colectiva.

3.- Responsabilidad individual: el resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la interacción individual de los miembros.

1.4.4. Características

En el aprendizaje cooperativo se distinguen las siguientes características.

- a) Cooperar significa trabajar juntos para lograr una meta común y en una relación de interdependencia.
- b) Se utilizan estrategias ganar – ganar
- c) Se busca que el alumno busque la satisfacción interna por el aprendizaje logrado como principal fuente de motivación
- d) El liderazgo se comparte y no queda centrado en el maestro o en un solo integrante
- e) Cada persona se siente responsable por el aprendizaje de los demás y del grupo
- f) Se respeta y aceptan las diferencias
- g) Se cuida tanto el cumplimiento de la tarea como el clima y bienestar del grupo
- h) Se cuida el proceso de aprender
- i) Los integrantes aprenden y desarrollan habilidades sociales
- j) Lazos de interdependencia
- k) El rol del profesor es diseñar y planear las actividades de aprendizaje
- l) Observar el desempeño y dar apoyo necesario
- m) Se proporciona retroalimentación para promover el aprendizaje
- n) Reconocimiento y valoración interpersonal

1.4.5. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Las estrategias, actividades y técnicas que se utilizan en el aprendizaje cooperativo y a manera de recomendación o sugerencia para la aplicación de las estrategias, actividades y técnicas en el aula para el aprendizaje cooperativo se podría expresar que:

Para realizar cualquiera de las actividades, estrategias o técnicas es importante tener en cuenta la edad y las capacidades de los niños o adolescentes, es importante que el niño a la par que aprende también se divierta.

Hay que tener en cuenta que el niño necesita tiempo para realizar ciertas actividades por sí mismo por lo que las estrategias o técnicas utilizadas deben ser de apoyo y ayuda para que puedan adquirir seguridad y confianza.

Se debe recordar que el aprendizaje toma tiempo, no basta con realizarlo una sola vez, se debe repetir para que los estudiantes se apropien de los contenidos, hay que darles la oportunidad de experimentar y explorar con diversos materiales, animarlos a buscar una solución o respuesta.

Las estrategias ,técnicas y actividades de aprendizaje cooperativo ayudan al estudiante a : desarrollar la motricidad ,a levantar el autoestima ,a poseer una identidad propia ,desarrolla

la imaginación ,la observación ,la expresión oral ,el desarrollo del lenguaje ,a tener un concepto de movimiento y noción del espacio ,a razonar en forma lógica .

➤ Técnicas de aprendizaje cooperativo

Rompecabezas: sirve para tomar conciencia del comportamiento propio y de los demás, nos da la posibilidad de captar un problema en su totalidad y de tener una visión d conjunto del mismo, tomar conciencia de que necesitamos la ayuda de los demás para solucionar un problema.

Aprendizaje en equipos: la realización de trabajos realizados en equipo ayuda al estudiante a compartir con sus compañeros las experiencias obtenidas.

Torneos en equipos asistidos y composición cooperativa

Investigación en grupos

Cooperación guiada o estructurada

➤ Estrategias de aprendizaje cooperativo

Para aprender a aprender un estudiante debe contar con estrategias que le den la posibilidad de dirigir su propio proceso de aprendizaje y de transferencia.

Las estrategias son:

Para lograr aprendizaje de memoria:

Recirculación de información. Técnicas de repetición, subrayado, destacar, copiar, con estas estrategias se busca aprovechar las potencialidades de trabajo de los miembros del grupo a través del intercambio de información

Para lograr aprendizaje significativo:

Elaboración y organización : técnicas de rimas , imágenes mentales , parafraseo , inferencias , resúmenes , analogías , elaboración de conceptos , redes semánticas , mapas conceptuales , estructuras textuales.

Para lograr recuperación:

Evocación de la información: técnicas según pistas y búsqueda directa.

Para las estrategias y técnicas del aprendizaje cooperativo el docente debe tener la habilidad de:

- Definir objetivos de aprendizaje significativo
- Planear la enseñanza promoviendo la colaboración
- La estimulación de los procesos mentales
- Conducción en el proceso enseñanza – aprendizaje
- Fungir como un mediador que estimule el crecimiento tanto individual como grupal
- Diseño de materiales acordes con las estrategias de enseñanza – aprendizaje significativo y cooperativo.

2.- METODOLOGIA

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernandez.2006).Un diseño debe responder a la pregunta de investigación.

A través del diseño de investigación se conoce que individuos son estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación solido es proporcionar resultados que puedan ser creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal) :** investigaciones que recopilan datos en un momento único
- **Descriptivo:** se podrán indagar la incidencia de modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández R. (2006) considerando que se trabajara en escuelas con : estudiantes y docente del séptimo año de educación básica , en un mismo periodo de tiempo , concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará

La investigación a realizar es de tipo **exploratoria y descriptiva**, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que se haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2. Contexto

El estudio sobre “**Gestión pedagógica en el aula: El clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica**” se efectuó en los siguientes centros educativos:



Centro educativo de educación básica “Eloy Alfaro “fue creado mediante acuerdo ministerial Nº 59 de fecha 2 de Abril de 1944, está ubicado en la ciudad de Macas cantón Morona provincia de Morona Santiago funciona en dos edificios que se encuentran el primero en el barrio centro y el segundo en el barrio norte; su director actual es el Lic. Humberto Andrade, este centro educativo cuenta con 850 estudiantes en los cuales predomina la raza mestiza y en minoría la raza shuar oferta educación básica desde el primer año hasta el décimo año de básica, prestan sus servicios educativos en el plantel 45 docentes de los cuales 20 tienen nombramiento y 25 trabajan bajo contrato anual del Ministerio de Educación, es uno de los más emblemáticos establecimientos educativos de la ciudad de Macas por la calidad de educación que imparte basados en métodos constructivistas .



El centro educativo rural “Francisco de Orellana “fue creado en el año 1969 está ubicado en la comunidad de Santa Rosa parroquia Sevilla Don Bosco cantón Morona provincia de Morona Santiago, con 290 alumnos matriculados de los cuales el 90% corresponde a la raza shuar ofrece a la ciudadanía una educación inicial y educación básica desde el primer año hasta el décimo año, en la actualidad el plantel esta regentado por la Lic. Carmen Valencia, prestan sus servicios en la institución 15 docentes de los cuales 6 poseen nombramiento y 9 tienen contrato anual del Ministerio de Educación.

Establecimientos educativos mixtos que tienen sostenimiento fiscal, modalidad matutina, se encuentran ubicados en el cantón Morona, provincia de Morona Santiago, los dos planteles cuentan con escrituras propias debidamente legalizadas, la institución urbana es de construcción de cemento y la rural de construcción mixta, actualmente los dos establecimientos tienen una sala de cómputo y disponen de los servicios básicos agua, luz eléctrica, teléfono.

La misión de los dos centros educativos es similar y se puede resumir:

“Desarrollar una educación integral del estudiante con un sentido humano útil para la sociedad obteniendo una alta preparación académica acorde al avance tecnológico.”

2.3. Participantes

Para realizar la investigación fue necesario acudir a los centros educativos escolares tanto urbano como rural en los cuales para poder aplicar las encuestas se tomó en cuenta una muestra de 54 niños y 2 docentes del séptimo año de educación básica , a continuación los siguientes datos informativos sobre la muestra que sirvió para el presente estudio de investigación:

Tabla N° 1
ESTADISTICA DE ESTUDIANTES POR AREA

AREA	F	%
Urbana	33	61.11
Rural	21	38.89
Total	54	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica.

ELABORADO: Carmen Valencia

En la tabla n° 1 se aprecia que el 61.11% pertenece al área urbana y el 38.89% al área rural. Lo que determina que la mayoría de la población estudiantil está concentrada en el área urbana, se podría argumentar que existe migración de los estudiantes del área rural que prefieren asistir a las escuelas urbanas

Tabla N° 2
ESTADISTICA DE ESTUDIANTES POR GENERO

GENERO	F	%
Niña	23	48.94
Niño	24	51.06
Total	47	100%

FUENTE: Encuesta a estudiante de séptimo año de educación general básica.

ELABORADO: Carmen Valencia

Se aprecia en la tabla N° 2 que el 51.06% son niños y el 48.94% son niñas. Lo que evidencia que existe predominio del género masculino asumiendo que la natalidad masculina en la localidad es más alta que la femenina

Tabla N°3
ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE ACUERDO A SU EDAD

EDAD	F	%
9-10 años	0	0
11-12-años	44	93.62
13-15 años	3	6.38
TOTAL		100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica.

ELABORADO: Carmen Valencia

Se puede apreciar que la edad de los encuestados esta entre el 93.62% de 11 a 12 años que es la edad adecuada para estar en el séptimo año de básica y el 6.38% de 13 a 15 años quienes con seguridad se puede afirmar que ingresaron en forma tardía a la escuela o son repitentes de año.

Tabla N° 4
MOTIVOS DE AUSENCIA DE LOS FAMILIARES DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS

MOTIVO DE AUSENCIA	F	%
Vive en otro país	7	14.89
Vive en otra ciudad	2	4.26
Falleció	3	6.38
Divorciado	4	8.51
Desconozco	1	2.13
No contesta	30	63.83
Total	47	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica.

ELABORADO: Carmen Valencia

En la tabla n° 4 se aprecia que el 63.83% de los estudiantes encuestados no contesta sobre el motivo de ausencia de los familiares posiblemente por falta de comunicación con la familia que lo cuida, el 14.89% responde que vive en otro país debido a la migración, el 8,51% están divorciados, el 6.38% tienen por lo menos a uno de sus familiares fallecidos, el 4.26% responde que el motivo de ausencia es porque viven en otra ciudad y el 2.13% desconoce el motivo de ausencia, se puede deducir en forma general que los estudiantes no viven dentro de una armonía familiar

Tabla N° 5
PERSONAS QUE AYUDAN Y/O REVISAN LOS DEBERES A LOS ESTUDIANTES
ENCUESTADOS

Personas que ayudan y/o revisan los deberes	F	%
Papá	8	17.02
Mamá	20	42.55
Abuelo/a	3	6.38
Hermano/a	6	12.77
Tío/a	0	0
Primo/a	0	0
Amigo/a	0	0
Tú mismo	10	21.28
No contesta	0	0
Total	47	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica.

ELABORADO: Carmen Valencia

En la encuesta realizada a los estudiantes acerca de que persona ayuda en la realización de deberes ,en la tabla n° 5 se refleja que la persona que más presta ayuda es la madre con el 42.55% ,luego están los estudiantes mismos con el 21.28% se preocupa por realizar sus deberes y de revisar que estén bien hechos, reciben la ayuda del padre con un 17.02 % ,los hermanos con 12.77 % revisan el cumplimiento de tareas de los encuestados y el 6.30% corresponde a los abuelos lo que indica que son estudiantes que no viven con sus padres o estos han emigrado.

Tabla n° 6
NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE Y PADRE DE LOS ESTUDIANTES
ENCUESTADOS

NIVEL DE EDUCACION	f (madre)	%	f (padre)	%
Sin estudios	3	6.38	1	2.13
Primaria	18	38.30	15	31.91
Secundaria	15	31.91	13	27.66
Superior	8	17.02	8	17.02
no contesta	3	6.38	10	21.28
Total	47	100%	47	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica.

ELABORADO: Carmen Valencia

En la tabla nº 6 se observa el nivel de educación tanto de la madre como del padre lo que se deduce en que la educación de la madre es de educación primaria con un 38.30% y la del padre está en la misma denominación con 31.91% ,las madres y padres que accedieron a la educación secundaria se refleja en un porcentaje de 31.91% y del 27.66% en su orden ,lo que determina que el género femenino tuvo más oportunidad de cursar la secundaria, en educación superior tanto las madres como los padres evidencian un porcentaje de 17.02% ,el 6.38% de madres y el 2,13% de los padres no tienen estudios ,finalmente sin contestar en el nivel de estudios de la madre es de 6.38% y del padre es de 21.28 % lo que determina que tanto los padres como las madres tienen estudios de nivel primario.

Tabla nº 7

**ESTADÍSTICA DE TRABAJO DE MADRE Y PADRE DE LOS ESTUDIANTES
ENCUESTADOS**

TRABAJO	MAMÁ	%	PAPÁ	%
Si	27	57.45	37	78.72
No	16	34.04	4	8.51
No contesta	4	8.51	6	12.77
Total	47	100%	47	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica.

ELABORADO: Carmen Valencia

En la tabla nº 7 se aprecia que los estudiantes contestaron que el 57.45% de las madres y el 78.72% de los padres tienen trabajo, mientras que el 34.04% de las madres y el 8.51% de los padres no trabajan por la falta de preparación académica o por la escases de fuentes de trabajo en la localidad, los estudiantes que no contestan se sitúan en el 8.51% para la madre y el 12.77 % para el padre.

Tabla nº 8

GENERO DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS

GENERO	F	%
Masculino	2	100
Femenino	0	0
Total	2	100%

FUENTE: Encuesta a profesores de séptimo año de educación general básica.

ELABORADO: Carmen Valencia

Se determina en la tabla N° 8 que el género de los docentes encuestados en los dos establecimientos es masculino esto se debe al distributivo de trabajo realizado a principios del año escolar en los respectivos planteles.

Tabla N° 9

EDAD DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS.

EDAD	F	%
Menos de 30	1	50
31 a 40 años	0	0
41 a 50 años	1	50
Más de 51 años	0	0
Total	2	100%

FUENTE: Encuesta a profesores de séptimo año de educación general básica.

ELABORADO: Carmen Valencia

En la tabla N° 9 la información que se obtiene es que el 50% de docentes del área rural tiene menos de 30 años de igual manera el docente del área urbana tiene entre 41 y 50 años

Tabla n° 10

DOCENTES ENCUESTADOS DE ACUERDO A SUS AÑOS DE SERVICIO

AÑOS DE SERVICIO	F	%
Menos de 10 años	1	50
11 a 25 años	0	0
26 a 40 años	1	50
Más de 41 años	0	0
Total	2	100%

FUENTE: Encuesta a profesores de séptimo año de educación general básica.

ELABORADO: Carmen Valencia

En lo que se refiere a los años de servicio en la tabla n° 12, el docente urbano se sitúa entre 26 a 40 años con 50% y en similar porcentaje el docente rural menos de 10 años esto se debe a que el docente urbano por sus años de servicio se encuentra laborando en el centro urbano.

Tabla nº 11

ESTADÍSTICA DE DOCENTES POR TÍTULO ACADÉMICO

TÍTULO ACADÉMICO	F	%
Profesor de nivel tecnológico	0	0
Licenciado de educación básica	1	50
Bachiller	1	50
Total	2	100%

FUENTE: Encuesta a profesores de séptimo año de educación general básica.

ELABORADO: Carmen Valencia

En la tabla N° 11 se aprecia que el 50% de los docentes tienen un título académico de tercer nivel en educación así como también poseen un título académico de bachiller

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

Los métodos de investigación utilizados son:

Descriptivo – analítico y sintético, los que permitieron explicar y analizar a los involucrados en la investigación:

- El método **descriptivo**, que permite explicar y analizar el objeto de la investigación y reunir los resultados de la observación de la realidad, tal como ocurre, convirtiéndolos en datos susceptibles de medida y comparación agrupándolos y convirtiéndolos en información que demuestran el comportamiento de los diversos actores sociales involucrados en el proceso de gestión, liderazgo y valores presentes en los centros educativos. Permite el desarrollo del marco teórico, la investigación de campo, análisis e interpretación de datos obtenidos y expresado en tablas estadísticas.
- El método **analítico – sintético**
Se reconoció la descomposición a través de la aplicación de los cuestionarios sobre las características del clima y la gestión pedagógica de los docentes, para luego realizar el respectivo análisis e interpretación de toda la información recopilada a través de las técnicas utilizadas para obtener conocimiento sobre el contexto educativo y poder sacar conclusiones.

- El método **inductivo y el deductivo**.

Este método hizo factible organizar la información alcanzada con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilito los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. Siendo de gran apoyo y sustento real en la investigación ya que gracias a ello se logró establecer cifras numéricas en donde se pudo evidenciar con claridad los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados Se dio utilidad a este método para conocer de forma general el clima escolar de la institución, y pasar a las respectivas aulas del séptimo año de básica investigación y de información que se constituyen en la fuente para aplicar los cuestionarios CES de Moos y Trickett

- El método **estadístico** :

Sirve para realizar la organización y tabulación de la información que se obtuvo a partir de la aplicación de encuestas y entrevistas

- El método **hermenéutico**:

Con la utilización de este método se obtuvo ayuda para la recopilación y análisis de las fuentes bibliográficas para la construcción del marco lógico

2.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

- Encuesta :

Permitió obtener información sobre el clima escolar y la importancia de esta desde el punto de vista de autoridades, docentes y estudiantes de los centros educativos investigados

- Entrevista:

Esta se utilizó en la entrevista a los directores de los establecimientos educativos y con los docentes con el fin de esclarecer dudas y responder interrogantes referentes al tema de investigación y poder recolectar información para el desarrollo de la investigación.

- La lectura :

Una técnica importante que ayudo a la elaboración del informe y la construcción del marco teórico sobre la gestión pedagógica y el clima de aula útil para la comprensión y análisis de los resultados.

2.4.3. Instrumentos

Para realizar la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos

- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para estudiantes

Instrumentos que fueron diseñados y elaborados en el laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett I y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2001). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno – profesor y profesor – alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Están estructuradas en varis ítems que se agrupan en cuatro dimensiones:

1.- Dimensión de relaciones: explora el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y se ayudan entre sí. Constan de las subescalas:

- Implicación (IM)
- Afiliación (AF)
- Ayuda (AY)

2.-Dimensión de autorrealización: es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las subescalas:

- Tareas (TA)
- Competitividad (CO)
- Cooperación (CP)

3.-Dimensión de estabilidad: evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las subescalas:

- Organización (OR)
- Claridad (CL)
- Control (CN)

4.-Dimensión de cambio: indica el entusiasmo que ponen los estudiantes por crear e innovar sus conocimientos.

- Innovación (IN)

Además se utilizó los cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente del aula del Ministerio de Educación del Ecuador.

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de una clase por parte del investigador

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad del Ministerio de Educación, el propósito es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula y por ende el ambiente en el que desarrollan estos procesos, se encuentran estructurados por las siguientes dimensiones:

- **Habilidades pedagógicas y didácticas:** evalúa los métodos , estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje
- **Desarrollo emocional:** indica el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes
- **Aplicación de normas y reglamentos:** muestra el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula
- **Clima de aula :** mediante este cuestionario se observa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula con la aplicación de una ficha de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente por parte del investigador en las dos horas clase que se observó con la finalidad de recoger información del proceso didáctico – pedagógico realizado por los docentes encuestados

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos

Los recursos humanos que se utilizaron para la investigación son:

- 54 estudiantes del séptimo año de educación básica
- 2 docentes, un docente urbano y un docente rural
- 1 investigadora
- Directores de los establecimientos educativos
- Equipo planificador

2.5.2. Materiales

Los materiales empleados para la investigación son:

- Oficios de solicitud
- Cuestionarios (copias)
- Material de oficina
- Computadora
- Cámara fotográfica
- Lápices
- Borradores

2.5.3. Institucionales

Los recursos institucionales que sirvieron para la investigación son:

Centro educativo de educación básica fiscal “Eloy Alfaro” de la ciudad de Macas

Centro educativo de educación básica fiscal “Francisco de Orellana” de la comunidad rural Santa Rosa

Universidad Técnica Particular de Loja

2.5.4. Económicos

El presente informe tiene un valor económico de ciento quince dólares americanos financiados por la investigadora y desglosados de la siguiente manera

DETALLE DEL VALOR	VALOR MONETARIO EN DÓLARES
Material de oficina	60,00
Copias de los cuestionarios	10,00
Transporte	20,00
Anillado	5,00
Refrigerio	20,00
TOTAL	\$115,00

2.6. Procedimiento

Para la realización de este trabajo de investigación y con el fin de obtener información sobre la gestión pedagógica y el clima social escolar que se desarrolla en las aulas del séptimo año de básica en centros educativos urbanos y rurales se siguió el siguiente proceso:

Luego de seleccionar las instituciones educativas “Eloy Alfaro” y “Francisco de Orellana” las que cumplieran con los requisitos necesarios para la investigación, se procedió a solicitar de forma verbal a los directores de los establecimientos educativos la autorización necesaria para aplicar la investigación procediendo a indicar en forma clara los propósitos y objetivos a avanzar y la importancia que tiene para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Con la autorización de los directores se acudió a las aulas del séptimo año para entrevistarse con los docentes, es necesario señalar que estos establecimientos no cuentan con inspector, una vez realizado el dialogo con los docentes se fijó los días para la observación de las clase y la aplicación de las encuestas así como el tiempo que se va a utilizar en la aplicación.

Para acudir a las instituciones a aplicar las encuestas se codifico las mismas de la siguiente manera

Docente “Eloy Alfaro” 15251EADO1

Docente “Francisco de Orellana “15251FODOC1

Estudiantes urbanos: 15251EAE01-----15251EAE33

Estudiantes rurales: 15251FOE01-----15251FO21

Se acudió a las instituciones las fechas y hora señaladas por los docentes y se procedió a observar las clases y a encuestar a los alumnos presentes realizando las aclaraciones pertinentes durante la aplicación. En cuanto a los docentes se les indicó en qué consistían las encuestas y se pidió que lo contesten en un lugar privado quedando los alumnos a cargo de la investigadora.

Para la sistematización de los datos se procedió a realizarlo de acuerdo a las plantillas electrónicas enviadas.

3.- RESULTADOS

3.1. Diagnóstico de la observación a la gestión del aprendizaje del docente

Presenciando las clases dictadas por los docentes del séptimo año de educación básica de los centros educativos “ Eloy Alfaro” de la ciudad de Macas y “ Francisco de Orellana “ de la comunidad de Santa Rosa se aplica la ficha de observación para detallar el comportamiento habitual en el aula del docente y de los alumnos , se observa que los docentes tratan a sus alumnos con paciencia ,mostrando respeto por sus opiniones , aclaran dudas que surjan , el aprendizaje se obtiene de las experiencias previas de los estudiantes las que son reforzadas por los docentes , no se percibe un clima de aula autoritario más por el contrario la democracia en lo educativo se percibe que es llevada y explicada por parte del docente , existe una gestión pedagógica óptima que el docente aplica con responsabilidad para lograr que sus estudiantes sean autocríticos lo que genera a su vez un clima social escolar agradable ,los estudiantes del séptimo año demuestran respeto con sus pares y se brindan confianza y ayuda cuando el grupo o individuo lo requiere ,cumple con sus tareas y las mismas son realizadas con pulcritud ,esto se nota más el área urbana , en el área rural el aseo en las tareas todavía no es alcanzado a la aspiración del docente.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente urbano



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
15	251	EA	004

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: C.E.B. "ELOY ALFARO"

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos						X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula						X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo						X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación						X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes						X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X			
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos						X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X			
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo						X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.						X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.						X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.						X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.						X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.						X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1. Analizar						X
1.37.2. Sintetizar						X
1.37.3. Reflexionar.						X
1.37.4. Observar.						X
1.37.5. Descubrir.						X
1.37.6. Exponer en grupo.						X
1.37.7. Argumentar.						X
1.37.8. Conceptualizar.						X
1.37.9. Redactar con claridad.						X
1.37.10. Escribir correctamente.						X
1.37.11. Leer comprensivamente.						X
1.37.12. Escuchar.						X
1.37.13. Respetar.						X
1.37.14. Consensuar.						X
1.37.15. Socializar.						X
1.37.16. Concluir.						X
1.37.17. Generalizar.						X
1.37.18. Preservar.						X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X	
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes						X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.						X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor						X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula			X		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

3.1.1. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del C.E.B. “Eloy Alfaro” año lectivo 2011-2012

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	Código ALTERNATIVAS									
				Prov	Aplicante	Escuela	Docente						
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<ul style="list-style-type: none"> • FORTALEZAS: - Planifica las clases - Utiliza material didáctico t las Tics. - Selecciona contenidos - Explica criterios 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente con vocación de docente. - Elabora planificaciones con anterioridad y puntualidad - Docente preparado y actualizado 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes con alto rendimiento académico - Críticos y reflexivos cumplidores de sus tareas escolares. - Capaces de realizar redacciones con criterio. 	1	5	2	5	1	E	A	D	O	1
				Mantener y mejorar las habilidades pedagógicas y didacticas									

	<ul style="list-style-type: none"> - Propicia debates - Organiza la clase - Desarrolla la observación : reflexiva sintetización, análisis ,redacción, respeto ,escuchar • DEBILIDADES: - No existen 			
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<ul style="list-style-type: none"> • FORTALEZAS - Aplica el reglamento interno - Cumple y hace cumplir las normas establecidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente con conocimiento del reglamento interno - Existencia del código de Convivencia Institucional - Maestro 	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos que cumplen con el reglamento interno - Conocen el Código de Convivencia Institucional - Alumnos organizados 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica y organiza actividades - Entrega calificaciones con puntualidad - Planifica clases en función del horario - Llega puntual • DEBILIDADES - No existen 	organizado		
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<ul style="list-style-type: none"> • FORTALEZAS: - Comparte intereses - Dedicar tiempo para completar actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente que maneja el clima de aula - Genera un clima de aula excelente - Realiza una 	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos con un clima emocional y de aula estable - Alumnos recíprocos con su docente y sus compañeros - Alumnos desinhibidos 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple acuerdos - Respeto - No discrimina - Mantiene buenas relaciones - Resuelve actos de indisciplina - Fomenta la autodisciplina - Demuestra cortesía • DEBILIDADES - No existen 	<p>gestión pedagógica en bien de los alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos participativos 	
<p>Observaciones: En la presente matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente urbano no se detectan debilidades</p>				

FUENTE: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

ELABORADO: Carmen Valencia

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente rural



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
15	25	F10	001

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: C.E.B. "FRANCISCO DE ORELLANA"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			X		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			X		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos						X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula						X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo						X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación						X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo						X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			X			
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo						X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				X		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo						
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.						X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.						X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.						X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1. Analizar					X	
1.37.2. Sintetizar					X	
1.37.3. Reflexionar.						X
1.37.4. Observar.						X
1.37.5. Descubrir.						X
1.37.6. Exponer en grupo.				X		
1.37.7. Argumentar.				X		
1.37.8. Conceptualizar.				X		
1.37.9. Redactar con claridad.						X
1.37.10. Escribir correctamente.						X
1.37.11. Leer comprensivamente.				X		
1.37.12. Escuchar.				X		
1.37.13. Respetar.					X	
1.37.14. Consensuar.				X		
1.37.15. Socializar.						X
1.37.16. Concluir.						X
1.37.17. Generalizar.						X
1.37.18. Preservar.						X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

3.1.2. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del C.E.B. “Francisco de Orellana” año lectivo 2011-2012

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	5	2	5	1	F	O	D	O	2

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<ul style="list-style-type: none"> • FORTALEZAS: - Prepara clases - Selecciona contenidos - Realiza una introducción a la clase 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente preparado para cumplir su función educativa ,organizado y estimulador 	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos con preparación académica muy buena - Alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> -mantener y mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas utilizadas en el aula

	<ul style="list-style-type: none"> - Permite que expresen sus ideas - Organiza la clase - Utiliza técnicas - Da estímulos - Valora los trabajos - Entrega pruebas y trabajos. • DEBILIDADES - No recuerda a los estudiantes los temas tratados - No parte del conocimiento previo de los estudiantes - No estimula el 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de conocimiento y practica de técnicas y métodos 	<p>participativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos con falta de criticidad ,poco analíticos 	<ul style="list-style-type: none"> - especialización del docente con título de Educación
--	--	--	--	---

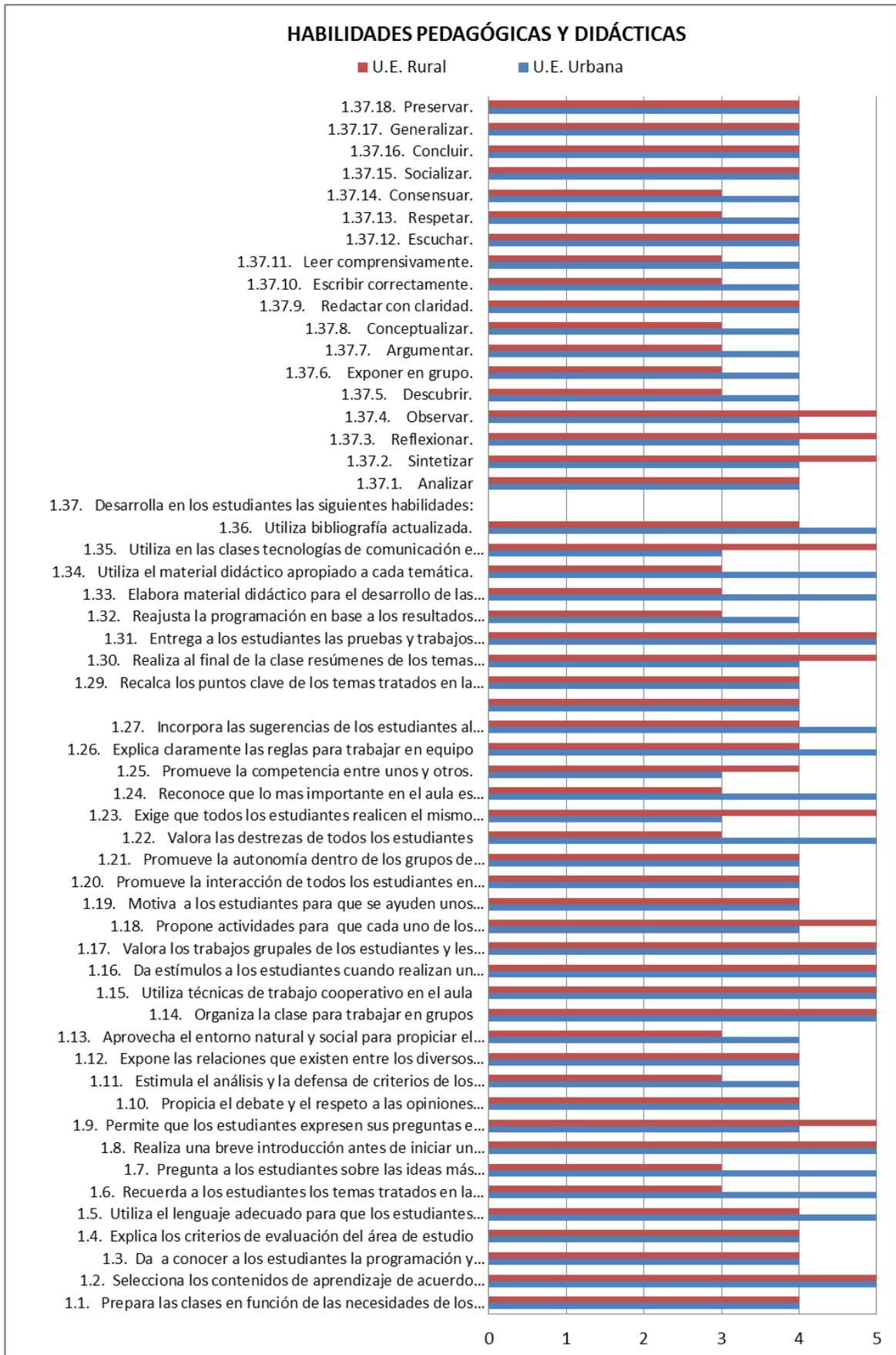
	<p>análisis y la difusión de criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> - no aprovecha el entorno natural 			
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FORTALEZAS - Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos - Planifica organiza las actividades del aula - Falta solo en casos de fuerza mayor 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente cumplido en su labor educativa organizado y puntual 	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos que imitan el actuar del profesor 	
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FORTALEZA - Enseña a respetar a las 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente con capacidad de 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula con clima social escolar en donde sus integrantes respetan 	

	<p>personas diferentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseña a no discriminar - Mantiene buenas relaciones - Toma en cuenta las opiniones - Fomenta la autodisciplina - Trata a los estudiantes con cortesía y respeto • DEBILIDADES - No existen 	<p>manejo del ambiente de aula ,propicio para crear un clima aula excelente , que respeta las diferencias y las opiniones</p>	<p>a sus congéneres.</p>	
Observaciones:				

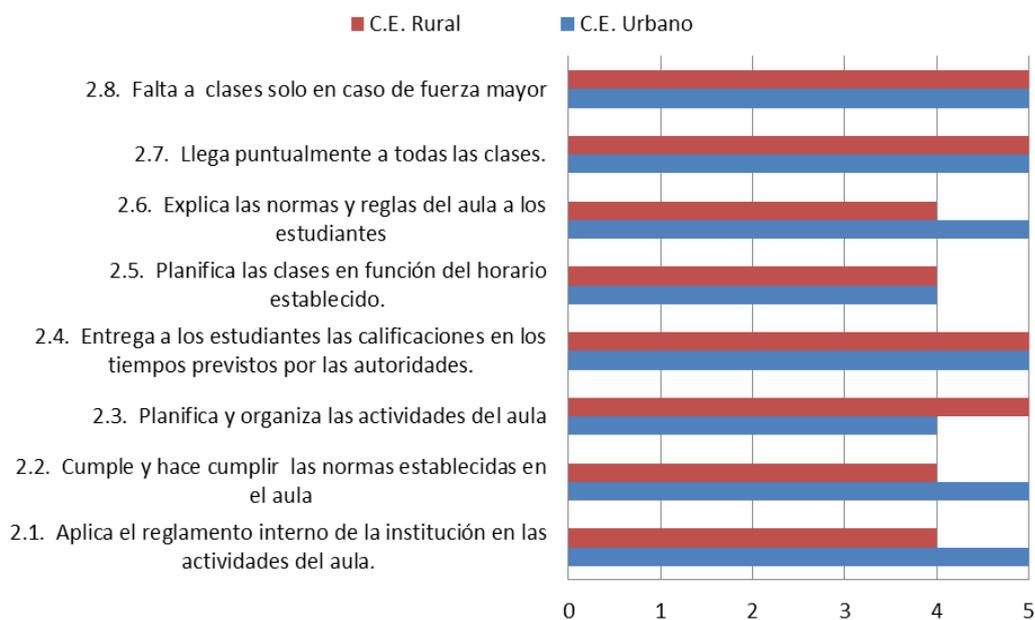
FUENTE: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

ELABORADO: Carmen Valencia

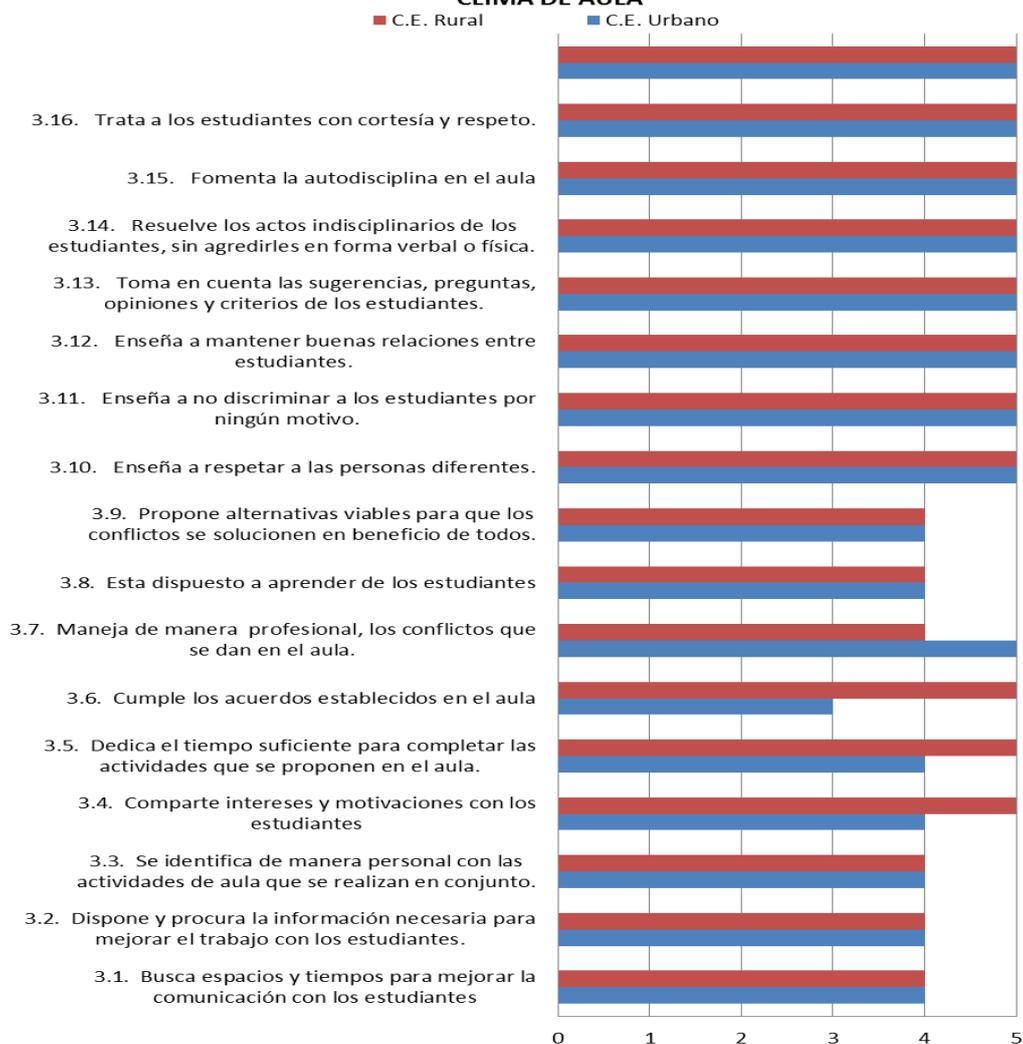
OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS



CLIMA DE AULA



Dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas

Respecto a la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente en habilidades pedagógicas y didácticas se puede observar que tanto el docente rural como el urbano realizan acciones como preservar, generalizar, concluir, socializar, consensuar, concluir, socializar, respetar, escuchar, durante la exposición de su clase, realizan la práctica de la lectura, la escritura, la redacción para de esta manera propiciar que sus estudiantes puedan desarrollar las técnicas de argumentar, exponer, descubrir, observar, reflexionar, sintetizar y analizar, los docentes urbano y rural motivan, promueven, aprovechan el entorno natural, estimulan el análisis, utilizan el lenguaje adecuado para que sus estudiantes los entiendan, seleccionan los contenidos y los ponen en conocimiento de sus alumnos, sus clases son preparadas con anterioridad.

Dimensión de aplicación de normas y reglamentos

En aplicación de normas y reglamentos se aprecia que los docentes urbano y rural son puntuales en el cumplimiento de su labor escolar, explican con claridad las normas y reglas que los estudiantes deben cumplir en el aula, planifican sus clases de acuerdo al horario establecido, entregan calificaciones a tiempo, planifican, organizan las actividades del aula, como docentes cumplen y hacen cumplir a sus alumnos las normas en momentos de clase y de ser necesario aplican el reglamento interno de la institución dentro del aula.

Dimensión de clima de aula

En cuanto a clima de aula la investigadora observa que los docentes urbano y rural consideran que el trato que dan a los estudiantes es de respeto al tiempo que fomentan la disciplina en el aula, no agreden a sus alumnos cuando se trata de resolver actos de indisciplina, toman en cuenta sus opiniones y les enseñan a mantener buenas relaciones entre ellos evitan la discriminación y valoran el respeto a las personas diferentes, cumplen acuerdos y comparten interés con los estudiantes con los que tienen buena comunicación.

3.1.3. Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos.

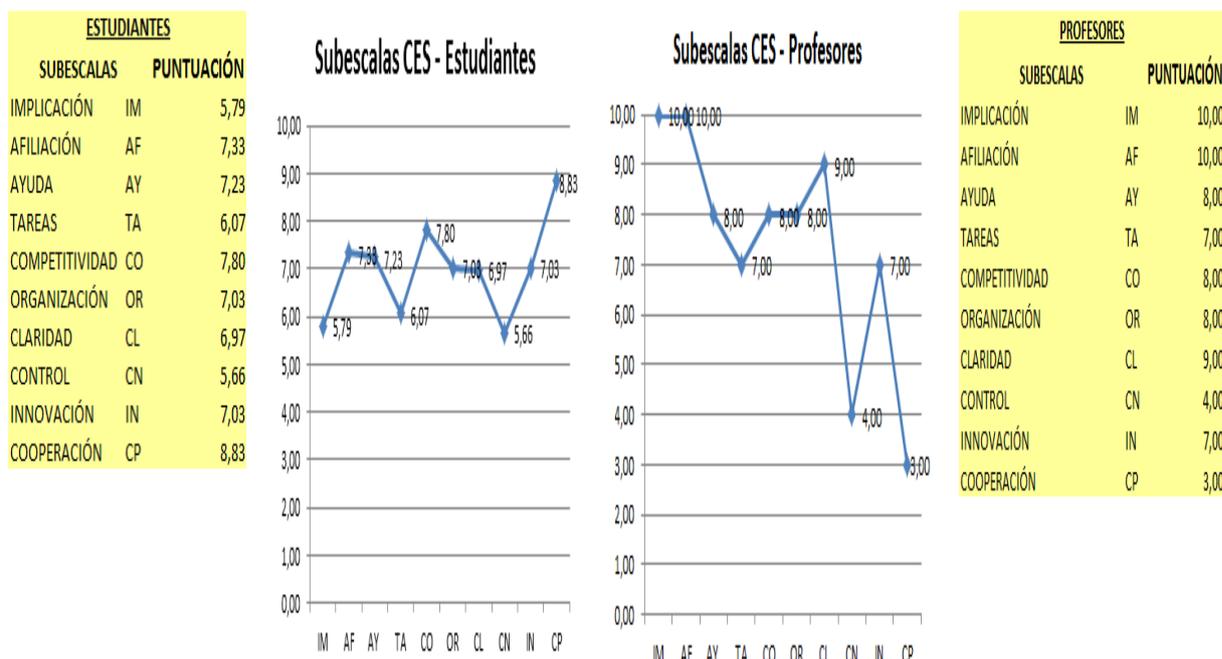
Estableciendo como antecedente que las instituciones educativas urbanas y rurales no tienen el mismo entorno natural que los rodea, los centros urbanos tienen más posibilidad de atención en infraestructura, salud, uso de las Tics en la enseñanza, que los establecimientos rurales, de igual manera es necesario señalar que el docente urbano tiene estabilidad laboral lo que no sucede con el docente rural, los años de experiencia y la edad de los docentes también son factores determinantes en el clima social del aula y la gestión pedagógica que realiza el docente para lograr la preparación académica de sus estudiantes así como la preparación académica de los docentes es de influencia al momento de seleccionar estrategias para preparar una gestión pedagógica.

Diferencias de los centros educativos escolares investigados	
RURAL	URBANO
<ul style="list-style-type: none"> • Docente del establecimiento rural logra un manejo adecuado para la preparación académica de sus estudiantes en las habilidades pedagógicas y didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente urbano tiene más capacidad de manejo de las habilidades pedagógicas y didácticas por el hecho mismo de su preparación académica y su experiencia laboral
Semejanzas	
<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos los dos docentes tanto urbano como rural cumplen una buena gestión porque se evidencia que tienen control en cuanto a disciplina de sus estudiantes. • El clima de aula en el centro educativo rural y urbano es aceptable, los docentes desarrollan estrategias adecuadas para que el clima social del aula sea apto para el desarrollo emocional de sus estudiantes. 	

3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

Tabla N° 12 e ilustración N° 1

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO



FUENTE: Encuesta a estudiantes y profesores de séptimo año de educación general básica mediante el cuestionario de Clima Social: Escolar (CES)

ELABORADO: Carmen Valencia

Se observa en la ilustración N° 1 que los estudiantes del sector urbano dan una valoración a la **cooperación** de 8.88 y de 3 puntos los docentes. Demostrando los estudiantes el esfuerzo que realizan por desarrollar el trabajo en equipo para lograr un objetivo común de aprendizaje mientras que en el maestro, esta dificultad demuestra que el esfuerzo realizado no es muy notable.

En los estudiantes la **competitividad** es de 7.80 lo que demuestra el esfuerzo que realizan por lograr una buena calificación y de 8 puntos dada por el profesor. Determinándose que los estudiantes muestran empeño por realizar las actividades de clase, participan y disfrutan de ese ambiente, y el profesor brinda la ayuda que sea necesaria para que las actividades asignadas sean cumplidas dentro del aula.

La **afiliación** puntuada con 7.38 en los estudiantes nos da a conocer el nivel de amistad y compañerismo entre los alumnos al momento que realizan sus tareas y el profesor con un puntaje de 10 es de reconocer que la educación en valores que imparte a sus alumnos permite que los primeros disfruten al realizar sus tareas.

Los alumnos en **ayuda** obtienen 7.29 demostrando que el grado de ayuda, preocupación y amistad por parte del profesor con un puntaje de 8 es de interés hacia los estudiantes, mantiene comunicación con ellos y les brinda confianza demostrando interés por sus ideas.

La **organización** en los estudiantes es de 7.08 lo que es evidencia de que la importancia que dan al orden y organización en el momento de realizar sus tareas escolares es de un nivel medio y el profesores con un puntaje de 8 demuestra el esfuerzo que realizan por que la organización de sus estudiantes mejore.

En cuanto a **innovación**, los estudiantes con 7.08 y el docente con 7 puntos no es una diferencia significativa, más bien demuestra que el interés por experimentar, por realizar descubrimientos en las actividades de clase son mutuamente compartidas.

La puntuación en **claridad** en los alumnos es de 6.97, demostrando que no dan importancia suficiente a las normas establecidas en el aula y en el establecimiento en cuanto a su incumplimiento y como se puede observar el profesor con 9 puntos deja claro que es coherente y da cumplimiento a las normativas impuestas a sus alumnos.

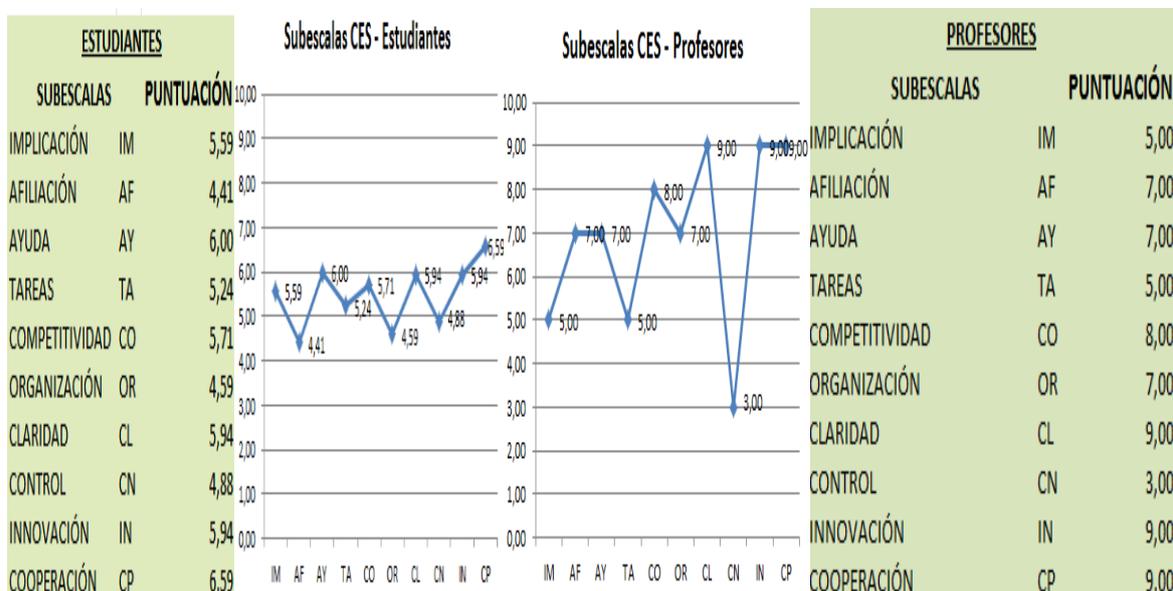
En **tareas** obtienen los estudiantes 6.07 lo que evidencia que los estudiantes no demuestran el interés suficiente para la terminación de tareas asignadas y el docente con 7 puntos estas valoraciones que coinciden indican que hace falta más rigidez en cuanto al cumplimiento de tareas en las diferentes asignaturas.

En **implicación** el puntaje es de 5.79 para los estudiantes demostrando el bajo interés por las actividades de clase y la participación en ellas no están aportando con ideas nuevas en contraste con el puntaje del profesor de 10 que demuestra el esfuerzo que realiza para que sus alumnos pongan el interés esperado por él en clases.

Al **control** los estudiantes valoran con un puntaje de 5.65 y el docente obtiene 4 lo que demuestra que el profesor no tiene el control necesario sobre el cumplimiento de normas establecidas y no cumple a cabalidad con las sanciones impuestas dentro del aula de clase a sus alumnos.

Tabla N° 13 e ilustración N° 2

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL



FUENTE: Encuesta a estudiantes y profesores de séptimo año de educación general básica mediante el cuestionario de Clima Social: Escolar (CES)

ELABORADO: Carmen Valencia

Se observa en la ilustración n° 2 del Centro Educativo rural a simple vista que el puntaje en clima de aula es bajo lo que se analizara a continuación:

En **cooperación** los estudiantes obtienen 6.59 puntos lo que demuestra que el grado de interacción, integración y participación en el aula es baja en relación al puntaje del docente que es 9, demostrando que es un docente activo que busca la integración y la interacción n sus alumnos.

Los estudiantes en **ayuda** tienen la puntuación de 6 mientras que el docente tiene 7 lo que significa que el grado de ayuda, preocupación y amistad entre alumnos y docente todavía falta de afianzar.

Se observa en **claridad** que los alumnos tienen 5.94 que demuestra que los estudiantes no dan la importancia necesaria a las normas dadas por el docente y a las consecuencias que tendrán ante esta forma de comportamiento el docente obtiene 9 lo que demuestra que el docente s coherente con la normativa y su incumplimiento.

En **innovación** los alumnos alcanzan el puntaje de 5.94 por lo que el grado en que manifiestan experimentación sobre la diversidad, novedad en las actividades de clase es

bajo y el docente alcanza un 9 demostrando que existe el interés por inmiscuir la innovación en el aula d clase.

La **competitividad** es puntuada para los alumnos por 5.71, no demuestran un grado de interés por lograr buenas calificaciones y su estima es baja se les dificulta la obtención de buenas notas, el docente obtiene 8 por lo su grado de competitividad hacia sus alumnos es importante para él.

En la **implicación** el puntaje para los alumnos es de 5,59, el interés mostrado por los alumnos en las actividades de clase y la participación en discusiones, debates tiene su dificultad no disfrutan del ambiente creando tareas complementarias mientas que el docente con un puntaje de 5 está demostrando que el interés en la implicación por su parte es baja

Las **tareas** con 5.24 para los estudiantes determinan que no dan la importancia necesaria por lograr la terminación de las tareas programadas y el docente con un 5 no demuestra interés por la terminación de tareas por parte de sus alumnos, no pone énfasis en la culminación dl temario de las diferentes asignaturas.

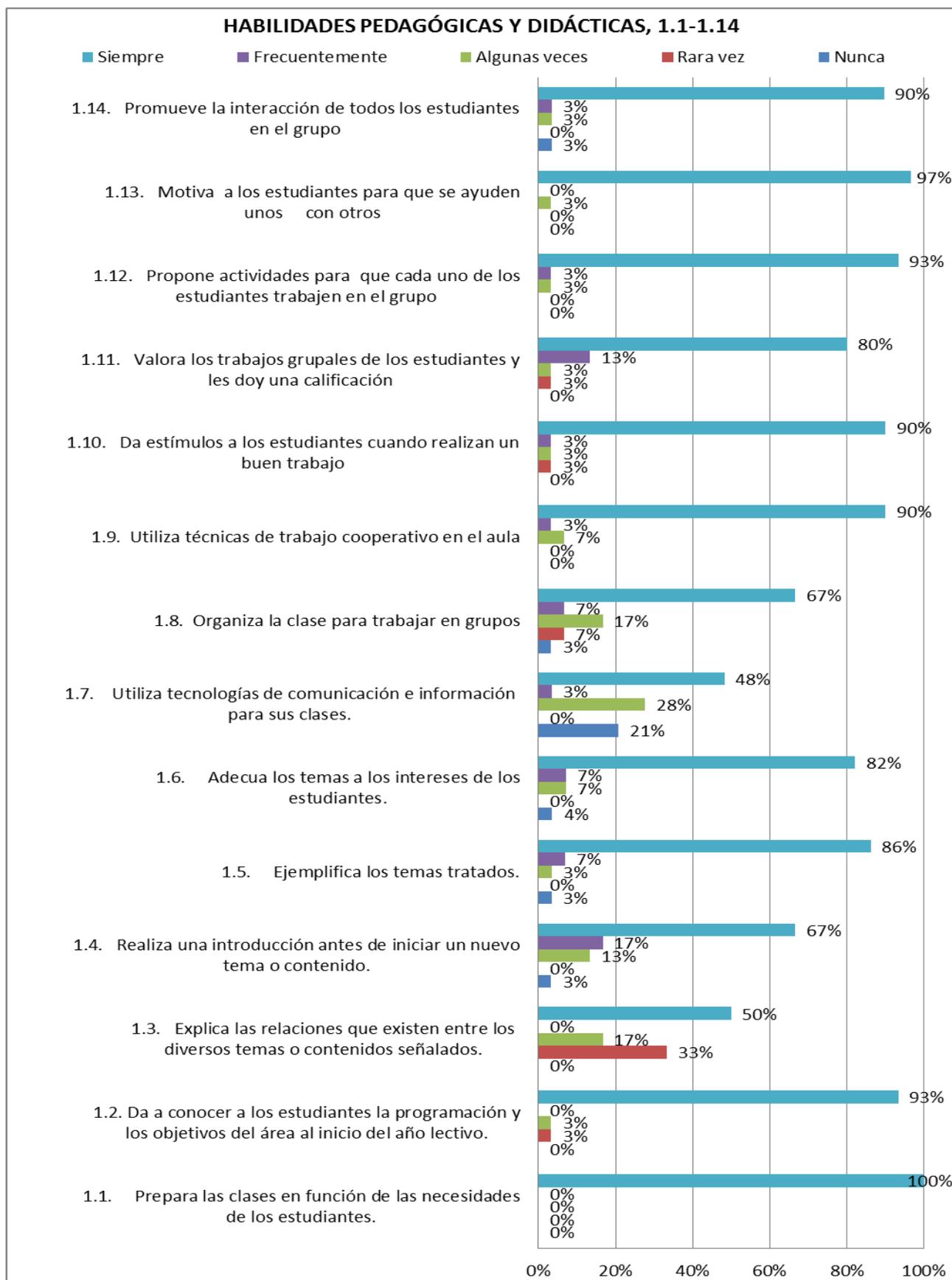
Se observa que el **control** en los alumnos es de 4.88 lo que es demasiada dificultad tanto para los alumnos como para el docente con un puntaje de 3 para tener un control estricto sobre el cumplimiento de normas y la imposición de sanciones a los infractores considero que se convierte en un maestro permisivo.

En la **organización** los estudiantes obtienen el puntaje de 4.59, para ellos no es importante el orden en el aula, no son organizados por lo que sus tareas no serán bien realizadas, el docente tiene 7 puntos en organización lo que no es un determinante de que de la importancia debida al orden y las buenas maneras para qué sus alumnos realicen sus tareas.

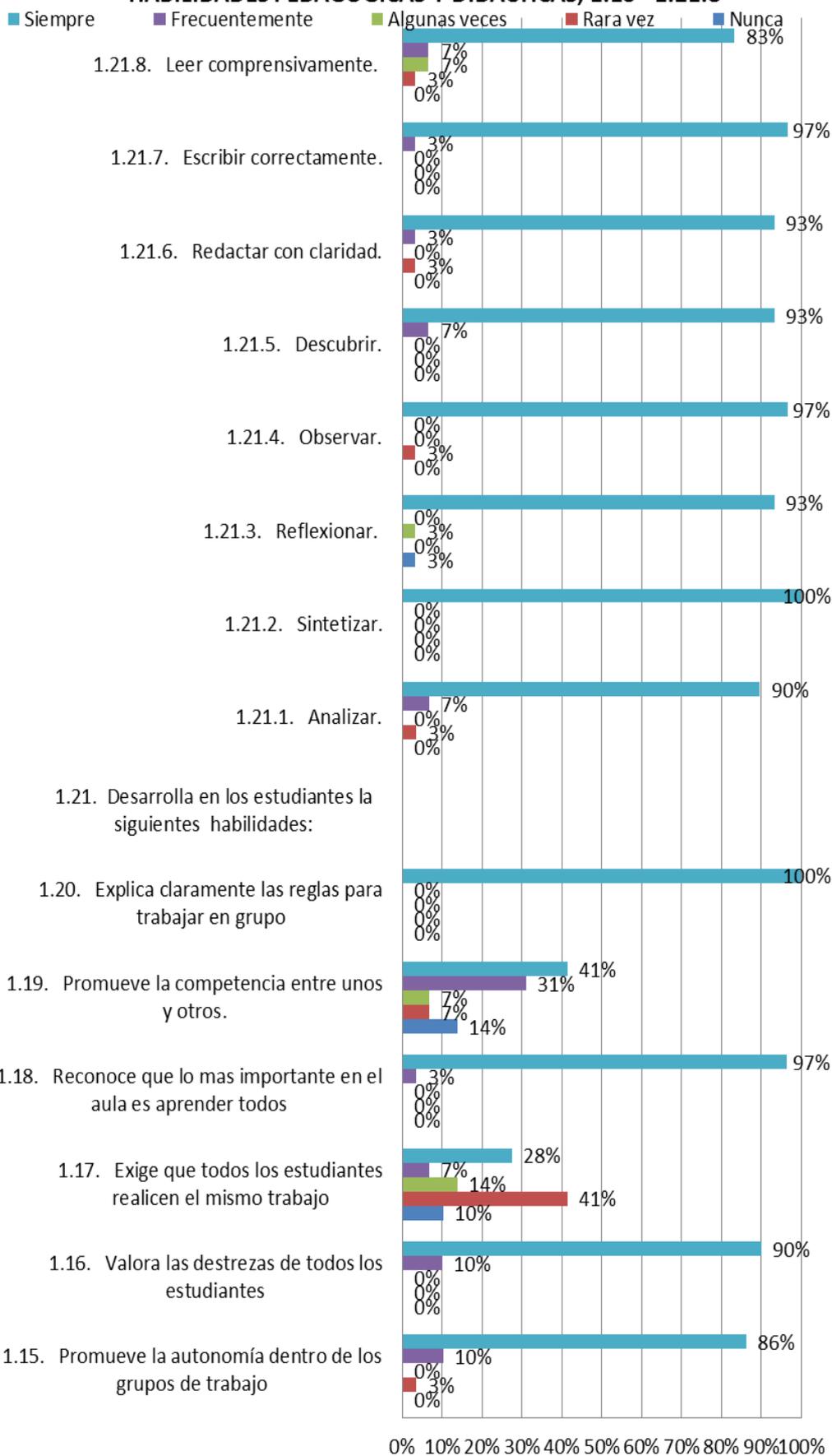
En **afiliación** los alumnos tienen 4.41 puntos evidenciando que el nivel de amistad entre ellos es muy baja, no tienen mucho sentido de compañerismo lo que dificulta en la ayuda mutua en la realización de sus tareas, el profesor obtiene 7, trata de que la amistad y la ayuda en el aula entre los alumnos se desarrolle y sea bien llevada

3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

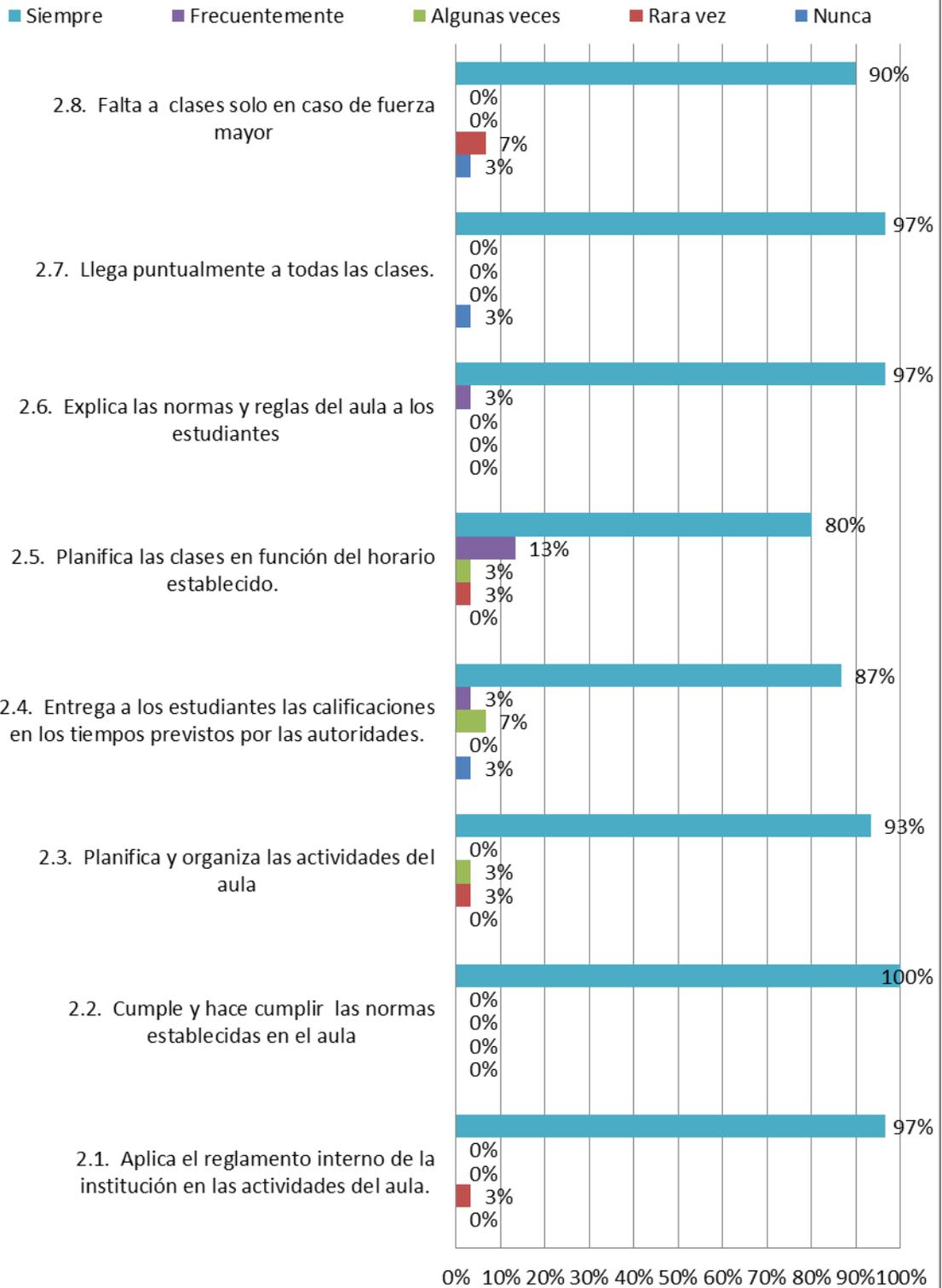
EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO

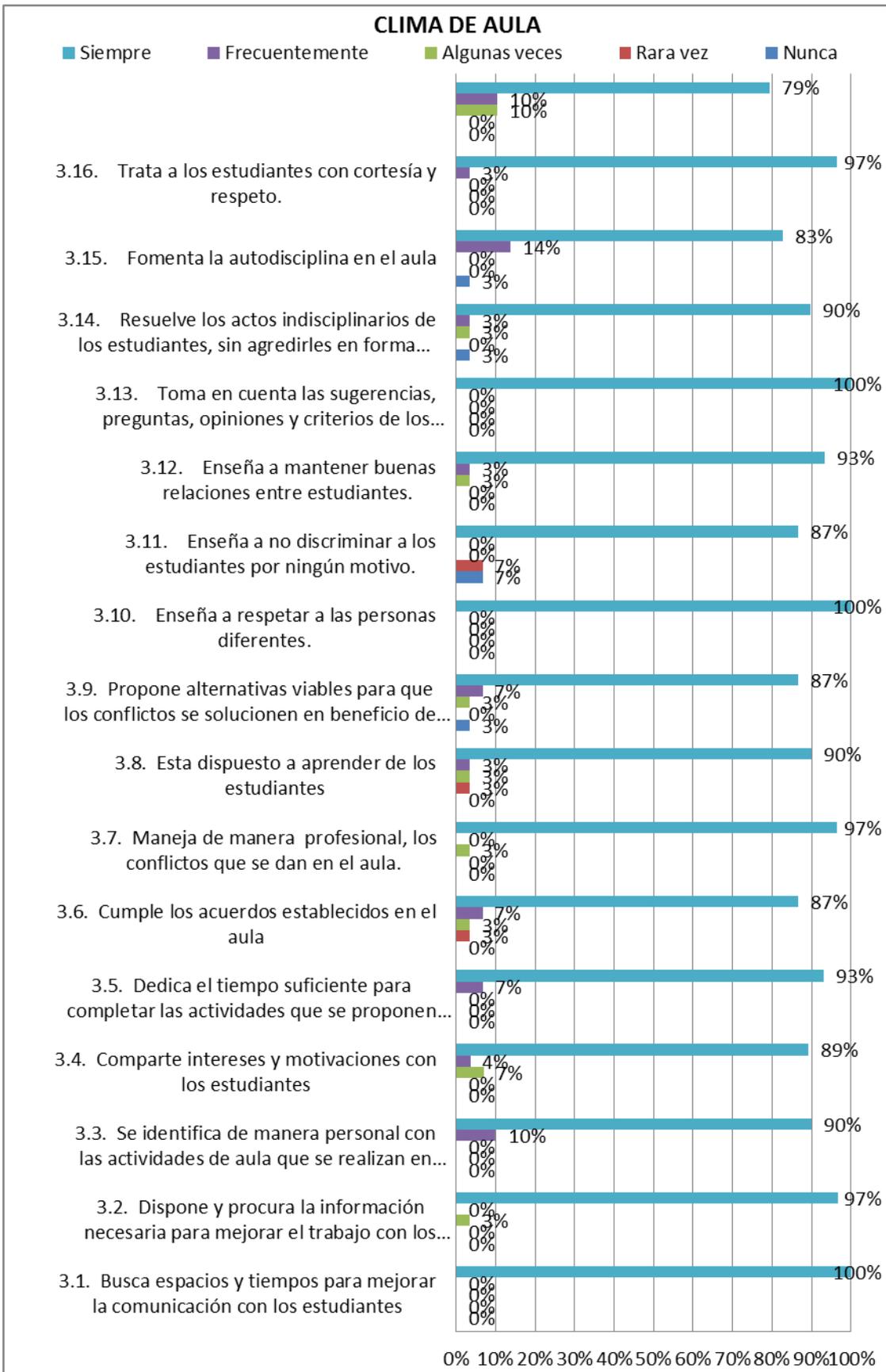


HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15 - 1.21.8



APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS





FUENTE: Evaluación a docentes de séptimo año de educación general, gestión pedagógica - estudiantes
ELABORADO: Carmen Valencia

Dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas

En la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano, en lo que es desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas consideran que su docente promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo ,están motivados para que se ayuden entre sí, sienten que son estimulados y valorados cuando realizan trabajos de aula en los cuales utilizan técnicas de trabajo cooperativo ,indican que las tecnologías de la comunicación no son utilizadas frecuentemente en las clases que imparte, pero explica ,promueve ,reconoce, exige y valora el esfuerzo de los estudiantes en el desarrollo de destrezas, esto es base a la competencia y cumplimiento de reglas o que les permite una lectura comprensiva utilizando una correcta escritura, al tiempo que reflexionan ,sintetizan , analizan, reflexionan y redactan con claridad

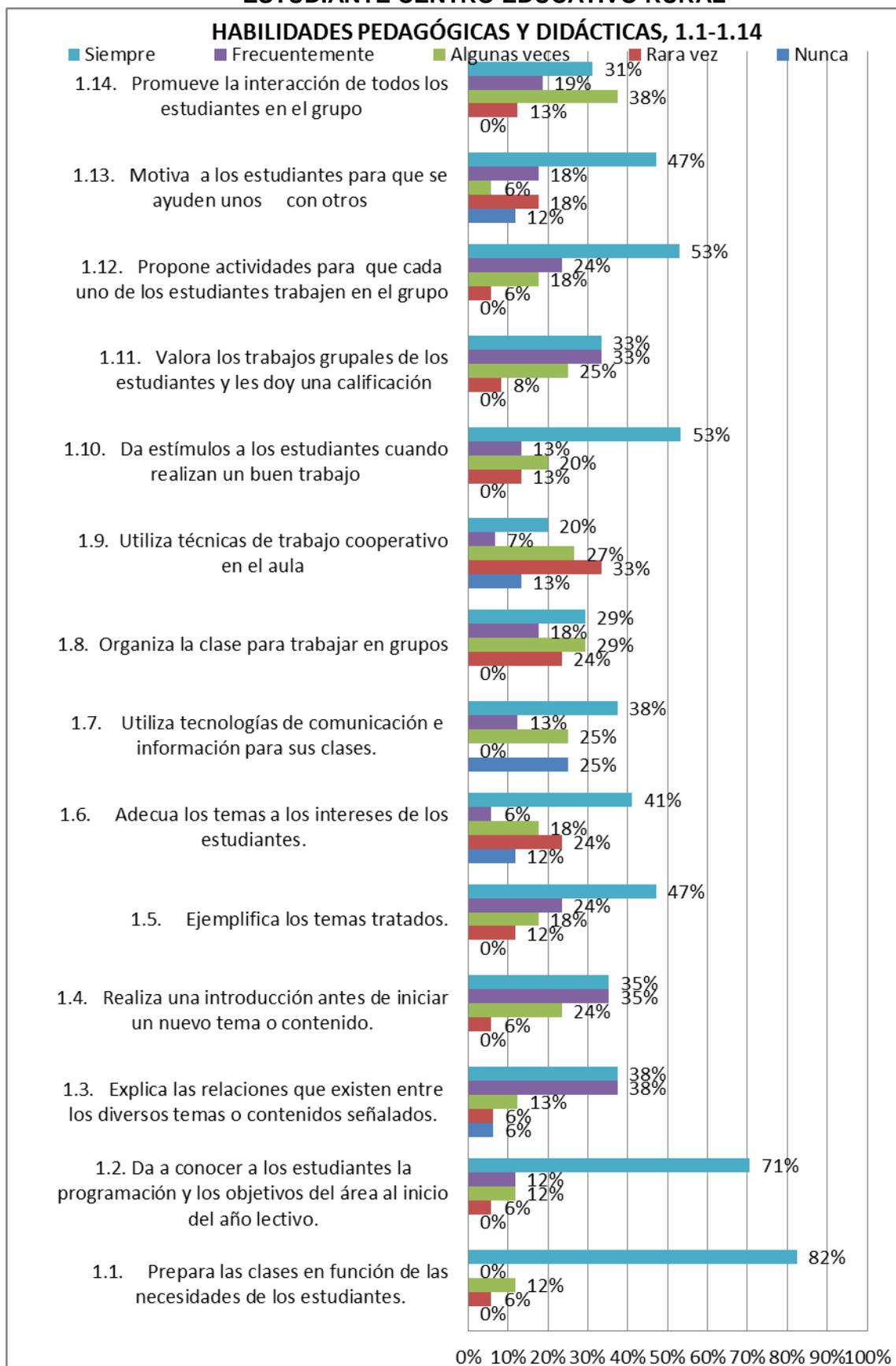
Dimensión de aplicación de normas y reglamentos

En aplicación de normas y reglamentos los estudiantes expresan que su profesor es una persona que solo falta cuando es un caso de fuerza mayor ,por lo general la puntualidad es lo que lo distingue ,cumple con las normas y reglas establecidas en el aula, lo que se observa al momento de cumplir con disposiciones que emanan de las autoridades institucionales , de esta manera da ejemplo que las normas y reglamentos impuestos son para cumplirlos.

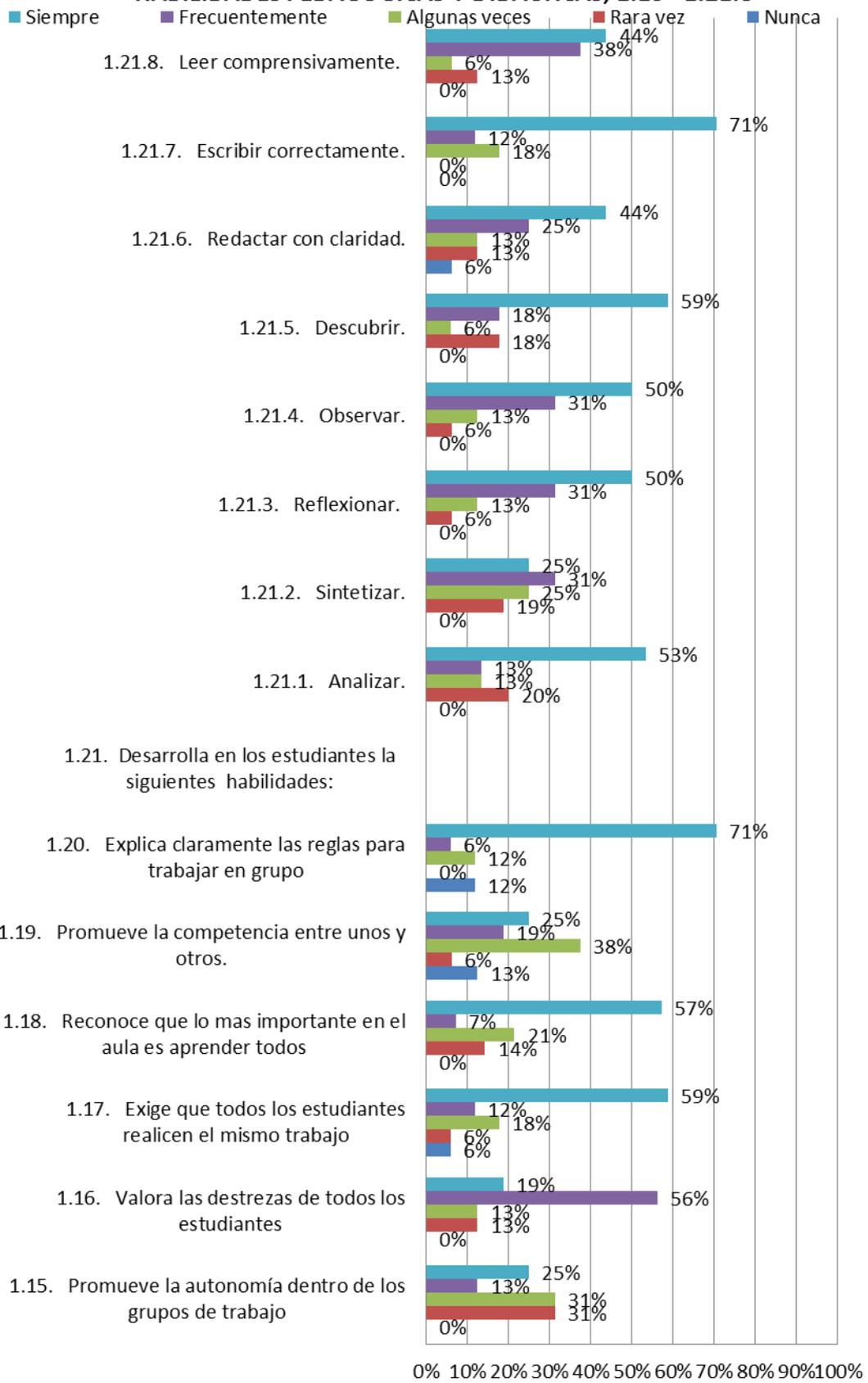
Dimensión de clima de aula

En este aspecto ,para que exista un óptimo clima de aula los estudiantes responden que su maestro los trata con cortesía y respeto fomenta la autodisciplina en el aula ,no se sienten agredidos física o verbalmente cuando cometen actos de indisciplina lo que propenden a que los niños tengan confianza en su profesor ya que maneja de manera profesional los conflictos sin dar preferencias a ninguno de sus pupilos, comparten intereses y motiva a los estudiantes, tiene una relación personalizada con sus estudiantes a los que procura la información necesaria para el desarrollo de sus trabajos siempre buscando los espacios para mejorar la comunicación con ellos.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL

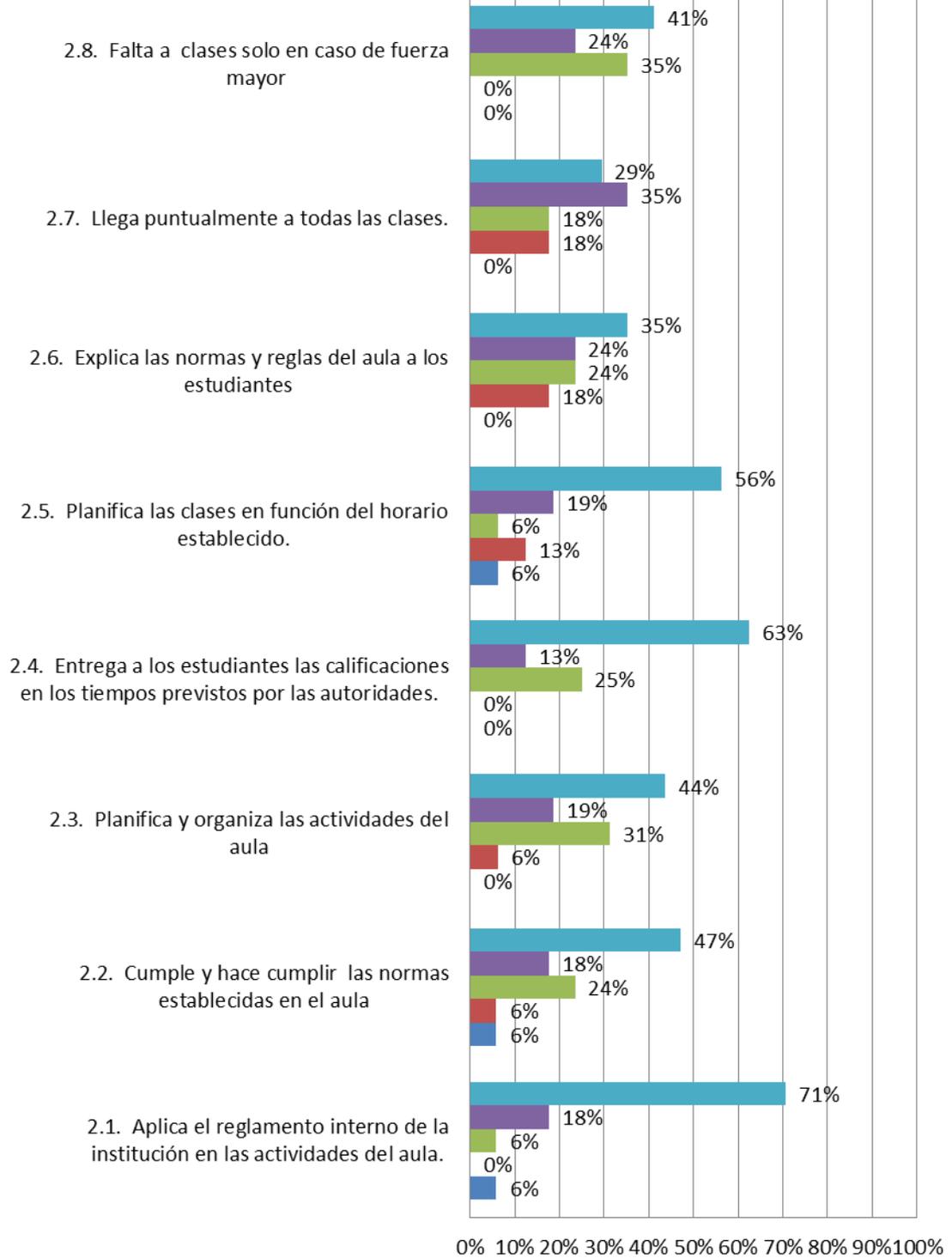


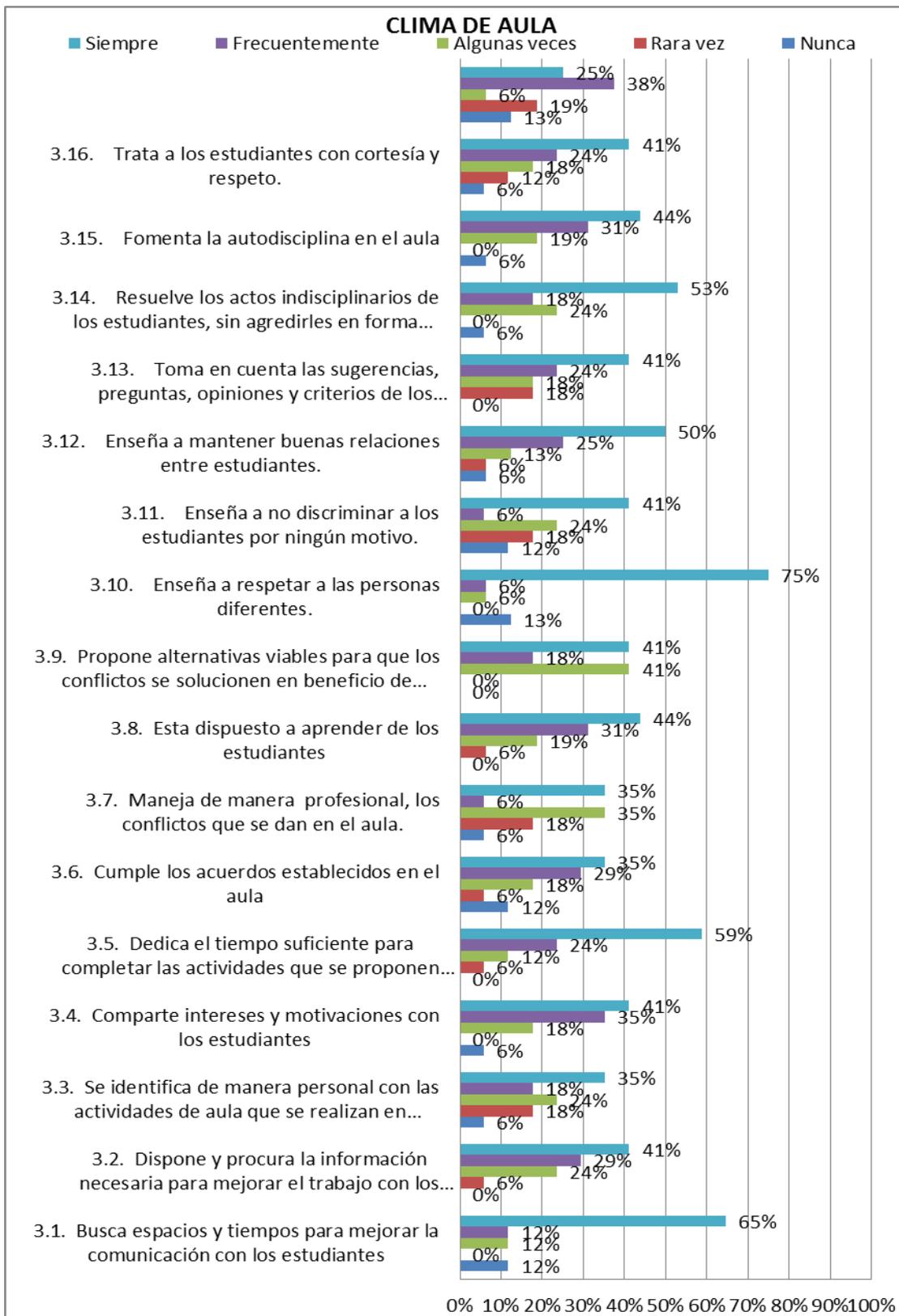
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15 - 1.21.8



APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

■ Siempre ■ Frecuentemente ■ Algunas veces ■ Rara vez ■ Nunca





FUENTE: Evaluación a docentes de séptimo año de educación general, gestión pedagógica - estudiantes
ELABORADO: Carmen Valencia

Dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas

En el centro educativo rural en el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas los estudiantes comentan que el profesor no siempre promueve la interacción de todos los estudiantes del grupo, la motivación que reciben es poca, utilizando escasamente el trabajo en grupos, sienten que el valor que da sus trabajos no es frecuente lo que desmotiva a los alumnos, aun cuando el profesor prepara sus clases en función de las necesidades de sus pupilos ellos sienten que no es aplicado al momento de realizar lectura comprensiva y escribir correctamente para realizar una excelente redacción en la cual reflexionen, sinteticen, analicen, la promoción de competencias entre ellos es escasa de igual manera cuando reconoce, valora y exige el desarrollo de destrezas autónomas dentro del grupo de trabajo.

Dimensión de aplicación de normas y reglamentos

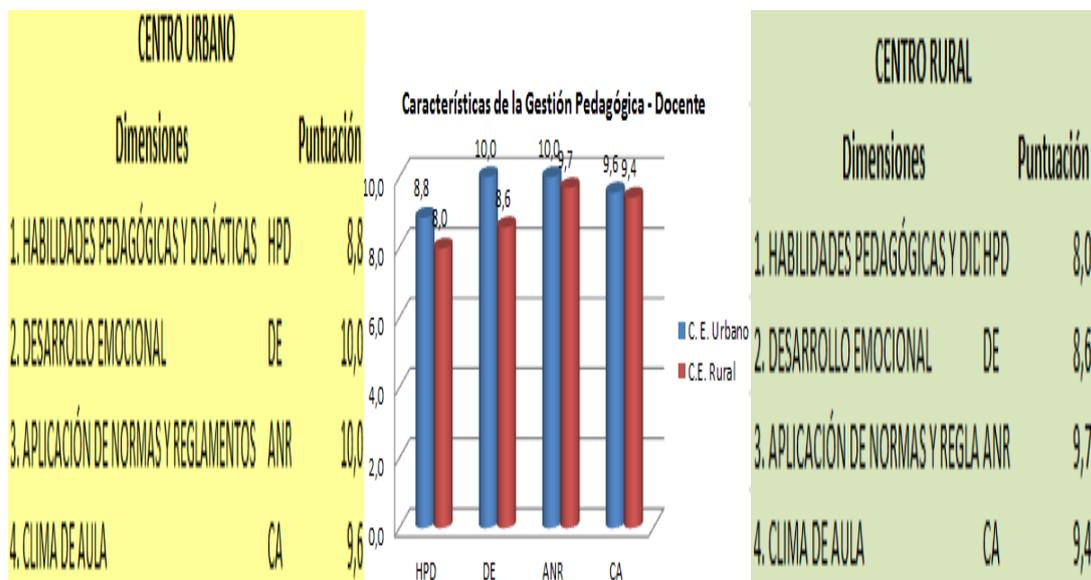
Los estudiantes consideran que la puntualidad del profesor no es digna de imitar ya que los porcentajes indican que falta con frecuencia lo que incide para que el cumplimiento de normas y reglamentos por parte del alumno sea baja, a pesar del esfuerzo que realiza el docente al momento de explicar las normas y reglas del aula y aplicar el reglamento interno de la institución, la aplicación de los mismos en los alumnos no surtirá efecto, ya que bien se dice se aprende con el ejemplo.

Dimensión de clima de aula

Se observa en el desarrollo del clima de aula que los alumnos contestan que el trabajo del maestro por mantener un clima de aula óptimo es a medias lo que está indicado por los porcentajes expuestos en el gráfico anterior el que determina que no siempre son tratados con respeto y cortesía, no fomenta la autodisciplina en el aula sienten que son agredidos de alguna manera cuando cometen actos indisciplinarios dentro del aula, no comparten intereses y no busca espacios para mejorar la comunicación entre él y sus estudiantes.

3.3.1. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE DEL SECTOR URBANO Y RURAL

Tabla: N° 14 e ilustración N° 3



FUENTE: Autoevaluación a docentes de séptimo año de educación general, gestión pedagógica - docente.
ELABORADO: Carmen Valencia

En la ilustración No.3 el profesor del sector urbano obtiene un 10 de puntaje en **desarrollo emocional** y el maestro del sector rural un 8.6 casi no existe mucha diferencia en cuanto al grado de satisfacción personal del docente el trabajo en el aula, ambos docentes son apreciados y aceptados por sus estudiantes, demostrando que tienen vocación para ejercer la profesión de maestros.

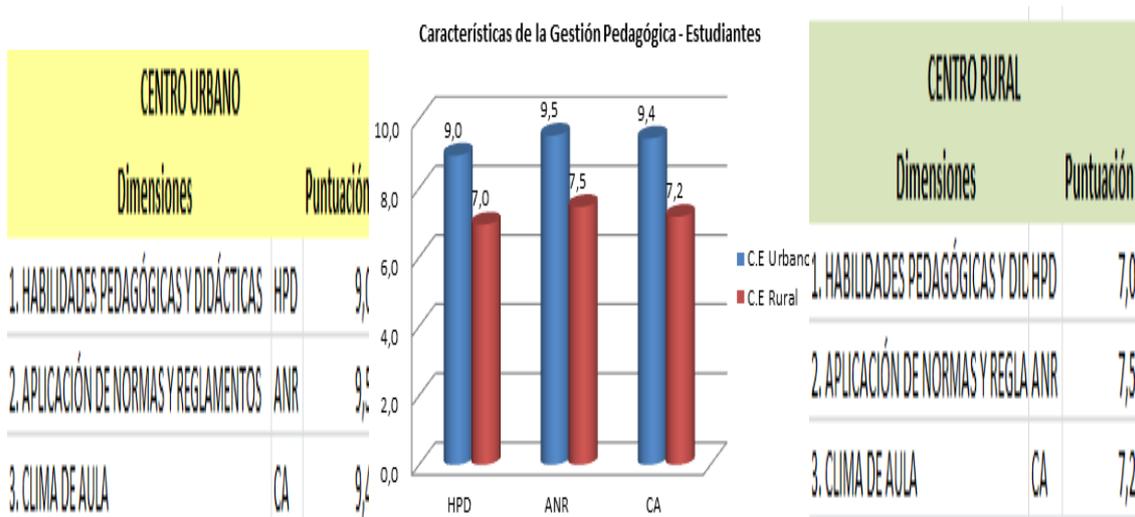
En la **aplicación de normas y reglamentos** las dos docentes no difieren mucho en que la aplicación de normas y reglamentos establecidas en el aula deben ser cumplidos por sus estudiantes lo que se demuestra en el puntaje obtenido de 10 por el profesor urbano y de 9.7 del profesor rural

En el **clima de aula**, los docentes urbano y rural valoran con 9.6 y 9.4 puntos en su orden, demostrando que los dos profesores promueven un clima de aula adecuado, óptimo que permita mejorar las relaciones interpersonales, la cooperación la interacción y organización entre los docentes y sus estudiantes.

Finalmente en la característica de **habilidades pedagógicas y didácticas** de igual manera la puntuación del docente urbano 8.8 y la del docente rural 8 evidencia que evalúan los métodos ,estrategias , actividades pedagógicos y didácticos utilizados en el aula durante el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Tabla: N° 15 e ilustración N° 4

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES



FUENTE: Evaluación a docentes de séptimo año de educación general, gestión pedagógica - estudiantes

ELABORADO: Carmen Valencia

En la ilustración n° 4 se observa que la **aplicación de normas y reglamentos** desde la percepción de los estudiantes urbanos es de 9.5, están conscientes que las normas y reglamentos establecidos dentro del aula por el docente deben ser cumplidas a cabalidad mientras que los estudiantes rurales con 7.5 cumplen las normas y reglamentos pero no en su totalidad se asume que es por la experiencia del docente rural que tiene un año de trabajo en el establecimiento.

En **clima de aula** los estudiantes urbanos con 9.4 desarrollan al máximo el grado de interacción, cooperación y organización entre ellos y su docente este clima de aula solo es alcanzado por la eficaz, eficiente y experimentada labor del maestro urbano, los estudiantes rurales tienen 7.2 por lo que la labor del maestro rural para alcanzar un clima de aula óptimo todavía tiene mucho por desarrollar, es necesario recalcar que el docente rural es nuevo en el trabajo docente.

En **habilidades pedagógicas y didácticas** los estudiantes urbanos tienen 9 puntos lo que demuestra que son evaluados mediante métodos, estrategias, actividades utilizadas correctamente por el docente urbano durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, los estudiantes rurales con 7 puntos son también evaluados mediante la utilización de técnicas, estrategias, actividades.

RESUMEN DE LA GESTION PEDAGOGICA DE LOS DOCENTES

Tabla: N° 16

1.-CENTRO EDUCATIVO URBANO

	A	B	C	D	E	F
1	GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
2	Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
3	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,84	8,95	8,15	8,65
4	2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
5	3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	9,53	9,38	9,64
6	4. CLIMA DE AULA	CA	9,56	9,45	8,68	9,23
7						
8						
9						

FUENTE: Resumen de la gestión pedagógica de los docentes

ELABORADO: Carmen Valencia

En la tabla n° se observa que la gestión pedagógica en el centro educativo urbano el **desarrollo emocional** propio es primordial para el docente con 10 puntos, es necesario que su autoestima este bien para poder transmitir confianza a sus estudiantes y así mismo el grado de satisfacción personal en el trabajo que se realiza dentro del aula, se aceptan y reconocen mutuamente lo que origina entre ellos una amistad alumno – docente, luego en la aplicación de normas y reglamentos con un porcentaje de 9,64 nos da a conocer que la aplicación de normas y reglamentos se cumplen con responsabilidad tanto por el docente como por los alumnos lo que genera que exista un clima de aula optimo representado por un puntaje de 9,23 y las habilidades pedagógicas y didácticas son bien manejadas lo que se puede observar en el indicador de 8,65 ,el docente se preocupa que este aspecto este entrelazado con los anteriores y de esta manera obtener una gestión pedagógica aceptable en su aula de clases pensando siempre en el bienestar de sus estudiantes ,evidencia de que el docente utiliza métodos y técnicas de estudio para aprovechar el potencial desarrollo de destrezas de sus alumnos.

Tabla: N° 17

2.-CENTRO EDUCATIVO RURAL

8						
9	GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
10	Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
11	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,96	6,95	7,41	7,44
12	2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
13	3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	7,46	8,75	8,63
14	4. CLIMA DE AULA	CA	9,41	7,18	9,12	8,57
15						
16						

FUENTE: Resumen de la gestión pedagógica de los docentes

ELABORADO: Carmen Valencia

En la tabla N° 17 de la gestión pedagógica de centro educativo rural se aprecia que la aplicación de normas y reglamentos en el aula tiene un porcentaje de 8,63 haciendo notorio que tanto el docente como los alumnos realizan esfuerzos para cumplir con este aspecto luego el clima de aula representado por 8,57 no alcanza el nivel requerido para poder afirmar que los estudiantes tienen un clima de aula optimo a esto se une el desarrollo emocional del docente con el mismo porcentaje anterior lo que nos da una clara noción de porque el clima de aula no alcanza lo aspirado y finalmente el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas con un promedio de 7,44 pone en conocimiento que el uso de estrategias ,recursos pedagógicos-didácticos dentro del aula por parte del docente y estudiantes es bajo demostrando la falta de capacidad en el manejo de métodos , técnicas , estrategias ,recursos pedagógicos-didácticos dentro del aula , esto se debe a la poca experiencia del docente bachiller.

4.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Realizada la investigación en los centros educativos urbano y rural basado en el proyecto “Gestión pedagógica en el aula “clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica” se concluye:

- Se conoce la gestión pedagógica y el clima social escolar de las aulas de los séptimos años, los docentes dan espacio primordial al desarrollo emocional de sus estudiantes, promoviendo un clima de aula adecuado, óptimo que permite que las relaciones interpersonales, la cooperación y organización entre docentes y estudiantes sean bien llevadas y dentro del marco de respeto mutuo.
- Se realizó la gestión pedagógica del docente dentro del aula lo que demuestra que está consciente del importante papel que cumple como educador, elabora sus planificaciones, propicia debates, se prepara y actualiza constantemente, lo que origina que sus estudiantes tengan una buena preparación académica, con pensamiento crítico.
- Se realizó la comparación de las características del clima de aula y se determinó que están ubicadas dentro de los puntajes aceptables en lo que se refiere a, implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad , innovación, en cambio las características de control y cooperación necesitan un tratamiento adecuado que mejore estos aspectos en los centros educativos.
- Se identifica las habilidades y competencias docentes vistas desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigadora se puede concluir que los docentes se encuentra en un excelente grado de satisfacción personal en la labor que desempeñan como maestros, teniendo la aceptación y aprecio de parte de sus estudiantes, evalúan los métodos, estrategias, actividades pedagógicas y didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Una vez establecidas las debidas relaciones en los centros educativos investigados y determinada la debilidad en la subescala de control y cooperación se establece que las instituciones educativas requieren de una propuesta encaminada a mejorar esta debilidad y que oriente y mejore su clima de aula ,el título de la propuesta es : Mejoramiento del control en los séptimos años de educación básica, dirigido a docentes y estudiantes de los centros educativos fiscales “Eloy Alfaro” y “Francisco de Orellana” del cantón Morona , mediante el uso y aplicación del método Estudio de casos, en el lapso de tiempo 2013 – 2015.

4.2. Recomendaciones:

- Se recomienda a los centros educativos mantener y fortalecer la gestión pedagógica dentro de las aulas así como su clima social
- Se recomienda a los docentes que se capaciten constantemente en metodologías activas que permiten su innovación para beneficio propio y de sus estudiantes y así crear y mantener un clima de aula que favorezca a los estudiantes en cuanto al desarrollo de competencias y habilidades propias.
- Que los centros educativos den aceptación a la propuesta: Mejoramiento del control en los séptimos años de educación básica, dirigido a docentes y estudiantes de los centros educativos fiscales “Eloy Alfaro” y “Francisco de Orellana” del cantón Morona, mediante el uso y aplicación del método Estudio de casos, en el lapso de tiempo 2013 – 2015, formulada por la investigadora para aplicar en las aulas.

5.- Propuesta de intervención

5.1.- Título de la propuesta

Mejoramiento del control de la disciplina en los séptimos años de educación básica, dirigido a docentes y estudiantes de los centros educativos fiscales “Eloy Alfaro” y “Francisco de Orellana” del cantón Morona , mediante el uso y aplicación del método Estudio de casos, en el lapso de tiempo 2013 – 2015.

5.2.- Justificación

Al realizar el análisis de los resultados de la investigación realizada en los centros educativos, “Eloy Alfaro” y “Francisco de Orellana” se determina un bajo puntaje en la subescala control, motivo por el cual la propuesta está dirigida a mejorar esta debilidad mediante el uso y aplicación del método estudio de casos, a través de esta propuesta se pretende que los alumnos y docentes tomen conciencia de que el trabajo en el aula implica el cumplimiento de normas y reglamentos impuestos dentro de ella para poder alcanzar una educación de calidad proporcionada con calidez.

Los centros educativos investigados a lo largo de su trayectoria educativa han desarrollado su proceso de enseñanza utilizando métodos constructivistas, lo que contribuye a la formación integral del estudiante; aun así es necesario ahondar sobre la situación del bajo puntaje en la subescala control para que en el futuro los centros educativos investigados alcancen metas superiores de calidad educativa.

En la subescala control se toma como referente el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y reglamentos impuestos y como corrige o penaliza cuando existe incumplimiento de estos por parte de los estudiantes.

De acuerdo a la Enciclopedia, (Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo; Circulo Latino Austral, edición 2005 – 2006 pág. 291) define al método Estudio de casos de la siguiente manera:” Toma el caso como la descripción de un hecho pasado que representa una situación real, que requiere tomar decisiones para su solución. La situación del caso se plantea en forma narrativa a partir de datos que resultan ser esenciales para el proceso de análisis”

El método estudio de casos se define como un método de enseñanza que se basa en casos concretos de un grupo de personas que enfrentan una situación particular y vincula los contenidos curriculares con la vida cotidiana, es un método interdisciplinario que tienen como eje una gran idea y plantean problemas de la vida real a partir de preguntas críticas presentadas por el docente ,lo que constituye un desafío para los alumnos ,con preguntas que los obliguen a examinar ideas importantes ,nociones y problemas relacionados con el

caso, lo que requiere que los estudiantes den reflexiones y soluciones inteligentes sobre los problemas.

El método Estudio de casos es una estrategia de la que se obtiene resultados a la medida que el docente la haga funcionar, no es un método automático que da resultados enseguida sino que debe tomar su proceso para su desarrollo en el aula.

Para la selección de casos se utiliza los siguientes criterios:

Concordancia con los contenidos curriculares: cuando el docente elige un caso, debe tener en cuenta la concordancia entre las ideas importantes del caso y los principales temas del currículo, para que el caso elegido tenga acceso a estudios de carácter complementario.

Calidad del relato: cuando el caso ya está elegido el docente debe considerar la calidad del relato para que tenga más posibilidades de despertar y retener el interés de los alumnos.

Capacidad lectora: los docentes deben elegir el caso tomando en cuenta su percepción sobre la capacidad que tienen sus alumnos para comprender el lenguaje, descifrar el vocabulario y encontrarle sentido a lo que leen, deben ser elegidos tomando en cuenta las características de la lectura y comprensión del grupo al que está destinado el caso.

Sentimientos y sensaciones intensas: los buenos casos causan en los estudiantes un gran impacto emocional, el propósito de la emotividad del relato es despertar en los alumnos sentimientos propios de los seres humanos de tal manera que vivifiquen hechos y conceptos.

La acentuación dilemática: para hallar un modo de resolver debe existir el proceso de reflexión de parte de los alumnos para que el caso termine con un dilema que es el momento en que se fomentara un debate abierto.

5.3.- Objetivos

General

Mejorar el control de la disciplina en los séptimos años de educación básica, dirigido a docentes y estudiantes de los centros educativos fiscales “Eloy Alfaro” y “Francisco de Orellana” del cantón Morona ,mediante el uso y aplicación del método Estudio de casos , ene l lapso de tiempo 2013 – 2015.

Objetivos

Específicos

- ❖ Socializar sobre el uso y aplicación del método Estudio de casos para mejorar el control dentro de las aulas.
- ❖ Capacitar a los docentes y estudiantes para promover el cambio de actitudes y cumplir con las normas y reglamentos establecidos en procura de una mejor enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Establecer compromisos entre los directivos de los centros educativos “Eloy Alfaro “y “Francisco de Orellana” para desarrollar esta propuesta educativa en el lapso de tiempo 2013-2015 para obtener resultados positivos el nivel deseado en la subescala de control en los séptimos años de educación básica de las escuelas urbana y rural.
- ❖ Monitorear la ejecución y evaluación de la propuesta

5.4.- Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<p>❖ - Socializar sobre el uso y aplicación del método Estudio de casos para mejorar el control dentro de las aulas.</p>	<p>-Asimilación del método estudio de casos por los docentes como una alternativa de solución</p>	<p>-Reunión con directivos y docentes para socializar la importancia de la aplicación de la propuesta en los centros educativos -Socialización de la alternativa propuesta -Preguntas sobre el tema -Aclaración de dudas</p>	<p>-Informativa</p>	<p>-Cuestionario</p>	<p>-Reunión con docentes y directivos -Cuestionario contestado por los docentes - Registro de asistencia</p>
<p>-Capacitar a los docentes y estudiantes</p>	<p>Dominio de los docentes del método estudio de</p>	<p>-Presentación del taller -Presentación</p>	<p>-Expositiva</p>	<p>Exposición de los docentes en el taller</p>	<p>-Conocimiento del método estudio de casos</p>

<p>para promover el cambio de actitudes y cumplir con las normas y reglamentos establecidos en procura de una mejor enseñanza-aprendizaje.</p> <p>-</p>	casos	<p>del profesional a cargo</p> <p>-Taller sobre el método estudio de casos</p> <p>-Trabajo en equipos</p> <p>-Exposición de trabajos</p> <p>-Dudas e inquietudes</p> <p>-Ejemplo de casos de estudio</p> <p>-Diseño de casos sobre control</p>			<p>por los docentes</p> <p>-Registro de asistencia</p>
<p>-Establecer compromisos entre los directivos de los centros</p>	<p>-Mejorar el puntaje obtenido en la subescala de control en</p>	<p>-Presentación del método a los estudiantes</p> <p>-Trabajo del docente en las</p>	<p>-Método Estudio de casos</p>	<p>-Evaluación al final de cada quimestre</p>	<p>-Aplicación del método en las aulas.</p> <p>-Planificaciones</p>

<p>educativos “Eloy Alfaro “y “Francisco de Orellana” para desarrollar esta propuesta educativa en el lapso de tiempo 2013-2015 para obtener resultados positivos el nivel deseado en la subescala de control en los séptimos años de educación básica de las escuelas</p>	<p>los séptimos años de básica</p>	<p>aulas utilizando el método estudio de casos -Evaluación de la aplicación del método en las aulas</p>			
--	------------------------------------	---	--	--	--

urbana y rural.					
-----------------	--	--	--	--	--

5.5.- Localización y cobertura espacial

Los centros educativos investigados se encuentran ubicados así:

Centro de educación básica fiscal “Eloy Alfaro” está ubicada en la ciudad de Macas, cantón Morona, provincia de Morona Santiago, funciona en dos edificios, el primero está ubicado en el barrio centro, en la calle 24 de mayo entre Bolívar y Sucre y el segundo edificio en el cual se realizó la investigación se localiza en el barrio norte en la avenida Hernando de Benavente, esta institución educativa está dentro de la zona urbana, esta institución educativa oferta el servicio educativo desde el nivel inicial hasta el décimo año de educación básica, con un total de 800 alumnos matriculados.

Centro de educación básica fiscal “Francisco de Orellana” se encuentra edificada en la comunidad de Santa Rosa, parroquia Sevilla Don Bosco, cantón Morona, provincia Morona Santiago, en el km. 7 de la troncal amazónica, se localiza en el área rural, ofrece una educación desde inicial hasta el décimo año de básica, con un total de 300 alumnos matriculados.

5.6.- Población objetivo

En lo referente a la población a los que está dirigida la propuesta educativa están inmersos 2 directores, 30 docentes y 54 estudiantes de los centros educativos investigados con la intervención del departamento de cultura del Gobierno Municipal de Morona.

5.7.- Sostenibilidad de la propuesta

Para la ejecución de la propuesta se utilizara los siguientes recursos:

- **Recursos humanos**
Entre los recursos humanos se contara con la presencia y participación de directivos, docentes, estudiante e investigadora para lograr el mejoramiento Deseado.
- **Recursos tecnológicos**
Como uso del material tecnológico se contara con un infocus y una laptop para poder presentar la propuesta a los docentes y directivos además se facilitara material digital para que los participantes tengan la oportunidad de revisar y poder opinar sobre la propuesta.
- **Recursos materiales**
En recursos materiales se contara con documentos impresos que contengan información sobre el método estudio de casos, lápices, esferos, marcadores acrílicos, marcadores permanentes, papel periódico, cartulina, cuadernos

- **Recursos físicos**
Será necesario ocupar la sala de profesores para la presentación de la propuesta y las aulas de clase en las cuales se aplicara la propuesta.
- **Recursos económicos**
En su momento inicial la presentación de la propuesta no requiere de aporte económico alguno por parte de los docentes o directivos, luego se gestionara con el departamento de cultura del Gobierno municipal de Morona.
- **Recursos organizacionales**
Se requerirá de la colaboración incondicional de los directores de los centros educativos para que mediante su persona como autoridad influya en los docentes en la acogida de la propuesta.

5.8.- Presupuesto

La presentación de la propuesta sobre el uso y aplicación del método estudio de casos estará financiado por la ONG COADESI y la investigadora

CANTIDAD	RUBRO	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
3	Profesional para la capacitación	Día	100,00	300,00
3	Alquiler de infocus, laptop y parlante	día	100,00	300,00
50	Módulos informativos	unidad	5,00	250,00
25	CD con información	unidad	1,00	50,00
150	Refrigerio	unidad	1,00	150,00
	SUBTOTAL			1.050,00
	Imprevistos (10%)			10,50
	TOTAL			1.060,50

5.9.- Cronograma de la propuesta

Tiempo Actividades (semanas)	Abril/013				Mayo/013				Junio/013				Julio/013				Septiembre/013				Octubre/013				Noviembre/013				Diciembre/013				Enero/014				Febrero/014				Marzo/014			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	1.- formulación de la propuesta de mejoramiento	■	■	■	■																																							
2.- elaboración de los módulos informativos sobre el método estudio de casos					■	■	■	■																																				
3.-impresión de los módulos									■	■																																		
4.-contratacion del profesional para la capacitación										■	■																																	
5.-preparacion de la capacitación conjuntamente profesional/investigadora													■	■	■	■																												

Tiempo Actividades (semanas)	Abril/014				Mayo/014				Junio/014				Julio/014				Septiembre/014				Octubre/014				Noviembre/014				Diciembre/014			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12.- evaluación de los logros obtenidos al finalizar el año escolar																																
13.- difusión de resultados obtenidos																																
14.-fortalecimiento de normas y reglamentos en los centros educativos																																

BIBLIOGRAFIA

- David w, Roger T, Johnson y Edythe J. Holubec (2006). El Concepto de Aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires.
- Esteban Rocío,(2008) Estrategias para un mejor aprendizaje y convivencia en las clases de Educación Física
- Ezpeleta Moyano, Justa (2004) Innovaciones Educativas Reflexiones sobre su Contexto y su Implementación. México. Revista Americana de investigación Educativa.
- Falieres Nancy y Antolín Marcela , Circulo Latino Austral , (2005-2006), Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo
- Giraldo Rosalba.(2000).Clima Social Escolar percepción estudiante. Colombia. Vol. 31.
- Hernández. R. (2006).Metodología de la Investigación. México: 4ta edición.
- Murillo, (2000). Consideraciones Sobre El Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios: Teorías y Modelos de Aprendizajes. Santiago.
- MusituOchoa Gonzalo, Moreno David y María Martínez, (2002).La Escuela como contexto socializador.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

- Chile , Ministerio de educación (MINEDUC) (2007), sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar, archivo recuperado
- Cornejo R, y Redondo M.J.(2001), el clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media, Una investigación en algunos liceos de la región
- Ecuador , Ministerio de Educación del Ecuador (2008) estándares de calidad
- <http://es.wikipedia.org>
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la educación de la UNESCO (LLECE) (2002), estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables de siete países latinoamericanos. Santiago
- Ministerio de Educación del Ecuador (febrero 2011), documento de propuesta.
- Universidad de Sevilla, Clima de aula
- www.monografias.com
- www.mundoescolar.org

ANEXOS

Anexo 1.- Cartas de ingreso a los centros educativos

Anexo 2.- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores

Anexo 3.- cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para estudiantes

Anexo 4.- Cuestionario de auto evaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Anexo 5.- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Anexo 6.- Listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo año de básica

Anexo 7.- Entrevista con los directores de los establecimientos

Anexo 8.- Aplicación de encuestas a los docentes

Anexo 9.- Aplicación de encuestas a los estudiantes

Anexo 1.- Cartas de ingreso a los centros educativos



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Ledo. Luis Velin
favor colaborar con
la Ledo. Carmen Valencia*

[Firma]
Director
04-06-2012.



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autorizo realizar el proyecto.

[Firma]
4-11-2012



Anexo 2.- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores

Proyectos de Investigación II 

37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se tojan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o trándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, trata a los estudiantes como si se trata de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Dianariamente, el profesor tiene que pedir que no se aboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se forman grupos para concurrir en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pesan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, escuchan y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UTPL • MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL  101

Anexo 3.- cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para estudiantes

Proyectos de Investigación II

Anexo 4

Código:

Prov	Agrícola	Escuela	Estudiante


Universidad Técnica Particular de Loja
 La Universidad Católica de Loja
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años			
		1. Niña	2. Niño				
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/s	5. Tio/s	6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tio/a	6. Prima/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá:		1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	3. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)		
b. Papá:		1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	3. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)		
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si	No	1.10 ¿Trabaja tu papá?		Si	No
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?		1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?					
1. Arrendada	2. Propia	1. Casa	2. Departamento	3. Cuarto de arriendo			
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:							
1. Número de Baños		2. Número de Dormitorios		3. Número de Pisos/pisos			
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono Convencional	4. Equipo de Sonido	7. Refrigeradora	10. Tv a color				
2. Computador de Escritorio	5. Cocina/Cocineta	8. Internet	11. Tv Plasma/CD/Led				
3. Computador portátil	6. Lavadora	9. Automóvil					
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO
 A continuación encontrarás preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decide si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escribe V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1. Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2. En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien, entre unos y otros.	
3. El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4. Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6. En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7. En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8. En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9. En esta aula, siempre escuchan buenas ideas	
10. Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11. Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12. El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13. Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	

102 UTPL • MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, escuchan, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 4.- Cuestionario de auto evaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Anexo 5

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					

1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.3. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 5.- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Anexo 6

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					

1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 6

LISTADO CON ASIGNACION DE CODIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

CENTRO EDUCATIVO "FRANCISCO DE ORELLANA"

Orden	Código	Apellidos y nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMATICAS
1	E01	ÁLVAREZ ÁLVAREZ CRISTIAN MARCELO	13	10	7	13
2	E02	ANKUASH KUUNT ENRIQUE FIDEL	13	12	10	11
3	E03	ASTUDILLO HURTADO BORIS ELIAN	19	18	17	17
4	E04	BERMEO MARTINEZ RICHARD ALEXANDER	15	12	12	17
5	E05	CANGUA JIMBIQUITI PAUL ANTONIO	16	17	15	18
6	E06	MORALES SICHA JUAN CARLOS	18	19	18	19
7	E07	ORTIZ SIGUA HUGO ISRAEL	10	5	7	9
8	E08	PANJON CARDENAS WILSON ARMANDO	9	5	7	10
9	E09	SARMIENTO BERMEO JORDAN EFRAIN	14	14	16	18
10	E10	SUAMBRA CABRERA LUIS ALBERTO	13	13	13	16
11	E11	SUAMBRA PUJAPATA JHON RAMIRO	6	5	6	6
12	E12	SUAMBRA PUJUPATA JHONATAN FERNANDO	12	9	8	7
13	E13	ASTUDILLO MENDEZ LIZBETH TATIANA	17	15	15	10
14	E14	AYUY KUIISH KERLI NATALI	18	16	18	18
15	E15	CACERES SIRANAULA JHOSSelyn BETZABE	12	12	12	13
16	E16	CHAVEZ PANJON JOSSELIN VICTORIA	12	8	11	11
17	E17	JUANGA TIMIAS NARDY SELENA	10	7	8	12
18	E18	MENDEZ MARTINEZ JAZMINA NATHALIA	14	13	12	12
19	E19	TANKAMASH LOJANO MARY JAZMIN	19	19	18	17
20	E20	WISUM NAMUCA YVETTE LISNAIDA	19	18	18	20
21	E21	ZACARIAS SUAMBRA KATIUSCA ARACELY	15	14	14	14

LISTADO CON ASIGNACION DE CODIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

CENTRO EDUCATIVO "ELOY ALFARO"

Orden	Código	Apellidos y nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMATICAS
1	E01	BENAVIDES GUACHO JOSUE GABRIEL	16	18	18	17
2	E02	CALDERON ARAY MAYKEL DAVID	16	17	17	17
3	E03	CHACHA CHAMORRO KEVIN JOSUE	18	17	15	16
4	E04	CHACON SAMANIEGO MARCO ADRIAN	20	20	20	19
5	E05	DUCHI CABRERA STEVEN PAUL	18	17	16	18
6	E06	GARCIA GOMEZ EDIN LEONARDO	15	15	15	16
7	E07	JARAMILLO MACAO CHRISTIAN VLADIMIR	20	20	20	19
8	E08	LAGUATASIG LOJANO STEVEN MOISES	17	16	17	16
9	E09	MASAQUIZA PUALACIN MYRON JOEL	17	18	17	18
10	E10	MEREL GUAMAN JULIAN ALEJANDRO	20	19	19	20
11	E11	NANDIPIA LLIVICURA CRISTIAN JAVIER	19	18	18	19
12	E12	ORTIZ AVILA LENIN ADRIAN	19	18	19	20
13	E13	ORTIZ NOGUERA JOSTYN MATEO	18	17	18	18
14	E14	ORTIZ RUIZ NELSON ALEXIS	16	16	17	15
15	E15	OTAVALO YUNGA DANY GEOVANY	15	14	14	14
16	E16	REVELO BORJA JADISON GUSTAVO	15	17	14	16
17	E17	SALASAR BONI CRISTIAN ESCEQUIEL	19	19	19	20
18	E18	WISUMA PANDAMA ETSA VICENTE	15	15	15	15
19	E19	AVILA GUZMAN ARIANA SARAI	19	19	19	18
20	E20	BELLINI ZABALA MONICA FIORELLA	19	19	19	18
21	E21	CABRERA MOROCHO JOMARY MAGDALENA	17	17	16	16
22	E22	FLORES RIVADENEIRA ADRIANA ELIZABETH	16	15	16	14
23	E23	GOROTIZA MOREIRA GENESIS ABIGAIL	18	18	16	17
24	E24	JARA ZHUNIO JOHANA LISSET	17	16	16	17
25	E25	KANIRAS DOMINGUEZ MARIA JOSE	16	16	16	15
26	E26	PEREZ CHABLA KIMBERLY DANIELA	17	17	18	16
27	E27	PLAZA WAMPIU ARACELI YAJANUA	19	19	19	18
28	E28	REVELO VILLAVICENCIO HEIDY SOLIMAR	19	19	19	19

29	E29	RIVADENEIRA ATIENCIA MARJORIE ARACELY	17	18	16	15
30	E30	SANCHEZ JARAMILLO ANABEL ESTHEFANIA	19	19	19	18
31	E31	SARANGO CABRERA THALIA MARIANELA	18	19	19	17
32	E32	SARANGO ZHUNLAULA NICOLE ESTEFANIA	16	16	15	15
33	E33	TENEMAZA LLIGUICOTA TANIA LUCIA	18	19	18	18

Anexo 7

Entrevista con los directores

Urbano



Rural



Anexo 8

Aplicación de encuestas a los docentes

Urbano



Rural



Anexo 9

Aplicación de encuestas a los estudiantes

Rural



Urbano

