



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR**
Sede Ibarra

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA
TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL

Tema: Gestión pedagógica en el aula: Clima Social Escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica de los centros educativos escuela Remigio Romero y Cordero (urbano) y Alfonso Carrión Heredia (rural) del cantón Cuenca provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA: Vallejo Riera, Clarita Narcisa

DIRECTORA: Carrión Ríos, Flora Narcisa Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2013



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Carrión Ríos, Flora

DIRECTORA DE TRABAJO DEFIN DEMAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVO UNEDID Y CORDERO Y ALFONSO CARRIÓN HEREDIA DE LA CIUDAD DE CUENCA CANTÓN CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY, 2012-2013, ”, realizado por el profesional en formación: Vallejo Riera Clarita Narcisa; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes

Cuenca, octubre de 2013

Flora Carrión Ríos, Mgs.

DIRECTORA DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Clarita Narcisa Vallejo Riera, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos a acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Formar parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigación, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Clarita Narcisa Vallejo Riera

Cl. 0102296456

DEDICATORIA

Esta tesis dedico de manera especial a mi esposo y a mis hijos, quienes constituyeron un pilar fundamental para la obtención de este título

AGRADECIMIENTO:

Agradezco principalmente a Dios quien ha sido mi guía y mi fortaleza, a la Universidad UTPL por la oportunidad que me brindó para mi superación profesional, así como también a mi tutora Mgs. Flora Carrión y a todas las personas que de una u otra manera colaboraron para culminar mis estudios.

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

| | |
|---|------------|
| CARATULA..... | I |
| CERTIFICACIÓN..... | II |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS..... | III |
| DEDICATORIA..... | IV |
| AGRADECIMIENTO..... | V |
| INDICE DE CONTENIDOS..... | VI |
| RESUMEN EJECUTIVO..... | 1 |
| ABSTACT..... | 2 |
| INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| CAPÍTULO 1..... | 5 |
| 1 MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| 1.1 LA ESCUELA DEL ECUADOR..... | 6 |
| 1.1.1 Elementos claves..... | 6 |
| 1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa..... | 8 |
| 1.1.3 Estándares de calidad educativa..... | 11 |
| 1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético..... | 12 |
| 1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia..... | 13 |
| 1.2 CLIMA ESCOLAR..... | 14 |
| 1.2.1 Factores Socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.. | 14 |
| 1.2.2 Clima social escolar: Concepto, importancia..... | 16 |
| 1.2.3 Factores de influencia en el clima..... | 18 |
| 1.2.4 Clima Social del Aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett..... | 21 |
| 1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula propuestas por Moos y Trickett..... | 23 |
| 1.2.5.1 Dimensiones de relaciones..... | 25 |
| 1.2.5.1.1 Implicación..... | 27 |
| 1.2.5.1.2 Afiliación..... | 27 |
| 1.2.5.1.3 Ayuda..... | 27 |
| 1.2.5.2 Dimensiones de autorrealización..... | 27 |
| 1.2.5.2.1 Tareas..... | 27 |

| | |
|--|-----------|
| 1.2.5.1.1 Competitividad..... | 27 |
| 1.2.5.1.1 Cooperación..... | 28 |
| 1.2.5.3 Dimensiones de estabilidad..... | 28 |
| 1.2.5.3.1 Organización..... | 28 |
| 1.2.5.3.2 Claridad..... | 28 |
| 1.2.5.3.3 Control..... | 28 |
| 1.2.5.4 Dimensiones de cambio..... | 28 |
| 1.2.5.4.1 Innovación..... | 28 |
| 1.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA..... | 29 |
| 1.3.1 Concepto..... | 29 |
| 1.3.2 Elementos que la caracterizan..... | 29 |
| 1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula..... | 30 |
| 1.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula..... | 31 |
| 1.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS..... | 33 |
| 1.4.1 Aprendizaje Cooperativo..... | 35 |
| 1.4.2 Concepto..... | 35 |
| 1.4.3 Características..... | 35 |
| 1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo..... | 37 |
| CAPÍTULO 2 | 40 |
| 2 METODOLOGÍA..... | 41 |
| 2.1 Contexto..... | 41 |
| 2.2 Diseño de Investigación | 41 |
| 2.3 Participantes..... | 42 |
| 2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de Investigación..... | 45 |
| 2.4.1 Métodos..... | 45 |
| 2.4.2 Técnicas..... | 45 |
| 2.4.3 Instrumentos..... | 46 |
| 2.5 Recursos..... | 46 |
| 2.5.1 Humanos..... | 46 |
| 2.5.2 Materiales..... | 46 |
| 2.5.3 Institucionales..... | 47 |
| 2.5.4 Económicos..... | 47 |
| 2.6 Procedimientos..... | 47 |
| CAPÍTULO 3 | 48 |

| | |
|--|------------|
| 3 RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN..... | 49 |
| 3.1 Diagnostico a la Gestión de aprendizaje del docente..... | 49 |
| 3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula..... | 66 |
| 3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión de aprendizaje del docente..... | 66 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 93 |
| PROPUESTA DE INTERVENCIÓN..... | 96 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 119 |
| ANEXOS..... | 123 |

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo general conocer la gestión pedagógica y el clima de aula, desde la percepción de estudiantes y profesores de los séptimos años de Educación General Básica de los centros educativos Remigio Romero y Cordero (urbana) y Alfonso Carrión Heredia (rural) del Cantón Cuenca provincia del Azuay.

Se enfoca la gestión pedagógica del docente desde el ámbito de sus habilidades didácticas así como de su cumplimiento de normas y reglamentos y del clima social escolar. Para lo cual se utilizó el cuestionario CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana, la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente y el cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Se propone una serie de estrategias para que el docente aplique y logre un desarrollo integro de sus estudiantes. Ésta investigación provee de herramientas novedosas para la práctica profesional.

PALABRAS CLAVES: clima de aula, plan de acción, gestión pedagógica, normas, reglamentos, sistemático, estrategias, herramientas.

ABSTRACT

This research work has as a generally aim know the learning management and classroom climate from the perceptions of students and teachers of the seventh years of General Basic Education school Remigio Romero y Cordero (urban) and Alfonso Carrion Heredia (rural) from Azuay Province, Cuenca city.

The teacher learning management is focused since the point of view of his/her teaching skills and compliance with rules, regulations and school social climate. This is the reason why I used the CES questionnaire Moos and Trickett Ecuadorian adaptation observation sheet to teacher learning management and assessment questionnaire for teacher learning management.

A number of strategies are proposed for the teachers to implement and achieve an integrated development of his/her students. This research provides new tools for professional practice.

.

KEY WORDS: classroom environment, action plan, learning management, rules, regulations, systematic strategies, tools.

INTRODUCCIÓN

Vivimos en un tiempo marcado por la constante crisis de valores, en la medida que las formas de vida tradicionales no han sido reemplazadas satisfactoriamente por unos valores sólidos que sirvan de punto de referencia a las futuras generaciones. Esta es una de las causas del aumento de la conflictividad y la violencia entre los niños y jóvenes, tanto a nivel social como escolar, donde los niveles de convivencia se van deteriorando progresivamente en los últimos tiempos. Esta situación preocupa gravemente a los profesores, especialmente a los de Educación Básica, ya que es en esta etapa en la que se concentran la mayor parte de las conductas inadecuadas o antisociales de los alumnos. En muchos centros educativos el comportamiento de los alumnos se está convirtiendo en el principal problema educativo que deben afrontar los profesores.

Con una u otra metodología, todos los profesores saben cómo enseñar el proceso de lectoescritura, las operaciones matemáticas básicas, estudios sociales o ciencias naturales, sin embargo, cuando se plantea el aprendizaje de contenidos de tipo actitudinal, son muchos los profesores que se encuentran desorientados y faltos de técnicas y recursos metodológicos.

Por ello la gestión pedagógica busca dar respuesta a las necesidades reales y ser un ente motivador y dinamizador interno de las actividades educativas ya que el capital más importante lo constituyen los principales actores educativos estudiantes-docentes. Éste proceso conlleva una serie de acciones con una toma de decisiones que mejoren las prácticas pedagógicas no solo en su ejecución sino en su evaluación.

Por todo lo anteriormente expuesto es una necesidad no solo para las instituciones educativas el conseguir un desarrollo pedagógico sino también en las Instituciones formadoras de profesionales como es la UTPL que ha visto que la problemática del Clima Social Escolar es fundamental y prioritario por lo que serán analizado bajo las perspectivas de cada establecimiento por conformar diferentes contextos educativos. En este trabajo se pretende abordar la problemática realizando propuestas que contribuyan a mejorar el clima social del aula de cada uno de los centros educativos.

Tanto para la universidad UTPL, como para la investigadora, constituye este trabajo, un aporte valioso a la comunidad educativa, porque a través del mismo nos podemos dar cuenta de la realidad que día a día se da dentro del aula; acerca del comportamiento, actitud, desempeño demostrado por los estudiantes; así como a las técnicas pedagógicas

empleadas por los docentes, lo cual le permitirá al lector sacar sus propias conclusiones de los resultados obtenidos.

Esta investigación tiene como finalidad desarrollar una actitud analítica, crítica y reflexiva que permita mantener un clima armónico entre el sujeto y el medio en el que se desenvuelve de manera sustentable, que promueva el buen vivir de los diferentes actores de una institución educativa, investigación que se desarrolló en dos escuelas, una en el área urbana llamada Remigio Romero y Cordero y otra en el área rural llamada "Alfonso Carrión Heredia", donde se aplicó técnicas investigativas como son la observación y la encuesta tanto a los estudiantes de los séptimos años, como a los docentes sobre la gestión pedagógica y el clima de aula, obteniéndose importantes resultados.

Además se pudo observar que existe en los estudiantes poca criticidad, carencia afectiva y vulnerable a manipulaciones de líderes negativos, lo que provoca una dualidad entre el sentir y el actuar producto de su desarrollo físico y mental.

El tema fue desarrollado con el propósito de concienciar sobre la problemática del clima escolar de los centros educativos en el que se desarrolla el profesional docente y evidenciar los obstáculos de la enseñanza aprendizaje de los actores educativos.

Los docentes necesitan tener herramientas eficaces y eficientes para frenar actitudes negativas dentro del aula por lo que en la investigación se da a conocer estrategias para mejore el clima de aula.

Por todo lo expuesto, ésta investigación siguió un proceso científico y responsable incluyendo todos las variables que se involucran en la actividad docente, con un análisis objetivo que se enmarca dentro de la realidad educativa del país, por ello los resultados expuestos son el punto de partida para mejorar la actividad educativa docente no solo con buenas intenciones sino con herramientas que se adaptan a las necesidades de cada escenario educativo.

El docente como generador de cambios sociales, tiene que mejorar e innovarse constantemente, por ello la presente investigación, ayuda a que se tenga una nueva visión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, como es el clima del aula, que a veces pasa desapercibido y poco se hace al respecto pero influye notablemente en el buen desarrollo de los estudiantes, constituyéndose un obstáculo como se analiza y concluye en la investigación, para que el profesional docente logre aprendizajes en los centros escolares.

CAPÍTULO 1

1. Marco Teórico

1.1. La escuela en el Ecuador.

En Ecuador se denomina escuela al establecimiento educativo, público o privado, donde se generan procesos de enseñanza – aprendizajes para los estudiantes, de manera especial en el nivel de la Educación General Básica.

Etimológicamente, el término escuela proviene de la voz griega “scole”, pasando por el vocablo latino “schola”, antecedente inmediato del español, y del que tomó los significados de lugar donde se realiza la enseñanza y el aprendizaje y, a la vez, de doctrina que se enseña y aprende. (García Hoz, 1970, p 62).

En resumen, se puede señalar que la escuela es el lugar donde se desarrolla y concreta el proceso de enseñanza y aprendizaje formal de los estudiantes, en el que tienen importante participación los docentes, a cargo de quienes se encuentra la responsabilidad de educar a los niños que acuden a ella.

1.1.1. Elementos Clave.

Para que una escuela tenga un buen funcionamiento y mejore la calidad educativa se necesita considerar algunos elementos que son claves para el proceso educativo, entre ellos la participación de las familias, el compromiso de los docentes para innovarse, capacitarse y actualizarse en conocimientos de la asignatura, en metodologías de aprendizaje y planificar con actividades auténticas según los intereses y necesidades de los estudiantes.

Participación de las familias. Consientes que la relación entre la familia y la escuela es primordial para la educación de sus hijos, se dice que tanto los padres o representantes, como la escuela tienen mucho que ver con la educación; es decir son los responsables directos de la formación de los estudiantes” (Molina Deni Luz 2009 pag.166). La familia debe apoyar de manera constante la labor de la escuela y a su vez la escuela debe preocuparse siempre de responder a los requerimientos de la familia. Coll y Solé (1998); en la familia comienza a configurarse la personalidad, se construyen las primeras capacidades, se fomentan los primeros intereses y se establecen las primeras motivaciones.

- **La gestión pedagógica Clima positivo.** La relación interpersonal determina la calidad del ambiente y del clima social escolar. Sin duda que este aspecto debería

ser considerado como prioritario y como requisito previo para el desarrollo de las actividades docentes. Una escuela donde se viven relaciones afectivas cercanas entre estudiantes y docentes, realizarán bien su trabajo. Tanto los docentes como los estudiantes deben sentir que en la escuela pueden pasar momentos agradables con los docentes y con sus compañeros de estudios.

- **Seguridad.** La escuela debe ofrecer ambientes y lugares seguros para sus estudiantes. Así los padres de familia y representantes no tendrán que preocuparse cuando dejen a sus hijos. Los docentes, personal administrativo de servicio y todos los que de una u otra manera están involucrados dentro de la escuela deben tener una constante preocupación de velar por la seguridad de todos, especialmente de los estudiantes. Se debe tener mucho cuidado de que los espacios que frecuentan los niños sean seguros; que las instalaciones y servicios funcionen bien, que no haya ningún tipo de peligro ni riesgo para los estudiantes.
- **Cooperativismo.** Los docentes deben estar preparados para fomentar el trabajo cooperativo, que constituye una estrategia metodológica que permite compartir experiencias y aprender de los demás. Muchos estudiantes aprenden con mayor facilidad de sus compañeros, tal vez porque se tienen mayor confianza y porque se ayudan mutuamente.
- **Libre expresión.** Las escuelas deben crear espacios de participación estudiantil, donde se puedan expresar, sin restricciones, las ideas y opiniones personales. En el Ecuador, los gobiernos estudiantiles han sido promovidos para conseguir este propósito. Se los ha creado precisamente para que sean los estudiantes quienes participan activamente en la vida institucional, aportando con ideas que permitan mejorar los aspectos que a ellos más les compete. En todo caso, los directivos y docentes deben generar motivos y desarrollar actividades para que los estudiantes puedan opinar y expresar sus sentimientos.
- **Buen vivir.** Este es uno de los elementos más importante donde estarían incluidos los anteriores. Consta de manera explícita en la Constitución del Ecuador. Donde deberíamos tomar muy en cuenta los ejes transversales del currículo, de manera especial el que se relaciona con la formación de la ciudadanía responsable. En este sentido, se propone que los estudiantes deben poner en práctica los valores humanos y universales. Al respecto, el Ministerio de Educación del Ecuador (2010)

señala que los estudiantes deben preocuparse del cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad, el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro d una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

El proceso educativo implica que todos los elementos mencionados estén interrelacionados para el buen funcionamiento de todo centro escolar, la participación de toda la comunidad educativa, sobre todo que exista un involucramiento responsable, una comunicación constante para que los estudiantes sientan la seguridad y el apoyo para su correcto desarrollo. Al tener un ambiente favorable y que sienta a la escuela como un segundo hogar para los estudiantes, se sentirán tranquilos, valorados y motivados en una ambiente armonioso para que puedan desarrollarse en todos sus aspectos intelectual y afectivo, puedan ser participativos es decir a un desarrollo integral.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Los factores son elementos o componentes de la eficacia, de la validez de los atributos de la educación que se desarrolla en una escuela.

En el artículo titulado Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe, se señala que las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. (Murillo, 2008, pp, 7-53.)

En los países de América Latina, al igual que en otras partes del mundo, la calidad de la educación está muy asociada a la eficiencia y eficacia, valorando aspectos como la cobertura, los niveles de conclusión de estudios, la deserción, repetición y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en lenguaje y matemática. Sin menospreciar la importancia de estas dimensiones, desde un enfoque de derechos, éstas son claramente insuficientes. La educación es un proyecto cultural que se sustenta en una serie de concepciones y de valores respecto al tipo de sociedad que se quiere construir y del ideal de persona que se quiere desarrollar.

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva

de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, y están estrechamente relacionadas, al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad. UNESCO/OREALC (2007).

Estas dimensiones fueron adoptadas por los ministros de educación de América Latina y el Caribe, en la declaración de la II reunión intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Buenos Aires, 29 y 30 de marzo de 2007.

a. Relevancia: está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenido, y con el grado en que ésta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad y no solamente de los grupos con mayor poder dentro de la misma. Desde la perspectiva del derecho internacional, a la educación se le atribuyen cuatro finalidades fundamentales: lograr el pleno desarrollo de la personalidad y de la dignidad humana, fomentar el respeto de los derechos y libertades fundamentales, fomentar la participación en una sociedad libre, y fomentar la comprensión, la tolerancia y las relaciones entre todas las naciones, grupos religiosos o raciales, y el mantenimiento de la paz.

La selección de los aprendizajes más relevantes adquiere especial significación en la actual sociedad del conocimiento, donde los contenidos se duplican a gran velocidad.

b. La pertinencia: La pertinencia de la educación nos remite a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, y con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad.

Para que haya pertinencia la oferta educativa, el currículo y los métodos de enseñanza tienen que ser flexibles para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales. Esto exige transitar desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad, aprovechando ésta como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y optimizar el desarrollo personal y social.

c. Equidad: Una educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, es decir, cuando cualquier persona tiene la posibilidad de recibir las ayudas y el apoyo necesario para propender a niveles de excelencia, y cuando

los resultados de aprendizaje no reproducen las desigualdades de origen de los estudiantes ni condicionan sus opciones de futuro.

Desde la perspectiva de la equidad, es preciso equilibrar los principios de igualdad y diferenciación, proporcionando a cada persona las ayudas y recursos que necesita para que esté en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas. Asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento requiere la provisión de instituciones y programas educativos suficientes y accesibles para todos, tanto desde el punto de vista físico como económico.

d. La eficacia y eficiencia: son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos, que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o garantizan, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

También es necesario asegurar la igualdad de oportunidades en los insumos y procesos educativos, a través de un trato diferenciado, que no sea discriminatorio o excluyente, en lo que se refiere a los recursos financieros, materiales, humanos, tecnológicos, y pedagógicos con el fin de alcanzar resultados de aprendizaje equiparables.

La educación debe estar disponible sin discriminaciones. Esta idea subraya el compromiso de la UNESCO de alcanzar a aquellos que tradicionalmente no son alcanzados, incluyendo a los pobres, a las niñas, a los niños que trabajan, los niños en emergencias, a los discapacitados y aquellos que tienen patrones de vida sin madre. Pero no se trata simplemente de una preocupación por la cantidad. Los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad que le sirva como base para un aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Así pues, una educación de calidad va a buscar activamente a los estudiantes y los ayuda a aprender utilizando una gran diversidad de modalidades, reconociendo que el aprendizaje está vinculado a la experiencia, al lenguaje y a las prácticas culturales, a los dones, las características, al entorno externo y a los intereses. Aprendemos de distintas maneras, cada uno de nosotros aprovechamos los diferentes sentidos y capacidades. Una educación de calidad es la que le da la bienvenida al estudiante y puede adaptarse para satisfacer las necesidades de aprendizaje. Es una educación inclusive. Una educación de calidad se esfuerza por lograr que todos los estudiantes, sin importar su sexo, edad, lenguaje, religión o pertenencia étnica, por ejemplo reciban educación, es decir que tenga la posibilidad de participar y de aprender en actividades de aprendizaje organizadas.

Una educación de calidad debe considerar al estudiante como un participante activo y parte central del esfuerzo educativo. Los estudiantes traen cosas a la situación de aprendizaje y al grupo del que forman parte; traen una gran diversidad de experiencias, características, destrezas y condiciones que reflejan tanto su situación previa como actual, y que presentan obstáculos así como oportunidades para la forma en que aprenden.

Todas estas características determinan cómo aprende el estudiante, como se comporta en clase, como interactúa con el grupo y el docente y cómo interpreta el conocimiento que se le ofrece. Una educación de calidad por lo tanto, debe reconocer y responder activamente aprovechar la diversidad que traen los estudiantes, darles oportunidades a que se desarrollen todo su potencial su creatividad su criticidad promoviendo la calidad en la educación en nuestro país y como docentes emprendedores de un cambio social con eficiencia y eficacia.

1.1.3. Estandartes de Calidad Educativa.

La Constitución Política del Ecuador del 2010 en el Art. 26 establece que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. En el Art. 27 señala que la educación debe ser de calidad.

El Ministerio de Educación del Ecuador en lo relacionado a los estándares de calidad educativa señala que éstos son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los Estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

Según lo que señala el ministerio de Educación del Ecuador, los estándares de calidad se usan para orientar, apoyar y monitorear la gestión de quienes se encuentran involucrados con el sistema educativo, con miras a su mejoramiento continuo, es decir se usan para determinar la calidad de la gestión que se realiza en el trabajo de las instituciones educativas, de los docentes y en el rendimiento de los estudiantes.

La sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de

evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo; sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

Cuando los estándares se aplican a docentes y directivos, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

De lo indicado se desprende que los estándares de calidad son descripciones de calidad que se refieren tanto a los directivos como a los docentes e instituciones educativas del sistema educativo fiscal.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un docente competente, es decir, de las prácticas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes

El significado del término estándar en educación es aún controvertido y los consensos aún no se han establecido. Tal es así, que hoy en día se confunden los términos meta, objetivo, estándar y curricular bajo significados similares. Frente a este panorama se considera que los esfuerzos por esclarecer tanto el significado como la misión de los estándares en educación los ofreció Ravitch (1995)

Los estándares de contenido (o estándares curriculares) describen lo que los docentes debieran enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Ellos proporcionan descripciones claras y específicas de las destrezas y conocimientos que debieran enseñarse a los estudiantes. Todos los involucrados en el proceso debieran tener fácil acceso a un programa con estándares de contenido, de tal modo que las expectativas sean bien comprendidas. Un estándar de contenido debiera, además, ser medible para que los estudiantes puedan demostrar su dominio de destrezas o conocimientos.

Con lo expuesto, el Ministerio de Educación del Ecuador busca establecer pautas para un buen desempeño profesional de los maestros, sobre la práctica pedagógica habitual que desarrollan frente al proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, conocer ¿cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

En cuanto a los conocimientos, se trata de clarificar lo que los docentes deben conocer en cuanto a su formación profesional, las teorías pedagógicas del aprendizaje, la didáctica, los procesos metodológicos, la evaluación de los aprendizajes.

En lo referente a las habilidades, se trata de establecer la calidad de las prácticas pedagógicas que los docentes deben evidenciar en el desarrollo de sus clases, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el campo actitudinal, se trata de determinar los comportamientos personales y profesionales de los docentes, con respecto a sí mismo, a los estudiantes, a los directivos institucionales, a los padres de familia y la comunidad en la que trabaja.

En conclusión una práctica educativa que siga o cumpla con cada uno de los estándares descritos anteriormente, los cuales están relacionados con la convivencia y el clima escolar, tendrán como objetivo mejorar la institución escolar a través de buenas prácticas que garanticen el correcto desenvolvimiento de cada uno de los actores educativos.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

El Sector de Educación de la Oficina de la UNESCO-Quito, en respuesta a los mandatos de la Organización, apoya e incentiva una educación inclusiva y de calidad en la que la participación de todos los actores es vital para lograr avances y cambios importantes en la educación.

En los países de la región andina existen interesantes experiencias en materia de innovación educativa en la que intervienen estudiantes, docentes, familia, personal administrativo, personal de apoyo y organizaciones relacionadas.

Con el acompañamiento del SERPAJ, se ha emprendido la construcción de códigos de convivencia en varios establecimientos educativos de la zona, llevando así a la práctica el Acuerdo Ministerial 182. Dicho acuerdo ministerial tiene el mérito de pretender que el tema de la convivencia escolar se discuta en todos los establecimientos. Sin embargo, contiene ambigüedades que conllevan grandes peligros. Nos limitaremos a señalar que en el art. 1 se determina que uno de los propósitos de la institucionalización del código de convivencia es disponer de “un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno.

El problema está en que prácticamente todos los reglamentos internos actualmente vigentes en los planteles educativos justamente no representan a normas –que se caracterizan por regir para todos, ser asumidas voluntariamente, y ser construidas en colectivo– sino a reglas, que aplican solo para un determinado grupo, se cumplen por miedo a medidas disciplinarias, y son construidas por una autoridad. En realidad, código de convivencia y reglamento interno son como agua y aceite: no se mezclan, son incompatibles.

Consecuentemente, tampoco el uno puede fundamentar al otro, tal como lo prevé el acuerdo. A la corta o a la larga, el código tendrá que sustituir al reglamento, tal como lo señala el acuerdo ministerial de 2003. Sin embargo, para ello es imprescindible que toda la comunidad educativa, pero sobre todo las autoridades escolares tengan claridad conceptual acerca de qué implica un código de convivencia. Si no, es muy probable que éste se convierta en un reglamento con otro nombre.

En el Manual de Construcción de Códigos de Convivencia publicado recientemente por el SERPAJ, se reflexiona que este proceso es más que un simple ejercicio metodológico, es un planteamiento político, que requiere reconocer a los y las estudiantes, padres y madres de familia, maestros y maestras y personal administrativo como sujetos con identidad propia, con capacidad de decidir, optar y aportar desde su visión, intereses y necesidades a la construcción del proceso educativo. Este ejercicio demanda, por un lado, voluntad política de la autoridad para transferir poder. Por otro lado, es imprescindible desarrollar en los demás actores las capacidades y autoestima necesarios para asumir este poder.

Siendo un objetivo de todo sistema educativo alcanzar la excelencia formar personas competentes y capaces de ser forjadores del desarrollo de un país es necesario que los docentes como parte fundamental de éste cambio y el Buen Vivir, en una sociedad con justicia y equidad, para ello, los estándares de calidad educativa no limitan sino más bien ponen un piso mínimo en el proceso educativo por lo que las instituciones educativas pierden su heterogeneidad entre sí y más bien propender a renovarse, mejorar para cumplir con lo que requiere la sociedad.

1.2. Clima escolar.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

En este caso se trata de tres aspectos que necesariamente influyen en el desarrollo del trabajo de los docentes y en los aprendizajes de los estudiantes, estos son los aspectos: sociales, ambientales y personales.

- **Aspectos sociales.** Este campo incluye las relaciones interpersonales que necesariamente se producen y se generan en el ambiente escolar del aula, es tal vez el factor más determinante para el bienestar de los alumnos; el bienestar y el deseo de los estudiantes de regresar cada mañana a la escuela y de involucrarse con su proceso de aprendizaje depende mucho de la calidad de las relaciones interpersonales que él puede tener con sus compañeros y con los docentes.
- **Aspectos ambientales.** El ambiente es todo lo que rodea al establecimiento educativo. Lo conforma el barrio, el edificio, los servicios básicos que posee, la infraestructura, los espacios recreativos, el mobiliario y los recursos didácticos por ello el establecimiento educativo es el que ofrece espacios y ambientes físicos favorables que contribuirá en gran medida al mejoramiento de la calidad de la educación de los niños y jóvenes.

Una escuela que cuenta con una infraestructura adecuada y funcional, con aulas apropiadas, con servicios higiénicos de buen funcionamiento, con mobiliario adecuado y funcional, con los materiales actualizados y suficientes será un ambiente muy agradable para docentes y estudiantes. Sin duda este es un factor muy interesante de un centro educativo.

Con la construcción de las escuelas del milenio, el Ministerio de Educación pretende mejorar las condiciones del ambiente físico para que los niños puedan sentirse bien.

- **Aspectos interpersonales.** Lo interpersonal se relaciona con la convivencia entre personas. Se refiere a las relaciones que los niños deben establecer con los demás. Sin duda este factor es determinante a la hora de establecer la calidad de la educación. Un aula y una escuela donde se respete al niño, donde se respete la diversidad y las individualidades, donde hay buenas relaciones interpersonales, será un espacio ideal para los aprendizajes. Tanto los directivos como los docentes de las instituciones educativas deben esforzarse para optimizar este aspecto.

“El tema de las relaciones humanas y el ambiente dentro de la escuela ha estado sustraído de nuestra atención, quedando en el olvido el hecho de que la relación entre el docente y el estudiante, mediada por el conocimiento, es una relación humana de carácter intersubjetivo” (Onetto, 2003). El conocimiento no puede ser visto como algo aislado de la relación y el ambiente en que se construye. Tal como señala Onetto, si bien es cierto que la transmisión de conocimiento es el objetivo

prioritario de la escuela, también es cierto que no es posible lograr dicho objetivo sin una relación favorable para el aprendizaje; si la relación humana no se desarrolla bajo ciertos parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales se puede hacer muy difícil e incluso imposible enseñar y aprender”.

1.2.2. *Clima social escolar: concepto, importancia.*

Concepto.- El clima social escolar es definido como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. (Rodríguez, 2004)

El clima social escolar se distingue del clima de clase, en cuanto a que dentro del centro como unidad funcional, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos. (Rodríguez, 2004, p, 11)

Más adelante, Klem, Levin, Bloom y Connel. (2004) incluyen en su lectura sobre este constructo la importancia del rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades.

Luego, Noam y Fiore. (2004) “señalan cómo las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos”; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar.

Por todo lo manifestado anteriormente conviene recalcar la importancia de que en el aula exista una buena relación interpersonal no solamente para una buena comunicación sino para que exista una armonía dentro del grupo escolar lo que llevará al fortalecimiento de valores y un clima escolar preciso y eficaz para la enseñanza aprendizaje.

Importancia.- La importancia del clima organizativo la podemos encontrar recurriendo a una simple comparación. De la misma forma que el clima «geográfico» afecta de forma significativa tanto al estilo de vida de las personas que habitan en cada una de las áreas climáticas y en cada tipo de productos (naturales e industriales) que producen en esa zona. De forma similar el clima «organizativo» influye sobre los estilos de vida y formas de comportamiento que se desarrollan en la organización y sobre el proceso productivo en su conjunto.

Consecuentemente, el clima existente en una organización acaba afectando a todo el conjunto de procesos que se desarrollan en la misma hasta el punto de constituir el principal elemento de diferenciación entre unas organizaciones y otras. Por ello, el clima de una organización puede concebirse como su propia «personalidad», es decir, «el clima es a la organización lo que la personalidad es al individuo» (Halpin y Croft, 1963, pp, 4.1).

Desde una posición empírica, sabemos que la investigación ha puesto de manifiesto la relación existente entre el clima y otros factores de eficacia escolar. De ahí, la importancia de tomar en consideración el clima organizativo a la hora de querer estudiar cualquier tipo de organización. Este principio general tiene una proyección clara en el caso de las instituciones dedicadas a la formación.

Para conocer realmente «como funciona» una institución escolar no basta con disponer de información sobre cuál es su estructura formal o cómo define la legislación cada una de las funciones a desempeñar y las competencias que corresponden a cada una de las personas que forman parte de la misma. Es necesario, además tener presente que siempre existirá una organización informal que surge de la interacción entre las personas que trabajan en la institución escolar, de sus necesidades psicológicas y sociales, y del desarrollo de los grupos con sus propias relaciones y normas, independientemente, de lo que defina la estructura formal.

Finalmente, hemos de tener presente que parte de los aspectos, características organizativas, son visibles y parte están ocultas. El clima organizativo va a afectar al funcionamiento de la organización en cuestión. Va a constituir esa «atmósfera» institucional que connotará, en un sentido u otro, todo el funcionamiento de la organización. Y, consecuentemente, el nivel y calidad de sus resultados.

En conclusión el clima social escolar de una institución educativa es un factor muy importante que permite determinar la calidad del trabajo que puede realizar en la concreción práctica del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Según lo indica (Rodríguez, 2004, p, 2.6) la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa, se puede pensar que en su clima influyen cinco factores: participación-democracia, liderazgo, poder-cambio, planificación-colaboración y cultura del centro educativo.

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa, se puede pensar que en su clima influyen los siguientes factores:

a. Participación – democracia

Es importantes determinar qué sucede normalmente en la escuela: quién participa, por qué, cómo, dónde lo hace. Se debe también establecer si la participación es efectiva, si tanto los padres como los maestros y estudiantes participan porque es impuesto por la administración o por voluntad propia y sus convicciones.

Con la participación se trata de conseguir la mejora de la escuela, como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos, porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

b. Liderazgo

Pasar de una participación puramente burocrática a una participación real en la escuela va a depender, entre otros aspectos, de la persona que dirige ese centro, si es autocrático, democrático o *laissez - faire*.

Lo mejor es optar por un líder democrático, que tiene las siguientes características: (Loscertales, 1992).

- Líder elegido democráticamente.
- Admite discusión.
- Las decisiones se toman deliberando en común.
- La actuación del líder frente al grupo no directivo en el plano del contenido o directivo en el procedimiento para llegar a los objetivos señalados.

- Para el desarrollo de las tareas: el líder facilita y organiza el trabajo colectivo. Ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones. Comparte responsabilidad con el grupo.
- Productividad y satisfacción del grupo: el grupo produce de forma positiva y con satisfacción. No hay apenas agresividad ni oposición o tensión. El trabajo producido resulta original y constante. El espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo si falta el líder.
- Con este último punto nos estaría del todo de acuerdo, ya que planteo la necesidad de conflictos para que el centro evolucione y mejore; entendiendo ese conflicto como un conflicto positivo, donde todos los miembros puedan discutir, hablar, y negociar todo para que el centro mejore y madure, sorteando todos los posibles problemas que puedan surgir.

c. Poder – cambio

El poder se relaciona con el campo administrativo y más concretamente con el ejercicio de la autoridad, que se encuentra respaldada por los preceptos de carácter legal y reglamentario. Las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder. En cuanto a los profesores se sugiere que deben tener más poder en cuanto a la participación. (Saranson, s.a.)

En lo que respecta a los estudiantes, el autor sugiere que trabajarían más y mejor si existiese un “contrato” en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan.

Se considera que los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse a la práctica. Esto puede ser debido porque el cambio es visto muchas veces por los profesores como negación de su pasado profesional. (Rudduck, s.a).

En cuanto a los alumnos, el autor indica que no se trata solo de hacer el cambio sino que hay que preocuparse por el significado del cambio, en este sentido sugiere que los estudiantes no planifican ni reciben la información sobre lo que el cambio significará para ellos que puede ser una fuente conservadora y contraria al cambio.

Se puede concluir indicando que sobre el cambio educativo: que éste no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual. Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto y el tiempo. (González y Escudero, 1987)

d. Planificación – colaboración

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es un factor esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

Es importante para la escuela hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización. La planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución. (Gonzales et al, 1987)

Es importante en este sentido, saber a quién va dirigido, por qué se hace y cómo se hace, aunque normalmente se le concede desmida importancia a los aspectos formales de la planificación, es decir, al cómo se hace.

La planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela. No ha de ser entendida como algo impuesto, sino que debe ser la base de yodo lo que ocurra en el centro y esto va a afectar los miembros que lo componen por lo que todos se tienen que implicar en ella.

La planificación tiene que ser abierta, flexible en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa. Pero no todo debe quedarse en el trabajo que se ve, sino que subyaciendo a esas acciones se sitúa todo un mundo de significados, creencias, valores, interpretaciones, que son las que dan sentido y razón de ser a lo que ocurre en la institución educativa.

e. Cultura de un centro

La relación de los elementos anteriores configura la cultura de un centro educativo. La cultura estaría formada por el conjunto de creencias y valores que son asumidos por los miembros de la comunidad. Cuando se hace referencia a la cultura organizativa se hace alusión a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: se refiere a las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales, etc.

Este aspecto debe ser considerado en todo momento del quehacer educativo, sobre todo por los maestros, que en última instancia son los que concretan el desarrollo curricular en la escuela y lideran acciones que permitan determinar el clima social y laboral del aula.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El clima social es un concepto que pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. Zavala (2001) define el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros.

“El concepto de clima es definido además como el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta” (Prado y Ramírez. 2009); este concepto procede, en sus orígenes, de las teorías psicosociales, que incluyen elementos de orden intrínseco como los intereses, las necesidades y las expectativas de cada uno de los sujetos en asociación con aquellas condiciones extrínsecas referidas a aspectos formales de las organizaciones comunitarias a las que pertenecen.

Posteriormente Murray y Greenberg. (2001) se detienen en la revisión de aspectos particulares más puntuales, entre ellos: la personalidad como elemento explicativo de la conducta de los sujetos; asumen que el estudio de estas particularidades permite aproximarse a la comprensión del comportamiento de los grupos en escenarios socializantes, tal y como lo es la escuela.

Mientras tanto, Rodríguez, N. (2004) aborda el clima escolar con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad.

Más adelante, Klem, Levin, Bloom, y Connel. (2004) incluyen en su lectura sobre este constructo la importancia del rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades.

Luego, Noam G. y Fiore N. (2004) “señalan cómo las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos”; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar.

Después de esta revisión, sobre los concepto de clima social escolar, la propuesta que es asumida por el equipo de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja para el desarrollo del presente estudio fue la de Moss & Trickett (1979), quienes estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías: Relaciones.- Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y grado de amistad y de interés del docente hacia los estudiantes. Autorrealización.- Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales. Estabilidad.- Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y de las normas y sus respectivas consecuencias en caso del no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas. Cambio.- Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

En forma más simple, Arón y Milicic (1999) define como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, Cornejo & Redondo 2001, 6), señalan que el clima social escolar se refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Moos (1974) también definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

Por otra parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: los aspectos consensuados entre los individuos y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados en su curso y en su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999). Es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

El CES (Classroom Environment Scale), o Escala de Ambiente de Clase, fue elaborado por Trickett y Moos en 1.973. Se basa en las percepciones que los miembros del grupo mantienen de las interacciones dentro de la clase. Es una medida de clima social y su objetivo es medir y describir “las relaciones profesor -alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”.

El fundamento teórico de este instrumento se debe a Murray (1.938), quién formuló la teoría de la interrelación entre presión ambiental y necesidades de los sujetos, según la cual, la personalidad es el resultado de una interrelación entre la necesidad tanto interna como externa que ejerce el ambiente.

La prueba, antes de adquirir su formato definitivo pasó por diferentes fases, que se pueden resumir en dos:

1.- A partir de la bibliografía, de los datos obtenidos a través de entrevistas con profesores y alumnos, y del estudio de otros instrumentos de clima fundamentalmente, se elaboraron un total de 242 ítems o preguntas que pretendían medir y evaluar trece dimensiones de clima. Esta fue la forma A de la escala.

2.- De la aplicación de esta primera forma a un grupo normativo, tras el análisis de los resultados surgieron las formas B y C de la prueba, que se aplicaron nuevamente hasta que después de un proceso de depuración, se diseñó la que habría de ser su forma final y definitiva. Así el instrumento quedó constituido por un total de noventa elementos, distribuidos en nueve escalas, de diez elementos cada una.

Estas nueve subescalas se agrupan en torno a tres dominios:

- El dominio de las relaciones que incluye los aspectos de la interacción profesor-alumno y alumno-alumno.
- El dominio de crecimiento personal o de orientación hacia las metas, que se refiere al funcionamiento específico del ambiente de clase.
- El dominio del sistema de mantenimiento y sistema de cambio que se relaciona con las normas y reglamentos que marcan las innovaciones de la clase y del profesor.

El CES se distribuye según las siguientes dimensiones:

- Dominio de las relaciones:

- Implicación o grado en que los alumnos atienden y de muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones.
- Afiliación o grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente y se divierten trabajando juntos.
- Ayuda del profesor o grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos.
- Dominio de desarrollo personal:
- Orientación a la tarea o importancia que se otorga al cumplimiento del programa.
- Competición o grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- Dominio del sistema de mantenimiento y de cambio:
- Orden u organización o grado de importancia que se atribuye al comportamiento en el trabajo de clase. Claridad de las normas o énfasis en el establecimiento y cumplimiento de un conjunto de reglas en que los estudiantes conozcan las consecuencias que se derivan en el caso de no seguirlas. Control del profesor o grado en que el profesor se muestra estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas. Innovación o media en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas.

A partir del CES, se pueden identificar diferentes tipos de clases según su “clima social”.

Así Moos (1.979), distingue entre:

- Clases orientadas a la innovación.
- Clases orientadas a la relación estructurada.
- Clases orientadas a la competición como sistema de apoyo.
- Clases orientadas a la tarea con el apoyo del profesor.
- Clases orientadas a una competitividad “desmesurada” y clases orientadas al control.

En conclusión de acuerdo con Moos y Trickett, para determinar las características de las aulas se deben considerar tres grandes escalas: dominio de relaciones, dominio de desarrollo personal, Dominio del sistema de mantenimiento y de cambio, con sus correspondientes subescalas.

1.2.5.1. *Dimensión de relaciones.*

En el clima de la sala de clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por R. Ortega (1996) como sigue:

a) Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.

b) Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

c) Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

Relación profesor-alumno

Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor-alumno. Al respecto, una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos.(Arón y Milicic, 1999)

Al respecto, uno de los elementos que define la relación entre el profesor y los alumnos corresponde a la disciplina, la cual puede ser entendida como el equilibrio entre poder y autoridad. “Al respecto, Cohen y Manion (1977) plantean que la disciplina consiste en el control del alumnado por medio de la mezcla equilibrada de poder personal que emana naturalmente del individuo y de las destrezas específicas, y de la autoridad que se deriva del estatus del maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase”.

De esta manera, el desarrollo de la clase constituye un contexto social particular, donde el poder del profesor se compone de cuatro elementos que funcionan por separado o confluyendo.

Estos elementos son según Arón y Milicic (1999)

- El carisma o capacidad de atraer o influir en los demás mediante la propia personalidad.
- El poder intelectual o el conocimiento o dominio de la materia determinada.
- Los recursos implícitos al propio poder o la capacidad para organizar todos los aspectos de las actividades de los alumnos.
- El dominio o la capacidad de obtener control sobre una situación.
- En todos los casos, la autoridad del maestro deriva no sólo de su papel tradicional de dar instrucción, sino también del sistema de reglas que funcionan en la escuela y en la clase en particular.

1.2.5.1.1. *Implicación (IM).*

Mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

1.2.5.1.2. *Afiliación (AF).*

Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

1.2.5.1.3. *Ayuda (AY).*

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

1.2.5.2. *Dimensión de autorrealización.*

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

1.2.5.2.1. *Tareas (TA).*

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

1.2.5.2.2. *Competitividad (CO).*

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerla.

1.2.5.2.3. *Cooperación (CP).*

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo de aprendizaje.

1.2.5.3. *Dimensión de Estabilidad.*

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

1.2.5.3.1. *Organización (OR).*

Una organización es un conjunto de elementos, compuesto principalmente por personas, que actúan e interactúan entre sí bajo una estructura pensada y diseñada para que los recursos humanos, financieros, físicos, de información y otros, de forma coordinada, ordenada y regulada por un conjunto de normas, logren determinados fines, los cuales pueden ser de lucro o no.

Aplicada a la educación indica la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.2.5.3.2. *Claridad (CL).*

Importancia que se al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento.

1.2.5.3.3. *Control (CN).*

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

1.2.5.4. *Dimensión de Cambio.*

1.2.5.4.1. *Innovación (IN):*

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

El clima del aula constituye desde varios puntos de vista crucial para un buen desarrollo de la tarea educativa.

1.3. Gestión pedagógica.

La gestión pedagógica puede identificarse como ideas más cercanas a la de proyectos de innovación educativa en los establecimientos escolares. La idea de proponer innovaciones en la educación abarca una diversidad de propósitos en la medida que ésta es una aplicada o sugerida en o para el diseño o ejecución de procesos educativos.

En términos generales, el sentido de las propuestas de innovación oscila desde las visiones sobre procesos educativos amplios hasta aquéllas centradas en el análisis sobre el papel del profesor en una acción pedagógica; entre tales extremos están presentes los siguientes referentes: aquellos que se sitúan en el nivel de los procedimientos a seguir en la estructura institucional, los que circunscriben a la innovación en el plano del currículo y por último, aquellos que lo hacen sobre el plano de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

1.3.1. Concepto.

Por otra parte la Gestión Pedagógica significa “comprender la vida de la escuela supone un propósito bien diferente y bastante complejo e incierto que pretende especificar los factores organizativos que determinan su funcionamiento eficaz” (Pérez y Gómez, 1998).

Se concibe a partir de esta conceptualización que con la gestión pedagógica se logra introducir un cambio en el sistema de trabajo de la escuela de modo que se haga realidad en la práctica escolar, además la gestión educativa busca dar respuestas a la actividad educativa

1.3.2. Elementos que los caracterizan.

Según Koont, Chiavenato y Amarante (2000) la aplicación del proceso de dirección se da de manera cíclica a través del cual se planifica, se organiza, dirige y controla a la gestión escolar, estos elementos se analizarán a continuación.

- a) La Planificación: en esta fase el gerente con su equipo decide qué y cómo hacerlo, para convertir a la escuela en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo al proyecto educativo que orienta los procesos de enseñanza en el aula, a partir de un diagnóstico de su realidad la fijación de objetivos a lograr, los cursos de acción a seguir y los recursos a asignar. Además servirá de insumo fundamental a las otras etapas del proceso de dirección.

- b) La Organización: que implica el diseño de la estructura formal para el desarrollo de la gestión de la escuela, facilitando la integración y coordinación de las actividades de los docentes, alumnos y otros agentes; y el empleo de los recursos para desarrollar los procesos programa y proyectos, que involucran la división del trabajo y de funciones a través de una jerarquía de autoridad y responsabilidad y un esquema de las relaciones entre sus actores y con su entorno.
- c) La dirección: Según Mark Moore (2002), de la Escuela Kennedy de Gobierno de la Universidad de Harvard, el directivo es “un creador de valor público”, asociada con el liderazgo, la motivación y la creación de un clima organizacional, que integre las potencialidades de los diferentes sujetos, a partir del compromiso de todos los proyectos educativo para mejorar la docencia y la administración de los recursos de la escuela.
- d) El control y seguimiento de la gestión, para asegurar la ejecución de la programación de acuerdo al esquema de responsabilidad y distribución del trabajo que se diseñó, para lograr los objetivos y metas asignados a los diferentes actores o unidades del centro escolar; e introducir ajustes a la programación y a la asignación de recursos.

En definitiva una buena gestión educativa, logrará centros educativos de calidad, a partir del compromiso de todos los involucrados con la educación, como también mejorara la educación a través de una relación efectiva con los participantes de la educación y las autoridades.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

El mejor docente no es el que todo lo tolera por no desagradar, sino, aquel que: es capaz de crear un clima de relación espontánea, de libertad responsable, de cordialidad, de estímulo permanente, de acogida, de seguridad, de optimismo, de alegría, de serenidad, de paciencia ante las contradicciones y, sobre todo, el que tiene la habilidad de favorecer el encuentro entre su persona y la de los alumnos. (Gil Pérez 2001 p. 4)

Las instituciones educativas pueden considerarse organizaciones sociales, puesto que, como lo señala Gairín Sallan (1999) están conformadas por un grupo de personas que ejercen determinadas funciones ordenadas por fines, objetivos y propósitos, dirigidos hacia la búsqueda de la eficiencia y la racionalidad.

Al hablar de las organizaciones como sistemas sociales, incluidas las instituciones educativas, adquiere cada vez mayor relevancia el tema de la cultura organizacional, por

cuanto, como lo señala (Toro Álvarez. 2001 p. 10), “toda organización es texto y red de significaciones, lugar de expresión y circulación de sentidos y ámbito de contraste generacional, regional y profesional.

Vinculado con la cultura de las organizaciones se encuentra el concepto de clima, definido por diferentes autores en el área de la gerencia y de la administración. Oliva Gil (1997) expresa, que el clima es la realidad fenomenológica de una organización, es decir, los fenómenos y hechos que en ella ocurren y la percepción colectiva de esa realidad; a su vez indica, que esto tiene una importancia trascendental por su repercusión en los procesos cognitivos de los miembros de la organización, en sus actitudes y en sus comportamientos.

Dos conceptos, propuestos por Toro Álvarez (ob. cit.), relacionados con el clima organizacional, son de interés para esta investigación, ellos son: calidad de vida laboral y calidad de vida de relación. El primero, alude a la existencia y vigencia de valores colectivos que facilitan la armonía social de las personas en la organización y es una función de dos indicadores: la satisfacción laboral y el clima organizacional.

El segundo concepto, calidad de vida de relación, es una función de dos variables: las relaciones interpersonales y los valores colectivos. La primera, se refiere a la percepción que tienen las personas respecto al grado en que se ayudan y apoyan mutuamente y en que sus relaciones son respetuosas y consideradas; la segunda, es definida por el grado de cooperación, responsabilidad y respeto (Toro, ob. cit.)

En todo caso, el estudio clima organizacional de las instituciones educativas y en especial del aula de clases, resulta interesante por cuanto diversas investigaciones, realizadas en diferentes contextos y con distintos instrumentos han demostrado que existe una relación directa y positiva entre éste y variables académicas como el rendimiento, la adquisición de habilidades cognitivas y el aprendizaje afectivo (Villa y Villar, 1992); aspectos por demás relevantes para la formación de la personalidad integral del individuo y para desarrollar las potencialidades que le permitirán desenvolverse y convivir adecuadamente en el aula, en la escuela y, en la sociedad.

1.3.4. *Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima.*

El docente realiza acciones dentro y fuera del aula, que ameritan de la participación y aporte de los docentes y estudiantes, forman parte de la acción de mediación los medios y los recursos didácticos para la ejecución de los proyectos y la evaluación de los procesos y resultados generados en la acción educativa. En este rol el docente es un mediador entre

los estudiantes y el contexto, su papel es orientar e incentivar a los estudiantes para que desarrollen competencias, con capacidades para interiorizar los diferentes elementos que interviene en el proceso educativo; el docente como mediador facilita la interacción para que el grupo participe en actividades de análisis y síntesis sustentadas en una acción reflexiva sobre lo realizado y lo que se puede realizar.

El docente como mediador tiene que estar en capacidad de proporcionar elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales a los estudiantes desde su posición de enseñar a pensar y aprender a aprender, a fin de apoyar en la construcción del conocimiento y en la realización de actividades que favorezcan el desarrollo del perfil de competencias esperado, todo esto, en función de las demandas que surgen de las múltiples y cambiantes situaciones del entorno, de esta forma participa en la configuración de procesos curriculares, dentro de metodologías integradoras y específicas estrategias de aprendizaje.

El docente como mediador atiende a los distintos tipos de conocimientos que implica el aprendizaje autónomo: (a) conocimiento declarativo sobre los procesos de aprendizaje el cual lleva implícito un conocimiento conceptual de los contenidos a dominar. (b) conocimiento procedimental referido a cómo llevar a cabo los procesos requeridos para un dominio operacional, que es en esencia un contenido cognitivo y psicomotor. (c) conocimiento actitudinal sustentado en contenidos sobre los valores, e intereses que guiaran los procesos.

En la enseñanza la mediación fortalece los vínculos socioemocionales, morales y cognitivos para observar, comprender y mejorar el aprendizaje en los procesos de mediación, la actividad del docente se desplaza hacia el alumno, eje central de la acción; el saber hacer de la acción se concreta por el aprendizaje de técnicas a través de experiencias, talleres, simulaciones, ensayo de trabajo colaborativo, entre otros.

La mediación implica la inducción a la acción a través de vivencias interactivas en la involucración de los estudiantes en procesos de aprendizajes; planteo de respuestas a través de interrogantes propuestas por el alumno para su resolución; todo ello en atención a la mediación facilita la aproximación al objeto de estudio mediante el desarrollo de experiencias, desde los cuales lo asimilado y discutido es mejor aprendido, a través del análisis y uso diario de nuevos elementos en el aprendizaje se pueden alcanzar niveles más elevados de conocimiento.

El docente como investigador facilitará la búsqueda de información a todo nivel, docentes alumnos padres y representantes en actividades de revisión de materiales de discusión de

sus pertinencia en los proyectos planteados, la interacción constructiva sobre los contenidos tratados conlleva al análisis, interpretación y cotejo en el proceso de trabajo hacia la integración de los diversos elementos que permiten conformar el proyecto como producto.

Los proyectos educativos generados en el aula obligan al docente a considerar la investigación como actividad práctica orientada a la búsqueda de conocimientos ya establecidos a fin de conocer más sobre un hecho concreto que permita el planteo de nuevas visiones, adecuación a un contexto, resolución de problemas, e introducir cambios y sumar esfuerzos para que estos se concreten.

Según Corrales Jiménez (1994), “el abordaje y concreción de proyectos educativos en el aula, demandan a los docentes convertirse en investigadores de su propio quehacer cotidiano, en especial si asumen una actitud crítica y experimental con respecto a su trabajo en el aula”. Sin embargo, el docente necesita apoyo en el intento de generar una nueva cultura.

Se puede deducir de lo anteriormente expuesto que el docente cumple un papel crucial dentro del desarrollo integral del estudiante por ello debe ser un ente promotor de ideas y estrategias que promuevan su aprendizaje, promover en los estudiantes actitudes críticas y creativas, se un mediador activo, eficiente e investigador, de las falencias existentes para corregir de manera oportuna para lograr cambios trascendentales de sus alumnos.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.

Con el fin de orientar la reflexión, proponemos la descripción de características de enseñanza activa y creativa realizada por S. de la Torre y Violant (2003, pp. 29-33), con el fin de servir de referente para la posible formulación de los propios principios didácticos:

- a) Planificación flexible que deja cierto margen para la improvisación y la solución de problemas in situ.
- b) Adaptación contextual al espacio, tiempo y distribución, horario, número de alumnos, tipo de asignatura, carrera, etc., así como la expectativa o la respuesta de los alumnos como determinantes de decisiones metodológicas.
- c) Clima distendido y gratificante como requisito para la confianza y el bienestar que puede ser imprescindible para la expresión de ideas y la comunicación, el ambiente cooperativo, la ausencia de temor y de amenaza, la presencia del humor, etc.
- d) Participación activa: Para estos autores, en las aulas creativas prevalece la actividad y el protagonismo del estudiante sobre las explicaciones docentes. En este sentido están de

acuerdo con A. Medina, Zabalza y Marcelo, que entienden que el aprendizaje compartido está estrechamente vinculado a la innovación.

e) Satisfacción de los alumnos: La satisfacción discente es propia del clima positivo de la actividad gratificante y a la comunicación del resultado. Es compatible con cierta ansiedad o nerviosismo. El aburrimiento se puede localizar en una transmisión que no conecta con el destinatario, porque la persona puede estar pasiva. Es menos frecuente para quien realiza algo nuevo. La satisfacción se refleja en un deseo de continuidad, y a través de ésta se adquieren habilidades y hábitos sin apenas conciencia de esfuerzo.

f) Productividad: Si algo caracteriza a lo creativo es que desemboca en un producto o realización. “El rol del docente es hacer reflexionar sobre dicho producto o resultado. Puede tratarse de un ingenio, diseño, proyecto, relato, síntesis, escenificación o simplemente la argumentación de un debate. Pero no es la reproducción de algo dicho por otros” (S. de la Torre, y Violant, 2003, p. 32).

g) Conciencia de autoaprendizaje: Es la sensación de que nos hemos enriquecido y de que algo ha cambiado en nuestro interior: conocimientos, actitudes, inquietudes, vinculaciones con la vida, impactos, asunciones holísticas, etc. Aunque no siempre se sepa explicar en ese momento el porqué, se intuye que lo vivido, por su significatividad o profundidad, ha valido la pena. Puede ir unido a procesos de autoevaluación formativa, a los que hay que dedicar atención y tiempo.

h) Satisfacción docente: Cuando, desde su seguridad profesional (cognoscitiva, afectiva, metodológica...), un docente experimenta satisfacción en su trabajo, lo comunica. Al hacerlo, las respuestas de los alumnos son así mismo mejores, y en definitiva se gana autoridad o liderazgo. De este modo, la espiral constructiva se unifica con la formación dialógica y la calidad de la comunicación mejora.

Otras técnicas de trabajo colaborativo que favorece la comunicación entre todos los estudiantes y el profesor, pueden ser:

- a. Trabajo en parejas.
- b. Lluvia de ideas.
- c. Rueda de ideas.
- d. Debate en foro.
- e. Pequeños grupos de discusión.
- f. Controversia estructurada:
- g. Grupos de investigación.
- h. Simulaciones y juegos de rol.
- i. Estudio de casos.

j. Trabajo por proyectos.

Sin duda se trata de técnicas muy favorables, que de llegarse a concretar en la práctica, contribuiría a mejorar y garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

Cooperación significa acción simultánea de dos o más agentes que obran juntos y producen un mismo e idéntico efecto. En sentido más lato se llama cooperación a "la ayuda, auxilio o socorro que se presta para el logro de alguna cosa" (Enciclopedia Universal).

Con el aprendizaje cooperativo el estudiante adquiere habilidades sociales para trabajar en equipo, habilidades que se demandan cada vez más en el trabajo. Algunas de estas habilidades son: participar como miembro de un equipo, enseñar a otro, prestar servicios a los clientes, ejercitar liderazgo, negociaciones para llegar a una decisión, y trabajar con diversidad de culturas. Todas estas habilidades están ligadas al aprendizaje cooperativo (Williams, 2002).

1.4.2. Concepto.

El aprendizaje cooperativo se define como "una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes" (Ovejero, 1990).

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Johnson, Johnson, Holubec, 1999. p, 1.3).

De los conceptos expuestos se comprende que el aprendizaje cooperativo debe entenderse como una técnica de trabajo que se usa en el aula para aprovechar la colaboración mutua de los estudiantes en la realización de tareas de enseñanza y aprendizaje que les incumbe a todos.

1.4.3. Características.

Johnson & Johnson (1994) plantean una serie de elementos del trabajo cooperativo que de esta manera lo hacen más productivos.

- Interdependencia positiva.

La interdependencia positiva es el término que se emplea para definir la responsabilidad doble a la que se enfrentan los/as miembros de un grupo cooperativo: llevar a cabo la tarea asignada y asegurarse de que todas las personas del grupo también lo hacen. Esto significa que cada miembro realiza una aportación imprescindible y que el esfuerzo de todos es indispensable.

- Interacciones cara a cara de apoyo mutuo.

Son las interacciones que se establecen entre los miembros del grupo en las que éstos/as animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos. En estas interacciones los/as participantes se consultan, comparten los recursos, intercambian materiales e información, se comenta el trabajo que cada persona va produciendo, se proponen modificaciones, etc., en un clima de responsabilidad, interés, respeto y confianza.

- Responsabilidad personal individual.

Cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo del desarrollo de éste. Para ello es imprescindible que las aportaciones de cada individuo sean relevantes para lograr el objetivo final y que sean conocidas por todos/as.

Para que cada persona se sienta responsable y el grupo la perciba como tal, es conveniente trabajar en pequeño grupo, donde se realizan controles individuales al finalizar el trabajo y otros de tipo oral a lo largo del proceso, en los que cada estudiante presenta su trabajo y el del grupo. También es una buena estrategia la observación de los grupos para controlar las aportaciones individuales al trabajo común, la asignación del papel de controlador/a a una persona del grupo que se encargue de comprobar que todo el mundo entiende y aprende a medida que el trabajo va realizándose, y conseguir que el alumnado enseñe a otros/as lo que ha aprendido.

- Destrezas interpersonales y habilidades sociales

Se trata de conseguir que el estudiantado conozca y confíe en las otras personas, que se comunique de manera correcta y sin ambigüedades, que acepte el apoyo que se le ofrece y que, a su vez, ayude a los/as demás y resuelva los conflictos de forma constructiva.

Estas destrezas que son imprescindibles para lograr el éxito en el trabajo cooperativo no se adquieren por ciencia infusa sino que se enseñan, se premian, se corrigen y se aprenden.

- Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo.

Lo mismo que la evaluación es un elemento consustancial de la práctica docente, también lo es de cualquier proceso educativo del que se quiere aprender para lograr de manera eficaz los objetivos que se han previsto. Es necesario, por tanto que el estudiante tenga un espacio de reflexión para que pueda valorar, en el grupo y/o con el conjunto de la clase, cómo se han sentido realizando este trabajo, qué aportaciones han sido útiles y cuáles no; qué comportamientos conviene reforzar o cuáles abandonar, etc.

De los conceptos expuestos e comprende que el aprendizaje cooperativo debe entenderse como una técnica de trabajo que se usa en el aula para aprovechar la colaboración mutua de los estudiantes en la realización de tareas de enseñanza y aprendizaje que les incumbe a todos.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Para ser un equipo cooperativo, cada miembro debe ser responsable de aprender el material asignado y ayudar a aprender a los otros miembros del equipo. La responsabilidad individual da como resultado que los miembros del grupo no puedan atenerse al trabajo de los demás o haraganear o ser indiferentes (Johnson et al., 1998).

Los proponentes clásicos del aprendizaje cooperativo, (Johnson et al., 1998), todos están de acuerdo con que los logros individuales son la línea base de un aprendizaje cooperativo bien estructurado. El aprendizaje cooperativo exige que el docente construya tareas de forma que la responsabilidad individual sea posible y práctica, incluso dentro de un proyecto final, disertación o presentación. Una asignación individual de tareas hace que cada persona demuestre su aprendizaje. Una vez que la responsabilidad esté dada, es imperativo recolectar o reunir evidencia de que es lo que se ha aprendido individualmente.

Una de las críticas más comunes del aprendizaje cooperativo por los estudiantes es que los docentes dan un puntaje al grupo que no refleja las diferencias de habilidades y conocimiento de los estudiantes en un grupo de trabajo cooperativo. Las notas de grupo no son recomendadas porque crean una barrera innecesaria para la implementación exitosa del aprendizaje cooperativo.

Unir la clase para que los estudiantes formen vínculos de confianza, los cuales permiten el trabajo en equipo. (Fogarty, 1991) El vínculo de confianza entre los miembros de un equipo es indispensable para el éxito del trabajo cooperativo. Puede ser una tarea común que una a los individuos como un equipo, como creando un nombre de equipo, una bandera o algo que los llene de orgullo o los diferencie de los demás. A veces la unidad real emerge porque la

tarea es tan desafiante que demanda que cada miembro del equipo piense y trabaje para resolver el problema.

Muchos docentes asignan roles a cada estudiante del grupo para permitir que el equipo crezca como una unidad cohesiva. Con la práctica la colaboración se convierte en algo natural para los estudiantes. Los equipos exitosos no existen porque sí. Mucho depende de cómo el docente haya ayudado a crecer al trabajo en equipo en la clase.

En conclusión todo docente al aplicar proyectos innovadores dentro de su aula promoverá el trabajo cooperativo al asignar roles y responsabilidades a cada miembro de su equipo de trabajo, con ello logrará afianzar valores como el respeto responsabilidad y poco a poco ir generando la empatía con su compañero, con esto se logrará el bienestar colectivo y en consecuencia optimizará su aprendizaje.

CAPÍTULO 2
DISEÑO METODOLÓGICO

2. Metodología

2.1. Contexto.

El presente estudio se realizó en dos centros educativos de la ciudad de Cuenca; se trabajó con los séptimos años de las escuelas Remigio Romero Cordero perteneciente al área urbana y Alfonso Carrión Heredia del sector rural.

La escuela Remigio Romero y Cordero está situada en la parroquia Sucre de la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay, fue creada mediante Acuerdo Ministerial No. 2801 al 5 de abril de 1968, con los niveles pre-primario y secundario.

La Unidad Educativa, ofrece los servicios educativos desde el primer año de Educación hasta el tercero de bachillerato en las especialidades de Cultura Física, Químico Biológicas, Físico Matemáticas e Informática.

La escuela Alfonso Carrión Heredia de la parroquia Baños abrió sus puertas en el año de 1887; su primer patrono fue el insigne y laureado poeta Dr. Remigio Crespo Toral, para luego en el año 1956 por decisión total de los habitantes de esta parroquia y en justo reconocimiento a su labor, cambiar la denominación por la de "ALFONSO CARRIÓN HEREDIA", sacerdote, incansable luchador por el bienestar de sus feligreses en aspectos como cultural, moral y material.

Esta escuela a lo largo de su historia ha entregado a la patria valiosos varones y mujeres que se esforzaron y se esfuerzan por la prosperidad de su tierra y para mantener en alto el prestigio alcanzado con sacrificio y constante trabajo el paraíso en que se ha convertido como principal lugar de atracción turística en la provincia del Azuay. Al momento cuenta con tres paralelos para cada grado incluyendo ya el octavo y noveno año de Educación Básica.

2.2. Diseño de la investigación.

El diseño de esta presente investigación se enmarca en la realidad pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en un centro educativo urbano y otro rural.

Una investigación tiene las siguientes características:

- No exploratoria porque se observan los fenómenos en el ambiente natural para luego analizarlo
- Transeccional (Transversal) se recopilan datos en un momento único.

- Exploratorio se realizó una exploración inicial
- Descriptivo se indagó la incidencia de las variables en una población en estudios puramente descriptivos.

La presente investigación es de tipo exploratoria y descriptiva, lo que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

Para esta investigación se utilizaron encuestas proporcionadas por la Universidad Técnica particular de Loja, que se aplicaron tanto a docentes como a estudiantes del Séptimo año de Educación Básica de una escuela rural y urbana sobre el tema tratado, el clima escolar.

Se realizó una encuesta que permitió una autoevaluación del docente sobre su gestión del aprendizaje y por parte del estudiante, además se realizó una observación del investigador a la clase impartida por el docente en el año lectivo 2011-2012. Esta observación de la gestión de aprendizaje del docente permitió un análisis de la realidad tanto en la institución rural como en la urbana.

Para poder observar de mejor manera las dificultades que se presentan en el aula de clase se realizó una investigación en situ mediante encuestas a los 2 docentes y 64 estudiantes de los séptimos años de Educación General Básica, una urbana en la escuela Remigio Romero y Cordero perteneciente al área urbana y Alfonso Carrión Heredia del sector rural.

2.3. Participantes.

La presente investigación se realizó en dos instituciones educativas del cantón Cuenca perteneciente a la provincia del Azuay, en la escuela Remigio Romero y Cordero perteneciente al área urbana y Alfonso Carrión Heredia del sector rural a los siguientes sujetos:

- Estudiantes del Séptimo año de Educación Básica
- Docentes del Séptimo año de Educación Básica.

TABLA 1. Estudiantes de la escuela que participaron en la investigación

| <u>P 1.3</u> | | |
|---------------------|-------------------|---------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Inst. Urbana | 39 | 69,94 |
| Inst. Rural | 25 | 39,06 |
| TOTAL | 64 | 100,00 |

Fuete: cuestionario CES instituciones

Autora: Clarita Vallejo

Se observa que existe un mayor número de alumnos en la escuela urbana que en la rural, por lo que deduce que hay una educación más personalizada en el área rural y se verifica además que en el área urbana prefieren los padres de familia colocar a sus hijos por confiar que existe una mejor educación.

TABLA 2. Clasificación de los estudiantes por sexos

| <u>P 1.3</u> | | |
|---------------------|-------------------|---------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Niña | 18 | 28,13 |
| Niño | 46 | 71,88 |
| TOTAL | 64 | 100,00 |

Fuete: cuestionario CES instituciones

Autora: Clarita Vallejo

Se aprecia en la tabla que un alto porcentaje de varones, debido a que la preferencia de los padres de familia en colocar a sus hijos en la escuela Remigio Romero y Cordero y en la escuela Alfonso Carrión Heredia.

TABLA 3. Estudiantes por edad

| <u>P 1.4</u> | | |
|---------------------|-------------------|------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| 9 - 10 años | 0 | 0,00 |
| 11 - 12 años | 63 | 98,44 |
| 13 - 15 años | 1 | 1,56 |
| TOTAL | 64 | 100 |

Fuete: cuestionario CES instituciones

Autora: Clarita Vallejo

Los encuestados que están entre 11 – 12 años corresponden al 98% de estudiantes es decir, están dentro de la edad apropiada para el sexto año de Educación básica lo que es

beneficioso ya que no existe una discrepancia de comportamiento y actitudes dentro del aula que convulsionen en el clima de la misma.

TABLA 4. Motivo de ausencia de los padres

| <u>P 1.6</u> | | |
|---------------------|-------------------|---------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Vive en otro país | 13 | 20,63 |
| Vive en otra ciudad | 2 | 3,17 |
| Falleció | 2 | 3,17 |
| Divorciado | 6 | 9,52 |
| Desconozco | 2 | 3,17 |
| No contesta | 38 | 60,32 |
| TOTAL | 63 | 100,00 |

Fuete: cuestionario CES instituciones
 Autora: Clarita Vallejo

En la tabla de datos se puede apreciar que hay un elevado porcentaje de estudiantes tiene a sus padres fuera de su entorno por diversas circunstancias lo que se puede deducir una falta de afectividad y como consecuencia puede existir una modificación en su comportamiento y en su rendimiento académico.

TABLA 5. Ayuda y/o revisa tareas

| <u>P 1.7</u> | | |
|---------------------|-------------------|---------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Papá | 14 | 21,88 |
| Mamá | 16 | 25,00 |
| Abuelo/a | 1 | 1,56 |
| Hermano/a | 5 | 7,81 |
| Tio/a | 3 | 4,69 |
| Primo/a | 1 | 1,56 |
| Amigo/a | 1 | 1,56 |
| Tú mismo | 22 | 34,38 |
| No contesta | 1 | 1,56 |
| TOTAL | 64 | 100,00 |

Fuete: cuestionario CES instituciones
 Autora: Clarita Vallejo

Se aprecia en la tabla que un gran número de estudiantes contestó que no tiene a nadie quién le ayude en las tareas, es decir lo hace solo, por lo que se debe trabajar en el involucramiento de los representantes para que haya un control en los hogares y coadyuve al mejor rendimiento académico y que sientan que existe una preocupación por su trabajo escolar. Además se observa que a la mayoría de estudiantes si existe alguien quién les ayuda en las tareas favoreciendo así al desarrollo afectivo del niño o niña.

2.4. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1. Métodos

Los métodos a utilizar en esta presente investigación son el descriptivo, analítico y sintético, que nos permitirá aplicar y analizar la gestión pedagógica y el clima social del aula dentro del proceso educativo de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

El método analítico- sintético, facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre los elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que nos ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo a utilizar permitirá configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hará factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéuticos, permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, nos facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco *teórico*.

2.4.2. Técnicas.

Técnica de la investigación bibliográfica: para la recolección de la información y su análisis, una lectura comprensiva y analítica para seleccionar los aportes significativos necesarios para la investigación.

Técnica de investigación de campo: permite la observación en contacto directo con el objeto de estudio para empatar la teoría con la práctica.

Técnica de la entrevista: utilizada para recopilar la información sobre la gestión pedagógica y el clima del aula, aplicando un cuestionario concreto y preciso para una tabulación y un análisis objetivo de la situación

Técnica de la observación: aplicada en forma directa en el aula de clase recopilando de manera objetiva y confiable los datos a ser analizados en la investigación

2.4.3. Instrumentos.

En este trabajo se han utilizado varios instrumentos entre ellos podemos citar los siguientes:

- Cuestionario sobre el clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para maestros.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para a estudiantes.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.
- Listado de los centros educativos del país.
- Listado con asignación de códigos de los estudiantes de los séptimos de dos centros educativos, incluyendo las calificaciones de las cuatro asignaturas básicas del segundo trimestre del año lectivo 2012 – 2013 como son: Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lenguaje

2.5. Recursos.

2.5.1. Humanos.

- ✓ Directivos de los establecimientos educativos
- ✓ Docentes del séptimo año de Educación Básica
- ✓ Estudiantes del séptimo año de Educación Básica
- ✓ Investigadora

2.5.2. Materiales.

- ✓ Encuestas proporcionadas por la UTPL
- ✓ Copias de cuestionarios
- ✓ Materiales de escritorio.

- ✓ Computadora.
- ✓ Libros
- ✓ Impresora.
- ✓ Cámara fotográfica

2.5.3. Institucionales

- ✓ Escuela Remigio Romero y Cordero (urbana)
- ✓ Escuela Alfonso Carrión Heredia (rural)

2.5.4. Recursos económicos.

- ✓ Las copias e impresiones que se han utilizado en esta investigación han sido autofinanciadas.

2.6. Procedimiento.

La investigación fue de campo aplicada en las escuelas Remigio Romero y Cordero (urbana) y la escuela Alfonso Carrión Heredia (rural), utilizando los métodos explicativo y descriptivo, aplicando encuestas a los estudiantes de los séptimos años.

Se solicitó la autorización a los directivos de los dos centros educativos, el mismo que fue concedido para la investigación. Luego de fijar una fecha tanto para la aplicación de las encuestas así como para la clase de observación al docente. Cabe señalar que en cada una de las etapas de la investigación se dio a conocer los objetivos así como las respectivas instrucciones.

CAPÍTULO 3

DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS

3. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.

Luego de haber aplicado las encuestas y observaciones sobre la gestión pedagógica en el aula a docentes y estudiantes del 7° año de educación básica en los centros educativos Remigio Romero y Cordero (urbana) y Alfonso Carrión Heredia (rural) del Cantón Cuenca se obtienen los siguientes resultados:

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

Para ello la investigadora utilizó una ficha de observación a una de las clases al docente a cargo de alumnos del séptimo de Básica de la escuela Remigio Romero y Cordero, siendo registrados de la siguiente manera:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIASTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y
 LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov Apicante Escuela Docente

0 1 2 5 2 R R D 0 1

3.1.1. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente (urbano) por parte del investigador.

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

| |
|--|
| NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA UNEDID |
| |
| OBJETIVO |
| Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula. |
| INSTRUCCIONES |
| <ul style="list-style-type: none"> a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero d. Utilice la siguiente tabla de valoración. |

| TABLA DE VALORACIONES | | | | |
|-----------------------|----------|---------------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| NUNCA | RARA VEZ | ALGUNAS VECES | FRECUENTEMENTE | SIEMPRE |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|----|
| El docente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | | | | XX |
| 1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | | | X | |
| 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | X | | |
| 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio | | | | | X |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan | | | | | X |
| 1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. | | | | | X |
| 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior | | | | X | |
| 1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido | | | | X | |
| 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes | | | | | X |
| 1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes | | | X | | |
| 1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | | | | X |
| 1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. | | | | X | |
| 1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. | | | X | | |
| 1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos. | | | | | X |
| 1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula. | | | | X | |
| 1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo. | | | | | X |
| 1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación. | | | | | X |
| 1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | | | | X | |
| 1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros | | | | | X |
| 1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo. | | | | | X |
| 1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo | | | X | | |
| 1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes | | | | X | |
| 1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | | | | X | |
| 1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos | | | | | X |
| 1.25. Promueve la competencia entre unos y otros | X | | | | |
| 1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo | | | | | X |
| 1.27. Incorpora las sugerencia de los estudiantes al contenido de las clases | | | | | X |
| 1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. | | | | | X |
| 1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase | | | | | X |
| 1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados | | | | | X |
| 1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo | | | | X | |
| 1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación | | | | X | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases | | | | X | |
| 1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática | | | | | X |
| 1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información | | | X | | |
| 1.36. Utiliza bibliografía actualizada | | | | X | |
| | | | | | |
| 1.37.1. Analizar | | | | | X |
| 1.37.2. Sintetizar | | | | X | |
| 1.37.3. Reflexionar | | | | | X |
| 1.37.4. Observar | | | | | X |
| 1.37.5. Descubrir | | | | X | |
| 1.37.6. Exponer en grupo | | | | X | |
| 1.37.7. Argumentar | | | | | X |
| 1.37.8. Conceptualizar | | | | X | |
| 1.37.9. Redactar con claridad | | | | | X |
| 1.37.10. Escribir correctamente | | | | | X |
| 1.37.11. Leer comprensivamente | | | | | X |
| 1.37.12. Escuchar | | | | | X |
| 1.37.13. Respetar | | | | | X |
| 1.37.14. Consensuar | | | | X | |
| 1.37.15. Socializar | | | | | X |
| 1.37.16 Concluir | | | | | X |
| 1.37.17. Generalizar | | | | | X |
| 1.37.18. Preservar | | | | X | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| El docente: | | | | | |
| 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula | | | | X | |
| 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula | | | | X | |
| 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula | | | | | X |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades | | | | X | |
| 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido | | | | | X |
| 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | X |
| 2.7. Llega puntualmente a todas las clases | | | | | X |
| 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor. | | | | | X |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. CLIMA DEL AULA | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| El docente: | | | | | |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | | X | |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes | | | | | X |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto | | | | | X |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | | | | X |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula | | | | X | |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | | X |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula | | | | | X |
| 3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes | | | | | X |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos | | | | | X |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes | | | | | XX |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo | | | | | X |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes | | | | | X |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes | | | | X | |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. | | | | | X |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | | | | X | |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto | | | | | X |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | | | | | X |

Tomado del MEC con fines investigativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIASTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y
 LIDERAZGO EDUCACIONAL



Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela UNEDID (urbana) en el año lectivo 2011-2012

| | | | | | | | | | |
|------|---|-----------|---|---|---------|---|---------|---|---|
| Prov | | Aplicante | | | Escuela | | Docente | | |
| 0 | 1 | 2 | 5 | 2 | R | R | D | 0 | 1 |

| DIMENSIONES | FORTALEZAS Y DEBILIDADES | CAUSAS | EFFECTOS | ALTERNATIVAS |
|--|--|---|--|--|
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ÍTEMS 1.1 a 1.37) | FORTALEZAS Profesional con conocimientos y habilidades pedagógicas Valora y estimula el trabajo cooperativo Se expresa adecuadamente y en lenguaje acorde al a edad de los estudiantes | Experiencias Docente Realiza trabajos grupales Conoce las etapas evolutivas cognitivas de los niños | Clases dinámicas y efectivas Trabajan en equipo responsablemente Estudiantes que aprenden y comprenden | Fortalecer con todos los compañeros sobre la práctica docente en el aula Fortalecer el trabajo en los estudiantes con actividades variadas Fortalecer la comunicación con los estudiantes para que se expresen con más frecuencia. |
| | DEBILIDADES No da a conocer a los estudiantes los objetivos al inicio de clase | Falta de planificación de la | Estudiantes con | Dar el espacio y el tiempo para que el estudiante conozca el propósito de la |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Falta estimular el análisis y argumentación de los estudiantes | clase Centrarse solamente en actividades para que aprendan conocimientos | desconocimiento del propósito de su estudio. Estudiantes memorísticos y poco reflexivos | clase y las actividades que se pretende tenga una finalidad Mejorar el sistema de estrategias para que desarrollen las habilidades del pensamiento. |
| 2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ITEMS 2.1 al 2.8) | <p>FORTALEZAS</p> <p>Llega puntualmente a todas las clases</p> <p>Planifica y organiza las actividades del aula</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>No entrega a tiempo las calificaciones</p> | <p>Conoce las normas y reglamentos de la LOEI</p> <p>Distribuye bien el tiempo y las actividades docentes</p> <p>Estudiantes reclaman por sus derechos de conocer a tiempo sus notas</p> | <p>Estudiantes puntuales</p> <p>Estudiantes bien organizados</p> <p>Docente no cumple con su responsabilidad</p> | <p>Dar ejemplo con la práctica de las normas de la institución</p> <p>Socialización de su práctica docente con los demás compañeros</p> <p>Desconocimiento de la ley</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>3.CLIMA DEL AULA (ÍTEMS 3.1 al 3.17)</p> | <p>FORTALEZAS</p> <p>Enseña a mantener buenas relaciones con los estudiantes y práctica la inclusión</p> <p>Buen trato con los estudiantes</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>Carencia de orden en el aula con los estudiantes</p> <p>No dedica tiempo suficiente para las actividades</p> | <p>Aplica relaciones humanas</p> <p>Les da confianza</p> <p>Desconocimiento de estrategias para utilizarlas cuando los estudiantes se desmotivan</p> <p>Se apresura por cumplir estrictamente y no da tiempo para completar las actividades</p> | <p>Estudiantes con buenas relaciones sicosociales</p> <p>Respeto y confianza entre docente y profesor</p> <p>Estudiantes no realizan los trabajos en forma adecuada</p> <p>Estudiantes desmotivados y realizan a prisa sus tareas</p> | <p>Estudiantes sociables y comunicativos</p> <p>Aplicación código de convivencia</p> <p>Conocimiento de estrategias para mejorar el clima del aula cuando se desmotivan los estudiantes.</p> <p>Planificar en forma que se de el tiempo suficiente para las actividades.</p> |
| <p>Observaciones:</p> | | | | |



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

| | | | | | | | | | |
|------|---|-----------|---|---|---------|---|---------|---|---|
| Prov | | Aplicante | | | Escuela | | Docente | | |
| 0 | 1 | 2 | 5 | 2 | A | C | D | 0 | 2 |

3.1.2. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente (rural) por parte del investigador.

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

| |
|--|
| NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA ALFONSO CARRIÓN HEREDIA |
| OBJETIVO |
| Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula. |
| INSTRUCCIONES |
| <ul style="list-style-type: none"> a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero d. Utilice la siguiente tabla de valoración. |

| TABLA DE VALORACIONES | | | | |
|-----------------------|----------|---------------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| NUNCA | RARA VEZ | ALGUNAS VECES | FRECUENTEMENTE | SIEMPRE |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| El docente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | | | | X |
| 1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | | | X | |
| 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | | X | |
| 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio | | | | X | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| 1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan | | | | | X |
| 1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. | | | | | X |
| 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior | | | | | X |
| 1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido | | | | X | |
| 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes | | | | | X |
| 1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes | | | | | X |
| 1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | | | | X |
| 1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. | | | | | X |
| 1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. | | | | | X |
| 1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos. | | | | | X |
| 1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula. | | | | | X |
| 1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo. | | | | | X |
| 1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación. | | | | | X |
| 1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | | | | | X |
| 1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros | | | | | X |
| 1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo. | | | | | X |
| 1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo | | | | X | |
| 1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes | | | | | X |
| 1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | | | | X | |
| 1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos | | | | | X |
| 1.25. Promueve la competencia entre unos y otros | | | | | X |
| 1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo | | | | | X |
| 1.27. Incorpora las sugerencia de los estudiantes al contenido de las clases | | | | X | |
| 1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. | | | | X | |
| 1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase | | | | | X |
| 1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados | | | | | X |
| 1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo | | | | | X |
| 1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación | | | | | X |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases | | | | X | |
| 1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática | | | | X | |
| 1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información | | | X | | |
| 1.36. Utiliza bibliografía actualizada | | | | | X |
| 1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: | | | | | |
| 1.37.1. Analizar | | | | | X |
| 1.37.2. Sintetizar | | | | | X |
| 1.37.3. Reflexionar | | | | | X |
| 1.37.4. Observar | | | | | X |
| 1.37.5. Descubrir | | | | | X |
| 1.37.6. Exponer en grupo | | | | | X |
| 1.37.7. Argumentar | | | X | | |
| 1.37.8. Conceptualizar | | | X | | |
| 1.37.9. Redactar con claridad | | | | | X |
| 1.37.10. Escribir correctamente | | | | | X |
| 1.37.11. Leer comprensivamente | | | | | X |
| 1.37.12. Escuchar | | | | | X |
| 1.37.13. Respetar | | | | | X |
| 1.37.14. Consensuar | | | | | X |
| 1.37.15. Socializar | | | | | X |
| 1.37.16 Concluir | | | | | X |
| 1.37.17. Generalizar | | | | X | |
| 1.37.18. Preservar | | | | | X |

XX

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| El docente: | | | | | |
| 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula | | | | | X |
| 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula | | | | | X |
| 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula | | | | | X |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades | | | | | X |
| 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido | | | | X | |
| 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | X |
| 2.7. Llega puntualmente a todas las clases | | | | | X |
| 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor. | | | | | X |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. CLIMA DEL AULA | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| El docente: | | | | | |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | | | X |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes | | | | | X |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto | | | | | X |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | | | X | |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula | | | | | X |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | | X |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula | | | | | X |
| 3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes | | | | | X |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos | | | | | X |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes | | | | | X |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo | | | | | X |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes | | | | | X |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes | | | | | X |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. | | | | X | |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | | | | | X |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto | | | | | X |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | | | | | X |

Tomado del MEC con fines investigativos



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A
DISTANCIANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN
GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año del centro educativo Alfonso Carrión Heredia en el año lectivo 2011-2012

Código

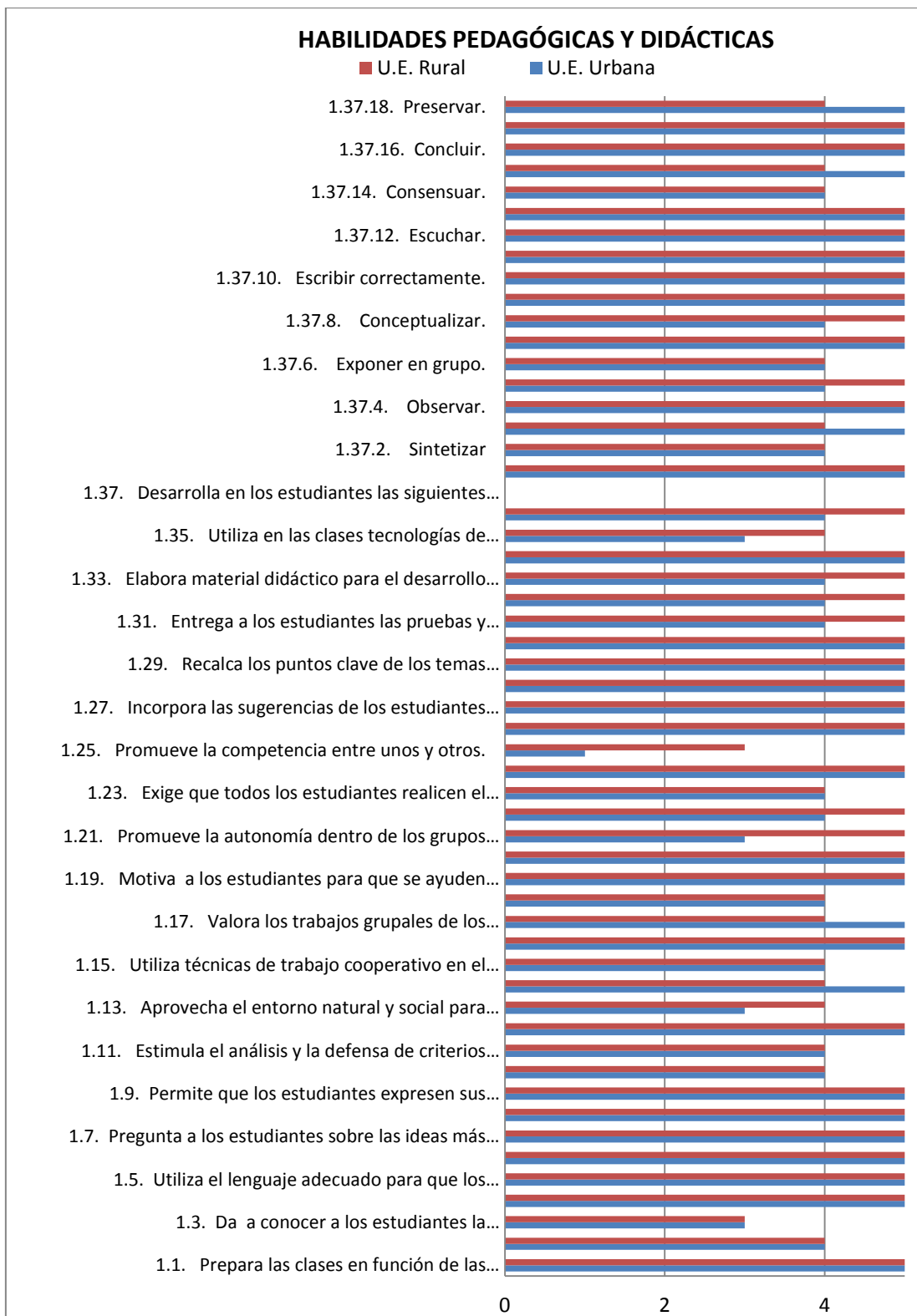
| | | | | | | | | | |
|------|---|-----------|---|---|---------|---|---------|---|---|
| Prov | | Aplicante | | | Escuela | | Docente | | |
| 0 | 1 | 2 | 5 | 2 | A | C | D | 0 | 2 |

| DIMENSIONES | FORTALEZAS Y DEBILIDADES | CAUSAS | EFFECTOS | ALTERNATIVAS |
|--|---|---|---|---|
| <p>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</p> <p>(ÍTEMS 1.1 a 1.37)</p> | <p>FORTALEZAS</p> <p>Da a conocer los criterios de evaluación a los estudiantes</p> <p>Estimula a los estudiantes por sus trabajos</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>Falta desarrollar las habilidades del pensamiento</p> <p>No utiliza las TICS</p> | <p>Conocimientos en evaluación</p> <p>Conocimiento en formas de motivación estudiantes</p> <p>Desconocimiento en cómo hacerlo</p> <p>Falta de implementación en los laboratorio</p> | <p>Estudiantes conocen como van a ser evaluados</p> <p>Estudiantes motivados para la entrega de trabajos</p> <p>Estudiantes no son argumentativos y no exponen con claridad sus ideas</p> <p>No tienen interés en el tema</p> | <p>Estudiantes motivados para la evaluación</p> <p>Motivación a los estudiantes que se realizan sus trabajos en forma adecuada</p> <p>Utilizar estrategias para desarrollar las habilidades del pensamiento</p> <p>Planificar espacios en el aula para indicar la importancia del tema que se está tratando</p> |
| <p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</p> <p>(ITEMS 2.1 al 2.8)</p> | <p>FORTALEZAS</p> <p>Entrega a tiempo las calificaciones de sus estudiantes</p> <p>Practica el valor de la puntualidad</p> | <p>Tiene pocos estudiantes a su cargo</p> <p>Conoce sus obligaciones</p> | <p>Estudiantes motivados por recibir sus calificaciones</p> <p>Enseña con el ejemplo, estudiantes puntuales</p> | <p>Número de estudiantes manejable por el docente</p> <p>Docente a imitar por los demás compañeros</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | <p>DEBILIDADES</p> <p>No planifica ni organiza las actividades en el aula</p> | No planifica con anterioridad | Estudiantes inquietos y desmotivados | Cursos de planificación con actividades que desarrollen las habilidades del pensamiento |
| <p>3.CLIMA DEL AULA (ÍTEMS 3.1 al 3.17)</p> | <p>FORTALEZAS</p> <p>Enseña a mantener buenas relaciones y resuelve los conflictos en beneficio de todos</p> <p>Buen trato con los estudiantes</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>Poco orden de los estudiantes en el aula</p> | <p>Conocimiento en psicología para la resolución de problemas</p> <p>Les da confianza</p> <p>No tiene conocimiento de estrategias para mejorar el orden en el aula</p> | <p>Estudiantes satisfechos y con buenas relaciones</p> <p>Estudiantes no realizan los trabajos en forma adecuada</p> <p>Indisciplina en el aula</p> | <p>Buenas relaciones entre los estudiantes</p> <p>Aplicación código de convivencia</p> <p>Conocimiento de estrategias para mejorar el clima del aula cuando se desmotivan los estudiantes.</p> |
| Observaciones: | | | | |

3.1.3. Gráficos de la observación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador

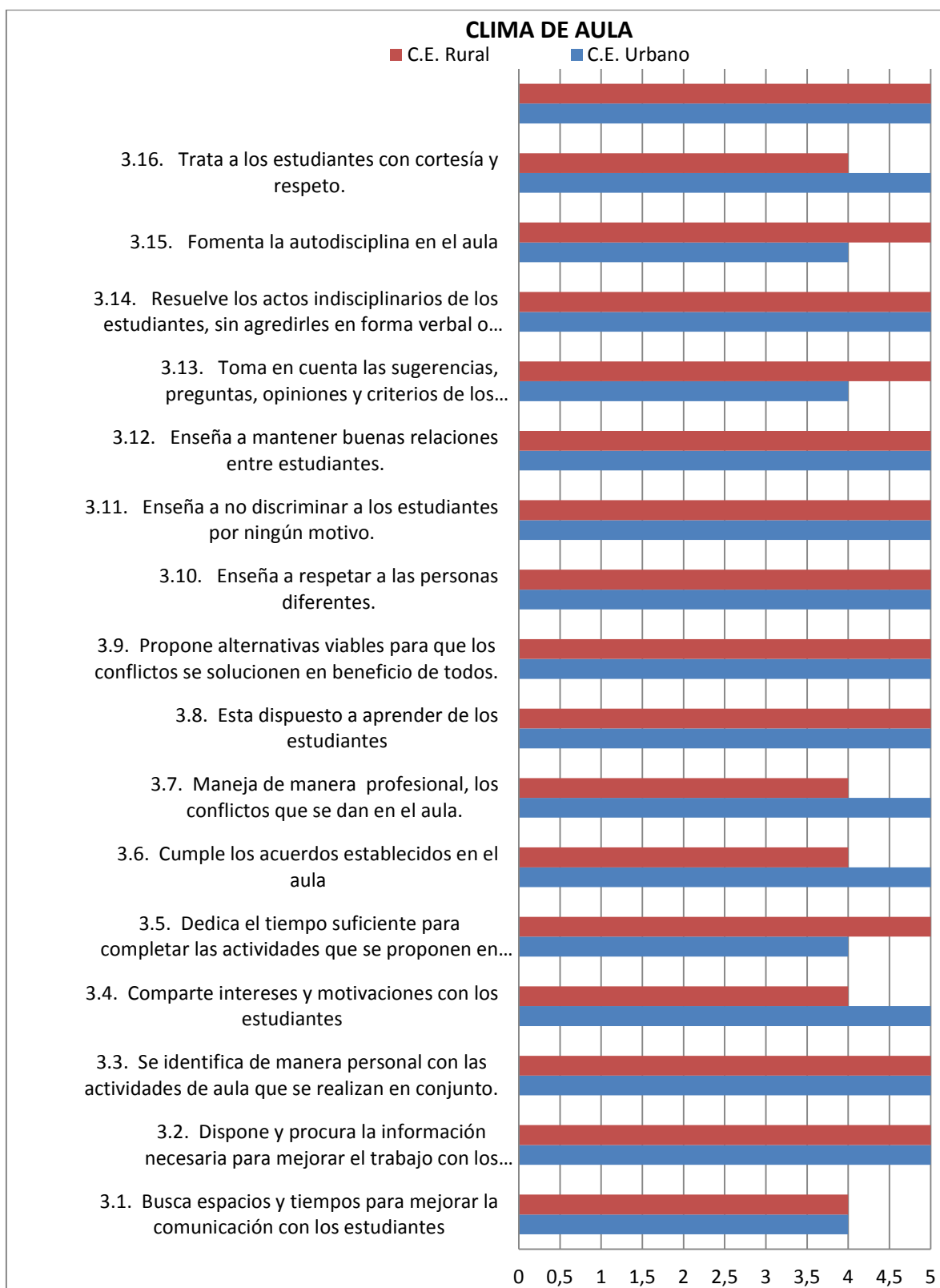
GRÁFICO 1. Habilidades pedagógicas y didácticas.



Fuente: Cuestionario CES para observación de profesores

Autora: Clarita Vallejo

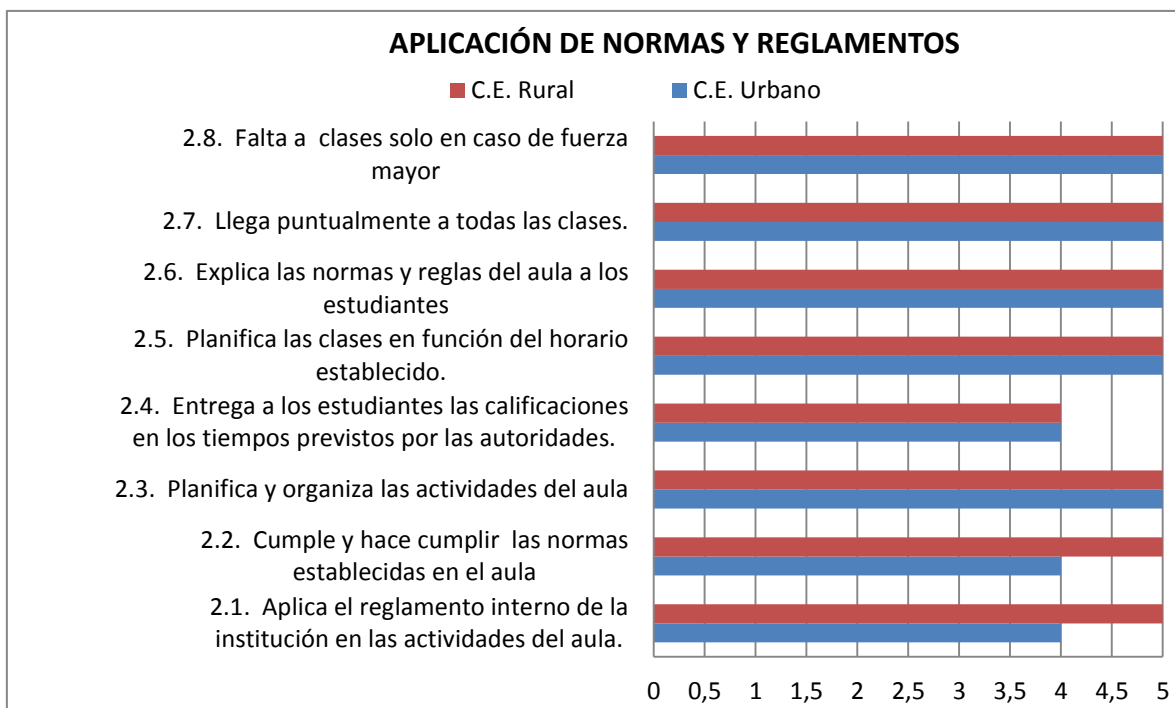
GRAFICO 2. Clima de aula.



Fuente: Cuestionario CES para observación de profesores

Autora: Clarita Vallejo

GRAFICO 3 Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Cuestionario CES para observación de profesores

Autora: Clarita Vallejo

Siendo la principal función del docente potenciar y fortalecer el aprendizaje, ello también conlleva que debe ser un gestor no solo en el ámbito de sus habilidades pedagógicas sino además el ser partícipe del cumplimiento de normas y reglamentos que exista dentro del aula y de la institución por lo que se observa que los docentes investigados de los séptimos años de educación básica se encuentra algunas diferencias, se puede observar que el docente de la escuela urbana demuestra fortalezas en sus conocimientos pedagógicos que ayuda a dar una clases adecuadas y amenas, utilizando el trabajo cooperativo como estrategia principal.

Mientras que el docente de la zona rural tiene como fortaleza la estimulación a los estudiantes por la realización de sus trabajos, se interesa por escuchar las opiniones de sus estudiantes.

En la relación a las debilidades del docente de la zona urbana es que no propone actividades variadas para que los estudiantes trabajen y puedan desarrollar aprendizajes auténticos y desarrollen las habilidades del pensamiento y coincide con las debilidades del docente rural ya que también realiza actividades para el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Una de las semejanzas de los dos docentes es que hacen uso adecuado de la puntualidad, fortaleza relevante en educar con el ejemplo.

Siguiendo con este análisis, se observa según la autora y de acuerdo a la teoría consultada que no existe orden adecuado en el aula, cuando el docente llama la atención se ubican en el puesto, pero luego de unos instantes pierde el orden, esto es porque no existe motivaciones adecuadas para los estudiantes ni tiene conocimientos de estrategias adecuadas innovadoras para mejorar el clima del aula cuando la disciplina se sale de las manos, siendo necesario para mejorar tener un sistema de estrategias que les mantenga ocupados con actividades interesantes y no se desmotiven con facilidad.

Estas debilidades deben ser analizadas en forma reflexivas y se tome decisiones mediante propuestas de intervención para un mejoramiento; caso contrario se pueden convertir en amenazas y seguir con una educación tradicional que trajo largas desilusiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula

- ✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DEL AULA DE PROFESORES Y ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

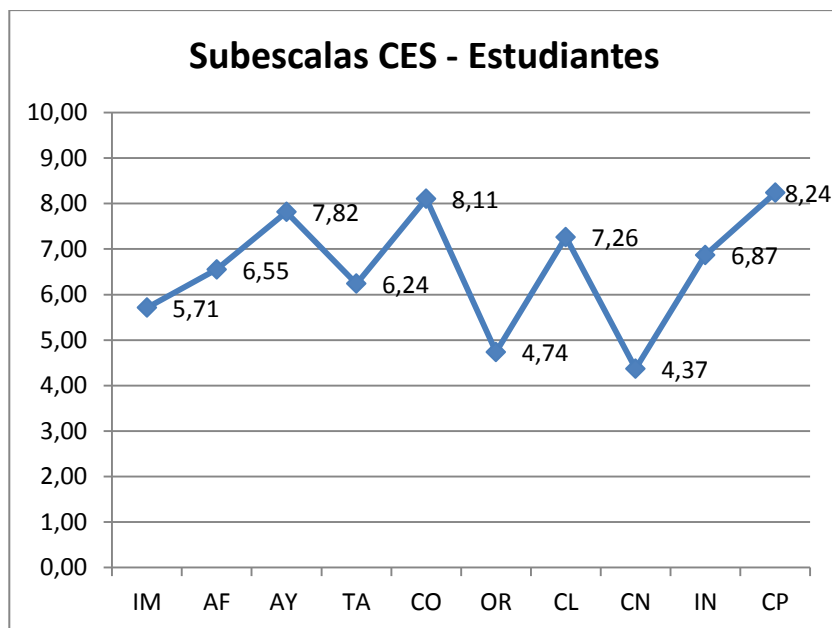
TABLA 6

Percepción del clima de aula de los estudiantes del centro educativo urbano

| ESTUDIANTES | | |
|--------------------|-----------|-------------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 5,71 |
| AFILIACIÓN | AF | 6,55 |
| AYUDA | AY | 7,82 |
| TAREAS | TA | 6,24 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 8,11 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 4,74 |
| CLARIDAD | CL | 7,26 |
| CONTROL | CN | 4,37 |
| INNOVACIÓN | IN | 6,87 |
| COOPERACIÓN | CP | 8,28 |

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Elaborado por: Clarita Vallejo

Gráfico 4
Sub escala CES estudiantes



Fuente: Cuestionario CES
Elaborado por: Clarita Vallejo

En el gráfico se observa que la percepción del clima de aula de estudiantes del sector urbano con respecto a la sub escala de competitividad que alcanza un rango de 8,11, en claridad 7,26, cooperación un rango de 8,28, en ayuda 7,82, en afiliación 6,55, en innovación 6,87 y tareas 6,24, siendo aceptables en la fortaleza del docente de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero.

De otra manera se observa lo contrario que la sub escala de implicación tiene un rango de 5,71, en organización 4,74 y de una preocupación alta el control con un rango de 4,37.

De acuerdo a estos rangos se concluye que en el aula de clases no hay una buena planificación por parte del docente en lo que respecta a hacer cumplir las actividades propuestas, además es muy bajo el rango de control lo que se deduce que no es estricto en hacer cumplir las normas dentro del aula, es permisivo lo que afecta tanto al buen desenvolvimiento académico como también se da para que los estudiantes se muestren inconformes al no contar con la devolución de sus trabajos a tiempo.

Tabla 7

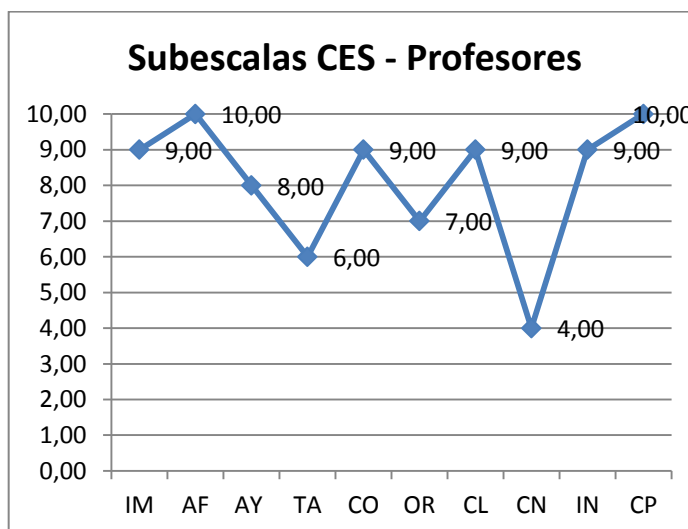
Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano

| PROFESORES | | |
|-------------------|----|-------------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 9,00 |
| AFILIACIÓN | AF | 10,00 |
| AYUDA | AY | 8,00 |
| TAREAS | TA | 6,00 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 9,00 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 7,00 |
| CLARIDAD | CL | 9,00 |
| CONTROL | CN | 4,00 |
| INNOVACIÓN | IN | 9,00 |
| COOPERACIÓN | CP | 10,00 |

Fuete: Cuestionario CES para profesores
Elaborado por: Clarita Vallejo

Grafico 5

Sub escala CES-profesores



Fuente: cuestionarios CES para estudiantes

Elaborado por: Clarita Vallejo

Se evidencia en el gráfico que la escala de cooperación y afiliación tienen un rango de 10, mientras que en colaboración, implicación, claridad e innovación están con un rango de 9; en ayuda y organización con 8 y 7 respectivamente y un rango de 6 para las tareas lo que se observa que existe una buena labor docente por parte del maestro de aula, pero no así en lo referente al control que tiene un rango de 4, puntaje que verifica que existe un

desconocimiento de las normas y reglamentos de la LOEI en donde se manifiesta que se debe entregar a tiempo las calificaciones y planificar las actividades pedagógicas.

Siguiendo con este análisis, se observa que el clima del aula no es el adecuado por la falta de control dentro de la clase, por ejemplo cuando el docente llama la atención se ubican en el puesto, pero luego de unos instantes pierde el control, al parecer esto se da por desconocimiento por parte del docente cómo actuar ante estas conductas disruptivas presentadas y la falta de habilidades socio-emocionales.

✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DEL AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

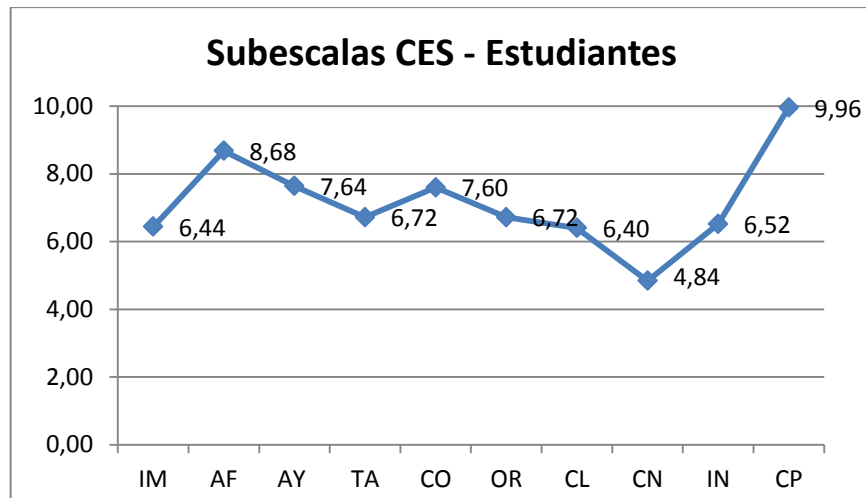
Tabla 8 percepción del clima de aula de los estudiantes del centro rural

| ESTUDIANTES | | |
|--------------------|----|-------------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 6,44 |
| AFILIACIÓN | AF | 8,68 |
| AYUDA | AY | 7,64 |
| TAREAS | TA | 6,72 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 7,60 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 6,72 |
| CLARIDAD | CL | 6,40 |
| CONTROL | CN | 4,84 |
| INNOVACIÓN | IN | 6,52 |
| COOPERACIÓN | CP | 9,96 |

Fuente: cuestionario CES para profesores

Elaborado por: Clarita Vallejo

GRÁFICO 6
Sub escala CES-Estudiantes



Fuente: Cuestionario CES para estudiante

Elaborado por: Clarita Vallejo

Se observa que los estudiantes investigados reflejan un rango de 9,96 en lo referente a cooperación, en afiliación un 8,68, ayuda 7,64, competitividad 7,60, tareas 6,72 y organización 6,72 lo que nos indica que está en un rango aceptable que favorecen un buen clima y facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado se deduce que el control tiene una sub escala de 4,84 evidenciándose que hay una falencia ya sea de estrategias activas para crear actividades auténticas o una actitud permisiva por parte del docente en las clases, convirtiéndose en una sala de juego perdiendo el control y por lo tanto no se evidenciará un clima conveniente para el proceso de aprendizaje.

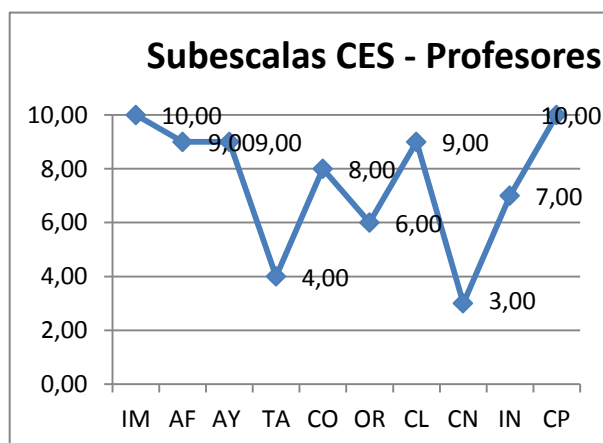
Tabla 9

Percepción del clima de aula de los estudiantes del centro educativo rural

| PROFESORES | | |
|-------------------|----|-------------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 10,00 |
| AFILIACIÓN | AF | 9,00 |
| AYUDA | AY | 9,00 |
| TAREAS | TA | 4,00 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 8,00 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 6,00 |
| CLARIDAD | CL | 9,00 |
| CONTROL | CN | 3,00 |
| INNOVACIÓN | IN | 7,00 |
| COOPERACIÓN | CP | 10,00 |

Fuente: Cuestionario CES para profesores
Elaborado por: Clarita Vallejo

GRAFICO 7
Sub escala CES profesores



Fuente: Cuestionario CES para profesores
Elaborado por: Clarita Vallejo

Las sub escalas de aplicación, implicación y cooperación tienen un rango de 10, ayuda, afiliación y claridad tiene un rango de 9, 8 competitividad, 7 innovación de 8 y organización 6 fortaleciendo de gran medida la tarea del docente en el aula.

No así en la sub escala de control que baja en rango a 3 y tareas⁴, perjudicando al docente e identificándole como debilidad de no aplicar estrategias para mantenerles ocupados y por ende no desmoronen las clases en un desorden.

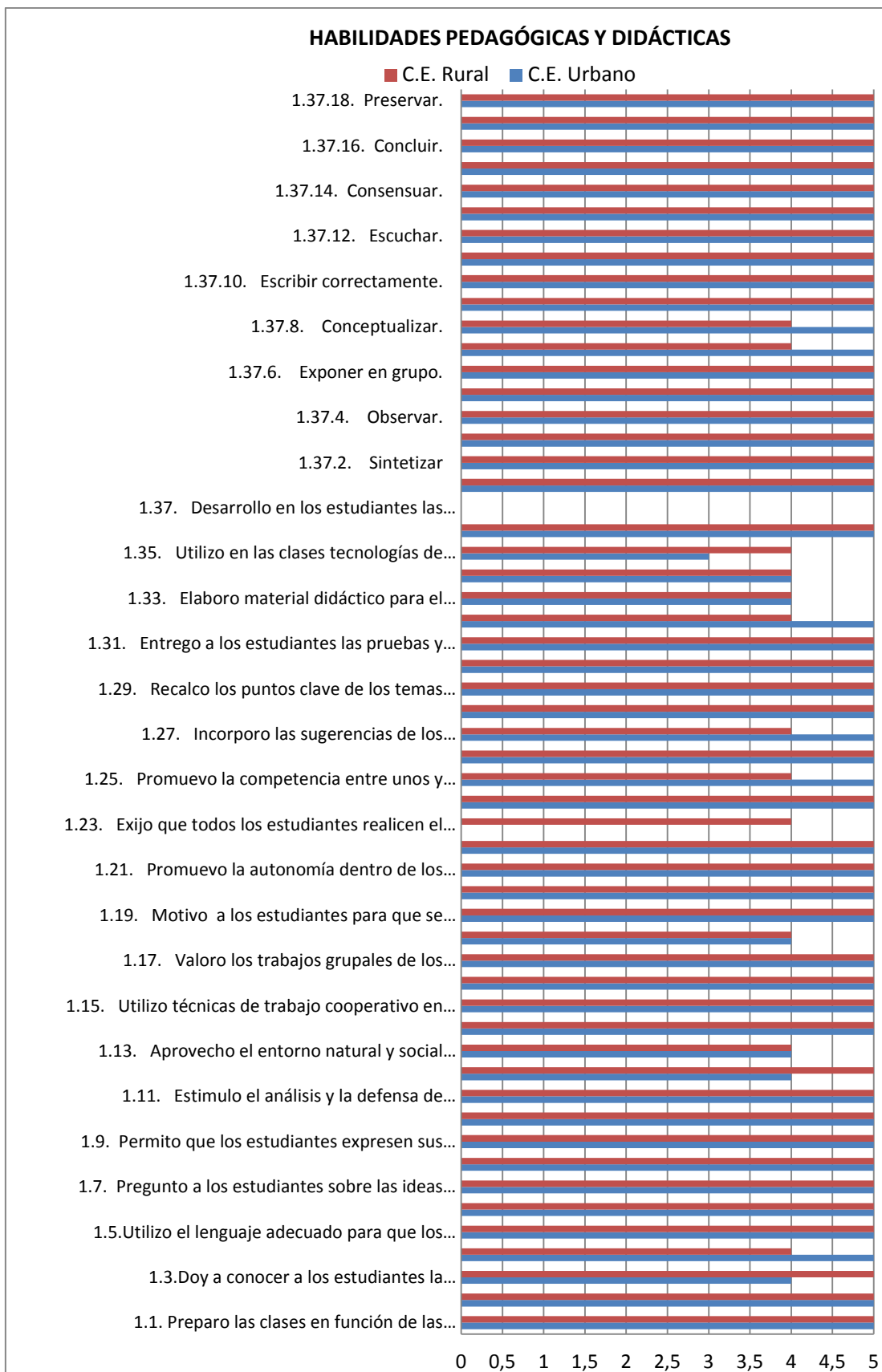
Se concluye, que en las aulas los estudiantes como los docentes propician afiliación, una convivencia positiva que ayudan a tener una buena enseñanza, no así que tienen que mejorar en el control de la clase, ya que los estudiantes se desmotivan con facilidad, no tienen actividades auténticas y buenas estrategias que ocasionan a que los estudiantes permanezcan todo el tiempo con orden y realizando las actividades.

3.3. Análisis y discusión de la gestión de aprendizaje del docente

Para realizar el diagnóstico de las habilidades y competencias docentes se utilizó la matriz de autoevaluación aplicada a los docentes urbano y rural, donde se contempla indicadores sobre las habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima del aula, los resultados están reflejados en las siguientes gráficas:

- ✓ AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE.

Grafico 8 Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Cuestionario CES autoevaluación profesores
 Elaborado por: Clarita Vallejo

Según el gráfico se puede concluir que tanto el docente urbano y el rural tiene habilidades pedagógicas y didácticas evidenciándose por su énfasis por inculcar a sus estudiantes a escuchar, observar, analizar, a redactar, exponer en grupo, estimulando así al trabajo corporativo, con respeto y valorando el trabajo de cada uno de ellos.

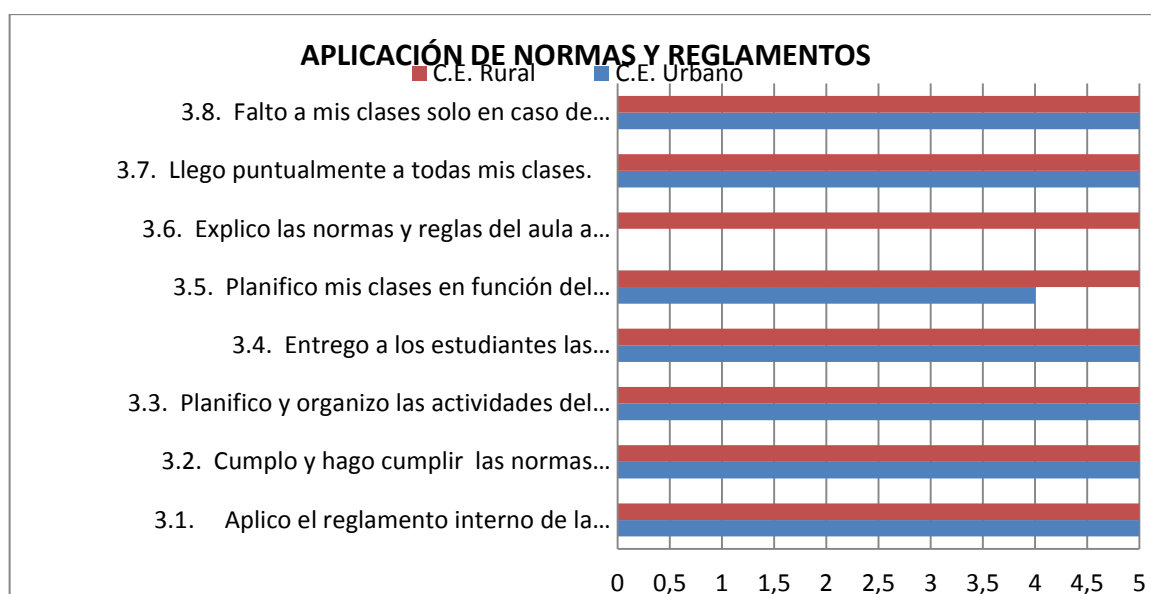
Por otro lado se verifica que el docente rural tiene mayor apertura para las sugerencias que le dan sus alumnos, y da mayor apertura a una sana competencia entre ellos y explica con mayor frecuencia los criterios de evaluación en el área de estudio, lo que evidencia que hay una buena comunicación entre docente y estudiante existiendo respeto y valoración por las opiniones mientras que el docente urbano en cambio tiene un mayor acceso a las Tecnologías de la comunicación que el docente rural, obviamente mejorado notablemente en la intervención pedagógica.

Los dos docentes no aprovechan generalmente el entorno natural para su proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, los dos docentes aplican convenientemente sus habilidades didácticas y pedagógicas pero si existe un tradicionalismo al no utilizar el entorno y material didáctico para que los estudiantes incorporen sus aprendizajes con estrategias activas y motivadoras para un desempeño más auténtico que les lleve a una comprensión.

En cuanto se refiere a la aplicación de normas y reglamentos, se obtiene la siguiente gráfica:

GRÁFICO 9 Aplicación de normas y reglamentos



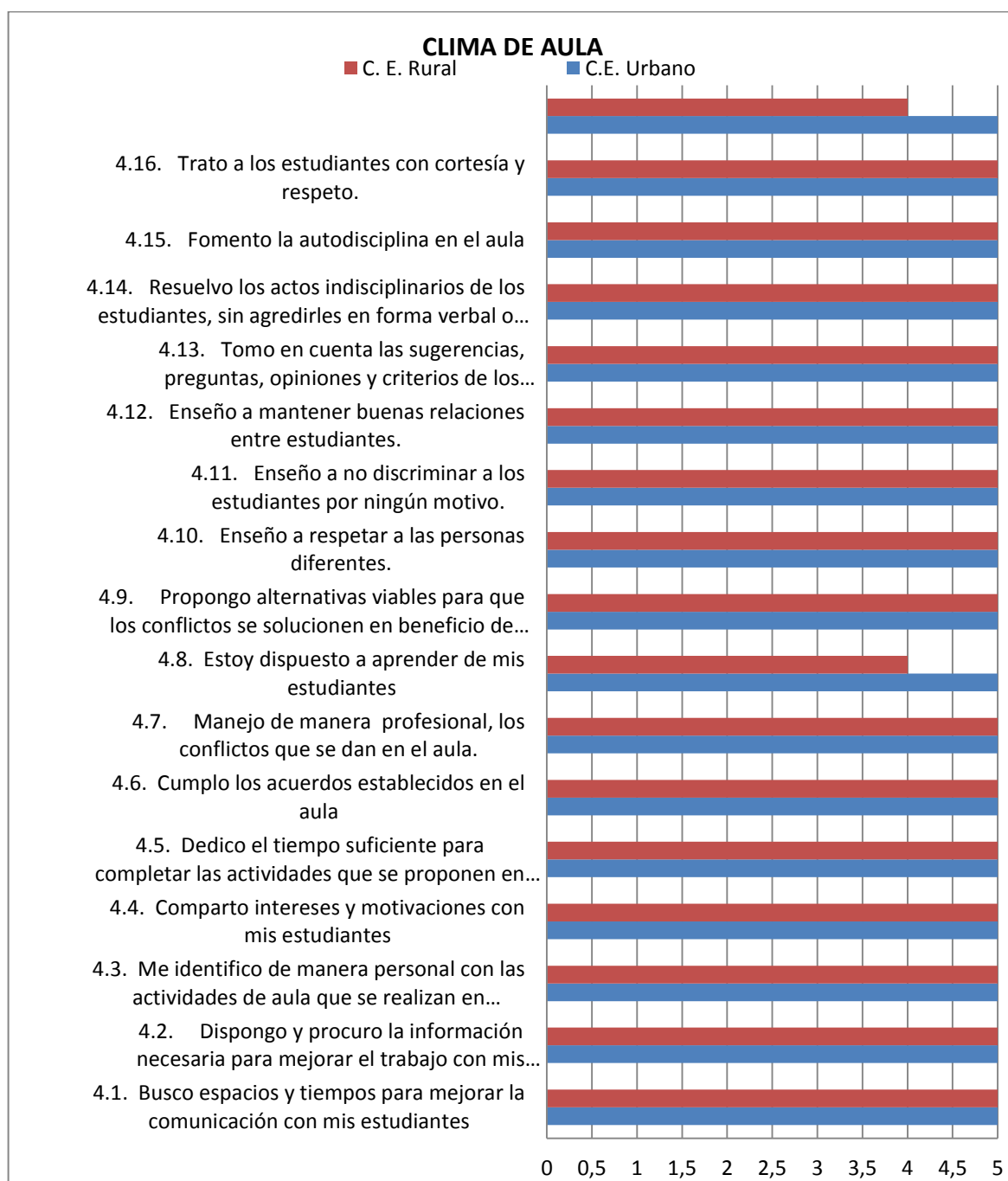
Fuente: Cuestionario CES autoevaluación profesores
 Autora: Clarita Vallejo

Los docentes coinciden en que si aplican y cumplen con las normas y reglamentos al llegar a tiempo a clases, entregan a tiempo las calificaciones cumple y hace cumplir las normas dentro del aula. La diferencia radica en la planificación, el docente urbano siempre planifica en función del horario mientras que el docente rural a veces no lo cumple.

Concluyendo podemos apreciar la gran similitud entre los dos docentes en este aspecto.

Para el análisis del clima del aula se muestra el siguiente gráfico:

GRÁFICO 10 Clima de aula

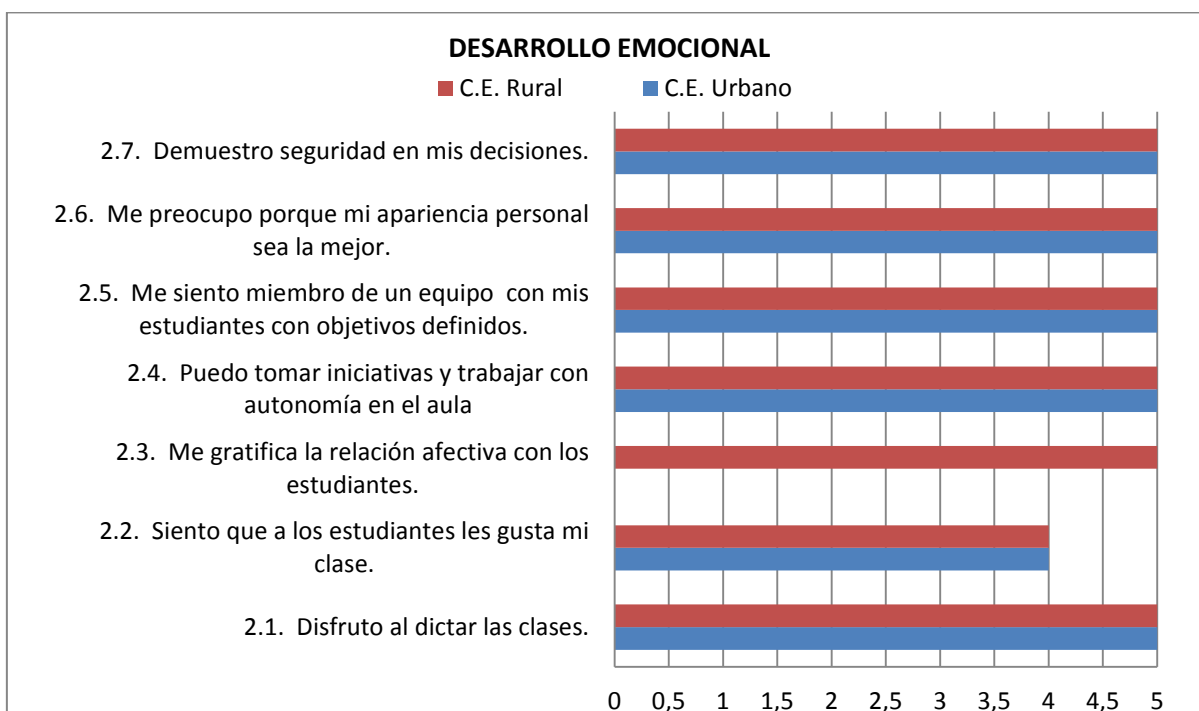


Fuente: Cuestionario CES autoevaluación profesores
Elaborado por: Clarita Vallejo

La gráfica nos muestra que los dos docentes tratan a sus estudiantes con respeto, fomentando el diálogo y disciplina, además enseña a no discriminar, comparte sus intereses buscando siempre espacios adecuados para fortalecer la comunicación.

Lo que difieren los dos es en cuanto a que el docente rural está más dispuesto a aprender de sus estudiantes que el docente urbano lo que demuestra humildad ante sus conocimientos y valora a sus estudiantes y sus conocimientos y experiencias que tienen.

GRAFICO 10 Desarrollo emocional



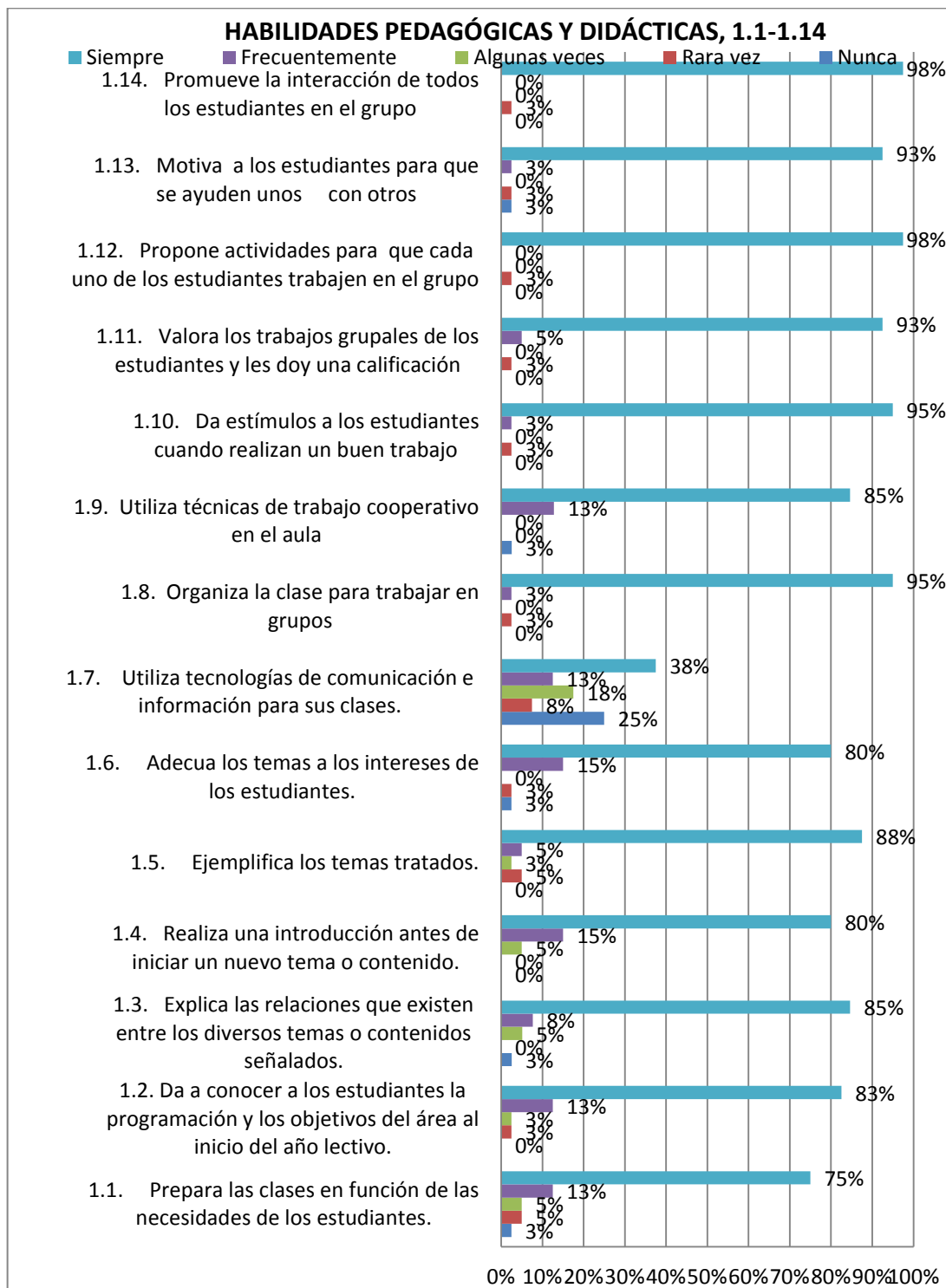
Fuente: Cuestionario CES autoevaluación profesores
Elaborado por: Clarita Vallejo

Los Docentes tanto urbano como rural se sienten seguros en sus decisiones además siempre están bien presentados, siente que en clases están formando un equipo e trabajo disfruta su trabajo. Sin embargo ambos coinciden que sienten que a veces sus clases no les agradan a los estudiantes.

Por todo lo analizado se puede concluir que los dos docentes tienen un gran profesionalismo no solo en sus capacidad pedagógica sino en sus relaciones interpersonales mostrando apatía y respeto hacia sus estudiantes, sin embargo se aprecia que necesitan mejores estrategias para motivar el aprendizaje, afianzar mejor la disciplina y el control de clase, mejorando su metodología activa y no tradicional.

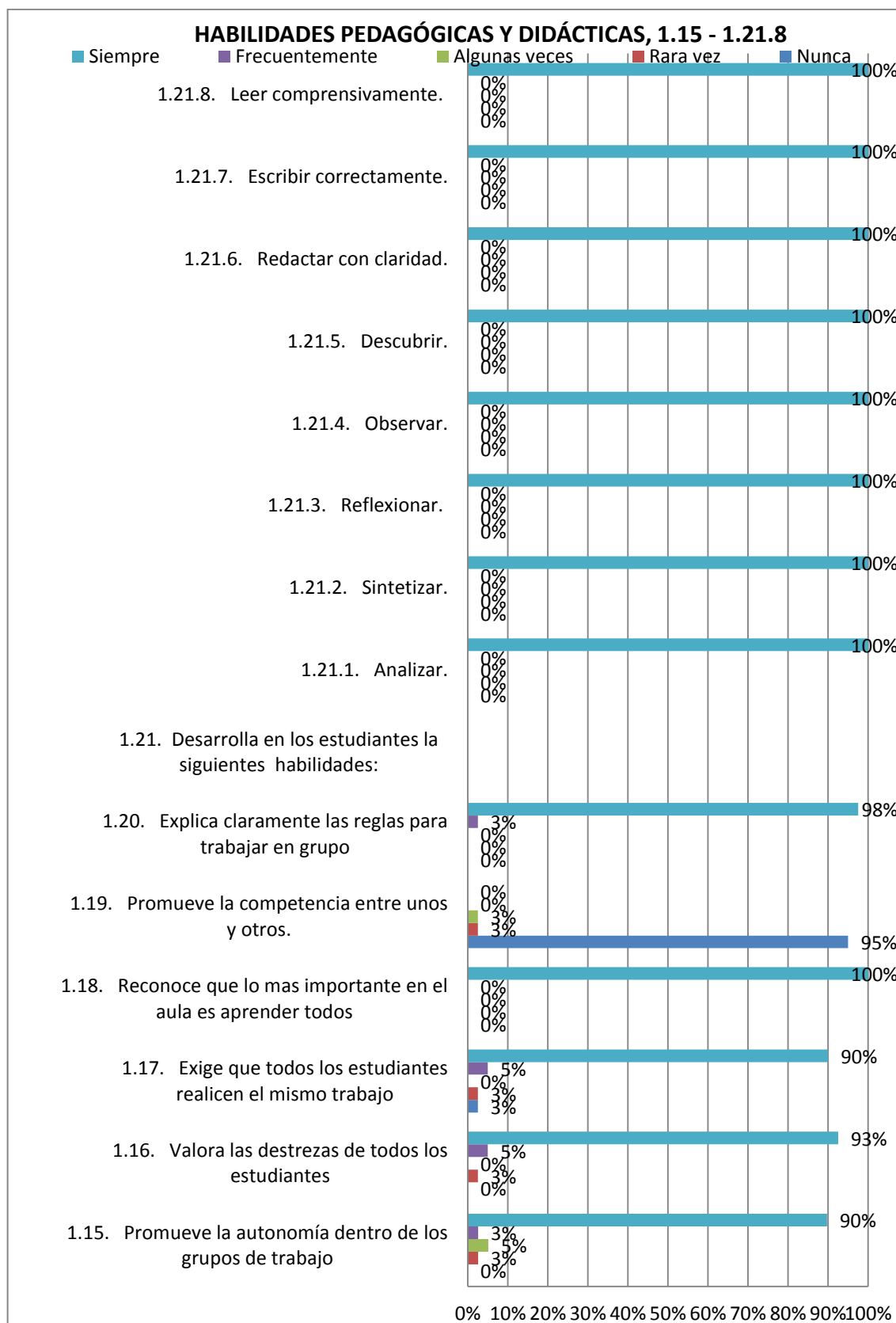
✓ EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL.

GRÁFICO 12 Habilidades pedagógicas didácticas del Centro Educativo Urbano



Fuente: Cuestionario CES para estudiante
Elaborado por: Clarita Vallejo

GRÁFICO 13 Habilidades pedagógicas y didácticas del centro Educativo Urbano



Fuente: Cuestionario CES para estudiante
Elaborado por: Clarita Vallejo

Los estudiantes consideran al docente del área urbana con un porcentaje del 98% cuando estimula por los trabajos a los estudiantes, el 93% manifiesta que motiva a los estudiantes, el 83% que da a conocer las programaciones y promueve la interacción en grupos de estudiantes, el 93% dice que valora los trabajos, un 80% que realiza una introducción del tema y propone actividades para que trabajen en grupos, 88% que ejemplifica los temas, 85% que utiliza el trabajo cooperativo y un 38% que explica los diversos temas, usa tecnologías y organiza en grupos.

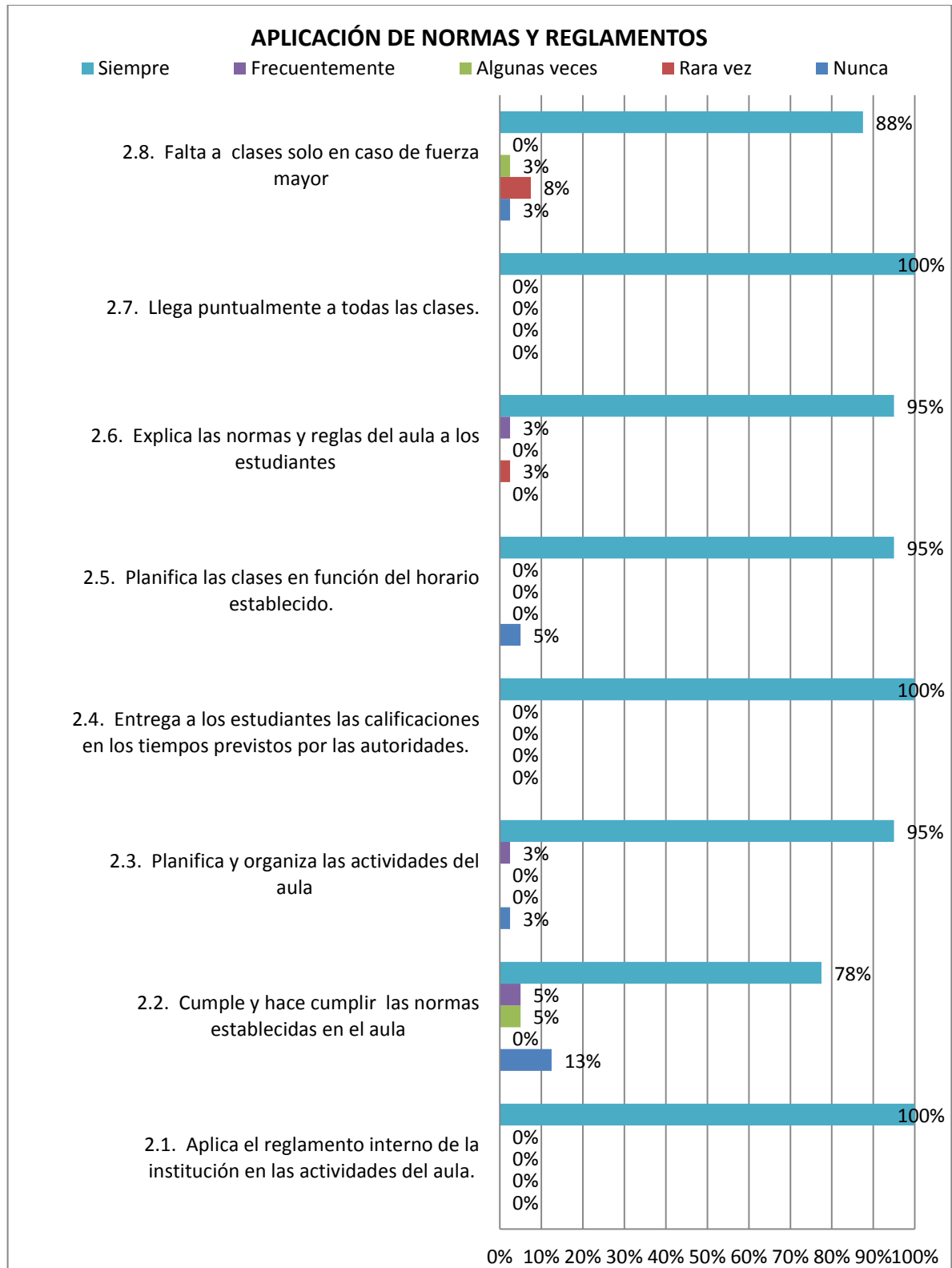
Estos valores nos indica que el docente está cumpliendo ya que casi todos los ítems están en un rango mayor del 50%, es necesario que se tome en cuenta a los otros criterios que tienen un menor rango pues todos los estudiantes tienen que estar involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el reto del profesor, que todos los rangos estén tendiendo a hacia un 85% a 100% para poder llegar a una excelencia educativa.

El docente del sector urbano en lo referente a los otros ítems de las habilidades del pensamiento, el 100% de estudiantes manifiestan que la docente reconoce que lo más importante es que aprendan todos, un 100% que lee comprensivamente, escribe correctamente, redacta con claridad y valora la destreza de los estudiantes, un 90% dice que promueve la autonomía y un 90% exige que todos realicen el mismo trabajo analizando y reflexionando.

Así mismo un 93% de los estudiantes manifiesta valora las destrezas de cada estudiante lo que se evidencia que el docente es entendido por la mayoría de estudiantes

Concluyendo, los estudiantes entienden, respetan a su maestro, saben la mayoría lo que pretende en sus clases, es preocupado por mejorar en las habilidades del pensamiento, pedagógicas y didácticas del docente del sector urbano, buscando estrategias activas y dinámicas sobre comunicación, interacción, relación y llegar a aprendizajes significativos que es lo que se requiere en este siglo XXI para que los estudiantes sean reflexivos, creativos y proactivos, creando un ambiente de bienestar e involucramiento signos para que se observe una buena educación.

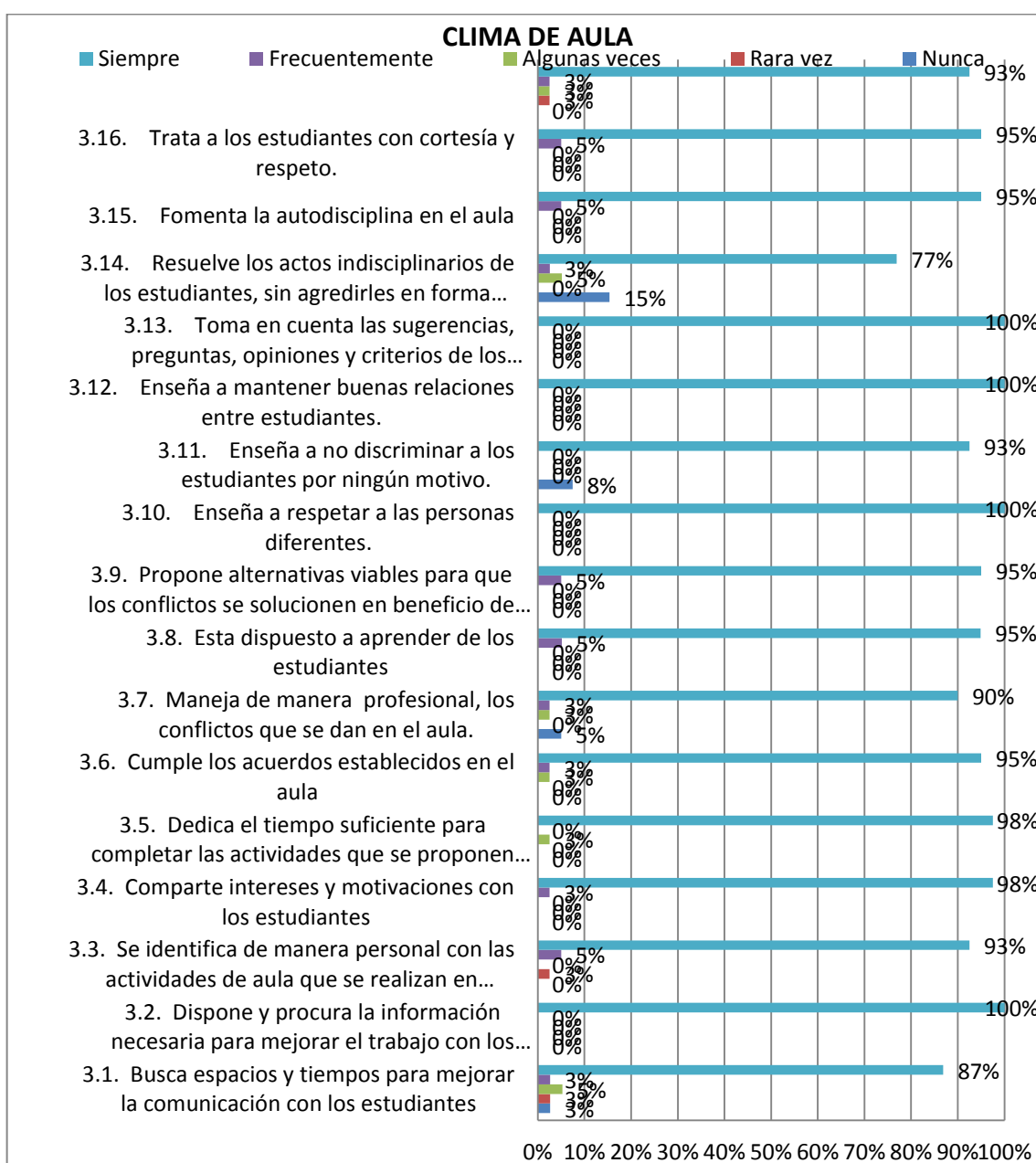
Gráfico 14 Aplicación de normas y reglamentos en el Centro Educativo Urbano



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Elaborado por: Clarita Vallejo

En cuanto se refiere a la aplicación de normas y reglamentos tiene un rango de 100% los estudiantes consideran que es puntual, que entrega las calificaciones a tiempo y que aplica el reglamento en sus clases, aunque tiene un porcentaje elevado que considera que planifica y organiza las clases, su rango mínimo es el ítem que considera cumple o hace cumplir las normas y reglamentos que hay un 78% de aceptación. Con todo lo expuesto se puede destacar la labor del docente en cumplir con la ley y reglamento, pero se debe procurar llegar todos a un rango superior para llegar a la excelencia y no quedarse en la mediocridad y conformismo.

GRÁFICO 15 Clima de aula en el Centro educativo Urbano



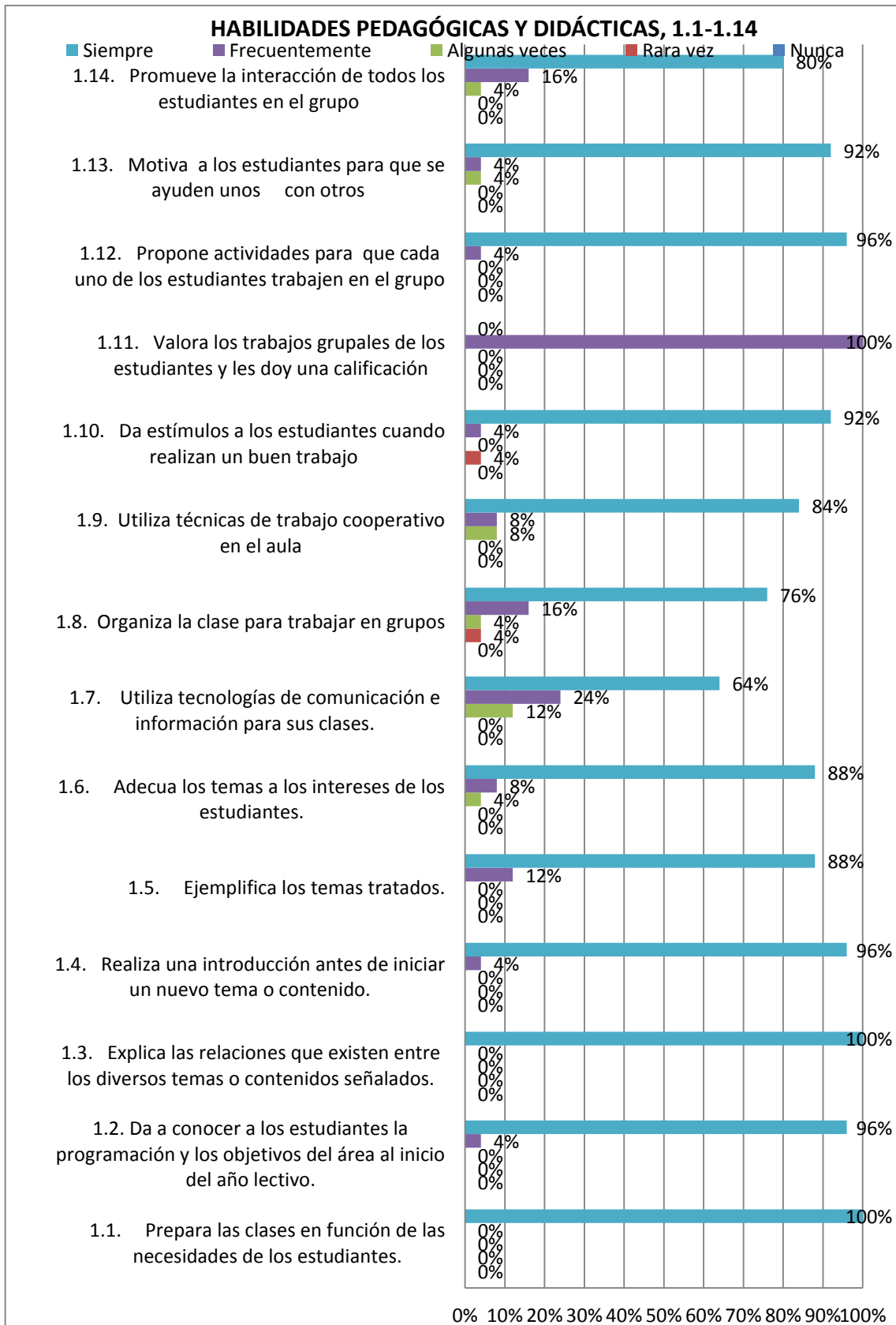
Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Elaborado por: Clarita Vallejo

Según los estudiantes encuestados en un 100% considera que el docente toma en cuenta las sugerencias y opiniones de todos los estudiantes, enseña a respetar a sus compañeros, en menor rango pero en su mayoría piensa que siempre está dando espacios para promover el diálogo y convivencia, se preocupa por el bienestar de sus estudiantes, se involucra en las actividades del aula así como en solución de conflictos que lo hace de manera muy profesional.

Todos los aspectos positivos y negativos que han manifestado los estudiantes son importantes porque son ellos los protagonistas del trabajo docente y tener en cuenta que la percepción que tienen docente y estudiantes en correspondencia a las interacciones y relaciones que se establecen en el aula es diferente y por eso se ve reflejado en su percepción sobre su estancia en el aula implica el cómo se está desarrollando la labor educativa, además la percepción de los docentes también es importante porque ellos realizan una visión técnica de su labor en clase.

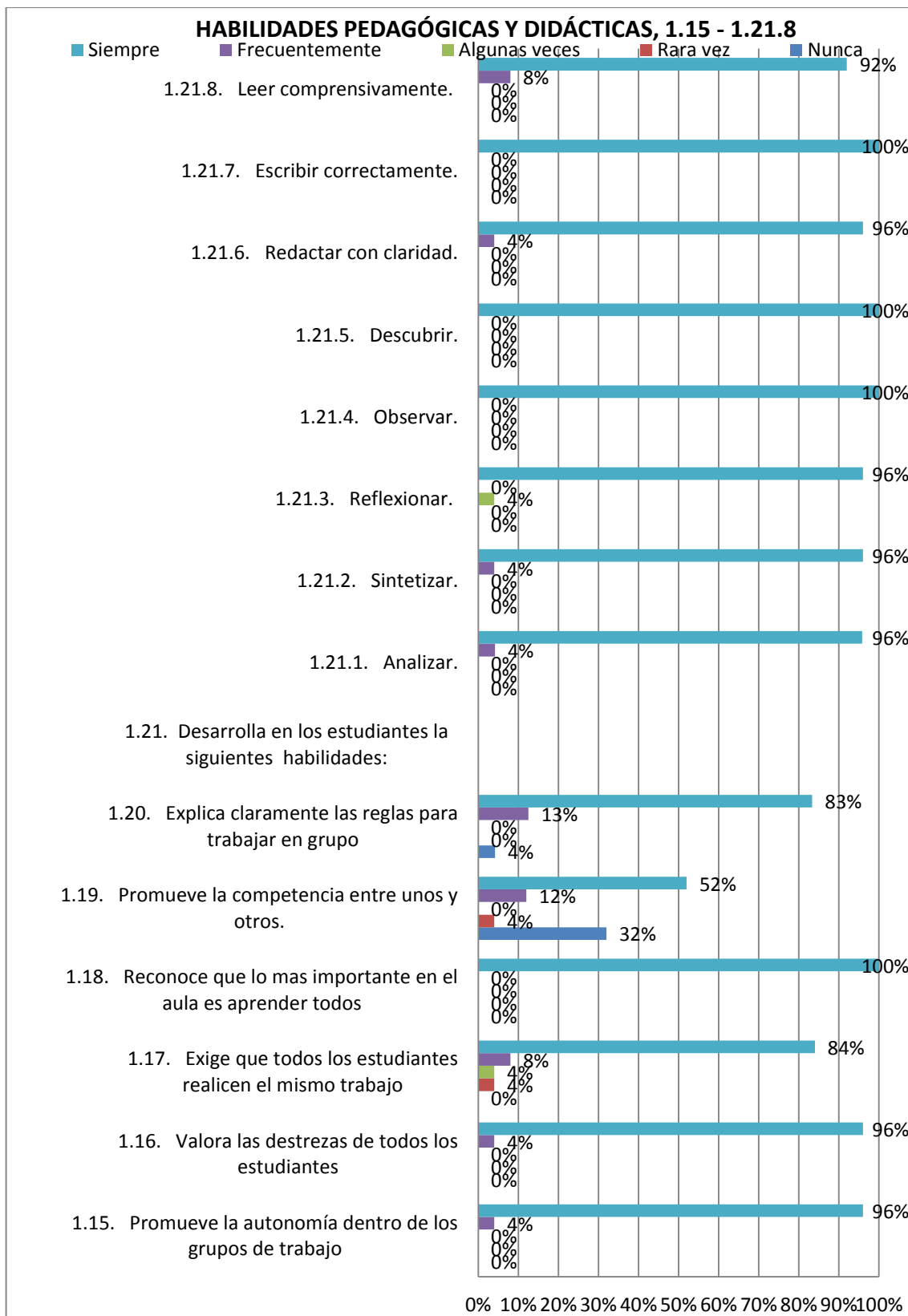
Concluyendo y confrontando los parámetros observados por los diferentes actores educativos, se puede manifestar, que si es verdad no se puede llegar al 100% en el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas, en la aplicación de normas y reglamentos y el mejoramiento del clima de aula, pero podemos ir mejorando esas características de los ítems que están en un porcentaje medio y bajo, para lo cual es necesario tener a mano un sistema de estrategias para mejorar las habilidades del docente frente a sus estudiantes para mejorar el clima de aula y la aplicación de normas y reglamento de esa manera crearemos bienestar e involucramiento factores importantes para una buena educación de calidad y calidez

Gráfico 16 Habilidades pedagógicas y didácticas en el Centro Docente Rural



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Elaborado por: Clarita Vallejo

GRÁFICO 17 Habilidades pedagógicas y didácticas en el Centro Educativo Rural



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Elaborado por: Clarita Vallejo

Analizando el gráfico 16 y 17 sobre la gestión del docente del centro educativo rural observadas por los estudiantes podemos deducir, que existe un porcentaje alto de estudiantes que manifiesta que el desempeño de las habilidades pedagógicas y didácticas es excelente valorando los trabajos grupales y promoviendo el trabajo grupal motivando a que se ayuden mutuamente dando estímulos por su buen trabajo.

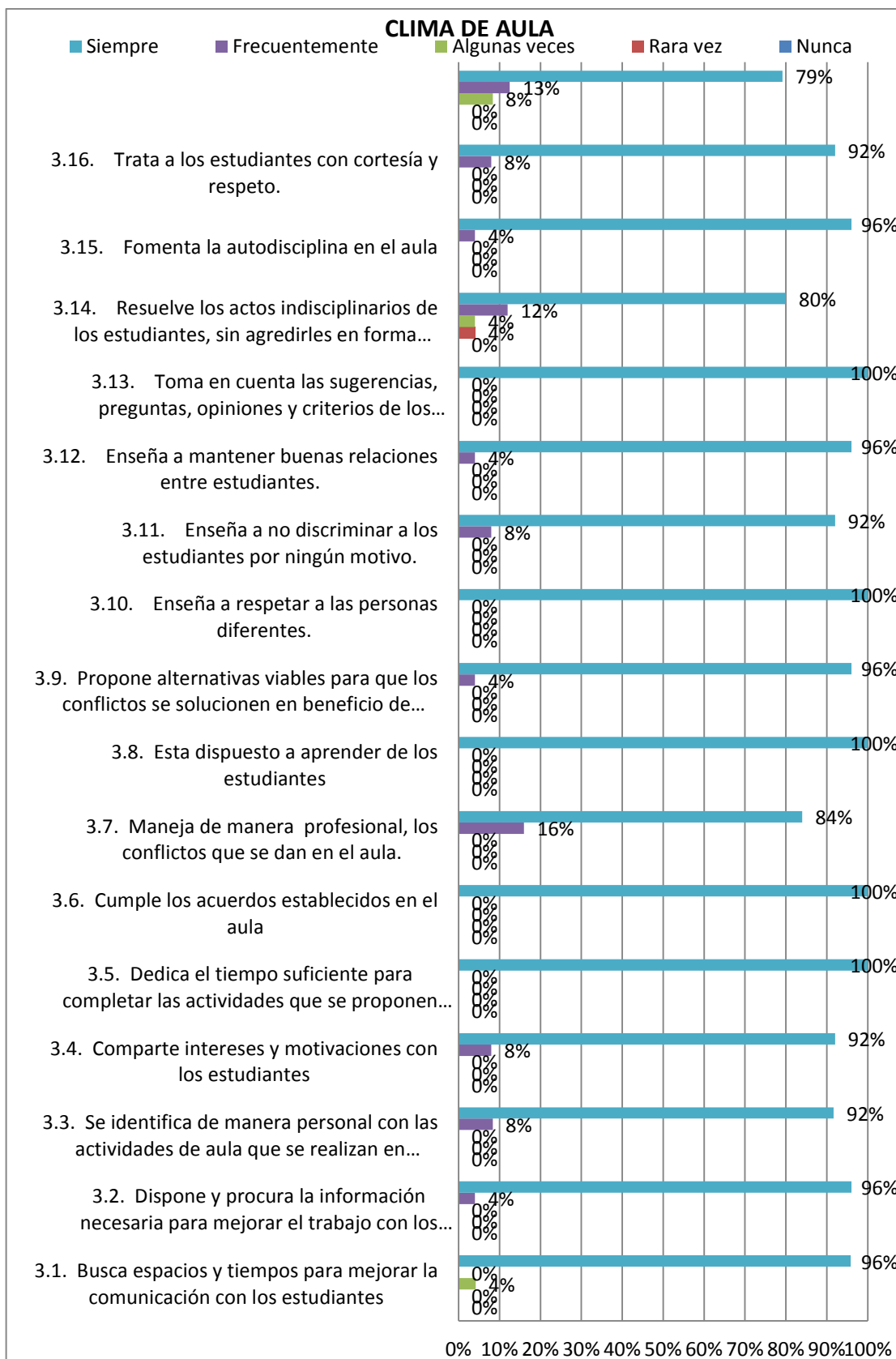
Además siempre interrelaciona los temas tratados haciendo una introducción previa y prepara siempre las clases en función de sus estudiantes. Promueve las operaciones del pensamiento lo mismo que enfatiza la lectura, escritura y redacción.

Los porcentajes más bajos corresponden a que no organiza bien para trabajar en grupos y no usa frecuentemente las Tics, no promueve la competencia entre ellos

De este análisis se concluye, que labor docente es bien vista por la mayoría de estudiantes, sin embargo hay que tomar en que hay un porcentaje que siente que no es así por lo que el docente debe tomar en cuenta estos rangos para que su gestión pedagógica tome en cuenta esas diferencias individuales y busca el bienestar e involucramiento no solo en la mayoría sino en todos los estudiantes.

En este sentido es importante que en el aula se procure aplicar diferentes estrategias para que los estudiantes se conozcan bien, interactúen correctamente, que activen las habilidades del pensamiento y sea el quien construye el conocimiento para llegar a un aprendizaje significativo.

GRÁFICO 19 Clima de aula



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Elaborado por: Clarita Vallejo

Se observa el gráfico 19 que los estudiantes piensan que su profesor escucha a los estudiantes, toma en cuenta sus opiniones, fomenta el respeto en un 100% también la mayoría absoluta piensa que siempre da el tiempo necesario para completar las actividades del aula.

Todos los estudiantes indican que el docente cumple con los acuerdos establecidos en el aula y es respetuoso y valora las opiniones de los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes manifiesta que maneja con mucho criterio la resolución de conflicto pero hay un pequeño porcentaje que opina que no resuelve los actos disciplinarios sin agredirles de forma verbal ó física

El clima es un aspecto muy importante en la consecución de logros de aprendizaje, en todo el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que quiere decir que como docentes debemos siempre mantener alerta a todas las conductas disruptivas que puedan existir con una estrategia que involucre un crecimiento personal en valores y como regla principal esta la empatía, un creando ambiente adecuado del buen vivir.

✓ **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)**

Tabla 10 Gestión pedagógica en el centro urbano

| CENTRO URBANO | | |
|---|-----|-------------------|
| Dimensiones | | Puntuación |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 9,44 |
| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | DE | 8,21 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 8,44 |
| 4. CLIMA DE AULA | CA | 10,00 |

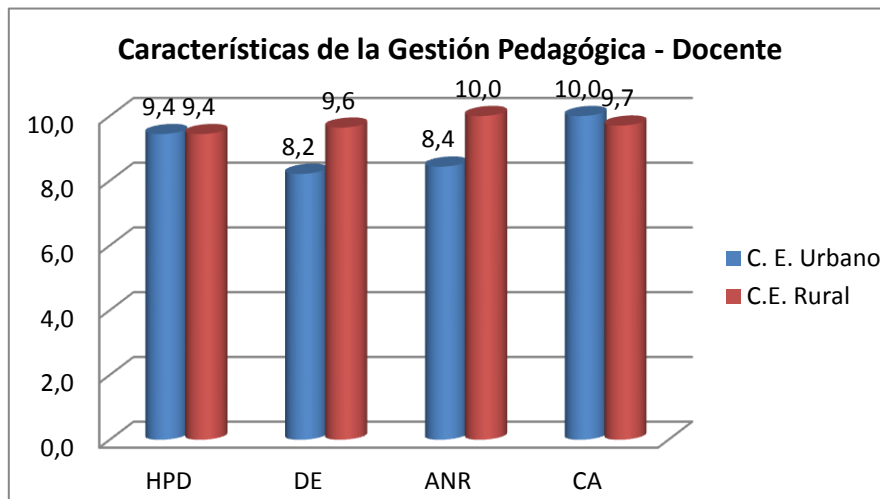
Fuente: Cuestionario CES para docentes
Elaborado por: Clarita Vallejo

Tabla 11 Gestión pedagógica en el centro educativo rural

| CENTRO RURAL | | |
|---|-----|-------------------|
| Dimensiones | | Puntuación |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 9,44 |
| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | DE | 9,64 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 10,00 |
| 4. CLIMA DE AULA | CA | 9,71 |

Fuente: Cuestionario CES para docentes
Elaborado por: Clarita Vallejo

GRÁFICO 20 Características de la gestión pedagógica docente



Fuente: cuestionario CES para docentes
Elaborado por: Clarita Vallejo

Se observa en el gráfico 20 del resumen de los dos docentes investigados sobre las características de gestión pedagógica que tanto el docente del sector urbano como del sector rural tienen el mismo rango en habilidades pedagógicas y didácticas, en desarrollo emocional tiene un mayor rango el docente del sector rural al igual que en la aplicación de normas y reglamentos.

En cuanto al clima del aula se observa que el docente urbano tiene un mayor rango debido a que en análisis anteriores sobre todo de los estudiantes observaron que no siempre maneja bien la disciplina del aula

Además influye mucho en la habilidad pedagógica el número de estudiantes siendo un número menor el del sector rural.

Realizando un análisis global el docente urbano se considera que tiene una buena metodología, que tiene buenas estrategias de enseñanza pero en cuanto al desarrollo emocional está bajo pues no se siente dentro de un equipo y a veces le falta involucrarse más con los estudiantes. Además se considera que le falta hacer cumplir las normas y reglamentos dentro del aula, aun así se considera que tienen un excelente clima escolar.

En cambio con el docente rural existe un mayor rango en el aspecto emocional un mayor involucramiento con los estudiantes, un mejor trabajo en equipo sin embargo se considera que el clima del aula no es excelente sino que existen problemas de disciplina y control.

✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

Tabla 12 Gestión pedagógica del centro educativo urbano

| CENTRO URBANO | | |
|---|-----|------------|
| Dimensiones | | Puntuación |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 9,2 |
| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 9,5 |
| 3. CLIMA DE AULA | CA | 9,6 |

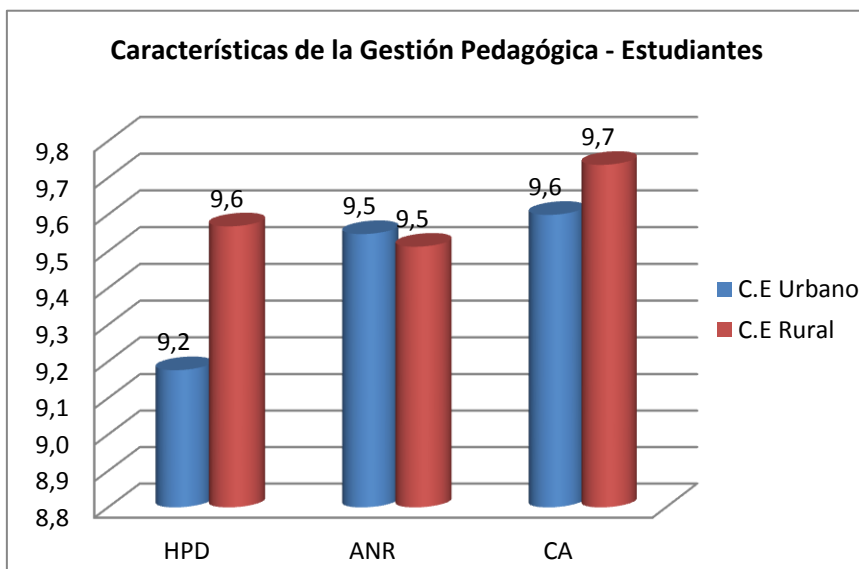
Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Elaborado por: Clarita Vallejo

Tabla 13 Gestión pedagógica del centro educativo urbano

| CENTRO RURAL | | |
|---|-----|------------|
| Dimensiones | | Puntuación |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 9,6 |
| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 9,5 |
| 3. CLIMA DE AULA | CA | 9,7 |

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Elaborado por: Clarita Vallejo

GRÁFICO 21 Características de la gestión pedagógica



Fuente: cuestionario CES para estudiantes
Elaborado por: Clarita Vallejo

Se analiza el gráfico 21 y podemos deducir que los docentes investigados fueron calificados por sus estudiantes en las características de la gestión pedagógica, así el docente del sector rural los estudiantes le dieron un rango de 9,6 en habilidades pedagógicas y didácticas, 9,5 en aplicación de normas y reglamento y un 9,7 en clima de aula mientras que al docente del

sector urbano en habilidades pedagógicas y didácticas le dan un rango de 9,2 los estudiantes, en aplicación de normas y reglas un 9,5 y en clima del aula 9,6

Se puede observar que al docente del sector rural le asignan sus estudiantes un mayor rango en habilidades pedagógicas, es decir en sus clases sienten que están con una buena organización, las actividades propuestas les ayudan en su entendimiento del tema, les motiva y sienten que sus aprendizajes mejoran y por lo tanto también en clima del aula, mientras que en la aplicación de normas y reglamentos le dan

Todos estos parámetros deben ser considerados para que sirvan para tomar en cuenta aspectos que tal vez dejamos rezagados por cumplir y desarrollar un plan de trabajo, y nos olvidamos otros aspectos que pueden influir significativamente en el desarrollo integral del estudiante.

✓ **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)**



Tabla 14 Gestión pedagógica del centro educativo urbano

| CENTRO URBANO | | |
|---|-----|-------------------|
| Dimensiones | | Puntuación |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 8,7 |
| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 9,1 |
| 3. CLIMA DE AULA | CA | 9,4 |

Fuente: Cuestionario CES del investigador

Autora: Clarita Vallejo

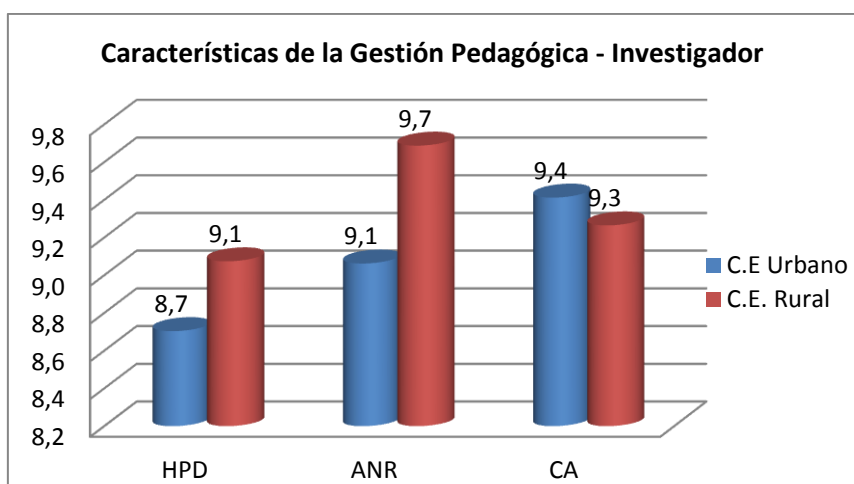
Tabla 15 Gestión pedagógica del centro educativo urbano

| CENTRO RURAL | | |
|---|-----|-------------------|
| Dimensiones | | Puntuación |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 9,1 |
| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 9,7 |
| 3. CLIMA DE AULA | CA | 9,3 |

Fuente: Cuestionario CES del investigador

Autora: Clarita Vallejo

GRÁFICO 22 Características de la gestión pedagógica



Fuente: cuestionario CES del investigador
Elaborado por: Clarita Vallejo

En el gráfico 22 se observa que los docentes investigados fueron calificados en habilidades pedagógicas y didácticas con 9,1 el docente rural y con 8,7 el docente urbano, en cuanto al cumplimiento de las normas y reglamentos existe una igualdad en el rango para los dos docentes en el 9,7 para el urbano y 9,7 para el rural y para el clima del aula existe una mínima diferencia que le da al docente rural un 9,4 y al urbano 9,3

Los estudiantes del sector urbano consideran que existe un buen ambiente en su entorno, a pesar que consideran que sus habilidades pedagógicas no son tan efectivas, mientras que los estudiantes del sector rural consideran que su profesor tiene buenas habilidades pedagógicas así como hacen cumplir con las normas y reglamentos y el clima escolar es bueno por lo que conlleva a un buen ambiente escolar. No se debe olvidar que en educación el docente debe estar siempre atento para estar en continuo mejoramiento y siempre tomando en cuenta el bienestar del colectivo.

✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla 16 Gestión pedagógica en el centro educativo urbano

| GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO | | | | | |
|--|-----|---------|------------|--------------|----------|
| Dimensiones | | Docente | Estudiante | Investigador | Promedio |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 9,44 | 9,18 | 8,70 | 9,11 |
| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | DE | 8,21 | - | - | 8,21 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 8,44 | 9,55 | 9,06 | 9,02 |
| 4. CLIMA DE AULA | CA | 10,00 | 9,60 | 9,41 | 9,67 |

Fuente: Cuestionario CES del estudiante, profesor e investigador
Elaborado por: Clarita Vallejo

Se observa que el docente urbano tiene un mejor puntaje en el manejo del clima del aula aunque su calificación en aplicación de normas y reglamentos y en habilidades pedagógicas son aceptables se observa que el parámetro más bajo es en el desarrollo emocional, aspecto a tomarse muy en cuenta porque allí radica su mayor falencia.

Por lo tanto su labor docente en general es muy buena, sus competencias profesionales están enmarcadas en favorecer el desarrollo del estudiante, pero hay que tomar en cuenta que necesita mejorar su desarrollo emocional para ello debe buscar mejores estrategias para que su quehacer educativo mantenga el orden, la disciplina y ese clima de su aula esté mejor y todos los actores se sientan equilibrados y en armonía.

✓ **GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL**

Tabla 17 Gestión pedagógica en el centro educativo rural

| GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL | | | | | |
|--|-----|----------------|-------------------|---------------------|-----------------|
| Dimensiones | | Docente | Estudiante | Investigador | Promedio |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 9,44 | 9,57 | 9,07 | 9,36 |
| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | DE | 9,64 | - | - | 9,64 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 10,00 | 9,51 | 9,69 | 9,73 |
| 4. CLIMA DE AULA | CA | 9,71 | 9,74 | 9,26 | 9,57 |

Fuente: Cuestionario CES del estudiante, profesor e investigador

Elaborado por: Clarita Vallejo

Para el docente de la escuela rural observamos que todos los rangos son altos y muy buenos lo que implica su buen desenvolvimiento dentro de su área profesional, pero hay que recordar que existen un porcentaje por mejorar. Es necesario que éstos parámetros sean tomados en cuenta para que se lleve de mejor manera su labor dentro del aula, como es el de implementar mayores y mejores estrategias con el propósito de que sus habilidades didácticas sean más auténticas para los estudiantes y lo que conlleva a mejorar todo el clima social escolar no solo para un grupo de estudiantes sino para su totalidad de sus miembros.

Una de las alternativas debería ser tener un número adecuado de estudiantes por paralelo y aplicar la pedagogía socio crítica que al estudiante le hace libre, crítico y reflexivo, así como los principios del constructivismo como el aprendizaje significativo con reconocimiento de los conocimientos previo, actividades auténticas y cognición situada.

Aunque se observa que los dos docentes desarrollan las cuatro dimensiones en un rango de fortaleza aceptable con miras a alcanzar una educación de calidad y calidez, por lo que es

necesario contar con estrategias variadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La investigación bibliográfica fue primordial para el desarrollo y el análisis de la investigación, se amplió la visión sobre la gestión pedagógica del docente en sus tres ámbitos: de habilidades pedagógicas, aplicación de normas y reglamentos y sobre el clima social escolar, aspectos indispensables e interrelacionados entre sí, de tal manera que el docente debe propender a mejorar en todos ellos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En el análisis de la gestión pedagógica de los docentes urbano y rural desde la perspectiva de todos los actores educativos y del observador, tuvo una gran relevancia pues la visión de ellos dio una mejor claridad en el análisis de manera objetiva y veraz, es decir la investigación es confiable con fines de transmitir sus resultados para el mejoramiento de la educación en los centros escolares investigados.
- Se pudo analizar y describir las percepciones que tienen los profesores y estudiantes sobre de las características del clima de aula, la falta de control y organización, lo que incide claramente en la aparición de conductas y actitudes inadecuadas que no favorecen a un buen ambiente escolar
- La percepción del clima del aula con respecto a los procesos de implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, innovación y claridad los estudiantes y el docente considera unos rangos muy buenos y tendientes a un mejoramiento mientras que la percepción del investigador lo hace de otra manera y analiza que deben tener conocimiento en estrategias activas que ayuden a mejorar y poder avanzar hacia la excelencia educativa sin distinción del sector rural o urbano.
- Se observó que en las dos instituciones se presenta una falta de control, que incide en la falta de la disciplina lo que influye directamente en la práctica pedagógica dentro del aula y menoscaba el clima escolar del proceso de enseñanza aprendizaje.

- En el entorno urbano se observó que existe un clima escolar bueno donde los estudiantes sienten que puede desenvolverse con confianza, sienten que se les valora su desenvolvimiento académico que su profesor fomenta el respeto y trata de socializar con todos, pero también sienten que falta un poco en permitirles participar individualmente y existe un poco de rigidez en aplicar sus normas de comportamiento. En el sector rural en cambio el docente se muestra asertivo, empático con sus estudiantes pero los actores involucrados piensan que el control de la disciplina es una debilidad del docente para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Los docentes investigados son profesionales que manejan sus habilidades didácticas sin embargo el investigador observó falencias que dificulten el buen desenvolvimiento de la clase y se deben implementar estrategias activas enfocadas en los intereses de los estudiantes, no solamente para mejorar su rendimiento académico sino para provocar un desarrollo de forma integral del estudiante en un ambiente adecuado, que a pesar de existir normas establecidas en el aula los estudiantes deben interiorizarlas y ser capaces de autodisciplinarse.
- Por todo lo analizado en forma teórica y práctica se verifica que la gestión pedagógica y el clima del aula se concatenan entre sí, el docente tiene que en su trabajo diario desarrollar actividades significativas enfocadas a que el clima escolar sea adecuado para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Recomendaciones

- ✓ Incentivar a los docentes al continuo mejoramiento de sus habilidades profesionales, es necesario la continua capacitación y como se ha observado el docente debe adentrarse un poco más en el tema de clima escolar que es fundamental para el proceso educativo que actualmente por los problemas sociales provocan conflictos dentro del aula por lo tanto afecta al aprendizaje y al desarrollo de los niños y jóvenes en los centros educativos.
- ✓ Socializar los resultados de ésta investigación con los docentes de las dos instituciones para que conozcan y reconozcan sus fortalezas y debilidades y tome las medidas correctivas y su práctica docente sea mejorada.

- ✓ Crear en los docentes una cultura evaluativa en la que sean capaces de conocer sus debilidades sin susceptibilidades sino más bien verlo con la finalidad de mejorar y una forma de cambiar de actitudes para que la labor educativa contribuya al desarrollo de la sociedad.
- ✓ Que los maestro utilicen el trabajo cooperativo con actividades auténticas, lúdicas que entretengan a los estudiantes y les mantengan activos evitando el desorden de las clases, esto lo pueden hacer en círculos de estudio donde compartan sus experiencias de uno y de otro.
- ✓ Debido a que los docentes tienen que mejorar las dimensiones de habilidades pedagógicas y didácticas y el clima de aula, se presenta la propuesta de un plan de acción para el mejoramiento del clima social escolar en las escuelas Remigio Romero y Cordero y Alfonso Carrión Heredia.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título de la propuesta

Plan de acción con estrategias activas que mejoren el Clima social escolar para los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Remigio Romero y Cordero y Alfonso Carrión Heredia de la ciudad de Cuenca cantón Cuenca provincia del Azuay.

Justificación

La preocupación por la calidad de la educación nos ha llevado a considerar, entre otros factores, el importante papel que desempeña el docente en el proceso educativo. Aunque éste es complejo y multifactorial, la participación del maestro/a tiene un impacto fundamental, de manera que puede superar algunas limitaciones propias del entorno o del medio escolar.

Sin embargo, es necesario reconocer que, hay una gran cantidad de factores que influyen en la labor del maestro y en sus resultados; condiciones del contexto: aspectos socio-económicos, culturales y hasta físico-geográficos. Otros son particulares de la institución: infraestructura, recursos, clima organizacional, etc. y condiciones propias del Currículo: estructura del plan de estudios, calidad de los programas, sistemas de evaluación, textos, recursos didácticos, etc.

La convivencia en los centros escolares, durante los últimos años se ha deteriorado progresivamente, por lo que en el ámbito social, está llegando a convertirse en uno de los argumentos para modificar la acción educativa, las agresiones a profesores o entre los propios alumnos, es un problema que se está radicalizando en los centros educativos. También es importante resaltar otros comportamientos como los insultos entre compañeros, deterioro del material, falta de respeto a profesores y personal, que se producen en la mayor parte de los institutos, y que dan lugar a situaciones insostenibles para una buena convivencia en los centros.

Por ello cada vez es más reconocida la importancia de mejorar la calidad del clima de convivencia escolar, el papel que jugar el profesor para la formación personal, social y en valores de los estudiantes y la prevención de conductas de riesgo, para lograr mejores aprendizajes académicos y un desarrollo más integral.

Los docentes tiene la gran responsabilidad de forjar al ser humano del presente, sino también al ser humano del futuro. Su discurso, sus acciones, su calidez y su punto de vista

representan una forma de reconocer y criticar un mundo. Su trabajo y su presencia influyen no sólo en lo que son, sino también las posibilidades de aquello que pueden ser.

Crear buen clima en el aula es muy importante para el correcto desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, por ello un mínimo de normas claras, objetivos, organización y soporte aceptados por todos, crea y mantiene el ambiente necesario para el aprendizaje. El equilibrio entre la implantación de normas indiscutibles y necesarias para la enseñanza aprendizaje, y las que en algunas ocasiones la tolerancia y flexibilidad siempre y cuando no afecten a la buena marcha de la clase, constituye el núcleo fundamental que facilita el clima de aprendizaje.

El trabajo de aula requiere de la atención muchos factores que influyen en el desarrollo de la clase y determinan que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo efectivamente. Uno de los puntos básicos a tener en cuenta al momento de realizar cualquier actividad es crear buen clima en el aula que favorezca la captación de atención de los estudiantes y promueva el trabajo participativo y ordenado.

La introducción de cambios en la forma de enseñar y aprender, mediante una metodología variada, hace más ameno y fácil el proceso de formación. La integración de cambios innovadores en la interacción profesor-alumnos obedece a un doble objetivo, por un lado, el de evitar la rutina y, por otro, aumentar la dedicación. La tendencia a la rutina, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, aburre, desmotiva y reduce el clima de aprendizaje, y seguidamente induce a la pasividad del alumnado y al estudio memorístico, mientras que una metodología variada y el comportamiento flexible del profesor, rígido e intransigente en las cuestiones relevantes, y tolerante o sensible a instancias poco importantes de los alumnos, genera un clima activo y motivador positivo para su formación.

Crear buen clima en el aula, también apunta al desarrollo de valores personales y sociales que permitan a los alumnos convivir en un mismo ambiente durante varias horas de forma amena y armoniosa, evitando las malas contestaciones o cualquier comportamiento que pueda considerarse agresivo.

Para mejorar la labor docente se debe mantener una actualización básica en esta profesión es necesario dedicar tiempo y hacerlo en diferentes tipos de formación e innovación. Es importante que la formación sea diversificada, para asegurar que se traduce en mejoras en el aula y en el perfeccionamiento docente. Por eso se considera que deben plantearse diferentes líneas de acción para los docentes de las escuelas Remigio Romero y Alfonso

Carrión Heredia de la Ciudad de Cuenca provincia del Azuay para mejorar su gestión en el aula escolar.

Objetivos

GENERAL:

Desarrollar estrategias activas de mejoramiento educativo de enseñanza-aprendizaje, que establezca procesos que posibilite el manejo del aula y fomente el desarrollo integral de los estudiantes de las escuelas Remigio romero y cordero y Alfonso Carrión Heredia de la Ciudad de Cuenca provincia del Azuay.

ESPECÍFICOS

- ✓ Socializar los resultados obtenidos de la investigación y la propuesta de intervención con los docentes de ambas instituciones, para mejorar la práctica educativa cotidiana
- ✓ Promover la formación permanente de los maestros en temas de control de clase como también en estrategias de gestión pedagógica hacia la innovación y evolución de la práctica educativa.
- ✓ Aplicar estrategias eficaces, sencillas y fáciles de emplear a los docentes para mejorar la aplicación de las habilidades didáctico-pedagógicas.
- ✓ Favorecer el bienestar personal de los estudiantes para mantener relaciones sociales más armónicas que contribuyan a mejorar el clima dentro de su entorno escolar.

Actividades

La siguiente propuesta tiene un plan que interviene para mejorar el clima social escolar de las escuelas Remigio Romero y Cordero y Alfonso Carrión Heredia

ACTIVIDAD 1

Taller de socialización sobre el diagnóstico Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar para profesores de la escuela Remigio romero y Cordero y Alfonso Carrión Heredia.

Objetivo

Promover un cambio de actitud de los docentes frente a los problemas relacionados con el clima de aula buscando alternativas de solución.

Participantes

Para los docentes de la escuela Remigio Cordero y Romero y Alfonso Carrión Herrera de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay.

Técnicas

Video motivacional: “ El circo de las mariposas”

Exposición por parte del investigador sobre los resultados de diagnóstico sobre el clima escolar

Plenaria para compartir criterios y experiencias

Indicadores de cumplimiento

Docentes preocupados por mejorar su actividad profesional y solucionar los problemas en su gestión de aula.

ACTIVIDAD 2

Círculo de estudios sobre el plan de acción de la propuesta de mejoramiento educativo de enseñanza-aprendizaje, que establezca procesos que posibilite el manejo del aula y fomente el desarrollo integral de los estudiantes

Objetivo

Ofrecer a los docentes mecanismos que permitan mejorar la disciplina en el aula y permitir que el proceso de enseñanza aprendizaje sea llevado a cabo sin dificultades.

Participantes

Para los docentes de la escuela Remigio Romero y Cordero y Alfonso Carrión Heredia de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay

Técnicas

Círculo de estudios

TEMA 1: ESTABLECER LOS OBJETIVOS DE CLASE

| SUBTEMAS | MÉTODOS | TIEMPO |
|--|--------------------------|--------|
| ¿Cuáles son mis expectativas con los estudiantes? | Reunión de ideas | 15 min |
| ¿Qué pretendo lograr con mis clases? | Trabajo en subgrupos | 30 min |
| ¿Qué quiero que aprendan? | Discusión | 15 min |
| ¿Cuáles son mis metas durante éste año? | Reunión de ideas | 20 min |
| | Elaboración de papelotes | 30 min |
| OBJETIVOS QUE SE PLANTEAN | | |
| ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- | | |
| OBSERVACIONES: Los objetivos planteados deben ser presentados a los estudiantes | | |

TEMA 2: EXPECTATIVAS DE COMPORTAMIENTO

| SUBTEMAS | MÉTODOS | TIEMPO |
|---|--------------------------|--------|
| Definir las expectativas de comportamiento de clase | Trabajo en subgrupos | 30 min |
| Establecer las normas para la clase | Discusión | 15 min |
| | Reunión de ideas | 20 min |
| | Elaboración de papelotes | 30 min |
| Expectativas de conducta para la clase | | |
| ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- | | |
| OBSERVACIONES: las expectativas deben ser elaboradas en lenguaje claro y sencillo o en forma gráfica a los estudiantes (ANEXO 1) | | |

TEMA 3: ANÁLISIS DE LA PROPUESTA SOBRE EL PLAN DE ACCIÓN PARA MEJORAR EL CLIMA DEL AULA

| SUBTEMAS | MÉTODOS | TIEMPO |
|---|----------------------|---------------|
| Revisión del documento de la propuesta sobre el plan de acción para mejorar el clima del aula | Trabajo en subgrupos | 60 min |
| | Discusión | 20 min |
| Observaciones | | |
| ----- | | |

Indicadores de cumplimiento

Docentes reflexivos y resueltos en emprender una nueva propuesta para mejorar su ambiente escolar

ACTIVIDAD 3

Autoevaluación y coevaluación de los docentes sobre el plan de acción para mejoramiento del clima escolar

Objetivo

Evaluar los aprendizajes adquiridos en los círculos de estudios.

Participantes

Para los docentes de la escuela Remigio Romero y Cordero y Alfonso Carrión Heredia de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay

Técnicas

Cuestionarios para la autoevaluación y coevaluación.

Análisis de resultados.

ACTIVIDAD 4

Ejecución del plan de acción de la propuesta de mejoramiento educativo de enseñanza-aprendizaje, que establezca procesos que posibilite el manejo del aula y fomente el desarrollo integral de los estudiantes

Objetivo

Contribuir con la labor del docente de llevar a cabo actividades en el aula de comprensión, motivación, estimular y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje

Participantes

Para los docentes de la escuela Remigio Romero y Cordero y Alfonso Carrión Heredia de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay

Técnicas

1. **“EXPECTATIVAS DE CONDUCTA Y COMPROMISO”**

OBJETIVO: reflexionar sobre los compromisos que tienen los estudiantes y docentes para forjar un buen espacio para la enseñanza aprendizaje

INSTRUCCIONES:

- ✓ Conversar con los estudiantes a que cosas creen ellos se deben comprometerse, ir anotando en la pizarra.
- ✓ Escoger los que se vayan a incluir en el compromiso.
- ✓ El docente dará a conocer sus compromisos y preguntar cuál agregarían.
- ✓ Se entrega una plantilla para que llenen los estudiantes y que lo firmen indicando que es un acuerdo leal entre las personas
- ✓ se recogen los compromisos y se los guarda para por si es necesario volver al leerlo para instancias posteriores para recordarle al estudiante

el compromiso adquirido. (ANEXO 2)

INDICADORES DE CUMPLIMIENTO

Estudiantes y docentes comprometidos a cumplir una función dentro del aula para un buen ambiente de enseñanza aprendizaje

2. “SEÑALES DE ALERTA”

OBJETIVO: Enseñar a los alumnos a escuchar respetuosamente para prevenir conductas desafiantes.

INSTRUCCIONES:

Pueden utilizarse señales como: sonido, campana, aplauso o una señal verbal como *“atención por favor”*

- ✓ explicar a los estudiantes que a las señales todas deberán hacer silencio y escuchar al profesor.
- ✓ Se realizará este ejercicio en cualquier momento de la clase incluso cuando estén trabajando
- ✓ Siempre agradecer por la atención prestada
- ✓ Utilizarla constantemente hasta que sea interiorizada por todos los integrantes del curso

INDICADORES DE CUMPLIMIENTO

Estudiantes con asertividad para escuchar y cumplir una orden.

3. “TARJETA VERDE Y ROJA”

OBJETIVO: incentivar a los estudiantes al trabajo cooperativo para mejorar el comportamiento individual y colectivo.

INSTRUCCIONES:

Se utiliza para que en conjunto los estudiantes tengan un buen comportamiento, la tarjeta verde es para aquellos que ha tenido un buen comportamiento y la roja es para aquellos que la conducta no ha sido la adecuada.

- ✓ Se les asigna a cada grupo una tarjeta y se les explica que cuando exista el comportamiento adecuado estará en verde.
- ✓ Si el docente verifica un mal comportamiento pasará a roja volviendo a verde cuando mejore.
- ✓ Al finalizar la clase se enuncia cuántas veces han cambiado de color y cuál es el equipo que mejor se comportó.



INDICADORES DE CUMPLIMIENTO

Estudiantes cooperativos en el orden y disciplina del curso

4. JUEGO DEL BUEN COMPORTAMIENTO

OBJETIVO: fortalecer las conductas positivas de los estudiantes para promover una convivencia basada en el respeto y trabajo en equipo.

INSTRUCCIONES:

- ✓ Se divide al curso en tres grupos a los cuales se les asigna el color, el docente deberá seleccionar a los grupos teniendo en cuenta las diferentes características de los estudiantes.
- ✓ A cada integrante se le coloca una pulsera del color de su equipo
- ✓ Se asigna un líder para cada equipo, debiendo cambiar en otras sesiones. (ANEXO3)
- ✓ Cada equipo tiene un afiche para que sea registrada la conducta de

cada integrante, indicando en cada momento de manera positiva el por qué esa conducta es inadecuada.

- ✓ Se utiliza caritas felices y caritas tristes.
- ✓ El equipo que obtenga mayor número de caritas tristes será el perdedor
- ✓ Se deberá en futuras ocasiones cambiar de grupo a los alumnos para que mejore el trabajo en grupo y todos obtengan el premio

INDICADORES DE CUMPLIMIENTO

Estudiantes motivados y responsables ante su grupo de trabajo.

5. Dibujemos como equipo

OBJETIVO: incrementar la necesidad de la participación activa y colaboración de todos los integrantes de los grupos de trabajo para mejorar el involucramiento y el interés por su equipo

INSTRUCCIONES:

- ✓ El docente coloca las cartulinas separados unos de otros. Acto seguido, integra subgrupos de 3 a 6 personas y les indica a cada subgrupo la cartulina en el cuál trabajarán.
- ✓ El instructor explica a los participantes en que consiste la Dinámica: "Todos los integrantes de cada subgrupo participarán por turno, dibujando en una hoja con la vista tapada. Cada dibujante agregará otros elementos a los dibujados anteriormente, según lo que indique el instructor".
- ✓ Mientras participa el primer voluntario, su subgrupo puede orientarlo con aplausos. Cuando dibuje en el lugar correcto, las palmadas serán fuertes. Si está equivocado, las palmadas serán más débiles. Los subgrupos contrarios pueden estorbar la ayuda con silbidos o ruidos.
- ✓ El primer dibujante de cada subgrupo se cubre los ojos y comienza a dibujar lo que le señala al instructor.
- ✓ Un ejemplo de las instrucciones para el dibujo podrían ser las siguientes:
 - a. **Primer Dibujante:** Dibuja una casa con dos ventanas y una puerta.
 - b. **Segundo:** Un árbol junto a la casa.
 - c. **Tercero:** El sol sobre la casa.
 - d. **Cuarto:** Una vaca detrás de la casa.
 - e. **Quinto:** La cordillera detrás de la casa.
 - f. **Sexto:** El papá, la mamá y sus hijos caminando hacia la casa.
- ✓ La dinámica continúa igual hasta que participan todos los integrantes de cada subgrupo. Algo muy importante es que el motivo que se dibuja debe ser siempre el mismo para todos los subgrupos. Al final se comparan los dibujo
- ✓ El instructor guía un proceso para que el grupo analice como ayuda o afecta en el resultado de un equipo la participación activa de sus miembros y la colaboración

INDICADORES DE CUMPLIMIENTO

Estudiantes motivados y responsables ante su grupo de trabajo.

6. Participemos todos

OBJETIVO: Crear un clima de apertura y compañerismo dentro de un grupo para energizar a un grupo fatigado

INSTRUCCIONES:

- ✓ El Facilitador solicita un voluntario y a los demás participantes les solicita que formen dos grupos, que tengan el mismo número de participantes.
- ✓ El Facilitador solicita a uno de los grupos que se coloque de forma tal que su círculo quede dentro del formado por el otro grupo.
- ✓ El Facilitador indica al voluntario que se coloque de pie en medio de los círculos.
- ✓ El Facilitador explica a los participantes que cuándo empiece la música, los círculos deberán moverse en direcciones opuestas, cuándo se detenga, los círculos dejarán de moverse y todos deberán juntar su cabeza con la de otro participante del círculo contrario. El voluntario deberá de tratar de encontrar una pareja.
- ✓ Si el voluntario encuentra pareja, cuándo la música comience nuevamente el participante que quedó sin pareja será quien se coloque en medio de los círculos y podrá cambiar la orden (la diversión está en las ordenes diferentes que se pueden dar), por ejemplo:
 - Nariz con nariz
 - Ojo con ojo
 - Mejilla con mejilla
 - Pie con pie
 - Cabeza con dedo del pie
 - Mano con mano
 - Espalda con espalda
 - Mano con oreja
 - Talón con dedo del pie
 - Hombro con hombro
 - Mano con rodilla
 - ¡ Y haga las suyas propias!
- ✓ El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

INDICADORES DE CUMPLIMIENTO

- ✓ Estudiantes motivados y energizados
- ✓ Estudiantes capaces de seguir órdenes
- ✓ Orden y disciplina en su ejecución

ACTIVIDAD 5

Evaluación del impacto provocado sobre los estudiantes la ejecución del plan de acción para el mejoramiento del clima del aula

Objetivo

Analizar las consecuencias del plan de acción de mejoramiento del clima escolar tanto en los estudiantes como en los docentes para socializarlo e integrarlo de forma constante en la escuela.

Participantes

Para los docentes y estudiantes de la escuela Remigio Romero y Alfonso Carrión Heredia de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay

Metodología

Para valorar el clima se toma como referencia a los autores sobre esta temática. Autores como Freiberg y Stein (1999) distinguen dos categorías, directas e indirectas, en los instrumentos para medir el clima, en función de la interacción que se mantenga con los miembros de la comunidad escolar en la recogida de datos.

➤ **Medidas directas:**

Dos ejemplos de medidas directas serían los dibujos y autoevaluaciones de los trabajos corporativos de los estudiantes y las narraciones diarias del profesorado y el alumnado. Los dibujos permiten a los niños expresarse cómo se sienten en el ambiente de la escuela.

Instrumentos:

Registro anecdótico del profesor como del estudiante

Ficha de autoevaluación

Ficha de observación

Listas de cotejo

➤ **Medidas indirectas:**

No requieren interacciones directas con los individuos y minimizan o eliminan la necesidad de que el investigador se inserte en las vidas diarias de profesores y estudiantes. Fuentes indirectas pueden considerarse los informes realizados por los docentes, la escuela o la administración local; los partes de indisciplina, las expulsiones; el análisis de la presentación física del edificio, pasillos y clases, etcétera.

- a. Actividades de autoevaluación: terminada un trabajo tener como hábito llenar un formulario autor regulativo, como el siguiente:

| | | Muy bien | Bien | Regular | Floja | Muy floja |
|---|---|----------|------|---------|--------------|-----------|
| ¿Cómo he realizado el trabajo? | | | | | | |
| ¿Cómo me participado dentro del grupo? | | | | | | |
| ¿Qué puedo hacer para mejorar? | | | | | | |
| ¿Cuáles son las razones que más han influido en el resultado de mi trabajo en equipo? Márcalos con una cruz | | | | | | |
| 1 | Dedicación de tiempo | | | | Comentarios: | |
| 2 | Dificultad del trabajo | | | | | |
| 3 | Compresión general del trabajo y preguntas que he hecho | | | | | |
| 4 | Nivel de atención en el desarrollo del trabajo | | | | | |
| 5 | Concentración en el momento del trabajo | | | | | |
| 6 | No me he sabido expresar bien | | | | | |
| 7 | El tema del trabajo no me gustó mucho | | | | | |
| 8 | He trabajado respetando las opiniones de los demás | | | | | |
| 9 | Existió disciplina cuando realicé el trabajo t | | | | | |
| 10 | Otras razones: ¿cuáles?..... | | | | | |

- b. Actividades que pueden hacerse en grupo sobre la participación de cada integrante
Primero elaborar una lista de dificultades y errores

| Integrantes del Grupo No..... | ¿Qué me ha corregido el profesor | ¿Por qué? | ¿Qué haremos para mejorar? |
|-------------------------------|----------------------------------|-----------|----------------------------|
| 1. | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

- c. Actividades que pueden realizar el docente luego de un trabajo o tarea

Registro Anecdótico:

Es un instrumento que permite registrar, de manera puntual y en el momento que sucede, incidentes o hechos ocurridos dentro del ámbito educativo y que se consideran relevantes.

| UNIDAD EDUCATIVA..... | | |
|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE: | | CURSO: |
| ASIGNATURA..... | | ESPECIALIDAD: |
| PROFESORA:..... | | |
| REGISTRO ANECDÓTICO | | |
| FECHA | DESCRIPCION DEL HECHO OBSERVADO | INTERPRETACION / COMENTARIO |
| | | |
| | | |
| | | |

Registro Descriptivo:

Es un instrumento que permite recoger información sobre el desempeño del estudiante en relación con una destreza que se desea evaluar.

| UNIDAD EDUCATIVA..... | | | |
|------------------------------|-------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE: | | | |
| AÑO de EB..... | | | |
| PROFESORA:..... | | | |
| REGISTRO DESCRIPTIVO | | | |
| FECHA | ASPECTO A EVALUAR | DESCRIPCION DEL HECHO OBSERVADO | INTERPRETACION / COMENTARIO |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Lista de cotejo, comprobación o control:

Consiste en un listado de actuaciones o destrezas que el estudiante debe alcanzar, cuyo desarrollo o carencia se requiere comprobar. Para construir se recomienda:

- Especificar la destreza, el procedimiento, el rasgo o el resultado a ser evaluados
- Enumerar las características centrales de cada resultado (criterios)
- Definir la escala según las características (descriptiva, numérica)
- Especificar las instrucciones

| UNIDAD EDUCATIVA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------|-------------------|-------|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE: | | AÑO DE EB: | | |
| PROFESORA:..... | | FECHA: | | |
| LISTA DE COTEJO (COMPROBACION, CONTROL) | | | | |
| OBJETIVO..... | | | | |
| CRITERIOS (INDICADORES) | ESCALA DE VALORACION DE FRECUENCIA | | | |
| | SIEMPRE | MUCHAS VECES | ALGUNA S VECES | NUNCA |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

d. Evaluación y autoevaluación del docente y estudiantes

| INDICADORES | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Los estudiantes respetan cuando hablan sus compañeros | | | | | |
| 2. En los trabajos corporativos todos se involucran | | | | | |
| 3. Colaboran los estudiantes cuando forma grupos de trabajo | | | | | |
| 4. Son amables y respetuosos al pedir prestadas las cosas | | | | | |
| 5. Participan los estudiantes en las dinámicas y programas sociales | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 6. Se observa el desarrollo de actitudes como la responsabilidad y un espíritu cooperativo de los estudiantes | | | | | |
| 7. Le gusta participar en las actividades artísticas, culturales y deportivas dentro de clase. | | | | | |

UNIDAD EDUCATIVA.....

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: **CURSO:**

PROFESORA:..... **FECHA:**

Ya llegamos a la mitad de año y nos parece un buen para que puedas reflexionar sobre tu desempeño.

- Lee atentamente cada pregunta
- Responde lo más sinceramente posible, marcando con una X donde corresponda.

| | | | |
|---------|----------------|------------|--------|
| siempre | Casi siempr | A veces | Aún no |
|---------|----------------|------------|--------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Participo en clase | | | | |
| Respeto a mis compañeros cuando hablan | | | | |
| Espero el turno para hablar | | | | |
| Puedo expresar mis ideas | | | | |
| Entiendo las consignas sin ayuda de mi profesor | | | | |
| Termino mis trabajos en el tiempo asignado | | | | |
| Me gusta hacer trabajo en grupo | | | | |
| Me tomo el tiempo necesario para entender los temas. | | | | |
| Si tengo dificultad intento resolverlo solo, sino pido ayuda | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Tomo en cuenta mis errores e intento corregirlos | | | | |
| Cuido mis materiales de trabajo | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Para la próximo quimestre me comprometo a..... | | | | |

Por todo lo expuesto anteriormente la propuesta está diseñada para que la gestión del docente en aula sea con calidad y calidez, para ello se debe fomentar un clima favorable con estrategias adecuadas y el seguimiento adecuado para ir mejorando cada vez y optimizar mejor el trabajo docente.

Localización y cobertura espacial

La escuela Remigio Romero está ubicada en el centro de la ciudad de Cuenca en la parroquia Sucre en la Avenida Unidad Nacional y Esmeraldas

La escuela Alfonso Carrión Heredia está ubicada en la zona rural del cantón Cuenca en la parroquia de Baños.

Población objetivo

La propuesta está dirigida para los docentes de la escuela Remigio Romero de la ciudad de Cuenca en la que labora 16 docentes que dictan cátedras permanentes en cada aula a excepción de los octavos a décimos años de educación básica que los docentes trabajan por periodos.

En la escuela Alfonso Carrión Heredia ubicada en la parroquia Baños del cantón Cuenca laboran 10 docentes de planta

Sostenibilidad de la propuesta

Humanos

- ✓ Directivos
- ✓ Estudiantes,
- ✓ Docentes
- ✓ Investigadora

✓ **Materiales y tecnológicos**

- ✓ Materiales de escritorio.
- ✓ Computadora.
- ✓ Libros
- ✓ Impresora.
- ✓ Copias de cuestionarios.
- ✓ Cámara fotográfica

Institucionales

- ✓ Escuela Remigio Romero
- ✓ Escuela Alfonso Carrión Heredia

Recursos económicos

- ✓ Las copias e impresiones que se han utilizado en esta investigación han sido autofinanciadas.

Matriz de operabilidad de la propuesta

LUGAR DE APLICACIÓN: El Centros educativos: Escuela Remigio Romero y la escuela Alfonso Carrión Heredia de la Ciudad de Cuenca

| ACTIVIDADES | OBJETIVOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS | EVALUACIÓN | RESPONSABLES |
|---|---|---|---|--|------------------------------------|
| Taller de socialización sobre el diagnóstico Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar para profesores de la escuela Remigio Cordero y Romero y Alfonso Carrión Herrera | Promover un cambio de actitud de los docentes frente a los problemas relacionados con el clima de aula buscando alternativas de solución. | EXPOSITIVO. por parte del investigador sobre los resultados de diagnóstico sobre el clima escolar Plenaria para compartir criterios y experiencias | TÉCNICOS: proyector, computador, parlantes, pizarrón materiales: copias, marcadores | Participación Socialización compromiso | Directivos Personal Docente |
| Circulo de estudios sobre el plan de acción de la propuesta de mejoramiento educativo de enseñanza-aprendizaje, que establezca procesos que posibilite el manejo del aula y fomente el desarrollo integral de los estudiantes | Ofrecer a los docentes mecanismos que permitan mejorar la disciplina en el aula y permitir que el proceso de enseñanza aprendizaje sea llevado a cabo sin dificultades. | videos motivacionales Reflexión Análisis de lecturas y material de la propuesta Plenaria | TÉCNICOS: proyector, computador, parlantes, pizarrón materiales: copias, marcadores | Participación Socialización compromiso | Directivos Personal Docente |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|
| Autoevaluación y coevaluación de los docentes sobre el plan de acción para mejoramiento del clima escolar | Evaluar los aprendizajes adquiridos en los círculos de estudios | Reflexivo Analítico reflexivo | TÉCNICOS: proyector, computador, parlantes, pizarrón materiales: copias, marcadores | Participación Socialización compromiso | Directivos Personal Docente |
| Ejecución del plan de acción de la propuesta de mejoramiento educativo de enseñanza-aprendizaje, que establezca procesos que posibilite el manejo del aula y fomente el desarrollo integral de los estudiantes | Contribuir con la labor del docente de llevar a cabo actividades en el aula de comprensión, motivación, estimular y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje | Observación Científico Analítico | TÉCNICOS: proyector, computador, parlantes, pizarrón materiales: copias, marcadores | Participación Socialización compromiso | Directivos Personal Docente |
| Evaluación del impacto provocado sobre los estudiantes la ejecución del plan de acción para el mejoramiento del clima del aula | Analizar las consecuencias del plan de acción de mejoramiento del clima escolar tanto en los estudiantes como en los docentes para socializarlo e integrarlo de forma constante en la escuela. | Reflexivo Analítico Análisis | TÉCNICOS: proyector, computador, parlantes, pizarrón materiales: copias, marcadores | Participación Socialización compromiso | Directivos Personal Docente |

Presupuesto

El plan de acción para el mejoramiento del clima escolar tiene un valor presupuestado de:

| ACTIVIDADES | OBJETIVOS | RECURSOS | CANTIDAD | VALOR |
|---|--|---|----------|-------|
| Taller de socialización sobre el diagnóstico Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar para profesores de la escuela Remigio Cordero y Romero y Alfonso Carrión Herrera | Promover un cambio de actitud de los docentes frente a los problemas relacionados con el clima de aula buscando alternativas de solución. | Copias Documentos | 26 | 25 |
| Círculo de estudios sobre el plan de acción de la propuesta de mejoramiento educativo de enseñanza-aprendizaje, que establezca procesos que posibilite el manejo del aula y fomente el desarrollo integral de los estudiantes | Ofrecer a los docentes mecanismos que permitan mejorar la disciplina en el aula y permitir que el proceso de enseñanza aprendizaje sea llevado a cabo sin dificultades. | Copias Documentos marcadores papelotes | 30 | 40 |
| Autoevaluación y coevaluación de los docentes sobre el plan de acción para mejoramiento del clima escolar | Evaluar los aprendizajes adquiridos en los círculos de estudios | Copias Documentos | 25 | 15 |
| Ejecución del plan de acción de la propuesta de mejoramiento educativo de enseñanza-aprendizaje, que establezca procesos que posibilite el manejo del aula y fomente el desarrollo integral de los estudiantes | Contribuir con la labor del docente de llevar a cabo actividades en el aula de comprensión, motivación, estimular y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje | Cartulinas Papel boon Copias | 10 | 20 |
| Evaluación del impacto provocado sobre los estudiantes la ejecución del plan de acción para el mejoramiento del clima del aula | Analizar las consecuencias del plan de acción de mejoramiento del clima escolar tanto en los estudiantes como en los docentes para socializarlo e integrarlo de forma constante en la escuela. | Papel boon Cartulinas copias | 50 | 40 |
| TOTAL | | | | 120 |

Cronograma de la propuesta desde septiembre del 2013 hasta julio del 2013

| No | ACTIVIDADES | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO |
|----|---|------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|
| 1 | Taller de socialización sobre el diagnóstico Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar para profesores de la escuela Remigio Cordero y Romero y Alfonso Carrión Herrera | | | | | | | | | | | |
| 2 | Circulo de estudios sobre el plan de acción de la propuesta de mejoramiento educativo de enseñanza-aprendizaje, que establezca procesos que posibilite el manejo del aula y fomente el desarrollo integral de los estudiantes | | | | | | | | | | | |
| 3 | Autoevaluación y coevaluación de los docentes sobre el plan de acción para mejoramiento del clima escolar | | | | | | | | | | | |
| 4 | Ejecución del plan de acción de la propuesta de mejoramiento educativo de enseñanza-aprendizaje, que establezca procesos que posibilite el manejo del aula y fomente el desarrollo integral de los estudiantes | | | | | | | | | | | |
| 5 | Evaluación del impacto provocado sobre los estudiantes la ejecución del plan de acción para el mejoramiento del clima del aula | | | | | | | | | | | |

Referencias bibliográficas

- ✓ Aron, A & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello
- ✓ Andrade, L. (2007). *Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los docentes de educación básica del Ecuador*. Loja: UTPL
- ✓ Casassus J., Cusato, S., Froemel, J.E., Palafox. J.C., Willms, D., Sommers, a. M et al (2001). Primer estudio internacional comparative sobre lenguaje, para los alumnos de tercer y cuarto grado de educación básica: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.
- ✓ Concejo Nacional de la niñez y adolescencia, mies-INFA, plan internacional y Care. (2009). *Código de convivencia guía metodológica*. Supervisión educativa de Prov. de Loja.
- ✓ Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década, 15, pp.11-52.
- ✓ Constitución Política del Ecuador. (2008). De los principios fundamentales. Quito, Ecuador: Gobierno del Ecuador. Andrade, L. Unda, M. Labanda, C. Manual de trabajo de investigación y elaboración de informe de fin de carrera, UTPL.
- ✓ Cohen, E. *Instrucción Compleja*, Johnson & Johnson y Robert Slavin.
- ✓ García Hoz, V. (1970). *Normas elementales de Pedagogía Empírica*. Pag. 62
- ✓ Halpin&Croft. *El Clima Organizacional de la escuela*.(1963)
- ✓ De Hernández, J., Anello, E. (1998) *Educación Potencializadora*, Universidad NUR, Bolivia.
- ✓ Milicic, A., & otros. (1999). *“Clima social escolar y desarrollo personal. Un programade mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- ✓ Ministerio de Educación (2007). Normas para Código de Convivencia, *acuerdo No. 182*.
- ✓ Murillo, J. (2003). *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica*. Bogotá: Ediciones Convenio Andrés Bello, editorial Carrera 7a Ltda.
- ✓ Murillo, F.J. (coordinador). (2007). *Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar*. Bogotá-Colombia: Convenio Andrés Bello.
- ✓ Onetto, F. (2003). *Criterios de intervención en las problemáticas de convivencia escolar*. En J. Ruz & J. Coquelet (Eds.). *Convivencia escolar y calidad de la educación*. Pp. 97-112. Santiago: Maval Ltda.
- ✓ Ovejero, A. *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. (1990) Barcelona: PPU. Citado en Monereo, C.;

- ✓ Durán, D.; *Entramados. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. EDEBÉ. Barcelona 2002. OREAL-UNESCO. (2007). *Educación de calidad para todos, un asunto de derechos humanos*. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del proyecto (EPT/PRELAC. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.
- ✓ Pacheco T. "Los procesos de innovación educativa. Su mediación institucional" en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos No. 1 CEE. México 1991 (en prensa). Ver también Navarro M. "La implementación de innovaciones educativas una presentación bibliográfica". en Revista de la Educación Superior No. 47 ANUIES. México, 1983 pp. 61- 76.
- ✓ Placencia S., Beatriz., *Técnicas de Trabajo Grupal*, Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✓ Portal de Educación Castilla – La Mancha: Recursos educativos: Materiales para la convivencia.
- ✓ Red Ciudadana de Acompañamiento al Plan Decenal- Educidadanía. (2010).
- ✓ Informe de seguimiento al Plan Decenal de Educación y el Sistema de 95
- ✓ Roberto Sampieri & coautores (1998) *Metodología de la Investigación* (2ª edición). [México](#). Editorial Mc. Graw - Hill
- ✓ Rodas, S. *Manual de Construcción de Códigos de Convivencia*. SERPAJ
- ✓ Ecuador, Quito, 2007
- ✓ Observación Ciudadana. Quito-Ecuador: Grupo Faro con el apoyo financiero de la Unión Europea.
- ✓ UNESCO. (2008). *Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta?*
- ✓ Panorama Regional América Latina y el Caribe. Paris: UNESCO.

Webgrafía

- ✓ Cultura de la paz y reformas educativas. Disponible en:
[http://www.educa.jccm.es/educajccm/cm/recursos/tkContent?pgseed=1191496965999&idContent=12424&locale=es_ES&textOnly=false\[4\]](http://www.educa.jccm.es/educajccm/cm/recursos/tkContent?pgseed=1191496965999&idContent=12424&locale=es_ES&textOnly=false[4])
- ✓ Condiciones para el aprendizaje cooperativo: La colaboración (2010). Disponible en: <http://elaprendizaje.com/67-condiciones-para-el-aprendizaje-cooperativo-la-colaboracion.html#ixzz2APm2QSh7>
- ✓ Definición de Gestión.
Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/gestion.php>
- ✓ Definiciones de estabilidad. Disponible en: <http://definición.de/estabilidad/>

- ✓ Definición de información. Disponible en [http://www.definicionabc.com,/general/innovacion.php](http://www.definicionabc.com/general/innovacion.php)http://www3.unesco.org/iycp/kits/sp_res243.pdf.
- ✓ Tutores al borde de un ataque de ESO. Disponible en http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_3.htm
- ✓ Clima favorable al aprendizaje. Disponible en: http://web.educastur.princast.es/proyectos/jimena/pj_luislo/documentos%20de%20int eres/climafavorablealaprendizaje.htm
- ✓ Estrategias para crear un buen clima del aula. Disponible en : http://www.utilidad.com/consejos-indispensables-para-crear-buen-clima-en-el-aula_1188
- ✓ Ministerio de Educación de Chile. Disponible en : http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Plan_general.pdf
- ✓ Monografías .com Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos10/supera/supera.shtml#ixzz2L7fx5EWM>
- ✓ Programa gestión del aula Golden 5. Disponible en : <http://www.golden5.org/golden5/?q=node/19&apartado=1>
- ✓ Dinámicas para mejorar el clima escolar. Disponible en ["http://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/dibujando_a_ciegas.html](http://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/dibujando_a_ciegas.html)
- ✓ El clima Escolar. Disponible en : http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/CIDE_EI%20 clima_escolar.pdf
- ✓ Dinámicas. Disponible en: http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_3.htm
- ✓ Clima favorable al aprendizaje. Disponible en : http://web.educastur.princast.es/proyectos/jimena/pj_luislo/documentos%20de%20int eres/climafavorablealaprendizaje.htm
- ✓ Guía para crear un buen clima del aula. Disponible en : http://www.utilidad.com/consejos-indispensables-para-crear-buen-clima-en-el-aula_1188
- ✓ Ministerio de Educación de Chile: clima escolar. Disponible en : http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Plan_general.pdf
- ✓ Programa de tutoría. Disponible en: Golden 5. Disponible en <http://www.golden5.org/golden5/?q=node/19&apartado=1>

- ✓ Dinámicas para mejorar el clima del aula. Disponible en:

http://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/dibujando_a_ciegas.html

8. ANEXOS

ANEXO 1



EXPECTATIVAS DE CONDUCTA



Escuchemos al profesor



Resolvamos los problemas conversando



Se amable con tus compañeros



Ten respeto por los otros



Entremos en silencio a la clase



Completemos nuestros trabajos



ANEXO 2

COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES

Yo _____ del _____ me comprometo a que durante mis clases:

- ✓ -----
- ✓ -----
- ✓ -----
- ✓ -----
- ✓ -----

Este es un acuerdo que tomamos como grupo el día _____ y espero cumplirlo con responsabilidad.

FIRMA

COMPROMISO DEL DOCENTE

Yo _____ del _____ me comprometo que durante mi labor como docente que durante mis clases:

- ✓ -----
- ✓ -----
- ✓ -----
- ✓ -----
- ✓ -----

Este es un acuerdo que tomamos como grupo el día _____ y espero cumplirlo con responsabilidad.

FIRMA

ANEXO 3

JUEGO DEL BUEN COMPORTAMIENTO

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS EN LOS GRUPOS

| No | Nombre del alumno | Equipo | | | Fecha de cambio | Nuevos equipos | | |
|----|-------------------|--------|-------|------|-----------------|----------------|-------|------|
| | | AZUL | VERDE | ROJO | | AZUL | VERDE | ROJO |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |

ANEXO 4

TABLA DE DATOS DE LÍDERES

COLEGIO: _____


CURSO: _____

PROFESOR: _____

| EQUIPO | MES | MOTIVO | | | Fecha de cambio | NUEVO LIDER | MOTIVO | | |
|--|------------------|--------|----|----|-----------------|-------------|--------|----|----|
| | LIDER DEL EQUIPO | RF | CT | CL | | | RF | CT | CL |
| AZUL | | | | | | | | | |
| VERDE | | | | | | | | | |
| ROJO | | | | | | | | | |
| RF= líder esescogido como refuerzo positivo a su buen comportamiento | | | | | | | | | |
| CT= líder esescogido por la conducta de timidez. | | | | | | | | | |
| CL= cambio de líder | | | | | | | | | |

ANEXO 5

CUADRO DE PUNTAJE DE CADA GRUPO

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>EQUIPO AZUL</p> <p>Curso: _____</p> <p>Colegio: _____</p> <p>Profesor: _____</p> <p>Fecha: _____</p> <p>INICIO</p> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>PUNTAJE OBTENIDO: _____</p> <p>FELICITACIONESiiiiii</p> | | | | | | | | | | | | | <p>EQUIPO VERDE</p> <p>Curso: _____</p> <p>Colegio: _____</p> <p>Profesor: _____</p> <p>Fecha: _____</p> <p>INICIO</p> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>PUNTAJE OBTENIDO: _____</p> <p>FELICITACIONESiiiiii</p> | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>EQUIPO ROJO</p> <p>Curso: _____</p> <p>Colegio: _____</p> <p>Profesor: _____</p> <p>Fecha: _____</p> <p>INICIO</p> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>PUNTAJE OBTENIDO: _____</p> | | | | | | | | | | | | | <p>MARCAS PARA REFORZAR O CASTIGAR CONDUCTAS</p> <p>CARITA FELIZ: para reforzar las conductas positivas de los estudiantes</p>  <p>CARITA TRISTE: para mostrar conductas inadecuadas en el aula que se desea mejora</p>  | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

FELICITACIONESiiiiii

ANEXO 6

Encuestas Utilizadas para la recolección de datos.



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Código:

| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
|------|-----------|---------|---------|
| | | | |

CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL: ESCOLARA (CES) "PROFESORES"

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------|--------|-------------------------------|-----------------|-----------|------------|----------|-------|-------------------------------------|
| 1.1. Nombre de la institución: | | | | | | | | | |
| 1.2 Ubicación geográfica: | | | 1.3. Tipo de centro Educativo | | | | 1.4 Área | | 1.5 Número de estudiantes del aula. |
| Provincia | Cantón | Ciudad | Fiscal | Fisco misional. | Municipal | Particular | urbano | Rural | |
| | | | | | | | | | |

DEL PROFESOR

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------|------------------|-------------|--|---------------------------------|--|----------------|
| 1.6 Sexo | | | 1.7 edad en años | | | 1.8 Años de experiencia docente | | |
| Masculino | | Femenino | | | | | | |
| 1.9 Nivel de estudios Señalar únicamente el último título adquirido | | | | | | | | |
| 1. Profesor | | 2. Licenciado | | 3. Magíster | | Dr. Tercer .niv. | | 5. Otros (Esp) |

INDICACIONES PAE CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieran a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en el bloque escriba V si es (Verdadero o casi siempre verdadero) y F si es (Falso o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

| | CUESTIONARIO | Rta. |
|---|--|------|
| 1 | Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula | |
| 2 | En esta aula ,los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros | |
| 3 | El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes | |

| | | |
|----|---|--|
| 4 | Casi todo el tiempo, se dedican a explicar la clase del día | |
| 5 | En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros | |
| 6 | En esta aula, todo está muy bien ordenado | |
| 7 | En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir | |
| 8 | En esta aula, hay pocas reglas que cumplir | |
| 9 | En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas | |
| 10 | Los estudiantes de esta aula, “están en las nubes” | |
| 11 | Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros. | |
| 12 | El profesor, se preocupa por cada uno de sus estudiantes | |
| 13 | Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula | |
| 14 | Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones | |
| 15 | En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio | |
| 16 | En esta aula, parece que las reglas cambian mucho | |
| 17 | Si un estudiante, no cumple un regla dentro de la clase, es castigado | |
| 18 | En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día | |
| 19 | Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase | |
| 20 | En esta aula, se hacen muchas amistades | |
| 21 | El profesor, parece más un amigo que una autoridad | |
| 22 | En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lengua y literatura, matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, etc. | |
| 23 | Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a los profesores | |
| 24 | Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando. | |
| 25 | El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula. | |
| 26 | Por lo general, el profesor, no es muy estricto. | |
| 27 | En esta aula, nunca se trabaja de una manera distinta a la que se acostumbra todos los días. | |
| 28 | En esta aula la mayoría de los estudiantes ponen realmente la atención a lo que dice el profesor. | |
| 29 | En esta aula, fácilmente se hace grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas. | |
| 30 | El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula. | |
| 31 | En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas. | |
| 32 | En esta aula, nunca compiten con sus compañeros. | |
| 33 | Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto. | |
| 34 | El profesor, explica cuáles son las reglas del aula. | |
| 35 | Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho. | |
| 36 | Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos. | |
| 37 | Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en está aula. | |
| 38 | En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades. | |
| 39 | A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta. | |
| 40 | En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces. | |
| 41 | En esta aula, se bajan las calificaciones si no entrega los deberes. | |
| 42 | El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos. | |
| 43 | El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula, los estudiantes rara vez cumplen las reglas. | |
| 44 | En esta aula, los estudiantes raros veces cumplen la regla. | |
| 45 | Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en le tiempo de clases. | |
| 46 | Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles. | |
| 47 | A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes. | |
| 48 | El profesor, habla a los estudiantes como si tratara de niños pequeños. | |
| 49 | Generalmente en esta aula hacemos lo que queremos. | |
| 50 | En esta aula, las notas no son muy importantes. | |

| | | |
|----|---|--|
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes | |
| 52 | Los estudiantes , podrán aprender más, según como actúe el profesor en este día | |
| 53 | Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase | |
| 54 | El profesor, propone trabajos nuevos para que lo hagan los estudiantes | |
| 55 | A veces, los trabajos hecho en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros | |
| 56 | En esta aula, ¿Los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros? | |
| 57 | El profesor, ¿Siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase? | |
| 58 | Si un estudiante falta a clases un par de días, tienen que igualarse | |
| 59 | A los estudiantes de esta aula, nada les importa | |
| 60 | Los trabajos que pide en profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer | |
| 61 | Hay reglas claras para hacer las tareas en clase | |
| 62 | Es esta aula, castigan más fácilmente que en otras | |
| 63 | En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas respetan las reglas establecidas | |
| 64 | En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos | |
| 65 | En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros | |
| 66 | El profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender | |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de sus clases para hablar sobre otras cosas que no sean las materias | |
| 68 | Las estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones | |
| 69 | Es esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente | |
| 70 | El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula | |
| 71 | El profesor, soporta mucho a los estudiantes | |
| 72 | En esta aula los estudiantes puede elegir el puesto en donde sentarse | |
| 73 | A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta | |
| 74 | Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula | |
| 75 | El profesor, desconfía de los estudiantes | |
| 76 | Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo | |
| 77 | A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros | |
| 78 | En esta aula las actividades son claras | |
| 79 | Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase | |
| 80 | El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal | |
| 81 | En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas | |
| 82 | A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula | |
| 83 | Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula | |
| 84 | En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen | |
| 85 | El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas | |
| 86 | Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho | |
| 87 | Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase | |
| 88 | El profesor, se “porta siempre igual con los que no respetan las reglas” | |
| 89 | Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor | |
| 90 | En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas. | |
| 91 | En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea. | |
| 92 | Si un estudiante falta a clases un par de días, sus compañeros les prestan los cuadernos y le explican el | |
| 93 | En esta aula, los estudiantes, pueden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea. | |
| 94 | Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros. | |
| 95 | En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 96 | En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros. | |
| 97 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros. | |
| 98 | En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje. | |
| 99 | En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo. | |
| 100 | En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo. | |
| 101 | A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros. | |
| 102 | En esta aula todos opinan para solucionar algún problema que se presente. | |
| 103 | En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores. | |
| 104 | En esta aula, nunca se permite a los estudiantes que participen. | |
| 105 | En la evaluación, solo se toma la cuenta la calificación de los exámenes. | |
| 106 | En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo. | |
| 107 | Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden cuando un compañero del grupo hace bien su tarea. | |
| 108 | En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación. | |
| 109 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros. | |
| 110 | En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación. | |
| 111 | En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupos. | |
| 112 | En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente. | |
| 113 | En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás. | |
| 114 | En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido. | |
| 115 | En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir. | |
| 116 | Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan. | |
| 117 | En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea. | |
| 118 | En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo. | |
| 119 | Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor. | |
| 120 | En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros. | |
| 121 | A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor. | |
| 122 | En esta aula, lo más importante, es aprender todos. | |
| 123 | En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo. | |
| 124 | En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. | |
| 125 | Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea. | |
| 126 | En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros. | |
| 127 | En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo hagan el mejor trabajo. | |
| 128 | En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros. | |
| 129 | El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo. | |
| 130 | En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo. | |
| 131 | El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo. | |
| 132 | Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera. | |
| | En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad. | |
| | Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de seis estudiantes. | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana

1. DATOS INFORMATIVOS

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|--|-------------------------------|--|---|--|-------------------|------------------|----------------|--|------------|--|-------------|--|
| 1.1. Nombre de la Institución: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 Año de Educación Básica | | | | | | 1.3 Sexo | | | 1.4 Edad en años | | | | | | |
| 1.- Niña | | | | 2.- Niño | | | | | | | | | | | |
| 1.5 Señalada las personas con las que viven en casa (puedes marcar varias) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Papá | | 2. Mamá | | 3. Abuelo/a | | 4. hernaos/as | | 5. Tíos/as | | 6. Primos/as | | | | | |
| Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6 si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marca solo una opción) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Vive en otro país | | 2. Vive en otra ciudad | | 3. Falleció | | 4. Divorciado | | 5. Desconozco | | | | | | | |
| 1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marca solo una opción) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Papá | | 2. Mamá | | 3. Abuelo/a | | 4. Hermano/a | | 5. Tío/a | | 6. Primo/a | | 7. Amigo/a | | 8. Tú mismo | |
| 1.8 señala el último nivel de estudios: (marca solo una opción) | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. Mamá | | | | | | b. Papá | | | | | | | | | |
| 1. Escuela | | 2. Colegio | | 3. Universidad | | 1. Escuela | | 2. Colegio | | 3. Universidad | | | | | |
| 1.9 ¿En qué trabaja su mamá | | | | 1.10 ¿¿En qué trabaja tu papá | | | | | | | | | | | |
| 1.11 ¿la casa en la que vives es? | | | | | | 1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a: | | | | | | | | | |
| 1. Arrendada | | 2. Propia | | 1. # de Baños | | 2. #Dormitorios | | 3. #Plantas/pisos | | | | | | | |
| 1.13 ¿En tu casa tienes? (marca solo una opción) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Teléfono | | 2. TvCable | | 3. Computador | | 4. Refrigerador | | | | | | | | | |
| 5. Internet | | 6. Cocina | | 7. Automóvil | | 8. Equipo de sonido | | | | | | | | | |
| 1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción – la que con más frecuencia usas) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Carro propio | | 2. Transporte escolar | | 3. Taxi | | 4. Bus | | 5. Caminando | | | | | | | |

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y f si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

| | CUESTIONARIO | Rta. |
|---|--|------|
| 1 | Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula | |
| 2 | En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros | |
| 3 | El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar de los estudiantes | |
| 4 | Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día | |

| | | |
|----|--|--|
| 5 | En esta aula, los estudiantes nunca se siente presionados para competir entre compañeros | |
| 6 | En esta aula, todo está muy bien ordenado | |
| 7 | En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir | |
| 8 | En esta aula, hay pocas reglas que tienen que cumplir | |
| 9 | En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas | |
| 10 | Los estudiantes de esta aula “están en las nubes” | |
| 11 | Los estudiantes de esta aula. Nunca se interesan por conocer a sus compañeros | |
| 12 | El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes | |
| 13 | Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula | |
| 14 | Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones | |
| 15 | En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio | |
| 16 | En esta aula, parece que las reglas cambian mucho | |
| 17 | Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado | |
| 18 | En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día | |
| 19 | Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase | |
| 20 | En esta aula, se hacen muchas amistades | |
| 21 | El profesor, parece más un amigo que una autoridad | |
| 22 | En esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: Lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, estudios sociales, etc. | |
| 23 | Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor | |
| 24 | Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando | |
| 25 | El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula | |
| 26 | Por lo general, el profesor, no es muy estricto | |
| 27 | En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días | |
| 28 | En esta aula, la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor | |
| 29 | En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas | |
| 30 | El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula | |
| 31 | En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas | |
| 32 | En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros | |
| 33 | Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto | |
| 34 | El profesor, explica cuáles son las reglas del aula | |
| 35 | Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho | |
| 36 | Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos | |
| 37 | Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula | |
| 38 | En esta aula, a los estudiantes le agrada colaborar en las actividades | |
| 39 | A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta | |
| 40 | En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces | |
| 41 | En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregan los deberes | |
| 42 | El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos | |
| 43 | El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecida en esta aula | |
| 44 | En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas | |
| 45 | Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase | |
| 46 | Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles | |
| 47 | A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes | |
| 48 | El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños | |
| 49 | Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos | |
| 50 | En esta aula, las notas no son muy importantes | |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes | |
| 52 | Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día | |
| 53 | Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase | |
| 54 | El profesor, propone trabajos nuevos para que hagan los estudiantes | |
| 55 | A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros | |
| 56 | En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tiene la oportunidad de conocerse unos a otros? | |

| | | |
|----|---|--|
| 57 | El profesor. ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase? | |
| 58 | Si un estudiante falta clases un par de días, tienen que igualarse | |
| 59 | A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros | |
| 60 | Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer | |
| 61 | Hay reglas claras para hacer las tareas en clase | |
| 62 | En esta aula, castigan más fácilmente que en otras | |
| 63 | En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas | |
| 64 | En esta aula, los estudiantes parecen estar medio dormidos | |
| 65 | En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros | |
| 66 | Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender | |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias. | |
| 68 | Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones | |
| 69 | En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente | |
| 70 | El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede o no hacen en el aula | |
| 71 | El profesor soporta mucho a los estudiantes | |
| 72 | En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse | |
| 73 | A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta | |
| 74 | Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula | |
| 75 | El profesor, desconfía de los estudiantes | |
| 76 | Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo | |
| 77 | A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros | |
| 78 | En esta aula, las actividades son claras | |
| 79 | Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase | |
| 80 | El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal | |
| 81 | En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas | |
| 82 | A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula | |
| 83 | Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula | |
| 84 | Los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen | |
| 85 | El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas | |
| 86 | Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho | |
| 87 | Los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clase. | |
| 88 | El profesor se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas | |
| 89 | Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor | |
| 90 | En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas. | |

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
|------|-----------|---------|---------|
| | | | |

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

| |
|--|
| NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO |
| OBJETIVO |
| Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula. |
| INSTRUCCIONES |
| <p>a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.</p> <p>b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>c. Utilice la siguiente tabla de valoración.</p> |

| TABLA DE VALORACIONES | | | | |
|-----------------------|----------|---------------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| NUNCA | RARA VEZ | ALGUNAS VECES | FRECUENTEMENTE | SIEMPRE |

DIEMNSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1.Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria | | | | | |
| 1.2.Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes | | | | | |
| 1.3.Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo | | | | | |
| 1.4.Explico los criterios de evaluación del área de estudio | | | | | |
| 1.5.utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan | | | | | |
| 1.6.Recuero a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior | | | | | |
| 1.7 .Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior | | | | | |
| 1.8.Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido | | | | | |
| 1.9.Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes | | | | | |
| 1.10.Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes | | | | | |
| 1.11. estímulo de análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos | | | | | |
| 1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados | | | | | |
| 1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. | | | | | |
| 1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos | | | | | |
| 1.15. utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula | | | | | |
| 1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación. | | | | | |
| 1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | | | | | |
| 1.19. Motivo a los estudiantes para que se motiven unos con otros | | | | | |
| 1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo | | | | | |
| 1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo | | | | | |
| 1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes | | | | | |
| 1.23. exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | | | | | |
| 1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos | | | | | |
| 1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros | | | | | |
| 1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo | | | | | |
| 1.27. Incorporo las sugerencia de los estudiantes al contenido de las clases | | | | | |
| 1.28. explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. | | | | | |
| 1.29. Recalco el punto clave de los temas tratados en la clase | | | | | |
| 1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados | | | | | |
| 1.31. entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo | | | | | |
| 1.32. reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación | | | | | |
| 1.33. elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases | | | | | |
| 1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática | | | | | |
| 1.35. utilizo en las clases tecnología de comunicación e información | | | | | |
| 1.36. Utilizo bibliografía actualizada | | | | | |
| 1.37. desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades: | | | | | |
| 1.37.1. Analizar | | | | | |
| 1.37.2. Sintetizar | | | | | |
| 1.37.3. Reflexionar | | | | | |
| 1.37.4. Observar | | | | | |
| 1.37.5. Descubrir | | | | | |
| 1.37.6. Exponer en grupo | | | | | |
| 1.37.7. Argumentar | | | | | |
| 1.37.8. Conceptualizar | | | | | |
| 1.37.9. Redactar con claridad | | | | | |
| 1.37.10. Escribir correctamente | | | | | |
| 1.37.11. Leer comprensivamente | | | | | |
| 1.37.12. Escuchar | | | | | |
| 1.37.13. Respetar | | | | | |
| 1.37.14. Consensuar | | | | | |
| 1.37.15. Socializar | | | | | |
| 1.37.16 Concluir | | | | | |
| 1.37.17. Generalizar | | | | | |
| 1.37.18. Preservar | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Disfruto al dictar las clases | | | | | |
| 2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase | | | | | |
| 2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes | | | | | |
| 2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula | | | | | |
| 2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos | | | | | |
| 2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor | | | | | |
| 1.7. Denuestro seguridad en mis decisiones | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula | | | | | |
| 3.2. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula | | | | | |
| 3.3. Planifico y organizo las actividades del aula | | | | | |
| 3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades | | | | | |
| 3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido | | | | | |
| 3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | |
| 3.7. Llego puntualmente a todas mis clases | | | | | |
| 3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor. | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 4. CLIMA DEL AULA | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes | | | | | |
| 4.2. dispongo y procuro que la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes | | | | | |
| 4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto | | | | | |
| 4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes | | | | | |
| 4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula | | | | | |
| 4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula | | | | | |
| 4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula | | | | | |
| 4.8. Estoy dispuesta aprender de mis estudiantes | | | | | |
| 4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos | | | | | |
| 4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes | | | | | |
| 4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo | | | | | |
| 4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes | | | | | |
| 4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes | | | | | |
| 4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. | | | | | |
| 4.15. Fomento la autodisciplina en el aula | | | | | |
| 4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto | | | | | |
| 4.17. Me preocupo por la ausencia o falta e los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes. | | | | | |

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

| Prov | Aplicante | Escuela | Estudiante |
|------|-----------|---------|------------|
| | | | |

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

| OBJETIVO |
|--|
| Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente, en el aula. |
| INSTRUCCIONES |
| a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero d. Utilice la siguiente tabla de valoración. |

| TABLA DE VALORACIONES | | | | |
|-----------------------|----------|---------------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| NUNCA | RARA VEZ | ALGUNAS VECES | FRECUENTEMENTE | SIEMPRE |

| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes. | | | | | |
| 1.2. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos del área al inicio del año lectivo | | | | | |
| 1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados | | | | | |
| 1.4. Realizo una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido | | | | | |
| 1.5. Ejemplifica los temas tratados | | | | | |
| 1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes | | | | | |
| 1.7. Utiliza tecnología de comunicación e información para las clases | | | | | |
| 1.8. Organiza las clases para trabajar en grupo | | | | | |
| 1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula | | | | | |
| 1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo | | | | | |
| 1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación | | | | | |
| 1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | | | | | |
| 1.13. Motiva a los estudiantes para que se motiven unos con otros | | | | | |
| 1.14. promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo | | | | | |
| 1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo | | | | | |
| 1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes | | | | | |
| 1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | | | | | |
| 1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender de todos | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 1.19. Promueve la competencia entre unos y otros | | | | | |
| 1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo | | | | | |
| 1.21. Desarrolla en las estudiantes las siguientes habilidades: | | | | | |
| 1.21.1. Analizar | | | | | |
| 1.21.2. Sintetizar | | | | | |
| 1.21.3. Reflexionar | | | | | |
| 1.21.4. Observar | | | | | |
| 1.21.5. Descubrir | | | | | |
| 1.21.6. Redactar con claridad | | | | | |
| 1.21.7. Escribir correctamente | | | | | |
| 1.21.8. Leer comprensivamente | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula | | | | | |
| 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula | | | | | |
| 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula | | | | | |
| 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades | | | | | |
| 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido | | | | | |
| 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | |
| 2.7. Llega puntualmente a todas las clases | | | | | |
| 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor. | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. CLIMA DEL AULA El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | | | |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes | | | | | |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto | | | | | |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | | | | |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula | | | | | |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | | |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula | | | | | |
| 3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes | | | | | |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos | | | | | |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes | | | | | |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo | | | | | |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes | | | | | |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes | | | | | |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. | | | | | |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | | | | | |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto | | | | | |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | | | | | |

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
|------|-----------|---------|---------|
| | | | |

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

| OBJETIVO |
|--|
| Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula. |
| INSTRUCCIONES |
| a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero d. Utilice la siguiente tabla de valoración. |

| TABLA DE VALORACIONES | | | | |
|-----------------------|----------|---------------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| NUNCA | RARA VEZ | ALGUNAS VECES | FRECUENTEMENTE | SIEMPRE |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | | | | |
| 1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | | | | |
| 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | | | |
| 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio | | | | | |
| 1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan | | | | | |
| 1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. | | | | | |
| 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior | | | | | |
| 1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido | | | | | |
| 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes | | | | | |
| 1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes | | | | | |
| 1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | | | | |
| 1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| enseñados. | | | | | |
| 1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. | | | | | |
| 1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos. | | | | | |
| 1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula. | | | | | |
| 1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo. | | | | | |
| 1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación. | | | | | |
| 1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | | | | | |
| 1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros | | | | | |
| 1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo. | | | | | |
| 1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo | | | | | |
| 1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes | | | | | |
| 1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | | | | | |
| 1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos | | | | | |
| 1.25. Promueve la competencia entre unos y otros | | | | | |
| 1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo | | | | | |
| 1.27. Incorpora las sugerencia de los estudiantes al contenido de las clases | | | | | |
| 1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. | | | | | |
| 1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase | | | | | |
| 1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados | | | | | |
| 1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo | | | | | |
| 1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación | | | | | |
| 1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases | | | | | |
| 1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática | | | | | |
| 1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información | | | | | |
| 1.36. Utiliza bibliografía actualizada | | | | | |
| 1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: | | | | | |
| 1.37.1. Analizar | | | | | |
| 1.37.2. Sintetizar | | | | | |
| 1.37.3. Reflexionar | | | | | |
| 1.37.4. Observar | | | | | |
| 1.37.5. Descubrir | | | | | |
| 1.37.6. Exponer en grupo | | | | | |
| 1.37.7. Argumentar | | | | | |
| 1.37.8. Conceptualizar | | | | | |
| 1.37.9. Redactar con claridad | | | | | |
| 1.37.10. Escribir correctamente | | | | | |
| 1.37.11. Leer comprensivamente | | | | | |
| 1.37.12. Escuchar | | | | | |
| 1.37.13. Respetar | | | | | |
| 1.37.14. Consensuar | | | | | |
| 1.37.15. Socializar | | | | | |
| 1.37.16 Concluir | | | | | |
| 1.37.17. Generalizar | | | | | |
| 1.37.18. Preservar | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| | | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula | | | | | |
| 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula | | | | | |
| 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades | | | | | |
| 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido | | | | | |
| 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | |
| 2.7. Llega puntualmente a todas las clases | | | | | |
| 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor. | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. CLIMA DEL AULA El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | | | |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes | | | | | |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto | | | | | |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | | | | |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula | | | | | |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | | |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula | | | | | |
| 3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes | | | | | |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos | | | | | |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes | | | | | |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo | | | | | |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes | | | | | |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes | | | | | |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. | | | | | |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | | | | | |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto | | | | | |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | | | | | |

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
|------|-----------|---------|---------|
| | | | |

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del

séptimo año de educación básica del centro educativo “, Año lectivo”

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que se caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

| DIMENSIONES | FORTALEZAS/DEBILIDADES | CAUSAS | EFFECTOS | ALTERNATIVAS |
|---|------------------------|--------|----------|--------------|
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (ÍTEMS. 1.1. A 1.37.) | | | | |
| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ÍTEMS 2.1. AL 2.8) | | | | |
| 3. CLIMA DE AULA (ÍTEMS 3.1. AL 3.17) | | | | |

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ESCUELA ALFONSO CARRION HEREDIA



(1)

(1) Ingreso a la escuela Alfonso Carrión Heredia

Autora: Vallejo, C.

Fecha: 1 de junio del 2012



(2)

2) Momento de inicio de la clase a observarse

Autora: Vallejo, C.

Fecha: 06 de junio del 2012



(3)

3) Estudiantes atienden a la clase dictada por su maestro

Autora: Vallejo, C.

Fecha: 06 de junio del 2012



(4)

4) Momento en que el maestro realiza un feedback.

Autora: Vallejo C.

Fecha: 8 de junio del 2012

UNIDAD EDUCATIVA DE INICIACION Y DESARROLLO DEPORTIVO DEL AZUAY



(5)

5) Momento en que los estudiantes trabajan en grupos

Autora: Vallejo, c.

Fecha: 15 de junio del 2012



(6)

6) Alumnos de la escuela Remigio Romero trabajan activamente

Autora: Vallejo, C.

Fecha: 15 de junio del 2012



(7)

7) Momento en que los estudiantes hacen su disertación de los trabajos en grupo

Autora: Vallejo, C.

Fecha: 15 de junio del 2012



(8)

8) Momento en que el profesor realiza la explicación del tema tratado

Autora: Vallejo, C.

Fecha: 15 de junio del 2012



(9)

9) Momento en que el maestro pide que intervengan estudiantes el grupo indicado

Autora: Vallejo, C

Fecha: 15 de junio del 2012