

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Tema: Comunicación y Colaboración Familia – Escuela

**“Estudio Realizado en el Quinto Año de Educación General Básica Paralelo “A” Del
Centro Educativo Santa María Eufrasia De La Ciudad De Quito, Provincia De
Pichincha durante el año Lectivo 2009-2010”**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

AUTOR:

Karolina Patricia Basantes Polo

MENCION:

EDUCACION BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lic. Mónica Unda

CENTRO UNIVERSITARIO:

Quito – Ecuador

2010

CERTIFICACIÓN

Lic. Mónica Unda
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Mónica Unda

Loja, Julio del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Basantes Polo Karolina Patricia, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis / trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Karolina Patricia Basantes Polo

CC. 1711623106

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Karolina Patricia Basantes Polo

CC. 1711623106

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi amado esposo Mario,
A mis preciosos y también amados hijos Mario y Valeria, pilares fundamentales del
esfuerzo y dedicación para la consecución de mi carrera.
A mis padres José y Olga, quienes me enseñaron a enfrentar las adversidades
sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en momentos difíciles,
A ellos les debo quien soy, con virtudes y defectos.
A mis hermanos Lucía, Silvia y Oscar quienes pese a las vicisitudes vividas,
han sabido salir adelante y son un digno ejemplo a seguir.
Y a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación.

INDICE

	Número de página
Preliminares	I
Índice	VI
1. Resumen	1
2. Introducción	3
3. Marco Teórico:	4
I. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	4
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	4
b. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador	5
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador	6
II. Familia	9
a. Conceptualización de Familia.	9
b. Principales teorías sobre Familia	11
c. Tipos de familias	12
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador)	16
e. Familia y Educación.	20
f. Relación Familia – Escuela: elementos claves	20
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.	22
III. Escuela	22
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.	22
b. Plan Decenal de Educación	25

c.	Instituciones Educativas – generalidades	29
d.	Relación Escuela – Familia: elementos claves	31
e.	Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.	34
i.	Factores socio - ambientales	35
ii.	Factores intrínsecos del individuo	35
f.	Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.	36
IV.	Clima Social	36
a.	Conceptualización de Clima Social	36
b.	Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.	37
i.	Clima Social Familiar	37
ii.	Clima Social Laboral	39
iii.	Clima Social Escolar	41
c.	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.	43
4.	Método	44
5.	Resultados Obtenidos	45
6.	Análisis y Discusión de Resultados	108
7.	Conclusiones y Recomendaciones	109
8.	Bibliografía	111
9.	Anexos	112

1. RESUMEN

El objetivo de esta investigación es conocer el nivel de participación que promueve la Unidad Educativa Santa María Eufrasia examinado desde la perspectiva de los padres de familia o representantes, de maestros y directivos, para lo que se utilizó un trabajo de campo aplicado a los alumnos, padres de familia o representantes, maestra y directora de la institución. Los objetivos específicos son cuatro: el primero, determinar el nivel de involucramiento de los padres en las actividades propuestas por la escuela; el segundo, determinar el clima social familiar de los niños y niñas de 5to. Año de Educación Básica; el tercero, determinar el clima social laboral de la docente de este año; el cuarto, determinar el clima escolar de los niños (as) de 5to año de Educación Básica de la mencionada institución.

Los instrumentos utilizados fueron facilitados por la Universidad Técnica Particular de Loja, cuestionarios elaborados por la Universidad Nacional de Educación a distancia UNED (España), adaptados por la Mgs. María Elvira Aguirre, docente e investigadora de nuestra Universidad.

La situación actual en el Ecuador con respecto a los contextos educativo, familiar y social se viene dando de manera paulatina, pero el estado actual de la educación de los países de América Latina tienen trascendencia en diferentes factores que han intervenido en la calidad de los resultados educativos, es así que de acuerdo a las encuestas realizadas tanto la participación de padres de familia y la actitud que ellos la sepan sobrellevar conjuntamente con los docentes puede repercutir de manera notoria en el alumnado.

Llama significativamente la atención las escalas que empeoran el clima social como las que miden el grado de importancia que se le da a la organización, presentación y terminación de las tareas. Esta sub escala aparece como la más baja, por lo tanto afecta de manera importante al clima social, ubicándose en el rango de malo.

Las instituciones responsables de la educación en el Ecuador, debería velar porque el clima laboral de los docentes sea saludable, de hecho las Direcciones Provinciales de Educación, son las encargadas de vigilar la formación integral de los educandos en base a la Ley de Educación. El clima laboral de los docentes es uno de los factores de mayor incidencia en el logro de mejores resultados: Varios aspectos observados en esta investigación permitirá llevar adelante propuestas de políticas públicas en el ámbito de la educación básica, para lograr mejorar el clima social, familiar y laboral que rodea a los educandos.

2. INTRODUCCION

En los últimos años, la sociedad ecuatoriana ha experimentado muchos cambios, ocasionados por diversas situaciones especialmente intrafamiliares que de una u otra manera involucran la vida de los alumnos dentro de las aulas. Uno de estos problemas es la poca comunicación, no solo dentro de las familias sino también en el ámbito escolar, otro y muy importante es la migración, la ausencia de los padres en los hogares hace más complicada la buena comunicación, el desarrollo normal y armónico de miles de niños que crecen solos.

La educación es un compendio de varios elementos que se relacionan entre si, en el citado estudio se ha tratado enfocar el reforzamiento de fortalezas de cada uno de ellos, el análisis de desventajas y la posible superación de las mismas.

El objetivo de esta investigación es conocer el nivel de participación que promueve la Unidad Educativa Santa María Eufrasia examinado desde la perspectiva de los padres de familia o representantes, de maestros y directivos para lo que se utilizó un trabajo de campo aplicado a los alumnos, padres de familia o representantes, maestra y directora de la institución. Los objetivos específicos son cuatro: el primero, determinar el nivel de involucramiento de los padres en las actividades propuestas por la escuela; el segundo, determinar el clima social familiar de los niños (as) de 5to. Año de Educación Básica de la institución investigada; el tercero, determinar el clima social laboral de los docentes de 5to año de Educación básica de la institución investigada; el cuarto, determinar el clima escolar de los niños (as) de 5to año de Educación Básica.

3. MARCO TEORICO

I. *Situación Actual de Los Contextos Educativo, Familiar Y Social Del Ecuador.*

a. **Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador**

El estudio de familia frente a la sociedad y a la educación es muy importante ya que nos dirige a indagar sobre los procesos internos que se desarrollan dentro de este contexto social (familia), lo que implica involucrarse un poco a través de los establecimientos educativos, observando casos, dando pautas, guías a los miembros de las familias con el fin de enfrentar, solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia positiva en los que lo necesitan.

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “**familia**” debería tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por el gobierno y organismos particulares, sin considerar que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país y de la sociedad en general.

En las aulas ecuatorianas existe una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas. (Burneo, 2006)

b. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador

El responsable de la Educación en nuestro país es el Gobierno Nacional, a través del **Ministerio de Educación.**

MINISTERIO DE EDUCACION: Su misión es dirigir el desarrollo de la gestión educativa para asesorar las demandas sentidas institucionales o de la comunidad regional en el contexto de la producción la ciencia y tecnología, como institución desconcentrada que promueve la investigación y la identidad etno-cultural. Su visión es ser líder en el desarrollo de las políticas de educación y cultura en la región, como entidad rectora descentralizada, en una concepción amplia sectorial, innovando modelos educativos integrales, flexible generadores de aprendizajes prospectivos, vinculándolos con la ciencia, tecnología y sector productivo transformando el modelo de gestión, a fin de potenciar los recursos asignados eficiente, eficazmente y con una periódica rendición de cuentas.

El Ministerio de Educación dispone de los siguientes organismos de cooperación:

DINSE: La Dirección Nacional de Servicios Educativos, es la entidad encargada de la Planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa, equipamiento tecnológico y mobiliario estudiantil, su supervisión y fiscalización; fabricación y comercialización de material escolar, contribuyendo al desarrollo educativo del país. Su visión es ser una institución líder en la generación de bienes y servicios educativos de calidad, contando con recursos humanos calificados y con capacidad de gestión, contribuyendo al desarrollo educativo del país.

PAE: Es el Programa de Alimentación Escolar que busca contribuir al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación básica mediante la entrega de un complemento alimenticio, principalmente en zonas con mayor incidencia de la pobreza, su misión es contribuir al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la

educación básica mediante la entrega de un complemento alimenticio, principalmente en zonas con mayor incidencia de la pobreza.

SINAB: El Sistema Nacional de Bibliotecas es una Institución que busca generar procesos de participación comunitaria en el área cultural en torno a las bibliotecas. Este Sistema es parte de una nueva concepción de política cultural democratizadora, que tiene como meta satisfacer en parte la carencia de servicios bibliotecarios y centros culturales comunitarios en las áreas rurales y urbanas marginales del país. Su misión es posibilitar el ejercicio de la ciudadanía y contribuye a mejorar el comportamiento lector para fortalecer la identidad nacional y el desarrollo educativo-cultural; tiene una visión de liderazgo en programas de mediación a la lectura y ejercicio ciudadano con una estructura organizacional y física adecuada, para contribuir al desarrollo humano.

DINEIB: Director Nacional de Educación Intercultural Bilingüe es la instancia del Ministerio descentralizada técnica, administrativa y financieramente que será la encargada de desarrollar programas de educación intercultural bilingüe para atender las necesidades educativas de los pueblos indígenas, afros, cholos, montubios y otros, en relación con las políticas del Plan Nacional de Desarrollo, Plan Nacional de Educación y las políticas educativas y de gestión del Ministerio de Educación.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION: Consejo Nacional de Educación Superior. Provee información acerca de la institución, bases legales, listado de universidades e institutos afiliados.(<http://www.educacion.gov.ec>)

c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

Entre las instituciones gubernamentales encargadas por velar el bienestar de las familias ecuatorianas tenemos:

MIES: El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) promueve y fomenta activamente la inclusión económica y social de la población, para asegurar una adecuada calidad de vida de todos y todas.

INFA: Instituto de la Niñez y la Familia, garantiza los derechos de niños, niñas y adolescentes en el Ecuador, poniendo en ejecución planes, normas y medidas que imparte el Gobierno Nacional en materia de protección integral a los niños, niñas y sus familias. Su gestión se desarrolla en cuatro líneas de acción: Desarrollo Infantil, Protección Especial, Participación, Atención en Riesgos y Emergencias, su misión es garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, el ejercicio pleno de su ciudadanía en libertad e igualdad de oportunidades.

SENAMI: La Secretaría Nacional del Migrante (SENAMI) define, coordina y ejecuta la política migratoria integral del Estado ecuatoriano, brindando una atención integra a las personas migrantes, contribuyendo al aumento de sus capacidades y potencialidades y velando por la salvaguarda de sus derechos fundamentales.

El SENAMI trabaja para:

- Que la movilidad y la permanencia, a través de los territorios, sean vividas como verdaderas expresiones de libertad para las personas y queden garantizados los derechos fundamentales, las necesidades y expectativas en los proyectos de vida,
- Que las migraciones desplieguen todo su potencial para el desarrollo humano, político, económico y cultural en las sociedades de origen y de destino.
- Que los pueblos avancen hacia prácticas y políticas efectivas de integración y de convivencia que hagan posible el ejercicio de una plena y real ciudadanía universal y que se vean liberados de la discriminación, la xenofobia y el racismo.
- Que los distintos problemas derivados de los procesos de movilidad humana forzada sean mitigados y se generen soluciones eficaces adaptadas a las diferentes situaciones de vulnerabilidad de las personas.

ORI: La Operación de Rescate Infantil es una Institución pública encargada del desarrollo infantil, apoyada en asistencia técnica y recursos financieros de diversas organizaciones, a los centros comunitarios; que con la participación de la familia y la comunidad, brindan protección integral a niñas y niños menores de cinco años en situación de vulnerabilidad.

Su objetivo es impulsar la implantación e implementación progresiva de las disposiciones constantes en el Código de la Niñez y adolescencia en los centros de internamiento para adolescentes infractores de la ley. Prevenir, garantizar, preservar y restituir derechos de los y las adolescentes; consagrados en la Constitución, Acuerdos internacionales suscritos por el Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia y demás leyes conexas.

FODI: (Fondo de Desarrollo Infantil) Es un organismo adscrito al Ministerio de Bienestar Social, con autonomía técnica y financiera para el manejo de los recursos asignados a dicho fondo; el cual tiene el propósito de financiar los servicios de atención y desarrollo integral infantil de niños y niñas de cero a cinco años de la población más pobre y vulnerable del país, mediante un modelo descentralizado, competitivo, focalizado y transparente de asignación de recursos como política de Estado.

Su objetivo es mejorar la calidad del gasto y de los servicios de desarrollo integral infantil existentes en el Ecuador, sostener y ampliar la cobertura de atención infantil en las que participan activa y comprometidamente los padres de familia, los gobiernos y comunidades locales, e impulsar el desarrollo institucional del sector de infancia, la concertación de sociedad civil y el Estado en la generación de políticas públicas para la niñez ecuatoriana. (<http://www.migranteecuatoriano.gov.ec>).

II. **FAMILIA**

a. **Conceptualización de Familia.**

- Etimológicamente la palabra FAMILIA viene del latín, es una palabra derivada de “*famulus*” que significa sirviente o esclavo. La palabra Familia era equivalente a patrimonio e incluía no solo a los parientes sino también a los sirvientes de la casa del amo. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>)
- De acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la **familia** es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>)
- La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada. (Errico)
- La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada. (Chile)
- La sociología define: La familia es una unidad social de base comunitaria, constituida por los lazos naturales originarios y espontáneos creados entre sus miembros.
- Planiol dice que la familia es el conjunto de personas que se hallan vinculadas por el matrimonio, la filiación y la adopción.
- Para Messineo, la familia es el conjunto de dos o más individuos que viven ligados entre sí por un vínculo colectivo recíproco e indivisible, de matrimonio, de parentesco o de afinidad y que constituyen un todo unitario.
- Según Virreyra Flor, la familia es el conjunto de personas que se hallan unidas por el vínculo de consanguinidad y que viven bajo un mismo techo.

- Para Espinoza Félix, la familia es un conjunto de personas que se hallan unidas por vínculos de consanguinidad o adopción en base a personas llamados padres y los hijos de ellos que viven en un hogar cultivando los afectos necesarios y naturales con intereses comunes de superación y progreso.

Vivir en familia

- El hombre vive en familia, aquella en que él nace y la que él mismo crea; en ambos debe encontrar satisfacción y felicidad.
- El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos.
- Dar amor a los hijos es satisfacción y deber, lo que no significa consentir, sobreproteger, dejar de exigir.
- Aunque no se conviva con los hijos, ellos deben siempre sentir amor, la comprensión y el apoyo que necesitan.
- La tarea fundamental de la educación familiar es la formación de hábitos de vida correctos que garanticen la salud física y mental, así como la adecuada inserción de los hijos en la vida social.

Culturalmente, la familia cambia su rol exigido por los momentos sociales, económicos y culturales, pero siempre la familia debe brindar:

- Protección
- Cariño
- Seguridad
- Confianza
- Mucho amor

El buen clima familiar permite que los hijos se sientan queridos, respetados y con metas comunes; vivir juntos significa compartir derechos y obligaciones; el clima afectivo es el calor y la vida del hogar en el que padre y madre entregan a sus hijos:

- Cercanía física y caricias.
- Respeto y consideración de su espacio vital.
- Estimulan las capacidades de cada hijo y potencializan sus actitudes positivas, brindan confianza y oportunidad de crecer.
- Se evita las exigencias, las presiones y el mal ejemplo.

b. Principales teorías sobre Familia (Historia de la familia)

La familia no es la misma en nuestros días de lo que fue hace siglos atrás, su forma y estructura fue cambiando así como los tipos de organización familiar. Estos tipos de familia que se han sucedido a lo largo de la historia, determinan las diferentes etapas que caracterizan la evolución de la institución familiar.

Los grupos **familiares** comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria. Allí los miembros de lo que podría llamarse familia se alternaban parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día. Esta fase en la historia de la **familia** podría llamarse como la de “promiscuidad”, en virtud que no imperaba ningún tipo de ley, como la que rige hoy en relación al incesto.

A partir de que el hombre aparece en la tierra y luego de la etapa de la promiscuidad están las siguientes etapas en la historia de la familia:

- **Etapa de la comunidad primitiva:** Aparece cuando el hombre como tal surge en el planeta y se va a desarrollar según diversas formas de organización social.
- **Etapa de la horda:** Fue una forma simple de organización social, se caracterizaba por ser un grupo reducido, no había distinción de paternidad y eran nómadas.
- **Etapa del clan:** Obedecían a un jefe y estaban conformados por un grupo o una comunidad de personas que tenían una audiencia común. En este tipo de familia tenían gran importancia los lazos familiares.

Luego de estas etapas en la historia de la familia surgieron nuevas etapas de organización familiar que ya tienen una documentación histórica más precisa y cronológica:

- **Etapas de la familia consanguínea:** Es considerada la primera fase de la familia. Se clasifican los grupos conyugales por generaciones.
- **Etapas de la familia Punalúa:** Se considera un tipo de organización familiar en el que hay un progreso.
- **Etapas de la familia Sindiásmica:** En la historia de la familia aparece este tipo que está entre el salvajismo y la barbarie.
- **Etapas de la familia Monogámica:** Surge en la historia de la familia durante la transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Es un signo de lo que luego fue la civilización.
- **Etapas de la familia Poligámica:** En este tipo de organización familiar había una pluralidad de cónyuges y tres tipos de poligamia: matrimonio grupal, poliandria, poliginia.
- **Etapas del Matriarcado:** Se conformaba con la madre y sus hijos.
- **Etapas de la familia Patriarcal:** Se transmite de forma patrilineal el parentesco y así se establece el tipo de familia patriarcal. La autoridad máxima es el padre o el varón ascendiente de más edad.

c. Tipos de familias

En el mundo y la cultura humana existen diferentes tipos de familia según la sociedad y cultura de la que se desarrollen, a la proliferación de diversas formas de vida, así como de la época que se trate.

En la sociedad occidental, que es la nuestra, es importante señalar que la familia clásica conformada por padres e hijos tiene algunas variantes como:

- En lo que se refiere a las familias de personas con orientaciones sexuales diferentes a la heterosexual, es decir a la familia homosexual.

- También se puede tomar como familia a un grupo de personas que no tiene relaciones de parentesco sanguíneo pero que por relaciones afectivas conforman un grupo familiar.
- Existen muchas familias que también son conformadas por las madres y sus hijos sin padres referentes y aunque en menor medida, puede haber también padres que son cabezas de familia sin una madre referente. Son las denominadas familias mono parentales.

En cuanto a la clasificación de las familias, la enorme diversidad de situaciones familiares que se encuentran en la realidad social urbana y rural del Ecuador, no permiten hablar de un modelo uniforme de familia, sino de la existencia de distintas modalidades; a continuación detallo las que en la actualidad son reconocidas:

- **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **La familia mono parental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes: ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Los tipos de familia van a variar mucho y están en permanente proceso de cambio y transformación, además, cada familia, va a tener su particularidad pautada por su historia, sus relaciones, sus valores inter generacionales, sus situaciones presentes y las características de sus miembros; además del contexto social y cultural en el cual vive. (<http://www.innatia.com>)

MODOS DE FAMILIAS: Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en

"infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- **Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **Familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **Familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y

autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia¹.

d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

Al hablar del contexto social ecuatoriano con relación a la familia, es ineludible hablar de la migración. En la última década del siglo XX, nuestro país ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir con sus necesidades básicas.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les

¹ SAAVEDRA, J. G. (s.f.). *http://www.monografias.com*. Recuperado en Enero del 2010

permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

Considerando que el individuo se desarrolla inicialmente en una familia, es obvio que al surgir la situación de emigración, se afecta a la familia como unidad fundamental, esta sea conmovida en sus basamentos e incida sobre la estabilidad emocional de sus integrantes, en particular la de los niños que en ella se forman, alterando la dinámica interna de la familia, sus interrelaciones y los objetivos que, a corto y a largo plazo se ha impuesto como metas.

Por otro lado, la familia constituye la célula fundamental de la sociedad, y es el grupo primario más importante en la vida del ser humano, el hombre ha vivido en familia, tanto aquella en la que nace, como en la que más tarde crea. Las personas, al unirse como pareja, fundan una pequeña unidad que constituye el núcleo formativo y educativo básico de toda la sociedad, y en la que aportan y transmiten a su descendencia su manera de pensar, sus valores y actitudes, los modos de actuar con los objetos, las formas de relación con las personas y las normas de comportamiento social, que reflejan lo que ellos mismos aprendieron inicialmente en sus respectivas familias.

Cada familia tiene un modo de vida propio, que depende de sus particulares condiciones de vida, de sus actividades sociales específicas, y de las relaciones sociales que se dan entre sus miembros. No obstante, todas las familias de un mismo conglomerado social tienen puntos de contacto que las identifican como semejantes dentro de cada singularidad.

Las funciones de la familia se expresan en las actividades y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, constituyen un grupo de complejos

condicionamientos internos que les permite relacionarse en armonía, entre las principales funciones podemos citar:

- La función afectiva: Es una de las que más colabora a la estabilidad y sano desarrollo emocional de la personalidad, pues en el seno del medio familiar los niños encuentran apoyo, seguridad y bienestar emocional, si esta es una familia sana. Pero, incluso, aunque pueda tener una dinámica insatisfactoria, el hecho de contar con una familia es un paliativo importante ante las vicisitudes que el medio pueda generar.
- La función económica: Esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de los gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento; el consumo; la satisfacción de necesidades materiales individuales, entre otras. Aquí resultan importantes las acciones dirigidas a asegurar la salud y el bienestar de sus miembros.
- La función biosocial de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas para la estabilidad familiar y la formación emocional de los hijos. En esta función también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia. La identificación emocional con el hogar es un importante factor de estabilidad.
- La función espiritual-cultural comprende, entre otros aspectos, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. Algunos autores plantean, además, la función educativa que se realiza a través de las otras funciones, pues todas, a la vez que satisfacen las necesidades correspondientes de los integrantes del núcleo familiar, educan a la descendencia, y de esta manera garantizan la reproducción social.
- La función educativa de la familia es quizá su más importante función. Partiendo del hecho de que en el trascurso de la actividad y la comunicación con los que lo rodean, el ser humano hace suya la experiencia histórico-social, es innegable

suponer el papel que la familia asume como mediador y facilitador de esa apropiación. En este sentido, la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los hijos, y que se apoya en una base emocional muy fuerte.

Estas funciones reconocen la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración convirtiéndose en la primera escuela del individuo, donde los padres son los primeros educadores de sus hijos, pero cuando se da la migración se genera un vacío considerable que repercutirá en la vida futura de miles niños y adolescentes ecuatorianos que se han visto afectados por éste fenómeno. (www.waecw.org)

COMENTARIO: El fenómeno migratorio ecuatoriano ha colapsado muchos hogares ecuatorianos, la desintegración familiar, ha provocado que la sociedad sufra graves efectos como la delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción, entre otros males, provocando que la niñez y la juventud equivoque los pasos a seguir y no tenga rumbo cierto en el futuro.

Es importante también considerar el hecho de que existe la ausencia de los padres en los hogares, donde los hermanos mayores se han quedado a cargo de los menores, es una realidad muy triste, la responsabilidad que recae sobre estos muchachos es enorme y por lo general no bien realizada, considerando que por su corta edad y falta de madurez, tanto ellos como sus hermanos crecen a la deriva, sin valores ni guía moral que los encamine a llevar una vida organizada, se ven envueltos en la administración de tiempo, dinero muchas veces en exceso, libertad, etc., que en la mayoría de los casos los lleva a fracasar en el intento.

Este problema social tiene una repercusión muy grave en la sociedad ecuatoriana, se vislumbran buenas intenciones por parte del gobierno actual, para solucionarlo. El tiempo determinará si las buenas intenciones no solo quedan en palabras, y las nuevas generaciones se vean beneficiadas por los cambios. Lastimosamente, a estas alturas para estos jóvenes y niños, de la última década, la ausencia de un hogar bien formado ya les ha pasado factura.

e. Familia y Educación.

Existen diversos factores que contribuyen de una u otra forma a que el proceso de desarrollo del niño llegue a su fin de la forma más rica y completa posible. En este variado conjunto de factores, la familia y la escuela se convierten en los elementos principales a tener en cuenta: son los dos sistemas fundamentales de los que el niño forma parte, permitiendo la formación de su identidad; son las plataformas de lanzamiento para la vida adulta a la que irá accediendo conforme a su propio proceso de separación e individuación. Para ello, ambos sistemas deben poder encaminar su acción en la misma dirección, buscando objetivos comunes en el proceso educativo de los niños.

f. Relación Familia – Escuela: elementos claves

La relación Familia – Escuela se caracteriza por la demanda del derecho-deber de la educación.

Los padres son quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad, consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

La familia goza de intimidad única y de todo tipo de interrelaciones personales: como afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros; al escoger la escuela, los padres establecen con ésta una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los proyectos comunes de educación, si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres- maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

Por lo general, lo que la Familia demanda de la escuela es:

- Eficiencia en el servicio educativo.
- Una buena base de conocimientos y experiencias que acrediten a sus hijos para continuar con éxito sus estudios o entrar al mundo laboral en óptimas condiciones.

- Formación sólida y diversificada
- Preparación adecuada para enfrentar responsablemente las dificultades y riesgos de la vida social.
- Una escuela consejera y orientadora.
- Trato cálido y deferente.
- Esperan trato personalizado para sus hijos, que los profesores los consideren como personas individuales: desean manifestaciones de calidez, cariño, preocupación y protección. (Lidia Alclay, PSYKHE 2005)

g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

El proceso educativo de los niños debe ser considerado como una tarea común de padres y el profesorado, con un esfuerzo conjunto a lo largo de todo el proceso formativo de ambas partes, se podrá consolidar una verdadera educación personal de carácter integral.

La participación y asistencia de las familias a los centros educativos no puede limitarse únicamente a los primeros años de la escolaridad, cuando los padres consideran que sus hijos necesitan más de su presencia en la escuela, sino que este acercamiento debe mantenerse a lo largo de toda la enseñanza obligatoria por los beneficios destacados a continuación:

- El interés por el estudio aumenta y se potencia la motivación por el aprendizaje en niños / as, adolescentes por el apoyo de sus padres, además por sus profesores.
- El hecho de sentirse importantes tanto a nivel familiar como a nivel escolar, elemento subjetivo que repercute en gran medida en su autoestima.
- Los padres que mantienen un contacto frecuente con el centro escolar desde el inicio de la escolaridad, ejercen sobre sus hijos un mayor control sobre su conducta, lo que puede resultar bastante o muy beneficioso cuando cumplen una edad más complicada como es la adolescencia.

III. Escuela

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

De acuerdo a la ley de Educación, Cap. I y II, Art. 23, 25, 26, 27 la Organización y Administración del Sistema Educativo Ecuatoriano se encuentra organizado de acuerdo a la siguiente estructura:

El Ministerio de Educación:

Que es responsable del funcionamiento del Sistema Educativo Nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva de la difusión del desarrollo científica y tecnológica. Su autoridad superior es el Ministro de Educación: sus atribuciones son las siguientes:

- Desarrollar una política utilitaria y definida, de acuerdo con los principios y fines previstos en la Constitución y la Ley de Educación.
- Aprobar los planes y programas que deben aplicarse a nivel nacional o regional y velar por su cumplimiento.
- Crear, reorganizar, clausurar o suprimir establecimientos educaciones, de acuerdo con esta Ley y los reglamentos respectivos.
- Autorizar o negar la creación de establecimientos de educación particular, suspenderlos o clausurarlos de conformidad con esta Ley y sus reglamentos.

ESTRUCTURA DEL MINISTERIO DE EDUCACION:

El Ministerio de Educación para su funcionamiento, cuenta con Subsecretarias, Direcciones Nacionales especializadas y Oficinas Técnicas que serán determinadas por el Reglamento, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo educativo del país. Además cuenta con una organización integrada por unidades de asesoramiento, de planificación y de ejecución.

EL MINISTERIO: Regulará, supervisará y coordinará las actividades de las instituciones, empresas especializadas y demás organismos descentralizados o no, públicos, relacionados con el cumplimiento de los objetivos y fines determinados en la Ley de Educación.

LAS DIRECCIONES PROVINCIALES: Son las responsables de la organización y de la aplicación del sistema educativo en la actividad docente y docente con relación a los niveles pre primario, primario y medio, en si respectiva jurisdicción.

LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS: Son centros de formación humana y promoción cultural, destinados a cumplir con los fines de educación determinados en la Ley.

CONESUP: Encargado de definir la Política de Educación Superior del Ecuador y estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar, el Sistema Nacional de Educación Superior. Su presidente es el Dr. Gustavo Vega Delgado



CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION:

Constituye el organismo responsable del permanente asesoramiento y consulta del Ministro de las políticas educativas, técnica, científica y de los asuntos sometidos a su conocimiento. Este Consejo está integrado por:

- El Ministro de Educación o su Representante, que debe ser funcionario del Ministerio.
- Un Rector Universitario o Politécnico representante del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas
- Dos representantes del Magisterio Nacional, uno por el Magisterio Fiscal y otro por el Magisterio particular no universitario.
- Un Representante del Consejo Nacional de Desarrollo (<http://www.educacion.gov.ec/>)

b. Plan Decenal de Educación

El Plan Decenal de Educación es el resultado de un proceso de acuerdos que en el país vienen gestándose desde el primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, en abril de 1992.

Es un instrumento estratégico de gestión y una guía que da perspectiva a la educación para que, sin importar el ministro o ministra ocupe el cargo, las políticas sean profundizadas, además es el producto concreto de una construcción ciudadana que requiere de la vigilancia su ejecución.

Es una carta que condensa líneas de acción y el compromiso nacional para su financiamiento.

El gobierno Ecuatoriano, por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, en el que la ciudadanía ecuatoriana convertimos las ocho

políticas del Plan Decenal de Educación (2006– 2015) en políticas de Estado, con el fin de hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

El Presidente Constitucional de la República, economista Rafael Correa, ha asumido el Plan Decenal como su plan de gobierno para los cuatro años de su gestión, que concluirá el 15 de enero del 2011, y se ha comprometido a impulsar la aprobación de los instrumentos legales que permitirán el financiamiento del mismo.

Existe, por tanto, la voluntad política del más alto nivel para que, superando los límites impuestos por una legislación que responde a un modelo económico que relegó la inversión en el sector social y, particularmente en educación y salud.

Este Plan Decenal incluye ocho políticas detalladas a continuación:

- a) Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b) Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c) Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d) Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e) Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f) Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g) Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h) Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

A continuación se detallan los objetivos propuestos para cada política del Plan decenal de la Educación:

- **Universalización de la educación inicial de 0 a 5 años.**

Su objetivo es brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

- **Universalización de la educación general básica de primero a décimo años**

Su objetivo es brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambientes culturales y respetuosos de la pluricultura y multilingüismo.

- **Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente**

Su objetivo es formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

- **Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos**

Su objetivo es garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

- **Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas**

Su objetivo es aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

- **Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación**

Su objetivo es garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

- **Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida**

Su objetivo es estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

- **Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6% del PIB para la inversión en el sector.**

Su objetivo es garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país. (<http://www.educacion.gov.ec/>)

COMENTARIO: De acuerdo a mi investigación, se han planteado metas para cada una de los objetivos, de las cuales actualmente no se dispone de información en cuanto al cumplimiento y puesta en marcha.

c. Instituciones Educativas – generalidades

El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas:

- El escolarizado
- El no escolarizado.

El Subsistema Escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) La Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) La Educación Compensatoria; y,
- c) La Educación Especial.

La Educación Regular e Indígena se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) Pre-primario;
- b) Primario;
- c) Medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización;
- d) Superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones. La Educación Compensatoria comprende:

- a) Nivel primario compensatorio;
- b) Ciclo básico compensatorio;
- c) Ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) Formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

EL SUBSISTEMA NO ESCOLARIZADO favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico, ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida. Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento. Estas instituciones educativas se clasifican en:

POR EL FINANCIAMIENTO:

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
- c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

POR LA JORNADA DE TRABAJO:

- a) Matutinos
- b) Vespertinos;
- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

POR EL ALUMNADO:

- a) Masculinos
- b) Femeninos
- c) Mixtos

POR LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

- a) Urbanos
- b) Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Jardín de Infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio;
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos. Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas. ((<http://www.educacion.gov.ec>))

d. Relación Escuela – Familia: elementos claves

El sistema educativo ha experimentado importantes reformas, entre las cuales se destaca un esfuerzo por promover la colaboración entre escuelas y padres con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza. La fundamentación de este objetivo radica en el hecho que, investigaciones realizadas en diversos países, han demostrado la importancia de la familia en los logros educativos de sus hijos, particularmente la relación que existe entre las variables de apoyo familiar en el ámbito pedagógico y eficacia de la escuela. La diferencia en los resultados escolares entre los alumnos se explica por la combinación de dos factores: el entorno socio-familiar y la efectividad de la escuela.

Es evidente el valor de la familia como principal entorno de socialización y recurso fundamental para los niveles de logro en otros contextos tales como la escuela. Si bien el

status socioeconómico de la familia es importante para la formación de los niños, este factor no resulta decisivo; más decisivos resultan ser la organización de la familia, su clima afectivo, la adquisición temprana de actitudes y motivaciones y la comunicación familia-escuela, el involucramiento de la familia en las tareas escolares, la articulación entre los códigos culturales de la familia y escuela.

Por lo tanto una buena conjunción de esfuerzos de ambas instituciones -familia y escuela, es la pieza clave de una pedagogía efectiva. De hecho, algunas experiencias de investigación-intervención muestran que sólo es posible cambiar percepciones, actitudes y comportamientos de padres y educadores a través de una intensificación de las relaciones de trabajo y de comunicación entre ambos.

De acuerdo a la categorización de la participación de los padres en el proceso educativo de los niños, tenemos:

- ✓ Los padres como responsables de la crianza del niño: en esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela.
- ✓ Los padres como maestros: los que continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula, en la casa. Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y a trabajar en proyectos de aprendizaje.
- ✓ Los padres como agentes de apoyo a la escuela: esta categoría se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales.
- ✓ Los padres como agentes con poder de decisión: en esta categoría los padres desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de padres en Consejos Escolares Consultivos y Directivos.

Se estima que una relación positiva familia-escuela, puede contribuir en forma decisiva a favorecer el "apego escolar" de los estudiantes por sus colegios.

Hay establecimientos educacionales cuyo clima escolar permite que se generen vínculos de cercanía y de identificación que posibilitan, que a pesar de las exigencias y de las demandas que supone la vida escolar, prime una percepción del colegio como un lugar en que son acogidos y en el que se les entregan oportunidades para su crecimiento en los aspectos afectivo, cognitivo y social.

Un estudiante que se siente acogido y comprendido en el establecimiento escolar también estará motivado por asistir a la escuela y por aprender. Al contrario un alumno que no se siente acogido, que se siente amenazado, excluido o percibe una actitud expulsiva desde sus profesores o compañeros, tendrá una actitud de desapego hacia la escuela y el aprendizaje.

En contraposición, un aspecto que obstaculiza el compromiso familiar con la escuela y que hace que los padres eviten involucrarse, es la percepción por parte de éstos de un clima escolar -la atmósfera social y educacional de la escuela- que no hace sentirse a las familias bienvenidas, respetadas, confiadas, escuchadas y necesitadas. Las investigaciones sugieren una conexión entre el clima escolar y el nivel de involucramiento de los padres y familiares en la educación de los niños.

En la medida que las escuelas crean un clima escolar positivo al acercarse a las familias y proporcionarles estructuras para que puedan involucrarse, el resultado es una alianza escuela-familia, efectiva. Esta alianza conecta a las familias y escuelas para ayudar a los niños a tener éxito, tanto en la escuela como en su futuro (Epstein, 1994). La relación entre clima escolar y participación familiar es recíproca: cada una alimenta a la otra de manera circular. En un clima escolar positivo, que estimula a la familia a participar, las percepciones de los padres acerca del colegio mejoran.

Con frecuencia el sistema escolar se vincula con los padres para señalarles las dificultades, los problemas y las deficiencias que los estudiantes pueden tener en la sala

de clases, ya sean éstas cognitivas, emocionales, sociales o conductuales. Frente a estos señalamientos negativos, los padres con frecuencia sobre reaccionan con sus hijos, perdiendo el control y la perspectiva, imponiendo al niño demandas excesivas que no guardan relación con sus capacidades, descalificándolo e incluso llegando al maltrato. El resultado de estas intervenciones es que habitualmente la relación padre-hijo se ve afectado negativamente.

En contraste con lo anterior, lo que se esperaría en una parentalidad nutritiva y competente, es que los padres, después de haber sido informados acerca de las dificultades de sus hijos, se conecten con los sentimientos de fracaso de éstos y asuman una actitud de compensación activa de los déficits psicopedagógicos de los niños.

La escuela demanda de la familia:

- Apoyo en exigencias rutinarias: Garantizando el cumplimiento de aspectos formales como una adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles y cuotas, asistencia a reuniones de apoderados y citaciones personales, entre otros.
- Apoyo en el trabajo escolar diario: Reforzar los contenidos trabajados en clase, proveer a los niños de múltiples materiales de consulta, cumplir con las tareas, fomentar hábitos de estudio.
- Adultos acogedores con los niños: Los docentes piden a los padres afectividad en la relación con sus hijos, pues sienten que les dedican poco tiempo y que ponen poca atención a sus preocupaciones. Quisieran que ellos fomentaran: paseos, conversaciones, juegos, etc.

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a los largo del proceso formativo. También supone su capacidad

para responder a los estímulos educativos a los que es sometido durante el proceso de aprendizaje.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico como:

i. **Factores socio – ambientales:** Que corresponden al entorno de los alumnos, entre ellos podemos citar:

- Situaciones de vida complejas, trabajo infantil.
- La estructura familiar.
- El nivel socioeconómico de la familia y específicamente la escolaridad de los padres
- Poco o ningún apoyo familiar en tareas y autoestima.
- Problemas de desnutrición.
- Influencia negativa en el medio en el que el niño/a vive .
- El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo.
- Infraestructura y materiales inadecuados e insuficientes en las escuelas.
- Calidad de cuerpo docente
- Ambiente en el aula de clase
- Acceso a libros
- Acceso a servicios básicos.(<http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/escuela.shtml>)

ii. **Factores intrínsecos del individuo:** Que son los factores internos del alumno, entre ellos se encuentran:

- Ambiente familiar poco adecuado.
- Coeficiente intelectual “bajo”.
- Dificultad del docente para motivar e interesar a los alumnos en el aprendizaje.
- Planificaciones de ciclo demasiado extensas y poco adecuadas a los intereses del niño.

- Influencia negativa de la televisión: tiempo que niños y niñas desperdician por estar mirándola, ansiedad que ésta puede generar en el público infantil, actitudes fomentadas por algunos programas inadecuados, etc.
- Dificultades en el lenguaje, comprensión lectora insuficiente; no haber adquirido buenos hábitos de estudio y de trabajo.
- No repetir el año cuando éste no es superado con un mínimo de holgura.
- Falta de afecto.
- Baja autoestima.
- Continuar con la adquisición de nuevos contenidos (más complejos y más avanzados), sin haber todavía aprehendido los contenidos previos y absolutamente imprescindibles para entender, asimilar y asentar los nuevos conocimientos que se le pretenden impartir Inclusión de temas secuenciales sin haber cumplido temas previos.
(http://www.planamanecer.com/recursos/docente/basica2_7/articulospedagogicos/bajo_rendimiento_escuela.pdf)/(Zaquinaula)

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

- Las escuelas promocionan al individuo, capacitándolo para potenciar sus capacidades
- Les proporcionan métodos, hábitos de esfuerzo, pautas de organización
- Preparan a los alumnos para una sociedad altamente competitiva
- Complementan la formación de los alumnos.

IV. CLIMA SOCIAL

a. Conceptualización de Clima Social

El clima social podría ser definido como un conjunto de características objetivas y relativamente permanentes de un grupo social, de una organización, etc., percibidas por

los individuos que pertenecen a ellos, que sirven para darle una cierta personalidad y que influyen en el comportamiento y en las actitudes de sus miembros. Todos los factores que conforman la percepción de clima están determinados en un sentido o en otro.(Navarro, <http://www.elmundo.es/sudinero/noticias/noti12.html>).

A continuación se detallará las características que tienen el clima social familiar de los niños – alumnos, así como también respecto al clima social laboral.

b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

Para el buen desempeño de las actividades del alumno, tanto escolares, como de cualquier índole, el clima social que debe primar en la familia debe ser el óptimo, esto es que no se evidencie conflictos, es decir debe rescatarse valores como el dialogo, la confianza, la solidaridad, la comprensión y el amor. Este ambiente permitirá que el alumno forme su inteligencia emocional de manera más adecuada.

i. Clima Social Familiar

El ambiente familiar es, junto con la escuela y el grupo de amigos, uno de los tres contextos básicos de referencia en la vida de niños, jóvenes y adolescentes. A pesar de la dificultad que suele entrañar, la familia debe hacer todo lo posible por construir una situación de equilibrio entre espontaneidad, afecto, control, sinceridad y respeto hacia cada uno de sus miembros. En este sentido, y por parte de los padres, es imprescindible que no haya confusión alguna entre la autoridad que le corresponde y el ejercicio del poder indiscriminado, no razonado y, quizás, hasta cierto punto injusto.

Ha de aceptarse que en la propia familia pueda darse la circunstancia de que los hijos sean distintos de lo que esperábamos. Por mucho que hayamos tratado de educarles de una u otra manera, la familia no es el único ámbito de socialización del que reciben información y que conforma su personalidad.

Por tanto es posible que, en el desarrollo hacia la adultez que experimentan durante la adolescencia, vayan tomando opciones que quizás no hubiese sido las preferidas por los

padres. Lo importante, sin embargo, es conseguir un clima de confianza que permita la comunicación y el diálogo sobre cualquier cosa, y que los adolescentes perciban la valoración y el respaldo que se les ofrece desde su familia. Porque no cabe duda de que el ambiente familiar influya considerablemente en el comportamiento de jóvenes y adolescentes.

Los enormes y trascendentes cambios que están atravesando precisan de un contexto estable, de un punto de apoyo que les preste toda su confianza y les brinde seguridad a lo largo del difícil proceso de maduración. Para construir el contexto estable que requieren los cambios de la adolescencia, que dé apoyo y confianza al joven en su camino hacia la madurez, hay que saber combinar la moderación y el dejarse llevar. Tanto padres como hijos deberían ser capaces de expresar sus ideas, sentimientos y reflexiones con espontaneidad y sin temores.

La estrategia más acertada es abordar cualquier problema de inmediato, en cuanto aparece y a ser posible desde su inicio y de la forma más objetiva y serena. Fomentar comportamientos de participación e integradores de la unidad familiar al completo favorece la creación de un clima acogedor y de mutuo reconocimiento, además de ser un punto de partida muy positivo a la hora de resolver algunos asuntos y, sobre todo, para la toma de decisiones ante cuestiones que afecten a todos o a algunos miembros de la familia.

La conducta habitual entre padres e hijos, así como entre hermanos, debería ser el respeto en el trato, independientemente de la gravedad de los problemas que puedan ir surgiendo a lo largo del camino y de las consecuencias y las implicaciones emocionales que comparten. Como en tantos otros ámbitos de la vida, perder los papeles no conduce a nada positivo. Si acaso, empeora la situación y añade nuevos elementos de tensión a los ya existentes. Los gritos y las amenazas tienden más bien a producir inhibición, actitudes defensivas y resentimientos que no a generar un marco de colaboración en la búsqueda de soluciones. La confianza debe ganarse en el seno de la familia e implica la aceptación previa de la persona, independientemente del posible desacuerdo o rechazo de las conductas negativas que pueda generar. No hay que olvidar que la familia es,

también y en esencia, un reducido y selectivo grupo de personas unidas por lazos de sangre o adopción, y que participan de un vínculo común que debe demostrarse con hechos más que con palabras.

La sinceridad, la posibilidad de decir con absoluta libertad lo que se piensa y se siente, sin temor a represalias o malentendidos, es otro elemento clave para que reine un buen ambiente familiar, como lo es la autoridad bien entendida, es decir, la capacidad de saber cortar a tiempo comportamientos o conductas inadecuadas sin generar por ello elementos que distorsionen la convivencia.

En este sentido, es preciso distinguir entre autoridad y poder indiscriminado, ya que éste genera resistencias, silencios y/o ocultaciones. Conocerse más ayuda a comprenderse mejor y para conocerse, hay que partir de adoptar una actitud de aceptación de la persona que se tiene enfrente y del deseo de reconocerle como individuo, con sus propias convicciones y diferencias, a pesar de que sean distintas a las nuestras.

Es importante también tolerar una identidad distinta, siempre que sea respetuosa con los demás. Una familia unida no es una familia uniforme, en la que todos los miembros piensan, hacen y disfrutan de las mismas cosas, sino una unidad que reconoce las diferencias que hay en su seno, más allá de las cuales es capaz de articular una red de ayuda mutua, implicación, afecto y pertenencia.

ii. Clima Social Laboral

Este punto es relevante para el bienestar del profesor, con la finalidad de que pueda sentirse cómodo y a gusto el momento en que tenga que impartir las clases en el centro educativo en el que desempeña sus labores docentes, este aspecto redundará en beneficio de los alumnos quienes receptaran las clases con los profesores motivados y adecuadamente preparados para impartir clases.

El "clima laboral" es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano del profesor. Influye en la satisfacción y por lo tanto en la productividad. Está relacionado con el "saber hacer" del directivo o docente, con los comportamientos de las

personas, con su manera de trabajar y de relacionarse, con su interacción con la empresa, con las máquinas que se utilizan y con la propia actividad de cada uno.

Es la alta dirección, con su cultura y con sus sistemas de gestión, la que proporciona -o no- el terreno adecuado para un buen clima laboral, y forma parte de las políticas de personal y de recursos humanos la mejora de ese ambiente con el uso de técnicas precisas.

Mientras que un "buen clima" se orienta hacia los objetivos generales, un "mal clima" destruye el ambiente de trabajo ocasionando situaciones de conflicto y de bajo rendimiento.

Algunos aspectos que deben considerarse en el clima laboral son los siguientes:

- **Independencia:** La independencia mide el grado de autonomía de las personas en la ejecución de sus tareas habituales. Favorece al buen clima el hecho de que cualquier empleado disponga de toda la independencia que es capaz de asumir.
- **Condiciones físicas:** Las condiciones físicas contemplan las características medioambientales en las que se desarrolla el trabajo: la iluminación, el sonido, la distribución de los espacios, la ubicación (situación) de las personas, los utensilios, etc., se ha demostrado científicamente que la mejoras hechas en la iluminación aumentan significativamente la productividad.
- **Liderazgo:** Es la capacidad de los líderes para relacionarse con sus colaboradores. Un liderazgo que es flexible ante las múltiples situaciones laborales que se presentan, y que ofrece un trato a la medida de cada colaborador, genera un clima de trabajo positivo que es coherente con la misión de la empresa y que permite y fomenta el éxito.
- **Relaciones:** Reflejan las relaciones afectivas que pueden existir dentro de una organización, esto es el grado de madurez, el respeto, la manera de comunicarse unos con otros, la colaboración o la falta de compañerismo, la confianza, todo ello son aspectos de suma importancia.
- **Implicación:** Es el grado de entrega de los empleados hacia su empresa.

- **Organización:** La organización hace referencia a los métodos operativos y establecidos de organización del trabajo.
- **Reconocimiento:** Corresponde al sistema de reconocimiento del trabajo bien hecho. Cuando nunca se reconoce un trabajo bien hecho, aparece la apatía y el clima laboral se deteriora progresivamente.
- **Remuneraciones:** Corresponde a las políticas salariales sobre la base de parámetros de eficacia y de resultados que son medibles. Esto genera un ambiente hacia el logro y fomenta el esfuerzo.
- **Igualdad:** La igualdad es un valor que mide si todos los miembros de la empresa son tratados con criterios justos. El amiguismo, el enchufismo y la falta de criterio ponen en peligro el ambiente de trabajo sembrando la desconfianza.
- **Otros factores:** Hay otros factores que influyen en el clima laboral: la formación, las expectativas de promoción, la seguridad en el empleo, los horarios, los servicios médicos, etcétera.

También es importante señalar que no se puede hablar de un único clima laboral, sino de la existencia de subclimas que coexisten simultáneamente. Así, una unidad de negocio dentro de una organización puede tener un clima excelente, mientras que en otra unidad el ambiente de trabajo puede ser o llegar a ser muy deficiente.

El clima laboral diferencia a las empresas de éxito de las empresas mediocres, el ser humano es el centro del trabajo, es lo más importante. (Navarro, <http://www.elmundo.es/sudinero/html>)

iii. Clima Social Escolar

La escuela es el entorno físico - humano en el que se realiza la enseñanza institucionalizada, en las aulas se condiciona la vida y conducta de los sujetos que en ella actúan. El sujeto aprende por un proceso continuo de asimilación del medio y de acomodación a él. El espacio ocupado por los miembros del aula es la realidad en la que viven, se desarrollan, muestran su interacción con él y, sobre todo, es la huella de la simbolización que tiene para ellos.

El clima social del aula

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

Las relaciones sociales que se puede analizar en el aula son:

- Las relaciones sociales internas
- La tarea instructiva formativa.
- El rol y funciones del profesor.
- El rol y funciones de los alumnos.
- El escenario en el que se interactúa.
- Rendimiento académico
- Rendimiento psicológico y de interacción entre sus grupos de pares
- Actitudes dentro del aula entre compañeros
- Actitudes alumno maestro

Es muy importante destacar en el clima social escolar, que en la actualidad, ha surgido un movimiento denominado bullying (término en inglés), conocido también como: acoso escolar, hostigamiento, matonaje es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el *emocional* y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-13 años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Este *acoso escolar* es una forma característica y extrema de *violencia escolar*, es una especie de *tortura*, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros.

Se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella. El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico); es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio.(Oliva)

c. Relación entre el Clima Social, Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

Como ya se ha descrito en los subtemas pasados, el clima social, familiar, laboral y escolar influyen en el desempeño escolar de niños, niñas y adolescentes, que se encuentran en período de aprendizaje.

Los padres debemos buscar la manera de relacionar acertadamente estos climas para contribuir en el completo desarrollo de nuestros hijos, preocuparnos de su vida escolar en toda instancia, contactarnos con los maestros, hacer un seguimiento de tareas, ayudarlos cuando lo requieran, escucharlos, compartir, etc.

En el hogar establecer reglas como horarios de realización de tareas, responsabilidades internas, horas de sueño, proporcionarles una alimentación buena y balanceada, etc.

En el ámbito laboral, organizar nuestro tiempo de trabajo, para que no interfiera con el que necesitan nuestros hijos para compartir con nosotros.

Una buena relación entre la sociedad, la familia, el trabajo y la escuela relación hará que enrubemos a nuestros hijos a un futuro prometedor y a ser entes productivos a la sociedad.

4. METODO

4.1. Contexto:

La Unidad Educativa Santa María Eufrasia, es una institución privada, localizada el norte de la ciudad de Quito, regida por la Congregación Hermanas del Buen Pastor, constituye un centro de educación de nivel social medio alto, bien organizado.

4.2. Participantes:

Los participantes de esta investigación son 28 niños de quinto año de básica, paralelo "A", su maestra y la Hermana Directora.

4.3. Recursos:

Para llevar a cabo este proyecto, fue importante la buena relación que se estableció al realizar mis prácticas universitarias en primero y octavo años de básica, lo que me permitió efectuar la investigación en esta institución.

4.4. Diseño y procedimiento:

Los instrumentos utilizados fueron facilitados por la Universidad Técnica Particular de Loja, cuestionarios elaborados por la Universidad Nacional de Educación a distancia UNED (España), adaptados por la Mgs. María Elvira Aguirre, docente e investigadora de nuestra universidad.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

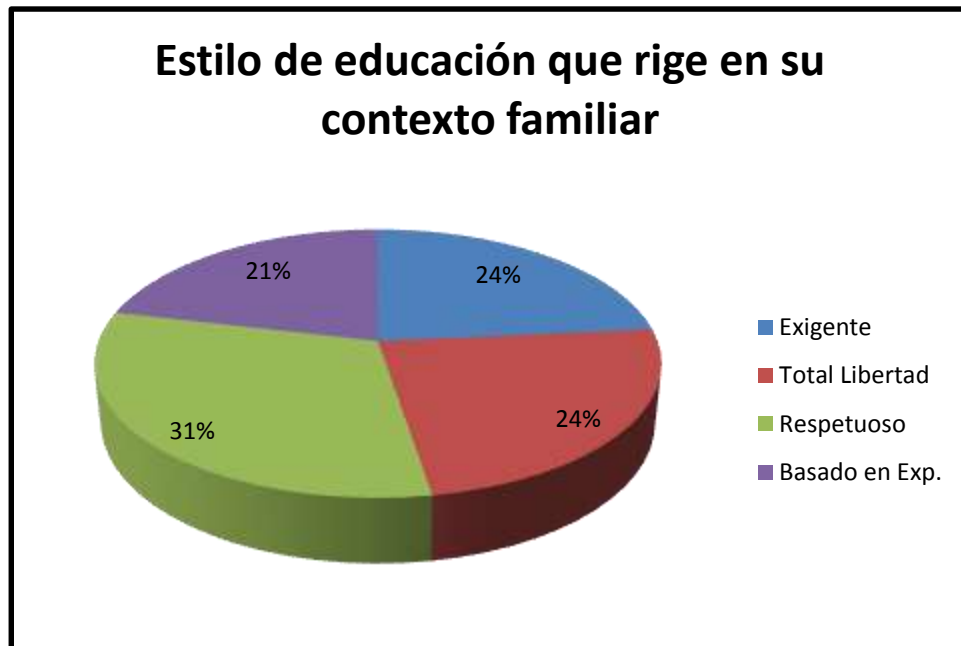
En los siguientes gráficos vamos a poder observar los resultados de las encuestas realizadas; en este análisis se realizará la discusión respectiva y sacaremos las conclusiones pertinentes.

- **CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES:**

TABLA 1

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	86	23,56
Total Libertad	87	23,84
Respetuoso	114	31,23
Basado en Exp.	78	21,37
TOTAL	365	100,00

Gráfico No. 1



ESTILO EDUCATIVO

Análisis Tabla 1 / Grafico 1

En el estilo de educación que rige en las familias del quinto grado “A” es en un 31% respetuoso, un 24% de padres conceden total libertad a sus hijos, un 23% de padres son exigentes y un 21% es más centrado en experiencias pasadas que en previsiones del futuro.

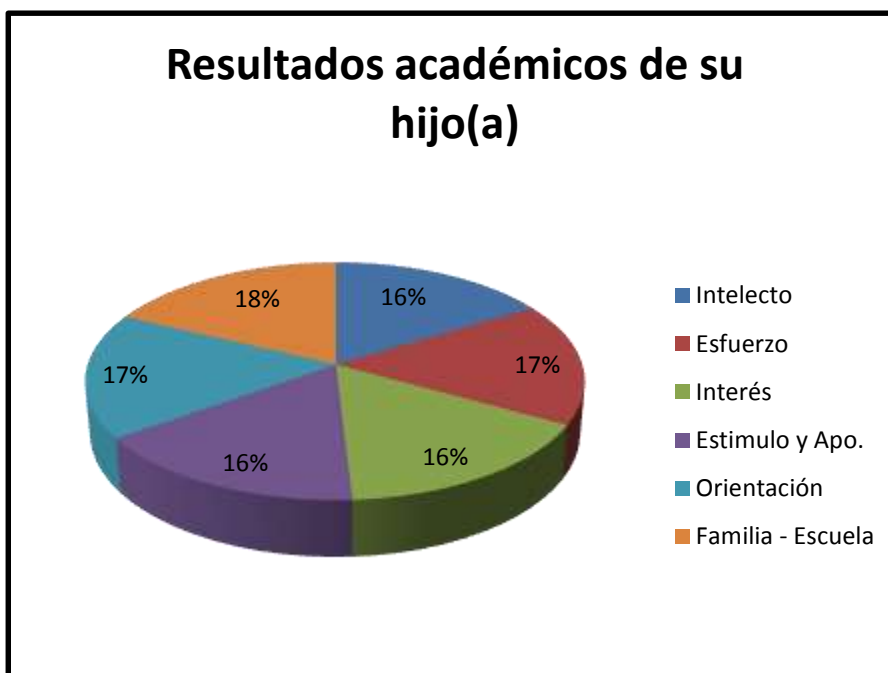
Interpretación

Al analizar los resultados podemos establecer que un 31% de estudiantes tienen un estilo de educación que rige en las familias del quinto grado “A”, que es respetuoso. Es decir que en el contexto familiar, el estilo de educación mayoritariamente está basado en el respeto y también en la exigencia y la total libertad que es otro 48% de los estudiantes entrevistados, cuyas dos últimas respuestas se dividen en partes iguales

TABLA 2

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
Intelecto	106	16,31
Esfuerzo	109	16,77
Interés	104	16,00
Estimulo y Apo.	104	16,00
Orientación	111	17,08
Familia - Escuela	116	17,85
TOTAL	650	100,00

Gráfico No. 2



RESULTADOS ACADÈMICOS

Análisis Tabla 2 / Grafico 2

La información nos indica que los resultados académicos son influidos por una variedad de factores relativamente divididos en partes iguales, especialmente por la relación de colaboración-comunicación entre la familia y escuela en un 18%. La orientación brindada por la familia o por esfuerzo propio frecuentemente influye en estos resultados, en el 17% de las familias entrevistadas. Mientras que por estímulo y apoyo del profesorado, por interés o por su capacidad intelectual se considera en un 16% cada opción.

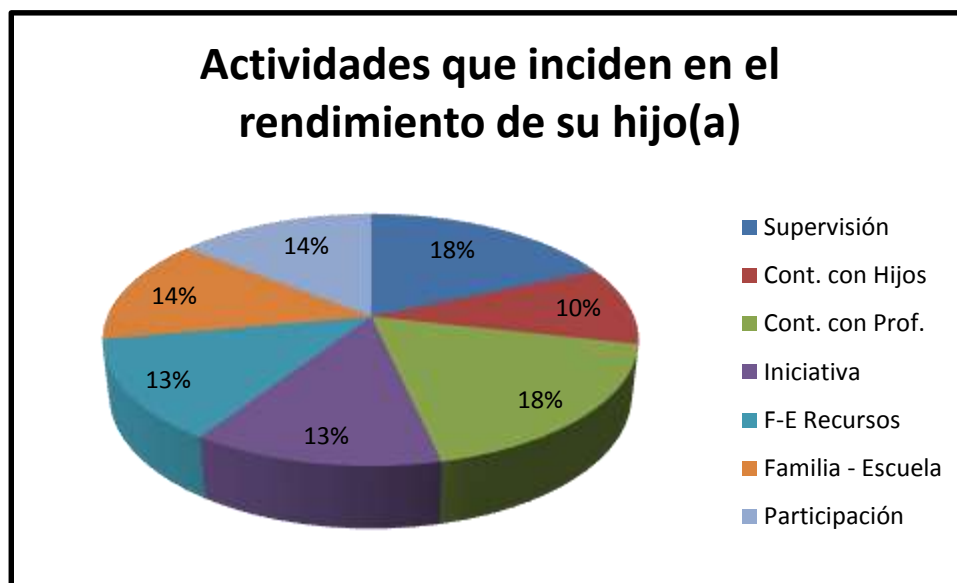
Interpretación

De acuerdo a las encuesta el 18% de los resultados académicos se da gracias a la relación familia-escuela. Los resultados académicos de los escolares, están influidos básicamente por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, la orientación familiar y el estímulo y apoyo por parte del profesorado hacia la mejora en el rendimiento del escolar. Es decir, es clave la influencia del entorno al niño, para que el rendimiento escolar tenga mejores u óptimos resultados. El desempeño individual también explica de manera significativa (49%), los resultados académicos alcanzados.

TABLA 3

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	123	18,44
Cont. con Hijos	67	10,04
Cont. con Prof.	120	17,99
Iniciativa	85	12,74
F-E Recursos	86	12,89
Familia - Escuela	91	13,64
Participación	95	14,24
TOTAL	667	100,00

Gráfico No. 3



RENDIMIENTO

Análisis Tabla 3 / Grafico 3

Las actividades que favorecen el desarrollo académico de los niños son: la supervisión habitual de los trabajos en un 18% y el contacto directo con los profesores en un 18%. La participación en actividades académicas dentro o fuera del centro educativo es de un 14% igualmente en el caso de la relación familia escuela.

Interpretación

En cuanto a las actividades que cree inciden en el rendimiento de su hijo/a , evidenciamos que predomina el 18% que corresponde a la relación con el profesor. Complementariamente a la pregunta anterior, se observa que los padres ejercen supervisión y toman contacto con los profesores cuando surge algún problema respecto a sus hijos. Son las principales opciones el momento de realizar actividades que inciden en el rendimiento de los hijos. Sólo el 13% tiene iniciativas propias de apoyo al desarrollo académico de sus hijos.

TABLA 4

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	122	36,86
Confianza	103	31,12
Relación y Comunicación	106	32,02
TOTAL	331	100,00

Gráfico No. 4



OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES

Análisis Tabla 4 / Grafico 4

El 37% de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares prefieren supervisar el desempeño de sus hijos. En cuanto a las obligaciones y resultados escolares, los padres en un 32% se comunican con sus hijos respecto a su desenvolvimiento y un 31% dan a los alumnos autonomía, ocasionalmente mantienen con el Centro educativo una relación de comunicación en función a momentos o circunstancias puntuales y raramente confían en la capacidad y responsabilidad.

Interpretación

Ante las obligaciones y resultados escolares el 37% se basa en la supervisión. No existe un predominio en el comportamiento familiar, respecto a la incidencia que tienen los padres en los resultados escolares, es decir no se puede afirmar que las familias que respondieron a la encuesta tienen un comportamiento uniforme, el momento de tomar alguna medida para velar por el rendimiento escolar.

Gráfico 5

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	117	20,89
Llamadas Teléf.	50	8,93
Reuniones Padre.	72	12,86
Entrevista Individual	87	15,54
E-mail	45	8,04
Pág. Web Cent.	49	8,75
Estafetas	56	10,00
Revista Centro	37	6,61
Encuentros Fort.	47	8,39
TOTAL	560	100,00

Gráfico No. 5



COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA

Análisis Tabla 5 / Grafico 5

Las vías de comunicación más eficaces con la escuela o los docentes son en el 21% las notas en el cuaderno y las entrevistas individuales, en un 15%, se realizan reuniones con los padres de familia en un 13%. El 10% utiliza las estafetas para comunicarse con la escuela, el 9% efectúa llamadas telefónicas y se utiliza la página web en un 8% de las familias entrevistadas, siendo los encuentros fortuitos un 8% y la comunicación a través de la revista del centro en un 7% el contacto.

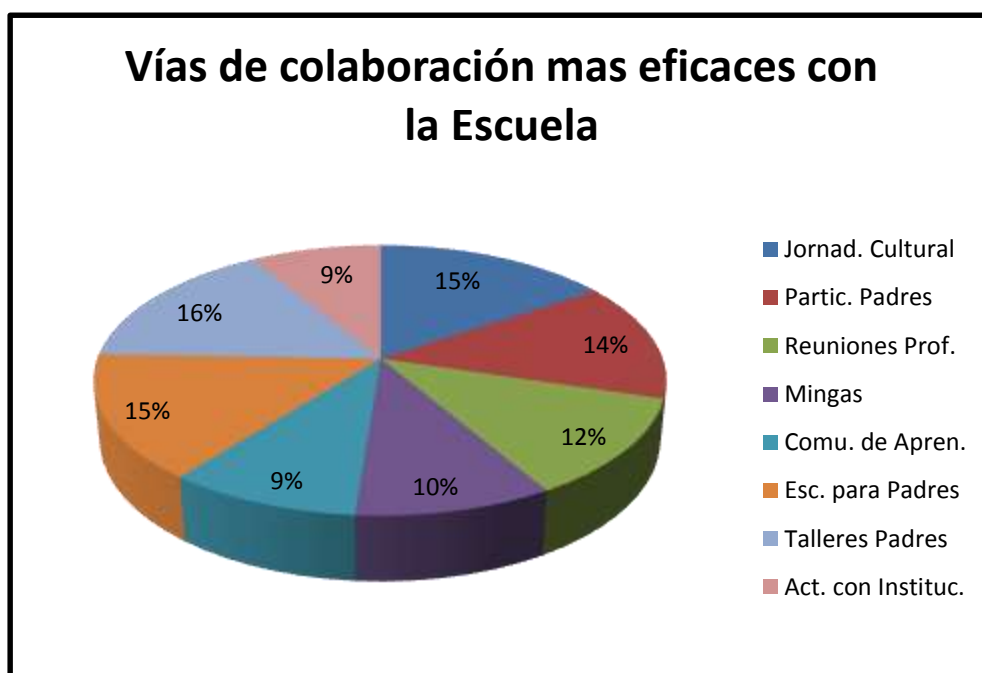
Interpretación

La vía de comunicación más eficaz para mantener una relación entre la escuela y el representante del niño/a es en un 21%, a través de las notas en el cuaderno. Como se evidencia, los medios más eficaces para comunicarse con la Escuela y los docentes es a través de notas en el cuaderno, y de las reuniones colectivas con las familias, además de las reuniones de los padres de familia. Los medios electrónicos todavía no están generalizados.

TABLA 6

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Jornadas Culturales	101	15,54
Participación Padres	92	14,15
Reuniones Prof.	77	11,85
Mingas	63	9,69
Comu. de Apren.	61	9,38
Esc. para Padres	97	14,92
Talleres Padres	103	15,85
Act. con Instituc.	56	8,62
TOTAL	650	100,00

Gráfico No. 6



COLABORACIÓN CON LA ESCUELA

Análisis Tabla 6 / Gráfico 6

De acuerdo a la experiencia de los padres, las vías de colaboración más eficaces con la escuela o con los docentes son los talleres formativos o comunidades de aprendizaje en un 16%, escuela para padres en un 15% o jornadas culturales con igual 15%, se realiza la colaboración a través de mingas en un 10%, también hay reuniones colectivas con los maestros, mientras que el 9% colabora en actividades con otras instituciones de la comunidad.

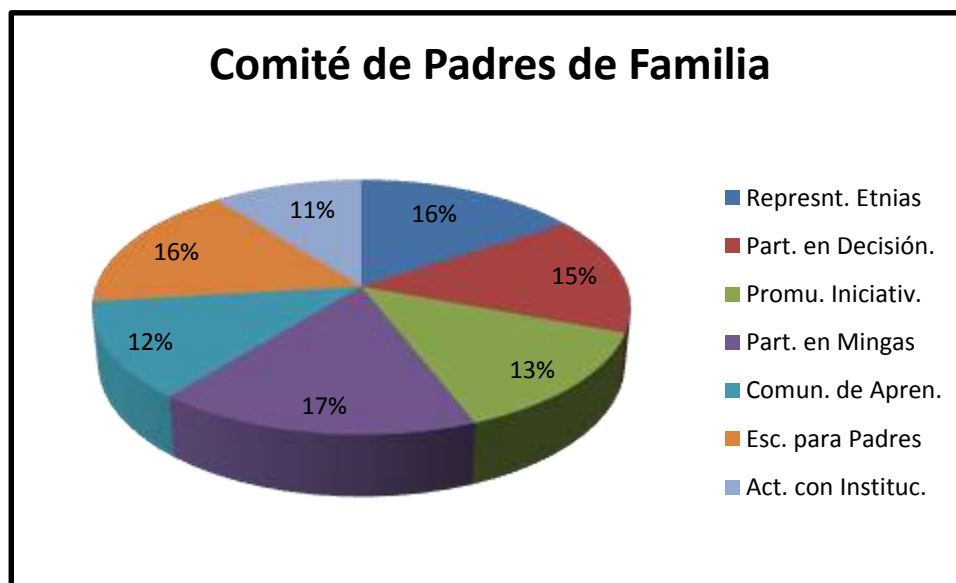
Interpretación

Prevaleciendo el 16% de acuerdo a la experiencia de los padres las vías de colaboración más optimas con la escuela o los docentes son los talleres para padres.

TABLA 7

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	73	15,70
Part. en Decisión.	70	15,05
Promu. Iniciativ.	62	13,33
Part. en Mingas	78	16,77
Comun. de Apren.	57	12,26
Esc. para Padres	76	16,34
Act. con Instituc.	49	10,54
TOTAL	465	100,00

Gráfico No. 7



COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

Análisis Tabla 7 / Grafico 7

El Comité de Padres de Familia, actúa de forma participativa en un 17% en mingas, en escuelas para padres en un 16%, en representación étnica también en un 16%, participa también en decisiones que afecta al centro Educativo en un 15% y apenas un 12% desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, y el 11% organizan actividades para padres con otras.

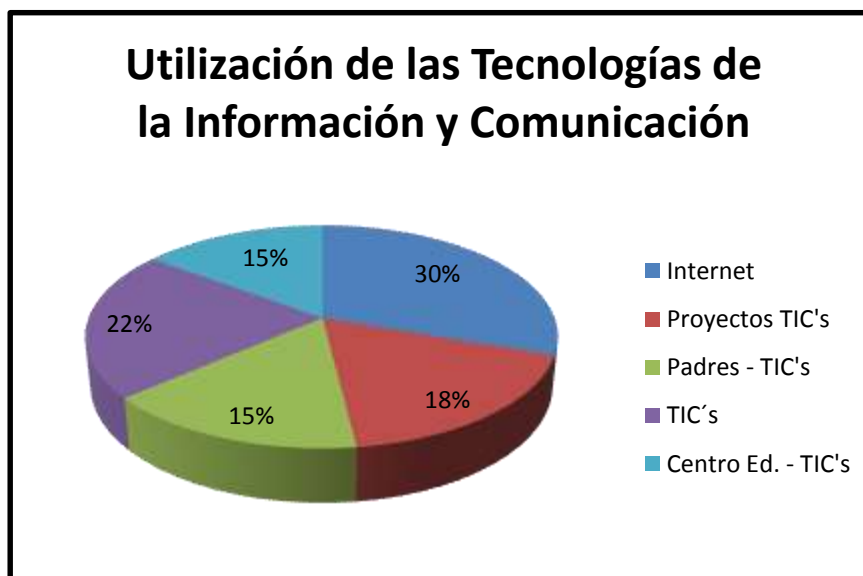
Interpretación

Prevaleciendo el 33% que corresponde a la participación del Comité de Padres de Familia, especialmente a través de mingas y en escuelas para padres, como se reseña en el párrafo anterior.

TABLA 8

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	123	30,30
Proyectos TIC's	72	17,73
Padres - TIC's	63	15,52
TIC's	88	21,67
Centro Ed. - TIC's	60	14,78
TOTAL	406	100,00

Gráfico No. 8



USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)

Análisis Tabla 8 / Grafico 8

En la utilización de las tecnologías de la información y comunicación tenemos como resultado que el grado de utilidad del internet se da en 30% de familias, en un 18% se utilizan proyectos TIC`s, un 15% de padres utilizan las tecnologías de información y comunicación, un 22% de los entrevistados considera que las TIC`s constituyen una recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, finalmente un 15% de las familias del Centro Educativo tienen acceso a estas tecnologías.

Interpretación

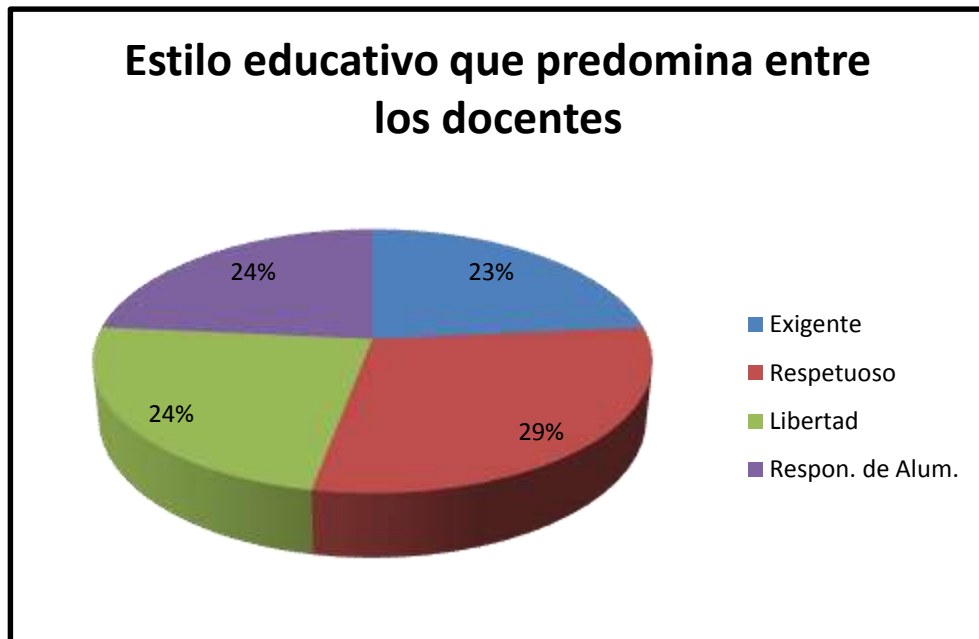
En cuanto al uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC`S), entornos virtuales (EVA) en la familia, frecuentemente se utiliza el Internet teniendo un porcentaje del 30% superando a los valores restantes, ocasionalmente se participa en proyectos y actividades que involucran estas tecnologías y pocos consideran que las familias del Centro Educativo tienen acceso a su uso, efectivamente 7 de cada 10 personas todavía no tienen acceso a las tecnologías de información y comunicación.

- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO: “PROFESORES”

TABLA 9

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	Fr	%
Exigente	4	23,53
Respetuoso	5	29,41
Libertad	4	23,53
Respon. de Alum.	4	23,53
TOTAL	17	100,00

Gráfico No. 9



ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES

Análisis Tabla 9 / Grafico 9

Con respecto al estilo educativo entre los docentes del Centro Educativo Santa María Eufrasia, el que predomina es el respetuoso en un 29%, ofreciéndoles cierta libertad e independencia en el caso del 24%, ocasionalmente personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumno en un 24%; y un 23% exigente con el cumplimiento de principios y normas.

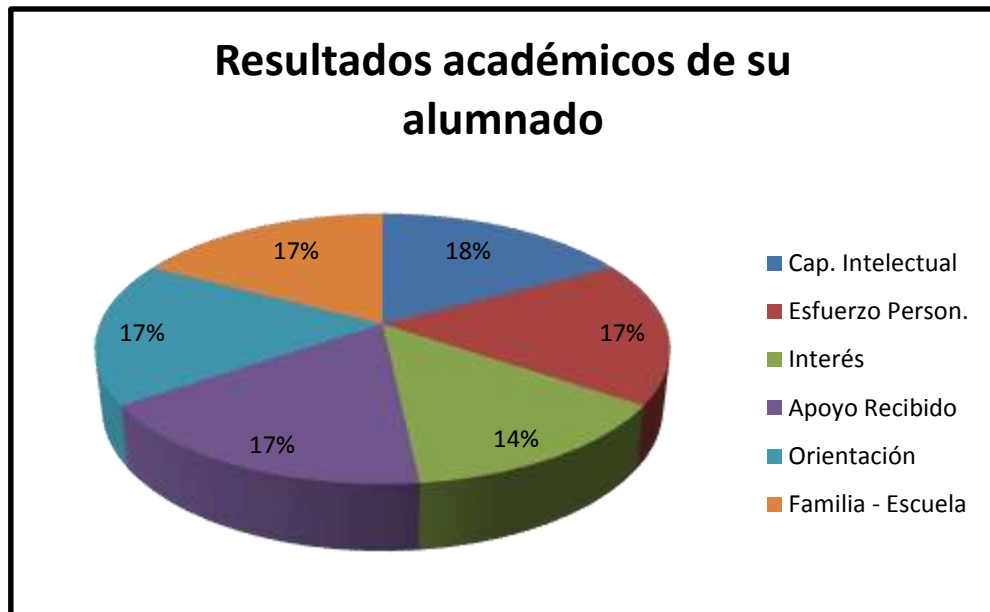
Interpretación

Prevalece el 29% el cual nos indica que el estilo educativo entre docentes hacia el alumnado es respetuoso.

Tabla 10

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	5	17,24
Esfuerzo Person.	5	17,24
Interés	4	13,79
Apoyo Recibido	5	17,24
Orientación	5	17,24
Familia - Escuela	5	17,24
TOTAL	29	100,00

Gráfico No. 10



RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

Análisis Tabla 10 / Grafico 10

En cuanto a los resultados académicos del alumnado están infundidos especialmente por la capacidad intelectual en un 18% de cada uno de ellos, el esfuerzo personal en un 17%, el apoyo recibido en un 17% también, la orientación en tareas encomendadas es el 17% y en un 14% por propio interés.

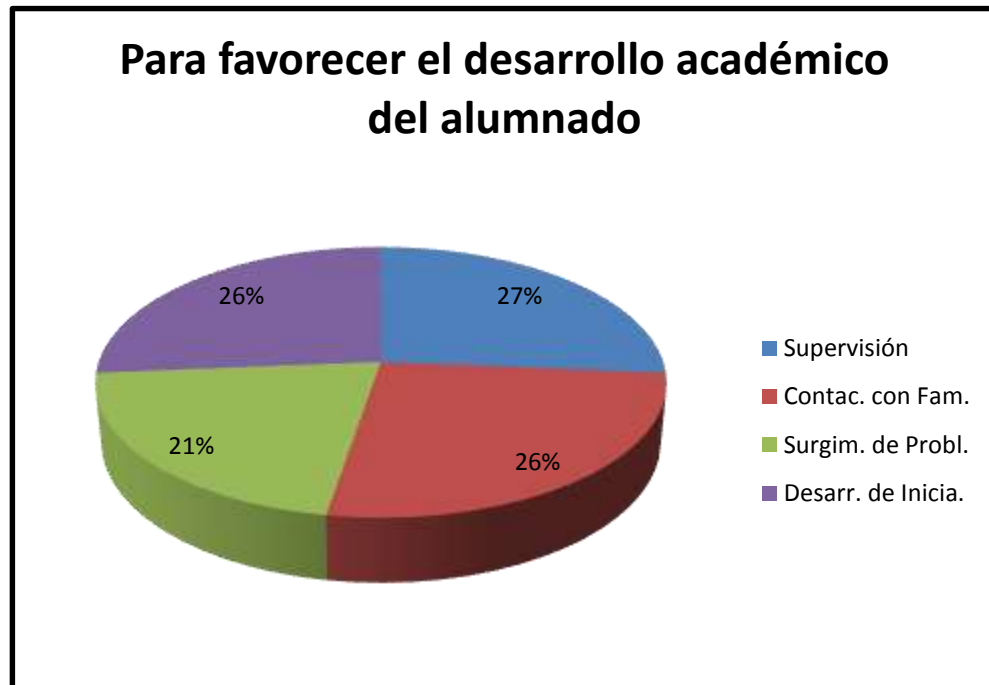
Interpretación

Existe una homogeneidad en este grafico, ya que el 49% están influidos por el esfuerzo individual y el 51% requiere la influencia de algún profesor, padre o apoderado para obtener mejores resultados académicos.

Tabla 11

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	26,32
Contac. con Fam.	5	26,32
Surgim. de Probl.	4	21,05
Desarr. de Inicia.	5	26,32
TOTAL	19	100,00

Gráfico No. 11



DESARROLLO DE LOS ALUMNOS

Análisis Tabla 11 / Grafico 11

Con el fin de favorecer el desarrollo académico del alumnado, los maestros supervisan en un 27% los trabajos de los alumnos, mantienen un contacto permanente con los padres de familia en un 26% de profesores mantienen iniciativas de apoyo al mejoramiento académico en un 26% y el 21% solo se contactan con la familia cuando surgen problemas respecto a los hijos.

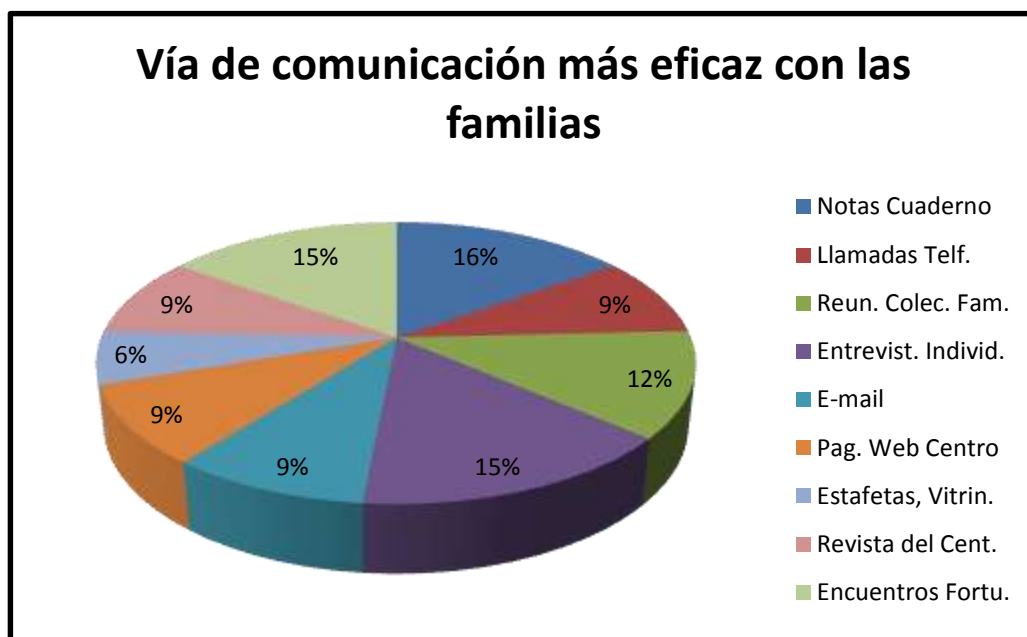
Interpretación

Podemos observar que el desarrollo académico del alumnado está basado casi de manera similar por la cuatro opciones existentes, esto es, que los profesores en una cuarta parte, supervisan, otra cuarta parte mantienen contacto con las familias de los alumnos, otra cuarta parte se contactan con las familias sólo cuando surge algún problema respecto a sus hijos, y la cuarta parte restante, desarrollan iniciativas de apoyo académico. Los resultados de esta pregunta, nos remite a que las tres cuartas partes de los docentes, están realizando supervisión, o están en contacto con las familias cuando surgen problemas; o desarrollan actividades de apoyo al desarrollo académico.

TABLA 12

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	5	15,15
Llamadas Telf.	3	9,09
Reun. Colec. Fam.	4	12,12
Entrevist. Individ.	5	15,15
E-mail	3	9,09
Pag. Web Centro	3	9,09
Estafetas, Vitrin.	2	6,06
Revista del Cent.	3	9,09
Encuentros Fortu.	5	15,15
TOTAL	33	100,00

Gráfico No. 12



COMUNICACIÓN CON FAMILIAS

Análisis Tabla 12 / Grafico 12

De acuerdo con la experiencia de los maestros, las vías de comunicación más eficaces son las notas que envían en el cuaderno, en un 16% pero también aprovechan encuentros fortuitos con los padres de familia en un 15%. Se realizan entrevistas individuales en un 15%, es efectiva el uso de la estafeta en la comunicación en un 6%, las reuniones colectivas con familias son efectivas para la comunicación con las familias en un 12% de casos, el e-mail es efectivo en un 6%, la página web, la revistas del centro o las llamadas telefónicas a los padres son en un 9% de profesores respectivamente, eficaces para comunicarse con los padres de familia.

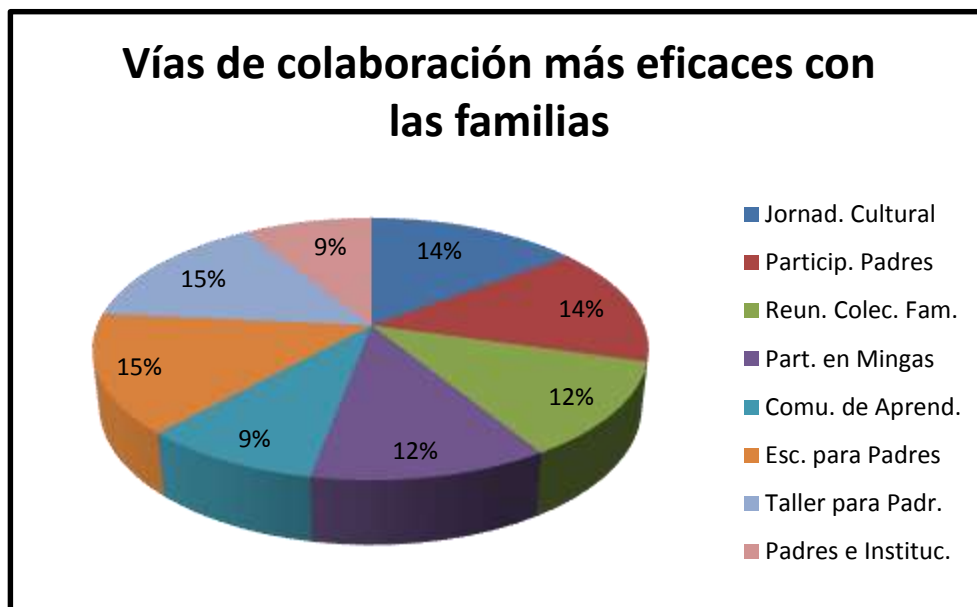
Interpretación

Prevalciendo en el cuadro el 16% el cual nos indica que las vías de comunicación más eficaces son las notas en el cuaderno, con 15% están los encuentros fortuitos y con igual porcentaje en entrevistas individuales.

TABLA 13

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	5	14,71
Particip. Padres	5	14,71
Reun. Colec. Fam.	4	11,76
Part. en Mingas	4	11,76
Comu. de Aprend.	3	8,82
Esc. para Padres	5	14,71
Taller para Padr.	5	14,71
Padres e Instituc.	3	8,82
TOTAL	34	100,00

Gráfico No. 13



COLABORACIÓN CON FAMILIAS

Análisis Tabla 13 / Grafico 13

Con relación a las vías de colaboración más eficaces con las familias se consideran los talleres (15%) o reuniones de escuela para padres (15%), también existe la participación de éstos en actividades internas del aula (14%) y en jornadas culturales (14%); además colaboran en reuniones colectivas de padres (12%) y participan en mingas otro 12%.

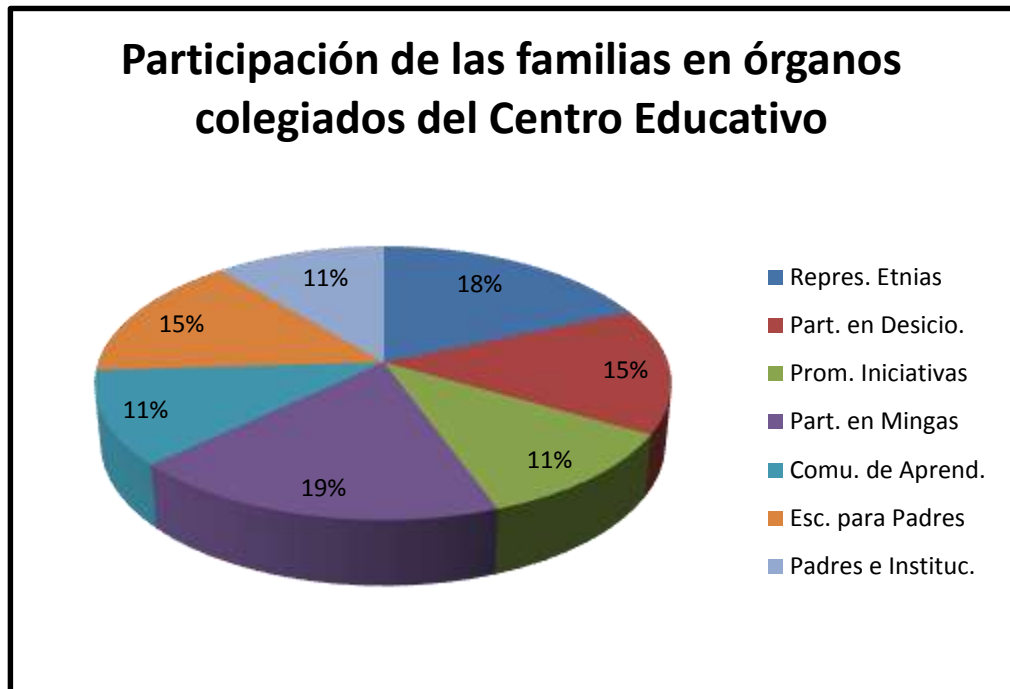
Interpretación

Prevalciendo en el cuadro el 14%, el cual nos indica que las vías de colaboración más eficaces con las familias son las jornadas culturales y la participación por parte de padres de familia en las actividades del aula.

TABLA 14

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Repres. Etnias	5	18,52
Part. en Desicio.	4	14,81
Prom. Iniciativas	3	11,11
Part. en Mingas	5	18,52
Comu. de Aprend.	3	11,11
Esc. para Padres	4	14,81
Padres e Instituc.	3	11,11
TOTAL	27	100,00

Gráfico No. 14



PARTICIPACIÓN FAMILIAS

Análisis Tabla 14 / Grafico 14

La participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo se da especialmente en las mingas, en el 19% de las familias, o en actividades del centro y cuando representan la diversidad de etnias del alumnado en un 18%, en las reuniones de escuelas para padres (15%) o talleres formativos así como participan también en las decisiones que afectan al centro educativo en un 15%.

Su participación promoviendo iniciativas se da en el 11% de familias, que favorezcan la calidad de los procesos educativos y organizando actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad en el 11% de las familias.

Interpretación

Prevalece en el cuadro, el 19% que corresponde a la participación por parte de padres de familia en mingas donde se refleja los sentimientos de reciprocidad y solidaridad con la escuela y la comunidad.

TABLA 15

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	5	21,74
Proyectos TIC's	4	17,39
Profes. usan TIC's	4	17,39
TIC's	5	21,74
Acceso a TIC's	5	21,74
TOTAL	23	100,00

Gráfico No. 15



USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)

Análisis Tabla 15 / Grafico 15

En cuanto al uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC`S), entornos virtuales (EVA) en la escuela, se utiliza el Internet en un 22% para acceder a información y conocimiento, las familias del centro tiene acceso al uso de las TIC`S en otro 22%, la escuela participa en proyectos y actividades que involucran estas tecnologías en un 22% y los docentes y la escuela participan en proyectos o actividades que impliquen el uso de los entornos virtuales y tecnologías de información en un 17% respectivamente.

Interpretación

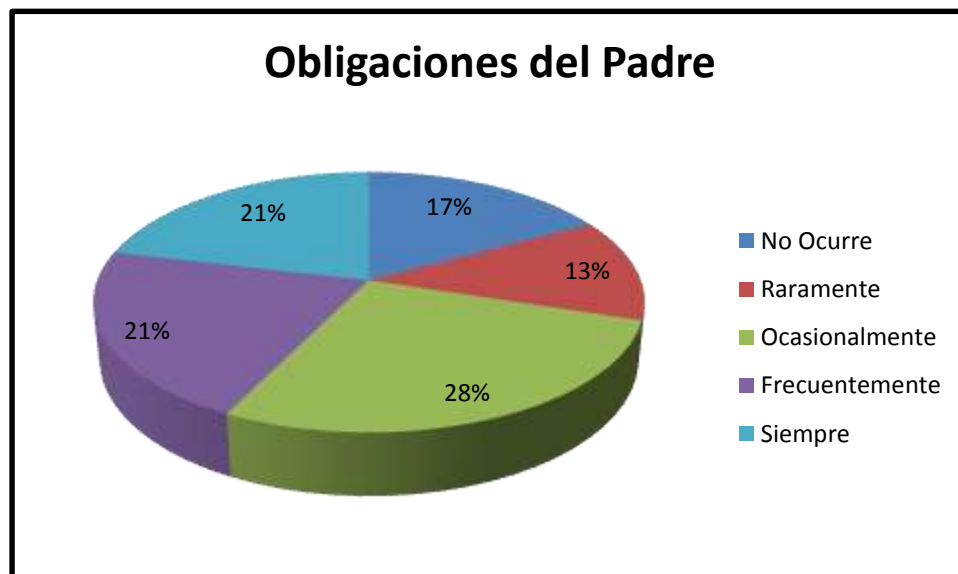
Prevaleciendo el 22% el cual nos indica que las tecnologías de información y comunicación más utilizadas son internet, las familias del centro tiene acceso a estas tecnologías en 22%, en el centro educativo se usa estas tecnologías en un 17%.

- CUESTIONARIO ASOCIACION ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD: "PADRES"

TABLA 16

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	28	17,07
Raramente	21	12,80
Ocasionalmente	45	27,44
Frecuentemente	35	21,34
Siempre	35	21,34
TOTAL	164	100,00

Gráfico No. 16



OBLIGACIONES DEL PADRE

Análisis Tabla 16 / Grafico 16

De acuerdo a la encuesta, en lo que concierne a la ayuda de los padres y de la familia a establecer un ambiente en el hogar para brindar apoyo al niño como estudiante, notamos que en un alto porcentaje es ocasional, no se manifiesta frecuentemente y en un bajo porcentaje se da la colaboración.

Interpretación

Prevalciendo el 28% el cual nos indica que padres de familia ocasionalmente inciden en cuanto a brindar ayuda en el hogar a los niños.

TABLA 17

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	31	10,00
Raramente	24	7,74
Ocasionalmente	39	12,58
Frecuentemente	93	30,00
Siempre	123	39,68
TOTAL	310	100,00

Gráfico No. 17



COMUNICACIONES

Análisis Tabla 17 / Grafico 17

En cuanto a la comunicación que se establece entre casa – escuela y viceversa, los porcentajes elevados indican que es buena y frecuente, y en un bajo porcentaje es ocasional, rara o no existe comunicación.

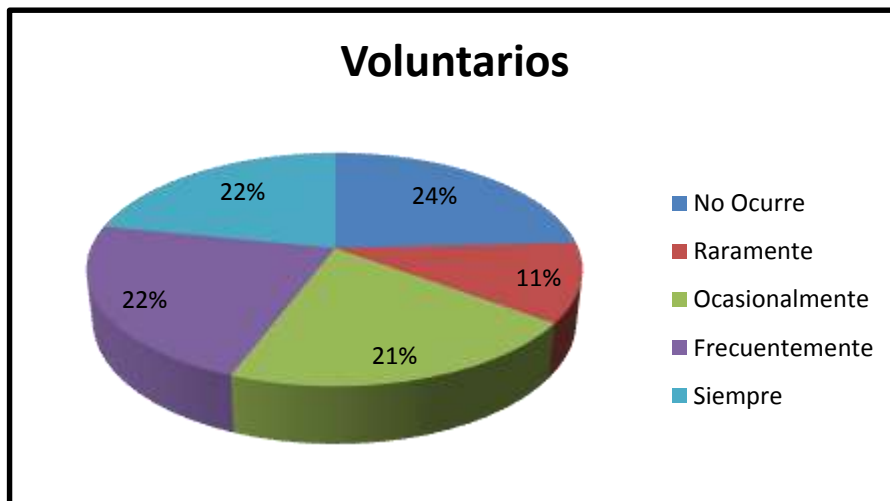
Interpretación

Prevaleciendo el 40% donde nos indica que la comunicación entre la casa y la escuela se ve reflejada siempre.

TABLA 18

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	40	24,24
Raramente	18	10,91
Ocasionalmente	34	20,61
Frecuentemente	37	22,42
Siempre	36	21,82
TOTAL	165	100,00

Gráfico No. 18



VOLUNTARIOS

Análisis Tabla 18 / Grafico 18

En cuanto al voluntariado, tenemos opiniones divididas, la encuesta muestra un 24% de padres que opinan que la escuela no promueve el voluntariado, y otros (21% y 22%) en cambio consideran que si lo hace.

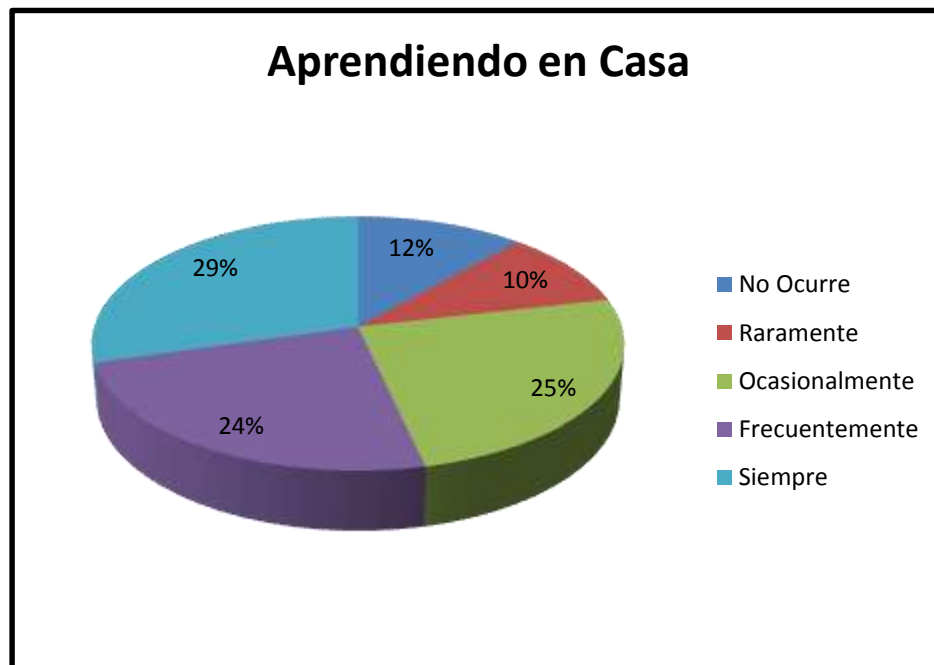
Interpretación

Prevaleciendo el 24% donde nos indica que el voluntariado no ocurre.

TABLA 19

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	13	11,61
Raramente	11	9,82
Ocasionalmente	28	25,00
Frecuentemente	27	24,11
Siempre	33	29,46
TOTAL	112	100,00

Gráfico No. 19



APRENDIENDO EN CASA

Análisis Tabla 19 / Grafico 19

La escuela ocasionalmente proporciona información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los niños en casa con tareas y otras actividades. Hay un 12% que considera que no recibe dicha información, un 10% que la recibe raramente, un 25% que la recibe ocasionalmente, 24% frecuentemente y finalmente un 29% que siempre la recibe.

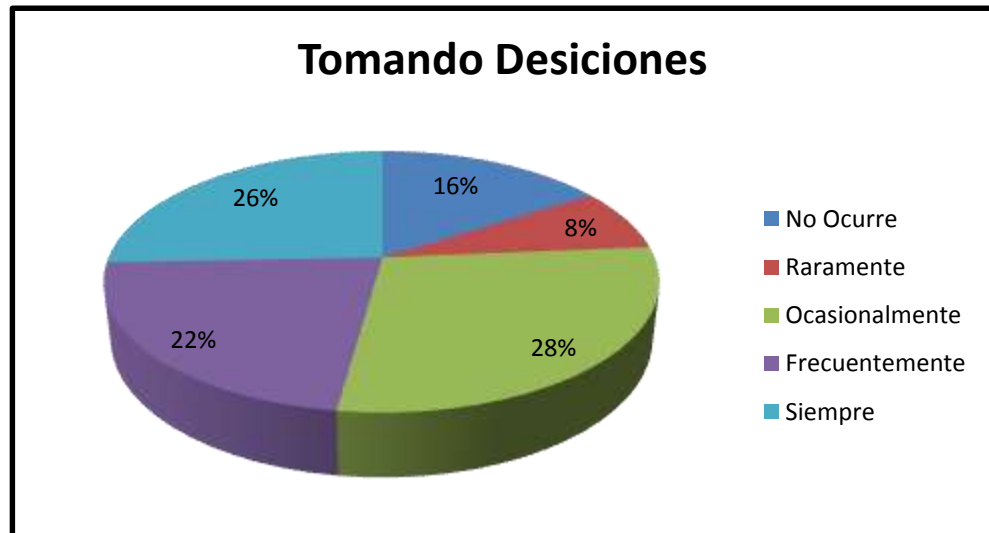
Interpretación

Prevaleciendo el 29% la cual nos indica que la escuela proporciona siempre la información de cómo ayudar a los niños en las tareas en casa.

TABLA 20

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	33	15,94
Raramente	16	7,73
Ocasionalmente	59	28,50
Frecuentemente	46	22,22
Siempre	53	25,60
TOTAL	207	100,00

Gráfico No. 20



TOMANDO DECISIONES

Análisis Tabla 20 / Gráfico 20

La escuela en un 28% ocasionalmente incluye a padres en las decisiones, desarrollando el liderazgo de padres y representantes, un 8% considera que raramente los padres intervienen en dichas decisiones.

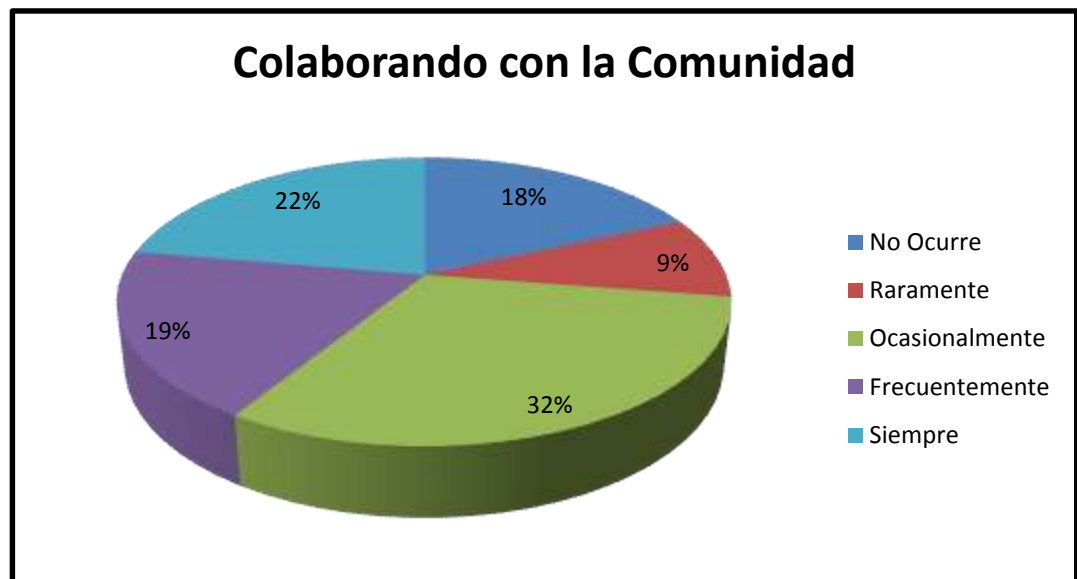
Interpretación

Prevalciendo el 28% la cual nos indica que la escuela ocasionalmente incluyen a los padres en la toma de decisiones.

TABLA 21

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	32	18,29
Raramente	16	9,14
Ocasionalmente	55	31,43
Frecuentemente	33	18,86
Siempre	39	22,29
TOTAL	175	100,00

Gráfico No. 21



COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

Análisis Tabla 21 / Gráfico 21

Podemos reflejar los porcentajes de padres que consideran en un 32% que ocasionalmente la escuela identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, dando la contrariedad con 9% la cual indica que raramente la escuela integra recursos y servicios de la comunidad.

Interpretación

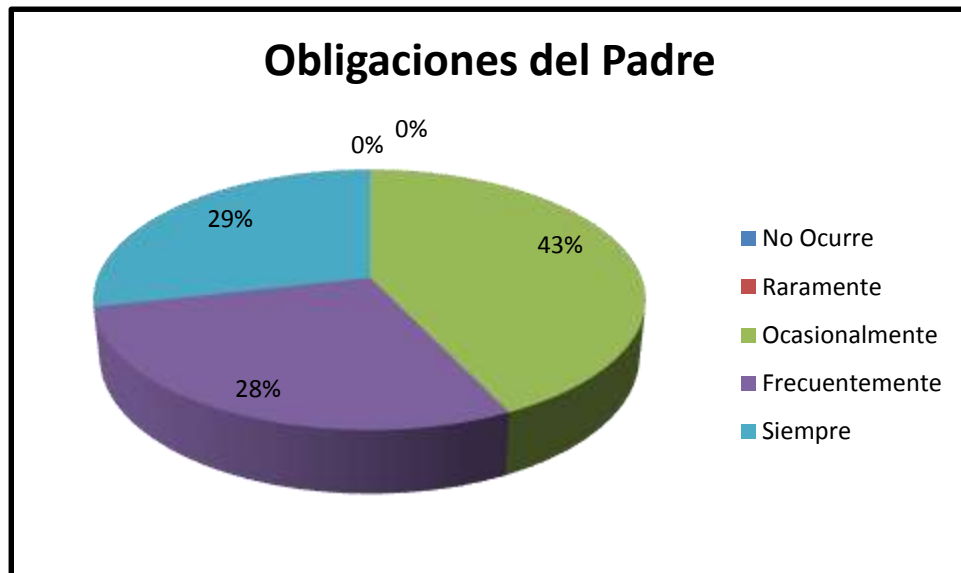
Prevaleciendo un 32% donde los padres consideran que ocasionalmente la escuela identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

- CUESTIONARIO ASOCIACION FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: “PROFESORES”

TABLA 22

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	3	42,86
Frecuentemente	2	28,57
Siempre	2	28,57
TOTAL	7	100,00

Gráfico No. 22



OBLIGACIONES DEL PADRE

Análisis Tabla 22 / Gráfico 22

Entre las opiniones se puede mostrar en un 0% que no ocurre y raramente los padres cumplen con sus obligaciones, 43% indica en cambio que ocasionalmente los padres cumplen con sus obligaciones para establecer un ambiente en el hogar que apoyen al alumno para cumplir sus tareas como estudiante, obteniendo finalmente un 28% frecuentemente y 29% siempre.

Interpretación

La maestra opina que ocasionalmente los padres cumplen con sus obligaciones para establecer un ambiente en el hogar que apoyen al alumno para cumplir sus tareas como estudiante.

TABLA 23

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	2	15,38
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	7,69
Frecuentemente	2	15,38
Siempre	8	61,54
TOTAL	13	100,00

Gráfico No. 23



COMUNICACIONES

Análisis Tabla 23 / Gráfico 23

En el cuadro se refleja en cuanto a la comunicación 0% que no ocurre y raramente establecen modos efectivos, 8% indica ocasionalmente, un 15% frecuentemente y 62% siempre se establecen modos efectivos de comunicación tanto escuela –familia.

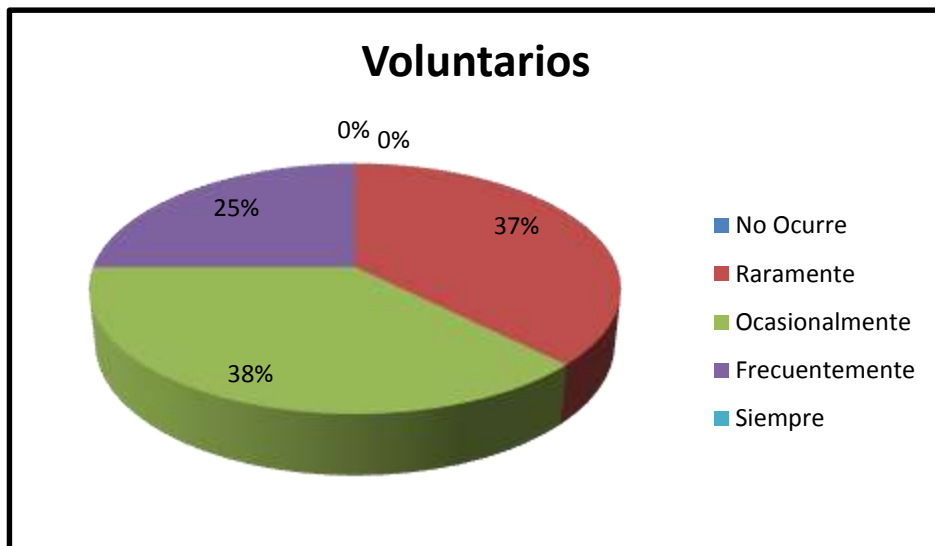
Interpretación

En cuanto a la comunicación, el 62% indica que siempre se establecen modos efectivos de comunicación tanto escuela –familia y viceversa sobre el programa escolar y los avances de los niños.

TABLA 24

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	3	37,50
Ocasionalmente	3	37,50
Frecuentemente	2	25,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Gráfico No. 24



VOLUNTARIOS

Análisis Tabla 24 / Gráfico 24

En los datos estadísticos observamos en cuanto al voluntariado 0% no ocurre y siempre, 37% indica raramente, un 38% ocasionalmente y 25% frecuentemente el Centro Educativo recluta y organiza ayuda y apoyo para los padres de familia.

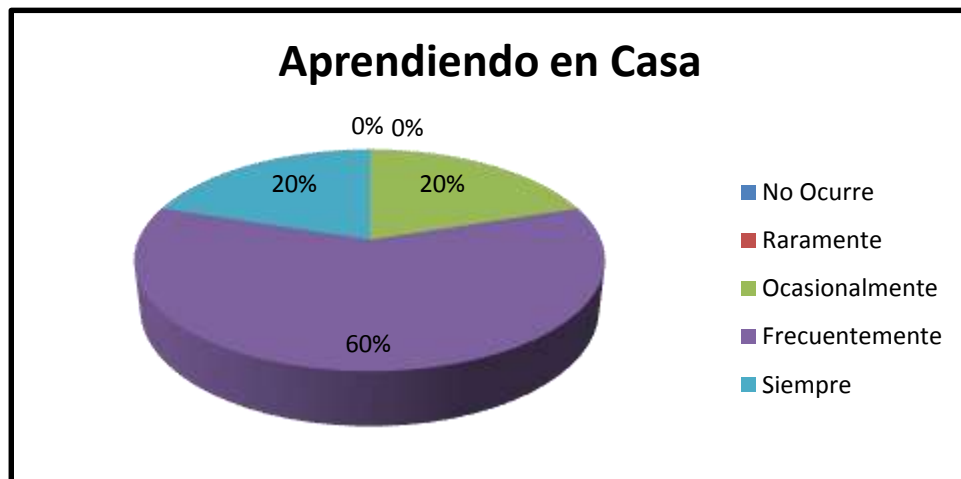
Interpretación

Con relación al voluntariado, indica que el Centro Educativo ocasionalmente recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

TABLA 25

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	20,00
Frecuentemente	3	60,00
Siempre	1	20,00
TOTAL	5	100,00

Gráfico No. 25



APRENDIENDO EN CASA

Análisis Tabla 25 / Gráfico 25

En los datos estadísticos el Centro Educativo provee información e ideas a las familias para ayudar a los estudiantes en los siguientes porcentaje; 0% no ocurre y raramente, 20% ocasionalmente, 60% frecuentemente y 20% siempre.

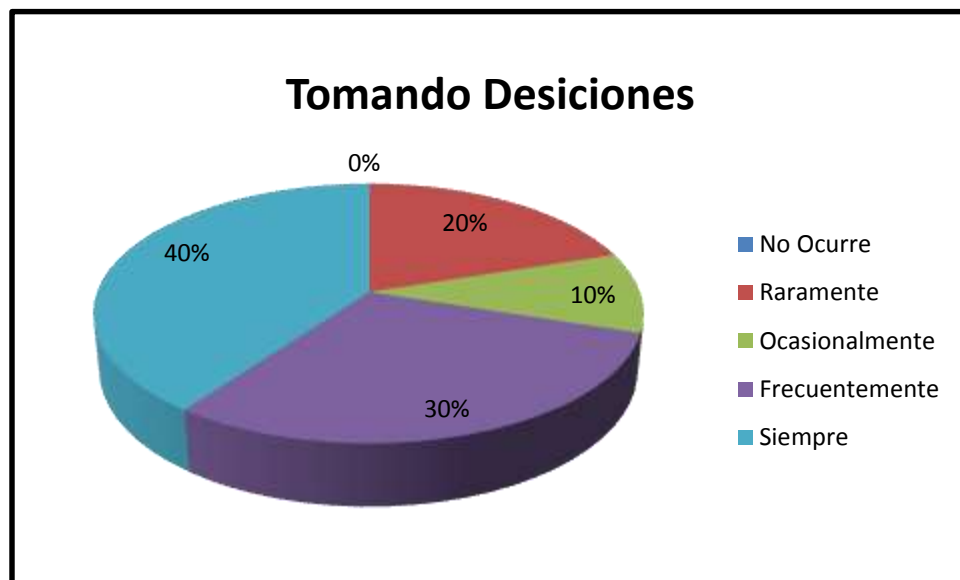
Interpretación

El Centro Educativo frecuentemente provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamientos relacionados con el currículo.

TABLA 26

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	2	20,00
Ocasionalmente	1	10,00
Frecuentemente	3	30,00
Siempre	4	40,00
TOTAL	10	100,00

Gráfico No. 26



TOMANDO DECISIONES

Análisis Tabla 26 / Gráfico 26

En los datos estadísticos en la toma de decisiones tenemos los siguientes porcentaje; 0% no ocurre, 20% raramente, 10% ocasionalmente, 30% frecuentemente y 40% siempre.

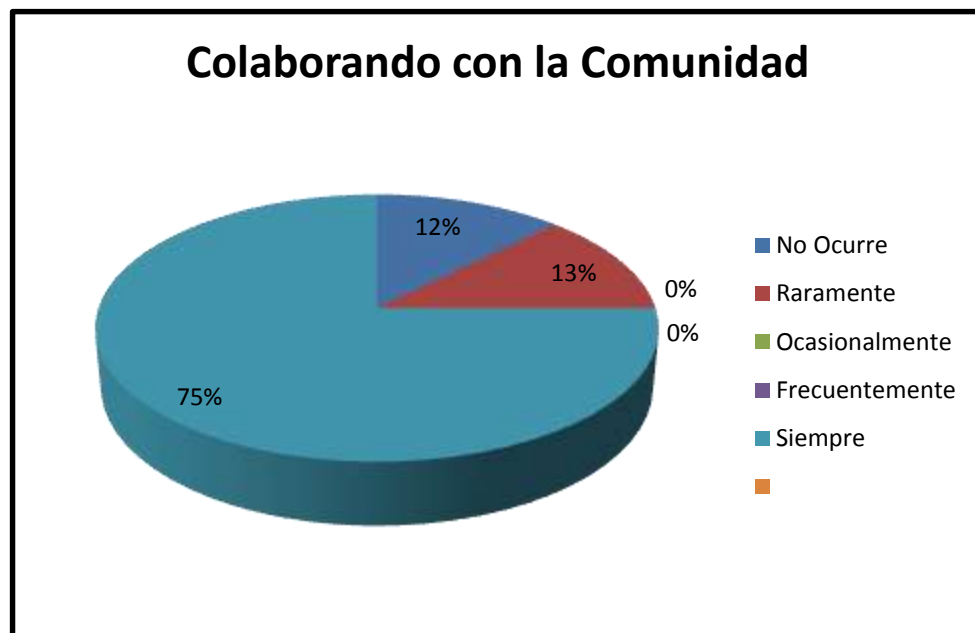
Interpretación

Teniendo como resultado en la toma de decisiones, un 40% de la escuela incluye a los padres en las decisiones desarrollando así el liderazgo.

TABLA 27

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	12,50
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	6	75,00
TOTAL	8	100,00

Gráfico No. 27



COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

Análisis Tabla 27 / Gráfico 27

La maestra considera en un alto porcentaje con el Centro Educativo se ayuda a la comunidad integrando recursos y servicios de esta para reforzar los programas escolares.

Interpretación

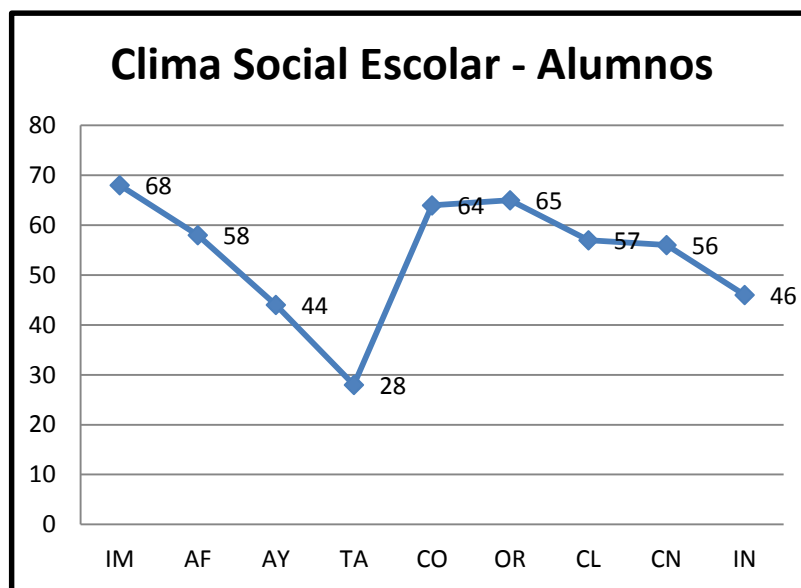
Teniendo como resultado en colaborando con la comunidad, un 75% que corresponde a siempre.

- CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	6,93
AF	7,64
AY	5,96
TA	3,79
CO	7,21
OR	6,64
CL	7,93
CN	6,29
IN	4,96

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
AF	58
AY	44
TA	28
CO	64
OR	65
CL	57
CN	56
IN	46

Gráfico No. 28



CLIMA SOCIAL ESCOLAR ALUMNOS

Análisis Tablas 28 / Gráfico 28

Este gráfico nos muestra, en general, que el clima social escolar – alumnos es bueno, es decir que el percentil promedio, oscila en el rango entre 40 y 60; las subescalas que mejoran el clima social escolar es la implicación IM, que mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado, incorporan tareas complementarias. Luego está la competitividad CO, que mide el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por otro lado, las subescalas que empeoran el clima social escolar es la ayuda AY, que mide el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas). Habiendo todavía una más baja que son las tareas TA, que mide la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Así como también el énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura; esta subescalas aparece como la más baja, por lo tanto afecta de manera importante al clima social escolar del alumno, ubicándose en el rango de malo que es el peor rango que afecta negativamente al conjunto del clima social.

De acuerdo a la escala jerárquica, se puede establecer que el clima escolar de los alumnos es bueno, ya que el porcentaje más alto (68) indica implicación (IM) en las actividades internas, participación activa y disfrute del ambiente creado en la clase. También debe considerarse el porcentaje más bajo (28) correspondiente a las importancia que se le presta a la terminación de tareas (TA) del temario de las asignaturas por parte del maestro.

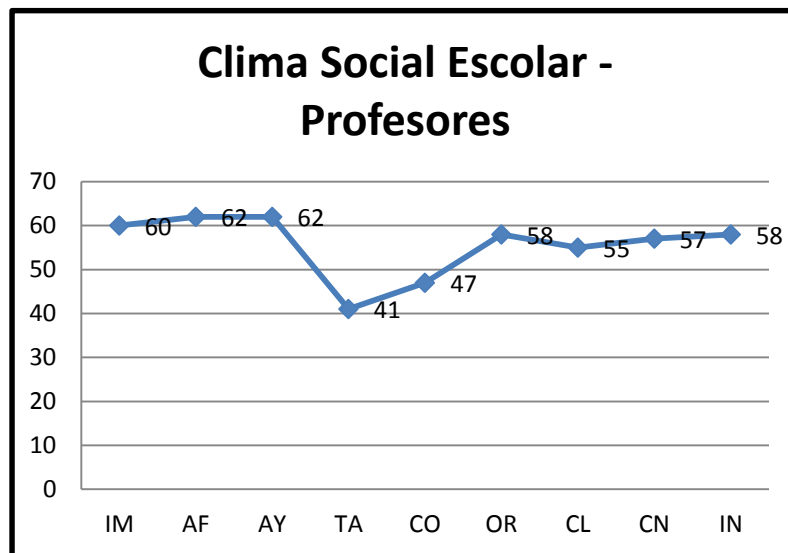
La implicación y la competitividad en el clima escolar es muy bueno, lo que no ocurre con la ayuda escolar, y con la forma de presentar las tareas, la dimensión de autorrealización, que incluye las tareas y la competitividad, es la dimensión que valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas, esta dimensión según la valoración obtenida, se encuentra en contradicción, ya que por un lado, las tareas alcanzan una valoración más bien baja, por el otro, se obtiene una alta competitividad, al valorar el esfuerzo por lograr una alta calificación, como se había planteado. Una primera recomendación, podría ser sugerir al personal docente que le dé una mayor importancia a la terminación de las tareas programadas, a su vez que ponga mayor énfasis en el temario de las asignaturas, esto sin duda, mejorará aún más el clima social escolar de los alumnos.

- CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	9
AF	10
AY	10
TA	4
CO	4
OR	8
CL	9
CN	5
IN	7

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	60
AF	62
AY	62
TA	41
CO	47
OR	58
CL	55
CN	57
IN	58

Gráfico No. 29



CLIMA SOCIAL ESCOLAR PROFESORES

Análisis Tablas 29 / Gráfico 29

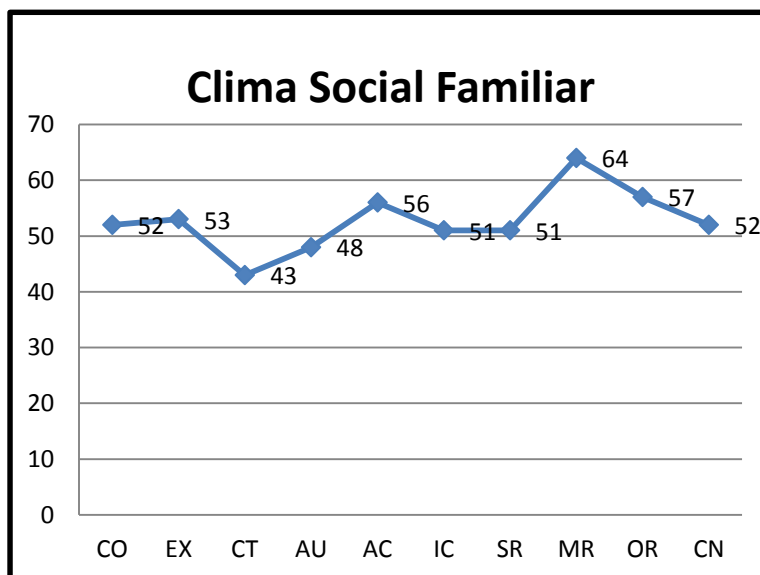
En este gráfico podemos observar una escala relativamente estable en las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad del clima entre la escuela, los padres de familia y los profesores. A excepción de lo que se había manifestado respecto a las subescalas de tareas y competitividad. No se detectan altos y bajos demasiado pronunciados y el promedio estaría en la escala entre 50 y 60, es decir entre bueno y muy bueno el clima social escolar entre profesores.

Se observa que en la valoración más alta alcanzada es la de ayuda (AY) 62, en donde se considera que la ayuda preocupación y amistad del profesor por los alumnos es importante, aunque en toda la dimensión de autorrealización como se evidencio en el clima social escolar de los alumnos no se evidenciaba una importante valoración en este aspecto. En general los porcentajes reflejan que existe un buen clima laboral dentro del Centro Educativo.

CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES) "PADRES"

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	52
EX	53
CT	43
AU	48
AC	56
IC	51
SR	51
MR	64
OR	57
CN	52

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	7,04
EX	6,21
CT	2,29
AU	5,57
AC	6,93
IC	5,43
SR	4,82
MR	6,71
OR	7,64
CN	4,82



CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Análisis Tablas 30 / Gráfico 30

Según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social. Según el gráfico expuesto, nos indica que en general la familia tiene un clima familiar bueno, puesto que la equivalencia, en la cual se ubica cada rango de percentiles, está en promedio en el rango entre 43 y 64, sin embargo se debe tomar en cuenta ciertos puntos altos como el desarrollo Moral – Religioso MR, el mismo que da importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Igualmente está la actuación AC, que muestra el grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad; cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que hay una actuación por parte de las familias que se enmarca en una estructura orientada a la acción o competitividad; ya que hay que recordar que entre mayor sea el percentil, mejor será el clima social.

En cuanto al clima social familiar se observa que en un porcentaje del 64 (MR) se da importancia a las prácticas y valores de tipo moral – religioso. El porcentaje más bajo de 43 refleja que existe conflictos, agresividad y cólera dentro del hogar. Pero en general los porcentajes reflejan que las familias tienen un buen clima familiar ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rangos del 41 al 60.

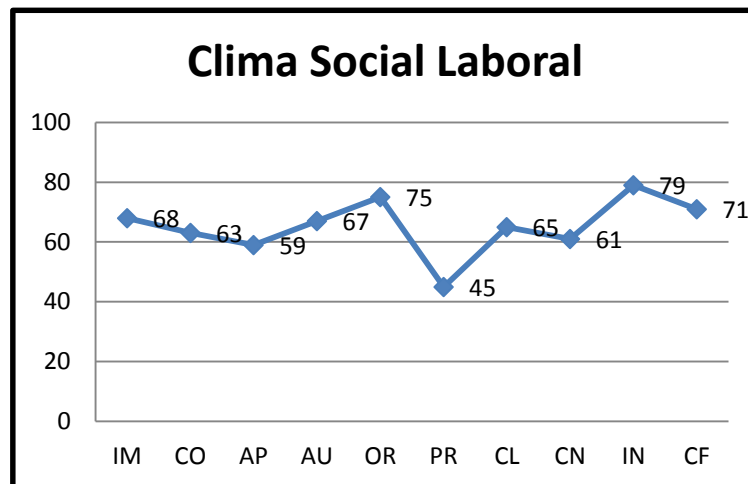
Los puntos más bajos, es decir que empeora el clima social; por lo que no deja de ser preocupante la dimensión relacionada con el conflicto (CT) en la familia, como un elemento que afecta negativamente el clima social. Otra de las subescalas más bajas se encuentra en la dimensión de Desarrollo, definido como autonomía AU, en el que se puede distinguir el grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones. Otra de las dimensiones que se muestran bajas es en la dimensión intelectual cultural y la social recreativa, en el que el grado de participación en este tipo de actividades es bajo y va en detrimento del clima social.

- CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL LABORAL: (WES) PROFESORES”

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	63
AP	59
AU	67
OR	75
PR	45
CL	65
CN	61
IN	79
CF	71

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	8
CO	7
AP	6
AU	7
OR	9
PR	3
CL	6
CN	7
IN	8
CF	9

Grafico 31



CLIMA SOCIAL LABORAL

Análisis Tablas 31 / Gráfico 31

En este gráfico podemos observar una escala relativamente estable en las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad del clima entre la escuela, los padres de familia y los profesores. No se detectan altos y bajos demasiado pronunciados y el promedio estaría en la escala entre 50 y 60, es decir bueno el clima social escolar entre profesores.

En cuanto al clima social laboral se observa que una valoración de 79 (IN), el Centro Educativo da importancia a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas, se valoró en 75 en organización (OR) identifica una buena organización, planificación y eficiencia en cuanto a la terminación de tareas propuestas (maestra) y de 71 (CF) indica que el ambiente físico laboral que le rodea es confortable. Un 45 es la valoración de la presión (PR). En general los porcentajes reflejan que la profesora se desarrolla en un buen clima laboral reflejado en estabilidad y facilidades para la autorrealización.

6. ANALISIS INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

El Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) será medido a través de la determinación del nivel de involucramiento de las familias en la escuela investigada; para lo cual se requiere identificar los niveles de participación de los padres de familia en la educación de los niños y niñas de 5to. año de educación básica, conocer además del clima social familiar de los niños, el clima social escolar de ellos y el clima laboral de los docentes.

En este acápite se establece el análisis de los resultados, incorporando los avances teóricos y creencias de sentido común que se espera encontrar en el análisis de los resultados obtenidos. Luego se pasará a analizar e interpretar la información de acuerdo al marco teórico y conceptual de referencia. Luego se realiza la discusión, en la que se relaciona la información teórica propuesta y la obtenida en la investigación de campo.

En la educación de los niños y niñas, la situación tanto familiar como social afecta el desarrollo intelectual adecuado de cada persona, incluso su inteligencia emocional y de la personalidad. La relación entre padres e hijos, está presente de manera transversal, la migración de los padres fuera del hogar afecta negativamente así como la situación de pobreza en la que vive la mayoría de familias ecuatorianas, afecta la relación entre padres e hijos. La relación que existe entre padres e hijos es fundamental para el crecimiento emocional del niño, esta relación es valiosa ya que constituye el centro de su personalidad y determinará el desarrollo de sus aptitudes futuras. Un clima saludable en la familia es importante para que el niño tenga una autoestima que le permita sentirse capaz de todo, llenos de energía y bienestar, seguros de que son importantes. Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. La formación en valores de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá ni en el colegio y tampoco en la universidad. Sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una primera recomendación, podría ser sugerir al personal docente que le dé una mayor importancia a la terminación de las tareas programadas, a su vez que ponga mayor énfasis en el temario de las asignaturas, esto sin duda, mejorará aún más el clima social escolar de los alumnos.

La situación actual en el Ecuador con respecto a los contextos educativo, familiar y social se viene dando de manera paulatina, pero el estado actual de la educación de los países de América Latina tienen trascendencia en diferentes factores que han intervenido en la calidad de los resultados educativos, es así que de acuerdo a las encuestas realizadas tanto la participación de padres de familia y la actitud que ellos la sepan sobrellevar conjuntamente con los docentes puede repercutir de manera notoria en el alumnado, siendo así estos los pilares fundamentales en el desenvolvimiento e interés de los estudiantes. Llama la atención que uno de los factores que afectan el clima social de las familias es el alto nivel de conflicto (CT) que se pudo determinar en su momento.

Por otro lado, llama significativamente la atención las subescalas que empeoran el clima social escolar es la de tareas TA, que mide el grado de importancia que se le da a la organización, presentación y terminación de las tareas. Esta sub escala aparece como la más baja, por lo tanto que afecta de manera importante al clima social, ubicándose en el rango de malo que es el peor rango que afecta negativamente al clima social.

Las instituciones responsables de la educación en el Ecuador, debería velar porque el clima laboral de los docentes sea saludable, de hecho las Direcciones Provinciales de Educación, son las encargadas de vigilar la formación integral de los educandos en base a la Ley de Educación. El clima laboral de los docentes es uno de los factores de mayor incidencia en el logro de mejores resultados. Entre los factores que afectan al clima laboral, están por ejemplo, el estilo de supervisión que ejerce el director, la relación que establece con su personal y las reglas del juego que fija para el trabajo colectivo. La labor de supervisión de las Direcciones Provinciales, está destinada a vigilar el cumplimiento de

las actividades del Plan Operativo Anual, el Plan Curricular Institucional y el Plan de Convivencia. También, en el clima laboral del docente se incluye una dimensión personal, es decir, la percepción que tenemos ante un estilo de supervisión más autoritario o más permisivo; y si nos sentimos más cómodos en un trabajo desafiante o en uno predecible y rutinario. Afortunadamente en general los porcentajes reflejan que los docentes se desarrollan en un buen clima laboral reflejado en estabilidad y facilidades para la autorrealización.

En el contexto escolar, la relación que los niños y niñas tienen con profesores y compañeros, influyen en el interés y motivación por la escuela como también en el desarrollo de sus habilidades sociales y de su identidad. Por lo tanto, se esperaría que los alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación por las actividades escolares, cumplan las normas que se imparten en el aula y se implican activamente en metas pro sociales y su autoestima es más positiva.

8. BIBLIOGRAFIA

<http://www.educacion.gov.ec/>. (s.f.). Obtenido de portal.educ.ar/.../escuela-y-familia-relaciones-reciprocas.php.

Burneo, M. M. (2006). *ARTÍCULO: "LA RELACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"*. Recuperado el 2010

Chile, B. d. (s.f.). <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>. Recuperado el 20 de Marzo de 2010

Errico, S. M. (s.f.). <http://www.innatia.com>. Obtenido de <http://www.innatia.com>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>. (s.f.).

<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>. (s.f.).

<http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/escuela.shtml>. (s.f.).

<http://www.educacion.gov.ec/>. (s.f.). Recuperado el 2010

<http://www.educacion.gov.ec/>. (s.f.). Recuperado el 2010

<http://www.innatia.com>. (s.f.). Recuperado el Ene de 2010

<http://www.migranteecuadoriano.gov.ec/>. (s.f.). Recuperado el Enero de 2010

http://www.planamanecer.com/recursos/docente/basica2_7/articulospedagogicos/bajo_rendimiento_escuela.pdf. (s.f.).

<http://www.tesisymonografias.net/rendimiento-academico-y-clima-social-familiar/1/>.

(s.f.).

Lidia Alclay, N. M. (PSYKHE 2005). Alianza Efectiva Familia - Escuela. Chile.

Navarro, E. R. (s.f.). <http://www.elmundo.es/sudinero/html>.

Navarro, E. R. (s.f.). <http://www.elmundo.es/sudinero/noticias/noti12.html>.

Oliva, P. J. *"El clima social en el aula"*.

SAAVEDRA, J. G. (s.f.). <http://www.monografias.com>. Recuperado el Enero de 2010

www.waecw.org. (s.f.). <http://www.waece.org/enciclopedia>. Recuperado el 2010

Zaquinaula, M. I. (s.f.). <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/rendimiento-alumnos-primaria/rendimiento-alumnos-primaria.pdf>.

9. ANEXOS

- REPORTE FOTOGRÁFICO:







- **ENTREVISTA CON LA HNA. ROXANA DE LA CRUZ**

DIRECTORA DE LA PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO

