



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA – ESCUELA DE LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PADRES DE FAMILIA, PROFESOR Y DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL MONSEÑOR JORGE MOSQUERA BARREIRO DEL CANTÓN NANGARITZA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

**AUTOR(S):**

Luz América Juelas Guarnizo

**MENCIÓN:**

EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Licda. Rosario Requena

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO GUAYZIMI**

2010

## **CERTIFICACIÓN**

Lcda. Rosario Requena  
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Unidad Técnica Particular de Loja por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, Marzo del 2010

Lda. Rosario Requena  
DIRECTORA DE TESIS

## **ACTA DE CESION DE DERECHOS**

“Yo Luz América Juelas Guarnizo, declaro ser la autora del presente trabajo de fin de carrera, y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajo científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Luz América Juelas Guarnizo  
AUTORA

Cedula de Identidad  
1900566868

## **AUTORIA**

Las ideas y contenidos escritos y expuestos en el presente informe de investigación es exclusivamente responsabilidad de la autora.

Luz América Juelas Guarnizo  
AUTORA

Cedula de Identidad  
1900566868

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico con mucho cariño y dedicación a mi esposo que con su apoyo incondicional sea económico y moralmente me ayudo a cumplir esta meta trazada, a mi hijo Jonathan Alexander a mis padres que también con su apoyo moral supieron impulsarme durante mis estudios y poder culminar mi carrera docente.

Luz América Juelas Guarnizo

## **AGRADECIMIENTO**

Dejo constancia de mi imperecedero agradecimiento a Dios que es mi supremo, y a la Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad Abierta quienes supieron impartir sus conocimientos académicos para mi formación profesional.

Mi gratitud de manera especial a la Mgs. María Elvira Aguirre y a la Lcda. Rosario Requena tutora de tesis por sus acertadas orientaciones, conducciones y revisión del presente trabajo investigativo, que siempre estuvieron prestas a las inquietudes de mi parte en la cual me ha permitido culminar exitosamente mi carrera.

Luz América Juelas Guarnizo

## INDICE CONTENIDOS

PORTADA	I
CERTIFICACIÓN	II
ACTA DE CESION	III
AUTORÍA	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE DE CONTENIDOS	VII
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	4
3. MARCO TEÓRICO	9
3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	11
3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	12
3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador	12
3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador	13
3.2. FAMILIA	14
3.2.1. Conceptualización de Familia	15
3.2.2. Principales teorías sobre Familia	16
3.2.3. Tipos de Familia	18
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual del Ecuador)	19
3.2.5. Familia y Educación	20
3.2.6. Relación Familia – Escuela	21
3.2.7. Principales beneficios trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención	25
3.3. ESCUELA	26
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano	27
3.3.2. Plan decenal de Educación	28
3.3.3. Instituciones Educativas	30
3.3.4. Relación Escuela – Familia	31
3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico	36
3.3.5.1. Factores socio – ambientales	37
3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo	38
3.3.5.3. Principales beneficios del trabajo con escuelas, docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención	38
3.4. CLIMA SOCIAL	39
3.4.1. Conceptualización del Clima Social	39
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social	40
3.4.2.1. Clima Social Familiar	40
3.4.2.2. Clima Social Laboral	41
3.4.2.3. Clima Social Escolar	42

3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños	42
4. METODOLOGÍA	43
4.1. Contexto	44
4.2. Participantes	44
4.3. Recursos	45
4.4. Diseño y procedimiento	45
5. RESULTADOS OBTENIDOS	47
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	79
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	80
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica	86
6.3. Clima Social Familiar de los niños de 5to año de educación básica	89
6.4. Clima Social Laboral de los niños de 5to año de educación básica	90
6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica	90
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
8. BIBLIOGRAFÍA	94
9. ANEXOS	97



# 1. RESUMEN

El Ecuador hoy en día atraviesa una de la crisis de la historia en todos los aspectos, pero de una u otra manera está tratando de sobresalir, y es así en lo que respecta a la educación se está tratando de que sea la mejor, ya que gracias a la educación se conseguirá ciudadanos capaces de sacar adelante al país, pero cabe resaltar que el gobierno tiene la difícil tarea de seguir con ese empeño de dar todo por la educación y seguir trabajando para el desarrollo de este.

En nuestro país en lo referente a la educación hay poco entusiasmo por parte de la mayoría de los padres de familia, ya que se quejan de que el gobierno no ayuda en nada a la educación, pero creo y estoy segura que ya es hora que los padres se dediquen y se preocupen por el presente de sus hijos, y que hagan cumplir y ejercer los derechos de ellos, logrando que los niños quieran y amen a la educación.

El presente trabajo fue muy agradable debido a la gran acogida y colaboración que tuve por parte de la escuela, ya que gracias al apoyo que me brindó la directora de la escuela para aplicar mi investigación, ya que todo el personal de la escuela desde directivos, docentes y alumnos fueron amables y cordiales, ya que gracias a ello pude lograr con éxito mis objetivos planteados, ya que se terminó con una convivencia familiar entre los padres de familia, profesores y directivos.

Cabe anotar que según las encuestas aplicadas y realizadas en la escuela Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro, existe un ambiente poco colaborativo, es decir los padres de familia, en el sentido de apoyar a sus hijos en las tareas que les envían de la escuela, pues creo que hay muchos padres que no tienen ni siquiera la instrucción primaria, y las tareas que llevan sus hijos se le hace difícil, lo que resulta imposible que los padres ayuden hacer las tareas a los niños.

Sin embargo el 50% de los padres ayudan muy poco a sus hijos, por lo que puedo resumir que existe muy poca comunicación entre la familia y la escuela, y se debe a la crisis económica que estamos atravesando, ya que hoy en día tanto el padre y la madre de familia tienen que salir a trabajar para llevar el sustento diario de sus hijos, por lo que resulta difícil que les ayuden en sus tareas a sus hijos y peor aún se acerquen a la escuela a preguntar cómo van sus niños en sus estudios y en su rendimiento escolar.

Para tratar de sobre llevar esta situación, se invita a los padres de familia a que tomen conciencia que clase de educación les están dando a sus hijos, que se pongan a pensar que si están haciendo bien sus papel como padres, que rol están desempeñando en su hogar, que tomen las mejores decisiones en lo referente a la educación de sus hijos, ya que ellos son los únicos responsables de su educación inicial.

## **2. INTRODUCCIÓN**

La familia, tradicionalmente considerada una agencia de socialización, y a la que se atribuía hándicaps culturales, poco a poco ha ido siendo reconocida como actor en estrategias más o menos visibles y acordes con la institución educativa, numerosos informes sociológicos han ido dando cuenta de los cambios producidos en la familia del Ecuador, el último cuarto siglo, la disminución de matrimonios, el aumento de uniones libres, fragilidad de las uniones con aumento de divorcios, familias monoparentales y recompuestas, aumento de la edad media del matrimonio, descenso brusco de la natalidad, incremento de hijos fuera del matrimonio, incorporación masiva de la mujer al trabajo fuera del hogar con la consiguiente igualdad de estatus entre hombre y mujer.

El sistema educativo ecuatoriano está experimentando cambios profundos, nunca antes vistos, con un gobierno que invierte decididamente, en lo más importante que es la educación con un énfasis no sólo en el incremento de la cobertura, sino también de la calidez y sobre todo de la calidad, una muestra de todo esto es que después de muchos años el sistema educativo esté siendo sometido a evaluación continua para diagnosticar adecuadamente los problemas y trazar estrategias de solución.

Si bien es cierto que el gobierno es el principal responsable de la mala educación del Ecuador, no debemos olvidar que docentes, padres de familia, estudiantes y la comunidad entera, también tenemos parte de esa responsabilidad, si se quiere cambiar la realidad actual de la educación ecuatoriana debe existir una participación directa no solo del gobierno y los maestros, sino también de toda la comunidad.

El clima social que se vive específicamente en la escuela en mención se encuentra ubicada en la ciudad de Guayzimi, cabecera cantonal de Nangaritza, una ciudad relativamente pequeña, poco tráfico vehicular, los niños llegan solos a la escuela, no hay necesidad que los padres o encargados vayan a dejarlos o retirarlos, la escuela está ubicada en el centro de la ciudad, rodeada de casas y poco espacio para la recreación.

Hoy en día la escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva a la mayoría de las veces, conflictos de la distribución del tiempo compartido en el grupo familiar y tensiones entre padres e hijos ante la presión de tener que cumplir con la tareas exigidas, estudios recientes

que caracterizan la relación familia – escuela desde la perspectiva de las demandas escolares hacia los padres señalan que las escuelas no distinguen en sus demandas el tipo de familia al cual se dirigen.

Para lo cual la Universidad Técnica Particular de Loja, me designo específicamente, la Escuela Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro, ubicada en el Cantón de Nangaritza de la Provincia de Zamora Chinchipe para realizar la investigación de todos estos objetivos, y después llegar a las conclusiones y poder dar algunas soluciones a los problemas que se susciten en esta investigación, para lograr estos objetivos tuve que valerme de recursos humanos, económicos, y de motivaciones como la de llegar a conocer la situación de involucramiento en el estudio de los niños de los padres de familia de esta escuela, para de una u otra manera solucionar los problemas que se susciten y tratar de mejorar la educación en esta institución escolar.

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, de la modalidad abierta y a distancia me ha brindado la oportunidad de formarme profesionalmente para desarrollar el presente trabajo de investigación, ya que me ha permitido vincular la teoría con la práctica, además al cumplir con un requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, ya que con ello aspiro fortalecer mis conocimientos adquiridos.

Este trabajo fue muy agradable debido a la excelente colaboración que tuve por parte de la escuela, desde la primera entrevista que tuve con el director para pedirle su colaboración con la investigación, hubo un ambiente y contexto de amabilidad y cordialidad por parte de los directivos, profesores y alumnos, lo cual facilito el logro de los objetivos, tanto principales como específicos, además se respiraba un escenario de socialización y familiarización en esta institución, que incluso términos con una convivencia familiar entre los padres de familia, profesores y directivos del 5<sup>to</sup> año de educación básica, que gracias a la colaboración que tuve pude terminar con la conclusiones y recomendaciones que estoy segura que ayudaran a fortalecer la escuela, para que de alguna manera que este tipo de investigación no solo sea para el quinto año sino para toda la escuela y todos se involucren en desarrollo y la evolución educativa que están brindando, y lograr que los padres de familia de todos los niños de la escuela se embarquen y sean los promotores de la iniciativa de relacionarse más con la escuela, de tal manera tratar de conocer no solo el clima social, familiar y

escolar de los niños de quinto año, sino también de todos los demás grados, sin embargo el tiempo no nos dio el lugar necesario para este tipo de investigación.

El presente trabajo investigativo se desarrolló como un aporte profesional para los directivos de esta prestigiosa institución, porque de esta forma se contribuye a la verificación del cumplimiento y las normativas a las actividades de esta institución. A establecer como es el ambiente que se lleva en la escuela, y si es oportuna, útil y confiable la enseñanza, y de esta manera darles las respectivas sugerencias para su mejor desarrollo.

El objetivo general de esta tesis, era; Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas, fue alcanzado satisfactoriamente, pues, sin duda alguna, he podido realizar el análisis crítico y doctrinario lo temas referentes a la familia, de la escuela y del clima social, sin temor a equivocarme esto fue aun mas ratificado con la investigación de campo la misma que arrojó los resultados esperados, aspirando obviamente que este tema de investigación constituya una fuente de consulta para la comunidad en general.

En cuanto al primer objetivo específico planteado que consistía en: Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica, puedo manifestar que éste se cumplió a cabalidad y se pudo determinar claramente que el nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de de quinto año de educación básica está entre un término medio, pero cabe resaltar que los padres de familia, deben ponerle más interés en el bienestar de sus hijos, ya que ellos son los únicos responsables de la educación inicial de ellos por lo tanto deben tomar conciencia como están llevando la educación de los niños.

El segundo objetivo específico era: Conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica, se lo cumplió, gracias al análisis de los resultados de la investigación empírica, referente a los resultados de encuestas, he podido determinar y conocer el clima social familiar de los niños de quinto año de educación básica, donde se pudo constatar que los niños de esa escuela viven en un ambiente familiar bueno, donde hay que ponerle más empeño de que los hogares se fortalezcan y

donde los padres de familia deben brindarles más confianza a sus hijos para que estos vivan en armonía y puedan vivir una vida feliz.

En cuanto al tercer objetivo específico planteado era: Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to año de educación básica, puedo manifestar que éste se cumplió a cabalidad y se pudo conocer el clima social laboral de los docentes del quinto año de educación básica, donde se conoció el clima laboral de los maestros donde hay respeto entre ellos, pero tienen una enseñanza muy rígida y estricta pero siempre con respeto.

El último objetivo que consistía en: Conocer el clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica, se lo constato a través de la encuesta aplicada a los niños de quinto año de educación básica, donde se pudo conocer el clima escolar de los niños, y es así que su rendimiento es muy bueno, gracias a la enseñanza de sus maestros, la colaboración en sus tareas de sus padres diarias, y sobre todo que ellos le ponen interés al estudio ya que muchos de ellos tienen un buen intelecto.



## **3. MARCO TEÓRICO**

En todo trabajo de índole investigativo que se caracteriza por complementar los elementos teóricos y prácticos, tiene su razón de ser el marco teórico, puesto que es de suma importancia tener directrices claras y concretas que nos permitan guiarnos hacia las metas y objetivos que deseamos alcanzar con nuestro trabajo.

La investigación en sí de cualquier tema tiene su soporte para ser realizada cuando ésta, seguramente, va influir sobre una determinada realidad, con miras a mejorarla, cambiarla, alterarla, solidificarla, positivamente, en beneficio del medio social, en sus diferentes elementos: económico, político, cultural, organizativo; en nuestro caso el aspecto central a investigarse es el educativo desde sus diferentes ópticas como son: el clima familiar, ambiente escolar, clima social laboral, relación familia - escuela, rendimiento académico, para lo cual es necesario fundamentar conceptualizaciones a través de diferentes estudios ya realizados por psicólogos, sociólogos, pedagogos, religiosos, filósofos, entre otros, que han estudiado ya la temática y cuyos conocimientos nos sirven para profundizar y apresurar nuestra investigación, sin perder el tiempo en descubrimientos teóricos ya existentes y avanzar hacia la aplicación en ámbitos concretos y enriquecer la temática con nuevos conocimientos descubiertos, surgidos de la realidad, puesto que cada lugar, sector, provincia, región, tiene siempre sus elementos particulares .

Concretamente, nuestro trabajo teórico-práctico se aplicará en la provincia de Zamora Chinchipe, cantón Nangaritza, parroquia Guayzimi, barrio Central, en la escuela Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro, la escuela más antigua del Cantón, que cuenta con los siete años de educación básica, planta docente completa, una infraestructura semimoderna, espacios para la recreación; para el trabajo investigativo nos concentraremos en el quinto año de educación básica.

Es imposible llegar a estos descubrimientos particulares si no tenemos conocimientos generales de lo que deseamos indagar, por medio de las consultas bibliográficas, por eso la inducción es uno de los métodos investigativos que se debe aplicar en este proceso, apoyada por su puesto en técnicas de observación, entrevistas, encuestas, tabulación de datos, entre otras técnicas.

Todo trabajo investigativo debe regirse siempre mediante un esquema para que sea realizado de forma ordenada, esquemática, por esa razón el esqueleto que sostendrá todo el trabajo investigativo está diseñado de la siguiente manera:

### **3.1. Situación actual de los contextos educativos, familiar y social del Ecuador**

Familia, educación y sociedad, son tres elementos constitutivos en todo proceso de formación humana, si bien cada uno tiene sus características, elementos, espacios, particularidades propias; diferentes instituciones se ocupan de cada elemento, sin embargo, por simple lógica racional sabemos que una no puede existir sin la otra, son íntimamente relacionales e interdependientes.

A través de la Constitución y sus diferentes leyes conexas que garantizan los derechos de las mujeres, niños, adolescentes, las familia, la educación, buscan establecer normas claras cada elemento pueda existir y actuar independientemente pero sin perder de vista su engranaje íntimo y necesario para evitar contradicciones que pueden ser contraproducentes para la buena marcha de la sociedad.

Debido al propósito del presente trabajo investigativo, para que tenga una solidez teórica se tiene que realizar un acercamiento conceptual a cada uno de estos elementos: familia, educación y sociedad, para tener clara la idea del por qué son independientemente dependientes una de otra.

Según sostiene José Salvador , la familia tradicionalmente considerada como una agencia de socialización, ha evolucionado históricamente para dar lugar a entidades colectivas como la horda, el clan, la tribu, poco a poco ha ido siendo reconocida como actor con estrategias más o menos visibles y acordes con la institución educativa, numerosos informes sociológicos han ido dando cuenta de los cambios producidos en la familia del Ecuador, esto se debe a la gran demanda de migración desenfrenada que ha ido tomado un rumbo como solución a la crisis que vive el país, y por dar un mejor futuro a sus hijos, pero quienes sufren las consecuencias son los hijos, quienes son los que quedan abandonados y a merced de sus familiares.

En la actualidad, el último cuarto del siglo, la disminución de matrimonios, el aumento de uniones libres, fragilidad de las uniones con aumento de divorcios, familias

monoparentales y recompuestas, aumento de la edad media del matrimonio, descenso brusco de la natalidad, incremento de hijos fuera del matrimonio, incorporación masiva de la mujer al trabajo fuera del hogar con la consiguiente igualdad de estatus entre hombre y mujer, etc. De tal manera que la familia de una u otra manera a ido evolucionando.

### **3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador**

Es primordial saber que escala de importancia tiene la familia en relación a la escuela en los actuales momentos, en nuestra sociedad ecuatoriana y específicamente en el lugar en donde se va a aplicar la investigación, debemos indagar por medio de las consultas bibliográficas, como por ejemplo mediante las revistas SER FAMILIA, folletos publicados por el INNFA, libros de psicología familiar y por su puesto con la observación directa en nuestro medio, cuál es la relación familia – escuela, ¿Cómo se relacionan?, ¿Qué falta para que esa relación sea mejor? Existen o no esos vínculos de relación y que tan fuertes o débiles son en la escuela en donde se va aplicar la investigación. ¿Cómo influye todo esto en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para hacer que niñas y niños capten y digieran mejor los conocimientos y adopten comportamientos personales y grupales frente a la realidad que les toca vivir, según GÓMEZ FRANCISCO.

En la práctica, la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en y el desarrollo integral de los niños, relegándola a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, pero que de hecho no integran plenamente la función de socialización que la familia posee.

Con todo, la escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva a la mayoría de las veces, conflictos de la distribución del tiempo compartido en el grupo familiar y tensiones entre padres e hijos ante la presión de tener que cumplir con la tareas exigidas.

### **3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador**

Según la Constitución de la República, la institución encargada de la educación en nuestro país es el estado ecuatoriano, que a través del Ministerio de Educación funge

como la principal institución responsable de la educación en la sociedad laica, es la encargada sobre todo de la parte académica, de dictar y normar las políticas educativas, de dotar de partidas docentes para solventar la falta de profesores en los centros educativos, el pago a los maestros, etc. Pero también los padres son responsables de la educación de sus hijos para el mejor desarrollo y bienestar de ellos.

La Confederación Ecuatoriana de Establecimientos Educativos Católicos (CONFEDEC), también mantiene centros educativos y se dedican a la enseñanza intelectual y espiritual, tienen apoyos internacionales para la edificación de centros educativos. “Los municipios o denominados también gobiernos locales, de acuerdo a la Constitución tienen también responsabilidad con la educación, de forma específica, mediante la dotación de infraestructura física adecuada para el funcionamiento normal y pedagógico de los centros educativos: aulas, baterías sanitarias, agua, alcantarillados, mobiliario, material pedagógico, entre otras cosas. Son las principales instituciones educativas responsables de la educación en nuestro país”

La educación en el Ecuador sufre desde hace varias décadas una grave crisis estructural, debido principalmente a la mala política educativa adoptada por el gobierno nacional, el principal problema de la educación ecuatoriana es que su sistema educativo no está acorde a su realidad social, política, económica, cultural, etc.

Por otro lado la inestabilidad política y económica de nuestro país, no permite llevar a cabo reformas estables y duraderas que posibiliten el planteamiento de planes a largo plazo, las constantes paralizaciones de los maestros interrumpen el proceso educativo, provocando un desmejoramiento en la calidad de la educación fiscal.

Si bien es cierto que el gobierno es el principal responsable de la mala educación del Ecuador, no debemos olvidar que docentes, padres de familia, estudiantes y la comunidad entera, también tenemos parte de esa responsabilidad, si se quiere cambiar la realidad actual de la educación ecuatoriana debe existir una participación directa no solo del gobierno y los maestros, sino también de toda la comunidad.

### **3.1.3. Instituciones responsables de las familias en el Ecuador**

Cuando hablamos de familia el estado ecuatoriano a través de la constitución de la república, protegerá a la familia como la célula fundamental de la sociedad, el matrimonio, la maternidad, el haber familiar, la unión de hecho entre dos personas, se propugnara la maternidad y paternidad responsable, así mismo el estado protegerá a las madres, a los padres y quienes sean jefes de familia en el ejercicio de sus obligaciones.

El deber del estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos adoptar las medidas políticas: administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio, efectivo, garantía, protección y exigibilidad de los derechos de la familia.

En los tiempos modernos se le ha otorgado una atención importante a la familia, puesto que se denomina con el núcleo de toda sociedad, sin la familia no puede existir ni educación, como tampoco sociedad y depende del tipo de familias que se vayan enrumbando y solidificando para tener una sociedad mejor.

La institución responsable y encargada de velar por el bienestar de la familia en nuestro país es el “estado ecuatoriano” que a través de políticas debe gestar por la prosperidad de la familia ecuatoriana; y otra institución responsable del apoyo familiar en sus diferentes formas: pedagógicas, psicológicas, económicas, orientación familiar, es el Ministerio de Inclusión, Económico y Social (MIES), que de forma específica trata de mejorar la situación organizativa y económica de las familias a fin de tener un mejor nivel de vida. Tenemos también al Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA), se cuenta también con diferentes comités de apoyo a la familia sobre todo desde la iglesia católica, como el caso de la misión franciscana en el cantón Nangaritza.

### **3.2. FAMILIA**

Debido al tema de investigación, es infaltable dedicar un capítulo entero a tratar sobre la familia en sus diferentes temáticas, puesto que es el eje fundamental para que una institución educativa y la sociedad en general existan y funcionen. Debemos acudir a las diferentes fuentes bibliográficas, partiendo desde nuestra Carta Magna que de forma particular, en los artículos 67, 68 y 69, legaliza las diferentes formas de familia y reconoce los derechos que les asisten, a esto se unen las demás leyes conexas

menores, las mismas que garantizan y apoyan la organización y existencia de las familias.

“Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Constitución. Art. 67.

Grupo de personas relacionadas por la herencia, como padres, hijos y sus descendientes. El término a veces se amplía, abarcando a las personas emparentadas por el matrimonio o a las que viven en el mismo hogar, unidas afectivamente, que se relacionan con regularidad y que comparten los aspectos relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la familia y de sus miembros individuales. 2. grupo de personas que tiene un apellido común, como la familia Anderson. Categoría de animales o plantas situada en una escala taxonómica entre el orden y el género. Los humanos somos miembros del género *Homo sapiens*, que forma parte de la familia de los homínidos, la cual a su vez es una división del orden primates de los mamíferos.

La familia es el centro de todo, por lo mismo casi todas las instituciones que tiene relación con la educación, sociedad, organización, apuntan a fortalecer el tema familiar. Actualmente la familia como tal, tomando en cuenta su conceptualización básica, está sufriendo graves crisis de estabilidad, con mayor frecuencia se observan familias divididas, alarmantes índices de divorcios, separaciones, madres solteras y muchas de ellas menores de edad, hijos abandonados o que solo viven con sus madres, con sus padres o familiares cercanos como tíos, abuelos, cuñados...Mucho de esto tiene que ver con la migración externa o interna, la influencia de los medios de comunicación, la falta de valores sólidos que permitan mantener y enrumbar un hogar.

Esta realidad que viven las familias ecuatorianas, merece una investigación para poder orientar a futuro una sociedad con valores positivos y no tengamos que lamentar una desorganización mucho más grave a un futuro no muy lejano.

### **3.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA**

Desde el tiempo de los griegos, grandes filósofos como Aristóteles, sobre todo Platón en su obra *El Banquete*, ya intentaron emitir un concepto de familia que englobe todos sus elementos característicos y le otorguen particularidad, desde entonces diferentes

intelectuales, instituciones, religiones, ciencias han conceptualizado la familia; es la Real Academia de la Lengua Española la que trata de reflejar el concepto de familia de una forma concreta y sencilla, para que luego de forma particular, cada quien vaya agregándole palabras, elementos, aspectos, de acuerdo a las necesidades, para llegar con el mensaje de lo que debe ser una familia, y nos dice que “la familia es el conjunto de personas que provienen de una misma sangre, de un mismo linaje, de una misma casa, especialmente el padre, la madre y los hijos”.

La familia es el primer lugar donde encontramos seguridad pero también en donde aprendemos a relacionarnos, a aceptar las normas y valores del grupo y donde adquirimos los hábitos que marcarán nuestra manera de vivir, en si la familia es el primer encuentro con el mundo, sin ella no conseguiríamos las herramientas para crecer como personas dentro de la sociedad.

Sin embargo, hay que reconocer que la palabra familia tiene muchísimos significados, desde el punto de vista religioso, en la Biblia ya se encuentra el concepto familia como un elemento que hermana a todos por ser hijos de un solo Dios; en las ciencias como la matemática, botánica, hablan también de familias en otros sentidos, pero que mantienen el sentido de conjunto unido por elemento común.

Hoy en día la familia ecuatoriana ha tenido transformaciones, es decir cada uno de sus miembros juega un papel muy importante dentro de ella y cada quien desempeña roles diferentes, pero que estos varían de acuerdo o según la cultura, así han surgido los roles tradicionales de esposo, esposa, padre, madre, hijos, hermanos y abuelos, etc. Es por esto que estos roles hoy en día tienden a mezclarse, por ejemplo la mujer de hoy no es solo la que se dedica al cuidado de los hijos, sino que también el padre interviene, incluso los abuelos también lo hacen, esto se debe a que tanto el hombre y la mujer trabajan para la economía del hogar, esto es favorable para los hijos ya que reciben estimulación variada, pero cuando esta situación es para siempre los hijos confunde los roles que tiene tanto el padre, la madre y abuelos.

### **3.2.2. PRINCIPALES TOERÍAS SOBRE LA FAMILIA**

Las preguntas que flotan en la mente son: ¿En dónde surgió la familia? ¿Por qué surgió la familia? Las respuestas son múltiples, dependiendo de las corrientes ideológicas o filosóficas que el ser humano ha inventado; sin embargo, lo que sí



podemos afirmar es que la primera manifestación de familia la encontramos en la Biblia, en el libro del Génesis, cuando Dios crea al hombre (Adán) y luego al ver que estaba solo crea a la mujer (Eva): “Por eso el hombre deja a su padre y a su madre para unirse a su mujer y pasan a ser una sola carne” (Ex. 2,24).

La corriente creacionista pone de manifiesto la necesidad de vivir en familia, tanto que hasta Jesús se hace humano y nace de una familia; otras corrientes como la evolucionista, materialista, intentan explicar la existencia de la familia desde una posición opuesta a la religiosa, en ese sentido, por ejemplo, la teoría marxista (Carlos Marx) manifiesta que el hombre por naturaleza es un animal racional social, no puede vivir aislado y siempre busca estar entre sus semejantes, teoría que no diferencia mucho a la familia humana de la familia de hormigas, de abejas.

De forma directa o indirecta, todas las teorías que tratan sobre la familia, aceptan que la familia humana no se forma por pura atracción instintiva genital o por simple necesidad de procreación. Es imperante revisar las encíclicas de Juan Pablo II quien apostó incansablemente por la familia.

Hay un sin número de teorías de la familia una de ellas es el matriarcado, este parentesco se da por vía materna; la mujer – madre es el centro de la vida familiar y única autoridad, su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia, en tanto que el hombre se dedicaba a la caza y a la pesca, la vida que llevaban era nómada.

En cambio en el patriarcado, la autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna, se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo, el hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y la cosecha de frutas y verduras, se establecen juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños, estando asegurada la subsistencia la vida se hace menos riesgosa y más tranquila. El grupo humano se estabiliza y crece, se practica la poligamia, es decir, la posibilidad de que el hombre tenga varias esposas, lo que conlleva a un aumento de la población.

La familia también ha sido definida por una gran variedad de autores desde diferentes puntos de vista, circunstancias y épocas; y es así que para Sergio Collinn nos dice que la familia “es el principal referente de los seres humanos, lo cual va más allá de los

cuidados y apoyos que se han asignado tradicionalmente”; es el seno de este núcleo de la sociedad donde se sientan las bases para la formación de la identidad del ser humano, la autoconciencia, la conexión al pasado y la esperanza en el futuro.

En la gran lucha de la vida, el hogar es el campo donde se definen las batallas más decisivas y trascendentales, es allí donde se originan los mayores conflictos y se plantean los más delicados problemas, si esto se resuelve en forma satisfactoria, la vida entera navega en una corriente mansa y tranquila y las personas que constituyen la familia se hayan preparados para enfrentar con éxito toda otra contingencia

### **3.2.3. TIPOS DE FAMILIA**

Primero desde el punto de vista antropológico, Harry Hoijer en sus apuntes sobre Naturaleza y Culturas manifiesta que un estudio realizado de forma diacrónica sobre la familia, refleja que existen dos tipos de familias: matriarcales y patriarcales, para poderlas clasificar se deben tomar en cuenta una serie de elementos. El surgimiento de las ciencias ha ido sub clasificando los tipos de familias, así por ejemplo, desde el punto de vista legal se clasifican en familias de derecho y de hecho. Otros opinan que la única forma de clasificar a las familias es por sus apellidos, en fin cada clasificación tiene sus razones. Estudios últimos sobre la familia coinciden en afirmar que la tendencia social sobre la familia es a conformar hogares monogámicos incluso en lugares en donde las mismas leyes amparan la unión de un hombre con varias mujeres.

Tenemos como dos grupos importantes en la familia tradicionales y no tradicionales, la primera es la que está conformada por los dos padres biológicos o adoptivos, casados y heterosexuales, en este tipo de familia los padres hacen más cosas juntos con sus hijos, platican mas con ellos, disciplinan mejor a sus hijos y tanto papá y mamá comparten las responsabilidades de la crianza en una forma más cooperativa.

Mientras que las no tradicionales pueden ser monoparentales o sea que la integran solo mamá o solo papá, también existen familias de homosexuales y lesbianas y las familias encabezadas por los abuelos llamada familia extendida, en donde los abuelos tienen un papel integral en la crianza del niño y en las decisiones familiares.

Existen también las familias adoptivas, ya que la adopción se encuentra presente en todas las culturas a través de la historia y ocurren mediante organismos públicos o privados en acuerdos entre padres naturales y adoptivos, esta adopción se da entre personas infértiles, solteras, y ancianas.

Otro tipo de familia es la monoparentales, que la conforman uno de los padres o su descendencia, estas poseen un sistema desfavorable que nos les apoya, como por ejemplo que los profesores enfrentan extensas jornadas de trabajo con sobrecarga de tareas administrativas, a este tipo de familia se han sumado los casos de abandono de hogar, separación y divorcio, e incluso el de las madres solteras que son dejadas desde antes del nacimiento del bebe.

#### **3.2.4. FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL**

No se debe hacer un esfuerzo mental muy grande para reconocer que cada familia es un núcleo cerrado, completo, necesario para la sobre vivencia humana; pero, cada célula familiar con sus propias funciones y características se complementan para formar una sociedad, la interrelación, la interdependencia, la mutua influencia es demasíadamente dinámica como para fijar límites perfectamente reconocible entre si la familia estructura un tipo de sociedad o si es la sociedad la que impone el tipo de familias.

La familia como tal debe responder por el desarrollo integral de todos sus miembros, en este sentido la familia es la matriz de la identidad y la socialización de sus miembros, debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que responde.

El ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, y creciente autonomía, etc.), en los primeros años la familia es un vinculo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social.

Sin embargo lo que más está afectando a la educación y a las familias ecuatorianas es la migración, y no solo en el ecuador sino que ha sido uno de los componentes

fundamentales en la configuración histórica de América Latina y el Caribe, sin embargo la migración contemporánea difiere de las habidas en siglos y décadas anteriores en tanto que se produce como resultado directo de las políticas neoliberales a nivel planetario, y de la forma en que dichas políticas han afectado a las economías y las sociedades de nuestro continente, en si la migración es un fenómeno que afecta a todos y está transformando las sociedades del mundo y en especial en nuestro país.

### **3.2.5. FAMILIA Y EDUCACIÓN**

Un conocido refrán manifiesta que la primera escuela es el hogar, es decir la primera educación, la básica, la elemental se la recibe en la casa, la madre es la primera maestra, ella nos enseña las cosas que nos rodean, la forma de hablar, de usar el vocabulario son fiel reflejo del hogar, por lo tanto nunca se puede deslindar la familia de la educación.

Una vez que el niño rompe el círculo del hogar para ir a la escuela, lleva ya un cúmulo de aprendizajes, los mismos que se deben perfeccionar, eliminar o rectificar con la ayuda de los profesores.

Con toda razón en el diccionario Larousse se manifiesta que el proceso de enseñanza-aprendizaje encaminado a la formación de personas: la escuela y la familia son muy importantes para la educación de los niños.

Si en la actualidad la relación familia – escuela – educación no es muy fuerte porque no se han asumido los respectivos roles con toda responsabilidad, debido a la falta de conocimiento, sin embargo poco a poco se van fortaleciendo esos lazos para que la educación sea mucho más sólida, gran parte de la sociedad todavía cree que son dos mundos totalmente diferentes la familia y la educación.

No debemos ir a los extremos de optimismo o pesimismo, debemos entender que romper costumbre, tradiciones, mantenidas por años para imponer otras nuevas lleva tiempo, por lo mismo también la relación entre familia y escuela no se puede modificar de forma inmediata, es necesario ir creando el ambiente, forjando nueva mentalidad hasta que se posesiones como conciencia colectiva, los deseos de compromisos individuales paulatinamente se irán transformando en compromisos colectivos y sociales. Lo que sí está claro para la mayoría de la sociedad en los momentos

actuales es que “la educación no depende sólo de los profesiones en sus respectivas asignaturas, sino también de los padre y de toda la sociedad”.

Por otro lado, debemos entender que esta apertura de los centros educativos puede tener sus consecuencia negativas, debido a que los padres de familia no están completamente preparados para penetrar un mundo diferente y podemos pensar que la escuela es simplemente una ramificación de nuestra macro familia, entonces no va ser posible el diálogo y el entendimiento, puesto que cada familia querrá imponer su idea de familia en la escuela, lo cual es contraproducente, debemos tener muy claro que los padres no pueden imponer su voluntad y hacer que sus hijos sean tratados de acuerdo a como ellos quieren sino de acuerdo a como deben ser tratados; tampoco es cuestión de aceptar sumisamente todo lo que dice, impone o piensa el profesor o que los padres no deben conocer lo que sucede internamente en la entidad educativa, se debe mirar con ojo crítico todo lo que sucede al interior de una institución.

Para que esta nueva conceptualización generada por la dualidad familia – educación funciones positivamente debemos regirnos, según Almeida, por la norma de la mutua confianza entre padres con maestros, maestros con estudiantes, padres e hijos, teniendo como principio el respeto, para no traspasar los delicados límites entre la participación y el entrometimiento que llega a estropear todo proceso educativo

### **3.2.6. RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA**

En nuestro medio aún rural, debido a que son pueblos pequeños, los espacios de relación entre las familias y la escuela son muy pocos, se limitan a reuniones generales de padres de familia, reuniones de grado para entrega de calificaciones, organización de alguna festividad; pero no se da todavía una real conjugación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el padre de familia no va constantemente a saber cómo se encuentra su hija o hijo, el profesor tiene arraigada la costumbre de citar a un padre de familia únicamente cuando algo anda mal. Los niños cumplen las tareas a medias o mal realizadas en donde se nota que los padres de familia no apoyaron a sus hijos. La mayoría ni siquiera pregunta si trajo tarea para la casa, no colocan un visto sobre la tarea realizada por los niños.

La participación de la escuela no se puede circunscribir sólo a la intervención en los órganos de gobierno, ya que ésta ha de referirse a todos los ámbitos de la vida escolar: se participa para poder aprender, para saber convivir y para tomar decisiones. Cabría preguntarse qué está sucediendo con la participación, ya que aunque nos respalda un amplio campo legislativo, parece que la legalidad no lleva aparejada la transformación de la realidad. Introducir en el sistema, mediante disposiciones legales, cambios en la estructura no lleva consigo un cambio en la mentalidad, en las actitudes, ni en las prácticas de los padres. Poner en funcionamiento un Consejo Escolar no significa que haya aumentado la participación democrática. “una cosa es hablar de participación y

de los ambientes familiares y escolares”. La experiencia nos ha demostrado que la existencia de una estructura de gobierno formal representativa no garantiza la participación (San Fabián, 1992; Ridaó, 1993; Santos Guerra, 1994, 1996).

Prueba de esa escasa relación entre el marco legal y la participación real son los índices alcanzados en las votaciones para la elección de representantes a los Consejos Escolares. Por ejemplo, los resultados obtenidos en el curso 1994-95, muestran un porcentaje final del 37% de participación de padres de Educación Infantil, 20% de Primaria y 4% de F.P. Por ello, en los últimos años, el Consejo Escolar del Estado ha venido reiterando en sucesivos informes su preocupación por la baja participación en las elecciones de Consejos Escolares de los grupos de padres y madres del alumnado, así como entre el propio alumnado. Los resultados de las encuestas arrojan que se dice querer participar mucho, en cambio, se muestra de hecho menor grado de participación en aspectos relacionados con las familias (actividades, colaboraciones, etc.) y con el profesorado (formación, grupos de trabajo, etc.).

Pero quizá el punto más débil es el relativo a quiénes participan de hecho, si tomamos en consideración la participación real de los padres y madres en la vida escolar es muy minoritaria, y viene generalmente asumida por pequeños grupos o individualidades no necesariamente representativos del conjunto, dentro del propio Consejo Escolar, tampoco estos padres suelen ser los elementos más participativos es decir que los alumnos y los representantes del personal administrativo y auxiliar son en definitiva, los que ocupan los cargos directivos y también los profesores los que siguen asumiendo una

participación más plena y eficaz, en consecuencia queda un largo trecho por recorrer en materia de participación de la comunidad educativa en su conjunto.

Santana y Oliveros (1995), presentan un decálogo para una buena colaboración, de las que se detallan las más principales:

1. El deseo de colaborar no es suficiente para poner las bases de una buena colaboración. Tanto la familia como la institución escolar deben aprender a trabajar colaborativamente.
2. La colaboración supone que se va a aceptar la premisa de la complementariedad. La asunción de “roles de experto” por parte del profesorado o de los profesionales de los equipos de apoyo bloquea la comunicación.
3. El trabajo en “mesa redonda” supone que cada uno va a aportar su punto de vista informado, esto es, estudiando en profundidad los problemas y sus alternativas de solución.
4. El inicio de curso puede ser un buen periodo ya que aún no han aparecido los problemas con determinado alumnado y los padres evitarán sentirse “bomberos que van a apagar el fuego”.
5. Ni los padres ni el profesorado han de dejarse mediatizar por los problemas personales y/o académicos de los hijos-alumnos.
6. Aclarar el significado de las intervenciones. Es necesario interpretar el mensaje del otro y cerciorados de que dice lo que realmente nosotros hemos entendido. Desde la incomunicación es difícil establecer el diálogo y la colaboración.
7. Sentirse con derecho a opinar de todo por el mero hecho de haber sido elegido representante ante el Consejo Escolar. Se puede tener derecho a opinar, pero la ignorancia exime el deber de ejercer tal derecho (Pariente, 1992).

Los padres van a la escuela por una gran diversidad de motivos, los cuales reseñaremos a continuación, el problema surge cuando a raíz de la presencia de las familias en los centros educativos para dar respuestas a sus necesidades e intereses

aparecen dificultades. Mostraremos, a continuación, algunos de esos motivos reseñados por Pulpillo (1982), muchos de ellos, en parte, han ido incorporándose a la organización de los centros y delimitando su ámbito de actuación:

- ✓ Para ver el colegio y sus instalaciones, quieren para sus hijos lo óptimo y hasta lo lujoso, sin pensar que en educación, más que en cualquier otro aspecto de la vida, lo superfluo es pernicioso.
- ✓ Para exigir que sus hijos sean bien atendidos en todo y protestar de lo que consideran abusivo; si las notas o evaluaciones no son satisfactorias, quieren que se les demuestre la insuficiencia.
- ✓ No quieren de ninguna manera que se les tenga al margen o no se les considere parte integrante de la comunidad educativa a la que pertenecen sus hijos; y no se niegan, al contrario, demandan un puesto en los consejos asesores o directivos, juntas económicas, etc.
- ✓ Tampoco faltan padres o madres que vayan al colegio también a aprender, a instruirse en sus deberes y obligaciones o a estar al día en cuestiones tales como educación sexual y otros aspectos propios de las llamadas “Escuelas de Padres”.

Podría plantearse que la solución a este problema no consiste en participar a toda costa, sin tener en cuenta diferencias de competencias de unos y otros miembros, y el sentido distinto que pueda tener la participación de cada uno. El aumento indiscriminado de la participación en todas las cuestiones y en todas las fases de los procesos decisorios no sirve, sin más, para eliminar la mediocridad y potenciar la calidad de las decisiones. Mucha ineficacia y frustración de la participación puede tener su origen en no precisar bien en qué parte del proceso de toma de decisiones se está en condiciones de participar y quiénes pueden hacerlo. La participación generalizada acarrea en cuestiones técnicas notables desventajas, puesto que no todos los que participan pueden poseer los conocimientos que exigen los complejos juicios de carácter técnico-pedagógico. Participantes “demasiado activos” pueden impedir, por ejemplo, que los técnicos adopten aquellas decisiones que precisamente ellos son los más cualificados para tomarlas. Sería necesario delimitar zonas de competencia, de modo que cada miembro participe en función de su capacidad



profesional y de su disponibilidad de actuar en los aspectos que más le afectan, aceptando que deben existir formas diferentes de participación (Medina, 1988).

En definitiva, existen muchas formas de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños, los padres de familia deben involucrarse mucho más y con mayor eficacia en las labores educativas, entonces la educación tendrá mayor y mejor efectividad hacia el futuro.

Se considera que uno de los principales elementos claves de la familia-escuela, es el interés que los padres pongan en el rendimiento de sus hijos, porque esto demuestra a los niños la importancia que le dan sus padres a la educación y por ende a su futuro, este interés debe ser demostrado ayudándoles en sus tareas, ir a las reuniones que convoca la escuela, relacionarse con los profesores de la misma, etc. Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional, estamos hablando concretamente entre la articulación entre estas dos instituciones que tienen asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados, creo y considero que debe existir colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad para mejorar la educación del alumnado, para tratar que el efecto educativo sea diferente y en bienestar de los alumnos.

### **3.2.7. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS**

Puedo decir que uno de los beneficios del trabajo con las familias, son los cambios radicales que se dan en el nivel educativo, más eficientemente con los niños, porque la actuación de los padres en la escuela hace que tenga una educación integral, para lo cual el docente debe cambiar, haciéndose más integral y diferenciando con cada estudiante en particular.

El logro de un mejor aprendizaje, es otro de los beneficios que se logra con un buen trabajo familiar, así como la preparación que debe poseer la familia para servir de complemento a la escuela en la educación y el aprendizaje de sus hijos, teniendo en cuenta la importancia que reviste el apoyo de la familia para lograr mejores resultados educativos y de aprendizaje.

Otro beneficio que trae este trabajo entre la familia y escuela, recae directamente en el rendimiento académico, ya que hace que el niño o el joven se sienta importante para sus padres, lo que hace que se esfuerce más en el estudio para sacar buenas notas y de una manera inconsciente tratar de devolver el tiempo que los padres le dan a él.

Son múltiples los objetivos que se alcanzan cuando se involucra en los procesos educativos a las familias y se logra que sean un ente activo y positivo en el fortalecimiento educativo de sus hijos:

- ✓ Los educandos fortalecen sus conocimientos al recibirlos en la escuela y compartirlos en el hogar.
- ✓ El profesor se siente respaldado en su proceso educativo, puesto que sabe que los padres de familia están constantemente evaluando su trabajo.
- ✓ Cuando hay mutuos apoyos y aportes, se puede corregir los errores a tiempo.
- ✓ Los padres de familia se sienten parte íntima del proceso de educación y desarrollo de sus hijos, los van conociendo mejor día a día.
- ✓ Los padres de familia van también actualizando sus conocimientos juntamente con sus hijos.
- ✓ La escuela ya no es un mundo cerrado y desconocido para el padre de familia

Estos y por supuesto, otros sin números de beneficios se logran cuando se involucra en el trabajo educativo a las familias como parte actuante de la misma.

### **3.3. ESCUELA**

El otro elemento constitutivo de nuestro trabajo investigativo es la escuela o denominados hoy como Centros Educativos Básicos, en donde la infraestructura necesaria, los elementos y materiales adecuados, para brindar una educación acorde a los actuales momentos, de forma pedagógica. Es el espacio óptimo para que los niños vayan creciendo adecuadamente en su parte intelectual a través de la acumulación de conocimientos, físicamente mediante la ejercitación corporal, recreación de la mente por medio de la cultura estética.

En definitiva los centros educativos intentan crear los espacios adecuados y perfectos para que los niños aprendan de forma eficaz y eficiente, con el apoyo de nuevas tecnologías y teorías pedagógicas modernas.

### **3.3.1. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO**

Básicamente el sistema educativo, en nuestro país, organizativamente depende en primera instancia del Poder Ejecutivo, luego está el Ministerio de Educación, buscando descentralizar un poco el sistema burocrático y centralista que se manejaba en el país, se han creado las Direcciones Regionales, es éstas dependen las Direcciones Provinciales, estas se organizan provincialmente en las UTES, luego las supervisiones zonales y finalmente las Direcciones de cada Centro educativo Básico; las escuelas de carácter bilingüe, tienen una organización similar a la hispana, con la variedad de que a las escuelas se las denomina CECIB ( Centros Educativos Comunitarios Integrales Bilingües).

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia. Flexibilidad y permanencia, en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde a las necesidades del país, además tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos, y está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la ley de educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario, el primero comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado. El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la ley, y en los reglamentos generales y especiales abarca:

- a)** La educación regular hispana e indígena
- b)** La educación compensatoria, y
- c)** La educación especial.

La educación regular, se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles: pre-primario, primario, medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización y superior que está regido por las leyes especiales sobre la materia.

La educación compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permiten que pueden ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La educación especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

En cambio la educación no escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico, ofrece a las personas la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de sus vida, las instituciones tienen como misión la formación humana y la promoción cultural, y están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la ley y su reglamento.

### **3.3.2. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN**

Para el desarrollo de este tema fue necesario recurrir al libro publicado por el Consejo Nacional de Educación del Ministerio de educación y cultura que trata sobre la Reforma Curricular para la Educación Básica publicado durante la presidencia interina del doctor Fabián Alarcón Rivera y estando como Ministro de Educación el catedrático Doctor Mario Jaramillo Paredes, se concibe la idea de realizar una profunda reforma a la educación básica de nuestro país, a lo que se denominó la Reforma Curricular, que tuvo como objetivo principal institucionalizar un proyecto educativo a fin de tener metas, objetivos, misiones, visiones, estrategias a corto, mediano y largo plazo, es la única forma de conseguir que un proyecto siga su curso de desarrollo ascendente y poder medir sus alcances, corregir errores, fortalecer debilidades.

En esta Reforma Curricular se proyecta tener en todas los Centros de Educación Básica los diez años, es decir del primero al décimo año de educación básica, a fin de erradicar en el país el analfabetismo y que todos los niños y niñas del país lleguen a tener obligatoriamente el ciclo básico.

En el plan decenal se contempla desde el ciclo preescolar, en donde se contemplan algunos ejes para que el niño se prepare para continuar en los siguientes años, con sus áreas de estudio, estas son:

1. Eje de desarrollo personal: Identidad y autonomía personal. Desarrollo físico. Desarrollo social.
2. Eje de desarrollo del conocimiento del entorno inmediato: Relaciones lógico matemáticas. Mundo social, cultural y natural.
3. Eje de desarrollo de expresión y comunicación creativa: Expresión corporal. Expresión Lúdica. Expresión oral y escritura. Expresión musical y Expresión plástica.

Las áreas que se contempla en el plan decenal para mejorar la calidad de los jóvenes educandos son:

- ✓ Área de Lenguaje y Comunicación
- ✓ Área de Matemática.
- ✓ Área de Entorno Natural y Social.
- ✓ Área de Ciencia Naturales.
- ✓ Área de Estudios Sociales.
- ✓ Área de educación en la Práctica de Valores.
- ✓ Área de la Interculturalidad.
- ✓ Área de Educación Ambiental.

La educación con la Reforma Curricular busca potenciar la expresión creativa, fortalecer el interés por el conocimiento del entorno inmediato y el desarrollo de la personalidad, luego adentrarnos con mayor facilidad en las diferentes áreas del conocimiento científico.

Esto en teoría es factible implementar a mediano plazo, sin embargo, las administraciones gubernamentales se han encontrado con muchas dificultades para lograr que todas las escuelas del país lleguen a ser centros educativos de educación básica, con sus diez grados, de acuerdo a los estudios realizados se requiere de mucha inversión para lograr este objetivo, entre las principales dificultades para implementar el plan decenal están:

- ✓ Falta de recursos económicos para implementar partidas docentes a fin de complementar las plantas docentes, en por lo menos el cuarenta por ciento de centros educativos del país.
- ✓ Infraestructura básica inadecuada en la mayoría de los centros educativos del Ecuador para implementar los diez años.
- ✓ Una gran cantidad de centros educativos tienen una infraestructura obsoleta, vetusta, se deben hacer nuevas edificaciones.
- ✓ Falta una reorganización total de las plantas administrativas.
- ✓ Actualización y mejoramiento de los docentes en calidad de conocimientos.

Aspiremos que esto se vaya complementando a futuro para que las aspiraciones de tener una ecuación de calidad y calidez, no sea letra muerta. El Ministro de aquel entonces al presentar la Reforma Curricular para la educación básica manifestó: “Institucionalizar la educación significa, de manera directa, sembrar la reforma en el aula, conseguir que cada maestra y maestro ecuatoriano trabaje con nuevas concepciones, prácticas y actitudes para formar seres humanos creativos, participativos, comprometidos con los más altos valores patrióticos y humanos”.

### **3.3.3. INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL ECUADOR**

La educación ecuatoriana de acuerdo a la actual constitución de la república “es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del estado..., área prioritaria de la investigación pública, requisito del desarrollo nacional,..”. La educación ecuatoriana está regulada por el Ministerio de Educación y Cultura, el cual consta de varias entidades y estructuras que deberían garantizar la eficiencia institucional en la realización de planes y programas del sistema de educación nacional.

Los tipos de instituciones que se dedican a impartir educación en nuestro país se pueden clasificar concretamente en cuatro, dependiendo de la mayor o menor intervención de los órganos del gobierno:

1. Instituciones Educativas Fiscales.- Las que dependen directamente del Estado, en lo económico, administrativo, curricular.
2. Instituciones Educativas Fiscomisionales.- Aquellos centros educativos ubicados sobre toda en la parte fronteriza del Ecuador y declarados como lugares misionales: Amazonía, Galápagos y Esmeraldas, tienen apoyo del

gobierno pero están regidas por las comunidades religiosas que hacen misiones en estos sectores.

3. Instituciones Educativas Particulares. Aquellos que económicamente no dependen del Estado, sobreviven con el cobro de matrícula a los educandos, pero se rigen por los lineamientos político-educativos del país.

#### **3.3.4. RELACIÓN ESCUELA - FAMILIA**

Hoy en día es muy importante que trabajen de manera conjunta familia y escuela, para que esta colaboración mutua sea efectiva se hacen necesarios espacios y tiempos, en donde ambas instituciones puedan compartir espacios, información, responsabilidades, referentes a diferentes tópicos relacionados con la educación como áreas recreativas, infraestructura física, material pedagógico, hábitos y actitudes de los educandos.

Para muchos padres de familia, la escuela es un terreno desconocido y no sabe qué actitud adoptar, cómo manifestarse, cómo participar, que vocabulario usar; en definitiva cuál es el papel que debe desempeñar, frente a esta nueva realidad, en estas circunstancias son los directivos y profesores de las instituciones educativas los llamados a iniciar una apertura de diálogo y prepara el terreno necesario para una magnífica relación.

La mayoría somos conscientes que a lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en nuestra sociedad a nivel político, económico, cultural, ideológico, etc., sobre todo en los últimos 25 años. Es obvio, que estos cambios no han dejado de lado a la familia y a la escuela, ámbitos de especial relevancia para nuestro estudio investigativo. Decíamos que familia y escuela han sufrido modificaciones y transformaciones, por ejemplo, la familia se ha nuclearizado y urbanizado, ha habido un gran incremento de familias monoparentales, un gran aumento de mujeres que se ha incorporado al mundo laboral, la familia ha incrementado el número de horas dedicado al ocio, está incorporando a sus hijos antes en la escuela, etc.

En la misma línea, Mañani y Sánchez (1997) exponen que la familia ha sido siempre el primer agente de socialización en la vida del niño. Tradicionalmente esto había sido

así hasta la edad escolar, los 6 años, donde la escuela, como institución, era la encargada de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño. Pero desde hace unos pocos años se han producido una serie de fenómenos que han modificado la acción socializadora: el núcleo familiar cada vez es más reducido, dándose un menor número de hermanos, abuelos, tíos en el seno familiar; conviven en espacios urbanos separados del núcleo familiar, ha aumentado considerablemente el número de familias monoparentales, las edades de inicio de la escolaridad no obligatoria cada vez se está adelantando más, por razones sociales y familiares, y progresivamente, se tiene cada vez mayor conciencia de lo que implica, desde el punto de vista educativo, la existencia de un hijo.

Parece que estos cambios que se han ido produciendo en la organización familiar, para algunos traerían consecuencias negativas sobre la socialización de los niños. Porque por ejemplo, un porcentaje cada vez mayor de las mujeres casadas trabaja fuera del hogar, lo que resta tiempo de presencia de los padres en el domicilio y obliga a las familias a hacer uso de diversos medios para el cuidado de sus hijos, como guarderías, cuidadoras en la casa o parientes. El trabajo de la madre fuera del hogar afecta a los niños en edad escolar en la medida que es más frecuente que coman en el colegio, que se vean obligados a seguir actividades extraescolares, etc. Del mismo modo los lazos con los parientes que no forman parte del núcleo familiar han tendido a debilitarse, lo que conduce a que la socialización familiar de los niños sea casi responsabilidad exclusiva de los padres. Otro cambio estructural significativo es el aumento de las tasas de divorcio en todos los países occidentales, lo que ha llevado a un notable incremento en el número de familias monoparentales (Pérez-Díaz, 2001).

Hay que tener presente que aunque todos los cambios que hemos ido mencionando están teniendo lugar, la familia sigue constituyendo un grupo humano en el que confluyen todo un conjunto de relaciones, vivencias e interacciones personales de difícil cuantificación. Y aunque nuestra sociedad, nuestro modelo de vida, ha ido modificando progresivamente la morfología familiar, bien mediante la reducción de la convivencia generacional o a través de la flexibilización de los planteamientos favoreciendo una coexistencia entre padres e hijos más permisivos y tolerante, la



familia constituye uno de los núcleos sociales donde se ejerce una poderosa influencia sobre el individuo.

Hoy en día la participación de los padres y madres en los centros educativos no es homogénea, se tiende a participar más cuando los hijos son más pequeños, durante los cursos más bajos de la educación infantil y primaria, cuando hay un contacto constante entre los componentes del grupo de clase, para irse distanciando a medida que los niños crecen y el contacto con el resto del grupo y con el centro es menos cotidiano.

Mejorar la articulación de la educación entre escuela y familia, mantener una información fluida y frecuente de los centros y tutores con los padres sobre los trabajos, objetivos y progresos de los alumnos, suele ser una condición necesaria para acción educación exitosa.

A lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. A principios del siglo XX las cosas empezaron a cambiar, surgiendo un nuevo patrón de relaciones entre familia y escuela, que comenzaron a distanciarse entre sí. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en el interior de la escuela. Empezó a considerarse que las responsabilidades de familia y escuela eran distintas, y se veía con buenos ojos que así fuera. Los padres debían enseñar a sus hijos buenos modos y la responsabilidad de los maestros era la enseñanza de la lecto-escritura, cálculo, etc.

Así padres y profesores empezaron a perseguir objetivos independientes e incluso estas relaciones empezaron con frecuencia a estar caracterizadas por el conflicto. Esta perspectiva ha sido sustituida en los últimos años por la idea de que escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas, por lo que ambas instituciones deben cooperar en la educación de los niños. Padres y profesores tienen que redefinir sus relaciones sustituyendo el conflicto por la colaboración.

Podríamos argumentar, asimismo, que no sólo los cambios económicos, culturales y/o familiares justifican esta actuación conjunta, también nuestras leyes y los distintos movimientos de renovación pedagógica han formado parte de este proceso. Lo anteriormente expuesto, ha desembocado en múltiples publicaciones e investigaciones, destinadas a favorecer la colaboración, cooperación o la participación. El desarrollo legislativo ha ido perfilando una estructura participativa de los centros en la que la familia aparece como un agente principal de la educación de los hijos y un gestor coprotagonista de los procesos escolares. Con este marco legislativo de base se ha hecho más evidente la necesidad de promover planteamientos que aseguren esquemas de interacción efectiva de padres-profesores, abiertos y flexibles, tanto en su diseño como en los procesos de formación, orientación y apoyo que generen y de cabida, en la vida de los centros a los distintos sectores de la comunidad educativa. La intervención familiar, intenta poner de manifiesto la implicación real de los padres en la educación de sus hijos en cuanto copartícipes de los procesos que se desarrollan en los centros educativos.

Todo ello nos hace pensar que las familias han evolucionado y por tanto tienen otras miras, necesidades, anhelos, al mismo tiempo, otro tipo de intereses y relaciones con la escuela. La vida de cada vez mayor número de niños se desenvuelve desde muy temprana edad en dos mundos, el familiar y el escolar, que inciden en el desarrollo de la personalidad, actuando simultáneamente en tiempo y a veces en espacio. Teniendo presente dichas premisas justificamos la necesidad de establecer un arraigo mayor en las relaciones familia - escuela.

Conscientes que los primeros años de vida, junto a otras instancias socializadoras, la familia es la principal. Pero si partimos de la idea que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño.

Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo, ya que por derecho y por deber tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de

ambas instituciones construir una intencionalidad educativa común (Martínez y Fuster, 1995; Fuente, 1996). Por ello, García (1984) considera que si un profesor quiere educar, no tiene más remedio que contar con los padres y colaborar con ellos, para que los esfuerzos que él realiza en las horas de clase tengan continuidad en el resto del día; el hecho que los padres carezcan de preparación o se dediquen a plantear banalidades no cambia el punto de partida, como tampoco cambia su enseñanza el hecho que los alumnos a principio de curso carecen de preparación. No se puede olvidar que en el momento en que los profesores piensan que los únicos que necesitan ser educados en la escuela son los alumnos, y no incluyen a los padres y a los mismos profesores, en ese mismo momento el centro comienza a hacer agua.

Atendiendo a Villar (1977), encontramos que los padres son los más interesados en facilitar a profesores e instituciones escolares, todo tipo de información que de una manera u otra pueda redundar en beneficio de la labor profesional y en sus hijos. Una cordial y efectiva relación entre educadores y padres puede no sólo motivar positivamente el rol de ambos, sino que puede convertir la acción docente en mucho más eficaz. Además, la relación profesores y padres de familia amplía la proyección social de la institución docente hacia una comunidad más extensa que la formada por el núcleo profesor - alumno, pues siendo el educador un verdadero profesional en todo lo referente a educación puede prestar unos servicios realmente benéficos al entorno social donde se encuentre ubicada la institución escolar donde presta conocimientos profesionales.

Fueron numerosos los que veían, y los que siguen viendo, en la participación de los padres en la vida de la escuela una mejor adaptación de la institución al ambiente y la creación de una escuela verdaderamente democratizada y adaptada a la vida social de las personas que la rodean. Por ello, consideramos esencial, la participación real de los padres en la educación; no deben contentarse con ser solamente abastecedores monetarios sino que también tienen que participar activamente, pensando en que la escuela forma en la actualidad a sus dirigentes del mañana.

Entendemos que el niño es un ser global, y de la misma manera percibe y vive la realidad que le rodea. Es necesario que los dos ambientes básicos para él, casa y escuela guarden una estrecha coordinación; ya que manteniendo una buena relación con la familia, existe más confianza entre padres y profesores: se comunican inquietudes,

dudas, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo, y así los docentes conocen mejor a cada niño y ayudarlo (AA.VV., 1993). Por ello desde hace algunos años, acercar las familias a la escuela es un tema de reflexión, y algunos modelos o teorías psicológicas o pedagógicas han destacado la importancia de la relación familia-escuela. Por ejemplo el modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1979) “destacaba la importancia que tiene el estudio de los efectos de la participación simultánea del sujeto en distintos contextos y de la relación existente entre ellos, ya que además de las influencias que cada uno de estos microsistemas pueda tener por separado sobre el desarrollo infantil, hay que prestar atención a cómo pueden afectar a las relaciones que el niño establece en su hogar, a su comportamiento en la escuela y viceversa, o en qué medida las actividades realizadas en casa pueden favorecer o entorpecer su desempeño escolar”.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. “Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia”.

### **3.3.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO**

Uno de los factores claves, para el rendimiento de los niños en la escuela, es el interés que los padres pongan en este rendimiento, porque este demuestra a los niños la importancia que le dan sus padres a la educación y por ende a su futuro.

Este interés debe ser demostrado ayudándoles en sus tareas, en esto están de acuerdo los profesores porque las tareas son el complemento de los estudios, y además el tiempo no alcanza para cumplir con los objetivos que se exigen en los pensum de estudios, es por ello que las tareas que envían los profesores deben ser con tema que permitan que el niño se relacione con los padres, para ello estas deben de ser flexibles tomando en consideración la situación familiar de los niños ya que algunos no viven con sus padres.

En este parámetro es importante recordar que el éxito de un rendimiento académico no depende únicamente del profesor que debe entenderse con veinte, treinta o cuarenta niños o en la realidad de nuestro medio, la existencia de escuelas unidocentes, cuyos profesores deben entenderse con los seis grados. Los conocimientos entregados en el aula se fortalecen cuando los padres se interesan por saber lo que sus hijos aprendieron en ese día en la escuela y los niños se interesan por aprender puesto que lo que ellos aprenden le interesa a alguien.

Cuando el rendimiento académico de los niños es óptimo o cuando el profesor, irresponsablemente, para no crearse problemas con nadie, simplemente les coloca la buena nota, por lo general los padre de familia no se aparecen por el centro educativo; cuando el niño o niña tiene problemas de aprendizaje, notas bajas, deficiencia al escribir, la mayoría de padres de familia culpan al profesor, pero en la casa no se hace nada por ayudar a que el educando mejore; se han dado casos de padre de familia que solo han asomado por la escuela únicamente para reclamar por la pérdida de año de su hijo.

Otra variable significativa en el rendimiento del estudiante han sido las expectativas y aspiraciones de los padres respecta al nivel educacional de sus hijos, o sea, cual es el curso o nivel que los padres esperan que alcanzaran los hijos, esta relación tiene entonces una influencia significativa en el desempeño escolar.

#### **3.3.6.1. Factores socio ambientales**

La familia se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad, desde otra perspectiva la escuela, también se encuentra en una situación similar. Los viejos patrones educativos no le sirven para educar hoy, a merced de los vientos del autoritarismo de ayer y del permisivismo actual, a veces deja hacer, porque no sabe qué hacer, encerrada en una burocracia asfixiante, se le hace difícil vivir el sentido comunitario que proclaman los documentos que la rodean y le exigen los nuevos valores democráticos.

Que pueden hacer familia y escuela ante esta situación, sencillamente aliarse y emprender juntas un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista

sea el niño, este objetivo exige la elaboración de un proyecto educativo entre familia y escuela.

Analizando y reflexionando la realidad socio histórica en la que están inmersas y tratando de responder al tipo de educación que quieren dar las nuevas generaciones y el tipo de persona que quieren formar, así como en los medios e instrumentos que han de utilizar para lograrlo.

### **3.3.6.2. Factores intrínsecos del individuo**

Los factores intrínsecos son los que se evidencian cuando el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla, sin que nadie le dé un incentivo externo, un ejemplo muy claro de este tipo de factor o motivación tenemos un hobby, o una sensación de placer, una sensación de éxito o de triunfo, en si entonces estos factores son los que aparecen no por la acción que se hace en sí, sino por lo que se siente a cambio de la actividad realizada, es importante resaltar que la idea de recompensa por el logro obtenido está ausente de este tipo de factor, ya que esta pertenece al factor extrínseco.

Esta motivación ha sido estudiada por muchos psicólogos desde los años 1970, y dichos estudios han demostrado que está asociada con altos logros educativos y disfrute de los estudiantes que se sienten bien cuando logran una buena nota después de haber estudiado por mucho tiempo.

### **3.3.6.3. Principales beneficios del trabajo con escuelas-docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención**

En primer lugar nos encontramos con un importante número de cambios en la sociedad (urbanización, extensión de la escolarización, nuevas formas de ocio, cambios de la escuela y la familia) que conllevan como principal consecuencia la pérdida de recursos tanto de las escuelas como de las familias para hacer frente a las nuevas situaciones, la escuela por ejemplo todavía no ha asimilado la heterogeneidad creciente del alumnado que llena sus aulas, la idea cada vez más diversa de familia o la incorporación creciente de la mujer al mundo laboral también nos alertan en la misma dirección.

En segundo lugar, los resultados de la investigación avalan ampliamente la importancia del hogar en los procesos educativos de los hijos. Christenson, Round y Gomey en el año de 1992 revisaron los estudios de los últimos veinte años e identificaron cinco grandes procesos del ambiente familiar que afectan el logro escolar del estudiante, las expectativas y atribuciones sobre los resultados académicos de los niños, la orientación del ambiente de aprendizaje del hogar, las relaciones padres-hijos, los métodos disciplinares y la implicación de los padres en el proceso educativo tanto en el centro escolar como en el hogar.

En tercer lugar, porque los límites entre las experiencias de los niños en el hogar y las que experimentan en la escuela no están claros, tal y como lo han puesto de manifiesto los modelos ecológicos y las corrientes constructivas

Las escuelas especialmente aquellas que están en contextos de desventaja, no pueden trabajar bien aisladas de las familias y de las comunidades respectivas, es una evidencia establecida que, cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar al aprendizaje de los alumnos, estos suelen tener éxito, de ahí la apelación continua a formar redes de colaboración que involucren a los padres en las tareas educativas.

### **3.4. CLIMA SOCIAL**

El clima social visto desde la enseñanza – aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos, forma parte del microsistema como fruto de la instrucción del profesor, por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social, según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por la relaciones humanas que existen entre los miembros, deberá existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás, para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se dé, sobre toda la colaboración, la igualdad, la empatía, y la confianza.

#### **3.4.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL CLIMA SOCIAL**

Aunque no parece a simple vista o no parece ser importante, el clima social que rodea al centro educativo, a los estudiantes, influye mucho en los procesos educativos. Se debe diferenciar el clima familiar del clima social; el clima social de las grandes ciudades es diferente al clima social de un barrio o pueblo pequeño en donde todos se conocen, no hay demasiado tráfico, los problemas son menores; en una misma ciudad los climas sociales de cada barrio son diferentes, esto depende de muchos factores sobre todo externos como: ubicación geográfica, nivel económico de las familias, nivel cultural de las familias que habitan en el barrio, obras prioritarias que posee y otros.

En nuestro caso la escuela en mención se encuentra ubicada en la ciudad de Guayzimi, cabecera cantonal de Nangaritza, una ciudad relativamente pequeña, poco tráfico vehicular, los niños llegan solos a la escuela, no hay necesidad que los padres o encargados vayan a dejarlos o retirarlos, la escuela está ubicada en el centro de la ciudad, rodeada de casas y poco espacio para la recreación.

Concretamente, el clima social es el ambiente que rodea a un determinado centro educativo, cuya relación directa o indirecta influye sobre el ambiente educativo, convivencia académica, espacio pedagógico.

### **3.4.2. ÁMBITOS DE CONSIDERACION PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL**

A través de observaciones directas, mediante entrevistas, se pueden conocer algunos ámbitos del clima social que deben ser estudiados y tomados en cuenta dentro del plan educativo, estos ámbitos son:

1. Clase social que habita en el sector de estudio.
2. Actividades prioritarias y preponderantes que se realizan en el sector.
3. Infraestructura básica existente.
4. Instituciones de servicio social o privado ubicadas en el sector.
5. Lugares de recreación.
6. Existencia de bibliotecas y otros centros de apoyo académico.
7. Existencia de bares, cantinas, nintendos,
8. Principales distractores del medio para la educación.

#### **3.4.2.1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR**



En una sociedad des-institucionalizada se puede cuestionar la tesis de la sociología clásica de la socialización como un proceso de interiorización normativa y cultural (Martucelli, 1998; Dubet, 2002), de acuerdo con la sociología habitual (Parson Merton) el individuo incorpora los valores del sistema social, al tiempo que llega ser autónomo, la socialización permite que los sujetos adquieran por medio de las instituciones (escuela, familia, e iglesia) los valores que aseguren el funcionamiento social, se postulaba una homología entre valores sociales, y llegar hacer un miembro autónomo de esa sociedad.

Para apreciar y describir las características del clima familiar en sus diversos tipos de familias, deberían existir innumerables instrumentos de medida normalizados y adaptados a la población ecuatoriana, solo bastaría con definir que el clima familiar son las buenas relaciones que existen dentro del hogar.

#### **3.4.2.2. CLIMA SOCIAL LABORAL**

Es el conjunto de características objetivas de la organización, perdurables y fácilmente medibles, que distinguen una entidad laboral de otra, son unos estilos de dirección, unas normas y medio ambiente fisiológico, unas finalidades y unos procesos de contraprestación, aunque en su medida se hace intervenir la percepción individual, lo fundamental son unos índices de dichas características.

Son también un conjunto de percepciones globales de un constructo personal y psicológico que el individuo tiene de la organización, esto es reflejo de la interacción entre ambos, lo importante es cómo percibe un sujeto su entorno, sin tener en cuenta como lo percibe otros, por tanto es más una dimensión del individuo que de la organización.

Para ejercer un liderazgo pedagógico se necesita rediseñar los contextos laborales, articular nuevos espacios sociales, campos de decisión y dinámicas de apoyo coherente, que generen un nuevo ejercicio de la profesionalidad docente, a falta de estas condiciones, tenemos entonces que repensar en qué medida la representación por estamentos, la sobre regulación de sus funciones y la trasfencia de un modelo de representación política a una institución educativa, han malogrado algunos propósitos e ilusiones.

### **3.4.2.3. CLIMA SOCIAL ESCOLAR**

Puede ser entendido como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionalmente a su vez de los distintos productos educativos.

Podemos considerar el clima social escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma, es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones, de unos comportamientos que configuran los propios miembros del aula.

### **3.4.3. RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.**

La educación no es una burbuja encerrada e inmune a la realidad externa, equivocadamente se cree que el ambiente escolar es una cosa y el ambiente social externo es otro, en educación todo es un engranaje de influencias externas e internas, si la sociedad está marchando mal, también la educación se atrofia, si la educación tiene deficiencias, la sociedad por medio de sus actores recibe esa influencia negativa. Si existen problemas internos en el centro educativo, también se incomodan externamente los padres de familia, por esta razón los pedagogos siempre hablan del triángulo educativo conformado por: Estudiantes, Profesores y padres de familia o lo que es lo mismo: estudiantes – sociedad – escuela.

La escuela no puede dissociarse del ambiente que le rodea, de las personas que se relacionan con ella o cerrar las puertas o más bien los ojos a la real influencia de la familia en la educación de los educandos.

Podemos concluir que la incidencia de las relaciones interpersonales en el desempeño escolar es un tema recurrente en el desempeño de los niños, esto nos toca vivir como docentes e investigadores, puesto que si la unidad educativa es un espacio de vivencia compartida, el problema de ¿Cómo mejorar el desempeño, exige un compromiso de todos los que de una u otra manera estamos en este camino?

# 4. METODOLOGÍA

#### **4. 1. CONTEXTO**

La investigación de campo fue ejecutada en la provincia de Zamora Chinchipe, del Cantón de Nangaritza, de la escuela Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro, exactamente con el quinto año de educación básica, pude constatar que esta entidad carece de muchas necesidades y sobre todo no tiene la tecnología de hoy, si a ello le sumamos que no cuentan con material didáctico para las enseñanzas, es decir viven en un ambiente precario, que no cuentan con la estructura adecuada como salones y canchas suficientes de recreación.

Pude constatar que dentro de la escuela existe un ambiente agradable, pero cabe resaltar que el trato que reciben los niños por parte de los maestros es muy bueno y se nota que los niños se sienten cómodos y placenteros con la enseñanza que están recibiendo.

Como es evidente que existe un ambiente sugestivo en esta entidad, cabe anotar que a pesar de ese ambiente, también se puede notar que no existe mucha relación de comunicación entre padres de familia y directivos de la escuela, ya que no hay ese dialogo que debe existir por el bienestar de los niños.

El director de la escuela el Lcdo. Sergio Caraguay, es una persona bien preparada, creo que lleva algunos años en ese cargo, por lo que creo que ha sabido llevar muy bien a la institución, la labor que realiza siempre es en beneficio y en el adelanto de la escuela.

#### **4. 2. PARTICIPANTES**

La presente investigación fue realizada por la autora Luz Juelas, egresada de la escuela ciencias de la educación, de la Universidad Técnica Particular de Loja, modalidad estudios a distancia, sobre todo se conto con el valioso apoyo de la Dr. Regina Requena.

En este caso los participantes de toda esta promoción fueron escogidos por la Universidad Técnica Particular de Loja, recayendo en el quinto año de educación básica de la escuela Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro, el aula tiene .....niños, con los cuales se trabajo y se realizaron las encuestas.

### 4.3. RECURSOS

El financiamiento de la presente tesis lo cubrirá la aspirante con recursos económicos propios.

➤ **Entre los recursos humanos que intervinieron en esta investigación fueron:**

- Supervisor de la Universidad Técnica Particular de Loja
- Egresada de la Escuela de Ciencias de la Educación
- Director de la escuela Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro
- Estudiantes del quinto año de básica
- Profesora del quinto año de educación básica
- Padres de familia y representantes legales de los estudiantes del quinto año de básica

➤ **Los materiales utilizados fueron:**

- Hojas de papel bond
- Anillados
- Computadora
- Internet
- Bibliografía
- Movilización
- Fotocopias
- Imprevistos

### 4. 4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

La presente, es una investigación de **observación y descripción** cuyo objetivo principal es el análisis y la síntesis, es de tipo no empírico ya que se realiza sin la manipulación de variables y solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

**Es transaccional**, puesto que recopila información en un momento único, tiene el carácter explicativo, se trata de una exploración inicial en un momento específico; también es descriptivo, porque permite indagar la incidencia de las modalidades o

niveles de una o más variables de una población, estos estudios son puramente descriptivos.

La búsqueda del contexto la hice después de la entrevista con la profesora, donde se procedió a preguntarle sobre la vida de la escuela, y de cómo fue esta superándose en capacidad y en espacio físico, ya que cuando empezó solo tenían muy pocas aulas, también realice algunos diálogos con varios profesores investigando la vida social y la relación de la comunidad-escuela, y la relación escuela-familia.

Para organizar el contenido teórico se procedió en orden cronológico cuantitativo, cualitativo, etc., respondiendo a lo establecido en los contenidos. Y la investigación de campo la obtuve mediante encuestas a los docentes, directivos, niños y padres de familia de la entidad.

Los resultados obtenidos de la información bibliográfica y de campo, serán presentados mediante cuadros demostrativos en términos porcentuales con la respectiva discusión e interpretación de los datos.

Finalmente se obtuvo las conclusiones y recomendaciones a las que he llegado luego de un análisis exhaustivo de las disposiciones legales sobre el tópico y propondré las respectivas sugerencias para el adelanto y desarrollo de la escuela.

## **4. RESULTADOS OBTENIDOS**

#### 4. RESULTADOS OBTENIDOS

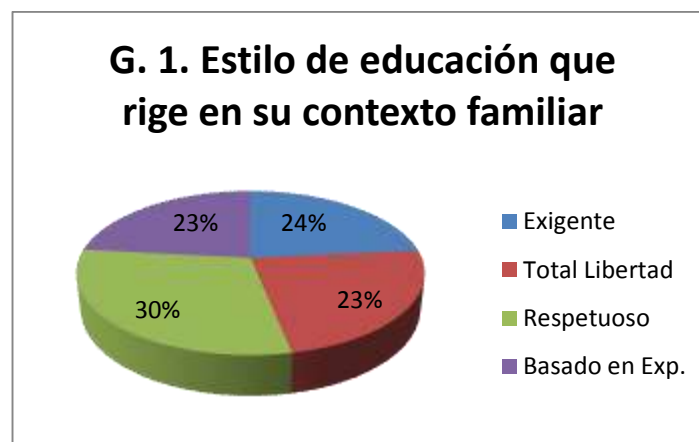
En base a las investigaciones realizadas en la escuela Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro de la ciudad de Guayzimi y de acuerdo a los cuestionarios aplicados a los niños, padres de familia, docentes y directivos de la institución los instrumentos y escalas estadísticas nos presentan los siguientes resultados:

#### SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR Y LA ESCUELA MANUEL MARÍA VELASCO.

##### SOCIO DEMOGRAFICO PARA PADRES

CUADRO NRO. 1

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	129	23,50
Total Libertad	128	23,32
Respetuoso	164	29,87
Basado en Exp.	128	23,32
<b>TOTAL</b>	<b>549</b>	<b>100,00</b>



**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia

**ELABORA:** Luz América Juela Guarnizo

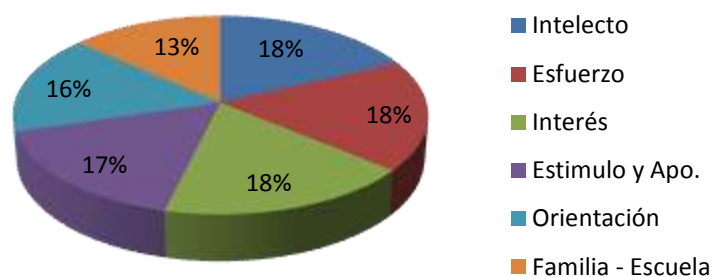
**ANÁLISIS.-** Claramente podemos darnos cuenta en el gráfico que el 24% que son exigentes, mientras que un 23% tienen total libertad y al mismo tiempo son respetuosos, y un 30% basado en experiencias, podemos notar que este resultado está muy dividido, pero hay una tendencia a que estos padres de familia tienen un estilo de régimen basado en experiencias.



CUADRO NRO. 2

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	149	18,02
Esfuerzo	149	18,02
Interés	147	17,78
Estimulo y Apo.	137	16,57
Orientación	134	16,20
Familia - Escuela	111	13,42
<b>TOTAL</b>	<b>827</b>	<b>100,00</b>

### G. 2. Resultados académicos de su hijo(a)



**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia

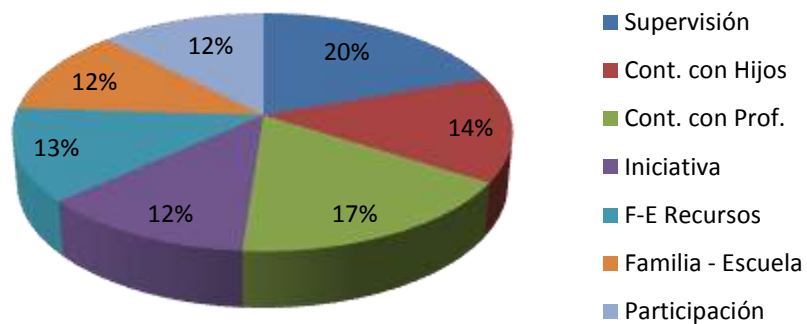
**ELABOR:** Luz América Juela Guarnizo

**ANÁLISIS.-** Aquí los parámetros se dividen en casi partes iguales, o sea que unos piensan que el resultado académico de sus hijos se da por su intelecto, por su esfuerzo, por interés en porcentaje de 18%, mientras que por estímulo y apoyo en un 17%, y un 13% por la familia-escuela.

CUADRO NRO. 3

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	161	19,61
Cont. con Hijos	118	14,37
Cont. con Prof.	141	17,17
Iniciativa	100	12,18
F-E Recursos	104	12,67
Familia - Escuela	96	11,69
Participación	101	12,30
<b>TOTAL</b>	<b>821</b>	<b>100,00</b>

### G. 3. Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)



**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**ELABOR:** Luz América Juela Guarnizo

**ANÁLISIS.-** Este caso es muy similar al gráfico anterior, ya que también tienen casi los mismos resultados muy divididos, y es así que un 12% manifestaron que el rendimiento de su hijo se debe a la participación, por propia iniciativa, y a la familia-escuela, mientras que un 13% se debe a la FF recursos, y el 14% cons de hijos, y el 16% se debe a const con profesores, y un 20% manifestaron a la supervisión que es constante.

CUADRO NRO. 4

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	149	34,65
Confianza	149	34,65
Relación y Comu.	132	30,70
<b>TOTAL</b>	<b>430</b>	<b>100,00</b>



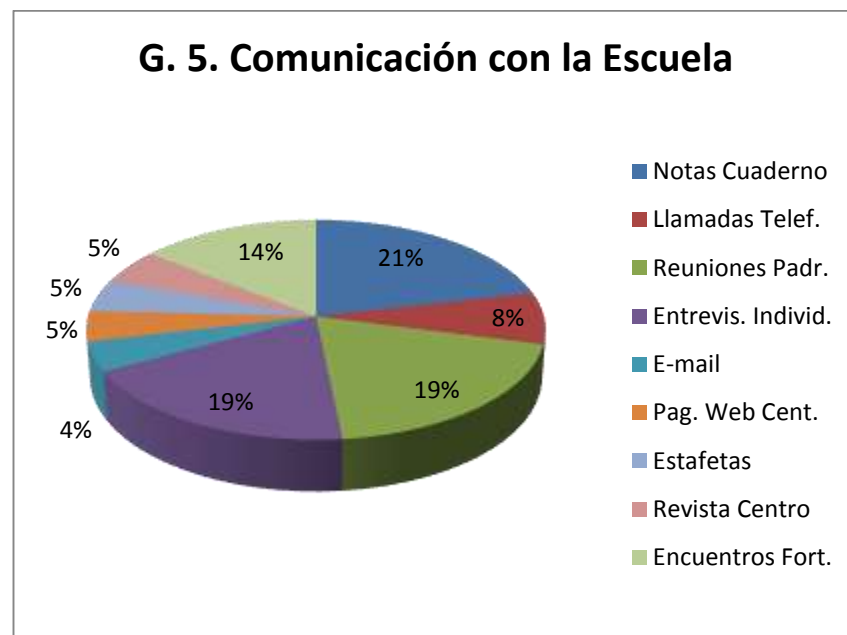
**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia

**ELABOR:** Luz América Juela Guarnizo

**ANÁLISIS.-** El 31% de los padres dice que se debe a la relación con la escuela, y un 34% por causa de de que no supervisan a sus hijos, y el 35% restante manifestaron que es por la falta de confianza. Por lo que puedo analizar que estos padres en su mayoría no están supervisando a sus hijos y la falta de confianza.

CUADRO NRO. 5

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	163	21,42
Llamadas Telef.	58	7,62
Reuniones Padr.	147	19,32
Entrevis. Individ.	142	18,66
E-mail	33	4,34
Pag. Web Cent.	34	4,47
Estafetas	36	4,73
Revista Centro	39	5,12
Encuentros Fort.	109	14,32
<b>TOTAL</b>	<b>761</b>	<b>100,00</b>



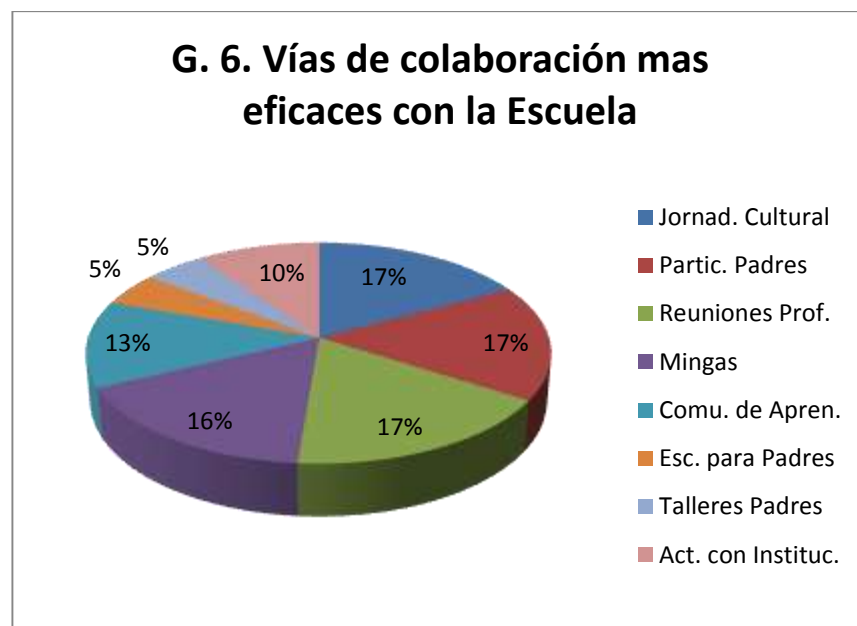
**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia

**ELABOR:** Luz América Juela Guarnizo

**ANÁLISIS.-** Para estos padres la mejor vía de comunicación entre ellos es por las notas de cuadernos escolares en un 21%, le sigue por las reuniones de padres de familia y por entrevistas individuales en un 19%, mientras que el 14% se debe a encuentros fortuitos, y un 8% a llamadas telefónicas, y un 5% se debe a estafetas, pág. Web centro, revista centro, y el 4% a causa de e-mail.

CUADRO NRO. 6

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	159	17,13
Partic. Padres	157	16,92
Reuniones Prof.	160	17,24
Mingas	153	16,49
Comu. de Apren.	118	12,72
Esc. para Padres	45	4,85
Talleres Padres	45	4,85
Act. con Instituc.	91	9,81
<b>TOTAL</b>	<b>928</b>	<b>100,00</b>



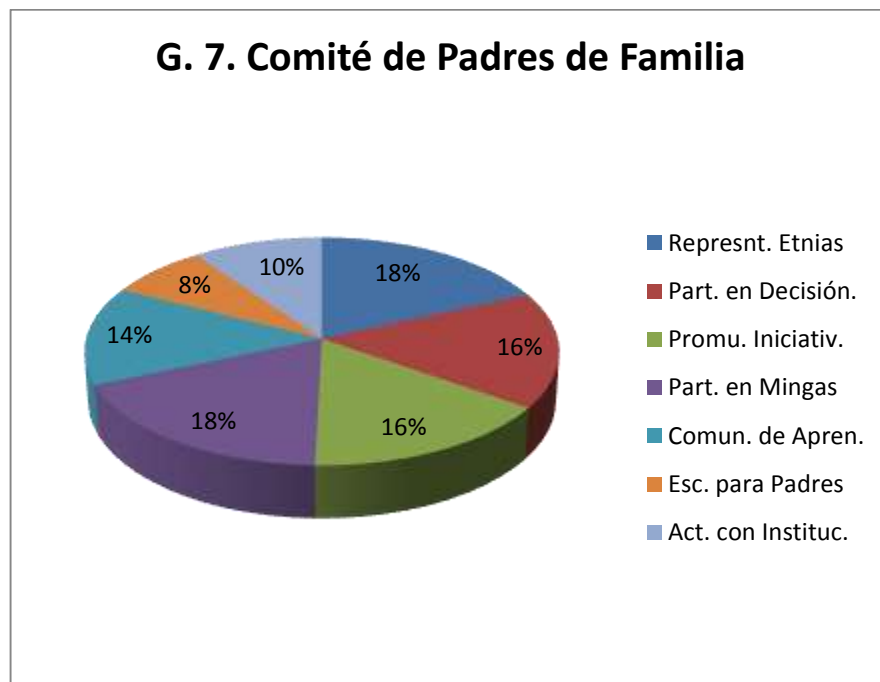
**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia

**ELABOR:** Luz América Juella Guarnizo

**ANÁLISIS.-** Los padres de familia supieron manifestar que colaboran con la escuela por jornada cultural, participación de padres, a reuniones con profesores en un 17% respectivamente, y un 16 % por mingas, y el 13% por comunidad de aprendizaje, y el 10% por actos con la institución, y un 5% a causa de talleres y escuela para padres.

CUADRO NRO. 7

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	158	18,31
Part. en Decisión.	142	16,45
Promu. Inicativ.	135	15,64
Part. en Mingas	157	18,19
Comun. de Apren.	120	13,90
Esc. para Padres	65	7,53
Act. con Instituc.	86	9,97
<b>TOTAL</b>	<b>863</b>	<b>100,00</b>



**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia

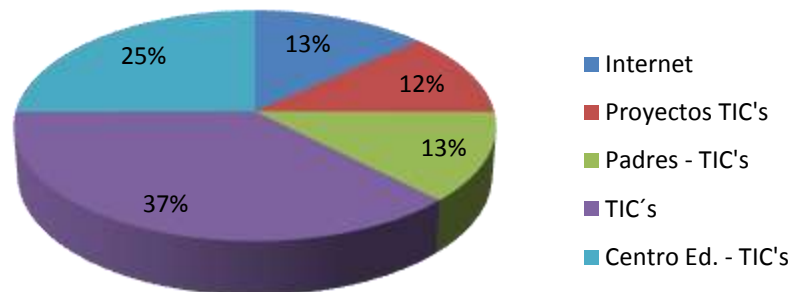
**ELABOR:** Luz América Juela Guarnizo

**ANÁLISIS.-** Según la encuesta el 18% manifestaron que los comités los conforman para participar en mingas y por representar sus etnias, y el 16% por iniciativa y por participación en decisión, y un 14% por comunidad de aprendizaje, y el 10% por actos de la institución, y el 8% restante para escuela de padres.

CUADRO NRO. 8

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	37	13,26
Proyectos TIC's	33	11,83
Padres - TIC's	35	12,54
TIC's	104	37,28
Centro Ed. - TIC's	70	25,09
<b>TOTAL</b>	<b>279</b>	<b>100,00</b>

### G. 8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación



**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**ELABOR:** Luz América Juella Guarnizo

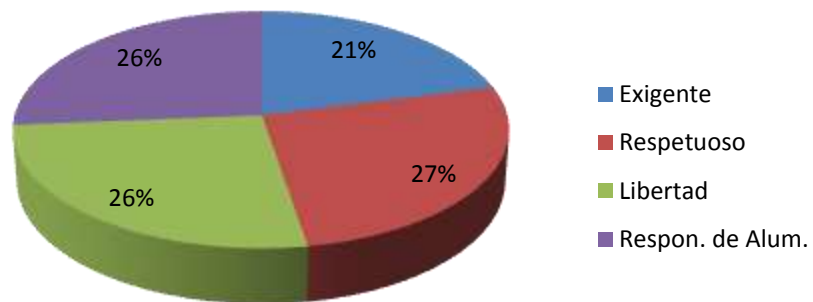
**ANÁLISIS.-** En un porcentaje mayor de un 37% los padres supieron manifestar en los TIC's es un recurso que debe promoverse en la escuela, y por ser pobres el 13% de ellos no tienen acceso a internet y a los padres TIC's, mientras que un 25% por los centro educativos TIC's, y el 12% restante por proyectos TIC's.

## SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES

CUADRO NRO. 1

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	4	21,05
Respetuoso	5	26,32
Libertad	5	26,32
Respon. de Alum.	5	26,32
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100,00</b>

### G. 1. Estilo educativo que predomina entre los docentes



**FUENTE:** Encuesta aplicada a profesores

**ELABOR:** Luz América Juela Guarnizo

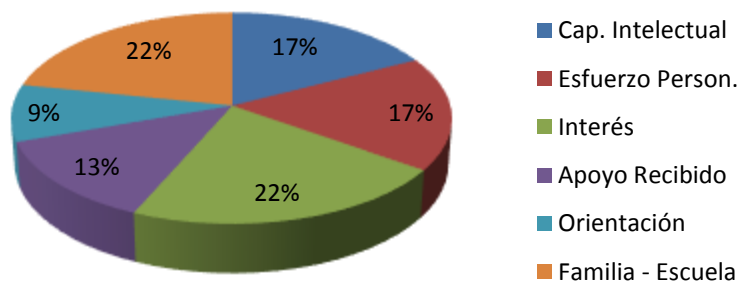
**ANÁLISIS.-** Según el gráfico tenemos que el estilo educativo que predomina es el de respetuoso en un 27%, mientras que el 26% con responsabilidad de alumnos y la libertad en el aprendizaje, y el 21% son exigentes.



CUADRO NRO. 2

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	4	17,39
Esfuerzo Person.	4	17,39
Interés	5	21,74
Apoyo Recibido	3	13,04
Orientación	2	8,70
Familia - Escuela	5	21,74
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>

### G. 2. Resultados académicos de su alumnado



**FUENTE:** Encuesta aplicada a profesores

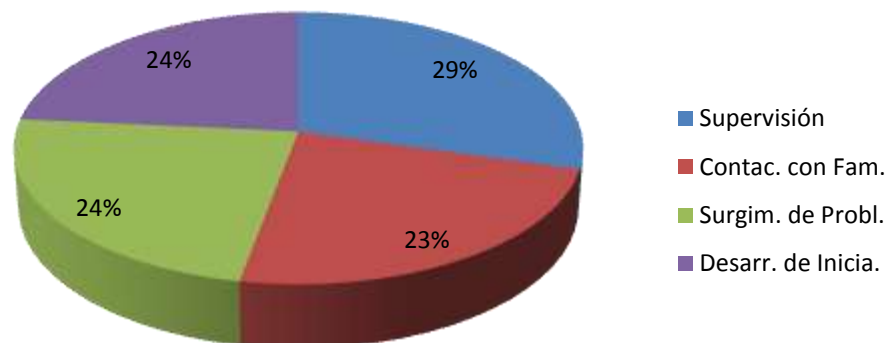
**ELABOR:** Luz América Juella Guarnizo

**ANÁLISIS.-** Aquí tenemos un resultado dividido porque el 22% es al interés y a la familia-escuela, mientras el 17% se debe a la capacidad intelectual y al esfuerzo personal, y el 13% se debe al apoyo recibido, y un 9% por orientación.

CUADRO NRO. 3

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	29,41
Contac. con Fam.	4	23,53
Surgim. de Probl.	4	23,53
Desarr. de Inicia.	4	23,53
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100,00</b>

### G. 3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado



**FUENTE:** Encuesta aplicada a profesores

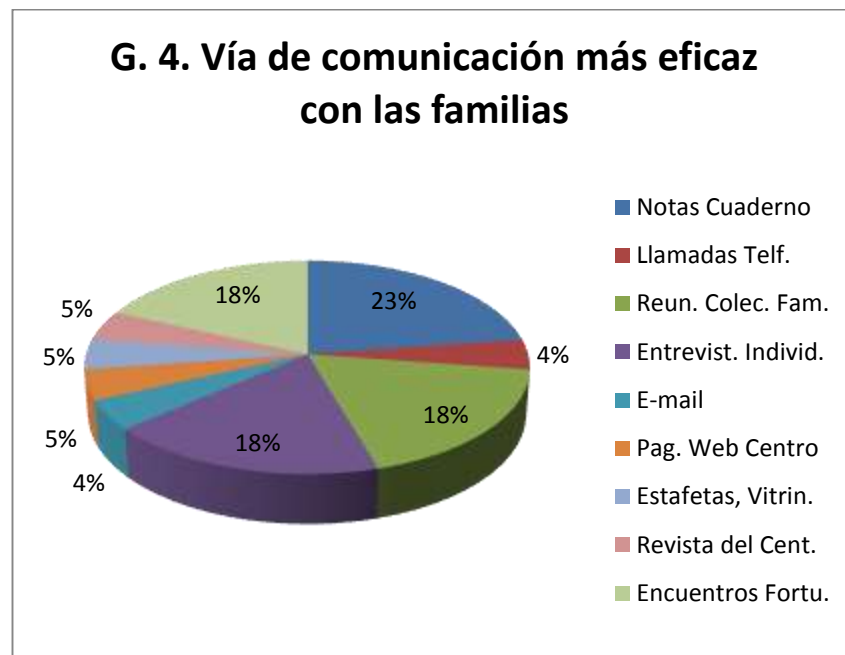
**ELABOR:** Luz América Juella Guarnizo

**ANÁLISIS.-** Según la maestra el desarrollo académico se favorece en un 29% por supervisión, mientras que el 24% se debe al desarrollo de iniciativa y surgimiento de problema, y en un 23% por contacto con familia.

CUADRO NRO. 4

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	5	22,73
Llamadas Telf.	1	4,55
Reun. Colec. Fam.	4	18,18
Entrevist. Individ.	4	18,18
E-mail	1	4,55
Pag. Web Centro	1	4,55
Estafetas, Vitrin.	1	4,55
Revista del Cent.	1	4,55
Encuentros Fortu.	4	18,18
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100,00</b>

#### G. 4. Vía de comunicación más eficaz con las familias



**FUENTE:** Encuesta aplicada a profesores

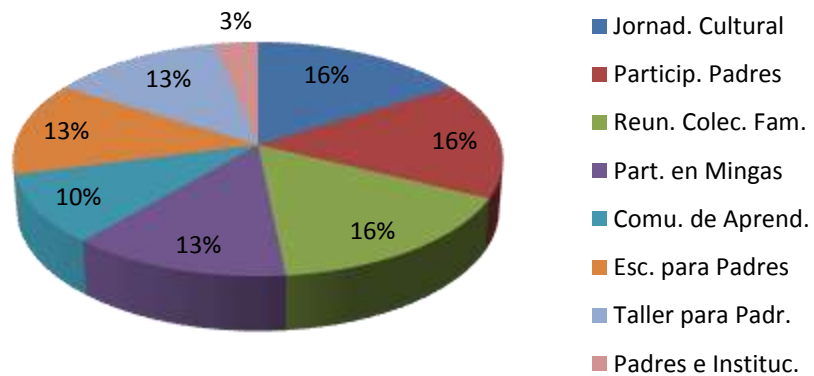
**ELABOR:** Luz América Juela Guarnizo

**ANÁLISIS.-** El porcentaje que tenemos aquí es del 23% por enviar notas en el cuaderno; mientras que un 18% es por encuentros fortuitos, por reuniones de colegio de familia, y por entrevista individual; y un 5% manifestaron se debe a la revista del centro, e-mail, por pág. Web centro, y mediante estafetas o vitrinas; y el 4% restante dicen que es por llamadas telefónicas, y e-mail.

CUADRO NRO. 5

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	5	16,13
Particip. Padres	5	16,13
Reun. Colec. Fam.	5	16,13
Part. en Mingas	4	12,90
Comu. de Aprend.	3	9,68
Esc. para Padres	4	12,90
Taller para Padr.	4	12,90
Padres e Instituc.	1	3,23
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

### G. 5. Vías de colaboración más eficaces con las familias



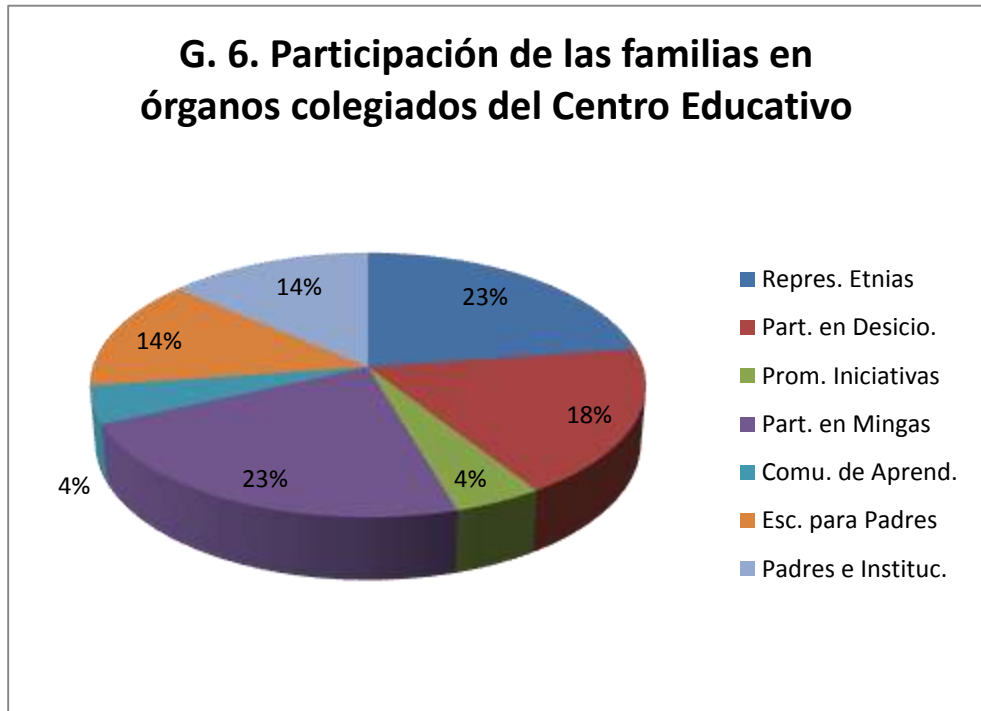
**FUENTE:** Encuesta aplicada a profesores

**ELABOR:** Luz América Juella Guarnizo

**ANÁLISIS.-** En estas otras vías de colaboración más eficaces según la maestra dice con un 16% por reunión de colegios-familia, por participación de padres, y por jornada cultural; y el 13% por los talleres y escuelas para padres, y por participar en mingas; y el 10% por comunidad de aprendizaje; mientras el 3% restante se debe a padres-instituciones.

**CUADRO NRO. 6**

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	5	22,73
Part. en Desicio.	4	18,18
Prom. Iniciativas	1	4,55
Part. en Mingas	5	22,73
Comu. de Aprend.	1	4,55
Esc. para Padres	3	13,64
Padres e Instituc.	3	13,64
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100,00</b>



**FUENTE:** Encuesta aplicada a profesores

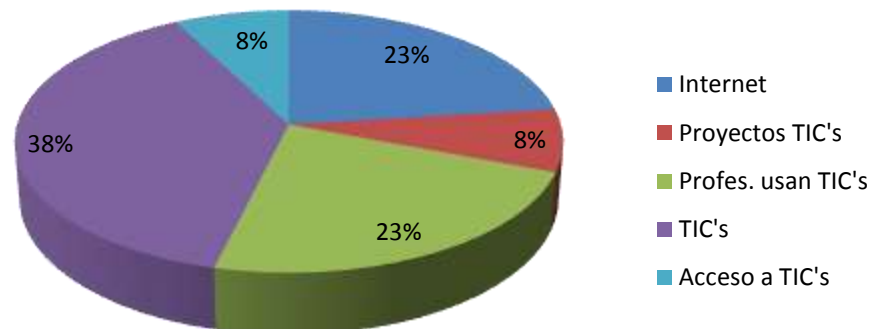
**ELABOR:** Luz América Juela Guarnizo

**ANÁLISIS.-** En este grafico podemos observar que la profesora se manifiesta en un 23% participa por representar etnias, por participar de mingas; y un 18% por participaciones en decisiones; y el 14% por escuelas para padres y instituciones; y el 4% restante por comunidad de aprendizaje y promedio de iniciativas.

CUADRO NRO. 7

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	3	23,08
Proyectos TIC's	1	7,69
Profes. usan TIC's	3	23,08
TIC's	5	38,46
Acceso a TIC's	1	7,69
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100,00</b>

### G. 7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación



**FUENTE:** Encuesta aplicada a profesores

**ELABOR:** Luz América Juela Guarnizo

**ANÁLISIS.-** El 38% dice que el TIC's es un recurso que debe imponerse en la escuela para incentivar la calidad y la eficacia de los procesos educativos, mientras que otro 23% de los docentes utilizan el internet y TIC's; y el 8% por proyectos TIC's y acceso TIC's.

## ASOCIACION FAMILIA – ESCUELA (PADRES)

CUADRO NRO. 1

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	14	6,06
Raramente	30	12,99
Ocasionalmente	30	12,99
Frecuentemente	60	25,97
Siempre	97	41,99
<b>TOTAL</b>	<b>231</b>	<b>100,00</b>



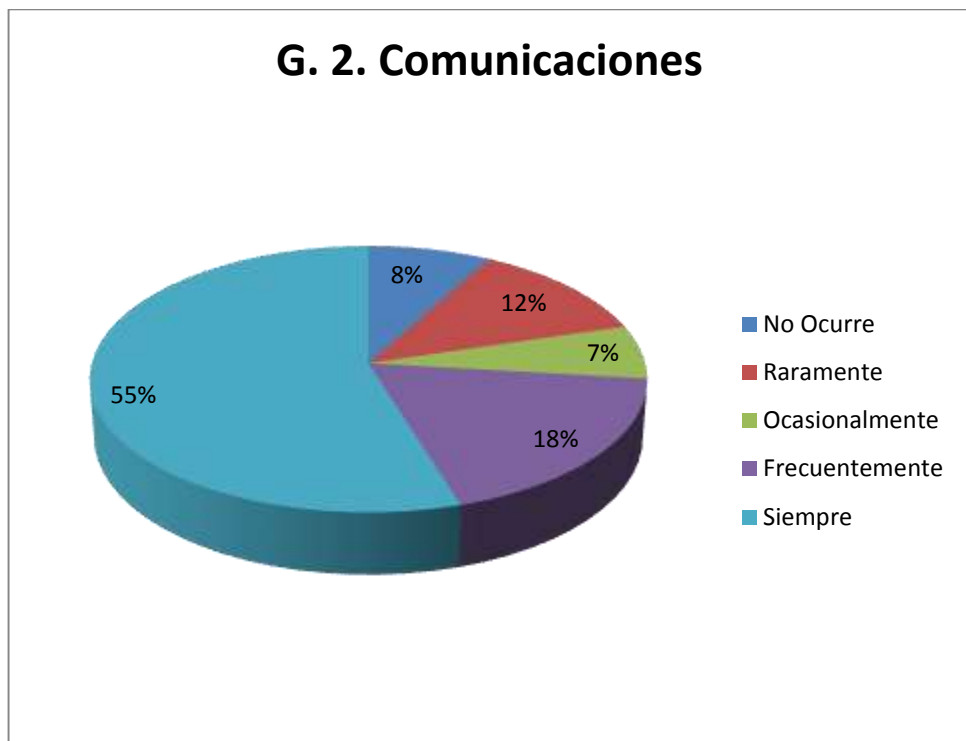
**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia

**ELABOR:** Luz América Juela Guarnizo

**ANÁLISIS.-** De acuerdo al gráfico puedo observar que el 42% de los padres dicen que la escuela no cumple con las obligaciones en cuanto a establecer un ambiente de apoyo para el alumno en el hogar; y en un 26% manifiestan que es frecuente; y en un 13% raramente y ocasionalmente; y el 6% restante no ocurre.

CUADRO NRO. 2

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	37	8,01
Raramente	57	12,34
Ocasionalmente	30	6,49
Frecuentemente	85	18,40
Siempre	253	54,76



**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia

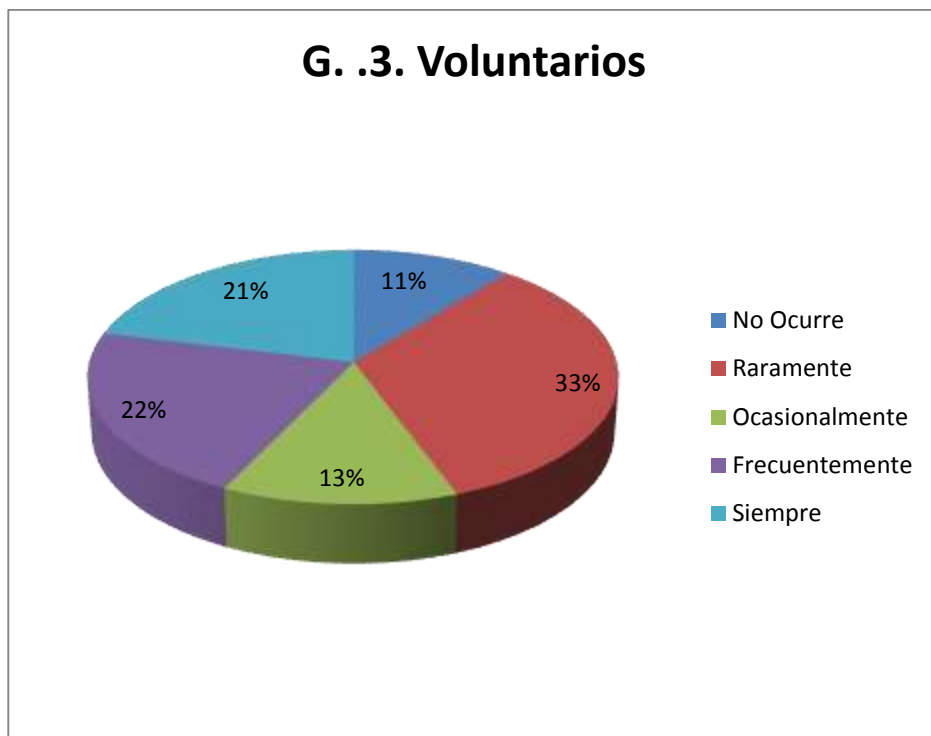
**ELABOR:** Luz América Juela Guarnizo

**ANÁLISIS.-** En cuanto a las comunicaciones que deben tener los padres de familia tenemos siempre se comunican en un 55%; y un 18% manifestaron que frecuentemente; el 12% raramente; y el 8% y 7% restante no ocurre y ocasionalmente respectivamente.



CUADRO NRO. 3

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	29	10,98
Raramente	88	33,33
Ocasionalmente	34	12,88
Frecuentemente	57	21,59
Siempre	56	21,21
<b>TOTAL</b>	264	100,00



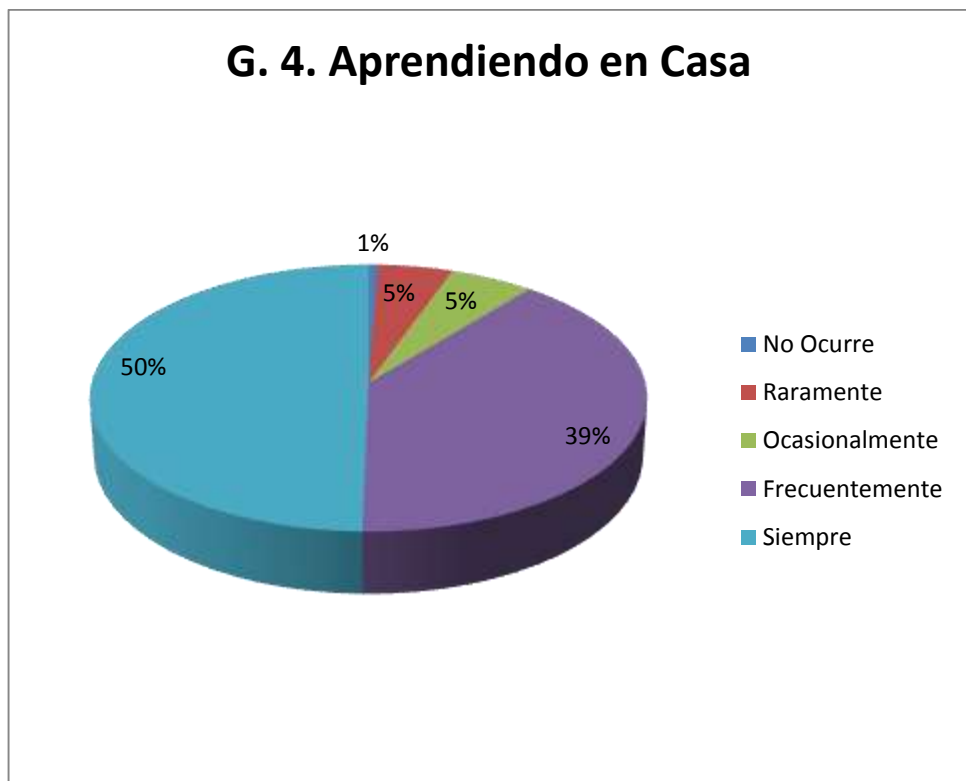
**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia

**ELABOR:** Luz América Juela Guarnizo

**ANÁLISIS.-** En este caso tenemos que el 33% raramente que la escuela no organiza ayuda ni apoyo para los padres, para que estos sean voluntarios o formen un grupo de voluntariado para ayudar en las diferentes actividades de la escuela; y en un 22% frecuentemente; y en 21% que siempre lo hacen; y en un 13% ocasionalmente; y el 11% no ocurre.

CUADRO NRO. 4

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	0,61
Raramente	8	4,85
Ocasionalmente	9	5,45
Frecuentemente	65	39,39
Siempre	82	49,70
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>	<b>100,00</b>



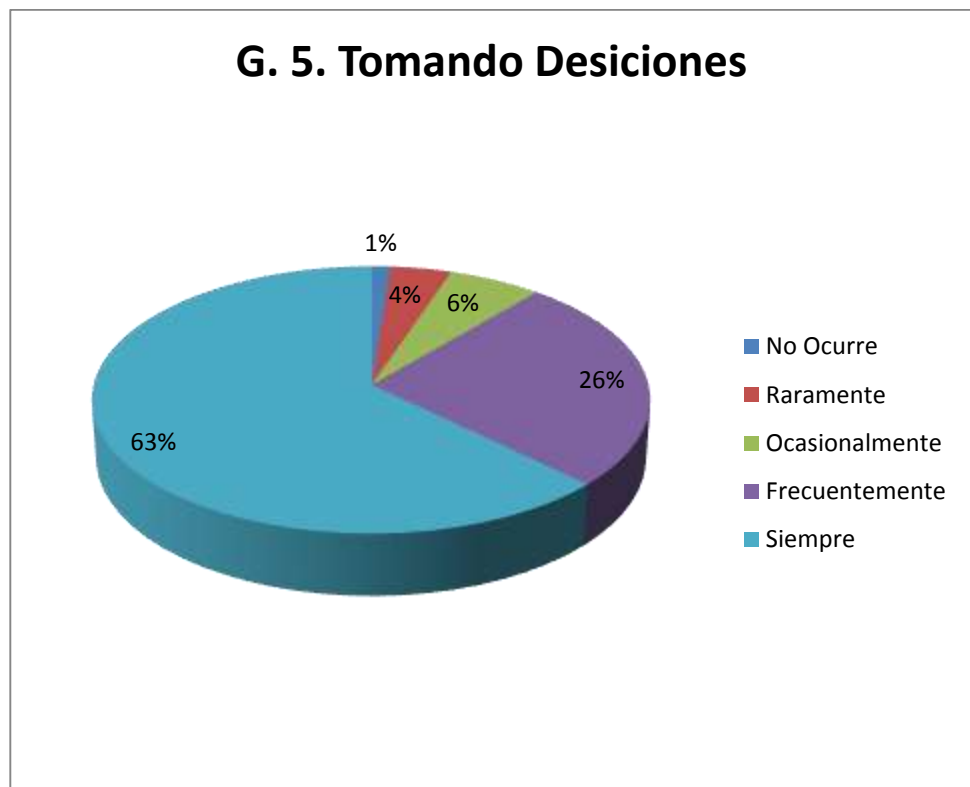
**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia

**ELABOR:** Luz América Juela Guarnizo

**ANÁLISIS.-** Aquí se divide en un 50% de padres dicen que siempre, mientras que el 39% casi frecuentemente; y el 5% casi raramente y ocasionalmente

CUADRO NRO. 5

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	4	1,21
Raramente	13	3,94
Ocasionalmente	20	6,06
Frecuentemente	86	26,06
Siempre	207	62,73
<b>TOTAL</b>	<b>330</b>	<b>100,00</b>



**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia

**ELABOR:** Luz América Juela Guarnizo

**ANÁLISIS.-** En este caso el 63% casi siempre toman las decisiones; y el 26% frecuentemente; y un 6% ocasionalmente; y el 4% raramente; y por último el 1% no ocurre.

CUADRO NRO. 6

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	13	4,92
Raramente	56	21,21
Ocasionalmente	41	15,53
Frecuentemente	60	22,73
Siempre	94	35,61
<b>TOTAL</b>	264	100,00



**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia

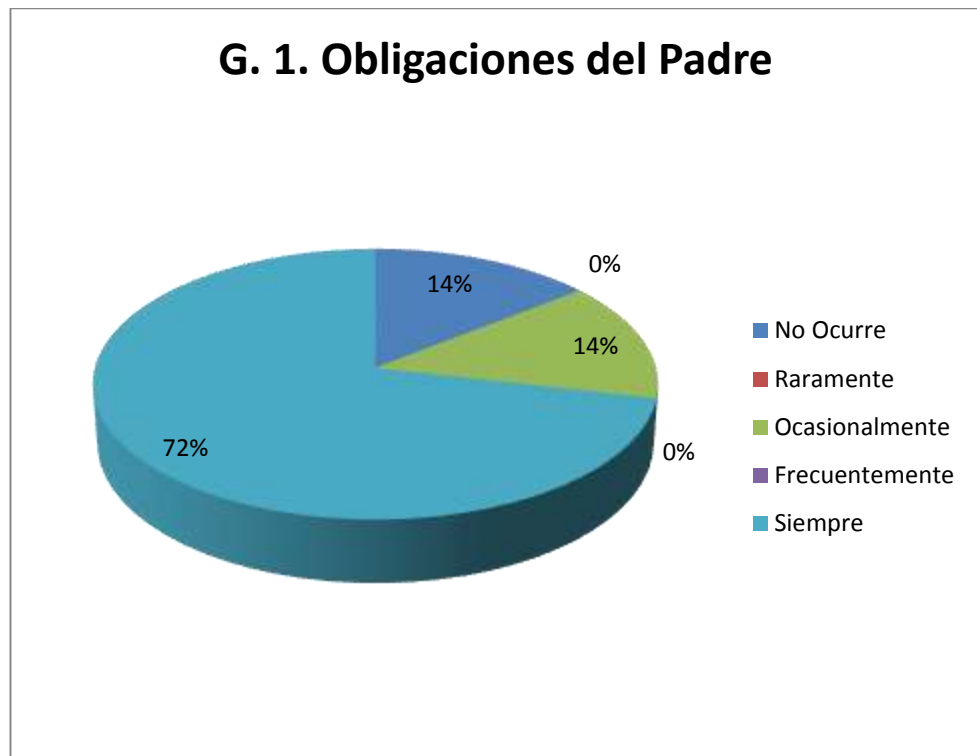
**ELABOR:** Luz América Juela Guarnizo

**ANÁLISIS.-** Aquí si el 36% de padres manifestaron que casi siempre colaboran; y el 23% frecuentemente; y un 21% raramente; mientras el 15% ocasionalmente; y un mínimo porcentaje con el 5% no ocurre.

## ASOCIACION FAMILIA – ESCUELA (PROFESORES)

CUADRO NRO. 1

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	14,29
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	14,29
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	5	71,43
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>



**FUENTE:** Encuesta aplicada a profesores

**ELABOR:** Luz América Juela Guarnizo

**ANÁLISIS.-** Tenemos que el 72% de los padres casi siempre apoyan al niño como estudiante; pero ocasionalmente y no ocurre en un 14% respectivamente, los que nos da a entender que si existe un apoyo considerable por parte de los padres de este grado.

CUADRO NRO. 2

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	4	28,57
Raramente	1	7,14
Ocasionalmente	3	21,43
Frecuentemente	2	14,29
Siempre	4	28,57
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100,00</b>



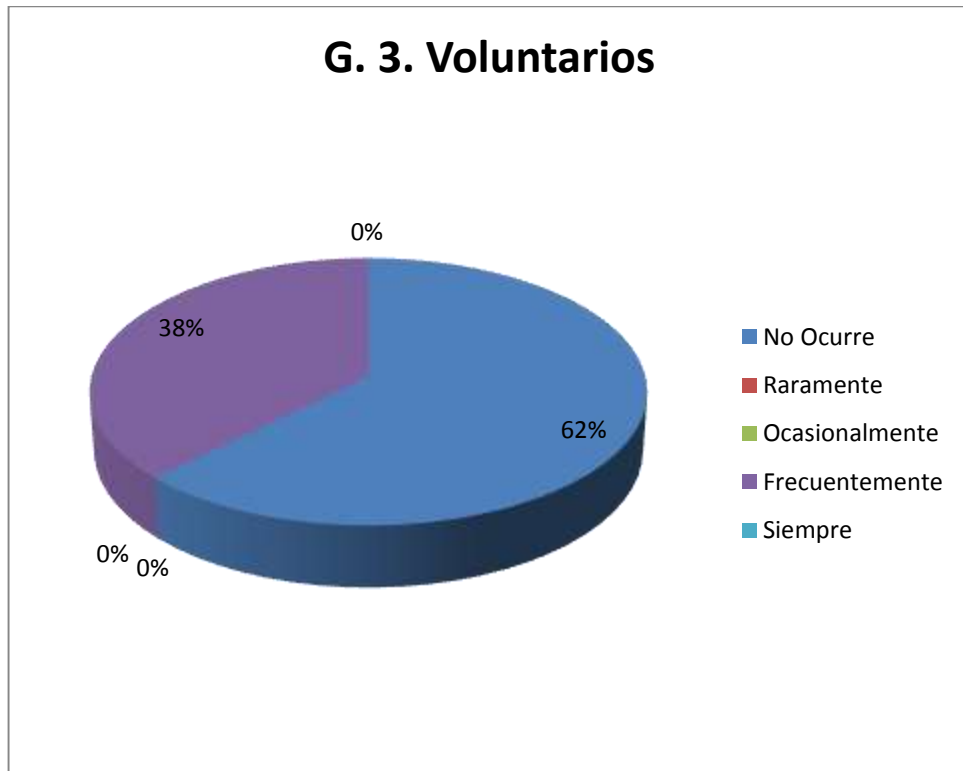
**FUENTE:** Encuesta aplicada a profesores

**ELABOR:** Luz América Juela Guarnizo

**ANÁLISIS.-** Aquí tenemos el 29% casi siempre pero también se da como que no ocurre; mientras que el 21% ocasionalmente; y el 14% frecuentemente; y en un mínimo porcentaje es decir con el 7% raramente.

**CUADRO NRO. 3**

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	5	62,50
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	3	37,50
Siempre	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>

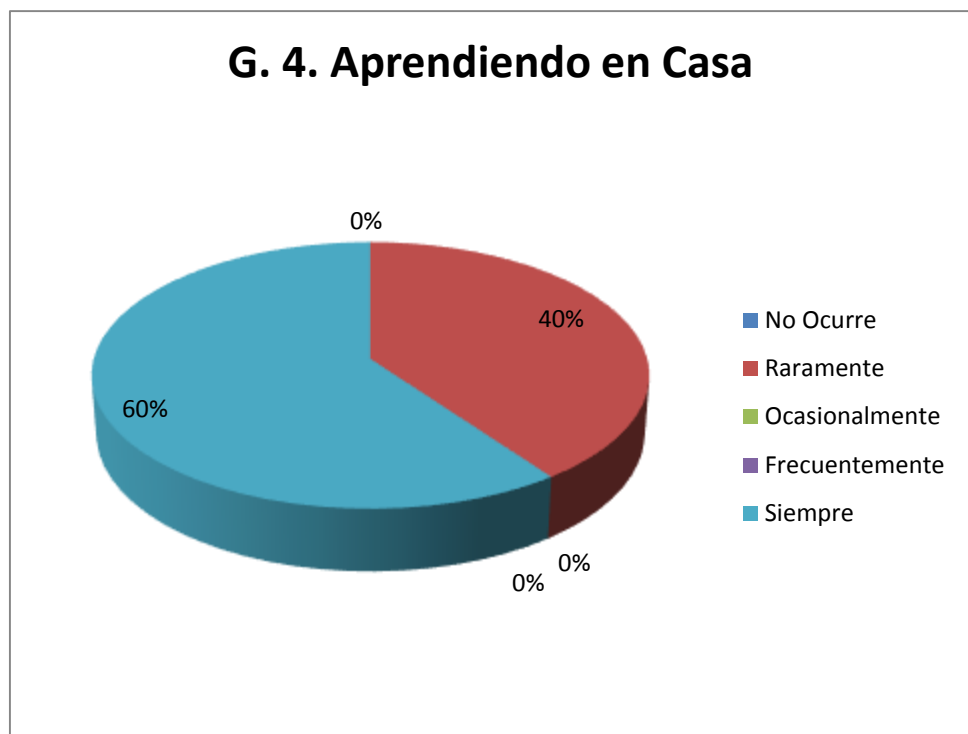


**FUENTE:** Encuesta aplicada a profesores  
**ELABOR:** Luz América Juella Guarnizo

**ANÁLISIS.-** En este parámetro se encuentra dividido porque hay un 62% de padres la comunicación no ocurre; y en mínimo porcentaje es decir del 38% frecuentemente.

CUADRO NRO. 4

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	2	40,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	3	60,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>



**FUENTE:** Encuesta aplicada a profesores

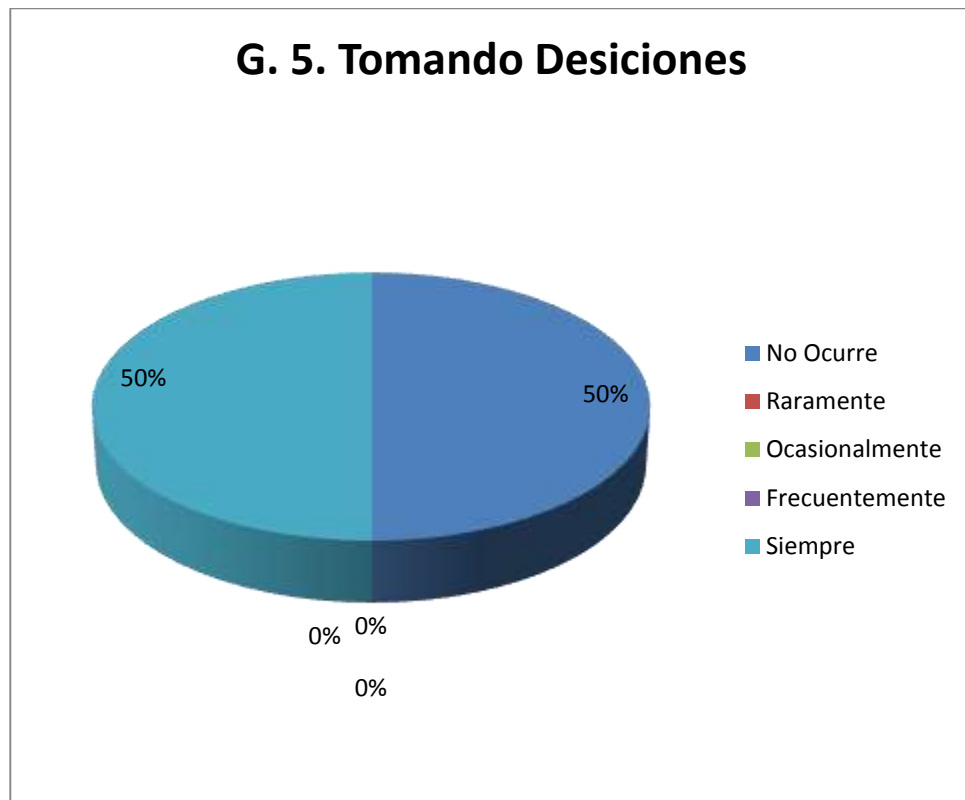
**ELABOR:** Luz América Juela Guarnizo

**ANÁLISIS.-** Este porcentaje es claro y preciso ya que el 60% es decir siempre ayudan a promover ideas de cómo ayudar a los estudiantes en clase.



CUADRO NRO. 5

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	5	50,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	5	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>



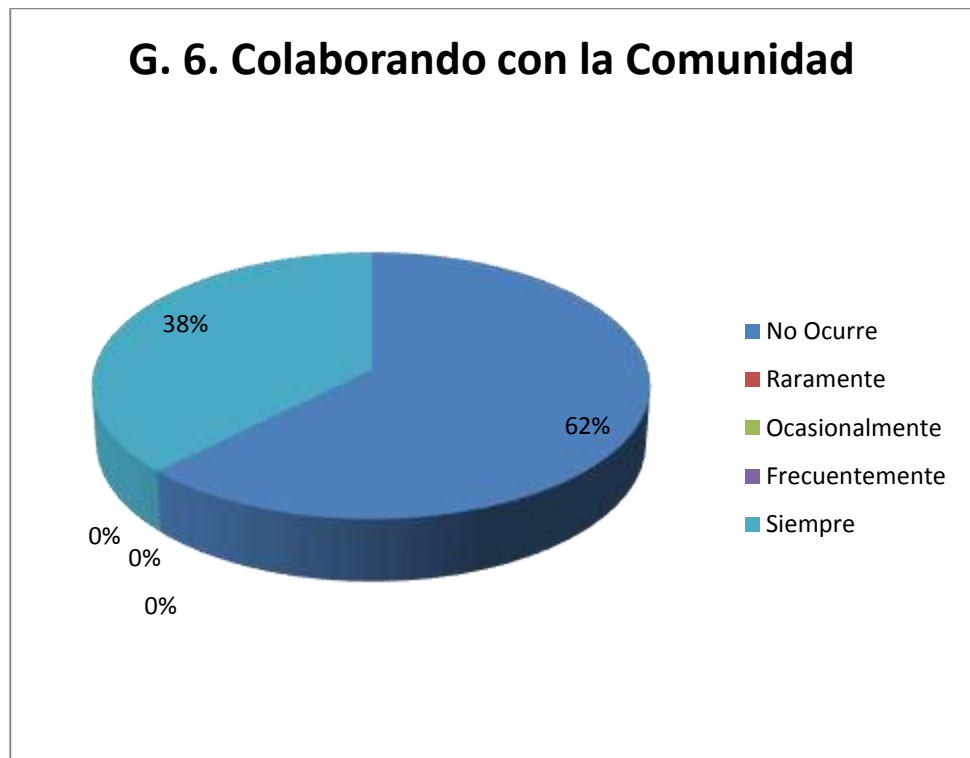
**FUENTE:** Encuesta aplicada a profesores

**ELABOR:** Luz América Juela Guarnizo

**ANÁLISIS.-** La maestra indica en este grafico que con el 50% la escuela siempre incluye a los padres en la toma de decisiones y desarrollo de liderazgo; pero en un porcentaje muy marcado es decir el otro 50% no ocurre.

CUADRO NRO. 6

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	5	62,50
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	3	37,50
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>



**FUENTE:** Encuesta aplicada a profesores

**ELABOR:** Luz América Juela Guarnizo

**ANÁLISIS.-** Solo el 62% según esta encuesta no ocurre es decir no colaboran con la comunidad; pero el 38% casi siempre.

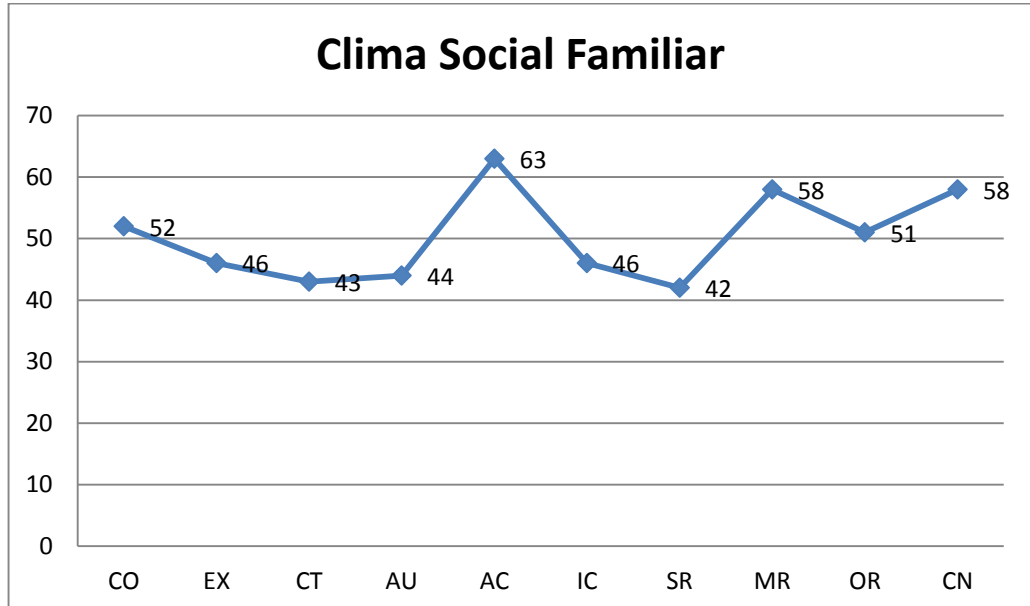
## CLIMA SOCIAL – FAMILIAR

### CUADROS DEL CLIMA FAMILIAR

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	240
EX	187
CT	71
AU	178
AC	246
IC	139
SR	111
MR	191
OR	227
CN	189

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	7,3
EX	5,7
CT	2,2
AU	5,4
AC	7,5
IC	4,2
SR	3,4
MR	5,8
OR	6,9
CN	5,7

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	52
EX	46
CT	43
AU	44
AC	63
IC	46
SR	42
MR	58
OR	51
CN	58



**FUENTE:** Encuesta aplicada a padres de familia

**ELABOR:** Luz América Juela Guarnizo

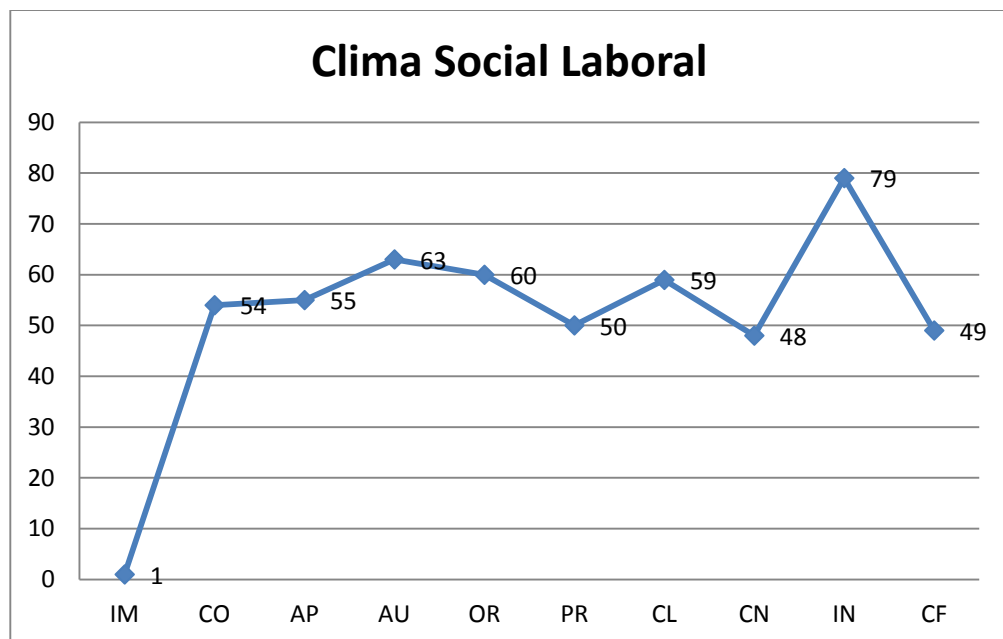
**ANÁLISIS.-** Según el gráfico tenemos que el clima social familiar de estos padres está marcado con 63% es decir es casi bueno.

### CUADROS DEL CLIMA LABORAL

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	7
CO	5
AP	5
AU	6
OR	6
PR	4
CL	5
CN	4
IN	8
CF	4

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	7
CO	5
AP	5
AU	6
OR	6
PR	4
CL	5
CN	4
IN	8
CF	4

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	1
CO	54
AP	55
AU	63
OR	60
PR	50
CL	59
CN	48
IN	79
CF	49



**FUENTE:** Encuesta aplicada a la profesora

**ELABOR:** Luz América Juella Guarnizo

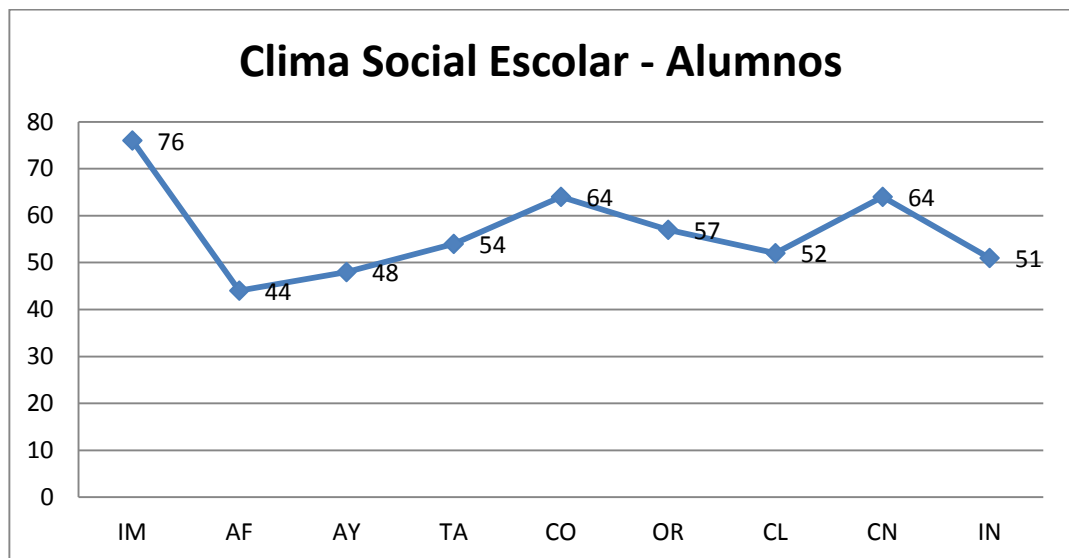
**ANÁLISIS.-** El 79% marcado por la profesora nos indica que existe un grado una muy buena organización, planificación, eficiencia y terminación de la tarea, sumando en un 60% que señala muy buena innovación en la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.

### CUADROS DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR-ALUMNOS

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	246
AF	180
AY	201
TA	184
CO	232
OR	187
CL	240
CN	240
IN	149

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	7,5
AF	5,5
AY	6,1
TA	5,6
CO	7,0
OR	5,7
CL	7,3
CN	7,3
IN	4,5

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	76
AF	44
AY	48
TA	54
CO	64
OR	57
CL	52
CN	64
IN	51



**FUENTE:** Encuesta aplicada a alumnos

**ELABOR:** Luz América Juella Guarnizo

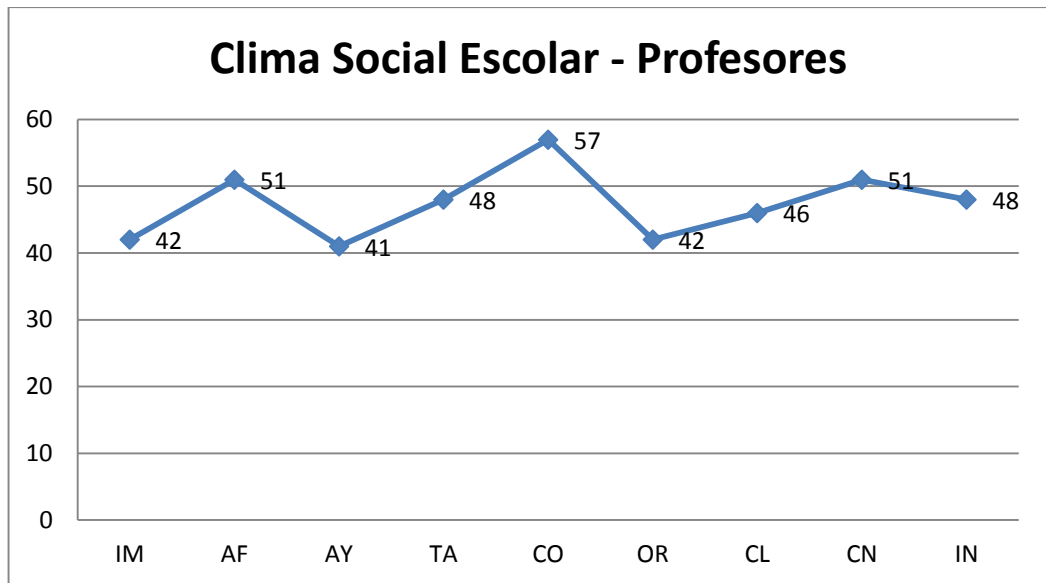
**ANÁLISIS.-** En esta escala también predomina que el clima social escolar es de mucha competitividad porque el 76% marcado con un IM; y un 64% marcado con un CO y CN esto le da al alumno un marcado grado de esfuerzo que hace para lograr una buena calificación y estima y así como a la dificultad para obtenerlas, pero también dicen que la maestra es estricta en sus controles con el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores,; pero no podemos dejar de tomar en cuenta que el 57% está marcado con un OR. El clima social escolar de esta escuela es competitivo y de control entre los alumnos.

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR – PROFESORES**

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	4
AF	7
AY	7
TA	5
CO	6
OR	5
CL	7
CN	4
IN	5

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	4
AF	7
AY	7
TA	5
CO	6
OR	5
CL	7
CN	4
IN	5

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	42
AF	51
AY	41
TA	48
CO	57
OR	42
CL	46
CN	51
IN	48



**FUENTE:** Encuesta aplicada a la profesora  
**ELABOR:** Luz América Juella Guarnizo

**ANÁLISIS.-** En esta escala también predomina la innovación con un 57%, lo cual significa que el grado en que subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques es muy bueno, pero también existe un 51% que manifiesta que la filiación del nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas también es muy buena.

# **5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

## **6. 1. SITUACION ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.**

### **CUESTIONARIO PARA PADRES**

**ESTILO DE EDUCACION QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR.-** Del total de los encuestados que fueron los padres de familia de los alumnos del quinto año de educación básica, casi un 30% la educación que dan a sus hijos se da por las experiencias basados en otras familias o de la familia que vinieron, sin embargo otros padres de familias para ellos la educación que dan a sus hijos es exigentes en las tareas y responsabilidades que les han encomendados a ellos.

Cabe resaltar que los padres de familias de esta escuela deben llevar con responsabilidad la educación de los niños ya que el bienestar y desarrollo de estos será fructífera si se la lleva con plenitud y a cabalidad.

Cabe resaltar que en esta interrogante la mayoría de padres de familia el estilo de educación que le dan a sus hijos es a base de las experiencias que ven en otras familias, en si no tienen un estilo definido para educar a sus hijos, se recomienda que busquen un mejor estilo como el de poner orden y reglas en su hogar, de tal manera que el contexto familiar en el que viven sea armónico e integral para el bienestar de los niños.

**RESULTADOS ACADEMICOS DE SU HIJO.-** Gráficamente se puede notar que los resultados académicos se da por su intelecto, por su esfuerzo, por interés en porcentaje de 18%, mientras que por estimulo y apoyo en un 17%, y un 13% por la familia-escuela. Es decir los padres de familia consideran que los resultados académicos de sus hijos se debe al intelecto, al esfuerzo y al interés que le ponen al estudio, mientras que otros se debe por el estimulo y apoyo, es decir que los padres son pocos responsables en la educación de sus hijos, no cabe duda que los alumnos sacan buenas calificaciones por el interés que tienen de superarse y no por la ayuda que reciben de sus padres, será tal vez la falta de instrucción de los padres de familia y falta de interés de que sus hijos se desarrollen y sean gentes de bien.

Con estos antecedentes tratar de que los padres de familia estén inmersos en lo posterior en ayudar en las tareas de sus hijos y apoyar y a supervisar más los niños.,



de tal manera que tanto los padres de familia como los hijos compartan experiencias y realicen actividades juntas.

**ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DE SU HIJO.-** En esta interrogante nos damos cuenta claramente por el grafico que la mayoría de padres de familia manifestaron un 12% manifestaron que el rendimiento de su hijo se debe a la participación, por propia iniciativa, y a la familia-escuela, mientras que un 13% se debe a la FF recursos, y el 14% constancia de los hijos, y el 16% se debe a la constancia de profesores, que la supervisión es una de las actividades que tienen como medida para ayudar a sus hijos en el desarrollo académico, y otra parte de padres de familia la actividad para que sigan con el buen rendimiento se debe a la ayuda y a la constancia que tienen los profesores hacia los niños desinteresada de dotarles y nutrirlos de conocimientos nuevos día a día, y también se debe a la iniciativa propia que tienen los mimos niños de superarse y de tener un mejor futuro para su familia.

Se considera que los padres de familia deben ponerle más interés al desarrollo de sus hijos, ya que gráficamente son muy pocos los que están supervisando y chequeando a sus hijos en las tareas de la escuela.

**ANTE LAS OBLIGACIONES Y LOS RESULTADOS ESCOLARES.-** Esta interrogante es consecuentemente anexa a la anterior y por ende que los resultados escolares de sus hijos se debe en porcentaje muy considerable es decir el 31% de los padres dice que se debe a la relación con la escuela, y un 34% por causa de de que no supervisan a sus hijos, y el 35% restante manifestaron que es por la falta de confianza. En conclusión por no supervisar a sus hijos en las tareas escolares diarias se da un comportamiento raro y el resultado de notas en sus libretas y si le sumamos a este la falta de confianza hacia y sobre sus hijos.

Es importante anotar y recomendar que se considere que es responsabilidad tanto de los padres de familia como de los profesores de que los niños rindan en clases, pero mayor responsabilidad es de los padres de que sus hijos alcancen un mejor desarrollo académico escolar, mediante la permanente guardia y vigilancia que les den a los niños.

**COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA.-** Claramente podemos evidenciar que la comunicación que mantienen con la escuela es muy escasa, no hay comunicación ni

relación con la institución, que la manera de asistir a la escuela sólo es por la entrega de libretas de sus hijos, vemos el poco interés que tienen de cómo van sus hijos en la escuela, otra parte de padres de familia consideran que la comunicación es poca debido a que hoy en día tanto el padre como la madre salen a trabajar para llevar el sustento diario a la casa. Se considera que si ambos salen a trabajar, en los momentos y horas que estén libres les dediquen ese tiempo para los hijos.

Gráficamente evidenciamos que por las notas de cuadernos escolares en un 21% hay un poquito de comunicación con la escuela, y otra es por las reuniones de padres de familia y por entrevistas individuales en un 19%, mientras que el 14% se debe a encuentros fortuitos, y un 8% a llamadas telefónicas esta se da en este año, ya que años anteriores no existía este medio de comunicación.

**VÍAS DE COLABORACION MÁS EFICACES CON LA ESCUELA.-** Los padres de familia supieron manifestar si colaboran en la escuela de sus hijos, como en reuniones que mantienen con los profesores esporádicos y para participar en las jornadas deportivas y culturales en un 17%, y un 16% por mingas, dicen que es muy bueno que la escuela incentive esto ya que esto los une mas a los padres de familia; pero otra vía más eficaz es en la participación de la minga que se la hace todos los años e inclusive la comparten con sus hijos, o sea se involucran tanto los padres de familia, alumnos y profesores.

Es muy bueno que los padres familia se involucren en participar y colaborar voluntariamente en diferentes actividades que la escuela asigne, que se mantenga ese espíritu de participación.

**COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA.-** Estos comités de padres de familia lo conforman por iniciativa en un 16%, para mingas en un 18% y por participar en la escuela en un 14%, claramente se puede notar que muy poco participan, ya que no hay la colaboración de todos los padres de familia, pero que estos comités les ayudan como para tener quién los va a representar y para colaborar con la institución en el adelanto de ella, como en mingas y para jornadas deportivas y culturales, y otros padres de familia dicen que los comités se dan porque la escuela así lo estipula.

Estos comités son muy buenos, y es bueno que los padres de familia se involucren en seguir conformando los comités, puesto que es necesario que siempre alguien debe

hacer la cabeza para dirigir y socializar las reuniones de padres de familia con los maestros.

**UTILIZACION DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN.-** Creen y consideran que en la escuela donde van sus hijos no hay TIC, esto se da por la falta de recursos que carece esta, y más aun que no hay suficiente utilización de tecnologías y más aun que se les este aplicando en sus hijos, creen que la escuela así seguirá hasta el momento, pero que es necesario que se renové de tecnologías nuevas para el adelanto de ella.

En esta escuela no hay ni usan tecnologías actuales a las que se vive en la ciudad, esto se debe a que el cantón todavía está surgiendo y desarrollándose, el único medio ahora es notas en los cuadernos de sus hijos y por vía telefónica. Se recomienda que en lo posterior busquen ayuda de gobierno y exijan que se les dote de computadoras, y de tecnologías actuales.

### **CUESTIONARIO PARA PROFESORES**

**ESTILO EDUCATIVO QUE PREDOMINA ENTRE LOS DOCENTES.-** Según el gráfico podemos ver que el estilo educativo entre los docentes es bastante respetuoso en un 27% entre ellos y con los alumnos, y que lo hacen por el bienestar del niño, ya que su responsabilidad es que sus alumnos aprendan conocimientos nuevos e interesantes acordes a la realidad que estamos viviendo, pero también supo manifestar que son muy exigentes en sus tareas que envían a casa a sus alumnos, pero tratan de que estos sean excelentes alumnos.

Se pudo notar que entre los docentes de esta institución les falta ser mas amigables y cordiales entres ellos, cabe anotar que ellos son ejemplo para sus alumnos, no deben de olvidar de que como actúan ellos en la escuela los alumnos son los primeros en mirar esas relaciones, ellos saben quien se lleva con quien, se sugiere que los maestros cambien su manera de actuar frente a los alumnos, con gestos y saludos nobles entre profesores.

**RESULTADOS ACADEMICOS DE SU ALUMNADO.-** Aquí tenemos un resultado dividido porque el 22% es al interés y a la familia-escuela, mientras el 17% se debe a

la capacidad intelectual y al esfuerzo personal, y el 13% se debe al apoyo recibido, y un 9% por orientación.

Es importante resaltar que los resultados académicos se debe al interés que sus familias tienen y ponen sobre sus hijos, pero que no todos en sus mayoría, pero también rescata que los alumnos tienen mucha capacidad intelectual es por esto que sacan buenas calificaciones, pero hace énfasis en que si los padres de estos niños ayudaran en el desarrollo de estos y en el mejor desenvolvimiento de ellos, en cambio otros alumnos sacan buenas calificaciones porque se esfuerzan día a día por tener un rendimiento bueno y gracias a las enseñanzas que ella da.

**PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADEMICO DEL ALUMNADO.-** Según la maestra para favorecer en desarrollo académico de los niños es por la supervisión continua que mantienen tanto los padres de familia como ellos, pero considera que muchos de ellos en sus rendimiento es bajo por problemas que tienen en sus casas y por lo tanto esto no favorece en el interés que ellos deben tener.

El desarrollo académico de los niños de quinto año de educación básica, se puede mejorar dándoles mejor trato en el hogar donde viven, llevando una buena relación entre padres e hijos, y buena relación entre alumnos y profesores. La relación que tienen ahora entre maestros y alumnos tratar de seguir conservándola y más bien fortalecerla.

**VÍAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS.-** En esta interrogante gráficamente podemos observar que la vía más rápida para poderse comunicar con los padres de familia es cuando les envían notas en los cuadernos de sus hijos, y ni aun así estos se acercan a ver qué pasa en la escuela, y otra vía es por encuentros fortuitos y por reuniones de padres de familia, aquí por falta de tecnología no hay vía email, y muy escaso por vía telefónica, esto se debe a que en este cantón no hay líneas telefónicas para comunicarse, y peor aun los padres de familia tengan este medio para comunicarse, pero es muy importante este medio en esta escuela.

En lo posterior tratar de concienciar a los padres de familia de que se acerquen a la escuela o a la institución a unir lazos para construir juntos una educación integral para sus hijos.

**VÍAS DE COLABORACION MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS.-** En la encuesta aplicada se nota que las vías de colaboración más eficaces según la maestra en un 16% por reunión de colegios-familia, por participación de padres, y por jornada cultural; y el 13% por los talleres y escuelas para padres, y por participar en mingas; y el 10% por comunidad de aprendizaje; mientras el 3% restante se debe a padres-instituciones.

En conclusión se puede apreciar que es muy mala o mínima la relación que mantienen con los padres de familia, y esto no es por parte de ellos, se justifican diciendo que la falta de confianza entre profesores y padres de familia es por las pocas reuniones que hay en la escuela, por ende no hay colaboración ni de parte de ellos ni de padres, se considera que los directivos de la escuela implementen actividades donde incluyan a padres de familia, alumnos, profesores y directivos y tratar en lo posterior de terminar con esa línea que los separa y más bien se unan para el adelanto de la escuela y el rendimiento de los niños.

**PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS EN ORGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO.-** En este grafico podemos observar en un 23% la participación de las familias es por representar etnias, por participar de mingas; y un 18% por participaciones en decisiones; y el 14% por escuelas para padres y instituciones; y el 4% restante por comunidad de aprendizaje y promedio de iniciativas.

Que muy poca participación se da en esta institución por parte de los padres de familia, pero no sólo hay que echarle la culpa a ellos, sino que también profesorado y directivos deben tratar y conseguir que los padres de familia se involucren en participar en mingas organizadas, en deportes, etc., y que les den esa iniciativa de seguir participando.

**UTILIZACIÓN DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA.-** El 38% dice que el TIC's es un recurso que debe imponerse en la escuela para incentivar la calidad y la eficacia de los procesos educativos, mientras que otro 23% de los docentes utilizan el internet y TIC's; y el 8% por proyectos TIC's y acceso TIC's.

Esta interrogante aclara que esta escuela no hay TIC, es decir que la falta de estos, es un retraso para el adelanto de la escuela y más aun perjuicio para los alumnos, es

necesario de que deben tratar sobre todos los medios posibles de hacer que se imponga estos TIC, y así estar acorde a las tecnologías actuales y no quedarse en el retraso y estancados.

## **6. 2. NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACION BÁSICA**

### **ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD: PADRES**

**OBLIGACIONES DEL PADRE.-** De acuerdo al grafico se puede observar que el 42% de los padres dicen que no cumple con las obligaciones en cuanto a establecer un ambiente de apoyo para el alumno en el hogar; y en un 26% manifiestan que es frecuente; y en un 13% raramente y ocasionalmente; y el 6% restante no ocurre la falta de interés por parte de los padres de familia de brindar apoyo a sus hijos, es decir casi la mayoría de padres de familia no se preocupa por darle un ambiente armónico y enérgico a los alumnos, y esto perjudica en el desarrollo y adelanto de ellos, es decir los padres de familia muy raramente u ocasionalmente se preocupan por darles un contexto saludable.

Es necesario resaltar que un buen porcentaje donde los padres no se obligan con sus hijos, es decir no les prestan las debidas atenciones a ellos, es por ello que no rinden en clases, para tratar de rescatar se sugiere que los padres de familia tomen un curso o un taller especial para padres modernos, y les ayudara a fortalecer las relaciones del hogar y por ende mejoraran sus hijos.

**COMUNICACIONES.-** En cuanto a las comunicaciones que deben tener los padres de familia, casi un 55% mantienen comunicación y estrecha confianza con sus hijos; y un 18% manifestaron que frecuentemente; el 12% raramente; y el 8% y 7% restante no ocurre y ocasionalmente. Es decir que la otra mitad de padres deben tratar de que esa mala comunicación se rompa para que puedan surgir y para el bienestar del niño.

Que el restante de padres de familia que todavía no han alcanzado en su perfección a comunicarse son su hijos, traten de darle más confianza y libertad de aprendizaje tanto en la escuela como en su casa, pero con esto no se quiere decir que esa libertad pase hacer libertinaje.

Este lazo de comunicación es muy importante entre padres, hijos, profesores y directivos, ya que la comunicación es la base de toda relación.

**VOLUNTARIOS.-** En esta interrogante los padres de familia poco voluntarios son, es decir que no colaboran en la escuela y si lo hacen es por sus hijos.

Cabe resaltar que es muy importante que los directivos de la escuela incentiven a los padres de familia a involucrarse más en la escuela, a través de acciones de diversos ámbitos, de tal manera sea iniciativa de ellos de colaborar con la escuela para el adelanto y bienestar de sus hijos, y esta colaboración no sea forzada.

**APRENDIENDO EN CASA.-** Aquí los padres de familia en su mayoría es decir un cincuenta por ciento, tratan de que sus hijos aprendan valores que hoy en día se están perdiendo y de una manera ellos aprenden de la experiencia de sus hijos, mientras que el 39% casi frecuentemente; y el 5% casi raramente y ocasionalmente lo hacen.

Es importante resaltar que la primera escuela y la primera educación que reciben los niños es en la casa, así que los padres de familia son los primeros maestros para sus hijos es decir son los responsables de cómo educar a sus hijos.

**TOMANDO DECISIONES.-** En esta interrogante la mayoría de padres de familia toman casi siempre las decisiones para el mejor desarrollo de sus hijos, en la escuela, es decir que hay un poco de interés por el bienestar de ellos.

Claramente se puede notar que el 63% casi siempre toman las decisiones; y el 26% frecuentemente; y un 6% ocasionalmente; y el 4% raramente; y por último el 1% no ocurre. Que se siga así de que los padres de familia sean los gestores en tomar las decisiones de sus hijos para beneficio de ellos, que no desmaye la manera como están llevando la educación de sus hijos.

**COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.-** Aquí los padres de familia poco colaborativos son, no colaboran con la escuela ni con la comunidad, lo hacen de vez en cuando, por falta de tiempo y de interés. Es decir el 36% de padres casi siempre colaboran; y el 23% frecuentemente; y un 21% raramente; mientras el 15% ocasionalmente; y un mínimo porcentaje con el 5% no ocurre.

Es muy bueno que los padres de familia estén colaborando con la comunidad, ya que el beneficio es para todos, y ejemplo para sus hijos, donde ven y aprenden a seguir sus pasos, a través de acciones como por ejemplo en mingan comunitarias, colaboraciones para los más necesitados.

### **ASOCIACION ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD – PROFESORES**

**OBLIGACIONES DEL PADRE.-** Esta interrogante concuerda con la de los padres, donde la mayoría si apoyan al estudiante en sus tareas que les envían a casa, es decir que si existe un apoyo considerable por parte de los padres, es decir que si son responsables.

Los profesores concuerdan que si existe obligación por parte de padres de familias en cuanto a la realización de tareas que envían a casa.

**COMUNICACIONES.-** Aquí cabe recalcar que la comunicación si están fallando los padres de familia hacia los niños, profesores y directivos, es decir que no hay acercamiento entre ellos y si lo hay es mínima. Ya que el 29% casi siempre pero también se da como que no ocurre; mientras que el 21% ocasionalmente; y el 14% frecuentemente; y en un mínimo porcentaje es decir con el 7% raramente.

De acuerdo a estos porcentajes se puede deducir, que deben de trabajar más para que la comunicación sea buena y excelente, a través de visitas constantes y persistentes en la escuela para conocer sobre el comportamiento y el aprendizaje de sus hijos.

**VOLUNTARIOS.-** Hay un ambiente poco colaborativo, es decir no hay esa voluntad de colaboración para con la escuela, comunidad, peor en su hogar, es decir que hay que trabajar específicamente en esto, para tratar de una manera que se rompa lo que está dividiendo, a través de enseñanzas en como rescatar los valores que se están perdiendo, e involucrándose especialmente en el voluntariado de ayudar y colaborar en la escuela y en la comunidad.

**APRENDIENDO EN CASA.-** Este porcentaje es claro y preciso ya que el 60% es decir siempre ayudan a promover ideas de cómo ayudar a los estudiantes en clase.



Los niños del quinto año de educación básica de la escuela Monseñor Jorge Mosquera su primera educación que reciben es en su casa es decir en su hogar, y eso es bueno porque los niños tienen muy buenas bases para la escuela, de tal manera que los niños si están teniendo apoyo de sus padres en las tareas que se les encomienda.

**TOMANDO DECISIONES.-** La maestra indica en este gráfico que con el 50% la escuela siempre incluye a los padres en la toma de decisiones y desarrollo de liderazgo; pero en un porcentaje muy marcado es decir el otro 50% no ocurre.

Cabe resaltar que es muy bueno que sean los padres los que tomen las decisiones de sus hijos para el mejor desarrollo de ellos y les ayuden alcanzar sus logros, esto es bueno porque gracias a las decisiones que tomen los padres de familia siempre en definitiva son buenos para ellos.

**COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.-** Sólo el 62% según esta encuesta no ocurre es decir no colaboran con la comunidad; pero el 38% casi siempre, dejando claro que tanto los padres de familia como profesores no concuerdan en la colaboración hacia la comunidad, muy pocos dicen que si colaboran con esta.

En esta interrogante como gráficamente se ve que los padres son muy pocos colaborativos con la comunidad, deben de trabajar más para el desarrollo del adelanto de la comunidad. Para involucrar más a los padres y maestros es necesario que se tomen ideas tanto de padres como de profesores en que puedan y es factible realizar en beneficio de la comunidad.

### **6. 3. CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACION BASICA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR.-** Tenemos un clima social familiar en esta escuela que se mezcla entre bueno y conflictivo, con muy poca comunicación entre los padres y los niños, ya que ni siquiera les supervisan, además los niños tienen poca libertad lo que hace definitivamente que este clima sea malo para los niños. Hay que tratar de que los padres de los niños sean más optimistas y les brinden a sus hijos más amor.

Cabe resaltar que es bueno que los padres de familia se involucren más la educación de sus hijos, en enseñarles los valores que se están perdiendo, de enseñarles a amar la escuela que es como su segunda casa.

#### **6. 4. CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACION BASICA**

**CLIMA SOCIAL LABORAL.-** El 70% marcado por la profesora nos indica que existe un grado de una muy buena organización, planificación, eficiencia y terminación de la tarea, y se señala que hay una muy buena innovación en la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.

A lo referente al clima social laboral de la profesora de esta escuela y en particular del 5to año de educación básica en la organización, planificación y eficiencia, lo cual hace que este clima sea eficiente, sin embargo los otros parámetros marcan que existe poco acercamiento de los profesores con la escuela, ya que esta toma decisiones sin consultarlos, lo cual hace que ellas tampoco colaboren con la escuela.

#### **6. 5. CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACION BASICA**

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR.-** En esta escala también predomina que el clima social escolar es de mucha competitividad porque el 76% marcado con un IM; y un 64% marcado con un CO y CN esto le da al alumno un marcado grado de esfuerzo que hace para lograr una buena calificación y estima y así como a la dificultad para obtenerlas, pero también dicen que la maestra es estricta en sus controles con el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores,; pero no podemos dejar de tomar en cuenta que el 57% está marcado con un OR. El clima social escolar de esta escuela es competitivo y de control entre los alumnos.

Es decir que para mejorar las relaciones entre padres de familia, alumnos, profesores y directivos, deben tener una convivencia, donde traten que con la unión se logran y alcanzan todo lo que se propongan, y sería como ejemplo para los niños, de ir rompiendo ese miedo y acercarse más y más.

# **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **CONCLUSIONES:**

Las conclusiones a las que he podido llegar que fueron a través de los objetivos logrados y alcanzados, son los siguientes:

1. El clima social donde se encuentran inmersos los niños de quinto año de educación básica, se puede notar que gozan de un ambiente calificado como bueno, debido a que los infantes en sus hogares adquieren sus primeras enseñanzas por parte de sus padres, en el aula adquieren conocimientos académicos, y en la escuela respetan y cumplen normas establecidas por los directivos.
2. Los padres de familia de los niños de quinto año, casi muy poco se involucran y se implican en la educación de sus hijos, es decir la mitad de padres de familia, tienen poco interés en la construcción del proceso educativo de sus hijos, y es bueno resaltar que deben participar en la reconstrucción de los valores que hoy en día son escasos.
3. El clima social familiar de los niños de quinto año está marcado en un ambiente bueno, y se debe al interés que sus familias tienen y ponen sobre sus hijos, pero no todos en su mayoría, y que hay poca comunicación entre padres e hijos, y los niños sienten que no tienen libertad y la confianza que debería ser dada por sus padres.
4. En cambio el clima social laboral de los docentes de la escuela Fiscomisional Monseñor Jorge Mosquera Barreiro, según el análisis se respira un entorno bueno, debido al respeto mutuo entre profesores, sin embargo otro parámetro bajo, entre maestros y directivos de la institución, debido a que esta toma decisiones sin consultarlos, lo cual hace que ellas tampoco colaboren con la escuela, y los únicos perjudicados son los alumnos.
5. El clima social escolar de los niños de la escuela antes mencionada, es muy bueno y a la vez competitivo, donde cada uno de los estudiantes se dedican en aprender más de las enseñanzas de sus maestros como de sus padres, de tal manera que piensan y buscan soluciones a los problemas que surjan en el aula.

## **RECOMENDACIONES:**

Tomando en consideración las conclusiones expuestas en el presente trabajo investigativo me permito realizar las siguientes recomendaciones:

- 1.** Que los padres de familia de los niños de quinto año, sigan manteniendo y fortaleciendo ese clima, debido a que es muy positivo para los niños vivir en un ambiente feliz, y continúen con la enseñanza de las buenas costumbres y de conceptos que ellos desconocen, que los maestros se actualicen con cursos y talleres con la finalidad de brindar y enseñar conocimientos nuevos a sus alumnos, y que los directivos de la escuela establezcan normas que no sean tan rígidas.
- 2.** Que los padres de familia de los niños de quinto año, se involucren en las actividades de sus hijos, a través de charlas pedagógicas donde participen ellos y sus hijos, y que profesores y directivos de la escuela incentiven a los representantes de familia con charlas educativas, con videos y conferencias para fortalecer a la familia del cantón de Guayzimi.
- 3.** Para el clima social familiar se propone que los padres de familia a través de la convivencia diaria enseñen valores éticos y morales a sus hijos; mantengan una comunicación más activa, por cuanto es escasa en su hogar; brinden confianza a sus progenitores, a fin de que ellos sientan que son sus amigos, y en ese ambiente ellos puedan contarles lo que piensan y lo que les sucede dentro y fuera de su hogar.
- 4.** Para el clima social laboral de los docentes, se recomienda, que tanto directivos como maestros superen sus indiferencias por el bienestar de sus alumnos, a través de actividades, como cursos de relaciones humanas y de charlas en las que se motive la convivencia entre profesores y directivos de la escuela, o diligencias que realicen en la escuela siempre con consulta previa para que no vayan haber malos entendidos.
- 5.** Para mantener el clima social escolar, se recomienda que se realicen talleres y concursos de oratoria, de temas actuales, a fin de seguir preparando a los niños para su bienestar, de esta manera se incentiva el esfuerzo y el empeño que le dan al estudio; y, así puedan ser emprendedores y capaces de lograr lo que ellos se propongan.

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ AA.VV. (1993): Página abierta: Familia y escuela caminando en una misma línea educativa. *In-fan-cia*, enero-febrero, nº 17, p: 2-3.
- ✓ ALMEIDA, J. (1990): Consideraciones sobre la intervención de los padres en la escuela. *Rev. Educación y Sociedad*, 6, p: 135-150.
- ✓ BALLESTEROS MOSCOSIO, M.A. (1995): Necesidad de la participación de la familia en la escuela, en LLORENT BEDMAR, V: *Familia, Comunicación y Educación*. Sevilla. KRONOS.
- ✓ COLOM, A.J., BERNABEU, J.L., DOMÍNGUEZ, E. y SARRAMONA, J. (1998): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.
- ✓ CONCEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, (1998), "Reforma Curricular para la Educación Básica", Quito, Ministerio de Educación.
- ✓ CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, año 2008.
- ✓ CECIB ( Centros Educativos Comunitarios Integrales Bilingües)
- ✓ Diccionario Larousse. Pág. 150-156.
- ✓ DOMINGO BUGEDA, S. (1987): Integración familia-escuela o la participación de los padres en la escuela, *Educadores*, 29 (143), p: 491-495.
- ✓ El Consejo Escolar del Estado
- ✓ FUENTE AGUILAR, P. (1996): Cuestiones claves en una entrevista tutorial con padres. *Rev. Comunidad Educativa*, nº 233, p. 27-30.
- ✓ GARCÍA, F. (1984): *De la escuela y de la familia. Por un proyecto Pedagógico*. Madrid: Zero. Pág. 12.
- ✓ GÓMEZ FRANCISCO. (2009). SER FAMILIA. Edit. Ecuador. Don Bosco. Nro. 323. Pág. 40-42.
- ✓ La Confederación Ecuatoriana de Establecimientos Educativos Católicos (CONFEDEC)
- ✓ Ley Orgánica de Régimen Municipal, año 2007, Art. 150
- ✓ MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. (1996): Familia y Educación. Fundamentos teóricos y metodológicos. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- ✓ MOSQUERA, S. y AGUIRRE, E. (1996): "Familia y escuela: una responsabilidad compartida", *Rev. IN-FAN-CIA*, sept-oct, p: 19-22.
- ✓ MINUCHIN SALVADOR, (1974), "Familias y Terapias Familiares".Edit. Paidós. Buenos Aires, argentina. Pág. 112-116.

- ✓ Ministerio de Inclusión, Económico y Social (MIES, enero del 2010. 14h00.  
<http://www.romsur.com/edfamiliar/estudio.htm>
- ✓ PINEAULT, C. (2001): El desarrollo de la competencia de los padres, en GERVILLA. Pág. 55-57.
- ✓ PITTMAN FRANK S. (1990) "Momentos decisivos". Buenos Aires, Edit. Paidós. Pág. 35-38.
- ✓ Revista SER FAMILIA, folletos publicados por el INNFA. Pág. 15.
- ✓ San Fabián, 1992; Ridaó, 1993; Santos Guerra, 1994, 1996)
- ✓ SIMON, A. y SCHERI, J. (1966): *El éxito en las reuniones de padres y maestros*. Argentina: KAPELUSZ. 5-10.
- ✓ VILLALTA, M., TSCHORNE, P., TORRENTE, M. (1989): *Los padres en la escuela*. Barcelona: Laia. Pág. 88-90.



## **6. ANEXOS**

## ANEXO I



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica del Ecuador*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadero o falso.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadero o NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos poseen muchos interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesos dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sientes presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se está introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de	SI	NO

	clase		
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor la agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	SI	NO
37	Muy pocos los alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO

62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parasen estar medio dormidos.	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los / la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.	<u>SI</u>	<u>NO</u>
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan de año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

**¡GRACIAS POR TU COLABORACION!**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica del Ecuador*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”**

**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadero o falso.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadero y F si es Falso cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy difíciles de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionados con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de	

	enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	

69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los/la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACION!**

Código:.....



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica del Ecuador*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadero y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente.	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo esta terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	



33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen justos a medio día.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	

<b>78</b>	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
<b>79</b>	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
<b>80</b>	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
<b>81</b>	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
<b>82</b>	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
<b>83</b>	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
<b>84</b>	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
<b>85</b>	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
<b>86</b>	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
<b>87</b>	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
<b>88</b>	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también mas tarde.	
<b>89</b>	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
<b>90</b>	Los locales están siempre bien ventilados.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACION!**

Código:.....



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica del Ecuador*

**ASOCIACION EVTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

Este instrumento fue diseñado para medir como es que la escuela esta incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escala en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

<i>1</i> <i>No ocurre</i>	<i>2</i> <i>Raramente</i>	<i>3</i> <i>Ocasionalmente</i>	<i>4</i> <i>Frecuentemente</i>	<i>5</i> <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias, establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
<b>1.1.</b> Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
<b>1.2.</b> Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
<b>1.3.</b> Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
<b>1.4.</b> Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
<b>1.5.</b> Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
<b>1.6.</b> Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
<b>1.7.</b> Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>2.1.</b> Revisa la claridad, forma y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
<b>2.2.</b> Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
<b>2.3.</b> Esta establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
<b>2.4.</b> Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
<b>2.5.</b> Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
<b>2.6.</b> Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
<b>2.7.</b> Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
<b>2.8.</b> Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
<b>2.9.</b> Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
<b>2.10.</b> Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
<b>2.11.</b> Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
<b>2.12.</b> Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padre sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
<b>2.13.</b> Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
<b>2.14.</b> Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

**3. VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>3.1.</b> Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
<b>3.2.</b> Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
<b>3.3.</b> Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
<b>3.4.</b> Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5

<b>3.5.</b> Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3.6.</b> Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3.7.</b> Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no hablan español.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3.8.</b> Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

- 4. APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>4.1.</b> Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>4.2.</b> Proporciona contante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>4.3.</b> Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>4.4.</b> Promueve en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>4.5.</b> Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

- 5. TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>5.1.</b> Tiene acticas a organizaciones como el comité de padres de familia.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.2.</b> Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.3.</b> Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.4.</b> Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.5.</b> Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.6.</b> Incluye a padres lideres de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.7.</b> Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

padres representantes.					
<b>5.8.</b> Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.9.</b> Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.10.</b> Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

- 6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>6.1.</b> Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6.2.</b> Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6.3.</b> Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6.4.</b> Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6.5.</b> Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6.6.</b> Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiante.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6.7.</b> Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6.8.</b> Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parque y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**¡GRACIAS POR SU COLABORACION!**

**Proyecto COFAMES, COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agenda Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con n° de registro 5784/06.**

**Código:.....**

## **CUESTIONARIO PARA PROFESORES**

**I. INFORMACION SOCIO-DEMOGRAFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento** .....
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular  
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **N° de Alumnos en su Aula** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10  
3) 11 – 15 4) 16 – 20  
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

**II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

**1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>1.1.</b> Exigente, con principios y normas rigurosas.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.2.</b> Respetuoso, con los intereses del alumnado.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.3.</b> Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.4.</b> Personalista, centrado en el auto responsabilidad de cada alumna-o.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>2.1.</b> La capacidad intelectual.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2.2.</b> El nivel de esfuerzo personal.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2.3.</b> El nivel de interés y método de estudio principalmente.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2.4.</b> El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2.5.</b> La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2.6.</b> La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:**

	RANGOS				
<b>3.1.</b> Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
<b>3.2.</b> Mantiene contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
<b>3.3.</b> Solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
<b>3.4.</b> Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5

**4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:**

	RANGOS				
<b>4.1.</b> Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo.	1	2	3	4	5
<b>4.2.</b> Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
<b>4.3.</b> Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
<b>4.4.</b> Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
<b>4.5.</b> E-Mail.	1	2	3	4	5
<b>4.6.</b> Página web del correo.	1	2	3	4	5
<b>4.7.</b> Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
<b>4.8.</b> Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
<b>4.9.</b> Encuentros fortuitos (no planificados).	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:**

	RANGOS				
<b>5.1.</b> Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
<b>5.2.</b> Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
<b>5.3.</b> Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
<b>5.4.</b> Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
<b>5.5.</b> Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
<b>5.6.</b> Escuela para padres.	1	2	3	4	5
<b>5.7.</b> Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
<b>5.8.</b> Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia.**

	RANGOS				
<b>6.1.</b> Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
<b>6.2.</b> Participación activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
<b>6.3.</b> Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5



<b>6.4.</b> Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6.5.</b> Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6.6.</b> Participan en Escuela para padres / talleres formativos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6.7.</b> Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela.**

	<b>RANGOS</b>				
<b>7.1.</b> En su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>7.2.</b> Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>7.3.</b> Los Docentes participan en actividades que aplica el uso de la TIC's.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>7.4.</b> A su juicio, las TIC's constituyen el recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>7.5.</b> Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**¡GRACIAS POR SU COLABORACION!**

Código:.....

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadero y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás.	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	

34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independencia.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajos en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión".	

76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACION!**

**Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TIC's. desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con n° de registro 5784/06.**

**Código:.....**

## **CUESTIONARIO PARA PADRES**

**I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.

**a. Persona que responde:**            1) Papá            2) Mamá            3) Representante

**b. Año de Nacimiento:** .....

**c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**

1) Hermano            2) Tía (o)            3) Abuela (o)

4) Otro.....

**d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**

1) La circunstancia laboral del padre y/o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración).

2) Muerte del padre o de la madre.

3) Separación de los padres.

4) Migración del padre.

5) Migración de la madre.

6) Migración de ambos.

**e. Lugar donde reside la familia:**            1) Urbano            2) Rural

**f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**

1) Sin estudios

2) Primaria

3) Secundaria

4) Título universitario

5) Título universitario

postgrado

**g. Actividad laboral del padre/madre/representante:**

1) Sector público

2) Sector privado

3) Por cuenta propia

4) Sin Actividad laboral

**h. Su nivel social-económico lo considera:**

1) Alto

2) Medio

3) Bajo

**i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:**

1) Si

2) No

¿Quién?

1) Padre

2) Madre

3) Representante

## II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

<i>1</i> <i>No ocurre</i>	<i>2</i> <i>Raramente</i>	<i>3</i> <i>Ocasionalmente</i>	<i>4</i> <i>Frecuentemente</i>	<i>5</i> <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

### 1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

### 2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

### 3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantiene contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	1	2	3	4	5

**4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes).**

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor.	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Pagina web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados).	1	2	3	4	5

**6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docente son:**

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres.					
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.					

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia.**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos	1	2	3	4	5

educativos.					
<b>7.4.</b> Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>7.5.</b> Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>7.6.</b> Participan en Escuela para padres / talleres formativos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>7.7.</b> Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>8.1.</b> En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>8.2.</b> Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>8.3.</b> Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>8.4.</b> A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>8.5.</b> Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**¡GRACIAS POR SU COLABORACION!**



## ANEXO II

## LISTADO CON ASIGNACION

Nº	CODIGO DEL PADRE DE FAMILIA	CODIGO DEL NIÑO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	ZC474P01a	ZC474N01a	ABARCA CUEVA ORLANDO DAVID
2	ZC474P01b	ZC474N01b	ABARCA CUEVA DARWIN RODRIGO
3	ZC474P02	ZC474N02	CAMPOVERDE CHAMBA JONATHAN GABRIEL
4	ZC474P03	ZC474N03	GONZALEZ CONDOLO CARLOS ADRIAN
5	ZC474P04	ZC474N04	GUAMAN MEDINA MARCO JAVIER
6	ZC474P05	ZC474N05	ILLESCAS MERCHAN OLIVER DANIEL
7	ZC474P06	ZC474N06	JIMENEZ ABAD DARLINTON MODESTO
8	ZC474P07a	ZC474N07a	GUZMAN JIUKAM JEYSON ADRIAN
9	ZC474P07b	ZC474N07b	PEREZ CHUIRA KLEVER MANUEL
10	ZC474P08	ZC474N08	MERINO TROYA JUNIOR GABRIEL
11	ZC474P09	ZC474N09	MOROCHO LUCERO RICHARD ALONSO
12	ZC474P10	ZC474N10	PATIÑO QUEZADA BRAYAN ALCIDES
13	ZC474P11	ZC474N11	SARANGO ZHONDO JACKSON DAMIAN
14	ZC474P12	ZC474N12	SALINAS ZAMBRANO ELVIS MAURICIO
15	ZC474P13	ZC474N13	YARUQUI MERINO JEORDI DANIEL
16	ZC474P14	ZC474N14	ARROBO HERRERA XIOMARA GISELLA
17	ZC474P15	ZC474N15	BRAVO ZHINGRE JOBANY MARLY
18	ZC474P16	ZC474N16	CALVA ORTIZ LADY NATHALY
19	ZC474P17	ZC474N17	CORREA JIMENEZ ENITH JHIMABEL
20	ZC474P18	ZC474N18	CHAMBA JIMENEZ KARLA RACHEL
21	ZC474P19	ZC474N19	GUAYA MURQUINCHO CINTHYA MARISOL
22	ZC474P20	ZC474N20	JARAMILLO ZHIÑIN NAYELI DEYAMIRE
23	ZC474P21	ZC474N21	JIMINEZ JIMENEZ NAYELI ANABEL
24	ZC474P22	ZC474N22	MEJIA REATEGUI GISELLA KATHERINE
25	ZC474P23	ZC474N23	MINGA GUAYLLAS SHIRLEY HIPATIA
26	ZC474P24	ZC474N24	MONTOYA ARROBO VANESA ROSIBEL
27	ZC474P25	ZC474N25	POMA TENE ANA CRISTINA
28	ZC474P26	ZC474N26	SALINAS JIMENEZ DAILY NATALY
29	ZC474P27	ZC474N27	SARANGO CUEVA MARJORIE MIREYA
30	ZC474P28	ZC474N28	SANMARTIN CHAMBA WENDY FERNANDA
31	ZC474P29	ZC474N29	TANDAZO SANCHEZ CHERIE PAMELA
32	ZC474P30	ZC474N30	TORRES NARVAEZ JENNY ELIZABETH
33	ZC474P31	ZC474N31	VELEZ JIMENEZ JHOLIN GEOMARI
34	ZC474P32	ZC474N32	ZHIGUE RODRIGUEZ DELIA VICTORIA
35	ZC474P33	ZC474N33	GUALAN MOROCHO RUTH KARINA

**ANEXO III**  
**ESCUELA DONDE SE ELABORO LA INVESTIGACION**



**ENTREVISTA CON EL DIRECTOR**



### ENTREVISTA CON LA PROFESORA



### NIÑOS ESCUCHANDO INSTRUCCIONES PARA LLENAR LOS CUESTIONARIOS



## NIÑOS LLENANDO LOS CUESTIONARIOS



## ANEXO IV



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*María Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Recibido  
2009-12-09  
Ejército*



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO: 2C4740P01

### ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A<sup>13</sup>

Centro... *Guayaquil* .....

Entrevistador/a... *Luz Tujas* ..... Fecha... *25-11-2009* .....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

*Sesiones, campamentos deportivos, convivencias, proyecciones de películas, talleres, juegos recreativos, programas socio-culturales por la Navidad, carnaval, día de la mujer; día de la madre, día del padre, día de la familia caracristia*

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

**Padres y docentes:**

*De diálogo, entendimiento y de solución*

**Docentes y niños:**

*Hay buenos, cumpliendo con el código de Convivencia*

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

*Se existe, lo que abordan son: problemas de rendimiento, puntualidad, actos sociales, culturales y deportivos*

<sup>13</sup> Texto original Grupo CDFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo CDFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

- 4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

La organización de campeonatos de endos, basquet, voli, juegos recreativos, convivencias, misas

- 5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

La proyección de videos, películas, reportajes, lo que pasa en el mundo escuchando viendo las noticias - Para este necesitamos infocus, computadora portatil, pantalla. D.e. internet.

## ANEXO V

Loja, noviembre 2009

Oficio No. 0495– CC.EE.

Señor (a)

**PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE**

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**