



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-  
ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL  
MIXTA “BRASIL” DE LA CIUDAD DE ZUMBA PROVINCIA DE  
ZAMORA CHINCHIPE DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-  
2010”**

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

Enriqueta Conzuelo Jaramillo Delgado  
Neri Mauricio García Gómez

**MENCIÓN:**

FÍSICO - MATEMÁTICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Dra. Esterfilia Cevallos Carrión.

**CENTRO UNIVERSITARIO ZUMBA**

**2010**

## **CERTIFICACIÓN**

**Doctora**

**Esterfilia Cevallos Carrión**

**DIRECTORA DE TESIS**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, Mayo del 2010

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESION DE DERECHOS

“Nosotros, Neri Mauricio García Gómez y Enriqueta Conzuelo Jaramillo Delgado declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

f) Neri Mauricio García Gómez

CI: 190036964-4

.....

f) Enriqueta Conzuelo Jaramillo D.

CI: 110385999-5

# AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera,  
son de exclusiva responsabilidad de los autores

.....

f) Neri Mauricio García Gómez

CI: 190036964-4

.....

f) Enriqueta Conzuelo Jaramillo D.

CI: 110385999-5

## DEDICATORIA

Con todo el amor del mundo dedico este trabajo a mi querido/a esposo/a, hijos/as, padres y hermanos quienes con su apoyo moral, hicieron realidad nuestro sueño de superación y llegar a la meta que nos hemos propuesto.

.....  
f) Neri Mauricio García Gómez

CI: 190036964-4

.....  
f) Enriqueta Conzuelo Jaramillo D.

CI: 110385999-5

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica Particular de Loja por abrirnos las puertas y habernos brindado las facilidades técnicas y operativas que ayudaron a que este proyecto se culmine positivamente.

Por darnos la oportunidad de superarnos profesionalmente, a través de la Educación a Distancia, así mismo nuestro agradecimiento a la Dra. Esterfilia Cevallos Carrión, por las orientaciones en el desarrollo del presente trabajo de investigación, de igual forma al Lic. César Humberto Rodríguez Peñarreta, Director de la Escuela Fiscal Mixta “Brasil”, al personal docente, y de servicio por su desinteresada colaboración al habernos brindado la información solicitada para nuestro informe de trabajo de fin de carrera.

Para concluir agradecemos a todos quienes de alguna forma contribuyeron con nosotros para llegar al término de nuestro trabajo.

**LOS AUTORES**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
<b>CERTIFICACIÓN.....</b>	<b>ii</b>
<b>ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS.....</b>	<b>iii</b>
<b>AUTORÍA.....</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>INDICE DE CONTENIDOS.....</b>	<b>vii</b>
<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>9</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>14</b>
<b>3.1. Situación actual sobre los contextos educativo, familiar y social del Ecuador</b>	<b>14</b>
3.1.1. Situación actual sobre los contextos educativo, familiar y social del Ecuador	14
<b>3.1.2. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....</b>	<b>15</b>
3.1.3. Institucionales responsables de la Familia en Ecuador.....	17
<b>3.2. Familia.....</b>	<b>18</b>
3.2.1. Conceptualización de la Familia.....	18
3.2.2. Principales teorías sobre la Familia.....	19
3.2.3. Tipos de Familia.....	19
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador).....	21
3.2.5. Familia y Educación.....	22
3.2.6. Relación Familia-Escuela: elementos claves.....	22
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e intervención	23
<b>3.3. Escuela.....</b>	<b>24</b>
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	24
3.3.2. Plan Decenal de Educación.....	26
3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades.....	29
3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves. ....	33
3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.	33
3.3.5.1. Factores socio-ambientales.....	34

3.3.5.2	Factores intrínsecos del individuo.....	34
3.3.6.	Principales beneficios del trabajo con escuelas docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.....	35
3.4.	<b>Clima Social</b> .....	36
3.4.1	Conceptualización del Clima Social.....	36
3.4.2	Ámbito de consideración para el estudio del Clima Social.....	36
3.4.3.	Clima Social Familiar.....	37
3.4.3.1.	Clima Social Laboral.....	38
3.4.3.2	Clima Social Escolar.....	40
3.4.4.	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar en el desempeño escolar de los niños.	41
4	<b>MÉTODOLÓGÍA</b> .....	42
4.1.	Participantes.....	42
4.1.2.	Recursos.....	43
4.4	Diseño y Procedimiento.....	43
5.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	50
6.	ANÁLISIS, INTERPETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	81
6.1.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social. ....	81
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica. ....	83
6.3.	Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	85
6.4.	Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	85
6.5.	Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	86
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	89
9.	ANEXOS.....	93

## 1. RESUMEN

Comunicación y Colaboración familia-escuela, estudio realizado en la Escuela Fiscal Mixta “Brasil” de la ciudad de Zumba durante el año lectivo 2009-2010, esta investigación es de vital importancia ya que se trata de analizar la relación que existe entre padres de familia, niños/as y profesores.

Bajo este marco de referencia nos permitimos confirmar que este informe tiene una relación directa con el clima social: familiar, laboral y escolar dentro del contexto educativo de la escuela “Brasil”, enmarcados a trabajar en conjunto para crear programas y oportunidades para el bien de todos los estudiantes, se persigue algunos objetivos y las posibles soluciones a los problemas de la institución investigada, describimos a continuación el objetivo general y los específicos:

El objetivo general de este proyecto pretende describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) de la Escuela Fiscal Mixta “Brasil” y el nivel de Involucramiento de las Familias de la misma institución.. Entre sus objetivos específicos están: Identificar los niveles de Involucramiento de los Padres de Familia en la educación de los niños de 5to. Año de Educación Básica; Conocer el Clima Social Familiar y Escolar de los niños de 5to. Año de Educación Básica; Conocer el Clima Social Laboral de los Docentes del 5to. Año de Educación Básica.

Los instrumentos utilizados para medir el nivel de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos son: el Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad; Cuestionario Sociodemográfico para Padres y Maestros. Mientras que las Escalas de Clima Social Familiar, Escolar y Laboral, evalúan el ambiente que se vive en la familia, en el aula de clases y en el trabajo.

El procedimiento utilizado para la investigación fue el siguiente, tomando en cuenta lo propuesto por la Universidad: Acercamiento a la escuela fiscal mixta “Brasil”, ubicada en la Parroquia de Zumba. Entrevista con el Licenciado César Humberto Rodríguez Peñarreta, Director de la institución, para explicarle el motivo de la investigación y que se persigue con ella. Entrevista con el Profesor de 5to Año de Educación Básica, Segundo Alba, para explicarle los objetivos y el procedimiento de la misma.

Luego de informar al directivo antes mencionado, procedimos a contactar con el profesor de 5to Año de Básica para acordar horarios de visita a esta institución, donde realizamos las encuestas enviadas por la UTPL, habiendo codificado de antemano el bloque de cuestionarios destinados a cada una de las personas encuestadas y lo realizamos mediante el siguiente procedimiento:

Aplicamos los cuestionarios a los niños del 5º Año de Educación Básica. Lo hicimos de una forma muy entendible, los niños lo hicieron de una forma agradable y constante. De la misma manera mientras se aplicaba a los niños/as, el Profesor resolvía todo el bloque de cuestionarios que le pertenecía a él. Terminado ya con los niños y el profesor, enviamos en sobre cerrado el bloque de cuestionarios destinado para los padres de familia; previamente en una reunión de padres explicamos el motivo de la investigación. Continuamos con el director y aplicamos la encuesta que estaba diseñada para él.

Terminado el proceso de recepción de los datos, procedimos a ingresarlos a las tablas en formato Excel, enviadas por la universidad, obteniendo automáticamente los gráficos con los datos reales que permiten una interpretación de los mismos, respondiendo a los objetivos ya planteados.

Como conclusión diremos que el involucramiento de los Padres de familia de la escuela Fiscal Mixta "Brasil" es positivo, se evidencia participación en las acciones que la escuela cumple, los climas social laboral y escolar también son buenos por el nivel de compromiso que adquieren profesores, alumnos y directivos de la escuela.

## 1. INTRODUCCIÓN

*"Los esfuerzos por introducir cambios han tendido a subestimar el poder de la cultura de la escuela y del aula para adaptar, aceptar y rechazar innovaciones que entran en conflicto con las estructuras y valores dominantes en la cultura escolar. Vemos que mientras es fácil introducir cambios superficiales que no amenacen las estructuras existentes, no es fácil desafiar y cambiar las estructuras profundas de la enseñanza" (Rudduck, 1994).*

En nuestro país, se ha venido implementando por décadas programas educativos que lejos de responder a la estructura de la relación familia-escuela, se ubican más en un contexto de orden político, reflejando más la necesidad de cambiar planes y programas, relajando estudios de las relaciones anotadas, es decir, no han considerado a la familia como parte integrante del proceso educativo.

Siendo entonces un problema educativo surge la necesidad de indagar al respecto y esta investigación enfoca esa problemática en un contexto de la realidad ecuatoriana, porque a través de los egresados de la UTPL se analiza en múltiples establecimientos a la vez, que es lo que realmente ocurre en el tratamiento de los climas: escolar, familiar y laboral.

Como antecedentes, es importante conocer que la Universidad Técnica Particular de Loja "UTPL" y la Universidad Nacional de Educación a Distancia "UNED" de España, realizaron en el año 2003 un convenio de apoyo interinstitucional para la colaboración académica y de investigación. A partir del convenio llevado a cabo, la UTPL realiza investigaciones a cerca las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia – Escuela, con la ayuda del Departamento MIDE II – UNED, en el Ecuador. Dentro de este trabajo, se han realizado varias investigaciones, entre ellas por ejemplo: en el 2006 fue presentado el proyecto de "Formación del Profesorado en Educación y Orientación Familiar. Colaboración a través de las TIC'S" a la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Durante el mismo año 2006 se hizo un estudio sobre "La Relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico", en una población de 4714 familias, en 45 ciudades de las 4 regiones del Ecuador.

En nuestro país al existir poca información e indagación sobre las relaciones Escuela – Familia se ha descuidado aspectos importantes que interfieren directamente en la consecución de objetivos académicos y complementarios al desarrollo integral del ser humano, en este caso de los niños. La apertura de los maestros hacia los padres y viceversa suele ser aún distante y limitante, creando entre ellos barreras que impiden aunar esfuerzos para sacar adelante a sus hijos y sus alumnos respectivamente.

Por este motivo, esta investigación intenta conocer los niveles de implicación que promueven las escuelas a las familias, o en otras palabras la manera como los padres de familia se involucran activamente o no en la planificación, actuación y evaluación del Centro y del aula. Además se pretende saber el clima social familiar y escolar de los niños, y el clima social laboral de los docentes; todo esto desde la perspectiva de los maestros, directivos, padres de familia o representantes y alumnos de 5to. Año de Educación Básica.

Para llevar a cabo esta investigación se han utilizado recursos didácticos que facilitaron el trabajo de investigación. En cuanto al modelo empleado, se puede indicar que se ha utilizado el investigativo tipo puzzle.

La Escuela Fiscal de niños/as “Brasil” Nro. 66, institución escogitada para esta investigación, está presente en la educación Chinchipense desde el año 1912 en que fue creada, cumpliendo hasta la actualidad 98 años de servicio a la comunidad educativa. Durante este lapso de tiempo ha aportado con 864 alumnos que han terminado el nivel de instrucción primaria. En la actualidad cuenta con una planta docente de 11 maestros, los cuales han obtenido profesionalización en los sistemas a distancia, siendo la mayor parte Licenciados en Educación Básica, una Licenciada en Educación Básica graduada en la UTPL que desempeña funciones de Educación Inicial, un auxiliar de servicio y una planta docente de 220 niños.

Es un plantel pionero de la educación primaria en el Cantón Chinchipe y considerado un pilar de la educación por sus valiosos aportes a la cultura del Cantón.

Para conocer sobre el grado de involucramiento de la familia en la escuela y el clima social familiar, se enviaron con los niños, 3 cuestionarios (Escuela, Familia y Comunidad, Cuestionario para Padres y Escala de Clima Social Familiar) para que

sean resueltos y devueltos en un plazo máximo de tres días. Además se aplicó al maestro un Cuestionario para Profesores.

El clima social escolar se midió mediante la aplicación de una Escala de Clima Social Escolar tanto al maestro dirigente, como a todos los niños del aula, por separado.

Finalmente, para saber con precisión sobre el clima de trabajo que se vive en la escuela, el maestro contestó otro instrumento de la Escala de Clima Social Laboral.

Todas las encuestas aplicadas debieron ser realizadas en un lugar privado, con la finalidad de contribuir a la concentración y veracidad de los resultados.

Como investigadores y educadores, recalamos la importancia de esta investigación que va a facilitar en nuestros centros educativos una mayor relación entre los docentes con los discentes para llegar de una excelente manera a los padres de familia, pues hay que hacer un gran proceso para poder ser aceptados.

Los recursos utilizados son:

*Recursos Humanos:* Niños de 5º año de educación básica, docente, director, padres de familia de cada niño.

*Recursos Materiales:* Se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, Cuestionario para Padres, Cuestionario para Profesores, Escala de Clima Social (escolar, familiar y laboral), la entrevista semi-estructurada para Directores.

La investigación se volvió factible cuando fue aceptada por la institución investigada, cuando se observó el nivel de confianza que generó el Director de la Escuela, el profesor, los niños y sobre todo los padres de familia.

Algunas limitaciones se dieron en el asesoramiento que había que dar a los alumnos y a algunos padres de familia hasta generar confianza y lograr que las respuestas sean eficaces.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

##### 3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

El tema “**familia-escuela**” en el contexto ecuatoriano incluye hablar de valores tanto dentro de ella, como también en la enseñanza que dan los maestros a nuestros hijos, así como: amor, respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, puntualidad, etc., Por eso, la familia es la más convincente de los valores, un factor esencialmente influyente en el crecimiento y la configuración de la persona equilibrada. La actitud de la persona frente a la sociedad dependerá, en gran parte, de su experiencia familiar. Todos los padres no tienen una visión atinada de cuáles son sus responsabilidades como primeros educadores de valores de sus hijos.

Se confirma que algunos niños y niñas pasan el mayor tiempo con sus familiares ya que sus padres por motivos de la situación económica que atraviesa nuestro país, han tenido que emigrar hacia otros países en busca de mejores días para ellos; es por ello que la familia moderna ha variado, con respecto al rol que cumplen sus padres, ya que sus familiares desempeñan el papel de padre y madre.

La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su

orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura.<sup>1</sup>

### **3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador**

La educación, es el paso primordial para todo ser humano, ya que con ello aprende a comportarse dentro o fuera de una institución o con sus semejantes, para lo cual mencionamos varias instituciones responsables:

**El Estado.-** Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar una educación integral, inspirada en principios éticos, pluralistas, humanistas y científicos; promoviendo el respeto a los derechos humanos en educarse como entes útiles a la sociedad, para si lograr el desarrollo nacional y garantizar la equidad social.

“El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad y formulará planes y programas de educación permanente para erradicar el analfabetismo y fortalecerá prioritariamente la educación en las zonas rural y de frontera”.<sup>2</sup>

**Ministerio de Educación.-** Es el gremio encargado del desarrollo de la persona humana a través de un sistema educativo, en el cual las capacidades individuales, se vean fortalecidas, gracias a una formación integral y permanente. Esta formación debe estar fundada en una cultura de valores y de respeto por la identidad individual y colectiva.

**Consejo Nacional de Educación Superior. (CONESUP).-** Es un organismo que está dirigida por el Dr. Gustavo Vega, quien se encarga de establecer estrategias y acciones en defensa de los principios constitucionales que sustentan a la educación superior.

---

<sup>1</sup> **Sistema educativo:** Informe OEI-Ministerio de Educación (1994). *Organización de la Educación Inicial* (2002)... *Sistema Educativo de Ecuador*. ... [www.oei.es/quipu/ecuador/index.html](http://www.oei.es/quipu/ecuador/index.html)

<sup>2</sup> **CONSTITUCIÓN POLÍTICA, Ecuador Asamblea nacional, 2008.**

Cuya misión es definir la política de educación superior y estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar el sistema nacional de educación superior.

**Dirección Nacional de Servicios Educativos. (DINSE).**- La DINSE bajo la dirección del Arquitecto Edison Vallejo, pertenece al Ministerio de Educación, es la entidad encargada de la planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa, equipamiento tecnológico y mobiliario estudiantil, de supervisión y fiscalización; fabricación y comercialización de material escolar; por lo tanto es una institución líder en la generación de bienes y servicios educativos de calidad, contando con los recursos humanos calificados y con capacidad de gestión, contribuyendo al desarrollo educativo de nuestro país.

**Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (INEE).**- Proporciona a los ciudadanos, de manera ágil y transparente, información referente a las prácticas de evaluación de la educación que ha desarrollado como parte de mejorar la pedagogía en las instituciones educativas, a través de evaluaciones integrales de calidad, tanto a estudiantes como maestros y padres de familia.

**Institución Nacional de Patrimonio Cultural. (INPC).**- Es la institución responsable de proteger el patrimonio cultural de la nación y de regular las actividades que sobre éste se realicen. Cuyo objetivo es establecer e impulsar políticas culturales que permitan concientizar sobre la protección del patrimonio cultural ecuatoriano, a través de la investigación, preservación, catalogación, inventario, difusión y promoción del patrimonio cultural tangible e intangible del país.

**Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas. (IECE).**- Es una Institución financiera pública, dedicada a invertir en el desarrollo del talento humano ecuatoriano, a través de la concesión del crédito educativo y la administración de becas, para elevar la calidad de vida de los ecuatorianos.

**Sistema Nacional de Bibliotecas. (SINABI).**- Es una red de bibliotecas dispersadas en todo el país, constituida por la biblioteca Nacional y bibliotecas

públicas. Las mismas que contribuyen al mejoramiento de los servicios de información para el conocimiento humano.

**La Familia.-** La familia como célula fundamental de la sociedad garantiza las condiciones que favorecen integralmente a la educación desde su infancia, protegiendo al matrimonio, la maternidad y el deber familiar, en el ejercicio de sus obligaciones, cumpliendo los deberes y derechos entre padres e hijos.<sup>3</sup>

### **3.1.3 Instituciones responsables de las Familias en el Ecuador.**

La familia es la célula fundamental de la sociedad, garantizando la existencia de género en el presente y en el futuro; el Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, mediante instituciones responsables de familias, entre las cuales mencionamos:

**Institución Nacional de la Infancia y la Familia (INFA).-** El INNFA es un organismo privado, unitario y desconcentrado, propone, apoya y ejecuta soluciones innovadoras a los problemas de niños, adolescentes y familias ecuatorianas, en especial los grupos vulnerables y excluidos de derechos, con la participación de ellos y la corresponsabilidad del estado, gobiernos seccionales, sociedad civil y comunidad.<sup>4</sup>

**Ministerio de Bienestar Social (MBS).-** Es el encargado de proporcionar servicios asistenciales de salud, maternidad, accidentes y pensiones de jubilación a agricultores, trabajadores domésticos, artesanos y profesionales.

**Fondo de Naciones Unidas para la Familia (UNICEF).-** El objetivo primordial es asegurar el desarrollo integrado de la primera infancia, garantizar la educación de todos los niños, como: organizando campañas de prevención de

---

<sup>3</sup> **Familia y Educación.** [html.rincondelvago.com/familia-y-educacion.html](http://html.rincondelvago.com/familia-y-educacion.html)

<sup>4</sup> MIES-INFA [www.infa.gov.ec/infa/index.php?](http://www.infa.gov.ec/infa/index.php?)

enfermedades evitables, promover la lucha contra el SIDA y proteger a los más pequeños de la violencia, la explotación, los malos tratos y la discriminación.

## 3.2 FAMILIA

### 3.2.1 Conceptualización de Familia.

Conceptualmente la “**familia**” se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización.

Se dice que: "La **familia** es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural." <sup>5</sup>

Según la socióloga Minerva Donal, "se entiende operacionalmente a la familia como "toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal."

Entendemos que los seres humanos, no somos seres aislados, provenimos de otros seres humanos que pueden o no quererlo, pero la vida se hace paso; aún, con controles de natalidad, aún con las dificultades de la sociedad misma, Así, un individuo llega al mundo para ser uno más. Este individuo se integra a la sociedad y participa de ella para bien o para mal, esto va a depender de cómo

---

<sup>5</sup> [eservicios.sytes.net/mevytvirtual/cd3/cursos/un.../2.htm](http://eservicios.sytes.net/mevytvirtual/cd3/cursos/un.../2.htm) Que es la familia y cual es su función. 7 de junio 2009.15H00.

haya sido su socialización que en una primera etapa se desarrolla generalmente en el medio familiar.

La familia es la encargada de otorgar a los niños la alimentación, cuidado y mantención a la que tienen derecho, además de ingresarlos a la escuela, motivarlos y mantenerlos en ella.

### **3.2.2 Principales teorías sobre la Familia**

Las teorías sobre familias adquieren importancia para conocer la existencia y funciones que realizan dentro de la sociedad. Así identificamos las siguientes teorías:

**Teoría Sociológica.-** Estudia a la familia en su relación hombre y mujer desde dos posiciones. La primera que legitima una relación de desigualdad como condición de orden en la familia. La segunda los que desarrollan un enfoque crítico hacia la desigualdad, consideran que la igualdad en familia provoca un orden más humano.

**Teoría Funcionalista de la Familia.-** Trata de explicar la existencia de la familia mostrando que ésta tiene funciones sociales.

“Según Murdock manifiesta que la familia cumple cuatro funciones características: La sexual, la económica, la reproductiva y la educativa, además señala que una familia nuclear se caracteriza por la cooperación doméstica entre el varón y la mujer basada en la división social del trabajo es decir el cumplimiento de las actividades ejercen efectos sobre las instituciones que constituyen la sociedad, si no se dan estos efectos la sociedad no podría existir.”<sup>6</sup>

### **3.2.3 Tipos de Familias.**

---

<sup>6</sup> González Carlos. *Teoría Estructural Familiar*. [www.google.com](http://www.google.com).

Dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en:<sup>7</sup>

**Familia nuclear:** Está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

**Familia nuclear simple:** Es una pareja sin hijos.

**Familia nuclear biparental:** Está constituida por el padre y la madre, con uno o más hijos.

**Familia nuclear monoparental:** Se forma con uno de los padres y uno o más hijos.

**Familia extensa:** Está constituida por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

**Familia extensa biparental:** La conforma el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

**Familia extensa monoparental:** Está compuesta por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

**Familia extensa amplia (o familia compuesta):** La forma una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

**Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas):** Es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

---

<sup>7</sup> Ana María González San Emeterio. [imdosoc.org/plataforma/index.php?..](http://imdosoc.org/plataforma/index.php?..)

Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

**La Familia adoptiva:** Es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

### **3.2.4 Familia y Contexto social (relación y situación actual del Ecuador).**

De hecho, el proceso de modernización ha afectado a todas las familias ecuatorianas ya sean urbanas o rurales. Mencionaremos algunos indicadores de estos cambios extensibles en nuestro país:

- ✓ El crecimiento extraordinario de la población ecuatoriana en la segunda mitad del siglo XX, que produce una sociedad masiva. La familia en ella se convierte en una unidad del agregado social, sin suficiente cohesión comunitaria.
- ✓ La movilidad migracional, como internacional (principalmente del campo a la ciudad). Estas familias quedan profundamente afectadas por esta migración desenraizante.
- ✓ El proceso de urbanización acelerada. A principios del siglo, la mayoría de los lugares rurales del Ecuador, las familias urbanas se han multiplicado extraordinariamente. El nuevo contexto urbano suele romper la relación interfamiliar, parental y comunitaria, y aísla a las unidades domésticas entre sí.
- ✓ La agudización de la desigualdad socioeconómica, de la población de nuestro país, se puede considerar por encima de la pobreza y la estrechez, con una pequeña minoría enormemente rica.
- ✓ El proceso de separación familiar hace que las nuevas prácticas de vida cotidiana; dejen a la mujer, con varias obligaciones que enfrentar en la sociedad en la que habita, obligándose a trabajar para el bien de

su familia, dejando la religión formal, la misma que pierde fuerza para dar sentido a las nuevas necesidades y expectativas vitales.

### **3.2.5 Familia y Educación.**

La familia, y la educación son los agentes de socialización que inciden con más fuerza en el individuo. Ellos juegan un papel importante en la formación de las futuras generaciones, pero la educación familiar tiene una repercusión más honda en el comportamiento de los hijos y en su desarrollo posterior. Estos dos mundos, aunque persiguen una misma finalidad, no siempre encuentran puntos de convergencia en sus caminos.

No debemos olvidarnos que la familia es la institución básica de la sociedad y sobre todo la más importante en los primeros años de vida del niño, la familia es el lugar donde el niño aprende a sociabilizar y tanto el hogar como la escuela son los ambientes que influyen tanto positivos como negativos en el desarrollo del individuo y en su proceso educativo, es fundamental la colaboración de la familia y la escuela para formar jóvenes que sean capaces de creer en ellos y valorarse positivamente para enfrentar los distintos problemas que la sociedad les impone.<sup>8</sup>

### **3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves.**

La familia y escuela desempeñan un papel relevante en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en el sistema social, intentando responder así a las demandas que la sociedad actual le exige al individuo. Hoy en día en el proceso educativo existen varios aspectos tanto externos como internos. Dentro de los aspectos externos tenemos los siguientes:

- ✓ Colaboración conjunta de familias y maestros en la sociedad.
- ✓ Conocimiento tecnológico a nivel social.

---

<sup>8</sup> Ibarra, L (2002) Educar en la escuela ,educar n la familia:¿realidad o utopia Universidad de Guayaquil, Ecuador

- ✓ Culturas tradicionales de diferentes lugares de nuestro país.
- ✓ Políticas que inciden en el sistema educativo.
- ✓ Influencia en el sistema económico.

Dentro de los aspectos internos tenemos:

- ✓ Inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz.
- ✓ Práctica de valores dentro de la institución educativa.

Todos estos aspectos influyen mucho en la sociedad y en la labor docente. Los niños y niñas que se adaptan al sistema escolar sin ninguna dificultad son aquellos niños que no presentan problemas a la sociedad de nuestro país, porque tienen gran relevancia en la familia.

Es así que la familia es considerada como la primera pionera educadora de nuestros hijos, tolerando, comprendiendo, portando y cultivando los valores que conllevan a una educación con amor.

La escuela, es considerada como el segundo hogar para nuestros hijos, ya que pasan el mayor tiempo con su maestro y sus compañeros de clase, donde comparten momentos de alegría, de conocimientos, de experiencias, en fin.

El maestro es el portador de conocimientos y valores; lo cual demanda atención, esfuerzo, respeto y sobre todo entrega total a sus alumnos.<sup>9</sup>

### **3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.**

Los principales beneficios del trabajo con familias involucrados en la orientación, formación e intervención tenemos:

---

<sup>9</sup> Familia y Educación. [html.rincondelvago.com/familia-y-educacion.html](http://html.rincondelvago.com/familia-y-educacion.html)

- ✓ Todos los miembros de la familia deben intervenir en la orientación y formación de sus hijos/as en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ La familia es la primera institución en orientar a sus hijos, ya sea en valores éticos y religiosos, con la finalidad de que en el mañana sea un ente de servicio para el adelanto y progreso de nuestro país.
- ✓ Es tarea de la familia instruir a sus hijos, los deberes y derechos que tienen que cumplir con la institución educativa a cual él pertenece.
- ✓ No debemos olvidar, que la familia es la primera en formar a sus hijos en el desarrollo de la personalidad, en todos sus aspectos, formando personas capaces de afrontar los problemas que se presentan en su entorno social
- ✓ La familia debe despertar en sus hijos el interés por el estudio, ya que es un trabajo duro que requiere de esfuerzo y sacrificio ya que en lo posterior tendrán sus recompensas.

### 3.3 ESCUELA.

#### 3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El Ministerio de Educación y Cultura es responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico. Para su estructura está organizado de la siguiente manera:

**Direcciones Nacionales especializadas y oficinas técnicas**, que cuentan con una organización integrada por unidades de asesoramiento, de planificación y de ejecución.

**Direcciones Provinciales de Educación** que son las responsables de la organización y de la aplicación del sistema educativo en la actividad docente y discente con relación a los niveles preprimario, primario y medio, en su respectiva jurisdicción.

**Regulación, supervisión y coordinación de actividades.-** Con entidades que supervisan y coordinan las actividades de las instituciones, empresas especializadas y más organismos descentralizados o no, públicos, relacionados con el cumplimiento de los objetivos y fines determinados en la Ley de educación.

**Establecimientos educativos,** son centros de formación humana y promoción cultural, destinados a cumplir con los fines de educación.

**El Consejo Nacional de Educación** es el organismo permanente de asesoramiento y consulta del Ministro en las políticas educativa, técnica, científica y en los asuntos sometidos a su conocimiento. El Consejo Nacional de Educación está integrado por: El Ministro de Educación o su Representante, un Rector universitario o politécnico representante del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas, dos representantes por el Magisterio Nacional, un representante del Consejo Nacional de Desarrollo.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) la Educación Compensatoria; y,
- c) la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) pre-primario;
- b) primario;

- c) medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

Comprende:

- a) nivel primario compensatorio;
- b) ciclo básico compensatorio;
- c) ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.<sup>10</sup>

### **3.3.2 Plan Decenal de Educación**

Las políticas del Plan decenal de la Educación se basan en contenidos de interculturalidad, inclusión y equidad, diseñadas con el propósito de mantener durante un periodo de diez años para guiar institucionalmente los procesos de

---

<sup>10</sup> [Sistema educativo](#): Informe OEI-Ministerio de Educación (1994). *Organización de la Educación Inicial* (2002)... *Sistema Educativo de Ecuador*. ... [www.oei.es/quipu/ecuador/index.html](http://www.oei.es/quipu/ecuador/index.html)

modernización del Sistema Educativo. Contienen ocho políticas educativas que se enuncian a continuación.<sup>11</sup>

✓ **Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad**

Los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad. Cuyo objetivo es brindar una educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

✓ **Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años**

Se refiere a que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, consientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida. Esto es con el propósito de brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.

✓ **Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente**

Se trata de que al menos el 75 % de la población llegue a obtener el título de Bachiller y así puedan continuar con sus estudios superiores para luego

---

<sup>11</sup> Plan Decenal de Educación del Ecuador, 2006-2015. Primera versión resumida. Citado en [planipolis.iiep.unesco.org/.../Ecuador/Ecuador hacia el plan decenal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/.../Ecuador/Ecuador%20hacia%20el%20plan%20decenal.pdf)

incorporarse a la vida productiva acordes con el desarrollo científico, tecnológico y satisfacer las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.

✓ **Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continua para adultos**

Cuyo objetivo es garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población, de tal manera que todos se preparen a través de los programas nacionales de educación alternativa.

✓ **Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.**

Si bien es cierto que en la actualidad un buen número niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, porque existe un deterioro de la infraestructura, escasa renovación tecnológica, etc. Cuyo objetivo de esta política es aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort.

✓ **Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación y rendición social de cuentas.**

Cuyo objetivo del Sistema Nacional de Evaluación es aportar información que permita el desarrollo de acciones que contribuyan a mejorar la calidad de la educación y así ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez.

✓ **Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida**

Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su

desarrollo profesional, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación de cada docente.

- ✓ **Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%**

El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad, y así garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

### **3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades, características, organización y estructura de las instituciones.**

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican: <sup>12</sup>

#### **Por el financiamiento:**

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
- c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

#### **Por la jornada de trabajo:**

---

<sup>12</sup> Consulta realizada al Licenciado Rubén Montenegro sobre las generalidades de las Instituciones Educativas, el 28 de agosto del 2009.

- a) Matutinos
- b) Vespertinos;
- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

**Por el alumnado:**

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;

**Por la ubicación geográfica:**

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

**Los establecimientos de Educación Regular se denominan:**

- a) Jardín de Infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio;
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

✓ **De los Establecimientos del Nivel Pre-primario**

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad.

Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

✓ **De los Establecimientos del Nivel Primario**

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

Primer ciclo: primero y segundo grados; Segundo ciclo: tercero y cuarto grados; Tercer ciclo: quinto y sexto grados.

Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados. Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- a) Unidocentes: con un solo profesor;
- b) Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,
- c) Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

Las escuelas cuentan con:

- a) Un director;
- b) Junta general de profesores;
- c) Consejo técnico;
- d) Comisiones especiales; y,
- e) Personal de servicio.

✓ **De los Establecimientos del Nivel Medio**

El nivel medio comprende tres ciclos:

- a) Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio;
- b) Diversificado, con tres años de estudio, que comprende, a su vez:
  - Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y,
  - Bachillerato, con tres años de estudio; y,
- c) De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

Las carreras cortas son cursos sistemáticos, post ciclo básico, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio.

El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

El plan de estudios del ciclo diversificado comprende un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos; y las de especialización, específicas para cada uno de ellos.

Los colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos:

- Rector;
- Vicerrector;
- Inspector General;
- Consejo Directivo;
- Junta General de directivos y profesores;
- Junta de profesores de curso;
- Junta de directores de área;
- Junta de profesores de área;
- Consejo de orientación y bienestar estudiantil;
- Secretaría
- Colecturía;
- Servicios generales; y,
- Unidades de producción.

### **3.3.4 Relación Escuela-Familia: elementos claves.**

La escuela, como ente socializador (luego de la familia), debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive y se desarrolla.

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura.

La relación entre escuela y familia es tan esencial para el progreso de los niños y niñas, ya que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

- Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio escuela - familia, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde maestros y padres establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos por el papel que cada uno de ellos desempeña.<sup>13</sup>

### **3.3.5 Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.**

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo de un proceso formativo. Dentro de los factores que más inciden en rendimiento académico tenemos los siguientes:

- La Salud, por ejemplo, un niño que se encuentre en buen estado de salud sus rendimientos van a ser mejores que los demás.

---

<sup>13</sup> Mustelier Ibarra Lourdes. [WWW.monografias.com](http://WWW.monografias.com) . [lourdesi@psico.uh.cu](mailto:lourdesi@psico.uh.cu)

- Alimentación, un niño que no esté bien alimentado no capta rápidamente y pierde la capacidad de concentración por el hambre.
- Infraestructura, sino hay un ambiente adecuado por ejemplo, sus aulas son viejas, oscuras, sin ventanas, unos pupitres que se rompen a cada rato, la ausencia de patios en fin, esto va a hacer que el niño fracase.
- Afectividad de la familia, si en su familia no le brinda afecto al niño, su autoestima va estar baja y no le va a permitir concentrarse en clase.
- Autoestima del maestro, si el docente llega al aula con su autoestima baja, va a contagiar este ambiente negativo a todos los estudiantes.
- La vestimenta debe ser la más adecuada y bien presentada por el docente y docente, limpia, planchada, etc., para que exista una mayor acogida en la clase.
- El maestro debe dar todo el conocimiento a sus estudiantes y aplicar bien las técnicas a utilizarse en clase.
- Situación económica; es un factor importante en el desarrollo del aprendizaje, porque estos niños tendrán lo necesario, mientras que otros no lo poseerán.

#### **3.3.5.1 Factores socio-ambientales.**

Los factores socio-ambientales son todos los que le rodea al niño, empezando por la familia, la sociedad, el centro escolar, el grupo de clase, etc. Todos estos factores influyen necesariamente en el aprendizaje, cada ser aprende de acuerdo al contexto donde se encuentra y como se desarrolla dentro el mismo.

#### **3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.**

Factores intrínsecos también llamados motivacionales, influyen mucho en el rendimientos académico ya que están relacionadas con las tareas que el individuo las ejecuta o realiza durante el proceso de aprendizaje. Por esta razón los factores motivacionales están bajo el control del individuo, pues se relacionan

con aquello que él hace y desempeña. Las variables que deben estar claras en lo que el niño o niña hace o desempeña son: el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, hábitos de estudio, la autoestima, etc., todas estas variables influyen mucho en el rendimiento académico.<sup>14</sup>

### **3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.**

Entre los principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención tenemos:

- La tarea de la escuela es enseñar a las niñas y niños, valores humanos: como la responsabilidad, puntualidad, respeto, verdad, honestidad, solidaridad, equidad, etc.
- Todos los miembros de comunidad educativa deben intervenir en la orientación y formación de los niños/as en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Al trabajar conjuntamente educador y educando sabrán motivarse mutuamente y a la vez controlarán sus emociones para que no existan problemas de adaptación y aprendizaje en los conocimientos recibidos.
- No debemos olvidar, que educar es intervenir en el desarrollo de la personalidad, en todos sus aspectos, formando personas capaces de afrontar los problemas que se presentan en su entorno escolar.
- La escuela busca el bienestar de todos los miembros que integran esa comunidad para alcanzar los objetivos establecidos.
- Los maestros deben despertar, mantener y acrecentar en los niños y niñas el interés por estudiar y así poder elevar su nivel de conocimiento intelectual.

---

<sup>14</sup> [html.rincondelvago.com/teoria-de-los-factores-de-frederick-herzberg.html](http://html.rincondelvago.com/teoria-de-los-factores-de-frederick-herzberg.html)

- La escuela debe mantenerse limpia y ordenada de tal manera que brinde una buena presentación a la sociedad.
- El maestro debe llevar ordenadamente el registro de asistencia y calificaciones de los alumnos que están bajo su responsabilidad.

### **3.4 CLIMA SOCIAL.**

#### **3.4.1 Conceptualización de Clima Social.**

El Clima Social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela. La conceptualización del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima social

Los factores que se relacionan con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional. Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en forma no violentas.

#### **3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.**

Si se considera que la escuela es un micro-sistema, en que los estudiantes están insertos en una estructura social y política, el funcionamiento de la sala de clases, su sistema de justicia, sus convenciones sociales y los patrones de funcionamiento, son experiencias que favorecen el desarrollo de la responsabilidad social en los estudiantes. Lo que se aprenda en este contexto en relación a cómo se resuelven los conflictos, el establecimiento de relaciones

de respeto entre pares, estilos de relaciones con personas de diferentes niveles jerárquicos, etc., es lo que los futuros ciudadanos repetirán desde las posiciones que ocupen en la comunidad cuando sean adultos. <sup>15</sup>

### **3.4.3 Clima Social Familiar.**

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas.

Para estudiar estas dimensiones Moos ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

El Clima Social Familiar; haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y

---

<sup>15</sup> N. Mllicic. citado por 5. El Clima Social escolar, [www.buentrato.cl/pdf/est\\_inv/conviv/ce\\_aron2.pdf](http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron2.pdf)

organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.<sup>16</sup>

### **3.4.3.1 Clima Social Laboral.**

El clima laboral (o clima organizacional) es uno de los factores que más aporta al logro de mejores resultados, en una escuela en la cual ya maneja una adecuada disciplina laboral.

El clima laboral es un conjunto de variables que incide en la forma como percibimos y nos sentimos en relación a nuestro trabajo y a las circunstancias en las cuales lo llevamos a cabo. Estas variables incluyen, por ejemplo, el estilo de supervisión que ejerce el director, la relación que establece con su personal y la armonía que fija para el trabajo colectivo, por lo que estos temas están inevitablemente ligados. También incluyen una dimensión personal: somos nosotros, con nuestra historia y nuestras particulares características, quienes reaccionamos con agrado, rebeldía, frustración, indiferencia o angustia ante un estilo de supervisión más autoritario o más permisivo; quienes nos sentimos más cómodos en un trabajo desafiante o en uno predecible y rutinario.<sup>17</sup>

Se podrá argumentar que estas percepciones y sentimientos son subjetivos, y que para cumplir responsablemente con nuestras obligaciones laborales, sólo se requiere voluntad y autodisciplina. Cabe que nuestra productividad y nuestra creatividad se ven influidas por nuestro estado de ánimo, esto a su vez, depende

del ambiente humano en el que nos desenvolvemos: cuando entre compañeros maestros prima la envidia, no existe un compañerismo, no tenemos claridad respecto a lo que el jefe espera de nosotros y nuestras sugerencias no reciben respuesta, se nos hace difícil seguir en el trabajo con ese ambiente negativo; es

---

<sup>16</sup> Carmen Rosa García Núñez Del Arco\*Universidad de San Martín de Porres Escuela Profesional de Psicología

<sup>17</sup> Carvajal Peña Gladis (2002) "Estudio Importancia del clima en las organizaciones" editorial Mc Graw Hill , capitulo # 2. citando a Chruden y Sherman.

así que nuestro nivel de cumplimiento va a hacer mínimo y tomamos otras decisiones y buscamos nuevos horizontes laborales. Es por eso que algunos de los indicadores del mal clima en las escuelas, son el ausentismo y la alta rotación del personal.

En cambio, cuando creemos en nuestro proyecto de escuela, cuando nos sentimos reconocidos, apoyados y a la vez desafiados por nuestros directivos, cuando formamos parte de un equipo que persigue un sueño común, damos mucho más de nosotros habíamos imaginado. Para los que trabajan en un entorno vulnerable y están sometidos a muchas demandas y presiones, el buen clima laboral ayuda a mantener la salud mental y a resistir el desgaste emocional que, de otra manera, podría conducirlos a la depresión y a enfermedades sicosomáticas relacionadas con el stress.

Pero eso no es todo. La efectividad organizacional también depende en alguna medida del clima laboral. Cuando en una escuela prima un ambiente de desconfianza y hay malas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo se dificulta; los profesores tienden a trabajar aislados o integrar algún subgrupo; cuesta pedir ayuda para no quedar mal ante los demás y también cuesta corregir los errores, ya que los que obtienen resultados exitosos se guardan la receta para sí, y los otros se encierran en una actitud defensiva y refractaria a todo tipo de críticas. La escuela, como organización, no aprende de sus logros y fracasos.

Si el clima laboral es muy deficiente, también puede suceder que los profesores se desautoricen unos a otros, delante de los alumnos. Esto empeora los problemas disciplinarios, ya que los alumnos perciben estos desacuerdos y tienden a favorecer al profesor más permisivo, lo que dificulta aún más la labor de quienes eligen el camino difícil de la exigencia y el rigor. La internalización de normas y hábitos en los niños, requiere del acuerdo y apoyo mutuo de los adultos, y si el mal clima laboral dificulta que se produzcan estos acuerdos, es la disciplina de los alumnos la que se resiente.

Para un directivo a veces es difícil distinguir qué necesita su personal para sentirse y trabajar a gusto en la escuela, y en un mismo establecimiento puede

haber percepciones radicalmente diferentes sobre el clima imperante. Por ejemplo....

Como es posible darse cuenta, se requiere de cierta empatía para identificar qué factores del entorno laboral aportan satisfacción o generan insatisfacción, y en qué medida esos elementos están o no presentes en un ambiente laboral concreto.

### **3.4.3.2 Clima Social Escolar.**

La escuela, como institución educativa, es una formación que va en dos sentidos: está formada a partir de la sociedad y a la vez expresa a la sociedad, mediante la convivencia escolar se busca alcanzar el propósito del desarrollo y crecimiento del niño/a sujetos a los deberes y derechos que tiene la misma. Sin embargo, la convivencia escolar como una construcción cotidiana, reconociendo que es una tarea compleja, pero es necesaria y posible se constituye en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de las jóvenes generaciones.

La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales, como en charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, se debe reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso, de aceptar el disenso. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor. Una escuela es formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos activamente con su labor estudiantil que permite el aprendizaje y la práctica de valores como la; solidaridad, la puntualidad, el respeto, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social. Estos se traducen en las acciones cotidianas que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos que son los responsables de la formación de las jóvenes generaciones, por eso, el desafío de toda institución educativa es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación. Sin lugar a dudas si la escuela puede hacer

esto de hecho muchas de las escuelas lo hacen y lo hacen bien, está dando respuesta a una de las demandas más requeridas por la sociedad.<sup>18</sup>

#### **3.4.4 Relación entre el clima social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.**

Existe una relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar creando un ambiente adecuado en la formación del niño.

La familia es la parte principal de la sociedad en donde el niño aprende valores para poder socializarse; además desarrolla conocimientos que pondrá en práctica en su desempeño escolar, si su educación ha sido buena en el contexto familiar no existirán problemas de convivencia cuando acuda a cualquier lugar ya sea la escuela, la iglesia, centros recreativos, etc.

El niño aprenderá en la escuela el significado de colaboración porque se sentirá seguro de sí, su autoestima se desarrollará y será capaz de cumplir con todas las actividades que la institución le asigne.

Si el niño ve que sus maestros se desenvuelven en un ambiente acogedor estará a gusto, seguro de si mismo, ya que la mayor parte del tiempo va permanecer en la escuela y su desempeño va a ser favorable debido a que no existen conflictos de poderes, siente que cada miembro de la sociedad escolar cumple las funciones que le fueron otorgadas y que él es un aporte para la sociedad.<sup>19</sup>

En el centro educativo donde los maestros trabajan conjuntamente, se ayudan entre sí, se muestran amables entre compañeros demuestran así a sus dicentes un ambiente armónico de trabajo.

Niños que trabajan en grupos sin ningún inconveniente, se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, es porque su nivel de amistad entre ellos es bueno

---

<sup>18</sup> Milicic, Neva, Climas Sociales Tóxicos y Climas Sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. P-1-4

<sup>19</sup> Correa Pilco Violeta, [www.sangerardo.edu.ec/index.php?..id](http://www.sangerardo.edu.ec/index.php?..id)

## 4. METODOLOGIA

### 4.1 Contexto:

La Escuela Fiscal de niños/as "Brasil" Nro. 66, está presente en la educación Chinchipense desde el año 1912 en que fue creada, cumpliendo hasta la actualidad 98 años de servicio a la comunidad educativa. Durante este lapso de tiempo ha aportado con 864 alumnos que han terminado el nivel de instrucción primaria. En la actualidad cuenta con una planta docente de 11 maestros, los cuales han obtenido profesionalización en los sistemas a distancia, siendo la mayor parte Licenciados en Educación Básica. Labora una Licenciada graduada en la UTPL, en Educación Infantil, cuentan con 220 niños que pertenecen al grupo de clase social media, acoge en su mayoría a niños y niñas de de todos los recursos económicos, a los alrededores de la institución las personas son humildes, sociables, las mismas que se dedican a la agricultura, ganadería, piscicultura, avicultura y al comercio.

En lo referente a infraestructura física cuenta con dos canchas deportivas, un patio de formación, suficientes aulas, sala de profesores, bar y baterías sanitarias. Además dispone de una mini biblioteca. Por ser una escuela de gran población estudiantil, año a año es atendida con preferencia por parte de los organismos de desarrollo cantonal y provincial.

En la comunidad educativa se ha observado que existe un ambiente social, tranquilo, solidario, debido a que en su gran parte pertenecen al mismo medio cultural-económico.

### 4.2 Participantes:

Para realizar la investigación se seleccionó primero el centro educativo, luego nos trasladamos a dialogar con el Director y a su vez con el profesor de 5to Año de Básica, solicitando permiso con la carta de presentación enviada por la

UTPL y al mismo tiempo pedimos la nómina de padres de familia y niños que conforman el 5to Año y así llevamos a efecto dicho trabajo de investigación.

#### **4.3 Recursos:**

Para llevar a efecto el trabajo de investigación se ha empleado algunos Recursos Humanos como: La Directora del proyecto de investigación Mgs. María Elvira Aguirre, Director de la escuela Brasil Lic. César Humberto Rodríguez Peñarreta, Profesor del 5to. Año de Básica Lic. Segundo Alba, Equipo planificador, Directora del trabajo de fin de carrera Dra. Esterfilia Cevallos Carrión, Egresados Enriqueta Jaramillo y Neri García, padres de familia, niños y niñas.

Dentro de los recursos Institucionales tenemos: La Universidad técnica particular de Loja y la Escuela fiscal mixta “Brasil”.

Los recursos materiales utilizados fueron en su mayor parte proporcionados por la UTPL como: Bibliográfica, Guía, instrumentos para encuestas para determinar: Escala de Clima Social: Escolar para Alumnos, instrumento para profesores: Escala de Clima Social: Escolar para profesores, instrumento para profesores: Escala de Clima Social: Trabajo, Instrumento para profesores y padres de familia: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad, instrumentos para padres: Escala de Clima Social: familiar, instrumento para padres : Cuestionario para padres, instrumento para director: Entrevista semi-estructurada, listado de asignación de código de niños, baremos para interpretación de datos de instrumentos de clima social (FES-WES-CES), lápices, esferográficos, borradores, marcadores de tiza líquida, pupitres, computadora, impresora, cámara, cassette, entre otros.

Como recursos económicos empleamos: transporte, servicio de Internet, copias, impresiones, anillados, empastados, celular, etc.

#### **4.4 Diseño y procedimiento**

El Programa Nacional de Investigación ha sido realizado tomando en cuenta un modelo de investigación tipo puzzle, es decir se aplica una estrategia que permita obtener la información que la investigación necesita. Para esto, se aplican los mismos instrumentos a diferentes sectores del país y con los resultados conseguidos por los estudiantes egresados de las carreras de educación se junta la información recolectada y se hace un estudio amplio a nivel nacional, sobre la realidad que vive gran cantidad de escuelas y familias del Ecuador.

Mediante un diseño de investigación sólido, es factible conocer con bastante precisión resultados que sean reales y creíbles. Por este motivo, el presente estudio cuenta con las siguientes características: No es experimental, es Transaccional (transversal), Exploratorio y Descriptivo. McMillan & Schumacher (citado en Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera, 2009).

El estudio no es experimental, pues únicamente se observan los fenómenos en su ambiente natural, esto es sin existir una manipulación deliberada de variables. Por otro lado, al ser una investigación que recopila información en determinado momento se vuelve transaccional o transversal. Es exploratoria, pues todo cuanto se averigua desde un inicio, se lo hace en un lapso específico de tiempo. Finalmente, el poder analizar la incidencia de los niveles de una o más variables en una población, hace que el estudio tenga un carácter descriptivo.

Para empezar la investigación de este proyecto, la universidad a través del EVA envió archivos que contenían información bibliográfica importante de diversos autores; así como un manual. Además se dio la opción a los estudiantes egresados de realizar la búsqueda de bibliografía complementaria en otros libros, textos o artículos de internet; todo esto durante un tiempo determinado y como una revisión del fundamento teórico, que serviría para el desarrollo de este documento.

La búsqueda del contexto se llevó a cabo un par de semanas después de la revisión bibliográfica, para lo cual la UTPL asignó a cada estudiante egresado un centro educativo para la aplicación de los instrumentos, siendo el estudio dirigido específicamente a niños(as) de 5to. Año de Educación Básica.

Al ubicar la Escuela Fiscal Mixta Brasil ” de la Ciudad de Zumba, del Cantón Chinchipe, Provincia de Zamora Chinchipe, se asistió a una entrevista personal con el director del establecimiento, donde después de explicarle y comentarle detalladamente sobre el proyecto de la Universidad, autorizó la aplicación de los instrumentos en su centro, a un total de niños.

Durante la primera entrevista que se mantuvo con el director del establecimiento, se pudo averiguar algunas de las características de la institución, de sus directivos y docentes, de los niños y de sus padres de familia; aspectos que son de mucha ayuda para el análisis, interpretación y discusión de los resultados.

La aplicación de campo fue realizada en tres momentos muy específicos, que permitieron el involucramiento oportuno con los directivos, maestros, niñas y padres de familia; después la aplicación de los instrumentos a cada uno de ellos y finalmente la recolección de cuestionarios con la información requerida, para la ejecución de la investigación. Para explicar el proceso cómo se llevó a cabo la aplicación de campo, se tomará en cuenta a la segunda institución visitada y autorizada.

Como primer momento se entrevistó al director del plantel, donde se solicitó la colaboración del centro educativo para realizar una parte esencial de este proyecto de investigación; se le explicó claramente el propósito, alcance y seriedad de este trabajo, los objetivos que se quieren alcanzar, las características y requerimientos de la universidad auspiciante UTPL. Además se hizo el compromiso de entregar al centro un reporte final con los resultados

obtenidos y continuación se le presentó la carta (3 copias) enviada por la Dirección General de Modalidad Abierta, para que sea autorizada.

Durante el primer momento, se conversó directamente con el profesor dirigente del aula de 5to. Año de Educación Básica, y se le comentó a breves rasgos a cerca de este proyecto; determinando el día y la hora para la aplicación de los instrumentos a sus alumnos y a su persona. También se le indicó que para la aplicación de los cuestionarios se requería aproximadamente de dos horas clase. Después se le pidió una lista de sus alumnos para la codificación, aceptando enseguida con gran apertura el asunto.

Una vez con el listado de los alumnos de 5to. Año de Educación Básica, fue posible fotocopiar el número exacto de cuestionarios para niños (Escala de Clima Social Escolar) y por consiguiente y en el mismo número las encuestas para sus padres (Escala de Clima Social Familiar, Cuestionario para Padres, Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad).

Con todo el material fotocopiado se procedió primero a llenar el listado con asignación de códigos de los niños, en base a un código único formulado por la universidad, para cada estudiante egresado. Después, se asignó a cada una de las encuestas los códigos, esto es que al tratarse de los niños el número del código base estuvo acompañado por la letra "N", seguido por el número de la alumna. De igual manera se hizo para los padres de las niñas, sólo que en lugar de la letra "N", se colocó la "P", acompañada del mismo número que corresponde a su hijo y así sucesivamente. En el caso del docente y directivo se procedió igual, es decir el código base del egresado, seguido por la letra "D" para docente y "DR" para directivo.

En el segundo momento, acudimos al establecimiento para hacer la aplicación de instrumentos tanto al nivel Directivo, profesor, alumnos. En el caso del Director se aplicó en el despacho, y para el profesor en el aula, de igual manera para la aplicación a los niños y niñas, pedimos que lo hagan en forma personal para garantizar veracidad, es decir sin intervención del compañero maestro.

Se entregó un bloque previamente armado de 4 instrumentos (Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, Escalas de Clima Social Laboral (WES) y Escolar (CES) y Cuestionario Socio demográfico para Profesores).

Es importante mencionar, que los instrumentos para los padres de familia se enviaron en sobre cerrado con los niños y con la carta dirigida a los padres y los cuestionarios, recursos que los bajé del EVA y que son: (Cuestionario para Padres, Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad; Escala de Clima Social Familiar (FES)) colocados en bloque y con la codificación respectiva.

Para la aplicación del cuestionario de la Escala de Clima Social Escolar (CES) a todas los niños/as de 5to. Año de Educación Básica, se procedió a dar explicaciones sobre la forma de llenado, de tal suerte que no cometan errores. Los niños hicieron por varias ocasiones preguntas sobre vocabulario no conocido, procediendo a explicar para el éxito de la encuesta.

El tercer momento hace referencia a la última visita a la escuela para retirar todos los cuestionarios solicitados. Esta se realizó una semana después de la aplicación de los instrumentos, después de que él maestro informó que todos los alumnos los habían traído de regreso para ser devueltos.

Cada uno de los instrumentos aplicados a los directivos, docentes, alumnos y padres de familia, han sido diseñados con una finalidad, la cual se indicada a continuación:

- *Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para Padres y Docentes* (Autoría de: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory): Permite conocer las actividades propuestas desde la escuela y cómo ésta involucra a padres de familia, niños e integrantes de la comunidad.

- *Cuestionario para Padres* (Autoría de Beatriz Álvarez González y María de Codes Martínez, docentes de la UNED, grupo COMFAMES, adaptada para el Ecuador por Ma. Elvira Aguirre Burneo): Conocer información socio-demográfica, su marco y sistema educativo familiar y su relación con la escuela.
  
- *Cuestionario para Profesores* (Autoría de Beatriz Álvarez González y María de Codes Martínez, docentes de la UNED, grupo COMFAMES, adaptada para el Ecuador por Ma. Elvira Aguirre Burneo): Conocer información socio-demográfica, su marco y sistema educativo escolar y su relación con la familia.
  
- *Escalas de Clima Social* (Aportaciones teóricas de Henry Murray): Evaluar las características socio-ambientales y las relaciones de familia, laborales y de las instituciones educativas.
  - a. *Escolar para Niños y Docentes (CES)*: Evaluar el clima social de la escuela, desde el punto de vista de la estructura organizativa, de las relaciones alumno-profesor y viceversa.
  
  - b. *Familiar (FES)*: Evaluar las características socio-ambientales y las relaciones en familia. Se compone dimensiones de Relación, de Desarrollo y de Estabilidad.
  
  - c. *Laboral (WES)*: Evaluar el clima social de distintos tipos y centros de trabajo. Consta de dimensiones de Relación, Autorrealización y Estabilidad/Cambio.
  
- ✓ *Entrevista Semi - Estructurada para Directores* (Autoría EQUIPO COFAMES, adaptado para Ecuador por Ma. Elvira Aguirre): Conocer e identificar la relación existente entre escuela y familia.

Es necesario señalar que el cuestionario de Asociación entre la Familia, Escuela y Comunidad, Cuestionario para Padres y Cuestionario para

Profesores, poseen rangos en sus respuestas que van del 1 al 5. Siendo así: 1. No ocurre, 2. Raramente, 3. Ocasionalmente, 4. Frecuentemente; 5. Siempre. Es decir que una calificación de 1, 2 ó 3 significan que la actividad aún no forma parte del programa escolar, necesitando ser mejorada. En cambio, si la calificación es 4 ó 5, señala que la actividad es bastante prominente y fuerte, es decir constituyendo una parte importante del mismo.

En el caso de las escalas de Clima Social Escolar (CES), Laboral (WES) y Familiar (FES), la interpretación se la realiza en base a la lectura de gráficos y percentiles; siendo sus respuestas contestadas con Verdadero/Falso para profesores y con SI/NO para los niños. En necesario indicar que una vez ingresados los datos, se genera una tabla de sumatorias, cantidades que deben ser divididas para el número de alumnas, padres y docente, según sea el caso, obteniéndose así los promedios. Una vez con los promedios listos, se utilizarán los baremos para la interpretación de cada uno de ellos, generándose así la tabla de percentiles y consiguientemente un gráfico.

Para realizar la lectura, análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos en esta investigación, se ha visto la necesidad de crearse un esquema por cada grupo de cuestionarios: de padres, docentes y niñas, cada uno con sus respectivas subdivisiones y temas principales a tratar. De esta manera, es posible organizarse adecuadamente y seguir una estructura similar para todas las encuestas, únicamente con las variaciones del caso. A continuación se lee, se analiza, se interpreta y se lleva a cabo la discusión de los subtemas de cada cuestionario. Este procedimiento se lo aplicará para cada uno de los instrumentos que se poseen.

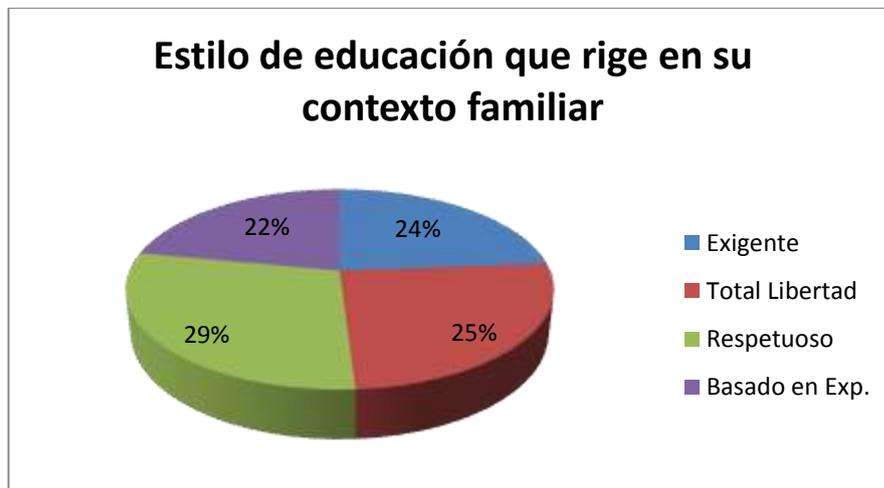
## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos se tabularon y se ingresaron a las tablas propuestas por el Equipo Planificador, donde en forma automática se generan los gráficos los mismos que nos permitieron hacer una impetración más objetiva del problema investigado

### 5.1. TABLAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS PARA PADRES.

#### 1. Estilo de educación que rige en su contexto familiar.

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	109	23.75
Total Libertad	116	25.27
Respetuoso	133	28.98
Basado en Exp.	101	22.00
<b>TOTAL</b>	459	100.00

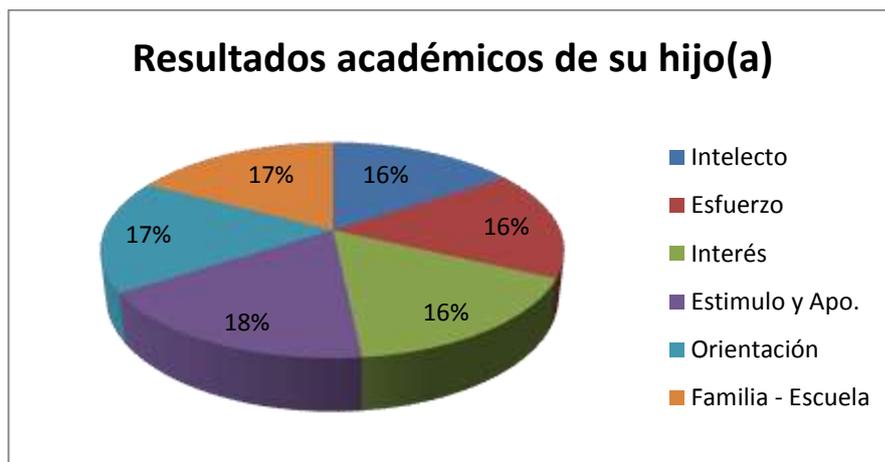


**Figura 1**

**Figura 1.** Indica que el estilo de educación que rige en su contexto familiar no es significativo puesto que hay dispersión de datos que no alcanzan el 50% que se considera significativo.

### Resultados académicos de su hijo/a.

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Intelecto	127	15.66
Esfuerzo	133	16.40
Interés	132	16.28
Estimulo y Apo.	142	17.51
Orientación	138	17.02
Familia - Escuela	139	17.14
<b>TOTAL</b>	<b>811</b>	<b>100.00</b>



**Figura 2**

**Figura 2.** La tabla determina una dispersión de datos, con porcentajes entre el 16 al 18%, pero que no son significativos ya que para serlo deben sobrepasar el 50%. En consecuencia el rendimiento académico no es significativo.

## 2. Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo/a.

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	134	15.75
Cont. con Hijos	122	14.34
Cont. con Prof.	134	15.75
Iniciativa	124	14.57
F-E Recursos	100	11.75
Familia - Escuela	119	13.98
Participación	118	13.87
<b>TOTAL</b>	<b>851</b>	<b>100.00</b>



**Figura 3**

**Figura 3.** Se aprecia que las actividades que inciden en el rendimiento de sus hijos son: “Supervisan su trabajo habitualmente, se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos” con un porcentaje del 16% respectivamente y la opción que recibe un 12% es: “Cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...)” Prevalece la dispersión de datos no significativos.

### 3. Ante las obligaciones y resultados escolares.

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	137	33.74
Confianza	131	32.27
Relación y Comu.	138	33.99
<b>TOTAL</b>	<b>406</b>	<b>100.00</b>



**Figura 4**

**Figura 4.** Indica que ante las obligaciones y resultados escolares son: “Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco, mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (Ejemplo: Hablar con algún profesor)” con un porcentaje del 34% respectivamente y la opción que menor porcentaje obtuvo es: “Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo” con un porcentajes del 32%. Los datos no son significativos.

#### 4. Comunicación con la escuela.

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	136	18.13
Llamadas Telef.	101	13.47
Reuniones Padr.	129	17.20
Entrevis. Individ.	99	13.20
E-mail	43	5.73
Pag. Web Cent.	50	6.67
Estafetas	63	8.40
Revista Centro	61	8.13
Encuentros Fort.	68	9.07
<b>TOTAL</b>	<b>750</b>	<b>100.00</b>

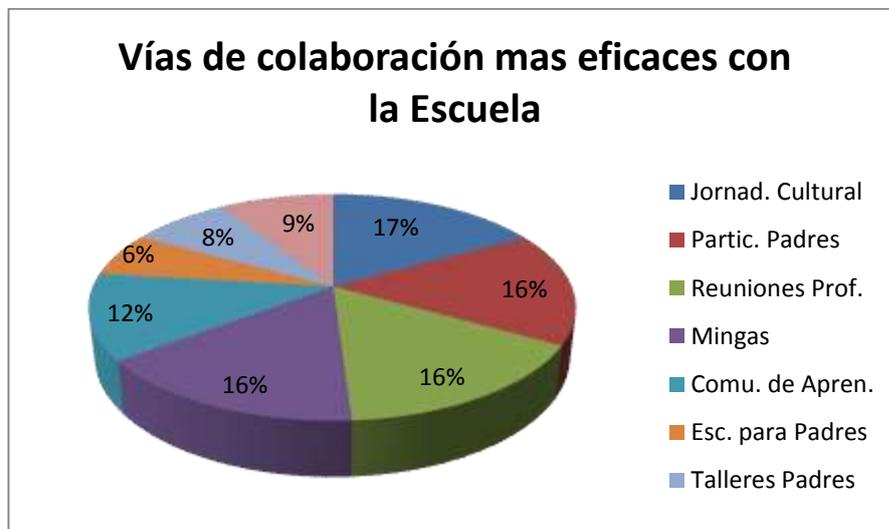


**Figura 5**

**Figura 5.** Se aprecia que ante la comunicación con la escuela es: “Notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo” con un porcentaje del 18% y la opción que menor porcentaje obtuvo es: “E-Mail” con un porcentaje del 6%. La dispersión de datos es baja demostrando que no hay significación.

### 5. Vías de colaboración más eficaces con la Escuela.

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	141	16.97
Partic. Padres	135	16.25
Reuniones Prof.	131	15.76
Mingas	130	15.64
Comu. de Apren.	102	12.27
Esc. para Padres	52	6.26
Talleres Padres	65	7.82
Act. con Instituciones	75	9.03
<b>TOTAL</b>	<b>831</b>	<b>100.00</b>

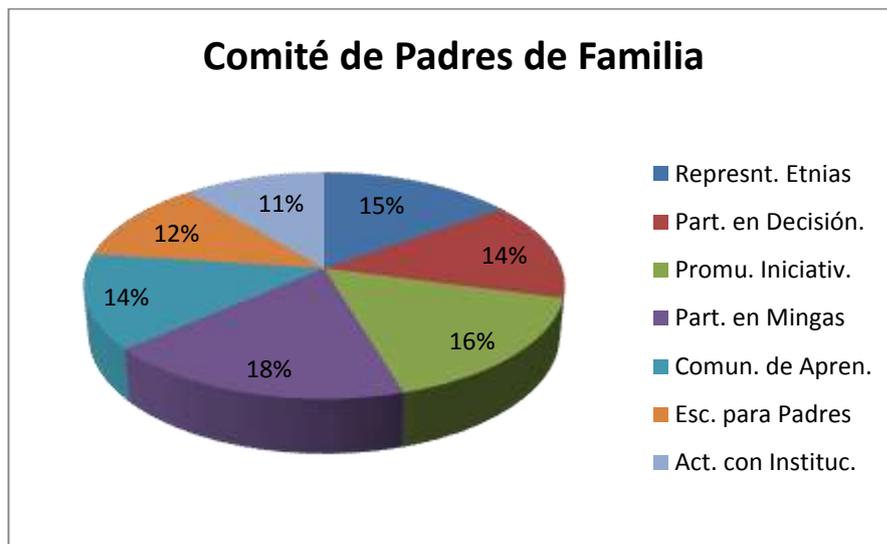


**Figura 6**

**Figura 6.** Indica que las vías de colaboración más eficaces con la escuela son: “Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)” con un porcentaje del 17%, y la opción que menor porcentaje obtuvo es “Escuela para padres” con un porcentaje del 6%. La dispersión de datos refleja que las vías de comunicación no son eficaces en la escuela investigada.

## 6. Comité de padres de familia.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	108	15.08
Part. en Decisión.	101	14.11
Promu. Iniciativ.	116	16.20
Part. en Mingas	130	18.16
Comun. de Apren.	97	13.55
Esc. para Padres	85	11.87
Act. con Instituc.	79	11.03
<b>TOTAL</b>	<b>716</b>	<b>100.00</b>



**Figura 7**

**Figura 7.** Muestra que el comité de padres de familia: “Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.” con un porcentaje del 18% y la opción que recibe un 11% es: “Organizar actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad”. En conclusión los datos no son significativos, indican que la participación del Comité Central de Padres de familia no es significativa.

## 7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Internet	76	18.45
Proyectos TIC's	77	18.69
Padres - TIC's	78	18.93
TIC's	98	23.79
Centro Ed. - TIC's	83	20.15
<b>TOTAL</b>	<b>412</b>	<b>100.00</b>



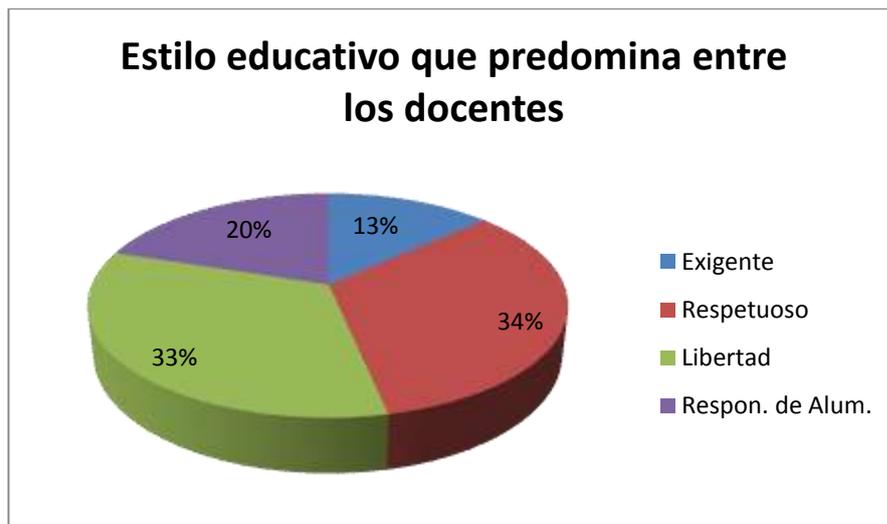
**Figura 8**

**Figura 8.** Se aprecia que ante la utilización de las tecnologías de la información y comunicación es: “A su juicio, las TIC’s constituyen un recurso que deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos” con un porcentaje del 24% y la opción que menor porcentaje obtuvo es: “en su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos” con un 18%. La dispersión de datos es baja, no alcanza el 50%& por tanto no es significativo.

## 5.2. TABLAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS PARA PROFESORES

### 1. Estilo educativo que predomina entre los docentes.

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	2	13.33
Respetuoso	5	33.33
Libertad	5	33.33
Respon. de Alum.	3	20.00
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>

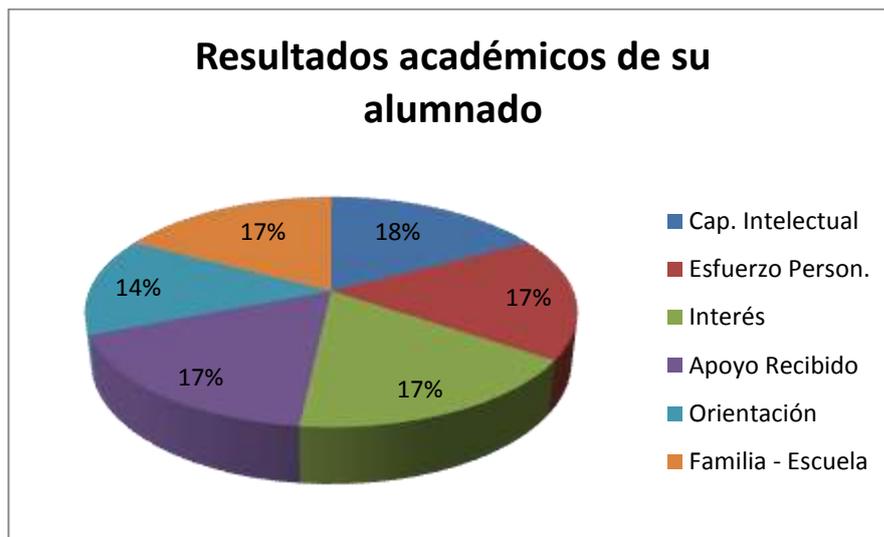


**Figura 1a**

**Figura 1a.** Indica que el estilo educativo que predomina entre los docentes es: “Respetuoso, con los intereses del alumnado” con un porcentaje del 34%, y la opción que menor porcentaje obtuvo es “Exigente, con principios y normas rigurosas” con un porcentaje del 13%. La dispersión de datos es baja, no alcanza el 50%& por tanto no es significativo.

## 2. Resultados académicos de su alumnado.

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	5	17.24
Esfuerzo Person.	5	17.24
Interés	5	17.24
Apoyo Recibido	5	17.24
Orientación	4	13.79
Familia - Escuela	5	17.24
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100.00</b>

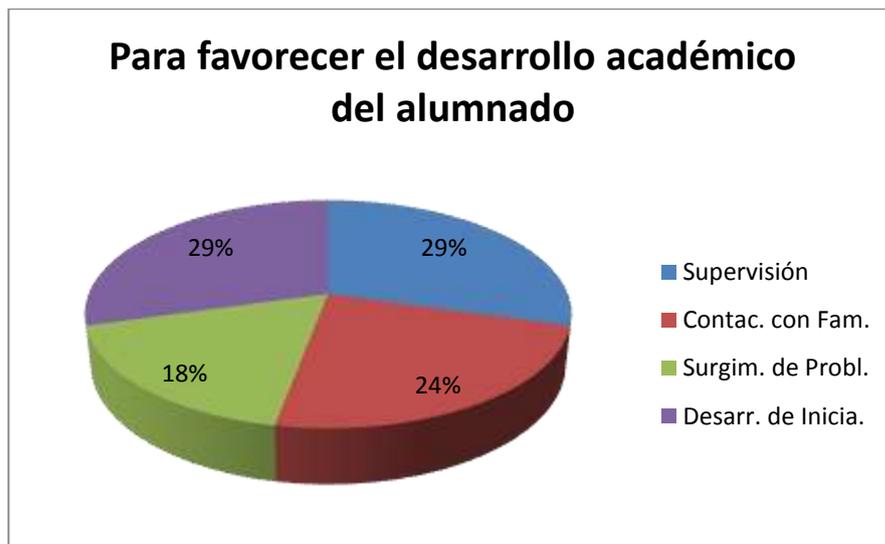


**Figura 2a**

**Figura 2a.** Se confirma que los resultados académicos de su alumnado es: “La capacidad intelectual” con un porcentaje del 18%, y la opción que menor porcentaje obtuvo es “la orientación / apoyo ofrecida por la familia” con un porcentaje del 14%. La dispersión de datos es baja, no alcanza el 50%& por tanto, el resultado académico del alumnado, no es significativo.

### 3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado.

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	29.41
Contac. con Fam.	4	23.53
Surgim. de Probl.	3	17.65
Desarr. de Inicia.	5	29.41
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100.00</b>

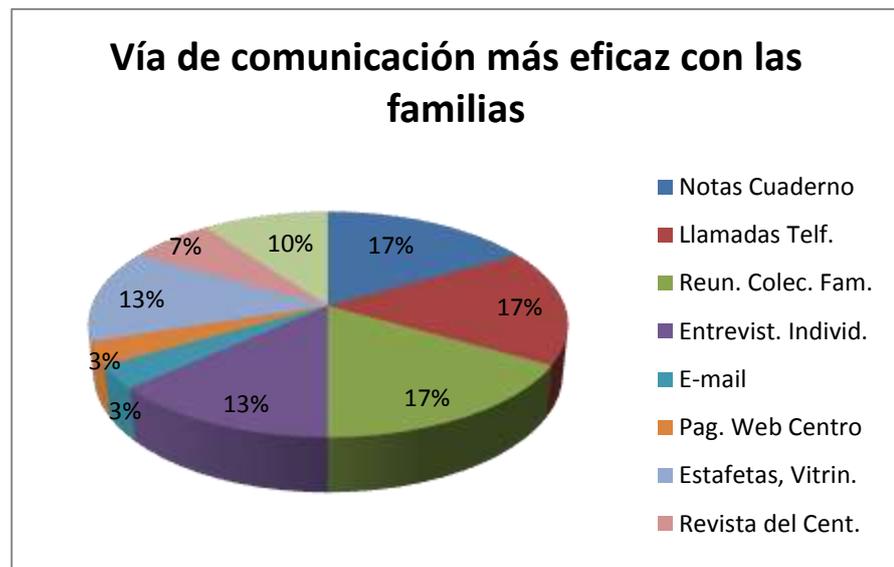


**Figura 3a**

**Figura 3a.** Indica que para favorecer el desarrollo académico del alumnado son: “supervisan su trabajo habitualmente y desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico” con un 29% respectivamente, y la opción que menor porcentaje obtuvo es “Solo se contactan con las familias cuando surgen algún problema respecto a sus hijos” con un porcentaje del 18%. La dispersión de datos es baja, no alcanza el 50%& por tanto no es significativo.

#### 4. Vía de comunicación más eficaz con las familias.

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	5	16.67
Llamadas Telf.	5	16.67
Reun. Colec. Fam.	5	16.67
Entrevist. Individ.	4	13.33
E-mail	1	3.33
Pag. Web Centro	1	3.33
Estafetas, Vitrin.	4	13.33
Revista del Cent.	2	6.67
Encuentros Fortu.	3	10.00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

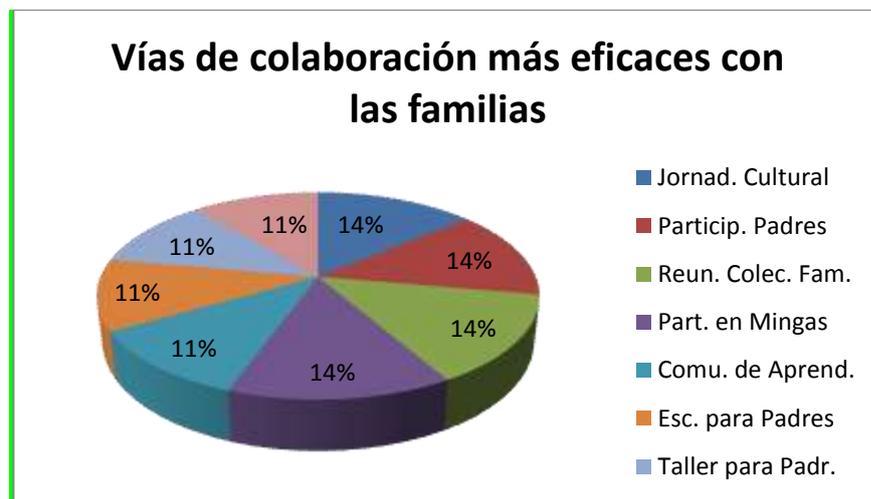


**Figura 4<sup>a</sup>**

La tabla demuestra una dispersión de datos inferior al 50% lo que demuestra que las vías de comunicación no son significativas.

**Figura 4a. Vías de colaboración más eficaz con las familias.**

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	5	13.89
Particip. Padres	5	13.89
Reun. Colec. Fam.	5	13.89
Part. en Mingas	5	13.89
Comu. de Aprend.	4	11.11
Esc. para Padres	4	11.11
Taller para Padr.	4	11.11
Padres e Instituc.	4	11.11
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100.00</b>

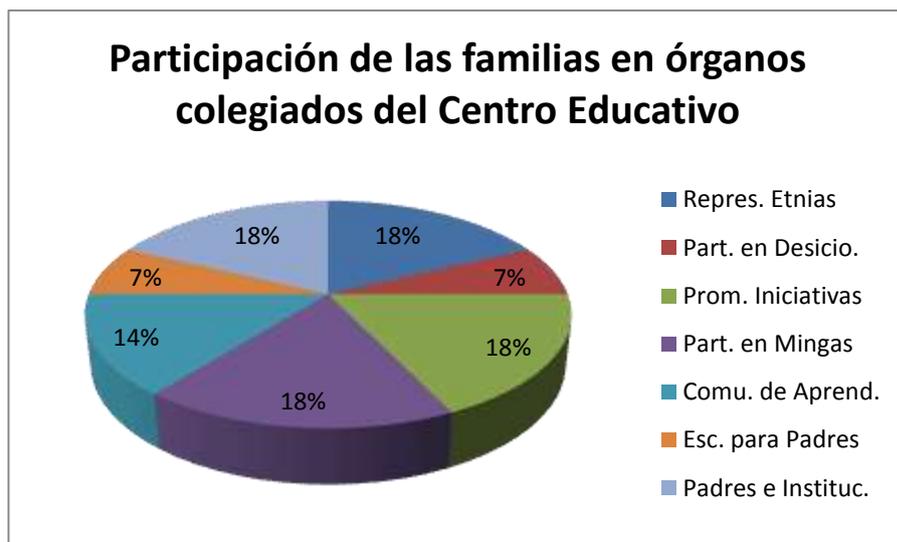


**Figura 5a**

**Figura 5a.** Nos Indica que las vías de colaboración más eficaces con las familias son: “Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.), participaciones de padres en actividades del aula, reuniones colectivas con las familias y participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo” con un 14% respectivamente, y las opciones que menor porcentaje son “Experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje, escuela para padres, talleres formativos para padres y actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad ” con un porcentaje del 11%. La dispersión de datos es baja, no alcanza el 50%& por tanto no es significativo.

5. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	5	17.86
Part. en Desicio.	2	7.14
Prom. Iniciativas	5	17.86
Part. en Mingas	5	17.86
Comu. de Aprend.	4	14.29
Esc. para Padres	2	7.14
Padres e Instituc.	5	17.86
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100.00</b>



**Figura 6a**

**Figura 6a.** La tabla demuestra que no hay porcentajes significativos puesto que no superan el 50%.

## 6. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	1	10.00
Proyectos TIC's	1	10.00
Profes. usan TIC's	2	20.00
TIC's	5	50.00
Acceso a TIC's	1	10.00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100.00</b>



**Figura 7a**

**Figura 7a.** Se aprecia que la utilización de la tecnologías de la información y comunicación es: “ A su juicio las TIC’s constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos” con un 50%, y las opciones que menor porcentaje obtuvieron son “En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de los TIC’s y las familias de su centro educativo tiene acceso al uso de las TIC’s ” con un porcentaje del 10% respectivamente.

### 5.3. TABLAS PARA ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA Y COMUNIDAD PARA PADRES

#### 1. Obligaciones del padre.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	29	13.81
Raramente	31	14.76
Ocasionalmente	41	19.52
Frecuentemente	42	20.00
Siempre	67	31.90
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>	<b>100.00</b>



**Figura 1b**

**Figura 1b.** Indica que las obligaciones del padre es ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, “Siempre” con un porcentaje del 32%, y “No ocurre” con un porcentaje del 14%. La dispersión de datos es baja, no alcanza el 50%& por tanto las obligaciones del padre no son significativas.

## 2. Comunicaciones.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	32	7.62
Raramente	34	8.10
Ocasionalmente	59	14.05
Frecuentemente	84	20.00
Siempre	211	50.24
<b>TOTAL</b>	<b>420</b>	<b>100.00</b>

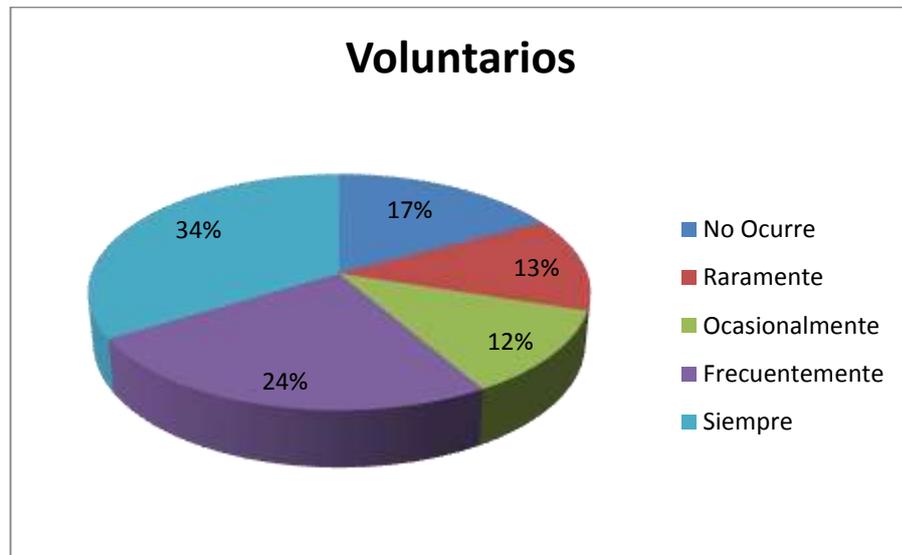


**Figura 2b**

**Figura 2b.** Se puede apreciar que las comunicaciones como, diseñar modos efectivos de comunicación para escuelas a casa y casa a escuela sobre programa escolar y el avance del niño son: “Siempre”, con un porcentaje del 50% y “No ocurre y raramente” con un porcentaje del 8%.

### 3. Voluntarios.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	41	17.08
Raramente	31	12.92
Ocasionalmente	28	11.67
Frecuentemente	59	24.58
Siempre	81	33.75
<b>TOTAL</b>	<b>240</b>	<b>100.00</b>

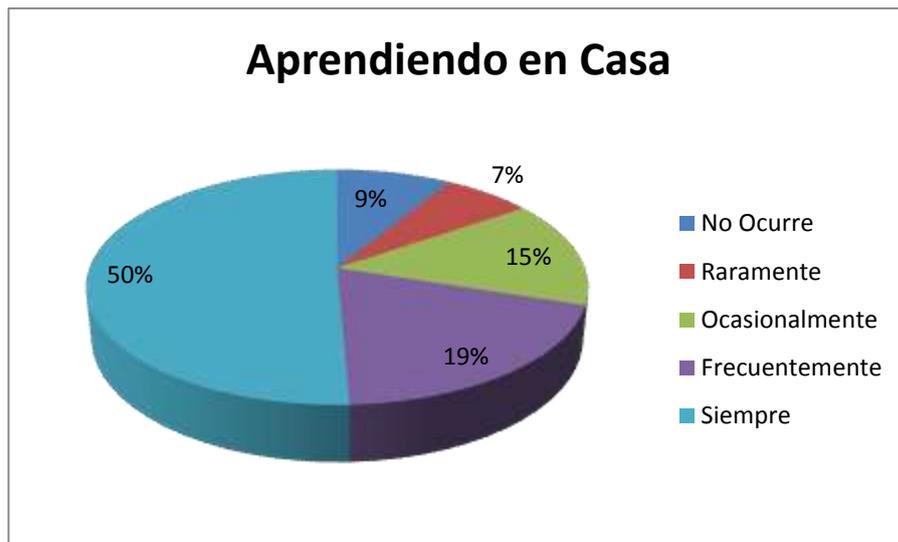


**Figura 3b**

**Figura 3b.** Indica que hay voluntarios, que reclutan y organizan ayuda y apoyo de los padres es: “Siempre”, con un porcentaje del 34%, y “ocasionalmente” con un porcentaje del 12%. La dispersión de datos es baja, no alcanza el 50%& por tanto no es significativo.

#### 4. Aprendiendo en Casa.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	13	8.67
Raramente	10	6.67
Ocasionalmente	22	14.67
Frecuentemente	29	19.33
Siempre	76	50.67
<b>TOTAL</b>	150	100.00

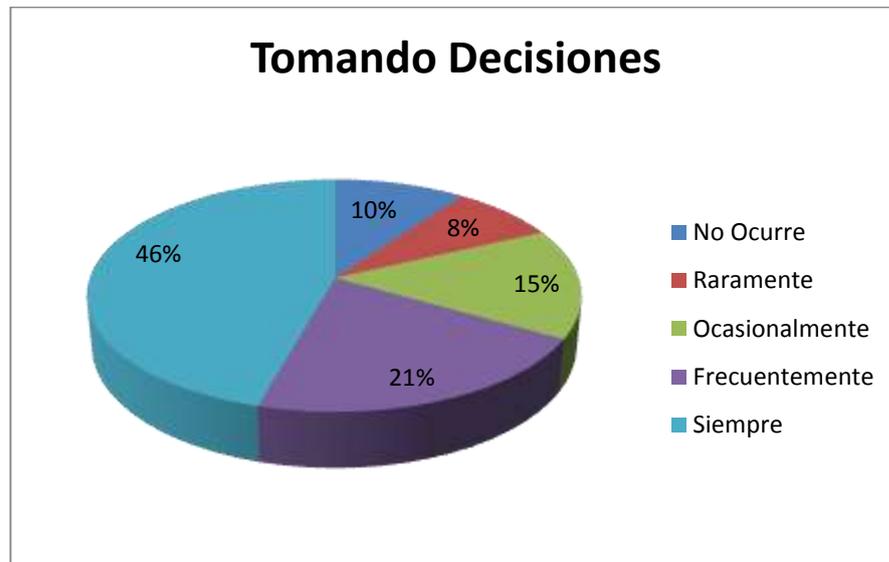


**Figura 4b**

**Figura 4b.** Se aprecia que aprendiendo en casa, provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones, y planeamiento relacionado al currículo es: “Siempre” con un porcentaje del 50%, y “Raramente” con un porcentaje del 7%.

## 5. Tomando Decisiones.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	30	10.00
Raramente	24	8.00
Ocasionalmente	46	15.33
Frecuentemente	63	21.00
Siempre	137	45.67
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>100.00</b>

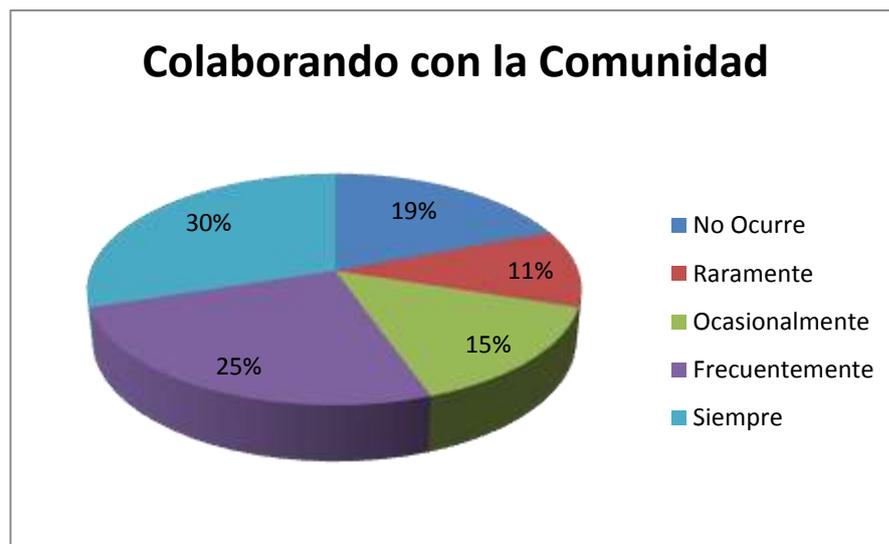


**Figura 5b**

**Figura 5b.** Confirma que tomando decisiones, incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes es: “Siempre” con un porcentaje del 46%, y “Raramente” con un porcentaje del 8%. La dispersión de datos es baja, no alcanza el 50%& por tanto no es significativo.

## 6. Colaborando con la Comunidad.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	46	19.17
Raramente	26	10.83
Ocasionalmente	35	14.58
Frecuentemente	61	25.42
Siempre	72	30.00
<b>TOTAL</b>	240	100.00



**Figura 6b**

**Figura 6b.** Indica que colaborando con la comunidad es, identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo es: “Siempre” con un porcentaje del 30%, y “Raramente” con un porcentaje del 11%. La dispersión de datos es baja, no alcanza el 50% por tanto no es significativo.

#### 5.4. TABLAS PARA ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA Y COMUNIDAD PARA PROFESORES

##### 1. Obligaciones del padre

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	1	14.29
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	6	85.71
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100.00</b>



**Figura 1c**

**Figura 1c.** Indica que las obligaciones del padre es ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante es: “Siempre” con un porcentaje del 86% y “No ocurre y raramente” el 0%.

## 2. Comunicaciones

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	1	7.14
Frecuentemente	3	21.43
Siempre	10	71.43
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100.00</b>

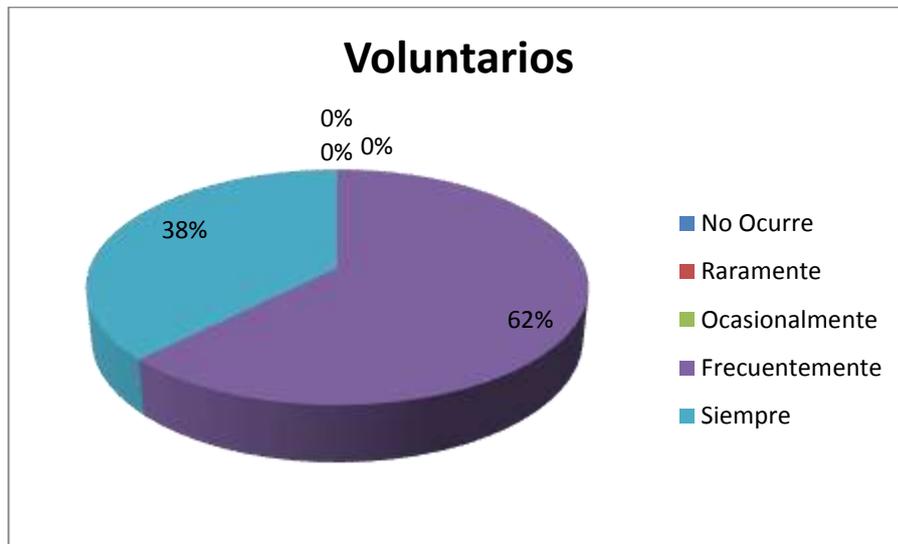


**Figura 2c**

**Figura 2c.** Se puede apreciar que las comunicaciones como, diseñar modos efectivos de comunicación para escuelas a casa y casa a escuela sobre programa escolar y el avance del niño son: “Siempre”, con un porcentaje del 72% y “No ocurre y raramente” el 0%.

### 3. Voluntarios.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	0	0.00
Frecuentemente	5	62.50
Siempre	3	37.50
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100.00</b>

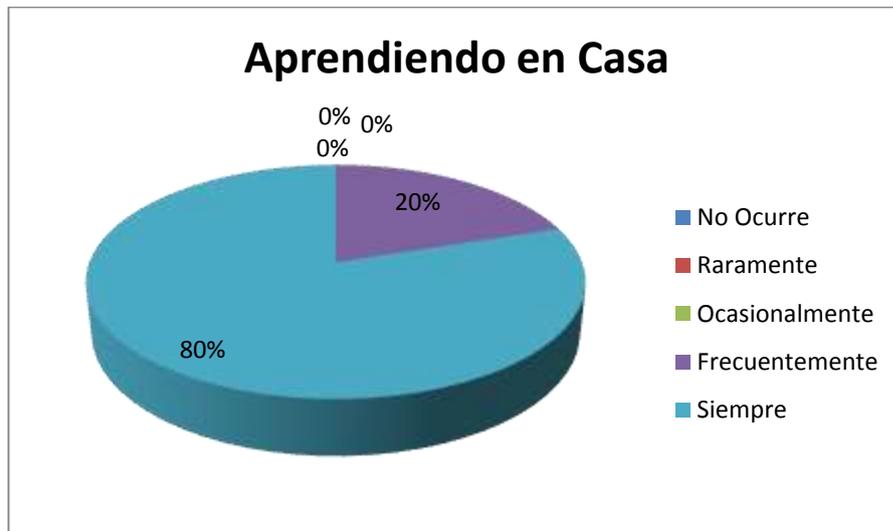


**Figura 3c**

**Figura 3c.** Indica que hay voluntarios, que reclutan y organizan ayuda y apoyo de los padres es: "Frecuentemente", con un porcentaje del 62% y "No ocurre, raramente, y ocasionalmente" respectivamente con un 0%.

#### 4. Aprendiendo en Casa.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	0	0.00
Frecuentemente	1	20.00
Siempre	4	80.00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>

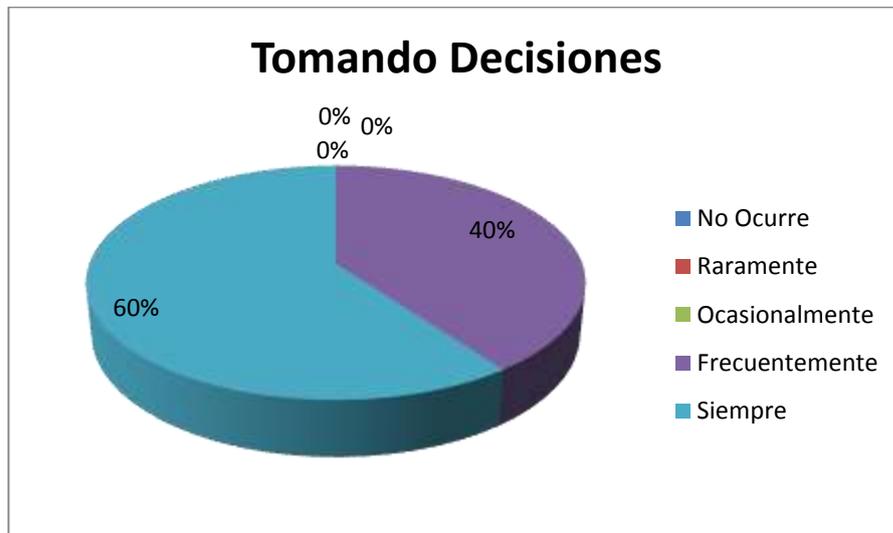


**Figura 4c**

**Figura 4c.** Se aprecia que aprendiendo en casa, provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones, y planeamiento relacionado al currículo es: “Siempre” con un porcentaje del 80% y “No ocurre, raramente y ocasionalmente” con un porcentaje del 0%.

## 5. Tomando Decisiones.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	0	0.00
Frecuentemente	4	40.00
Siempre	6	60.00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100.00</b>

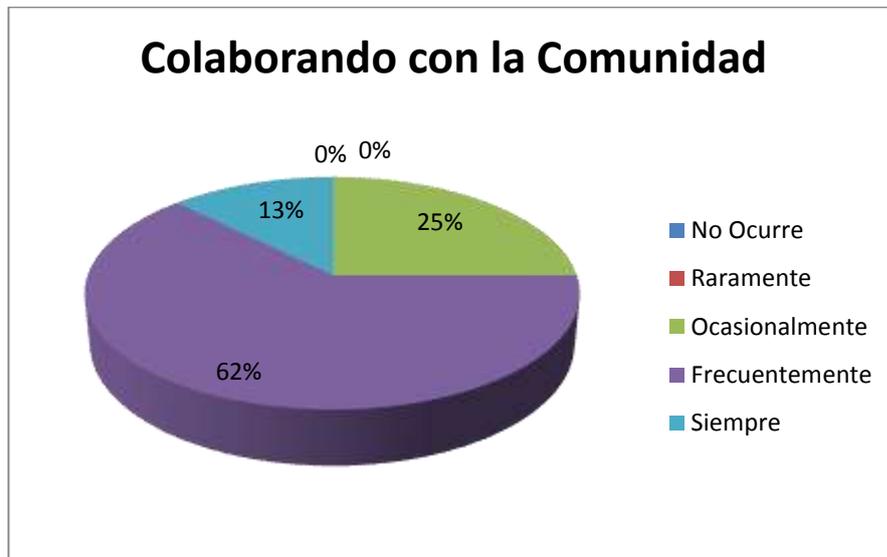


**Figura 5c**

**Figura 5c.** Confirma que tomando decisiones, incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes es: "Siempre" con un porcentaje del 60% y "No ocurre, raramente y ocasionalmente" con un porcentaje del 0%.

## 6. Colaborando con la Comunidad.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	2	25.00
Frecuentemente	5	62.50
Siempre	1	12.50
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100.00</b>

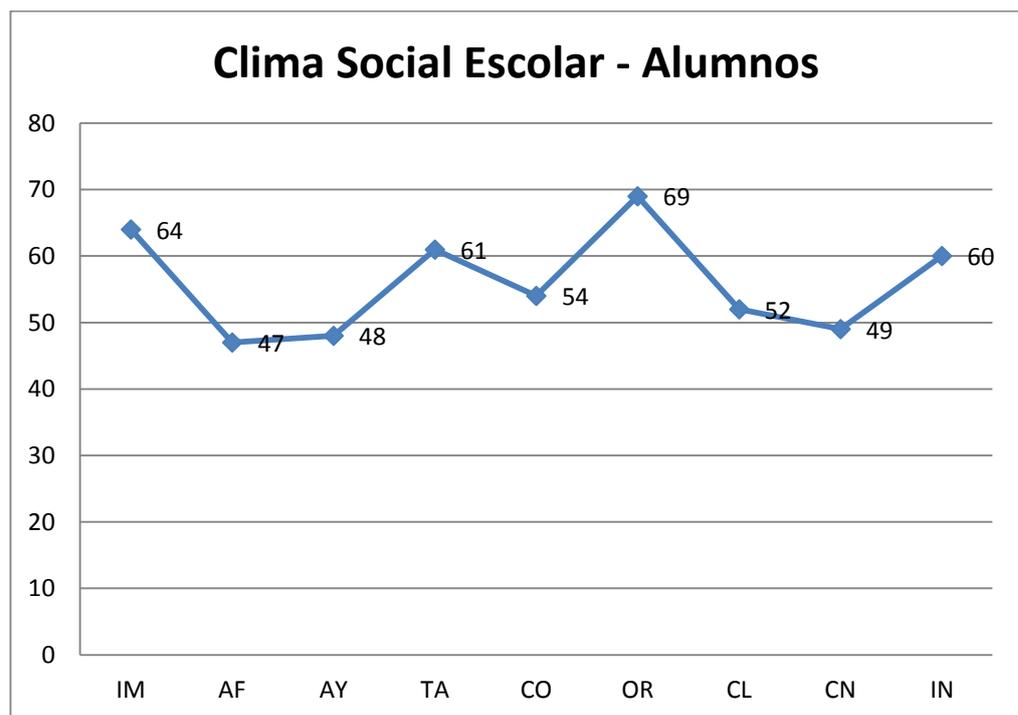


**Figura 6c**

**Figura 6c.** Indica que colaborando con la comunidad es, identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo es: “Frecuentemente” con un porcentaje del 62% y “No ocurre y raramente” con un porcentaje del 0%.

### 5.5. TABLAS PARA CLIMA SOCIAL ESCOLAR ALUMNOS

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	199	IM	6.4	IM	64
AF	187	AF	6.0	AF	47
AY	198	AY	6.4	AY	48
TA	179	TA	5.8	TA	61
CO	176	CO	5.7	CO	54
OR	212	OR	6.8	OR	69
CL	219	CL	7.1	CL	52
CN	165	CN	5.3	CN	49
IN	177	IN	5.7	IN	60

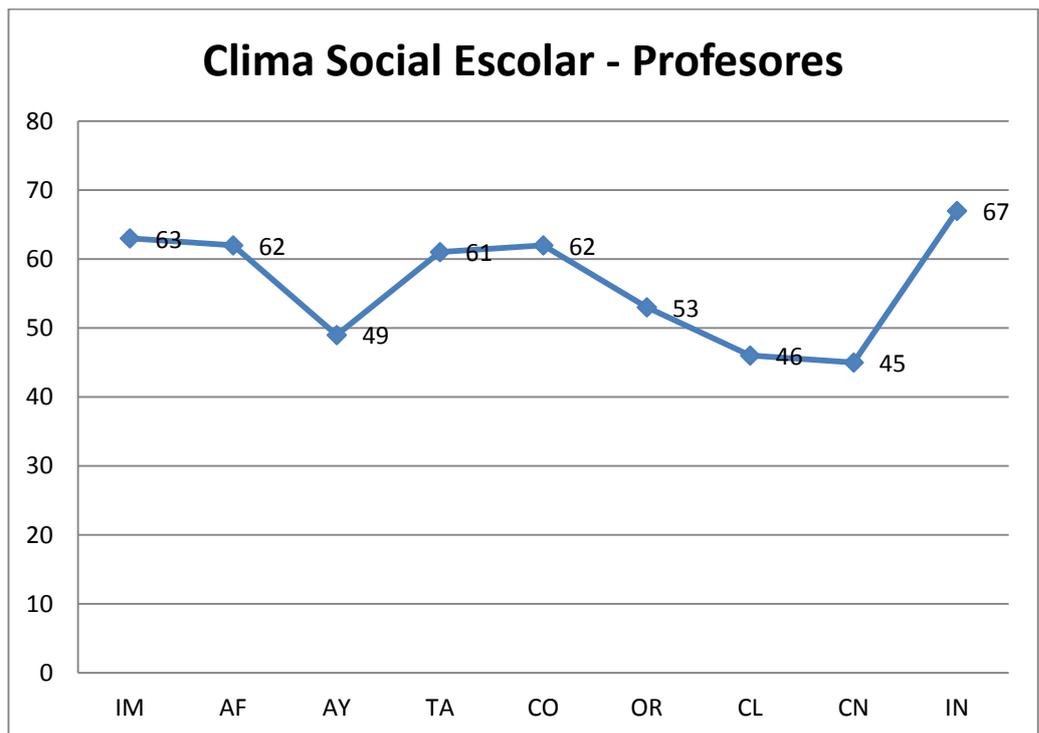


**Figura 1d**

**Figura 1d.** Indica que el clima social escolar - alumnos existentes es: "bueno", ya que la mayoría de las sub-escalas se encuentran en rangos de 41 a 60. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que los percentiles de implicación, tareas organización, se manifiestan en un rango alto lo cual establece que la implicación, tareas y organización, son propicias.

## 5.6. TABLAS PARA CLIMA SOCIAL ESCOLAR PROFESORES

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	10	IM	10	IM	63
AF	10	AF	10	AF	62
AY	8	AY	8	AY	49
TA	7	TA	7	TA	61
CO	7	CO	7	CO	62
OR	7	OR	7	OR	53
CL	7	CL	7	CL	46
CN	3	CN	3	CN	45
IN	9	IN	9	IN	67

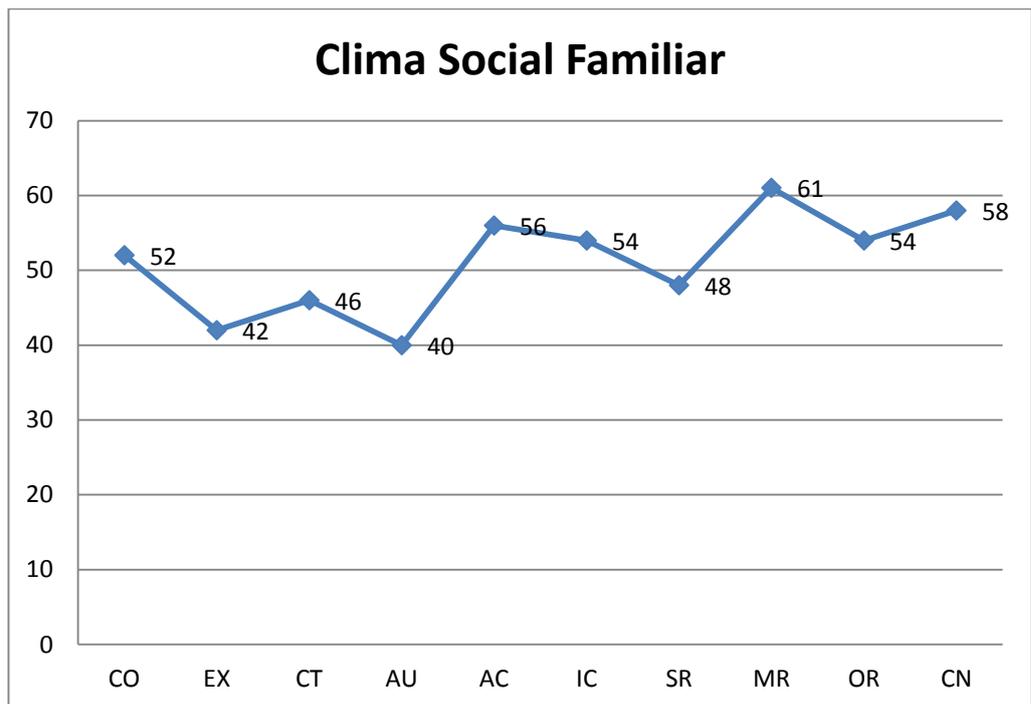


**Figura 2d.**

**Figura 2d.** Indica que el clima social escolar-profesores es: “muy bueno”, ya que la mayoría de las sub-escalas se encuentra en los rangos 61 a 80. Es importante, tomar en cuenta que los percentiles de ayuda, organización, claridad y control son bajos.

### 5.7. TABLAS PARA CLIMA SOCIAL FAMILIAR

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	215	CO	7.2	CO	52
EX	147	EX	4.9	EX	42
CT	83	CT	2.8	CT	46
AU	145	AU	4.8	AU	40
AC	207	AC	6.9	AC	56
IC	165	IC	5.5	IC	54
SR	119	SR	4.0	SR	48
MR	191	MR	6.4	MR	61
OR	219	OR	7.3	OR	54
CN	175	CN	5.8	CN	58

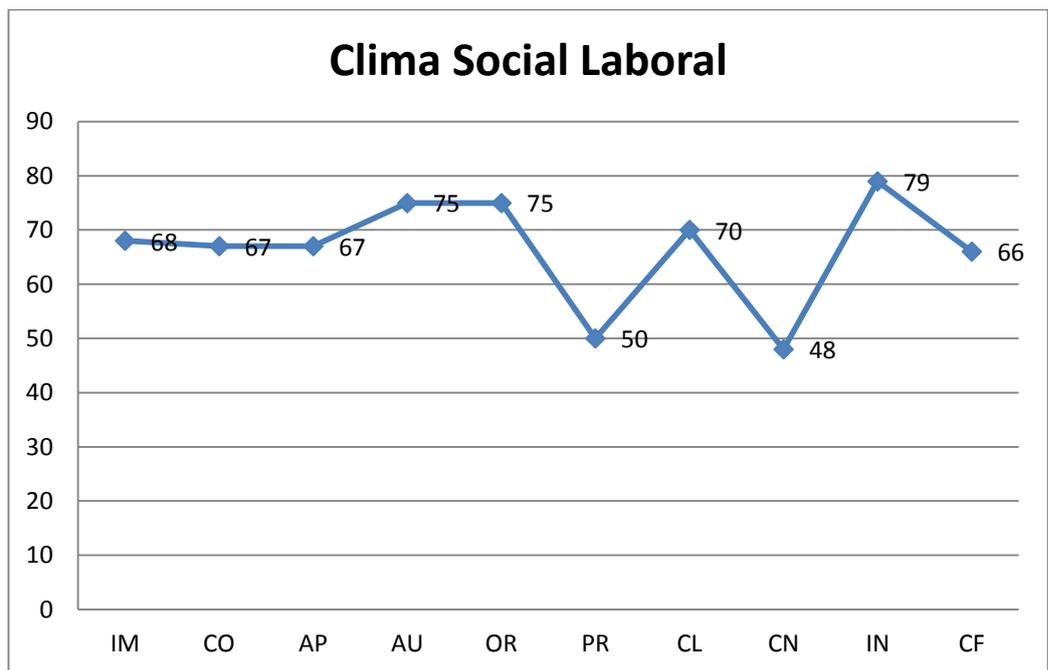


**Figura 3d.**

**Figura 3d.** Establece que el clima social familiar existente es: "bueno", debido a que la mayoría de sub-escalas se encuentran en rangos del 41 a 60. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que los percentiles de moral -religiosa se manifiestan en un rango alto lo cual establece que las dimensiones de relación y desarrollo son favorables.

## 5.8. TABLAS PARA CLIMA SOCIAL LABORAL

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	68
CO	8	CO	8	CO	67
AP	8	AP	8	AP	67
AU	9	AU	9	AU	75
OR	9	OR	9	OR	75
PR	4	PR	4	PR	50
CL	7	CL	7	CL	70
CN	4	CN	4	CN	48
IN	8	IN	8	IN	79
CF	8	CF	8	CF	66



**Figura 4d.**

**Figura 4d.** Establece que el clima laboral es: "muy bueno", debido a que los la mayoría de sub-escalas se encuentran en los rangos de 61 a 80. Cabe recalcar que los puntos más bajos son: presión y control.

## **6. ANÁLISIS INTERPRETACIÓN, Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social de la escuela “Brasil”.**

Debido a la diversidad cultural, económica y social que existe en el cantón Chinchipe, los contextos educativos, familiares y sociales de este cantón son muy diversos ya que nos permite ver realidades positivas dentro de una misma comunidad.

A través del estudio realizado en la Escuela “Brasil” y según los datos obtenidos de los cuestionarios Socio demográficos para padres y profesores se puede observar lo siguiente:

El contexto Educativo, Familiar y Social que rige en la institución investigada es, respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, los resultados académicos de sus hijos/as están influenciados por el estímulo y apoyo recibido por parte del profesor, con un porcentaje del 18% que no es significativo.

Los padres de familia para ayudar al desarrollo académico de sus hijos, supervisan su trabajo habitualmente, se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos con un porcentaje del 16%. Además supervisan su trabajo y le dan autonomía poco a poco, manteniendo con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (Ejemplo: Hablar con algún profesor) con un porcentaje del 34%. Mantienen un contacto continuo entre la escuela y la familia mediante notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo, lo que permite al padre de familia estar atento con el desenvolvimiento estudiantil con un porcentaje del 18%, podemos observar también que la vía de colaboración más eficaz del padre con la escuela es la participación en jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)” con un porcentaje del 17% , para los comités de padres de familia esta participación es en mingas o actividades puntuales del centro educativo, con un porcentaje del 18%. De acuerdo a estos porcentajes tan bajos, realmente lo que se deduce es que no hay colaboración o involucramiento de los padres

El 24% de los padres encuestados del centro educativo investigado manifiestan que las TIC's constituyen un recurso que deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos debido a que las nuevas tecnologías avanzan día a día.

Según el análisis del Cuestionario Socio demográfico para profesores en su mayoría coinciden con respecto a las de los padres de familia.

El estilo educativo que predomina entre los docentes es, respetuoso, con los intereses del alumnado con un porcentaje del 34%, lo que demuestra que el profesor es educado con los niños/as de esta escuela.

Los docentes supervisan su trabajo habitualmente y desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico con un 29% respectivamente para de esa manera favorecer el desarrollo académico del niño/a a su responsabilidad. Sin embargo al no superar el 50% indica que no es significativo.

Según el docente las vías de comunicación más eficaz con las familias son: Notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo, llamadas telefónicas y reuniones colectivas con las familias. Cada uno de los indicadores tiene un 17%.

El docente nos indica que las vía de colaboración más eficaces con las familias son las jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.), participaciones de padres en actividades del aula, reuniones colectivas con las familias y participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo”

Los Comités de Padres de Familia representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo y organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad con un 18% respectivamente, según la perspectiva del docente.

La escuela da gran importancia a la implementación de la tecnología de la información y comunicación por lo que a su juicio las TIC's constituyen un recurso

que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos con un 50%.

Como resultado se puede decir que la familia conserva valores muy importantes que permiten que sus hijos sean auto-responsables de su educación, logrando mejores resultados académicos por la relación que existe entre la familia-escuela, mediante el esfuerzo y la colaboración de las dos instituciones formadoras del niño/a.

Los padres de familia ayudan a supervisar las tareas a sus hijos, dándole autonomía poco a poco y cuando ellos tienen algún problema se comunican con los docentes debido a que existe una buena relación.

Los padres de familia o representantes asisten al llamado que la institución realiza, además colaboran con las actividades establecidas por la misma, así mismo creen a su juicio que las TIC's son de suma importancia para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos en la escuela.

Los docentes respetan los intereses del alumnado por ende su capacidad intelectual, supervisando los trabajos que ellos realizan en su cuaderno, lo que le permite ver al docente resultados positivos. Siempre existiendo una participación activa en las reuniones colectivas con las familias y en actividades puntuales del centro educativo.

## **6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica**

Generalmente en las acciones que se generan al interior de un plantel educativo, en lo que concierne a lo curricular, no se toma en cuenta la participación de la familia, únicamente a ésta se le hace conocer el proyecto educativo en las sesiones de tipo general, entonces es muy difícil lograr involucramiento, el niño, percibe la participación de los padres.

Es importante que la familia sea no sólo conocedora, sino participe en actividades del proyecto educativo; de esta manera, el niño percibirá el compromiso que significa la participación de sus padres con la tarea educativa y se sentirá acompañado por ellos en sus experiencias escolares. La participación de la familia en la escuela es un tema de gran relevancia para los logros educacionales de los estudiantes y no siempre fácil de lograr, especialmente en aquellos casos en que existen problemas de conducta y/o rendimiento escolar.

En la escuela Fiscal Mixta "Brasil" falta el involucramiento de los padres de familia en la tarea educativa.

Analizando los resultados de cada uno de los gráficos que se presentan podemos concluir que luego de la aplicación del cuestionario Asociación entre escuela, familia y comunidad, al docente de la institución investigada se puede deducir lo siguiente:

El padre de familia cumple siempre con sus obligaciones con un 86% creándose en el hogar un ambiente que apoya al niño como estudiante, los docentes diseñan modos efectivos de comunicación entre la escuela-casa y la casa-escuela y el docente manifiesta que esto se da siempre con un 72% lo que permite que el padre conozca el avance del niño en el aprendizaje. El docente manifiesta que frecuentemente recluta y organiza ayuda y apoyo por parte de los padres con un 62%. Además provee de información necesaria a los padres para que ellos ayuden al estudiante en casa con las tareas u otras actividades, creando siempre una educación participativa entre el niño/a y sus padres con un 80%.

El docente incluye a padres en las decisiones y forma líderes capaces de ayudar a su mejoramiento en los programas escolares con un 60%. Frecuentemente identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del niño/a y su desarrollo con un 62%.

Los padres de familia o representantes cumplen siempre con sus obligaciones con un 32% y esto se debe a que existe una comunicación entre la casa y la escuela con un porcentaje del 50%. Ellos apoyan siempre en las necesidades de la escuela en un 34%. Confirman además que el 50% de los niños/as aprenden en casa con las tareas, lo que le permite al padre estar al tanto de su estudio. A través de las

encuestas realizadas a los padres de familia el 46% manifiestan que la escuela siempre les incluye en la toma de decisiones y desarrolla el liderazgo de padres y representantes. Con respecto a la colaboración con la comunidad, los padres de familia siempre identifican e integran recursos y servicios con la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo en el estudio con un 30%. Sin embargo estos datos al no superar el 50% se consideran no significativos, en consecuencia falta involucramiento.

### **6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica**

De acuerdo a los datos obtenidos, de la aplicación de la escala de clima social familiar (FES), para Padres, manifiestan que existe un clima familiar bueno debido a que la mayoría de sub-escalas se encuentran en rangos del 41 a 60. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que los percentiles de moral - religiosa se manifiestan en un rango alto lo cual establece que las dimensiones de relación y desarrollo son favorables.

Como conclusión se deduce que el clima social familiar en donde se desenvuelven los niños/as de 5to año de educación básica de la escuela "Brasil" es bueno, debido a que las familias dan importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

### **6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica**

El "clima laboral" es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano. De acuerdo a los resultados obtenidos, luego de la aplicación de la escala de clima social laboral (WES), para Profesores en la Institución investigada se puede confirmar que los niños/as de 5to año de educación básica cuentan con un clima social laboral es muy bueno, debido a que los la mayoría de sub-escalas se encuentran en los rangos de 61 a 80. Cabe recalcar que los puntos más bajos son: presión (PR) y control (CN)

Como conclusión se puede decir que el clima social laboral en donde se desenvuelven los niños/as de 5to. año de Educación Básica del Centro Educativo "Brasil" es muy bueno debido a que existe amor y entrega por parte del maestro

hacia los niños/as, demostrando así un alto grado de interés por la institución a la cual pertenece, cabe recalcar que hay puntos bajos que son buenos, existiendo un ambiente laboral y de control de los niños/as , de tal manera que ellos se sientan como estar en su hogar, fomentando así el bienestar de la Comunidad Educativa.

#### **6.5. Clima Social escolar de los niños/as de 5to año de educación básica.**

Analizando cada uno de los gráficos que se presentan como resultados luego de la aplicación de la escala de clima social escolar (CES), para profesores y para alumnos se puede observar lo siguiente: los niños/as tienen un clima social escolar entre bueno y muy bueno ya que las sub-escalas se encuentra en rangos de 41 a 60 y de 61 a 80 hay que tomar en cuenta que el punto alto como la organización (OR), por lo que señalaremos que los percentiles altos significa que mide el grado de interés de los niños/as por las actividades, terminación de las tareas, realización y estímulo a la creatividad del alumno en clase. Y como punto más bajo tenemos la afiliación (AF).

De acuerdo a los resultados del clima social escolar-profesores es: “muy bueno”, ya que la mayoría de las sub-escalas se encuentra en los rangos 61 a 80, como: implicación (IM), afiliación (AF), tareas (TA), competitividad (CO) e innovación (IN). Por lo que señalamos que el grado de interés, el nivel de amistad, la terminación de las tareas programadas y la importancia que le da al esfuerzo por lograr una buena calificación en los niños/as, el profesor pone énfasis en todas estas dimensiones. Es importante, tomar en cuenta que las minorías son buenas ya que las sub-escalas se encuentran en rango de 41 a 60 como ayuda (AY), organización (OR), claridad (CL) y control (CN).

En conclusión vemos que el clima social escolar de los niños/as de 5to.año de Educación Básica de la escuela “Brasil” es bueno, ya que los niños/as son sujetos participativos en las actividades escolares que le son asignadas por el profesor, los mismos que cumple con las tareas, demuestran esfuerzo, lo que le permite que el docente de importancia a las nuevas técnicas, estímulos y a la creatividad del alumno.

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber culminado nuestro trabajo de investigación en la escuela fiscal mixta “Brasil” de la parroquia Zumba, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

Los padres de familia en un 71% no están involucrados en la educación de sus hijos; a pesar que la escuela, facilita este momento con sus preocupaciones de acercamiento no solo en los momentos de reuniones generales sino también cuando el caso amerite llamarlos para informarles sobre el caminar de sus hijos.

El Clima Social Familiar de los niños de 5to Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Brasil” de la Parroquia de Zumba, es bueno, debido a que la mayoría de sub-escalas se encuentran en rangos del 41 a 60. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que los percentiles de moral -religiosa se manifiestan en un rango alto lo cual establece que las dimensiones de relación y desarrollo son favorables.

El Clima Social Laboral de los niños de 5to Año de Educación Básica de la escuela fiscal Mixta “Brasil” de la Parroquia de Zumba es muy bueno, debido , debido a que los la mayoría de sub-escalas se encuentran en los rangos de 61 a 80. Cabe recalcar que los puntos más bajos son: presión (PR) y control (CN)

El Clima Social Escolar de los niños/as de 5to Año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Brasil” de la Parroquia de Zumba es bueno, ya que los niños/as se encuentran en un ambiente de trabajo educativo seguro donde demuestran compañerismo, comunicación e interés por sus ideas, dan importancia a sus calificaciones, al establecimiento y cumplen a la vez con las normas establecidas por el profesor. Los niños/as son entes participativos en las actividades escolares, los mismos que realizan sus tareas, demostrando esfuerzo, lo que le permite que el docente de importancia a las nuevas técnicas, estímulos y a

la creatividad del alumno. Y así disfrutaran tantos los niños/as y el profesor de un ambiente escolar.

Como recomendaciones detallamos las siguientes:

- a) Incentivar a los padres de familia para que estén más pendientes de sus hijos a llamados del profesor de la escuela para que asistan a diferentes charlas programadas por la institución y dirigidas por psicólogos capacitados que tiene nuestro cantón Chinchipe.
- b) Invitar a todos los padres de familia del centro educativo "Brasil" a retiros, convivencias, reuniones, espirituales, etc. Los mismos que les servirán para reflexionar y poner en práctica valores como la solidaridad, amor, fortaleza, comunicación, perdón, paciencia, honestidad, verdad, justicia, libertad, entre otros.
- c) Sugerir a este centro educativo que a través de gestión o actividades se implemente a la biblioteca de libros como: de Ética, valores humanos, psicología general, psicología del aprendizaje, superación personal, técnicas de trabajo, entre otros. Los mismos que le servirán para el bienestar y adelanto de esta noble institución.
- d) Mantener el compañerismo y la comunicación entre niños/as y maestros por que solamente a través diálogo mejoraría la calidad de la educación

## 8. BIBLIOGRAFÍA

1. **AGUIRRE BURNEO M. E.** (2006). La relación de la Familia y la Escuela y su Incidencia en el Rendimiento Académico. Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia.
2. **AGUIRRE M. E., ANDRADE L., ANDRADE L., ALVARADO J., ESPINOZA J.** (2009). Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera. Universidad
3. **ALDAIR, J.** (1992). El Reto Gerencial de la Innovación. Traducción Jesús Serna.
4. **ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. MUDARRA SÁNCHEZ, M.J., AGUIRRE BURNEO, M.** (2008), Proyecto de Investigación COFAMES. Comunicación y colaboración entre familias y escuelas. Comunicación presentada a la Sección III (Familias, Sociedad y Redes de Comunicación) del XIV CONGRESO NACIONAL YIII IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA. Celebrado en Zaragoza del 17 al 20 de septiembre de 2008.
5. **ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B.** (2003), Orientación Familiar. Intervención con familias desde el enfoque de la diversidad. Madrid, Editorial Sanz y Torres. Álvarez González, B. (2003). Orientación Familiar, Intervención familiar en el ámbito de la diversidad, Madrid - España, Editorial Sanz y Torres.
6. **ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. Y AGUIRRE BURNEO M.,** (2008), Mapa de la situación familiar en Ecuador, Breve reporte de la investigación 2006, Poster presentado en el II Congreso Internacional de Psicología de la FIUC, Ponce - Puerto Rico.
7. **ALVIRA, Rafael** (1998). El lugar al que se vuelve. Reflexiones sobre la familia. Pamplona. ARANCIBIA C, Violeta, HERRERA P, Paulina y STRASSER S, Katherine: (2008) Manual de Psicología Educativa, cuarta edición, Universidad Católica de Chile.
8. **BELTRÁN, J.** (2001) "Educación familiar e intervención técnica", en AA.VV. Familia, juventud y nuestros mayores: la actitud proactiva. La Coruña, Fundación Caixagalicia, pp. 15-54.
9. **BELTRÁN, J. y PÉREZ, L. F** (2000) Educar para el siglo XXI. CCS. Madrid.
10. **BOLÍVAR, A.** (2006). "Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en

- común" disponible en: Revista de Educación, 339 pp. 119-146
11. **BOLÍVAR, A.; MORENO, J. M.** (2006): «Between transaction and transformation: The role of school principals as education leaders in Spain», en Journal of Educational Change.
  12. **BRONFENBRENNER, U.** (1987): "La ecología del desarrollo humano". Barcelona: Piados.
  13. **DEL RÍO, S., ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B., BELTRÁN CAMPOS, S., TELLEZ MUÑOZ, J.**, (2003), Orientación y Educación Familiar, Madrid - España - Editorial UNED.
  14. **EPSTEIN, J.** (2001): School, family, and community partnerships. Preparing educators and improving schools. Boulder, CO, Westview Press.
  15. **EPSTEIN, J. L.** (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. Phi Delta Kappan, 76(9) 701-712.
  
  16. **GARCÍA MEDIAVILLA, L. Y MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M.C.** (2003). Orientación Educativa en la Familia y la Escuela - Casos resueltos. SAFEKAT, S.L. , Madrid.
  17. **IBARRA, L** (2002) Educar en la escuela ,educar En la familia:¿realidad o utopía Universidad de Guayaquil, Ecuador
  
  18. **MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M.C. Y ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B.** (2002). Orientación Familiar. Madrid, Ed. UNED.
  
  19. **MINISTERIO DE EDUCACIÓN** (2008), Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas (SER), UNIFEC, Quito.
  20. **MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA** - Secretaría General de Educación - Instituto Superior de Formación del Profesorado. (2006). Participación de las Familias en la vida escolar: Acciones y Estrategias, Secretaría General de Información y Publicaciones, España.
  21. **RODRIGO, M. J. & PALACIOS, J.** (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Editorial Alianza, Madrid - España.
  22. **RODRIGUEZ GARRAN, NOELIA**, (2004) Investigación y Educación, Revista número 7, Volumen 3.
  
  23. **UNESCO.** (1990). Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje.

#### DIRECCIONES ELECTRÓNICAS:

1. **Sistema educativo:** Informe OEI-Ministerio de Educación (1994). Organización de la Educación Inicial (2002) ... Sistema Educativo de Ecuador. ... [www.oei.es/quipu/ecuador/index.html](http://www.oei.es/quipu/ecuador/index.html) [ 12-12-2009 ]
2. **Familia y Educación.** [html.rincondelvago.com/familia-y-educacion.html](http://html.rincondelvago.com/familia-y-educacion.html) [ 12-15-2009 ]
3. MIES-INFA [www.infa.gov.ec/infa/index.php?](http://www.infa.gov.ec/infa/index.php?) [ 12-15-2009 ]
4. **FAMILIA Y SU FUNCIÓN** [eservicios.sytes.net/mevytvirtual/](http://eservicios.sytes.net/mevytvirtual/). 7 de junio 2009.15H00.
5. Artículo: “Guía de estudios y clima educativo”, citado en <http://www.ade.upe.es> [ 12-12-2009 ]
6. *Clima social* escolar, percepción del estudiante, disponible en [colombiamedica.univalle.edu.co/.../clima.html](http://colombiamedica.univalle.edu.co/.../clima.html) , [ 12-12-2009 ]
7. **CORREA PILCO VIOLETA**, [www.sangerardo.edu.ec/index.php..id](http://www.sangerardo.edu.ec/index.php..id) [ 12-12-2009 ]
8. **GONZÁLEZ CARLOS.** Teoría estructural familiar, (en línea) Quito, disponible en PDF/Adobe Acrobat <http://google.com>. [ 10-05-2010 ]
9. **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR**, (2006) Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador, Primera versión, disponible en resumida [planipolis.iiep.unesco.org/.../Ecuador/](http://planipolis.iiep.unesco.org/.../Ecuador/) [ 12-11-2009 ]
10. **MUSTELIER IBARRA LAOURDES.** [WWW.monografias.com](http://WWW.monografias.com) .  
lourdesi@psico.uh.cu
11. **N. MILICIC. CITADO** por 5. *El Clima Social escolar*, [www.buentrato.cl/pdf/est\\_inv/conviv/ce\\_aron2.pdf](http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron2.pdf)
12. **OEI-MINISTERIO DE EDUCACIÓN** (1994). *Organización* de la Educación Inicial (2002)... *Sistema Educativo* de Ecuador. ...extraído de [www.oei.es/quipu/ecuador/index.html](http://www.oei.es/quipu/ecuador/index.html). pdf. [ 01-05-2010 ]
13. **ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL** (2002)... *Sistema Educativo* de Ecuador. ... [www.oei.es/quipu/ecuador/index.html](http://www.oei.es/quipu/ecuador/index.html) [ 12-16-2009 ]
14. **PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR**, 2006-2015. Primera versión resumida. Citado en [planipolis.iiep.unesco.org/.../Ecuador/Ecuador hacia el plan decenal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/.../Ecuador/Ecuador%20hacia%20el%20plan%20decenal.pdf) [ 12-16-2009 ]

15. Sistema educativo - Legislación - Estadísticas - Política educativa, disponible en [www.oei.es/quipu/ecuador/ind\\_pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/ind_pdf). [01-05-2010]
16. **GONZÁLEZ CARLOS**. Teoría Estructural Familiar. [www.google.com](http://www.google.com). [ 12-12-2009 ]
17. **Ana María González San Emeterio**. [imdosoc.org/plataforma/index.php?...](http://imdosoc.org/plataforma/index.php?) [ 05-01-2010 ]
18. **Familia y Educación**. [html.rincondelvago.com/familia-y-educacion.html](http://html.rincondelvago.com/familia-y-educacion.html). . [ 05-01-2010 ]

# *ANEXOS*

Anexo 1.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)

**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños. Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Anexo 2.

**ESCUELA FISCAL MIXTA "BRASIL"**

**Zumba-Chinchipe-Ecuador**

**Oficio 001-DEFMB-09**

**Zumba, 27 d e Noviembre del 2009**

**Señores:**

**Neri Mauricio García Gómez Enriqueta**

**Consuelo Jaramillo Delgado**

**EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**Presente.-**

**En atención a su petición escrita, y con la finalidad de que cumplan con el objetivo de realizar un trabajo inherente a la Universidad Técnica Particular de Loja, la Dirección de la Escuela Fiscal Mixta "Brasil " del Barrio El Rosario , Parroquia Zumba, Cantón Chinchipe, Provincia de Zamora Chinchipe, AUTORIZA para que realicen la tarea de investigación sobre la realidad "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMIÜA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS., con aplicación al Quinto Año de Educación Básica de nuestra Institución.**

**Esperando colaborar así con la superación profesional que es su meta, suscribo.**

**Atentamente** .....



**Lic. César Rodríguez P.**

**DIRECTOR DE LA ESCUEL**



**Esc, Fiscal Mixta BRASIL"**

## Anexo 3.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, noviembre 2009

Oficio No. 0495– CC.EE.

Señor (a)

**PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE**

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

A handwritten signature in black ink that reads "MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO". The signature is written in a cursive style and is underlined with a single horizontal line.

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

**Anexo 4.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
 La Universidad Católica de Loja  
**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”**  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con	SI	NO

	otros.		
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 5.****UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”**

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las	

	preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	

79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 6.**

Código.....

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participa juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de	

	trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**Anexo 7.**

Código.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD  
 Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,  
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>12</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
-----------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------

OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.8. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS
------------------	--------

2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

**VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres**

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

**APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

**TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

**COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 8.****UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: .....

**CUESTIONARIO PARA PROFESORES**

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M <sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
--	--

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- Año de Nacimiento: .....
- Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular 3) Municipal 4) Fiscomisionales
- Ubicación del Centro. Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- Nº de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10 3) 11 – 15 4) 16 – 20 5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

<b>1</b> <b>No ocurre</b>	<b>2</b> <b>Raramente</b>	<b>3</b> <b>Ocasionalmente</b>	<b>4</b> <b>Frecuentemente</b>	<b>5</b> <b>Siempre</b>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-  
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Anexo 9



### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Código: .....

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

#### INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	

59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**Anexo 10.****UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: .....

**CUESTIONARIO PARA PADRES**

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M<sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

**I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

**a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante**

**b. Año de Nacimiento:** .....

**c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**

1) Hermano(a) 2) Tía(o)3) Abuela(o) 4) Otro.....

**d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres 4) Migración del padre

5) Migración de la madre 6) Migración de ambos

**e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural**

**f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**

1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria

4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

Actividad laboral del padre/madre/representante:

1) Sector público 2) Sector privado

3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

**h. Su nivel social-económico lo considera:**

1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

**1) SI 2) NO**

**¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante**

**II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:**

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente **como:**

1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5

3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

**Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

**Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:**

6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

## Los miembros del Comité de Padres de Familia:

7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

## Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5

8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**Anexo 11.****UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

13 Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED

CÓDIGO:.....

**ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A<sup>13</sup>**

Centro..... Entrevistador/a.....Fecha.....
---

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

**Padres y docentes:**

**Docentes y niños:**

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

4. Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

**ENTREVISTA SEMI – ESTRUCTURADA PARA EL DIRECTOR**

**1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?**

Para involucrar a los padres de familia en el proceso educativo, sabemos que la trilogía educativa funciona, cuando se la involucra, por esto nosotros siempre hemos promovido primeramente las organizaciones que se hace primeramente al nivel de grado, como son los comités de padres de familia, luego con estos de acuerdo a la Ley se forma los comités centrales, esto en el campo educativo.

**2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:**

**Padres y Docentes:**

La relación ha sido siempre buena, los padres de familia colaboran con las acciones que realiza el docente, en cierta forma porque el personal en su mayoría es del medio, en el que existe una familiaridad por ser una comunidad no muy grande, ha permitido relaciones que se testimonian en el crecimiento de la escuela.

**Docentes y Niños:**

Para lograr el éxito que se ha tenido con los educandos, que se han formado a lo largo de décadas, primeramente hemos seguido lo que establece la pedagogía de brindar confianza de convertirnos en los segundos padres mientras dure el proceso educativo, conocer sus problemas, ayudarles a solucionar a enfrentarlos, acercarnos a ellos es decir estableciendo un marco de respeto, de comunicación y de confianza, esto pienso que ha sido una de las fortalezas que tiene la escuela para lograr el éxito educativo en el Cantón Chinchipe.

**3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueve?**

En la escuela existe algo que está designado por la Ley como son los comités de padres de familias, tanto de grados, como el comité central de

padres de familia, también existe el comité de almuerzo escolar, comités que se conforman para diferentes actividades designadas por la Dirección Provincial que acoge las disposiciones del Ministerio de Educación, como son grupos para la influenza, para elaborar los códigos de convivencia, cada cual tiene su diferente actividad a tratar, el comité central de padres de familia tiene que promover el bienestar, adelanto de la institución, colaborar con lo que está a su alcance para sacar adelante el proceso educativo, los de almuerzo escolar, una actividad que tal vez no se la nota pero que es bastante sacrificada, conflictiva, cuando los papacitos tienen que diariamente colaborar y organizar de una mejor manera los alimentos que designa el gobierno para brindarles tanto el desayuno como el almuerzo escolar, los otros organismos que se organizan son para tratar el caso de la influenza que está a nivel mundial y los otros para elaborar documentos necesarios que nos pide el Ministerio de Educación.

**4. Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/familia/comunidad.**

La estrategia más utilizada que tenemos en el sector, son las sesiones, a través de una convocatoria previa, como mínimo de 48 horas de anticipación, se convoca a los señores padres de familia, tanto de grados como de la escuela, para planificar actividades, también se organizan seminarios, talleres con los padres de familia para hacerles conocer las dificultades, ahora estamos involucrados en un proceso de MUYO, que es fruta comida semilla sembrada, entonces se involucro a los padres de familia para que sean participes, y vean lo que los hijos que puedan hacer, el objetivo de este proyecto actual, es en sí buscar la forestación de los suelos que están volviéndose desérticos, y que aprendamos a cultivar la tierra, para esto estamos aplicando estas estrategias de reuniones con los padres de familia, seminarios, talleres es decir el diálogo pero cercano con los padres de familia, también se los convoca cuando hay dificultades, se les llama en una forma comedida desde luego, para que conozcan y siempre se les a pedido a los padres de familia que cuando exista alguna dificultad, exista algo mal entendido por favor se acerquen, la escuela tiene las puertas

abiertas a todo padre de familia para conocer el problema y darle solución que es nuestro objetivo.

- 5. Qué tipo de herramientas relacionadas con la nueva tecnología. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.**

Considero que el Teléfono ya sea convencional o celular son medios que nos permiten tener una comunicación inmediata, sin embargo, los sectores rurales no se ven favorecidos con señal de Internet que sería una buena forma. Las alternativas que más se seguirán utilizando son el diálogo a través de los hijos, las convocatorias escritas y la presencia del auxiliar de servicios o el mismo profesor en algunos casos.

## Anexo 12.

## MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

**Centro educativo:**

**Entrevistador/a**

**Fecha:**

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	•
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Padres y docentes:</b></li>   <li>• <b>Docentes y niños:</b></li> </ul>
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?  ¿Qué cuestiones abordan?  ¿Qué actividades promueven?	•
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	•
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías? ¿Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	•

## Anexo 13.

## LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS

N°	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRE
1	ZC453N01a	ABAD DELGADO RONAL FRANCISCO
2	ZC453N01b	ABAD DELGADO MERCY MAYENE
3	ZC453N02	ALBERCA CUEVA BRYAN ALEXANDER
4	ZC453N03	ALDAZ GARCÍA SHILL JEFFERSON
5	ZC453N04	BENAVIDEZ BENAVIDEZ ANDY
6	ZC453N05	BENAVIDEZ BENAVIDEZ JEFFERSON
7	ZC453N06	CABRERA JIMENEZ LUIS ANTONIO
8	ZC453N07	CAMACVHO JAPÓN SHOEL PATRICIO
9	ZC453N08	CASTRO CELI JEFFERSON MEDARDO
10	ZC453N09	DELGADO MERINO JAIRON VINICIO
11	ZC453N10	DELGADO ZAQUINAULA BRISLEY
12	ZC453N11	GALLEGOS FAJARDO LUIS JAVIER
13	ZC453N12	GUAYANAY CABRERA BRYAN
14	ZC453N13	JARAMILLO SIMANCAS JONATHAN
15	ZC453N14	JIMENEZ GUEVARA ANSHELO
16	ZC453N15	LOARTE RAMÓN MAYCOL ALEJANDRO
17	ZC453N16	ORTEGA ORDOÑEZ NELSON JAVIER
18	ZC453N17	ORTEGA SARANGO JARMAN JUNIOR
19	ZC453N18	PATIÑO GUARINDA KEVIN
20	ZC453N19	PEÑARRETA GAONA HERNAN
21	ZC453N20	PUZMA GRANDA JHELEN DENEY
22	ZC453N21	TOLEDO JIMENEZ JANDRY
23	ZC453N22	TOLEDO RODRÍGUEZ ROVINSON
24	ZC453N23	TORRES CHALÁN CHRISTIAN
25	ZC453N24	GUEVARA MONTALVAN JOHANNA
26	ZC453N25	JAPÓN CUMBICUS JANIFER
27	ZC453N26	LOYAGA ABARCA ROMANIRA
28	ZC453N27	MEDINA VIVANCO NAYELI
29	ZC453N28	ORDOÑE ABAD JHEISY
30	ZC453N29	PATIÑO SAMANIEGO CARMEN
31	ZC453N30	VELAZQUEZ CUEVA KERLY MISHHELLY

## Anexo 14.

Prom.	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	<b>BAREMOS WES EMPLEADOS</b>									
	<b>PUNTUACIONES TÍPICAS</b>									
	<b>IM</b>	<b>CO</b>	<b>AP</b>	<b>AU</b>	<b>OR</b>	<b>PR</b>	<b>CL</b>	<b>CN</b>	<b>IN</b>	<b>CF</b>
<b>10,0</b>	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
<b>9,5</b>	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
<b>9,0</b>	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
<b>8,5</b>	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
<b>8,0</b>	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
<b>7,5</b>	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
<b>7,0</b>	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
<b>6,5</b>	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
<b>6,0</b>	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
<b>5,5</b>	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
<b>5,0</b>	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
<b>4,5</b>	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
<b>4,0</b>	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
<b>3,5</b>	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
<b>3,0</b>	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
<b>2,5</b>	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
<b>2,0</b>	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
<b>1,5</b>	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
<b>1,0</b>	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
<b>0,5</b>	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
<b>0,0</b>	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom.	<b>BAREMOS CES PROFESORES</b>								
	<b>PROFESORES</b>								
	<b>IM</b>	<b>AF</b>	<b>AY</b>	<b>TA</b>	<b>CO</b>	<b>OR</b>	<b>CL</b>	<b>CN</b>	<b>IN</b>
<b>10,0</b>	63	62	62	81	77	68	60	86	71
<b>9,5</b>	62	60	59	77	74	66	57	83	69
<b>9,0</b>	60	58	55	74	72	63	55	80	67
<b>8,5</b>	58	57	52	71	69	60	53	77	64
<b>8,0</b>	56	55	49	67	67	58	50	74	62
<b>7,5</b>	55	53	45	64	64	55	48	71	60
<b>7,0</b>	53	51	41	61	62	53	46	68	58
<b>6,5</b>	51	49	37	58	60	50	43	65	55
<b>6,0</b>	49	47	34	54	57	47	41	63	53
<b>5,5</b>	47	45	30	51	55	45	39	60	51
<b>5,0</b>	46	43	27	48	52	42	36	57	48
<b>4,5</b>	44	42	23	45	50	40	34	54	46
<b>4,0</b>	42	40	20	41	47	37	32	51	44
<b>3,5</b>	40	38	16	38	45	34	29	48	41
<b>3,0</b>	39	36	13	35	42	32	27	45	39
<b>2,5</b>	37	34	9	32	40	29	25	42	37
<b>2,0</b>	35	32	6	28	38	27	22	39	34
<b>1,5</b>	33	30	2	25	35	24	20	36	32
<b>1,0</b>	31	28	-	22	33	21	18	33	30
<b>0,5</b>	30	27	-	18	30	19	15	31	28
<b>0,0</b>	28	25	-	15	28	16	13	28	25

Prom	<b>BAREMOS WES</b>									
	<b>PUNTUACIONES TÍPICAS</b>									
	<b>IM</b>	<b>CO</b>	<b>AP</b>	<b>AU</b>	<b>OR</b>	<b>PR</b>	<b>CL</b>	<b>CN</b>	<b>IN</b>	<b>CF</b>
<b>10,0</b>	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
<b>9,5</b>	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
<b>9,0</b>	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
<b>8,5</b>	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
<b>8,0</b>	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
<b>7,5</b>	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
<b>7,0</b>	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
<b>6,5</b>	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
<b>6,0</b>	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
<b>5,5</b>	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
<b>5,0</b>	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
<b>4,5</b>	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
<b>4,0</b>	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
<b>3,5</b>	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
<b>3,0</b>	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
<b>2,5</b>	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
<b>2,0</b>	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
<b>1,5</b>	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
<b>1,0</b>	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
<b>0,5</b>	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
<b>0,0</b>	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

CÓDIGO BASE DEL EGRESADO	CÓDIGO NIÑOS	CÓDIGO PADRES DE FAMILIA	CÓDIO DOCENTE	CÓDIGO DIRECTIVO
ZC354	ZC354N01a	ZC354P01	ZC354D01	ZC354DR01
	ZC354N01b			
	ZC354N02	ZC354P02		
	ZC354N03	ZC354P03		
	ZC354N04	ZC354P04		
	ZC354N05	ZC354P05		
	ZC354N06	ZC354P06		
	ZC354N07	ZC354P07		
	ZC354N08	ZC354P08		
	ZC354N09	ZC354P09		
	ZC354N10	ZC354P10		
	ZC354N11	ZC354P11		
	ZC354N12	ZC354P12		
	ZC354N13	ZC354P13		
	ZC354N14	ZC354P14		
	ZC354N15	ZC354P15		
	ZC354N16	ZC354P16		
	ZC354N17	ZC354P17		
	ZC354N18	ZC354P18		
	ZC354N19	ZC354P19		
	ZC354N20	ZC354P20		
	ZC354N21	ZC354P21		
	ZC354N22	ZC354P22		
	ZC354N23	ZC354P23		
	ZC354N24	ZC354P24		
	ZC354N25	ZC354P25		
	ZC354N26	ZC354P26		
	ZC354N27	ZC354P27		
	ZC354N28	ZC354P28		
	ZC354N29	ZC354P29		
ZC354N30	ZC354P30			

- ✓ **ZC**; se refiere a la provincia de Zamora Chinchipe, donde nosotros pertenecemos y estudiamos en el centro universitario del cantón Chinchipe.
- ✓ **354**; es nuestro número de egresados que nos han asignado de la Escuela de Ciencias de la Educación.
- ✓ El último componente del código que se modifica según la persona encuestada y el número correspondiente. Así:
  - **Niños**; se los ha designado con la letra **N** y su número **01** que correspondería al primer niño encuestado, **02** al siguiente niño y así sucesivamente. En el caso de haber dos niños en el mismo paralelo que pertenezcan a un mismo representante el código sería **N01a** y **N01b**.
  - **Padres**; se los ha designado con la letra **P** y su número **01** que correspondería al primer padre de familia encuestado, **02** al siguiente padre de familia y así sucesivamente.
  - **Docentes**; se los ha designado con la letra **D**.
  - **Directores**; se los ha designado con la letra **DR**.

## Anexo 15.

## FOTOS



Foto 1. Portón de ingreso a la Escuela Fiscal Mixta "Brasil"



Foto 2. Parterre de ingreso a las instalaciones. Al fondo Bloques 2H6 de Hormigón Armado.



Foto 3. Niños en un momento de descanso.



Foto 4. Instalaciones Internas.



Foto 5. Parte central y al fondo canchas para espacios saludables.



Foto 6. Director de la escuela Lic. César Rodríguez Peñarreta.



Foto 7. Egresados en el Aula del 5to Año de Básica.



Foto 8. Alumnos del 5to Año de Básica a quienes se aplicaron las encuestas.



**Foto 9. Lic. Segundo Alba, Profesor del 5to Año de Educación Básica.**