



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA PARALELO A DE LA ACADEMIA ALMIRANTE
NELSON DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA,
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Carrera Bastidas Sandra Lizeet

MENCIÓN:

EDUCACIÓN INFANTIL

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Dra. Esperanza Herrera Sarmiento

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2010

CERTIFICACIÓN

DRA. ESPERANZA HERRERA SARMIENTO
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Esperanza Herrera Sarmiento

Loja,..... de del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Sandra Lizeet Carrera Bastidas, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Sandra Lizeet Carrera Bastidas
AUTORA

Cédula de Identidad: 170652728-8

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Sandra Lizeet Carrera Bastidas

AUTORA

Cédula de Identidad: 170652728-8

DEDICATORIA

A mi esposo y a mis hijos quienes me han dado la fuerza necesaria para salir adelante y me han ayudado y apoyado en todo momento para poder culminar esta hermosa carrera.

AGRADECIMIENTO

A mi esposo y a mis hijos por toda su comprensión, ayuda y colaboración prestadas sin quienes no hubiera sido posible culminar mis estudios.

Además quiero manifestar mi agradecimiento especial a la Dra. Esperanza Herrera quien con su sabiduría y paciencia ha sabido guiarme en la realización de la presente tesis.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	5
3. MARCO TEÓRICO	9
3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	9
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	9
3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.....	15
3.1.3 Instituciones responsables de Familias en el Ecuador	17
3.2 Familia.....	20
3.2.1 Conceptualización de Familia.....	20
3.2.2 Principales teorías sobre Familia	21
3.2.3 Tipos de familias.....	23
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)....	24
3.2.5 Familia y Educación.....	28
3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	29
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	34
3.3 Escuela.....	35
3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	35
3.3.2 Plan Decenal de Educación.....	37
3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades.....	44
3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	46
3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	48

3.3.5.1 Factores socio – ambientales.....	48
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.....	49
3.3.5.3 Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	49
3.4 Clima Social.....	51
3.4.1 Conceptualización de Clima Social.....	51
3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	51
3.4.2.1 Clima Social Familiar.....	51
3.4.2.2 Clima Social Laboral.....	52
3.4.2.3 Clima Social Escolar.....	53
3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	54
4. METODOLOGÍA.....	56
4.1 Contexto.....	56
4.2 Participantes.....	56
4.3 Recursos.....	57
4.4 Diseño y procedimiento.....	57
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	59
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	95
6.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	95
6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	96
6.3 Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	98
6.4 Clima Social laboral de los profesores de 5to año de educación básica.....	98
6.5 Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	99
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	100
8. BIBLIOGRAFÍA.....	105
9. ANEXOS.....	106

1. RESUMEN

La escuela y la familia juegan un papel muy importante en la educación de los alumnos y el trabajo conjunto les asegurará una educación íntegra y de excelencia.

Es necesario estudiar la relación familia-escuela porque son la base de la formación de los niños. Al no haber mayores estudios sobre este campo y debido a la importancia que reviste el realizar una investigación sobre la realidad socioeducativa Ecuatoriana, la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL, auspicia y promueve la tarea de investigar, a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, sobre “COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.

En esta oportunidad se realizó la investigación en la “Academia Almirante Nelson ANAN” a los 23 niños del 5to. Año de Educación General Básica, a sus padres, al dirigente y al Señor Rector.

Con este proyecto se pretende conocer desde la perspectiva de los padres de familia o representantes y de los docentes, los niveles de participación que promueve la escuela a las familias. Para ello se realizó la investigación de campo recolectando los datos a través de los instrumentos correspondientes (cuestionarios).

El **objetivo general** de esta investigación es describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada en este caso, la Academia Almirante Nelson.

Entre los **objetivos específicos** se encuentran:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica.

- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica.

Una vez seleccionada la Institución objeto de la presente investigación y con la aprobación de la misma por parte del Señor Rector de la ANAN, se procedió a realizar las encuestas a los alumnos de 5to. año de educación básica, a la profesora dirigente Lic. Rocío Castañel, a los padres de familia de los mencionados niños y a entrevistar al Señor Rector de la Academia Almirante Nelson, Dr. Hernán Muñoz.

El marco teórico de la presente investigación se sustenta en la información obtenida en diferentes medios como el internet, libros, periódicos, entre otros.

A partir de las encuestas realizadas a los 23 niños y a sus padres, se procedió a la tabulación y análisis de los datos obtenidos.

De los resultados obtenidos, las principales conclusiones indican que en el referido centro educativo el contexto educativo presenta un ambiente de mutuo respeto entre profesores-alumnos; que existe un buen nivel de exigencia académica; que se da libertad y autonomía a los alumnos; que la comunicación y colaboración entre padres-escuela es considerable lo cual permite que los padres brinden un soporte o guía en la labor educativa complementaria en casa.

Según los datos obtenidos el ambiente educativo es favorable, como lo señala el hecho que existe buena amistad, armonía, colaboración entre los alumnos; complementándose con un adecuado interés y participación activa de los mismos por las actividades de la clase. Se aprecia que tienen un clima social escolar positivo.

Desde la perspectiva del clima social laboral, la encuesta se aplicó exclusivamente a la Profesora responsable del curso y de acuerdo a los resultados alcanzados existen ciertas debilidades en el ambiente laboral entre el personal de la Institución, en aspectos como integración, apoyo, autonomía, etc. Una mejor conclusión requeriría

disponer de una muestra más amplia de profesores, sin embargo, la misma no fue posible dado el enfoque de la investigación a 5to. año de educación básica.

A nivel familiar, los niños son respetados y apoyados en todo momento, en sus tareas, obligaciones escolares, etc. pueden expresarse libremente, existe comunicación padres-hijos con lo cual los niños van incrementando su autoestima y autosuficiencia. También está presente la exigencia y la supervisión pero en general, el ambiente es bueno.

Los resultados de esta investigación van a ser de gran ayuda para la Academia Almirante Nelson ya que a través de ellos se conocerá qué falencias existen en la institución a nivel de profesores, alumnos, padres de familia lo cual a su vez permitiría diseñar acciones en una perspectiva del mejoramiento del ambiente y calidad educativa.

En conclusión se puede decir que de manera general los niños tienen un clima social familiar adecuado, en su escuela gozan de mucho respeto y consideración por parte de sus profesores quienes son exigentes para mantener un buen nivel educativo. El nivel de compañerismo y ayuda entre los compañeros es calificado como positiva.

Este trabajo investigativo es de suma importancia ya que va a abrir las puertas a la reflexión de las Instituciones Educativas para que mejoren su ambiente tanto escolar como laboral y familiar y propugnen una colaboración y comunicación más estrecha con los padres de familia en pro del bienestar no sólo de los niños sino del país en general.

Con esta investigación se espera lograr un cambio en la realidad educativa ecuatoriana, que los Centros Educativos se preocupen más de la integración familia-escuela y busquen la mejor manera de lograrla y así dar a los alumnos una educación de excelencia.

Este será el inicio de un largo camino por recorrer ya que la educación es la base del éxito y ésta tiene que pulirse cada día más por eso es tan importante llevar a cabo

investigaciones como ésta que ayudan a descubrir las fallas existentes a nivel escolar y familiar y que se las puede superar con el trabajo conjunto.

2. INTRODUCCION

Hoy en día es muy importante que la familia y la escuela se involucren más en la educación de los niños. Con niveles de vida más acelerada, con inestabilidad en los aspectos económicos y laborales evidenciado por ejemplo en el hecho que un mayor número de familias requieran que tanto padre como madre tengan una fuente de ingresos, con una tasa de desempleo y subempleo muy altas, con un incremento en la tasa de divorcios y separación de las familias, con una alta migración que divide al núcleo familiar, etc., es indispensable que estos dos ámbitos –familia, escuela- trabajen juntos, que exista una mejor comunicación y colaboración entre ellos ya que esto redundará en beneficio de los niños(as) y adolescentes dotándoles de una excelente educación y asegurando su bienestar futuro.

Al ser la escuela y la familia el eje principal para la educación de los niños, merece que se le ponga mayor atención y se haga una investigación acerca de la relación que existe entre ambos para determinar el nivel de involucramiento y tomar las medidas necesarias para corregir errores y mejorar en todo sentido: familiar, escolar y social.

Lamentablemente muy poco se conoce sobre estudios realizados inherentes a la escuela y familia y considerando la necesidad de conocer más a fondo éstos ámbitos y proponer soluciones, la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL se ha preocupado en promover y realizar la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa ecuatoriana a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, ha propuesto la Investigación Nacional sobre “Comunicación y Colaboración entre familia-escuela”, estudio en Centros Educativos y Familias ecuatorianas para con ello conocer la participación que tienen los padres y docentes en la educación de los niños y niñas del Ecuador.

Con ese proyecto de investigación se va a palpar la situación actual de las familias ecuatorianas y su labor educativa así como también se va a estudiar a la escuela como institución formal de educación para lograr una buena comunicación y colaboración entre estas dos instituciones de tal manera que se pueda prevenir

posibles problemas de aprendizaje y mencionar soluciones que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país.

En el año 2003 la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España y la Universidad Técnica Particular de Loja -UTPL de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional para la colaboración académica y de investigación y es cuando la UTPL ve la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia – Escuela en el Ecuador.

El grupo de profesores de las dos Universidades ha sido reconocido en la UNED como Grupo de Investigación consolidado: “Formación, orientación e intervención educativa y social con familias” (FORIESFAM).

En el 2006 se presentó a la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), el Proyecto de Investigación COFAMES, bajo la dirección de la Dra. Beatriz Álvarez González, éste fue aprobado y desarrollado en el 2007 y en el 2008 fue renovado en vista del interés e impacto que causó.

En el 2006 se llevó a cabo un estudio sobre “La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico” que es la base para que el grupo de investigadores del Centro de Investigación de Educación y Psicología – CEP, pueda investigar sobre la relación familia-escuela y que ha aportado datos muy importantes como son el identificar dos tipos de actividades de vinculación familia-escuela y son: informativas (tutorías, reuniones formales, comités de padres de familia, etc.) y formativas (mingas, convivencias, actividades de recreación, actividades culturales, etc.) y se ha observado que las familias según su origen socio-profesional, adoptan diversas formas de relación con los centros.

Según los resultados obtenidos de las instituciones investigadas en varias ciudades del Ecuador, se ha encontrado que existen algunas modalidades de interacción que se utilizan con bastante frecuencia y son: actividades sociales, programas antidrogas, encuentros familiares, todos ellos para mejorar la comunicación y apoyo mutuo.

En el Ecuador es indispensable que se realicen estudios sobre la relación entre las escuelas y las familias para poder ayudar, guiar y mejorar la comunicación y colaboración entre ellos porque esto redundará en beneficio de los niños y niñas de todo el país alcanzando una óptima calidad educativa. Ese es el objetivo de la presente investigación que pretende conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias y para ello es necesario hacer un trabajo de campo con el que se observará claramente si están o no comprometidos con la labor educativa para tomar las medidas pertinentes.

En el presente caso la investigación se realizó en la Academia Almirante Nelson, entidad que no se encontraba en el listado de instituciones investigadas, aplicando la encuesta a los niños, padres y dirigente del 5to. año de educación básica. La selección del establecimiento se dio por la vinculación estudiantil y la facilidad brindada por las autoridades.

Para realizar la investigación se utilizaron varios instrumentos como los siguientes:

- Escala de Clima Social Escolar (CES) para alumnos
- Escala de Clima Social Escolar para profesores
- Escala de Clima Social: Trabajo (WES) para profesores
- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para profesores y padres de familia
- Cuestionario para Profesores
- Escala de Clima Social: Familiar (FES) para padres
- Cuestionario para Padres
- Entrevista semi-estructurada para el Director

Con todos estos cuestionarios aplicados se pudo obtener los datos del nivel de implicación tanto de los padres como de los profesores en la educación de los niños(as) y adolescentes lo cual constituye un insumo para que la escuela tome los correctivos necesarios para mejorar la comunicación y colaboración escuela-familia.

En la ejecución de la investigación, los inconvenientes presentes estaban relacionados con el tiempo permitido para la ejecución de las encuestas. Al ser una

actividad que no se encontraba pre planificada por la Unidad Educativa en su programa curricular, la disponibilidad de tiempo para la aplicación de las encuestas en especial a los niños no fue muy extensa de manera que no fue posible brindar una amplia guía o explicación para responder a las mismas. Frente a esta situación, se mantuvo el contacto con los padres, logrando su colaboración para que complementen el apoyo a los niños en comprender y responder la encuesta.

Para la presente investigación se tuvo total apertura de los directivos del plantel, esto es, de la Sra. María Magdalena Jaramillo de Chávez, Gerente; el Dr. Hernán Muñoz, Rector; Lic. Sonia Buitrón, Directora de Primaria y la colaboración de la profesora dirigente del 5to. año de educación básica, Lic. Rocío Castañel, de los 23 alumnos y sus respectivos padres. Se logró que el 100% de la población participara y contestara los cuestionarios sin mayores problemas.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

La familia es el núcleo de la sociedad, es una escuela permanente en la cual los niños inician el proceso de formación y aprenden valores, configuran su personalidad, siguen normas y se educan dentro de un ambiente lleno de afecto, respeto, estabilidad y sobre todo amor.

La familia es insustituible y los padres no sólo deben preocuparse sino ocuparse de sus hijos, dedicarles el tiempo que ellos lo necesiten, enseñarles el respeto a las normas y límites a través de la disciplina; promover las relaciones de amistad basadas en el respeto mutuo y ayudarles a la resolución de problemas sin llegar a la violencia.

La familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia. La familia, por una parte, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas: se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas donde el niño y el adolescente se forman con valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenecen.

En el Ecuador, la familia tradicional ha sufrido cambios desde la década de los años 70, cuando el país se convirtió en exportador de petróleo y las ciudades crecieron aceleradamente.

En el pasado, las familias disponían de un mayor número de integrantes y el rol del padre y la madre estaban claramente diferenciados; el padre mayoritariamente a cargo de la generación de ingresos que permita la manutención de la familia y la madre como responsable del cuidado de los hijos y dentro de esta responsabilidad la supervisión de su desarrollo educativo. El acceso de la mujer a la educación y su

creciente incorporación al mercado laboral ha transformado la vida y la estructura familiar; se han modificado los objetivos personales y familiares resaltando en un primer plano las expectativas de desarrollo profesional de la mujer y su independencia económica. A nivel familiar esta situación da lugar a que se reduzca pero no se elimine el rol protagónico de la mujer, que es el cuidado de los niños en especial en edades tempranas. Surge entonces, el Centro de Desarrollo Infantil, Guardería o Centro Infantil que en primera instancia brinda la opción de mantener a los hijos bajo el cuidado de profesionales en el tema, en tanto la madre cumple sus relaciones laborales, pero que en complemento dichos centros se constituyen en el inicio del proceso educativo de los niños.

Lamentablemente “el desarrollo”, la independencia y libertad de género, también han afectado la solidez del núcleo familiar. Es así como el número de divorcios, registrados en las estadísticas oficiales, casi se han duplicado en los últimos 10 años al pasar de 8.968 divorcios en el año 1.999 a una cifra de 17.111 en el año 2008.

Un factor relevante que ha afectado la estabilidad de las familias en el Ecuador constituye el elevado grado de migración que se dio como efecto de la crisis financiera de los años 1999-2000, estimándose que no menos de 300.000 ecuatorianos se vieron en la obligación de migrar a países como Estados Unidos, España e Italia, migración que en muchos casos implicó la desintegración de la familia con sus efectos en el rendimiento escolar de los niños y jóvenes que se quedaron sin la guía y control de sus padres.

Sin embargo, la familia sigue y seguirá siendo el núcleo de la sociedad, propicio para la educación y desarrollo de los niños y jóvenes, unidad que transmite los valores, creencias, normas y formas de conducta que le permitirán una vinculación apropiada con la sociedad. La educación familiar por su propia naturaleza, se mantiene y produce a lo largo de toda la vida.

De otro lado la escuela representa una institución formal que supone, en la mayoría de ocasiones, el primer contacto directo y prolongado del niño y adolescente con un contexto de relaciones sociales organizadas desde una autoridad jerárquica

formalmente establecida y donde, además, tiene lugar un proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a unos determinados contenidos y actividades que conforman el currículum, así como interacciones sociales significativas con iguales y otros educadores.

Bajo estos enunciados, la adecuada relación y complementación entre familia – escuela garantizará mejores resultados en el proceso educativo y de crecimiento de los niños y jóvenes lo cual a su vez repercutirá en el desarrollo del país y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población en general.

La educación es un proceso permanente, es el derecho social que más se ha extendido en el Ecuador durante los últimos 40 años. El sistema educativo público ha sido el principal propulsor del cambio social, sin embargo, el progreso en el ejercicio del derecho a la educación no ha sido igual para todos. Las oportunidades que tienen los ecuatorianos varían grandemente. En los sectores medios y populares de las zonas urbanas, hombres y mujeres se han incorporado masivamente al sistema educativo.

Por otro lado, la población rural, especialmente la campesina e indígena, sufre aún la falta de oportunidades y recursos para alcanzar una educación adecuada. Pese a los esfuerzos realizados por los gobiernos para mejorar la educación especialmente en el área rural, aún se observan desfases; un reflejo de esta situación es el hecho que las zonas rurales son las que disponen la mayor presencia de escuelas unidocentes, reduciéndose así la posibilidad de que la población campesina tenga acceso a una escolarización básica de calidad. En el Ecuador, según el Sistema Nacional de Estadísticas y Censos del Ministerio de Educación (SINEC), el 40% de las escuelas fiscales son unidocentes.

Según el estudio “Situación de la Educación en el Ecuador” (Viteri Díaz, 2009), el sector educativo tiene resultados dramáticos, caracterizados por una persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para cambiar esta situación posibilitarán que

la población sea educada y pueda enfrentar adecuadamente los problemas que se le pudieran presentar.

El porcentaje de la población analfabeta de 15 años y más en el año 2001 asciende al 9%, inferior a los registrados en 1982 (16.5%) y 1990 (11.7%).

La Cámara de Industriales de Pichincha señala que el índice de analfabetismo del Ecuador es similar a la media latinoamericana, pero significativamente inferior al 1.2% que registran los países desarrollados y el 0.6% de las economías en transición.

De acuerdo al estudio, el analfabetismo es la máxima expresión de vulnerabilidad educativa. Este problema se plantea en términos de desigualdades: la que existe en el acceso al saber está unida a la desigualdad en el acceso al bienestar. El analfabetismo está asociado también a la ausencia de oportunidades de acceso a la escuela y su problemática tiene relación con la baja calidad de la enseñanza escolar y con los fenómenos de repitencia y deserción.

De otra parte, el “analfabetismo funcional”, esto es, la condición de las personas que no pueden entender lo que leen, o que no se pueden dar a entender por escrito, o que no pueden realizar operaciones matemáticas elementales y que para propósitos de medición son aquellas personas que han asistido a la escuela primaria tres años o menos, alcanzó en el año 2001 el 21.3%.

Según el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador SIISE, la repetición reduce la escolaridad alcanzada por la población y le resta eficiencia al sistema. Sostiene que la repetición a más de las pérdidas económicas que conlleva tiene una serie de implicaciones sociales y culturales, siendo común que los niños/as que repiten los primeros grados o cursos de un nivel, principalmente en los sectores pobres, abandonen la enseñanza antes de terminarla.

La falta de acceso a la escuela, la deserción y la repetición representan los mayores problemas de los sistemas escolares contemporáneos.

Otro punto de vista anota que la pérdida del año escolar reduce los incentivos que tienen los jóvenes para continuar estudiando, siendo más probable que abandonen sus estudios para ingresar a la fuerza laboral para apoyar a sus familias en la satisfacción de las necesidades más urgentes. La repetición no solo genera pérdidas monetarias, implica también costos emocionales, a más de perjuicio para la sociedad, que deja de contar con personas mejor educadas y preparadas para ingresar a la sociedad global. (Viteri Díaz, 2009)

La deserción escolar es otro problema que perjudica a la eficiencia del sistema educativo afectando mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural, tendiendo a ocurrir alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar. Según el estudio en referencia, uno de cada tres niños/as no llegan a completar los seis años de educación primaria, uno de cada cinco de ellos abandonan la escuela en quinto de básica y tres de cada diez alumnos de séptimo de básica deserta de la escuela.

El Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia anota que la necesidad de trabajar obliga a muchos niños y adolescentes a interrumpir o abandonar sus estudios; en el país apenas uno de cada cinco adolescentes trabajadores puede estudiar y trabajar a la vez; mientras más pobres son las familias, mayores son las probabilidades de que los niños y niñas abandonen los estudios y se involucren en actividades productivas o asuman tareas domésticas.

Cifras sobre el trabajo infantil señalan que 789.070 niños/as de 5 a 17 años de edad trabajan, de los cuales un 39% no están escolarizados. El trabajo infantil, aunque dure pocas horas, es nocivo para el desenvolvimiento de la instrucción de los niños, pues va en detrimento de la tasa de asistencia a la escuela y del tiempo de escolaridad y tiene consecuencias adversas para la salud y el desarrollo del niño.

Es necesario anotar que el bajo nivel de escolaridad de los padres dificulta el apoyo a los hijos y favorece el fracaso y la deserción.

Además las familias en condiciones de pobreza enfrentan a diario problemas económicos, alimenticios, de vestido, etc. por lo que poseen insuficientes recursos cognitivos, materiales y sociales necesarios para una buena educación infantil.

Los padres y madres muchas veces sufren ante la incapacidad de poder ayudar a sus hijos en las tareas escolares por falta de preparación.

Antes del siglo XX, la familia era la responsable de la función educativa. Se la consideraba como la primera y única institución encargada de la formación de los niños, de satisfacer sus necesidades infantiles, materiales, espirituales, así como de la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta. Otros contextos laborales (taller, campo o tienda) posibilitaban el desarrollo de habilidades de aquellos niños que ayudaban en estos contextos.

En la actualidad recién se está reconociendo el papel fundamental que desempeñan conjuntamente la escuela y la familia. Algunos padres todavía suelen trasladar la responsabilidad educativa a la escuela al considerarla a ésta como una institución de cuidado, protección y educación.

La familia y la escuela comparten un objetivo común: la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo. Estos dos agentes de socialización deben trabajar conjuntamente para garantizar la estabilidad y el equilibrio de los niños y jóvenes para que tengan una formación adecuada.

Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y diferencias. Entre las semejanzas se encuentran:

- Pertenecen a una misma cultura.
- Comparten objetivos generales como son educación en valores, moral, normas de conducta
- Coinciden en la misión educativa de promover el desarrollo integral de niños(as) y jóvenes.
- Asumen la función de cuidar y proteger a los niños(as) y jóvenes.

Entre las diferencias que existen entre escuela y familia, están las siguientes:

- las funciones: disponen de un sistema de roles desempeñados por profesores y alumnos que la diferencian de las relaciones interpersonales del espacio familiar.
- la organización: la escuela es una organización laboral que se caracteriza por su carácter estructural burocrático y sus normas.
- los participantes: dirigentes, profesores y alumnos.

3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador

La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La Institución responsable de la Educación en el Ecuador a nivel general es el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) siendo su rol el velar por el adecuado funcionamiento del sistema educativo nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

El MEC es el organismo rector de la Educación Fiscal, Fiscomisional, Particular y Municipal, integrado por alrededor de 25.000 establecimientos pre-primarios, primarios y secundarios, a donde acuden cerca de 4 millones de estudiantes.

La autoridad superior del ramo es el Ministro de Educación, asistido técnica y administrativamente por los Subsecretarios. Cuenta, además, con las direcciones nacionales especializadas y las oficinas técnicas que se determinan en el Reglamento General de Ley de Educación, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo educacional del país.

El Ministerio cuenta también con una organización integrada por unidades de asesoramiento, de planificación y ejecución. El Consejo Nacional de Educación tiene la responsabilidad de formular sugerencias y recomendaciones, dictaminar y efectuar estudios específicos requeridos para la toma de decisiones.

A nivel Universitario el responsable es el Consejo Nacional de Educación Superior CONESUP y el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador CONEA para la evaluación respectiva.

La misión del CONESUP es “definir la Política de Educación Superior del Ecuador y estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar, el Sistema Nacional de Educación Superior” para que el mismo cumpla con su propósito de “generar y difundir el conocimiento para alcanzar el desarrollo humano y construir una sociedad ecuatoriana justa, equitativa y solidaria, en colaboración con la comunidad internacional, los organismos del Estado, la sociedad y los sectores productivos, mediante la investigación científica y aplicada a la innovación tecnológica, la formación integral profesional y académica de estudiantes, docentes e investigadores, así como la participación en los proyectos de desarrollo y la generación de propuestas de solución a los problemas del país y de la humanidad.”

De su parte el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador (CONEA) es un organismo de Derecho Público facultado por la Constitución Política de la República y la Ley, para conferir la acreditación, como certificación oficial de una institución, carrera, programa o unidad académica del Sistema Nacional de Educación Superior. Su finalidad es el mejoramiento de la calidad académica y de gestión de las universidades, escuelas politécnicas e institutos superiores técnicos y tecnológicos del país, a través de los procesos de autoevaluación institucional, evaluación externa y acreditación

La Subsecretaría Regional de Educación, con sede en la ciudad de Guayaquil, se encarga de administrar todo lo relacionado con el ámbito educativo de las provincias costeñas de Guayas, Los Ríos y el Oro y de la Insular de Galápagos, en tanto que el nivel central lo hace con las demás provincias del país. El Subsecretario Regional de Educación es responsable de todo lo referente a la operabilidad y la aplicación de la política educacional en todos los niveles educativos en el ámbito de su jurisdicción geográfica.

En cada una de las provincias del país existe el organismo denominado Dirección Provincial de Educación que, en su jurisdicción territorial, se encarga de la

administración del sistema educativo y de que se cumpla la política educacional definida por el Ejecutivo. El responsable de este organismo es el director provincial.

Los supervisores provinciales de educación tienen competencia en su respectiva jurisdicción geográfica en todos los establecimientos educacionales de los diferentes niveles ubicados en ella, constituyéndose en asesores de profesores, directores y rectores de aquellos establecimientos. La supervisión es la función especializada encargada del cumplimiento de los fines y de las normas de educación, y de promover el mejoramiento de la enseñanza y el desarrollo de la comunidad mediante acciones sistemáticas y permanentes. La supervisión, al constituirse en un servicio de asesoramiento profesional y de control, tiene en cuenta las opiniones de la comunidad, para que el proceso educativo se desarrolle en función de los problemas, necesidades y aspiraciones de ella.

Existen además varios organismos que funcionan con cierto grado de autonomía administrativa, con dependencia de la autoridad central. Entre ellos se encuentran: la Dirección Nacional de Construcciones Escolares; la Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación; la Dirección Nacional de Capacitación y Mejoramiento Docente e Investigación Pedagógica; y, el Servicio Nacional de Libros y Material Escolar. Entre los organismos que disponen de autonomía administrativa y financiera, se encuentra el Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas.

3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador

Según el Artículo 67 de la Constitución de la República, el Estado reconoce a la familia en sus diferentes tipos y la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.

Para el cumplimiento de este propósito, dentro de la estructura del Estado se encuentran como Instituciones responsables de las familias en el Ecuador el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES siendo una institución adscrita a dicho Ministerio el Instituto de la Niñez y la Familia INNFA.

El MIES es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos.

Por su parte el INNFA es el encargado de velar por el bienestar de todos los niños(as) y familias del Ecuador, así como asegurarse del cumplimiento de sus derechos.

La Misión del INNFA es contribuir a la protección integral de niños(as), adolescentes, en especial de los grupos vulnerables y excluidos de derechos, con la participación y corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.

Sus principales líneas de trabajo comprenden: i) Desarrollo Infantil; ii) Protección Especial; y iii) Acción Emergente. Para estos fines ejecuta diversos programas de Responsabilidad Social entre los cuales se pueden destacar:

a) Centros de Desarrollo Infantil (CDI)

Brinda atención de calidad a niños de hasta 6 años de edad en situación de pobreza, con énfasis en nutrición, salud, educación inicial y alimentación. A nivel nacional.

b) Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH)

Nueva modalidad de desarrollo integral para niños menores de 6 años. Trabaja principalmente con la familia y la comunidad. A nivel nacional.

c) Trabajo Infantil

Apoyo a la escolarización de niños(as) y adolescentes que trabajan y apoya a la erradicación del trabajo infantil peligroso. A nivel nacional.

d) Acción Ciudadana por la Ternura

Potencia el buen trato y el reconocimiento del niño como sujeto social de derechos. A nivel nacional.

e) Acción Médica Solidaria y Discapacidades

Brinda atención médica especializada a personas con deficiencias, discapacidades o minusvalías. A nivel nacional.

f) Acción Social y Red del Voluntariado

Fomenta y coordina la movilización social a favor de la niñez y la adolescencia, a través de emergencias y ayudas médicas. A nivel nacional.

3.2 FAMILIA

3.2.1 Conceptualización de Familia

La Palabra Familia, proviene del latín FAMES, que significa Hombre (el líder) y de la voz FAMULUS, que significa Siervos (sometidos).

La Familia tiene su origen en la unión de dos seres: hombre y mujer, que se proponen un proyecto de vida en común que generalmente es alcanzar la felicidad en pareja, generar una descendencia que permita la continuidad de la especie sustentada en una relación llevadera, con el menor nivel de conflictividad, en una vida tranquila en el marco del amor, el respeto y la consideración.

De acuerdo a la Constitución del Ecuador, la familia se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

La familia es el núcleo central del desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y desarrollo. La base de ésta es el matrimonio.

En la actualidad, se destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye a los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas como la alimentación, la salud, la educación, en el marco de un proceso que apoya a la integración de los hijos en la sociedad.

La familia como estructura, siempre tiene un líder, aquel que guía al grupo a alcanzar las metas que se propongan y generalmente es el padre o la madre.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Toda familia está llamada a establecerse sobre la base sólida del amor, comprensión, armonía, respeto y colaboración mutua. Una familia cuyos miembros incumplan estos fundamentos, se les considera un mal elemento para la comunidad que la rodea.

3.2.2 Principales teorías sobre Familia

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos. La familia era una unidad económica.

Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil.

Nuevos cambios se producen durante la Revolución Industrial. Por un lado, las nuevas tecnologías hacen posible el trabajo de niños y jóvenes y, por otro, los cambios en la esperanza de vida hacen que los menores adquieran mayor responsabilidad en la protección a los adultos mayores. De esta forma la familia, que era entendida como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros y no como un espacio de afecto, comienza a tomar el concepto actual, principalmente por la acción de educadores cristianos; la familia era considerada como espacio de cuidado de los niños y niñas, de preocupación por su bienestar y el infante como un ser distinto del adulto, con características propias.

Por su parte, otros autores contemporáneos sostienen que el esquema de familia predominante en las sociedades industrializadas tiene también una base utilitaria, al permitir la transmisión de capitales económicos, simbólicos y sociales.

Existen diversas teorías sobre la familia, entre ellas se pueden mencionar las siguientes (Aguirre Burneo, 2008):

- **Interaccionismo Simbólico:** Se trata de procesos cognitivos, de la relación entre individuo y ambiente. El hombre asigna juicios de valor a los símbolos.

- **Estructura Funcionalista:** Considera a la familia como una estructura social que satisface las necesidades de sus miembros y facilita la supervivencia de la sociedad. Desarrolla conceptos tales como: sociedad, familia y sistema.

- **Marco del Desarrollo Familiar:** Su base teórica es que la familia es un grupo social organizado sobre normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia. Intenta mantener un equilibrio frente a los continuos cambios que se dan a lo largo de la vida.

- **Marco Evolutivo del Desarrollo Humano:** Se fundamenta en la Psicología Evolutiva y se centra en el desarrollo de la persona dentro del entorno familiar. Se basa en el apego y la interacción entre el ambiente y el desarrollo humano.

- **Sistémico Familiar:** Se entiende a la familia como un conjunto cibernético. Los cambios que se produzcan en cualquiera de los elementos de la familia, repercutirán en los demás.

- **Teoría del Conflicto:** Se considera al conflicto como un elemento de la vida humana que se encuentra en toda interacción u organización social.

- **Teoría del Intercambio:** La familia es un conjunto de relaciones. La ecología hace referencia al estudio de las relaciones entre las familias y sus distintos ambientes, intercambiando información y energía.

- **Marco Ecológico de la Familia:** La familia es un sistema de apoyo que depende de las características ambientales, naturales y sociales en las que se encuentra inmersa.

- **Marco Conductual, Cognitivo y Social:** Analiza las relaciones de pareja, padres e hijos. Trata de comprender la interacción de los miembros de la familia, atendiendo los factores internos y externos.

- **Teoría Feminista:** Se centra en el interés de la mujer, su inserción y su papel en el medio social.

- **Teoría Fenomenológica:** Analiza la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana.

3.2.3 Tipos de familias

En las últimas décadas han surgido varios tipos de familias que enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal como es el caso de la familia de madre soltera o de padres separados.

En general, se pueden distinguir los siguientes tipos de familias:

a) **La familia nuclear:** compuesta por el padre, la madre y los hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados.

b) **La familia extensa o consanguínea:** se extiende más allá de dos generaciones se basa en los vínculos de sangre. Incluye a los padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos, etc.

c) **La familia monoparental:** se constituye por uno de los padres y sus hijos debido a varios factores, entre ellos: a) porque los padres se han divorciado y los hijos se quedan viviendo con uno de ellos que por lo general es la madre. b) porque existe un embarazo precoz y esto hace que se configure otro tipo de familia dentro de la ya existente. c) la madre soltera y d) el fallecimiento de uno de los cónyuges.

En el caso de la familia de madre soltera, ella es quien desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as ya que la mayoría de las veces el hombre se distancia

y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia hay que distinguir entre ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

En la familia de padres separados ellos se niegan a vivir juntos, no son pareja pero siguen cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy lejos que éstos se encuentren de ellos. Se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad ni maternidad.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también existen familias unidas por lazos puramente afectivos más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias cuyos miembros mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos.

3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

La familia es una institución muy compleja y aunque en la sociedad actual muchas de sus actividades tradicionales han cambiado, todavía quedan aquellas sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productivas.

La familia es una comunidad en la que todos deben cumplir su rol pero hoy en día, lamentablemente, el de los padres en cuanto a educación en valores, actitudes, hábitos, entre otros, lo traspasan en parte o totalmente a la escuela o colegio de los hijos debido a varios factores entre ellos: la falta de tiempo, de recursos económicos, apatía, por ignorancia porque las actividades que deben realizar en casa requieren de conocimientos más avanzados y actualizados y los padres no los poseen.

Al no dedicar los padres el tiempo necesario para la educación de sus hijos, ellos son influenciados por sus amigos, parientes, compañeros, medios de comunicación y lamentablemente, no siempre tienen la mejor educación.

Existen otros factores muy importantes de destacar que dañan la relación familiar como es el caso de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de

los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia y otros delitos contra la sociedad.

Los padres deben ser conscientes de esta cruda realidad y ellos deben hacer todo lo posible por esmerarse y cumplir con el objetivo que es dar una excelente educación a sus hijos, darles todo el amor que puedan, aprovechar el tiempo al máximo y siempre estar con ellos educándolos día a día, minuto a minuto para que sean en un futuro cercano hombres y mujeres que contribuyan en el desarrollo y progreso de la sociedad.

En el Ecuador las grandes diferencias entre los pobres y los ricos forman parte de la realidad cotidiana. Los niños y niñas de los sectores indígenas y afroecuatorianos de la población tienen más probabilidades que los demás niños del país de crecer en situación de pobreza y de carecer de acceso a la educación escolar. Los esfuerzos coordinados del Gobierno por eliminar las diferencias han dado importantes resultados, sin embargo, los fondos que invierte el Estado no son suficientes como para mejorar la calidad de vida de las familias más vulnerables.

La pobreza es la causa fundamental de las tasas elevadas de enfermedad y mortalidad en la infancia ya que carecen de los bienes o servicios básicos que les permitirían sobrevivir, desarrollarse y prosperar.

Los estudios realizados por el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE) muestran que por efectos de la pirámide poblacional los más afectados por la pobreza son los niños. Las consecuencias son niños desnutridos que, al abandonar la escuela, se convierten en niños de la calle, viéndose obligados a trabajar a muy temprana edad y que en general son víctimas de la violencia familiar y social.

Es necesario diseñar políticas efectivas para erradicar la pobreza en el Ecuador, dichas políticas deben involucrar aspectos económicos y sociales, que atiendan la reactivación productiva, agrícola y la equidad de la integración social, para que los más pobres puedan tener acceso a la producción y a la agricultura en el caso

del campesino pobre, también el empleo emergente y por último la inversión en capital humano en especial en educación, salud y nutrición.

Según los últimos datos provenientes del censo de población y vivienda del año 2001, son 7.447.211 ecuatorianos los que viven en condiciones de pobreza (definida por Necesidades Básicas Insatisfechas), es decir el 61,3% total de la población adolece de carencias graves en el acceso de educación, salud, nutrición, vivienda y empleo.

Las consecuencias de la desatención al sector social conlleva a múltiples problemas sociales como: desnutrición, bajo nivel profesional, delincuencia, prostitución, asesinatos, alcoholismo, drogadicción y pobreza; por ello muchos niños se ven obligados a trabajar en la calle como betuneros, vendedores de periódicos, de frutas, limpia carros, etc.

El costo de vida, la crisis económica manifestada en la caída del poder adquisitivo de los salarios, obliga a que cada vez un mayor número de los miembros de la familia intervengan en actividades económicas asegurando su subsistencia, incrementándose así el trabajo informal de mujeres y niños.

Entre las causas que afectan a la infancia en el Ecuador, se pueden mencionar las siguientes:

- El retraso del crecimiento debido a la desnutrición crónica afecta a un 25% de los niños y niñas menores de cinco años. Los niños y niñas indígenas registran tasas mucho más elevadas que ese promedio nacional.
- La tasa de prevalencia del VIH entre la población ecuatoriana de 15 a 49 años es del 0.3%.
- Unos tres millones de ecuatorianos han emigrado al exterior en busca de trabajo y muchos de ellos han dejado a sus hijos en el Ecuador.

La migración masiva de la última década ha tomado proporciones nunca antes alcanzadas. Se considera que actualmente un ecuatoriano de diez vive en el exterior,

principalmente en EE.UU. o en Europa (España, Italia y otros países). Esto ha hecho que los niños que sufren de este problema no tengan una familia bien conformada, ni seguridad en ellos mismos, ni un alto grado de autoestima, se sienten indefensos, no se sienten bien con ellos mismos ni con la sociedad, tienen una falta de valores, problemas en el estudio y muchas veces entran en pandillas.

En la actualidad el trabajo infantil es una cruda realidad que afecta a gran cantidad de niños y adolescentes ecuatorianos y ésta se debe a la pobreza, además de otros factores como:

- La ruptura estructural de la familia
- La indiferencia de la comunidad ante el trabajo de menores
- El trabajo informal
- La migración indiferenciada del campo a las grandes ciudades
- La reducción de las políticas sociales por parte del Estado
- El desempleo
- La comunidad consumista

Influyen igualmente para el trabajo infantil, pautas culturales y tradicionales, como son la transferencia de conocimientos artesanales de padres a hijos, que conserva la tendencia rural al trabajo infantil, reforzándola con fines de sobrevivencia y dependiendo también de la valoración que se le de al nivel educativo que estos han recibido.

El trabajo infantil por tanto modifica la estructura de desarrollo de los niños, reduce y en ocasiones elimina sus preocupaciones naturales de la edad que deberían ser el estudio y el juego y estudio, reemplazándola por una actividad laboral temprana que lo hacen por iniciativa propia o por mandato de sus padres, sustentada en una necesidad de supervivencia.

Este problema es producto de un modelo de desarrollo que excluye a grandes sectores de la población; lo que influye principalmente con relación a su nutrición y salud, ya que afecta su crecimiento natural, limitando sus capacidades para enfrentar los desafíos del desarrollo socio-económico. De igual manera, afecta sus posibilidades

de acceder a una educación de calidad y equidad que permita su crecimiento psicológico.

Otras consecuencias del trabajo infantil son pérdida de la niñez, deserción del hogar y escolar, pérdida de la autoridad paterna, la reproducción de la pobreza, tráfico de menores, abuso de menores, surgimiento de bandas juveniles, tendencia a las actividades delictivas, etc.

3.2.5 Familia y Educación

La vida de los niños desde muy pequeños se desenvuelve en dos mundos: el familiar y el escolar, los cuales son muy importantes para ellos ya que inciden en su formación y en el desarrollo de su personalidad por lo que deben trabajar juntos en tiempo y a veces en espacio y siempre mejorar sus relaciones para lograr una mejor educación de los niños y jóvenes y su inserción positiva en la sociedad.

En los últimos 25 años, la sociedad ecuatoriana ha sufrido importantes cambios a nivel político, económico, cultural, ideológico y sobretodo familiar y escolar. Se puede observar que la escolarización no obligatoria, cada vez se está adelantando más por razones sociales y familiares y progresivamente, se está teniendo cada vez mayor conciencia de lo que implica, desde el punto de vista educativo, la existencia de un hijo.

La familia ha sido siempre el primer agente de socialización en la vida del niño pero hoy en día el núcleo familiar cada vez está reduciéndose más, existe una menor relevancia de la familia extensa dado que por lo general los otros miembros como abuelos, tíos, primos conviven en espacios urbanos alejados a la familia. Adicionalmente, ha aumentado considerablemente el número de familias monoparentales debido al divorcio de los padres, migración, etc.

Tradicionalmente la escuela era la encargada de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño.

Los cambios que se han producido en la organización familiar han generado consecuencias negativas en la socialización de los niños ya que por ejemplo la mujer se ha incorporado al mundo laboral, en su mayoría; existen mujeres casadas que trabajan fuera del hogar y sus hijos se quedan al cuidado ya sea de guarderías, parientes, empleadas, etc. lo cual hace que los niños se vean afectados por la falta de cuidado, protección y educación de los padres debilitando así la unión familiar.

A pesar de todos los cambios que se han dado hasta hoy, la familia sigue constituyendo un grupo humano en el que confluyen todo un conjunto de relaciones, vivencias e interacciones personales y es el núcleo social que mayor influencia tiene sobre el individuo.

Las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. A principios del siglo XX las cosas empezaron a cambiar y surge un nuevo patrón de relaciones entre familia y escuela y se comienzan a distanciar entre sí.

La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos que los padres ni conocían y no podían decir nada al respecto, con lo que no sabían lo que ocurría al interior de la escuela. Empezó a considerarse que las responsabilidades de familia y escuela eran distintas lo cual parecía ser lo más normal. Los padres debían enseñar a sus hijos buenos modales y la responsabilidad de los maestros era la enseñanza de las diferentes materias por lo que los padres y los profesores empezaron a perseguir distintos objetivos y las relaciones se deterioraron a tal punto de entrar en conflicto entre padres y profesores.

En los últimos años han cambiado las cosas y la escuela y la familia tienen responsabilidades compartidas, las dos cooperan en la educación de los niños.

3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves

La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen

los beneficios que generan la coordinación, el consenso y el apoyo mutuo de estos dos entes.

La implicación de los padres en la educación de sus hijos es una característica común de los programas con efectos más positivos, estables y duraderos. La participación de la familia en la escuela otorga a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes que se acercan más a la visión de los educadores.

En la actualidad, la participación de los padres en la escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa. Su colaboración contribuye a la continuidad de las influencias educativas. Los niños aprenden tanto en la escuela como en la familia.

La relación familia-escuela ha existido siempre, pero anteriormente se limitaba a dejar en manos de las escuelas toda la responsabilidad de la educación de los menores, preocupándose muy poco de cómo era llevada a la práctica. Progresivamente las familias han cambiado de actuación y parecer, ya que no les es indiferente la escuela en la que van a escolarizar a sus hijos, así como la instrucción y educación que van a recibir. Llegando incluso a asociarse para formar parte de la vida de los centros educativos y estar informados acerca de todas las actividades que se desarrollan en los mismos. Antes, los padres sólo accedían a los colegios para tratar temas relacionados con la educación individual de sus hijos; en cambio, hoy los padres están en los centros en calidad de participantes en la gestión del centro y como representantes elegidos por una colectividad de padres.

Durante los primeros años de vida del infante, la familia es el principal ente en el crecimiento del mismo. Pero en el transcurso de su vida, el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, por lo que es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño. Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias a través de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo, ya que por derecho y por deber tienen fuertes competencias

educativas y necesariamente deben estar coordinados, siendo responsabilidad de ambas instituciones construir un criterio educativo común que permita el progreso del niño. Por ello, cuando un profesor quiere educar, necesariamente debe contar con los padres y colaborar con ellos, para que los esfuerzos que él realiza en las horas de clase tengan continuidad en el resto del día.

Es un gran error considerar que los únicos que necesitan ser educados en la escuela son los alumnos, ya que tanto los padres como los profesores deben estar en continuo aprendizaje.

Según lo expuesto anteriormente, es muy importante que familia y escuela se relacionen. Existen gran diversidad de motivos que lo justifican, uno de ellos plantea que los padres tienen una sensibilidad innata, necesaria para vivir con niños, para escuchar la mayor insignificancia, para hablar con ese trato y cariño que los maestros pierden en algunas ocasiones. Por otra parte, el padre que participa puede cubrir mejor que los que no lo hacen, su necesidad y su derecho a ser más conscientes de su papel de educador, de responsable último del aprendizaje de su hijo.

El niño percibe y vive la realidad que le rodea. Es necesario que los dos ambientes básicos para él, casa y escuela guarden una estrecha coordinación; ya que manteniendo una buena relación con la familia, existe más confianza entre padres y profesores: se comunican inquietudes, dudas, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo y así los docentes conocen mejor a cada niño y pueden ayudarlo. Por ello desde hace algunos años, acercar las familias a la escuela es un tema de reflexión y algunos modelos o teorías psicológicas o pedagógicas han destacado la importancia de la relación familia-escuela. Por ejemplo el modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1979) destacaba la importancia que tiene el estudio de los efectos de la participación simultánea del sujeto en distintos contextos y de la relación existente entre ellos, ya que además de las influencias que cada uno de estos entes pueda tener por separado sobre el desarrollo infantil, hay que prestar atención a cómo pueden afectar a las relaciones que el niño establece en su hogar, a su comportamiento en la escuela y viceversa, o en qué medida las actividades realizadas en casa pueden favorecer o entorpecer su desempeño escolar.

Para que la educación del niño se realice adecuadamente, esos contactos son fundamentales. Familia y escuela son dos mundos que, desde ángulos distintos, ven al niño a su manera e influyen sobre él; ambos deben complementarse mutuamente e intercambiar información para que los resultados sean óptimos.

La familia y la escuela tienen un objetivo en común, la formación integral del niño. Esta relación entre los dos ámbitos permitirá que los niños y adolescentes tengan la estabilidad y el equilibrio necesario para una formación adecuada.

Se pueden comparar varios aspectos entre familia y escuela, entre los más importantes, se destacan los siguientes:

Sistemas de Actividades:

- Familia: El niño interviene en actividades de la vida cotidiana.
- Escuela: Las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos. Aparecen distantes de las necesidades e intereses actuales del niño y frecuentemente son menos gratificantes.

Sistemas de Relaciones:

- Familia: La relación con el adulto es más estable y duradera. Los padres responden de manera inmediata a la demanda de los niños. Además de ser más controladores y propician más regaños frente a conductas exploratorias de los niños.
- Escuela: La interacción de los maestros con cada alumno es menor aunque favorece el aprendizaje social y las normas de convivencia de grupo. Los niños suelen manifestarse con mayor independencia.

Comunicación y Aprendizaje:

- Familia: El aprendizaje se produce por observación e imitación del comportamiento del adulto, además de la demostración que no se apoya en reglas, principios y generalizaciones del conocimiento sistematizado científico.
- Escuela: El aprendizaje se da por intercambio verbal. La comunicación verbal amplía el vocabulario del niño, la estructura del discurso difiere del lenguaje empleado en la familia.

Unidad de lo cognitivo y lo afectivo:

- En la familia: Las interacciones y los aprendizajes poseen una carga afectiva. Los contenidos aprendidos se identifican con las personas que propician el mismo: los padres. La posición del niño en el grupo familiar no depende del éxito o el fracaso en la escuela e incluso brinda apoyo emocional en situaciones difíciles en cualquier contexto.
- Escuela: Los aspectos intelectuales o afectivos no siempre se interrelacionan. El componente afectivo no se enfatiza como el cognitivo.

Concepciones sobre la educación y el desarrollo:

- Familia: Los padres suelen sostener valores más tradicionales en cuanto a la significación de la obediencia, la disciplina estricta y el rendimiento académico.
- Escuela: Los maestros constituyen un personal especializado, calificado en educación. Mantienen actualizada su formación teórica y experimentan cambios en sus valores y creencias acerca de estos temas. Acumulan una rica experiencia a través de la interacción con niños diferentes.

El desempeño de los roles de padres y maestros son una parte clave dentro del proceso educativo y del desarrollo de los hijos/alumnos e influye en la interacción con ellos.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención

El trabajar con las familias es muy favorable ya que ellas son las que refuerzan el aprendizaje escolar de los niños. Ellas pueden ayudarlos en sus hábitos de estudio, a orientarlos, a guiarlos cuando lo necesiten, a que les guste la lectura que es muy importante ya que es una forma de aprender más, de culturizarse, de tener una muy buena ortografía, etc.

Las familias al ser orientadas por parte de los maestros ayudan a tener una mejor relación con sus hijos sobre todo en cuanto a comunicación ya que sus hijos son escuchados, atendidos de mejor manera, son solventadas sus inquietudes y de esta forma se abre el diálogo entre las dos partes.

Los padres de familia al recibir una buena orientación educativa por parte de los profesores, ayudarán a sus hijos a que culminen sus metas, se esfuercen por ser mejores personas, estudiantes, amigos, van a tener clara su responsabilidad y serán grandes seres humanos.

Las familias ayudan grandemente en la formación integral del niño como es la educación en valores (responsabilidad, respeto, solidaridad, honradez, etc.); la consideración hacia el otro rechazando discriminaciones tanto de raza, como sexo, estatus social, discapacidad, etc.

La participación de los padres en la vida escolar es muy importante ya que tiene efectos positivos en los niños como son: elevando su autoestima, consiguiendo un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.

Cuando existe una buena comunicación entre padres y maestros, se puede observar un trato más cordial, ayuda mutua entre ambos y esto servirá como ejemplo para los niños quienes se beneficiarán de ello sintiéndose más confiados y seguros, trabajando con mayor empeño y responsabilidad, esforzándose por cumplir sus metas y eso lo demuestran en sus actitudes y actividades que a ellos se les encomiende.

La intervención oportuna de la familia hará que los niños y adolescentes sigan el camino correcto forjándose un futuro prometedor lleno de éxitos.

3.3 ESCUELA

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

El Sistema Educativo Ecuatoriano comprende:

Educación preprimaria

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de 4 a 5 años de edad. Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños menores. La educación preprimaria no es obligatoria.

Educación Primaria

La educación primaria comprende siete grados. La educación básica es obligatoria y está destinada a los niños a partir de los 5 años de edad.

Educación Media

El nivel medio comprende tres años de estudio considerados dentro del ciclo básico y dos años complementarios de especialización o diversificado. Integran también este nivel las carreras cortas o de formación ocupacional.

El ciclo básico consolida la cultura general y proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades. Las carreras cortas son cursos sistemáticos, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica; funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio. El bachillerato prepara profesionales de nivel medio y ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual y social.

Educación Superior

A nivel superior existen los centros de estudio no universitarios integrado por los Institutos Pedagógicos y los Institutos Técnicos Superiores. Los centros de estudio superiores no universitarios desarrollan carreras intermedias con dos o tres años de estudio post-bachillerato, preparan profesionales de nivel intermedio y ofrecen una formación y capacitación científica y tecnológica que permite al estudiante incorporarse, en corto tiempo, al mundo del trabajo. Un colegio que cuente con los ciclos básico y diversificado puede solicitar el ciclo de especialización post-bachillerato si demuestra un alto grado de organización administrativa, de eficacia en el proceso enseñanza-aprendizaje y una actitud permanente de apertura a los avances de la ciencia, la tecnología y la pedagogía.

En el nivel de educación superior se encuentran adicionalmente las Universidades y Escuelas Politécnicas que otorgan títulos de licenciado, ingeniero, abogado, doctor y muchos otros que corresponden a especializaciones en el contexto de determinadas carreras profesionales de acuerdo con la carrera o especialización.

Debido a las características climáticas del país y a las diferencias existentes entre las distintas regiones naturales, existen dos calendarios escolares formales: Calendario de Costa y Galápagos y Calendario de Sierra y Amazonía.

El año escolar en la Costa y Galápagos inicia las actividades en el mes de mayo y termina la segunda semana de enero del año siguiente.

El calendario de Sierra y Amazonía inicia las actividades de aula en septiembre y termina la segunda semana de junio del año siguiente. La Ley establece que todas las instituciones educativas de los niveles pre-primario, primario y medio diurno laboren 200 días al año.

En el área de educación de adultos no existen calendarios definidos, pues esos establecimientos en su mayoría funcionan de acuerdo con las disponibilidades de tiempo de sus participantes.

3.3.2 Plan Decenal de Educación

El Plan Decenal de Educación (PDE) es un instrumento estratégico de gestión diseñado con el propósito de implementar, durante un período de diez años, un conjunto de estrategias pedagógicas, administrativas y financieras que guíen institucionalmente los procesos de modernización del sistema educativo, para lograr su transformación y reformulación, con el fin de alcanzar las metas de mejoramiento de la calidad y equidad en educación.

El Plan Decenal de Educación del Ecuador rige para el período 2006-2015 y está conformado por las siguientes políticas:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año.
3. Incremento de la matrícula del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

8. Aumento de 0.5% anual en la participación del sector educativo en el Producto Interno Bruto PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Los objetivos y logros alcanzados de cada una de las políticas, al segundo año de ejecución del Plan comprenden:

Política 1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad.

A través de esta política se espera cumplir con el objetivo que es el de “Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva”.

Para este fin, se busca que el Ministerio de Educación alcance la rectoría del sistema educativo preescolar, su articulación con la educación general básica y la inclusión y ampliación de cobertura educativa.

El principal logro alcanzado comprende el diseño del Currículo Nacional de Educación Inicial, el cual en el transcurso de los períodos siguientes deberá ser complementado con la certificación del universo de centros de educación inicial bajo el nuevo marco legal, la elaboración de perfiles de salida y mínimos obligatorios para las edades de 3, 4 y 5 años, el desarrollo de un modelo de evaluación del desarrollo y madurez del niño/a de educación inicial y el desarrollo de normativa con estándares de equipamiento, mobiliario y materiales didácticos.

En complemento y en línea con esta política, el Ministerio de Educación se encuentra ejecutando los proyectos:

- Creciendo con Nuestros Hijos, iniciativa que promueve a la familia como la base para que ésta se convierta en un medio educativo y estimulante del desarrollo del niño y la niña.
- Programa Nuestros Niños, dirigido a mejorar el crecimiento y desarrollo de los niños menores de seis años, en situación de pobreza.

Política 2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año

El objetivo planteado para esta política es “Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos”.

Para el cumplimiento de este objetivo las principales líneas de acción son:

1. Articulación con la educación inicial y el bachillerato, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
2. Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
3. Incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar.
4. Dotación de textos escolares para niños y niñas de primero a séptimo años de educación básica de escuelas fiscales

Entre los avances logrados se señalan:

- a. Eliminación del llamado aporte voluntario de los padres de familia a las escuelas
- b. Dotación de textos escolares gratuitos de primero a séptimo de Educación General Básica.
- c. Incremento en matrícula en escuelas fiscales de 28% en régimen Costa al 2007.
- d. Incremento en el número de parvularias contratadas por el Ministerio.

Por sus características, el Proyecto de Universalización de Educación Básica es de suma importancia ya que constituye un pilar para el mejoramiento del nivel educativo de la población.

Política 3: Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

Su ejecución se da bajo el Proyecto “Bachillerato de Calidad para la Vida y el Trabajo” y su objetivo consiste en “Formar a los jóvenes con competencias que le permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano”.

Las principales líneas de acción contempladas en este proyecto son:

1. Construcción e implementación e interculturalización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe.
2. Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo.

Los logros alcanzados en esta política comprenden:

- a. Construcción de planes nacionales para la educación inclusiva, para la educación medioambiental, nuevo modelo de orientación y bienestar estudiantil.
- b. Institucionalización de la educación sexual.
- c. Inicio de la afiliación a la Organización de Bachillerato Internacional de 22 colegios fiscales.

En complemento está previsto a futuro el diseño del nuevo perfil y currículo del bachiller ecuatoriano, la consolidación de la Reforma de la Educación Técnica; la sistematización y producción de materiales educativos en lenguas indígenas y el mejoramiento del equipamiento de laboratorios, bibliotecas y sistemas informáticos en los planteles de educación media y bachillerato.

Política 4: Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continua para adultos

El objetivo de la política consiste en “Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva”.

Las líneas de acción o componentes principales son:

1. Educación de adultos en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1, 2 y 3).
2. Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en lengua castellana e indígena.
3. Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria.

Actualmente se está llevando a cabo el Programa Nacional de Alfabetización: “Minga por la Esperanza”. Este programa tiene como objetivo desarrollar el Programa Nacional de Alfabetización, a través de nuevas estrategias metodológicas para reducir el índice de analfabetismo, a fin de garantizar una mayor participación de estos grupos excluidos en la vida política, económica y social de los ecuatorianos, habiéndose rediseñado el currículo para el tratamiento del rezago educativo.

Política 5: Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

Su objetivo es aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

Sus principales líneas de acción son:

1. Racionalización del recurso físico: cobertura, optimización y mayor utilización de la capacidad instalada.
2. Calidad de la infraestructura educativa: Diseño (funcionalidad y estética), apropiadas tecnologías constructivas, mobiliario y apoyos tecnológicos.
3. Infraestructura con identidad acorde a la región y rescatando la tecnología arquitectónica de los diferentes pueblos.

Política 6: Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

Su objetivo es ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas

Sus principales líneas de acción son:

1. Desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades en el sistema).
2. Desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional.
3. Implementación de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores sociales vinculados con la educación.

Entre los logros alcanzados están:

- a. Reinserción del país y toma de pruebas dentro del Laboratorio Latinoamericano de la Calidad Educativa (LLECE) de la OREALC UNESCO.
- b. Aplicación del operativo Segundo Estudio Regional de la Calidad Educativa, Serce.
- c. Construcción de planes nacionales para la educación inclusiva, para la educación medioambiental, nuevo modelo de orientación y bienestar estudiantil.

- d. Inicio de la afiliación a la Organización de Bachillerato Internacional a 23 colegios fiscales.
- e. Procesos de gestión de calidad en 23 instituciones educativas

Política 7: Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Su objetivo es estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

Sus principales líneas de acción son:

1. Revisión, actualización e interculturalización del currículo de formación inicial.
2. Desarrollo e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente.
3. Establecimiento de una política de remuneración salarial acorde a los mercados laborales y realidad geográfica.
4. Formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.

Actualmente se están realizando algunos proyectos para mejorar la formación técnico profesional como el “Proyecto de Apoyo a la Educación Técnica Agropecuaria de Nivel Medio y de Nivel Superior en Loja”, cuya finalidad es mejorar la calidad de la Educación Técnica Agropecuaria de la Región Fronteriza Sur del Ecuador, con especial interés en la población campesina rural.

Además, se está llevando a cabo el “Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica – RETEC”, el cual se plantea como un ambicioso e innovador proceso en el que se espera construir un sistema de formación profesional diferente, dinámico y en sintonía con el medio social, económico y cultural en el que debe actuar.

Política 8: Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Su objetivo es garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo del país a largo plazo.

Entre los logros alcanzados se encuentran:

1. Aprobación de la política en la consulta popular del 26 de noviembre de 2006.
2. Diseño de la Ley de Financiamiento de Educación.

Las principales metas son:

- a. Aprobación de la ley de financiamiento de la educación.
- b. A partir del 2007 incrementos anuales del 0.5% del PIB en el sector educación.

3.3.3 Instituciones Educativas, generalidades, características, organización y estructura de las instituciones

La institución educativa es una organización al servicio de la comunidad que tiene un proyecto en común como resultado de la elaboración, aceptación y compromiso de sus miembros. Es una combinación de elementos personales, materiales y funcionales, al servicio de las metas educativas.

La Institución Educativa es una unidad funcional de planificación, acción, evaluación y cambio educativo. Es un complejo sistema de interrelaciones entre profesores, alumnos, personal de apoyo, etc. cuyo objetivo es formar a los individuos dentro de las normas de excelencia educativa para lograr que sean personas de bien y que aporten al desarrollo y al progreso del país.

Las instituciones educativas son portadoras de una vasta cultura a ser difundida a través de sus maestros con sus enseñanzas. Como parte esencial de la sociedad actual, juegan un papel fundamental en la transmisión de conocimientos, recreación e inculcación de valores.

Los directivos deben estar muy atentos a la acción educativa en cuanto a diálogo profesional, diagnóstico, evaluación y comprobación de resultados se refiere para un mejoramiento de la acción diaria de los docentes, de tal manera que sea posible impartir una mejor calidad de educación y lograr un mejor rendimiento académico de los alumnos.

Las instituciones educativas pueden ser guarderías, escuelas, colegios, universidades, institutos tecnológicos, etc. Todos ellos tienen dos objetivos sociales principales: lograr sus metas (educar) y mantenerse en el tiempo. Se basan en las actitudes, percepciones, creencias, motivaciones y expectativas de sus integrantes. En su funcionamiento se caracterizan por las actitudes y creencias de los maestros, directivos, alumnos y personal de apoyo.

Lo que garantiza la eficacia en el funcionamiento de la institución es la estabilidad en cuanto a sus objetivos y la conducta de sus integrantes.

Las instituciones educativas se caracterizan por:

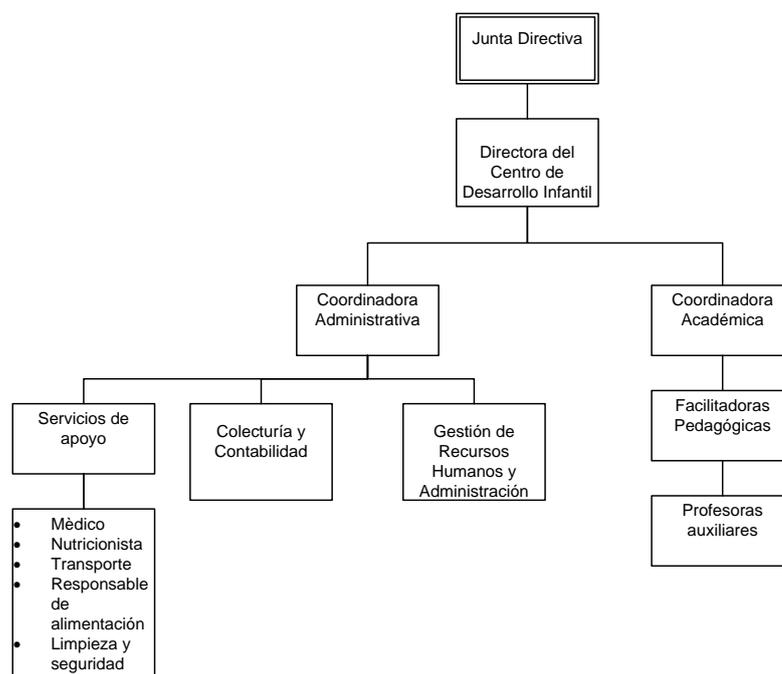
- Tener un objetivo y una misión
- Estructura jerárquica: sistema de roles
- Sistema normativo (reglamento)
- Conjunto de personas (con diversos grados de participación)
- Patrones motivacionales
- Cultura organizacional: valores, normas y roles

La estructura de roles está formada por: maestros, directivos y personal administrativo y de servicio. A ellos se les asignan las tareas de educar con normas y valores que contribuyen al logro de la misión de la organización escolar.

Cada uno de ellos cumple con una función específica dentro del proceso de enseñanza. Por ejemplo, los maestros son los encargados de impartir conocimientos e instrumentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los alumnos son el centro del proceso educativo, son los protagonistas del aprendizaje ya que ellos reciben la información y conocimientos de los docentes. Los directivos son los encargados de supervisar que todas las actividades se desarrollen de forma óptima para que se

logren las metas deseadas. El personal administrativo maneja la institución educativa. Finalmente el personal de servicio se encarga de mantener en óptimas condiciones las instalaciones de la institución educativa.

La estructura organizacional de cada institución educativa varía de acuerdo a las necesidades que éstas tengan. Sin embargo, a continuación se presenta un ejemplo de un organigrama de un Centro de Desarrollo Infantil.



3.3.4 Relación Escuela-Familia: elementos claves

La relación escuela y familia se da por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios a nivel educativo, social, etc. que genera la buena comunicación entre ambos.

Los maestros conocen mejor a sus alumnos a través de los padres. Estos últimos conocen de los progresos de su niño en la escuela por medio de la conversación que mantienen con los maestros.

El elemento clave es la comunicación entre padres, maestros y alumnos porque constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los contextos familiar y escolar.

La relación escuela-familia se produce por la participación de las madres y padres en contactos de tipo informal por ejemplo cuando acompañan a sus hijos a la escuela o de tipo formal como por entrevistas, reuniones y actividades extracurriculares organizadas por la escuela.

Se establece una buena relación con el maestro si los padres:

- Destacan lo positivo: Los maestros necesitan del reconocimiento social de la labor que desempeñan. Los padres pueden aprovechar cualquier oportunidad para compartir con el maestro la satisfacción que experimentan por los progresos del niño en la escuela y con ello crean un clima emocional adecuado y se acorta la distancia entre el maestro y los padres.
- Expresan su aprecio enviando notas de agradecimiento. El diario vivir no siempre propicia el contacto directo por lo que es necesario recurrir a la utilización de otros recursos como la comunicación escrita para que los padres manifiesten su consideración hacia el maestro por un suceso en el aula que los padres lo consideren relevante por su efecto positivo a nivel educativo.
- Disposición a apoyar el trabajo del maestro. Los padres pueden manifestar su disposición a colaborar y participar en las actividades escolares y solicitar orientación al maestro para apoyar las mismas en el ámbito familiar.
- Participación en las reuniones convocadas por la escuela o por los propios padres para debatir asuntos relacionados con el rendimiento escolar, el clima de las relaciones en el aula y todo aquello que pueda estrechar los vínculos entre padres y maestros

Escuela y Familia deben unir sus esfuerzos para alcanzar la formación de hombres y mujeres más satisfechos personal y profesionalmente y comprometidos con los problemas sociales de hoy.

3.3.5 Rendimiento Académico: factores que inciden en los niveles de logro académico

Entre los factores que inciden en los niveles de logro académico se encuentran los siguientes:

3.3.5.1 Factores socio-ambientales: la familia, (tipo, tamaño y ambiente familiar, características demográficas, nivel educativo y socioeconómico de los padres, expectativas de éstos respecto a la educación de sus hijos, valores familiares, etc.) y otros sistemas sociales como la iglesia, grupos de pares y medios de comunicación.

La estructura familiar influye definitivamente en el rendimiento académico. Los hijos de familias estables tienen mejores calificaciones escolares que aquellos que provienen de familias de padres separados los cuales pueden presentar problemas de conducta y mayor probabilidad de fracaso o menores resultados positivos en la escuela ya que suelen tener niveles elevados de ansiedad que influyen negativamente en el desempeño académico.

El nivel socio-económico influye mucho en el logro académico ya que niños que provienen de familias de escasos recursos económicos suelen en un porcentaje significativo estudiar pocos niveles de la escuela y abandonarla a temprana edad para ponerse a trabajar y poder ayudar al sustento familiar.

A pesar del nivel socioeconómico bajo que tienen algunos niños, ellos tienen niveles altos de rendimiento académico debido a que tienen una buena relación con sus padres quienes se preocupan de la educación de sus hijos lo que conlleva a que tengan resultados académicos positivos.

Entre los factores externos que influyen en el logro académico, se encuentran también los asociados con la escuela: tipo, condiciones físicas y ambientales,

profesores, programas asignaturas, etc. Además están: la enseñanza y la dificultad en la tarea (como factores externos, estables e incontrolables).

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo:

Entre los factores intrínsecos se encuentran: cultura, características físicas, morales, cognitivas, personales, motivación, intelecto, emociones, hábitos de estudio, entre otros.

Además se encuentran: la habilidad (como factor interno, estable e incontrolable), el esfuerzo (como factor interno, inestable y controlable).

Algunos estudios han demostrado que el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia.

3.3.5.3 Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención

El mejor y mayor beneficio que se logra con el trabajo escuelas/docentes es la educación integral del niño en todos sus aspectos (cognitivo, afectivo, social, emocional, entre otros).

Los profesores al tener una buena comunicación con los padres los orientan para que eduquen de mejor manera a sus hijos como son en sus hábitos como el del estudio en casa, en su conducta, en que sean sociables, respetuosos, etc.

La escuela trabaja mucho en valores y hace que los padres refuercen esto a través de charlas, reuniones, comunicaciones, entrevistas que tienen los docentes con los padres de familia y los asesoran, dirigen de buena manera para que ellos den el ejemplo y diariamente inculquen a sus hijos valores.

La comunicación padres-maestros abre un horizonte inmenso para trabajar juntos ya que están al día del comportamiento de los niños, de cómo va su desarrollo,

su aprendizaje, su rendimiento académico, es decir los dos están muy pendientes de que el niño alcance la formación adecuada.

La intervención oportuna de los docentes en la educación de los niños y adolescentes les augura éxitos futuros pero para que esto se dé es necesario que tanto la escuela como los docentes den total apertura a los padres de familia y dentro de un marco de mucha cordialidad y respeto se analicen las preocupaciones de ellos respecto a sus hijos, se solventen dudas, se guíen y motiven a los padres a un involucramiento en el quehacer educativo para formar hombres y mujeres de bien.

Los maestros al ser conscientes de su trabajo con los niños pueden solucionar cualquier problema que se les pudiera presentar ya que están pendientes de cada uno de los niños y los consideran en su real importancia.

Una buena educación escuela/docentes formará alumnos de excelencia.

3.4 CLIMA SOCIAL

3.4.1 Conceptualización de Clima Social

El clima social se refiere a las condiciones de vida del medio social que ejercen una influencia sobre los miembros de la sociedad. Es decir, las personas que están alrededor del individuo y con las cuales se relaciona.

La base del clima social es la comunicación, ya que ésta crea actitudes favorables o desfavorables.

Un clima social adecuado presenta efectos positivos en el ajuste psicológico sobre todo en estudiantes que pueden tener riesgos de dificultades académicas, emocionales o de comportamiento.

El clima social influye directamente en el comportamiento ya que está en función de la interacción del ambiente y la persona.

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

3.4.2.1 Clima Social Familiar

El clima social familiar se refiere al ambiente que la familia le proporciona al niño, éste influye en el desarrollo y la adaptación personal y social del infante. El hace referencia a las características de la familia respecto del nivel de apoyo entre sus miembros, los modelos de comunicación y expresividad puestos en práctica, el nivel de conflicto, la planificación, organización de las actividades familiares, la distribución de tiempos de trabajo y ocio, etc.

Cuando el clima social familiar no es el adecuado debido a la existencia de conflictos, falta de apoyo entre sus miembros, se forma un ambiente tenso y estresante que ocasiona problemas tanto internos como externos dando origen a una baja autoestima del niño, sentimientos de tristeza, malestar e infelicidad que son totalmente negativos para el desarrollo del niño y adolescente quien buscará refugio

en sus amigos y compañeros que serán una fuente de apoyo que no encuentran dentro del hogar.

Los padres agresivos suelen utilizar el castigo físico y crean de esta manera un ambiente o clima familiar conflictivo que repercutirá en los niños aprendiendo con el ejemplo y serán más tarde individuos maltratadores.

Por el contrario, los padres que apoyan, valoran a sus hijos y les proporcionan un clima familiar afectivo lleno de mucho amor y cariño, logran que ellos sean seguros, confiados, con una alta autoestima, autosuficientes, íntegros en su totalidad.

3.4.2.2 Clima Social laboral

El clima laboral constituye el conjunto de características que describen a una organización y que la distinguen de otras organizaciones, estas características son relativamente perdurables a lo largo del tiempo e influyen en el comportamiento de las personas en la organización. El clima social laboral hace referencia a la relación existente entre todos los miembros de una organización. Dicha relación se ve influenciada por las características del ambiente interno de una organización.

El clima social laboral influye en el comportamiento de cada uno de los miembros de la organización y en la percepción que tenga cada uno de ellos de la misma.

Las interacciones en un contexto laboral varían de acuerdo con las percepciones del grupo de personas que forman parte de la organización. Así, los aspectos psíquicos, anímicos, familiares, sociales, de educación y económicos que rodean la vida de cada individuo, intervienen en la comunicación y a su vez en el desempeño de los trabajadores.

3.4.2.3 Clima Social Escolar

Se refiere a las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar ya sea a nivel de aula o del centro educativo y el marco en el cual estas interacciones se dan.

El clima social también es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por las personas que lo conforman: directivos, profesores, alumnos, auxiliares, inspectores, etc., las cuales influyen en el aprendizaje.

El clima social escolar representa tanto a la percepción que los niños y jóvenes tienen de su contexto escolar como a la apreciación que tienen los profesores de su entorno laboral.

Existen climas sociales positivos y otros negativos. El primero es aquel en que las personas sienten que participar es agradable cuando hay una buena disposición para aprender y cooperar, son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás y son capaces de dar apoyo emocional. Ello se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tienen los miembros del grupo para resolver sus conflictos en forma no violenta demostrando solidaridad y equilibrio.

Los factores que se relacionan con un clima social escolar positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente.

Por el contrario, los climas sociales negativos son aquellos que contaminan el ambiente, en ellos no existe una buena comunicación entre las personas y las interacciones son muy estresantes y conflictivas.

Existen diversos factores que pueden influir en el clima social escolar, entre éstos se pueden mencionar:

- Medio: se refiere a las características y moral de profesores y alumnos.
- Sistema social: hace referencia a la organización administrativa, programa instruccional, relaciones entre: dirección-profesorado, profesor-alumno, entre profesores, compañeros y comunidad-escuela.
- Variables culturales: se refiere al compromiso del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y metas claras.

Es indispensable tener un buen clima social escolar ya que éste influye positiva o negativamente en el aprendizaje de los alumnos y esto se ve reflejado en los resultados estudiantiles; en el comportamiento afectivo y cognitivo: valores, satisfacciones, desarrollo personal, etc.

3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños

Los niños, más que ningún otro ser humano, son vulnerables y se ven afectados por todo lo que pasa en su ambiente. Los problemas que ellos enfrentan, tanto en su vida familiar como en su vida escolar, se ven reflejados en su desempeño escolar.

La familia, al ser el principal ente en la vida del niño, constituye la base de su crecimiento y de su desarrollo como persona. Por eso la familia debe procurar brindar la mejor educación al infante y crear un ambiente de paz, amor, unión y armonía para brindar estabilidad y permitir que el niño tenga una vida plena, sin conflictos ni preocupaciones.

Cuando existen problemas familiares, se puede observar que el comportamiento del niño cambia y tiene dificultades en la escuela, las cuales se evidencian en un bajo rendimiento académico.

Las instituciones educativas son organizaciones en las cuales interactúan docentes, directivos y personal académico. Debe existir una buena comunicación entre todos los individuos ya que esto no afecta únicamente a los trabajadores sino también

a los alumnos. Cuando no existen buenas relaciones entre el personal, el desempeño es deficiente, los docentes no enseñan a los estudiantes de una manera adecuada y ellos, al no comprender los temas de estudio, tienen un mal desempeño escolar.

Las características de un centro educativo, así como las relaciones interpersonales entre los distintos entes mencionados anteriormente, influyen directamente en el aprendizaje de los niños. Cuando existe un clima social escolar positivo, las personas participan con mucho agrado, hay una buena disposición para aprender y cooperar, los niños se sienten a gusto en el ambiente en donde se encuentran y tienen un buen rendimiento en la escuela.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

La presente investigación se la realizó en la Academia Almirante Nelson-ANAN, Colegio particular situado al norte de la ciudad de Quito que cuenta con alrededor de 470 alumnos y está dirigido a un segmento poblacional socioeconómico de nivel medio. El colegio goza de un buen prestigio a nivel educativo y se evidencia que quienes los dirigen y trabajan en él tienen un ambiente agradable de cordialidad y respeto.

La aplicación de la encuesta se dirigió a niños, padres y dirigente del 5º año de educación básica. El perfil socioeconómico de los padres de familia es medio y la mayoría dispone de título universitario lo cual contribuye a una buena sociabilidad, preocupación por la educación de sus hijos y participación en las actividades de la escuela.

La aplicación de la encuesta a los niños no tuvo mayor complicación a pesar de no ser una actividad frecuente e incluso quizá siendo la primera vez que se les aplica un cuestionario de este tipo. Fue satisfactorio el apoyo de los niños respondiendo los cuestionarios con la sinceridad que les caracteriza.

4.2 Participantes

La investigación se aplicó a:

- 23 estudiantes de 5º año de educación básica
- 23 padres de familia o representantes de los alumnos
- Dirigente del curso, Licenciada Rocío Castañel; y,
- Rector del Colegio, Dr. Hernán Muñoz, mediante una entrevista directa.

La selección de la Academia Almirante Nelson-ANAN para la investigación se sustentó en el hecho que no constaba en la lista enviada por la UTPL de los establecimientos ya investigados, la apertura dada por las autoridades y la relación como madre de familia de un estudiante del Colegio.

Es de destacar que tanto directivos como profesoras y alumnos prestaron total colaboración para que la investigación culmine con éxito.

4.3 Recursos

Humanos

La investigación se realizó de manera directa por la responsable de la presente tesis. Como recurso humano adicional se podría considerar a la dirigente de 5to. año de educación básica de la ANAN, quien apoyó en el seguimiento para la recepción de las encuestas llenas por parte de los niños y sus padres.

Materiales

Para la ejecución del trabajo, los materiales utilizados constituyeron las fotocopias de los instrumentos de investigación y presentados en el Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL. Los instrumentos utilizados fueron:

- Escala de Clima Social Escolar (CES) para alumnos
- Escala de Clima Social Escolar para profesores
- Escala de Clima Social: Trabajo (WES) para profesores
- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para profesores y padres de familia
- Cuestionario para Profesores
- Escala de Clima Social: Familiar (FES) para padres
- Cuestionario para Padres
- Entrevista semi-estructurada para el Director

Económicos

Dadas las características de la investigación no fue necesario la disponibilidad de recursos económicos significativos, únicamente se requirieron el fotocopiado de los instrumentos o encuestas de investigación y materiales complementarios como anillados y materiales de oficina.

4.4 Diseño y procedimiento

Por las características de la investigación, está definida por los siguientes criterios:

- No experimental: en razón que no se realizó ningún tipo de manipulación deliberada de variables y se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transversal y exploratoria: debido a que se recopilaron los datos en un momento único y específico.
- Descriptiva: debido a que se analiza la incidencia de las variables en una población y se sustenta en datos estadísticos.

Los pasos del proceso de investigación, contempló:

- a. Selección de la Unidad Educativa a aplicar la investigación.
- b. Desarrollo del marco teórico, buscando la información pertinente en medios diversos como libros, periódicos, internet, etc.
- c. Solicitar la autorización respectiva a las autoridades del Colegio para que faciliten la investigación.
- d. Reproducción de los materiales o cuestionarios de investigación.
- e. Entrega de los cuestionarios a los estudiantes.
- f. Entrega de los cuestionarios de investigación a los padres de familia.
- g. Aplicación de la encuesta a la dirigente responsable.
- h. Aplicación de la entrevista al Rector de la Unidad Educativa.
- i. Recopilación de las encuestas de niños y padres de familia.
- j. Ingreso de los datos de las encuestas en las tablas de procesamiento remitidas por la UTPL.
- k. Revisión de conformidad del ingreso de datos.
- l. Análisis de los resultados obtenidos.
- m. Redacción del informe respectivo y sus conclusiones.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

(Padres)

Tabla 1

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	51	31,68
Raramente	34	21,12
Ocasionalmente	33	20,50
Frecuentemente	12	7,45
Siempre	31	19,25
TOTAL	161	100,00

Figura 1



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

Elaboración: el autor

Este criterio “Obligaciones del Padre” mide el nivel con el cual la escuela ayuda a las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante. Los resultados demuestran que esta situación “no ocurre” dado que representa el porcentaje más alto y conjuntamente con la frecuencia de “raramente” alcanza más del 50% de las respuestas.

Tabla 2

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	70	21,74
Raramente	26	8,07
Ocasionalmente	50	15,53
Frecuentemente	56	17,39
Siempre	120	37,27
TOTAL	322	100,00

Figura 2



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

Elaboración: el autor

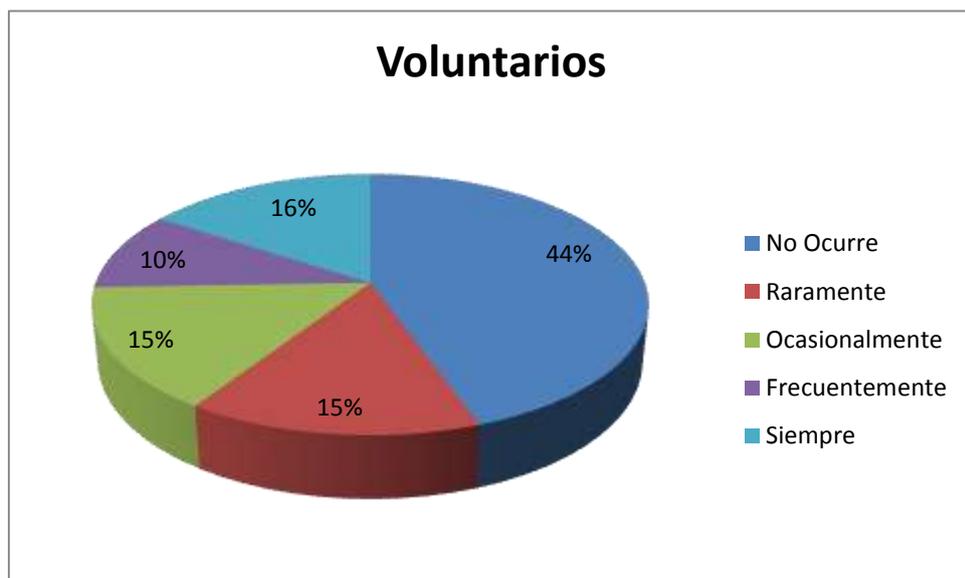
Este parámetro permite medir si la Unidad Educativa diseña modos efectivos de comunicación para la relación escuela-casa y casa- a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

En ésta categoría, se aprecia un nivel aceptable de comunicación dado que el 37% reconoce que ésta se da "siempre" y al agregarse el 17% que señala "frecuentemente" representaría más del 50% como un valor positivo.

Tabla 3

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	82	44.57
Raramente	27	14.67
Ocasionalmente	28	15.22
Frecuentemente	18	9.78
Siempre	29	15.76
TOTAL	184	100.00

Figura 3



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

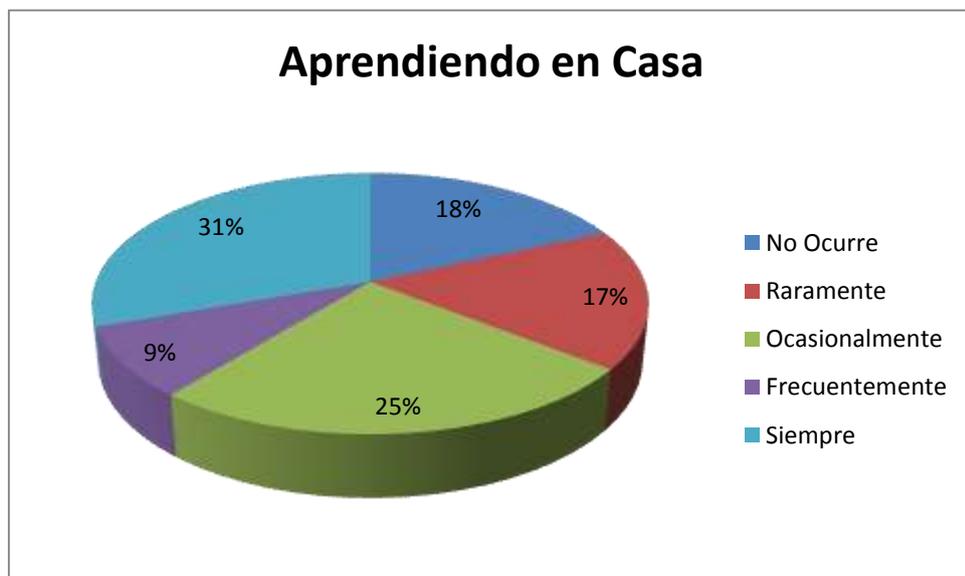
Elaboración: el autor

La Institución recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres de familia. Los resultados alcanzados señalan una debilidad en este aspecto puesto que el 44% corresponde a que esta acción “no ocurre” y en un 15% se reconoce que ocurriría “raramente”.

Tabla 4

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	21	18.26
Raramente	20	17.39
Ocasionalmente	29	25.22
Frecuentemente	10	8.70
Siempre	35	30.43
TOTAL	115	100.00

Figura 4



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

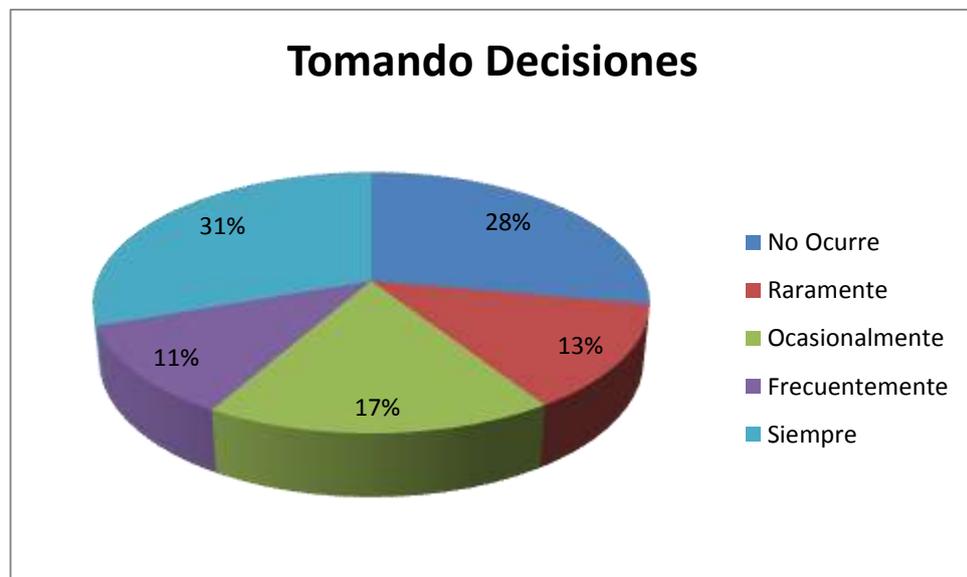
Elaboración: el autor

Se puede apreciar que la escuela “siempre” está pendiente de las familias y las aconseja y les da ideas de cómo ayudar a sus hijos en casa con sus tareas u otras actividades. Se ve que la escuela está preocupada en gran medida en que los padres compartan lo que aprenden sus hijos a través de tareas interactivas, etc.

Tabla 5

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	64	27.83
Raramente	30	13.04
Ocasionalmente	40	17.39
Frecuentemente	26	11.30
Siempre	70	30.43
TOTAL	230	100.00

Figura 5



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

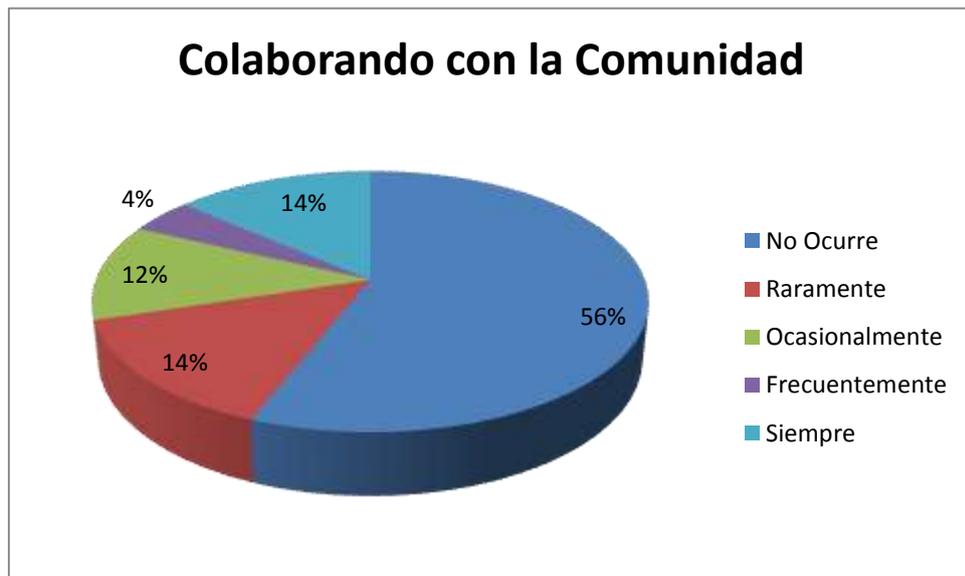
Elaboración: el autor

En cuanto a la inclusión de los padres de familia en las decisiones, planeamiento, revisión de programas escolares, es decir, en asuntos que competen directamente a la escuela, se ve que un buen porcentaje de padres de familia (28%) sostienen que la escuela no los involucra, mientras que un porcentaje ligeramente superior (31%) considera lo contrario, esto es, que si son considerados en la toma de decisiones inherentes a la institución y si le sumamos el 13% que manifiesta que esta participación se da “raramente”, podría concluirse que el rango de inclusión de los padres es aceptable.

Tabla 6

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	103	55.98
Raramente	26	14.13
Ocasionalmente	22	11.96
Frecuentemente	8	4.35
Siempre	25	13.59
TOTAL	184	100.00

Figura 6



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

Elaboración: el autor

Esta categoría se refiere a la medida en que la escuela identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares. Al respecto, más de la mitad de los padres de familia (56%) señalan que esta colaboración con la comunidad “No ocurre” y junto con los que consideran que aquella se da “Raramente” se tendría al 70% del grupo de padres de familia. Tomando en cuenta que el proceso educativo debería ser un mecanismo que apoye a la integración de los niños con la comunidad, es necesario implementar mecanismos que fortalezcan este criterio.

5.2 CUESTIONARIO DE ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (Profesores)

Tabla 7

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	1	14.29
Frecuentemente	3	42.86
Siempre	3	42.86
TOTAL	7	100.00

Figura 7



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

Elaboración: el autor

El rango permite establecer en qué medida la Unidad Educativa promueve o ayuda a las familias a fortalecer el ambiente educativo en el hogar. Al respecto, según la opinión de la profesora dirigente, la situación sería positiva dado que en un 43% de las veces “siempre” se presentarían estas acciones y en igual porcentaje se presentaría “frecuentemente”.

Tabla 8

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	1	7.14
Ocasionalmente	0	0.00
Frecuentemente	6	42.86
Siempre	7	50.00
TOTAL	14	100.00

Figura 8



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

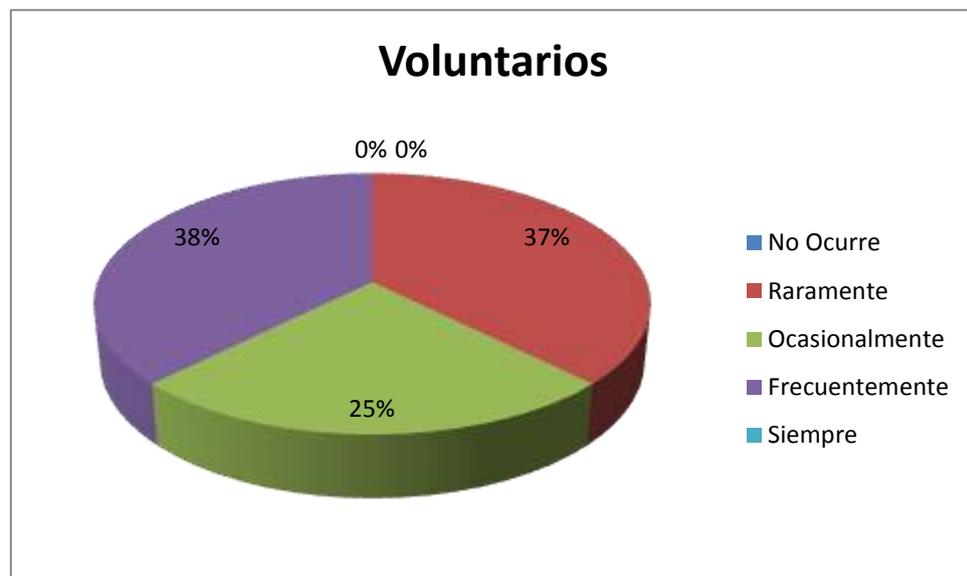
Elaboración: el autor

Desde la perspectiva de la educadora, en un 50% de ocasiones u oportunidades se promueve modos efectivos de comunicación escuela-casa-escuela y en un 43% “frecuentemente”, lo cual implicaría que los espacios y acciones de comunicación sobre el programa escolar y el avance del niño sería permanente.

Tabla 9

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0.00
Raramente	3	37.50
Ocasionalmente	2	25.00
Frecuentemente	3	37.50
Siempre	0	0.00
TOTAL	8	100.00

Figura 9



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

Elaboración: el autor

En este rango de que si la Escuela recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres, el resultado alcanzado indica que en un 38% se presenta “frecuentemente” en tanto se reconoce que existe una debilidad en este aspecto o un bajo requerimiento de apoyo dado que un 25% manifiesta que se hace “ocasionalmente” y un 37% es “raramente”.

Sería recomendable que se considere un fortalecimiento en este aspecto a fin de mejorar la participación de los padres en el proceso educativo.

Tabla 10

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	0	0.00
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	5	100.00
TOTAL	5	100.00

Figura 10



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

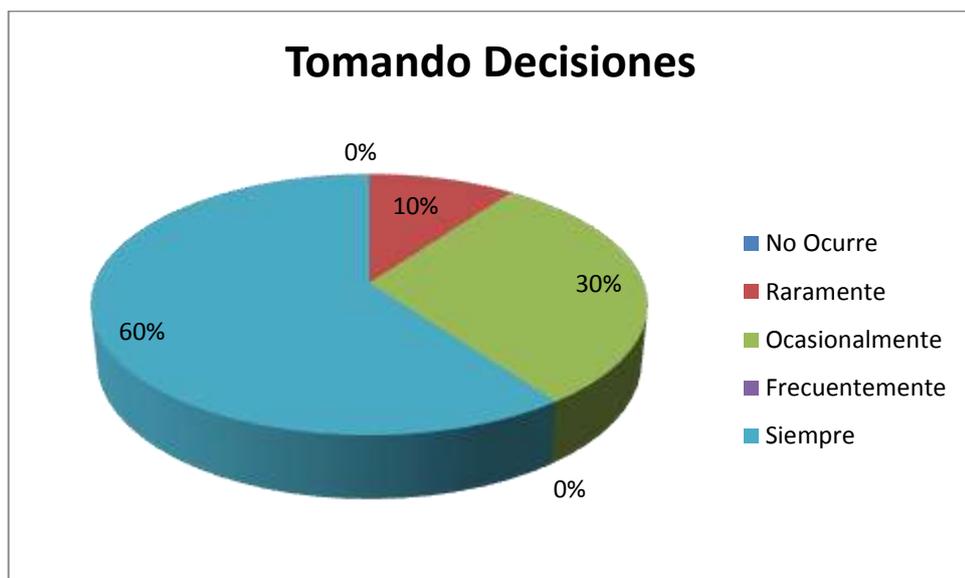
Elaboración: el autor

El resultado alcanzado en este rango demuestra que el apoyo de la escuela en proveer información a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa es absoluto porque el 100% responde que “siempre”; sin embargo, esta respuesta debería complementarse con una mejora en la frecuencia de los factores anteriores de “Comunicación” y “Voluntarios”.

Tabla 11

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	1	10.00
Ocasionalmente	3	30.00
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	6	60.00
TOTAL	10	100.00

Figura 11



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

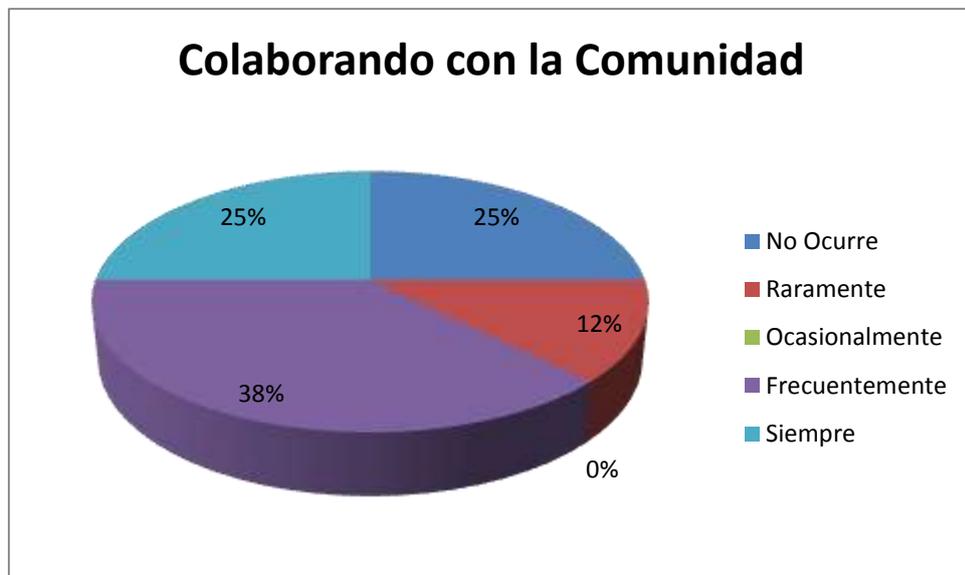
Elaboración: el autor

Este indicador revela el nivel de inclusión de los padres en las decisiones y los resultados señalan que en un mayor porcentaje, 60% "siempre", ocurre esta inclusión; en tanto que en un 30% se reconoce que es "ocasionalmente".

Tabla 12

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	2	25.00
Raramente	1	12.50
Ocasionalmente	0	0.00
Frecuentemente	3	37.50
Siempre	2	25.00
TOTAL	8	100.00

Figura 12



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

Elaboración: el autor

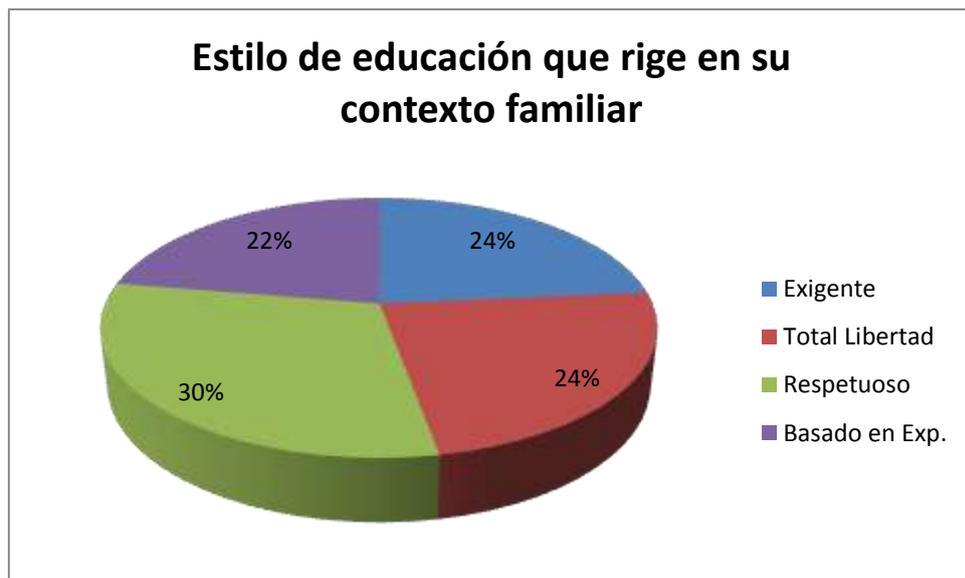
En esta categoría que representa si se identifican e integran recursos de la comunidad para reforzar los programas escolares, en un 38% se reconoce que se hace “frecuentemente” y en un 25% ocurre “siempre” lo cual en conjunto sería positivo; sin embargo, este resultado se contrapone con el resultado alcanzado desde la perspectiva de los padres en donde el resultado mayoritario señala que “no ocurre”.

5.3 INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA (Padres)

Tabla 13

ESTILO EDUCATIVO EN EL CONTEXTO FAMILIAR		
Ítem	Fr	%
Exigente	78	23.56
Total Libertad	78	23.56
Respetuoso	101	30.51
Basado en Experiencias	74	22.36
TOTAL	331	100.00

Figura 13



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

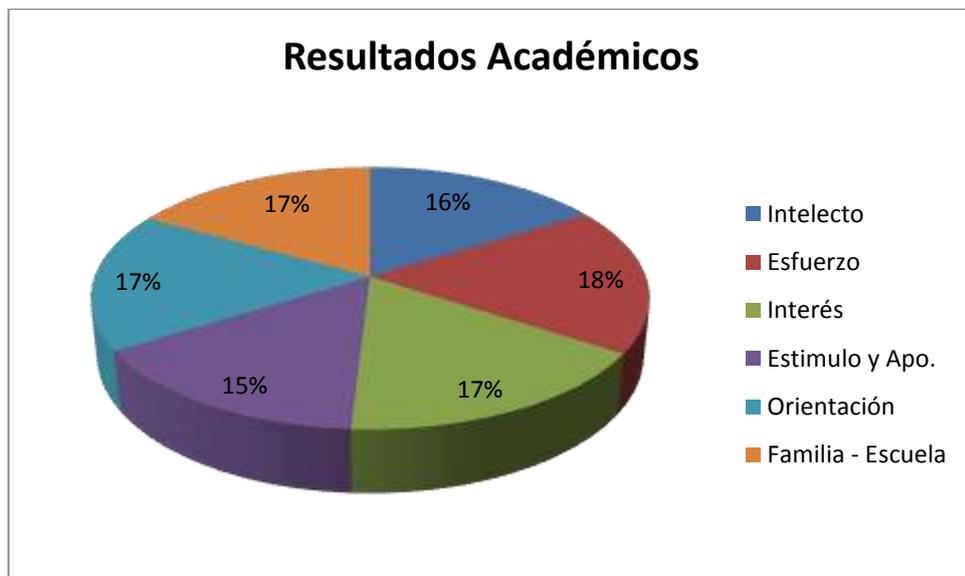
Elaboración: el autor

Los resultados indican que existen niveles similares entre los diferentes estilos de educación, con una ligera prevalencia del “Respetuoso” que se presenta en un 30% y los otros estilos “Exigente”, “Total Libertad” y “Basado en Experiencias Pasadas” se encuentran en un rango entre 22% y 24%.

Tabla 14

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
Intelecto	96	16.13
Esfuerzo	108	18.15
Interés	99	16.64
Estimulo y Apoyo	90	15.13
Orientación	102	17.14
Familia – Escuela	100	16.81
TOTAL	595	100.00

Figura 14



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

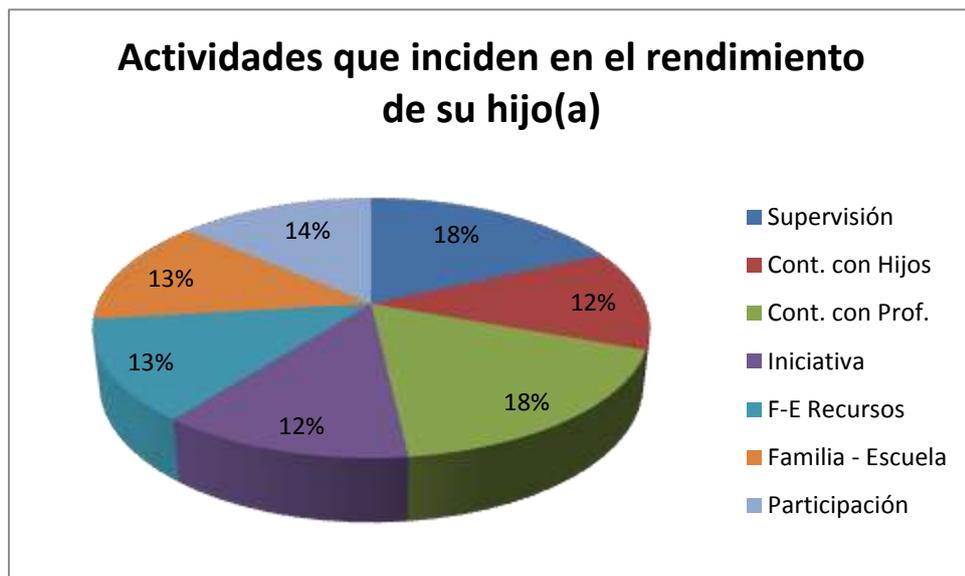
Elaboración: el autor

Esta pregunta evalúa los factores que influyen en los resultados académicos de los niños, desde la perspectiva de los padres. Según los resultados, existiría un equilibrio entre los diferentes ítems y por tanto influirían en un mismo porcentaje.

Tabla 15

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	107	18.10
Contacto con Hijos	74	12.52
Contacto con Profesores	104	17.60
Iniciativa	73	12.35
F-E Recursos	74	12.52
Familia – Escuela	79	13.37
Participación	80	13.54
TOTAL	591	100.00

Figura 15



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

Elaboración: el autor

Esta pregunta permite apreciar qué factores o actividades inciden en el rendimiento de los niños. Según el criterio de los padres, la “Supervisión” de ellos y el “Contacto con el Profesor” son los que mayor relevancia tienen en el rendimiento de los hijos (18% cada uno); pero no menos importantes son los otros ítems que también presentan niveles apreciables que van entre el 12% al 14%.

Tabla 16

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	102	33.77
Confianza	102	33.77
Relación y Comunicación	98	32.45
TOTAL	302	100.00

Figura 16



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

Elaboración: el autor

Este rango permite evaluar qué acciones ejercen los padres ante las obligaciones y resultados escolares. Los datos obtenidos señalan que existiría un equilibrio entre los tres principales factores que son “Supervisión”, “Confianza” y “Relación y Comunicación” dado que cada uno presenta un 33%.

Tabla 17

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	104	19.70
Llamadas Telefónicas	65	12.31
Reuniones Padres	67	12.69
Entrevistas Individuales	75	14.20
E-mail	40	7.58
Página Web Centro	36	6.82
Estafetas	37	7.01
Revista Centro	39	7.39
Encuentros Fortuitos	65	12.31
TOTAL	528	100.00

Figura 17



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

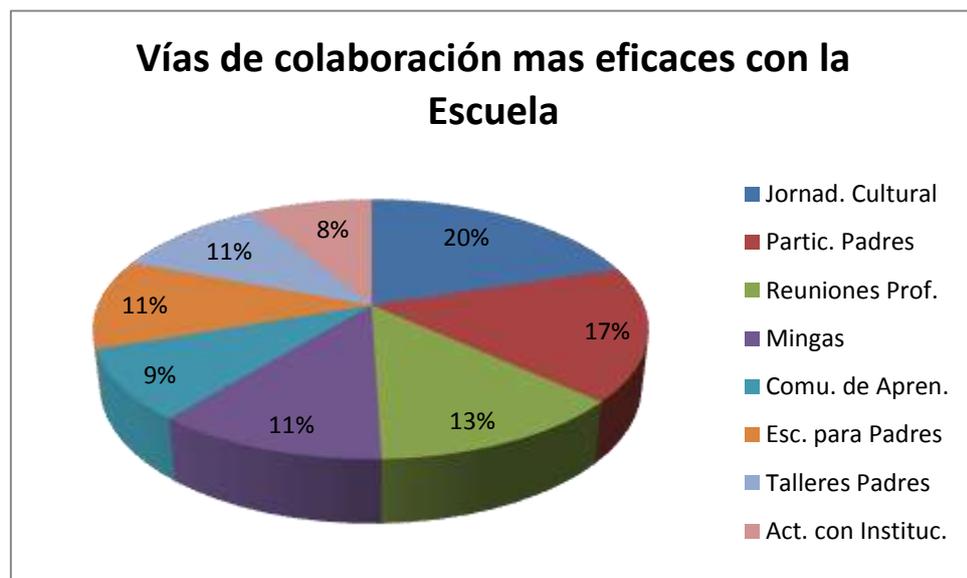
Elaboración: el autor

Las “Notas en el Cuaderno” (20%) y las “Entrevistas Individuales con el Profesor” (14%) son las vías de comunicación más eficaces que utilizan los padres para relacionarse con la escuela/docentes. Si bien se reconoce que se utilizan las demás vías de comunicación, sus niveles de uso son menores.

Tabla 18

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Jornadas Culturales	106	20.11
Participación Padres	88	16.70
Reuniones Profesores	67	12.71
Mingas	60	11.39
Comunidades de Apren.	46	8.73
Escuela para Padres	59	11.20
Talleres Padres	56	10.63
Actividades con Instituc.	45	8.54
TOTAL	527	100.00

Figura 18



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

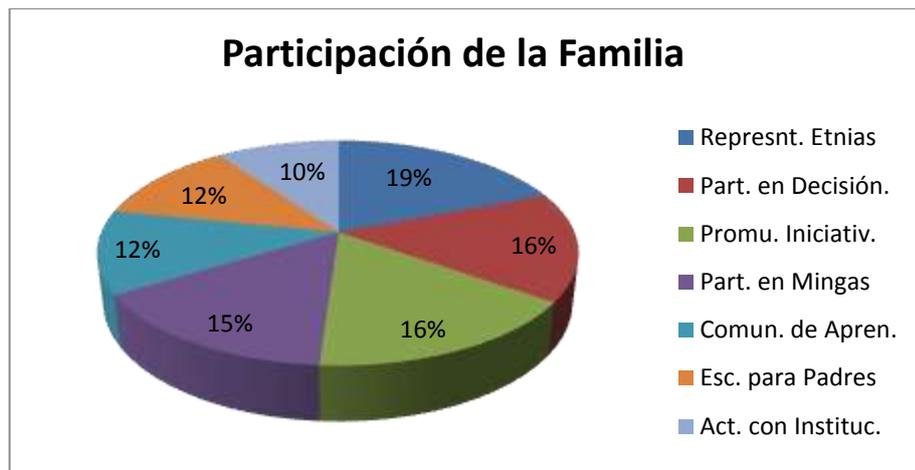
Elaboración: el autor

Como una de las vías de colaboración más eficaces con la escuela se identifican en un mayor porcentaje a las Jornadas Culturales (20%) entre las cuales se ubicaría el día de la familia. En un menor porcentaje están la Participación de los Padres en actividades del aula (17%); las Reuniones con Profesores (13%) y en menor proporción se encuentran las otras vías.

Tabla 19

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA		
Ítem	Fr	%
Representan Etnias	72	19.15
Participan en Decisiones	59	15.69
Promueven Iniciativas	61	16.22
Participación en Mingas	57	15.16
Comunidad de Aprendiz.	45	11.97
Escuela para Padres	45	11.97
Actividades con Instituc.	37	9.84
TOTAL	376	100.00

Figura 19



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

Elaboración: el autor

Si bien en la Unidad Educativa no existe diversidad de etnias, los alumnos pertenecen a un nivel socioeconómico medio, la investigación ha dado como resultado que los miembros del Comité de Padres de Familia representan adecuadamente la diversidad del alumnado (19%). Es relevante también el nivel de reconocimiento que alcanza la “Participación en las decisiones” (16%) que afectan al centro educativo al igual que la “Promoción de iniciativas” que favorecen la calidad de los procesos educativos (16%). Se reconoce también que participan en mingas o en actividades puntuales del centro.

Tabla 20

UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS		
Ítem	Fr	%
Internet	100	25.64
Proyectos TIC's	64	16.41
Padres - TIC's	64	16.41
TIC's	91	23.33
Centro Educativo - TIC's	71	18.21
TOTAL	390	100.00

Figura 20



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

Elaboración: el autor

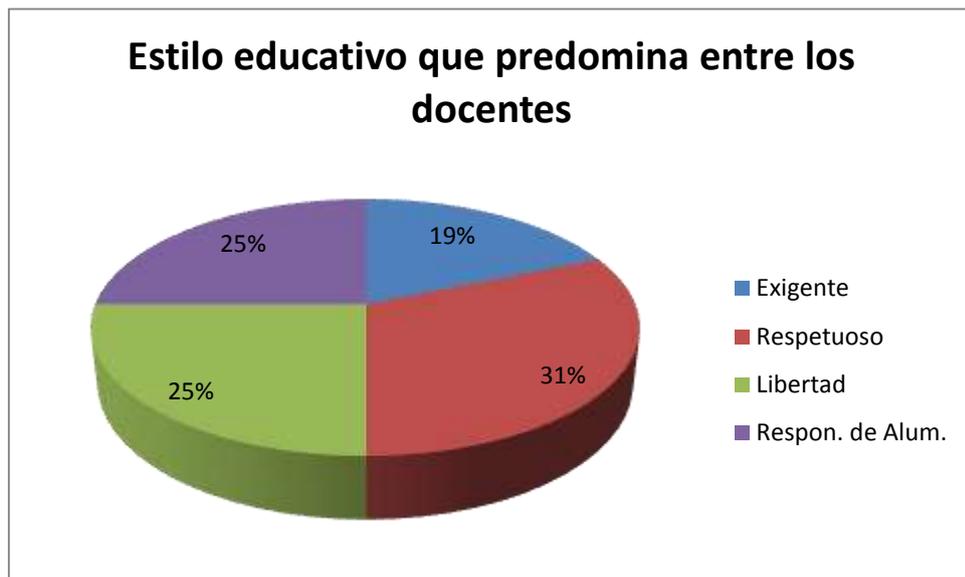
En este cuadro se puede apreciar que el 26% de padres de familia utiliza el internet como medio de comunicación y para acceder a información, un 17% señala que sus familias participan en proyectos de desarrollo vinculados a las Tecnologías de la Información y Comunicación-TIC's y un importante 23% considera que debe promoverse en la escuela el uso de estos recursos para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

5.3 INFORMACION SOCIODEMOGRÁFICA (Profesores)

Tabla 21

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	Fr	%
Exigente	3	18.75
Respetuoso	5	31.25
Libertad	4	25.00
Responsabilidad del Alumno	4	25.00
TOTAL	16	100.00

Figura 21



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

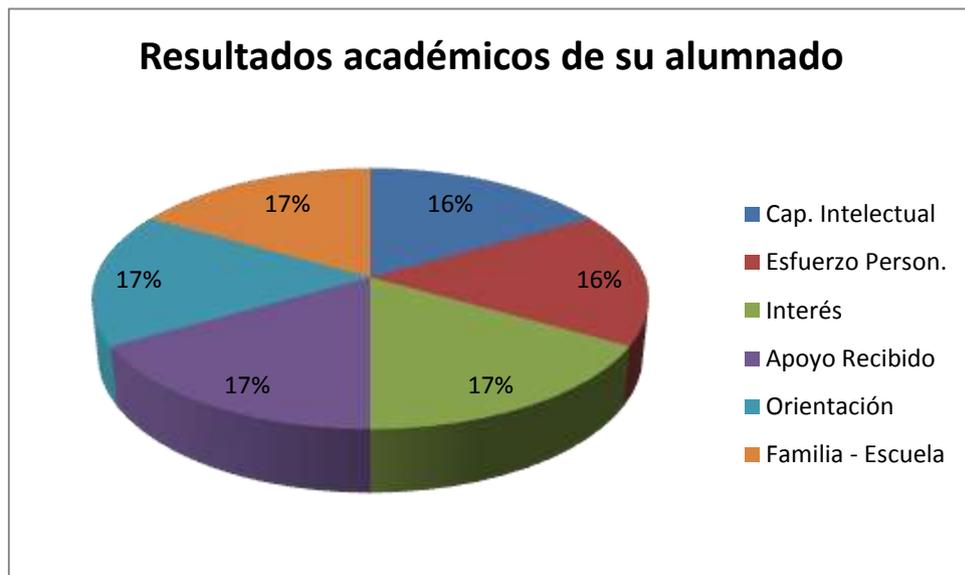
Elaboración: el autor

El estilo educativo que predomina entre los docentes de la ANAN es el Respetuoso (31%) siguiéndole en importancia el de Libertad y Autonomía (25%) para todos los miembros y el de Responsabilidad de cada alumno (25%). Si bien tiene un menor porcentaje pero también es relevante el estilo Exigente que representa un 19%.

Tabla 22

RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Capacidad Intelectual	5	16.67
Esfuerzo Personal	5	16.67
Interés	5	16.67
Apoyo Recibido	5	16.67
Orientación	5	16.67
Familia - Escuela	5	16.67
TOTAL	30	100.00

Figura 22



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

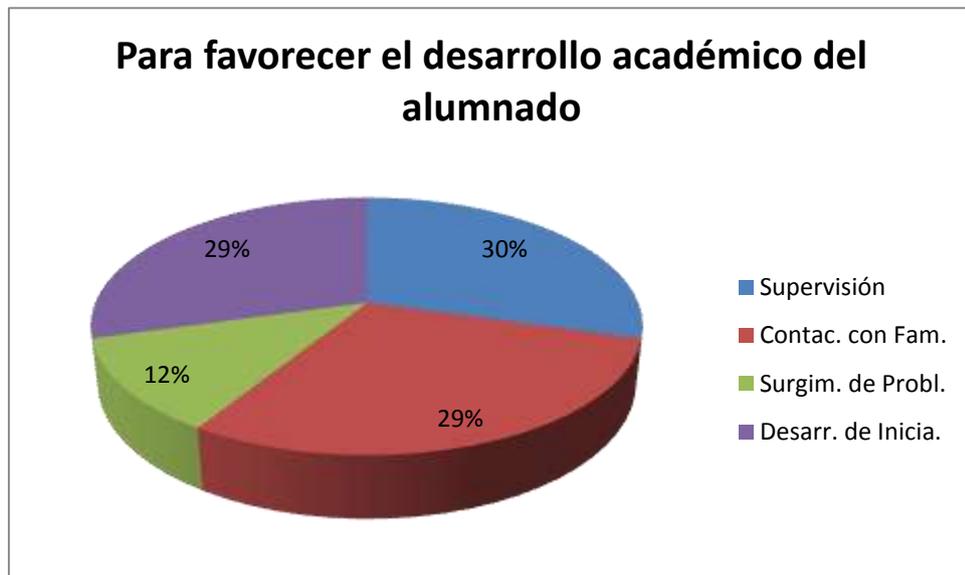
Elaboración: el autor

Los resultados académicos de los alumnos de la ANAN están influidos por todos los factores y en el mismo porcentaje (16%), por lo tanto existiría un equilibrio entre criterios como: interés y método de estudio, apoyo recibido de parte del profesorado, apoyo de la familia, la relación de colaboración y comunicación con la escuela, la capacidad intelectual y el de esfuerzo personal.

Tabla 23

DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Supervisión	5	29.41
Contacto con Fam.	5	29.41
Surgimiento de Problemas	2	11.76
Desarrollo de Iniciativas	5	29.41
TOTAL	17	100.00

Figura 23



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

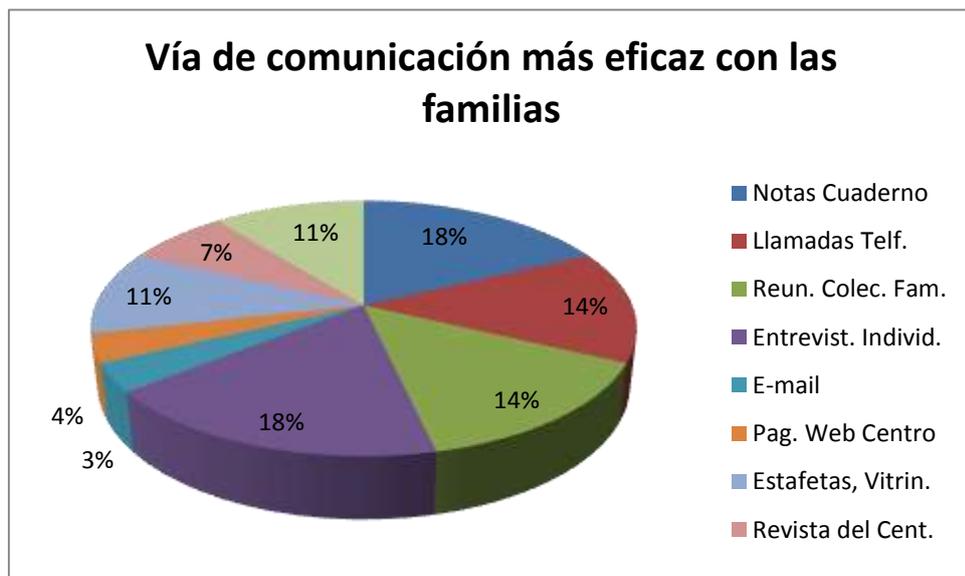
Elaboración: el autor

En el gráfico se aprecia que para favorecer el desarrollo académico del alumnado, en un porcentaje alto, los profesores supervisan su trabajo habitualmente e igualmente, toman contacto con las familias y desarrollan iniciativas de apoyo académico.

Tabla 24

VÍAS DE COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	5	17.86
Llamadas Telefónicas	4	14.29
Reuniones Colectivas Fam.	4	14.29
Entrevistas Individuales	5	17.86
E-mail	1	3.57
Página Web Centro	1	3.57
Estafetas, Vitrinas	3	10.71
Revista del Centro	2	7.14
Encuentros Fortuitos	3	10.71
TOTAL	28	100.00

Figura 24



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

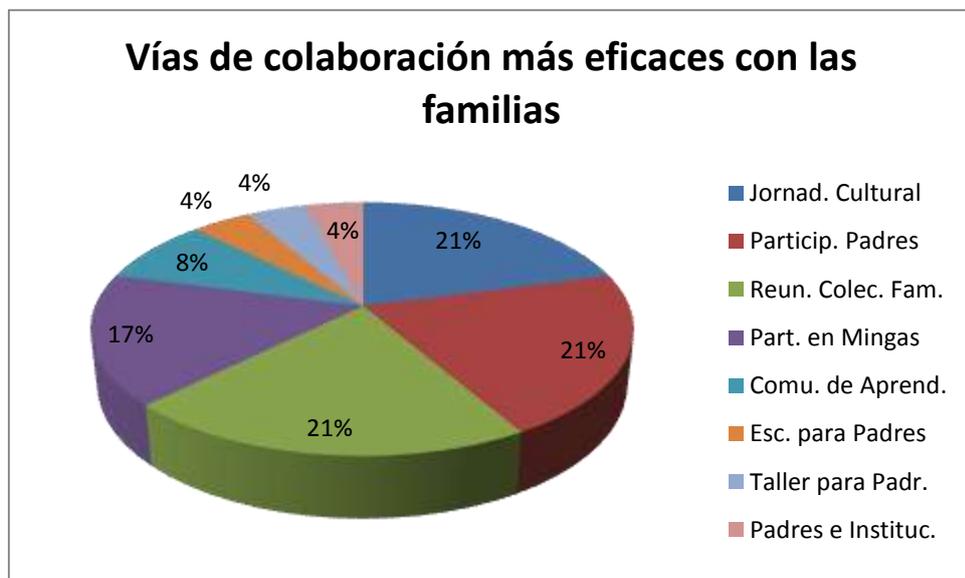
Elaboración: el autor

Al igual que los padres de familia, la dirigente del 5to. año de educación básica, considera que las vías de comunicación más eficaces con las familias son las notas en el cuaderno o la agenda escolar, las entrevistas individuales, llamadas por teléfono y las reuniones colectivas con las familias. El resto de vías de comunicación no son muy utilizadas.

Tabla 25

VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Jornadas Culturales	5	20.83
Participación Padres	5	20.83
Reuniones Colectivas Fam.	5	20.83
Participación en Mingas	4	16.67
Comunidades de Aprend.	2	8.33
Escuela para Padres	1	4.17
Taller para Padres	1	4.17
Padres e Instituciones	1	4.17
TOTAL	24	100.00

Figura 25



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

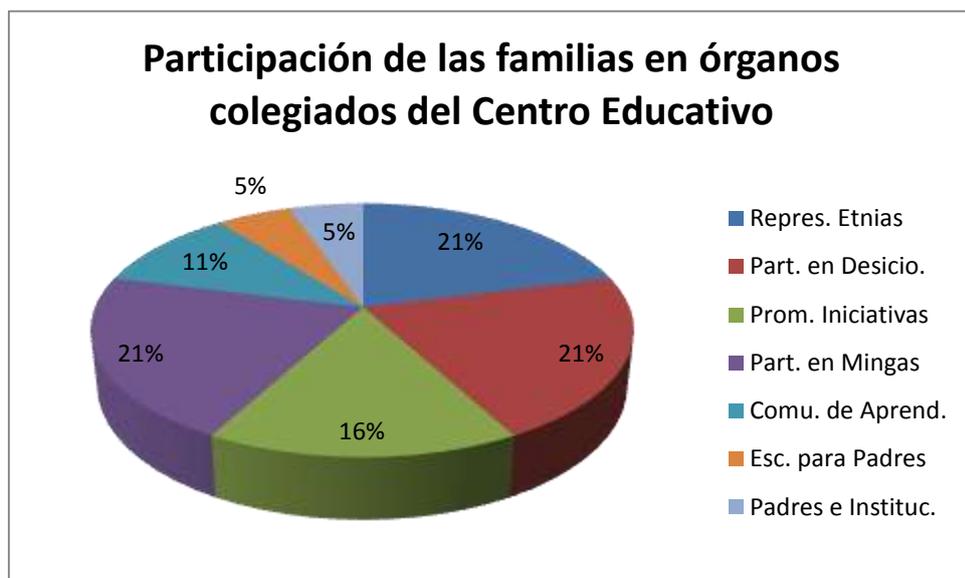
Elaboración: el autor

El gráfico muestra que los porcentajes más altos en cuanto a las vías de colaboración más eficaces con las familias son: las jornadas culturales, la participación de los padres de familia en actividades del aula, las reuniones colectivas con las familias y la participación en mingas. Los otros rangos tienen muy bajo porcentaje y al parecer casi no se las utiliza.

Tabla 26

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Representan Etnias	4	21.05
Participan en Decisiones	4	21.05
Promueven Iniciativas	3	15.79
Participan en Mingas	4	21.05
Comunidades de Aprend.	2	10.53
Escuela para Padres	1	5.26
Padres e Instituciones	1	5.26
TOTAL	19	100.00

Figura 26



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

Elaboración: el autor

Al parecer, en un porcentaje mayor, los miembros del Comité de Padres de familia representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, participan activamente en las decisiones del Centro Educativo, participan en mingas, promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos y en un porcentaje menor ellos desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, participan en escuela para padres y organizan actividades con otras instituciones.

Tabla 27

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	5	26.32
Proyectos TIC's	4	21.05
Profesores usan TIC's	4	21.05
TIC's	4	21.05
Acceso a TIC's	2	10.53
TOTAL	19	100.00

Figura 27



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

Elaboración: el autor

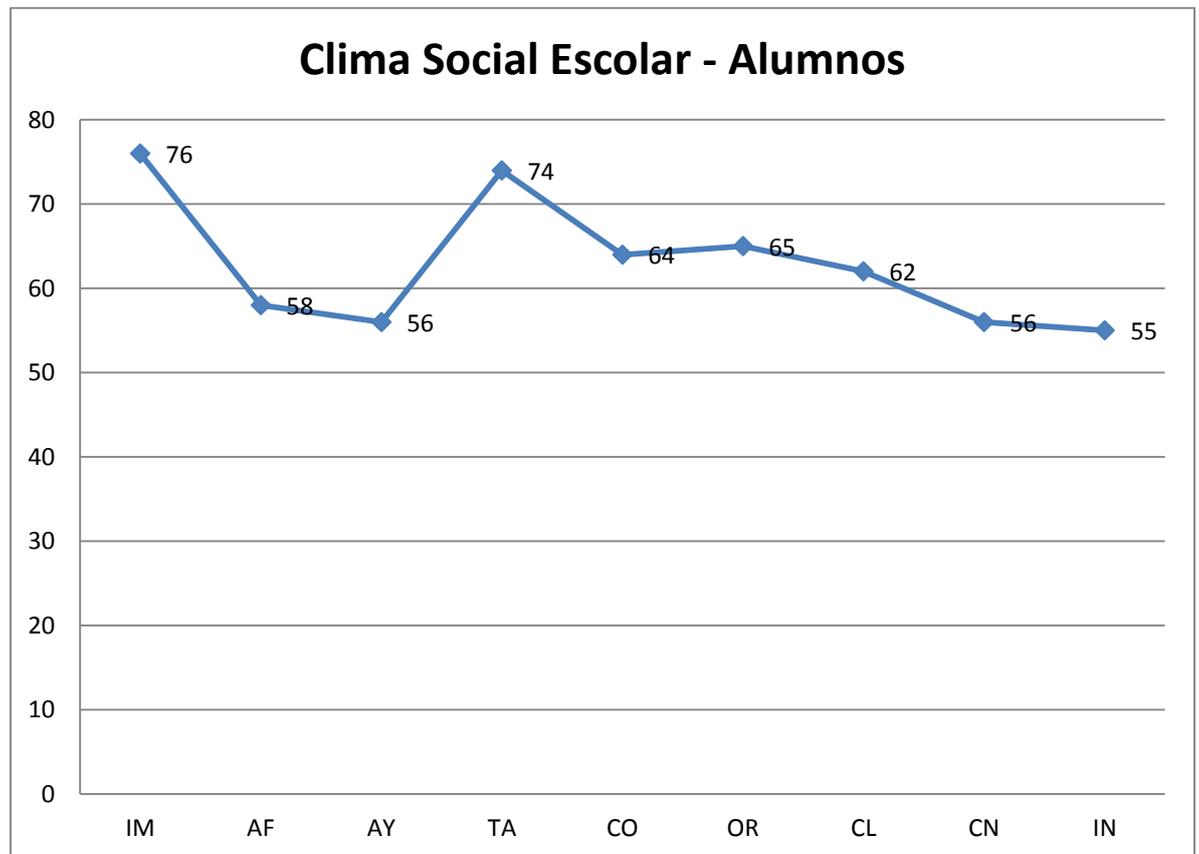
Este gráfico demuestra que el internet tiene el porcentaje más alto como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, luego en un mismo rango se encuentran: que la ANAN participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación; que los docentes hacen uso de estas tecnologías frecuentemente y las consideran un recurso que debe promoverse en la institución para mejorar la educación. En un porcentaje menor, se ve que las familias de la ANAN tienen acceso al uso de las TIC's.

5.5. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: Escolar para alumnos (CES)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	177
AF	175
AY	165
TA	145
CO	169
OR	156
CL	190
CN	139
IN	137

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	7.6
AF	7.6
AY	7.1
TA	6.3
CO	7.3
OR	6.7
CL	8.2
CN	6
IN	5.9

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	76
AF	58
AY	56
TA	74
CO	64
OR	65
CL	62
CN	56
IN	55



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

Elaboración: el autor

El Clima Social Escolar es muy bueno, la mayoría de las sub-escalas se ubican entre los rangos 61 a 80. Los puntos más altos son 76 de Implicación (IM) que es el grado en que los niños muestran interés por las actividades de la clase y 74 de Tareas (TA) que es la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas.

El percentil de Afiliación (AF) y el de Ayuda (AY) están dentro del rango de “Bueno” apreciándose que los alumnos mantienen un aceptable nivel de amistad y se ayudan entre ellos; sin embargo son factores con potencialidad para mejorar.

Si bien también alcanzan niveles buenos los factores de Control (CN) (56) e Innovación (IN) (55), sus resultados denotan que existirían aspectos a mejorar y sobre los cuales la institución deberá desarrollar estrategias y acciones para su mejoramiento.

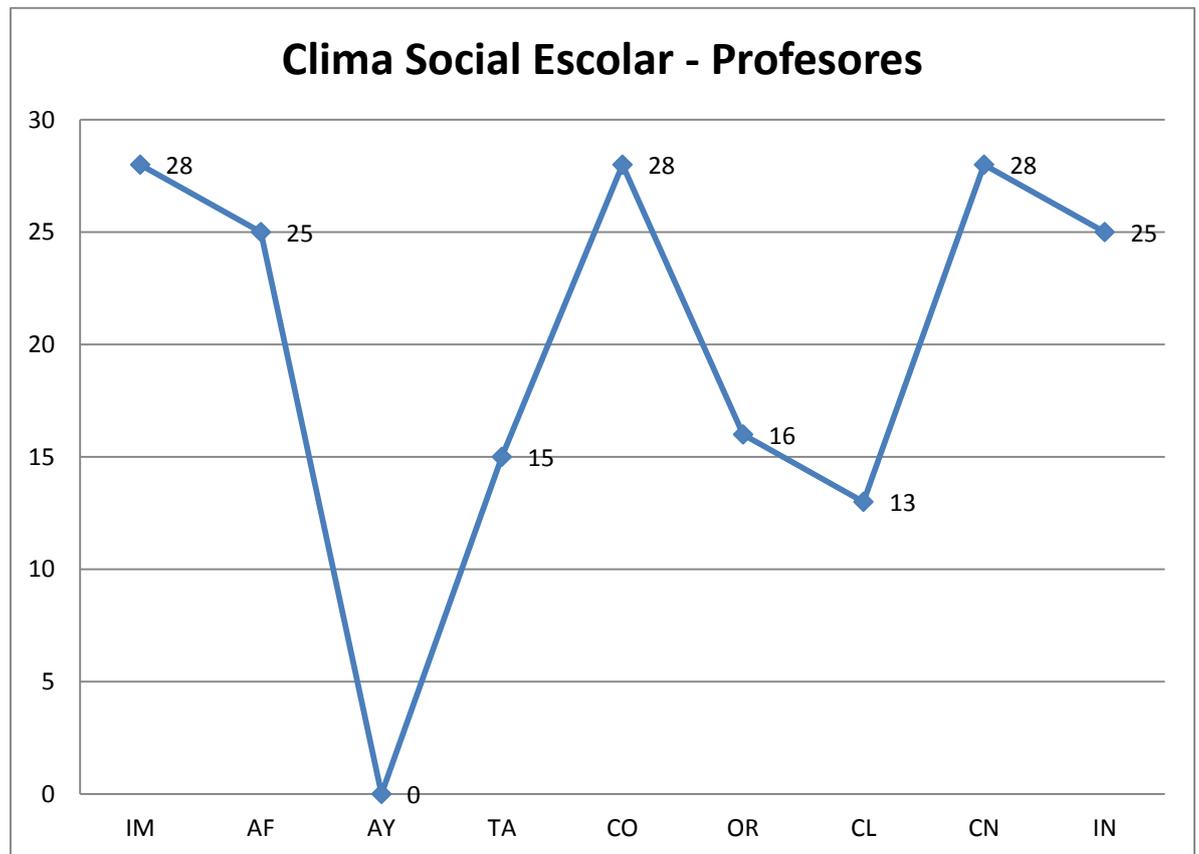
Las sub escalas de Competitividad (CO), Organización (OR), Claridad (CL) se encuentran dentro del rango de “Muy bueno” es decir que los niños se esmeran por obtener buenas calificaciones, dan importancia al orden y al seguimiento de las normas y que el profesor está pendiente de que se las cumpla.

5.6 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: Escolar para profesores (CES)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	10
AF	9
AY	8
TA	7
CO	8
OR	9
CL	9
CN	4
IN	8

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	0.4
AF	0.3
AY	0.3
TA	0.3
CO	0.3
OR	0.3
CL	0.3
CN	0.1
IN	0.3

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	28
AF	25
AY	-
TA	15
CO	28
OR	16
CL	13
CN	28
IN	25



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

Elaboración: el autor

Según los resultados que se presentan, el Clima Social Escolar de los Profesores es negativo en las dimensiones de Relaciones, Autorrealización y Estabilidad. Los percentiles alcanzados en las sub-escalas de Implicación (IM), Afiliación (AF), Competitividad (CO), Control (CN) y el de Innovación (IN) se encuentran entre 25 y 28 y por tanto en el rango de "Regular"; en tanto en las restantes sub-escalas de Tareas (TA), Organización (OR), Claridad (CL) y Ayuda (AY) se ubican en el rango "Malo" puesto que alcanzaron puntajes menores a 20.

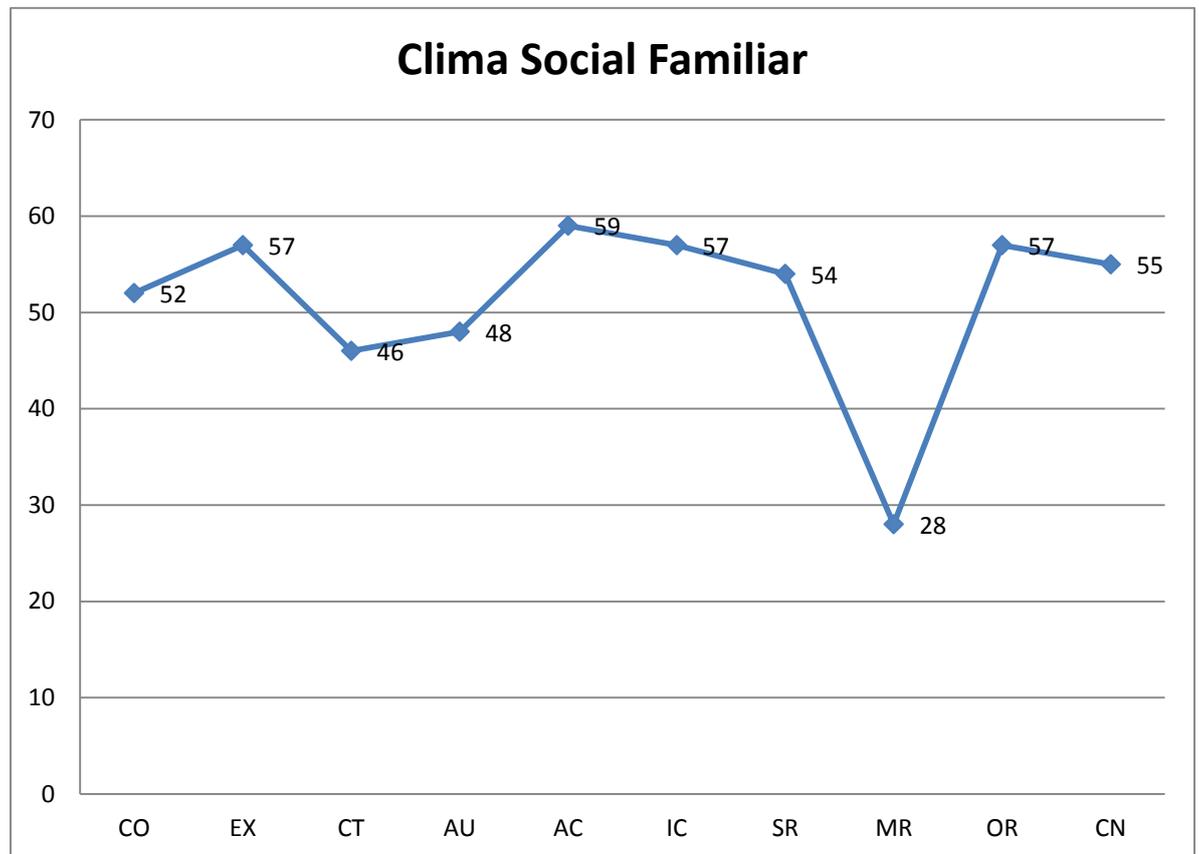
Al respecto es preciso mencionar que los resultados alcanzados no se podrían considerar como definitivos o absolutos dado que la investigación únicamente se realizó a la profesora dirigente y por tanto no es una muestra significativa que permita sacar conclusiones sobre el Clima Social a nivel de Profesores.

5.7 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: Familiar (FES)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	163
EX	157
CT	62
AU	132
AC	162
IC	143
SR	119
MR	160
OR	176
CN	121

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	7
EX	6.8
CT	2.6
AU	5.7
AC	7
IC	6.2
SR	5.1
MR	0.6
OR	7.6
CN	5.2

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	52
EX	57
CT	46
AU	48
AC	59
IC	57
SR	54
MR	28
OR	57
CN	55



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

Elaboración: el autor

Los resultados alcanzados en el Clima Social Familiar reflejan que la mayoría de los factores y sub factores se ubican en el rango de “Bueno”. En la Dimensión de Relaciones que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia la sub escala con menor calificación es la de Conflicto (CT) (46) lo cual implicaría que si bien en las familias hay aceptable nivel para expresarse libre y abiertamente aún hay cierto margen para un mejoramiento. Las sub-escalas de Cohesión (CO) (grado en que los miembros de una familia están compenetrados y se apoyan entre sí) y Expresividad (EX) (grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar sus sentimientos) sin embargo de que tienen mejores niveles, también reflejan la posibilidad de progreso.

Igual situación se presenta en la Dimensión de Desarrollo, factor que evalúa la importancia que da la familia a ciertos procesos de desarrollo personal como la

autonomía, el fomento de la competitividad, el interés en las actividades políticas, sociales y culturales, la realización de actividades recreativas y la importancia que se da a las prácticas y valores religiosos. En esta dimensión la sub escala más baja es la Moral – Religiosa (MR) con un percentil de 28, que corresponde al rango de “Regular” lo cual tendría su origen en el carácter laico de la Institución.

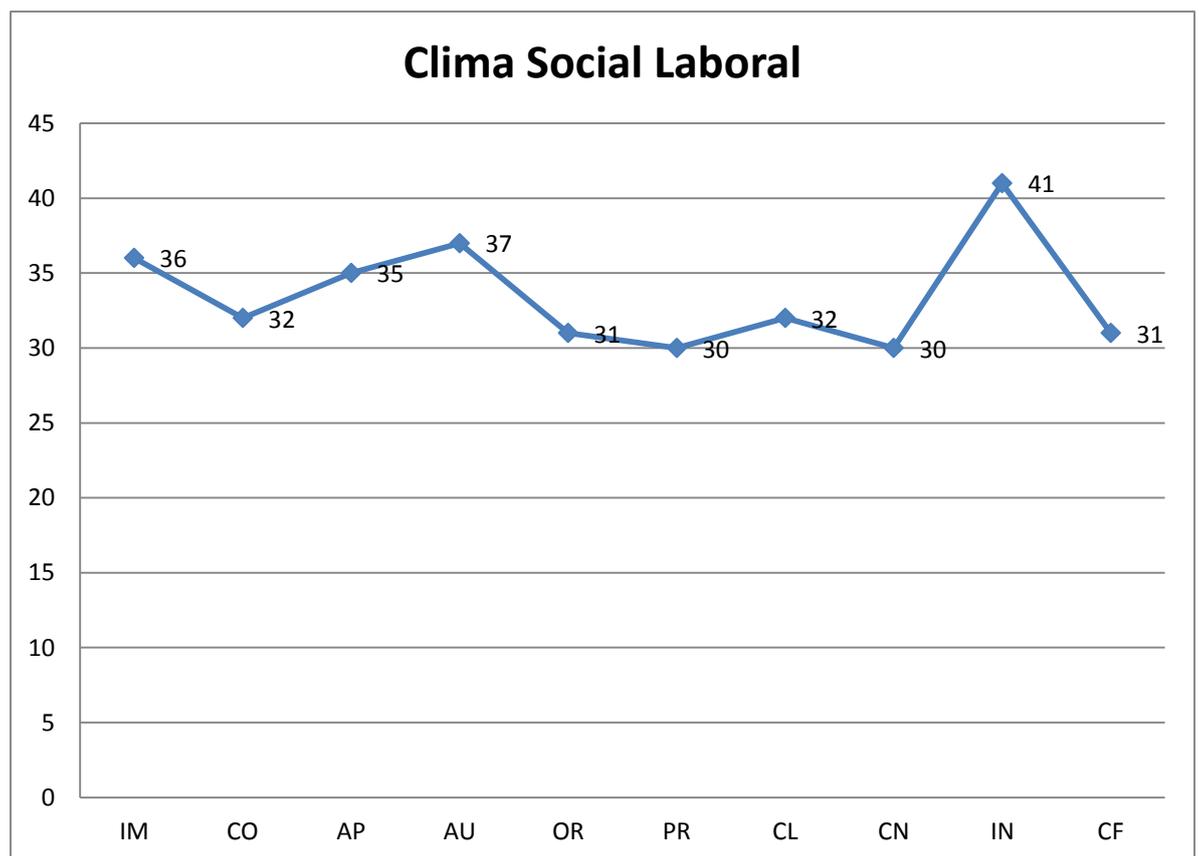
En la Dimensión de Estabilidad, en la cual se evalúa la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros, el percentil alcanzado en las dos sub-escalas es de 57 en Organización (OR) y de 55 en Control (CN) esto es dentro del rango de “Bueno” y que reflejaría que aún hay espacios para un fortalecimiento. Es posible que en los niveles alcanzados en esta dimensión tengan influencia las características de las familias actuales en las cuales por lo general los dos miembros tienen que trabajar para mantener la economía familiar y en algunos casos la ausencia del padre por viajes relacionados con su trabajo lo cual da lugar a que los niños tengan espacios de tiempo sin mayor control.

5.8 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: Laboral (WES)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	8
CO	7
AP	7
AU	8
OR	8
PR	1
CL	8
CN	9
IN	7
CF	8

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	0.3
CO	0.3
AP	0.3
AU	0.3
OR	0.3
PR	0
CL	0.3
CN	0.3
IN	0.3
CF	0.3

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	36
CO	32
AP	35
AU	37
OR	31
PR	30
CL	32
CN	30
IN	41
CF	31



Fuente: Academia Almirante Nelson-ANAN

Elaboración: el autor

Las tres dimensiones de: Relaciones (Implicación-IM, Cohesión-CO, Apoyo-AY); de Autorrealización (Autonomía-AU, Organización-OR, Presión (PR); y de Estabilidad (Claridad-CL, Control-CN, Innovación-IN, Comodidad (CF), presentan resultados entre un rango de 30 y 41 lo cual implicaría que el Clima Social Laboral en la ANAN es “Regular”; sin embargo, al igual que lo expresado en el análisis de Clima Social Escolar para los Profesores, los resultados alcanzados en esta escala no deberían considerarse como concluyentes en razón de la aplicación de la encuesta a una sola persona.

5.9 ENTREVISTA CON EL DIRECTOR

La investigación contempló la realización de una entrevista con el Rector de la Academia Almirante Nelson-ANAN, Doctor Hernán Muñoz, quien considera que la relación escuela-familia es positiva y buena. Según su criterio, de parte del Colegio, los padres son tratados con cordialidad, respeto y atendidos ante sus inquietudes respecto al desarrollo educativo de sus hijos. Como actividades integradoras comenta que se incentiva la participación en actividades que el colegio realiza como “Día de los Deportes”, “Día de la Familia”, “Casa Abierta”, etc., lo cual permite tanto a directivos, profesores, alumnos como padres compartir acciones, la colaboración mutua, mayor conocimiento entre sí y el disfrutar de momentos agradables, lo que redundará en beneficio de todos especialmente de los alumnos.

Según la información del Rector, el Colegio utiliza, para fines de comunicación, mecanismos como circulares informativas del calendario escolar, reuniones con los padres de familia, alumnos y profesores. Para mejorar la misma, se señala que el Colegio instruye a los profesores sobre cómo debe ser la relación con los padres de familia y cómo solucionar los problemas que se pudieran presentar. En un futuro inmediato se tiene previsto el uso del internet y el desarrollo de la página web como medio para fortalecer el vínculo entre la escuela/docentes y padres de familia.

A criterio del Rector, el clima social en la institución si bien es bastante buena, en ocasiones se presentan roces en el trato docentes-padres o viceversa pero que son subsanados con oportunidad. Se señala que un principio fundamental del establecimiento es fomentar el respeto y la disciplina con los alumnos.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social de la “Academia Almirante Nelson”

El éxito o el fracaso de los niños(as) depende en gran medida de que en el contexto educativo, familiar y social, les brinden el apoyo, la guía y la educación necesarias para ser futuros hombres y mujeres de bien, íntegros en todo el sentido de la palabra, útiles a la sociedad y al país.

La familia y la escuela deben formar un vínculo basado en una mutua relación de colaboración y comunicación que permita el pleno desarrollo del niño. A partir de la investigación realizada en la “Academia Almirante Nelson” se ha podido establecer una relación de cómo funciona el contexto educativo, familiar y social como medios que contribuyen al éxito del proceso educativo.

A nivel del contexto educativo, con los resultados de la investigación realizada, se puede concluir que la ANAN es una institución con un buen clima social escolar y familiar evidenciado en la calificación alcanzada en las diferentes dimensiones de evaluación. Aspectos como Implicación, esto es, el grado en el que los alumnos muestran interés y participación en las actividades escolares, denotan una alta relación, lo cual favorece el ambiente escolar complementando con buenos parámetros de cordialidad, respeto y colaboración.

Los alumnos se ayudan mutuamente, se preocupan de sus tareas, de cumplir siempre con sus obligaciones y a la vez son apoyados por sus padres quienes tienen una buena relación con la escuela.

Ciertos factores como el de Control, tanto a nivel escolar como familiar si bien alcanzan un percentil en el rango de “Bueno”, reflejan que existe una potencialidad de mejora aunque a nivel familiar afectaría el hecho que los padres trabajan y permanecen fuera del hogar lo cual dificulta ejercer un mayor control a los niños en sus actividades escolares. Sin embargo de esta debilidad, se observa que los padres

están pendientes de sus hijos, de su desenvolvimiento escolar y no dejan de comunicarse con los profesores para estar al tanto de su rendimiento académico.

Los padres de familia son respetuosos con sus hijos, los niveles de comunicación, cohesión y ayuda entre los miembros de la familia, la libertad para expresión de sus criterios, autonomía y apoyo en el interés hacia actividades sociales e intelectuales así como los niveles de organización familiar y control si bien están dentro de niveles aceptables, merecen ser potencializados para una mejora. El parámetro con menor calificación a nivel familiar es el Moral-Religioso (MR).

La relación que existe entre profesores, alumnos y padres de familia es buena, existe colaboración y comunicación en estos tres ámbitos. Sólo a nivel de profesores y directores parecería que no existe un ambiente agradable de acuerdo a los resultados obtenidos; sin embargo debe considerarse que la aplicación de la encuesta a nivel de profesores fue limitada y únicamente se circunscribió a la Dirigente del 5to. año de educación básica por lo cual y como se ha señalado, sus resultados no deberían considerarse como absolutos.

6.2 Niveles de involucramiento de padres de familia en la educación de los niños del 5to. año de educación básica

De acuerdo a la encuesta de asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, se consideran 6 tipos de involucramiento estos son: i) la ayuda a establecer un ambiente de apoyo al niño como estudiante; ii) la existencia de modos efectivos de comunicación; iii) el reclutamiento y organización de apoyo de los padres; iv) la provisión de información e ideas para el aprendizaje en casa; v) la inclusión de los padres en las decisiones académicas; y, vi) la integración de la comunidad en el proceso educativo.

Los resultados alcanzados permiten concluir que, desde la perspectiva de los padres, existirían debilidades en varios de los tipos de involucramiento como son el de "Obligaciones del Padre", "Voluntarios" y "Colaborando con la Comunidad" en los cuales las respuestas que estas acciones se realizan "siempre" o "frecuentemente" son menores al 25% de los casos.

Se reconoce por parte de los padres que en la perspectiva de “Comunicaciones”, “Aprendiendo en Casa” y “Tomando Decisiones” el nivel de involucramiento es aceptable, lo cual concuerda con las acciones que al respecto se realizan como son el mantener una comunicación abierta entre profesores y padres de familia y el uso de instrumentos como la agenda escolar, reuniones, etc.

Es importante señalar que desde la perspectiva de la profesora, el involucramiento en los diferentes tópicos es altamente positivo. Al respecto bien puede ser el hecho que si se realizan acciones o emiten mensajes por parte de la profesora para fomentar el involucramiento de los padres en el proceso educativo pero éstos no son interpretados de la misma manera por los padres o no son considerados con oportunidad debido a las actividades laborales que realizan.

Complementando el análisis con los resultados de la evaluación del Clima Social Familiar, se puede también concluir que los padres si se involucran en la educación de sus hijos, a pesar de que una buena parte de ellos trabajan fuera de casa y viajan constantemente. De todas maneras, aún con este inconveniente, se refleja que ellos brindan ayuda y control a sus hijos dentro de los rangos aceptables, procurando mantener normas de buena conducta y fortalecer valores como el respeto, la honestidad, la solidaridad; la responsabilidad y la autosuficiencia.

Padres y profesores suelen estar en constante comunicación a través de diversos medios como la agenda escolar, reuniones, entrevistas personales, llamadas telefónicas, entre otros, para estar al tanto de lo que ocurre en la escuela y con la educación de sus hijos.

La escuela cuenta con la participación de los padres de familia en diversas actividades como es la Inauguración de Deportes, Día de la Familia, Aniversario del Colegio, que propenden a una buena comunicación y colaboración escuela-familia a favor de los alumnos quienes al ver esta unión se sienten más seguros, confiados y a gusto en el ambiente que los rodea.

6.3 Clima Social familiar de los niños de 5to. año de educación básica

Los alumnos del 5to. año de educación básica de la ANAN, en términos generales, tienen un clima familiar bueno porque se ve que existe mucho respeto, comunicación, se apoyan entre sí, los niños son seguros de sí mismos, tienen interés y participan en actividades sociales, intelectuales o culturales, además obedecen a sus padres, quienes a su vez los escuchan y valoran su esfuerzo personal tanto en la casa como en el colegio, les elevan su autoestima y los hacen personas autosuficientes.

En el gráfico se observa que la mayoría de percentiles se ubica entre los rangos de 41 a 60, lo cual es evidente que el clima social familiar es agradable. Destacándose los puntos más altos en Actuación (AC), Expresividad (EX), Intelectual-Cultural (IC) y Organización (OR). Se ve que se promueve la acción, se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar sus sentimientos y que existe una correcta organización al interior de la familia.

En lo que se refiere a la sub-escala Moral-Religiosa (MR), ésta tiene el percentil más bajo (28), lo que significa que no se da mayor importancia a las prácticas y valores de tipo religioso, en buena parte por la característica laica de la institución.

Los niños son responsables de sus tareas y sus padres están siempre pendientes de ellos. Se puede concluir que en general el entorno familiar es armónico lo cual favorece el desempeño escolar de los niños.

6.4 Clima Social laboral de los profesores de 5to. año de educación básica

Al analizar el ambiente laboral de los profesores de la ANAN se aprecia en los resultados de la investigación que tendría debilidades; sin embargo como se indicó anteriormente, las conclusiones no podrían considerarse de manera absoluta dado que la encuesta se aplicó exclusivamente a la profesora dirigente.

Las debilidades se presentarían en las dimensiones de Relaciones, Autorrealización y de Estabilidad. Existiría una fortaleza en el tema de Innovación (IN) que se refiere al cambio a los nuevos enfoques que se dan a nivel educativo, lo que

hace pensar que los docentes se esmeran por impartir una mejor educación a sus alumnos promoviendo cambios, creando, buscando nuevas y mejores maneras de educar.

6.5 Clima Social Escolar de los niños de 5to. año de educación básica

El Clima Social Escolar de los niños es muy agradable, la mayoría de las sub-escalas están entre los rangos 61 a 80, siendo el más alto el percentil 76 que se refiere a Implicación (IM) de la dimensión de Relaciones, lo que quiere decir que los alumnos prestan mucho interés a las actividades en clase y las disfrutan creando un ambiente agradable en clase.

Otro percentil alto es 74 de Tareas (TA) en el que se aprecia que los alumnos dan mucha importancia a las tareas o deberes y que se esmeran por cumplirlas a cabalidad.

Se observa que los estudiantes tienen muy buenas relaciones a nivel escolar, están integrados en clase, se apoyan y ayudan entre sí, se comprometen con sus tareas, se esfuerzan por salir adelante con buenas calificaciones, son innovadores, organizados entre otras cosas. Todo esto hace que el clima escolar sea positivo y por ende el desempeño académico sea excelente.

6.6 Clima Social Escolar-Profesores

El Clima Social Escolar de los Profesores tendría debilidades y en esta evaluación debería considerarse también la limitación de la investigación a una sola profesora. Sería necesario una profundización en el tema investigativo a nivel docente a efectos de contar con una mayor información.

De la experiencia directa observada, se puede concluir que en el diario vivir se aprecia un ambiente de cordialidad y respeto tanto para alumnos-profesores y viceversa; así como también existe control de la buena realización de las tareas y el profesor pone énfasis en los temarios de las asignaturas y da importancia al esfuerzo de los niños.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De manera general se puede concluir que el estilo de educación de la Academia Almirante Nelson es bueno y equilibrado, los profesores basan su gestión en el respeto y la disciplina, se promueve la iniciativa, autosuficiencia y responsabilidad de los alumnos pero manteniendo ciertos niveles de exigencia a fin de alcanzar buenos resultados en la educación. Igual equilibrio se refleja en los factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes que de acuerdo a la investigación dependería en niveles similares de los aspectos personales (Intelecto, Esfuerzo e Interés) y los aspectos de apoyo (Estímulo, Orientación, relación Familia-Escuela).

Según los resultados y a fin de favorecer el desarrollo académico de los alumnos, los profesores se sustentan en la supervisión del trabajo de los estudiantes y el contacto con las familias sobre todo si observan problemas como desatención, no entrega de tareas, afectación en el desempeño escolar, etc. a fin de tomar las medidas pertinentes y oportunas.

Para la comunicación con los padres y ponerlos al tanto de lo que está sucediendo en el proceso educativo se reconoce el uso de diversos medios como notas en agenda escolar, llamadas telefónicas, reuniones colectivas con los padres, entrevistas individuales, etc. con lo cual se busca un mayor involucramiento de los padres. Muy poco uso tienen todavía medios tecnológicos como el internet y la página web. En la línea de fortalecer la comunicación y como lo manifestó el Señor Rector de la ANAN, Dr. Hernán Muñoz, en la Unidad Educativa es frecuente la realización de reuniones con padres de familia, alumnos y profesores con el fin de implicar más a las familias en los procesos educativos de sus hijos y el desarrollo de actividades culturales en fechas especiales como Día de los Difuntos, Fundación de Quito, Navidad, Día de la Madre, Día del Niño, etc. en las cuales además de rescatar las tradiciones culturales locales y nacionales, se promueve la integración y fortalecimiento de la relación profesores-alumnos-familia.

Si bien hay diferencias en las percepciones entre los padres y la profesora, en particular desde la perspectiva de los padres existirían debilidades en la inclusión de

ellos en el proceso educativo; en particular en los factores de ayuda a las familias para crear en éstas un ambiente más favorable para apoyar al niño como estudiante (Obligaciones del Padre); en la generación de acciones que involucren a los recursos y servicios de la comunidad para reforzar los procesos educativos (Colaborando con la Comunidad) y en la participación de padres en la toma de decisiones.

A nivel familiar los niños tienen una buena relación, existe respeto, libertad de criterio, compromiso en el trabajo escolar, manteniendo un seguimiento a sus actividades escolares. Se observa un equilibrio entre los diferentes factores del estilo educativo en el contexto familiar y de igual manera, se considera que los resultados académicos de los estudiantes están equilibrados entre los aspectos personales (Intelecto, Esfuerzo e Interés) y el estímulo y apoyo de la familia.

En cuanto al Clima Social Escolar desde la perspectiva de los niños es positivo, con niveles de “muy bueno” en aspectos como el interés por las actividades en clase, la importancia que se da a las tareas, al orden y organización de las mismas. Si bien la calificación alcanzada es “buena” en aspectos como afiliación (nivel de amistad y ayuda entre los alumnos), control e innovación, serían aspectos a considerar para mejorar su escala y de esta manera fortalecer el desempeño escolar.

A nivel de Clima Social Familiar, también desde la perspectiva de los niños, el ambiente está dentro del rango de “bueno” en las diferentes dimensiones como libertad para expresión de ideas, cohesión y apoyo de las familias, fomento de la competitividad, autonomía, interés en actividades políticas, sociales y culturales, la realización de actividades recreativas, etc. Una menor calificación, en el nivel “regular” está la sub escala de “Moral-Religiosa” lo cual implicaría que no se da importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

En cuanto al Clima Social Laboral, los resultados no son favorables pero como se ha indicado, no es posible llegar a conclusiones definitivas dado que la encuesta involucró a una sola persona.

RECOMENDACIONES

De los resultados alcanzados en la investigación y a pesar de existir aspectos positivos en la relación escuela-niños-familia se pueden considerar las siguientes recomendaciones en la perspectiva del mejoramiento de la relación Escuela-Familia-Comunidad y en general de los climas sociales:

- a. Diseñar y fortalecer por parte de la ANAN actividades dirigidas a mejorar las obligaciones de los padres, esto es ayudar a las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño. Entre las acciones que pueden considerarse están talleres informativos o instructivos (Escuela para Padres) dirigidos a mejorar la comprensión de los procesos educativos, los estilos de aprendizaje y la identificación de las fortalezas, talentos y debilidades de los niños para potenciar sus capacidades.
- b. Implementar el uso de la tecnología (internet, página web) como mecanismo complementario para mejorar la comunicación entre escuela y familias.
- c. Motivar para que exista una mayor vinculación de los padres en los procesos educativos, a través de la implementación de acciones que permitan organizarlos, reclutarlos y lograr su apoyo de una manera voluntaria. Para este propósito, el desarrollo de iniciativas relacionadas con aspectos culturales y deportivos pueden ser de gran utilidad.
- d. Fortalecer el rol de los comités de padres de familia, de un enfoque actualmente vinculado a la organización de eventos sociales a un rol participativo en el proceso educativo, relacionado por ejemplo en la evaluación de los rendimientos académicos, desarrollo de talleres de evaluación y planificación, etc.
- e. Implementar planes que permitan una mayor relación de la Escuela con la Comunidad. Para el efecto bien se podrían considerar acciones como visitas a museos, empresas de servicios y producción, talleres que fomenten el sentido de protección del ambiente, jornadas de acción social con sectores

poblacionales necesitados, relacionamiento con unidades educativas del sector rural para intercambio de experiencias, fortalecimiento de valores de solidaridad, participación más activa en los procesos de alfabetización, etc.

- f. En la perspectiva de fortalecer el clima escolar, en aspectos como la Implicación, Afiliación y Ayuda, promover la participación de los estudiantes en certámenes con otras instituciones, tanto en el campo educativo como deportivo y cultural. Estas acciones permitirán complementariamente fortalecer la identidad de los alumnos con su institución y el trabajo en equipo entre sus integrantes.
- g. Diseñar acciones dirigidas al fortalecimiento de las sub-escalas de Competitividad e Innovación, lo cual exige una intervención en profesores a fin de capacitarlos en nuevas técnicas de enseñanza que promuevan la creatividad y en el caso de los estudiantes estableciendo incentivos que reconozcan los éxitos alcanzados.
- h. Si bien los estilos de educación son equilibrados en los diferentes factores, dadas las condiciones sociales no favorables del entorno en general (violencia, drogadicción y alcoholismo, migración, desempleo, etc.) que implican riesgos que pueden afectar un sano desarrollo de los estudiantes, se recomienda incrementar los niveles de exigencia, implementar actividades extra curriculares que permitan ocupar positivamente el tiempo libre de los estudiantes y fortalecer en los padres sus niveles de control y supervisión.
- i. Velar por mejorar y mantener un ambiente o clima laboral positivo que promueva el compromiso de los profesores con su actividad educativa, la iniciativa para la incorporación de nuevas técnicas, la cohesión y trabajo en equipo del personal docente. A efectos de lograr continuidad en el proceso educativo es necesario que la gestión de la institución promueva la estabilidad laboral de los maestros dado que una alta rotación de los mismos afecta y retrasa los procesos de aprendizaje de los alumnos.

- j. Desarrollar una investigación más amplia que permita evaluar el Clima Social Laboral en razón que los resultados de la presente investigación, por su alcance a un solo integrante, no es suficiente para determinar las debilidades o fortalezas en este ámbito.

8. BIBLIOGRAFÍA

Aguirre Burneo, M. E. (2008). *Trabajo Colaborativo con Padres y Comunidad*. Loja: UTPL.

CONESUP. (s.f.). <http://www.conesup.net/mision.php>. Recuperado el 3 de Diciembre de 2009

Dupret, M.-A. (s.f.). <http://www.reseau-amerique-latine.fr/ceisal-bruxelles/ET-DH-5-DUPRET.pdf>. Recuperado el 17 de Noviembre de 2009

Ministerio de Educación del Ecuador, M. d. (s.f.). <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=104>. Recuperado el 19 de Diciembre de 2009

Gubbins, V. D. (s.f.). <http://psicologia.uahurtado.cl/vgubbins/wp-content/uploads/2008/04/factores-asociados-a-rendimiento-escolar.pdf>.

Pérez de Maldonado, I. (s.f.). http://www.serbi.luz.edu.ve/pdf/ed/v11n3/art_07.pdf. Recuperado el 19 de Diciembre de 2009

Segovia Baus, F. (Octubre de 2008). La equidad en la educación: las inversiones no cuadran. *Educación*, pág. 3.

Viteri Díaz, G. Situación de la Educación en el Ecuador, <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>. Recuperado el 27 de Noviembre de 2009

9. ANEXOS

- Anexo 1:
 - Cartas dirigidas a:
 - Los Directivos de la Academia Almirante Nelson “ANAN” solicitando a autorización para el ingreso a la Institución para realizar la investigación de campo sobre la “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela”.
 - Los padres de familia del 5to. año de Educación Básica de las “ANAN”.
- Anexo 2:
 - Formatos de los Instrumentos de investigación de campo para alumnos, padres y dirigente del 5to. año de Educación General Básica de la “ANAN”.
- Anexo 3:
 - Formato de Entrevista Semi-estructurada para el Señor Rector.
- Anexo 4:
 - Matriz de Entrevista a Directivos
- Anexo 5:
 - Fotos con la Lic. Sonia Buitrón, Directora de Primaria y la Lic. Rocío Castañel, Dirigente del 5to. grado de Educación Básica.
- Anexo 6:
 - Conceptos de las Escalas de Evaluación de los Climas Social Escolar, Familiar y Laboral

ANEXO No. 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a) Dr. Hernán Muñoz
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO ACADEMIA ALMIRANTE NELSON
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autogratias
40
Director

Quito, 27 de Noviembre del 2009

Señor Doctor
Hernán Muñoz
Rector
ACADEMIA ALMIRANTE NELSON
Presente

De mis consideraciones:

Por medio de la presente me dirijo a usted con el fin de solicitarle muy comedidamente, me otorgue una autorización por escrito en la cual se señale la anuencia del Colegio para realizar las encuestas a padres de familia y alumnos del 5to. de Básica sobre el tema "Comunicación y Colaboración entre Familia-Escuela" investigación que en el marco del proceso de elaboración de tesis de grado está realizando la Universidad Técnica Particular de Loja.

Anticipo mis agradecimientos por la favorable atención a la presente.

Atentamente,

Sigit Carrera B.

Sandra Lizeet Carrera Bastidas
C.I. 1706527288

*Autorizado
27-11-2009
H. Muñoz*



O.K.
 24-11-2009
 DOBEI
 Colaboración con

Quito, 24 de Noviembre del 2009

Señora
 María Magdalena J. de Chávez
 Gerente General
 ACADEMIA ALMIRANTE NELSON
 Presente

De mis consideraciones:

Yo, Sandra Lizeet Carrera Bastidas, representante de Andrés Lozada (5to. de Básica) me dirijo a usted para solicitar su colaboración en el proceso de elaboración de mi tesis de grado en la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Infantil que me encuentro cursando en la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL.

Como parte de la tesis la Universidad ha contemplado la realización de una investigación a nivel nacional sobre el tema de “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela; Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador” para lo cual ha diseñado un conjunto de encuestas a aplicar a los padres de familia, profesores y niños de 5to. grado de Educación Básica. Adjunto a la presente remito la comunicación de la UTPL en la cual se especifica el alcance de dicha investigación.

Por lo expuesto, reitero mi solicitud para que se sirva autorizar a quien corresponda me permita hacer las mencionadas encuestas.

En espera de que la presente tenga una favorable acogida, quedo de usted,

Atentamente,

Lizeet Carrera B.
 Sandra Lizeet Carrera B.

Bastidas
 27-11-2009



CARTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DEL 5TO. DE BÁSICA DE LA “ANAN”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre 2009
 Oficio No. 0495– CC.EE.

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
 Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO No. 2

**FORMATOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO PARA
ALUMNOS, PADRES Y DIRIGENTE DEL 5TO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA “ANAN”**

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO

23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO

62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



Código:

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	

30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	

74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	

36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	

83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

- 1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

- 2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5

¹ Disponible en:

<http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5

6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con n° de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ADAPTADO POR: (2009)
 María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
 3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **N° de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
 3) 11 – 15 4) 16 – 20
 5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5

1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	

33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	

77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ADAPTADO POR: (2009)
 María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO
Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 – <i>No ocurre</i>	2 – <i>Raramente</i>	3 – <i>Ocasionalmente</i>	4 – <i>Frecuentemente</i>	5 – <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5

2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) .	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela /

Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	+ 5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO No. 3
FORMATO DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA EL SEÑOR
RECTOR



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTOR/A

<p>Centro.....</p> <p>Entrevistador/a.....Fecha.....</p>

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?
- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

ANEXO No. 4

MATRIZ DE ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: ACADEMIA ALMIRANTE NELSON

Entrevistador/a: Sandra Lizeet Carrera Bastidas

Fecha: 26 de Noviembre del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • Circulares motivadoras • Reuniones generales • Reuniones con padres de familia, alumnos, profesores • Instructivos hacia los profesores sobre la relación con padres y solución de problemas
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: bastante buena, no es perfecta porque a veces se presentan roces en el trato docente-padres o de padres hacia los docentes. • Docentes y niños: es buena. Los profesores deben mantener la disciplina de buena manera.
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	Existe el Comité de Padres de Familia. Busca mejorar la relación profesores, alumnos y familia. Realizan actividades sociales y culturales.
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	Utiliza circulares, da conferencias, promueve acciones que los reúnan por ejemplo kermeses donde se promueve la comunicación entre escuela-familia y comunidad.
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	Se está planificando el uso del Internet como medio de comunicación entre la escuela/docentes y padres de familia y se está diseñando una página web.

ANEXO No. 5

FOTOS CON LA LIC. SONIA BUITRÓN, DIRECTORA DE PRIMARIA Y LA LIC. ROCÍO CASTAÑEL, DIRIGENTE DEL 5TO. AÑO DE EDUCACION BÁSICA.







Alumnos del 5to. año de Educación Básica de la “ANAN” con la profesora dirigente Lcda. Rocío Castañel y Sandra Lizeet Carrera B.

ANEXO No. 6

CONCEPTOS DE LAS ESCALAS DE EVALUACIÓN DE LOS CLIMAS SOCIAL ESCOLAR, FAMILIAR Y LABORAL

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Dimensión de Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Dimensión de Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas.

Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Dimensión de Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Dimensión de Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.”¹⁰, la cual consta de la sub-escala:

Innovación (IN): Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Dimensión de Relación: Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas:

Cohesión (CO): Grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí.

Expresividad (EX): Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflicto (CT): Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Dimensión de Desarrollo: Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común.

Autonomía (AU): Grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

Actuación (AC): Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.

Intelectual – Cultural (IC): Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

Social-Recreativa (SR): Grado de participación en este tipo de actividades.

Moral – Religiosa (MR): Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Dimensión de Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Organización (OR): Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (CN): Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL LABORAL

Dimensión de Relaciones: es una dimensión integrada por sub-escalas: que evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros.

Implicación (IM): Grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.

Cohesión (CO): Grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.

Apoyo (AP): Grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.

Dimensión de Autorrealización: u orientación hacia unos objetos se aprecia por medio de sub-escalas, que evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.

Autonomía (AU): Grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.

Organización (OR): Grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.

Presión (PR): Grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

Dimensión de Estabilidad/Cambio: es la dimensión apreciada por sub-escalas. Estas evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

Claridad (CL): Grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.

Control (CN): Grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.

Innovación (IN): Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.

Comodidad (CF): Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.