



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE
FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PARALELO A DE LA ESCUELA JULIO MATOVELLE
DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PROVINCIA DE
LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Arcos Pantoja Gloria Magdalena

MENCIÓN:

CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dra. Purificación Esterfilia Cevallos Carrión

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2010

CERTIFICACIÓN

Dra. Purificación Esterfilia Cevallos Carrión
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Purificación Esterfilia Cevallos Carrión

Loja, julio del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, GLORIA MAGDALENA ARCOS PANTOJA declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del artículo 67 del estatuto orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....
AUTORA

Cédula de Identidad: 0401361266

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....
GLORIA MAGDALENA ARCOS PANTOJA

Cédula de Identidad: **0401361266**

DEDICATORIA

Doy gracias a Dios por permitirme desarrollar mi capacidad intelectual en este trabajo que ha sido el fin de mis esfuerzos y la complacencia de alcanzar mi meta propuesta.

GLORIA MAGDALENA ARCOS PANTOJA
LA AUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Madre General y su Consejo y en nombre de ellas a toda la Congregación de Hermanas Oblatas que de una u otra forma me motivaron e impulsaron para culminar este trabajo.

Un especial agradecimiento a la Diócesis de Loja por su apoyo económico brindado durante mis estudios universitarios.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus distinguidas autoridades, a sus sabios y nobles maestros y maestras que me guiaron durante estos años de preparación.

Hna. Gloria Magdalena Arcos
LA AUTORA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
--------------	---

Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii

1. RESUMEN.....

2. INTRODUCCIÓN.....

3. MARCO TEORICO

3.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.....	
3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador	
3.1.2 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador	
3.1.3 Instituciones responsables de familias en el Ecuador...	
3.2 Familia.....	
3.2.1 Conceptualización de familia	
3.2.2 Principales teorías sobre familia	
3.2.3 Tipos de familias.....	
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	
3.2.5 Familia y educación	
3.2.6 Relación familia – escuela: elementos claves	
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención	
3.3 Escuela.....	
3.3.1 Organización del sistema educativo ecuatoriano	
3.3.2 Plan decenal de educación	
3.3.3 Instituciones educativas – generalidades características, organización y estructura de las instituciones	
3.3.4 Relación escuela – familia: elementos claves.....	
3.3.5 Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico	
3.3.5.1 Factores socio – ambientales.....	
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.....	
.	
3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención	

3.4	Clima Social.....	
3.4.1	Conceptualización de clima social	
3.4.2	Ámbitos de consideración para el estudio del clima social	
3.4.2.1	Clima social familiar.....	
3.4.2.2	Clima social laboral.....	
3.4.2.3	Clima social escolar.....	
3.4.3	Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños	
4.	MÉTODOLÓGIA.....	
4.1.	Contexto.....	
4.2.	Participantes.....	
4.3.	Recursos.....	
4.4.	Diseño y procedimiento.....	
5.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	
5.1	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)	
5.2	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores).....	
5.3	Información sociodemográfica (cuestionario para padres)	
5.4	Información sociodemográfica (cuestionario para profesores)	
5.5	Escala de clima social: escolar (CES) niños	
5.6	Escala de clima social: escolar (CES) profesores.....	
5.7	Escala de clima social: familiar (FES)	
5.8	Escala de clima social: laboral (WES)	
5.9	Entrevista semiestructurada para directores	
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS....	
6.1.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado.....	
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	
6.3.	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	
6.4.	Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	
6.5.	Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica....	
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	

8. **BIBLIOGRAFÍA**.....

9. **ANEXOS**.....

1. RESUMEN

La sociedad ha sufrido una evolución en los últimos tiempos que ha repercutido de forma directa en la familia y la escuela. Tanto es así que uno de los temas más destacados respecto a la educación en estos días es la colaboración de ambas y su necesidad.

La presente investigación: “**Comunicación y Colaboración Familia – Escuela**” quiere ser un medio de solución para estos dos campos que muchas veces son olvidados o atendidos a medias por los responsables de gobierno. Se persigue algunos objetivos, que abarcan la temática y posible solución que saldrán para beneficio de la institución investigada y para cada uno de los que formaron parte de ella, a continuación detallo el objetivo general y los específicos:

OBJETIVO GENERAL

Describir el clima social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Objetivos Específicos:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5º Año de Educación Básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5º Año de Educación Básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes de 5º Año de Educación Básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5º Año de Educación Básica.

El presente proceso investigativo se desarrolló de la siguiente manera, tomando en cuenta lo propuesto por la Universidad:

PRIMER MOMENTO

- Acercamiento Al Centro Educativo Fiscomisional Mixto “Julio Matovelle” ubicado en la Provincia de Loja, cantón Catamayo, barrio Trapichillo.
- Entrevista con la Hna. Liza Ibarra, Directora de la institución para explicarle el motivo de la investigación y que se persigue con ella.
- Entrevista con el Profesor de clase, Lcdo. Luis Torres para explicarle los objetivos de la investigación y el procedimiento de la misma.

SEGUNDO MOMENTO

Después, de explicar el motivo de mi presencia y dar a conocer todos los pormenores de la investigación, a los dos días comencé a ejecutar, el proceso de investigación, habiendo fotocopiado de antemano el bloque de cuestionarios destinados a cada una de las personas que iba a investigar:

- Apliqué los cuestionarios a los niños del 5º Año de educación básica. Lo hice de forma clara, de manera que a los niños les gustó el trabajo.
- De igual manera mientras aplicaba a los niños, el Profesor desarrollaba el bloque de cuestionarios que le correspondía a él.
- Terminado con los niños y el profesor, envié en sobre cerrado el bloque de cuestionarios destinado para los padres de familia; el profesor anteriormente en una reunión de padres había comunicado de que se trataba la investigación.
- Pedí de favor a la Hna. Liza Ibarra Directora del establecimiento llenar el cuestionario que le corresponde como Directora.

Concluido el proceso de recepción procedí a ingresar los datos en las tablas en formato Excel, que la Universidad había enviado, obteniendo automáticamente los gráficos con los datos reales para que así pueda dar la interpretación de los mismos, respondiendo a los objetivos ya planteados.

Luego de recopilar los cuestionarios se obtuvieron como resultados los siguientes logros:

- Buena relación y comunicación de los padres de familia con la institución.
- Consagran los derechos y los deberes humanos como principios reguladores de las relaciones entre alumnos, maestros y naturaleza.
- De igual manera el clima social, familiar y escolar es beneficioso, haciendo hincapié que el clima social laboral es el mejor en relación al resto de cuestionarios analizados.
- Manifiestan que estas afirmaciones les ayudado a conocer y descubrir la calidad de educación que están recibiendo y que la están impartiendo.

Como conclusión, se ve que la convivencia familiar con la institución es aceptable porque abre espacios para dialogar y participar en las diferentes actividades programadas en la institución, en lo que respecta al clima social escolar, es gratificante a pesar que se han producido cambios básicos en este año escolar. Los niños demuestran contento con el trabajo y orientación de su profesor a pesar de que algunos compañeros son demasiado indisciplinados, se debe mejorar esta relación creando actividades de grupo en relación al respeto y tolerancia.

Estos aspectos investigados, señalan algunas características de la comunicación y relación en el clima familiar, social y escolar directamente relacionadas con lo que se podría pensar, valorar, aprender, evaluar, etc. Esta investigación ha ayudado a visualizar y a dimensionar los cambios que necesitamos y los requisitos mínimos para lograr que nuestra educación más que filosofía sea una teología que busca formar y transformar a nuestros alumnos en hombres y mujeres nuevos según el designio de Cristo. Muchos padres de familia se han olvidado de esta realidad y exigen únicamente buen nivel académico.

En la convivencia que tuve con los padres de familia del grado 5to de básica, concientes de los resultados de la realidad familiar escolar y social, nos proyectamos a buscar estrategias para conseguir lo que nos proponemos:

- Exigir la valoración de los deberes y derechos humanos como base del respeto y el cumplimiento de los mismos.
- Procurar que nuestros niños(as) encuentren en nuestra aula y escuela un ambiente alegre, acogedor y fraterno, así evitaremos rebeldías, resentimientos y engaños. Más que preguntarles cuanto saben, debemos preguntarles como se sienten en la institución ya que no puede haber calidad educativa sin calidez afectiva, ni excelencia sin exigencia.
- Como padres de familia, cumplir con responsabilidad sus funciones que es única e insustituible, su dedicación material, afectiva, educativa y espiritual permite la edificación de la comunidad en la sociedad. Pero su ausencia o irresponsabilidad provoca desequilibrios psicológicos y morales profundos.

2. INTRODUCCIÓN

En el Ecuador las diferentes instituciones educativas están empeñadas en brindar una educación de calidad y calidez como es la política del estado, en el Plan Decenal de educación orientados a la preservación y fortalecimiento de los valores del pueblo ecuatoriano, para conseguir lo indicado, los maestros y maestras deben desempeñar con dignidad, eficiencia y puntualidad sus funciones; mantener una conducta ejemplar en el establecimiento educativo y en la comunidad; procurar su permanente mejoramiento profesional; defender y cultivar los valores propios de las culturas y nacionalidades que integran el Estado ecuatoriano; cumplir su trabajo de acuerdo con las normas legales y reglamentarias y con las disposiciones impartidas por autoridades competentes; ***propiciar las buenas relaciones y comunicación, entre el personal docente, educandos, padres de familia y comunidad.***

La educación no se genera a través de compartimentos estancos. Se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la suma del esfuerzo de los dos baluartes de ese proceso, la familia y la escuela, es, el camino a seguir.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información y orientación, sobre la educación de los hijos.

Es necesario tomar en cuenta los aportes valiosísimos de varias Instituciones dedicadas a la investigación con respecto Familia – Escuela en el contexto nacional e internacional.

El Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM) surgió a partir del VII Congreso Nacional de Educación Católica celebrado en la Ciudad de Loja-Ecuador del 5 al 11 de noviembre del 2006.

En la Universidad Técnica de Loja. El mismo que trata la problemática de la familia a nivel nacional e internacional teniendo como objetivo principal de:

- ✓ Crear un espacio de apoyo y reflexión que responda a las necesidades prioritarias de la familia, desde una perspectiva integral, de tal manera que el núcleo familiar se sienta fortalecido en los valores propios que desarrolla su dignidad humana.
- ✓ Recuperar la importancia de la identidad y misión de la familia en la sociedad contemporánea es una necesidad imperiosa, partiendo desde una concepción integral del ser humano que nos proyecta hacia una máxima consideración de la “familia”, integrada por “personas” y por tanto enriquecida por ellas.

Considerando lo expuesto, el “**ILFAM**”, organizó este evento titulado *Identidad y Misión de la Familia*.¹

Con motivo de Celebrar las Bodas de Plata de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” de la ciudad de Quito, propone un “proyecto para mejorar las relaciones de la convivencia familiar y el aporte de la Institución educativa con el tema: La EDUCOMUNICACIÓN, se tomó en cuenta al planear el proyecto, de modo que, preservando la libertad, el contenido del mensaje informativo pueda servir al modelo pedagógico institucional.

Obteniendo los siguientes logros: Los Padres de Familia, aprendieron a hacer uso adecuado de las **NTICs** (NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN) se involucraron en el control de los programas de tv de sus hijos, se preocuparon por el control y acceso a internet, compartieron la adecuada forma de leer un periódico, compartieron espacios de crítica en cuanto a temas de trascendencia nacional, etc. Por otra parte, los docentes, socializaron el uso de programas interactivos, haciendo el aprendizaje significativo, se intercambian tareas e información vía e. mail, se enriquece el aula de clases con la información

¹ Instituto Latinoamericano de la Familia (2006) *Apoyo en la formación familiar*. [en línea]Loja- Ecuador. Disponible en: <http://www.utpl.edu.ec/ilfam/> (12-20-2009)

producto de la investigación en la red y se usa adecuadamente la pizarra virtual, que actualmente está en funcionamiento en la Institución.”²

En este ámbito de relación escuela –familia se ubica la presente investigación, con la que se ha ejecutado un estudio detallado del nivel de involucramiento de los padres en la escuela y los climas social, laboral y familiar de los niños del quinto año de educación básica que fueron investigados.

Los resultados de esta investigación, permiten conocer la labor educativa de la UTPL como formadora de grandes profesionales listos y dispuestos para dar lo mejor de su profesión y de su persona. Es por eso que debo felicitar a la UTPL que año a año investiga junto con sus estudiantes temas de gran aporte educativo y formativo para un mejor desarrollo de nuestro país y porque no decirlo del mundo entero.

Esta investigación, es un instrumento de crecimiento para el Centro Educativo Fiscomisional Mixto “Julio Matovelle” del Cantón Catamayo ya que los resultados deben ser conocidos por sus autoridades y docentes para que puedan determinar las fortalezas y debilidades que, sin duda, servirán para diseñar estrategias de mejoramiento, para un mayor involucramiento de las familias y la escuela. La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano.

Con relación a los docentes es de gran aporte también para que además de cumplir a cabalidad con su función de transmitir los conocimientos, se constituyan en un ejemplo, más que con las palabras, con vida, para los educandos y padres de familia con una excelente relación de amistad puesto que esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los niños y niñas.

La investigación favorece también a los Padres de Familia, para que puedan definir el rol que cumplen con sus hijos dentro de la escuela. Siendo así que la familia es la que introduce a los niños y niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer

2 Proyecto de Educomunicación, Bodas de Plata Institucionales Unidad Educativa Julio María Matovelle, Quito – Ecuador.

mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

Gracias a esta investigación los mismos estudiantes pueden conocer y saber qué grado de importancia le ponen estos dos entes en su formación y desarrollo de capacidades, destrezas y valores; ellos son el punto central para determinar el clima social escolar, laboral y familiar dentro de la misma aula y de todo el recinto educativo.

En mi condición de investigadora puedo decir que la calidad de la educación hoy en día no sólo depende de los lineamientos y políticas que emane el Ministerio de Educación, sino de la ardua labor del docente en su rol de orientador, investigador, promotor social y facilitador de los aprendizajes. Pero más que de los docentes, puedo considerar que los padres son quienes refuerzan a través del hogar esos conocimientos y actitudes que el estudiante pueda manifestar. Esta investigación me es de gran beneficio con la cual he podido conocer la importancia de la comunicación y relación de escuela-familia y me permite mejorar como maestra, formadora de juventudes con lo que estaré en condiciones de servir mejor a mi comunidad y a mi patria.

Recursos utilizados:

- *Recursos Humanos:* Niños de 5º año de educación básica, docente, directora, padres de familia de cada niño(a).
- *Recursos Materiales:* Se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, Cuestionario para Padres, Cuestionario para Profesores, Escala de Clima Social (escolar, familiar y laboral), la entrevista semi-estructurada para Directores.

Esta investigación se dio gracias al apoyo de la UTPL, El Centro educativo Fiscomisional Mixto “Julio Matovelle”, dirigido por hermanas de mi Congregación de Religiosas Oblatas, docentes, Padres de Familia y esfuerzo personal. Donde pude conocer como está avanzando el contexto educativo y su incidencia en las familias; Los resultados de la investigación realizada permiten

establecer un acercamiento entre la realidad contingente de la práctica profesional y el nivel de involucramiento de familia – escuela, por tanto, si los resultados indicados son verídicos y confiables y si los maestros, padres de familia y niños han sido sinceros en sus respuestas, podrían indicarse que se está en el camino correcto. Se espera que así sea.

En lo referente al desarrollo del proceso mismo de la investigación, no se han presentado mayores dificultades. Al hacer las entrevistas la Hna. Directora y el profesor de aula me recibieron con gusto y pude notar un ambiente de unidad en los profesores, pero si me resulta lejos desde Loja a Catamayo y a Trapichillo. La guía didáctica fue imprescindible para una buena presentación del informe ya que con la lectura atenta y reiterativa pude llegar a concretar la investigación y dar a conocer resultados verídicos.

A medida que se iba desarrollando la investigación se fueron logrando los objetivos propuestos como:

- En el Involucramiento de los padres de familia, se descubrió que falta responsabilidad con sus obligaciones, siendo esto una falencia para con la familia, la escuela, para hacer efectivo esta relación se dio paso a la convivencia que fue uno de los medios para contribuir en el proceso formativo de una educación integral, haciendo énfasis en la misión y visión del plantel.
- Se definió el clima social familiar como muy bueno, donde un grupo de padres de familia ayudan desde el hogar al proceso educativo de sus hijos y colaboran con los docentes en la realización de tareas en las casas. Los padres de familia mantienen un ambiente de diálogo y apertura para con sus hijos facilitándoles una buena convivencia familiar.
- Un clima social laboral, donde se respira una vivencia de compañerismo y de un equipo mancomunado en la construcción académica, capacitación y de un gran sentido de pertenencia a la Institución.
- El clima social escolar de los niños tiende a ser muy bueno gracias al buen ambiente que se da en los climas anteriores, facilitándoles un buen rendimiento académico y un desenvolvimiento en sus relaciones con los compañeros de salón, hay una buena

empatía con la institución y el docente que los guía; todo esto ayuda a su formación a nivel estudiantil y personal.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

En estos últimos años, hemos notado que nuestro país el Ecuador se ha sumergido en una de sus más profundas crisis, EDUCATIVA, FAMILIAR, ECONÓMICA, POLITICA, LABORAL Y SOCIAL.

En la hora actual que vive nuestro país frente a la posibilidad de diseñar su futuro, es fundamental levantar desde todos los espacios preguntas trascendentes como **(Qué papel juegan la Familia y la Escuela en nuestro país?)** son interrogantes que podrían ayudarnos a canalizar este tema que debería llevarnos a la construcción de un nuevo proyecto de país, tan necesario en este Ecuador que en las últimas décadas ha vivido del día a día, de la coyuntura y de las decisiones corporativas de élites divorciadas de la historia y del futuro. Sin proyecto de país no puede haber proyecto familiar ni educativo este es uno de los dramas que explica el retraso de nuestro ECUADOR. Ciertamente la educación es un instrumento fundamental para el desarrollo individual, familiar y colectivo.

La Escuela y la Familia no producen ciudadanos, producen clientes y parientes. La escuela no trata a los niños(as) como ciudadanos y por tanto no les enseña a serlo. La escuela produce clientes porque trata a los niños(as) como tales. Esto ocurre tanto en el ámbito específico de las escuelas como del sistema educativo en general. Otro tanto sucede con las familias: socializan a los niños(as) sin respeto al otro (a menos que sea pariente) y sin considerar a la ley como reguladora de la convivencia social (a menos que me convenga o pueda utilizarla).

Estos enunciados deben ser tomados como provocación e inspiración inicial. No es intención de desacreditar a la familia y a la escuela como formadores de ciudadanos y ámbitos de ejercicio de derechos. Por el contrario, tratamos de indicar el punto de que estas escuelas sociales se

encuentran respecto de esas tareas. Es necesario profundizar este tema para enriquecer su contenido.

Me preocupa, por ejemplo, las diversas manifestaciones que este clima sociocultural ecuatoriano tiene en estos últimos años, con relación a las familias y el nivel de escolaridad.

Los niños(as) de las clases altas, por ejemplo, son impulsados por la familia y la escuela, desde temprana edad, a comportarse como si sólo tuvieran derechos y ninguna obligación. Sin embargo, cada día aumenta la cantidad de niños que crecen en un ambiente de abandono emocional. El trato prepotente de los adolescentes y jóvenes de este estrato, nos evidencia que, tratándose de cultura democrática y valores ciudadanos, la situación socioeconómica no es una variable que influye positivamente. También nos recuerda que, precisamente, esos chicos serán los líderes de los partidos políticos, los dueños de las empresas, los gobernantes del país. Descuidar su educación en ciudadanía, sería no sólo una ligereza sino una equivocación.

Los niños(as) de las Familias pobres urbanas, por el contrario, viven desde pequeños con una sobrecarga de obligaciones. El trabajo infante – juvenil es, quizás, la expresión más emblemática de esta situación. De otro lado, la “ley del menor esfuerzo”, no solo es difundida ampliamente en las escuelas públicas, sino activamente reforzada con el ejemplo de los maestros. Tanto en la familia como en la escuela, se alienta la solución de los conflictos entre los valores mediante otra ley muy difundida; la del más fuerte.

Entre los indígenas, la noción del niño como sujeto de derechos es extraña. Los niños(as) se hacen “personas” (es decir, opinan y participan) cuando han aprendido las actividades tradicionales de sus padres y comunidades como: la agricultura, la pesca, la artesanía, etc., cuando se casan y son capaces de mantenerse por sí mismos. Hay comunidades en las cuales el nacimiento de un niño es visto con regocijo sólo si se trata de un varón.

Nada de lo dicho tiene que ver con el afecto y el amor que los padres sienten por sus hijos. No son los sentimientos lo que aquí manifestamos, sino las nociones sobre las cuales la sociedad construye las relaciones sociales.

Estoy convencida que cualquier proyecto orientado a democratizar la sociedad pasa necesariamente por el trabajo con la familia y la escuela y que, en principio, debe ocuparse precisamente de los aspectos señalados como el reconocimiento del otro y la construcción colectiva de normas que regulen la convivencia social.

En todo esto podemos preguntarnos:

- ¿Qué participación de los niños(as) es posible en este contexto?
- ¿Es viable el avance de la democracia social y la instauración de los valores básicos de los derechos humanos sin que la familia y la escuela sintonicen con ellos y practiquen sus principios?
- ¿Es posible trabajar a espaldas de la familia y la escuela, como sí los niños(as) fueran seres aislados?

Para dar respuesta tenemos que percibir el ambiente de la familia y su compromiso con la escuela, que tienen una indudable repercusión en el progreso educativo de los alumnos. Los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación de los alumnos.

Sin embargo, lo más importante no es describir estas relaciones genéricas entre el contexto social y el familiar, sino analizar qué tipo de relaciones se establece entre las configuraciones familiares singulares y el universo escolar (2008). Desde esta perspectiva, lo importante no es el capital cultural que se posee sino cómo se transmite. El funcionamiento del sistema educativo tiene también una notable influencia en los niveles de desigualdad educativa. Los recursos existentes, el apoyo a las familias, los criterios de admisión de los alumnos en las escuelas, el número de alumnos por aula, la formación y motivación de los profesores, las facilidades para que los alumnos prosigan sus estudios, los materiales disponibles en el aula y los criterios de evaluación establecidos, son condiciones generales que tienen mucha relación con los índices de escolaridad y con los resultados que obtienen los alumnos. Este reconocimiento de la

influencia del sistema educativo no puede conducir a olvidar la responsabilidad específica que las escuelas y los profesores individuales tienen para reducir las desigualdades.

Hay escuelas de nuestro país que han creado un clima ampliamente aceptado de estudio y de participación, en las que existen expectativas positivas en relación con los objetivos educativos que se han establecido y en las que se reflexiona sobre las opciones educativas, los sistemas de evaluación y los métodos pedagógicos más adecuados para conseguir involucrar y motivar a los alumnos en sus aprendizajes. En muchas de ellas se busca la implicación de los padres de familia y se desarrollan iniciativas continuadas para elevar su nivel de formación y su compromiso con la educación de los hijos.

Son escuelas dispuestas a combatir con decisión el abandono escolar prematuro. Otras, por el contrario, no han sido capaces de desarrollar un proyecto coherente y sus profesores están poco motivados para presentar experiencias de aprendizaje interesantes y tienen poca ilusión para generar la participación de los padres y de los alumnos, lo que les lleva a aceptar con cierto fatalismo los esperados porcentajes de abandono escolar³.

Una parte importante de las desigualdades educativas se genera en el entorno familiar. El nivel de estudios de los padres, su cultura y el interés e implicación en la educación de sus hijos tiene una enorme repercusión en los años que van a estar escolarizados y, en definitiva, en su progreso educativo. Alguno de estos aspectos, como el compromiso de los padres en la educación de sus hijos, no es fácil medirlo. Otros, en cambio, más vinculados al nivel cultural de una sociedad, tienen una mayor tradición. Por ello se han seleccionado dos indicadores complementarios: el nivel de estudios y los medios de comunicación utilizados.

Ante este fenómeno, algunas escuelas con ideario católico de nuestro país, han desarrollado programas para la mayor implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, e incluso planes de formación dirigidos directamente a ellos, como son las Escuelas de Padres, convivencias de pareja, talleres de convivencia familiar y programas culturales por el día de la

³ *Fundación Hoy en la Educación (1982) proyecto educativo, [en línea] Quito- Ecuador Disponible en [http://www.comminit.com/en/node/34700/37\(01-16-2010\)](http://www.comminit.com/en/node/34700/37(01-16-2010))*

familia. El reto está en vincularse aún más, participación, colaboración y demostrar sentido de pertenencia y respeto a estas estrategias y en aumentar el número de padres que se implican en estos procesos.

En todo caso, creo muy necesaria una acción coordinada de la comunidad educativa con la familia, de lo contrario, la educación cristiana quedaría fragmentada e incluso con serias dificultades para llevar a cabo su propio proyecto educativo.

En el Ecuador, la familia tradicional sufrió cambios desde década del 70, cuando el país se convirtió en exportador de petróleo y las ciudades crecieron más aceleradamente.

En el pasado, había familias de seis o más hijos. Actualmente, el número más frecuente es de tres, debido a que existe una reducción de los índices globales de fecundidad. Pero el "desarrollo" también afectó la firmeza de la relación de pareja. Las separaciones y divorcios también aumentaron. Además, la incorporación de la mujer al mercado de trabajo y su acceso más amplio a la educación superior tienden a la atmósfera más propicia para los niños y jóvenes, sobre todo para su educación sexual. El tema de la familia y su importancia para la sexualidad es el tema central del siguiente fascículo del Gran Libro de la Sexualidad, que Diario HOY y el Instituto Nacional del Niño y la Familia publican cada martes.

3.1.2 Instituciones Responsables de la Educación en Ecuador.

El ser humano desde la creación es un ente de constante transformación y aprendizaje, es por ello que a nivel de todo el mundo se crea la escuela y al profesor como guía de este importante desarrollo y descubrimiento humano. La educación en el Ecuador está impulsada por el estado y por instituciones de orden particular y hoy en día frente a la globalización en que vivimos, el ser humano cada día tiene más ansias de aprender, por ello se crea muchas instituciones responsables de la educación del ser humano ecuatoriano sin distinción de edad, raza o condición social.

Podemos citar las siguientes:

- ✓ **Direcciones Provinciales de Educación.-** Estamento que se ubica en cada provincia del Ecuador y se encarga de organizar, tramitar y legalizar todo lo concerniente a educación primaria y secundaria.

- ✓ **Centros educativos en educación formal e informal.-** Se da un tipo de educación especial en centros de alfabetización, artesanales.

- ✓ **Las Fedecs.-** “Son federaciones de instituciones católicas en cada provincia, se encargan de resolver, coordinar y organizar actividades con instituciones de confesión religiosa católica.”⁴

- ✓ **Contrato Social por la Educación.-** En el año 2002, el Contrato Social por la Educación propuso a Ecuador una Agenda Básica para la educación como base de un acuerdo nacional, que ha posibilitado logros importantes, aunque todavía insuficientes, en cuanto a universalización de la educación básica de calidad.⁵

- ✓ **Edufuturo.-** Es un Programa de Educación de la Prefectura de Pichincha que nos guía como realizar programas de tipo social, cultural y educativo en las instituciones.⁶

⁴ Federación de Establecimientos católicos Ecuador : Disponible en :(<http://fedec.galeon.com/>)

⁵ Cedeño Sebastián <http://www.contratosocialecuador.org.ec/home/contenidos>

⁶ Pentaedro, Prefectura de Pichincha (2006). comunicación en el aula. Pichincha - Ecuador Disponible en: <http://www.edufuturo.com/entrada.php?c=43>

- ✓ **Consejo Superior de Educación Católica.-** Es la promotora y servidora del desarrollo integral de educación e inclusión social.⁷
- ✓ **ARECISE.-** “Asociación Nacional de Directores de Escuelas y Jardines (ANDEJ) y de la Asociación de Rectores de Colegios y de Institutos Superiores del Ecuador”.⁸
- ✓ **Instituto Fronesis.-** Asociación civil sin fines de lucro que articula, la educación, investigación, formación, sistematización, difusión, comunicación, asesoría, intercambio y encuentro, a nivel local, nacional e internacional.⁹
- ✓ **CONESUP.-** Consejo Nacional de Educación Superior, Define la Política de Educación Superior del Ecuador y estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar, el Sistema Nacional de Educación Superior.¹⁰
- ✓ **Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados-ACNUR.-** El ACNUR fue creado por resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas el 14 de diciembre de 1950, e inició sus actividades en enero de 1951, con un mandato de tres años para ayudar a reasentar a los refugiados europeos que aún estaban sin hogar como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial. Desde aquel entonces, el ACNUR no ha dejado de trabajar para satisfacer las necesidades cada vez mayores de los refugiados y personas desplazadas en el mundo.¹¹

⁷Rodríguez P. (2009) *educación de calidad en contextos desfavorables*. Buenos Aires, Disponible en: - <http://www.consudec.org/>[. 04-01-2010].

⁸ César E. Agraz. Disponible en: www.diariocorreo.com.ec

⁹ Instituto Fronesis (2009) *Pedagogía, Comunicación Quito –Ecuador* Disponible en: <http://www.cqcounter.com/whois/site/fronesis.org.html>

¹⁰Consejo Nacional de Educación Superior (2000) *Educación Superior, Ecuador*. Disponible en: www.conesup.net/Certificaciones.php

¹¹Antonio Guterres (1981) *Organismodeobras públicas.Portugal*. Disponible en: http://www.acnur.org/index.php?id_sec=22

- ✓ **Comité Nacional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil (CONEPTI).**- El Comité Nacional para la Prevención y Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil (Conepti) fue creado mediante Decreto Ejecutivo No 792, publicado en el Registro Oficial No 189 del 7 de noviembre de 1997, al considerar que la Constitución Política del Estado Ecuatoriano, en su Artículo 36 garantiza el derecho de los menores de edad a la protección de sus progenitores, de la sociedad del Estado, para asegurar su vida, integridad física y psíquica, salud, educación, y evitar el abandono, violencia física o moral, y la explotación laboral.
- ✓ **Confederación ecuatoriana de Establecimientos Católicos (CONFEDEC).**- La Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica, es una institución de derecho privado, con finalidad de servicio social y sin fines de lucro.
- ✓ **Defensoría del Pueblo.**- Eencargada de hacer respetar los derechos de los niños ya sea en la familia o en la escuela.
- ✓ **FE Y ALEGRÍA.**- Se encarga de dar educación y cuidado a los niños a temprana edad en diferentes países del mundo.

3..3 Instituciones Responsables de Familias en el Ecuador.

Existen Instituciones que se preocupan o velan la atención a la calidad de las relaciones interpersonales de la Familia, a la necesidad de desarrollar relaciones entre las parejas... al conocimiento de la misión eclesial propia de la familia.

Los estudios de familia cuentan con una importancia que trasciende los intereses de actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre los más importantes tenemos los siguientes:

- **El Estado.-** Constitución política **Art. 37.-** El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.
- **La Iglesia.-** Experta en humanidad, concedora del Plan divino para la vida de los seres humanos, proclama la importancia fundamental de la familia en la vida humana y social. La Iglesia ve en la familia una vocación a la santidad, es decir un camino al que los esposos son convocados para realizarse humanamente como cónyuges y padres, y ser asumidos en la dinámica del amor divino y santificador del Señor.
- **Ministerio de Educación.-** Realiza programas de educación familiar, destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad que es la familia, en el contexto social y educativo. Define políticas en el campo de la educación para padres, planifica y organiza acciones, hace seguimiento y evaluación.
- **SENAMI.-** Secretaria Nacional de Emigrantes.- La Dirección de Atención a Personas Migrantes y sus Familias, se encarga de brindar información, orientación, asesoramiento y seguimiento a las múltiples situaciones presentadas por los ecuatorianos que se encuentren en el exterior y a sus familiares en Ecuador.
- **El INNFA.-** La Subsecretaría de Protección Familiar asume un enfoque nuevo que está encaminado a la protección integral de derechos, lo que supone una lógica sistémica de la institucionalidad pública que garantice por parte del Estado la protección, reparación, ciclos de prevención y promoción de los derechos humanos en todas sus generaciones, y el fortalecimiento de la ciudadanía, actoría social y política para la toma de decisiones en el ciclo de la política.
- **FORIESFAMI.-** Formación, Orientación E Intervención Educativa y Social con Familias.

- **MIES.-** Ministerio de Inclusión Económica y Social es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos.
- **Las Universidades.-** Con proyectos de orientación y vinculación.- Ejemplo de la (PUCE) Se planteó diseñar un establecimiento recreativo, reestructurado y revitalizador, que vincule a la familia y a la comunidad con la actividad turística y productiva que promueve el Cantón Atacames.

3.2 FAMILIA

3.2.1 Conceptualización de Familia.

Se dice que:"La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural." ¹²

En sentido biológico y social la familia es la comunidad formada por los padres y los hijos, quienes conviven en íntima y unitaria relación, la familia constituye socialmente la más pequeña institución formada con fines de mutua protección, a veces el concepto se amplía incluyendo además a los parientes cercanos en segundo, tercer y hasta cuarto grado de consanguinidad y también de afinidad; esto es, a los nietos a los tíos, a los suegros, a los cuñados, a los sobrinos y a los primos. El grado de extensión y cohesión social de la familia varía por razones de carácter histórico y social.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "la

¹² **MORANDÉ,** Pedro (1999): *Familia y Sociedad Reflexiones sociológicas*, Editorial Universitaria, S.A. Santiago de Chile, 115 Págs. ISBN: 956-11-1416-X.

familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento”.¹³

3.2.2 Principales teorías sobre Familia

“La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.

Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan.

Cuando tomamos a la familia con un enfoque sistémico, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con un finalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismos en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, en el que se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros, pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.”¹⁴

¹³ SERNAM, A. (1993): La familia Chilena en los noventa. Documentos de trabajo, de planificación y estudios N° 27", Reca, Inés C, Santiago. p. 8.

¹⁴ González Carlos Salamea (1999), *Teoría Estructural*. Barcelona. Editorial, crónica. Disponible en: www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf.

El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos, otros subsistemas son según roles, sexo, edad, etc.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. “También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros”¹⁵

Teoría de la Familia bendecida por el Sacramento del Matrimonio “Habiendo establecido el Creador del mundo la sociedad conyugal como principio y fundamento de la sociedad humana, convirtiéndola por su gracia grande...en Cristo y en la Iglesia (Cfr.Ef 5,32), el apostolado de los esposos y de las familias tienen una importancia trascendental tanto para la iglesia como para la sociedad civil. Los cónyuges cristianos son mutuamente para sí, para sus hijos y demás familiares, cooperadores de la gracia y testigos de la fe.”¹⁶

Entre las diversas obras que realiza la familia puede recordarse las siguientes:

- Adoptar como hijos a los niños abandonados.
- Recibir con gusto a los forasteros.
- Prestar ayuda al régimen de las escuelas.
- Ayudar a los jóvenes con su consejo y medios económicos.
- Ayudar a los novios a prepararse mejor para el matrimonio.
- Prestar ayuda a la catequesis parroquial.
- Sostener a los matrimonios y familias que están en peligro material o moral.

¹⁵ Estrada, L. (2003). *El ciclo vital de la familia*. México: Grijalbo. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>.

¹⁶ CATECISMO, de la Iglesia Católica (2000): pág.347 num. 1602, 1603

- Proveer a los ancianos no solo de lo indispensable, sino procurarles los justos beneficios del progreso económico.

Teoría Situación de la Familia en el mundo de hoy.-La situación en que se halla la familia presenta aspectos positivos y negativos. Signo los unos, de la salvación de Cristo operante en el mundo, signo, los otros, del rechazo que el hombre opone al amor de Dios.¹⁷

La situación histórica en que vive la familia se presenta pues como un conjunto de luces y sombras. Esto revela que la historia no es simplemente un progreso necesario hacia lo mejor, sino más bien un acontecimiento de libertad, más aún combate entre libertades que se oponen entre sí, es decir, según la conocida expresión de San Agustín, un conflicto entre dos amores: el amor de Dios llevado hasta el desprecio de sí, y el amor de sí mismo llevado hasta el desprecio de Dios.

Se sigue de ahí que solamente la educación en el amor y en la familia enraizada en la fe puede conducir a adquirir la capacidad de interpretar los “signos de los tiempos”, que son la expresión histórica que vive el mundo de hoy.

Teoría de la familia, Comunión de personas.- En el matrimonio y en la familia se constituye un conjunto de relaciones interpersonales – relación conyugal, paternidad – maternidad, filiación, fraternidad, mediante las cuales toda persona humana queda introducida en la “familia humana” y en la “familia de Dios”, que es la Iglesia.

El matrimonio y la familia cristiana edifican la Iglesia; en efecto, dentro de la familia la persona humana no sólo es engendrada y progresivamente introducida, mediante la educación, en la comunidad humana, sino que mediante la regeneración por el bautismo y la educación en la fe, es introducida también en la familia de Dios que es la Iglesia.(IRARRAZAVAL,Diego,cultura y fe 994 pág 126

Teoría de la Familia con la realidad y su valor, Según el P. Julio María Matovelle,¹⁸ en sus escritos manifiesta que la familia es el lugar del primer impacto con la realidad y su significado, su valor fundamental consiste en que ella comunica una certeza afectiva como posición frente a

14VI Congreso de Educación Católica del Ecuador, Quito Diciembre 8-12 diciembre del 2002

¹⁸*Matovelle Julio(1916) Pedagogía y Familia Cristiana, 1er tomo, pág. 520*

la realidad. Lo que en una palabra se llama “tradición”, este conjunto de conocimientos, experiencias, valores adquiridos con el tiempo en el trabajo de responder a las exigencias mas profundas de la vida. Es fundamental el valor de la familia porque esta certeza es el bagaje con que, luego, el joven, el muchacho, se lanza en el universal comparación con la totalidad de la realidad y en la aventura de la verdadera libertad, como capacidad de elegir el bien reconocido con su fuerza de verdad.

Analisis

La situación de la familia hoy merece ser observada desde diferentes teorías. La conflictividad de la familia hoy, puede atribuirse en gran medida al factor económico dado que, debido a la necesidad de contar con un presupuesto digno que permita la manutención de la misma, los padres, madres e hijos comparten muy poco tiempo junto debido a los compromisos laborales. Tampoco existe el tiempo ni el espacio para compartir problemas y buscar en la propia familia la solidaridad para resolver un conflicto de alguno de sus miembros. El hecho es que no se está presente cuando se necesitan mutuamente y ésto en gran parte es por las exigencias de los actuales empleos.

Y así van surgiendo en el seno familiar, desapegos, desmembramientos, alejamientos y, a la hora de resolver una cuestión que atañe a uno de sus miembros, son pocos los que conocen la situación y el problema a tratar.

Cuando un problema serio de adicción, violencia o enfermedad mental se presenta en una familia, todos sus miembros sufren algún desequilibrio porque todo se vuelve caótico y gira como en un enorme círculo vicioso, el enfermo no logra hacerse entender, la familia no comprende qué le está pasando y las consultas se demoran, en el mejor de los casos, y en otros, ni siquiera se advierte la necesidad de consultar con un especialista o al menos, con un consejero familiar quien podría encargarse de contener momentáneamente y luego derivar al especialista necesario.

En una de las teorías de la familia social vemos que el estado puede y debe contribuir para dar solución a muchas de estas situaciones, comenzando por otorgar mayor presupuesto,

aportando recursos humanos y facilitando la capacitación de estos recursos humanos para que puedan llegar a realizar la contención primaria de quienes llegan pidiendo una ayuda.

Y como a veces no llegan a solicitar una ayuda, estos recursos humanos deberían estar presentes en ámbitos de detección temprana de conflictos, como son las escuelas, las parroquias, los clubes sociales y deportivos, las empresas y tantos otros ámbitos. Ojalá algún día la figura del Consultor o Consejero Familiar -que no necesariamente tiene que ser un profesional- pueda contar con reconocimiento institucional y con la posibilidad de desarrollar esta labor en dichos lugares.

Para evitar situaciones que van creciendo geométricamente y lo seguirán haciendo en el futuro si no somos capaces, como sociedad, de tender a un cambio cultural profundo, que valore más a las personas por lo que son que por lo que consumen y que se vuelva a respetar aunque más no sea, el domingo como día dedicado a establecer relaciones humanas, a compartir, a dedicar tiempo para el crecimiento espiritual, moral y físico.

Al analizar las diferentes teorías de la “familia” las mismas que, son objeto de una institución social muy especializada y compleja, es como si hubiera sido “despotenciada” por la sociedad misma de sus tradiciones y funciones. Lo mismo cabe decir frente a la aparición de escuelas, universidades y medios masivos de comunicación; estas instituciones de cultura, arrebatan a la familia gran parte de las funciones educativas que antaño ejercía casi con exclusividad. Es decir, las funciones de amparo físico y económico que en el pasado se ejercían dentro del ámbito doméstico, hoy lo solventa más específicamente la sociedad externa.

3.2.3 Tipos de Familia

En estas últimas décadas, han surgido algunos tipos de familia, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familia.

- a) **La familia nuclear o elemental:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre) esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos/as, primos/as y demás; por ejemplo la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) **La familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre, por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera, por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia, se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- e) **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.
- f) Podemos clasificar también a las familias según el **tipo de hogar, la composición de parentesco.**

g) Familia Nuclear integrada por la pareja con o sin hijos, o los hijos con uno de los padres.

- a. Simple- una pareja sin hijos.
- b. Biparental- padre, madre y uno o más hijos.
- c. Monoparental- uno de los padres y uno o más hijos.

h) Tipos de familia extensa

- Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y otros integrantes, parientes o no.
- Biparental- los padres con uno o más hijos y otros parientes.
- Monoparental- uno de los progenitores, con uno o más hijos, y otros parientes.
- Amplia- (o familia compuesta) una pareja o uno de sus Miembros, uno o más hijos, y otros miembros.

i) Familia reconstituida Uno de los progenitores forma nueva pareja. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

j) Familia adoptiva.- Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

k) Familia homosexual.- Pareja del mismo sexo, con o sin hijos.

l) Familia sin vínculos.- Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.¹⁹

3.2.4 Familia y contexto social (relación situacional actual en Ecuador)

Frente a esta indiscutible realidad social de nuestro país, vemos como el Neoliberalismo, que dio a luz a la Globalización, es como un pulpo monstruoso, cuyos tentáculos azotan a los sectores sociales más vulnerables y a los espacios de desarrollo social como a la familia a la educación y a la Iglesia. Esta cultura

¹⁹Calò, Emanuel (2009). *Estudios para la Familia México*. Disponible en: <http://www.grilk.com/bajounmismotecho / Tipos-de-familia.> , [18-02- 2010, 18:45].

neoliberal pretende convertir a la educación en una empresa en donde el directivo es el empresario, los maestros son los peones o mano de obra, los alumnos la materia prima y los padres de familia pasan a ser los consumidores del producto, a aquí se desconoce la dignidad del ser humano, creado a imagen y semejanza de Dios para convertirlo en una maquina eficiente de producción determinada por la ecuación.

Este fenómeno de la globalización nos ha traído abundantes efectos negativos que están afectando seriamente a la búsqueda del bien común y que están causando una serie de problemas, de males cada vez más difíciles de solucionar como:

- Los medios de información sólo se esfuerzan por rescatar los males del país, para transmitirlos en sus noticieros, y esto llega a los hogares donde genera apatía, indiferencia y pérdida definitiva del interés por luchar y salir adelante.
- La fácil accesibilidad a la información que se baja de la INTERNET, se ha convertido en una ventana abierta para que niños , jóvenes y adultos accedan también a una diversidad de basura informativa, que recoge toda clase de generación humana y está perturbando la mente y el espíritu familiar.
- Se ha implantado la cultura de la posmodernidad para vendernos la idea de que el único camino para vivir bien , para realizarnos como personas y alcanzar el éxito, es la cultura LIGHT, tenemos el joven light, que no sabe quién es ni le interesa saberlo, por cuanto vive empeñado en imitar lo que los demás hacen, tenemos el adulto light, cuya edad cronológica no es compatible con su edad psicológica y se comporta como un adolescente, tenemos el profesional light, que quiere arribar rápidamente al éxito sin esforzarse, desde la mediocridad de su trabajo, tenemos matrimonios light, en donde los cónyuges ocultan su compromiso, por que les avergüenzan y aparecen como libres y disponibles.
- Se ha globalizado la pobreza, la miseria, la injusticia, la violencia, la muerte, la protesta, la represión, la migración, la destrucción de la familia, el relativismo ético, el egoísmo, la confrontación, la crisis de identidad, la destrucción de la naturaleza, la pérdida de la fe, el culto generalizado a los

nuevos dioses de moda: el dinero, el placer y el poder. (Contexto social de globalización de diciembre del 2002, pág 6).

3.2.5 Familia y Educación

Con la entrada en la escuela, la familia continúa ejerciendo su función, pero deja de ser el escenario único en el que se desenvuelve la vida del niño. Aunque la huella que en él ha dejado la educación familiar afectará favorable o desfavorablemente a su rendimiento escolar es aquí donde el niño(a) establece nuevas relaciones (profesores o compañeros(as)).

Esta nueva situación creada a partir de la entrada de los niños(as) a la escuela, a la que se le encomienda el máximo desarrollo de su personalidad, ha sido la que ha contribuido a centrar el objetivo verdadero de la participación de los padres en los centros escolares: el niño(a), su aprendizaje su formación y en definitiva, su preparación para la integración en la sociedad y adaptación a la vida adulta.

Es interesante no olvidar que la Familia y Escuela son los dos factores educativos que mayor influencia ejercen en el niño(a). Durante los primeros años de vida la familia es el espacio privilegiado, y casi exclusivo, de la socialización del niño(a). Los Padres, formal o informalmente transmiten valores, actitudes, pautas de conducta. En definitiva, la función de la familia, cualquiera que sea la forma de entenderla en cada época histórica, es la de introduciendo a los hijos en los ámbitos más valiosos de la vida.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

3.2.6 Relación Familia – Escuela: Elementos claves

Esto es precisamente lo que queremos recalcar como elementos principales en la relación Familia y Escuela.

1.- **La naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia.** La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: **es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño:** el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta, etc.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

En esta intervención haremos expresa referencia a otra de las claves como función básica de la familia, esto es.

2.-La función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

Desde una perspectiva evolutivo-educativa, podemos decir que la familia supone:

- un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional,
- un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos,
- un escenario de encuentro intergeneracional,
- una red de apoyo para las transiciones y las crisis

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida.

En cuanto al proyecto educativo familiar es en general de orden implícito, se trata de un contrato familiar donde se "inscribe" la forma en que se organizan las familias, como se dividen las tareas, qué expectativas se tienen de los miembros de la familia. Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen lo que algunos autores (Cremin, 1976; Bloom, 1981) han llamado "currículum del hogar". Este currículum del hogar no está escrito -a diferencia del escolar- pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la seña de identidad de cada familia, y contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros. Las familias se diferencian entonces no sólo por los contenidos sino también en los estilos con que transmiten estos contenidos (Martínez, 1996).

El tema de los estilos educativos adquiere entonces importancia fundamental a la hora de educar en valores.

En ese sentido se distinguen varios estilos educativos (Baumrind, 1971 y Maccoby y Martín, 1983 en Coloma, 1993), que vienen determinados por la presencia o ausencia de dos variables fundamentales a la hora de estudiar la relación padres-hijos: el monto de afecto o disponibilidad

paterna a la respuesta y el control o exigencia paterna que se pone en la relación padres-hijos. De la atención de estas dos variables surgen cuatro tipos de padres:

- Autoritativo recíproco, en los cuales estas dos dimensiones están equilibradas: se ejerce un control consistente y razonado a la vez que se parte de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, y se pide de estos la aceptación de los derechos y deberes de los padres.
- Autoritario-represivo, en este caso si bien el control existente es tan fuerte como en el caso anterior, al no estar acompañado de reciprocidad, se vuelve rígido, no dejando espacio para el ejercicio de la libertad de parte del hijo.
- Permisivo-indulgente, en este caso no existe control de parte de los padres, que no son directivos, no establecen normas. De todos modos, estos padres están muy implicados afectivamente con sus hijos, están atentos a las necesidades de sus hijos.
- Permisivo-negligente, en este caso, la permisividad no está acompañada de implicación afectiva, y se parece mucho al abandono.

Esto significa que no sólo cambian y se influyen los valores de los niños, sino también los de los adultos, por ejemplo, luego de tener hijos una persona pueden privilegiar más el valor de la seguridad que el de reconocimiento social.

Este marco teórico permite la lectura abierta de la educación en valores en marcados en la familia - escuela: es un hecho que la televisión, el mundo de internet y de los ordenadores condicionan en parte los valores que son transmitidos desde la familia. De cómo administren los padres estos medios, como eduquen a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual y en el espíritu crítico depende la educación en valores en general.

3.2.7 Principales beneficios de trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Nivel de información: La información es el principal elemento de demanda y oferta en la relación familia-escuela hoy día. A este nivel pertenecen el entrevista circunstancial o periódico

profesor-padres, así como las reuniones en el centro con carácter puntual, las tutorías individuales y de grupo con los padres.

Nivel de formación: La formación de los padres en los centros escolares se realiza a través de actividades puntuales (charlas, conferencias) o actividades más organizadas y más extensas en el tiempo (jornadas, escuelas de padres, grupos de trabajo...).

Este nivel implica más trabajo y más nivel de colaboración entre los diferentes grupos que pertenecen a la comunidad educativa: Directivos, profesores, conserjes, padres de familia y estudiantes....

1. Existe un apoyo comunitario.
2. Se produce una normalización frente al problema.
3. Se intercambian estrategias de afrontamiento.
4. Proporciona un “sentido psicológico de la comunidad” colaboración del departamento del DOBE.
5. Participación activa en las diferentes actividades de las familias.

Nivel de intervención y asesoramiento individualizado. Este nivel de trabajo con padres es responsabilidad, fundamentalmente, de los profesionales de la orientación educativa, de los equipos psicopedagógicos o de los profesionales que tengan formación específica.

ASPECTOS BÁSICOS EN LA INTERVENCIÓN CON PADRES

El punto de partida es “considerar positivamente” a los padres a través de cualquier área de trabajo:

Todo educador/a realiza y desarrolla habilidades personales y genera actitudes en los niños y niñas de acuerdo al contexto cultural en el que se encuentra la familia. Los profesionales entrenados para el trabajo infantil comparten condiciones de trabajo como en las guarderías, jardines, escuelas de educación especial y escuelas de educación básica, los profesionales

convocan siempre a los padres y realizan la entrevista en un lugar adecuado, puntualizando los problemas que se presenten.²⁰

Los padres de familia muy bien motivados se comprometen a realizar las actividades concernientes a los padres para superar dificultades. El objetivo personal es proporcionar Información a los padres para atender las demandas de los padres de familia en cuanto al Proyecto Escolar.

3.3 ESCUELA

3.3.1 ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO²¹

DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) la Educación Compensatoria; y,
- c) la Educación Especial.

²⁰ **María E. Aguirre**, RELACION FAMILIA ESCUELA, Ecuador. Disponible en: <http://www.utpl.edu.ec/iunitac/> [10-12-2009, 15hoo].

²¹ Caicedo S, (2006) **sistema educativo ecuatoriano** [en línea]. Ecuador. Disponible en: http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04_Educación_y_Sistema_Educativo.pdf [09-12-2009

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) pre-primario;
- b) primario;
- c) medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

- a) nivel primario compensatorio;
- b) ciclo básico compensatorio;
- c) ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;

b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;

c) **Otros:** los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo:

- a) Matutinos
- b) Vespertinos;
- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

Por el alumnado:

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;

Por la ubicación geográfica:

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Jardín de Infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio;
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

3.3.2 PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

“El Plan Decenal es un instrumento estratégico de gestión y una guía que da perspectiva a la educación para que, no importe qué ministro o ministra ocupe el cargo, las políticas sean profundizadas.

Además es el producto concreto de una construcción ciudadana que requiere de la vigilancia ciudadana para y durante su ejecución.

Es carta que condensa líneas de acción y el compromiso nacional para su financiamiento.”²²

POLÍTICA 1.-Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad

En los primeros años es el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad de los pequeños.

Actualmente se está realizando en todo el país primero la capacitación a los maestros y directivos de las escuelas, luego colocando profesionales en parvularios en las instituciones educativas y de parte de la supervisión escolar en la infraestructura, material didáctico y equipamiento adecuado para los infantes.

Que partió del año 2007-2008 el MEC cuenta con estrategias definidas de articulación entre el nivel infantil en lo que se refiere a las metodologías, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje.

Si se llegara a cumplir éstos objetivos propuestos sin interrupción estaremos colocando buenas bases en los niños de 0 a 5 años.

POLÍTICA 2.-Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Los niños y niñas desarrollan actualmente competencias que les permiten aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, consientes de su identidad nacional, con enfoque

²² Raúl V. Corral, (2006): *Políticas de Educación. Ecuador. Disponible en: [http://www.educacion.gov.ec/_upload/ PlanDecenaldeEducacion.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf), [16-12-2009].*

pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

Respecto a ésta política que enfoca la continuidad de la educación basada en aspectos netamente culturales del lugar, y es de gran importancia porque nuestro país es identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente. Es importante el aporte del gobierno para integrar un modelo educativo integral en todos los niveles y modalidades.

POLÍTICA 3.-Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

Este importante nivel permite preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo. En muchas instituciones educativas desde años atrás ya se cumple con éstos lineamientos.

POLÍTICA 4.- Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.- La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

En nuestras instituciones educativas se está realizando en campo de acción de Alfabetización con los estudiantes de segundo de bachillerato, el mismo que tiene sus ventajas y desventajas debido a la difícil tarea de convencer a los participantes ya que ellos demuestran un interés económico por trabajar y no por prepararse, además el alto costo de la vida y la inseguridad para los estudiantes que deben cumplir con ésta tarea es de alto riesgo, pero a pesar de ello en la institución se ha realizado un trabajo responsable con los que nos han encomendado.

POLÍTICA 5.- Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

En la actualidad en las instituciones educativas fiscales no poseen un equipamiento y la infraestructura adecuada para recibir una educación de calidad y calidez como enfatiza el PLAN DECENAL los recursos físicos están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento muy deteriorado por la afectación del clima del lugar.

Lo que no sucede con las instituciones particulares son las que en gran porcentaje dan una buena imagen de organización y buena preparación intelectual basándose en estándares de calidad, lo que hace que nuestro país este representado en lo que se refiere a la educación.

POLÍTICA 6.-Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa.

Es necesario establecer mecanismos para el mejoramiento y la calidad de la educación que exige desarrollar en los estudiantes habilidades artísticas, manuales y técnicas a fin de ofrecerles alternativas de supervivencia en el futuro.

POLÍTICA 7.-Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

En éstos tiempos donde el gobierno exige al maestro mayor preparación y profesionalismo en el campo pedagógico a dado oportunidad de la evaluación del docente, motivo por el cual cada uno esta realizando una auto preparación demostrando un esfuerzo en hacer bien las cosas, es justo que por ello los maestros tengan un salario muy digno, recuperando la imagen y reconocimiento de la sociedad en la persona del maestro canalizador, orientador y guía en la vida de los seres humanos.

POLÍTICA 8.-Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.

Los recursos económicos necesarios para el desarrollo de la educación y cumplimiento de los planes deben ser basados en los recursos naturales y turísticos. Creo que en referencia a la crisis que estamos viviendo en éstos momentos es imposible que lleguemos a ese porcentaje del 6% la única esperanza es que se mejore el campo de la educación con la responsabilidad, compromiso y la ayuda de Organismos internacionales, mejoraremos el nivel de la educación.

3.3.3 INSTITUCIONES EDUCATIVAS – GENERALIDADES, CARACTERÍSTICAS, ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LAS INSTITUCIONES.

Instituciones Educativas-Generalidades

La Ley Orgánica de Educación, define la Instituciones Educativas y da una normalidad a su ejecución: *Los establecimientos educativos son centros de formación humana y promoción cultural, destinados a cumplir con los fines de educación determinados en esta Ley.* Los establecimientos educativos oficiales son: fiscales, municipales y de otras instituciones públicas. Los establecimientos particulares son los promovidos, dirigidos y pertenecientes a personas naturales o jurídicas de derecho privado.

Son también establecimientos educativos, para los efectos de esta Ley, los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por los convenios especiales. Todos los establecimientos educativos se someten, para su funcionamiento, a lo prescrito por esta Ley y su Reglamento.”²³

²³ LEY Orgánica de Educación, Julio 2009. Capítulo III –Art. 31 – Pg. 8

La educación se rige por los siguientes principios:

- a) La educación es deber primordial del Estado, que lo cumple; través del Ministerio de Educación y Culturas y de las Universidades y Escuelas Politécnicas del país.
- b) Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.
- c) Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estime conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.
- d) El Estado garantiza la libertad de enseñanza, de conformidad con la Ley.
- e) La educación oficial es laica y gratuita en todos sus niveles. El Estado garantiza la educación particular.
- e) La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.
- f) El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo.
- g) La educación se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia.
- h) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.
- i) y, La educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es, enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano.

3.3.4 RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA: ELEMENTOS CLAVES

Para que exista una buena relación entre escuela y familia. La escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el ambiente y toda la comunidad.

La propuesta que se ofrece para el tratamiento de la comunidad de la escuela en la contextualización del currículo a partir de las potencialidades del contexto local, parte del estudio dichas potencialidades así como el tratamiento metodológico de los contenidos que permitan el vínculo. La propuesta está dirigida a lograr introducir un cambio en el sistema de trabajo de la escuela de modo que se haga realidad en la práctica escolar.

Palabras claves tenemos: La Familia, educación comunitaria, currículo, contexto local, contextualización, medio ambiente, didáctica, diseño curricular.

La relación escuela y familia se ha caracterizado por un limitado e insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículum de los programas escolares, no aprovechando las experiencias de aprendizaje directo en el tratamiento al contenido.

La clase constituye una vía eficaz para potenciar la relación escuela - familia, en tanto aproveche las potencialidades educativas del contenido y los que brinda la comunidad para la formación de adolescentes en una preparación para la vida.

Es preciso que en los centros docentes el tratamiento de la familia y la escuela en los programas escolares se convierta en una verdadera vía para potenciar el vínculo con la vida, logrando que los maestros y maestras participen en el estudio de la comunidad de la escuela, por lo que se hace necesaria la preparación de los docentes para el uso de las potencialidades de la comunidad en las clases.

3.3.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO:

El **rendimiento académico** hace referencia a la **evaluación** del **conocimiento** adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un **estudiante** con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la **dificultad propia de algunas asignaturas**, hasta la **gran cantidad de exámenes** que pueden coincidir en una fecha, pasando por la **amplia extensión de ciertos programas educativos**, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

3.3.5.1 FACTORES SOCIO – AMBIENTALES

Según la realidad de nuestro país el Ecuador y los resultados de las escuelas fiscales, fiscomisionales y particulares han reflejado los siguientes porcentajes en el factor socio ambiental.

En el caso de los niños de culturas diferentes, particularmente indígena, el racismo profundamente arraigado de algunos maestros, causa ostracismo, complejo de inferioridad, baja imagen de sí mismos y escaso estímulo para emprender con entusiasmo nuevos desafíos.

Esta mirada, también independientemente de la validez o no de los anteriores elementos, abre la posibilidad de analizar una serie nueva de factores de “bajo rendimiento”, que fácilmente pueden mantenerse oculta, o ignorarse.

Abre la posibilidad de preguntarse, por ejemplo, por las formas de relación que se dan dentro de las escuelas y del aula. Abre la posibilidad de preguntarse por la pertinencia de currículo frente a la vida de los niños y niñas, por la oportunidad de esos conocimientos frente a las

aspiraciones y deseos de los niños. Abre la posibilidad de preguntarse por las metodologías utilizados en el aula, por lo entretenido o aburrido del aprendizaje. Abre la posibilidad de preguntarse por el grado de autoritarismo presente en la escuela y en el aula.

Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos. Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje

Estas y otras posibilidades, sin lugar a dudas, hacen que el análisis de factores que inciden en el factor socio ambiental se da por el lugar donde se encuentra, cabe recordar que nuestro país es muy diverso en su cultura y en su clima. Podemos citar un ejemplo por el clima de la Región Costa tienen una variación en periodo de clases, con la Región Sierra y Oriente, ésta varianza hace que cuando las familias decidan cambiarse de provincia los niños tienen que igualarse en conocimientos y es algo que deja vacíos si la profesora no se preocupa.

3.3.5.2 FACTORES INTRÍNSECOS DEL INDIVIDUO

Se entiende por factores psicológicos asociados al rendimiento académico, aquellos aspectos **intrínsecos** del individuo, que son mediadores del proceso enseñanza – aprendizaje y fuertes productores del éxito o fracaso académico entre estos se encuentran:

AUTOCONCEPTO.- El autoconcepto²⁴ puede entenderse como la percepción que el individuo tiene de sí mismo a partir de las experiencias con los demás y con las atribuciones de su conducta. El auto concepto positivo, ayuda a enfrentar desafíos al ser conscientes de las habilidades propias. El autoconcepto negativo, es el resultado de la falta de confianza en sí mismo, implica una visión distorsionada de sus propias capacidades y fortalezas.

AUTOESTIMA.- Para algunos autores la autoestima es factor decisivo en el individuo que la consideran “la clave del éxito o del fracaso”.

AUTOCONTROL.- Se entiende como el “locus de control” o la capacidad de regular la conducta e inhibir acciones inaceptables o que están en conflicto.

3.3.6 PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS/ DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

Las escuelas de padres tienen el objetivo de contribuir a la capacitación pedagógica de la familia, a elevar su nivel de cultura psicológica y pedagógica, a prestar ayuda concreta en los distintos aspectos de la educación de sus niños.

El hecho de que la organización de las escuelas de padres supone el debate y la reflexión de un tema previamente acordado entre padres y educadoras, posibilita y exige el trabajo y la participación de las familias que exponen sus dudas, opiniones, intercambian sus experiencias, sugerencias y consejos y, llegan a conclusiones e inclusive, a tomar acuerdos acerca de conductas y estilos a seguir sobre una actuación o problema específico. La formación educativa de las escuelas de padres, su carácter participativo – interactivo, otorga a esta forma organizativa de educación familiar magníficas posibilidades de cumplir con los propósitos que se plantea: contribuir a la concientización y su preparación para que realicen una educación más científica de sus hijos.

²⁴ GONZÁLEZ, M.C. y TOURÓN, J. (1992): *Autoconcepto* y rendimiento escolar. Pamplona: EUNSA,, 388. - L'ECUYER, R. (1975)

Existen múltiples modalidades de educación de padres, como son los días de puertas abiertas, las charlas, las consultas por grupos, los murales de información, buzones de información y sugerencias, entre otras.

Todas estas formas de organización de formación , orientación y de intervención se apoyan con materiales didácticos y audiovisuales en su realización, así como con demostraciones con los niños que permitan hacer bien evidente a los padres los mensajes educativos que se orientan.

Estas técnicas abarcan entre otras las de animación o caldeamiento, que permiten crear el clima psicológico adecuado para adentrarse en los temas escogidos; las específicas de exploración de las ideas y opiniones que traen los padres; así como las de análisis y profundización en los problemas identificados.

Al recibir estos beneficios de un centro educativo son experiencias de los docentes y directivos para un bien común en la organización de la escuela para padres que gracias a Dios casi en todos los centros educativos se desarrollan.

3.4 CLIMA SOCIAL

3.4.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL

El concepto *Clima Social* desarrollado por Rivera (1992) aborda a las emociones como un hecho social reflejado en la predominancia y sapiencia relativa de un conjunto de escenarios emocionales.

Si buscamos una definición lo suficientemente general como para ser compatible con la variada gama de enfoques existentes respecto del tema, podemos definir el clima social escolar como «el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos».

En otras palabras, lo que define el clima social de una institución es **la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar a nivel de aula y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.**

El *clima escolar* o *clima social escolar* puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «microespacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.

Es posible definir al clima social a partir de las percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.

Si bien los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución, por lo que, en general el concepto o la percepción que se tiene del clima social escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un curso o establecimiento educacional.”²⁵

3.4.2 ÁMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL

Los diversos ámbitos o esferas de acción en que se organiza la vida social son: Se lee, se escribe y se interactúa oralmente para tomar parte en actividades sociales o comunitarias, como las que se refieren a la relación del ciudadano con la administración o a su participación en diversos tipos de instituciones como:

Ámbito académico o educativo.- Se interactúa oralmente en relación con la enseñanza y aprendizaje de conocimientos dentro de las instituciones educativas. Este ámbito incluye los textos generalmente elaborados para esta finalidad (textos académicos, como manuales, monografías, etc.), pero también otros como los textos de divulgación científica publicados en

²⁵ *Derechos H. y Educación, Editorial Andes 2001 Santafé de Bogotá, y Rivera 1992 pág. 75)*

medios de comunicación, que los docentes pueden llevar al aula como instrumento de aprendizaje.

Ámbito profesional.- Que pertenecen al ámbito profesional o laboral son ciertos textos instructivos (instrucciones para hacer algo), normas de funcionamiento, reglamentos, etc. La lectura para fines profesionales tiene como meta preparar a los jóvenes que van a integrarse en breve en el mundo del trabajo para la comprensión de los textos característicos del ámbito laboral, como ciertos textos instructivos, textos legales, etc.

Ámbito social.- Es el ámbito en el que las personas satisfacen la necesidad de informarse y de formarse una opinión sobre los hechos de la actualidad social, política, cultural, etc. Se puede utilizar esta técnica para poner a prueba los puntos de vista de la gente en comparación con la experiencia, al igual que para resolver problemas y aprender a lo largo del proceso.

Ámbito familiar.- La familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional, seguido del entorno escolar, y más tarde del entorno profesional y social. Padres, profesores y adultos en general tenemos un compromiso natural con nuestros hijos y con nuestras parejas sentimentales y, una responsabilidad con nuestra comunidad, con nuestros grupos de trabajo y con nuestras familias. Si los padres supiéramos cuidar nuestros propios aspectos emocionales, viviríamos a nuestros hijos sin carga, como tesoros muy preciados, y mostraríamos hacia ellos un profundo respeto, mucha tolerancia y un afecto incondicional.”²⁶

3.4.2.1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil.

²⁶Arón, A. M. y N. Milicic (1999): *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.

En ambientes familiares donde prevalece la inestabilidad, apego inseguro, prácticas de crianza impredecibles, entre otras, en la niñez, provoca que en la adolescencia se presenten vínculos paternos inestables, estrés familiar y conflictos. Por otra parte, el estrés no es privativo de los adultos, también lo experimentan los niños.

La mejora del clima social se asocia a una disminución del riesgo de conductas agresivas y violentas que pueden impactar negativamente en la vida del aula o del centro. Si estamos conscientes que el hombre es un ser eminentemente social y como tal su desarrollo, su desenvolvimiento lo realiza tanto en el plano escolar, laboral y familiar es menester revisar como influye cada uno de estos en el desarrollo normal de nuestra sociedad, con el afán de conservar y mejorar las relaciones, con el fin de tener una sociedad digna y habitable para todos.

3.4.2.2 CLIMA SOCIAL LABORAL

Por Clima Laboral se entiende el conjunto de cualidades, atributos o propiedades relativamente permanentes de un ambiente de trabajo concreto que son percibidas, sentidas o experimentadas por las personas que componen la organización empresarial y que influyen sobre su conducta.

La importancia del conocimiento del clima laboral se basa en la influencia que este ejerce sobre el comportamiento de los trabajadores, siendo fundamental su diagnóstico para el diseño de instrumentos de gestión de Recursos Humanos.

3.4.2.2 CLIMA SOCIAL ESCOLAR.

El clima escolar es de real importancia a nivel social en el contexto nacional. De acuerdo a las múltiples informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a lo menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto de hoy.

Las interacciones en la clase, es el centro en el cuál se desarrollan esas interacciones, la seguridad emocional y el rendimiento de los alumnos, tienen una relación. Un medio ambiente afable y activo puede conseguirse dentro de un contexto bien estructurado, que se caracterice por el enfoque sistemático que se da a la enseñanza, por el orden, la flexibilidad y la equidad.

Según Yelow y Weinstein (1997) un clima y organización de esta naturaleza, combinados con diferentes métodos de enseñanza, cada uno de los cuales trate de conseguir objetivos particulares; da por resultado un gran rendimiento académico.

3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

Las relaciones del clima social, escolar y familiar, no solo están determinadas por el proyecto educativo que se desarrolla con el desempeño escolar de los niños(as) sino por la filosofía, sus valores y el estilo de relación entre los educadores, alumnos y padres de familia. Se considera que existe un clima social positivo, cuando están presentes en las relaciones de todos sus miembros valores que favorezcan el respeto, la comunicación, la solidaridad, la convivencia, la participación, etc. Donde el profesorado además de dirigir la educación, acompaña en el crecimiento de sus alumnos, es susceptible de las necesidades concretas que puedan surgir en los procesos de aprendizaje y favorece la democratización en las relaciones con los educandos. Un buen clima escolar, familiar y laboral, favorece la vinculación a la comunidad educativa, potencia el sentimiento de pertenencia del alumno y propicia una referencia a la que puede acudir en caso de necesitarlo.

Para los niños y los adolescentes el centro escolar, familiar y laboral es, además del marco de la educación formal, un espacio de socialización entre iguales y con adultos. La vinculación del alumno a la comunidad educativa favorece esa socialización así como puede facilitar la integración y la reconducción de situaciones individuales las mismas que influyen en la conducta, en el desarrollo físico y social de cada uno de sus miembros. Estos comportamientos enfocan algunas características del contexto escolar y laboral de los padres cuando mantienen un trabajo digno y estable para su sustentación del hogar. Cuando se percibe un clima fraternal familiar y social, esto permite aprovechar los aportes de estima, confianza y tolerancia las mismas que facilitan la toma de decisiones y compromisos ciudadanos en todo aquello que puede contribuir a construir la paz y el bienestar social y personal.”²⁷

²⁷ Álvarez, R. Silvia: *Currículo centrado en la dignidad de la persona, Santiago de Chile, Agosto del 2005.*

4.- METODOLOGÍA

4.1. CONTEXTO

Al comenzar el desarrollo de La presente investigación **“Comunicación y Colaboración FAMILIA – ESCUELA”** la misma que abordé con gran entusiasmo y alegría de trabajar en una de las instituciones educativas de mi comunidad de Religiosas Oblatas en el Barrio Trapichillo-Cantón Catamayo, en la institución “Julio María Matovelle”. Estoy segura que será un aporte fiable en el ámbito educativo y contribuir a los maestros en ejercicio profesional y a los que lo realizan por vocación, dispongan de un recurso investigativo que les permita desempeñar sus labores docentes con miras a lograr que sus alumnos(as) alcancen el éxito académico deseado, bajo los lineamientos de la filosofía institucional.

El barrio Trapichillo se encuentra a 5Km de la ciudad de Catamayo, es un barrio fértil, goza de un clima templado seco; la hospitalidad y la sencillez de su gente hacen de este lugar una gran atracción para los turistas. Sobresale el cultivo de caña de azúcar, árboles frutales, la fábrica de tejas, ladrillo y bloque, de gran importancia económica para solventar los gastos familiares. De acuerdo a la experiencia y los resultados obtenidos reflejan que en el aspecto económico, los moradores viven de su clásica despensa llamada la huerta que significa el mercado de abastos donde obtienen los alimentos y ciertos ingresos para la adquisición de algunos productos de consumo familiar.

Las familias que educan a sus hijos en esta escuela son de clase media con tendencia baja, sus trabajos los realizan unos en el ingenio azucarero Monterrey, otros en sus negocios propios como son tiendas, mini mercados, otros en entidades públicas como el municipio, la vida militar o policial, la enseñanza, otros en las empresas de transportes intercantoneles y una mínima parte no tiene trabajo estable se dedica a trabajos ocasionales. Son pocos los alumnos del barrio Trapichillo que asisten a la Institución la mayor parte son de Catamayo, existe dos escuelas, Escuela fiscal y una fisco misional.

La planta física es muy adecuada para la formación académica y catequética, este espacio, más que cualquier otro, ayuda a reflexionar sobre nuestro entorno cultural y social, a la vez que favorece la construcción de valores inherentes a la convivencia, y con ello contribuye al bienestar social y religioso.”²⁸

4.2. PARTICIPANTES

Los actores de esta investigación fueron: La Directora, Hna. Liza Ibarra, Profesor de Aula, Lcdo. Luis Torres, Padres de Familia y los niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica del Centro Educativo Fiscomisional Mixto “Julio Matovelle” de la Ciudad de Catamayo- Barrio Trapichillo, como muestra la siguiente tabla:

N° alumnos	N° padres de Familia y/o representantes	N° profesores	N° Directora
22	21	1	1

4.3. RECURSOS

HUMANOS. Equipo Planificador en la persona de la Mgs. María Elvira Aguirre, Dra. Esterfilia Cevallos Tutora de este trabajo, Hna. Liza Ibarra, Directora del Centro Educativo, Lcdo. Luis Torres, Profesor de Aula, Padres de Familia, Niños y Niñas del Quinto Año de Educación Básica, Hermanas de mi Comunidad y moradores de la zona.

INSTITUCIONES: La UTP, Unidad Educativa “Julio María Matovelle” de la ciudad de Quito con documentos de apoyo, Centro Educativo Fiscomisional “Julio Matovelle” de Trapichillo mostrando todo su contingente material y docente que posee, Municipio de Catamayo, con información de la parte social y cultural del sector.

²⁸ VICTORIANO A. Orellana (2007) *Los negros de Catamayo, Primera edición. Pág.42, 67*

MATERIALES. Copias de los Instrumentos de evaluación, Guía del Programa Nacional de Investigación, proporcionada por la UTPL, información del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). Computadora, Impresora, cámara de fotos.- cds, memory, pizarra.

ECONOMICO. Pasajes de transporte, copias, tinta de impresión. Facilitados por mi comunidad a la que pertenezco.

4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

La presente investigación nacional se ha desarrollado con el modelo de investigación tipo **PUZLE**, aplicando una estrategia que ha permitido obtener la información necesaria, para conocer como está el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas en el Ecuador.

Esta investigación no es experimental, pues únicamente se observan los fenómenos en su ambiente natural, sin existir una manipulación deliberada de variables. Se recopiló datos en un momento único volviéndose transaccional o transversal. Siendo también investigación exploratoria puesto que, todo cuanto se averiguo desde un inicio, se lo hizo en un lapso específico de tiempo. Finalmente, el poder analizar la incidencia de los niveles de una o más variables en una población, hace que esta investigación tenga un carácter descriptivo.

El último día del Seminario de fin de carrera se nos dio una tutoría para desarrollar el Programa Nacional de investigación con el tema: Comunicación y Colaboración Familia – Escuela “Estudios en Centros Educativos y Familias del Ecuador”, luego se nos entregó el manual de trabajo de investigación, y con esto poder obtener el título universitario. Llegue a mi comunidad y realicé una llamada telefónica donde converse y adelante detalles de la investigación a la Hna. Liza Ibarra y acordamos la fecha y hora para asistir al Centro Educativo. En pocos días la Universidad a través del EVA envió archivos que contenían información bibliográfica importante de diversos autores; Además se dio la opción de buscar bibliografía complementaria en otros libros, textos o artículos de internet; todo esto durante un tiempo determinado.

La aplicación de campo fue realizada en tres momentos muy específicos, que permitieron el involucramiento oportuno con los directivos, maestros, padres de familia, niños y niñas; después la aplicación de los instrumentos a cada uno de ellos y finalmente la recolección de cuestionarios con la información requerida, para la ejecución de la investigación.

Como primer momento de la aplicación de campo y tomando en cuenta el manual y la información del EVA, me dirigí a la Ciudad de Catamayo para luego llegar hasta el barrio Trapichillo donde se encuentra el Centro Educativo Fiscomisional Mixto “Julio Matovelle” me entrevisté personalmente con la Hna. Liza Ibarra, Directora a quien entregué la solicitud de parte de la UTPL. y luego le expliqué detalladamente sobre el proyecto de la universidad, la cual gustosa me autorizó realizar la investigación dándome a conocer que hay 22 niños y niñas del quinto de básica paralelo único, un profesor y 21 padres y madres de familia, luego hablé con el Profesor de aula, Lcdo. Luis Torres, y después de explicar los detalles del Proyecto se determinó el día y la hora para la aplicación de los instrumentos a los niños, y a su persona. Le explique también que para la aplicación de los cuestionarios se requería aproximadamente de dos horas clase. Después le pedí una lista de sus niños para la codificación, aceptando enseguida con gran apertura el asunto.

Ya con el listado de los alumnos de 5to. Año de Educación Básica, fue posible fotocopiar el número exacto de cuestionarios para niños (**Escala de Clima Social Escolar**) y por consiguiente en el mismo número las encuestas para sus padres (**Escala de Clima Social Familiar, Cuestionario para Padres, Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad**).

Con todo el material fotocopiado procedí a informarme bien de que se trataba cada instrumento, cabe destacar que no pude codificar los instrumentos como se nos pide en el manual ya que los códigos no fueron enviados la fecha señalada por la universidad.

En el segundo momento, con todos los documentos listos para la investigación, acudí al Centro Educativo a la fecha y hora señalada para la aplicación de los instrumentos, tanto a los alumnos como al profesor; llevando adicionalmente los cuestionarios de los padres y el de la directora. Entregué un bloque previamente armado de cuatro instrumentos: (**Asociación entre**

Escuela, Familia y Comunidad, Escalas de Clima Social Laboral (WES) y Escolar (CES) y Cuestionario Sociodemográfico para Profesores) al maestro para que lo desarrolle en un espacio privado y tranquilo y los entregue después de completarlos. También solicité ayuda de la Hna. Directora para llenar la entrevista Semi-Estructurada para Directores. Una vez ya con los niños expliqué la forma cómo iba a ser llenada la encuesta y cuál era su objetivo. Por otra parte, les pedí que prestaran mucha atención a todas las preguntas y de esta manera empecé leyendo una a una, con un espacio de tiempo para que fueran completadas todas ellas; esperando que todos terminen para poder continuar con el siguiente ítem. A pesar de que se realizaron aclaraciones ante ciertas preguntas, hubieron algunas niños a quienes les costó entender lo que la pregunta quería decir; mientras que otros no estaban completamente seguros de la respuesta seleccionada. Ya al final me manifestaron que estaban muy extensas y se mostraron cansados.

Cabe mencionar, que el profesor se ofreció a entregar personalmente los instrumentos para los padres de familia, ya que ese mismo día en la noche tenía la primera reunión informativa con todos ellos. Los tres instrumentos constaban en un sobre de manila el nombre del niño o niña y el plazo máximo de devolución de los documentos. En su parte interior iba la carta dirigida a los padres y los cuestionarios (**Cuestionario para Padres, Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad; Escala de Clima Social Familiar (FES)**) colocados en bloque.

En el tercer momento realice la última visita al Centro Educativo Fiscomisional Mixto “Julio Matovelle” para retirar todos los cuestionarios solicitados. Esta se realizó una semana después de la aplicación de los instrumentos, después de que el profesor informó que todos los alumnos los habían traído de regreso para ser devueltos. Positivamente, todos ellos fueron entregados y llenados tanto por la directora, el docente; así como por los padres de familia de los alumnos de 5to. Año de Educación Básica.

Cada uno de los instrumentos aplicados tanto a los directivos, docentes, alumnos y padres de familia, tienen una finalidad:

- ✓ ***Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para Padres y Docentes*** (Autoría de: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory): Permite conocer las actividades propuestas desde la escuela y cómo ésta involucra a padres de familia, niños e integrantes de la comunidad.
- ✓ ***Cuestionario para Padres*** (Autoría de Beatriz Álvarez González y María de Codes Martínez, docentes de la UNED, grupo COMFAMES, adaptada para el Ecuador por Ma. Elvira Aguirre Burneo): Da a conocer información socio-demográfica, su marco y sistema educativo familiar y su relación con la escuela.
- ✓ ***Cuestionario para Profesores*** (Autoría de Beatriz Álvarez González y María de Codes Martínez, docentes de la UNED, grupo COMFAMES, adaptada para el Ecuador por Ma. Elvira Aguirre Burneo): Da a conocer información socio-demográfica, su marco y sistema educativo escolar y su relación con la familia.
- ✓ ***Escalas de Clima Social*** (Aportaciones teóricas de Henry Murray): Evaluar las características socio-ambientales y las relaciones de familia, laborales y de las instituciones educativas.
 - a. ***Escolar para Niños y Docentes (CES)***: Evaluar el clima social de la escuela, desde el punto de vista de la estructura organizativa, de las relaciones alumno-profesor y viceversa.
 - b. ***Familiar (FES)***: Evaluar las características socio-ambientales y las relaciones en familia. Se compone dimensiones de Relación, de Desarrollo y de Estabilidad.

c. **Laboral (WES)**: Evaluar el clima social de distintos tipos y centros de trabajo. Consta de dimensiones de Relación, Autorrealización y Estabilidad/Cambio.

- ✓ **Entrevista Semi - Estructurada para Directores** (Autoría EQUIPO COFAMES, adaptado para Ecuador por Ma. Elvira Aguirre): Conocer e identificar la relación existente entre escuela y familia.

Una vez obtenidos los resultados y con los códigos asigné a cada una de las encuestas, esto es que al tratarse de los niños el número del código base estuvo acompañado por la letra “N”, seguido por el número de la alumno.(LO263N001) De igual manera se hizo para los padres de familia, sólo que en lugar de la letra “N”, se colocó la “P”, (LO263P001)acompañada del mismo número que corresponde a su hijo y así sucesivamente. En el caso del docente y directivo se procedió igual, es decir el código base del egresado, seguido por la letra “D” para docente y “DR” para directivo.

Empecé el trabajo con la revisión de las encuestas, la selección de textos y páginas Web, para armar el marco teórico. Luego de algunos días la Universidad me facilitó las tablas, con las cuales procedí al ingreso de los resultados de una manera minuciosa, para seguidamente interpretar, analizar, relacionar y concluir con los resultados según los gráficos estadísticos y las tablas.

5.-RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)

Para que haya una buena educación en los niños y niñas del quinto de básica de la escuela Matovelle debe haber una verdadera cooperación en todo sentido entre los padres, la escuela, la comunidad y la familia, para lograr que estos pequeños desarrollen todas sus habilidades y puedan ser competentes en los diferentes ámbitos de su vida.

Al observar el gráfico encontramos que los datos son dispersos, El 29 % de los padres de familia no demuestran obligaciones con sus hijos, se nota la falta de coresponsabilidad en la formación.

OBLIGACIONES DEL PADRE

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	42	28,57
Raramente	23	15,65
Ocasionalmente	34	23,13
Frecuentemente	27	18,37
Siempre	21	14,29
TOTAL	147	100,00



El 23% lo hace ocasionalmente, el 18% frecuentemente, el 16% raramente y el 14% de padres siempre demuestra desinterés en el cumplimiento de sus obligaciones en la tarea educativa. Sería conveniente que la institución tenga en cuenta en su Proyecto Educativo talleres para la formación de la familia.

En lo que se refiere a las comunicaciones que envía la escuela para informar a los padres de familia y a la comunidad en general de: logros, aspectos disciplinarios, actividades curriculares programadas y necesidades, la tabla indica que en un 36% lo hacen siempre y el 9% lo hace rara vez.

COMUNICACIONES

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	54	18,37
Raramente	26	8,84
Ocasionalmente	60	20,41
Frecuentemente	48	16,33
Siempre	106	36,05
TOTAL	294	100,00



Es necesario tener una comunicación directa, para alcanzar los objetivos propuestos que no solo facilite el flujo de información, sino que se presente como un elemento vinculante, donde los padres de familia, los docentes y los estudiantes, tengan la oportunidad de compartir y vivir los logros educativos y de formación en general. Es primordial en educación el trabajo conjunto tanto de padres de familia, la institución y los organismos nacionales e internacionales como las ONGs, para fortalecer el nivel académico, la estructura física y poder solucionar las necesidades de acuerdo a la realidad académica.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	60	35,71
Raramente	16	9,52
Ocasionalmente	32	19,05
Frecuentemente	25	14,88
Siempre	35	20,83
TOTAL	168	100,00

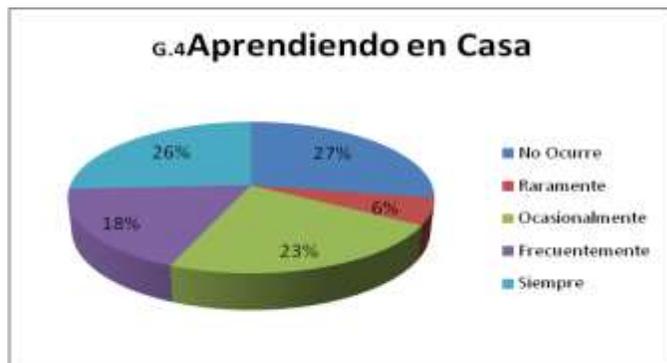


El nivel de involucramiento observado en los padres de familia de los niños que integran el Quinto Año de Educación Básica, presenta un 36 % que es bastante bajo donde se nota falencias, especialmente por la poca vinculación con las labores de voluntariado, lo cual repercute en labores extracurriculares en donde los estudiantes se sienten desmotivados al no observar la presencia de sus representantes.

El cumplimiento de las tareas que los niños realizan, por parte de los padres, se ve particularmente complicada por los horarios laborales, y por la comunicación no dada a su debido tiempo..

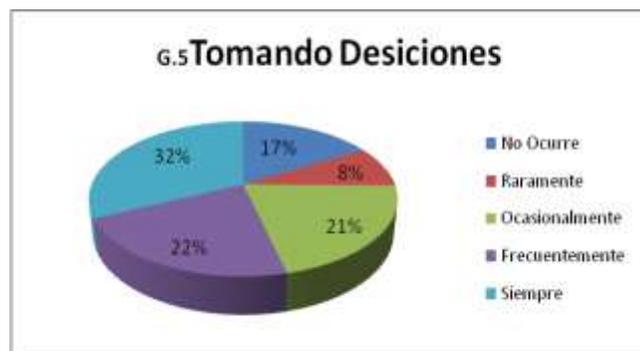
El 27% de padres de familia, responsabilizan a los docentes de la institución que deben dar indicaciones claras a los niños para que estos realicen sus tareas en forma autónoma.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	29	27,62
Raramente	6	5,71
Ocasionalmente	24	22,86
Frecuentemente	19	18,10
Siempre	27	25,71
TOTAL	105	100,00



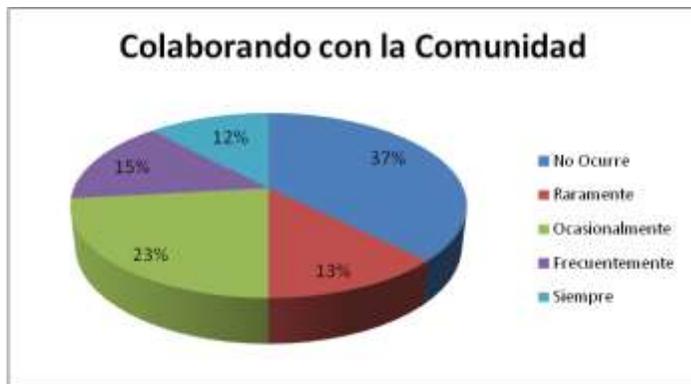
La importancia del control de las tareas de los niños debe ser vigilada por los padres en casa para un mejor aprendizaje, el 23% lo hacen ocasionalmente con la ayuda de los hermanos mayores. Los resultados en la toma de decisiones son dispersos, ya que un 32% de padres de familia opinan que se sienten tomados en cuenta en el proceso de toma de decisiones, sobre la vida institucional, especialmente, cuando se deben validar procesos internos como es: gestión del currículo y gestión administrativa, estos parámetros se desarrollan en reuniones, actividades sociales, culturales, deportivas y familiares que colaboran. Y el 8% lo hace raramente.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	35	16,67
Raramente	18	8,57
Ocasionalmente	44	20,95
Frecuentemente	46	21,90
Siempre	67	31,90
TOTAL	210	100,00



El 37% de respuestas señala que no ocurre o no existe colaboración de los padres a la comunidad, en acciones tales como la formulación y ejecución de programas y proyectos de desarrollo local, la realización de actividades de acercamiento entre vecinos y el involucramiento en tareas de promoción humana. Y el 12% lo hace ocasionalmente participando en los programas y recursos de servicio a la comunidad.

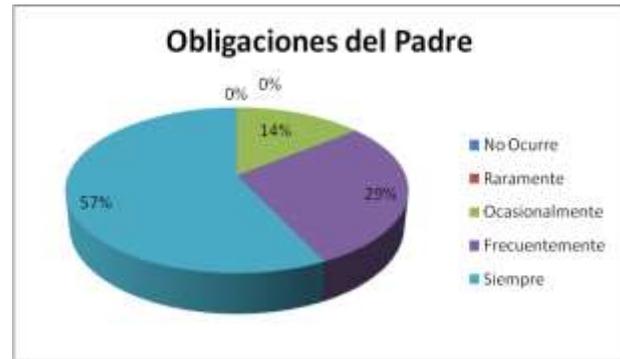
COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	63	37,50
Raramente	21	12,50
Ocasionalmente	39	23,21
Frecuentemente	25	14,88
Siempre	20	11,90
TOTAL	168	100,00



5.2 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)

OBLIGACIONES DEL PADRE

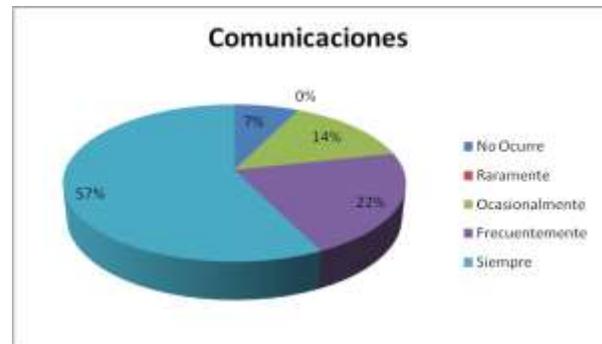
OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	14,29
Frecuentemente	2	28,57
Siempre	4	57,14
TOTAL	7	100,00



De acuerdo con el criterio del profesor del quinto año de básica, el 57% de padres siempre cumplen con sus obligaciones con la escuela, como es el de colaborar en el desarrollo académico de los niños, así como en participar en las actividades programadas por el profesor. Por otro lado, el 29% ocurre con frecuencia respectivamente y un 14% de padres y representantes considera que la situación indicada ocurre ocasionalmente.

COMUNICACIONES

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	7,14
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	14,29
Frecuentemente	3	21,43
Siempre	8	57,14
TOTAL	14	100,00

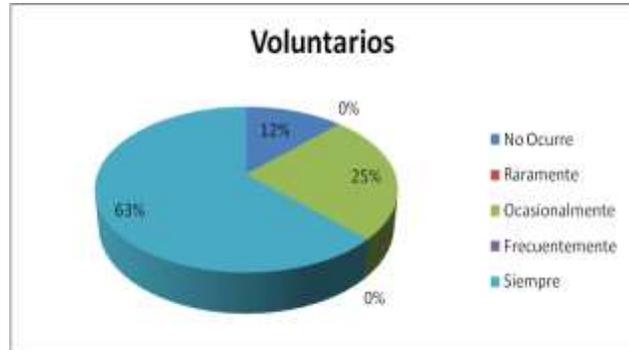


La comunicación en la parte educativa es un aspecto de muchísima importancia y según el estudio realizado los resultados expresan que el maestro se comunica en un 57% esto es siempre, utilizando las diferentes formas de comunicación que están al alcance en el sector.

Una parte de los padres de familia no pueden acceder a las TICs en los hogares para hacerles conocer los pormenores que se presentan en la escuela.

VOLUNTARIOS

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	12,50
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	5	62,50
TOTAL	8	100,00



Según la gráfica el (63%) denota la que siempre los padres de familia colaboran y participan activamente con iniciativas, decisiones, mingas, talleres en la institución, es bueno destacar los puntos mencionados para la buena marcha de la institución y se verá los excelentes resultados en los ámbitos académicos y formativos. y todos estarán satisfechos de que la escuela realiza un buen proceso formativo.

APRENDIENDO EN CASA

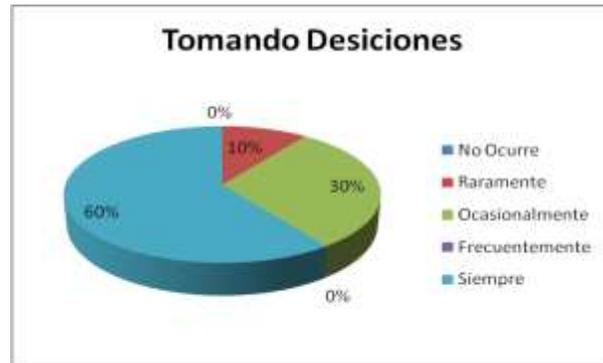
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	1	20,00
Siempre	4	80,00
TOTAL	5	100,00



Según el maestro de grado considera que un 80% los niños aprenden en casa porque sus madres se dedican a las tareas del hogar en la mañana y en la tarde estar pendientes de sus hijos, para la realización de los deberes y el 20% lo hace frecuentemente.

TOMANDO DESICIONES

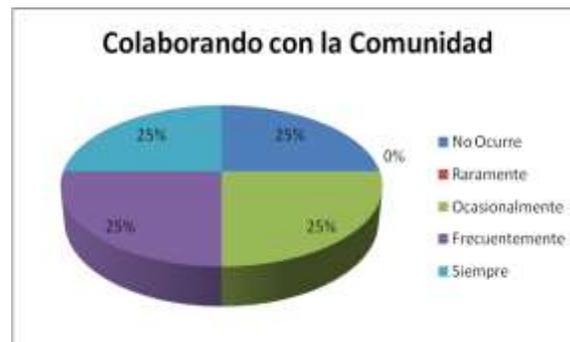
TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	1	10,00
Ocasionalmente	3	30,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	6	60,00
TOTAL	10	100,00



Según el maestro, el 60% de los padres de familia están incluidos para tomar decisiones y desarrollo del liderazgo de padres y representantes. El 30% lo hace ocasionalmente y el 10% raramente.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	2	25,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	2	25,00
Siempre	2	25,00
TOTAL	8	100,00

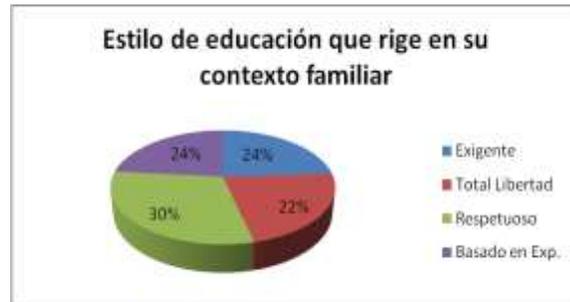


Según el gráfico representativo y el aporte del profesor manifiesta que existe sólo un 25% de participación de los padres de familia en lo que se refiere a la formulación y ejecución de programas y proyectos de desarrollo local, la realización de actividades de acercamiento entre vecinos y el involucramiento en tareas de promoción humana. Y en un 25% colabora ocasionalmente.

5.3 Información sociodemográfica (cuestionario para padres)

ESTILO DE EDUCACIÓN QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	74	24,10
Total Libertad	68	22,15
Respetuoso	93	30,29
Basado en Exp.	72	23,45
TOTAL	307	100,00



En el contexto familiar encontramos tradicional religiosidad popular donde rigen y se practican muchos valores familiares es por ello que en el estudio realizado el 30% de los 21 padres indican que los niños crecen en un ambiente de respeto y se encuentra exigencia en practicar valores humanos, espirituales y sociales.

Pero preocupa que el 22% de Padres de Familia den la total libertad a los niños que a la larga afecta y se produce cambios en las actitudes sociales y grupales, además la influencia de las malas amistades y juegos electrónicos, dando como resultado deterioro de los valores que imparte la familia.

RESULTADOS ACADÉMICOS

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	87	16,45
Esfuerzo	88	16,64
Interés	84	15,88
Estimulo y Apo.	86	16,26
Orientación	95	17,96
Familia - Escuela	89	16,82
TOTAL	529	100,00



En los resultados académicos de los niños existen datos dispersos, es así que el 18% de los padres dicen que el buen nivel académico es a través de orientación y apoyo ofrecido por la familia y profesores. El 17% es por el esfuerzo, apoyo familia-Escuela, estímulo por parte del profesorado. Hay un equilibrio entre todos los aspectos que son de suma importancia en el aprendizaje del niño.

ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DE SU HIJO(A)

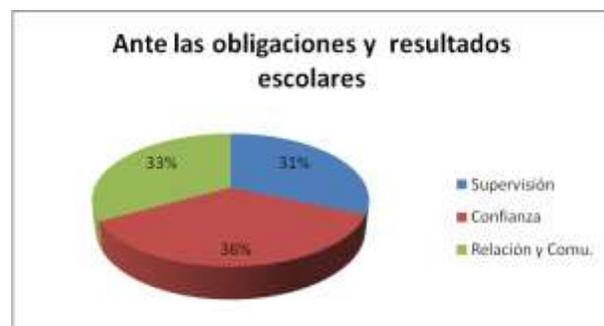
RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	92	18,36
Cont. con Hijos	63	12,57
Cont. con Prof.	88	17,56
Iniciativa	59	11,78
F-E Recursos	61	12,18
Familia - Escuela	69	13,77
Participación	69	13,77
TOTAL	501	100,00



Las actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a) en porcentaje mayor es la supervisión en las tareas en un 18%, el contacto con el maestro en un 17%, la familia-escuela el 14% los demás resultados como podemos ver son dispersos.

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	80	31,37
Confianza	91	35,69
Relación y Comu.	84	32,94
TOTAL	255	100,00



Los padres de familia de quinto de básica ante las obligaciones y resultados escolares consideran que en un 36% hay confianza en lo que ellos hacen y como lo hacen, el 33% hay

relación y comunicación con el profesor y el 31% supervisan el trabajo y dan autonomía a sus hijos..

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA

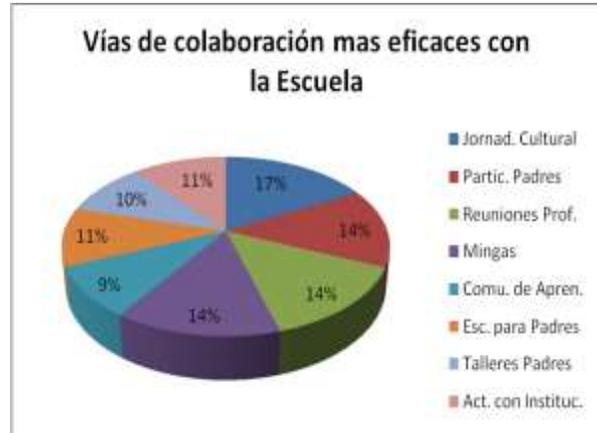
COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	79	16,12
Llamadas Telef.	71	14,49
Reuniones Padr.	69	14,08
Entrevis. Individ.	69	14,08
E-mail	36	7,35
Pag. Web Cent.	39	7,96
Estafetas	43	8,78
Revista Centro	37	7,55
Encuentros Fort.	47	9,59
TOTAL	490	100,00



El 16% de los padres de familia de la escuela, analizan que las notas en el cuaderno son muy importantes para su debido control de las actividades escolares, el 14% se practica la modalidad de entrevistas individuales en la medida del tiempo que posean los padres de familia. Además otros medios que ocupan un 14% son los encuentros fortuitos y las llamadas telefónicas. Se observa dispersión de datos.

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	94	17,09
Partic. Padres	79	14,36
Reuniones Prof.	77	14,00
Mingas	77	14,00
Comu. de Apren.	51	9,27
Esc. para Padres	58	10,55
Talleres Padres	54	9,82
Act. con Instituc.	60	10,91
TOTAL	550	100,00



COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

En las vías de colaboración más eficaces con la escuela, podemos decir que las más prioritarias en esta institución son las jornadas culturales con el 17%, el 14% en las mingas, participación de padres en la escuela, reuniones colectivas con los docentes, el 11% Actividades con otras instituciones, por tanto no hay porcentajes significativos ya que los resultados son dispersos.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	65	14,84
Part. en Decisión.	78	17,81
Promu. Inicativ.	76	17,35
Part. en Mingas	70	15,98
Comun. de Apren.	48	10,96
Esc. para Padres	50	11,42
Act. con Instituc.	51	11,64
TOTAL	438	100,00



Comité de Padres de Familia; el 18% participan activamente en decisiones de las necesidades del centro educativo, 17% promueven iniciativas que favorecen la calidad de procesos educativos, 16% participan en mingas o actividades de la escuela. el 11% en escuela para padres y otros.

USO DE TECNOLOGÍAS

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	59	23,79
Proyectos TIC's	34	13,71
Padres - TIC's	39	15,73
TIC's	80	32,26
Centro Ed. - TIC's	36	14,52
TOTAL	248	100,00

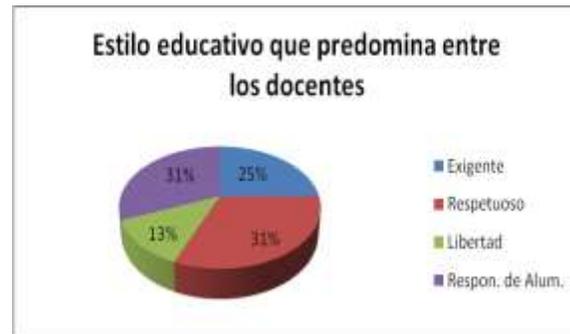


Utilización de las tecnologías de la información y comunicación, el 32% de los padres de familia utilizan TIC's, un 24% internet, y un 14% de padres utilizan las TIC's para impulso de proyectos comunitarios o escolares.

5.4 Información sociodemográfica (cuestionario para profesores)

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	4	25,00
Respetuoso	5	31,25
Libertad	2	12,50
Respon. de Alum.	5	31,25
TOTAL	16	100,00



Analizando en primer lugar el término socio demográfico está relacionado al contexto social en un grupo humano en este caso entre los profesores de la Escuela investigada, de ello se puede sacar como conclusión que el 31% de los maestros trabajan en un ambiente de respeto y responsabilidad de los alumnos, habría que trabajar en la libertad de expresar sus ideas y proyectos en bien de la institución y de los niños que ahí se educan.

RESULTADOS ACADÈMICOS DEL ALUMNADO

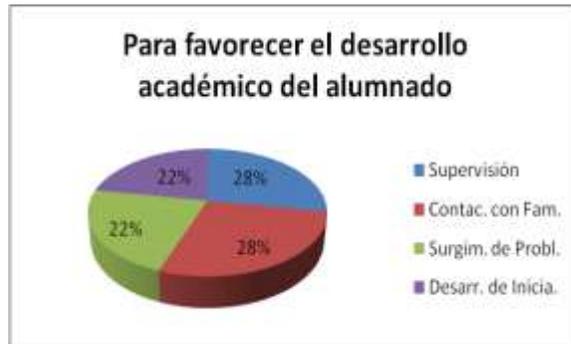
RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	5	19,23
Esfuerzo Person.	5	19,23
Interés	5	19,23
Apoyo Recibido	3	11,54
Orientación	3	11,54
Familia - Escuela	5	19,23
TOTAL	26	100,00



El 19% de los resultados académicos dan a conocer el interés por prepararse, demostrando gran capacidad intelectual y esfuerzo personal. el 12% manifiestan el apoyo, la orientación por parte de la familia –escuela.

PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ALUMNADO

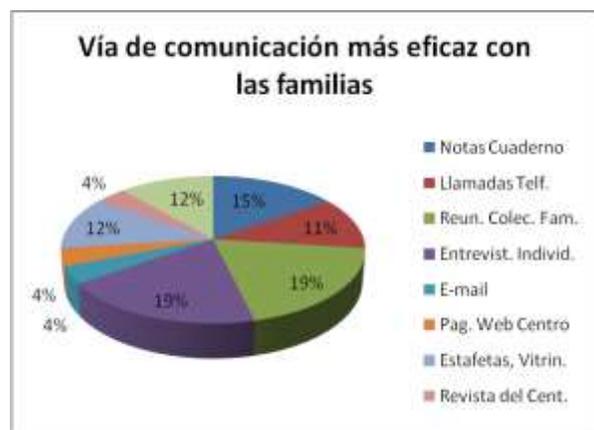
DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	27,78
Contac. con Fam.	5	27,78
Surgim. de Probl.	4	22,22
Desarr. de Inicia.	4	22,22
TOTAL	18	100,00



En lo que se refiere a favorecer el desarrollo académico del alumnado, los maestros realizan en un 28% el contacto con las familias de sus alumnos y la supervisión del desarrollo integral de sus niños. En un 22% vemos que falta el desarrollo de iniciativas en los niños, para lo cual podemos utilizar el desarrollo de las inteligencias matemática, verbal, personal, lúdica y otras.

Vía de comunicación más eficaz con las familias

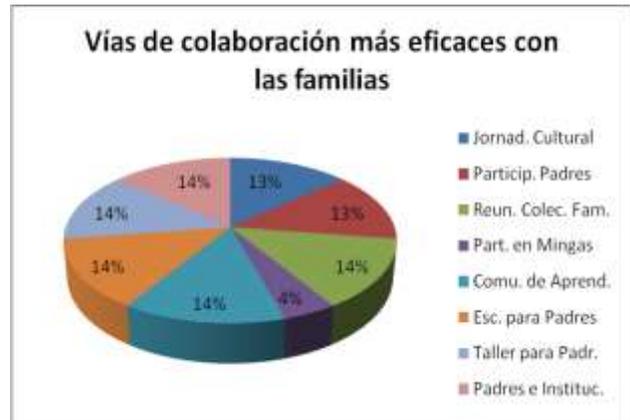
COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	4	15,38
Llamadas Telf.	3	11,54
Reun. Colec. Fam.	5	19,23
Entrevist. Individ.	5	19,23
E-mail	1	3,85
Pag. Web Centro	1	3,85
Estafetas, Vitrin.	3	11,54
Revista del Cent.	1	3,85
Encuentros Fortu.	3	11,54
TOTAL	26	100,00



En La escuela Matovelle las vías de comunicación de los maestros con los padres de familia en un 19% son las entrevistas individuales y reuniones colectivas, de gran ayuda para resolver dificultades en el alumno. No existe la página Web en la institución por lo tanto no es eficaz esta comunicación con los padres de familia.

Via de colaboraci3n m1s eficaces con las familias

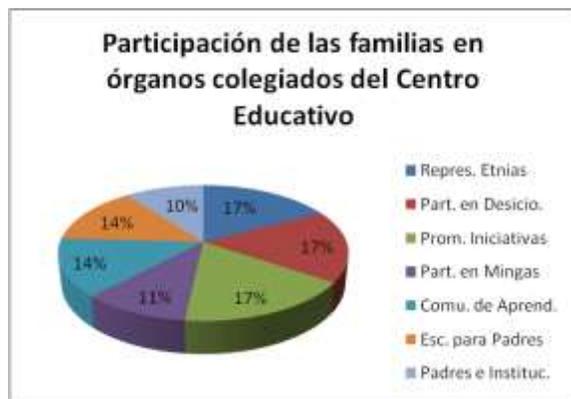
COLABORACI3N CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	3	13,64
Particip. Padres	3	13,64
Reun. Colec. Fam.	3	13,64
Part. en Mingas	1	4,55
Comu. de Aprend.	3	13,64
Esc. para Padres	3	13,64
Taller para Padr.	3	13,64
Padres e Instituc.	3	13,64
TOTAL	22	100,00



Acerca de la colaboraci3n de la instituci3n con las familias el gr1fico muestra resultados dispersos el 14% hay comunicaci3n de aprendizaje en torno a las jornadas culturales, taller para padres y otras. A pesar de que es un lugar rural se est1 olvidando las buenas costumbres de la participaci3n en las mingas que el caso de instituciones educativas de bajos recursos son de gran ayuda.

Participaci3n de las familias en 3rganos colegiados del Centro Educativo

PARTICIPACI3N FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	5	17,24
Part. en Desicio.	5	17,24
Prom. Iniciativas	5	17,24
Part. en Mingas	3	10,34
Comu. de Aprend.	4	13,79
Esc. para Padres	4	13,79
Padres e Instituc.	3	10,34
TOTAL	29	100,00



Los profesores consideran que 17% de las familias de su escuela se integran en la promoción de iniciativas y la participación de decisiones que la escuela programa como escuela para padres y representación de etnias en un 14%.

USO DE TECNOLOGÍAS

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	5	21,74
Proyectos TIC's	5	21,74
Profes. usan TIC's	5	21,74
TIC's	5	21,74
Acceso a TIC's	3	13,04
TOTAL	23	100,00



El gráfico nos muestra dispersión de datos, en un 22% los profesores utilizan la tecnología, el 13% realizan proyectos con las TIC's.

5.5 Escala de clima social: escolar (CES) niños

Para valorar el clima social se han establecido los siguientes parámetros:

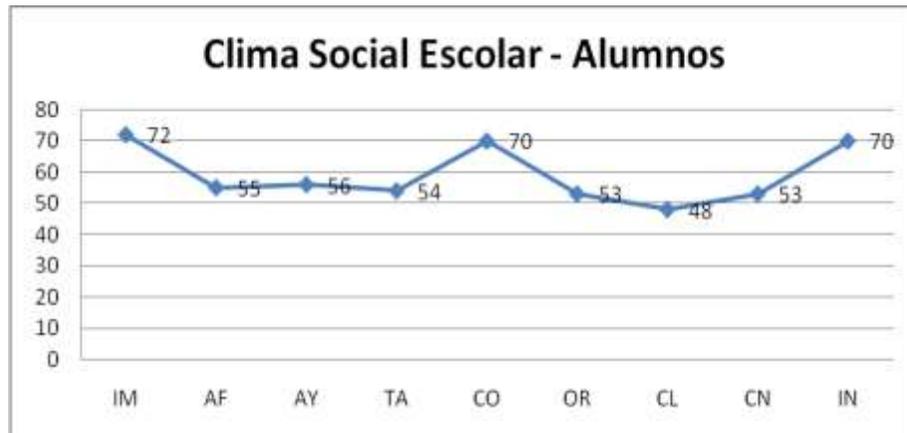
- De 01 a 20, el clima social es malo
- De 21 a 40, el clima social es regular
- De 41 a 60, el clima social es bueno
- De 61 a 80, el clima social es muy bueno
- De 81 a 100, el clima social es excelente

Antes de pasar al análisis de la tabla que a continuación aparece en el gráfico, quiero hacer referencia al tema: **Escala de clima social es el entorno en el que se desenvuelve un grupo humano** en este caso el niño que se educa en la Escuela “Julio Matovelle”. Según los resultados obtenidos de las encuestas de 22 niños y niñas de quinto de básica, nos dice claramente que están en un rango de 48 a 72 eso quiere decir que es muy bueno, con seguridad afirmamos que con los pequeños educandos se está obteniendo un abanico de resultados de, **implicación (IM)**, **Afiliación (AF)**, **Ayuda (AY)**, **Tareas (TA)**, **Competitividad (CO)**, **Organización (OR)**, **Claridad (CL)**, **Control (CN)**, **Innovación (IN)** elementos que aportan al crecimiento humano, espiritual y social de los niños.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	166
AF	158
AY	164
TA	129
CO	174
OR	123
CL	154
CN	127
IN	161

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	7,54545455
AF	7,18181818
AY	7,45454545
TA	5,86363636
CO	7,90909091
OR	5,59090909
CL	7
CN	5,77272727
IN	7,31818182

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	72
AF	55
AY	56
TA	54
CO	70
OR	53
CL	48
CN	53
IN	70



El grado de implicación (IM) es de 72 es igual a muy bueno, eso quiere decir que el momento de clase los niños participan y aportan con sus conocimientos que tienen.

Afiliación (AF) en el nivel de amistad de los alumnos y ayuda que se prestan unos a otros y de acuerdo a la escala tiene rango 50 con un percentil de 55 que es igual a bueno. Abría que buscar métodos para mejorar el nivel de amistad entre compañeros y llegar al rango de excelente.

Ayuda (AY) según el rango tiene un percentil de 56 notando que hay un buen grado de ayuda, preocupación y amistad por parte del profesor.

Tareas (TA) existe un percentil de 54 igual a bueno en la importancia que pone el profesor para que se de terminación a las tareas programadas de acuerdo al temario de la asignatura.

Competitividad (CO) en el grado de importancia que le dan los niños para obtener una buena calificación como también el esfuerzo que le ponen para lograrlo hay un percentil de 70 es igual a muy bueno.

Organización (OR) Hay un buen nivel de orden, organización, y buenas maneras de realizar las tareas escolares. Con un percentil de 53

Claridad (CL) con el percentil de 48 es uno de los puntos que el maestro debe tener en cuenta, se necesita que los alumnos tengan las normas claras que de hecho llevan a su incumplimiento de órdenes o tareas.

Control (CN) El maestro es estricto en controlar el cumplimiento de las normas según el rango de percentiles es de 53

Innovándose (IN) con el percentil de 70 exigen también según el estudio estar al profesor actualizado y constantemente innovándose.

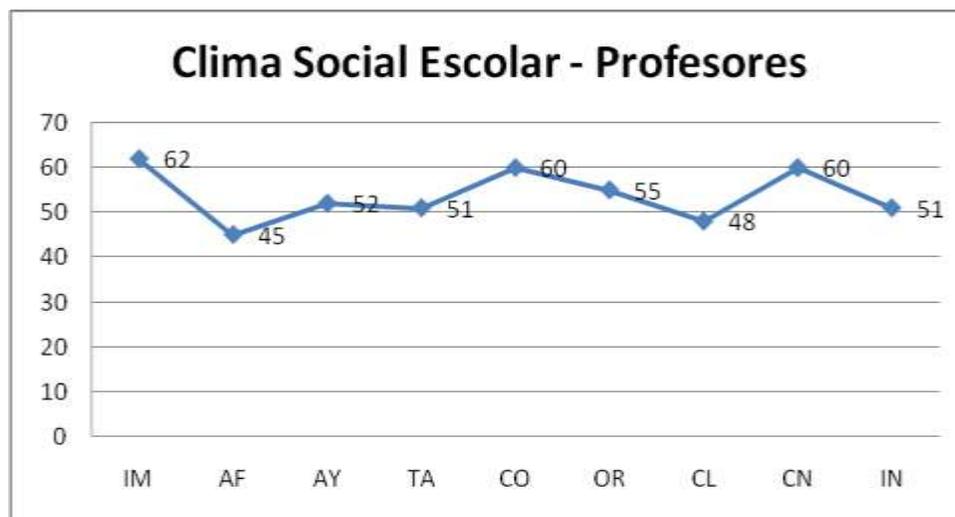
5.6 Escala de clima social: escolar (CES) profesores

De acuerdo al análisis de las tablas anteriores podríamos añadir en este apartado referente a los profesores, que los resultados del clima social escolar están en el rango de bueno, este resultado no satisface a plenitud ya que su calidad de preparación exige mayor compromiso.

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	62
AF	45
AY	52
TA	51
CO	60
OR	55
CL	48
CN	60
IN	51

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	10
AF	6
AY	9
TA	6
CO	7
OR	8
CL	8
CN	6
IN	6

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	10
AF	6
AY	9
TA	6
CO	7
OR	8
CL	8
CN	6
IN	6



La excelente formación del maestro ayuda a que los discentes aprovechen sus conocimientos para alcanzar favorable rendimiento académico. En la dimensión de relaciones tenemos un

percentil de 62 es igual a muy bueno según la sub -escala de **implicación (IM)**, los maestros les gusta lo que hacen y dan un clima laboral propicio.

En la sub escala de afiliación (AF) el nivel de amistad entre los alumnos nos da un percentil de 45 es igual a bueno, se necesita que el profesor realice actividades de integración.

Ayuda (AY) en el grado de ayuda nos da un percentil de 52 es igual a bueno, falta comunicación, amistad y confianza, es necesario que el profesor mantenga esa cercanía con sus estudiantes.

La sub-escala de **tareas (TA)** nos da un percentil de 51 es igual a bueno, se necesita mayor responsabilidad del profesor para que sus niños también adquieran esta cualidad.

Competitividad (CO) en esta sub-escala encontramos un percentil de 60 es igual a bueno. Muestra el grado de competitividad del maestro hoy en día, es necesario que cada día el docente se esfuerce y se actualice en el campo educativo para dar mejor de sí a cada estudiante que se nos ha sido confiado.

En la dimensión de estabilidad tenemos la sub-escala de **Organización (OR)** con un percentil de 55 es igual a bueno, para un buen desarrollo académico debe existir orden y buenas maneras de realizar las tareas escolares, el profesor debe cultivar estos valores.

Claridad (CL) en esta sub-escala tenemos un percentil de 48 es igual a bueno Tiene que haber claridad y coherencia del maestro para sus alumnos, eso ayuda para crea un clima de confianza y respeto.

En la sub-escala **Control (CN)** nos indica que hay un percentil de 60 igual a bueno, existe el nivel de ser estricto en lo que realiza esto dará seguridad y exitosos logros académicos en sus niños.

Innovación (IN) sub-escala que nos indica el percentil de 51 igual a bueno, es necesario que el maestro este en constante actualización para despeñar mejor su labor de educador.

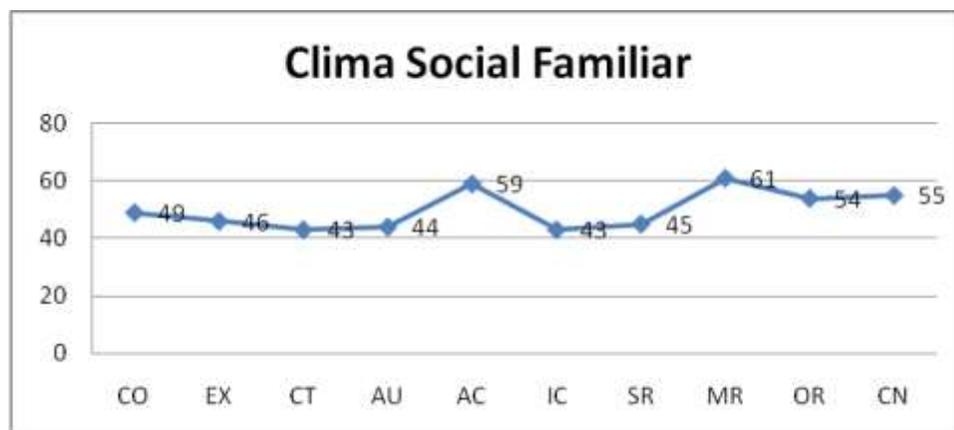
5.7 Escala de clima social: familiar (FES)

El clima social familiar evalúa las características sociambientales y las relaciones personales en familia, los resultados de esta escala están en el rango de 43 y 61 esto tiende a muy bueno. Se maneja expresividad entre los miembros de la familia. Hay practica de valores humanos – religiosos y organización interna.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	145
EX	110
CT	45
AU	116
AC	152
IC	84
SR	80
MR	131
OR	151
CN	109

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	6,9047619
EX	5,23809524
CT	2,14285714
AU	5,52380952
AC	7,23809524
IC	4
SR	3,80952381
MR	6,23809524
OR	7,19047619
CN	5,19047619

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	46
CT	43
AU	44
AC	59
IC	43
SR	45
MR	61
OR	54
CN	55



En la dimensión de relación la sub-escala de **Cohesión (Co)** tiene un percentil de 49 indica que falta tener mayor contacto con los miembros de la familia.

Expresividad (EX) según esta sub-escala tiene un percentil de 46 igual bueno pero falta más cercanía de cada uno de los miembros de la familia.

Conflicto (CT) está sub-escala nos indica un percentil de 43 igual bueno, demuestra cómo se expresa libremente en la familia la cólera, agresividad y conflictos entre sus miembros.

En la dimensión de desarrollo Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, en la sub-escala **Autonomía (AU)** es 44 nos indica que los miembros de la familia no están completamente seguros de sí mismos y no saben tomar sus propias decisiones.

Actuación (AC) hay un percentil de 59 igual a bueno se demuestra que hay una sana superación explotando las habilidades de cada uno.

Intelectual – Cultural (IC) presenta un percentil de 43 igual a bueno, hay interés por las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

Social- Recreativa (SR) muestra un percentil de 45 es igual a bueno se descubre que si hay expansión en las familias.

Mora-Religioso (MR) muestra un percentil de 61 igual a muy bueno, se demuestra que la familia da importancia a la práctica de los valores de tipo ético religioso, es muy importante puesto que es una institución dirigida por religiosas que incide en el porcentaje de esta dimensión.

En la dimensión de estabilidad tenemos la sub-escala de **Organización (OR)** y estructura al planificar las actividades con un percentil de 54 igual a bueno.

Control (CN) nos indica un percentil de 55 igual bueno notamos que los miembros de la familia se atiene a reglas y procedimientos establecidos por cada uno de ellos.

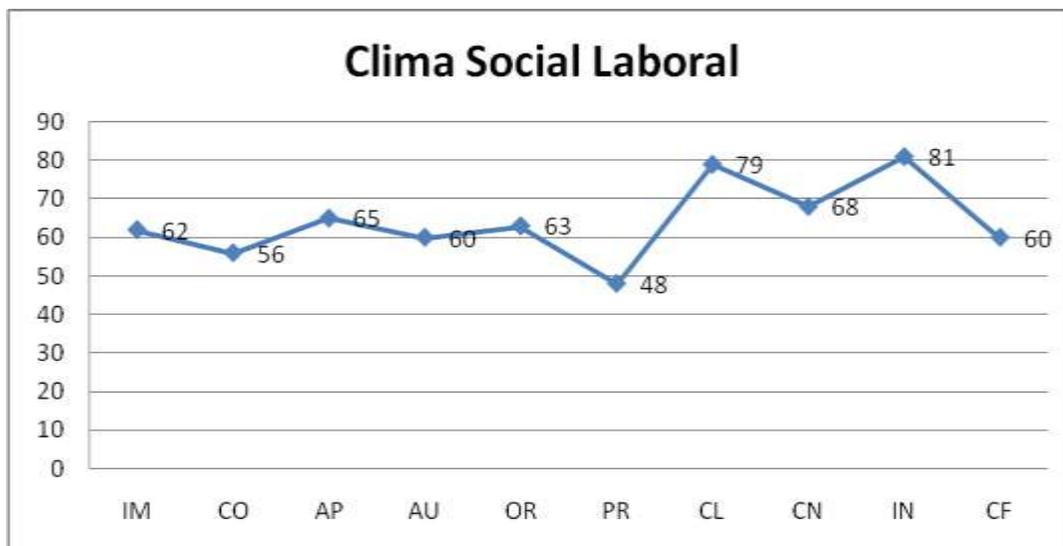
5.8 Escala de clima social: laboral (WES)

Clima Social Laboral.-Definiendo el término laboral según las fuentes de consulta nos dice que tiene relación con el mundo del trabajo, en este caso el clima que vive el maestro con sus compañeros y la autoridad de la escuela.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	7
CO	6
AP	8
AU	6
OR	7
PR	4
CL	9
CN	9
IN	9
CF	7

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	7
CO	6
AP	8
AU	6
OR	7
PR	4
CL	9
CN	9
IN	9
CF	7

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	62
CO	56
AP	65
AU	60
OR	63
PR	48
CL	79
CN	68
IN	81
CF	60



En la dimensión de relaciones que evalúa el interés y compromisos de los docentes en su trabajo y el apoyo de los directivos, encontramos en la sub-escala de **Implicación (IM)** un percentil de 62 es igual a muy bueno considerable, que anima a aportar más en su formación.

Cohesión (CO) Se indica un percentil de 56 igual a bueno, hay relaciones superficiales, según el percentil, falta ayuda y amabilidad entre los docentes.

Apoyo (AP) Se indica un percentil de 65 es igual a muy bueno los directivos de la escuela Matovelle se preocupan por ayudar y animar a los docentes.

Autonomía (AU) En esta sub-escala tenemos un percentil de 60, igual a bueno, representa la calidad de maestros que hay en la institución y la libertad dada por las autoridades para que actúen desde sus convicciones.

Organización (OR) Hay un percentil de 63, igual a muy bueno, hay responsabilidad de los docentes, son eficientes, saben planificar con responsabilidad lo que les han encomendado.

Presión (PR) Hay un percentil de 48, igual a bueno según las respuestas de los profesores sus labores se desarrollan en clima de responsabilidad aunque se debe tomar en cuenta este percentil ya que es bajo.

Claridad (CL) El percentil indica 48, el docente sabe lo que está haciendo sin embargo se espera mayor claridad y coherencia en lo que dice y hace.

En la sub-escala **Control (CN)** indica que hay un percentil de 68 esto quiere decir que se trabaja con responsabilidad y confianza por parte de los profesores.

Innovación (IN) percentil de 81 es igual excelente esto quiere decir que los docentes están actualizados y preparados.

Comodidad (CF) En esta sub-escala encontramos un percentil de 60 igual a bueno.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado.

Los contextos educativos, familiares, laborales y sociales de la Institución “Julio Matovelle” son muy diversos nos permiten ver realidades dentro de la familia y su colaboración en la escuela dando de esta forma el actuar en el grupo humano en el que se desarrollan los niños investigados, que según los resultados es aceptable, a continuación detallo los aspectos más relevantes y mi criterio para posible solución de algunos los inconvenientes:

- La educación en la Institución, se concibe como un proceso permanente de carácter social y religioso sin fines de lucro, el ambiente educativo que predomina en los maestros es de respeto, responsabilidad y confianza, siempre en actitud de búsqueda en medio de las contrariedades del medio social y natural, en la libertad de expresar sus ideas y proyectos en bien de la institución y de los niños que ahí se educan. Desde mi punto de vista se debe afianzar mediante encuentros, talleres, convivencias, escuelas para padres para que encuentren un clima agradable para la familia educativa.
- Los resultados obtenidos indican que solo el encuentro de la escuela con la vida familiar, permite una mirada y una vivencia de procesos enriquecedores como el aprendizaje, la evaluación, el reconocimiento de la investigación, la búsqueda del saber y la comunicación, es primordial que la escuela Matovelle brinde espacios a los niños (as) para que asuman posición de responsabilidad y esfuerzo en el aprendizaje, con actividades y materiales didácticos que se encuentren al alcance de los niños y de las posibilidades económicas de los padres de familia.

- Los resultados de las gráficas nos dan a conocer que, los niños no tienen un control de las tareas por parte de los padres de familia debido a su trabajo diario fuera del hogar. Es necesario hablar con los padres o representantes para que tengan un acompañamiento cercano y superar su bajo rendimiento, ya que a esta edad el maestro debe lograr el desarrollo y descubrimiento de las capacidades innatas y adquirir otras en los niños y niñas.
- En el contexto familiar el barrio Trapichillo del cantón Catamayo se distingue por ser una población de una religiosidad popular bien marcada donde rigen y se practican muchos valores familiares por ello en el estudio investigado los padres indican que los niños crecen en un ambiente de respeto y por ende hay exigencia en practicar valores humanos, espirituales y sociales en un 30%. Pero también se presenta una minoría de un 22% de Padres de Familia que dan la total libertad a los niños, *estas familias deben ser guiadas por el maestro* a tiempo para que en el futuro no tengan dificultades en la educación de estos niños, además hay el peligro de la influencia de las malas amistades, tecnología mal utilizada y otros que como resultado produce un deterioro de los valores que imparte la familia y el centro educativo.
- En lo que respecta a la responsabilidad de los padres de familia del quinto grado, hay descuido en las obligaciones con sus hijos, no hay control de tareas, justificando que el trabajo y el tiempo no les permite estar vigilando el que hacer de sus hijos en la escuela y admostentan que para eso está el profesor.
- La familia y la institución educativa para el rendimiento académico de los niños (as) es *conveniente establecer una red de apoyo donde estén incluidos padres, hijos y profesores*; en un trabajo mancomunado percibir el aprendizaje como parte de la vida. Reconocer al *niño como un ser en desarrollo, explorar el ambiente y espacio escolar de los profesores* y de los niños. Cabe mencionar la necesidad urgente de los maestros

(as) con vocación para enseñar, que se actualicen y se preparen en la parte humana, científica y espiritual para que puedan formar hombres y mujeres no solo excelentes en la parte intelectual sino en todos los ámbitos que la sociedad actual exige.

- En la escuela los maestros, tienen acceso al Internet, realizan proyectos innovadores que en educación son urgentes aplicarlos. De igual forma los padres de familia utilizan el internet como medio de comunicación para aplicar proyectos de desarrollo con instituciones locales y gubernamentales que ayudan a cubrir necesidades de la escuela.

En este contexto de análisis y discusión, que refleja valores, creencias y formas de actuación del sistema social, los maestros han interiorizado y cuestionado que de manera no reflexionada tenían, unas determinadas conductas profesionales como: mantener el orden en el aula, explicar verbalmente contenidos, calificar a los alumnos y utilizar el libro de texto como recurso didáctico fundamental, ellos piensan que esto constituía la manera natural de enseñar, y el papel de los alumnos, consistía en desarrollar un conjunto de respuestas de aprendizaje.

Estoy segura que esta investigación será un apoyo para que sean agentes activos en el desarrollo curricular, haciendo uso de las nuevas tecnologías dentro de un clima pedagógico y educativo, familiar y social. Como resultado se ve el involucramiento de la familia, la escuela y la sociedad teniendo en cuenta las características de comunicación y colaboración familia-escuela donde tienen lugar sus actividades y las orientaciones, prescripciones y aportaciones teóricas que consideran significativas, planifican, diseñan y evalúan su intervención de trabajar todos unidos.

6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la Educación de los niños de 5to año de educación básica.

Es importante que la familia sea no sólo concedora, sino participe en actividades del proyecto educativo; de esta manera, el niño percibirá el compromiso que significa la participación de sus padres con la tarea educativa y se sentirá acompañado por ellos en sus experiencias escolares. La participación de la familia en la escuela es un tema de gran relevancia para los logros educativos de los estudiantes y no siempre fácil de lograr, especialmente en aquellos casos en que existen problemas de conducta y/o rendimiento escolar.

En la escuela Matovelle falta el involucramiento de los padres de familia en la tarea educativa. La profunda preocupación expresada por los padres en relación con la educación de sus hijos indica que ellos comprenden claramente la necesidad de comprometerse activamente en ese proceso. El nivel de involucramiento de los padres, está en el nivel de bueno, constituido de hogares sencillos y de trabajo, pocos son los que sufren la migración, y algo curioso en este grado es que las familias son bien constituidas, en formación humana, intelectual y profesional. Sin embargo, muchos padres - incluyendo a aquellos que comprenden esta necesidad- no están comprometidos. Si los padres participan en la escuela tendrán hijos con buen rendimiento escolar.

Como investigadora aproveché la convivencia con este grupo de padres de familia motivando a que sean parte de la educación de sus hijos, también felicitándoles por el rol que desempeñan en la formación y educación de los niños, el apoyo incondicional con la institución y seguir dando ese buen testimonio de unidad y confianza.

6.3 Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica

Las personas nos enriquecemos cada vez que nos relacionamos con los demás. La condición humana es social por naturaleza, el aislamiento detiene el crecimiento, ayudar a los niños a comunicarse con los otros es hacer posible una mejor maduración. El encuentro con otros niños, con otras personas y con otras situaciones distintas a las familiares ayuda a que el ritmo de crecimiento no se polarice en el entorno familiar y así no aumente la timidez y la introversión

en el niño. En el caso de que el niño careciera de apoyos interiores en el hogar, podría incluso quedar muy empobrecido en un período evolutivo en el que la afectividad y el lenguaje se abren irresistiblemente hacia el mundo exterior.

El niño aprende constantemente del entorno en el que vive y se desarrolla. La entrada en la escuela amplía el entorno social del niño, aun así la influencia familiar sigue siendo para una gran mayoría el factor básico en la determinación de su futura madurez personal. La vida familiar supone, por un lado, el centro de comunicaciones afectivas, donde se van conformando las actitudes sociales; por otro, es también origen de cuadros normativos de conducta.

Cada tipo de ambiente ayuda al niño a descubrir los distintos aspectos de la vida que él asimila inconscientemente. *El ambiente familiar le ofrece seguridad y confianza*, el entorno escolar le descubre otros niños y le desafía en la conquista de habilidades que le satisfacen, el ambiente de la calle, le permite también encontrar muchas experiencias que recoge y poco a poco integra a su vida cotidiana.

6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica...

Según el clima laboral que se vive en el plantel, se logra determinar el grado de responsabilidad, profesionalismo, implicación, cohesión, pertenencia, apoyo, autonomía, organización, presión, claridad, control, innovación y comodidad que en este caso, el maestro sienta en función de su trabajo diario y realizado con mística.

En *La Escala de Clima Social Laboral*, que fue aplicada al maestro de 5to. Año de Educación Básica, se observó en su labor cotidiana que el ambiente laboral es muy bueno. Se evaluaron las dimensiones de Relación, Autorrealización; así como la de Estabilidad/Cambio.

En el ámbito de **Relación** y **Comunicación** se observó que el maestro de la institución visitada, está realmente comprometido con su trabajo, ya que las actividades que ahí se realizan, son interesantes y estimulantes; sin embargo indica que las relaciones entre compañeras de trabajo, necesitan ser mejoradas. En cuanto al apoyo que los directivos dan a sus colaboradoras afirma es bastante bueno, pues las alientan y motivan constantemente para alcanzar los objetivos planteados dentro de la institución. .

Las relaciones entre compañeros de trabajo son muy importantes dentro del ámbito laboral, pero a la vez son complicadas de sobrellevar, pues como se sabe cualquier tipo de convivencia es difícil. Entonces todo depende del espíritu de ayuda y entrega que se tenga hacia los demás, y si no se prestan oídos a las críticas y rumores; las relaciones serán sanas, manejables y contribuirán a crear un excelente ambiente de trabajo.

La organización es otro aspecto muy importante que debe primar en todo tipo de institución y en la comunidad en general. El orden y la planificación permiten llevar un control de las actividades que se realizan, así como buscar métodos, estrategias y recursos que faciliten la labor a ejecutarse de manera eficiente y efectiva. Por el contrario, la falta de organización y previsión genera conflicto e inestabilidad a la institución y a todos sus miembros y colaboradores; creando en definitiva un clima caótico y poco atractivo para quienes están dentro y fuera de ella.

La presión de trabajo que la gente tiene que soportar comúnmente en sus oficios, es bastante elevada, cargada de grandes dosis de tensión y estrés. Por muy elemental o sencillo que parezca un trabajo, siempre habrá responsabilidades que cumplirse en los plazos establecidos; para lo cual se tendrá que trabajar horas adicionales a las fijadas en el horario normal de trabajo.

Como parte de la dimensión mencionada anteriormente, la innovación del centro es uno de los aspectos más destacados, lo cual significa que se da apertura a la experimentación y práctica de nuevas ideas, métodos y alternativas en el proceso de aprendizaje del programa escolar. De acuerdo al espacio físico de la escuela, se indica que contribuye a crear un ambiente laboral agradable, debido a la buena iluminación, a la decoración y amplitud que se tiene en el lugar.

Para terminar, se debe resaltar que el clima social laboral de la institución encuestada, es muy bueno, los docentes Matovellanos se sienten contentos, motivados, satisfechos y estables; lo

cual es beneficioso para el centro ya que cuenta con un personal productivo y entregado a su trabajo; evitando de esta manera bajo rendimiento, ausentismo y una frecuente rotación laboral.

6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5to. Año de educación básica.

Para que exista un clima social escolar debe haber una buena educación en los niños se debe buscar una cooperación en todo sentido entre los padres, la escuela, la comunidad y la familia, para lograr que estos pequeños desarrollen todas sus habilidades y puedan ser competentes en los diferentes ámbitos de su vida. Analizando cada uno de los gráficos que se presentan como resultados luego de la aplicación de la escala de clima social escolar (CES), para Profesores y para Alumnos se puede observar lo siguiente:

Los alumnos tienen un clima escolar entre bueno y muy bueno ya que las sub-escalas se ubican en los rangos de: 48 a 72 eso quiere decir que es muy bueno, con seguridad afirmamos que con los pequeños educandos se está obteniendo un abanico de resultados de, **implicación (IM)**, es de 72 es igual a muy bueno, eso quiere decir que el momento de clase los niños participan y aportan con sus conocimientos que tienen.

Afiliación (AF) en el nivel de amistad de los alumnos y ayuda que se prestan unos a otros y de acuerdo a la escala tiene rango 50 con un percentil de 55 que es igual a bueno.

Abría que buscar métodos para mejorar el nivel de amistad entre compañeros y llegar al rango de excelente. **Ayuda (AY)**, según el rango tiene un percentil de 56 notando que hay un buen grado de ayuda, preocupación y amistad por parte del profesor. **Tareas (TA)**, existe un percentil de 54 igual a bueno en la importancia que pone el profesor para que se de terminación a las tareas programadas de acuerdo al temario de la asignatura. **Competitividad (CO)**, en el grado de importancia que le dan los niños para obtener una buena calificación como también el esfuerzo que le ponen para lograrlo hay un percentil de 70 es igual a muy bueno. **Organización (OR)**, hay un buen nivel de orden, organización, y buenas maneras de realizar las tareas escolares. Con un percentil de 53. **Claridad (CL)**, con el percentil de 48 es uno de los puntos que el maestro debe tener en cuenta, se necesita que los alumnos tengan las normas claras que de hecho llevan a su incumplimiento de órdenes o tareas. **Control (CN)**, el maestro

es estricto en controlar el cumplimiento de las normas según el rango de percentiles es de 53. **Innovación (IN)**, con el percentil de 70 exigen también según el estudio estar al profesor actualizado y constantemente innovándose. En conclusión vemos que el clima social escolar de los niños de 5to.año de Educación Básica de la escuela “Julio Matovelle” es muy bueno, puesto que los niños son entes participativos en las actividades escolares que le son asignadas, cumple con las tareas, demuestran esfuerzo, lo que permite que el docente de importancia a eso.

Según la experiencia que he logrado al trabajar con este grupo de niños puedo decir que el clima escolar es de real importancia a nivel social, familiar y educativo, porque en ello se refleja esa seguridad emocional y el rendimiento académico de los niños (as).

7.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la investigación, y tomando cada aporte tanto de Padres, Profesores y Niños se concluyó que el nivel de involucramiento de los padres de familia de la institución visitada fue bueno, ubicándose en el rango 61 igual a bueno pero falta responsabilidad por parte de los padres de familia, con sus obligaciones, siendo esto una falencia para con la familia, la escuela, tomando en cuenta esta desventaja y para hacer efectiva esta relación se dio paso a la convivencia que fue uno de los medios para contribuir en el proceso formativo de una educación integral.

El Clima Social Familiar de los niños de 5º Año de Educación Básica del Centro Educativo Julio Matovelle los resultados nos muestran un rango de bueno, considero que es importante tomar en cuenta la parte moral y religiosa de las familias para afianzar los parámetros que presentan dificultades como es el poco interés por las actividades culturales, políticas del ambiente social en el que se desarrollan las familias de nuestros niños investigados. Sugiero que *la escuela y la familia deben propiciar para los niños (as), juegos de integración, para despertar sus habilidades sociales.*

Los padres de familia de la Escuela Matovelle muestran poco interés en participar en actividades formativas que organiza la escuela, quizá por la falta de tiempo o desinterés de su parte, la escuela debe propiciar reuniones para fomentar en la comunidad educativa la tarea que corresponde a los padres de familia.

La escuela es un verdadero centro de formación humana y cristiana, demuestra un ambiente de respeto, responsabilidad y confianza, dando una motivación a toda la comunidad del sector.

El padre de familia es orientador desde que cumple la función de padre o madre pero no hay orientación en las tareas educativas, es *urgente realizar actividades* para encaminar a tomar actitudes de verdaderos líderes y orientadores y la escuela debe ayudar a desterrar los problemas que afectan a los pequeños.

Así mismo en la entrevista que he tenido con de la Hna Directora de la escuela, nos da a conocer que realizan varias actividades para integración de los niños, padres y profesores como semana cultural Día de la Familia Matovellana, Navidad en Familia lamentablemente no todos participan es por eso que no se nota los cambios en los niños y padres de familia.

Coinciden que en las familias de los niños de quinto de básica hay un buen ambiente familiar y los maestros ayudan a practicar valores en la familia como son los deportes y doctrina cristiana, coincide que el comité central de Padres de familia ayuda a la escuela con las necesidades que presenta.

La Hna. Directora motiva a sus colaboradores para que se utilice las tecnologías del presente siglo, pero se debería de ampliar completamente a toda la familia educativa Matovellana.

RECOMENDACIONES:

Desde esta investigación de Comunicación Colaboración y familia-escuela del centro educativo Julio Matovelle he visto conveniente algunos puntos para bien de una educación integral y de calidad para ello detallo las siguientes recomendaciones:

Algunos aspectos que contribuyen a desarrollar habilidades sociales:

- Realizar visitas con los niños a personas importantes para ellos, tanto adultos como niños (Directora, Teniente Político, Presidente de los Padres de Familia, Jefe de Centro de Salud, Alcalde).
- Ayudándolos siempre que lo necesiten, pero no haciendo todas las cosas por ellos. Supervisar su comportamiento y sus interacciones, pero darle autonomía y respaldo para que se atrevan a hacer cosas nuevas como conocer amigos, jugar con ellos, hacer pequeños encargos.
- Escuchando y respondiendo a sus inquietudes.
- A los directivos: dar espacio a los padres de familia que expliquen su trabajo en el aula y crear una sala o lugar donde el padre pueda conversar, sugerir e intercambiar ideas.
- A los directivos: Facilitar a los miembros de la comunidad educativa una capacitación en las nuevas tecnologías y comunicación.
- Al Docente: realizar actividades como juegos de integración, actividades donde se desarrolle los valores que denotan falencias (amistad, solidaridad).
- Capacitar a los padres de familia, buscando personas idóneas con talleres, charlas, de temas actuales para que de esa manera pueda haber mayor involucramiento y colaboración en el desarrollo académico de los niños.
- Que se busque estrategias de motivación por parte de las autoridades para el profesor, puede ser de reconocimiento verbal o escrito, darle algún curso de capacitación con los gastos pagados.
- Formar un servicio de apoyo a los padres a través de orientadores familiares, capacitados que les permita dar atención directa a las familias bajo esquemas

generales por medio de talleres de trabajo con temas vinculados a las diversas problemáticas familiares y por otra parte, dar atención a las familias y/o parejas en lo particular que necesiten el servicio.

- Formar un servicio de apoyo a los padres a través del DOBE, con profesionales capacitados que les permita dar atención directa a las familias bajo esquemas generales por medio de talleres de trabajo, con temas vinculados a las diversas problemáticas familiares, atención a las familias y/o parejas en lo particular que soliciten el servicio. También se dará atención a los niños y sus familias que sean remitidos directamente por los profesores.
- Realizar actividades de motivación para padres, como juegos de integración los días sábados, encuentros familiares y retiro de familia, con temas alusivos al cumplimiento de obligaciones como padres.

Par mejorar las *actividades académicas* en el aula sugiero aplicar los siguientes juegos:

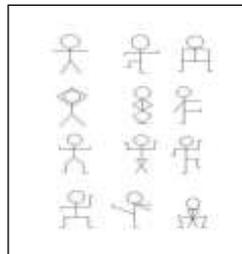
1.- ¿Qué apareció?, este juego es muy divertido. Comience haciendo al niño cualquier dibujo como, por ejemplo, una casa. Pídale al niño que cierre sus ojos. Cuando lo haga, dibuje algún elemento extra, por ejemplo una ventana. Cuando el niño abra los ojos, pregúntele que apareció en la casa. El niño debe decir que es lo nuevo que hay en el dibujo. Una vez que lo haya dicho, pídale nuevamente que cierre sus ojos. Dibuje unos elementos nuevos como, por ejemplo, una chimenea con humo, cortinas en las ventanas, etc. Nuevamente pídale que abra los ojos y pregunte que cosa nueva tiene el dibujo. Repita esta secuencia de acciones varias veces. Usted puede dibujar muchas cosas más: pues entre más cosas tenga el dibujo, más difícil será para el niño encontrar nuevos elementos.

2.-Toc-Toc –Toc.-Este Juego desarrolla la atención, la concentración, el oído y la memoria auditiva. Pídale al niño escuchar atentamente y contar mentalmente cuantas veces usted golpea sobre la mesa. El intervalo entre cada golpe no debe ser menor a 1 segundo. El objetivo del niño es decir la cantidad de golpes que Usted dio. Para ello no podrá contar en voz alta sino mentalmente la cantidad de golpes que Usted da.

El juego se puede poner más difícil, cuando Usted después de una cantidad de golpes hace una pausa, y luego da otros golpes más. Posteriormente el niño debe decir cuántos golpes dio Usted primero y cuantos después. Para niños mayores pueden ser muchos más golpes.

3.- Gira el Dibujo.-Desarrolla la orientación espacial y la atención. Para los niños puede ser muy difícil girar dibujos en su mente y dibujarlos “patas arriba”. Practique girando diferentes dibujos con el niño. Pinte un cohete que vuela hacia el espacio. Pídale al niño que dibuje el cohete bajando hacia a la tierra. Del mismo modo Ustedes pueden girar cualquier dibujo. No deje al niño girar el cuadro. Es mejor que el niño aprenda a girar los objetos en su mente. La tarea puede ser mas difícil: le pedirá el profesor ladear los objetos a su derecha o a su izquierda.

4.-Monitos Alegres.-Desarrolla la atención, y la orientación espacial. Si el niño está un poco cansado haga con él estos alegres ejercicios. En la pizarra o en una hoja de papel dibuje uno de estos monitos en distintas posiciones. El niño deberá imitar la posición en que esta el monito que usted dibujó, después haga otro monito para que el niño también imite esa posición. Siga así con cada dibujo.



8. BIBLIOGRAFÍA

8. BLIBLIOGRAFIA

- **ARÓN, A. M. y N. Milicic** (1999): *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- **Álvarez, R. Silvia** (2005): *Currículo centrado en la dignidad de la persona*, Santiago de Chile.
- **BURGESS y LOCKE** (1969): Citado en “Sociedad” por Teodoro Adorno y Max Horneimer. Editorial Proteo. Buenos Aires, Argentina. pág. 139.
- **CATECISMO de la Iglesia Católica(2000)**: pág.347 num.1602, 1603
- **CONSTITUCIÓN DEL ESTADO** (2008): art. 67, pág. 16
- **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**. Art. 37. Pág. 25.
- **DERECHOS H. Y EDUCACIÓN**, (2001): Editorial Andes, Santafé de Bogotá, y Rivera 1992 pág. (75)
- **GONZÁLEZ, M.C. y TOURÓN, J.** (1992): *Autoconcepto y rendimiento escolar*. Pamplona: EUNSA,. 388. - L'ECUYER, R. (1975)
- **LEY Orgánica de Educación**, Julio(2009): Capítulo III –Art. 31 – Pg. 8
- **CÓDIGO MORAL INTERNACIONAL** (1990): La familia sometida al poder político del estado, Edit. Salamanca. España. Todo el documento.
- **MATOVELLE**, Julio (1979) *Pedagogía y Familia Cristiana*, 1er tomo, pág. 520
- **NIMKOFF**, Meyer (2006): Citado por FÉLIX, Eduardo. Op. Cit. Pág. 101
- **MORANDÉ**, Pedro (1999): *Familia y Sociedad Reflexiones sociológicas*, Editorial Universitaria, S.A. Santiago de Chile, 115 Págs. ISBN: 956-11-1416-X.
- **PAGE, Charles H. y MAC-IVER.** (2006) Citado por FÉLIX, Eduardo. Libro Op. Cit. Pág. 123

- **PROYECTO DE EDUCOMUNICACIÓN** (2005): Bodas de Plata Institucionales Unidad educativa Julio María Matovelle, Quito – Ecuador. Disponible: en los archivos de la institución.
- **SERNAM**, A. (1993): La familia Chilena en los noventa. Documentos de trabajo, de planificación y estudios N° 27", Reca, Inés C, Santiago. p. 8.
- **VI Congreso de Educación Católica del Ecuador**, Familia y Educación. Folleto, Quito Diciembre 8-12 diciembre del 2000.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS:

- **AGRAZ**, E. César, www.diariocorreo.com.ec
- **AGUIRRE**, E. María, *RELACION FAMILIA ESCUELA*, Ecuador. Disponible en: <http://www.utpl.edu.ec/iunitac/> [10-12-2009,15hoo].
- **CAICEDO**, Silvio. (2006) **sistema educativo ecuatoriano** [en línea].Ecuador.
- **CALÓ**, Emanuele (2009). Estudios para la Familia México. Disponible en: <http://www.grilk.com/bajounmismotecho/> Tipos-de-familia. , [18-02- 2010,18:45].
- **CEDEÑO**, Sebastián. Disponible en:<http://www.contratosocialecuador.org.ec/home/contenidos>.
- **CORRAL**, V. Raúl, (2006) Políticas de Educación. Ecuador. Disponible en: [http://www.educacion.gov.ec/_upload/ PlanDecenaldeEducacion.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf),[16-12-2009].
- **DOWNLOAD**, B. Janny (2007). Familias son efectivas. España. Disponible en: <http://www.Familiasefectivas.com>. pdf [08-12-2009].
- **Estrada**, L. (2003).El ciclo vital de la familia. México: Grijalbo.Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>.

- Disponible en: [http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04 Educación y Sistema Educativo.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04_Educación_y_Sistema_Educativo.pdf) [09-12-2009].
- **Federación de Establecimientos católicos Ecuador** (<http://fedec.galeon.com/>)
- **Fundación Hoy en la Educación (1982)** proyecto educativo, [en línea] Quito- Ecuador Disponible en: [http://www.comminit.com/en/node/34700/37\(01-16-2010\)](http://www.comminit.com/en/node/34700/37(01-16-2010))
- **GONZÁLEZ Carlos Salamea (1999)**, *Teoría Estructural. Barcelona. Editorial, crónica.* Disponible en: www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf.
- **GUTERRES, Antonio (1981)** Organismo de obras públicas. Portugal. Disponible en: http://www.acnur.org/index.php?id_sec=22
- **Instituto Latinoamericano de la Familia (2006)** Apoyo en la formación familiar. [en línea]Loja- Ecuador. Disponible en: <http://www.utpl.edu.ec/ilfam/> (12-20-2009)
- **Instituto Fronesis (2009)** Pedagogía, Comunicación Quito –Ecuador Disponible en: <http://www.cqcounter.com/whois/site/fronesis.org.html>
- **PENTAEDRO, Prefectura de Pichincha (2006)**. comunicación en el aula. Pichincha - Ecuador Disponible en: <http://www.edufuturo.com/entrada.php?c=43>
- **PEÑA, R. Carlos (2009)** educación de calidad en contextos desfavorables. Buenos Aires Disponible en: - <http://www.consudec.org/>[04-01-2010].

9. ANEXOS

ANEXO #1

OFICIOS DE AUTORIZACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: “COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO # 2

Loja, noviembre 2009
Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ANEXO #3



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS" R. H. MOOS,
B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

INSTRUCCIONES A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno sí no cumple las normas de clase.	SI	NO
	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como sí se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de	SI	NO

82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SÍ	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO # 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R, H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J.
TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase.

Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus	
12	El profesor muestra Interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Sí un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	<i>En</i> este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno sí no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como sí se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Sí los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula -de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

ANEXO #5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tornen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participa juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente Ubre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO # 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
-----------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias,	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9' Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: **Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres**

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3-1- Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3-2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios 7 eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las ramillas y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5- Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los -padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO # 7

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con n° de registro 5784/06.

Código:.....

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^º José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Farinery Suárez, Gonzalo Morales
--	---

ADAPTADO POR; (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 3) Municipal 4) Fiscomisional
- f. **N° de Alumnos en su Aula:** 1) Urbano 2) Rural
- g. **Años de experiencia docente:**
 1)1-15 2) 16-30
 1)1-5 2)6-10 3) 31 o mas
 3)11-15 4)16-20

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. Respeto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5- Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7-1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO # 8

Código:.....

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES) R, H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES: En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la ramilla decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mí familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mí casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mí familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas -de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mí casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mí familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mí ramilla cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela. como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	

66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mí familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mí casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mí familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mí casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO # 9

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con n° de registro 5784/06.

Código:.....

CUESTIONARIO PARA PADRE

<p style="text-align: center;">Elaborado por:</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p style="text-align: center;">Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p style="text-align: center;">Investigadores principales:</p> <p style="text-align: center;">María de Codés Martínez González, M^a José Mudaría Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p style="text-align: center;">Adaptado por:</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p style="text-align: center;">Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p style="text-align: center;">Investigadores principales:</p> <p style="text-align: center;">Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5- Cooperación escuela - familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela — familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7- Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenernos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5

7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5

8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TÍC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO # 10

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DIRECTORES MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Escuela Julio María Matovelle

Entrevistador/a: Arcos Pantoja Gloria Magdalena

Fecha: 15/12/2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • Día de la Familia Matovellana • Semana Cultural • Navidad en Familia
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: Se vive en un ambiente de respeto, confianza y orientación para los hijos. • Docentes y niños: Los maestros se llevan con los niños y cultivan valores en un ambiente de familiaridad.
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> • El Comité Central de Padres de Familia cada año realiza adelantos para la institución. • Actividades de integración familiar a través del Deporte y doctrina cristiana.
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas educativas, diálogo entre directivos, profesores y padres de familia. • Programas sociales, culturales y religiosos.
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	<ul style="list-style-type: none"> • El internet • PC • Pantallas interactivas • Proyectoros • Aulas Virtuales

ANEXO # 11

LISTA DE ENCUESTADOS CON SU RESPECTIVO CÓDIGO

CÓDIGO NIÑOS	NOMBRES NIÑOS	CÓDIGO PADRES	NOMBRES PADRES
LO263N01	AJILA CHAMBA WENDY NAHYELY	LO263P01	AJILA LUIS
LO263N02	BAUTISTA MENOSCAL ANTONY ISAAC	LO263P02	MENOSCAL GLAMIS
LO263N03	CABRERA FERNÁNDEZ JAHELY DAYANA	LO263P03	FERNÁNDEZ SONIA
LO263N04	CUENCA NARVAEZ ANTONY JAVIER	LO263P04	NARVAEZ DAYSI
LO263N05	FLORES RUIZ JOSÉ CARLOS	LO263P05	RUIZ JENNY
LO263N06	HERRERA BARCO EYLIN MARIEL	LO263P06	BARCO ROSA
LO263N07a	HERRERA YAGUANA JUAN FERNANDO	LO263P07	YAGUANA ROSARIO
LO263N07b	HERRERA YAGUANA JUAN ISRAEL		
LO263N08	JIMENEZ AGUINSACA LADY GRACE	LO263P08	AGUISACA GREY
LO263N09	JIMENEZ SALAZAR KERLY DEL ROCIO	LO263P09	SALAZAR ALEXANDRA
LO263N10	LOJAN TÚQUERES DAYANNIRA MISHEL	LO263P10	TUQUERES DIANA
LO263N11	MALDONADO MORILLO EDGAR	LO263P11	MORILLO NOEMÍ
LO263N12	MALDONADO SISALIMA STEVE JOEL	LO263P12	SISALIMA ROSA
LO263N13	MEDINA SISALIMA ALEXIS JAVIER	LO263P13	SISALIMA DORA
LO263N14	MENDEZ UREÑA JESSICA KHATERINE	LO263P14	UREÑA ENRIQUETA
LO263N15	MERCHÁN ARCE KEVIN ADRIAN	LO263P15	MERCHÁN EDGAR
LO263N16	ORDOÑEZ GRIJALVA MARÍA JOSÉ	LO263P16	GRIJALVA KARINA
LO263N17	PAUCAR SISALIMA KATY MISHELL	LO263P17	MURQUINCHOROSA
LO263N18	PIEDRA ERAS PRISCILLA ALEJANDRA	LO263P18	ERAS JUDITH
LO263N19	ROJAS LOAIZA DAVID ABRAHAM	LO263P19	VERÓNICA LOAIZA
LO263N20	VALDIVIEZO SUING MARIA FERNANDA	LO263P20	SUING MARIANELA
LO263N21	YAGUANA JARRO JORGE ORLANDO	LO263P21	JARRO MARÍA

ANEXO # 12

ARCOS PANTOJA GLORIA MAGDALENA
Cédula: 0401361266

CÓDIGO DEL NIÑO

CÓDIGO
NIÑOS
LO263N01

CÓDIGO DEL PADRE DE FAMILIA

CÓDIGO
PADRES
LO263P01

CÓDIGO DEL DOCENTE

CÓDIGO DOCENTE	NOMBRE DOCENTE
LO263D01	TORRES LUIS

CÓDIGOS DEL EGRESADO

CÓDIGO BASE DEL EGRESADO
LO263

CÓDIGO DEL DIRECTIVO

CÓDIGO DIRECTIVO	NOMBRE DIRECTIVO
LO263DR01	IBARRA LIZA

ANEXO #13

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

ANEXO # 14

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

ANEXO # 15

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

ANEXO # 16

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

ANEXO #17

FOTOGRAFÍAS DE LA ESCUELA FISCO MISIONAL MIXTA “JULIO MARÍA MATOVELLE”

Nº 1.- Fundador de la Congregación de Religiosas Oblatas de los Corazones Santísimos de Jesús y de María, de quien lleva el nombre la Escuela Investigada.



Nº 2.-Vista externa de la escuela



Nº 3 y 4.- Minuto cívico con los niños y niñas de la escuela en el patio principal y hna. Directora motivando a los niños en los valores humanos, cristianos.



Nº 5.- Profesor y estudiantes del quinto de básica.



Nº 6.- Investigadora (Hna. Gloria Arcos) aplicando las encuestas a los padres de familia.



Nº 7.- Madres y padres de familia de los niños (as) de quinto de básica contestando las encuestas.

