



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos 24 de Mayo de la ciudad de Samborondón. Cantón Samborondón y Mercedes Gómez Arosemena, de la ciudad de Guayaquil cantón Guayaquil. Provincia del Guayas, 2012-2013”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Zúñiga Díaz, Johnny Geovanny

DIRECTOR, Luzuriaga Peña, Lupe Beatriz M.Sc.

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Lupe Beatriz, Luzuriaga Peña.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado **“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos, 24 de Mayo de la ciudad de Samborondón. Cantón Samborondón y Mercedes Gómez Arosemena, de la ciudad de Guayaquil cantón Guayaquil. Provincia del Guayas, 2012-2013”** realizado por el profesional en formación **Johnny Geovanny Zúñiga Díaz**, cumple con las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre de 2013

f)

DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Johnny Geovanny Zúñiga Díaz, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.

Autor: Zúñiga Díaz Johnny Geovanny

Cédula: 0913146825

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico con todo cariño a mis hijos, porque son la inspiración de mi existencia y la luz que ilumina mi camino motivándome a ser cada día mejor.

Johnny

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud, voluntad y sabiduría que me han permitido conseguir las metas propuestas.

A la Universidad Técnica particular de Loja por darme la oportunidad de participar en el programa de Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, cuyos conocimientos y experiencias me servirán en mi vida personal y carrera profesional.

Agradezco también a mi esposa que ha sido un pilar fundamental dándome apoyo incondicional en los momentos más difíciles de esta carrera.

A mis padres, ya que mis triunfos son el producto de la formación que ellos me han inculcado.

Johnny

INDICE

Portada	i
Certificación.....	ii
Declaración de autoría y sesión de derechos	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
1 Marco Teórico	7
1.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	8
1.1.1. Elementos claves	8
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	10
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	14
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	16
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	19
1.2. CLIMA ESCOLAR.....	21
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	21
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	25
1.2.3. Factores de influencia en el clima	26
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	29
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	31
1.2.5.1. Dimensión de relaciones:	31
1.2.5.1.1. Implicación.....	32
1.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	33
1.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	33
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	34

1.2.5.2.1. Tareas (TA).....	34
1.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	35
1.2.5.2.3 Cooperación (CP).....	35
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:.....	36
1.2.5.3.1. Organización (OR).....	37
1.2.5.3.2. Claridad (CL).....	37
1.2.5.3.3. Control (CN).....	37
1.2.5.4. Dimensión de cambio:.....	38
1.2.5.4.1. Innovación (IN).....	38
1.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	39
1.3.1 Concepto.....	39
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	39
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	41
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	41
1.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	42
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	42
1.4.2. Concepto.....	42
1.4.3. Características.....	43
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	43
2. Metodología.....	45
2.1. Diseño de investigación	46
2.2. Contexto.....	46
2.3. Participantes.....	48
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	56
2.4.1. Métodos.....	56
2.4.2. Técnicas.....	57
2.4.3. Instrumentos.....	58
2.5. Recursos.....	59
2.5.1. Humanos.....	59
2.5.2. Materiales.....	59
2.5.3. Institucionales.....	60
2.5.4. Económicos.....	60
2.6. Procedimiento.....	60

3. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.....	62
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	68
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	79
3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y Competencias docentes.....	86
Conclusiones y recomendaciones	
Conclusiones.....	107
Recomendaciones.....	108
Propuestas de intervención	109
Referencias bibliográficas.....	118
Anexos.....	120

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales: “Mercedes Gómez Arosemena” ubicada en la ciudad de Guayaquil y la escuela “24 de Mayo” perteneciente a la parroquia Tarifa del cantón Samborondón.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos: analítico, sintético, estadístico, hermenéutico, inductivo y deductivo; apoyándose en las técnicas de investigación bibliográfica e investigación de campo tales como: la observación, la encuesta, la entrevista, la lectura y organizadores gráficos ; e instrumentos como: hojas de encuestas, fichas de observación y gráficos estadísticos del resumen de los resultados, los mismos que sirvieron para tener un diagnóstico en el uso adecuado de las tecnologías de la comunicación e información y fortalecer la práctica de valores que fueron los problemas identificados con la investigación.

Estimado lector este proyecto contiene información importante que da a conocer la realidad de dos instituciones educativas del Ecuador.

Palabras claves: investigación, pedagógica, métodos.

ABSTRACT

The present investigation aims to determine learning management and classroom social climate, as elements of measurement and description of the environment in which it develops the students' educational process of the seventh year of basic education for public schools: "Mercedes Gomez Arosemena "located in the city of Guayaquil and school" May 24 "belonging to the parish of the canton Samborondón rate.

In the development of research methods were used: analytic, synthetic, statistical, hermeneutical, inductive and deductive techniques relying on library research and field research such as observation, survey, interview, reading and organizers graphics, and tools such as: leaves surveys, observation and graphics chips statistical summary of the results, the same that served to have a diagnosis in the appropriate use of communication technologies and information and strengthen the practice of values that were the problems identified in the investigación.

Dear reader, this project contains important information which discloses the reality of two educational institutions Ecuador.

Keywords: research, teaching, methods.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo en el Ecuador se encuentra en un proceso de cambio, generado por los avances científicos y tecnológicos que se dan a nivel mundial, esto implica que los docentes estén en constante actualización de sus conocimientos, para mejorar sus habilidades pedagógicas, que posteriormente serán transmitidas a los estudiantes, esto permitirá generar un clima de aula positivo para el que el proceso del aprendizaje se desarrolle con eficacia.

En este sentido la (UTPL) a través de su programa de “Maestría en gerencia y liderazgo educativo”, induce a sus maestrantes a la investigación y planteamiento de una propuesta, que tienda a detectar y corregir las falencias que se presentan en el aspecto educativo, en determinadas instituciones y que de alguna manera influyen en el proceso del aprendizaje.

Como parte de este proyecto, se presenta este informe que contiene el resultado del trabajo de investigación de campo acerca de “la realidad socioeducativa del Ecuador”, cuya información se fundamenta en datos obtenidos en dos centros educativos de la provincia del Guayas y que hacen relación a (la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica).

Para realizar este estudio se tomó como fuente de investigación los centros educativos: escuela fiscal “Mercedes Gómez de Arosemena” ubicada en la ciudadela Atarazana de la ciudad de Guayaquil (sector urbano) y la escuela “24 de Mayo” Recinto Bellavista, Parroquia Tarifa del Cantón Samborondón (sector rural).

Existen referencias del Ministerio de Educación, acerca de este tema, cuyas investigaciones han puesto en evidencia múltiples falencias en la gestión pedagógica por parte del docente y otros aspectos que influyen en un clima de aula poco agradable; se considera, que es una de las causas para la deserción escolar. Pero este aspecto no solo afecta las aulas del Ecuador, pues existen datos de algunos países latinoamericanos y de otras comunidades del mundo, donde se han hecho investigaciones inherentes a este tema.

Tomar como fuente, centros educativos de estos dos sectores (urbano y rural) permitió conocer dos realidades diferentes, para establecer si aún existen diferencias o inequidades en cuanto al nivel educativo que se imparte en las ciudades consideradas más desarrolladas y la educación en el sector rural y al mismo tiempo plantear posibles sugerencias encaminadas a mejorar la gestión pedagógica del docente y el clima de aula.

Para la UTPL como institución gestora de la investigación, este estudio es de gran importancia, ya que los resultados que se obtengan le permitirán estructurar una información más concreta acerca del clima de aula que actualmente se presenta en las diferentes escuelas del Ecuador, con una información real que evidencia la gestión pedagógica reflejada en el desempeño docente que influye en el clima de aula.

Para los centros educativos investigados ésta es una oportunidad de conocer su realidad, con los resultados que serán utilizados como un diagnóstico de referencia para corregir las debilidades y afianzar las fortalezas, no solo en el séptimo año si no a nivel institucional. Es recomendable que toda institución educativa realice en determinado espacio de tiempo, un diagnóstico interno que le permita conocer la realidad que se vive como clima de aula, ya que esto repercute en la armonía del centro escolar.

Las docentes que participaron de esta investigación, fueron observados por el investigador en su desempeño en el aula y tuvieron la posibilidad de responder un cuestionario de preguntas, referente a la gestión pedagógica, lo que les permite tener una visión del clima que se genera en el aula con los alumnos que están bajo su responsabilidad. Intercambiando criterios con el investigador con la finalidad de corregir las falencias pedagógicas identificadas.

Los estudiantes de las aulas investigadas, aprovecharon esta actividad para expresar sus opiniones acerca de la realidad educativa de su aula, ya que tuvieron la oportunidad de responder a un cuestionario con preguntas que inducen a respuestas objetivas, relativas a la gestión pedagógica de su maestra, la relación que mantienen entre compañeros y otros aspectos considerados fundamentales para determinar el clima de aula.

Para el investigador, este estudio es el punto de partida para la formulación de una propuesta, que posteriormente será sustentada, previo a la obtención del Título de

Maestría en “Gerencia y Liderazgo Educativo”, al mismo tiempo se convierte en el medio para desarrollar las diferentes destrezas y habilidades inherentes a los métodos y técnicas que exigen este tipo de investigaciones.

Como protagonista de este estudio, el maestrante también fomenta el espíritu investigativo, desarrolla sus conocimientos, perfecciona su capacidad para argumentar, además de vivir más de cerca la realidad educativa que se presenta en estos dos centros escolares, estableciendo semejanzas y diferencias entre las habilidades pedagógicas y didácticas de las docentes investigadas.

La ejecución de este estudio se hizo posible gracias a la acertada dirección de la UTPL, la apertura que dieron la Lcda. Mirian Chipre y la Lcda. Pilar Labanda, Directoras de las escuelas, y la participación de las docentes y los estudiantes de séptimo año de estos dos centros escolares, que estuvieron siempre predispuestos a colaborar con las actividades planteadas por el investigador.

El objetivo fundamental consistía en conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica. Con esta perspectiva se logró alcanzar los siguientes objetivos específicos:

Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. El logro de este objetivo se fundamentó en el estudio y análisis de diferentes autores que han aportado con teorías relativas al tema, lo cual sirvió como marco teórico al trabajo del investigador.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador: Esto se consiguió con la aplicación de fichas o cuestionarios de autoevaluación del aprendizaje de los docentes de séptimo año y la observación de las clases prácticas que permitieron al investigador tener una percepción de la gestión pedagógica docente en el aula de clase.

Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes. Para este análisis se realizaron las encuestas en base al diseño de Trickett y Moos que luego fueron

tabuladas mediante las escalas y Subescalas de las dimensiones del clima social de aula creadas por estos autores.

Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural. Esto fue posible mediante el análisis de los instrumentos aplicados, la matriz de resultados generados por excel y la observación del investigador.

Identificar las habilidades y competencias docentes, desde el criterio del estudiante, el investigador y el propio docente; con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Estas habilidades se pudieron caracterizar con la ayuda de los cuestionarios aplicados a los estudiantes, la autoevaluación y la ficha de observación que permitieron tener una percepción desde el criterio de cada uno de los actores del presente trabajo investigativo.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Con estas actividades se pudo establecer que, los factores que más inciden como debilidades en las dos instituciones, son las falencias en el uso de las tecnologías de comunicación e información en las clases y el fortalecimiento de la práctica de valores.

En base a este estudio se fundamenta la propuesta planteada.

(FORTALECIMIENTO DE VALORES Y LA ORIENTACIÓN AL USO ADECUADO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN, EN LAS ESCUELAS “MERCEDES GÓMEZ DE AROSEMENA” Y “24 DE MAYO”).

MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en Ecuador

1.1.1. Elementos claves.

La escuela en el Ecuador se desarrolla a través de procesos, que se adaptan y modifican según los avances científicos y tecnológicos de la sociedad, además de los factores políticos, socio-culturales, y económicos que se convierten en determinantes para el contexto educativo, a esto se agregan aspectos fundamentales como: los elementos claves, factores de eficacia, estándares de calidad educativa y de desempeño docente, además de la planificación y ejecución del código de convivencia.

“La materia de educación consta de cuerpos de información y habilidades que se han resuelto en el pasado; por lo que la principal tarea de la escuela es transmitirlos a la nueva generación” (Dewey, 1938, p 17)

“Entre más lucidez tenga el profesor acerca de lo que intenta lograr con los alumnos, con más facilidad puede lograrlo y juzgar si lo ha conseguido”. (Popham y Baker, 1970, p, 43)

El artículo 26 de la constitución de la república reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Ley Orgánica de Educación Intercultural art. 26)

En el Ecuador, a través de los años, se ha venido discutiendo acerca de cuáles son los elementos claves que influyen en el desarrollo del proceso educativo, la mayoría de las opiniones apuntan a elementos como: estudiantes, docentes, padres de familia y el Ministerio de Educación como representante del Gobierno, quienes a su vez contribuyen con otros elementos como el currículo, leyes reglamentos y códigos; que sirven para organizar y regular el sistema educativo en todos sus niveles.

Se asume, que cada uno de ellos son importantes, para que la educación en el Ecuador se desarrolle de manera armónica y efectiva, pues la misión que respectivamente les compete a los padres, docentes, autoridades y el Ministerio de Educación, es fundamental para que el aprendizaje llegue de buena manera al

estudiante, pues este proceso, se cumple cuando cada uno de estos elementos tiene una visión clara acerca de la responsabilidad y el compromiso ineludible que deben asumir como parte del sistema educativo de nuestro país, haciendo conciencia que su participación contribuye al bienestar del educando y el progreso de la nación.

A continuación se describe cada uno de estos elementos:

1.1.1.1. El alumno.

“Los apresuramientos consiguen convertir los aprendizajes en procesos de esfuerzo constante con escasos momentos de reposo y de disfrute. Tras sufrir para lograrlo, se pasa a un nuevo esfuerzo (...) No encontrar tiempo para el disfrute de lo aprendido provoca pérdida de motivación y baja autoestima.” (Zabalza, 2002, p. 204)

Si bien el alumno es el principal elemento en el proceso educativo, su bienestar y participación armónica en el clima de aula, depende de los demás elementos, y su eficaz aporte a la gestión educativa. El alumno es la razón de ser para el proceso del aprendizaje, es el sujeto a quien el docente debe dedicar apasionadamente su gestión pedagógica, utilizando estrategias que motivadoras con la finalidad que el estudiante disfrute de este proceso.

1.1.1.2. Los padres de familia.

El apoyo de los padres es fundamental, ya que se los considera como el elemento, que tiene la misión de formar al niño desde sus primeros años, pues son los padres quienes inculcan los primeros valores y en muchas ocasiones también enseñan las primeras letras en el hogar. El ambiente en el aula en gran porcentaje depende del estado anímico, psicológico y la salud de la que goce el estudiante, pues esto influye en la predisposición para sus estudios; a esto agregamos los valores que sus padres hayan sembrado en el hogar, ya que se constituyen en una base fundamental, sobre la cual se comenzará a estructurar la formación integral del niño y facilitará asimilar de mejor manera los valores y normas morales que los maestros impartan en la escuela.

1.1.1.3. Los docentes

“El rol del docente es hacer reflexionar sobre dicho producto o resultado. Puede tratarse de un ingenio, diseño, proyecto, relato, síntesis, escenificación o simplemente la argumentación de un debate. Pero no es la reproducción de algo dicho por otros” (S. de la Torre, y V. Violant, 2003, p. 32)

“Por su parte los maestros y las maestras contribuirán a que los alumnos y las alumnas formen conceptos y desarrollen las operaciones intelectuales fundamentales, para comprender y escribir en los lenguajes propios de la ciencia, de la tecnología y del arte contemporáneo” (Zubiría, 1997 p.76)

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre. (<http://definicion.de/docente/> traducido al español como enseñar).

Ante los criterios expuestos, el docente se constituye en el elemento que establece el punto de enlace, entre el estudiante y el aprendizaje, para lo cual requiere una gran vocación de servicio, además de conocimientos, valores y cualidades que le permitan aplicar las estrategias más idóneas logrando que el aprendizaje se cumpla de manera eficiente.

1.1.1.4. El Ministerio de Educación

El propósito general del Ministerio de educación es brindar servicios educativos de calidad a ciudadanos y ciudadanas de todas las nacionalidades y pueblos del país, a través de un proyecto educativo nacional, que fomente la unidad en la diversidad y el desarrollo de destrezas generales, básicas y específicas en los estudiantes, acorde con estándares nacionales e internacionales, para potenciar el desarrollo cultural y socioeconómico del país. (www.educación.gob.ec 2013).

Con esta perspectiva, se puede decir que el Ministerio de Educación es el elemento que como organismo del estado, regula y organiza el sistema educativo ecuatoriano, y por su naturaleza se convierte en el generador de otros elementos como: el currículo, los códigos y reglamentos que organizan el sistema y sirven de lineamientos para la instrumentación de los demás elementos claves que forman parte de la escuela en el Ecuador.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Son aquellos que tienen relación con el nivel académico, la estructura, procesos, metas y resultados, que determinan el perfil y la calidad de educación que se imparte. Estos factores deben ser aprovechados por las autoridades y docentes dándole el uso eficiente, que conduzcan a mejorar la calidad educativa.

“La escuela importa porque es un espacio de interrelación entre quienes la comparten y la hacen existir: cada escuela es única, tiene identidad propia y es distinta de las demás. Concebir así a la escuela significa que los maestros, los alumnos, el director y los padres de familia actúen de manera compartida y cumplan su labor con responsabilidad” (J. Hilman y Peter Mortimore 1998 p. 8)

Las normas ISO 8402-86 definen el sistema de calidad de una organización como el conjunto de la estructura de la organización, las responsabilidades, los procedimientos, los procesos y los recursos que se establecen para llevar a cabo la gestión de la calidad en ella.

«En toda la nación existe un consenso emergente acerca de que el profesorado influye de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos y en la eficacia de la escuela» (Cochran-Smith & Fries, 2005, p. 40).

El aporte de estos autores sirve de fundamento para ratificar, que si bien existen factores de eficacia y calidad educativa, depende de los docentes hacer, que éstos influyan significativamente en el aprendizaje. Estos factores fortalecen la estructura organizativa de las instituciones educativas y deben ser aplicados según los lineamientos ministeriales, adaptándolos a las necesidades y el contexto de cada centro escolar.

Como factores de eficacia y calidad educativa, se pueden mencionar los siguientes:

1.1.2.1. Visión y Misión.

Es el factor que determina el perfil institucional, visualizando el estado futuro y la razón de ser de la organización, y en base a este factor se construyen los propósitos, oportunidades de crecimiento, las especialidades que se deberían impartir y la calidad de estudiantes que se pretende formar.

1.1.2.2. Los objetivos.

Son las metas, propósitos o fines que se plantean para ser cumplidos en un tiempo determinado, y según su alcance y el periodo de concreción, estos pueden ser generales, institucionales y objetivos específicos o de área.

“Todo el proceso de desarrollo comienza con objetivos que se pueden observar y medir. Todo lo que sigue incluyendo el análisis de tareas, el desarrollo de presentaciones

para enseñanzas específica y la conducta del profesor, se derivan de los objetivos” (Kim 1972, p. 27).

Según el criterio de Kim, se puede concebir a los objetivos como el punto de partida para la organización de los programas curriculares, pues el proceso de educación se inicia con la definición de los objetivos y de éstos dependerán los demás elementos de la planificación, cuya organización, secuencia y correcta aplicación permitirá conseguir las metas propuestas, y el proceso del aprendizaje será más efectivo.

1.1.2.3. El currículo.

Corresponde a la selección de los saberes y conocimientos, en base a los cuales se organizarán las actividades, que permitirán cumplir con la finalidad del proceso del aprendizaje, desarrollando las habilidades y destrezas en el estudiante, así como su formación integral en conocimientos y valores, acorde al desarrollo de la sociedad.

Por su parte, Casarini (1999; p. 6) expresa "el currículo es visualizado, por una parte, como intención, plan o prescripción respecto a lo que se pretende que logre la escuela; por otra parte, también se le percibe como lo que ocurre, en realidad, en las escuelas".

Tomando en consideración la afirmación de Casarini; la importancia y efectividad del currículo se la puede enfocar en dos aspectos: el primero radica en la calidad de los conocimientos que se le deben impartir al estudiante y el segundo aspecto a considerar es el contexto de cada escuela, es decir que si bien el ministerio genera un currículo nacional, éste debe ser adaptado a la realidad de cada institución.

1.1.2.4. Los ejes.

Sirven como fuente integradora del aprendizaje, fortaleciendo los objetivos del currículo nacional ya que guardan relación con los valores, normas y costumbres que practican los seres humanos en los diferentes sectores del Ecuador y que son parte del contexto, influyendo directa o indirectamente en la formación integral del estudiante.

1.1.2.5. La evaluación.

Factor que se utiliza para medir el logro de los objetivos y la eficacia con que el estudiante ha logrado asimilar el aprendizaje. Hay quienes la conciben como una práctica muy extendida dentro del proceso de enseñanza.

“Conceptualizarla como práctica quiere decir que estamos ante una actividad que se desarrolla siguiendo unos pasos, que cumple múltiples funciones, que se apoya en una serie de ideas y formas de realizarla y que es la respuesta a unos determinados condicionamientos de la enseñanza institucionalizada” (Gimeno Sacristán 1992, p. 334).

La evaluación más que medir conocimientos, debe ser una práctica fundamentada en un proceso integral, evaluando al estudiante en todos sus aspectos, empezando por un diagnóstico que permitirá conocer los saberes y destrezas con los que cuenta el educando, esto servirá al docente como una base en la selección de contenidos y será una guía para el diseño del proceso educativo, orientando el aprendizaje para conseguir los objetivos propuestos los cuales también se comprueban a través de la evaluación.

“La evaluación incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como ‘cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso’ (Zabalza, 1991, p.246).

Los docentes no pueden cometer el error de utilizar la evaluación solo como un instrumento para medir conocimientos y resultados, limitando a los estudiantes, ya que no podrán demostrar otros aspectos o destrezas que se hayan desarrollado en el proceso del aprendizaje, o en el peor de los casos aplicar evaluaciones ambiguas donde los resultados a evaluar van a depender más del criterio del docente, que de las destrezas desarrolladas por el estudiante.

1.1.2.6. La tecnología.

En la sociedad actual, este es uno de los factores con más incidencia en la calidad educativa, ya que las tecnologías se han convertido en una herramienta fundamental para el avance y aplicación de los procesos del aprendizaje.

En este sentido, la escuela ecuatoriana, estructura su planificación con lineamientos que motiven a los estudiantes y docentes a involucrarse en estos avances tecnológicos. Pero es evidente que en este aspecto, falta mucho por mejorar en la escuela ecuatoriana, principalmente en varios sectores rurales donde el acceso a la tecnología es limitado y en ciertas escuela aún no cuentan con estos recursos.

1.1.2.7. Planes y Programas.

Otro factor que será referente de eficacia y calidad, son los planes y programas, con respecto a este elemento (Jung, 1972, p.15), sostiene. “El cambio educativo eficaz ocurre con mayor rapidez a través del desarrollo y demostración de programas completamente desarrollados que incluyan el material necesario, profesores adiestrados y un medio ambiente diseñado para hacerlo operativo en las instalaciones escolares”.

Si bien los planes y programas son generados por el Ministerio de Educación, cada institución debe adaptarlos a la realidad de la institución, de acuerdo al contexto, ya que de su eficaz aplicación dependen los resultados del aprendizaje y el clima de aula que se pueda generar.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

Son indicadores que permiten establecer comparaciones entre varias instituciones escolares, que muestran una visión relativa en cuanto a al nivel de educación que allí se imparte y otros aspectos que pueden ser referente de calidad y eficiencia. Estos estándares permiten organizar, regular, orientar y dirigir en forma coherente los objetivos a conseguir en el proceso del aprendizaje.

Un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo (Ministerio de educación del Ecuador 2011)

El Ministerio de Educación, como organismo encargado de dirigir el sistema educativo a nivel nacional, emite los planes y programas de estudio, los cuales, en su estructura general son estandarizados; corresponde a las autoridades de cada escuela adaptar estos programas a su institución, considerando la realidad del contexto. (Ministerio de Educación del Ecuador 2008)

De la eficacia y oportunidad con la que se apliquen estos programas, adaptándolos al contexto escolar, depende la calidad de educación y cuan útil pueden resultar los conocimientos, valores y destrezas que se desarrollen en el estudiante, lo cual se reflejará mediante el desempeño de sus acciones en el contexto social.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. (Ministerio de Educación del Ecuador 2011)

Cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

1.1.3.1. Características de los estándares educativos.

- ❖ Ser objetivos, básicos comunes por lograr.
- ❖ Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- ❖ Ser fáciles de comprender y utilizar.
- ❖ Estar inspirados en ideales educativos.
- ❖ Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- ❖ Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- ❖ Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

En este aspecto en el Ecuador ha existido una relativa diferencia en cuanto al nivel académico entre la educación urbana y la rural. Pero también es una realidad que estas diferencias cada vez son mínimas, y en la actualidad un gran porcentaje de escuelas del sector rural mantienen estándares de calidad similares a las escuelas de las grandes ciudades del Ecuador, cuyo nivel es considerado como más eficiente.

Si bien existen estándares y lineamientos generales que establecen el currículo nacional, hay que reconocer que en el país se presentan diferencias geográficas locales y también socioculturales entre las diversas regiones; así como también entre el sector urbano y rural, esto debe ser considerado al momento de definir los estándares en la educación, poner en práctica lo que reza la constitución y la Ley de Educación en vigencia, que hacen referencia a la pluriculturalidad de la nación.

En el sector rural, por ejemplo, la mayoría de las escuelas gozan de un ambiente rodeado de vegetación, por lo tanto se puede inducir al estudiante, al amor y cuidado de la naturaleza, con una observación directa de su entorno, de esta manera el

currículo en lo que respecta a las asignaturas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales se puede desarrollar de una forma más práctica a esto se agrega ciertas diferencias lingüísticas que deben ser tomadas en cuenta en la asignatura de Lengua y Comunicación.

Un contexto diferente se presenta en la escuela del sector urbano, cuyo entorno se caracteriza por el exceso de vehículos automotores y la contaminación industrial. En este sentido el currículo aplicado a las mismas asignaturas, debe tener estrategias más eficaces en cuanto al amor y cuidado de la naturaleza. Con estas apreciaciones, el currículo debe flexibilizarse tomando en consideración todas estas particularidades.

La definición de los objetivos es otro aspecto fundamental como parte de los estándares de calidad, ya que es la meta que se fija la escuela, cuyos resultados quedarán reflejados en el desempeño de los educandos y el perfil que dará cuenta de la calidad de estudiantes de la institución.

En conclusión, se puede concebir a los estándares de calidad como un conjunto de normas y reglas que rigen el quehacer educativo nacional, y pueden ser adaptados, modificados o consensuados; considerando el entorno, la realidad socio-económica y otros aspectos que pueden ser determinantes para la selección de los contenidos en el proceso del aprendizaje.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El desempeño docente ha sido uno de los temas más comentado en estos últimos años, ya que el gobierno tiene entre sus metas llevar la educación del Ecuador a niveles de excelencia. Como parte de este plan se ha fijado una política de capacitación y evaluación al magisterio y esto también incluye la evaluación institucional.

Modelo de desempeño docente: El Ministerio de Educación del Ecuador plantea la siguiente pregunta: ¿Qué caracteriza a un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano?

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

1.1.4.1. Características de los estándares.

- ❖ Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- ❖ Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- ❖ Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- ❖ Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje;
- ❖ Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y
- ❖ Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación

1.1.4.2. Tipos de estándares.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican los tipos de estándares.

1.1.4.2.1. Estándares de Gestión Escolar.

Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que ésta se aproxime a su funcionamiento ideal.

1.1.4.2.2. Estándares de Desempeño Profesional.

Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Actualmente se están desarrollando estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares e indicadores para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares.

1.1.4.2.3. Estándares de Aprendizaje.

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

1.1.4.2.4. Estándares de Infraestructura Escolar.

Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

1.1.4.3. Dimensión de la gestión del aprendizaje.

Son los estándares que dependen de la realidad objetiva, los avances, cambios e innovaciones que se estructuran en los siguientes aspectos:

- ❖ Los planes y programas: implantados por el Ministerio de Educación cuyos contenidos deben ser aplicados de manera eficaz por los docentes a nivel nacional.
- ❖ Los métodos y estrategias: de cuya eficacia depende que los contenidos y destrezas sean asimilados y llevados a la vida práctica del estudiante.
- ❖ Liderazgo: es la confianza que el docente debe transmitir, convirtiéndose en un paradigma para el estudiante y para el contexto escolar. Este mismo empuje y dinamismo lo debe poner en práctica la persona que dirige la institución, tener la capacidad y el carisma que le permitan generar un clima agradable para la comunidad educativa.
- ❖ Optimización de recursos: Las autoridades y los docentes deben tener la habilidad para optimizar los recursos materiales y pedagógicos con los que cuenta, si bien los recursos son indispensables, también es cierto que una de las limitantes en la escuela pública ha sido la falta de recursos. Es aquí donde los directores y docentes deben poner de manifiesto su creatividad y

destreza para evitar que esta falencia no afecte en mayor grado el aprendizaje del estudiante.

- ❖ Características del grupo de profesores: Esto va relacionado a la cultura de la organización y comprende los aspectos generales que marcan la identidad del personal docente de la institución; su perfil profesional y humano reflejado en el nivel de conocimiento, dominio pedagógico y la práctica de valores.

3.1.4.4. El compromiso ético.

Esto depende de aspectos subjetivos que influyen en la personalidad del docente, a pesar de que la Ley de Educación contempla ciertas normas y valores que son de conocimiento general y que el docente, está obligado a poner en práctica en el aula y la institución, estos estándares se vuelven más eficaces cuando el maestro aplica los valores en las diferentes acciones de su vida, convirtiéndose en un paradigma de la educación.

1.1.5. Planificación y ejecución del código de convivencia en el aula: código de convivencia.

El Código de Convivencia, es un instrumento fundamental como parte de las dimensiones que garantizan el buen vivir en los centros escolares, ya que consiste en poner en práctica una propuesta que facilite la convivencia armónica institucional y que se constituya en un aporte fundamental para el desarrollo integral de las personas que forman parte de la escuela o institución.

“El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa” (Reglamento General a la ley orgánica de Educación Intercultural Capítulo VI Del Código de Convivencia Art. 89).

Más allá del significado de la palabra convivencia, entendida como “vivir en compañía de otros” la convivencia implica “vivenciar los valores de: responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia y el amor eso implica transformar las aulas en espacios de aprendizaje donde se compartan esos valores. (Cómo construir manuales de convivencia www.serpaj.org.ec/.../094).

El Código de Convivencia, es un instrumento fundamental como parte de las dimensiones que garantizan el buen vivir en los centros escolares, ya que consiste en poner en práctica una propuesta que facilite la convivencia armónica institucional y que se constituya en un aporte fundamental para el desarrollo integral de las personas que forman parte de la escuela o institución.

En la parte formal, tiene gran importancia, ya que sirve para regular las normas de la institución de forma consensuada, lógica y consistente; los derechos, los deberes y las responsabilidades son aceptadas y cumplidas por sus miembros en un marco de armonía y respeto entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

“Cuando los miembros de una familia practican el respeto en su vida cotidiana, están reconociendo sus derechos y los derechos de los demás, su dignidad y su integridad tanto física como moral. Es necesario que desde la niñez se practiquen todas las formas de consideración, cortesía, tolerancia, etc. En nuestra familia y en nuestra vida diaria. (Enciclopedia Ilustrada Cumbre, tomo 12 p. 30)

El Código de Convivencia debe dar prioridad, a la práctica de normas y valores además de tener un carácter pedagógico y educativo que apunte a fortalecer el proceso del aprendizaje como parte de la formación integral del estudiante, además de contribuir a la solución de los conflictos que se puedan generar dentro de la comunidad educativa.

Pero también es una realidad que hay instituciones cuya cultura organizacional, inconscientemente no le da la importancia debida al código de convivencia y en el peor de los casos en algunos centros, este instrumento está desactualizado o incompleto. Para corregir esta situación se deben poner en práctica ciertas acciones que faciliten la planificación y ejecución de un código de convivencia acorde a la realidad institucional. Aquí se pone a consideración ciertas estrategias que pueden ser aplicadas.

- ❖ Formar una comisión de docentes que se encarguen de analizar y socializar el “Código de convivencia”.
- ❖ Elaborar un cronograma para la socialización, donde paulatinamente se dé a conocer este instrumento a los diferentes miembros de la comunidad educativa.

- ❖ Concluida la socialización, hacer los correctivos que se consideren necesarios y realizar una evaluación mediante talleres, donde participen todos los integrantes de la comunidad educativa.
- ❖ Hacer del código de convivencia un instrumento de práctica común entre docentes, estudiantes, autoridades, padres de familia y todos los involucrados como miembros de la organización escolar y la comunidad.

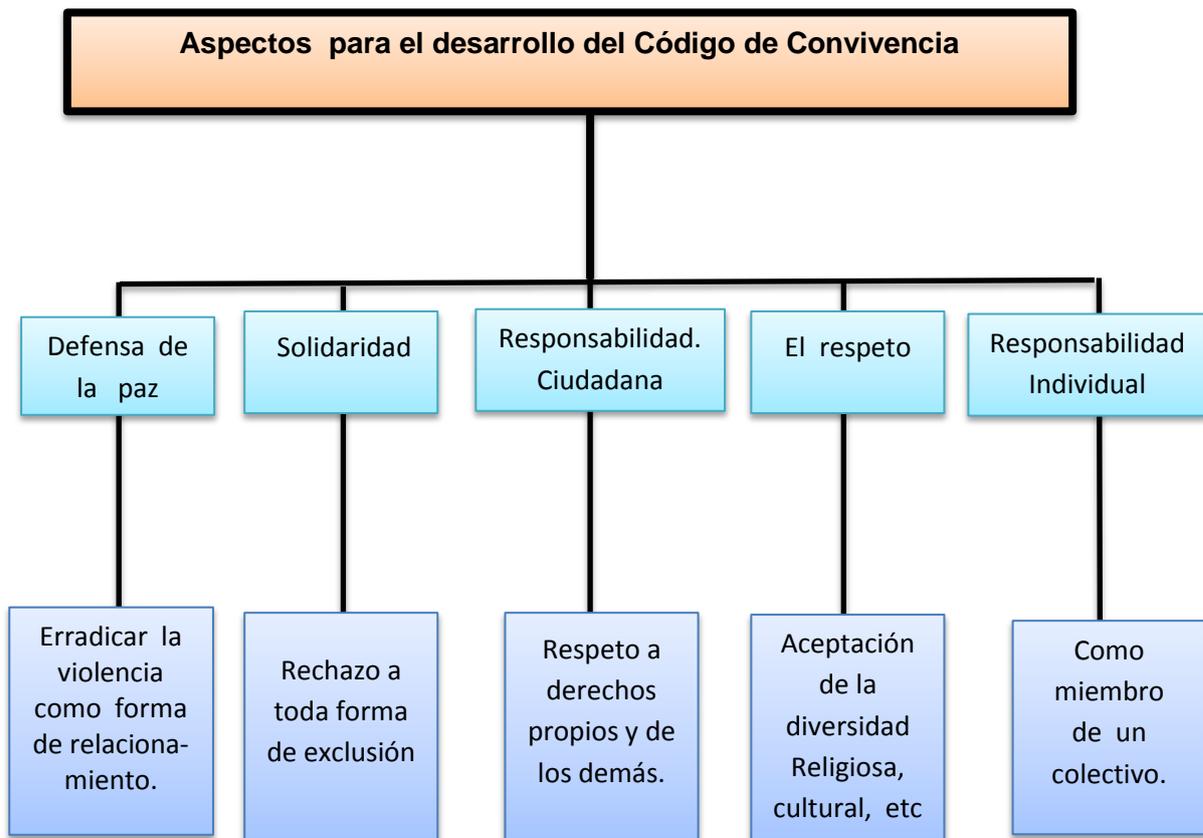


Figura 1 Aspectos del Código de Convivencia

Fuente: Código de convivencia.

Elaborado por: Johnny Zúñiga

1.2. CLIMA ESCOLAR

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Son aquellos aspectos complejos, producto de la influencia del hogar, el contexto, los medios de comunicación y de relaciones personales, que de alguna manera afectan la conducta del estudiante e inciden en los resultados del aprendizaje y el clima social escolar y del aula, el cual puede ser favorable o desfavorable, depende

del criterio con que el docente maneje las diferentes conductas que los estudiantes buscan desarrollar al interrelacionarse.

“Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos” (Cere, 1993 p. 71)

“Desde el marco del socio-constructivismo del aprendizaje, la convivencia escolar es ontológicamente determinante del aprendizaje significativo, puesto que no cualquier convivencia escolar permite compartir y construir conocimiento significativo. Desde este marco, cuando nos enfrentamos a indicadores deficientes de aprendizaje, se hace evidente la necesidad de atender la dimensión de la convivencia en la comunidad escolar”. (<http://www.convivenciaescolar.net/lms/mod/resource/view.php>).

Desde esta perspectiva, el aprendizaje se desarrolla en un contexto de relaciones interpersonales que se practican en el aula y se convierten en parte de la cultura organizacional de la escuela. Pero además de las características intrapersonales del estudiante del docente, o de los conocimientos impartidos, influyen ciertos consensos que se generan entre docentes y estudiantes que se vuelven comunes en el proceso del aprendizaje y en determinado momento tienden a convertirse en la característica del aula y del centro escolar.

“El cambio social acelerado obliga continuamente al sistema educativo a moverse a remolque desde las expectativas sociales intentando un cambio permanente de sus estructuras, para adaptarse a las demandas diversificadas y cambiantes desde la sociedad. (Esteve 2002 p. 80)

En consecuencia, los factores socio-ambientales e interpersonales que determinan el clima de aula, guardan relación con variables como: el liderazgo, los planes y programas, los medios de comunicación, habilidades y destrezas de los estudiantes, además de las actitudes que ellos muestren hacia el estudio.

1.2.1.1. El liderazgo positivo de las autoridades contribuye a la armonía en el aula.

Las autoridades de los centros escolares, deben tener una visión clara del nivel en el que se encuentra la institución, así como también, del recurso del que

disponen como: el espacio físico, la infraestructura del local, los recursos materiales y la calidad del talento humano al cual dirigen; además de estar conscientes del nivel económico y social de la comunidad donde se encuentra ubicada la institución, esto les permitirá interrelacionarse de mejor manera con docentes padres y alumnos lo cual redundará en el bienestar y armonía de la institución y el aula de clases.

Hersey y Blanchard (1977), por su parte, defienden que “la variable fundamental para que el liderazgo sea eficaz es junto con el estilo directivo, la disposición de los seguidores denominada madurez. Así, ésta es definida como la habilidad y disposición de las personas para aceptar la responsabilidad de dirigir su propio comportamiento en una tarea concreta. En esta madurez influye tanto la capacidad del grupo como la voluntad para llevar a cabo la actividad”. (Citado por revista Iberoamericana 2006 volumen 4 # 4e)

House (1971 p. 321 - 329), propone una teoría que explica la eficacia del líder en la interacción de su comportamiento con las características del entorno. Este autor identifica cuatro comportamientos del liderazgo: directivo, orientado hacia el rendimiento, de apoyo y participativo; y dos variables del entorno: las características de los seguidores y las demandas ambientales, tales como los procedimientos y las normas organizativas, que más contribuyen a la eficacia de los líderes.

La preocupación por obtener evidencias para la mejora de la función directiva en la escuela es tan antigua como la propia investigación empírica sobre educación. Sin embargo, hasta los años sesenta, ésta era apenas una adaptación a la educación de la investigación sobre liderazgo en general (Murillo, Barrio y Pérez-Albo, 1999; Yulk, 2002).

De acuerdo a estos aportes, el liderazgo de las autoridades, ha sido motivo de análisis a través del tiempo, debido a que las actitudes y capacidad de la autoridad son fundamentales para que la institución se desarrolle con un clima escolar agradable; tanto en lo académico, como en lo que respecta al buen vivir, aprovechando el contexto de manera positiva, esto motivará la labor del docente que se verá reflejada en la armonía del aula.

1.2.1.2. Planes y programas adaptados al contexto de la institución.

Uno de los ejes de los que depende la organización y el desarrollo de una institución educativa, son las planeaciones y los programas de estudio como: el PEI, el POA, planes anuales, planes de área; entre otros. Estas planeaciones deben ser

revisadas y actualizadas de acuerdo a la realidad de la institución, cuyos contenidos despierten el interés de los estudiantes.

Schubert (1986 p. 233) considera el contexto como una extensión más de la organización curricular. “El ambiente contextual del currículum es condición para que determinados efectos puedan obtenerse del mismo, en la medida en que son una dimensión relevante de las actitudes de enseñanza y de aprendizaje”

El estudiante debe percibir, que lo aprendido le será útil para la vida cotidiana. Si los contenidos programáticos despiertan el interés del estudiante, el aprendizaje se volverá más dinámico contribuyendo en gran medida a la armonía del clima de aula.

1.2.1.3. Los medios de comunicación.

Es uno de los factores cuya incidencia positiva o negativa en el clima de aula, depende del control que se haga al estudiante desde el hogar en cuanto al uso de estos medios y la habilidad del docente para inducir al educando a utilizar estos medios con una perspectiva cultural y útil para su desarrollo integral.

“El problema no se encuentra en los cambios que la televisión produce en las actitudes de los niños que la consumen, qué nuevas conductas adoptan éstos como efecto de sus contenidos, o, a la inversa, cómo utilizar la televisión para educarlos mejor. Interesa más bien hurgar, desentrañar, las diferentes condiciones sociales de existencia desde las cuales los educandos perciben, aprecian, valoran, hacen suyos los mensajes televisivos”. (Cafeiro, 1997, p.150).

Significa que el docente tiene la misión de orientar al estudiante, en cuanto al uso de los medios de comunicación, enseñándole a ser críticos, que aprenda a reconocer la parte positiva de los mensajes para que esto se traslade al ambiente del aula.

1.2.1.4. Las actitudes.

“Con frecuencia los profesores hablamos de la motivación o falta de ella de nuestros alumnos y todos reconocemos que las actitudes que nuestros alumnos tienen influyen de manera decisiva en su aprendizaje. Sin embargo, y paradójicamente, pocas veces le dedicamos tiempo a planificar las actitudes que vamos a trabajar en nuestra aula o a

pensar actividades para presentar esas actitudes a nuestros alumnos” (www. Galeón. com / aprender aprender/ actitudes/actaula.htm).

Una de las cualidades que debe tener un docente, es la de saber identificar las distintas conductas y actitudes que los educandos pueden manifestar en el aula; en base a esas actitudes, seleccionar las estrategias pedagógicas a utilizar como parte de su planificación. Las actitudes se constituyen en un aspecto fundamental en la generación del clima de aula, ya que las buenas actitudes en el campo de la educación, motivan la percepción del estudiante, fortalecen su parte afectiva y emocional, fomentan el interés por el aprendizaje y la participación en clase, mejorando las relaciones entre los estudiantes y el docente, y como consecuencia el clima de aula se torna agradable.

1.2.2. Clima Social Escolar: Concepto, importancia.

1.2.2.1. Concepto.

Se entiende por clima social escolar, al ambiente de interrelación personal que existe entre alumnos, (alumnos-maestros), maestros, autoridades y padres de familia; cuyas acciones dependen de aspectos sociales y psicológicos que influyen en la actitud que puedan asumir los estudiantes en el aula, la escuela y frente a las diversas situaciones que se le presenten en su diario vivir.

“Es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (Cornejo & Redondo 2001 p. 6).

“si la relación humana no se desarrolla bajo ciertos parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales se puede hacer muy difícil e incluso imposible enseñar y aprender” (Onetto 2003, p.100).

“Los climas sociales escolares favorables, en los que se desarrollan prácticas pedagógicas que facilitan la integración y participación de alumnos, disminuyen considerablemente la frecuencia de situaciones violentas, tanto en lo que respecta al hostigamiento como a las manifestaciones de violencia propiamente dicha” (Ana Lía Kornblit 2008 p. 12)

Con estas afirmaciones, se puede concebir al clima social escolar, como un elemento que influye directamente en desarrollo del proceso del aprendizaje, y está determinado por factores sociales que se trasladan al aula afectando las prácticas pedagógicas, las mismas que se limitan a las condiciones favorables o desfavorables que se hayan generado. Cuando en el aula se genera un clima de violencia, lo más prudente es utilizar el diálogo como una herramienta persuasiva, solo así se podrán crear las condiciones que permitan crear un clima social favorable.

1.2.2.2. Importancia.

Mantener un clima social escolar es indispensable, no sólo en el aprendizaje del estudiante, si no que contribuye al desarrollo integral del niño en la práctica de valores y destrezas como:

- ❖ Compartir opiniones ayudando a resolver problemas en el aula, la escuela y la comunidad.
- ❖ Descubrir sus habilidades y destrezas en la participación individual y en equipo.
- ❖ Hacer uso de los conocimientos adquiridos en la práctica de acciones positivas y motivadoras.
- ❖ Disfrutar de cada una de las actividades organizadas por la escuela actuando como un ente motivado y motivador con los demás.
- ❖ Hacer uso de los valores y conocimientos impartidos en la escuela, como una herramienta de interrelación con los demás.

Para conseguir el desarrollo de estas destrezas, se necesita de maestros motivados y motivadores, que disfruten de la labor que realizan, y a esto se agrega el respaldo de autoridades y padres de familia.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

El término disciplina tiene diversidad de connotaciones y por ello no es posible una definición unívoca del mismo, de ahí que se haya dado definiciones muy variadas que no son excluyentes entre sí, sino complementarias (Watkins y Wagner, 1991 p 458)

Son aquellos elementos internos y externos que forman parte de la cultura organizacional de la escuela, cuyas actitudes crean condiciones positivas o negativas para el ambiente escolar y del aula, influyendo en el clima social que se

pueda generar; entre los factores que pueden considerarse de mayor influencia tenemos:

FACTOR	MISIÓN	ACTITUDES DESFAVORABLES	ACTITUDES FAVORABLES
DIRECTORA (interno)	Hacer uso de la autoridad que se le ha conferido para mantener el orden y buen vivir de la institución.	Falta de experiencia y liderazgo en la toma de decisiones. Desconocimiento del marco legal que le compete Autoritarismo extremo o por el contrario, la pérdida de autoridad.	Aplicar las leyes y reglamento de manera justa y equitativa. Socializar el código de convivencia.
DOCENTES (interno)	Forma al estudiante de manera íntegra a través de conocimientos y valores útiles para la vida.	Limitaciones en el aspecto pedagógico. Desconocimiento de la ley de educación. Caer en la entropía con sus compañeros y los estudiantes.	Actualizar de manera constante sus estrategias y conocimientos que luego transmitirá a los educandos Dar una educación de calidad y calidez, fundamentada en valores útiles para la vida.

<p>ESTUDIANTE (Interno)</p>	<p>Cumplir de forma responsable con sus deberes y lecciones, además de participar de disciplinadamente en las diferentes actividades que organice el centro escolar.</p>	<p>Falta de motivación para los estudios y demás actividades escolares.</p> <p>El bajo desempeño académico a causa de enfermedades la mala alimentación o actitud negativa del estudiante.</p>	<p>Buscar las estrategias necesarias que motiven al estudiante a cumplir las tareas asignadas.</p> <p>Estimular a los padres a preocuparse por la salud física y mental de sus representados.</p>
<p>PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD (externo)</p>	<p>Colaborar en el aprendizaje de su representado, en el control de tareas y asistir a la escuela cuando se solicite de su participación.</p>	<p>Intervenir de manera imprudente en asuntos de la escuela que no son de su competencia</p> <p>Promover la discordia entre los padres y docentes</p>	<p>Hacer partícipe a los padres del código de convivencia y todas las normas que rigen la institución.</p> <p>Incluir a la comunidad en actividades sociales, culturales y deportivas, organizadas por la escuela</p>
<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN (externo)</p>	<p>Entregar los recursos necesarios que permitan el buen desempeño de la institución.</p>	<p>Insuficiente asignación de recursos por parte del Estado.</p> <p>Desconocer la realidad del contexto escolar.</p>	<p>Realizar un diagnóstico continuo, que permita conocer la realidad de la escuela.</p> <p>Crear un currículo flexible que se pueda aplicar a la realidad del contexto.</p>

Figura 2: factores de influencia en el clima

Fuente: Moss y Trickett

Elaborado por: Johnny Zúñiga

A esto se agrega el aporte de pensadores como (Aron, AM; y Milicic, N., 1999, p.26) “Que el paso por el colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el contexto escolar”

En conclusión, se puede decir que, existen diversos factores ya sea externos e internos que de manera directa o indirecta influyen en el clima social escolar, creando un ambiente positivo o en algunos casos negativos para el aula y para la escuela. En el esquema se aporta con posibles soluciones que podrían ayudar a disminuir los factores que pueden influir de manera negativa en el clima de aula.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

“Moos y Trickett (1974), plantean que el área de tareas del clima social escolar, evalúa la importancia que se le otorga a la terminación de tareas programadas, énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura”

Moos definió el clima social como “la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre la que figuran distintas dimensiones relacionales”.

Según el criterio de estos autores, para tener un clima social de aula agradable, se deben crear las condiciones para que los estudiantes no se sientan afectados negativamente por el contexto, darles las herramientas básicas para que aprendan a aprovechar las cosas buenas que les brinda el entorno, transformando o desechando lo negativo. A esto se agrega la capacidad pedagógica y creativa del docente en el momento de asignar tareas.

Para analizar de mejor manera este “Clima Social” Moos y Trickett desarrollan unas escalas que contemplan aspectos como: lo relacional, desarrollo personal, mantenimiento y cambio del sistema. A continuación se cita algunos ejemplos con los cuales estos dos autores tratan de explicar estas escalas:

1.2.4.1. Lo relacional.

La aptitud para convivir y adaptarse al entorno y su relación con los demás:

- ❖ “¿Participan los estudiantes en la clase?”

- ❖ “¿Son amigos los compañeros?”
- ❖ “¿Perciben apoyo del profesor?”

1.2.4.2. Desarrollo personal.

Autonomía, crecimiento, desarrollo de habilidades promovidas en el contexto.

- ❖ “Énfasis en las actividades”
- ❖ “Competitividad entre los compañeros”
- ❖ “Tareas realizadas”

1.2.4.3. Mantenimiento y cambio del sistema.

Énfasis en el orden, claridad de normas, expectativas y control de conducta.

- ❖ “Organización y orden en las actividades”
- ❖ “Claridad de normas y consecuencias”
- ❖ “Severidad del profesor”
- ❖ “Receptividad a las innovaciones”

Para ampliar la idea acerca del clima social de aula se pone a consideración los criterios de otros autores:

“El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos” (Cere, 1993 p 30)

Para Rudolf Moos (1974 p.17) “El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo” (El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales).

“El clima define los procesos comportamentales característicos en un sistema social de forma puntual. Estos procesos, que han llegado a formar parte del constructo, reflejan los valores, actitudes y creencias de los miembros” (Payne y Pygh 1976, p 446)

Kemper (2000, p.37) Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos

Con estos criterios se ratifica que el clima social de aula, es generado por factores externos e internos que influyen en la conducta del estudiante y se convierten en determinantes para la labor docente, ya que los contenidos, actividades y estrategias a utilizar en el aprendizaje, serán estructuradas considerando las condiciones que se den en el aula. Los objetivos del aprendizaje se cumplen de manera efectiva, cuando estudiantes y docentes, disfrutan de este proceso, haciendo del aula un espacio donde se compartan conocimientos y valores en un marco de buen vivir.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Para Moos y Trickett, las variable del clima del aula se pueden presentar en tres dimensiones:

- ❖ Dimensión de relaciones.
- ❖ Dimensión de autorrealización.
- ❖ Dimensión de estabilidad.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones.

Según Moos (1974) es la dimensión que sirve como indicador para evaluar el grado de comunicación que el sujeto puede tener con la familia, está integrado por: la cohesión, expresividad y conflicto. Es decir que para Moos, lo fundamental para determinar el estado de ánimo de las personas es la comunicación que pueda existir dentro del ambiente familiar, y de esto depende la armonía del sujeto para actuar en el medio social.

Relacionando el criterio de Moos al clima de aula, se puede decir que la armonía es el punto clave en el accionar del aula y para que esto suceda es necesario crear un ambiente de comunicación, solo así el estudiante tendrá la confianza para expresar sus ideas y sentimientos y a la vez subirá su autoestima ya que en todo momento tendrá la percepción que sus opiniones serán escuchadas tanto por sus compañeros y maestros.

En esta dimensión de relaciones se consideran tres aspectos: la implicación, afiliación y ayuda.

1.2.5.1.1. Implicación (IM)

La falta de comunicación implica una serie de factores que influyen en la actitud del sujeto ante la sociedad, de esta manera, para que exista comunicación que genere un buen clima de aula implica situaciones como:

- ❖ **La salud del estudiante:** Un estudiante que goza de buena salud tiene mayor predisposición para entablar comunicación y aportar de manera armónica en el aula. En la escuela del Ecuador, este problema es más frecuente en el sector rural, donde se dificulta el acceso a los centros médicos y por lo general ciertas enfermedades son comunes en los estudiantes y obviamente afectan la comunicación lo cual implica en el ambiente de aula.
- ❖ **La alimentación:** Si el estudiante que no recibe una alimentación adecuada, corre el riesgo de que su capacidad de aprendizaje disminuya, se puede dar el caso de alumnos que en ocasiones asisten a clase sin haber desayunado, unos por situación económica, otros simplemente porque no les gusta desayunar, en este sentido, los alumnos se pueden ver limitados en su estado anímico y esto afecta el clima del aula.
- ❖ **Hogares disfuncionales:** Este problema, está relacionado al criterio de Moos, el cual hace alusión al abandono de los niños, por lo general esta situación afecta en gran medida a la escuela ecuatoriana ya que son comunes los casos de estudiantes que no viven con sus padres o sufren la ausencia de uno de ellos, debido a que se encuentran trabajando fuera de la ciudad y en el peor de los casos están fuera del país, y esta podría ser una de las causas que afecta la motivación del estudiante que luego lo traslada al ambiente del aula.
- ❖ **El lenguaje que se utiliza en el entorno social:** En ocasiones, la buena comunicación se ve afectada por los malos hábitos y costumbres que se practican en el entorno, una de ellas es el uso inapropiado que se le da al lenguaje. Existen niños que a temprana edad manejan un vocabulario inadecuado (soez); lo adquirieron de su entorno y esto lo trasladan a la escuela, donde se tienen que relacionar con niños que rechazan ese tipo de vocabulario, ello implica una limitante para la buena comunicación y como consecuencia afecta las relaciones en el aula.

- ❖ “La primera característica humana, y la de más evidente originalidad, es su capacidad de pensamiento conceptual; si se prefiere una expresión objetivada, aludiremos a su empleo del lenguaje verdadero. El verdadero lenguaje implica el uso de signos verbales para los objetos, y no simplemente los sentimientos” (J. Huxley 1967 p. 9).

1.2.5.1.2. Afiliación (AF).

Podemos señalar como afiliación a los factores familiares que pueden formar positiva o negativamente la personalidad del niño, cuyas actitudes se reflejan en el clima de aula. El niño toma como referente a su familia asimila lo que se genera en el hogar, lo que influye en su autonomía y su actuación: intelectual-cultural, social-recreativa y moralidad-religiosa, lo que después es transmitido al clima del aula.

La familia de manera involuntaria, puede afectar negativamente el estado anímico del niño y éste a su vez afecta el clima del aula, esto se presenta cuando las relaciones entre los padres del niño no se dan en buenos términos; la incompreensión, las ofensas verbales o físicas entre sus padres se vuelve un común para el niño y de esa manera quiere actuar con sus compañeros en el aula y la escuela.

Otro problema a tomar en consideración, son los vicios que afectan el entorno del niño y que en algunas ocasiones lo inducen a seguir un camino equivocado, esto sucede generalmente cuando el niño no recibe el afecto necesario en el hogar, pierde la confianza y el autoestima, esto se agrava, cuando en la escuela tampoco se le proporciona la calidez que en algo pueda remplazar el amor y afecto que debería recibir en su hogar. En estas circunstancias, es cuando el niño o adolescente busca en la calle lo que no encontró en su familia ni en sus maestros, volviéndose vulnerable a los malos vicios como el alcoholismo y la drogadicción.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).

Este aspecto de relación puede contribuir a un buen clima escolar y del aula cuando los elementos de la educación cumplan con eficacia su misión, aplicando valores y normas de convivencia que vayan encaminadas a mantener una relación armónica y un buen clima en el aula El factor ayuda se lo puede aplicar con acciones como:

- ❖ Apoyo o conducta del director: Es el respaldo que deben dar las autoridades a la labor docente y a los demás integrantes de la comunidad educativa, dando apertura a las sugerencias, actuando con equidad, evitar poner obstáculos que dificulten la labor del docente y aplicando políticas encaminadas a mantener un clima de armonía en el aula.
- ❖ Apoyo del profesorado: El docente debe estar siempre dispuesto a colaborar con todas las actividades que redunden en el bienestar del estudiante, esto es uno de los aspectos claves que ayudan a mantener las buenas relaciones y un clima agradable en el aula. El docente debe caracterizarse por su espíritu de solidaridad y predisposición a involucrarse en la solución de problemas que afecten al estudiante, además de convertirse en un paradigma ante sus alumnos, enseñando con el ejemplo, mostrando solidaridad hacia sus compañeros, con la autoridad y la comunidad, para que estos valores sean imitados por sus estudiantes en el aula y en el entorno.
- ❖ Apoyo de los padres de familia: El respaldo que los padres de familia le brinden a la escuela es necesario, ya que esto motiva al estudiante y fortalece el aprendizaje, debido a que la labor del docente será complementada desde el hogar de cada educando, con este apoyo, las autoridades también se van a sentir respaldadas, con la confianza de que las actividades y proyectos emprendidos por la institución contarán con la participación activa de los padres de familia, estas acciones redundarán en la armonía de aula.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.

Es la dimensión que estudia las actitudes de la persona en cuanto a aceptarse a sí mismo, valorar su personalidad, sentirse capaz y útil al entorno, ser tolerante consigo mismo, tener un alto grado de autoestima, gozar de una armonía interna y esto transmitirlo al clima de aula con sus compañeros y maestros. Esta dimensión se fundamenta en dos aspectos: (tareas y competitividad)

1.2.5.2.1. Tareas (TA)

Cuando el estudiante disfruta de las actividades realizadas en el aula y se muestra dispuesto a cumplir con satisfacción las tareas encomendadas por su profesor, es señal de que existe un buen clima de aula. Por el contrario, cuando las tareas se vuelven tediosas, monótonas y aburridas, el clima del aula se torna pesado y

tanto el alumno como el maestro pueden caer en el estrés, afectando la armonía que debería existir en el aula.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO).

Tiene que ver con el grado de conocimientos del docente, la capacidad pedagógica para aplicar estos conocimientos en el aula y la competencia para asignar las tareas al estudiante, las mismas que deben ser claras y precisas, coherentes con el tema y los contenidos que se imparten. La competitividad tiene que ver con la creatividad y habilidad del maestro para aplicar las estrategias más adecuadas, para que el alumno disfrute del aprendizaje y realice sus tareas escolares con la motivación de que estos conocimientos le serán útiles para la vida.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP).

Para que una institución educativa cumpla con eficacia su misión y visión, así como también los objetivos planteados, se necesita de la colaboración activa de todo el elemento humano que forma parte del contexto escolar: autoridades, docentes, estudiantes, padres y comunidad, ya sea en el sector urbano o rural.

Para que este aspecto se cumpla con eficacia, se pueden aplicar las siguientes estrategias:

- ❖ Mantener una política de diálogo con los padres de familia: La institución debe tomar la iniciativa, motivando un diálogo constante y animado entre docentes y padres; para lo cual la escuela puede elaborar un cronograma incluyendo un horario que permita la atención de docentes a padres, esto facilitará la coordinación entre estos dos agentes del aprendizaje.
- ❖ Crear programas de orientación y participación de padres: Las instituciones, dentro de su planificación (POA), deben incluir programas dirigidos a orientar y motivar la participación de los padres en el proceso del aprendizaje, esto los comprometerá a integrarse de una forma más activa en el proceso del aprendizaje de sus representados.
- ❖ Mantener buenas relaciones con el comité de padres de familia: Aplicar las estrategias adecuadas que permitan una relación armónica entre las autoridades y el comité de padres de familia, para esto, se debe

socializar la parte pertinente de la ley en lo que respecta a los deberes y atribuciones del comité o las asociaciones de padres.

- ❖ Escuela para padres: Esta es una de las estrategias más eficaces para mantener una comunicación dinámica y constante entre los elementos de la educación, pero se la debe aplicar de una manera constante y planificada, mediante un cronograma organizado para todo el año lectivo.
- ❖ Socializar el código de convivencia: Una de las herramientas básicas para el buen-vivir en una institución educativa es la aplicación del código de convivencia, el mismo que debe ser conocido por cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, pues aquí deben constar valores y normas que van a facilitar las buenas relaciones entre los agentes del aprendizaje.

Se puede decir con certeza, que sin el apoyo de los padres de familia, el proceso del aprendizaje sería imposible de cumplir, los objetivos planificados se convertirían en una utopía, la labor que el docente realiza en el aula y las demás actividades planteadas por la escuela no alcanzaría las metas propuestas. Solo cuando se integran de manera positiva todos los elementos involucrados en el contexto escolar, el aprendizaje se vuelve armónico y las actividades planificadas por la institución se pueden coordinar de mejor manera, al mismo tiempo el estudiante se sentirá más motivado al percibir que sus padres y la comunidad son parte activa en el desarrollo de sus actividades escolares.

En conclusión, se puede decir que la educación es una actividad compartida entre autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y en cierta medida la comunidad como parte del contexto; cada uno de estos elementos cumplen un papel fundamental que sirve de impulso para el progreso y bienestar de la escuela.

3.2.5.3. Dimensión de estabilidad.

Para Moos, R.H. (1985), la estabilidad proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

Relacionando este criterio al clima de aula se puede decir que la estabilidad depende de la organización y creatividad del docente y las autoridades, para involucrar al resto de la comunidad en las actividades que organice la institución, para que cada uno de ellos se sientan partícipes en el proceso del aprendizaje e influyan de manera positiva en el clima escolar. Los criterios a considerar en esta dimensión pueden ser los siguientes:

- ❖ Organización (OR)
- ❖ Claridad (CL)
- ❖ Control (CN)
- ❖ Innovación (IN)

3.2.5.3.1. Organización (OR).

Es la capacidad que tiene la escuela para involucrar todos sus elementos en una participación activa, con objetivos claros que faciliten cumplir con la visión y misión de la institución. La organización parte desde una buena planificación, donde se deben incluir proyectos de aula e institucionales que sean factibles de cumplir, para lo cual, estos proyectos deben estructurarse considerando la realidad y el contexto de la escuela, definiendo con claridad el ¿por qué?, ¿cómo? Y ¿para qué? Y hacia quienes va dirigido el proyecto, tomando en consideración que uno de los objetivos fundamentales debe ser, la mejora del clima de aula y escolar.

1.2.5.3.2. Claridad (CL).

El término “claridad” se lo puede definir en vario sentidos, pero en este caso se lo analiza como un complemento a la dimensión de estabilidad, esto se pone de manifiesto, cuando el docente utiliza métodos y estrategias que permiten llegar al estudiante de manera clara, sin ambigüedades, utilizando un lenguaje adecuado a la edad del estudiante; esto ayudará a mantener un clima de aula, donde la comunicación será una de las mejor herramienta para que el proceso del aprendizaje se cumpla de manera eficaz y armónica.

1.2.5.3.3. Control (CN).

Es una de las acciones que permite que la dimensión de estabilidad se cumpla, pues si no existe un control adecuado del docente hacia los estudiantes, el clima del aula tiende a volverse desordenado, induciendo a los alumnos a la indisciplina, el irrespeto a sus compañeros y muchas veces irrespeto al docente. Esta

situación tiende a volverse más caótica, cuando el niño tampoco tiene un control disciplinario en el hogar, ya que percibirá la indisciplina como algo común.

“La tarea del educador es singularmente difícil. Forma él parte de la sociedad contemporánea y tiene un deber para con ella. Más no debe dejarse subyugar por ella. Ha de indagar cuáles son los valores de su sociedad, cuáles de entre ellos desea que la educación refuerce y cuáles quiere modificar o incluso combatir y rechazar” (Elvin, 1973, p. 168).

Para Elvin, el docente es clave dentro de la dimensión de estabilidad, cuya tarea consiste en identificar los valores y factores que influyen negativamente en el estudiante, y que le impiden mantener un buen control en el aula. Se puede concebir también como control en la dimensión de estabilidad, a la capacidad del docente para dominar sus impulsos, lo que le facilitará controlar su carácter, evitando la agresividad verbal hacia el estudiante o cometer imprudencias que puedan perjudicar la estabilidad en el clima del aula.

1.2.5.3.4. Dimensión de cambio.

En la sociedad actual, el desarrollo científico y tecnológico avanza de manera acelerada y como consecuencia la educación está sujeta a continuos cambios e innovaciones.

1.2.5.3.5. Innovación (IN).

En la sociedad ecuatoriana, se han planteado diversas interrogantes con relación al poder y la influencia de la tecnología en la educación, es evidente que el desarrollo tecnológico y las modernas formas de comunicación se han constituido en una herramienta pedagógica y su adecuado uso facilita en gran medida el proceso del aprendizaje.

La educación del siglo XXI exige métodos innovadores que contribuyan a mejorar el ambiente del aula. No hay dudas que estos métodos deben combinar la didáctica con las nuevas tecnologías, ya que esto permite que los alumnos accedan con rapidez a la información, y al mismo tiempo los Maestros sienten la necesidad de estar en una constante actualización, no solo en lo académico sino también en lo tecnológico.

1.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.3.1. Concepto.

Son las acciones que se ejecutan siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación de Educación y que luego se concretan en el aula a través del docente, el cual debe aplicar las estrategias adecuadas con la finalidad de que las actividades planificadas además de cumplir con los contenidos, contribuyan a la formación integral del estudiante y con la armonía de aula.

La gestión educativa, como campo teórico y praxiológico, se define como práctica política y cultural en relación con la promoción de los valores éticos que orienten el ejercicio pleno de la ciudadanía en la sociedad democrática (Benno 1996 p. 228)

Para estos autores, los docentes muchas veces cometen el error de planificar sus actividades pensando únicamente en llenar de conocimientos al estudiante y cumplir con un programa curricular cuya evaluación final medirá los verdaderos objetivos que debería cumplir la educación.

La gestión pedagógica es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, respaldado por una buena gestión educativa que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

La gestión pedagógica involucra a los principales elementos que participan en el proceso del aprendizaje cuyas acciones se deberían planificar bajo las siguientes perspectivas:

1.3.2.1. La transformación de la cultura educativa.

Identificar los aspectos educativos que requieren de cambios motivados por el desarrollo científico y las innovaciones tecnológicas, educar según las exigencias de la nueva era, donde la tecnología se ha convertido en una herramienta pedagógica de fundamental importancia en el proceso del aprendizaje moderno.

1.3.2.2. Democracia y descentralización en el sistema educativo.

En el Ecuador es común escuchar a los gobernantes hablar del tema de descentralización estatal; esto incluye también la educación, con lo cual se evitan las trabas burocráticas y los procesos se cumplen con más eficacia considerando el contexto de cada escuela. En lo que se refiere a la democracia, incluye la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa en el proceso de desarrollo de la institución, esto depende de la equidad con la que dirijan las autoridades escuchando las opiniones de todos.

1.3.2.3. Autogestión y autonomía de las escuelas.

Las escuelas para que puedan funcionar adecuadamente y ejecutar sus acciones y proyectos, deben gozar de un espacio propio, donde sus autoridades, conjuntamente con docentes alumnos y padres se sientan más comprometidos en la labor de crear y desarrollar proyectos que redunden en mejoras para la institución. Pero debemos tener presente, que autonomía tampoco significa que la escuela debe trabajar de manera aislada, pues seguirá dependiendo de las lineamientos del ministerio.

1.3.2.4. La participación del colectivo escolar.

La única manera de conseguir los cambios que permitan un mejor rendimiento escolar es involucrando a toda la comunidad educativa. Pero siempre y cuando cada integrante esté consciente de cuál es su labor, y no intervenga o se arrogue funciones que no le competen, respetando el espacio de los demás, haciendo de la escuela un lugar abierto, respetuoso y libre en donde la comunidad escolar pueda manifestar sus pensamientos y propuestas con la intención de mejorar el proceso mediante el cual se superen los problemas que impiden el aprendizaje de los estudiantes.

1.3.2.5. El liderazgo del director y el supervisor.

El clima escolar, depende en gran medida del liderazgo de sus autoridades, quienes tienen que asumir como responsabilidad política, el respaldo que deben proporcionar a todas las comisiones, áreas de estudio, personal docente, administrativo, de servicio, Comité de Padres de Familia y los demás involucrados en la comunidad educativa. Entendiéndose como liderazgo, a la voluntad, confianza y recursos indispensables que la autoridad debe otorgar con eficacia a todos los miembros de la comunidad educativa.

1.3.2.5. Planificación estratégica.

Toda institución debe contar con una planificación que responda al desarrollo humano, científico y tecnológico tomando en consideración la realidad del contexto. Con una planificación bien estructurada, cada uno de los integrantes de la institución tendrá claro su rol y los objetivos a cumplir, esto será un factor positivo para el clima de aula.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula.

La gestión pedagógica está íntimamente ligada al clima de aula, ya que la motivación que transmite el docente a sus estudiantes es generada por la capacidad y dominio de métodos y estrategias pedagógicas que el profesor aplique ante sus alumnos.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Son las acciones que el docente planifica y que luego serán ejecutadas como parte del proceso del aprendizaje, y se constituyen en el canal entre el docente y el estudiante contribuyendo a fortalecer la convivencia que permita generar un clima de aula agradable. Entre las prácticas didáctico-pedagógicas más fruentes se encuentran las siguientes:

1.3.4.1. Trabajo en equipo.

Motivar la integración como parte del aprendizaje, organizando: talleres grupales, paneles, mesas redonda, disertaciones y concursos didácticos dentro del aula y a nivel institucional

1.3.4.2. La investigación.

Hacer uso de la investigación como método de aprendizaje, organizando excursiones, con una planificación que permita la interacción entre alumnos y maestros. Esto fortalecerá la afectividad entre los principales elementos de la educación (alumno-maestro) y al mismo tiempo el aprendizaje se vuelve más dinámico.

En la escuela rural, esta actividad se la puede realizar en los espacios agrícolas, el cerro, las riberas del río entre otros lugares típicos del entorno. La escuela urbana

tiene otro contexto donde llevar a la práctica esta actividad como: los parques, centros culturales, museos y otros lugares que le ofrece el entorno de la ciudad.

1.3.4.3. Práctica de la lectura.

Hacer de la lectura un hábito a través de la cual el estudiante desarrolle las destrezas de leer, hablar y escuchar, seleccionando lecturas con la cual los estudiantes se identifiquen y se fortalezcan sus valores.

1.3.4.4. Uso adecuado del material.

El material a utilizar es un recurso indispensable para el docente, el mismo que debe ser un práctico y pedagógico, dándole el uso adecuado según el tema a tratar. Cuando este recurso es limitado a nivel de escuela, el docente debe poner en práctica su creatividad para elaborar el material requerido, y al mismo tiempo inculcar en el estudiante el desarrollo de esta destreza.

1.4 Técnicas y estrategias didácticas- pedagógicas innovadoras.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

1.4.1.1. Concepto.

Es un proceso organizado y dinámico en el cual participan todos los miembros de la comunidad educativa, con la finalidad de alcanzar un objetivo de aula o institucional.

“A través de la participación en comunidades, se espera que los estudiantes piensen todo el tiempo, se consideren a sí mismo como capaces de, e incluso obligados a emplear un análisis crítico y resolver problemas” (Resnick y Kloloper, 1989,p.9)

El aprendizaje colaborativo es "...un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo."(Johnson y Johnson, 1998).

"Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar. (Gros, 2000).

Es indispensable para alcanzar las metas propuestas en los planes y proyectos de aula e institucionales mediante la participación mutua de autoridades, docentes, alumnos y padres de familia.

1.4.1.2. Características

Millis 1996 también enuncia cinco características, relacionadas con las anteriores pero expresadas en términos más directos:

- ❖ Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista o competitiva.
- ❖ Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros.
- ❖ Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, “pro-sociales” para completar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- ❖ Los estudiantes son positivamente interdependientes. Las actividades se estructuran de tal forma que los estudiantes se necesitan los unos a los otros para completar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- ❖ Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.

Considerando estas características, se establece que al utilizar el aprendizaje cooperativo como una estrategia didáctico-pedagógica, se pueden obtener resultados que convertirán a la escuela en una organización cuyos miembros trabajarán en equipo para conseguir los objetivos escolares, donde todos sus integrantes, asuman el rol que les compete en el proceso del aprendizaje, actuando de manera responsable y motivadora, bajo la dirección de una autoridad cuyo liderazgo oriente de manera positiva a la resolución de problemas fortaleciendo el espíritu de colaboración de la comunidad educativa.

1.5. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Para que un trabajo en equipo resulte exitoso y productivo requiere de estrategias que deben ser conocidas por todos los involucrados, a continuación se sugiere algunas de estas estrategias que pueden ser aplicadas en el aula:

- ❖ Desarrollar y compartir una meta en común.
- ❖ Escuchar y compartir las ideas y opiniones de cada uno de los miembros del equipo.

- ❖ El docente debe ser un líder con capacidad para orientar a través de instrucciones precisas los equipos que se formen en el aula.
- ❖ Definir las responsabilidades que le competen a cada miembro del equipo.
- ❖ Los equipos de aprendizaje del aula deben conformarse con estudiantes que tengan capacidades diversas.
- ❖ Cualquier miembro que se sienta en inferioridad de condiciones o incómodo con la mayoría debería ser alentado activamente a colaborar.
- ❖ Elaborar un cronograma definiendo las actividades y objetivos a cumplir.

METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

En todo trabajo investigativo, se debe presentar una metodología donde se especifique el tipo de investigación que se realizó, con los planes y estrategias que se aplicaron para obtener la información requerida que permitió desarrollar el tema investigado.

En este caso, para el presente proyecto, la investigación realizada fue “exploratoria y descriptiva”, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, en las escuelas “Mercedes Gómez de Arosemena” del sector urbano y “24 de mayo” del sector rural.

Además de exploratoria y descriptiva la investigación realizada en las dos escuelas también fue socioeducativa, ya que el marco referencial fue el análisis social y educativo de la realidad de dos escuelas con diferentes contextos, con la finalidad de detectar o identificar los problemas, necesidades o demandas de la población, plantear las posibles soluciones, formular sus objetivos, establecer sus prioridades y tomar las decisiones sobre las acciones a seguir, ejecutarlas y evaluarlas. Este diseño de investigación se aplicó tanto a la escuela “24 de Mayo” (rural) como en la “Mercedes Gómez de Arosemena” (urbana).

2.2. Contexto

Escuela Fiscal “Mercedes Gómez de Arosemena”

La escuela fiscal mixta # 117 “Mercedes Gómez de Arosemena”, es una institución educativa que pertenece al sector urbano de la provincia del Guayas. Se encuentra ubicada en la ciudad de Guayaquil, ciudadela “Atarazana” manzana 3 villa # 1 .

Se inicia como una pequeña escuela con tres aulas, en cuya construcción de madera y caña, asentada sobre un terreno fangoso e irregular se educaban 124 niños, siendo reconocida por el ministerio el 16 de julio de 1970, día que la escuela conmemora como fecha de creación. Y como parte de nuestra experiencia en esta investigación, recordamos que en nuestros primeros días de visita al plantel se realizaban actividades conmemorativas por los 42 años de vida institucional. Desde su creación ha sido administrada por ocho directores alternativamente, en la actualidad se encuentra al frente de su administración la Lcda. Pilar Labanda Miranda, cuya dirección es calificada positivamente por la comunidad.

Actualmente cuenta con una infraestructura de dos plantas de hormigón, en la cual se imparten dos niveles de educación (Inicial Y Básico). El nivel inicial, está conformado por 42 niños y niñas, ubicados en un aula apropiada para su edad. Mientras que de primero a séptimo de Educación básica, se educan 300 estudiantes, distribuidos en 8 aulas con un aproximado de 35 a 40 educandos en cada curso.

Cuenta con 12 docentes, incluyendo los profesores especiales, tiene un patio amplio con dos canchas, y un espacio adecuado para la recreación del nivel Inicial y el Primero Básico. Tiene una sala de computación, laboratorio de Ciencias Naturales, baños divididos para niñas y varones.

Su entorno actual está conformado por una ciudadela de clase media, la escuela está rodeada por un parque y un prestigioso colegio, sus calles son asfaltadas y de fácil acceso.

Escuela Fiscal “24 de Mayo”

La Escuela Fiscal Mixta # 117 “24 de Mayo” pertenece al sector rural. Está ubicada en la parroquia Tarifa, cantón Samborondón, provincia del Guayas. Fue creada el 31 de enero de 1979, nace como iniciativa de la comunidad del recinto “Boca de caña”, quienes donaron un terreno y construyeron un pabellón de madera con piso de tierra, lugar donde hoy se encuentra la capilla de la parroquia Tarifa.

Su primera directora fue la Lcda. Esther Soriano y ante la falta de maestros por el número de estudiantes, se pidió ayuda al Municipio de Samborondón el cual asigna una maestra para la escuela y a medida que aumentaba el número de alumnos, cada año lectivo se incrementaban los maestros.

En el año de 1985, por gestiones de la Directora, y la comunidad, se consigue que el Municipio del cantón ubique la escuela en un terreno más amplio y la construcción de un pabellón de hormigón. A medida que se incrementaban los alumnos, se hacían gestiones a través de las cuales se conseguía la construcción de más aulas y más partidas docentes.

El nivel que se imparte es la básico inferior de 1° a 7° año con un docente por aula, más dos docentes de asignaturas especiales. Existen proyecciones de incrementar progresivamente el 8°, 9° y 10° año básico.

En cuanto a la infraestructura, la escuela cuenta con tres pabellones de hormigón, divididos en siete aulas para la actividad académica, la dirección y un espacio con tres computadoras, para la práctica de los estudiantes, una cancha pequeña y un baño dividido para uso de niñas y varones.

El entorno está conformado por terrenos donde se realiza la actividad agrícola, a varios metros de la carretera principal de Samborondón. Los estudiantes provienen de los recintos aledaños, como: Boca de caña, Barranca, El Rosario y otras comunidades, utilizando los caminos vecinales construidos por los agricultores del sector, cuyo acceso en épocas de invierno se dificulta.

La mayoría de los padres de familia y la comunidad del sector tienen un nivel académico limitado, por lo general solo tienen educación primaria, pocos cuentan con estudios secundarios y un porcentaje considerable se encuentra en el analfabetismo.

El sector carece ciertos servicios básicos, algunas familias no cuentan con agua potable ni alcantarillado. La mayoría de sus habitantes se dedican al cultivo de productos como el arroz, otros viven de actividades típicas del sector como la ganadería y la pesca.

En un recorrido por el sector se pudo percibir que sus habitantes son gente humilde, amable y solidaria, en todo momento estuvieron dispuestos a colaborar con el trabajo del investigador.

2.3. Participantes

En este punto se expone una nómina de los involucrados en este proyecto de investigación y la función que cumplieron cada uno de ellos:

- ❖ La Universidad Técnica particular de Loja (UTPL)
- ❖ El investigador
- ❖ Autoridades de los dos centros escolares
- ❖ Las docentes de las aulas donde se aplicó la encuesta.
- ❖ Alumnos de los séptimos años

2.3.1. La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).

Institución que a través de su programa de Maestría en “Gerencia y Liderazgo Educativo”, propone un estudio relacionado con la gestión pedagógica en el aula: (Clima social escolar. desde la percepción de los estudiantes y profesores de educación básica).

2.3.2. El investigador.

Maestros de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes ejecutaron la investigación como parte de su proyecto de Maestría en “Gerencia y Liderazgo Educativo”.

2.3.3. Autoridades de los dos centros escolares.

Lcda. Pilar Labanda Miranda, Directora de la Escuela Fiscal n° 117 “Mercedes Gómez de Arosemena” (sector urbano) y la Lcda. Mirian Chipre, Directora de la Escuela Fiscal n° 13 “24 de Mayo” (sector rural), quienes mostraron apertura e interés por el tema, dando facilidades para que el investigador realice su trabajo en un clima de confianza.

2.3.4. Las docentes de las aulas encuestadas.

Prof. Marlene Rodríguez, Docente del Séptimo Año Básico de la escuela “Mercedes Gómez de Arosemena”. Lcda. Mirian Chipre, Directora y Docente del Séptimo Año Básico de la escuela “24 de Mayo”, a quienes se les aplicó un cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente y una ficha de observación al proceso didáctico pedagógico que realizan en el aula.

2.3.5. Alumnos de los Séptimos Años.

Participaron activamente en el proceso respondiendo los cuestionarios donde exponían sus criterios acerca del clima social escolar en la institución donde ellos se educan. 37 estudiantes pertenecen a la escuela “Mercedes Gómez de Arosemena” del sector urbano y 10 a la escuela “24 de Mayo” del sector rural.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla No.1: Segmentación de los estudiantes por área

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	37	78.72
Rural	10	21.28
TOTAL	47	100.00

Fuente: Encuestas CES estudiantes de las escuelas Mercedes Gómez y 24 de Mayo

De los alumnos a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación, el 78,72 pertenecían a la escuela “Mercedes Gómez de Arosemena” del sector urbano mientras que el 21,28 a la escuela “24 de Mayo” del sector rural, esta diferencia se debe a que la escuela rural es más pequeña, las vías de acceso no prestan facilidades y se ubica en un recinto cuya población no es numerosa comparada con la escuela del sector urbano.

Tabla No.2: Segmentación de los estudiantes por sexo

SEGMENTACIÓN POR SEXO		
P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	17	36.17
Niño	30	63.83
TOTAL	47	100.00

Fuente: Encuestas CES estudiantes de las escuelas Mercedes Gómez y 24 de Mayo

En las dos escuelas investigadas, se presentó el caso, que la mayoría de los estudiantes del séptimo año son varones un 63,83 mientras que un 36,17 son niñas, si bien es una diferencia considerable, no influyó en el proceso de la investigación debido a que en las dos escuelas practicaban adecuadamente el criterio de la equidad de género.

Tabla No.3: Segmentación de los estudiantes por edad.

SEGMENTACIÓN POR EDAD		
P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	9	19.05
11 – 12 años	36	77.78
13 – 15 años	2	3.17
TOTAL	47	100.00

Fuente: Cuestionarios CES estudiantes de las escuelas Mercedes Gómez y 24 de Mayo

La mayoría de los estudiantes encuestados se encontraban entre los 11 y 12 años de edad equivalente a un 77,78%, mientras que un 19,05% tenían entre los 9 y 10 años, lo que indica, que sí se ha considerado la edad promedio sugerida por el ministerio para el ingreso de los niños a la educación básica, ya que solo dos estudiantes equivalente a un 3,17% estaban en una edad promedio entre los 13 y 15 años.

Tabla No.4: Motivo de ausencia padre y/o madre

MOTIVO DE AUSENCIA DE PADRE Y/O MADRE		
P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	2.13
Vive en otra ciudad	5	10.64
Falleció	3	6.38
Divorciado	6	12.77
Desconozco	1	2.13
No contesta	31	65.96
TOTAL	47	100.00

Fuente: Cuestionarios CES estudiantes de las escuelas Mercedes Gómez y 24 de Mayo

En el país existe un porcentaje considerable de niños cuyos padres y/o madres no viven con ellos, por diferentes causas, este fenómeno social afecta las dos escuelas investigadas y los motivos más comunes son: divorcio un 12,77%, migración a otra ciudad y fuera del país un 12,77, fallecimiento un 6,38%, no conocen la causa 3,13%. en consecuencia un total de 34,04% de los niños encuestados no viven con sus padres y/o madres.

Tabla No.5: Personas que ayudan o revisan los deberes

PERSONAS QUE AYUDAN O REVISAN LOS DEBERES		
P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	7	14.89
Mamá	21	44.68
Abuelo/a	0	0.00
Hermano/a	8	17.02
Tío/a	1	2.13
Primo/a	2	4.26
Amigo/a	2	4.26
Tú mismo	6	12.77
No contesta	0	0.00
TOTAL	47	100.00

Fuente: Cuestionarios CES estudiantes de las escuelas Mercedes Gómez y 24 de Mayo

En la tabla # 5, los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes (44,68) cuenta con la ayuda de la mamá en las tareas escolares, debido a que ella es la que generalmente pasa mayor tiempo en casa con el alumno, en un porcentaje menor son ayudados por los hermanos, el papá o realizan sus tareas sin ayuda y menos del 5% reciben ayuda de otros familiares.

Tabla No.6: Nivel de educación de la mamá

NIVEL DE EDUCACION DE LA MAMÁ		
P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	2.13
Primaria (escuela)	14	29.79
Secundaria (colegio)	18	38.30
Superior (Universidad)	11	23.40
No contesta	3	6.38
TOTAL	47	

Fuente: Cuestionarios CES estudiantes de las escuelas Mercedes Gómez y 24 de Mayo

Un 29,79% de madres no cuentan con un mayor grado de estudio, esto seguramente las limita en la ayuda que ellas puedan prestar al estudiante en sus tareas, pues de las madres de los alumnos encuestados solo un 38,30% tienen estudios de nivel secundario, y un 23,40% estudios superiores.

Tabla No.7: Nivel de educación del papá

NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PAPÁ		
P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0.00
Primaria (escuela)	8	17.02
Secundaria (colegio)	18	38.30
Superior (Universidad)	16	34.04
No contesta	5	10.64
TOTAL	47	100.00

Fuente: Cuestionarios CES estudiantes de las escuelas Mercedes Gómez y 24 de Mayo.

En lo que respecta a los padres un 38,30% han estudiado el bachillerato, un 34,04% tienen estudios universitarios, A pesar de que pasan menos tiempo con el estudiante, la mayoría cuentan con un nivel de conocimiento que les permite ayudar a sus representados en las tareas escolares.

DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

Tabla No.8: Tipo de centro educativo

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100.00
Fiscomisional	0	0.00
Municipal	0	0.00
Particular	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionarios CES estudiantes de las escuelas Mercedes Gómez y 24 de mayo.

Las dos docentes que participaron en el proceso de investigación tienen nombramiento fiscal, por lo tanto no existe la preocupación de que los estudiantes se vean afectados por el cambio de profesor a mediados de año, lo cual afectaría el proceso de aprendizaje.

Tabla No.9: Datos de área por profesores

DATOS DE ÁREA DE PROFESORES		
P1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50.00
Rural	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionarios CES estudiantes de las escuelas Mercedes Gómez y 24 de mayo

Una profesora que participó en el proceso de investigación trabaja en una institución del área urbana, escuela “Mercedes Gómez de Arosemena”, ciudad de Guayaquil 50% y la otra docente en una institución rural, escuela “24 de Mayo”, parroquia Tarifa, cantón Samborondón 50%. Esto permitirá establecer comparaciones y diferencias entre la gestión pedagógica de estos dos sectores.

Tabla No.10: Sexo de los profesores

SEXO DE LOS PROFESORES		
P1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0.00
Femenino	2	100.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionarios CES estudiantes de las escuelas Mercedes Gómez

El 100% de las profesoras encuestadas y observadas pertenecen al sexo femenino, esto puede ser referente de que en el nivel básico inferior la mayoría de docentes son mujeres.

Tabla No.11: Edad de los profesores

EDAD DE LOS PROFESORES		
P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0.00
31 – 40 años	0	0.00
41- 50 años	1	50.00
51- 60 años	1	50.00
Más de 61 años	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionarios CES estudiantes de las escuelas Mercedes Gómez y 24 de Mayo

Una de las profesoras que participó en el proceso de investigación se encuentra entre los 41 a 50 años de edad un 50%, mientras que la otra tiene entre 51 a 60 años un 50%.

Tabla No.12: Años de experiencia docente

AÑO DE EXPERIENCIA DOCENTE		
P 1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0.00
11 – 25 años	1	50.00
26 - 40 años	1	50.00
41 - 55 años	0	0.00
Más de 56 años	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionarios CES estudiantes de las escuelas Mercedes Gómez y 24 de mayo.

Una de las profesoras participante, que significa el 50% tiene una experiencia docente que se encuentra entre los 11 a 25 años, mientras que la otra profesora, es decir el otro 50% tiene entre 26 y 40 años de experiencia docente. Esto indica que en las dos escuelas, las docentes tienen suficiente experiencia que les permite desarrollar el proceso del aprendizaje sin mayores inconvenientes.

Tabla No.13: Nivel de estudios

NIVEL DE ESTUDIOS		
P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50.00
Licenciados	1	50.00
Magister	0	0.00
Doctor de Tercer Nivel	0	0.00
Otros	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionarios CES estudiantes de las escuelas Mercedes Gómez y 24 de Mayo.

De las dos profesoras participantes, una de ellas que equivale al 50% tiene la licenciatura, mientras que la otra docente, es decir un 50% tiene título de profesora de educación primaria. El título puede ser referente de mayor preparación aunque las estrategias que se apliquen como parte de la gestión pedagógica, dependen de la vocación y habilidades que tenga cada maestra.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Comprenden las estrategias y otros elementos aplicados en las distintas actividades realizadas en el proceso de esta investigación.

2.4.1. Métodos.

2.4.1.1. Método analítico sintético.

Se lo utilizó, con la finalidad de facilitar la desestructuración del objeto de estudio, “Clima escolar de aula y las relaciones entre Docente y estudiantes”. Esto se logró mediante el resumen y análisis de los datos obtenidos, aplicando las escalas y subescalas de Moos y Trickett, a través de las cuales se obtuvo una visión más específica de las distintas variables que se generan como parte de las dimensiones del clima de aula de estos dos centros escolares.

2.4.1.2. Inductivo y Deductivo.

Fue utilizado para conocer aspectos específicos de la realidad de estas dos escuelas, mediante entrevistas, la observación de clases y encuestas dirigidas a

estudiantes y docentes, así se pudo configurar el clima de aula que se genera en los centros investigados.

2.4.1.3. Método Estadístico.

Con este método se organizó la información obtenida en cada una de las escuelas con la aplicación de los cuestionarios y fichas, cuyos resultados se reflejaron en los gráficos y las tablas CES, que sirvieron para establecer comparaciones y diferencias acerca de la gestión pedagógica y el clima de aula de ambos centros. Esto permitió conocer en términos porcentuales las debilidades que afectan el clima de aula en las escuelas investigadas.

2.4.1.4. Método Hermenéutico.

Fue de gran utilidad para la recolección e interpretación bibliográfica relacionada al “Clima de aula” y el análisis de la información teórica y empírica, obtenida de las entrevistas y la observación del contexto tanto en la escuela del sector urbano como la del sector rural.

2.4.2. Técnicas.

En esta investigación se aplicaron, las técnicas de investigación bibliográfica y las técnicas de investigación de campo.

2.4.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.

Habiendo fijado el tema y el objeto de la investigación, se procedió a la recolección y análisis de la información tanto teórica como empírica, para lo cual se utilizaron las siguientes técnicas:

2.4.2.1.1. La lectura.

A través de esta técnica se seleccionaron aportes teóricos, conceptuales y metodológicos de diferentes autores, lo cual sirvió como base para el marco teórico y nos permitió elaborar un criterio propio, relacionado a la “Gestión pedagógica y clima de aula” de las escuelas “24 de Mayo” y “Mercedes Gómez de Arosemena”

2.4.2.1.2. Mapas conceptuales y organizadores gráficos.

Para explicar de manera más concreta determinados conceptos y características, se emplearon mapas conceptuales y organizadores gráficos como: mapas asociativos,

rueda de atributos, mapa de secuencias, esquemas, etc. Lo cual facilitó el proceso de comprensión y síntesis principalmente en el marco teórico.

2.4.2.2. Técnicas de investigación de campo.

Para la recolección y análisis de datos obtenidos con el trabajo realizado en las dos escuelas y su contexto se aplicaron técnicas como: la observación y la encuesta.

2.4.2.2.1. La observación.

Esta técnica sirvió para obtener una percepción acerca de la realidad del contexto y el posible clima de aula de las dos instituciones seleccionadas, para lo cual se hizo una observación directa de aspectos como: características sociales, económicas y geográficas, con sus respectivas diferencias entre la escuela de la ciudad (urbana) y la escuela del campo (rural) y que pueden representar algún factor de influencia para el clima escolar. En este sentido, las maestras del Séptimo Año de cada una de las escuelas, permitieron al investigador realizar la observación de una clase, lo cual fue aprovechado para tener una visión previa acerca de la Gestión Pedagógica y el clima de aula que se genera.

2.4.2.2.2. La encuesta.

Para aplicar esta técnica, se utilizaron cuestionarios previamente elaborados, para ser aplicados a los estudiantes y a las maestras del Séptimo Año de las escuelas “24 de Mayo” y “Mercedes Gómez de Arosemena” con preguntas concretas, cuyas respuestas al ser tabuladas, permitieron interpretar y hacer un análisis real sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula de estos dos centros escolares.

2.4.3. Instrumentos.

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ❖ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, con adaptación ecuatoriana para estudiantes del Séptimo Año Básico.
- ❖ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, con adaptación ecuatoriana para profesores.
- ❖ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje al docente.
- ❖ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje al docente por parte del estudiante.

- ❖ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

2.5. Recursos.

Los recursos utilizados fueron los siguiente:

Figura N° 3: Recursos utilizados en la investigación

RECURSOS	DESCRIPCIÓN	FUNCIÓN
Humanos	Aplicador	❖ Aplicar los métodos, técnicas, instrumentos y otra estrategias que permitan el desarrollo de la investigación.
	Directoras	❖ Dieron el visto bueno, autorizando al aplicador para realizar la investigación en el centro escolar de su dirección.
	Docentes	❖ Profesoras del 7° año de las dos escuelas; contestaron el cuestionario y permitieron la observación de una clase, brindando importante información para el desarrollo del tema.
	Estudiantes	❖ Alumnos del séptimo año básico, fueron el elemento fundamental, contestando un cuestionario donde se verifica la realidad de la gestión pedagógica y del clima de aula.
Materiales	Material didáctico	❖ Papelería para elaborar los cuestionarios fichas y borradores, lápices para uso del docente y de los estudiantes, papelotes para explicación del desarrollo de la encuesta. ❖

Institucionales	Universidad Técnica Particular de Loja. Escuela fiscal "24 de Mayo" Escuela fiscal "Mercedes Gómez"	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Institución que propone e impulsa el tema a investigar. ❖ Fuente en cuyas instalaciones se recopiló los datos como sector rural. ❖ Fuente en cuyas instalaciones se recopiló los datos como sector urbano.
Económicos	Gastos realizados \$ 38.00	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Impresión de hojas y anillados \$ 20.00 ❖ Material didáctico \$ 8.00 ❖ Transporte \$ 10.00

2.6. Procedimiento

Esto se desarrolló aplicando los siguientes pasos del proceso de la investigación: bibliográfica, de campo y diagnóstico.

2.7. Investigación bibliográfica

- ❖ Lectura y selección de autores y textos, de diferentes páginas de Internet y los sugeridos por el (EVA).
- ❖ Técnica del subrayado
- ❖ Formulación de conceptos y argumentación.
- ❖ Síntesis y elaboración de organizadores gráficos.

2.8. Investigación de campo

- ❖ Selección de una escuela urbana y una rural donde se aplicó la investigación.
- ❖ Observación del contexto mediante un recorrido por el sector.
- ❖ Entrevista con las directoras de los centros escolares a quienes se les explicó los propósitos de la investigación y solicitar su autorización.
- ❖ Entrevista con las docente de séptimo año de cada para acordar un cronograma que permita aplicar los cuestionarios además de la observación de una clase por parte del investigador.

- ❖ Para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes se hizo una breve motivación, para luego dirigir a los alumnos en el desarrollo de las respuestas ocupando un tiempo total de dos horas.
- ❖ En los días siguientes se procedió a la observación de la clase al docente, sobre la gestión pedagógica del aprendizaje, para esto se utilizó como instrumento una ficha de observación.

RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
10	267	V.M	301

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

24 de MAYO

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				✓	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				✓	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				✓	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			✓		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				✓	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD 29 ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
10	267	M B	D S T

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: **MERCEDES GÓMEZ de AROSEMENA**

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				✓	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				✓	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				✓	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				✓	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				✓	

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la escuela "24 de Mayo" Año lectivo 2012-2013

Código:										
Prov		Aplicante			Escuela		Docente			
1	0	2	6	7	V	M	D	0	1	

Dimensiones	Fortalezas/ Debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
1. Habilidades pedagógicas y didácticas.	Fortalezas			
	Inicia la clase con motivación	Personalidad hiperactiva.	Los alumnos se interesan por el tema a tratar.	Utilizar esa motivación en todas las actividades que realice.
	Utiliza lenguaje adecuado	Tiene muchos años laborando en la escuela y conoce el nivel de lenguaje del contexto.	No hay dificultad para comprender lo que la maestra explica.	Hacer que los alumnos reconozcan las diferencias entre el lenguaje y su lengua regional.
	Sigue el proceso según como lo ha planificado	Ha asistido a varios cursos de planificación	El aprendizaje resulta significativo.	Capacitarse en todos los aspectos.
	Creatividad para elaborar material didáctico	Las actividades prácticas son una de sus cualidades.	Los alumnos aplican la creatividad con los elementos del entorno.	Organizar talleres donde los alumnos demuestren su creatividad.
	Es organizada.	El aula solo cuenta con diez alumnos, esto facilita la organización.	Cada estudiante tiene su espacio del cual es responsable.	Motivar que esa organización aplique en todo lugar.

	<p>Debilidades</p> <p>No se utiliza tecnología en las clases.</p> <p>Poca habilidad para motivar el debate y el pensamiento crítico de los estudiantes.</p>	<p>Falta capacitación y recursos tecnológicos para las clases.</p> <p>El contexto social tiene una población limitada y bajo nivel de estudio.</p>	<p>Se hace común trabajar las clases sin aplicar las tecnologías.</p> <p>En los concursos inter-escolares, los estudiantes evidenciaran su dificultad para debatir.</p>	<p>Incentivar a los docentes y estudiantes a utilizar las tecnologías para las clases.</p> <p>Desarrollar debates, mesas redondas, etc. con temas que propicien el pensamiento crítico.</p>
<p>2.- Aplicación de Normas y Reglamentos</p>	<p>Fortalezas</p> <p>Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.</p> <p>Entrega las calificaciones y revisa tareas en el tiempo previsto</p> <p>La puntualidad</p> <p>Planifica las clases respetando el horario establecido.</p>	<p>Le gusta la disciplina y el orden.</p> <p>Con los sólo diez alumnos se le facilita calificar en corto tiempo.</p> <p>El horario está adaptado para que alumnos y maestros lleguen puntuales a clases.</p> <p>Tiene un plan anual bien elaborado.</p>	<p>Los estudiantes hacen del orden un hábito.</p> <p>Se esmeran por cumplir a tiempo las tareas y lecciones.</p> <p>Las clases se inician en el horario previsto con la presencia de todos los estudiantes y la maestra.</p> <p>Los alumnos llevan un control del material didáctico que usaran diariamente.</p>	<p>Inducir también a practicar estas normas fuera del aula.</p> <p>Evaluar y retroalimentar de manera continua</p> <p>Difundir que en el aula de séptimo año se practica la puntualidad.</p> <p>Recordar que en cualquier momento se puede presentar los imprevistos.</p>

3.- Clima de Aula	Fortalezas	Siente amor por su profesión.	Los alumnos se motivan a cumplir las actividades encomendadas.	Que con estas actividades los alumnos también se identifiquen con lo que hacen.
	Enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes.	Son pocos alumnos, todos se conocen y pertenecen al entorno.	Se fomentan valores como la solidaridad, amistad, etc.	Fortalecer cada vez más estos valores a través de las actividades que se realizan.
	Debilidades	Percibe que los alumnos les falta amor y comprensión en su hogar.	Se vuelven demasiados sensibles ante los problemas que se le presenten fuera del aula.	Resolver los conflictos con estrategias que sean lecciones de vida para el estudiante.
	Resuelve los conflictos con excesiva flexibilidad y sobreprotección.			

Observación: En las habilidades pedagógicas, se debe desarrollar la cultura de trabajar en equipo, y el uso adecuado de las tecnologías de comunicación e información como una herramienta que permitirá mejorar las habilidades pedagógicas y el clima de aula.

En cuanto al currículo, sí está adaptado a la realidad institucional, esto se evidenció en las clases observadas durante el proceso de esta investigación, pero falta propiciar el espíritu crítico en los alumnos, se debe utilizar con más frecuencia el debate como una actividad pedagógica que permita compartir las diversas perspectivas que puedan tener los estudiantes.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la escuela “Mercedes Gómez de Arosemena” Año lectivo 2012-2013

Código:										
Prov		Aplicante			Escuela		Docente			
1	0	2	6	7	M	G	D	0	1	

Dimensiones	Fortalezas/ Debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
1. Habilidades pedagógicas y didácticas.	Fortalezas			
	Inicia la clase con motivación.	Experiencia en animación grupal	Los alumnos se interesan por el tema a tratar.	Compartir sus experiencias con los demás docentes.
	Utiliza un lenguaje Adecuado.	En el entorno se maneja un lenguaje de terminología variada.	No hay dificultad para comprender lo que la maestra explica.	Motivar al uso del diccionario para emplear nuevas terminologías.
	Impulsa el trabajo en equipo	Los estudiantes están acostumbrados ha trabajar en diversos grupos.	Se han acostumbrado a trabajar en diversos grupos, facilitando la competencia entre ellos.	Fomentar el trabajo en equipo utilizando diferentes estrategias.
	Utiliza de manera adecuada el material didáctico con él que cuenta la institución.	Las gestiones realizadas por las autoridades ayudan a mejorar el clima del aula.	Los alumnos tienen mayor facilidad para el aprendizaje utilizando material didáctico.	Organizar talleres donde los alumnos demuestren su creatividad.

	<p>Debilidades</p> <p>Las tecnologías para las clases no son utilizadas de manera eficiente.</p> <p>Falta organización</p>	<p>Falta control en el uso que los estudiantes hacen de las tecnologías de comunicación e información.</p> <p>En algunos hogares no se fomenta la organización y esto lo trasladan los alumnos al clima del aula.</p>	<p>Los estudiantes se acostumbran a utilizar las tecnologías de manera poco productiva.</p> <p>Al término de las clases se evidencian el desorden del aula.</p>	<p>Que la docente se capacite en cuanto al uso de las tecnologías para las clases.</p> <p>Motivar una cultura de organización.</p>
<p>2.- Aplicación de Normas y Reglamentos</p>	<p>Fortalezas</p> <p>Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.</p> <p>La puntualidad</p> <p>Planifica las clases respetando el horario establecido.</p>	<p>Le gusta la disciplina y el orden.</p> <p>La escuela está ubicada en un sector estratégico con facilidad de acceso para alumnos y maestros.</p> <p>Tiene un plan anual bien elaborado.</p>	<p>Los estudiantes hacen del orden un hábito.</p> <p>Las clases se inician en el horario previsto con la presencia de todos los estudiantes y la maestra.</p> <p>Los alumnos llevan un control diario de material didáctico que van a utilizar .</p>	<p>Inducir también a practicar estas normas fuera del aula.</p> <p>Motivar a los estudiantes a practicar el valor de la puntualidad.</p> <p>Recordar que en cualquier momento se pueden presentar los imprevistos.</p>

	<p>Debilidades</p> <p>En algunas ocasiones las tareas y calificaciones no son entregadas a tiempo.</p>	<p>El excesivo número de estudiantes hace que se vuelva difícil la entrega de deberes y lecciones a tiempo.</p>	<p>Cuando el estudiante no puede cumplir alguna tarea justifica con el incumplimiento de la maestra</p>	<p>Planificar considerando el tiempo y la cantidad de alumnos con los que cuenta.</p>
<p>3. Clima de Aula</p>	<p>Fortalezas</p> <p>Se identifica con las actividades que se realiza en el aula.</p>	<p>Siente amor por su profesión.</p>	<p>Los alumnos se motivan a cumplir las actividades encomendadas.</p>	<p>Que estas actividades ayuden al estudiante a identificarse con lo que ellos hacen.</p>
	<p>Resuelve los conflictos aplicando medidas correctivas.</p> <p>Debilidades</p> <p>Le falta fomentar las buenas relaciones entre los estudiantes.</p>	<p>Todos los años trabaja con estudiantes que vienen de hogares disfuncionales y esto le da experiencia para resolver estos conflictos.</p> <p>Los alumnos vienen de diferentes sectores de la ciudad con distintos hábitos y costumbres</p>	<p>Los estudiantes buscan a la maestra como mediadora para resolver los conflictos.</p> <p>Existen continuas discordias que afectan el clima del aula</p>	<p>Dar charlas que motiven el respeto y normas de cortesía entre los estudiantes.</p> <p>Realizar actividades de integración en el aula.</p>

Observaciones: Desarrollar la habilidad pedagógica en el uso adecuado de las tecnologías de comunicación e información para las clases, fomentar los valores, aspectos que permitirán mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula.

Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados.

Semejanzas

- ❖ Las dos maestras de las escuelas encuestadas, tanto urbanas como rurales, saben motivar a los estudiantes al inicio de cada clase.
- ❖ Utilizan un lenguaje adecuado
- ❖ Dominan los temas que son objeto de estudio
- ❖ Ponen reglas claras
- ❖ Practican la puntualidad
- ❖ Planifican las clases según el horario establecido
- ❖ Utilizan poca tecnologías
- ❖ Aprovechan el entorno natural y social en el aprendizaje.
- ❖ Valoran las destrezas de los estudiantes.
- ❖ Motivan a los estudiantes que se ayuden unos a otros.

Diferencias

Escuela fiscal “Mercedes Gómez de Arosemena” (Urbana)	Escuela fiscal “ 24 de Mayo” (Rural)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Por la cantidad de estudiantes ciertos temas no se alcanzan a desarrollar dificultando el proceso del aprendizaje. ❖ Induce y orienta al trabajo en equipo. ❖ Resulta complicado fomentar una cultura de organización en el aula. ❖ Impulsa en los alumnos el debate y la destreza para argumentar. ❖ Utiliza exclusivamente el material didáctico que le proporciona la institución. ❖ No tiene dificultad para cumplir con el horario impuesto por el Ministerio de Educación. ❖ Tiene dificultad para reconocer ciertos problemas o necesidades de sus alumnos. ❖ Induce a los estudiantes a resolver los problemas por su propia iniciativa. ❖ Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes. ❖ Evita convocar continuamente a los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplica el proceso del aprendizaje según lo planificado. ❖ Los diez alumnos trabajan en un solo grupo, no hay alternabilidad ni competencia de equipos. ❖ La cantidad de alumnos le facilita organizar el aula. ❖ Falta habilidad para motivar el debate y el pensamiento crítico. ❖ Tiene habilidad para elaborar el material didáctico que la institución no le puede proporcionar. ❖ Debido al contexto debe ajustar el horario a la realidad del entorno. ❖ Conoce muy bien el entorno y las necesidades que puedan presentar los alumnos. ❖ Es sobreprotectora con sus alumnos. ❖ Estimula el conceso para llegar a una conclusión definitiva. ❖ Tiene buena relaciones con los padres con quienes se integra continuamente.

Figura N° 4: Diferencia de la gestión pedagógica de los dos centros educativos

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

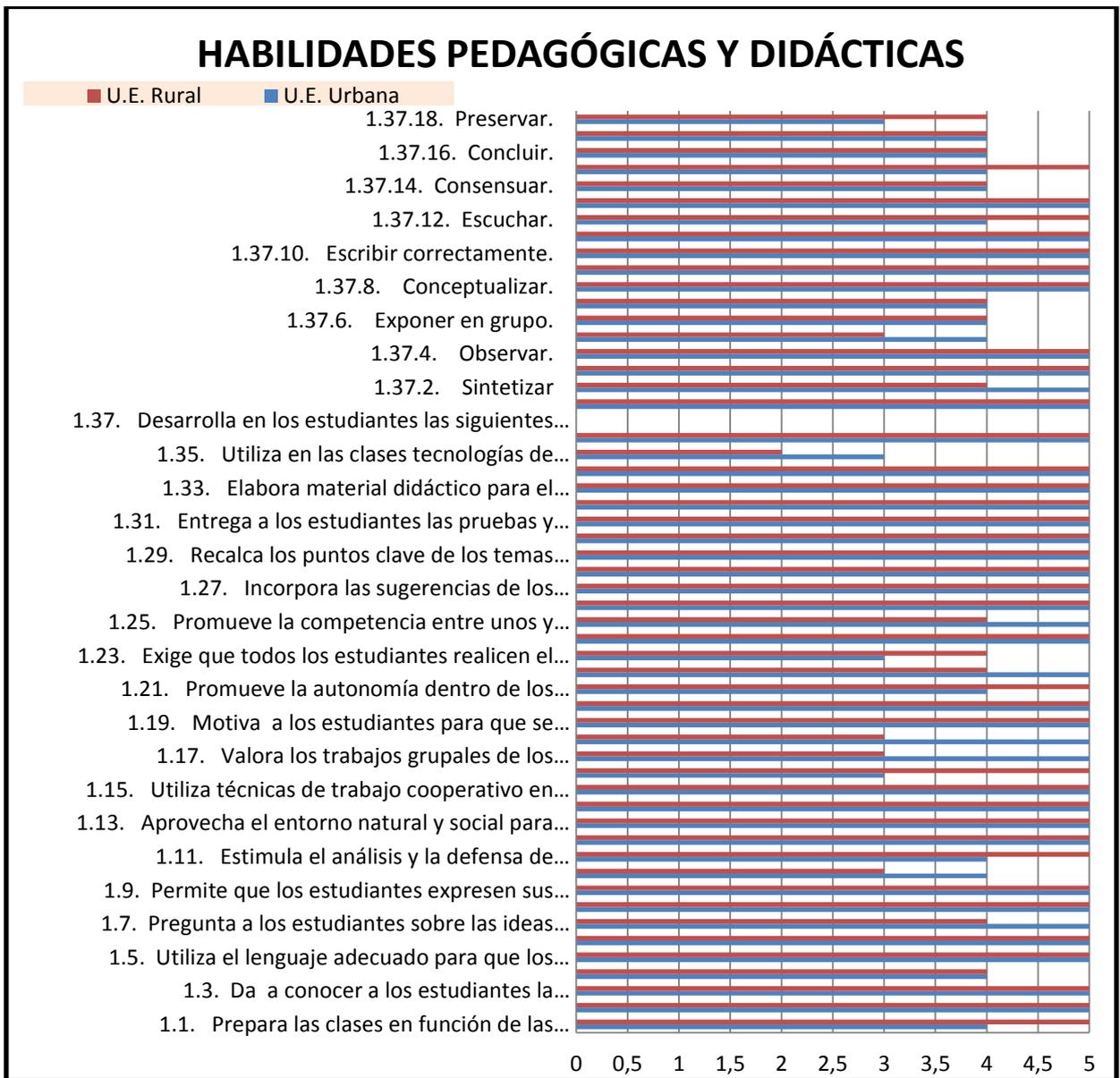


Gráfico 1: Habilidades Pedagógicas y Didácticas
 Fuente: Encuestas CES “Investigador” Percepción de la escuela Mercedes Gómez y 24 de Mayo

Cuando el docente utiliza técnicas y estrategia que facilitan el aprendizaje y permiten que los estudiantes desarrollen sus destrezas según los objetivos propuestos, estamos hablando de un docente con habilidades pedagógicas eficientes.

Con relación a las docentes investigadas, los resultados demuestran que su mayor falencia es el uso de las tecnologías, ya que es un recurso poco utilizado en la escuela urbana, y rara vez en la escuela rural, los laboratorios con los que cuentan estos centros no están debidamente equipados y falta capacitación en las docentes para estar al nivel de la nueva educación basada en tecnología.

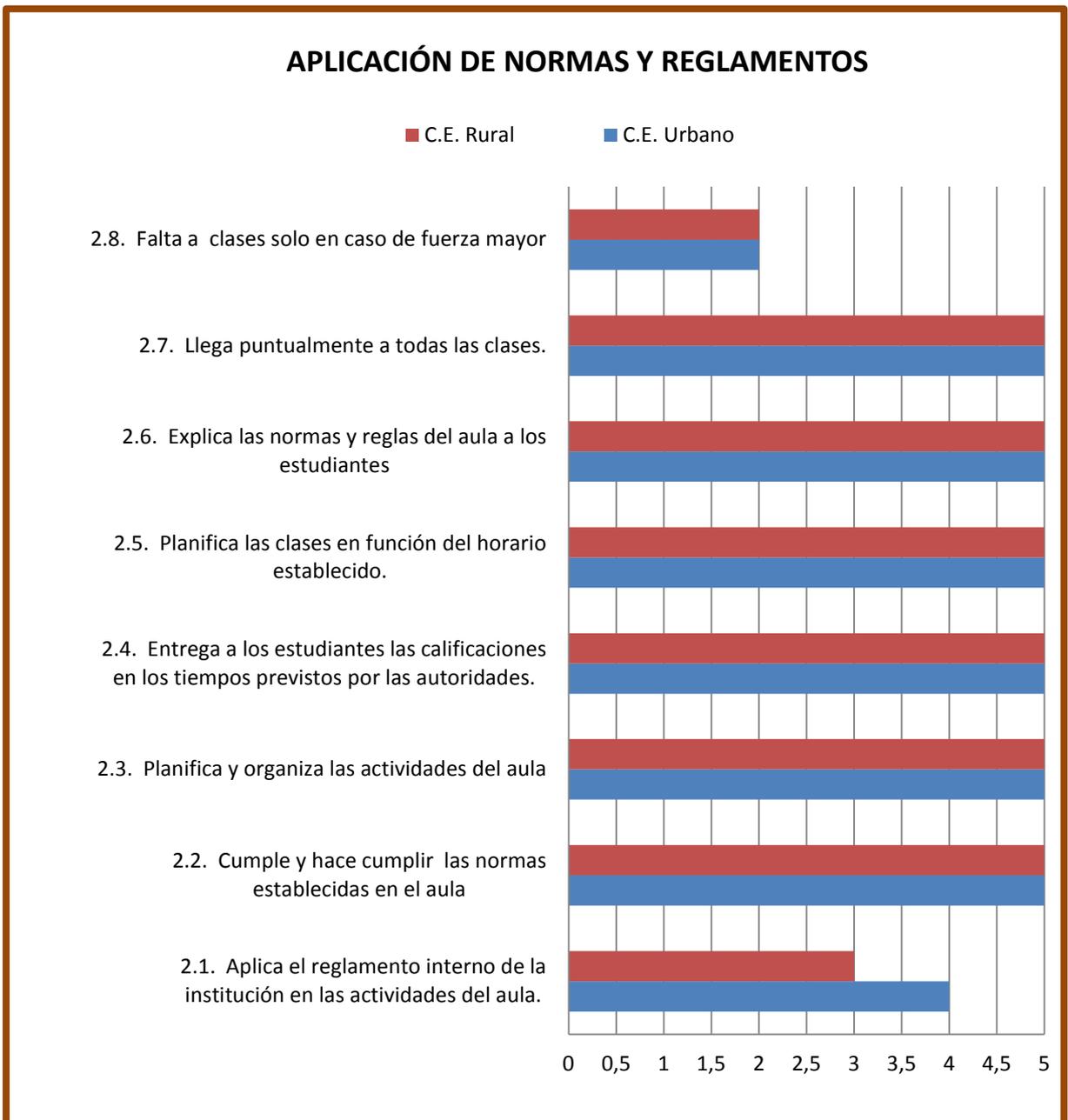


Gráfico 2: Aplicación de Normas y Reglamentos

Fuente: Encuestas CES "Investigador" Percepción de la escuela Mercedes Gómez y 24 de Mayo

Cuando las normas y reglamentos se dan a conocer de forma clara y se aplican de manera responsable y organizada en el aula de clases, se crea un ambiente de orden, respeto y armonía entre todos los estudiantes y el docente.

El gráfico indica que las docentes cumple responsablemente con lo planificado, rara vez faltan a clases, esto les permite aplicar y hacer cumplir las reglas disciplinarias; sin embargo se debe mejorar en la aplicación del reglamento interno en las actividades planificadas para el aula.

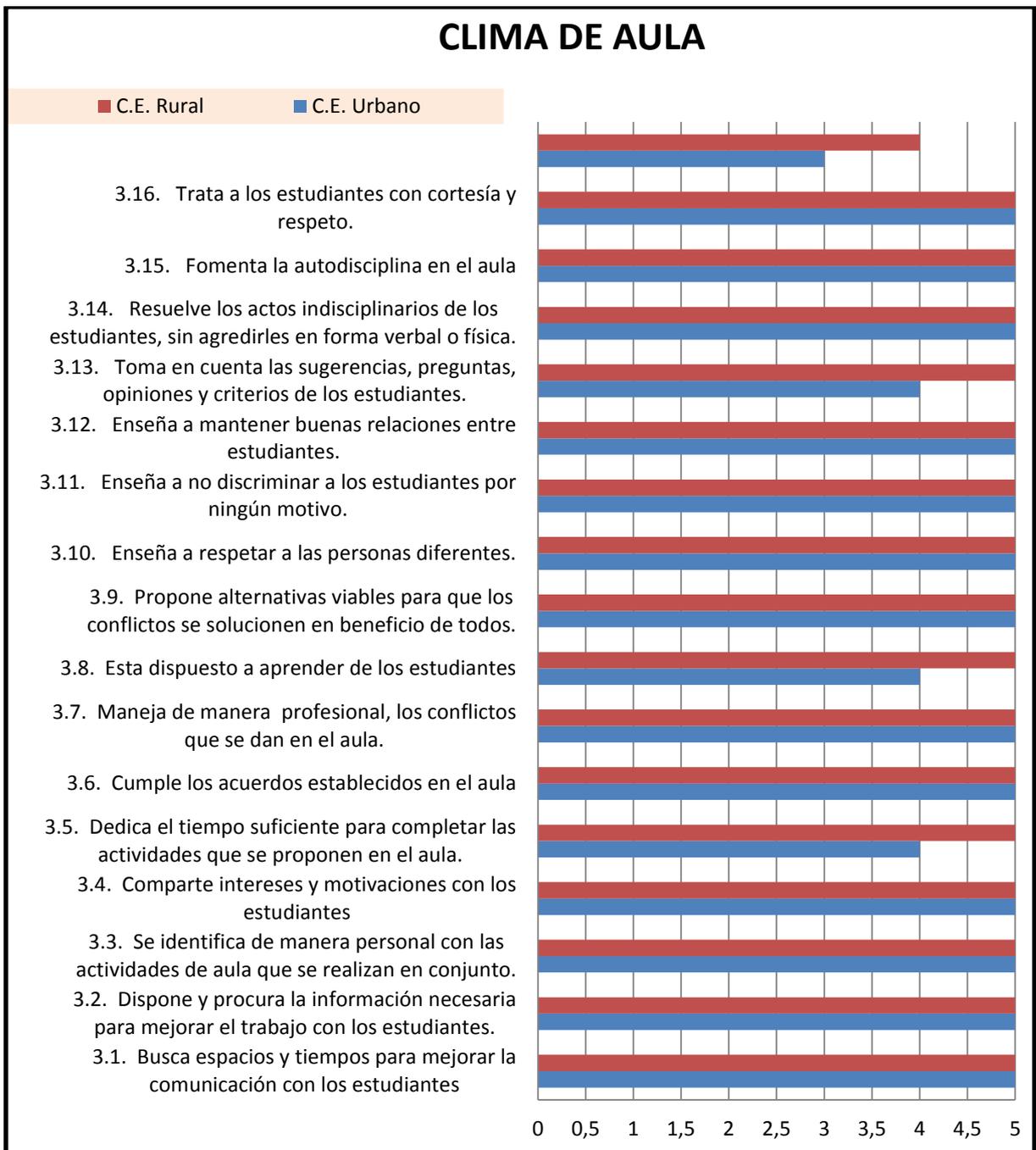


Gráfico 3: Clima de Aula

Fuente: Encuestas CES “Investigador” Percepción de la escuela Mercedes Gómez y 24 de Mayo

Un clima de aula agradable es indispensable para cumplir con los objetivos del aprendizaje y depende mucho del docente para que se genere un buen clima. En el gráfico se observa que las dos docentes deben mejorar en el interés y preocupación de los estudiantes cuando faltan a clases, ya que no siempre verifican las razones de estas faltas; a esto se agrega que la docente rural debe dar más importancia a las sugerencias de los estudiantes, mientras que la docente urbana debe planificar mejor el tiempo, coordinando las actividades que le permitan evaluar de acuerdo a la cantidad de estudiantes que maneja en el aula.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

➤ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla 14: Percepción del clima de aula de estudiantes

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,65
AFILIACIÓN	AF	6,19
AYUDA	AY	6,41
TAREAS	TA	5,81
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,62
CLARIDAD	CL	6,24
CONTROL	CN	5,19
INNOVACIÓN	IN	6,03
COOPERACIÓN	CP	8,73

Fuente: Encuestas CES "Estudiantes" Percepción de la escuela Mercedes Gómez

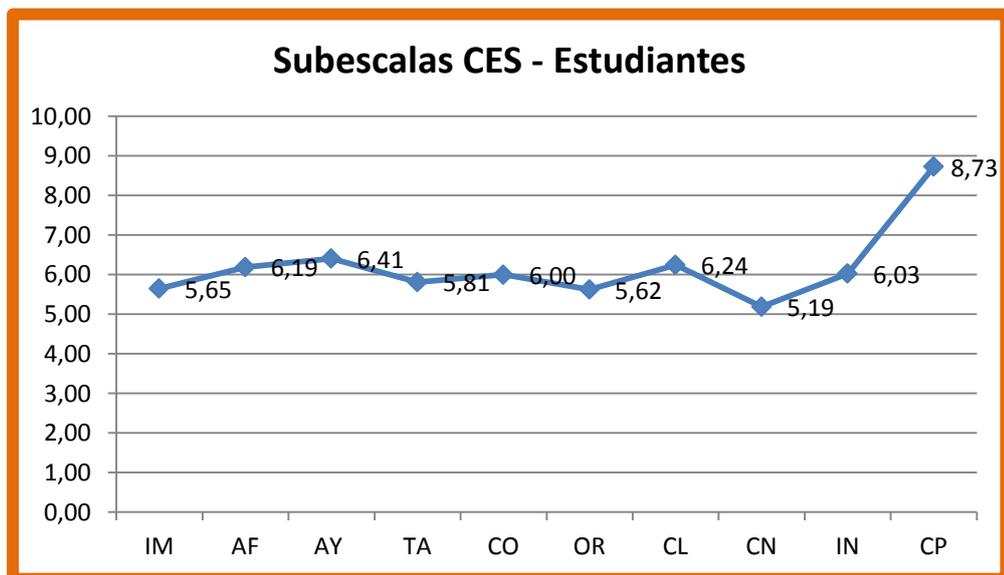


Gráfico 4 Subescalas CES - Estudiantes

Fuente: Encuestas CES "Estudiantes" Percepción de la escuela Mercedes Gómez

En la implicación: Se encuentra una valoración de regular (5,65). En esto influye de gran manera los hogares disfuncionales, ya que en este sector, un porcentaje considerable de alumnos investigados, se ven Afectados por esta situación.

Afiliación: Su valoración es regular (6,19). Esto se debe a que determinados estudiantes provienen de hogares cuyos padres no tienen una relación armónica creando un ambiente conflictivo.

Ayuda: Le corresponde un (6,41), regular. Para mejorar este aspecto, la docente debe crear un ambiente que le facilite coordinar de mejor manera la ayuda de las tareas escolares que los padres le pueden proporcionar en el hogar a sus representados.

Tareas: Valoración, regular (5,81), en este aspecto se debe mejorar bastante, la maestra tiene que buscar diversas estrategias que motiven de mejor manera a los estudiantes a cumplir sus tareas y calificarlas en el tiempo indicado.

Competitividad: Valoración, regular (6,00). Si bien la docente tiene experiencia y capacidad, los resultados reflejan que debe actualizar ciertos aspectos pedagógicos, con lo cual llegará de mejor manera la comprensión al estudiante.

Organización: Valoración, regular (5,62). La escuela urbana tiene una estructura que facilita la organización de actividades, pero falta mayor respaldo de los padres de familia, con lo cual el nivel de valoración mejoraría en este aspecto.

Claridad: Valoración, regular (6,24). Los estudiantes, reconocen que en el aula hay varios compañeros que muestran dificultad en el aprendizaje y falta una comunicación más espontánea entre cada uno de ellos.

Control: Valoración, regular (5,19). La docente debe aplicar normas disciplinarias que tiendan a corregir ciertos hábitos y costumbres que afectan la buena formación del estudiante, se debe fomentar la práctica de valores, para evitar que los problemas y malos hábitos del hogar afecten el clima de aula.

Innovación: Valoración regular (6,03). Los estudiantes tienen conocimientos básicos de los avances tecnológicos, pero pocas veces lo utilizan en las clases, la docente debe actualizar sus conocimientos en el uso de las tecnologías.

Cooperación: Valoración, muy bueno (8,73). Es el porcentaje más alto, los estudiantes perciben que existe espíritu de colaboración en el aula.

Tabla 15: Percepción del clima de aula de profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	8,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Encuestas CES "Profesores" Percepción de la escuela Mercedes Gómez

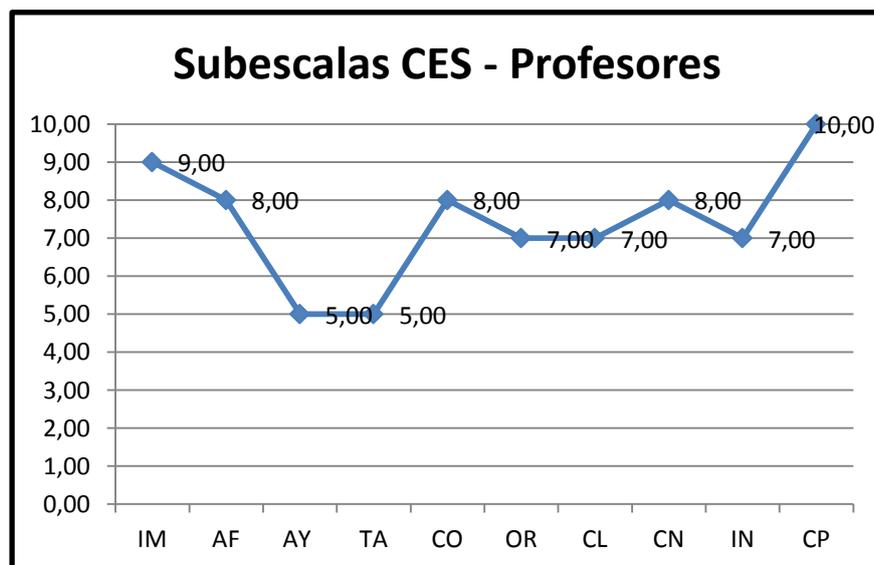


Gráfico 5 Subescalas CES - Profesores

Fuente: Encuestas CES "Profesores" Percepción de la escuela Mercedes Gómez

Implicación: Valoración muy bueno (9,00). Esto indica que en el aula se genera una comunicación que permite mantener un clima agradable.

Afiliación: Valoración bueno (8,00). La docente considera que los problemas familiares que se dan en los hogares de los estudiantes se tratan de superar de la mejor manera para que no afecte el proceso del aprendizaje.

Ayuda: Valoración (5,00). La maestra está consciente de la poca ayuda con la que cuenta para ejercer su trabajo, falta coordinación con la autoridad y sus compañeros

Tareas: Valoración (5,00) los estudiantes no tienen la misma motivación para realizar ciertas tareas, en este aspecto la docente debe buscar mejores estrategias.

Competitividad: Valoración (8,00). La docente tiene capacidad y experiencia, lo que permite obtener una valoración aceptable en este aspecto.

Organización: Valoración (7,00). Desde el aula de séptimo año se cumple de manera aceptable con las actividades planificadas con el objetivo de llegar a las metas propuestas en la misión y visión de la institución.

Claridad: Valoración (7,00). Los métodos y estrategias utilizados por la docente cumplen con el proceso del aprendizaje, pero debe mejorar ciertos aspectos pedagógicos para llegar a una valoración más alta.

Control: Valoración (8,00) las normas disciplinarias aplicadas en el aula son buenas y ayudan a corregir ciertos hábitos negativos que los alumnos reciben de contexto.

Innovación: Valoración (7,00). La docente debe actualizar sus conocimientos en el campo tecnológico, en lo cual los estudiantes le llevan cierta ventaja.

Cooperación: Valoración (10,00) La perspectiva de la docente indica que existe integración al trabajo por parte de todos los integrantes de la institución.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla 16: Percepción del clima de aula de estudiantes

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,60
AFILIACIÓN	AF	6,70
AYUDA	AY	6,50
TAREAS	TA	6,40
COMPETITIVIDAD	CO	6,50
ORGANIZACIÓN	OR	5,80
CLARIDAD	CL	6,30
CONTROL	CN	4,40
INNOVACIÓN	IN	5,60
COOPERACIÓN	CP	9,10

Fuente: Encuestas CES "Estudiantes" Percepción de la escuela 24 de Mayo

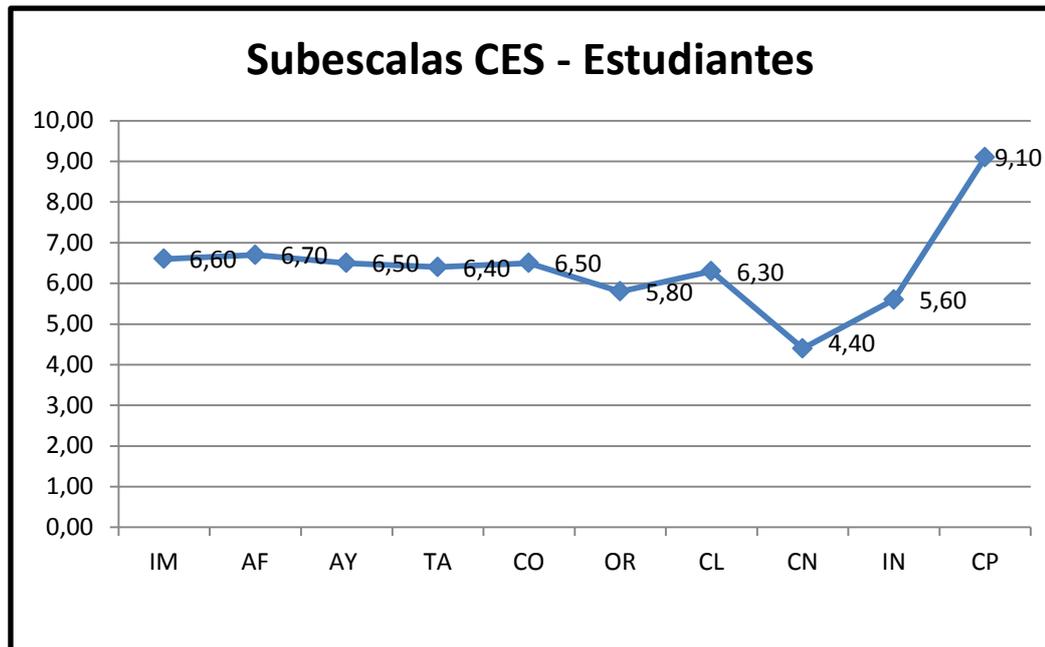


Gráfico 6 Subescalas CES - Estudiantes

Fuente: Encuestas CES "Estudiantes" Percepción de la escuela 24 de Mayo

En la implicación: Valoración de (6,60). En esto influye de gran manera, la falta de información en ciertos aspectos de planificación familiar.

Afiliación: Su valoración es de (6,70). Esto se debe a que determinados estudiantes provienen de hogares donde habitan diferentes miembros de la familia, provocando incomodidad y ciertas discrepancias

Ayuda: Le corresponde (6,50). El nivel de educación de los padres no les permite proporcionar una ayuda eficiente en las tareas escolares.

Tareas: Valoración (6,40) la maestra tiene que buscar diversas estrategias que motiven de mejor manera a los estudiantes a cumplir sus tareas.

Competitividad: Valoración (6,50). Si bien la docente tiene experiencia y capacidad, los resultados reflejan que debe actualizar los aspectos pedagógicos, con lo cual mejorara el proceso de aprendizaje y el clima del aula.

Organización: Valoración (5,80). La falta de apoyo del ministerio ocasiona muchas necesidades para la escuela afectando al estudiante y el buen vivir.

Claridad: Valoración (6,30). Las estrategias de la docente son aceptables pero la falta de recursos materiales no respalda esta labor.

Control: Valoración (4,40) Es el aspecto en el que más se debe mejorar, la docente debe aplicar normas disciplinarias que tiendan a corregir ciertos hábitos y costumbres que afectan la buena formación del estudiante, aunque muchos de ellos son influenciados por los problemas del hogar.

Innovación: Valoración (5,60). El sector no presta facilidades para la investigación y las tareas vinculadas a la tecnología.

Cooperación: Valoración (8,73). La comunidad se motiva y respalda las actividades organizadas por la institución.

Tabla 17: Percepción del clima de aula de profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Encuestas CES "profesores" Percepción de la escuela 24 de Mayo

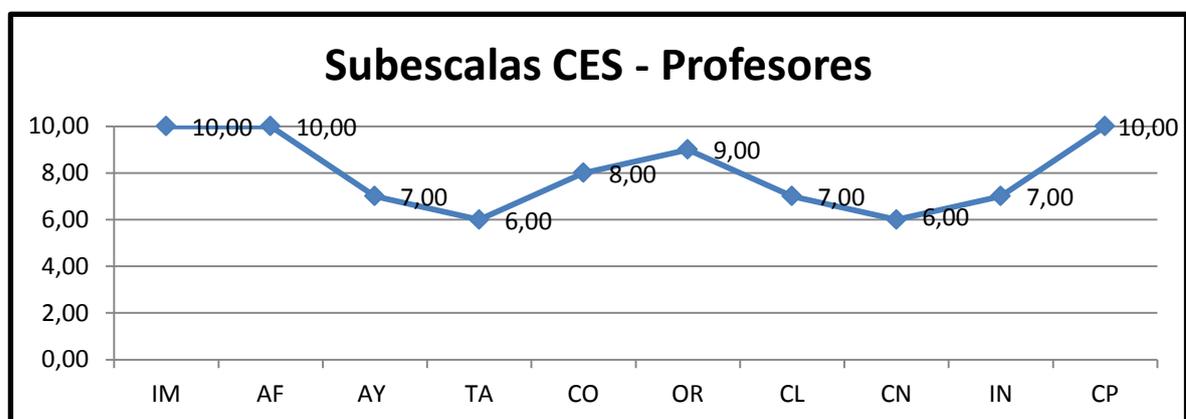


Gráfico 7 Percepción del clima de aula de profesores

Fuente: Encuestas: CES "profesores" Percepción de la escuela 24 de Mayo

Implicación: Valoración de (10,00). Esto indica que en el aula se genera una comunicación que permite mantener un clima agradable.

Afiliación: Valoración es de (10,00). La docente considera que los problemas familiares que se dan en los hogares de los estudiantes se tratan de superar de la mejor manera para que no afecte el proceso del aprendizaje.

Ayuda: le corresponde (7,00). La maestra recibe ayuda que le permite en cierta medida ejercer su trabajo.

Tareas: Valoración 6,00 los estudiantes no tienen la misma motivación para realizar ciertas tareas, en este aspecto la docente debe buscar mejores estrategias.

Competitividad: Valoración (8,00). La docente tiene capacidad y experiencia, lo que permite obtener una valoración aceptable en este aspecto.

Organización: Valoración (9,00). La comunidad educativa se integra de manera entusiasta para sacar adelante los proyectos y actividades de la institución

Claridad: Valoración (7,00). Los métodos y estrategias utilizados por la docente cumplen con el proceso del aprendizaje, pero debe mejorar ciertos aspectos pedagógicos para llegar a una valoración más alta.

Control: Valoración (6,00) La docente es demasiado flexible al momento de poner en práctica las normas disciplinarias.

Innovación: Valoración (7,00). La docente debe actualizar sus conocimientos en el campo tecnológico y transmitirlos a los estudiantes.

Cooperación: Valoración (10,00) La perspectiva de la docente indica que existe predisposición para colaborar por parte de todos los integrantes de la institución, esto debe ser aprovechado y fortalecido con estrategias que apunten a desarrollar de manera planificada actividades de integración.

3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

AUTO EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE

-  Urbano
 Rural

Tabla 18: Auto evaluación a la gestión de aprendizaje del docente urbano y rural.

		P.N	P.E	P.N	P.E	P.M
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	210,0	9,7	145,0	6,7	216
2. Desarrollo emocional	DE	28,0	10,0	20,0	9,3	28
3. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	28,0	8,8	28,0	8,8	32
4. Clima de aula	CA	66,0	9,7	66,0	9,7	68
	TOTAL	332,0	9,5	265,0	8,6	344
			38,2		34,5	

Fuente: encuestas CES "Profesores" Percepción de la escuela 24 de Mayo y Mercedes Gómez

- Habilidades pedagógicas: Urbano PN 210.0 PE (9.7) Rural PN 145.0 PE (6.7). La docente de la escuela urbana tiene mayor confianza y seguridad en cuanto a sus habilidades pedagógicas, con relación a la docente rural.
- Desarrollo emocional: Urbano PN 28.0 PE (10.0) Rural PN (20.0) PE 9,3. Las dos docentes saben estimular la parte afectiva del estudiante, es un aspecto positivo que debe ser fomentado como cultura institucional.
- Aplicación de normas y reglamentos: Urbano PN 28.0 PE (8.0) Rural PN 28.0 PE (8,8) Las docentes consideran que las normas y reglamentos que aplican les permiten mantener un buen clima de aula. Pero hay aspectos motivados por factores externos que deben ser corregidos.
- Clima de aula: Urbano PN 66.0 PE (9.7) Rural PN 66,0 PE (9,7) La percepción de las docentes acerca del clima de aula que se genera es positivo, existe motivación y armonía para impartir las clases, mejorando ciertas debilidades se puede llegar al clima de aula deseado.

Gráfico 8: auto evaluación a la gestión de aprendizaje del docente

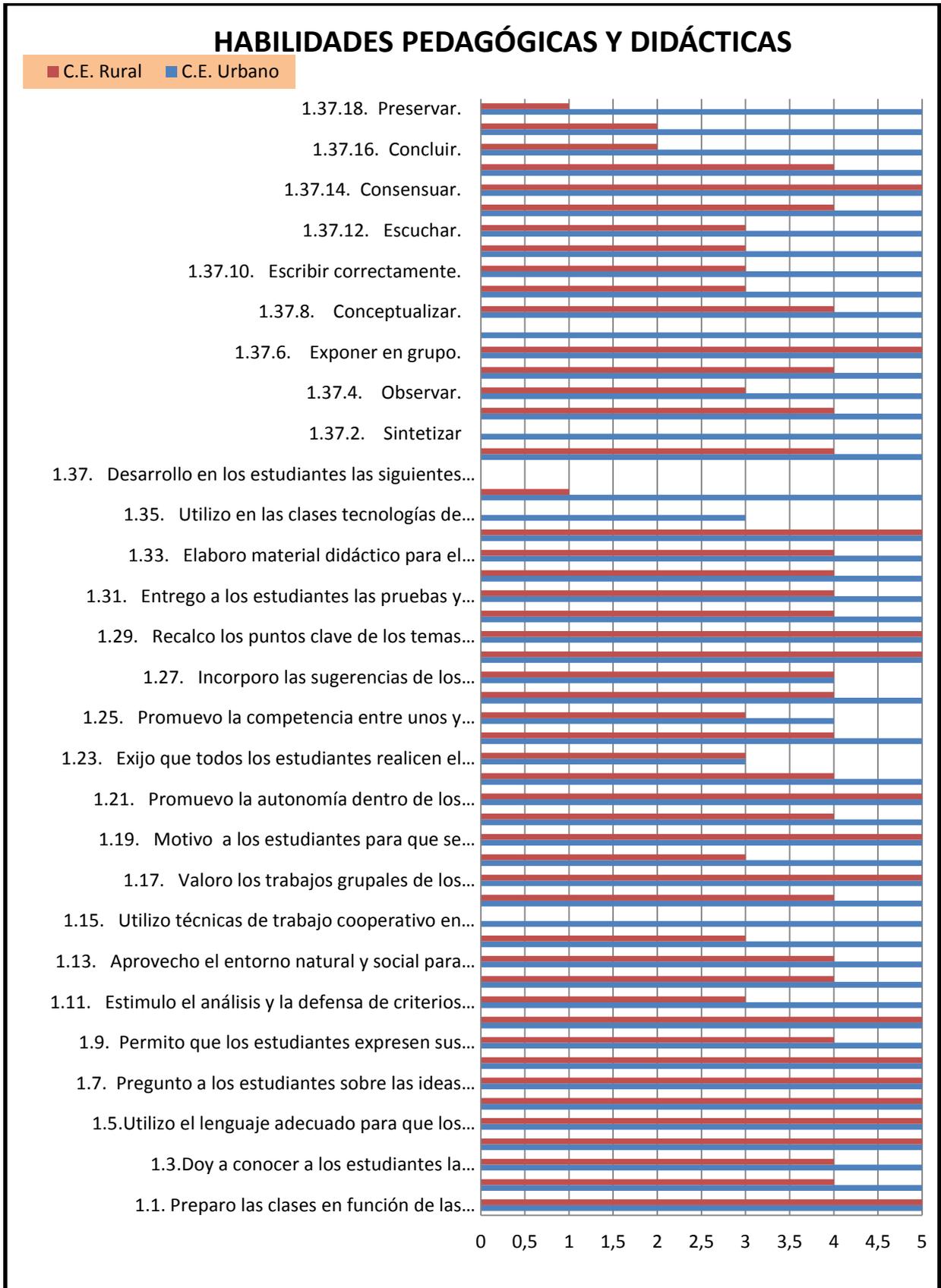


Gráfico 8: Auto evaluación a la gestión de aprendizaje del docente
Encuestas: CES "Profesores "Autoevaluación, de la escuela 24 de Mayo y Mercedes Gómez

Se entiende por habilidades pedagógicas y didácticas, a los métodos y estrategias que aplica el docente como un elemento de enlace entre el conocimiento y el educando, con la finalidad de que el aprendizaje cumpla los objetivos propuestos. Esto también incluye el uso adecuado de los recursos pedagógicos con los que cuenta la escuela, como las herramientas tecnológicas, que contribuyen en gran medida al desarrollo de las destrezas de los estudiantes.

Cuando el docente reconoce las falencias que pueda tener y que afectan el proceso del aprendizaje, debe poner en práctica la capacidad para corregir errores y darse la oportunidad de mejorar como persona y en lo profesional.

En la autoevaluación las docentes ratificaron las falencias tanto en recursos como en sus destrezas para el uso de las tecnologías en la educación. La docente de la escuela rural, según el gráfico reconoce que debe promover el trabajo en grupo, lo que se dificulta debido a que solo cuenta con diez estudiantes en el aula, en este sentido debe ser más creativa, motivando a los alumnos a la competencia en equipo.

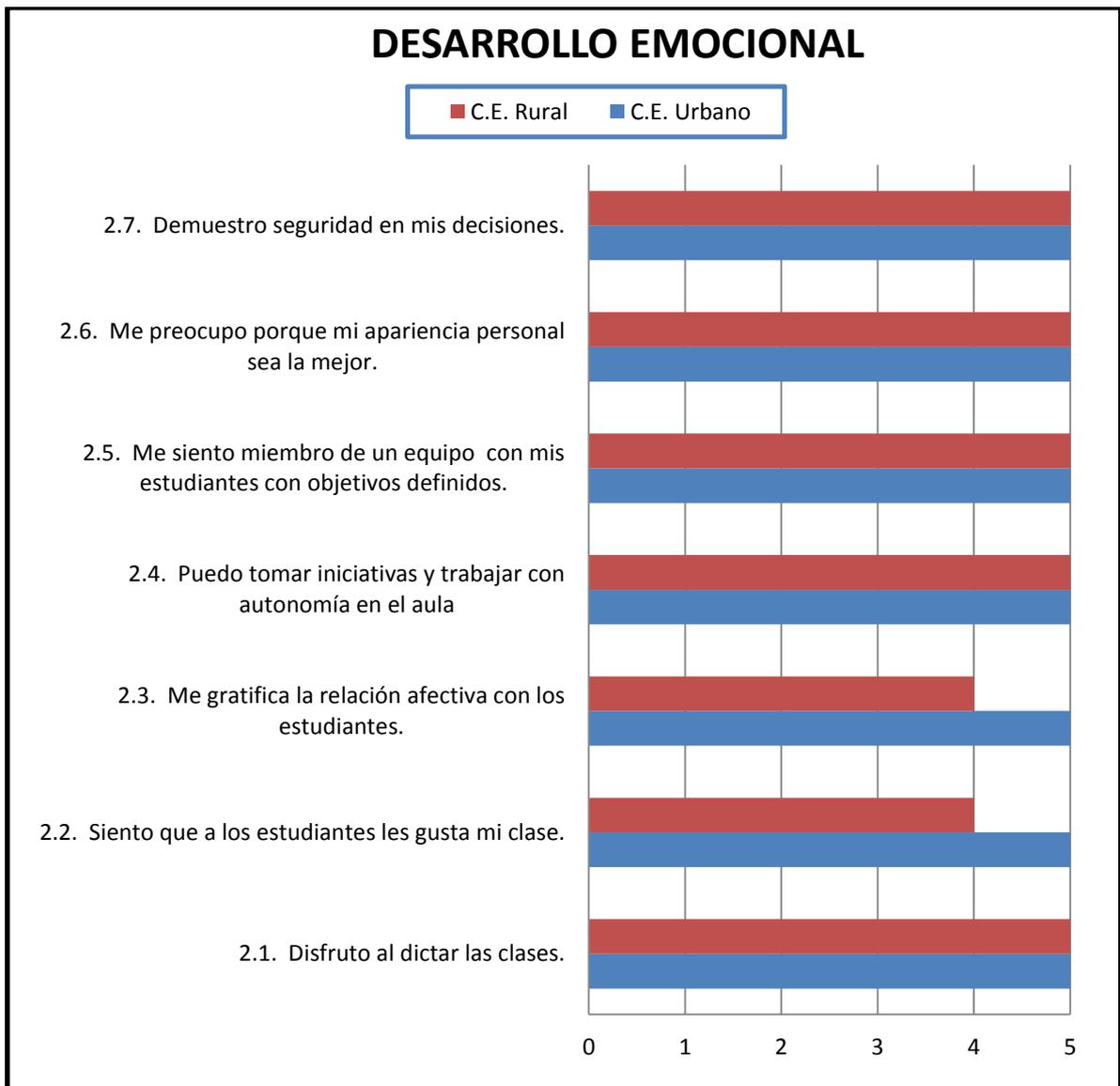


Gráfico 9: auto evaluación al desarrollo emocional

Fuente: encuestas CES "Profesores" Autoevaluación, de la escuela 24 de Mayo y Mercedes Gómez.

El aprendizaje no es solamente llenar de conocimientos al estudiante, si no, también promover un desarrollo integral, lo cual incluye la parte emocional y afectiva del educando, ya que contribuye en gran medida a la generación de un buen clima de aula.

En este aspecto la docente de la escuela urbana no presentó mayores falencias, aunque la docente rural reconoce, que a pesar de que su relación con los estudiantes se da frecuentemente en un ambiente de armonía y confianza, aún no se ha llegado a un nivel óptimo, que permita mantener siempre un clima de aula agradable, ya que según el gráfico, la maestra percibe que en determinadas circunstancias, hace falta mayor motivación para que los estudiantes disfruten al máximo su estadía en el aula.

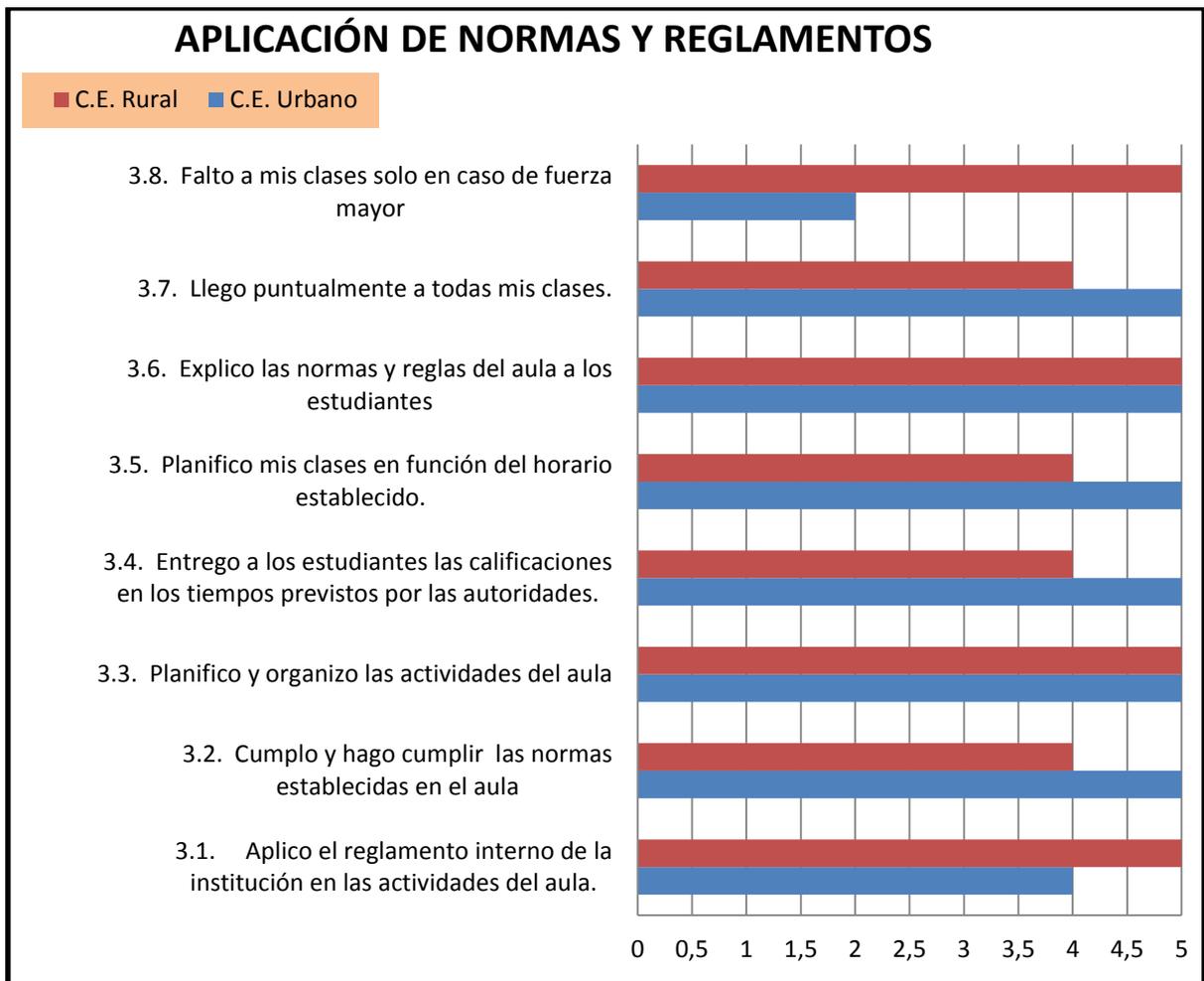


Gráfico 10: auto evaluación de normas y reglamentos

Fuente: encuestas CES "Profesores" Autoevaluación, de la escuela 24 de Mayo y Mercedes Gómez

El docente debe tener la capacidad para percibir en qué momento las reglas que aplica son eficaces y cuándo se deben corregir, esta habilidad es inherente al aprendizaje en el sentido de que la disciplina es un factor fundamental para mantener un buen clima de aula.

En la autoevaluación, las docentes de las escuelas investigadas, demostraron no tener mayores inconvenientes en la aplicación de normas y reglamentos, aunque la docente de la escuela urbana reconoce que no aplica el reglamento interno en su totalidad, ya que no ha sido socializado por completo. La docente rural por su parte reconoce que en ocasiones actúa con relativa flexibilidad. En este sentido se debe trabajar en estas escuelas socializando el reglamento interno, así como también las normas y reglas que los estudiantes y docentes deben practicar en el aula, esto ayudará a organizar de mejor manera las actividades creando un clima de respeto y cordialidad.

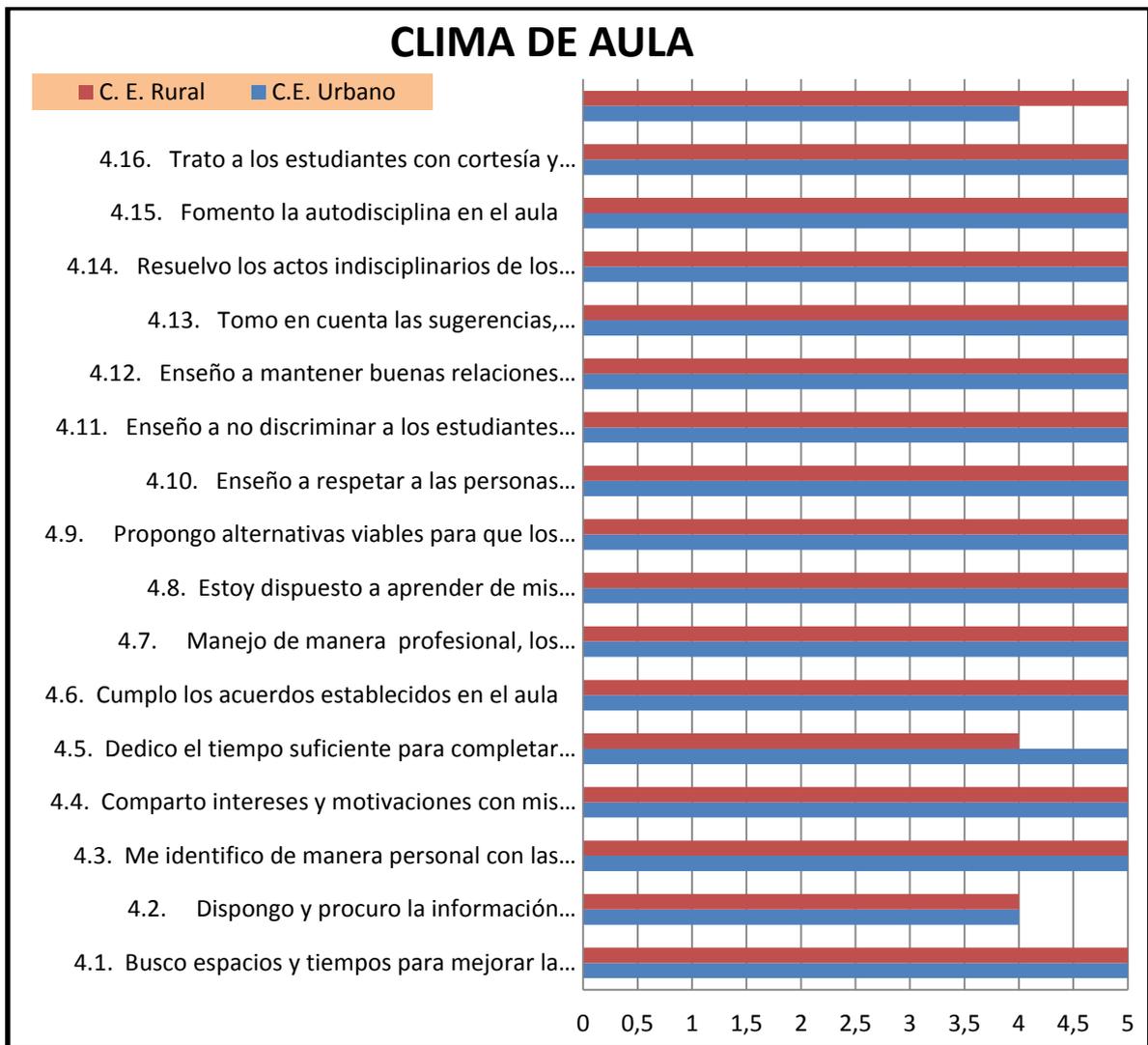


Gráfico 11: auto evaluación del clima en el aula.

Fuente: encuestas: CES "Profesores" Autoevaluación, de la escuela 24 de Mayo y Mercedes Gómez

El clima que se genere en el aula, es tan evidente, que el docente fácilmente puede percibir si su relación con los estudiantes se da en un ambiente de armonía, al igual que las relaciones que se producen entre los estudiantes.

En esta autoevaluación, las dos docentes pusieron de manifiesto que la información de la que ellas disponen no es suficiente para cubrir las expectativas que deben tener sus estudiantes en lo que respecta al aprendizaje. Desde la perspectiva de lo que significa la educación moderna, esto es normal ya que la ciencia y la tecnología, se desarrolla en forma acelerada y cada día hay nuevas cosas que aprender, con esta actitud, las docentes reconocen que hay que estar en constante actualización. En este sentido, se deben buscar las estrategias y recursos para fortalecer este campo ya que será de gran ayuda para mejorar las habilidades pedagógicas y el clima de aula.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL

Urbano
 Rural

Tabla 19: Evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y rural

		P.N	P.E	P.N	P.E	P.M
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	103,0	9,2	100,3	9,0	112
2. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	31,7	9,9	29,4	9,2	32
3. Clima de aula	CA	67,0	9,9	62,1	9,1	68
	TOTAL	201,7	9,7	191,8	9,1	212
			29,0		27,3	

Fuente: encuestas CES "Estudiantes" escuela 24 de Mayo y Mercedes Gómez

- Habilidades pedagógicas: Urbano PN 103.0 PE (9,2) Rural PN 100,3 PE (9,09). De manera general, los estudiantes de las dos instituciones perciben que las habilidades pedagógicas de la docente son muy buenas, lo que implica que, con mayores recursos se puede llegar a una mejor eficiencia pedagógica y un excelente clima de aula.
- Aplicación de normas y reglamentos: Urbano PN 31.7 PE (9,9) Rural PN 29,4 PE (9,2) Según los estudiantes de las dos escuelas; las normas y reglamentos se cumplen de manera eficiente. Esto implica que existe predisposición para mantener la armonía en el aula, para fomentar esto se debe socializar el código de convivencia institucional.
- Clima de aula: Urbano PN 67.0 PE (9,9) Rural PN 62,1 PE (9,1) Considerando los aspectos generales, los estudiantes perciben que hay un buen clima, pero existen aspectos en los que hay que mejorar para alcanzar la máxima puntuación. Una vez socializado el código de convivencia, se deben orientar estrategias para su correcta aplicación.

CENTRO EDUCATIVO URBANO

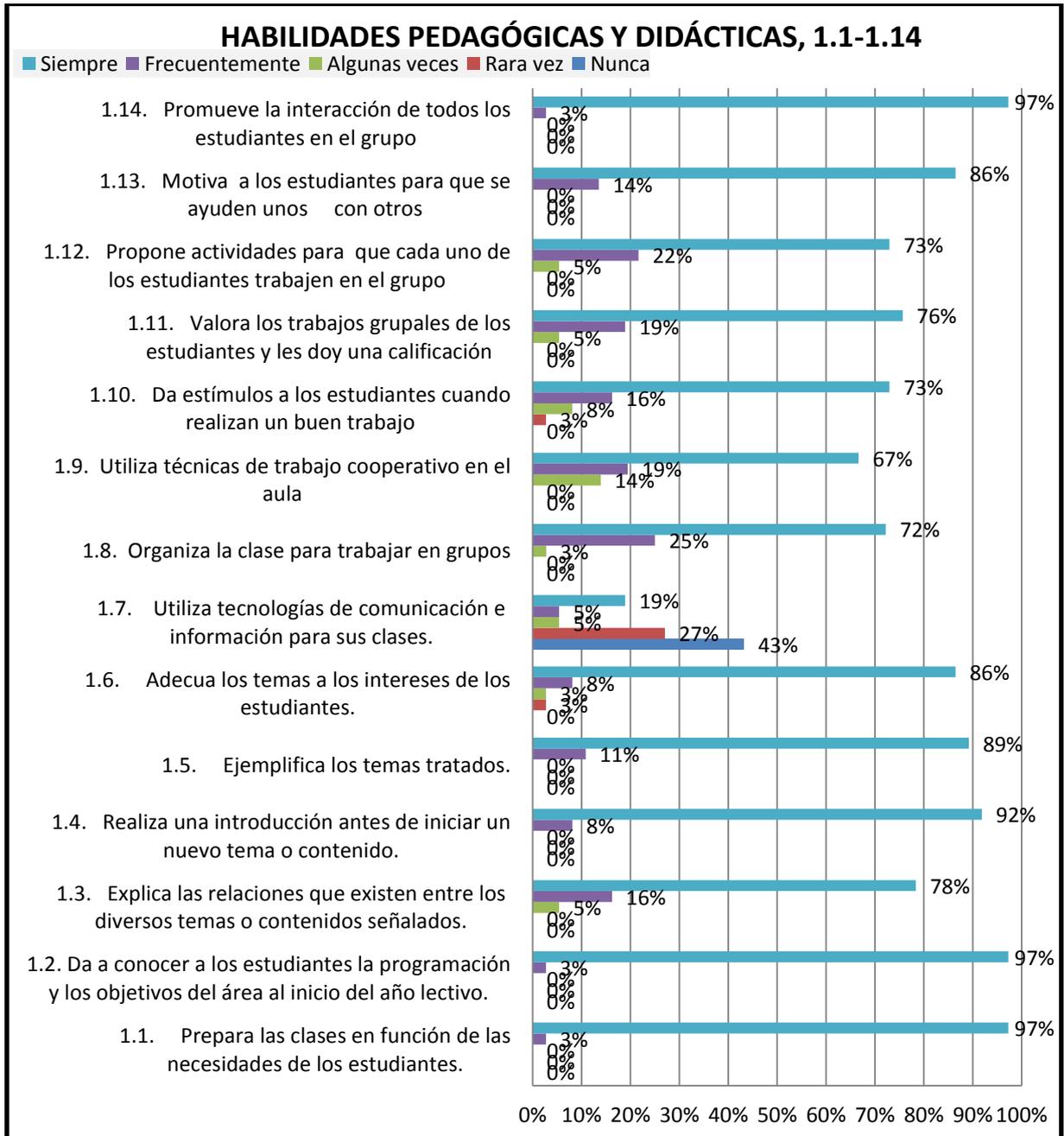


Gráfico 12: Habilidades Pedagógicas y Didácticas
Encuestas: CES “Estudiantes” escuela “Mercedes Gómez de Arosemena”

A partir de este gráfico, se pudo conocer, el criterio de los estudiantes con relación a la gestión de aprendizaje del docente en la escuela urbana.

La mayor deficiencia se presenta en el uso de las tecnologías en la clase, ya que un 43% respondieron que nunca se utilizan y un 27% contestaron que rara vez, esto coincide con la percepción del investigador y la autoevaluación a la docente, y se convirtió en un aspecto a considerar para la propuesta.

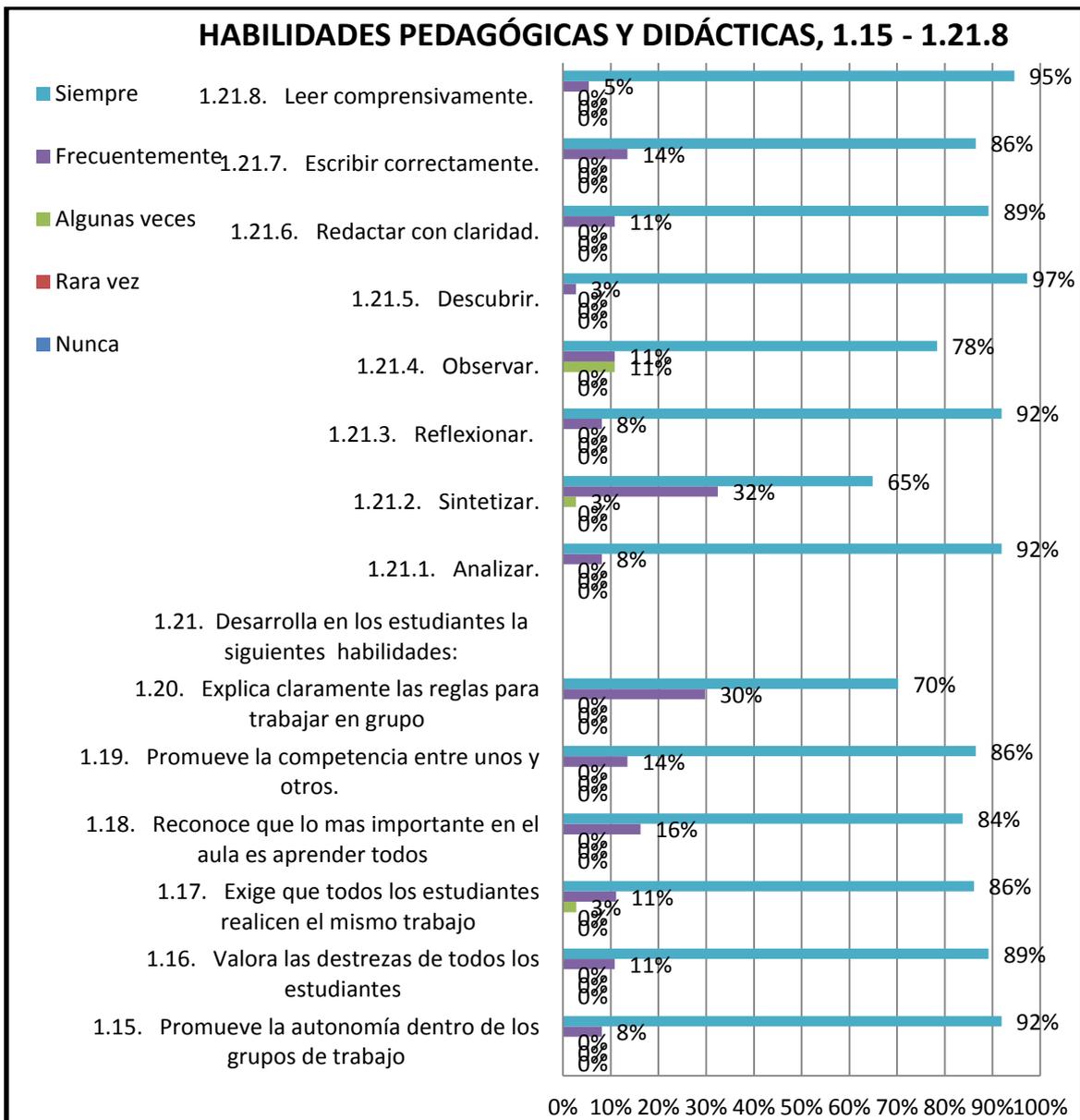


Gráfico 13: Habilidades Pedagógicas y didácticas

Fuente: encuestas CES “Estudiantes” escuela urbana Mercedes Gómez

Otro aspecto en el que según los estudiantes debe mejorar la docente, es en las técnicas de trabajo cooperativo, pues en este sentido obtuvo una puntuación media (65%), esto indica que se debe inculcar con mayor frecuencia los valores como la solidaridad, la fraternidad... y promover con mayor eficacia las actividades en equipo, con lo cual se induce al trabajo cooperativo.

En lo que respecta al resto de habilidades su puntuación fue alta, ya que alcanzaron (70%) o más, todas estas perspectiva sirvieron de fundamento para empezar a estructurar una propuesta viable.

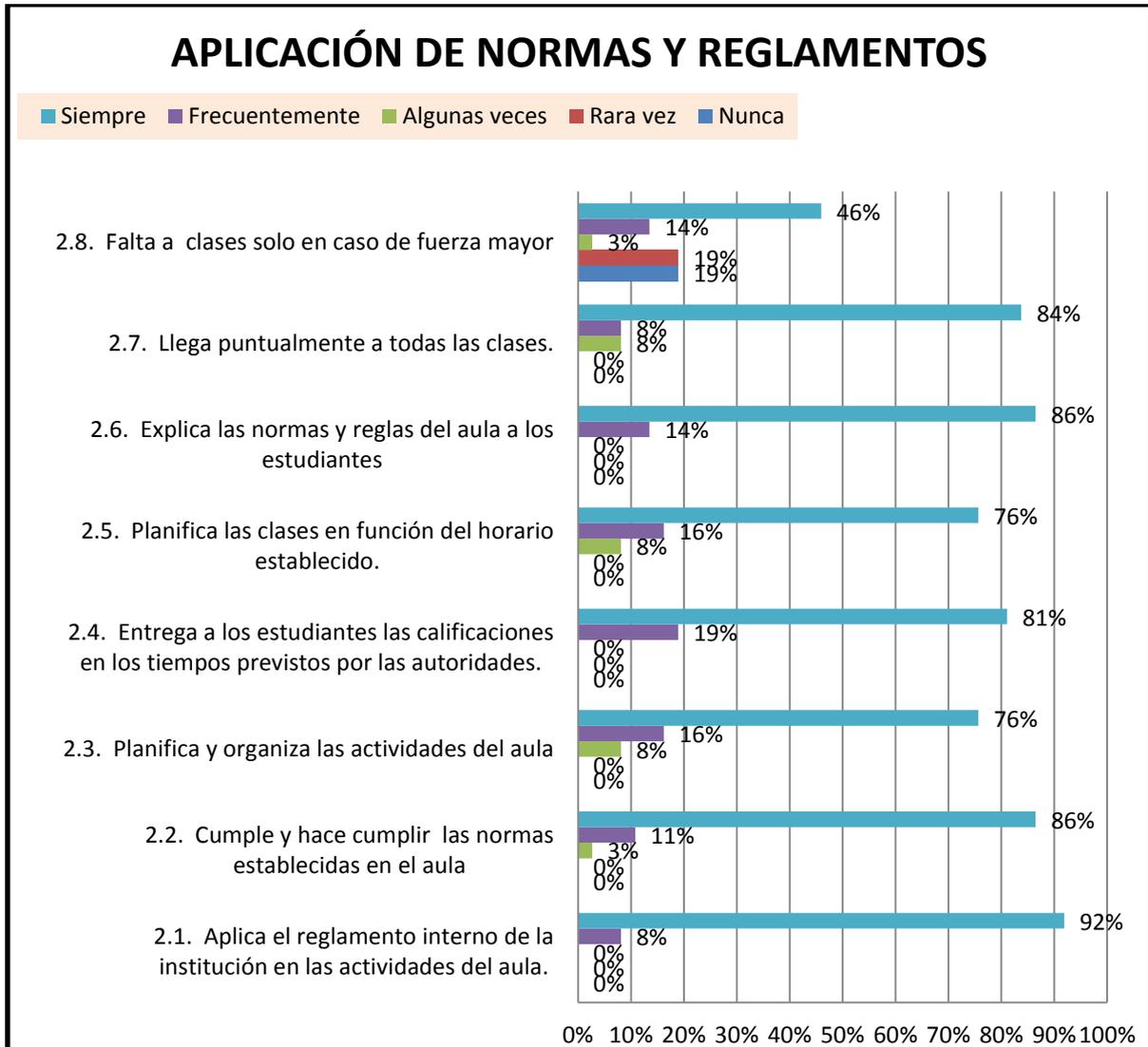


Gráfico 14: Aplicación de normas y reglamentos

Fuente: encuestas CES "Estudiantes" escuela urbana Mercedes Gómez

Las normas y reglamentos que se aplican en el aula de la escuela urbana también fueron evaluadas por los estudiantes, cuyas respuestas permitieron tener una visión de las habilidades y capacidad de la docente en el momento de impartir estas normas y reglamentos, para luego ponerlas en práctica con los estudiantes en el aula de clases.

En este sentido los estudiantes dieron puntuaciones altas que van desde un 76% hasta el 92%. Con relación a la puntualidad y asistencia de la docente a impartir las clases, los alumnos respondieron que rara vez falta y solo en casos de fuerza mayor, este puede ser uno de los motivos que le permiten a la docente aplicar sin mayores inconvenientes las normas y reglamentos.

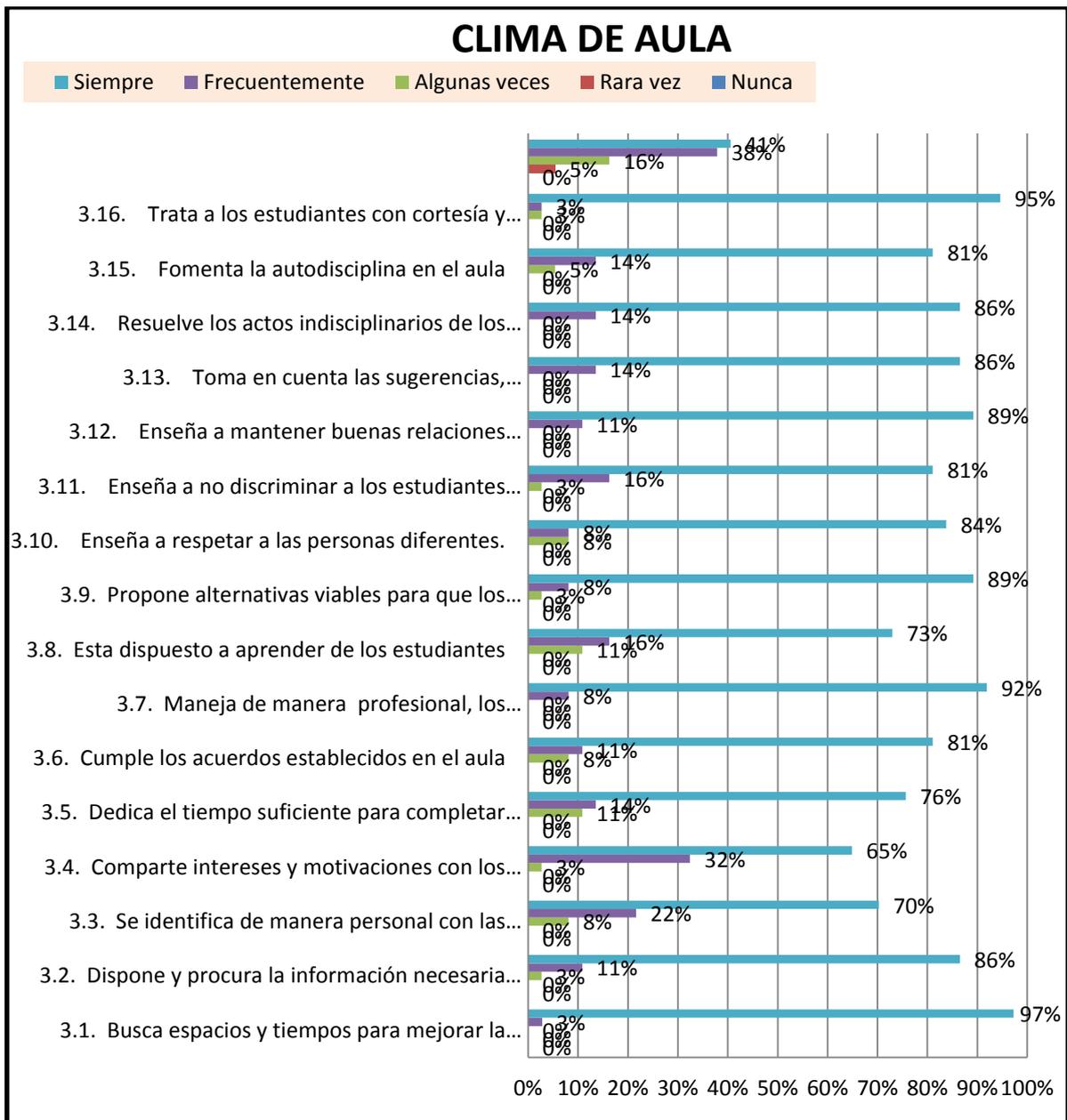


Gráfico 15: Clima de Aula
Encuestas: CES “Estudiantes” escuela urbana Mercedes Gómez

En el marco histórico que se utilizó para este trabajo de investigación, los distintos autores conciben, que el clima de aula depende en gran medida de la manera en que el docente plantee las actividades del aula y su relación con los estudiantes, donde la parte afectiva es fundamental.

En este sentido la docente los alumnos perciben que a la docente no se preocupa cuando ellos uno de ellos falta a clase ya que generalmente no verifica las verdaderas razones de las faltas, su puntuación fue de 41% , además debe poner más interés hacia ellos en sus motivaciones su puntuación fue 65%.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

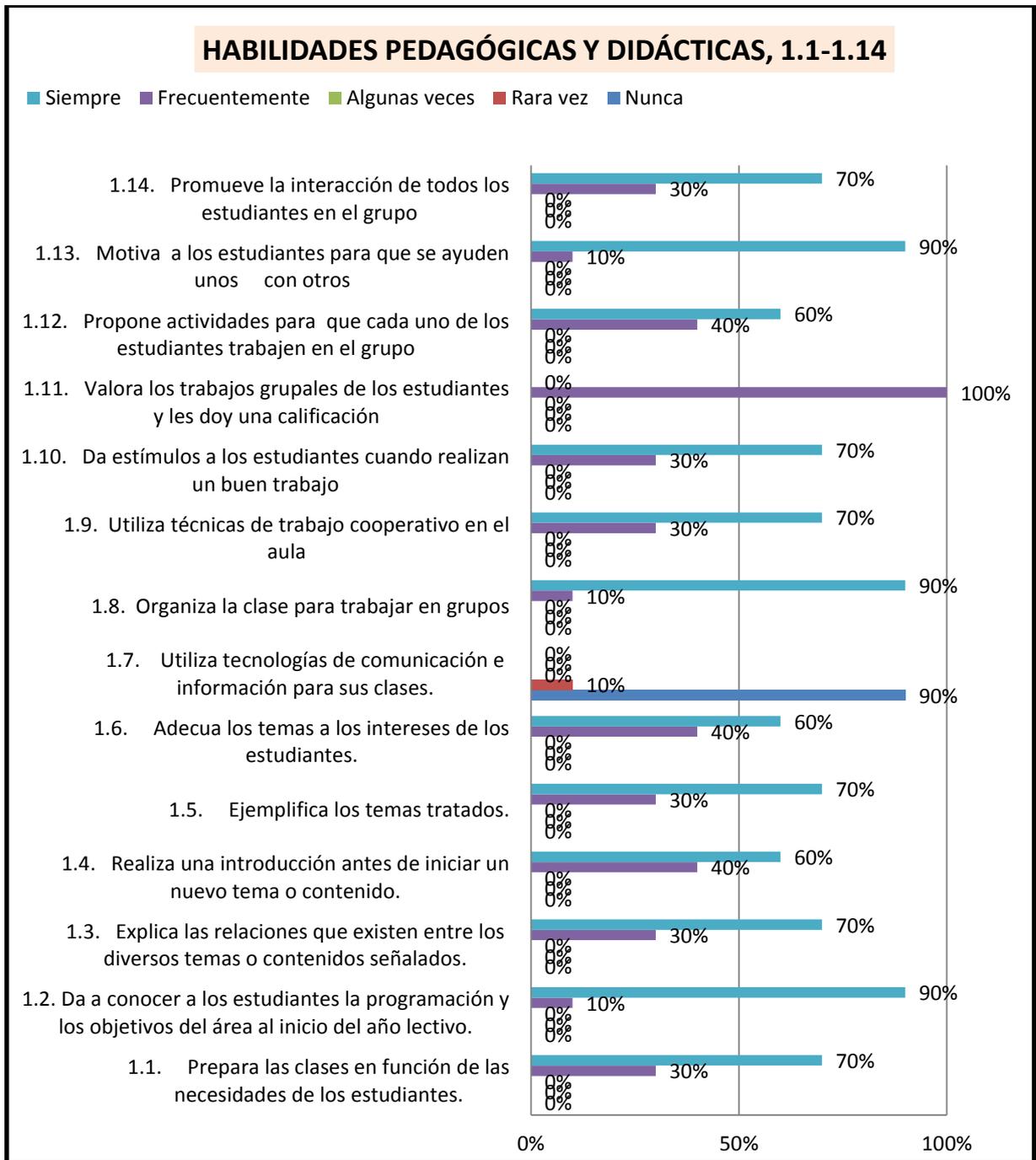


Gráfico 16: Habilidades Pedagógicas y Didácticas
Encuestas: CES "Estudiantes" escuela rural 24 de Mayo

Los estudiantes de la escuela rural también evaluaron las habilidades pedagógicas y didácticas de su docente que caracterizan el clima de aula. La mayor falencia se da en el uso de la tecnología pues un 90% respondieron que en el aula nunca se utilizan las tecnologías, también le falta promover el trabajo en grupo y motivar más a los estudiantes para que se interesen por los temas que se tratan en las clases ya que su puntuación fue 60% equivalente a media.

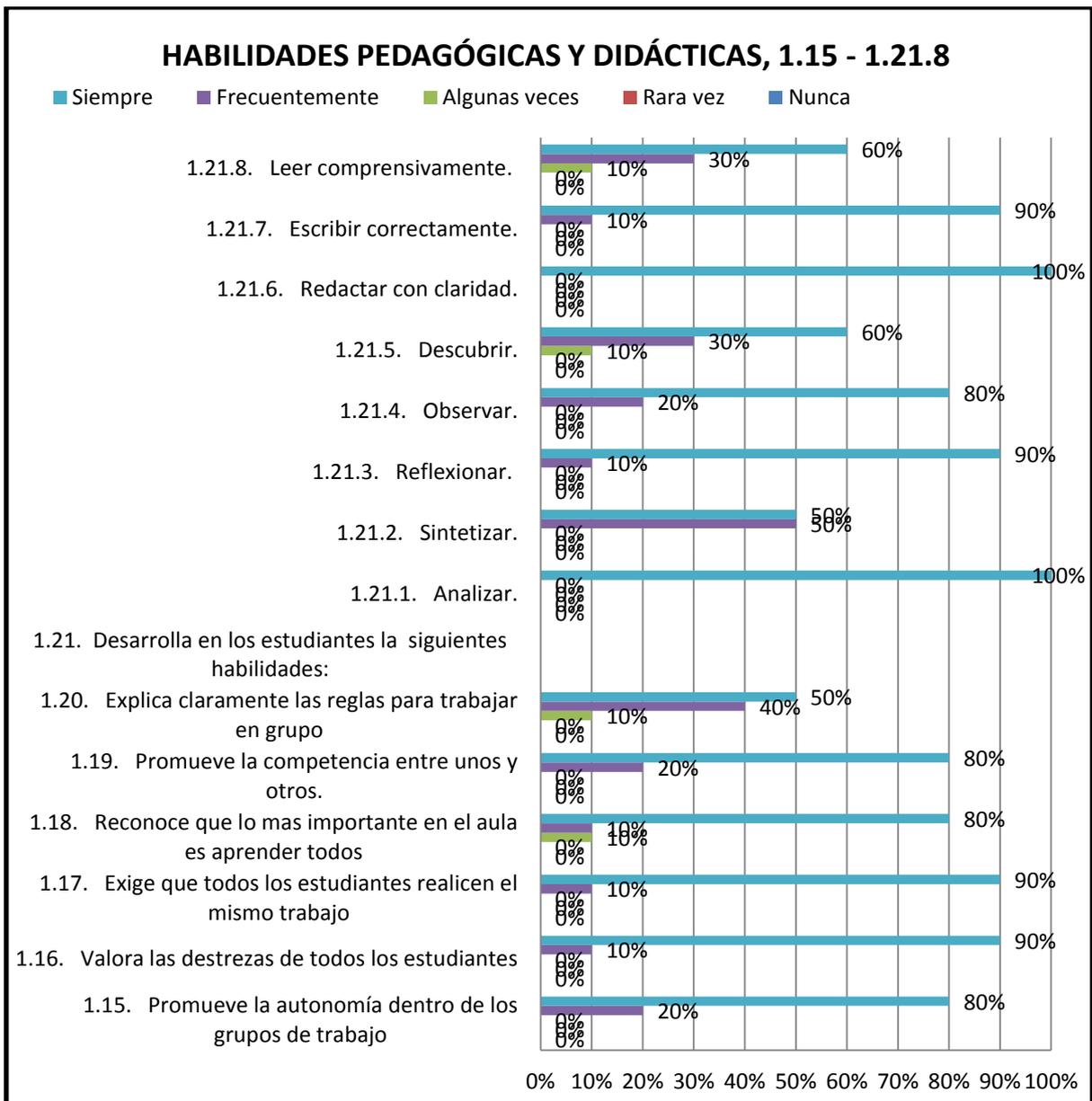


Gráfico 17: Habilidades Pedagógicas y Didácticas
Encuestas: CES “Estudiantes” escuela rural 24 de Mayo

Los estudiantes de la escuela rural, a través del cuestionario también pusieron de manifiesto otras habilidades pedagógicas en las que su docente debe mejorar.

Según la evaluación los estudiantes consideran que las actividades que realizan no les ayudan a desarrollar en gran medida la destreza de sintetizar, de igual manera la docente debe ser más clara al explicar las reglas del trabajo en grupo, pues su puntuación en estos aspectos fue de 50%, equivalente a media. También debe mejorar en las habilidades que ayuden a los estudiantes a desarrollar destrezas de lectura comprensiva, aquí su puntuación fue de 60%.

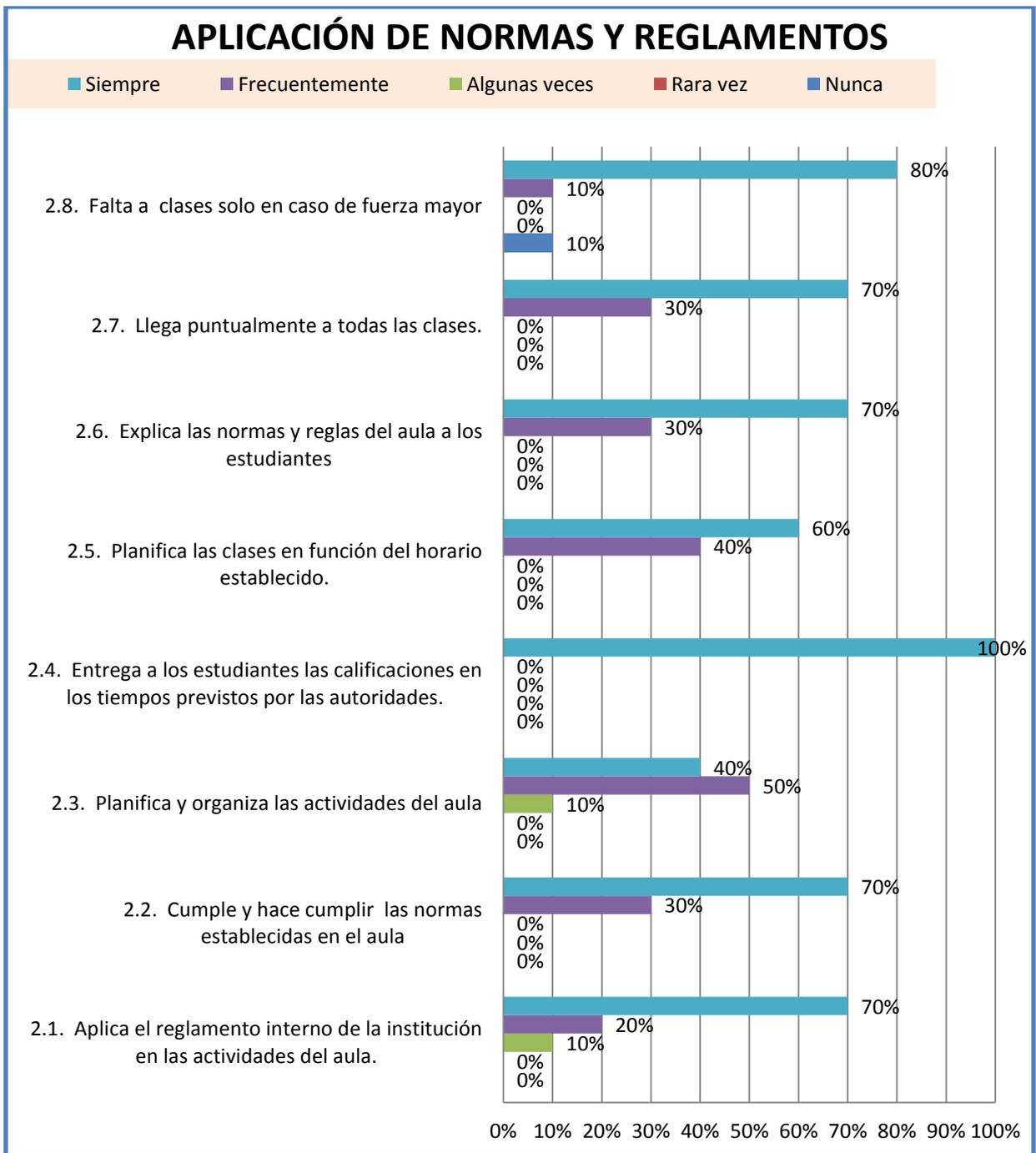


Gráfico 18: Aplicación de normas y reglamentos
Encuestas: CES “Estudiantes” escuela rural 24 de Mayo

Con el análisis de la aplicación de las normas y reglamentos, también se pudo caracterizar el clima de aula que se genera en la escuela rural.

Según las respuestas de los estudiantes, la docente debe planificar y organizar de mejor manera las actividades del aula, ya que en la evaluación alcanzó una puntuación del 40%, otro aspecto a mejorar es la planificación en función al horario ya que según las respuestas en determinadas ocasiones no respeta esta planificación, pues su puntuación fue del 60%.

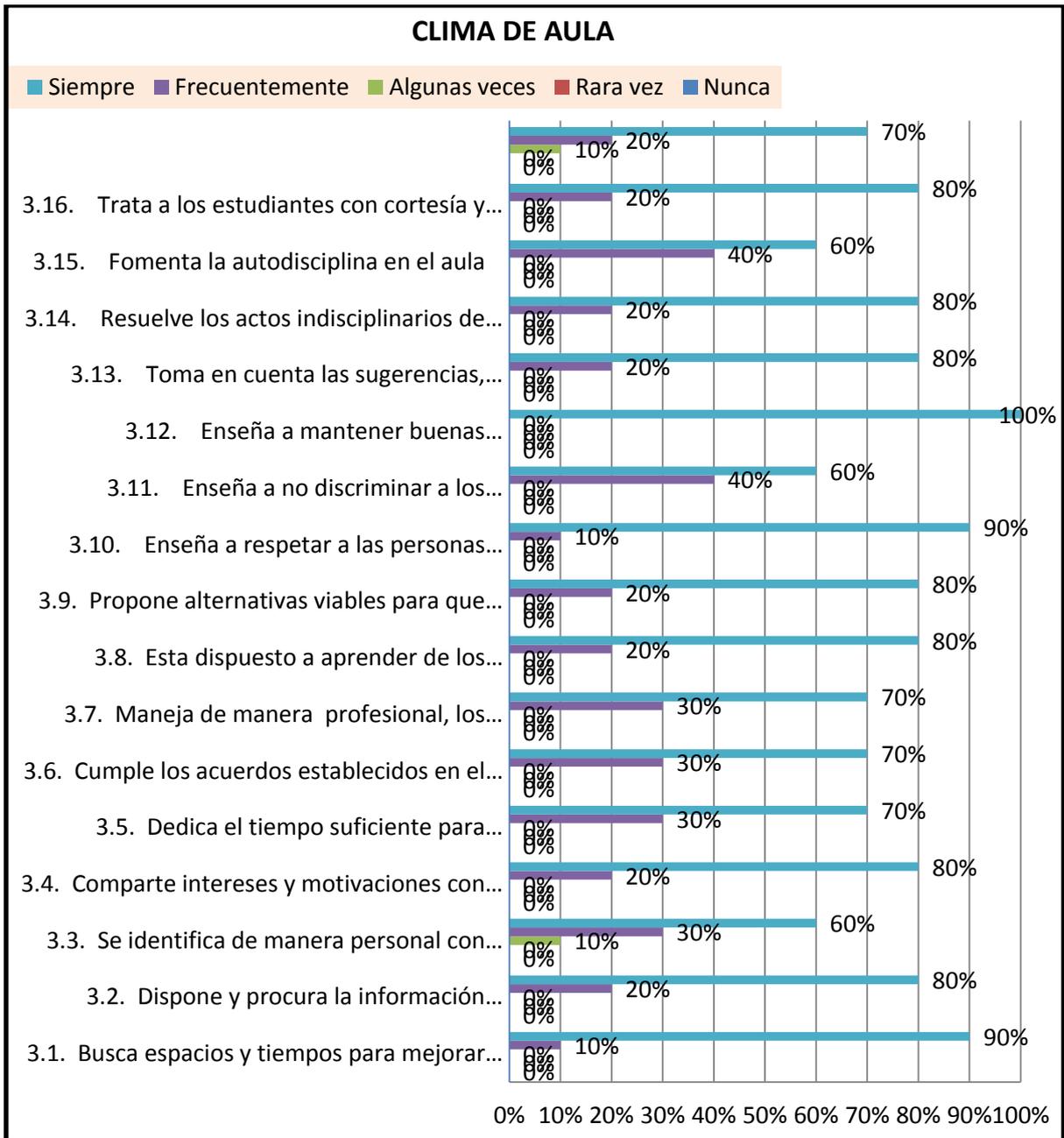


Gráfico 19: Clima en el Aula
Encuestas: CES "Estudiantes" escuela rural 24 de Mayo

El clima de aula como parte fundamental de esta investigación, también fue evaluado por los estudiantes de la escuela rural cuyos aspectos a considerar son los siguientes:
Debe mejorar relativamente en lo que respecta a fomentar la autodisciplina, enseñar a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo e identificarse con las actividades que realizan los alumnos en el aula, ya que en estos aspectos tuvo una puntuación del 60%, todos estos aspectos analizados permitieron tener una perspectiva para realizar una propuesta que vaya de acuerdo a la realidad de esta institución, cuyo objetivo es mejorar el clima de aula.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE URBANO Y RURAL

Tabla 20: Características de la Gestión Pedagógica-Docente Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7

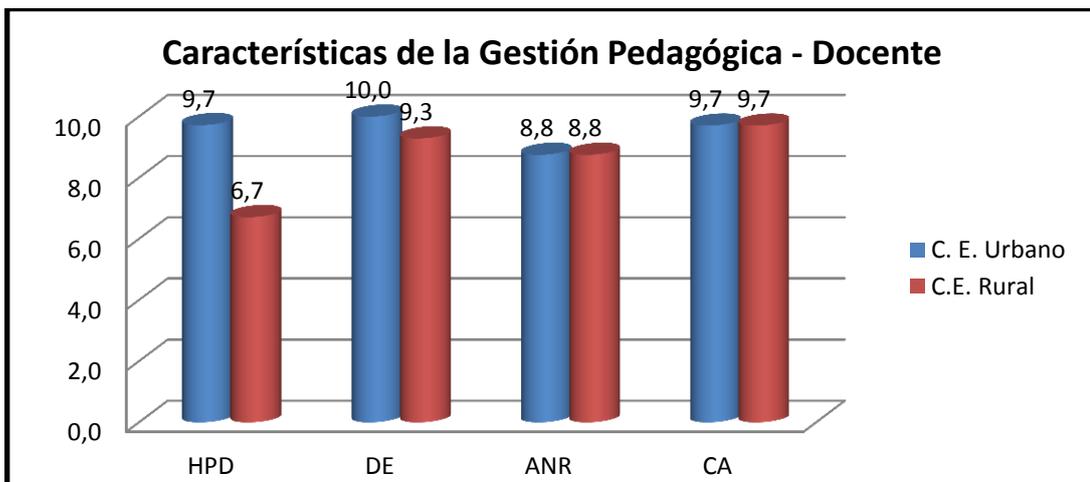
Encuestas: CES "Estudiantes" escuela urbana Mercedes Gómez

Tabla 21: Características de la Gestión Pedagógica - Docente Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7

Encuestas: CES "Estudiantes" escuela rural 24 de Mayo

Gráfico 20: Características de la Gestión Pedagógica-Docente urbano y rural



Encuestas: CES "Estudiantes" escuela rural 24 de Mayo y urbana Mercedes Gómez

1. Habilidades pedagógicas didácticas: Urbano 9,7 Rural 6,7 En este aspecto la docente de la escuela urbana tiene un mejor dominio de las técnicas y metodologías al momento de transmitir los temas de estudio.
2. Desarrollo emocional: Urbano 10,0 Rural 9,3 las dos docentes se preocupan mucho de los problemas que pueden afectar a sus estudiantes, transmitiendo confianza y calidez, pero se debe trabajar con los representantes con el objetivo de que estos problemas no afecten el bienestar del educando.
3. Aplicación de normas y reglamentos: Urbano 8,8 Rural 8,8; los estudiantes conocen de las normas y reglamentos que se deben practicar en el aula, aunque a veces caen en desorden. Se debe fomentar la autodisciplina.
4. Clima de aula: Urbano 9,7 Rural 9,7 En las dos instituciones se percibió un clima de aula que facilita la gestión pedagógica de las docentes, con mínimos aspectos que deben mejorar. Se debe motivar a una capacitación continua.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE URBANO Y RURAL

Tabla 22: Características de la Gestión Pedagógica-Estudiante Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Encuestas: CES "Estudiantes" escuela urbana Mercedes Gómez

Tabla 23: Características de la Gestión Pedagógica-Estudiante Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Encuestas: CES "Estudiantes" escuela rural 24 de mayo

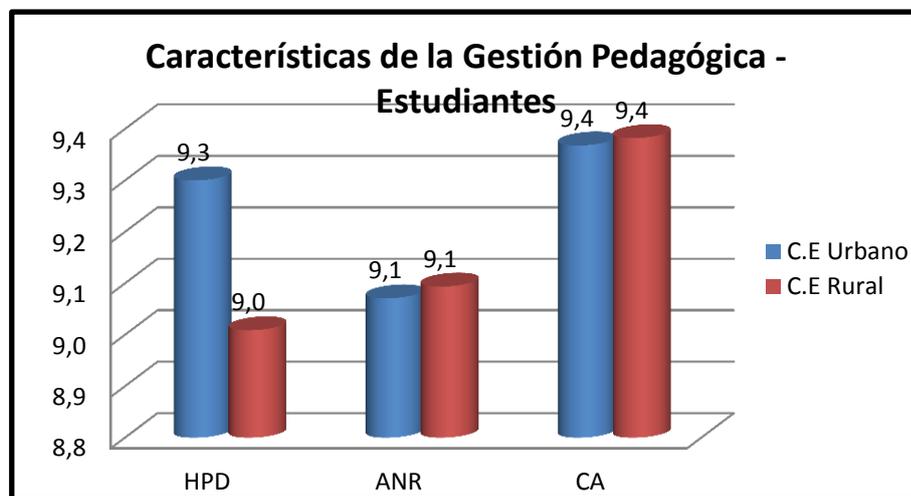


Gráfico 21 Características de la Gestión Pedagógica - Estudiantes

Encuestas: CES "Estudiantes" escuela rural 24 de mayo y urbana Mercedes Gómez

Habilidades pedagógicas didácticas: Urbano 9,3 Rural 9,0 Los estudiantes se muestran satisfechos con las estrategias de las docentes.

1. Aplicación de normas y reglamentos: Urbano 9,1 Rural 9,1 Las normas y reglamentos son aceptadas por los estudiantes, aunque deben mejorar en el sentido del orden, para esto se debe crear un manual de convivencia que resulte factible de aplicar en el aula.
2. Clima de aula: Urbano 9,4 Rural 9,4 Los alumnos se sienten en un ambiente que les facilita el aprendizaje. Esto es positivo siempre y cuando se cumpla con los objetivos planteados, para esto se deben revisar continuamente las planificaciones y estrategias pedagógicas a aplicar en el aula.

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL

Tabla 24: Gestión Pedagógica: Centro Educativo Urbano Mercedes Gómez Arosemena

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,72	9,30	9,03	9,35
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	9,07	8,75	8,86
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	9,37	9,26	9,45

Encuestas: CES "Estudiantes" escuela urbana Mercedes Gómez

Tabla 25: Gestión Pedagógica: Centro Educativo Rural 24 de Mayo

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,71	9,01	8,94	8,22
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	9,09	8,44	8,76
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	9,38	9,85	9,65

Encuestas: CES "Estudiantes" escuela rural 24 de Mayo

1. Habilidades pedagógicas didácticas: Urbano 9,35 Rural 8,22 En términos generales las maestras aplican buena estrategias en el aula, aunque la docente urbana tiene mayor experiencia. Si bien, el puntaje que dan los estudiantes es muy bueno, se recomienda a las docentes asistir de manera continua a capacitaciones pedagógicas, esto les permitirá corregir las falencias que impiden llegar a un nivel óptimo, pues la experiencia debe ir acompañada de una buena capacitación y actualización de conocimientos y estrategias.
2. Desarrollo emocional: Urbano 10,0 Rural 9,29 Los resultados indican que en las aulas investigadas, el desarrollo emocional es una de sus fortalezas, esto debe ser consolidado con actividades que permitan integrar de manera sistémica a estudiantes, docentes y padres de familia.
3. Aplicación de normas y reglamentos: Urbano 8,86 Rural 8,76 En la aplicación de normas y reglamentos, tanto las docentes como el investigador, perciben que existen pequeños problemas disciplinarios en los que se debe mejorar. Hay que

fomentar la cultura de la autodisciplina, crear y socializar manuales de convivencia; la integración con los padres de familia también debe ser aprovechada como una estrategia que apunte a fortalecer este aspecto.

4. Clima de aula: Urbano 9,45 Rural 9,65 El clima de aula percibido por los estudiantes, las docentes y el investigador es agradable en ambas instituciones, el cual puede llegar a niveles óptimos si se aplican de manera coherente las estrategias y recomendaciones sugeridas en los literales anteriores, para esto se necesita de la participación decidida de docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades y de ser necesario la comunidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La investigación realizada en las escuelas “Mercedes Gómez de Arosemena” ubicada en la ciudad de Guayaquil, (sector urbano) y La escuela “24 de mayo”, de la parroquia Tarifa, cantón Samborondón (sector rural), permitió conocer las realidades en cuanto al clima de aula y la gestión pedagógica de estas dos escuelas de la provincia del Guayas, dejando las siguientes conclusiones:

Gestión pedagógica: Las dos docentes dominan la mayoría de las habilidades pedagógicas y didácticas, fueron objeto de esta investigación. En este aspecto la puntuación más baja se presentó en el uso de las tecnologías de comunicación e información para las clases, pues en el sector urbano solo un 19% de estudiantes perciben que sí se utilizan, mientras que en el sector rural apenas el 10%.

Desarrollo de las destrezas de los estudiantes: En la escuela del sector urbano, la maestra se enfoca en los siguientes aspectos: impulsa el trabajo en equipo, motiva al debate y el pensamiento crítico del estudiante. Fomenta las habilidades como: observar, exponer en grupo, argumentar, clasificar, socializar... Estas mismas habilidades se desarrollan en el aula de la docente del sector rural, aunque le falta promover el trabajo en equipo.

El entorno: La docente de la escuela urbana lo utiliza muy poco, debido a las facilidades que presta la infraestructura del plantel; a diferencia de la maestra del sector rural que utiliza continuamente el entorno, aprovechando el contexto natural y las características típicas de una escuela de campo.

Aplicación de normas y reglamentos: Las dos escuelas se rigen por la Ley Orgánica de Educación, el reglamento interno y las planificaciones consensuadas entre la autoridad y los docentes. En este aspecto las dos escuelas tienen la misma debilidad, no se ha socializado adecuadamente el Código de Convivencia. También se pudo observar, que al momento de aplicar las normas y reglamentos, la docente de la escuela rural actúa con más flexibilidad que la docente urbana.

En el análisis de las dimensiones del clima de aula, en las dos escuelas existen ciertas diferencias, entre la percepción de la docente y la de los estudiantes, pues según los resultados, las dos docentes dan puntuaciones altas a la mayoría de estas dimensiones, mientras que los alumnos les dieron una puntuación media entre (5 y 6,70) a casi todas las dimensiones, con excepción de la dimensión de cooperación que alcanzó una puntuación de (8,73) en la escuela urbana y (9,10) en

la rural. Esto indica que se debe trabajar en la formación de valores que ayuden a fortalecer las dimensiones de implicación, afiliación, ayuda y tarea.

Recomendaciones

Con los resultados obtenidos mediante el análisis de la gestión pedagógica del docente y el clima de aula de las dos escuelas investigadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- ❖ Fomentar la práctica de valores en el aula y multiplicarla hacia el contexto.
- ❖ Actualizar los conocimientos en cuanto al uso de las tecnologías de comunicación e información para luego aplicarla en el aula
- ❖ Asistir a los seminarios de actualización pedagógica que el ministerio pone a disposición de los docentes.
- ❖ Realizar actividades que permitan la integración de la comunidad educativa.
- ❖ Desarrollar normas disciplinarias que apunten a mejorar el orden del aula y del centro escolar.
- ❖ Crear un sistema que facilite la información del aprovechamiento y la disciplina de los estudiantes de forma continua a los padres de familia.
- ❖ Socializar el código de convivencia con todos los integrantes de la comunidad educativa.
- ❖ Desarrollar el hábito de la comunicación, para resolver los problemas que puedan afectar el clima de aula.
- ❖ Motivar a los representantes a integrarse activamente en el proceso de formación de sus representados.
- ❖ Incentivar al estudiante a mejorar su aspecto personal.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la Propuesta.

FORTALECIMIENTO DE VALORES Y LA ORIENTACIÓN AL USO ADECUADO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN, EN LAS ESCUELAS “MERCEDES GÓMEZ DE AROSEMENA” Y “24 DE MAYO”.

2. Justificación

Para las escuelas investigadas ésta es una oportunidad, ya que los resultados obtenidos serán utilizados como un diagnóstico que permitirá corregir las debilidades y afianzar las fortalezas que se presentaron en las aulas del séptimo año básico y esto servirá de referencia para la generación de la propuesta, que beneficiará a toda la comunidad educativa de las dos escuelas investigadas.

A partir de esta perspectiva, se considera indispensable la generación de esta propuesta, ya que la mayor debilidad de las docentes investigadas en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas, se presentó en el uso de las tecnologías de comunicación e información, la cual es limitada en estas dos instituciones.

De la misma manera, se necesita fomentar valores que permitan fortalecer las dimensiones de implicación, afiliación, ayuda, tareas e innovación que según la percepción de los estudiantes afectan el clima de aula, debiendo corregir los agentes externos e internos que influyen en la generación de este clima.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se genera esta propuesta, la misma que permitirá corregir las falencias detectadas, mediante un proyecto que integre a la comunidad educativa de cada uno de estos centros escolares; estableciendo compromisos y acciones que redundarán de manera armónica en las variables y dimensiones que estructuran el clima de aula, también fortalecerá de mejor manera la aplicación de las habilidades pedagógicas.

Los ejes en los que se fundamenta esta propuesta son:

- ❖ Impulsar el uso adecuado de las tecnologías de la comunicación como una herramienta de uso común que contribuya a mejorar las habilidades pedagógicas.
- ❖ Fomentar la práctica de valores que fortalezcan las dimensiones para un clima de aula agradable.

3. Objetivos:

3.1. Objetivo general: Crear una cultura de capacitación y buen vivir institucional, mediante el fortalecimiento de la práctica de valores y fomentando el uso adecuado de las tecnologías de la comunicación e información, que permitan mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula de las instituciones investigadas.

3.2. Objetivos específicos:

- ❖ Comprometer a la comunidad educativa como parte activa en el proceso de formación de los estudiantes.
- ❖ Impulsar el uso adecuado de las tecnologías de comunicación e información capacitando a los docentes en la instrumentación de técnicas que les permitan aplicar la tecnología en el proceso del aprendizaje.
- ❖ Estimular constantemente al estudiante para que asuma una actitud responsable, cuyo referente de su personalidad sea la práctica de valores.
- ❖ Motivar a los docentes a multiplicar el proyecto, fomentando los valores como un instrumento indispensable en la gestión pedagógica y clima social en el aula.
- ❖ Fomentar en los estudiantes el uso de las tecnologías con un criterio de formación científica y moral.
- ❖ Orientar a los padres de familia concienciándolos en el rol que deben cumplir dentro del proceso del aprendizaje, contribuyendo en la formación de sus representados.

4. Actividades

Figura N°: 5 Plan de actividades para la propuesta

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Socializar con autoridades y docentes, las debilidades detectadas, determinando las posibles soluciones.	Lograr que los docentes reconozcan sus falencias pedagógicas y apliquen las correcciones adecuadas.	Socialización con los docentes dándoles a conocer la problemática. Proponer alternativas.	Charlas y conversatorios con docentes utilizando el método intuitivo	Elaboración de una lista de posibles soluciones, mediante el consenso de los involucrados.	Actitud que muestren los docentes y autoridades en corregir las falencias detectadas.
Orientar a los padres de familia, en el rol que deben cumplir en la formación del educando, fortaleciendo la práctica de valores.	Que la práctica de valores se fomente para mejorar el clima de aula.	Charlas con los padres de familia y estudiantes, explicándoles la importancia de la propuesta	-Exposición de problemáticas - Presentación de propuestas a través del método activo.	Jerarquización de las ideas y propuestas generadas por los padres y los estudiantes.	Concienciación de los padres acerca de su participación en la formación del estudiante.
Comprometer a la comunidad motivándolos a ser parte activa de la propuesta.	Que la propuesta se fortalezca con la participación de la comunidad	Difundir la propuesta en la comunidad a la que pertenece cada escuela.	Publicación de murales en el entorno dando a conocer detalladamente la propuesta.	Medir el alcance de la propuesta en la comunidad a través de una encuesta.	Conocer el interés de la comunidad en el proyecto
Generar confianza y responsabilidad impulsando el cooperativismo.	Que la propuesta se fortalezca con la participación organizada de todos los involucrados.	Elaboración del cronograma de actividades. Asignar responsabilidades	Mediante el consenso de autoridades, docentes y padres familia usando el método globalizado.	Establecer el tiempo con las actividades que se piensan ejecutar	Conocer el grado de responsabilidad y organización de docentes, los padres y la comunidad.

<p>Impulsar el uso adecuado de las tecnologías de comunicación e información, capacitando a los docentes y fomentando una cultura institucional del uso de las tecnologías como un instrumento de aprendizaje.</p>	<p>Persuadir a los estudiantes y docentes para que usen las tecnologías de comunicación e información que están a su alcance como una fuente de conocimiento y formación integral.</p>	<p>Proyección de videos relativos al tema. Capacitación a docentes con la colaboración de profesores de informática de instituciones del sector.</p>	<p>Método de observación. Método analógico y comparativo.</p>	<p>Socio-dramas donde padres, alumnos y docentes exponen sus criterios acerca del tema. Evaluar los avances obtenidos con la capacitación</p>	<p>Criterio que se ha formado en la institución sobre la importancia y uso de las tecnologías de comunicación e información en el aprendizaje.</p>
<p>Persuadir a las autoridades y al comité de padres de familia a realizar las gestiones, para que se implemente con mejores herramientas tecnológicas a la institución.</p>	<p>Conseguir que el laboratorio de informática con el que cuentan las escuelas se implemente para hacer la propuesta más viable.</p>	<p>Integración de comisiones que se encargarán de gestionar ante los organismos del ministerio y los gobiernos autónomos para que consideren a la escuela en sus proyectos de mejoras de tecnología.</p>	<p>A través de oficios, solicitudes y audiencias con las autoridades pertinentes.</p>	<p>Reunión donde se realizará un balance de los resultados obtenidos con las visitas y gestiones efectuadas.</p>	<p>Medir el nivel de interés de que todos los involucrados para que la propuesta se fortalezca.</p>

Fomentar el uso adecuado de las tecnologías creando un contexto, donde los estudiantes hagan uso de las tecnologías de la comunicación y la información con un criterio formativo.	Que esta propuesta se concrete cumpliendo los objetivos planteados y esto sea un estímulo para la integración de la comunidad educativa de las escuelas investigadas.	Casa abierta con la participación de todas las personas que contribuyeron a la ejecución de la propuesta, dando a conocer los resultados obtenidos	Exposición práctica de los estudiantes acerca del uso adecuado de las tecnologías con un sentido formativo e integrador del aprendizaje y la familia.	Exposición de los estudiantes. Participación de la comunidad.	Conocer el nivel de habilidades pedagógicas y el clima de aula que se ha generado con la propuesta.
--	---	--	---	--	---

5. Localización y cobertura espacial: El trabajo de investigación de campo tuvo como escenario dos escuelas de provincia del Guayas: la escuela urbana “Mercedes Gómez de Arosemena”, ubicada en la ciudadela La Atarazana de la ciudad de Guayaquil, y la escuela rural “24 de Mayo” ubicada en el cantón Samborondón, parroquia Tarifa, recinto Bella Vista.

6. Población objetivo: La población objetivo participantes de esta propuesta son los siguientes: Las directoras de las dos escuelas investigadas, las docentes del séptimo año de cada una de las escuelas, 37 estudiantes del séptimo año básico de la escuela urbana y 10 de la escuela rural, el investigador, la (UTPL), autoridades del ministerio y de los gobiernos autónomos de la provincia.

7. Sostenibilidad de la propuesta:

- ❖ Recursos humanos: Las directoras de las dos escuelas investigadas, las maestras del séptimo año de cada una de las escuelas, Los estudiantes del séptimo año, el investigador, y los padres de familia.
- ❖ Recursos tecnológicos: Computadora, cámara fotográfica, teléfono celular, otros.
- ❖ Recursos materiales: Hojas, fichas de encuestas, marcadores y otros recursos didácticos.

- ❖ Recursos físicos: “Escuelas Mercedes Gómez de Arosemena” y “24 de Mayo” y Universidad Técnica Particular de Loja.
- ❖ Recursos económicos: Un gasto aproximado de \$1.090

1. Presupuesto

Figura N°6: Presupuesto para la propuesta

ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FINANCIAMIENTO
1. Reuniones para organizar y socializar la propuesta	Papelería, marcadores, infocus, fotocopiados, carpetas	\$100.00	Recursos propios de cada institución
2. Capacitaciones y talleres.	Facilitadores otorgados por el Municipio de Guayaquil	\$ 1000.00	Programa más tecnología, dado por el Ilustre Municipio de Guayaquil.
	Facilitador: Maestrante Investigador de la UTPL	\$ 50.00	Financiado por el propio maestrante, para viáticos.
3. Visitas a organismos gubernamentales y seccionales	Viáticos	\$ 30.00	Financian el 50% cada institución a través del Comité Central de Padres y Madres de Familia
4. Difusión de la propuesta a la comunidad	Afiches, pancartas, hojas volantes	\$ 10.00	Maestrante Investigador de la UTPL
Total		\$1.090.00	

N°	ACTIVIDADES	Periodo de tiempo										
		ENE.	FEB.	MAR	MAY	JUNI	JULI	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC.
		8-15-17	5-12-19	11-18-25	6-13-20	3-10-17	1-8-15	6-20	3-17	17-24	1-8	6-13
1	Visitas a organismos gubernamentales y seccionales para solicitar la implementación adecuada de los laboratorios de informática de las dos escuelas											
2	Reunión con los involucrados para evaluar los resultados de las visitas											
3	Segundo módulo de capacitación a docentes											
4	Taller piloto para docentes y estudiantes, para verificar los avances de la propuesta											
5	Tercer módulo de capacitación a docentes											
6	Capacitación a los padres de familia sobre el uso adecuado de las tecnologías en el hogar y valores											

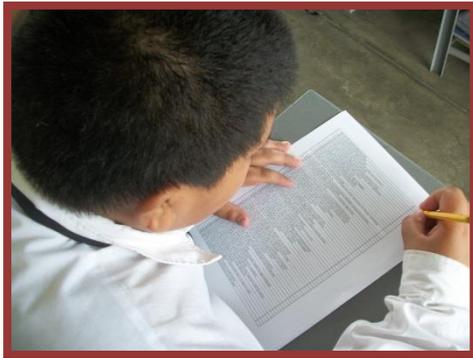
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Aron, AM; y Milicic, N. (1999, p.26) Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar.
- ❖ Benno (1996 p. 228) De resquicios a boquerones: la educación intercultural bilingüe
- ❖ Cafeiro, (1997 p. 150) Revista electrónica de pedagogía Odiseo www.odiseo.com.mx/.../medios-masivos-comunicación-su-influencia
- ❖ Casarini, (1999 p. 6) Teoría y diseño curricular
- ❖ Cere (1993 p 30) Última década versión On-line ISSN 0718-2236 9 n.15 Santiago sep. 200.
- ❖ (Cere, 1993 p. 71 citado por Molina y Pérez 2006 Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 14, (3), 2011)
- ❖ Cochran-Smith & Fries, (2005, p. 40) La formación del profesorado Juan Luis Hernández [www.ub.edu/Vcongresinternacionaleducacionfisica /conferencia](http://www.ub.edu/Vcongresinternacionaleducacionfisica/conferencia).
- ❖ Código de Convivencia , (Art. 89)
- ❖ Como construir manuales de convivencia www.serpaj.org.ec/.../094.
- ❖ Convivencia, clima de aula y filosofía para niño <http://www.convivenciaescolar.net/lms/mod/resource/view.php?id>.
- ❖ Cornejo & Redondo (2.001 p. 6)
- ❖ Cremin, Lobrot, Foucault (1975, p63) La institucionalización de la pedagogía: Análisis historiográfico de tres tendencias.
- ❖ Dewey, (1960, pp. 22 y 55) La evaluación del aprendizaje
- ❖ Elvin, (1973, p. 168) La formación de profesores: bases teóricas para el desarrollo de programas de formación inicial Revista de Educación.
- ❖ Esteve (2002 p. 80) Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de “redes semánticas naturales”. Su importancia en la gestión de los centros educativos
- ❖ Fanfani Emilio, Aportes para un modelo de código de convivencia. Argentina 1996
- ❖ Gimeno Sacristán, (1992, p. 334) Comprender y transformar la enseñanza
- ❖ Gros, 2000 RED. Revista de Educación a Distancia El problema del análisis de las discusiones asincrónicas en el aprendizaje colaborativo mediado
- ❖ Hersey y Blanchard (1977), citados en Revista Iberoamericana, Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2006 volumen 4 # 4e)
- ❖ House R. J. (1971 p. 321 – 329) Introducción al Liderazgo Organizacional.

- ❖ J. Hilman y Peter Mortimore (1998 p. 8) Características claves de la escuela efectiva.
- ❖ J. Huxley (1967 p. 9).
- ❖ Jung, (1972 p.15) Didáctica de la creatividad Universidad de Madrid.
- ❖ Kemper (2000 p. 37). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales [sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual /tesis/salud/zavala g/cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g/cap2.htm).
- ❖ Kim, (1972, p.27) tomado del texto análisis del currículum de G Posner Tercera Edición.
- ❖ Kornblit Ana Lía (2008 p. 12) Violencia escolar y climas sociales Editorial Biblos.
- ❖ Lasalle Fernando. Enciclopedia Ilustrada “Cumbre” (tomo 12 p.30)
- ❖ Ley Orgánica de Educación del Ecuador art. 26.
- ❖ Ministerio de Educación del Ecuador 2008
- ❖ Ministerio de Educación. www.educación.gob.ec (2013)
- ❖ Moos y Trickett, (1974)
- ❖ Moos, R.H. (1985) Teoría del clima social familiar de R. H. Moos. Rufolf Herman Moos, (1985, citado por lozano , z, 2003)
- ❖ Normas ISO 8402-86 Aseguramiento de la calidad.
- ❖ Onetto (2003 p. 100) Clima Social Escolar. Documento Valores UC - 2008
- ❖ Payne y Pygh (1976, p 446) Hacia una definición comprehensiva del clima organizacional.
- ❖ Popham, James y Eva Baker (1970 p. 43), *El maestro y la enseñanza escolar*, Buenos Aires, Paidós (Colección Educador).
- ❖ Reglamento General a la ley orgánica de Educación Intercultural Capítulo VI del Código de Convivencia Art. 89.
- ❖ Resnick y Klolopfer, (1989 p. 9) La evaluación del aprendizaje.
- ❖ Rudolf Moos (1974 p.17)
- ❖ Schubert (1986 p. 233) Currículum: Perspectiva y Paradigma.
- ❖ S. de la Torre, y V. Violant (2003, p. 32) Conciencia de autoaprendizaje
- ❖ Watkins y Wagner, 1991 p 458 Psicología de Educación Jesús Beltrán Llera.
- ❖ Zabalsa (1991 p. 246) Técnicas e instrumentos de evaluación educativa.
- ❖ Zubiria (1997 p.76) Modelos pedagógicos básicos.

ANEXOS

Escuela Urbana Mercedes Gómez de Arosemena



Escuela rural 24 de Mayo





Docente evaluador





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.							
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.							
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula							
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.							
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.							

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo			1.4 Edad en años		
		1. Niña	2. Niño				
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá:	1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)			
b. Papá:	1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)			
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si	No	1.10 ¿Trabaja tu papá?		Si	No
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?			
1. Arrendada	2. Propia	1. Casa	2. Departamento	3. Cuarto de arriendo			
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:							
1. Número de Baños		2. Número de Dormitorios		3. Número de Plantas/pisos			
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono Convencional	4. Equipo de Sonido	7. Refrigeradora	10. Tv a color				
2. Computador de Escritorio	5. Cocina/Cocineta	8. Internet	11. Tv Plasma/LCD/Led				
3. Computador portátil	6. Lavadora	9. Automóvil					
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 7 de junio del 2012

Lcda. Pilar Labanda Miranda
 DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL #117 "MERCEDES GÓMEZ DE AROSEMENA"
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige".

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo Lcdo. Johnny Zúñiga Díaz el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



*Recibido
 Rosa P. Chacabarro
 12H30
 27/06/12*



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 5 de junio del 2012

Lcda. MIRIAM CHIPRE
 DIRECTORA DE LA ESCUELA "24 DE MAYO"
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige".

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo Lcdo. Johnny Zúñiga Díaz el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Miriam Chipre
 8/06/2012
 10:00 am