



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

## **AREA SOCIO HUMANÍSTICA**

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

**“Valores y estilo de vida de niños y niñas” de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la escuela “Luis Enrique Raza Bolaños” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2012-2013.**

Trabajo de fin de titulación.

**AUTOR:** Aguiar Guevara, Guido Rolando

**DIRECTORA:** Quinde, Dolores Lucía, Lcda.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO-VILLAFLORA

2013

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

Licenciada.

Dolores Lucia Quinde

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Valores y estilo de vida de niños y niñas realizado por Aguiar Guevara Guido Rolando, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cual se aprueba la presentación del mismo.

Loja, mayo de 2013

f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Guido Rolando Aguiar Guevara declaro ser autor del presente trabajo de fin de titulación: Valore y estilo de vida de niños y niñas, de la Titulación de Ciencias de la Educación, siendo la Lcda. Dolores Lucía Quinde directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las idea, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar las disposiciones del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigación, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Aguiar Guevara, Guido Rolando

Cédula: 0602631228

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios y a mi familia por ser los primeros portadores en darme la fuerza y valentía para poder prepararme y permitirme culminar con la carrera que tanto anhele hace mucho tiempo de mi vida.

**Guido Rolando Aguiar Guevara.**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, a mi familia y a la UTPL por permitirme dar la facilidad de poder prepararme en esta institución y a la Lic. Dolores Quinde por tener la paciencia necesaria en guiarme en la realización de este trabajo de investigación y culminar con lo más deseado.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA .....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....</b>	<b>14</b>
1.1 Definición de valor moral:.....	15
1.2 Características de los valores morales .....	15
1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales. ....	16
1.4 La dignidad de la persona. ....	17
<b>CAPÍTULO II LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....</b>	<b>20</b>
2.1 Familia y valores: conceptos básicos. ....	21
2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	23
2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	26
2.4 Valores y desarrollo social.....	33
2.5 Los valores en niños y niñas. ....	34
<b>CAPÍTULO III LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....</b>	<b>39</b>
3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	41
3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales. ....	42
3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores. ....	47
3.4 La moral y los valores vistos por los niños y niñas. ....	50
<b>CAPITULO IV LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....</b>	<b>53</b>
4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización. ....	54
4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y niñas.....	58
4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador. ....	59
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>64</b>
1. Diseño de Investigación: .....	64
2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:.....	64
2.1 Métodos. ....	64

2.2	Técnicas.....	65
2.3	Instrumentos: .....	66
3.	Preguntas de investigación: .....	66
4.	Contexto:.....	66
5.	Población y muestra:.....	67
6.	Recursos:.....	68
6.1	Recursos Humanos.....	68
6.2	Recursos Institucionales.....	69
6.3	Recursos Materiales.....	69
6.4	Recursos Económicos.....	69
7.	Procedimientos para la aplicación de los instrumentos: .....	69
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:.....</b>		<b>71</b>
1.	Tipos de familias. ....	71
2.	La familia en la construcción de valores morales: .....	72
2.1	Importancia de la familia.....	72
2.2	Dónde se dicen las cosa más importantes de la vida. ....	73
2.3	La disciplina familiar. ....	74
2.4	Actitud de los niños/as ante los estereotipos familiares. ....	76
2.5	Actividades compartidas por la familia.....	77
2.6	La percepción de los roles familiares.....	78
2.7	Valoración de las cosas materiales. ....	79
3.	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación de valores y el encuentro con sus pares: .....	80
3.1	Valoración del mundo escolar. ....	80
3.2	Valoración del estudio. ....	81
3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	82
3.4	Valoración del buen comportamiento en clase. ....	83
3.5	Valoración de las relaciones interpersonales.....	84
4.	Importancia para el niño/a y el grupo de amigos con ámbito de juego y amistad. ....	85
4.1	Importancia del grupo de iguales.....	85
4.2	Espacios de interacción social.....	86
4.3	Los intercambios sociales .....	87
4.4	Actividades preferidas .....	88
5.	Nueva tecnologías más utilizadas por niños/as en su estilo de vida.....	89
5.1	Las nuevas tecnologías.....	89

5.2	La televisión .....	93
5.3	La Radio.....	97
5.4	Teléfono .....	99
6.	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as.....	101
6.1	Valores personales.....	101
6.2	Valores sociales .....	102
6.3	Valores universales .....	103
6.4	Antivalores .....	104
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>		<b>105</b>
	Conclusiones.....	105
	Recomendaciones.....	106
<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</b>		<b>107</b>
1.	TEMA:.....	107
2.	CONTEXTO: .....	107
3.	JUSTIFICACIÓN.....	107
4.	OBJETIVOS:.....	108
5.	METODOLOGÍA: .....	108
6.	PLAN DE ACCIÓN:.....	109
7.	PRESUPUESTO:.....	112
8.	CRONOGRAMA:.....	113
<b>GRÁFICOS Y CUADROS.....</b>		<b>114</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>		<b>116</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>118</b>



## RESUMEN

Mediante el análisis de “Valores y estilo de vida en niños/as” de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de educación general básica de la Escuela “Luis Enrique Raza Bolaños”, del Distrito Metropolitano de Quito, ubicada en la parroquia Quitumbe, con una población de 880 estudiantes de una situación económica media y media baja. Se realizó la investigación a 87 niños/as, aplicando un cuestionario con 226 ítems de “Valores y estilo de vida” que llevan los niños/as de esta institución.

Esta investigación ha permitido conocer los “Valores y estilo de vida de niños/as”, pudiendo resaltar que está conformado por hogares desorganizados; niños que quedan solos en casa y padres que trabajan a tiempo completo afectando a la familia, compañeros y sociedad, dando como consecuencia la pérdida de valores como: respeto, amor, honestidad entre otros.

Analizando los resultados se comprueba que muchos niños/as no tienen valores ni comunicación con sus padres debido a la ausencia de ellos; hallando la necesidad de intervenir en dicha institución con la propuesta en: práctica de valores y mejor comunicación en la institución educativa y el hogar.

**PALABRAS CLAVES:** valores, estilo, niños, familia, respeto, amor, comunicación.

## ABSTRACT

Through analysis of "values and lifestyle in children " of 4th and 5th year of General Basic Education at "Luis Enrique Raza Bolaños " School, of Distrito Metropolitano Quito, located in Quitumbe, around of 880 students with a middle and lower middle economy. This research was about 87 children; it used a questionnaire with 226 items of "values and lifestyle" that children have in this institution.

The present research has provided us the "values and lifestyle of children", it could showed the disorganized households like children left alone at home, and parents work full time; these aspects affect the family, classmates and society, this give loss of values such as respect, love, honesty among others.

After of analyzes results, it has found that many children don't exchanged communication with their parents due to the absence of them, for that reason is necessary to intervene in that institution with a proposal to improve: better values and practice of communication in the school and home.

**KEYWORDS:** values, style, children, family, respect, love, communication.

## INTRODUCCIÓN

En esta investigación se ha logrado conocer los problemas de valores y estilo de vida en niños/as, que practican en el hogar y la escuela, en vista que, los hogares de cada familia son los encargados de enseñar valores desde el momento que empiezan a tener conocimiento para en lo posterior no tengan problemas, demostrando en la escuela todo momento valores relevantes aprendidos en el seno familiar.

En la actualidad con respecto a la falta de valores y estilo de vida de niños y niñas se puede decir, que se han perdido los valores por la falta de la guía de los padres ya sea por consecuencia de hogares desorganizados, o la migración de los mismos a otros países, influyendo mucho en el comportamiento en niños y niñas en el hogar, institución educativa y como en la sociedad.

Esta investigación se realizó con los niños y niñas de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de educación general básica "Luis Enrique Raza Bolaños" de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, año lectivo 2012-2013, se ve la necesidad de investigar los problemas que día a día se observa por la falta de valores y estilo de vida que afecta en cada uno de sus hogares y por ende son un problema en la institución y sociedad, tratar de encontrar una posible solución a estos problemas hemos visto la necesidad de realizar charlas y conferencias donde se involucre a padres e hijos para tratar de rescatar los valores que se está perdiendo.

El objetivo es conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean niños y niñas en el Ecuador.

Capítulo uno se habla de las nociones básicas de los valores que son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento con el resto de personas, para que se dé esta transmisión de valores, son de vital importancia la calidad de relación que la persona demuestra en su vida con: padres, hermanos, parientes y seguido por amigos, maestros y sociedad.

Es necesario el modelo y ejemplo que demuestren los padres a sus hijos para que exista coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Así mismo es de suma importancia la comunicación del padre con el niño de la edad escolar para guiar y formar en valores en beneficio personal y de la sociedad.

Los valores morales obtenidos en el seno de la familia ayudan en la vida social y personal, transformando en una persona valiosa que posee valores interiores y que vive dentro de

ellos, buscando la libertad, comodidad o bienestar, formando estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros.

En el capítulo dos se habla de la familia y la construcción de valores, dando a conocer que la familia es la base fundamental para el crecimiento y fortalecimiento del ser humano y así se pueda integrar de manera concreta ante la sociedad, de este modo se debe fomentar valores positivos a nuestros hijos y potenciar en un futuro, desechando todo lo negativo y haciéndoles notar los errores, para que ellos no los vuelvan a repetir. La familia se debe considerar como la escuela fundamental frente a los desafíos sociales de los hijos.

En la familia es donde el ser humano debe aprender los valores y afectos, lo correcto, lo que deben hacer y lo que no, ya que la formación en valores es necesario, esto no se aprende en el colegio o en la universidad, sino solo en el hogar, núcleo de amor, afecto y comprensión, al igual, que la escuela fundamental de los valores y virtudes a seguir. Los valores familiares son: La alegría, generosidad, respeto, justicia, responsabilidad, lealtad y el auto estima.

En el capítulo tres se habla de la escuela y la educación en valores, haciendo conocer que los valores se basan en el respeto mutuo del profesor, estudiante y padre de familia, utilizando un diálogo entre todos para poder conducir a un mejor rendimiento escolar, ya que ellos empezarán a desarrollar los valores a través de técnicas en diversas actividades.

Lo importante de la educación en el niño/a es que permite formar su propia identidad con los valores que les inculcan en cada hogar y luego en la escuela; los valores son los que ayudan a crecer y a desarrollar las cualidades que tiene el ser humano, permitiéndoles entender cómo es y cómo son los demás, aprendiendo a tomar decisiones como a ganar y perder. En la educación se puede destacar algunos valores como: la autoestima, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, la honradez y la cooperación.

El padre y la madre de familia son los primeros promotores en la educación en valores de sus hijos/as, que no piensen que esta labor se debe delegar a los maestros o institución, el centro educativo es el que ayuda a reforzar lo que aprendieron en sus hogares.

En el capítulo cuatro se habla de los medios de comunicación y los valores, comprobando que en el siglo XX se dan grandes cambios en la introducción de nuevas tecnologías como el cine, la radio, televisión, internet, en la sociedad se convierte en una necesidad, los medios de comunicación son instrumentos mediante los cuales se informa de manera masiva a la humanidad; por esta razón se los debe aprovechar mejor como agentes transmisores de valores que fortalezcan el interior de los hogares ecuatorianos.

Los medios de comunicación transmiten mensajes, positivos y negativos al público en general de algún acontecimiento sucedido en la sociedad en que vivimos. En la actualidad todos somos medios de comunicación y agentes de socialización.

Fue muy importante esta investigación en la institución por que se llegó a conocer la carencia de valores en niños/as de cuarto y quinto año de educación básica, como el respeto, honestidad, amistad y los antivalores como el materialismo y la agresividad.

A los problemas encontrados en la investigación se daría charlas para mejorar los valores, reglas y normas que han perdido por falta de comunicación en la familia, grupo de pares y escuela.

Se utilizara el método inductivo-deductivo ya que me permitirá partir de la problemática general de la carencia de valores y normas dentro del hogar y su falta de comunicación, estableciendo reglas y normas de convivencia que paso a paso nos hará llegar a dar una solución para una buena práctica de los valores dentro del hogar.

## **CAPÍTULO I NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES**

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud, se dice que una persona no puede vivir sin valores, por lo tanto los valores se transforman en normas.

### **1.1 Definición de valor moral:**

El valor moral es aquel que perfecciona al hombre en lo vivamente humano, creándole más humano. Los valores morales surgen en el individuo por influencia y en el seno de la familia. Se les reconoce como valores el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y seguidamente amigos y maestros (Dewey, 1939).

Es indispensable el modelo y ejemplo que los padres muestran al niño, para que exista coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Asimismo es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hace partícipe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Los valores morales obtenidos en el seno de la familia ayudan en la vida social a las personas, transformando en una persona valiosa que posee valores interiores y que vive dentro de ellos, buscando la libertad, comodidad o bienestar, formando estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros.

### **1.2 Características de los valores morales**

El valor moral tiene una especial relación con el sujeto que actúa, en cuanto que lo hace con sinceridad, con libertad y como consecuencia de un compromiso interno, entonces la moral de los actos humanos depende de cómo se actúe en una acción ya que implica la dignidad de cada persona exigiendo rectitud.

Los valores morales se identifican con las siguientes características (Ortega y Miguez 2001):

- a. El valor moral mejora a las personas en cuanto a tal, en tanto que los demás valores perfeccionan al individuo en aspectos parciales o periféricos,
- b. La persona con valor moral es todo lo contrario al sujeto mezquino, egocéntrico interesado exclusivamente en su propio bienestar.

- c. La Persona con moral manifiesta y contagia una felicidad que surge de su propia interioridad, del núcleo de su identidad personal.
- d. La persona con valor moral presenta una triple armonía: Su conducta es congruente con lo que piensa y lo que dice. No hay autoengaño ni falsas posturas hacia los demás. Y los tres niveles: pensamiento, palabras y acciones, expresan lo mismo, la naturaleza que se está realizando en forma armoniosa
- e. La Persona que actúa con un nivel moral positivo tiene puesta su atención en valor moral intrínseco del acto que ejecuta y no del beneficio personal que le traerá este.
- f. Un acto honesto es una acción que posee un valor intrínseco y, además, se ejecutan dentro de una actitud de benevolencia, desinterés y generosidad que procede del núcleo de identidad personal del individuo.

### **1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.**

El valor moral nos lleva a construirnos como hombres; y, a hacer más humanos, pero eso solo se podrá lograr si alcanzamos los valores mediante el esfuerzo y perseverancia. Algunos valores morales son: la justicia, la libertad, la honestidad (Peters, r. s. 1970).

La justicia es aquel conjunto de normas y reglas que permiten regular las conductas entre las personas, permitiendo, avalando, prohibiendo y limitando ciertas conductas o acciones en el actuar del ser humano.

La libertad es la facultad que posee el ser humano para obrar según su propia voluntad, también podemos decir que es el estado que tiene el hombre para ser libre y actuar independientemente y realizar aquello que se estima correcto o beneficioso.

La honestidad formula respeto por uno mismo y por los demás, nos enseña a tener confianza y sinceridad para poder expresar todos nuestros sentimientos hacia la sociedad en la que vivimos.

Diremos también que valores morales son las virtudes: como la prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Estos valores son superiores a los anteriores debido a que estos dependen de la voluntad de cada una de las personas, ya que están ligados con las virtudes que tiene el hombre y permiten poner de nuestra parte aquellos actos realizados, como son la paciencia y tolerancia.

Los valores y su jerarquización pueden cambiar a lo largo de la vida.



Los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo. Los valores de los niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres: sustento biológico, amor filial. Los niños/as guían sus valores personales por su necesidad de experimentación y autonomía: amistad, libertad.

Mientras que en la edad adulta se proyectan nuevas prioridades: salud, éxito profesional, responsabilidad, por lo tanto sabemos que muchos de los valores permanecen a lo largo de la vida de las personas.

#### **1.4 La dignidad de la persona.**

La dignidad del hombre nace del hecho de haber sido creado por Dios a su imagen y semejanza, haber sido reconciliado por Cristo y estar llamado a la Bienaventuranza del Cielo. Es tanta la dignidad del hombre, que el Concilio Vaticano II afirma que “El hombre es la única criatura en la tierra a la que Dios ha amado por sí misma” (Gaudium et Spes, 24,3).

El hombre, auxiliado por la gracia y usando bien su libertad, puede identificar su voluntad con la voluntad de Dios, pues lo que Dios quiere es siempre lo mejor. (Santo Tomas Moro). La dignidad del hombre nace mediante la creación de Dios a su imagen y semejanza para que sea reconciliado por Cristo y pueda alcanzar la plenitud del cielo.

Sabemos que la dignidad es un derecho a la vida, por lo tanto la persona es bendecida con este valor ganándose el respeto a fin de lograr una sociedad digna, Roberto Adorno, afirma que “la palabra dignidad puede considerarse como uno de los valores hereditarios de las sociedades pluralistas”.

La dignidad es inseparable al hombre y es al mismo tiempo una difícil conquista, un auténtico reto que el ser humano no puede dejar sin respuesta. El tema de la dignidad es el tema del futuro del hombre.

La dignidad de la persona se concreta en la formulación teórica de los derechos humanos, y en la actualización práxica de los derechos en todos y en cada uno de los hombres. La dignidad humana no tiene como término el orden de lo teórico sino el de lo real, pues la persona no es una idea abstracta sino un ser en caminado. Además se dice y se escribe que la persona es un valor fundamental y que tiene una dignidad propia irrenunciable (Gaudium et Spes, 24,3).

La persona es un ser capaz de vivir en sociedad y que tiene sensibilidad, posee inteligencia y voluntad propia para desenvolverse ante la humanidad, toda persona está dotada de razón y es consciente y poseedor de su propia identidad personal. Por eso algunos pensadores como Aristóteles definen al hombre como animal sociable y por tanto su naturaleza es ser social.

Decimos también que persona se lo define como un ser o individuo de la especie humana; como un hombre o mujer dotado/a de un conjunto de características físicas únicas que le permite diferenciarse de los demás.

Entonces expresamos que la persona está constituida por valores que le ayuda y le admite a desenvolverse en el medio en que vive, estos valores son: la honestidad, responsabilidad, puntualidad, solidaridad, lealtad, respeto.

- **La honestidad**

Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir, actuar siempre con base en la verdad. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, mediante este valor obtenemos confianza en uno mismo y en las personas que están en contacto con una persona honesta, la honestidad no es solo la capacidad de decir la verdad sino en asumir la verdad.

- **La responsabilidad**

La responsabilidad es el acto que realizamos en forma consciente e intencionada. Ya que es uno de los valores humanos más importantes de la capacidad humana para optar diferentes opciones y actuar, haciendo uso de la libre voluntad, de la cual resulta la necesidad de asumir las consecuencias de estos actos.

La responsabilidad no sólo tiene relación con las consecuencias de nuestros actos, sino que también está asociada a los principios y antecedentes de los cuales el hombre toma las motivaciones para ejercer la libre voluntad y actuación.

La responsabilidad de las personas es muy importante, ya que se trata del valor que permite mantener en orden la vida en comunidad, demostrando el compromiso con las propias decisiones y con las consecuencias que éstas pueden generarle tanto a la persona en sí como a quienes lo rodean.

- **La puntualidad.**

La puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar. El valor de la puntualidad permite transmitir nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia en la realización de actividades y desempeño en mejorar nuestro trabajo.

- **La solidaridad.**

La solidaridad es ayudar, colaborar o cooperar con las demás personas para conseguir un fin común. Es un valor necesario para acondicionar la existencia humana. Todas las personas necesitan de los demás, por lo tanto es importante aplicar este valor para hacer del mundo un lugar más habitable y más digno.

- **La lealtad.**

La lealtad es un valor que todos los seres humanos debemos desarrollar en nuestro interior para tener conciencia de lo que hacemos y decimos. Cuando somos leales, logramos llevar la amistad y cualquier otra relación a algo serio y profundo, ya que todos podemos tener un amigo de verdad que está en lo bueno y en lo malo.

## **CAPÍTULO II LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.**

La familia es la base fundamental para el crecimiento y fortalecimiento del ser humano y así se pueda integrar de manera concreta ante la sociedad, de este modo se debe fomentar valores positivos a nuestros hijos y potenciar en un futuro, desechando todo lo negativo y haciéndoles notar los errores, para que ellos no los vuelvan a repetir. La familia se debe considerar como la escuela fundamental frente a los desafíos sociales de los hijos.

En la familia es donde el ser humano debe aprender los valores y afectos, la manera que hay que manejarlos, lo correcto que deben hacer y lo que no, ya que la formación en valores es irremplazable esto no se aprende en el colegio o en la universidad, sino solo en la familia, núcleo de amor, afecto y comprensión (Yarce Jorge, 2004).

## **2.1 Familia y valores: conceptos básicos.**

Familia es un conjunto de personas que viven bajo un mismo techo. Organizadas en roles fijos como padre, madre e hijos, agrupados en una sociedad según se encuentran formando valores para una sociedad determinada.

En cierta forma la familia puede ser considerada, como un sujeto vivo. Incluso, diríamos que la familia es como una célula, dentro de un organismo que es la sociedad, por lo que es la base central en la formación de todo ser humano, ya que los hijos deben recibir valores positivos de su familia y poderlos cumplir y potenciarlos dentro de una sociedad.

En relación a que toda familia tiene aspectos negativos, los padres deben tener mucho cuidado para que los hijos no los vuelvan a practicar. En base a esto a la familia, se le considera como la principal escuela, frente a los retos sociales de los hijos. Por lo tanto la familia es en donde todo ser humano debe instruirse con todos los afectos y valores para que se defiendan ante la sociedad en lo que es bueno y lo que es malo, ya que esta formación es irremplazable.

La familia es lo principal y grandioso de una sociedad, a la cual pertenecen los seres humanos y constituyen un grupo de personas unidas por lazos de parentesco; ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción, que viven juntos por un período indefinido de tiempo formando la unidad elemental de la humanidad (Yarce, J, 2004).

- ✓ Los Valores familiares se fundamentan a partir de la infancia, se educa en valores y el correcto uso de la libertad, con las relaciones personales y la estabilidad personal se fundamenta la libertad, seguridad, la fraternidad en el seno de la sociedad. La familia es la que establece relaciones personales y se consigue afinidad de

pensamientos, de afecto basado en el respeto mutuo de las personas, es por esto se da inicio a una vida en sociedad.

Entre los valores familiares que podemos identificar pueden ser:

- ✓ La alegría es un valor que nace en el seno familiar, donde se encamina a todos los miembros a que se ayuden mutuamente, superando los obstáculos y dificultades que se presenta en la familia, compartiendo éxitos y fracasos dejando el egoísmo a un lado ante los demás.
- ✓ La generosidad es un valor que se forma en la familia, mediante la generosidad se hace el bien a otra persona sin esperar nada a cambio sino con la alegría y satisfacción personal sabiendo que ayudo en el bienestar de aquella persona necesitada.
- ✓ El respeto es otro de los valores que se ha formado dentro de la familia ya que es tener respeto a sí mismo como a las demás personas, en sus opiniones y sentimientos, en las cosas de los demás, respetar su privacidad, sus decisiones. En la familia donde el niño aprende que él o ella como sus ideas y sentimientos merecen mucho respeto por lo tanto deben ser valoradas.
- ✓ La justicia se fomenta en la vida familiar, estableciendo una responsabilidad a cada uno de los miembros. Diríamos también que la justicia es dar a cada uno lo que les corresponde.
- ✓ La responsabilidad es asumir los propios actos, de uno mismo y de los demás. Una persona es responsable cuando cumple sus deberes y obligaciones, por lo tanto los niños deben tener claras las responsabilidades como el esfuerzo en sus estudios poniendo mayor empeño en el trabajo, la responsabilidad que desarrollan los niños/as mediante el proceso educativo, es por la participación de los hijos en la vida familiar y en la vida social de manera responsable y autónoma.
- ✓ La lealtad es reconocer y aceptar vínculos que nos unen a los demás, fortaleciendo los valores que se representa en la sociedad, ya que esto significa centrarse hacia el futuro no como posibilidad sino como una realidad, la lealtad se fortalece dentro del vínculo familiar, por lo tanto los niños/as aprenden a ser leales y, así poder ayudar a los demás.

Es importante que nosotros como hijos debemos ser leales hacia nuestros padres, esto no significa que debemos aceptar una conducta errada, sino con el respeto y cuidar de ellos ayudándoles a superar las dificultades.

Ser leales significa también ser sinceros con nuestra patria, protegiendo, reforzando y participando en la vivencia de los valores de la misma.

- ✓ La autoestima es un valor fundamental del ser humano, este valor nace dentro del núcleo familiar, donde se toma decisiones para formar nuestra vida y realizar actividades con los valores que nosotros elegimos en la sociedad.

Los niños desde pequeños forman su autoestima con la ayuda de sus padres, hermanos, familiares y maestros, y construyen su personalidad mediante el amor incondicional que sus padres les brindan.

Es importante elevar el autoestima de nuestros hijos para que desarrollen y valoren la vida con confianza y optimismo y sean merecedores de felicidad.

## **2.2 Familia como escenario de construcción de valores.**

Hablando de la familia decimos que es la primera escuela de aprendizaje de las reglas y valores que adquieren todos sus miembros, identificando cualidades que los diferencian de los demás porque son únicas y los distinguen, dando aprendizajes de valores y poder realizarse en un ambiente de comunicación, afecto y cooperación, que lo hace eficaz y duradero.

La familia es la encargada de emitir a los niños desde muy pequeños las claves para que se construyan sus perfiles para el futuro y conozcan de la realidad social, entre estas el clima afectivo familiar que son los padres el modelo de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que se presentan ante los niños, la definición de las tareas progresivas de las que deben enfrentar (Casals y Defis 1999:22).

Los padres desde el momento en que formamos una familia debemos tener presente una serie de valores que nos ayudarán a guiar a nuestras familias, ya que cada etapa del ciclo familiar como es un embarazo, maternidad, el paso de la niñez a la pubertad y la adolescencia, la salida de los hijos del hogar, es un reto para la función de la familia.

Consideramos entonces que la familia es el principal espacio de socialización del individuo, ya que es el primer escenario que establece los vínculos de afecto en donde se inicia el fortalecimiento de valores y normas. Esta función educativa que cumple la familia en la formación del niño y de la niña, debe ser reconocida por el sistema escolar utilizando

estrategias para promover el desarrollo de valores para compartir experiencias que han adquirido a través del contacto del medio natural y social en el que se han socializado.

En el ámbito familiar se potencia un conjunto de valores que en los primeros años de vida se desarrollan actitudes humanas para el ambiente como para la convivencia con los demás, Casals y Defis (1999:22) señalan que las influencias que reciben de las familias son fuertes que marcan durante toda la vida en la práctica de valores. Entonces los valores que viven en ella pueden condicionar nuestras decisiones posteriores, los hábitos y la manera de resolver los problemas.

La familia como grupo social desde el primer momento del nacimiento del niño o niña, cultiva valores abriéndoles caminos a otros escenarios socioculturales, determinando sus valores, interés, ideales, hábitos, forma de vida y el sistema de relación con los congéneres de su entorno, diferenciando con estas características una familia de la otra y deben ser tomadas en cuenta en la institución escolar de manera acertada.

Es necesario entonces que las dos instituciones (hogar escuela) reconozcan la participación de cada una y beneficien el desarrollo de valores que expresan las exigencias de la sociedad actual, a esto Casals y Defis (1999: 23) afirma que, entre las dos instituciones es necesario que exista una buena comunicación y relación para que haya un conocimiento mutuo del trabajo que se va a realizar en una y otra y, de esta forma, se dé una coherencia en la forma de educar al sujeto.

Por otro lado, se entiende que las experiencias determinadas en el hogar y en el ambiente escolar constituyen materias básicas que inciden en la formación del individuo. Desde esta perspectiva, se pueden cultivar, desde la infancia valores básicos para la vida y para la convivencia construyan una identidad propia.

- **Valores básicos:**

Educar en valores a una persona implica mucha atención de todos los rasgos que la caracterizan, por la cual los valores son competencias de la labor educativa bajo parámetros de tolerancia y respeto mutuo. El sistema de valores que se debe desarrollar, a través del currículo escolar debe relacionarse con la comunidad educativa.

A través del clima relacional y de convivencia en el que vive y en el que se desarrolla la experiencia y la personalidad del niño y de la niña, los valores siempre se penetran en esa vida y en esa experiencia mediante las actitudes que corresponden a las normas que orientan y rigen la convivencia.



Sabemos que cada individuo se construye su propia escala, mediante su realidad vivencial debe describir que posee su grupo social y cultural, con la presencia de estos valores colectivos se diferencian entre sí y se debe aprender a respetar para garantizar una convivencia. Duplá (2003: 244-255), señala que los valores regulan nuestra relación con nosotros mismos, con los demás y con la naturaleza, inculcarles es hacer honor al instinto de supervivencia social. Asimismo el sistema educativo tiene la obligación de añadir el desarrollo de los valores para la formación general de los niños y las niñas que en él ingresan.

La educación en y para la tolerancia es asumir la relación ente individuos y contextos culturales distintos, para convivir en plena aceptación y respeto mutuo. Para ello hay que generar espacios de socialización donde exista diálogo recurso de comunicación, respeto por las ideas, opiniones y formas de vida de las personas que nos rodean, la cooperación como vínculo de apoyo y acercamiento entre los sujetos y la asunción de actitudes que evidencien los actos de tolerancia.

La tolerancia como valor debe fomentarse en las instituciones educativas, Puig (1995: 75), nos dice que debemos construir y asegurar la identidad personal y la integración social en medios socioculturales que no son uniformes. Entonces se requieren de espacios que factibilicen relaciones de convivencia entre niños y las niñas y estén asignados por el respeto.

Pérez Serrano (1997: 54), señala que “la tolerancia no es un fruto espontáneo del comportamiento humano”; se va consiguiendo poco a poco, con el esfuerzo y trabajo en el desarrollo de la personalidad, y debemos tener en cuenta que no nacemos tolerantes, sino que vamos formando según el aprendizaje que vamos realizando con las relaciones de convivencia con los demás.

La solidaridad es otro de los valores que en las instituciones educativas deben cultivarse, una de la razón fundamental radica que cada individuo tome conciencia de que vive en un espacio compartido. Pérez Serrano (1997: 133), dice que “la solidaridad implica adherirse a la causa o a la compañía de otros, es la relación entre personas o grupos sociales que participan con el mismo interés de una sociedad en común”.

El ámbito escolar no dejará de lado el desarrollo de actividades hacia la participación social y hacia el desarrollo de una conciencia moral, ya que son los elementos esenciales para la formación de los ciudadanos, y estas acciones solidarias son producto que les permite definirse como seres solidarios.

El trabajo pedagógico que corresponde desarrollar la labor de la interiorización de los valores a los estudiantes y hagan suyos estos y otros valores, por lo que hay que generar un clima de confianza y respeto mutuo entre los docentes y estudiantes, mediante un dialogo abierto y de un proceso de comunicación que garantice espacios para la reflexión.

La institución escolar y especialmente los docentes tenemos la responsabilidad de potenciar e integrar el valor de la solidaridad en los procesos de aprendizaje, de inmediato surge la necesidad de ampliar un espacio para la acción educativa, para que los estudiantes tomen conciencia de la problemática que afecta a los seres humanos, ya que esto amerita del consenso y cooperación de todos y poder enfrentar o dar solución a tal realidad.

La justicia, (Ortega y otros, 1999: 126), indican que es el elemento axiológico que debemos potenciar en el espacio educativo, en el que enlazan otros valores como es la libertad, la igualdad y la solidaridad, ya que estos consolidan, favorecen y le dan una mayor identificación conceptual y se debe considerar como un comportamiento justo.

En el marco educativo es fundamental estimular y generar la sensibilidad de los niños y niñas sobre su compromiso personal y poder obtener comportamientos justos; de esta manera podríamos superar una educación justa. Aristóteles en su obra *Moral a Nicómaco*, concibe la justicia como virtud más importante entre los demás, la virtud completa.

Mediante estos planteamientos hacemos este valor uno de los más importantes en el nivel educativo, ya que implica una relación de igualdad, y dar a cada uno lo que le corresponde. La justicia por ser un valor es aplicable al ser humano, por lo tanto Scheler (1992), citado por Ramos (1997 145) nos dice que, “solo el hombre es portador de valores, a diferencia de cualquier otro ser viviente del universo”; así los valores tienen carácter cognitivo, son intemporales, dotados de jerarquización y por ser el hombre la medida de todas las cosas, todos los valores son susceptibles de ser poseídos por él.

### **2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.**

Cuando hablamos de familia nos referimos a la institución familiar, ya que en la relación interpersonal es el factor que añade el desarrollo del niño en la familia que la propia estructura familiar, ya que la familia ante todo es la aspiración relacional y no hace referencia solo a lazos de sangre.

Precisamente lo que queremos rescatar es la naturaleza de la relación interpersonal como factor del desarrollo del niño/a en la familia. Ya que la familia sigue siendo el vínculo principal de la constitución de la personalidad de los niños/as. Todas las definiciones que hemos encontrado para estudiar la familia tienen referencia a los factores como habitación

común, descendencia común, mismo techo., mismo apellido, mismos padres, mismo grupo y una misma historia (Campos Victoria 1990).

En la familia de hoy, encontramos aspectos fundamentales como es el niño/a que la define ya sea por su presencia o por su ausencia; por otro lado, la historia de las personas que están dentro de la familia pasa por diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia, pareja, familia monoparental, familia compuesta, etc. Entonces la familia es la encargada de dar a sus miembros la identidad para asegurar y afrontar acontecimientos de la vida.

Por lo tanto decimos que la familia antes tenía a cargo obligaciones muy importantes para formar la experiencia humana de sus hijos como el tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y hoy observamos que, todo esto está dejando o cediendo las funciones a otras instituciones. Siendo que la familia es el primer contexto de aprendizaje para las personas, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños/as sino también los adultos. La familia ofrece cuidado y protección a los niños/as asegurando condiciones dignas, contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

La familia es la que se encarga de la evolución de los niños/as como es en la escolarización que es la vía principal para penetrar en otros ámbitos sociales dentro de la familia, esto es educando a los niños/as para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos.

La segunda función de la familia es la socialización de los niños con los valores socialmente aceptados y la transmisión de valores colectivos indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

Partiendo de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. El equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

Desde una perspectiva educativa, podemos decir que la familia ha creado:

- ✓ Un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido en el que existe un compromiso emocional.
- ✓ Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos.
- ✓ Un escenario de encuentro intergeneracional.

- ✓ Una red de apoyo para las transiciones y las crisis.

El proyecto educativo familiar, trata de un contrato familiar en el que se inscribe la forma de cómo se organizan las familias, como se dividen las tareas, qué expectativas tienen de los miembros de la familia. Los valores, actitudes y expectativas que se transmiten lo que constituyen algunos autores como (Cremin, 1976; Bloom, 1981) han llamado como currículo del hogar. Este currículo no ha sido escrito a diferencia del escolar, pero cuenta con objetivos, contenidos, metodologías que determinan la identidad de cada familia, generan aprendizajes en los miembros familiares. Por lo tanto las familias se diferencian no solo por los contenidos sino también por los estilos que transmiten estos contenidos (Martínez, 1996).

El tema de los estilos educativos adquiere importancia a la hora de educar en valores, en este sentido se distinguen varios estilos educativos que determinan la presencia o ausencia de dos variables necesarias al momento de estudiar la relación padres-hijos: el valor de afecto o disponibilidad paterna a la respuesta y el control o exigencia paterna que se pone en la relación padres-hijos.

De acuerdo a estas variables obtenemos cuatro tipos de padres (Martínez, 1996).

- ✓ **Autoritativo recíproco**, se compensan de acuerdo a las dimensiones ejerciendo un control consistente y razonado a la vez que se parte de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, y se pide de estos la aceptación de los derechos y deberes de los padres.
- ✓ **Autoritario represivo**, aquí diríamos que si existe un control tan fuerte como en el caso anterior, se volvería rígido, ya que no se dejaría un espacio para el ejercicio de la libertad de parte del hijo.
- ✓ **Permisivo indulgente**, en este caso no existe control de parte de los padres, que no son directivos, no establecen normas. De todos modos, estos padres están muy implicados afectivamente con sus hijos, están atentos a las necesidades de sus hijos.
- ✓ **Permisivo negligente**, aquí la permisividad no está acompañada de implicación afectiva, y se parece mucho al abandono.

### **La educación de los valores en la familia.**

Ramírez y Lima (1998), nos indican que “los valores son elementales en la formación de las personas que están relacionadas con las necesidades de cada ser humano, proporcionando criterios para evaluar a otros como a nosotros mismos”. Por lo tanto los valores nos orientan en la vida y nos ayudan a comprender y estimar a los demás.

Según (Schwartz, 1990) “Los valores son representaciones cognitivas inherentes a las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo”.

Se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.

Nos preguntamos que si en nuestra literatura existe de cómo educar en valores, preguntándonos si los pequeños interiorizarán los valores familiares, o serán agentes activos en el proceso de construcción de valores, sabiendo que la relación padres-hijos es una relación que dura toda la vida. Vemos también que existe relación entre adultos y niños de doble sentido y esta se transforma en una relación irregular.

Esto significa que no sólo cambian y se influyen los valores de los niños, sino también los de los adultos, por ejemplo, luego de tener hijos una persona pueden privilegiar más el valor de la seguridad que el de reconocimiento social.

- **Marco teórico para comprender la educación en valores en la familia.**

La familia es la principal en enseñar a sus miembros lo que se espera recibir de ella, tomando en cuenta lo que observamos es valioso en la sociedad, ya que esto permite una lectura abierta de la educación en valores, en otros contextos de socialización es un hecho que la televisión, el mundo de internet, condicionan en parte los valores que son transmitidos por la familia.

Mientras que sabemos la forma de cómo guíen los padres estos medios, como eduquen a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual y en el espíritu crítico depende la educación en valores en general.

- **Ciclo de vida familiar y valores.**

Las familias como las personas cruzan diferentes etapas de un ciclo evolutivo, por lo tanto se pueden diferenciar tres tiempos en la vida de una familia, el tiempo de constitución en el que abarca cuestiones como es la elección de una pareja, matrimonio y cohabitación sin hijos, el tiempo de expansión, esto es de la llegada de los hijos, que implica la transición a la paternidad y la vida con hijos de edad preescolar y escolar, y por último un tiempo de reducción, cuando los hijos se emancipan, la pareja vuelve a quedar sola y sin actividad laboral.

Por lo general, las etapas que se inscriben dentro de estos tiempos se definen en relación a estos factores: Cambios en la composición familiar, cuando los miembros se anexan o se pierden, cambios en la composición en relación a las edades y cambios en la situación laboral de los miembros de la familia dice, Martínez González, Raquel-Amaya (1996).

Entre las etapas podemos encontrar las siguientes:

- ✓ Constitución de la pareja, esto es cuando la mujer y el hombre logran formar un hogar, y cada uno tiene la expectativa sobre de cómo debe ser una relación, esto tiene que ver con los valores sobre como tienen que ser las cosas dentro de una pareja, esto es como se relacionan el hombre y la mujer hasta la repartición de las tareas domésticas.
- ✓ Nacimiento de los hijos, mediante las primeras etapas de la vida preescolar y escolar, ya que los padres deben tener planificado la llegada de su primer hijo, el modo de participación de los padres y sus familiares ya que esa relación está vinculada entre padres y sus familiares, debemos saber cómo educar a un niño o a una niña y por lo general lo que se desea de los hijos.

En relación al nombre del nuevo miembro familiar, podemos ver que si ya existe en la familia o si es un nombre nuevo, ya que esto relacionamos con las expectativas y valores que los padres han enseñado desde el inicio de la relación con su hijo/a, llamándole como el abuelo, como el tío, y para qué, solamente para llenar un lugar que ha quedado vacío o se quiere repetir la historia de alguien que ha sido muy inteligente, muy afectuoso en la familia.

La adolescencia de los hijos se debe analizar en forma diferente de las etapas anteriores, por el impacto que tiene con los adultos como con los mismos adolescentes. En esta etapa

los hijos/as se proyectan el por qué, el para qué, el sentido de la vida, qué quieren hacer, cómo quieren vivir; mediante estas preguntas, el adolescente promueven a los padres y los llevan a replantearse sus propias opiniones.

La partida de los hijos del hogar, es también una etapa difícil para los padres, porque coincide con la disminución de la potencia en el hombre, la pérdida de la capacidad reproductora en la mujer, la transición de una vida laboral activa a la jubilación. Esta etapa dependerá de cómo hayan sido vividas conyugalmente, para poder permitir al hijo partir sin tropiezos

La pareja nuevamente se queda sola, a esto se lo llama nido vacío, aquí suelen invertirse los papeles, ya que los hijos deben cuidar de sus padres, de cómo se hayan sentido cuidados, protegidos y atendidos los hijos, dependerá cómo puedan vivir esta etapa.

Cada una de estas etapas deben cumplir determinadas tareas, ya que se debe resolver diferentes conflictos en un determinado momento caso contrario irán arrastrando posteriormente en su vida.

- **Valores y reglas.**

Las reglas familiares por lo general son implícitas y vienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas funcionan directamente como transmisores de la expresión de los valores, respondiendo a una determinada escala de valores, explícitos o no. Responden a la práctica y es el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia (Gimeno 1999).

Todas estas reglas deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros de la familia.

- **Características de las reglas:**

- ✓ Las reglas tienen diferentes contenidos: organizacionales o instrumentales, son aquellas que regulan horarios, tareas domésticas, las rutinas.
- ✓ Las reglas más importantes son las que regulan las interacciones entre los miembros, distancias que debe existir entre los miembros familiares, con los

amigos, los vecinos, la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia.

- ✓ Hacen referencia a las formas de apoyo y se vinculan al cuándo se pide ayuda a quién y cómo.
- ✓ Regulan la manera de proceder ante los conflictos, cómo se enfrentan, en el caso de hacerlo cómo se resuelven.

Las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares ayudan al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo puede resultar un factor estresante. La consistencia de las reglas es: reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

- **Factores necesarios en la educación familiar.**

Según Jordi Picarte, de la Fundación Pere Torres 2003, tenemos los siguientes:

- ✓ Amor.
- ✓ Autoridad: persuasiva cuando son pequeños y participativa cuando son mayores.
- ✓ Intención de servicio.
- ✓ Trato agradable en las formas y constructivo en el contenido, alternando la crítica y el halago para afianzar la autoestima.
- ✓ Tiempo para estar juntos.

- **Los derechos y los deberes de los padres según la LOCE:**

**Derechos:**

- ✓ Estar informados sobre el rendimiento académico y la marcha del proceso educativo de sus hijos.

**Deberes:**

- ✓ Estimular a los hijos para que lleven a cabo las actividades de estudio que se les encomienden.
- ✓ Conocer y apoyar la evolución de su proceso educativo en colaboración con los profesores de los centros.
- ✓ Respetar y hacer respetar las normas establecidas en el centro.



- ✓ Fomentar el respeto por todos los componentes de la comunidad educativa.

## 2.4 Valores y desarrollo social.

Entendemos que todos los valores desempeñan roles importantes en las dimensiones de los problemas sociales, ya que nos preguntamos qué valores orientan las labores en el campo social (Domínguez José, junio 2004).

Entre los valores importantes podemos describir los siguientes:

- **La equidad:**

El valor de equidad forma parte fundamental del proyecto de sociedad que se proponen las democracias, ya que garantizamos a todos los miembros de una sociedad oportunidades para poder activar sus capacidades y participen activamente en el desarrollo.

Formulaciones hechas plantean que una sociedad tiene derechos, como elegir y ser elegidos, protección a su libertad por lo que debería haber una ciudadanía social que garantice que los miembros de la sociedad gocen de protección a sus derechos al trabajo y a una vida digna.

- **Sostenibilidad:**

En la sostenibilidad identificamos qué tipo de ayuda debe proporcionar el desarrollo social, ya que encontramos diferentes formas de ayudar al prójimo. Esta ayuda va desde el alivio de penurias hasta la preocupación integral por el desarrollo de los desfavorecidos, cada una de estas pueden tener utilidad, porque un valor orienta el desarrollo social es apuntar hacia la creación de capacidades de auto sustentación.

Mediante la jerarquización de los grados de ayuda al prójimo se resalta “aquel que ayuda al otro de modo tal que no necesite más ayuda” (Maimónides), de tal manera que lo importante no es dar pescado al desvalido, sino enseñarle a pescar, resaltando la mayor ayuda y dejando que active sus propias capacidades.

Estos cuatro valores resaltados como la solidaridad, el equilibrio, superación de las discriminaciones y la sostenibilidad, deberían ser referentes elementales en los esfuerzos por el desarrollo social.

## 2.5 Los valores en niños y niñas.

### Valores en los niños/as:

Los valores son herramientas que nos ayudan a moldear las vidas de nuestros niños y niñas de diferentes masas socioeconómicas, éticos y familiares, dando un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades como es pueblos pequeños como en las ciudades grandes.

Inculcar valores en niños y niñas, es un proceso constante, ya que los padres y sus familiares pueden comenzar dando valores a sus hijos desde muy pequeños, y sigue el proceso en la primaria y secundaria. Por lo tanto los niños y niñas necesitan escuchar de ello lo que uno como padre se espera de ellos en casa, en la escuela en la comunidad y en los medios, ya que cada uno de ellos tiene un rol que cumplir.

Nosotros como adultos debemos enseñar los valores con ejemplos y no solo con palabras, explicándoles de manera comprensible, enseñándoles el camino del bien y muchas cosas más, valores como la sinceridad, el pacifismo o la tolerancia. Para que esta educación no quede únicamente en intenciones hay que integrarla en la vida cotidiana de manera que sea práctica y sencilla.

- Los valores en los niños y niñas de hoy.

En la actualidad la formación en valores de los estudiantes, mediante la sociedad y el gobierno involucran de manera totalizada a las instituciones educativas de ser las responsables de la decadencia de los valores de los estudiantes que tienen el compromiso de educar. Sin embargo, no nos damos cuenta que la sociedad conjuntamente con el mal desempeño de los gobernantes, son en gran medida los que han contribuido a la decadencia de los valores en los niños y niñas de hoy en día (Barreno, Patricio 2002).

Es erróneo decir que a través de lecciones teóricas se pueden inculcar los valores en el aula de clases ya que los estudiantes carecen de bases concretas, siendo una forma fácil de transferir la responsabilidad esencial de los padres y las familias a las escuelas y maestros.

En el transcurso del tiempo, el desarrollo y sobrevivencia de las sociedades, se fundamenta en la conservación y transferencia de los conocimientos, opiniones y conductas que identifican a los miembros de un grupo, de un pueblo. El conjunto de estos elementos forman la sabiduría del conjunto de personas, ya que los valores representan el poder de las sociedades.

Durante el paso del tiempo, la acumulación de conocimientos y el crecimiento poblacional, obligan a las sociedades a concentrar los saberes, como también la formación de reglas de convivencia en las instituciones, como son las escuelas o institutos de enseñanza. Sin embargo, en lo que corresponde a la formación en valores es la familia, la cual tiene la responsabilidad de asegurar la integración a cada uno de los miembros en el núcleo familiar, ya que dentro del seno de la familia es donde los niños, niñas y jóvenes adquieren los valores y patrones de conducta y que posteriormente repetirán ante la sociedad en la que se desenvuelvan.

En la actualidad se ha dejado la responsabilidad a las instituciones educativas, la formación en valores, ya que en forma adecuada transmitan valores, esto es a través de la enseñanza teórica ya sea hablando con ellos y enumerando las ventajas que ofrecen en una sociedad. Cada uno de ellos se conduce por sí mismos ya que pueden aprender de memoria, ya que muchas de las veces suelen equivocarse.

En conclusión, la escuela solamente puede coadyuvar al fortalecimiento y enriquecimiento de los valores propios del individuo, de aquellos que se han adquirido y han sido fomentados en el núcleo familiar y no puede ser la responsable de la transferencia o enseñanza de ellos a través de lecciones o ejemplos que no le resulten significativos al educando.

- **Consejos para los padres de como inculcar valores.**

Según Barreno, Patricio (2002).

- ✓ Poner más atención a las cosas que sus niños, niñas necesitan para crecer sanos.
- ✓ Hablar acerca de los valores, limitaciones y expectativas que usted desearía perpetuar a través de sus hijos.
- ✓ Alimentar sus propios valores, pasando el mayor tiempo con las personas que más le apoyan, usando el mejor tiempo para moldear sus propios valores en sus vidas
- ✓ Periódicamente hacer cosas con sus hijos, incluyendo proyectos donde usted vive, actividades recreativas y proyecto de servicio.
- ✓ De vez en cuando dejen que su niño/a elija las actividades que puedan hacer juntos en familia.

- ✓ Presénteles a sus hijos a otras personas dentro de su vecindario, lugar de trabajo, grupo social o grupo religioso. Haciéndoles saber que estas personas, que usted quiere que ellos conozcan a sus hijos, ya que es importante que los niños reciban mayor apoyo de otras personas.
- ✓ Traten de comer juntos en familia tanto como sea posible, mientras más haga esto, mejor serán los resultados para todos.
- ✓ Contáctense con otros padres y aprendan de ellos, hablando acerca de las satisfacciones y desafíos que resulta ser padres.
- ✓ No olvidarse de hacer comentarios positivos acerca de usted y de sus niños/as.
- ✓ Si a usted le preocupa su habilidad de ser padre o la de su cónyuge, pareja, o la posibilidad de violencia y agresividad dentro de su familia, busquen consejo de un profesional tal como un consejero, líder religioso o un doctor.
- ✓ Sea un amigo y un ejemplo a valor para los amigos de sus hijos/as.
- ✓ Respiren profundo de vez en cuando y recuérdese que usted lo está haciendo lo mejor que pueda.

▪ **La educación temprana en valores.**

La educación es ante todo una etapa constante de la personalidad, cuya etapa corresponde a las de la maduración, la misma que iremos adquiriendo y consolidando conocimientos y actitudes en las que basaremos nuestros comportamientos y acciones. De esta manera podemos aprender a vivir juntos, por lo cual es necesario educar desde la primera infancia las normas que rigen esta convivencia (Morrison, George S, 2005).

La educación temprana es aquella encaminada al desarrollo de la personalidad y de los valores que nos permiten la convivencia, hasta el máximo de las posibilidades. Los logros del desarrollo de la personalidad en educación temprana consisten en la formación de la autoconciencia. Para poder hablar de una formación de la personalidad en esta edad es su comportamiento, el espacio central de esta formación es la observación de reglas de conducta, normas que los niños y niñas asimilan en su actividad y en la comunicación con los adultos y el mundo social.

Entonces se dice que los valores se conforman desde el proceso del desarrollo del individuo, a partir de sus etapas más tempranas, es decir la concepción de estos valores son infinitos, ya que son importantes todos estos aspectos de la realidad y se forman bases para la formación de los valores. A través de este enfoque del niño/a se establecen los inicios de la formación de los valores específicos que les caracterizarán al ser humano adulto, sin tener que hablar de valores específicos desde tiernas edades.

La formación de valores en la educación temprana se debe realizar del mismo modo en que se conforman los hábitos, habilidades, conocimientos y capacidades, y mediante los mismos procesos y procedimientos educativos, esto es de una manera globalizada. Debemos centrarnos en valores aceptados por todos los entornos culturales, tratando con amplitud y profundidad, y se puedan globalizar aquellos que tengan en cuenta en cada cultura.

Desde los primeros años de la vida los valores, sobre todo en el niño, tienen un enfoque globalizado, al igual que ocurre con los conceptos, las normas, las nociones, las capacidades, habilidades y más formaciones psicológicas, ya que la actividad del niño y la niña en estas edades tienen un carácter globalizado. Solamente al final de la edad preescolar inicia a plantear una diferenciación de estos valores, y a medida en que el desarrollo afectivo y cognoscitivo consiente un conocimiento y una vivencia de la realidad.

El valor como tal se conoce, se aprende y se elige en las acciones de la vida cotidiana, mediante los comportamientos que los niños y niñas asimilan y por lo que se observan en los adultos y, que su formación puede darse de manera espontánea o pedagógicamente, esto garantiza que el valor individual concuerde con lo que constituye la norma o valor social.

- **Como inculcar valores en niños y niñas.**

En la definición de valores mediante varios autores existen muchas diferencias ya que cada uno tiene diferentes metodologías, en las cuales desarrollaremos las siguientes: (Morrison, George S, 2005).

- **Enfoque mercadológico.**

Este enfoque forma en valores, a través de la comunicación de significados, mediante la utilización de medios publicitarios. Se eligen los valores y sus definiciones con el fin de que todas las personas entiendan el significado de valores lo recuerden y practiquen.

La ventaja de este método es, que es muy fácil de implementar, ya que solo busca que todos lo conozcan el valor y su significado para que luego lo practiquen en un tiempo determinado.

La desventaja es que informar no significa formar, porque muy poco serviría que llenemos la escuela o la ciudad de letreros sobre el valor y su significado o que se aprendan de memoria si no existen razones convincentes para hacerlos, ya que el énfasis no debe estar en saber qué debo hacer, sino el por qué debo hacerlo.

- **El adiestramiento.**

Para inculcar valores a un niño por medio del adiestramiento, se le acostumbra a actuar de una manera, mediante el ejemplo, el esfuerzo; esto es premiando cada vez que haya practicado algún valor, y la disciplina aplicando un valor que desee inculcar, por ejemplo si deseo desarrollar la puntualidad en mi escuela.

Las ventajas de estos métodos para inculcar valores son:

1. Resulta fácil actuar en base a un valor cuando es inculcado de buena manera.
2. Al hacerlo se refuerza porque produce bienestar, desarrollando en un círculo honesto.

Las desventajas son:

1. No es firme cuando es confrontado.
2. Aunque se actúe correctamente, cuando se actúe en base a la costumbre, al hábito o a la repetición, ya que un ser humano no está actuando en libertad, esto actúa presionado por su medio en que se desarrolla.

- **Valores que debemos enseñar a nuestros hijos.**

Los niños que han recibido en sus hogares y en la escuela una buena educación en los valores y virtudes humanas pueden actuar con autocontrol, comportamiento y cooperación, mejor que los que no han recibido esa educación. Los padres que tienen hijos que siempre se portan mal en la escuela diríamos que están ausentes de las prácticas religiosas, hábitos de virtudes y la práctica de los valores.

Entre los valores que debemos enseñar a nuestros hijos para que tengan éxito en su vida personal y laboral son los siguientes: amistad, autodisciplina, compasión, coraje, fe, honestidad, lealtad, perseverancia, responsabilidad, y el trabajo.

### **CAPÍTULO III LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

La educación en valores se basa en el respeto mutuo del profesorado, del estudiantado y de la familia, utilizando un diálogo entre todos para poder conducir a un mejor rendimiento escolar, ya que ellos empezarán a desarrollar los valores a través de técnicas y diversas actividades.

Lo importante de la educación es el ser que tiene cada niño/a, que le permite formar su propia identidad con los valores que les inculcan en cada hogar y luego en la escuela; los valores son los que ayudan a crecer y a desarrollar las cualidades que tiene el ser humano, permitiéndoles entender cómo es y cómo son los demás, aprendiendo a tomar decisiones como ganar y perder (Alonso A José María, 2004).

En la educación en valores podemos destacar cuatro valores fundamentales que son:

- ✓ La autoestima: Si se siente querido se acepta y quiere a los demás.
- ✓ La Tolerancia: Respeto indispensable para la convivencia.
- ✓ La Responsabilidad: Constancia, generosidad, honradez.
- ✓ La Cooperación: El bien común sobre lo individual, tomando conciencia en el trabajo compartido.

Los valores en la educación ayudan a ordenar la personalidad de los niños/as, es algo que no se trata en la escuela sino en la educación que parte de los hogares de todas las familias, teniendo en cuenta que la familia es el lugar donde se forma la persona, ya que en la vida familiar surgen grandes oportunidades educativas donde el padre promueve los valores que quiere que se viva en el hogar.

El padre y la madre son los primeros promotores en la educación en valores a sus hijos/as, que no piensen que esta labor se debe delegar a los maestros o a las instituciones educativas, el centro educativo es la que ayuda a reforzar lo que aprendieron en sus hogares.

La educación en valores sale más del ejemplo, no de palabras, los niños necesitan ejemplos donde demuestren una confianza en quién aprender, cómo son sus padres ya que ellos son la escuela del futuro de sus hijos; ellos utilizan todos los recursos en el cual no se limitan ni tiempo ni espacio cumpliendo su responsabilidad como padres y educadores en los valores básicos de la familia.



En la educación en valores se debe hacer conocer a los niños que existe algunos valores como: la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, esto es muy importante en el desarrollo de los niños/as, entonces por lo tanto, el niño/a que respeté a los demás será respetado.

### **3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.**

La educación en valores en la escuela es muy importante porque es donde los niños, niñas van adquiriendo más conocimientos de los valores que adquirieron en sus hogares, el maestro es guía y orientador en la práctica de los valores, enseñando a respetar a los demás, por lo tanto la educación en valores no es proponer qué valores vamos a enseñar y aprender sino el entorno de los establecimientos como colegios, escuelas o institutos en donde van a ser preparados.

Es necesario que todas las instituciones hagan conocer los valores que tienen como institución, en el cual van a preparar a los niños y a las niñas, no solo demostrando grandes publicidades, sino manifestando tener bien claras las normas y valores que debe tener un establecimiento en valores educativos y éticos. La educación debe estar comprometida en el lenguaje que hable de justicia, de paz, de amor ya que algunas instituciones carecen de estas responsabilidades.

En los últimos años habido gran cambio social que ha sufrido crisis de valores en lo social y económico, a este sentido viene la necesidad de educar en valores a todos empezando desde los hogares en donde es la escuela de la familia.

Los valores en la escuela son fundamentales porque muchos padres y madres, educadores se han visto superados y derrotados en los modelos educativos que existen en cada hogar que han favorecido la desorientación en la educación de valores.

Es importante tomar en cuenta que no es lo mismo enseñar valores que educar en valores y con valores.

La necesidad de educar en valores en la escuela es importante por los cambios que viven en la actualidad en las aulas y casas, niños y niñas muestran una rebeldía contra las normas, contra los valores tradicionales. Los docentes y los padres viven estas situaciones desconcertados.

En el tiempo en que vivimos es necesaria la educación en valores en la escuela ya que el docente aporta en la formación de valores que el alumno no tiene en su hogar, motivando a

los padres que ellos son los que deben educar en valores a sus hijos, siendo el modelo de conducta en la vida de su hijo y no dejen la responsabilidad al docente, por lo tanto esa formación de valores servirá para hoy y para el mañana, enseñado por la familia y el docente.

En algunas escuelas han ido desterrando los hábitos, actitudes y valores dejando a cada estudiante que aprenda por sí mismo lo bueno lo malo, o que era una tarea de la familia, creyendo que cada uno puede aprender por sí solo, cada cual puede pensar, actuar y se debe respetar, olvidando los valores y normas de cada institución. Como dice Victoria Camps (1.990) "Minimizar el valor de la disciplina es ignorar lo que los griegos ya sabían y aceptaban que la virtud es hábito, costumbre, repetición de actos, es decir, disciplina", por la ausencia de normas claras ha llevado a acusar como docentes al igual que el resto de la sociedad que la educación es débil sin saber dónde hemos colocado a nuestros niños y niñas.

Ante estas situaciones hay que escoger el centro educativo que tengan sus propios valores en una personalidad o estilo educativo propio, diferenciándose entre los demás en la oferta de valores, encontrando su propio lugar en la oferta educativa para el estudiante, y al profesorado dando un espacio que reflexione sobre el tipo de valores que va a sembrar sin que se dé contradicciones lo que se hace en clase o se vive en el establecimiento.

### **3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.**

En la actualidad las instituciones educativas han asumido un determinante papel en la educación de valores en la formación del niño y la niña; los valores en los niños se van formando en la familia, pero cuando ingresan a la primaria continúan el proceso educativo, que sale aprendiendo en su hogar o familia, la escuela continua con el proceso educativo para que el estudiante vaya obteniendo una formación social y moral.

La educación en valores en la actualidad proponen que todos debemos lograr una relación de igualdad, apoyada en el respeto mutuo entre profesores, niños y niñas, ya que el profesor orienta y guía al estudiante para que sea el portador de valores auténticos en la sociedad.

En la etapa escolar es donde se trabaja en la educación en valores y luego se verá el nivel de desarrollo obtenido por parte del docente u otros, en este periodo es donde se forman los conceptos más generales y básicos del bien y del mal; en esta etapa es donde el maestro desempeña un papel importante en la práctica de valores, por ello necesita desarrollar tareas significativas desde el momento que ingresa por primera vez al aula dice Camps V. (1.990).

En la institución educativa es donde más tiempo pasa los escolares en la cual reciben mayor influencia del profesor con respecto a lo que recibieron en sus hogares de valores educativos; la escuela es la encargada de hacer desarrollar los valores orientando y planificando el trabajo que potencie a cada estudiante a conocer el momento histórico que vive.

Educación en valores en el quehacer educativo. En la actualidad la educación en valores es educar moralmente ya que los valores enseñan a comportarse como hombre al individuo que sepa orientarse en el valor real de las cosas, respetando la dignidad de todos los seres.

La educación en valores es un proceso donde se necesita la participación de toda la comunidad educativa en la formación de valores, donde los estudiantes se sientan apoyados de esta conducta y reconozcan los valores que nos ayudan aceptarnos y estimarnos como somos.

En la actualidad el proceso educativo nos permite ayudar al escolar en el desarrollo de las capacidades para sentir, pensar y actuar, buscando integración en la comunidad con una educación autónoma donde puedan tomar decisiones en los conflictos éticos que se dan.

Muchos educadores se encuentran aferrados con sus discursos de valores del pasado ya que esto perjudica a la nueva generación, y que algunos valores están alejados de la vida social, siendo un error añadir al proceso que estamos viviendo en la actualidad.

Es bueno recordar que los valores son situaciones simbólicas históricas referentes a las culturas de la comunidad social dice Camps V. (1.990).

Todos los educadores debemos diseñarnos el tema de cómo educar para vivir en una sociedad competitiva, teniendo presente las consecuencias de la economía y del dominio de los mercados en nuestra vida, teniendo que esconder la cabeza bajo el ala o negar la existencia de un serio problema de consumismo en la actitud de muchos padres y madres cuando se acercan a los centros comerciales. Competitividad, solidaridad y cooperación son tres valores que debemos saber combinar con lucidez.

En el mundo educativo, existe una explicable resistencia para entrar en el tema. Nos hemos pasado la vida mostrando el individualismo dominante, impulsando experiencias responsables y fomentando unas relaciones sociales basadas en la paz y el respeto mutuo. Pero debemos preguntarnos si ha sido correcta dicha actuación ya que los valores es un reto necesario de primera dimensión.

Por lo tanto la institución educativa tiene como función formar en valores; aunque pueda debatirse la forma y el contenido de dicho proceso sin desconocer los valores formados. La escuela como institución debe promover un marco valorativo adecuado con la legislación, en cuanto al ámbito donde se establecen los valores considerados socialmente legítimos y con la política educativa en la coyuntura nacional.

- **Preferencia por un valor**

El individualismo puede llegar a ser un excelente punto de partida en valoración de las personas, pero la única manera de superar el individualismo dominante es partiendo del hecho personal y de la necesidad progresiva de la persona hacia los demás, la pedagogía de la acción social nos permite educar en la solidaridad a partir de la costumbre de los individuos y de sus relaciones sociales.

La educación en valores es una tarea que exige, a los educadores y entidades, coherencia y credibilidad. La coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, entre el modelo y la organización, hace creíbles los valores que mostramos en la acción educadora que se realiza.

Nuestro compromiso acaba aquí mismo. No podemos reservar a las generaciones que nos siguen la tarea de hacer suyos unos u otros valores, tampoco podremos formular nuevos síntesis de valores que les ayuden a vivir en una sociedad diferente de la nuestra.

Para la aceptación de un valor, se deben contemplar actuaciones que forman parte de la experiencia diaria de los estudiantes, con el significado concreto de los valores que van a ser promovidos.

La formación y capacitación del maestro es una estrategia que se orientará al trabajo en el aula, encaminado al desarrollo y aceptación de valores universales y personales.

- **Caracterización de los valores en el aula**

En la educación en valores el trabajo en equipo no puede olvidarse, como en la formación de las nuevas generaciones por la eficacia en el trabajo. Los recursos invertidos en educación deben ser con garantías de rentabilidad, es decir, buscando la calidad en la prestación de los servicios que se financian en el aula.

Debemos ser capaces de señalar el valor de la educación para asumir su presencia o su ausencia desde la dignidad y el respeto a los demás. Uno de los retos educativos actuales es el de hacer compatibles y estimulante la educación de valores en términos de solidaridad y cooperación.

Con la educación y buenos valores se puede vivir con dignidad en una sociedad competitiva como la nuestra, sin aceptar críticamente la economía mortal que nos rodea en los últimos tiempos, parece que en los últimos años la sociedad civil está exigiendo nuevas políticas sociales en los valores fundamentales.

Hablando de solidaridad o espíritu crítico se puede decir que la educación goza de la vida y de la naturaleza, del ocio y del trabajo; educar en el esfuerzo personal y colectivo y en el interés de superación; en la realización cuidadosa de las tareas; en la puntualidad y la responsabilidad. La creatividad, la capacidad de ejecutar funciones de manera ordenada y autónoma para lograr objetivos, así como otros valores.

La educación en valores debería estar presente en los procesos educativos de la educación básica y nadie se opone a ello. El problema es cómo hacerlo considerando los diferentes tipos de valores como temas de educación en valores.

Los valores son creencias humanas que se transmiten y se asimilan en el aprender social, los valores son fruto de la reflexión colectiva de grupos humanos que satisface las necesidades naturales y culturales mejorando las situaciones personales y sociales; pero en la educación en valores se ha encontrado los contravalores que se expresan como valores y anti valores.

Los antivalores son cualidades e ideas de las acciones humanas, o de las personas que rechazamos o desestimamos considerando perjudicial o nocivas.

Los valores se pueden clasificar de diferentes maneras dependiendo los criterios elegidos para planificar y desarrollar la educación en valores, por lo tanto existe una tabla que se puede completar sobre valores y antivalores (Domínguez José, junio 2004).

- ✓ **Valores corporales:** salud, enfermedad; fortaleza, debilidad; alimentación equilibrada; alimentación desequilibrada; higiene, anti higiene; desarrollo de la psicomotricidad, ausencia de desarrollo; ejercicio físico, ausencia de ejercicio físico.
- ✓ **Valores sensoriales y sensuales:** agrado-desagrado: valores y antivalores olfativos, gustativos, táctiles, visuales, auditivos, sexuales.
- ✓ **Valores cognitivos:** conocimiento, ignorancia; verdad, falsedad; claridad, confusión; racionalidad, irracionalidad.
- ✓ **Valores desiderativos:** deseabilidad, indeseabilidad: la educación de la dimensión desiderativa supone una distinción clara de lo que debe ser deseado

o indeseado y una jerarquía de preferencias para optar cuando los valores deseables son incompatibles entre sí. De hecho, todos los valores son deseables y todos los antivalores son indeseables. Pero, a veces, es necesario renunciar a los valores inferiores para lograr los valores superiores.

- ✓ **Valores emocionales:** alegría, tristeza; amistad, enemistad; aprecio, desprecio; satisfacción, frustración; miedo, confianza; afectos, sentimientos y actitudes sentimentales hacia nosotros mismos, hacia los más próximos y hacia todos los seres humanos.
- ✓ **Valores estéticos:** belleza, fealdad, deleite estético, aburrimiento, cultivo de las capacidades: el desarrollo de las capacidades estéticas es imprescindible para percibir y disfrutar las bellezas naturales y la belleza de las diferentes creaciones artísticas: literarias, musicales, pictóricas, esculturales, arquitectónicas, cinematográficas, etc.
- ✓ **Valores socio afectivos:** empatía-antipatía, amor-odio, amistad-enemistad, aprecio-desprecio, comprensión-incomprensión; afectos sentimientos y actitudes sentimentales.
- ✓ **Valores morales o éticos:** libertad, coacción, autonomía, heteronomía, igualdad, desigualdad, solidaridad, insolidaridad, justicia, injusticia, reconocimiento de los derechos y libertades fundamentales, ausencia de reconocimiento, conciencia crítica, conciencia alienada, conciencia moral.
- ✓ **Valores sociopolíticos:** reconocimiento de los derechos y libertades fundamentales, especialmente, reconocimiento de las libertades y derechos cívicos, reconocimiento de los derechos económicos y sociales, diálogo y mestizaje, racismo, paz, agresividad, violencia y guerra.
- ✓ **Valores técnicos productivos:** utilidad, inutilidad, eficacia, ineficacia, eficiencia, ineficiencia, valores de uso, valores de cambio. Para completar esta tabla de valores es necesaria una reflexión sistemática sobre cada una de las dimensiones de la persona.

La educación básica debe hacer factible que los estudiantes construyan sus propios conocimientos en valores en relación con sus compañeros y con sus educadores familiares

y escolares. Lo esperado es que descubran un sistema escalonado de valores, en el derecho y libertad.

Los programas de educación en valores tienen los siguientes inconvenientes:

- a. Sólo se pueden desarrollar con determinados grupos de estudiantes.
- b. Desarrollan el índice lleno de disciplinas.
- c. Son programas semejantes al currículo académico.
- d. Compiten con otros programas igualmente relevantes.

La educación en valores no es un problema de conocimiento, sino un problema de práctica y de responsabilidad con ellos mismos. Por lo tanto es la organización de la convivencia familiar y escolar de acuerdo con los valores asumidos.

### **3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.**

En la familia actual se hallan temas especiales distinguidos como el consumo, la igualdad en ambos sexos, el tiempo libre, la salud, el medio ambiente entre otros. Como también contenidos que no forman áreas curriculares de identidad propia que se denominan temas transversales.

Por lo tanto es necesaria la actualización de los programas curriculares de las materias, pero no solamente incorporar nuevos contenidos conceptuales sino revisar primero los elementos del diseño curricular.

En el currículo Ecuatoriano fomenta el desarrollo integral del estudiantado donde se encuentra los valores de la educación, los valores en currículo son tratadas en forma globalizada ya que la escuela es el agente social y favorece las necesidades de la sociedad del cual son partícipes los educandos.

La educación escolar está conformada por todas las asignaturas a nivel de ejes transversales, valores humanos universales, pero la reforma educativa proporciona una educación en valores en todas las actividades educativas, pero los estudiantes tienen dificultades de vivir y descubrir los valores por la falta de alternativas.

La Reforma Curricular, ha transmitido los ejes transversales, los valores: que son aquellos que hacen que una persona sea aceptada en la sociedad. Podemos educar en la práctica de valores una hora semanal, es necesario capacitar de esta manera para que los estudiantes desarrollen sus valores y predomine en la conducta del individuo (Barreno, P. 2002).

Los valores se lograrán cuando se cumplan las siguientes fases:

- ✓ Captar todo lo que nos rodea, tratando de comprenderlo.
- ✓ Adaptación es el momento en que valoramos la información y seleccionamos lo que nos interesa.
- ✓ Proyección y Organización, es decir si elegimos valores y los jerarquizamos.
- ✓ Comportamientos y Actitudes orientadas por los valores que hemos elegido, es la demostración de ellos.

Estas fases de educación en valores, deben ser utilizados obligatoriamente en la metodología que se desarrolla en la enseñanza.

▪ **Metodología en la educación de los valores.**

Las bases generales de la metodología de educación en valores serán las siguientes (BARRENO, Patricio 2002):

- ✓ Situaciones naturales donde el niño y la niña se enfrentan a los valores y pongan a prueba su capacidad de acción.
- ✓ Desarrollar un clima veraz y dialogante que favorezca experiencias.
- ✓ El maestro/a cumple un papel crucial en esta metodología, siendo auténtica, dinámica y sincera.
- ✓ La participación de los estudiantes debe ser activa. Utilizando técnicas propias.

Desde la realidad salesiana el sistema preventivo en la educación de los valores según, Don Bosco, prevenir es colocarse en el curso aparentemente insignificante de la cotidianidad, sembrando con esperanza gérmenes de vida en los surcos abiertos de quien está creciendo y se encuentra en la decisiva edad de la infancia y la adolescencia.

Dar a los niños y jóvenes referencias precisas y válidas en los cuales pueda surgir su propia presencia, es decir volver a la familia. Ayudar a los estudiantes, a través de la comunicación del bien y de las experiencias positivas.



- **Aplicación de la metodología.**

De acuerdo a la edad evolutiva de nuestros receptores, se ha dividido en dos partes, el primero que abarca a los Segundos, Terceros y Cuartos años de Básica; el segundo que son Quintos, Sextos y Séptimos años de Básica.

- **Valores que debemos enseñar.**

Los valores que se enseña durante el año, son aquellos planteados por la reforma curricular (Barreno, P. 2002), y son:

- ✓ Identidad
- ✓ Honestidad
- ✓ Solidaridad
- ✓ Libertad y responsabilidad
- ✓ Respeto
- ✓ Criticidad y creatividad
- ✓ Calidez afectiva y amor

En la reforma educativa y curricular están considerados los valores intelectuales, los estéticos, los económicos, los referidos a la naturaleza y el medio ambiente, el étnico cultural y valores éticos; orientado a la conducta humana en lo personal, individual como personal, comunitaria y social.

El término currículo se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que orientan la actividad académica y aprendizaje educativo. El currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

Dice Arnaz J.A. (1981), "El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio que no son lo mismo que el currículo".

Para la Real Academia de la Lengua Currículo es el método de organización de las actividades educativas y de aprendizaje en función de los contenidos, de los métodos y de las técnicas didácticas, el currículo es un proceso dinámico al cambio social y al sistema educativo, con el objetivo de alcanzar los fines propuestos.

Como lo define la UNESCO (1995) currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros con el objetivo de alcanzar los fines educativos.

En el currículo todos los actores como directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad educativa y ministerio de educación del sistema educativo tienen un rol especial, protagónico, activo, integral y único.

Con el currículo la educación ha tenido que enfrentar a varios retos, siendo el principal reto, cumplir y llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje, como de mejorar las necesidades de la niñez y la sociedad. Según Díaz F. y otros (2004) y Salcedo M. (2010), dicen que: “El currículo ha sido una herramienta esencial en varios contextos pero de mucha ayuda principalmente en el contexto educativo”.

La educación ecuatoriana ha sido formada por diferentes políticas y mandatos orientados a la calidad de la educación nacional para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana. Como el autor Paladines C. (2006) señala, “el currículo ecuatoriano ha vivido cambios a través de los años dados por las diferentes perspectivas y los modelos curriculares antes mencionados”.

### **3.4 La moral y los valores vistos por los niños y niñas.**

Según Piaget (1932) los estudios realizados de la moral tienen un gran interés con la ética, por ejemplo, no toda forma de moralidad es igualmente válida y que hay formas inmaduras o infantiles, estos artículos recalcan que una moral madura no puede reducirse a una indiferente a códigos morales de la sociedad: ha de ser una moral personal, es decir autónoma.

Piaget (1932) indica que según el criterio moral en el niño/a, la moralidad se desarrolla paralelamente a la inteligencia y progresa de la heteronomía a la autonomía moral. De la misma sólo considera tres etapas de desarrollo, ya que afirma que en el período sensorio-motor no hay todavía ningún sentimiento moral.

- **Etapas del desarrollo moral.**

**Características:** El niño a la edad de 6 años, vive una actitud de respeto absoluto a los mayores: sus órdenes son obligatorias. El niño/a en esta edad no posee todavía la capacidad intelectual suficiente para comprender las razones indefinidas de una norma general. Moral de obediencia. Las normas son vistas casi como cosas reales y sagradas, intocables (Piaget, 1932).

**Moral de la solidaridad entre iguales:** Esta va de 7 a 11 años: corresponde al período de operaciones concretas.

**Características:** En esta edad los niños/as forman grupos de amigos de la misma edad y participan en juegos colectivos.

Por lo tanto el respeto a los mayores es sustituido por el respeto mutuo entre todos por igual, existen reglas en los juegos por acuerdo mutuo, desapareciendo las normas y apareciendo la honestidad y la justicia.

**Moral de equidad y autonomía:** Se da a partir de los 12 años: corresponde al período de las operaciones formales.

Surge la generosidad, el interés por el otro. Pero ya no son todos iguales como en la etapa anterior, la justicia ya no se aplica en forma semejante. La moral se convierte en autónoma, y los adolescentes son capaces de crear principios morales generales, creando su propia conducta, por lo tanto el respeto se convierte en norma personal.

La moral es la ética del ser humano, sin embargo, sabemos que los seres humanos somos capaces de actuar de muchas formas ante cada situación, por eso, nuestros actos son valorables moralmente. Los actos del hombre son aquellos que no tienen significado moral, los que no podemos elegir, respirar, hacer la digestión y cosas por el estilo.

Piaget (1932) se basó en dos aspectos del razonamiento moral para formular su teoría: el respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños/as. Con base en las respuestas que los niños/as daban a sus preguntas, Piaget estableció varias etapas de desarrollo moral.

- **Etapas premorales.**

En esta etapa se encuentran los niños/as menores de 6 años donde empiezan a representar las cosas por medio del lenguaje, recordando las acciones y guiando hacia el futuro.

- **Etapas heterónomas o del realismo moral.**

Los niños/as de 5 a 10 años, en esta edad tienden a considerar que las reglas son impuestas por sus padres y por las autoridades, además piensan que las normas son sagradas que cualquier mal acto, tarde o temprano será castigado.

Las normas ya no son vistas como cosas reales porque tienen su origen una autoridad en el respeto mutuo entre los compañeros de juego. De aquí surgen las normas o reglas de los juegos que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores.

- **Etapa autónoma.**

A partir de los 10 años los niños/as ya se percatan de que las reglas son acuerdos arbitrarios, creen que las reglas pueden ser violadas para atender las necesidades humanas.

Los niños/as de doce años en adelante sufren cambios biológicos y psicológicos radicales. Se da la madurez sexual y madurez biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral. Los niños/as, en esta etapa se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas.

En esta etapa surgen sentimientos morales personalizados a la aplicación de las normas y conceptos morales, desapareciendo el paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta. Por lo tanto los adolescentes formulan principios morales generales afirma un modo autónomo frente a las normas exteriores. El respeto a esto se realiza de un modo personal.

## **CAPITULO IV LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.**

El objetivo principal de este tema es enfatizar la influencia de los medios de comunicación en la conformación de los valores y actitudes de nuestros niños y niñas. En la actualidad la mayoría de los educadores piden ayuda ante la impotencia de sus acciones educativas frente a la potencia de los medios de comunicación especialmente la televisión.

El estudio de los medios de comunicación en la sociedad, se convierte en una necesidad para los educadores, por lo tanto se debe realizar un estudio para obtener una buena formación de los estudiantes, por esta razón se debe exponer el tratamiento exclusivo del medio televisivo desde el hábito de educación en valores.

En la actualidad mediante los medios de comunicación, los niños/as son confrontados masivamente y a diario, difundiendo los límites de clases sociales, regiones y naciones, con símbolos, opiniones y estilos de vida, que superan a lo que pueden transmitirles los padres, educadores y maestros.

La mayoría de los estudiantes reconocen que la televisión en la actualidad es el tercer factor principal de socialización, antes que la familia y la escuela, (Pérez, Marín, Vásquez, 1993), indican que, “la influencia de los medios es superior al de la familia y la escuela”.

- **Definición de medios de comunicación.**

Los medios de comunicación son instrumentos mediante los cuales se informan y se comunican de manera masiva en la sociedad. Por medio de ellos los individuos, miembros, naciones o comunidades se enteran de lo que sucede a nivel económico, político, social, tanto en el contexto inmediato como en el contexto global.

En la actualidad las redes globales, nacionales y regionales de prensa, radio y televisión son la plataforma en las que se realizan esta materialización y se establecen el vínculo directo con la sociedad. Los medios de comunicación son la manera eficaz y rápida de transmitir un mensaje, existen también sectores de la sociedad que se acercan a los medios de comunicación en busca de reflejos o como un medio que manifiesta lo positivo y lo negativo de una situación o un contexto histórico (Pérez, Marín, Vásquez, 1993).

#### **4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.**

Los medios de comunicación tienen una influencia que va más allá del consumo de determinados productos, incluso imponen modas, gustos y posicionan unos productos sobre otros, y hasta pueden influir en la definición de una oferta política.

Por lo tanto en el siglo XX se dan grandes cambios con la introducción de nuevas tecnologías, el modo de vivir y de entender, la situación en la entrada en escena del libro,

del cine, de la radio, de la televisión, de la internet, se ha dado la rápida utilización masiva en un corto espacio de tiempo, esto es motivo de convulsionar las pautas de la relación social. Por lo tanto el estudio cada vez plantea métodos en todos los ámbitos, pero los medios masivos han penetrado en la vida cotidiana de los individuos (Billyhn360, Aug 2011.)

La familia, la escuela, el grupo de amigos y los medios de comunicación son conocidos como agentes de socialización que transmiten los valores, a todos los individuos en la sociedad en que vivimos.

La televisión es parte de la vida diaria de muchas familias, pasando a ser uno de los agentes formadores más extenso. La televisión utiliza un lenguaje accesible, su visión no requiere esfuerzo, ni destrezas especiales. Si se consigue partido de ella, puede llegar a ser un buen medio educativo.

Hace algunos años se presentó proyectos positivos con el fin de acercar la solidaridad a los jóvenes, para ser más comprometidos con la sociedad, algunas organizaciones llevaron a cabo conferencias destinadas al profesorado, miembros de grupos sociales y los medios de comunicación.

Todos somos agentes de socialización, medios informales dudosos, en sociedades estables y sencillas, pueden resultar lo suficientemente fuertes para lograr la socialización de los nuevos miembros de la sociedad. En concreto la familia, escuelas, las asociaciones de todo tipo y los medios de comunicación forman las principales agencias de socialización (Durkheim 2003).

- ✓ La familia socializa al niño, pero no crea los valores que le inculca.
- ✓ La familia es la primera agencia que recibe al niño y en ella se inicia el proceso.
- ✓ La influencia de la familia es penetrante.
- ✓ Es el grupo más íntimo que actúa en la socialización.
- ✓ Está vinculada a la satisfacción de necesidades materiales y espirituales.
- ✓ Proporciona relaciones autoritarias e igualitarias.
- ✓ La comunidad general identifica a los miembros de la familia entre sí.

**Según (Dietzy Strasburger 1991) las ventajas y desventajas de la televisión:****Ventajas:**

- ✓ Aporta y estimula los conocimientos culturales.
- ✓ Enriquece el lenguaje oral y el léxico.
- ✓ Estimula ciertos comportamientos sociales.
- ✓ Estimula el rendimiento cognitivo.
- ✓ Posibilita el juicio crítico.

**Desventajas:**

- ✓ Puede provocar aislamiento familiar
- ✓ Tiene una carga elevada de violencia y erotismo
- ✓ Incita a conductas agresivas
- ✓ Muchas horas viendo la televisión puede producir alteraciones físicas tales como trastornos en el sueño, obesidad por falta de actividad y trastornos en el desarrollo del comportamiento.

La socialización es un proceso por medio del cual el ser humano adquiere la experiencia de interrelación con los demás, adquiriendo en la experiencia aptitudes y conocimientos que le permitirán desenvolverse en la sociedad. La socialización, que se integra en los individuos de forma involuntario, hace que éste vaya adaptándose al medio donde vive, perciba los cambios sociales, conviva con los demás miembros de su grupo humano, y respete y sienta afecto por sus pares (Durkheim 2003).

La sociedad es un agente de socialización, y el comienzo del proceso para cada niño/a recién nacido en su grupo familiar, el más importante en los inicios de su vida, pero pronto se amplía con otros grupos humanos. La familia es un nexo muy importante entre el individuo y la sociedad, ya que controla el lugar en el que sus hijos se educan, trasfiere las creencias, pensamientos y valores, selecciona el lugar de educación de los medios de comunicación con los que se relacionan (Durkheim 2003).

El segundo nivel de socialización, en que los jóvenes se incorporan al proceso de recrear, vivir, reproducir y transformar la cultura familiar más cercana, es el que gestiona el sistema educativo, desde los primeros años de escuela hasta la universidad. Los niños/as deben hablar con otros, compartir sus experiencias. Por qué las escuelas obligan a los niños/as a estar callados, dando como resultado una situación de autoridad y aburrimiento (Piaget 1999).



Sin embargo, (Piaget 1999) la capacidad socializadora que tenía la escuela hace unos años, ha disminuido. No es el caso de analizar en este lugar las causas, algunas de las cuales tienen que ver con la presión familiar y del entorno, sobre todo las que ejerce la televisión y, cada vez más, los juegos informáticos y la inmediata comunicación a través de los teléfonos móviles.

- **Los niños y la televisión**

La televisión es un pasatiempo de mayor influencia en la vida de niños y adolescentes, la televisión puede entretener, informar y acompañar a los niños, también puede influenciarlos de manera indigno.

El tiempo que se pasa frente al televisor es tiempo que se le resta actividades importantes, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social. Los niños también pueden aprender cosas en la televisión que son inapropiadas o incorrectas (Pérez, Marín, Vásquez 1993). Los niños y niñas que ven demasiada televisión están en mayor riesgo de:

- ✓ Sacar malas notas en la escuela.
- ✓ Leer menos libros.
- ✓ Hacer menos ejercicio.
- ✓ Estar en sobrepeso.

Los padres pueden ayudar a sus hijos/as a tener experiencias positivas con la televisión. Debiendo los padres.

- ✓ Escoger programas apropiados para el nivel de desarrollo del niño/a.
- ✓ Poner límites a la cantidad de tiempo que pasan ante la televisión a diario y por semana.
- ✓ Apagar la televisión durante las horas de las comidas y del tiempo de estudio.
- ✓ Apagar los programas que no les parezcan apropiados para su niño/a.

### **Recomendaciones**

Los padres pueden hacer lo siguiente:

- ✓ No permitir a los niños/as mirar televisión muchas horas;
- ✓ Seleccionar programas al nivel del desarrollo de sus niños/as.
- ✓ Las horas de estudio deben dedicarse al aprendizaje, no son para sentarse frente a la televisión mientras realiza su tarea.

- ✓ Las horas de las comidas son tiempo para conversar con la familia y no para mirar la televisión.
- ✓ Converse con sus hijos cuando están viendo unos programas juntos, relacione con historias, libros, lugares de interés y eventos personales.
- ✓ Hable de sus valores personales y familiares de lo que está viendo en el programa.
- ✓ Pida a los niños/as que comparen lo que están viendo con eventos reales.
- ✓ Deben saber la verdad de la consecuencia de la violencia.
- ✓ Discuta con ellos el papel de la publicidad y de las compras.

#### **4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y niñas.**

- **La influencia de la televisión en los niños/as.**

La televisión es un medio masivo y dominante que entra en la mayoría de los hogares, sin distinción de raza, llega a ricos y pobres con imágenes y voz, por estas características llega a la mayoría de la población con programas de arma de doble filo sin darse cuenta que los espectadores son niños y niñas, ya que no tienen un adulto quien los guíe en los temas que se desarrollan (Erasquin Alonso M. 2000).

En este medio se evidencia hechos de la vida que contienen imágenes sin censura y en cualquier horario, sobre temas como sexo, drogas, violencias, guerras, raza y alcohol que son inapropiados para que niños miren el desarrollo de esos programas.

La TV tiene influencias tanto positivas como negativas en los niños/as, por esto es importante examinar estas influencias y sus resultados para así poder controlar lo negativo y promover lo positivo.

#### **La influencia de la televisión en el desarrollo socio moral en niños/as.**

El problema fundamental, dentro de un análisis riguroso de la relación entre la televisión y los niños/as es determinar la capacidad que el propio medio tiene de colaborar en el desarrollo del niño/a, o por el contrario, por las propias características de la actividad de ver televisión, el pequeño espectador puede sufrir interferencias negativas en su desarrollo (Erasquin A. M. 2000).

Se ha visto la influencia de los contenidos de programas de televisión en el desarrollo integral del niño/a, el papel que tienen la familia en el acercamiento a los medios de comunicación como la televisión y el rol que toma la escuela para atender este fenómeno,

que en los últimos años ha crecido aceleradamente, la mayoría de los niños/as comentan que ven televisión mientras sus papás descansan o hacen los quehaceres del hogar y en otros casos los dejan solos; aquí es donde penetra la televisión con una doble función en pro y en contra de los niños/as de hoy.

La televisión, como medio de comunicación, ha sido la causa de muchas críticas, desde el momento de su aparición con su programación, que es calificado por muchos como mediocres. Este aspecto podría considerarse como una influencia negativa para el telespectador y, sobre todo el niño y niña que aún no tiene el necesario juicio como para poder comprender y analizar los programas que emiten los canales nacionales de televisión.

Sin embargo, estos medios pueden abrir nuevos horizontes al niño/a al mostrarle países y civilizaciones, en la actualidad en la mayoría de familias tienen un televisor en casa y por consiguiente existe una gran mayoría de niños/as que está expuesto a la televisión. Los padres de familia por diversos motivos no tienen un control riguroso por no encontrarse en casa.

En conclusión la televisión es el medio más accesible para los niños/as, ya que existe en los hogares y no requiere de habilidades para recibir la información, como por ejemplo leer, en el caso de los diarios. Se sabe que la TV tiene influencias tanto positivas como negativas en los niños/as. La influencia de la televisión es la conducta agresiva, la adquisición de los roles de género y, por último, en la educación y la conducta adaptativa.

#### **4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.**

Con relación a estos aspectos ha existido muchas críticas e incluso con la amenaza de cierre de un canal de televisión, por el tema de los programas infantiles que no se cumple con las normas y reglamentos, por la violencia en los programas, poniendo sobre el tapete la violencia que se estaría dando en los dibujos animados, por lo tanto no debemos exponer en ningún tipo de violencia a nuestros hijos/as, por lo tanto deberíamos retirar de la pantalla todo lo que tenga violencia y enseñar lo que son las culturas actuales, a los niños/as.

Los niños con alto grado de exposición a este medio pueden imitar la agresión de la cual ellos mismos son testigos. Los efectos negativos de la televisión en violencia en los niños incluyen:

- ✓ Tener menor sensibilidad al dolor.
- ✓ Comportamientos agresivos.
- ✓ La posibilidad de emplear la violencia para resolver conflictos.

- ✓ Victimizar a otros
- ✓ Desarrollar pensamientos y creencias acerca del mundo como un lugar malo y tenebroso.

Las pautas publicitarias, los aspectos económicos, demográficos y sociales que hacen que los niños y niñas vean televisión en mayor o en menor grado son factores que pueden influenciar en el impacto sobre los televidentes. Los niños y niñas tienen más relación con el televisor cada vez más temprana y se usa la televisión como niñera, mientras los padres realizan otras diligencias. La televisión no sólo tiene efectos negativos en los niños/as, también tienen efectos positivos. Los niños/as pueden imitar conductas favorables presentadas en la televisión,

Se ha visto que la televisión ejerce una mayor influencia que la radio en los niños/as, al parecer porque la televisión presenta historias que contienen imágenes. A pesar que los estudios han mostrado que la televisión violenta negativamente a los niños/as con contenidos violentos, ellos continúan siendo expuestos a programas de televisión.

El mundo mental del niño/a es maleable, influenciable y susceptible a los cambios por lo que requiere un importante refuerzo emocional y educativo del entorno, especialmente de la familia, y en general de la sociedad.

Los aspectos positivos son: Programas educativos que están siempre acompañados y vigilados por adultos; y, aspectos negativos son: Los que muestran violencia y pornografía. También los que alteran nuestro idioma, positivos si ven canales y programas educativos como: national geographic, history chanel, animal planet y más, porque les hace desarrollar su imaginación.

La amistad, el respeto la solidaridad son escenas que contribuyen en lo positivo de los relatos que hacen algunos de los dibujos animados, pero en otros ofenden la justicia, la igualdad, el respeto a los derechos de los demás.

- **La publicidad:**

La publicidad y la propaganda están presentes en nuestra sociedad, es considerada como un bien para el consumidor, ayudando a conocer los distintos productos del mercado. Tiene distintas funciones como son la informativa, la económica, financiación de los medios de comunicación. La publicidad nos vende productos de consumo, la propaganda nos vende unas ideologías determinadas. Su propósito básico es la del control de la población y de sus conductas.

▪ **Aspectos positivos de la programación de televisión.**

La televisión tiene, aspectos positivos que debemos conocer y utilizar, entre ellos destacan entretener de forma económica y descansar del estrés, del trabajo o del estudio y de las tensiones diarias; se trata de una forma de distracción barata, excepto en los canales codificados y la nueva televisión digital; para algunos se puede convertir en el único medio de distracción, rompiendo la monotonía a la que están sometidos los niños/as de las clases sociales más perjudicadas.

La televisión aumenta su información, tanto en un sentido cuantitativo como cualitativo y, como consecuencia, influye sobre la formación del niño/a; puede ser un elemento de diálogo, y contribuye el aumento de la calidad de vida de la familia si se seleccionan bien los programas; supone un potencial que, bien utilizado, puede ayudar a conocer valores humanos, adquisición de actitudes y estilos de vida positivos e inculcar a los televidentes aspectos sociales y culturales favorables, no sólo para los niños/as, sino para toda la sociedad; favorece el aprendizaje, la educación, la cultura, el ocio, la promoción de la salud y de la conducta psicosocial; puede enriquecer el lenguaje científico y técnico; contribuye al civismo y a la solidaridad (Erausquin A. M. 2000).

Entre los aspectos positivos de la televisión tenemos los siguientes:

- ✓ Entretener y descansar.
- ✓ Ampliar la visión del mundo.
- ✓ Mostrar conocimientos científicos, culturales, históricos, deportivos y sociales.
- ✓ Estimular la curiosidad, la fantasía y la imaginación.
- ✓ Ser un elemento de diálogo.
- ✓ Influir en la formación infantil favoreciendo el aprendizaje, la educación y ampliando el lenguaje científico y técnico.
- ✓ Ayudar a conocer los valores humanos, adquisición de actitudes y estilos de vida.
- ✓ Contribuir al civismo, la solidaridad y la conducta psicosocial.
- ✓ Promover la salud.

Para lograr estos objetivos las emisiones de televisión deben fomentar en la niñez la capacidad imaginativa, intelectual, la tolerancia, la comprensión mutua, el conocimiento del arte, las ciencias y la cultura, debiendo estimular la igualdad, la solidaridad y la libertad y ayudar a la educación.

- **Aspectos negativos de la televisión.**

Conjuntamente a los aspectos positivos, la televisión también tiene aspectos negativos. Muñoz García refiere que un adolescente observa al año 1200 imágenes violentas, 14.000 referencias al sexo, 2000 anuncios de bebidas alcohólicas y tabaco y 20.000 anuncios comerciales, dos tercios de éstos alimentarios.

- **Factores negativos de la televisión:**

Según (Erausquin A. M. 2000).

- ✓ Utiliza a los niños/as como objeto y sujeto.
- ✓ Fomenta el consumismo ofreciendo a veces productos inalcanzables para el niño.
- ✓ Crea imágenes irreales de falsos ídolos.
- ✓ Crea estereotipos del sexo.
- ✓ Puede ayudar a inducir trastornos alimentarios.
- ✓ Crea falsas imágenes de belleza y felicidad.
- ✓ Fomenta el culto al dinero, al sexo, a la vida frívola, el deseo de poder.
- ✓ Fomenta la pasividad, la vida fácil.
- ✓ Induce a la indiferencia ante los problemas reales.
- ✓ Disminuye el tiempo que se dedica a la lectura, a los juegos y a la práctica deportiva.
- ✓ Mal utilizada puede alterar la comunicación y la convivencia familiar.
- ✓ En ocasiones puede sustituir a la madre.
- ✓ Puede ofrecer una información manipulada.
- ✓ Puede afectar psicológicamente.
- ✓ Induce a la creación de un nuevo lenguaje más pobre, incorrecto, despersonalizado.
- ✓ Refuerza la agresividad.
- ✓ Crea una imagen de la violencia y, como consecuencia, una insensibilidad frente a ella, y fomenta el comportamiento violento en la infancia y la juventud.
- ✓ Puede producir una auténtica enfermedad.
- ✓ Puede crear una visión diferente del mundo, estableciendo modas, conductas, valores y actitudes.
- ✓ Puede crear adicción.
- ✓ Disminuye el rendimiento escolar.

La televisión en la actualidad es un medio de comunicación más influyente en la sociedad. Es beneficiosa porque nos permite conocer el mundo real con imágenes como que estuviéramos en el lugar.

Por lo tanto se dice que la televisión es perjudicial, en especial si se abusa de su consumo y no se controla a los niños/as en los reportajes de su contenido.

## MARCO METODOLÓGICO

### 1. Diseño de Investigación:

Esta es una investigación de tipo exploratoria ya que tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estilo de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretendiendo descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generaciones más allá de los sujetos y datos analizados. También busca matizar la relación causa efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Rio Sadornil, 2003: 56)

Para lo cual se procedió a pedir autorización al señor Director de la Escuela de educación general básica “Luis Enrique Raza Bolaños”, para realizar una encuesta con un cuestionario de 226 ítems relacionado a “Valores y estilo de vida en niños y niñas”. Este documento es una adaptación de Pérez Alonso – Geta y otros (1993), el cuestionario está elaborado para poner datos de la institución que se investiga y cuatro bloques: familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre (ver anexo).

Este cuestionario está elaborado con ítems que tienen cuatro alternativas donde el niño/a debe marcar una opción de acuerdo a la afirmación escogida, en la última parte presenta un formato variado en el cual algunas preguntas son de respuesta abierta que el niño/a debe escribir una palabra o una pequeña frase.

### 2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:

#### 2.1 Métodos.

Al método lo definimos como la ruta o camino a través del cual se llega a un fin propuesto y se alcanza el resultado prefijado o como el orden que se sigue en las ciencias para hallar, enseñar y defender la verdad (Maurice Eyssautier De la Mora 2006).

**El método descriptivo:** es una observación sistemática, focaliza una realidad (por ejemplo la forma de vida de un grupo familiar).

El método descriptivo me permite reunir los datos descubiertos en esta investigación y poder analizar los diferentes conceptos relacionados sobre los valores y estilos de vida de los niños y niñas.



**El método analítico:** este método es un proceso cognoscitivo que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes de todo para estudiarlo en forma individual (Bernal Torres Cesar Augusto 2006).

El método analítico me ayudó a analizar y a seguir ordenadamente cada uno de los temas de la investigación y extraer las partes más importantes del tema.

**El método deductivo inductivo** es un método de inferencia basado en la lógica y relacionado con el estudio o hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular), inductivo sentido contrario (de lo particular a lo general).

El método deductivo: este método utilice para investigar el tema general luego poder llegar a lo particular, considerando que esta investigación se debe alcanzar a los indicios verdaderos donde se empezó el objetivo; de igual manera el método inductivo se utilizó en la investigación porque se empieza desde lo particular a lo general.

**El método sintético:** consiste en integrar los componentes dispersos de un objeto de estudio, para estudiar en su totalidad (Bernal Torres Cesar Augusto 2006).

Lo emplee para analizar la investigación reuniendo varios elementos para poder comparar una hipótesis del tema que se está investigando.

Todos estos métodos son llamados métodos generales porque están presentes en todo tipo de investigación.

## 2.2 Técnicas.

La técnica es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, en el campo de las ciencias y la tecnología, del arte, de la educación o en cualquier otra actividad.

Cuando nos referimos a una técnica, pensamos siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto. La palabra técnica deriva de la palabra griega *technikos* y de la latina *technicus* y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, significa cómo hacer algo.

Para la recopilación y análisis de esta investigación utilice las siguientes técnicas:

- ✓ La lectura de cada ítem fue importante para que los niños/as puedan entender y contestar con mayor facilidad.

- ✓ La encuesta es la técnica que más se ha utilizado ya que se presentó el cuestionario con preguntas de valores que tienen cuatro alternativas en el cual deben escoger una opción como respuesta.
- ✓ La motivación fue muy importante cada momento por ser el cuestionario muy extenso para niños/as de cuarto y quinto año de educación general básica.

Con todas estas técnicas se ha podido recopilar la información necesaria para poder analizar y tabular sobre el cuestionario de valores y estilo de vida de niños/as.

### **2.3 Instrumentos:**

Los instrumentos son medios que se utilizan en una investigación, como técnicas, métodos y todo lo referente al tema investigado.

En esta investigación se utilizó el siguiente instrumento:

- ✓ El cuestionario de “Valores y estilo de vida de niños y niñas”. La adaptación del instrumento de Pérez Alonso – Geta y otros (1993), está conformado en el inicio para poner datos de la institución que se va a investigar y datos generales, y cuatro bloques: familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre, con 226 ítems (ver anexo). Y la última parte presenta un formato variado en el cual algunas de las preguntas son de respuesta abierta y el niño/a debe escribir una palabra o una pequeña frase.

### **3. Preguntas de investigación:**

1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y niñas?
2. ¿Cómo es el estilo de vida de niños y niñas en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?
3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños y niñas?
5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños y niñas en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

### **4. Contexto:**

La Escuela fiscal mixta de Educación General Básica “Luis Enrique Raza Bolaños” se encuentra ubicada en el barrio San Martín de Porrás de la parroquia de Quitumbe al sur

oriente del Distrito Metropolitano de Quito, provincia de Pichincha; esta institución fue creada en mayo de 1988, por la dirección provincial de Pichincha para educar a niños/as de bajos recursos económicos, actualmente es dirigido por el Lic. Alberto Acuña.

La institución en la actualidad cuenta con 880 alumnos, 25 docentes y un conserje. En esta institución se educan niños/as de una situación económica media baja.

Se puede indicar que la mayoría de niños/as pertenece al mismo lugar ya que el gobierno de turno decretó la sectorización y se puede constatar que ellos acuden caminando a la institución educativa.

## 5. Población y muestra:

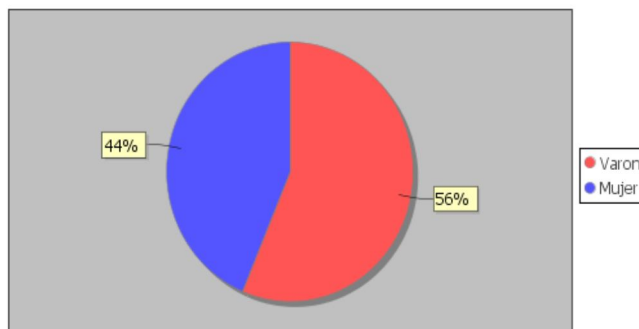
La entidad educativa fiscal mixta "Luis Enrique Raza Bolaños" está ubicada en el distrito metropolitano de Quito, parroquia Quitumbe, barrio San Martín de Porras, en el sector urbano marginal, en sus aulas se educan 880 estudiantes. La encuesta se realizó a los 44 alumnos de cuarto año paralelo "B" y a los 43 estudiantes del quinto año paralelo "A" dando un total de 87 encuestados de sexo masculino 49 estudiantes dando un porcentaje del 56%, y de sexo femenino 38 estudiantes dando un porcentaje del 44%, entre las edades de 8 a 11 años.

**Cuadro # 1 Sexo**

Cuál es tu sexo	f	%
Varón	49	56%
Mujer	38	44%
Total	87	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.



**Gráfico # 1 Sexo**

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar G.

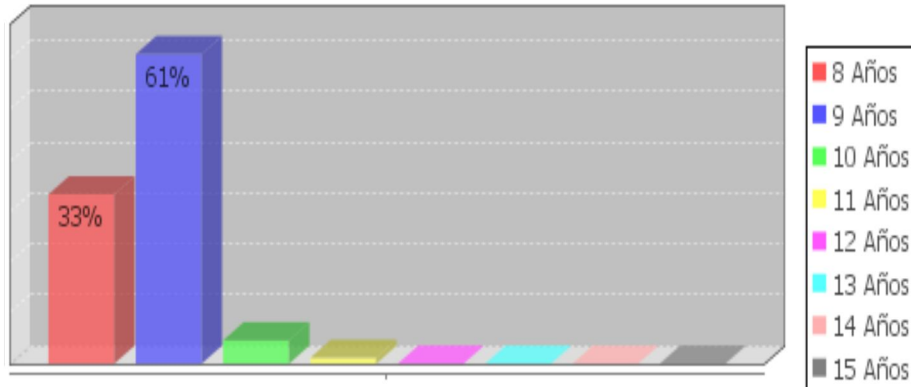
En la institución investigada se seleccionó 87 estudiantes distribuido de la siguiente manera: 49 varones que corresponde al 56% y 38 mujeres que corresponde al 44% del 100% de encuestados.

**Cuadro # 2 Edad**

Cuál es tu edad	Frecuencia	Porcentaje
8 años	29	33%
9 años	53	61%
10 años	4	5%
11 años	1	1%
Total	87	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.



**Gráfico # 2 Edad**

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

Según el cuadro de la edad de los niños/as que participan en la investigación tenemos: de 9 años que corresponde a 53 niños/as, de 8 años 29 niños/a, de 10 años 4 niños/as y de 11 años el 1 niño/a de una muestra de 87 estudiantes.

## 6. Recursos:

### 6.1 Recursos Humanos.

El estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja como encuestador, las maestras de cada paralelo, el director de la institución educativa y los estudiantes de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de educación general básica.

## **6.2 Recursos Institucionales.**

Las instituciones que participan en la investigación son: la escuela de educación general básica “Luis Enrique Raza Bolaños” (investigada) y la Universidad Técnica Particular de Loja (investigadora).

## **6.3 Recursos Materiales.**

La reproducción de los cuestionarios “Valores y estilo de vida de niños y niñas”, adaptación del instrumento de Pérez Alonso – Geta y otros (1993), esferográficos, lápices, cámara fotográfica, aula, pupitres, borradores, reglas y espacio físico.

## **6.4 Recursos Económicos.**

Los recursos económicos que se utilizaron en la investigación son: copias del cuestionario “Valores y estilo de vida de niños y niñas”, 522 copias a 0,05 centavos cada una, dando un total de \$.26.10 dólares americanos.

## **7. Procedimientos para la aplicación de los instrumentos:**

Para realizar esta encuesta primero seleccioné la institución educativa, presentando la carta de solicitud que nos facilitó la UTPL; luego con la autorización ingreso para realizar el trabajo de investigación en el establecimiento “Luis Enrique Raza Bolaños”; no sin antes recibir un agradecimiento de parte del señor director por haber tomado en cuenta a la institución que él dirige

La encuesta se aplicó con la presencia de las profesoras de cada paralelo y el estudiante de la UTPL; empezando con un saludo cordial a los niños/as y maestras explicando que se va a realizar una encuesta de valores y estilo de vida de niños/as, haciendo conocer que el cuestionario está elaborado en 4 bloques de 226 ítems.

Se inicia con los niños/as de 4<sup>to</sup> año paralelo “B” de educación general básica dando indicaciones de cómo llenar el cuestionario, leyendo pregunta por pregunta dando a conocer que los ítems tienen cuatro alternativas que deberán elegir y marcar: “nunca o casi nunca”, “varias veces al mes”, “varias veces a la semana” y “siempre o a diario” y otras opciones como: “nada”, “poco”, “bastante” y “mucho”; dando tiempo que contesten todos y en la última parte el estudiante deberá escribir una palabra o una pequeña frase.

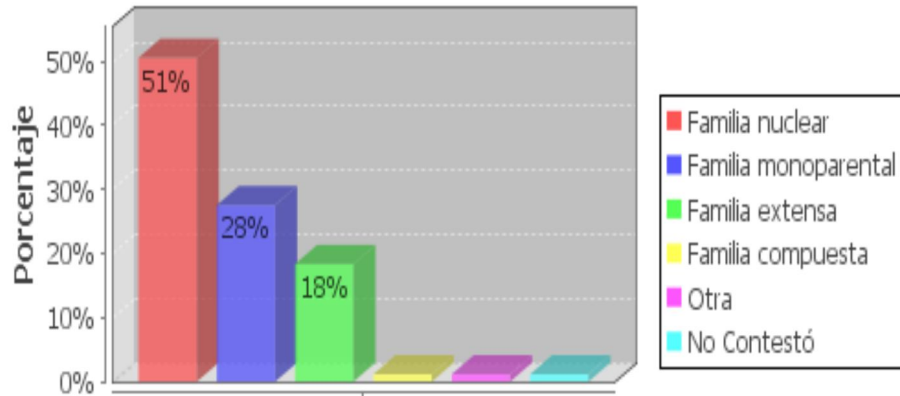
Terminando la encuesta en 4<sup>to</sup> año me dirigí al 5<sup>to</sup> año paralelo “A” para con ello dar inicio al cuestionario de valores y estilo de vida de niños/as, de igual manera procedió a dar

indicaciones como realice con los niños/as de 4<sup>to</sup> año leyendo pregunta por pregunta y motivando que contesten los ítems correctamente.

- ✓ El tiempo que se tomó en desarrollar este cuestionario fue de 160 minutos con un receso de 10 minutos, en 4<sup>to</sup> año de EGB; y en 5<sup>to</sup> año de EGB se tomó un tiempo de 130 minutos con un receso de 10 minutos por ser niños más grandes.
- ✓ Las reacciones de los niños/as al inicio fue motivante pero mientras iba pasando el tiempo se fueron cansando por ser un cuestionario muy extenso, teniendo que incentivar para que continúen contestando el cuestionario, se dio un receso de 10 minutos para que se relajen y vayan al baño; algunos niños/as ya sabían leer y se adelantaron llenando las preguntas, mientras otros no, esto paso en 4<sup>to</sup> año de EGB, teniendo que volver a repetir las preguntas e instrucciones en algunas ocasiones, ya que algunos marcaban todas las opciones; en 5<sup>to</sup> año de EGB no se dieron estos problema por ser niño/as más grandes.
- ✓ Las preguntas en las que tuvieron dificultades algunos, es el ítem 3 no sabían en qué lugar se encontraban entre sus hermanos, y el ítem 217 que no podían ordenar del 1 al 10; la mayoría de los niños/as marcaban un numero solo para llenar el espacio. Se podría decir que en los ítems 216 y 226 que tuvieron que responder escribiendo se hizo fácil para contestar.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

### 1. Tipos de familias.



**Gráfico # 3 Modelos de familia**

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

**Cuadro # 3**

Modelos de Familia	f	%
Familia nuclear	44	51%
Familia monoparental	24	28%
Familia extensa	16	18%
Familia compuesta	1	1%
Otra	1	1%
No Contestó	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

Según el análisis del gráfico sobre los tipos de familia el 51% corresponde a familia nuclear. En este tipo de familia viven el padre, la madre y los hijos.

El 28% de la población encuestada vive bajo una estructura de familia monoparental.

Referente a la familia extensa podemos decir que la familia está compuesta por abuelos, tíos, primos y todos los familiares de generaciones ascendentes. En este tipo de familia se desarrolla el 18% de los encuestados.

La familia compuesta representa el 1% que está formada por hijos de otro matrimonio sea del padre o de la madre; en otro modelo de familia representa el 1% y no contesto un encuestado.

Como conclusión podemos definir que el tipo de familia que predomina es la familia nuclear.

## 2. La familia en la construcción de valores morales:

### Cuadro # 4

#### 2.1 Importancia de la familia.

Importancia de la familia	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	12	13,8%	12	13,8%	15	17,2%	44	50,6%	4	4,6%	87	100%
Tener hermanos	2	2,3%	20	23%	15	17,2%	48	55,2%	2	2,3%	87	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	44	50,6%	14	16,1%	15	17,2%	11	12,6%	3	3,4%	87	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	41	47,1%	12	13,8%	14	16,1%	14	16,1%	6	6,9%	87	100%
Estar con mis padres los fines de semana	8	9,2%	9	10,3%	18	20,7%	51	58,6%	1	1,1%	87	100%
La familia ayuda	15	17,2%	7	8%	16	18,4%	47	54%	2	2,3%	87	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	7	8%	14	16,1%	21	24,1%	41	47,1%	4	4,6%	87	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	19	21,8%	20	23%	19	21,8%	26	29,9%	3	3,4%	87	100%
En la familia se puede confiar	8	9,2%	16	18,4%	20	23%	38	43,7%	5	5,7%	87	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	13	14,9%	19	21,8%	28	32,2%	25	28,7%	2	2,3%	87	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	12	13,8%	20	23%	21	24,1%	30	34,5%	4	4,6%	87	100%
<b>PROMEDIO</b>	16,45	18,9%	14,82	17%	18,36	21,1%	34,09	39,2%	3,27	3,8%	87	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

Iglesias y Falquen (Mositu Cava, 2001) consideran en que la familia reviste gran importancia en la crianza y educación de los hijos e hijas ya que se establece una red no visible de apoyo material y sobre todo efectivo de los adultos hacia los menores. La familia es el primer contexto socializador (no siendo el único) por medio del cual, sobre todo en la primera infancia, se alimenta el ser humano de elementos propios de la cultura que incluye valores y creencias.

Mediante la investigación realizada se afirma que la familia juega un papel muy importante en la vida de los niños/as, tomando en cuenta las relaciones que tienen con todos sus miembros del hogar; contestando en el literal "mucho" con un promedio de 39,2%, afirmando



“estar con mis padres los fines de semana” con un porcentaje alto de 58,6% y “tener hermanos” con 55,2%; con un promedio bajo que contestan en el literal “poco” de la importancia de la familia con el 17% afirmando que la familia ayuda con apenas un 8%.

En conclusión la familia es muy importante en la vida de los niños/as ya que para ellos es fundamental estar con los padres el fin de semana y que mejor en esta edad en donde se desarrolla los primeros vínculos sociales y educativos de su vida real.

#### Cuadro # 5

#### 2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.

Dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida	f	%
En casa, con la familia	47	54%
Entre los amigos/as	7	8%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	14	16%
En el colegio (los profesores)	5	6%
En la Iglesia	6	7%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	8	9%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”.

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

Analizando el cuadro donde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida responden con un porcentaje de 54% “en casa, con la familia” pasando de la mitad con un promedio aceptable, con un porcentaje de 16% en los medios de comunicación, y en un 6% en el colegio del 100% de encuestados.

De acuerdo a la pregunta “en los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)” es donde creen que se dicen las cosas más importantes con un porcentaje del 16% de encuestados, aquí notamos que es un número bajo de la muestra de 87 estudiantes.

Con lo que queda claro que es en casa con la familia donde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida.

## Cuadro # 6

## 2.3 La disciplina familiar.

La disciplina familiar	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	28	32,2%	45	51,7%	5	5,7%	5	5,7%	4	4,6%	87	100%
Mis padres me castigan sin motivo	63	72,4%	12	13,8%	8	9,2%	3	3,4%	1	1,1%	87	100%
Hacer lo que dicen mis padres	7	8%	7	8%	26	29,9%	46	52,9%	1	1,1%	87	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	14	16,1%	25	28,7%	19	21,8%	23	26,4%	6	6,9%	87	100%
Mi madre siempre tiene razón	4	4,6%	15	17,2%	27	31%	40	46%	1	1,1%	87	100%
Mi padre siempre tiene razón	9	10,3%	19	21,8%	22	25,3%	35	40,2%	2	2,3%	87	100%
Mis padres me tratan bien	5	5,7%	10	11,5%	28	32,2%	40	46%	4	4,6%	87	100%
Me da miedo hablar con mis padres	35	40,2%	21	24,1%	12	13,8%	17	19,5%	2	2,3%	87	100%
Mis padres respetan mis opiniones	8	9,2%	19	21,8%	27	31%	26	29,9%	7	8%	87	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	19	21,8%	22	25,3%	17	19,5%	25	28,7%	4	4,6%	87	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	12	13,8%	20	23%	24	27,6%	28	32,2%	3	3,4%	87	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	13	14,9%	25	28,7%	22	25,3%	24	27,6%	3	3,4%	87	100%
Mis padres son duros conmigo	30	34,5%	24	27,6%	17	19,5%	15	17,2%	1	1,1%	87	100%
<b>PROMEDIO</b>	19	21,8%	20,31	23,3%	19,54	22,5%	25,15	28,9%	3	3,4%	87	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

La autora Rich HARRIS (2002), en su libro El mito de la educación, muy citado en la bibliografía sobre familia, cuestiona la concepción tradicional de la crianza y educación de los hijos. Los investigadores de la socialización mantienen que lo que los niños aprenden en esa temprana edad acerca de las relaciones y las reglas establece el modelo para posteriores relaciones y, por lo tanto, determina el curso de sus vidas. Para la autora lo que han demostrado estas investigaciones es que "la conducta de los padres hacia un hijo afecta sobre todo a cómo se comporta el hijo en presencia de los

padres o en contextos que están asociados con ellos” (p. 116). Es el entorno de fuera del hogar lo que puede cambiar al niño, no la crianza.

En esta investigación se afirma que la disciplina familiar es un requisito fundamental en el hogar para que los niños/as conozcan y practiquen valores en su vida; respondiendo un promedio de 28,9%, aquí observamos que contestan en el literal “mucho” con un porcentaje alto de 52,9% “hacer lo que dicen mis padres”; en el literal “poco” con un promedio de 23,3%, negando en el literal poco “los padres castigan a los hijos” como medio de disciplina con un porcentaje alto de 51,7%, y con un porcentaje bajo en “nada” negando que la madre no siempre tiene razón con el 4,6% , quiere decir que no les gusta que su madre enseñe valores que deben practicar.

Entre el porcentaje alto y bajo encontramos que el 52,9% afirma que si cumplen lo que sus padres dicen, quiere decir que si existen valores en sus hogares, en el porcentaje bajo se comprueba que el 4,6% responden que su madre no siempre tiene la razón en la disciplina familiar.

En una familia disciplinada existirá valores como: amor, cariño, respeto entre los mismos miembros del hogar y saldrá esos valores ante la sociedad en general, ya que los padres son el ejemplo de sus hijos/as y el espejo de la familia.

## Cuadro # 7

## 2.4 Actitud de los niños/as ante los estereotipos familiares.

Actitud de los niños/as ante los estereotipos familiares.	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	11	12,6%	16	18,4%	25	28,7%	32	36,8%	3	3,4%	87	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	13	14,9%	17	19,5%	23	26,4%	31	35,6%	3	3,4%	87	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	7	8%	6	6,9%	15	17,2%	54	62,1%	5	5,7%	87	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	7	8%	15	17,2%	26	29,9%	38	43,7%	1	1,1%	87	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	41	47,1%	16	18,4%	8	9,2%	17	19,5%	5	5,7%	87	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	7	8%	17	19,5%	24	27,6%	34	39,1%	5	5,7%	87	100%
Mientras como veo la televisión	32	36,8%	27	31%	10	11,5%	16	18,4%	2	2,3%	87	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	16	18,4%	17	19,5%	19	21,8%	34	39,1%	1	1,1%	87	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	29	33,3%	21	24,1%	14	16,1%	19	21,8%	4	4,6%	87	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	43	49,4%	20	23%	9	10,3%	12	13,8%	3	3,4%	87	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	40	46%	24	27,6%	12	13,8%	9	10,3%	2	2,3%	87	100%
Los mayores van a lo suyo	24	27,6%	18	20,7%	23	26,4%	19	21,8%	3	3,4%	87	100%
Los mayores no entienden nada	20	23%	24	27,6%	25	28,7%	16	18,4%	2	2,3%	87	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	43	49,4%	16	18,4%	12	13,8%	11	12,6%	5	5,7%	87	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	34	39,1%	18	20,7%	14	16,1%	19	21,8%	2	2,3%	87	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	37	42,5%	21	24,1%	11	12,6%	18	20,7%	0	0%	87	100%
Mis padres confían en mí	10	11,5%	17	19,5%	20	23%	37	42,5%	3	3,4%	87	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	67	77%	11	12,6%	6	6,9%	1	1,1%	2	2,3%	87	100%
<b>PROMEDIO</b>	26,72	30,7%	17,83	20,5%	16,44	18,9%	23,17	26,6%	2,83	3,3%	87	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida".

Elaboración: Guido Rolando Aguiar Guevara.

Psych Live. Se puede decir, que cada una de las actitudes que experimentan los niños, están estrechamente ligadas con las actitudes de los padres, pues finalmente ellos aprenden todo lo que ven y todo lo que escuchan, por esto es importante estar atentos y detectar con qué actitud los niños están afrontando los problemas que viven en el hogar.

En esta investigación se verifica que la actitud de los niños y niñas frente a los estereotipos son favorables ya que responden en el literal “nada” con un promedio del 30,7%, afirmando que no deben “las madres recoger los juguetes después de jugar los niños/as” con un porcentaje alto de 77%; en el literal “mucho” con un promedio de 26,6%, afirmando “me gusta ir de compras con mis padres con un porcentaje alto de 62,1% y un porcentaje bajo en el literal “bastante” en “es más divertido estar en la calle que en casa con el 9,2%.

Según el análisis de los porcentajes altos y bajos se encuentra que los niños/as no tienen prejuicios sociales con respecto a sus roles dentro del hogar y que sus padres enseñan a sus hijos/as a ser ordenados, apenas el 9,2% afirman que prefieren estar en la calle, demostrando que pasan solos y no hay una persona adulta quien los controlen, comprobando que si existen valores y responsabilidades

Las actitudes de los niños/as son todo lo que ven de sus padres, por eso debemos actuar con responsabilidad con la familia e hijos, porque somos el espejo de la niñez y de la sociedad.

### Cuadro # 8

#### 2.5 Actividades compartidas por la familia.

Actividades compartidas por la familia	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	16	18,4%	13	14,9%	19	21,8%	35	40,2%	4	4,6%	87	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	28	32,2%	18	20,7%	22	25,3%	19	21,8%	0	0%	87	100%
<b>PROMEDIO</b>	22	25,3%	15,5	17,8%	20,5	23,6%	27	31%	2	2,3%	87	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”.

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

Escuela y familia constituyen entornos decisivos en la educación de los niños, de tal manera que se ha insistido reiteradamente en la necesidad de una colaboración estrecha entre padres y profesores, señalando los beneficios que se derivan de ella. Las relaciones familia-escuela comienzan a suscitar interés a partir de la década comprendida entre 1950 y 1960 según Symeou, (2005).

Según esta investigación afirman que las actividades compartidas por la familia juegan un papel muy importante en los niños y niñas que contestan en el literal “mucho” con un promedio de 31%, afirmando que “prefieren ir al colegio que estar en casa” con un porcentaje alto aceptable de 40,2% mientras en el literal “nada” con un promedio de 25,3%, afirmando dentro de las actividades compartidas en la familia no “me gusta ir a comer a una pizzería” teniendo un porcentaje de 32,2%, como porcentajes altos, en el literal “poco” con un porcentaje bajo responden que no les gusta ir al colegio prefieren quedarse en casa con el 14,9%, dando el porcentaje alto y bajo en el mismo ítem como positivo y negativo.

Aquí encontramos que hacen falta practicar más valores en sus hogares para que existan mejores actividades compartidas con la familia y tener mejor interés en asistir al colegio para luego colaborar en la sociedad.

### Cuadro # 9

#### 2.6 La percepción de los roles familiares.

La percepción de los roles familiares	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	31	35,6%	21	24,1%	13	14,9%	16	18,4%	6	6,9%	87	100%
Cocinar es cosa de mujeres	19	21,8%	12	13,8%	17	19,5%	38	43,7%	1	1,1%	87	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	20	23%	24	27,6%	21	24,1%	18	20,7%	4	4,6%	87	100%
<b>PROMEDIO</b>	23,33	26,8%	19	21,8%	17	19,5%	24	27,6%	3,67	4,2%	87	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”.

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

Los roles familiares durante los últimos tiempos ha ido cambiando ya que el sexo femenino ha empezado a prepararse para defenderse y solucionar los problemas por sí sola, pero todavía existe hogares que creen que solo los hombres son los que pueden solucionar los problemas y esos valores los enseñan en sus casas que los niños y niñas están basados en estos roles.

En esta investigación se comprueba que falta hacer conocer la percepción de los roles familiares a los niños y niñas enseñando que todos somos capaces de hacer o resolver cualquier problema sea hombre o mujer, aquí responden en el literal “mucho” un promedio de 27,6%, afirmando que “cocinar es cosa de mujeres” con un porcentaje alto de 43,7% y con un porcentaje bajo en el literal “poco” en 13,8%. Analizando el porcentaje alto y bajo encontramos que están en el mismo ítem como positivo y negativo.

En esta investigación podemos afirmar que los niños y niñas no saben que los valores son los mismos para hombres y mujeres, todos podemos cocinar y trabajar, las mujeres no son solo para tener hijos; aquí podemos decir que no hay mucha diferencia entre porcentajes altos y bajos por que se encuentran divididos en todos los literales.

### Cuadro # 10

#### 2.7 Valoración de las cosas materiales.

Valoración de las cosas materiales	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	28	32,2%	25	28,7%	13	14,9%	16	18,4%	5	5,7%	87	100%
Tener dinero para gastar	31	35,6%	27	31%	12	13,8%	15	17,2%	2	2,3%	87	100%
Tener dinero para ahorrar	11	12,6%	8	9,2%	19	21,8%	49	56,3%	0	0%	87	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd" que a otra que no lo es sea	18	20,7%	34	39,1%	13	14,9%	19	21,8%	3	3,4%	87	100%
Tener los discos de moda en mi casa	35	40,2%	22	25,3%	17	19,5%	6	6,9%	7	8%	87	100%
Llevar ropa de moda	36	41,4%	24	27,6%	14	16,1%	10	11,5%	3	3,4%	87	100%
Que mis padres tengan un auto caro	27	31%	21	24,1%	16	18,4%	14	16,1%	9	10,3%	87	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	46	52,9%	18	20,7%	16	18,4%	3	3,4%	4	4,6%	87	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	31	35,6%	25	28,7%	16	18,4%	8	9,2%	7	8%	87	100%
Los ricos lo consiguen todo	20	23%	23	26,4%	22	25,3%	18	20,7%	4	4,6%	87	100%
El dinero es lo más importante del mundo	39	44,8%	22	25,3%	9	10,3%	16	18,4%	1	1,1%	87	100%
No hay felicidad sin dinero	35	40,2%	34	39,1%	5	5,7%	11	12,6%	2	2,3%	87	100%
<b>PROMEDIO</b>	29,75	34,2%	23,58	27,1%	14,33	16,5%	15,42	17,7%	3,92	4,5%	87	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

Valorar las cosas materiales es solo aferrarse a obtener cosas, dando valor a lo material, y no valoramos lo que nuestros padres hacen por nosotros.

Analizando el cuadro se puede comprobar que no valoran las cosas materiales los niños/as según responden en el literal "nada" con un promedio de 34,2%, afirmando que no "usan ropas de marcas conocidas y caras" con un porcentaje de 52,9%; también respondiendo en el literal "mucho" con un promedio de 17,7% afirmando "tener dinero para ahorrar" con un porcentaje de 56,3%, en el literal "bastante" responden "el dinero es lo más importante del

mundo” con un porcentaje bajo de 10,3%, analizando los dos porcentajes alto y bajo encontramos que para todos es importante el dinero.

Los valores que se debe practicar en las familias es hacer conocer que las cosas materiales no es un todo, que soluciona los problemas si es verdad que debemos tener para subsistir con toda la familia y que no falte lo que es lo primordial la alimentación, vestuario, estudio y salud de los niños y niñas de sus hogares.

### 3. La escuela como espacio de aprendizaje en la educación de valores y el encuentro con sus pares:

#### Cuadro # 11

##### 3.1 Valoración del mundo escolar.

Valoración del mundo escolar	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	4	4,6%	8	9,2%	19	21,8%	54	62,1%	2	2,3%	87	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	6	6,9%	10	11,5%	17	19,5%	49	56,3%	5	5,7%	87	100%
Estudiar para saber muchas cosas	10	11,5%	12	13,8%	17	19,5%	45	51,7%	3	3,4%	87	100%
Estudiar para aprobar	12	13,8%	19	21,8%	13	14,9%	40	46%	3	3,4%	87	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	7	8%	22	25,3%	22	25,3%	34	39,1%	2	2,3%	87	100%
Estudiar para saber	5	5,7%	14	16,1%	22	25,3%	42	48,3%	4	4,6%	87	100%
Trabajar en clase	10	11,5%	4	4,6%	19	21,8%	50	57,5%	4	4,6%	87	100%
Que mi profesor sea simpático	12	13,8%	28	32,2%	21	24,1%	22	25,3%	4	4,6%	87	100%
Me gusta el colegio	11	12,6%	15	17,2%	18	20,7%	39	44,8%	4	4,6%	87	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	13	14,9%	12	13,8%	24	27,6%	33	37,9%	5	5,7%	87	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	26	29,9%	16	18,4%	20	23%	20	23%	5	5,7%	87	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	18	20,7%	16	18,4%	22	25,3%	30	34,5%	1	1,1%	87	100%
En clase se puede trabajar bien	12	13,8%	12	13,8%	22	25,3%	38	43,7%	3	3,4%	87	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	14	16,1%	15	17,2%	14	16,1%	40	46%	4	4,6%	87	100%
<b>PROMEDIO</b>	11,43	13,1%	14,5	16,7%	19,29	22,2%	38,29	44%	3,5	4%	87	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”.

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

Los niños y niñas enfrenta una de las etapas más exigentes de su desarrollo personal: por primera vez en su vida deberá desenvolverse en un ambiente formal que le exigirá un desempeño objetivo en campos hasta ahora no explorados para él. Para cumplir con éxito este desafío, el escolar deberá echar mano a las fortalezas acumuladas en las etapas anteriores de su desarrollo dice Alejandra Bobadilla Leslie Robles.



En esta investigación encontramos que los valores en el mundo escolar son muy importantes que responden en el literal “mucho” en un promedio de 44%, además confirmando porcentajes altos en “sacar buenas notas” con 62,1% y “trabajar en clase” con 57,5%; en el porcentaje bajo responden el literal “nada” no “estudiar para saber” con un 5,7%.

Analizando los dos porcentaje se refieren al estudio, el uno afirmando que si le gusta sacar buenas notas en el estudio, mientras el otro con un porcentaje no favorable en estudiar para saber, pensando que el estudio no sirve, siendo que la educación es lo primordial para el bienestar de una persona.

En valoración del mundo escolar encontramos que falta los padres inculcar en los niños y niñas que la educación es una importancia para el desarrollo personal en sus vidas.

#### Cuadro # 12

### 3.2 Valoración del estudio.

Valoración del estudio	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	41	47,1%	18	20,7%	16	18,4%	9	10,3%	3	3,4%	87	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	9	10,3%	17	19,5%	20	23%	40	46%	1	1,1%	87	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	10	11,5%	24	27,6%	18	20,7%	32	36,8%	3	3,4%	87	100%
<b>PROMEDIO</b>	20	23%	19,67	22,6%	18	20,7%	27	31%	2,33	2,7%	87	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”.

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

Los niños deben valorar el estudio porque es algo que les va a servir para toda su vida y en el lugar donde se encuentre.

Analizando el cuadro de valoración del estudio se encuentra que los niños/as si están involucrados en esa actividad, se comprueba que los padres les motivan para que se prepares y sean buenos profesionales en la vida, contestando en el literal “mucho” con un promedio de 31%, confirmando “cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre” con un porcentaje de 46%; también respondiendo en el literal “nada” un promedio de 23% confirmando que no les gusta “quedarse a supletorio en alguna asignatura” teniendo un porcentaje de 47,1%, y en el promedio bajo en el literal “nada” “quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro” con un 11,5%.

Refiriendo al porcentaje alto y bajo se encuentra en el literal mucho afirmando que si preguntan “cuando no se entiende algo en clase hay que preguntar siempre” y en el literal

nada negando “quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro”, son dos respuestas diferentes que se debe hacer conocer a los niños/as enseñando valores que sepan que el estudio y el trabajo es primordial en la vida del hombre donde se tiene éxitos, triunfos y fracasos.

### Cuadro # 13

#### 3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal.

Valoración de las normas y el comportamiento personal	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	9	10,3%	23	26,4%	20	23%	32	36,8%	3	3,4%	87	100%
En la escuela hay demasiadas normas	10	11,5%	27	31%	21	24,1%	26	29,9%	3	3,4%	87	100%
La fuerza es lo más importante	14	16,1%	16	18,4%	23	26,4%	33	37,9%	1	1,1%	87	100%
Quien pega primero pega mejor	28	32,2%	27	31%	18	20,7%	13	14,9%	1	1,1%	87	100%
<b>PROMEDIO</b>	15,25	17,5%	23,25	26,7%	20,5	23,6%	26	29,9%	2	2,3%	87	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”.

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

Hemos visto cómo los valores determinan las normas que rigen nuestro comportamiento. Las actitudes que tomamos ante diferentes situaciones en nuestra vida cotidiana basadas en los sentimientos que hacen reaccionar a una persona y tomar una actitud en una situación determinada dice Juan García Madruga.

Se encuentra que las normas y comportamientos de una persona van de la mano, para cumplir una norma debe tener comportamiento personal y viceversa, de acuerdo al análisis encontramos que responden en el literal “mucho” un promedio de 29,9% afirmando que “la fuerza es lo más importante” con un porcentaje alto de 37,9%, mientras el bajo negando en el literal “nada” que “cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen” con un porcentaje de 10,3%, son porcentajes no aceptables según la muestra que responden en esta investigación.

En esta investigación afirman los niños y niñas en el porcentaje alto que la fuerza es la más importante 37,9%, para ellos con la fuerza se soluciona los problemas o dificultades que se presenta en el diario vivir, y cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen con un porcentaje bajo de 10,3%, comprobando que no son valorados o premiados por parte de los profesores faltan valores de reconocimiento para los niños por tal motivo no cumplen las normas y tienen un mal comportamiento personal que piensan que con la fuerza se soluciona los conflictos.

## Cuadro # 14

## 3.4 Valoración del buen comportamiento en clase.

Valoración del buen comportamiento en clase	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	9	10,3%	6	6,9%	19	21,8%	49	56,3%	4	4,6%	87	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	11	12,6%	14	16,1%	21	24,1%	35	40,2%	6	6,9%	87	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	23	26,4%	27	31%	19	21,8%	15	17,2%	3	3,4%	87	100%
<b>PROMEDIO</b>	14,33	16,5%	15,67	18%	19,67	22,6%	33	37,9%	4,33	5%	87	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

El buen comportamiento en clase como el respeto es importante ya que aprendemos y demostramos que tenemos valores, adquiriendo un mejoramiento continuo a través del paso de los días y así llegar a ser mejor persona y buen profesional.

En esta investigación se encuentra que el buen comportamiento de niños/as en clase es aceptable ya que ellos reconocen contestando en el literal "mucho" con un promedio de 37,9% confirmando "ser correcto, portarse bien en clase" con un porcentaje de 56,3% y "los profesores prefieren a los que se portan bien" con un porcentaje de 40,2%, el porcentaje bajo se encuentra en el literal "poco", con el 6,9% del mismo ítem del porcentaje alto, quiere decir que de extremo a extremo si existe una diferencia favorable en el buen comportamiento en clase. En este caso se debería fortalecer la enseñanza de valores en los hogares para que demuestren en la institución educativa y sociedad que tienen valores que han aprendido en el seno familiar.

## Cuadro # 15

## 3.5 Valoración de las relaciones interpersonales.

Valoración de las relaciones interpersonales	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	10	11,5%	15	17,2%	21	24,1%	41	47,1%	0	0%	87	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	11	12,6%	15	17,2%	28	32,2%	32	36,8%	1	1,1%	87	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	7	8%	23	26,4%	17	19,5%	38	43,7%	2	2,3%	87	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	9	10,3%	31	35,6%	28	32,2%	18	20,7%	1	1,1%	87	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	38	43,7%	15	17,2%	12	13,8%	19	21,8%	3	3,4%	87	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	28	32,2%	18	20,7%	17	19,5%	22	25,3%	2	2,3%	87	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	38	43,7%	16	18,4%	16	18,4%	15	17,2%	2	2,3%	87	100%
<b>PROMEDIO</b>	20,14	23,2%	19	21,8%	19,86	22,8%	26,43	30,4%	1,57	1,8%	87	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

Las relaciones interpersonales son aquellas que realizamos día a día, al comunicarnos con nuestros semejantes. Desde el momento que nos levantamos y saludamos a mamá o papá ya estamos teniendo relaciones interpersonales. Al hablar de comunicación esta puede ser oral, escrita y gestual. Las relaciones interpersonales son de mucha importancia en la vida del ser humano.

Analizando el cuadro encontramos que los valores en las relaciones interpersonales son muy importantes en las familias como en la sociedad, respondiendo en el literal "mucho" con un promedio de 30,4% afirmando en el mismo literal "hay que ayudar a las personas que lo necesitan" con un porcentaje alto de 47,1% y el porcentaje bajo en el literal "nada" negando "hacer cosas que ayuden a los demás" con 8%.

Comparado el porcentaje alto y bajo encontramos que los dos ítems se refieren a la ayuda, para los niños/as es importante auxiliar a las personas y solo un grupo minoritario piensan que no es necesario socorrer a las personas cuando lo necesitan.

Aquí diríamos que hace falta enseñar valores en los hogares para que los niños y niñas tengan relaciones de amistad con todos en general, practicando valores de solidaridad y ayuda a la sociedad.

#### 4. Importancia para el niño/a y el grupo de amigos con ámbito de juego y amistad.

Cuadro # 16

##### 4.1 Importancia del grupo de iguales

Importancia del grupo de iguales	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	72	82,8%	8	9,2%	1	1,1%	2	2,3%	4	4,6%	87	100%
Disfrutar con mis amigos	13	14,9%	25	28,7%	29	33,3%	18	20,7%	2	2,3%	87	100%
Darle ánimos a un amigo triste	11	12,6%	13	14,9%	23	26,4%	35	40,2%	5	5,7%	87	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	5	5,7%	14	16,1%	27	31%	36	41,4%	5	5,7%	87	100%
Conocer nuevos amigos	12	13,8%	21	24,1%	22	25,3%	29	33,3%	3	3,4%	87	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	15	17,2%	17	19,5%	30	34,5%	22	25,3%	3	3,4%	87	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	21	24,1%	15	17,2%	21	24,1%	25	28,7%	5	5,7%	87	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	30	34,5%	30	34,5%	12	13,8%	13	14,9%	2	2,3%	87	100%
Tener una pandilla	52	59,8%	11	12,6%	10	11,5%	12	13,8%	2	2,3%	87	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	23	26,4%	26	29,9%	14	16,1%	22	25,3%	2	2,3%	87	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	47	54%	23	26,4%	6	6,9%	8	9,2%	3	3,4%	87	100%
Ser como los demás	23	26,4%	21	24,1%	22	25,3%	17	19,5%	4	4,6%	87	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	25	28,7%	27	31%	13	14,9%	22	25,3%	0	0%	87	100%
Pelear con alguien si es necesario	55	63,2%	13	14,9%	6	6,9%	8	9,2%	5	5,7%	87	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	16	18,4%	26	29,9%	25	28,7%	18	20,7%	2	2,3%	87	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	22	25,3%	23	26,4%	19	21,8%	20	23%	3	3,4%	87	100%
<b>PROMEDIO</b>	27,62	31,8%	19,56	22,5%	17,5	20,1%	19,19	22,1%	3,12	3,6%	87	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida".

Elaboración: Guido Rolando Aguiar Guevara.

Talcott Parsons reconoce que la escuela ayuda en la cimentación de la personalidad social del niño, ahí se maneja el cómo es el desenvolvimiento dentro de la sociedad adulta, ahí aprenden los valores que forman los fundamentos del sistema social, y de la misma forma se le muestra el camino para llegar al mundo adulto.

En esta investigación se encuentra que los niños/as afirman que es importante tener una buena amistad con los amigos (grupo de iguales), respondiendo en el literal "nada" con un promedio de 31,8% afirmando en los ítems que no "meriendan con los amigos fuera de casa" con un porcentaje de 82,8%, en "pelear con alguien si es necesario" con 63,2% y

“tener una pandilla” con el 59,8%; el porcentaje bajo responden en el literal “bastante” en “me gusta ir de compras con mis amigos” con un porcentaje de 6,9%.

Comparando el porcentaje alto con el bajo el 82,8% no les gusta merendar fuera de casa y el 6,9% si les gusta ir de compras con los amigos se comprueba que son promedios aceptables a la muestra escogida en la investigación.

Analizando el problema en este cuadro se diría que falta más información en los niños y niñas en sus hogares y establecimiento educativo, por existir un número no aceptable que dicen si tener una pandilla, esto es un problema que se debe cortar a edades tempranas antes que se extienda en todo el establecimiento educativo o familia.

#### Cuadro # 17

#### 4.2 Espacios de interacción social

Espacios de interacción social	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	40	46%	15	17,2%	16	18,4%	13	14,9%	3	3,4%	87	100%
Jugar con los amigos en mi casa	28	32,2%	18	20,7%	22	25,3%	19	21,8%	0	0%	87	100%
<b>PROMEDIO</b>	34	39,1%	16,5	19%	19	21,8%	16	18,4%	1,5	1,7%	87	100%

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”.

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

Nosotros todos los días miramos a los que nos rodean eso es interacción social sin querer tenemos que mirar en la calle a todo.

Mediante esta investigación se confirma que los niños/as no tienen espacios de interacción social con sus amigos/as, contestan en el literal “nada” un promedio de 39,1% confirmando que no les gusta “jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)” con un porcentaje de 46% y “jugar con los amigos en mi casa” responden con el 32,2%, de acuerdo a estos dos porcentajes más altos encontramos que no son favorables porque a ellos no les gusta jugar en casa ni fuera de ella con los amigos.

Analizando esta investigación encontramos que falta enseñar más valores de amistad a los niños y niñas en sus hogares con el fin de que tengan más interacción social en general, o tal vez será que los padres no los dejan salir a divertirse con los amigos/as en los parques o en su misma casa.

## Cuadro # 18

## 4.3 Los intercambios sociales

Los intercambios sociales	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	8	9,2%	32	36,8%	23	26,4%	21	24,1%	3	3,4%	87	100%
Prestar mis juguetes a los demás	20	23%	22	25,3%	15	17,2%	27	31%	3	3,4%	87	100%
<b>PROMEDIO</b>	14	16,1%	27	31%	19	21,8%	24	27,6%	3	3,4%	87	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

Los seres humanos actúan con otros seres humanos en el pleno reconocimiento de que sus actos serán de alguna manera recompensados dice Thibaut y Kelley (1952).

Encontramos que en los intercambios sociales no hay buena relación en los niños y niñas, respondiendo en el literal "poco" con un promedio de 31% negando que "ayudan a alguien a encontrar amigos" con un porcentaje de 36,8% y con un porcentaje bajo afirmando en el literal "bastante" en "prestar mis juguetes a los demás" con un porcentaje de 17,2%, el porcentaje alto y bajos se refiere a la colaboración entre amigos pero son respuestas no favorables según la muestra escogida.

Se debería enseñar a ser más participes en los valores relacionado de solidaridad ante los demás ya que se encuentra un porcentaje no aceptable entre los niños y niñas de esta investigación.

## Cuadro # 19

## 4.4 Actividades preferidas

Actividades preferidas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	21	24,1%	19	21,8%	19	21,8%	25	28,7%	3	3,4%	87	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	17	19,5%	13	14,9%	25	28,7%	25	28,7%	7	8%	87	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	32	36,8%	22	25,3%	17	19,5%	10	11,5%	5	5,7%	87	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	17	19,5%	22	25,3%	18	20,7%	23	26,4%	7	8%	87	100%
Participar en las actividades de la parroquia	18	20,7%	23	26,4%	24	27,6%	19	21,8%	3	3,4%	87	100%
Me gusta participar en competencias deportivas	17	19,5%	11	12,6%	18	20,7%	38	43,7%	3	3,4%	87	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	21	24,1%	37	42,5%	11	12,6%	18	20,7%	0	0%	87	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	21	24,1%	30	34,5%	12	13,8%	20	23%	4	4,6%	87	100%
<b>PROMEDIO</b>	20,5	23,6%	22,12	25,4%	18	20,7%	22,25	25,6%	4	4,6%	87	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

En las actividades preferidas los niños y niñas si practican según cómo responden en el literal "mucho" con un promedio de 25,6% afirmando en "me gusta participar en competencias deportivas" con un porcentaje aceptable de 43,7%; y un porcentaje bajo negativo en el literal "poco" diciendo que no les gusta "leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana" con 14,9%.

Analizando el porcentaje alto encontramos que los niños/as si practican actividades deportivas en los hogares como en el plantel educativo, mientras que en el porcentaje bajo los niños y niñas no les gusta la lectura, en esta edad es donde debemos enseñar que la lectura es importante para que desarrolle la inteligencia y tener una buena pronunciación de las palabras.

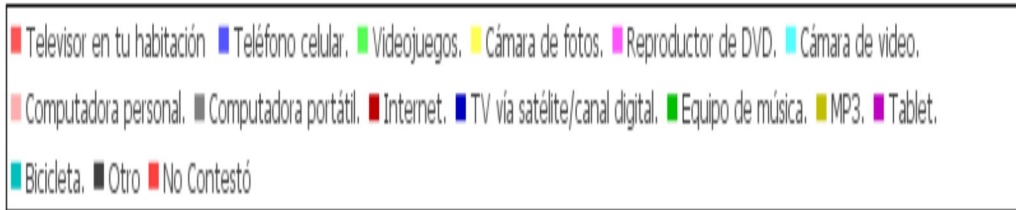
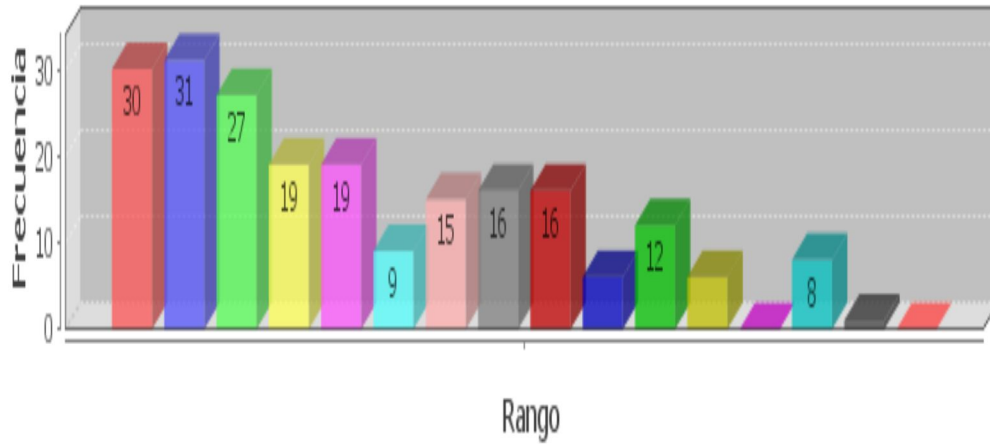
Se debe enseñar que escojan alguna actividad para que practiquen durante los tiempos libres para mantener un cuerpo y mente saludables en la vida.



5. Nueva tecnologías más utilizadas por niños/as en su estilo de vida.

5.1 Las nuevas tecnologías.

Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas.



**Gráfico # 4** Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas.

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”.

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

**Cuadro # 20**

Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas.	f
Televisor en tu habitación	30
Teléfono celular.	31
Videojuegos.	27
Cámara de fotos.	19
Reproductor de DVD.	19
Cámara de video.	9
Computadora personal.	15
Computadora portátil.	16
Internet.	16
TV vía satélite/canal digital.	6
Equipo de música.	12
MP3.	6
Tablet.	0
Bicicleta.	8
Otro	1
No Contestó	0

**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”.

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

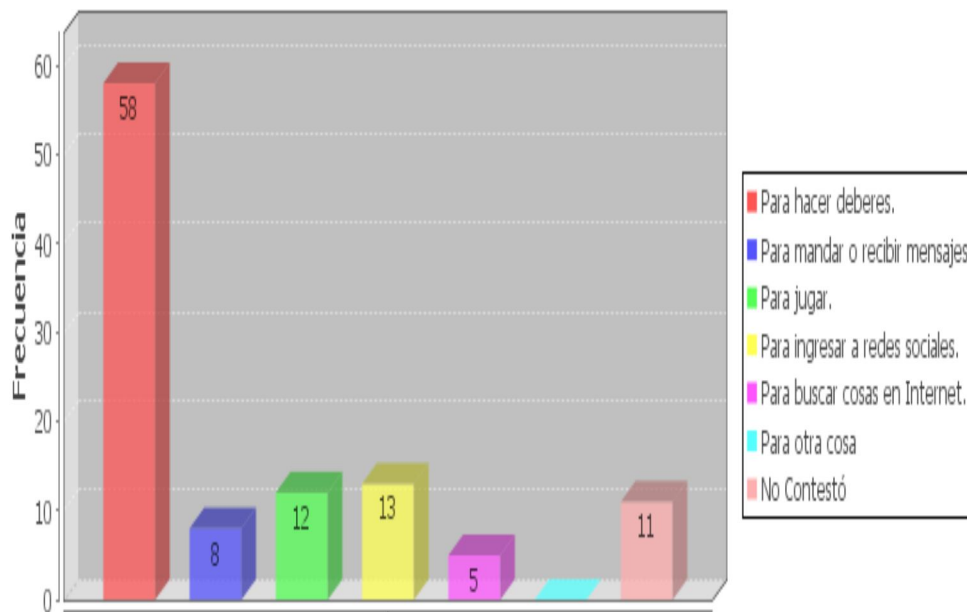
Analizando el cuadro de ¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas? Contestan: el teléfono celular utilizan 31 niños/as; utilizan de forma habitual la televisión 30 niños/as; los videojuegos con 27 niños/as; la cámara de fotos utilizan y el reproductor de DVD utilizan 19 niños/as; computadora portátil y la internet utilizan 16 niños/as; computadora personal 15 niños/as; equipo de música utilizan 12 niños/as; cámara de video utilizan 9 niños/as; la bicicleta utilizan 8 niños/as; TV vía satelital/canal digital y MP3 utilizan 6 niños/as; tablet no utilizan los niños/as y en otros contestan 1 niño/as.

De acuerdo a los respuestas en el cuadro encontramos que los niños y niñas se dedican más tiempo a mirar o manejar equipos de última tecnología, dando menos importancia al estudio, en los hogares y establecimientos educativos se debe enseñar otras actividades que los niños/as se entretengan, como primordial hacer deporte para fortalecer el cuerpo.

**Cuadro # 21**

Si tienes computadora en la casa, para que la utilizas	f
Para hacer deberes.	58
Para mandar o recibir mensajes.	8
Para jugar.	12
Para ingresar a redes sociales.	13
Para buscar cosas en Internet.	5
Para otra cosa	0
No Contestó	11

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".  
**Autor:** Guido Aguiar Guevara.



**Gráfico # 5** Si tienes computadora en la casa, para que la utilicen.

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara

Analizando el cuadro si tienes computadora en la casa, para qué la utilizas responden: para hacer deberes 58 niños/as; para ingresar a redes sociales 13 niños/as; para jugar 12 niños/as; para mandar o recibir mensajes 8 niños/as; para buscar cosas en internet 5 niños/as y no contestan 11 niños/as.

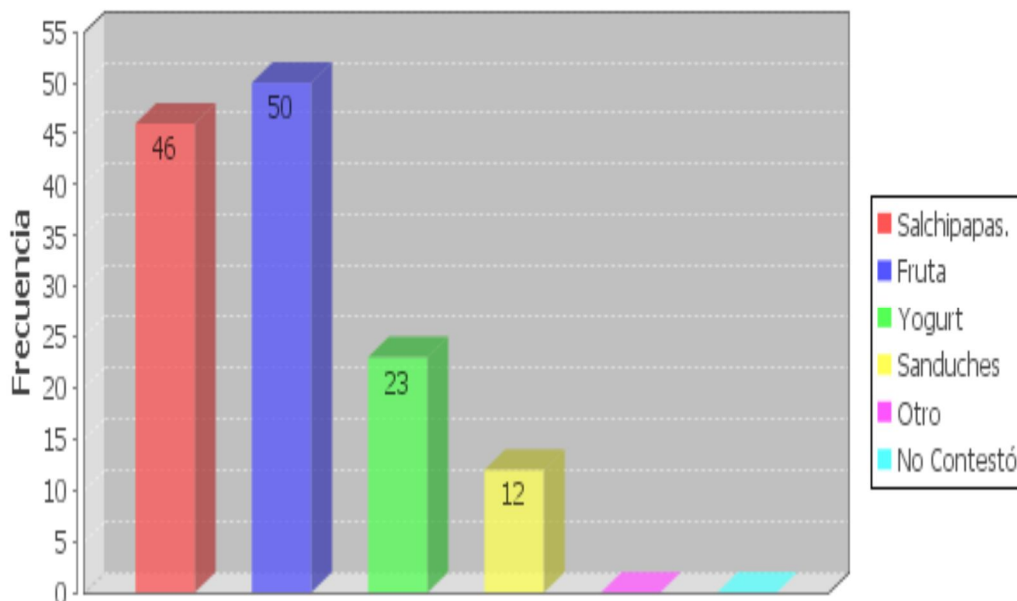
Se diría que los niños y niñas si utilizan la computadora para realizar sus tareas de la escuela, pero deberían tener más control en el manejo de este equipo cuando se encuentran solos e ingresan al internet.

**Cuadro # 22**

Que comes en el refrigerio	f
Salchipapas.	46
Fruta	50
Yogurt	23
Sanduches	12
Otro	0
No Contestó	0

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Autor:** Guido Aguiar Guevara.



**Gráfico # 6** Que comes en el refrigerio

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

En el cuadro qué prefieres comer en el refrigerio responden: frutas 50 niños/as, salchipapas 46 niños/as, yogurt 23 niños/as y sanduches 12 niños/as, a esta pregunta contestan todos los niños/as que fueron encuestados.

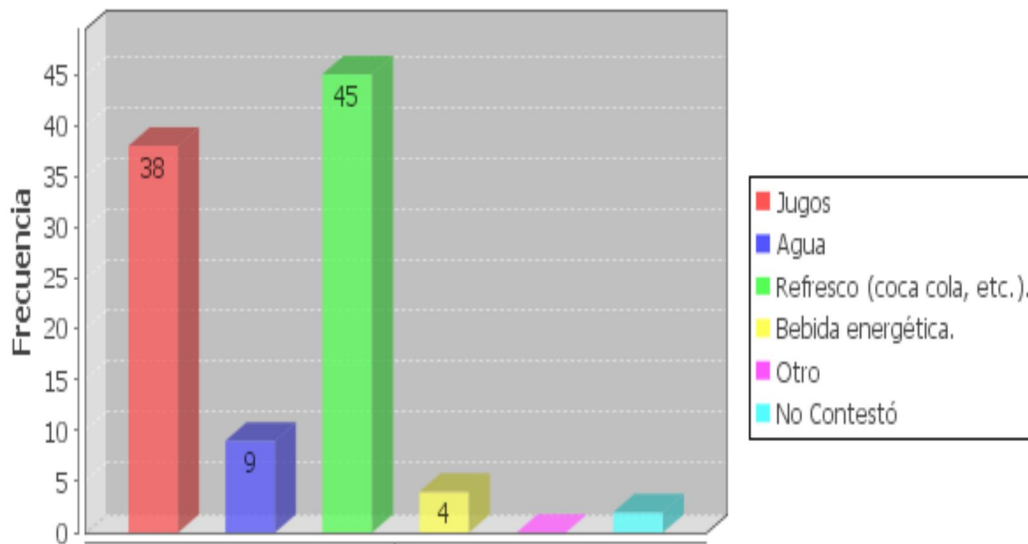
Analizando el cuadro que comes en el refrigerio encontramos que los niños y niñas a la hora del refrigerio comen salchipapas, en conclusión los niños no están alimentándose

correctamente siendo que en esa edad requiere otros alimentos como proteínas por estar en etapa de crecimiento.

**Cuadro # 23**

Qué prefieres tomar en el refrigerio.	f
Jugos	38
Agua	9
Refresco (coca cola, etc.).	45
Bebida energética.	4
Otro	0
No Contestó	2

**Fuente:** cuestionario "Valores y estilo de vida".  
**Autor:** Guido Rolando Aguiar Guevara.



**Gráfico # 7** Qué prefieres tomar en el refrigerio.

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

En este cuadro de la pregunta qué prefieres tomar en el refrigerio contestan; refrescos (coca cola, etc.) 45 niños/as, jugos 38 niños/as, agua 9 niños/as y bebidas energéticas 4 niños/as y no contestan 2 estudiantes de los 87 encuestados.

Se ha encontrado que los refrescos como la coca cola son las bebida más deseadas en los niños y niñas de la muestra de esta investigación, esto es incorrecto que prefieran cola ya que perjudica la salud en general, es recomendable tomar jugos de frutas o agua ya que es más saludable.

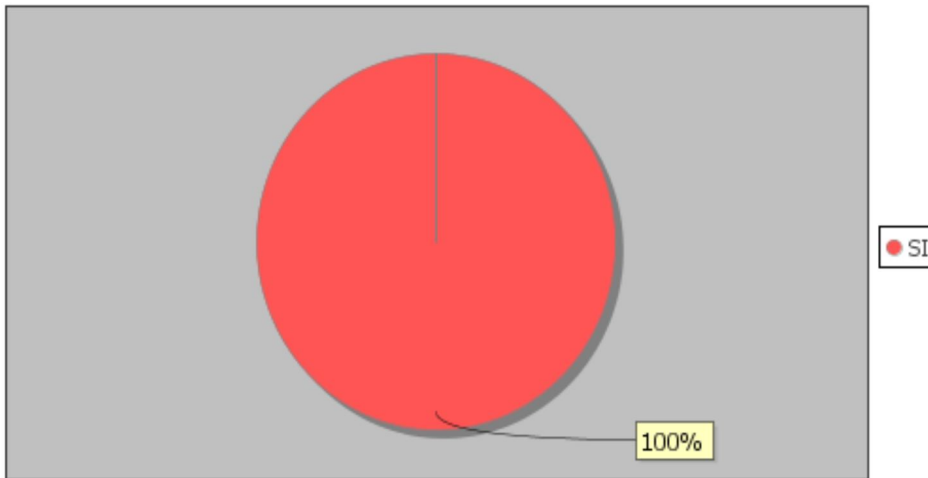
## 5.2 La televisión

Cuadro # 24

Ves televisión	f	%
Si	87	100%
No	0	0%
No contestó	0	0%
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.



**Gráfico # 8** Ves televisión

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

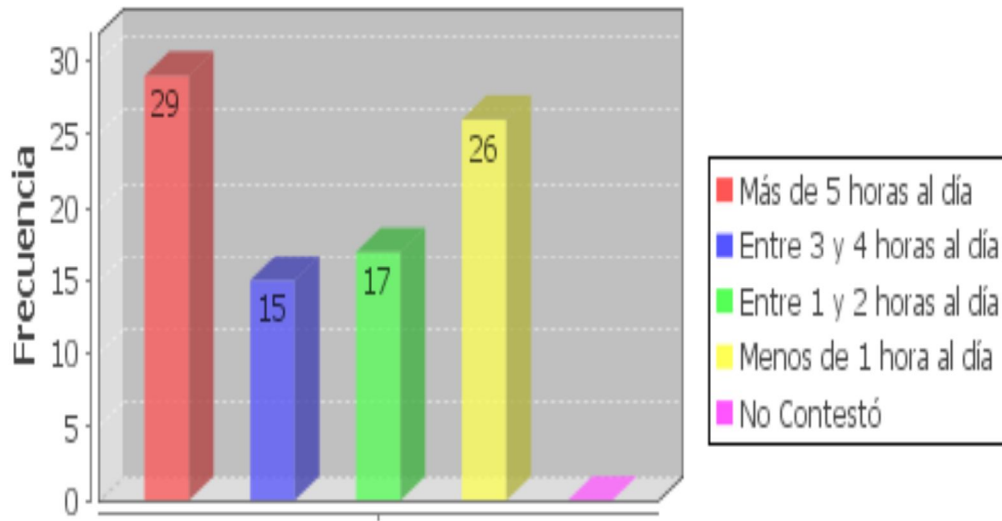
**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

En el gráfico ves televisión contestan el 100% de la muestra que fueron encuestados, notamos que todos los niños/as pasan más tiempo en la TV que dedicarse a otra actividad.

**Cuadro # 25**

<b>Si has contestado sí, cuanto tiempo dedicas al día a ver televisión</b>	<b>f</b>
Más de 5 horas al día	29
Entre 3 y 4 horas al día	15
Entre 1 y 2 horas al día	17
Menos de 1 hora al día	26
No Contestó	0

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".  
**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.



**Gráfico # 9** Si has contestado si, cuanto tiempo dedicas al día a ver televisión.

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".  
**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

Analizando este gráfico de cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión contestan que ven más de 5 horas al día 29 niños/as, menos de 1 hora al día ven la televisión 26 niños/as, entre 1 y 2 miran televisión 17 niños/as, entre 3 y 4 horas al día 15 niños/as, en conclusión indican que todos los niños/as ven televisión.

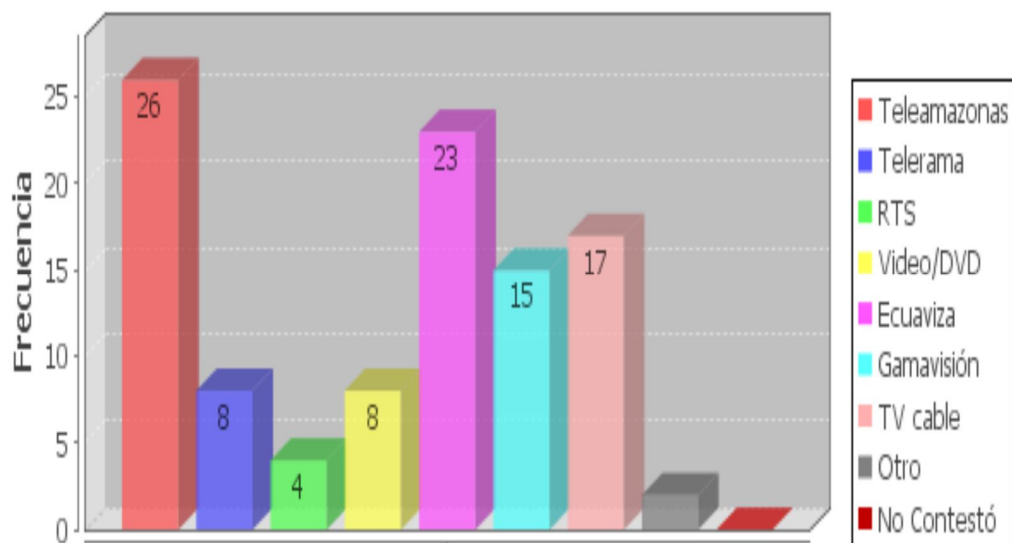
Se ha encontrado que los niños y niñas pasan más de 5 horas al día mirando la televisión, en conclusión se puede decir que no hay control en sus hogares o los niños/as pasan solos para dedicarse a esa actividad.

Cuadro # 26

Que canal de televisión ves más a menudo	f
Teleamazonas	26
Telerama	8
RTS	4
Video/DVD	8
Ecuaviza	23
Gamavisión	15
TV cable	17
Otro	2
No Contestó	0

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.



**Gráfico # 10** Que canal de televisión ves más a menudo

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

En este gráfico en la pregunta qué canal de televisión ven más a menudo contestan; teleamazonas 26 niños/as, ecuavisa 23, TV cable 17, gamavisión 15, telerama y video/DVD 8, RTS 4 niños/as y otros canales ven 2 niños/as.

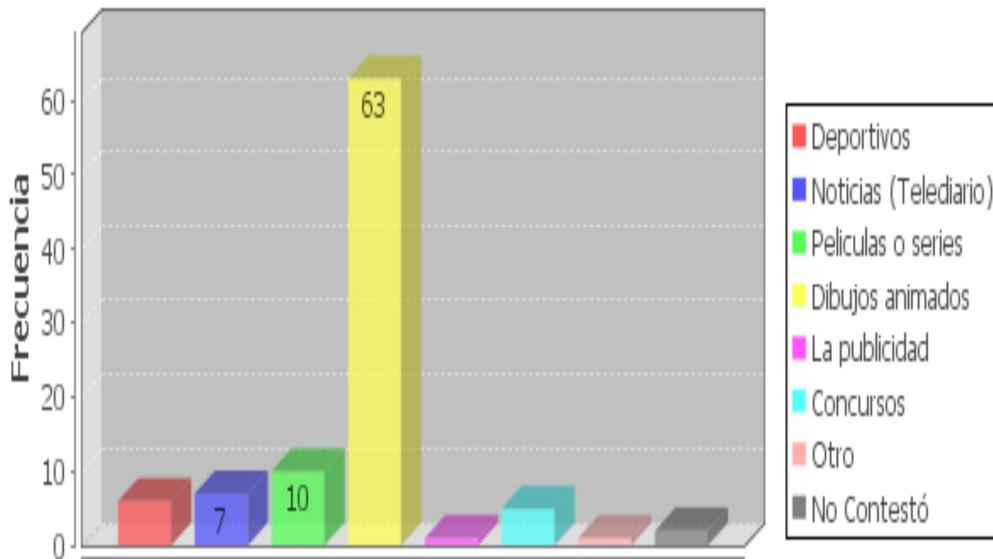
En conclusión vemos que el canal más a menudo ven los niños y niñas es teleamazonas.

Cuadro # 27

Elige el programa de televisión que más te gusta	f
Deportivos	6
Noticias (Telediario)	7
Películas o series	10
Dibujos animados	63
La publicidad	1
Concursos	5
Otro	1
No Contestó	2

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.



**Gráfico # 11** Elige el programa de televisión que más te gusta

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

En el gráfico de la pregunta elige el tipo de programa de televisión que más te gusta responden los dibujos animados es el programa favorito con 63 niños/as, películas y series 10, noticias 7, el deporte 6, concursos 5, publicidad 1, otro elije 1 y no contestan a esta pregunta 2 niños/as. El programa favorito de los niños/as son los dibujos animados.



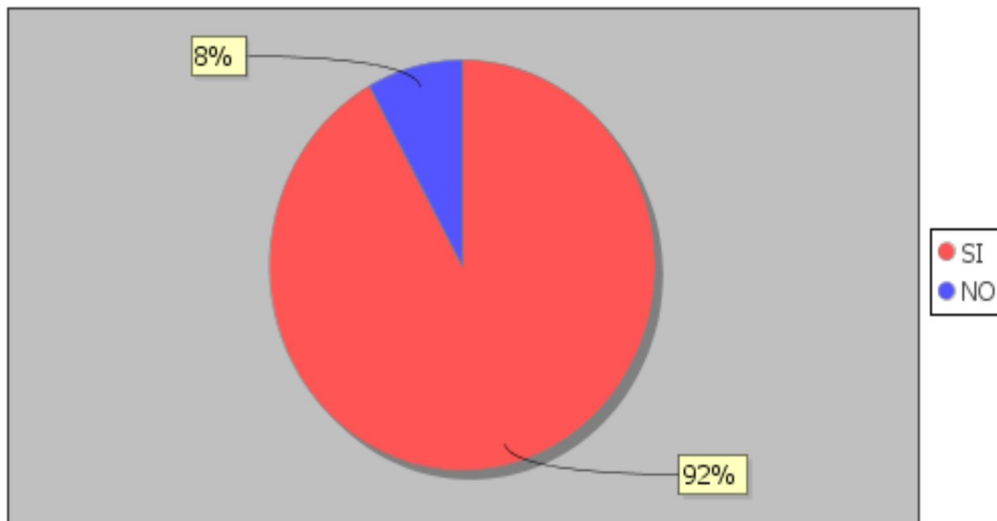
### 5.3 La Radio

**Cuadro # 28**

Escuchas la radio	f	%
Si	80	92%
No	7	8%
No contestó	0	0%
Total	87	100%

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.



**Gráfico # 12** Escuchas la radio

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

Analizando el cuadro de la pregunta escuchas la radio contesta que si el 92% de niños y que no escuchan la radio el 8% del 100% de los encuestados.

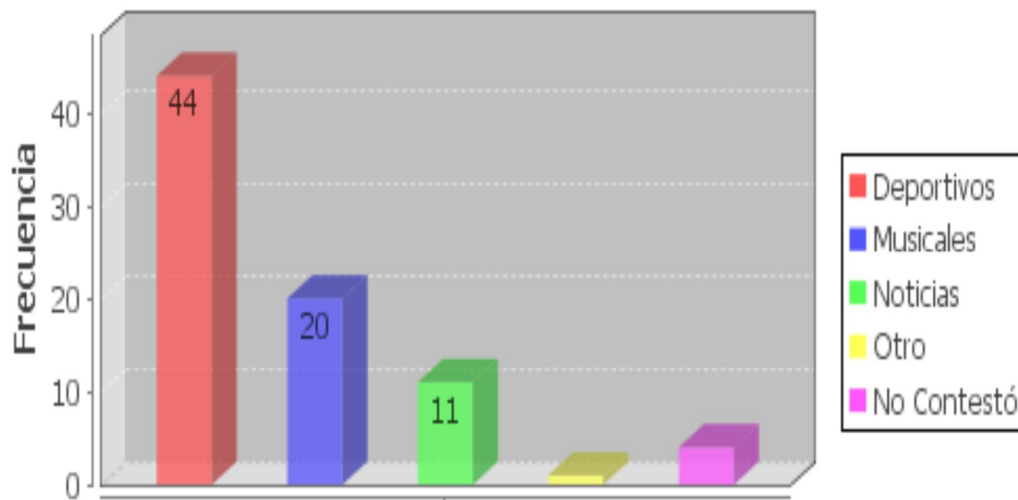
Se concluye que la gran mayoría de encuestados escuchan la radio.

Cuadro # 29

Si has contestado sí, cuál es tu espacio o programa favorito	f
Deportivos	44
Musicales	20
Noticias	11
Otro	1
No Contestó	4

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.



**Gráfico # 13** Si has contestado sí, cuál es tu espacio o programa favorito.

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

En este gráfico observamos que el programa favorito en la radio es los deportes que 44 niños/as contestan que les gusta; seguido por la música 20 niños/as; las noticias escuchan 11 niños/as; otros programas prefiere 1 niño/a y no contestó 4 niños/as no se sabe el motivo.

Se ve que si les gusta los deportes a los niños/as porque si escuchan la radio, se concluye que a los investigados les gusta los deportes como el programa favorito.

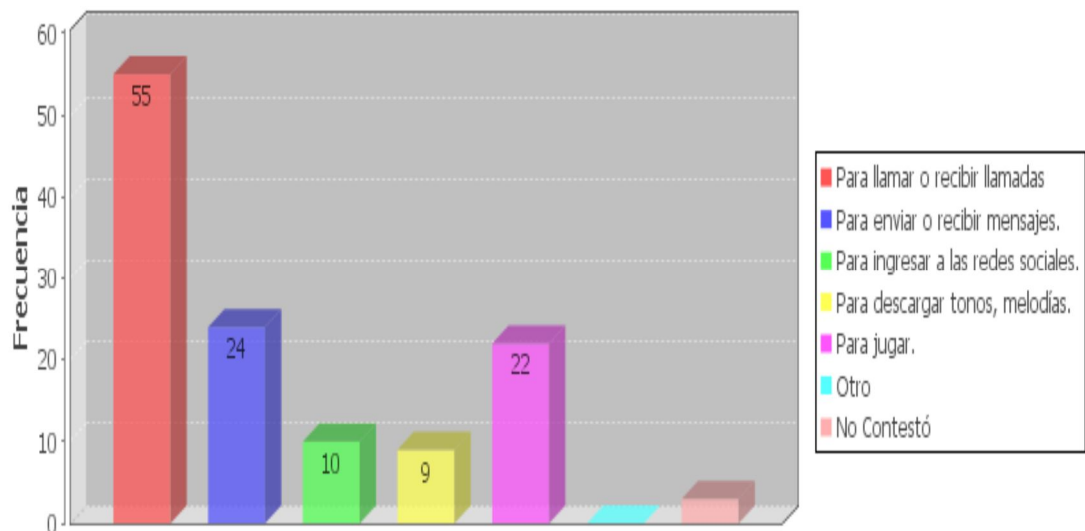
## 5.4 Teléfono

**Cuadro # 30**

<b>Si tienes teléfono celular, para qué la utilizas</b>	<b>f</b>
Para llamar o recibir llamadas	55
Para enviar o recibir mensajes.	24
Para ingresar a las redes sociales	10
Para descargar tonos, melodías.	9
Para jugar.	22
Otro	0
No Contestó	3

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.



**Gráfico # 14** Si tienes teléfono celular, para qué lo utilizas.

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

Analizando la pregunta si tienes teléfono celular ¿Para qué la utilizas? Encontramos que para llamar o recibir llamadas utilizan 55 niños/as, para enviar o recibir mensajes utilizan 24 niños/as, para jugar utilizan 22 niños/as, para ingresar a las redes sociales utilizan 10 niños/as, para descargar tonos 9 niños/as, y no contestan 3 niños/as de los 87 encuestados.

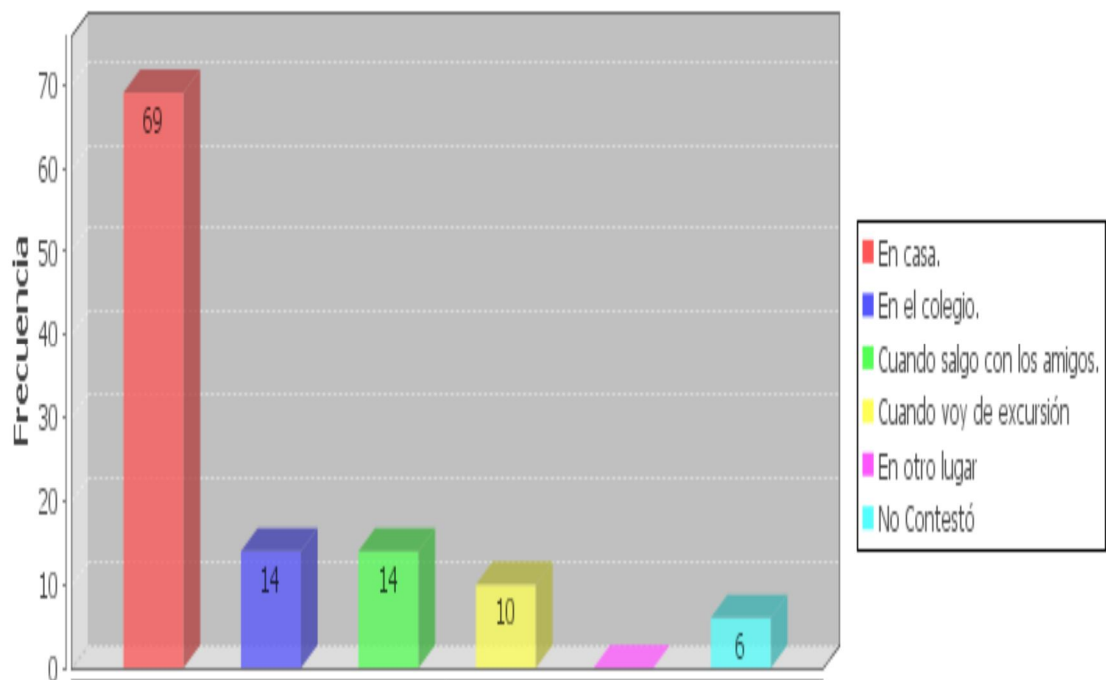
En conclusión tenemos que 55 niños/as, que es la mayoría utilizan teléfono para comunicarse y recibir llamadas, seguidos de 24 niños/as para enviar o recibir mensajes, el teléfono es beneficioso.

Cuadro # 31

Donde utilizas el teléfono celular	f
En casa.	69
En el colegio.	14
Cuando salgo con los amigos.	14
Cuando voy de excursión	10
En otro lugar	0
No Contestó	6

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.



**Gráfico # 15** Donde utilizas el teléfono celular.

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

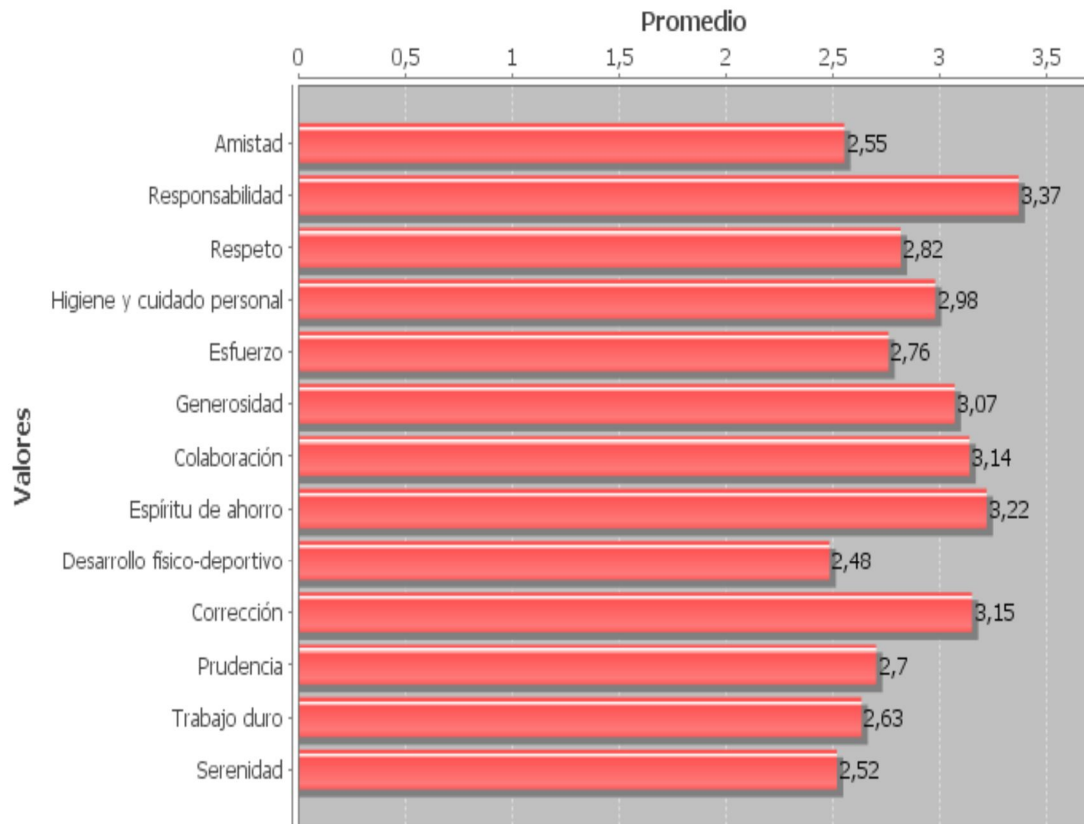
**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

Analizando el gráfico de la pregunta, dónde utilizas tu teléfono celular contestan 69 niños/as que utilizan en casa, que da la mayoría de los encuestados; en el colegio utilizan el teléfono 14 niños/as, de igual manera cuando salgo con los amigos utilizan 14 niños/as, 10 niños/as utilizan cuando von de excursión, en otro lugar no utilizan y no contestan 6 niños/as.

Por lo que se concluye indicando que la mayoría de niños utilizan el teléfono celular en casa.

## 6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as.

### 6.1 Valores personales



**Gráfico # 16** Valores personales

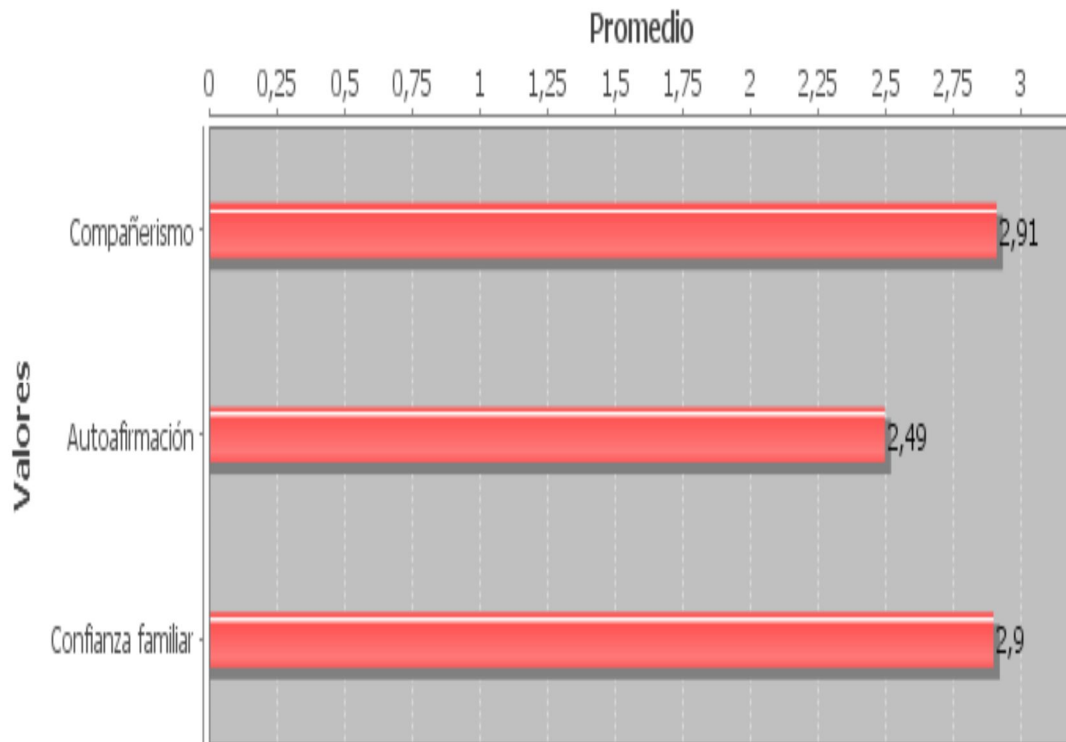
**Fuente:** Cuestionario “Valores y estilo de vida”.

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

Según la jerarquía de valores personales que manifiestan los niños y niñas de cuarto y quinto año de educación general básica de la escuela “Luis Enrique Raza Bolaños”, manifiestan que hay una “responsabilidad” de 3,37 de promedio alto comprobando que es aceptable este valor entre compañeros y amigo; mientras en el “espíritu de ahorro” con un promedio de 3,22 significa que no malgastan; analizando el promedio más bajo encontramos en el valor de “desarrollo físico-deportivo” con un promedio de 2,48.

En conclusión se verifica que los niños y niñas les falta practicar el deporte, los padres deben motivar para que practiquen más el deporte, encontrando este valor que tienen una tendencia baja aceptable de lo que indica el promedio de la encuesta.

## 6.2 Valores sociales



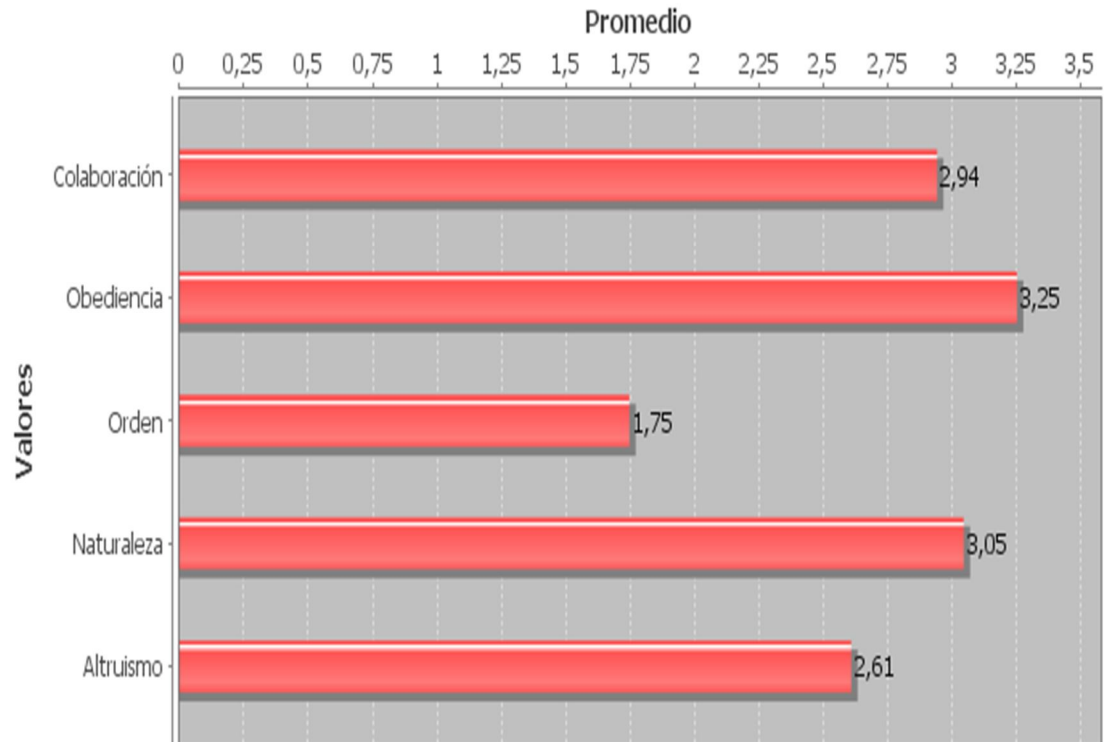
**Gráfico # 17** Valores sociales

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

Analizando los valores sociales en los niños y niñas de la escuela investigada manifiestan lo siguiente: compañerismo con un promedio de 2,91; confianza familiar con un promedio de 2,90, autoafirmación 2,49. Con respecto al promedio de 3 valores sociales que nos presenta el gráfico nos damos cuenta que tenemos una tendencia aceptable entre todos los estudiantes encuestados, por lo tanto los docentes deben seguir la misma estrategia para que los niños y niñas sigan practicando estos valores y no desmayen jamás.

### 6.3 Valores universales



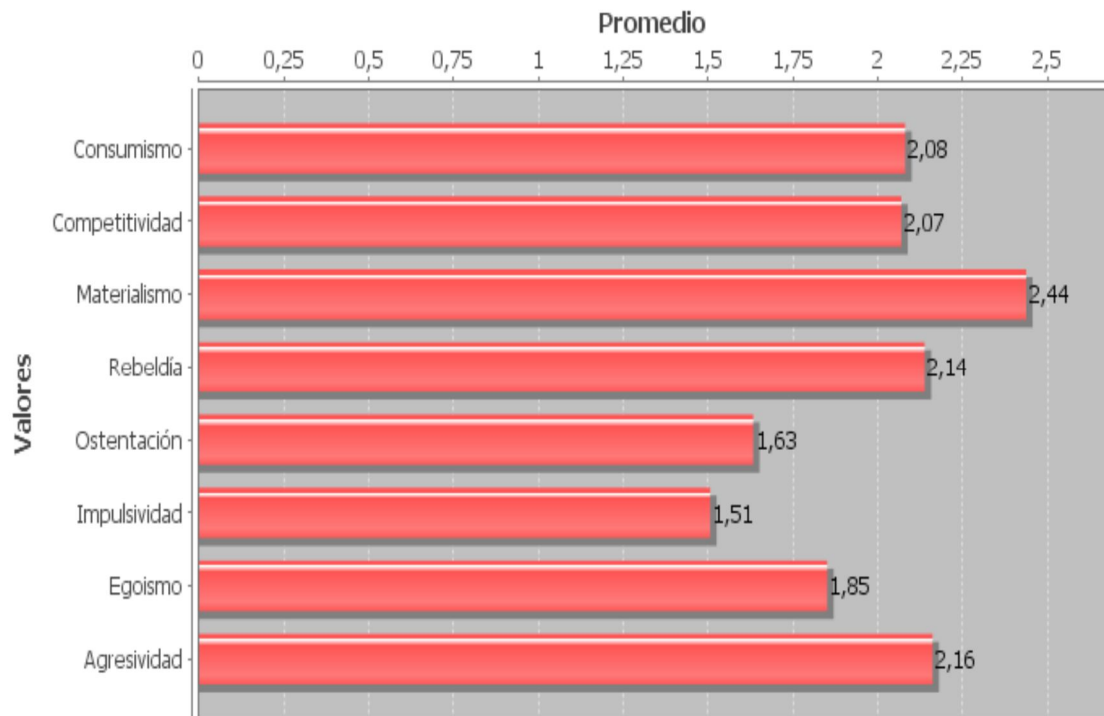
**Gráfico # 18** Valores universales

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

Según los valores universales de la institución investigada existen valores como: obediencia con 3,25 verificando que existe una tendencia aceptable que los niños y niñas practican; en naturaleza 3,05 promedio aceptable; colaboración con un promedio de 2,94 según este promedio los niños y niñas si son colaboradores; el orden con 1,75 se nota un promedio bajo no aceptable por encontrarse en medio de una escala de 3,50. Se podría decir que en orden están fallando, se debería tomar poco más atención este valor universal por estar en media tabla.

## 6.4 Antivalores



**Gráfico # 19** Antivalores

**Fuente:** Cuestionario "Valores y estilo de vida".

**Elaboración:** Guido Rolando Aguiar Guevara.

Analizando los antivalores que nos muestra el gráfico en la investigación en la escuela de Educación General Básica "Luis Enrique Raza Bolaños"; encontramos que el materialismo es el antivalor que más alto se da en la institución con un promedio de 2,44 no aceptable, agresividad es un promedio alto con el 2,16 no favorable, rebeldía una tendencia alta con el 2,14 de promedio no aceptable, el consumismo tiene un promedio alto de 2,08 no favorable en la institución; la competitividad encontramos una tendencia bien alta con el promedio de 2,07 no aceptable, egoísmo tiene un promedio alto con el 1,85 encontrándose casi en la misma altura de los otros anti valores, ostentación tiene una tendencia más baja con un promedio de 1,63 pero no aceptable ; impulsividad es la tendencia más baja con el promedio de 1,51 de los antivalores de la tabla.

En conclusión podemos decir que en los antivalores encontramos que un porcentaje del 2,44 en el materialismo todos tienen un promedio alto no aceptable; y del 1,51 que es un promedio bajo de impulsividad.



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones.

- ✓ En el centro educativo encuestado el tipo de familia que predomina es la nuclear constituida por padre, madre e hijos, los mismos que ejemplifican los valores adecuados ante la sociedad.
- ✓ Desinterés de padres en la construcción de valores morales.
- ✓ Deficiencia en el establecimiento educativo en la construcción d valores como espacio de aprendizaje.
- ✓ Descuido de padres y profesores de los niños/as en el fortalecimiento de lazos de amistad entre compañeros.
- ✓ Falta de comunicación entre padres e hijos, dedicándose más tiempo a ver televisión los niños/as que hacer deporte.
- ✓ Inexistencia del valor personal: desarrollo físico deportivo; en niños/as de 9 a 10 años de la institución investigada.

**Recomendaciones.**

- ✓ Que el centro educativo apoye a las familias a través de charlas educativas, para por medio de ello los padres puedan seguir apoyando y fortaleciendo los valores que han impregnado en su familia.
- ✓ Implementar talleres para el fortalecimiento de valores morales con el fin de que cada familia funcione con amor y respeto entre los miembros que viven.
- ✓ Que la institución educativa organice charlas con los niños para fortalecer valores y mejorar el comportamiento dentro de la institución educativa.
- ✓ Aprovechar las horas deportivas para enriquecer las relaciones de amistad entre compañeros.
- ✓ Controlar que se cumpla las actividades designadas en su hogar y no pasen mucho tiempo frente al televisor.
- ✓ Incentivarles a que realicen deportes para mantener su cuerpo y mente sana y saludable, dándoles a conocer que el deporte es vida.

## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 1. TEMA:

Práctica de valores y mejor comunicación en la Institución Educativa y el hogar.

### 2. CONTEXTO:

La institución donde se realizara esta propuesta de intervención es en la Escuela fiscal mixta de Educación General Básica “Luis Enrique Raza Bolaños” que se encuentra ubicada al sur oriente de Quito en el barrio San Martín de Porras de la parroquia Quitumbe del Distrito Metropolitano de Quito, provincia de Pichincha; creada en mayo de 1988, cuenta con 880 niños/as, 1 Director, 24 Docentes y 1 conserje. Los niños/as que asisten a esta institución son de familias migrantes de otras provincias que han salido por mejorar su calidad de vida, sin embargo se podría decir que son familias de bajos recursos económicos; la mayoría no tienen un grado de preparación profesional, se dedican a comercios, negocios informales, dejando a sus hijos al cuidado de sus hermanos mayores e inclusive solos.

Cabe indicar que la mayoría de niños y niñas que asisten a esta Institución Educativa pertenecen al mismo sector ya que el gobierno de turno decretó la sectorización y se puede constatar que ellos acuden caminando.

### 3. JUSTIFICACIÓN.

Debido a la evidente carencia de valores en los niños/as se ve la necesidad de dar charlas sobre el respeto, la honestidad y la tolerancia.

Para una educación en valores la familia es el pilar fundamental donde se originan las relaciones con todos los miembros del hogar, escuela y sociedad.

En base a la investigación realizada se ve la necesidad de dar charlas en la práctica de valores personales; a los niños y niñas de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de entre la edad de 9 y 10 años de la Escuela fiscal mixta de Educación General Básica “Luis Enrique Raza Bolaños”, para que exista una buena comunicación con padres y maestros; encontrando que les falta valoración en las relaciones interpersonales como la solidaridad entre compañeros, también se encontró que los niños y niñas pasan mucho tiempo en la TV y no se dedican a ninguna actividad que les beneficie en el futuro, se capacitará y se orientará como recuperar los valores que se está perdiendo por la mala influencia de la TV.

Para que exista una educación en valores es necesario una buena comunicación entre todos los miembros de la familia como: padre, madre e hijos logrando así el bienestar común en el hogar.

#### **4. OBJETIVOS:**

##### **Objetivo General.**

- ✓ Fortalecer los valores personales de los niños/as de 9 y 10 años de la institución educativa como el respeto, la tolerancia, la honestidad.

##### **Objetivos Específicos.**

- ✓ Establecer reglas y valores de convivencia en el hogar.
- ✓ Mejorar la práctica activa de valores familiares para mejorar las relaciones con sus pares y comunidad educativa.
- ✓ Fortalecer normas de convivencia en la Institución Educativa.

#### **5. METODOLOGÍA:**

- ✓ Autorización del sr. Director de la institución, la aprobación de la propuesta de intervención.
- ✓ Coordinación con las maestras de paralelo.
- ✓ Dinámicas.
- ✓ Presentación de los videos sobre valores, normas y reglas.
- ✓ Dialogo sobre los videos.
- ✓ Evaluación.

Para esta propuesta de intervención se utilizara el método inductivo-deductivo ya que me permitirá partir de la problemática general de la carencia de valores y normas dentro del hogar y su falta de comunicación, estableciendo reglas y normas de convivencia que paso a paso nos hará llegar a dar una solución para una buena práctica de los valores dentro del hogar.

## 6. PLAN DE ACCIÓN:

Objetivos Específicos	Actividades	Responsables	Recursos	Fecha	Evaluación
<p>1. Establecer reglas y valores de convivencia en el hogar.</p>	<p>- Diálogo de motivación. - Presentación del video "Reglas de convivencia en el hogar" de Luis Ángel Frías Ospino.</p>	<p>. Estudiante investigador de la UTPL Guido Rolando Aguiar Guevara.</p>	<p><b>Humanos:</b> - Investigador Guido Rolando Aguiar Guevara.  <b>Técnicos:</b> . Computadora . Proyector . Flash . Videos . Cámara de fotos . Micrófono  <b>Materiales:</b> . Hojas de papel bon. . Papelotes . Lápices . Marcadores permanentes . Cuestionario . Pizarrón . Marcadores tiza líquida</p>	<p>. El 14 de octubre del 2013. Con una duración de 40 minutos.</p>	<p>Cuestionario 1. Escriba 4 reglas de convivencia. 2. Que reglas de convivencia existen. 3. Comente cual norma le llamo la atención.</p>

<b>Objetivo Específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>	<b>Evaluación</b>
<p>2. Mejorar la práctica activa de valores familiares para mejorar las relaciones con sus pares y comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre los valores que se practica en casas.</li> <li>- Presentación del video "Charla sobre valores familiares" de Harol Delgado</li> <li>- Comente sobre lo que vio en el video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Estudiante investigador de la UTPL Guido Rolando Aguiar Guevara.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Investigador Guido Rolando Aguiar Guevara.</li> </ul> <p><b>Técnicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Computadora</li> <li>. Proyector</li> <li>. Flash</li> <li>. Videos</li> <li>. Cámara de fotos</li> <li>. Micrófono</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Hojas de papel bon.</li> <li>. Papelotes</li> <li>. Lápices</li> <li>. Marcadores permanentes y tiza líquida.</li> <li>. Cuestionario</li> <li>. Pizarrón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. El 28 de octubre del 2013.</li> <li>Con una duración de 60 minutos</li> </ul>	<p><b>Cuestionario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comente sobre 5 valores de la familia.</li> <li>2. Comente el valor que le da más importancia.</li> <li>3. Qué valor le gustaría practicar.</li> </ol>

Objetivo Específico	Actividades	Responsable	Recursos	Fecha	Evaluación
3. Fortalecer normas de convivencia en la Institución Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego de motivación.</li> <li>"Que alegría es un nuevo día".</li> <li>- Diálogo sobre las normas y de convivencia.</li> </ul>	Estudiante investigador de la UTPL Guido Rolando Aguiar Guevara.	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Profesores de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de EGB.</li> <li>. Niños de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> de EGB.</li> <li>. Investigador Guido Rolando Aguiar Guevara.</li> </ul> <p><b>Técnicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Computadora</li> <li>. Proyector</li> <li>. Flash</li> <li>. Cámara de fotos</li> <li>. Micrófono</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cartulinas tamaño A 4 (INEN).</li> <li>. Hojas de papel bon.</li> <li>. Lápices</li> <li>. Marcadores permanentes y tiza líquida</li> <li>. Cuestionario</li> <li>. Pizarrón</li> </ul>	. El 18 de noviembre del 2013. Con una duración de 50 minutos.	<p><b>Cuestionario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Porque cree que es importante cumplir con las normas.</li> <li>2. Como cumpliría las normas de la institución.</li> <li>3. Como cumplen sus padres las normas de la institución.</li> </ol>

**7. PRESUPUESTO:**

<b>FECHA</b>	<b>COSTO</b>
El 14 de octubre del 2013. Con una duración de 40 minutos.	\$ 20.50
El 28 de octubre del 2013. Con una duración de 60 minutos	\$ 14.50
El 18 de noviembre del 2013. Con una duración de 50 minutos.	\$ 18.10
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 53.10</b>

<b>Detalle Total</b>			
<b>Capacitación</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>Precio total</b>
Marcadores permanentes	3	\$ 1.00	\$ 3.00
Marcadores de pizarra	3	\$ 1.00	\$ 3.00
Proyector	3 horas	\$ 5.00	\$ 15.00
Computadora	3 horas	\$ 2.00	\$ 6.00
Copias	270	\$ 0.05	\$ 13.50
Cartulinas tamaño INEN	45	\$ 0.08	\$ 3.60
Cámara de fotos	3 horas	\$ 2.00	\$ 6.00
Internet	3 horas	\$ 1.00	\$ 3.00
<b>TOTAL \$ . 53.10</b>			



## 8. CRONOGRAMA:

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
El 14 de octubre del 2013.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo de motivación: duración 10 min.</li> <li>- Presentación del video "Reglas de convivencia en el hogar" de Luis Ángel Frías Ospino: duración 20 min.</li> <li>Evaluación: duración 10 min.</li> </ul>	Establecer reglas y valores de convivencia en el hogar.
El 28 de octubre del 2013.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre los valores que se práctica en casas: duración 30 min.</li> <li>- Presentación del video "Charla sobre valores familiares" de Harol Delgado - Comente sobre lo que vio en el video: duración 20 min.</li> <li>Evaluación: duración 10 min.</li> </ul>	Mejorar la práctica activa de valores familiares para mejorar las relaciones con sus pares y comunidad educativa.
El 18 de noviembre del 2013.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego de motivación. "Que alegría es un nuevo día": duración 10 min.</li> <li>- Diálogo sobre las normas y de convivencia: duración 30 min.</li> <li>Evaluación: duración 10 min.</li> </ul>	Fortalecer normas de convivencia en la Institución Educativa

## GRÁFICOS Y CUADROS

### Gráficos.

- Gráfico # 1. Sexo.....	68
- Gráfico # 2. Edad .....	69
- Gráfico # 3. Modelos de familia.....	73
- Gráfico # 4. Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual.....	91
- Gráfico # 5. Si tienes computadora en casa, para que utilizas.....	92
- Gráfico # 6. Que comes en el refrigerio .....	93
- Gráfico # 7. Que prefieres tomar en el refrigerio. ....	94
- Gráfico # 8. Ves televisión.....	95
- Gráfico # 9. Cuanto tiempo dedicas a ver TV.....	96
- Gráfico # 10. Que canal de TV ves más a menudo.....	97
- Gráfico # 11. Elige el canal de TV que más te gusta.....	98
- Gráfico # 12. Escuchas la radio.....	99
- Gráfico # 13.Cuál es tu espacio favorito de radio.....	100
- Gráfico # 14. Si tienes teléfono celular, para que utilizas.....	101
- Gráfico # 15. Donde utilizas el teléfono celular.....	102
- Gráfico # 16. Valores personales.....	103
- Gráfico # 17. Valores sociales.....	104
- Gráfico # 18. Valores universales.....	105
- Gráfico # 19. Antivalores. ....	106

### Cuadros.

- Cuadro # 1. Sexo.....	68
- Cuadro # 2. Edad.....	69
- Cuadro # 3. Modelos de familia.....	73
- Cuadro # 4. Importancia de la familia.....	74
- Cuadro # 5. Donde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	75
- Cuadro # 6. La disciplina familiar.....	76
- Cuadro # 7. Actitudes de los niños/as ante los estereotipos familiares.....	78
- Cuadro # 8. Actitudes compartidas por la familia.....	79
- Cuadro # 9. La percepción de los roles familiares.....	80
- Cuadro # 10. Valoración de las cosas materiales.....	81
- Cuadro # 11. Valores del mundo escolar.....	82

- Cuadro # 12. Valoración del estudio.....	83
- Cuadro # 13. Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	84
- Cuadro # 14. Valoración del buen comportamiento en clase.....	85
- Cuadro # 15. Valoración de las relaciones interpersonales.....	86
- Cuadro # 16. Importancia del grupo de iguales.....	87
- Cuadro # 17. Espacios de interacción social.....	88
- Cuadro # 18. Los intercambios sociales.....	89
- Cuadro # 19. Actividades preferidas.....	90
- Cuadro # 20. Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual.....	91
- Cuadro # 21. Si tienes computadora en casa para que la utilizas.....	92
- Cuadro # 22. Que comes en el refrigerio.....	93
- Cuadro # 23. Que prefieres tomar en el refrigerio.....	94
- Cuadro # 24. Ves televisión.....	95
- Cuadro # 25. Cuanto tiempo dedicas al día a ver TV.....	96
- Cuadro # 26. Que canal de televisión vez más a menudo.....	97
- Cuadro # 27. Elige el canal de TV que más te gusta.....	98
- Cuadro # 28. Escuchas la radio.....	99
- Cuadro # 29. Cuál es tu espacio favorito de radio.....	100
- Cuadro # 30. Si tienes teléfono celular, para que la utilizas.....	101
- Cuadro # 31. Donde utilizas el teléfono celular.....	102

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Ramos, M.C. (2002): *Educación familiar. Una propuesta disciplinar y curricular*. Málaga. Editorial. Aljibe.
- Alonso A José María (2004): *La Educación en Valores en la Institución Escolar*. México.editorial@plasayvaldes.com
- Arnaz J. A (1981). *Educación en valores*. México
- Artículo publicado en (Enero de 2007): *Le Monde Diplomático*.
- Bernal Torres C. A. (2006). *Metodología de la investigación*.
- Barreno, P.( 2002). *Educación en la Práctica de Valores*. Quito - Ecuador.
- Bronfenbrenner, Urie (1987): *La ecología del desarrollo humano*, Buenos Aires: Paidós.
- Calderón, N. (2007): *La socialización como elemento fundamental en la vida, psicología*.
- Campos, V. (1.990): *Educación en valores. Valor de la disciplina*. Sevilla
- Casals y Defis (1999:22,23). *La familia y la construcción de valores*. España
- Coloma Medina, José (1993): *Estilos educativos paternos en: Pedagogía Familiar de José María Quintana (Coord.)*, Madrid: Narcea.
- Díaz F. y otros (2004) y Salcedo M. (2010). *El currículo y educación en valores*.
- Dietz y Strasburger (1991): *Las ventajas y desventajas de la televisión*
- Domínguez José junio 2004: *La educación en valores*.
- Duplá, J. (2003:244,255). *Valores básicos*. Caracas: editoriales paulinas.
- Durkheim (2003): *Socialización y Medios de Comunicación*.
- Erausquin A. M. (2000). *La influencia de la televisión*.
- Gaudium et Spes, (1990) (24,3): *La dignidad de la persona*. Roma
- García Hernández, M. D.; Ramírez Rodríguez, G. y Lima Zamora, A. (1998): *La construcción de valores en la familia en: Familia y desarrollo humano*., <http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>
- Gimeno, A. (1999): *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona.
- Goleman D. (1995), (pp. 418-420). *Inteligencia Emocional*. [http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia\\_emocional](http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_emocional)
- González Ornes M. – Postedon (29 junio 2006) : *Desarrollo en valores*. México
- Martínez González, R. A. (1996): *Familias y escuelas en: Psicología de la familia. Un enfoque evolutivo y sistémico. Vol. 1*, Valencia: Promolibro.
- Medios de comunicación a la enseñanza, (pág.6: 1991). Uned. Madrid.
- Morrison G. S. (2005): *Education Infantil*. Madrid: alianza editorial

- Ortega y otros (1999:126). *Valores*. España: editorial arel.
- Paladines C. (2006). *El currículo ecuatoriano*.
- Pérez, M. Y Vásquez (1993). *Valores y en los medios de comunicación*.
- Pérez Serrano (1997:75). *Valores básicos*.
- Perdomo, R. y otros (1998): *Los adolescentes uruguayos hoy*, República Oriental del Uruguay, Ministerio de Educación y Cultura, Dirección de Educación, Serie Aportes a la Educación Nacional, Número 11
- Peters, r. s. (1970). *Educación en valores*.
- Piaget. (1932). *El criterio moral en el niño*.  
[books.google.es/books/about/El\\_Criterio\\_Moral\\_en\\_el\\_Niño.html?hl...](http://books.google.es/books/about/El_Criterio_Moral_en_el_Niño.html?hl...)
- Piaget. (1932). *Teoría del desarrollo moral*.
- Piaget. (1999). *Socialización y medios de comunicación*.
- Puig, J. (1995:75). *Valores básicos*. Barcelona.
- Ramírez y Lima (1998). *Educación en valores*.
- Savater, F. (1997): *El valor de educar*. Ariel, Barcelona.
- Solé Gallart, I.: (1998): *Las prácticas educativas familiares en: Psicología de la Educación; César Coll (Coord) Barcelona: Edhasa*.
- Solano Deheza M. I. (2004): *Guía Práctica para padres*. Buenos Aires: editorial albatros
- Vidal, R. (1991): *Conflicto psíquico y estructura familiar*. Montevideo
- Yarce, J. (2004): *Valores*. Bogotá: norman
- [http://sabanet.unisabana.edu.co/crear/paginas/herramientas\\_de\\_valoracion\\_familiar/paginas/familia.htm](http://sabanet.unisabana.edu.co/crear/paginas/herramientas_de_valoracion_familiar/paginas/familia.htm)
- [www.edumexico.net/Familia/VALORES/val\\_familiares.htm](http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm)
- [www.edumexico.net/Familia/VALORES/val\\_familiares.htm](http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm)
- [tilz.tearfund.org/.../Valores+de+familia.htm](http://tilz.tearfund.org/.../Valores+de+familia.htm)
- [www.scribd.com/.../VALORES-DE-LA-FAM](http://www.scribd.com/.../VALORES-DE-LA-FAM)

**ANEXOS**

**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor

RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De nuestras consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y del país, auspicia y promueve esta tarea durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de investigación: "Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes".

Con esta investigación aspiramos conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
Directora del Departamento  
de Educación.



*Peticion Aceptada*  
*17-09-2012*  
*[Signature]*

Mg. Verónica Sánchez Burneo  
Coordinadora General de Titulación de  
la Escuela de Ciencias de la Educación





**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
" LUIS ENRIQUE RAZA BOLAÑOS"**

Sector Sur – Barrio San Martín – Teléfono 3074-517 esluis\_raza@yahoo.com

---

Quito, 17 de septiembre del 2012

Señora Doctora

Ruth Aguilar Feijoo

**DIRECTORADEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

En su despacho.

De mi consideración.

A petición de usted doctora Ruth Aguilar Feijoo, Directora del Departamento de Educación, como Director de la Escuela de Educación General Básica "Luis Enrique Raza Bolaños", autorizo para que el señor Guido Rolando Aguiar Guevara, con Cédula de Identidad 060263122-8, pueda ingresar a nuestra Institución, para que realice la investigación que usted solicita, en el Cuarto y Quinto de Educación General Básica.

Atentamente,

Lic. Alberto Acuña P.

**DIRECTOR**







**CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes**

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Privada Religiosa <input type="checkbox"/> Privada Laica <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Buena <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

**DATOS GENERALES:**

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántas hermanas son, incluida tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellas? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

**¿Cuántas veces realizas estas actividades?**

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a mesa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la colma				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Menendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o ciberns				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maqumita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todas las días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				





		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a suplente en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanas o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchas o pocas amigas es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd" que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanas o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				





Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto,.... aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarte a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

#### Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>
		Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ( )	No ( )
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics ( ) Ciencia-ficción ( )	Aventuras ( ) Policías y detectives ( ) Poesía ( )
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ( )	No ( )
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca ( ) Varias veces al mes ( ) Varias veces a la semana ( )	Siempre o a diario ( ) En vacaciones ( )
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ( )	No ( )
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos ( ) Noticias ( )	Musicales ( ) Otras, ¿cuáles? ( )
212.	¿Ves la televisión?	Sí ( )	No ( )



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día ( ) Entre 3 y 4 horas al día ( )	Entre 1 y 2 horas al día ( ) Menos de 1 hora al día ( )
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Televisión ( ) Ecuavisa ( ) Telerama ( ) Somavisión ( )	Telesistema ( ) TV Cable ( ) Video/DVD ( ) Otras, ¿cuáles? ( )
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos ( ) Dibujos animados ( ) Películas o series ( ) Noticias (telediarío) ( )	La publicidad ( ) Concursos ( ) Otras, ¿cuáles? ( )
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando el canal que los emite.	1. _____ 2. _____ 3. _____	TV _____ TV _____ TV _____

**Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias**

Para un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	<input type="checkbox"/> Escuchar la radio <input type="checkbox"/> Estudiar <input type="checkbox"/> Ver la televisión <input type="checkbox"/> Salir a jugar con los amigos al aire libre <input type="checkbox"/> Jugar con maquinas (videoconsola, videojuego, e	<input type="checkbox"/> Leer <input type="checkbox"/> Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.) <input type="checkbox"/> Utilizar la computadora para hacer cosas <input type="checkbox"/> Utilizar el teléfono celular. <input type="checkbox"/> Jugar a las cartas u otros juegos de me
------	--	--

**Para terminar:**

218.	¿Cómo consideras tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores ( ) Mejor que la mayoría ( ) Igual que la mayoría ( )	Por debajo de la mayoría ( ) Pobre, uno de los peores ( )
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia ( ) Entre los amigos/as ( ) En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.) ( )	En el colegio (los profesores) ( ) En la Iglesia ( ) En otro sitio, ¿cuál? ( ) En ningún sitio ( )
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisar en tu habitación ( ) Teléfono celular ( ) Videojuegos ( ) Cámara de fotos ( ) Reproductor de DVD ( ) Cámara de video ( ) Computadora personal ( ) Computadora portátil ( )	Internet ( ) TV via satélite/canal digital ( ) Equipo de música ( ) MP3 ( ) Tablet ( ) Bicicleta ( ) Otras, ¿cuáles? ( )
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas ( ) Para enviar o recibir mensajes ( ) Para ingresar a las redes sociales ( )	Para descargar tonos, melodías ( ) Para jugar ( ) Para otra cosa, ¿cuál? ( )
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa ( ) En el colegio ( ) Cuando salgo con los amigos ( )	Cuando voy de excursión ( ) En otro lugar, ¿cuál? ( )
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿para qué la utilizas?	Para hacer deberes ( ) Para mandar o recibir mensajes ( ) Para jugar ( )	Para ingresar a redes sociales ( ) Para buscar cosas en Internet ( ) Para otra cosa, ¿cuál? ( )
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salechiposo ( ) Fruta ( ) Yogurt ( ) Sanduches ( ) Otro, ¿cuál? ( )	Jugos ( ) Agua ( ) Refresco (coca cola, etc.) ( ) Bebida energética ( ) Otro, ¿cuál? ( )
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para tí?		

**Muchas gracias por tu colaboración**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**Modalidad Abierta y a Distancia**

**ORIENTACIONES SOBRE LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS  
 NORMAS APA. SEXTA EDICIÓN**

**Para citar textos, se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:**

Apellido del autor/es, iniciales del nombre. (Año). *Título del libro en cursiva*. Lugar de publicación: Editorial.

Ejemplos:

Rubio, M. J. (2009). *Nuevas orientaciones y metodología para la educación a distancia*. Loja, Ecuador: UTPL.

Knight, P.T. (2005). *El profesorado de educación superior. Formación para la excelencia*. Madrid: Narcea.

Zabalza, M.A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

**Cuando el libro tiene dos, tres, cuatro o cinco autores se citan a todos.**

Ejemplos:

Mir, J.; Reparaz, C. y Sobrino, A. (2003). *La formación en internet. Modelo de un curso online*. Barcelona, España: Ariel Educación.

Salinas, J.; Agudad, J. I. y Cabero, J. (2004). *Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*. Madrid: Alianza.

En el caso de publicaciones con seis o más autores, se cita al primero y luego la locución latina *et al.* que significa que la publicación tiene más autores.

Ejemplo:

López Sevillano, J. M. et al. (2006). *La oración en la clave de espiritualidad misionera. Diversos relatos sobre la oración*. Loja, Ecuador: UTPL.

**Cómo citar un artículo o capítulo de un texto.**

Apellidos e iniciales del nombre del autor que escribe el artículo o capítulo (separados por una coma). (Año de publicación). Título del artículo o capítulo. Luego la palabra "En" después los apellidos del autor, editor o coordinador del libro. *Título del libro (en cursiva)* (páginas que comprende el artículo o capítulo dentro del libro). Ciudad: Editorial.



Ejemplos:

Cabero, J. (2004). Las web para la formación. En Salinas, J.; Aguaced, J. I. y Cabero, J. (Coords.), *Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente* (pp. 207-230). Madrid: Alianza.

Gishert, M. (2000). Las redes telemáticas y la educación del siglo XXI. En Cebrián, M. (Coord.), *Internet en el aula, proyectado el futuro* (pp. 15-25). Málaga: Grupo de Investigación Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, Universidad de Málaga.

#### Cita incorporada al texto

Las citas textuales de menos de 40 palabras irán entre comillas y, a continuación y entre paréntesis, se indicará el apellido del autor del texto, el año y la página o páginas de la/s que se ha extraído dicho texto.

Ejemplos:

- a. "La explicación y regulación del proceso de intervención pedagógica en esta modalidad que se basa en los sistemas de comunicación didáctica entre el docente y los estudiantes a través del diálogo habitualmente mediado [...]" (García Arellano, 2001, p. 97).
- b. Mercer (1998) define a la guía como la "herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos" (p. 195).

#### Cita de cita

Ejemplo:

En el alumno hay que fomentar la reflexión para que "no se limite a memorizar y aplique constantemente los conocimientos convirtiéndolos en algo operativo y dinámico" (Lockwood, 1992 como se citó en García Arellano, 1998)

#### Cómo citar un artículo tomado de una revista

Apellidos del autor/es, iniciales del nombre. (mes, año). Título del artículo. Nombre de la Revista (*en cursiva*), volumen (número del ejemplar) y, páginas que comprende el artículo dentro de la revista.

Ejemplos:

Rubio, M. J. y Romero L. M. (marzo, 2007). Universidad Técnica Particular de Loja treinta años haciendo educación a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 9 (1 y 2), 127-164.

Royal, A.P. (noviembre, 2003). In search of higher persistence rates in distance education online programs. *The Internet and Higher Education*, 6 (1), 1-16.



**Direcciones de documentos de la web**

Autor, A. A. (Año). *Título del trabajo*. Recuperado de <http://www.xxxxxxx>

Ejemplos:

Tedesco, J.C. y Terzi Fanfani, E. (2002). *Nuevos tiempos y nuevos docentes*. Recuperado de [http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/sindicalismo\\_y\\_reforma\\_nuevos\\_tiempos\\_docentes.pdf](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/sindicalismo_y_reforma_nuevos_tiempos_docentes.pdf)

Cabrera, S.; Lardone, M. y Scattofani, N. (2004). *Experiencia Tutorial en la Educación a Distancia*. Recuperado de [http://www.ateneonline.net/datos/74\\_03\\_Silvia\\_Cabrera.pdf](http://www.ateneonline.net/datos/74_03_Silvia_Cabrera.pdf)

No agregue un punto después del URL para facilitar su recuperación y evitar la impresión de que éste es parte del URL.

**Artículos de periódicos**

Apellido del autor, iniciales del nombre. (fecha de publicación). Título del artículo. Nombre del periódico, número de página o sección.

Ejemplo:

Silva, M. (14 de julio de 2000). El Centro de Bellas Artes. Casa y escenario para estrellas de ópera. *La Nación*, p. 24.

**Tesis o tesis inédita**

Autor, A.A. (Año). *Título de la tesis doctoral o tesis de maestría* (Tesis doctoral o tesis de maestría inédita). Nombre de la Institución, Lugar.

Ejemplo:

Pérez, G. (2009). *Internet como medio de comunicación* (Tesis doctoral inédita). Universidad Nacional Autónoma de México, México.

## EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

**Objetivo 1:** Establecer reglas y valores de convivencia en el hogar.

Cuestionario:

**9.** Escriba 4 reglas de convivencia.

1.-.....

2.-.....

3.-.....

4.-.....

**2.** Que reglas de convivencia existen.

.....  
.....

**3.** Comente cual norma le llamo la atención.

.....

## EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

**Objetivo 2:** Mejorar la práctica activa de valores familiares para mejorar las relaciones con sus pares y comunidad educativa.

**Cuestionario:**

1. Comente sobre 5 valores de la familia.

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

2. Comente el valor que le da más importancia.

.....

3. Qué valor le gustaría practicar.

.....

## EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

**Objetivo 3:** Fortalecer normas de convivencia en la Institución Educativa.

Conteste:

1. Porque cree que es importante cumplir con las normas.

.....  
.....

2. Como cumpliría las normas de la institución.

.....  
.....

3. Como cumplen sus padres las normas de la institución.

.....  
.....

Instalaciones de la escuela de educación general básica “Luis Enrique Raza Bolaños” donde se realizó la encuesta.





Los niños y niñas de 4<sup>to</sup> año, su maestra y el alumno de la UTPL en la escuela de educación general básica “Luis Enrique Raza Bolaños” donde se realizó la encuesta.



Los niños y niñas de 5<sup>to</sup> año, su maestra y el alumno de la UTPL en la escuela de educación general básica "Luis Enrique Raza Bolaños" donde se realizó la encuesta.

