



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO DE APLICACIÓN
PEDAGÓGICA “DOLORES SUCRE” DE LA CIUDAD DE MACAS
PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO DURANTE EL AÑO
LECTIVO 2009 – 2010”

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORA:

YESENIA VERÓNICA MONTAÑO PALADINES

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lic. Diana Sánchez Novillo

CENTRO UNIVERSITARIO MACAS

2010

CERTIFICACIÓN

Lic. Diana Sánchez Novillo

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Diana Sánchez Novillo

Loja,de Mayo del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Yesenia Verónica Montaña Paladines declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Yesenia Verónica Montaña Paladines

CI: 0703265009

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Yesenia Verónica Montaña Paladines

CI: 0703265009

DEDICATORIA

“Haced todo el bien que esté a vuestro alcance, pero sin ostentación; la violeta aunque esté escondida, se descubre por su fragancia”. (Don Bosco MB XVIII, 860)

Este trabajo va dedicado a Dios que ilumina y guía mi vida en todo momento, para Él sea toda la gloria; lo pongo a consideración de los docentes y familias que buscan mejorar la calidad educativa en todas las Instituciones.

AGRADECIMIENTO

“Gracias de corazón, Señor, Dios mío” (Sal 85,12)

Agradezco de todo corazón a la Comunidad Salesiana de Macas por su apoyo incondicional durante este tiempo de estudio, a todos quienes trabajan en la Universidad Técnica Particular de Loja por el bien que siguen aportando a la sociedad y por el seguimiento continuo que nos brindan a los estudiantes; un gracias muy sentido, al Centro de Aplicación Pedagógica “Dolores Sucre” que me permitió acercarme a la realidad escolar y familiar en un ambiente de acogida y apertura continua.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	I
Certificación.....	II
Acta de cesión.....	III
Autoría.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de Contenidos.....	VII
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEORICO.....	5
3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	
3.1.1.Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador..	6
3.1.2.Institucionales responsables de la Educación en Ecuador...	6
3.1.3.Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	8
3.2. Familia	
3.2.1.Conceptualización de Familia.....	10
3.2.2.Principales teorías sobre Familia.....	12
3.2.3.Tipos de familias.....	14
3.2.4.Familia y contexto social.....	15
3.2.5.Familia y Educación.....	16
3.2.6.Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	17
3.2.7.Principales beneficios del trabajo con familias:	
Orientación, Formación e Intervención.....	20

3.3. Escuela	
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	26
3.3.2. Plan Decenal de Educación.....	28
3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades.....	32
3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	34
3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	36
3.3.5.1. Factores socio – ambientales	
3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo	
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención...	39
3.4. Clima Social	
3.4.1. Conceptualización de Clima Social.....	40
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social..	40
3.4.2.1. Clima Social Familiar.....	41
3.4.2.2. Clima Social Laboral.....	42
3.4.2.3. Clima Social Escolar.....	43
3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	44
4. METODOLOGÍA.....	46
4.1. Contexto.....	46
4.2. Participantes.....	46
4.3. Recursos.....	47
4.4. Diseño y procedimiento.....	47

5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	49
6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	54
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Centro Educativo.....	82
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	84
6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica....	85
6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica....	86
6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica...	86
7. CONCLUSIONES.....	89
8. RECOMENDACIONES.....	90
9. BIBLIOGRAFÍA.....	91
10. ANEXOS.....	95

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Comunicación y Colaboración Familia Escuela”, estudio realizado en el 5to. año de Educación Básica del Centro Educativo de Aplicación Pedagógica “Dolores Sucre” de la ciudad de Macas, teniendo como objetivo general describir el clima social familiar, laboral y escolar, así como el nivel de involucramiento de los padres de familia.

Esta investigación ha logrado alcanzar los objetivos propuestos. Se pudo conocer el clima social familiar y escolar de los niños y el clima social laboral de los docentes de 5to. año de educación básica. La población estuvo integrada por 18 niños y 20 niñas, 38 padres de familia, el maestro y el director de la Escuela.

El procedimiento seguido para el desarrollo del este trabajo se realizó de la siguiente manera: en primer lugar fue la selección de la Institución, luego hubo un primer acercamiento mediante el diálogo con el Director y luego se aplicó la entrevista; posteriormente el trabajo directo con los niños y niñas aplicando las encuestas y el envío de los instrumentos correspondientes a los padres. Para la realización del marco teórico, se aplicó la investigación bibliográfica.

Los resultados obtenidos son óptimos, hay un buen porcentaje de padres y madres de familia que se sienten involucrados en la Comunidad Educativa, pero falta la comunicación entre la familia y la escuela; el clima social familiar, escolar y laboral del centro educativo es constructivo, positivo y abierto al cambio.

Las proyecciones de este trabajo de investigación se basan en seguir potenciando el proceso de interrelación Familia-Escuela sobre todo con actividades que involucren directamente a los padres en la organización interna. De igual manera dar un seguimiento a la escuela para padres así como talleres formativos que orienten la labor educativa familiar. Los niños y niñas primeros beneficiarios del proceso educativo necesitan un ambiente acogedor, lleno de confianza, apoyo continuo; esto lo van experimentando en el diario vivir, hay que dejarles ser protagonistas de su aprendizaje y darles las herramientas para que descubran los potenciales que tienen cada uno de ellos, en esto se juega un rol fundamental la Familia y la Escuela.

2. INTRODUCCIÓN

Padres y madres son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos. Esta responsabilidad se manifiesta en el compartir el proyecto educativo que constituye un terreno de diálogo, de confrontación y de colaboración. Como miembros de la Comunidad Educativa, participan en la reflexión sobre las necesidades formativas de las jóvenes y de los jóvenes y en la realización de las propuestas educativas”

Líneas Orientadoras de la Misión Educativa (2006)

Surge en la sociedad ecuatoriana la primacía de profundizar la interrelación entre dos ámbitos claves la Escuela y la Familia, que constituyen el progreso de la misma. En pleno siglo XXI no podemos delegar responsabilidades solamente a la escuela o a la familia, es hora de caminar juntos por el bienestar común.

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad conocer la situación actual del trabajo conjunto que se desarrolla en la relación familia-escuela, es decir, tener un panorama claro del proceso que en diversas instituciones ya se ha iniciado, de tal manera que se pueda potenciar los trabajos con padres y madres de familia. Y en la mayoría de los casos fomentar espacios adecuados para la participación corresponsable de los miembros de la Comunidad Educativa.

Actualmente el enfoque educativo se basa en las perspectivas pedagógicas que permitan la educación integral de la persona, este enfoque basado en perspectivas se realiza desde el futuro hacia el presente; del futuro ciudadano que queremos lograr, depende la formación que le brindamos en el presente. Es primordial formar conjuntamente la base familiar, escolar y comunitaria para alcanzar la realización plena en el ámbito educativo.

En las aulas se constata una riqueza de las diferencias individuales, así como la diversidad de situaciones familiares, de ahí surge la tarea fundamental del docente que como un buen artista reconoce lo mejor que se encuentra dentro de cada estudiante, crea espacios de trabajo conjunto con los padres y madres de familia para tallar la mejor obra de arte que está presente en cada uno de los niños y jóvenes, esto requiere poner en acción propuestas preventivas que mejoren algunos problemas de aprendizaje detectados en el proceso educativo.

La participación directa en este proyecto de investigación me permite establecer un contacto directo con las fuentes que originan el interés primordial por la familia y la escuela sobre todo en nuestra UTPL. Me remito al año 2003, donde la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España y la Universidad Técnica Particular de Loja, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde ese entonces se plantea la necesidad de investigar sobre las relaciones de Comunicación y Colaboración Familia – Escuela en el Ecuador.

Posteriormente desde el 2006 al 2008 se consolida el grupo de investigación “Formación, orientación e intervención educativa y social con las familias – FORIESFAM”. Existen diversas investigaciones que han aportado datos relevantes en la relación Familia-Escuela.

En el estudio realizado en el Centro Educativo de Aplicación Pedagógica “Dolores Sucre” de la ciudad de Macas he podido detectar algunas modalidades de interacción entre la familia y la escuela, tales como: reuniones de padres de familia, talleres formativos, participación en eventos socio-culturales, pastorales y de alimentación escolar. Cabe recalcar que es el primer trabajo de investigación sobre tan importante tema que se realiza en este centro educativo.

Es así como este proyecto de Investigación Nacional, mediante la investigación de tipo puzzle, demuestra la actualidad y urgencia de seguir investigando y planteando alternativas concretas para mejorar la comunicación y colaboración familia-escuela.

Los ámbitos de la familia y la escuela deben interrelacionarse mutuamente, el éxito educativo dependerá de la corresponsabilidad con la que trabajen cada uno de sus miembros.

La importancia de estudiar este tema radica en la emergencia educativa actual, donde se destaca la formación holística de la persona, en torno a la cual, todas las Instituciones implicadas en el sector educativo deben trabajar conjuntamente a lo largo de toda la vida.

Hace algunos años varios investigadores vienen trabajando sobre la Familia y la Escuela, me parece clave el rol que asume la Universidad técnica Particular de Loja desde el año 2003 en este aspecto, ya que nos permite conocer, profundizar y

proponer alternativas concretas para mejorar la comunicación y colaboración Familia-Escuela.

Para este trabajo ha sido necesario la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa: Directivos, docentes, padres y madres de familia y estudiantes con el único propósito de buscar la calidad y calidez educativa.

Fue muy oportuno mediante el trabajo de campo tomar contacto con la realidad del Centro Educativo de Aplicación Pedagógica Dolores Sucre para constatar la real participación, sentido de pertenencia e implicación de los padres de familia y docentes. La asesoría de la Universidad, la elaboración de instrumentos adecuados para la recolección de la información: cuestionarios, encuestas y entrevistas fueron muy precisos para obtener los datos con claridad; todo esto integrado a la motivación de fondo que me mueve como educadora, conocer la realidad familiar para dar una respuesta concreta a todas las situaciones que se presentan a diario en nuestro rol educativo.

He encontrado una Institución Educativa muy acogedora, de tal manera que no encontré inconvenientes para realizar el trabajo de campo, donde constaté que ya se ha comenzado un proceso de interrelación Familia-Escuela.

Los objetivos se han cumplido a cabalidad puesto que mediante la realización de las encuestas a los padres y madres de familia se logró identificar los niveles de involucramiento de los mismos en la educación de los niños y niñas de 5to. año de educación básica, de la misma manera mediante el contacto con los niños y niñas, la aplicación de las encuestas y entrevista al director se pudo conocer más de cerca los climas sociales: familiar, laboral y escolar.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

El mundo de hoy está asistiendo a un escenario de cambios profundos en todos los niveles: político, económico, socio-cultural; de tal manera que todo repercute en la sociedad y particularmente en el ámbito familiar y escolar.

En Latinoamérica, “la familia ha sufrido profundas transformaciones en las últimas décadas. Entre ellas: se han diversificado las formas familiares, se ha transformado el modelo de hombre proveedor-mujer cuidadora, se ha desarrollado una tendencia creciente a las familias con jefatura femenina y se ha reducido el tamaño promedio de las familias. Sin embargo, la familia se mantiene como un pilar clave en el régimen de bienestar. El régimen tiene una orientación “familista” que no libera a la mujer de las responsabilidades familiares y en el sistema de protección social persiste el modelo tradicional de hombre proveedor mujer cuidadora” (Sunkel, 2006, p. 5)

Nos damos cuenta de algunos aspectos positivos que se van desarrollando en nuestro país en el ámbito familiar y escolar, existen familias unidas y estables, se está contrarrestando los índices de analfabetismo; pero en contraposición a lo expuesto en los últimos años en la sociedad ecuatoriana se han detectado algunos problemas centrales vinculados con la falta de valores; que atentan contra la estabilidad y seguridad de la familia, la sociedad y el Estado; a esto se suma el fenómeno migratorio.

“La sociedad le ha encargado a la escuela la tarea de apoyar a la familia en la socialización de los niños, adolescentes y jóvenes. El vertiginoso desarrollo de la sociedad contemporánea exige de una preparación calificada de los jóvenes para insertarse socialmente, la familia no puede responder a tal demanda por si sola y es la escuela quien complementa esta tarea con la colaboración de otros agentes de la comunidad y de la sociedad en general” (Ibarra Mustelier, www.monografias.com) (04-01-2010)

3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

La Constitución Política del Estado Ecuatoriano del año 2008 al referirse a la Familia y Educación dice lo siguiente: en el **Art. 37.-** “El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”; con respecto a la educación pone de manifiesto en el **Art. 66.-** “La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos”.

La historia nos muestra que el Estado ha invertido muy poco en el campo educativo, ciertamente con el apoyo de instituciones educativas particulares y las ONGs se ha elevado la calidad de educación. En estos últimos años también observamos un mayor interés por parte de los gobiernos de turno en el apoyo hacia la educación y la familia.

Si bien es cierto los artículos de nuestra Constitución son muy claros al referirse a la familia y educación, sin embargo la realidad globalizante que vivimos en todos los sectores de la patria desemboca en algunos fenómenos que afectan directamente a estos sectores, tales como el relativismo, la migración, la TICs entre otros; los mismos que señalan con urgencia una definición de políticas claras para contribuir a un desarrollo integral que repercuta positivamente para el bienestar familiar y educativo.

3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador

Las Instituciones que se responsabilizan de la educación ecuatoriana tanto a nivel nacional, provincial y local en cuanto a la infraestructura, servicios, equipos e insumos y otros, son las siguientes:

Ministerio de Educación: Es el máximo organismo responsable de la educación en el Estado Ecuatoriana. Se basa en los siguientes principios: jurídico, calidad, pertinencia, eficiencia rendición de cuentas. Su visión es: “Ser un Sistema Educativo de calidad y calidez que funcione en el marco de la unidad nacional, descentralizadamente bajo un

marco jurídico adecuado que responda a la realidad multiétnica y pluricultural, a las necesidades de desarrollo del país, sobre la base de sus principios, con énfasis en participación y distribución equitativa de recursos; que lidere los cambios sociales y el desarrollo cultural y socioeconómico nacional". (www.educación.gov.ec) (05-01-210)

- **Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP):** Organismo que vela por los intereses de la Educación Superior y su deber fundamental es la actualización continua de las actividades docentes e investigativas con la finalidad de responder con pertinencia al desarrollo del país. (www.educación.gov.ec) (15-01-210)
- **Direcciones Provinciales y Colegios:** Organismos encargados de la educación en cada una de las provincias que dependen directamente del Ministerio de Educación. (www.educación.gov.ec) (05-01-210)
- **Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE):** Es la entidad encargada de la Planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa, equipamiento tecnológico y mobiliario estudiantil, su supervisión y fiscalización; fabricación y comercialización de material escolar, contribuyendo al desarrollo educativo del país. (www.educación.gov.ec) (05-01-210)
- **Instituto Nacional de Patrimonio Cultural:** Es una entidad del Sector Público con ámbito nacional, encargada de investigar, asesorar, ejecutar y controlar los procesos que incidan en forma concomitante en la preservación, apropiación y uso adecuado del patrimonio cultural material e inmaterial, con un grupo técnico altamente capacitado, especializado y comprometido con los valores y objetivos institucionales, que garantizan nuestra identidad pluriétnica y multicultural.
- **Conjunto Nacional de Danza:** Cumple con la misión de preservar los valores simbólicos de nuestra sociedad.
- **Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional:** Mantener una acción eficaz de administración documental a nivel nacional, para salvaguardar la documentación que generan los sectores públicos y privados que por su

importancia histórica, económica, científica, política, cultural y social constituyen el Patrimonio Documental de la Nación.

- **Sistema Nacional de Bibliotecas (SINAB):** Es una institución estatal que busca generar procesos de participación comunitaria en el área cultural en torno a las bibliotecas para fortalecer la identidad nacional y el desarrollo educativo-cultural. (www.educación.gov.ec) (05-01-210)
- **Consejo Nacional de Cultura:** Legalmente constituido en 1984, tiene como finalidad inscribir la cultura en lo más hondo del alma de nuestra Patria.
- **Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT):** Es el organismo del Estado que dirige y coordina el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales desarrollando y ejecutando las políticas nacionales en estos ámbitos. (www.educación.gov.ec) (05-01-210)
- **Programa de Alimentación Escolar (PAE):** Cuyo objetivo general es contribuir al mejoramiento de la calidad educativa mediante la entrega del complemento alimenticio. (www.educación.gov.ec) (05-01-210)
- **Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA):** Es el organismo encargado de definir, vigilar y exigir el cumplimiento de las políticas públicas de protección integral para el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador. (www.educación.gov.ec) (05-01-210)

3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

El apoyo a las familias por parte del estado se refleja en la inversión en el desarrollo social, que corresponde a los siguientes estamentos: el desarrollo rural, atención primera infancia, atención adolescentes jóvenes, equidad de género, inclusión social, atención adultos mayores y atención discapacidades; aquí se encuentran involucradas las siguientes instituciones:

- **Ministerio de Inclusión Económica y Social:** Es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos.
- **Programas Sociales del MBS:** Corresponde al desarrollo y puesta en acción de los diversos programas planteados por el MIES.
- **Programa de Protección Social:** Contribuir a que las familias en situación de vulnerabilidad y pobreza en el Ecuador, puedan mejorar su calidad de vida y salir de su condición.
- **Secretaría Técnica del Frente Social:** Establece prioridades de inversión, impulsa la reforma institucional del sector social y promueve un sistema de protección social dirigido a la población vulnerable.
- **Unidad de Desarrollo Norte UDENOR:** Busca la inserción en el desarrollo alternativo preventivo, integral y sostenible sobre todo en las fronteras, favoreciendo a todas las familias de ese sector.
- **Consejo Nacional de Discapacidades CONADIS:** Es un organismo público y autónomo que genera políticas e información, planifica y coordina acciones con los sectores público y privado, en el ámbito de las discapacidades y canaliza recursos nacionales e internacionales en este campo.
- **Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social IESS:** Tiene la misión de proteger a la población urbana y rural, con relación de dependencia laboral o sin ella, contra las contingencias de enfermedad, maternidad, riesgos del trabajo, discapacidad, cesantía, invalidez, vejez y muerte, en los términos que consagra la Ley de Seguridad Social.
- **Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas Armadas ISSFA:** Ser Institución líder en seguridad social militar de Latinoamérica, con talento humano motivado, comprometido y capacitado, que garantice la calidad y

permanencia en la concesión de prestaciones y servicios, asegurando una vida digna y participativa del militar con su familia en la sociedad.

- **Consejo Nacional de Mujeres CONAMU:** Organismo que se encarga por fortalecer el crecimiento de la identidad de la mujer y la defensoría de sus derechos.
- **Corporación de Desarrollo Afroecuatoriana CODAE:** Se basa en los principios de credibilidad, transparencia, honestidad para impulsar el desarrollo integral, sustentable y con identidad del Pueblo Afroecuatoriano, procurando la erradicación del racismo y discriminación.
- **Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF):** Promueve la protección de los derechos del niño, ayuda a satisfacer sus necesidades básicas para que desarrollen plenamente sus potencialidades.
- **Instituto de la Niñez y la Familia (INFA):** Esta organización tiene como finalidad garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, el ejercicio pleno de su ciudadanía en libertad e igualdad de oportunidades.

Estas instituciones son claves en el desarrollo integral de los miembros de la familia en el Ecuador, como docentes es necesario conocer estos organismos para interactuar con ellos, en beneficio de la familia. (www.senplades.ec) (24-01-2010)

3.2. Familia

3.2.1. Conceptualización de Familia.

La familia vista desde algunos sectores se la puede definir de la siguiente manera, en primera instancia voy a hacer referencia a la definición de la UNESCO:

“Bajo la Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948, la familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser

maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo”. (UNESCO)

Seguidamente hago referencia a un Documento Conciliar donde la familia viene definida de la siguiente manera: “El Creador del mundo estableció la sociedad conyugal como origen y fundamento de la sociedad humana”; la familia es por ello la “célula primera y vital de la sociedad”. (Vaticano II, 1965, pág.n. 43)

Para complementar estas definiciones es clave aquello que nos manifiesta Juan Pablo II en la Exhortación Apostólica *Familiaris Consortio*, 1981, n. 42, donde expresa: “La familia posee vínculos vitales y orgánicos con la sociedad, porque constituye un fundamento y alimento continuo mediante su función de servicio a la vida. En efecto, de la familia nacen los ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de esas virtudes sociales, que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma”.

Por lo tanto, puedo concluir que la familia es: el *núcleo* y la *célula* vital de la sociedad, pues la sociedad está constituida por familias y la trayectoria de la familia indica el termómetro de nuestra sociedad.

Resulta interesante dar a conocer las **funciones de la familia:**

BIOLÓGICA: La familia da alimento, calor, subsistencia.

ECONÓMICA: Cuando la familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

EDUCATIVA: Transmisión de hábitos, sentimientos, valores y conductas que permiten que la persona se eduque integralmente para insertarse en la sociedad.

PSICOLÓGICA: Ayuda a la persona a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su forma de ser.

AFECTIVA: Hace que las personas se sientan, queridas, apreciadas, seguras, apoyadas y protegidas.

SOCIAL: Prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, apoyarse unos a otros, competir, negociar y relacionarse positivamente.

ÉTICA Y MORAL: Transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

En esta tarea cada miembro de la familia debe hacer todo lo posible para que se cumplan estas funciones. (ROMERO,ZARQUIS y ZEGERS, 1997, s/n)

A estas se agregan dos funciones claves:

FUNCIÓN SOLIDARIA: En la familia se da una interrelación familiar y apoyo mutuo entre todos los miembros en forma desinteresada y la ayuda al prójimo.

LA ENSEÑANZA DEL BIEN COMÚN Y LA VIDA EN SOCIEDAD: Para que sean gente de bien que sirva a la sociedad y a su Patria, ciudadanos íntegros: hombres con valores éticos universales a la vez libres y responsables de su misión y de sus propios actos: conscientes de lo que es bueno y lo que es malo. (www.yoinfluyo.com)(10-02-2010)

3.2.2. Principales teorías sobre Familia

Hay diversidad de pensamientos y teorías ya sea a nivel sociológico, psicológico, antropológico que en la historia se han ido desarrollando en torno a la familia, a continuación se presenta un análisis con el enfoque histórico-sociológico.

“La familia en su devenir histórico ha atravesado por diferentes etapas resultando importante el impacto de la modernidad como punto de ruptura y superación en la representación de la familia, tanto en el plano teórico como en las prácticas cotidianas. La sociología como ciencia se erige como forma de entender la realidad social existente, desde sus inicios una de las problemáticas fundamentales lo constituyó el tema de la familia como una de las vías posibles de explicación en dependencia de las diversas teorías que se formularon en la época, por ello puede afirmarse que la Sociología de la familia es tan antigua e importante para explicar el funcionamiento y complejidad de la realidad como el surgimiento de la ciencia misma. Dentro de ella aparecen diversas teorías que abordan el problema de una conceptualización y

desarrollo interior de la familia. Por lo que varios autores le han concedido importancia para explicar la dinámica social, fenómenos económicos, políticos o de otra índole” (http://www.geomundos.com/sociedad/andrey05/el-pensamiento-sobre-la-familia-siglo-xix-xx_doc_7178) (13-01-2010)

Se confirma que la diversidad de formas de concepción y definición del concepto de familia no responde solo a la multiplicidad de perspectivas con que ha sido abordado el tema sino también al momento histórico en que estas fueron producidas y al condicionamiento social sobre los autores de las mismas.

Los cuestionamientos más contemporáneos en los estudios de familia giran alrededor de polémicas como la desaparición de las funciones de la familia, el problema de la tendencia de contracción de la familia, de familias extendidas hacia la familia nuclear, los procesos de construcción de la identidad en el seno familiar, la aprehensión de los primeros valores como formas de educación y socialización, las relaciones en el matrimonio, así como los criterios de sostén del mismo han sido polémicas constantes en la evolución de la historia de las ideas de familia.

A lo largo de la historia se constata que antropólogos y sociólogos han dado su aporte para el desarrollo de las teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos. A este tipo de estructura familiar también se le conoce como horda, cuyos miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad es desconocida. Seguidamente aparece el matriarcado donde el parentesco se da por la vía materna, la mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad; posteriormente el patriarcado donde la autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna.

Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil.

En el siglo XIX con el devenir histórico se acentúan los cambios de la estructura familiar en contexto de la Revolución industrial. Por un lado, las nuevas tecnologías hacen posible el trabajo de niños y jóvenes y, por otro, los cambios en la esperanza de vida hacen que los menores adquieran un mayor valor en términos de protección a los adultos mayores. Fruto de este enfoque tenemos las familias extendidas y las familias nucleares. Algunos autores contemporáneos sostienen que el esquema de familia predominante en las sociedades industrializadas tiene también una base utilitaria, al permitir la transmisión de capitales económicos, simbólicos y sociales.

En el siglo XX se presenta un enfoque cambiante de familia especialmente en estas últimas décadas al hablar de familias modernas los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

3.2.3. Tipos de familias

Las Naciones Unidas define los siguientes tipos de familias:
(<http://es.wikipedia.org/wiki/familia>) (07-01-2010)

NUCLEAR: Integrada por padres e hijos.

UNIPARENTALES O MONOPARENTALES: Se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

POLÍGAMAS: En las que un hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

COMPUESTAS: Habitualmente constituye tres generaciones que viven juntos: abuelos, padres e hijos.

EXTENSAS: Además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, sobrinos primos viven en el mismo hogar.

REORGANIZADA: Vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos en otras parejas.

MIGRANTES: Compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo a la ciudad.

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

La familia en nuestro contexto social permanece unida, aunque existen una serie de factores que afectan directamente a su organización tales como: la migración, la pobreza, la violencia, las TICs entre otros.

Cada vez se constata en los centros educativos de una parte algunos padres y madres de familia que están pendientes de sus hijos e hijas, brindándoles calidad de tiempo, acompañándoles en sus tareas; en contraposición existe la despreocupación de padres o representantes de los estudiantes para que exista un verdadero seguimiento educativo.

El problema más preocupante es que la familia ecuatoriana cada vez se aleja de su responsabilidad educativa, es por eso que continuamente se ve reflejado en los estudiantes un bajo rendimiento a pesar de “tener todo” falta la parte esencial que es la presencia de los padres, la escucha, el diálogo sincero, el acompañamiento cotidiano; más aun, en aquellos que fruto de la migración están encargados al cuidado de los parientes, en sus rostros se constata la soledad y carencia de afecto. El problema migratorio afecta directamente a la estabilidad familiar y como consecuencia el bajo rendimiento escolar.

“Las intervenciones del Estado no pueden ir dirigidas a aumentar la vulnerabilidad de sus ciudadanos residentes en el exterior. Es fundamental que se reconozca en la emigración una alternativa y oportunidad para el desarrollo sostenible, el enriquecimiento cultural, la mayor participación social, la humanización de las relaciones familiares y la dignificación personal de los ecuatorianos que han salido, y de nuestra sociedad en general. Es así que se debe implementar políticas por medio de las cuales se pueda encausar el proceso de la emigración, para que sus consecuencias sean no sólo lo menos dramáticas y desestructurantes posibles, sino

incluso benéficas para el desarrollo colectivo, y en especial para los involucrados directos: los emigrantes y sus familias.

Las consecuencias de la migración, entonces, dependerán de cómo el Estado ecuatoriano pueda intervenir para canalizarlas positivamente. Y esto puede lograrse, de manera más efectiva, apoyando y fortaleciendo espacios de la sociedad civil y organizaciones en los que los migrantes y sus familiares pueden configurarse en gestores y actores de sus propias iniciativas, a través de las cuales puedan defender sus derechos e impulsar proyectos que incidan en el mejoramiento de su calidad de vida". (www.jesuitas.ec.) (15-01-2010)

3.2.5. Familia y Educación.

La familia es primordial en el ámbito educativo, ya que es en ella donde empieza el primer paso de la socialización, de ahí que es indispensable y prioritaria su colaboración directa en la educación de sus miembros.

Función insustituible de la familia

“A pesar de la crisis y transición de la familia a un modelo nuevo, desde diversos sectores se constata hoy el papel fundamental que sigue desempeñando la familia en la maduración personal de todos sus miembros: esposos, padres e hijos, y en la educación de estos últimos mediante la transmisión de valores” (CABALLERO, 1993, pp. 429-431).

- La familia es el lugar natural y el espacio vital donde por primera vez el niño se abre a la socialización de la persona humana, pues es la primera sociedad que experimenta: padres, hermanos y familiares.

Misión educadora de los padres

- a) *Inhibición* es la postura cómoda que adoptan algunos padres. La educación es función que ya cumple la escuela.
- b) *Imposición* es el estilo de otros, quieren que sus hijos sean y vivan a su imagen y semejanza.

- c) *La actitud acertada* es respetuosa y madura que potencia el desarrollo personal de sus hijos, alentando sus cualidades y progreso, despertando su capacidad crítica ante una sociedad masificada y despersonalizante, y preparándolos para asumir su propia vocación.

Es necesario una visión integral de la educación en todos los sectores: personalidad, religión, cultura y sociedad. Sin olvidar que el mejor métodos en pedagogía y en educación es amar.

3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves

La familia y la escuela son los contextos principales en los que transcurre la existencia de los más pequeños, tales ámbitos dejarán una fuerte huella en el futuro del estudiante. Ambos sistemas mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: el lograr una educación de calidad para los hijos y estudiantes respectivamente.

Es una opción la relación eficaz y productiva entre la familia y la escuela, para los estudiantes, siempre y cuando se cumpla como un compromiso a largo plazo que supone un respeto mutuo, un asumir conjuntamente responsabilidades y una amplia implicación de unos a otros en las distintas actividades, esto es, una continuada colaboración a lo largo de toda la escolaridad (PALACIOS J. y PANIAGUA G., Colaboración de los padres, 1992, Madrid: M.E.C.)

Es primordial tener en cuenta las condiciones para que se incremente el potencial educativo de los dos sistemas: familia y escuela. (HUGUET, 1999, Madrid: Alianza)

Confianza mutua

- Es el aceptar y valorar lo que aporta la familia
- Es respetar y comprender a los padres
- Es ofrecer una orientación y una colaboración
- Es ayudarles y animarles a dar lo mejor de sí mismos.

Orientación positiva

- Es el destacar los aspectos positivos que poseen la familia y el maestro.
- Es pensar cómo se puede intervenir para mejorar la situación, la relación y la colaboración de la familia.

Consenso de metas entre entornos

- Es obtener información relevante de ambos sistemas, la familia de la escuela y ésta de la familia.
- Es el compartir propósitos educativos.
- Es el establecer comunicación y consenso entre la familia y la escuela de las prioridades educativas.

Creciente equilibrio de poderes

- La familia y la escuela deben sentirse mutuamente respaldadas y valoradas.
- Es el potenciar una mayor frecuencia y calidad de la comunicación entre la familia y la escuela
- Es el evitar prejuzgar las actuaciones de los profesores
- El profesor fomentará la colaboración de los padres en la ayuda prestada a sus hijos.

Es clave tener en cuenta que la familia es el eje primordial en la educación de los hijos, razón por la cual “sin importar la edad de los chicos, siempre será positiva la comunicación padres/maestros” (Padres e hijos, 2009, pag. 10)

Es conveniente compartir con los maestros cualquier inquietud, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes como sobre su vida dentro de la escuela.

“Durante las primeras semanas de clase lo más importante para los padres será leer detenidamente todas las instrucciones que reciban de los maestros de sus hijos. Esto es clave para comprender las reglas y rutinas del aula”.

“No deje de preguntar al maestro de su hijo cuál es el sistema de comunicación que prefiere: vía teléfono, notas escritas o correo electrónico”. Cabe destacar la importancia que se debe dar a un seguimiento permanente.

Cuando se presente algún conflicto resolverlo con respeto, en una actitud de diálogo abierto y sincero, evitando desacuerdo con el maestro delante de los estudiantes.

Además en la relación familia-escuela podemos observar las siguientes características:

“El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación.

- Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores.
- Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.
- Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.
- Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.
- Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados. Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos” (http://www.educar.org/articulos/padres_y_maestros.asp) (15-01-2010)

En definitiva la familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

La relación de colaboración es posible si existe:

1. Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.
2. Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.
3. Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

La formación a las familias es prioritaria, las comunidades educativas deben tener un proyecto propio en este ámbito de tal manera que los padres sepan como acompañar a sus hijos en esta delicada tarea.

“La disciplina es indispensable en la formación del niño, es menester que sus padres inviertan tiempo, paciencia y constancia en este proceso de formación” (Hijos, 2001, pag. 10).

Es importante tener presente las siguientes estrategias:

1. Establezca reglas y límites claros y atégase a ellos
2. Autocontrol
3. Defina el comportamiento positivo

4. Eduque a su hijo conforme a sus expectativas
5. Prevenga los problemas antes de que se produzcan
6. Aplique la sanción acordada
7. Asegúrese de que la sanción guarde relación con la infracción

La familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

Una propuesta de intervención para la participación de la familia en la escuela

En realidad no se puede hablar de fomentar la participación activa de la familia en la comunidad escolar, sin una formación del profesorado y los pedagogos, poniendo a su disposición conocimientos, instrumentos y estrategias que faciliten su labor.

“De ahí que, la propuesta de intervención para que sea efectiva, haya de abarcar varios niveles: Universidad, Centros de Formación del Profesorado y Centros Escolares. La incorporación de la Universidad a esta tarea, al introducir, en los planes de estudio de los futuros maestros, Programas de Formación para la Participación: Escuela y Familia, supone una respuesta de implicación y compromiso que muestra su sensibilidad por una apuesta de educación para el futuro. De hecho, en la literatura, se recoge que ya se está realizando en algunos países europeos y americanos. Como indica, (KÑALLINSKY, 1999, p. 142), los objetivos que se persiguen, al incluir la implicación de los padres como parte de los estudios de magisterio, son:

- Desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los cambios en las familias.
- Conocer la importancia de la implicación de los padres.
- Tener experiencias prácticas de trabajo con éstos

Como objetivos específicos del programa se plantean:

- Trabajar con distintos tipos de familias
- Desarrollar e implementar actividades para comunicarse con las familias
- Elaborar y poner en práctica un proyecto de lectura en casa
- Dirigir reuniones de padres
- Conocer el amplio abanico de actividades que se realizan en las escuelas para integrar a los padres”

La formación del profesorado para la participación educativa de la familia, así como la de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendadas ambas instituciones. Desde este enfoque, el rol del profesor es de mediador entre la cultura escolar y familiar, y se superarían los temores de los docentes que algunas veces se sienten amenazados por la presencia de los padres en sus tareas, y sobre todo se potenciaría la participación en el sentido de colaboración y apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los estudiantes para ayudarles a crecer y desarrollar su proyecto vital, introduciendo estrategias para adaptarse a los retos que se les presentan. Por otra parte, los padres se sentirían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos de forma efectiva. En esta línea, el pedagogo también tendría un papel importante en el diseño de programas de formación en este nuevo campo educativo que surge como demanda social.

La oferta, por parte de los Centros de Formación del Profesorado, de Cursos en Educación para la Participación de la Familia en la Escuela, para la formación permanente de los profesores en ejercicio, ayudaría a mejorar la situación actual.

Es preciso encontrar un sistema que facilite la comunicación entre la escuela y la familia, basado en los presupuestos que fundamentan el sentido de comunidad, caracterizado por la participación y el compromiso común hacia una acción conjunta. La dificultad radica en cómo llevarla a cabo.

Una vía para superar dicha dificultad es facilitar el encuentro entre padres y profesores, donde pongan de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras de

fomentar la participación, así como de crear un clima abierto de comunicación en el que se expresen los problemas, inquietudes, temores, miedos e inseguridades, y mutuas necesidades de ayuda y colaboración.

La implicación de las familias en la vida del centro, se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades, que en relación con sus respectivas funciones, los padres y profesores pueden programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente. Esto conlleva valorar el enriquecimiento que para el propio desarrollo personal supone la aportación de las ideas e iniciativas de los demás. La visión de un trabajo en colaboración mutua, parte de un concepto de cambio y mejora de la realidad, que puede ser modificada, a través de la acción conjunta de todos los implicados, a la vez que repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza y de la vida escolar.

La necesidad de implicar a la familia en la tarea educativa, no es ninguna novedad. En estas últimas décadas, ha sido recogida en diversas leyes, insistiendo en la coordinación de la familia y de la escuela para diseñar un proyecto educativo común, cuya finalidad es la educación integral de todos los estudiantes. Pero, aunque en todos los centros existen Consejos Escolares y Asociaciones de Padres, no en todos funcionan de forma dinámica e impulsora de la participación de los padres, lo que invita reflexionar sobre medidas innovadoras a utilizar. Por lo tanto el docente debe ser flexible, creativo y permanecer abierto a este diálogo propositivo y constructivo.

Estrategias que se pueden utilizar:

La creatividad del centro educativo puede aflorar en otras cuestiones tales como enviar una breve nota, proponiendo cuestiones de este tipo, para conocer:

- Temas que les preocupan en la educación de sus hijos
- Necesidades que sienten ante la educación de sus hijos
- Dificultades que tienen para educar a sus hijos
- Día de la semana y horario que les viene mejor para convocar una reunión

Sugerencias para fomentar la participación de los padres

Para aumentar dicha implicación se sugieren las siguientes formas de convocatoria:

- Utilizar una agenda anual donde los padres observan con claridad las actividades a desarrollarse en el Centro educativo
- Leer continuamente la agenda diaria que tienen los niños y niñas para estar al tanto en las tareas diarias.
- Convocatorias por cartas a través de los alumnos o delegados de los cursos.
- Pancartas: Para anunciar alguna actividad, se hacen en paneles de papel que se colocan en la entrada de la escuela o en los alrededores.
- Murales: También se utilizan para anunciar actividades. Se pueden hacer mediante collages o montajes con fotos, recortes de periódicos, etc.
- Megafonía, cuñas radiofónicas.
- Agendas de los periódicos. Hay periódicos que ofrecen gratuitamente un espacio en su agenda informativa.
- Recordatorio: En el que se señala la fecha, hora y lugar de la actividad

Indicadores de la necesidad de Escuela para Padres

En algunas instituciones educativas de nuestro país desde hace varios años se ha visto la necesidad de la Escuela para Padres, ha dado resultado óptimos gracias a la constancia por parte de los interesados, los temas que se abordan generalmente son:

- El rol de los padres y madres de familia en el hogar.
- Educación en valores, especialmente: la identidad, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la disciplina, etc.
- “La influencia creciente de los medios de comunicación que interfieren en ocasiones con lo que los padres desean transmitir a sus hijos.

Las diferencias generacionales con los consiguientes problemas de comunicación entre padres e hijos”. (ROMERO M^a Mercedes, 2002, s/n)

- El buen trato de padres a hijos.

Como se manifiesta en todo este apartado sobre la familia, la responsabilidad fundamental está en el hogar y por supuesto desde los centros educativos conjuntamente con los padres y madres de familia se puede diseñar políticas y programas para interactuar corresponsablemente con la finalidad de lograr la máxima

participación, teniendo en cuenta los siguientes grados de participación en la escuela por parte de los padres:

- Aquellos que tienen una participación activa, ya sea porque son representantes de grados o cursos, participan puntualmente a las reuniones y continuamente están en diálogo con los docentes.
- De otra parte surgen aquellos moderadamente participativos, que se muestran cercanos a sus hijos en el proceso educativo y de vez en cuando establecen un diálogo con los miembros de la Comunidad Educativa.
- Finalmente están aquellos no activos, que con frecuencia no asisten a reuniones de sus representantes y están considerados por los profesores como apoderados problemáticos, ya que no han asimilado la responsabilidad en primera persona.

Los programas y proyectos que se ejecuten para mejorar la relación entre familia y escuela deben apuntar a esta realidad de participación, de tal manera que se pueda involucrar a todos para mejorar la calidad educativa.

3.3. Escuela

La finalidad de la escuela es la formación integral de los estudiantes, hacia ella deben orientar sus esfuerzos, de forma compartida, tanto la institución como la familia. Esta participación conjunta se la construye cada día en la vida de los centros.

La escuela desde el punto de vista pedagógico es la institución de tipo formal pública o privada donde se imparte cualquier género de educación. Algunas de las veces el término se ha utilizado para hacer referencia solamente a la escuela primaria, así como algunas de las facultades en la universidad. (<http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>) (08-01-2010)

En la actualidad se habla de la escuela comprensiva, que tiene como objetivo formar holísticamente a las personas; la escuela inclusiva, que busca el bien común de todos; y, la escuela intercultural, que busca la unidad en la diversidad cultural, afianzando la identidad de cada grupo humano.

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Estructura general de la organización educacional

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal. (Ley de Educación, 2010)

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) la Educación Compensatoria; y,
- c) la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles: Pre-primario; primario; medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y, superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende: nivel primario compensatorio; ciclo básico compensatorio; ciclo diversificado compensatorio; y, formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas
- b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales
- c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo: Matutinos, Vespertinos, Nocturnos y de doble jornada

Por el alumnado: Masculinos, Femeninos y Mixtos

Por la ubicación geográfica: Urbanos y Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Jardín de Infantes; Escuela; Colegio; Instituto Pedagógico; Instituto Técnico;
Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos

pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

3.3.2. Plan Decenal de Educación

El Plan Decenal como política del Estado Ecuatoriano: por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) en políticas de Estado. En ese sentido, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

“Ciertamente las políticas educativas por sí solas no modifican las iniquidades sociales que permanecen en nuestra sociedad pero, no es menos cierto, una educación pública de calidad y calidez para el conjunto de la población sí contribuye a generar la esperanza de una vida mejor en las personas. Y es que de eso se trata: como país necesitamos construir un sistema educativo que, en síntesis, sea capaz de ofrecer una educación de la más alta condición académica en América Latina y el mundo y que forme una ciudadanía socialmente responsable, plena de valores éticos y estéticos.

Así educamos para tener Patria”. (Raúl Vallejo, Ministro de Educación)

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El Consejo Nacional de Educación es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de

Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio del 2006.

Las ocho políticas del Plan Decenal quedaron definidas de la siguiente manera:

- a) Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b) Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c) Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d) Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e) Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f) Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g) Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h) Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

A continuación se presentan los logros alcanzados y los trabajos que se están realizando en cada una de las ocho políticas.

POLÍTICA 1: Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.

Dentro de esta política se ha logrado diseñar, publicar y difundir el Currículo Nacional de Educación Básica, Además se ha elaborado los perfiles de salida y mínimos obligatorios para las edades de 3, 4 y 5 años.

También se desarrolló el modelo de evaluación del desarrollo y madurez del niño (a) de educación inicial. Así como la normativa y desarrollo de estándares para equipamiento, mobiliario y materiales didácticos.

POLÍTICA 2: Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.

Los principales logros que se han alcanzado en esta política son los siguientes:

- Eliminación del mal llamado aporte voluntario de los padres de familia a las escuelas (25 dólares).
- Dotación de textos escolares gratuitos de primero a séptimo de Educación General Básica.
- Incremento en matrícula en escuelas fiscales de 28% en régimen Costa.
- Segunda fase del proyecto de aumento de cobertura en el primer año de educación básica: 56.461 niños (as) de matrícula incremental.
- Diseño del Currículo de Educación General Básica articulado con la educación inicial y el bachillerato.

POLÍTICA 3: Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.

- Construcción de planes nacionales para la educación inclusiva, para la educación medioambiental, nuevo modelo de orientación y bienestar estudiantil.
- Institucionalización de la educación sexual.
- Dotación a los planteles de educación media y bachillerato con equipos de cómputo, laboratorios, bibliotecas, sistemas informáticos y virtuales.

POLÍTICA 4: Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.

Mediante esta política se han obtenido los siguientes logros:

- Análisis de la situación del subsistema de educación compensatoria.
- Definición de nudos críticos y soluciones técnicas y legales.
- Se realizó un redimensionamiento de la demanda de alfabetización, educación básica y bachillerato, en lengua hispana y en lenguas indígenas.
- 55.000 personas alfabetizadas.
- Rediseño del currículo para el tratamiento del rezago educativo desde primero a décimo año de básica y para el bachillerato.

POLÍTICA 5: Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.

- Inversión en infraestructura escolar, cifra récord en los últimos diez años; aproximadamente el 70% de la ejecución desconcentrada a gobiernos seccionales.
- Construcción y rehabilitación de centros educativos entre los que constan las escuelas del milenio.
- Mantenimiento correctivo y preventivo de los planteles educativos.

POLÍTICA 6: Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

- Reinserción del país y toma de pruebas dentro del Laboratorio Latinoamericano de la Calidad Educativa (LLECE) de la OREALC UNESCO.
- Aplicación del operativo Segundo Estudio Regional de la Calidad Educativa, Serce, en ambos regímenes, para la evaluación de las habilidades educativas en lenguaje y matemáticas en 11.500 niños en cuarto y séptimo de básica.
- Construcción de planes nacionales para la educación inclusiva, para la educación medioambiental, nuevo modelo de orientación y bienestar estudiantil.
- Inicio de la afiliación a la Organización de Bachillerato Internacional a 23 colegios fiscales.
- Procesos de gestión de calidad en 23 instituciones educativas.
- Construcción colectiva del Sistema Nacional de Evaluación.
- Consolidación del nuevo Sistema de Supervisión Educativa.
- Plan de desarrollo del sistema de educación intercultural bilingüe.

POLÍTICA 7: Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

- Se incrementó el estímulo a la jubilación voluntaria de 5 salarios básicos a

12.000 dólares.

- Entrega de estímulos a la jubilación voluntaria.
- Entrega del bono de vivienda a algunos profesores.
- Formulación de una nueva política salarial.

POLÍTICA 8: Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Como se expresa claramente en el objetivo de esta política, que es garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país, se han alcanzado los siguientes logros:

- Diseño y aprobación de la ley de financiamiento de la educación.
- Incremento del 0,5% del PIB en el sector educación.

(www.educación.gov.ec) (03-02-210)

3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades

De los Establecimientos del Nivel Primario

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

- Primer ciclo: primero y segundo grados
- Segundo ciclo: tercero y cuarto grados
- Tercer ciclo: quinto y sexto grados

Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados. Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- a) Unidocentes: con un solo profesor
- b) Pluridocentes: de dos a cinco profesores
- c) Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto

Las escuelas cuentan con:

- a) Un director
- b) Junta general de profesores
- c) Consejo técnico
- d) Comisiones especiales
- e) Personal de servicio

De los Establecimientos del Nivel Medio

El nivel medio comprende tres ciclos:

- a) Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio
- b) Diversificado, con tres años de estudio, que comprende, a su vez:
 - Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio
 - Bachillerato, con tres años de estudio
- c) De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

Las carreras cortas son cursos sistemáticos, post ciclo básico, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio.

El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

El plan de estudios del ciclo diversificado comprende un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos; y las de especialización, específicas para cada uno de ellos.

Los colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos: Rector; Vicerrector; Inspector General; Consejo Directivo; Junta General de directivos

y profesores; Junta de profesores de curso; Junta de directores de área; Junta de profesores de área; Consejo de orientación y bienestar estudiantil; Secretaría; Colecturía; Servicios generales; y, Unidades de producción.

3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves

La escuela y la familia son el binomio perfecto en la educación, la escuela propone a la familia observar básicamente lo siguiente: (JIMENEZ, León, 2008, pp. 7-8)

- Apoyo en exigencias rutinarias.
- La escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales: adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles y cuotas, asistencia a reuniones de apoderados y citaciones personales, entre otros.
- Apoyo en el trabajo escolar diario.
- Reforzar los contenidos trabajados en clase, proveer a los niños de múltiples materiales de consulta, cumplir con las tareas, fomentar hábitos de estudio.
- Adultos acogedores con los niños.

Los docentes piden a los padres afectividad en la relación con sus hijos, pues sienten que les dedican poco tiempo y que ponen poca atención a sus preocupaciones. Quisieran que ellos fomentaran: paseos, conversaciones, juegos, decisiones, etc.

Es fundamental señalar que en la medida en que los padres establezcan una relación de confianza y cercanía con los hijos y el centro educativo, se logrará mejorar el aprendizaje, para eso se requiere que los padres cultiven los siguientes hábitos con sus hijos:

- Permitir que sus hijos los conozcan.
- Alimentar su personalidad.
- Enseñarlos a pensar
- Prepararlos para las dificultades y derrotas de la vida
- Dialogar continuamente.

Porque definitivamente “los buenos padres corrigen los errores, mientras que los brillantes enseñan a pensar”. Dos reglas básicas en el trato con los pequeños son la creatividad y la sinceridad. “Los buenos padres preparan a sus hijos para el aplauso, mientras que los padres brillantes los preparan para el fracaso”.

Los profesores mediante la educación deben convertir a sus estudiantes en líderes de sí mismos. El diálogo es el pilar fundamental. Sobre todo los profesores deben traspasar el límite que no les permite acercarse a sus alumnos mediante la confianza y la paciencia. (Padres excelentes profesores sobresalientes, 2009, febrero 15, *Familia*, p. 5).

En el trabajo **¿Qué sucede entre la escuela y la familia?**” la Dra. Elsa Núñez Aragón (2002) plantea, al caracterizar las relaciones en el nivel secundario: “...Podemos apreciar un cambio cualitativamente diferente en las relaciones entre la familia y la escuela en este nivel, las vías utilizadas para el trabajo se mantienen iguales y los contenidos no varían en esencia, las opiniones mutuas reflejan cierto grado de insatisfacción, fundamentalmente de los profesores hacia los padres, en el cumplimiento de su función educativa”. Realmente se constata en los centros educativos el interés y preocupación continua que manifiestan los padres y madres de familia desde primero a tercero de básica, en los siguientes años se observa que:

- La familia muestra menor control e interés por la vida escolar.
- Existe una disminución de las visitas y otros contactos de los padres con la escuela.

De aquí nace la importancia de un seguimiento continuo, que exige a la comunidad educativa prepararse en los siguientes aspectos:

- Preparación de los docentes para orientar a las familias en el control de actividades de estudio.
- Diseño de métodos y procedimientos para emplear las diferentes vías de trabajo como espacios de preparación.
- Realización de un diagnóstico serio de las familias de los adolescentes, para entender a sus necesidades y potencialidades.

El proceso pedagógico se realiza en el ambiente escolar que, por supuesto tiene carácter educativo e incluye los aspectos físico-higiénico, organizacional y social.

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Hay algunas definiciones sobre rendimiento académico, literalmente proviene "*Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo*"; también el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Además Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. En tanto que Jiménez (JIMENEZ, 2000, pp. 21-48) manifiesta que el rendimiento escolar es un "*nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico*".

Resumiendo se concluye que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

Dentro del rendimiento académico existe un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social con las siguientes características:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

A continuación se detallan los factores que inciden en los niveles de logro académico:

3.3.5.1. Factores socio – ambientales

Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores socio - ambientales tales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil.

La familia: Especialmente el bajo nivel académico de la familia y la pobreza, la falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños (UNICEF 1995), poca interacción en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela (JADUE, 1996); en fin todos estos factores de origen familiar influyen directamente en el aprendizaje.

La sociedad: Todo el ambiente que rodea al niño, la atmósfera social pueden favorecer o en la mayoría de los casos influenciar negativamente en el rendimiento académico, tal es el caso de la jerarquía de valores, modos de relacionarse, las TICs, etc.

Las actividades extracurriculares: Que deben ser bien llevadas, para que el estudiante ocupe bien su tiempo libre y se ejercite en la disciplina, orden y puntualidad.

El ambiente estudiantil: Que tiene que ver directamente con la calidad del maestro, ambiente de clase y programa educativo.

Cuando hablamos de los factores socio – ambientales, la red de problemas se amplía, por lo tanto, las instituciones implicadas deben buscar una solución trabajando en equipo para lograr efectivizar la calidad de aprendizaje.

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo

Los factores internos corresponden a la motivación escolar, auto concepto, autocontrol, es decir todo aquello que corresponde a los elementos volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación presentes en cada estudiante. Incluye todas las variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad y las diversas actividades que realice el estudiante.

A continuación se detallan los aspectos correspondientes a la motivación, auto concepto y autocontrol en su relación directa con el rendimiento académico:

Motivación escolar: “La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. *“Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.”* (ALCALAV y ANTONIJEVIC, 1987, pp. 29-32).

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje (NAVARRO Rubén, 2003, pp. 5-8)

Algunos autores explican claramente cuatro planteamientos ligados a la motivación escolar: la recompensa, el incentivo, la autorrealización y la autodeterminación; los cuales permiten a los estudiantes fomentar sus recursos internos, su sentido de sana competencia, autoestima, autonomía y realización.

Autoconcepto: El autoconcepto es el conjunto de percepciones y referencias que cada uno tiene de sí mismo. La Psicología de la educación se viene preocupando de

analizar distintos tipos de relaciones que existen entre auto concepto y rendimiento académico mediante los cuales destacan los siguientes aspectos: (PERALTA Francisco, SÁNCHEZ María, Relación, 2003, 95 – 120)

El rendimiento académico determina el auto concepto, puesto que, las experiencias académicas de éxito o fracaso influyen directamente en el auto concepto y autoimagen del estudiante.

- Los niveles de auto concepto determinan el grado de logro académico.
- Auto concepto y rendimiento académico se influyen y determinan mutuamente.
- Existen terceras variables que pueden ser la causa tanto del auto concepto como del rendimiento: variables de tipo personal y ambiental, académicas o no académicas.

El autocontrol: Educar en el autocontrol, es educar en la capacidad de controlar los impulsos desde la primera infancia, ya que se constituye en una facultad fundamental en el ser humano, esta habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, con el propósito de que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de autogobernarse.

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

El desafío actual se constituye en la formación integral a los docentes de tal manera que estén preparados para orientar a las familias, porque aquello que cada uno posee comparte, dejando claro que el docente debe estar siempre dispuesto a trabajar en equipo y dejarse ayudar por los respectivos profesionales cuando la necesidad lo requiera.

En la misma dimensión es importante señalar lo que nos señala el *Programa de Cooperación para la escuela de calidad* en los aspectos de: Incorporación, financiamiento, formación continua, acompañamiento, evaluación y comunicación.

“La formación de los educadores reclama imperiosamente el conocimiento de los elementos sociológicos implicados en la fenomenología familiar contemporánea, sus implicaciones educativas, y un profundo análisis de las relaciones familia-escuela.

Asimismo, la presencia de metodologías de investigación, intervención y comunicación con las familias (incluyendo la utilización de nuevas tecnologías) constituyen componentes irrenunciables del currículo de formación del profesorado. La investigación-acción como estrategia metodológica fundamental, la reflexión sobre las coordenadas socio-culturales de las familias, sus posibilidades y límites, la traducción de todo ello a un fundamentado programa de actuación, y el conocimiento y control de los canales y procesos comunicativos configurará un nuevo profesional para un nuevo mundo". (<http://aifref.uqam.ca>) (19-01-2010)

Los beneficios de una escuela preparada integralmente y de los docentes con sed de formación continua se expresa en que "un maestro debe compartir sus experiencia para mejorar su trabajo", lo importante es buscar las herramientas para generar un aprendizaje significativo, pues: "la inclusión educativa no sólo significa abrirles las puertas del salón de clase sino preocuparse de que aprendan" (Revista FAMILIA, 27 de septiembre 2009).

3.4. *Clima Social*

3.4.1. *Conceptualización de Clima Social*

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan, en este caso del centro educativo. La percepción del clima incluye la percepción que tiene los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. (Aarón y Milicic, 1999, s/n)

El clima social también afecta directamente a la calidad de las interacciones entre estudiantes-estudiantes y entre estudiantes-profesores, de tal manera que se obtiene como resultado el bienestar personal tanto de estudiantes como docentes, un clima donde cada uno se siente respetado, valorado y amado de los demás (Trianes, 2000, pp. 272-277)

Un ambiente social positivo está definido por las siguientes características:

1. Plenamente identificado con el centro educativo

2. Confianza, acogida y motivación continua.
3. Participación activa con sentido de pertenencia.
4. Espacio de autorrealización.
5. Respetado por todos.
6. Ambiente precioso para trabajar con creatividad.
7. Las personas que están alrededor son muy significativas.
8. Asocia habitualmente la inteligencia emocional en la resolución de conflictos.
9. Capacidad de empatía y sociabilidad.
10. Desarrollo de un aprendizaje óptimo.

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

Los ámbitos que se integran directamente en el estudio del clima social están relacionados con los siguientes factores: Un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre docentes y estudiantes, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros y de valorarse mutuamente.

Básicamente intervienen los ámbitos, en los que se encuentran involucrados todos los miembros de la “Comunidad Educativa que cuida la convergencia de las intervenciones educativas para asegurar la realización de las perspectivas pedagógicas de referencia y para dar respuestas concretas a las necesidades profundas de los jóvenes” (LOME, 2006, p. 44)

3.4.2.1. Clima Social Familiar

“El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. (SCHWARTH y POLLISHUKE, 1995, ZIMMER-GEMBECK y LOCKE, 2007 pp. 1-16).

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el

ajuste conductual y psicológico de los hijos. (Lila y Buelga, 2003, pp. 72-78; Musitu y García, 2004, pp. 288-293; Van Aken, Van Lieshout, Scholte y Branje, 1999, 819-833)

Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes (Bradshaw, Glaser, Calhoun y Bates, 2006, 245-263; Dekovic, Wissink y Meijer, 2004, 497-514)".

El clima social familiar es el fruto de la suma de aportaciones personales que cada miembro de la familia realiza en beneficio del crecimiento y desarrollo personal, aunque algunas veces también puede ser causa de malestar.

La relación entre padres e hijos es una relación totalmente dinámica. Al fin y al cabo el origen de una familia son los padres y, por tanto, para los hijos los padres son su pasado más remoto, más alejado del presente. Posiblemente, por la misma razón, los hijos tienden a ser dimensionados por los padres en función del futuro. Esta es una de las dificultades que hay que superar para poder relacionarse en dimensiones de presente. En la actualidad continuamente se habla de la diferencia intergeneracional y es hora de aprender a convivir con ella.

Por tal motivo cada uno de los miembros de la familia procurará enriquecer este clima cultivando el amor mutuo, realizando las actividades juntos, dedicando tiempo para comunicarse y resolver juntos los problemas, así como la toma de decisiones, que cada uno prefiera lo mejor para el otro, esté dispuesto a perdonar, a celebrar; en fin, se necesita una familia, con "una sola alma" (DEL VECCHIO, Benito, 2009, s/n)

3.4.2.2. *Clima Social Laboral*

Es un punto clave e indispensable dentro de la comunidad educativa el clima laboral o también llamado clima organizacional, puesto que es el termómetro, que nos permite medir el ambiente en que nos encontramos para obtener los mejores resultados. Este clima incluye el conjunto de variables que incide en la forma como percibimos y nos sentimos en relación a nuestro trabajo y a las circunstancias en las cuales lo llevamos a cabo. Estas variables incluyen, por ejemplo, el estilo de supervisión que ejerce el director, la relación que establece con su personal y las reglas del juego que fija para

el trabajo colectivo, por lo que estos temas están inevitablemente ligados. También incluyen una dimensión personal: somos nosotros, con nuestra historia y nuestras particulares características, quienes reaccionamos con agrado, rebeldía, frustración, indiferencia o angustia ante un estilo de supervisión más autoritario o más permisivo; quienes nos sentimos más cómodos en un trabajo desafiante o en uno predecible y rutinario. (<http://psicoeducacion.bligoo.com/content/view/310770/Clima-laboral-en-educacion.html>) (17-01-2010)

Claro está que cada miembro de la comunidad educativa debe aportar con la voluntad y autodisciplina para generar la efectividad organizacional donde todos apuntan a la misma visión, se sienten identificados con la institución educativa, siempre dispuestos a trabajar en equipo.

Básicamente para mejorar el clima laboral se sugieren las siguientes alternativas:

- Brindar confianza al personal.
- Cultivar la comunicación efectiva y la participación activa.
- Motivar y estimular continuamente.
- Brindar un trato humano y personalizado.
- Clarificar los aspectos normativos y organizacionales.
- Cuidar el ambiente físico: orden, limpieza y belleza.

3.4.2.3. Clima Social Escolar

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. (RODRIGUEZ Noelia, 2004, Rev. 7, Vol. 3)

Dentro del clima social escolar influyen los siguientes aspectos: participación y democracia, liderazgo, poder para el cambio, planificación y colaboración. Prácticamente se relaciona con una cultura organizacional puesto que analiza las raíces profundas de la vida organizativa con sus creencias, valores, significados, ritos y prácticas que posee.

El clima social escolar debe constituirse en un laboratorio de relaciones humanas y humanizantes que favorecen la convivencia sana y positiva de todos sus miembros. Aquí es donde cada uno realiza su colaboración afectiva y efectiva.

Claramente lo manifiesta Don Bosco en su Sistema Preventivo, “la educación es asunto del corazón”, es el espacio vital donde cada estudiante se siente amado, rodeado de confianza, se expresa libremente y se forma para la vida y apertura a la sociedad. Su lema era “formar buenos cristianos y honestos ciudadanos”, porque Don Bosco sabía que los jóvenes necesitan ser educados integralmente y desarrollar todas sus potencialidades en un ambiente agradable, acogedor, lleno de vida y de Dios.

3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

Con precisión se puede expresar que los tres climas se interrelacionan mutuamente para favorecer el desempeño escolar de los niños, si uno de estos climas falla, los resultados son evidentes en la formación del estudiante.

Esta relación entre el clima social, laboral y escolar me atrevo a definirla como una “orquesta musical”, donde cada uno debe estar en armonía con los demás porque caso contrario cae en el error de “estar fuera de tono”. Cada uno de los miembros de la comunidad educativa debe formarse con una mentalidad abierta al cambio, con una visión positiva de la vida, estar dispuesto a trabajar en equipo, vivir intensamente su trabajo, ya que la tarea más delicada es la educativa puesto que se trabaja con personas y no con máquinas.

Esta relación “propone un modelo de convivencia alternativo al de una sociedad masificada o individualista...todos se preocupan para que la escuela se estructure como un lugar de encuentro, de escucha, de comunicación, donde los estudiantes perciban los valores de forma vital”. (Congregación para la Educación Católica, 2003, *Las personas consagradas y su misión en la escuela, La comunidad educativa*, p. 41)

Dentro de la relación de estos climas, los padres no pueden pensar en “delegar” la educación fundamental de la persona a la escuela o colegio. En otras palabras, no deben solamente “esperar” ciertos resultados. Deben colaborar para lograrlos. Ellos

son los maestros de la madurez humana (Del Vecchio, 2009). Se necesita una colaboración recíproca entre familia y escuela para obtener excelentes resultados. Y como dice el Papa Benedicto XVI en su carta sobre la tarea urgente de educar (2007): Vivimos una época de *“Emergencia educativa”* donde se necesita la: *“contribución de cada uno de nosotros, de cada persona, familia o grupo social, para que la sociedad, se convierta en un ambiente más favorable a la educación”*.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto:

El Centro Educativo de Aplicación Pedagógica “Dolores Sucre” se encuentra ubicado en la calle José Félix Pintado de la ciudad de Macas, provincia de Morona Santiago. Mediante acuerdo ministerial del 14 de Septiembre de 1927 se oficializa su funcionamiento legal, como escuela común. El nombre de la escuela es el de una noble maestra guayaquileña, destacada en la música, en el arte y la poesía y la belleza. Son sus cualidades la delicadeza, la honestidad, la amabilidad, la fe, y energía, amante de la buena lectura. El apoyo continuo de la Comunidad de los salesianos y los gobiernos de turno han permitido el crecimiento a nivel de infraestructura, así como el cuidado de la formación humana y cristiana.

Actualmente la Institución cuenta con la básica completa de 1º a 10º año, trabajan 20 profesores, 1 directivo y 1 administrativo. De 1º a 7º son 254 estudiantes.

La población investigada cuenta con un nivel socio-económico en una escala media; en cada uno de sus miembros se refleja un nivel social, cultural y económico con las siguientes características: Buena presentación personal, un ambiente sano y acogedor, el respeto se propicia por todas partes, sobre todo la acogida a quien es diverso, ya que algunos estudiantes corresponden a la etnia shuar; además cuenta con una alimentación sana y balanceada, el sector salud también es atendido al menos en las necesidades básicas.

Además se propicia la participación activa de todos los miembros de la Institución mediante la organización de las comisiones integradas a nivel familiar, docentes y estudiantes, y, estas son: Cultural, Religiosa, Deportiva, Social y Colación. Las actividades que se desarrollan en cada una de estas comisiones permite la interacción entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

4.2. Participantes:

Gracias a la apertura por parte del Director del Centro Educativo y con su aprobación directa, se me designó el trabajo conjunto con el Quinto Año de Básica, donde encontré la disponibilidad del maestro, los niños y las niñas, así como la colaboración

de los padres y madres de familia. Para la realización de la investigación conté con 38 estudiantes.

4.3. Recursos:

- HUMANOS: Directivos, docentes, niños y niñas, padres y madres de familia.
- INSTITUCIONES: Educativas: Universidad Técnica Particular de Loja y Centro Educativo de Aplicación Pedagógica “Dolores Sucre”
- MATERIALES: Copias, cámara fotográfica, fotografías, impresiones blanco y negro y colores, computadora, lápices, marcadores, sobres, CD, teléfono, Internet, prensa escrita y transporte.
- ECONÓMICOS:

MATERIALES	COSTO
Copias	10,00
Impresión de fotografías	10,00
Impresiones, anillados y empastados	40,00
CD	2,00
Internet	5,00
Transporte	10,00
Teléfono	8,00
TOTAL	85,00

4.4. Diseño y procedimiento:

Mediante una organización previa y con la orientación oportuna en la Primera Asesoría realizada en la ciudad de Loja, por el equipo de investigadores de la Universidad Técnica Particular de Loja, he podido desarrollar la investigación tipo puzzle, la cual me ha permitido alcanzar los objetivos correspondientes mediante el siguiente proceso:

La búsqueda del contexto fue en forma inmediata, luego de la observación de la mayoría de los Centros Educativos en los cuales ya se había realizado la investigación, pude seleccionar la Institución pertinente.

La revisión bibliográfica, la realicé mediante las fichas de resumen y fichas bibliográficas, registradas en las matrices para el fundamento teórico que incluye las fuentes de información impresa y de la web.

La aplicación de campo se realizó paso a paso previo un diálogo con el Director del Centro Educativo, quien se dignó autorizarme la realización del trabajo; inmediatamente coordinamos con el maestro el día y las dos horas para la aplicación de las encuestas a los niños y niñas. De paso pude realizar la entrevista semiestructurada al Director. Estos instrumentos utilizados fueron proporcionados por el equipo de investigadores de la UTPL.

En la reunión de padres de familia les solicité personalmente la ayuda respectiva para que contesten los instrumentos con toda sinceridad y seriedad, los mismos que fueron enviados con los hijos e hijas a cada uno de ellos.

La experiencia del contacto con los niños por dos ocasiones también me permitió relacionarme positivamente con ellos y constatar el ambiente que se vive en el aula.

El análisis de resultados en forma detallada, resultó un proceso tenaz y complejo por la precisión que hay que dar al tratamiento de los mismos y sobre todo que vayan en coherencia con lo expresado en el marco teórico.

Las proyecciones del estudio son muy esperanzadoras, puesto que en el ámbito Familiar y Escolar hay elementos valiosos que determinan la calidad educativa.

La redacción y presentación del informe requirió de tiempo y organización, con estas dos herramientas se ha logrado concretizar y unificar el pensamiento teórico con la investigación de campo y el aporte personal del investigador.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

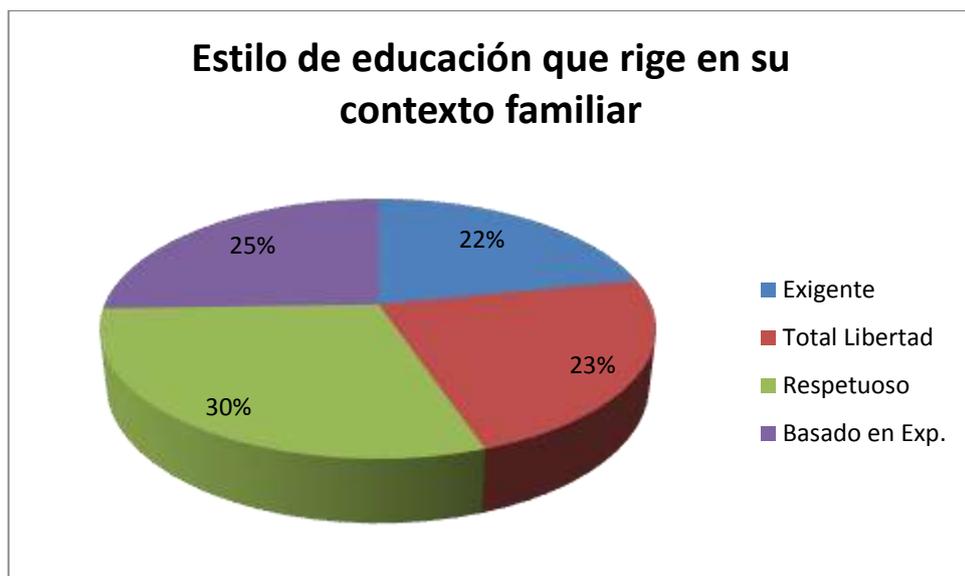
5.1. TABLAS DE LOS CUESTIONARIOS SOCIODEMOGRÁFICOS PARA PADRES

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	113	21,81
Total Libertad	119	22,97
Respetuoso	154	29,73
Basado en Exp.	132	25,48
TOTAL	518	100,00

Tabla No. 1

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



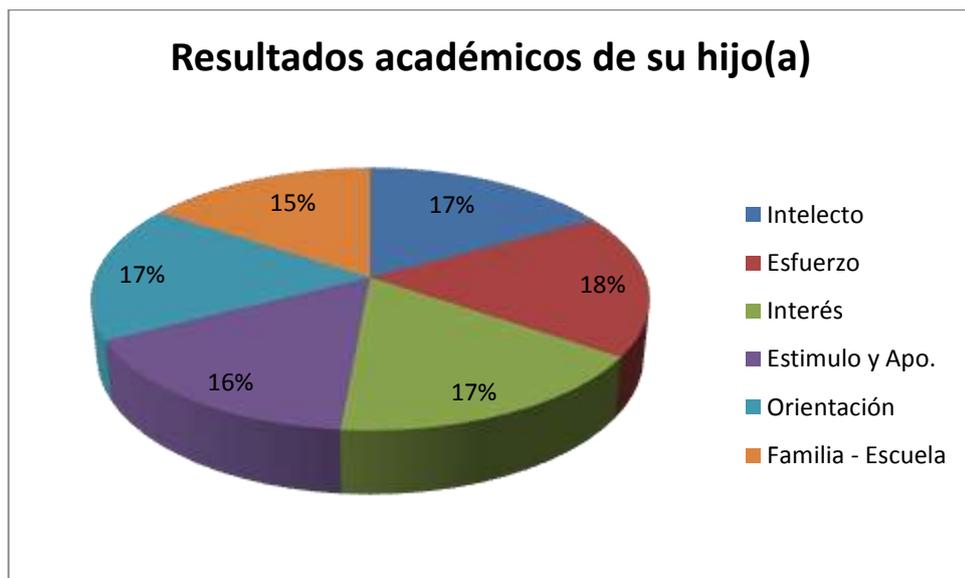
Se constata que el estilo de educación más alto en el contexto familiar de los estudiantes de 5º año de Educación Básica está centrado en el respeto y autorresponsabilidad de cada hijo con un porcentaje del 30%.

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Intelecto	160	16,93
Esfuerzo	167	17,67
Interés	159	16,83
Estimulo y Apo.	151	15,98
Orientación	160	16,93
Familia - Escuela	148	15,66
TOTAL	945	100,00

Tabla No. 2

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



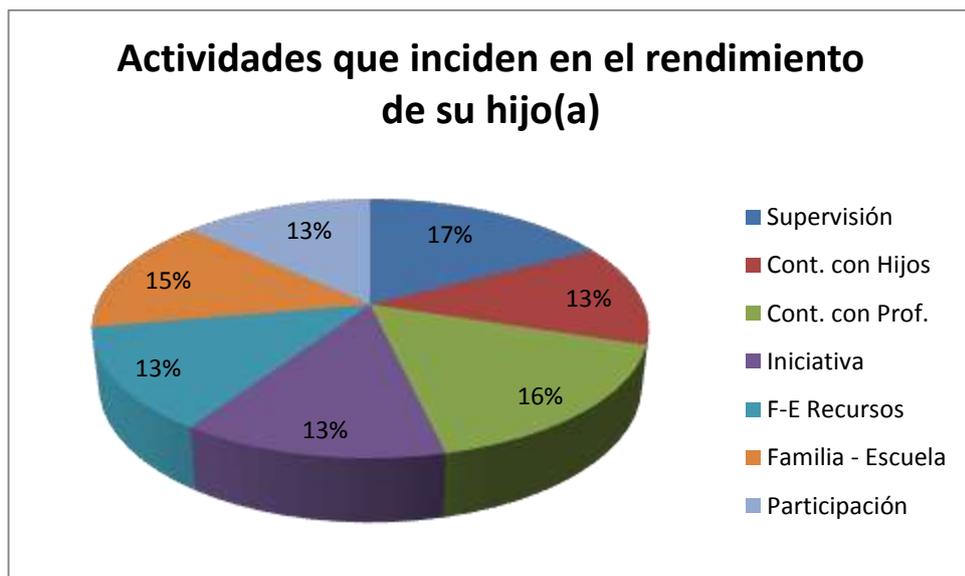
Se destaca con una mínima diferencia en el 18 % que el resultado académico del hijo o hija está basado en el nivel de esfuerzo personal, seguido de la capacidad intelectual, el interés por el estudio y la orientación y apoyo por parte de la familia.

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	159	17,26
Cont. con Hijos	117	12,70
Cont. con Prof.	151	16,40
Iniciativa	120	13,03
F-E Recursos	118	12,81
Familia - Escuela	134	14,55
Participación	122	13,25
TOTAL	921	100,00

Tabla No. 3

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



Los resultados revelan que el desarrollo académico de los hijos se basa en la supervisión habitual del trabajo diario con un 17%, así como el contacto de la familia con los docentes en un 16% y en la cooperación Escuela-Familia.

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	149	32,60
Confianza	159	34,79
Relación y Comu.	149	32,60
TOTAL	457	100,00

Tabla No. 4

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



Los padres manifiestan su confianza en la capacidad y responsabilidad como estudiantes e hijos en un 35%, seguido de la relación con la escuela y la supervisión del trabajo diario.

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	142	18,07
Llamadas Telef.	93	11,83
Reuniones Padr.	130	16,54
Entrevis. Individ.	105	13,36
E-mail	49	6,23
Pag. Web Cent.	51	6,49
Estafetas	71	9,03
Revista Centro	55	7,00
Encuentros Fort.	90	11,45
TOTAL	786	100,00

Tabla No. 5

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



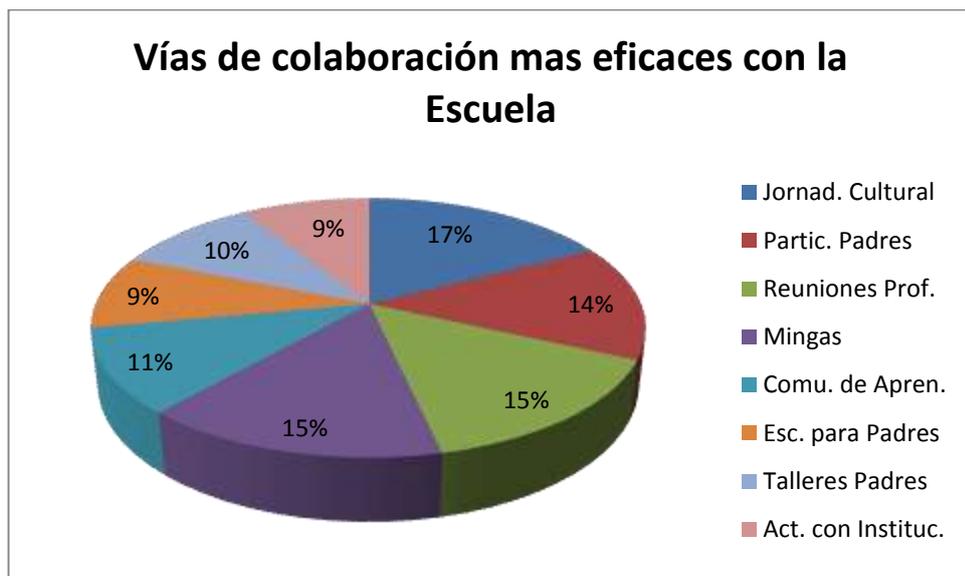
Aquí se estima con claridad que la vía de comunicación más eficaz son las notas en el cuaderno o agenda con un 18%, a esto sigue las reuniones colectivas con las familias en un 17%, así como las entrevistas individuales con el 13%.

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	170	17,40
Partic. Padres	141	14,43
Reuniones Prof.	143	14,64
Mingas	147	15,05
Comu. de Apren.	103	10,54
Esc. para Padres	89	9,11
Talleres Padres	97	9,93
Act. con Instituc.	87	8,90
TOTAL	977	100,00

Tabla No. 6

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



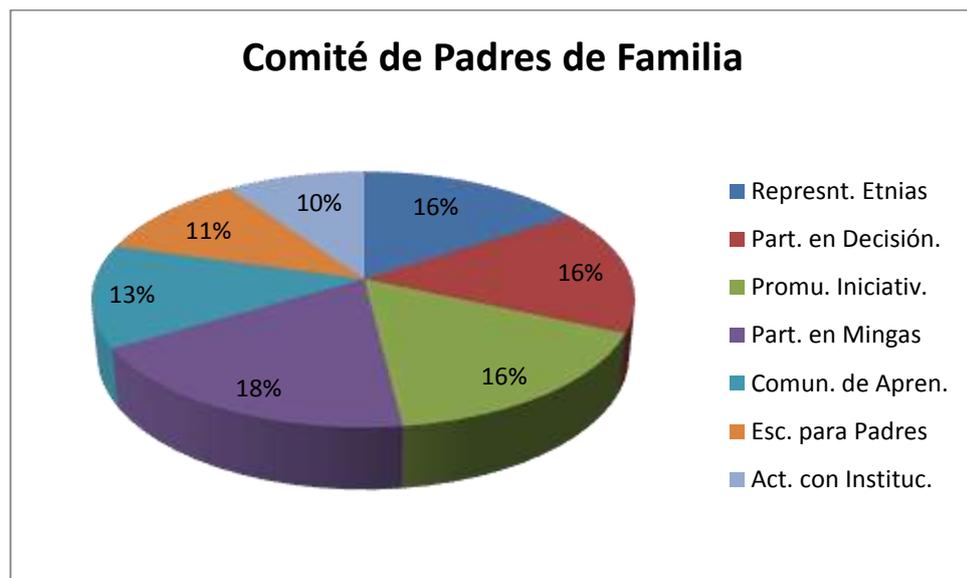
Los padres de familia manifiestan en un 17% que la vía de colaboración más eficaz se da en las jornadas culturales y celebraciones especiales, seguida de un 15 %, tanto en las reuniones colectivas con los docentes, así como la participación en las mingas.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	126	15,73
Part. en Decisión.	128	15,98
Promu. Inicativ.	131	16,35
Part. en Mingas	147	18,35
Comun. de Apren.	104	12,98
Esc. para Padres	88	10,99
Act. con Instituc.	77	9,61
TOTAL	801	100,00

Tabla No. 7

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



Los padres de familia resaltan que la participación de las familias en órganos colegiados se realiza a través de la participación en las mingas con un 18%, seguido de un 16 % en las siguientes actividades: participación en decisiones que afectan al Centro Educativo, promoviendo iniciativas que favorecen la calidad del aprendizaje y representado a la diversidad de etnias de los estudiantes.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Internet	114	24,10
Proyectos TIC's	72	15,22
Padres - TIC's	74	15,64
TIC's	133	28,12
Centro Ed. - TIC's	80	16,91
TOTAL	473	100,00

Tabla No. 8

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



Los padres de familia revelan en un 28% que las Tecnologías de la Información y Comunicación deben promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos; además el 24 % utiliza el Internet como recurso para la actualización de conocimientos.

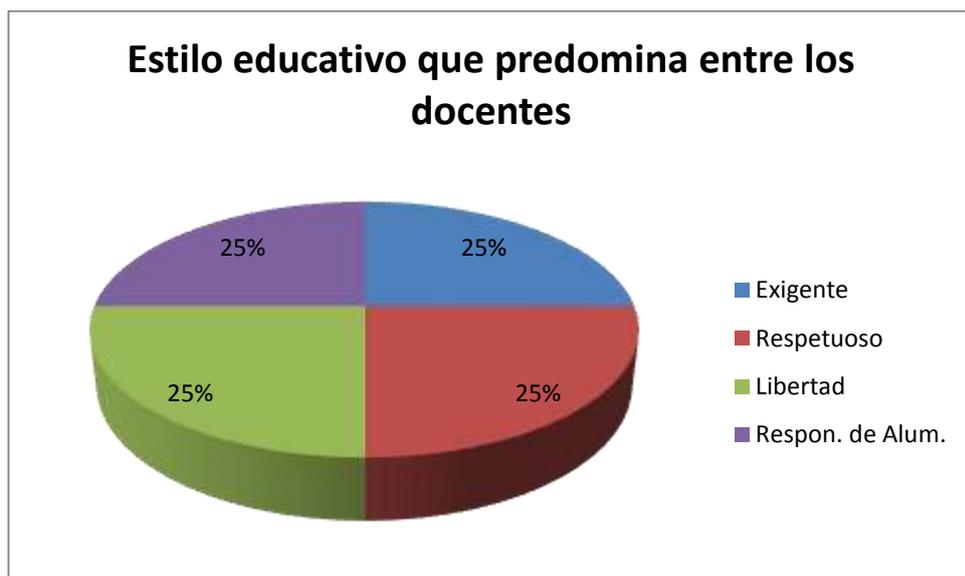
5.2. TABLAS DE LOS CUESTIONARIOS SOCIODEMOGRÁFICOS PARA PROFESORES

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	3	25,00
Respetuoso	3	25,00
Libertad	3	25,00
Respon. de Alum.	3	25,00
TOTAL	12	100,00

Tabla No. 9

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



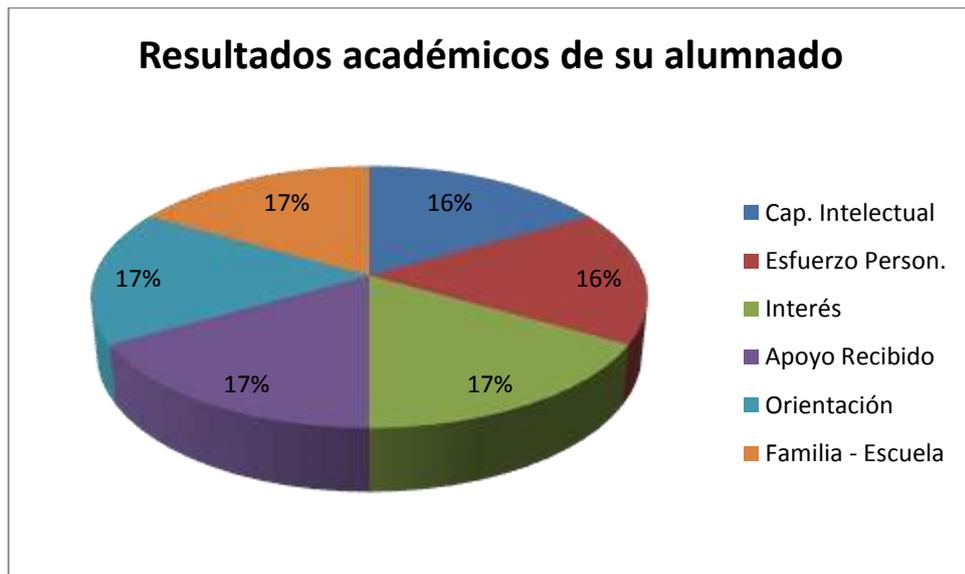
El estilo educativo del docente tiene un equilibrio del 25% en todos los aspectos de exigencia, respeto, personalista y que da libertad a los estudiantes; en forma ocasional.

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	3	16,67
Esfuerzo Person.	3	16,67
Interés	3	16,67
Apoyo Recibido	3	16,67
Orientación	3	16,67
Familia - Escuela	3	16,67
TOTAL	18	100,00

Tabla No. 10

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



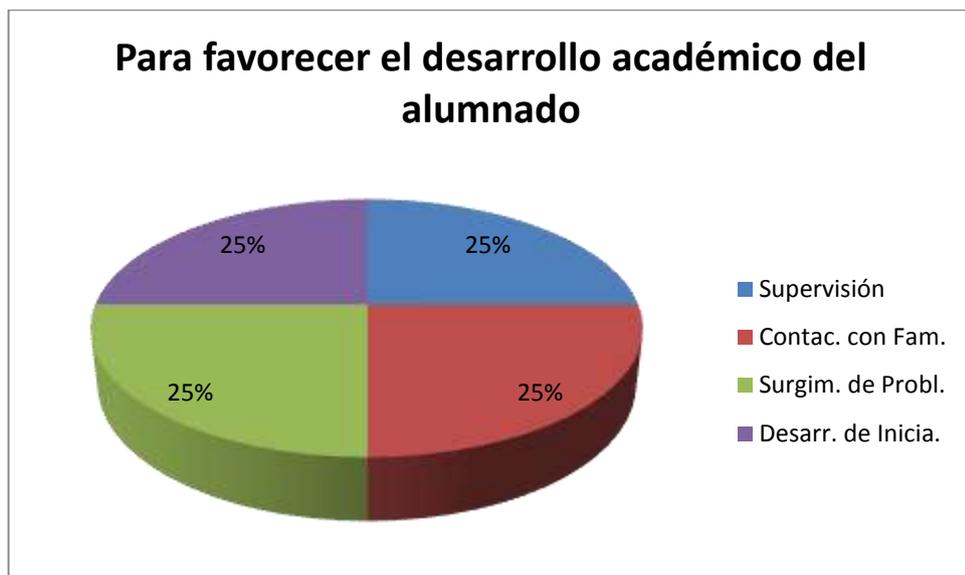
Existe un porcentaje del 17% basado en el interés por el estudio, el apoyo recibido por parte del profesorado, la orientación de la familia y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	3	25,00
Contac. con Fam.	3	25,00
Surgim. de Probl.	3	25,00
Desarr. de Inicia.	3	25,00
TOTAL	12	100,00

Tabla No. 11

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



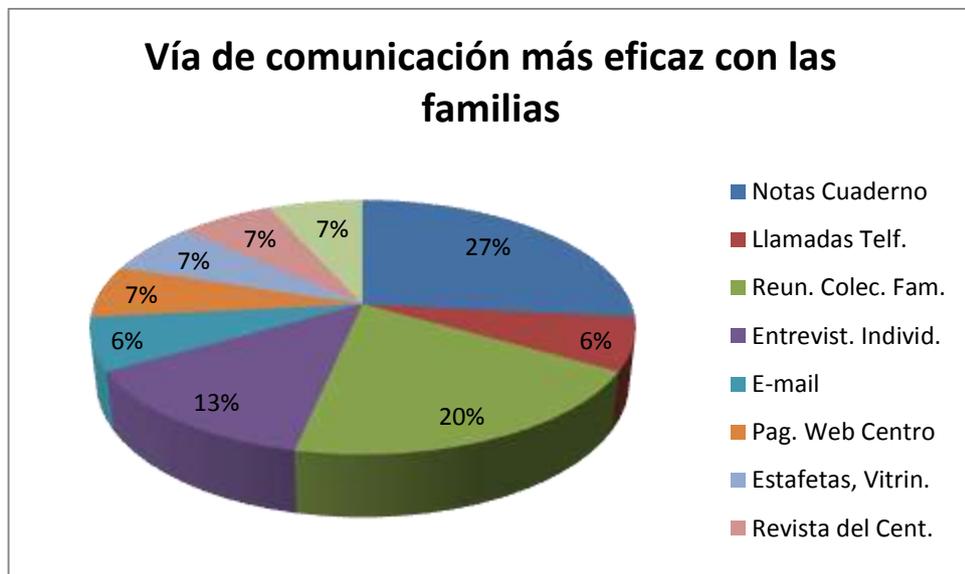
En el desarrollo académico del alumnado se constata un porcentaje del 25% en todas las actividades de supervisión continua, el contacto con las familias de los estudiantes y el desarrollo de iniciativas.

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	4	26,67
Llamadas Telf.	1	6,67
Reun. Colec. Fam.	3	20,00
Entrevist. Individ.	2	13,33
E-mail	1	6,67
Pag. Web Centro	1	6,67
Estafetas, Vitrin.	1	6,67
Revista del Cent.	1	6,67
Encuentros Fortu.	1	6,67
TOTAL	15	100,00

Tabla No. 12

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



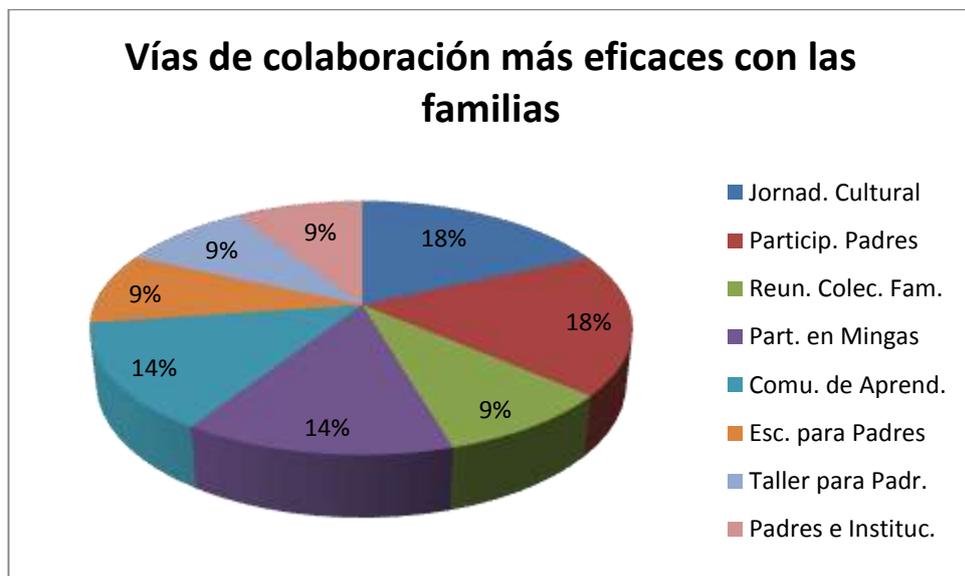
El docente expresa que las vías de comunicación más eficaces son las notas en el cuadernos con un 18%, también las reuniones colectivas con las familias en un 17% y las entrevistas individuales en un 13%.

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	4	18,18
Particip. Padres	4	18,18
Reun. Colec. Fam.	2	9,09
Part. en Mingas	3	13,64
Comu. de Aprend.	3	13,64
Esc. para Padres	2	9,09
Taller para Padr.	2	9,09
Padres e Instituc.	2	9,09
TOTAL	22	100,00

Tabla No. 13

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



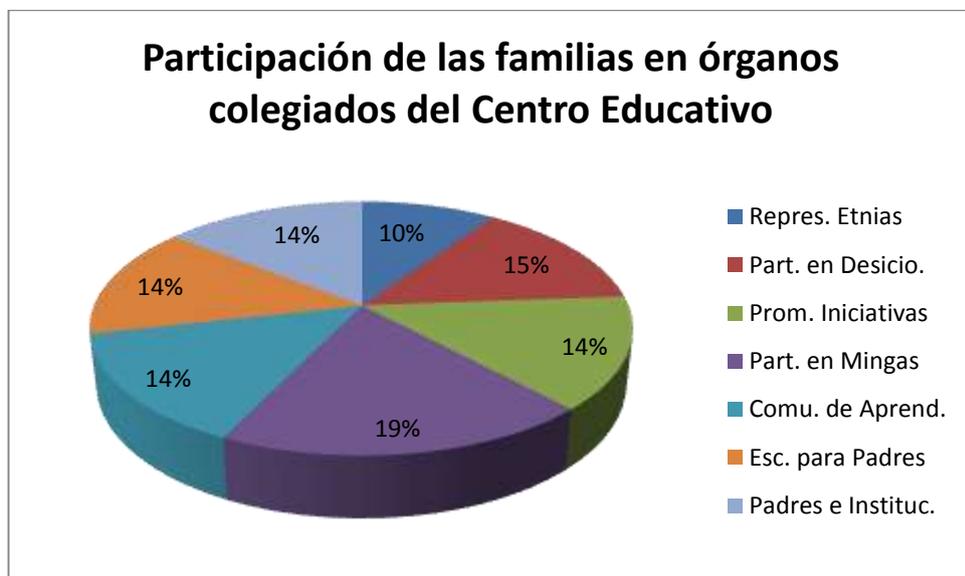
El docente expone en un 18% que las vías de colaboración más eficaces se realizan mediante las jornadas culturales y la participación de los padres en actividades del aula, seguido de un 14% e la participación de mingas y la experiencia como comunidades de aprendizaje.

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	2	9,52
Part. en Desicio.	3	14,29
Prom. Iniciativas	3	14,29
Part. en Mingas	4	19,05
Comu. de Aprend.	3	14,29
Esc. para Padres	3	14,29
Padres e Instituc.	3	14,29
TOTAL	21	100,00

Tabla No. 14

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



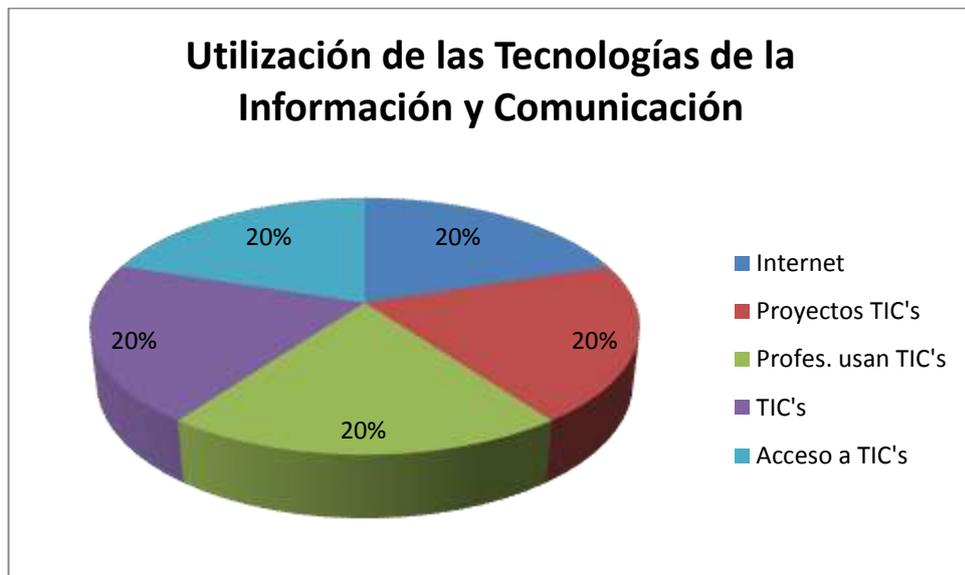
Se observa claramente lo que el docente indica en la participación de los miembros del Comité de Padres de Familia: su participación más alta con el 19% es en las mingas seguido de un 15% de la participación en las decisiones del Centro educativo.

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	1	20,00
Proyectos TIC's	1	20,00
Profes. usan TIC's	1	20,00
TIC's	1	20,00
Acceso a TIC's	1	20,00
TOTAL	5	100,00

Tabla No. 15

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



El docente manifiesta la poca utilización de las TIC's y de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). Este recurso debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

5.3. TABLAS DE LOS CUESTIONARIOS ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA “PADRES”

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	85	31,95
Raramente	60	22,56
Ocasionalmente	49	18,42
Frecuentemente	37	13,91
Siempre	35	13,16
TOTAL	266	100,00

Tabla No. 16

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



El porcentaje del 32 % revela que los padres no cumplen con sus obligaciones, seguido del 23% que lo hacen raramente y el menor del 13 % lo hacen siempre. Esto significa que la escuela asume su función con la ayuda parcial de los representantes de los niños.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	102	19,21
Raramente	72	13,56
Ocasionalmente	115	21,66
Frecuentemente	109	20,53
Siempre	133	25,05

Tabla No. 17

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



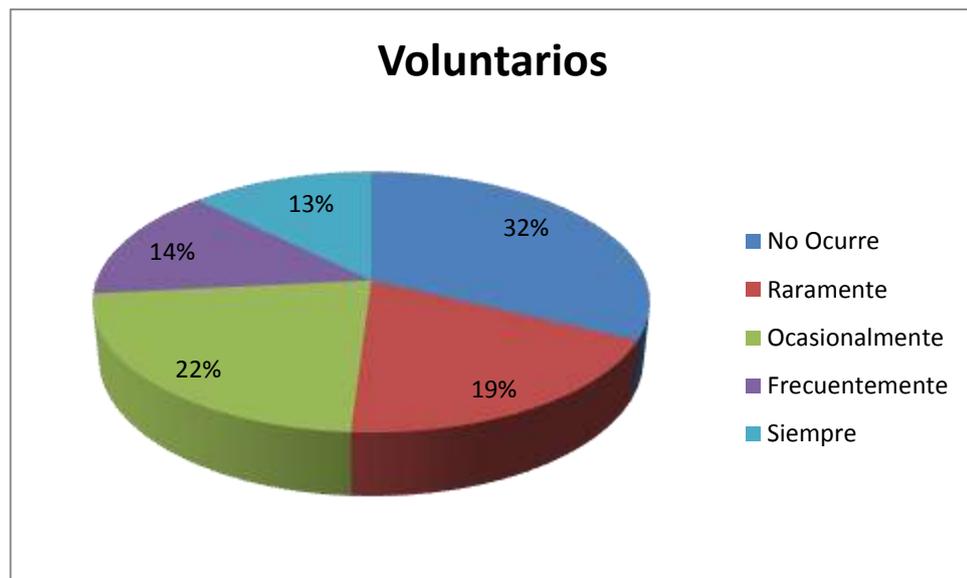
Los padres de familia manifiestan que las comunicaciones se realizan ocasionalmente en un 22%, y luego frecuentemente con un 20%. Es decir no existe una buena comunicación, dado que falta la promoción de actividades centrales de la Institución y el seguimiento de casos; como manifestaba el Director y el maestro de grado en algunos casos son los mismos representantes que no se interesan por acercarse a la Institución.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	98	32,24
Raramente	57	18,75
Ocasionalmente	68	22,37
Frecuentemente	43	14,14
Siempre	38	12,50
TOTAL	304	100,00

Tabla No. 18

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



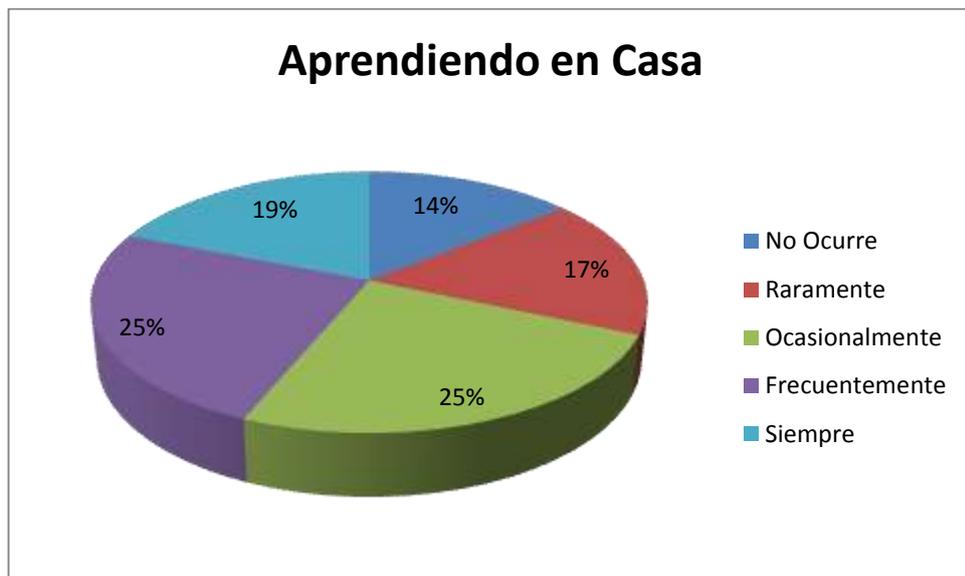
Los padres de familia manifiestan en un 32% que no ocurre la organización y apoyo para involucrar a los padres voluntarios, aunque el 22% expresan que si lo realizan ocasionalmente. Esto demuestra que no existen estrategias para realizar un trabajo conjunto con los padres y madres de familia que pueden ofrecer su contingente en la formación de los hijos puesto que cuentan con la preparación necesaria, la experiencia y el testimonio de vida.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	27	14,21
Raramente	33	17,37
Ocasionalmente	47	24,74
Frecuentemente	47	24,74
Siempre	36	18,95
TOTAL	190	100,00

Tabla No. 19

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



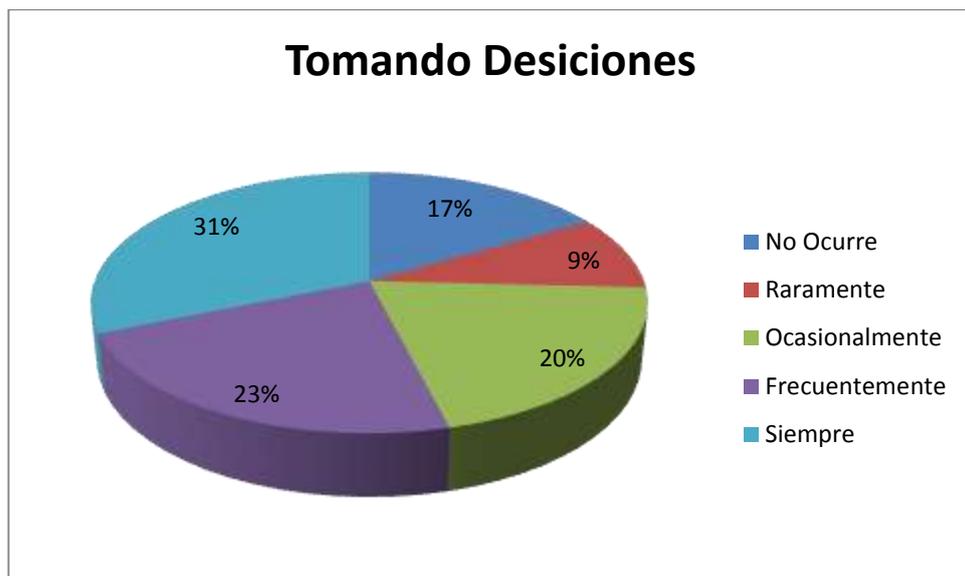
El 25% manifiesta que en forma ocasional y frecuentemente. Mientras que el 19 % está en continua comunicación y se provee de la información necesaria para ayudar a los estudiantes en las tareas de casa y actividades relacionadas con el currículo.

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	63	16,58
Raramente	35	9,21
Ocasionalmente	77	20,26
Frecuentemente	86	22,63
Siempre	119	31,32
TOTAL	380	100,00

Tabla No. 20

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



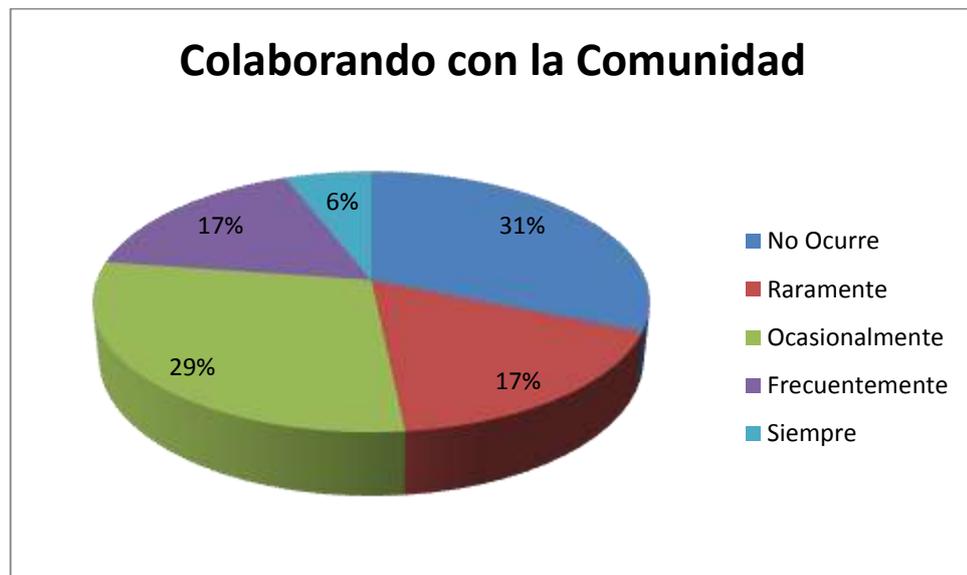
El 31 % manifiesta que no se toma en cuenta a los padres de familia en las decisiones y en su desarrollo del liderazgo; sin embargo, el 23% y 20% expresan que si lo hacen frecuente y ocasionalmente. Es evidente que los padres de familia intervienen muy poco en la toma de decisiones en la administración de la Institución.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	95	31,25
Raramente	52	17,11
Ocasionalmente	88	28,95
Frecuentemente	51	16,78
Siempre	18	5,92
TOTAL	304	100,00

Tabla No. 21

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



Los resultados revelan un 31% que no ocurre la colaboración con la comunidad seguido de un 29% que manifiesta que se lo hace ocasionalmente. Como resultado podemos observar un nivel bajísimo de trabajo conjunto con la comunidad, se está proyectando la creación de un Centro Juvenil para responder a las necesidades de la Comunidad, este proyecto funcionará en las tardes.

5.4. TABLAS DE LOS CUESTIONARIOS ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA “PROFESORES”

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	14,29
Raramente	2	28,57
Ocasionalmente	1	14,29
Frecuentemente	2	28,57
Siempre	1	14,29
TOTAL	7	100,00

Tabla No. 22

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



El docente manifiesta que el 29 % de los padres de familia cumple con sus obligaciones en forma rara y ocasionalmente. Esto significa que la escuela asume su función con la ayuda pocos representantes de los niños.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	7,14
Raramente	7	50,00
Ocasionalmente	3	21,43
Frecuentemente	2	14,29
Siempre	1	7,14
TOTAL	14	100,00

Tabla No. 23

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



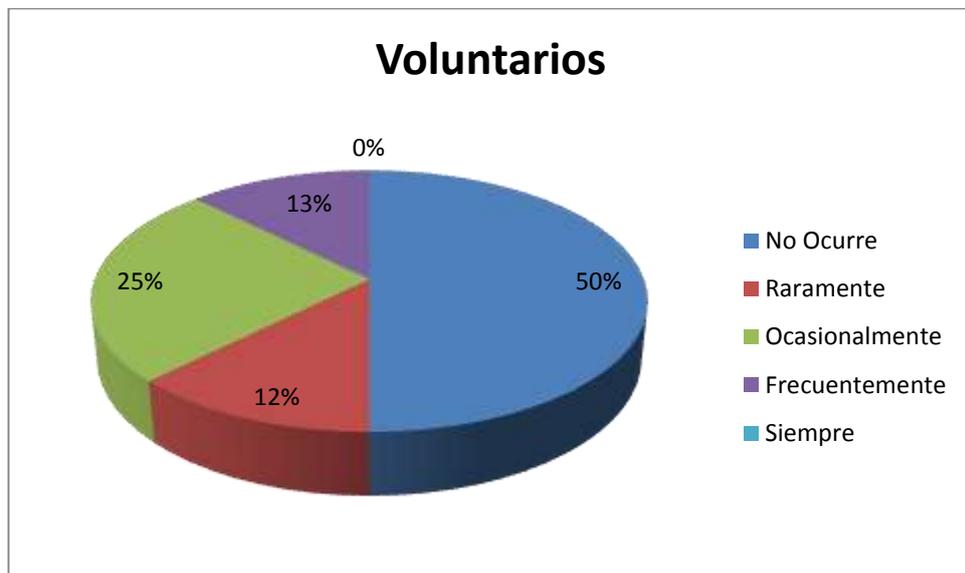
El 50% está distribuido en el ámbito de las comunicaciones raramente, seguido de un 22% en forma ocasional. Es decir no existe una buena comunicación entre estas dos entidades.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	4	50,00
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Tabla No. 24

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



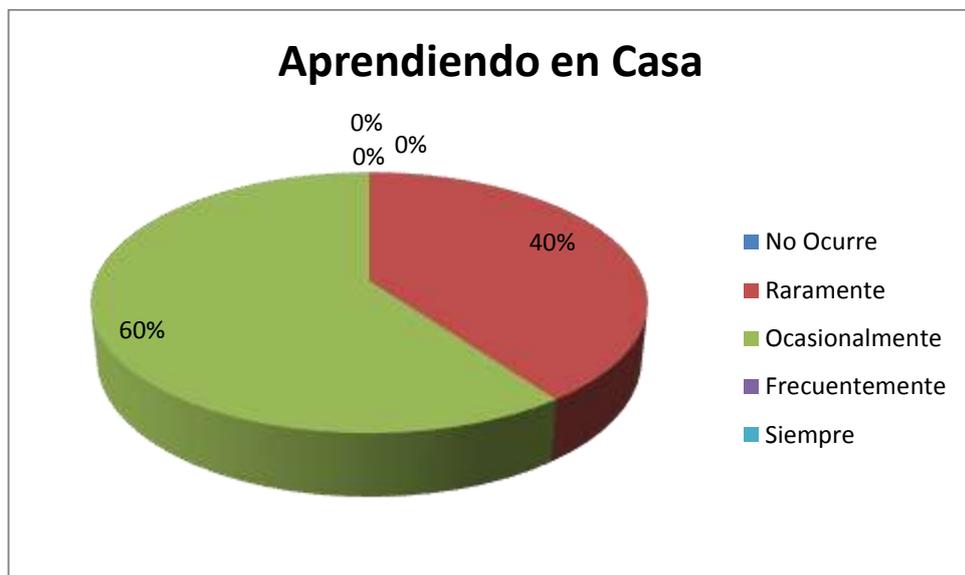
A nivel de la colaboración y organización de padres como voluntarios no ocurre a nivel Institucional en un 50% y el 25% se lo realiza en forma ocasional. Esto demuestra que falta la búsqueda de estrategias para que exista una colaboración voluntaria y exista una participación activa.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	2	40,00
Ocasionalmente	3	60,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	5	100,00

Tabla No. 25

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



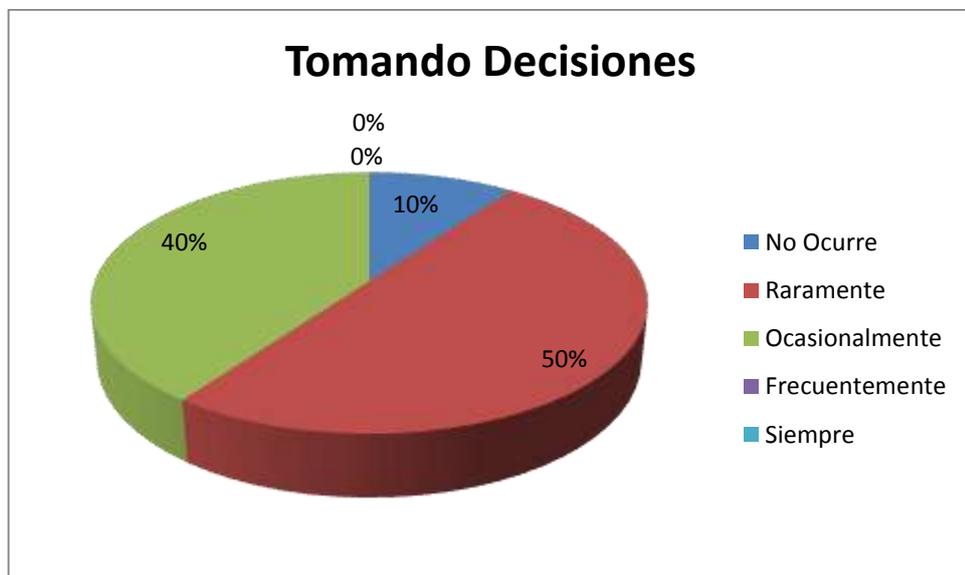
El docente revela en estos resultados que en forma ocasional con el 60% y raramente con el 40%, de tal manera que son poquísimas familias que se preocupan en casa. Se provee información para que las familias ayuden a sus hijos en casa, pero pocos la saben provechar.

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	10,00
Raramente	5	50,00
Ocasionalmente	4	40,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Tabla No. 26

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre

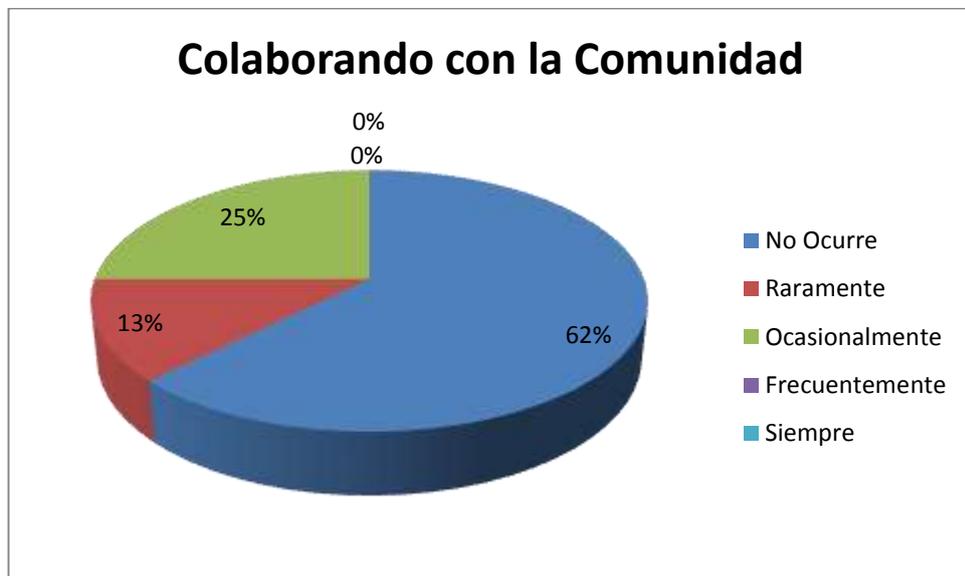


En lo que respecta a la toma de decisiones y desarrollo de liderazgo de los padres. Los resultados señalan con claridad que el 50% lo hace raramente y un 49% en forma ocasional.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	5	62,50
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Tabla No. 27

Autora: Yesenia Montaña Fuente: Escuela Dolores Sucre



Se evidencia claramente que la colaboración con la comunidad no ocurre en un 62% y en forma ocasional el 25%. Esto demuestra que no hay una interrelación con la comunidad, de hecho el pequeño porcentaje manifiesta que para algunas actividades culturales y deportivas se colabora con la comunidad.

5.5. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS

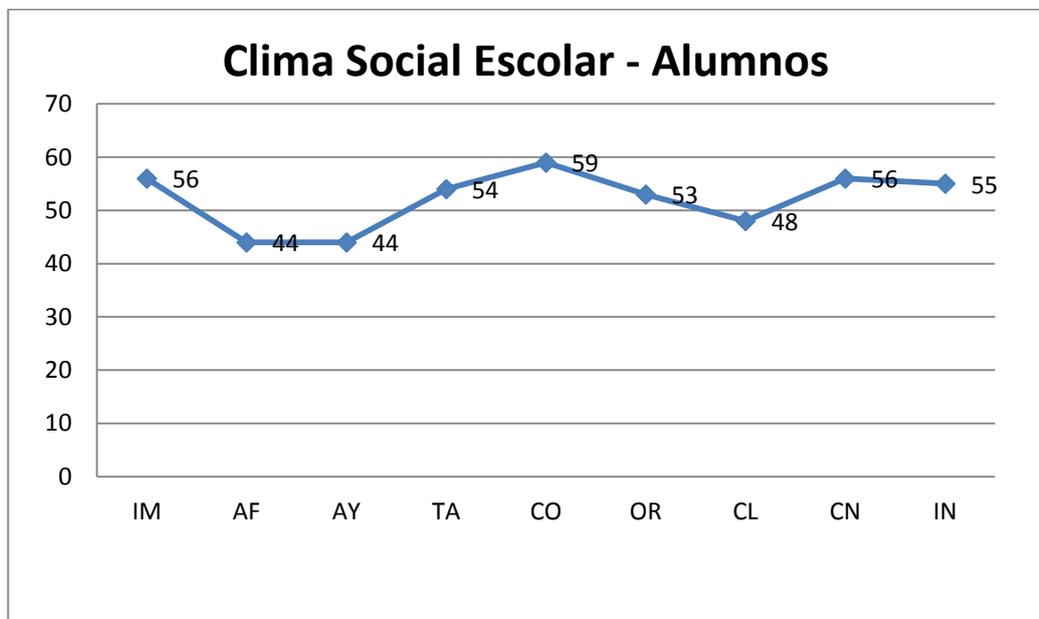
TABLA ESCALA DEL CLIMA SOCIAL: ESCOLAR ALUMNOS

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	207	IM	5,4	IM	56
AF	219	AF	5,8	AF	44
AY	225	AY	5,9	AY	44
TA	217	TA	5,7	TA	54
CO	264	CO	6,9	CO	59
OR	195	OR	5,1	OR	53
CL	253	CL	6,7	CL	48
CN	231	CN	6,1	CN	56
IN	218	IN	5,7	IN	55

Tabla No. 28

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



Este gráfico nos revela que el clima social escolar a nivel del resultado expresado por los estudiantes va del rango 44 al 59 por lo tanto es bueno.

5.6. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES

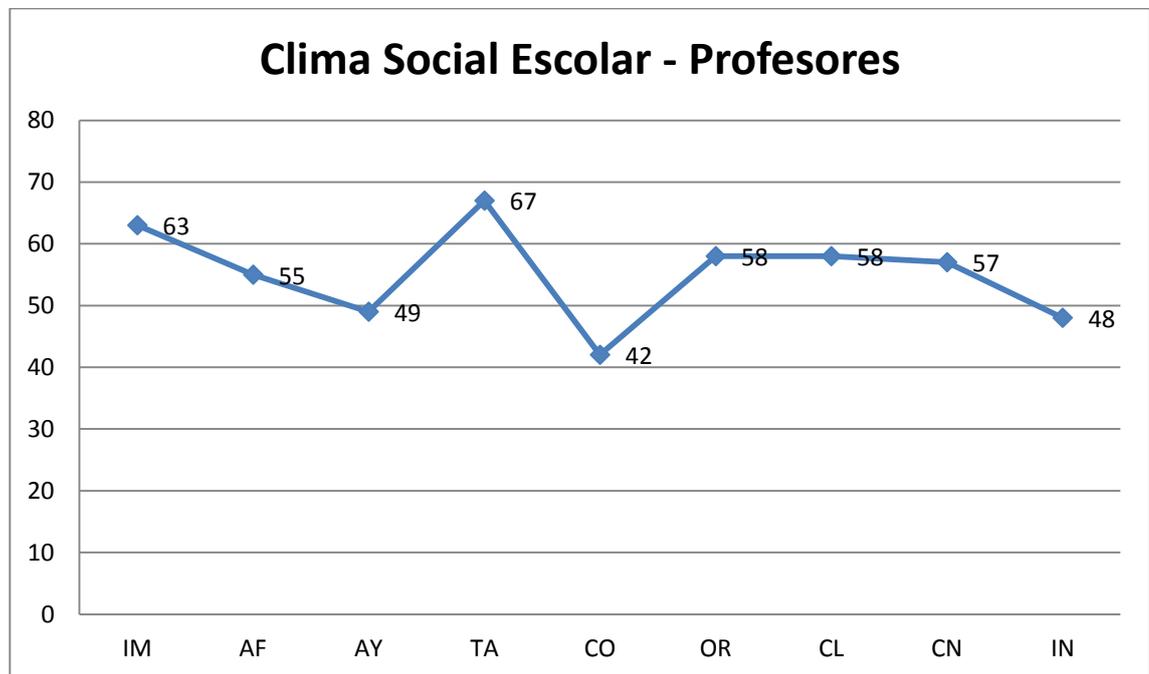
TABLA ESCALA DEL CLIMA SOCIAL: ESCOLAR PROFESORES

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	10	IM	10	IM	63
AF	8	AF	8	AF	55
AY	8	AY	8	AY	49
TA	8	TA	8	TA	67
CO	3	CO	3	CO	42
OR	8	OR	8	OR	58
CL	8	CL	8	CL	58
CN	5	CN	5	CN	57
IN	5	IN	5	IN	48

Tabla No. 29

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



El docente manifiesta que el clima social escolar está comprendido entre el rango 42-67, por lo tanto obtenemos como resultado el clima social escolar bueno.

5.7. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR

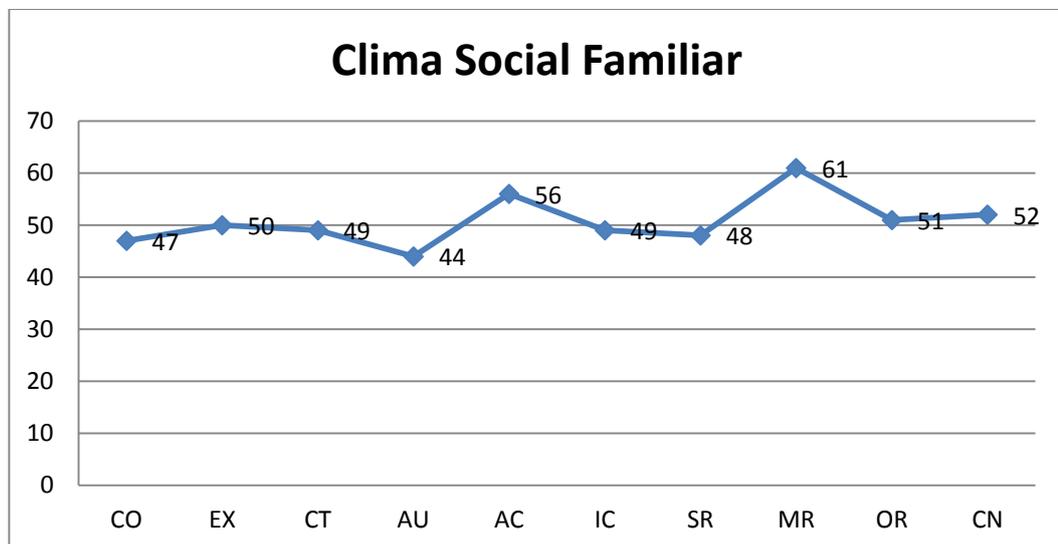
TABLA ESCALA DEL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	243	CO	6,4	CO	47
EX	216	EX	5,6	EX	50
CT	121	CT	3,2	CT	49
AU	196	AU	5,2	AU	44
AC	264	AC	6,9	AC	56
IC	178	IC	4,7	IC	49
SR	165	SR	4,3	SR	48
MR	229	MR	6	MR	61
OR	257	OR	6,8	OR	51
CN	177	CN	4,7	CN	52

Tabla No. 30

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



Los padres de familia expresan que el clima social familiar de los estudiantes del 5to. año de Educación Básica es bueno, puesto que corresponde al rango que va del 44 al 61.

5.8. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES)

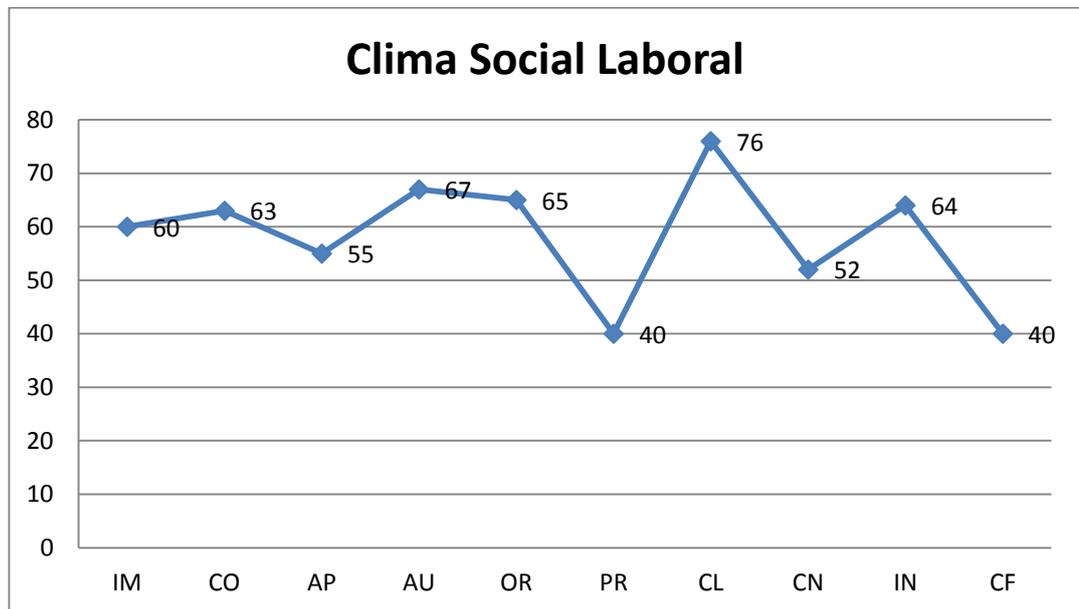
TABLA ESCALA DEL CLIMA SOCIAL: LABORAL

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	6	IM	6	IM	60
CO	7	CO	7	CO	63
AP	5	AP	5	AP	55
AU	7	AU	7	AU	67
OR	7	OR	7	OR	65
PR	2	PR	2	PR	40
CL	8	CL	8	CL	76
CN	5	CN	5	CN	52
IN	5	IN	5	IN	64
CF	2	CF	2	CF	40

Tabla No. 31

Autora: Yesenia Montaña

Fuente: Escuela Dolores Sucre



Los resultados que indica el maestro nos dejan entrever que el clima social laboral comprende el rango 40-76 que va desde bueno a muy bueno.

5.9. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DIRECTORES.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DIRECTIVOS

Centro educativo: De Aplicación pedagógica “Dolores Sucre”

Entrevistador/a: Yesenia Verónica Montaña Paladines

Fecha: 28 de noviembre

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de integración: retiros • Participación en la elaboración del PEI, Código de Convivencia • En cada reunión bimensual, diálogo sobre el rendimiento académico • Jornadas deportivas internas • Celebración del día de la familia • Celebración de fiestas religiosas con la participación de las diversas comisiones: Navidad, San Juan Bosco y María Auxiliadora
<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes- docentes y niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: Es muy buena <ul style="list-style-type: none"> • Existe diálogo, apertura, atención y respeto para todos • Acompañamiento a los padres y madres de familia • Entrevistas y seguimiento a los padres y madres de hijos con dificultades. • Docentes y niños: <ul style="list-style-type: none"> • Buen trato, relaciones positivas • Para los niños-as que están solos-as a causa de la migración, se organiza jornadas deportivas en la tarde para que ocupen bien el tiempo libre. • Ayuda a los niños y niñas, estrictos en las aulas y amigos en el patio.
	<p>Comisiones:</p> <p>Cultural: Velar por los intereses culturales, cívicos y educativos de la Institución.</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en los eventos cívicos.

<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p> <p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en el desarrollo de eventos culturales y educativos: casas abiertas, exposiciones, proyectos. <p>Religiosa: Formación humana y cristiana. ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las celebraciones eucarísticas. • Organización conjunta de las Fiestas Patronales de la Institución con el Instituto José Feliz Pintado el 19 de marzo. <p>Deportiva: Integración de padres y madres de familia con la Institución. ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización y ejecución del campeonato interno de estudiantes y padres-madres de familia. <p>Social: Integración y factor económico (gestión). ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización para apoyar económicamente e integrar a docentes y padres-madres de familia en fechas especiales: Navidad, día del maestro. <p>Colación: Alimentación escolar. ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización y manejo de la alimentación diaria de los y las estudiantes
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones y programas conjuntos • Falta mayor inserción en la comunidad
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de proyector y computadora para encuentros con padres y madres de familia • Buen uso de teléfono, celular y convencional • Más se utiliza la comunicación escrita, en vista de que en la institución no se cuenta con otros medios tecnológicos.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Centro Educativo.

Según los resultados de los diferentes instrumentos aplicados al docente, director y padres de familia de los niños del 5to. año de Educación Básica de Centro Educativo de Aplicación Pedagógica “Dolores Sucre” puedo manifestar lo siguiente:

El estilo educativo del Centro se basa en el respeto, fundamentado en la autorresponsabilidad de cada hijo, así como también en la influencia de las experiencias pasadas más que las previsiones de futuro, seguido de los factores de exigencia, responsabilidad y autonomía. Se evidencia una semejanza en la respuesta de padres y el maestro. Se puede concluir que es necesario potenciar todos esos aspectos y educar para la vida, con más visión para el futuro.

Los resultados académicos de los estudiantes están influidos por el nivel de esfuerzo personal, el interés y método de estudio, además se destaca la colaboración y comunicación entre la familia seguido del estímulo, apoyo y orientación que se brinda los hijos y estudiantes por parte de los padres y docentes respectivamente.

Depende mucho la interrelación familia-escuela, para brindar el apoyo y orientación oportuna a los hijos para mejorar los resultados académicos.

Las actividades que favorecen el desarrollo académico se evidencian en la supervisión del trabajo de los estudiantes e hijos en forma habitual, también se resalta el contacto con el docente y las familias cuando surge algún problema. Es imprescindible la cooperación entre familia-escuela y escuela-familia para mejorar el desarrollo integral del aprendizaje.

Ante las obligaciones y resultados escolares una gran parte de padres y madres de familia confían en la responsabilidad del niño como hijo y como estudiante sin descuidar la relación y comunicación oportuna con los docentes y la supervisión del trabajo diario rescatando el sentido de la autonomía, porque la edad propicia para que

los niños sean responsables de sus propios actos es en todos los años pero especialmente en 5to. año de básica.

Tanto los padres de familia como el docente manifiestan que la vía de comunicación más eficaz son las notas en el cuaderno o agenda del hijo, así como las reuniones colectivas con las familias; igualmente se da importancia a las entrevistas individuales; se debería impulsar las llamadas telefónicas, mensajes, ya que dan resultados óptimos.

Los padres y el docente expresan que hay más colaboración en las jornadas culturales que se realizan en la escuela por motivo de las fiestas patronales, celebración de la Navidad, el día de la Familia, etc.; los padres manifiestan igualmente que si hay participación en actividades del aula, aunque el docente ubica esta actividad en tercer lugar. También coinciden en el porcentaje de la participación en las mingas. Faltaría por desarrollar y potenciar las escuelas y talleres formativos para padres y madres de familia, porque esta es una actividad que favorece la pertenencia y corresponsabilidad por parte de las familias.

Es evidente que una de las actividades donde existe más participación de parte de los padres de familia es en las mingas y actividades puntuales del Centro, también se dice que hay la participación activa en las decisiones que afectan al Centro Educativo. Se permite la promoción de iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, esto es clave, ya que hay padres de familia preparados en la docencia y profesionalizados en otras ramas que pueden dar su contingente para el crecimiento institucional.

Los padres de familia destacan la importancia de las TIC'S y es un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia en los procesos educativos, una de las ventajas es que en varias familias cuentan con el acceso al Internet. Este es un proyecto que se debe gestionar en la Institución puesto que no se puede continuar al margen de la tecnología, pues el docente es muy claro en manifestar que raramente se utilizan estos medios.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica

El objetivo de este trabajo se trata del conocimiento de los niveles de involucramiento familia-escuela, esta interrelación entre las dos bases tanto la familia como la escuela, se constituye en el éxito de la educación de los estudiantes, ya que nos permite un acompañamiento formativo mediante el diálogo y seguimiento continuo de parte del centro educativo hacia las familias y la respuesta inmediata de los padres y madres.

Los resultados de la presente investigación, nos dicen que una gran parte de padres de familia no está cumpliendo con sus obligaciones, en estos resultados coinciden lo que manifiestan los padres y el maestro. Se puede expresar que se necesita más responsabilidad por parte de los padres en cumplir con sus obligaciones porque de esto depende el éxito en el aprendizaje.

Por un lado el docente manifiesta que falta desarrollar el grado de comunicación con las familias y algunas veces se realiza en forma ocasional; así lo confirman los padres de familia que las comunicaciones se realizan en forma ocasional y frecuente. En este nivel si falta mejorar tanto por parte del docente como de las familias para que nadie se quede al margen de una comunicación clara y eficaz.

La participación y formación de padres/familias voluntarios para el apoyo conjunto no se está realizando, ya que unos pocos manifiestan que se lo hace ocasionalmente. Este es un gran recurso para potenciarlo ya que favorece de manera notable la interrelación familia-escuela y el involucramiento con la comunidad.

El aprender en casa se vuelve una tarea muy difícil, puesto que no hay el seguimiento por parte de los padres y madres de familia en las tareas de sus hijos, la mayoría de las veces se cuenta con la información, sin embargo por la falta de tiempo y dedicación no se da una buena orientación.

El docente manifiesta que la gran mayoría de padres de familia favorecen el aprendizaje en la casa en forma ocasional y raramente, pues aquí no hay el indicador siempre. Pues frente a esta realidad se debe buscar las estrategias conjuntas para

regular programas de tareas interactivas donde los hijos demuestren, discutan lo que están aprendiendo con los miembros de su familia.

La cuestión de la toma de decisiones se puede constatar en un nivel bien bajo. Si se quiere mejorar en toda la Institución Educativa es necesario involucrar a los padres de familia en el campo formativo, que asuman sus responsabilidades, hacerlos partícipes de las decisiones y que ejerzan su liderazgo

La colaboración con la comunidad es mínima, algunas veces se lo hace en forma ocasional o raramente; este es otro ámbito que no se debe descuidar hay que identificar e integrar recursos y servicios que permiten interactuar con la Comunidad. Como respuesta a este ámbito, debido a la población infantil y juvenil que existe en el sector, se está proyectando la creación de un Centro Juvenil para acoger a los niños y jóvenes en las tardes.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica

Entendiendo como clima social familiar, el ambiente que rodea la familia y cómo este influye en el comportamiento del sujeto; es necesario y urgente potenciar en cada instancia educativa las herramientas que favorezcan el crecimiento integral del estudiante brindando la oportunidad del contacto directo entre las familias y el centro, involucrando a las familias para que asumen su tarea formativa de sus hijos e hijas.

En este Centro Educativo, el clima social familiar que se detecta es “bueno”, se destaca los puntos altos MR – Moral – Religiosa, corresponde a la importancia que se les da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso; AC – Actuación, actividades orientadas a la competitividad. Además constatamos los puntos bajos de AU – Autonomía, inseguridad en los miembros de la familia en la toma de sus propias decisiones y CO – Cohesión, falta la ayuda y apoyo entre los padres de familia.

Aquí se detecta otro aspecto fundamental a mejorar en el clima social familiar, ya que si los padres de familia están bien, se sienten identificados con la institución, son autónomos y ejercen su liderazgo influirán de manera positiva en sus hijos.

6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica

Los cimientos de un buen clima laboral están basados en satisfacer las necesidades materiales pero también espirituales, si en este campo el maestro centrara su atención sólo en percibir una remuneración económica, prácticamente estaría perdiendo su tiempo y trabajando como asalariado, hoy más que nunca en el campo educativo se necesitan maestros y maestras de calidad, que se convierten en padres y madres de sus estudiantes. Estos maestros necesitan un ambiente de trabajo agradable donde exista: reconocimiento del trabajo, comunicación, trato justo, formación de las personas y sentido del trabajo, que constituyen los parámetros de un buen clima laboral y una gran parte de las necesidades de espíritu. Porque el maestro que tiene vocación para educar es el agente de cambio en esta sociedad, puesto que educa con su testimonio de vida.

(http://www.degerencia.com/articulo/los_cimientos_de_un_buen_clima_laboral)

Claramente se evidencia que el clima social laboral se determina como “bueno”, pero resalta el punto alto CL – Claridad, es el conocimiento de expectativas y reglas claras en las tareas diarias; de otra parte se constatan los puntos bajos PR – Presión (presión en el trabajo domina el ambiente laboral) y CF – Comodidad (ambiente físico permite crear un ambiente laboral agradable). Es clave en este aspecto potenciar todos los factores intrínsecos y extrínsecos del ambiente laboral, puesto que todo aquella motivación que viene desde adentro de las personas sobre todo en el cultivar relaciones humanas sanas, enriquecedoras y humanizantes que permiten la autorrealización; integrado a los factores externos tales como ambiente físico agradable, remuneración, control y seguimiento de las autoridades.

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica

El clima social escolar se convierte en el aire que respiran los y las estudiantes; cuando el ambiente está bien oxigenado de afecto, confianza y familiaridad como lo decía Don Bosco, los niños responden con más efectividad en su aprendizaje.

Los resultados revelan que el clima social escolar es “bueno” y se resaltan los puntos altos de CO – Competitividad, IM que corresponde a la Implicación de los estudiantes en el aprendizaje sobre todo en el interés por las actividades de clase incorporando tareas complementarias y CN – Control, refleja un maestro estricto en el cumplimiento de las normas; también se debe enfocar la atención en los puntos bajos como AF - Afiliación y AY – Ayuda, con estos últimos se debe crear un ambiente donde los niños y niñas se puedan ayudar más entre compañeros y también que exista más confianza, cercanía y preocupación por parte del maestro hacia los estudiantes.

En el presente trabajo de campo son evidentes los datos que nos permiten observar el inicio de un trabajo concreto de comunicación y colaboración entre la Familia y la Escuela, esto lo pude constatar mediante la entrevista al Director y en la observación directa de la relación de los docentes con los estudiantes, así como también la presencia en una reunión de padres y madres de familia y la constatación de la realización de las mingas y Fiestas Patronales de la Institución.

Se observa un ambiente positivo, existe diálogo continuo; en el desarrollo de las encuestas por parte del docente y los padres de familia se evidencia una similitud sobre todo en la situación actual de los contextos Educativo, Social y Familiar del Centro; donde se resalta un buen nivel de comunicación y colaboración que favorecen el aprendizaje; también existe la organización del los Comités de Padres de Familia y la participación activa en algunas actividades del centro, faltaría involucrar a todas las familias, ya que algunos de ellas algunas veces brillan por la ausencia. Uno de los factores que preocupa es la poca utilización de las TIC'S que hoy se constituyen en una herramienta principal en el campo educativo.

Existe una clara diferencia en algunos resultados de los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de Quinto año de educación básica, claro está que algunos padres de familia en un 29% raramente cumplen con sus responsabilidades, aquí se debe realizar un trabajo conjunto para potenciar la corresponsabilidad de estos padres que delegan toda la educación de los hijos a la escuela. Se debe incrementar las comunicaciones claras desde la escuela hacia la familia; además se debe fomentar la participación activa del trabajo voluntario de los padres de familia puesto que algunos de ellos son profesionales en la salud, educación y pueden ofrecer su contingente en la formación integral de los estudiantes.

En general se observa que en la toma de decisiones y trabajo con la comunidad muy poco se viene realizando, he aquí otro espacio propicio para trabajar conjuntamente la Escuela, la Familia y la Comunidad ya que todos son beneficiarios y corresponsables de esta misión.

Los Climas Social, Familiar, Escolar y Laboral se percibe que son buenos; he constatado que la mayoría de docentes, padres de familia y estudiantes se sienten a gusto en el Centro Educativo, ya que es muy amplio, tiene una excelente infraestructura con aulas adecuadas para la formación integral, espacios recreativos atractivos, tienen la alimentación escolar diaria; desde que uno se ingresa se nota la acogida, la limpieza y el orden que existe dentro de este establecimiento, todo esto favorece el aprendizaje; sin embargo, falta mucho por mejorar estos climas haciendo énfasis en la motivación interna, en el favorecer un ambiente de familia, donde los principales valores de la confianza, la cercanía, el respeto mutuo, la autonomía y el buen trato sigan creciendo y fortaleciéndose en la práctica cotidiana.

Estoy segura que esta Institución Educativa tiene un buen futuro, el mismo hecho de ser un Centro de Aplicación Pedagógica, está diseñado para formar integralmente a los futuros maestros; es clave destacar que también dentro de la Institución cuentan con el DOBE que tiene el seguimiento de algunos casos fuertes de disciplina y bajo rendimiento ya que los estudiantes viven solos por la migración interna y externa.

El motor de esta obra educativa es el carisma salesiano, puesto que es una institución fiscomisional y los valores centrales están basados en el Sistema Preventivo de Don Bosco y sus raíces están inspiradas en la Razón, Religión y Amabilidad que son los pilares fundamentales de este sistema; por supuesto lo que se busca formar son *“buenos cristianos y honrados ciudadanos”*, cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa están motivados y se esfuerzan para trabajar corresponsablemente en esta Institución.

Es hora de “promover una estrecha colaboración entre los padres de familia y los centros educativos de sus hijos para prevenir y contrarrestar la inclusión de factores contrarios a la vida, a la familia y a una sana sexualidad” (Díaz, 2008). En este trabajo estamos involucrados todos los sectores involucrados directamente en el campo educativo.

7. CONCLUSIONES

- El estudio de las temáticas familia y escuela ha sido un espacio generador de nuevas alternativas para mejorar la comunicación y colaboración familia-escuela, en los aspectos esenciales que favorecen la creación de un clima social que involucra a todos los miembros de la Comunidad Educativa para lograr un aprendizaje holístico y de excelencia.
- El Centro de Aplicación Pedagógica “Dolores Sucre” cuenta con una excelente infraestructura que permite un desarrollo favorable para los estudiantes, las aulas son espaciosas, los corredores amplios, con variados espacios verdes y recreativos. Al ingresar y permanecer en la institución se percibe un ambiente acogedor, limpio, ordenado y de trabajo.
- El nivel de involucramiento de los padres de familia se realiza especialmente en las reuniones trimestrales, en las mingas y en las fiestas; falta corresponsabilidad en las tareas de casa y sobretodo el deseo de formarse para ayudar mejor a los hijos e hijas.
- Existe un ambiente positivo de interrelación entre los miembros de la Comunidad Educativa, sin embargo el camino de formación humana, cristiana y académica continúa para lograr un trabajo de equipo en armonía y reciprocidad.
- En el clima escolar se detecta que existe seguimiento a los estudiantes, control de tareas, respeto a las diferencias individuales, así como también se detecta la necesidad de más cercanía, apoyo y confianza.
- La Institución cuenta con un potencial magnífico a nivel de organización del Sistema Educativo en la línea de CONESA (Consejo Nacional de Educación Salesiana), es una ventaja grande poder compartir conocimientos, procesos y valores a nivel nacional, provincial y local; es necesario, aprovechar de este Sistema para contextualizarlo de la mejor manera en todas las dimensiones: humana, evangelizadora, social y cultural.
- Falta dar impulso a las nuevas tecnologías en el aprendizaje, algunos tienen acceso a este recurso, la Institución cuenta con un centro de cómputo y podrían implementar el uso del internet.

8. RECOMENDACIONES

- Potenciar los encuentros formativos para padres y madres de familia, ya sea con personal capacitado en las diversas áreas, incluso favoreciendo la participación de los mismos padres y madres de familia que están preparados en las áreas de salud y educación.
- Favorecer espacios de comunicación directa y oportuna con los padres y madres de familia que requieren mayor atención mediante las entrevistas.
- Crear un horario de atención por parte de autoridades y docentes a los padres y madres de familia que lo necesiten y llevar el registro de estos encuentros.
- Establecer talleres para padres periódicamente con el objetivo de hacer conocer el Reglamento Interno, el Código de Convivencia del establecimiento y las responsabilidades de los padres en la educación de sus hijos.
- Involucrar a los padres y madres de familia en la realización de las actividades académicas tales como: casas abiertas, debates, oratoria, etc.; y, extraescolares tales como: mingas, eucaristías, convivencias, talleres formativos.
- Fomentar los espacios de conocimiento personal entre docentes, directivos y administrativos, donde cada uno aporte lo mejor de sí mismo para lograr un mejor servicio a los y las estudiantes.
- La experiencia del trabajo conjunto a nivel salesiano me permite acentuar los elementos claves para mejorar en el sentido de pertenencia a la Institución: brindar confianza a los y las niñas: “maestros e la cátedra y amigos en el patio”, estar con ellos en todo momento, que se sientan amados y respetados en su integridad.
- Aprovechar de la magnífica estructura para trabajar con las TIC's ya que con ellas se logrará alcanzar mejores niveles de aprendizaje y comunicación con las familias.

9. BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS:

SUNKEL Guillermo (2006). Serie Políticas Sociales, *El papel de la familia en la protección social de América Latina*. Santiago de Chile.

CABALLERO Basilio (1993). *La Palabra de cada domingo*, San Pablo, España,

Congregación para la Educación Católica (2003). Las personas consagradas y su misión en la escuela, *La comunidad educativa, Paulinas, Bogotá*,

Juan Pablo II, (1981), Exhortación Apostólica *Familiaris Consortio*, Centro Salesiano Pastoral, Quito,

Concilio Vaticano II, (1965). Decreto sobre el apostolado de los seglares, Roma, en Vol. II

Díaz, J. (2008). *La Familia una buena noticia para la vida de nuestros pueblos*. Bogotá: Centro de publicaciones del CELAM.

PÁGINAS DE INTERNET:

<http://www.educacion.gov.ec/pages/index.php>. Recuperado el 3 de febrero de 2010

www.senplades.ec. Recuperado el 24 de enero de 2010

www.yoinflujo.com. Recuperado 10-02-2010

http://www.geomundos.com/sociedad/andrey05/el-pensamiento-sobre-la-familia-siglo-xix-xx_doc_7178. Recuperado el 13 de enero de 2010

www.jesuitas.ec. Recuperado el 15 de enero de 2010

http://www.educar.org/articulos/padres_y_maestros.asp Recuperado el 15 de enero de 2010

<http://aifref.uqam.ca>. Recuperado el 19 de enero de 2010

<http://es.wikipedia.org/wiki/familia>. Recuperado el 7 de enero de 2010

<http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>. Recuperado el 8 de enero de 2010

<http://www.educacion.gov.ec/pages/index.php>. Recuperado el 3 de febrero de 2010

Ibarra Mustelier, L. (s.f.). *www.monografias.com*. Recuperado el 4 de enero de 2010

<http://psicoeducacion.bligoo.com/content/view/310770/Clima-laboral-en-ducacion.html>. Recuperado el 17 de enero de 2010

ARTÍCULOS:

ARÓN A. y MILICIC N. (1999), *Clima Social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

HUGUET T. (1999). *El asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y el centro educativo*. Madrid: Alianza.

Ley de Educación (10 de enero de 2010)

Lila MS y Buelga S (2003). Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo. *Encuentros en Psicología Social*, 1, 72-78.

PALACIOS J. y PANIAGUA G. (1992). *Colaboración de los padres*. Madrid: M.E.C.

ROMERO M^a Mercedes (2002), *Escuela para Padres*, s/n

ROMERO,ZARQUIS y SEGERS. (1997). *Comunicación Familiar*. Programa de formación a distancia, PUC Chile (s/n)

KNALLINSKY, E. (2007). La participación de los padres en la escuela: la formación de maestros.

TRIANES, M. V. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar.

SCHWARTZ, S. y POLLISHUKE, M.M (1995). *Aprendizaje activo*. Madrid: Narcea.

DEL VECCHIO, B. (Mayo de 2009). La Familia: reto y compromiso para la juventud ecuatoriana. Macas, Morona Santiago, Ecuador, manuscrito no publicado

REVISTAS:

Padres e hijos, Hágase socio de los profesores de su hijo, 13 de septiembre de 2009, *El Comercio-Familia*

Hijos, 2001, mayo de 2001, Educa al niño y no castigarás al hombre, *El Comercio-Familia*.

JIMÉNEZ León, I. (2008). La relación familia escuela. *Ser familia*, 7-8.

JIMÉNEZ M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-48.

JADUE G. (1997). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, pp. 75-80, *Revistas electrónicas*.

MUSITU, G y GARCÍA, F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española, *Psicothema*, 16, 288-293.

NAVARRO Rubén (2003). El rendimiento académico, pp. 5-8, *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

PERALTA Francisco, SÁNCHEZ María (2003). Relaciones entre el concepto y el rendimiento académico, *Revista de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, pp. 95 – 120

RODRÍGUEZ Noelia (2004), El clima escolar, revista n. 7, Vol. 3. *Investigación y Educación*.

VAN Aken MAG, Van Lieshout CFM, Scholte RHJ y Branje SJT (1999). Relational support and person characteristics in adolescence. *Journal of Adolescence*, 22, 819-833.

ZIMMER-GEMBECK, MJ y Locke EM (2007). The socialization of adolescent coping: Relationships at home and school. *Journal of Adolescence*, 30, 1-16.

BRADSHAW C, Glaser B, CALHOUN G y BATES J (2006). Beliefs and Practices of the Parents of Violent and Oppositional Adolescents: An Ecological Perspective. *The Journal of Primary Prevention*, 27, 245-263.

DEKOVIC M, WISSINK IB y MEIJER AM (2004). The role of family and peer relations in adolescent antisocial behaviour: comparison of four ethnic groups. *Journal of Adolescence*, 27, 497-514.

8. ANEXOS

- ANEXO 1: Material facilitado por la UTPL
 - Carta al Director
 - Carta a los padres de familia
 - Encuestas
 - Ficha de entrevista
- ANEXO 2: Fotos
- ANEXO 3: Historia de la Escuela
- ANEXO 4: Entrevista
- ANEXO 5: Ficha de observación no estructurada
- ANEXO 6: Autorización del Director del Centro Educativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: “COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, noviembre 2009

Oficio No. 0495– CC.EE.

Señor (a)

PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto	SI	NO
34	.El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO

51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO

80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	

53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	

82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	

30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	

66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
-----------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------

- 1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

- 2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5

2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5

3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
--	--

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a) **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b) **Año de Nacimiento:**
- c) **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d) **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- Ubicación del Centro.**
- e) **Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f) **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g) **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5

1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna- o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	

29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	

62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Sílvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)
 María Elvira Aguirre Burneo.

- a. **Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**
- 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)
- 4) Otro.....
- d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**
- 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
- 2) muerte del padre o de la madre
- 3) Separación de los padres 4) Migración del padre
- 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos
- e. **Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**
- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
- 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
 3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO
 ¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5

3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5

6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTOR/A¹³

Centro.....

Entrevistador/a..... Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

¹³ Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

**FOTOS DEL CENTRO EDUCATIVO
DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA “DOLORES SUCRE”**



Vista panorámica del Centro Educativo



Entrevista con el Director: Lic. Nicasio Rivadeneira



Maestro de Quinto Año de Educación Básica Lic. Lenín Palacios (a la izquierda)



Niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica



En el aula con los niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica



Explicación para el desarrollo de los cuestionarios



Espacios recreativos



HISTORIA DE LA ESCUELA “DOLORES SUCRE”

La Escuela de niñas “Dolores Sucre” de la ciudad de Macas, regentada por la Comunidad Salesiana, tuvo su inicio el 15 de Septiembre de 1925; con 53 alumnas distribuidas en 4 grados, a cargo de Sor Carlota Nieto y Sor Dominga Barale.

En 1927 se recibe la primera visita del Prefecto provincial. En este mismo año, el Jefe Político Sr. Luis Andos, luego de haber enviado un oficio al Ministerio de Educación, recibe como contestación una carta con la que se autoriza legalmente el funcionamiento de este plantel.

Finalmente mediante acuerdo ministerial del 14 de Septiembre de 1927 se oficializa su funcionamiento legal, como escuela común.

El nombre de la escuela es el de una noble maestra guayaquileña, destacada en la música, en el arte y la poesía y la belleza. Son sus cualidades la delicadeza, la honestidad, la amabilidad, la fe, y energía, amante de la buena lectura.

En noviembre de 1928 se suspenden las labores durante el período de dos meses debido a una epidemia de sarampión.

En 1961 mediante resolución ministerial; 1453 del 10 de octubre y 521 del 31 de octubre, se anexa al Colegio Normal “Don Bosco”, como Escuela de práctica.

A partir del 13 de julio de 1970, el Colegio “Don Bosco” cambia su modalidad de Normal a Bachillerato en Ciencias de la Educación; y la Escuela “Dolores Sucre” termina su función de escuela de práctica.

En 1975 se crea el Instituto Normal Superior N°10 de Macas y se anexa a la Escuela “Dolores Sucre” como Escuela de Demostración, con cupo para 40 alumnas por cada grado.

En el período lectivo 1985 – 1986, los Salesianos dejan la administración de la escuela y el Instituto, encargado de la dirección de de la Escuela a la Sra. Prof. Enma Rivadeneira Polo, quien se posesionó en el cargo en el mes de marzo de 1986.

A partir del año lectivo 1988 – 1989, la Escuela de Demostración “Dolores Sucre” pasa a desempeñar las funciones de Escuela de Experimentación Pedagógica, anexa al Instituto.

Al iniciar el año lectivo 1989 – 1990, por disposición y presión de los Salesianos, la Escuela debe desalojar su local, ubicado en entre las calles 9 de Octubre y Bolívar, actual establecimiento de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, al carecer de un local propio, el sexto grado pasa a laborar en una aula prestada por el Instituto José Félix Pintado. En este mismo año, el Padre Luis Enrique Pino, Director de la Misión Salesiana y vicerrector del Instituto, considerando que la Escuela “Dolores Sucre” es un departamento más del Instituto, gestiona e inicia construcción de nuevas aulas para el plantel.

En Octubre de 1990, de una manera apresurada y sin contar aún con las aulas terminadas, todo el plantel se trasladó a laborar en los nuevos locales anexos al Instituto.

En noviembre de 1991, en acto solemne se inauguran 6 aulas para la escuela, financiaron la construcción; los salesianos, DINACE, el H. Concejo Provincial y el I. Municipio del cantón Morona.

En este mismo año se logra la pertenencia del Instituto Superior con la nueva modalidad de Instituto Pedagógico, formando parte la Escuela como un departamento del mismo, con las funciones de Escuela de Aplicación de Técnicas Pedagógicas.

En el año lectivo 1991 – 1992 se inaugura el salón de uso múltiple, obra que es financiada en su totalidad por los Salesianos a través de su representante el Padre Luis Pino.

En noviembre de 1992 las estudiantes del sexto grado; promoción 1991 – 1992, hacen entrega e inmediata inauguración de la gruta en homenaje a la Purísima de Macas. Obra que fue realizada por los Padres de Familia del grado y la Comunidad salesiana.

Durante el año lectivo 1992 – 1993 el personal Docente ha estado en constante capacitación por parte del Instituto Pedagógico y la DINACAPED, sobre técnicas

activas de enseñanza aprendizaje significativo y el nuevo enfoque de la planificación de los diferentes diseños curriculares.

A partir del año 1995 la escuela trabaja con el proyecto de profesores por áreas y en ambiente pedagógico, el mismo que es aplicado en 4to, 5to y 6to grado. Se aplica metodología activa en todos los grados. Primero, segundo y tercer grado, continúan trabajando con maestras por grado y profesores especiales de Ciencias Naturales, Cultura Física y Actividades Prácticas.

Por su naturaleza como escuela de Aplicación pedagógica y departamento de la ISPED; a partir del año 1999 - 2000 se amplía el proyecto de profesores por áreas, en ambientes pedagógicos a un nuevo proyecto de: PROFESORES POR AREAS EN AMBIENTES PEDAGOGICOS Y TALLERES DE PRODUCCION; proyecto que se lo vino desarrollando hasta el año 2001 - 2002. Se han creado talleres de computación para el séptimo año de básica así como los talleres de arte culinario, artesanías y agropecuaria para hacer aplicados con los años quinto, sexto y séptimo de básica alternativamente y por trimestres.

En el año lectivo 1998 -1999 la escuela tiene el primer profesor varón el Prof. Edmundo Jaramillo, quien trabajo con el área de cultura física y manualidades masculina.

En el año 1999-2000 sale el Prof. Edmundo Jaramillo y entra el Prof. Jorgett Rivadeneira como dirigente de quinto año de básica quien trabaja con las mismas áreas.

Para el año lectivo 2000-2001 viene como rector del IPED el Padre Fausto Jara quien ofrece todo apoyo a la escuela. Durante ese año se consigue un lote de instrumentos musicales gracias al apoyo económico del Sr. Agustín Rivadeneira y Anita Torres en un monto de 400 \$; para este mismo fin nos apoya el Padre Jara con la cantidad de 150 \$. Con la finalidad de que la escuela tenga representatividad cultural y musical un grupo de niños reciben las clases por la tarde con el profesor Jaime de la Torre cuyos honorarios son pagados por los padres de familia. En este mismo año en el mes de noviembre renuncia la profesora Alicia Guillen y entra a la escuela la Prof. Nancy Freyre.

Durante el año lectivo 2001 - 2002 renuncia la compañera Belfer Santa Cruz y entra a laborar en nuestro plantel el compañero Fabricio Roldan. Por disposición del ministerio de educación por primera vez se conforma el primer gobierno estudiantil con dos listas de candidatos; el tribunal electoral integrado por: Bernarda Robles como presidenta , diego Jarrín como secretaria , Lisett Arcos como vocal, la lista A fue conformada con Pamela Capelo como presidenta , Carolina Cruz como secretaria, Vicepresidente de deportes y recreación Anita Rivadeneira , Vicepresidente de servicios y recursos Sebastián León, Vicepresidente de educación y cultura Bayron Andrade, vicepresidente de salud y medio ambiente Diego Palacios, vicepresidente de la defensoría del derecho de los niños Paúl Rivadeneira.

La lista B la integraron Hugo Nugra para presidente, secretaria Jessica Ramón, deportes y recreación Antonela Mancheno, servicios y recursos Priscila Zumba, educación y cultura José Mancheno salud y medio ambiente Lesly Cabrera, defensa de los derechos de los niños Diana Molina. Resulta ganadora la lista A y se realiza la posesión y entrega de credenciales en una sesión solemne con la presencia de las autoridades y padres de familia el 24 de enero del 2002.

Posteriormente se realizan actividades coordinadas entre el profesorado padres de familia y el concejo estudiantil.

En el periodo 2002 - 2003 deja el rectorado el Padre Jara y viene de rector del IPED el Padre Efrén Vivar quien apoya en todo a la Escuela Dolores Sucre.

Se prepara el proyecto de dotación de computadoras para el Instituto con el fin de ser utilizados por los estudiantes de la escuela Dolores Sucre.

En este año las maestras realizan una visita de observación pedagógica al IPED de Baños con el apoyo del Padre Rector. En el periodo 2003- 2A04 el Ilustre municipio aprueba la construcción de un aula para computación.

El Club Rotario internacional dona 13 computadoras a la escuela mediante convenio de los padres de familia, y al apoyo decidido del Dr. Lennin Zea.

Los alumnos de los grados superiores reciben las clases de computación con el Prof. Manolo Herrera del IPED.

Desde mayo la Dirección De Educación nos facilita un Prof. De inglés por contrato hasta finalizar el año 2006 - 2007. El profesorado de la escuela conjuntamente con el IPED visitó el IPED de Esmeraldas y el instituto Manuela Cañizares.

En el año lectivo 2004 - 2005 el profesorado recibe el seminario masivo de evaluaciones de los aprendizajes. Debido al excesivo número de alumnos se trabaja con profesores auxiliares de segundo y tercer año de básica pagado por los padres de familia. En este periodo la directora de la escuela y del jardín forman parte del Consejo Directivo del IPED.

Con los presidentes del Gobierno Estudiantil Jazmín Jumbo y el Ing. Franklin Galarza de los PP.de FF. Se lleva a efecto por primera vez, el campeonato de Básquet y de Indor de los padres, Madres de familia y profesores de la escuela.

En este año ha pedido del ISPED se vuelve a trabajar por Quinquemestres. Algunos profesores colaboran dando clases en el colegio.

Los padres de Familia adquieren un equipo de amplificación para la escuela.

En el año lectivo 2005-2006 las matrículas desde el Jardín de Infantes y escuela se hacen en el Instituto por Secretaría. Se registran las calificaciones mensuales y los promedios Quinquemestrales en una libreta de calificaciones elaborada por la escuela. Es Presidente de los PP. De FF. El Dr. Hugo Cueva y presidente del Gobierno Estudiantil el niño Frank Galarza quién también ocupó la dignidad de Abanderado del Plantel en el mismo año. El Consejo provincial entrega un aula para manualidades, gracias a la atención del Sr. prefecto. Ing. Jaime Mejía Reinoso.

'El DINCE nos apoya con la construcción de dos aulas en convenio con la I. Municipalidad del cantón Morona en la persona Del Ing. Rodrigo López y los Señores Concejales. Las mismas que funcionan como Ludoteca y de inglés respectivamente. El concejo provincial apoyó en la implementación de la ludoteca de acuerdo al proyecto, presentado por la compañera Livia Torres.

En el Año lectivo 2006-2007 Las matriculas inician el 14 de Agosto y las clases el 11 de septiembre. Del Municipio se recibe la colaboración para realizar el cambio de las

tuberías, de aguas servidas, cocina y baterías femeninas, como también el arreglo de las cubiertas de cuarto año del ambiente de CCNN.

La mano de obra lo asume los padres de Familia.

El Prof. del área de Matemática Fabricio Roldán es nombrado Director de Educación en el mes de Marzo y lo sustituye la Prof. Gladis González, hasta el período de matrículas.

En el período 2007-2008 Las matrículas iniciaron el 13 de Agosto y las clases el 3 de Septiembre. Como todo proceso educativo, luego de la ambientación se procedió a la aplicación de las pruebas de Diagnóstico en cada una de las áreas. En septiembre se realizó la recepción de las baterías sanitarias obra ejecutada por el I. Municipio .Agradecemos una vez más al Ing. Rodrigo López y al cuerpo de Concejales.

En este año los niños recibieron los nuevos textos escolares entregados por el Ministerio de Educación en el gobierno del Ec. Rafael Correa Delgado.

El DINCE Actualmente se encuentra construyendo el Comedor Escolar para los niños y niñas de nuestra escuela Gracias al apoyo del Consejo Provincial.

En la actualidad nos encontramos laborando los siguientes profesores: Lic. Enma Rivadeneira Polo. Directora, Lic. Yolanda Ledesma y Rocío Ledesma en el Jardín de Infantes Hermano Miguel Lic. Livia Torres con el 2º año de básica, Lic. Guadalupe Ojeda en 3º año de Básica, Lic. Targelia García 4º año de básica, Lic. Elena Jaramillo Dirigente del 5º año de Básica. Y Prof. del área de Lenguaje y comunicación con los años 5º, 6º, y 7º. Lic. Olimpia 'López Dirigente del 6º año de básica y Prof. de Estudios Sociales con los años 4º 5º, 6º y 7º. Lic. Jorgett Cabrera Dirigente de 7º año de básica y profesor de Cultura física de 2º a 7º año. Como profesores especiales de CC.NN. La Lic. Laura Chacha, con los años 2º, 3º, 4º,5º,6º y 7º. Cultura Estética Lic. Nancy Freire, con los años de 1º, 2º, 3º, 4º,5º,6º y 7º de básica. De Matemática Lic. Lenín Palacios que sustituye a Fabricio Roldán con los años 5º, 6º, 7º y 8º. Carla Vega de Inglés (contratada) y Jhonathan de computación (contratado)

La escuela Dolores Sucre el catorce de septiembre de 2007 cumplió sus ochenta años de vida, al servicio de la educación y de la cultura a favor de la niñez de Macas. Motivo

por el cual, hoy nos congratulamos y nos sentimos agradecidos con Dios, porque la vida nos ha dado la posibilidad de ofrendar nuestro esfuerzo, nuestra vida y el amor de educadores al servicio de los más necesitados.

Auguramos todo éxito y felicidad en los días venideros para la honra y la gloria de la educación fiscomisional.

ENTREVISTA CON EL DIRECTOR

Centro: Macas

Entrevistadora: Yesenia Montaña

Fecha: 11 de diciembre de 2009

1. ¿Cómo se afronta el fenómeno migratorio en la Institución?

Teniendo en cuenta que hay migración interna mediante la cual algunos estudiantes sobre todo de 8º a 10º salen de los cantones vecinos y permanecen prácticamente sólo durante 2 o 3 meses; en un 10% a nivel general existe migración externa sea a Estados Unidos o España.

2. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los y las estudiantes que sufren las consecuencias de la migración?

Algunos de ellos aunque solos se superan, organizan su tiempo para realizar las tareas; la mayoría tiene problemas pues no existe un seguimiento en la casa, esto genera un bajo rendimiento y casos de indisciplina.

3. ¿Qué actividades concretas se realizan para ayudar en la formación de los y las estudiantes que sufren estas consecuencias?

Pues se organiza deportes en la tarde, en alguna ocasión se hizo seguimiento de tareas. Se proyecta crear un Centro Juvenil para que los jóvenes tengan un sitio para compartir el juego, estudio y preparación para la vida.

FICHA DE OBSERVACIÓN NO ESTRUCTURADA

CENTRO EDUCATIVO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA “DOLORES SUCRE”

INFRAESTRUCTURA: Construcción excelente, bien pintada, ordenada, limpia, aulas espaciales, llenas de recursos didácticos, espacio recreacional amplio, hermosos jardines (embellecidos para las fiestas patronales por grados), sala de cómputo, cocina.

AMBIENTE: Acogedor, alegre, positivo, al ingresar en la Institución los niños y profesores saludan con respeto, existe diálogo entre maestros; los niños y niñas disfrutaban del juego, el alimento y tratan de llegar puntuales a las actividades correspondientes durante toda la jornada.

AULA: Los niños y niñas se sienten identificados con su maestro, le obedecen; algunos niños y niñas están atentos en todo momento, contestaron el cuestionario con agilidad y unos pocos fue necesario explicarles hasta el final pregunta por pregunta. Esto refleja un nivel de comprensión alto en la mayoría de los estudiantes. Los y las estudiantes que terminan 7º año de educación básica, no tienen problema en el ingreso a otros colegios del sector.