



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA MARÍA MONTESSORI,
DE LA PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN LOJA, PROVINCIA
DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”**

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Carpio Guarnizo Raquel del Carmen

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Dr. Carlos Vacacela Medina

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2010

CERTIFICACIÓN

Dr. Carlos Vacacela Medina
DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Carlos Vacacela
DIRECTOR DE TESIS

Loja, 6 de mayo del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Raquel del Carmen Carpio Guarnizo, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Raquel del Carmen Carpio Guarnizo

AUTORA

C.I. 1102855572

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Raquel del Carmen Carpio Guarnizo

AUTORA

C.I. 1102855572

DEDICATORIA

A Dios por estar a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten.

Muy especialmente a mis padres Mariano y Enma quienes me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

A mis hermanos y hermanas por creer y confiar siempre en mí, apoyándome en todas las decisiones que he tomado en la vida.

RAQUEL

AGRADECIMIENTO

Mi sentido agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, por la oportunidad de superación, sin descuidar las actividades laborales.

A todos los catedráticos que fueron parte importante en nuestra formación profesional, de manera especial al Dr. Carlos Vacacela, director del Trabajo de Investigación, quien con responsabilidad orientó el desarrollo del trabajo investigativo.

Al director, profesora, alumnos del quinto año de educación básica, padres de familia de la escuela María Montessori de Malacatos, que me brindaron las facilidades para la investigación.

¡ GRACIAS ¡

LA AUTORA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	4
3 MARCO TEÓRICO	8
3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	9
3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	10
3.1.2. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador	13
3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador	15
3.2. Familia	16
3.2.1. Conceptualización de Familia.	16
3.2.2. Principales teorías sobre Familia	17
3.2.3. Tipos de familias	19
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	21
3.2.5. Familia y Educación.	21
3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves	22
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.	24
3.3. Escuela	26
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.	26
3.3.2. Plan Decenal de Educación	28
3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades	34
3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves	39

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.	40
3.3.5.1. Factores socio – ambientales	41
3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo	43
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.	44
3.4. Clima Social	45
3.4.1. Conceptualización de Clima Social	45
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.	45
3.4.2.1. Clima Social Familiar	46
3.4.2.2. Clima Social Laboral	47
3.4.2.3. Clima Social Escolar	49
3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.	50
4. METODOLOGÍA	52
4.1. Contexto	52
4.2. Participantes	53
4.3. Recursos	53
4.4. Diseño y procedimiento	57
5. RESULTADOS OBTENIDOS	59
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	90
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	91
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de Educación Básica	97
6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de Educación Básica	100
6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de Educación Básica	101

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica	101
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103
8. BIBLIOGRAFÍA	106
9. ANEXOS	109

1. RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta y a Distancia y a través de la Escuela de Ciencias de la Educación y del Programa Nacional de Investigación, ha determinado por su trascendencia local, nacional y que atraviesa las fronteras geográficas la elección del tema que atañe a la comunidad global, en virtud de ello se ha realizado el presente trabajo investigativo: *Comunicación y Colaboración Familia-Escuela "Estudio realizado en la Escuela Fiscal Mixta María Montessori" de la parroquia Malacatos, cantón Loja, durante el año lectivo 2009-2010*".

La muestra seleccionada está compuesta de: treinta y ocho estudiantes del quinto año de Educación Básica, treinta y siete padres o representantes de éstos; la docente del quinto año y el director de la Escuela María Montessori.

Los objetivos que guiaron el trabajo investigativo tanto el general, "Describir el Clima Social familiar, laboral y escolar y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas"; como los específicos: "Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to.año de educación básica", "Conocer el clima social familiar y escolar en el que se desarrollan y conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. año de educación básica" han sido logrados, ya que se establece el nivel aceptable de involucramiento de padres de familia en el desenvolvimiento académico de sus hijos así como un clima social familiar en general bueno; y un clima social escolar, y laboral bueno de la institución.

Para la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos aplicados a los alumnos, padres de familia y/o representantes, docente y director de la escuela. El cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad, para medir el nivel de involucramiento en el centro educativo de los padres, docentes y estudiantes. El cuestionario para padres, que permitió obtener información socio-demográfica, el marco y sistema educativo familiar y la relación con el centro educativo. El cuestionario para profesores para obtener información socio-demográfica y aspectos sobre familia, escuela y comunidad.

Las Escalas de Clima Social Escolar (CES) Familiar (FES) y Laboral (WES): permitieron evaluar las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia y trabajo en los centros escolares. La Entrevista semi-estructurada aplicada al Director, para identificar la relación escuela y familia, desde la perspectiva de la autoridad de la institución.

Las características del contexto familiar y escolar como apoyo y orientación para el estudiante se refleja en el logro de los objetivos planteados en la investigación, los resultados obtenidos que se evidencian en los datos referidos en las tablas y gráficos cuya estadística describen que el clima social, escolar, familiar y laboral y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela es bueno, ya que la aplicación de los instrumentos de investigación permiten comprobar que las características socioambientales en las que se desenvuelven los niños y el entorno escolar no hay mayor apertura para la comunicación y la interacción tanto entre los docentes, con los alumnos y los padres de familia.

Luego del análisis e interpretación de los resultados se ha podido arribar a las conclusiones que están en relación directa con los objetivos, en las que se sintetiza que la situación actual de los contextos educativo, familiar y social es bueno y debe mejorar con la intervención de los actores educativos que por ahora la colaboración más se centra en las mingas ocasionales sin mayor involucramiento sino en asuntos puntuales y cumpliendo rara vez sus obligaciones como padres pero tampoco se les orientaciones de cómo ayudar a los hijos en casa, la comunicación entre la escuela y la casa o viceversa es ocasional. Lo que determina que se pueda plantear recomendaciones para el mejoramiento del clima social escolar, familiar y laboral a través de una proyección de la investigación planteada en una propuesta de trabajo con padres, maestros y alumnos cuyo objetivo es superar las limitaciones y hacer conciencia de un compromiso conjunto en la educación de los niños y niñas.

2. INTRODUCCIÓN

La familia es el núcleo social que históricamente ha estado relacionada con el medio educacional. Anteriormente a la revolución industrial la madre se encargaba del cuidado y formación básica de sus hijos, en la actualidad ella también trabaja fuera del hogar por lo que se han creado una serie de instituciones que suplen las tareas de la familia.

Familia y escuela tienen que ocuparse de la educación de los niños y niñas, la escuela de los procesos más colectivos especialmente en el ámbito intelectual, mientras que la familia presta una atención más individualizada, destacando la satisfacción de las necesidades emocionales. De ahí que el trabajo compartido y conjunto para satisfacer estas necesidades es fundamental.

Si bien hoy es una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, también desempeñan un importante papel educativo la familia, la comunidad, los medios de comunicación, etc.

Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se tornan imprescindibles.

La familia constituida como grupo fundamental de la sociedad, entraña la necesidad de que tenga la protección de ésta y del Estado; además los centros educativos, deben establecer reuniones formales para conversar de la misión de la familia, así como de factores que inciden en el desenvolvimiento académico, social y psicológico de los niños. Se tiene además que orientar acciones de trabajo con los alumnos.

La Constitución Política del Estado Ecuatoriano en el Art. 26 establece como un principio de la educación que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área

prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”¹. De lo que se está implantando una serie de estrategias para el mejoramiento de la educación especialmente en la capacitación docente con temáticas generales como mensajes de información y conocimientos para que el docente con verdadera actitud de cambio y motivación, tenga el interés por prepararse para un desempeño profesional más eficiente y apoyo a quienes conforman la comunidad educativa.

En la revisión de documentos sobre la familia se puede evidenciar que en el Ecuador se han dado algunas investigaciones sobre la familia pero referida a la comunicación y relación y un estudio global no se ha dado, no se conocen datos al respecto en la provincia y tampoco en la institución realizada. Se espera que estos resultados generen el apoyo que tiene que darse a toda la familia en general, en sentido de educación por ejemplo para tener una mayor conciencia de su responsabilidad, para hacer de la formación un espacio para la realización de la identidad de cada uno partiendo de la igualdad de cada uno de los miembros, con deberes que cumplir en su ámbito y con derechos que tienen que ser respetados.

De ahí la importancia del tema acerca de la comunicación y colaboración entre escuela y familia, investigación realizada en la escuela “María Montessori” de la parroquia Malacatos, con una muestra de treinta y ocho estudiantes del quinto año de Educación Básica y sus padres, para conocer el clima social familiar y escolar, el clima social laboral de los docentes y el nivel de involucramiento de la familia y la escuela. Es una investigación a nivel nacional cuyos datos nos dan una visión más integral de la realidad en nuestro país, con indicadores sistemáticos y coherentes de interés para todos.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja, tiene gran valor porque al conocer la realidad puede proyectar propuestas de solución y apoyo, es relevante para la familia ya que conociendo las variables de influencia puedan fortalecerlas, a la

¹ Constitución Política del Estado Ecuatoriano (2008) p.5

escuela y docentes será de beneficio la valiosa información conducente a establecer estrategias y sobretodo proyectos de orientación a las familias y los estudiantes que recibirán una mejor y adecuada atención. Para mí como educadora la presente investigación tiene una gran valoración como fundamento esencial en el fortalecimiento de las relaciones de comunicación y colaboración entre familia y escuela.

La investigación realizada con una exposición y análisis del tema ha permitido determinar características que forman parte de la realidad que amerita una urgente atención y que la universidad, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de emprender en acciones a fin de llegar a los docentes, a los padres con la información que haga tomar conciencia de la responsabilidad de realizar un trabajo conjunto en la educación de los niños.

Ha sido factible la realización del trabajo de investigación gracias a la colaboración prestada por el director de la escuela, la profesora, alumnos y padres de familia, que con toda voluntad han colaborado en la aplicación de las encuestas.

Se plantean los objetivos como metas a lograr, ellos son: Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas. Específicos: Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to.año de educación básica. Conocer el clima social familiar en el que se desarrollan y el clima social laboral de los docentes del 5to. Año de educación básica. Conocer el clima social escolar de los niños de 5to.año de educación básica, que han sido logrados con la investigación, ya que con los resultados obtenidos una vez aplicados los instrumentos de investigación como son: las encuestas a la profesora, padres de familia y alumnos; y, realizada la entrevista al director de la escuela, se ha podido ejecutar el análisis de datos, donde se establece el nivel aceptable de involucramiento de padres de familia en el desenvolvimiento académico de sus hijos y el clima social y laboral de la institución.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

El país vive no solamente una crisis política sino que acompañan a ella la económica y social, se habla cotidianamente de crisis y se hace poco para analizar las causas, se ha perdido el interés por lo público, predominan los intereses particulares. La injusticia social y económica que vivimos, la inequidad, la mala distribución de la riqueza.

“La globalización neoliberal ha propiciado un escenario totalmente contrario al ofertado de sociedad de bienestar. Actualmente no cabe duda que el capitalismo a través del modelo neoliberal y sus políticas de ajuste estructural ha provocado la profundización de la brecha entre pobres y ricos y el empobrecimiento por la falta de igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, salud, servicios básicos, empleo digno”². Ya que de acuerdo a estadísticas del Instituto Nacional de Estadística y Censos, cuyos resultados dan a conocer a través de sus continuas investigaciones el 59% de ecuatorianos viven en pobreza y en extrema pobreza de la población joven se calcula el 28,7%.

“Los años de escolaridad obligatoria no los concluyen una gran cantidad de niños y jóvenes, menos aún los estudios secundarios, ni superiores. Por otro lado, la orientación educativa no apunta a resolver ni los problemas individuales ni los del país, pues miles de jóvenes que terminan sus estudios secundarios o universitarios no tienen garantía de empleo, ni satisfacen las demandas laborales, en asuntos de salud hay embarazos tempranos que obligan a interrumpir los estudios, unos nacen otros son abortados, escasas formas de prevención de enfermedades venéreas, del SIDA”³.

Por lo mencionado, se puede apreciar que no habrá verdadero bienestar mientras los derechos económicos, sociales y culturales no sean una realidad, ya que aunque hayan las capacidades, preparación y decisión de superación, de ofrecer sus servicios, pero no se genera oportunidades justas para todos.

² Asociación cristiana de jóvenes del Ecuador (2008) Propuesta mandato juvenil, jóvenes por el país que soñamos, p.3

³ Idem, p.6

3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

La familia posee vínculos vitales y orgánicos con la sociedad, porque constituye el fundamento mediante su función de servicio a la vida. En efecto, de la familia nacen los ciudadanos y éstos encuentran en ella la primera escuela de esas virtudes sociales que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma. Así la familia, en virtud de su naturaleza y vocación, lejos de encerrarse en sí misma, se abre a las demás familias y a la sociedad, asumiendo su función social.

“El Ecuador en la última década igualmente ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptara como moneda válida al dólar. Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país, disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica”⁴. La gente emigró en busca de oportunidades provocando la desintegración de las familias, por la necesidad de buscar un sustento ya que en el Ecuador se volvía imposible encontrar fuentes de trabajo, lo que ha significado de acuerdo al periódico electrónico el migrante ecuatoriano sean más de dos millones de ecuatorianos que están en otros países.

“Gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar

⁴ García José y Rojas Jorge, (2002) Globalización, migración y derechos humanos. p.23.

y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos”⁵. Este fenómeno por la falta de fuentes de empleo en el Ecuador se contagió a otros que incluso teniendo un trabajo aunque mal remunerado se fueran, quedando los hijos a cargo ya sea de uno de los cónyuges o de familiares como: abuelos, tíos, o de algún hermano mayor, lo que ha incidido en que al ir a la escuela o colegio estos niños o jóvenes se vean avocados a grandes limitaciones, por la falta de atención, de apoyo y especialmente de afecto.

Según una reciente investigación, en el Ecuador la familia ha asumido responsabilidades del Estado y opera como un mecanismo para enfrentar la crisis. ¿Cómo han reaccionado las familias ecuatorianas frente a la crisis de los últimos años? ¿Cómo se dan las relaciones al interior de la familia entre sus distintos miembros? ¿Es posible generalizar y detallar las características y problemas de la familia ecuatoriana tipo.? Estas son algunas de las preguntas que Luis Verdesoto, Gloria Ardaya, Roque Espinosa y Fernando García se plantearon.

Explica Gloria Ardaya, científica política y otros investigadores, “estudiar la familia en momentos de crisis como los que ha vivido el país, resultaba especialmente trascendente: "está probado que en el Ecuador -y en América Latina-, ante la crisis de los paradigmas, de los ideales colectivos, los partidos, los movimientos sociales, lo que hace la ciudadanía en general es volver a los espacios privados -dice-. La familia, adquiere en este contexto un nuevo carácter: en ella los individuos encuentran las seguridades que los espacios públicos no les dan”⁶. La familia en los discursos de los políticos, en los mensajes de la iglesia es el punto central, pero ¿qué se hace por ella?, en el diario vivir de las escuelas los niños que han quedado abandonados por la migración de uno o de los dos progenitores, carecen del apoyo de una institución gubernamental que vele por su seguridad física, psicológica, no existe tal vez una trabajadora social o psicóloga que los visite, tampoco se ve atención para niños huérfanos, enfermos o de madres solteras.

La conformación de la familia en el Ecuador viene con los hijos, es decir, con las obligaciones. "Las familias de clase media son las que más se acercan a la búsqueda

⁵ Acosta Alberto (2003) La migración en el Ecuador, oportunidades y amenazas p.47

⁶ Ardaya Gloria (2006) Diversidad en la familia ecuatoriana, p.4

de placer, quizá porque las relaciones entre la pareja son más equitativas: los dos tienen prácticamente el mismo nivel de educación, los dos trabajan y el padre participa más en la crianza y cuidado de los hijos"⁷, dice Gloria Ardaya. La familia no se puede expresar que sea un nido de paz, sino que como toda institución conformada por personas que tienen su propio pensamiento y comportamiento es un espacio donde se dan los conflictos, a veces las jerarquías, no todos los hijos son iguales, las responsabilidades no tienen el mismo peso para cada uno, etc. pero ahí se dan generalmente los mecanismos para enfrentar los problemas y resolverlos.

En el artículo El abandono del estado y los ciudadanos ausentes se expresa que "La familia no es sujeto de políticas sociales, cuando más el Estado planifica pensando en las familias pobres, tratando de homogeneizar lo que no es homogéneo. Sin embargo, tampoco la familia se ha constituido en un demandante de políticas públicas, Quizá, mientras las familias no empiecen a vivir la democracia en sí mismas, no podamos esperar su presencia ciudadana y demandante, su constitución en actores sociales.

El Estado ha tomado la cómoda posición de dejar que la familia asuma las responsabilidades de las que antes se encargaba el Estado de bienestar: educación, seguridad pública, salud, etc. Es necesario encontrar un estado intermedio de penetración de políticas sociales hacia la familia, y de la familia hacia el Estado"⁸.

Los municipios como gobiernos locales más cercanos a la ciudadanía de su circunscripción tienen la responsabilidad de velar por el bienestar de la familia a través de políticas sociales de educación, salud, asistencia psicológica, laboral, etc. porque en nuestra provincia se siente el abandono especialmente de los niños que están sin sus padres, no hay un programa de visitantes sociales que vayan por los hogares constatando su situación, como lo hay en otros países.

En otros casos hay abandono del padre y la madre tiene que responsabilizarse sola de la crianza y educación de los hijos, hay casos de madres que estando en pareja se les deja toda la carga del hogar y el padre se despreocupa o es relegado a

⁷ Ardaya Gloria (2006) Diversidad en la familia ecuatoriana, p.4

⁸ Idem. p.5

un segundo plano, la obligación con los hijos recae sobre la pareja, ya que partiendo de la igualdad de sus miembros el hogar es un espacio para la realización de todos sus integrantes.

3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador

Dice la Constitución Política del Estado Ecuatoriano “La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”. En el Art. 26 establece como un principio de la educación que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”⁹. De lo que se está implantando una serie de estrategias para el mejoramiento de la educación especialmente en la capacitación docente con temáticas generales como mensajes de información y conocimientos para que el docente con verdadera actitud de cambio y motivación, tenga el interés por prepararse para un desempeño profesional más eficiente y apoyo a quienes conforman la comunidad educativa.

La escuela que necesitamos considera que la idea de «educación pública» no sólo significa la educación del público dentro de la escuela, sino también su educación fuera de ella. La tarea es, en parte, alimentar la conversación para crear una visión colectiva de la educación”¹⁰. Hay que tomar en cuenta que en la actualidad con todos los medios tecnológicos para darnos información, la escuela no es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo.

Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su

⁹ Constitución Política del Estado Ecuatoriano (2008) p.5

¹⁰ Eisner, citado en Álvarez Beatriz, (2006) Conceptos y breves comentarios sobre la familia, p. 12.

acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se tornan imprescindibles.

En el contexto de los cambios actuales, no es sólo en el currículum donde hay que centrar los esfuerzos de mejora, paralelamente hay que actuar en la comunidad, si queremos volver a establecer la enseñanza en la sociedad del conocimiento donde debe primar la persona no como una máquina sino como lo que es un ser humano con conexión a la acción familiar.

En un escenario educativo ampliado, dentro de una sociedad de la información, la escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los ciudadanos. Sin duda, es preciso mejorar la organización y funcionamiento del sistema educativo; pero cargar toda la responsabilidad a los centros no nos lleva muy lejos, la acción de madres y padres debe jugar un papel relevante, igual la comunidad en la que se vive y educa. Sólo ampliando la comunidad educativa tiene sentido, una educación para la ciudadanía.

El ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.). En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. Pero esta institución integradora está hoy puesta en cuestión. Si antes estaba clara la división de funciones («la escuela enseña, la familia educa») hoy la escuela está acumulando ambas funciones y –en determinados contextos– está obligada a asumir la formación en aspectos de socialización primaria. No obstante, paradójicamente, el mayor tiempo de permanencia en el hogar familiar y el retraso de la edad de emancipación (en un alto porcentaje hasta los 30 años), como nos informan los análisis sociológicos¹¹, hacen que la familia continúe desempeñando un papel educativo de primer orden.

¹¹ Sánchez García, citado en Álvarez Beatriz,(2006) Conceptos y breves comentarios sobre la familia, p. 91

La escuela, como parte del Sistema Nacional de Educación, es un ente socializador que debe ofrecer vivencias para el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos y fines para la que fue creada, por sí sola no puede hacerse cargo de la educación del alumnado, por lo que se ve obligada a apelar a la cooperación de otros agentes e instancias siendo la familia en primer lugar quien tiene la responsabilidad histórica de educar a sus hijos. La escuela, se ha extendido a todos los sectores cada vez más amplios de la población, que especialmente en la educación secundaria, refleja la necesidad de adaptar este contexto a las exigencias de la sociedad actual.

Entre la escuela y la familia tienen que darse nexos de comunicación y colaboración para que las obligaciones signifiquen una *responsabilidad compartida* de toda la comunidad educativa.

3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

La Constitución en cuanto a los derechos de la familia en el Art. 37 dice que: “El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”¹².

En la actualidad el Estado a través de las políticas de asistencia social a la familia, tanto del Ministerio de Economía e Inclusión Social, Ministerio de Educación, de Vivienda, de Salud, del INNFA, de organismos especializados, de organizaciones no gubernamentales, de los gobiernos provinciales y cantonales, que dan apoyo a la familia y a sus miembros

Siendo la finalidad de la familia educar y formar a sus miembros, cultivar los valores y sobre todo dar afecto, cuidado físico y psicológico, para fomentar la autoestima de cada uno de quienes conforman la familia. La armonía en la pareja, es el cimiento de un clima familiar que debe brindarse a los hijos. El nivel socioeconómico de la familia, es un factor que Beatriz Álvarez en su investigación ha constatado “que

¹² Constitución Política del Estado Ecuatoriano (2008) p.7

los mejores rendimientos aparecen en familias con niveles culturales altos” y es que esta comprobación se acoge ya que los padres de familia que tienen un nivel de instrucción y educación mejor, aspiran para sus hijos la superación, mientras que lo contrario provoca conformidad con que avancen a terminar la escuela o como máximo el colegio, por lo que es importante, fundamental e indispensable educar a la familia.

3.2. Familia

La familia como institución social es el primer lugar donde aprendemos a relacionarnos, a aceptar las normas y valores del grupo y en donde adquirimos los hábitos y la seguridad para crecer como personas dentro de la sociedad. Es importante entonces fundamentar el sustento teórico con un enfoque de lo que significa la familia como la unidad de personas, esposo, esposa e hijos, que forman un hogar; las teorías sobre la familia para conocer la estructura, funciones y dinámica de las relaciones familiares; los tipos de familia de acuerdo al espacio socio-cultural en el que se desarrolla, la familia y educación; familia y contexto social donde se hace un enfoque dentro de la realidad ecuatoriana; familia y educación para enfocar la importancia de su misión educadora y la relación familia-escuela para determinar los beneficios de orientación, formación e intervención.

3.2.1. Conceptualización de Familia.

La familia es definida por muchos autores que se interesan por el tema y también a nivel jurídico como institución de derecho, por eso se puede encontrar variadas concepciones referentes a ella, que reflejan los valores y esquemas propios de una época y de la sociedad. Así se la define como:

“Una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común”¹³. La cooperación, la responsabilidad de criar a los hijos y su educación son valores fundamentales que no pueden descuidarse.

¹³ Gough, citado en Alvarez Beatriz,(2006) Conceptos y breves comentarios sobre la familia, p.17

“La familia tiene su origen en el matrimonio, formada por el esposo, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor”¹⁴. Esta conceptualización para la época en que fue concebido hace hincapié en la unión matrimonial que da derechos y obligaciones desde una visión un poco reducida, porque ahora en las leyes ya se acepta otra clase de vínculos como la unión libre.

La familia es “el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge”¹⁵. Ríos González tiene un concepto de la familia donde el aspecto psicológico y emocional es primordial para sentirse acogido.

3.2.2. Principales teorías sobre Familia

La familia constituye, dentro del conjunto de la sociedad, uno de los elementos básicos en su evolución, pero también en la propia evolución de los grupos familiares incide claramente en la transformación social. Así, los cambios vienen determinados por parte de ambos agentes, es una influencia mutua.

Esta es una dinámica compleja por la cantidad de variables que es necesario considerar en la elaboración de teorías que expliquen el fenómeno familiar, su aparición, razones, funciones, formas de comunicación, tipos de relaciones que se establecen entre los miembros, proyección hacia el entorno social, incidencia y participación en el desarrollo y mantenimiento de las culturas, etc.

¹⁴ Levi Straus, citado en Alvarez Beatriz,(2006) Conceptos y breves comentarios sobre la familia, p.17

¹⁵ Ríos González citado en Duque Hernando. (1993) La vida en familia, p.19

Así, a lo largo de la historia se han elaborado diferentes explicaciones teóricas sobre las familias, sus estructuras jerárquicas, funciones, y dinámicas de relación. Una de las revisiones más completas a este respecto es la desarrollada por Boss, Doherty, Larossa, Schumm y Steinmetz.

En el período de tiempo que ocupan las teorías del interaccionismo simbólico y del estructural funcionalismo, se desarrolla una perspectiva más ecológica de los procesos interactivos entre los miembros de la familia¹⁶. Durante estos años, se desarrollan iniciativas para el estudio sistemático de la familia, como es el caso de la Sección de Familia de la Sociedad Sociológica Americana, encuadradas en la sociología, psicología y antropología.

Muchas se han orientado a los problemas sociales detectados en cada época, por lo que los estudios familiares demuestran un claro carácter práctico enfocado a la intervención para impulsar el desarrollo de la familia y la mejora de determinadas situaciones sociales. A partir de esta visión la autora del libro *Breves conceptos sobre la familia* presenta en forma resumida las teorías en los estudios de la familia como agente de socialización, así menciona:

La teoría Sociológica-funcionalista cuyos autores son Parsons, Níkeles, Smith, Durkeim, quienes hacen un estudio de los requisitos y procedimientos de la sociedad para la socialización de sus miembros. Cumple la función de reproducir las desigualdades sociales: a).Fomentando habilidades socialmente valoradas, b).Transmitiendo sentimientos de autoestima y competencia, teniendo como resultados el desarrollo de habilidades para integrarse en una estructura impuesta de normas y valores.

La teoría Socio-etnometodológica, hace una interpretación de las interacciones que tienen lugar en cada situación; no generalización. Ejerce su influencia sobre los hijos en función de cómo éstos evalúan y perciben sus familias y las conductas de sus padres, teniendo como resultados la negociación simbólica del significado de la

¹⁶ Klein y White, citado en Álvarez Beatriz,(2006) Conceptos y breves comentarios sobre la familia, p.24

realidad. Como autores de esta teoría se puede mencionar a Blumer, Bell - chiltree/ Amato, Olson y Cubbin, Beitrán y otros y Edgar Smith.

La teoría Psicosociológica, como autores de ésta se señala a Erikson, Hínde, Bowiby, Bandura, Patterson y Cobb , Lautrey, Mussen, Marjoribanks, realiza un estudio de los procesos a través de los cuales se construye la personalidad, la competencia y las capacidades, teniendo como concepto que socializa a través de: a) relaciones afectivas (orientación psicoanalítica, etológica); b) procesos de identificación, refuerzos y modelos (aprendizaje social observacional; c) estilos parentales y d) estructura familiar. Para capacitar a la persona a que reaccione y transforme los estímulos que le llegan de su entorno.

La teoría Sistémica, fruto de la investigación de científicos como Kofka, (Gestalt) - Lewin(T Campo), Dewey y Bentley (T. Transaccional) observa y estudia a la familia a través de las conductas individuales pero relacionadas con el entorno que les es propio, se socializa a través de la interacción recíproca entre miembros de la familia y de las condiciones de control. "Las actuaciones (conductas) de cada uno de los miembros están reguladas por sus consecuencias, dando como resultados el desarrollo de habilidades para la comunicación e interacción entre los miembros de la familia"¹⁷. La capacidad de comportarse como un todo en donde las variaciones de uno de los elementos que conforman el entorno donde se desenvuelve la familia, significa que conlleva como consecuencia la diversificación de comportamientos ya que el conjunto de fenómenos que afectan modifican la interacción en la familia.

3.2.3. Tipos de familias

Las distintas clasificaciones que se han hecho en torno a la estructura familiar, y entre los principales tipos que identifican destacan los siguientes:

“Familia nuclear: Está formada por la pareja de origen y sus hijos. Una condición en este tipo de familia es que los miembros compartan un espacio y patrimonio comunes y adopten un compromiso de familia.

¹⁷ Álvarez Beatriz (2006) Breves comentarios sobre la familia, pp. 60-61

Familia extensa, troncal o múltiple: Designa al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos, abuelos). Es uno de los modelos que, tradicionalmente, ha experimentado más difusión en las distintas sociedades.

Familia agregada, consensual o consensuada: En este tipo de familia sus miembros conviven sin certificación oficial de su unión. En la mayor parte de las sociedades desarrolladas, su funcionamiento tiende a asimilarse al de las familias legalizadas.

Familia monoparental: Este tipo de familia puede establecerse por diversas razones, entre las más frecuentes: el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja. La forman un padre o madre y, al menos, un hijo menor de dieciocho años. También puede darse el caso de que en estas familias convivan con otras personas bien sean familiares o amigos.

Familia reconstituida: Es la formada por un padre o madre con algún hijo que proceden de un núcleo familiar anterior, ya disgregado, y que establecen una nueva familia con una nueva pareja.

Familia polígama: Es aquella en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge. La modalidad de un hombre casado con varias mujeres se denomina poliginia, y el caso opuesto, una mujer y varios maridos se denomina poliandria. Ambas formas aparecen en determinadas culturas, siendo la segunda muy poco frecuente. En la mayor parte de las sociedades actuales no suelen tener estatus de legalidad.

Hogares unipersonales: Se producen por diversas causas, envejecimiento, libre opción del individuo y con frecuencia desaparición de uno de los miembros de la pareja, independencia de los hijos, etc.

Familia adoptiva: Son aquellas en las que padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria, en este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.

Familia sustitutoria: Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo hace inadecuado (violencia, carencia extrema, desastres naturales, etc.)¹⁸.

Desde tiempos inmemoriales se ha hablado sobre la familia, pero al profundizar en su estudio se conocen varios tipos como los enunciados, poseyendo cada uno de ellos sus propias características. Dentro de la realidad investigada se puede observar que predominan las familias nucleares conformadas por la pareja y sus hijos, siguiendo las familias extensas donde en la casa viven los abuelos, padres e hijos.

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

La importancia de la relación familiar en el futuro conductual del niño es vital. “Es en el seno de la familia donde se producen poderosos procesos de socialización en los que el niño va aprendiendo conductas, valores, afectos, etc. Por todo ello, la relación afectiva de los primeros años, en especial con la madre, va a determinar, si no es adecuada, que el niño tenga mayor probabilidad de desarrollar o recibir conductas violentas”¹⁹. Siendo el ser humano una integralidad biopsicosocial en interacción primero con sus padres luego con el entorno, la calidad de relación influirá en forma significativa tanto en el rendimiento como en el comportamiento psicoafectivo.

3.2.5. Familia y Educación

La finalidad de la familia es hacer conciencia de la importancia de su misión educadora sin perder de vista los valores a cultivar en sus hijos, la presencia afectiva y efectiva de los padres en la vida y en la formación de los hijos especialmente en los primeros años es fundamental. Habiendo algunos aspectos que deben tomarse en cuenta: armonía en la pareja, nivel socioeconómico de la familia, transmisión de valores familiares.

¹⁸ Álvarez G. Beatriz (2006) Breves comentarios sobre la familia. cita a Rigby 1993 p.19-21

¹⁹ Álvarez Beatriz,(2006) Breves comentarios sobre la familia, p.91

La calidad de vida tanto en lo físico, espiritual, intelectual y moral hace que los hijos se sientan cuidados, amados y protegidos, claro que hay casos en que las familias viven en la pobreza extrema o indigencia donde no tienen agua, alimento, ni vivienda, pueblos que viven en conflictos donde las familias tienen que volverse errantes, por eso hacen falta políticas de Estado, volver los ojos a la familia, que los gobiernos en sus discursos los toman en cuenta, pero ya en la realidad hay descuido, abandono, quemeimportismo, etc.

Pero los esfuerzos tienen que llegar para fomentar una cultura de participación, la formación de padres/madres y la atención psicológica, espiritual, formativa a las familias aparecen como un claro ámbito de mejora dentro de la acción educativa de la escuela, no desconociendo que estos aspectos están descuidados. Las familias participan poco, en general, los profesores se limitan a enseñar en su horario y en muchos casos no viven ni en los lugares donde trabajan.

La comunidad educa, pero la auténtica condición de la calidad educativa consiste en que la familia y escuela definan un espacio común de acción compartida para programar, aplicar y evaluar conjuntamente su actuación educativa, de modo que se garantice la eficacia tanto de la educación familiar como de la educación escolar.

La relación y colaboración entre el centro y la familia deben manifestarse en una acción compartida que atienda, además de los aspectos académicos, disciplinarios y de orientación, los educativos y formativos, a través de tutorías, charlas, entrevistas, deportes, excursiones, lecturas, celebraciones, conferencias, jornadas culturales, etc.

3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños. Sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades infantiles. Otras destrezas eran adquiridas en contextos próximos como los talleres o las granjas siempre bajo una estrecha tutela de la familia.

“A finales del siglo XIX, con la industrialización, cuando se empieza a aceptar que es beneficioso que los niños estén juntos para enseñarles los valores sociales y

prepararlos para su incorporación al mundo laboral. Lentamente la escuela se convierte en un contexto de desarrollo de la infancia y adquiere pleno sentido plantearse el tema de las relaciones entre la familia y la escuela.

Ya no se puede seguir con prejuicios de que los padres creen muchas veces que su presencia frecuente puede causar molestias. Ellos requieren que se les explique las cosas, así sería una forma de sentir verdaderamente que hay comunidad educativa. Que los padres pueden no estar capacitados para intervenir en asuntos estrictamente curriculares, pero que se escuche sus opiniones, sin el ánimo de buscar problemas con los profesores

Muchas veces creen los profesores que el padre de familia es molesto y esta actitud a muchos de ellos les hace crear una actitud de indiferencia pensando en para qué meterse si el profesor puede tomar a mal y hostigar al hijo, son razones que agudizan más bien los problemas con la tendencia creciente de las familias a delegar la responsabilidad en el centro educativo, evadiendo su responsabilidad en las funciones educativas primarias”²⁰.

Ante las preguntas que hace la autora “¿es positivo que la escuela y la familia se relacionen?, difícilmente encontraremos padres o profesores que respondan negativamente, aunque solo sea como una extensión lógica del adagio popular de que cuatro ojos ven más que dos. ¿Existen razones para que escuelas y familias colaboren? Se dan contundentes argumentos. La simple observación de que los niños pasan mucho tiempo en la escuela y de que la mayoría de las experiencias educativas suceden fuera de la escuela debería ser suficiente. En primer lugar, nos encontramos con un importante número de cambios en la sociedad (urbanización, extensión de la escolarización, nuevas formas de ocio, cambios de la escuela y de la familia) que conllevan como principal consecuencia la pérdida de recursos tanto de las escuelas como de las familias para hacer frente a las nuevas situaciones”²¹.

²⁰ Díaz-Aguado María José.(2006) Familia y escuela. p.3

²¹ Idem, p.4

Es un enfoque de que la colaboración entre escuela y hogar tiene que darse de manera efectiva, es hora de tomar conciencia de que la educación es tarea y compromiso de todos ya que el entorno en el que se desenvuelve el niño, la influencia de los medios de comunicación, los amigos, compañeros, etc. son referentes para formarse en valores y aprendizajes significativos o también en sentido contrario.

La responsabilidad compartida desde la cooperación entre la escuela y la familia en relación a la enseñanza de las normas y los límites ayuda sin duda a la formación de los niños y jóvenes, por lo que la educación debe estar basada en los valores democráticos que exigen habilidades de comunicación y resolución de conflictos, para que la afectividad, la calidez estén presentes y se vaya descartando el autoritarismo y ver a los alumnos en la escuela y a los hijos en casa como cosas que solamente tienen que obedecer y no pueden opinar ni manifestar sus puntos de vista que al menos en esta época donde tienen oportunidades de acceso a la información van formándose criterios propios de la vida.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención

La familia es un factor fundamental para el conocimiento del alumno, en la mayor medida que la familia se vincula al centro educativo tendremos mayor posibilidad de actuar con eficacia. Lo más importante que le va a pasar al niño es la socialización. El papel de la escuela es informar a los padres de que el primer papel socializador lo hace la familia a través de la comunicación. Explicar que se lleva a través de la comunicación verbal (todo lo que se dice y como se dice) y no verbal (la mirada, sonrisa, el tacto, etc.)

Explicar a los padres la importancia de la socialización, que el niño no es un ser aislado sino social por naturaleza y que es necesario que se adapte a su familia para luego adaptarse a la sociedad que es la base del desarrollo afectivo e intelectual del hombre. Se puede mostrar los momentos más importantes de socialización del niño para ver en donde pueden poner más importancia.

“Los momentos de esta socialización son:

- Momento de relación madre- lactante
- descubrimiento de la figura paterna
- enfrentamiento con el mundo de los hermanos
- adaptación al mundo de los adultos(crisis de los 3 años)
- evaluación en el seno de los grupos de iguales (jugar en grupo...)
- incorporación a la sociedad adolescente(la más dura de todas)

Cuando el niño sale de casa y da con el mundo externo es muy importante. Se van a dar dos tendencias muy claras. Por un lado, el deseo del niño de adaptarse a un mundo nuevo, lleno de desafíos, personas nuevas y, por otro lado, la tendencia de resistirse a incorporarse a la inexperiencia y necesidades de los otros. El niño se somete muy bien a la disciplina del grupo espontáneo pero se adapta mal a la clase y a todo lo que suponga norma.

El juego para el niño también es un modo de socialización porque es la forma de encontrarse con el mundo. El adulto lo hace a través del trabajo y el niño a través del juego. El niño descubre a través del juego que influye y puede ser influido. Aprende lo más significativo cooperación, permanecer al lado de los otros y a jugar en colaboración. También a través del juego aprende a respetar las normas y reglas, traduce su personalidad y se defiende de sus conflictos. Hay que observar como juega de aquí se saca mucho.

El descubrimiento del amigo, es el paso fundamental para que el proceso de socialización se lleve bien y nosotros, la orientación es importante para la vida del niño. Es un factor de identificación secundaria, es su búsqueda de modelos. Pautas para dar a los padres:

- Que la familia debe respetar la búsqueda de ese amigo
- La elección de ese amigo
- La relación que se establece con él. Quitar el miedo a los padres.

“Pasados unos años, llegados a la adolescencia si tiene siempre el mismo amigo del alma hay que indagar más. Saber que los modelos a los que él va a recurrir son: los padres, profesores, amigos son tres modelos fundamentales de imitación.

Todo esto va configurando su personalidad”²². El trabajo con las familias debe ser fundamental en la planificación de trabajo en las escuelas ya que es la manera de irlos inteligenciando de los deberes que tienen que cumplir y cómo hacerlo, de su papel de padres, del ambiente familiar que debe rodear al niño, etc.

3.3. Escuela

El concepto de escuela a través de los tiempos ha tenido algunos cambios. En la actualidad, desde el punto de vista educativo se pueden dar a la escuela diferentes definiciones:

“Lugar donde se enseña y se aprende”. “Institución colectiva donde las nuevas generaciones reciben de distintas formas la acumulación de experiencias y conocimientos del pasado, al tiempo que se adquieren una serie de hábitos, técnicas y estrategias del presente”²³. En el siglo XXI todo el mundo se ha introducido en una dinámica de vertiginosos cambios que desafían la organización de los sistemas educativos. Los procesos de cambio social que se dan deben ir a la par de una educación acorde a la época y circunstancias, hoy los avances tecnológicos requieren cambios pedagógicos, dotación de tecnología a las escuelas y sobre todo preparación, capacitación a los docentes para que la utilicen en el proceso educativo y tener esa actitud de cambio para un permanente mejoramiento profesional.

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

De acuerdo al articulado de la Ley de Educación sobre la composición dice, en el Art.16- “El Sistema Educativo Ecuatoriano está compuesto por los niveles y modalidades educativos, y comprende las políticas, los programas, los proyectos, los actores, las instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los fines del sistema”.

Art.17- “El Sistema Educativo Ecuatoriano se ofrece de manera escolarizada y no escolarizada. La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la

²² <http://pdf.rincondelvago.com/orientacion-familiar.html>, Orientación Familiar. p. 9, Extraído el 05-01-2010.

²³ Equipo cultural (2006) Guía de acción docente, p.11

obtención de un título o certificado, tiene un régimen, responde a estándares y a currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa Nacional. Brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato. Es derecho de los ciudadanos con rezago escolar recibir educación general básica, que incluye alfabetización, y el bachillerato de manera escolarizada”.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. Podrá ser gestionada de manera concurrente por el gobierno nacional, los gobiernos locales, la comunidad, y organizaciones ya sean de carácter público o privado”.

Art.18- “La educación especial está destinada a asegurar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes. Se debe incluir, en la medida de las diferencias, a los niños y jóvenes en las instituciones educativas de todo el sistema educativo nacional, garantizando las adaptaciones curriculares necesarias tanto para personas con infra o súper dotación. Los niños y jóvenes que no puedan ser incluidos deberán recibir educación en instituciones especializadas que cumplan con los currículos y estándares definidos por la Autoridad Educativa Nacional”. Este artículo se correlaciona con la inclusión educativa que se promueve para que ninguna persona con necesidades educativas especiales se quede rezagada de la educación.

Art.19- “La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia diaria al establecimiento educativo durante el año lectivo”. Que en la actualidad se debe cumplir los 200 días laborables.

Art.20- “La educación semipresencial es la que no exige asistencia diaria al establecimiento educativo y requiere de un trabajo independiente estudiantil sujeto a acompañamiento presencial”.

Art.21- “La educación a distancia es la que propone un trabajo autónomo del beneficiario con acompañamiento de un tutor o guía a través de medios y tecnologías

de información y comunicación”²⁴. Estas dos modalidades para personas que por su trabajo o ubicación geográfica no pueden acceder a la educación regular.

El Sistema Educativo Ecuatoriano se orienta a que haya acceso universal a los niveles de educación como el inicial, básica y bachillerato, siendo una aspiración continuar con el nivel superior, teniendo como metas objetivos en los que se pretende que la educación ayude a desarrollar las capacidades y competencias de los estudiantes para que puedan trabajar e insertarse en la sociedad y así propender a que sean útiles a sí mismos y a los demás en un marco de equidad, creando mejores condiciones de vida a los ciudadanos.

3.3.2. Plan Decenal de Educación del Ecuador

El Estado ecuatoriano requiere de políticas educativas para el mediano y largo plazo, por lo que en el año 2006, en consulta popular fue aprobado el texto del Plan Decenal de Educación, que rige las acciones del Ministerio y todas sus dependencias para el mejoramiento de la calidad de la educación y la cobertura que tiene que darse. A continuación se transcribe el mismo.

PRINCIPALES NUDOS CRÍTICOS DEL SECTOR:

- Acceso limitado a la educación, poca práctica inclusiva, falta de equidad.
- Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.
- Infraestructura inadecuada sin identidad cultural y equipamiento insuficientes.
- Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

²⁴ Reglamento de la Ley Orgánica de Educación. Sección: Organización del sistema educativo Arts. 16-21

EL PLAN DECENAL

- Durante los últimos quince años el Ecuador ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo.
- El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico.
- Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006.
- El Presidente Constitucional de la República, Alfredo Palacio, convocó a Consulta Popular el 26 de noviembre de 2006 para la aprobación de las ocho políticas educativas de este plan de tal manera que se conviertan políticas de Estado.

VISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

- Hacer de la educación el pilar fundamental del ser humano en la construcción de una sociedad inclusiva, intercultural, solidaria y diversa.

MISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

- Desarrollar y garantizar una educación basada en principios de calidad, equidad e inclusión, que permita cumplir con las demandas de la sociedad y satisfaga los requerimientos de la comunidad.

OBJETIVO GENERAL DEL PLAN DECENAL

- Garantizar el cumplimiento de la visión y misión del sistema educativo a través de diseñar, mantener e implementar políticas de estado sostenibles que permitan su transformación durante la próxima década.

PRINCIPIOS DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

“La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos”²⁵

- Equidad: ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio y garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad, reconociendo al estado como pluricultural y multiétnico.
- Calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción.
- Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural y cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial con el diseño y la ejecución de modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.
- Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole
- Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales
- Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno a la calidad y equidad de la educación nacional
- Gratuita y Laica, para garantizar el acceso y eliminar las posibles barreras de exclusión.

²⁵ Constitución Política de la República del Ecuador (2008) Art.66

POLÍTICAS DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

POLÍTICA 1: Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

JUSTIFICACIÓN: Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

OBJETIVO: Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

POLÍTICA 2: Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

JUSTIFICACIÓN: Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

OBJETIVO: Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.

POLÍTICA 3: Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

JUSTIFICACIÓN: Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos,

habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

OBJETIVO: Formar a los jóvenes con competencias que le posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.

POLÍTICA 4: Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa

JUSTIFICACIÓN: La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

OBJETIVO: Garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía.

POLÍTICA 5: Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

JUSTIFICACIÓN: En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

OBJETIVO: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.

POLÍTICA 6: Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

JUSTIFICACIÓN: La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa

OBJETIVOS: Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez.

Implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas.

POLÍTICA 7: Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

JUSTIFICACIÓN: Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida. En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

OBJETIVO: Estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

POLÍTICA 8: Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

JUSTIFICACIÓN: El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.

OBJETIVO: Garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

META: Formulación y aprobación de la ley de financiamiento de la educación hasta diciembre de 2006. A partir del 2007 incrementos anuales del 0.5% del PIB en el sector educación”²⁶

Resulta primordial para todo docente el conocimiento del Plan Decenal de Educación a fin de tener conciencia clara de los principales nudos críticos que están latentes en la realidad educativa ecuatoriana y cuáles son las políticas que el Ministerio está desarrollando para dar solución, en la que como parte de la estructura educativa tenemos que ser parte activa y efectiva.

3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades

Históricamente el Ecuador no ha tenido un modelo educativo auténtico pues éste se ha ido adaptando a las condiciones socio-culturales del entorno en cada época de acuerdo a la ideología de la misma; sin embargo, se pueden definir los cambios que ha sufrido el sistema educativo de la siguiente manera:

“En el período colonial el conquistador español establece una educación bajo dos preceptos: una preparar a administradores para las posesiones de la colonia; y, la segunda evangelizar a los indios. Los programas de enseñanza provenían del tradicional enciclopedismo europeo bajo la responsabilidad de la iglesia. El lugar de enseñanza primaria se impartía en los hogares de los españoles ricos, y de los criollos y los mestizos de la clase alta en las escuelas catequistas, de ésta última los

²⁶ Plan Decenal de Educación del Ecuador (2006) pp.3-10

educadores tenían como principio la enseñanza estricta y autoritaria para mantener a la corona y el medio para servir mejor a Dios.

En los inicios de la historia Republicana del Ecuador las Constituciones se han comprometido con la educación pública, promoviéndola y fomentándola a través de la prescripción y expedición de leyes y planes generales para la enseñanza; también, facultó la fundación de establecimientos de enseñanza privada, y se oficializó la enseñanza primaria como de carácter gratuito y obligatorio.

En 1835 se delega la responsabilidad de la instrucción pública a establecimientos fiscales y de órdenes religiosas denominándolas escuelas primarias; mediante expedición del decreto del primer Organismo de Enseñanza Pública en el que se establecen como entidades reguladoras y de control a la Dirección General de Estudios e inspectorías de instrucción respectivamente.

En 1875 la Dirección General de Estudios e inspectorías pasa a denominarse Consejo General de Instrucción Pública para administrar otras instituciones. A Los Hermanos Cristianos de La Salle se le atribuye el único derecho de designar y seleccionar directores, maestros, examinadores, textos de estudio, etc.

La Ley Orgánica de Instrucción Pública de 1906. Eloy Alfaro ordena que la instrucción pública que se organiza y desarrolla en escuelas, colegios y universidades se dicte en todos los establecimientos nacionales sostenidos por el Estado, dando lugar a la institucionalización de los establecimientos de enseñanza libre bajo la manutención de corporaciones o personas y/o entidades particulares, y la fundación de Escuelas Pedagógicas y las Escuelas de Artes y Oficios. Las escuelas primarias pasan a ser de tres clases: enseñanza primaria elemental, media y superior.

En 1912 el Ministro de Instrucción Pública, a través del informe a la Nación, describe las circunstancias en las que se encuentra el sistema educativo a nivel institucional, manifestando que las escuelas y colegios de la nación no mantienen la estructura física adecuada, ya que las aulas son cuartos oscuros y antihigiénicos, sin contar con el material y textos de estudio y menos con programas de enseñanza planificados responsablemente, pues aquellos impartirían conocimientos en que el

estudiante repite de manera rutinaria, los mismos que estarían evaluados por lecciones forzadas a la memoria y no al razonamiento; y que además el maestro no estaría capacitado para las funciones que demanda el proceso enseñanza-aprendizaje en las escuelas, porque su metodología de enseñanza consistiría en el castigo verbal y hasta físico.

Entre 1930 y 1940 la educación hace conciencia en lo social, cultural, económico y político creando mecanismos de comunicación entre los administradores y docentes, que luego quedaron como solo intentos de innovación ya que la política entorpeció todo esfuerzo.

Entre la Primera y Segunda Guerra Mundial, fue evidente el interés especial que los pedagogos ecuatorianos tuvieron hacia la educación española, italiana y alemana.

La situación de la educación experimenta un ligero mejoramiento para 1950 en cuanto a los espacios escolares, planes, programas y recursos didácticos; la formación, capacitación y autoevaluación del docente en búsqueda de la calidad de la enseñanza.

Luego de 1950 los eventos más significativos que se han dado para el beneficio de la enseñanza primaria son: El diseño y organización del Normal Superior Juan Montalvo, en Quito, para la formación de supervisores de educación primaria, la creación del Departamento Nacional de Capacitación y Experimentación Pedagógica, que posteriormente se constituye en Instituto y luego en Dirección Nacional; la prescripción de una educación primaria de seis años, en escuelas urbanas y rurales, el diseño, elaboración y producción de la serie de textos escolares por educadores nacionales para la escuela primaria, la creación de los Institutos Normales Bilingües para la docencia de nivel primaria.

Después de 1979 el plan de estudios para la educación primaria comprendió ocho áreas de conocimiento: Idioma Nacional, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Artística, Educación Física, Asociación de Clase, Actividades Prácticas. Los planes descritos se utilizaron en todas las provincias del

país, sin adaptarlos a las necesidades del ambiente local porque tenían como supuesto que la realidad cultural era una sola.

En 1984 se puso en vigencia un nuevo plan de estudios para el nivel primario, que comprende tres campos:

1. Formación Cultural Básica: Castellano, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.
2. Formación Técnico-Práctica: Educación Física, Deportes y Recreación, Educación Artística y Actividades Prácticas.
3. Actividades Complementarias: Asociación de Clase.

El plan de estudios se adaptó permanente de conformidad con las distintas realidades educativas y culturales en cada provincia del país.

A inicios de los 90, en el Gobierno del Sr. Sixto Durán Ballén, el término de la calidad educativa ya es un tema que se impone, y junto a otras organizaciones internacionales se evalúa el estado en que se encuentra.

Frente a la crisis de la calidad de la educación ecuatoriana, evidenciada por altos índices de repetición y deserción, pérdida de la pertinencia y significación de la educación, baja eficacia y eficiencia del sistema, el Ministerio del ramo formuló como política prioritaria el mejoramiento de la calidad de la educación básica, cuya estrategia para el mejoramiento se basa en dos ejes: el desarrollo de los recursos humanos del sector, y el desarrollo curricular que se materializó en una estructura oficializada mediante resolución ministerial N.1443, el 9 de abril de 1996, con la cual se diseña y se implementa la reforma curricular de educación básica actualmente vigente, la misma que comprende diez años obligatorios en los niveles pre-primario, primario y ciclo básico o nivel medio.

En el 2001 se obtuvo las siguientes estadísticas educativas, de la información proporcionada por el Sistema Nacional de Estadísticas y Censo Educativos SINEC:

- El porcentaje de profesores sin título docente es del 19,43% y el 80,57% a profesores con título docente, de los cuales el 48,07% son maestros formados en universidades; el 20,02% en institutos pedagógicos, el 11,86 % bachilleres de en ciencias de la educación, y el 0,83% con título de postgrado.

- El total de profesores con título mínimo exigido para el nivel pre-primario fue de 68,34% de los cuales el 57,65% corresponde a hombres y el 69,78 a mujeres; el 75,57% laborando en instituciones públicas y el 64,13% en privadas.
- El total de profesores con título mínimo exigido para el nivel primario fue de 67,79% de los cuales el 68,29% corresponde a hombres y el 67,58 a mujeres; el 71,76% laborando en instituciones públicas y el 59,96% en privadas.
- El total de profesores acreditados para la enseñanza de acuerdo a las normas nacionales en el nivel pre-primario fue de 31,66%, de los cuales el 42,53% corresponde a hombres y el 30,22% a mujeres; el 24,43% laborando en instituciones públicas y el 35,87% en privadas.
- El total de profesores acreditados para la enseñanza de acuerdo a las normas nacionales en el nivel primario fue de 32,21%, de los cuales el 31,71% corresponde a hombres y el 32,44% a mujeres; el 28,44% laborando en instituciones públicas y el 40,04% en privadas.

En el 2003 los resultados obtenidos a través del sistema de medición de logros en las Facultades de Filosofía y Ciencias de la Educación y de los institutos pedagógicos, demostraron un decrecimiento notable en la calidad de la educación en el área de Lenguaje y de Matemática.”²⁷. Aquí se extracta las generalidades de las instituciones educativas, haciendo un pequeño historial a través de cada época, se ve entonces que existen muchos modelos de institución escolar de acuerdo a su estructura considerando el conjunto de personas que la integran; organización que implica la existencia de diferentes roles con niveles jerárquicos, las relaciones formales e informales y ámbito de producción de conocimientos diseñados en base a un currículo, que respondan a las necesidades de aprendizaje para una formación que desarrolle capacidades, habilidades, actitudes, aptitudes y valores.

En la actualidad se está estructurando la nueva ley de educación en la que se están regulando aspectos de las competencias del Ministerio de Educación expidiendo una normativa que pretende la actualización y fortalecimiento curricular y el funcionamiento de los distritos y circuitos educativos para acercar los servicios públicos de educación a las comunidades.

²⁷ Arias Teresa y Tapia Miguel (2004). La administración del sistema educativo ecuatoriano, p.165-185

3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves

Cita Jordi Garreta de la Universidad de Lleida, a Mariano Fernández que expresa “La escolarización universal es una invención relativamente reciente y el desarrollo de los sistemas educativos que la hacen posible aún más; por otro lado, en los sistemas educativos con vocación universal no siempre se ha considerado necesaria la implicación de los progenitores en la escuela y, cuando lo es, no se lleva a cabo sin resistencias”²⁸. De ahí que la relación entre familia y escuela pueda ser vista todavía como una situación en la que los espacios son diferentes y que los docentes les molesta la presencia de los padres porque creen que es intromisión y los padres toman distancia porque no quieren molestar o porque no tienen tiempo para estar pendiente de los asuntos escolares.

“Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar. Estos principios, inspiradores de numerosas intervenciones, tienen como una de sus concreciones más importantes favorecer la participación de los padres en la vida escolar. Y no sólo ésta por sí misma, sino por lo que representa de que la familia sienta como propia la escuela”²⁹, Siendo entonces que la escuela debe potenciar la implicación de los padres en la escuela uno de los elementos que se considera claves, es el conocimiento referencial del hogar donde proviene el alumno, nivel de educación de sus padres para poder ayudar a sus hijos en los estudios, si vive con ellos, la inserción laboral de los padres, poco interés o escasa motivación para participar en la vida de la escuela, etc.

“Una de las primeras constataciones es la diversidad de situaciones, intereses, expectativas que existen entre los docentes y los padres y las madres y que pueden coincidir o generar choques entre ellos. Las citadas características indican la existencia de diferentes barreras de comunicación que separan al personal de las escuelas y los progenitores diferencia entre valores familiares y los de la escuela; roles

²⁸Garreta, Jordy. (2007). La familia y escuela. 20 de abril del 2010. p.9

²⁹Idem. p.10

en el seno de la familia; dificultad de algunos padres en percibir el personal de la escuela como agentes educativos competentes y considerar la escuela como un lugar accesible y donde tienen el derecho y deber de participar; dificultad en que la escuela traspase lo estrictamente escolar por la actitud cerrada que manifiestan padres y profesores³⁰, situaciones que se dan en la realidad de la relación entre escuela y familia.

Por lo que se puede deducir que de la calidad de la familia y de la escuela depende que los niños y niñas tengan un equilibrio en su calidad de educación, aprendan desde la más temprana edad, valores, respeten su dignidad humana, aprecien los conocimientos, así como el desarrollo de actitudes positivas para el desarrollo de su salud física y mental. Es en la familia y en la escuela donde el individuo desde sus primeros años aprende a valorar estos espacios de formación, por lo que se requiere el trabajo conjunto de ambas instituciones a favor del desarrollo de los niños y lograr una mejor calidad de vida.

3.3.5. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico

El rendimiento académico según Herán y Villarroel (1987) es entendido como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes”³¹

El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, además de la ejercitación que posibilita obtener logros académicos. En el rendimiento académico, intervienen

³⁰Garreta, Jordy. (2007). La familia y escuela. 20 de abril del 2010. p.10

³¹ www.dspace.espol.edu.ec/bitstream./5713/8. Cap.II Rendimiento académico. 09-01- 2010,

algunas variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, la motivación, los factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación o las actividades que realice el estudiante.

3.3.5.1. Factores socio–ambientales

Los factores socio-ambientales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes son:

La familia: Es un hecho que los padres se preocupan por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos. Por ello es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y, por tanto, en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores.

La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, y logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de las potencialidades. Según la psicóloga Carola Somaré de Canelas, cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta. “Los padres, por lo general, tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes.

Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores: factores hereditarios, cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo. Medio ambiente, lugar y elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a ésta.

Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga. Prácticas de crianza, se refiere al tipo de educación que reciben los

menores y cómo priorizan los padres los estudios. Orden de nacimiento, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo esperando mucho de ellos. Hijos de padres divorciados, cuando los padres o uno de ellos no superan el divorcio suele suceder que el niño absorbe actitudes de violencia, odio, resentimiento. Madres que trabajan todo el día, es muy común lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan. Maltrato a los niños, ya sea físico o psicológico, afecta directamente en la personalidad del menor y se verá afectado el rendimiento escolar.

Las diferencias individuales, es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor³². El medio familiar tiene gran importancia en el desarrollo e integración de la personalidad del niño.

Los profesores: el papel y la actitud del maestro son claves tanto en el rendimiento como en el rezago y fracaso escolar del alumno, la actitud democrática y afectuosa del maestro, influye favorablemente en el rendimiento de los alumnos. El docente es el guía, el facilitador de los aprendizajes que llevan a los estudiantes a su formación y preparación académica y humana.

Los compañeros, La amistad se logra a medida que la persona se desarrolla, tener amistad con los compañeros ayuda al bienestar emocional y que a su vez afecta el logro escolar, porque demuestra la relación entre el desarrollo social y cognoscitivo.

Los factores metodológicos: como la comprensión, la rapidez lectora, la riqueza de vocabulario, la agilidad de cálculo, la metodología de estudio, etc. influyen en el rendimiento académico del estudiante.

³² Somaré de Canelas Carola. (31-03- 2009) Factores que inciden en el aprendizaje. 09-01- 2010, 09:23

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo

Están relacionados con la satisfacción y con la naturaleza de las tareas que el individuo ejecuta. Por esta razón, los factores motivacionales están bajo el control del individuo, pues se relacionan con aquello que él hace y desempeña. Los factores motivacionales involucran los sentimientos relacionados con el crecimiento y desarrollo personal, el reconocimiento, las necesidades de autorrealización, la mayor responsabilidad y dependen de las tareas que el individuo realiza.

Hay algunos factores que son propios de la persona como el nivel de inteligencia, entendida como la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla adecuadamente. Es la capacidad de procesar información y está íntimamente ligada a otras funciones mentales como la percepción y la memoria, Según Howard Gardner, creador de la Teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que puedan ser valorados en una determinada cultura.

“La memoria es una de las principales funciones del cerebro humano y es el resultado de las conexiones sinápticas”³³, es la capacidad mental que posibilita a un sujeto registrar, conservar y evocar las experiencias, es una buena herramienta a la hora de tomar decisiones ya que permite recordar determinados datos que puestos en práctica ayuden a promover buenos resultados.

El entorno de un niño está repleto de informaciones, de novedades, de estímulos, que son captadas por su cerebro a través de la atención entendida como “la capacidad mental para fijarse en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, implica un acto que requiere la energía para poder delimitar ciertas actividades de carácter sensorial, tendientes a producir una mejor visión de un objeto o una situación. La atención se suele asociar con la vista o el oído, pero esto se puede extender a estímulos táctiles, gustativos u olfativos”³⁴. La atención es necesaria para que el cerebro humano acumule gran cantidad de información.

³³ <http://www.definicionabc.com/general/memoria.php>. Diccionario Web. Definición de Memoria.

³⁴ Lagos Hernández Roberto (s/f) La atención y la concentración en los procesos de aprendizaje de la lectura, 23-04 2010.

También hay situaciones problemáticas del hogar, como hogares desorganizados, padres separados, vive sólo con uno de ellos, no vive con los padres, son abandonados, rechazados, maltratados, etc. situaciones de salud que inciden determinando problemas en su aprendizaje y desarrollo, causas económicas, que impiden que pueda tener condiciones favorables de vida, de alimentación, de acceso a la educación, etc.

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención

La familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia. La familia, por una parte, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas, se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas y desde la que el niño y adolescente aprehende los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece.

Este proceso tiene lugar en un ambiente o clima social, que se define como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización –en este caso la familia– y que, a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto.

El apoyo educativo a los alumnos se complementa con la asistencia técnica especializada a los profesores, que deben formar parte de la propia estructura del sistema educativo, para que colaboren en la prevención y pronta detección de dificultades o problemas educativos, en la orientación escolar y profesional individualizada, en la evaluación psicológica y pedagógica de los alumnos, en promover la cooperación entre escuela y familia colaborando en el desarrollo de programas formativos para padres y madres de los estudiantes, contribuyendo a la adecuada interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa.

3.4. Clima social

El Clima Social es entendido “como el espacio generado por el conjunto de percepciones y relaciones que crean las opiniones movilizadas, publicadas sobre una organización”³⁵. El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos, para ser exitoso el proceso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el mismo.

3.4.1. Conceptualización de Clima Social

“El clima social se refiere a las relaciones interpersonales (en lo que tienen de relación social) entre profesores, de los profesores con los directivos y de todos ellos con los alumnos y los padres, se incluyen en él aspectos formales regulados por normativas como los informales o sea conductas relacionales espontáneas”³⁶ La comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social.

Deberá existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás, así se puede conseguir un clima social agradable en el aula, teniendo la colaboración, la confianza y la equidad entre los que conforman la institución. Un clima social positivo constituye un ambiente apropiado, donde se desarrollan las actividades dentro de una comunicación respetuosa, capacidad de escuchar, valorarse mutuamente, darse apoyo, ser sensibles a las situaciones difíciles y tener la capacidad de resolver conflictos sin violencia.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

Los ámbitos de consideración para el estudio del clima social en el presente trabajo son el clima social familiar, laboral y escolar.

³⁵ <http://www.asomo.net/index.jsp?id=11>. Mi Clima Social 03-03- 2010

³⁶ Bravo P. Luis (2005) Dirección y gestión administrativa. Tema: el clima: concepto, tipo, influencia p.93

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social, según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma. El clima social que se genera en la escuela depende del clima social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que tengan de la interacción entre ellos.

María de los Ángeles Jiménez expresa que “el ser humano es un ser biopsicosocial en interacción constante con su entorno, siendo el grupo familiar el primero que entre en contacto con el sujeto y el que ejerce mayor influencia sobre él” esta interacción entre el niño y sus padres es determinante para la formación de la personalidad.

3.4.2.1. Clima Social Familiar

Es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil. Este trabajo de investigación tiene el objetivo de conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos.

La familia “es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos”³⁷. Cada miembro en la familia es un componente activo, necesario, importante que actúa para que esta institución social constituya un apoyo para sus miembros y la comunidad y a la vez fomentan el desarrollo personal.

³⁷ ONU (1994). *Clima Social Familiar*, Enero 6 del 2010

3.4.2.2. Clima Social Laboral

El clima social laboral tiene como una definición ser “un conjunto de características objetivas y relativamente permanentes de la organización, percibidas por los individuos que pertenecen a ella, que sirven para darle una cierta personalidad y que influyen en el comportamiento y en las actitudes de sus miembros”³⁸.

“El clima laboral se ve influido por una multitud de variables. Y, además, estas variables o factores interaccionan entre sí de diversa manera según las circunstancias y los individuos. La apreciación que éstos hacen de esos diversos factores está, a su vez, influida por cuestiones internas y externas a ellos. Así, los aspectos psíquicos, anímicos, familiares, sociales, de educación y económicos que rodean la vida de cada individuo, intervienen en su consideración del clima laboral de su empresa.

Esos diversos aspectos, que se entrelazan en la vida de una persona, pueden hacerle ver la misma situación en positivo o en negativo, que viene siendo la percepción, abordada anteriormente. Los empleados, en muchas ocasiones no son plenamente objetivos, sino que sus opiniones están condicionadas por el cúmulo de todas esas circunstancias personales señaladas”³⁹. El clima laboral es producto de las percepciones y estas percepciones están matizadas por las actividades, interacciones y experiencias de cada uno de los miembros.

Las estrategias sobre dirección y desarrollo del personal se constituyen como el factor más importante que permite coadyuvar al logro de los objetivos empresariales que apuntan a la capacitación, nivel de remuneración, condiciones de trabajo, motivación, etc.

María Escat Cortés muestra las dimensiones que se deben considerar a la hora de analizar el clima laboral:

³⁸ Herrero Ana María (2007) Mejorar el clima social en las empresas.

³⁹ Navarro Rubén Edel (s/f) clima y compromiso organizacional.

- Flexibilidad: el grado en que los individuos perciben restricciones o flexibilidad en la organización, es decir, hasta qué punto las reglas, políticas, procedimientos o prácticas son innecesarias o interfieren con la ejecución del trabajo. También, refleja la medida en que se aceptan nuevas ideas.
- Responsabilidad: el grado en que los individuos perciben que se les delega autoridad y pueden desempeñar sus trabajos sin tener que consultar constantemente al supervisor y la medida en que sienten que la responsabilidad del resultado está en ellos.
- Recompensas: el grado en que los individuos perciben que son reconocidos y recompensados por un buen trabajo y que esto se relaciona con diferentes niveles de desempeño.
- Claridad: el grado en que los individuos perciben que las metas, los procedimientos, las estructuras organizativas y el flujo de trabajo están claramente definidos, de manera que todo el mundo sabe que tiene que hacer y a relación que estos guarda con los objetivos generales de la organización.
- Espíritu de equipo: el grado en la gente se siente orgullosa de pertenecer a la organización y sienten que todos están trabajando hacia un objetivo común”.

Agrega que “los cimientos de un buen clima laboral se relacionan con los siguientes parámetros: la calidad directiva, la satisfacción en el puesto de trabajo, la conciliación del trabajo con la vida familiar, la carrera profesional y en menor medida, las prestaciones de tipo social”⁴⁰. El clima social laboral percibido como un ambiente escolar agradable, amplio, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades; favorece la motivación, la cultura y la socialización. Es un factor importante asociado con el rendimiento escolar, tomando en cuenta los intereses del estudiante y la actitud del profesor.

⁴⁰ http://www.degerencia.com/articulo/los_cimientos_de_un_buen_clima_laboral. Los cimientos de un buen clima laboral. 2009- 12-15.

3.4.2.3. Clima Social Escolar

“La salud y la educación son elementos que se relacionan con la calidad de vida de las poblaciones, pues favorecen su estado de salud, su capacidad para aprender y para aplicar los conocimientos adquiridos”⁴¹.

“Algunos estudios han demostrado que la salud es fundamental en el desempeño escolar; cuando se presentan alteraciones tanto en su integridad física como emocional puede generar ausentismo y deserción escolar, disminución en la capacidad de concentración y por tanto, influir en su nivel de autoestima y en la imagen que proyecta.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

“El nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento. Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales. También favorece la adquisición de valores, motivaciones y metas, los cuales coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del adolescente y a la satisfacción por el estudio y la escuela”⁴².

El ambiente escolar agradable, amplio, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades; favorece la motivación, la cultura y la socialización.

⁴¹ <http://www.bioline.org.br/request?rc00006>. Clima social escolar: percepción del estudiante. 2010-03.16.

⁴² <http://www.bioline.org.br/request?rc00006>. Clima social escolar: percepción del estudiante. 2010-03.16.

Un factor importante asociado con el rendimiento escolar, son los intereses del estudiante, de tal forma que van dándole más valor a determinadas materias, dedicándoles mayor tiempo, en detrimento de otras que consideran complejas o innecesarias y que estudiándolas se pierde tiempo. Por otra parte, en los años básicos se van creando vacíos o lagunas que obstaculizan los nuevos aprendizajes y se va acumulando la sensación de fracaso e incapacidad para esas áreas.

“Otro aspecto a tener en cuenta es la actitud del profesor; aquellos que tienen presente la individualidad del estudiante, estimulan su crecimiento y aprendizaje y son comprensivos frente a sus dificultades, generan interés y motivación hacia el estudio”⁴³.

El clima social escolar entendido como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determina la participación o sea la implicación de sus miembros en pos de un trabajo colectivo para que esas relaciones interpersonales en el contexto escolar tengan repercusiones positivas.

3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar, con el desempeño escolar de los niños.

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar incentivos, motivaciones en sus estudiantes, que pretenden utilizar estrategias para llegar de mejor manera a los estudiantes con la enseñanza para que se produzca el aprendizaje significativo.

El éxito escolar, “requiere de un alto grado de adhesión a los fines los medios y los valores de la institución educativa”⁴⁴, que la institución defina los objetivos, valores,

⁴³ <http://www.bioline.org.br/request?rc00006>, Clima social escolar: percepción del estudiante. 2010- 03-02

⁴⁴<http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>, Factores asociados al rendimiento académico. 2010-03-02

políticas que apunten a un proyecto de vida dentro del proyecto educativo institucional (PEI) que compromete a todos quienes conforman la comunidad educativa, padres, estudiantes, profesores, autoridades en las exigencias de participar en su cumplimiento.

“El docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que “sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida” (Bandura 1993)”⁴⁵

El nivel de escolaridad es importante para el desarrollo de las sociedades, de ahí que la educación debe ser entendida como un fin en sí misma, ya que una sociedad más educada, es de por sí más desarrollada. Si las personas tienen acceso, apoyo y orientación para una buena educación tendrán acceso a la productividad laboral que les permita integración social.

⁴⁵ <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>, Factores asociados al rendimiento académico, 2010- 03-02

4. METODOLOGÍA

En este apartado se detalla en dónde y con quienes se realizó la investigación, qué recursos tanto humanos como materiales se han utilizado, se precisa su diseño porque es importante tener una perspectiva hacia donde se enfoca el trabajo, el tipo de investigación describiendo el problema para guiar la práctica que conlleva al conocimiento y los pasos que se han ido dando en todo el proceso de manera sistemática, controlada, empírica y crítica para llevarla a cabo con la seguridad de que tenga validez y confiabilidad.

4.1. Contexto

La escuela fiscal “María Montessori” nombre que lleva en honor a una educadora, científica, médica, psiquiatra, filósofa, psicóloga, devota católica, feminista, y humanista italiana, está ubicada en la parroquia Malacatos del Cantón Loja, su director es el Doctor Carlos M. Bravo Reátegui,

Su fecha de creación data entre 1920 y 1930, ya que no hay un registro oficial, En el año 1960 se efectuó la reconstrucción de su planta física y posteriormente varias refacciones hasta tener el local actual, en un terreno con gran extensión que fue cercenado por el Municipio quedando reducido en su área física y posibilidades de expansión.

La Escuela “María Montessori” dispone de una cancha interna, 8 aulas, de las cuales seis están ocupadas con un respectivo paralelo de estudiantes y su profesor(a), una se utiliza como aula de cómputo y audiovisuales con cuatro computadoras, un televisor y un DVD y una como bodega; mobiliario, baterías sanitarias, aunque por falta de atención de los organismos gubernamentales están en estado regular.

En la actualidad (año lectivo 2009-2010) consta de una planta docente integrada por: **Director:** Dr. Carlos M. Bravo Reátegui; **Personal Docente:** Dra. Carmen Belén Valarezo Alcívar, Prof. Dora Mariana Luzuriaga Marín, Prof. Marcia de Lourdes Armijos Ríos, Prof. Manuel Eduardo León Briceño, Lic. Marlene Imelda Trelles Quezada, Lic. Carmen del Rosario Jaramillo Valdivieso, Lic. Lorena del Carmen Moncayo Riofrío; **Auxiliar de servicios:** Sra. Imelda Jara Medina y 180 alumnos.

La mayoría de los alumnos provienen de hogares de modestos recursos económicos, de condición social y cultural entre media y baja, pocos padres son los que han accedido a estudios superiores a nivel de pregrado, otros solamente han cursado el bachillerato, habiendo casos también que se han quedado con sus estudios primarios.

4.2. Participantes

En la presente investigación se aplicaron los instrumentos investigativos a los siguientes sujetos:

- 38 niños (as) de quinto. año de educación básica
- 1 docente de quinto. año de educación básica
- 1 director de la institución
- 37 padres de familia y/o representantes de los niños (as) de quinto año de educación básica.

4.3. Recursos

Al concretarse el estudio de la familia como problemática, que una vez sistematizada y planteada por la Universidad para la investigación, ha sido necesario valerse de algunos recursos para su desarrollo.

- **Recursos humanos:** profesores, directivos, alumnos y padres de familia.
- **Recursos materiales:** Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.**

Instrumento de autoría de: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory.

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Esta medida es basada en los 6 tipos de involucramiento de Joyce Epstein (1995). Se podrá conocer las actividades propuestas desde la escuela, los puntos seleccionados demuestran que la escuela está enfrentando los retos para involucrar de diferentes maneras a todas las familias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

➤ **Cuestionario para padres**

Tomado de: Cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia-UNED (España) y grupo COFAMES. Adaptado para la presente investigación, por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente–investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja–UTPL (Ecuador).

Consta de preguntas objetivas, con algunos sub ítems para ser contestadas por el padre, la madre o el representante de la niña o del niño. Dichas preguntas se han agrupado en tres secciones de acuerdo a las dimensiones siguientes:

- Información sociodemográfica
- Marco y sistema educativo familiar
- Relación con el centro educativo

➤ **Cuestionario para profesores**

Tomado de: Cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez González y María de Codes Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia-UNED (España) y grupo COFAMES. Adaptado por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente–investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja–UTPL (Ecuador). Tiene como objetivo obtener información socio-demográfica y aspectos sobre familia, escuela y comunidad.

➤ **Escalas de clima social:**

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por la Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. (1984). Se trata de escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia y trabajo. Estas escalas evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y centros escolares.

○ **Escolar (CES)**

Esta Escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Consta de cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

○ **Familiar (FES)**

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

a. **Dimensión de relación:** Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas (cohesión expresividad y conflicto).

b. **Dimensión de desarrollo:** Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco sub-escalas (Autonomía, Actuación, Intelectual – Cultural, Social-Recreativa y Moral – Religiosa).

c. **Dimensión de estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas (Control y Organización).

- **Laboral (WES)**

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES “consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso. Así mismo la escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

Relaciones: evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo.

Autorrealización: evalúa el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones.

Estabilidad/Cambio: evalúa el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

- **Entrevista semi-estructurada para directores.**

Este instrumento ha sido construido en base a la entrevista a directivos, de autoría de Equipo COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. y otros. (2006) y adaptado por María Elvira Aguirre, integrante del equipo COFAMES, doctoranda de la UNED– España y docente investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja. La intención de aplicar la entrevista es para tener la posibilidad de conocer e identificar sobre la relación escuela y familia, desde la perspectiva del Director de cada centro.

4.4. Diseño y procedimiento

La investigación realizada es socio-educativa, de tipo descriptivo, siendo el tema “Comunicación y colaboración Familia – Escuela” tiene un profundo sentido social ya que la familia constituye dentro de la sociedad uno de los elementos básicos de su evolución y educativa porque se relaciona su grado de participación e influencia en el rendimiento académico y especialmente en la formación de sus hijos. Es de tipo descriptivo porque los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación a estudiantes, padres de familia y profesores, ha permitido realizar un análisis e interpretación de resultados, para arribar a conclusiones, recomendaciones y proyecciones en el campo educativo.

- Luego de recibir la asesoría, cuyas indicaciones del procedimiento a seguir para el desarrollo del informe de tesis aportó claridad y comprensión.
- La Universidad a través de la página web, ha proporcionado la información pertinente, el Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, que es la guía para desarrollar sistemática y secuencialmente el informe de tesis.
- Ha sido preciso buscar bibliografía, además de la brindada por la Universidad, para la fundamentación teórica del tema.
- Una vez que se tuvo el material se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación, solicitando primeramente la autorización del director de la escuela María Montessori que fue concedida, se tuvo una entrevista con la profesora del quinto año de educación básica que me brindó todo su apoyo.
- Aplicadas las encuestas se procesó la información en las tablas Excel, datos que fueron remitidos al Director de tesis, resultados que han sido analizados, realizando un estudio detallado y fundamentado, para llegar a las conclusiones, y recomendaciones. Todos estos elementos en su conjunto constituyen la base para la redacción del informe de tesis.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE PROFESORES

Código	INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA						
	a	b	c	d	e	f	g
LO274D01	2	1957	1	1	2	3	6

Fuente: Cuestionario para profesores, aspecto socio-demográfico.

Elaboración: Raquel Carpio G.

El docente como integrante de la comunidad educativa tiene trascendencia socioeducativa y su contribución como agente de cambio y generador de desarrollo es fundamental. La profesora tiene a su cargo treinta y ocho alumnos del quinto año de Educación Básica, licenciada en Ciencias de la Educación, su labor la desempeña por veintiocho años en la escuela María Montessori que es de tipo fiscal, ubicada en el sector rural del Cantón Loja, su edad cifra los cincuenta y tres años de edad, está en la edad adulta y se determina que está en plena capacidad para llevar a cabo su labor educativa con eficacia.

Tabla N.1 ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	fr	%
Exigente	1	7,14
Respetuoso	5	35,71
Libertad	4	28,57
Responsabilidad de alumnos	4	28,57
TOTAL	14	100,00

Fuente: Cuestionario para profesores.

Elaboración: Raquel Carpio G.

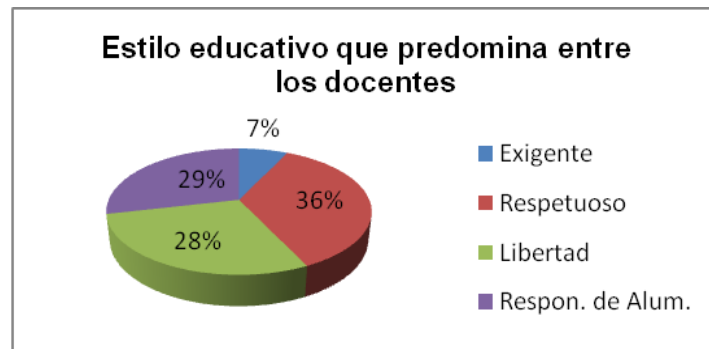


Gráfico N. 1

De acuerdo a la interpretación de los rangos, los resultados del cuestionario aplicado a la docente, indica que el estilo que predomina es ser “respetuosa con los intereses del alumnado”

Tabla N. 2 RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ALUMNOS

RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Capacidad Intelectual	1	6,67
Esfuerzo Personal	3	20,00
Interés y método de estudio	3	20,00
Apoyo recibido del profesorado	3	20,00
Orientación por la familia	2	13,33
Familia - Escuela	3	20,00
TOTAL	15	100,00



Gráfico N.2

Los resultados académicos del estudiante, expresa en un porcentaje del 20% que están influidos por los aspectos del nivel de esfuerzo personal, el nivel de interés y método de estudio principalmente, el estímulo y apoyo recibido por el profesorado y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Tabla N.3 DESARROLLO DE LOS ALUMNOS

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Ítem	fr	%
Supervisión	5	25,00
Contacto con Familias	5	25,00
Surgimiento de Problemas	5	25,00
Desarrollo de Iniciativas	5	25,00
TOTAL	20	100,00

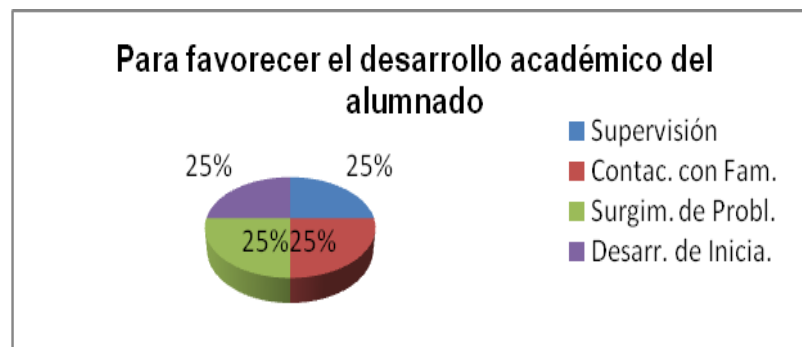


Gráfico N. 3

Según la tabla y el gráfico se puede apreciar que para favorecer el desarrollo académico del alumnado, la docente manifiesta que supervisa el trabajo del estudiante habitualmente, mantienen contacto con las familias de los alumnos, se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos y desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.

Tabla N.4: COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS		
Ítem	fr	%
Notas cuaderno	5	25,00
Llamadas telefónicas	1	5,00
Reuniones colectivas familias	4	20,00
Entrevistas individuales	5	25,00
E-mail	1	5,00
Página Web centro	1	5,00
Estafetas, vitrinas	1	5,00
Revista del Centro Educativo	1	5,00
Encuentros fortuitos	1	5,00
TOTAL	20	100,00

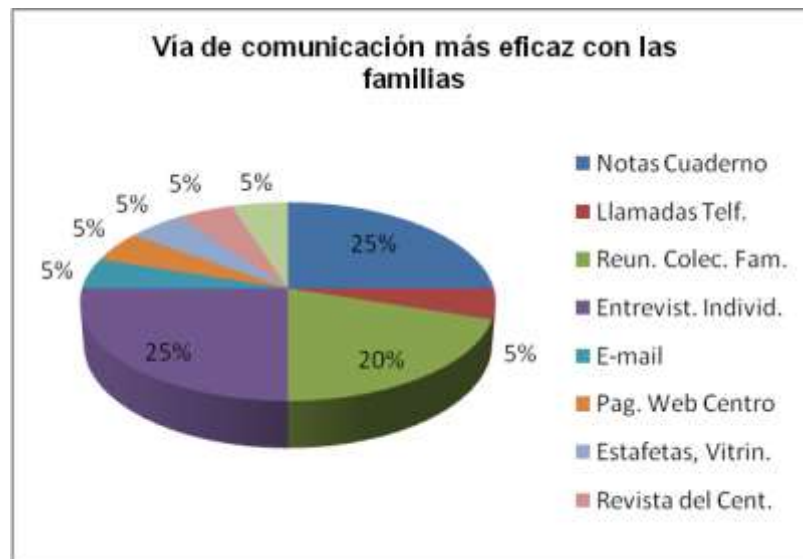
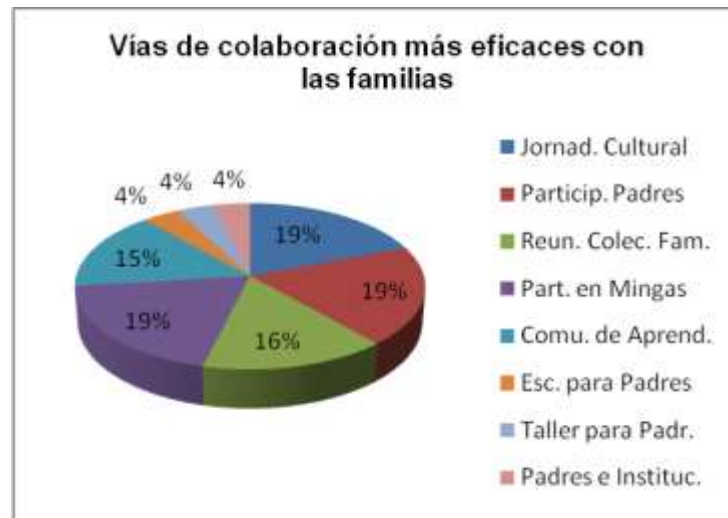


Gráfico N.4

Las vías de comunicación más eficaces con las familias son las notas en el cuaderno escolar, igualmente las entrevistas individuales, previamente concertadas y las reuniones colectivas con las familias.

Tabla N.5 COLABORACIÓN CON FAMILIAS

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Jornadas Culturales	5	19,23
Participación de los padres	5	19,23
Reuniones colectivas con la familia	4	15,38
Participación en mingas	5	19,23
Comunidad de Aprendizaje	4	15,38
Escuela para Padres	1	3,85
Taller para Padres	1	3,85
Padres e Instituciones	1	3,85
TOTAL	26	100,00

**Gráfico N.5**

Las vías de colaboración más eficaces con las familias, se destacan las jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.), la participación de padres en actividades del aula y la participación de los padres en mingas o actividades puntuales del centro educativo.

Tabla N. 6: PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Representantes de etnias	1	4,76
Participación en decisiones.	4	19,05
Promueve Iniciativas	4	19,05
Participación en mingas	5	23,81
Comunidad de aprendizaje	5	23,81
Esc. para Padres	1	4,76
Padres e Instituciones	1	4,76
TOTAL	21	100,00

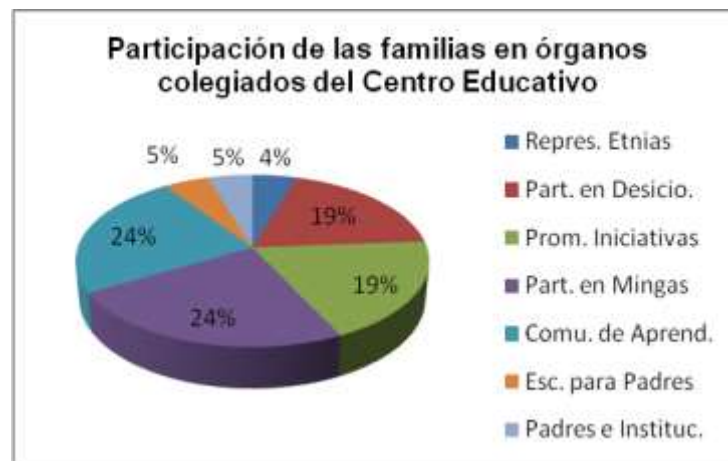


Gráfico N.6

La participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo, se demuestra que es a través de mingas o actividades puntuales del centro educativo y que desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje.

Tabla N. 7: UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	1	12,50
Proyectos TIC's	1	12,50
Profes. usan TIC's	1	12,50
TIC's	4	50,00
Acceso a TIC's	1	12,50
TOTAL	8	100,00



Gráfico N.7

La utilización de las tecnologías de la información y comunicación, la docente considera el punto 7.4 A o sea que a su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. Pero los resultados de los demás ítems da la respuesta de que en la escuela donde se aplicó la encuesta no están dotados de una aula de computación por tanto los niños no reciben este aprendizaje, los maestros no utilizan y toda la comunidad educativa se ve afectada por su carencia.

TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA "PROFESORES"

Tabla N. 8: OBLIGACIONES DEL PADRE

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	fr	%
No Ocorre	2	28,57
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	3	42,86
Siempre	2	28,57
TOTAL	7	100,00



Gráfico N.8

Desde la perspectiva de la profesora, las obligaciones del padre en pos de ayudar a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, el resultado indica que frecuentemente los padres cumplen con sus obligaciones, pero también hay que resaltar que se señala también el rango 1 que dice que no ocurre esta responsabilidad.

Tabla N. 9: COMUNICACIONES

COMUNICACIONES		
Rango	fr	%
No Ocorre	5	35,71
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	4	28,57
Siempre	5	35,71
TOTAL	14	100,00

**Gráfico N.9**

Las comunicaciones como modos efectivos de comunicarse entre la escuela y la casa o viceversa, tiene dos extremos, el primero que no ocurre y que siempre hay comunicación. También significativo es que la comunicación se da frecuentemente.

Tabla N.10: VOLUNTARIOS

VOLUNTARIOS		
Rango	fr	%
No ocurre	6	75,00
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

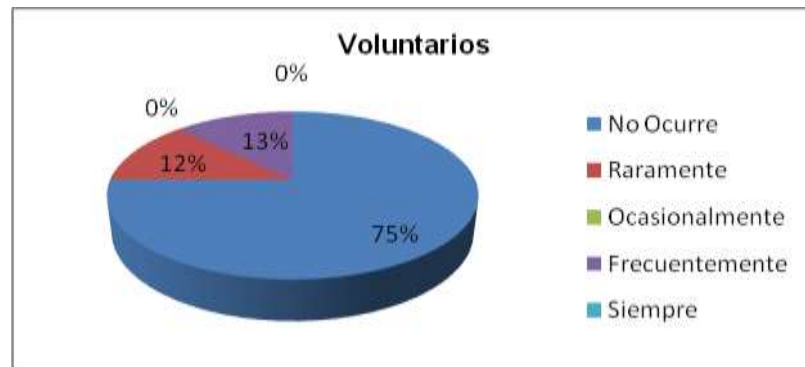


Gráfico N.10

Que si los docentes reclutan y organizan, ayuda y apoyo de los padres, contesta que esto no ocurre y cuando se da es rara vez.

Tabla N. 11: APRENDIENDO EN CASA

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	2	40,00
Raramente	3	60,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	5	100,00



Gráfico N.11

Aprendiendo en casa, que consiste en que se provea de información e ideas a las familias, sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con las tareas y otras actividades, la docente destaca que esto se da raramente, o no ocurre.

Tabla N. 12: TOMANDO DECISIONES

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No ocurre	7	70,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	1	10,00
Siempre	2	20,00
TOTAL	10	100,00

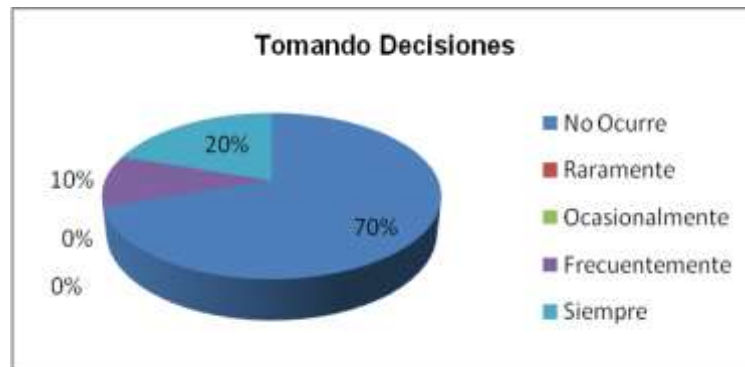


Gráfico N.12

En el aspecto de tomando decisiones, se determina que si en la escuela incluyen a los padres en las decisiones, desarrollando liderazgo de padres y representantes, se manifiesta que esto no ocurre.

Tabla N. 13: COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No ocurre	7	87,50
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

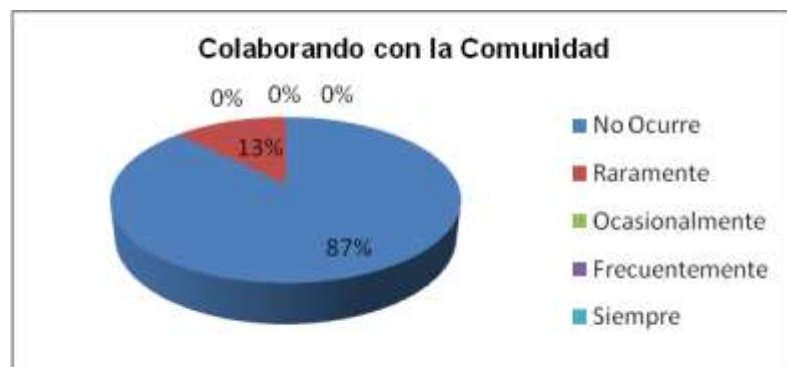


Gráfico N.13

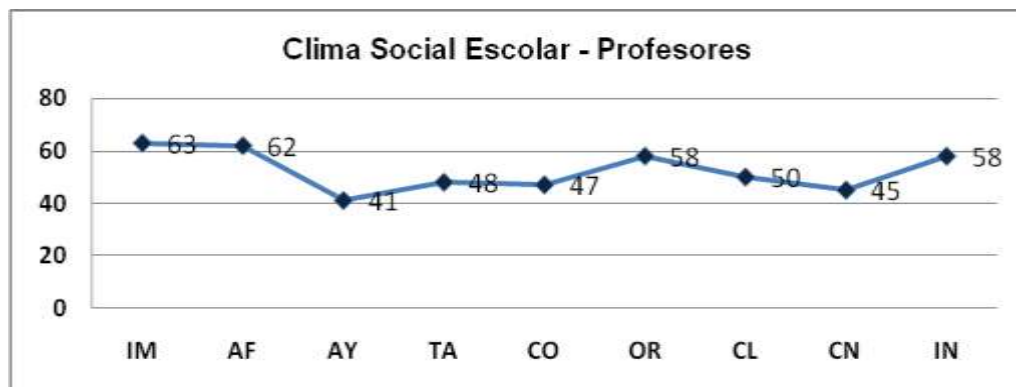
Colaborando con la comunidad, determina si se identifica e integra recursos y servicios de la comunidad, para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo. La respuesta es negativa ya que dice que no ocurre esta colaboración con la comunidad.

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"

SUMATORIAS	
Sub Escalas	TOTALES
IM	10
AF	10
AY	7
TA	5
CO	4
OR	8
CL	8
CN	3
IN	7

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	10
AF	10
AY	7
TA	5
CO	4
OR	8
CL	8
CN	3
IN	7

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	63
AF	62
AY	41
TA	48
CO	47
OR	58
CL	50
CN	45
IN	58



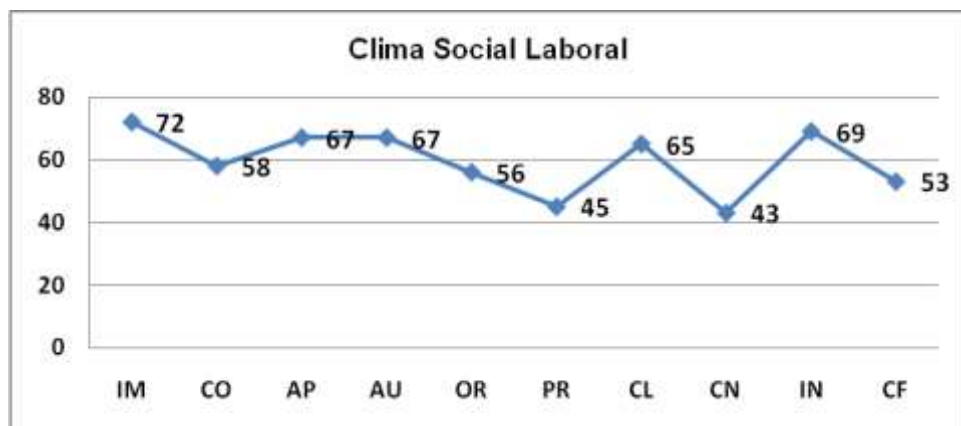
Según la teoría de Moss entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, esta escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. El gráfico indica los resultados del cuestionario aplicado a la docente en el promedio de un clima social escolar bueno. Así los aspectos en la dimensión de relación, la implicación 63, afiliación 62 están en el rango de muy bueno y ayuda 41 bueno. En la dimensión de autorrealización, las tareas 48 y competitividad 47 con una calificación de buena. En la dimensión de estabilidad, la organización 58, la claridad 50 y el control 45 con un rango de bueno. Y en la dimensión de cambio, la innovación 58, equivalente a bueno.

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL LABORAL"

SUMATORIAS	
Sub Escalas	TOTALES
IM	9
CO	6
AP	8
AU	7
OR	5
PR	3
CL	6
CN	3
IN	6
CF	5

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	9
CO	6
AP	8
AU	7
OR	5
PR	3
CL	6
CN	3
IN	6
CF	5

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	72
CO	58
AP	67
AU	67
OR	56
PR	45
CL	65
CN	43
IN	69
CF	53



Para establecer indicadores de calidad en el clima social laboral en los diferentes centros de enseñanza se aplicó el cuestionario WES, en este caso se comprueba que en general viven un clima social laboral generalmente muy bueno; así los aspectos en la dimensión de relación, la implicación 72, cohesión 58 y apoyo 67 muy bueno; en la dimensión de autorrealización, la autonomía 67 muy bueno, organización 56, con rango bueno al igual que la presión 45 aunque un poco más bajo. En la dimensión de estabilidad/cambio, la claridad 65 muy buena, el control 43 bueno, la innovación 69 muy buena y la comodidad 53 buena.

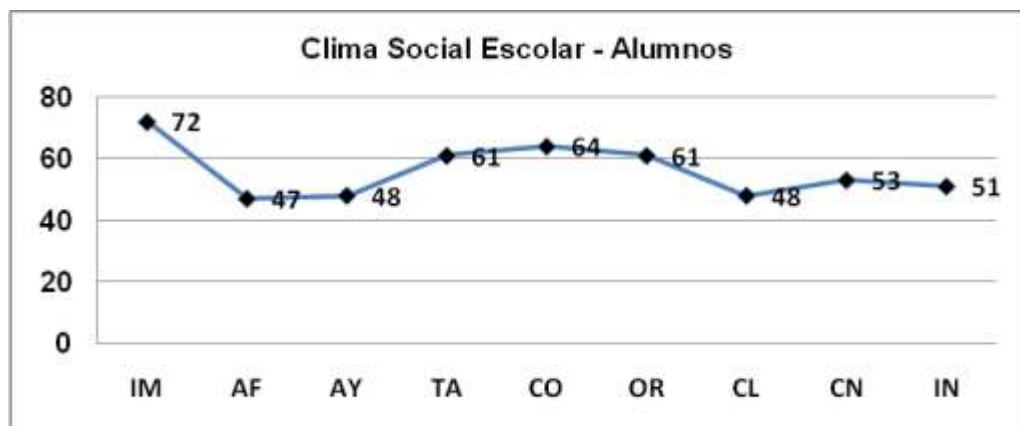
ALUMNOS

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	266
AF	234
AY	229
TA	222
CO	263
OR	229
CL	249
CN	201
IN	194

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	7,
AF	6,15
AY	6,02
TA	5,84
CO	6,92
OR	6,02
CL	6,55
CN	5,29
IN	5,11

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	72
AF	47
AY	48
TA	61
CO	64
OR	61
CL	48
CN	53
IN	51



Los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos indican que en general tienen un clima social escolar bueno. Realizando la explicación los aspectos en la dimensión de relación, la implicación 72, muy buena, afiliación 47 y ayuda 48 en un rango de buenos. En la dimensión de autorrealización, las tareas 61 y competitividad 64 muy bueno. En la dimensión de estabilidad, la organización 61 muy buena, la claridad 48 y el control 53; y en la dimensión de cambio la innovación 51 con rango bueno.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PADRES

Tabla N. 14: ESTILO EDUCATIVO

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	111	24,78
Total Libertad	109	24,33
Respetuoso	133	29,69
Basado en Experiencias	95	21,21
TOTAL	448	100,00

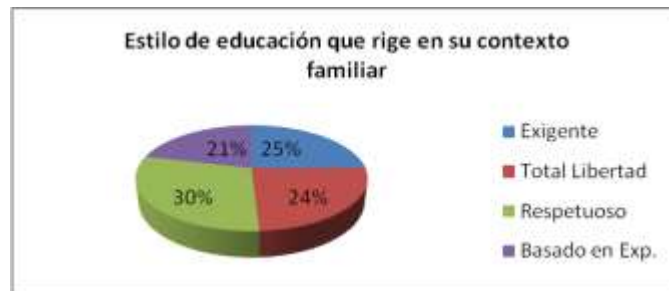


Gráfico N. 14

De acuerdo a la interpretación de los rangos, los resultados del cuestionario aplicado a los padres de familia y/o representantes, indican que el estilo de educación que predomina en su contexto familiar es “respetuoso con los intereses del alumnado”.

Tabla N. 15: RESULTADOS ACADÉMICOS

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
Intelecto	125	15,88
Esfuerzo	125	15,88
Interés	141	17,92
Estimulo y Apoyo	144	18,30
Orientación	133	16,90
Familia - Escuela	119	15,12
TOTAL	787	100,00



Gráfico N. 15

Los resultados académicos del estudiante, expresa en un porcentaje del 18% que están influidos por los aspectos del nivel de interés y método de estudio principalmente, el estímulo y apoyo recibido por el profesorado y la orientación y apoyo ofrecidos por la familia.

Tabla N. 16: RENDIMIENTO HIJO(A)

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	136	18,26
Cont. con Hijos	111	14,90
Cont. con Prof.	129	17,32
Iniciativa	94	12,62
F-E Recursos	101	13,56
Familia - Escuela	81	10,87
Participación	93	12,48
TOTAL	745	100,00



Gráfico N. 16

Para favorecer el desarrollo académico de los hijos, los padres manifiestan que supervisan el trabajo del estudiante habitualmente y mantienen contacto con la escuela.

Tabla N. 17: OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	118	31,30
Confianza	134	35,54
Relación y comunicación	125	33,16
TOTAL	377	100,00



Gráfico N. 17

Ante las obligaciones y resultados escolares opinan que supervisan el trabajo del estudiante y le dan autonomía poco a poco. También manifiestan que mantienen con la escuela relación y comunicación.

Tabla N. 18: COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	109	19,09
Llamadas Telefónicas.	59	10,33
Reuniones con los Padres.	105	18,39
Entrevistas. Individuales.	82	14,36
E-mail	40	7,01
Páginas Web Cent.	40	7,01
Estafetas	46	8,06
Revista Centro	43	7,53
Encuentros Fort.	47	8,23
TOTAL	571	100,00



Gráfico N. 18

La comunicación con la escuela, se hace más a través de notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo, al igual expresan que lo hacen cuando hay reuniones colectivas con los padres de familia.

Tabla N. 19: COLABORACIÓN CON LA ESCUELA

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Jornadas Culturales	143	18,79
Participación de padres	107	14,06
Reuniones Profesores	99	13,01
Mingas	138	18,13
Comunidad de Aprendizaje	78	10,25
Esc. para Padres	54	7,10
Talleres Padres	54	7,10
Activid. con instituciones	88	11,56
TOTAL	761	100,00

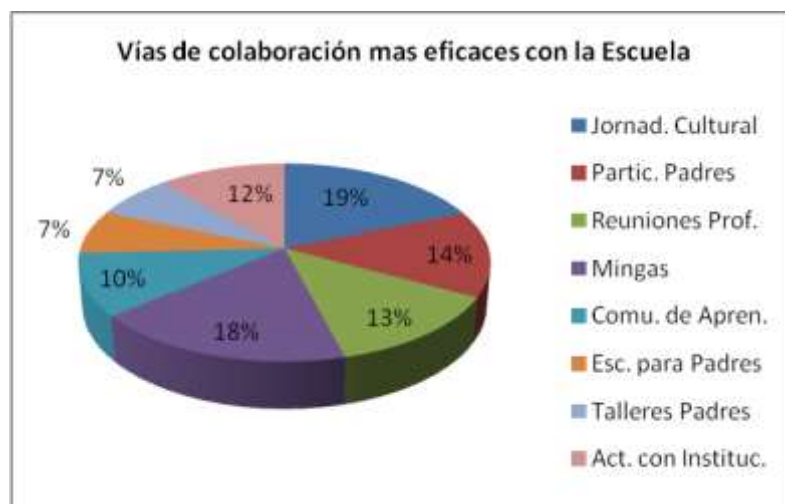
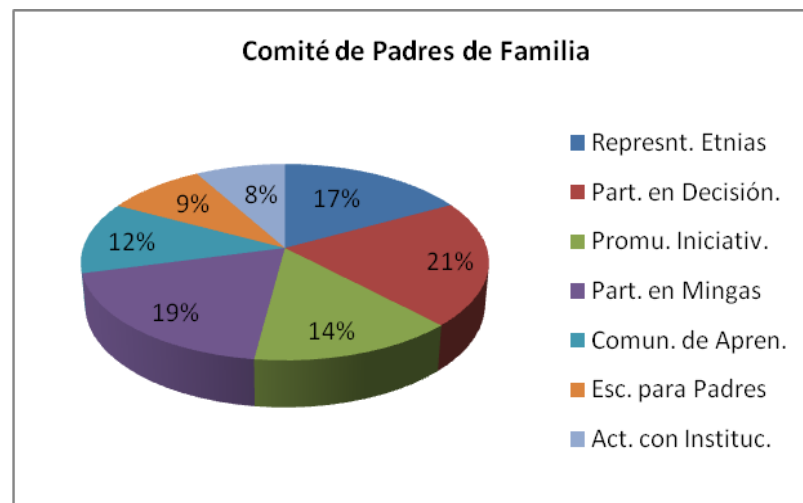


Gráfico N. 19

Las vías de colaboración más eficaces con la escuela son las jornadas culturales y la participación de los padres en las mingas o en actividades puntuales de la escuela es una ocasión de colaborar con la misma.

Tabla N. 29: COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Representantes Etnias	98	17,07
Participación en decisión.	119	20,73
Promueve iniciativas	82	14,29
Participación en mingas	108	18,82
Comunidad de Aprendizaje	68	11,85
Esc. para Padres	52	9,06
Activid. con instituciones	47	8,19
TOTAL	574	100,00

**Gráfico N. 20**

La participación de las familias en órganos colegiados de la escuela, los miembros del comité de padres de familia, opinan que es la participación de los padres en las decisiones que afectan a la escuela, en las mingas o en actividades puntuales de la escuela siendo una ocasión de colaborar con la misma.

Tabla N. 21: USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	41	14,24
Proyectos TIC's	42	14,58
Padres - TIC's	40	13,89
TIC's	119	41,32
Centro Ed. - TIC's	46	15,97
TOTAL	288	100,00

**Gráfico N. 21**

La utilización de las tecnologías de la información y comunicación, creen a su juicio que constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, pero no tienen acceso a ellos, pocos utilizan el internet como recurso para informarse y actualizar conocimientos.

TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA "PADRES"

Tabla N.22 OBLIGACIONES DEL PADRE

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	90	34,75
Raramente	52	20,08
Ocasionalmente	48	18,53
Frecuentemente	44	16,99
Siempre	25	9,65
TOTAL	259	100,00



Gráfico N. 22

El rango 1 en respuesta evidencia que los padres no vienen cumpliendo con sus obligaciones, se confirma si se agrega que dicen que cumplen rara vez.

Tabla N. 23: COMUNICACIONES

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	135	26,06
Raramente	110	21,24
Ocasionalmente	99	19,11
Frecuentemente	115	22,20
Siempre	59	11,39
TOTAL	518	100,00



Gráfico N. 23

En cuanto a la comunicación entre escuela – casa y viceversa, no hay efectividad, el rango 1, o sea que no ocurre, es una alerta porque no hay ese apoyo en el avance del niño. Pero sumados los rangos 3,4,5, vemos que los padres de familia unos ocasional, otros frecuentemente y otros siempre si se comunican con los profesores.

Tabla N. 24: VOLUNTARIOS

VOLUNTARIOS		
Rango	fr	%
No Ocurre	113	38,18
Raramente	55	18,58
Ocasionalmente	67	22,64
Frecuentemente	48	16,22
Siempre	13	4,39
TOTAL	296	100,00

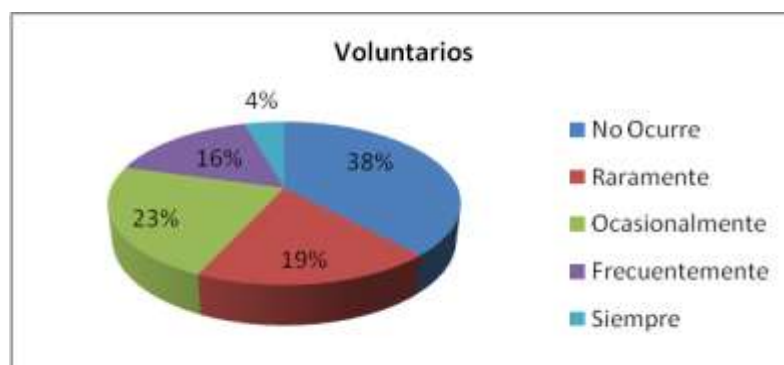


Gráfico N. 24

La organización de ayuda y apoyo de los padres no ocurre ya que se señala en el rango 1, pero también manifiestan que brindan este apoyo ocasionalmente, lo que indica que trabajo voluntario poco se da.

Tabla N. 25: APRENDIENDO EN CASA

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	29	15,68
Raramente	33	17,84
Ocasionalmente	47	25,41
Frecuentemente	63	34,05
Siempre	13	7,03
TOTAL	185	100,00



Gráfico N. 25

Provee información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en sus tareas en el hogar, el rango 4 indica que se da frecuentemente; pero también señalan que no se da o que si hay es raramente.

Tabla N. 26: TOMANDO DECISIONES

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No ocurre	89	24,05
Raramente	50	13,51
Ocasionalmente	94	25,41
Frecuentemente	101	27,30
Siempre	36	9,73
TOTAL	370	100,00

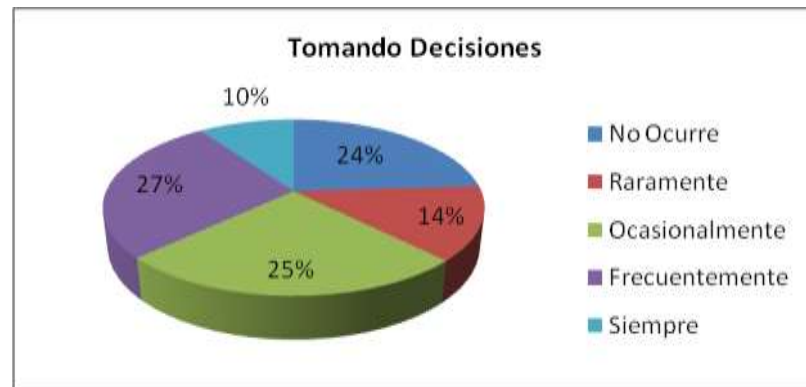


Gráfico N. 26

Si la escuela incluye a los padres en las decisiones contestan que lo hace frecuentemente y otros que sucede ocasionalmente, pero también señalan que no ocurre o que se da rara vez. Por lo que la escuela poco fomenta el liderazgo de los padres de familia.

Tabla N. 27: COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No ocurre	131	44,26
Raramente	41	13,85
Ocasionalmente	81	27,36
Frecuentemente	35	11,82
Siempre	8	2,70
TOTAL	296	100,00



Gráfico N. 27

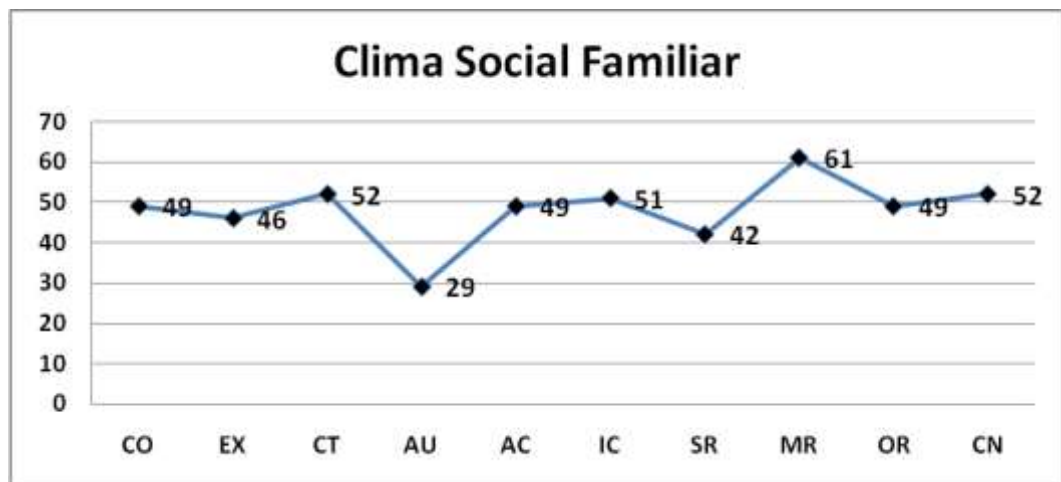
El rango 1 o sea que no ocurre la colaboración de la escuela con la comunidad, lo que indica que al padre de familia, no se lo integra en programas escolares, de servicio a la comunidad, de buenas prácticas familiares, ni de apoyo para orientar el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	233
EX	184
CT	123
AU	190
AC	196
IC	186
SR	112
MR	226
OR	224
CN	154

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	6,3
EX	5
CT	3,3
AU	3,1
AC	5,3
IC	5
SR	3
MR	6,1
OR	6,1
CN	4,2

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	46
CT	52
AU	29
AC	49
IC	51
SR	42
MR	61
OR	49
CN	52



La aplicación del cuestionario de clima social familiar, evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia. Los aspectos en la dimensión de relación, como la cohesión 49, expresividad 46 y conflicto 52, valorados en el rango de bueno destacando un perfil más alto del conflicto. En la dimensión de desarrollo se expresa la autonomía 29 o sea regular, la actuación 49 buena, la actuación intelectual – cultural 51 buena, social-recreativa 42 buena y la actuación moral – religiosa 61 muy buena. Y en la dimensión de estabilidad, la organización 49 y el control 52 en un rango de bueno.

ENTREVISTA CON EL DIRECTOR DE LA ESCUELA “MARÍA MONTESSORI”

LUGAR Y FECHA: Malacatos, 18 de diciembre del 2009

DIRECTOR: Doctor Carlos M. Bravo Reátegui

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- Reuniones con los padres, madres y/o representantes de los estudiantes de cada paralelo, al inicio del año y en forma trimestral.
- Diálogo personal y directo de los maestros/as con los padres, madres y/o representantes de los estudiantes, cada vez que el docente cree conveniente.

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

➤ **Padres y docentes:**

En términos generales cordial, de respeto, en la mayoría de los casos de confianza y colaboración.

➤ **Docentes y niños:**

En términos generales de confianza, de respeto, colaboración. Podría decirse tratamos de crear un ambiente de empatía entre docente y estudiante, reconociendo responsabilidades de cada uno.

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

- Las organizaciones que señalan el reglamento de la Ley, comités de padres de familia de cada paralelo, comité de padres de familia de la institución, comisión de alimentación escolar.

- Las cuestiones que tratan básicamente tienen que ver con la satisfacción de las necesidades materiales de cada aula y de la escuela, según el ámbito de cada uno; la última con la provisión de utensilios, organización de colaboración y menú para el programa de desayuno y almuerzo escolar.
- Entre las actividades que promueven están las convocatorias a reuniones, realización de mingas para aseo y adecentamiento, realización de bingos, comisiones de gestión para visitar a autoridades y pedir su apoyo para el plantel, etc.

4. ¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad?.

- **Con la familia:** convocatorias escritas y reuniones generales con los padres de familia, charlas, notificaciones escritas para que concurran al plantel cuando el caso requiera.
- Llamadas por teléfono (convencional o celular) En el presente año lectivo se realizarán las primeras fiestas institucionales con actos culturales y deportivos en los que participan padres de familia y comunidad junto con estudiantes y docentes.
- Avisos por la radio local o por medio del sacerdote durante la celebración eucarística y por los parlantes del templo.

5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?.

- El uso del teléfono convencional o celular, es el medio más generalizado y al alcance de los padres y madres de familia.
- La internet, lamentablemente casi la totalidad de hogares, ni la escuela misma no disponen de este servicio.
- No se aprovecha adecuadamente la presencia de la radio local que bien podría servir de vínculo comunicacional escuela – familia – comunidad.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis y la interpretación de los resultados relacionados con el problema de investigación y los objetivos propuestos, responden a que una vez recopilada la información tanto de los instrumentos aplicados como de las diversas fuentes de consulta para el fundamento teórico, más una valoración y aporte personal con el fin de poder argumentar y presentar organizada y secuencialmente el alcance del trabajo.

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

El Ecuador, un país pequeño de trece millones de habitantes donde gran parte de la población es joven, de riqueza natural incomparable, pero sufre las consecuencias de una enorme crisis social y económica, arrastrada por años por la mala distribución de la riqueza, por falta de fuentes de trabajo, por carencia de servicios de salud, educación, de inserción social y laboral que no permiten que la mayoría de la población tenga medios dignos de vivir, pues mientras no haya una justa visión para atender las necesidades básicas de las personas, mientras los derechos económicos, sociales y culturales no sean una realidad, no puede haber bienestar.

El reconocimiento de la formación profesional, implica “una actuación comprometida, reflexiva, independiente y transformadora”⁴⁶ En el cuadro N.1 se destaca que la docente tiene el título de licenciada en Ciencias de la Educación, su edad cifra en los cincuenta y tres años, aspecto que determina su capacidad de obrar, su aptitud para desarrollar su trabajo, es dinámica, labora treinta años en la escuela María Montessori que es de tipo fiscal, ubicada en el sector rural del Cantón Loja. Tiene a su cargo el quinto año con treinta y ocho alumnos

En el cuadro N. 2 referido a la aplicación del cuestionario sociodemográfico a los padres de familia los datos dan a conocer que están en una edad entre los treinta y cuarenta y dos años, siendo una edad en la que están con todas las capacidades y energía para el trabajo, el 78% de encuestas las contestan las madres, demuestra que los asuntos de los hijos en el aspecto educativo más se encarga la madre, pocos son

⁴⁶ TENTI FANFANI, Emilio (2006) El oficio de docente, p.215

los casos de que viven temporalmente con la abuela o el hermano, más se da porque salen del campo al pueblo a estudiar, ya que la mayor parte de las familias habitan en el sector rural. Su nivel de estudios está entre los cursados el nivel primario y secundario a partes iguales y en un gran porcentaje trabajan por cuenta propia, teniendo un nivel socioeconómico bajo casi en la generalidad.

Haciendo un análisis de los resultados del cuestionario para padres y profesores sobre el marco y sistema educativo familiar se determina que:

En la tabla N. 1 están los resultados sobre el estilo de educación o sea la actitud pedagógica del docente es la disposición que tiene ante sus alumnos para saber organizar el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses dentro del contexto curricular, confiando en que su competencia metodológica y su papel de orientador, facilitador hará que vayan teniendo autonomía.

El estilo educativo que predomina entre los docentes de la escuela es ser “respetuosa con los intereses del alumnado” que tiene un porcentaje de respuesta del 36%, también señala que se ofrece libertad e independencia y está centrado en la auto-responsabilidad de cada alumno, que es producto de potenciar actitudes como: “involucrar al estudiante en el proceso educativo, ajustar las técnicas pedagógicas al nivel de conocimientos y darles valor, ser accesible al estado de ánimo y sentimientos de los alumnos, mantener la disciplina y el control sin obsesionarse con ello”⁴⁷.

Los padres indican que el estilo de educación que predomina en su contexto familiar es “respetuoso con los intereses del alumnado” que tiene un porcentaje de respuesta del 30% aspecto en el que hay coincidencia y el 25 exigente y con normas rigurosas.

Son aspectos que invitan a reflexionar que la labor del profesorado no se centra solamente a transmitir conocimientos sino que se apuesta por un modelo educativo que entrañe una relación individualizada e influir en la dinámica de sus actitudes, aptitudes, valores, conocimientos e intereses. Igualmente los padres deben tomar

⁴⁷ Equipo Cultural (2006) Guía de acción docente, p. 45-46

conciencia de que el respeto a la individualidad del niño es lo primero y el apoyo y orientación a darse de manera eficaz para lograr resultados positivos.

La tabla N. 2 manifiesta los resultados sobre el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, donde intervienen variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, por ello el sistema educativo le da importancia a dicho indicador.

Los resultados académicos del estudiante, expresa la docente en un porcentaje del 20% que están influidos por los aspectos del nivel de esfuerzo personal, el nivel de interés y método de estudio principalmente, el estímulo y apoyo recibido por el profesorado y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

El 18% de los padres señalan que están influidos por los aspectos del nivel de interés y método de estudio principalmente, el estímulo y apoyo recibido por el profesorado y con el 17% la orientación y apoyo ofrecidos por la familia. Poco se toma en cuenta la capacidad intelectual.

Comparando resultados se puede apreciar que hay similitud en que los resultados académicos de los estudiantes están influidos por aspectos externos como el método del docente, la motivación, el apoyo e internos como el esfuerzo personal, el interés, etc.

La tabla N. 3 indica las actividades que inciden en el desarrollo académico del alumnado, siendo que el rendimiento académico de los niños/as la escuela ocupa un lugar central, su experiencia en ella afecta y se ve afectada por cada aspecto de su desarrollo ya sea físico, cognoscitivo, social y emocional. Igualmente las investigaciones psicológicas demuestran la importancia del rol de la familia en los logros escolares con la motivación, animándolos, dándoles mayor autonomía, teniendo comunicación constante con ellos, participando en las actividades escolares, etc.

Los profesores para favorecer el desarrollo académico del alumnado, la docente manifiesta en un 25% los cuatro numerales que integran este aspecto, o sea supervisa el trabajo del estudiante habitualmente, mantienen contacto con las familias de los alumnos, se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos y desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.

Los padres manifiestan en un 18% que supervisan el trabajo del estudiante habitualmente, el 17% que mantienen contacto con las la escuela. Igualmente ante las obligaciones y resultados escolares el 36% tiene confianza en la capacidad y responsabilidad del hijo.

Padres de familia y maestra tienen igual opinión que se debe supervisar el cumplimiento de tareas escolares, qué significativo es para el niño saber que en su hogar sus padres y demás hermanos se preocupan por sus progresos escolares y que en la escuela tenga el reconocimiento, valoración e incentivo de su profesora.

La Comunicación es un proceso que involucra a todas las personas y medios empleados para transmitir información, conducir ideas, sentimientos, emociones y motivaciones, es importante que entre escuela y familia sea efectiva y recíprocamente, porque debe haber un impacto positivo y un retorno de la comunicación.

En la tabla N.4, los docentes en un porcentaje del 25%, dicen que las vías de comunicación más eficaces con las familias son las notas en el cuaderno escolar, igualmente las entrevistas individuales, previamente concertadas y en un 20% las reuniones colectivas con las familias. Casi no existe la utilización de tecnologías como E-mail, página web, o el uso de la estafeta para informar aspectos escolares.

Los padres coinciden que las vías de colaboración con la escuela se dan más a través de notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo, respondiendo ello el 19%, al igual que expresan que lo hacen cuando hay reuniones colectivas con los padres de familia.

Cuando hay un retorno en la comunicación como en el caso de las reuniones donde tienen oportunidad de conversar con confianza, de tener respuestas, pero en cuanto a la utilización de la tecnología no existe a no ser el celular en pocos casos.

La tabla N. 5 sobre las vías de colaboración más eficaces con la escuela, los aspectos anotados hacen reflexionar del papel protagonista que juega la familia en el desarrollo de las personas, no sólo porque garantiza la supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos. La escuela debe continuar la labor estableciendo relaciones fluidas con la familia.

La docente expresa que entre las vías de colaboración más eficaces con las familias se destacan con el 19% de respuesta las jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.), la participación de padres en actividades del aula y la participación de los padres en mingas o actividades puntuales del centro educativo.

Los padres opinan en un 19% que son las jornadas culturales y el 18% que es la participación de los padres en las mingas o en actividades puntuales de la escuela como una ocasión de colaborar con la misma ya que la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijo es fundamental. Pero hay que destacar el 5% como indicador que la institución educativa no promueve la escuela para padres, talleres ni se ha gestionado a otras instituciones para desarrollar estas actividades

La sensibilidad respecto al inmenso significado que tiene la comunicación en la vida de los niños y los jóvenes requiere que docentes y padres hagan buen uso y aprovechamiento de ella para conocerlos mejor, la comunicación debe partir de una relación de confianza, donde se manifiesten experiencias, sentimientos, conocimientos, pensamientos y diálogo que permita crecer en el amor y superar las dificultades.

Los comités de padres de familia tienen definidos sus deberes y atribuciones tanto en el Reglamento de la Ley de Educación, como en el proyecto educativo de la institución, por lo que los profesores en la Tabla N. 6 sobre la participación de padres

de familia en el comité, expresan en un 24% que dicha participación en órganos colegiados del centro educativo es a través de mingas o actividades puntuales del centro educativo y que desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje.

Los padres opinan en un 21% que es la participación de los padres en las decisiones que afectan a la escuela como planificar actividades para mejorar la presentación del plantel, gestiones ante autoridades, etc. El 19% manifiesta que la participación es en las mingas o en actividades puntuales de la escuela como la organización del desayuno y almuerzo escolar, situación que en cierta medida satisface ya que se interesan por colaborar en las actividades que desarrolla la escuela. Solamente el 9% y el 8% señalan las opciones de que participan en la escuela para padres y actividades con instituciones.

En la tabla N. 7, sobre la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, en el rango del 50%, la docente considera a su juicio que las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. Pero los resultados de los demás ítems da la respuesta de que en la escuela donde se aplicó la encuesta no están dotados de una aula de computación por tanto los niños no reciben este aprendizaje los maestros no utilizan y toda la comunidad educativa se ve afectada por su carencia.

Pero hay gestión del director, profesores y padres de familia para dotar a la escuela de este beneficio teniendo el optimismo que pronto van a conseguir este objetivo. Los profesores tienen que prepararse para manejar y aplicar las nuevas tecnologías como un requerimiento urgente de dinamizar el proceso educativo, ya que los medios tecnológicos son manejados por los niños y jóvenes con mucha facilidad, y de la que a veces nos quedamos rezagados.

El componente escuela activa implica principios e instrumentos que apoyan el aprendizaje interactivo, participativo, significativo y aplicable a la realidad del país, la utilización de las TIC.s los padres en el 33% coinciden que constituyen un recurso para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, pero no tienen acceso

a ellos, habiendo solamente el 22% que utiliza el internet como recurso para informarse y actualizar conocimientos.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del 5to año de Educación Básica

Si bien “ser padre o madre no implica ser pedagogo, si implica ser el primer y fundamental educador de los hijos, la obligación de los progenitores, de los docentes en primer lugar es el respeto a la individualidad y la dignidad del niño o la niña”⁴⁸, ya como apoyo a en la educación escolar debe contribuir con el desarrollo de sus aptitudes, destrezas y conocimientos.

En la tabla y gráfico N. 8, desde la perspectiva de la profesora, las obligaciones del padre en pos de ayudar a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, el resultado indica un porcentaje del 43% que frecuentemente los padres cumplen con sus obligaciones, pero también hay que resaltar que un 29% se despreocupa ya que señala también el rango 1 que dice que no ocurre esta responsabilidad.

Con un porcentaje significativo del 35% el rango 1 en respuesta, se evidencia que los padres no vienen cumpliendo con sus obligaciones, se confirma si se agrega el 20% que dice que cumplen rara vez, es necesario adoptar estrategias de concienciación para que todos los papás tomen responsabilidad de sus obligaciones con los hijos.

En la tabla N. 9, sobre las comunicaciones como modos efectivos de establecer contacto entre la escuela y el hogar, se puede decir que la comunicación ha ido evolucionando y perfeccionándose gracias a la palabra como herramienta básica y exclusiva de las personas, esto permite establecer relaciones que unifican y fortalecen la relación entre ellas. Las comunicaciones como modos efectivos de comunicarse entre la escuela y la casa o viceversa, tiene dos extremos, el primero con el 36% que no ocurre y con el mismo porcentaje que siempre hay comunicación. También

⁴⁸ Contreras Cecilia (2006) Escuela para padres, p.61

significativo es que la comunicación se da frecuentemente con un porcentaje de respuesta del 28%.

En cuanto a la comunicación entre escuela – casa y viceversa, no hay efectividad. La respuesta del 26% en el rango 1, o sea que no ocurre, es una alerta porque no hay ese apoyo en el avance del niño. Pero sumados los rangos 3,4,5, vemos que los padres de familia unos ocasional, otros frecuentemente y otros siempre si se comunican con los profesores. Es importante que todos se integren a esta relación y que sean los docentes quienes manifiesten a los padres que siempre son bienvenidos ante cualquier inquietud.

La tabla N. 10 sobre voluntarios, propicia que los padres de familia se integren a la escuela en actividades de apoyo es una situación que debe definirse de acuerdo a la realidad del medio y a los horarios en los que pueden acudir, ya que muchos de ellos trabajan en la labranza de la tierra, a jornal u otros oficios para el sustento diario, es entonces importante ponerse de acuerdo para lograr integrarlos en la ayuda requerida. Los resultados son preocupantes ya que los docentes en un 75% expresan que no ocurre y cuando se da es rara vez que la escuela recluta y organiza, ayuda y apoyo de los padres.

La organización de ayuda y apoyo de los padres no ocurre ya que un 38% señalan éstos en el rango 1, o sea el 23% manifiesta que brindan este apoyo ocasionalmente, lo que indica que trabajo voluntario poco se da.

El aprendizaje “es un proceso dinámico que está influido por el desarrollo del individuo, es la respuesta a la información obtenida mediante los conocimientos o a los estímulos externos que se proporcionan, por lo que se establece nexos entre el conocimiento nuevo y el previo, se organiza la información y adquiere una serie de estructuras cognitivas y metacognitivas”⁴⁹.

La tabla N. 11, aprendiendo en casa, que consiste en que se provea de información e ideas a las familias, sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con las tareas y otras actividades, la docente destaca en 60% que esto se da raramente, o no ocurre.

⁴⁹ VALLADARES Irma, (1999) Psicología del aprendizaje p. 4

Los padres expresan en un 34% que los profesores proveen información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en sus tareas en el hogar, o sea que se da frecuentemente y el 25% que ocasionalmente; pero también en un total de 34% señalan que no se da o que si hay es raramente.

Situaciones que se relacionan con la familia, como “la autoridad de los padres que es necesaria en la formación de la personalidad del niño y en el aprendizaje que se la debe ejercer dentro de los requisitos pedagógicos de:

- a. Respeto al grado de madurez del niño/a
- b. Exigir obediencia dentro de las obligaciones y derechos.

Ser firme, la firmeza es condición esencial y se complementa con la bondad; sin afecto ninguna autoridad es pedagógica⁵⁰. El apoyo que la escuela brinde a los padres para que orienten de mejor manera a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas se reflejará en resultados positivos.

Tomar decisiones en la comunidad educativa, es ser parte integrante de ella, en la Tabla N. 12 se determina que la escuela no incluye a los padres en las decisiones de la institución, poco ayuda al desarrollo del liderazgo de padres y representantes, lo confirma en un porcentaje del 70%.

Si la escuela incluye a los padres en las decisiones el 27% contesta que la escuela lo hace frecuentemente y el 25% que sucede ocasionalmente, pero también hay un 37% que señala que no ocurre o que se da rara vez. Por lo que la escuela poco fomenta el liderazgo de los padres de familia, hay criterios divididos.

La tabla N-. 13 referida a colaborando con la comunidad, lleva a la conclusión de que si el educador que se integra a la comunidad donde trabaja, ejerce su función de liderazgo, da apoyo, brinda oportunidades, alternativas, para colaborar de manera efectiva, haciendo conocer a los padres de familia de que pueden ser beneficiarios de algunos servicios, en salud, en capacitación, etc.

⁵⁰ DUQUE, Hernando. (2005) La vida en familia p.141

Al determinar si identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, la respuesta es negativa ya que el 88% de porcentaje de respuesta dice que no ocurre esta colaboración con la comunidad, se debe que como es sitio cercano a la ciudad de Loja, los docentes no viven el lugar, termina la jornada de trabajo y salen, siendo esto una limitante.

Indican los padres de familia en el 44% el rango uno o sea que no ocurre la colaboración de la escuela con la comunidad sea que no se lo integra en programas escolares, de servicio a la comunidad, de buenas prácticas familiares, ni de apoyo para orientar el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de Educación Básica

La familia representa para el individuo un sistema de participación y de exigencias; un contexto, donde se generan y expresan emociones; un medio donde se proporcionan satisfacciones y se desempeñan funciones relacionadas con la educación y cuidado de los hijos”⁵¹ Qué significativo es para el niño saber que en su hogar sus padres y demás hermanos se preocupan por sus progresos escolares, que en su casa hay un lugar donde se puede encontrar un libro para leer, para hacer las tareas, etc. Estudios determinan el papel tan importante que el clima familiar y las prácticas educativas familiares juegan en el ajuste de los chicos.

La aplicación del cuestionario de clima social familiar, evalúa los aspectos en la dimensión de relación, como la cohesión 49, expresividad 46 y conflicto 52, valorados en el rango de bueno destacando un perfil más alto del conflicto. En la dimensión de desarrollo se expresa la autonomía 29 o sea regular, la actuación 49 buena, la actuación intelectual – cultural 51 buena, social-recreativa 42 buena y la actuación moral – religiosa 61 muy buena. Y en la dimensión de estabilidad, la organización 49 y el control 52 en un rango de bueno. Resultados que evidencian que debe mejorar.

⁵¹ Pichardo M. Ma. Carmen (2002) Importancia del clima social familiar, p.1

6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica

El clima social laboral ambiente escolar agradable, amplio, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades; favorece la motivación, la cultura y la socialización.

Un factor importante asociado con el rendimiento escolar, son los intereses del estudiante, de tal forma que van dándole más valor a determinadas materias, dedicándoles mayor tiempo, en detrimento de otras que consideran complejas o innecesarias y que estudiándolas se pierde tiempo. Por otra parte, en los años básicos se van creando vacíos o lagunas que obstaculizan los nuevos aprendizajes y se va acumulando la sensación de fracaso e incapacidad para esas áreas.

Otro aspecto a tener en cuenta es la actitud del profesor; aquellos que tienen presente la individualidad del estudiante, estimulan su crecimiento y aprendizaje y son comprensivos frente a sus dificultades, generan interés y motivación hacia el estudio.

Para establecer indicadores de calidad en el clima social laboral en los diferentes centros de enseñanza se aplicó el **cuestionario WES**, en este caso se comprueba que en general viven un clima social laboral generalmente muy bueno; así los aspectos en la dimensión de relación, la implicación 72, cohesión 58 y apoyo 67 muy bueno; en la dimensión de autorrealización, la autonomía 67 muy bueno, organización 56, con rango bueno al igual que la presión 45 aunque un poco más bajo. En la dimensión de estabilidad/cambio, la claridad 65 muy buena, el control 43 bueno, la innovación 69 muy buena y la comodidad 53 buena. En resumen el clima social laboral en la escuela María Montessori es muy bueno.

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de Educación Básica

El clima social escolar se entiende como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución,

condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”⁵². La participación que se pretende conseguir en los centros educativos significa la implicación de sus miembros en pos de un trabajo colectivo.

Según la teoría de Moss entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, esta escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. El gráfico indica los resultados del cuestionario aplicado a la docente cuyo resultado está en el promedio de un clima social escolar bueno. Así los aspectos en la dimensión de relación, la implicación 63, afiliación 62 están en el rango de muy bueno y ayuda 41 bueno. En la dimensión de autorrealización, las tareas 48 y competitividad 47 con una calificación de buena. En la dimensión de estabilidad, la organización 58, la claridad 50 y el control 45 con un rango de bueno. Y en la dimensión de cambio, la innovación 58, equivalente a bueno, aspectos que deben reforzarse.

Los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos indican que en general tienen un clima social escolar bueno. Realizando la explicación los aspectos en la dimensión de relación, la implicación 72, muy buena, afiliación 47 y ayuda 48 en un rango de buenos. En la dimensión de autorrealización, las tareas 61 y competitividad 64 muy bueno. En la dimensión de estabilidad, la organización 61 muy buena, la claridad 48 y el control 53; y en la dimensión de cambio la innovación 51 con rango bueno.

En lo que respecta a los alumnos es esencial la puesta en práctica de procesos de cambio de innovación metodológica y didáctica para que sean sujetos activos, promoviendo procesos de participación e involucramiento directo en su propio aprendizaje y formación.

⁵² Rodríguez G. Noelia (marzo 2004) El clima escolar. Revista N.7 Investigación y educación, p.1

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La situación actual de los contextos educativo, familiar y social es bueno, el estilo educativo se basa en el respeto a los intereses del alumno, para el rendimiento académico valoran el nivel de interés, la metodología de estudio, el estímulo y apoyo recibido por el profesorado y los padres de familia. Supervisan el trabajo del estudiante, se comunican a través de notas en el cuaderno o en sesiones que son pocas, la colaboración se centra en las mingas ocasionales y la utilización de la tecnología la creen importante pero la escuela todavía no tiene una sala de cómputo.
- El nivel de involucramiento de los padres en la educación de los niños del quinto año de educación básica es escaso, las obligaciones como padre las cumple rara vez, la comunicación entre la escuela y la casa o viceversa es ocasional, no se los integra en las actividades de la escuela a los padres, sino en aspectos puntuales, rara vez se da ideas de cómo ayudar a los hijos en casa, no se lo integra en programas escolares, de servicio a la comunidad, de buenas prácticas familiares, ni de apoyo para orientar el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.
- El clima social familiar tomando en cuenta las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia es bueno porque a la medida de su posibilidad la familia apoya a sus hijos en el estudio, se preocupa de ellos, les enseñan algunos hábitos como de aseo, orden, que respeten a los demás, faltan estrategias para fomentar la autoestima y ayudar de mejor manera al desarrollo de las tareas escolares.
- El clima social laboral puede considerarse en un índice adecuado existente en la escuela ya que hay respeto, armonía entre compañeros, debiendo fortalecer el trabajo en conjunto.
- El clima social escolar visto desde la perspectiva del docente y de los alumnos atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-

profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase, es valorado como bueno.

RECOMENDACIONES

- Los directivos y profesores de la institución, deben utilizar estrategias que generen un acercamiento de los padres de familia, propiciar espacios de comunicación y colaboración haciendo más frecuentes los encuentros entre padres y maestros.
- Tiene que promoverse estrategias para que los padres de familia se involucren en las actividades de la escuela, a fin de hacer conciencia para que cumplan sus obligaciones en apoyo al desarrollo académico de sus hijos, supervisen el trabajo habitualmente y se contacten con los docentes frecuentemente, no sólo cuando hayan problemas.
- Que la escuela provea información e ideas a la familia sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa, se los integre en programas escolares, de servicio a la comunidad, de buenas prácticas familiares, de apoyo, para orientar el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.
- Que se promueva la formación de Escuela para padres, como forma de orientar y que se dé una comunicación más fluida entre profesores, padres y estudiantes.
- Siendo el clima social laboral un aspecto decisivo en el bienestar del docente y por lo tanto genere bienestar en su trabajo, los cursos de mejoramiento personal y profesional tienen que realizarse.

8. BIBLIOGRAFÍA

1. Aguirre, María Elvira y otros (2009) "Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera". Loja – Ecuador, Editorial UTPL.
2. Acosta Alberto (2003) La migración en el Ecuador, oportunidades y amenazas.
3. Álvarez Beatriz (2006) Breves comentarios sobre la familia. Editorial UTPL.
4. Arias Teresa y Tapia Miguel (2004). La administración del sistema educativo ecuatoriano, U.N.L. Loja
5. Asociación cristiana de jóvenes del Ecuador (2008) Propuesta mandato juvenil, jóvenes por el país que soñamos.
6. Bolívar, Antonio. (2006) "Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar" disponible en la Revista de Educación, 339 pp.119 – 146.
7. Bravo P. Luis (2005) Dirección y gestión administrativa. Tema: el clima: concepto, tipo, influencia. U.N.L. Loja
8. Contreras, Cecilia. (2005) "Escuela para padres". Lima – Perú. Editora Palomino.
9. Constitución Política del Estado Ecuatoriano (2008)
10. Duque, Hernando. (1993) "La vida en familia". Santa Fe de Bogotá, D.C. Colombia: Editorial San Pablo.
11. Equipo Cultural (2006) Guía de acción docente, p. 45-46
12. García José y Rojas Jorge, (2002) Globalización, migración y derechos humanos.
13. Lasanta, Pedro Jesús (1994) "La familia futuro de la sociedad" Madrid – España. Ediciones Palabra S.A.
14. Ley Orgánica de Educación
15. Plan Decenal de Educación del Ecuador (2006) pp.3-10
16. Pichardo M. Ma. Carmen (2002) Importancia del clima social familiar, p.1
17. Remplein, Heiz, (1977) Tratado de Psicología evolutiva. pp.669
18. Tenti Fanfani, Emilio (2006) El oficio de docente, p.215
19. Valladares Irma, (1999) Psicología del aprendizaje p. 4
20. Navarro Rubén Edel. (junio 2005) Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
21. Rodríguez G. Noelia (marzo 2004) El clima escolar. Revista N.7 Investigación y educación, p.1

22. Aron, Ana María. 1997. Programa educación para la no violencia” [www.uc.cl/psicologia/buentrato.com]. [Consulta: 02 de marzo de 2010]
23. Diccionario WEB. [<http://www.definiciónnabc.com>] [Consulta: 23 de abril de 2010]
24. Garreta Jordy. 2007. La familia y la Escuela. [<http://www.climasocialfamiliar.com>] [Consulta: 20 de abril de 2010]
25. Herrero Ana María. 2007. Mejorar el clima social en las empresas. [www.agendaempresa.com/autor/ana-maria-herrero.htm]. [Consulta: 24 de febrero de 2010]
26. <http://www.definicionabc.com/general/memoria.php>. Diccionario Web. Definición de Memoria.
27. <http://www.asomo.net/index.jsp?id=11>. Mi Clima Social. 03-03- 2010
28. http://www.degerencia.com/articulo/los_cimientos_de_un_buen_clima_laboral. Los cimientos de un buen clima laboral. 2009- 12-15.
29. <http://www.bioline.org.br/request?rc00006>. Clima social escolar: percepción del estudiante 2010-03.16.
30. <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>, Factores asociados al rendimiento académico, 2010- 03-02

9. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)

DIRECTOR DE LA ESCUELA MARÍA MONTESSORI

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre 2009

Oficio No. 0495– CC.EE.

Señor (a)

PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

FOTOGRAFÍAS



Foto N. 1: Nombre de la escuela donde se realizó la investigación



Foto N. 2: Alumnos del quinto año contestando el cuestionario.



Foto N. 3: Alumnos del quinto año contestando el cuestionario.



Foto N. 4: Profesora y Alumnos del quinto año contestando el cuestionario.



Foto N. 5: Profesora y Alumnos del quinto año de Educación Básica.



Foto N. 6: Entrevista al Director del Establecimiento

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS NIÑOS

Nº.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ALUMNOS
1.	LO274N01	Abrigo Vicente Alexander Fabián
2.	LO274N02	Arévalo Castillo Lesly Adriano
3.	LO274N03	Armijos Quishpe José Fernando
4.	LO274N04	Bazarán Bravo Lisbeth Estefanía
5.	LO274N05	Bernal Reyes Elians Xavier
6.	LO274N06	Cántaro Bances Jorge Michael
7.	LO274N07	Carrión Márquez Gabriela Alexandra
8.	LO274N08	Carrión Tacuri Stalin Andrés
9.	LO274N09	Castillo Herrera Milton Eduardo
10.	LO274N10	Chuquiguanca Paccha Carmita Alexandra
11.	LO274N11	Gálvez Aguirre Naldo Fabricio
12.	LO274N12	Godoy Calva Marly Susana
13.	LO274N13	Gonzaga Sarango Flor María
14.	LO274N14	Granda Guamán July Morelia
15.	LO274N15	Granda Guamán Karla Michelle
16.	LO274N16	Guamán Maza Valeria Cintia
17.	LO274N17	Guamán Pasaco Tania Alexandra
18.	LO274N18	Jara Zhanay María Graciela
19.	LO274N19	Lalangui Japa Luis Miguel
20.	LO274N20	Lapo Armijos Jordan Michael
21.	LO274N21	Lima Zapata Casandra Antonella
22.	LO274N22	Lima Zapata Jonathan Fernando
23.	LO274N23	Montaño Paltín Abigail Damaris
24.	LO274N24	Maza Maza Dexter Stalin
25.	LO274N25	Ochoa Armijos Jefferson Josué
26.	LO274N26	Ochoa Guamán César Andrés
27.	LO274N27	Ocampo Palacios Begonia del Carmen
28.	LO274N28	Paredes Reyes Jerry Alexander
29.	LO274N29	Quizhpe Palta Jordy Ernesto
30.	LO274N30	Riofrío Zumba Fernando José
31.	LO274N31	Rodríguez Tamayo Jessica Michelle
32.	LO274N32	Silva Pauta Rommel Santiago
33.	LO274N33	Siva Sucunuta Karen Andrea
34.	LO274N34	Soto Puglla María Isabel
35.	LO274N35	Tacuri Quizhpe Manuel Alberto
36.	LO274N36	Urgilés Castillo Jhandry Alberto
37.	LO274N37	Vásquez Gálvez Valeria Kateherine
38.	LO274N38	Quevedo Reátegui Diana María

Fuente: Registro escolar

Elaboración: Raquel Carpio Guarnizo

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Código:

Universidad Técnica Particular de Loja La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.		
10	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
12	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
13	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
14	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
15	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO

27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
77	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
78	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
79	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
80	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Universidad Técnica Particular de LojaLa Universidad Católica de Loja
ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado se dedica más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	

31	En clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	Los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase	
56	En el aula los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	Se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	

65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	El profesor dedica tiempo de clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica al inicio de clases las normas de lo que podrán hacer o no.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

Código:

Universidad Técnica Particular de Loja La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participa juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	

42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos si hay problema	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas distintas en esta organización no se llevan bien entre sí	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	

83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

Código:

Universidad Técnica Particular de Loja La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,

Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory12

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
----------------	----------------	---------------------	---------------------	--------------

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
2.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
2.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5

2.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
2.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
2.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5

3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
3.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares	1	2	3	4	5
3.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5

5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA *La Universidad Católica de Loja***CUESTIONARIO PARA PROFESORES**

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ADAPTADO POR: (2009) María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
----------------	----------------	---------------------	---------------------	--------------

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5

2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la Escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educ	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA *La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES).

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	No es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En casa comentamos problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	

33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más acciones, como: jugar fútbol, leer, ir al cine, etc	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema	
55	En casa, hay poca preocupación por los progresos en el trabajo o las notas es	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia hay poco espíritu de trabajo en grupo ej: colaborar en arreglar la casa	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay desacuerdos en familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	

67	Asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad	
81	En la familia hay tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención..	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen luego de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA *La Universidad Católica de Loja*
CUESTIONARIO PARA PADRES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o) 4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2) Muerte del padre o de la madre 3) Separación de los padres

4) Migración del padre 5) Migración de la madre 6) Migración de

ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria 4) Título

universitario pregrado

5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

1) Sector público 2) Sector privado 3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
----------------	----------------	---------------------	---------------------	--------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros...	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.					
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela					

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Escuela María Montessori

Entrevistador/a: Raquel Carpio Guarnizo

Fecha:

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	•
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: • Docentes y niños:
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	•
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	•
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías, cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	•