



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Tema: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “18 de Octubre” de la parroquia San Camilo, cantón Quevedo y “José de San Martín”, del recinto San Eduardo parroquia Zapotal cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, durante el período lectivo 2012 - 2013”.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA: Vera Cabrera, Eufemia Cecibel

DIRECTORA: Suárez Córdova, Yadira del Consuelo, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO QUEVEDO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Yadira del Consuelo Suárez Córdova

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: Gestión Pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “18 de Octubre” de la parroquia San Camilo, cantón Quevedo y “José de San Martín”, del recinto San Eduardo parroquia Zapotal cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, en el año lectivo 2012 - 2013”, realizado por el profesional en formación Vera Cabrera Eufemia Cecibel, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, octubre del 2013

f).....

Mgs. Yadira del Consuelo Suárez Córdova

DIRECTORA DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Vera Cabrera Eufemia Cecibel, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f).....

Vera Cabrera Eufemia Cecibel

120363555-0

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis a Dios, y a mi familia. A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi familia, porque a lo largo de mis estudios han estado a mi lado para apoyarme en todo momento.

Cecibel.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme llenado de sabiduría y serenidad para poder culminar mi objetivo de estudio a pesar de las adversidades.

A los directivos de la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme dado la oportunidad de prepararme en un cuarto nivel de educación superior.

A los maestros eficientes y abnegados guías, en especial a la Mgs. Yadira Suárez Córdova, Directora de Tesis, por su acertada asesoría para la culminación del presente trabajo.

A los directivos de las escuelas “18 de Octubre” y “José de San Martín” por haberme permitido realizar la investigación en las instituciones, para llevar a cabo todas las actividades propuestas para el desarrollo de la tesis.

Y, a cada una de las personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo incondicional.

Cecibel.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESÚMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	7
1.1.1. Elementos claves.....	7
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	11
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	16
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	20
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	23
1.2. CLIMA ESCOLAR.....	24
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	24
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	26
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	27
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	29
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	30
1.2.5.1. Dimensión de relaciones:.....	31
1.2.5.1. Implicación.....	31
1.2.5.2. Afiliación (AF).....	32
1.2.5.3. Ayuda (AY).....	32
1.2.5.2.. Dimensión de autorrealización:.....	33
1.2.5.1.. Tareas (TA).....	33
1.2.5.2. Competitividad (CO).....	34

1.2.5.3. Cooperación (CP).....	34
1.2.5.3.. Dimensión de Estabilidad:.....	35
1.2.5.3.1. Organización (OR).....	35
1.2.5.3.2. Claridad (CL).....	36
1.2.5.3.3. Control (CN).....	36
1.2.5.3.4. Dimensión de cambio:.....	37
1.2.5.3.5. Innovación (IN).....	37
1.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	38
1.3.1. Concepto.....	38
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	39
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	40
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	41
1.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	42
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	42
1.4.2. Concepto.....	42
1.4.3. Características.....	43
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	44
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	46
2.1. Diseño de investigación.....	47
2.2. Contexto.....	47
2.3. Participantes.....	49
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	54
2.4.1. Métodos.....	54
2.4.2. Técnicas.....	54
2.4.3. Instrumentos.....	55
2.5. Recursos.....	56
2.5.1. Humanos.....	56
2.5.2. Materiales.....	56
2.5.3. Institucionales.....	57
2.5.4. Económicos.....	57
2.6. Procedimiento.....	57

CAPÍTULO III. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	60
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	61
3.1.1. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	78
3.1.2. Observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador.....	84
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	91
3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.....	91
3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.....	95
3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.....	99
3.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.....	99
3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano y rural.....	107
3.3.3. Características a la gestión pedagógica desde la percepción del docente.....	121
3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante.....	123
3.3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de los centros educativos urbano y rural.....	125
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	131
4.1. Conclusiones.....	131
4.2. Recomendaciones.....	132
CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	134
CAPÍTULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	142
CAPÍTULO VII. ANEXOS	145

INDICE DE TABLAS, GRÁFICOS Y MATRICES

Tabla 1. Datos de las escuelas investigadas.....	49
Tabla 2. Datos de los participantes de la investigación.....	50
Tabla 3. Edad de los investigados.....	50
Tabla 4. Motivo de ausencia.....	51
Tabla 5. Ayuda y/o revisa deberes.....	51
Tabla 6. Nivel de educación mamá.....	52
Tabla 7. Nivel de estudios papá.....	53
Tabla 8. Trabajan.....	53
Tabla 9. Habilidades pedagógicas y didácticas.....	79
Tabla 10. Aplicación de normas y reglamentos.....	81
Tabla 11. Clima de aula.....	83
Tabla 12. Habilidades pedagógicas y didácticas.....	85
Tabla 13. Aplicación de normas y reglamentos.....	87
Tabla 14. Clima de aula.....	89
Tabla 15. Percepción del clima de aula- Estudiantes del centro educativo urbano.....	91
Tabla 16. Percepción del clima de aula – Profesores del centro educativo urbano.....	92
Tabla 17. Percepción del clima de aula – Estudiantes del centro educativo rural.....	95
Tabla 18. Percepción del clima de aula – Profesores del centro educativo rural.....	96
Tabla 19. Habilidades pedagógicas y didácticas.....	102
Tabla 20. Desarrollo emocional.....	104
Tabla 21. Aplicación de normas y reglamentos.....	105
Tabla 22. Habilidades pedagógicas y didácticas- Centro urbano.....	107
Tabla 23. Aplicación de normas y reglamentos – Centro urbano.....	110
Tabla 24. Clima de aula – Centro urbano.....	112
Tabla 25. Habilidades pedagógicas y didácticas – Centro rural.....	114

Tabla 26. Aplicación de normas y reglamentos – Centro rural.....	117
Tabla 27. Clima de aula – Centro rural.....	119
Tabla 28. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano.....	121
Tabla 29. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente rural.....	121
Tabla 30. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del centro educativo urbano.....	123
Tabla 31. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del centro educativo rural.....	123
Tabla 32. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador del centro educativo urbano.....	125
Tabla 33. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador del centro educativo rural.....	125
Tabla 34. Gestión pedagógica – Centro urbano.....	129
Tabla 35. Gestión pedagógica – Centro rural.....	129
Gráfico 1. Subescalas CES – Estudiantes centro educativo urbano.....	91
Gráfico 2. Subescalas CES – Profesores centro educativo urbano.....	92
Gráfico 3. Subescalas CES – Estudiantes centro educativo rural.....	96
Gráfico 4. Subescalas CES – Profesores centro educativo rural.....	97
Gráfico 5. Características de la gestión pedagógica docente.....	121
Gráfico 6. Características de la gestión pedagógica – estudiantes.....	123
Gráfico 7. Características de la gestión pedagógica – investigador.....	126
Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador – escuela urbana.....	62
Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador – escuela rural.....	70
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje docente – centro educativo urbano.....	65
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje docente – centro educativo rural.....	73

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación constituye la descripción y el análisis de la gestión pedagógica y el clima social de aula desde la perspectiva de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, el mismo que con la aplicación de varios instrumentos como: cuestionarios de clima social escolar CES para docentes y estudiantes, cuestionario de autoevaluación y evaluación a la gestión del docente, ficha de observación a la gestión del docente, permitió conocer el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo y comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural de las escuelas “18 de octubre” y “José de San Martín” respectivamente.

Con la información se pudo determinar que cada aula es un espacio diferente y que cada docente realiza la gestión pedagógica de acuerdo a sus habilidades entre ellas: las habilidades didáctica -pedagógica, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula. En este sentido se diseñó una propuesta educativa como es la incorporación de las estrategias, métodos y técnicas innovadoras en la gestión didáctica curricular.

PALABRAS CLAVES: Estrategias, Métodos, Técnicas, Gestión, Innovación.

ABSTRACT

The present research is the description and analysis of learning management and classroom social climate from the perspective of the students and faculty of the seventh year of basic education, the same as with the application of various tools such as: climate questionnaires school social CES for teachers and students, self-assessment questionnaire and evaluation of teaching management, record management observing a teacher we get the environment that develops the educational process and compare the characteristics of classroom climate in urban and rural educational settings of schools "October 18" and "Jose de San Martin" respectively.

With this information it was determined that each classroom is different and that each teacher makes learning management according to their skills including: didactic-pedagogic skills, application of rules and regulations and classroom atmosphere. In this sense it was designed as an educational proposal incorporating the strategies, methods and innovative techniques in teaching management curriculum.

KEYWORDS: Strategies, Methods, Techniques, Management, Innovation.

INTRODUCCIÓN

Gestión pedagógica y el clima social de aula de acuerdo a estudios está considerado como el conjunto de actitudes desarrolladas dentro del aula, estas quedan condicionadas por el tipo de prácticas que se realizan en dicho espacio y por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por las buenas relaciones del profesorado del plantel así como también por la excelente administración del director.

Es que clima social de aula de acuerdo a la última dimensión descrita, Rudolph Moos (1974), citado por Mikulik y Casullo (s.a), lo definió como “la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje”.

El tema en cuestión ha generado diversas opiniones ya que el clima social imperante en las aulas de todas las escuelas no es el mismo. Para determinar estas diferencias se ha procedido a seleccionar un establecimiento del área rural y uno del área urbano, esto con la finalidad de establecer semejanzas y diferencias de sus prácticas cotidianas.

Referente a la gestión pedagógica (Rodrigo, Rodríguez & Marrero, 1993), manifiestan que el profesor tiene una trayectoria cultural producto de sus múltiples interacciones, no solo con otros seres humanos sino con dispositivos socioculturales donde se van construyendo sus percepciones, sus visiones de la vida y del mundo, constituyendo su identidad personal y profesional.

Es importante también recalcar que en nuestro país el gobierno de turno se ha propuesto una misión muy importante para mejorar el sistema educativo como es desarrollar el proyecto del Plan Decenal de Educación en el que se plantea como objetivo principal garantizar la calidad de la educación, donde todos tengan acceso a ella y todos sean tratados por igual.

Es que hoy en día la meta para todos quienes estamos inmersos en el ámbito educativo es mejorar la calidad de la educación pública, para ello se requiere tener la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades que existen en cada centro escolar, con la finalidad de encontrar soluciones y para ello se requiere de la participación activa y decidida de todos sus actores, la meta es fortalecer el sistema educativo aunque es necesario que los

docentes utilicen en sus clases nuevas técnicas, estrategias y métodos apoyados en las TIC que faciliten la labor.

Es que para nuestro país y para otros países los problemas que aquejan el sistema educativo no tiene que ver solamente con la aplicación de los currículos en cada nivel de estudio, sino también tiene que ver e influye mucho los factores contextuales de interrelación y de organización de los ambientes donde se desarrollan los procesos educativos, a esta conclusión se llegó luego de que se realizara un estudio en 16 países de América Latina y el Caribe donde también se incluyó a Ecuador para evaluar el desempeño de los estudiantes.

Esta investigación la realizó el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la educación (LLECE) y la oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe, los mismos que determinaron que es imprescindible ***“la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo como una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes”*** (LLECE, 2008).

Para la Universidad Técnica Particular de Loja, para los centros educativos seleccionados y para mí como investigadora es muy importante conocer desde las mismas aulas el sentir de los implicados, para esto se aplicó los instrumentos a los estudiantes y docente del séptimo año en dos instituciones educativas, el fin es buscar alternativas que conlleven a superar las dificultades que se encuentren en cada espacio.

Este trabajo ha sido factible gracias a los cuestionarios de clima escolar y social, cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje de Moos y Trickett, proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja; también gracias a la apertura y colaboración de los directores de los dos centros educativos.

Entre las dificultades que se encontró para realizar la investigación fue que los cuestionarios eran demasiados extensos y requerían de bastante tiempo para interpretar cada pregunta y como actualmente las clases no deben ser interrumpidas los directores proporcionaron solo dos horas clases diarias para la aplicación de cada instrumento.

Refiriéndome a los objetivos planteados en la investigación menciona la importancia que tuvo conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del

séptimo año de educación básica. En este aspecto se aplicó una encuesta a docentes y estudiantes de dos escuelas, tanto del sector rural como del sector urbano, con la finalidad de realizar una evaluación diagnóstica a la gestión pedagógica del docente dentro del aula.

Además buscó investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, también se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Se analizó y describió las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes, y se comparó las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural. Para lograr este objetivo fue necesario aplicar el cuestionario de escalas de clima social de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana a los estudiantes del séptimo año de los centros educativos urbano y rural.

Se trató de identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño, así como también se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. En este objetivo se estableció las diferentes habilidades que emplea el docente en el aula, para ello se analizó los gráficos estadísticos obtenidos de las encuestas a docentes, estudiantes del séptimo año de los centros urbano y rural así como también la opinión del investigador para determinar cuales son las debilidades y fortalezas del desempeño docente.

También se estableció la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, que se evidenció mediante tablas y gráficos estadísticos lo cual demostró las relaciones e influencia de la gestión pedagógica y el clima de aula en los entornos de aprendizajes.

Por todas las razones expuestas en base a los resultados obtenidos en el proceso investigativo sobre el tema clima social escolar y gestión pedagógica, ha sido necesario diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

MARCO TEÓRICO

1. 1. La escuela en el Ecuador

La escuela en el Ecuador a lo largo de la historia ha tenido varios cambios es así que a partir de los siglos XV y XVI, la gente que estudiaba era la de clase alta y esta con una educación totalmente rígida y autoritaria, pero recién a inicios del siglo XIX, se da oportunidad a que todos accedan a la preparación intelectual y alcanza su total plenitud como institución social en el siglo XX.

Gracias a esta evolución hacia los cambios fundamentales de nuestros estilos de vida y comportamientos, la educación es la fuerza del futuro y esta comienza precisamente en la escuela y constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio.

Desde el siglo XX la educación ha tenido como propósito fundamental no solo la transmisión de conocimientos, sino el desarrollo integral de la persona teniendo en cuenta sus sentimientos, voluntad y el desarrollo físico. (Francisca M. Molero, 1999).

En la nueva era se puede observar con gran asombro como la globalización está influyendo en nuestra sociedad, economía, cultura, política, ciencia, tecnología, la educación, etc. Al analizar todos estos cambios vertiginosos que están produciéndose, nos damos cuenta que la educación siempre seguirá jugando un papel muy importante y que cada docente tiene en sus manos el futuro de los niños y jóvenes en su que hacer educativo.

1.1.1. Elementos claves.

La escuela que es el espacio donde se desenvuelven niños, niñas y adolescentes, y donde ellos desarrollan destrezas, actitudes y valores, así como también el aprendizaje de contenidos debe ser un lugar seguro, dinámico, flexible y democrático. En este espacio se dan diferentes tipos de relaciones, ya que está compuesta de varios actores involucrados como son: docente, estudiantes y padres de familia.

Como espacio para la vivencia de la democracia, la escuela no se limita a ser un escenario para el diálogo de saberes, es también un espacio para el intercambio de intereses, para la definición de intencionalidades comunes y para el establecimiento de criterios de acción que tengan por objeto la consolidación de proyectos culturales y sociales, basado sobre el

reconocimiento mutuo en igualdad de oportunidades, en contraste con la búsqueda violenta de la homogeneidad y el igualitarismo (Moreno y Molina, 1993).

“El ingreso a la escuela para el niño supone un cúmulo de experiencias ricas e interesantes que se darán dentro de ese ámbito. El niño se relacionará con distintas personas con las que establecerá relaciones muy diversas, igualitarias, de sumisión, de liderazgo” Enciclopedia de pedagogía práctica (2004 – 2005), ya que permite a los niños que aprendan sobre relaciones sociales y que valoren vínculos como los que establece con sus maestros.

La escuela considerada como el segundo hogar de los estudiantes, es el lugar en donde se consolidan los aprendizajes básicos que son aprendidos en la familia como los valores, actitudes, hábitos entre otros. Motiva al niño a que conquiste el mundo exterior y logre cierto control de sus emociones y sentimientos.

Es preciso mencionar que la escuela es el medio idóneo para activar el conocimiento significativo, innovador e integral, funciona como un sistema abierto a los adelantos de la ciencia y la tecnología, a las estrategias y metodologías modernas que enriquecen el intelecto humano, contribuye al desarrollo humano en la construcción del pensamiento crítico, reflexivo y creativo. “La escuela debe ser activa, permitir al niño expresar sus tendencias a la inquietud y el juego”. Decroly, (1871 – 1972).

Cada institución está compuesta de varios elementos, entre ellos: los objetivos que son los propósitos que orientan la acción de la institución hacia determinado fin; la estructura educativa que constituyen los organismos con los cuales cuenta la escuela; los recursos, son los medios de los que se dispone y que sin duda alguna facilitan la consecución de los objetivos; la tecnología que hoy en día es necesaria en todos los establecimientos y finalmente la cultura que se la puede describir como la identidad del centro educativo y que explica el accionar de sus miembros, como es de suponerse cada centro educativo tiene definida su cultura.

En el aula, los métodos actúan como referentes que guían, pero no determinan la acción. El profesor en su actuar necesita recurrir a ciertos referentes que guíen, fundamenten y justifiquen su actuación, es decir, necesita métodos que sirvan para planificar, para contextualizar y jerarquizar las metas y finalidades de la educación (Coll, Martín, Mauri, Miras, Onrubia, Solé & Zabala, 1999).

En los proceso de enseñanza- aprendizaje los docentes deben aplicar estrategias, técnicas y métodos diferentes que le permitan lograr un aprendizaje significativo y funcional al estudiante; para lograrlo se le debe dar la oportunidad de expresar sus opiniones, comentarios o experiencias y en base a ello llegar a conclusiones concretas.

También se puede determinar que en las escuelas es muy importante la educación en valores, porque permite formar de manera integral a los seres humanos, para que sean capaces de vivir de forma armónica con los demás respetándose a sí mismos y respetando a los demás.

Las leyes actuales permiten la libertad de culto considerada como la autonomía que tiene cualquiera de los actores educativos para elegir su religión, sin que esto provoque discriminación o marginación; es por ello que la educación fiscal en Ecuador es de tipo laico.

Como se sabe nuestro país es diverso en cuanto a la cultura, etnia, religión, ideología, razas, etc. por lo que es importante cultivar en los estudiantes el respeto y enseñarles que como seres humanos somos iguales, que lo único que nos diferencian unos de otros son los valores que practicamos.

Los gobiernos de turno interesados en mejorar el sistema educativo, han fomentado la creación de más escuelas, la capacitación del magisterio, más inversión, con la finalidad de erradicar el analfabetismo y sacar adelante el país, ya que solo de esta manera se podrá preparar de una manera eficiente a los niños que en un futuro serán la fuerza laboral de la nación.

Hasta el año 2000 la educación tenía como presupuesto fijado el 30% para cubrir sus necesidades pero todo estaba expresado en letra muerta en la ley sin haber la debida atención a las escuelas y más que todo a las del sector rural, que es donde más inversión requiere.

A partir del año 2006 se emprende con el proyecto del Plan Decenal De Educación, que consiste en una propuesta construida desde una perspectiva ciudadana, con enfoque de derechos, que defienden la universalidad de la cobertura educativa, la misma que está acompañada de mecanismos concretos de transparencia, rendición de cuentas y espacios abiertos donde todos tienen los mismos derechos públicos caracterizados por su calidad y calidez. (MEC, 2012).

Dentro de las políticas del plan decenal está la universalización de la educación Inicial de 0 a 5 años, esto es que tras haber realizado diversos estudios científicos en esta etapa es cuando se va a desarrollar en el niño todo lo referente a psicomotricidad, la parte cognitiva y también la afectiva.

Otra de las políticas fundamentales en este plan es el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las escuelas, ya que es muy común observar muchas instituciones con aulas en mal estado, que no disponen de los espacios físicos necesarios ni de los materiales que faciliten la labor pedagógica con un buen clima escolar y de aula que favorezca el adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

Respecto al currículo que se debe poner en práctica en las escuelas Magendzo, A (1991), menciona lo siguiente: “Es el proceso mediante el cual se selecciona, organiza y distribuye la cultura que debe ser aprendida.

Es preciso recalcar que en nuestro país en el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó una evaluación a la Reforma Curricular de 1996, obteniendo como resultados desalentadores como son: desactualización de la reforma, incongruencia entre los contenidos planteados y la desarticulación curricular entre los diferentes años de la educación general básica. (MEC, 2012).

En base a ello programa la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica en el año 2010 con la finalidad de capacitar al magisterio nacional y así ofrecer educación de calidad a nuestros estudiantes con la participación activa del padre de familia en el proceso educativo ya que esto ayudará a que el niño se sienta seguro y protegido en su labor, como todos sabemos la educación es tarea de docente y padres, solo así lograremos resultados satisfactorios.

Otro factor necesario para lograr el bienestar de los educandos es el ambiente interno y externo de la escuela, en donde puedan encontrar paz y esto a su vez les permita desarrollarse sanamente, evitando conflictos que casi siempre son comunes. Se debe implicar a todos los actores educativos mediante la redacción de acuerdos y compromisos personales que sean posibles de cumplirlos para mejorar el ambiente escolar.

En consecuencia lo que la escuela nueva requiere en sus aulas son docentes creativos e innovadores, comprometidos con su labor de formadores de las futuras generaciones que cada día aporten con nuevas ideas y conocimientos que de alguna manera motiven la

creatividad en cada uno de sus estudiantes y así lograr aprendizajes significativos que en lo posterior podrán ser utilizados en su vida diaria.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”

(Murillo, 2005).

Las escuelas que han conseguido ser eficaces en los actuales momentos tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una visión, una misión y unos objetivos muy bien establecidos, (Sammons & Mortimore 1994 – 1998), determinan que es una “cultura que necesariamente está conformada por el compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto”, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. Murillo, (2005), establece algunos elementos que distinguen a las escuelas eficaces entre ellos:

- a) Trabajo en equipo
- b) Liderazgo educativo
- c) Clima escolar y de aula
- d) Altas expectativas
- e) Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza
- f) Organización del aula
- g) Seguimiento y evaluación
- h) Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional
- i) Compromiso e implicación de la comunidad educativa
- j) Recursos educativos

Trabajo en equipo.- En las escuelas eficaces trabajar en equipo resulta fundamental y necesario porque la responsabilidad y compromiso es de todos para lo cual se persiguen objetivos que sean de beneficio común. Cuando se trabaja en equipo, el nivel de confianza es elevado y la comunicación es fluida, lo que aumenta el grado de compromiso.

El trabajo en equipo es una estrategia importante dentro del aula ayuda a favorecer el cumplimiento de las tareas, todo depende de los objetivos que deben cumplirse, los fines que se buscan, la función del género y también el ritmo del aprendizaje de los estudiantes.

El desarrollo de habilidades para trabajar en equipo es muy importante que lo conozcan y desarrollen los docentes, los estudiantes deben aprender habilidades sociales necesarias para compartir ideas y experiencias que les facilite la labor encomendada.

En muchas ocasiones el docente no planifica propuestas de trabajo en equipo porque considera que sus alumnos no tienen un buen comportamiento cuando trabajan así, por este motivo es importante que regularmente se desarrolle actividades grupales que ayuden a fomentar la disciplina.

El aprendizaje a través del trabajo en equipo requiere de la supervisión y orientación del docente para facilitar la ejecución de la tarea. Es por esto que el docente debe prepararse para poder organizar este tipo de eventos en el aula. Stoner, (1996), define al trabajo en equipo como “dos o más personas que interactúan e influyen en otros para lograr un propósito común”

Otro aspecto importante es que al trabajar en equipo, el docente debe respetar la heterogeneidad de los integrantes del grupo, aquí se trata de romper las barreras de los prejuicios y los estereotipos, ya sean de tipo ético, étnico o de género.

Cabe destacar que los docentes que deseen aplicar estrategias de trabajo en grupo deben conocer cuáles son sus ventajas: Enciclopedia de pedagogía práctica (2004 – 2005:877):

- Aumenta el aprendizaje, debido a que se enriquece la experiencia de aprender.
- Aumenta la cercanía y la apertura entre los integrantes.
- Mejoran las relaciones interpersonales
- Aumenta la satisfacción por el propio trabajo
- Se genera un lenguaje común
- Disminuyen los sentimientos de aislamiento
- Se incentiva el desarrollo del pensamiento
- Aumenta la autoestima

Liderazgo educativo.- Chiavenato, Idalberto (1993), define así el liderazgo: “Liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos”.

Las organizaciones educativas en el siglo XXI requieren contar con un personal comprometido en su labor. Docentes con actitud de cambio y transformación, en sí líderes innovadores, emprendedores, seguros de sí mismo.

Un buen líder busca el beneficio de todos, inspira confianza, es creativo, visionario, sensible ante los problemas de los demás, que considera que sus dirigidos también pueden asumir responsabilidades y proponer nuevas ideas, es quien tiene poder de decisión y aprende de los demás.

Clima escolar y de aula.- Para (Ascorra, Arias y Graff, 2003), un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo.

Es imprescindible que para que exista un buen clima escolar y de aula haya buenas relaciones entre los miembros que conforman la comunidad educativa, como elemento fundamental para tener el aval de ser una escuela eficaz., donde los estudiantes se sientan valorados y apoyados por sus maestros.

Es tarea del docente impulsar un buen ambiente en el aula, donde haya democracia y respeto a las diferencia individuales para que los discentes sientan seguridad y para que se comprometan con cada actividad que se desarrolla durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Altas expectativas.- Los docentes con altas expectativas generan interés por el aprendizaje en sus alumnos, donde cada uno de ellos se sienten motivados y valoran todos esos contenidos que enseña, tienen oportunidades de participación y existe el respeto por las diferencias de género, culturales y socioeconómicas. (Hober, 1986).

En estas aulas los estudiantes se sienten desafiados a aprender y son apoyados por su profesor, se promueve un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar un buen trabajo. Al realizarse un buen trabajo en lo pedagógico los resultados serían satisfacción del docente, estudiantes y padres de familia.

Calidad del currículo.- Es necesario tener en cuenta que uno de los elementos primordiales en la tarea educativa y uno de los factores esenciales de las escuelas eficaces es el currículo planificado y aplicado. Este está estructurado con diversas actividades, técnicas y metodologías que fomentan el aprendizaje de los alumnos.

Si el currículo que aplicamos contempla múltiples contextos fundamentales para lograr un aprendizaje significativo y de calidad la institución tendrá el reconocimiento por parte de los usuarios del proceso educativo. Estos elementos son: el salón de clases, las actividades didácticas, las estrategias de enseñanza, el grupo de aprendizaje, la organización de la institución escolar, etc. (Pérez, 1983).

Dentro de las actividades que se planifican en las escuelas eficaces, estas deben ser muy variadas, que permitan la participación activa de los alumnos, donde se tengan en cuenta los conocimientos previos que tienen sobre determinado tema para que los nuevos conceptos se integren con los ya existentes.

En los actuales momentos el currículo exige para las clases hacer uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, esto con la finalidad de preparar al estudiante para que en el futuro pueda enfrentarse con seguridad al mundo tan cambiante en que vivimos.

Organización del aula.- “El ambiente o contexto en el que se produce el comportamiento posee sus propias estructuras (límites físicos, atributos funcionales, recursos disponibles, etc.) que facilitan, limitan y ordenan la conducta de los sujetos”. (Zabalza, 1996: 120). El aula es el espacio físico que tiene gran influencia en la acción educativa. Es por esto que el docente tiene que hacer conciencia que la organización del aula es vital porque al tener una aula donde se aproveche al máximo todos los recursos que están a su alrededor incrementa la motivación de los alumnos por aprender, explorar, investigar y descubrir.

Siempre va a ser importante convertir el aula en un verdadero recurso didáctico. Las experiencias que tenga el niño o niña aquí, ya sean estas positivas o negativas van a repercutir en su aprendizaje, por lo tanto se debe reflexionar sobre la forma de organizar el aula.

Seguimiento y evaluación.- La evaluación es un proceso intencionado, continuo y sistemático que tiene como finalidad recoger información para tomar decisiones, por ello es responsabilidad de todos los actores educativos evaluar continuamente los avances que se dan en las instituciones porque de esta manera se puede obtener información que permitirá tomar medidas para el mejoramiento de la calidad educativa.

Hoy por hoy el Ministerio de Educación con la finalidad de mejorar la calidad de la educación se encuentra evaluando a docentes y estudiantes de los centros educativos. Es que es muy

saludable para cualquier organismo evaluar las actividades que realizan sus miembros, para con los resultados obtenidos planificar nuevas acciones que conlleven a la solución de los problemas. (MEC, 2013).

Dentro del aula y como factor de las escuelas eficaces aplicamos la evaluación a los procesos de aprendizaje de los estudiantes en las clases a través de variadas actividades didácticas y dinámicas, para realizar el seguimiento, aplicar y generar conocimientos.

Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional.- El enfoque del aprendizaje organizacional está íntimamente ligado al desarrollo profesional. Este hace referencia a la disposición que tienen los docentes de cambiar y aprender ya que ellos son los principales agentes en su proceso de profesionalización.

Desarrollo profesional considerado como la preparación continua que debe tener un docente a lo largo de su vida profesional, y que cambiará su manera de pensar, actuar y valorar en cuanto a modelos del proceso de enseñanza – aprendizaje. Un docente nunca termina de aprender porque definición que hoy vale mañana será obsoleta. (Imbernon, 1989).

Compromiso e implicación de la comunidad educativa.- Con respecto a este tema Simon-Morth y Chen (2009), manifiestan que “implicación escolar” es el “grado en que los alumnos están implicados, conectados y comprometidos con la escuela y motivados para aprender y rendir”.

Una escuela eficaz busca la participación y el compromiso de todos en el proceso educativo. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

La relación que exista entre docentes, estudiantes y padres de familia es un elemento muy importante en las escuelas del siglo XXI, de ello depende el prestigio institucional reconocido por la comunidad en general y la aceptación como un excelente centro de enseñanza.

Recursos educativos.- En cualquier salón de clases es frecuente encontrarse con distintos recursos y materiales, empleados con fines educativos. E allí la importancia que los docentes reflexionen acerca de la selección, el uso y la evaluación de los recursos para la enseñanza – aprendizaje, ya que son soportes que ayudan a desarrollar las actividades planificadas. Es decir los recursos desempeñan funciones de tanta influencia en los procesos educativos que, tal como lo indica Fullan (citado por Cornejo, 1994), cualquier

innovación comporta inevitablemente el uso de materiales curriculares distintos a los utilizados habitualmente.

En las escuelas eficaces es fundamental el uso de recursos educativos para la práctica pedagógica ya que ello le permite hacer más efectivo el aprendizaje en sus alumnos. En este nuevo siglo se ha hecho imprescindible el uso de los recursos audiovisuales e informáticos que complementan las propuestas de enseñanza.

Para su uso es necesario analizarlos, seleccionarlos e interpretarlos porque si vamos a utilizar un recurso, debe ser porque incorporados en las estrategias de enseñanza – aprendizaje facilitarán la labor pedagógica y contribuirán a la reconstrucción del conocimiento impartido. Enciclopedia de pedagogía práctica (2004 – 2005).

En este sentido es necesario mencionar que las escuelas llegan a ser reconocidas como eficaces cuando durante su trayectoria de servicio a la comunidad han sido administrada por un buen líder, que ha integrado a todo su equipo de trabajo en las múltiples actividades a realizarse, donde docentes y estudiantes sienten que en ese lugar hay un buen clima escolar, y que el reconocimiento por el buen desempeño profesional lo hacen todos sus usuarios y la comunidad en general.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

Pulido, H. (2004), menciona que “estándar es aquello que sirve como tipo, modelo, norma, patrón o referencia”.

Verónica Edwards (1991), menciona que la “calidad de la educación es el valor que se le atribuye a un proceso o a un producto educativo, y que ese valor compromete a un juicio”. El concepto de calidad educativa tiene diferentes definiciones pero todas apuntan a que calidad de la educación implica una búsqueda constante de mejoramiento y excelencia en la práctica educativa.

Los estándares de calidad educativa son mecanismos que sirven de modelos y referencias, ya que a través de ellos conoceremos cuáles son las fortalezas y debilidades que existen en el proceso de aprendizaje. Estos enunciados que son de carácter público y expresan los logros que se han obtenido en un determinado tiempo por estudiantes, profesores y directivos, establecen criterios claros, sencillos y medibles. En el aula el docente debe considerar a estos estándares como meta del aprendizaje de sus alumnos, y de lo que deben saber y saber hacer.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. “Un estándar es tanto una meta (lo que debiera hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho). Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición “(Ratvitch, 1995).

Los Estándares también tienen la misión de señalar a los profesores que es lo que se tiene: que mejorar, enseñar y que tienen que aprender los alumnos, lo que tiene que innovar y crecer y desechar. Entre los estándares de mayor relevancia en el ámbito educativo tenemos: Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, de Infraestructura y de currículo.

Se puede añadir que el trabajo con respecto a los estándares evitaría que los profesores bajen su nivel de expectativas y su propia exigencia como enseñantes, sería un componente motivacional que impedirá que los docentes relativicen el currículo con la ya conocida “nivelación hacia abajo” (Carrión Ramos, 2008).

Mediante los estándares de calidad educativa podemos:

Proveer información a los padres de familia para que puedan exigir una educación de calidad; proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa; realizar procesos de autoevaluación; diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación; proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo; realizar ajustes periódicos a guías pedagógicas y materiales didácticos y mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, tales como la formación continua y el desarrollo profesional educativo.

Desde esta perspectiva puedo mencionar que los estándares de calidad educativa abarcan los procesos y las prácticas que contribuyen a que todos los estudiantes logren los

resultados de aprendizaje esperados, y que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, logrando que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo.

Estándares de Gestión Escolar

Los Estándares de Gestión Escolar abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo.

Por ello, los Estándares de Gestión Escolar:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir.
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades.
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas.
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y
- Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación. Recuperado de: educación.gob.ec/estandares-de-gestión/.

Estándares de desempeño profesional

Son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano.

¿Para qué usar los estándares de desempeño profesional?

- Para guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar;
- Para diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento;
- Para tomar decisiones en cuanto a: evaluación, apoyo y asesoría, certificación, concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, formación inicial, formación continua y desarrollo profesional educativo. Recuperado de: educación.gob.ec/estandares-de-desempeño/.

Estándares de aprendizaje

El Ministerio de Educación mediante algunas disposiciones ha señalado la necesidad de una educación por competencias y también plantea la necesidad de establecer "estándares" que garanticen equidad y competitividad. Recuperado de: educación.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/.

Los estándares de aprendizaje son metas de aprendizaje claras y precisas que se espera que logren todos los estudiantes de un país a lo largo de su escolaridad. Los estándares son una apuesta por la calidad y la equidad, ya que parten del supuesto de que el sistema educativo debe asegurar que todos los estudiantes logren ciertos aprendizajes fundamentales, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o étnico.

Estándares de infraestructura

El Ministerio de Educación indica que los estándares de infraestructura escolar establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

Estándares de currículo

Los estándares de currículo son los que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. Además definen lo que los profesores deben enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Son descripciones claras de los conocimientos y destrezas que debieran enseñar y facilitan la disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan.

Al momento de evaluar estándares, sería importante abordar diversos temas como: En primer lugar, evaluar que los estándares incluyan una amplia gama de conocimientos o habilidades que los estudiantes deben poseer, basando esto en evidencia empírica y teórica. Por otro lado, los estándares deben ser "descontextualizados", en el sentido de reflejar conocimiento y habilidades generales, por lo que resulta relevante la inclusión de criterios de evaluación relacionados con el sesgo o posible discriminación que presenten.

En segundo lugar, se debe evaluar que los estándares no sean prescriptivos respecto de cómo se alcanzará el logro de los aprendizajes por los estudiantes. Adicionalmente, es

importante evaluar que el estándar sea efectivamente “evaluable”, es decir, que apunte a conocimientos y habilidades que sean medibles a través de instrumentos estandarizados.

El currículo como cualquier proyecto, debe llevarse a la práctica. Por este motivo hay que hablar de intenciones educativas, contenidos, estrategias de comunicación, contenidos y evaluación. Manual de la educación (2009).

Es que es muy importante para una nación tener estándares de calidad educativa excelente, ya que se beneficia alcanzando reconocimiento nacional e internacional y eso se logra solo a través del mejoramiento del proceso educativo, porque la educación es la parte fundamental para cualquier transformación social.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

“El educador organiza, regula y controla la interacción en el medio educativo social. Su actividad pedagógica le permite ayudar al niño a lograr su independencia” (Freire, P. 1995). Los docentes ejercen gran influencia sobre sus estudiantes, ya que durante los primeros años que asiste a la escuela se convierten en un sustituto de los padres, un impartidor de valores y un colaborador para el desarrollo de la autoestima.

En una sociedad dinámica, cambiante a cada momento, en donde la información caduca rápidamente, ya no es suficiente saber mucho; lo más importante ahora es: “tener un repertorio de procedimientos y estrategias y la capacidad para seleccionar la más adecuada ante un problema específico” (Wells, 1990).

Estos argumentos, nos dan una muestra de la necesidad de poner atención en el desarrollo de las habilidades y competencias básicas para el aprendizaje (Torres, 1998), es que más que el aprendizaje de los contenidos educativos lo que necesitamos es una gestión pedagógica diferente, capaz de crear condiciones suficientes para que los alumnos sean artífices de su propio aprendizaje y el docente un facilitador de este proceso.

Con el buen desempeño de un docente, se busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia, que desarrolle una buena gestión en su aula, que se preocupe del aprendizaje y desarrollo de habilidades de sus estudiantes para: la búsqueda, selección, procesamiento e interpretación de información, la resolución

de problemas, el uso apropiado de las habilidades comunicativas, el trabajo colaborativo el diseño de estrategias didáctica, y la convivencia apoyada en valores.

Es importante también recordar que para que un docente se desempeñe de manera excelente es fundamental que en la institución haya un buen clima escolar, esto como requisito indispensable para la gestión escolar. Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para desarrollar con satisfacción la práctica pedagógica.

Para interpretar específicamente los estándares del desempeño de un docente el Ministerio de educación ha identificado cuatro grandes dimensiones, y estas son:

- Desarrollo curricular
- b) Gestión del aprendizaje
- c) Desarrollo profesional
- d) Compromiso ético

Recuperado de: educación.gob/estandares-de-desempeño-docentes

Desarrollo curricular.- “El currículo es la expresión práctica de una filosofía y una metodología de trabajo, que considera a los actores educativos (docentes, padres y alumnos) como intérpretes activos para modificar la red de relaciones sociales que los vinculan entre sí en el proceso de enseñar y aprender. El currículo es una idea respecto del modo de educar desde una modalidad práctica y deliberativa, en el que constantemente la realidad nos interpela” (S: Gvirtz y M. Palamidessi, 1998).

El currículo es una estructura organizada de conocimientos, se trata de un programa de contenidos seleccionados y que deben ser transmitidos por la escuela, en él se especifican los lineamientos pertinentes para la tarea pedagógica.

Gestión del aprendizaje.- La gestión del aprendizaje es comprendida como aquellos instrumentos o mecanismos que le otorgan al maestro la posibilidad de definir su posición dentro del currículo para poder desenvolverse de la mejor manera frente a sus estudiantes durante la jornada de clases.

El aula que debe ser un espacio ecológico y que brinde toda las comodidades, es el lugar donde el docente deberá demostrar todas sus habilidades pedagógicas y didácticas para

ser el mediador entre el estudiante y el conocimiento, para lo cual al planificar sus clases debe tener en cuenta varios aspectos importantes como: las clases deben ser preparadas en función de las necesidades de los estudiantes, seleccionar los contenidos de aprendizaje de acuerdo a la edad y al medio, aprovechar todo lo que le rodea para propiciar aprendizajes significativos y aplicar estrategias de aprendizaje motivadoras que faciliten la construcción de nuevos conocimientos.

Desarrollo profesional.- El desarrollo profesional se refiere a que la persona en nuestro caso el docente se propone lograr metas a través de la continua preparación con la finalidad de ser un profesional que siempre está innovándose y que está acorde a los adelantos de la ciencia y la tecnología.

De Miguel, (1996), define el concepto de desarrollo profesional como “un proceso de formación continua a lo largo de toda la vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes, en la forma de pensar, valorar y actuar sobre la enseñanza”.

Hoy en día los profesores se encuentran ante una constante presión por la modificación de sus prácticas. Esto vinculado a la creciente demanda social para que el sistema educativo genere condiciones que permitan a los estudiantes más y mejores aprendizajes.

Desde esta óptica surge la necesidad de que los docentes de nuestro país estén en constante preparación y actualización, porque de lo contrario transmitiría conocimientos basados en la didáctica tradicional y desconocería las nuevas técnicas de aprendizaje así como también se le dificultaría el uso de las nuevas tecnologías para sus clases.

Compromiso ético.- En la gestión del aprendizaje es necesario que los docentes actúen bajo los preceptos de la ética, esto como compromiso para que asuma con responsabilidad los errores que como todo humano comete. Para la ética es esencial prevenir las cosas negativas de nuestras acciones. Camerana S. (2001), señala que “La ética profesional se llama precisamente así porque es el fundamento ético de lo que profesionalmente hago y de lo que soy, en el desarrollo de una determinada forma de vida”.

Para motivar el aprendizaje el docente debe presentar comportamientos éticos positivos en relación a promover el entendimiento académico para que los estudiantes logren los aprendizajes. El docente debe pensar en la enorme responsabilidad que tiene en sus manos como es formar con el ejemplo a los estudiantes, e allí la importancia autorreflexionar sobre nuestros actos.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

El aula es un espacio ecológico en donde suceden una gran cantidad de eventos que no están previstos, y además se llevan a cabo diferentes tareas, tanto por parte del docente como de los estudiantes. Es por esto que el aula debe ser un lugar armonioso donde profesores y estudiantes sientan confianza y seguridad al realizar sus actividades, donde haya democracia e igualdad de derechos.

Para regular la convivencia en el aula y en la escuela en general, se elabora los Códigos de convivencia que son instrumentos que regulan las normas y leyes de una institución educativa, en su elaboración deben participar los estudiantes, profesores y comité de padres de familia, y, luego ser presentado a toda la comunidad educativa para su cumplimiento; este documento que consta de varios artículos optimiza las relaciones de todos los miembros, garantiza el respeto a los derechos humanos y contribuye a la instauración de una cultura de paz, en la convivencia armónica de las comunidades educativas.

El código de convivencia que es el conjunto de disposiciones y normas elaboradas y consensuadas a nivel de la comunidad educativa, se halla orientado a la apropiación como compromiso más no como imposición, (Mora, 2008), ya que tiene como objetivo delinear los estilos de convivencia escolar basados en valores y de acuerdo a los requerimientos de la sociedad actual, así mismo es importante saber que este código es flexible que puede modificarse creativamente a través del aporte y según las necesidades de todos los integrantes de la comunidad educativa.

1.2. Clima escolar

1.2.1. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar (Aula de clase).

El clima social escolar que es el conjunto de características psicosociales está condicionado por todas las tareas formativas que llevan a cabo profesor y alumnos, de las relaciones e interacciones que se suscitan diariamente en ese espacio, y de los comportamientos que se fijan dentro del aula como de la escuela. Un buen clima escolar es definido en función de la percepción que tienen los involucrados en cuanto a condiciones físicas y ambientales de la institución, el carisma y dinamia del profesor, por la

homogeneidad o heterogeneidad del grupo, la claridad de las normas que rigen el reglamento interno, el medio social donde se encuentra la escuela, el estilo de liderazgo del director y la armonía que existe entre el personal docente que labora en la misma.

“Un aula emocionalmente inteligente nace y se hace con profesores emocionalmente competentes, que busquen y estimulen el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes”. (Ostrovsky, 2006; 206).

En una escuela se puede apreciar un sinnúmero de factores que influyen en el rendimiento y la actitud de los estudiantes, estos factores predominantes son de carácter socios ambientales e interpersonales, los mismos que deben ser utilizados como recurso para aplicarlos en las diferentes actividades ejecutadas en el aula y en la escuela.

García Requena (1997), manifiesta que “las relaciones se plantean en términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a otras próximas” (p. 2); es que los estudiantes diariamente al experimentar interrelaciones con otras personas pueden adoptar comportamientos positivos o negativos.

Para varios autores los factores socios ambientales se dividen en factores positivos y factores negativos:

Los factores socio-ambientales favorables son aquellos en donde hay un clima abierto, participativo, ideal, coherente en la cual habrá mayor posibilidad para la formación integral del educando, desde el punto de vista académico, social y emocional puesto que existirán más oportunidades para la convivencia armónica.

El otro factor sería desfavorable y estaría representado por el clima cerrado, autoritario, controlado y no coherente donde imperan las relaciones de poder de dominación y de control porque no se estimulan los procesos interpersonales, ni la participación libre y democrática por lo cual se producen comportamientos individuales y sociales hostiles que inciten negativamente en la convivencia y el aprendizaje. (Molina y Pérez, 2006).

Si se analizan los dos tipos de factores socio-ambientales, se puede determinar que tienen gran influencia en el clima escolar, ya que si son positivos contribuirá a crear un ambiente favorable en el aula, pero si son negativos afectarán en todos los aspectos educativos, de ahí la importancia de establecer un buen clima escolar. Durante todo el proceso educativo ocurren interacciones sociales entre los docentes y estudiantes, porque son los

directamente involucrados, de allí la necesidad de que este se desarrolle positivamente para obtener como resultados excelente aprendizajes.

Noam G. & Fiore N. (2004), señalan cómo las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar.

Las relaciones interpersonales se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que se ponen en contacto valoran los comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos, todo lo cual suscita sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen. (Texeidó Saballs y Capell Castañar, 2002).

En cuanto a las relaciones interpersonales para la convivencia y el aprendizaje se interpreta como las relaciones entre profesor y estudiantes, donde el profesor actúa como conductor y organizador del clima en el aula. Resulta entonces la necesidad de desarrollar en los estudiantes competencias individuales y sociales, necesarias para afrontar las demandas propias de una realidad sometida a un permanente cambio.

Orellana (2008), manifiesta que: “La educación proporcionada en un centro de enseñanza debe contribuir a formar personas sociables”. Para lograrlo depende del clima donde se desenvuelve el niño, de las relaciones que surjan entre el docente y sus estudiantes, en sí el docente actúa como agente socializador y como formador de sus alumnos de acuerdo a la metodología aplicada, los estilos educativos y el clima socio emocional que se genere en el aula.

Ante esta variedad de exigencias que se hacen al docente, derivadas de los desafíos educativos, muchas críticas se han formulado como: la falta de motivación o de sensibilidad de los docentes ante los requerimientos de la sociedad. (Unesco, 2002).

Para que el clima de relación dentro del aula sea favorable a la motivación de los agentes implicados en el proceso educativo, es necesario que todas las actividades que se realicen

estén establecidas en el marco de la disciplina, la responsabilidad y el respeto hacia los demás, para que sea una persona responsable que interactúa y responde frente a sus obligaciones.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

A continuación el concepto de clima social escolar desde el punto de vista de varios autores:

El clima escolar es entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.(Rodríguez, 2004:1-2).

Cere (1993), define al clima escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, establecidos por aquellos agentes o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos (p.30).

El clima social de una institución educativa según Cornejo y Redondo corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (citado en Vergara Morales, J. (s.f.), Clima social escolar en los centros educativos Municipales de la comuna de Toltén, Región de la Araucanía, Chile). Recuperado de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/> Clima Social Escolar.

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974), para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: 1.-) Los aspectos consensuados entre los individuos y 2) Las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en nuestro caso la escuela.

El clima social escolar es considerado como el conjunto de características psicológicas y sociales de cada individuo y que puede ser percibido por los demás, el clima escolar además incluye aspectos físicos como la edificación y los espacios escolares así como también aspectos de interacción que están determinados por las características personales, conducta y las interrelaciones que se dan en el plantel.

Para que haya un buen clima social en una institución es imprescindible contar con: infraestructura física adecuada, planificación de actividades que motivan la participación de todos los miembros del grupo, una buena conducción del centro por parte del director, excelentes relaciones entre docentes estudiantes y padres de familia, disposición a aprender y cooperar, interrelaciones que generan un ambiente de confianza.

Cuando se percibe buen clima escolar en cualquier ámbito donde nos encontremos nos sentimos motivados a trabajar con más ganas, es por esto que si los estudiantes durante el desarrollo de sus actividades académicas dentro del aula sienten que son seres humanos muy valiosos con muchas ideas que pueden transformar todo lo que se propongan esto de alguna manera u otra influye en su rendimiento y hace que se comprometan a ser cada día mejores; el clima escolar positivo genera un espacio estable para cada sujeto en donde pueden expresarse libre y conscientemente, produce un bienestar psicológico a los estudiantes y docentes y los implica en comportamientos saludables.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Varios son los estudios que se realizan para determinar cuáles son los factores positivos que favorecen un clima escolar positivo y es así que el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), con el apoyo de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, llegando a la conclusión que la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es uno de los factores claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes.

Este tema ha generado gran expectativa para muchos investigadores, y descubrir cuáles son los factores que inciden directamente en el clima focalizados en el campo educacional es un reto a nivel local e internacional. Al existir varios sujetos involucrado en el quehacer educacional de una institución, hace que exista una gran variedad de opiniones y percepciones igualmente válidas, ya que las percepciones de los sujetos se construyen a partir de las experiencias interpersonales que se hayan tenido en la institución. Así por

ejemplo, la percepción que tienen los alumnos no será la misma que tengan los profesores, o los directivos con las mismas características psicosociales.

“Se traduce en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio. Logrando el encanto por aprender y enseñar”. También lo entendemos como: “Características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura). Pero también desde esta posición: “La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla”. (Muijs y Reynolds, 2000).

Anderson (1982), clasifica su investigación en cuatro grandes categorías. De estas categorías se desprenden los factores que influyen en el clima educacional. Estos factores son los siguientes:

Factor ecología: Se refiere a la estructura o sea a las características físicas de la institución y de las decoraciones con que cuenta y que sirven para atraer y motivar a sus usuarios, puede decirse que es un factor importantísimo para que el aprendizaje de los estudiantes sea eficaz.

Contexto sociocultural.- Describe las características y formas de comportamientos de las personas que componen la institución educativa.

Sistema social.- Comprende todas las relaciones e interacciones así como también las oportunidades de participación y toma de decisiones entre los miembros de la institución educativa: docentes con su director, docentes estudiantes, estudiantes con estudiantes y padres de familia con los docentes.

Variables culturales: Creencias y sistemas de valores que practican en la escuela. Compromiso del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios, reconocimientos y metas claras hacia donde se dirigen como institución.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y

De Moos y Trickett.

Moos, R. & Trickett, E. (1974), para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: la primera referida a los aspectos consensuados entre los individuos y la segunda a las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta relación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Murray Ch. & Greenberg, D. (2001), al referirse al clima social de aula se detienen en la revisión de aspectos particulares más puntuales, entre ellos: la personalidad como elemento explicativo de la conducta de los sujetos; asumen que el estudio de estas particularidades permite aproximarse a la comprensión del comportamiento de los grupos en escenarios socializantes, tal y como lo es la escuela.

Mientras tanto, Rodríguez, N. (2004), aborda el clima escolar con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad.

Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan" (p. 6).

Es importante, como ya lo hemos mencionado, que los docentes sean emocionalmente competentes y al mismo tiempo que lo demuestren. En el aula en una situación cualquiera de la clase, los estudiantes actúan motivados por la tarea, entusiasmados por la propuesta del educador y por la forma en que él pide la concreción de la tarea.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por

Moos y Trickett.

El clima social escolar es muy importante para Moss & Trickett (1979), ellos estructuran su estudio a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, porque cuando se sienten tratados como personas, capaces de aprender,

desafiados y las expectativas de éxito son altas, se interesan más en su aprendizaje y en ellos como persona.

Para este estudio plantean cuatro grandes categorías:

1.- Relaciones.- Las relaciones que se establecen entre el docente y el estudiante ejercen una gran influencia para que sea más efectivo el aprendizaje, para ello se establecen criterios que funcionan como pilares fundamentales en este proceso como son la motivación, la atención, la participación, además el profesor deberá busca y crear estrategias para que los alumnos perciban la sala de clases como un lugar seguro y cómodo.

2.- Autorrealización.- Es la tendencia que tenemos todos los seres humanos a desarrollar al máximo nuestros propios talentos y capacidades, es la valoración a nuestros esfuerzos y logros lo que hace que nos sintamos satisfechos y orgullosos de nosotros mismos.

3.- Estabilidad.- Es la importancia que se le atribuye al comportamiento en clase, claridad de las normas y sus respectivas consecuencias. Los estudiantes al no cumplir las normas vigentes deben acogerse a las sanciones estipuladas en el reglamento interno.

4.- Cambio.- Esta categoría determina el grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades originales y en que el docente introduce nuevas tecnologías y didácticas; estas estrategias fomentan contribuyen a mejorar el aprendizaje.

Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías de la siguiente manera:

- 1.- Implicación, afiliación, ayuda.
- 2.- Tareas, competitividad.
- 3.- Organización, claridad, control.
- 4.- Innovación.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones.

Sobre las relaciones Hacer, Ainley, Batten y Miller en 1984. (Cornejo y Redondo, 2001 b.). Manifiestan que la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de los alumnos y profesores, es la percepción de la calidad de vida escolar que se relaciona también con la capacidad de relación de los centros educativos.

Esta calidad de vida escolar estaría asociada a sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la importancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con profesores.

“La gestión en el aula se vincula estrictamente con el desarrollo de relaciones cooperativas que se dan dentro del salón de clases” (Strosvsky y Alejandra Erbiti, 2008).

Podemos conceptualizar al clima de aula como el contexto en el cual se desenvuelven diferentes actores (profesores-estudiantes) donde comparten diariamente numerosas experiencias, unas positivas otras negativas, nuevos aprendizajes; según las percepciones que cada uno tiene se logra un ambiente saludable el cual es aprovechado para el desarrollo de cualquier actividad que facilite la adquisición de los aprendizajes. Las relaciones están determinadas por la conducta, la disposición y el aporte que realiza cada uno de los actores educativos.

Es que para lograr aprendizajes significativos es necesario que el ambiente que nos rodea sea un espacio acogedor lleno de armonía, que facilite la labor pedagógica donde existan excelentes relaciones entre pares y el docente, que fomente el desarrollo personal y social.

1.2.5.2. Implicación.

Simon-Morth y Chen (2009), definen el término implicación escolar como el “grado en que los alumnos están implicados, conectados y comprometidos con la escuela y motivados para aprender y rendir” (p. 4).

Según este autor la implicación se refiere al grado de interés y la participación activa que demuestran los alumnos en todas las actividades que se desarrollan en la clase. La implicación mide el grado de importancia que dan los estudiantes a todo lo relacionado con el aprendizaje, además de las actitudes de bienestar en las que incorporan tareas complementarias para lograr su propio aprendizaje.

El concepto de implicación tiene relación con los logros o fracasos del estudiante en el trabajo académico, el ítem 1 del cuestionario de clima social: escolar (CES) Profesores y Estudiantes hace referencia a que “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula”, esto depende en gran medida de las habilidades didácticas y pedagógicas que

tenga el docente para hacer que ellos se sientan comprometidos con su escuela y motivados a aprender y rendir.

1.2.5.3. Afiliación (AF).

La afiliación describe el “proceso por el cual un sujeto es personaje de una transformación que implica incorporar y apropiarse de “modos de ser y actuar”, nuevos para él, pero ya habituales para los integrantes de la institución” (Poggi, Teobaldo, Marengo, Pini & Scagliotti, 1999, p.25).

Este término se refiere al nivel de amistad que hay entre los alumnos y cómo se ayudan unos a otros con sus tareas, y en este proceso se encuentra incluido el docente ya que este funciona como un mediador y facilitador del aprendizaje, en un ambiente acogedor dinámico y flexible donde todos se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, en el ítem 2 del cuestionario de clima social: escolar (CES) Profesores y Estudiantes menciona que “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros”.

1.2.5.4. Ayuda (AY).

“La tarea del profesor consiste en ayudar el deseo de un alumno a estudiar (ser estudiante) y mejorar su capacidad de hacerlo (...): el aprendizaje es un resultado del estudiante, no un efecto que sigue de la enseñanza como causa”. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. (2004 – 2005).

En suma, el trabajo escolar según Vigotsky (1993: 23), consiste en que, “en la escuela, el niño no aprende a hacer lo que es capaz de realizar por sí mismo, sino a hacer lo que es todavía incapaz de realizar, pero que está a su alcance en colaboración con el maestro y bajo su dirección”.

Si analizamos esta definición nos podemos dar cuenta que el estudiante requiere de ayuda o apoyo para realizar las tareas y generar con ello la adquisición de aprendizajes que le servirán para resolver los problemas cotidianos como lo establece el ítem 47 del cuestionario. Esta ayuda se la pueden ofrecer sus compañeros, el profesor o sus familiares.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.

La autorrealización consiste en desarrollar todo nuestro potencial para convertirnos en todo lo que queramos. Maslow, (1983 – 1991), identifica a la madurez personal como autorrealización. Para ello es necesario estar bien motivado ya que así Es llegar a ser uno mismo en plenitud. El ítems 14 del cuestionario CES hace más comprensiva este dimensión, “Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones”.

Considero que la autorrealización es una de las herramientas más utilizadas para dirigir el proceso de aprendizaje; ya que la realidad nos muestra que ésta se logra cuando el estudiante tiene una alta autoestima, es decir, cuando confía en sus propias capacidades y para lograrlo el docente puede incluir trabajos a realizar, proponer temas a desarrollar, apuntes, enlaces de interés para ampliar la información, orientaciones de estudio, etc.

Por otro lado, los alumnos pueden desarrollar sus propios resúmenes de clase, utilizándolos como medio de comunicación de tal manera que el alumno puede crear y mantener una bitácora personal sobre un tema de su interés.

1.2.5.1. Tareas (TA).

Luís Mattos (1974), manifiesta que “las tareas escolares extra clases son actividades complementarias propias de una clase determinada o de un tema determinado vinculados al plan de estudios, realizados por el alumno y revisado por el profesor”. Pág. 244.

En la actualidad las tareas extra clases han dejado de tener importancia, ya que si bien es cierto estas dan énfasis a los temas tratados en el aula, pero no son cien por ciento efectivas porque muchas veces son realizadas por los familiares del niño. Lo recomendable es hacer que trabajen en el aula así lo ratifica el ítems 29 del cuestionario Ces “En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas”.

Por tradición las tareas escolares son estrategias que permite que el estudiante trabaje de manera autónoma es decir sin la presencia ni ayuda del profesor, ésta le da la oportunidad de confirmar si los temas tratados en el aula han sido aprendidos. Es conveniente que esas tareas escolares persigan un fin educativo, como es desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes. No olvidemos que el apoyo de los familiares es muy importante a la hora de cumplir con las tareas.

1.2.5.2. Competitividad (CO).

“El educador organiza, regula y controla la interacción en el medio educativo social. Su actividad pedagógica le permite ayudar al niño a lograr su independencia y competitividad”. (P. Freire, 1995).

(Rodríguez Garran, 2004). Según el criterio de Moss (1979), la competitividad permite evaluar las aulas orientadas a la competitividad desmesurada y es parte de la dimensión de desarrollo personal o autorrealización ya que a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de cada asignatura.

Es que en las escuelas se debe enseñar a los estudiantes a ser competentes, para que aprendan a adquirir conocimientos significativos que le servirán para la vida cotidiana. El rol del docente es desarrollar en el aula estrategias que favorezcan las tareas de colaboración y trabajos en grupo, así como también que se valore el esfuerzo y la dedicación de cada uno de ellos, de esta manera el niño siempre va a participar así lo indica el ítems 23 del cuestionario CES. “Hay estudiantes que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor”.

1.2.5.3. Cooperación (CP).

Brown, Collins y Duid (1989), se refieren al significado del Aprendizaje al sustentar que "El Aprendizaje es Cooperativo" ya que la participación en prácticas sociales es un aspecto esencial - sustentan - del aprendizaje situado, ello también implica que el aprendizaje productivo presenta un carácter cooperativo, de interacción entre personas. Por lo que es fundamental estudiar ese grado de interacción, para hacerla fuerte y en favor del aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo es una técnica que utiliza el docente en el aula con la finalidad de organizar en grupos a los estudiantes para el desarrollo de una determinada tarea. El estudiante aquí aprende a ser responsable con el grupo y a sí mismo, además mejora el interés y la participación en los aprendizajes. Por ejemplo el ítems 91 del cuestionario CES se expresa el significado de esta dimensión “Los estudiantes de esta aula se ayudan y colaboran unos con otros”.

El aprendizaje cooperativo da a los estudiantes la oportunidad de trabajar juntos para resolver problemas. La cooperación refleja muchas circunstancias de la vida real ya que la

unión hace la fuerza, muchos trabajos requieren un grupo de personas para trabajar en equipo para resolver problemas. Dentro del grupo, cada estudiante tiene un papel específico y debe ser responsable con lo encomendado.

1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.

Para Martínez y Otero (1997), la estabilidad es una acción a través de la cual el docente tiene la oportunidad de evaluar a través de actividades todos los objetivos que se fijó como meta en la planificación del currículo; dichas actividades deben tener como características particulares organización, funcionamiento y coherencia. (p. 140).

La estabilidad cuyo significado es un punto de equilibrio en las cosas o acciones otorga beneficios al proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, logrando avances significativos a través de la integración dinámica de diferentes tipos de prácticas, habilidades y conocimientos funcionales y básicos para el desenvolvimiento de las personas.

1.2.5.3.1. Organización (OR).

Ibáñez, M (2004), “La organización escolar contempla varias dimensiones: estructural, humana, micro política, entre las que se encuentran la dimensión cultural de la escuela, la cual refleja la gran influencia que ejerce la cultura en la definición de las estructuras educativas.”

Para trabajar en grupo, los estudiantes deben aumentar sus habilidades sociales, es decir, deben aprender a auto organizarse, a escuchar las opiniones de los demás integrantes, a distribuirse el trabajo y responsabilidades y a coordinar sus tareas.

Para que los trabajos en grupo sean exitosos es necesario que se nombre un líder quien va a ser el encargado de vigilar y dirigir las actividades para culminar la tarea encomendada. Por ejemplo, el ítem 6 del cuestionario de clima social: escolar (CES) está relacionada a esta dimensión y dice “Esta clase está muy bien organizada”.

1.2.5.3.2. Claridad (CL).

(Villa Sánchez y Villar Angulo, 1992 citado en Molina y Pérez, 2006), manifiestan que el clima escolar está condicionado por una serie de factores mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, clasificados en cuatro grandes categorías: el medio ambiente, los

comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula.

De la misma manera Berstein 1989, citado en Molina y Pérez, (2006), indica que para el estudio clima escolar de aula existe un conjunto de variables que se los denomina contextos de clima regulativo que se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas y las relaciones de autoridad en la escuela.

En el aula de clases es necesario que el docente desde inicio del año lectivo establezca con claridad las normas y reglas que tanto estudiantes y profesor deben cumplir, para así de esta manera desarrollar las actividades escolares en un ambiente de paz y armonía, así lo establece el ítems 7 del cuestionario CES “En esta aula hay reglas claras que cumplir”.

Además en toda institución existe un reglamento interno donde están detalladas con claridad las normas que todos los implicados en el proceso educativo deben asumir así como también las consecuencias que tendrán al ser incumplidas, con la convicción de que las normas compartidas ayudan a definir las conductas deseadas en la institución y dentro del aula.

1.2.5.3.3. Control (CN).

Fontana (1986), se refiere a éste término de la siguiente manera: Control se relaciona con la forma de guiar el comportamiento de los alumnos dentro del aula” y en el ítems 25 del cuestionario CES los estudiantes la ratifican “El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula”.

En sí este autor lo que menciona muy claramente es el tipo de disciplina que utiliza el docente en el aula, para ello es necesario que este espacio tenga sus reglas, las mismas que serán únicas y flexibles. Además proponer normas explícitas, sencillas y exigir las que se cumplan o caso contrario serán sancionados.

Por otro lado un docente debe tener especial cuidado en la generación de un clima ideal en el aula para obtener el máximo de comunicación con sus alumnos, este requisito es importante para lograr una buena comunicación de maestro-alumno y viceversa, y un buen control para realizar la clase.

1.2.5.3.4. Dimensión de cambio.

Por lo general cambio significa innovación. Toda innovación propuesta o impuesta, relaciona el cambio para la mejora de la enseñanza, ya que el aprendizaje siempre supone algo nuevo como se lo menciona en el ítems 9 del cuestionario CES “En esta aula siempre se escucha ideas nuevas”. En este aspecto el docente siempre debe estar predispuesto al cambio de su manera de pensar, actuar., porque nada es perenne ni estático.

“Se habla de gestión del cambio, dirección del cambio, de estrategias de cambio, como la solución para sobrevivir, para luchar contra la competencia o para ofrecer productos y servicios que tengan aceptación” (Serafín Antúnez, 1998).

El docente debe estar consciente que si todo lo que está a su alrededor cambia la ciencia también lo hace, y por lo tanto su deber es investigar y aplicar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje para que el proceso sea más efectivo. Él como motor dinamizador de las actividades que se realizan diariamente en el aula siempre tiene que buscar nuevas formas de enseñanza y así lograr los objetivos propuestos.

1.2.5.3.5. Innovación (IN).

En el diccionario de las ciencias de la educación, se determina que la innovación educativa ha estado unida a la misma historia de la humanidad, ya que el progreso existente en los distintos campos del pensamiento ha influido en el desarrollo y perfeccionamiento del estudio de la actividad educativa.

En todos los campos de la ciencia existe innovación. La educación a lo largo de la historia ha experimentado innovaciones muy trascendentes que han permitido que a través de diversos estudios se llegue a la conclusión que el estudiante bien motivado puede ser el constructor de sus propios aprendizajes.

En el aula es imprescindible innovar estrategias, compromisos, actitudes, de los actores del proceso educativo. Si el docente investiga y aplica nuevos métodos técnicas activas para el aprendizaje los estudiantes se sentirán atraídos por aprender más y mejor. Y planificar proyectos educativos donde intervengan los estudiantes sería lo más provechoso como lo indica el ítems 90 del cuestionario CES “En esta aula se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas”.

1.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.3.1. Concepto.

El aula es un contexto social, dinámico y cambiante donde “un grupo de estudiantes organiza su experiencia y el profesor trata de provocar procesos de aprendizajes y de experiencias significativas”. (Santos, 1999, p. 27).

Sander Venno, (2002) en Famal (s.f), define a la gestión pedagógica como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

Otra definición en torno a este tema es el expresado por (Nicarid Rodríguez, p.42) luego de haber realizado una investigación sobre la gestión pedagógica manifiesta que es: asistencia y puntualidad, modos de preparación de la enseñanza, coordinación horizontal y vertical entre los docentes. Procesos de interacción en el aula; explicaciones, contenidos, recursos, actividades, disciplina, uso del tiempo. Teorías y creencias de los docentes sobre la enseñanza, opinión sobre la escuela, su profesión, sus alumnos, los representantes y su autonomía en el trabajo.

Analizando los aportes teóricos de estos autores podemos darnos cuenta que todos apuntan a una misma conclusión; gestión pedagógica se refiere a los métodos que utiliza el docente en el aula para llegar con el conocimiento al estudiante, y así de esta manera desarrollar habilidades cognitivas importantes para el desempeño diario como: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, leer y escribir correctamente, y redactar con claridad.

Es preciso acotar que el docente eficaz en sus clases hace uso de estrategias modernas y motivadoras que permiten que el estudiante se sienta un sujeto activo en el proceso de aprendizaje, para ello también se vale de los recursos tecnológicos que le ayudan a hacer más dinámica la enseñanza.

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

Los elementos que caracterizan a la gestión que realiza el docente dentro del aula son:

- **Planificación.-** La importancia de la planificación de los contenidos reside en que es el proceso a través del cual se determinan los objetivos del aprendizaje y se establecen los requisitos para su logro de la manera más eficiente posible. El docente debe planificar sus clases considerando las necesidades e intereses de los estudiantes como lo indica el ítem 1.1, del cuestionario de la gestión del aprendizaje, también es importante que incluya estrategias motivadoras y técnicas de trabajo cooperativo, pues esto hace que los estudiantes afloren sus ideas en la construcción de conceptos y los nuevos conocimientos les sean más duraderos.

- **Organización.-** Hablar de organización de las actividades educativas, es establecer una secuencia que permita el aprendizaje continuo y creativo, con un profundo significado en relación con los objetivos que se persiguen. La finalidad de una cuidadosa organización y ejecución de las actividades de aprendizaje es: ayudar a la constitución del grupo como tal, propiciando mayor conocimiento e integración entre sus miembros, facilitar el trabajo al estimular el desarrollo de habilidades y actitudes en el equipo de trabajo, propiciar el diálogo para que se manifiesten actitudes individuales tal como hace referencia el ítem 1.8 del cuestionario. El docente que organice adecuadamente las actividades obtendrá mejores resultados en la clase.

- **Conducción.-** La conducción de una clase comprende un conjunto de conductas que el docente emplea para establecer y mantener las condiciones propicias para un buen aprendizaje de los estudiantes y así lograr que los objetivos propuestos se cumplan. La conducción de la clase se puede considerar como la tarea fundamental y la más difícil que el maestro desempeña diariamente.

- **Control.-** La gestión y el control del aula son dos aspectos diferentes que debe conocer y manejar el profesor para realizar su función docente. David Fontana en su libro "El control del comportamiento en el aula" (1986) hace una distinción clara entre estos dos términos. Gestión: se relaciona con los aspectos administrativos y generales de la organización del aula, programaciones, tareas, métodos, tipo de instrucción. Control: se relaciona con la forma de guiar el comportamiento de los alumnos dentro del aula. El control por lo tanto hace referencia al tipo de disciplina que utilizan los profesores en su aula así lo encontramos expresado en el ítem 1.20 del cuestionario. Lo ideal es que el control del aula esté reglamentado, o sea que existan normas únicas y flexibles, y que estas sean aplicadas en todas las aulas que conforman la institución.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Para Henz (1967); citado en Casanova, 1990, p.45), define a la educación como una relación pedagógica y dialógica entre un educador responsable y un educando que se ofrece confiadamente a la acción educativa. Puesto que “la conducta docente, por su propia naturaleza, se da en un contexto de interacción social. Los actos que se realizan en la función docente llevan contactos recíprocos entre el profesor y los alumnos; la enseñanza no es otra cosa, precisamente que este mismo intercambio profesor – alumno”. (Flanders, 1997, p. 17).

“La práctica pedagógica que es el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que son guiadas por el docente” (Ascorra, Arias, Graff, 2003, p.123).

De esta manera podemos darnos cuenta que la labor del docente en la educación que es guiar el aprendizaje de los estudiantes debe ser desarrollada en un espacio que genere un clima de aula donde exista la confianza y el respeto mutuo, donde todos sean valorados y que para una mejor convivencia se hayan llegado a contratos didácticos, es decir aquellas pautas y normas que establecen, implícita o explícitamente, todo aquello que se puede hacer o no dentro del aula.

En la escuela y en el aula se pueden desarrollar prácticas pedagógicas que favorezcan un buen clima, las percepciones de las relaciones descritas anteriormente tienen enorme influencia por lo que los docentes tienen que intentar establecer relaciones positivas con los estudiantes y entre pares para que en el aula se perciba un ambiente acogedor y en donde se pueda construir aprendizajes significativos.

1.3.4. Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el Clima de aula.

Sarmiento plantea que el aprendizaje es "un proceso de cambio que se produce en el individuo, en sus capacidades cognitivas, en la comprensión de un fenómeno (componente cognoscitivo), en su motivación, en sus emociones (componente afectivo) y/o en su conducta (componente comportamental), como resultado de la acción o experiencia del individuo, la apropiación del contexto sociocultural, las reorganizaciones que se hacen sobre el conocimiento, y/o la asociación ante un estímulo y una respuesta." (Sarmiento, 1999).

El mejor ambiente escolar es aquel en el que los alumnos pueden escoger y decidir, pero esto solo se logra si el docente lo permite. Para ello deberá desarrollar su práctica pedagógica sobre la ética y el respeto a las diferencias individuales.

Una de las prácticas pedagógicas y didácticas que permiten mejorar el clima escolar y la convivencia son la fijación de normas de manera consensuada en las aulas. Esto motiva a los alumnos a ser partícipes de su formación desde los primeros años de Educación y estas deberían realizarse en cada aula y luego en asamblea general de estudiantes exponerlas y someterlas a análisis para luego seleccionar las normas que ayuden a mantener el orden en toda la institución educativa, los alumnos automatizan el procedimiento de la misma y adquieren unas habilidades para el diálogo que hacen de las asambleas una actividad muy eficaz para su formación y para regular la convivencia diaria.

Zavala (2008), plantea que el objetivo de todo profesional es que cada vez sea más competente, que mejore en su quehacer profesional a partir del conocimiento y la experiencia, un conocimiento que interviene en la práctica y es fruto de la investigación, una experiencia que se da consigo mismo y con los estudiantes, teniendo en cuenta estos dos aspectos es importante que el docente examine y reevalúe en la cotidianidad de su trabajo profesional las prácticas pedagógicas entendidas como procedimientos, acciones y estrategias que permiten regular las interacciones en el aula de clase, a través de lo que el docente enseña, ayuda a construir y darle significado.

Los docentes que utilicen estas técnicas para mejorar las interrelaciones en el aula fomentarán en los estudiantes varias actitudes y valores como el de la colaboración, la amistad y la confianza y esto hace que los alumnos sean más disciplinados y más unidos. Cuando al estudiante se le da la oportunidad de expresar su opinión y escuchar la de los demás hace que él se sienta útil y su nivel de autoestima se eleve. Constantemente el docente debe estar buscando temas que estén relacionados con modos de comportamiento estudiantil y dialogar de su importancia de asumir normas de conducta positivas que les permita desenvolverse adecuadamente en cualquier lugar donde se encuentren.

Si en cada institución se elaborara, mediante la participación democrática de los alumnos, un conjunto de normas y reglas que permitan regular la disciplina de los estudiantes se fomentará la responsabilidad, la participación, la cooperación y la comunicación. El profesor plantea a los alumnos la necesidad de que entre todos asuman la responsabilidad de organizar la convivencia en el aula, demostrando comportamientos positivos en la clase.

El procedimiento de participación tiene que ser democrático, donde todos expresen sus opiniones, ideas, propuestas, etc., para finalmente tomar las decisiones pertinentes.

1.4.- Técnicas y estrategias didáctico – pedagógicas innovadoras

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje. Este puede entenderse también como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula. El docente debe implementar estrategias que lleven a los alumnos a trabajar en forma cooperativa, ya que este potencia los aprendizajes y fortalece las interrelaciones afectivas en el grupo.

El docente para planificar una propuesta de este tipo tiene que pensar en incorporar estrategias que comprometan activamente a los estudiantes en trabajos en equipo hacia una meta común. Es necesario saber que trabajo cooperativo y trabajo grupal son dos cosas muy diferentes, el aprendizaje cooperativo está compuesto de varias actividades que promueven aprendizajes significativos, a través de la comunicación y cooperación entre los estudiantes.

1. 4.2. Concepto.

El aprendizaje cooperativo, según Carlos Velázquez y (colab), 2010 es, una metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Es importante destacar que, a diferencia del trabajo en grupo, en el aprendizaje cooperativo cada uno es responsable también de sus compañeros y no sólo de sí mismo”.

Para Pere Pujolás Maset, 2008 es “un uso didáctico de equipos reducidos de escolares (entre tres y cinco) para aprovechar al máximo la interacción entre ellos, con el fin de que cada uno aprenda hasta el límite de sus capacidades y aprenda, además , a trabajar en equipo.

Johnson, Johnson y Holubec,(1999), define el aprendizaje cooperativo teniendo en cuenta las aportaciones de Spencer Kagan (1999), “como el uso didáctico de equipos reducidos de

alumnos, que asegure al máximo la participación y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos, con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares”.

Según estas definiciones el aprendizaje cooperativo requiere que la ayuda, el compartir y la cooperación lleguen a ser una norma en la sala de clases. Los estudiantes trabajan conjuntamente de acuerdo a las orientaciones del docente ya que saben que su rendimiento dependerá del esfuerzo de todos los miembros del grupo.

1.4.3. Características.

El trabajo cooperativo cumple de serie de condiciones mediadoras, que constituyen las características esenciales del aprendizaje cooperativo. Según (Johnson y Johnson, 1990; Johnson, Johnson y Holubee, 1999): estos componentes son:

- **La interdependencia positiva entre los miembros del grupo.-** Es la responsabilidad que se crea en una situación de aprendizaje
- **La interacción promotora facilitadora del aprendizaje.-** Creación de un clima agradable para un mejor desarrollo del trabajo.
- **La responsabilidad personal e individual.-** Aquí todos se preocupan por el logro de objetivos individual y grupal.
- **Las habilidades interpersonales y de grupo.-** Para trabajar en grupo el estudiante debe demostrar todas las habilidades sociales que posee y que le facilitaran cooperar en el desempeño de una actividad.
- **Autoevaluación.-** Poder del grupo para identificar fortalezas y debilidades del grupo y buscar alternativas que ayuden a mejorar dichas falencias.

Como podemos darnos cuenta el aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos, su funcionamiento, sus normas y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran. Por este motivo, el docente debe integrar a los estudiantes en grupos de aprendizaje, diagnosticar el tipo de funcionamiento de cada uno y fortalecer los elementos básicos de la cooperación.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo en la actualidad constituyen una valiosa herramienta puesto que mejora la construcción de los aprendizajes mediante la integración y la cooperación dentro del aula entre compañeros y docente.

Al aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo lograremos desarrollar las habilidades cognitivas, ya que permiten a los estudiantes descubrir por si solos los nuevos conocimientos que se les presentan, logrando mejorar de este modo el nivel de habilidades de percepción, de procesamiento de la información y críticos reflexivos.

Para los docentes de las escuelas investigadas sería muy importante que optaran por aplicar este tipo de estrategias en el aula ya que estas fomentan las interrelaciones, mejoran la convivencia, desarrollan habilidades cognitivas y sociales, el liderazgo es compartido y la responsabilidad es de todos.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo según el autor Ferreiro Gravié (2003:60), son las estrategias y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que estos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos; organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo.

Son múltiples las estrategias que puede utilizar el docente para que haya una mejor comprensión en los aprendizajes. Así tenemos:

- El rompecabezas.- Es una estrategia donde se forman grupos de hasta seis estudiante. Se divide el trabajo por secciones se realiza la tarea, una vez terminada se reúnen los grupos de expertos, esto es los líderes del grupo, discuten sus secciones y después regresan a su grupo a compartir la información. Así todos trabajan, todos aprenden.
- La cooperación guiada.- Esta estrategia tiene como objetivo que los estudiantes organizados en diadas procesen, analicen, interpreten comparen y sintetizen información de una forma adecuada.
- Estudio de casos.- Este tipo de trabajo permite aflorar las ideas y concepciones sobre un tema, permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, desarrollar habilidades cognitivas, comunicativas, fomentar la autonomía y los nuevos aprendizajes y sobre todo desarrollar y elevar la autoestima de los estudiantes.
- Desempeño de roles.- Consiste en la representación de una situación de la vida real, esta es realizada por dos o más personas, asumiendo roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo.

- Resolución de problemas.- La utilización de problemas en el aprendizaje debe desarrollarse en la práctica concreta de un modo tal que los estudiantes: tengan interés por resolver las situaciones problemáticas que se les presenta, las comprendan y analicen para formular soluciones viables, por tratarse generalmente de situaciones complejas y confusas, formulen soluciones alternativas y seleccionen aquellas que sean las más apropiadas y luego las expongan.
- Los juegos.- En el currículo figuran muchos contenidos de diversas áreas que pueden ser trabajados pedagógicamente a través del juego. Para los docentes constituyen una herramienta que brinda la posibilidad de enseñar un concepto, una regla ya que el aprendizaje será más placentero, y de esta manera los conocimientos serán asimilados y recordados mucho más fácil por los estudiantes.

En síntesis, el aprendizaje cooperativo favorece la integración de todos los estudiantes, pues en él cada uno aporta al grupo, a través de sus habilidades y conocimientos. En el marco de un grupo cooperativo, los estudiantes toman conciencia de la necesidad de ayuda y, por este motivo, la retroalimentación se explica como un elemento clave que justifica los efectos positivos. De este modo puedo concluir que estos aspectos se deben tener en cuenta en la planificación de propuestas de enseñanza que integren el trabajo cooperativo en los grupos de aprendizaje.

METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que se hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Porque la investigación se la realiza sin la manipulación deliberada de variables, solo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después ser analizados.
- **Transeccional (transversal):** Mediante la investigación se recopila datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Con esta característica fue necesaria la exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

2.2. Contexto

La escuela fiscal mixta “18 de Octubre” se encuentra ubicada en la parroquia urbana San Camilo, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, inicia su vida institucional, el 18 de Octubre de 1960 con código Ministerial 65528. Esta institución ofrece servicios educativos desde el primer año hasta el séptimo de educación Básica. La institución nace para atender varias necesidades de la comunidad como son: crear una escuela donde se prepare al ciudadano y a las futuras generaciones con una educación integral fortalecida en valores. La urgencia de contar con una institución cercana, porque para educar a sus hijos los padres de familia iban a Quevedo y debían atravesar todos los días el río en canoa. Prestar ayuda a los trabajadores que llegaban de distintos lugares en la época de oro: del caucho y el banano, y que por buscar trabajo la población escolar fue creciendo llegando a 257 alumnos en el año lectivo; 1963 1964.

La institución tiene como misión que todos los integrantes de la comunidad educativa estén comprometidos según las nuevas innovaciones que señala el curriculum y la Ley de Educación, para mejorar el proceso educativo en las instituciones tanto en el avance técnico, cultural y en su infraestructura, los servicios básicos y material de enseñanza; para de esta manera mejorar la calidad de la educación formando y tomando como base a los alumnos con un firme propósito de lograr la comprensión, investigación y creatividad y buenas relaciones, a fin de que puedan continuar sus estudios y desenvolverse positivamente en la sociedad con conocimientos teóricos y prácticos que le sirvan para enfrentarse a la realidad socio-económica del país.

La visión establecida por la escuela “18 de Octubre” es que el plantel se consolide como una institución de prestigio bajo el lema “solidaridad eficiencia y trabajo”. Para lo cual la comunidad educativa se comprometa a elaborar los instrumentos curriculares según las últimas innovaciones y con un equipamiento con materiales y recursos de acuerdo a los avances tecnológicos y científicos de acuerdo a las posibilidades que nos ofrece el medio

El centro de educación Básica “José de San Martín” del Recinto San Eduardo del cantón ventanas Provincia de Los Ríos, fue creado en el año 1960, esto ante la necesidad de un grupo de moradores de contar con una escuela cercana donde educar a sus hijos, por lo que una vez establecido el lugar donde funcione el plantel se construyó con materiales del medio el local, y el municipio para aportar con esta noble causa contrata una docente particular la misma que presta sus servicios un largo tiempo con un número de 30 niños, en esa época la escuela no tenía nombre hasta que llegó un docente fiscal.

Pasaban los años y los padres de familia realizaron varias gestiones hasta que se consiguió que el Consejo Provincial edificara el primer pabellón del plantel al mismo que le pusieron el nombre de José de San Martín en honor al ilustre compañero luchador de trayectoria de Simón Bolívar. Luego se fueron construyendo las otras aulas. Actualmente es una institución que aunque tiene diversos problemas como de infraestructura brinda educación desde el inicial hasta el décimo año, con una población estudiantil de 250 estudiantes y 13 docentes.

Esta institución tiene como misión proporcionar a niños, niñas y jóvenes una educación inclusiva, activa, participativa e integral, desde el nivel inicial hasta el décimo año de educación general básica, considerando su interculturalidad, plurinacionalidad y género desde un enfoque de derechos y deberes que fortalezcan el desarrollo social, cultural en el desempeño del individuo en la sociedad. Para cuyo efecto se utilizará metodología activa

de aprendizaje y recursos didácticos del entorno, para alcanzar el desarrollo de destrezas y la formación integral de los alumnos.

La visión de la escuela “José de San Martín” será que proporcionará en el mediano plazo a los niños, niñas y jóvenes una educación de calidad y calidez, fundamentada en una filosofía holística, que responda a las necesidades de la realidad nacional, donde los docentes estemos comprometidos a entregar un trabajo acorde con los requerimientos del mundo actual y el buen vivir, con el fin de formar individuos con mentalidad: reflexiva, crítica y creativa; capaces de valerse por si solos.

2.3. Participantes

Tabla 1. Datos de las escuelas investigadas

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	41	70,69
Inst. Rural	17	29,31
TOTAL	58	100,00

Autora: Cecibel Vera C. (201

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) *Estudiantes*.

Para la presente investigación la población de estudio fue definida de acuerdo a los siguientes criterios: los estudiantes y docentes tenían que ser del séptimo año de educación básica y las instituciones pertenecer al sector urbano y al sector rural. Los establecimientos seleccionados fueron: 18 de Octubre con 41 estudiantes y José de San Martín con 17.

Tabla 2. Datos de los participantes de la investigación

P. 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	23	39,66
Niño	35	60,34
TOTAL	58	100,00

Autora: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) *Estudiantes*.

Los investigados fueron 58 de los cuales el 39,66% son niñas y el 60,34% niños. A pesar de que las cifras que proporciona el INEC indican que en nuestro país existen más mujeres que hombres los resultados de la investigación dicen lo contrario, dando como pauta que en los próximos años la fuerza laboral estará compuesta en su mayoría del sexo masculino.

Tabla 3. Edad de los investigados

P. 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 – 10 años	10	17,24
11 – 12 años	46	79,31
13 – 15 años	2	3,45
TOTAL	58	100,00

Autora: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) *Estudiantes*.

Nos podemos dar cuenta que el mayor porcentaje 79,31 corresponde a las edades de 11-12 años, en razón que a lo establecido por la ley de educación estas edades corresponden al séptimo año de educación básica.

Tabla 4. Motivo de ausencia

P. 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	3,45
Vive en otra ciudad	3	5,17
Falleció	3	5,17
Divorciado	7	12,07
Desconozco	1	1,72
No contesta	42	72,41
TOTAL	58	100,00

Autora: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) *Estudiantes*.

En ésta tabla se puede verificar que el 72,41% de los estudiantes investigados en la pregunta motivo de ausencia de los padres o madres de familia en los hogares, los estudiantes en un porcentaje mínimo responden que viven en otro país y un porcentaje alto se limitan a no responder porque en su gran mayoría viven con ellos, lo que significa que pertenecen a hogares de familias sólidas.

Tabla 5. Ayuda y/o revisa deberes

P. 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	6	10,34
Mamá	43	74,14
Abuelo/a	1	1,72
Hermano /a	1	1,72
Tío /a	1	1,72
Primo /a	1	1,72
Amigo /a	0	0,00
Tú mismo	3	5,17
No contesta	2	3,45
TOTAL	58	100,00

Autora: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) *Estudiantes*.

Analizando la tabla acerca de quién es la persona que ayuda y/o revisa los deberes que los docentes envían a la casa nos podemos dar cuenta que en su mayoría estos son revisados por sus madres cuyo porcentaje mayoritario es del 74,14%, en segundo lugar los padres y como alternativa siguiente que las realizan solos, lo cual nos indica que las madres de familia juegan un papel muy importante en la educación de los hijos, éstas son el pilar el fundamental para el éxito académico de los educandos .

Tabla 6. Nivel de educación mamá

P. 1.8 a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	5,17
Primaria (escuela)	15	25,86
Secundaria (colegio)	14	24,14
Superior (Universidad)	23	39,66
No contesta	3	5,17
TOTAL	58	100,00

Autora: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) *Estudiantes*.

En cuanto a la tabla nivel de educación de mamá, los resultados indican que el 39,66 a cursado la educación superior, y los dos porcentajes que le anteceden bordean las mismas cifras que son primaria y secundaria, mientras que el menor porcentaje de 5,17 corresponde a las madres que no tienen estudios que representa un valor muy inferior; recordemos que el nivel académico de las madres de familia influye mucho en el rendimiento de los niños porque ellas son las encargadas de ayudar con las tareas extra clases.

Tabla 7. Nivel de estudios papá

P. 1.8 b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	3,45
Primaria (escuela)	13	22,41
Secundaria (colegio)	19	32,76
Superior (universidad)	19	32,76
No contesta	5	8,62
Total	58	100,00

Autora: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) *Estudiantes*.

En esta tabla que recoge información sobre el nivel de estudios de los padres de los estudiantes investigados, las cifras indican que en su gran mayoría si han estudiado así lo confirma el porcentaje obtenido que es 32,76% que han cursado la secundaria y el mismo porcentaje han realizado estudios universitarios, convirtiéndose en otro punto a favor en la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Tabla 8. Trabajan

P. 1.9				
Opción	Mamá	%	Papá	%
Si	41	70,69	52	89,66
No	13	22,41	0	0,00
No contesta	4	6,90	6	10,34
Total	58	100,00	58	100,00

Autora: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) *Estudiantes*.

En cuanto a la pregunta que si papá y mamá trabajan al observar los resultados plasmados en la tabla nos podemos dar cuenta que las cifras indican que el 70,69% de madres y el 89,66% de padres si lo hacen diariamente, dato muy significativo puesto que es importante para saber que contamos con padres responsables que buscan el bienestar y la formación de sus hijos.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

Los métodos de investigación que se aplicaron fueron el descriptivo, analítico y sintético, que permitieron explicar y analizar el objeto de investigación.

Método descriptivo, permitió realizar una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla, con datos relevantes que me permitieron relacionarlos con el objeto de la investigación.

Método analítico, me permitió analizar los datos obtenidos en cada una de las tablas, resaltando los porcentajes más relevantes en cuanto a los alcances positivos o negativos de los objetivos de la investigación

Método sintético, me facilitó extraer conclusiones de cada uno de los análisis de los resultados estadísticos, conceptos, juicios de valor, facilitando la comprensión del objeto de estudio y su realidad.

Método inductivo-deductivo, que es un proceso que nos permitió obtener conclusiones a partir del estudio de casos particulares

Método hermenéutico, valioso método que me facilitó la información bibliográfica, de campo y criterio personal, para el análisis de la información empírica.

Método estadístico, me facilitó la organización de la información en las tablas estadísticas, facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

2.4.2. Técnicas.

Para la recolección de la información empírica apliqué las siguientes técnicas: técnicas de investigación bibliográfica y técnicas de investigación de campo.

Técnicas de investigación bibliográfica, se facilitó la recolección y análisis de la información teórica y empírica, para lo cual se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, medio importante que me permitió conocer, analizar y seleccionar fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

Técnicas de investigación de campo, que permitieron la recolección y análisis de datos, se utilizó las siguientes técnicas:

La observación, muy utilizada en el campo de las ciencias humanas.

- Sirve a un objetivo ya formulado de investigación
- Es planificada sistemáticamente
- Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad
- La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrán distorsionar la realidad estudiada.

La entrevista, permitió entablar diálogo con los directores de los dos centros educativos para establecer acuerdos sobre parámetros y horarios para cumplir los objetivos de la investigación.

La encuesta, que facilitó obtener datos mediante la aplicación de instrumentos conformados por varias preguntas.

2.4.3. Instrumentos.

Los instrumentos que me facilitaron la recolección de la información fueron:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del docente
- Cuestionario de evaluación a la gestión del docente
- Ficha de observación a la gestión del docente por parte del investigador
- Matriz de diagnóstico a la gestión del docente

A continuación se describen cada uno de los instrumentos utilizados:

- **Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes**, los cuales recogen información que evalúa el clima social en los centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno – profesor y profesor – alumno y a la estructura organizativa del aula. Estas pueden ser aplicadas en todo tipo de centros escolares. Estos cuestionarios constan de 90 ítems

agrupados en cuatro grandes dimensiones: Dimensión de relaciones, Dimensión de autorrealización, Dimensión de estabilidad y Dimensión de cambio.

- **Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.** Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Estos cuestionarios están estructurados de acuerdo a cuatro dimensiones: Habilidades pedagógicas y didácticas, Desarrollo emocional, Aplicación de normas y reglamentos y Clima de aula.
- **Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente,** a través de la observación de una clase por parte del investigador, la misma que tiene por objetivo que el investigador identifique fortalezas y debilidades en las cuatro dimensiones que debe desarrollar el docente en el aula como son: Habilidades pedagógicas y didácticas, Desarrollo emocional, Aplicación de normas y reglamentos y Clima de aula.

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos.

Gracias a la colaboración de las siguientes personas, realicé la investigación con éxito.

- Estudiantes del 7mo. año de educación básica de los Centros Educativos “18 de Octubre” y “José de San Martín”
- Directores de los dos centros educativos
- Investigadora
- Directora de tesis

2.5.2. Materiales.

Entre los materiales utilizados se puede destacar:

- Oficio dirigido a los directores de las dos instituciones educativas
- Oficio dirigido a cada docente investigado
- Cuestionario de clima social escolar dirigido a profesores
- Cuestionario de clima social escolar dirigido a estudiantes
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del docente

- Cuestionario de evaluación a la gestión del docente por parte del estudiante
- Ficha de observación a la gestión del docente por parte del investigador
- Matriz de diagnóstico a la gestión del docente
- Computadora.
- Impresora.
- Copias de cuestionarios.
- Cámara fotográfica
- Suministros de oficina

2.5.3. Institucionales.

Para la realización de la investigación se contó con la colaboración de los directivos las dos instituciones educativas y el apoyo permanente de los docentes de la universidad.

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Escuela “José de San Martín”
- Escuela “18 de Octubre”

2.5.4. Económicos.

Todos estos valores fueron cubiertos por la maestrante quien realizó la investigación.

Cantidad	Descripción	Valor	Fuentes de financiamiento
4	Elaboración de cuestionarios para la investigación	\$.12,00	Autofinanciado
58	Copias de cuestionarios para estudiantes	29,00	Autofinanciado
Total		\$.41,00	

2.6. Procedimiento

Para la recolección, sistematización y análisis de la información que permita detectar las falencias en cuanto a la gestión escolar y clima de aula y por ende realizar la propuesta de intervención que ayude a mejorar el ambiente y las prácticas pedagógicas de los

estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, ha pasado por las siguientes etapas:

- **Investigación bibliográfica**, viabilizó la explicación y la interpretación acerca de lo que es la gestión pedagógica y el clima en el aula, para que se entienda a profundidad el problema de estudio para el posterior análisis de la realidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación básica de las dos instituciones.
- **investigación de campo**, facilitó la recolección y análisis de los datos, valiendose de técnicas como la observación directa y la aplicación de encuestas, la misma que para su ejecución se la hizo de la siguiente manera:
 1. Selección de dos centros educativos, en la cual se realizó la investigación uno rural y otro urbano como lo sugiere la universidad, los mismos que fueron las Escuelas Fiscal Mixta “José de San Martín” y “18 de Octubre” respectivamente. Una vez escogido los centros educativos se realizó la primera visita a cada uno de ellos, esto con la finalidad de entrevistarme con los directores y se solicitó el permiso correspondiente y fijar la fecha para la investigación, no sin antes explicar el motivo y alcance de la misma.
 2. Posteriormente se dialogó con los docentes del séptimo año de educación básica sobre el objetivo de la visita del investigador a la institución y por ende al aula, también se solicitó el listado de estudiantes, seguidamente se indicó la fecha concedida por el director para la aplicación de encuestas.
 3. La aplicación de encuestas se efectuó el día previsto tanto a los estudiantes como a los docentes, gracias a la apertura y colaboración tanto de directivos como de los profesores, que luego de la aplicación de los instrumentos se obtienen los resultados mediante la tabulación y sistematización de datos, los mismos que se analizaron y discutieron en base al fundamento teórico para finalmente redactar el informe final de la investigación en el cual se recoge el resultado de todo el proceso y se establece conclusiones y recomendaciones.
- **Análisis de estudios**, con los datos obtenidos se procedió a tabular en medios electrónicos para la obtención de gráficas como ayudas visuales al proceso de análisis. Con estos resultados se puede identificar las fortalezas y debilidades de la gestión pedagógica en el aula y su contribución a generar un ambiente óptimo para

potencializar el proceso de enseñanza y aprendizaje, que permita la estructuración de la propuesta de intervención.

- **Estructuración del informe de investigación**, una vez cumplidas todas las etapas anteriores, materia prima del informe, se procede a su estructuración esto de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Universidad.

RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Sin duda alguna la calidad educativa es un reto para cualquier nación y si deseamos que la educación en el futuro sea innovadora, necesitamos que los docentes tengan una excelente formación cultural, social y mente abierta a los cambios de la sociedad y de las ciencias.

Es que el profesor es el punto clave para la innovación en la educación y para ello requiere tener un título que le acredite ejercer las labores de docente, además debe estar en una continua formación y actualización pedagógica como requisito de permanencia laboral.

Peñate L. (2005), indica que el perfil del docente para ejercer la docencia se concreten en competencias personales: como el saber – ser y el saber convivir; competencias académicas: saber – aprender y saber hacer docencia; competencias pedagógica, didáctica, investigativas, tecnológicas para el uso de la tecnología.

Las habilidades didácticas que posee el docente son facilitadoras de procesos de aprendizajes cada vez más autónomos, los profesores deben saber conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y crear estrategias cooperativas que efectivicen los aprendizajes de los estudiantes en el aula.

Matríz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente de séptimo año de Educación General Básica del centro educativo “18 de Octubre” – urbana.

La siguiente matríz, establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando: fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador escuela urbana

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	3	2	5	5	18	O	D	0	1

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

1.- HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					X
1.9. Permite a los estudiantes que expresen sus preguntas e inquietudes					X
1.10.Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes					X
1.11.Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					X
1.12.Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados				X	
1.13.Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo					X
1.14.Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15.Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16.Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17.Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18.propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19.Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20.Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21.Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22.Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23.Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24.Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				X	
1.25.Promueve la competencia entre unos y otros					X

1.26.Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27.Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases			X		
1.28.explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes					X
1.29.Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase					X
1.30.Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados				X	
1.31.Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					X
1.32.Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación		X			
1.33.Elabora material didáctico para el desarrollo de la clase			X		
1.34.Utiliza el material didáctico apropiado para cada temática				X	
1.35.Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información	X				
1.36.Utiliza bibliografía actualizada					X
1.37.-Desarrollar en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.37.1.Analizar					X
1.37.2.Sintetizar					X
1.37.3.Reflexionar					X
1.37.4.Observar					X
1.37.5.Descubrir					X
1.37.6.Exponer en grupo					X
1.37.7.Argumentar					X
1.37.8.Conceptualizar					X
1.37.9.Redactar con claridad					X
1.37.10.Escribir correctamente					X
1.37.11.Leer comprensivamente					X
1.37.12.Escuchar					X
1.37.13.Respetar					X
1.37.14.Consensuar					X
1.37.15.Socializar					X
1.37.16.Concluir					X
1.37.17.Generalizar					X
1.37.18.Preservar					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2.- APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1.Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula			X		
2.2.Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3.Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4.Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5.Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6.explic las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7.llega puntualmente a todas las clases					X
2.8.Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					X
3.15. Fomenta la autodisciplina					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiante; llama a los padres de familia y/o representante					X

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: 18 de Octubre, año lectivo 2012 - 2013”

Código

Prov.		Aplicante	Escuela		Docente	
1	3	255	18	0	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS *Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	*La práctica educativa y la actualización curricular.	*Desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas.	
	*Utiliza diferentes estrategias de evaluación.	*Actualización curricular.	*Proceso de aprendizaje evaluado de manera real y concreto.	
	*Activa los conocimientos previos de los estudiantes.	*La práctica educativa y la actualización curricular	*Clase interactiva *Diálogo permanente	
	*Permite que los estudiantes participen activamente en la clase.	*Estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	*Clases dinámicas participativas	
	*Reconoce los niveles de avance y progreso en los aprendizajes.	*Estrategias de evaluación adecuadas.	*Aprendizajes adecuados.	
*Propicia el debate y el respeto a las opiniones	*El empleo de estrategias metodológicas acertadas en el proceso de enseñanza –	*Clase interactiva *Participación activa y directa de los estudiantes *Práctica de valores como el respeto		

	<p>diferentes.</p> <p>*Promueve la retroalimentación y reflexión en los procesos de aprendizajes.</p> <p>*Organiza la clase para trabajar en grupo y valora sus esfuerzos.</p> <p>*Promueve la competencia entre unos y otros.</p> <p>*Desarrolla habilidades didáctico – pedagógicas en los estudiantes.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>*No se incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.</p> <p>*No reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.</p> <p>*No se elabora material didáctico</p>	<p>aprendizaje.</p> <p>*Empleo de estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>*La práctica educativa y la actualización curricular</p> <p>*La práctica educativa y la actualización curricular</p> <p>*La práctica educativa y la actualización curricular</p> <p>*Falta de aplicación de estrategias metodológicas</p> <p>*No actualización curricular</p> <p>*No actualización curricular</p>	<p>*Aprendizaje evaluado con criterio</p> <p>*Ambiente de inclusión</p> <p>*Involucramiento directo del estudiante en la construcción de su aprendizaje</p> <p>*Desarrollo y potencialización de sus habilidades y destrezas</p> <p>*Estudiantes construyen sus aprendizajes</p> <p>*Estudiantes resuelven problemas en su diario vivir</p> <p>*Enseñanza tradicional</p> <p>*Estudiantes no valorados</p> <p>*Clases con poco valor significativo</p>	<p>*Capacitaciones sobre métodos basados en modelos lúdicos y su inserción en la planificación micro curricular</p> <p>*Aplicar la didáctica moderna en las clases</p> <p>*Elaborar material audiovisual y didáctico</p>
--	--	---	--	--

	<p>para el desarrollo de la clase.</p> <p>*No utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.</p>	<p>*No actualización curricular</p>	<p>*Escaso material didáctico</p> <p>*Clase tradicional y abstracta</p> <p>*Clase tradicional y abstracta</p> <p>*Alumnos no preparados para avances tecnológicos</p>	<p>*Capacitaciones acerca de la utilización de las Tics en el proceso educativo y en elaboración de material audiovisual</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>*El docente cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.</p> <p>*Planifica y organiza las actividades del aula.</p> <p>*Planifica las clases en función del horario establecido.</p> <p>*Explica las normas de conducta y reglas del aula a los estudiantes.</p> <p>*Llega puntualmente a sus clases.</p>	<p>* Docente actualizado</p> <p>*Docente con buenos comportamientos</p> <p>*Docente actualizado y con compromisos frente a su quehacer educativo</p> <p>*Docente actualizado y con compromisos frente a su quehacer educativo</p> <p>* Docente actualizado y con compromisos frente a su quehacer educativo</p> <p>* Docente responsable</p>	<p>* Conocimiento de Leyes y Reglamentos</p> <p>* Clases organizadas</p> <p>*Clases organizadas</p> <p>*Estudiantes comprometidos en el cumplimiento de su desarrollo comportamental adecuado</p> <p>* Clases organizadas</p> <p>*Ejemplo positivo para estudiantes</p>	<p>*Recordar diariamente las normas establecidas en el aula.</p>

	<p>DEBILIDADES</p> <p>*No se aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.</p>	<p>* Docente no actualizado, no aplica hábitos de lectura</p>	<p>*Niños y niñas con comportamientos negativos que perjudican la imagen de la institución</p>	<p>*Incorporar en las planificaciones los valores para mejorar las relaciones entre estudiantes y docente</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>*El docente busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.</p> <p>*Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.</p> <p>*Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.</p> <p>*Cumple los acuerdos establecidos en el aula.</p> <p>*Aprende de los estudiantes y maneja con profesionalismo los conflictos suscitados en el aula.</p> <p>*Enseña a mantener buenas relaciones y a respetar a las personas diferentes.</p>	<p>* Docente actualizado y con compromisos frente a su quehacer educativo</p> <p>*Docente actualizado y con compromisos frente a su quehacer educativo</p> <p>* Docente motivado y comprometido</p> <p>*Docente responsable y comprometido</p> <p>*Docente abierto, predispuesto al cambio</p> <p>*Docente que practica valores</p>	<p>* Comunicación directa y activa entre docentes y estudiantes</p> <p>* Docente con verdadera vocación y responsable de su quehacer educativo</p> <p>* Clases activas y participativas</p> <p>* Acuerdos cumplidos satisfactoriamente</p> <p>* Clases dinámicas y manejadas con respeto y profesionalismo</p> <p>*Ambiente agradable</p> <p>*Practica de valores</p>	

	*Fomenta la autodisciplina.	*Docente que genera ambientes donde existe la confianza y respeto	* Ambiente agradable *Practica de valores	
	*Respeto a los estudiantes y está pendiente de su seguridad.	*Docente responsable y comprometido con su labor	*Ambiente agradable y seguro	
Observaciones:				
<p>Es necesario recomendarle al docente que como gerente del aula donde se desempeña es necesario que tome excelentes decisiones referente al trabajo que deben desarrollar sus estudiantes, para ello debe planificar y apropiarse de nuevas y motivadoras estrategias, técnicas y métodos de enseñanza que le permitan cumplir los objetivos que se planteó al inicio del año lectivo en base a las características propias, de las de los estudiantes y del contexto.</p>				

Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Matríz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente de séptimo año de Educación General Básica del centro educativo “José de San Martín” – rural.

La siguiente matríz, establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando: fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador escuela rural

Prov.		Aplicante			Escuela	Docente		
1	3	2	5	5	J.S.M	D	0	2

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.- HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.10.Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					X
1.11.Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.12.Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo			X		
1.13.Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.14.Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.15. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.16.Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					X
1.17.Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					X
1.18.Permite a los estudiantes que expresen sus preguntas e inquietudes					X
1.10Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes					X
1.11.Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					X
1.12.Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					X
1.13.Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo					X
1.14.Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15.Utiliza técnicas de trabajo cooperativo enel aula					X
1.16.Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17.Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18.propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19.Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20.Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21.Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22.Valora las destrezas de todos los estudiantes					X

1.23.Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24.Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25.Promueve la competencia entre unos y otros					X
1.26.Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27.Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases			X		
1.28.explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes				X	
1.29.Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase					X
1.30.Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					X
1.31.Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					X
1.32.Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación			X		
1.33.Elabora material didáctico para el desarrollo de la clase					X
1.34.Utiliza el material didáctico apropiado para cada temática			X		
1.35.Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información			X		
1.36.Utiliza bibliografía actualizada					X
1.37.-Desarrollar en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.37.1.Analizar					X
1.37.2.Sintetizar					X
1.37.3.Reflexionar					X
1.37.4.Observar					X
1.37.5.Descubrir					X
1.37.6.Exponer en grupo					X
1.37.7.Argumentar					X
1.37.8.Conceptualizar					X
1.37.9.Redactar con claridad					X
1.37.10.Escribir correctamente					X
1.37.11.Leer comprensivamente					X
1.37.12.Escuchar					X
1.37.13.Respetar					X
1.37.14.Consensuar					X
1.37.15.Socializar					X
1.37.16.Concluir					X
1.37.17.Generalizar					X
1.37.18.Preservar					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2.- APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1.Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula			X		
2.2.Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3.Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4.Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5.Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6.explic las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7.llega puntualmente a todas las clases				X	
2.8.Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes			X		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					X
3.15. Fomenta la autodisciplina				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiante; llama a los padres de familia y/o representante					X

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “José de San Martín”, año lectivo 2012 - 2013”

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
1	3	255	JSM 0 2

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS *Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	*Docentes comprometidos con su labor.	*Estudiantes con excelentes rendimientos académicos	
	*Utiliza diferentes estrategias de evaluación	*Clases democráticas	*Docente actualizada	
	*Activa los conocimientos previos de los estudiantes	*Docente que aplica la didáctica moderna	*Genera libertad de expresión	
	*Permite que los estudiantes participen activamente en la clase	*Uso adecuado de estrategias activas de aprendizaje	*Clases dinámicas	
	*Reconoce los niveles de avance y progreso en los aprendizajes	*Aplicación de buenas estrategias de evaluación	*Aprendizajes bien evaluado	
	*Propicia el debate y el	*Aplicación de		

	<p>respeto a las opiniones diferentes</p> <p>*Promueve la retroalimentación y reflexión en los procesos de aprendizajes</p> <p>*Organiza la clase para trabajar en grupo y valora sus esfuerzos</p> <p>*Promueve la competencia entre unos y otros</p> <p>*Desarrolla habilidades didáctico – pedagógicas en los estudiantes</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>*No incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.</p> <p>*No se reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.</p> <p>*No se elabora material didáctico para el desarrollo</p>	<p>estrategias motivadoras</p> <p>*Uso adecuado de estrategias de enseñanza aprendizaje</p> <p>*Docente que promueven la construcción de los conocimientos</p> <p>* Estimula al estudiante a lograr su autonomía</p> <p>*Buena práctica educativa</p> <p>*Falta de aplicación de estrategias metodológicas</p> <p>*No actualización curricular</p> <p>*No actualización curricular</p>	<p>*Participación activa de estudiantes</p> <p>*Clases con gran significado</p> <p>*Estudiantes creativos capaz de crear situaciones pedagógicas</p> <p>*Desarrollo de las habilidades y destrezas</p> <p>*Estudiantes que construyen sus conceptos</p> <p>*Enseñanza con poco valor significativo</p> <p>*Proceso de aprendizaje no evaluado correctamente</p> <p>*Clases aburridas</p>	<p>*Capacitaciones sobre métodos basados en modelos lúdicos y su inserción en la planificación micro curricular</p> <p>*Aplicar estrategias y técnicas innovadores en las clases</p> <p>*Elaborar material audiovisual y didáctico</p>
--	--	--	--	--

	<p>de la clase.</p> <p>*De vez en cuando se utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.</p>	<p>*No actualización curricular</p>	<p>*Alumnos no preparados para avances tecnológico</p>	<p>*Capacitaciones acerca de la utilización de las Tics en el proceso educativo y elaboración de material audiovisual.</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>*El docente planifica y organiza las actividades del aula</p> <p>*Planifica las clases en función del horario establecido</p> <p>*Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>*Rara vez se aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del</p>	<p>*Docente organizado y recto</p> <p>*Se fijan metas que faciliten las relaciones dentro del aula</p> <p>*Docente actualizado muy responsable con su labor</p> <p>*Docentes que laboran bajo sus propias normas</p>	<p>*Buen desempeño estudiantil</p> <p>*Normas claras y flexibles que facilitan el buen desarrollo de la clase</p> <p>*Estudiantes comprometidos en el cumplimiento de su desarrollo comportamental adecuado</p> <p>*Estudiantes con malos comportamientos</p>	<p>*incluir en la planificación los valores como eje fundamental para mejorar las relaciones entre</p>

	aula			pares *Recordar diariamente las normas establecidas en el aula
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p>FORTALEZAS</p> <p>*El docente busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.</p> <p>*Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.</p> <p>*Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.</p> <p>*Cumple los acuerdos establecidos en el aula.</p> <p>*Aprende de los estudiantes y maneja con profesionalismo los conflictos suscitados en el aula.</p> <p>*Enseña a mantener buenas relaciones y a respetar a las personas diferentes.</p> <p>*Fomenta la autodisciplina</p>	<p>*Docente responsable</p> <p>*Docente actualizado y comprometido con su labor</p> <p>*Docente consciente de su labor</p> <p>*Docente responsable</p> <p>*Docente abierto y que busca el bienestar de sus estudiantes</p> <p>*Docente que practica valores</p> <p>*Docente comprometido con su tarea</p>	<p>*Buenas relaciones interpersonales entre docentes y estudiante</p> <p>*Docente con verdadera vocación</p> <p>*Estudiantes que confían en su docente</p> <p>*Acuerdos cumplidos satisfactoriamente</p> <p>*Clases dinámicas y manejadas con respeto</p> <p>*Genera ambientes donde hay buena s relaciones interpersonales</p> <p>*Ambiente agradable</p>	

	*Respeto a los estudiantes y está pendiente de su seguridad.	*Docente responsable	*Ambiente seguro y armonioso	
<p>Observaciones:</p> <p>Recomiendo a la docente que para que su labor sea efectiva es necesario que tenga las actividades bien preparadas, pero también una gran capacidad para adecuarse a las diferentes situaciones áulicas, y que en sus planificaciones incluya los valores como eje fundamental para que los estudiantes mantengan buenas relaciones interpersonales.</p>				

Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

3.1.1 Observación a la gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador.

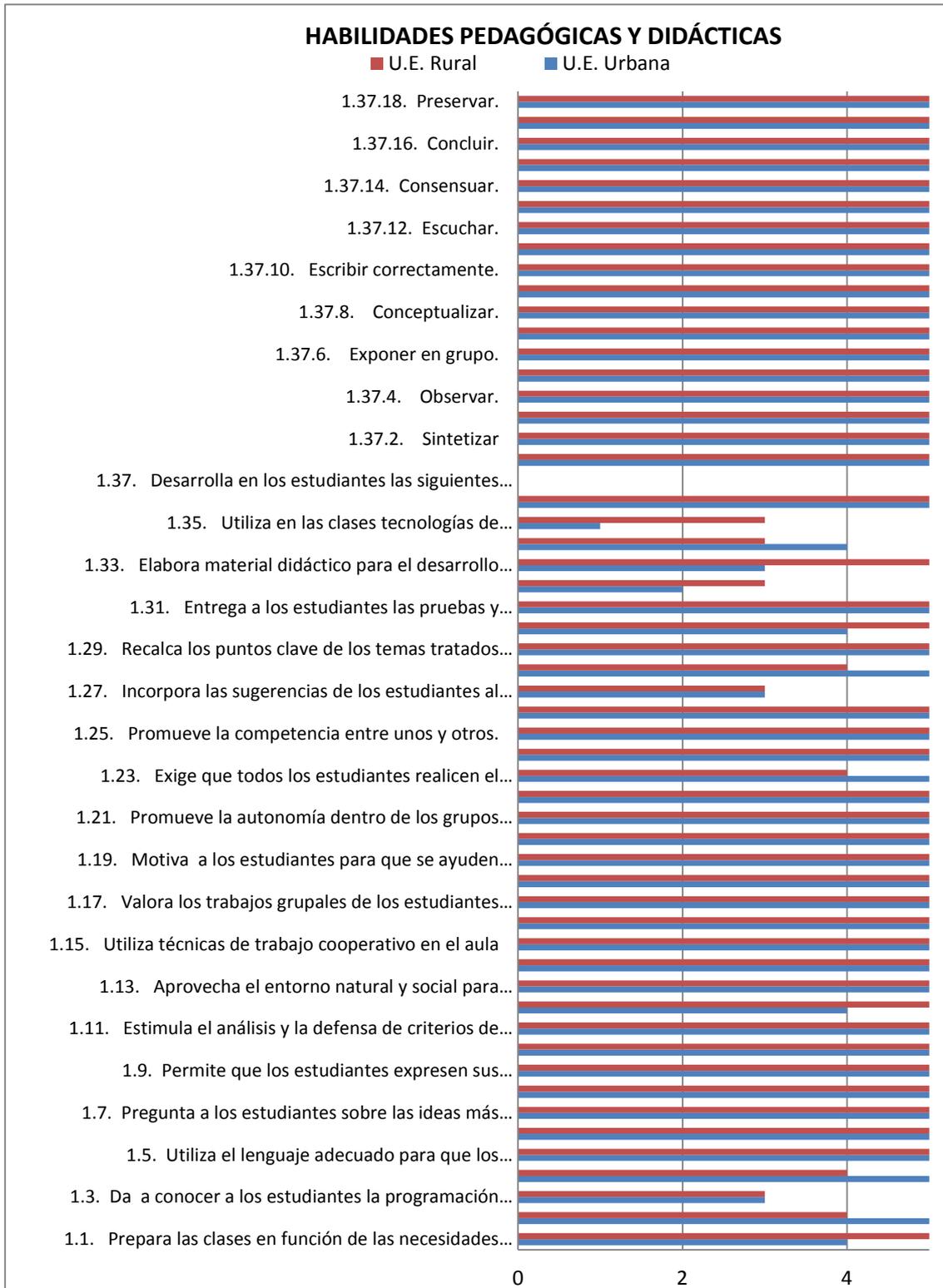
En los centros educativos del Ecuador la gestión pedagógica es realizada de acuerdo a tres dimensiones esenciales: Habilidad pedagógica, aplicación de normas y reglamentos, y clima de aula. Este enfoque supone que “los docentes actuarán como guía, como modelos como puntos de referencia en el proceso de aprendizaje. El actor central del proceso es el alumno apoyado por un guía experto y un medio ambiente estimulante que sólo el docente y la escuela pueden ofrecer” (Tedesco, J.C. 1998).

En las escuelas investigadas se pudo observar que la habilidad que posee cada docente para realizar la labor pedagógica va acompañada de varias estrategias según la creatividad del docente, por ejemplo observe que el docente de la escuela urbana desarrolla la clase mediante la técnica de trabajo grupal, muy eficaz para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. La docente de la escuela rural trabaja más con la técnica de la lluvia de ideas y rara vez trabajos grupales, la idea es que los alumnos sean los constructores de sus propios aprendizajes.

Realizando el análisis a la gestión pedagógica que realizan los docentes del séptimo año básico en las aulas de las dos escuelas investigadas podemos darnos cuenta que a pesar de ser dos ambientes con estudiantes del mismo año suceden experiencias diferentes, es así que el docente de la escuela urbana tiene a su cargo 41 estudiantes considerado una sobrepoblación, hecho que es necesario resaltar para darse cuenta que impide que se apliquen técnicas de trabajo que faciliten la labor y la interacción entre estudiantes.

El maestro de la escuela rural a pesar de tener pocos estudiantes tiene inconvenientes para realizar su labor adecuadamente, porque son niños que demuestran poco interés por las actividades de aula, sin duda alguna como resultado de la monotonía y de la falta de aplicación de técnicas grupales dinamizadoras que los motive a querer aprender nuevos conocimientos.

Tabla 9. Habilidades Pedagógicas y Didácticas



Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Al analizar los resultados de la sistematización de datos recogidos en los dos centros educativos, se pudo detectar que en la dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas

empleadas por los docentes para llegar con el conocimiento al estudiante son muchas, ya que la diversidad de los alumnos y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que se aproveche los múltiples recursos disponibles para personalizar la acción educativa.

Los valores obtenidos en esta dimensión son excelentes porque la puntuación es de 9,45 escuela urbana y 9,56 en la rural, que dan la pauta que los docentes del séptimo año son profesionales que se encuentran aplicando en sus aulas las nuevas técnicas que exige la nueva reforma curricular y el moderno sistema educativo, sin embargo, en la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, se establece que existen parámetros que no se cumplen como: hay falta de estrategias metodológicas, no se elabora material didáctico y que no se utiliza tecnologías de comunicación e información en las clases.

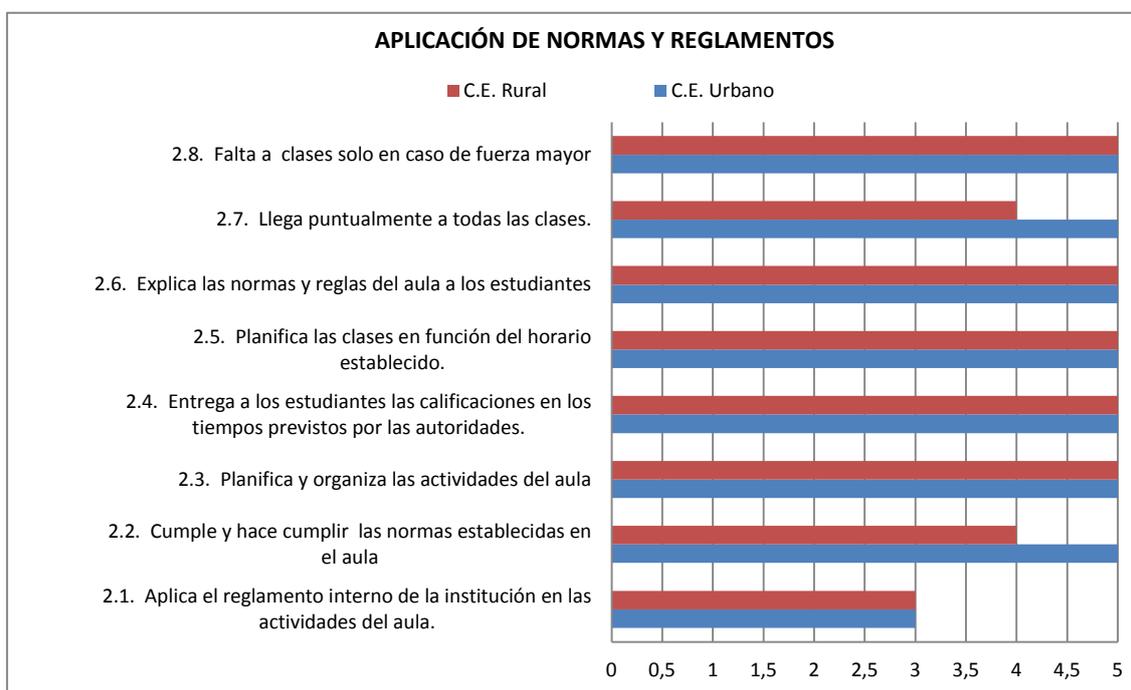
Es que las habilidades pedagógicas y didácticas consideradas como estrategias que utiliza el docente y estas como parte de la gestión del docente, requieren ser innovadas constantemente a través de técnicas que potencialicen la individualidad de los estudiantes, pensándose en un aprendizaje cooperativo.

También es necesario que el docente de la escuela urbana, considere mejorar aspectos como: dar a conocer a inicios de año lectivo los objetivos que se persiguen al estudiar cada área, utilizar un lenguaje adecuado para que todos los estudiantes le entiendan, exigir que todos los estudiantes trabajen por igual y que realicen el mismo trabajo; y, que la docente del sector rural, cuide aspectos como: recalcar puntos claves de los temas tratados, aproveche el entorno natural y social para promover aprendizajes significativos, y que también de a conocer cuales son los objetivos que persigue al tratar determinada área de estudio.

Y es que el «desarrollo profesional del profesorado» incluye, entonces, el de su «formación», inicial y permanente, como un proceso dinámico y evolutivo de la profesión y de la función docente; supone una actitud de constante aprendizaje y comprende procesos de mejoramiento del conocimiento, las habilidades y las actitudes de cada docente en particular, pero también del conjunto de los que trabajan en el centro escolar. De ahí su potencial aporte como proceso dinámico de profesionalización constante, en el que los dilemas, las dudas, la divergencia y la confrontación se convierten en aspectos integrantes de la cultura profesional y, por tanto, del propio desarrollo profesional (Imbernón, 1994 y Vonk, 1995).

En este sentido, los docentes de hoy requieren una formación innovadora que contribuya a forjar, un conjunto de capacidades, destrezas y actitudes, con sus correspondientes fundamentos axiológicos, que les permitan alternar, recrear y reconvertir continua y lúcidamente sus habilidades y competencias, según lo exijan los requerimientos de los contextos culturales, sociales y escolares en que les toque ejercer su quehacer, en que tienen lugar sus prácticas.

Tabla 10. Aplicación de Normas y Reglamentos



Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Según la investigación de campo en cuanto a la aplicación de normas y reglamentos se pudo indicar que uno de los factores con mayor incidencia negativa en las dos escuelas, es que tanto docentes como estudiantes nunca han conocido el contenido del reglamento interno del plantel siendo desfavorable para mantener el aula en orden y con una buena disciplina. De acuerdo a este tema Howard (citado por Yelon y Weinstein, 1988, p. 390), afirma que la disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar ya que la buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección.

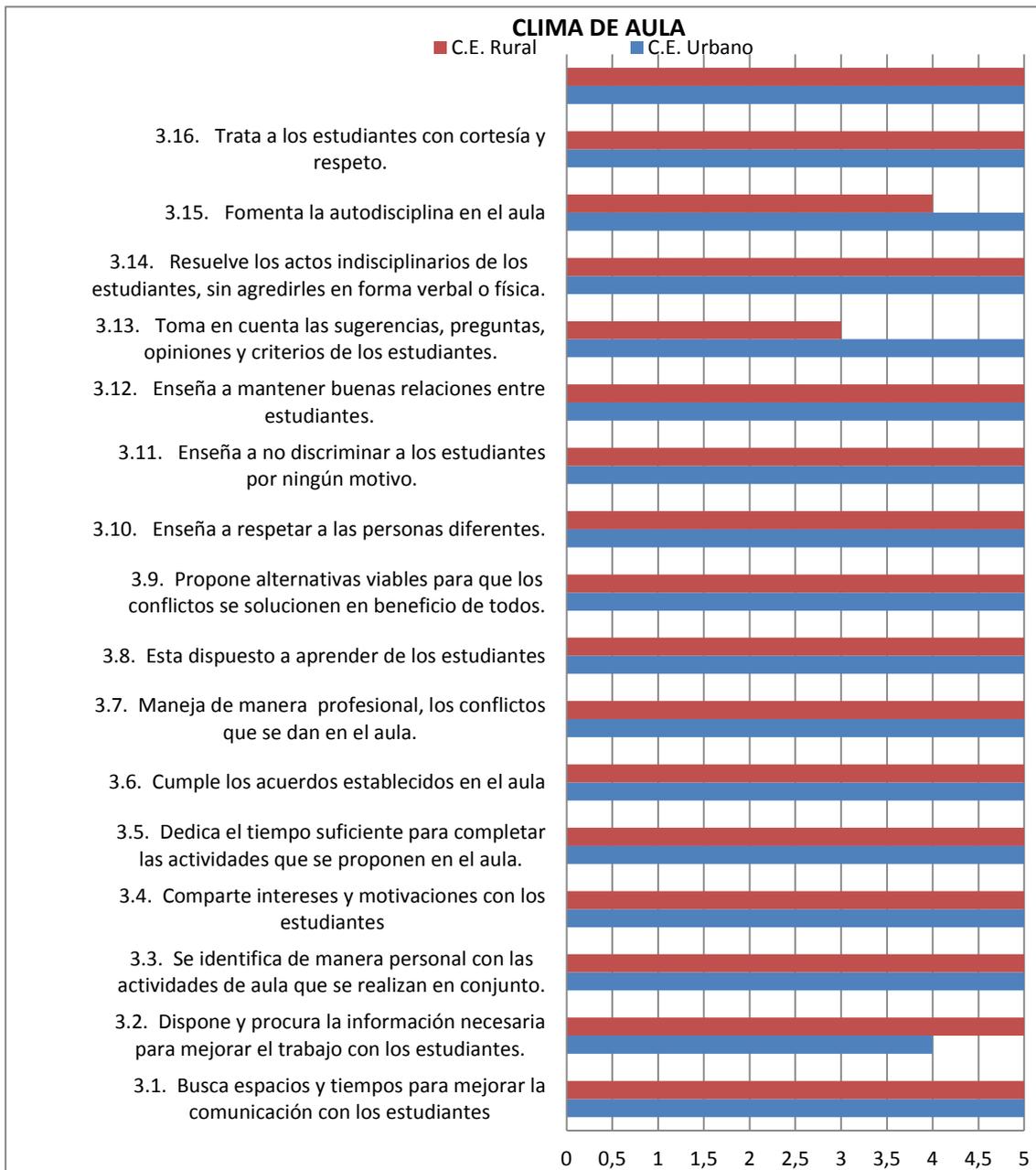
Bandura, (1971), indica que las pautas de comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia (aprendizaje directo) y mediante la observación de las conductas de otras personas (aprendizaje vicario). Cada docente con la finalidad de prevenir conflictos en el aula establece frecuentemente un conjunto de normas y reglas explícitas e implícitas que ayuden a regular la actividad escolar y las interrelaciones.

La valoración para esta dimensión es de 9,38 escuela urbana y 8,75 en la rural. Dichos resultados demuestran que en las dos aulas se trabaja con reglas pre – establecidas con anticipación, pero el panorama de la situación es diferente porque el reglamento interno de las instituciones se mantiene archivado y los actores del proceso educativo establecen ciertas normas que les ayuden a mantener el orden y las buenas relaciones en el aula.

Frente a ésta problemática se recomienda a los docentes que en reuniones con sus padres de familia y con los estudiantes socialicen el contenido del reglamento interno para una mejor convivencia educativa, además al docente de la escuela urbana se le sugiere que supere ciertos aspectos como: cumplir y hacer cumplir las normas establecidas, llegar puntualmente a sus clases, y como problema que tienen que mejorar los docentes urbano y rural es aplicar el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

Es que en las aulas de cada establecimiento educativo se debe enseñar a respetar y a mantener buenas relaciones entre pares, con la finalidad de que cada alumno y alumna llegue a ser capaz de relacionarse con todos los miembros de la comunidad educativa en forma afectiva y grata, basándose en el principio que establece el respeto a los demás y el respeto a sí mismo.

Tabla 11. Clima de aula



Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Para clarificar aún más la definición del clima escolar, Coronel y otros (1994, p. 362), hacen la siguiente caracterización: es un concepto globalizador, que alude al ambiente del centro y sobre todo al del aula, con esta definición recalcaré en base a mi observación que en las dos instituciones existe un buen clima escolar porque la puntuación es de 9,85 centro educativo urbano y 9,56 en el rural, indicadores que reflejan la predisposición de los docentes y estudiantes hacia actitudes de respeto, solidaridad y comunicación, siendo estos

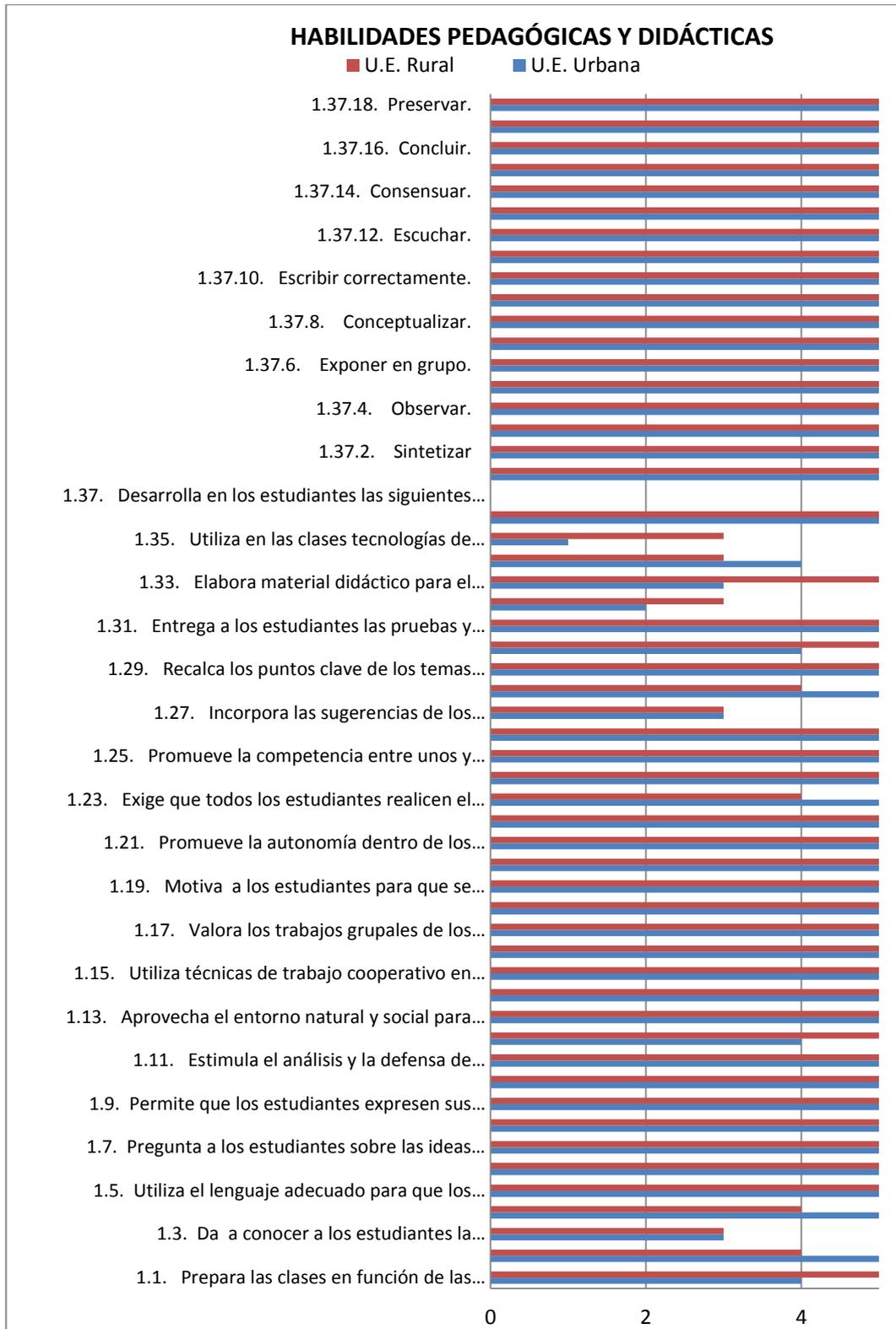
aspectos muy favorables para que la práctica pedagógica se desarrolle en condiciones óptimas.

En esta dimensión existen algunos aspectos que se debe mejorar, de los cuales el profesor del educativo urbano debe: fomentar la autodisciplina en el aula, también tomar en cuenta las sugerencias, opiniones, preguntas y criterios de los estudiantes, de la misma manera la docente rural tiene que superar aspectos como: disponer y procurar tener toda la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.

3.1.2. Observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador.

En las escuelas investigadas pude darme cuenta que la habilidad que posee cada docente para realizar la labor pedagógica va acompañada de varias estrategias según la creatividad del docente, por ejemplo observé que el docente de la escuela urbana desarrolla la clase mediante la técnica de trabajo grupal, muy eficaz para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. La docente de la escuela rural trabaja más con la técnica de la lluvia de ideas y rara vez trabajos grupales, la idea es que los alumnos sean los constructores de sus propios aprendizajes. De esta manera y en base a tres factores muy relevantes: la habilidad pedagógica y didáctica HDP, la aplicación de normas y reglamentos ANR y el clima de aula CA, todos ellos valorados desde el criterio del investigador se puede realizar el análisis a cada dimensión que compone la gestión del docente en el aula.

Tabla 12. Habilidades pedagógicas y didácticas



Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

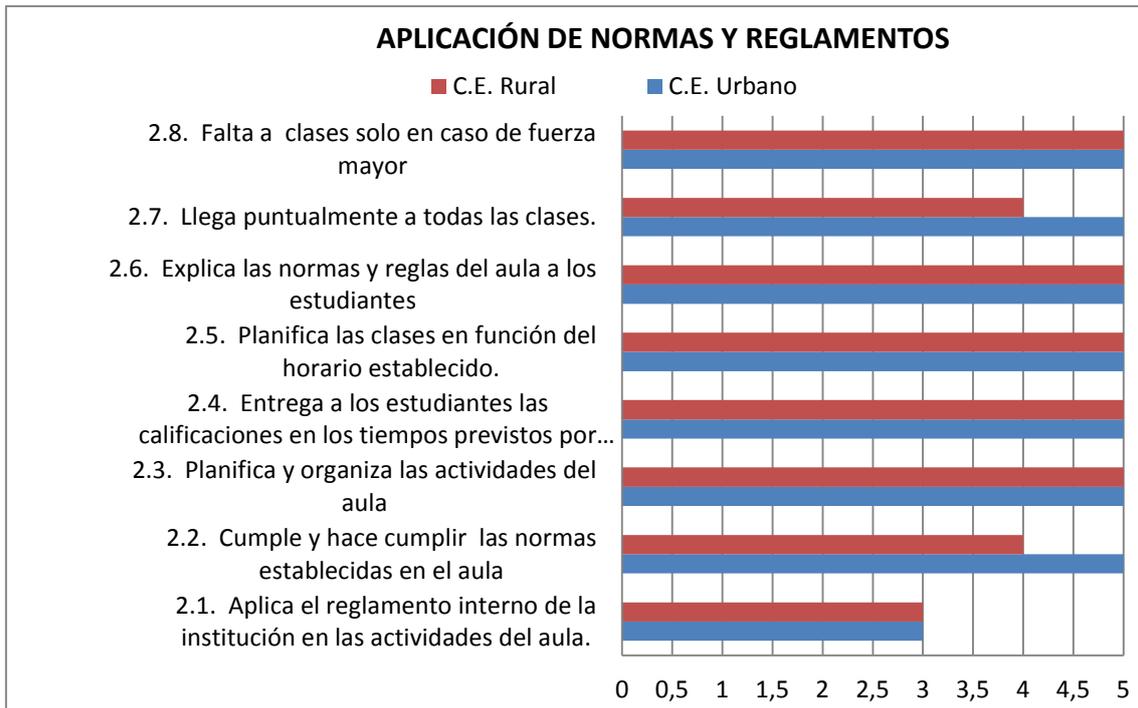
Las habilidades didácticas y pedagógicas no son otra cosa que la capacidad y disposición para hacer una tarea o actividad, realizada con gracia y destreza por medio de la disposición de querer hacerlo y la experiencia, siendo así en las dos aulas frecuentemente se emplean como estrategia técnicas de trabajo cooperativo, con lo cual se busca fortalecer la autonomía y la adquisición del sentido de la responsabilidad que tiene el estudiante con el grupo de trabajo. Además se valora los trabajos grupales, asignándoles una calificación y se les da estímulos a los estudiantes que lograron obtener una buena calificación, esto como un incentivo para promover la competencia entre los estudiantes.

Entre los aspectos con menor valoración y que el docente de la escuela urbana tiene que superar es que: debe usar en sus clases medios tecnológicos, elaborar material didáctico para sus clases, entregar a los estudiantes los trabajos en las fechas establecidas, incorporar a la planificación las sugerencias de los estudiantes, exigir que todos sus estudiantes realicen el mismo trabajo, utilizar un lenguaje adecuado que todos sus estudiantes le entiendan y por último que de a conocer la programación y sus objetivos en cada área a inicios de año lectivo.

De la misma manera la docente del centro educativo rural debe usar en sus clases medios tecnológicos, elaborar material didáctico para sus clases, entregar a los estudiantes los trabajos en las fechas establecidas, incorporar a la planificación las sugerencias de los estudiantes, utilizar un lenguaje adecuado que todos sus estudiantes le entiendan, dar a conocer la programación y sus objetivos en cada área a inicios de año lectivo, recalcar puntos claves de los temas tratados y preparara las clases en función de las necesidades de sus estudiantes.

De lo expuesto, se puede decir que la gestión pedagógica de los docentes de los centros educativos en estudio se caracterizan por desarrollarse en base a muchas fortalezas entre ellas: utilizan el lenguaje adecuado para que sus estudiantes lo comprendan, se estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, se premia el esfuerzo de los estudiantes mediante estímulos y reconocimientos, se explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura y se promueve el desarrollo de varias habilidades como: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, concluir, generalizar, etc. y cuyos resultados de esa buena gestión será que los docentes generen aprendizajes significativos muy útiles para su vida diaria.

Tabla 13. Aplicación de Normas y Reglamentos



Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

En cuanto a la dimensión de aplicación de normas y reglamentos las dos instituciones registran un comportamiento bastante aceptable, los docentes desde inicios del año lectivo hacen conocer en base a sus criterios cuales son las normas de comportamiento que rigen en el aula para mantener un ambiente de tranquilidad donde los estudiantes y el docente se respeten y exista buenas relaciones interpersonales.

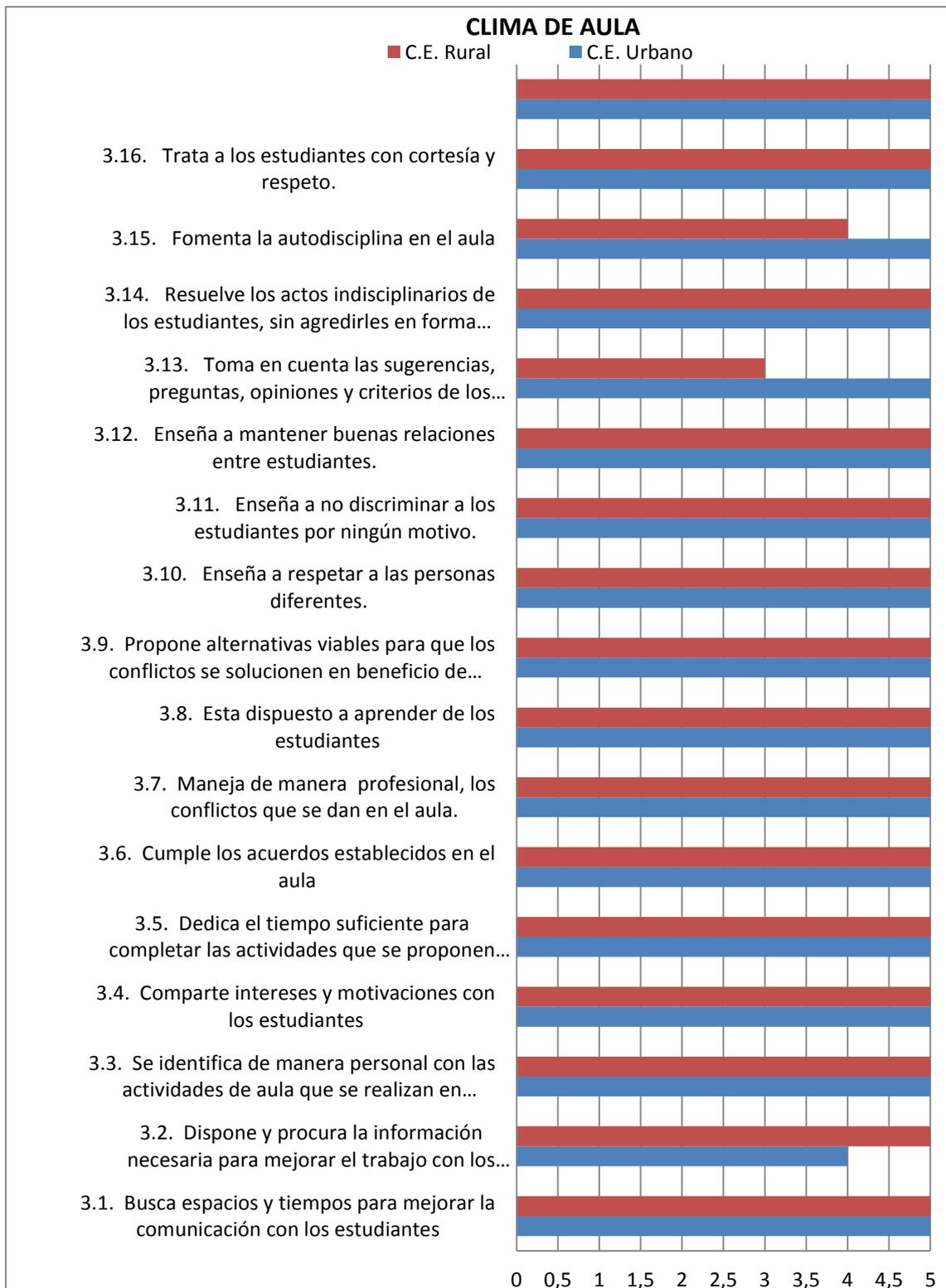
El docente de la escuela urbana de acuerdo a la observación y a los resultados tanto de la encuesta a estudiantes y docente evidencia un bajo índice en lo que respecta al cumplimiento de las normas que se establecen en el aula, también en lo que es aplicación del reglamento interno en las actividades escolares, así como también que para cumplir con su labor la jornada de trabajo debe empezar de acuerdo al horario establecido, es decir, llegar puntualmente a clases.

Mientras tanto la docente de la escuela rural, debe mejorar en los aspectos que son: cumplir y hace cumplir las normas establecidas en el aula y que para que haya una mejor relación entre pares y docente se debe aplicar en las actividades académicas el reglamento interno.

Es importante mencionar que la gestión realizada por los docentes mediante la dimensión aplicación de normas y reglamentos merece ser analizada por las autoridades de cada

institución, porque las dos arrastran el mismo problema como es el desconocimiento del reglamento interno por los miembros de la comunidad educativa, hecho que debe ser tratado con urgencia ya que este documento sirve para normar comportamientos. La solución más viable es una socialización para dar a conocer el contenido del reglamento interno de cada plantel.

Tabla 14. Clima de Aula



Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

La dimensión clima de aula obtuvo excelentes resultados lo que nos da la pauta que los docentes buscan brindar a sus estudiantes espacios adecuados donde se comparte

intereses y motivaciones comunes, se preocupan en mantener buenas relaciones del grupo para ello es necesario que cada uno cumpla con las reglas establecidas, también fomentan el respeto y la comunicación entre pares y con el profesor.

Es que para los autores Muijs y Reynolds (2000) el clima de clase es la “disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla” en el que se establecen características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura).

Sería fundamental que el docente educativo urbano mejore los aspectos que reflejan un menor porcentaje en relación a los otros items como son: fomentar la autodisciplina en el aula y que tome en cuenta las sugerencias de sus estudiantes, en cambio la docente rural debe superar en lo que respecta a: disponer y procurar la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.

Como opinión final se puede decir que es tarea del docente actual ofrecer a sus estudiantes espacios escolares dinámicos, donde haya buenas relaciones, y que motiven a la buena predisposición por aprender cada día más.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

3.2.1. PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.

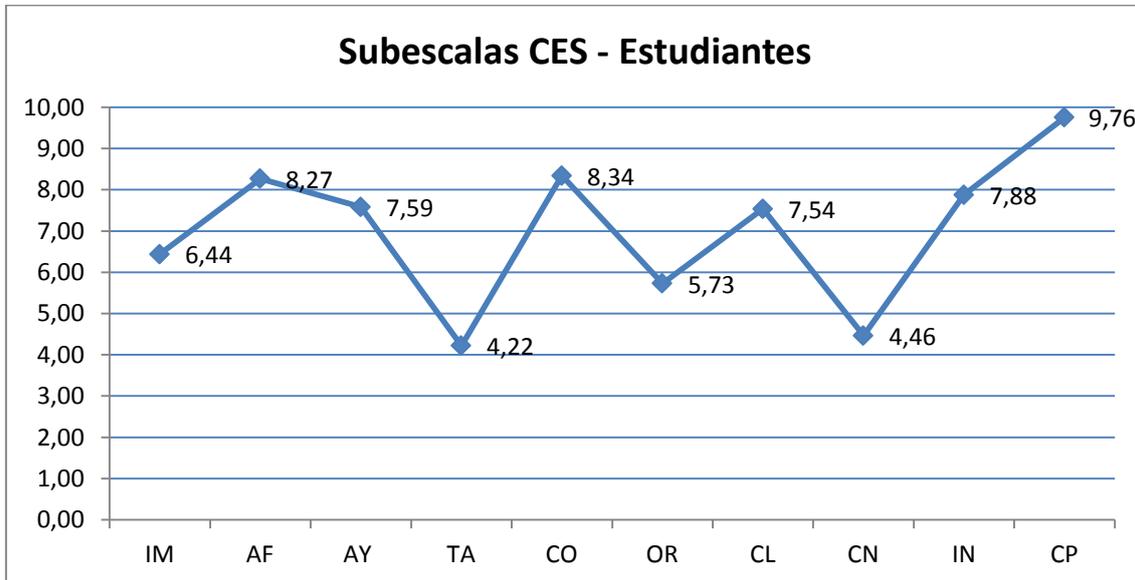
Tabla 15. Percepción del clima de aula estudiantes *del centro educativo urbano*

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,44
AFILIACIÓN	AF	8,27
AYUDA	AY	7,59
TAREAS	TA	4,22
COMPETITIVIDAD	CO	8,34
ORGANIZACIÓN	OR	5,73
CLARIDAD	CL	7,54
CONTROL	CN	4,46
INNOVACIÓN	IN	7,88
COOPERACIÓN	CP	9,76

Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) *Estudiantes*

Gráfico 1. Percepción del clima de aula estudiantes *del centro educativo urbano*



Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) *Estudiantes*

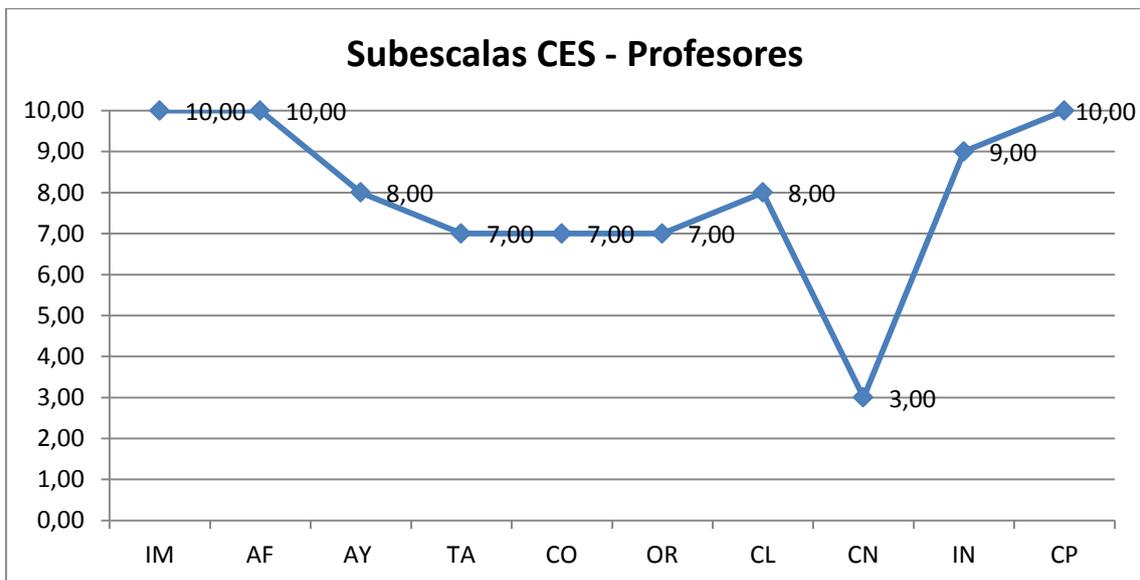
Tabla 16. Percepción del clima de aula profesores del centro educativo urbano

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) *Profesores*

Gráfico 2. Percepción del clima de aula profesores del centro educativo urbano



Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) *Profesores*

Aplicadas las encuestas a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela urbana, y realizado el análisis correspondiente, se puede determinar que varios aspectos obtienen puntuaciones que superan la calificación media (5), es decir se registra una percepción positiva en los y las estudiantes. Las subescalas con puntuaciones altas son: cooperación (CP) con 9,76 en los estudiantes y 10 por parte del profesor, esto indica

que en esta aula se realizan las tareas y actividades de aprendizaje en conjunto y de forma coordinada, favoreciendo la integración de todos los alumnos. Para lograr esta meta es necesario la planeación de habilidades y conocimientos de los efectos de la dinámica de grupo. “El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema como una parte integral de los procesos de aprendizaje” (Kagan 1994).

En cuanto a la variable afiliación (AF) que tiene una puntuación de 8,27 por los estudiantes y 10 por el docente, puedo mencionar que el nivel de amistad entre los estudiantes es buena, este aspecto es muy importante para que existe una excelente relación entre pares, y así el grado de participación en las diferentes actividades áulicas que programe el docente mejoraran.

Referente al aspecto de competitividad (CO) que alcanza un resultado de 8,34 en los estudiantes y 7,00 en el docente, puedo mencionar que este término no solo se refiere a obtener calificaciones superiores, sino más bien a la capacidad de desarrollar estrategias para el dominio de autoaprendizaje permanente. En este aspecto no solo nos deberíamos enmarcar en las notas obtenidas por los estudiantes sino también valorar el esfuerzo individual y a manera de incentivo premiar los logros alcanzados.

Seguidamente tenemos a la innovación (IN) con un puntaje de 7,88 estudiantes y 9,00 docente, esto significa que tal como lo exige la sociedad y el mundo cambiante en que vivimos casi siempre se están innovando las actividades que se realizan en el aula incorporando algo nuevo, la finalidad es atraer el interés de los estudiantes y convertir el ambiente de clase en un sitio dinámico, activo y productivo “(Rivas, M. 2000); es un cambio profundo de actitudes, de comportamientos, de procedimientos, de la organización, de los contenidos, de los métodos, etc. El propósito es mejorar los procesos educativos.

Para los estudiantes de la escuela urbana el docente si les otorga ayuda (AY) en las actividades, ya que la encuesta arroja como resultado 7,59 y el resultado del docente es de 8,00. En este aspecto es necesario resaltar que en esta aula existe buena confianza pero siempre con el debido respeto para que los discentes realicen preguntas en torno a un tema o problema a su docente. Es que la ayuda es un aspecto fundamental en la vida de todo ser humano, ya que a través de ella se resuelven las necesidades de una persona o grupo social, y nosotros como docentes debemos interesarnos en cada uno de nuestros estudiantes y respetar sus diferencias individuales, pues la ayuda debe conectar de alguna forma con los esquemas de conocimiento de los estudiantes (Coll, 1993).

Otro ítems con puntuaciones altas es la claridad (CL) con 7,54 en los estudiantes y en el docente 8,00 esto nos indica que en esta aula se tienen claras las reglas que se deben cumplir, aunque tanto estudiantes como docente no conocen con exactitud los artículos que contemplan el reglamento interno de la institución, el docente para mantener la disciplina establece en mutuo acuerdo con sus estudiantes a inicios del año lectivo normas de conducta, con la finalidad de mantener un espacio en orden y armonioso.

En cuanto a las variables que se ubican en la puntuación media está la implicación (IM) que de acuerdo al criterio de los estudiantes obtiene una calificación de 6,44, esto quiere decir que para los discentes esta variable está presente pero no en un alto grado, o sea, ellos no se sienten bien identificados con las normas establecidas, esto contradice a la opinión del docente pues para él este ítems tiene una valoración de 10,00 porque las reglas han sido bien explícitas desde el inicio de año lectivo, y su rol es de supervisar el cumplimiento de estas, la idea es mantener un buen clima escolar.

La organización (OR) que es otra variable que se encuentra en puntuación media y alta porque tiene como resultados 5,73 en los estudiantes y 7,00 docentes, es una cualidad fundamental para el desarrollo óptimo y adecuado de toda actividad ya que para lograr los objetivos que nos hemos propuesto es necesario ser organizado. En este contexto el docente debe organizar adecuadamente y teniendo en cuenta las diferencias individuales las actividades que va a desarrollar en su clase, los espacios que componen el aula también deben estar organizados, porque la organización del aula facilita la creación de un ambiente alfabetizador.

En cuanto a tareas (TA) se encuentra con puntaje 4,46 estudiantes y 7,00 docente debo indicar que al corresponder los resultados a distintas puntuaciones, y al analizar las respuestas de los estudiantes sobre esta subescalas, es que estas las desarrollan en el aula y a veces en su hogar para reforzar los conocimientos adquiridos en una determinada asignatura, la misma que lleva implícita una serie de consideraciones técnico-pedagógicas, que debemos tener en cuenta para favorecer la formación del educando en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que "Las tareas escolares son núcleo de actividades secundarias y estructuradas que permiten organizar la acción. Las tareas organizan la experiencia y estimulan el aprendizaje del alumno". (Medina Rivilla, 1995). Como docentes es nuestra responsabilidad planificar tareas que se encuentren acorde a la edad y al tiempo del cual disponemos, ya que muchas de las veces improvisamos tareas que son muy cortas o muy extensas lo que provoca que la organización de las actividades en el aula se desvirtúe.

En este año de básica el control (CN) como se puede observar en la tabla se ubica con una puntuación muy baja como son 4,46 para los estudiantes y de 3,00 para el docente. Al respecto puedo mencionar que la obligación de cada docente es ser lo suficientemente profesional y actuar democráticamente en el aula, además es necesario que se den a conocer y siempre se estén recordando las normas que deben cumplirse tanto en el aula como en la institución para así de esta manera evitar conflictos que generarían sanciones que ocasionan molestias a las autoridades, estudiantes, docentes y también a los representantes.

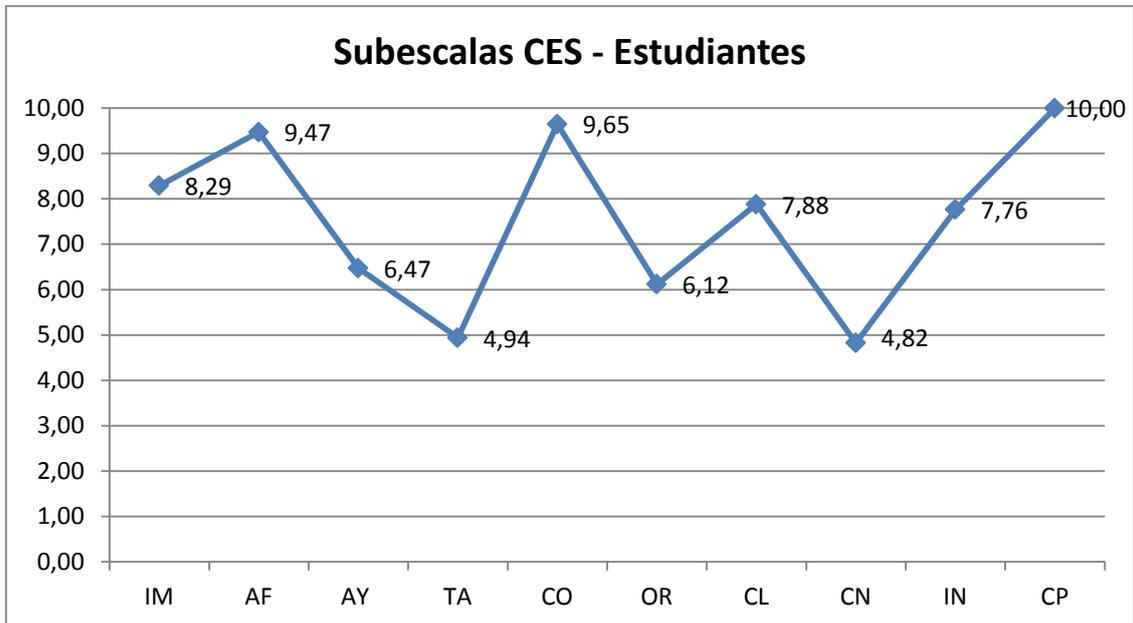
3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.

Tabla 17. Percepción del clima de aula estudiantes del centro educativo rural

ESTUDIANTES			
SUBESCALAS			PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM		8,29
AFILIACIÓN	AF		9,47
AYUDA	AY		6,47
TAREAS	TA		4,94
COMPETITIVIDAD	CO		9,65
ORGANIZACIÓN	OR		6,12
CLARIDAD	CL		7,88
CONTROL	CN		4,82
INNOVACIÓN	IN		7,76
COOPERACIÓN	CP		10,00

Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) *Estudiantes*

Gráfico 3. Percepción del clima de aula estudiantes *del centro educativo rural*

Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) *Estudiantes*

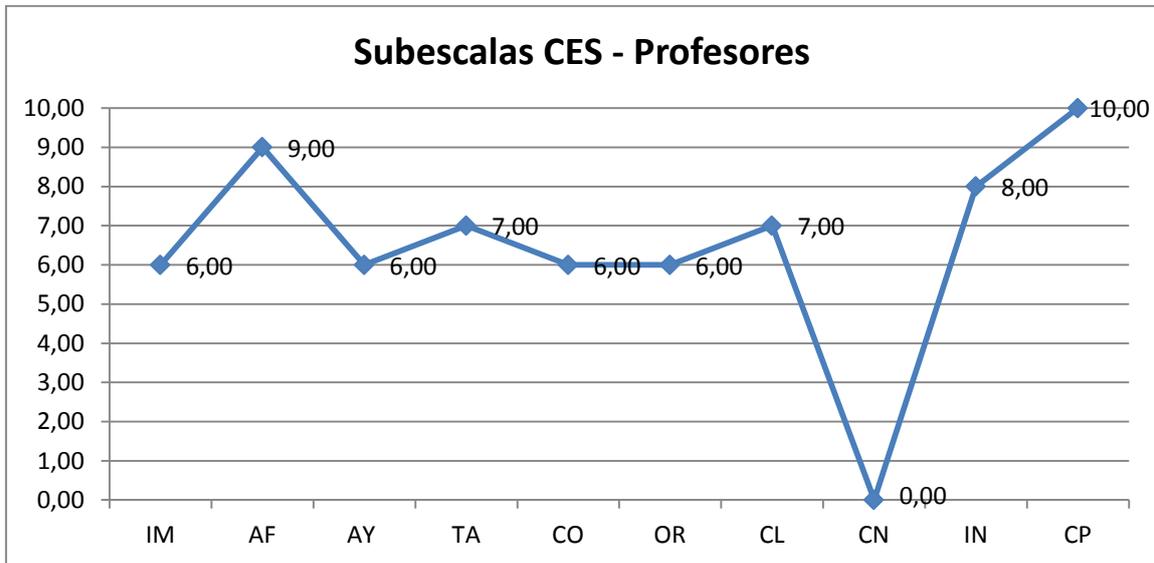
Tabla 18. Percepción del clima de aula profesores *del centro educativo rural*

PROFESORES	
SUBESCALAS	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	6,00
AFILIACIÓN	9,00
AYUDA	6,00
TAREAS	7,00
COMPETITIVIDAD	6,00
ORGANIZACIÓN	6,00
CLARIDAD	7,00
CONTROL	6,00
INNOVACIÓN	8,00
COOPERACIÓN	10,00

Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) *Profesores*

Gráfico 4. Percepción del clima de aula profesores del centro educativo rural



Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) *Profesores*

Comparando las subescalas en las diferentes dimensiones se puede apreciar que en el cuadro representado por los alumnos y el profesor de la escuela rural, logran alcanzar puntuaciones altas varios ítems, entre ellos la cooperación (CP) con una puntuación que logra un valor de 10,00 en ambos casos, haciendo que se vea esta aula muy positiva, donde se favorece la integración de todos los alumnos, pues al trabajar de manera cooperativa cada miembro aporta al grupo, a través de sus habilidades y conocimientos, desde esta visión es necesario que los docentes hagamos conciencia que en nuestras propuestas de enseñanza se deben planificar actividades que integren el trabajo cooperativo en los grupos de aprendizaje.

Al continuar relacionando valores en las escalas altas tenemos la afiliación (AF) que no tienen mucha diferencia, pues en los estudiantes el resultado es 9,47 y el docente 9,00 indicando que en esta aula existe una buena amistad entre los alumnos, además que ellos demuestran mucho interés en las actividades que propone el docente para el mejoramiento de las relaciones interpersonales y sobre todo del proceso de aprendizaje.

La innovación (IN) con puntajes de 7,76 en los estudiantes y 8,00 en el docente y que es el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares, la variedad y cambios que debe introducir el docente en su tarea diaria aplicando nuevas técnicas que motiven la creatividad del alumno, es lo que en la escuela rural se a palpado, porque la

docente manifiesta que para estar acorde a los avances de la ciencia y la tecnología es necesario que los profesores se estén capacitando e innovando con nuevas técnicas y metodologías que ayuden a obtener excelentes resultados en la praxis educativa. Para Imbernón F. (1996: 64) la innovación es: “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”.

Si asociamos los valores obtenidos en la subescala claridad (CL), que tiene un puntaje de 7,88 estudiantes y 7,00 docente, podemos notar que en esta aula mediante acuerdos entre docente y estudiantes se han establecido con claridad las normas educativas que se deberán acatar con la intención de tener buenas relaciones interpersonales para que no hayan problemas de sanciones por mal comportamiento.

Refiriéndome a la competitividad (CO) una de las subescalas que para los estudiantes tiene una puntuación alta de 9,65 y para el docente una puntuación media de 6,00 puedo mencionar que en esta escuela la docente consiente de que es necesaria una enseñanza que promueva la construcción de competencias de alto nivel, motiva a sus estudiantes a que obtengan buenas calificaciones, para ello premia el esfuerzo demostrado por cada uno de ellos en las diferentes actividades desarrolladas tanto en el aula como fuera de ella.

De igual manera tenemos a la subescala implicación (IM) con valores en dos puntuaciones; alta para los estudiantes con 8,29 y media para la docente con 6,00, lo cual indica que los discentes se sienten bien identificados con las actividades que programa la profesora, para lo cual participan y disfrutan desarrollando todas las tareas a ellos encomendadas. La docente en cambio no se siente del toda satisfecha pues manifiesta que los estudiantes no demuestran tanto interés en sus estudios, e allí la importancia de no descuidar este asunto que es primordial en el aula debido a que posee un componente conductual y psicológico (Iker Ros, 2009), que sin duda alguna repercutirá en el futuro de los escolares, pues si no hay implicación de los estudiantes será difícil conseguir un aprendizaje efectivo.

Con respecto a lo que tiene que ver con la ayuda (AY), ésta se presenta con una puntuación ubicada en la media en los dos gráficos, y se evidencia que tanto para el profesor como para los alumnos esta subescala tiene 6,00 y 6,47 respectivamente siendo muy favorable, ya que existe la debida comunicación y la confianza necesaria en los dos casos, así como la preocupación y la amistad.

La organización (OR) en la escuela rural se sitúa en 6,12 estudiantes y 6,00 docente, una puntuación media lo cual significa que no existe una buena organización en lo que respecta a la ubicación de los estudiantes en hileras, sería importante analizar ese aspecto y colocar los pupitres en forma circular con la idea de que los estudiantes se sientan más en confianza y haya mejores relaciones entre ellos; en cuanto a la organización del trabajo escolar se debería optar por escoger actividades que motiven a los estudiantes a trabajar con amor y empeño.

La organización escolar es la ordenación de los distintos elementos de la escuela para que todos ellos concurren adecuadamente a la educación de los escolares. García Hoz, (1964).

Para los discentes de la escuela rural las tareas (TA) la sitúan en un nivel bajo, mientras que el docente en un nivel alto; esto quiere decir que tal como lo indica la nueva reforma las tareas no deben enviarse a la casa porque en algunos casos no son de agrado de los estudiantes y en otros casos estas son desarrolladas por los padres de familia. Muchas veces los docentes enviamos tareas con la finalidad de afianzar los conocimientos de la clase tratada, pero eso no garantiza que estos vayan a ser realizados por los estudiantes.

Es mejor entonces aplicar ejemplos en clase y observar directamente si estos son efectuados por los alumnos. En sí las tareas son: Actividades extraescolares que mantienen claras vinculaciones con la escuela en cuanto que intervienen en ella factores pertenecientes a la misma, son también actividades que se encaminan al perfeccionamiento del alumno por lo tanto necesitan ser organizadas de manera coherente.

El control (CN) en esta aula tiene puntuaciones muy desfavorables los estudiantes lo ubican en un valor de 4,82 y el docente en 0,00 dando como pauta que los alumnos sienten que no hay mucho control, la docente no se preocupa por mantener el orden durante la clase y después tiene que estar sancionando a los estudiantes con malos comportamientos. Sería recomendable que se les de charlas de formas de comportamiento individual y grupal a todos los estudiantes con el afán de mejorar la disciplina.

3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docente

3.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Ariel Brandstadter (2007), presenta la etimología del término gestión, señalando que proviene del latín *gestio – onis*, “acción de llevar a cabo”, que a su vez deriva del supino de *gerere*: “llevar, conducir, llevar a cabo, mostrar”. Por otro lado, apunta que el vocablo gestión

proviene de la familia etimológica de gesto: *gestus*, “actitud o movimiento del cuerpo”. Después de varias discusiones por las múltiples significaciones que se le dan al término de gestión, en un artículo publicado por Sonia Lavín (2007), llega a la conclusión de que gestión pedagógica es “como proceso clave para promover una educación de calidad”.

Considerando esta definición puedo mencionar que la gestión pedagógica que la realiza el docente debe tener significado para todos aquellos que intervienen en el proceso educativo. En este sentido, se pretende que la educación sea flexible y acorde a las necesidades y características de los estudiantes, y de los diversos contextos sociales y culturales.

Basándome en los resultados de la observación a los docentes en sus labores rutinarias mencionaré que cada uno tiene formas distintas de llegar al estudiante con los conocimientos. De esta forma la práctica pedagógica debe estar centrada en la homogeneidad del grupo, para lo cual se propone que use alternativas como trabajo cooperativo que facilite el desarrollo integral.

Cada docente emplea estrategias y técnicas de aprendizaje modernas que conlleven al logro de los objetivos propuestos. Los estudiantes tienen la oportunidad de demostrar la capacidad para construir y debatir sus conclusiones referentes a los temas tratados, pero siempre con la guía y orientación adecuada del profesor.

De acuerdo a la didáctica moderna el docente dejó de ser el transmisor de conocimientos para convertirse en el mediador entre el conocimiento y el estudiante, es decir funcionará como un asesor para que el estudiante ponga a prueba todo su talento e imaginación y construya desde sus perspectivas el nuevo conocimiento.

El docente de hoy se preocupa que sus estudiantes adquieran aprendizajes significativos que les servirán para que los pongan en práctica en las actividades que desarrolla en su entorno. Para ello planifica las clases en función de las necesidades y edad de los estudiantes.

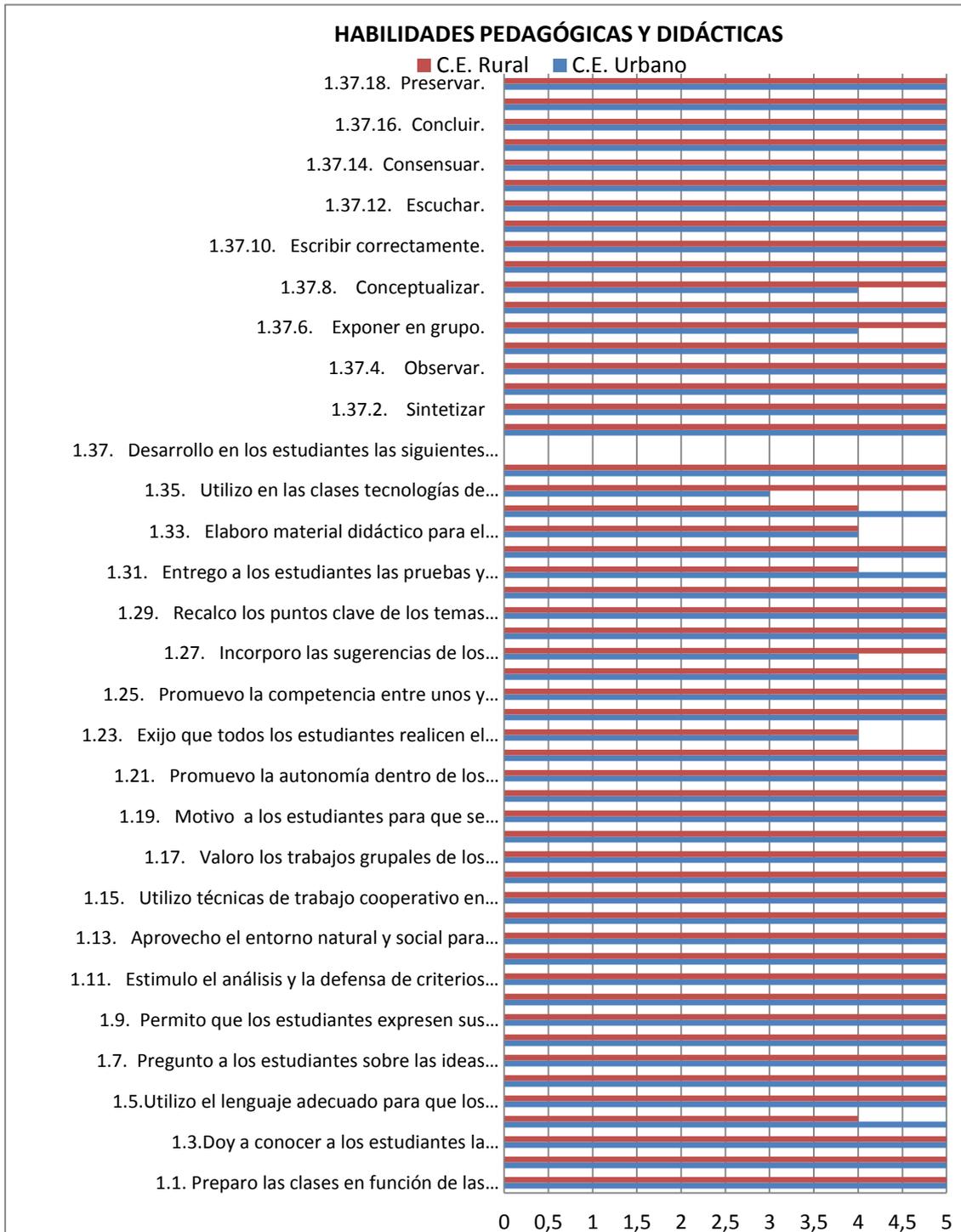
Las escuelas de la zona urbana y rural actualmente gozan casi de las mismas oportunidades, el ministerio de educación trata de alguna manera eliminar las diferencias que marcaban notablemente al estudiante por ser de una escuela que procede de un lugar o de otro.

Entre las diferencias que pude observar es que el docente del área urbana organiza el grupo de estudiantes para que desarrollen los temas y en plenaria los estudiantes lleguen a

establecer conclusiones, la función del profesor es reforzar esos contenidos y así afianzar los aprendizajes.

La docente del sector rural no aplica estas estrategias de trabajo cooperativo por lo que los aprendizajes son más conductistas, y el estudiante tiene poca oportunidad para demostrar su capacidad de construir el nuevo conocimiento.

Tabla 19. Habilidades Pedagógicas y Didácticas



Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

El análisis de los resultados obtenidos una vez aplicadas las encuestas en el séptimo año de Educación General Básica, en relación con las habilidades pedagógicas y didácticas que poseen los docentes de las escuelas investigadas para desarrollar la práctica educativa

tienen una categoría de excelente. Es que las habilidades pedagógico-didácticas son facilitadoras de procesos de aprendizaje cada vez más autónomos; los profesores debemos conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y recrear o crear estrategias de intervención didáctica efectivas.

Si concebimos a las habilidades como el conjunto de conocimientos, destrezas, estrategias y valores que todas las personas necesitamos para ejercer alguna actividad, en este caso la docencia, se requiere pensar no solo en las capacidades y habilidades disciplinares en sus diferentes niveles, sino también en aquellas referidas a la persona. Se habla mucho de las competencias que deben identificar al docente y en teoría, considero que hay consenso entre quienes nos interesa y preocupa la generación de saberes en las instituciones educativas.

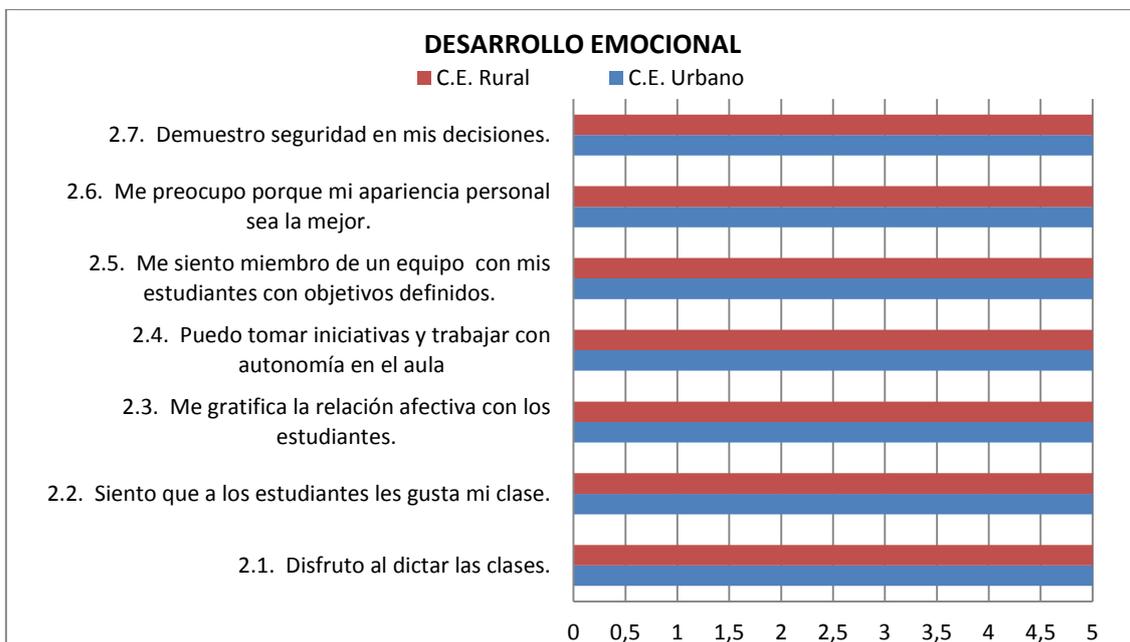
En este marco se proponen modelos teóricos del perfil del docente, que se concretan en competencias personales: como el saber-ser y el saber convivir; competencias académicas: saber-aprender y saber hacer docencia; competencias pedagógicas, didácticas, investigativas, tecnológica para el uso de la informática (Peñate L. 2005).

Todo lo anterior permitirá hablar de un docente que: planifique el proceso de enseñanza y de aprendizaje; investigue sobre los intereses de sus estudiantes; sea parte activa del equipo docente; propicie espacios de participación; sea un investigador del cuerpo de conocimientos de la disciplina que aborda con sus grupos de estudiantes y recree permanentemente el currículo.

Si deseamos que la educación en el futuro sea innovadora, necesitamos de profesores con profundo respeto por la persona, con formación cultural, social y mente abierta a los cambios de la sociedad y de las ciencias.

En las reformas educativas, el docente es eje fundamental en el proceso educativo para el mejoramiento de la calidad y la excelencia. El profesor es clave para la innovación y garante de la cualificación de la gestión pedagógica en ámbitos y escenarios que, a su vez, ofrezcan posibilidades de crecimiento personal e institucional.

Tabla 20. Desarrollo Emocional



Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

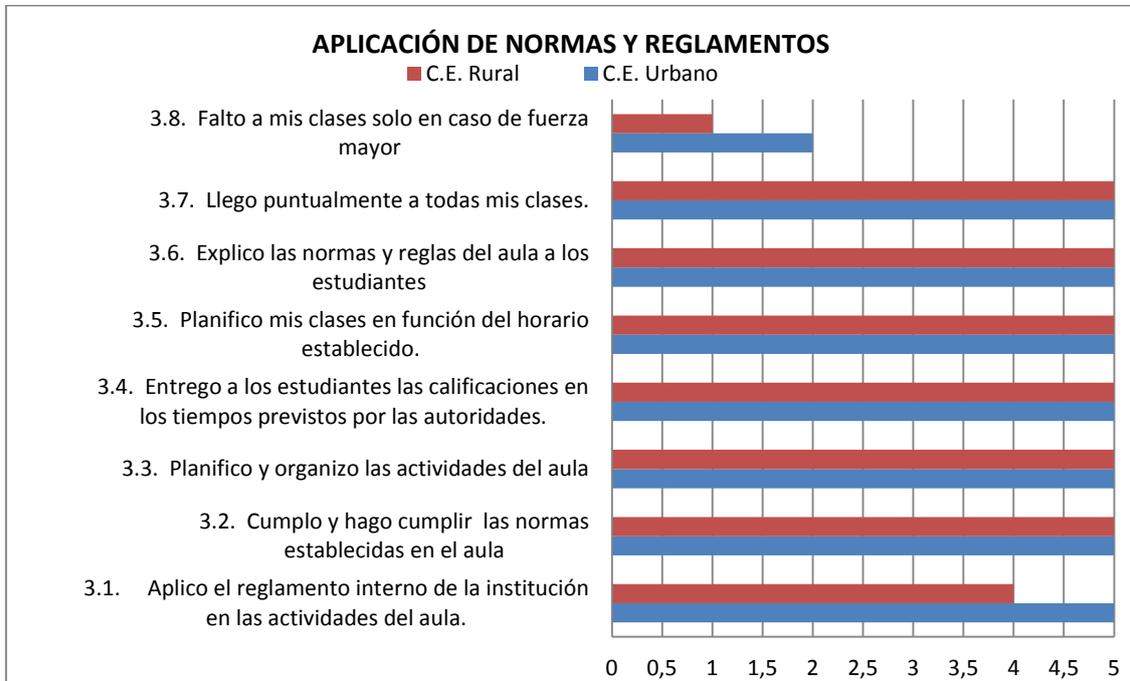
De acuerdo al análisis de esta dimensión nos podemos dar cuenta que su puntuación es excelente, y es que el docente además de las competencias pedagógicas, debería poseer competencias para proporcionar el desarrollo personal del alumnado a través de los dos aspectos considerados fundamental: Aprender a ser (hace referencia el desarrollo de las capacidades de la inteligencia intrapersonal) y Aprender a vivir juntos (contempla el desarrollo de las capacidades de la inteligencia interpersonal).

Ibarrola (2003), comenta que educar desde la inteligencia emocional implica que el profesorado sepa identificar sus sentimientos y emociones, sepa controlar su expresión, no reprimirla sino ofrecer modelos adecuados de expresión sobre todo cuando se trata de emociones negativas que suelen ser más difíciles de comunicar de una forma respetuosa. Evidentemente la educación de las emociones requiere una formación inicial pero también una formación permanente.

Conforme a lo evidenciado en la encuesta sobre desarrollo emocional es necesario destacar que los docentes de las dos instituciones tienen muy en claro cuáles son los aspectos que debe mantenerlos como hábito en su profesión para dar una buena imagen y ganarse el prestigio personal entre ellos: demostrar seguridad en sus decisiones, preocuparse por su apariencia personal, tener una buena relación afectiva con sus

estudiantes, y sobre todo disfrutar de su profesión y así sus estudiantes tengan un modelo a seguir.

Tabla 21. Aplicación de Normas y Reglamentos



Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

En cuanto a la dimensión aplicación de normas y reglamentos por parte del docente en el aula puedo indicar que está tiene una puntuación excelente, lo que quiere decir que para los dos docentes las normas que establecen son suficientes para mantener un buen clima de aula. Aunque la palabra disciplina puede abarcar connotaciones diversas puesto que en determinada etapas históricas, llegó a significar castigos corporales que las personas se infligían a otros para obtener una determinada respuesta.

Es por eso que la disciplina surge de la aplicación de un conjunto de normas para canalizar las relaciones entre los estudiantes. La disciplina evita conflictos y posibilita la cooperación. La aplicación de la disciplina no es para manifestar quién tiene el poder, sino para establecer normas de convivencia y aprender a practicarlas, porque una persona aprende todos los días así lo reitera Zabalza al referirse *que* "la agradable experiencia de aprender algo nuevo cada día, en un inexcusable principio de supervivencia" (Zabalza, 2000, p.165).

Más que una imposición de parte de la autoridad, la disciplina debe ser generada a través del consenso y la participación de los estudiantes. Cada uno tiene la capacidad de

desarrollar opiniones que deben ser tomadas en cuenta. Un alumno seguro fomentará la participación estudiantil.

Todo espacio conlleva un orden. Para ello cada docente debe establecer, cumplir y hacer cumplir las normas que ayudaran a mantener buenas relaciones interpersonales como son: llegar puntualmente a clases, esto como ejemplo para enseñar a los estudiantes que debemos ser responsables con nuestras tareas, también debe planificar las clases en función del horario establecido y organizar las actividades de aula, establecer en conjunto con los estudiantes las reglas que se deben cumplir y en caso de no hacerlo estar sujeto a sanciones.

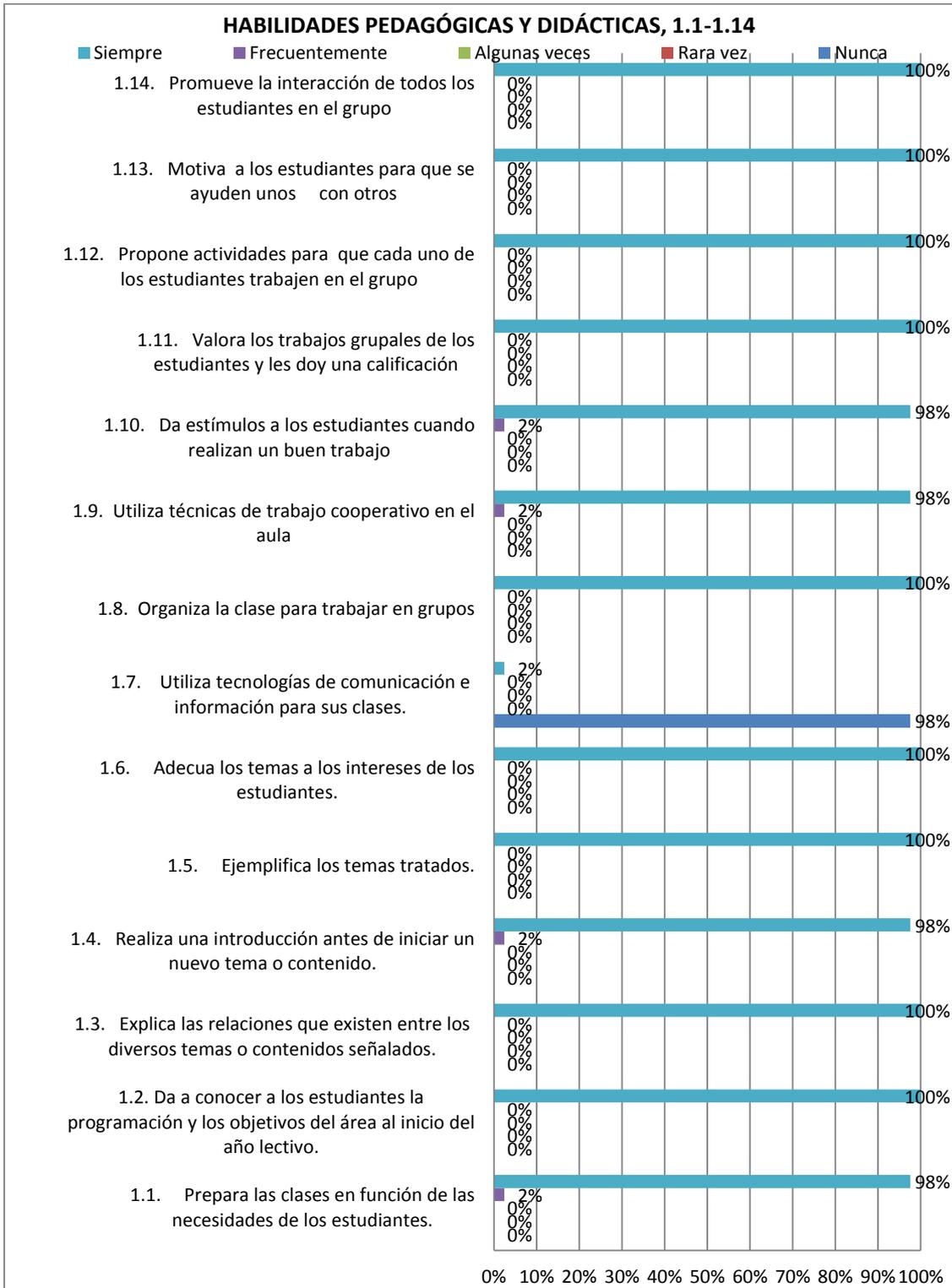
Los docentes debemos estar conscientes que los tiempos han cambiado y lo que realmente tenemos que hacer es que nuestras escuelas sean espacios en los que no sólo se enseña, sino en los que los estudiantes aprenden por sus propios esfuerzos. Al respecto, Mendoza (1999), sostiene que la orientación y la educación son procesos de ayuda que se entrelazan, al punto que la orientación no es otra cosa que la parte personalizada de la educación (p. 46).

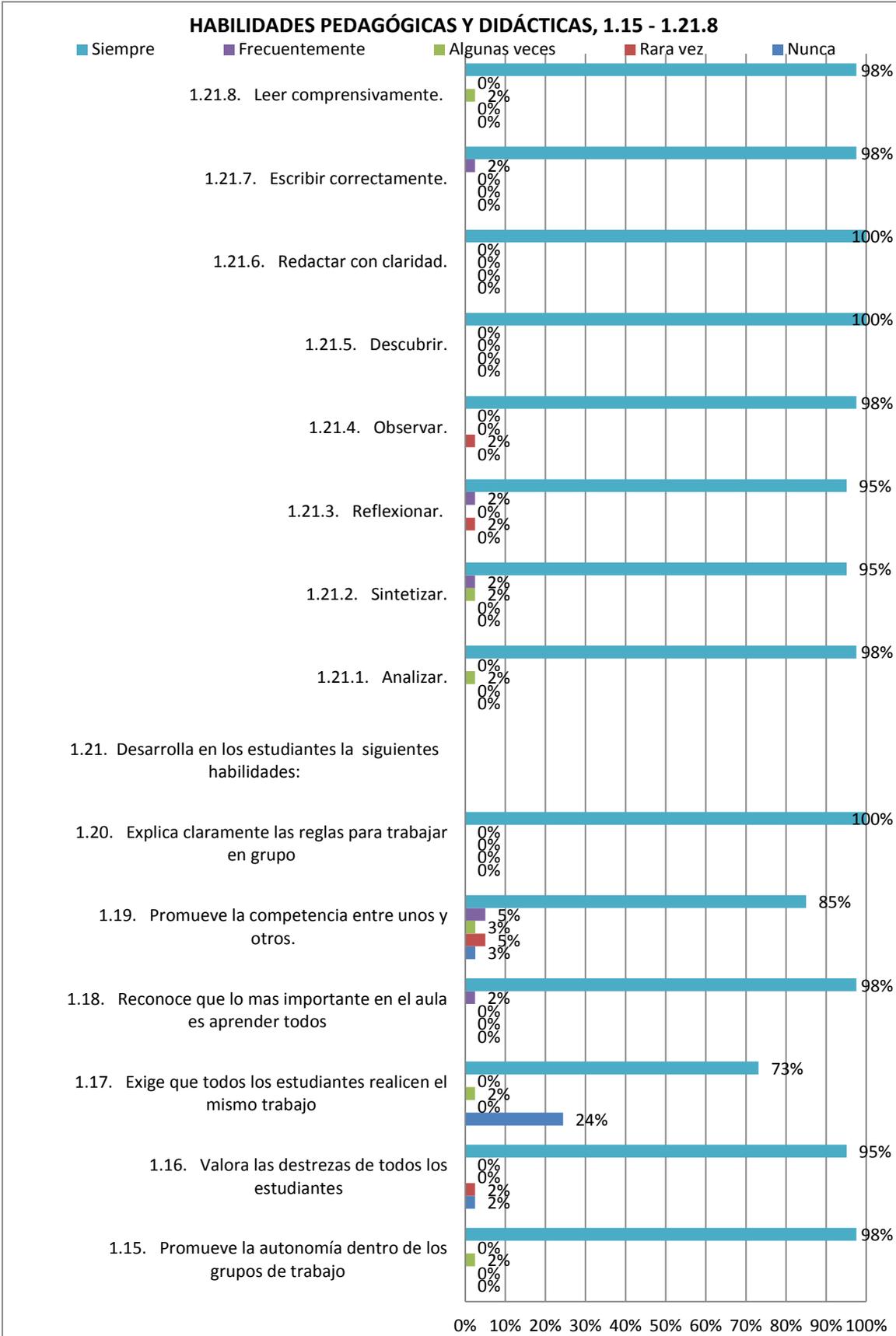
En resumen lo que tenemos es que brindar una formación que rompa con los paradigmas de la docencia, donde el profesor continúe su función de director del proceso como un facilitador y donde el estudiante a partir de una correcta orientación del trabajo independiente, y el nivel de ayuda recibido por el tutor, sea capaz de realizar su autoaprendizaje.

3.3.2. Evaluación a la gestión del Aprendizaje del Docente por parte del estudiante.

Centro Educativo Urbano

Tabla 22. Habilidades pedagógicas y didácticas





Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente *Estudiante*

Como podemos observar en el cuadro sobre habilidades pedagógicas y didácticas en el séptimo año de educación básica de la escuela urbana, se aprecia que en esta aula los estudiantes consideran que su docente siempre hace realizar trabajos de manera cooperativa y que los temas a tratarse los adecua de acuerdo a los intereses de los alumnos donde se promueve la interacción para ello los motiva para que se ayuden unos con otros.

Mencionan también que en esta aula como habilidad siempre se está estimulando a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, que el docente hace uso de nuevas técnicas de trabajo cooperativo con el fin de hacer más dinámica la tarea y para que la asimilación de los conocimientos sea más efectiva. Antes de iniciar un nuevo tema acostumbra a realizar una breve introducción, y en muchas ocasiones las clases se las efectúa haciendo uso de las nuevas tecnologías, esto para estar acorde a las exigencias del mundo actual.

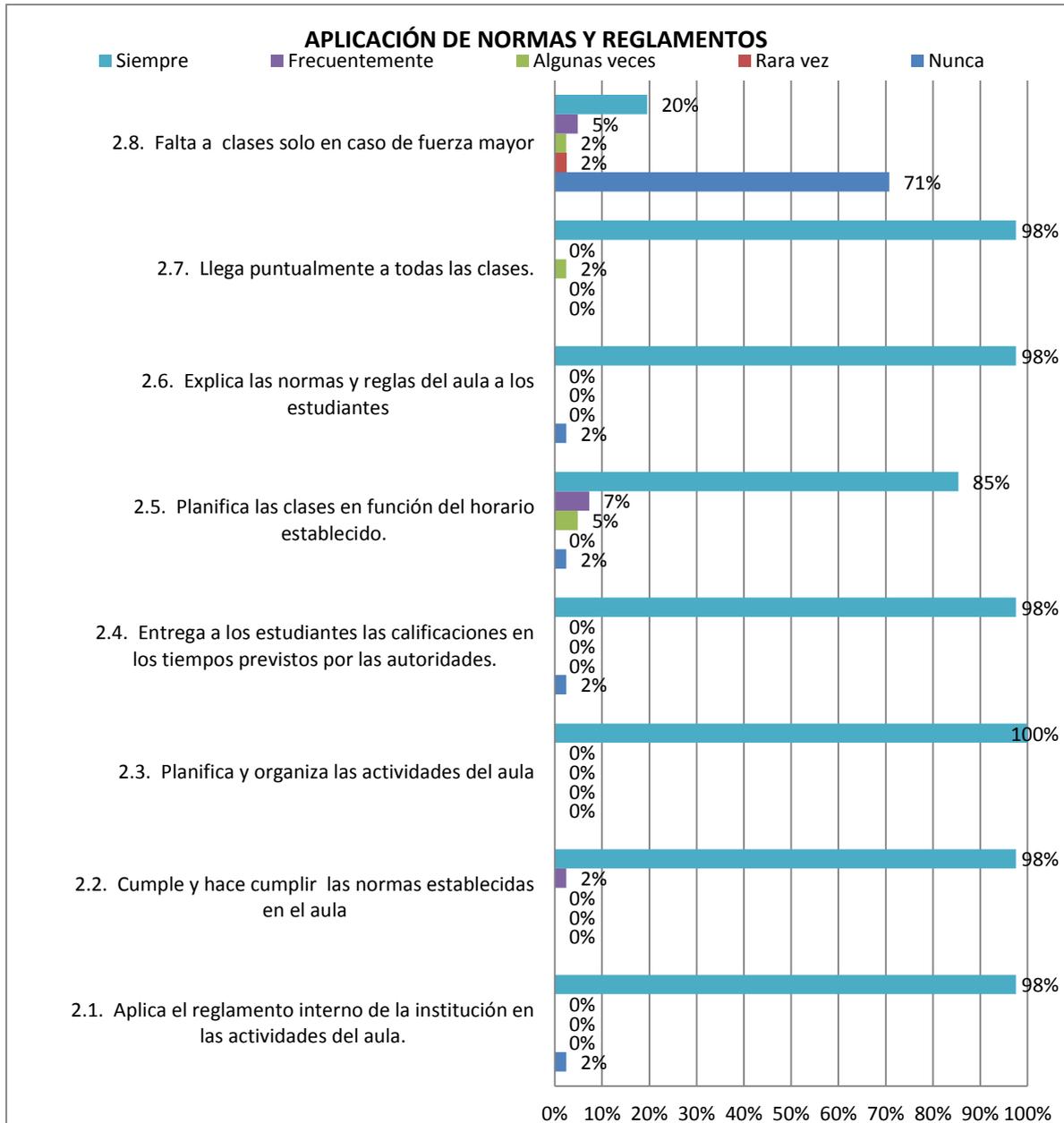
Para la práctica pedagógica el docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes. La actuación del docente para los estudiantes es muy acertada porque siempre busca desarrollar competencias útiles para la vida como son leer comprensivamente, escribir correctamente, redactar con claridad, observar, analizar, sintetizar, etc.

El docente a la hora de organizar las actividades en el aula como habilidad explica claramente cuáles son las reglas para trabajar en grupo, reconoce que lo más importante es aprender todos, valora las destrezas de todos los estudiantes y que promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo. El ítem que alcanza una valoración de muy bueno es que el docente exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, es decir busca que haya igualdad en las tareas.

Como señala Fullan (2002a, p. 141), «el cambio educativo depende de lo que el profesorado haga y piense», es evidente que el docente como orientador y como agente interno de cambio, deberá estar fuertemente implicado con este colectivo, para que pueda acompañar los procesos de mejora en relación directa con las aulas.

Es que las concepciones de los docentes son decisivas a la hora de organizar las actividades que se llevarán a cabo en el aula ya que a través de sus habilidades debe favorecer la construcción del conocimiento de sus alumnos mediante un trabajo más activo por parte de él.

Tabla 23. Aplicación de normas y reglamentos



Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente *Estudiante*

En toda institución hay normas. En toda sociedad como en toda persona debe haberlas. La conducta de los estudiantes debe estar regida particularmente por la de los ejemplos que le son más cercanos, se infiere los padres y maestros, los primeros responsables de la transmisión de las normas primarias y fundamentales. A la escuela corresponde mucha de la implementación y conservación de las normas que, llevadas a la práctica, dan lugar al orden.

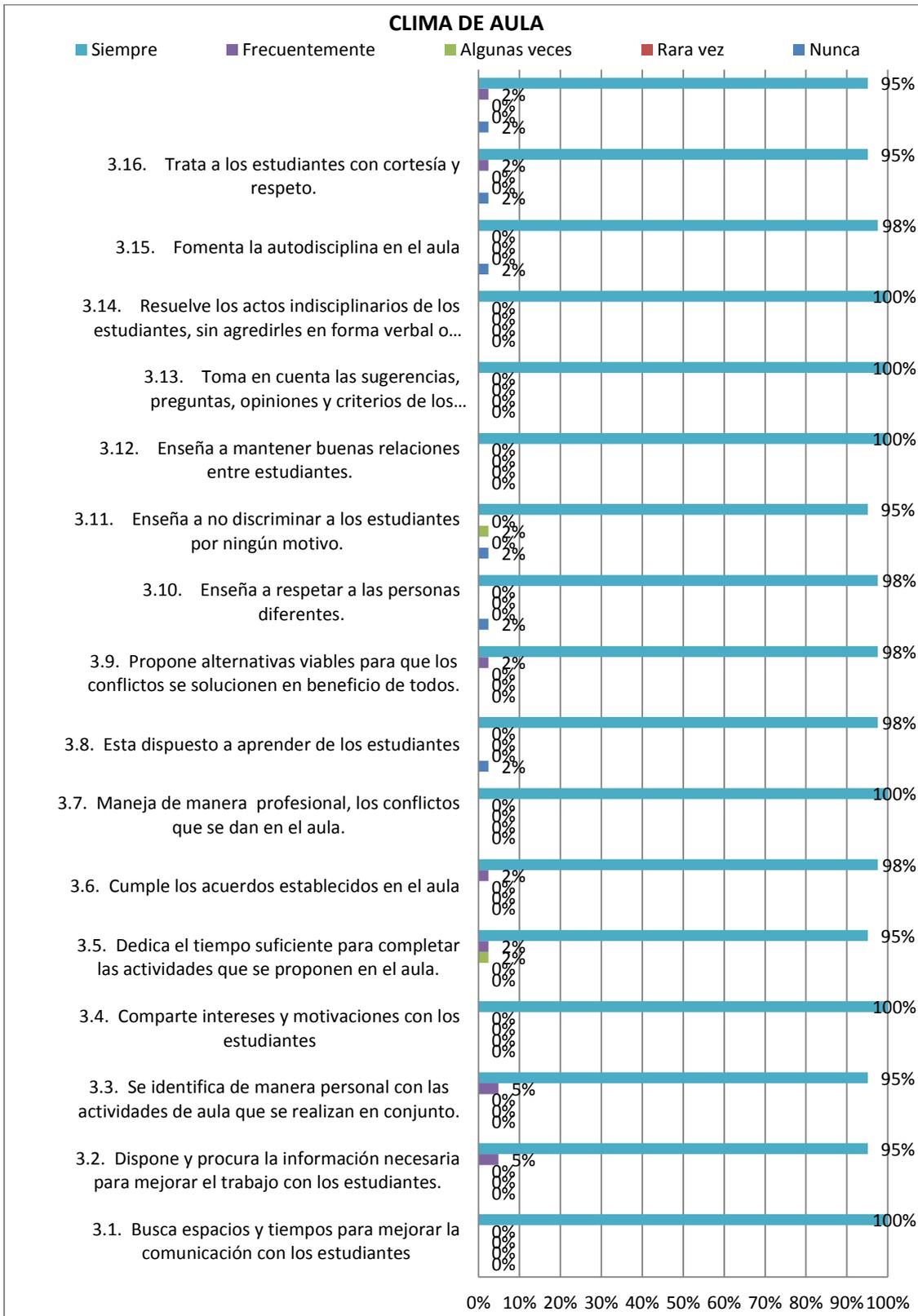
Por su parte, Berstein (citado en Villa Sánchez y Villar Angulo, ob. Cit.) propuso considerar para el estudio del clima escolar y de aula, un conjunto de variables agrupadas en lo que denomina *contextos del clima*, de los cuales considera fundamental exponer uno de los más importante para mantener el orden y el respeto en el aula, como es el contexto regulativo: que se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas y las relaciones de autoridad en la escuela.

En relación a esta dimensión de normas y reglamentos aplicados por los docentes y evaluada por los estudiantes observamos que muchos ítems logran alcanzar una valoración alta porque en el desarrollo del niño tienen excepcional importancia las reglas del comportamiento establecidas en la familia y en la escuela. Entre estos ítems está que el docente siempre planifica y organiza las actividades del aula, cumple llegando puntualmente a su lugar de trabajo y entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. Es conveniente reiterar que es muy fundamental que el docente tenga que poseer la habilidad de explicar las normas y reglas que se deben cumplir en el aula esto como normatividad, para que exista orden en el aula. (Silloníz, 2004), frente a este tema afirma que, la manera de ser del profesor es un factor motivador de primer orden en el aula por cuanto es el responsable de “establecer un estilo de relación cercano, cálido y auténtico, de apoyo y respeto a los alumnos. (p. 1)

Todos los docentes conocemos la importancia de la planificación y en este ítem los estudiantes responden que frecuentemente su profesor planifica en función del horario establecido porque la planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Un ítem que no ha tenido gran significación porque el docente sabe que su responsabilidad es ser cumplido y cuidar su lugar de trabajo es que la docente rara vez falta a clases y si lo hace solo es en caso de fuerza mayor.

El docente puede entonces elaborar un conjunto de normas que en acuerdos con sus estudiantes deben ser puestos en práctica en el aula, para que así de esta manera exista respeto mutuo porque las relaciones de tipo vertical que se establecen en muchas escuelas, limitan las posibilidades de convivencia armónica lo cual podría indicar que la mayoría de los docentes requieren actualización para el manejo de las habilidades sociales, que les permitan gestionar positivamente las relaciones interpersonales en el aula, de modo que puedan responder adecuadamente a los requerimientos sociales planteados en las actuales reformas curricular.

Tabla 24. Clima de aula



Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente *Estudiante*

Hablar de clima de aula es referirse a un espacio que debe estar organizado, de tal manera, que los espacios obedezcan a crear un ambiente favorable al clima emocional de los alumnos y docentes como el trabajo cooperativo y solidario; así como la adquisición de valores como el aprender a convivir.

Un aula es una comunidad humana, frente a este tema (Torres, 2001), manifiesta: A la hora de promover un clima de relación humanizante es importante anotar que, por ejemplo, “cuando decimos que los chicos son violentos, agresivos, o muy competitivos, en realidad no estamos sino confirmando los ideales y modos de enfrentarse a las situaciones cotidianas que les están siendo inculcados a través de las redes de socialización en las que se mueven”.

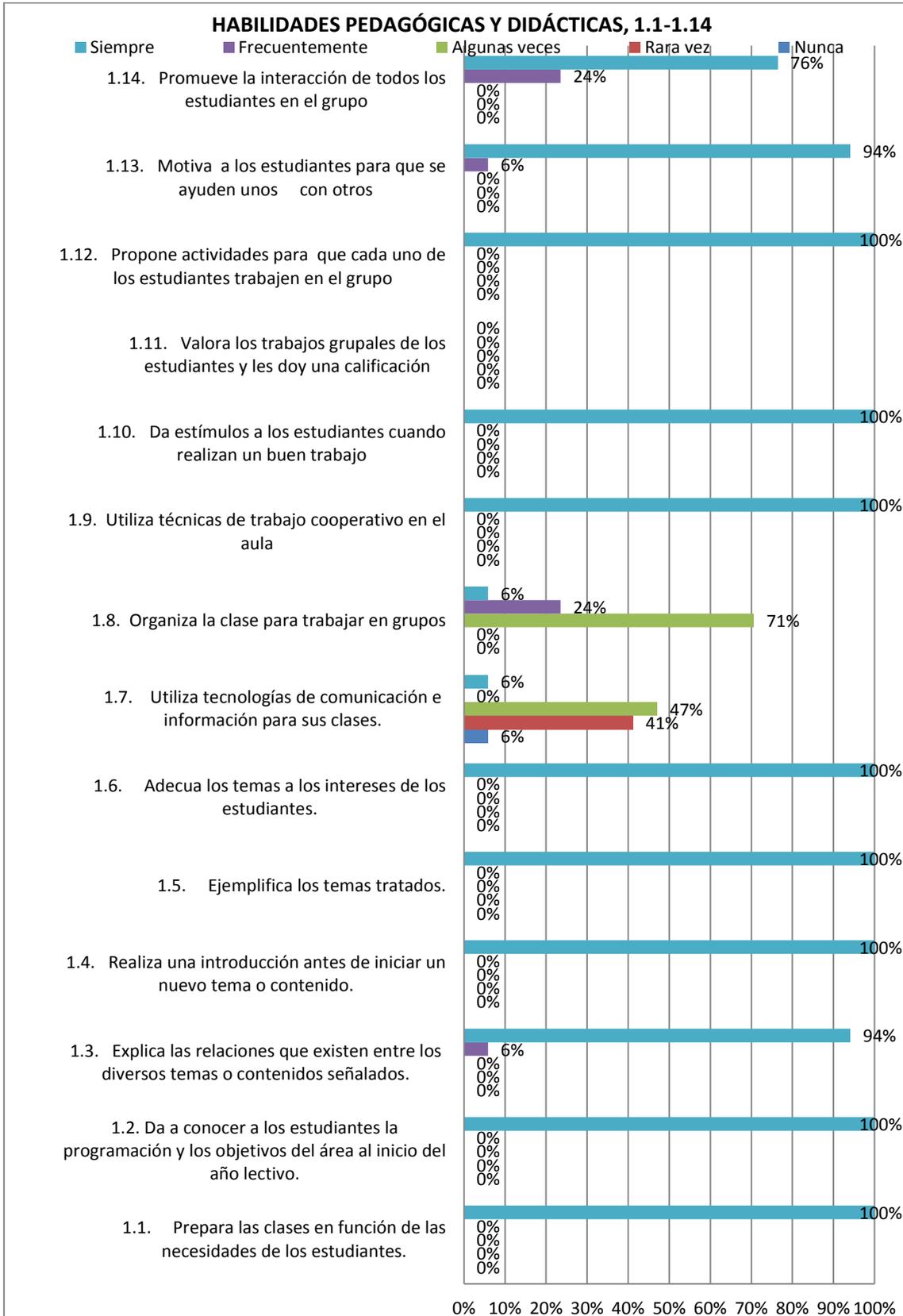
Y para los estudiantes del centro educativo urbano el docente siempre desarrolla esta habilidad y los ítems que la caracterizan es que el profesor resuelve actos de indisciplina de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física más bien los trata con cortesía y respeto y manejando de manera profesional los conflictos que suscitan en el aula, diariamente les recuerda que se debe mantener buenas relaciones entre compañeros para lo cual es necesario respetar a las demás personas.

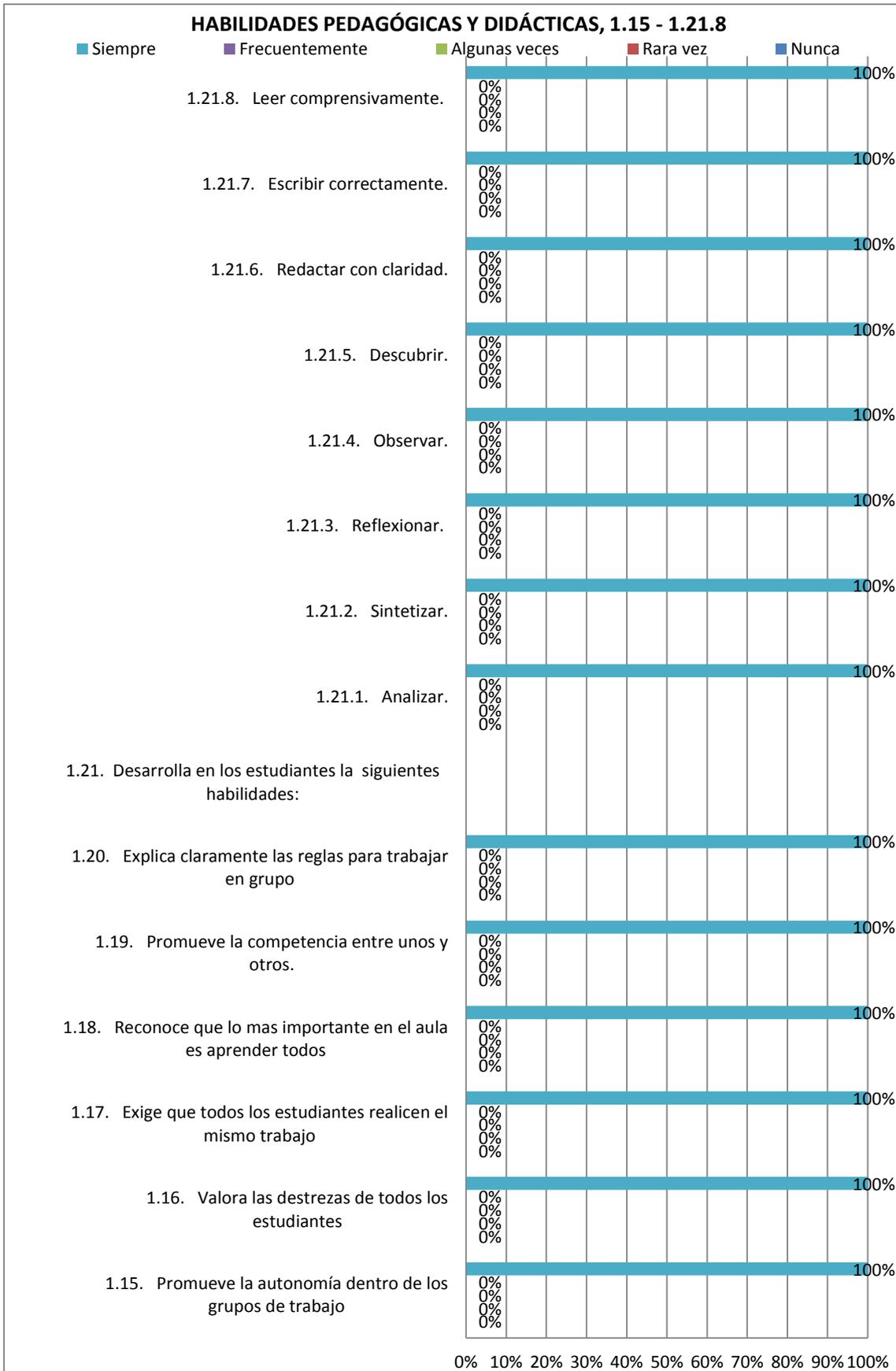
Indican también que se preocupa por fomentar la autodisciplina y que es una persona que toma en cuenta sus sugerencias, que dentro de lo que tiene planificado busca espacios y tiempo para mejorar la comunicación con sus estudiantes.

En resumen, el docente juega un importante papel para la creación de un clima idóneo de interacciones interpersonales en el aula, lo cual a su vez influirá en las situaciones de enseñanza y aprendizaje, en este sentido, Gil Pérez (2001), reporta, que el mejor docente no es el que todo lo tolera por no desagradar, sino, aquel que: “es capaz de crear un clima de relación espontánea, de libertad responsable, de cordialidad, de estímulo permanente (...), de acogida, de seguridad, de optimismo, de alegría, de serenidad, de paciencia ante las contradicciones y, sobre todo, el que tiene la habilidad de favorecer el encuentro entre su persona y la de los alumnos. (p. 4).

Centro Educativo Rural

Tabla 25. Habilidades pedagógicas y didácticas





Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente *Estudiante*

Al hacer referencia a las labores de la docente de la escuela rural desde el punto de vista habilidades didáctico – pedagógico, en base a los resultados que están en el cuadro, se puede mencionar que existen diversas controversias para poder definir lo que abarca dicha agrupación de deberes, pues se entiende lo didáctico como algo práctico, es decir la labor de enseñar y lo pedagógico como el manejo de cierta información teórica que posibilita la adecuada acción de enseñar.

Según Braslavski (1999), la dimensión didáctico pedagógico, consiste en la posesión de criterios que le permiten seleccionar entre una serie de estrategias conocidas para intervenir intencionalmente, promoviendo los aprendizajes de los alumnos, y para inventar otras estrategias en donde las disposiciones son insuficientes y no pertinentes.

En cuanto a esta dimensión los estudiantes indican que la docente por lo general siempre prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, porque no se podría aplicar un currículo diferente a la realidad de esa institución, otro ítem es que para que todos conozcan los objetivos que se van a perseguir en una determinada área a inicio del año lectivo da a conocer la programación y explica las relaciones que existen entre los diversos contenidos o temas señalados.

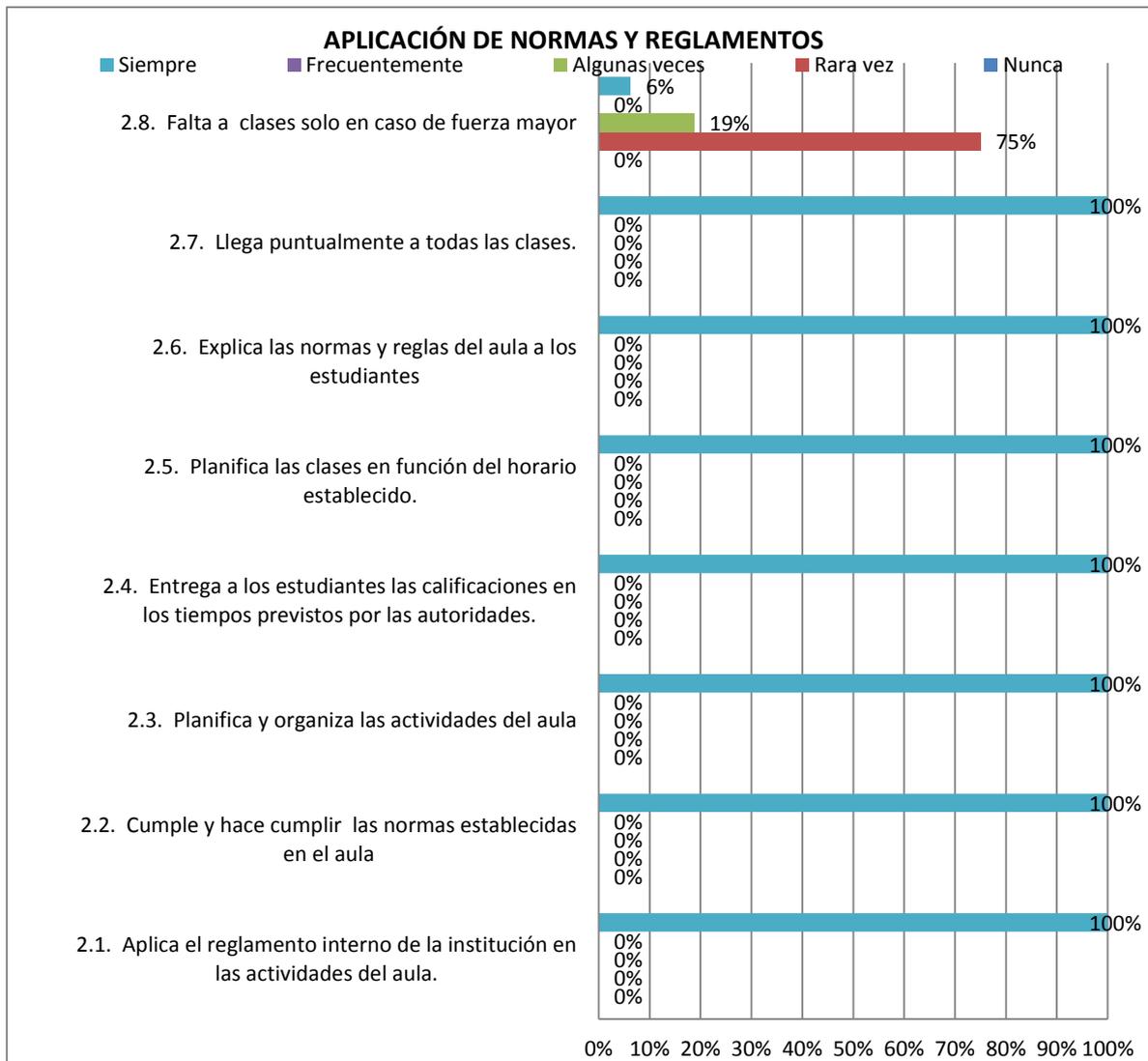
En la actualidad los profesores tienen que ser facilitadores de procesos de aprendizaje cada vez más autónomos y debe adecuar los temas a los intereses de los estudiantes, para dar sus clases primeramente realiza una introducción es decir explora a través de preguntas los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre el tema a tratarse y al terminar la clase ejemplifica los temas.

La docente para ser más efectiva su labor siempre utiliza técnicas de trabajo cooperativo inculcando que se deben ayudar unos con otros y una vez terminado les da una calificación de los cuales da estímulos a los estudiantes que realizaron un buen trabajo. En esta aula la profesora programa actividades que le permiten desarrollar en los estudiantes habilidades como son que valora las destrezas de los estudiantes, promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo y la competencia entre unos y otros, también reconocer que lo más importante en el aula es aprender todos.

Como es un una docente que aplica estrategias de aprendizaje modernas frecuentemente propone a los estudiantes a realizar trabajos grupales para ello les da las orientaciones y promueve las interacciones entre compañeros. Un ítem que sorprende mucho su resultado porque en la actualidad debería ser lo más utilizado es el poco uso de la tecnología en las

clases. Los estudiantes consideran que la docente nunca incorpora las nuevas tecnologías en sus clases y en torno a este tema Marqués (2000), nos dice que existen muchos docentes que ven con recelo e indiferencia el uso de los recursos tecnológicos, originándose entre otras cosas, falta de conocimiento sobre los beneficios a esto se le agrega resistencia al cambio.

Tabla 26. Aplicación de normas y reglamentos



Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente *Estudiantes*

En la investigación realizada en el séptimo año de educación básica del área rural y al aplicar los instrumentos para evaluar la dimensión de aplicación de normas y reglamentos que menciona que la disciplina es sobre todo la manifestación del comportamiento del estudiante en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje nos podemos dar cuenta que los estudiantes tienen una percepción positiva en un gran número de ítems de los

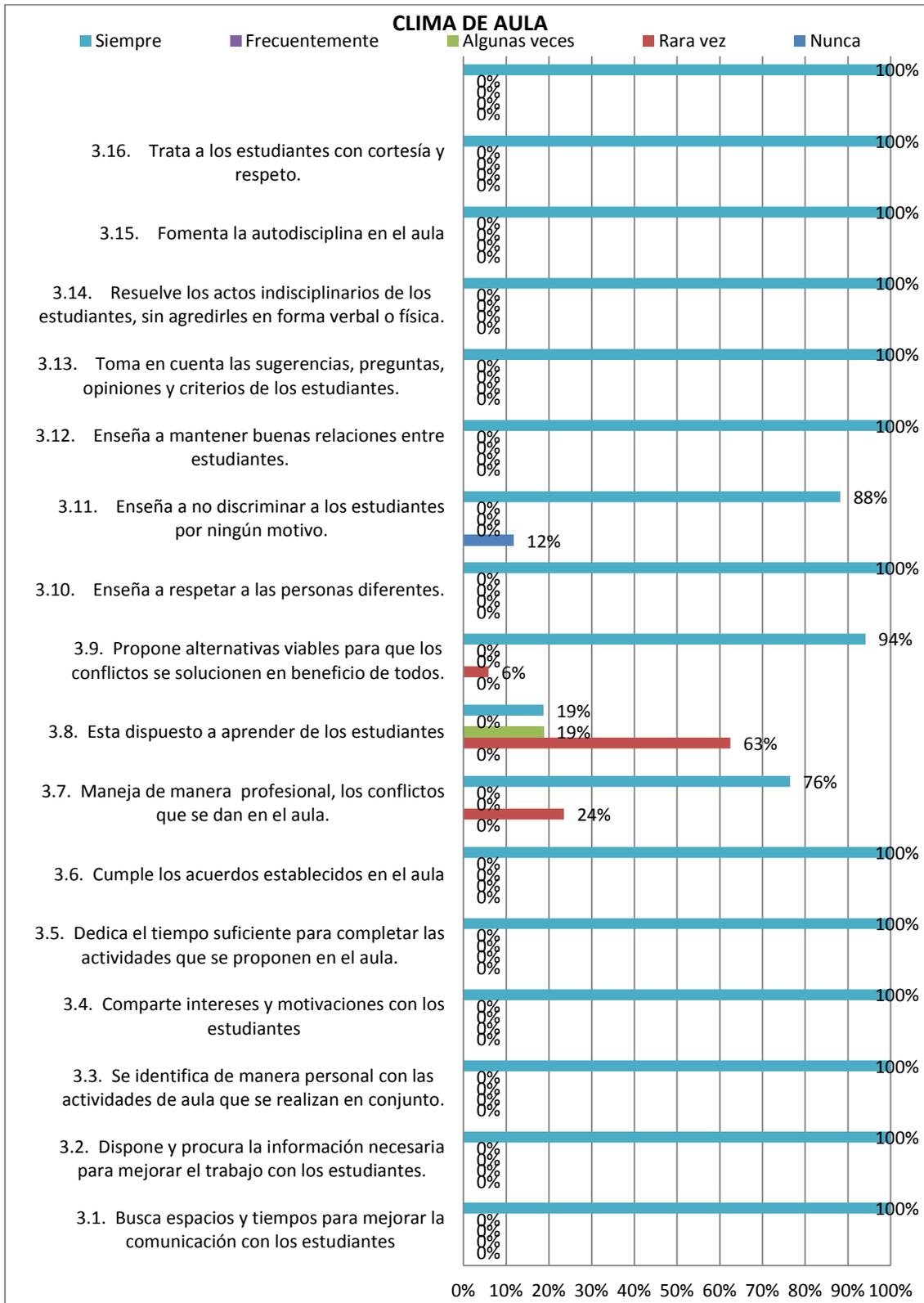
cuales mencionaremos los que consideran que la docente siempre aplica pone en práctica al desarrollar su labor como llegar puntualmente a clases, que planifica las clases en función del horario establecido porque no podría llegar a dar una clase de un área que no se encuentra asignada para ese día.

La planificación evita que el docente improvise, a través de ella podrá prever con antelación actividades y recursos necesarios para la clase, aunque esta no debe ser cumplida de manera rígida porque como lo afirma Gimeno Sacristán no existen fórmulas o recetas que puedan seguirse al pie de la letra, el autor plantea considerar las dimensiones en torno a las que se plantea un problema. Estas dimensiones son: “reflexión sobre finalidades, decisión de contenidos, determinación de actividades, organización de contenidos, decidir en qué forma se presentaran los contenidos y en qué forma y cuando se evaluará” (Sacristán y Pérez Gómez; 2002: 318-319).

Otros de los ítems que los estudiantes asignan una buena valoración al desempeño de la docente es que siempre entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades del plantel esto como parte de su responsabilidad para con los estudiantes y su trabajo, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula esto con la finalidad de mantener el orden en el aula, aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula aunque en la realidad no es así porque desconoce cuáles son los artículos que contiene el reglamento interno, solo lo hace de acuerdo a las normas que impone como medida para mantener la disciplina en el aula, y el ítem que alcanzó una valoración baja es que la docente falta a su trabajo solo en caso de fuerza mayor, porque es una persona muy responsable.

Es importante reconocer que en las aulas de nuestro país se desempeñan profesionales con espíritu de servicio y colaboración, los cuales buscan brindar lo mejor de ello en pos de una educación de calidad, para ello realizan su tarea apegados a los lineamientos del currículo vigente y tratando de ofrecer a sus estudiantes espacios acogedores para plantean normas de comportamientos que regulen las relaciones entre pares pero sin el debido sustento de los artículos del reglamento interno. Es entonces imprescindible para las autoridades y docentes de los planteles investigados socializar y poner en práctica este instrumento.

Tabla 27. Clima de aula



Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente *Estudiantes*

La percepción que tienen los estudiantes acerca del clima de aula de acuerdo a la actuación de la docente se puede inferir que tiene un alto grado de aceptación ya que manifiestan que

su docente es un modelo de persona, diariamente asume con responsabilidad la creación de un ambiente favorecedor para la convivencia en el aula. En este sentido los estudiantes indican que su profesora siempre los trata con cortesía y respeto, que se preocupa en fomentar la autodisciplina en el aula eso como regla para que las interacciones socio afectivas sean armoniosas.

El clima de aula en la escuela José de San Martín creado por la docente según los estudiantes es muy gratificante y contribuye a crear condiciones favorables para el aprendizaje, y para ello continuaremos detallando ítems que la caracterizan de acuerdo a esta dimensión como es que siempre que se suscitan actos de indisciplina los resuelve sin agredir ni verbal ni físicamente a los estudiantes, como los valora como persona toma en cuenta sus sugerencias, preguntas, criterios y opiniones, enseña a mantener buenas relaciones entre compañeros y enseña a respetar a las personas diferentes.

Al ser considerada la docente una persona modelo no puede olvidar sus compromisos por lo que siempre cumple con los acuerdos establecidos en el aula, dedica el tiempo suficiente para completar las actividades para ello busca espacios y tiempo para mejorar la comunicación, también comparte intereses y motivaciones con los estudiantes. En este sentido Villa Sánchez y Villar Angulo (1992) acotan que el clima está condicionado por una serie de factores que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías: medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se dan en el aula. (p.20).

Los ítems que frecuentemente aplica la docente para mantener un buen clima de aula es que enseña a no discriminar a los demás por ningún motivo, algunas veces está dispuesta a aprender de sus alumnos y rara vez maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula ya que hay dos estudiantes que en muchas ocasiones adoptan comportamientos y actitudes que no favorecen las relaciones interpersonales armoniosas tanto con sus compañeros como con la propia docente.

3.3.3. Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Docente.

Tabla 28

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

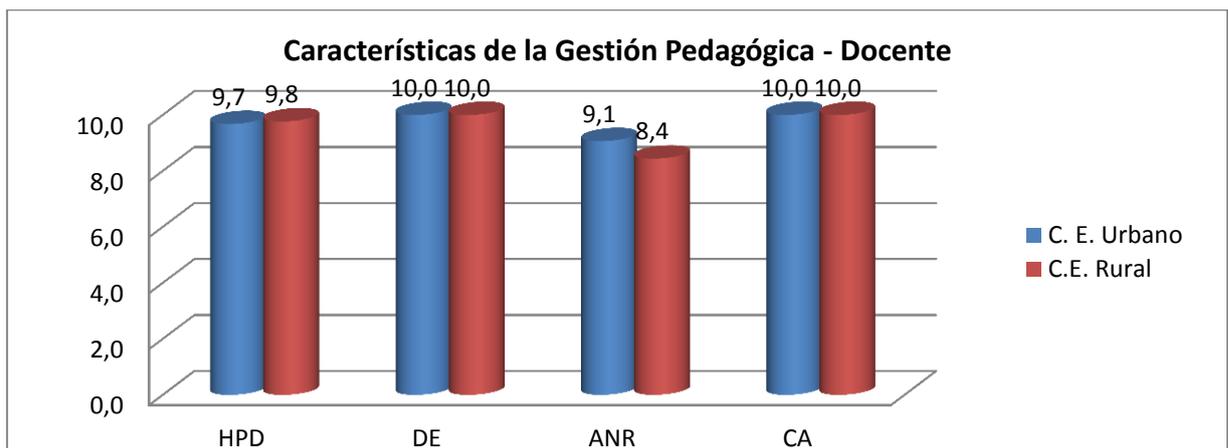
Tabla 29

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de evaluación de la gestión pedagógica desde la percepción *Docente*

Gráfico 5. Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Docente



Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de evaluación de la gestión pedagógica desde la percepción *Docente*

Como podemos observar en los resultados de la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas de las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes de los dos centros educativos vemos que tienen una valoración de excelente, ya que en la escuela urbana tiene 9,7 y en la escuela rural 9,8 es decir ambos consideran que

su labor es buscar la forma que este ejercicio sea significativo, para lo cual aplican estrategia y técnicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad en general.

En relación a la dimensión desarrollo emocional según los docentes de la escuela “18 de Octubre” y José de San Martín” la puntuación es excelentes también, pues consideran que son profesionales muy seguros de la labor que desempeñan en el aula y de la seguridad que les transmiten a sus estudiantes, factor importante para que la clase se desarrolle en un ambiente donde prima la confianza con el debido respeto.

La valoración que obtiene la dimensión aplicación de normas y reglamentos es de 9,1 en la escuela urbana que es una calificación excelente y 8,4 escuela rural que es valoración muy buena. Al analizar la diferencia de puntajes puedo mencionar que uno de los factores que hacen que en la escuela urbana tenga mejor calificación es porque el profesor estableció compromisos a inicios de año lectivo con sus estudiantes para que no hayan sanciones las cuales están enmarcadas en demostrar buena disciplina dentro y fuera del aula, en cambio en la escuela rural la docente al tener estudiantes con comportamientos y actitudes negativas hacen que la disciplina no sea del todo aceptable en esta aula.

Según Pasmanik & Cerón (2005), la práctica pedagógica también es definida por Vygotsky, desde el enfoque de su teoría sociocultural, como el conjunto de herramientas mediadoras de la actividad humana, sea esta física o mental. Vygotsky distingue tres tipos de mediadores: las herramientas materiales, los sistemas de símbolos y la conducta de otro ser humano.

La dimensión clima de aula que es la existencia de un clima de confianza, cordialidad, respeto y comunicación activa en el aula, de acuerdo al criterio de los docentes de los dos centros educativos se ubicó en la tabla de valores con una puntuación de excelente, siendo así que para los profesores el clima que impera en las aulas es muy favorecedora para generar aprendizajes significativos y con las mejores relaciones interpersonales.

Siendo así, el éxito en el aprendizaje depende de la pericia del docente y por tanto es necesario que él haga un esfuerzo consciente para crear una atmósfera en la que, de acuerdo a Vacha Edward citada por Shapiro (1993), los cuatro elementos generales para mejorar el clima social de aula son: a) los valores apropiados, b) las expectativas, c) el liderazgo y d) la cohesión, sean internalizados por los estudiantes y para esto es

fundamental aplicar prácticas pedagógicas adecuadas. Estos elementos trascienden en el aula independientemente de su tipo.

3.3.4. Características de la Gestión pedagógica desde la Percepción del Estudiante.

Tabla 30

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,9
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

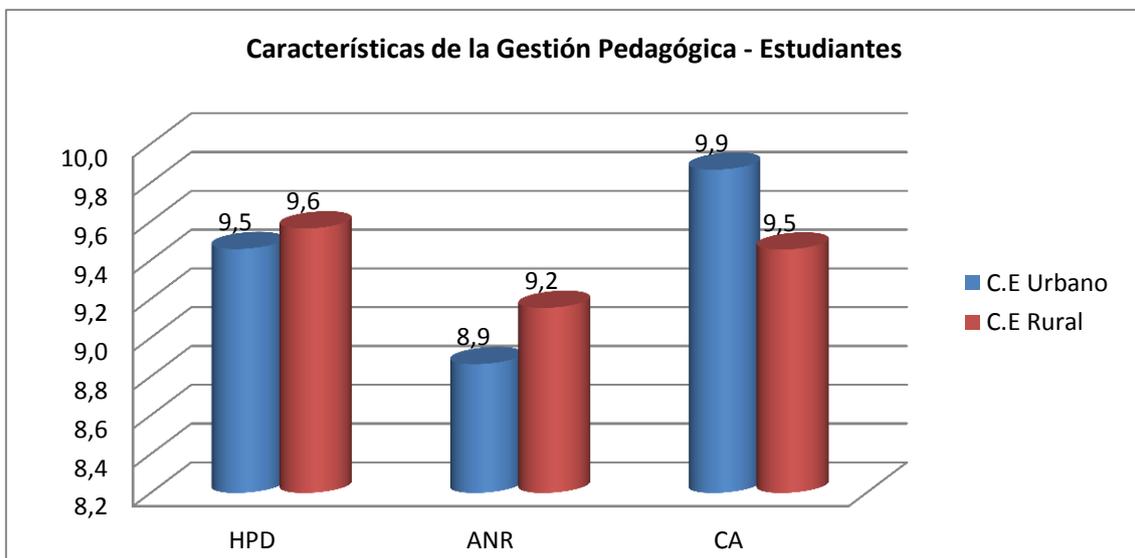
Tabla 31

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,2
3. CLIMA DE AULA	CA	9,5

Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de evaluación de la gestión pedagógica desde la percepción *Estudiante*

Gráfico 6. Características de la Gestión pedagógica desde la Percepción del Estudiante.



Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de evaluación de la gestión pedagógica desde la percepción *Estudiante*

Como podemos apreciar en los cuadros de resultados obtenidos al evaluar las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas, nos damos cuenta que ellos consideran que existe un buen desempeño por parte del docente, porque como sabemos que ésta se refiere al campo

teórico y praxiológico realizado por el profesor en función de diversas características. Los puntajes para esta dimensión son; 9,5 en el sector urbano y 9,6 en el rural los cuales son valores que se encuentran en posición de excelente.

Es que los docentes de las dos escuelas para sus clases hacen uso de estrategias apropiadas, en función de los propósitos que persigue en los contenidos que desea enseñar de acuerdo a las características propias de los estudiantes y del contexto. Es que ellos están conscientes que ante el desafío del cambio el docente dejó de ser el personaje que llenaba de conocimientos a sus estudiantes y se convierte en el actor central en los procesos de innovación educativa.

De acuerdo a los resultados que obtuvo la dimensión aplicación de normas y reglamentos los estudiantes consideran que los docentes merecen una puntuación de excelente y muy bueno ya que en cada aula especifican las normas que los estudiantes deben cumplir en el aula para mantener la disciplina y el orden, esto es así que en el sector urbano la puntuación es de 8,9 y el sector rural 9,2. Analizando esta variación de resultados, se debe a que los docentes ponen reglas en el aula pero no basadas en el reglamento sino las que creen pertinentes establecer para tener un buen clima de aula.

En cuanto a la dimensión clima de aula también tiene una valoración de excelente, 9,9 escuela urbana y 9,5 escuela rural, significando entonces que para los estudiantes el ambiente propiciado por sus docentes es idóneo para que hayan buenas relaciones entre pares y docente, y para el desarrollo de la práctica educativa.

La forma en la cual se va construyendo la práctica pedagógica y el clima de aula, se encuentra en estrecha relación con las percepciones y expectativas que poseen los docentes acerca de la escuela y acerca de los alumnos, las cuales se basan fundamentalmente en el contexto sociocultural en el que éstos se encuentran inmersos (Ascorra, Arias, Graff, 2003, p.130).

En la escuela y en el aula se pueden desarrollar prácticas pedagógicas que favorezcan un buen clima, las percepciones de las dimensiones descritas anteriormente tienen una enorme influencia por lo que los docentes tienen que intentar poner en práctica métodos, técnicas y estrategias innovadoras las mismas que les permitirán a los estudiantes a sentirse bien en el aula donde se perciba un ambiente acogedor y en donde se pueda construir aprendizajes constructivos.

3.3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de los centros educativos urbano y rural.

Tabla 32. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de los centros educativos urbano y rural.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

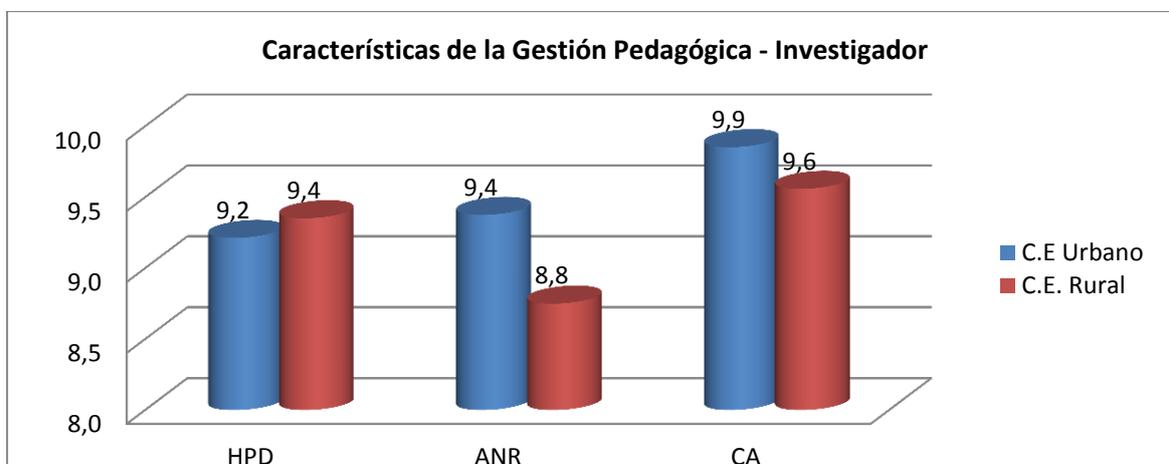
Tabla 33

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Gráfico 7. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de los centros educativos urbano y rural.



Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Para Martínez et al, (1995), la gestión pedagógica es la orientación que se brinda a los procesos áulicos, a la serie de relaciones intra y extraescolares, es decir con la comunidad y se caracterizan como una acción permanente de racionalización, aplicación de recursos.... para el logro de objetivos.

En efecto, es necesario enfatizar que la gestión es determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, porque si los docentes realizan una buena gestión dentro de sus aulas los resultados académicos serán excelentes, y ésta tarea es realizada en base a tres dimensiones las mismas que serán analizadas y estas son:

Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas

La dimensión de habilidades pedagógica y didácticas, evalúa los métodos, estrategias, recursos pedagógicos - didácticos utilizados por el docente en el aula, para así de esta manera cumplir con el proceso de enseñanza – aprendizaje. Aquí el docente demuestra su creatividad para mantener activo y dinámico al grupo de estudiantes utilizando técnicas y estrategias motivadoras que conduzcan a la apropiación de los nuevos conocimientos.

Las prácticas pedagógicas se definen como los procesos mediante los cuales se desarrolla la enseñanza con una interacción de favorecer el aprendizaje. Enseñar y aprender por tanto son dos términos unidos por una intención de producir apropiación del conocimiento y

competencia por parte de las personas que deciden implicarse en este proceso educativo (De Arruda, 1998 citado por Barrero, F & Mejía, B., s.a).

Es fundamental entonces, que el docente acompañe y facilite el proceso de enseñanza – aprendizaje realizando una buena gestión pedagógica, que propicie situaciones que permita que los estudiantes elaboren sus propios saberes, ayudándoles así a su formación integral.

En virtud de los resultados de la observación se puede decir que los docentes de las dos instituciones organizan sus clases aprovechando el material que les ofrece el medio, adecuando temas que sean de interés para los estudiantes, y que para que haya más integración emplea algunas estrategias como es el trabajo grupal que le permite a los estudiantes realizar tareas donde todos aportan con ideas para así construir conocimientos nuevos y novedosos.

Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos

Según Pasmanik & Cerón (2005), la práctica pedagógica también es definida por Vygotski, desde el enfoque de su teoría sociocultural, como el conjunto de herramientas mediadoras de la actividad humana, sea esta física o mental. Vygotski distingue tres tipos de mediadores: las herramientas materiales, los sistemas de símbolos y la conducta de otro ser humano.

Mediante esta dimensión se evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula. Es que es imprescindible que los profesores expresen claramente las reglas y normas de conducta que se van a aplicar durante todo el año escolar. Los alumnos que son conscientes de las normas, se van a desenvolver mejor, ya que saben que si su comportamiento no es adecuado tendrán baja calificación en la conducta.

Una vez realizada la observación que me permita darme cuenta el cumplimiento de las normas y reglamentos dentro de las aulas, pude detectar un cierto grado de incumplimiento de las mismas en los dos centros pero en la escuela rural con más incidencia.

Esto hace que sea necesario que se realicen talleres de socialización para toda la comunidad educativa para educar en valores y fomentar la autodisciplina.

Dimensión: Clima de aula

A través de esta dimensión se evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula. De la habilidad, creatividad y pericia del docente depende en su mayoría un buen clima de aula, ya que es él quien mediante consensos con los estudiantes establece normas que facilitan mantener el orden y las buenas interrelaciones del grupo.

El concepto de clima de aula implica establecer y mantener una actitud positiva en el contexto que facilite el aprendizaje; sin embargo, en la práctica se puede observar que los climas varían de acuerdo al medio donde se encuentren y según la creatividad del docente, es así que de acuerdo a una investigación realizada por Moos (1979) establece que el ambiente en el aula se mide en términos de las percepciones compartidas por los miembros de la sala de clase. (Fraser, 1998) (Freiberg, 1999).

Los resultados de la observación directa no son muy alentadores pues en las dos instituciones tanto docentes como estudiantes desconocen el reglamento interno, documento donde rigen las normas que deben cumplir todos los implicados en el hecho educativo para así mantener buenas relaciones en la misma. Así también debo destacar las diferencias que pude percibir en las dos aulas; en el centro urbano los estudiantes son más participativos, críticos, reflexivos mientras que en la escuela rural los estudiantes no tienen esa plena confianza para expresar todas sus inquietudes.

Debo indicar que para el desarrollo de las clases tanto docentes como autoridades educativas mediante asambleas deben hacer conocer el contenido del reglamento de la institución para establecer acuerdos de cumplimiento y evitar futuras sanciones por malos comportamientos en el plantel.

Gestión Pedagógica

Tabla 34. Gestión pedagógica centro educativo urbano

CENTRO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP	9,68	9,46	9,21	9,45
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	8,86	9,38	9,10
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,87	9,85	9,91

Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de evaluación de la gestión pedagógica *Escuela urbana*

Tabla 35. Gestión pedagógica centro educativo rural

CENTRO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HDP	9,97	9,56	9,35	9,56
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	9,15	8,75	8,78
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,46	9,56	9,67

Autor: Cecibel Vera C. (2012)

Fuente: Cuestionario de evaluación de la gestión pedagógica *Escuela rural*

La práctica docente de acuerdo con De Lella (1999), se concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente. Por tanto, la gestión pedagógica que realiza es el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los educandos.

La gestión pedagógica desarrollada por los docentes en los dos centros educativos en torno a la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas podemos darnos cuenta que la puntuación que alcanza es de excelente ya que en el sector urbano su puntaje es de 9,45 y el sector rural 9,56, siendo así el docente tiene que ser un gerente en el aula, ya que él junto con el alumno es la parte central del proceso de enseñanza y aprendizaje, pues es el que planifica y ejecuta actividades y quien crea las condiciones que facilitan el conocimiento, pensamiento crítico, reflexivo y creativo, quien conduce el aprendizaje significativo, es esta la importancia de que el docente reflexione acerca de ¿Qué hace? Y ¿Cómo lo hace? para favorecer el aprendizaje del estudiante.

Refiriéndome a la dimensión desarrollo emocional en la gestión pedagógica esta tiene una valoración de 10,00 en las dos instituciones lo que nos permite darnos cuenta que en estas aulas los docentes son personas que saben relacionarse y entienden a sus estudiantes, donde el aspecto afectivo surge como mediador en la relación que establece el docente con sus estudiantes.

En cuanto a la dimensión aplicación de normas y reglamentos su puntuación no es igual en las dos instituciones, en la urbana logra obtener una valoración de excelente mientras que en la rural su calificación es de muy bueno esta variabilidad se da por cuanto en el aula de la escuela rural hay dos estudiantes que tienen comportamientos agresivos y la docente debe saber manejar con profesionalismo este tipo de conductas. Sería importante que se de atención profesional a los estudiantes con este problema para prevenir problemas futuros. En el centro educativo urbano el docente no tiene estos inconvenientes porque desde inicio de año lectivo estableció normas de comportamientos adecuado en el aula.

En la dimensión clima de aula, que es el ambiente donde se desarrolla la práctica educativa se ubica con una puntuación de excelente, lo que quiere decir que las dos aulas son espacios acogedores, dinámicos, flexibles y motivadores características fundamentales para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo. Es importante hacer hincapié que los docentes debemos planificar nuestras actividades con estrategias que despierten en los estudiantes el interés por querer aprender y no olvidar que las actividades deben estar acompañadas de dinámicas y técnicas modernas.

Las dimensiones que componen la gestión pedagógica nos demuestran que nos encontramos frente a una multiplicidad de aspectos, sobre los cuales debemos decidir la planificación, cuestiones de desarrollo curricular, evaluación, apoyo a los estudiantes, formas de convivencia en el aula, entre otros.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las presentes conclusiones y recomendaciones son fruto del análisis realizado en base a la investigación de campo, las mismas que me han permitido conocer la realidad sobre el clima de aula imperante en los salones de clase de nuestro país, así como la gestión pedagógica que realizan los docentes en su labor diaria

Conclusiones

- Existen aspectos a ser considerados a la hora de mejorar el clima de aula en lo que respecta a tareas y control, en la escuela urbana y rural obtiene una puntuación muy baja lo cual indica que los docentes tienen que ser muy cautelosos al programar sus actividades, estas deben ser muy motivadoras y establecer con claridad sus normas de cumplimiento.
- En la gestión pedagógica realizada por los docentes de las dos instituciones desde la dimensión habilidad pedagógica y didáctica existen parámetros que requieren ser mejorados como son aplicación de estrategias metodológicas y la elaboración de material didáctico acorde al tema y al área de estudio que ayuden a potencializar el proceso de aprendizaje de los estudiantes para alcanzar los objetivos planteados.
- La gestión pedagógica de los docentes de los dos centros educativos, considerando la aplicación de normas y reglamentos se caracteriza por el desconocimiento del reglamento interno, lo que dificulta establecer reglas que beneficien el clima de aula y consecuentemente al proceso de enseñanza aprendizaje.
- En el diagnóstico de la gestión pedagógica se evidenció que los docentes de los dos centros educativos no hacen uso de las nuevas tecnologías de la comunicación en el desarrollo de la labor pedagógica.
- Desde el punto de vista de los docentes de los dos centros educativos, la gestión pedagógica se encuentra caracterizada por un elevado desarrollo emocional, lo que indica que existe un alto nivel de motivación y deseo de superación permanente.
- En cuanto a la dimensión clima de aula existe aspectos que deben ser mejorados por parte de la docente rural como son: tomar en cuenta las sugerencias, opiniones, preguntas y criterios de los estudiantes.

- Los docentes de las dos escuelas califican como excelente al clima de aula, lo que puede causar un espejismo de que todo es positivo en cada espacio escolar promoviendo el descuido de mejora continua.
- En cuanto a las características del clima de aula en las dos instituciones se cuenta con espacios que priman la afiliación y la cooperación donde los estudiantes ponen énfasis en la ejecución de las actividades programadas por el docente y que al realizarlo disfrutan trabajando juntos.
- El clima de aula en los dos centros educativos tiene cierta coincidencia en lo referente a organización que se establece en el aula, la misma que hace referencia a la disciplina de los estudiantes dentro del aula, requiere ser mejorada por parte de los docentes para un mejor desenvolvimiento en las actividades escolares.
- El clima escolar en lo referente a implicación se observa una confrontación ya que el docente urbano se asigna una mayor puntuación en comparación con los estudiantes por lo que es necesario que el docente establezca claramente cuales son las normas que los estudiantes deben cumplir y así de esta manera fomentar la autodisciplina en el aula.

Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes de las dos instituciones incorporar estrategias, métodos y técnicas innovadoras en las actividades curriculares que despierten en los estudiantes la atención y el interés, así como también que fomenten la participación activa de los mismos en la construcción del conocimiento.
- Los docentes de los dos centros educativos deberán descubrir la importancia que tiene incorporar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque su utilidad proporciona a los estudiantes la oportunidad de interactuar con ellas en la búsqueda del conocimiento.
- Los docentes deberán implementar en sus aulas el trabajo cooperativo, a través de actividades dirigidas con el propósito de lograr la participación activa de los estudiantes, así como la creación positiva de un clima social de aula.

- Se recomienda a la docente rural realizar actividades donde se cree espacios de interacciones intelectuales y sociales, con la finalidad de estimular y motivar a los estudiantes a ser participativos y mejorar las relaciones sociales entre todos.
- Es necesario que el docente urbano considere importante que debe adecuar los espacios y materiales didácticos, así como la manera como impone la disciplina en el aula, ya que son factores que influyen sustantivamente en el rendimiento del estudiante y el desempeño docente.
- Los docentes de los dos centros educativos deberán socializar el código de convivencia y demás instrumentos legales en el aula, para regular las interacciones entre estudiantes, docentes y comunidad de tal manera que se logre crear ambientes armónicos y de paz.
- Los directivos de las dos instituciones deberán crear espacios donde los docentes participen en círculos de estudios para que puedan compartir experiencias y enriquecer estrategias metodológicas, con la finalidad de lograr en sus estudiantes alto grado de interacción y comunicación.
- A los estudiantes de los dos centros educativos se les recomienda colaborar en mejorar el clima de aula, a través del cumplimiento del código de convivencia, así como de las reglas y normas que este impone en el desarrollo de las diversas actividades académicas para lograr un verdadero crecimiento personal y psicológico.
- Realizar una propuesta de incorporación de las estrategias, métodos y técnicas innovadoras en la gestión didáctica curricular en los docentes de los centros de educación básica “18 de octubre” y “José de San Martín” con la finalidad de mejorar los niveles de habilidad pedagógica docente y del clima social de aula

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la propuesta

“Las estrategias, métodos y técnicas innovadoras en la gestión didáctica curricular para los docentes de los centros de educación básica “18 de octubre” y “José de San Martín” durante el período lectivo 2014 – 2016”.

2. Justificación

Después de haber realizado el diagnóstico en las dos instituciones, urbana y rural para evaluar la gestión pedagógica y el clima social de aula, se pudo detectar que existen algunas falencias en el desempeño docente en cuanto a metodología, estrategias y técnicas, toda vez que los estudiantes consideran que es necesario que los docentes generen procesos educativos innovadores que promuevan la construcción de conocimientos en forma activa.

Estos resultados dan cuenta de la necesidad de incorporar las estrategias, métodos y técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de actividades lúdicas, con la finalidad de buscar cambiar la gestión pedagógica que fomente la organización para hacer de las clases sesiones interactivas, donde haya la participación directa, partiendo de la reflexión de los estudiantes y autocrítica frente a sus compañeros de aula.

Sin embargo, es preciso mencionar que para elevar la calidad de la educación con la incorporación de las estrategias, métodos y técnicas innovadoras, es necesario del compromiso y la habilidad del docente con su labor, así como de su capacitación constante y el firme deseo de ser cada día un mejor profesional.

Por esta razón esta propuesta resulta de vital importancia porque con su aplicación y desarrollo se logrará innovar el trabajo que se lleva a cabo en las aulas de los centros educativos “18 de Octubre” y “José de San Martín”, la finalidad es mejorar la práctica educativa realizada por el docente para que ésta sea más efectiva y por ende lograr la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje en ambientes con buen clima de aula.

3. Objetivos de la Propuesta

- **Objetivo general.**

Mejorar las estrategias, métodos y técnicas en la gestión didáctica curricular en los centros de educación básica “18 de octubre” y “José de San Martín” con la finalidad de perfeccionar los niveles de habilidad pedagógica docente y el clima social de aula.

- **Objetivos específicos.**

- Capacitar a los docentes de los centros de educación básica “18 de Octubre” y “José de San Martín” en el área de estrategias y técnicas para el trabajo cooperativo; así como en el uso e incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Capacitar a los docentes en el uso de métodos basados en modelos lúdicos y didácticos en la planificación curricular.

4. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
4. Capacitar a los docentes en el área de estrategias y técnicas para el trabajo cooperativo.	Los 29 docentes capacitados en la aplicación de estrategias metodológicas de trabajo cooperativo con la utilización de las TIC y materiales disponibles en el medio.	*Ejecución del taller de estrategias metodológicas aplicables en el aula para promover el trabajo cooperativo.	Talleres para la capacitación de forma armónica con trabajos para que sean desarrollados individual y grupalmente.	Se aplicaran evaluaciones al terminar cada taller para conocer el grado de asimilación.	El 90% de los docentes conocen las estrategias metodológicas aplicables en el trabajo cooperativo y reconocen la importancia de su aplicabilidad.
	Los 29 docentes que aplican técnicas innovadoras que dinamizan la clase y que permiten que los estudiantes tengan un alto grado de interacción.	*Realización del taller para conocer cómo se incorporan las TIC en las clases y el diseño de material audio visual según el área de estudio.			El 90% de los docentes reconocen la importancia de utilizar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
		*Desarrollo del taller de técnicas dinámicas e innovadoras que promuevan aprendizajes significativos para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.			El 90% de los docentes conocen y aplican las nuevas técnicas didácticas pedagógicas.
5. Capacitar a los docentes en el uso de métodos basados en modelos lúdicos en la planificación curricular.	Los 29 docentes que aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje, nuevos métodos con modelos lúdicos.	*Ejecución del taller sobre métodos lúdicos y didácticos aplicables en el aula que permitan desempeños auténticos en los estudiantes.	Talleres para la capacitación de forma armónica con trabajos para que sean desarrollados individual y grupalmente.	Se aplicaran evaluaciones al terminar cada taller para conocer el grado de asimilación.	El 90% de los docentes reconocen que emplear métodos con modelos lúdicos en las clases es favorable para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

5. Localización y cobertura espacial

La propuesta de ser aceptada se aplicará en los centros educativos: "18 de octubre" ubicada en la parroquia urbana San Camilo, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, inicia su vida institucional, el 18 de Octubre de 1960 con código Ministerial 65528 y "José de San Martín" ubicada en el del Recinto San Eduardo del cantón ventanas Provincia de Los Ríos, creado en el año 1960, ambas de sostenimiento Fiscal, con jornadas Matutina, con todos los niveles de educación básica.

6. Población objetivo

El programa podría ser impartido en calidad de proyecto piloto a 29 docentes, y estudiantes representantes de cada paralelo, incluidos los directores de los centros educativos: "18 de octubre" y "José de San Martín".

3. Sostenibilidad de la propuesta

A continuación se detallan los recursos necesarios que permiten la ejecución de la propuesta.

- **Humanos.**
 - Directores
 - Docentes
 - Padres de familia
 - Estudiantes
 - Personal capacitado en los temas a tratar
- **Tecnológicos.**
 - Computadora
 - Impresora
 - Retroproyector
- **Materiales.**
 - Materiales de escritorio
 - Fuente de investigación
 - Esferos, hojas de papel, marcadores y demás.
- **Físicos.**
 - Instalaciones de las dos instituciones

- **Económicos.**
 - Junta parroquial
 - Alcaldía
 - Rifa
- **Organizacionales.**
 - Director
 - Docentes
 - Investigador

4. Presupuesto

Talleres	Cantidad	Costo unitario	Precio total
Especialista	20 horas	\$30,00	\$600,00
Marcadores de pizarra	10	\$0.70,00	\$7,00
Papel periódico	10	\$0.25,00	\$2,50
Resma de papel	2	\$5,00	\$10,00
TOTAL			\$619,50

Cabe resaltar que las posibles fuentes de financiamiento sean las autoridades cantonales y parroquiales, porque al presentarles un informe donde se exponga las ventajas que tiene capacitar a los docentes, es el mejor recurso para lograr la excelencia académica.

También es indispensable el aporte de los miembros de la comunidad educativa que permitan la ejecución de todas las actividades programadas en el proyecto, en especial a los docentes y padres de familia para la realización de gestiones que permitan mejorar el desempeño de los docentes de las dos instituciones.

5. Cronograma de actividades

Actividades	Meses del año 2014												Meses del año 2015															
	Mayo 2014				Junio 2014				Julio 2014				Mayo. 2015				Junio. 2015				Julio. 2015							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Taller de estrategias metodológicas aplicables en el aula para promover el trabajo cooperativo.																												
Taller para conocer cómo se incorporan las TIC en las clases y el diseño de material audio visual según el área.																												
Taller de técnicas innovadoras y dinámicas que promuevan aprendizajes significativos.																												
Taller sobre métodos lúdicos y didácticos que permitan desempeños auténticos en los estudiantes.																												

Bibliografía

Libros

- Grupo Oceano (2008). El pequeño genio
- Laura C. Azzerboni (2008). Plástica en la escuela. El aula en el arte.
- Miguel M. (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Madrid. Alianza Editorial.

Folletos

- Daysi García, Natalia Lutsak (2012). Instructivo para la elaboración y presentación del trabajo de grado en programas de posgrados. Ediloja Cia. Ltda.

Referencias electrónicas

- Arón, A. & Mililic, N. (1999). Desgaste Profesional de los profesores y clima social escolar.
Recuperado de: www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Actividades con TICs en secundaria para docentes y responsables. Recuperado de: <https://docentesinnovadoresnet/contenidos/ver/4633>.
- De profesor tradicional a profesor innovador. Recuperado de: www.z.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p55d7620.pdf.
- Docentes innovadores. Estrategias de planificación para futuros docentes. Recuperado de: <https://docentesinnovadores.net/Contenidos/Ver/5161>
- El docente innovador y el creativo. Tipología del educador con TIC. Recuperado de: www.educacontic.es/Blog.
- La lúdica en el aprendizaje experiencial. Recuperado de: www.ludica.org/
- Técnicas para dinamizar los procesos grupales. Recuperado de: virtual.fulam.edu.co/repositorio/sites/default/files.../Unidad3.363.pdf

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

- Alarcón, C. & Romagnoli, C. (2006). *El clima como plataforma de cambio*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala A. (1999). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Editorial Graó
- Características humanas y aprendizaje escolar (1976). Copyright.
- Diccionario de las ciencias de la educación. (1983) Editorial Santillana. Printed in Spain.
- Johnson David, J. R. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Lexus editores. (2004-2005). 'Enciclopedia de pedagogía Práctica'. Uruguay. Printed colombiana S.A.
- Mattos Luís. (1974. Compendio de Didáctica general. Buenos Aires
- Martínez, V., Otero Pérez. (2000). *Formación integral de los adolescentes* Caracas: Editorial Fundamentos.
- Ricardo Nasif. (1958). *Pedagogía General*. Editorial Kapeluz. Buenos Aires
- Santos (1999). *Modelo-de-Gestión-Escolar-Para-Directivos*

Referencias electrónicas

- Anderson, (1982). «La búsqueda del clima escolar: Recuperado de: www.revistaeducacion.mec.
- Ascorra Costa, P., Arias Zamora, H. & Graff Gutiérrez, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva*. Chile. Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.
- De Lella, (1999). Análisis de la práctica educativa de los docentes. Recuperado de: www.scielo.org.mx/scielo.
- De Miguel, et al. (1996). *Aprendizaje organizativo y desarrollo profesional*. Recuperado de: www.ugr.es/recfpro/rev31art3.pdf.
- Braslavski, C (1999). *Competencias de un docente o áreas de dominio*. Recuperado de: prometeo.us.es/idea/congreso/pdf%20comunicaciones/27.pdf
- Braslavski, Cecilia (1999). *Perfil y competencias del docente en el contexto institucional*. Recuperado: www.oei.es/de/gb.htm.
- Bronfenbrenner (1990). *Relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad*. Recuperado de: alcanza.uprrp.edu./modulo8/.

- Camerana, S. (2001). Principios éticos en la docencia. Recuperado de: www.razónypalabra.org.mx/N/n68/variaagonzalez.html.
- Casullo, G. (s.f.) *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Universidad de Buenos Aires. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicomtricas1/tecnicas_psicomtricas/archivos.
- Cubero Venegas, C. (2004). *La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación*. Costa Rica. Recuperado de <http://www.profesaulosuna.com/data/files/Educacion>.
- Cubero Venegas, C. (2004). *La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación*. Costa Rica. Recuperado de <http://www.profesaulosuna.com/data/files/Educacion>.
- Edwards, V. (1991). Calidad de la educación. Recuperado de: catarina.ud/ap.mx/udl-a/tales/documentos/mce/...g.../capítulo2.pdf.
- Estándares de calidad. Recuperado de: educación.gob.ec/estandares-de-gestión/.
- Famal, D. (s.f.) *Gestión Pedagógica*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos55/gestion/gestion2.shtml>.
- Gil Pérez, (2001). El clima de relaciones interpersonales en el aula. Recuperado: www.scielo.org.ve/scielo.
- Imbernón, 1994 y Vonk, 1995. Profesores que se inician en la docencia. Recuperado: www.rieoei.org.
- Imbernón, (1999). Desarrollo profesional. Recuperado de: www.doredin.mec.es/documentos.
- López Racacha, J. (2009). *El aula y las relaciones sociales que se dan en ella*. Recuperado de <http://www.csi-csif.es/andalucia/modules>.
- Martínez, (1995). La gestión escolar: Conceptualización y revisión... *Educación Chile*. Recuperado de: www.educarchile.cl/.../P0001%5cFile%20gestión%20es.
- Mendoza (1999). El docente en el aula. Recuperado: www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid...pt...
- Ministerio de Educación (2012). Estándares de Calidad Educativa. Recuperado de: www.educacion.gob.ec/generalidades
- Murillo, J. (2005). La investigación sobre Eficacia escolar. Recuperado de: <http://www.rinace.net/arts/vol4num1/recen2.htm>.
- Palamidessi (1998). El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza. Recuperado de: teoriasyprocesos.blogspot.com.
- Plan decenal de la educación (2006 – 2015), 2006. Recuperado de: WWW.slideshare.net/ecuadorunae/plan-decenaldeeducación.

- Pulido, H. (2004). Estándares de calidad. Recuperado de: http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_9/recursos/general/documentos/normativa_extrema27072009/estándares_de_calidad.pdf.
- Ros, Iker. (2009). *La implicación del estudiante con la escuela*. España. Recuperada de <http://redalyc.uaemex>.
- Rocio, E. L. (2008). Estrategias para un mejor aprendizaje y convivencia en las clases de Educación Física. *Revista Digital*, 4.
- Spencer Kagan (1999). Aprendizaje cooperativo y educación... Recuperado de: www.educacion.gob.es
- Sammons, P., Hillman J & Mortimore P. (s.f.) *Características claves de las escuelas efectivas*. Recuperado de: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-superacion-profesional/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-superacion-profesional/files/pdf/16sammonscharacteristicasclave.pdf>
- Sacristán y Pérez Gómez (2002). Planificación docente. Recuperado: www.rmm.cl/index_sub.
- Simón- Morth y Chen, (2009). El alumnado ante la escuela y su propio aprendizaje. Recuperado de: www.rinace.net/reice/números/arts/vol8núm4/art1.pdf.
- Villa Sánchez y Villa Angulo (1999). Experiencia de clima de aula para reflexionar .. Recuperado de: iedrhidadocentes.blogspot.
- Zavala (2008). La relación alumno – maestro en el aprendizaje. Recuperado de: psicolatina.org/Seis/maestro.html.
- Zabalza, (1998). Prácticas pedagógicas. Recuperado de: www.mm.cl/index_sub.php?id:contenido=11097&id_sección...

Documentos electrónicos

- Documento valoras UC1 – 2008. Estrategias de mejoramiento del clima escolar. Recuperado de: http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.

ANEXOS

Anexo 1

Cartas de autorización de ingreso a los centros educativos



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Garcia

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



06. 2012
13:30



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación. los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Recibido
Día 07-06-2012
hora 7:30 a.m.*



Anexo 2

Cuestionario de clima social escolar (CES) "Profesores"

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:										1.5 Número de estudiantes del aula
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área			
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural		

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino		Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)							
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3

Cuestionario de clima social escolar (CES) "Estudiantes"

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



	8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
	9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
	10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
	11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
	12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
	13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
	14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
	15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
	16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
	17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
	18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
	19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
	20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
	21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
	22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
	23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
	24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
	25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
	26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
	27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
	28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
	29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
	30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
	31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
	32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
	33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
	34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
	35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
	36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
	37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
	38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
	39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
	40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
	41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
	42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
	43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
	44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
	45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
	46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
	47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
	48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
	49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
	50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
	51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
	52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
	53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
	54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
	55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
	56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
	57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
	58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
	59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
	60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
	61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
	62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
	63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
	64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
	65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
	66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
	67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
	68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
	69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
	70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
	71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
	72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
	73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

Anexo 4

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente Anexo 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.						
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.						
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula						
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.						
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.						

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
 b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
 c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
 d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

Anexo 6

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

Anexo 8

Fotos

Entrevista con el director de la escuela fiscal mixta “18 de octubre”



Niños de la escuela urbana en trabajo cooperativo



Maestrante aplicando las encuestas a los niños



Docente realizando el refuerzo de la exposición



Docentes de la escuela “18 de octubre”



Día de la entrevista con el director de la escuela fiscal mixta “José de San Martín”



Estudiantes del séptimo año escuela rural



Docentes de la escuela "José de San Martín"

