



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA.

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA -
ESCUELA “ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS
DEL ECUADOR EN EL CENTRO EDUCATIVO: ENRIQUE
AVELINO SILVA DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE
NAPO”**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.

AUTORA:

MARÍA NANCY MANCHENO TOAPANTA.

MENCION:

EDUCACIÓN BÁSICA: 8 CICLOS

DIRECTOR:

Msc. ROBERTO CARLOS CUENCA JIMÉNEZ.

CENTRO UNIVERSITARIO: EL CHACO.

2010

CERTIFICACION.

Msc. Roberto Carlos Cuenca.
DIIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez.
DIRECTOR.

ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS.

Yo, Mancheno Toapanta María Nancy; declaro se autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresarme a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....
Mancheno Toapanta María Nancy.
AUTORA

Cedula de Identidad: 1500447394

AUTORIA.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Mancheno Toapanta María Nancy
AUTORA

Cedula de Identidad: 1500447394



DEDICATORIA

EL PRESENTE TRABAJO ESTA DEDICADO A MIS PADRES Y HERMANAS/OS QUIENES ME APOYARON PARA LA FELIZ CULMINACION DE MIS ESTUDIOS SUPERIORES, AL ASESOR POR HABERME GUIADO EN LA ELABORACION DE LA TESIS QUE A CONTINUACION EXPONGO.

AGRADECIMIENTO



DESEO EXPONER MI MÁS SINCERO AGRADECIMIENTO A TODOS LOS DIRECTIVOS DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA POR HABER CREADO LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, AL DIRECTOR, PROFESOR, PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS DE LA INSTITUCION INVESTIGADA QUE PRESTARON SU GENTIL COLABORACION EN EL DESARROLLO DEL PRESENTE TRABAJO

INDICE DE CONTENIDOS.

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	3
3. MARCO TEORICO.....	7
3.1 SITUACION ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y - SOCIAL DEL ECUADOR.....	7
3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	7
3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.....	9
3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	9
3.2. FAMILIA.....	10
3.2.1. Conceptualización de Familia.....	10
3.2.2. Principales teorías sobre Familia.....	10
3.2.3. Tipos de familias.....	11
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	11
3.2.5. Familia y Educación.....	13
3.2.6. Relación Familia-Escuela: elementos claves.....	14
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e - Intervención.....	15
3.3. ESCUELA.....	17
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	17
3.3.2. Plan Decenal de Educación.....	22
3.3.3. Institucionales Educativas- generalidades.....	26
3.3.4. Relación Escuela- Familia: elementos claves.....	27
3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro - académico.....	29
3.3.5.1. Factores socio-ambientales.....	29
3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.....	30
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la - orientación, formación e intervención.....	31
3.4. CLIMA SOCIAL.....	33
3.4.1. Conceptualización de Clima Social.....	33
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	33
3.4.3. Clima Social Familiar.....	34
3.4.4. Clima Social Laboral.....	35
3.4.5. Clima Social Escolar.....	36
3.4.6. Relación entre el Clima Social: familiar, Laboral y Escolar con el - desempeño escolar de los niños.....	37

4. METODOLOGIA.....	39
4.1. Contexto.....	39
4.2. Participantes.....	39
4.3. Recursos.....	39
4.4. Diseño y procedimiento.....	40
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	43
6. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	45
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y social del Ecuador.....	45
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de - Los niños de 5º Año de Educación Básica.....	53
6.3. Clima Social familiar de los niños de 5º Año de Educación Básica.....	59
6.4. Clima Social Laboral de los niños de 5º Año de Educación Básica.....	60
6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5º Año de Educación Básica.....	61
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
8. BIBLIOGRAFIA.....	66
9. ANEXOS.....	68

1. RESUMEN.

La investigación se basó en la problemática de la comunicación y colaboración familia-escuela “estudios realizados en centros educativos y padres de familia del Ecuador”.

Las familias influyen de una manera muy significativa en el desarrollo intelectual y social de los niños y niñas, para un total desenvolvimiento académico en el proceso educativo.

La estructura familiar es uno de los pilares fundamentales donde el niño pasa sus primeras etapas de la niñez y la adolescencia, por lo tanto la familia en el Ecuador es una entidad social que debe tener mucha responsabilidad en la educación de sus hijos.

El rendimiento académico debe ser el resultado del trabajo de las familias conjuntamente con las escuelas, pues el trabajo de educar es muy complejo en donde se necesita también la colaboración de los padres sin dejar que solamente los profesores se encarguen de la educación de sus hijos. El resultado de la superación académica de los estudiantes depende de la relación existente entre Escuela-familia, pues la educación es difícil si no hay colaboración.

En la escuela Enrique Avelino Silva del Cantón el Chaco, provincia de Napo; de acuerdo a la investigación, se cumplieron los objetivos propuestos de conocer la realidad existente entre la escuela y el involucramiento de los padres en la educación de los niños de 5º Año de Educación Básica, también se conoció el clima social familiar de los niños, el clima social laboral del maestro y el clima social escolar existente dentro del salón de clases con los compañeros y el maestro.

La investigación de campo se realizó mediante entrevistas con las autoridades y maestros del establecimiento, solicitando autorización para recabar información necesaria de la realidad educativa con los niños de 5º año de educación básica.

Conseguida la autorización por parte del directivo responsable de la institución educativa, se aplicó las encuestas a los niños de 5º año, el maestro y directivo del establecimiento. Mientras que las encuestas para los padres se envió con cada uno de sus hijos, los cuales lo llevaron de la escuela a la casa y luego lo devolvieron al 2º día a la escuela, en donde el maestro se encargó de reunir las encuestas, de los pocos padres de familia que demostraron su interés en colaborar con esta institución.

De acuerdo a los cálculos estadísticos se encontraron los resultados de la relación que existe en este establecimiento.

El nivel de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es bueno, respecto a las actividades que realiza la institución educativa en la que estudian sus hijos, pero en las obligaciones como representante para el resultado académico de sus representados es muy poco, ellos confían en el esfuerzo personal y responsabilidad de cada estudiante.

El clima social de estos niños es bueno, las familias gozan de una calidez familiar estable, llena de armonía comprensión entre sus miembros.

El clima social laboral del maestro es estable y en el clima escolar la relación entre compañeros y maestro tiene un buen resultado.

En conclusión los padres demuestran una relación frecuente con el establecimiento, en lo referente a actividades de adelanto material, social, cultural y deportivo de la escuela; pero en lo referente a las obligaciones como padre existe muy poca colaboración en ayudar a crear un ambiente de comprensión y colaboración con los demás padres de familia para apoyar al niño como estudiante.

Frente a este problema seria indispensable realizar talleres de educación con padres, mesas redondas, reuniones de convivencia entre otras actividades de integración que mejoren la calidad de relación entre escuela, familia y comunidad.

La escuela Enrique Avelino Silva fue creada el 03 de enero de 1995. En la actualidad cuenta con 387 estudiantes desde el nivel preparatorio y de primero a octavo año de educación básica, su director es el Profesor Guido Paredes.

Esta institución tiene sus principios, fines y objetivos muy bien planteados para cumplir con las metas propuestas y ser a futuro un establecimiento de educación de calidad en el Ecuador.

2. INTRODUCCION.

2.1. Descripción.

La situación social que atraviesa la humanidad en la actualidad afecta de manera significativa a la sociedad entera, generando desequilibrio y estabilidad en el contexto familiar y educativo.

La migración existente en el Ecuador ha acentuado bruscas rupturas de los vínculos parentales, padres y sobre todo madres que dejan en el país hijos de pocos años de nacidos incluso de meses, situación que según los criterios de ellos es por conseguir una vida mejor. Las decisiones de los padres en este caso lo toman si reflexionar sobre lo que puede suceder con su estructura familiar organizada en el país de origen.

La desestructuración familiar trae consecuencias desfavorables para el desarrollo emocional, intelectual y académico de sus hijos, la estructura familiar hace que el niño se sienta protegido de toda influencia externa que daña su personalidad.

Cuando los niños están desprotegidos de sus familiares son presa fácil de caer en todos los peligros al que son expuestos, son presa fácil del maltrato y del abuso sexual cuyo caso es altísimo en el Ecuador.

El rol de la familia es fundamental en proceso evolutivo de los niños y jóvenes tanto en el desarrollo comporta mental así como en el rendimiento académico.

La relación de las escuelas con las familias en el Ecuador atraviesa una situación crítica, debido a que los padres de familia responsabilizan la educación de sus hijos solamente a las instituciones educativas que se encargan de educar.

La creación del código de la niñez y la adolescencia que implantaron en el país sin realizar una verdadera investigación en la realidad de la sociedad y en el campo que iba a ser beneficiado, hizo que la mayoría de los padres de familia dejen la responsabilidad de la educación solo a los establecimientos.

El código fomenta la idea de un niño independiente de los vínculos familiares y es objeto de derechos, sin responsabilidades ni obligaciones, esto hace que los padres pierdan autoridad sobre sus hijos dejando que asuman este rol las escuelas.

El desafío de las escuelas es abrir las puertas a la realidad sociocultural de las familias que contempla una valoración de una cultura popular, de modo que sea posible reconocer cuales son las valoraciones de los padres acerca del ámbito escolar y de los hijos, además que los padres puedan reconocer cuales son las valoraciones que tienen los profesores a cerca de su rol en la educación.

La presente investigación en este centro educativo de Ecuador permitió conocer la realidad de la relación social entre la escuela y los padres de familia, así como la labor educativa que realizan las dos partes como instituciones que fomentan espacios de ayuda a los grupos que lo necesitan o dependen de estas entidades.

De acuerdo a los resultados obtenidos, los padres se demuestran inmersos, no en la totalidad, pero si en una parte donde ellos consideran conveniente su participación dentro de las actividades educativas que el centro educativo ofrece a la sociedad.

La relación de comunicación y colaboración en este centro educativo presenta un

nivel de involucramiento favorable para el desarrollo de diferentes actividades de superación y progreso tanto de los niños, padres, docentes y comunidad.

El clima social familiar que presentan los padres de familia de este centro presenta un clima estable donde sus miembros gozan de una buena relación entre sus miembros.

El clima laboral de maestro presenta un nivel de aceptación favorable en el cual se siente satisfecho de sus obligaciones como educador y como una persona que se dedica a trabajar en beneficio de los que lo necesitan.

Dentro del clima escolar en este plantel educativo existe un ambiente de unidad, comunicación y colaboración entre niños, docentes y personas que se encuentran inmersas en su entorno educativo.

2.2. Antecedentes.

Para contextualizar la presente investigación de campo, es importante conocer que la Universidad Técnica Particular de Loja, se planteo un proyecto de investigar sobre las relaciones de comunicación colaboración Familia-Escuela en el Ecuador.

Trabajo que se ha propuesto realizar con la participación de todos los egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la modalidad abierta y a distancia; distribuidos en diferentes centros asociados de todo el país.

Tras reuniones entre directivos de la Universidad, planificaron el proyecto para que los egresados lo ejecuten en cada establecimiento asignado. Realizados los respectivos ajustes para ejecutar el proyecto se pone en practica la investigación en los centros educativos.

Esta investigación apporto datos relevantes en cuanto a la colaboración y comunicación entre familia y escuela, se ha podido identificar a través de los respectivos análisis la presencia de las actividades como: reuniones formales, comités de padres de familia, actividades cívicas, culturales y deportivas, actividades escolares, participación en mingas, actividades de recreación entre otras.

Lo encontrado en la investigación manifiesta que la escuela presenta actividades que involucran a los padres de familia, en donde ellos se contactan con los demás padres de familia y maestros.

Las actividades de mas participación y aceptación que los padres de familia tienen es en las actividades sociales. Es muy importante que existan los encuentros familiares como un medio para mejorar la comunicación e implicación familiar, pero en este caso el resultado obtenido respecto a las obligaciones del padre como un ente de integración con los demás padres de familia es muy poco, en muchos casos las familias de los alumnos no tienen la oportunidad de conocerse y mucho menos de tratar entre ellos y brindarse apoyo para mejorar el aprendizaje de sus niños/as.

Estos datos nos dan a conocer la situación actual de los establecimientos educativos con los padres. En base a estos resultados se plantearan proyectos de mejoramiento en los establecimientos investigados.

2.3. Justificación.

El tema propuesto y discutido en esta investigación tiene una verdadera importancia en la educación de los niños/as de 5º Año de Educación Básica. Tanto la escuela

como la familia tienen las mismas propiedades que el resto de sistemas existentes en la sociedad.

Se entiende a la familia como una institución social abierta, que se mantiene en función a las comunicaciones internas y externas. La importancia que tiene este tema para la Universidad Técnica Particular de Loja es conocer la realidad nacional respecto al trabajo que debe cumplir la familia como primera institución social y la escuela como institución educativa que se encarga de la formación y educación de los niños/as, para lograr incluir en la sociedad nuevas personas capaces de trabajar en forma competitiva para el desarrollo del país.

Tras obtener los resultados en la investigación la UTPL, formulará informativos para que se proyecten iniciativas de mejoramiento en los centros educativos investigados donde es importante la inmediata atención referente a la educación e información para los padres con lo cual se debe lograr involucramiento satisfactorio tras la creación de escuelas para padres.

Como institución investigada, de acuerdo a la información recopilada será una de las beneficiadas con los proyectos de mejoramiento para lograr la calidad de integración entre familia-escuela.

Los directivos y docentes también forman parte de este proyecto investigativo, con el cual ellos trabajaran de forma unida con los padres logrando de esta manera un buen resultado académico en los niños/as de 5º Año de Educación Básica.

Los padres y niños se mostrarán satisfechos al sentir cambios significativos en el establecimiento y una actitud activa de trabajo debido a la orientación e incentivos con talleres formativos donde conocerán su verdadera obligación como padres para evitar fracasos escolares.

En lo personal como egresada he cumplido con mi trabajo de investigación que se realizó previo a la obtención del título de licenciatura, con esta investigación se logró aportar datos concretos que son muy importantes para la institución encargada de realizar este proyecto investigativo.

Frente a esta problemática los profesionales en formación deben tomar cartas en el asunto abriéndose al diálogo con los padres, tomando las iniciativas de integración y convivencia, de lo contrario no se logrará una verdadera comunicación y colaboración con los padres.

El tema en estudio se realizó porque se conoce muy poco o nada sobre los trabajos que deben realizar las escuelas y las familias. El estudio se realizó para conocer la realidad nacional respecto a los involucramientos de los padres con las instituciones educativas.

2.4. Factibilidad.

Durante la investigación se utilizaron recursos que facilitaron la obtención de los resultados de forma favorable, entre los recursos que se utilizaron están:
Los recursos humanos de las dos instituciones que trabajaron en forma conjunta para la realización de este trabajo.

Las instituciones que intervinieron en la investigación; la una como institución investigadora y la otra como institución investigada.

Recursos materiales como cámaras fotográficas, equipo de computo, cuestionarios, copadoras, flash memory, los cuales se utilizaron para recabar y almacenar las informaciones recopiladas, analizar y redactar en forma crítica y sintética.

Lo económico intervino para solventar los gastos de anillados, impresiones, copias de los cuestionarios, consultas en internet, adquisición de materiales etc.

Además se utilizaron medios informativos como el internet y textos informativos en donde se realizaron las consultas pertinentes para la estructura del marco teórico de esta investigación.

Cabe destacar también las limitaciones que existieron en este trabajo investigativo, tales como; el envío de las indicaciones pertinentes para empezar el proyecto de investigación desde la sede central de la Universidad Técnica Particular de Loja, hacia los centros asociados, retrasos informativos de los directivos encargados de este trabajo hacia los correos electrónicos de cada estudiante, escasa colaboración de parte de los padres de familia, falta de una guía clara con ejemplos específicos e ideas claras que permitan ejecutar con éxito este trabajo, debido a la falta de asesoría continua.

2.5. Logro de objetivos.

Los objetivos se alcanzaron según como se iba desarrollando el proceso de investigación del marco teórico para conocer la realidad nacional y de acuerdo a los datos obtenidos en la investigación de campo, realizadas en el centro educativo de acuerdo a las encuestas aplicadas a los padres, profesores y niños quienes con la información que proporcionaron hicieron que se alcanzaron los objetivos propuestos en el proyecto.

Aplicadas las respectivas encuestas a los puntos clave de la información, se procedió a realizar el análisis de los resultados obtenidos, que de acuerdo a los cálculos estadísticos fueron demostrando el cumplimiento de cada uno de los objetivos.

Se logró identificar el nivel de involucramiento de los padres con la escuela.

El clima social familiar demuestra un nivel de relación estable entre sus miembros.

Según los datos estadísticos el clima laboral del maestro demuestra que cumple con sus obligaciones como docente responsable dentro y fuera del establecimiento.

Los niños gozan de un clima escolar adecuado que tiene comunicación y colaboración entre compañeros y docente.

3. MARCO TEORICO.

3.1. SITUACION ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

3.1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR.

La familia constituye en el Ecuador una entidad social fundamental, en un país donde, el paso de la comunidad indígena a la sociedad ha sido difícil, probablemente por su estado colonial.

La familia es el corazón de la sociedad según, (National Committee 1994)

Sin embargo existe una problemática específica en cuanto a lo que se entiende por familia, sobre todo en los sectores marginales donde la estructuración no responde a ninguna clase de institución legal. Es común desde hace varias décadas que la formación de la familia no está sancionada por ningún matrimonio legalmente reconocido ni siquiera bajo la forma de unión libre, esta falta de organización familiar significa una gran movilidad entre parejas que no responde a un sistema de parentesco determinado.

Según Gelles (1995) la típica familia tiene funciones especiales e involucra parentesco biológico y social, al compartir una residencia.

De acuerdo a datos estadísticos (2001) la migración masiva que afecta al Ecuador en esta década ha acentuado bruscas rupturas de los vínculos parentales, padres y sobre todo madres que dejan en el país a niños de pocos años o incluso de meses de nacidos, situación que lo hacen con el fin aducido de buscarle una vida mejor. Respecto a esto se puede observar, es que en unos casos luego de un tiempo de separación se recrea una familia en el país de migración, a veces estructurada legalmente a partir del proceso de reagrupación familiar y con identificación mas clara que antes. En muchos otros casos la mayoría se forman nuevos compromisos en el país de acogida tanto que en el de origen, la familia queda como un ente disperso.

El deterioro de los vínculos familiares se manifiesta principalmente en dos aspectos:

Desarrollo psicosocial del niño y la desprotección en la que vive debido a la ausencia de los padres.

La falta de los padres que son los pilares fundamentales para el crecimiento de sus hijos trae graves consecuencias que en muchos casos son irreparables.

Según Cherlin y Furstenberg (1986) las redes familiares permanecen fuertes de acuerdo a su estructura, de hecho la relación especial entre los miembros de la familia que saltan de generación en generación pueden estar fortaleciéndose

Debido a la desestructuración de una familia aparecen grupos de niños sin parientes o familiares mayores de edad. Sin referencia adulta cercana; esto hace que estos niños o jóvenes intenten remplazar a sus padres por el dinero que ellos envían, derrochando en la compra de objetos inútiles o en muchos casos se sienten atraídos por las pandillas juveniles y la delincuencia que aparece como una salida frecuente a su abandono.

Cuando los niños o jóvenes están desprotegidos de sus familiares son más vulnerables a todos los peligros externos que lo amenazan, en particular son presa fácil del maltrato y del abuso sexual, cuya incidencia es ya muy altísima en el país, sin abandonar este tema hay que reconocer que se está viviendo en el plan de abuso sexual y del maltrato a menores una situación gravísima en el Ecuador si bien no se ha tomado conciencia de este drama.

Según Skolnick (1996) La familia en las sociedades contemporáneas ha sufrido cambios muy grandes debido a una desarticulación que permitió hablar de una "familia incierta" es decir una familia que no está completamente estructurada.

Este proceso de desorganización familiar que ha incrementado de una manera alarmante en las últimas décadas se debe sin ninguna duda a los embates del Neo-liberalismo y de la posmodernidad, con el fin de crear más consumidores y menos ciudadanos comprometidos con su sociedad.

Dentro de la familia; esto significa que los roles y su complementariedad desaparecen, que padre y madre se confunden en una sola persona y que a menudo el niño es considerado un adulto en miniatura y sumido en un mundo indiferenciado, encuentra dificultad en su desarrollo psico-social a falta de referencias identificatorias estructurantes, los padres y madres optando por ser amigos de sus hijos y no responsables de su educación.

Cabe recalcar que debido a la estructura familiar que cada vez se va deteriorando la sociedad y el curioso por no decir penoso código de la niñez y la adolescencia del Ecuador, elaborado sin ningún trabajo serio de investigación sobre la problemática de la niñez y juventud en la actualidad, promueve esta nueva generación lleno de derechos.

Según este código de la niñez y adolescencia (2003) fomenta la idea de un niño Independiente de sus vínculos familiares, objeto de derechos sin responsabilidades ni obligaciones, esto hace que los padres pierdan autoridad sobre sus hijos dejando que asuman este rol las escuelas.

Actualmente las escuelas son las responsables de la educación, en muchos casos existen familias que llevan a sus hijos a las escuelas el primer día de clases lo dejan y regresan cuando se termina el año lectivo.

Para Montandon y Perrenoud (1994) la evolución de la escuela y la familia ha tendido que marcar las distancias entre ellas.

En la práctica la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños, relegando a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, con esto la escuela incluye a la familia en el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual lleva la mayoría de veces a conflictos entre los padres de familia y maestros debido a imágenes no coincidentes que se forman. Kanouté y Saintfort (2003)

Por lo tanto el desafío de las escuelas en abrir las puertas a la realidad sociocultural de las familias que contempla una valoración de una cultura popular, de modo que sea posible reconocer cuáles son las valoraciones de los padres acerca del ámbito escolar y de los hijos, así como también; que los padres puedan

reconocer cuales son las valoraciones que tienen los profesores acerca de su rol en la educación.

3.1.2. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR.

Las instituciones que se responsabilizan de la educación en el Ecuador son las siguientes:

- Ministerio de Educación. Administra el sistema educativo, dentro de términos legales.
- Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP); Se encarga de supervisar y registrar títulos académicos de estudios superiores.
- Direcciones Provinciales y Colegios; Instituciones encargadas de administrar establecimientos educativos de nivel medio, primario y pre primario.
- Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE); Institución que se encarga de cumplir con los servicios de algunas necesidades presentadas en el campo educativo.
- Instituto Nacional de Patrimonio Cultural.
- Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales. Centro de investigaciones y recolecciones de restos botánicos y arqueológicos.
- Conjunto Nacional de Danza; Organización dedicada a impulsar el arte de la danza.
- Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional; Centros dedicados a resguardar los archivos referentes a educación de todo el país.
- Sistema Nacional de Bibliotecas; Red de bibliotecas que facilitan las investigaciones y consultas de los estudiantes y demás personas que necesitan de este medio bibliográfico.
- Consejo Nacional de Cultura; Organización que rige el desarrollo cultural de las poblaciones del Ecuador.
- Secretaria Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT); Institución que lleva todos los datos de avance científico y tecnológico.

3.1.3. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE FAMILIAS EN ECUADOR.

Entre las instituciones responsables de las familias están las siguientes:

- Consejo Nacional de Mujeres (CONAMU); La visión de este consejo es de “transformar la vida de la mujer”
- Ministerio de Bienestar Social; Institución dedicada a trabajar por la sociedad.
- Dirección Nacional de la Mujer; Institución encargada de realizar programas que beneficien a las mujeres.
- Oficina de Defensa de los Derechos de la Mujer y la Familia (ODMU); Se encarga de precautelar la seguridad de las familias.
- Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA); Institución que trabaja por el bienestar del niño y la familia.

3.2. FAMILIA.

3.2.1. CONCEPTUALIZACION DE FAMILIA.

La familia es la unidad básica donde se desarrolla el niño y el mejor apoyo en el aspecto físico, psicológico y social.

Para la mayoría de las personas es el medio donde transcurre la primera etapa de la infancia y la adolescencia, aunque en la actualidad el concepto de familia esta experimentando una serie de cambios en su estructura, composición y funcionamiento, que repercute o afecta directamente en la salud del niño. Flaquer (2000)

Por lo tanto la enfermedad familiar en la infancia y la adolescencia altera de forma importante todo el contexto familia especialmente aquellas patologías crónicas de salud que precisan durante un largo espacio de tiempo, hospitalizaciones frecuentes o prolongadas que rompen el ritmo de vida de todos los miembros de la familia, agravando en algunos casos, porque uno de los padres presta atención continua al niño enfermo, lo que provoca una desatención al resto de los hijos que viven esta situación como un abandono, rechazo, sentimiento de culpabilidad etc.

Esta situación empeora cuando los hermanos sanos tienen que cambiar de domicilio hacia otros familiares, lo que altera el significado dinámico de la familia y conlleva problemas psicológicos que condicionan la personalidad y desarrollo normal de estos niños.

Según la Facultad, "Calixto García" (1994) el desequilibrio de la dinámica familiar que se producen ante el afrontamiento de determinados eventos se denominan crisis familiares.

Cabe mencionar que la familia es una institución social muy importante que va formando una variedad de personalidades de acuerdo a su estructura.

3.2.2. PRINCIPALES TEORIAS SOBRE FAMILIA.

La familia es la unidad biopsicosocial integrada por un número variable de personas, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio o unión estable y que viven en un mismo hogar. SERNAM(1993)

Sin embargo la concepción de la familia debe ir más allá de esta definición tradicional y fenomenológica que entenderá como una forma de organización grupal intermedia entre la sociedad y el individuo, pero que responde a la clase social al que pertenece, esto significa que la participación de sus miembros en el proceso reproductivo responde a la forma organización social.

La familia cumple funciones vitales que otros grupos no pueden llevar eficazmente. Dichas funciones comprenden: la relación sexual. La reproducción, la educación y la subsistencia.

La concepción sistémica de la institución familiar plantea como un subsistema social abierto en constante interacción con el medio natural, cultural y social, en el que cada uno de sus integrantes interactúan como micro grupo, con un entorno familiar donde existen factores biológicos, psicológicos y sociales de alta relevancia en la determinación del estado de salud o enfermedad.

Según la socióloga Minerva Donal (1988-1991) se entiende operacionalmente a la familia como “toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal”

Por lo tanto se da a entender que los seres humanos no son seres aislados, somos seres racionales que necesitan de los demás para poder vivir.

Para Salvador Minuchin (1993) la familia es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso de desarrollo de la mente humana, afirma que este grupo social llamado familia determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior.

3.2.3. TIPOS DE FAMILIA.

Ofrecer una definición exacta sobre familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellos se han distinguido cuatro tipos de familias.

- a) Familia Nuclear o Elemental.-** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo, esposa e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adaptados por la familia.
- b) Familia Extensa o Consanguínea.-** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.
- c) Familia Mono parental.-** Es aquella familia que constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres por lo general madre, por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental.
- d) Familia de Padres Separados.-** Familia en la que los padres se encuentran separados, se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres, ante los hijos por muy distantes que se encuentren.

Además de estos tipos existen otras variedades de familias de diversos tipos y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente.

3.2.4. FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (Relación y Situación Social Actual en el Ecuador)

La migración masiva ha tenido como resultado directo un deterioro de la trama social, en particular se puede mencionar su efecto desestructurante sobre la familia en particular sobre los niños y adolescentes que han quedado privados de sus referentes familiares.

Según estadísticas (2003) el Ecuador atraviesa una lamentable crisis social que va ascendiendo considerablemente. El país experimenta en los últimos años el empobrecimiento más acelerado de América Latina, finalizando en el siglo xx con una crisis sin precedentes.

Entre (1995 – 2000) el número de pobres ha crecido de 3.9 millones de personas a 9.1 millones, la pobreza extrema se dobló de 2.1 millones de personas a 4.5 millones.

Entre el (2001 – 2002), la pobreza y la exclusión social, que bordea el 80% de la población ecuatoriana se ha incrementado. Todo esto se debe a la crisis económica y política que atraviesa nuestro país, la cual se ha agudizado a raíz de las decisiones tomadas por los gobiernos de turno que han traído como resultado más inestabilidad, no se podrá paliar un poco la crisis social que nos afecta en gran manera, especialmente por la falta de toma de decisiones para el apoyo en las políticas sociales.

El contexto social está cada vez más deteriorado, aflige a ciertos sectores de la sociedad especialmente a los más pobres o necesitados de nuestra patria, como son las familias pobres, ya sea que pertenezcan a la ciudad o hayan emigrado del campo a la misma. Por lo general los más afectados son los niños.

Esta problemática social es muy dramática en nuestro país, casi un 70% de los 4.8 millones de niños y niñas del Ecuador viven en la pobreza. Aproximadamente 430 000 niños y niñas con edades entre los 5 a 7 años de edad trabajan, la desnutrición afecta un 15% de los niños o niñas menores de 5 años, y programas de desarrollo de la primera infancia que reciben apoyo del gobierno abarcan solo un 8.45 de los niños y niñas que cumplen con los requisitos.

Desde (1999 – 2001) la tasa de matriculación en la escuela primaria se estancó alrededor del 90%, los niños y niñas tienen acceso igualitario a la educación, pero no es este el caso de los niños/as indígenas y afroecuatorianos, estos niños viven en la pobreza y solo una mínima parte ha terminado la escuela primaria. Las consecuencias de esta desatención al sector social conllevan a múltiples problemas sociales como la baja alimentación y nivel profesional, la delincuencia, la prostitución, asesinatos, drogadicción y pobreza; por esta última muchos niños y niñas de las familias se ven obligadas a trabajar en especial en las calles, como betuneros, vendedores de periódicos, frutas, dulces, limpiar carros etc.

El gasto social ha crecido de efectividad y de mecanismos de control porque:

- Los programas no han sido focalizados: no siempre han beneficiado a los pobres. Si los gastos se dirigieron a las familias que realmente necesitan, se aumentaría la eficacia del gasto social y se contaría con mecanismos de evaluación de los programas sociales.

Por lo tanto es de mucha importancia que el gobierno tome medidas emergentes en el aspecto social, destinando menos presupuesto para las Fuerzas Armadas y deuda externa, su trabajo debe estar orientado hacia la educación, salud e inversión pública.

La inversión pública en educación, salud y vivienda comprende gastos destinados a infraestructura cuyo objetivo es construir hospitales, escuelas, viviendas y mantener o recuperar las capacidades de las personas como la enseñanza, capacitación, asistencia médica etc.

La disminución del gasto del gobierno central en los servicios básicos, los recortes del presupuesto político social tienden a perjudicar a las familias más pobres, que son quienes mayoritariamente se benefician de dichos servicios.

Debido a la pobreza que afecta al país las familias se ven obligadas a emigrar del

campo a la ciudad o fuera del país abandonando a sus hijos, situación que afecta a los niños y adolescentes en el desarrollo emocional, psicológico y educativo. La migración masiva de la última década a tenido efectos desastrosos en el contexto social ecuatoriano en particular para la juventud.

De manera general, todas las sociedades contemporáneas esta sufriendo cambios muy fuertes y procesos de desestructuración generalizadas que afectan el lazo social y la organización familiar en especial.

3.2.5. FAMILIA Y EDUCACION.

La familia por ser el primer ambiente sociocultural donde se desarrollo el niño, debe ser considerada como colaboradora fundamental para la educación en el sentido amplio de la palabra.

Según el sociólogo Elzo (1999) en el contexto familiar surgen las primeras dificultades básicas de la comunicación.

En ningún otro contexto social podemos encontrar seres humanos con una atención continuada y un afecto incondicional como el que deben manifestarnos en la familia encargada de protegernos y educarnos.

Según los análisis del sociólogo Juan Carlos Tedesco (1995) la responsabilidad familiar depende de que necesitan aprender ha interpretar que necesita su hijo o hija en cada momento, como comunicarse con el o con ella, condiciones fundamentales para aprender que son personas únicas y dignas de ser amadas. La complejidad del mundo actual exige que tanto el padre como la madre compartan la responsabilidad de educar a sus hijos e hijas. Es decir que la familia es un ente fundamental conjuntamente con la escuela en la educación.

Dentro de este proceso de familia y educación el estado de ánimo de la familia juega un papel importante, pues cuando estos se ven desbordados por sus propios problemas su capacidad educativa puede disminuir de forma importante.

Se debe tener en cuenta que ni la escuela es el único contexto de educación, ni los profesores y profesoras los únicos agentes; dentro de la educación la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo, la acción de la familia juega un papel relevante en nuestra actividad.

El ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la socialización y el aprendizaje de criterios, actitudes, valores, claridad, constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social y creciente autonomía etc.

En los primeros años la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. En este caso cabe mencionar la frase "la escuela enseña, la familia educa" que se refiere a que las instituciones educativas se encarguen de enseñar y guiar e ir puliendo lo que en la familia ya lo educaron. Pues la familia es la institución social donde el niño aprende y se educa desde su nacimiento.

De acuerdo Eisner, (2002) nuestra tarea es, en parte, alimentar la conversación para crear una visión colectiva de la educación.

Es decir que se debe trabajar en unidad, crear una acción conjunta con la comunidad en la que se vive y se educa.

3.2.6. RELACION FAMILIA ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES.

La relación familia-escuela son los elementos claves para la educación, según los trabajos de sociología han mostrado el control del estado sobre las familias y el papel de la escuela como instrumento de control social, la colaboración entre la familia y la escuela es clave para la mejora de la educación del alumnado. La situación de esta relación es favorecer la participación de las familias en la vida escolar. No solo por si mismo sino por los que representan de que la familia sienta como propia la escuela, evitando de esta forma lo que por Bonal (2003) ha llamado "la alteridad familiar respecto a la escuela".

En el mundo de la educación se miran cada vez como más interés la idea de trabajo en red y la puesta en marcha de prácticas y proyectos capaces de movilizar la cooperación entre los centros de enseñanza y otros agentes presentes en su entorno.

Según Méndez (2000) el intercambio de información entre padres y maestros es la primera prioridad, para lograr una buen trabajo con los niños.

La evolución de la escuela y la familia ha tendido a marcar distancias entre ellas, aunque por otro lado algunos cambio culturales recientes favorecen una mejor relación.

Para mantener una buena relación entre estas dos instituciones familiares y educativas existen barreras que dificultan el trabajo unido; estas son:

Barrera lingüística.
Barrera socioeconómica
Barreras culturales.

Familia y escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero este marco se encuentra a merced de los problemas impuestos por la transformaciones diversas que han de sufrir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son muy rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos como los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad cada vez mayor que caracteriza y demanda una nueva misión educadora de la familia y escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidos.

El objetivo principal de esto es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en la educación familiar para ayudar a:

- Los profesionales de la educación y los padres de familia deben mejorar las relaciones escuela-familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.
- Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

Según señala Savater (1997) en el proceso de adquisición de conocimientos, los recursos tecnológicos de comunicación inciden mucho en el resultado de la educación de la sociedad actual.

Por lo tanto se considera que una intervención para la educación del futuro debe

estar enmarcada en un enfoque interactivo ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados.

3.2.7. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACION, FORMACION E INTERVENCION.

La complejidad inestable, contradictoria, conflictiva y turbulenta de los contextos socializadores actuales exige hoy más que nunca la presencia de disciplinas y marcos de orientación familiar, formación e intervención que pueden ser aplicados desde cualquier ámbito o institución con el que la familia se halle en contacto. Por lo tanto los profesionales involucrados en educación pueden entrar en contacto con la cambiante realidad y necesidades de los grupos familiares, generar el conocimiento necesario para optimizar los diseños de intervención.

Debido a esa situación hoy por hoy, especialmente en los centros públicos, se confunden fines y medios, y la lucha por la reafirmación de definiciones que cada estamento mantiene de sí mismo sustituye y llega a pervertir las finalidades educativas, generando efectos que atentan claramente contra los intereses paternos, sin dejar de mantener profundamente insatisfecho al profesorado. (Praga 2000)

Para mejorar la calidad de educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y docentes, en general entre todos los sectores de la sociedad, situación que será posible en base a orientaciones hacia los padres de familia y docentes, quienes son los responsables de la educación de los niños/as y adolescentes.

Bravo (1991) sostiene que el menor éxito en el aprendizaje escolar de los niños que provienen de sectores más desposeídos, se debe a diferencias en la interacción familiar y en la calidad de la comunicación lingüística al interior del hogar de éstos.

Al integrar en el trabajo educativo a las familias mediante orientaciones constructivas beneficia de manera significativa el proceso madurativo de los hijos en colaboración con el trabajo desarrollado por los maestros.

La colaboración mutua de las familias y centros educativos en forma organizada pueden vencer muchos obstáculos que se presentan en el proceso educativo de los niños y adolescentes, logrando de esta manera conseguir los objetivos propuestos.

Las escuelas, especialmente aquellas que están en contexto de desventaja, no pueden trabajar aisladas de las familias y de las respectivas comunidades. Es una evidencia establecida que cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los alumnos, estos suelen tener éxito.

La formación e intervención de los padres en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes es muy importante, ya que la comunicación y colaboración de ellos es fundamental, porque muchos de los problemas que está teniendo el sistema educativo es porque cada uno caminamos por nuestro lado sin relacionarnos.

Como menciona Joyce Espín (2001), cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje, los niños tienden a tener éxito no solo en la escuela sino en la vida.

Por lo tanto la implicación y el trabajo conjunto con padres de familia e instituciones educativas contribuirá a la larga mejorar los niveles de aprendizaje y el enfoque organizativo social, mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad.

3.3. ESCUELA.

3.3.1. ESTRUCTURA GENERAL DE LA ORGANIZACIÓN EDUCACIONAL

Según la Ley de Educación, Quito, (1983) El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo al *Reglamento General de la Ley de Educación. Quito, (1985)* el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) la Educación Compensatoria; y,
- c) la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) pre-primario;
- b) primario;
- c) medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

- a) nivel primario compensatorio;
- b) ciclo básico compensatorio;
- c) ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales; OEI - Sistemas Educativos Nacionales – Ecuador.
- c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo:

- a) Matutinos
- b) Vespertinos;
- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

Por el alumnado:

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;

Por la ubicación geográfica:

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Jardín de Infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio;
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico.

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos. Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

3.3.1.1. De los Establecimientos del Nivel Pre-primario.

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad.

Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

3.3.1.2 De los Establecimientos del Nivel Primario

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

Primer ciclo: primero y segundo grados; Segundo ciclo: tercero y cuarto grados; Tercer ciclo: quinto y sexto grados.

Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados. Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- a) Uní docentes: con un solo profesor;
- b) Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,
- c) Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

Las escuelas cuentan con:

- a) Un director;
- b) Junta general de profesores;
- c) Consejo técnico;
- d) Comisiones especiales; y,
- OEI - Sistemas Educativos Nacionales - Ecuador 4
- e) Personal de servicio.

4.3.1.3 De los Establecimientos del Nivel Medio

El nivel medio comprende tres ciclos:

- a) Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio;
- b) Diversificado, con tres años de estudio, que comprende, a su vez:
 - Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y,
 - Bachillerato, con tres años de estudio; y,
- c) De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

Las carreras cortas son cursos sistemáticos, post ciclo básico, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio.

El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

El plan de estudios del ciclo diversificado comprende un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos; y las de especialización, específicas para cada uno de ellos.

Los colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos:

- Rector;
- Vicerrector;
- Inspector General;
- Consejo Directivo;
- Junta General de directivos y profesores;
- Junta de profesores de curso;
- Junta de directores de área;
- Junta de profesores de área;
- Consejo de orientación y bienestar estudiantil;
- Secretaría
- Colecturía;

- Servicios generales; y,
- Unidades de producción.

3.3.1.4 Estructura de la población de seis años y más, por nivel de instrucción, V Censo de Población. 1990

De acuerdo a Estadística de Educación de los años, (1990-91) (91-92) y (92-93), de la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación, Sección de Estadística y Censo.

Población de seis o más años 8 134 595 100,0% en edad estudiantil según el nivel de instrucción educativa.

Población sin nivel de instrucción en el Ecuador 795 272 9.8%; de acuerdo a los censos realizados en el año 1990.

Población en Centros de Alfabetización distribuidos en el todo el país 99 380 1.2%.

Población con instrucción primaria 4 139 447 50.9%; existentes en el Ecuador.

Población con instrucción media 2 105 815 personas que equivale al 25.9%;

Población con instrucción superior 658 094 en total equivalente al 8.1%.

Población con post-grado 06 342 personas, con un tanto por ciento de 3.8%

Población de 10 años y más 7 133 104 100%:

-Alfabeto 6 402 011 personas que tuvieron acceso al sistema de estudios, lo cual representa el 89.8%.

-Analfabeto 731 093 personas que no tuvieron acceso al derecho de estudiar, representando el 10.2% de la población.

OEI - Sistemas Educativos Nacionales - Ecuador 5

3.3.1.5 Población en edad escolar y población atendida por el subsistema escolarizado, según dependencia.

Población en edad escolar	Población atendida		
	Fiscal	Particular	Total
5 años:	306 076	73 221(24%)	41 803(14%)
6 a 12 años:	1 927 345	1 531 347(79%)	314 991(16%)
13 a 18 años:	1 422 068	588.660(41%)	197 185(14%)

3.3.1.6 Alumnos, profesores y planteles del subsistema escolarizado, con niveles.

Año lectivo 90-91:

	Alumnos,	Profesores	Planteles
Pre-primario	115 024	6 301	2 371
Primario	1 846 338	61 039	14 965
Medio	785 844	60 126	2 551
Superior	6333 *	*	58.

Año lectivo 91-92

Pre-primario	123074	5799	2449
Primario	2019850	63845	15980
Medio	811666	61396	2704
Superior	7767	*	81

Año lectivo 92-93

Pre-primario	130378	5895	2567
Primario	1986753	63347	15507
Medio	813557	62630	2654

Superior* no hay datos estadísticos.

3.3.1.6. De los objetivos de los niveles de la educación nacional

Son objetivos generales del Sistema Educativo Ecuatoriano:

- Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano;
 - Desarrollar una mentalidad crítica, reflexiva y creadora;
 - Formar la conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación, dentro del sistema democrático, sustentado en el reconocimiento de los derechos humanos;
 - Desarrollar las aptitudes artísticas, la imagen creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas.
 - Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica, impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país;
 - Integrar la educación con el trabajo y el proceso productivo, especialmente en los campos agropecuario, industrial y artesanal, de acuerdo con los requerimientos del país;
 - Fortalecer la conciencia cívica, de soberanía y nacionalidad, respetando la identidad cultural de los diferentes grupos étnicos y de sus genuinas expresiones;
 - Desarrollar el conocimiento de los recursos naturales e incentivar su defensa y su aprovechamiento racional y equitativo para obtener el equilibrio ecológico y el crecimiento socio-económico del país;
- OEI - Sistemas Educativos Nacionales - Ecuador 6
- Fomentar la comprensión, valoración, defensa y conservación de la salud, el deporte, la educación física, la recreación individual y colectiva, y la utilización adecuada del tiempo libre; y,
 - Crear condiciones adecuadas de mutuo conocimiento y estimación de realidades y valores educativos, culturales, cívicos y morales con todos los pueblos y, en especial, con los de mayor afinidad.

3.3.1.7. Objetivos de la Educación Regular:

Nivel Pre-primario:

- a) Favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo, que permitan un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural; y,
- b) Desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje.

Nivel Primario:

- a) Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus capacidades intelectivas, afectivas y psicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo;
- b) Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad;
- c) Fomentar la adquisición de hábitos de defensa y conservación de la salud y del medio ambiente y de la adecuada utilización del tiempo libre, descanso y recreación;
- d) Procurar el desarrollo de las aptitudes y actitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones;
- e) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas;
- f) Preparar al alumno para su participación activa en el desarrollo socio-económico y cultural del país;
- g) Propender a la práctica del cooperativismo y al fomento de la solidaridad humana; y,
- h) Propender al desarrollo físico, armónico y a la práctica sistemática de los deportes individuales y de grupo.

Nivel Medio:**Ciclo Básico:**

- a) Consolidar los conocimientos generales básicos que permitan al estudiante integrarse y desenvolverse en la vida familiar y social e interpretar críticamente la problemática nacional continental y mundial;
- b) Proporcionar al educando una orientación integral que permita el aprovechamiento de sus potencialidades, el desarrollo de una actitud consciente en la toma de decisiones, la elección de su carrera profesional, la continuación de sus estudios y su ubicación en el mundo del trabajo;
- c) Guiar al estudiante para la utilización de su tiempo libre en actividades científicas, sociales, físicas, manuales, artísticas, deportivas y recreativas, que permitan su auto-realización; y,
- d) Fomentar la práctica de la democracia a través del desarrollo de actividades grupales, que preparen al estudiante en la búsqueda de soluciones de los problemas nacionales.

Ciclo Diversificado:

- a) Facilitar una formación humanística, científica, técnica y laboral, que permita al alumno desenvolverse en los campos individual, social y profesional;
- b) Promover la investigación y la experimentación, que preparen al alumno para que contribuya eficientemente al desarrollo de las ciencias y de la tecnología;
- c) Preparar profesionales de nivel medio que respondan a los requerimientos del desarrollo socioeconómico del país; y,
- d) Profundizar la preparación científica que habilite al alumno para que pueda continuar los estudios superiores.

OEI - Sistemas Educativos Nacionales - Ecuador 7

Objetivos de la Educación Compensatoria:

- a) Dar oportunidad de formación a quienes no ingresaron a los niveles de Educación Regular o no los concluyeron y favorecer la vinculación con éstos, en el momento adecuado.
- b) Capacitar al joven y al adulto para el trabajo, a fin de que mejore sus condiciones de vida y se constituyan en un factor positivo para la producción, de acuerdo con las necesidades del país.

Objetivos de la Educación Especial:

- a) Propender al desarrollo integral de la personalidad del educando excepcional, en base del conocimiento de sus potencialidades y limitaciones;
- b) Facilitar la integración del excepcional a la vida de la sociedad y promover su participación en ella;
- c) Ofrecer al excepcional un adecuado proceso de formación y rehabilitación; y,
- d) Lograr que el excepcional disminuido llegue a ser autosuficiente y que el excepcional superior alcance su mayor grado de desarrollo, para que contribuyan al progreso de las ciencias, las artes y la tecnología.

La Educación no Escolarizada se propone:

Ofrecer permanentemente oportunidades de mejoramiento y actualización educativa, científica, cultural o tecnológica, como respuesta a las demandas del desarrollo socio-económico del país.

3.3.2. PLAN DECENAL DE EDUCACION**EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO**

El Estado ecuatoriano requiere de políticas educativas para el mediano y largo plazo.

Principales nudos críticos del sector:

- Acceso limitado a la educación, poca práctica inclusiva, falta de equidad.
- Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.
- Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuados y sin identidad cultural.
- Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

El plan decenal.

- Durante los últimos quince años el Ecuador ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo.
- El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico.
- Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006.
- El Presidente Constitucional de la República, Alfredo Palacio, ha convocado a Consulta Popular para el 26 de noviembre de 2006, la aprobación de las ocho políticas educativas de este plan de tal manera que se conviertan políticas de Estado.

Visión del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Hacer de la educación el pilar fundamental del ser humano en la construcción de una sociedad inclusiva, intercultural, solidaria y diversa.

Misión del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Desarrollar y garantizar una educación basada en principios de calidad, equidad e inclusión, que permita cumplir con las demandas de la sociedad y satisfaga los requerimientos de la comunidad

Objetivo General del Plan Decenal.

Garantizar el cumplimiento de la visión y misión del sistema educativo a través de diseñar, mantener e implementar políticas de estado sostenibles que permitan su transformación durante la próxima década.

Principios del Sistema Educativo Ecuatoriano.

“La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos”

Art. 66, Constitución Política de la República del Ecuador.

Principios del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Equidad: Ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio y garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una

educación de calidad, reconociendo al estado como pluricultural y multiétnico.

Calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción.

Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural y cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial con el diseño y la ejecución de modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.

Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole.

Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales.

Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno a la calidad y equidad de la educación nacional.

Gratuita y Laica, para garantizar el acceso y eliminar las posibles barreras de exclusión.

POLITICAS DEL PLAN DECENAL

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

Justificación: Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

Objetivo: Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Justificación: Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

Objetivo: Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.

POLÍTICA 3**Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente**

Justificación: Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

Objetivo: Formar a los jóvenes con competencias que le permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.

POLÍTICA 4**Eradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa**

Justificación: La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

Objetivo: Garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía..

POLÍTICA 5**Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas**

Justificación: En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

Objetivo: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.

POLÍTICA 6**Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación**

Justificación: La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa

Objetivos:

- Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez.
- Implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas

POLÍTICA 7

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Justificación: Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

POLÍTICA 8

Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Justificación: El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.

Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

META:

- Formulación y aprobación de la ley de financiamiento de la educación hasta diciembre de 2006.
- A partir del (2007) incrementos anuales del 0.5% del PIB en el sector educación.

3.3.3. INSTITUCIONALES EDUCATIVAS- GENERALIDADES.

En el sistema educativo Nacional la primera institución Educativa es el Ministerio de Educación el cual es responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas dentro del país.

Los centros o institucionales educativas son establecimientos de carácter público,

privado o por cooperativas a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar. Están integrados por educandos, padres de familia, educadores, personal técnico, personal administrativo y personal de servicio.

Para la realización del proceso educativo en las instituciones educativas, esta organizado en niveles, ciclos, grados y etapas de educación acelerada para adultos, con programas estructurados en la curricular establecidos y los que establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de educación nacional.

La importancia de una estrategia intersectorial para lograr una educación mejor, para más alumnos y durante más tiempo ha vuelto a poner en primer plano la necesidad de un Estado y unas Administraciones educativas fuertes y eficientes, capaces de abordar con rigor los procesos de descentralización, de cooperación institucional, de control y supervisión de los procesos educativos, de compensación de las desigualdades que se produzcan.

Desde esta perspectiva, la educación es un proceso de aplicación de las capacidades de los educandos, base universal para el desarrollo Humano según la concepción de los informes del PNUD (1990-1994)

Se ha puesto de manifiesto un mecanismo de distribución del poder y de los recursos, no puede ser un fin en sí mismo, sino que ha de considerarse un medio para lograr unas instituciones más fuertes y mejor coordinadas al servicio de un proyecto de mejora de la educación. Por ello, la articulación entre el poder central y los poderes estatales, regionales o provinciales, cualquiera que sea la organización territorial de cada país, es uno de los principales objetivos para garantizar el buen funcionamiento de las instituciones.

Lo que es preciso determinar y acordar en este proceso descentralizador son los mecanismos de control central, las formas de coordinación entre las diferentes administraciones y los factores que hay que cuidar de forma prioritaria para asegurar el buen funcionamiento de la administración.

Entre los mecanismos de control, adquiere cada vez mayor importancia los sistemas de evaluación del funcionamiento del sistema educativo en su conjunto.

Hasta el momento, la mayoría de las iniciativas se han orientado a conocer el rendimiento de los alumnos, bien a través de pruebas nacionales. La utilidad de estos proyectos no puede ser puesta en duda. Sin embargo, sería deseable avanzar en diagnósticos específicos, junto a los logros de los alumno en las competencias básicas, analizar también el papel de las instituciones educativas, el funcionamiento de las escuelas, la participación en la gestión de la educación y la coordinación institucional existente.

Según Segundo Carrión (2001) la calidad de educación solo es viable con el concurso de una institución de calidad educativa.

3.3.4. RELACION ESCUELA- FAMILIA: ELEMENTOS CLAVES.

La escuela que necesitamos considera que la idea de educación pública, no solo significa la educación del público dentro de la escuela, si no también su educación fuera de ella. El cuerpo docente de la escuela no podrá ir más lejos ni más rápido de lo que permita la comunidad.

La participación de las familias en secundaria todavía es más insatisfactoria. De acuerdo con los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Calidad Educativa (INCE, 1998).

Según García y Rosel, (2001). Es importante considerar las variables de estructura familiar (profesión, estudios, tipo de familia,...) y sus interacciones con los procesos familiares, y de ambas con el rendimiento académico.

La tarea de la escuela es, en parte alimentar la conversación para crear una visión colectiva de la educación, hoy en día es una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, sin duda hay graves problemas para ejercerla. Situación que se hace difícil si no hay una buena relación entre la escuela y la familia.

La escuela y la familia son los principales elementos claves para conseguir una educación significativa dentro del contexto estudiantil de los niños/as y adolescentes.

Debido a las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por otros agentes en la formación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se tornan imprescindibles.

En el contexto de los cambios actuales, no solo es el currículo donde hay que centrar los esfuerzos de mejoramiento sino hay que actuar en la comunidad si queremos conseguir una mejora en la educación.

Según Dauber y Epstein, (1993) Los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son mucho más efectivos si abarcan a sus familias, lo que es posible sólo si existe un esfuerzo deliberado por parte de la escuela.

Incrementar el capital social al servicio de la educación de los ciudadanos supone ponerla en conexión con la acción familiar. Actualmente en la relación de la escuela con las familias no se encuentra en situaciones favorables porque cada cual ejerce su tarea sin colaboración.

Martínez-González (1996) ha demostrado claramente que cuando los padres participan en la vida escolar no sólo se alcanzan un amplio número de efectos positivos, sino que los beneficiarios son diversos

En un escenario educativo amplio, dentro de una sociedad de información, la escuela sola no puede satisfacer toda las necesidades de formación de los ciudadanos, es preciso mejorar la organización y funcionamiento del sistema educativo; pero cargar la responsabilidad a los centros no nos lleva muy lejos, a lo contrario nos lleva a incrementar la culpabilidad, insatisfacción y malestar, por lo tanto la acción de madres y padres debe jugar un papel muy relevante en nuestra actualidad.

La quiebra del consenso implícito que históricamente se ha dado entre las instituciones socializadoras básicas, solo puede ser superada mediante la recuperación de una acción entre instituciones educativas y familias o comunidad.

Hoy en día es imposible mantener la acción educativa de los centros recluida como una isla en el espacio educativo ampliado actual.

Según J Garreta (2007) La diversidad de intereses, expectativas, representaciones mutuas, resistencias de progenitores y docentes convierte esta realidad en compleja y dominada.

Se precisa poner en conexión las acciones educativas escolares con las que tiene fuera del centro escolar, especialmente con las familias.

Asumir aisladamente la tarea educativa, ante la falta de vínculos de articulación entre la escuela y familia es una fuente de tensiones y desmoralización docente.

De modo consiente o inconsciente se ha cargado a los centros escolares con todos los problemas que nos agobiaban provocando insatisfacción con su funcionamiento y malestar de los docentes al no poder responder a tal cúmulo de demandas y sentirse culpadas. Los cambios sociales en la familias ha contribuido también a delegar la responsabilidad de algunas funciones educativas primarias al centro educativo. Frente a esto los nuevos enfoques apelan a planteamientos comunitarios, articulando la acción educativa escolar con otros ámbitos sociales.

Según Méndez, (2000).El intercambio de información entre padres y maestros es la primera Prioridad.

Es importante la existencia de una nueva relación entre la escuela y la familia porque de lo contrario es difícil conseguir una educación, así como la formación de ciudadanos competentes dentro del progreso del país.

3.3.5. RENDIMIENTO ACADEMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADEMICO.

3.3.5.1. Factores socio- ambientales.

Los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno sociocultural que afecta el desarrollo del aprendizaje y el rendimiento final del alumno. La importancia del medio familiar el desarrollo cultural, el nivel socioeconómico, las diferentes clases sociales, son algunas de las variaciones relacionadas con el rendimiento académico.

Respecto al rendimiento académico de los estudiantes según Peña y otros, (1992) los profesores tienden a pensar en el ambiente familiar mientras que los padres tienden a culpar a la institución educativa.

Según Halpern (1986) menciona que la actitud de los padres ante la educación de los hijos, correlacionan con el rendimiento. La inteligencia por si sola, es también una variable predictiva relativamente estable, que contribuye al rendimiento.

Los factores de personalidad, el auto concepto, la motivación, el clima educativo familiar pueden influir en el éxito o el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social.

Los factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños son diversos.

Un buen predictor ambiental del rendimiento académico es el bajo nivel Socioeconómico y educacional de la familia, en que el niño se desarrolla (UNESCO 1996), el bajo nivel de educación de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos son factores mutuamente relacionados. UNESCO (1996)

El rendimiento académico de los hijos esta relacionada con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar que influyen en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños imitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar que constituye un ambiente propio para la emergencia de factores que van aumentando considerablemente el riesgo infantil.

Según Jadue, (1996) El ruido ambiental que predomina en los hogares pobres, coarta el desarrollo de hábitos de concentración frente al aprendizaje.

En las familias u hogares pobres el impacto es mayor que los de clase media. Los retrasos en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, fracaso, y deserción escolar y a largo plazo la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia.

La mayoría de las causales ambientales de los retrasos en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños provenientes de bajas NSE y cultural puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de estas familias pueden realizar con sus hijos. El rendimiento intelectual de los estudiantes depende del entorno que lo rodea. (Jadue 1996)

Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en ambiente presidido por normas claras en el que se promueve la colaboración. El rendimiento académico en los distintos niveles educativos es resultado de una constelación de factores.

Según Tedesco (1997) dentro de este contexto, tanto los profesores como los padres deben desarrollar estrategias educativas que les permitan a los niños adquirir habilidades necesarias para poder ejercer un trabajo productivo, como también niveles culturales acordes con un desarrollo personal armónico.

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.

Estos factores están relacionados con la satisfacción en el cargo y con la naturaleza de las tareas que el individuo ejecuta. Por esta razón los factores intrínsecos están bajo el control del individuo, ya que se relacionan con aquello que él hace y desempeña. Los factores intrínsecos involucran los sentimientos relacionados con el crecimiento y desarrollo personal, el reconocimiento profesional, las necesidades de auto relación, la mayor responsabilidad y dependen de las tareas que el individuo realiza en su trabajo.

Tradicionalmente las tareas y los cargos han sido diseñados y definidos con la única preocupación de atender a los principios de eficiencia y economía, suprimiendo los aspectos de reto y oportunidad para la creatividad individual.

El efecto de los factores motivacionales sobre el comportamiento de las personas es mucho mas profundo y estable; cuando son óptimos provocan la satisfacción en las personas.

Los factores intrínsecos como el logro, el reconocimiento y la responsabilidad fueron relacionados con la satisfacción y el trabajo. Las conductas motivadas intrínsecamente son por definición, auto determinadas. Los factores intrínsecos tienen implicaciones importantes fuera de la educación, y en ocasiones pueden ser

usadas para el aprendizaje en la ejecución de los estudiantes. Ya que con factores que surgen del interior de las personas se logra conseguir las metas propuestas.

En muchos casos el aumento de los factores intrínsecos de los estudiantes puede mejorar su aprendizaje de conceptos y materiales importantes, a medida que los maestros logren cambiar el trabajo en fuego, pueden también aumentar sustancialmente el aprendizaje y el desempeño de sus estudiantes.

El enriquecimiento de tareas trae efectos altamente deseables, como el aumento de la producción y la productividad. Los factores intrínsecos tienden a ser favorables para el desarrollo del aprendizaje significativo, pues estos están dentro de las personas, estos hacen que se sientan seguros de si mismos, es decir existe una motivación intrínseca mucho mas grande que impregna nuestra vida, es la dirección y el sentido de la misma, llegar a encontrar la inclinación que el ser humano tiene para salir de si mismo y encontrarse con algo mas de él, llegar a ser el verdadero ser del que es potencial, encaminar con un rumbo que le satisface en cada momento aunque le cueste el saber hacia donde va, el que su vida sea congruente con su forma de pensar y de ver las cosas.

En conclusión existe una variedad de variables que aportan el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

3.3.6. PRINCIPALES BENEFICIOS DE TRABAJO CON ESCUELAS/DOCENTES EN EL AMBITO DE LA ORIENTACION, FORMACION E INTERVENCION.

Los centros escolares o escuelas pueden dar pasos para incrementar el papel de los padres y su sentido de eficacia para ayudar el aprendizaje de sus hijos: mostrar formas practicas de implicarlos en el apoyo a las escuelas, profesores, alumnos y adaptar las maneras de implicación de los requerimientos de la vida profesional y familiar.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general para lograr un beneficio favorable del trabajo conjunto.

Los centros escolares que inicialmente rompieron las barreras apostando por un incremento de relaciones con las familias, han descubierto la importancia para su propia labor que mediante orientaciones logra el apoyo de las familias, mejora el aprendizaje de los alumnos, mejora de la moral de los docentes y la buena reputación de la escuela y comunidad.

Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que la participación de los padres pueden ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que además pueden brindar un una serie de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.

A través del ámbito formativo las escuelas pueden conseguir sintonía y colaboración de los padres con los docentes, esto tiene que ser construido y conquistado con sus propios momentos de ilusión y crisis que deben ser remontadas, es importante que el docente vaya abriendo paso al dialogo con las familias orientándolo y formándolo para que intervenga, se implique y colabore en línea continua, es decir se compromete a trabajar conjuntamente con el docente, ocupándose en casa por el trabajo escolar de sus hijos o implicándose como socio activo en toda la actividad educativa del centro.

López y Tedesco (2002), explica que las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.

Con la intervención de los padres el alumnado tendrá niveles de logro notablemente altos. Para superar la crisis del rendimiento social y académico de los estudiantes el docente debe ser dialogante, cercano a los alumnos y personas que le rodean, es el que mas contribuye al logro de los resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad.

La formación de docentes para la participación educativa de la familia así como de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tiene encomendada ambas instituciones. El rol del docente es de orientados, formador y mediador entre la cultura escolar y familiar, de esta forma se interpretaría o se lograría la participación en el sentido de colaboración y apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los alumnos para ayudarles a crecer y desarrollar su proyecto vital, introduciendo estrategias para adaptarse a los retos que se presentan.

Esquivel (1995) explica que la comunicación entre los miembros de una familia es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia-escuela.

Las escuelas logran un trabajo importante en el proceso de educación de los niños y adolescentes así como la integración de los padres en el proceso educativo, objetivo que será cumplido en base a la orientación, formación e intervención.

3.4. CLIMA SOCIAL.

4.4.1. CONCEPTUALIZACION DEL CLIMA SOCIAL.

El clima social es un concepto relativamente novedoso, presenta efectos positivos y negativos sobre el ajuste psicológico de los estudiantes que pueden tener riesgos de dificultades académicas, emocionales y comporta mentales.

Según Eron (1982) Existe una serie de problema que viene a ensombrecer en forma notable el panorama social.

Cada sociedad tiene un universo emocional propio que los individuos asimilan de modo inconsciente desde su más tierna infancia en procesos de aprendizaje emocional (Bericat Alastuey, 2002).

Es un hecho evidente en todas las comunidades organizadas y en todos los grupos de mayor o menor numero de miembros, o individuos pertenecientes a los mismos grupos sociales, atentan contra valores que la mayoría consideran fundamentales y digno de respeto para mantener las bases de la convivencia, los fenómenos antisociales son inherentes al grupo social, de igual forma que la enfermedad lo es la naturaleza humana. De esta manera es indispensable que los fenómenos sean controlados y reducidos en su frecuencia con intervenciones favorables para superar conflictos sociales.

La interacción social en un contexto en el que priman emociones positivas -alegría, entusiasmo- o negativas -pánico, tensión-, contribuye a crear una emotividad social (Bericat Alastuey, 2002).

Como se indicaba anteriormente el clima social esta lleno de aspectos positivos y negativos que necesita pronta solución para mantener una armonía estable y conseguir un cambio significativo en el desarrollo académico, emocional e intelectual de los estudiantes. Para insertarse sin dificultades dentro de la sociedad.

3.4.2. AMBITOS DE CONSIDERACION PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL.

La estructura social se refiere a los patrones relativamente estables que organizan las relaciones sociales y mantienen el armazón básico de lo que llamamos sociedad. La estructura es esencial en la interacción social cotidiana para el funcionamiento de pequeños grupos como: la familia y gran burocracia gubernamental y para las instituciones sociales que mantienen a una sociedad unida, de laguna manera limita la libertad individual para actuar permitiendo coordinar nuestras acciones con las de otra persona para lograr metas individuales y colectivas.

Permite anticipar la actuación de otras personas en una situación determinada, reduce algunas de las conjeturas en encuentros sociales y hace la interacción social mas ordenada y predecible.

Así como la estructura social crea limites y oportunidades para la acción individual también crea limites y fronteras para el cambio dentro del clima social.

Existen muchos ámbitos para estudiar el clima social, así como la estructura social entre las cuales están la micro perspectiva y la macro perspectiva.

La macro perspectiva usa un estilo amplio para analizar los patrones globales y las tendencias a largo plazo de poblaciones, sociedades y el mundo en conjunto.

La micro perspectiva: es como un lente de acercamiento que produce análisis detallados de lo que las personas hacen, dicen y piensan en el flujo real de experiencia momentánea.

Las relaciones sociales toman muchas formas diferentes. Algunas son multifacéticos, otras son simples propósitos.

Es un hecho evidente, constatado en muchas comunidades organizadas y en grupos de mayor o menor número de miembros, que individuos pertenecientes a los mismos grupos sociales, atentan contra los valores que la mayoría consideran fundamentales y dignos de respeto para mantener bases de convivencia, los fenómenos antisociales son inherentes al grupo social, de igual forma que la enfermedad lo es, la naturaleza humana llena de complejos. Sin embargo la convivencia exige que estos fenómenos deben ser estudiado, controlados y reducidos en su frecuencia, con intervenciones de tipo social, jurídico y psicológico.

Las diversas conductas en todos los ámbitos del comportamiento humano se deben a las manifestaciones más evidentes del desajuste personal y social que sufren los individuos que lo realizan.

Se podría considerar también dentro del ámbito de estudio una amplia gama de problemas psicológicos tanto positivas como negativas que atraviesan los seres humanos.

Cabe mencionar que la situación del clima social necesita un estudio muy profundo para conocer la realidad por la cual esta atravesando, rescatar del borde del caos al que esta expuesto, mediante planificación de proyectos de solución en toda la sociedad entera, para de esta manera conseguir un pronóstico de un futuro social y emocional exitoso.

3.4.2.1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

Las familias son unidades básicas donde se desarrolla el niño y el mejor apoyo en el aspecto físico, psicológico y social.

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos.

El clima que se vive dentro de una familia influye en el desarrollo y adaptación social del niño. Este clima hace referencia a las características de la familia respecto al nivel de relación entre sus miembros, los modelos de comunicación y la expresividad puestos en práctica, el nivel de conflicto, la planificación, organización de las actividades familiares, distribución de tiempo de trabajo y ocio etc.

Diferentes estudios han demostrado el papel tan importante que el clima social familiar y las prácticas educativas familiares juegan en el ajuste del adolescente.

Cuando el clima no es el adecuado debido a la existencia de conflictos, falta de cohesión o apoyo entre sus miembros se favorece que sobre los hijos tenga más fuerza la incidencia ambiental estresante produciendo problemas tanto internos como externos.

No es extraño que el clima familiar se convierta en un elemento que determine la auto imagen de los diversos miembros de la familia.

De acuerdo a investigaciones realizadas por Cooper(1983) se estableció que la cohesión familiar cuando es elevada a través de las percepciones de los hijos, tiene una influencia importante en el desarrollo del autoestima. Cuando los hijos perciben el conflicto entre los padres o entre ellos mismos y sus padres, se puede esperar un autoestima mas bajo. Por otra parte los adolescentes que informan de un alta incidencia de conflicto parental familiar probablemente demostraran una pobre adaptación social.

Rosemberg (1965) afirma que “el conflicto entre los padres puede incrementar en el hijo sentimientos de tristeza, malestar e infelicidad” estos sentimientos harán que los niños y adolescentes expresen un autoestima muy bajo. En este sentido la buena relación entre todos los miembros de una familia ayudara a solucionar ciertos conflictos que mas tarde pueden ser lamentables.

Cuando se producen los cambios en el desarrollo del adolescente, los miembros de la familia deben encontrar un cambio acomodarse a la maduración de sus hijos, aspecto que será determinante para que no sobrepasen los niveles normales del conflicto.

Dentro de la amplia influencia de los padres en el desarrollo social de los hijos, una de las tareas de mayor interés ha sido el estudio de la relación existente entre las características psicológicas, el funcionamiento interpersonal de los padres y las características sociales de sus hijos.

3.4.2.2. CLIMA SOCIAL LABORAL.

Es el ambiente de trabajo originado y percibido por los miembros de una organización que incluye aspectos como: estructura, estilo de liderazgo, comunicación, motivación, recompensas entre otros.

Varia de una organización a otra sus características son percibidos directa e indirectamente por los miembros de una organización, repercutiendo en el comportamiento laboral y crea variables que influencia en el sistema organizativo y al comportamiento de cada persona.

Dentro del clima social laboral, el protagonismo lo acapara el dialogo social, que tiene como punto de partida los acuerdos vigentes en la actualidad, dentro del cual esta la estabilidad del empleo y la negociación colectiva como pensiones que existe dentro de la actividad laboral, situación de incertidumbre que atraviesa el país.

Es necesario que el gobierno ponga mayor interés en los ámbitos de la protección social y la lucha contra la siniestralidad laboral las organizaciones empresariales deben modificar su actitud, valorizando la autonomía de las partes sociales para dar respuestas a las cuestiones que las competen y reconocen la eficacia de las reformas.

De la actual sociedad del conocimiento y la información dio a luz un mundo laboral diferente al de la sociedad industrial y de economía para la producción de masa.

Existe presión externa e interna en los trabajadores, que ocasiona desequilibrios afectando todos los aspectos de la vida personal y familiar.

Se produce frecuentemente una tensión entre familia y trabajo, a veces por la ausencia prolongada del trabajador de su casa y el escaso tiempo que puede compartir con los miembros del grupo familiar. También la alta rotación en el empleo y el fantasma de quedarse sin el mismo genera tensiones emocionales.

Por lo tanto el aporte de la empresa hacia la situación laboral de las personas, es lograr un equilibrio entre los participantes en cuestión.

3.4.2.3. CLIMA SOCIAL ESCOLAR.

Este clima puede ser entendido como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por aquellos factores o elementos culturales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico confieren un singular estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez de los distintos productos educativos.

El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrolla sus actividades actuales, en este caso un colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Se establece que los diferentes actores quienes le otorgan un significado, característicos psicosociales mencionados, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. El clima social de una institución educativa corresponde a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar.

El clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar, o centrada en los procesos que ocurren en el interior de la institución especialmente en la sala de clases. Además si el clima social se define a través de las percepciones de los sujetos es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos:
Alumnos- profesores-paradocentes- apoderados.

Según Aron y Milicia (1999) los climas escolares se describen de la siguiente forma:
Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es mas positiva, en que las personas sienten que es mas agradable participar, en que hay una buena participación a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

Climas tóxicos: estos son por el contrario aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes mas negativas de las personas. En estos climas se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes, por lo tanto existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos y las interacciones se tornan cada vez mas estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructivo dentro del clima escolar según R. Ortega (1996) existen tres tipos de relaciones que definen las combinaciones que se producen:

- a) profesor/a –alumno/a: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés, de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.

- b) Profesor/a-alumno/a- currículum: terminan caracterizando buena parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.
- c) Alumna/o- alumno/a: es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes y muchos deseos compartidos.

3.4.3. RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

Los problemas de comportamiento en la escuela se presentan como una preocupación la actualidad, cada vez va en aumento en numerosas sociedades, entre las que también se encuentran nuestro contexto nacional.

Por lo tanto se presente necesario analizar distintas variables que puedan explicar en cierta medida el origen y mantenimiento del desempeño escolar. Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo de los niños/as es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del adolescente.

El clima familiar esta constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia y ha demostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta como en el desarrollo social físico, afectivo e intelectual de sus integrantes. Un clima familiar positiva hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática.

El clima familiar negativo. Por el contrario, carente de los elementos mencionados se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento y desempeño escolar de los niños y adolescentes. El clima social laboral también influye mucho en el desempeño y el equilibrio familiar.

De este factor depende el acceso a la educación de muchos escolares que en muchos casos la familia no trabaja o no tiene ingresos económicos.

En otros casos los padres trabajan destinando muy poco tiempo para atender a sus hijos. Dejando de esta manera la sobrecarga laboral que experimentan los profesores y la sensación de desventaja y desprestigio profesional a partir de la reforma educacional que a su juicio procura replantear su rol desde una crítica y desconocimiento de su labor.

La relación entre el clima familiar y laboral tienen mucho que ver en el proceso escolar, ya que la educación ha evolucionado con el cambio del empleador y los maestros sienten sentirse solos junto a sus alumnos. Los profesores experimentan inseguridad y tristeza en el trabajo, puesto que tienen la sensación de ser discriminados por la sociedad de la cual advierten falta de respaldo hacia las dificultades para ejercer su rol dadas las condiciones adversas de las familias con las que trabajan.

La necesidad de trabajar en las familias los lleva a ausentarse y a no contar con el tiempo disponible y flexible, la situación laboral que atraviesan las familias generan variables positivas y negativas en el rendimiento escolar al que enfrentan los niños y adolescentes.

El buen desempeño o fracaso escolar también depende del ámbito escolar en donde los comportamientos suelen desarrollarse en gran medida en dicho contexto, afectando a su vez tanto la dinámica de la enseñanza como las relaciones sociales que se establecen en el aula. Otro contexto de suma relevancia en el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes es el entorno educativo formal.

Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en el ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales.

La interacción negativa entre profesores y alumnos pueden traducirse en conductas antisociales y violentas en la escuela. Cabe mencionar que la percepción del clima familiar se relaciona directa y positivamente con la percepción del clima escolar.

Por lo tanto la relación de estos tres factores tiene una incidencia significativa dentro del desempeño escolar del estudiante.

4. METODOLOGIA.

4.1. Contexto.- La institución Educativa se encuentra en la comunidad de San Pedro ubicada al margen izquierdo de la carretera vía Quito- Lago Agrio a una distancia de 900 metros de la gasolinera Avelino de el Chaco, barrio la Planada.

La escuela presta sus servicios educativos sin ninguna distinción de clases sociales, en la cual se educan niños de diversas clases sociales y culturas que mediante la aplicación de la practica de valores éticos y morales se ha logrado la integración de todos si discriminación alguna.

Al iniciar su funcionamiento este plantel educativo no contaba con la infraestructura adecuada ni material pedagógico disponible económicamente empezó de la nada, en reuniones de los directivos de las comunidades existentes en este barrio analizaron estas necesidades prioritarias y se encaminaron a enviar oficios a diferentes instituciones las cuales se prestaron a colaborar de una manera solidaria y comprometida a solucionar estos problemas.

En la actualidad con la ayuda de varias instituciones que colaboraron de una manera decidida este centro educativo cuenta con todo lo necesario: infraestructura, canchas deportivas, material didáctico, profesores capacitados en la especialidad de la educación, etc.

El director y los docentes trabajan en forma unida en la actividad educativa, realizan reuniones de trabajo para solucionar pequeños inconvenientes que se presentan dentro de las labores de educación.

La economía de los padres de familia es activa, se dedican a las labores agrícolas y ganaderas, otro sector importante se basa su economía en la prestación de sus servicios como obreros jornaleros en instituciones como: Municipio y Cuerpo de Ingenieros; los recursos económicos provenientes de su trabajo son para educación, alimentación, vestuario y salud.

En lo cultural el 60% pertenece al la cultura aborigen Quechua y el 40% son colonos provenientes de la sierra Ecuatoriana; las provincias de: Pichincha y Cotopaxi.

6.1.2. Participantes.- Las personas a investigar fueron seleccionados de la siguiente manera:

- Un grupo de 23 niños.
- Los niños investigados de Quinto Año de Educación Básica.
- A los padres de familia se le envió los cuestionarios de la investigación en sobres sellados con sus hijos.
- Los docentes de grado trabajaron en sus salones de clases.
- El director decidió trabajar en forma individual en la oficina del plantel.

6.1.3. Recursos.- Dentro de la investigación realizada intervinieron recursos que facilitaron la recolección de datos de manera satisfactoria.

Los recursos están representados en el siguiente cuadro:

RECURSOS	DESCRIPCION
Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Director del plantel investigado. • Maestro/a. • Padres y madres de familia. • Niños/as. • Secretaria de la institución. • Egresada de la institución investigadora.
Instituciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad Técnica Particular de Loja. • Escuela. Enrique Avelino Silva.
Materiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Equipo de cómputo. • Cuestionarios. • Cámara fotográfica. • Copiadoras. • Textos literarios. • Flash memory.
Económicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Copias. • Pasajes. • Internet. • Anillados. • Baterías de cámara, • Impresiones.

6.1.4. Diseño y procedimiento.- El diseño de la investigación fue elaborada en la sede de la Universidad Técnica Particular de Loja, la cual se encargo de elaborar los pasos que debían seguir los egresados para elaborar su tesis, en este diseño vienen planteados los objetivos propuestos a conseguir los cuales se deben cumplir en el proceso de investigación, El tipo de investigación aplicada en este proceso investigativo fue de campo y bibliográfico.

Al iniciar el proceso de investigación se realizo los contactos con las páginas Web de la universidad Técnica Particular de Loja y los correos electrónicos de cada uno de los estudiantes, correo que lo utilizamos constantemente para estar informados de los comunicados que nos envían los directivos encargados de este trabajo investigativo.

De acuerdo al cronograma de actividades, realice las consultas respectivas en Internet de donde se descargo los archivos puestos por la institución encargada de investigar conjuntamente con sus egresados, luego de descargado estos archivos se realizo la revisión bibliográfica, leerlo de una manera comprensiva, analizarlo y empezar a realizar la respectiva construcción del marco teórico.

Para construir el marco teórico consulte una variedad de bibliografías textuales, la bibliografía enviada por la UTPL y otras bajadas de Internet, revise otros documentos facilitados por compañeros profesores que gentilmente me ayudaron a buscar informaciones para esta investigación.

Construido el marco teórico lo envié por correo electrónico al profesor asesor

quien se encargaría de revisar y corregir para luego devolver al estudiante egresado. Poco después me encargue de realizar la visita a la escuela designada para la investigación de campo, la cual esta situada en el cantón el Chaco, prov. Napo. En esta institución me entreviste con el señor director al cual le expuse el motivo de mi visita a ese plantel educativo presentándole el documento de solicitud que la Directora de la Universidad nos envió a cada uno de nosotros, planteándole los propósitos y objetivos a alcanzar en esta investigación en la cual se obtendrá los resultados de la relación, comunicación y colaboración que tienen las familias y las escuelas en el contexto nacional.

Luego de la entrevista el Director de este plantel Educativo dio la orden a la secretaria que realice una autorización para los maestros responsables de los años quintos de Básica, redactado la autorización lo firmo y me envió a que me entreviste con estos maestros quienes también colaboraron sin ningún problema.

Dialogue con ellos sobre el motivo de la visita, el trabajo que iba a realizar con ellos, los niños de quinto año y los padres o madres de familia responsables de estos estudiantes.

Durante la entrevista solicite a los maestros responsables de estos años, me faciliten el día y la hora para trabajar con los niños y los propios maestros, a lo cual ellos dijeron estar disponibles a cualquier fecha y hora siempre que sean laborables. Señalada la fecha y la hora termine mi primera visita a esta institución.

En la segunda visita acudí al establecimiento en la fecha y la hora señalada, esta fue un día martes 29 de septiembre a las 08h00, este día me presente, converse con los niños y le expuse el motivo del que estaba ahí con ellos, seguidamente le explique el proceso de cómo contestar los cuestionarios niños resolvían sus cuestionarios cada maestro lo resolvió en sus salas de clases, el Director lo resolvió su cuestionario en su oficina.

El desarrollo de los cuestionarios en los niños duro menos de dos horas. Terminado la aplicación nuevamente converse con los niños para indicarle que también sus padres intervenían en este proceso de investigación a lo cual le pedí que fueran ellos quienes se encargarían de llevar los cuestionarios para sus padres. Los cuestionarios y la solicitud de colaboración para los padres fueron enviados con los niños en sobres cerrados.

Al enviar los cuestionarios coordinamos con los maestros para que los niños lleven los instrumentos a su casa y devuelvan a la escuela en dos días, el hecho de que fue pedido en dos días la devolución de los cuestionarios a la escuela fue por el problema de permisos en la institución donde yo presto mis servicios.

Los instrumentos ya resueltos por los padres se encargaron de recibir cada profesor de grado para luego entregarme en la siguiente visita.

La investigación de campo lo realice en tres días; la primera visita para pedir la autorización, la segunda para aplicar los cuestionarios y la tercera visita lo realice para recopilar datos del contexto institucional: su historia, creación, principios, fines y objetivos propuestos por esta institución, además retire los cuestionarios

enviados a los padres de familia que colaboraron al contestarlos, ya con todos estos datos de la investigación solicite una certificación de haber realizado y cumplido mi trabajo investigativo de campo en este plantel; después agradecí al Director responsable de este plantel educativo, los maestros y secretaria que colaboraron favorablemente para ejecutar esta investigación.

Cabe mencionar las opiniones de ciertos padres de familia pertenecientes a esta institución frente al comportamiento de los maestros con los niños y padres de familia, ellos mencionaron que la actitud de los maestros frente a los niños/as es buena, la pedagogía que aplican en este centro educativo llevan a un buen aprendizaje en sus hijos.

5. RESULTADOS OBTENIDOS.

De acuerdo a los resultados observados en la investigación de esta institución el estilo de paternidad que rige en esta institución es de total libertad y autonomía en todos los miembros, que respetan la autorresponsabilidad de cada uno de sus hijos centrándose en las experiencias que los padres ya vivieron.

El rendimiento académico se basa en el esfuerzo personal, interés y métodos que aplican los maestros además la orientación ofrecida por sus padres que en este caso es muy poco para lograr un aprendizaje con mas significado.

En la mayoría de padres de familia las mejores actividades para observar el rendimiento académico son supervisar sus trabajos y entrevistarse con los docentes en caso de surgir problemas con sus hijos.

Frente a las obligaciones que deben tener como representantes los padres confían plenamente en la capacidad y responsabilidad de sus hijos como estudiantes.

El 16% de los padres afirman que dentro de la vías de comunicación esta por delante las notas en el cuaderno, seguido por las reuniones colectivas y encuentros no planificados con los maestros.

Además el 16% de los representantes de los niños de quinto Año de Educación Básica cree que la mejor vía de colaboración es en las jornadas culturales y celebraciones especiales.

El 17% de las familias encuestadas dicen ser participativos en actividades como: mingas puntuales del centro educativo.

En lo tecnológico, los representantes de los niños de Quinto Año de Educación Básica; mencionan que seria importante y además un recurso que debe promoverse dentro de esta institución para de esta manera incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

Con respecto a la escala socio demográfica del maestro, este menciona que su posición frente a los estudiantes es respetuoso, que ofrece libertad e independencia centrado en la autorresponsabilidad de cada alumno/a.

Según las opiniones del maestro el 28% de los estudiantes de 5º Año de Educación Básica se esfuerzan personalmente para lograr sus propios resultados académicos.

Afirma que para favorecer el desarrollo académico mantiene contactos con las familias, hecho que los padres de familia concuerdan muy poco. Dentro de las vías de comunicación como docente menciona que las entrevistas serian lo más primordial para lograr un buen trabajo educativo.

Entre tanto la colaboración entre la familia y la escuela lo mas indispensable y eficaz son las experiencias a través de comunidades de aprendizaje.

El 24% de las familias según el docente promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos en esta institución educativa.

En el punto de la utilización de las tecnologías de información (TIC"s) el docente si concuerda con los padres de familia. Existen varias hipótesis referentes a la relación familia-escuela que no concuerdan entre los padres de familia y el maestro.

La asociación escuela, familia y comunidad, los padres afirman que existe poca colaboración, tanto la escuela, los padres de familia y comunidad demuestran poco interés en trabajar de forma unida con la actividad educativa. Los resultados lanzados de estas encuestas indican que estas tres comunidades intervienen en forma ocasional, pero en el caso del maestro afirma que esta relación entre estas comunidades es muy buena ya que dentro de los dos últimos rangos mas altos que representa frecuentemente y siempre; es decir que existe relación, colaboración y apoyo entre padres de familia, comunidad y escuela.

En tanto el clima social escolar entre los niños y el maestro es buena de acuerdo a los resultados obtenidos, así como el clima social laboral y el clima social familiar que se encuentran en un rango de 41 al 61 que indican una relación social estable sin mayores problemas entre padres, profesores y niños.

Frente a estos resultados es muy importante recalcar que para conseguir un aprendizaje productivo y significativo en los estudiantes es necesario trabajar conjuntamente en forma unida entre padres de familia, profesores y toda la comunidad entera, porque la educación no es solamente el cargo del maestro.

La educación es difícil de conseguir sin la ayuda de los padres por lo tanto debemos romper barreras, abrírnos al dialogo y comunicación con los padres de familia para conseguir los objetivos propuestos y lograr una educación de calidad.

6. ANALISIS. INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS.

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y social del Ecuador.

GRAFICO N° 1 (PADRES)



FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACION: Nancy Mancheno.

Según los resultados que se observan en este gráfico nos indica que el estilo de paternidad que existe en esta institución educativa sería el de "respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, y el más menor sería " exigente y con normas rigurosas, esto significa que los padres confían en la autorresponsabilidad que tienen los hijos, que ellos deben tomar las decisiones y cumplirlas sin exigencias o aplicaciones de normas que signifiquen presión para que cumplan sus tareas.

GRAFICO N° 2

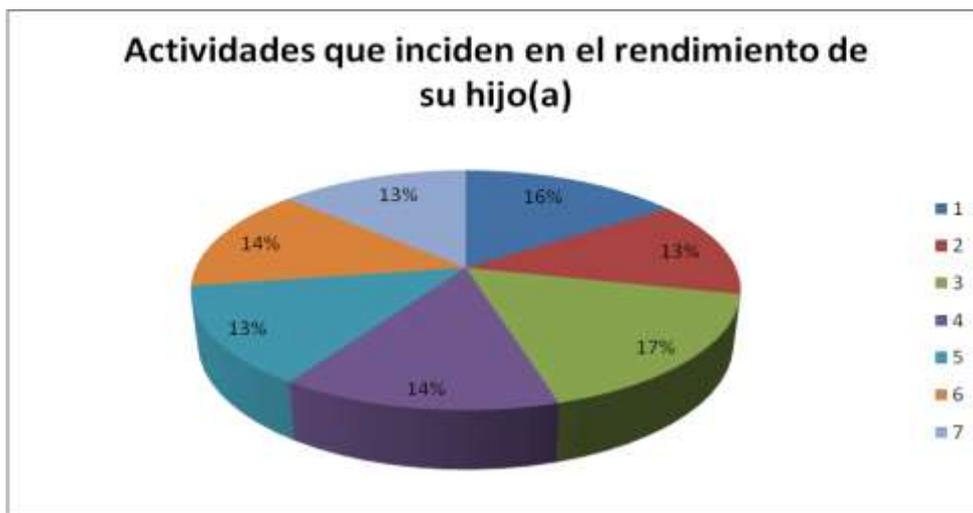


FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACION: Nancy Mancheno.

Los padres de familia consideran que los resultados académicos de sus hijos se deben a la "orientación y apoyo ofrecida por la familia" y el menor sería "la capacidad intelectual. Esto significa que tiene mucho que ver la orientación familiar en el desempeño académico. Contando de una manera reducida la capacidad intelectual de sus hijos.

GRAFICO N° 3



FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACION: Nancy Mancheno.

Dentro de las actividades que inciden de manera significativa en el rendimiento educativo de los hijos sería “ el contacto con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos” y el menor sería “mantener contacto con las familias de los alumnos. Quiere decir que al encontrar un problema en sus hijos es muy importante comunicarse con los maestros responsables de la educación de sus hijos.

GRAFICO N° 4

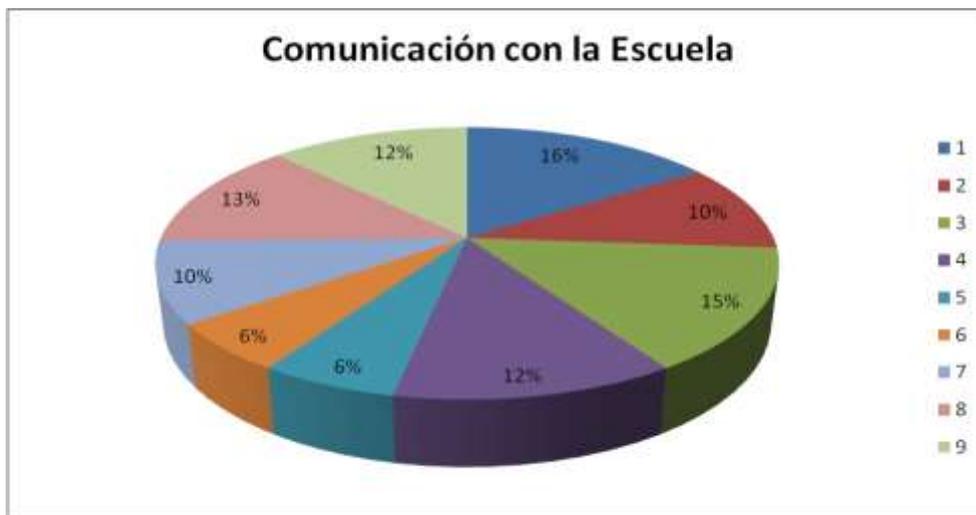


FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACION: Nancy Mancheno.

Según los datos representados en el gráfico nos indica que frente a las obligaciones como padres sería “ confiar en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo” y el menor sería “ supervisar sus trabajos y dar autonomía poco a poco”. Cabe destacar que la mayoría de los padres de familia confían en la responsabilidad de su hijo como estudiante y existe muy poco la supervisión de sus trabajos, lo cual hace que los resultados escolares a veces fracasen.

GRAFICO Nº 5



FUENTE: Encuesta Directa.
 ELABORACION: Nancy Mancheno.

Nos indica que la comunicación con la escuela es “ notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo” y las escalas menores serian “ Email” “Pagina web del centro”. Consideran que la mejor via de comunicación entre padres y escuela es las notas en el cuaderno de su hijo, mientras que las comunicaciones tecnologicas lo concideran muy poco, debido a que existe un numero reducido de padres de familia que conocen de estas tecnologias comunicativas.

GRAFICO Nº 6

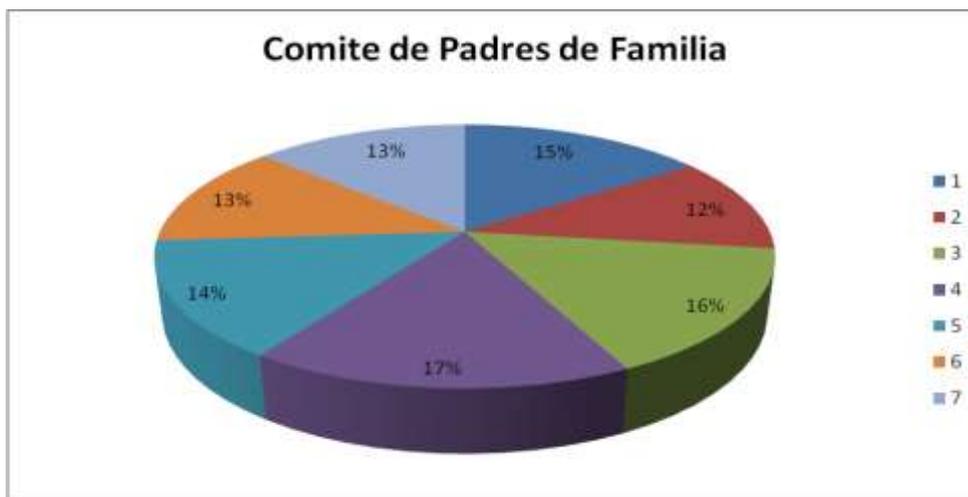


FUENTE: Encuesta Directa.
 ELABORACION: Nancy Mancheno.

De acuerdo con los datos de este grafico las vias de colaboracion mas eficaz en esta institucion seria las “jornadas culturales y celebraciones especiales (dia de la familia,navidad etc)” y la menor seria “Escuela para padres”.

Los padres de familia de esta institucion demuestran una actitud mas activa y colaboradora cuando existen jornadas de actividades culturales, deportivas y sociales, en cambio en talleres para padres no hay colaboracion.

GRAFICO Nº 7



FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACION: Nancy Mancheno.

Esto nos indica que los miembros del comité de padres de familia “participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo” y el menor sería “participan activamente en las desiciones que afectan al centro educativo”. Esto significa que los padres de familia participan en actividades que favorezcan el adelanto de la institucion donde se educan sus hijos sin causar ninguna clase de daño que destruya el adelanto educativo.

GRAFICO Nº 8

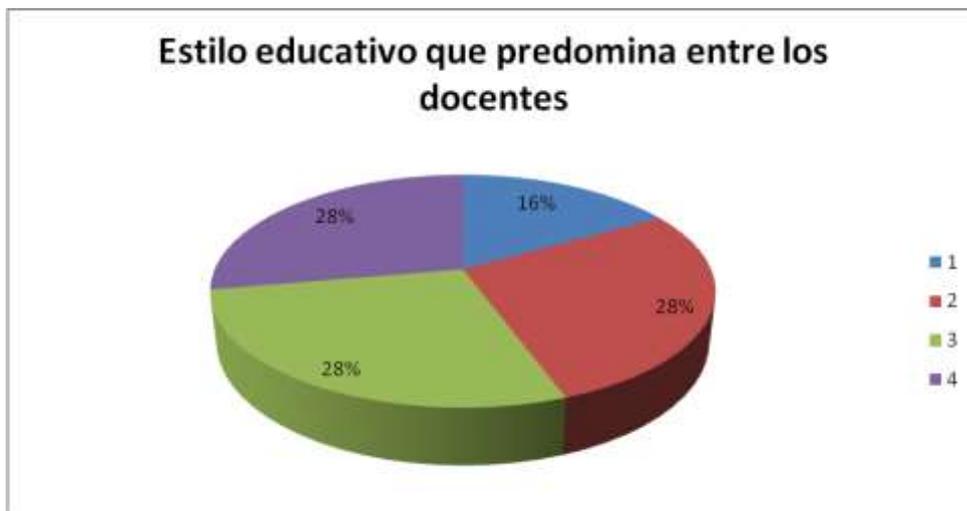


FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACION: Nancy Mancheno.

Esto nos indica que los padres de familia de esta institución afirman que el uso de la tecnología es importante en el aprendizaje de sus hijos es decir “A su juicio los TIC”s constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos” y el menor sería “en su familia se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos”. Están totalmente de acuerdo que exista esta tecnología en el establecimiento educativo ya que es indispensable en el adelanto de la calidad educativa que presta esta institución y el rendimiento académico de sus hijos.

GRAFICO N° 1 (PROFESORES)



FUENTE: Encuesta Directa.
 ELABORACION: Nancy Mancheno.

Según las opciones presentadas nos indica que el estilo del educativo que rige en esta institución sería el de “respetuoso con los intereses de los compañeros, que ofrece amplia independencia, libertad y personalista centrado en la autorresponsabilidad de cada estudiante” y el menor sería “exigente con principios y normas rigurosas”. En estos puntos tienen mucha relación con los padres de familia quienes tenían la misma afirmación, en el cual respetan las decisiones que presentan estos niños/as frente al estilo educativo dentro de este plantel.

GRAFICO N° 2



FUENTE: Encuesta Directa.
 ELABORACION: Nancy Mancheno.

Frente a los resultados académicos nos indica que el resultado obtenido en los estudiantes de esta institución educativa sería “el nivel de esfuerzo personal” y el menor sería “la relación de colaboración y comunicación entre familia- escuela. Por lo tanto los resultados académicos que los estudiantes presentan es por su nivel de esfuerzo personal, toman decisiones propias de superación con muy poca colaboración de los padres, pues según el maestro la relación familia-escuela es significativamente reducida.

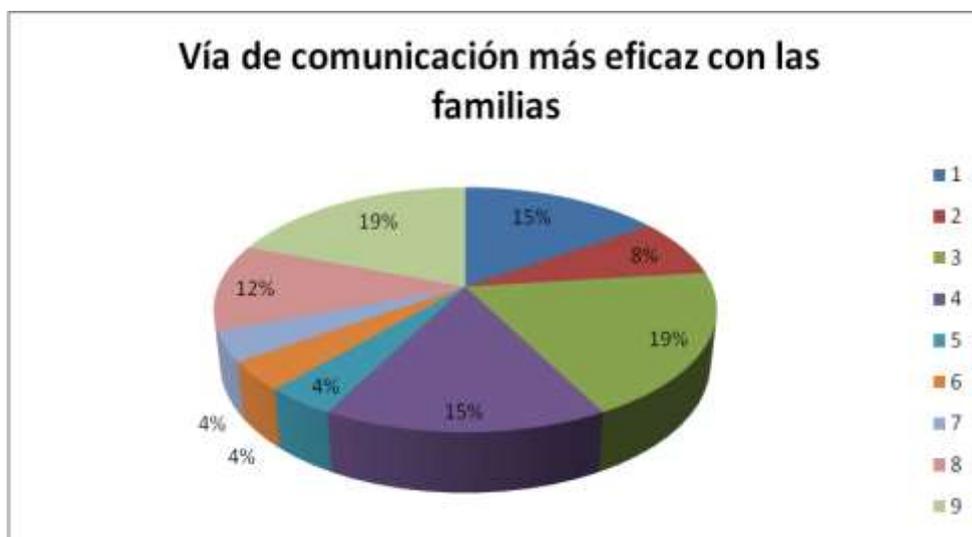
GRAFICO N° 3



FUENTE: Encuesta Directa.
ELABORACION: Nancy Mancheno.

Esto nos indica que para favorecer el avance académico sería que los maestros "supervisan su trabajo habitualmente" y el menor sería "solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos". En este punto el maestro afirma que para favorecer el desarrollo académico es indispensable la supervisión de los trabajos de los estudiantes, mientras que los contactos con los padres se realiza en forma limitada.

GRAFICO N° 4



FUENTE: Encuesta Directa.
ELABORACION: Nancy Mancheno.

De acuerdo a los datos nos indica que las "vías de comunicación más eficaces Serían las reuniones colectivas con familias" y "encuentros fortuitos (no planificados) y la menor sería "Email", pagina web del centro" referente a esto el maestro afirma que la mejor vía de comunicación son las reuniones colectivas con los padres, porque las comunicaciones a través de páginas web o correos no son productivos.

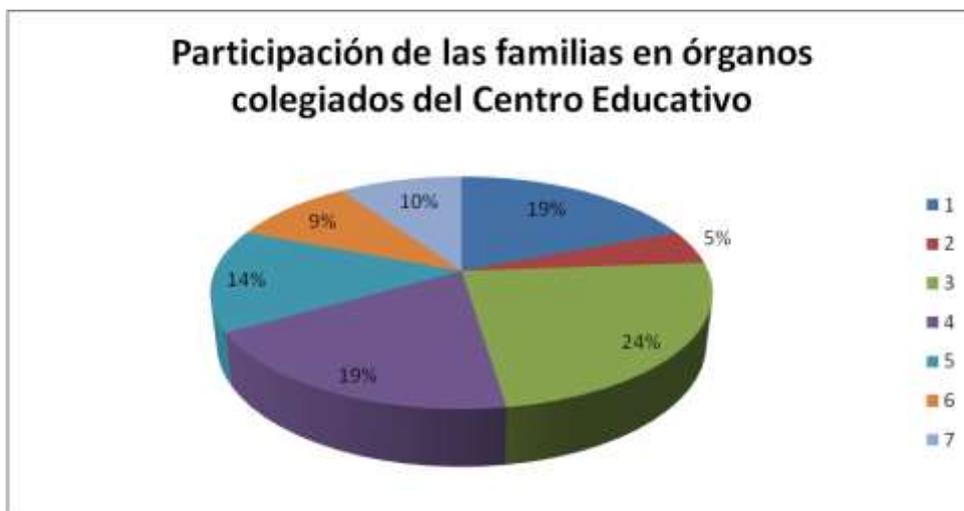
GRAFICO Nº 5



FUENTE: Encuesta Directa.
 ELABORACION: Nancy Mancheno.

Según lo observado en el grafico nos indica que las vías de colaboración en esta institución sería "experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje" y "talleres formativos para padres" y el menor sería "jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad etc). El maestro considera que la mejor vía de colaboración serían los talleres de aprendizaje con los padres mientras que en jornadas de celebraciones especiales existe muy poca colaboración.

GRAFICO Nº 6



FUENTE: Encuesta Directa.
 ELABORACION: Nancy Mancheno.

Esto nos indica que los miembros del comité de padres de familia de esta institución "promueven iniciativas que favoreces la calidad de los procesos educativo" y el menor sería "participan activamente en las desiciones que afectan al centro educativo". Significa que los padres de familia se preocupan en el adelanto del establecimiento sin poner en crisis el prestigio institucional al cual pertenecen sus hijos y ellos como padres.

GRAFICO N° 7



FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACION: Nancy Mancheno.

Este gráfico indica igual que los padres de familia afirmaron, en esta institución, la opción más alta sería "A su juicio, los TICs constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela, para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos" y la menor sería "En su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos". Respecto a esto se considera que en este establecimiento educativo es muy necesario e importante las tecnologías de información y comunicación para el avance de una educación de calidad y un aprendizaje significativo.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5º Año de Educación Básica.

GRAFICO Nº 1 (PADRES)



FUENTE: Encuesta Directa.
ELABORACION: Nancy Mancheno.

Esto nos indica de acuerdo a la interpretación de rangos, donde el 3 es igual a "ocasionalmente" y el 5 es igual a "siempre", significa que los padres se ocupan de sus obligaciones de vez en cuando porque el mayor porcentaje obtenido en esta investigación realizada en esta institución educativa es de 3.

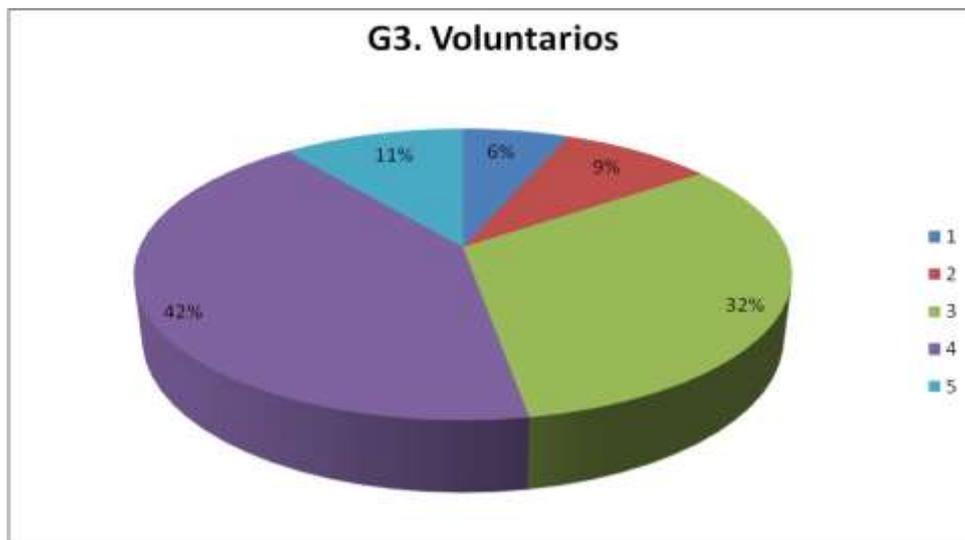
GRAFICO Nº 2



FUENTE: Encuesta Directa.
ELABORACION: Nancy Mancheno

Según la interpretación de los rangos donde el 4 es igual a "frecuentemente" y el 5 es igual a "siempre". Esto nos indica que el padre de familia se comunica constantemente con los maestros de esta institución, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el número 4. Demostrando de esta manera la preocupación de los padres en el rendimiento educativo de sus hijos.

GRAFICO N° 3



FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACION: Nancy Mancheno.

Este grafico nos indica que de acuerdo a los rangos presentados, el que mayor porcentaje presenta es el rango numero 4 de "frecuentemente" lo cual significa que la accion de la escuela con los padres y voluntarios es favorablemente buena, demostrando de esta manera la existencia de una buena relacion entre la sociedad externa e interna del establecimiento educativo.

GRAFICO N° 4

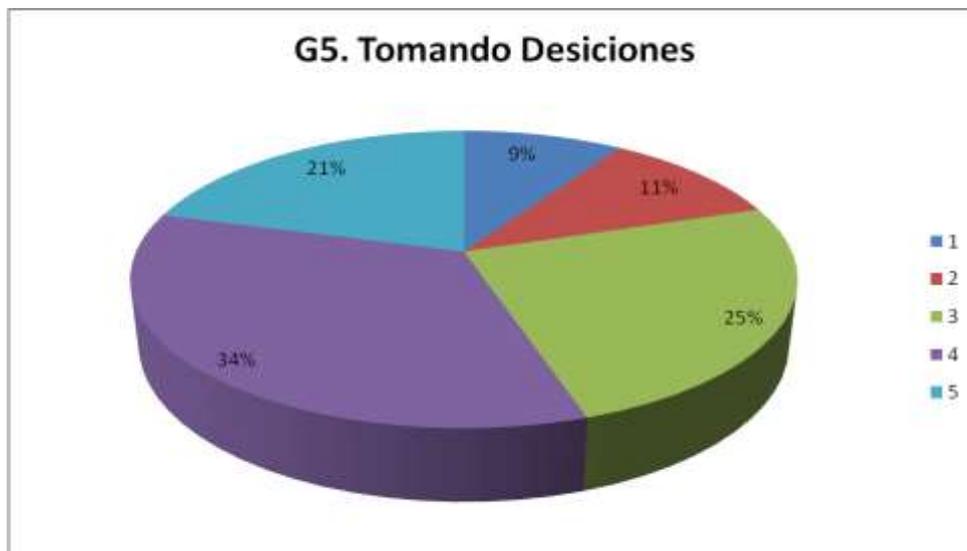


FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACION: Nancy Mancheno.

De acuerdo a la interpretacion del grafico nos indica que el rango que presenta el mas alto porcentaje es el numero 4 de "frecuentemente" lo cual significa que la mayor parte de padres de familia colaboran para que sus hijos aprendan en casa, no siempre pero según las orientaciones de la escuela si lo hacen frecuentemente. Esta colaboracion por parte de los padres con el aprendizaje de sus hijos es bastante significativa, pues con esto hacen que los niños se superen y tengan un buen rendimiento academico.

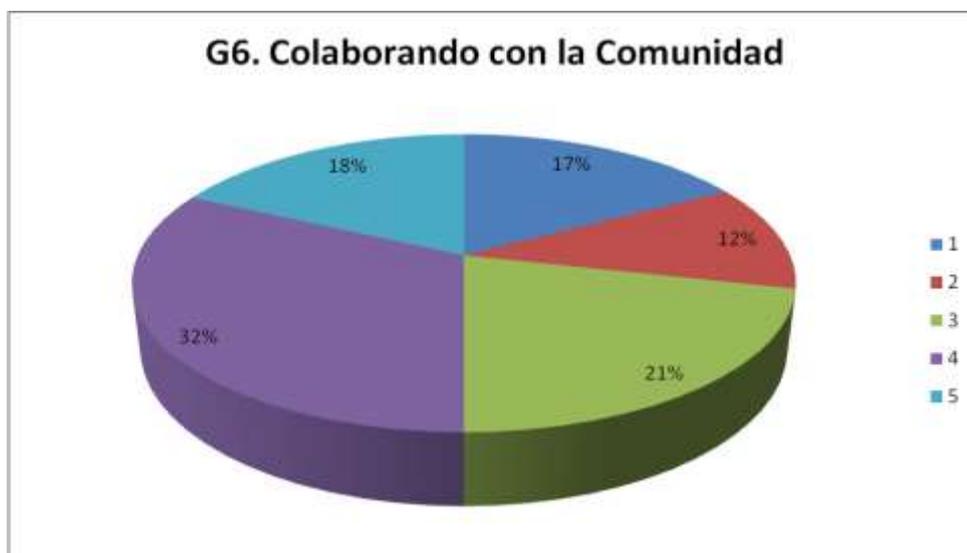
GRAFICO N° 5



FUENTE: Encuesta Directa.
ELABORACION: Nancy Mancheno.

Según el rango de mayor porcentaje que es el 4 de "frecuentemente" representado en este gráfico, quiere decir que la escuela incluye a los padres de familia en la toma de decisiones de manera seguida, hace que los padres de familia tengan participación activa y desarrollen actitudes de liderazgo dentro de una organización.

GRAFICO N° 6



FUENTE: Encuesta Directa.
ELABORACION: Nancy Mancheno.

De acuerdo a los rangos presentados donde el 4 es el igual a "frecuentemente" y el 5 es igual a "siempre" este gráfico indica que la colaboración con la comunidad es constante, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el número 4. La buena relación de colaboración entre la comunidad y la escuela consigue resultados favorables en el quehacer educativo.

GRAFICO N° 1 (PROFESORES)



FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACION: Nancy Mancheno.

Según las encuestas realizadas, este grafico nos indica de acuerdo a sus rangos donde 3 es "ocasionalmente" y 5 es "siempre" que los padres están cumpliendo con sus obligaciones muy poco ya que el rango que arrojó un porcentaje mayor es el 3. Lo que significa que la mayoría de los padres responsabilizan solamente a los maestros el resultado del rendimiento académico de sus hijos.

GRAFICO N° 2

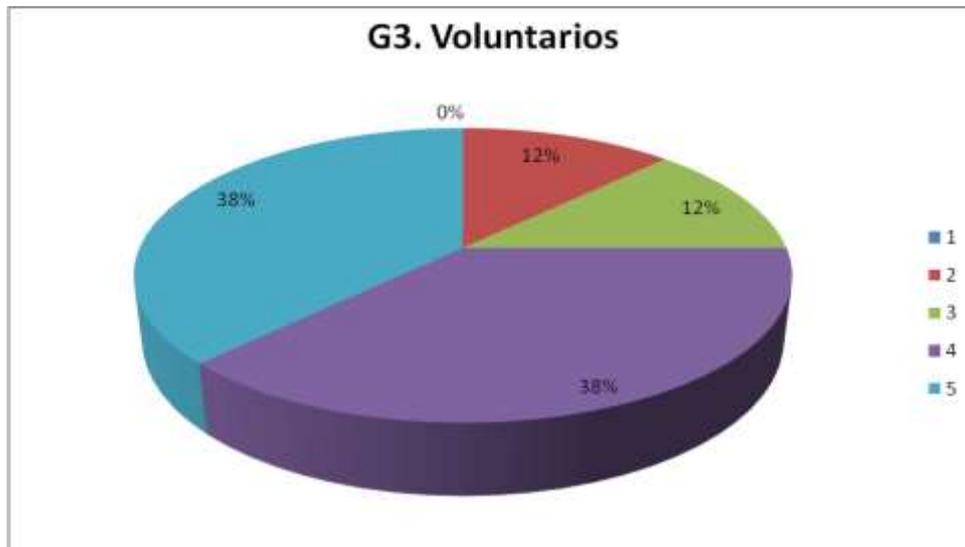


FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACION: Nancy Mancheno.

Según los datos demostrados en el grafico nos indica, que el maestro concuerda con las encuestas realizadas a los padres de familia, según la interpretación de los rangos el que mayor porcentaje obtuvo es 4 de "frecuentemente". Lo que significa que existe una comunicación constante entre casa y escuela.

GRAFICO N° 3



FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACION: Nancy Mancheno.

De acuerdo a los porcentajes de los rangos y su interpretación donde el 4 es "frecuentemente" y 5 es igual a "siempre" nos indica que existe una buena relación entre voluntarios, padres de familia y escuela, porque el mayor porcentaje lo demuestran los rangos número 4 y número 5. En este caso siempre hay una muy buena armonía de colaboración y relación entre estas dos comunidades.

GRAFICO N° 4

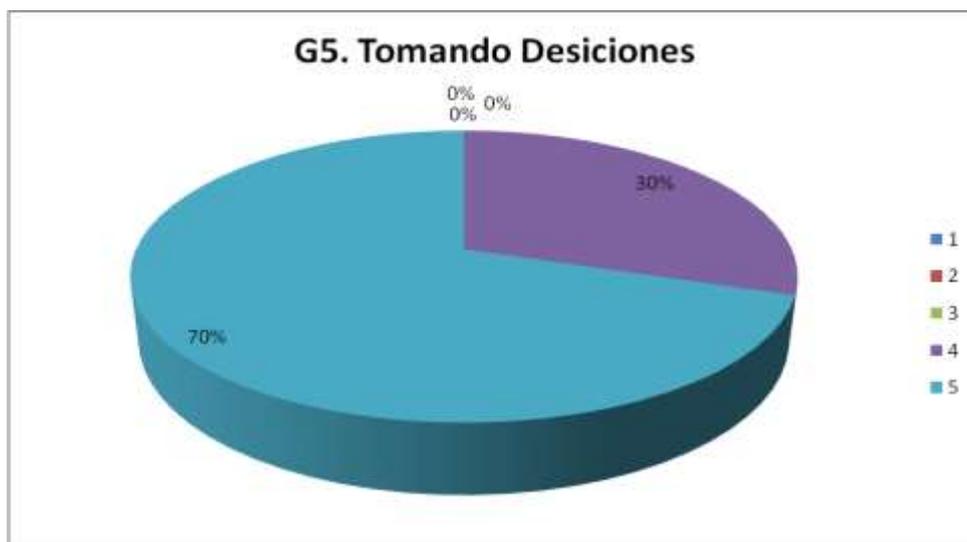


FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACION: Nancy Mancheno.

Según los rangos representados e interpretados en este gráfico, nos indica que el rango número 5 que es igual a "siempre" tiene el porcentaje más elevado en la investigación realizada. Esto significa que el aprendizaje que realizan en la casa es elevado, los padres de familia colaboran con las tareas educativas de sus hijos, demostrando de esta manera que su responsabilidad como padre si lo está cumpliendo.

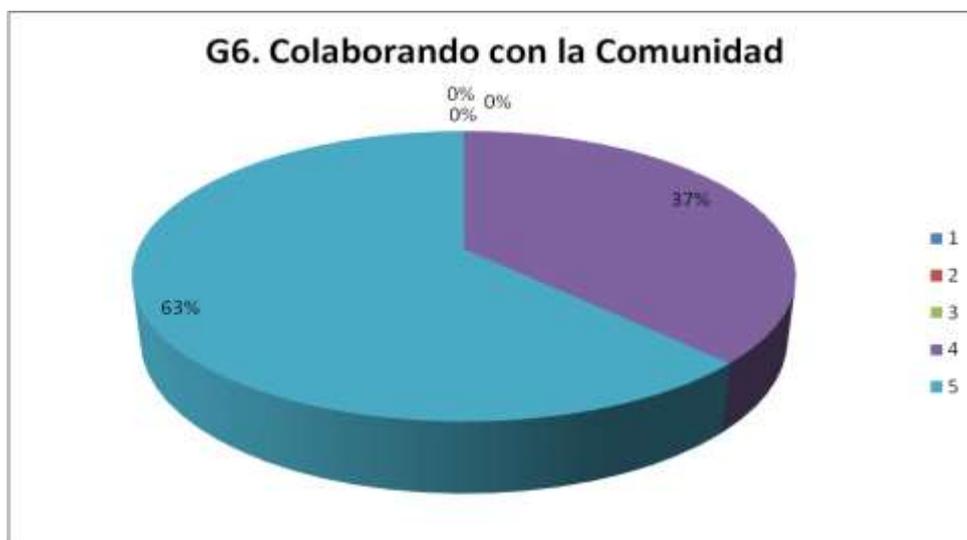
GRAFICO Nº 5



FUENTE: Encuesta Directa.
ELABORACION: Nancy Mancheno.

De acuerdo a la interpretación de rangos donde el 1 es igual a "no ocurre" y el 5 es igual a "siempre". Este grafico nos indica que la escuela incluye siempre en la toma de decisiones a los padres de familia, ya que el rango que mayor porcentaje representa es el numero 5. Es decir los padres y estudiantes estan siempre inmersos en las decisiones tomadas por la institucion.

GRAFICO Nº 6

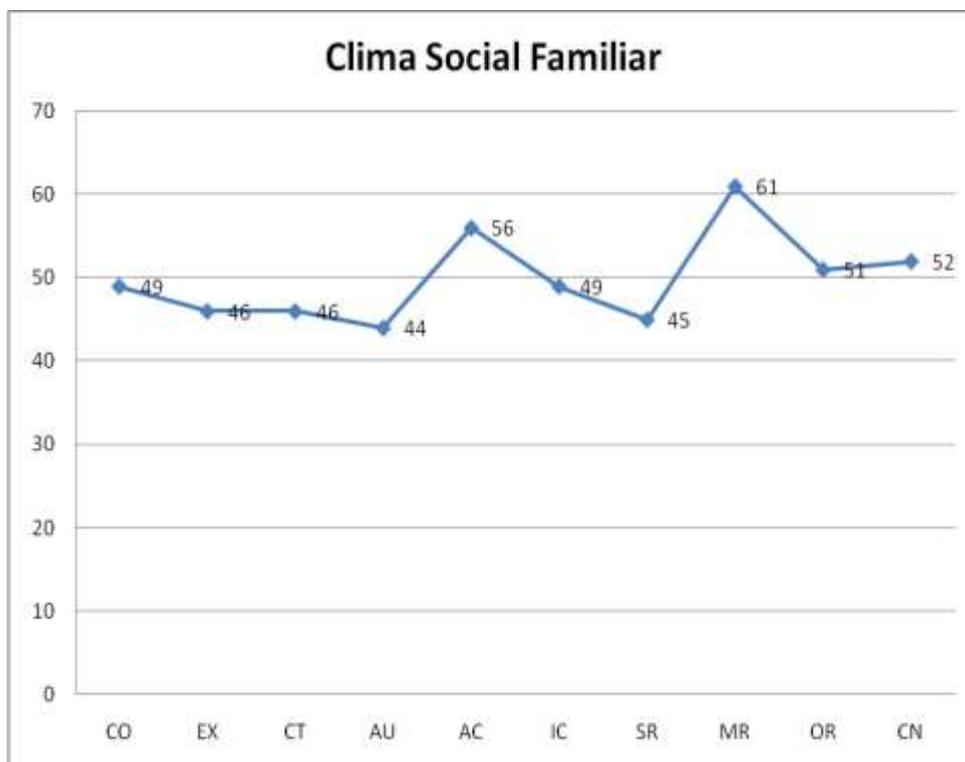


FUENTE: Encuesta Directa.
ELABORACION: Nancy Mancheno.

Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de los rangos donde el 1 es igual a "no ocurre" y el 5 es igual a "siempre" este grafico nos indica que hay una muy buena colaboracion con la comunidad ya que el rango que lanzo mayor porcentaje es el numero 5, equivalente a "siempre"

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5º Año de Educación Básica.

GRAFICO N° 1 (PADRES)



FUENTE: Encuesta Directa.

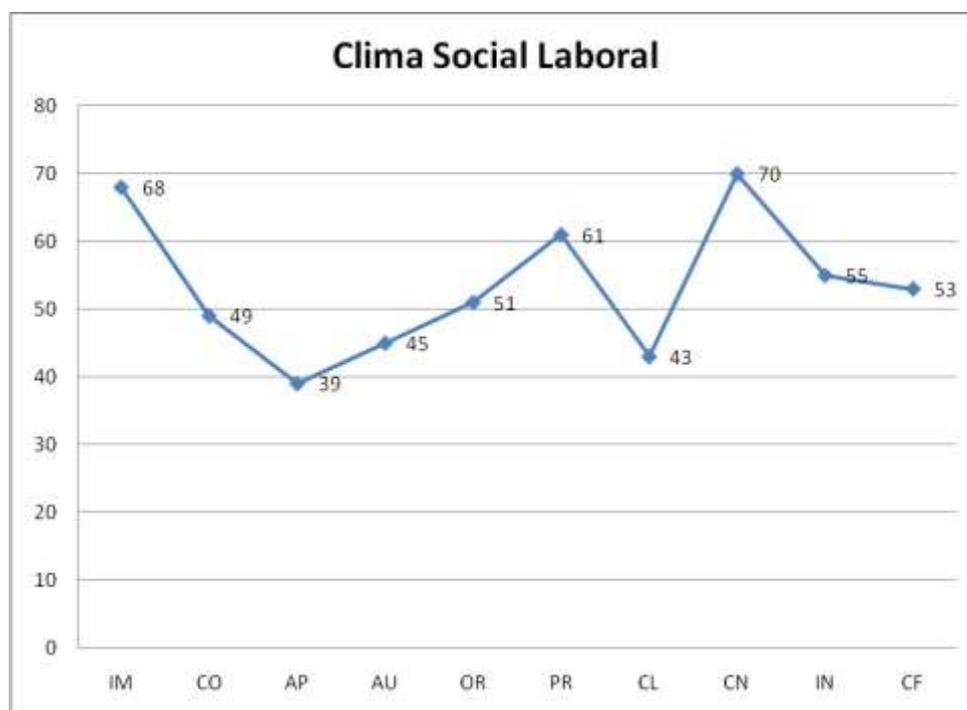
ELABORACION: Nancy Mancheno.

Según los datos obtenidos en estas encuestas aplicadas a los padres de familia pertenecientes a la escuela Enrique Avelino Silva, nos da a conocer la realidad de la situación social familiar que existe en este contexto.

De acuerdo a la escala jerárquica representada y según los cálculos, nos indica que la mayor parte de las familias tienen un clima familiar "bueno" ya que la mayoría de sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60. Lo cual significa que en estos hogares los problemas son pocos y gozan de una buena calidez familiar, hecho que es favorable para el desempeño académico de los niños-as, ya que la situación familiar influye de forma significativa en la educación de sus hijos.

6.4. Clima Social Laboral de los niños de 5º Año de Educación Básica.

GRAFICO N° 1 (PROFESORES)



FUENTE: Encuesta Directa.

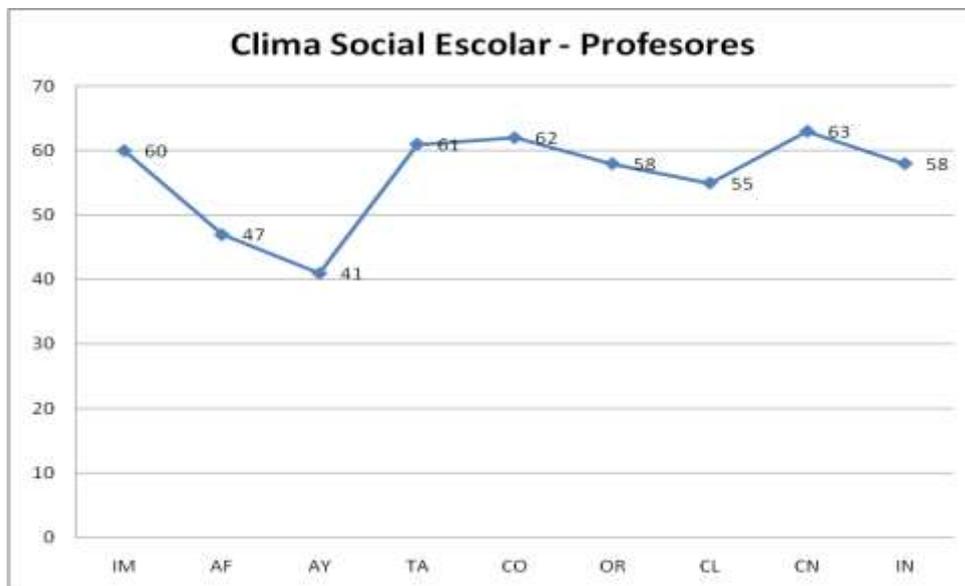
ELABORACION: Nancy Mancheno.

Este grafico nos indica que el clima social laboral es "bueno" de acuerdo a la escala jerarquica, pues la mayoría de las sub-escalas se encuentran en los rangos 41 a 60, lo cual demuestra que los padres de familia de los niños de 5º Año de Educación Básica, tienen un clima laboral estable, basados en buenas relaciones de colaboración, autorrealización personal y estabilidad.

La situación laboral en los padres es otro de los factores que inciden en el desarrollo social y aprendizaje de los niños, el ingreso económico en los hogares debido a la situación laboral tiene mucho que ver en el nivel de estudios en los niños, si una familia es económicamente estable ese niño tendrá una buena educación, mientras que los niños de hogares pobres sufren consecuencias desfavorables en su rendimiento académico y nivel de estudios.

6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5º Año de Educación Básica.

GRAFICO N° 1 (PROFESORES)



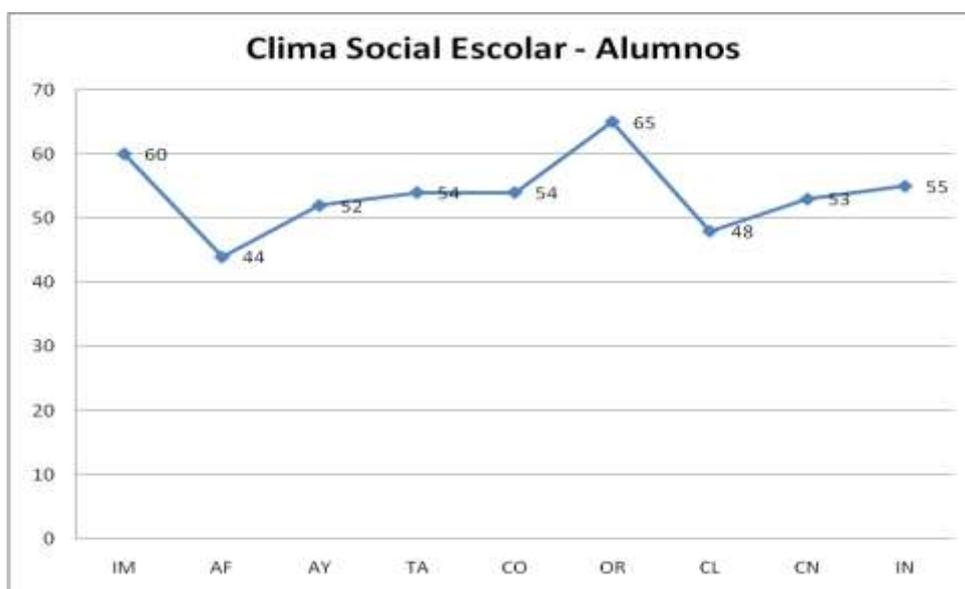
FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACION: Nancy Mancheno.

Esto nos indica que dentro del establecimiento educativo los niños presentan un clima escolar bueno, ya que la mayoría de las sub-escalas se encuentra entre los rangos 41 a 60 lo que significa que la relación entre compañeros y maestro en la escuela es favorablemente buena, ya que existe una convivencia integrada de participación, solidaridad, amistad, ayuda entre otras, que practican dentro del salón de clases.

Esta situación hace que los niños tomen confianza y se adapten al sistema de educación que rige en este establecimiento educativo.

GRAFICO N° 2 (NIÑOS)



FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACION: Nancy Mancheno.

En este grafico nos indica que el clima social escolar tambien es "bueno", los niños tambien concuerdan con el maestro, ya que las sub-escalas se encuentran entre los rangos 41 a 60 que es igual a bueno. En este caso los niños afirman que realizan actividades de comunicación y colaboracion entre compañeros y el maestro en el salon de clases. La existencia de una buena relacion niños, maestro y padres favorece el desarrollo de su capacidad intelectual como estudiante.

Frente a este analisis de los padres de familia, los niños y el maestro es de mucha importancia tambien tomar los datos del Directivo de este plantel, quien señala que existe una buena comunicación entre los padres de familia, niños y maestros, según el directivo, realiza muchas actividades como: reuniones, talleres, proyectos y charlas que se mantiene en constante actividad, lo cual los padres de familia demostraron que esta clase de actividades lo realizaban muy poco.

Ademas señala que el clima social de relacion entre padres , docentes y niños es aceptable, en este caso si concordaron los analisis anteriores de las personas entrevistadas.

Dentro de las organizaciones de padres de familia afirma que existe colaboracion en diferentes actividades que realiza el plantel.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Enrique Avelino Silva.

Entrevistador/a: Nancy Mancheno.

Fecha: 2009-09-29.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones • Talleres • Proyectos • charlas
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: Aceptable • Docentes y niños: Muy buena porque los niños tienen confianza con los maestros y el debido respeto.
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> • Si. • Como mejorar la colación • Fomentar el deporte. • Realizar programas de interacción. • Como cuidar la buena imagen del plantel.
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas personales. • Reuniones talleres y charlas.
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Página electrónica. • Correo electrónico.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

7.1. Conclusiones.

- Esta investigación se realizó en un centro educativo de la región Amazónica del Ecuador.
- El centro educativo se encuentra en el Cantón Chaco, Provincia de Napo.
- El objetivo de esta investigación se centra en la relación escuela, familia y comunidad que existe dentro de este contexto.
- La investigación se realizó con la colaboración del directivo, el maestro, los niños y una cantidad limitada de padres de familia de la institución educativa.
- Existencia de padres comprensivos que respetan las decisiones de sus hijos sin imponer reglas rigurosas para que cumplan sus obligaciones.
- Los padres de este centro educativo confían en la capacidad personal de sus hijos para el resultado académico.
- Mantienen contacto solo cuando hay problemas con sus hijos.
- Creen que la mejor comunicación entre la escuela y familia es las notas en el cuaderno de sus hijos.
- Los padres ponen más colaboración en fechas de celebración especial dentro del establecimiento.
- Su participación como padres de familia representantes del comité de padres lo demuestran en actividades de trabajos como mingas puntuales que realizan en el centro educativo.
- Es muy importante las tecnologías de comunicación e información que debe ser implementado en este centro educativo, el cual carece de este recurso.
- Escasos padres de familia tienen acceso a tecnologías de comunicación e información existentes en la actualidad.
- En las obligaciones que tiene como padre existe poca colaboración.
- En la comunicación entre la escuela y la casa de acuerdo a las encuestas, existe una buena relación según lo afirman los padres y maestro de la institución investigada.
- Dentro de la relación familia escuela coinciden las dos partes, estos afirman que tienen una buena relación.
- El clima familiar que existe entre las familias es bueno, hay una cantidad reducida de conflictos.
- El clima laboral que mantienen estas familias es bueno, sus ingresos dependen de trabajos que realizan en compañías o por cuenta propia en sus fincas.
- La relación social escolar entre niños, profesores es buena, existe una relación de colaboración, comunicación y una buena convivencia entre niños y maestro.
- De acuerdo a las afirmaciones del directivo del plantel se realizan una variedad de actividades de integración con los padres de familia de esta escuela.

7.2. Recomendaciones.

- Realizar talleres de socialización con los padres de familia para que se incluyan de manera más activa en actividades que necesitan de su colaboración.
- Realizar reuniones de trabajo con los padres de familia para que se interesen más en sus hijos, le ayuden a organizar sus actividades escolares y obtengan un buen rendimiento académico.
- Incentivar a los padres de familia que siempre realicen visitas al centro educativo a informarse del comportamiento y rendimiento académico de sus hijos e hijas.

- Conseguir apoyo de instituciones que colaboren con algún profesional para dictar talleres de formación para padres.
- Conceder información educativa a los padres que tienen menos comunicación y conocimiento de sus responsabilidades con la educación de sus hijos.
- Realizar talleres de convivencia con los directivos, maestros, niños y comunidad.
- Incentivar a los directivos y maestros a realizar solicitudes de apoyo para conseguir la creación de una escuela para padres.
- Proyectar talleres audiovisuales de integración escuela – comunidad.
- Formar grupos activos de padres de familia, para conseguir las tecnologías de comunicación e información que necesita este establecimiento educativo.

8. BIBLIOGRAFIA

Antonio Bolívar (2006) Familia y Escuela dos mundos llamados a trabajar en común. Universidad de Granada. 339, 119-146.

Consejo Nacional de Educación (2006-2015) Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador. Quito.

David Moreno, Estefanía Estévez, Sergio Murgui, (2009) Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. España 124-126.

Documentos: Archivos de la creación de la escuela; Enrique Avelino Silva-Código de Convivencia, Reglamento Interno,

Elizabet Mcmillan (2008) Los factores socio ambientales.

Ferve (2001) La situación actual del Ecuador en los niños, niñas y adolescentes trabajadores. Monografías.com- estudio social. Quito.

Frederick Hersberg, Robert Barón (1997) Teorías de los dos factores. Fundamentos de la psicología. Atlacomulco, México

Héctor, Ernesto, Carmen, Mauricio, Sandra, Boy, Daniel, Carlos (2008) Aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago- Chile.

[http://www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual.situación actual del Ecuador y los niños, niñas y adolescentes trabajadores.2009/09/20](http://www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual.situación%20actual%20del%20Ecuador%20y%20los%20niños,%20niñas%20y%20adolescentes%20trabajadores.2009/09/20)

[http://sigma.poligram.edu.co/politécnico/apoyo/ administración. Teoría de los dos factores. 2009/09/11](http://sigma.poligram.edu.co/politécnico/apoyo/administración.Teoría%20de%20los%20factores.2009/09/11)

Knallinsky Eva (2000) La participación de los padres en la escuela: formación de los maestros.

Marie Astrid Dupret (2006) Migración y catástrofe social. Documento UNFPA. Ecuador.

Maritza Rivera, Neva Millicic (2006) Alianza familia escuela; percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza General Básica. Universidad Católica de Chile.

Miguel Moreno, Carmen Vacas, José Roa, (2009) Victimización escolar y clima social familiar de niños con patologías crónicas de salud. Universidad de Granada-España.

Ministerio de Educación (2003) Sistema Educativo Nacional. Quito- Ecuador

Ministerio de Educación Ley de Educación (2003) Reglamento General de la Ley de Educación(1995) Estadística de Educación 1990-91-92-93, Dirección Nacional de Planeamiento de la educación, sección estadística. Quito.

Mosteiro Díaz (2007) Pediatría Social. Universidad de Oviedo. 313- 314.

Noelia Rodríguez Garran (2004) Clima escolar. Revista digital de investigación y educación; 2-3.

Richard J Jelles. Ann Levine (2007) Sociología con aplicación en países de habla hispana- Sexta edición. Universidad de Pennsylvania.

SENPLADES Anexo (2) Sistema de Inversión de la República del Ecuador; sectores y sub sectores definidos. Quito.

9. ANEXOS:

Anexo # 1: Autorización del plantel Educativo Enrique Avelino Silva.

Anexo # 2: Certificación de la investigación realizada en el plantel Educativo Enrique Avelino Silva del Cantón el Chaco, Provincia de Napo.

Anexo # 3: Autorización del Director de tesis.

Anexo # 4: Historia del plantel educativo Enrique Avelino Silva.

Anexo # 5: Fotografías del plantel educativo.

Anexo # 6: Tablas de resultados.

Anexo # 7: Modelos de encuestas.

HISTORIA DEL CENTRO EDUCATIVO “ENRIQUE AVELINO SILVA”

NOMINACION.

El centro Educativo esta situado en la comunidad de San Pedro del Cantón el Chaco- Provincia de Napo.

La comunidad de San Pedro preocupados por la educación de sus hijos, en vista de que día a día se incrementaban mas familias, formaron una directiva que se encargo de realizar comisiones conjuntamente con la colaboración de los demás ciudadanos de esta comunidad hacia la Dirección Provincial de Educación de Napo. Pasaba el tiempo y comisión tras comisión se hizo realidad la creación de la escuela con un acuerdo Ministerial y fundada el 03 de enero de 1995; como escuelita sin nombre; decretada por el Director Provincial de Educación el Sr. Profesor. Ledesma; bajo la dirección y responsabilidad de la Srta. Madeleine Palacios y Estrellita Palacios como profesora iniciando sus labores en una casa comunal.

Pasa el tiempo y deciden ponerle el nombre, el cual se debe al último conflicto mantenido con el vecino país del sur, designándole con el nombre de “RIO CENEPA”. En el año lectivo 1996/1997 se encuentra bajo la supervisión del Sr. Prof. Raúl Pazos como coordinador de los cantones Quijos y Chaco, el Prof. Eduardo Balseca como supervisor y el Prof. Wilson Montenegro como técnico de DINADER.

Una vez iniciado el año lectivo 1996/1997 presenta la renuncia al cargo la Srta. Maestra Madeleine Palacios y la Srta. Estrella Palacios hace la permuta con la Srta. Profesora Hipatia Caicedo quien prestaba sus servicios en la escuela Gustavo Adolfo Bécquer de Cascabel.

El 05 de octubre luego de varias conversaciones y acuerdos entre los señores supervisores; se da paso a una nueva permuta entre la profesora Ipatia Caicedo quien asistió ya a las matriculas y la Sra. Profesora Olga Trujillo que viene de trabajar como maestra durante 9 años en la escuela 13 de abril de la parroquia Santa Rosa; así mismo se llena la vacante de otro profesor, con el señor Wilson Alquina que pide el pase de la escuela “Napo” de el Chaco.

Se inician las labores docentes como Directora Encargada la Profesora Olga Trujillo y profesor de grado el señor Wilson Alquina.

El nombre de este centro educativo se debe a los acuerdos ministeriales que cambiaron el nombre de “Río Cenepa” por el de “Enrique Avelino Silva” en la actualidad.

CREACIÓN, DOMICILIO Y CARACTERÍSTICAS.

Su creación y domicilio se rige a los siguientes principios:

- a) el centro educativo “Enrique Avelino Silva” fundada el 03 de enero de 1995, con el acuerdo N° 069 con resolución Ministerial N° 0548, del 28 de agosto de 1998, dejando sin efecto la nominación de la escuela “Río Cenepa”; así como el acuerdo N° 008 de planeamiento de la educación autorizando el funcionamiento del Jardín de Infantes anexo a la escuela a partir del año 1998/1999; es una institución fiscal, situada en el barrio San Pedro de la Parroquia de el Chaco cantón del mismo nombre, provincia de Napo.

- b) El centro educativo “Enrique Avelino Silva”, institución consagrada al desarrollo pedagógico, científico y humanístico; forma a niños/as desde el nivel preparatorio y de primero a octavo año de Educación Básica.
- c) La institución cuenta con suficiente personal para el nivel pre-primario, primario y básico.

PRINCIPIOS, FINES Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN.

a) PRINCIPIOS.- Nuestra institución se rige bajo los siguientes principios:

- La educación es deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación.
- El Centro educativo tiene la obligación de recibir a todo niño/a ecuatoriano y de otra nacionalidad, para que realice sus estudios, dentro del sentido histórico, social, humanístico, democrático, investigativo, científico y técnico; y acoger acorde con la necesidad del medio y del país.
- Es deber de los padres y madres de familia velar por el bienestar de sus hijos dentro y fuera de la institución, su representante estará en la obligación de asistir al llamado que realizan los maestros de la institución.
- Respetar su identidad en todos sus aspectos: étnicos, culturales, religiosos, políticos; para que tenga el derecho a una educación integral.
- La comunidad educativa estará sujeta a normas, reglamentos, leyes de educación, código de convivencia y más resoluciones.

b) FINES.- Son fines de la institución educativa:

- Preservar sus valores culturales y étnicos dentro de la educación Ecuatoriana.
- Elevar el grado de conocimiento óptimo y de calidad para el niño/a.
- Participar en actividades cívicas, institucionales, deportivas, sociales, culturales, pedagógicas y científicas; para cumplir a cabalidad con los fines de educación.

c) OBJETIVOS.- Son objetivos de la institución:

- Propiciar la participación democrática de todos los sectores de la comunidad educativa, según la competencia y responsabilidad de cada uno, en la elaboración, construcción y respeto de las normas que rigen a la convivencia institucional con el fin de facilitar un clima de trabajo armónico para el desarrollo de la tarea pedagógica.
- Tratar por todos los medios, que la institución alcance la excelencia educativa y el liderazgo en el sector, cambiando la escuela tradicional por un plantel educativo activo, por medio del desarrollo de las inteligencias múltiples, el pensamiento crítico de la creatividad.
- Sostener la formación integral de los estudiantes con el desarrollo armónico de las potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotoras de los docentes de acuerdo con su nivel evolutivo.
- Desarrollar y fortalecer los ejes transversales de: educación ambiental, la interculturalidad, educación en la sexualidad y el amor.
- Establecer normas que faciliten la aplicación de toda disposición educativa, derivada de la ley, reglamento de Educación y código de convivencia.
- Ampliar los deberes y atribuciones del personal docente vinculado a la institución.

- Disponer de una base normativa para que su organización y funcionamiento Administrativo y Operacional sean eficientes.
- Contar con un instrumento legal para impartir una enseñanza dentro de un clima de disciplina, respeto y trabajo.
- Facilitar al personal docente, administrativo y de servicio la capacitación en forma oportuna y continua.
- Conseguir que el alumno/a adquiera conocimientos básicos, manifestando aptitudes hacia el desenvolvimiento de la vida diaria.
- Fomentar la adquisición de hábitos de defensa, conservación del medio ambiente, la salud, la adecuada utilización del tiempo libre y recreación por medio de clubes de danza, banda rítmica, bastoneras, deportes, declamaciones y Ecología.

CANTIDAD DE ALUMNADO.

En la actualidad esta institución educativa cuenta con 387 alumnos/as, desde el nivel preparatorio y de primero a octavo Año de Educación Básica.

Su director es el profesor: Guido Paredes.

ESCUELA ENRIQUE AVELINO SILVA.







CUADROS ESTADISTICOS.

ESCALA SOCIODEMOGRAFICO (PADRES)

CUADRO N° 1

ESTILO DE EDUCACION QUE RIGE EN SU ENTORNO FAMILIAR.

PREGUNTAS	FRECUENCIA	%
1.1	44	21.2
1.2	51	24.5
1.3	61	29.3
1.4	52	25
Total	208	%100.0

CUADRO N° 2

RESULTADOS ACADEMICOS DE SU HIJO/A

P	FRECUENCIA	%
2.1	53	15.5
2.2	58	17
2.3	58	17
2.4	56	16.4
2.5	64	18.8
1.6	52	15.2
Total	341	% 100.0

CUADRO N° 3

ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE SUS HIJOS/AS

P	FRECUENCIA	%
3.1	56	15.5
3.2	47	13
3.3	61	16.9
3.4	50	13.9
3.5	48	13.3
3.6	51	14.1
3.7	48	13.3
Total	361	% 100.0

CUADRO N° 4

ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES

RANGOS	FRECUENCIA	%
4.1	53	31.5
4.2	62	36.9
4.3	53	31.5
Total	168	% 100.0

CUADRO Nº 5

VIAS DE COMUNICACIÓN MAS EFICACES EN LA ESCUELA

P	FRECUENCIA	%
5.1	57	15.7
5.2	38	10.5
5.3	53	14.6
5.4	45	12.4
5.5	22	6.1
5.6	21	5.8
5.7	35	9.6
5.8	47	12.9
5.9	45	12.4
Total	363	%100.0

CUADRO Nº 6

VIAS DE COLABORACION MAS EFICACES CON LA ESCUELA.

P	FRECUENCIA	%
6.1	62	16.4
6.2	59	15.6
6.3	50	13.3
6.4	58	15.4
6.5	40	10.6
6.6	34	9.0
6.7	38	10.1
6.8	36	9.5
Total	377	% 100.0

CIADRO Nº 7

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

P	FRECUENCIA	%
7.1	47	15.3
7.2	36	11.7
7.3	48	15.6
7.4	52	16.9
7.5	44	14.3
7.6	39	12.7
7.7	41	13.4
Total	307	% 100.0

CUADRO N° 8

UTILIZACION DE TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN.

P	FRECUENCIA	%
8.1	30	15.4
8.2	34	17.4
8.3	31	15.9
8.4	59	30.3
8.5	41	21
Total	195	% 100.0

ESCALA SOCIODEMOGRAFICO (PROFESORES)

CUADRO N° 1

ESTILO EDUCATIVO QUE PREDOMINA ENTRE LOS DOCENTES.

PREGUNTAS	FRECUENCIA	%
1.1	3	16.7
1.2	5	27.8
1.3	5	27.8
1.4	5	27.8
Total	18	% 100.0

CUADRO N° 2

RESULTADOS ACADEMICOS DE SUS ESTUDIANTES

P	FRECUENCIA	%
2.1	3	16.7
2.2	5	27.8
2.3	4	22.2
2.4	3	16.7
2.5	2	11.1
2.6	1	5.6
Total	18	% 100.0

CUADRO N° 3

ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE SUS ALUMNOS

P	FRECUENCIA	%
3.1	5	33.3
3.2	3	20.0
3.3	2	13.3
3.4	5	33.3
Total	15	% 100.0

CUADRO N° 4

VIAS DE COMUNICACIÓN MAS EFICACES CON LAS FAMILIAS

P	FRECUENCIA	%
4.1	4	15.4
4.2	2	7.7
4.3	5	19.2
4.4	4	15.4
4.5	1	3.8
4.6	1	3.8
4.7	1	3.8
4.8	3	11.5
4.9	5	19.2
Total	26	% 100.0

CUADRO N° 5

VIAS DE COLABORACION MAS EFICACES CON LA FAMILIA

P	FRECUENCIA	%
5.1	1	3.4
5.2	4	13.8
5.3	4	13.8
5.4	4	13.8
5.5	5	17.2
5.6	3	10.3
5.7	5	17.2
5.8	3	10.3
Total	29	% 100.0

CIADRO N° 6

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

P	FRECUENCIA	%
6.1	4	19.4
6.2	1	4.8
6.3	5	23.8
6.4	4	19.4
6.5	3	14.3
6.6	2	9.5
6.7	2	9.5
Total	21	% 100.0

CUADRO N° 7

UTILIZACION DE TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN.

P	FRECUENCIA	%
7.1	1	7.7
7.2	3	23.1
7.3	3	23.1
7.4	5	38.5
7.5	1	7.7
Total	13	% 100.0

NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

CUADRO N° 1
OBLIGACIONES DEL PADRE

RANGOS	FRECUENCIA	%
No ocurre	16	16.3
Raramente	14	14.3
Ocasionalmente	29	29.6
Frecuentemente	30	30.6
Siempre	9	9.2
Total	98	% 100.0

CUADRO N° 2

COMUNICACIONES

RANGOS	FRECUENCIA	%
No ocurre	21	10.7
Raramente	25	12.8
Ocasionalmente	61	31.1
Frecuentemente	65	33.2
Siempre	24	12.2
Total	196	% 100.0

CUADRO N° 4

VOLUNTARIOS

RANGOS	FRECUENCIA	%
No ocurre	7	6.7
Raramente	10	9.5
Ocasionalmente	36	34.3
Frecuentemente	47	44.8
Siempre	12	11.4
Total	105	% 100.0

CUADRO N° 5

APRENDIENDO EN CASA

RANGOS	FRECUENCIA	%
No ocurre	5	7.1
Raramente	7	10.0
Ocasionalmente	14	20.0
Frecuentemente	33	47.1
Siempre	11	15.7
Total	70	% 100.0

CUADRO N° 6

TOMANDO DECISIONES

RANGOS	FRECUENCIA	%
No ocurre	13	9.3
Raramente	15	10.7
Ocasionalmente	35	25.0
Frecuentemente	48	34.3
Siempre	29	20.7
Total	140	% 100.0

CUADRO N° 7

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.

RANGOS	FRECUENCIA	%
No ocurre	19	17.0
Raramente	13	11.6
Ocasionalmente	24	21.4
Frecuentemente	36	32.1
Siempre	20	17.9
Total	112	% 100.0

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (PADRES)

CUADRO N° 1

P	f/verdadera	%	f/falso
P1	13	92.9	1
P2	10	71.4	4
P3	3	21.4	11
P4	10	71.4	4
P5	11	78.6	3
P6	2	14.3	12
P7	2	14.3	12
P8	9	64.3	5
P9	11	78.6	3
P10	3	21.4	11
P11	12	85.7	3
P12	10	71.4	4
P13	6	42.9	8
P14	11	78.6	3
P15	14	100.0	0
P16	8	57.1	6
P17	8	57.1	6
P18	5	35.7	9
P19	13	92.6	1
P20	5	35.7	9
P21	13	92.6	1
P22	6	42.9	8
P13	4	28.6	10
P24	7	50.0	7
P25	3	21.4	11
P26	14	100.0	0
P27	3	21.4	11
P28	12	85.7	2
P29	5	35.7	9
P30	7	50.0	7
P31	9	64.3	5
P32	9	64.3	5
P33	7	50.0	7
P34	4	28.6	10
P35	14	100.0	0
P36	9	64.3	5
P37	4	28.6	10
P38	9	64.3	5
P39	14	100.0	0
P40	12	85.7	2
P41	10	71.4	4
P42	10	71.4	4
P43	7	50.0	7
P44	5	35.7	9
P45	14	100.0	0
P46	9	64.3	5
P47	10	71.4	4
P48	14	100.0	0
P49	6	42.9	8
P50	11	78.6	3
P51	11	78.6	3
P52	2	14.3	12
P53	6	42.9	8
P54	11	78.6	3
P55	8	57.1	6
P56	3	21.4	11
P57	9	64.3	5
P58	14	100.0	0
P59	13	92.6	1
P60	4	28.6	10
P61	8	57.1	6
P62	12	85.7	2
P63	0	0	14
P64	13	92.6	1
P65	9	64.3	5

P66	4	28.6	10
P67	6	42.9	8
P68	3	21.4	11
P69	11	78.6	3
P70	11	78.6	3
P71	13	92.6	1
P72	3	21.4	11
P73	3	21.4	11
P74	7	50.0	7
P75	12	85.7	2
P76	10	71.4	4
P77	6	42.9	8
P78	12	85.7	2
P79	7	50.0	7
P80	3	21.4	11
P81	3	21.4	11
P82	9	64.3	5
P83	4	28.6	10
P84	8	57.1	6
P85	12	85.7	2
P86	9	64.3	5
P87	3	21.4	11
P88	11	78.6	3
P89	13	92.6	1
P90	8	57.1	6
Total			
%	58.8		41.2

CUADRO N° 2

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	6,5
EX	5
CT	2,8
AU	5,4
AC	6,9
IC	4,8
SR	3,6
MR	6,3
OR	6,6
CN	4,5

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	46
CT	46
AU	44
AC	56
IC	49
SR	45
MR	61
OR	51
CN	52

ESCALA DE CLIMA SOCIAL LABORAL (PROFESORES)

CUADRO N° 1

	FRECUENCIA	%
Verdadero	44	48.9
Falso	46	51.1
Total	90	100%

CUADRO N° 2

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	8
CO	4
AP	1
AU	2
OR	4
PR	6
CL	2
CN	9
IN	3
CF	5

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	49
AP	39
AU	45
OR	51
PR	61
CL	43
CN	70
IN	55
CF	53

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (PROFESORES)

CUADRO N° 1

	FRECUENCIA	%
Verdadero	65	72.2
Falso	25	27.8
Total	90	100%

CUADRO N° 2

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	9
AF	6
AY	7
TA	7
CO	7
OR	8
CL	9
CN	6
IN	7

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	60
AF	47
AY	41
TA	61
CO	62
OR	58
CL	55
CN	63
IN	58

CLIMA SOCIAL ESOLAR (NIÑOS)

CUADRO N° 1

	F/V		F/falso
P1	20		2
P2	19		3
P3	16		6
P4	15		7
P5	16		6
P6	21		1
P7	21		1
P8	12		10
P9	18		4
P10	15		7
P11	3		19
P12	21		1
P13	12		10
P14	21		1
P15	10		12
P16	9		13
P17	12		10
P18	15		7
P19	14		8
P20	20		2
P21	21		1
P22	14		8
P23	18		4
P24	21		1
P25	12		10
P26	12		10
P27	7		15
P28	19		3
P29	16		6
P30	7		15
P31	14		8
P32	14		8
P33	16		6
P34	19		3
P35	16		6
P36	18		4
P37	7		15
P38	19		3
P39	15		7
P40	9		13
P41	12		10
P42	14		8
P43	18		4
P44	7		15
P45	9		13
P46	13		9
P47	12		8
P48	17		5
P49	2		20
P50	6		16
P51	7		15
P52	10		12
P53	16		6
P54	19		3
P55	12		10
P56	8		14
P57	16		6
P58	17		5
P59	9		13

P60	18		4
P61	18		4
P62	9		13
P63	6		16
P64	14		8
P65	11		11
P66	19		10
P67	12		8
P68	20		2
P69	6		16
P70	18		4
P71	11		11
P72	10		12
P73	7		15
P74	8		14
P75	10		12
P76	15		7
P77	10		12
P78	18		4
P79	8		14
P80	6		16
P81	15		7
P82	17		5
P83	13		9
P84	4		18
P85	15		7
P86	14		8
P87	12		10
P88	14		8
P89	20		2
P90	4		18
%	61.1		38.9

CUADRO N° 2

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	126
AF	129
AY	146
TA	125
CO	140
OR	143
CL	147
CN	121
IN	121

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	5,7
AF	5,8
AY	6,6
TA	5,6
CO	6,3
OR	6,5
CL	6,6
CN	5,5
IN	5,5

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	60
AF	44
AY	52
TA	54
CO	54
OR	65
CL	48
CN	53
IN	55