



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “María Estrella del Mar” y “Coguar” de la ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, 2012-2013”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA: Yaguana Luzón, Nalda

DIRECTORA: Minga Vallejo, Ruth Elizabeth, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2013

CERTIFICACIÓN

Magíster.

Ruth Elizabeth Minga Vallejo.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA

Que el presente trabajo, denominado: Gestión Pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: María Estrella del Mar y Coguar, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, en el año lectivo 2012-2013”, realizado por el profesional en formación: Yaguana Luzón Nalda, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, julio de 2013

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Nalda Yaguana Luzón, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Yaguana Luzón, Nalda

CI: 1103354013

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a todos los lectores de mi tesis, a los docentes, y a la juventud que desea superarse y alcanzar logros y metas en sus vidas.

Nalda

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por concederme la inteligencia y la sabiduría; A mis padres, hermanas/os que han sido un pilar fundamental en mi vida; a las Hermanas Misioneras de María Stella Maris por brindarme todo su apoyo; a la UTPL, especialmente a todos quienes han sido mis profesores, a mi directora de tesis: Mgs. Ruth Minga y a todos mis amigos/as que con su cercanía y apoyo constante me han motivado y han hecho posible la culminación de mi carrera profesional.

Nalda

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. La escuela en el Ecuador.	5
1.1.1. Elementos claves.....	6
1.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa.....	9
1.1.3. Estándares de calidad educativa.	10
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	11
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.	13
1.2. Clima escolar.	15
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	15
1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.....	16
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	18
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	20
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	22
1.2.5.1. Dimensión de relaciones.	22

1.2.5.1.1.	Implicación (IM)	22
1.2.5.1.2.	Afiliación (AF)	23
1.2.5.1.3.	Ayuda (AY)	23
1.2.5.2.	Dimensión de autorrealización	23
1.2.5.2.1.	Tareas (TA)	23
1.2.5.2.2.	Competitividad (CO)	23
1.2.5.2.3.	Cooperación (CP)	24
1.2.5.3.	Dimensión de estabilidad	24
1.2.5.3.1.	Organización (OR)	24
1.2.5.3.2.	Claridad (CL)	24
1.2.5.3.3.	Control (CN)	24
1.2.5.4.	Dimensión de cambio	24
1.2.5.4.1.	Innovación (IN)	25
1.3.	Gestión pedagógica	25
1.3.1.	Concepto	25
1.3.2.	Elementos que la caracterizan	27
1.3.3.	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	28
1.3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoren la convivencia y el clima del aula	30
1.4.	Técnicas y estrategias didáctico pedagógicas innovadoras	33
1.4.1.	Aprendizaje cooperativo	33
1.4.2.	Concepto	34
1.4.3.	Características	36
1.4.4.	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	38
2.	METODOLOGÍA	42
2.1.	Diseño de investigación	42
2.2.	Contexto	42
2.3.	Participantes	45

2.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.	54
2.4.1.	Métodos.	54
2.4.2.	Técnicas.	54
2.4.3.	Instrumentos.	55
2.5.	Recursos.	58
2.5.1.	Humanos.	58
2.5.2.	Materiales.	58
2.5.3.	Institucionales.	58
2.5.4.	Económicos.	58
2.5.5.	Procedimiento.	59
3.	RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	61
3.1.	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.	61
3.2.	Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula.	76
3.3.	Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.	83
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	107
4.1.	Conclusiones.	107
4.2.	Recomendaciones.	108
5.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	109
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	117
7.	ANEXOS	122

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Gráfico 1.	Observación a la aplicación de normas y reglamentos del docente por parte del investigador.....	74
Gráfico 2.	Observación a las habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte del investigador.....	75
Gráfico 3.	Observación a la gestión que realiza el docente sobre clima del aula por parte del investigador.....	77
Gráfico 4.	Valores de medidas en las dimensiones: profesor urbano.....	79
Gráfico 5.	Valores de medidas en las dimensiones: estudiantes urbanos.....	80
Gráfico 6.	Valores de medidas en las dimensiones: profesores rurales.....	82
Gráfico 7.	Valores de medidas en las dimensiones: estudiantes rurales.....	84
Gráfico 8.	Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, dimensión desarrollo emocional.....	86
Gráfico 9.	Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, dimensión habilidades pedagógicas y didácticas.....	87
Gráfico 10.	Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, dimensión de aplicación de normas y reglamentos.....	89
Gráfico 11.	Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente dimensión clima del aula.....	90
Gráfico 12.	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante urbano, dimensión habilidades pedagógicas y didácticas.....	91
Gráfico 13.	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante urbano, dimensión aplicación de normas y reglamentos.....	94
Gráfico 14.	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del del estudiante urbano, dimensión clima del aula.....	95
Gráfico 15.	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante rural, dimensión habilidades pedagógicas y didácticas.....	97

Gráfico 16.	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante rural, dimensión aplicación de normas y reglamentos.....	100
Gráfico 17.	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante rural, dimensión clima del aula.....	101
Gráfico 18.	Características de la gestión pedagógica docente.....	103
Gráfico 19.	Características a la gestión pedagógica del estudiante.....	104

TABLAS

Tabla 1.	Segmentación de estudiantes por área.....	47
Tabla 2.	Segmentación de estudiantes por sexo.....	48
Tabla 3.	Segmentación de estudiantes por edad.....	48
Tabla 4.	Motivo de ausencia padre y/o madre.....	49
Tabla 5.	Personas que ayudan o revisan los deberes.....	50
Tabla 6.	Nivel de educación de la mamá.....	51
Tabla 7.	Nivel de educación del papá.....	52
Tabla 8.	Trabajo de los padres.....	52
Tabla 9.	Tipo de centro educativo.....	53
Tabla 10.	Datos del área de profesores.....	53
Tabla 11.	Sexo de los profesores.....	54
Tabla 12.	Edad de los profesores.....	54
Tabla 13.	Años de experiencia docente.....	55
Tabla 14.	Nivel de estudio de los profesores.....	55
Tabla 15.	Percepción del clima del aula de profesores.....	79
Tabla 16.	Percepción del clima del aula de estudiantes.....	81
Tabla 17.	Percepción del clima del aula de profesores.....	83
Tabla 18.	Percepción Del clima del aula de estudiantes.....	84
Tabla 19.	Gestión pedagógica centro educativo urbano.....	106
Tabla 20.	Gestión pedagógica centro educativo rural	106

RESUMEN EJECUTIVO

Un factor determinante para la enseñanza-aprendizaje es el clima del aula; por lo que es importante aportar con factores que ayuden a cultivar un clima cálido, acogedor y democrático entre alumnos y profesores.

La investigación: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Estrella del Mar y Coguar de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, en el año lectivo 2012 -2013”, tiene como objetivo conocer cómo perciben los estudiantes y los profesores el clima del aula, durante el proceso educativo y cómo éste influye en el aprendizaje.

Para la recolección y el análisis de la información teórica y empírica se utilizaron técnicas de investigación teórica y de campo, observación directa y encuestas a estudiantes y profesores.

Se alcanzaron los objetivos propuestos, se analizaron los datos y se obtuvieron resultados. Los centros educativos alcanzaron porcentajes satisfactorios; pero se debe potenciar la dimensión de desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas.

Se invita al lector a revisar este trabajo investigativo como un aporte a la educación de nuestro país, éxitos.

PALABRAS CLAVES: gestión, pedagógica, clima, enseñanza.

ABSTRACT

A factor in the teaching learning is the classroom environment so it is important to bring to factors that help to cultivate a warm, welcoming and democracy among students and teachers.

Research: "school social climate, from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education schools: Coguar Star of the Sea and the city of Guayaquil, Guayas Province, in the academic year 2012 -2013" aims at ascertaining how students and teachers classroom climate, during the educational process and how it affects learning.

For the collection and analysis of information theoretical and empirical techniques were used theoretical and field research, direct observation and surveys of students and teachers.

It reached its objectives, data were analyzed and results were obtained. The percentages achieved satisfactory schools, but it should enhance the development dimension of education and teaching skills.

The reader is invited to review this research work as a contribution to the education of our country, successes.

KEYWORDS: management, teaching, climate, teaching.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se enmarca en el estudio, sobre la gestión pedagógica y clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: “Estrella del Mar” y “Coguar” de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas correspondiente al año lectivo 2012-2013.

Ecuador en lo que respecta a educación ha venido haciendo grandes esfuerzos por superar la crisis educativa que ha marcado largas etapas de nuestra historia. Acogiéndose al pedido que hace la UNESCO, para los países de América Latina, de elevar la calidad, eficiencia y eficacia de la educación, se propone a través del Plan Decenal de Educación (2006-2015) como objetivo “mejorar la calidad y universalizar la educación básica”.

A esta propuesta se une la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (marzo 2011), donde se propone la educación como un derecho humano fundamental, la misma que debe ser de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básica y bachillerato.

El Ministerio de Educación (2011), propone por primera vez en nuestro país estándares de calidad, los mismos que nos permitirán, con el aporte de estudiantes, docentes, directivos y padres de familia mejorar la educación de los ecuatorianos.

La escuela es una herramienta fundamental en el desarrollo de la sociedad, es el lugar donde se enseña y se aprende; donde se trasmite conocimientos, pero también valores y principios que forman al niño y al adolescente con una visión integral.

Es necesario tener en cuenta el ambiente escolar, tanto interno como externo, pero de manera especial el aula donde se da la interacción profesor – alumno, y se construye el conocimiento. El clima institucional depende en gran medida de la fluidez de la comunicación, de las buenas relaciones entre profesor y alumnos, y entre compañeros. La buena armonía, calidez y confianza son factores decisivos para el proceso de aprendizaje.

Los alumnos constituyen el eje central y la razón de ser de la escuela y los profesores son los encargados de acompañar y orientar el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que a estos dos elementos fundamentales se une el clima escolar, factor elemental para lograr los objetivos esperados.

Este proyecto de investigación propuesto por la UTPL, es de gran importancia para los centros investigados, para la Universidad y su equipo de investigación, porque permite a través de sus estudiantes llegar con un aporte valioso a nuestro sistema educativo a nivel nacional. La investigación pretende mejorar la calidad y calidez de la educación en nuestro país, con respecto a la gestión pedagógica y el clima del aula. Para la investigadora ha sido un estudio muy valioso y enriquecedor que me ha permitido aportar con nuevas estrategias en los centros investigados.

Para realizar este estudio se contó con talento humano de calidad como: el equipo de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja, los profesores tutores, los directivos, profesores y los alumnos, quienes permitieron cumplir con los objetivos propuestos.

Es preciso hacer constar que el tiempo ha sido una de las limitaciones que se ha encontrado, para realizar este estudio, así como la dificultad de conseguir bibliografía sobre la “gestión pedagógica”, pero que gracias a Dios todo esto fue superado y se pudo llegar a concluir con éxito la investigación.

Se considera que los objetivos planteados para este proyecto de Investigación, fueron alcanzados. Con relación al objetivo general se puede decir que se ha conocido la gestión pedagógica y el clima del aula de los niños del séptimo año de educación básica, de los centros educativos investigados.

Y con referencia a los objetivos específicos, se realizó una investigación teórica muy amplia, sobre la gestión pedagógica y clima social del aula. Teniendo como base este conocimiento teórico, se pudo hacer un análisis e interpretación de lo que sucede en cada centro educativo investigado. Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica desde la autoevaluación del docente, pero sobre todo a través de la observación directa en las aulas de clase.

Los métodos utilizados en la presente investigación son el descriptivo, analítico, sintético, inductivo y deductivo. Las técnicas: la lectura, la observación y la encuesta.

Por consiguiente en la primera parte de este informe se presentarán los argumentos teóricos, conceptos sobre el clima social escolar y en la segunda parte se detallará el proceso empírico, en el que se describe la metodología de la investigación y el análisis de los resultados, conclusiones, recomendaciones y propuesta de intervención.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en el Ecuador.

En un mundo globalizado y digital, con tecnología de punta, donde la comunicación y la información no tienen barreras, nos encontramos que la educación en nuestro país atraviesa por un proceso histórico, con avances significativos, como la obligatoriedad, erradicación del analfabetismo y la gratuidad hasta el bachillerato. Ha mejorado su infraestructura sobre todo en el área urbana, hay programas de alimentación, textos, uniformes por parte del gobierno y acceso a las TICS. Sin embargo al realizar un análisis de la educación urbana y rural, el abismo que las separa aún es muy grande, y los esfuerzos del gobierno no son suficientes. La educación en el ámbito rural aún se encuentra muy descuidada, sobre todos en los lugares más alejados, ya sea en la infraestructura, mobiliario, pues muchos centros educativos rurales no reúnen los recursos mínimos para brindar una educación con dignidad.

La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos (LOEI. Art. 4).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural nos dice que la educación a más de ser un derecho, ésta debe ser de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básica y bachillerato. Es un deber del Estado Ecuatoriano, garantizar el acceso a la educación a todo el pueblo sin ninguna discriminación, por su condición social, raza y religión.

La escuela es una institución social y seguirá siendo la herramienta más importante de que dispone la sociedad para asegurar una sólida formación de transmitir conocimientos a las nuevas generaciones y dotarlas de una base común de valores y principios con los que se enfrenta a la vida adulta (Grupo cultural, 2008).

La escuela ha sido y sigue siendo un factor determinante en el avance de una sociedad, pues tiene por misión educar a niños y adolescentes críticos, creativos, desde una visión integral, que abarque a toda la persona. En el proceso educativo de un niño o de un adolescente, cuenta con varios agentes educativos: padres, de familia, profesores y medios de comunicación. Las conductas son aprendidas desde el seno de la familia, y se continúan

luego en la escuela, donde se proporciona los conocimientos científicos, éticos y afectivos, por medio de experiencias significativas.

La sociedad para el desarrollo de los pueblos busca mejorar la calidad de la educación, ofreciendo un liderazgo profesional por parte de las autoridades educativas, con objetivos y metas claras, en colaboración activa entre el hogar y la escuela; creando un ambiente agradable y acogedor, que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

La escuela desde el concepto de estructura implica considerarla como un conjunto de personas que se relacionan en un espacio y en tiempos determinados. Por consiguiente es necesario tener en cuenta las dimensiones de su espacio físico, los niveles escolares que alberga, el contexto geográfico y social en el que se desenvuelve o los organismos de los que depende (Grupo cultural, 2008).

1.1.1. Elementos claves.

Los elementos claves de la escuela los personales (estudiante, profesor), materiales (edificio escolar, mobiliario, material didáctico), funcionales (periodización del trabajo, perspectiva pedagógica y social), se identifica algunos factores asociados a la calidad educativa, entre los cuales ocupa un lugar central el clima escolar (Andrade, 2010).

En estricta pedagogía los elementos claves de la escuela son los alumnos y los profesores; los primeros constituyen el eje central de la escuela, la razón de ser o de existir, constituyéndose en un espacio de convivencia armónica, rica en valores y conocimientos que hacen del estudiante un buen ciudadano; y los segundos porque acompañan, orientan y guían el proceso de aprendizaje en las aulas.

Como podemos ver la cita anterior, se refiere a la escuela como un conjunto de elementos que interactúan de forma organizada y sistemática para lograr los objetivos planteados en el ámbito educativo. Estos elementos son de vital importancia para lograr una escuela eficiente y eficaz, donde se formen seres humanos dotados de conocimiento científico y en valores; es decir una educación integral. El clima de la escuela y del aula es un factor determinante en el aprendizaje significativo.

Como consta en nuestra Legislación educativa vigente la educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes, centros educativos, comunidad instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la

sociedad. (LOEI Art. 2). Este artículo expresa muy claramente que la responsabilidad es compartida, estudiantes, docentes, padres de familia directivos, administradores y sociedad en general son en gran medida los responsables de la calidad y eficacia de la educación, pero esto no sería posible si no cuentan con buenos recursos materiales, con la optimización de los objetivos a nivel pedagógico y con un clima saludable que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro del ámbito educativo al alumno se lo ha definido como: discípulo respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo, o de la escuela, clase, colegio o universidad donde estudia (Diccionario lengua española 2005). Es el alumno el eje principal en la escuela, pues es él quien construye su aprendizaje de forma activa y dinámica, ya no se lo considera como un ente pasivo a quien el profesor le tiene que enseñar; es el responsable de construir y dar sentido a su propia vida y a la vez ser el protagonista y constructor de una nueva sociedad.

El concepto de alumno está relacionada con la idea de discípulo: aquella persona dependiente, por su inmadurez o por la materia o disciplina que está estudiando, del maestro que le educa o le enseña. El concepto de estudiante se utiliza con más propiedad cuando el alumno ya es una persona madura y autónoma que es capaz de estudiar y aprender por sí mismo sin dependencias obligadas, aunque pueda seguir requiriendo la ayuda del profesor o de la institución donde estudia (Castillo y Polanco. 2005).

El profesor, es el que se responsabiliza, supervisa y da seguimiento a las actividades del discente; es el guía, el que orienta o facilita, el proceso de enseñanza-aprendizaje, con calidad y eficacia. La misión del docente es conducir el proceso educativo, mediante aprendizajes significativos, llevando al ser humano a descubrir su talento, su capacidad de ser agente de cambio para la sociedad. El rol del profesor está evolucionando, asumiendo nuevas funciones, y convirtiéndose en consultor, orientador y auditor de formación (Beltrán et al 2002).

Onrubia, et al. (1996). Citados por Bueno, J (2002), nos dicen que el profesor en tanto que mediador cultural, el encargado más directo e inmediato de apoyar y promover el aprendizaje de los alumnos, tratando de ofrecerles en cada momento, la ayuda educativa más ajustada posible para ir elaborando, a partir de sus conocimientos y representaciones de partida, significados más ricos y complejos, y más adecuados en términos de los significados culturales a que hace referencia el currículo escolar.

Naturalmente que el profesor juega un papel decisivo dentro del salón de clase, como mediador del proceso de aprendizaje y a la vez solucionando los posibles conflictos que se puedan dar. Para esto el profesor tiene que trabajar en disciplina y saber establecer junto con los alumnos reglas claras en el aula de clase; debe saber mantener el equilibrio, la comunicación, la escucha y sobre todo ser coherente entre lo que dice y lo que hace. El profesor dentro del aula ayuda a los alumnos a adquirir los conocimientos, las destrezas y procesos cognitivos. Barcelar, L (2009) expresa que el profesor ejerce un papel de líder dentro del aula y como tal necesita tener determinadas competencias emocionales para que estas puedan servir de modelo a los alumnos.

Serrat, A. et al. (2008) las competencias del profesor son las siguientes:

Conocimientos

El profesor como formador, debe tener conocimientos superiores al grupo de alumnos, en la materia que imparte. Los alumnos piden al profesor conocimientos suficientes.

Capacidad de dinamizar el grupo

El aprendizaje en el aula no es sólo un aprendizaje individual; es un aprendizaje grupal, y el profesor tiene que tener la capacidad de hacer interactuar a todos sus alumnos. Debe saber gestionar el equipo y promover el aprendizaje cruzado entre sus alumnos.

Gusto por la actuación

Un buen profesor sabe que actúa en el salón de clase, sabe gestionar su rol como formador, pues su comportamiento no puede ser el mismo que cuando está en una reunión, o cuando está en casa con su familia.

Capacidad de aprendizaje en el aula

Un buen profesor entra en el aula con ánimo de aprender, con interés por escuchar a sus alumnos y alumnas.

1.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa.

La educación en nuestro país para ser relevante tiene que centrar su labor en la eficiencia y la eficacia como lo señala la UNESCO en los países de América Latina, al igual que en otras partes del mundo, la calidad de la educación está muy asociada a la eficiencia y eficacia, valorando aspectos como la cobertura, los niveles de conclusión de estudio, la deserción, la repetición y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en lenguaje y matemáticas, considerando las cinco dimensiones: relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia. La relevancia tiene que ver con el sentido de la educación, su contenido y su finalidad, y si ésta satisface las necesidades de la sociedad; pertinencia siendo significativa para las personas en sus distintos contextos sociales y culturales; equidad como igualdad de oportunidades para todos; y eficiencia y eficacia, que tiene que ver con el proceso y los resultados de la educación (UNESCO –OREAL 2007).

La eficiencia, según Chiavenato (2007) es una medida normativa de la utilización de los recursos en los procesos, se preocupa de los medios, métodos y procedimientos más indicados, que sean debidamente planeados y organizados. Para que una institución educativa cumpla con su misión de ser educadora tiene que ser a la vez eficiente, pero también eficaz, es decir que haga procesos adecuados y a la vez éstos den los resultados esperados. Esto es posible realizarse en un centro educativo, donde existe liderazgo, un currículo de calidad, un ambiente o clima escolar adecuado, buenos recursos y un compromiso de toda la comunidad educativa.

La calidad de la educación es una aspiración constante de los sistemas educativos y compartidos por la sociedad. Sobre la calidad, Romero (2006) dice, que es todo proceso consciente, organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada que se plantea como un fin: la formación multilateral y armónica de las facultades morales, intelectuales, físicas e ideológicas del educando, para que se integre a la sociedad en la que vive y la transforme, constituyendo su núcleo esencial: la riqueza moral y la familia.

El proceso de calidad en la escuela tiene que asegurar las destrezas, capacidades y actitudes que permitan al estudiante desenvolverse a nivel intelectual, social, moral afectivo y emocional dentro de la sociedad y del contexto en el que vive. La calidad tiene que ver con la eficiencia y eficacia.

Nuestra legislación educativa vigente, garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades (LOEI, 2011). La calidad tiene que ver con los valores, las destrezas, con el pensamiento creativo y crítico; con los procesos, resultados obtenidos al finalizar el periodo educativo. La escuela tiene que mejorar su estructura física, el ambiente o clima escolar tanto interno como externo, la capacitación y actualización de los maestros, material didáctico, uso de las tics; todo sin olvidar el apoyo por parte del padre de familia, con el fin de promover el progreso de los estudiantes y su desenvolvimiento en la sociedad globalizada.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

El Plan Decenal de Educación del Ecuador determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, y el Ministerio de Educación dando respuesta a este requerimiento, ofrece al sistema educativo los estándares de calidad y nos dice que son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo; son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011). Por primera vez el Ecuador cuenta con estándares de calidad, los mismos que tienen como fin mejorar la educación, con la participación de todos los ecuatorianos.

Los estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos: estudiantes, docentes y directivos. Para que puedan ser verificados tiene que implementarse un proceso de evaluación.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) tenemos los siguientes estándares: de aprendizaje, de desempeño profesional y de gestión escolar.

Estándares de aprendizaje

Descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de Educación General Básica hasta el tercer año del bachillerato.

Estándares de desempeño profesional

Son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano.

Estándares de gestión escolar

Los estándares de gestión escolar abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime al funcionamiento óptimo.

Cuando los estándares se aplican a los estudiantes, se refiere a lo que deben saber y saben hacer, como una consecuencia del proceso de aprendizaje; cuando se aplican a los docentes y directivos, son descripciones de lo que ellos saben hacer para asegurar que los estándares alcancen los aprendizajes deseados; y cuando se aplican a la escuela se refieren a los procesos de gestión y a las políticas institucionales que contribuyen al logro de los aprendizajes deseados en los estudiantes.

Los estándares son de vital importancia para todos los actores del sistema educativo como son: los estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia; es un trabajo en conjunto para lograr la calidad de la educación y el mejoramiento continuo.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tiene más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador 2011), a los estándares de los docentes se unen también los estándares del desempeño de los directivos, su liderazgo de gestión en la escuela para juntos lograr los aprendizajes deseados en los estudiantes.

Gestión del aprendizaje

La gestión de aprendizaje es un sistema que refleja el quehacer educacional de los educandos, es lo que se requiere para lograr los propósitos y la misión de la educación.

Según el Ministerio de Educación (2011), tenemos los siguientes:

- El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza-aprendizaje.
- El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

El docente para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que planificar, pues la educación no se improvisa, y ésta requiere de un clima de aula adecuado, saludable, de respeto y serenidad, donde los discentes puedan interactuar de forma libre y ordenada con su maestro; así como evaluar y retroalimentar el proceso educativo.

El sistema de gestión de aprendizaje permite al docente desarrollar sus funciones de liderazgo, es el que guía el aprendizaje; el que tiene la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de una educación crítica e integral, que le permita al discente integrarse de manera plena y productiva en la sociedad.

Compromiso ético

La ética se la define como Filosofía que trata de lo moral y de las obligaciones del hombre. El objeto de la ética es la moralidad, entendiendo por moralidad el carácter de bondad o de malicia de las acciones humanas (Diccionario lengua española 2005). Los valores son la fuente y el modelo en el que debe estar sustentado el proyecto educativo.

La escuela como institución para lograr sus objetivos debe propiciar una coherencia interna; sus docentes deben asumir los valores que ella pretende enseñar, y que el Ministerio de Educación (2011) propone, como un compromiso ético para los profesores:

- El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.

- El docente enseña con valores, garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

La labor de la educación va más allá de una simple transmisión de conocimientos, es una actividad muy compleja y abarca a toda la persona. El educador como profesional debe completar ciertos requisitos éticos y morales para que pueda ejercer de forma honesta y responsable su profesión.

Guillén (2006), dice que el sentido de la ética hace referencia a la calidad humana de las personas y de sus acciones. Un comportamiento se califica como ético precisamente cuando contribuye al desarrollo de las cualidades propias del ser humano o, lo que es lo mismo, cuando hace al individuo mejor persona, cuando su calidad humana crece.

En este sentido la ética contribuye al perfeccionamiento humano, y es un proceso que nunca se termina de aprender y el profesor debe estar siempre dispuesto a mejorar las relaciones interpersonales, a superar de manera ética y profesional todos los conflictos que se puedan presentar en el salón de clase.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Actualmente el concepto de convivencia ha reemplazado en las escuelas la concepción tradicional de disciplina. En las escuelas donde se rige la concepción de la convivencia, las normas se deciden a partir del diálogo de la comunidad escolar, aunque sabido es que aprender en la escuela exige cierto orden y que si no se respetan algunas normas el aprendizaje no llega. La escuela es un ámbito donde hace falta la explicitación de las normas. Y su cumplimiento (Grupo cultural 2008).

Las reglas especifican las acciones que se esperan y las que no están permitidas. Al establecer reglas el profesor debe considerar que tipo de atmósfera desea crear, qué límites necesitan los estudiantes para respetar a los demás (Beltrán, J. et al. 2002).

Hoy en día para que exista una buena convivencia en la escuela es necesario construir juntamente con los alumnos de forma creativa el manual de convivencia, que permitan superar los conflictos que se presentan en el aula escolar, teniendo como base la comunicación. Los niños y los adolescentes tienen que aprender a vivir en democracia,

saber comunicar de manera pacífica y acertada sus ideas. La tarea del docente es educar a los estudiantes en la autonomía, en la solidaridad y en la equidad.

El código de convivencia es un instrumento que se fundamenta en las normas legales vigentes: Ley Orgánica de Educación Intercultural, con su Reglamento, Código de la niñez y adolescencia, Acuerdo Ministerial 182, Reglamento Interno y filosofía de la Institución.

Finalidad. Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad (Código de la Niñez y Adolescencia 2007). El Código de convivencia es una herramienta que ayuda a la escuela a plantearse un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse, fortalece el sistema educativo, el clima escolar y por ende el aprendizaje de los alumnos.

Un buen clima escolar es esencial para obtener calidad en la educación, donde es necesario solucionar los problemas, pero sobre todo prevenirlos con el diálogo, la comunicación, confianza y respeto mutuo. Para mejorar la convivencia en el aula tiene que existir actitud de escucha, mutua, aprender a observar y no solo a ver en forma superficial; aprender a colaborar con los demás, dialogar y consensuar. En la sociedad en que vivimos, nos encontramos continuamente con acciones de violencia, las cuales se viven también a nivel de familia y a nivel de escuela.

El alumno según el Acuerdo Ministerial 182 (2007) tiene derecho a:

- a.** Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b.** Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- c.** Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- d.** Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- e.** Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

1.2. Clima escolar.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

En diferentes partes del mundo se viene haciendo estudios e investigaciones, sobre los aspectos que permiten a la escuela obtener los mejores logros de aprendizaje, al respecto Reynolds (1997), citado por Cornejo (2001), escribió:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en la construcción de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y la calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una condición mínima de recursos ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, es su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para que en una institución educativa se estudie los procesos interpersonales entre los distintos actores educativos: alumnos, profesores, directivos, padres de familia y comunidad. Varios autores entre los que se destacan: Kurt Lewin y Murruay, (década de los 30), citados por Cornejo (2001), han examinado la importancia que tienen las relaciones interpersonales y el ambiente psicosocial en la vida de cada individuo, y sobre todo en el contexto de la escuela; por lo que queda demostrado que el proceso de enseñanza-aprendizaje, no depende exclusivamente del alumno y del profesor, o de los contenidos que se enseña.

Para que el proceso educativo sea exitoso, hay que favorecer en el centro educativo, los aspectos personales, interpersonales, psicosociales, motivacionales y actitudinales de todos quienes forman la escuela. Estos procesos según Cornejo y Redondo (2001), se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, se destacan por lo menos tres:

Nivel organizativo o institucional

Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:

- Los estilos de gestión.
- Las normas de convivencia.
- La participación de la comunidad educativa.

Nivel de aula

Tiene que ver con el clima de aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:

- Relaciones profesor alumno.
- Metodología de enseñanza.
- Relaciones entre pares.

Nivel interpersonal

Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:

- Auto-concepto de alumnos y profesores.
- Creencias y motivaciones personales
- Expectativas sobre los otros.

1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.

El individuo es un ser social por excelencia, es un agente activo, capaz de relacionarse consigo mismo y con sus semejantes; la interacción se expresa claramente en lo que llamamos “conducta humana” y que varios estudios han destacado la importancia que tiene en un centro escolar, ya sea a nivel organizacional, como de aula, para obtener los logros o los resultados deseados en los discentes. El clima de aula es un tema de actualidad, y muchos especialistas a nivel nacional, como internacional, están dedicando tiempo y recursos a la investigación de esta área.

El clima de la institución escolar, depende de la fluidez y comunicación entre sus miembros e influye en los resultados del profesor y del alumno, y se refleja en el sentido de comunidad y pertenencia a la misma, así como en la vida afectiva de sus integrantes; calidez y cortesía

expresada en las relaciones interpersonales. La interacción positiva entre profesor y estudiante a nivel de escuela como institución puede crear un clima positivo para todos los miembros de la comunidad escolar. Varios estudios han demostrado que las escuelas que ofrecen un entorno seguro y una atmósfera serena y tranquila, son los que logran los mejores resultados, en el aprendizaje de los alumnos.

En cuanto a su concepto del clima escolar son varios los autores que hablan sobre el tema, a continuación se describe algunos de ellos.

Lewin, citado por Cornejo y Redondo (2001), lo describe como: atmósfera psicológica, definiéndolo como una propiedad de la situación como un todo.

Cere (1993), citado por Cornejo y Redondo (2001), el clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos.

Aron y Milicic (1999), citado por Andrade (2010), escribió que: se puede considerar a los climas escolares como: nutritivos, donde la convivencia social es más positiva, las personas sienten que es más agradable participar, hay una buena disposición a aprender y a cooperar, los estudiantes sienten estabilidad emocional, en fin un ambiente que contribuye a que aflore la mejor parte de las personas, que ellos tengan la inteligencia emocional necesaria para resolver sus conflictos en forma no violenta y constructiva; y, Tóxicos, aquellos ambientes que hacen aflorar las partes negativas de las personas, no se observan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes, se resaltan constantemente los aspectos negativos, las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en las relaciones y convivencias. No se valora a la persona en su integridad, con sus potencialidades y limitaciones.

Walberg (1982), citado por Cornejo y Redondo (2001) consiste en las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que se establecen en la institución escolar y el marco en el cual estas relaciones se establecen.

Anderson (1982), citado por Andrade (2010), lo caracteriza en cuatro contextos: ecológico: características físicas y materiales del centro educativo; del medio: características profesionales y personales de los docentes y de los alumnos; como sistema social: patrones de conducta entre las personas y los grupos del centro, relaciones entre distintos miembros de la comunidad escolar, comunicación, participación, toma de decisiones compartida; y cultural: sistemas de creencias, valores y estructuras cognitivas de los grupos.

El clima social, según estas definiciones se refieren a las relaciones interpersonales entre los distintos actores que se dan en un centro educativo, y que cada uno percibe el clima escolar de diferente manera. Así lo que para los alumnos puede ser muy bueno, a lo mejor para los profesores no lo es. Cada persona o cada sujeto tienen su propia percepción, y su propia opinión según su punto de vista, y según el rol que desempeña en la escuela.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Varios estudios, en diversas épocas y circunstancias han demostrado que el estudio del clima del aula en un centro educativo, es la mejor medida de la eficacia institucional (Anderson, 1982, citado por Cornejo y Redondo 2011).

Un clima escolar positivo, tiene relación con las variables académicas: como el rendimiento y adquisición de actividades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. (Cassaussus, et al. 2000, citados por Cornejo y Redondo 2001).

Se considera que la calidad educativa está asociada a la gestión que realiza el centro educativo, la atención que se brinda a los distintos actores, el bienestar la confianza, la serenidad y su desarrollo emocional y social de alumnos y profesores, dentro del contexto educativo.

Según Andrade (2010), y desde la lectura de diversos autores ya citados anteriormente, se consideran cuatro aspectos del ambiente escolar, que se consideran como los más importantes: entorno físico, entorno social, entorno afectivo y ambiente académico.

Entorno físico

Ayuda un entorno físico limpio, interno y externo; seguridad contra robos, sismos, incendios, entre otros; ambiente silencioso, interno y externo; buen espacio en las aulas, buena iluminación en las canchas y áreas verdes, buen mobiliario y material

didáctico. Por el contrario dificultan el clima escolar, un entorno físico desordenado e insalubre, un ambiente ruidoso, espacios reducidos en las aulas, mala iluminación, entre otros.

Entorno social

Una buena comunicación entre maestros, directivos, estudiantes; profesores capacitados; padres de familia interesados en la educación de sus hijos; programas educativos de los medios de comunicación, ayudan a crear un clima agradable en la escuela; por el contrario una mala comunicación y la influencia negativa de los medios de comunicación crean un ambiente difícil para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entorno afectivo

Relaciones de amistad y compañerismo, entre docentes y estudiantes; ambiente de confianza y respeto de todos los actores educativos; creación de un ambiente positivo y acogedor por parte de todos sus integrantes. Los favoritismos para algunos estudiantes de parte de los docentes; relaciones tensas, baja autoestima y poco sentido de pertenencia crean un mal ambiente escolar.

Ambiente académico

Se propicia un aprendizaje integral y no sólo académico; buen currículo y buenos métodos de enseñanza, buenas expectativas de parte de los estudiantes para lograr su aprendizaje. Dificulta un ambiente donde no hay motivación para el éxito, donde se pone el énfasis sólo en el aspecto académico, o se tenga un currículo deficiente.

El aula y el contexto escolar deben reunir las condiciones adecuadas para el desarrollo de la labor educativa, en las mejores condiciones de habitabilidad, confort y seguridad. Otros factores que influyen en el clima social del aula, es el trabajo cooperativo, profesores centrados en las necesidades de los alumnos, organización, estructura y seguridad, amistad, compañerismo, identidad, valores, autoestima, entre otros.

La higiene mental es otro factor que se debe cultivar en un centro educativo, no solo como ausencia de enfermedades, sino que abarca la totalidad de la persona, desarrollando hábitos y actitudes que ayuden al discente a cultivar una buena personalidad.

Castillo y Polanco (2005) señalan que los factores que configuran una higiene mental son:

- Autodominio, con previo conocimiento de sí mismo.
- Aceptación de la propia personalidad.
- Flexibilidad, ante las situaciones del contexto ambiental, sin que ello suponga la pérdida de principios y criterios propios, o la anulación de la personalidad propia. Armonizar y saber compaginar lo propio con lo ajeno.
- Capacidad de convivencia.
- Seguridad emocional.
- Equilibrio.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El clima de clase se refiere a la atmósfera del aula escolar, con sus características, sociales, psicológicas y emocionales, y se lo puede definir como cálido, frío, permisivo, democrático. Está íntimamente relacionado con las actitudes, positivas o negativas del profesor y del alumno.

La gestión de la clase, se refiere a las maneras en que los profesores mantienen el orden en sus clases (Doyle, 1986, citado por Pintrich y Schunk 2006). Cuando se habla del orden no quiere decir expresamente que los estudiantes estén quietos, inmóviles y pasivos; sino que en el aula deben existir normas de convivencia, que regulen los comportamientos, para los docentes y para los estudiantes. Está demostrado en varios estudios que los profesores influyen en la motivación de los estudiantes, cuando organizan las actividades escolares, la planificación y programación; pero sobre todo influyen a través del contacto directo, en la interacción diaria que se da a causa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Marshall y Weinstein. (1984), citado por Pintrich, P. y Schunk D. (2006), definen que las clases son lugares complejos, que para comprender la motivación del estudiante se deben considerar muchos factores y que los factores interactúan de tal manera que un factor puede acentuar o trabajar el impacto de otro actor.

Un importante aspecto a tener en cuenta en la organización de la clase es su dimensionalidad (Rosenhoitz y Simpson. 1984, citado por Pintrich, P. y Schunk, D. 2006). Las clases pueden ser unidimensionales, donde se considera una baja autonomía, que limita la motivación estudiantil; y las multidimensionales, en donde se motiva al estudiante, dando elecciones de tareas, tiempos y lugares para ejecutarla.

Pintrich y Schunk (2006) las clases unidimensionales y multidimensionales, se diferencian porque cada una posee sus propias características así tenemos:

Diferenciación de las estructuras de tareas

Las clases unidimensionales son Indiferenciadas: todos los estudiantes trabajan simultáneamente en la misma tarea; mientras que las clases multidimensionales son diferenciadas: los estudiantes trabajan en tareas diferentes simultáneamente.

Autonomía del estudiante

En las clases unidimensionales la autonomía del estudiante es Indiferenciada: todos los estudiantes trabajan simultáneamente en la misma tarea; por el contrario las clases multidimensionales los estudiantes tienen una autonomía alta: elevadas posibilidades de elegir las actividades de aprendizaje, cuándo y dónde realizarlas y qué método se utilizará.

Patrones de agrupamiento

En las clases unidimensionales hay patrones en actividades de todo el grupo; los grupos pequeños se forman según el nivel de habilidad de los aprendices. Y en las clases multidimensionales hay un trabajo individual, los grupos pequeños no se forman según el nivel de habilidad de los alumnos.

Evaluación de la ejecución

En las clases unidimensionales los estudiantes son evaluados en base a los mismos trabajos/tareas. Las notas se hacen públicas, mucha comparación social. En cambio en las clases multidimensionales los estudiantes son evaluados en base a diferentes trabajos. Las comparaciones sociales son menos probables, porque las notas reflejan el progreso de cada alumno.

Los conceptos claves que Moos considera estar relacionados para la identificación y comprensión de este constructo son: a) sistema social-organización; b) actitudes sociales; c) lo personal y lo moral de los estudiantes; d) la potenciación del control, orientación y apoyo y las estructuras de evaluación; e) las instrucciones y prácticas curriculares; F) expectativas comunicadas; g) eficacia; rendición de cuentas; i) la cohesión; j) la competencia; k) el ajuste

entre el estudiante y las variables de clase; l) el mantenimiento del sistema, el crecimiento, el cambio; m) el orden; y, la n) seguridad (Andrade, L. 2010).

Moos, (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Las escalas del clima social escolar CES de Moos y Trickett (1969), han contribuido en la evaluación de muchas instituciones educativas; y han sido adaptadas por el equipo de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011), para aplicarlas en los centros educativos del Ecuador.

Las escalas CES, están diseñadas para evaluar las relaciones alumno-profesor, profesor-alumno y el clima del aula, evaluando las variables ambientales que afectan o condicionan los procesos educativos en el contexto del aula clase.

Al respecto Andrade (2012) menciona: Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones.

La dimensión de Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase y se apoyan y se ayudan entre sí. Consta de sub escalas.

1.2.5.1.1. Implicación (IM).

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas

complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF).

Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros”.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “el profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes”.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los demás temas de las asignaturas. Comprende las siguientes sub escalas:

1.2.5.2.1. Tareas (TA).

Importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo el ítem 4 “Casi todo el tiempo se dedica a explicar la clase del día”.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO).

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre sus compañeros”.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP).

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje. Por ejemplo, el ítem 38 “En esta aula a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades”.

1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes sub escalas:

1.2.5.3.1. Organización (OR).

Importancia que se da a la orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo el ítem 6 “En esta aula, todo está muy bien ordenado”.

1.2.5.3.2. Claridad (CL).

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en el que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “En esta aula hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir”.

1.2.5.3.3. Control (CN).

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas). Por ejemplo el ítem 8 “En esta aula, hay pocas reglas que cumplir”.

1.2.5.4. Dimensión de cambio.

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Está formada por la sub escala innovación.

1.2.5.4.1. Innovación (IN).

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo el ítem 9 En esta aula, siempre se escuchan cosas nuevas.

Segovia y Beltrán (1998), citados por Beltrán et al (2002), expresan que la innovación para que produzca óptimos resultados tiene que ser intencional, provocada por nuestro deseo de hacer más eficaz el aprendizaje.

1.3. Gestión pedagógica.

1.3.1. Concepto.

Ander (1999) Gestión es acción y efecto de administrar o de gestionar el funcionamiento de un sistema organizacional, en educación tiene que ver con la organización de la escuela, en el aspecto pedagógico.

Nassif (1958) Pedagogía debe referirse siempre a la educación en todas sus formas y aspectos, y comprender tanto la reflexión como el conjunto de reglas que permitan respectivamente, explicarla como hecho y encauzarla como actividad consciente. No se trata de negar la importancia y el valor de cada uno de los aspectos que coexisten dentro de la pedagogía, pero como nos es imprescindible lograr una base más o menos firme, el término pedagogía está dotado, para nosotros, de la mayor generalidad que pueda dársele: teoría y práctica científica de la educación.

La mayoría de los autores definen el término pedagogía como la ciencia y el arte de la educación; cada uno de estos aspectos en su conjunto describe la pedagogía. No se la puede considerar sólo como ciencia, pues ésta abarca a la totalidad de la persona, en los aspectos psicológico, afectivo, físico e intelectual, sin dejar de lado la cultura de cada pueblo.

La pedagogía es un arte, porque trasmite experiencias significativas, conocimientos y valores, utilizando los recursos que tenemos a nuestro alcance como: la naturaleza, la tecnología, el lenguaje hablado, escrito y corporal; para llegar a construir el proceso educativo y el aprendizaje de los estudiantes.

La definición específica de gestión pedagógica en nuestro país y en América Latina es de uso reciente. Se podría decir que es un tema que está en auge, en proceso de construcción e investigación, lo que le hace ser una disciplina innovadora con múltiples posibilidades de desarrollo y de dar un nuevo rumbo y enfoque a la educación.

Para Ezpeleta (1989) la gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar.

La gestión pedagógica se la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática. (Sander Benno, 2002, citada por Lubo 2007).

Como podemos darnos cuenta la gestión pedagógica es el eje central del proceso educativo, de la gestión institucional; cómo el docente realiza los procesos de enseñanza, la planificación curricular, la evaluación y todas las demás actividades que realiza dentro del aula, para garantizar el aprendizaje de los alumnos.

Batista (2001), citado por Lujambio et al. (2009) la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente al grupo, para Zubiría (2006), citado por Lujambio et al. (2009) el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender. Para Harris (2002) y Hopkins (2000), citados por Lujambio et al. (2009) el éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, y es éste el factor más importante en cuanto a resultados de aprendizaje, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje pueden marcar la diferencia en los resultados de los alumnos con relación a su desarrollo cognitivo y socio-afectivo.

Rodríguez (2009), citado por Lujambio et al. (2009) coincide en que independientemente de las variables contextuales, las formas y estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el

aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados y que se hacen evidentes en planeación didáctica, en la calidad de las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación en la práctica docente.

Los procesos pedagógicos construyen los momentos didácticos utilizados por los docentes promueven las actividades curriculares, las mismas que tienen que ir de acuerdo a las exigencias de nuestro tiempo y de la mano con la tecnología de la información y de la comunicación.

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

Gestión educativa. El Instituto Internacional de planeamiento de la Educación de la UNESCO (2000), señala que la gestión educativa es el conjunto de procesos teóricos-prácticos, integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación. Así se entiende como gestión educativa las acciones desplegadas por los gestores que dirigen amplios espacios organizacionales de un todo que integra conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración de procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas, a la exploración y explotación de todas las posibilidades y a la innovación permanente como proceso sistemático.

La gestión pedagógica es un campo muy amplio, pues no se limita solo al plano de lo pedagógico, sino a las dimensiones de la realidad educativa en general, ya sea institucional, organizacional, prácticas educativas, relaciones interpersonales entre docentes y discentes. Se puede decir en términos generales que abarca una gran variedad de condiciones e instancias tanto formales como informales de la realidad educativa en general. Según Pacheco, et al. (1991), se anotan los siguientes: Organización educativa, Administración de la educación-administración educativa, Gestión directiva-autogestión, proyecto educativo-autonomía institucional, lo instituido y lo instituyente y saber y poder.

En opinión de otro autor la gestión educativa deberá lanzar la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los estudiantes basado en la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. (González, 2005), entre estos se destacan tres:

Clima escolar. Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica.

Trabajo en equipo. La característica más ampliamente reconocida del trabajo en equipo es la ventaja que tiene sobre el trabajo individual y sobre los resultados obtenidos que pueden ser mejores y en menor tiempo.

Objetivos de la escuela. Muchos esfuerzos y recursos tienden a difuminarse por la carencia de una orientación clara y precisa. Este fenómeno se agrava cuando el objetivo de la organización se pierde de vista como en el caso de las escuelas.

Varios estudios han demostrado que los estudiantes aprenden mejor mediante la técnica de grupos de trabajo, el rendimiento académico es mucho más satisfactorio, así como el enriquecimiento personal que se da por las interacciones entre profesor y alumnos. Una escuela de calidad se mide por el logro de sus objetivos educativos, con respecto a la formación de todos sus alumnos. Medina, A. y Mata, S (2002), expresan que el profesor debe informar sobre los objetivos, los alumnos deben conocer qué van a aprender y por qué.

Hay que resaltar también que el docente debe poseer características de liderazgo, pues tiene como misión acompañar y facilitar el proceso de aprendizaje, según el modelo pedagógico curricular, favoreciendo la formación intelectual, y la formación en valores. El liderazgo es el rol fundamental del profesor, que le permite crear un ambiente acogedor y propicio para que sus alumnos puedan apropiarse del conocimiento, y desarrollar sus habilidades y destrezas.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

El clima del aula es el ambiente, el escenario donde se desarrollan las prácticas didáctico-pedagógicas, del docente, el ambiente incide como estimulante o condicionante del hecho educativo. La gestión pedagógica, da mayores resultados, cuando va acompañada de un ambiente propicio, organizado y saludable; y la funcionalidad de la clase depende en gran parte de la habilidad pedagógica y liderazgo del profesor.

Pacheco, et al. (1991), dice que, la gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.

Pérez, (1999) citado por Carrión, M (2012) expresa que los docentes que planifican sus clases de manera que el trabajo en grupo e individual mantenga la atención y favorezca la práctica axiológica crea un clima de convivencia muy favorable para la atención de aprendizajes significativos. Y recíprocamente, un grupo (una clase) cuyo clima social sea bueno de manera espontánea donde la comunicación sea fluida y las relaciones de amistad y compañerismo de buena calidad facilitará el trabajo docente; la planificación didáctica se verá favorecida por la predisposición de las clases de trabajo y la cooperación. El aula es una comunidad humana, por tanto la práctica pedagógica y su relación en este aspecto del proceso de aprendizaje consiste en diagnosticar cómo es el grupo con el que se va a trabajar, cuáles son sus virtudes, cuáles son sus falencias, cuáles son los valores que están presentes en sus miembros y cuáles falta desarrollar. Con este diagnóstico la práctica pedagógica se enfocará en unas acciones que mejoren las relaciones interpersonales de los alumnos entre sí y con el maestro.

Las actividades pedagógicas de los maestros y el clima social escolar están estrechamente relacionados entre sí, y tienen unos objetivos comunes: propiciar el aprendizaje en los estudiantes. Para la asimilación del conocimiento por parte de los discentes, es muy necesario, un clima escolar saludable, pues de éste depende en gran medida el desempeño del docente, y de la organización y planificación curricular por parte del maestro, quien tiene la responsabilidad de propiciar un clima saludable y garantizar la calidad de la educación en el aula.

Las personas somos seres perfectibles, pues sabemos que no existen alumnos o profesores perfectos sino grupos humanos dispuestos a superarse y dar lo mejor de sí cada día. Por eso la gestión pedagógica y el clima social del aula son herramientas que se cultivan y se mejoran en la práctica diaria. El docente debe encontrar las estrategias más adecuadas o idóneas según el grupo humano con el cual le toca trabajar.

Por otro lado es necesario tener en cuenta que si no existe un clima social saludable, de respeto, de comunicación, con reglas claras, es muy difícil y hasta imposible construir el interaprendizaje; quedando así demostrado que son dos elementos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales se los tiene que cultivar a la par.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoren la convivencia y el clima del aula.

Es tarea del docente planificar, facilitar y organizar las actividades didáctico- pedagógicas en el aula y lograr un clima saludable como un medio para la construcción del aprendizaje. El profesor debe cultivar una serie de actitudes como el respeto, la comunicación, la cortesía, la bondad y ser siempre y en todo momento una persona positiva.

A continuación se anotan algunas opciones que el docente debe tener en cuenta para mejorar las prácticas didáctico-pedagógicas y el clima del aula.

- Desarrollar su capacidad para reconocer sus propios estados emocionales, y como le afecta a nivel personal y a los demás.
- Conocer y trabajar estrategias personales que le permitan controlar las emociones de manera, que éstas no afecten a sus estudiantes.
- Fortalecer su capacidad afectiva, que le permita acercarse a sus estudiantes orientarles y acompañarlos.
- Asumir la responsabilidad de los efectos o consecuencias de sus comportamientos en sus estudiantes.
- Enseñar con el ejemplo (respeto y tolerancia), ya sea dentro o fuera del aula.
- Fomentar el trato respetuoso del docente hacia los estudiantes, de los estudiantes hacia el docente y de los estudiantes entre sí, buscando siempre una buena comunicación que favorezca el proceso educativo.
- Promover la práctica y vivencia de los valores la honradez, el orden, el respeto y la tolerancia y demás valores que contribuyan a una convivencia armoniosa en el aula.
- Fomentar la igualdad de oportunidades y derechos para los niños y niñas.
- Establecer relaciones socioculturales que fortalezcan la identidad y la riqueza cultural de cada estudiante.
- Consensuar con los estudiantes las normas de convivencia.
- Fomentar la participación organizada de los estudiantes.
- Promover la participación de las madres y padres de familia.
- Promover el buen trato y la convivencia ética y democrática.
- Prevenir situaciones que vulneren los derechos de los estudiantes.

Es necesario también tener en cuenta la importancia y el sentido del tiempo en el aula de clase, para poder programar las actividades curriculares de acuerdo al cronograma

institucional. Seguidamente se enumeran algunos puntos importantes y prácticos para distribuir el tiempo en la clase, según Grupo cultural (2008).

- Deben reservarse los primeros o los últimos diez minutos para consultar lecturas.
- Programar, ya sea de forma regular o cuando la ocasión sea apropiada, un tiempo para actividades breves durante el cual los alumnos, individualmente pueden emplear de dos a cinco minutos en mostrar algo que sea de especial interés.
- Designar un día cada una o dos semanas para realizar conferencias, debates, o introducir ideas nuevas; los alumnos generalmente toman interés.
- Avanzando el año lectivo el docente encarga a los alumnos que realicen actividades cocurriculares de forma autónoma (excursiones, exposiciones, turismo, etc.).
- Utilizar métodos interactivos para dosificar el tiempo y preguntar a los alumnos que actividad les gustaría aprender. El objetivo es aprovechar mejor el tiempo y de manera efectiva.

Hay que tener en cuenta que es bueno y saludable tener momentos de receso o de pausas dentro de las actividades del aula, la distribución del tiempo debe ser clara y estar especificada en el horario de forma visible, de tal manera que alumnos y profesores puedan disciplinarse. De preferencia que exista un reloj grande en el aula.

El código de convivencia es otra herramienta que ayuda y promueve el aprendizaje y el clima positivo en el aula, sobre todo cuando ha sido trabajado juntamente con los alumnos. Otras actividades que mejoran la convivencia en el aula son: promover un ambiente escolar democrático, trabajo cooperativo, establecimiento de reglas claras y precisas, aprender a escuchar, observar, colaborar y aprender a dialogar y consensuar.

Los maestros en el aula tienen que implementar una serie de estrategias como: mapas conceptuales y mentales, formulación de preguntas, lluvia de ideas, técnicas grupales, entre otras, que permitan al estudiante trabajar en forma ordenada todas las actividades curriculares, evitando la distracción, el desorden y los actos de indisciplina.

Onrubia (1993), citado por Díaz y Hernández (2010), propone algunos criterios para que la ayuda ajustada pueda desembocar verdaderamente en el logro de aprendizajes significativos de los alumnos. Aquí retomaremos críticamente algunos de estos criterios,

como posibles elementos a considerar para la selección y empleo de estrategias de enseñanza. A continuación se los enumera:

- Fomentar la participación involucramiento de los alumnos de las diversas actividades y tareas.
- Realizar siempre que sea posible, ajustes y modificaciones en la programación más amplia (de temas, unidades, etcétera) y sobre la marcha, partiendo siempre de la observación del nivel de actuación que demuestren los alumnos en el manejo de las tareas y/o de los contenidos por aprender.
- Hacer un uso explícito y claro del lenguaje, con la intención de promover la situación necesaria de la intersubjetividad (entre docente y alumnos), así como la compartición y negociación de significados en el sentido esperado, procurando con ello evitar rupturas e incomprensiones en la enseñanza.
- Establecer constantemente relaciones explícitas y constantes entre lo que los alumnos ya saben (sus conocimientos previos) y los nuevos contenidos de aprendizaje.

Las aulas, juegan un papel muy importante en la educación, pues determinan las posibilidades didácticas que favorecen o perjudican la enseñanza. Al respecto Vázquez y Alarcón (2010) dan una serie de pautas y prácticas que el profesor puede hacer en el aula:

- Moverse a través de la clase todo lo posible.
- Dirigirse especialmente al alumnado, colocado en la zona marginal del aula (parte trasera y laterales), para compensar las deficiencias de su ubicación.
- Cambiar de lugar a los alumnos periódicamente.
- Animar a los estudiantes que habitualmente se sientan atrás a venirse hacia adelante.
- No desperdigar innecesariamente a un grupo pequeño en un aula grande.
- Utilizar la elección de puesto que hacen los alumnos como indicador de su autoestima, situación social en el aula y aprecio por las clases.
- Modificar y adaptar la situación de los pupitres al tipo de actividad que se vaya a realizar.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico pedagógicas innovadoras.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

En opinión de Arends (1994), citado por Díaz y Hernández (2010) las raíces intelectuales del aprendizaje cooperativo se encuentran en las primeras décadas del siglo XX, en consecuencia con una tradición educativa que enfatiza un pensamiento y una práctica democráticos, en los métodos de aprendizaje activo y en el respeto al pluralismo en las sociedades multiculturales. La investigación sobre aprendizaje cooperativo, enraizada en la concepción cognitiva y en la tradición del aprendizaje de grupos y la psicología social, destaca el papel de las estructuras de participación, motivacionales y de recompensa, el establecimiento de metas, la interdependencia entre participantes, así como la aplicación de ciertas técnicas de trabajo cooperativo en el aula.

Como podemos darnos cuenta por la cita anterior, el aprendizaje cooperativo, se ha ido difundiendo como una propuesta metodológica de los procesos de aprendizaje, desde la década de los sesenta, en los países industrializados, quienes lo han introducido como un factor clave en la construcción del currículo, por ser un método eficaz para el desarrollo del pensamiento, el compañerismo, la participación activa de los estudiantes, y su colaboración en el trabajo de equipo. También en nuestro medio se ha venido difundiendo y adaptándose a nuestra realidad, a nuestras escuelas como estructuras, y concretamente en el salón de clase. Es una técnica que permite una interacción activa, participativa y dinámica entre estudiantes y el docente.

Si bien es cierto que la educación tiene que ser personalizada, pues cada alumno es un mundo totalmente diferente del otro, tiene su propio ritmo, su cultura, su identidad, sus cualidades y limitaciones, que el docente debe conocer y tenerlas en cuenta a la hora de construir el aprendizaje; pero esto no significa que el proceso educativo debe individualizarse, sino más bien a partir de la diversidad y la riqueza de cada persona, promover la colaboración o el trabajo grupal, donde se aprende mejor y se valora la educación. Así mismo es una oportunidad que tienen los estudiantes para conocerse mejor, establecer relaciones amistosas entre compañeros.

Se basa en la participación activa del conocimiento y la cooperación de todos sus integrantes en las diversas actividades escolares; destaca la participación activa de discentes y profesores.

En el aprendizaje cooperativo el docente cumple una función muy particular; es el que promueve en los alumnos una interdependencia positiva y una motivación positiva para el estudio, favoreciendo el clima del aula. Su rol es la mediación entre los contenidos del aprendizaje, y la actividad constructiva que realizan los alumnos.

Cabe mencionar que hay un cierto desconocimiento por parte de los docentes para aplicar esta técnica, pues en algunos casos se la relaciona directamente con una actividad puntual, de “trabajo en grupo” de una materia, lo que no implica necesariamente que se dé el aprendizaje cooperativo. El profesor debe facilitar la interdependencia entre los alumnos, ofrecerles su apoyo, promover clases significativas y productivas, propiciar un ambiente afectivo, cálido, donde puedan intercambiar conocimientos y experiencias vivenciales fraternas.

1.4.2. Concepto.

Según Mendoza (2004), citado por Díaz y Hernández (2010) se refiere al aprendizaje cooperativo como “el empleo didáctico de grupos pequeños, en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su aprendizaje y el de los demás; por consiguiente, se asume que la interacción entre los estudiantes es la vía idónea para la adquisición activa del conocimiento.

Sobre el aprendizaje cooperativo Johnson Y Holubec (1999), citado por Díaz y Hernández (2003) la cooperación consiste en trabajar juntos, para lograr objetivos comunes. En una situación cooperativa los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar sus propios aprendizajes y el de los demás.

Como lo mencionan los autores antes citados es una propuesta óptima dentro del aula, se trabaja juntos y de forma organizada para lograr metas comunes, se desarrolla habilidades en los estudiantes y aumenta el liderazgo y la capacidad de tomar decisiones. La responsabilidad y el compromiso, no es solo del profesor, sino de todos quienes conforman el salón de clase.

Según Díaz Y Hernández (2003) hay tres tipos de grupo dentro del aprendizaje cooperativo:

Grupos formales

Funcionan durante un período que va de una hora sesión a varias semanas de clase. Son grupos donde los estudiantes trabajan juntos para conseguir objetivos comunes en torno a una tarea de aprendizaje y relacionada con el currículo escolar.

Grupos informales

Tienen como límite el tiempo de duración de una hora clase. Son grupos que el profesor utiliza en actividades de enseñanza directa, demostraciones, discusión de una película. Intenta crear un clima propicio para aprender, explorar, generar expectativas, entre otros.

Grupos de base

Son a largo plazo, puede ser un año o un semestre, son grupos heterogéneos, con miembros permanentes, que entablan relaciones responsables y duraderas. Su principal objetivo es que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento.

El trabajo en equipos cooperativos según los hermanos Johnson (1989,1990), citados por Díaz y Hernández (2003) después de haber realizado varias investigaciones, manifiestan que tiene efectos en el rendimiento académico de los participantes.

Rendimiento académico. Las situaciones de aprendizaje cooperativo, eran superiores a las de aprendizaje competitivo e individualista, en las cuatro áreas principales. Pero en tareas simples, mecánicas, las situaciones competitivas fueron superiores en rendimiento.

Relaciones socio-afectivas. Se incrementaron el respeto mutuo, la solidaridad y los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda, así como la capacidad de adoptar perspectivas ajenas. Un efecto remarcable fue un incremento en la autoestima de los estudiantes, incluso de aquellos que habían tenido al inicio un rendimiento y autoestima bajos.

Tamaño del grupo y productos del aprendizaje. Existe una serie de factores que condicionan la efectividad del trabajo en equipos cooperativos. Un primer factor fue el tamaño del grupo; a medida que aumenta el número de alumnos en el grupo el rendimiento se volvía menor. Los investigadores citados recomiendan conformar grupos pequeños de trabajo (no más de seis). Así mismo se observó que el rendimiento y los logros de aprendizaje son mayores cuando los alumnos deben preparar un trabajo final.

1.4.3. Características.

Según los autores Johnson, Johnson y Holubec (1990; 1999), citado por Díaz y Hernández (2010) el aprendizaje cooperativo tiene las siguientes características:

Interdependencia positiva. Sucede cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo, de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos (y viceversa), y deben coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea. De esta manera los alumnos comparten sus recursos, se proporcionan apoyo mutuo y celebran juntos su éxito, lo cual quiere decir que se logra establecer el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros, de manera que estén motivados a esforzarse y lograr resultados que superen la capacidad individual de cada participante por separado.

Interacción promocional cara a cara. Los efectos de la interacción social y el intercambio verbal entre compañeros no pueden conseguirse mediante sustitutos no verbales (instrucciones o materiales). “Más que estrellas se necesita gente talentosa que no pueda hacerlo sola”.

Responsabilidad y valoración personal. El propósito de los grupos de aprendizaje es fortalecer académica y afectivamente a sus integrantes. Se requiere de la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va hacia el individuo y su grupo.

Habilidades interpersonales y de manejo de grupos pequeños. Debe enseñarse a los alumnos las habilidades sociales requeridas que permitan lograr una colaboración de alto nivel y estar motivados a emplearlas.

Procesamiento en grupo. La participación en grupo de trabajo cooperativo requiere ser consciente, reflexiva y crítica respecto al propio proceso de participación al interior del mismo.

Las características antes descritas, nos permiten descubrir los aspectos más importantes del aprendizaje cooperativo. Al formarse los grupos de trabajo, se establecen interacciones de interdependencia positiva, entre compañeros, por el contacto físico “interacciones cara a cara”, donde se comparte actividades cognitivas, y experiencias personales, para llegar a un aprendizaje significativo.

La responsabilidad en los grupos de trabajo debe estar compartida entre todos los miembros del grupo, ya que no es tarea solo de unos cuantos que trabajan y los demás se aprovechan del trabajo de los otros. El profesor debe estar muy atento observando lo que sucede en cada equipo de trabajo, para retroalimentar los conocimientos a nivel individual y a nivel grupal para luego ser evaluados según el desempeño y el aporte de cada estudiante.

Sapon-Shevin (1999), citado por Díaz y Hernández (2010) lo denomina como la “rendición de cuentas personal”, pero aclara que aunque cada alumno es responsable de su aprendizaje, no debe esperarse que todos los estudiantes aprendan lo mismo, y en este sentido es que puede darse expresión a las diferencias personales y a las necesidades educativas de cada quien, queda así demostrado que el aprendizaje cooperativo, va en sintonía con la educación personalizada, se respeta las diferencias individuales de cada estudiante, ya que cada uno es un mundo muy diferente; y es la riqueza y variedad de pensamientos lo que hace valioso el proceso de aprendizaje.

Hay que reconocer que para promover este aprendizaje, se necesita una serie de habilidades y prácticas de valores que lleven al estudiante a desarrollar capacidades, disposiciones y actitudes que le permitan ser eficaz en las actividades planeadas. Hay que favorecer el diálogo, el aprendizaje grupal enseñando técnicas, y estrategias, roles y maneras de resolver los conflictos que puedan suscitarse en el grupo. Este aprendizaje necesita ser planificado y evaluado con responsabilidad y ética profesional. No se puede hablar de aprendizaje cooperativo, cuando hay desconocimiento de lo que éste significa, a veces se piensa que sólo con juntar los estudiantes en equipos de forma arbitraria, ya se convierte en aprendizaje cooperativo; pero a más del conocimiento, tiene que preparar y planificar con anterioridad y además el docente tiene que dirigir la clase con liderazgo, de forma asertiva, para que se pueda obtener los logros esperados.

Para que los grupos sean cooperativos se necesitan que cumplan con todos estos requisitos, que se organicen las actividades curriculares, que exista interdependencia positiva, grupos heterogéneos, capacidad de liderazgo y seguimiento y evaluación continua y constante por parte del profesor.

Las conclusiones a las que lleva Ovejero (1990) citado por Bueno (2002), comparando el tipo de aprendizaje competitivo con experiencias de aprendizaje cooperativo son que éstas:

- Incrementan el rendimiento.
- Tienden a aumentar las motivaciones intrínsecas.
- Producen actitudes más positivas hacia los profesores y hacia los compañeros de aula.
- Correlacionan positivamente con niveles superiores de autoestima.
- Facilitan el clima de confianza e interacción positiva en el grupo.
- Favorecen la integración de compañeros de otras etnias.
- Ayudan a la integración de alumnos con algún tipo de discapacidad.

En un ambiente de aprendizaje cooperativo se plantea el debate sobre un tema determinado, técnica que ayuda a los estudiantes a interactuar unos con otros y promueve la amistad, y el sentido de ayuda y de compañerismo. La cooperación deja de lado el individualismo y se transforma en un medio eficaz de trabajo en equipo.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Díaz y Hernández (2010) proponen se trabaje con cinco tipos de principios o estrategias:

- Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular.
- Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que se ubicará a los alumnos en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea o actividad y la estructura de la meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para proveer asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
- Evaluar el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir qué tan bien colaboraron unos con otros.

Si se tiene en cuenta estos aspectos que los especialistas nos ofrecen, se lograrán una serie de beneficios, que se reflejan en la capacidad reflexiva, relaciones interpersonales, aulas más democráticas, y actitud de ayuda y colaboración en todo el grupo de trabajo. Es bueno que se tenga en cuenta la ubicación de los estudiantes en el aula clase, por la experiencia nos damos cuenta que no es conveniente que los estudiantes se ubiquen uno tras otro en filas; sino más bien, organizar la clase en forma de “U” o de círculo, en mesa redonda o cuadrangular, entre otros. Esto favorece que tanto estudiantes como docentes tengan la posibilidad de observarse, conocerse, y sobre todo interactuar en el momento de construir el aprendizaje.

Todo este trabajo debe ser coordinado, acompañado y evaluado por parte del profesor de forma permanente, quien debe intervenir, preguntar, y aclarar las inquietudes que tengan los estudiantes, de acuerdo al rol que cada uno desempeña dentro del grupo. En el aprendizaje cooperativo los estudiantes tienen que trabajar juntos para aprender, pues ellos son responsables del aprendizaje de cada miembro de grupo.

A continuación se detalla algunas estrategias específicas de aprendizaje cooperativo, por lo general se requiere grupos de cuatro a seis personas:

El rompecabezas

Los estudiantes trabajan con un documento que ha sido dividido para todos los miembros del grupo, y cada uno investiga y estudia su parte; posteriormente tiene que enseñar el tema a sus compañeros, de tal manera que los estudiantes deben poner mucha atención, ya que la única manera que tienen de aprender es escuchando a los demás. Con esta técnica se afianza el aprendizaje individual y grupal.

Lluvia de ideas

Esta técnica ayuda mucho para solucionar de forma creativa y dinámica problemas a resolver. El profesor plantea un problema para resolver, y los estudiantes deben prepararse adquiriendo conocimientos que les permitan generar tantas soluciones como les sea posible.

Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mentefactos, son algunas técnicas que el docente tiene al alcance para trabajar en equipo, en donde los estudiantes aprenden a sacar resúmenes, palabras claves, participando de forma activa y dinámica en la clase.

Ilustraciones

La información gráfica es de vital importancia para la educación. El docente debe hacer uso de imágenes como: fotos dibujos, pinturas, recortes de periódicos o revistas, entre otros. Así mismo es muy conveniente que se use la tecnología como un medio para llegar a construir aprendizajes significativos.

Resúmenes

Es una técnica muy valiosa ya que permite que los estudiantes puedan clasificar y organizar la información investigada, permitiéndole recordar lo más importante del tema. Esta estrategia también se la trabaja en grupos en donde se asigna textos que el estudiante de forma creativa puede, omitir o suprimir lo que no se considera indispensable.

Las estrategias descritas nos dan la pauta de las variadas formas de poder trabajar el aprendizaje cooperativo en el aula, a distintos niveles, según las características de cada grupo humano y según su realidad. A través de estos métodos se enseña destrezas que los estudiantes deben conocer y aplicar en el salón de clase.

Hay estrategias que nos permiten trabajar en una primera instancia de forma individual, (pero que luego es analizada en el grupo), por sus integrantes, por el profesor, y por los integrantes de los otros grupos. Aquí el profesor tiene un rol muy importante que cumplir tanto en la organización de forma anticipada, como en el momento en que se desarrollan las actividades dentro del aula. Con estas técnicas los estudiantes aprenden y enriquecen sus conocimientos por medio de las investigaciones, de los aportes que dan sus compañeros, y de los aportes y aclaraciones que da el profesor.

A más de estas estrategias citadas, es conveniente tener presente que el docente con su preparación profesional, su capacidad de liderazgo y de creatividad es capaz de diseñar nuevas estrategias que permitan a sus estudiantes organizarse en equipos de forma oportuna y llegar con el proceso de enseñanza aprendizaje de manera eficaz. Algunas otras

estrategias de aprendizaje cooperativo son: analogías, proyectos educativos, discusiones guiadas, grupos de enfoque que ayudan a realizar análisis en grupos después de haber visto un documental, un video, diapositivas, entre otros.

Hay que resaltar que dentro de las técnicas de aprendizaje cooperativo, la Tecnología de la información y comunicación juega un papel muy importante, pues la educación debe caminar de la mano con todas las herramientas tecnológicas. Entre las más comunes según Vázquez (2010) pueden ser las siguientes: lectura, comentario y discusión de textos audiovisuales, exposición de trabajos, búsquedas de información, exploración de artefactos, resolución de problemas, tecnológicos, trabajos prácticos, entre otras. Los docentes y los alumnos, no podemos quedarnos solo con la tecnología escolar primitiva (la pizarra, la tiza y el libro). El aula debe ser un escenario complejo que incluye a miles de personas que se hacen presentes a través de las nuevas tecnologías como videos, conferencias y sobre todo la red (el internet) (Beltran, J et al. 2002). La tecnología debe y puede colaborar activamente en los procesos de cambio generados en el propio sistema educativo (Gallegos, R. 2006).

En fin el aprendizaje cooperativo permite la interacción entre estudiantes, promueve el aprovechamiento de la materia y las relaciones multiculturales positivas, el pensamiento crítico, el sentido de responsabilidad de los estudiantes en su propio aprendizaje, hay más facilidad de compartir ideas, experiencias y destrezas. El profesor se convierte en el mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El verdadero secreto de los esfuerzos de cooperación está en poder ver más allá de la charla de los alumnos entre sí. La fortaleza y el éxito de la cooperación viene del sentimiento de unión con otros a través de la interdependencia mutua, dándose ayuda y motivación, impulsados por un sano liderazgo y promoviendo la comunicación (Castelnuovo, A 2006).

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación.

El diseño del presente proyecto se enmarca dentro de una investigación **no experimental**, ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego ser analizados.

Es **transeccional y socieducativa**; porque recopila los datos o la información en un momento único, y hace un análisis crítico de la realidad social educativa con relación al séptimo año de educación básica del Ecuador.

La investigación a realizar es de tipo **explorativa y descriptiva**, ya que facilita explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima del aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2. Contexto.

La Escuela Estrella del Mar, está situada en el Guasmo Sur de Guayaquil, detrás de la Iglesia Stella Maris, junto a la Cooperativa Francisco de Orellana. Fue Fundada por un Misionero Comboniano: Padre Olindo Natalle Spagnolo Martellozo, (de origen italiano) en el año de 1983, siendo su primera Directora Sor. Mariana Isabel Obando Díaz.

Este centro educativo nace como respuesta a la misión del P. Olindo por las múltiples necesidades sobre todo educativas del sector. Cuenta el misionero que las familias del Guasmo por los años 80 vivían en situaciones de extrema pobreza sin servicios básicos en medio del lodo, de las aguas lluvias, y muchos niños y jóvenes que llegaban de diversos sectores del país no tenían la posibilidad de estudiar, ni los recursos necesarios para salir al centro de la ciudad, porque además no existía transporte.

Ante esta situación el P. Olindo decide fundar una escuela para que los niños tengan la oportunidad de estudiar, y aunque tuvo muchas dificultades con los traficantes de tierra, porque no querían al cura extranjero, ni tampoco que funde escuelas (en muchas oportunidades le quemaron la escuelita de caña), el misionero con su valentía y perseverancia logró que esta obra saliera adelante con ayuda del extranjero que él podía conseguir. Tres años después funda el colegio San "Daniel Comboni". En la actualidad es

Unidad Educativa y brinda educación integral a niños y adolescentes de diferentes partes del Guasmo, en sus niveles inicial, básica y bachillerato.

El nombre de “Estrella del Mar” se debe a la advocación de la Virgen, que es venerada en muchos puertos del mundo. Y por estar muy cerca al Puerto Marítimo de Guayaquil, Padre Olindo, dedicó la Iglesia y la Escuela bajo el amparo de “María Estrella del Mar”.

Breve historia de María Estrella del Mar.

En la oscuridad de la noche los navegantes por siglos confiaban en las estrellas para orientarse hacia el puerto seguro. La Virgen es la estrella de la evangelización que nos lleva a Cristo, puerto seguro.

Los carmelitas nacidos espiritualmente en el monte Carmelo le llamaron a la virgen “Estrella del Mar”. Muchos escritores muy antiguos también le llamaron así a la Virgen: S. Jerónimo (Siglo IV), Isidro de Sevilla (siglo VI), entre otros. María es la estrella del mar que debemos seguir con nuestra fe y comportamiento mientras damos tumbos en el mar proceloso de la vida. Ella nos iluminará para creer en Cristo nacido de ella para salvación del mundo.

RESEÑA HISTÓRICA ESCUELA COGUAR

La Escuela Fiscal Mixta N° 8 “COGUAR” está ubicada en el Recinto “El Chorrillo”, entrando por el kilómetro 17 1/2 de la vía a Daule de la Parroquia Pascuales perteneciente al cantón Guayaquil.

Recinto “El Chorrillo” es un sector rural. No cuenta con los servicios básicos de agua potable, alcantarillado, asfaltado, telefonía fija; el agua que consumen es de pozo. Los pobladores se dedican a la agricultura y fabricación de ladrillos.

La escuela fue construida en el año 1992 por el primer comité del recinto conformado por la Señora Norma Quimí como presidenta y el Señor Raúl Troncozo vicepresidente. Este comité junto a los moradores la hacen con palo, caña y paja de arroz como techo. El maestro a cargo para dar clases a los niños y niñas fue el Señor Juan Vera Larrosa. Posteriormente la señorita Mireya Oviedo así como el señor Víctor Malazo continúan laborando.

En el año 1996 el señor Miguel Abad ingresa al recinto y empieza a brindar ayuda a los moradores del sector, donando ropa y comestibles. Al observar las necesidades decide invitar al señor Wilson Vela que pertenece al cuerpo de guardacostas de la Armada

Nacional, él colabora con el zinc para el techo de la escuela. En el año 1998 el señor Abad gestiona con los comandantes del Cuerpo de Guardacostas de La Armada Nacional del Ecuador, entre ellos Raúl Hidalgo quiénes deciden construir la escuela de ladrillo y cemento y además apadrinarla. Este año se trabaja un aula.

En el siguiente año (1999) el Comandante Puentes Flores construye las dos siguientes aulas. En este año comienzan los trámites para legalizar la escuela, hacerla fiscal y obtener los beneficios del gobierno de turno. El comité de padres de familia pidió ayuda a los institutos pedagógicos y pudo obtener a dos alumnos maestros del Instituto Juan Pablo.

En el año 2000 el Capitán de navío Jorge Romero Vega y el Comandante Jorge Arboleda construyen un comedor y se realizan las gestiones pertinentes al gobierno central para recibir el desayuno y almuerzo escolar. En el año 2002 se hacen dos baños, bebederos de agua (agua de pozo), se implementan ventiladores en las aulas y la donación del Pabellón Nacional. En el período lectivo 2003-2004 los señores de la Armada Nacional realizan la donación de sillas de madera, pupitres y bancas para el comedor. En este año se consigue el acuerdo ministerial N° 051 para que la escuela funcione como fiscal. Con este acuerdo ya pueden ingresar alumnos maestros del Instituto Pedagógico Leónidas García e iniciar su año rural.

El acuerdo de creación de La Escuela Fiscal Mixta “COGUAR” se dio en Guayaquil el 22 de octubre del año 2003 siendo Directora Provincial de Educación la Dra. Esmeralda Gómez de Borja. En el año lectivo 2006-2007 la Señorita Jessenia Aristega es la primera maestra con título que ingresa a la escuela. Ella concluye aquí su año rural.

En el año 2006 toma el cargo de la Dirección del plantel la alumna maestra Cecilia Castro Andino .Ella realiza los trámites para la creación del Primer año de Educación Básica. Aquel año la profesora Lcda. Elsa Pérez se encarga de los alumnos de edad preescolar. El acuerdo de creación de preescolar se da el ocho de mayo del año 2006, siendo Director Provincial de Educación del Guayas el Dr. Carlos Ortiz Macías.

Actualmente en el período lectivo 2012-2013 la escuela cuenta con dos maestros fiscales. Laboran la Mgs. Elsa Pérez como maestra de aula (primero, segundo y tercero de educación básica) y encargada de la Dirección del plantel y el profesor Lcdo. Carlos García encargado de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación básica. La escuela cuenta con alrededor de sesenta estudiantes en el presente año lectivo 2012-2013.

2.3. Participantes.

La investigación se realizó en la Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, en la Escuela rural: Fiscal Mixta N° 8 “Coguar”, del Recinto el Chorrillo, Parroquia Pascuales; jornada matutina. Fueron investigados 11 estudiantes del séptimo año de educación básica y un docente. Y la Escuela urbana: Particular Matutina “María Estrella del Mar”, ubicada en el Guasmo Sur de la ciudad de Guayaquil. Fueron investigados 21 estudiantes del séptimo año de educación básica y un docente.

Total de alumnos investigados 32

Profesores 2

➤ DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla # 1: Segmentación de estudiantes por área

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	21	65,63
Inst. Rural	11	34,38
Total	32	100,00

Fuente: Cuestionario de estudiantes

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

De los alumnos a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación, el 65,63% pertenecen a la institución urbana, y el 34,38% pertenecen a la institución rural. La mayoría de niños están en la escuela urbana por la extensión de la población, mientras que en sector rural el recinto donde se encuentra ubicada la escuela tiene pocos habitantes.

Tabla # 2: Segmentación de estudiantes por sexo

SEXO		
P1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	14	43,75
Niño	18	56,25
Total	32	100,00

Fuente: Cuestionario de estudiantes

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

Un porcentaje del 43,75 % corresponde al sexo femenino y un 56,25% al sexo masculino. Esto debido a que las instituciones investigadas son mixtas.

Tabla # 3: Segmentación de estudiantes por edad

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	7	21,88
11 - 12 años	23	71,88
13 - 15 años	2	6,25
TOTAL	32	100

Fuente: Cuestionario de estudiantes

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

El 21,88% de las niñas y niños encuestados están entre los 9 y 10 años; un 71,88% están entre las edades de 11 y 12 años y un 6,25% que corresponde a dos niños de la escuela rural están entre las edades de 13 y 15 años. Los porcentajes mayores los encontramos entre los 11 y 12 años edad acorde para cursar el séptimo año de educación básica.

Tabla # 4: Motivo de ausencia padre y/o madre

MOTIVO DE AUSENCIA PADRE Y/O MADRE		
P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	25,00
Vive en otra ciudad	1	12,50
Falleció	1	12,50
Divorciado	2	25,00
Desconozco	1	12,50
No contesta	1	12,50
Total	8	100,00

Fuente: Cuestionario de estudiantes

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

Los niños y niñas que no viven con su padre y/o madre son por varios motivos: un 25% viven en otro país; un 25% por divorcios y un 12,5%, porque viven en otra ciudad, por fallecimiento y por desconocimiento. Solo un estudiante con un 12,5% no contesta esta opción. Con estos datos se puede concluir que el motivo de la ausencia de los padres, se debe en gran parte a la migración y al divorcio.

Tabla # 5: Personas que ayudan o revisan los deberes

AYUDA Y/O REVISA LOS DEBERES		
P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	3	9,38
Mamá	13	40,63
Abuelo/a	1	3,13
Hermano/a	1	3,13
Tío/a	3	9,38
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	11	34,38
No contesta	0	0,00
Total	32	100,00

Fuente: Cuestionario de estudiantes

Elaborado por: Yaguana, N. (2003)

Las niñas y niños, en su mayoría con un 40, 63% reciben ayuda de la mamá; en un segundo lugar con un 34, 38% son ellos mismos los que se supervisan las tareas en casa; y un 9, 38% tienen la ayuda del papá y del tío/a; y por último con un 3, 13% tienen la ayuda del abuelo/a, del hermano/a.

Realizando el análisis de los datos obtenidos nos damos cuenta que, la mamá sigue siendo el pilar principal en la revisión de las tareas en casa; pero también hay otro factor que es un poco preocupante, porque son los mismos estudiantes los que se supervisan o hacen solos las tareas; situación que los profesores y la escuela debe tener muy en cuenta al momento de enviar tareas a casa.

Tabla # 6: Nivel de educación de la mamá

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MAMÁ		
P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	6,45
Primaria (Escuela)	9	29,03
Secundaria (Colegio)	10	32,26
Superior (Universidad)	10	32,26
No Contesta	0	0,00
TOTAL	31	100,00

Fuente: Cuestionario de estudiantes

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

Las madres de familia en un 32,26% tienen formación de secundaria, y en el mismo porcentaje con formación de universidad; un 29,03% tienen formación primaria; y un 6,45% sin estudios. Estas estadísticas nos demuestran que las madres de familia de los niños encuestados poseen una preparación académica en su mayoría a nivel universitario y secundario y sólo dos madres de familia que pertenecen al centro educativo rural no poseen estudios; estos datos son positivos pues nos damos cuenta que los índices de analfabetismo se van erradicando de forma progresiva.

Tabla # 7: Nivel de educación del papá

NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PAPÁ		
P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	5	16,13
Primaria (Escuela)	7	22,58
Secundaria (Colegio)	12	38,71
Superior (Universidad)	6	19,35
No Contesta	1	3,23
Total	31	100,00

Fuente: Cuestionario de estudiantes

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

Los padres de los niños en un 38,71% tienen estudios de secundaria; un 22,58% primaria; un 19,35% universitario; un 16,13% sin estudios y un 3,23% no contesta. Estos datos nos demuestran que el nivel de educación de los papás en su mayoría se encuentra a nivel secundario, y el porcentaje de los que no tienen estudios es superior al de las mamás; es decir que en los papás hay menos preocupación por los estudios y quizá más interés por el trabajo.

Tabla # 8: Trabajo de los padres

TRABAJO				
P 1.9				
	Mamá	%	Papá	%
Si	14	43,75	27	90,00
No	18	56,25	2	6,67
No Contesta	0	0,00	1	3,33
Total	32	100,00	30	100,00

Fuente: Cuestionario de estudiantes

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

De las niñas y niños encuestados el 56,25% de sus mamás no trabajan, y son las que están cerca de sus hijos, sobre todo para la revisión y supervisión de tareas; pero casi a la par se encuentra el 43,75% de mamás que se van incorporando al campo laboral. Los papás en un 90% como es de esperarse trabajan y el 6,67% que no trabajan, será porque se encuentran desempleados o por motivos de enfermedad.

➤ DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES

Tabla # 9: Tipo de centro educativo

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
Total	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

Los centros donde se realizó la investigación corresponden uno al área fiscal y otro al área particular.

Tabla # 10: Datos del área de profesores

ÁREA		
P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
Total	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

Los centros donde se realizó la investigación corresponden uno al área rural y otro al área urbana; por eso es que un profesor trabaja en el área urbana y el otro en el área rural.

Tabla # 11: Sexo de los profesores

SEXO		
P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
Total	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

De los profesores encuestados uno es del sexo masculino y otro de sexo femenino.

Tabla # 12: Edad de los profesores

EDAD		
P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	2	100,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
Total	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

El 100% de los profesores encuestados está entre las edades de los 41 a 51 años; es decir que se encuentran en una edad media, favorable para desempeñar su rol de educadores.

Tabla # 13: Años de experiencia docente

AÑOS DE EXPERIENCIA		
P 1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
Total	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

De los dos profesores encuestados el uno se ubica en la escala de 11 a 25 años y el otro, de 26 a 40 años de experiencia docente. Las dos escalas como años de experiencia son buenas, para los dos centros educativos.

Tabla # 14: Nivel de estudios de los profesores

NIVEL DE ESTUDIOS		
P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

Los dos profesores participantes, tienen estudios de licenciatura; es decir que académicamente están preparados con una titulación acorde para desempeñar el rol de educadores.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1. Métodos.

Los métodos utilizados en la presente investigación son el descriptivo, analítico y sintético, inductivo y deductivo, que permiten explicar y analizar el objeto de la investigación. Se utilizaron en la construcción del marco teórico y en la explicación de los resultados de la investigación.

El método **analítico sintético**, que facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad; se utilizó principalmente en el análisis de los resultados arrojados de la tabulación de los instrumentos aplicados.

Se utilizó el método **inductivo-deductivo** para configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación. Se utilizó para la construcción del marco teórico y para el análisis de los resultados.

El método **estadístico**, que hace posible organizar la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación, y facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. Se utilizó para obtener los resultados de la investigación.

Y finalmente el método **Hermenéutico**, para la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y facilita el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas.

Para la **investigación bibliográfica**, recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como un medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos, sobre Gestión pedagógica y clima del aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios que facilitan los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

Para la **investigación de campo**, recolección y análisis de datos, se utilizó las siguientes técnicas:

La observación. Esta técnica se utilizó en la observación directa de algunas clases que sirvió para obtener la información y construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

La encuesta. Esta técnica se utilizó para la recolección de la información de campo, mediante la cual se obtuvo la información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima del aula para lograr describir los resultados del estudio.

2.4.3. Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

- **Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo).**

Esta encuesta consta de dos partes: identificación socio-demográfica del centro escolar como nombre, ubicación, tipo de centro educativo, áreas, número de estudiantes del aula y del profesor: como sexo, edad, años de experiencia y nivel de estudios.

La segunda parte consta de un cuestionario de 100 preguntas, que se refieren a la actividad que realizan los estudiantes y el profesor en el aula. Las preguntas son de verdadero y falso y son contestadas de acuerdo a la vivencia que tiene el profesor con sus alumnos. Los resultados de este cuestionario, permiten al investigador evaluar el clima social escolar, desde la visión del profesor. Los ítems están agrupados en cuatro grandes dimensiones:

Dimensión de relaciones

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de sub escalas: implicación, afiliación y ayuda.

Dimensión de autorrealización

Se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende sub escalas: tareas, competitividad y cooperación.

Dimensión de estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Tiene las siguientes sub escalas: organización, claridad y control.

Dimensión de cambio

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de la clase.

➤ **Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo).**

Esta encuesta es aplicada a los estudiantes, del séptimo año de educación básica y consta de dos partes: datos informativos y el cuestionario

Los datos informativos, encontramos el nombre de la institución, año de educación básica, sexo, edad, personas con las que vive en casa, quien le ayuda hacer los deberes en casa, estudios y trabajo de la mamá y del papá, características de la vivienda y en que se moviliza para llegar a la escuela.

El cuestionario, al igual que del docente consta de cien preguntas que tienen que ser respondidas, mediante la opción de verdadero o falso, y que se refieren a las actividades que realizan los estudiantes y el profesor en el aula. Los resultados de este cuestionario, permiten al investigador evaluar el clima social escolar, desde la visión de los estudiantes. Al igual que en la anterior los ítems están agrupados en cuatro grandes dimensiones: Dimensiones de relaciones, de autorrealización, de estabilidad y de cambio.

➤ **Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo).**

Este cuestionario ha sido diseñado, según el Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Es un instrumento para la evaluación docente y tiene como objetivo: Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

Aquí se evalúa según una tabla de valoración que va desde el 1 (nuca), 2 (rara vez), 3 (algunas veces), 4 (frecuentemente) y 5 (siempre). Este cuestionario lo contesta el docente; las dimensiones que se evalúan son cuatro:

Habilidades pedagógicas y didácticas

Evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo emocional

Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo del aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

Aplicación de normas y reglamentos

Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Clima del aula

Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

➤ **Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de estudiantes. (Anexo).**

La evaluación se da según una tabla de valoración que va desde el 1 (nuca), 2 (rara vez), 3 (algunas veces), 4 (frecuentemente) y 5 (siempre). Este cuestionario lo contestan los estudiantes del séptimo año de educación básica; las dimensiones que se evalúan son 3: Habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

- **Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo).**

Este cuestionario ha sido diseñado, según el Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Es un instrumento para la evaluación docente y tiene como objetivo: observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar y mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula, y por ende del ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en tres dimensiones: habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

Para la aplicación de estos cuestionarios se utilizó la computadora, copiadora, cámara fotográfica, entre otros.

2.5. Recursos.

2.5.1. Humanos.

Los recursos humanos que intervinieron en la presente investigación son: estudiantes, docentes del séptimo año de educación básica y directores de los centros investigados, tutores de la UTPL y la investigadora.

2.5.2. Materiales.

Los materiales utilizados fueron los textos de la UTPL, y demás material bibliográfico, cámara fotográfica, fotocopias, computadora, vehículo, entre otros.

2.5.3. Institucionales.

Las instituciones que participaron fueron: Los centros educativos: Escuela Fiscal Coguar y Escuela Particular María Estrella del Mar y la UTPL.

2.5.4. Económicos.

Los recursos económicos son asumidos por la investigadora, quien ha hecho una inversión aproximada de \$400,00, para poder cubrir los gastos del presente proyecto, se detallan a continuación:

DETALLE	VALOR
Copias de Cuestionarios y de bibliografía	45,00
Impresiones varias	90,00
Anillados	20,00
Transporte a los centros educativos	50,00
Viajes a las tutorías	100,00
Internet	50,00
Otros gastos	45,00
TOTAL	400,00

2.5.5. Procedimiento.

Acercamiento a las instituciones educativas

La investigación se realizó en la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, donde procedió a seleccionar los dos centros educativos: el urbano “María Estrella del Mar” y el rural “Coguar”.

Primer momento

Una vez seleccionados los centros educativos, con las direcciones exactas se procedió a visitar en una primera instancia, al Rector de la Unidad Educativa María Estrella del Mar y luego casi de forma simultánea la entrevista con la Directora de la Escuela Coguar; quienes dieron la apertura y la aprobación para poder realizar el trabajo de investigación. En la escuela María Estrella del Mar, se habló con la Inspectora, quien procedió a indicar el horario en el que debía acercarme al centro educativo, se habló con la profesora del área de matemáticas y dirigente del séptimo año de educación básica.

La entrevista con el profesor de la escuela Coguar, del séptimo año de educación básica, se realizó el mismo día que se acudió al centro educativo. El docente es ex alumno de la UTPL, y ofreció todo su apoyo para que esta investigación se realice con éxito. Se procedió a fijar los días en que se podía acudir al centro educativo y la hora adecuada para realizar las encuestas a los estudiantes.

Se solicita a cada director que en la carta autorice con un visto bueno, su firma y su sello de la institución.

Segundo momento

Puntualmente se acudió a los centros educativos, en el día y hora fijado en la entrevista anterior, para la aplicación de los cuestionarios:

- Clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Los cuestionarios fueron aplicados a los estudiantes, quienes contestaron con libertad en un clima sereno y han expresado su sentir. Con una variante que en la escuela Coguar, los estudiantes la mayoría marcó las respuestas con relación al aspecto positivo como todo perfecto. Se aplica los siguientes cuestionarios al profesor de cada centro educativo:

- Clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Los profesores contestaron el cuestionario con toda libertad y sin ningún inconveniente.

Se realizaron tres observaciones de clases a los profesores, en función a la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, quienes demostraron sus destrezas, su capacidad intelectual, creatividad, utilizando material didáctico adecuado para sus clases.

Se realizó la sistematización y tabulación de los datos, de los cuales se obtuvo resultados con tablas y gráficos, los mismos que nos servirán para el respectivo análisis. Con la matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje observada en el docente, se identifica las fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Tercer momento

Es el momento de recolección de la información para realizar el marco Teórico. A través del EVA, se pudo tener acceso a la bibliografía que la UTPL, por este medio hizo llegar; luego visitó algunas bibliotecas donde se pudo seleccionar y ampliar la información, aunque debo manifestar, que las bibliotecas públicas a las cuales se acudió, no se encontró variedad de bibliografía sino más bien un poco limitada. Todo esto fue complementado con la ayuda del internet que también es una herramienta muy valiosa para obtener la información requerida.

3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

➤ Fichas de observación Urbano y Rural



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
10	259	EHD	01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Estrella del Mar*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	✓				
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio	✓				
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			✓		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	✓				
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✓
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				✓	✓
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					✓
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					✓
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				✓	✓
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					✓
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					✓
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					✓
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					✓
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					✓
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					✓
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					✓
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					✓
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				✓	✓
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			✓		✓
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				✓	✓
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				✓	✓
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.		✓			✓
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					✓
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					✓
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					✓
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		✓			✓
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					✓
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					✓
1.37.2. Sintetizar					✓
1.37.3. Reflexionar.					✓
1.37.4. Observar.					✓
1.37.5. Descubrir.					✓
1.37.6. Exponer en grupo.					✓
1.37.7. Argumentar.					✓
1.37.8. Conceptualizar.					✓
1.37.9. Redactar con claridad.					✓
1.37.10. Escribir correctamente.					✓
1.37.11. Leer comprensivamente.					✓
1.37.12. Escuchar.					✓
1.37.13. Respetar.					✓
1.37.14. Consensuar.					✓
1.37.15. Socializar.					✓
1.37.16. Concluir.					✓
1.37.17. Generalizar.					✓
1.37.18. Preservar.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					✓
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	✓				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				✓	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			✓		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	✓				
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.		✓			

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 09 Julio 2012.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
10	259	EC	001

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Loguay*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			✓		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	✓				
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio	✓				
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				✓	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				✓	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				✓	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				✓	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✓
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				✓	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					✓
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					✓
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					✓
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					✓
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				✓	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				✓	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				✓	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				✓	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo		✓			
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					✓
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					✓
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					✓
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				✓	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				✓	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				✓	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				✓	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				✓	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					✓
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					✓
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		✓			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					✓
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					✓
1.37.2. Sintetizar					✓
1.37.3. Reflexionar.					✓
1.37.4. Observar.					✓
1.37.5. Descubrir.					✓
1.37.6. Exponer en grupo.				✓	
1.37.7. Argumentar.				✓	
1.37.8. Conceptualizar.					✓
1.37.9. Redactar con claridad.					✓
1.37.10. Escribir correctamente.					✓
1.37.11. Leer comprensivamente.					✓
1.37.12. Escuchar.					✓
1.37.13. Respetar.					✓
1.37.14. Consensuar.					✓
1.37.15. Socializar.					✓
1.37.16. Concluir.					✓
1.37.17. Generalizar.					✓
1.37.18. Preservar.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				✓	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					✓
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	✓				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				✓	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				✓	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes		✓			
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.		✓			

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 21 junio 2012.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

➤ **Matrices de diagnóstico Urbano y Rural**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Estrella del Mar”, año lectivo 2012-2013

Código:

Prov.		Aplicante			Escala		Docente		
1	0	2	5	9	E	M	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Fortalezas Buen desempeño de la profesora en el aprendizaje de los alumnos.	Maestra capacitada y actualizada en la parte pedagógica y didáctica.	Estudiantes, atentos, participativos.	Que la maestra haga uso de sus fortalezas para superar las debilidades.
	La maestra motiva, valora, estimula, orienta, promueve el aprendizaje en sus estudiantes	La profesora tiene metas, quiere que sus estudiantes sean críticos, reflexivos y que se apropien del conocimiento	Aprendizajes significativos en los estudiantes.	
	Debilidades No se utiliza la tecnología.	Falta de tiempo Falta de organización	Poca interacción de los estudiantes con la tecnología.	Programar y planificar sus clases haciendo uso de los medios tecnológicos que tiene la institución.
	Empieza directamente con la clase del día y no se recuerda lo más importante del tema anterior.	No lo incluye en la planificación.	Discontinuidad en la temática.	
	Falta hacer una	Falta de tiempo, porque se trabaja por	Conocimientos	En su planificación diaria dejar unos pocos minutos al comienzo para

	retroalimentación al final de la clase de lo más importante del tema tratado.	áreas. Mala distribución del tiempo	generales en los alumnos, pero no específicos	recordar la clase anterior y al finalizar hacer una retroalimentación del tema tratado.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<p>Fortalezas</p> <p>Buena organización y planificación de las actividades en el aula por parte del docente</p> <p>Capacidad de liderazgo en la profesora</p> <p>Buena disciplina en los alumnos.</p> <p>Muy buena aplicación de las normas y reglamentos por parte del docente</p>	<p>Profesora responsable del proceso del aprendizaje de sus alumnos</p> <p>Normas y reglas claras.</p> <p>Realiza su trabajo como una misión</p>	<p>Estudiantes activos participativos en su aprendizaje</p> <p>Ambiente apropiado para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje asimilado por parte de los estudiantes, lo reflejan en la evaluación.</p>	Felicitar a la Profesora y motivarle a que siga mejorando y aplicando las normas y los reglamentos en forma eficaz.
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p>Fortalezas</p> <p>Buen ambiente estudiantil</p> <p>Muy buena comunicación entre profesora y estudiantes</p> <p>Debilidades</p> <p>No hay espacios de tiempo para que la profesora comparta aspectos importantes de su vida.</p> <p>Poco interés por conocer los casos y los motivos de la ausencia de sus estudiantes</p>	<p>Actitud de confianza recíproca entre docente y alumnos</p> <p>Diálogo y escucha constante por parte de la profesora</p> <p>Poca importancia a los temas de conocimiento personal</p> <p>Se delega esta responsabilidad a la Inspectoría General</p>	<p>Clima sereno y participación espontánea y ordenada de los estudiantes</p> <p>Libertad para expresar las ideas y pensamientos por parte de los alumnos</p> <p>Amistad superficial entre alumnos y profesora.</p> <p>Se pierde la oportunidad de conocer las situaciones personales de los estudiantes y de la familia.</p>	<p>Seguir potenciando el clima del aula a través del diálogo y de la escucha.</p> <p>Propiciar espacios de tiempo para el conocimiento personal entre docente y estudiantes.</p> <p>Mayor preocupación por la ausencia de los estudiantes.</p>
Observaciones:				
<p>En el séptimo año de educación básica de la Escuela Estrella del Mar, se evidencia un buen clima escolar, normas y reglamentos claros y profesora preparada en el aspecto pedagógico, didáctico y personal.</p> <p>Se debe tener en cuenta en la distribución de la carga horaria una hora a la semana de dirigencia para la profesora que tiene este rol.</p>				



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Coguar”, año lectivo 2012-2013

Código:

Prov.		Aplicante			Escala		Docente		
1	0	2	5	9	E	C	D	0	2

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<p>Fortalezas</p> <p>Claridad en el lenguaje por parte del docente</p> <p>Promueve el análisis, el debate, la reflexión y el aprendizaje en sus estudiantes</p> <p>Uso del entorno natural para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Debilidades</p> <p>Muy poca interacción con la tecnología.</p> <p>No existe claridad en los criterios de evaluación</p>	<p>Maestro capacitado a nivel pedagógico y buen ejercicio del timbre de voz.</p> <p>Utilización de técnicas y métodos adecuados para el aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>Entorno natural saludable y propicio para el aprendizaje</p> <p>No existen implementos tecnológicos en la escuela.</p> <p>Se evalúa solo una actividad puntual y con tiempo limitado</p>	<p>Estudiantes, atentos, participativos.</p> <p>Aprendizajes significativos en los estudiantes.</p> <p>Estudiantes aprenden a interactuar entre la teoría y la práctica.</p> <p>Conocimientos tecnológicos deficientes en los estudiantes</p> <p>Dudas y aspectos no claros en los estudiantes de la temática tratada.</p>	<p>Que el docente haga uso de sus fortalezas para superar las debilidades.</p> <p>Promover y gestionar proyectos con el Ministerio de Educación y demás organismos para implementar tecnología educativa.</p> <p>Evaluar durante todo el proceso de aprendizaje y explicar con claridad los criterios de evaluación.</p>

	No se da a conocer los objetivos de la materia o del tema tratado	Falta de organización y planificación, sobre la importancia de dar a conocer los objetivos de la materia	Ausencia de metas y logros en el aprendizaje.	Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la materia y del tema, como un medio fundamental para construir el aprendizaje.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<p>Fortalezas Muy buena disciplina en los estudiantes.</p> <p>Docente proactivo con capacidad de liderazgo</p> <p>Intervención del profesor en forma oportuna y eficaz para la aplicación de las normas y el reglamento de la institución.</p>	<p>Reglas claras para los alumnos.</p> <p>Docente capacitado y actualizado.</p> <p>Profesor responsable con el proceso de aprendizaje de sus alumnos.</p>	<p>Ambiente propicio para la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Estudiantes atentos al profesor y participativos</p> <p>Asimilación del aprendizaje por parte de los estudiantes.</p>	Animar y felicitar al profesor por la correcta aplicación de las normas y reglamentos en el aula y que siga trabajando en beneficio de la niñez.
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p>Fortalezas Respeto y buenas relaciones entre docente y estudiantes</p> <p>Buena comunicación y buen clima escolar.</p> <p>Debilidades Espacios limitados para el intercambio de experiencias y motivaciones del profesor.</p> <p>Poco interés por los estudiantes que faltan.</p>	<p>Roles bien definidos tanto del profesor como de los estudiantes.</p> <p>Diálogo y escucha constante entre profesor y estudiantes</p> <p>Falta de concienciación sobre la importancia de compartir experiencias de vida por parte del docente.</p> <p>No se implementa tiempos libres en las planificaciones.</p> <p>Falta de compromisos y acuerdos entre profesor y padres de familia.</p>	<p>Ambiente propicio para el aprendizaje.</p> <p>Libertad para expresar las ideas y pensamientos por parte de los alumnos</p> <p>Amistad superficial entre alumnos y profesor.</p> <p>Repetidas faltas en los estudiantes Bajo rendimiento.</p> <p>Se pierde la oportunidad de conocer las situaciones personales de los estudiantes y de la familia.</p>	<p>Seguir potenciando el clima del aula a través del diálogo y de la escucha.</p> <p>Propiciar espacios de tiempo para el conocimiento personal entre docente y estudiantes.</p> <p>Mayor preocupación por la ausencia de los estudiantes.</p>

Observaciones:

En el séptimo año de educación básica de la Escuela Coguar, se evidencia un buen clima escolar, hay comunicación entre profesor y estudiantes, buen manejo de la disciplina y profesor capacitado para llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se tiene que implementar espacios de conocimiento personal tanto de profesor como de alumnos.

Un aspecto a mejorar es la estructura física del salón de clase, pues resulta muy reducido y no hay espacio suficiente para que los alumnos y profesor puedan movilizarse con facilidad. Hay que aclarar que en una sola aula que es muy pequeña, están los estudiantes de cuarto a séptimo de básica y con mayor razón el aula tendría que ser más amplia.

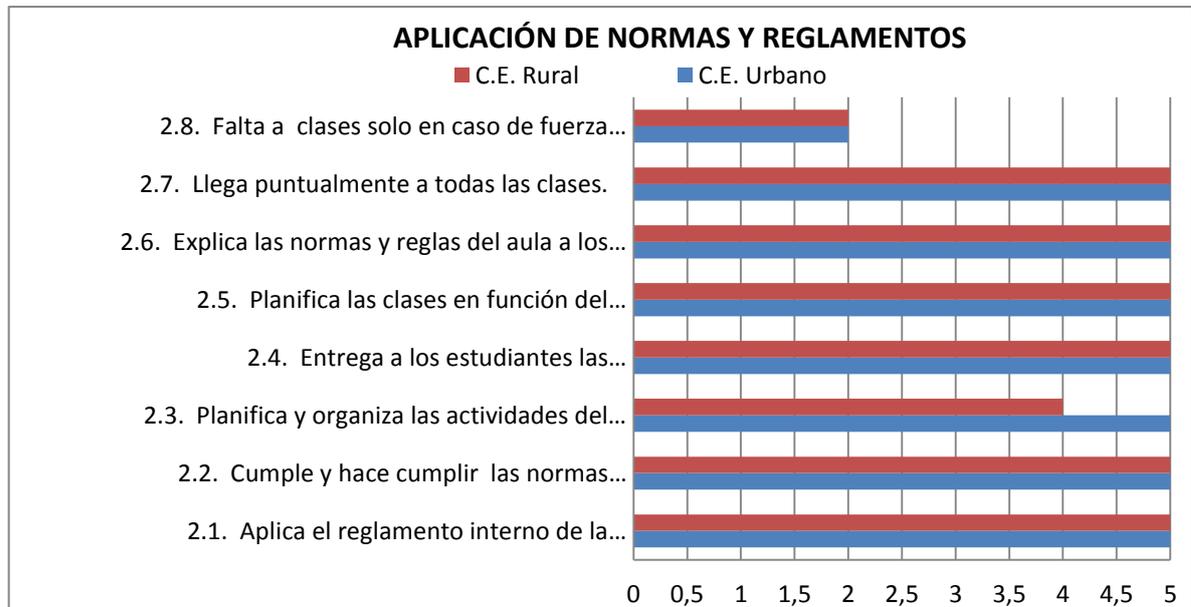
Haciendo un breve análisis entre los dos centros educativos, se puede decir que los docentes, desarrollan con facilidad los procesos educativos, habilidades y destrezas en los estudiantes, usan material didáctico acorde al tema; existe un buen clima escolar y correcta aplicación de la disciplina. Los estudiantes durante el desarrollo de la clase participan con espontaneidad.

En los dos centros investigados, se observó que faltan espacios para compartir experiencias personales entre estudiantes y docentes; hay poco interés por conocer los motivos por los cuales los alumnos faltan a clase, y no dan a conocer los objetivos de la unidad o del tema tratado.

En la escuela Estrella del Mar, hace falta reforzar o recordar las ideas principales del tema anterior, y al finalizar la clase hacer una retroalimentación, de lo más importante de la temática tratada del tema anterior y hacer uso de los medios tecnológicos que posee la institución. La escuela Coguar está en desventaja con respecto a la escuela urbana, en lo referente a la infraestructura; pues las aulas son muy pequeñas, lo que dificulta organizar a los estudiantes en grupos, no hay suficiente ventilación y el mobiliario está bastante deteriorado.

➤ **Tablas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Grafico 1. Observación a la aplicación de normas y reglamentos del docente por parte del investigador



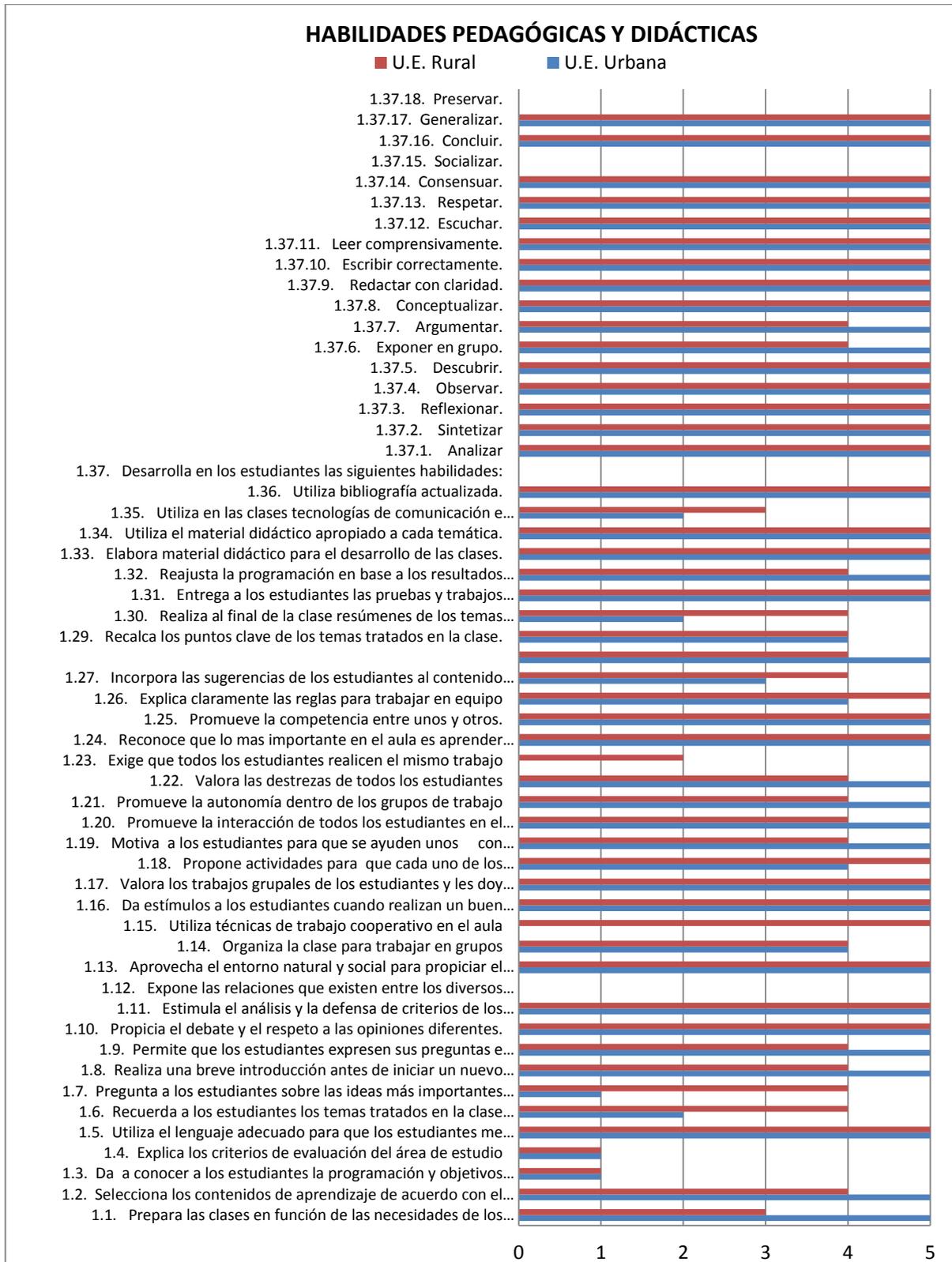
Fuente: Fichas de observación

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

En el análisis de este apartado se tendrá en cuenta la siguiente escala de valoración: nunca (1), rara vez (2), algunas veces (3), frecuentemente (4) y siempre (5).

En los dos centros investigados se ha podido observar tanto en la escuela urbana como rural que existe una muy buena aplicación de normas y reglamentos; los docentes cumplen y hacen cumplir las normas establecidas en el aula, aplican el reglamento interno, explican las normas a los estudiantes, llegan puntuales a sus clases, y faltan solo en casos de fuerza mayor. Haciendo una relación entre los dos centros, hay una pequeña diferencia en cuanto a la planificación y organización de las actividades del aula, que para el centro educativo rural se ubica en la escala de “frecuentemente”, demostrando así que existe más organización en el centro educativo urbano.

Grafico 2. Observación de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte del investigador



Fuente: Fichas de observación

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

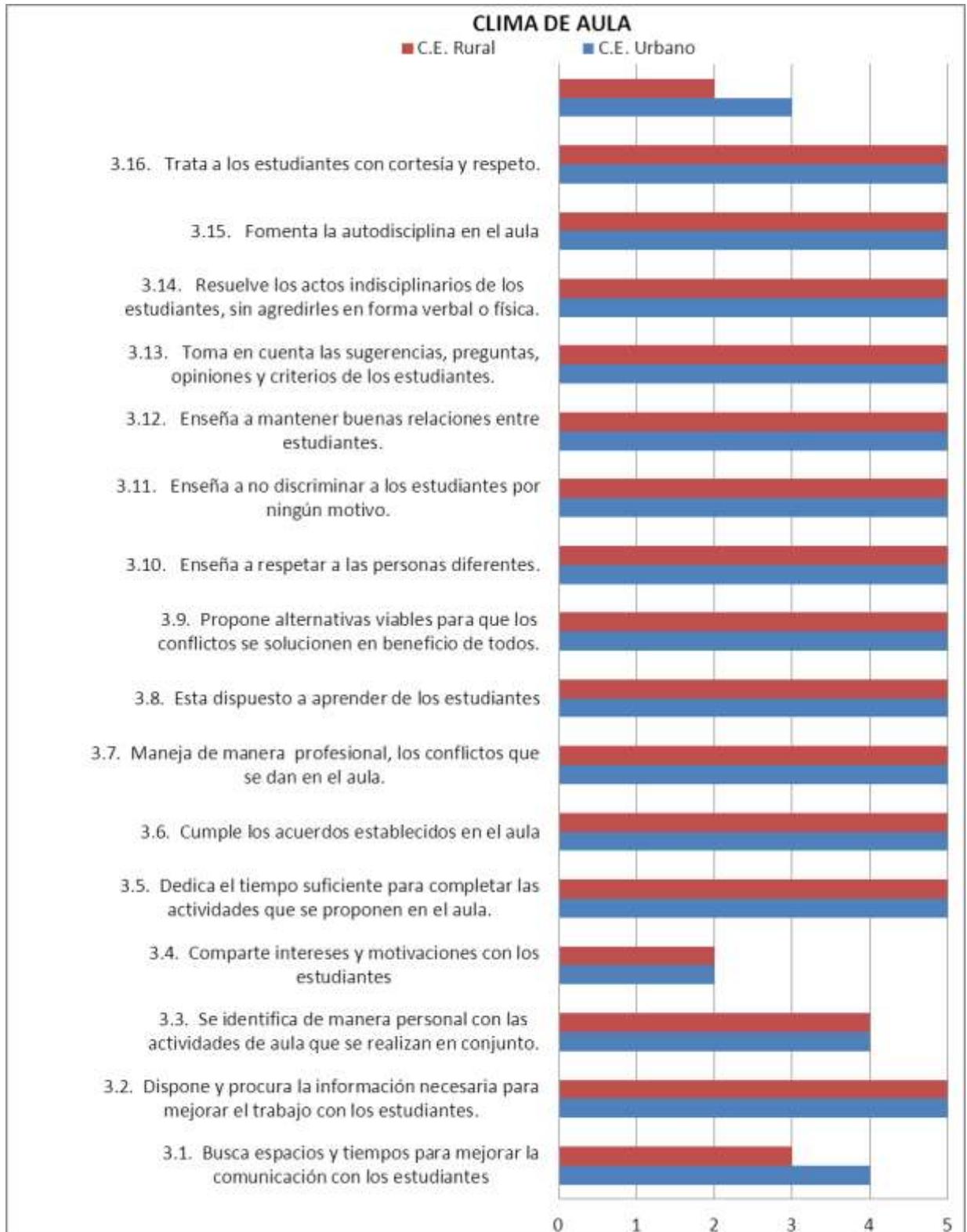
En la dimensión de las habilidades pedagógicas y didácticas, los dos docentes utilizan un lenguaje adecuado, propician el debate, el respeto a las opiniones diferentes, aprovechan el entorno natural para sus clases, dan estímulos a los estudiantes, valoran los trabajos grupales, reconocen que lo importante en el aula es que todos aprendan, promueven la competencia entre unos y otros, entregan a los estudiantes las pruebas y trabajos a tiempo, elaboran y utilizan material didáctico apropiado para sus clases, utilizan bibliografía actualizada y saben desarrollar en sus estudiantes las habilidades de: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, concluir y generalizar.

Las falencias que se han observado son: no dan a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos al inicio del año escolar y no explican los criterios de evaluación del área de estudio. En el caso del docente del área urbana rara vez utilizan la tecnología de la comunicación y la información, sobre todo teniendo al alcance los medios para hacerlo, y en caso de la escuela rural lo poco que tienen lo utilizan algunas veces. El docente de la escuela rural al inicio de la clase pregunta y recuerda a los estudiantes las ideas más importantes del tema anterior, y al final de la clase resume lo más importante del tema tratado, e incorpora las sugerencias de los estudiantes en los temas; todo esto se ubica en la escala "frecuentemente"; a diferencia que el docente de la escuela urbana lo hace rara vez.

Se dan otras diferencias con la escuela rural, porque el docente de la escuela urbana motiva siempre a los estudiantes, promueve la interacción, la autonomía en el grupo y valora las destrezas de los estudiantes; mientras el docente del área rural lo hace en una escala de "frecuentemente".

De todo lo observado se puede decir que los docentes tanto del área urbana y rural manejan la dimensión pedagógica y didáctica de manera satisfactoria, teniendo que poner más énfasis en mejorar los aspectos que ya han sido mencionados como falencias, ya que la gestión pedagógica es el eje central de todo proceso educativo. Batista (2001) considera este proceso como el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores. Todo este proceso debe enriquecerse con los medios tecnológicos que cada centro educativo tiene a su alcance.

Grafico 3. Observación a la gestión que realiza el docente sobre el clima del aula por parte del investigador



Fuente: Fichas de observación

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

Finalmente sobre el clima del aula según las dimensiones que se evaluaron se puede decir que hay un buen clima en el aula, y es similar en la institución urbana como rural, en donde se trata a los estudiantes con cortesía y respeto, se fomenta la autodisciplina en el aula, se resuelve los actos de disciplina sin agresión, física ni verbal, se toma en cuenta las opiniones y sugerencias de los estudiantes, se enseña a mantener buenas relaciones, se enseña a no discriminar, se respeta a las personas diferentes, se propone alternativas viables para solucionar los conflictos, los docentes están dispuestos a aprender de los estudiantes, se maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, se cumple los acuerdos establecidos, se dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo de los estudiantes y se dedica tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen.

Los dos docentes rara vez comparten intereses y motivaciones con los estudiantes, siendo éste un factor a tener muy en cuenta, pues para crear un buen clima en el aula se necesita un ambiente de amistad y compañerismo entre docentes y estudiantes (Andrade 2010). Y para esto es necesario buscar espacios de conocimiento y enriquecimiento mutuo.

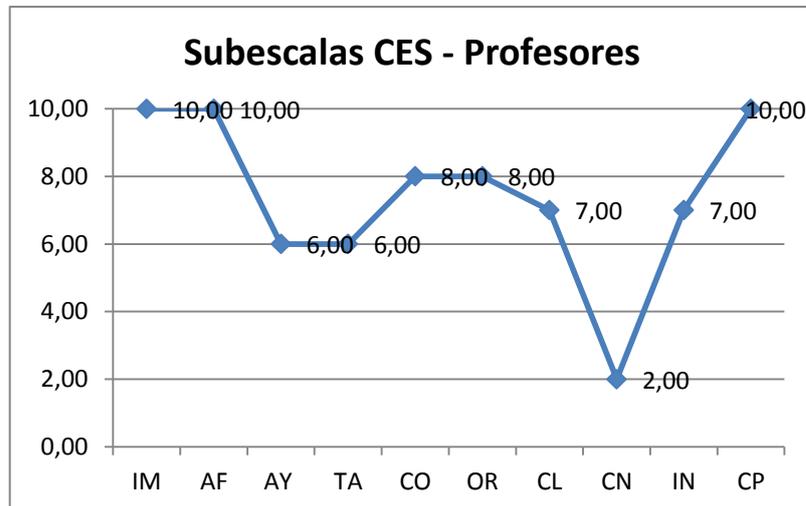
La diferencia que existe entre los dos docentes es mínima y se da en que para el docente rural rara vez se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, y por lo tanto no llama a los padres de familia, en cambio para el docente urbano se ubica en la dimensión de algunas veces; a sí mismo el docente urbano busca espacios para mejorar la comunicación con los estudiantes, a diferencia del docente rural que lo hace algunas veces.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula.

Lo que a continuación se describe es el clima que perciben los profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “María Estrella del Mar” y “Coguar” de la ciudad de Guayaquil. Este análisis se realiza en función de las puntuaciones obtenidas: (desde 7 y más) puntuaciones altas, (5 puntos) puntuaciones medias, (desde 4 y menos) puntuaciones bajas.

- **Percepción del clima del aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano**

Gráfico 4. Valores de medias en las dimensiones profesores



Fuente: Encuesta CES

Elaboración: Yaguana, N. (2013)

Tabla # 15: Percepción del clima del aula de profesores

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

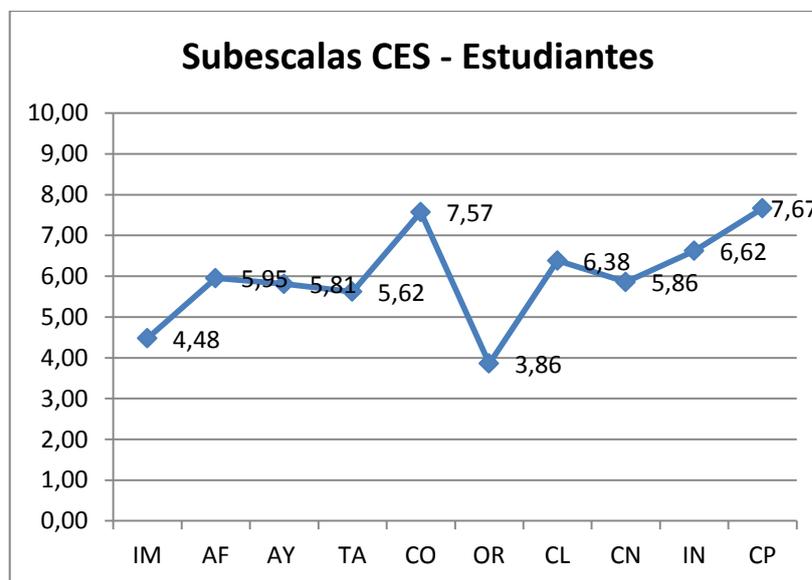
Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

Las características del clima de clase desde la percepción del docente del área urbana en cuanto al análisis descriptivo se puede observar que las puntuaciones obtenidas en su mayoría son superiores a la media. Se destacan las más altas que se presentan en las áreas de: implicación, como el interés de los estudiantes en las actividades de la clase; cooperación, como la participación activa en el aula y afiliación, que mide el nivel de amistad (10); competitividad, como la importancia que se da al esfuerzo que se da por lograr una buena calificación y organización, en la realización de las tareas (8). La puntuación más baja se observa en la subescala de control (2).

Es importante resaltar la escala del control como un aspecto importante a tener en cuenta en el aula de clase, esta apreciación que tiene el docente de sí mismo, nos indica que no es estricto en el cumplimiento de las normas, y por lo tanto no lo enseña a sus estudiantes; esto dificulta el proceso de aprendizaje, ya que si no hay reglas claras para cumplir, la clase se torna un caos y cada cual hace lo que le parece. Para Grupo cultural (2008), la escuela es un ámbito donde hace falta la explicitación de las normas y su cumplimiento. Y para esto el profesor debe tener la ayuda del código de convivencia que cada institución educativa debe poseer.

Gráfico 5. Valores de medias en las dimensiones estudiantes



Fuente: Encuesta CES

Elaboración: Yaguana, N. (2013)

Tabla # 16: Percepción del clima del aula de estudiantes

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,48
AFILIACIÓN	AF	5,95
AYUDA	AY	5,81
TAREAS	TA	5,62
COMPETITIVIDAD	CO	7,57
ORGANIZACIÓN	OR	3,86
CLARIDAD	CL	6,38
CONTROL	CN	5,86
INNOVACIÓN	IN	6,62
COOPERACIÓN	CP	7,67

Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

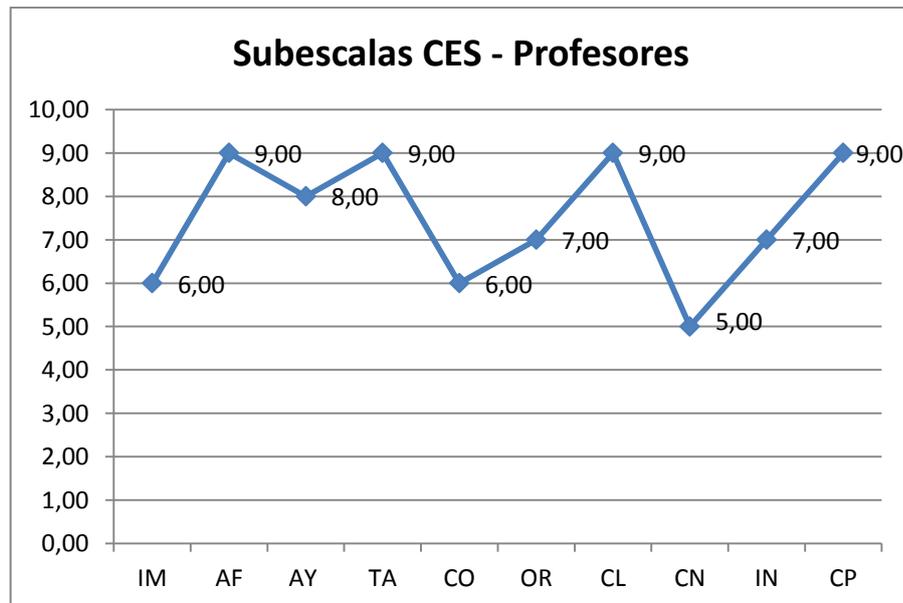
Al analizar las características del clima de clase desde la percepción de los estudiantes, se puede dar cuenta que las variables a las cuales los estudiantes dan mayor importancia son: cooperación (7,67), competitividad (7,57); innovación (6,62); claridad (6,38).

Los estudiantes valoran con una puntuación menor a la media: la importancia que se da al orden, y buenas maneras en la realización de tareas escolares (organización 3,86) y el grado en que muestran interés por la clase, y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias (implicación 4, 48). Hay que resaltar estos aspectos en donde los estudiantes destacan falencias, pues demuestran que tienen poco interés por las actividades de la clase, de ahí su desmotivación y escaso orden. Redondo (1997), citado por Cornejo (2011), nos dice que las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos. Y la gestión de la clase, se refiere a las maneras en que los profesores mantienen el orden en sus clases. El orden expresa la medida en que los estudiantes están actuando adecuadamente, de manera que la clase pueda funcionar. (Doyle, 1986, citado por Pintrich y Schunk 2006). Esto no significa necesariamente que los estudiantes estén inmóviles y pasivos, sino más bien que puedan interactuar activamente con el profesor de forma ordenada.

El docente valora con puntuaciones altas la implicación, la afiliación, y la cooperación y la puntuación más baja es el control; mientras que los estudiantes destacan con puntuaciones altas la cooperación y la competitividad y entre las más bajas está la organización y la implicación. Si asociamos las subescalas y hacemos un análisis comparativo entre docente y estudiantes, observamos que la percepción que tiene el docente del clima de aula es diversa de la percepción que tienen los estudiantes, de las características psicosociales de un centro o de las relaciones en el aula (Cornejo 2001).

- **Percepción del clima del aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.**

Gráfico 6. Valores de medias en las dimensiones profesores



Fuente: Encuesta CES

Elaboración: Yaguana, N. (2013)

Tabla # 17: Percepción del clima del aula de profesores

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	9,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	9,00

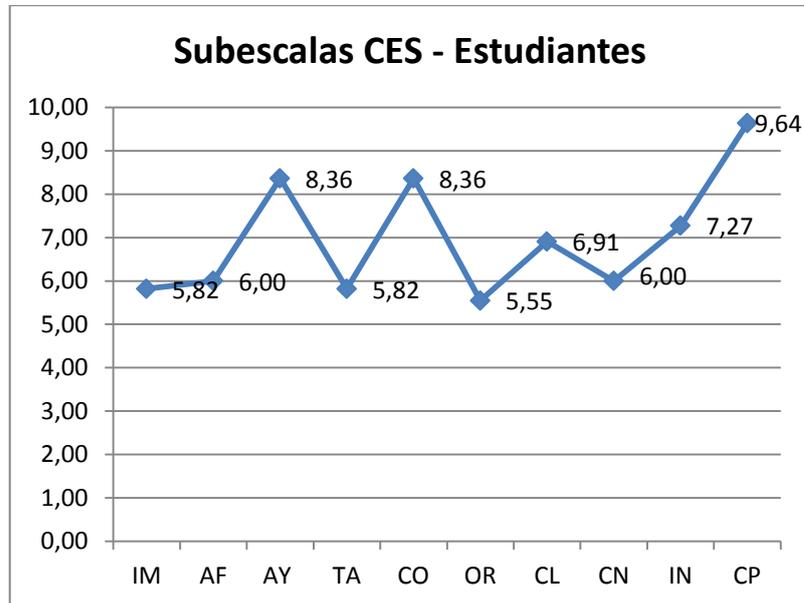
Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

Al realizar el análisis del clima de clase desde la percepción del docente del área rural, se puede observar que las puntuaciones son todas mayores a la media, se presentan en el orden: afiliación, tareas, cooperación y claridad (9); ayuda (8); organización e innovación (7); implicación y competitividad (6) y control (5).

En el centro educativo rural se valora como un clima de aula saludable en todos sus aspectos y esto es un factor muy favorable para el centro investigado, y tal como describe Redondo (1997), citado por Cornejo (2011), existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a clase media.

Hay que resaltar la importancia que tiene el control y que para el docente lo ubica en una escala media, pudiendo mejorar siempre este aspecto que es importante a la hora de construir el aprendizaje.

Gráfico 7. Valores de medias en las dimensiones estudiantes

Fuente: Encuesta CES

Elaboración: Yaguana, N. (2013)

Tabla # 18: Percepción del clima del aula de estudiantes

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,82
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	8,36
TAREAS	TA	5,82
COMPETITIVIDAD	CO	8,36
ORGANIZACIÓN	OR	5,55
CLARIDAD	CL	6,91
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,27
COOPERACIÓN	CP	9,64

Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

En relación a las características del clima observadas desde la percepción de los estudiantes se analiza que las puntuaciones de todas las subescalas son superiores a la media y se presentan en el siguiente orden: cooperación (9,64); innovación (7,27); claridad (6,91); afiliación y control (6); implicación y tareas (5,82) y organización (5,55).

Los estudiantes coinciden al igual que el docente en la importancia que tiene la cooperación y la participación activa en el aula de clase. La interacción promocional cara a cara es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales, que sólo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación con las materias y actividades (Díaz y Hernández 2003). Es decir que a través de la cooperación los estudiantes aprenden unos de otros, dan explicaciones desde su propia experiencia y participan de forma espontánea contribuyendo así al logro de los objetivos en el aula de clase.

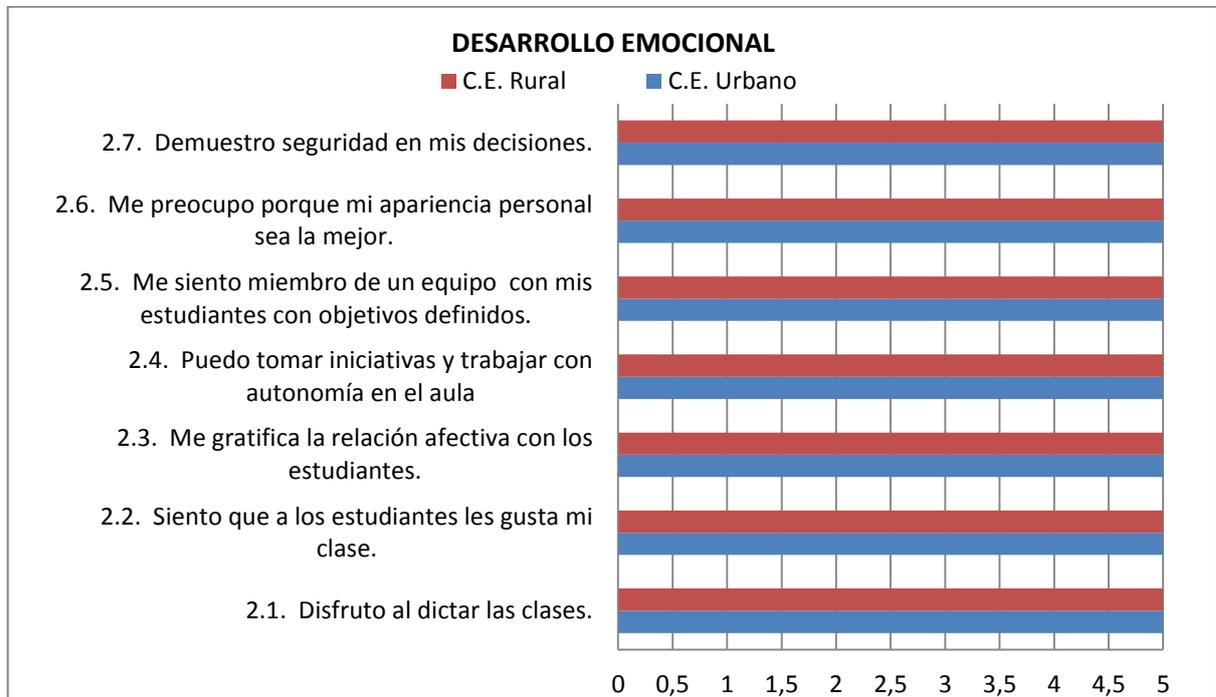
Al hacer una comparación de las escalas entre el docente y los estudiantes del área rural se puede dar cuenta que el clima del aula es favorable y positivo; es decir que hay una coherencia entre lo que dice el profesor y lo que perciben los estudiantes.

3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

➤ Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Para realizar el análisis de este apartado utilizaremos la siguiente tabla de valoración: nivel 1 (nunca), nivel 2 (rara vez), nivel 3 (algunas veces), nivel 4 (frecuentemente), nivel 5 (siempre). Se analiza las dimensiones: desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos, clima de aula y habilidades pedagógicas, desde la percepción del docente.

Grafico 8. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente dimensión desarrollo emocional

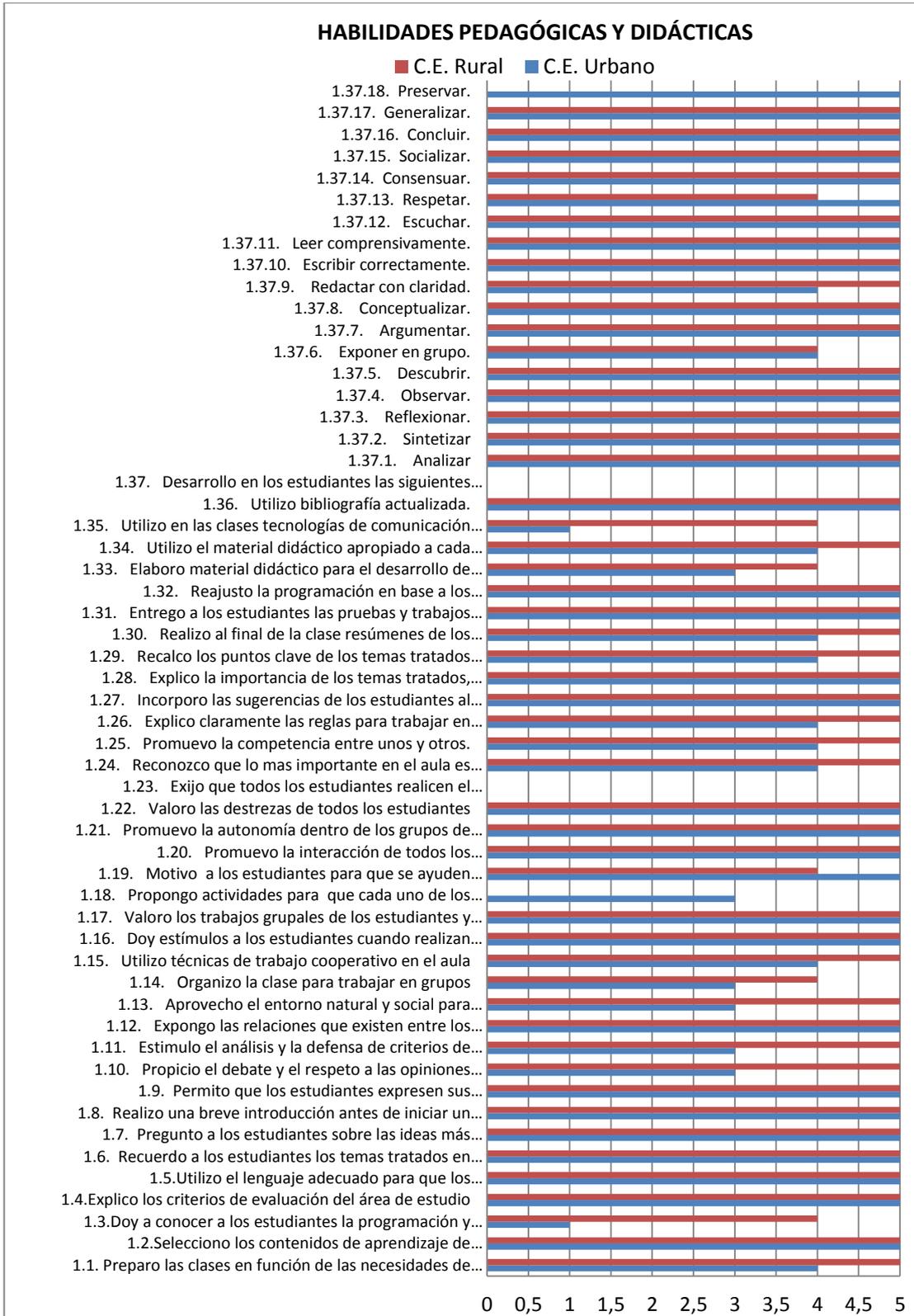


Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

Al analizar la dimensión de desarrollo emocional fácilmente se puede dar cuenta que tanto el docente del centro educativo urbano como rural son docentes con vocación de servicio, realizan su trabajo con mucha satisfacción, son seguros y dueños de sí mismos, presentan una muy buena apariencia personal, saben tomar iniciativas en el aula y disfrutan de las clases con sus alumnos. Todo esto es muy favorable tanto para docentes como para estudiantes, y en sí para impartir educación de calidad y aportar al desarrollo del país. Serrat, A. et al (2008), manifiesta que un buen profesor sabe que actúa en un salón de clase y sabe gestionar su rol como forador.

Grafico 9. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, dimensión habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

Los dos centros educativos manejan buenas habilidades pedagógicas y didácticas, seleccionando los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, explican los criterios de evaluación del área de estudio, utilizan un lenguaje adecuado, preguntan las ideas más importantes y recuerdan a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, realizan una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, permiten que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, dan estímulos cuando sus alumnos realizan buenos trabajos, valoran los trabajos grupales y les dan una calificación, valoran las destreza, promueven la interacción y la autonomía entre todos sus estudiantes, incorporan las sugerencias dadas al contenido de las clases, explican la importancia de los temas para la vida futura, entregan las pruebas y trabajos calificados en los tiempos previstos, reajustan el programa en base a los resultados de la evaluación, utilizan bibliografía actualizada y desarrollan en los estudiantes las habilidades de: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, argumentar, conceptualizar, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, consensuar, socializar, concluir y generalizar.

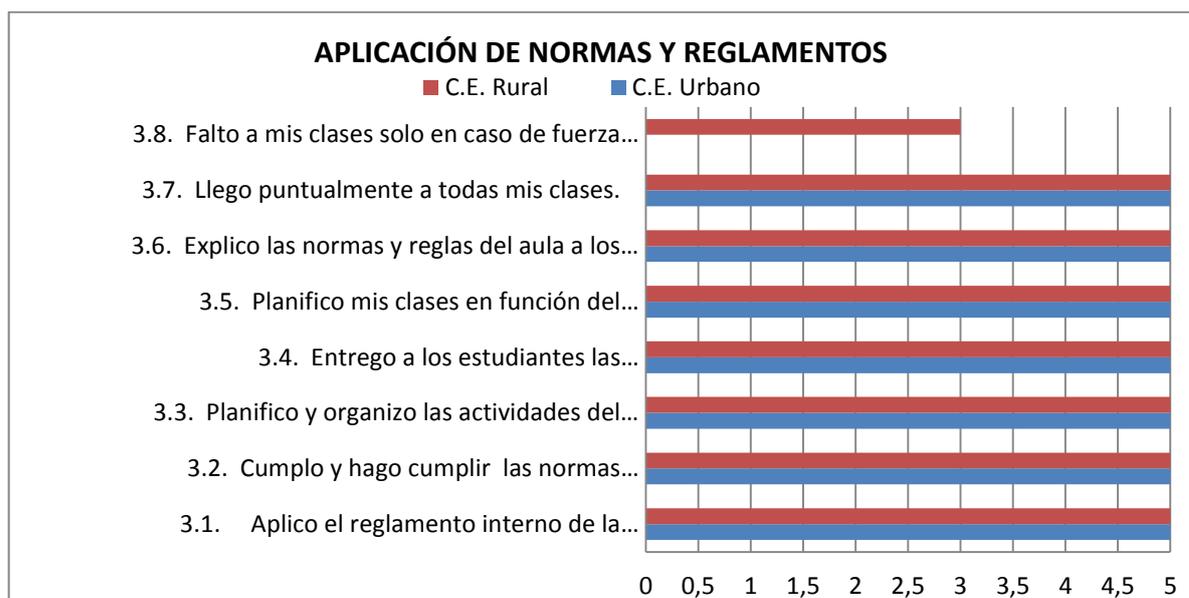
El docente del centro educativo rural reconoce que no da a conocer siempre la programación y los objetivos al inicio del año lectivo, no organiza la clase para trabajar en grupo, no motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros, utiliza poco la tecnología de la comunicación y la información y no siempre utiliza material didáctico apropiado.

En cambio para el docente del centro educativo urbano, de acuerdo a los datos estadísticos analizados, se encuentra en desventaja con relación al docente del centro educativo rural; por las siguientes razones que a continuación se describen: nunca da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo, siendo esto una falencia muy grande por parte del docente, pues el dar a conocer los objetivos ayuda a trazar metas claras hacia donde se quiere llegar, esto motiva y compromete al estudiante en la participación activa del proceso de aprendizaje.

Otro aspecto importante con respecto al docente urbano, es que no utiliza en sus clases las tecnologías de la comunicación e información demostrando que aún hay docentes que no han descubierto la riqueza que nos ofrece este medio para la educación de los niños y adolescentes. Vázquez (2010) expresa que en el aula se pueden organizar actividades tecnológicas como: lectura, comentario y discusión de textos audiovisuales, exposición de trabajos, búsquedas de información, exploración de artefactos y resolución de problemas tecnológicos.

Encontramos también para el centro educativo urbano en nivel 3 que corresponde “algunas veces”, los siguientes aspectos que se deberían mejorar: propiciar el debate y el respeto a las opiniones diferentes; la utilización de material didáctico apropiado, destacando que a pesar de estar en el área urbana hay más posibilidades de conseguir material didáctico, no lo usa siempre; el entorno natural es otro medio muy valioso para propiciar aprendizajes significativos, conociendo que el centro educativo se encuentra muy cercano a un espacio natural muy representativo como es el parque Juan Pablo II. Y finalmente el organizar la clase para trabajar en grupos no es un método que el docente utiliza frecuentemente, sabiendo que el aprendizaje cooperativo según Ovejero (1990), citado por Bueno (2002), incrementa el rendimiento, produce actitudes positivas y crea un clima de confianza en el grupo.

Gráfico 10. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, dimensión de aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Cuestionario a profesores

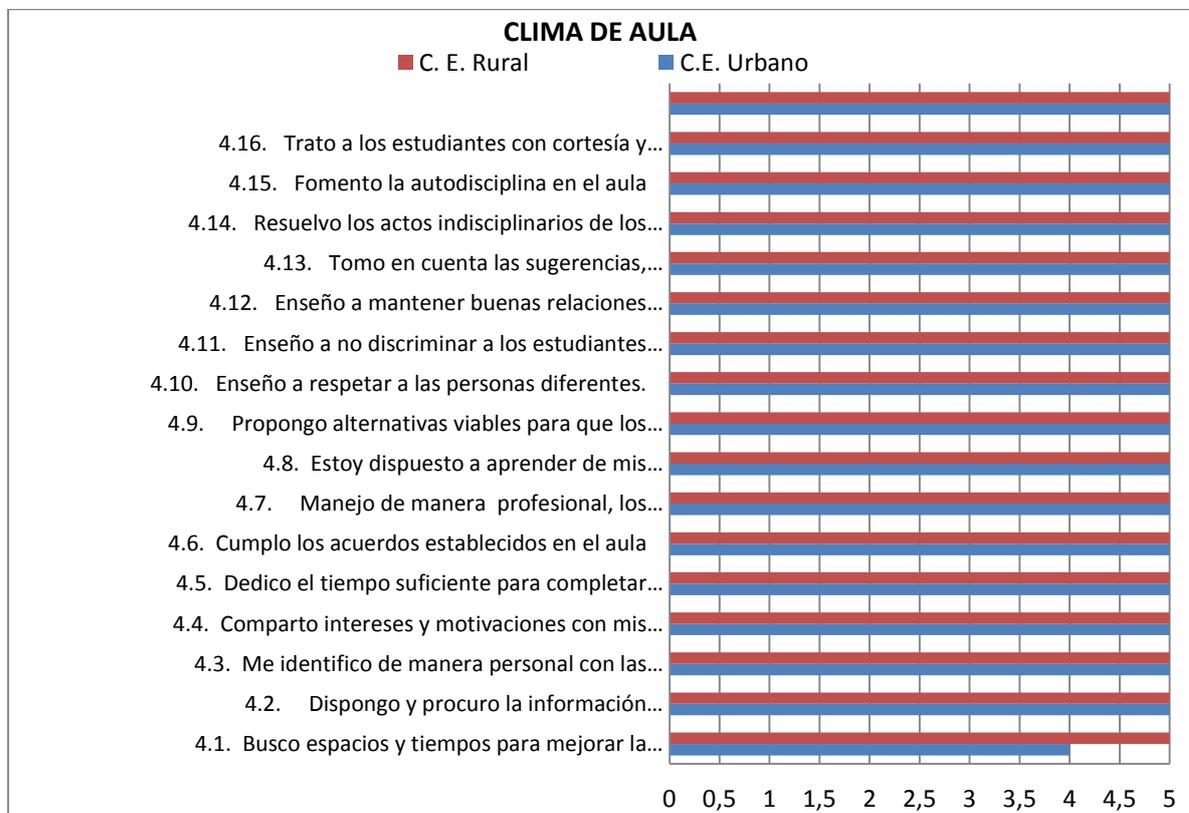
Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

En lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos se puede observar también con claridad que los docentes de los dos centros educativos aplican de forma correcta los reglamentos del plantel, fomentando la autodisciplina y el buen manejo de los conflictos que se presentan en la clase. Aquí se observa sólo una variante: el profesor del centro educativo rural falta a las clases algunas veces en (nivel 3), y aunque esto no es de forma reiterada,

afecta el aprendizaje de los estudiantes. En cambio el docente de la escuela urbana esta opción no la contestó, probablemente porque no entendió bien la escala de valoración.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011) nos expresa que el docente planifica, evalúa y retroalimenta en el proceso de enseñanza aprendizaje y enseña valores en el marco del buen vivir; y esto es lo que los maestros practican en estos dos centros educativos investigados.

Grafico 11. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, dimensión clima del aula



Fuente: Cuestionario a profesores

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

En lo que respecta al clima del aula desde la autoevaluación de los docentes es muy satisfactoria para los dos centros investigados, esto se debe principalmente a la buena aplicación de normas y reglamentos, y a la buena disposición y apertura de los docentes, creando así un clima cálido, acogedor y democrático. Según Pintrich y Schunk (2006) la

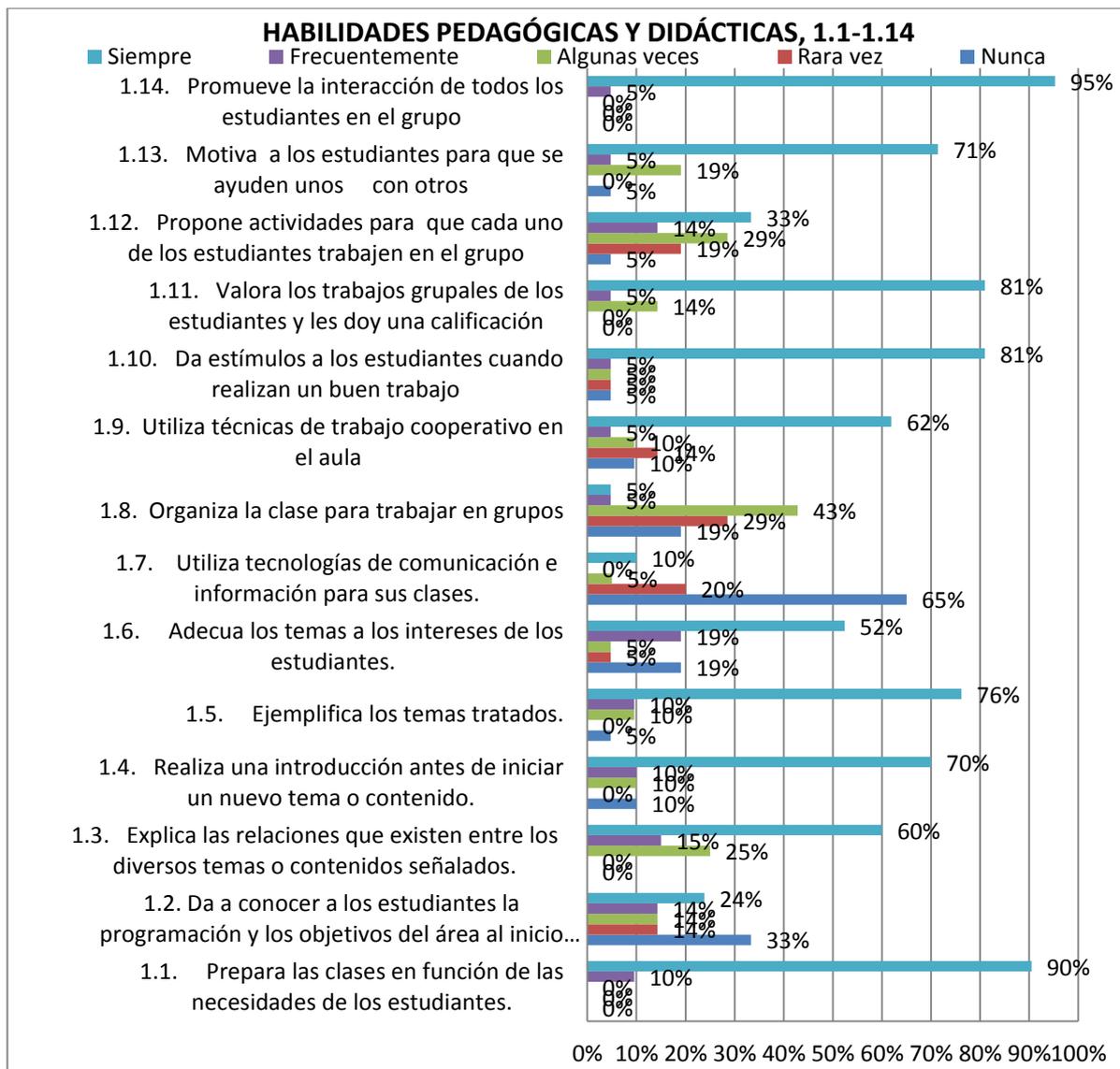
interacción positiva profesor-estudiante, a nivel de la escuela como institución puede crear un clima positivo para todos los miembros de la comunidad escolar.

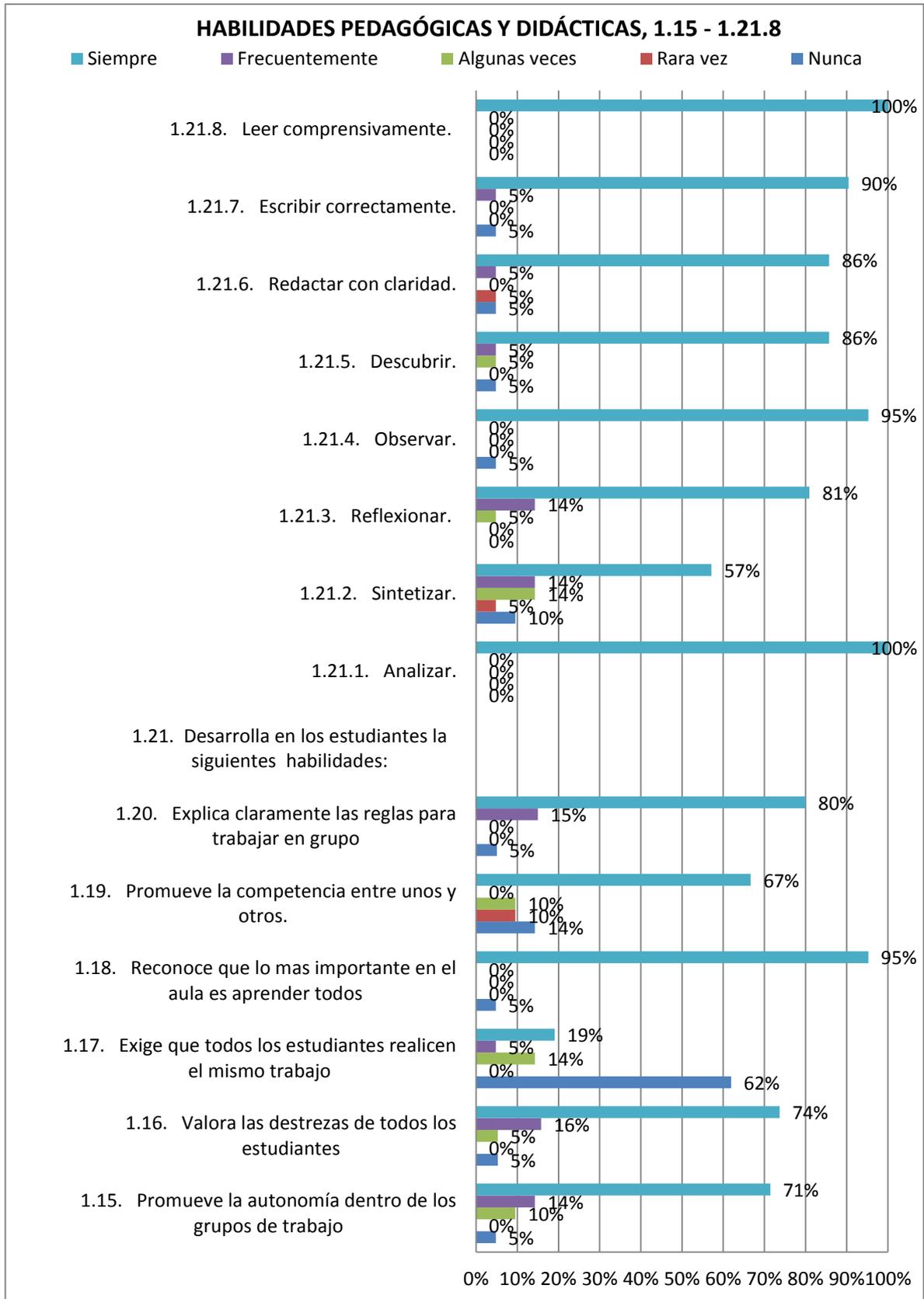
➤ **Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.**

Centro educativo urbano

Para realizar el análisis de la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano, se realiza en función de los criterios: siempre, frecuentemente, algunas veces, rara vez, y nunca.

Grafico 12. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante urbano, dimensión habilidades pedagógicas y didácticas





Fuente: Cuestionario a estudiantes

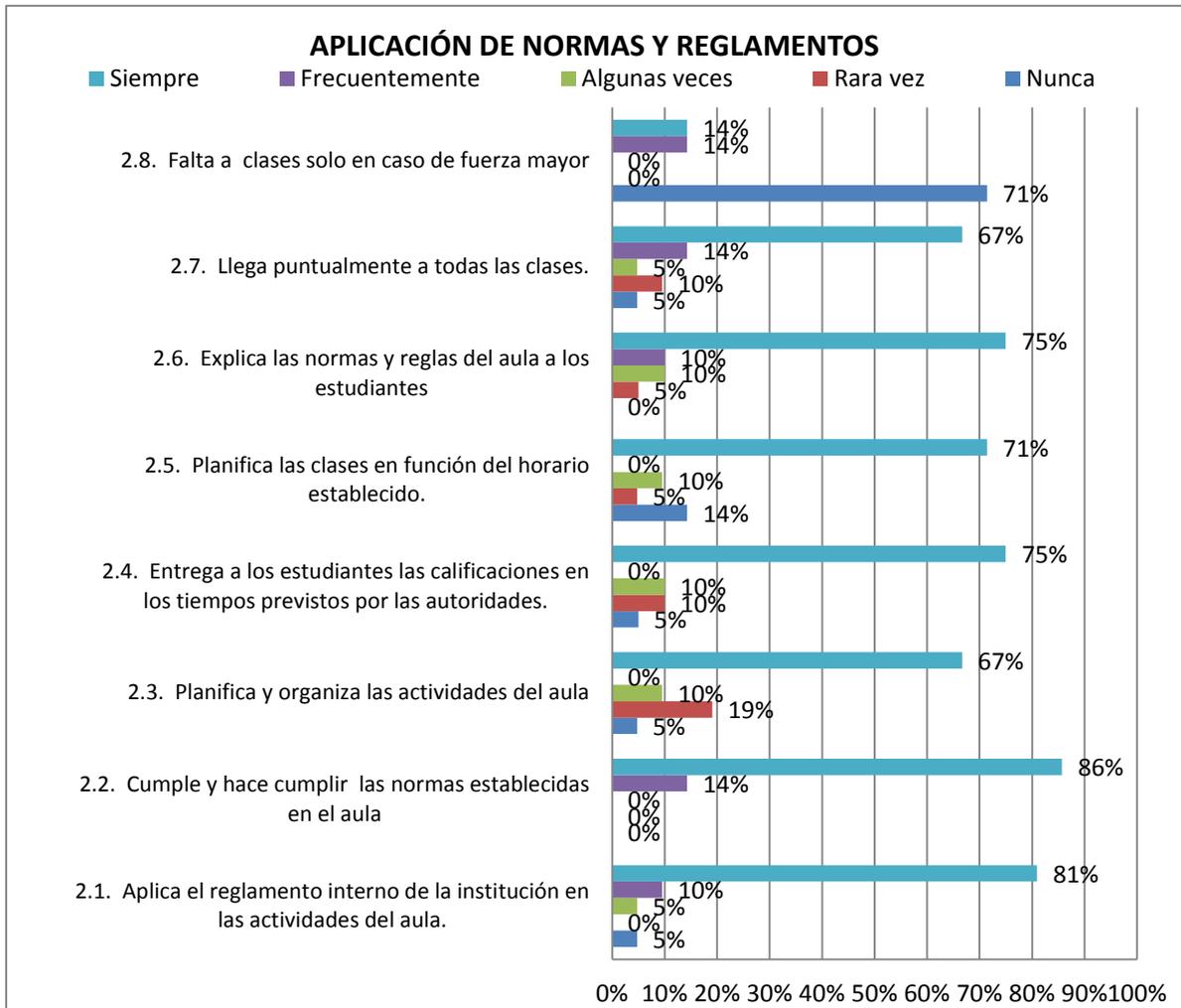
Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

Los estudiantes valoran en los porcentaje más altos, ubicándose en la escala de siempre: que el docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes; realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido; ejemplifica los temas; da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo; valora los trabajos grupales de los estudiantes, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros; promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo; promueve la autonomía de los grupos de trabajo; valora las destrezas de sus estudiantes; reconoce que lo más importante en el aula es que todos aprendan; explica claramente las reglas del grupo de trabajo y desarrolla en los estudiantes las habilidades de: analizar, reflexionar, observar, escribir correctamente y leer comprensivamente, redactar con claridad y descubrir.

En la escala de “nunca” y “raras veces” encontramos: que el docente no da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo; no explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados, no adecúa los temas a los intereses de los estudiantes, no utiliza tecnologías de la información y la comunicación en sus clases; algunas veces organiza la clase para trabajar en equipos.

Haciendo referencia a la percepción del propio docente y del investigador que se analizó ya en las tablas anteriores, es fácil darnos cuenta que hay constantes que se repiten, es decir falencias que hay que tener muy en cuenta sobre todo al momento de las recomendaciones. Aquí quiero resaltar que el docente no da a conocer los objetivos del área, aspecto fundamental que los estudiantes deben conocer desde el inicio del año lectivo. El uso de la tecnología según los estudiantes y el docente no se da, pudiendo aprovechar que recursos tecnológicos que la institución posee. Otro aspecto que los estudiantes han manifestado con más claridad que el docente es que poco trabajan en equipos, y por ende también no se promueve el aprendizaje cooperativo en el aula. Al respecto Johnson y Holubec (1990-1999), citado por Díaz y Hernández (2010), el propósito de los grupos de aprendizaje es fortalecer académica y afectivamente a sus integrantes.

Grafico 13. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante urbano, dimensión aplicación de normas y reglamentos

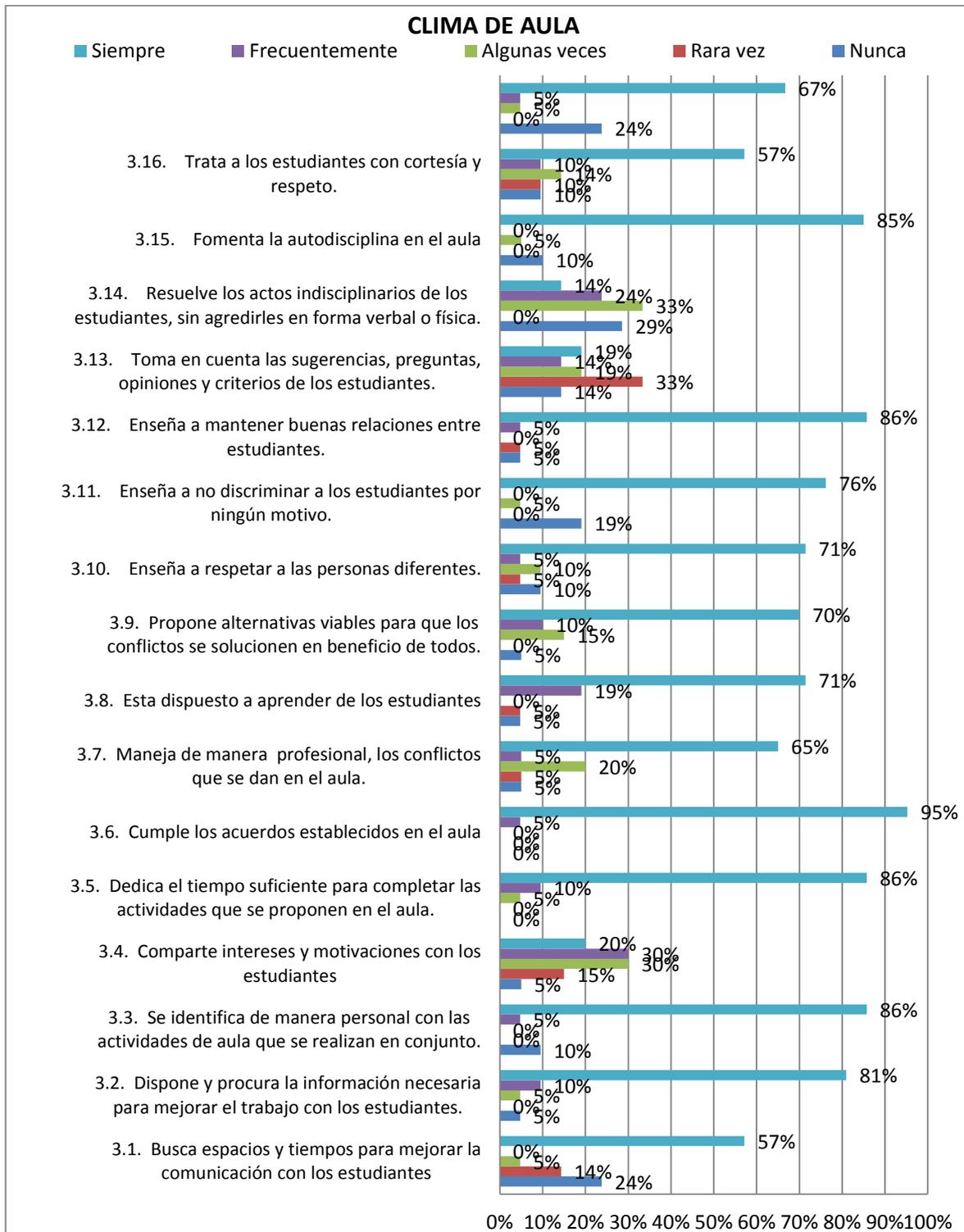


Fuente: Cuestionario de estudiantes

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

En la dimensión de aplicación de normas y reglamentos, los estudiantes valoran en la escala de siempre con un porcentaje superior al 60% que el docente: aplica el reglamento interno de la institución, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifica en función del horario establecido y organiza las actividades del aula, explica las normas y las reglas a los estudiantes y llega puntualmente a todas las clases. Y en la escala de nunca con un porcentaje del 71% expresan que el profesor nunca falta a las clases, aspecto positivo para el centro educativo y los estudiantes.

Grafico 14. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante urbano, dimensión clima del aula



Fuente: Cuestionario de estudiantes

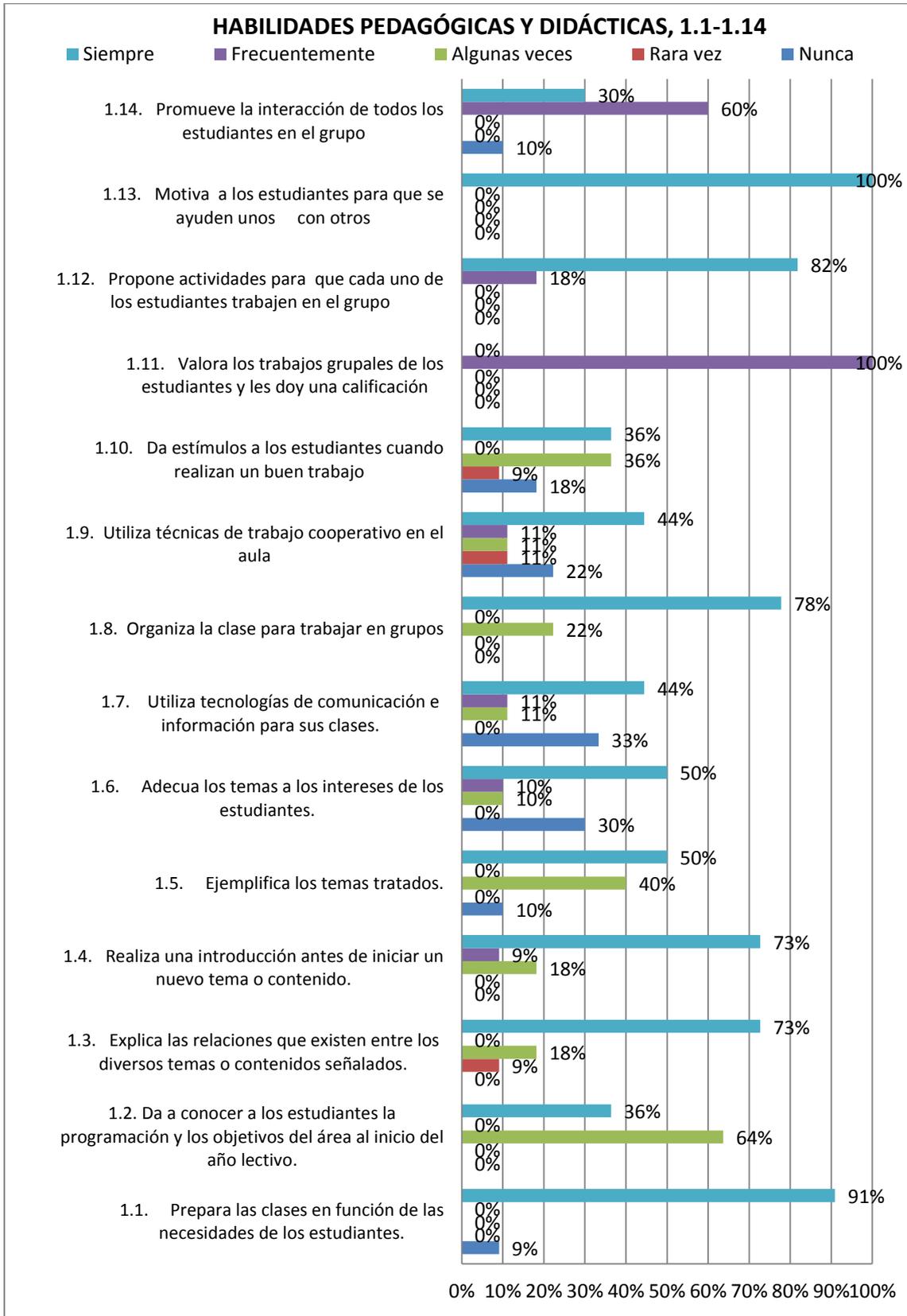
Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

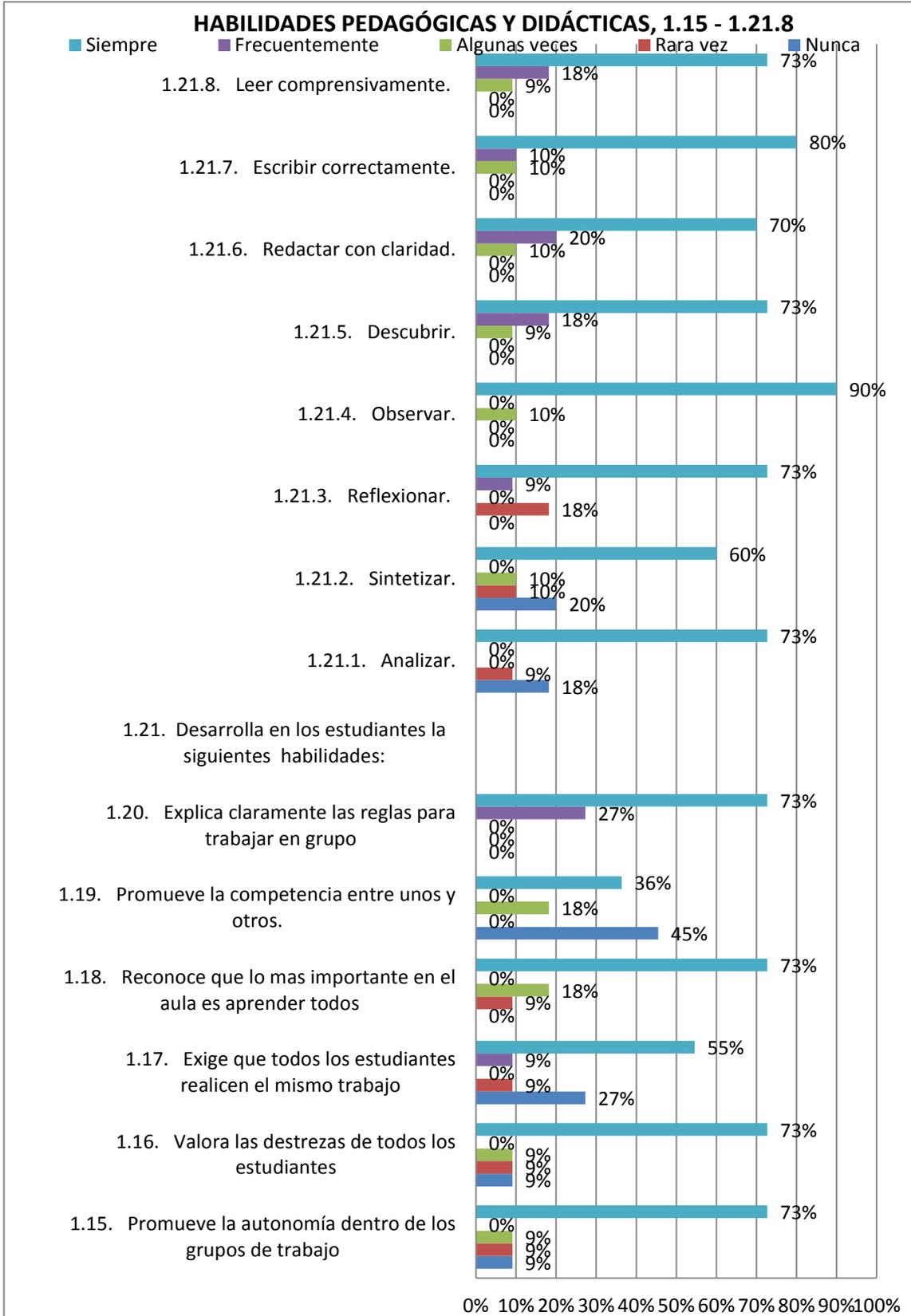
En lo que respecta al clima del aula los estudiantes valoran en la escala de “siempre” con una puntuación superior al 60% que el docente: dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo de los estudiantes, el docente cumple con los acuerdos, se identifica con las actividades del aula; dedica tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen; enseña a mantener buenas relaciones con los estudiantes, fomenta la autodisciplina en el aula, el docente está dispuesto a aprender de los estudiantes; propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen a beneficio de todos; enseña a respetar las personas diferentes y enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. En esta misma escala pero con porcentajes del 57% tenemos que: trata a los estudiantes con cortesía y respeto y busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación.

Los estudiantes valoran en las escalas de algunas veces y rara vez que el docente no comparte intereses y motivaciones; no toma en cuenta las sugerencias, preguntas y opiniones de los estudiantes y no resuelve los actos indisciplinarios de forma acertada.

Con los aspectos que acabamos de describir, los estudiantes están manifestando que se escuche y se tome en cuenta sus opiniones y que los actos indisciplinarios se resuelvan sin agresiones verbales. Por consiguiente esto se debe mejorar, ya que según el Acuerdo Ministerial 182 (2007) el estudiante tiene derecho a ser escuchado con respeto en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.

Grafico 15. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante rural, dimensión habilidades pedagógicas y didácticas





Fuente: Cuestionario de estudiantes

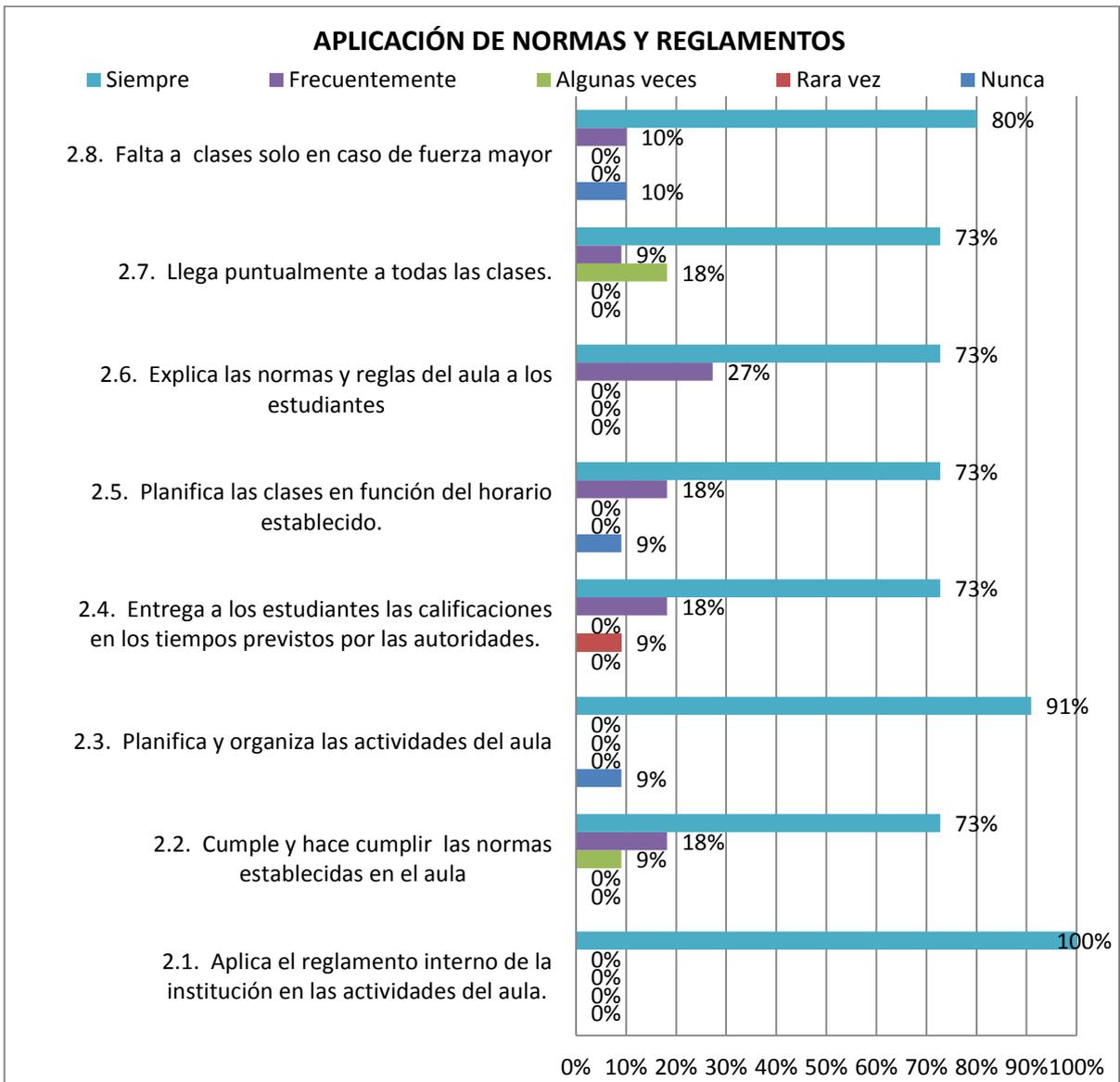
Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

Al analizar las dimensiones de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte de los estudiantes de la escuela rural, valoran en la escala de “siempre” con un porcentaje superior al 60% que el docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes; motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros; explica las relaciones que existen entre los diversos temas; realiza una introducción antes de iniciar el tema, organiza la clase para trabajar y propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo; promueve la autonomía de los grupos de trabajo, valora las destrezas de todos los estudiantes; reconoce que lo más importante en el aula es que todos aprendan; explica claramente las reglas para trabajar en el grupo y desarrolla las habilidades de: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir correctamente y leer comprensivamente. Y en la escala de “frecuentemente” con un porcentaje mayor al 60% los estudiantes expresan que el profesor valora los trabajos grupales asignándoles una calificación y promueve la interacción entre todos los integrantes del grupo.

Los aspectos que obtienen porcentajes menores al 50% son: el docente ejemplifica los temas tratados; adecua los temas a los intereses de los estudiantes, utiliza tecnología de la comunicación e información en sus clases, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo y promueve las competencias entre unos y otros.

Haciendo un análisis comparativo en relación a la percepción que tiene el docente, nos damos cuenta que los estudiantes manifiestan que está faltando que el profesor les estimule cuando realizan un buen trabajo, que promueva la competencia y que utilice con más frecuencia la técnica de trabajo cooperativo, las tecnologías de la información y la comunicación. Si comparamos con el centro educativo urbano podemos apreciar que las falencias son similares en los dos centros educativos, y estos aspectos se tendrán en cuenta al momento de desarrollar la propuesta de mejoramiento educativo.

Grafico 16. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante rural, dimensión aplicación de normas y reglamentos

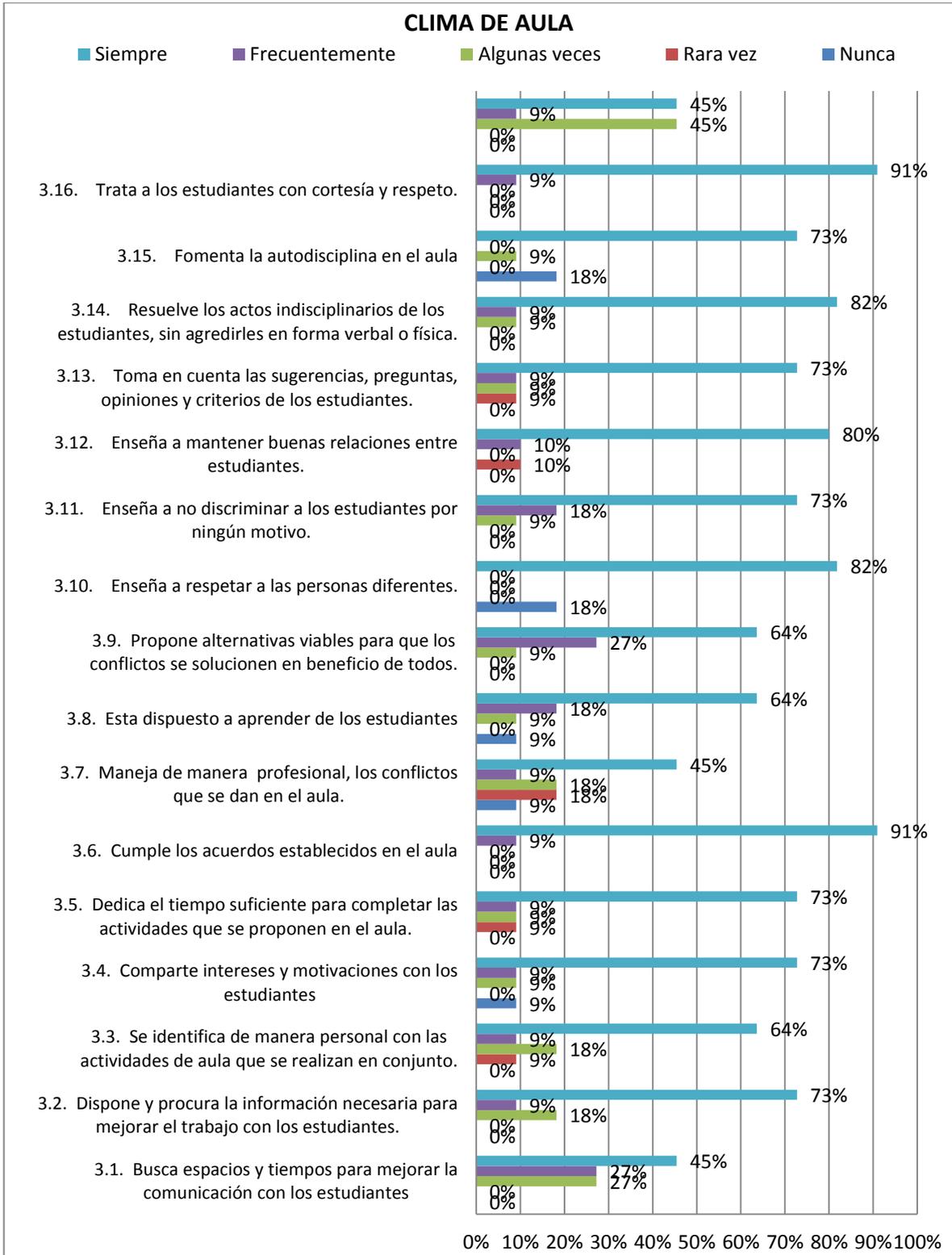


Fuente: Cuestionario de estudiantes

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, los estudiantes de la escuela rural valoran en la escala de “siempre” con porcentajes superiores al 70% como positivo demostrando que el docente aplica satisfactoriamente el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

Grafico 17. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante rural, dimensión clima del aula



Fuente: Fichas de observación

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

Haciendo un análisis del clima de aula del centro educativo rural encontramos que los estudiantes valoran en la escala de “siempre” con porcentajes superiores al 60% que el docente dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, dedica tiempo suficiente para completar las actividades que se propone, cumple los acuerdos establecidos en el aula, está dispuesto a aprender de los estudiantes, propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, enseña a respetar las personas diferentes, enseña a no discriminar los estudiantes por ningún motivo, enseña a mantener buenas relaciones con los estudiantes, toma en cuenta sus sugerencias opiniones y criterios, resuelve los actos indisciplinarios sin agredirles, fomenta la autodisciplina en el aula y trata a los estudiantes con cortesía y respeto.

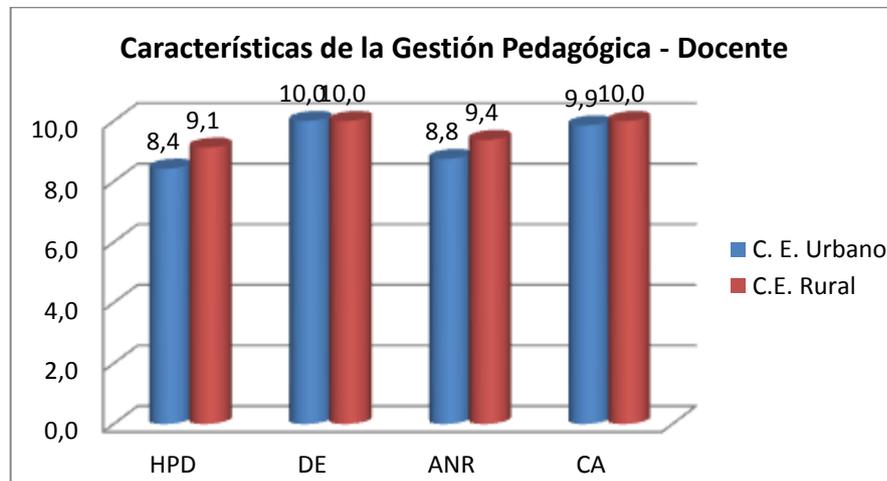
Con porcentajes del 45% señalan en la escala de “siempre y algunas veces” que el profesor no busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, que no maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula y no se preocupa por la ausencia o falta de sus estudiantes, llamando a sus padres o su representante.

Es muy importante que se tenga en cuenta estos aspectos y que sobre todo se busque espacios para compartir entre el docente y los estudiantes, ya que según Andrade (2010) si no existe comunicación se crea un ambiente difícil para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La importancia que tiene el clima del aula en el proceso de enseñanza aprendizaje es determinante, para crear un ambiente adecuado que permita relaciones óptimas entre profesores y estudiantes. Para que este proceso sea exitoso según Cornejo (2011) debería tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

➤ **Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.**

Grafico 18: Características de la gestión pedagógica docente



Fuente: Encuesta CES

Elaboración: Yaguana, N. (2013)

El análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas desde la percepción del docente, se realizó con cada una de las dimensiones, tomando en cuenta las siguientes escalas: excelente (9,1 a 10); muy bueno (8,1 a 9); bueno (7 a 8); y regular (6,9 y menos).

Habilidades pedagógicas y didácticas

El centro educativo urbano, recibe un puntaje de (8,4), ubicándose en la escala: muy bueno; en cambio el centro educativo rural, recibe un puntaje (9,1), ubicándose en la escala: excelente. Analizando las dos puntuaciones que reciben los dos centros educativos, se puede concluir que el docente del centro educativo rural, maneja acertadamente las habilidades pedagógicas y didácticas dentro del aula escolar. Para el Grupo Cultural (2008) el docente debe utilizar métodos interactivos para dosificar el tiempo y preguntar a los alumnos que actividad les gustaría aprender, con el objetivo de aprovechar mejor el tiempo y de manera efectiva.

Aplicación de normas y reglamentos

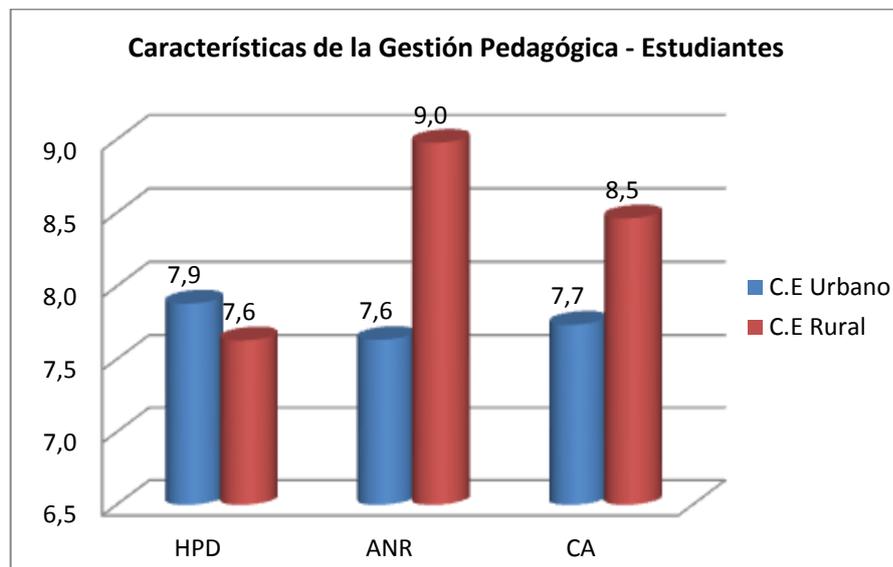
En esta dimensión encontramos también una diferencia en la puntuación que reciben los dos centros educativos: urbano (8,8), ubicándose en la escala de “muy bueno” y el rural (9,4), con la valoración de “excelente”. Analizando esta dimensión se concluye que, el docente del centro educativo rural, aplica de forma óptima las normas y reglamentos en el aula; situación favorable para el centro educativo rural.

Clima de aula

En lo que respecta al clima de aula desde la percepción de los docentes, refleja que existe un clima “excelente” en el aula; encontramos sólo una mínima variación en el centro educativo urbano con una puntuación de (9,9) y el rural (10). Esta puntuación es favorable para los dos centros educativos.

- **Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante urbano y rural**

Grafico 19: Características de la gestión pedagógica del estudiante



Fuente: Encuesta CES

Elaboración: (Andrade 2009)

Habilidades pedagógicas y didácticas

Los dos centros educativos investigados se ubican en la escala de: “bueno”, con puntuaciones diferenciadas para la rural (7,6) y más favorable para la urbana (7,9). Realizando un análisis con estos datos obtenidos, podemos darnos cuenta que los estudiantes perciben que sus docentes les falta desarrollar de forma más eficiente el manejo de las habilidades pedagógicas y didácticas dentro del aula escolar. La unidad y la funcionalidad de la clase depende de la personalidad y habilidad pedagógica del maestro (Lemus, L. 1969).

Aplicación de normas y reglamentos

En esta dimensión las puntuaciones que recibe el centro educativo rural (9), ubicándose en la escala de “excelente”, nos dice que para los estudiantes es muy satisfactoria la manera en que el docente aplica las normas y los reglamentos. La institución urbana recibe una puntuación de (7,6), que le ubica en la escala de “bueno”; aquí los estudiantes perciben que su docente debe mejorar las prácticas y los métodos de aplicar las normas y reglamento en el aula.

Clima de aula

En lo que respecta al clima de aula la institución rural recibe una puntuación de (8,5), que le ubica en la escala de “muy bueno”; situación favorable para el centro educativo rural, desde la percepción de los estudiantes. En cambio para la institución urbana recibe una puntuación de: (7,7), que le ubica en la escala de “bueno”; al realizar el análisis nos damos cuenta que el clima de aula no es tan favorable según la percepción de los estudiantes.

➤ **Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural.**

Tabla # 19: Gestión pedagógica – centro educativo urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,43	7,88	7,82	8,04
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	7,63	9,06	8,48
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	7,74	8,97	8,85

Fuente: Cuestionario CES

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

Tabla # 20: Gestión pedagógica – centro educativo rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,12	7,63	7,96	8,24
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,38	8,98	8,75	9,03
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,46	8,68	9,05

Fuente: Cuestionario CES

Elaborado por: Yaguana, N. (2013)

Habilidades pedagógicas y didácticas

En un análisis general (desde la percepción del docente, del estudiante y del investigador), a los dos centros educativos se los valora como “muy buenos”, con puntuaciones diferenciadas de (8,04), para el urbano y (8,24), para el rural. Sin embargo hay que resaltar que esta dimensión es la más baja de todas, tanto para el centro educativo urbano, como para el centro educativo rural; los docentes deben fomentar la participación y el involucramiento de todos sus alumnos en las diversas actividades y tareas. Grupo Cultural (2008) nos recomienda designar uno o dos días a la semana para realizar conferencias, debates e introducir temas nuevos que les va a motivar a los estudiantes. El no dar a conocer los objetivos del área a los estudiantes es otro aspecto que se evidencia en los dos centros educativos, y es deber del profesor informar sobre los objetivos a los alumnos, pues ellos deben conocer qué van a aprender y por qué. (Medina, A. y Mata, F. 2002).

Desarrollo emocional

En la dimensión del desarrollo emocional evaluada desde la percepción del docente, los dos centros educativos investigados obtienen una puntuación de (10) con una valoración de “excelente”. En esta dimensión se puede decir que los docentes valoran y disfrutan desempeñando su rol de educadores. El profesor ejerce un papel de líder dentro del aula y como tal necesita tener determinadas competencias emocionales para que estas puedan servir de modelo a sus alumnos (Barcelar, L 2009).

Aplicación de normas y reglamentos

Al realizar el análisis de la dimensión de: aplicación de normas y reglamentos desde la percepción de (docentes, estudiantes e investigador), encontramos los siguientes datos: el centro educativo rural obtiene una puntuación de (9,03), y se ubica en la escala de “excelente”, datos muy favorables para este centro educativo, pues demuestra que el docente aplica correctamente las normas y reglamentos institucionales. En cambio el centro educativo urbano obtiene una puntuación de: (8,48), y se ubica en la escala de “muy bueno”; situación también favorable para el centro educativo, pero que se podría mejorar, pues son los estudiantes los que más han hecho énfasis en este aspecto. Beltran, J. et al (2002), expresa que las reglas especifican las acciones que se esperan y las que no están permitidas.

Clima de aula

El clima del aula de los centros educativos investigados (desde la percepción de docentes, estudiantes e investigador), favorece con una mayor puntuación al centro educativo rural (9,05), ubicándose en la escala de “excelente”; en cambio el centro educativo urbano obtiene una puntuación de (8,85), que le ubica en una escala de “muy bueno”. Aquí al igual que en la dimensión anterior el clima del aula ofrece un ambiente óptimo para la escuela rural. El Ministerio de Educación del Ecuador (2011), el docente debe crear un clima adecuado para la enseñanza-aprendizaje. Un clima saludable, sereno, participativo contribuye al logro de los aprendizajes deseados en los estudiantes.

En un análisis general entre los dos centros educativos y según los datos estadísticos arrojados al aplicar los cuestionarios, tanto a estudiantes como docentes y desde la percepción del investigador se puede dar cuenta que la institución rural es la que refleja la mejor puntuación; de cuatro dimensiones analizadas tres tienen una valoración de excelente: desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima del aula; y la última dimensión: habilidades pedagógicas y didácticas tiene una valoración de muy buena. En cambio para el centro educativo urbano de las cuatro dimensiones analizadas tres se ubican en la escala de muy bueno: habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de las normas y reglamentos y clima de aula; y la última: desarrollo emocional que se ubica en la escala de excelente.

La gestión pedagógica de los dos centros investigados es satisfactoria, los docentes son profesionales y están capacitados para desempeñar la labor de educadores. En los dos centros educativos, se ha podido observar que faltan espacios para compartir experiencias personales, entre docentes y estudiantes, hay poco interés por conocer las causas y los motivos de los estudiantes que faltan a clase, muy poca interacción con las TICs y no dan a conocer los objetivos de la materia o de la unidad a tratar.

En lo que respecta a la escuela Coguar, ésta se encuentra en desventaja con referencia a la escuela urbana, porque no disponen de tecnología, de una buena infraestructura, y la que existe no es apta para el estudio, pues el profesor tiene que trabajar en una misma aula, con espacios muy reducidos con cuatro niveles de educación básica. Estas falencias se reflejan en el nivel de conocimientos de los estudiantes, pues en el sector rural la mayoría de los niños trabajan en el campo, y sus padres no dan mucha importancia a los estudios.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.

A través del estudio de investigación realizado en la Escuela urbana Estrella del Mar y rural Coguar, y considerando los objetivos propuestos, se ha podido llegar a las siguientes conclusiones:

- Los datos estadísticos obtenidos nos demuestran que el centro educativo rural posee una gestión pedagógica excelente a diferencia del centro educativo urbano que se lo valora como muy bueno.
- La dimensión que obtienen menor puntuación, tanto en el centro educativo urbano, como en el rural es: el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas. Dimensión que se tendrá en cuenta en el momento de elaborar la propuesta de intervención.
- En el centro educativo urbano según el cuestionario a profesores y estudiantes valoran positivamente el clima del aula con las escalas de: cooperación, competitividad, y la afiliación. En el centro educativo rural hay una muy buena cooperación, afiliación, tareas y claridad.
- Los dos centros educativos presentan falencias en las escalas de: control, por parte de los docentes y los estudiantes manifiestan que tienen poco interés en la organización y actividades de la clase.
- Gestión pedagógica y clima del aula, son dos aspectos que los docentes los trabajan en conjunto.
- En los dos centros educativos se utiliza muy poco las TICS, sobre todo en el centro educativo urbano, que si dispone de tecnología.
- En los dos centros educativos no se da a conocer los objetivos de la materia al inicio del año.
- Un porcentaje significativo (34,38%), de estudiantes realizan solos las tareas sin supervisión de un adulto.
- El uso de la técnica de aprendizaje cooperativo en los centros educativos es de muy poca frecuencia, perdiendo la oportunidad de enriquecer mejor el proceso de aprendizaje.
- Según la observación realizada por la investigadora, así como de los resultados obtenidos de las encuestas se establece que no hay espacios de conocimiento personal entre alumnos y docentes, y por ende de comunicación en temas de interés mutuo.

4.2. Recomendaciones.

- Es importante que se valore las preferencias que tanto alumnos como docentes tienen, sobre el clima del aula, para potenciar estos aspectos y fortalecer y contribuir a crear un clima positivo en aula escolar.
- Que se fortalezca la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas en los dos centros educativos investigados.
- Los profesores deben organizar y promover el trabajo cooperativo en el aula, motivando a los estudiantes a la interacción y participación activa en los grupos de trabajo.
- Que se mejore las escalas de control, implicación y organización en los dos centros educativos, urbano y rural.
- Los profesores deben dar a conocer los objetivos de la asignatura al inicio del año escolar, y al inicio de cada unidad, para que los estudiantes se interesen y tengan metas claras hacia donde llegar. Así mismo es conveniente que se recuerde los contenidos de la clase anterior y que se refuercen y se hagan resúmenes al final de la misma.
- Las tareas en su mayoría deben ser realizadas en clase, con la ayuda del profesor, porque hay un porcentaje elevado de estudiantes que realizan solos las tareas, y en algunos otros casos los papás no tienen la debida formación para ayudarles; a esto se une en el caso de la escuela rural que los niños ayudan a sus padres en las tareas del campo.
- Que los docentes se capaciten y utilicen las TICS, en el aula de clase para motivar y mejorar el rendimiento de los alumnos, así como despertar el interés por el estudio, haciéndolo más dinámico y participativo.
- Propiciar espacios de conocimiento personal entre estudiantes y docentes.
- Que los profesores del centro educativo rural gestionen y mejoren con la ayuda del gobierno la estructura física de la escuela, ya que el espacio que disponen es muy reducido y dificulta el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Que los directivos y profesores de las instituciones investigadas continúen fortaleciendo el clima en el aula, buscando mejorar la comunicación, y compartir intereses y motivaciones con los estudiantes.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la propuesta.

Desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas como estrategia de intervención para mejorar el clima de aula, en los centros educativos María Estrella del Mar y Coguar de la ciudad de Guayaquil.

2. Justificación.

El desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas, es fundamental en la labor educativa, cuando se detectan falencias en este nivel, afecta a todo el centro educativo, pero sobre todo en el aprendizaje de los estudiantes.

Entre las causas por las cuales se eligió este problema, y que han sido similares en los dos centros educativos es que, los docentes no dan a conocer a los estudiantes los objetivos del área, de la unidad o del tema que van a tratar; no utilizan la tecnología de la información y la comunicación, no se recuerda lo más importante del tema anterior, ni se hace resumen de lo más importante al final de la clase; no hay claridad en los criterios de evaluación.

El trabajo cooperativo no es una técnica que los docentes la manejan con frecuencia en el salón de clase; no siempre se usa el material didáctico; y se aprovecha muy poco del entorno natural.

Estos problemas causan efectos como la desmotivación de los estudiantes, poco interés por las clases y muy poco conocimiento e interacción con la tecnología, existe ausencia de metas claras en torno a los aprendizajes que van adquiriendo por desconocimiento de los objetivos de la materia, se incrementan las dudas y aspectos sin resolver, principalmente por falta de tiempo.

Con la finalidad de ofrecer una educación de calidad, acorde con los principios que norman nuestra Constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, se presenta esta propuesta educativa como una herramienta que ayude y facilite la aplicación de habilidades pedagógicas y didácticas.

Se plantea como alternativa de solución talleres y seminarios sobre el uso de las Tics en el aula, trabajo cooperativo, uso y manejo de material didáctico y habilidades pedagógicas que

brinden ayuda eficiente y eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos talleres y seminarios se impartirán en tres momentos. Primero se capacitará a los directivos y el personal docente, en segundo momento los docentes aplicarán las estrategias y habilidades pedagógicas a los estudiantes y en un tercer momento se verificará en el aula de clase que los conocimientos impartidos den los frutos esperados mejorando las prácticas pedagógicas en el aula.

3. Objetivos.

a). General

Promover en los docentes el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas, mediante talleres y seminarios, con el fin de mejorar el clima del aula en la Escuela Estrella del Mar y Coguár.

b). Específicos

- Analizar y descubrir la importancia del trabajo cooperativo y el uso de las Tics en el aula.
- Desarrollar seminarios y talleres para los profesores y directivos sobre trabajo cooperativo y uso de las Tics.
- Elaborar material didáctico con los recursos que cada centro educativo posee.
- Dar a conocer periódicamente los objetivos de la asignatura y de cada unidad didáctica por parte de los profesores.
- Aplicar en la práctica los talleres y seminarios en el aula de clases.
- Evaluar y verificar por medio de fichas de observación a los estudiantes y docentes la aplicación de las habilidades pedagógicas y didácticas.

4. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Analizar y descubrir la importancia del trabajo cooperativo y el uso de las Tics en el aula	Conocer técnicas de trabajo cooperativo y saber utilizar las Tics	Investigar componentes teóricos sobre trabajo cooperativo y Tics, que permitan ampliar los conocimientos Capacitación docente sobre trabajo cooperativo y uso de las Tics	Trabajos grupales Analítico y sintético	Valoración cualitativa y cuantitativa sobre los temas investigados	Documento escrito y digital en Power Point
Desarrollar seminarios y talleres sobre el uso de las Tics y trabajo cooperativo para los profesores y directivos	Dominio de las técnicas del trabajo cooperativo y uso de las Tics, por parte de docentes y directivos	Seminarios para profesores y directivos sobre las Tics, y trabajo cooperativo Talleres prácticos con profesores y directivos	Seminarios y talleres	Nuevos conocimientos adquiridos en directivos y docentes	Trabajos realizados en las prácticas
Elaborar material didáctico con los recursos que cada centro educativo posee	Innovar los métodos de enseñanza tradicionales con materiales creativos y acordes a cada temática.	Recopilación de materiales reciclables Elaboración de papelógrafos, afiches, ficheros, rompecabezas, entre otros.	Reciclaje Creatividad Innovación	Se evaluará la calidad y la creatividad de cada recurso didáctico	Materiales elaborados

Dar a conocer periódicamente los objetivos de la asignatura y de cada unidad didáctica por parte de los profesores	Que los estudiantes sepan la importancia de la materia y de los contenidos para su vida práctica	Publicar los objetivos al inicio del año por parte del profesor Realizar mural en el aula de clase con los objetivos de cada unidad	Descriptiva Explicativa Paleógrafos Afiches	Evaluación periódica de los objetivos por medio de exposiciones y pruebas escritas	Mural del aula Afiches Pruebas y exposiciones
Aplicar en la práctica los talleres y seminarios en el aula de clases	Aprendizajes innovadores y significativos en los estudiantes	Organización de los estudiantes en grupos de trabajo cooperativo Realizar talleres, debates, dramatizaciones en el aula de clases. Establecer horarios para el uso de sala de audiovisuales y laboratorio de computación	Grupos de trabajo cooperativo heterogéneos Talleres Lluvia de ideas Ilustraciones	Conocimientos significativos e innovadores en los estudiantes	Horarios Documentos Trabajo de los estudiantes
Evaluar y verificar por medio de fichas de observación a los estudiantes y docentes la aplicación de las habilidades pedagógicas y didácticas	Aplicación correcta de habilidades pedagógicas y didácticas que se refleje un clima saludable en el aula de clases	Observación directa en algunas clases a los docentes Exposiciones en ferias de ciencias de lo más significativo de lo aprendido. Encuentros de convivencia fraterna entre docentes, estudiantes y padres de familia	Observación directa Encuestas	La realizarán los directivos de las instituciones a través de lo observado en el aula de clase, en la feria de ciencias y en la convivencia	Encuestas realizadas Feria de ciencias Vivencia y apreciación del clima saludable en la convivencia.

5. Localización y cobertura especial

La propuesta del desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas se realizará en la ciudad de Guayaquil, en los centros educativos María Estrella del Mar y Coguar. Participarán los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia del séptimo año de educación básica de los dos centros educativos. Por la magnitud y complejidad del tema tendrá una duración de dos años (2013-2015).

6. Población objetivo

La población beneficiaria serán los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de los centros educativos: María estrella del Mar y Coguar. Además participarán como aliados estratégicos que apoyarán la propuesta de intervención son: el Cuerpo de Guardacostas de la Armada Nacional del Ecuador y la Arquidiócesis de Guayaquil.

7. Sostenibilidad de la propuesta

Humanos

Padres de familia

Estudiantes del séptimo año de educación básica

Directivos y docentes

Delegados de las instituciones eclesiásticas y públicas

Tecnológicos

Infocus

Grabadora

Computadoras

Internet

Televisor

Cámara fotográfica

Teléfono

Materiales

Copias
 Folleto guía de la propuesta
 Pizarra
 Marcadores, papelógrafos, cuadernos
 Alimentos

Físicos

Escuela Estrella del Mar y Coguar
 Centro parroquial Stella Maris
 Salón de audiovisuales
 Laboratorio de computación

Económicos

Aporte de los Padres de familia
 Aporte de la escuela estrella del Mar y Coguar
 Aporte del Cuerpo de Guardacostas de la Armada Nacional del Ecuador
 Aporte de la Arquidiócesis de Guayaquil

Organizacionales

Coordinadores de los centros educativos
 Coordinadores de los talleres y seminarios
 Comisión de logística y pedagógica
 Coordinadores de la feria de ciencias
 Equipo de apoyo: secretarías, directivos y comunidad religiosa.

8. Presupuesto

Como líneas de gestión de financiamiento se tiene a las escuelas: Estrella del Mar y Coguar; al Cuerpo de Guardacostas de la Armada Nacional del Ecuador y la Arquidiócesis de Guayaquil.

PRESUPUESTO					
Nº	ACTIVIDAD	CANTIDAD	TIEMPO MESES	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Investigar componentes teóricos sobre trabajo cooperativo y Tics, que permitan ampliar los conocimientos. Capacitación docente sobre trabajo cooperativo y uso de las Tics.	3 personas	08-09 2013	25,00	75,00
2	Seminarios para profesores y directivos sobre las Tics, y trabajo cooperativo. Talleres prácticos con profesores y directivos.	6 personas	10-11 2013	20,00	120,00
3	Recopilación de materiales reciclables. Elaboración de papelógrafos, afiches, ficheros, rompecabezas, entre otros.	20 personas	07-08 2014	2,00	40,00
4	Publicar los objetivos al inicio del año por parte del profesor. Realizar mural en el aula de clase con los objetivos de cada unidad.	4 personas	09 - 10 2014	5,00	20,00
5	Organización de los estudiantes en grupos de trabajo cooperativo. Realizar talleres, debates, dramatizaciones en el aula de clases. Establecer horarios para el uso de sala de audiovisuales y laboratorio de computación.	34 personas	05-06 2015	2,00	68,00
6	Observación directa en algunas clases a los docentes Exposiciones en ferias de ciencias de lo más significativo de lo aprendido Encuentros de convivencia fraterna entre docentes, estudiantes y padres de familia	35 personas	07-09 2015	4,00	140,00
	Varios e imprevistos				50,00
	TOTAL				513,00

9. Cronograma de la propuesta

N° Actividad	Responsable	Año 2013				Año 2014				Año 2015				
		Ago	Sep	Oct	Nov	Jul	Ago	Sep	Oct	May	Jun	Jul	Ago	Sep
Investigar componentes teóricos sobre trabajo cooperativo y Tics. Capacitación docente sobre trabajo cooperativo.	Investigadora Facilitadores contratados	X	X											
Seminario para profesores y directivos sobre las Tics, y trabajo cooperativo. Talleres prácticos con profesores y directivos.	Facilitadores contratados Investigadora			X	X									
Recopilación de materiales reciclables. Elaboración de papelógrafos, afiches, ficheros, rompecabezas entre otros.	Docentes y estudiantes del 7º año					X	X							
Publicación de objetivos por parte del profesor. Realizar mural en el aula de clase con los objetivos de cada unidad.	Docentes del séptimo año							X	X					
Organización de estudiantes en grupos de trabajo cooperativo. Realización de talleres, debates, dramatizaciones en el aula de clase.	Docentes del séptimo año									X	X			
Observación directa en algunas clases a los docentes Exposición de feria de ciencias sobre tics y trabajo cooperativo. Convivencia fraterna entre docentes y estudiantes.	Rector Vicerrector Investigadora											X	X	X

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuerdo Ministerial. Vallejo, R. (2007). *Normas para el código de convivencia*. Recuperado de: <http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm>.

Ander-Egg, E. (1999). *Diccionario de Pedagogía*. Argentina: Magisterio rio de la plata.

Andrade, L. (2010). *Programa de doctorado: desarrollo psicológico, familia, educación e intervención. Trabajo de Investigación*. Universidad de Santiago de Compostela.

Andrade, L. (2012). *Guía Didáctica: Proyectos de Investigación I*. Loja-Ecuador: Ediloja.

Barcelar, L. (2009). Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula. Recuperado de:

http://www.eumed.net/tesis_doctorales/2012/lrb/papel_de_educacion_y_competencias_emocionales_de_profesor.html.

Beltrán, J. et al. (2002). *Enciclopedia de Pedagogía*. España: Espasa Calpe, S. A.

Bueno, J. (2002). *Enciclopedia de Pedagogía*. España: Espasa Calpe, S.A.

Carrión, M. (2012). *Trabajo de fin de carrera previo a la obtención de título de licenciado en ciencias de la educación*. Recuperado de:

<http://cepra.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3403/1/TESIS%20MARTHA%20CARRION.pdf>.

Castelnuovo, A. (2006). *Técnicas y Métodos Pedagógicos*. Ecuador: Codeu.

Castillo, S. y Polanco, L. (2005). *Enseña a estudiar...Aprende a aprender. Didáctica de estudio*. España: Pearson Educación.

Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>.

Código de la Niñez y Adolescencia. (2007). *Principios derechos, garantías y deberes*. Ecuador: Editorial Jurídica del Ecuador.

Constitución Política del Ecuador. (2008). *De los principios fundamentales*. Ecuador: Gobierno del Ecuador.

Chavarría, M. (2011). *Educación en un mundo globalizado*. México: Trillas. S.A.

Chiavenato, I. (2007). *Administración de Recursos Humanos*. México: McGraw-Will/Interamericana Editores, S.A.

Delgado, E. y Barrenechea, O. (2005). Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria. Perú. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/ozuani/guia-de-tutoria-y-orientacion-educativa-completa>.

Diario el Comercio. (2003). *Un nuevo Código de Convivencia para los colegios del País. Entrevista con Rosa María Torres, Ministra de Educación*. Recuperado de: <http://www.fronesis.org/documentos/entrevista-2003-codigo-convivencia.pdf>.

Díaz, F. y Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Colombia: McGraw-Will/Interamericana Editores, S.A.

Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Will/Interamericana Editores, S.A.

Diccionario de la lengua española. (2005). España: Espasa Calpe. S.A.

Ediciones Pirámide. (2010). *Didáctica, Teoría y práctica de la enseñanza*. España: Ediciones Pirámide.

Física y deporte de la Universidad de Antioquía, IUEF. (Junio 2006). Revista digital. Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd97/iuef.htm>.

Fuentes, M. (2010). *Concepto de gestión pedagógica*. Recuperado de: <http://suite101.net/article/conceptos-de-gestion-educativa-la-mirada-de-justa-ezpeleta-a21657>.

Gallegos, R. (25006). *Tecnologías apropiadas para la educación*. Ecuador: Codeu.

- González, J. (2005). *De la gestión pedagógica a la gestión educativa. Una tarea inconclusa*. Volumen V. Número 185. México. Recuperado de:
<http://observatorio.org/colaboraciones/gonzalezpalma2.html>.
- Guillen, M. (2006). *Ética en las organizaciones, construyendo confianza*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Grupo cultural. (2008). *Guía de acción docente*. España: Cultural, S.A.
- Ezpeleta, J. (1989). *Escuelas y maestros. Condiciones del trabajo docente en Argentina*. Recuperado de: <http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec3%20.pdf>.
- Legislación Educativa, Tomo I. (2008). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito-Ecuador.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Ministerio de Educación del Ecuador*.
- Lemus, L. (1969). *Pedagogía: temas fundamentales*. Argentina: Kapelusz. S.A.
- Lubo, M. (2007). *Gestión Pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad. (Parte IV)*. Recuperado de:
http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1302.
- Lujambio, A. González, J. Martínez, J. y Hernández, D. (2009). *Modelo de gestión educativa estratégica. Programa de escuelas de calidad*. México. Recuperado de:
<http://es.scribd.com/doc/60126444/15/Gestion-pedagogica>.
- Medina, A. y Mata, F. (2002). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Medina, A. (2009). *Didáctica General*. España: Pearson Educación, S.A.
- Ministerio de educación del Ecuador*. (2011). Estándares de calidad educativa. Recuperado de: <http://www.educacion.gob.ec/>.
- Moos, R. Moos, B. y Trickett, E. (1989). *Escalas de clima social*. Madrid: TEA.

Murillo, J. (2005). *La investigación en eficacia escolar y mejora de la escuela como motor para el incremento de la calidad educativa en Iberoamérica*. Recuperado de: <http://www.rinace.net/arts/vol3num2/editorial.htm>.

Nassif, R. (1991). *Pedagogía general*. Argentina: Kapelusz.

Ormaza, N. (2012). *Tesis de grado*. Recuperado de: <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3088/1/Tesis%20de%20Ormaza%20Hernandez%20Norma%20del%20Pilar.pdf>.

OREAL-UNESCO. (2007). *Educación de calidad para todos, un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del proyecto (EPT/PRELAC)*. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.

Pacheco, T. Ducoing, P. y Navarro, M. (1991). La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. *Revista de educación superior N° 78*. Recuperado de: <http://publicaciones.anui.es.mx/revista/78>.

Plan Decenal del Ecuador. (2006). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Recuperado de: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Plan_decenal_2006-2015_infraestructura.pdf.

Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos*. España: Pearson Educación.

Quintero, Y. (2011). *Modelo pedagógico de desarrollo de los modos de acción pedagógicos profesionales en el plano de contraste del programa nacional de formación de educadores*. Recuperado de: http://www.eumed.net/tesis/2012/yiqc/estrategia_pedagogica_para_el_desarrollo_de_los_modos.html.

Real Academia Española. (1998). *Diccionario de la Lengua Española*. España: Espasa.

Real Academia Española. (2010). *Diccionario de la Lengua Española* (22. ed). Recuperado de: <http://lema.rae.es/drae/?val=Estudiante>.

Revista Polis. (2008). *De la Universidad Bolivariana de Chile*. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>.

Romero, R. (2006). *Orientación y consejería escolar*. Ecuador: Codeu.

Sammons, P; Hilman, J y Mortimore, P. (s.f). *Características claves de las escuelas efectivas*. Recuperado de: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-superacion-profesional/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.formacion-continua-superacion-profesional/files/pdf/16sammonscharacteristicasclave.pdf>.

Serrat, A et al. (2008). *Manual de recursos del Maestro*. España: OCEANO.

Trillo, A. (2008). Resumen de Tesis de Posgrado: *Apreciación del estudiante en cuanto a niveles de aceptación en estrategias de aprendizaje cooperativo*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/58266871/10/Caracteristicas-del-aprendizaje-cooperativo>.

UNESCO. (2000). *Instituto Internacional de planeamiento de la Educación*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001202/120280s.pdf>.

UNESCO. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados. En América Latina y el Caribe*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>.

UNESCO. (2000). *Foro Mundial sobre educación. Francia*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>.

UNESCO. (2008). *Educación para todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta? Panorama Regional América Latina y el Caribe*. París: UNESCO.

UTPL. (2012). *Instructivo para la elaboración y presentación del trabajo de Investigación*. Loja: Ediloja.

Vallejo, R. (2007). *Normas para el Código de Convivencia*. Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado de: <http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm>.

Vázquez, A. y Alarcón M. (2010). *Didáctica de la tecnología*. España: Síntesis, S.A.

7. ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización Escuela Estrella del Mar



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 2: Carta de autorización Escuela Coguar



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Elsa Pérez Ramírez
Elsa Pérez Ramírez

Anexo 3: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:														
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años						
				1. Niña		2. Niño								
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>														
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)														
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)														
a. Mamá:			1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)					
b. Papá:			1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)					
1.9 ¿Trabaja tu mamá?				Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?				Si		No
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?								
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo						
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:														
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos						
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)														
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color					
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led					
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil								
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)														
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando						

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 5: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupó porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del estudiante



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 8: Foto de la escuela Coguar



Anexo 9: Foto de la escuela Estrella del Mar



Anexo 10: Tomando la encuesta en la escuela Coguar a los estudiantes y al profesor



Anexo 11: Tomando la encuesta a los estudiantes de la escuela Estrella del Mar

