



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMAZONAS” DE LA CIUDAD DE SAN JUAN BOSCO PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR(S):

Lojano Salazar Nadia Yamilé
Carchi Quezada Kléber Hernán

MENCIÓN:

Lengua y Literatura
Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dr. Carlos María Vacacela M.

CENTRO UNIVERSITARIO GUALAQUIZA

2010

CERTIFICACIÓN

**Dr. Carlos M. Vacacela M.
TUTOR DEL TRABAJO DE TESIS**

CERTIFICA:

Luego de haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se adjunta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación; Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Carlos M. Vacacela M.

Loja, a 17 de mayo del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros, **Nadia Yamilé Lojano Salazar**, y **Kléber Hernán Carchi Quezada** declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
NADIA YAMILÉ LOJANO SALAZAR

Cédula identidad: 140069118-2

.....
KLÉBER HERNÁN CARCHI QUEZADA

Cédula identidad: 140054495-1

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....
NADIA YAMILÈ LOJANO SALAZAR

140069118-2

.....
KLÉBER HERNÁN CARCHI QUEZADA

140054495-1

v.

DEDICATORIAS

Este trabajo que es fruto de mi esfuerzo personal por conseguir una preparación adecuada a las exigencias de la sociedad para ejercer mi función docente, lo dedico con todo cariño a mi familia que en todo momento estuvieron junto a mí, apoyándome y alentándome para no desmayar en el camino, a mi padre, a mi madre y a mis hermanos con mucho afecto y gratitud.

NADIA

A mi esposa María, a mis hijos Jessenia Yadira, Christian, y Gilson; con el más profundo cariño de mi alma, porque ellos fueron mi inspiración y me dieron la fuerza y el valor para terminar mis estudios. Afectuosamente

KLÉBER

AGRADECIMIENTO

Al culminar nuestros estudios académicos en nuestra por siempre querida y recordada Universidad Técnica Particular de Loja, y al concluir nuestro trabajo de investigación previo a la obtención de la licenciatura en Ciencias de la Educación: en la mención, de Lengua y Literatura de la alumna Nadia Y. Lojano S. y en Educación Básica de Kléber H. Carchi Q. Queremos dejar constancia de nuestro más profundo agradecimiento a todos los que hicieron posible que hayamos llegado al final de nuestra carrera; de manera muy especial a sus dignas autoridades en la persona la Directora Dra. María José Rubio, el Dr. Carlos Vacacela, y los maestros que a lo largo del tiempo de estudios supieron poner sus sabios conocimientos en nuestras manos, para hacer de nosotros maestros de bien al servicios de la sociedad; a nuestro director de tesis que con paciencia, constancia nos supo guiar para lograr concluir con nuestro trabajo, a los directivos y personal docente de la unidad educativa “Amazonas” del Cantón San Juan Bosco, por permitirnos realizar el trabajo y darnos todas las facilidades; a nuestros compañeros de sueños y de esperanzas por el aliento brindado en nuestras duras jornadas de aprendizaje, a nuestras familias por el apoyo brindado y en general a todas las personas que de una u otra forma nos alentaron en nuestro empeño por llegar a ser mejores; a todos ellos un gracias infinito y que Dios recompense sus esfuerzos.

Los autores.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1 RESUMEN	1
2 INTRODUCCIÓN	5
3 MARCO TEÓRICO	10
3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	11
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	13
3.1.2 Institucionales responsables de la Educación en el Ecuador.....	15
3.1.3 Instituciones responsables de Familias en el Ecuador.....	17
3.2 Familia.....	20
3.2.1 Conceptualización de Familia.....	20
3.2.2 Principales teorías sobre Familia.....	22
3.2.3 Tipos de familias.....	23
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	28
3.2.5 Familia y Educación.....	30
3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	34
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	36
3.3 Escuela.....	38
3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	38
3.3.2 Plan Decenal de Educación.....	41

3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades.....	43
3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	46
3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	48
3.3.5.1 Factores socio – ambientales.....	50
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.....	52
3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e intervención.....	54
3.4 Clima Social.....	57
3.4.1 Conceptualización de Clima Social.....	57
3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	59
3.4.2.1 Clima Social Familiar.....	59
3.4.2.2 Clima Social Laboral.....	61
3.4.2.3 Clima Social Escolar.....	63
3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	65
4. METODOLOGÍA.....	70
4.1. Contexto.....	71
4.2. Participantes.....	72
4.3. Recursos.....	73
4.4. Diseño y procedimiento.....	74
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	76

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	104
6.1. Situación actual de los contextos educativos.....	105
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	112
6.3. Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	117
6.4. Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	120
6.5. Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	122
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	126
8. BIBLIOGRAFÍA.....	130
9. ANEXOS.....	134

1. RESUMEN

En el marco del proyecto de Investigación sobre la comunicación y colaboración Familia - Escuela, hemos escogido la Unidad Educativa Fiscal Amazonas del cantón San Juan Bosco, por cuanto en esta institución no se habían realizado trabajos similares, el trabajo se ha centrado en el 5to. Año de educación básica, en donde se ha trabajado con 29 alumnos, 29 padres de familia, un maestro y un directivo, ellos han sido la población general investigada, y el objeto de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos preparados por el centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP).

Para el presente trabajo de investigación se planteó como **objetivo general** describir el clima escolar, familiar, y laboral que se vive en la escuela y en general en la comunidad educativa, el nivel de involucramiento de las familias en la unidad educativa fiscal Amazonas, de los niños del 5to. Año de educación básica, la que fue elegida para realizar nuestro estudio. Con ello nos propusimos investigar si el clima que se vivía tanto en lo familiar como en lo escolar y en el ambiente de trabajo, era el propicio como para desarrollar un trabajo educativo integral y de calidad, igualmente hasta qué punto la familia estaba involucrada en el quehacer educativo de su hijo, la manera como respondía al llamado de la institución y si éste igualmente buscaba los mecanismos de acercamiento a las familias.

En los **procedimientos** para dar inicio al presente trabajo la universidad nos facilitó con el tema: Comunicación y colaboración Familia-Escuela “Estudio en Centros educativos y familias del Ecuador”, para luego aplicar los instrumentos de investigación de campo, se procedió a la revisión y recopilación de toda la información bibliográfica que habla sobre los grandes ejes temáticos como la familia, sociedad, educación, niños-adolescentes, escuela, sus relaciones y los factores que inciden en su desarrollo y desenvolvimiento.

El marco teórico se inicia dándonos una visión de la situación actual de la familia, la escuela y la sociedad; del rol que juega cada una de ellas y los propósitos y fines que se persiguen, fue necesario desarrollar ampliamente los temas sobre la familia, para conocer su origen, sus teorías y conceptualizaciones, las crisis que hoy afectan a las familias y como estas afrontan su gran desafío, cual es la educación de sus hijos, en corresponsabilidad con la escuela.

En el tema referente a la escuela, comenzamos por explicar la forma como está instituido el sistema educativo ecuatoriano, las políticas que se siguen tanto a nivel nacional como internacional, la forma como se cumplen estas grandes objetivos educacionales y las relaciones que vienen dándose a nivel Escuela-Familia, su importancia y la realidad que al momento vivimos referente a las relaciones entre el padre de familia con el maestro.

Se han analizado algunas situaciones que afectan al rendimiento académico de los niños, tanto factores socio-ambientales como factores propios del alumno.

El marco teórico consultado hace referencia igualmente al análisis, del clima social que se vive en el proceso del quehacer educativo, tanto en la familia, en la escuela y en lo laboral y sus relaciones que se dan entre ellos; como una condición SINE CUANON, para que se produzcan aprendizajes significativos.

Con los instrumentos aplicados hemos querido obtener respuestas a algunas preguntas que nos hemos planteado al inicio de nuestra investigación, como son ¿Cuál es el nivel de involucramiento del padre de familia en las actividades escolares? ¿Cómo se percibe el clima social y laboral en la escuela y en la familia?

Todos estos interrogantes han sido respondidos a través de las encuestas aplicadas y fueron sistematizadas a través de un procedimiento entregado por la Universidad, para que con sus resultados se puedan analizar e interpretar al tenor de los lineamientos recabados en el marco teórico y de acuerdo a nuestras propias experiencias.

Del análisis de los **resultados obtenidos**, que se obtuvo con la aplicación de los cuestionarios a la población investigada de La Unidad Educativa Fiscal "Amazonas"; con los niños, padres de Familia, docentes del 5to. Año de Educación Básica y el Directivo de la Institución, se reflejaron en cuadros estadísticos, se pudo finalmente extraer la **interpretación** y **conclusiones**, para de ellas establecer las recomendaciones para que en el futuro el plantel estudiado pueda implementarlos con **proyecciones** a mejorar la calidad educativa que se imparte en la institución.

En la ejecución del presente trabajo, se han seguido los lineamientos constantes en el trabajo de investigación y elaboración del informe final; creemos de esta manera haber

cumplido a cabalidad y con responsabilidad este proceso investigativo, aspirando que los mismos respondan a las expectativas de nuestra universidad.

2. INTRODUCCIÓN

Desde la época de los griegos y de los romanos se dio importancia a la participación de la familia en la educación de los hijos, siempre se ha escuchado decir que la primera escuela de los niños está en el hogar, y de lo que allí se haga o se deje de hacer dependerá en gran medida el futuro de la persona, modernamente se habla de la comunidad educativa, formada por padres, maestros y alumnos con roles establecidos para cada uno de ellos, de alguna manera nosotros pensamos que los integrantes de la “comunidad educativa” cumple con su labor en el proceso de educación del niño y del adolescente, el maestro en su escuela, el padre de familia en su hogar y el niño como elemento de formación que recibe la influencia de las dos partes.

El problema se da cuando escuela y familia trabajan en forma aislada, sin ningún tipo de relación entre ellos, produciéndose una dicotomía entre los dos, se ha oído al maestro lamentarse y con razón que sólo cuando un hijo está en problemas, entonces el padre de familia aparece en la escuela, aunque generalmente es la madre; Casi es común en nuestras escuelas que el papá o la mamá lleguen a la escuela para matricular al niño y al final del año para retirarlo, en esas circunstancias es muy difícil que ese alumno reciba una real formación ya que los esfuerzos son aislados e inútiles.

Algún pensador dijo “La manera en que las escuelas se preocupan de sus hijos se refleja en la manera en que las escuelas se ocupan de las familias de los niños”¹ en todo caso aquí la responsabilidad es de las dos partes si un maestro quiere realmente dar una formación integral al niño debe contar con la ayuda de la familia, y si un padre quiere una formación de calidad para su hijo tiene que acercarse a la escuela y apoyar de la mejor manera posible.

En tal virtud el trabajo de investigación que hemos realizado bajo el título de Comunicación y colaboración Familia-Escuela “Estudio en centros educativos y padres de familia del Ecuador” 2009-2010 que es un tema planteado por el Centro de investigación de educación y Psicología CEP, para que los egresados de la modalidad abierta y a distancia lo ejecuten en aéreas de su incumbencia, resulta sumamente interesante porque nos refleja la realidad que pasa en nuestras escuelas,

¹ Joyce Epstein (2009): “Estudio en los centros educativos y familias del Ecuador”, Pag.9

respecto a esta relación importante e imprescindible Escuela-Familia, como también el interés que pone la Universidad Técnica Particular de Loja para que se investiguen temas de gran trascendencia en el campo educativo que se dan en el País y nos permiten conocer la realidad que pasan en nuestras escuelas y en base de ellas poder recomendar las acciones pertinentes que permitan superar las deficiencias, el trabajo realizado es como una radiografía de cómo está al momento esta unidad educativa investigada y que refleja la realidad que sucede en las demás escuelas, queda ahora a las autoridades tomar medidas a fin de que poco a poco nuestra educación llegue a ser de calidad.

En general podemos decir que el trabajo ha permitido un enriquecimiento mutuo entre investigadores e investigados para que cada uno podamos asumir con responsabilidad el rol que nos corresponde.

El maestro sabe que sólo no puede llegar a ninguna parte y que aún queda mucho por hacer para mejorar sus relaciones con las familias para que esta finalmente termine por involucrarse efectivamente dentro del quehacer educativo.

Para los directivos se han podido extraer algunas recomendaciones que sin lugar a dudas ayudarán en la misión a ellos encomendadas, así mismo quedan planteadas algunas inquietudes, para que sabiamente sepan por donde conducirse, pues creemos que al sembrar inquietudes y plantear ideas, fruto de nuestro trabajo y preparación estamos relacionando a la universidad a la cual nos pertenecemos con la comunidad y estamos aportando con nuestro modesto contingente para el bien y desarrollo de la educación ecuatoriana en este proceso de cambio que anhela el pueblo ecuatoriano y nuestro gobierno nacional.

Para la realización del trabajo se escogió a la Unidad Educativa Fiscal "Amazonas" del cantón San Juan Bosco, ya que en este centro educacional hasta el momento no se han realizado trabajos similares y pensamos que era una opción interesante el de conocer la realidad que se vive en ese centro de estudios respecto al tema planteado.

Este trabajo se encuentra plenamente justificado ya que en ocasiones anteriores no se ha realizado ningún tipo de investigación concerniente al tema colaboración Familia,

escuela, el mismo que ha sido planteado por la Universidad Técnica Particular de Loja, para el trabajo de investigación por parte de los egresados de ciencias de la Educación. Estos tipos de trabajos, son aportes de carácter científico y herramientas para mejorar el desempeño educativo, de tal manera que para el centro educativo será de mucha utilidad el de conseguir con un análisis exhaustivo poseer una visión de la realidad de la institución pero que al mismo tiempo nos facilite y nos abra caminos para ir paulatinamente mejorando, pensamos entonces que esta será una oportunidad, aunque no la única, por lo menos que sea el inicio de un largo camino que se deberá recorrer para llegar a la calidad educativa.

El tema escogido para nuestro trabajo investigativo, fue planteado por la Universidad y nos pareció interesante ya que respondía a una problemática que se vive en todas nuestras escuelas que podríamos llamar rurales pero que a veces ni siquiera la visibilizamos o no la tomamos en cuenta, peor aun, tratamos de afrontarla ya que nos parece algo complicado o difícil y es más sencillo seguir con nuestra forma tradicional de trabajo resistiéndonos a dar cambios que nos permitan mejorar.

Para nosotros realmente fue un reto el ejecutar la investigación, pues era una experiencia nueva, felizmente se tuvo todo el apoyo desde la universidad y sus docentes, quienes nos proporcionaron las herramientas necesarias para poder llegar hasta el final, así como las orientaciones debidas, pero también el apoyo nos vino desde los directivos del plantel, quienes una vez enterados de los propósitos del trabajo, nos ofrecieron todo el apoyo para realizar nuestro trabajo, en igual forma lo hicieron los maestros y los padres de familia, quienes inicialmente se mostraron un tanto incrédulos y desconfiados pero luego de las explicaciones correspondientes se mostraron receptivos y nos brindaron toda la colaboración. Los niños a pesar de su corta edad fueron un aliado muy importante para nosotros ya que en su franqueza de niños y en su sencillez y humildad pudimos entender las cosas que pasaban en el plantel con el resultado de las encuestas aplicadas. Pero no todo fue fácil, ya que se debieron sortear algunas dificultades, que muchas veces se dieron por la incomprensión de algunos padres de familia que se negaron a darnos información, creyendo que nuestro trabajo tenía otros propósitos especialmente relacionados con la minería, que es un problema muy delicado del lugar.

Al culminar nuestra investigación y elaborar el presente informe, nos queda la satisfacción de haber cumplido con nuestro deber de estudiantes y de maestros aspirando que este esfuerzo compartido de la universidad con padres de familia y de maestros sirva para mejorar cada día más, la educación ecuatoriana.

Al concluir con nuestro trabajo de investigación tenemos la firme convicción, de que hay un conocimiento claro de cuál es el clima social que se vive en el plantel estudiado, tanto en lo familiar, laboral y al interior del plantel; conocemos igualmente cual es el grado de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, como es su participación y la colaboración que prestan a la escuela sobre todo en el campo de la formación de sus hijos, pudiendo decir que en este campo se debe trabajar mucho ya que la escuela ha hecho poco por conseguir su apoyo, hace falta nuevos desafíos, ser muy intuitivos y trabajar en casos prácticos con resultados a corto mediano y largo plazo.

3. MARCO

TEÓRICO

3.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

Muchas veces hemos escuchado decir que la educación es tarea de todos y que todos debemos contribuir para que este proceso se dé en las mejores condiciones, es verdad que algunas instituciones les corresponde un mayor grado de responsabilidad.

En el presente estudio se analizará el grado de relación que se da entre la escuela y la familia, dos instituciones llamadas a ser los pilares fundamentales del sistema educativo.

Estamos seguros y lo lanzamos a manera de hipótesis de que la comunicación familia-escuela en la mayoría de los centros educativos se encuentra en un punto crítico, siendo necesario realizar esfuerzos para que los procesos educativos se den en las mejores condiciones y en colaboración conjunta con las dos organizaciones.

Al comenzar nuestro análisis quisiéramos traer a colación algunos pensamientos de personajes ilustres de nuestro tiempo que nos dan su visión sobre la educación. “La educación es lo menos material que existe, pero lo más decisivo en el porvenir de un pueblo, ya que es su fortaleza espiritual”.²

Este pensamiento de Sábato nos hace ver cuán importante es la educación para una sociedad, de nada importa lo material si su gente no está formada porque sólo una buena educación nos dará una fortaleza de alma y de espíritu para llevarnos a cosas grandes y sublimes.

“La educación consiste en lograr que el hombre sea cada vez más hombre, que pueda “ser” y no sólo que pueda “tener” más; que consiguientemente, por medio de cuanto tiene y posee, sepa ser cada vez más hombre”.³

El gran maestro del cristianismo con un mensaje sencillo y claro nos dice que sólo por la educación el hombre puede llegar a ser mas hombre, y dejar a un lado las cosas

² Ernesto Sábato, (2003): Enciclopedia de los valores y la sociedad. Pág. 418.

³ Juan Pablo II, Citado en FAMILIA Y SOCIEDAD, (2003) Enciclopedia de los valores y la sociedad. Pag.418.

materiales porque, ¿Qué importa tener todo el oro del mundo si mi mente y mi corazón están vacíos?

“Prepárate bien para volar alto, pues una persona sin conocimientos ni formación es como un pájaro sin alas. El éxito en tu vida sólo lo conseguirás si al pasar la oportunidad, te encuentras bien preparado sobre el tema central de tu vida, de tu objetivo. Lee y pregunta todo lo que puedas sobre el tema de tu interés y en poco tiempo sabrás más que nadie”.⁴

Sólo una adecuada educación nos dará los conocimientos y la fortaleza necesaria para que el hombre pueda emprender ideales que le permitirán llegar muy lejos, todo momento de la vida será bueno para educarnos, no se debe dejar pasar la oportunidad, el éxito de la vida está a nuestro alcance si nos interesamos en formarnos y educarnos.

Estos pensamientos sobre la educación emitidos por notables humanistas de nuestro mundo contemporáneo nos hacen ver cuán importante es para la formación del verdadero hombre que necesita nuestra sociedad, pues de la forma como éste se prepara, será su porvenir.

Pero la pregunta que ahora debemos hacernos es ¿Quién es el responsable de la educación del hombre del mañana? Son varias las respuestas que en este momento se nos ocurre, alguien podrá decir que la escuela, o el estado, o la familia, o un maestro o la sociedad en general, en verdad que su responsabilidad no recae en una sola persona sino en su conjunto, desgraciadamente a veces somos muy cómodos para deslindarnos de responsabilidades y pretendemos que esta responsabilidad recaiga sobre una sola persona o institución.

Pese a los esfuerzos que últimamente se encuentra realizando las autoridades educativas, nosotros pensamos que el contexto educativo escolar en el Ecuador, aún no alcanza los niveles de excelencia que se pueden apreciar en países que se dicen son desarrollados, bastaría con hacer una evaluación del nivel académico de los niños que salen de nuestras escuelas para darnos cuenta de esta realidad, y la cuestión se

⁴ Jaime Borrás, (2003) Enciclopedia de los valores y la sociedad, Pág. 418

torna más dramática si miramos a nuestras escuelas rurales, a las escuelas bilingües, para darnos cuenta de la realidad de nuestra educación, en todo caso falta mucho por hacer para que la escuela sea realmente una entidad generadora de saberes que prepare a conciencia al futuro ciudadano, por otro lado el contexto familiar es también dramático en el Ecuador, que posee uno de los más altos índices de pobreza de América, con una alta tasa de empleo y de desempleo, en esa situación no es posible esperar que las familias en el Ecuador den un clima adecuado para que el niño pueda desarrollarse con normalidad y colaborar con la escuela de manera efectiva, para lograr éxitos en la tarea educativa, recordemos que posiblemente una adecuada educación no nos dará riquezas materiales pero si una gran riqueza espiritual que nos ayudará a ser hombres de bien, pues si la sociedad está en crisis es porque posiblemente está fallando la familia y la escuela, pero también en su conjunto fallan también nuestras autoridades nuestros dirigentes, posiblemente nuestros amigos.

El presente estudio dentro del marco teórico preparado para analizar el trabajo de investigación sobre **“LA COMUNICACIÓN Y LA COLABORACIÓN ESCUELA-FAMILIA”**, nos dará algunas ideas que serán el fundamento científico lo cual nos permitirá realizar un trabajo ajustado a la realidad que hoy vive nuestra sociedad en general y nuestras familias en particular, para el efecto nos remitiremos a transcribir y comentar algunos extractos de la bibliografía consultada y que pensamos guarda relación sobre el tema a investigar.

3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

A continuación se realizará una breve síntesis sobre el tema, para lo cual nos referiremos a un tratado contenido en la enciclopedia de los Valores y la Familia⁵. “Sin lugar a dudas, la educación es uno de los pilares fundamentales en la construcción de una nueva sociedad. La finalidad de la misma ha de ser la de formar ciudadanos que sirvan a la Patria, personas con sensibilidad social y conciencia crítica capaces de tomar decisiones, haciendo un recto uso de su libertad para generar el cambio. La educación debe llevar a los seres humanos a ser actores creativos de su propio crecimiento y desarrollo, de ahí que por educación no se debe entender sólo aquello que se imparte en las aulas sino también la rica gama de experiencias que nos hacen

⁵ Enciclopedia de los valores y la sociedad (2003) Pág. 413-415

artífices de nuestro propio progreso. La educación es un medio a través del cual la persona humana alcanza perfeccionamiento y formación integral. El centro de todo proceso educativo es la persona”.

La educación es un proceso de acompañamiento que brinda elementos para que la persona aprenda a desempeñarse en la vida por eso Paulo Freire manifiesta “Que nadie educa a nadie, cada uno se educa con la ayuda de los demás” Este es uno de los deberes más importantes del ser humano ,pero sin lugar a dudas la labor de los padres de familia y los maestros también es de suma importancia en el proceso educativo, porque ellos dan firmeza y ayudan a que los niños y los jóvenes tomen conciencia de la responsabilidad personal que tienen en su propio proceso de aprendizaje y también ayuden a desarrollar sus capacidades para que sepan dar razón del porqué y para qué se educan.

Pero es necesario tener en cuenta que la educación debe abarcar todos los aspectos de la vida de las personas, por eso Teodoro Roosevelt dijo con mucha sabiduría que “Educar a una persona mental y no moralmente es una amenaza para la sociedad”.⁶ Posiblemente allí podremos encontrar la causa de los grandes males que hoy afectan a nuestra sociedad, porque la educación se confió solamente a la escuela y esta sólo se encargó de transmitir conocimientos, porque el peor daño que se pueda dar a un niño es entregar conocimientos y hacer que lo aprendan o lo repitan de memoria, eso no es educar.

Es necesario que padres y maestros tengan un concepto muy claro de lo que es educar y de la forma más sencilla podremos decir que educar es ayudar a madurar a las personas, ayudarlas a mejorar su forma de pensar, para que mejoren su forma de actuar, educar también es ayudar a cultivar en ellos las semillas del trabajo, la responsabilidad y el sentido común. Es educar en las diferencias en el respeto a quienes piensan distinto, es permitir que los otros descubran su propia identidad, la valoren y sean fieles a ellas. Educar es sembrar valores que generen actitudes auténticamente humanas, la educación debe implicar también la formación de la voluntad, el desarrollo de la creatividad y el pensamiento, la búsqueda del sentido de la vida y lleva consigo la enorme tarea de transformar al mundo y la sociedad

⁶ Teodoro Roosevelt, (2003): Enciclopedia de los valores y la sociedad Pág. 414

haciéndola más humana y solidaria, como vemos entonces la educación no es tarea tan fácil y no debe pensarse siquiera que debe recaer en hombros de una sola persona, educar es tarea de todos pero y fundamentalmente de la escuela y de la familia.

3.1.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador

El artículo 26 nos habla de que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida pero que además es un deber ineludible e inexcusable del estado que debe constituir una área prioritaria de las políticas del estado y de la inversión estatal, con la educación se da una garantía para la igualdad e inclusión social y debe ser una garantía para el buen vivir de todos los ecuatorianos. Para el cumplimiento de este deber y de este derecho la misma constitución exhorta a que en este proceso educativo participen las personas, las familias y la sociedad en general. Como se puede observar el mandato constitucional es muy claro al señalar que la educación es una tarea compartida de la sociedad en general y sobre todo de la escuela que es una instancia controlada por el gobierno y por otro lado de la familia que es la institución básica de toda sociedad.

De igual manera el artículo 27 determina que la educación debe centrarse en el ser humano y garantizar su desarrollo integral en el marco de los respetos a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, determina además que la educación debe ser participativa, obligatoria, intercultural, democrática incluyente y diversa de alta calidad que impulse la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; considera que la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y se constituye en un eje estratégico para el desarrollo nacional. La constitución establece también que la educación responde al interés público y no particular ni corporativo, el estado garantizará el acceso universal al sistema escolar y será obligatorio los niveles inicial básico y el bachillerato, además el estado promoverá el diálogo intercultural ya que se reconoce que el Ecuador es un país multicultural.

La forma como se desarrolla el proceso educativo está también garantizado en la constitución ya que se reconoce que la educación podrá ser escolarizada es decir por

un sistema estructural que lleva adelante el estado ya sea en instituciones fiscales fisco misionales o particulares pero también se reconoce el sistema no escolarizado, esto es aquel que nace de una iniciativa personal familiar u organizativa. Por otro lado se determina que la educación pública será universal, esto es para toda persona sin distinción de ninguna naturaleza y además será laica es decir que no defiende credo o religión alguna, además será gratuita hasta el tercer nivel de la educación superior, este precepto consta en el "artículo 28"⁷, creo que finalmente se hace justicia y se da un derecho a los ecuatorianos que en muchas ocasiones no podíamos tener acceso a la educación por carecer de recursos económicos, aunque en la práctica esto se torna bastante difícil pero en todo caso dependerá de la voluntad del gobierno de turno.

Finalmente el artículo 20 nos habla de que el estado garantiza la libertad de educación y de enseñanza y el derecho que tienen las personas de aprender en su propia lengua por eso que el padre de familia o el representante tendrá plena libertad de escoger para sus hijos la educación que crea conveniente y que sea acorde con sus creencias principios y opciones pedagógicas; de esta manera la carta magna deja en plena libertad al padre de escoger para su hijo la educación que crea conveniente, garantiza igualmente el derecho de los pueblos nativos de aprender en su propio idioma.

El estado garantiza la educación particular, sin embargo aquí se da una contradicción porque mientras se habla de una gratuidad de enseñanza todos conocemos que en los establecimientos particulares la educación tiene un costo que a veces está fuera del alcance de la clase media y no se diga de la clase baja.

La educación en el Ecuador está regida por una ley de educación cuya implementación y cuyas políticas las emana el Ministerio de Educación con una estructura administrativa establecida en todo el país, en todo caso los niveles educativos en el país son: el inicial, el básico, el bachillerato y la universidad, ésta última regida por su propia ley de educación superior.

Pero en el País son varias las instituciones que se encargan de velar por la educación de nuestros niños y jóvenes, ya dijimos que el órgano responsable es el Ministerio de Educación, que tiene en todas las provincias las direcciones provinciales que en su

⁷ Constitución de la República del Ecuador 2008

respectiva jurisdicción, se encargan del control y la supervisión de que el proceso se dé en las mejores condiciones de equidad y justicia, Por otro lado está el SECAP, que es un centro de capacitación profesional que ayuda a artesanos, maestros pequeños empresarios a capacitarse en sus respectivas ramas del saber, También los institutos de cultura, de música y danza, los conservatorias de música, los talleres artesanales, está llamados a preparar a los jóvenes con inclinaciones especiales para cada una de las manifestaciones culturales. Algunas instituciones religiosas y ONGS, como el programa FE Y ALEGRÍA viene desempeñando una importante función en el campo educativo, finalmente los Gobiernos seccionales vienen contribuyendo en la educación ecuatoriana.

En el país se está viviendo tiempos de muchos cambios, fruto de la iniciativa de un gobierno que quiere dejar atrás el pasado, por eso en estos momentos se discute la nueva ley de educación con importantes transformaciones y con serios compromisos para todos los actores involucrados en este proceso que ha merecido el apoyo y también la resistencia de muchos, se espera llegar a consensos para que finalmente el país tenga una ley que nos garantice una educación de calidad en todos sus niveles.

3.1.3. Instituciones responsables de familias en el Ecuador

El Ecuador es signatario de pactos y declaraciones mundiales, regionales y nacionales referentes a la atención, formación y cuidado de la población infantil en consideración a su vulnerabilidad, desamparo y maltrato.

Es obligación del estado cumplir en forma obligatoria con estos compromisos, de allí que las siguientes declaraciones y convenios amparan y protegen a nuestras familias y niños:

Declaración universal de los derechos humanos.

Pacto de los derechos civiles y políticos.

Pacto de s derechos económicos, sociales y culturales.

Declaración americana de los derechos y deberes del hombre.

Convenio 169 de la OIT entre otros.⁸

En el Ecuador la nueva constitución acoge toda una sección (quinta) par concretizar los derechos de los niños y de los adolescentes determinando básicamente que ellos tendrán derecho a un desarrollo integral en un entorno familiar, escolar social y comunitario de afectividad y de seguridad, incluso el país desde hace algunos años cuenta ya con un código para la niñez y la adolescencia en donde se determinan con claridad todos sus derechos y las obligaciones que tenemos todas para atenderlos.

En el régimen del buen vivir en los artículos 343 al 357 la constitución nos explica con claridad los fines y objetivos del sistema nacional de educación y las obligaciones que tiene el estado para que esta llegue a todos los niños y jóvenes del Ecuador eliminándose la inequidad y las injusticias que en este campo se daban, en lo principal se dice que, la educación será gratuita en los tres niveles, básica, secundaria y superior y que el estado se esforzará por brindar una educación de calidad para todos, por lo que podemos observar ahora la educación ya no es un privilegio de unos pocos sino que es un derecho al que todos podemos acceder.

Creemos que de esta manera el estado asume con responsabilidad esta obligación primera y empieza a preocuparse del niño incluso desde el inicio mismo de su concepción pues se habla ya de una educación infantil familiar, pensamos de esta manera que el Ministerio de Educación a través de todas las instancias educacionales escuela colegios y universidades están al servicio del educando, pero también existen otras instancias gubernamentales que se preocupan de la familia y de la sociedad en general.

Nadie podrá discutir que la educación de una persona empieza en el hogar. La familia sienta las primeras bases que le dan una solidez en la formación y el desarrollo de la personalidad de los hijos. Sin embargo en la actualidad la familia se encuentra bastante deteriorada, el trabajo de los padres, a veces el abandono de uno de ellos o de los dos, la falta de empleo han hecho que las familias pierdan solidez y armonía que a veces terminan en su disolución.

⁸ Ministerio de Educación-DINEIB, (2007):Educación Infantil y Familiar comunitaria, Pág. 26

“Se torna urgente que se realicen esfuerzos por recuperar la unidad familiar ya que solamente en el seno de una familia unida podrá darse el crecimiento personal de los hijos Si se quiere tener una sociedad sana y equilibrada la familia debe volver a su esencia. Valores como el amor, la ternura, la paz el buen trato deben cultivarse al interior de un hogar para que una vez aprendidos y practicados se proyecten a la sociedad”.⁹ Pero la pregunta que nos hacemos todos es que ¿quién se preocupa de las familias en el Ecuador? Existe tal vez una política gubernamental que se preocupe del cuidado de las familias yo pienso que no, hace algún tiempo se creó un Instituto del niño y la familia INNFA, pero no ha sido más que una institución asistencialista que ha tratado de ayudar a familias de escasos recursos económicos, no existe por lo tanto un proyecto desde el gobierno que trate de asistir a las familias ecuatorianas especialmente aquellas que se encuentran en crisis, parece que esta labor está encomendada a las congregaciones religiosas que hacen algún esfuerzo por ayudar a la familia ecuatoriana o alguna iniciativa particular que ha tratado de establecer por ejemplo la escuela para padres, en donde se ha podido dar orientaciones que les ayuden en su difícil misión.

Con la vigencia del código de la niñez y de la adolescencia algo se ha podido recuperar sobre todo lo relacionado con la responsabilidad que deban asumir los padres para con sus hijos, el Ministerio de Inclusión social realiza algún trabajo aislado a favor de las familias ecuatorianas pero algo estructurado como una política gubernamental realmente no existe, a tal punto que en la constitución ecuatoriana se habla de muchas cosas materiales como del agua, aire, naturaleza pero ni una sola palabra de la familia.

El Ministerio de Inclusión Social, viene desarrollando un papel fundamental con diferentes programas orientados al cuidado infantil, alimentación, vivienda y asistencia social, para que las familias ecuatorianas especialmente las más necesitadas puedan vivir dignamente.

En cumplimiento del código de la niñez y la adolescencia se viene conformando en todos los cantones los comités cantonales de la niñez y la adolescencia con miras a trabajar primero por el cumplimiento de los enunciados del código y luego por la

⁹ REZZA Editores, (2003) Familia y Sociedad, Pag.3

asistencia a los sectores más vulnerables, en este empeño se encuentran los municipios, supervisión escolar, ministerio de educación y hasta la iglesia católica, que por otro lado también mantiene programas particulares como por ejemplo el de Chicos de la Calle, con tanto éxito en las principales ciudades del país.

3.2. LA FAMILIA

Según la Organización de las Naciones Unidas (1994). La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, a continuación realizaremos un estudio más profundo del significado la importancia y la trascendencia de la familia.

3.2.1. Conceptualización de familia

“La familia es el núcleo humano fundamental en la vida de las persona y de la sociedad. Allí se aprende a vivir, a sufrir a disfrutar a amar. Los problemas y las alegrías de la familia son los problemas y las alegrías de todos. Es muy bueno que aprendamos a poner nuestro propio aporte para hacer una verdadera comunidad de vida y de amor”.¹⁰

Este es un concepto que se podría llamar ideal de lo que es y de lo constituye una familia pero todos sabemos que hoy en día la familia a entrado en crisis y hasta hay quienes piensan que es un asunto del pasado. Nosotros pensamos que efectivamente la institución familiar está en crisis, hay varios factores económicos pero también la falta de afecto y de amor, el libertinaje la irresponsabilidad, los matrimonios prematuros, lo cual incluso conduce a la violencia, indiferencia y abandono. Es necesario hacer esfuerzos para salvar a la familia, pues no podemos olvidar que la familia tiene una enorme riqueza que es necesario preservarla.

¹⁰ Unidad, Amor y Juventud, (2002) sep.

El poema que se transcribe a continuación de la poetisa Inés Zárate B. con sus bellos conceptos y mensajes nos dará ideas claras y muy concretas sobre lo que es una familia, su importancia, su valor y su trascendencia, por eso la transcribamos a continuación:

Inefable misterio, que da vida a la vida,
 Y que a los seres une, tal vez por un porqué.
 Misterio que da goces pero que lleva espinas
 Que son fuerza escondida, savia para crecer.
 Familia conformada por dos seres humanos,
 Que crece y que florece logrando proyección:
 Los hijos, gran regalo y bendición divina,
 Son la herencia perfecta de un Dios que es puro amor.
 Familia, eres sinónimo de encuentro y de alegría
 Familia, eres principio de nueva sociedad.
 Familia, eres la clave que lleva el pentagrama,
 Familia, eres un canto de solidaridad.
 Familia, eres modelo y ejemplo de la vida,
 Eres núcleo y célula de la comunidad.
 Familia, eres entrega, abnegación, servicio
 Y eres símbolo claro de un Dios fidelidad
 También eres escuela que a todos nos orientas,
 En las grandes virtudes de obediencia y perdón.
 Tus sabias enseñanzas son los primeros pasos,
 Por caminos seguros de reconciliación.

Son varios los conceptos que tratan de definir lo que es una familia, unos con una concepción cerrada, otros con una concepción más amplia, veamos a continuación algunos de ellos que nos aproximan a lo que se entiende por familia.

“La palabra familia proviene del latín FAMOLUM que significa el conjunto de personas que provienen de una misma sangre, de un mismo linaje, de una misma casa” Esta definición se basa en el origen etimológico de la familia, viene de una palabra latina.

“Familia es el conjunto de personas entre las que median relaciones de parentesco (por consanguinidad, afinidad o adopción)” El concepto se extiende a todos los parientes que tienen relaciones de sangre.

“Familia es la unidad social formada por una pareja humana y sus hijos” El concepto se centra en la unidad base de toda sociedad.

“Familia es: la familia nuclear, familia extendida o gran familia, grupo social formado por los parientes próximos, además de la pareja de esposos y su descendencia. Este es un concepto ampliado de familia que va más allá de la familia nuclear.”¹¹

3.2.2. Principales teorías sobre la familia

a.- Teoría sociológica.- La familia es la forma básica del grupo social que en las sociedades avanzadas está integrada por los padres y los hijos que de ellos dependen, en un sentido más amplio incluye también a los hijos independizados y a los parientes. La Familia constituye uno de los temas fundamentales de la sociología y de las teorías sociológicas, es una de las principales fuentes de socialización y de las primeras fases del aprendizaje del individuo; las actitudes y valores de sus miembros son un determinante de la igualdad o desigualdad de oportunidades en las diversas clases y estamentos sociales; es un punto de referencia obligado en los estudios de demografía y un elemento importante en los estudios de opinión por constituir uno de los pilares básicos de la sociedad. En la actualidad en las sociedades avanzadas, la escuela, las grandes corporaciones públicas y privadas y los medios de comunicación está restando a la familia la importancia estratégica de antaño, al depender cada vez más de aquellas entidades.¹² La importancia de la familia deberá ser reconocida hoy y siempre y en todas partes pues es el núcleo más sencillo y fundamental de toda sociedad en su interior se forjan los futuros ciudadanos de los cuales dependerá el destino de nuestros hijos.

b.- Teoría Biológica.- La familia es una categoría de la sistemática botánica y zoológica situada entre género y orden, conjunción de seres (hembra y macho) que hacen

¹¹ Círculo de lectores(1984)Gran enciclopedia ilustrada círculo Pág. 1563

¹² Ibid

posible la conservación de la especie.¹³ Esta definición es fundamentalmente naturalista centrada más bien en el reino animal por lo tanto se difiere en el fondo del aspecto humano que, como sabemos está dotado de un alma que le hace diferente al reino animal.

c.- Teoría religiosa.- Es la Iglesia doméstica donde día a día se lucha por ser cada vez mejores, mejores esposos, mejores padres y mejores hijos, por crecer y compartir por amar sin limitaciones sin condicionamientos sin competencias sino en forma auténtica y sinceramente, la familia viene a ser desde el punto de vista religioso la pequeña iglesia para que sea el testimonio de amor en la tierra.

Desde el punto de vista religioso la familia es una institución sagrada cuya esencia y su cometido son definidos en última instancia por el amor. Por eso que la familia recibe la misión de custodiar, revelar y comunicar el amor como reflejo vivo y participación real del amor de Dios por la humanidad. Su reto es grande pero su tarea es hermosa y todos aquellos que escogimos este camino debemos comenzar a quitar uno a uno las piedritas de nuestro camino y sembrar en su lugar flores. Flores de escucha, de comunicación, de aceptación de superación de nuestras debilidades y aceptación de nuestras limitaciones.¹⁴

Aquí especificamos la función trascendental que cumple la familia, su misión sagrada y divina que lo debe hacer en cumplimiento de los mandatos bíblicos en su seno se refleja la criatura que es imagen y semejanza de Dios llamada a cumplir un designio que nos conducirá luego a la presencia divina.

3.2.3. Tipos de familia

Se conoce varias formas de establecer una familia entre ellas podemos anotar aquellas que están comprometidas por un vínculo contractual que se llama matrimonio y que se legaliza ante el estado a través de una ceremonia civil que se realiza en el registro civil, por medio de ese contrato social un hombre y una mujer deciden vivir juntos y formar un hogar, claro que como todo vínculo social en cualquier momento

¹³ Ibid

¹⁴ Revista Nueva Ed. Don Bosco N° 15

ese matrimonio así como se formaliza se puede desunir a través de otro formulismo que se llama divorcio. Para los cristiano además del matrimonio civil existe el matrimonio eclesiástico en donde un hombre y una mujer se prometen unión eterna ante Dios y ante la Iglesia “Hasta que la muerte los separe”. Según los preceptos de la iglesia este matrimonio es indisoluble salvo casos excepcionales o de viudez.

Se reconoce también la Unión libre o la unión de hecho que es cuando una pareja vive y forma un hogar sin que estén legalmente casados, sino por su propia voluntad, en todo caso este sistema familiar es reconocido por las leyes ecuatorianas y los miembros de ese hogar tienen las mismas responsabilidades y derechos que una familia casada legalmente.

Cuando una pareja no puede tener hijos, la ley le faculta a tenerlos por adopción en cuyo caso y previo un trámite legal su hijo adoptivo pasa a tener los mismos derechos como si fuera un hijo propio de la pareja debiendo incluso adoptar los apellidos de los nuevos padres.

En la actualidad la legislación de algunos países aceptan los matrimonios entre homosexuales lo cual como es lógico suponer no resiste a ningún sustento ni ético ni biológico sin embargo en este mundo de derechos se está aceptando la legalización de estas preferencias sexuales contra natura. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco **tipos de familias** ¹⁵

a.- La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b.- La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

¹⁵ <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos familia.shtml>

c.-La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan a vivir con uno de los padres, por lo general la madre.

d.- La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola, la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol.

e.- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Se ha considerado los tipos de familia que se dan en la realidad, y se las puede observar en nuestra sociedad actual, pero nosotros consideramos que las únicas familias que deberían llamarse tales, son la nuclear o elemental y la familia extensa o consanguínea ya que de alguna manera forman la unidad social base, porque si una familia se desune ya sea por separación o incluso por fallecimiento del padre o de la madre, entonces pierde su autenticidad y para nuestro concepto debería dejar de llamarse familia.

La familia, o cada familia no es algo estático, estereotipado, ya hecho para siempre, es por el contrario una permanente tarea, algo dinámico que madura o se estanca diariamente. En este sentido, el educador se encontrará en cada situación con un tipo de familia diferente y que exija planteamientos específicos.¹⁶

- El padre que nunca tiene tiempo
- La familia “no hay problema” que es aquella que continuamente alude sus responsabilidades educativas bajo mil pretextos.
- La familia notas
- La familia buscadora de soluciones que tienen que aplicar a otros
- La familia que no quiere, no sabe no puede cambiar
- Los padres abuelos

¹⁶ Soto Ortega, (1982) Citado en Pedagogía General 1 pág. 216

- La familia divergente
- La familia que viviendo unida está separada
- La familia unida por la economía etc.

“Pero el profesor no puede solucionar los problemas familiares de sus alumnos, solo puede atenuarlos. Con todo con mayor o menor dosis de acierto, es verdad que la mayoría de los padres viven preocupados positivamente por la educación de sus hijos, y especialmente les preocupa según el tema de la comunicación la autoridad y su ejercicio, la transmisión de valores y como entender mejor a los hijos. Para un maestro queda flotando la pregunta o tal vez la incógnita a la familia de hoy, ¿Le queda alguna misión o campo educativo? ¿Permanecerá, se transformará desaparecerá como educadora de las generaciones más jóvenes? Nos queda sin embargo la esperanza y el rol que un maestro puede jugar frente a este hecho”.¹⁷

En este pensamiento se puede vislumbrar el rol protagónico que juega un maestro en el cumplimiento de su misión educadora, de lo que haga o deje de hacer va a depender mucho el futuro que le espera a la escuela.

¿Familia o familias?¹⁸

Tanto las teorías interpretativas, cuanto la investigación empírica han tenido un amplio desarrollo en particular en el siglo XX, a punto que varios autores hablan de que se ha configurado una Sociología de la Familia.

Rosario Aguirre sintetiza los paradigmas de interpretación clásicos a partir del siglo pasado, cuando F. Engels ya demostró que la familia tenía un carácter histórico y cambiante según épocas y regiones.

Otros pensadores marxistas (Kollontai y Gramsci) enfatizaron en que la familia se constituye en interpretación con las demás instituciones sociales e iniciaron el cuestionamiento de la división de tareas por sexo, como fuente de diferencias hacia las mujeres, tanto en la familia como en la sociedad.

¹⁷ Ríos Gonzales (1988) Pedagogía General 1 pág. 216

¹⁸ Tomado de FAMILIA, Revista de la UPS Pág. 85-86

Fuera de la tradición marxista, autores como Weber y Parsons orientaron sus análisis a la familia como factor de estabilidad social, poniendo énfasis en una división sexual del trabajo que aseguraría esta estabilidad. Dicha división caracteriza al hombre como proveedor económico, a la mujer en el rol reproductivo.

Este enfoque marca las siguientes investigaciones, según Aguirre, que se desarrollan desde los años 50, poniendo su objetivo, la familia nuclear, que es consecuencia progresiva de la modernización de las sociedades.

“Así, los procesos de urbanización e industrialización irían limitando las existencias de la familia extensa, consolidando las familias nucleares, responsables de la reproducción física de sus integrantes, la socialización de los/as niños/as, el soporte emocional de los adultos. La familia nuclear, entonces, se fue convirtiendo en una suerte de modelo social, sin embargo, en la vida cotidiana se encuentra una diversidad de arreglos familiares que también van siendo reconocidos por investigadores: familias ampliadas, familias con jefatura femenina, otras integradas por adultos del mismo o distinto sexo, viviendo con hijos/as propios/as o de parejas anteriores, parejas de prueba, personas viviendo solas”¹⁹ Estas realidades son muy cotidianas en nuestra sociedad actual y se ven en todos los pueblos y ciudades y ponen en cuestión la imagen y el estereotipo de normalidad impuesto a la familia nuclear, que cuestiona y a veces estigmatiza a otras formas de familia y abogan por una visión más plural y amplia en el tema.

En nuestros países latinoamericanos se habla de hasta un 30% promedio de hogares con jefatura femenina, solo un 30% de familia nuclear con padre, madre e hijos/as. Una de las formas de familias más comunes es la ampliada o extensa, sobre todo en el ámbito rural donde cumple importantes funciones socio-económicas para sus miembros. Fenómenos como alta migración especialmente hacia el exterior, vienen modificando profundamente las características de las familias ecuatorianas.

Otras realidades presentes son un índice más alto de divorcio y la menor estabilidad de la forma familiar tradicional, por ello se habla más bien de arreglos familiares o de

¹⁹ Aguirre R: 11 Citado en FAMILIA, revista de la UPS Pág. 86

formas de convivencia, para expresar el carácter cambiante y transitorio que cada vez mas tiene las familias actuales.

Es necesario precisar que estos cambios no solo tiene que ver con nuevos valores, sino con factores socio-económicos y culturales que los han condicionado y que han modificado las bases sociales y materiales de las relaciones entre sexos. Por ejemplo, entre lo más relevantes citados por Aguirre, la reducción de los índices de fecundidad, el incremento de relaciones fuera del matrimonio, el descenso de las tasa de nupcias, el alto crecimiento de divorcios, el aumento del trabajo remunerado de las mujeres, la condición de clase y de raza.

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

”La familia es la base de toda vida social, y favorece en los hijos la estabilidad y la capacidad de establecer relaciones interpersonales de calidad y autenticidad. Sin embargo es triste reconocer que una de las mayores crisis que hoy vive la humanidad la sufre directamente la familia, porque es víctima de muchas fuerzas que tratan de deformarla y destruirlas. Los cambios históricos y culturales han causado tal impacto en el modelo tradicional de familia que muchas cosas que antes significaban una prioridad familiar hoy han pasado a un segundo plano y las relaciones se han ido deteriorando, limitándose así los espacios para la comunicación, y diálogo, la participación y la cooperación”.²⁰

Cada ser humano vive su propia experiencia, pero situaciones excepcionales pueden obstaculizar la realización de un verdadero proyecto de familia; hay factores de orden interno y externo, entre ellos los analizados por S.S. Juan Pablo II en la encíclica *Familiaris consortio*:

- Hay signos de preocupante degradación de los valores fundamentales.
- Una equivocada concepción teórica y práctica del sentido de independencia en el interés de la familia.
- Ambigüedad en la relación de autoridad entre padres e hijos

²⁰ Familia y sociedad (2003): Enciclopedia de los valores y la sociedad. Pág. 228

- Dificultades concretas en la trasmisión de valores
- El divorcio, que desestabiliza las relaciones familiares
- El aborto y los conceptos erróneos de libertad
- La búsqueda de bienestar de manera individual y egoísta
- En muchos hogares se carece de los medios fundamentales para la supervivencia, mientras en otros se manejan una mentalidad consumista.
- La familia está continuamente asediada por los medios de comunicación social, que le ofrece propuestas seductoras que en ocasiones ponen en riesgo su dignidad, su libertad y su capacidad de juzgar objetivamente.

Un panorama así permite reconocer cómo la institución familiar pasa por momentos de sombras que son los desaciertos o anti valores que obstaculizan la plena realización de la comunidad familiar.

“La realidad que vive la institución familiar en el momento actual pone a cada uno de sus integrantes de cara a unos retos y desafíos que deben ser analizados en un ambiente de sinceridad, respeto, acogida, libertad, cortesía y comprensión, para afrontarlos y superarlos. La familia de hoy está llamada a:

- Mejorar las relaciones intrafamiliares para hacerlas cada vez más sólidas
- Promover la dignidad humana y el desarrollo de la mujer
- Fomentar una cultura del respeto a la vida en todas sus manifestaciones, en medio de un mundo marcado por la violencia y la muerte.
- Cultivar una educación en valores, no solo con la palabra sino con el ejemplo.
- Llegar a acuerdos sobre el número de hijos que pueden tener, y velar por su crecimiento y formación.
- Realizar esfuerzos permanentes y constantes por mantener la unidad familiar, respetando a individualidad.
- Tener sentido de tolerancia, aceptando a los otros y respetando las diferencias.

Es de aceptar que construir la familia o el hogar ideal no es tarea fácil, pues no hay recetas o fórmulas mágicas que lo hagan posible. Sólo la constancia en la práctica de

valores y una decidida actitud positiva para asumir los retos que presenta el acontecer diario, será el medio para alcanzar la meta anhelada".²¹

Frente al deterioro familiar que estamos viviendo en los actuales tiempos, voces y pensamiento como los de Juan Pablo II nos hacen recordar lo importante que es la familia como una escuela formadora de valores y responsable del futuro de la humanidad.

"Si reunimos a todas las familias existentes tenemos la sociedad. Cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedará reflejado en la clase de sociedad conformada por estas familias y las instituciones como escuelas, iglesias, negocios y gobierno son, en todo sentido, extensiones de las formas familiares a las no familiares"(V. Satir 1999).²²

Con este pensamiento entendemos con claridad lo que sucede en el vínculo Familia-sociedad; todo lo que suceda en la familia se reflejará en cualquier instancia de la sociedad, de allí que nos atrevemos a decir que una buena familia que eduque a sus hijos en valores en la responsabilidad, en la honestidad y en el trabajo fecundo y estará asegurando una sociedad con un futuro esperanzador.

3.2.5. Familia y educación

En el presente siglo, estamos viviendo momentos de incertidumbre respecto al tema de la familia, el presente texto nos hacen ver con absoluta claridad y al mismo tiempo con objetividad muy fría lo que está sucediendo hoy con el tema de la familia.

"Desde Adán y Eva las relaciones del hombre con la mujer han orientado todas las aventuras humanas. Vivir a dos no es fácil. Vivir solo es insoportable. Lo hemos intentado todo: El matrimonio, el patriarcado, el matriarcado, el reino de las amazonas, el de los eunucos, la poligamia, la monogamia. Hemos llegado en fin al matrimonio y finalmente al matrimonio cristiano. Hasta los años sesenta del siglo pasado el balance parecía globalmente positivo. Pero un viento de contestación se elevó de repente. El

²¹Juan Pablo II, Enciclopedia FAMILIARIS CONSORTIO

²² José G. Saavedra. http://www.monografias.com/trabajos/26/tipos_familia

amor conyugal fue declarado obsoleto. El placer empezó a ser lo único que contaba. Amor libre derecho a todas las experiencias, a todos los desbordamientos a todas las fantasías nada estaba prohibido. Pasaron dos décadas. Actualmente recogemos los pedazos. Las jovencitas son escasas, las adolescentes toman la píldora a los trece años, las mujeres que llegan a los cuarenta descubren la soledad. Sin calor en el corazón, el porvenir les produce escalofrío. Abrumados de ofertas, sus compañeros se descubren ganadores de una liberación que en definitiva, les ha liberado de todo escrúpulo. La gente se deja por un sí o por un no. Los hijos van de mano en mano, de hogar en hogar. ¿Y si nos hubiésemos equivocado?²³

Como vemos la situación de la familia hoy en día es dramática, se impone entonces una educación en familia y es allí en donde el maestro debe jugar un papel fundamental, no se puede concebir una educación alejada de la familia ni al margen de ellas, el maestro debe hacer los esfuerzos que fueren necesarios para lograr integrar a las familias y que estas sean parte activa del proceso educativo.

“La educación familiar debe basarse en la comunicación, el diálogo, la participación, lo que podría denominarse estilo democrático, pero este estilo no es solo para aplicar a los padres sino también a los hijos. Son cinco los pilares fundamentales de la educación familiar.

- Amor a los hijos
- La unión entre los esposos
- El ejemplo de los padres
- El diálogo padre e hijo
- El ambiente en que viven²⁴

La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. No obstante, habida cuenta de los cambios culturales ocurridos en los últimos veinte años, puede asegurarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente. Los centros de enseñanza preescolar, las guarderías y las niñeras que prestan servicios ocho horas al día forman parte de la vida forman parte de la vida de mucho niños

²³ Jeani Bourin, Citado en Pedagogía General 1 UPS.(1998)Pág.209

²⁴ UPS (1998) Pedagogía General 1 Quito Ecuador Pág. 216

antes de que cumplan dos años de vida e incluso a veces antes de que cumplan los seis meses de edad. La familia empero sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social de la infancia. Según se ha demostrado, la clase social de la familia su estructura y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes, pero “la escuela está capacitada para identificar y fomentar actividades sociales que unan a niños e diferente nivel socioeconómico y que proporcionen una amplia gama de oportunidades equitativas en el proceso de socialización”.²⁵

Las interacciones entre padres e hijos o sus sustitutos así como entre los propios niños, ejercen una enorme influencia en el desarrollo social del niño. Estas interacciones son importantes ya sean físicas o verbales. la comunicación familiar tiene un gran peso en la autoestima del adolescente y puede influir en su conducta social, una baja autoestima significa que la comunicación ha sido menos satisfactoria con sus padres “Estudios realizados los últimos años han demostrado que la participación del padre en la crianza de los hijos mejora la motivación y el desarrollo cognoscitivo de los niños mientras que la intervención limitada del padre representa un grave obstáculo para el desarrollo intelectual, por lo que se puede concluir que el niño si quiere tener éxitos en su vida escolar debe venir de una familia completa en donde el padre y la madre se preocupen de darle los afectos que necesita, tal vez allí se puede encontrar la explicación de los fenómenos aberrantes que en este tiempo afectan a la juventud, pues vivimos una sociedad consumista en donde los padres se ven obligados a trabajar y sus hijos quedan bajo el cuidado de una nodriza que ni de lejos podrá sustituirlos adecuadamente, de allí que la escuela y la familia deben formar una dualidad inseparable para juntos formar y educar adecuadamente al niño o al joven si queremos asegurar el futuro de nuestra sociedad, se podría decir entonces que la labor de un padre o una madre es indelegable y no termina cuando el niño asiste a un centro educativo sino que allí simplemente se complementa.”²⁶

Transcribo a continuación párrafos de un importante trabajo realizado por Bruno Ferrero que consta en su libro titulado “Sus hijos les tienen solo a ustedes” en el capítulo “En la escuela y el colegio con los hijos”, nos hace la siguiente reflexión:

²⁵ Peter Southwich Stok, Boston S.P.

²⁶ Sintetizado de Enciclopedia de la Psicología Pag. 208-215

“Los padres no pueden pensar en “delegar” la educación fundamental de la persona a la escuela o el Colegio. En otras palabras no deben solamente “esperar” ciertos resultados. Deben colaborar para lograrlos. Ellos son los maestros de madurez humana.

Para lograr la formación integral del niño la familia y la sociedad hacen una alianza en este período particular que es la escuela y el colegio. La familia puede hacer mucho para que sea mucho más sereno, útil y eficaz; este importante período de la vida de sus hijos, he aquí algunas ideas claves:

La escuela y el colegio son un gran período de aprendizaje, el niño en este período debe aprender a pensar, a expresarse, correctamente a usar creativamente todo aquello que sirve para realizar la tarea humana fundamental. Deben lograr efectivamente el uso de la razón.

Nunca los dejen solos pero no los sustituyan se debe evitar ponerse en el lugar de los chicos en el desarrollo de sus tarea o abandonarlos a sus propias fuerzas. Promover una motivación sólida, el padre deberá expresar claramente sus expectativas a través del incentivo y el ejemplo. El padre hará ver con claridad al niño o joven para que sirva la escuela o el colegio, si la escuela no es relacionada con la vida se la percibe como una inútil y tormentosa obligación.

Enseñar un método de trabajo, las tareas que se hacen en casa son una oportunidad para percatarse de los puntos débiles de sus hijos, los padres pueden sentarse junto a sus hijos en su esfuerzo de entender ayudándoles a poner orden en sus ideas e impidiéndoles que se olviden de algo con facilidad. Ayudar a administrar el tiempo, el padre debe ayudar a su hijo a mantener el día en orden se debe controlar la agenda de sus hijos. El estudio necesita tranquilidad y serenidad global.

Evitar las ansias del fracaso, no solo tomar en cuenta el resultado sino también el progreso que tuvo. Estar presentes en la vida escolar, No se puede esperar que un niño tome en serio la escuela o el colegio si sus padres no se interesan por ello. Los hijos sienten que es importante si los padres también lo consideran y lo demuestran,

por eso los padres deben participar en las reuniones y en los encuentros, demostrando ser el aliado más preocupado de la escuela.²⁷

Si el padre de familia no hace conciencia de que su familia juega un rol trascendente en la formación de sus hijos, no se podrá conseguir una educación de calidad como todos esperan, por eso un padre no debe solamente esperar de la escuela, se hace preciso y urgente que se involucre en todo el proceso y que junto con sus autoridades y con sus maestros puedan educar a sus hijos; permítidme recordar que la gran tarea educativa se fundamenta en tres pilares, la escuela, la familia y la sociedad si uno de ellos falla pues los resultados no serán halagadores.

3.2.6. Relación familia escuela: elementos claves

La relación escuela-familia es fundamental para el desarrollo educativo de los niños, se puede decir que las necesidades son mutuas por un lado el padre que desea lo mejor para su hijo y por otra la escuela que quiere cumplir su misión de educar. Por otro lado un conocimiento de las dos partes y un intercambio de experiencias ayudará para el cumplimiento de los fines que las dos instituciones se proponen, se podría decir que de una relación de armonía y de ayuda mutua se podrán obtener excelentes resultados, indicaremos que los elementos claves de esta relación se los puede resumir en lo siguiente:

- a).** Padres y centro escolar tienen un objetivo en común: la educación de los hijos.
- b).** La familia aporta al centro información muy valiosa sobre el desarrollo de su aprendizaje, sus conductas en el hogar, etc.
- c).** La cooperación equilibrada entre escuela y familia proporciona al niño: estabilidad, motivación, y modelos afectivos adecuados.
- d).** Implicación de los padres en las actividades educativas, de forma que pueden ayudar a dotar y mantenerla infraestructura del centro, organización de talleres, actividades con los alumnos, etc.

²⁷ Ferrero B. Sus Hijos le tienen sólo a usted: Pág. 235-238

e). Aprendizaje por parte de los padres de formas de relación con los hijos y estrategias para el desarrollo de las distintas habilidades.²⁸

Como vemos aquí está la clave y las razones por las cuales un maestro debe hacer todo lo que esté a su alcance para acercarse a la familia y que la familia se acerque a la escuela ya que sin duda los beneficios se verán en seguida.

Siempre que hablamos del profesor, pensamos en un profesor titulado que trabaja en una clase. Sin embargo hay muchas prolongaciones de la enseñanza en el aula que puede involucrar provechosamente a los padres en la educación de sus hijos.

Después de todos los padres son profesores en tanto que son padres. Su campo de actuación abarca desde la enseñanza al pequeño cómo ponerse los zapatos y los calcetines hasta una fuerte influencia en la actitud del adolescente hacia el sexo, la religión y la política. Si los que son profesores por titulación y profesión pueden enriquecer la efectividad y calidad de las enseñanzas paternas se habrá realizado una excelente labor.

A menudo se anima a los estudiantes a trabajar junto a las actividades y proyectos escolares. Instrucción entre compañeros, el coro, la banda, obras de teatro, proyectos cívicos y fiestas son algunas de las situaciones que proporcionan un marco de cooperación. En los jardines de infancia, pueden ayudar a recoger los juguetes y compartirlos; en el gimnasio, los estudiantes pueden ayudarse en el desarrollo de habilidades; en el laboratorio de ciencias, se pueden intercambiar materiales y rotar los deberes y privilegios. Si se quiere conferir un valor permanente a la cooperación dentro de la escuela, es importante que los profesores la muestren entre ellos mismos y con los estudiantes.

Se podría argumentar que la enseñanza de conductas de cooperación es deber de los padres. Sin embargo el marco social del hogar es bastante limitado en comparación al que se afronta diariamente en el recreo escolar, la pista de patinaje, la calle, el parque, la piscina pública o los solares vecinos. En casa, se puede pedir al niño que le ayude a

²⁸ Beatriz A. González, Breves comentarios sobre la familia S.P.

servir la cena o que comparta sus pertenencias con unos o dos hermanos, hermanas o amigos, pero no suele relacionarse con un grupo de chicos tan variado como el que encuentra en el marco escolar, salvo en un fiesta de cumpleaños a la actividad grupal que tiene lugar durante una semana en la escuela. La rutina diaria escolar provee marcos grupales ideales en los que se puede demostrar y alentar la cooperación.

Lo que se quiere en todo caso es demostrar que tanto la familia como el maestro pueden y deben cooperarse mutuamente los dos tienen posibilidades, los dos están con el niño la mayor parte del tiempo si nos preocupamos realmente del niño, los veremos crecer normales y en la dirección correcta pero si el padre sólo espera de la escuela entonces la situación le será adversa y nuestras calles seguirán llenándose de jóvenes desocupados sin oficio ni beneficio y lo que es peor pudiendo llegar a la delincuencia y a los vicios.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención

El trabajo con familias ayudarán al maestro no sólo para mejorar el rendimiento escolar de sus alumnos, sino también a involucrar de una manera objetiva y real al padre de familia para que sea y se constituya en artífice corresponsable en la formación de sus hijos nosotros pensamos que son tres los beneficios que se podrán obtener con esta ayuda.

Comunicar el rendimiento y la conducta del alumno

“Es bastante común que los profesores hagan ir a los padres a la escuela uno o dos veces por curso para charlar sobre los progresos del alumno. Estos encuentros han sido utilizados para reemplazar a la cartilla de notas y para comunicar al detalle el progreso escolar. Los padres y maestros tienen una oportunidad inmejorable para conversar sobre la actuación del alumno. Estas reuniones suelen incluir discusiones entre padres y profesores sobre los programas, materiales y política escolar.

Una llamada telefónica ocasional para advertir a los padres de una enfermedad de su hijo, de que se le han olvidado las zapatillas o de que ha sido castigado puede

aprovecharse como un tercer tipo de comunicación. Depende del contenido y del contexto en que tiene lugar estos modos convencionales de comunicación padres-profesores el que influyan o no en la conducta académica y social del muchacho. Para aprovechar estas comunicaciones al máximo, los profesores han de hacer hincapié tanto en las conductas buenas como en las indeseables. Una comunicación que subraye exclusivamente los defectos del alumno puede confundir a los padres y ser perjudicial para el rendimiento del muchacho. Si los profesores cuentan a los padres la crisis de sus hijos con el fin de promover su ayuda también han de hacerle partícipes de los logros de sus hijos de modo que puedan reconocerlos, alentarlos y recompensarlos”.²⁹

Inducir la colaboración de los padres

“(Tomás no va bien el colegio pero no sé qué hacer). Muchos padres pronuncian frases como esta, expresando al mismo tiempo su interés y sus sentimientos de impotencia. Sin embargo los padres pueden contribuir a menudo al éxito escolar de sus hijos. Una forma en que los profesores pueden animar a los padres a compartir la responsabilidad de la educación consiste en ofrecerles sugerencias y ruegos respecto al rendimiento adecuado de los alumnos. Los contactos regulares entre los padres y el profesor pueden inducir una colaboración de los padres mucho más efectiva que la obtenida a partir de contactos infrecuentes reducidos a la fecha de los exámenes”.³⁰

Ofrecer formación a los padres

“Los profesores también pueden compartir con los padres explicaciones y ejemplo de principios de aprendizaje. Reuniones con títulos como “Consejos Educativos” “Líneas de orientación” o “Ideas a Considerar” pueden contener formulaciones precisas sobre las relaciones existentes entre las diferentes variables así como ejemplos significativos de estos principios. Es bueno compartir con los padres conocimientos de psicología educativa y los modos de llevarla a la práctica. El libro sencillo dedicado a temas como la disciplina de los hijos, la comunicación con ellos, la ayuda al desarrollo de

²⁹ Enciclopedia de la psicopedagogía, (1981) Pág. 502

³⁰ Enciclopedia de la psicopedagogía (1981) Pág. 503

buenos hábitos y alimentación y la recompensa de las conductas deseadas vienen a ser fuertes ideas para compartir con los padres.

Siempre habrá padres que no responderán a nuestras comunicaciones o que incluso se negaran a escucharlas pero no por ello hemos de dejar de mantener una relación con aquellos que si están dispuestos a aprender cómo hacer más efectiva su educación, como mejorar su relación con sus hijos o como reforzar las relaciones sociales de su hijo con sus compañeros de edad. Gran parte de lo que consideramos indiferencia y negligencia de los padres pueden ser en realidad signos de frustración, confusión o incertidumbre. Si como profesores mantenemos informados a los padres y hacemos sugerencias practicas y constructivas descubriremos que los contactos se hacen menos gravosos y que la enseñanza en clases se torna más satisfactoria”.³¹

3.3. LA ESCUELA

La escuela es la institución más antigua del mundo, y no se exageraría decir que es la más importante también del mundo, se podría decir que la gran mayoría de las personas pasaron por ella y de que de su labor dependerá lo que la sociedad es en su momento, mucho se ha escrito sobre la escuela, su importancia, el tipo de educación que en ella se practica, los maestros y en fin una serie de hechos relacionados con ella, a continuación se analizará cada uno de estos aspectos.

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

El Art. 11 del reglamento general de educación establece que “el sistema educativo nacional es único y comprende dos subsistemas el escolarizado hispano e indígena y el no escolarizado hispano e indígena”³² nótese que se habla de un único sistema educativo pero con dos subsistemas, con ello se pone de relieve que el estado considera al país como pluricultural y multiétnico y para las nacionalidades indígenas se ha diseñado un sistema especial de educación.

³¹ Enciclopedia de la psicopedagogía,(1981) . 504

³² Reglamento General de la ley orgánica de educación,(2009) Pág. 4.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparten los establecimientos determinados en la ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a.- Educación regular hispana e indígena
- b.- Educación compensatoria hispana e indígena
- c.- Educación especial hispana e indígena.

El artículo 12 del reglamento establece que el sistema educativo ecuatoriano se orienta en tres direcciones, una regular, otra compensatoria y otra especial. La educación regular se desarrolla en un proceso continuo a través de los siguientes niveles consecutivos:

- a.- Pre-primario (Educación Familiar)
- b.- Ed. Primaria (Educación Básica)
- c.- Ed. Media (Bachillerato)
- d.- Ed. Superior³³

La educación superior está regida por leyes especiales sobre la materia, en la actualidad se discute en la asamblea la nueva ley de educación superior y la educación regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límites de edad, secuencia, y duración de niveles y cursos. El artículo 13 del reglamento nos habla de la educación superior, ahora se ha puesto en el tapete de las discusiones la nueva ley de educación superior, y sobre todo por la categorización que dio el CONEA a las diferentes universidades del país, en donde se evidenció las falencias de muchas universidades, hay muchas expectativas del pronunciamiento que ahora le toca dar al parlamento ecuatoriano.

La educación compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron, permite que puedan integrarse al sistema regular en cualquier época de su vida, de acuerdo a sus necesidades y aspiraciones, e igualmente funcionará con su propio régimen. Y comprende:

³³ Reglamento General de la ley orgánica de educación (2009) Pág. 5

- a.- El nivel de educación básica popular (alfabetización, post alfabetización y ciclo básico
- b.- El nivel de diversificado popular
- c.- formación popular a nivel artesanal
- d.- En el ámbito de la educación popular permanente podrán funcionar unidades educativas de producción, las que se regirán por el reglamento correspondiente. (Art. 14 y 15 del reglamento) La idea es que todas las personas aun las que no tuvieron oportunidad de acceder a un sistema educativo regular puedan con el tiempo alcanzar los mismos logros a través de la educación popular permanente, para lo cual se dan todas las facilidades que se requieran así como las oportunidades para que nadie se quede sin acceso al sistema educacional.

La educación especial atiende en cambio a las personas excepcionales tanto en los establecimientos de educación especial como en los integrados al sistema regular, dependiendo de las características y necesidades educativas especiales de los alumnos (ART. 16 del reglamento). Nosotros pensamos que esta oportunidad que se da a las personas con características diferentes es una muestra de solidaridad de la sociedad y del estado hacia las personas que hasta hace poco eran vistas como algo fuera de lo normal para las que prácticamente se les cerraba todas las oportunidades no solo de estudiar sino también las de prepararse.

La educación no escolarizada, es aquella que favorece la realización de estudios fuera de los establecimientos educativos, sin el requisito previo de un determinado currículum académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.³⁴ (Art. 18 del reglamento) Por si acaso el alumno no puede acceder directamente a un establecimiento educativo puede hacerlo directamente desde su casa, en cualquier momento de su vida, es lo que se conoce con el nombre de estudios libres y ha sido una oportunidad de hacer valer la auto preparación que un individuo en forma personal o con la ayuda de otra persona puede tener.

³⁴ Reglamento General de la ley orgánica de educación (2009) Pag. 6

3.3.2. Plan decenal de educación

Las políticas que conforman el marco del plan decenal de educación elaborados por el Consejo Nacional de Educación durante la presidencia del Dr. Alfredo Palacio González siendo ministro de Educación el Dr. Raúl Vallejo Corral son las siguientes.

a.- UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL DESDE LOS 0 A LOS 5 AÑOS:

El niño necesita de un acompañamiento y de una estimulación temprana desde su nacimiento, esto no significa remplazar la educación familiar sino ayudar para que el niño crezca en un ambiente favorable para su formación, la presencia de los padres será muy importante en esta etapa.

b.- UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE PRIMERO A DÉCIMO NIVEL:

Todo niño y adolescente obligatoriamente deberán por lo menos cursar el ciclo básico, los padres deberán preocuparse de dar esta educación como básica para el niño

c.- INCREMENTO DE LA MATRÍCULA DEL BACHILLERATO HASTA ALCANZAR AL MENOS EL 75% DE LA POBLACIÓN EN LA EDAD CORRESPONDIENTE:

Se trata de que el padre de familia tome conciencia de que el joven necesita asistir al bachillerato para alcanzar su formación integral ya que a esa edad prácticamente la influencia de la familia ha disminuido, el colegio le brinda esta oportunidad.

d.- ERRADICAR EL ANALFABETISMO Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN CONTINUA PARA ADULTOS:

La sociedad debe estar consciente de que el analfabetismo es la peor lacra que puede tener un país, por lo tanto hay que hacer esfuerzos para que no haya más personas iletrada y los que lo son pues que tengan la oportunidad de superarse.

e.- MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EL EQUIPAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS:

Los padres exigen educación de calidad, pues es necesario mejorar los espacios físicos y dotarles a los establecimientos de los materiales necesarios para que reciban una educación acorde a sus intereses.

f.- MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN SOCIAL DE CUENTAS DEL SISTEMA EDUCATIVO:

La sociedad en su conjunto debe no solo colaborar en mejorar la calidad educativa sino apoyar y vigilar para que se cumplan con los objetivos propuestos , hay que rendir cuentas sobre lo que se hace en las escuelas y colegios y el padre de familia debe ser el principal cuidador del sistema.

g.- REVALORIZACIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE Y MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL, CAPACITACIÓN PERMANENTE, CONDICIONES DE TRABAJO Y CALIDAD DE VIDA:

La labor docente ha venido a menos en los últimos tiempos es necesario elevar el autoestima del maestro dándole un trato y una remuneración justa, capacitándolo permanentemente para que pueda realmente dedicarse por entero a su función formadora porque solo a través de la educación podemos tener una vida digna

h.- AUMENTO DE 0.5% ANUAL EN LA PARTICIPACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO EN EL PIB HASTA EL AÑO 2012 O HASTA ALCANZAR AL MENOS EL 6% DEL PIB:

Todos estaremos de acuerdo que sin recursos no podremos alcanzar nuestros buenos propósitos, por eso el gobierno deberá asegurar los recursos suficientes para que este plan decenal de la educación se cumpla en beneficio de docentes alumnos y padres de familia.³⁵

Nosotros pensamos que el plan decenal de educación que fue aprobado mediante referéndum por el pueblo ecuatoriano es un conjunto de buenas intenciones que se enmarcan dentro de los grandes objetivos del milenio y que dependerá en su aplicación de la voluntad que pongan los gobiernos de turno.

³⁵ www.educación.gov.ec./pages/interna.php?txtCodinfo=104. Plan decenal

3.3.3. Instituciones Educativas; generalidades características, organización y estructura de las instituciones

El art. 60 del reglamento de la ley de educación establece que los establecimientos educativos tienen como misión la formación humana y la promoción cultural y están destinados a cumplir los fines de la educación con sujeción a la ley y su reglamento que en sus aspectos más importantes señala que:

- la educación ecuatoriana debe preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial.
- Desarrollar las capacidades física intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad para que contribuya activamente en la transformación moral, política social cultural y económica del país.
- Propiciar el canal conocimiento de la realidad nacional.
- Procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país
- Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable del niño
- Atender preferentemente la educación preescolar, escolar la alfabetización y la promoción social cívica y económica de los sectores marginados
- Impulsar la investigación y la preparación en las áreas técnicas, artísticas, y artesanal.

Las instituciones educativas se clasifican:

a.- POR SU FINANCIAMIENTO

Oficiales: Son las fiscales, municipales y de otras instituciones.

Particulares: Pueden ser laicos o confesionales

Otros: Las que se rigen por convenios especiales

b.- POR LA JORNADA DE TRABAJO

Matutinos, vespertinos, nocturnos, de doble jornada.

c.- POR EL ALUMNADO

Masculinos, femeninos, Mixtos.

C.- POR LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Urbanos y rurales

d.- POR LA CULTURA

Hispanos e indígenas (art. 61 del reglamento)

e.- POR LA DENOMINACIÓN

- JARDÍN DE INFANTES: Con una duración de un año, (cinco a seis años) aunque faculta que se pueda organizar un período adicional de cuatro a cinco años., cada paralelo no podrá tener más de treinta alumnos y deberá tener un servicio especializado de psicología infantil, educación para la salud etc. tendrán un director como primera autoridad del plantel, con deberes y atribuciones contempladas en el reglamento, Junta general integrada por todos los profesores titulares y personal auxiliar.
- NIVEL PRIMARIO (BÁSICA): Comprende diez niveles, pre-primaria (1) primaria (6) y básica.(3)³⁶
- Pensamos que está bien que la educación básica llegue hasta el noveno nivel y que sea de carácter obligatorio para todos ya que de esta manera se está elevando la calidad educativa de los ecuatorianos.

³⁶ Acuerdo Ministerial N° 1443

- Por el número de profesores las escuelas se clasifican en UNIDOCENTES (un maestro) PLURIDOCENTES (dos a cinco maestros) COMPLETAS (Un profesor para cada grado o paralelo).
- Las escuelas completas tendrán un director, la junta general de profesores Consejo Técnico, comisiones especiales y personales de servicio, sus obligaciones y responsabilidades se determina en las leyes y reglamentos correspondientes. (Art. 76 del reglamento)
- EL BACHILLERATO, con tres años de estudio comprende:
Carreras cortas post-ciclo básico con uno o dos años de estudio; y, el bachillerato con tres años de estudio y la especialización post-bachillerato con dos años de estudio.

El bachillerato prepara profesionales de nivel medio de acuerdo a los requerimientos de desarrollo del país, ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que le habilita al estudiante a seguir sus estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional. (ART. 89)³⁷ Las autoridades de los colegios y los institutos contarán con las siguientes autoridades y organismos:

AUTORIDADES: Rector, vicerrector, inspector general.

ORGANISMOS: Consejo directivo, Junta general, junta de profesores de curso, junta directiva de área, Junta de profesores de área, Consejo de orientación y bienestar estudiantil, Secretaría, colecturía, servicios generales, Unidades de producción, sus funciones y responsabilidades se estipula en los reglamentos correspondientes. (Art. 86 y 93)³⁸ Con los vientos de cambio que actualmente vivimos en el Ecuador se prevé que en el próximo año, el país contará con una nueva ley de educación con principios y metas acordes con la evolución de la sociedad ecuatoriana. Esperamos que todo lo que se haga sea para bien y no solo buscando imponer ideologías extrañas que pueden de alguna manera ser una aberración para el alumno.

³⁷ Reglamento general de la ley orgánica de educación (2009) Pág. 36

³⁸ Reglamento general de la ley orgánica de educación (2009) Pág. 37

3.3.4. Relación Escuela-Familia. Elementos claves

La educación es una misión sublime, compleja, delicada y comprometida, “sublime” porque puede establecerse parangones con lo divino, el gran educador de todos los tiempos y el ejemplo de maestro debe ser Jesucristo, al educar se trasciende de lo humano porque se forma el alma, el espíritu y el pensamientos del alumno elevándolo a nobles fines, es “compleja” porque ningún niño es igual al otro y será necesario considerar las diferencias individuales, es decir no podemos meter a todos en un mismo molde, además la formación debe ser integral tomando en cuenta todos los componentes de la personalidad y del saber del alumno, es “delicada” porque el maestro debe ser como el artista que va perfeccionando su obra con paciencia y con cariño, con la única diferencia de que si lo daña pues no pasa nada además del pasatiempo, en cambio si un maestro daña su obra pues tendremos a un ser humano fracasado, y digo “comprometida” ya que son varios los elementos que tienen que aportar cada uno de su parte para que esta gran tarea de educar sea perfecta, no falle y tenga el éxito que todos anhelamos, por eso la escuela cada vez mas tiene que acercarse a la familia porque esa es la primera escuela del niño, no es posible concebir una educación alejado del padre de familia los deben complementarse si queremos tener éxito y caminar juntos en la misma dirección, desgraciadamente la sociedad actual con tantos problemas que la aquejan tiende a ir perdiendo esos grandes valores que en otra hora tuvo y así poco a poco ir hacia su degeneración.

Transcribimos a continuación el pensamiento de una psicóloga infantil que respecto al tema nos dice:

“En esta era de la informática y la comunicación ha interconectado prácticamente a todos los pueblos del mundo generando muchos cambios a todo nivel y naturalmente la familia no podía quedar exenta de su influencia tanto positiva como negativa; uno de los efectos positivos podría ser el hecho de no mirar otras realidades como ausentes de de la propia y comenzar a asimilar al planeta como la casa de todos donde los conflictos y aciertos de una país generan un impacto que nos afectan, entre los efectos negativos podríamos mencionar ciertas programaciones de la televisión que ponen en contacto con otras formas de ver y entender el manejo de la vida afectiva y

por ende también los mensajes que transfieren las telenovelas gravadas en otros países.

Otro de los peligros que surgen de la información, sin censura a la que pueden acceder nuestros niños y jóvenes a través del internet en una edad en la que todavía no cuentan con criterios como para filtrar información y poder rescatar únicamente aquello que redunde en beneficio de su propia calidad de vida; además sin la suficiente fuerza moral como para no caer en la tentación de hacer uso inadecuado de este recurso” Estas son otra de las razones como para que la escuela mantenga una íntima relación con la familia a veces ni los padres mismos se dan cuenta de lo que sus hijos hacen o ven, pero un maestro puede tener información y debe existir la suficiente comunicación para asistir a tiempo y en forma oportuna al niño.

En este tiempo todo se ha relativizado se ha constituido en opcional, aun en el hecho de creer o no en Dios; la pregunta entonces es, si ya no nos tomamos el tiempo que se necesita para enseñar a nuestros hijos a amar y respetar a Dios ¿Qué es lo que le estamos enseñando a los chicos al dejar que todo nuestro tiempo sea absorbido por el trabajo? Me atrevería a decir que el mensaje es claro “Nada es más importante que el dinero” por eso tempranamente aprenden a ser infelices pues nunca se sienten satisfechos con lo que poseen y siempre viven añorándolo que no tienen, mientras que si los padres asumimos nuestro rol marcando otras prioridades como disfrutar de la convivencia en familia , podríamos enseñar a los hijos a ser felices con lo que se tiene y hacerles sentir realmente seguros del amor que les tenemos pues podríamos estar allí con ellos cuando nos necesiten cosa que no sucede con los que están preocupados por superarse y brindar a su familia una mayor cantidad de bienes.

La Dra. Elisa Gutiérrez Baró manifiesta que el valor de la familia depende de la calidad de sus miembros, de los sentimientos que los mantienen unido, organización que exista, el nivel cultural, la integración social y los valores morales de todos y cada uno de sus integrantes; todo este conjunto de particularidades constituyen el armazón en la cual se forman o se deforman las personas”.³⁹

³⁹ Tomado de Boletín Salesiano art. De Dra. Rocío Cabezas S.P.

Nuestro razonamiento final será el de indicar que un maestro no solo que debe sino que tiene la obligación de empezar a tejer un clima de confianza con el padre de familia para conocer sus problemas para saber de sus dificultades y para dar los consejos que considere los más oportunos, el maestro debe y tiene que acercarse a la familia es hoy más que nunca urgente el no permanecer distante a sabiendas que son muchas las amenazas que se ciernen sobre ella.

3.3.5. Rendimiento Académico. Factores que inciden en los niveles de logro académico

Factores de éxito escolar:

Son múltiples los factores que inciden en el éxito o el fracaso escolar a continuación se puntualizan nueve factores que los hemos tomado de un artículo escrito por Luis A. Dávalos bajo el título “los Hábitos de estudio.”⁴⁰

El primer factor puede ser definido como Dificultad para el estudio. Una baja puntuación en este factor se relaciona con una ausencia de habilidades y estrategias positivas para el estudio y aprendizaje, con déficit en la planificación y la organización.

El segundo factor denominado Estrategias eficaces/ade cuadas de aprendizaje alude a la presencia de estrategias positivas de estudio y aprendizaje consistentes en la aplicación de conocimientos previos del sujeto, relacionar ideas, conocimientos y experiencias, buscar la información principal de un texto, comprobar y revisar ideas y mostrar una actitud de interés y esfuerzo en el estudio. Los alumnos que cuenta y utilizan estas estrategias suelen obtener un buen rendimiento académico.

El factor tercero, la Motivación, recoge aspectos relacionados con la preocupación por los estudios, interés por las actividades escolares y comportamientos descuidados en temas relacionados con las tareas del colegio. La Motivación está muy ligada a la competencia del alumno como estudiante.

⁴⁰ www.scielo.cl/scielo.hpp.

En el cuarto factor, Ansiedad, se hace referencia a la actitud de los estudiantes ante los exámenes y ante el estudio. Mide el grado de tensión y ansiedad del alumno a la hora de enfrentarse con las tareas escolares. En ocasiones la Ansiedad es originada por factores extrínsecos al alumno como la presión de los padres, queriendo, por ejemplo, que rindan más de lo que potencialmente son capaces, o incluso ellos mismos al compararse con sus compañeros.

El quinto factor, denominado Concentración/Atención, ayuda a orientar la atención hacia las actividades que se están trabajando. Este aspecto se correlaciona con el factor séptimo, las Condiciones Ambientales.

El sexto factor, Utilización de materiales, describen el uso de diagramas, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, que sirven para aumentar la comprensión y retención y el aprendizaje significativo. Se asocia significativamente con las Estrategias de Aprendizaje.

El séptimo factor, Condiciones ambientales, se refiere al entorno que el alumno prepara para lograr trabajar eficazmente. Consiste en tener un buen sitio, iluminado, sin distracciones, con buenas condiciones materiales.

Un octavo factor, la Asimilación, se explica en el grado de aprendizaje que el alumno logra. Se correlaciona con las Estrategias de Aprendizaje, dado que el uso adecuado de técnicas de estudio ayudará a la comprensión, asimilación y retención de lo estudiado.

El noveno factor, y uno de los más importantes, es el Auto Concepto Académico. Se refiere a la percepción que el alumno tiene de sí mismo como estudiante. Parece ser que los que tienen un alto auto concepto persisten más que los que lo tienen bajo, en aquellas tareas que son de dificultad media, es decir, aquellas en las que el sujeto percibe que la probabilidad de éxito es muy parecida a la de fracaso.

Estas estrategias unidas al resto de factores mencionados en los climas familiares, laborales y escolares contribuirán eficazmente para un buen rendimiento escolar. El

papel del maestro consistirá en enseñarlas primeramente con su propio ejemplo, de manera intencional, mostrándolas y explicándolas verbalmente.

“Calificar con el mismo nivel a todos los alumnos es una injusticia. El fracaso escolar nace de convertir los exámenes en sanción social y no en acciones pedagógicas.”⁴¹

Uno de los aspectos más controversiales de la labor pedagógica está en buscar los factores que nos conducen al fracaso escolar, antiguamente se pensaba que el niño fracasaba por sus condiciones sociales, su entorno familiar, la posición económica de la familia, o por aspectos propios del alumno como su maduración, cociente intelectual trastornos físicos etc. este problema es realmente muy complejo y no debe mirarse en forma lineal porque la raíz no está en una causa determinada sino que hay múltiples factores y es conveniente darle una mirada desde el punto de vista social y pedagógico.

Cuando se habla de un niño que fracasa en la escuela generalmente nos estamos refiriendo o haciendo alusión a un niño que repite el grado, que tiene sobre edad o deserta, que queda excluido del sistema educativo formal. La mirada de cada cultura y sistema educativo con respecto al concepto de éxito y fracaso escolar tiene relación con los intereses ideológicos, los valores y pautas dominantes en los distintos contextos socio histórico.

3.3.5.1. Factores socio ambientales

Existen distintos enfoques conceptuales que desde una óptica sociológica analizan el problema del fracaso del niño en la escuela estableciendo que el contexto socio cultural es un factor casi determinante que condena a sus individuos al éxito o al fracaso escolar.

Dado que una explicación minuciosa de cada uno de estos enfoques se tornaría muy compleja y excedería el marco de esta obra solo ilustraremos al lector en esta cuestión mediante el esbozo de algunas de las ideas que tienen más fuerza en la actualidad.

⁴¹ Víctor García Hos (1911-1998): Citado en Enciclopedia pedagógica Escuela para Maestros, Pág. 378

Desde el inicio el fracaso escolar fue considerado como un déficit personal del sujeto; si el niño no aprendía era responsabilidad de él, ya sea por situaciones orgánicas o de otra causa pero la mirada siempre estaba puesta en aquello que el niño no podía y, por lo tanto no lograba. Tanto es así que muchas veces estos niños eran derivados a otros circuitos de educación como las escuelas especiales.

En la actualidad la mayoría de los especialistas piensan que el eje del problema gira alrededor de la escuela y el medio sociocultural que la rodea.

Veamos el pensamiento de algunos autores “Las desigualdades de capital cultural originan desigualdades de aprendizaje escolar. El capital cultural constituye en el sentido más amplio de su significado, la memoria del individuo, sus adquisiciones. Este capital le proporciona su singularidad, su identidad y todo lo que le permite entrar en relación con el mundo y los demás favoreciendo o desfavoreciendo el capital escolar del alumno. Por lo tanto el niño que sale de un medio llamado desfavorecido no dispone de un capital cultural que le posibilite triunfar en la escuela”.

“No todos los niños tienen posibilidades de acceder a una escuela de calidad, ya que ingresan en el sistema educativo según el sistema socioeconómico de sus padres. En el caso de que logren ingresar a una de estas escuelas ciertos niños de determinados niveles seguramente fracasarían no por culpa de la escuela sino porque no lograrían adaptarse a las normas y pautas culturales de una institución escolar de ese tipo”⁴².

Como se puede apreciar las diferencias culturales ocasionan en el alumno serias dificultades en el aprendizaje , sobre generalmente en los niños que vienen de culturas llamadas marginales como son en el caso de los indígenas o montubios, en todo caso el Capital Cultural es sumamente importante a la hora de tomar en cuenta las dificultades que se pueden presentar en el aprendizaje, Pero también a la hora de la verdad pesa y con mucha incidencia los factores económicos, son muy raros los casos que niños pobres tienen un sobresaliente aprovechamiento, incluso se da el caso de niños que hasta llegan a traumarse por esta razón ya que no cuentan con todas las posibilidades para salir adelante,

⁴² Philippe Perrenout, Citados en: Enciclopedia pedagógica, Escuela para maestros, Pag.377

“Para que sean favorecidos los más favorecidos y desfavorecidos los más desfavorecidos, hace falta y es suficiente que la escuela deje del lado , en el contenido de la enseñanza transmitida, en los métodos y técnicas de transmisión y en los criterios de juicio, las desigualdades culturales entre los niños de las distintas clase sociales; dicho de otro modo al tratar a todos los alumnos por diferentes que sean como iguales en derechos y deberes el sistema escolar se dirige de hecho a ratificar las desigualdades iniciales con respecto a la cultura.”⁴³

No podemos olvidar también la influencia de los medios masivos de comunicación como la TV., Internet Celulares etc., que llegan incluso a saturar de información al niño, que si no está bien preparado para recibirlas puede llegar a tener serios problemas, porque como dijo alguien eso hace que el niño en el aula oiga pero no escuche, y vea pero no mire ni a su profesor ni a los trabajos que debe hacer, ya que para él es más fuerte lo que vio en la televisión o en los juegos electrónicos, de allí que la sociedad debe pensar muy en serio en salvar al niño por ejemplo haciendo que en los programas de TV se deje de pasar violencia y sexo y se den programas educativos, si no hacemos algo por mejorar las cosas los esfuerzos que hace la escuela serán vanos e inútiles.

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo

Muchos de los especialistas que trabajan en esta temática sostienen que no existe el “fracaso escolar del niño”. A algunos padres les cuesta reconocer los problemas de aprendizaje de sus niños y suelen expresar: “No puede ser que mi hijo esté fracasando en la escuela”.

Las actuales corrientes psicopedagógicas establecen que el niño no crea o provoca el fracaso escolar sino que, en realidad, sufre las consecuencias del fracaso de la escuela.

Muchos son los factores que pueden conducir al fracaso del niño en la escuela. Algunos de ellos pueden ser constitucionales a su naturaleza física y tener un trasfondo orgánico capaz de limitar su capacidad para concretar ciertos aprendizajes.

⁴³ Pierre Bourdieu, Citado en: Enciclopedia Pedagógica, Escuela para padres Pag. 378

Otros factores son inherentes al campo psicopedagógico, al área intelectual o bien al área afectiva del niño. Se presentan bajo el formato de problemas de aprendizaje que requieren una intervención cuidadosa y seria de un equipo interdisciplinar conformado por profesionales expertos.

Debemos dejar en claro que una clasificación estricta de los factores intervinientes de esta problemática sería como reducir el problema a unas pocas causas.

Tal como expresábamos párrafos más arriba el fracaso escolar es multi causal. Las distintas causas se vinculan y ejercen influencia en las diferentes aéreas.

Muchas de ellas dependen de un contexto de acción del niño, que debe ser conocido claramente para poder comprender la problemática y corregirla desde el plano que sea más conveniente. En los últimos años, ha surgido un creciente interés y preocupación por el fracaso escolar en la mayoría de los países.

Muchas veces, el alumno no es más que una víctima del derrumbe de una estructura social que produce desequilibrios graves y de un sistema educativo que se muestra incapaz de lograr que el 100 por ciento de los jóvenes no solo alcance los objetivos de la educación obligatoria sino que siquiera acuda regularmente a clases.

En la actualidad el empobrecimiento de los resultados escolares es un problema perfectamente localizado y detectado y puede revertirse en gran parte si los distintos actores educativos y sociales involucrados aúnan esfuerzos desde sus respectivos lugares.

Factores que intervienen en el fracaso escolar del niño

1.- Físicos

- Estado general de salud
- Trastornos motores (Apraxias-coordinación viso motor)
- Trastornos órgano-perceptivos(témporo- espaciales, afasias, autismo)

2.- Intelectuales

- Sobredotación intelectual
- Deficiencia intelectual
- Déficit de atención con o sin hiperactividad
- Trastornos del lenguaje (Dislexia, Dislalia, Ecolalia)
- Trastornos de expresión y comprensión oral

3.- Afectivos

- Falta de motivación
- Ansiedad
- Depresión
- Fobia escolar
- Autoestima
- Vínculo docente alumno
- Vínculos sociales del niño
- Hábitos de estudio⁴⁴

Está muy claro que nos múltiples los factores que pueden motivar el fracaso escolar de los alumnos, unos con mayor incidencia otros con menor todo esto nos hace ver que a veces resulta injusto que toda la culpa lo demos al maestro.

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención

El docente es la persona que mas conoce a sus alumnos. Es la más capacitada para acompañarlos pues comparte mucho tiempo con los niños. Sabe con sólo pasear su mirada por el grupo de alumnos como se encuentra cada uno. Esta observación es muy valiosa y enriquecedora, pero a veces es necesario la intervención del equipo de orientación a fin de que sea un puente entre docentes, padres de familia y los alumnos especialmente cuando se presentan problemas de comportamiento o de

⁴⁴ Enciclopedia Pedagógica, (2004-2005) Escuela para maestros, Pag. 380

aprovechamiento, a continuación examinaremos las ventajas de trabajar de forma mancomunada a fin de conseguir importantes avances en la formación del niño, para el efecto se extraerán algunas citas, que se realizará una pequeña síntesis de un capítulo tomado de la enciclopedia Escuela para maestros debiendo indicar que las citas en comillas son textuales del mencionado trabajo.⁴⁵

La gran tarea de la orientación permite al docente buscar ayudas y orientaciones, para poder llegar con facilidad a los padres de familia o directivos con miras a solucionar los diferentes problemas que se presentan dentro del marco de su tarea; así por ejemplo, cuando se les hace difícil mantener el orden, lograr silencio, o sostener períodos de atención más o menos largos, según sea lo esperable para la edad de los niños “La tarea de orientación es fundamentalmente preventiva”. Porque nos sirve para detectar conflictos a tiempo y se pueden asistir y orientar a los alumnos antes de que la situación se agrave, cabe recordar que la prevención es de mucha importancia en la educación y que inclusive hay un sistema llamado preventivo que fue ideado por el gran educador de juventudes Don Bosco.

Es de mucha importancia que en la escuela se organice el departamento de orientación, será de mucha ayuda para el docente ya que allí habrá una persona con especialidad en psicología con mejores conocimientos que un maestro y nos ayudará sobre todo a prevenir muchos casos conflictivos que generalmente se presentan en la escuela o en otros casos a solucionarlos.

Las consultas se las debe realizar cuando aparecen dentro del grupo escolar, problemas familiares de cierta gravedad (familias desunidas, familias ensambladas, mamá o papá solos a cargo de sus hijos, familias con problemas económicos, familias que no acompañan a sus hijos en su escolaridad). La palabra clave es “estar” con los niños, no ignorarlos jamás, escucharlos, atenderlos, comprenderlos y formarlos como persona, pues esa es la gran misión que debe realizar el maestro.

Para un maestro es muy fácil darse cuenta cuando hay problemas en las familias, generalmente cuando se tiene confianza el mismo alumno se encarga de contarlos por

⁴⁵ Ibid.

eso es de mucha importancia para el profesor saber escuchar y conversar con sus alumnos.

“El trabajo en equipo evita disfunciones en la comunicación y permite integrar a todos los miembros de la comunidad educativa involucrados en cada situación de conflicto escolar. Desde la complementariedad en la relación, al considerar al otro como par se logran mejores y más eficaces resultados.”⁴⁶

Es necesario que se tenga presente que la labor educativa no lo hace una sola persona, sino que es un trabajo que involucra a toda la comunidad educativa por eso es mejor trabajar en equipo ya que así nos apoyaremos mutuamente. A continuación comentamos algunas citas que nos parecen interesantes referentes al tema.

“Al realizar reuniones periódicas conjuntamente con orientación permite realizar un seguimiento de los niños con dificultades, observar la evolución del grupo, conversar sobre su relación con los alumnos y los padres de familia y así actuar preventivamente. Orientación acuerda y planifica las entrevistas a padres cuando el docente requiera de su apoyo”.⁴⁷

Como vemos para el equipo directivo y los docentes de un establecimiento escolar la orientación un referente muy importante para acompañar el proceso educativo en sus múltiples facetas y situaciones que a diario se presentan no solo en la escuela sino también en las familias.

La orientación de un establecimiento educativo es una ayuda importante para las autoridades del plantel ya que viene a ser como su equipo asesor que planifica encuentros y reuniones con los padres cuyos hijos sean problemáticos.

La orientación se encarga de hacer un seguimiento a los alumnos para a partir de allí ver la necesidad de provocar una reunión con el docente o con los directivos, con algún directivo o simplemente a solas con el orientador los padres de familia para sugerirles la necesidad de un apoyo extraescolar, o una consulta médica

⁴⁶ Enciclopedia pedagógica, Escuela para maestros Pag.381.

⁴⁷ Enciclopedia Pedagógica, (2004-2005) Escuela para maestros

especializada (por dificultades de audición, visión, motricidad, nutrición, etc.), hacia una consulta psicopedagógica o psicológica o simplemente sugerir o pedir un mayor acompañamiento desde el hogar para el niño.

El equipo de orientación dependiendo de las necesidades del alumno puede sugerir ayudas extra clase para el niño, para el efecto mantendrá un contacto permanente con los padres y poco a poco se irá ganando la confianza de ellos, así se producirá lo que tanto se anhela en una comunidad educativa una adecuada comunicación entre la escuela y la comunidad.

“En el equipo de orientación, la familia encuentra apoyo y confianza para resolver las distintas situaciones que se les va presentando durante el crecimiento de sus hijos, para evitar cualquier forma de fracaso escolar.⁴⁸”

Está claro entonces la trascendencia que tiene la orientación en la escuela, pensamos que nuestros planteos deben lo más pronto posible implementarla porque así se ganará en prestigio y sobre todo los más beneficiados serán los niños.

3.4. EL CLIMA SOCIAL

El acto educativo es un proceso que se realiza por seres humanos, dirigido a seres humanos y que requiere de un espacio físico para que pueda llevarse a cabo en forma normal y metodológica, como toda cosa que se construye está sujeta a una serie de influencias que se reciben desde diferentes ángulos, es lo que llamamos el entorno educativo y este tiene diferentes aristas que se analizarán a continuación.

3.4.1. Conceptualización del clima social

Todos los autores están de acuerdo que el clima social o el factor ambiental esto es todo lo que le rodea al alumno (su familia, el barrio, el club, la iglesia, el mismo ambiente escolar), es un hecho determinante para el tipo de desarrollo de un individuo, por lo tanto ejerce una acción educativa ya sea de signo positivo o negativo. Para

⁴⁸ Enciclopedia Pedagógica, (2004-2005) Escuela para maestros

entender esta problemática se transcribe un análisis de A. K. C. Ottaway “Educación y sociedad” de Ed. Kapelusz.

El clima social en la escuela.- “Las relaciones de las personas que forman un grupo social producen una especie de atmósfera que puede llamarse el “clima social”. Así se puede sentir si un grupo está integrado o no. Es la impresión que causa en un extraño. Puede emplearse la expresión “moral ambiental”; un cierto sentimiento nos dice si es buena o pobre. El problema consiste en estudiar lo que se esconde detrás del clima social de una comunidad escolar y en tratar de descubrir algunos de los factores que producen una escuela feliz con una moral ambiental elevada y aquellos que impiden el logro de una buena integración y provocan relaciones sociales infelices.

Aunque han transcurrido muchos años desde la publicación del SPENS REPORT, todavía es dudoso si una escuela típica sería aquella en que educadores y educandos comparten una vida en común. Como partes que aceptan y cooperan. El compartir la vida en una escuela implica cierta clase de relaciones humanas entre integrantes de una comunidad pequeña. Admitiendo que una de las funciones de la escuela consiste en preparar para la vida social, la naturaleza de esas relaciones humanas adquiere una importancia trascendental. No es toda la educación cívica, es una parte vital de ella, pero muchas veces se descuida. La vida social no se relaciona tanto con los hechos expuestos en los libros de enseñanza sino con la conducta. No es algo que se aprende siguiendo cursos de estudios sociológicos o de finanzas o de filosofía aunque todos ellos también sean necesarios para la educación del ciudadano.

El convertirse en un hombre libre y una persona civilizada se aprende y se enseña por la manera en que nos comportamos unos frente a otros”.⁴⁹

Se ha valorado mucho las relaciones interpersonales que se dan en una escuela entre maestros, alumnos, padres de familia y autoridades y no se han tomado medidas reales para hacer que estas relaciones sean normales para beneficio de la educación. Entonces el aprendizaje se asocia con el temor, el castigo con la fuerza y se produce como consecuencia un antagonismo entre alumnos y personal docente. En algunas

⁴⁹ A.K.C.Ottaway, Educación y sociedad Pag.181

escuelas el rector aun ocupa la posición de un gobernante absoluto y los maestros tienen poca libertad de introducir sus propios esquemas.

Se pueden llegar a observar grandes diferencias en los métodos de ejercer la autoridad en distintas escuelas aún entre escuelas cercanas. “La existencia de métodos tan opuestos nos hace preguntar, naturalmente si habrá alguna manera de comparar la conducta social o el clima social, mostrar de qué modo se vinculan o son determinados por las diferencias de trato de parte de un personal autocrático o democrático”.⁵⁰

Si no conseguimos en nuestras escuelas crear un clima social adecuado de nada servirán todos los esfuerzos que se hagan para lograr la excelencia en la educación, éste clima social debe darse no sólo en la escuela sino también en la familia y en genera en todo el ambiente de trabajo escolar.

3.4.2. Ámbitos a considerar para el estudio del Clima Social

En éste apartado vamos a destacar los tres tipos de clima: entre ellos el clima social familiar, laboral y escolar.

3.4.2.1. Clima social familiar

Sin lugar a dudas el clima familiar influye notablemente en la educación del niño, familias desunidas, con uno sólo de los padres, con problemas económicos o de instrucción, con padres dominantes autoritarios, permisivos, represivos o protectores, influenciarán muy de veras en la formación de sus hijos. Es necesario que en la familia haya un clima familiar de comprensión, tolerancia ayuda mutua respeto, para que el niño encuentre un ambiente propicio para su educación.

Lo que el niño espera de su familia sobre todo es la relación afectiva, el cariño, la comprensión y la ayuda sobre todo en los primeros años de vida. El contacto físico que tiene con su madre en el momento del amamantamiento es fundamental para su crecimiento y madurez.

⁵⁰ Ibid, Pag.183

“La familia es el primer y el más íntimo grupo al cual pertenece el niño. Nos interesa aquí la índole actual de la familia como unidad social y no las reacciones psicológicas dentro de ella. No hay resultados más claros del desarrollo de nuestra civilización industrial, urbana e impelida por la máquina, que los cambios que ha provocado en la vida familiar. Las funciones de la familia se han clasificado de distintas maneras”.⁵¹

Como se puede apreciar, hoy en día, la familia y la educación que en ella se genera se ha desvalorizado tanto que se podría decir que ha perdido credibilidad como una institución formadora de valores y posiblemente la culpa la debemos encontrar en esta sociedad mercantilizada que le ha convertido al hombre en un robot más de su maquinaria empresarial.

“También la educación pasa cada vez más a manos del Estado. La tendencia fue elevar la edad de egreso por un lado y bajar la de ingreso por la otra. La discusión acerca de ello y las frecuentes quejas de que se les quita a los padres la responsabilidad de sus hijos son bastantes conocidos para requerir comentarios.

Mientras que antes las horas libres solían ocuparse en el hogar ahora han sido trasladadas en gran parte a organismos externos, muchos de ellos comerciales. Hijos y padres pasan en casa una parte menor de su tiempo libre. La tendencia a alejarse del hogar o aproximarse a él, comenzó a fluctuar con los nuevos inventos. El cine saca a la gente de su hogar o la televisión le hace permanecer en casa”.⁵²

En todo caso este mundo moderno que nos ha tocado vivir hace que el clima familiar ya no sea el mismo de antes, en donde la familia realmente era un emporio de amor de felicidad y de encuentro entre padres e hijos que crecían bajo su mirada y cariño fraternos.

Se puede decir que la familia, que maneja un clima social adecuado, asume un papel que nadie lo ha enseñado, pero que lo hace de una manera peculiar, dando todo el amor que puede a sus hijos, estamos de acuerdo entonces que el clima familiar influye

⁵¹ A.K.C. Ottaway, Educación y sociedad Pag.159

⁵² A.K.C. Ottaway, Educación y sociedad. Pag. 162

notablemente en la educación del niño, familias desunidas, con uno sólo de los padres, con problemas económicos o de instrucción, con padres dominantes autoritarios, permisivos, represivos o protectores, influenciarán muy de veras en la formación de sus hijos. Es necesario que en la familia haya un clima familiar de comprensión, tolerancia ayuda mutua respeto, para que el niño encuentre un ambiente propicio para su educación.

3.4.2.2. Clima social laboral

Comencemos por indicar que se entiende por clima laboral “Es el conjunto de variables que incide en la forma como percibimos y nos sentimos en relación a nuestro trabajo y a las circunstancias en las cuales lo llevamos a cabo. Estas variables incluyen, por ejemplo, el estilo de supervisión que ejerce el director, la relación que establece con su personal y las reglas del juego que fija para el trabajo colectivo, por lo que estos temas están inevitablemente ligados. También incluyen una dimensión personal: somos nosotros, con nuestra historia y nuestras particulares características, quienes reaccionamos con agrado, rebeldía, frustración, indiferencia o angustia ante un estilo de supervisión más autoritario o más permisivo; quienes nos sentimos más cómodos en un trabajo desafiante o en uno predecible y rutinario.”⁵³

El clima social laboral en todo caso está dado por una serie de circunstancias que van conformando la realidad del trabajo en una institución educativa, se podría decir la manera como se siente un maestro y como percibe sus relaciones con todas las personas que le rodean, este clima de percepción hace que se sienta a gusto o a disgusto dentro del plantel y eso influye notoriamente en el trabajo pedagógico diario al frente de sus obligaciones.

“Se podrá argumentar que estas percepciones y sentimientos son subjetivos, y que para cumplir responsablemente con nuestras obligaciones laborales, sólo se requiere voluntad y autodisciplina, pero... ¡qué duda cabe que nuestra productividad y nuestra creatividad se ven influidas por nuestro estado de ánimo! Éste, a su vez, depende del ambiente humano en el que nos desenvolvemos: cuando entre colegas prima la envidia y el chaqueteo, cuando no tenemos claridad respecto a lo que el jefe espera

⁵³ <http://psicoeducacion.bligoo.com/content/view/310770/Clima-laboral-en-educacion.html>

de nosotros y nuestras sugerencias no reciben respuesta, incluso levantarnos en las mañanas para ir al trabajo, se nos hace difícil; funcionamos a un nivel de cumplimiento mínimo y tomamos al vuelo cualquier oportunidad para buscar nuevos horizontes laborales. Es por eso que algunos de los indicadores del mal clima en las escuelas, son el ausentismo y la alta rotación del personal.”⁵⁴

Es indudable que el ambiente humano influye en gran medida en el estado de ánimo de un maestro y en su predisposición para el trabajo, pero esto también está condicionado a la manera como la alta gerencia dirige al plantel, pero sobre todo al grado de voluntad que pongan todos para llevar adelante esta gran empresa educativa.

Pero todo pasa por un factor que desgraciadamente en nuestra sociedad no se lo puede eludir; nos referimos al asunto de las remuneraciones, un maestro mal remunerado no rendirá como es de esperarse, aunque se diga lo contrario un salario justo es una gran motivación para que un maestro pueda dedicarse por entero a su labor docente, no es de extrañarse que ahora un maestro luego de sus horas de labor tenga que dedicarse a otras labores para que le alcance su sueldo y pueda cubrir todas sus necesidades básicas, el maestro que vea con angustia como su sueldo no le alcanza para atender a su familia pues irá a su aula a seguir con su problema, con su moral baja y a lo mejor sin la alegría y la gana de cumplir con su “sagrada” misión.

Estaremos de acuerdo con muchos que piensan que la labor del maestro es la más incomprendida y la peor remunerada, incomprendida por la sociedad en general y por los padres de familia que no quieren entender los esfuerzos que debe realizar un maestro para ponerse al frente de sus alumnos, aunque en su casa sus familiares sufran alguna necesidad o padecimiento, por eso mismo pensamos que la labor magisteril es noble y que merece por lo menos una remuneración justa para que un maestro con absoluta tranquilidad pueda preparar sus clases y dedicarse por entero a su labor.

Claro que cuando existe una verdadera vocación, la parte económica pasa a un lugar secundario, pero no podemos dejar al lado el aspecto familiar y el hecho de que

⁵⁴ Ibid

vivimos en una sociedad consumista en donde el “don dinero” es para todo, por ello un clima laboral adecuado con una remuneración digna y además en un ambiente de familiaridad con compañeros y autoridades nos dará las condiciones inmejorables para que la labor docente cumpla con su verdadera misión de formar y educar.⁵⁵

3.4.2.3. Clima Social Escolar

Podemos definir al clima social en el aula como “El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos”⁵⁶

Está muy clara esta definición, porque señalan las características que configuran el clima social dentro del aula, y que le dan un toque de distinción y una característica peculiar.

“A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001:4) Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar, puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «microespacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.”

⁵⁵ Reflexiones personales de los autores del presente trabajo de fin de carrera 2009-2010

⁵⁶ <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%EDa,%20Chile.pdf>

(Cornejo y Redondo, 2001:4) Además, si el clima social escolar se define a través de las percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.” (Cornejo y Redondo, 2001:4)⁵⁷.

Debemos los maestros tener muy en cuenta que somos nosotros los que le damos un sello particular a nuestro establecimiento, pesa sobre nuestros hombros esa grave responsabilidad de hacer sobresalir o de hundirle al establecimiento en donde laboramos.

Igual podemos definir el concepto de clima social en el aula indicando finalmente que es el ambiente que día a día se percibe y se vive en el aula, un ambiente que tiene mucha influencia en la calidad de educación que se imparte en el centro, pero también se puede considerar que un clima social escolar se puede vivir en forma particular al interior del aula de clases en cuyo caso será responsabilidad del maestro.

La escuela responde a la necesidad social de transmitir la cultura a las jóvenes generaciones, y de socializarlas integrándolas en la colectividad y preparándolas para desempeñar un papel activo en ella. Responde también a la necesidad de cada individuo de recibir esos beneficios. A través de diversas vicisitudes la escuela va cumpliendo con tales cometidos de un modo más o menos eficiente y de aquí que se haya contado con ella y se siga mostrando útil.

Veamos algunos modos como se ha definido la escuela. Para Dewey es “La forma de vida de la comunidad en la cual se han concentrado todos los medios más eficaces para llevar al joven a participar en los recursos heredados de la raza y a utilizar sus capacidades para fines sociales.”⁵⁸

En este concepto se da realce a las capacidades que tiene un niño y que por medio de la educación se trata de ponerlo al servicio de la sociedad.

⁵⁷ <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%EDa,%20Chile.pdf>

⁵⁸ J.M.Quintana, Sociología de la educación Pag.403

Para Fernando de Azevedo, la escuela es “una institución social destinada como campo específico de la educación a administrar la educación sistemática común o especial, y que condiciona como esfera de actividad específica la formación y organización de grupos representados por educadores y educandos”.⁵⁹ En este concepto se toma en consideración la acción de los entes que hacen el quehacer educativo como son los maestros y los alumnos para lo cual se sirve de la institución escolar.

Según Nassif “La escuela debe concebirse como la reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico con individuos inmaduros, teniendo los primeros la misión de instruir y educar y los segundos la de aprender y educarse”.⁶⁰ En este concepto se considera como un encuentro de dos sectores el uno es profesional y el otro no lo es y que los unos deben enseñar a los que no lo saben, este concepto a mi manera de ver tiene muchas limitaciones ya que el niño es un ser con saberes y oportunidades, a los que el maestro debe potenciarle.

La escuela entonces es una institución social que depende de tres elementos: Los poderes públicos, la administración y los maestros, siendo estos los que llevan directamente la marcha de la escuela dependiendo esta de su capacidad profesional y su voluntad de entrega, ambas cualidades animan, pero su labor puede verse entorpecida por su descontento de las circunstancias laborales, falta de estímulo actitud rutinaria del método, y un ambiente desfavorable que puede presentarse al interior de los planteles.

3.4.3. Relación entre el clima social: familiar; laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños

Se encuentran íntimamente relacionadas los climas sociales, familiares y laborales con el desempeño escolar de los alumnos, bastaría con que uno de ellos falle, para que el niño fracase. Analizaremos a continuación la importancia que tienen:

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de

⁵⁹ Ibid, Pag.403

⁶⁰ Ibid, pag. 403

aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje, lográndose descubrir por ejemplo que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide que un niño salga adelante.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en las buenas relaciones que mantienen con la familia y el clima social reinante al interior de las mismas.

Los hábitos de estudio que se puedan inculcar a los niños no solo obedecen a lo que el maestro pueda inculcarles sino a lo que el pueda percibir dentro de su aula, y lo que se pueda obtener dentro de su familia, dependiendo de el clima que el perciba en estos ambientes se podrá obtener estrategias de aprendizaje y de enseñanza muy significativos porque la actividad de aprendizaje consiste en una secuencia de acciones encaminada a la construcción del conocimiento, al desarrollo de habilidades y a la formación de actitudes de las que todos debemos estar pendientes si queremos llegar al éxito. La actividad de aprendizaje pone en juego lo siguiente:

- Procesos psicológicos básicos y habilidades cognitivas.
- Conocimientos específicos relativos al tema de trabajo o de aprendizaje.
- Estrategias de aprendizaje y técnicas.
- Meta conocimiento o conocimiento de los propios procesos psicológicos implicados en la realización de la actividad.
- También resulta importante señalar que al enseñar, el profesor, no solamente comunica conocimientos, sino que también muestra su personalidad y en atención a ello, hay que destacar la importancia de la conducta no verbal del docente en la configuración del clima de relaciones sociales en el aula y por consiguiente en la formación de actitudes en los alumnos. Es así como, expresa:

Por eso las relaciones que el profesor crea con sus alumnos se basan no sólo en contenidos manifestados verbalmente, sino que existen muchísimos otros mecanismos, llenos de significados, la postura, el tono de voz, la mirada, un gesto e incluso el silencio mismo, todos son portadores de gran información, que siempre está a nuestra disposición, para ser descodificada y darle la interpretación apropiada. En resumen, el docente juega un importante papel para la creación de un clima idóneo de interacciones interpersonales en el aula, lo cual a su vez influirá en las situaciones de enseñanza y aprendizaje, pero si este esfuerzo del maestro no se refleja en su familia la situación se complica.

Indudablemente que los climas sociales de la familia, laboral y de la escuela tienen una enorme influencia en el rendimiento escolar del alumno, bastaría con que uno de ellos falle para que haya problemas en el aprendizaje, por eso que es complejo poder examinar a la hora de la verdadera cual es la razón del fracaso escolar, a veces puede responder a un clima inadecuado de la familia, otras puede deberse a problemas al interior del plantel o simplemente a problemas del mismo maestro, que por falta de una adecuada preparación no está en condiciones de cumplir con su misión como es de esperarse o porque simplemente su labor lo cumple porque no hay otra manera de trabajar, sin una vocación realmente de maestro, pero cuando las tres cosas fracasan a la vez entonces los resultados podrán ser realmente catastróficos y eso es lo que generalmente pasa en la escuela ecuatoriana especialmente la escuela rural, en donde los padres no están capacitados para ayudar a sus hijos, el maestro cumple a medias su función porque debe atender otras necesidades, peor aún si la escuela es unitaria en donde todo depende de un solo maestro, por eso que con buen criterio se trata de superar estos problemas para que realmente en el país se dé una educación de calidad como es el deseo del gobierno ecuatoriano.⁶¹

El clima escolar implica trabajar en un ambiente de respeto y confianza, permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica. Una de las principales características de las escuelas o colegios exitosos, es que la cohesión de sus integrantes está afianzada por lazos de amistad, respeto, cariño o confianza y no existen los mandos autoritarios de

⁶¹ Reflexión Personal de los Autores

sus autoridades. En un buen clima de trabajo son las evaluaciones y monitoreos permanentes los que cumplen esta función, ya que no se ven como errores que nos detienen, sino como oportunidades y retos para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de la comunidad educativa. Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los estudiantes, compromete a cada integrante de la comunidad educativa.⁶²

Fijar metas y objetivos comunes, permite aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo. Por lo tanto, un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión escolar.

Para terminar este apartado veamos un interesante artículo de la revista Consumer en la que se aborda la importancia que debe darse a la relación escuela-familia, que lógicamente redundará en un mejor rendimiento académico de los niños, condicionado a que haya un clima escolar y laboral excelente a fin de que el maestro pueda desempeñar su labor sin contratiempos.

“El desarrollo intelectual, emocional y social de los niños depende de la interacción de la labor de padres y docentes

La educación no se genera a través de compartimentos estancos. Se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la suma del esfuerzo de los dos baluartes de ese proceso, la familia y la escuela, es, según los expertos, el camino a seguir. La sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios.

Estudios sobre la participación de padres y madres en la vida escolar señalan que una implicación activa se materializa en una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones progenitores-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos repercuten incluso en los mismos maestros, porque padres y madres consideran que los más competentes son quienes trabajan con la familia. Por eso es tan necesaria la comunicación entre ambos: ayuda

⁶² PEI, red educativa rural los tres valles

a tener la información de cuáles son los objetivos que se pretenden conseguir, de los métodos que se utilizan y del modo en que se desarrollan los procesos formativos y educativos. En la medida en que los centros escolares y las familias comparten, a su manera y con sus propios sistemas, el trabajo en la instauración de los valores, se puede pensar en que se aúnan esfuerzos para alcanzar el fin común, que se traduce en la formación de chicos y chicas responsables, maduros y capaces de absorber, cada uno de acuerdo a sus capacidades, los conocimientos que les ofrece la escuela.

Los expertos están de acuerdo en que el sistema educativo tiene una mayor responsabilidad en la transmisión de conocimientos académicos, como las matemáticas, el lenguaje, las ciencias sociales y naturales, pero también coinciden en que la educación en valores es función principal de la familia. Aunque la escuela puede y debe participar de forma complementaria en esa tarea, nunca podrá ejercerla por sí sola".⁶³

Como se podrá apreciar, para que exista un rendimiento académico de calidad, debemos tener muy claro el concepto de que la familia, la escuela y un clima social laboral adecuado serán de enorme importancia para una educación de calidad.

⁶³<http://revista.consumer.es/web/es/20060901/interiormente/70664.php>

4. METODOLOGÍA

4.1. CONTEXTO SOCIAL

Información socio demográfica de los padres de familia

Características sociales

Al analizar los resultados de nuestras encuestas nos encontramos frente al siguiente contexto social como realidad socio económico educacional en el que se desenvuelven los padres de familia del establecimiento educativo investigado.

La edad de los padres de familia es relativamente joven; pues un 75% se encuentran entre los treinta y los cuarenta años de edad el resto está entre los cincuenta y sesenta años, se podría decir entonces se percibe una juventud y tal vez con una falta de experiencia en la conducción y orientación de sus hijos.

En otra esfera generalmente ocurre que en nuestras escuelas, la que soporta la responsabilidad de atender la educación de los hijos es generalmente la madre, pues más del 60% de representantes es el grupo femenino, un 30% lo hace el padre y un 10% los representantes, de estos tres niños viven con su abuelito, y uno con su hermano, este es un hecho significativo ya que la mayoría vive con sus padres, dos alumnos tiene a sus padres en el exterior, el uno es huérfano el otro no vive con sus padres por asuntos de trabajo.

Respeto a la procedencia un 71% de familias viven en el sector urbano entendiéndose de que disponen al menos de los servicios básicos indispensables para vivir cómodamente y con accesos a la tecnología, el 29% restantes en cambio viven en el sector rural con muchas limitaciones por lo que tendrán dificultades para realizar sus trabajos pedagógicos, además si viven en el sector rural se entiende de que su economía será también baja.

Características culturales:

En cuanto al nivel de estudios de los representantes debemos indicar que el 8% no tiene estudios de ninguna naturaleza, que difícil para ellos brindar las orientaciones a

sus hijos, cosa que será igual para el 70% que apenas tiene terminada la instrucción primaria, el 18% tiene instrucción secundaria y un 4% instrucción superior, estos últimos en la práctica estarán en condiciones reales de ayudar a sus hijos desde el hogar.

Características económicas:

En cuanto a la actividad laboral debemos decir que el 71% trabaja por cuenta propia posiblemente en sus fincas o propiedades o algún negocio, el 15% lo hace con algún sistema de dependencia, el 4% en el sector público y el 10% en el privado finalmente, es preciso indicar que un solo padre de familia es profesor.

Estamos entonces ante un conglomerado social con insuficiente preparación, con pocos recursos económicos, que tiene a la mayoría de representantes mujeres, pero que por lo menos en su gran mayoría tienen a la unidad familiar junto a sus hijos. En lo que respecta al contexto socioeconómico del maestro podemos decir que es del sexo femenino, tiene 44 años de edad con una preparación de pregrado trabaja en un establecimiento fiscal urbano con más de treinta alumnos y que tiene una experiencia de más de diez y seis años, en todo caso, es una maestra con suficiente preparación profesional, con una basta experiencia y vocación en una edad para cumplir con el rol de guiar a su alumnado.

4.2 PARTICIPANTES

La U.T.P.L. A través de centro de investigación educación y psicología, sugirió el tema de investigación: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio en centros educativos y Familias del Ecuador” II Promoción, la población a ser investigada fue el quinto año de básica de una escuela que debíamos escoger, previo a una revisión de Instituciones educativas en las que no se haya realizado ningún tipo de investigación anteriormente, para el efecto recibimos la primera Asesoría presencial por parte de la universidad de igual manera nos asignó el director de tesis.

Participaron en el presente trabajo investigativo los **suscritos alumnos egresados**: Kléber Hernán Carchi Quezada y Nadia Yamilé Lojano Salazar estudiantes de la U.T.P.L, bajo la tutoría del **Dr. Carlos Vacacela**, quién fue el que nos dio las orientaciones y observaciones necesarias para una correcta ejecución de la investigación, la Institución a investigarse fue la Unidad Educativa Fiscal “Amazonas”, del cantón San Juan Bosco, **el Director** de la escuela; nos brindo las facilidades necesarias para realizar nuestro trabajo investigativo nos concedió una entrevista. Igualmente **la maestra** predispuesta y de manera gentil contestó las encuestas diseñadas para el efecto, de igual forma los **veinte y ocho padres de Familia** también motivados en llenar los cuestionarios a excepción de uno, que se le entregó el instrumento para la recolección de la información, pero lamentablemente no lo hizo llegar. A sí mismo los **veinte y nueve alumnos**; todos ellos corresponden a la población del quinto año de educación básica.

4.3. RECURSOS

- Los recursos humanos que nos ayudaron en la ejecución del presente trabajo son: el equipo de planificación del CIEP. Director de tesis, Alumnos egresados, Directivo, Maestro, Padres de familia y Alumnos de la unidad educativa “Amazonas”.
- Los recursos materiales que se utilizaron en la ejecución del trabajo fueron: equipo informático, grabadora, cámara fotográfica, instrumentos de aplicación de encuestas, materiales de oficina, equipos de oficina, impresora.
- Los recursos económicos que utilizamos mientras desarrollamos el trabajo, sirvieron para adquirir: el equipo informático, materiales y equipos de oficina, pasajes y subsistencias, adquisición de textos, copias Xerox e internet.
- Los recursos institucionales: la universidad Técnica Particular de Loja, la unidad educativa “Amazonas”.

4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTOS

El trabajo de investigación realizado sobre la comunicación y colaboración Escuela-Familia, en la unidad educativa “Amazonas”, del Cantón San Juan Bosco, fue de las siguientes características:

- NO EXPERIMENTAL: Porque nos limitamos a recoger la información de los protagonistas del hecho educativo, maestros, padres de familia y alumnos, luego fueron procesados, analizados e interpretadas.
- TRANSECCIONAL: Porque los datos a recopilar se recogieron en el transcurso de tiempo definido que no mayor a 30 días.
- EXPLORATORIO: Porque debimos internarnos en los ambientes escolar y familiar y recoger los datos en un determinado momento.
- DESCRIPTIVO: Se realizó un análisis utilizando varias variables que nos conduzcan a encontrar la realidad del fenómeno estudiado.
- POBLACIÓN: Por ser una población pequeña los instrumentos de recolección de datos fueron aplicados en la totalidad de la población, no fue necesario utilizar muestras.
- INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DATOS: Se utilizarán:
 - ✓ Encuestas estructuradas para alumnos, maestros y padres de familia.
 - ✓ Entrevista con el director de la unidad.
 - ✓ Observación directa
 - ✓ Investigación bibliográfica.
- MÉTODOS:
 - DEDUCTIVO: Porque el análisis de toda la información recibida me permitirá realizar la interpretación correspondientes.

- ANALÍTICO-SINTÉTICO: Luego del análisis de los resultados, lograremos extraer las conclusiones correspondientes.
- PROCESO: Para iniciar nuestro trabajo en primer lugar debimos trasladarnos hasta la unidad educativa, conocer sus instalaciones, conocer la población, realizar un acercamiento con los directivos y maestros, tener un encuentro con los alumnos y realizar un acercamiento con los Padres de familia.

Para la recopilación del marco teórico debimos visitar algunas bibliotecas existentes en el Cantón Gualaquiza, Bomboiza y San Juan Bosco, también sacamos mucha información de internet, todo eso nos dio la base científica y de sustento para el trabajo se recurrió a la investigación bibliográfica y a través de internet.

Contando con la colaboración de los maestros y directivos del plantel aplicamos las encuestas a los alumnos, maestra y padres de familia, fue necesario visitar en forma personal a las familias para poder recabar la información; Una vez recopilado los datos se procedió a introducir en los equipos informáticos para su procesamiento, siguiendo las instrucciones dadas por la asesoría.

Con los cuadros estadísticos se realiza el análisis, la interpretación y discusión de los resultados para ser incluida en el informe final.

5. RESULTADOS

OBTENIDOS

CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES)

Luego de haber aplicado este tipo de encuestas procuramos conocer de qué manera el padre de familia está cumpliendo con sus reales obligaciones y compromisos en la educación de sus hijos, se persigue saber igualmente cual es la relación del padre con su escuela, como es su comunicación, la ayuda que da al hijo en su casa y en qué medida ayuda al maestro en la difícil tarea de educar, en conclusión el accionar mismo con todos los elementos de la comunidad educativa.

Gráfico 1. Obligaciones del padre

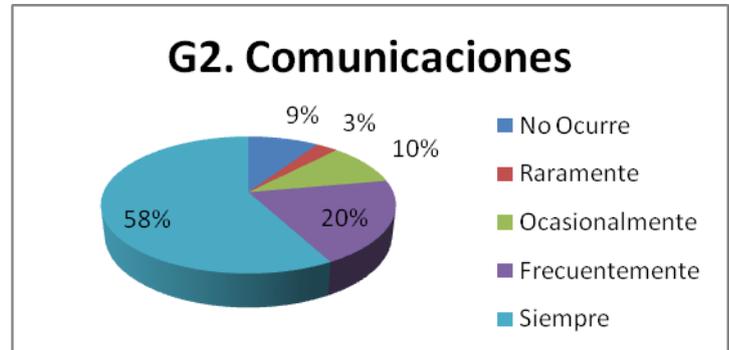
OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	7	10,00
Raramente	5	7,14
Ocasionalmente	12	17,14
Frecuentemente	15	21,43
Siempre	31	44,29
TOTAL	70	100,00



Según los datos obtenidos con la aplicación de esta encuesta, pretendemos conocer como el padre de familia responde ante la escuela; de **sus obligaciones y compromisos**, asimismo que hace la escuela para que éste logre conocer sobre la situación y los avances que experimenta su hijo, si recibe por ejemplo visitas programadas del maestro o si asiste a talleres preparados por la escuela, si es que proporciona la información adecuada a las familias etc.

Gráfico 2. Comunicaciones

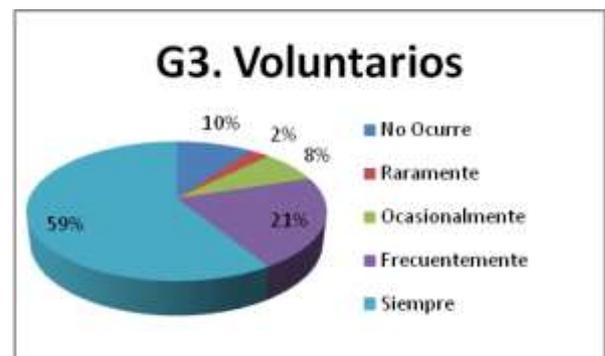
COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	13	9,29
Raramente	4	2,86
Ocasionalmente	14	10,00
Frecuentemente	28	20,00
Siempre	81	57,86
TOTAL	140	100,00



Con estos resultados pretendemos conocer aquí de que manera se realiza la comunicación entre la escuela y las familias, de qué forma se canaliza los avisos, convocatorias y si lo realiza de forma oportuna, clara, precisa, recíproca. Comprenderemos si es que la maestra ha implementado un sistema de información con la familia y en qué ocasiones esta se despliega, en definitiva la idea es saber que mecanismos se utiliza desde la escuela, si existe una política de referencia como un elemento que permita un trabajo conjunto entre la escuela y la familia.

Gráfico 3. Voluntarios

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	8	10,00
Raramente	2	2,50
Ocasionalmente	6	7,50
Frecuentemente	17	21,25
Siempre	47	58,75
TOTAL	80	100,00

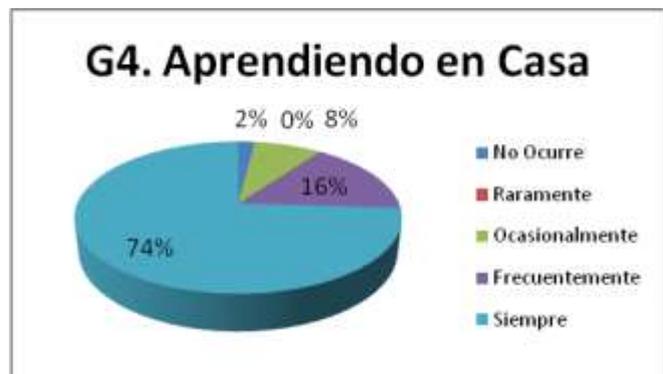


Según los datos desprendidos luego del sondeo realizado podemos observar en éste cuadro hasta qué punto el padre de familia está dispuesto a colaborar con la escuela en eventos que esta realice si asiste la totalidad de los padres o hay un grupo de voluntarios dispuestos a participar en actividades relacionadas a la comunidad

educativa a la que pertenecen, si son reconocidos por su labor y si tienen todas las ayudas necesarias para realizar su trabajo en todo caso por experiencia conocemos que siempre habrá un grupo de voluntarios dispuestos a ayudar a la escuela se precisa discernir como el establecimiento aprovecha de esta oportunidad.

Gráfico 4. Aprendiendo en casa

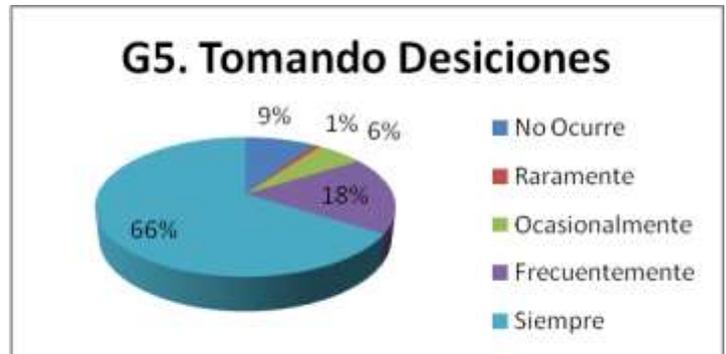
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	2,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	4	8,00
Frecuentemente	8	16,00
Siempre	37	74,00
TOTAL	50	100,00



Con los resultados producidos podemos observar, como desde la familia y la maestra coordinan acciones mutuas para emprender desde su **casa** con sus hijos, el alcance cognitivo, así mismo de cumplir sus tareas, fijarse objetivos de estudio mejorar algunas prácticas como la lectura, escritura, cálculos matemáticos, etc. un maestro debe comprender que un padre de familia a veces no está preparado, sin embargo estamos capacitado para orientarle utilizando las estrategias más idóneas para que surtan los efectos esperados.

Gráfico 5. Tomando decisiones

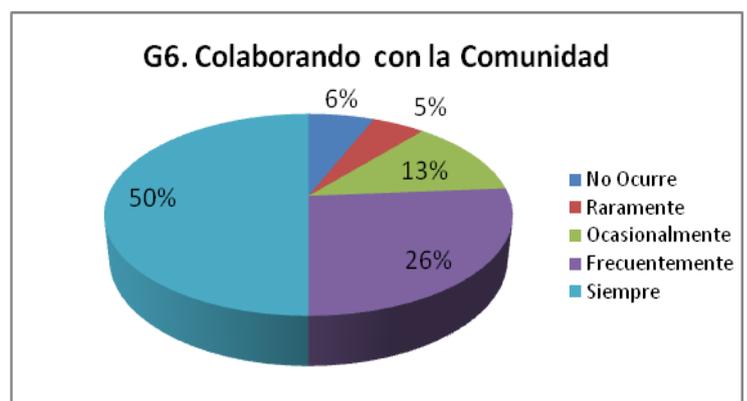
TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	9	9,00
Raramente	1	1,00
Ocasionalmente	6	6,00
Frecuentemente	18	18,00
Siempre	66	66,00
TOTAL	100	100,00



Con la información recabada en la investigación dentro de ésta dimensión alcanzamos visualizar las **decisiones** y el liderazgo que normalmente en todas las escuelas funciona: un comité central de padres de familia, un comité de aula, como elementos de soporte para el maestro y los directivos, del mismo modo conoceremos la direccionalidad y funcionamiento, la organización, si tiene o no la suficiente autoridad para tomar decisiones, si está bien representado y si admite fortalecer una cohesión grupal.

Gráfico 6. Colaborando con la Comunidad

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	5	6,25
Raramente	4	5,00
Ocasionalmente	10	12,50
Frecuentemente	21	26,25
Siempre	40	50,00
TOTAL	80	100,00



Luego de la aplicación del cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres) en ésta dimensión alcanzamos concebir desde, una óptica general que tiene el padre de familia **con la comunidad** educativa, si realiza acciones

y gestiones emprendidas a mejorar el aprendizaje del alumno, su desarrollo cognitivo, asimismo si la escuela está abierta a brindar apoyo a la comunidad trabajando de manera mancomunada con los directivos, maestros, padres de familia y niños buscando fortalecer en su seno diferentes manifestaciones culturales.

**CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD
(PROFESORES)**

Gráfico 7. Obligaciones del padre

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	5	71,43
Siempre	2	28,57
TOTAL	7	100,00



Según los resultados obtenidos en éste gráfico, nos indican que desde el punto de vista del maestro se pretende conocer cómo responde el padre de familia ante la escuela en cuanto a sus **obligaciones**, se desea también averiguar la predisposición que tiene el padre para acercarse a la escuela y si conoce en realidad cuales son las fortalezas y debilidades en el ámbito educativo que tienen sus hijos.

Gráfico 8. Comunicaciones

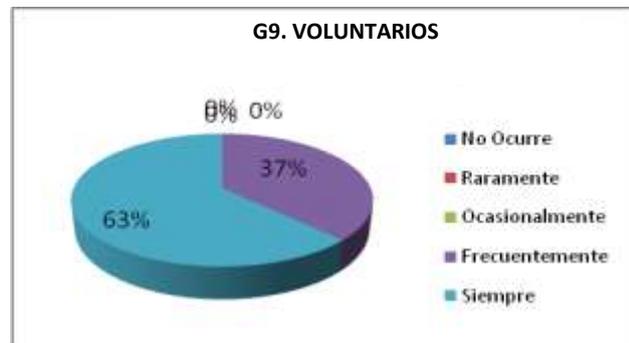
COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	6	42,86
Siempre	8	57,14
TOTAL	14	100,00



De acuerdo a los resultados que observamos, el maestro manifiesta que si en su escuela se ha diseñado un modelo que sea efectivo para comunicarse con los padres de familia, a fin de que se mantengan informados sobre los avances en el campo educacional tanto el padre como la maestra.

Gráfico 9. Voluntarios

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	3	37,50
Siempre	5	62,50
TOTAL	8	100,00



Con los datos obtenidos en esta encuesta nos podremos dar cuenta de que manera los padres colaboran con la escuela, si lo hacen todos o solamente un grupo de ellos a los que les llamaremos los voluntarios.

Gráfico 10. Aprendiendo en casa

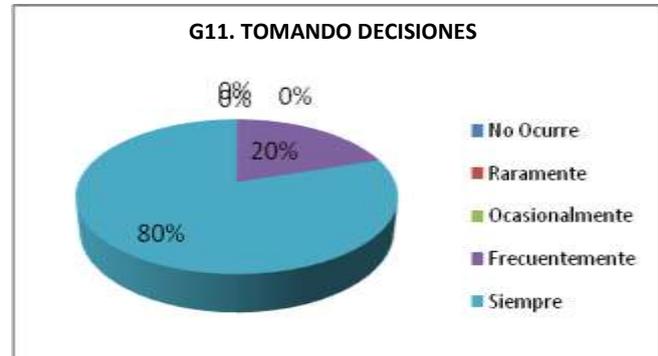
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	40,00
Frecuentemente	2	40,00
Siempre	1	20,00
TOTAL	5	100,00



Según éste gráfico visualizamos cómo, la maestra manifiesta de qué modo está ayudando al padre de familia para que sepa controlar a su hijo desde su morada, si proporciona la información adecuada y pertinente para que los padres de familia asuman a tomar decisiones con absoluta responsabilidad.

Gráfico 11. Tomando decisiones

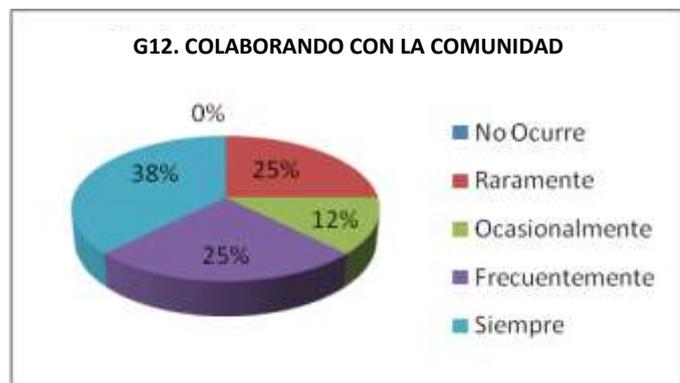
TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	2	20,00
Siempre	8	80,00
TOTAL	10	100,00



Con los resultados obtenidos luego de la investigación y con los datos de este cuadro nos daremos cuenta de como el maestro organiza a los padres de familia, si incluye a todos en las **decisiones** que deben asumir y si ha desarrollado un verdadero liderazgo dentro de los padres, que hacer por ejemplo cuando se presenta un conflicto en la escuela.

Gráfico 12. Colaborando con la comunidad

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	2	25,00
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	2	25,00
Siempre	3	37,50
TOTAL	8	100,00



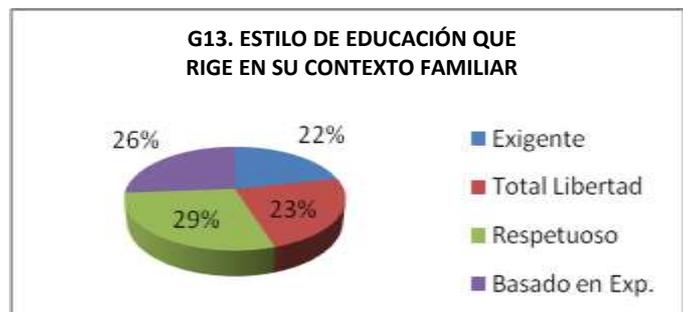
De acuerdo a los resultados conseguidos luego de la investigación podemos conjeturar la misión de un maestro en bien de la comunidad educativa. Como se inmiscuye en ella y cuáles son las acciones concretas encaminadas por el bienestar del grupo con el cual está trabajando así mismo que realiza para que las familias tengan esa posibilidad de acercarse a la escuela.

INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PADRES)

Con los resultados de éste cuestionario aspiramos averiguar cuál es el estilo de educación que implanta un padre de familia y el maestro en los niños, cuales son los resultados académicos, las actividades que inciden en el rendimiento escolar, las obligaciones y resultados escolares, las vías de colaboración más eficaces con la escuela, la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo, los miembros del comité de padres de familia y como es la comunicación que mantiene con la escuela, en otras palabras se persigue saber el marco y sistema educativo familiar de acuerdo a los diferentes rangos que corresponde si su involucramiento del padre de familia ayuda o no, en el rendimiento del niño y como debería ser este.

Gráfico 13. Estilo de educación que rige en su contexto familiar

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	95	21,64
Total Libertad	103	23,46
Respetuoso	126	28,70
Basado en Exp.	115	26,20
TOTAL	439	100,00



Según los resultados y luego de la aplicación de esta encuesta conoceremos el estilo de educación que se promueve tanto en la escuela como en las familias, como es conocido, tanto un padre al igual que un maestro pueden optar por estilos tradicionales o por estilos más modernos acorde con la educación moderna.

Gráfico 14. Resultados académicos

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	119	16,12
Esfuerzo	116	15,72
Interés	126	17,07
Estimulo y Apo.	126	17,07
Orientación	131	17,75
Familia - Escuela	120	16,26
TOTAL	738	100,00



De acuerdo a los datos obtenidos referente a los resultados académicos de nuestros niños que son el fruto de una serie de factores que unos en mayor grado y otros en menor grado influyen para que haya el éxito o el fracaso en nuestra labor educativa, con la aplicación de esta encuesta conoceremos cual es el pensamiento del padre y del maestro respecto a los factores que ellos piensan incide en el rendimiento académico de sus hijos.

Gráfico 15. Actividades que inciden en el Rendimiento de su hijo(a)

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	119	15,08
Cont. con Hijos	106	13,43
Cont. con Prof.	123	15,59
Iniciativa	113	14,32
F-E Recursos	113	14,32
Familia - Escuela	107	13,56
Participación	108	13,69
TOTAL	789	100,00



Por medio de este cuadro de datos, conoceremos el criterio de los padres y maestra sobre las **actividades que inciden en el rendimiento de sus hijos** si favorecen para lograr éxitos en la educación de sus representados, esto nos ayudará a tomar decisiones tendientes a mejora primero la forma de pensar y de actuar de un padre y

de un maestro y luego a orientar de mejor manera para realmente tener la superación que todos anhelamos.

Gráfico 16. Ante las obligaciones y resultados escolares

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	127	33,96
Confianza	119	31,82
Relación y Comu.	128	34,22
TOTAL	374	100,00



Con los datos obtenidos, en éste cuadro, sobre los resultados escolares, conoceremos como enfrentar, para que estos se puedan mejorar, y superar las deficiencias que se presentan en nuestros alumnos, que mecanismos están al alcance del padre de familia y del alumno, si las relaciones con la comunidad nos ayudan para superar estos inconvenientes, buscaremos entonces saber de que manera logramos salir airosos de este problema y como lo superamos.

Gráfico 17. Comunicación con la escuela

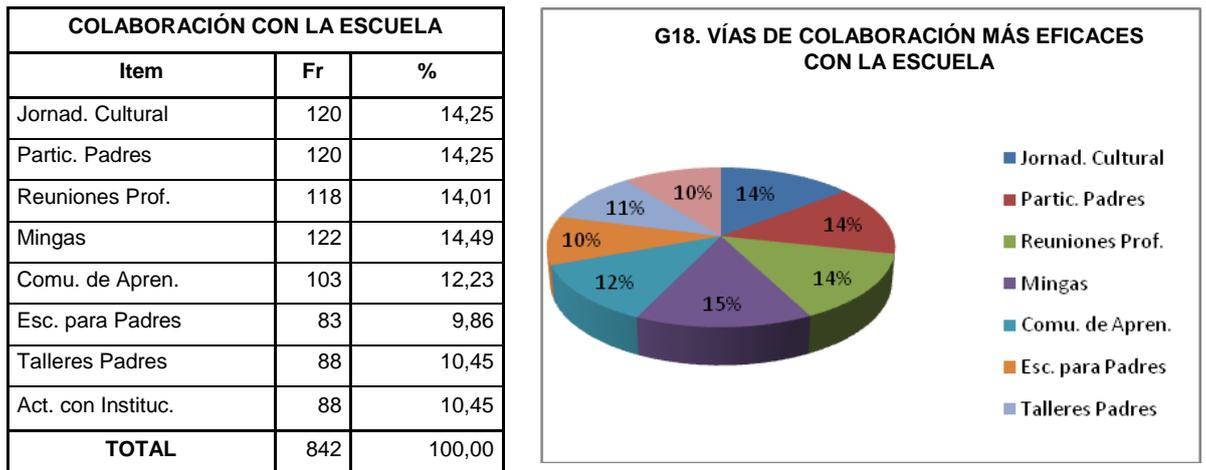
COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	125	17,03
Llamadas Telef.	85	11,58
Reuniones Padr.	112	15,26
Entrevis. Individ.	92	12,53
E-mail	58	7,90
Pag. Web Cent.	56	7,63
Estafetas	78	10,63
Revista Centro	70	9,54
Encuentros Fort.	58	7,90
TOTAL	734	100,00



Con esta tabla y gráfico podemos observar la percepción que tiene el padre de familia referente a la comunicación entre la escuela y el representante, que alternativas

utilizamos para que aquellos, estén informados de lo que ocurre en la escuela con su niño, sabremos igualmente si se siguen utilizando sistemas tradicionales o se ha optado por nuevas técnicas mediante la utilización de la moderna tecnología.

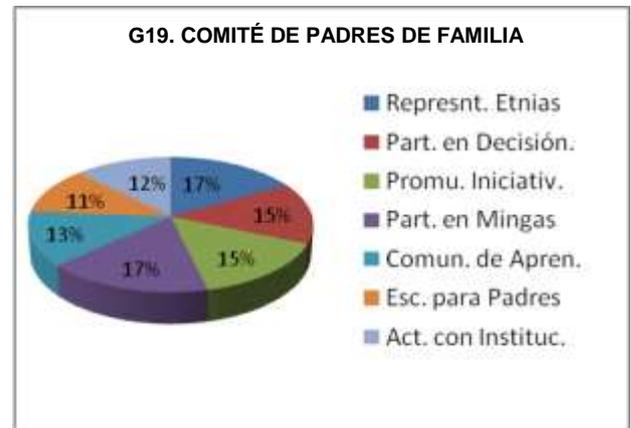
Gráfico 18. Vías de colaboración más eficaces con la escuela



Aquí pretendemos averiguar según los resultados recabados en este gráfico, cuales son los caminos más idóneos que utiliza un maestro para poder entrar en contacto con el padre de familia, y que criterio tiene este en relación a las formas como la escuela se comunica con él, se verá si es que la escuela ha ideado novedosos sistemas para que el padre llegue con confianza a la escuela o si se siguen manteniendo formas tradicionales de comunicación.

Gráfico 19. Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.-Los miembros del comité de padres de familia.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	125	16,71
Part. en Decisión.	110	14,71
Promu. Iniciativ.	111	14,84
Part. en Mingas	126	16,84
Comun. de Apren.	98	13,10
Esc. para Padres	85	11,36
Act. con Instituc.	93	12,43
TOTAL	748	100,00



Con los resultados obtenidos en esta encuesta podremos saber el grado de participación del padre de familia en la escuela, para nadie es desconocido la importancia y trascendencia que juega la organización de los padres en la marcha de la escuela, por eso se precisa conocer como se lo conforma, cuáles son sus responsabilidades, si tiene efectivamente su representatividad y si es escuchado al interior del plantel, será necesario a lo mejor redimensionar la función que cumple este organismo y examinar realmente su trascendencia.

Gráfico 20. Utilización de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC's) y entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	33	18,23
Proyectos TIC's	33	18,23
Padres - TIC's	33	18,23
TIC's	46	25,41
Centro Ed. - TIC's	36	19,89
TOTAL	181	100,00



Con los datos conseguidos podemos visualizar como las tecnologías de la información y la comunicación hoy en día son una ayuda muy importante para el maestro, sin

embargo este avance parece que todavía es solo un privilegio de las ciudades, por eso se averiguará si el plantel en estudio, ha entrado ya en la era moderna de la comunicación y como se las utiliza.

INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Gráfico 21

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	5	26,32
Respetuoso	5	26,32
Libertad	4	21,05
Respon. de Alum.	5	26,32
TOTAL	19	100,00



Con la información recibida observamos los resultados de la maestra de aula para conocer cuál es el estilo de educación que ella está estableciendo con sus estudiantes, se propondrán cuatro rangos a ser escogidos de acuerdo a su intencionalidad de enseñanza.

Gráfico 22. Los resultados académicos de sus estudiantes.

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	4	17,39
Esfuerzo Person.	5	21,74
Interés	4	17,39
Apoyo Recibido	3	13,04
Orientación	3	13,04
Familia - Escuela	4	17,39
TOTAL	23	100,00



De acuerdo a este cuadro podemos deducir lo que piensa la maestra respecto a los resultados académicos que obtienen sus alumnos, cuáles serían los indicadores que a su concepto están siendo determinantes en su labor docente.

Gráfico 23. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores.

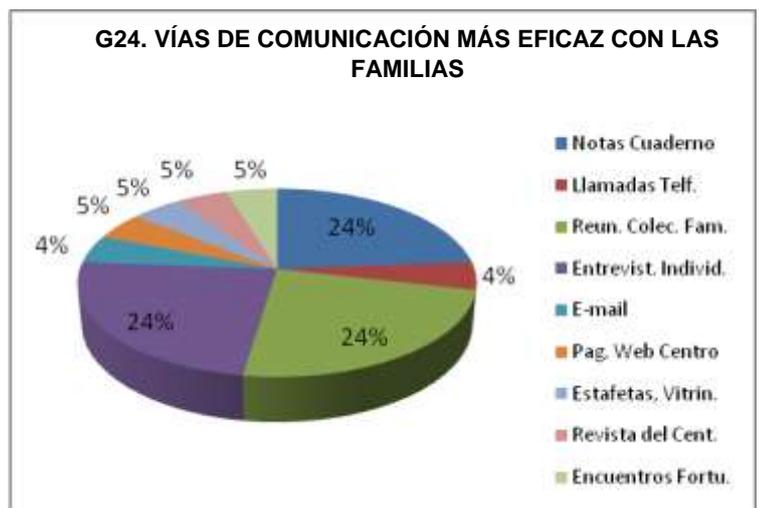
DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	33,33
Contac. con Fam.	5	33,33
Surgim. de Probl.	1	6,67
Desarr. de Inicia.	4	26,67
TOTAL	15	100,00



Desde una visión general en este gráfico conoceremos lo que hace la docente, las medidas que está aplicando en su aula para hacer que los resultados sean eficientes, en definitiva como afronta la maestra o con qué medios piensa se conseguirá mejores respuestas.

Gráfico 24. Vías de comunicación más eficaces con las familias

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	5	23,81
Llamadas Telf.	1	4,76
Reun. Colec. Fam.	5	23,81
Entrevist. Individ.	5	23,81
E-mail	1	4,76
Pag. Web Centro	1	4,76
Estafetas, Vitrin.	1	4,76
Revista del Cent.	1	4,76
Encuentros Fortu.	1	4,76
TOTAL	21	100,00



Aquí podemos conocer, con los resultados obtenidos, la fluidez comunicativa con los padres de familia, se propone una serie de alternativas para que la maestra nos señale a su parecer cuales son los medios con que le resultan más eficientes a fin de mantener una adecuada comunicación con el padre de familia.

Gráfico 25. Vías de colaboración más eficaces con las familias

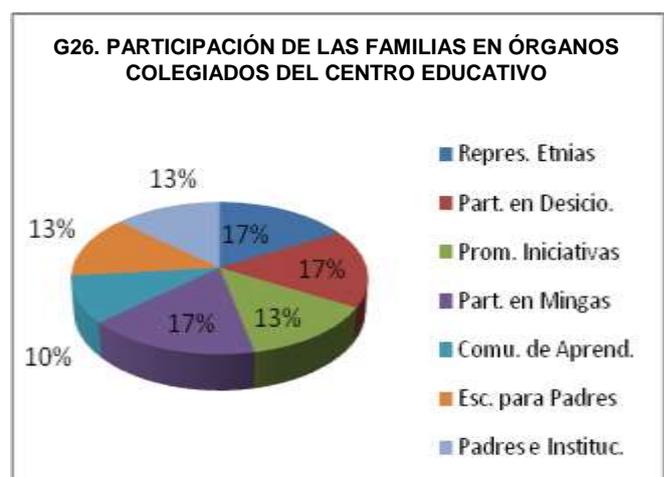
COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	4	10,81
Particip. Padres	4	10,81
Reun. Colec. Fam.	5	13,51
Part. en Mingas	4	10,81
Comu. de Aprendiz.	5	13,51
Esc. para Padres	5	13,51
Taller para Padr.	5	13,51
Padres e Instituc.	5	13,51
TOTAL	37	100,00



Luego de la encuesta realizada obtuvimos éstos resultados en donde se observa como la escuela debe idearse formas para que la familia se acerque a la institución, a fin de conseguir una estrecha colaboración con ella, se quiere saber si el maestro sigue con las formas tradicionales o se han ideado nuevas formas para que pueda orientar en su labor.

Gráfico 26. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	5	16,67
Part. en Desicio.	5	16,67
Prom. Iniciativas	4	13,33
Part. en Mingas	5	16,67
Comu. de Aprendiz.	3	10,00
Esc. para Padres	4	13,33
Padres e Instituc.	4	13,33
TOTAL	30	100,00



Según los datos obtenidos con la aplicación de esta encuesta, tratamos de conocer como la profesora, busca maneras de organizar a las familias a fin de que participen

activamente por una cohesión grupal en la escuela, cuales son los parámetros que se consideran para que se viva una auténtica democracia participativa dentro del establecimiento.

Gráfico 27. Utilización de las Tecnologías de la Información y comunicación

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	4	21,05
Proyectos TIC's	3	15,79
Profes. usan TIC's	3	15,79
TIC's	5	26,32
Acceso a TIC's	4	21,05
TOTAL	19	100,00



Según los datos obtenidos en éste cuadro, aspiramos conocer hasta qué punto la tecnología llegó a la escuela, y si en las familias se utilizan algún tipo de las mismas, cómo se aprovecha las bondades de éstas en la enseñanza, son algunas de los aspectos que deseamos averiguar.

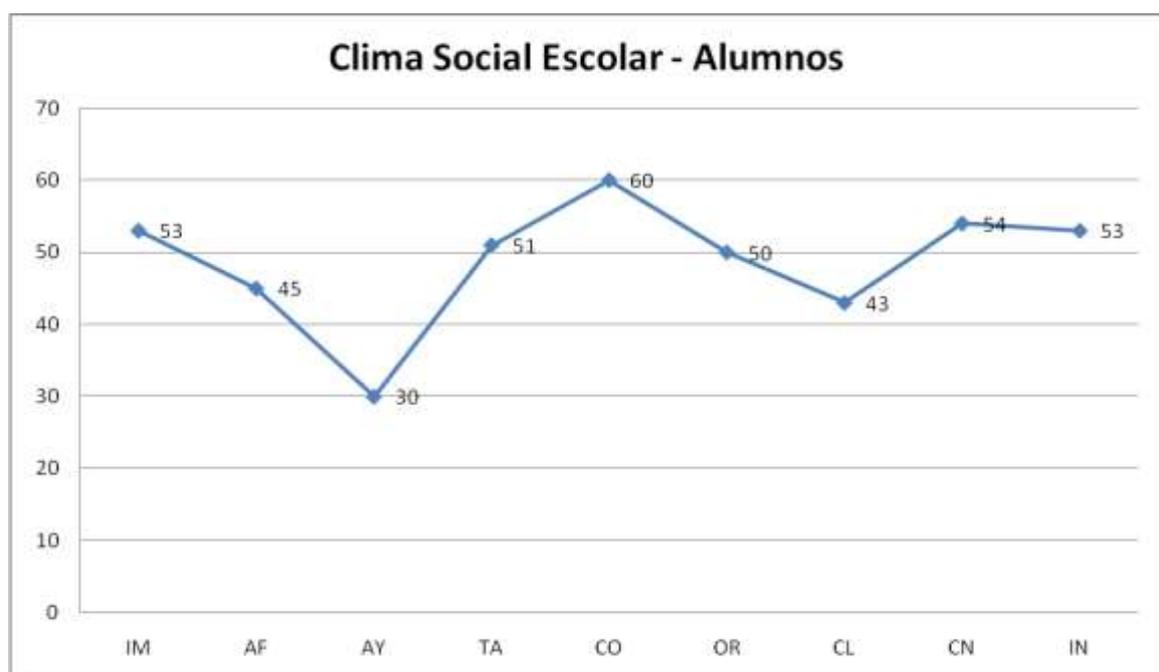
ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS

Dentro de ésta escala evaluaremos el clima social, que vive el niño al interior de la escuela objeto de nuestro estudio, en sus cuatro grandes dimensiones:

- La dimensión relaciones, con sus subescalas: de implicación (IM), Afiliación (AF), ayuda (AY).
- Dimensión de Autorrealización: Tareas (TA), competitividad (CO)
- Dimensión de estabilidad: organización (OR), claridad (CL), control (CN).
- Dimensión de cambio: Innovación (IN).

Gráfico 28

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	211	IM	7,27	IM	53
AF	163	AF	5,62	AF	45
AY	169	AY	5,82	AY	30
TA	172	TA	5,93	TA	51
CO	194	CO	6,69	CO	60
OR	201	OR	6,93	OR	50
CL	196	CL	6,75	CL	43
CN	143	CN	4,93	CN	54
IN	175	IN	6,03	IN	53



Con estos resultados podemos deducir cuál es el clima que coexiste intrínsecamente en el aula, hasta qué punto el relacionamiento profesor alumno y viceversa está en un nivel aceptable, considerando que si no existe un buen ambiente en el centro escolar no se producirán aprendizajes significativos, por eso se medirán dimensiones como la cohesión, control y la innovación con la predisposición para el cambio.

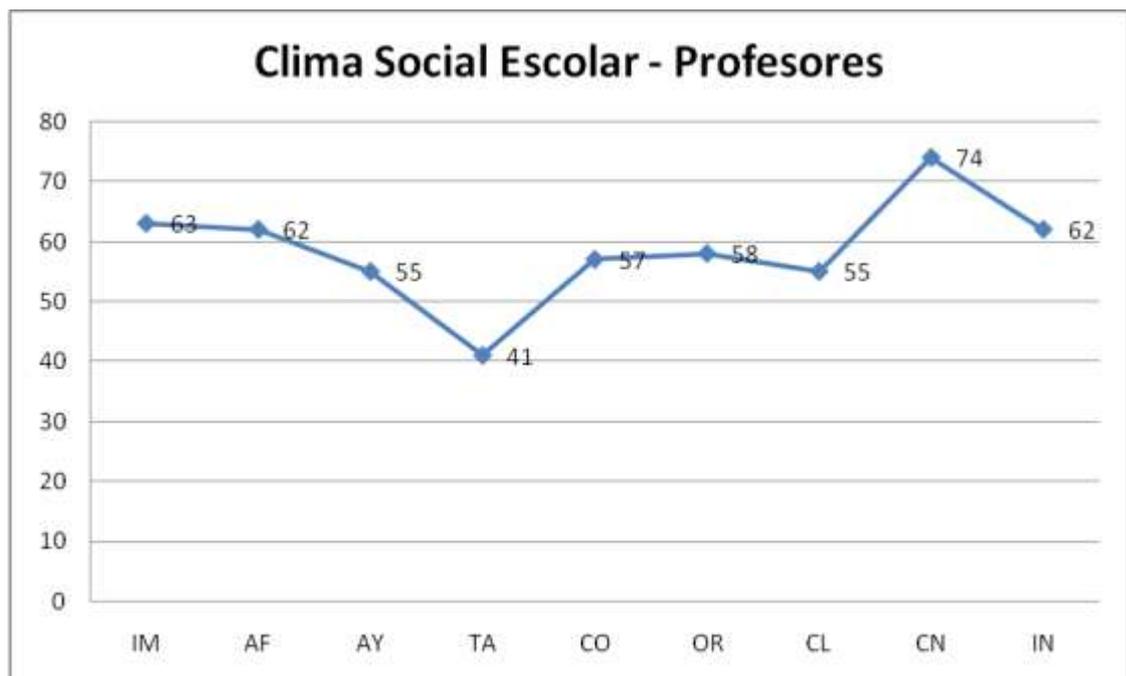
ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES

Dentro de ésta escala evaluaremos el clima social, que vive la maestra al interior de la institución ente de nuestro estudio, en sus cuatro grandes dimensiones:

- la dimensión relaciones, con sus sub escalas: de implicación (IM), Afiliación (AF), ayuda (AY).
- Dimensión de Autorrealización: Tareas (TA), competitividad (CO)
- Dimensión de estabilidad: organización (OR), claridad (CL), control (CN).
- Dimensión de cambio: Innovación (IN).

Gráfico 29.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	10	IM	10	IM	63
AF	10	AF	10	AF	62
AY	9	AY	9	AY	55
TA	4	TA	4	TA	41
CO	6	CO	6	CO	57
OR	8	OR	8	OR	58
CL	9	CL	9	CL	55
CN	8	CN	8	CN	74
IN	8	IN	8	IN	62

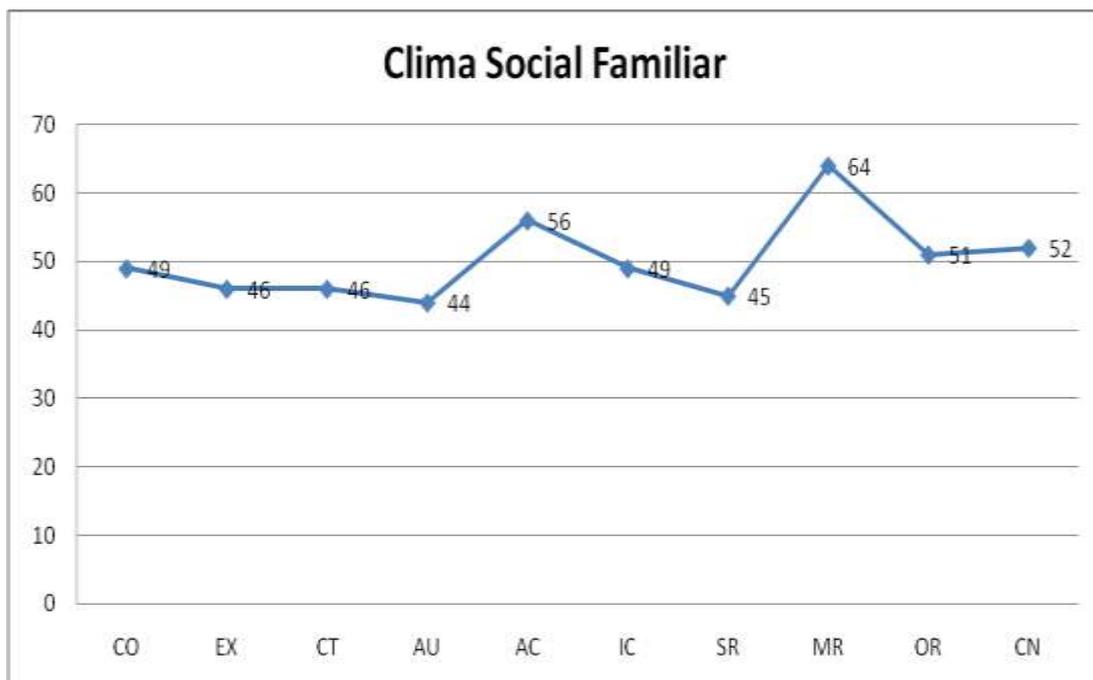


Con los datos alcanzados, referente a la escala de clima social escolar (profesor) concebimos como se siente la maestra dentro de su ambiente escolar en la que se desenvuelve al interior de su aula, en su relación con sus alumnos, con los directivos y con los padres de familia.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

Gráfico 30.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	182	CO	6,5	CO	49
EX	148	EX	5,2	EX	46
CT	79	CT	2,8	CT	46
AU	141	AU	5,0	AU	44
AC	187	AC	6,6	AC	56
IC	126	IC	4,5	IC	49
SR	109	SR	3,8	SR	45
MR	187	MR	6,6	MR	64
OR	191	OR	6,8	OR	51
CN	137	CN	4,8	CN	52



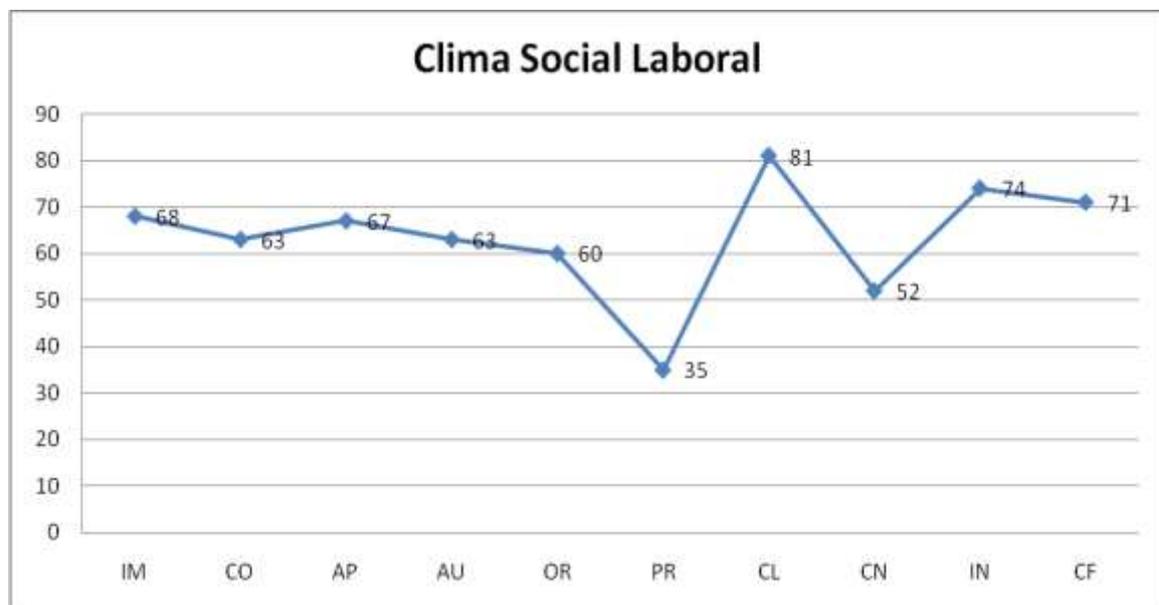
Aquí evaluamos las características socio ambientales y las relaciones intrafamiliares, en la cual conoceremos como es el ambiente que se vive al interior de la familia a la que pertenece el niño, a sabiendas que del círculo familiar depende en gran medida el rendimiento que el niño pueda tener en su escuela, será de mucha utilidad conocer las dimensiones de Moral religiosa que se dan entre los miembros de familia, la de control y la actuación, todas ellas en su conjunto me harán conocer si las familias de la

unidad educativa en estudio realmente están contribuyendo con la escuela para una adecuada educación formativa de sus hijos.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES)

Gráfico 31.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	68
CO	7	CO	7	CO	63
AP	8	AP	8	AP	67
AU	6	AU	6	AU	63
OR	6	OR	6	OR	60
PR	1	PR	1	PR	35
CL	9	CL	9	CL	81
CN	5	CN	5	CN	52
IN	7	IN	7	IN	74
CF	9	CF	9	CF	71



Con esta encuesta se ausculta la información en lo que respecta al clima social de trabajo que se vive al interior del plantel objeto de nuestro estudio, aquí veremos por ejemplo el grado en que un maestro se encuentra comprometido con su escuela y cuál es el apoyo que reciben de parte de las autoridades, si es que existen los estímulos necesarios para que el maestro pueda cumplir a cabalidad su labor dentro de un ambiente de sana competencia. La maestra promueve el ambiente de armonía, tranquilidad, claridad, comodidad, apoyo, autonomía y organización; es el reflejo que no tiene además mucha presión por su subordinado, sino por el contrario ella trata de crear ese ambiente favorable con ciertas limitaciones aunque no dependa de ella, sino por el mismo sistema educativo en el que vivimos.

5.9 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DIRECTORES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad católica de Loja

CÓDIGO: MS294DR-01

ENTREVISTA CON EL /LA DIRECTOR/A

Centro: Unidad Educativa “Amazonas”. / San Juan Bosco

Entrevistador: Kléber H. Carchi Q. y Nadia Y. Lojano **Fecha:** 07 de diciembre de 2009

1.- ¿Que actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

Las actividades que se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos es a través de reuniones periódicas (cada mes) para analizar el progreso, dificultades y avances; y en algunos casos se envían reportes del comportamiento para que mejoren.

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

El clima social y de relación que existe entre los padres, es de cordialidad, amabilidad; una relación de respeto.

Docentes y niños:

Considerando que mi persona también estoy ejerciendo la actividad docente, el clima social y la relación con los niños es de confianza, respeto y afecto; con algunas pequeñas dificultades sobre la disciplina.

3.- ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

Una de las organizaciones que existe en mi Institución educativa es el comité central de Padres de Familia, el comité de Grado, las cuestiones que se tratan es el rendimiento académico en las distintas áreas del conocimiento, con cada docente de grado en el caso de el nivel de Educación básica, y en el nivel medio con el profesor de cada asignatura; Así mismo del desarrollo del comportamiento de nuestros estudiantes las actividades que se promueven son las: recreativas, sociales y culturales en post de una niñez y juventud con principios y valores, se involucran muchos de ellos en la educación misma de sus hijos.

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia/comunidad?

Las estrategias que se utilizan en la escuela son:

- Las reuniones periódicas.
- Tareas en grupos
- Consultas en otras instituciones.
- Actividades socio-culturales, deportivas
- Charlas y conferencias.

5.- ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre en la escuela/docentes y los padres?

Hoy en la actualidad, se debería utilizar los nuevos avances tecnológicos para una eficaz y eficiente comunicación; pero, lamentablemente, no todos tenemos el acceso a aquello, pero sin embargo se podría mencionar como una opción de comunicación con mi comunidad educativa, tales como:

- El internet.
- Los proyectores.
- Las diapositivas.

- Las computadoras.
- Las cámaras web.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL CENTRO EDUCATIVO INVESTIGADO

Hoy más que nunca nuestra sociedad requiere de familias y de escuelas que formen y eduquen a los hijos con calidad y excelencia veamos algunos pensamientos al respecto tomados de algunas páginas del internet.

“La sociedad ha sufrido una evolución en los últimos tiempos que ha repercutido de forma directa en la familia y la escuela. Tanto es así que uno de los temas más destacados respecto a la educación en estos días es la colaboración de ambas y su necesidad.

Con la incorporación de la mujer al mundo laboral y otros cambios de diversa índole, sobre todo político y económico, el rol de la familia ha ido evolucionando. Ésta ha pasado de ser la encargada única y exclusiva de la formación de los hijos, a delegar en la escuela parte de esta tarea.

Son muchos los casos de los matrimonios en los que ambos trabajan y no tienen con quién dejar a los niños. Por eso, en numerosas ocasiones, el motivo de la escolarización de los niños no es otro que el del “aparcamiento” de éstos durante la jornada laboral de los padres, o como se viene denominando hasta hoy, por motivos asistenciales.

En estos casos las expectativas vertidas sobre la escuela consisten en la asistencia y cuidado de sus hijos, procurando sobre todo la compatibilidad de horarios de ambas instituciones y un mantenimiento básico de la salud y la higiene de los más pequeños.

No obstante, existe una gran mayoría que deposita otras ilusiones sobre la escuela, como las de conseguir un mayor desarrollo a todos los niveles en el niño. En estos casos las familias suelen tener un mayor nivel socio-económico más elevado y conocen las posibilidades que la institución escolar ofrece en todos los ámbitos, tanto afectivo como social y educativo.

Hasta ahora, parece incuestionable la influencia de la familia sobre el niño, ya que, los maestros/as han de aprovechar todas aquellas fuentes de información factibles sobre el alumno puesto que este conocimiento nos permitirá planificar y programar un

proceso de enseñanza/aprendizaje más adecuado a las características individuales, y este aspecto, en la actualidad, es sin duda alguna, una de las metas prioritarias de la enseñanza a todos sus niveles.

Nunca debemos olvidar que cuando hablamos de educación no nos referimos ni a un determinado ámbito a desarrollar de la persona ni a un contexto exclusivo en el que se lleve a cabo. Al hablar de educación se hace irremediable mencionar los lugares donde se lleva a cabo, como son la sociedad, la familia y la escuela".⁶⁴

Veamos a continuación, cual es la realidad que se vive en la unidad educativa objeto de nuestro estudio.

Del cuestionario información socio demográfico de acuerdo a los resultados que se observan en los gráficos 13 y 21 correspondiente: al **Estilo de educación que rige en su contexto familiar** y **estilo que predomina entre los docentes**, se puede mencionar que en la escuela nueva, mas se consigue con amor que con rigor, por eso es bueno examinar si aún en el establecimiento objeto de nuestro estudio se continúan impartiendo prácticas de la pedagogía tradicional o en su defecto estamos innovando los procedimientos, no solo de los maestros sino también de los padres de familia.

El estilo de educación que rige en el contexto familiar de los padres de familia del centro educativo ente de nuestro estudio, es mayoritariamente el de respeto y basado en la responsabilidad de cada uno de sus hijos, están también cimentados en la experiencia vividas en las familias , un tercer tipo de estilo de educación en las familias es el de dejar en total libertad al niño y en última instancia el de ser exigentes, debiendo aclarar que no hay mayor diferencia entre los tres estilos, en cambio desde el punto de vista del maestro este fundamenta su accionar educativo preferentemente en la exigencia que imprime a sus alumnos en el cumplimiento de sus obligaciones pero al mismo tiempo manifiesta que debe ser respetuosos y confiar en la responsabilidad del niño, piensa finamente que la libertad es un estilo pero que no producirá finalmente los resultados que se conseguiría con la exigencia, entendemos que se trata de una maestra un tanto exigente que se cimienta en las

⁶⁴ <http://contexto-educativo.com.ar/2005/1/nota-06.htm>

responsabilidades y obligaciones con la intención de conseguir que el niño alcance una óptima educación.

Del cuestionario información socio demográfico según los resultados que se desprenden de los gráficos 14 y 22, sobre el rendimiento académicos de los hijos y los resultados académicos de sus alumnados podemos manifestar que no son solamente fruto de que la maestra puede hacer dentro de su aula sino de una serie de factores en los que también está inmersos la familia el cómo orientemos o guíemos a los niños en el desarrollo de sus actividades.

El padre de familia cree que el resultado académico que obtienen los hijos en la escuela se debe sobre todo al interés que ponen sus hijos en sus estudios, el maestro en cambio conceptúa que todo se debe al esfuerzo personal y a la capacidad intelectual del niño, lo cual de alguna manera no se contradicen sino que se complementan, pero el padre de familia piensa que además del interés es de fundamental importancia el estímulo y el apoyo que se le brinde desde el hogar dejando a un segundo plano su capacidad intelectual y al esfuerzo que realizan cada uno de ellos por salir adelante, es lógico suponer que un padre de familia apreciará que su hijo tendrá iguales capacidades intelectuales que los demás niños y valora sobre todo al interés de cada uno de ellos. Para la maestra aunque en una segunda instancia es importante la relación familia-escuela a fin de que juntos apoyemos al niño a obtener una educación de calidad, en definitiva la profesora percibe que el interés y el apoyo que se brinde al niño, es importante pero sin descuidarse de los demás puntos de vista.

Del cuestionario información sociodemográfico, los gráficos 15 y 23, indican sobre las actividades que inciden en el rendimiento de sus hijos y que favorecen el desarrollo académico, a medida en que la escuela se inserte a la familia e inversamente, se estará situando las bases para una buena educación, son varios los indicadores que inciden en el rendimiento escolar, nosotros conceptualizamos las que a continuación describimos son de prioridad para un buen desarrollo académico,

Para el padre de familia es de mucha importancia el contacto que mantiene con el maestro así como la supervisión que debe ejercer en su hijo en el cumplimiento de sus

tareas, de igual manera percibe la maestra aunque da preferencia a la supervisión sobre el contacto familiar lo cual nos da a entender que la profesora mantiene criterios de una enseñanza de un cuadro de valores apoyada en el control estricto y la exigencia, a diferencia que no se da en el seno familiar por el desconocimiento o poca práctica en éste ámbito.

La cooperación del círculo hogareño con la escuela está en un porcentaje menor, al igual que la participación en las actividades académicas y el desarrollo de iniciativas en el pensamiento del padre de familia y de la maestra.

Del cuestionario información socio demográfico, sobre los resultados del gráfico 16, ante las obligaciones y resultados, podemos deducir que, si un padre de familia no llega a la escuela y no se preocupa por lo que la maestra realiza, de seguro que va a tener contrariedades en el futuro con sus hijos, pero a veces para aquellos resulta difícil por razones de trabajo, entonces deberá la escuela buscar mecanismos y las facilidades del caso para, tratar que las obligaciones de los involucrados en el quehacer educativo se puedan cumplir a cabalidad y los resultados sean eficientes y eficaces.

El padre de familia y la maestra se preocupan que en una estrecha relación que se alcance mantener entre la familia y la escuela y sobre todo con el educador de su hijo, serán factores decisivos para lograr una educación de calidad, la supervisión del trabajo que ejerce el maestro igualmente coadyuvará para que el niño tengan óptimos rendimientos, en porcentajes parecidos se ubica la capacidad intelectual del niño, pues existe la creencia de que el niño nace con una determinada intelectualidad y que de eso dependerá para sobresalir en sus estudios, aquí todavía se sigue especulando en que “mi hijo es inteligente” y el del vecino es “una tapa”, cuando en realidad pueden ser múltiples las razones para que uno y otro tengan diferentes rendimientos.

Del cuestionario información socio demográfico en el gráfico 17 relacionado a la comunicación con la escuela, y el 24 que habla sobre las vías de comunicación más eficaz se puede observar que es a través de la nueva tecnología la que nos ayuda considerablemente a comunicarnos mutuamente entre las familias y la comunidad, un maestro deberá procurar utilizar adecuadamente, las formas tradicionales pero poco a

poco deberán ir desapareciendo éste tipo de canales de comunicación e ir circunscribiéndonos a las nuevos y modernos sistemas de comunicación.

Un porcentaje considerable de padres de familia caracteriza que la mejor manera de que se comunique con la escuela es a través de notas en los cuadernos, que es lo más tradicional y luego también en las reuniones con los padres de familia, nosotros distinguimos que las dos formas son las menos adecuadas ya que en una nota en el cuaderno el profesor no podrá explicar todo el problema que puede estar atravesando con el niño, y por otro lado en una reunión de padres de familia únicamente lo que se suele es hablar en forma general los asuntos de la comunidad educativa y no en forma particular los problemas de cada niño, lo que llama la atención es que el maestro piense de la misma manera y se esté complaciendo solo con enviar pequeñas notas al padre, aunque no es la culpa de la profesora sino por el hecho de que todavía seguimos manejando este sistema de comunicación ya que a lo mejor no todos poseen un sistema informático, aunque hay contrariedad con lo anterior, que es las notas y esquelas en los cuadernos.

En porcentajes menores se piensa que sería una buena opción comunicarse a través del correo electrónico o una página web, la maestra considera que las entrevistas personales ayudarán a la comunicación. A nuestro juicio pensamos, que esta será la mejor herramienta de comunicación ya sea que el padre llegue a la institución o el maestro llegue a su hogar.

En el cuestionario información socio demográfico podemos visualizar los gráficos 18 y 25, concerniente a las vías de colaboración más eficaces con la escuela, y las familias podemos decir que son cuatro los aspectos que se consideran como los más relevantes:

En las jornadas culturales que se dan en el plantel aunque propiamente debería decirse en las fiestas que se organizan en la escuela, con la participación de los padres de familia en el aula, en las reuniones, y en las mingas que eventualmente se realizan, una cosa similar estima el maestro, pero lo que llama la atención es que, por ejemplo no se haya considerado la opción escuela para padres o la formación de talleres, esto seguramente se debe a que en la institución aun no se ha implementado

este tipo de programas aunque la realidad de nuestras comunidades que son de tipo rural hace que el padre dé poca importancia sobre el tema, lo que se podría determinar es que falta mucha motivación para que el padre tome real conciencia de sus obligaciones

Del cuestionario información socio demográfico en el gráfico 19 el **Comité de padres de familia** y el 26 **la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo** (padres), nos manifiesta sobre la conformación del comité de Padres de familia, como una organización representativa de los mismos que siempre será bienvenida, si su objetivo es constituirse en elementos de colaboración para el maestro. Ésta es la encargada de coordinar acciones encaminadas al mejoramiento de toda la comunidad educativa conjuntamente con las autoridades respectivas de la institución.

Respecto a la participación de la familia en los órganos colegiados su pensamiento es que básicamente se nombra un comité para que se preocupe de organizar las mingas, piensan que el comité representa adecuadamente a la etnias existentes en el lugar y que si participan de las decisiones que se toman en la escuela y en las iniciativas que un miembro de la institución logre dar en beneficio del plantel, pensamiento similar la tiene la maestra aunque no deja de llamar la atención que no se piense que un comité deba también preocuparse en los aspectos pedagógicos como por ejemplo organizar talleres de formación o escuela para padres y no sólo deba preocuparse del aspecto material del plantel.

Del cuestionario información socio demográfico los resultados obtenidos de los gráficos 27 y 20 **la utilización de las tecnologías de información y comunicación** de Padres de familia y profesores referente a los (TIC`S) y entornos virtuales, se piensa que son medios muy importantes como mecanismos a ser utilizados en la escuela, pero cuidado con caer en el error de que estos pueden sustituir a un maestro, son una ayuda muy importante pero no sustituyen la labor del docente.

Tanto maestros como padres de familia están de acuerdo en valorar la importancia que tienen los TICS como recursos que se deben promover en la escuela para mejorar la calidad educativa de los alumnos, se piensa que la familia si participa en los

proyectos educativos aunque no de una manera fundamental y en programas y actividades en donde se utilizan los TICS, aunque más parece que esta respuesta sea más bien un anhelo de los padres y maestros, ya que en la localidad no se implementan aún verdaderas herramientas que utilicen la tecnología aplicada a la educación, en la escuela apenas se dispone de un pequeño laboratorio de computación.

En todo caso hay el interés del padre y del maestro por todas las bondades que nos da el uso de los TICS aunque ni en la escuela ni en las familias se hayan implementado de una manera efectiva, pues creemos que por lo menos un 80% de familias del lugar no disponen de una computadora.

6.2. NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

En el presente estudio se quiere reflexionar sobre los aspectos que marcan la relación entre padres y maestros - familia y escuela y como el padre de familia debe involucrarse en la educación de sus hijos partamos de un pequeño estudio de una página consultada sobre el tema.

“Un rápido análisis nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es

posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores".⁶⁵

Del resultado de la encuesta aplicado se puede establecer lo siguiente:

En el **Cuestionario de Asociación entre escuela, familia y comunidad** en los gráficos 1 y 7, se hace referencia a **las obligaciones del padre**, Se manifiesta que un padre de familia vale por cien maestros, con ello entendemos cuán importante es su misión en la educación de sus hijos, por eso siempre la escuela debe recibir la ayuda de la familia, sin su colaboración estaremos arando en el mar.

Los resultados de esta encuesta nos hacen ver desde el punto de vista de la maestra, como la escuela incluye al padre de familia, alumnos y comunidad en la gran tarea del quehacer educativo, la opción que cuenta con mayor porcentaje es la de frecuentemente(71%) y siempre (29%) lo cual nos indica que hay un afán de que la familia y la comunidad se integren a la escuela, participen de sus actividades, les invitan para que tengan información respecto al rendimiento de sus hijos sobre sus fortalezas y talentos.

Desde el punto de vista del padre de familia en cambio casi la mitad manifiestan que siempre están dispuesto a cumplir con sus obligaciones lo cual demuestra que hay una gran disposición que debe ser aprovechada por el profesor para que haya una mayor relación entre la escuela y la familia.

En nuestros pueblos pequeños nos permiten relacionarnos y conocernos entre todos, de allí que a un maestro le resulta fácil hablar con los padres de familia aunque sea de manera espontánea, no programada y además se nota un aspecto relevante es el respeto a las diferencias culturales lo cual es una demostración del grado de convivencia pacífica entre los diferentes culturas de la región.

En el **Cuestionario de Asociación entre escuela, familia y comunidad** en los gráficos 2 y 8, referente a **las comunicaciones** se deben hacer todos los esfuerzos que sean necesarios para lograr una efectiva comunicación, escuela-familia, el

⁶⁵ <http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp>

maestro tiene la obligación de buscar los mecanismos más idóneos para que esa comunicación se dé en los mejores términos ya que así estaremos asegurando una buena calidad educativa.

Los resultados nos indican de qué forma la escuela se comunice con su casa y viceversa, demostrando que existe una manera efectiva de comunicación desde el punto de vista de la maestra, el 57% nos dice que SIEMPRE existe una abierta comunicación y el 43% ya QUE FRECUENTEMENTE.

Este porcentaje es parecido al pensamiento que tienen los padres de familia, no deja de llamar la atención, pues este resultado puede ser fruto de la afectividad que un padre siente para con su escuela en donde se educan sus hijos, pues de la apreciación personal y de las conversaciones con sus autoridades se ha logrado determinar por ejemplo que no se han aplicado encuestas, que no hay boletines informativos, además de la ya clásica libreta de notas, se ha establecido un plan de comunicación etc. en todo caso y por los resultados anteriores se puede inferir que si se hacen esfuerzos para que la escuela estén en contacto con los padres de familia, aunque esto sea un problema un tanto complicado debido a la resistencia de muchos padres ya por su trabajo o porque aun no han logrado tomar conciencia de sus responsabilidades; pienso que sobre el tema deberán trabajar mucho los directivos.

En el **Cuestionario de Asociación entre escuela, familia y comunidad** en los gráficos 3 y 9, el asunto relacionado a los aspectos de voluntarios, un maestro no debe desaprovechar oportunidad alguna para conseguir acercamientos con la familia, pues siempre habrá colaboradores que traten de ayudarlo pues podemos valernos de los voluntarios para ir poco a poco acercándonos a los demás.

La escuela si se acerca a los padres de familia para trabajar con ellos aunque sea buscando a los mas voluntariosos y colaboradores que siempre existen en la comunidad con quienes se mantiene relaciones de apoyo y de ayuda así lo han reconocido la mayoría de los encuestados, con ello se demuestra que la escuela se esfuerza por fomentar la participación de la familia en el quehacer educativo de sus hijos, la escuela pretende involucrar de manera significativa el apoyo del padre para ello organiza eventos, los reúne les da charlas, les asesora etc. En este sentido se han

pronunciado más de la mitad de los padres de familia, es una muestra adicional de que existe la predisposición de trabajar en forma mancomunada y unida, entre padres, maestros y autoridades.

En el **Cuestionario de Asociación entre escuela, familia y comunidad** en los gráficos 4 y 10, **aprendiendo en casa**, para que un padre pueda ayudar efectivamente a su hijo debe estar debidamente informado de lo acontecimientos escolares, y si no lo está, la escuela debe sugerir, pues de nada servirán los esfuerzos del maestro si en casa no hay la corresponsalia, es conveniente que un padre haga conciencia de esta realidad y se constituya en el co-educador de sus hijos.

Pese a que se hacen esfuerzos porque el padre de familia se involucre en el proceso educativo, la maestra opina que OCASIONALMENTE (40%) y FRECUENTEMENTE (40 %) se da una ayuda directa de sus representantes, de cómo deben asesorar a sus hijos, como ayudarles en sus labores de índole educativa, de cómo se debe fomentar la lectura y fijarse metas académicas con los niños.

El padre de familia en cambio señala que él, está ayudado lo suficientemente por la maestra, que está lo adecuadamente instruido de cómo ayudar a sus hijos, que sabe cómo hacer que sus hijos tomen conciencia de su preparación. En este ítem se nota una divergencia de criterios entre la maestra y el padre de familia, pudiendo manifestar casi con certeza que la apreciación que tiene el padre de familia es bastante generosa, debido a su sencillez y falta de preparación.

Posiblemente esta sea una tarea importante a tomar en cuenta ya que la mayoría de los padres de familia no está capacitada para poder ayudar a sus hijos entonces se requiere de una ayuda especial por parte del maestro ya que no solamente se trata de un control, de ver si el hijo hace o no sus deberes como generalmente ocurre, sino sobre todo que se pueda analizar conjuntamente los avances pedagógicos que el niño va experimentando.

En el **Cuestionario de Asociación entre escuela, familia y comunidad** en los gráficos 5 y 11, relacionado al tema: **tomar decisiones**; si es que pretendemos que un padre de familia se involucre en forma efectiva en la educación de sus hijos, un

maestro debe escucharle, tomarle en cuenta, escuchar sus criterios y proposiciones en otras palabras que sea coparticipe y proveerle la importancia que se merece.

El resultado de este ítem, nos demuestra con claridad que SIEMPRE (80%) el Padre de Familia participa en las decisiones que se toman dentro del plantel, circunscrito con la inclusión de los estudiantes, esto supone que el padre de familia (generalmente el comité) está constantemente preocupado de lo que sucede en la escuela, el presidente del comité generalmente llega a tener un Status dentro de la comunidad y es considerado como una autoridad del mismo. En este pensamiento son coincidentes las manifestaciones del padre de familia y de la maestra.

Toda gestión que realiza la escuela por ejemplo lo hace el comité y la Dirección, en este sentido en el plantel se experimenta una muy buena participación en las decisiones que se toman en la escuela. Aunque casi siempre estos se orientan asuntos de carácter material y en pocas oportunidades en aspectos técnicos didácticos o pedagógicos.

En el **Cuestionario de Asociación entre escuela, familia y comunidad** en los gráficos 6 y 12, relacionado al tema: **colaborando con la comunidad** la escuela debe también constituirse en el centro de la colectividad, para desde allí orientar acciones que puedan beneficiar a su conjunto, un maestro no sólo debe conformarse con dar sus clases sino ir más allá e involucrarse con la sociedad en general, conocer sus problemas y buscar en forma conjunta de solucionarlos.

El discernimiento de la maestra en este punto es realmente que la escuela no está facilitando programas que le permitan colaborar en forma eficiente con la comunidad apenas una tercera parte de la encuesta dice que siempre están dispuestos a colaborar pero la mayoría está en los rangos de ocasionalmente, en realidad la escuela no mantiene programas extra clase, en cambio el padre de familia comprende que está dispuesto a colaborar con la escuela siempre que esta se abra hacia la comunidad y participe también de los programas que se realizan en las familias y en la colectividad.

6.3. CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Todos los estudiosos están de acuerdo en dar a la familia un valor trascendente dentro de una sociedad, pero para que una familia cumpla con su misión es necesario que se dé un clima adecuado para el efecto, unos pensamientos al respecto hemos extraído de un correo electrónico consultado.

“La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social.

La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

¿Por qué es tan necesaria e importante la educación familiar?

1. Biológicamente.- Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquier cervatillo y nada más nacer se pone de pie y el ser humano tarde un año –aprox.- en andar.

2. Psicológicamente.- En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: Nadie es nada si no se quiere

a sí mismo y nadie que no se quiera a sí mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en el Claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

3. Sociológicamente.- El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres -personas que le quieren. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto amor y de valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección. El niño aprende a ser generoso en el hogar. Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto. Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante”.⁶⁶

Según el gráfico Nº 30 Escala de clima social y familiar (FES), observamos cómo son las relaciones socio ambientales y las interpersonales dentro de las familias a las cuales pertenecen los niños que son centro de nuestro estudio logrando indicar que las mismas se manejan dentro de la escala de buena lo cual significa que en la familia se da un apoyo, se fortalecen, y se pueden expresar con libertad sus pensamientos y sentimientos, en general la relación intrafamiliar es aceptable.

En la dimensión de “**desarrollo**” se puede observar que el grado de seguridad familiar, de trabajo y de interés por las diferentes actividades comunitarias así como su participación es buena, cabe resaltar un hecho que nos parece significativo es la gran importancia que da la familia a la instrucción moral y religiosa, (MR) lo cual en una sociedad que casi ha perdido sus valores, este es un hecho significativo, ello nos demuestra que en conjunto las familias son conservadoras, muy apegadas a las prácticas religiosas y que tienen principios morales elevados que tratan de inculcar a sus hijos.

⁶⁶ <http://comunidadecana.iespana.es/en%20familia.htm>

En la **dimensión de “estabilidad”** se aprecia una despreocupación de las familias en la organización y planificación de las actividades cotidianas, no existe un control dentro del ambiente familiar y seguramente sus hijos no son la excepción, este hecho debe preocupar sobremanera al maestro porque seguramente las tareas de los niños no tendrán el control oportuno por parte de sus padres, sus obligaciones para con la escuela serán descuidadas, y en general no existirá la colaboración apropiada, dentro del ambiente familiar existirá poca importancia en las actividades escolares que se envían desde el centro educativo por lo cual se limita el desarrollo integral del niño dando como resultado negativo una inadecuada educación, entendemos que en este campo el maestro debe tener una protagónica labor para involucrar más al padre de familia en la educación de sus hijos, que no se deje solo a la escuela en esta importante labor.

6.4. CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

El clima laboral o llamado también el ambiente que se vive al interior de una organización, es uno de los factores que más ayuda al logro de los resultados, en una escuela en la cual ya opera una adecuada disciplina laboral.

Pero veamos ante todo ¿Qué se entiende por clima organizacional? “Es el conjunto de variables que incide en la forma como percibimos y nos sentimos en relación a nuestro trabajo y a las circunstancias en las cuales lo llevamos a cabo. Estas variables incluyen, por ejemplo, el estilo de supervisión que ejerce el director, la relación que establece con su personal y las reglas del juego que fija para el trabajo colectivo, por lo que estos temas están inevitablemente ligados. También incluyen una dimensión personal: somos nosotros, con nuestra historia y nuestras particulares características, quienes reaccionamos con agrado, rebeldía, frustración, indiferencia o angustia ante un estilo de supervisión más autoritario o más permisivo; quienes nos sentimos más cómodos en un trabajo desafiante o en uno predecible y rutinario”.⁶⁷

En la escala de clima social laboral (WES), para Profesores. De acuerdo a los resultados auscultados del **gráfico N° 31**, consideramos a continuación el ambiente social y de trabajo que existe en la unidad educativa, “Amazonas”, esencia de nuestro estudio, se analizan las tres dimensiones que más sobresalen.

En lo que se refiere a la dimensión de **“relacionamiento”** esto, es al grado en que la maestra está comprometida con su misión y con su rol protagónico que desempeña, el trabajo compartido, de ayuda mutua y el apoyo que reciben de sus autoridades los resultados del estudio nos exponen que estos son muy buenos o sea que existe un ambiente positivo, adecuado y de labor, de colaboración y de apoyo; en la dimensión de **“autorrealización”** dentro de la escala “presión” se nota un porcentaje bajo, lo cual indudablemente nos muestra que la docente no está trabajando presionada, está totalmente ambientada en su institución y consigue crear dentro de su aula un ambiente agradable, positivo.

⁶⁷ <http://psicoeducacion.bligoo.com/content/view/310770/Clima-laboral-en-educacion.html>

En la dimensión de **“Estabilidad”** se observa que en la escala “claridad llegamos a la excelencia lo cual es un signo de que la maestra conoce muy bien de sus obligaciones, responsabilidades y de las expectativas que se tienen de ella, conoce igualmente cuales son las reglas de juego que se barajan dentro del establecimiento y de los planes de trabajo que debe cumplir solamente que no las logra poner en práctica por el mal manejo del sistema educativo en nuestro país, no obstante los padres de familia y autoridades comprenden que deben cumplir y acatar ciertas normas que se manejan dentro del ámbito educativo tanto nacional, institucional para una mejor convivencia.

Por lo demás se puede resaltar el hecho de que la calificación de “control” que ejercen las autoridades el resultado es bueno igualmente hay una buena disposición de parte de la maestra para encontrar cambios e innovaciones así mismo se da el criterio que el ambiente es agradable en donde contribuye a generar un desarrollo armónico, integral, favorable y agradable en el trabajo docente.

6.5. CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Históricamente la escuela se ha constituido en el centro formador de los futuros ciudadanos, su importancia es realmente singular, extraemos algunas ideas al respecto.

Desde los antiguos griegos, la figura del maestro ha sido definida como la piedra angular de la educación. El profesor no sólo entrega conocimientos, sino que tiene un rol de formador de la personalidad de sus alumnos.

“Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración, etc.

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del P.E.C., de la funcionalidad y flexibilidad del RRI, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria , etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo.”⁶⁸

⁶⁸ <http://html.rincondelvago.com/clima-social-en-el-aula.html>

En la Escala de Clima Social: escolar (CES) niños gráfico 28, analizamos, como es la relación de la maestra con los alumnos y el ambiente al interior del aula ya que sin lugar a dudas este es uno de los aspectos más importante para que se produzcan aprendizajes significativos y de calidad, siendo esta una de las principales preocupaciones que debe tener un maestro, hacer que en su aula se dé un clima adecuado para que las relaciones maestro-alumno sean de las mejores, podemos indicar en forma general que el clima social escolar en el quinto año de educación básica es bueno, está dentro del orden aceptable, sin embargo cabe resaltar que en la dimensión de **relaciones** es notorio la poca ayuda que viene brindando la maestra a sus alumnos cuyo percentil que demuestra es de 30 en la dimensión ayuda, (AY) no les imprime la confianza adecuada, los canales de diálogo se ven un poco limitados y hay poca preocupación por promover decisiones de los educandos por lo que podemos inferir que la maestra aun mantiene tendencias de la educación rígida, consideramos por lo tanto que en este clima de tensión y carencia de relaciones entre maestra y alumnos se hace difícil llegar a una formación en donde imprima confianza a sus escolares por lo cual se debe comprender a los educandos por medio del diálogo siempre y cuando prevalezcan las condiciones de un margen del respeto y autonomía.

Si observamos desde el punto de vista de la maestra, califica sus **relaciones** con los alumnos de Muy Buena pues se vislumbra según los resultados amiga de sus alumnos y que hay una buena comunicación entre ellos, además se considera que hay mucho interés por aprender. Esta apreciación difiere aunque no de manera significativa a lo que piensan los niños, seguramente se debe a que la maestra, demuestra su responsabilidad, tratando de inculcar valores y buenas costumbres, pero resultando un poco difícil por la situación socio-ambiental en la que se desarrolla el niño, o su condición social a la que pertenece, aunque está en la categoría de buena, no deja de preocuparnos el bajo nivel de amistad percentil (45) que se observa entre los alumnos lo cual puede ser un reflejo del ambiente no familiar que se vive dentro del aula como consecuencia de la falta de una organización adecuada de la familia, impidiendo una acción encaminada al buen desarrollo de la personalidad del niño.

En la dimensión de **autorrealización** se observa que la competitividad está en una escala superior, lo cual nos hace ver que pese a las limitaciones anotadas, hay un esfuerzo del alumno para tener un aprovechamiento bueno, sacarse buenas notas y entre ellos generar una sana competencia por ser los mejores. No deja de llamar la atención que desde el punto de vista del maestro se haya dado poca importancia al asunto de las tareas esto se debe seguramente a que hay una marcada despreocupación en el control de los trabajos escolares, por los padres de familia y los mismos niños.

En la dimensión de “estabilidad” los parámetros en general se encuentran en la escala de buenos percibiéndose que hay en la subescala de claridad CL, un nivel de bueno, no obstante es a consecuencia de un consenso y motivación por normas y reglamentos que rigen para la escuela y que deben ser observadas entre el alumno y la maestra, para lo cual se deberá socializarlas a todos los niños, aunque en contraste se nota algo de estrictez por exigir su cumplimiento, esto nos demuestra que la maestra es exigente y estricta con sus alumnos, que es un hecho además muy corriente que se dé en nuestras escuelas.

Finalmente en la dimensión “cambios” la escala es buena ya que de alguna manera los alumnos contribuyen en el cumplimiento y planificación de las tareas escolares, igual resultado se da desde el punto de vista de la maestra lo cual nos parece interesante que hay en el concepto que no debemos encajarnos en el pasado y que el maestro debe estar en una constante preparación profesional y actualización de conocimientos.

Nuestro criterio es que la maestra toma parámetros de acción de una educación rigurosa, apegada a las normas y reglas de manera categórica con lo cual trata de impartir su enseñanza, empleando el buen ejemplo en educar a sus alumnos que tampoco es un error de ella sino por el simple hecho de haber sido instruida en un sistema que ya ha fenecido pero no en su totalidad, con la utilización del método tradicional en el ámbito educativo, por lo tanto en la actualidad se observa este desfase, sin embargo se requiere de una nueva socialización para que se dé una transformación eficiente y eficaz entre todos los actores sociales de la educación:

educadores, alumnos y la célula social que es la familia, para lograr un auténtico cambio en todo el sistema educativo.

7. CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

Luego de la aplicación de las encuestas, del procesamiento de datos y del análisis e interpretación de los resultados, podemos extraer las siguientes conclusiones:

- ✓ Existe conciencia, tanto en los padres de familia, autoridades educativas y maestros, de que un involucramiento familia- escuela es ineludible y necesario, para que el niño reciba una adecuada educación, con la participación de la familia educativa: es decir, padres de familia, niños, docentes y la sociedad, pero de una manera planificada, caso contrario serán vanos los esfuerzos que se realicen.
- ✓ En la institución objeto de nuestro estudio, esta relación familia-escuela, se viene dando en la forma ya tradicional (participación en reuniones, mingas festividades) pero no de una manera planificada e intencional, fruto de una iniciativa de las partes.
- ✓ El clima social escolar en general en la escuela es bueno, sin embargo los alumnos ven a su maestra como algo distante que no le inspira confianza, que hay un desequilibrio emocional que no le consideran amiga, no obstante si existe un ambiente adecuado en el aula pero que falta estímulos e incentivos para forjar un ambiente más propicio y agradable, siempre y cuando haya un marco de respeto entre los actores de la educación y así se estará promulgando una educación de calidad, la visión de la maestra difiere un tanto, pues cree, que si existe la confianza maestros – alumnos.
- ✓ El clima social familiar es agradable, la familia alienta y controla al niño en sus obligaciones, compromisos anhela lo mejor para él, que sobresalga en su clase, inculcan los valores religiosos y da mucha importancia a estas prácticas.
- ✓ En cuanto al clima social laboral, se precisa que existe un buen ambiente de trabajo, en donde contribuye a generar un ambiente de inter-aprendizaje favorable, con un cuadro de valores éticos, morales, hacia los educandos, pero no obstante en este contexto falta mejorar, sin embargo se experimenta algo de presión de la maestra en el cumplimiento de sus responsabilidades y que se

exige a los alumnos el cumplimiento de normas y obligaciones con una exigencia y disciplina muy severa.

- ✓ Exclusivamente se observa en la escala laboral de la maestra y los alumnos una predisposición para el cambio y la innovación, pues se plantea que con las nuevas técnicas y el avance de la ciencia y tecnología, la educación es susceptible de mejoramiento.

RECOMENDACIONES

- ✓ Los directivos de la Unidad Educativa, deberían tomar iniciativas que posibiliten un mayor acercamiento con la familia, se debe aprovechar la predisposición del padre de familia, pero se requiere un mayor grado de motivación, tal vez la implementación de talleres o una escuela para padres, será de mucha utilidad.
- ✓ La escuela no debe conformarse únicamente con que un padre de familia solo llegue a las mingas o reuniones, se debe realizar una planificación sistematizada, para que el padre llegue a la escuela y la maestra a la familia y juntos puedan trabajar para que el niño tenga un rendimiento adecuado, se debe eliminar el criterio de que sólo el padre llega a matricular al niño y a la clausura del año lectivo o cuando su hijo está en problemas, que generalmente es ya imposible de darle un tratamiento adecuado, esto ocurre debido a la poca preocupación de sus progenitores por sus pupilos que se encuentra en un centro escolar , en todo caso debemos evitarlo a tiempo por medio de una herramienta muy eficaz que es el diálogo, como hay un refrán que dice “Más vale prevenir que lamentar”.
- ✓ El maestro deberá adoptar mecanismos que le permitan irse apoderando poco a poco la confianza de sus alumnos, expresando que no sólo tenemos derechos sino también deberes y obligaciones por más mínimas que sean pero que la debemos cumplir, abandonar prácticas tradicionalistas, como el de pensar que solo con la exigencia y la supervisión se puede llegar a tener mejores resultados; se debe tener muy en claro que solo en un ambiente

adecuado, con un clima de confianza, se puede trabajar con resultados halagadores.

- ✓ Es necesario aprovechar la disponibilidad de lo familiar y sobre todo su inclinación a mantener sus tradiciones religiosas, para inculcar en el alumno los valores que le permitan ser un buen ciudadano.
- ✓ La maestra debe pensar que más se consiguen con amor que con rigor, es preciso el cambio de algunas actitudes negativas y centrarse en el trabajo sin ningún tipo de presiones; debe pensar igualmente que tiene en la familia un aliado más, para que su educación sea de calidad.
- ✓ Las autoridades del plantel deberán aprovechar la predisposición de maestros, padres de familia y alumnos, para ir al cambio, para estar en constante innovación y aprovechar las bondades que ahora nos ofrece la tecnología.

8. BIBLIOGRAFIA

- A: K: C, Ottawa, (1973) Educación y sociedad, Ed. Kapelusz, Madrid España
- ALABA, C. (1996) Psicología General, Vademécum. Ed. San Marcos, Lima-Perú.
- ALLAER, CARNOIS y Otros (1978): La Adolescencia, Ed. Helder – Barcelona España
- BORRÁS JAIME, (2003) Enciclopedia de los valores y la sociedad,
- CLEMENS H. Y REINOLD BEAN (1993) Como inculcar disciplina a sus hijos. Ed. Debate S.A. España.
- EDUCACIÓN BÁSICA (2002) Amor y Juventud: Valores Humanos, Ed. Holos, Quito Ecuador.
- FERRERO B. Sus Hijos le tienen sólo a usted:
- FERRERO, B. Sus hijos le tienen solo a usted. Ed. Don Bosco. Cuenca – Ecuador.
- GIL MARÍA, A. (Documento) Hacia una educación renovadora; relación maestro-alumno. Ed. Educar.
- GONZÁLEZ, J. (1988) Formación humana del joven. Ed. Paulinas, Bogotá-Colombia.
- GONZÁLEZ, A.M. (1988) el niño y la educación. Ed. Trillas. México.
- GUTIÉRREZ, J. (2004) Educar con el ejemplo. Editorial Palomino, Lima – Perú.
- JEANI BOURIN, Citado en Pedagogía General 1 UPS. (1998)
- PETER SOUTHWICH, Stok, Boston S.P.
- PHILIPPE PERRENOU, citado en: enciclopedia pedagógica, escuela para maestros
- PIERRE BOURDIEU, citado en: enciclopedia pedagógica, escuela para padres
- QUINTANA, J.M. (1980) Sociología de la Educación. Ed. hispano-europeo. Barcelona-España.
- REZZA EDITORES S.A. (2003) Familia y Sociedad. Vol. 3, San Martín Editores S.C. León, Guanajuato – México.
- REZZA EDITORES S.A. (2003) Familia y Sociedad. Vol. 4, San Martín Editores S.C León, Guanajuato – México.
- RÍOS GONZALES (1988) pedagogía general 1
- ROOSVELT TEODORO, (2003): Enciclopedia de los valores y la sociedad Pág. 414
- SÁBATO ERNESTO, (2003): enciclopedia de los valores y la sociedad.
- SEVERE, S. Como educar a sus hijos con el ejemplo. Editado por Parents Chaise Foundation.
- SOTO ORTEGA, (1982) Citado en Pedagogía General 1
- VINUEZA, R. (2001) Como educar a los hijos

- CÍRCULO DE LECTORES (1984) Gran enciclopedia ilustrada
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA del Ecuador 2008
- ENCICLOPEDIA DE LOS VALORES Y LA SOCIEDAD (2003)
- ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA (2004-2005) Escuela para Maestros. Ed. LEXUS, Lima-Perú.
- FAMILIA Y SOCIEDAD (2003): Enciclopedia de los valores y la sociedad.
- FERRERO B. sus hijos le tienen sólo a usted: pág. 235-238
- GRUPO OCÉANO (2006) Manual de Recursos del Maestro. Ed. Océano, Barcelona – España.
- JUAN PABLO II, citado en familia y sociedad, (2003) enciclopedia de los valores y la sociedad.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-DINEIB, (2007): Educación Infantil y Familiar comunitaria,
- PEDAGOGÍA GENERAL, UPS (1998) 1 Quito Ecuador
- REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN, (2009)
- REVISTA de la UPS PÁG. 85-86 tomado de familia
- REVISTA FAMILIA, citado 11 de la ups.
- REVISTA NUEVA ED. Don Bosco N° 15
- REVISTA: Familia Nueva (1983) No. 15. Ed. LNS Cuenca – Ecuador.
- SALVAT BÁSICO (1986) Diccionario Básico Vol. 5. Ed. Carvajal S.A. Bogotá-Colombia.
- SALVAT EDITORES (1972) Enciclopedia Salvat Vol. 5. Salvat Editores S.A. Barcelona – España.
- U.P.S. (1998) Pedagogía general 1. Imprenta de la Universidad Politécnica Salesiana, Quito-Ecuador.
- UNIDAD, AMOR Y JUVENTUD, (2002) sep.
- UPS (1998) Pedagogía General 1 Quito Ecuador
- UPS (2002) Revista Universitaria: La Familia. Ed. Don Bosco, Cuenca – Ecuador.
- VERSIÓN, Tomada del PEI Red Educativa “Tres Valles” de Gualaquiza 2009-2013
- VIENTRE MATERNO. Editorial Producciones, Quito – Ecuador.

[http://www.monografias.com/trabajos 26/tipos familia shtml](http://www.monografias.com/trabajos26/tipos familia shtml)

[www.-educación.gov.ec./pages/interna.ph?txtCodinfo=104](http://www.educación.gov.ec/pages/interna.ph?txtCodinfo=104). Plan decenal. 09-03-10-2004.

[www. Educación.gov.ec/-upload/14.pdf](http://www.educación.gov.ec/-upload/14.pdf). Organización estructural del ministerio de educación 04-03-10 20h.

www.scielo.cl/scielo.hpp.

<http://psicoeducacion.bligoo.com/content/view/310770/Clima-laboral-en-educacion.html>

[http://www.liceus.com/cgi-](http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%EDa,%20Chile.pdf)

[bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%EDa,%20Chile.pdf](http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%EDa,%20Chile.pdf)

[http://www.liceus.com/cgi-](http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%EDa,%20Chile.pdf)

[bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%EDa,%20Chile.pdf](http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%EDa,%20Chile.pdf)

<http://revista.consumer.es/web/es/20060901/interiormente/70664.php>

[http://www.educar.org/articulos/padres y maestros.asp](http://www.educar.org/articulos/padres_y_maestros.asp) (02-05-2010)

<http://comunidad.iespana.es/en familia.htm> (02-05-2010)

<http://contexto-educativo.com.ar/2005/1/nota-06.htm> (02-05-2010)

9. ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE **CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”**

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO

53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO

87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	

25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	

61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	

32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	

71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

- OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

- COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5

2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5

3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5

5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p style="text-align: center;">Elaborado por:</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p style="text-align: center;">Adaptado por:</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	--

ADAPTADO POR: (2009)
 María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
 3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro. Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
 3) 11 – 15 4) 16 – 20
 5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. Respeto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:
3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5

4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	

66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “ primero el trabajo y después la diversión ”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:

CUESTONARIO PARA PADRES

<p style="text-align: center;">Elaborado por:</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^º José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p style="text-align: center;">Adaptado por:</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	--

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

- I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda
- a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
- b. Año de Nacimiento:
- c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:
- 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)
4) Otro.....
- d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:
- 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
2)) muerte del padre o de la madre
3) Separación de los padres 4) Migración del padre
5) Migración de la madre 6) Migración de ambos
- e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural
- f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:
- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
 3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO
 ¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - No ocurre	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
------------------	----------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A₁₃

<p>Centro.....</p> <p>.</p> <p>Entrevistador/a.....Fecha.....</p> <p>.</p>
--

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:
 - Padres y docentes:

 - Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?
- 4.- ¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RECIBIDO
SECRETARIA

26 NOV 2009
8:30 PM
San Juan Bosco
Cajamarca



*se acepta la
de la Sra. Nadia
Para que realice
proyecto de investi-
gación en el quinto
Año de educación
Básica.
26-11-09*

FOTOGRAFÍAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMAZONAS”

San Juan Bosco-Morona Santiago

Fotografía captada a los padres de familia en el momento de la entrega de los cuestionarios:

1. Escala de Clima social Familiar (FES).
2. Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
3. Cuestionario para Padres.



Imagen tomada a los niños en el período del desarrollo y aplicación del cuestionario Escala de clima social Escolar para alumnos (CES).



Fotocopia con todos los niños y niñas del 5to año de educación básica, al fondo Libia Guzmán maestra del grado (derecha), Nadia Lojano (centro) y Kléber Carchi (izquierda).



Fotografía captada en el instante de la entrevista al señor Tec. Raúl Reinoso, rector de la Unidad Educativa "Amazonas".



Leyenda del gobierno Municipal de San Juan Bosco, con la denominación de la Unidad Educativa investigada con la población del 5to. Año de educación básica: alumnos, padres de familia, docente y directivo.

