



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL 5to AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGUEZ ALBORNOZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA, TUNGURAHUA. DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010.”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

MENCIÓN: Ciencias
Humanas y Religiosas

AUTORA:

Enma Lucila Chanatasig Achachi

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CENTRO UNIVERSITARIO: SAN RAFAEL

2010



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de las/los señor/a: **CHANATASIG ACHACHI ENMA LUCILA** que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CI. 110343087-0

Loja, abril del 2010

Loja, mayo del 2010.



ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Enma Lucila Chanatasig Achachi declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

AUTORA: Hna. Enma Lucila Chanatasig Achachi

Cédula identidad: 1802499234



AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....
AUTORA: Hna. Enma Lucila Chanatasig Achachi

Cédula identidad: 1802499234

DEDICATORIA

A mi querida Familia Religiosa

AGRADECIMIENTO

Mi sincero profundo reconocimiento y gratitud a Dios, a mi querida Familia Religiosa y a todos quienes colaboraron de manera directa o indirectamente para llevar a feliz término este trabajo de investigación.

INDICE

Preliminares

| | |
|--|----|
| 1. RESUMEN..... | 1 |
| 2. INTRODUCCION..... | 3 |
| 3. MARCO TEORICO..... | 6 |
| 3.1 Situación actual sobre los contextos educativo, familiar y social del Ecuador. | |
| 3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador..... | 6 |
| 3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en Ecuador..... | 10 |
| 3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador..... | 11 |
| 3.2 Familia | |
| 3.2.1 Conceptualización de Familia..... | 11 |
| 3.2.2 Principales teorías sobre Familia..... | 13 |
| 3.2.3 Tipos de familias..... | 15 |
| 3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)..... | 17 |
| 3.2.5 Familia y Educación..... | 23 |
| 3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves..... | 25 |
| 3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención..... | 27 |
| 3.3 Escuela | |
| 3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano..... | 28 |
| 3.3.2 Plan Decenal de Educación (indicar las 8 políticas con un pequeño análisis del trabajo que se está haciendo en cada uno de las políticas)..... | 33 |
| 3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades, características, organización, y estructuras de las instituciones..... | 36 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 3.3.4 | Relación Escuela – Familia: elementos claves..... | 41 |
| 3.3.5 | Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico. | 42 |
| 3.3.5.1 | Factores socio – ambientales..... | 43 |
| 3.3.5.2 | Factores intrínsecos del individuo..... | 49 |
| 3.3.5.3 | Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención. | 50 |
| 3.4 | Clima Social | 53 |
| 3.4.1 | Conceptualización de Clima Social..... | 53 |
| 3.4.2 | Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social..... | 53 |
| 3.4.3 | Clima Social Familiar..... | 53 |
| 3.4.4 | Clima Social Laboral..... | 54 |
| 3.4.5 | Clima Social Escolar..... | 56 |
| 3.4.6 | Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños..... | 57 |
| 4. | METODO | 61 |
| 5. | RESULTADOS OBTENIDOS | 68 |
| 6. | ANALISIS Y DISCUSION | 68 |
| 7. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 103 |
| 8. | BIBLIOGRAFIA | 107 |
| 9. | ANEXOS | 111 |

1. RESUMEN:

Este trabajo de investigación se realizó en la “Unidad Educativa Rodríguez Albornoz” de la ciudad de Ambato, en el 5º año “A” de Educación Básica. Se lo efectuó con la finalidad de verificar el nivel de relación existente entre padres, hijos y docentes, según los lineamientos presentados en el objetivo general propuesto para dicha investigación, a saber: describir el clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias de la “Unidad Educativa Rodríguez Albornoz”. Dicho objetivo se concretizó mediante los siguientes objetivos específicos: identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia, conocer el clima social familiar de los niños, el clima social laboral de los docentes y el clima social escolar de los niños de 5º Año de educación básica.

Para la recolección de la información se utilizaron varios instrumentos: cuestionarios a las autoridades y encuestas aplicadas a los padres de familia, niños y docentes de la institución. A través de las encuestas se pudo ver que existen algunas familias bien constituidas que facilitan y ayudan el proceso educativo. Sin embargo también se ha podido establecer que existen familias desintegradas, las mismas que por diversos motivos no colaboran, con la institución; esto incide en el bajo rendimiento de sus hijos, lo mismo que obstaculiza el normal desarrollo de los procesos educativos.

Después de haber realizado la investigación, los resultados sobre el clima familiar demuestran que las familias de este centro educativo, tratan de estar en continua comunicación con la Institución, esto ayuda en gran parte a mantener lazos de unión y comunión con la institución.

Un gran porcentaje de encuestados manifiesta que la Unidad Educativa, trata de establecer redes de comunicación claras y eficientes, sobre todo propiciando espacios de encuentros con las familias, a través de convivencias, entrevistas, talleres de formación para padres, encuentros deportivos y culturales.

En cuanto al clima escolar de los estudiantes, las encuestas demuestran que se sienten identificados con los valores que de la Institución ofrece; con ello se confirma que el colegio brinda una educación eficiente, actualizada y de calidad.

Sin embargo las encuestas aplicadas también demuestran que en cuanto al clima laboral, falta, en el caso investigado, un mejor trabajo en equipo, así como una mayor identidad hacia el centro. Se ve necesario que el docente tome conciencia de su identidad y su rol. El docente no solo está para formar académicamente, su presencia, su ejemplo, es fundamental para la formación integral del estudiante. Es importante, por tanto, fomentar en los docentes la identidad y un fuerte sentido de pertenencia hacia la Institución, que redunde en un auténtico trabajo en equipo, en el que por medio del diálogo se logre un mejor testimonio de comunión entre todos los miembros de la comunidad educativa.

2. INTRODUCCIÓN

Es muy valioso para mí, como educadora católica, ser parte de este Proyecto “Comunicación y colaboración familia-escuela” propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja, que busca investigar a nivel nacional, la situación del clima social, es decir de las relaciones humanas dentro de las instituciones educativas del país. Ha sido y será para nosotros, un tema de continua preocupación pues compete directamente al ámbito de la formación y vivencia de valores en la familia y su repercusión y reforzamiento en la escuela.

Este trabajo de investigación se ha concretizado, aplicándolo en la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz, de la ciudad de Ambato, en el quinto año, paralelo A, de Educación Básica; buscó establecer el clima social (escolar, laboral y familiar) existente en la Institución, así como el grado de involucramiento en él, de parte de los distintos miembros de la comunidad: padres de familia, directivos, docentes y alumnos.

Los antecedentes de las investigaciones que se han dado acerca del tema son recientes. En el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED de España y la Universidad Técnica Particular de Loja, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces, la UTPL se plantea, bajo la coordinación del departamento MIDEII-ED, la necesidad de investigar sobre las relaciones de comunicación y colaboración Familia-Escuela en el Ecuador.

En el año 2006 se efectuó el estudio de investigación sobre: La relación de la familia con la escuela y su incidencia en el rendimiento académico. Esto sirvió de base para que el grupo de investigadores del centro de investigación de Educación de Psicología, puedan llevar a cabo las líneas de investigación relación-familia-escuela. Este trabajo de investigación ha facilitado y a la vez ha aportado datos muy importantes para ilustrar esta situación de partida, como es la presencia de dos tipos de actividad de vinculación familia-escuela: *informativas* (tutorías, reuniones formales, comités de padres de familia, reuniones mensuales, entrega de libretas, actividades cívicas, asociaciones de padres, actividades escolares, actividades pedagógicas, reuniones personales, entrevistas, comité central, servicio médicos y las entregas de certificados, etc.). *Formativas* (mingas,

convivencias, actividades de recreación, encuentros familiares, actividades culturales, deportes seminarios de valores, educación sexual, programas antidrogas).

Lo que se ha encontrado en la investigación del 2006 corrobora lo trabajado por Ignasi Vila (1998), quien manifestó que generalmente en las escuelas existen dos maneras de relacionarse con las familias. La primera se denomina trato “informal” y tiene dos formas usuales en las que se presenta: mediante las fiestas y los contactos que se establecen en las entradas y salidas de las jornadas de clases. La segunda se caracteriza por un comportamiento más “formal” y se realiza principalmente por: entrevistas, por reuniones de clase, consejos y asociaciones de padres; concluye que las familias según su origen socio profesional, adoptan diversas formas de relación con los centros.

La elaboración de este proyecto de investigación se justifica porque tanto la familia como la escuela poseen las mismas propiedades por ello se entiende a la familia como: “Un sistema abierto, regido por feedbacks que se constituye y se mantiene en función de las comunicaciones que intercambia tanto en su interior, como con el exterior (Carter, 1989).

Es importante analizar el aporte para este trabajo que ha tenido el texto de Luz Esther Álvarez Gálvez *“Política social y bienestar de la familia ecuatoriana: entre luces y sombras” realizado en Loja (2007)* que puede ser consultado en www.Lealvarez.WordPress.com, en el que a partir de varias investigaciones existentes, hace un profundo análisis de la situación social y educativa del Ecuador. Además se debe citar la ponencia de Juan Samaniego, actual director de Educación metropolitana del Municipio de Quito y docente en la Universidad Andina Simón Bolívar, “Cambiar la institución educativa para formar en valores”, presentada en el Encuentro Internacional de Educación en Valores, y publicado por el OEI en enero del 2001, en el que a partir de la realidad de la educación de valores hace algunas propuestas valiosas para la construcción de un auténtico clima social.

Analizar el tema del clima social en el ámbito escolar, en la realidad ecuatoriana, es de vital importancia para el mejoramiento efectivo de la calidad educativa del país. Constatamos frecuentemente los bajísimos niveles académicos que arrojan las pruebas nacionales e internacionales de medición de la calidad educativa, nos cuestionamos sobre la razón de dichos resultados. Sin embargo, también somos testigos silenciosos del

aumento de la violencia, de la delincuencia, de las pandillas,... es decir de las consecuencias de la dura crisis que afronta nuestra patria, cuyas secuelas más graves se dan en el campo humano, moral y social, por la destrucción de la familia, fruto del continuo flujo migratorio, entre otros. Esto muestra lo necesario que es enfocar la educación ecuatoriana, bajo una nueva visión de la formación integral y la relación de la familia con la comunidad educativa.

La aplicación de este proyecto, ayudará a conocer la situación actual de las familias, así como la labor educativa que se desarrolla en ellas, para determinar si la escuela está cumpliendo realmente su cometido: ser una verdadera institución en donde se forman entes para el progreso de la sociedad. A pequeña escala, en el aula escolar, existe una gran diversidad de situaciones personales y familiares, en las que el docente puede reconocer la realidad y generar espacios de diálogo, para trabajar conjuntamente con los padres y promover un clima social nutritivo, de crecimiento.

Para la realización de esta investigación pude contar con un establecimiento educativo donde realizar la misma, en el cual hubo mucha colaboración de parte de todos miembros implicados en ella. También se me facilitó la ayuda de mi Comunidad Religiosa que me ha favorecido con todos los medios, humanos y económicos, que he requerido para poder hacerlo. Sin embargo ha sido una limitación el hecho de que después de trabajar algunos años en educación, este año precisamente no estoy desarrollando directamente un apostolado educativo, sino que me desenvuelvo en el campo de la formación vocacional, por ello ha sido muy difícil el realizar las variadas y comprometidas actividades que requería la investigación, tanto por mi disponibilidad de tiempo, como por la falta de una implicación directa en una obra educativa.

Gracias a Dios y a la colaboración de todos los encuestados, se pudo cumplir el objetivo de describir el clima Social y el nivel de involucramiento de las familias de la "Unidad Educativa Rodríguez Albornoz. Esto se lo hizo mediante la aplicación y análisis de las encuestas que permitieron la identificación de los niveles de involucramiento de los padres de familia, así como del conocimiento del clima social familiar, laboral de los docentes y social escolar de los niños de 5º Año de Educación Básica.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

La situación actual de estos contextos se da desde diferentes acciones y comunicaciones significativas y recíprocas entre un contexto dado, las mismas que determinan la conducta individual en la relación entre madre e hijo; regidas por un conjunto de reglas diferentes a la relación maestra y alumno pero complementarias.

3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

La amplitud de la crisis de la sociedad actual es evidente, abarca un amplio aspecto que va desde lo ambiental, pasando por lo alimentario, lo poblacional... hasta llegar a lo moral o ético. Las consecuencias de este deterioro eminentemente económico las observamos constantemente: hambre, muerte, violencia, guerra,... familias enteras, padres o madres desesperados, en todas partes del mundo, especialmente en los países tercermundistas, que tienen que huir, migrar y refugiarse en otros países en busca de sobrevivir.

En la actualidad el gran fenómeno de la migración, se ha convertido en uno de los problemas fundamentales de la época actual. Según informes del Banco Mundial, entre dos y tres millones de personas emigran cada año.

Es obvio que frente a esta crisis, el modelo de familia tradicional se encuentra también en conflicto cada vez más profundo. La familia se ha fraccionado, obligada por la necesidad o por las circunstancias adversas. En ciertos ambientes esto se acentúa, porque sus miembros se rebelan contra la misma institución familiar, sustituyendo el compromiso por la vida con una mera unión afectivo-sexual provisional, por lo mismo destinada a disolverse en una frustración.

Según el estudio de la FLACSO "*Ecuador: las cifras de la migración internacional*" en el año 2006, la familia ecuatoriana, inmersa en este contexto globalizado, no es ajena a los efectos de esta crisis agudizada, quizá por los graves problemas que aquejan a la sociedad ecuatoriana en la actualidad. Somos testigos del proceso de deterioro social que ha sufrido nuestro país a raíz de la crisis bancaria que originó la migración masiva de ecuatorianos migrando a Europa o Estados Unidos, en busca de medios para sobrevivir.

“La migración internacional se ha convertido en uno de los fenómenos más importantes para el Ecuador en el cambio de siglo. El éxodo de cerca de un millón de ecuatorianos en un período menor a diez años ha significado cambios sociales, económicos y culturales cuyos impactos a nivel local, nacional y regional no han sido todavía lo suficientemente evaluados en el país. Concomitantemente, los efectos derivados de estas transformaciones no han sido enfrentados con políticas integrales que tomen en cuenta la envergadura del fenómeno. Una de las dificultades que caracteriza a las migraciones, aquí y en otros países del continente, es el no contar con estadísticas específicas que den cuenta de la verdadera magnitud del fenómeno. Además, la salida de muchas personas por vía marítima o por otras vías no registradas por ninguna fuente oficial hace pensar en un subregistro considerable del flujo migratorio. Disponible en www.flacsoandes.org/ [consultado 31-12-2009].

Este fenómeno hace que la unidad familiar esté seriamente resquebrajada por los matrimonios disfuncionales, en los que el padre o la madre tiene que dejar el país y por ende los hijos quedan a cargo de algún vecino, hermano mayor o lo mismo familiares supliendo al padre o la madre. Cuando los padres se vuelven a reencontrar con sus hijos ya no tienen la fortaleza para formar a sus hijos. Como decía, el fundador de las Hermanas Doroteas, el Beato Giovanni Farina (Discurso en Tiene, 1850), motivando a los padres a formar adecuadamente a sus hijos:

”Cuando se ofrezca exhorten a sus hijos con pensamientos sabios y fuertes, a actos de generosidad, a perdonar las injurias, a mortificar las pasiones, hacer pacientes en la desgracia, moderadas en la prosperidad. La semilla del derecho y la honestidad hecha pronto raíces, germinar para que ellos aprendan tempranamente a cernir los atractivos del mundo, a mirarlos, sin dejarlos subyugar, reconociendo su ligereza y fascinación”

Otras de las causas que afecta la integridad de la familia, según conversaciones mantenidas con diferentes docentes y por experiencia propia, son la falta de diálogo, las relaciones poco profundas, la falta de espacios de participación, no hay un reconocimiento auténtico de los hijos por parte de los padres... Sobre todo este último se da porque los padres muchas veces son proveedores más que acogedores, protectores

más que educadores y exigen de los hijos de modo incoherente, lo que ellos mismos no viven; o bien renuncian del todo a intervenir, desorientados ante los nuevos problemas. Muchos países han definido a la educación como el mejor medio para el progreso social. Así la Constitución vigente en el Ecuador, en la Sección Quinta, en el Art. 27 (2008), garantiza que la educación esté centrada en el ser humano, en su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, del medio ambiente sustentable y a la democracia, afirma que será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz...

Además la define como dependiente de la decisión de los padres, pues en el Art. 29, garantiza la libertad de enseñanza, al afirmar que las madres, padres, o sus representantes, tendrán la libertad de escoger para sus hijos una educación acorde a sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Carlo Nanni, teólogo católico que analiza “El desafío de la educación” (2009), afirma que la educación es uno de los puntos fuertes para la solución de la crisis global actual. En el corazón de muchos hay una profunda “utopía educativa” aquella de una humanidad marcada por el crecimiento y el desarrollo, pero de una capacidad radical de interioridad por encima de los determinismos naturales; de una humanidad, en la que unidas individuo y sociedad, se orienten hacia destinos comunes, fruto de la capacidad constructiva y del empeño subjetivo y comunitario; en la proyección de aquella civilización del amor, como semillas que Dios ha puesto en cada pueblo, en cada cultura, en lo profundo del corazón de cada hombre (CIV 33, 2009). El empeño educativo es muy importante pues busca promover precisamente, personas capaces de un “amor rico de inteligencia y de una inteligencia llena de amor” (CIV 30). Desde esta visión la educación en valores es el eje del cambio social, así lo sostiene también la reforma nacional a aplicarse en nuestro país.

Isabel Demuestre (1999) en el artículo sobre *La educación en el Ecuador en el siglo XX*, dice que históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la incomunicación verbal entre la escuela y el

alumno, para preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como instrumento de aprendizaje no exclusivo de la escuela sino primordialmente de las familias. Dumestre (1999) menciona que en los últimos 30 años el ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados. La ineficiencia del sistema es evidente y se refleja en las tasas de repetición y deserción. Casi el 50% de niños matriculados en primer grado excede la edad apropiada para estar en ese grado debido a la repetición. La deserción por razones económicas, sobre todo en el área rural, ocurre a la edad en que los niños comienzan a trabajar (10 y 12 años).

Esto nos muestra que la escuela así como la familia viene a ser socializadora y por lo tanto debe ofrecer un ambiente que permita el desarrollo integral de los niños, es decir deben cumplir con los propósitos para los que han sido creadas: ayudar al desarrollo de las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma crítica e íntegra.

Son muchos, sin embargo, los problemas que afectan el aprendizaje del niño en la escuela; entre ellos la influencia de la desintegración familiar es muy grande. Este es uno de los problemas más fuertes que está presente dentro de la educación ya que de una o de otra manera repercute en el rendimiento del alumno y por ello es importante el trabajo en conjunto entre la escuela y la familia, para que se logre una formación integral y globalizada.

Es muy importante tomar en cuenta que el niño o joven, pasa el mayor tiempo en la escuela. Es necesario, por ello, que todos los protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje lo aprovechen al máximo. Recordemos que no solo se va a la escuela para recibir conocimientos, sino para aprender de manera crítica y libre. Más que dar conocimientos, la escuela debe brindar ante todo una formación en valores que ayude al formando a ser un ente constructivo dentro de la sociedad.

Así como es vital la familia en el desarrollo del niño, así también es la escuela. Es fundamental, para quienes la conformamos, las acciones concretas que desarrollamos para salir del tradicionalismo, liberándonos del statu quo, de sentirnos domesticadores, alienantes, unilaterales, porque a veces solo nos fijamos en los intereses del Estado, y discriminadores. Es necesario romper estos paradigmas, solo así la escuela llegará a cumplir con el verdadero fin que es educar a quienes se les encomienda. La escuela, como segundo hogar del estudiante, debe proveerle de todos los medios necesarios para que llegue a sentirse parte de ella.

3.1.2 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador:

Las instituciones responsables de la Educación en nuestro país que se encargan de promover, buscar alternativas de solución, ayudar a cubrir las necesidades de la educación y apoyar la labor educativa, para que ésta de respuesta a las exigencias de la sociedad del conocimiento o siglo XXI, son, entre otras:

- El Ministerio de Educación
- Direcciones provinciales de Educación
- (CONESUP) Consejo Nacional de Educación Superior
- (DINSE) Dirección Nacional de Servicios Educativos
- Instituto Nacional de Patrimonio Cultural
- Consejo Nacional de Cultura
- Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales
- (SENACYT) Secretaría Nacional de Ciencia y tecnología
- Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional
- (SENPLADES) Secretaria Nacional de Planificación y desarrollo
- FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Ecuador)
- UASB (Universidad Andina Simón Bolívar, sede Quito)
- Movimiento social CONTRATO SOCIAL POR LA EDUCACION
- COMISIÓN EUROPEA
- PAPDE Programa de Apoyo al "Plan Decenal de Educación 2006 - 2015"
- Dirección de Cooperación Nacional e Internacional
- Comisión Nacional Ecuatoriana de la UNESCO

- SECRETARÍA NACIONAL DEL CONVENIO ANDRÉS BELLO

3.1.3 Instituciones responsables de las familias en el Ecuador

Teniendo en cuenta que la familia es la base de la sociedad y ante la crisis que a nivel estructural ésta vive en el Ecuador existen algunas instituciones que se preocupan de orientar, formar, en el cultivo de valores, entre ellas tenemos:

- El Estado Ecuatoriano
- El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)
- Pastoral Familiar (Conferencia episcopal –Por diócesis)
- Patronatos municipales
- INNFA (Instituto nacional del niño y la familia)
- APROFE : Asociación Pro Bienestar de la *Familia Ecuatoriana*
- SENAMI (Secretaria Nacional del migrante)
- ORI (Operación Rescate Infantil).
- FODI (Fondo de Desarrollo Infantil)
- PPS (Programa de Desarrollo Social), Aliméntate Ecuador
- PRODER (Programa de Desarrollo Rural Territorial)

3.2 Familia

3.2.1 Conceptualización de Familia:

No hay un concepto delimitado de la familia. Para definirla hay que buscar diversos ámbitos, materias o elementos, en los diversos diccionarios electrónicos se puede encontrar estos conceptos. Si nos referimos a sujeción (de los integrantes de la familia a uno de sus miembros), la convivencia (los miembros de la familia viven bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa), el parentesco (conjunto de personas unidas por vínculo jurídico de consanguinidad o de afinidad), la filiación (conjunto de personas que están unidas por el matrimonio o la filiación, aunque excepcionalmente por la adopción).

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua la familia es el grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”. En la guía didáctica (UTPL, 2009) sobre el reencuentro de la familia 2006 dice que desde la Psicología se ve a la familia como la única institución que garantiza al ser humano un ambiente, cálido dinamizador y estimulante, necesario para crecer y realizarse”

Omar Malagón Avilés en su libro “Parlamento universal de la juventud” (2009) afirma que en la Declaración Universal de los Derechos Humanos la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene el derecho a la protección de la sociedad y del estado, es también el primer ámbito de desarrollo de un nuevo ser humano”. La familia es la célula social con un gran significado, donde el afecto y el apoyo satisfacen las necesidades psicosociales, lo que es difícil encontrar en otros grupos o instituciones sociales. Aunque las formas en donde operan estas transacciones han variado significativamente, y en algunos, se han incrementado sustancialmente», según Musitu y Herrero (1994). La familia se constituyó por mucho tiempo como en el núcleo central de la sociedad, representó el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos y socioculturales”.

Juan Pablo II, en la Exhortación Apostólica Familiaris consortio (FC 21, 1981) sostiene que para el cristianismo la familia constituye una revelación y una actuación específica de la comunión específica de la comunión eclesial; por eso se la llama “Iglesia Doméstica“. La familia cristiana es una comunión de personas, reflejo e imagen de la comunión del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Su actividad procreadora y educativa es reflejo de la obra creadora de Dios.

El Catecismo de la Iglesia Católica (CCI, 1993) dice que la familia cristiana es ante todo evangelizadora y misionera, “una Comunidad privilegiada llamada a realizar un propósito común de los esposos y una cooperación diligente de los padres en la educación de los hijos”. El Catecismo explicado del P. Salesman (1996) dice que la familia es el lugar donde desde la niñez se debe empezar a aprender cada uno de los

valores morales y a honrar a Dios y a emplear bien la libertad. Una buena vida de familia es una útil iniciación para la vida de sociedad”.

La Constitución *Gaudium Spes*, del Concilio Vaticano II (GS 52, 1965) define a la familia cristiana como la comunidad en donde todos los integrantes encuentran apoyo y consuelo sosiego y amor durante su vida y en donde se forma en valores étnicos, morales y cristianos con la única finalidad de que pueda defender en la vida, por lo tanto la “familia es una escuela del más rico humanismo”, en ella “se reúnen diversas generaciones y se ayudan a mutuamente a adquirir sabiduría más plena”.

3.2.2 Principales teorías sobre Familia

“No es bueno que el hombre este solo“ (Gn 2,18ª)

El texto del libro del Génesis manifiesta que si el ser humano está solo viviría en una eterna soledad y esto sería contrario a la intención de Dios. El toma la iniciativa de formar a la mujer de la costilla del hombre. Este primer encuentro entre el varón y la mujer es de reconocimiento, de igualdad y de una mutua necesidad y complementariedad.

Varón y mujer forman un solo ser. Esta unidad es obra de Dios, signo de su acción creadora. La conservación de esta acción tan maravillosa es solo su responsabilidad y su misión en el mundo, teniendo en cuenta que están llamados también a la procreación y a formar una gran familia *“Sed fecundos y multiplicaos” (Gn.1,28)*. Esta unidad no solo llama a la vida biológica sino llama también a la familia a tomar conciencia que está llamada a desarrollar la vida moral y espiritual de la persona, es decir en la educación integral de sus hijos; tomando en cuenta que la familia es la mejor escuela de las virtudes y la que mejor preparación da para la vida. En ella “se aprende los valores morales, se comienza a honrar a Dios y a usar bien de la libertad” (CIC 2207). Y se aprende a amar a los demás particularmente a los más débiles e indefensos.

La Constitución pastoral *Gaudium Spes* reafirma a la familia como Célula original de la vida social, pues “con ellas la autoridad, la estabilidad y la vida de relación en el seno de la familia, constituyen los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en

el seno de la sociedad” (CIC 2207). Si la familia está bien toda la sociedad estará bien, en efecto el bienestar de la persona y de la sociedad, está estrechamente unido a la prosperidad del matrimonio y de la familia (GS 47).

La exhortación apostólica *Familiaris Consortio*, enfatiza que en la actualidad la familia está amenazada por la degradación moral, lamentablemente, constatamos signos de una preocupante degradación de algunos valores morales fundamentales, relacionados con la familia, como “el número cada vez mayor de rupturas familiares, el recurso cada vez más frecuente a la esterilización, la instauración de una verdadera y propia mentalidad anticoncepcional”. (FC 6, 1981)

En el Ecuador la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, en el Plan global pastoral de la Iglesia en el Ecuador (156, 2001) afirma que “...la familia es la Institución que más sufre los embates de la crisis moral actual”, crisis que fruto, entre otras, de “la escasa formación afectiva, del ambiente hedonista y del machismo irresponsable” acentuada por los más de cien años de laicismo que ha vivido nuestra patria. Como ya se ha visto una de las causas que más afectan la relaciones intrafamiliares son la desintegración familiar fruto de la migración, además está la violencia intrafamiliar, el incremento de la publicidad pornográfica, la infidelidad dentro de la pareja, el alcohol etc. Esto perjudica y rompe la verdadera comunión que debe reinar dentro de la misma.

Es importantísimo tomar conciencia sobre el valor fundamental que tiene la familia y volver a los orígenes y fines con que fue creada. Todos debemos recordar que en el plan de Dios, un hombre y una mujer unidos en matrimonio, forman, por sí mismos y con sus hijos una familia, Dios la ha instituido y le ha dado su constitución fundamental. El matrimonio y la familia están ordenados al bien de los esposos, a la procreación y a la educación de los hijos. Lo repite la sana doctrina del Catecismo Católico, en Cristo, la familia se convierte en iglesia Doméstica, porque es una comunidad de fe, de esperanza y de amor.” (CIC, 456)

La unión y la armonía familiar son las que aseguran en sus integrantes estabilidad emocional, social y económica, porque es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar sus derechos y sus deberes como persona. La fuerte crisis familiar que afecta y degrada a la familia solo puede ser superada con el coraje suficiente para en Dios y con la fe, revisar e intentar cambiar el estilo de ser esposo y esposa, hermano y hermana, padre y madre intentando construir verdaderas relaciones de amor y fraternidad en casa, viviendo valores para llegar a ser signo del amor de Dios.

Muchas personas creen que la primera forma de hacer frente a esta sociedad y cultura, que hoy se difunde por muchos medios, es recurrir la organización popular o al mismo gobierno; se exigen intervenciones políticas, reformas económicas,... pero la verdadera solución no está en los demás. Está en cada uno, en su actitud y predisposición al cambio, sobre todo en la familia ya que ella es la primera forma de sociedad humana, donde se construyen las mentes y los corazones de las personas, niños jóvenes y adultos. Frente a esta realidad el Documentos de La Aparecida manifiesta que es necesaria la **conversión personal** que despierte la capacidad de someterlo todo al servicio de la instauración del Reino de vida. Obispos, presbíteros, diáconos permanentes, consagrados y consagradas, laicos y laicas, estamos llamados a asumir una actitud de permanente conversión pastoral, que implica escuchar con atención y discernir “lo que el Espíritu está diciendo a las Iglesias” (Ap 2, 29) a través de los signos de los tiempos en los que Dios se manifiesta (DA 266).

3.2.3 Tipos de familias:

Hablar de familias es perfectamente, legítimo cuando nos referimos a la multitud de comunidades familiares en la que cada uno procede o cuando hablamos de las diversas modalidades que han existido en la historia de la humanidad, existen diversos tipos de familia. Dependiendo de los seres humanos individuales que confluyen en ella o en relación a la comprensión que en determinadas sociedades ha existido de fenómenos como el vínculo conyugal o la relación padre-hijo. A continuación algunos tipos de familia definidos por la Guía didáctica de la UTPL (2006):

Familia nuclear: Esta formada por la pareja de origen y sus hijos. Espacio y patrimonio son comunes y adaptan compromisos de familia.

Familia extensa: Esta compuesta de más de una unidad nuclear, designa al grupo en que viven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos, abuelos). Es uno de los modelos que tradicionalmente, ha experimentado más difusión en las distintas sociedades.

Cohabitación o parejas de hecho: Son aquellas que están formadas por vínculos afectivos.

Familia agregada o consensuada: Viven sin certificación oficial en su unión, su funcionamiento tiende a asimilarse al de las familias legalizadas.

Familia monoparentales: Se establecen por diversas razones como son: por fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja. La forman un padre o madre y al menos un hijo menor de dieciocho años. También se puede dar el caso de que estas familias convivan con otras personas bien sea familiares o amigos.

Familia reconstituida: Son familia que están formadas por un padre o madre con hijos que proceden de algún núcleo anterior, disgregado por diferentes factores como son: migración, divorcios, falta de comunicación etc. y que se establecen como una nueva familia con otra pareja.

Familia poligámica: So aquellas familias en las que un miembro de la pareja conviven con más de un conyugue.

Familias unipersonales: Son producidas por diferentes causas como son envejecimiento, libre opción del individuo con frecuencia desaparición de unos de los miembros de la pareja, independencia de la pareja.

Familia adoptiva: Están unidos por vínculos legales y no biológicos

Familia sustitutoria: Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo hace inadecuado.

Familia parental: Esta familia está compuesta por el padre, la madre y los hijos.

Familia simple: Formada por una pareja sin hijos.

Familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos.

Familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados, pero siguen cumpliendo el rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador)

Según indica el investigador Roberto Carlos Cuenca (2009) en su análisis sobre el matrimonio y familia, en la actualidad muchas familias están dejando de lado su función educadora y formativa. Quizá se debe a los cambios que plantean las nuevas condiciones y estilos de vida, a la prisa o a las exigencias económicas. Se considera que dar una buena educación consiste en ofrecerles todo lo que ellos no tuvieron en la niñez. Hoy abunda la confusión en algunos padres. Esto es un error porque reduce la educación familiar a dar a los hijos/as todo lo que ellos piden, sin contradecirlos en nada. Según Monasterio (2001), “estamos construyendo una familia a la carta (desnatada)”, en la que todo gira alrededor de un buen frigorífico, al cual se puede acceder a cualquier hora del día.

Luz Esther Alvarez en su estudio *Política social y bienestar de la familia ecuatoriana* Disponible en www.Lealvarez.WordPress.com [Consultado 31-12-2009] presenta un análisis muy completo y actualizado de la realidad social de la familia. Ella afirma que la atención en los ámbitos de políticas sociales en el Ecuador se remontan en las leyes dictadas en los años 1905, 1915, 1918 y 1923; para amparar a los empleados públicos, educadores, telegrafistas y dependientes del poder judicial a través del Seguro Social. Los gobiernos de turno a lo largo de la historia republicana, han dictado leyes y reglamentos para crear nuevos servicios sociales ofrecidos en campañas electorales y/o para fortalecer los programas sociales existentes. Sin embargo, la realidad en la que se debate la sociedad ecuatoriana es impresionante, pues de acuerdo al Sistema Integrado de Indicadores Sociales (SIISE) (2006); el 61.3% de la población ecuatoriana vive en condiciones de pobreza, y de este total el 31.9%, vive en situaciones de indigencia, con diferencias significativas entre la ciudad y el campo; así como brechas más profundas entre los sectores indígenas y afro descendientes en comparación con la población mestiza (SIISE, 2006).

Esta realidad sentida por la sociedad es intolerable, pues los problemas estructurales como el desempleo, la pobreza, la inseguridad ciudadana, la corrupción, la baja calidad de la educación, de la salud, y la migración interna y externa, demandan políticas sociales que no se circunscriban en sanear únicamente la pobreza desde una versión de carencias materiales de la familia; sino que amplíe el radio de acción hacia la carencias espirituales, agravadas por la pérdida de valores éticos y morales en la sociedad. Según Transparency International, el Índice Internacional de Percepción de la Corrupción (IIPC), es de 2.5 para el Ecuador, (2005). En una escala de 1 (peor) a 10 (el mejor). De entre 159 países, Ecuador ocupa el número 117. Aún cuando estos índices, como todos los de su tipo, tienen un margen de error depreciable, clasifican a los países en tres categorías: Situación crítica, vulnerable o fuera de riesgo. Ecuador se encuentra en la primera de este grupo: situación crítica.

Joseph E. Stiglitz (Premio Nóbel de Economía 2001) en su análisis “Acabar con la maldición de los recursos” del texto “Como hacer que funcione la globalización” (2006), enfatiza que los países ricos en recursos tienden a ser países ricos con población pobre y esta paradoja ayuda a comprender los fracasos más amplios de la globalización. Lo que estos países necesitan dice Stiglitz no es más ayuda externa, sino más apoyo a la hora de obtener por sus recursos todo su valor y a la hora de garantizar que se haga un buen uso del dinero que obtienen. A nivel mundial, los países productores y exportadores de petróleo mantienen altas tasas de corrupción y de pobreza extrema. La explotación petrolera en el Ecuador auguraba en la década de los 70s un futuro esperanzador. Han transcurrido 36 años de exploración, explotación y exportación del petróleo y no ha venido acompañado de un mejoramiento de la calidad de vida, sino todo lo contrario pobreza, inestabilidad política y corrupción.

Luz Alvarez en su estudio, cita al Informe Nacional, 2006-2015, de la Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD,2006) elaborado por René Valdez, quien sostiene que ante este panorama de crisis social y empobrecimiento de gran parte de la población, le corresponde a la “Política Social” un papel clave para contrarrestar las consecuencias negativas que actualmente sufre la sociedad ecuatoriana. Para concebir

entonces una “Política Social”, que responda a los intereses de todas las familias, debemos iniciar el análisis diferenciando los dos tipos de pobreza que se visualizan con facilidad: la estructural y la nueva. Por pobreza estructural contempla a los sectores marginados de la sociedad que permanecen tradicionalmente excluidos del circuito formal de la economía causado por el injusto reparto de la riqueza nacional en manos de un grupo reducido de privilegiados que abarca al 15% de las familias ecuatorianas. La pobreza nueva, incluye a los grupos sociales que fueron expulsados a consecuencias de la crisis económica-financiera y de las políticas de ajuste estructural aplicadas por los gobiernos de turno desde la década de los 90s, los trabajadores y empleados fueron despedidos de las empresas públicas y/o privadas, jóvenes desocupados, pensionados y empleados jubilados prematuramente. El agravamiento de la desigualdad social y la marginación son el resultado de la aplicación del modelo económico neoliberal; las restricciones del gasto que impone el necesario equilibrio fiscal en el marco de esquemas tributarios injustos; los cambios culturales provocados por el impacto de la revolución tecnológica y la globalización; han significado una acumulación de transformaciones que por amplitud, profundidad y velocidad, configuran el nuevo escenario en el que se despliegan las políticas sociales que son motivo del presente ensayo. Con el tiempo las políticas sociales en el Ecuador se han ido transformando y ampliando su radio de acción, no sólo a las capas más necesitadas de la población; sino a la mayoría de los grupos sociales que integran la sociedad; y, abarcan una extensa gama de programas y servicios sociales, en salud, seguridad social, vivienda, educación entre otros, sin embargo la calidad de los servicios sociales son cuestionados por todos los ecuatorianos.

En la actualidad, dice Alvarez, la Política Social experimenta una revalorización y una reorientación en el Programa Económico del Gobierno del Econ. Rafael Correa: 2007-2010, aparece, con mucha más visibilidad, con nuevas aristas, nuevos enfoques, nuevos roles, y nuevos actores. Entre los programas más relevantes destacamos:

- Impulso del Plan de Generación de Empleo, dirigido a los jóvenes que integran el mercado laboral.

- Reducción de la brecha salarial, se logrará al restar los gastos que comprometen el ingreso familiar, mediante el acceso gratuito a los servicios de educación y salud: Subsidios directos (bono de desarrollo humano y bono de la vivienda).
- Creación de la Subsecretaría de la Economía Social y Solidaria en el Ministerio de Economía y Finanzas. Los programas sociales no sufrirán recortes presupuestarios para cumplir con la reajustes de la Política Fiscal. La acción del gobierno pretende fortalecer los servicios sociales que son de exclusiva responsabilidad del Estado y atender las necesidades básicas insatisfechas de las familias pobres y grupos vulnerables de la sociedad ecuatoriana.

Para atender estos programas la inversión social pasará del 22% registrada en el 2006, al 28% en el 2007 y al 30.4% en el 2010 del presupuesto nacional del Estado. Cabe resaltar, que la deuda externa en el 2006 absorbía el 38% del presupuesto, para cumplir los compromisos adquiridos o impuestos por los organismos internacionales. Esta situación, ha frenado crear programas de desarrollo social y de participación ciudadana en un marco de respeto de los derechos humanos y fundamentalmente con el propósito que nos involucremos en las decisiones gubernamentales que afectan nuestras vidas. Conviene entonces considerar lo planteado por Berger y Neuhaus (1993), en el sentido de que se necesitan “estructuras de mediación en las políticas públicas, y especialmente en las sociales.

Continua Álvarez con su análisis diciendo que la familia, el barrio y las iglesias son instancias de mediación que rompen el esquema alienante de las mega estructuras del Estado”. En este contexto, la Política Social no sólo debe experimentar una revalorización, sino también demanda una reorientación y focalización de los grupos-meta para mitigar la pobreza por un lado, y al fortalecimiento de los valores éticos y morales, por otro. Antes de plantear una estrategia para fortalecer el rol de la familia en las dimensiones básicas de la vida y el desarrollo espiritual de los progenitores y de los hijos; conviene resaltar el nuevo perfil de los hogares ecuatorianos que sufren el impacto de la migración y la desintegración familiar, concepto que se aplica a hogares en situación de extrema pobreza con jefatura femenina por ausencia de padres, niños en el mercado

laboral en lugar de estar en el sistema educativo, niños viviendo en las calles, embarazos prematuros en jóvenes adolescentes, aumento del consumo de drogas y alcohol e incremento de la violencia intrafamiliar entre otros gravísimos problemas que reclaman urgente atención del Estado y de la Iglesia. Según el Censo de Población y Vivienda de 2001 (INEC), el tipo de familia de mayor presencia es la de naturaleza “nuclear” con el 63%, conformado por padre, madre con o sin hijos. Le sigue en importancia la familia extendida con el 22.9% integrada por el padre, la madre, con o sin hijos más parientes; en el otro extremo los hogares sin núcleo el 4.6%; las unipersonales absorben el 6% y las familias compuestas con el 4.6%. Como podemos observar, las familias nucleares mantienen su predominio todavía en el Ecuador tanto en las zonas urbanas como rurales.

Como consecuencia de la migración, las familias nucleares monoparentales habitualmente con jefatura femenina están aumentando, al igual que las nucleares sin hijos, ya que los jóvenes emigran en busca de trabajo hacia las ciudades de mayor crecimiento económico como Quito, Guayaquil y Cuenca o al exterior, especialmente a Estados Unidos y España. Entre otros problemas visibles que afronta la familia ecuatoriana son el divorcio temprano y frecuente del 7.5 % en 1996 al 9% en el 2005 por cada 10.000 habitantes. La maternidad y paternidad individuales, así como el aborto sufrido en mujeres menores de 25 años están en aumento, todo esto como resultados de las tensiones y transformaciones sociales de un mundo materializado, consumista y globalizado. Situación que pone de manifiesto la necesidad de revalorizar ciertos espacios y el nuevo papel del Estado y la Iglesia como principales gestores en la restauración de la familia.

La información estadística presentada trata de ayudar a entender que el hogar nuclear es producto de un conjunto de condiciones históricas que, inserto en ellas, lo hacen naturalmente eficaz y socialmente conveniente. La importancia de la familia radica en la capacidad de transmitir principios, valores éticos y morales; hábitos a las futuras generaciones. *En la familia*, tiene lugar la *primera educación que recibe un niño*, por lo tanto, la unión familiar, la estabilidad, la avenencia conyugal, el acuerdo en la crianza de los niños, el apoyo y la calidad de tiempo que los padres y madres deben dedicar a los

hijos; contribuyen efectivamente a la estabilidad social del Estado Ecuatoriano. La Exhortación Apostólica de Juan Pablo II (Familiaris Consortio) ha puesto de relieve cuatro cometidos de la familia: formación de una comunidad de personas, servicio a la vida, participación en el desarrollo de la sociedad, participación de la vida y misión de la Iglesia. Concomitante con esto señala “que el Estado y la Iglesia tienen la obligación de dar a las familias todas las ayudas posibles, a fin de que puedan ejercer adecuadamente sus funciones educativas”. Finalmente, exhortó a los jóvenes diciéndoles: “sois el futuro y la esperanza de la Iglesia y del mundo y seréis los responsables de la familia en el tercer milenio que se acerca”. La mejor fórmula para mantener un país con bienestar socioeconómico es el camino hacia el logro de “la institucionalidad de la familia”, responsable de fortalecer los valores de cooperación, socialización; y formación ciudadana. Para terminar y sin entrar en esta ocasión a una exposición detallada de la aplicación de las políticas sociales en el Ecuador en un análisis de causa – efecto; se procede a recalcar en este sentido que el destinatario o grupo objetivo de la aplicación de estas políticas es la “familia”, que exige que se reconozca la deuda social, dirigida a satisfacer las necesidades materiales y espirituales.

El documento de la Conferencia del CELAM en la Aparecida lo confirma cuando afirma que la Iglesia debe trabajar con su gente, teniendo en cuenta las dimensiones de nuestras **parroquias** es aconsejable la sectorización en unidades territoriales más pequeñas, con equipos propios de animación y coordinación que permitan una mayor proximidad a las personas y grupos que viven en el territorio. (DA 372).

Es recomendable, sostiene, que los agentes misioneros promuevan **la creación de comunidades de familias** que fomenten la puesta en común de su fe cristiana y las respuestas a los problemas. Reconocemos como un fenómeno importante de nuestro tiempo la aparición y difusión de diversas formas de voluntariado misionero que se ocupan de una pluralidad de servicios. La Iglesia apoya las redes y programas de voluntariado nacional e internacional -que en muchos países, en el ámbito de las organizaciones de la sociedad civil, han surgido para el bien de los más pobres de

nuestro continente -, a la luz de los principios de dignidad, subsidiariedad y solidaridad, en conformidad con la Doctrina Social de la Iglesia. (DA 372).

3.2.5 Familia y educación

Desde el punto de vista sociológico la familia es el aspecto en el que se forma el ser humano. No hay otro lugar más perfecto que la familia por más que la tecnología haya intentado reemplazarla, trasplantarla o alquilarla. La declaración *Gravissimum Educationis* (1965) sobre la educación cristiana sostiene que la fecundidad del amor conyugal no solo está destinada a la procreación, sino que va más allá, está destinada a la educación de los hijos recordando que ellos son los primeros formadores de sus hijos, “tiene tanto peso que, cuando falta, difícilmente puede suplirse”, el deber y el derecho de la educación es primordial e insustituible para los padres.

La Iglesia según el Concilio Vaticano II, llama a la familia con la expresión antes citada de “Iglesia doméstica”. En el seno de la familia los padres han de ser para sus hijos los primeros anunciadores de la fe, con su palabra y su ejemplo. (FC 21) El hogar es la primera escuela de la vida cristiana y la escuela del más rico humanismo. Aquí se aprende la paciencia y el gozo del trabajo y el amor fraterno, el perdón incluso reitera, y sobre todo el culto divino por medio de la oración (CIC 1657).

Sor Beatriz López en su libro “El Patrimonio espiritual del instituto de las Hermanas Doroteas Hijas de los Sagrados Corazones” (Roma 1994), analiza el papel de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, según el pensamiento del Beato Giovanni Farina, fundador de las Hermanas Doroteas. Él lo tenía muy claro, dirigiéndose a ellos expresa: “.....Dios al darles hijos, les confió un tesoro del que un día les pedirá cuentas, les ha dado para que les conduzcan al fin para el cual han sido creados y que no podrán alcanzar sin el conocimiento de la religión”. También les exhortaba diciendo “...Qué importa que sus hijos sean grandes escritores, poderosos industriales, que conozcan la ciencias modernas, que aumente su propio patrimonio, si después, por ignorar las cosas referentes a Dios, se pierdan eternamente? ¡Qué importa!”. Y reforzaba su enseñanza, haciéndoles caer en cuenta a los padres de familia que “entre las numerosas obras pedagógicas publicadas, veo que todas convergen en la necesidad de la educación doméstica y la importancia que tiene las relaciones de continuidad entre la familia y la

escuela, para que juntos persigan los mismos objetivos...” E insiste “... ustedes deben valorar la dignidad a la que han sido llamados y a compartir, con nosotros los educadores, la fatiga y el deber”....” Responderán al juicio de Dios sobre las criaturas que han recibido como sagrado regalo de parte de él, regeneradas con los divinos carismas, marcadas con el sello de la redención y libre de toda culpa...”

La familia por tanto, debe tomar conciencia que educar no solo es hacer caer en los errores, sino es ir más allá, es decir está llamada a incentivar al bien, dar a conocer buenas costumbres, valorar lo positivo y ayudar a cada miembro a que potencie sus cualidades. Vemos que hablar de educación no solo implica una cierta institucionalidad educativa, ya que esto lo reciben en la escuela, sino que es en poner en práctica el papel de los padres en la educación de sus hijos y además el papel de todos quienes conformamos la familia para buscar su crecimiento.

La educación de los hijos no es fácil, mucho menos en la actualidad en donde los niños están bombardeados de tantas cosas, que no les permiten la recepción de lo que le construye. Influye mucho la tecnología, los medios de comunicación, el materialismo consumista, la migración y otros factores que no como hemos repetido varias veces, perjudican la formación integral de la familia. En la mayoría de los casos, la familia no está lo suficientemente preparada para cumplir esta gran tarea, por lo que delega su misión a la escuela, pensando que al hacerlo está cumpliendo su tarea, cuando en la realidad la familia es la gran educadora de sus hijos.

La familia moldea el ser social desde los primeros años de vida del ser humano, cuando estimula la sociabilidad mediante el cariño, la ternura de los padres; pues en la medida en que el niño se siente acogido, aprenderá también a acoger a los otros y a sentirse solidario. De la misma manera quien crea un ambiente de tensión en la familia, no puede exigir hijos pacíficos y equilibrados; quien impone autoridad, o no da buen ejemplo, no puede exigir hijos comprensivos y tolerantes. Todos los padres de familia de hoy y también del mañana necesitan formarse continuamente para contribuir a que nuestras

familias sean más sanas, más alegres, pues la paz y la unidad que se forja en la familia es la que aportará a la construcción de una nueva civilización.

3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves

Para alcanzar una formación completa, sería ideal la relación entre la familia y la escuela, para formar una comunidad en donde el niño vaya creciendo, percibiendo que en estos dos lugares él puede aprender y formarse para la vida. Pero en la actualidad esta visión no se da. Existe, más bien, una profunda separación entre la familia y la escuela debido a la falta de comunicación y concientización sobre el verdadero sentido de la acción de la familia en la escuela.

Francisco Leiva Zea en “Pedagogía para una educación diferente” (2000), reafirma que la educación, como ya sabemos, empieza en la familia y se prolonga en la escuela; una buena educación exige el conocimiento del medio en que viven los alumnos así como la representación de este en la vida escolar. En este conocimiento favorece mucho la presencia de los padres y su participación en las actividades que programa la escuela para ellos. Esto ayuda, sin duda, al rendimiento académico de sus hijos y a la formación de los mismos. En todos los tiempos y lugares ha influido siempre la familia en la formación moral, espiritual e intelectual de sus hijos y esta influencia ha sido muy poderosa y determinante, en un grado muy superior del que ha podido y puede alcanzar la escuela.

El documento *Gravissimum educationis* manifiesta que los padres son los primeros responsables de la gran misión de educar a sus hijos, tienen el derecho de elegir para ellos una escuela que corresponda sus propias convicciones (GE 6). Este es un derecho fundamental para sus padres, ya que solo ellos tienen la potestad de elegir la escuela que les ayude en su tarea de educadores, así lo afirma también nuestra Constitución vigente (Art. 29). Lo importante en la relación familia - escuela está en la constante comunicación y coherencia de ambas partes. Así el niño que crece en un ambiente sano, sin contradicciones o contrariedades, logra reforzar lo que aprende dentro de su primera escuela que es la familia. En muchos de los casos los padres piensan que gran parte de

la tarea está en la escuela, cuando en la realidad la mayor parte es tarea de ellos y sólo de ellos.

La fundación Comparte en su estudio “relación familia y escuela”. Disponible en: www.comparte.org/ [Consultado 1-02-2010] indica que en la familia muchas de las veces lo que prima es satisfacer las necesidades materiales y no la parte socio-afectiva de la persona. En la escuela lo que se preocupan es formar el aspecto intelectual o académico, asumiendo que lo demás se da de por sí. Ambas instancias se despreocupan de llevar a la par los valores que ayudan a crecer a la persona como tal. La emigración, como hemos repetido varias veces, trae grandes problemas a la estructura familiar, pues afecta a los menores que se quedan a cargo de familiares que no pueden cumplir a cabalidad, en la mayoría de los casos, el papel que solo los padres lo pueden hacer. El resultado es la separación cada vez más grande entre la familia y la escuela, a parte del bajo rendimiento académico.

La coherencia está en que la familia pueda proveer a sus hijos de aquellos que requiere para crecer en un ambiente sano y dialogante, el perdón, la solidaridad, el escuchar y ser escuchado. Así aprenderán a vencer los retos que la sociedad les presenta, gracias al apoyo desinteresado de sus seres queridos. Esto fomentará una profunda confianza en cada uno de ellos y se estará formando una verdadera comunidad en donde todos crezcan en libertad y autonomía y responsabilidad. Entonces la relación familia – escuela será rica y nutritiva, se crecerá en confianza, para llegar a la verdadera comunicación y formación, clave de una corresponsabilidad auténtica entre padres y maestros. Dará lugar así a una educación con calidad y calidez.

La escuela, sin embargo, debe también tomar conciencia de su papel protagónico, frente a los educandos, el fin de los ellos no es solo recibir una educación intelectual, sino una formación que le ayude a ser un ente constructor en la sociedad. La escuela no solo debe dar pautas y normas de buen comportamiento, que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, debe buscar la integración real con la vida, con la realidad familiar del educando. La escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones, que se extienden de la escuela al hogar, lo cual conlleva la

mayoría de las veces, conflictos y tensiones entre los padres e hijos ante la presión de ciertos deberes que cumplir.

Una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar, la atmósfera social y educacional, con el positivo involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños. La escuela debe ser la generadora de estrategias que faciliten la participación plena de los padres en el proceso educativo.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Uno de los beneficios que el padre de familia recibe en las instituciones educativas es la formación y la actualización a través de diversas actividades como tales: Escuela para padres, reuniones formativas, convivencias, retiros, encuentros entre padres-maestros y estudiantes.

Antonio Bolívar en “Familia y escuela dos mundos llamados a trabajar en común” apunta que no se puede trabajar bien, en forma aislada de las familias, ni de las respectivas comunidades. Hay muy buenos resultados cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar la formación integral de los alumnos. El éxito radica en la toma de conciencia de la importancia del valor que tiene el construir redes de colaboración que involucren a los padres de familia en las tareas educativas. El problema no se reduce a definir un objetivo, sino a salvar concretamente las barreras actuales y partir de la situación real para llegar hasta el estudiante.

Es evidente que cuando el padre de familia se interesa por su hijo, el profesor y la institución buscan medios para fortalecer este interés, involucrándole en la parte formativa del alumno. De esta manera no solo el docente se siente responsable de esta misión sino que la comparte con la familia, los beneficios son gratificantes y duraderos.

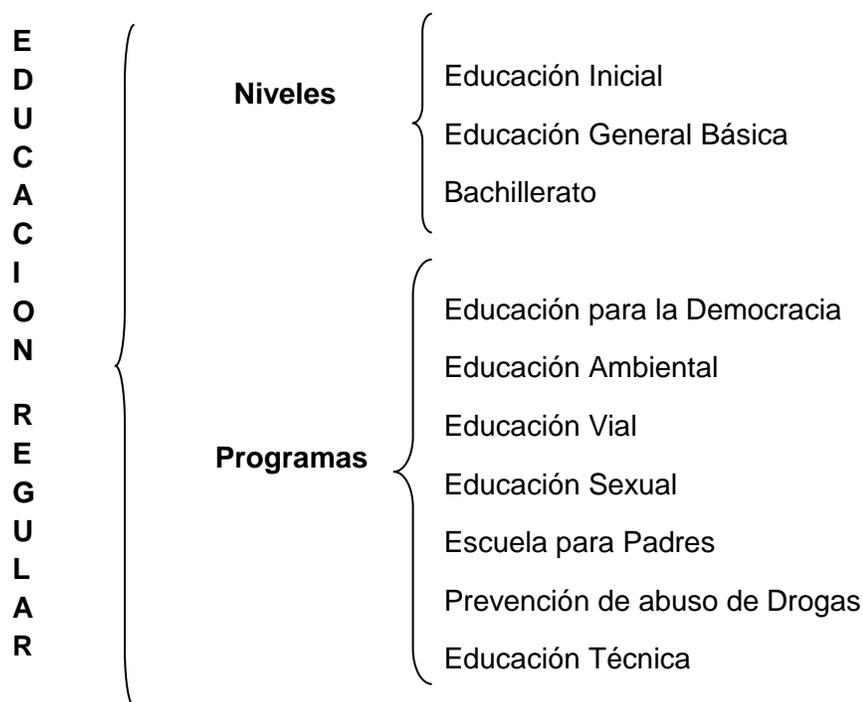
Las redes formativas prepararan encuentros diversos y variados: convivencias, grupo de pastoral familiar, talleres para padres, reuniones de reflexión e interiorización para padres de familia, alumnos y maestros. Las mismas que son ampliadas hacia el entorno, con la

finalidad de ir formando comunidades que ayuden a hacer una educación verdaderamente de mayor calidad y calidez, teniendo en cuenta que también la escuela y los otros medios que integran a la familia dentro labor educativa tienen la función de reforzar y mediar la vivencia de los valores aprendidos en el hogar, lo cual se puede observar en la convivencia diaria.

3.3 Escuela

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

La Educación actual en el Ecuador, según el Ministerio de Educación, presenta la siguiente oferta educativa, disponible en www.educación.gov.ec [consultado el 1-01-2010] en lo que respecta a la educación regular:



El Decreto Ejecutivo 1786, que regula la Reforma del bachillerato vigente, publicado en el Registro Oficial N°. 400, del 29 de agosto del 2001, afirma sobre la organización del sistema educativo en Ecuador:

“La Reforma Educativa Integral vigente recoge las mejores tradiciones educativas y los pasos que ya se han dado en estos últimos años en la aplicación de la reforma de la

Educación Básica y los cambios registrados en el propio nivel del bachillerato. La Reforma Educativa Integral debe ser el resultado de la exitosa experiencia de las últimas décadas. Esta recoge también los aportes que se han dado en América Latina y en la Comunidad Internacional. Por ello, en la base de la propuesta están principios educativos generales, de aplicación universal, que deben ser creativamente pensados desde nuestras realidades nacionales. Estos principios, son aquellos que la UNESCO ha considerado como pilares de la educación. Podemos enunciarlos de esta manera: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, aprender a emprender”.

Con los principios generales sentados, se describirá cual es la organización vigente del sistema educativo disponible en www.educación.gov.ec [consultado el 1-01-2010]:

EDUCACIÓN INICIAL

El Ecuador, honrando los compromisos internacionales destaca el papel que deben desempeñar las autoridades educativas en la definición de políticas públicas intersectoriales a favor de la niñez y reafirma el valor de la educación inicial, como etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad, el logro de una educación de calidad para todos y para la construcción de la ciudadanía de niños y niñas.

Por ello el Ministerio de Educación ha emprendido, a partir del 2001, la estructuración del nivel de educación inicial para niñas y niños, menores de cinco años, con el fin de alcanzar un desarrollo óptimo en sus capacidades y habilidades naturales, especialmente de aquellos niños en situación de riesgo.

Cuenta con dos modalidades de atención encaminadas al desarrollo de las capacidades básicas, la construcción de conocimientos significativos y el reconocimiento y respeto de los derechos infantiles; son los siguientes:

- a. Jardines integrados: 4-6 años.-
- b. Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA): 3 a 6 años.-

EDUCACIÓN BÁSICA:

Vigente desde 1996, busca dirigir y fortalecer la Educación Básica de 10 años, con la universalización del primero, octavo, noveno y décimos años de educación básica con equidad, calidad, calidez y cobertura, sobre la base de una propuesta pedagógica que responda a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información en base a estándares nacionales e internacionales de calidad, potenciando el desarrollo de competencias generales, básicas y específicas en los estudiantes que permitan el desenvolvimiento exitoso en su entorno.

La consolidación de la Reforma Curricular del Programa Nacional de Educación Básica se complementa con las áreas de Cultura Física, Cultura Estética, los Ejes Transversales con los temas en valores, medio ambiente e interculturalidad. La capacitación docente se busca que sea integral y tendrá énfasis en las áreas de Lenguaje - comunicación y Matemáticas.

EL BACHILLERATO:

En el Decreto 1786 se establece la necesidad de la innovación curricular del bachillerato, sin embargo no se ha formulado aún una propuesta muy definida desde el Ministerio para la Reforma del Bachillerato. Pero se han dado varias experiencias piloto, tanto en el ámbito de instituciones individuales, como de una red de colegios operada en convenio con la Universidad Andina Simón Bolívar. Disponible en www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/decreto1786.htm [consultado 01-01-2010]. Este nivel es objeto de especial preocupación y se ha establecido un marco general con los lineamientos fundamentales del bachillerato, dentro del cual se propicia el desarrollo de las propuestas y el desarrollo de otras nuevas. La Universidad Andina, ha hecho un profundo análisis de situación de la educación en el Ecuador y algunos de sus aportes se han tomado como base, para este análisis de la situación educativa ecuatoriana que consta en este apartado.

EDUCACIÓN ESPECIAL:

La División Nacional de Educación Especial, propone una Educación Para Todos, dando atención a la diversidad a través de la integración e inclusión educativa, de los niños y

niñas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad dentro del sistema regular.

La División Nacional de Educación Especial para hacer efectivo el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad o a la superdotación, plantea un conjunto de servicios y programas con propuestas educativas equitativas, inclusivas y de calidad, en igualdad de oportunidades para todos.

EDUCACIÓN TÉCNICA:

Se plantea como principio general para el desarrollo de la formación la aplicación de una educación general para el trabajo, destinada a:

- Preparación para la comprensión y manejo del mundo socioeconómico y laboral nacional.
- Formación polivalente con el propósito de habilitar para el desempeño en una familia de ocupaciones.
- Articulación entre la escuela técnica y las profesiones.
- Fundamentación del proceso enseñanza-aprendizaje en el reconocimiento y respeto a las diferencias individuales y en función de él.
- Propender al desarrollo armónico del pensamiento y la acción por el tratamiento del trabajo teórico y práctico.
- Reafirmación del carácter democrático de la Educación Técnica.
- Formación de técnicos de nivel medio capaces de generar y formar una pequeña empresa.
- Participación permanente de los sectores productivos y de la comunidad en general en el proceso de planificación y ejecución de programas vinculados con la formación.

La propuesta considera que es imprescindible optimizar los requerimientos de infraestructura física de los planteles, construyendo locales modestos pero funcionales en estricta observancia a los principios y contenidos curriculares, considerando que aquellos deben adaptarse al alumno y a su nivel de instrucción. La Reforma plantea la necesidad

de instalar a todo el magisterio en un proceso de capacitación y perfeccionamiento permanente y organizar a mediano plazo la formación del docente del nivel medio técnico en coordinación con las universidades.

EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL:

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) ha sido el referente ideológico, cultural y filosófico que ha guiado el proceso educativo de los pueblos y nacionalidades del Ecuador desde sus inicios. Su creación ha sido de vital importancia para cambiar la concepción establecida de que en el país era necesario un solo modelo educativo homogeneizante, que no tomaba en cuenta su diversidad cultural y lingüística. Sin embargo, este modelo ha permanecido estático mientras el devenir de la historia ha seguido su curso, modificando las relaciones entre los actores sociales de la realidad ecuatoriana.

EDUCACIÓN POPULAR PERMANENTE:

El Programa Nacional de Educación Básica Popular, comprende los ciclos de alfabetización, post-alfabetización, ciclo básico popular y funciona con unidades de producción.

Programa de Diversificado Popular, permite una formación académica y profesional, otorgando el título de bachiller en ciencias y técnicos.

La Educación Popular Permanente tiene como misión brindar el servicio educativo a través de ofertas educativas alternativas de los subsistemas: escolarizado y no escolarizado; en las modalidades presenciales, semi-presencial y a distancia, dirigidas a la formación integral de las personas que por diversas razones no han tenido acceso a la educación regular.

El Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, elevado a la categoría de mandato por voluntad popular, el 26 de noviembre de 2006, consta de ocho políticas: La cuarta Política: “Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos”. En el Ecuador existen 731.984 analfabetos puros, que representan el 9% de la población; es decir, aquellos que no saben leer y escribir; y 1’731.151 analfabetos

funcionales, que representan el 21 %, son aquellos que no concluyen un proceso educativo; sumados estos valores se demuestra que de cada 3 ecuatorianos 1 es analfabeto puro o funcional. El gran desafío; por lo tanto, no sólo se trata de enfrentar una demanda marginal de analfabetismo puro, es necesario enfrentar una masiva demanda de educación básica, lo cual no es posible alcanzar con medidas paliativas de corta duración, sino con esfuerzos sostenidos, políticas de Estado de largo plazo.

Este análisis de la situación educativa ecuatoriana está disponible en www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/decreto1786.htm [consultado 01-01-2010].

3.3.2 Plan Decenal de Educación (indicar las 8 políticas con un pequeño análisis del trabajo que se está haciendo en cada uno de las políticas)

Por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) en políticas de Estado, disponible en <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726> [consultado 01-01-2010].

Estas políticas son:

1. Universalización de la educación infantil de 0 a 5 años de edad.

Sobre esta política se han formado maestros para que atiendan a los niños de esta edad especialmente en la estimulación temprana y también se han creado partidas docentes, llegando a niños que por situaciones económicas, sociales y porque no decirlo de carácter político no han tenido acceso a la educación desde tempranas edades, como sucede con países desarrollados, pues debemos recordar que un país educado es un país desarrollado, gracias a la implementación y ejecución de esta política hay miles de niños que tienen educación, lo que antes estaba considerada como privilegio de pocos.

2. Universalización de la educación General Básica de primero a décimo años.

A esta política se está dando cumplimiento porque a las escuelas que funcionaban hasta séptimo año se les ha dotado de partidas para incorporar los últimos años de Educación

Básica: 8º, 9º y 10º de Ed. Básica. Por otra parte también las facultades de muchas universidades incorporaron la especialidad para preparar a profesores de Educación Básica específicamente. Se han innovado Las Mallas Curriculares, y se ha capacitado últimamente a los Docentes, a fin de que estén preparados para trabajar en cualquiera de los 10 años que contempla la E. B. además de tener claro los objetivos, desarrollar destrezas, habilidades y capacidades las mismas que posteriormente se convertirán en competencias y que le permitirán al estudiante-a, continuar sus estudios en el Bachillerato, sin mayores inconvenientes y lo que es más pueda definir su carrera en los años próximos.

3. Incremento de la Matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75 % de la población en la edad correspondiente.

Se está cumpliendo esta política planteada, ya que el Gobierno ha permitido el incremento de estudiantes en la edad correspondiente desde el momento en el que se promulgó la gratuidad de la educación, ya que de esta manera los estudiantes que no estaban inmersos en la educación pudieron y pueden hacerlo, y como estipula la Constitución de la República se ha convertido en un derecho, sin distinción de clase, sexo, política o religión.

4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación alternativa

Se han realizado campañas de alfabetización a través de centros permanentes y también a través del trabajo práctico que deben realizar los estudiantes de segundo año de Bachillerato como un requisito previo para graduarse. Algunas provincias han sido declaradas libres de analfabetos pero queda aún mucho por hacer al respecto y pese a la declaración por parte del Gobierno como un país libre de analfabetismo, con datos que fueron tomados de informes relacionados con éste, pero nada útiles para dicha declaración, podemos decir entonces que el Ecuador de acuerdo a cifras estadísticas confiables aún tiene un gran reto que cumplir para que esta política resulte efectiva.

5. Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas

Muy poco se ha hecho porque los centros educativos tengan un infraestructura adecuada, tanto en el área urbana como en la rural, en los que carecen completamente de aulas dignas y peor si hablamos de tecnología, crisis que se ha ahondado con los recortes presupuestarios a las Instituciones, ya que solamente las asignaciones se hacen para Gastos Corrientes, esto a lo mucho para cubrir Sueldos de Docentes y en parte solventar Gastos de Servicios Básicos. Sin embargo mucho se ha dicho del equipamiento de instituciones, como las denominadas famosas “escuelas del milenio” con aulas digitales con tecnología de punta y con estructuras modernas.

6. Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

Está dada a través de los procesos de evaluación que se está aplicando a los maestros, alumnos e instituciones, como actores de la educación y todos deben aportar para alcanzar una educación de calidad, mediante la evaluación interna y externa, solamente así se logrará un mejor estudiante, a, maestro, a, que sientan comprometidos con el desarrollo social y económico de la Patria. Educación que debe llegar a toda persona, con calidez y amor, sin discriminación, preparándoles para la vida, bajo buenas condiciones de aprendizaje, tecnología actualizada y estrategias metodológicas activas.

7. Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

A través del proyecto de revalorización de los docentes con la capacitación que está dando el gobierno en forma gratuita y sobre diversos temas como educación inclusiva, lectura crítica en el aula, etc. Además el gobierno ha estimulado a los docentes mediante la elevación y pago de remuneraciones al día. Se ha creado incentivos para los maestros que tengan mejores calificaciones en las pruebas y para quienes no, los programas de capacitación que permita elevar su nivel de educador. Así mismo se ha considerado al maestro en otro nivel, se ha creado el Bono de Frontera, elevado la Bonificación por Situación Geográfica, El Subsidio Familiar, compensando de esta manera el trabajo docente y la difícil tarea de educar, así como permitiendo una mejor calidad de vida. El

único problema es que la capacitación, así como los otros beneficios, son selectivos pues solo se pueden inscribir en estos cursos los profesores fiscales. Los profesores de colegios particulares, especialmente de aquellos que trabajan con un sentido social y sin fines de lucro al tiempo que fomentan una educación de calidad, son totalmente excluidos de esta capacitación.

8. Aumento del 0.5 % anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

De acuerdo al PIB,(Producto Interno Bruto), el gobierno ha propiciado la participación del sector educativo en este rubro, el mismo que pretenderá con él mejorar la educación, pues de alguna manera nos pertenece esta alícuota que por años ha estado destinada a otros aspectos que no han permitido el desarrollo educativo y por lo tanto el social, valor que de alguna manera redundará en beneficio y positivismo del país, pues resulta contradictorio que en los presupuestos se aumenten gastos y no se destinen valores para inversión como es la educación.

3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades, características, organización y estructura de las instituciones.

En el reglamento general de la Ley de educación, el capítulo XVII sobre los establecimientos educativos (ME, 2003) indica que su misión es la formación humana y la promoción cultural, están destinados a cumplir los fines de la educación con sujeción a la ley a su reglamento. (Art 60)

En el Art 61 del mismo reglamento define la clasificación de las Instituciones:

- A) Por el financiamiento:
 - a) Oficiales (fiscales, municipales y de otras instituciones públicas)
 - b) Particulares: pertenecen a personas naturales y jurídicas de derecho privado; pueden ser laicos o confesionales.

- c) Otros: financiamiento parcial de entidades públicas y de asociaciones de padres de familia; y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.
- B) Por la jornada de trabajo:
 - a) Matutinos
 - b) Vespertinos
 - c) Nocturnos y
 - d) De doble jornada
- C) Por el alumnado
 - a) Masculina
 - b) Femenino
 - c) Mixtos
- D) Por la ubicación geográfica:
 - a) Urbanos
 - b) Rurales
- E) Por la cultura:
 - a) Hispana
 - b) Bilingüe Intercultural.

El Art. 62 de la Ley Orgánica Vigente (2003) dice que los establecimientos de educación regular son: jardín de infantes, escuela, colegio, e Instituto Normal e Instituto Técnico Superior. Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los colegios e institutos normales los ciclos básico, diversificado y de especialización docente; y los Institutos técnicos superiores, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos. Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas, cada uno de los establecimientos educativos tendrá un nombre, determinado de acuerdo con el Reglamentos correspondiente.

En el capítulo IV del reglamento general de la Ley de educación (2003), Art. 28 define que la estructura del subsistema de los establecimientos educativos, básicamente estará constituido por los mismos niveles establecidos para las direcciones provinciales de educación y cultura:

- a) Nivel ejecutivo, representado por la autoridad máxima del establecimiento.
- b) Nivel asesor: constituido por las juntas y consejos
- c) Nivel operativo: constituido por el personal docente, discente y organizaciones de padres de familia
- d) Nivel auxiliar y de apoyo: integrado por los sectores administrativos y de servicios.

Ejemplo de organización de una Institución:

Para comprender en forma más completa el modo de organización de una institución educativa, se presenta los datos informativos y el Organigrama de una de las Instituciones de la Congregación de las Hermanas Doroteas, a la que pertenezco, los datos han sido tomados del PEI de la Institución (2007):

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del Plantel: | Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina” |
|----------------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| Dirección: | Avda. General Rumiñahui y Calle Giovanni Farina |
|-------------------|---|

| | | | |
|-------------------|----------------------|---------------|-----------------------|
| Ubicación: | Provincia: Pichincha | Cantón: Quito | Parroquia: San Rafael |
|-------------------|----------------------|---------------|-----------------------|

| | | | |
|------------------|----------|-----|------------|
| Teléfonos | 2863-097 | Fax | 2860 – 167 |
|------------------|----------|-----|------------|

| | |
|---------------------------|--------------------------|
| Correo electrónico | colegio_farina@yahoo.com |
|---------------------------|--------------------------|

| | |
|-------------------|--------------------------|
| Página web | www.colegiofarina.edu.ec |
|-------------------|--------------------------|

| | | | | |
|--------------------------|------------|-------|--------|--------|
| Clase de plantel: | Particular | Mixto | Diurno | Urbano |
|--------------------------|------------|-------|--------|--------|

| | | |
|---------------|------------------------------|--------------------|
| UTE: 7 | SUPERVISOR SECUNDARIA | Msc. Miguel Molina |
|---------------|------------------------------|--------------------|

| | | |
|---------------|----------------------------|---------------------------|
| UTE: 7 | SUPERVISOR PRIMARIA | Lcdo.. Humberto Maldonado |
|---------------|----------------------------|---------------------------|

| | | |
|---------------|------------------------------|------------------|
| UTE: 7 | SUPERVISOR PREESCOLAR | Lcda. Susana Oña |
|---------------|------------------------------|------------------|

Estadística:

| | |
|------------------|---|
| Creación: | Acuerdo Ministerial # 039, del 20/11/1967 |
|------------------|---|

| | |
|---------------|--------------------------------|
| Nivel: | Pre-primario, primaria y medio |
|---------------|--------------------------------|

| | | | |
|---------------------------------------|------------------|---------------|------------|
| Nº estudiantes 2008-2009: 1793 | Pre-primaria: 79 | Primaria: 928 | Media: 786 |
|---------------------------------------|------------------|---------------|------------|

| | | | |
|----------------------|---------------------------|------------------|------------|
| Nº de profesores: 76 | Nº de Administrativos: 12 | Nº servicios: 12 | Total: 105 |
|----------------------|---------------------------|------------------|------------|

Oferta Educativa:

| | |
|-----------------------------|---|
| Tipo de Bachillerato | Bachillerato en Ciencias con Especialización: <ul style="list-style-type: none"> • Físico Matemático • Químico Biólogo • Ciencias Sociales |
| | Bachillerato Técnico: <ul style="list-style-type: none"> • En Contabilidad |

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Organización del Bachillerato: | 1º, 2º y 3º de especialización |
|---------------------------------------|--------------------------------|

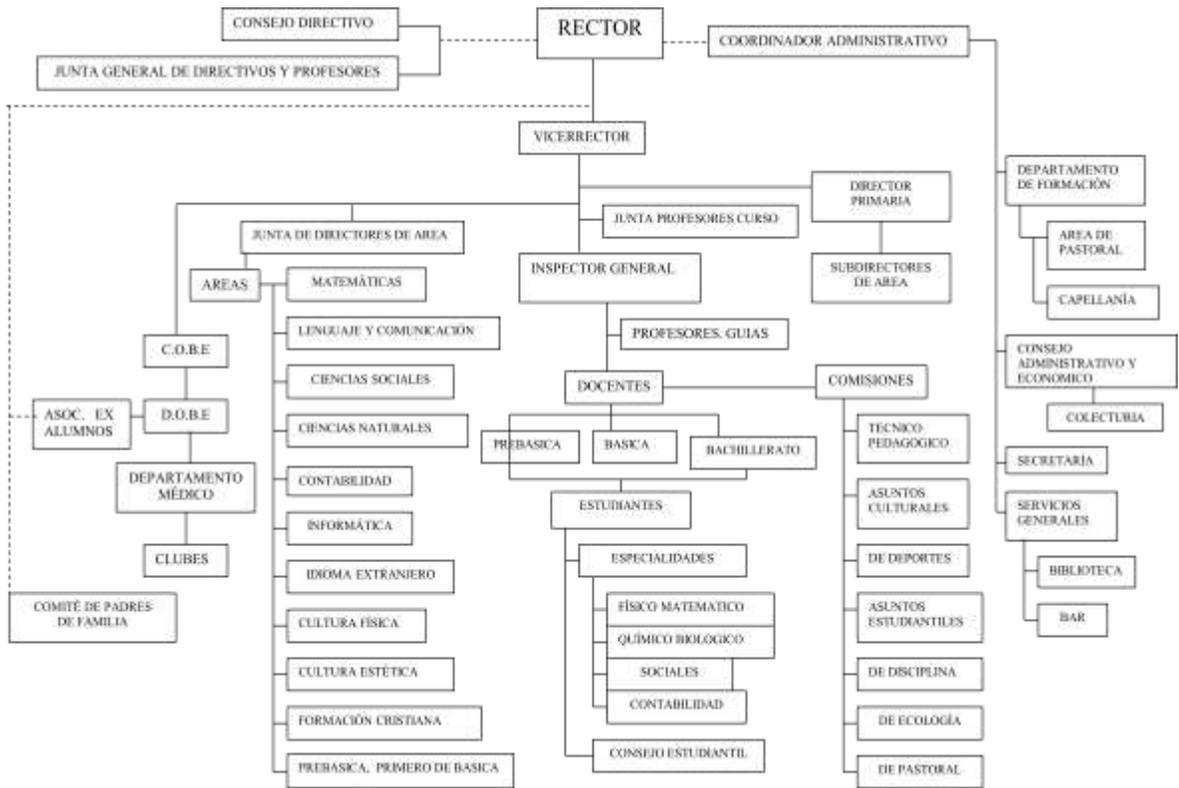
| | |
|------------------------------|----------------|
| Organización del Año escolar | Por Trimestres |
|------------------------------|----------------|

| | |
|-------------------|------------------------|
| Plan de estudios: | Por área y asignaturas |
|-------------------|------------------------|

| | |
|---|-------------------------|
| Organización de Contenidos de aprendizaje | Por unidades didácticas |
|---|-------------------------|

| | |
|---------------------|----------------------------|
| Períodos Semanales: | 40 períodos de aprendizaje |
|---------------------|----------------------------|

| | |
|----------|-----------------|
| Horario: | De 6H55 a 13H05 |
|----------|-----------------|



3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves

La familia es el elemento clave en la educación ya que forma parte de la trilogía educativa: alumno, maestro y padre de familia, si falta uno de ellos la educación queda inconclusa.

Estos dos contextos importantes en el desarrollo del niño deben favorecer en las relaciones fluidas, complementarias y sobre todo constructivas que ayuden a optimizar el desarrollo del niño. Sin embargo esto no se da por la misma situación en que en la actualidad se vive; se constata de ciertos fenómenos como por ejemplo, la desintegración familiar, la irresponsabilidad de los padres, la pobreza de las familias, la emigración la misma que da lugar a que los hijos queden en manos de segundas personas.

Según la Guía de la UTPL, siguiendo sus intereses personales los padres delegan sus obligaciones a la escuela para que ella asuma toda la responsabilidad. Nadie puede sustituir la verdadera formación de los hijos, la escuela solo es uno de los tantos medios para el crecimiento del niño, ya que la “familia constituye la primera y primordial escuela de aprendizaje para la vida del ser humano” no puede relegar de ninguna manera esta misión, lo que necesita es tomar conciencia sobre la integración y participación a la escuela. La escuela no elige el niño sino los padres por ende saben a dónde van sus hijos, esto les debe motivar a establecer contactos frecuentes, con la escuela y su entorno y colaborar activamente según los objetivos de la institución educativa.

En los primeros días de clase se puede notar la concurrencia de padres a la escuela pero conforme va pasando el tiempo se constata el alejamiento y hasta en algunos momentos el olvido que solo se asoman cuando el niño está en peligro de perder el año o su rendimiento no es nada satisfactorio. La escuela es el segundo hogar del estudiante por lo tanto debe haber una conexión directa con la familia la misma que debe llegar a tener una actitud activa y participativa en todas las actividades, no reducirse solo a información de rendimiento sino formar parte de todas las actividades para que pasen de simples familias observadoras y pasivas a familias activas, dinámicas interesadas por el desarrollo y progreso de sus hijos.

La participación de los padres será un factor motivador que anime y motive a los maestros y educandos para el mejoramiento del rendimiento académico y favoreciendo a una formación integral. Dentro de la institución convergen diversas inquietudes y necesidades que no solo deben ser conocidas por los alumnos sino principalmente por sus representantes.

El Manual de Psicología educacional (1997) apunta que dentro estas relaciones escuela-familia no debe faltar el *“Compartir información acerca del rendimiento del niño, pedir ayuda a los padres en la enseñanza de los hijos y ofrecerles instrucción informal a los padres.”* Para que esto se dé, es necesario que los padres tomen conciencia de sus obligaciones y establezcan una comunicación continua con la escuela y sus hijos, así los dos agentes educativos caminen en la búsqueda de los mismos objetivos a fin de que no haya discordancia entre lo que se enseña en la escuela y en hogar, como dice el Beato Giovanni Antonio Farina, en su discurso sobre las *“Relaciones para la escuela de Tiene”* (Vicenza, Italia, el 27 de septiembre de 1850) *“El haber confiado sus hijos a la escuela, no les exonera de sus deberes y obligaciones”*. No está por demás recalcar nuevamente la importancia que tiene la escuela, para *“...ayudar a fortalecer la educación familiar manteniendo una continua colaboración con los padres”*.

Conviene tener claro los ciertos principios de la escuela y la familia en relación a la formación de los estudiantes, como lo menciona Vladimir Reinhardt en su texto *Relación Familia-Escuela*. Disponible en www.xtec.cat/~jescue/documents/escola_familia.doc Consultado [03-01-2010]:

1. Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.
2. Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.
3. Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.

3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

Señala María Luján Gonzales, en su libro *Educomunicación de la UTPL* (2006) los factores que inciden en el logro académico del alumno son:

3.3.5.1 Factores socio-ambientales

Los factores socio-ambientales constituyen la sociedad, la familia, los medios de comunicación, todo lo que circunda al alumno y que contribuye a su formación, todo esto se relaciona directamente con su rendimiento:

La Sociedad

Hoy en día, resulta ser uno de los factores determinantes sobre el cual se desenvuelve el estudiante-a, pues existen influencias de amigos, hermanos, parientes, y sobre todo aquellos que no viven dentro del círculo familiar que han tenido que adaptarse a terceras personas por el problema tan conocido como es la emigración, unos por el abandono del campo a la ciudad y también con destino a otros países en la búsqueda de una mejor economía familiar.

La familia

Es la parte central del individuo, si hay un clima de confianza, acogida e interés por cada miembro, se sentirán apoyados y como consecuencia repercutirá positivamente en el rendimiento académico, sin embargo en los últimos estudios hechos se constata la falta de interés por sus hijos, la separación de los conyugues, el trabajo, la parte económica, la emigración, la falta de comunicación, esto hace que no exista un rol familiar definido alejando la integridad familiar y descuidando el sector educativo.

Los medios de comunicación

Tienen una influencia poderosa en la educación, los mismos que deberían contribuir en la educación y favorecer en el rendimiento académico, sin embargo por la falta de criticidad, se los recibe sin responsabilidad, en cierto modo con un conformismo con actitud de simples receptores.

La educación no puede ser neutra a los medios de comunicación y estos a la vez deben aportar eficazmente para la formación de la sociedad, no pueden seguir esquivando su responsabilidad bajo la excusa de la imprevisibilidad y rapidez con la que deben trabajar o simplemente aduciendo que transmiten hechos. En la actualidad son los nuevos

areópagos en los que se está jugando la dignidad humana, dada la crisis de la familia y la eclecticidad de la escuela.

Los padres reponsables de una educación amorosa e integral que vaya a lo profundo de la persona permitiran a sus hijos captar lo importante que es el señorío sobre sí mismo, el honor, la reverencia y aquellas virtudes olvidadas por una sociedad que endiosa el placer, el tener y el poder.

Los primeros protagonistas de la familia tienen la capacidad de alentar a sus hijos a que sean personas integras, de darles valores religiosos y morales, patrimonio de la familia, esto influirá en el aprender a discernir todo aquello que recibe. En este aspecto tiene también mucha influencia los medios de comunicación puesto que pueden hacer mucho por los educandos, transmitiendo programas educativos revestidos de valores, solo así ayudarán a mejorar la educación y estarán favoreciendo que sea de calidad.

La escuela

Según Francisco Leiva Zea la escuela es una institución establecida por la sociedad para que se encargue de la acción socializadora y transformadora de los educandos. Por lo mismo tiene que ver mucho en el rendimiento de los estudiantes, debe proporcionar todos los medios necesarios, brindar una infraestructura adecuada y acogedora, de tal manera que los educandos lleguen a gustar del lugar y por este conlleve la superación del bajo rendimiento académico.

El aula

Este es otro factor importante en el rendimiento, debe ser decorado con frases motivadoras, limpio y sobre todo agradable tomando en cuenta que el alumno pasa más tiempo ahí que en su propia casa. En la mayoría de los casos este lugar no se le toma mucho en cuenta no se le da la mayor importancia y como resultado, hay un rechazo de los estudiantes hacia la escuela.

Poseer un mobiliario cómodo y decente que favorezca la comodidad y atención de los alumnos con el profesor, pues es el lugar donde se dan los encuentros entre el profesor y los alumnos y donde se crea relaciones de confianza, escucha y diálogo, donde se

realiza el trabajo educativo y cuya comodidad favorezca la comunicación en la enseñanza.

El Manual de Psicología del Aprendizaje (1997) ya citado, recalca que es importante señalar cuatro aspectos establecidos en el libro de la psicología del aprendizaje para la creación de un ambiente positivo en el aula:

- La creación de un ambiente de trabajo en donde todos sean partícipes
- La creación de un clima de afectivo en donde todos se sientan amados
- La estimulación y refuerzo permanente a la participación de todos
- Y un adecuado de reconocimiento e interpretación de los distintos patrones de comportamiento grupal, estos ambientes favorecerán a crear un clima de libertad sin que se altere el ambiente de trabajo.

El profesor

El profesor no es solo el que enseña sino el maestro que instruye, guía y educa, tiene la misión de formar al ser humano para el bien de la sociedad, contribuyendo a la formación integral de la personalidad del educando. Por tal fin el profesor debe estar en continua actualización, conocer su cultura, sus valores y amar lo que hace. El educando debe percibir que el maestro lo ama de verdad y busca solo el bien para él.

El fracaso de muchos alumnos se debe a los profesores que no cumplen con la verdadera misión a la que están llamados, puesto que en muchos de los casos divide artificialmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. En algunas ocasiones se nota que no hay la preparación debida para dictar las clase respectivas y sus enseñanzas hacia sus estudiantes dan a notar que son monótonas, aburridas y no hay una debida preparación llegando a cansar al estudiante y por tal motivo no asisten con entusiasmo, ni participación dentro de la clase; obteniendo como resultado que el estudiante no alcance los objetivos propuestos.

Es importante tener en cuenta que el maestro no solo debe preocuparse por el rendimiento académico sino también conocer individualmente a cada estudiante, su rol familiar, sus metas, objetivos y sus dificultades; el alumno debe percibir que el profesor se preocupa no solo de su rendimiento académico sino de un conjunto de valores que le forman integralmente para su bien y el bien de la sociedad.

Las orientaciones pedagógicas, que emergen de la propuesta educativa del Beato Farina, escritas en la Carta Pastoral a los maestros el 22 de mayo de 1860, en su Diócesis de Vicenza (Italia), caracterizan a los maestros por el equilibrio, la sabiduría, la mesura y por una gran capacidad de ver y querer el bien auténtico de los alumnos que se les confía. Demuestra un gran respeto por el educando bajo cualquier imagen o situación que presente y exige a los maestros velar por su madurez y promoción y los exhorta diciendo: "El amor es el móvil de todo maestro comprometido con la educación e instrucción, consciente de la misión encomendada por Dios a la Iglesia y a la sociedad".

Los autores Rodríguez y Padilla en su libro la relación Docente – Alumno, una relación de Amor, señalan que es muy importante para el docente cultivar actitudes de:

- Responsabilidad: Listo para "Responder" al otro de manera voluntaria y creativa.
- Respeto: Capacidad de respetar al otro viéndolo y aceptándolo tal cual es, con su individualidad única.
- Cuidado: Preocupación activa por la vida y por el desarrollo de aquel que amamos.

Carl Rogers, psicólogo humanista, manifiesta que el aprendizaje solamente se da si el maestro posee una cualidad de compromiso personal, una automotivación a través de su autoformación permanente, es penetrante, es decir fortalece con su conducta, las actitudes y la personalidad del que aprende.

Fernando Rielo dice: La educación tiene como fin el sumo bien, que el alumno se transforme el "Alter Christus" y esto lo va a lograr utilizando la didáctica que Cristo empleo: la Pedagogía del Amor.

El docente debe ser consciente de que la educación para la libertad está en función de la verdad (Jn. 8,32) y debiendo reunir una serie de cualidades como lo menciona Fernando Rielo:

- Ser coherente con lo que dice (Lc.11, 46)
- Desterrar las actitudes dogmáticas que impiden el acceso propio y de sus alumnos a la verdadera sabiduría (Lc. 11,52)

Es importante tomar conciencia que hay que salir de la educación tradicional a la educación renovada, creativa y dinámica. Hacerle sentir al alumno que es apreciado, aceptado como tal y sobretodo aplicar la PEDAGOGÍA DEL AMOR, solo así se logrará ayudar al alumno y su rendimiento será provechoso los mismos que favorecerán al alumno-profesor-padre de familia.

Unos de los grandes escritores sobre educación, Néstor Arboleda Toro, en su libro Tecnología educativa y diseño institucional (2005) dice: “El educador, es justamente, el principal instrumento para promover la sabiduría, la comprensión, la sensibilidad y el recto proceder de las nuevas generaciones”.

El profesor está llamado a educar con estilo de vida centrado en el presente, en el momento y en lo cotidiano, no podemos dejar de presentar ideales, utopías que estimulen al educando una opción fundamental positiva y comprometedora con él y con su entorno. El verdadero maestro no se encierra en sus propios límites sino que al recordar que el hombre es un ser para el encuentro, descubre en el don de sí mismo en el secreto más profundo de la aventura humana si quiere ser noble y fecunda.

Un verdadero educador es:

- Quien posee un sano equilibrio.
- Una consistente fuerza espiritual y moral.
- Una equilibrada preocupación por la salud integral y el aspecto físico.
- Libertad para enseñar y aprender en el aula.
- Actitud innovadora constante.
- Paciente, tolerante y comprensivo.
- Favorece el desarrollo afectivo y emocional. de los alumnos.
- El que posee la capacidad de discernimiento y comprensión del alcance de su tarea evangelizadora.
- Esta abierto como servicio educativo de calidad a todos los que se acercan a su persona, a su vida y a su testimonio.

El Pedagogo debe ser consciente de la necesidad de poseer, con claridad, el mayor dominio de las ciencias que implique el campo educativo, para poder ayudar a sus alumnos. Por lo que debería ser asiduo a la lectura de temas heterogéneos que le puedan enriquecer mentalmente y, de esta forma, aconsejar y motivar a sus alumnos (Gómez, M., 2006). Si sus conocimientos no son actualizados, no podrá ayudar y a sus alumnos caerán en una rutina diaria. Para que sea eficaz la labor del profesor debe dejar de:

- Considerarse solo educador y pasar a ser educador aprendiz
- De educador individualista al educador solidario.
- Del educador autoritario al educador con autoridad moral
- Del educador dogmático a educador sabio
- Del educador a distancia al educador de la pedagogía de la presencia.
- Del educador rutinario y oportunista al educador creativo y perseverante

Todo aquel que está llamado a ser educador debe tener como modelo a Cristo, el Gran Maestro de los Maestros. Para que favorezca al buen rendimiento de los alumnos el maestro debe romper ciertos paradigmas que tiene como:

El mandato

Entendido como orden para que el alumno haga algo esto puede ser positivo si entre el profesor y el alumno existe un buen grado de empatía de lo contrario lo recibirán con desagrado.

El reproche

Si se lo utiliza con la finalidad de sancionarlo o siente que el alumno es rechazado por el profesor, la comunicación cada vez será menos y el alumno se cerrará no permitiendo que capte lo que en ese momento se enseña.

El castigo, aplicado por muchos maestros de diferentes formas, como es la acumulación de tareas, sacándole de clases o dejándolos sin recreo, hasta en algunos de los casos gritándoles o con algún castigo físico piensan que son formas de ayudar; en la realidad lo único que provoca en el alumno es perder el interés de asistir a clases y acrecentando el miedo y provocando en ellos la privación de expresar sus ideas.

La acumulación de tareas escolares

Justificando que mientras más hace más le queda, esto es aplicado por docentes que no se preparan en sus clases o que no cumplen el rol de un verdadero maestro y en algunos de los casos estas tareas no son ni revisadas. El profesor manda tareas solo para que los padres se sientan satisfechos, teniendo clavados a sus hijos sobre sus cuadernos o en el peor de los casos los mandan para forzar a los padres de familia a ayudarlos a complementar el proceso enseñanza –aprendizaje, esto es responsabilidad exclusiva del docente.

Los valores socio-ambientales.

Mucho incide en el logro académico, sub factores como: Infraestructura, Comodidad, Buen trato, Autoestima, Aplicación de Técnicas y Estrategias de Aprendizaje, Identificación Individual de capacidades, destrezas y habilidades, así como el desarrollo de las mismas, recordando que cada estudiante no es igual al otro, es decir respetar en si su individualidad, conociendo sus problemas, sus inquietudes.

No se debe dejar de lado un factor importante y decisivo como es el P.C.I. (Proyecto Curricular Institucional,) adaptado a las necesidades e intereses del estudiante de acuerdo a su edad, a su formación y profesión futura, que están bajo lineamientos del Ministerio de Educación, y al que no podemos cambiar pero si adaptarlo al entorno en donde se desenvuelve el maestro, tomando en cuenta las características, condiciones en la que trabaja, con una visión de un aprendizaje significativo que lo conducirá a vida de calidad.

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.

Entre los factores intrínsecos del individuo encontramos: la motivación, el interés, la creatividad, el desarrollo del pensamiento que manifiesta el alumno en el proceso de aprendizaje.

Los factores intrínsecos se encuentran muy ligados a la persona, entre dichos factores tenemos el aspecto biológico: sexo, raza, personalidad, Es también importante el funcionamiento correcto del los órganos endocrinos como: tiroides, hipófisis, páncreas.

Además es imprescindible que el alumno posea una autoestima equilibrada, pues de esta, depende el desenvolvimiento positivo dentro del ambiente escolar y tomar en cuenta que

todo niño está en capacidad de conseguir excelentes calificaciones si hay un apoyo incondicional y reconocimiento familiar.

La motivación es quizá el elemento más importante, por ello nunca se debe descuidar para mantener al estudiante interesado por aprender significativamente:

- Hablar sobre el tema
- Basar las demandas, los intereses, las necesidades, la aptitud de los niños
- Involucrarse, mucho depende de las expectativas que tiene el maestro acerca de sus estudiantes.
- Manifestar cariño
- Todos quieren buenas que sus hijos sean buenos alumnos pero para ello hay que involucrarse y apoyarlos todo el tiempo.

3.3.5.3 Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación formación e integración.

La escuela es una de las instituciones que más aporta a la formación del ser humano ya que es el lugar donde más tiempo pasa es por ello que dentro de la misma se debe procurar crear un clima de familia con todos quienes forman la institución para que el trabajo sea eficaz y sobre todo se preste para el trabajo de calidad. La coordinación dentro de la misma ayudará a todos caminar por la misma línea sin embargo se ha notado en los últimos tiempos que a veces se da ciertas fisuras entre quienes lo conforman, dando lugar a grupos con diferentes ideologías y sobre todo que no caminan por la misma línea.

El Manual de psicología educacional de la Universidad Católica De Chile (1999) sostiene que los beneficios obtenidos positivamente, resultan cuando se ha dado una planificación conjunta dando la oportunidad a que todos estén integrados, padres-profesores y alumnos, que concienticen y expresen que existe una unidad de trabajo. Esto será motivo para que los padres confíen a sus hijos a dicha institución. La escuela y el docente son las personas que deben, por conciencia y vocación, ayudar a crecer a quienes se les ha encomendado, brindándoles todo tipo de ayuda siempre y cuando estas sean de

provecho y crecimiento de la persona. La escuela que forma en valores está llamada a ofrecer principios básicos de convivencia y generar herramientas útiles que propicien la incorporación de todos a la labor educativa y todos salgan beneficiados.

Juan Samaniego, actual director de Educación metropolitana del Municipio de Quito y docente en la Universidad Andina Simón Bolívar en su ponencia “Cambiar la institución educativa para formar en valores”, presentada en el Encuentro Internacional de Educación en Valores (2001) disponible en www.oei.es/valores2/samaniego.htm. Consultado [03-01-2010] describe y reflexiona sobre esta situación cotidiana en la escuela:

“Ha sonado el timbre de inicio de semana. Es lunes y por tanto, los jóvenes estudiantes se apuran y se forman en columnas, en el patio principal de la institución, para cantar el Himno y escuchar unas *palabras breves* del habitual minuto cívico.

Han cantado el Himno y se aprestan a escuchar las palabras breves. Ellas llegan cargadas de mensajes referidos a valores: “debemos ser solidarios... respetuosos, amigos del orden y la honestidad... debemos respetarnos unos a otros, ser buenos estudiantes, bien presentados y participar con entusiasmo para que nuestra institución contribuya a tener un país mejor...”

Al rato, terminan las *palabras breves* y todos los estudiantes se dirigen a sus aulas, no sin reconocer, en silencio, la tremenda distancia entre aquellas *palabras breves* que acababan de escuchar y la vida cotidiana en la institución”.

Es interesante al hablar de valores, traer a colación esta terrible distancia entre la retórica sobre los valores y la organización y vida escolares, en muchas de nuestras instituciones educativas. Esto nos hace ver, dice Samaniego, la necesidad de generar cambios sustanciales en la organización, toma de decisiones y clima de una institución para hacer viable un proyecto de formación en valores.

El debate pedagógico de los últimos años sobre las finalidades de la educación, ha considerado la urgente necesidad de incorporar en el currículo escolar la formación y práctica en valores. Tal proposición se ha argumentado en la imperiosa contribución que las instituciones educativas deben dar a la problemática social, en la cual los derechos y

prácticas de convivencia fundadas en el respeto y la equidad, se yerguen únicamente como buenos propósitos.

Diversas experiencias sobre currículo y formación en valores en los últimos años, han generado importantes lecciones que dan cuenta de i) los límites de la formación en valores reducida a discursos de corte ético y moralizador, que no se expresan efectivamente en la vida cotidiana de la institución educativa, y ii) la estrecha vinculación entre formación en valores y proyecto de sociedad y vida pública y privada que se busca construir.

A partir de dichas lecciones, podemos afirmar que la formación en valores que un sistema educativo promueve no es relevante si carece de un norte que señale el modelo de sociedad que se quiere construir. No es, por tanto, una suerte de “eje transversal” -como se diría ahora- que promulga valores “neutros” o principios éticos universales, que pueden ejercerse de manera individual, sin la presencia de un “otro”. Formar en valores conlleva un conjunto de prácticas y contenidos éticos y filosóficos que dan cuenta de modelos de relación entre individuos que interactúan y participan en un espacio social determinado.

Desde esta perspectiva, la formación en valores es un ejercicio permanente de concreción en la cotidianidad de la “sociedad que queremos”. Educar en valores tiene que ver, por tanto, con aquel tipo de aprendizaje humano que permite apreciar valores, es decir, incorporar **prácticas y actitudes** que den paso al cumplimiento de derechos y responsabilidades de las personas. En otro sentido, que favorezcan la construcción y profundización de la democracia.

Samaniego cita a Mauricio García, quien en su obra “Familia, escuela y democracia: los pilares de la participación de los niños y adolescentes” (1999), dice la formación en valores, según en sociedades como las latinoamericanas, tiene relevancia en la medida en que contribuye a fortalecer la construcción de un proyecto nacional que amplíe *el proceso de democratización de la esfera de las relaciones políticas, en las que el individuo es tomado en consideración en su papel de ciudadano, a la esfera de las*

relaciones sociales, donde el individuo es tomado en consideración en su diversidad de papeles y status específicos como padre, madre, hijo , cónyuge, empresario, trabajador .

Una propuesta de formación en valores, por tanto, guarda estrecha relación con distintas maneras de concebir la construcción de la democracia, tanto en las esferas públicas como privadas de las personas. Desde esta perspectiva, la formación en valores supera la *enseñanza discursiva* y se sitúa en la promoción y creación de espacios educativos que estimulen el ejercicio de relaciones de convivencia basadas en el “respeto al otro” y en la construcción colectiva de normas.

El eje fundamental de una propuesta de formación en valores no puede ser, por lo tanto, la ampliación de formas y medios para difundir un discurso sobre valores sin suscitar cambios concretos en la estructura y vida de una institución educativa para posibilitar vivencias reales que permitan interiorizar valores.

3.4 CLIMA SOCIAL.

3.4.1 Conceptualización de clima social.

El clima social, según Figueroa y Gua en su guía didáctica “Sociedad y cultura” (2009), se refiere a las relaciones que se desarrollan entre los individuos y entre grupos sociales constituyendo un tipo de colectividad. En la sociedad se consideran diversas posiciones sociales en la que la persona ocupa dentro de un grupo. La toma de posiciones sociales empieza al nacer, a partir de ese momento la persona irá asumiendo muchas y diversas posiciones sociales las misma que favorecerán en provecho personal y colectivo.

Este clima ayuda a la persona a socializarse en la familia, en el medio ambiente, dentro un grupo en una empresa o de diversa índole en el sentido de que forma parte y que debe aportar al mismo comulgando en determinado sentimiento, compartiendo las aspiraciones, las necesidades y participando en sus diversas actividades.

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social:

3.4.2.1 Clima Social Familiar

Como se ha dicho ya en repetidas ocasiones, la familia es la unidad básica donde se desarrolla el niño y el mejor apoyo en el desarrollo físico, psíquico y social. Dentro del

clima social familiar todas las familias tienen una estructura básica, características socio-ambientales que están determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros. Este clima de familia es el que mayor incidencia tiene por el mismo ambiente y este influye profundamente en la conducta, desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de todos los que lo integran.

Para Antonio Queiroz en su artículo sobre la Familia de la Revista Levántate (8/2008) la comunicación es el factor importante dentro del clima social familiar la misma que ayuda a crear relaciones interpersonales entre quienes conforman el núcleo familia creando espacios de respeto, educación y buenas maneras, llegando a vivir como un verdadero "arte de convivir" en donde todos los integrantes se sienten parte de este convivir fraterno, pero sin olvidar que los padres tienen la responsabilidad de establecer reglas y siendo ellos los llamados a favorecer este clima de cooperación.

Los padres dentro de este clima familiar también están llamados a expresar la parte afectiva con sus miembros, lo que ayudará para que dentro de ellas se cree un ambiente de acogida y las relaciones serán fluidas manifestadas con responsabilidad, libertad y una cierta autonomía y por ende repercutirá esto en todo el clima social familiar. En las familias que se vive en un clima de familia propiciando relaciones humanas y en donde se expresa cariño y comprensión sus miembros crecerán con una cierta estabilidad emocional, favoreciendo a un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad.

La familia en la actualidad está pasando por crisis muy fuertes que afectan el nivel de convivir dentro de la misma, producido por diferentes factores como es la migración, emigración, la parte económica, el desempleo, pero esto no difiere en el intento de querer crear nuevos estilos sociales de familia.

3.4.2.2 Clima Social Laboral

Este clima laboral está relacionado con el trabajo que cada individuo realiza, el mismo que debe cumplirlo con responsabilidad, teniendo en cuenta que el trabajo está al servicio de

la sociedad. Esta labor es evaluable la misma que se debe hacer viendo si en ellos hay el espíritu de sacrificio, entrega, creatividad, ayuda y estimulación de quienes están “afuera” En este campo el empleador debe animar a sus empleados para que sus actividades lo realicen de mejor manera y con eficiencia.

La misión de los jefes es velar por el bienestar de sus súbditos procurando que tenga lo necesario, y sean bien remunerados. Al respecto la iglesia afirma “Nunca más el trabajo por encima del trabajador.....el trabajo al servicio del hombre de todo hombre y de todo los hombres” (Pablo VI 1969). En muchos de los casos solo se ve el interés del producto, o sea de lo material, se deja a un lado a la persona en sí; esto provoca malestar y las relaciones positivas se ven afectadas perjudicando el bienestar familiar y social. Son muchas las consecuencias que se dan por la mala administración del trabajo, entre ellas podemos mencionar: La pobreza, la desintegración familiar, la migración, la delincuencia etc.

El Hno. Pau Fornells en su libro “Doctrina social de la iglesia” (2009) sostiene que de una u otra manera todos participamos del sistema laboral porque es parte de la vida de la persona. Para que esta actividad cumpla con su fin establecido es necesario tener presente los deberes y derechos tanto del empleador como del obrero. La encíclica Laboren Exercens de Juan Pablo II menciona los derechos del trabajador de la Declaración de los Derechos Humanos:

- Derecho a un empleo adecuado
- Derecho a que el trabajo se desarrolle en un marco de condiciones humanas
- Derecho al salario justo
- Derecho a asociarse en sindicatos.

El empleador debe facilitar a sus empleados la posibilidad de desarrollar sus cualidades y su personalidad en el ámbito mismo del trabajo; además que puedan disfrutar del descanso suficiente que les permita cultivar la vida familiar, cultural, social y religioso.

3.4.2.3 Clima Social Escolar

En la revista “Digital investigación y educación” (2004) por Noella Rodríguez Garrán dice que el clima social escolar es *“el conjunto de características psicosociales de un centro educativo los mismos que están determinados por todos aquellos factores o elementos estructurales, funcionales y personales de la institución los mismos que integrados por un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución condicionante a los distintos productos educativos”*.

La interacción entre la escuela y los alumnos debe ser dinámica y socializadora entre los mismos para que se dé un clima social escolar, que todos se sienta parte de la misma y sea un factor motivador para crear una verdadera sociedad. La escuela es un lugar en donde se encuentra variedad de niños, de diferente culturas, edades credos, nacionalidades etc. Las mismas que son muy enriquecedoras y favorables para la institución. Los maestros deben tomar en cuenta estas diferencias individuales y organizando de un amañera eficiente para conseguir los objetivos que se propone dentro del grupo.

En la revista de psicología General y aplicada (2001) se publicó un reportaje sobre problemas de integración social en el aula, en donde se analizó las dificultades que provocan la baja autoestima del alumno. Entre los problemas está el rechazo del profesor hacia el alumno: ignorado, tratado mal..... Este es uno de los factores por el cual los alumnos tienen bajo rendimiento al no ser apreciados, no desarrollan sus cualidades.

Frente a esta realidad el docente debe propiciar momentos de encuentros utilizando diferentes métodos y técnicas en donde todos se sientan importantes y tomados en cuenta. Por otra parte, los alumnos que se sienten tomados en cuenta y apoyados por sus maestros, demuestran mayor interés por las actividades escolares al igual que los que gozan de una situación económica muy buena, sus metas son pro-sociales y su autoestima es más positiva. La tarea del profesor es educar no solo a este pequeño grupo sino a todos los que les ha sido encomendado, debe proteger y ayudarles que un mañana sean personas de progreso.

El profesor debe enseñar con un estilo de enseñanza nuevo que implique a todos y se preocupe por todos y ayude a gustar el ambiente en donde acuden todos los días, ya que es el lugar donde más oportunidades tienen de aprender. El profesor es quien debe ayudar, interesarse por su familia y favorecer climas de encuentro para conocerles y brindarles la ayuda necesaria. El docente no solo debe impartir conocimientos sino debe procurar una enseñanza integradora para sus alumnos. Para que exista una verdadera educación de calidad no debe faltar la Pedagogía del amor la misma que se logra encarnando con una donación incondicional a ejemplo de Cristo, del educador hacia los alumnos. Como decía nuestro padre fundador el beato Giovanni Farina, “la principal virtud del educador es el amor”.

Apuntan Violeta Arancibia (2005) y otras autoras en su “Manual de psicología educacional”, que dentro de la labor social educativa, los estudiantes deben percibir el clima de un segundo hogar que les hace sentir a gusto. Al ser considerados importantes y estimulados esto favorecerá para su para su crecimiento y desarrollo de sus cualidades y la práctica de valores éticos, morales y cristianos. Es necesario brindarles respeto y aceptación mutua de su persona entre colegas y el educador. Los alumnos son la base del quehacer educativo, porque ellos son los forjadores del porvenir de la familia y de la sociedad; por lo tanto es necesario que desde sus primeros años vayan adquiriendo metas y objetivos precisos en su formación sin su participación no se daría esta labor y no se tendría con quien trabajar.

3.4.6 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

Para que la educación resulte efectiva y eficaz, afirma Víctor Figueroa en su Guía didáctica “sociedad y cultura” (2009), es importante integrar los elementos mencionados recalcando que cada uno cumple un rol específico, en la formación de la persona. Uno de los objetivos de la educación debe estar encaminado o proyectado hacia un cambio social en el sentido de integración racial y de propiciar una poderosa fuerza en la formación de valores y actitudes positivos que influyen en la sociedad

Este cambio debe darse en primer lugar dentro de la familia y ella a la vez debe ser la protagonista en el cambio de la sociedad juntamente con la institución educativa. La sociedad es un factor influyente en el rendimiento escolar por cuanto es el medio en donde se desenvuelve la familia. El clima social familia debe favorecer a este crecimiento desde los primeros momentos de la vida del ser porque los niños imitan a sus progenitores y aprende y a medida que crece es reforzado con el ambiente externo, mas de ser ejemplo deben por preocuparse por dar una educación que este acorde a sus convicciones y a una formación académica de calidad. Debemos resaltar que el objetivo estético de la familia, es vivir en armonía entre sus miembros propiciando un ambiente un verdadero clima de paz y serenidad para un crecimiento sano, saludable y fructífero dentro de la sociedad. Para lograrlo se debe tomar en cuenta:

a) Construcción del clima institucional

Juan Samaniego, disponible en www.oei.es/valores2/samaniego.htm, Consultado [03-01-2010] ya citado, propone construir un clima institucional. Afirma que buena parte de los sistemas educativos han acumulado históricamente un conjunto de deficiencias en la formación académica de niños y jóvenes. Dramática distancia entre calidad y equidad, contenidos irrelevantes, limitaciones en el desarrollo del pensamiento, ausencia de propuestas de los jóvenes en los escenarios públicos, son algunas de las expresiones de los graves problemas que acusa la educación.

La exacerbada centralización de decisiones, entre otras causas, ha debilitado la capacidad de gestión y toma de decisiones de las propias instituciones educativas, lo cual ha devenido en estructuras, normas y prácticas institucionales atentatorias a la formación integral de niños y jóvenes y al ejercicio de derechos, base fundamental de una propuesta de formación en valores. En efecto, en buena parte de instituciones educativas, el ejercicio del poder de la autoridad de directivos y maestros se sustenta más en prácticas represivas e intolerantes que generan miedo y cumplimiento “formal” en los alumnos, que en la interiorización de la importancia del cumplimiento de la norma, como base fundamental de la construcción de la democracia.

Al respecto, la norma que verdaderamente está interiorizada, no solamente enseña lo que hay que hacer sino también por qué hay que hacerlo. En ese momento, la construcción colectiva de normas adquiere un sentido pedagógico. Tamaño propósito demanda necesariamente la generación de un clima institucional que estime la individualidad, respete las diferencias y forje identidad generacional, como pilares para la construcción de la democracia.

Si el clima de una institución educativa se expresa en las formas de relación interpersonal y de mediación de conflictos entre directivos, maestros y alumnos, y en las maneras como se definen y se ejercen las normas que regulan dichas relaciones, **la formación en valores requiere de espacios, procesos y prácticas donde la mediación positiva de conflictos, la participación en la construcción de normas y la no discriminación por ningún tipo de motivos, constituyan el clima de una institución educativa.**

b) Los valores más allá de preceptos morales:

La formación en valores en una institución educativa integra varios aspectos. No se circunscribe -como se ha dicho- a la retórica desde la perspectiva del adulto, sino que integra propósitos y acciones para difundir información crítica, de interacción con procesos sociales concretos vinculados con la problemática particular de la niñez y juventud y el involucramiento de directivos, maestros y alumnos en la resolución de conflictos, que faciliten la asunción de actitudes de convivencia positiva, en todo momento y espacio de la vida escolar.

Al parecer de Juan Samaniego y su equipo, los ámbitos temáticos que deben constituir los ejes de organización de una propuesta de formación en valores en escuelas y colegios podrían ser los siguientes: importancia de la individualidad y desarrollo de la autoestima; respeto por las diferencias, equidad de género y valoración de la identidad generacional.

Dichos ámbitos temáticos se fundamentan en una triple perspectiva:

- Acercar al niño y al joven a su propia complejidad y potencialidad individual y generacional;
- Valorar tal potencialidad a partir de un tratamiento metodológico que incorpore al niño y al joven como sujeto con derechos y responsabilidades, y
- Forjar valores de respeto a la individualidad, la diferencia, la diversidad y la identidad generacional, a partir de espacios concretos de participación y de estrategias pedagógicas que problematicen hechos concretos y estimulen en los estudiantes la reflexión sobre sus propias manifestaciones, responsabilidades, deseos y propuestas.

La construcción y formación en valores desde los referentes consustanciales al joven: su yo, su sexualidad, sus diferencias y manifestaciones generacionales, permite que dicha construcción se enriquezca y encarne en la propia dinámica de los jóvenes, en forma de respuestas a sus preocupaciones fundamentales.

4 METODOLOGÍA

4.1 Contexto:

La Unidad Educativa Rodríguez Albornoz está ubicada en la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, en la ciudadela España. Es una institución Particular Católica, que está regentada por la Congregación de Hermanas Maestras de Santa Dorotea, Hijas de los Sagrados Corazones. Responde a la inspiración del carisma del fundador de la congregación, el Beato Giovanni Antonio Farina, pionero de la educación femenina, que impulsa a formar niñas católicas bajo las virtudes de la misericordia, en la humildad y la disponibilidad de los Sagrados Corazones de Jesús y María.

Es una Institución con una amplia infraestructura, que cuenta con espacios adecuados y propicios para brindar una educación de calidad y calidez a las más de 500 alumnas; en la obra colaboran cerca de 50 personas. Se caracteriza por brindar un ambiente respetuoso, acogedor y sobre todo abierto a recibir a todas las niñas que quieren educarse y obtener una educación católica de calidad.

Las familias en su mayoría son vecinos del mismo sector urbano, de un estrato económico medio, con un grupo fuerte de representantes que son comerciantes y un grupo menor de profesionales que dependen de un patrono. Un grupo amplio son familias mono parentales, es decir que están constituidas por un solo progenitor.

4.2 Participantes:

La aplicación de estas encuestas presentadas por la UTPL se realizó en el 5º año de Educación Básica, paralelo A, a las 40 estudiantes del grupo, así como a sus respectivos representantes. Se aplicó también un cuestionario a la directora y a la profesora del grado, como lo establecían los requisitos.

4.3 Recursos:

Los recursos humanos para realizar el presente trabajo fueron:

- La Directora de la Institución
- Docente del aula
- Alumnos y Padres de familia

- La investigadora

Los recursos materiales:

Escuela, aula de clase, cámara fotográfica, grabadora, computadora, conexión de internet, papel y copias, etc. Así como los recursos económicos para sustentarlo.

4.4 Diseño y procedimiento:

Es una investigación de tipo descriptivo. Para iniciar este trabajo de investigación, primero participe al Seminario de fin de carrera en donde recibí todas las indicaciones para dicho trabajo. En un primer momento se procedió a la obtención de material bibliográfico y digital, como fuentes de consulta como es internet, textos, revistas con la finalidad de obtener información.

Luego se buscó el colegio a investigar a partir de la ubicación de mi vivienda actual, donde se me facilitó la aplicación de las encuestas, recibiendo la colaboración de quienes forman parte de la Unidad Educativa como son docentes, directora, alumnos y padres de familia.

5 RESULTADOS OBTENIDOS

La muestra que se ha tomado para la investigación es de 40 niñas de 5º Año de básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz.

En la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” los padres de familia manifiestan que la Institución brinda información sobre como involucrar al padre de familia en el buen rendimiento del niño mediante talleres y reuniones, entrevistas personalizadas y encuestas con el fin de hacer un trabajo en conjunto. Sin embargo se ve la urgencia que los representantes colaboren y participen de los beneficios que ofrece la Institución en bien del alumno.

Dentro de la institución existen los medios necesarios para establecer redes de comunicación los mismos que son claros y eficiente entre escuela a casa y casa a escuela, desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros mediante las comunicaciones semanales, y la agenda diaria que el alumno tiene y el seguimiento a las familias de los niños con problemas.

Sin embargo falta tomar conciencia sobre este punto ya que un número reducido de padres de familia manifiesta que falta comunicación con la escuela realidad que limita el proceso académico y no ayudan a cumplir con los objetivos.

Se puede notar también que un buen porcentaje de representantes están involucrados en diferentes actividades como charlas y convivencias, con horarios que permitan la participación mayoritaria. En la Unidad Educativa existe un grupo de voluntarios que lo regenta la Pastoral Familiar los mismos que son nexos de unidad y comunicación con el resto de padres de familia.

La colaboración en la casa con la labor que realiza el docente en la escuela, se realiza a través del control de los deberes, permitiendo que el alumno sea el protagonista de su aprendizaje, también las tareas enviadas por el docente son claras permitiendo que el padre de familia cumpla su rol en la educación de sus hijos.

Por otro lado la institución trata de proveer la participación a los padres de familia en la toma de decisiones, con la única finalidad de que pueden ejercer roles de liderazgo sobre todo el comité central de padres de familia.

Un reducido número de representantes manifiestan no ser involucrados en las actividades.

Se puede detectar que un buen grupo de representantes dicen que la colaboración con la comunidad ayuda a identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad los mismos que refuerzan los programas escolares, facilitando actividades extracurriculares.

Por otra parte el docente manifiesta a través de las encuestas que el representante ocasionalmente asume su rol de crear un ambiente que favorezca de ayuda al estudiante con la finalidad que mejore su rendimiento. Con esto se evidencia que falta mayor responsabilidad de parte del Maestro, debe coordinar con los padres de familia las actividades necesarias para que se dé un fortalecimiento en las obligaciones de los padres en la educación de los hijos y así la comunicación sea más fluidas dentro y fuera del aula, tomando en cuenta que sí tiene respaldo de los representantes de los niños.

El profesor no trabaja solo sino en equipo y toda decisión debe ser tomada viendo el bien común, en estas encuestas dan a notar que el guía de grado es quien toma las decisiones por lo que debe aprender a aplicar métodos que involucren a los padres de familia y promueva la educación de calidad a través del trabajo en conjunto.

En cuanto al estilo educativo de las familias de los estudiantes, manifiestan que mantienen un clima respetuoso y responsable en la vida familiar, por ello La colaboración y comunicación entre la familia y la escuela es una fortaleza, favoreciendo el rendimiento académico

Por otro lado se puede evidenciar que algunos padres de familia mantienen la comunicación con la escuela solamente cuando se presenta algún problema sobre el rendimiento de sus hijos dando a notar que la responsabilidad lo delega al profesor.

Dentro del ambiente educativo predomina el clima de libertad cultivando el valor del respeto entre los docentes y alumnos realidad que favorece una relación positiva para el proceso de enseñanza aprendizaje promoviendo al estudiante para afrontar los retos de la vida.

Es importante resaltar que los resultados académicos de los alumnos están influidos por la motivación y el apoyo recibido de parte del docente, esto incentiva al alumno a esforzarse y corresponder a las estrategias que el docente utiliza en la impartición de sus clases; favoreciendo relaciones de colaboración y comunicación entre escuela y familia.

Sin embargo el docente debe promover la capacidad intelectual del alumno a fin de que potencialice su dimensión intelectual.

Las tareas delegadas a los alumnos son revisadas y evaluadas constantemente, esto favorece al desarrollo académico del alumnado, provocando nexos de comunicación con las familias de los alumnos.

En la institución existen varias vías de comunicación que son eficaces entre ellos: las jornadas culturales, inclusión de los padres de familia en la toma de decisiones con relación a la Institución y la participación en convivencias y otros eventos, actos que favorece la cercanía a la institución creando un clima de familia y acogida.

Es importante considerar que se debe promover la participación y colaboración de los padres de familia en actividades y organizar encuentros con otras instituciones para que se dé un mayor enriquecimiento de valores humanos.

La participación de las familias es muy significativa en las decisiones que afectan al centro educativo como en las mingas, en talleres para padres, convivencias, estas actividades son nexos de encuentro entre familias y familia escuela.

De parte de los docentes se puede ver que si hay interés mayoritario por el uso de los medios tecnológicos los mismos que ayudan a mejorar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

Sin embargo algunos manifiestan que es necesaria la participación de la escuela en proyectos educativos a través de los TIC's

ESCALAS DE CLIMA SOCIAL

CLIMA SOCIAL LABORAL PROFESORES (WES)

El resultado que reportan los rangos de percentiles es muy bueno, el Docente se siente identificado con su labor: organiza y planifica sus actividades académicas con responsabilidad, la vigilancia y el control de parte de las autoridades favorece para mantener el orden y estar disponibles a los cambios y nuevos enfoques que se presenten a todo nivel.

Sin embargo debe fomentar el trabajo en equipo dentro y fuera del aula para que su rol sea más eficaz y constructivo.

CLIMA SOCIAL PROFESORES (CES)

La Dimensión de Relación en el Clima Escolar que perciben los profesores en su institución es de nivel muy bueno. El profesor fomenta relaciones de amistad adecuadas entre estudiantes y disfrutan trabajando juntos. Se siente identificado con su labor cumple con las tareas programadas, hay control de las actividades del aula, mantiene el orden la organización y se esfuerza por ser un profesional competente.

El la Dimensión de Relación tiene un nivel bueno, se debería mejorar este parámetro el maestro también debe ser amigo de sus estudiantes mediante la comunicación abierta y cercana a fin de que se cree un ambiente de confianza; es necesario cultivar el sentido de pertenencia a la Institución, conocer las normas que lo rigen buscando siempre el bienestar de sus estudiantes.

CLIMA SOCIAL ESCOLAR –ALUMNOS (CES)

La Dimensión de Relación es buena en la implicación de los alumnos a nivel académico, muestran interés por las actividades que desarrolla el docente en la clase, existe orden organización y se evalúan las actividades realizadas. Se evidencia un gran interés de la escuela para promover a sus alumnos en los procesos de enseñanza aprendizaje. Sin embargo falta mejorar el sentido de pertenencia a la Institución.

Las sub-escalas indican que el Nivel de Relación es bueno entre los estudiantes y docentes pero es necesario mejorar el clima de la amistad, la confianza y cercanía con el docente y entre estudiantes; emplear estrategias de conocimiento y cercanía con el fin de construir juntos un solo ideal y hacer de la Institución un segundo hogar.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

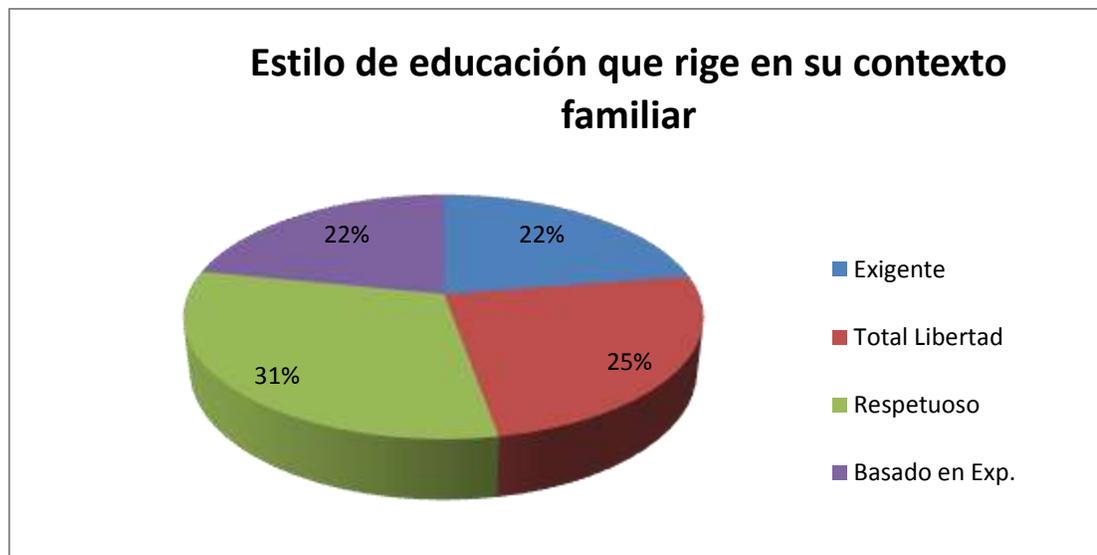
El reporte de los datos de la escala de Clima Social Familiar nos indica que en general la familia goza de un clima familiar bueno, se ayudan y apoyan mutuamente. La dimensión cultural que rige a las familias de esta escuela es muy buena se caracteriza en lo ético, moral y religioso, mantiene el orden y el control. Las sub escalas indican que la familia se mantiene como núcleo de la sociedad.

Se debe considerar al factor Social Recreativo como punto que debe ser cultivado de manera que las relaciones familiares sean constructivas, donde existe apoyo y libertad para actuar y expresar los sentimientos de cada uno de sus miembros.

6 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de dar a conocer los resultados obtenidos a la investigación de 40 niñas de 5º Año de básica, paralelo “B”, sus padres de familia y docente de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornos” de la ciudad de Ambato se procede a realizar el análisis, interpretación y discusión de resultados en el siguiente orden.

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador. SOCIODEMOGRAFICO PARA PADRES



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

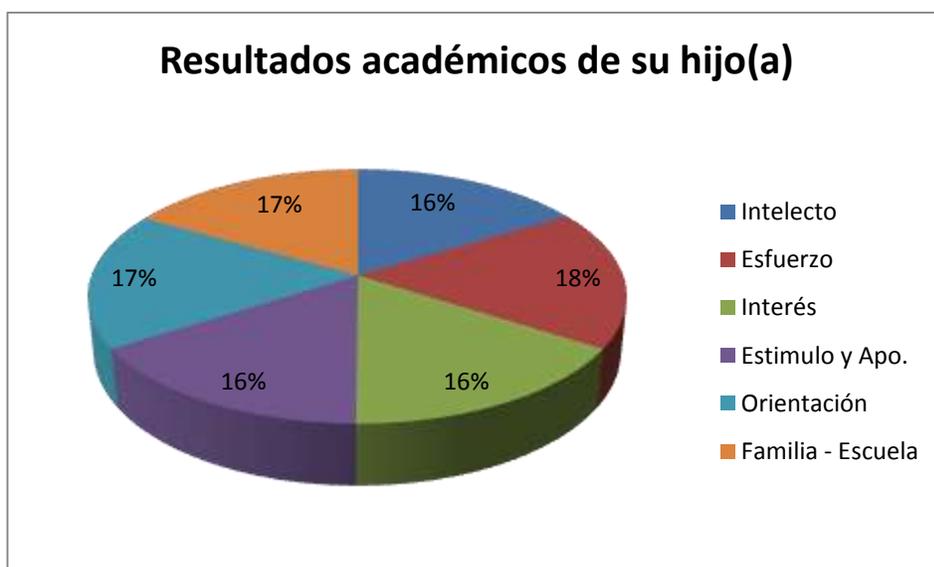
El Catecismo de la Iglesia Católica N^o 2205-2206 da a conocer que la familia cristiana es ante todo evangelizadora y misionera, Comunidad privilegiada llamada a realizar un propósito común de los esposos y una cooperación diligente de los padres en la educación de los hijos, esto se nota en las familias de las alumnas en donde mantienen sus relaciones en un clima respetuoso y responsable en la vida familiar, se evidencia que un 31% de los estudiantes goza de un clima socio familiar de hogares constituidos

Los resultados también indican que se está superando el modelo de educación tradicionalista en la familia, basaba en la exigencia y el empleo de normas rigurosas,

pues en el ambiente familiar un 25%. Manifiestan que sus relaciones se dan en un ambiente de libertad. Eso favorece para que el rendimiento académico del alumno sea más eficaz. Favoreciendo a que el alumno asuma compromiso de responsabilidad para la vida. El 22% de familias manifiestan que se está superando el modelo de educación tradicionalista basada en exigencias y en normas rigurosas.

Todo esto nos demuestra que la mayoría de padres de familia se mantienen en ambientes familiares estructurados con la única finalidad de brindar apoyo constante a sus hijos en el proceso de formación educativa de forma integral tomando en cuenta los principios éticos, humanos y cristianos identificados con la misión y visión que promueve la institución.

Esto permite que los resultados académicos de los estudiantes sean óptimos porque mantienen un buen clima familiar en el cual se desenvuelven.



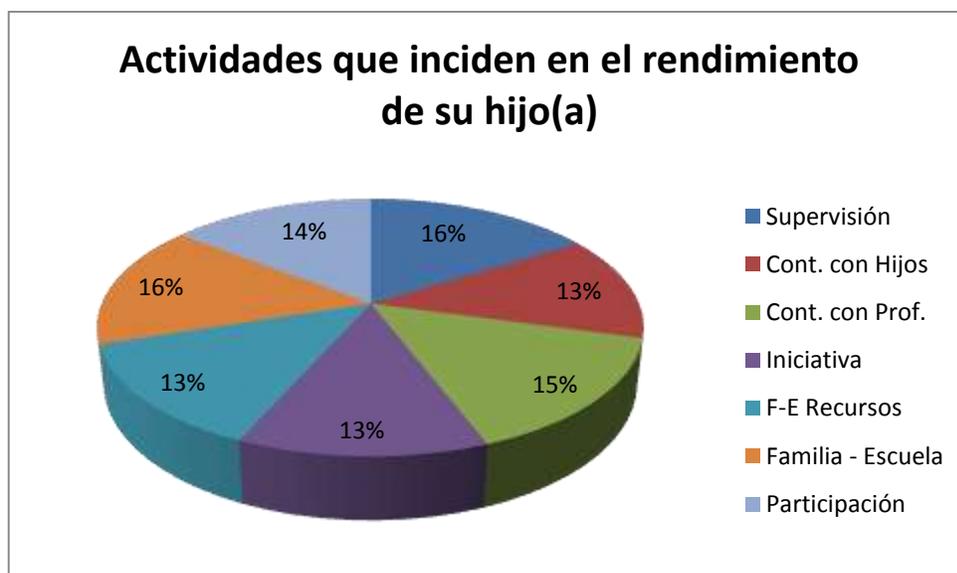
FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

Se encuentra entonces un 18% de padres de familia que manifiestan que un buen rendimiento académico está basado en el esfuerzo personal que realiza el estudiante; el 17% se basa en la colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, así como también en la orientación impartida a través de los padres y maestros.

La importancia y responsabilidad de parte de los padres de familia en el proceso académico es vital porque: supervisan los trabajos de sus hijos y se comunican con los docentes; esto revela que existe cooperación y comunicación entre escuela- familia sea en programas específicos o en actividades académicas dentro o fuera de la Institución.

Un 16% que se repite por tres ocasiones manifiesta que los padres de familia mantienen comunicación con la escuela solamente cuando se presenta algún problema sobre el rendimiento académico de sus hijos y también da a conocer que falta participación de ciertos padres de familia en las iniciativas que la Institución programa. Frente a esta realidad da a notar que falta incentivar y motivar la capacidad intelectual del alumno a fin de que se promueva una educación de calidad.

Estos parámetros muestran un cierto nivel de indiferencia que un grupo de padres de familia demuestra al proceso académico de los hijos, lo cual deberá ser tratado de manera explícita para que se mejoren las relaciones de responsabilidad que cada padre adquiere con sus hijos.



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

En las actividades que inciden en el rendimiento académico favorece mucho el apoyo de parte de los Padres de familia, un 16% manifiestan que si hay la supervisión dentro de casa y existen comunicación con los docentes y un 13% que se repite por tres ocasiones manifiestan que falta mayor acercamiento y participación en las iniciativas que la institución programa. Es importante que los padres de familia tomen conciencia sobre su responsabilidad en la educación de sus hijos y al igual que los hijos, en ellos se debe crear un sentido de responsabilidad en la participación de todas las actividades escolares.



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

Ante estas obligaciones y resultados escolares los padres de familia o representantes muestran un comportamiento muy similar en cuanto a las opciones presentadas. Un 34% afirman que confían en la capacidad intelectual que tienen sus hijos, de igual forma el 34% supervisan las tareas confiando en la responsabilidad de sus hijos. Se evidencia que esto da lugar a una relación mutua entre el padre de familia y la escuela. Una de las obligaciones de los padres es velar por el bienestar de sus hijos, dando a notar que estas

obligaciones son asumidas con responsabilidad por el interés que demuestran al mantener la comunicación constante con el docente.

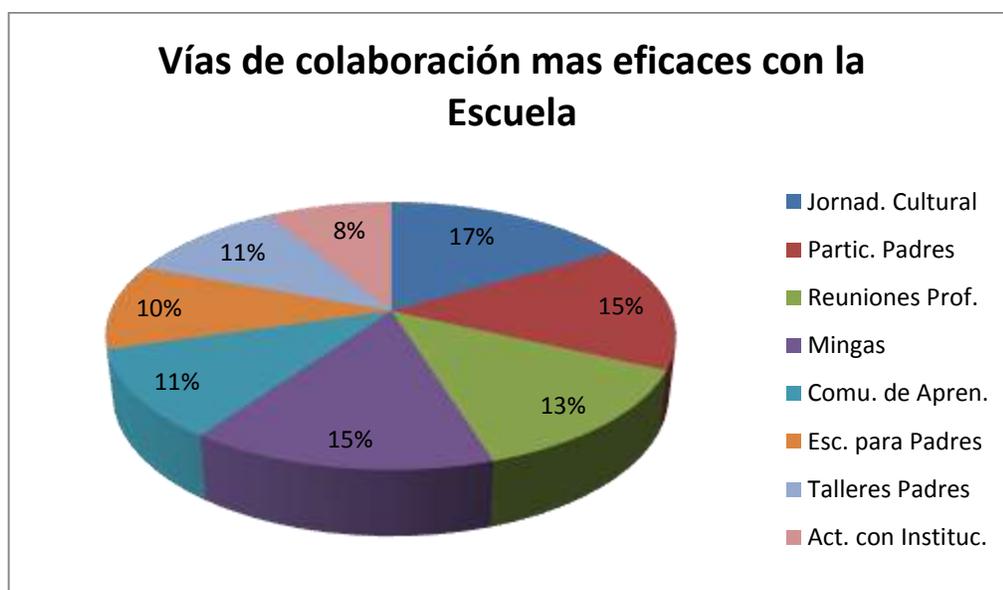
El 32% de padres de familia manifiestan que falta mantener con el centro educativo una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales se puede constatar que este grupo de padres de familia relegan sus funciones a la institución, lo que debe ser tratado en reuniones que muestren al padre de familia la importancia de que ellos asuman gran parte del proceso de formación en la vida de sus hijos.



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

Al ser una Institución educativa particular el mejor mecanismo de comunicación con los padres de familia es a través de las notas enviadas por el docente en el cuaderno y la agenda diaria, como también las reuniones a nivel de aula y a nivel colectivo de padres de familia estos medios vienen a convertirse en fortalezas para la comunicación como lo revela el (17%). y el (15%)

Con porcentajes menores del 7% se repite por tres ocasiones que corresponden a (9) padres de familia los cuales manifiestan que en esta institución no tienen mayor influencia a los medios tecnológicos de información: E-Mail, Página web del centro, Estafetas, vitrinas, anuncios. A pesar de que la Institución se encuentra ubicada en el sector urbano en donde existe la posibilidad de acceder a los medios tecnológicos estos padres de familia no los utilizan.

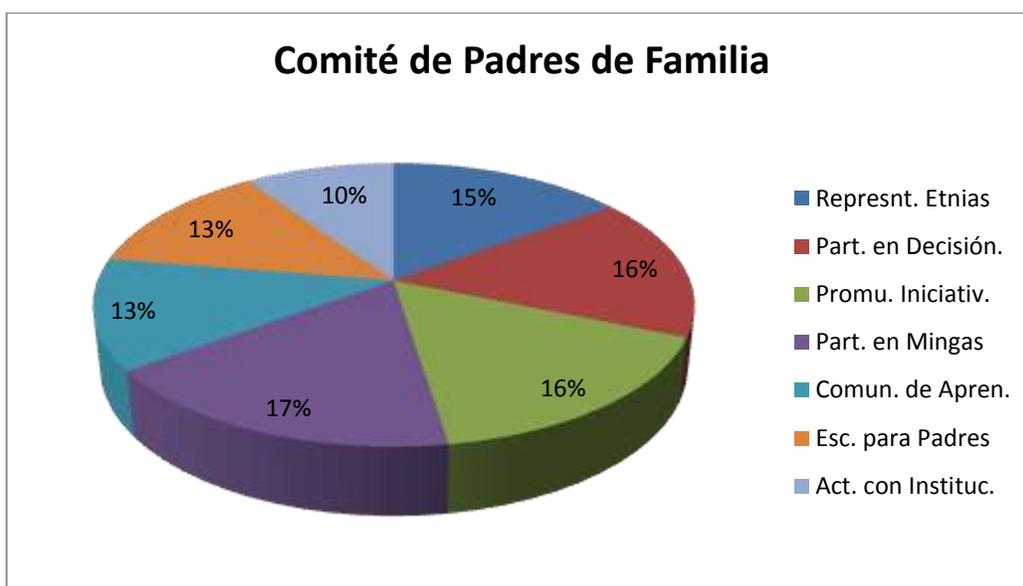


FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

Los nexos de colaboración que mantiene el padre de familia con la Institución se da sobre todo en las jornadas culturales (17%), con (15%), en las mingas o actividades que atañen directamente con el centro educativo y celebraciones especiales en la escuela y en las aulas por ejemplo el día de la familia, fiestas relacionadas con la Institución, fechas cívicas, culturales y religiosas. También en las reuniones con los profesores y talleres con padres de familia. Los mecanismos de colaboración dentro de la institución ayudan a que se den nexos de colaboración entre escuela y padres de familia que favorecen a una formación integral.

Falta promover actividades extracurriculares que ayuden a los padres de familia a socializarse con otras instituciones y organismos de la comunidad como lo manifiesta el (8%) de los encuestados.

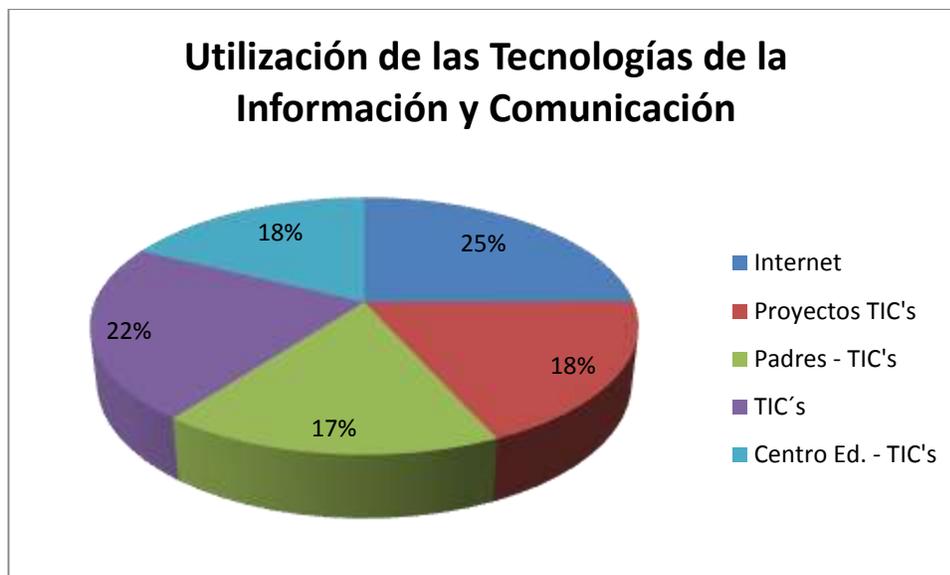
Con la finalidad de que la familia se integre de forma activa con el centro educativo es necesario que los organismos regulares formados por los mismos, ofrezcan alternativas basadas en el respeto y la colaboración espontanea con el centro educativo, esto ayudará a que las familias se integren de manera directa en las actividades del centro educativo.



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

Se puede conocer que un (17%) de los padres de familia participan significativamente en las mingas y actividades puntuales, El 16% coinciden por dos ocasiones en que los padres de familia participan en las decisiones que afectan directamente a la institución y a la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

El (10%) Pocos padres de familia manifiestan que se debe promover actividades con la Institución que favorezcan y se conviertan en espacios que apoyen la unidad en la diversidad con otros padres de familia y organismos de la comunidad.



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

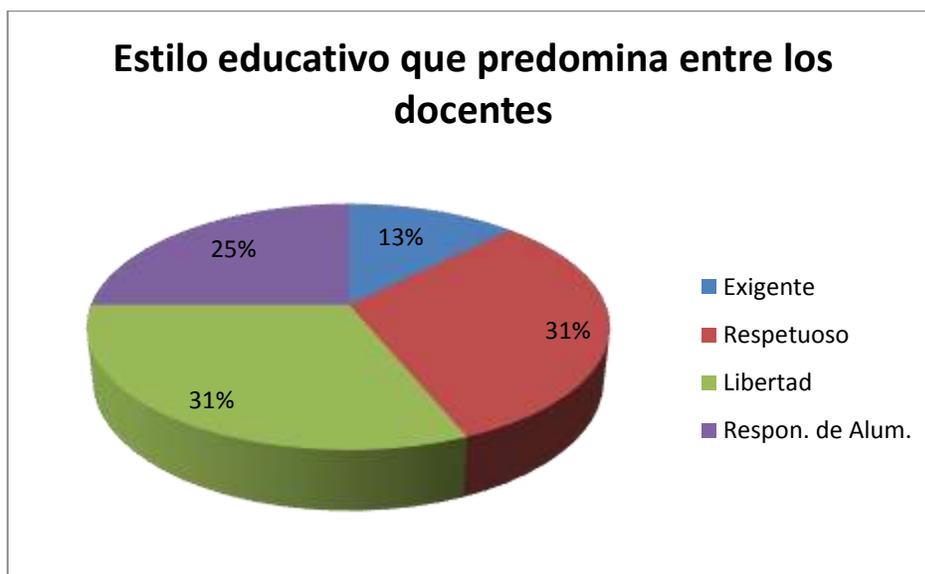
En los colegios particulares existen los medios necesarios para promover las vías de comunicación entre los padres de familia, en estas encuestas realizadas en la Escuela Rodríguez Albornoz se puede observar que en el 25% de padres de familia (10) utilizan el internet como recursos tecnológico para acceder a la información, un 22% afirma que se requiere una actualización de conocimientos en lo referente a las tecnologías de la información y la comunicación, a la vez sugieren que se debe promover los TIC's en la escuela.

Un 17% de padres de familia indican que los docentes usan las TIC's como medio de comunicación. Esto concuerda con la realidad que se observa en la escuela debido a que

gran parte de padres de familia laboran en instituciones que usan este tipo de medios tecnológicos durante sus labores diarias.

Sin embargo no se debe descuidar el 22% de padres de familia que requieren una actualización en el uso de TIC's. Se puede notar que tanto la institución como los padres de familias están en este proceso de conocimiento y utilización de los medios tecnológicos de los TIC's. Todos estos resultados demuestran que los padres de familia se mantienen en relación con el centro educativo.

SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

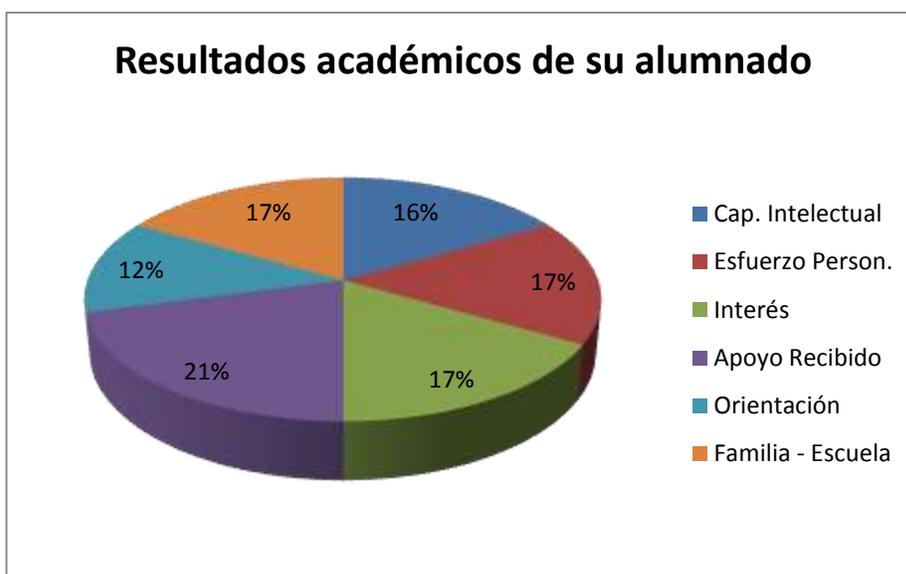
Ahora procederemos a revisar el punto de vista del docente en cuanto a la encuesta socio demográfica para comparar los resultados obtenidos.

Néstor Arboleda, en Tecnología educativa y diseño institucional (2005) dice que dentro de la Institución Educativa el docente cumple un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello debe crear un ambiente favorable de relaciones humanas entre docentes, padres de familia y alumnos.

Entre los docentes el (31%) manifiesta que sus reacciones se caracterizan en promover la libertad e independencia al alumnado a fin de que sea el protagonista de su aprendizaje. También coincide un (31%) de que el docente es una persona respetuosa fomentando los intereses del alumno.

El 13 % manifiesta que la educación es impartida de forma tradicionalista, esta respuesta coincide con la de los padres de familia, modelo de educación perjudica al normal proceso de enseñanza aprendizaje infundiendo miedo y coartando la libertad.

Docentes y padres de familia deben superar este sistema de educación, pues el mejor método de educación es la pedagogía del **Amor**. Se puede decir entonces que la tendencia de los docentes en cuanto al estilo educativo se fomenta en base al respeto y la libertad.



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

El tipo de educación impartida por el personal docente de la institución se demuestra en los resultados académicos obtenidos. Es así que los alumnos están influidos por la motivación y el apoyo recibido de parte del docente, lo revela el (17%) esto incentiva al alumno a esforzarse y corresponder a las estrategias que el docente utiliza en la

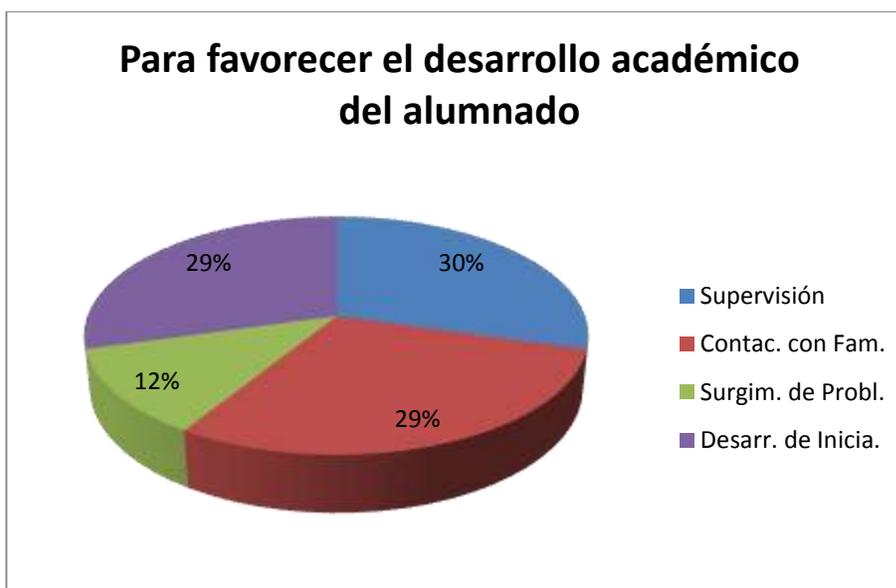
impartición de sus clases; favoreciendo relaciones de colaboración y comunicación entre escuela y familia. El 16% revela que el docente promover la capacidad intelectual del alumno a fin de que potencialice su dimensión intelectual

La familia sigue siendo la primera institución educativa en donde se forma al ser humano sin embargo el (12%) 5 padres de familia delegan esta función a los docentes los mismos que no se sienten apoyados en la labor que se realiza en el aula.

En contraparte un 16% muestra que la orientación y el apoyo de la familia son indispensables para su trabajo en el aula.

Dentro de la ética profesional del docente esta velar por el bienestar de quienes les han sido confiados por ello debe buscar medios y estrategias que ayuden al estudiante a corresponder a las iniciativas del maestro.

Todo esto demuestra que el profesor debe buscar los métodos o alternativas que ayuden a mejorar las relaciones existentes dentro del aula con la finalidad de que sus estudiantes se desarrollen integralmente dentro del sistema educativo en el cual se encuentran inmersos.



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

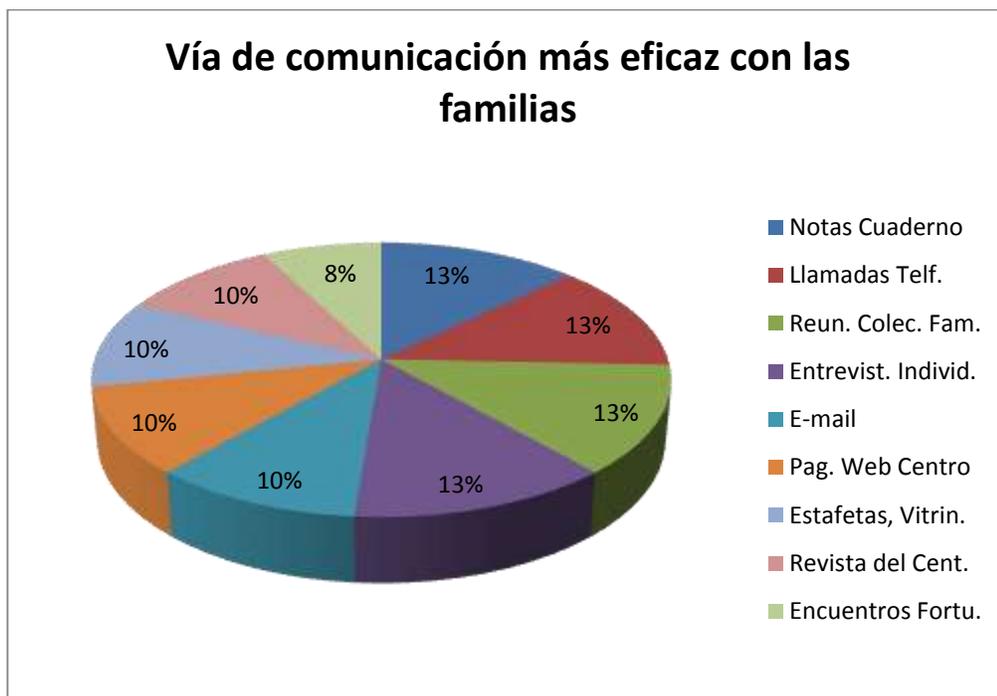
El docente de calidad busca la superación de los alumnos, uno de los medios como lo determina el (30%) manifiesta que las tareas delegadas a los alumnos son revisadas y evaluadas constantemente, esto favorece al desarrollo académico del alumnado y provocan nexos de comunicación con las familias de los alumnos.

Son pocos los docentes que se toman su papel con gran importancia. Esto se denota en la mayoría de centros educativos los cuales se caracterizan por mostrar docentes autoritarios y con el poder de mandar sin escuchar opiniones o criterios de los padres de familia. Esta educación tradicionalista con el pasar de los tiempos ha ido cambiando con la finalidad de que se den paso a nuevas estrategias de educación que ayuden a mejorar el nivel académico pero también el nivel solidario y humanista que debe ser la característica principal de la educación basada en el amor.

La cercanía que un profesor da hacia determinados padres de familia puede ser demostrada como un factor a favor del docente. En el caso de estudio se puede notar que un 29% de los padres encuestados afirman que el profesor mantiene contacto con ellos, lo cual es un buen indicador en las relaciones humanas que se establecen entre padres y docentes.

Similar respuesta dan un 29% de padres de familia que indican que le profesor busca las maneras adecuadas para que el estudiante mantenga un nivel óptimo en su desarrollo académico.

Algunos padres de familia se comunican con el docente solo cuando surge algún problema a nivel académico respecto a sus hijos esto se ve revelado en el 12% obtenido. Dentro de este aspecto se puede conocer que existen todavía diferencias en cuanto a la importancia que ciertos padres de familia demuestran en cuanto a la educación de sus hijos.



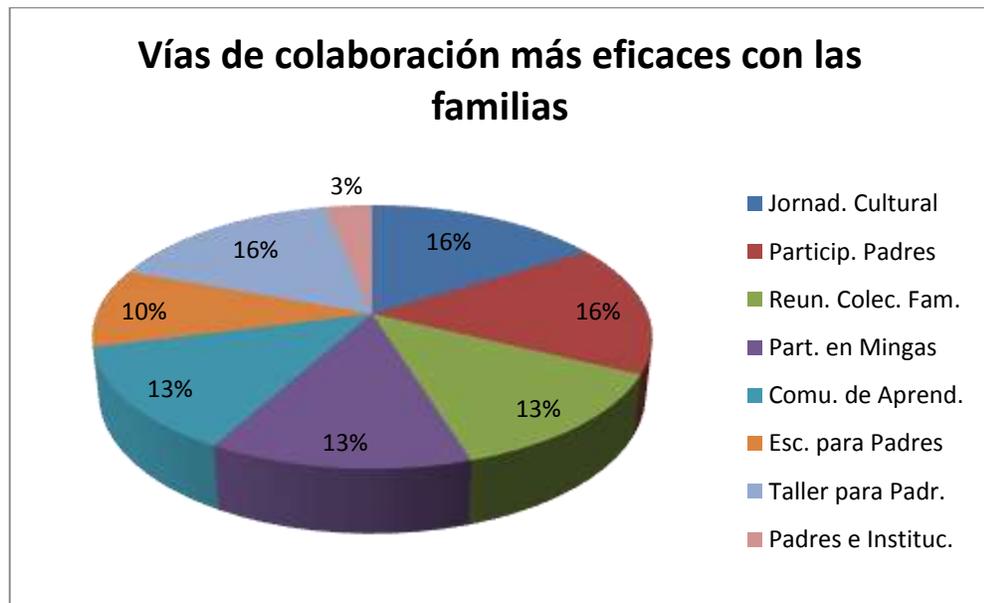
FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

Para reparar este tipo de inconvenientes entre escuela y familia se busca mantener buenos niveles de comunicación, lo cual permite mejorar la calidad educativa que imparte el centro de educación. Se puede notar una gran diferencia en cuanto a las instituciones que mantienen deficientes modelos de comunicación en comparación con otros que si otorgan medios que ayuda a mantener buenas relaciones entre familia y escuela.

Siendo la comunicación un medio indispensable para la enseñanza aprendizaje los datos del (13%) se repiten en cuatro momentos afirmando que las vías de comunicación se utilizan con frecuencia en esta Institución entre las más utilizadas se tienen: las notas en el cuaderno, la agenda, llamadas telefónicas, reuniones con las familias y las entrevistas individuales, estos medios son los más accesibles en la institución los mismos que ayudan a fortalecer los procesos de formación y comunicación.

Las estadísticas del (8%) y (10%) muestran que falta promover los medios tecnológicos de comunicación como el email, pagina web, estafetas, revistas del centro educativo y los encuentros fortuitos en la Institución.

Esto demuestra que los medios de comunicación utilizados en la unidad educativa son efectivos para el enlace con las familias y con el control de los avances académicos del estudiante.

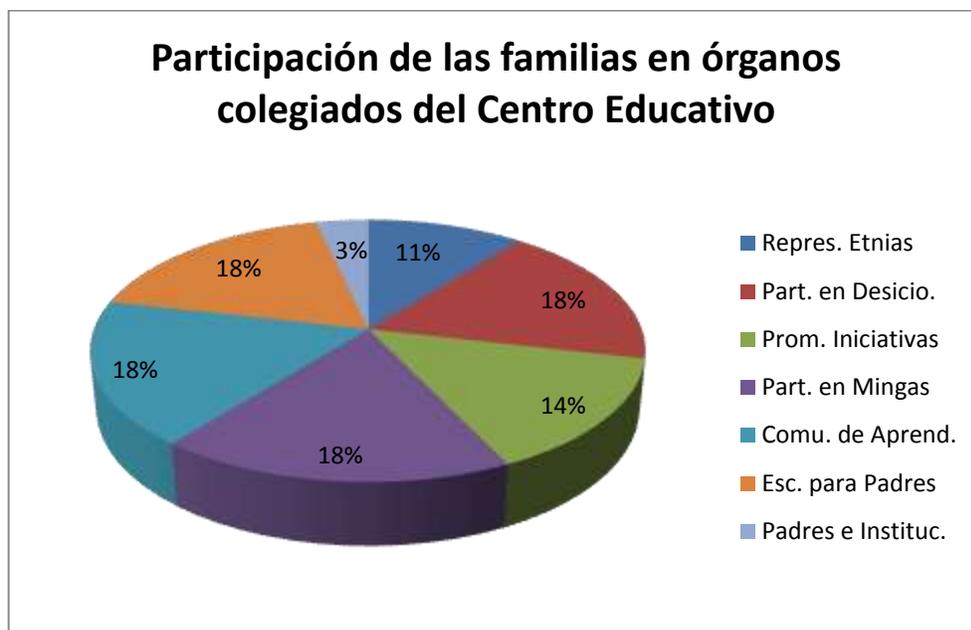


FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

Continuando con la presencia de los padres de familia en la unidad educativa en estudio se puede observar que las vías de colaboración más eficaces de los mismos son las tradicionales.

La escuela, ayuda a fortalecer la educación familiar manteniendo una continua colaboración con los padres el (16%) se repite por tres veces mostrando que las vías de comunicación empleadas son eficaces entre ellas se tienen: las jornadas culturales, inclusión de los padres de familia en la toma de decisiones con relación a la Institución y la participación en convivencias y otros eventos.

El (3%) considera que se debe promover la participación y colaboración de los padres de familia en actividades y organizar encuentros con otras instituciones para que se dé un mayor enriquecimiento de valores humanos.

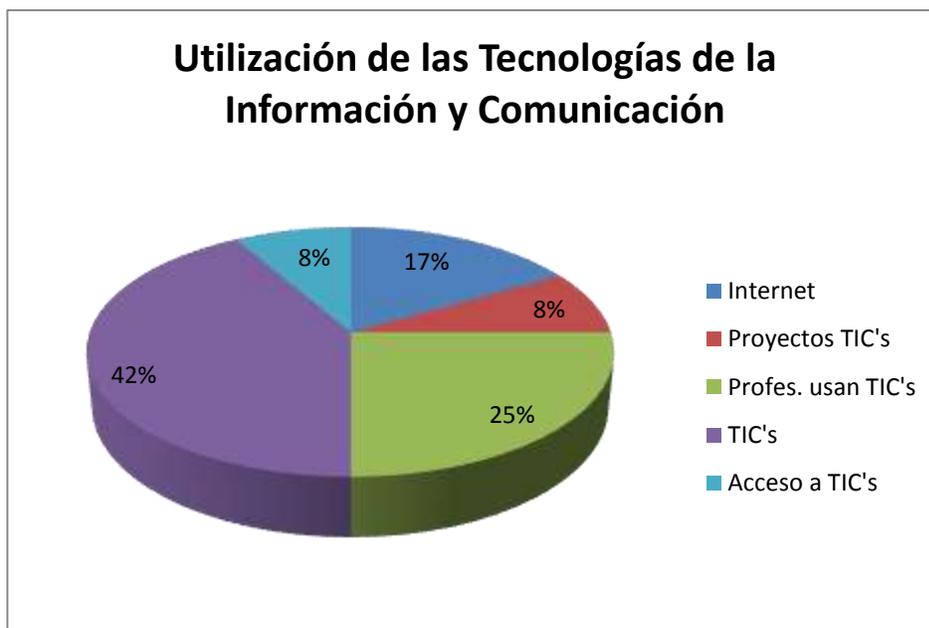


FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

En cuanto a la participación de las familias en la escuela se pudo conocer que el (18%) en 4 ocasiones, manifiesta que participa en las decisiones que afectan al centro educativo, acoge y promueve a los estudiantes respetando su procedencia esto afirma que las mingas o actividades puntuales del centro educativo, los talleres para padres y convivencias, son actividades que favorecen el nexo de encuentro entre familias y escuela. Los datos evidencian que las familias se sienten parte activa de la Unidad educativa creando, fortaleciendo lazos de amistad y fraternidad.

Un (3%) indica que la institución debe organizar encuentros con otros padres de familia de diversas instituciones y organismos de la comunidad, para de esta manera fomentar actividades que fortalezcan los lazos de amistad y se desarrollen con normalidad en

ambientes de cordialidad. En cuanto al uso de las TIC's se puede observar que por parte del docente el criterio encontrado contrasta en algunos puntos con el indicado por los padres de familia.



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

María Luján (2006) indica que la educación no puede ser neutra a los medios de comunicación y estos a la vez deben aportar eficazmente para la formación de la sociedad, no pueden seguir esquivando su responsabilidad bajo la excusa de la imprevisibilidad y rapidez con la que deben trabajar o simplemente aduciendo que transmiten hechos. En la actualidad son los nuevos areópagos en los que se está jugando la dignidad humana, dada la crisis de la familia y la eclecticidad de la escuela” el (42%) indica que de parte de los docentes si hay interés mayoritario por el uso de los medios tecnológicos los mismos que ayudan a mejorar la calidad y eficacia de los procesos educativos; los cuales se debe promover en la escuela para mejorar labor docente.

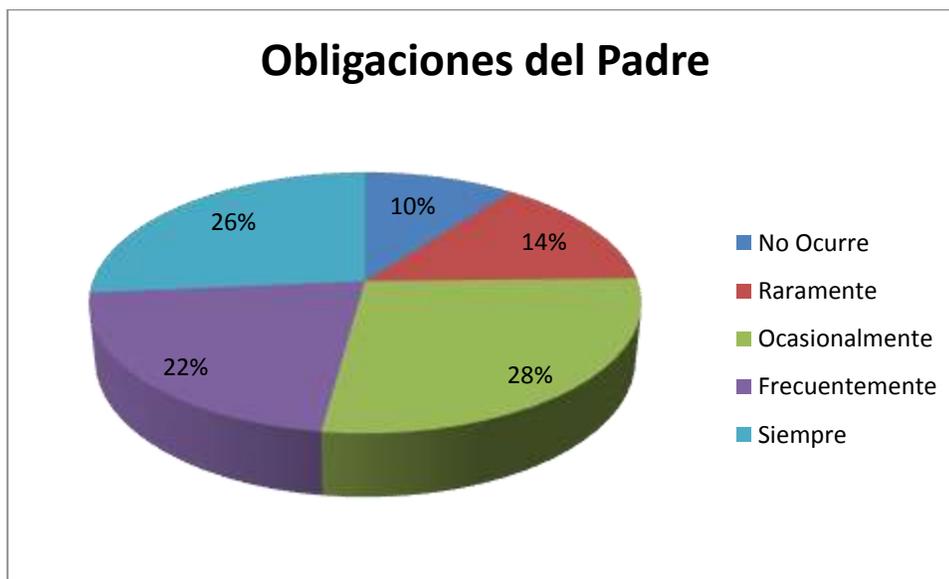
En un 25% se puede conocer que los docentes si se encuentran utilizando las TIC's y eso es digno de destacar ya que un profesor debe ir de acorde a la tecnología que lo rodea para de esta manera dar un enfoque crítico y constructivo en la utilización de los mismos.

El 17% denota que si se utiliza internet como medio difundido para la búsqueda de información y comunicación. Sin embargo el (8%) indica que es necesaria la participación de la escuela en proyectos educativos a través de los TIC's y que las familias del Centro Educativo tengan acceso al uso de los mismos para que de esta manera ayuden a mejorar el desempeño de los estudiantes.

Se puede determinar entonces que las familias y los docentes tienen un largo sendero por el cual caminar buscando siempre orientar al estudiante para que de esta manera se sienta apoyado tanto en la casa como en la escuela.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica

ASOCIACIÓN FAMILIA ESCUELA Y COMUNIDAD (PADRES)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

En el proceso educativo son tres factores que intervienen directamente para que este se lleve a cabo. Padres de familia, profesores y estudiantes conforman la trilogía esencial para un proceso educativo de calidad. La inclusión de los mismos en sus respectivos roles a ejecutar con responsabilidad y eficiencia dará como resultado un buen nivel escolar en el cual se desarrollen las actividades apropiadas para el aprendizaje.

Todo padre de familia desde que concibe un hijo se enfrenta a una serie de responsabilidades que en el momento adecuado deberá enfrentar, para de esta manera formar al ser humano para la vida. Es necesario entonces conocer de cerca las obligaciones que el mantiene con la escuela y la comunidad.

Para demostrar si los padres de familia de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz de la ciudad de Ambato se encuentran cumpliendo con sus obligaciones para con sus hijos se pudo constatar que un 28 % de los padres indican que ocasionalmente cumplen con las responsabilidades adquiridas. Esto denota que existe desinterés por un buen número de padres de familia en el apoyo que deben brindar a sus hijos en la escuela.

Se deben buscar las alternativas que eduquen al padre de familia para que este se incluya en el proceso educativo de sus hijos de manera directa, ya que es parte fundamental en el desarrollo académico de los mismos.

En contraparte se puede observar que 22% de padres de familia cumplen con las obligaciones adquiridas en función de apoyo al niño tanto en la casa como en la escuela lo que favorece al desarrollo académico e integral de sus hijos.

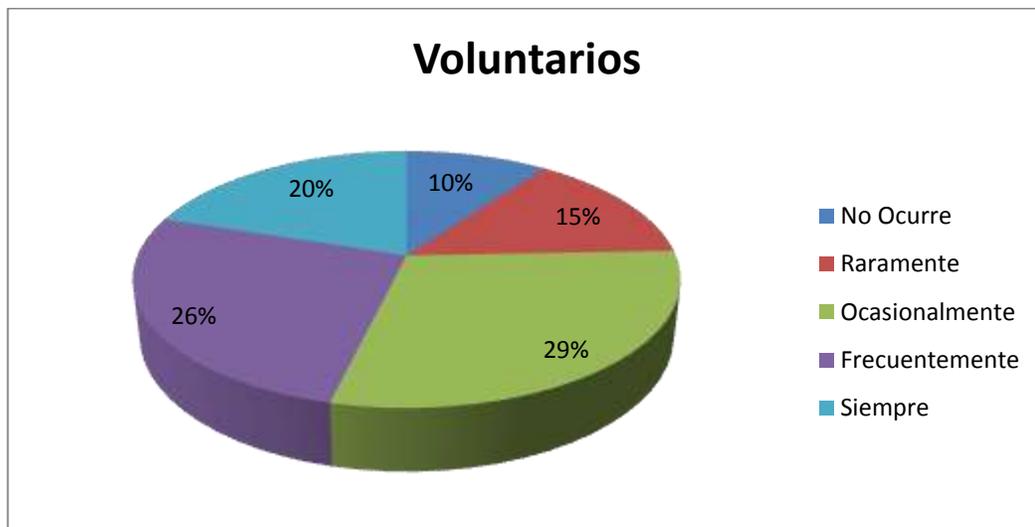
También encontramos a cuatro padres de familia que indican que no se encuentran cumpliendo con sus obligaciones, lo cual demuestra desinterés en colaborar con la formación de sus hijos, no se involucran con responsabilidad en las actividades académicas de los mismos esto limita la educación que promueve la Institución.



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

El (30%) 12 padres de familia manifiestan que la Institución ofrece los medios necesarios para establecer redes de comunicación claras y eficientes entre escuela a casa y casa a escuela, desarrolla el plan y programa de la escuela siempre se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento este dato es real porque de esta forma se involucra a la familia activamente mediante las comunicaciones semanales, y la agenda diaria que el alumno tiene.

En contraparte se puede denotar que un 26% de padres de familia indican que ocasionalmente existen medios de comunicación adecuados con la realidad que viven los estudiantes en la escuela. Hace falta utilizar coherentemente las diferentes vías de comunicación establecidas con la finalidad de mejorar la relación familia y escuela.



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

Para continuar con la inclusión de los padres de familia en las actividades que promueve la escuela, las encuestas indican que un (20%) se sienten involucrados en diferentes actividades como charlas y convivencias, con horarios que permitan la participación mayoritaria de los mismos. En la Unidad Educativa existe un grupo de voluntarios conformados por la Pastoral Familiar los mismos que son asesorados por los directivos de la Institución, convirtiéndose en nexos de unidad y comunicación con el resto de padres de familia.

En cambio un 29%, 15% y 10% de padres de familia explican que no se sienten involucrados en las actividades de forma activa en el orden dado. Para esto la institución debe promover estrategias que cautiven a los padres de familia a participar en actividades que planifica la escuela durante el año lectivo. Al incluir al padre de familia en el proceso educativo estamos mejorando la calidad educativa y promoviendo los talentos humanos que tienen los padres de familia para aprovechar sus destrezas según las necesidades de la escuela y su aula.



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

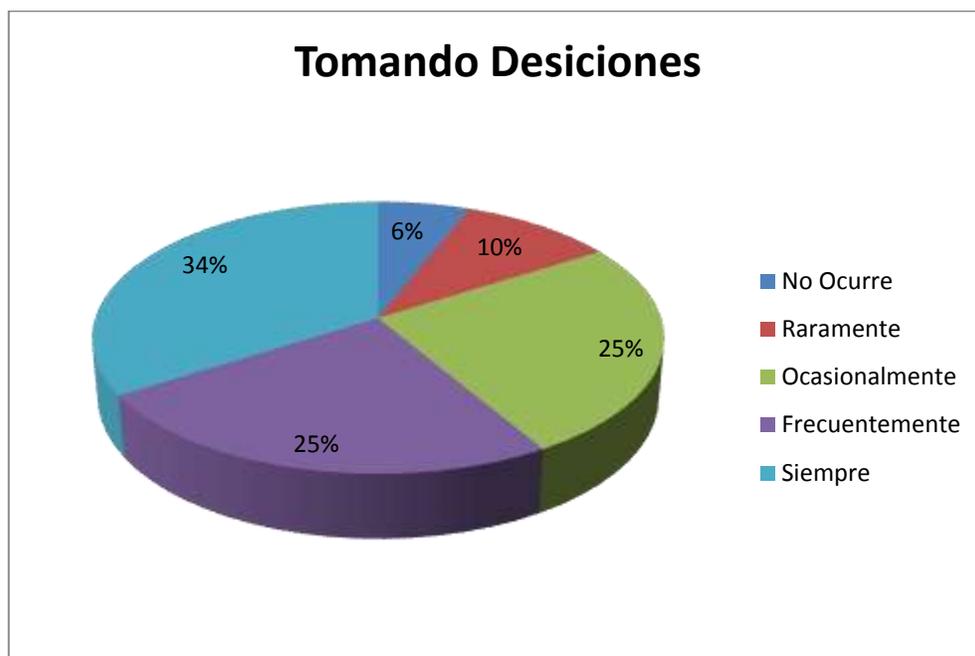
Las actividades que requieren realizarse en casa después de la jornada escolar deben ser promovidas con la finalidad de que el estudiante aproveche su tiempo para fortalecer el trabajo que realiza el docente en el aula.

La institución educativa en mención demuestra con un 33%(siempre) y 23% (ocasionalmente) que los padres de familia cumplen las estrategias que ayudan a formar a los hijos en casa. Son varias las formas en las cuales el padre de familia debe proporcionar información adecuada que fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje. Las tareas enviadas por el docente son claras permitiendo que el padre de familia cumpla su rol en la educación de sus hijos.

También se registra que el 24% de padres de familia dice que ocasionalmente colaboran en el desarrollo de las tareas de los estudiantes en la casa. Esto preocupa de sobremanera porque limita el proceso de enseñanza y lo ralentiza en tal magnitud que se presentan problemas académicos delegando funciones del padre al docente.

El 5% de padres de familia manifiestan que no se aprende en casa, lo que quiere decir que no cumplen con su papel de educadores.

A pesar de las exigencias laborales de los padres de familia aun se mantiene el sentido de que el hogar sigue siendo la primera escuela de formación.



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

En cuanto a la toma de decisiones en las actividades que promueve la escuela se puede observar que un (34%) de padres de familia manifiestan que la institución promueve su participación en la toma de decisiones, con la única finalidad de que puedan ejercer roles de liderazgo sobre todo el comité central de padres de familia, sin hacer distinción alguna. La mayor parte se sienten involucrados en las propuestas que hace la institución, las mismas que son para un mejoramiento de las actividades de la escuela.

Un reducido número de representantes (6%) 2 manifiestan no se sienten involucrados en las actividades de equipo para mejorar la escuela.

Una de las fortalezas que tiene la Institución es permitir el liderazgo de los padres de familia involucrándoles en las diferentes actividades en beneficio de mejorar la calidad educativa.



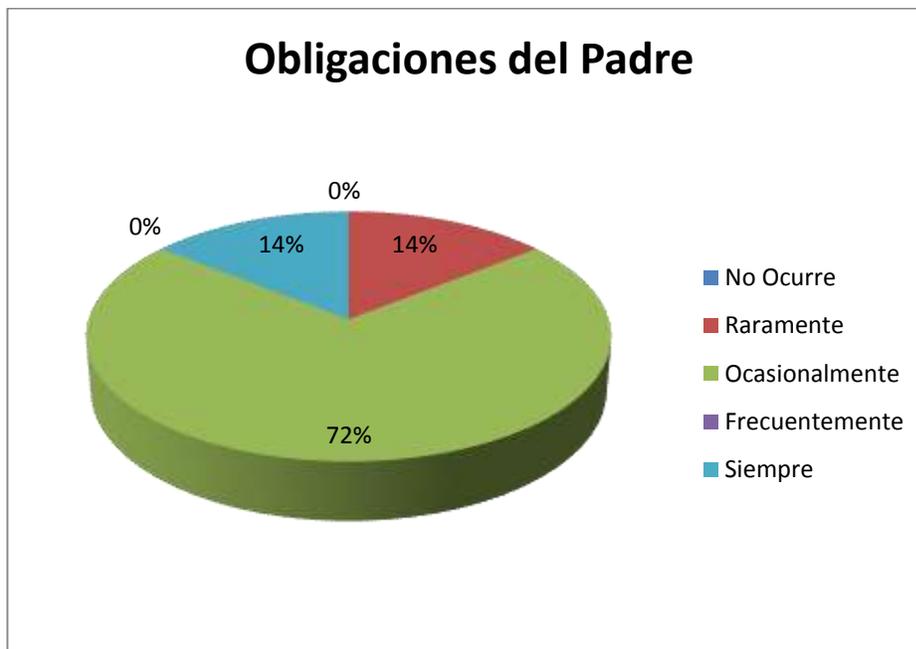
FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

En la colaboración con la comunidad se obtienen niveles de porcentaje entre el 27%, en el que manifiestan que ocasionalmente participan de forma activa, y un 25% de padres de familia dicen que colaboran frecuentemente con la comunidad, los mismos que ayudan a identificar e integrar recursos y servicios, que refuerzan los programas escolares, facilitando actividades extracurriculares.

Sin embargo el 12% (5 padres de familia) expresa que se debe reforzar la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones y así se pueden aprovechar los espacios que la Institución posee.

A nivel general podemos decir que los padres de familia están involucrados directamente con las actividades que promueve la escuela este es un aspecto muy positivo para quienes conforman la comunidad educativa.

FAMILIA ESCUELA Y COMUNIDAD PROFESORES



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

Para conocer el criterio del docente en cuanto a la relación existente entre familia-escuela-comunidad describimos los resultados obtenidos en las encuestas las cuales reflejan la realidad que vive el docente en el aula, en la escuela y la comunidad.

El docente manifiesta en un 72% que ocasionalmente los padres de familia cumplen con sus obligaciones. Esto concuerda con el resultado obtenido en las encuestas aplicadas a los padres de familia. Se demuestra entonces que las responsabilidades se delegan solamente a la escuela. Esto es un limitante para el desarrollo académico del estudiante.

Indica también que un 14% de padres de familia siempre cumplen con sus obligaciones, es decir, existen padres que asumen su rol con responsabilidad.

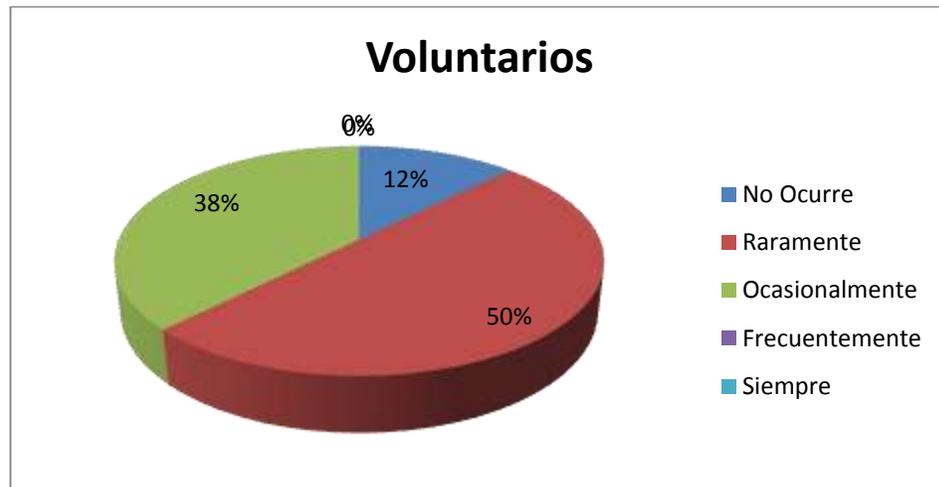


FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

En cuanto a las vías de comunicación utilizadas para dar a conocer las actividades desarrolladas dentro del aula, el docente manifiesta que en un 57% (ocasionalmente) se emplean correctamente las vías de comunicación con el padre de familia. Esto motiva a mejorar las estrategias empleadas por el profesor para la comunicación escuela - familia.

Entonces el docente considera que existe comunicación mediante los avisos escritos sin embargo, estos avisos son revisados por los padres de familia ocasionalmente, es decir, solo cuando es necesario. Al maestro le falta incentivar más la comunicación y motivar a que las relaciones dentro y fuera del aula sean más fluidas; existen diferentes estrategias para acrecentar la comunicación necesarias lo que le falta es motivar y dar a conocer de las iniciativas sobre los diferentes resultados alcanzados en las niñas.

También explica que un 7% de padres de familia si emplean adecuadamente los diferentes medios de comunicación para relacionarse con la escuela.



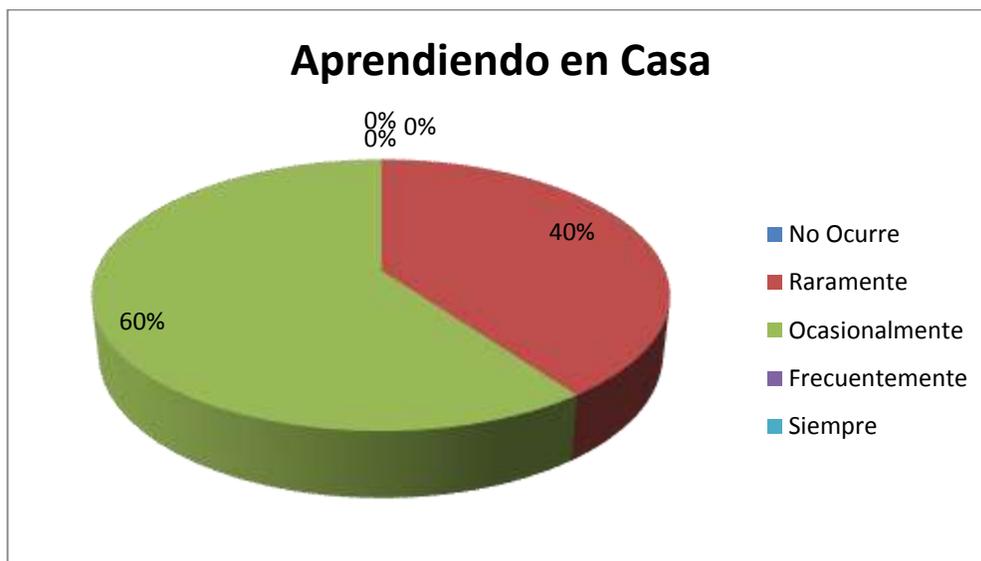
FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

Con relación a la inserción de los padres en las actividades del voluntariado con la escuela se constata por parte del docente en un (50%) que los padres de familia colaboran rara vez. Esto denota que se deben buscar los medios necesarios para que el padre de familia participe en los eventos escolares que promueve la institución.

Manifiesta también que en un 12% se debe aplicar una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.

Debe fomentar un mayor incentivo a las familias y a la comunidad con la finalidad que se involucren con la escuela de varios modos.

Luego de terminar la jornada escolar se presentan alternativas que el profesor señala se las deba cumplir en el horario de la tarde. Para esto el padre de familia es el encargado de dar cumplimiento a los mismos.

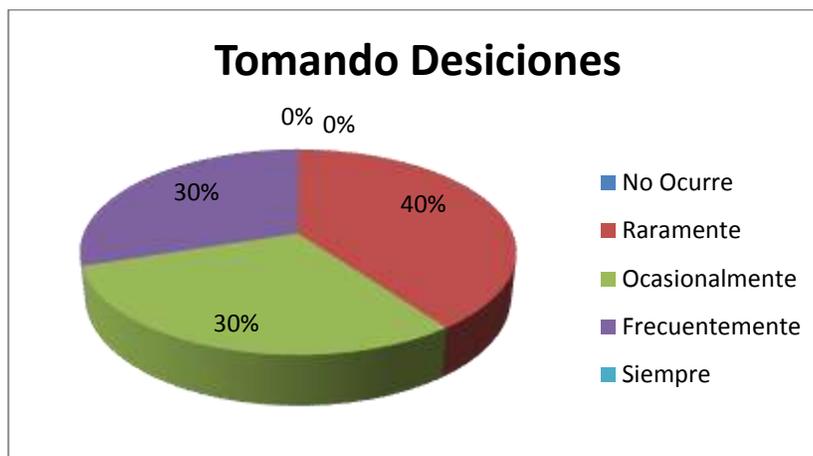


FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

En la investigación realizada se conoció por parte del docente que un 60% dan importancia a la lectura de sus hijos en la casa, es decir que ocasionalmente promueven avances académicos, dando a notar que falta la responsabilidad en la labor que realiza el docente en el aula.

Se puede constatar que un 40% de la opinión del docente raramente utiliza los mecanismos necesarios que proporcionen mejorar las destrezas y habilidades en el estudiante. Frente a esta iniciativa hay poca correspondencia del padre de familia.

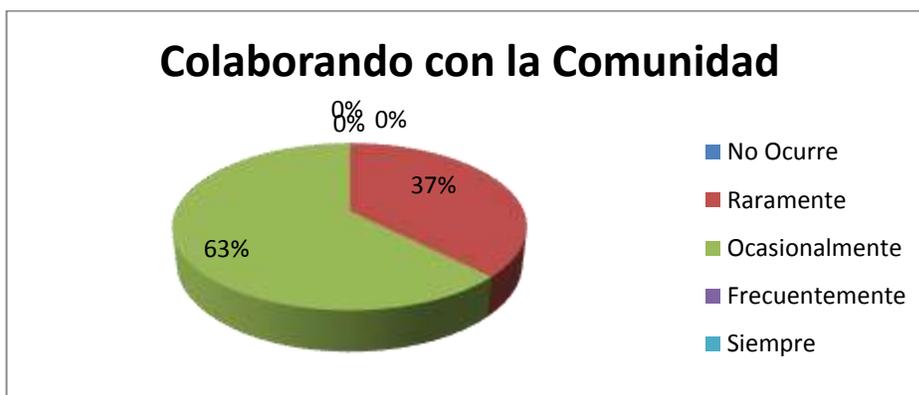
El docente debe tomar conciencia del rol que desempeña en la institución a fin de que pueda mejorar y emplear los mecanismos necesarios para realizar una labor conjunta con el padre de familia.



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

En cuanto a la toma de decisiones el docente manifiesta en un (40%) que los padres de familia rara vez toman decisiones en el aula lo cual representa falta de interés por parte de los mismos o desinterés del profesor por incluir a los padres de familia en la toma de decisiones en lo referente al tiempo en el planeamiento, revisión y mejoramiento de los programas escolares. De estos resultados se deduce que la toma de decisiones es realizada por el docente.

Es necesario que el docente promueva la educación de calidad a través del trabajo en conjunto.



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

En la colaboración con la comunidad según datos emitidos por el docente en 63% manifiesta que ocasionalmente se desarrollan actividades que involucren e integren recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo. Aspecto que deberá ser mejorado para que los espacios que ofrece la escuela se aprovechen de mejor manera.

1.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica

| SUMATORIAS | | PROMEDIOS | | PERCENTILES | |
|---------------|---------|--------------|----------|--------------|-----------|
| Sub - Escalas | TOTALES | Sub- Escalas | PROMEDIO | Sub- Escalas | PERCENTIL |
| CO | 270 | CO | 6.7 | CO | 49 |
| EX | 222 | EX | 5.5 | EX | 50 |
| CT | 96 | CT | 2.4 | CT | 43 |
| AU | 221 | AU | 5.5 | AU | 48 |
| AC | 278 | AC | 6.9 | AC | 56 |
| IC | 191 | IC | 4.7 | IC | 49 |
| SR | 165 | SR | 4.1 | SR | 48 |
| MR | 268 | MR | 6.7 | MR | 64 |
| OR | 279 | OR | 6.9 | OR | 51 |
| CN | 194 | CN | 4.8 | CN | 52 |

Dimensión de
relación

Cohesión: (CO)

Expresividad: (EX)

Conflicto: (CT)

D. de desarrollo

Autonomía: (AU)

Actuación: (AC)

Intelectual-

cultural:(IC)

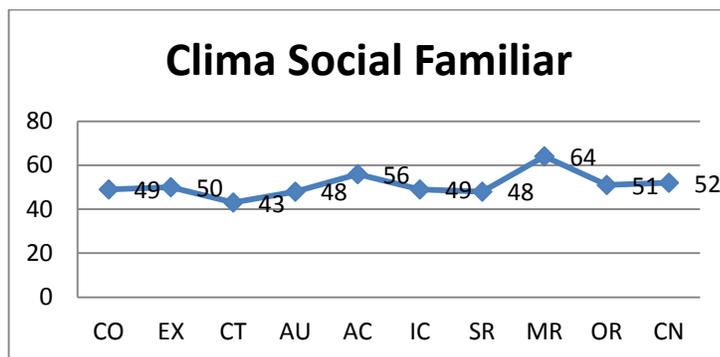
D. de cultural

Social –recreativo:(SR)

Moral – religioso: (MR)

Organización:(OR)

Control: (CN)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

El reporte de los datos de la escala de Clima Social Familiar nos indica que en general la familia goza de un clima familiar bueno, con un percentil general de 50. Se ve que la familia considera que es bueno para ellos fomentar un ambiente de ayuda y apoyo mutuo.

En la dimensión de relación vemos que conserva las características de los grupos anteriores, la apreciación es buena aún pero un poco más bajo el percentil de los anteriores con 47, se debe resaltar que el tema que genera mayor impacto son los conflictos, esto se debe tomar en cuenta para realizar charlas o actividades sobre la solución de conflictos.

En lo referente a la dimensión de desarrollo tiene un percentil de 51 que equivale a bueno. Es decir que los padres de familia vislumbran que la institución si fomenta el desarrollo de los individuos, de las familias, generando autonomía, actuación y un crecimiento intelectual y cultural, sin embargo se nota que desean que esta dimensión tenga un mayor fortalecimiento.

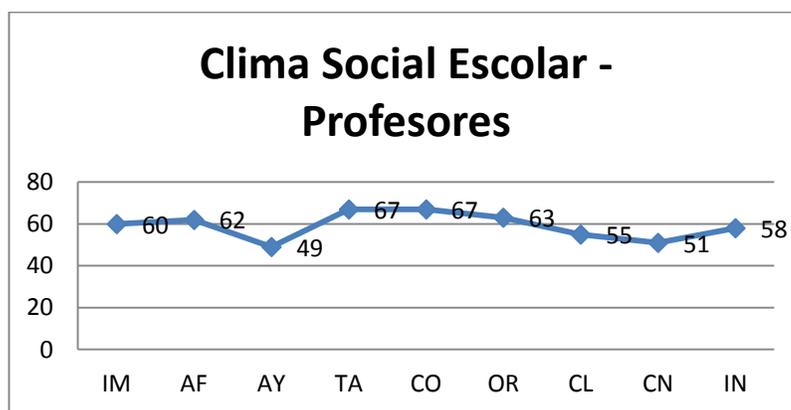
Al ser preguntados sobre la dimensión cultural de la institución, está también es apreciada por los estudiantes como buena, con un percentil de 52. Hay que resaltar el aspecto moral y religioso sale un poco de la medianidad de los resultados para con un percentil de 64, ser percibida como muy buena por medio de las familias.

Se debe considerar al factor Social Recreativo como punto que debe ser cultivado de manera que las relaciones familiares sean constructivas, donde existe apoyo y libertad para actuar y expresar los sentimientos de cada uno de sus miembros.

Todo esto denota la necesidad de entrar en un plan de mejora continua que implica la realización de actividades de concientización sobre la importancia de un buen clima escolar, para la vivencia de valores.

6.4. Clima Social de los profesores de 5to año de educación básica.

| SUMATORIAS | | PROMEDIOS | | PERCENTILES | |
|---------------|---------|--------------|----------|--------------|-----------|
| Sub - Escalas | TOTALES | Sub- Escalas | PROMEDIO | Sub- Escalas | PERCENTIL |
| IM | 9 | IM | 9 | IM | 60 |
| AF | 10 | AF | 10 | AF | 62 |
| AY | 8 | AY | 8 | AY | 49 |
| TA | 8 | TA | 8 | TA | 67 |
| CO | 8 | CO | 8 | CO | 67 |
| OR | 9 | OR | 9 | OR | 63 |
| CL | 9 | CL | 9 | CL | 55 |
| CN | 4 | CN | 4 | CN | 51 |
| IN | 7 | IN | 7 | IN | 58 |



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

La percepción del clima escolar que tienen los docentes de la institución como se puede apreciar es buena (con un percentil promedio de 60). En cuanto a la dimensión de Relación tiene un percentil de 57, que según la escala ya referida representa a bueno. Se sobrentiende que los profesores perciben que en su institución hay un buen clima laboral en cuanto a las relaciones, el rubro más alto en esta categoría es el de la afiliación con 62. Se deduce que los profesores fomentan relaciones de amistad adecuadas entre ellos mismos, con los estudiantes y disfrutan trabajando juntos. Se siente, además, identificado con su labor, cumple con las tareas programadas, hay control de las actividades del aula, mantiene el orden la organización y se esfuerza por ser un profesional competente.

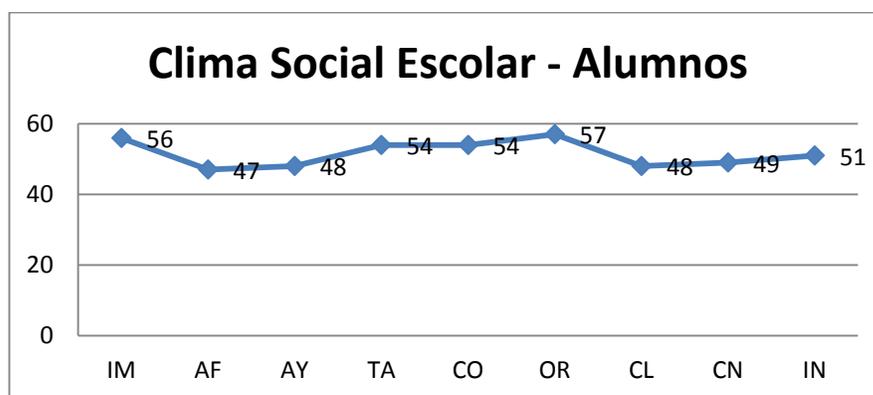
Claro que se puede apreciar que esta dimensión podría ser mejor, muy buena o excelente, si el maestro también busca mejorar sus relaciones intra e interpersonales de una manera más profunda, siendo acogedor con sus estudiantes, mediante la comunicación abierta y cercana a fin de que se cree un ambiente de confianza. Es necesario cultivar el sentido de pertenencia a la Institución, conocer las normas que lo rigen buscando siempre el bienestar de sus estudiantes.

En lo que respecta a la dimensión de autorrealización tiene un promedio de percentil 67 que corresponde a muy bueno. Es decir que las personas de la institución sienten que el clima escolar fomenta su autorrealización por medio de la asignación y realización de tareas, así como de un ambiente donde se vive una sana competencia.

En la dimensión de estabilidad la percepción es también buena, con un percentil de 58. Es decir que es necesario mejorar los aspectos que implican esta dimensión tanto en la organización, que puede ser más eficiente si se emiten las disposiciones de control con más claridad, buscando siempre la innovación.

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica

| SUMATORIAS | | PROMEDIOS | | PERCENTILES | |
|---------------|---------|-------------|----------|-------------|-----------|
| Sub - Escalas | TOTALES | Sub-Escalas | PROMEDIO | Sub-Escalas | PERCENTIL |
| IM | 206 | IM | 5.1 | IM | 56 |
| AF | 254 | AF | 6.2 | AF | 47 |
| AY | 251 | AY | 6.2 | AY | 48 |
| TA | 221 | TA | 5.5 | TA | 54 |
| CO | 258 | CO | 6.4 | CO | 54 |
| OR | 229 | OR | 5.7 | OR | 57 |
| CL | 262 | CL | 6.5 | CL | 48 |
| CN | 214 | CN | 5.3 | CN | 49 |
| IN | 217 | IN | 5.4 | IN | 51 |



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

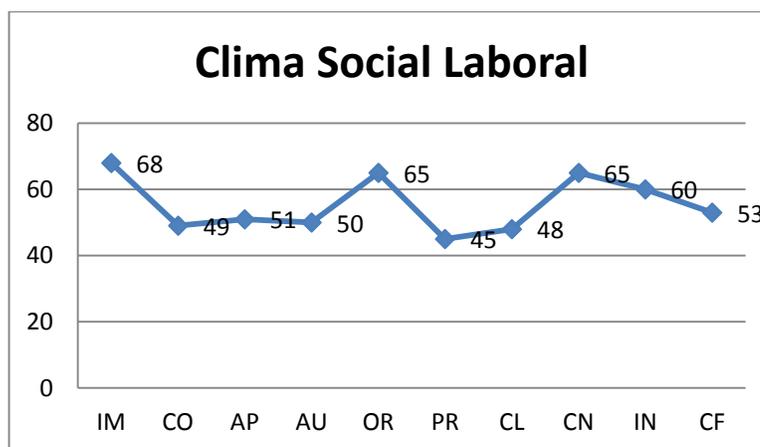
La dimensión de relaciones es buena en la implicación de los alumnos a nivel académico, en las encuestas aplicadas se obtiene un percentil de 56, mostrando interés por las actividades que desarrolla el docente, existe orden organización y se evalúa las actividades realizadas. Se evidencia también un gran interés de la escuela por promover a sus alumnos en los procesos de enseñanza aprendizaje. Sin embargo falta mejorar el sentido de pertenencia a la institución.

La sub-escalas indica que el nivel de relación es bueno entre los estudiantes y docentes pero es necesario mejorar el clima de la amistad, confianza y cercanía con el docente y

entre estudiantes; emplear estrategias de conocimiento y cercanía con el fin de construir juntos un solo ideal y hacer de la institución un segundo hogar.

6.6 Clima Social laboral profesores de los niños de 5to año de educación básica

| SUMATORIAS | | PROMEDIOS | | PERCENTILES | |
|---------------|---------|--------------|----------|--------------|-----------|
| Sub - Escalas | TOTALES | Sub- Escalas | PROMEDIO | Sub- Escalas | PERCENTIL |
| IM | 8 | IM | 8 | IM | 68 |
| CO | 4 | CO | 4 | CO | 49 |
| AP | 4 | AP | 4 | AP | 51 |
| AU | 3 | AU | 3 | AU | 50 |
| OR | 7 | OR | 7 | OR | 65 |
| PR | 3 | PR | 3 | PR | 45 |
| CL | 3 | CL | 3 | CL | 48 |
| CN | 8 | CN | 8 | CN | 65 |
| IN | 4 | IN | 4 | IN | 60 |
| CF | 5 | CF | 5 | CF | 53 |



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Chanatasig Enma

El resultado que reportan los rangos de percentiles es de 68 equivalente muy bueno, el Docente se siente identificado con su labor: organiza y planifica sus actividades académicas con responsabilidad, la vigilancia y el control de parte de las autoridades favorece para mantener el orden y estar disponibles a los cambios y nuevos enfoques que se presenten a todo nivel.

Las Relaciones entre Docentes son buenas, pero falta interés y cooperación para fomentar valores como la ayuda mutua, la amabilidad y el compañerismo. Se ve necesario animar y ayudar al Docente a desarrollar iniciativas propias; también se puede observar que falta mejor conocimiento de las expectativas de las tareas diarias, las reglas y planes de trabajo. Es importante recalcar la labor del docente el mismo que consiste en no solo enseñar sino en educar de manera integral fomentado valores humanos y espirituales dentro y fuera de la institución.

7 CONCLUSIONES:

- Al terminar el trabajo de investigación sobre la comunicación y colaboración familia-escuela en la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz, es interesante resaltar la importancia de enseñar y evaluar, involucrando a la familia en todos los procesos de enseñanza - aprendizaje. La educación no solo es tarea de la escuela sino de todos quienes conforman la Institución: la familia, los docentes, directivos y alumnos, todos están inmersos en esta misión de educar. Este estudio me ha fortalecido la convicción de que es necesario reforzar la educación integral, para el progreso real de los alumnos.
- Los resultados de las encuestas revelan que en la Institución investigada, el involucramiento de las familias con la escuela no es total, debido a diferentes factores como son: trabajo, migración, desempleo, falta de recursos económicos etc. los mismos que no permiten el contacto cercano tanto con la escuela como con los alumnos. Esto hace que disminuya la responsabilidad en la formación académica, ya que muchos de los padres de familia piensan que esto solo es tarea del docente, cuando en la realidad es tarea de todos en especial de la familia.
- En cuanto al clima social escolar, se ha evidenciado que, en general, en el 5º A de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” hay un buen clima escolar, pues los diferentes estamentos de la institución, están involucrados en las metas que la Institución persigue: tanto los directivos, como los padres de familia y los estudiantes, sin embargo hay un desfase en el involucramiento del docente.
- Se ve que hay un alto involucramiento de parte de los padres de familia hacia las actividades formativas que propone la institución, especialmente por el cumplimiento de los compromisos que adquieren hacia ella en la formación de sus hijos, en la mayoría de los casos investigados.

- El clima social familiar, a pesar de la desintegración, muestra que hay un grupo mayoritario de padres de familia o representantes que responden con mucha responsabilidad en el cumplimiento de sus compromisos con la Institución, acudiendo a las citaciones de tipo informativo y formativo que se da en el colegio. Incluso solicitan mayor frecuencia en las reuniones de carácter espiritual.
- En el clima social de los estudiantes, se requiere más colaboración de parte de los padres de familia, pues en cuanto a las tareas escolares, se limitan a encargan de dicha función al docente, olvidándose que es una tarea de todos. Los niños sin embargo son muy conformes con lo que la Institución les ofrece, los conocimientos científicos, los momentos espirituales, de manera especial gustan de las convivencias, la eucaristía, los retiros, etc.
- La mayor limitación se nota en cuanto al clima social laboral de la docente investigada, a quien le falta involucrarse más en el equipo docente, partiendo de la filosofía institucional, así como de la identidad y sentido de pertenencia a la Institución, sujetándose a las normas y disposiciones de los directivos de la misma.
- Al final se puede constatar que casi en su totalidad los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes reconocen que deben seguir esforzándose para llegar a un trabajo en equipo, ya que solo así se llegará a brindar una educación de calidad, con un auténtico clima formativo.
- Este trabajo ha sido una experiencia muy enriquecedora, pues me ha ayudado a tomar más conciencia sobre mi gran responsabilidad y misión de maestra, así como a comprender que el trabajo es de todos, solo así se estará formando generaciones que den respuesta a los grandes desafíos actuales. Sobre todo me ha ayudado a entender que el principio fundamental en el que debe basarse todo educador, es el amor, como ya lo dijo nuestro Padre Fundador, basado en las palabras del divino maestro Jesús.

RECOMENDACIONES:

- Es importante que dentro de la institución los padres de familia se involucren mucho más en esta tarea, es importante crear una escuela para padres permanente, con la finalidad de que tomen conciencia sobre su responsabilidad.
- Otro instrumento de gran ayuda para evitar el crecimiento de la desintegración familiar, es la creación dentro de la institución de programas de capacitación, con la finalidad de ayudar a fortalecer el concepto de familia para que tomen conciencia y lleguen a valorar la familia con todo lo que esto implica, sobre todo en la educación de sus hijos. De manera especial se pide una mayor frecuencia de las convivencias espirituales.
- La familia debe involucrarse en el conocimiento de sus hijos y las etapas por las que atraviesan, especialmente ahora que hay tanta información y medios tecnológicos para obtenerla. Así se fomentará de parte de ellos y de sus hijos un mejor y más positivo uso de las TIC's. También es necesario un compromiso real en la revisión de tareas. Este deber, como ya se dijo, se lo delega a la maestra, es notorio constatar en algunos padres de familia que acuden a la institución solo cuando sus hijos están con notas bajas.
- Los niños de esta institución provienen del sector urbano de familias casi organizadas, las mismas que se dedican a trabajos públicos y privados, su nivel económico es medio, por lo tanto durante el año lectivo se debería fortalecer las convivencias las mismas que ayudan a mantener lazos de unión y comunión con la institución y reuniones escolares constantes que ayuden a llevar el proceso de enseñanza aprendizaje tanto en la escuela como en la casa.
- También es necesario reforzar la comunicación intra-escolar, mediante otros medios, como el Internet, así como el fortalecimiento de entrevistas personales de los docentes con los padres de familia. Se debe fomentar además la solidaridad y

comuni3n a trav3s de diferentes actividades como son los programas culturales, sociales, deportivos y de car3cter religioso

- Agradezco a la universidad que me ha permitido realizar este estudio de investigaci3n y a los docentes que han colaborado con sus aportes en la revisi3n de la misma. Tambi3n a la Instituci3n educativa que me ha facilitado realizar esta investigaci3n brind3ndome todos los medios necesarios para dicho trabajo en especial al 5to a3o paralelo A, de Educaci3n B3sica.

8 BIBLIOGRAFÍA

- Arancibia, Violeta, Herrera Paulina. Strasser, Katherine. (2005) Manual de psicología educacional, II edición , Universidad Católica de Chile, Chile, pag. 216-217
- Astete, P. Gaspar S.J.; P. Eliecer Salesman 1996; Catecismo católico explicado; 2º edición.
- Arboleda, Néstor. 2005, Tecnología educativa y diseño institucional, Pág. 46-47.
- Asamblea Constituyente, 2008, Constitución 2008, Aristos, p. 23.
- Bolívar, Antonio., 1956, Familia y escuela dos mundos llamados a trabajar en común,, Revista de educación, Volumen 1, Números 7-9, Universidad de Granada Pg.132-133
- Concilio Vaticano II, 1965, Constitución Gaudium Spes, San Pablo (2001)
- Concilio Vaticano II, 1966, Gravissimum educationis, San Pablo.
- Conferencia Episcopal ecuatoriana, 2008, La familia es nuestra misión, 16 Semana bíblica nacional ,
- Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2001, Plan global pastoral de la iglesia en el Ecuador, Nª 156,
- Correa Delgado Rafael, 2007, Programa Económico del Gobierno Nacional, 2007-2010.
- Dumestre, Isabel, 2006, *La educación en el Ecuador en siglo XX, citado por* María Elvira Aguirre, Relación de la familia y la escuela , junio del 2006
- Farina, Giovanni, Relaciones para la escuela de Tiene del 27 de septiembre de 1850. Citado por, Positio , 2000, Pg .1097
- Farina, Giovanni, Carta Carta Pastoral a los maestros el 22 de mayo de 1860. Vicenza, citado por Bassani, Suor Albarosa, 2005, El cántico de la Caridad, SDVI.

Fornells Hno. Sala. Pau, 2009, Doctrina social de la iglesia pág. 112. 1º edición.

Figuerola, Delgado, Víctor Monfilio, 2009, Guía didáctica de Sociedad y cultura, pág. 18-19

García, Mauricio, 1999, Familia, escuela y democracia: los pilares de la participación de los niños y adolescentes, en Derecho a Tener Derechos, , Montevideo: UNICEF, IIN.

Gómez Paredes, 2008, María Isabel Filosofía de la Educación; pág. 143,144

Guía didáctica, 2008, UTPL Al reencuentro con la familia, octubre del 2007-febrero 2008

Juan Pablo II, 1982, Exhortación Apostólica Familiaris consortio,21

Juan Pablo II, 1993, Catecismo de la Iglesia Católica.

Juan Pablo II, 1981, Familiaris consortio Nº 6

López, Beatriz, 1994, Patrimonio espiritual del instituto de las hermanas Doroteas Hijas de los SSCC, Roma.

Luján, Gonzales María, 2006, Educomunicación. UTPL. Pg..84-85

Malagón, Omar Avilés, 2009, Phd. Silvia Gonzales Pérez ,Parlamento universal de la juventud pg. 26 y González, Alvarez Beatriz: Conceptos y breves comentarios sobre la familia Pg 19 Cap.I

Musitu y Herrero, 1994 pág. 43 citado en GONZALEZ, Alvarez Beatriz. Conceptos y breves comentarios sobre la familia pg.19

Nanni, Carlo, 2009, *El desafío de la educación*, Revista Consacrazione e Servizio, Nº 10, octubre, pp. 46-47.

Quiroz, Antonio, 2008, Revista Levántate, Guayaquil. Agosto, nº379

Rodríguez Gil, Padilla. Ma. Emma. La relación Docente – Alumno, una relación de Amor. Reflexiones Acerca De Algunos Conceptos De La Psicología Humanista. pág. 5,6,7

SIISE, 2006, Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador, citado por Álvarez Gálvez.

Stiglitz Joseph, 2006, Cómo hacer que funcione la globalización, Cáp.9, Bogotá, Colombia, citado por Alvarez, op. Cit.

Valdez René Mauricio y Otros, 2006, Informe Nacional, 2006-2015, PNUD, citado por Alvarez. Op. Cit.

Varios Autores, 1997, Manual de Psicología educacional, quinta edición, pg.263

Varios Autores, 1998, Psicología del aprendizaje, Factores directos, quinta edición, pág., 210-211

Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina,2007, PEI 2007-2012, San Rafael.

Universidad Católica De Chile, 1999, Manual de psicología educacional, quinta edición, pág. 268. segunda edición.

Paginas web:

Álvarez Gálvez, Luz Esther *Política social y bienestar de la familia ecuatoriana: entre luces y sombras*, Loja, 27 Julio 2007, Lealvarez.WordPress.com.

Cuenca, Roberto Carlos, Matrimonio y familia, http://blogs.utpl.edu.ec/reflexionesparavivirmejor/files/2009/06/articulo_matrimonio-y-familia_rocacuji1.pdf

Ecuador: las cifras de la migración internacional. Quito: UNFPA - Ecuador : FLACSO - Sede Ecuador. 2006. 76 p. en [http:// www.flacsoandes.org/](http://www.flacsoandes.org/)

<http://www.monografias.com/trabajos11/adopca/adopca.html>

<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.html>

Monseñor Giovanni Antonio Farina, “Relazione per la Scuola de Tiene, 27-09-1950 P. 1356, tomada de: [http:// www. Suoredoroteevicenza.org/7-1-6b.asp](http://www.Suoredoroteevicenza.org/7-1-6b.asp).

“Oferta educativa...”, 2009, www.educacion.gov.ec

Red Quipu, Organización del Sistema Educativo.

<http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf>

República del Ecuador, Decreto 1786,

<http://www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/decreto1786.htm>

Samaniego Juan, 2001, Ponencia presentada en el Encuentro Internacional de Educación en Valores, Universidad Andina – OEI, enero, citado en <http://www.oei.es>

Vélez, Eduardo y otros, Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria, <http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>

<http://www.monografias.com/trabajos11/adopca/adopca.html>

<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.html>

9 Anexos

Código.....

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

| | | | |
|----|--|----|----|
| 1 | Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase. | SI | NO |
| 2 | En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros. | SI | NO |
| 3 | El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos. | SI | NO |
| 4 | Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día. | SI | NO |
| 5 | En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros. | SI | NO |
| 6 | En esta aula de clase todo está muy bien organizado. | SI | NO |
| 7 | Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir | SI | NO |
| 8 | En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir. | SI | NO |
| 9 | En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas. | SI | NO |
| 10 | Los alumnos de este grado “están distraídos”. | SI | NO |
| 11 | Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros. | SI | NO |
| 12 | El profesor muestra interés personal por los alumnos. | SI | NO |
| 13 | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase. | SI | NO |
| 14 | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. | SI | NO |
| 15 | En este grado, los alumnos casi siempre están callados. | SI | NO |
| 16 | En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho. | SI | NO |
| 17 | Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado. | SI | NO |
| 18 | En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros. | SI | NO |
| 19 | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase. | SI | NO |
| 20 | En este grado se hacen muchas amistades. | SI | NO |
| 21 | El profesor parece más un amigo que una autoridad. | SI | NO |
| 22 | A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase. | SI | NO |
| 23 | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas. | SI | NO |

| | | | |
|----|---|----|----|
| 24 | Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando. | SI | NO |
| 27 | Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza. | SI | NO |
| 28 | En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor. | SI | NO |
| 29 | En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos | SI | NO |
| 30 | El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos. | SI | NO |
| 31 | En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos. | SI | NO |
| 32 | En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares. | SI | NO |
| 33 | A menudo, en este grado se forma un gran alboroto. | SI | NO |
| 34 | El profesor explica cuales son las normas de la clase. | SI | NO |
| 35 | Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben. | SI | NO |
| 36 | Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales | SI | NO |
| 37 | Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase | SI | NO |
| 38 | En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos. | SI | NO |
| 39 | A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta. | SI | NO |
| 40 | En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho. | SI | NO |
| 41 | En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota. | SI | NO |
| 42 | El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio. | SI | NO |
| 43 | El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase. | SI | NO |
| 44 | En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas. | SI | NO |
| 45 | Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase. | SI | NO |
| 46 | Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas. | SI | NO |
| 47 | A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes. | SI | NO |
| 48 | El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños. | SI | NO |
| 49 | Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos. | SI | NO |
| 50 | En esta clase no son muy importantes las calificaciones. | SI | NO |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten | SI | NO |

| | | | |
|----|---|----|----|
| | tanto los estudiantes. | | |
| 52 | Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día. | SI | NO |
| 53 | Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase. | SI | NO |
| 54 | El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos. | SI | NO |
| 55 | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase. | SI | NO |
| 56 | En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros. | SI | NO |
| 57 | Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo. | SI | NO |
| 58 | Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido. | SI | NO |
| 59 | En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros. | SI | NO |
| 60 | Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer. | SI | NO |
| 61 | Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase. | SI | NO |
| 62 | Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases. | SI | NO |
| 63 | En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas. | SI | NO |
| 64 | En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos | SI | NO |
| 65 | En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre | SI | NO |
| 66 | El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos. | SI | NO |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema | SI | NO |
| 68 | Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones. | SI | NO |
| 69 | En esta aula de clase rara vez se empieza puntual. | SI | NO |
| 70 | El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer. | SI | NO |
| 71 | El profesor soporta mucho a sus alumnos. | SI | NO |
| 72 | En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse. | SI | NO |
| 73 | A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta. | SI | NO |
| 74 | Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase. | SI | NO |
| 75 | El profesor no confía en los la alumnos. | SI | NO |
| 76 | Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para | SI | NO |

| | | | |
|----|---|----|----|
| | aprender algo. | | |
| 77 | A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros. | SI | NO |
| 78 | En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente. | SI | NO |
| 79 | En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas. | SI | NO |
| 80 | El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal. | SI | NO |
| 81 | En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas. | SI | NO |
| 82 | A sus alumnos realmente les agrada esta clase. | SI | NO |
| 83 | Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos. | SI | NO |
| 84 | En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen. | SI | NO |
| 85 | El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él. | SI | NO |
| 86 | Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho. | SI | NO |
| 87 | Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando | SI | NO |
| 88 | El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas. | SI | NO |
| 89 | Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir. | SI | NO |
| 90 | En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran. | SI | NO |

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Código.....

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase. | |
| 2 | En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros. | |
| 3 | El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos. | |
| 4 | Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día. | |
| 5 | En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos. | |
| 6 | En esta aula de clase todo está muy bien organizado. | |
| 7 | Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir | |
| 8 | En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir. | |
| 9 | En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas. | |
| 10 | Los alumnos de este grado "están distraídos". | |
| 11 | Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros. | |
| 12 | El profesor muestra interés personal por los alumnos. | |
| 13 | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase. | |
| 14 | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. | |
| 15 | En este grado, los alumnos casi siempre están callados. | |
| 16 | En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho. | |
| 17 | Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado. | |
| 18 | En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros. | |
| 19 | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase. | |
| 20 | En este grado se hacen muchas amistades. | |
| 21 | El profesor parece más un amigo que una autoridad. | |
| 22 | A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase. | |
| 23 | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas. | |
| 24 | Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando. | |

| | | |
|----|---|--|
| 25 | El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase. | |
| 26 | En general, el profesor no es muy estricto. | |
| 27 | Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza. | |
| 28 | En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor. | |
| 29 | En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos | |
| 30 | El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos. | |
| 31 | En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos. | |
| 32 | En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares. | |
| 33 | A menudo, en este grado se forma un gran alboroto. | |
| 34 | El profesor explica cuales son las normas de la clase. | |
| 35 | Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben. | |
| 36 | Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales | |
| 37 | Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase | |
| 38 | En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos. | |
| 39 | A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta. | |
| 40 | En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho. | |
| 41 | En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota. | |
| 42 | El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio. | |
| 43 | El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase. | |
| 44 | En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas. | |
| 45 | Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase. | |
| 46 | Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas. | |
| 47 | A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes. | |
| 48 | El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños. | |
| 49 | Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos. | |
| 50 | En esta clase no son muy importantes las calificaciones. | |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos. | |
| 52 | Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día. | |
| 53 | Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase. | |
| 54 | El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos. | |
| 55 | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase. | |
| 56 | En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de | |

| | | |
|----|--|--|
| | conocerse unos a otros. | |
| 57 | Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo. | |
| 58 | Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido. | |
| 59 | En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros. | |
| 60 | Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer. | |
| 61 | Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase. | |
| 62 | Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases. | |
| 63 | En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas. | |
| 64 | En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos | |
| 65 | En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre | |
| 66 | El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos. | |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema | |
| 77 | A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros. | |
| 78 | En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente. | |
| 79 | En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas. | |
| 80 | El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal. | |
| 81 | En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas. | |
| 82 | A los alumnos realmente les agrada esta clase. | |
| 83 | Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos. | |
| 84 | En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen. | |
| 85 | El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él. | |
| 86 | Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho. | |
| 87 | Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando | |
| 88 | El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas. | |
| 89 | Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir. | |
| 90 | En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran. | |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código.....

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

| | | |
|----|---|--|
| 1 | El trabajo es realmente estimulante. | |
| 2 | La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto. | |
| 3 | Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario. | |
| 4 | Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes. | |
| 5 | El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo. | |
| 6 | Existe una continua presión para que no se deje de trabajar. | |
| 7 | Las cosas están a veces bastante desorganizadas. | |
| 8 | Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas. | |
| 9 | Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente | |
| 10 | A veces hace demasiado calor en el trabajo. | |
| 11 | No existe mucho espíritu de grupo. | |
| 12 | El ambiente es bastante impersonal. | |
| 13 | Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien. | |
| 14 | Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor. | |
| 15 | Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia. | |
| 16 | Aquí parece que las cosas siempre son urgentes. | |
| 17 | Las actividades están bien planificadas. | |
| 18 | En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere. | |
| 19 | Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes. | |
| 20 | La iluminación es muy buena. | |
| 21 | Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo. | |
| 22 | La gente se ocupa personalmente por los demás. | |
| 23 | Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados. | |
| 24 | Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones. | |
| 25 | Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día". | |
| 26 | La gente no tiene oportunidad para relajarse. | |
| 27 | Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas. | |
| 28 | Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas. | |
| 29 | Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas. | |
| 30 | El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente. | |
| 31 | La gente parece estar orgullosa de la institución. | |
| 32 | El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo. | |
| 33 | Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal. | |
| 34 | La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas. | |
| 35 | Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico. | |
| 36 | Aquí nadie trabaja duramente. | |
| 37 | Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas. | |

| | | |
|----|---|--|
| 38 | Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados. | |
| 39 | La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí. | |
| 40 | El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno. | |
| 41 | Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen. | |
| 42 | En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa. | |
| 43 | A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia. | |
| 44 | Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema. | |
| 45 | Aquí es importante realizar mucho trabajo. | |
| 46 | No se "meten prisas" para cumplir las tareas. | |
| 47 | Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas. | |
| 48 | Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas. | |
| 49 | Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo. | |
| 50 | Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo. | |
| 51 | Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo. | |
| 52 | A menudo los empleados comen juntos a mediodía. | |
| 53 | Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo. | |
| 54 | Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes. | |
| 55 | Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego". | |
| 56 | Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo. | |
| 57 | Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer. | |
| 58 | Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente. | |
| 59 | En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas. | |
| 60 | Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo. | |
| 61 | En general, aquí se trabaja con entusiasmo. | |
| 62 | Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí. | |
| 63 | Los jefes esperan demasiado de los empleados. | |
| 64 | Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo. | |
| 65 | Los empleados trabajan muy intensamente. | |
| 66 | Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo. | |
| 67 | Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos. | |
| 68 | Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados. | |
| 69 | Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo. | |
| 70 | A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo. | |
| 71 | Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario. | |
| 72 | Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas | |

| | | |
|----|--|--|
| | personales. | |
| 73 | Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales. | |
| 74 | Los empleados actúan con gran independencia de los jefes. | |
| 75 | El personal parece ser muy poco eficiente. | |
| 76 | Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo. | |
| 77 | Las normas y los criterios cambian constantemente. | |
| 78 | Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres. | |
| 79 | El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios. | |
| 80 | El mobiliario esta, normalmente, bien colocado. | |
| 81 | De ordinario, el trabajo es muy interesante. | |
| 82 | A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas. | |
| 83 | Los jefes apoyan realmente a sus subordinados. | |
| 84 | Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros. | |
| 85 | Los empleados suelen llegar tarde al trabajo. | |
| 86 | Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias. | |
| 87 | Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados. | |
| 88 | Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde. | |
| 89 | Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre. | |
| 90 | Los locales están siempre bien ventilados. | |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

1 2 3 4 5
No ocurre Raramente Ocasionalmente Frecuentemente Siempre

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 2.6. Existe una orientación para padres nuevos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:

RANGOS

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|
| 4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|
| 5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|
| 6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques museos para mejorar el ambiente de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código.....

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por:
Grupo de Investigación COFAMES
(versión española)
 Dir. Beatriz Álvarez González
 Investigadores principales:
 María de Codés Martínez González, M^a
 José Mudarra Sánchez, Juan Carlos
 Pérez González

Adaptado por:
Grupo de Investigación COFAMES (versión
ecuatoriana)
Coordinadora: María Elvira Aguirre
 Investigadores principales:
 Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá
 Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery
 Suárez, Gonzalo Morales

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
 b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
 d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
 3) Municipal 4) Fiscomisional
 e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
 f. **N° de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
 g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
 3) 11 – 15 4) 16 – 20
 5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 2 3 4 5
No ocurre Raramente Ocasionalmente Frecuentemente Siempre

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

RANGOS

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

RANGOS

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 2.1. La capacidad intelectual. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. El nivel de esfuerzo personal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:
Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

RANGOS

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 3.1. Supervisan su trabajo habitualmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

RANGOS

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Llamadas telefónicas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Reuniones colectivas con las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5. E-Mail. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.6. Página web del centro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.8. Revista del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.9. Encuentros fortuitos (no planificados) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

RANGOS

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Participación de padres en actividades del aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Reuniones colectivas con las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Escuela para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Talleres formativos para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

RANGOS

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

RANGOS

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código.....

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

| | | |
|----|---|--|
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | |
| 2 | Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás | |
| 3 | En nuestra familia peleamos mucho. | |
| 4 | En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta | |
| 5 | Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan. | |
| 6 | A menudo discutimos asuntos políticos y sociales. | |
| 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | |
| 8 | En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia. | |
| 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente. | |
| 10 | En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad. | |
| 11 | Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada. | |
| 12 | En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad. | |
| 13 | En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos. | |
| 14 | En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie. | |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | |
| 16 | Casi nunca asistimos al teatro o conciertos. | |
| 17 | A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer. | |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia. | |
| 19 | Generalmente, somos muy ordenados y limpios. | |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir. | |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | |
| 22 | En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien. | |
| 23 | A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas. | |
| 24 | En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta. | |
| 25 | Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia. | |
| 26 | La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad. | |
| 27 | Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc. | |
| 28 | Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas. | |
| 29 | En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita. | |
| 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | |
| 31 | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos. | |
| 33 | Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados. | |
| 34 | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere. | |
| 35 | Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia. | |
| 36 | Nos interesan poco las actividades culturales. | |
| 37 | Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc. | |
| 38 | No creemos en el cielo ni en el infierno. | |
| 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | |
| 40 | En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas. | |
| 41 | Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda. | |
| 42 | En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida. | |
| 43 | Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros. | |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | |
| 445 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor | |
| 46 | En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. | |
| 47 | En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc. | |
| 48 | En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal. | |
| 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | |
| 50 | En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas. | |
| 51 | Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras. | |
| 52 | En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado. | |
| 53 | En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes. | |
| 54 | En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema. | |
| 55 | En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares. | |
| 56 | Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc. | |
| 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc. | |
| 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. | |
| 59 | En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias. | |
| 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. | |
| 61 | En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran. | |
| 62 | En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente. | |
| 63 | Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz. | |
| 64 | Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos. | |
| 65 | En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito. | |

| | | |
|----|--|--|
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas. | |
| 67 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc. | |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal. | |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | |
| 70 | En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera. | |
| 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros. | |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros. | |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. | |
| 74 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. | |
| 75 | Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión" | |
| 76 | En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer. | |
| 77 | Los miembros de la familia salen mucho a la calle. | |
| 78 | La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa. | |
| 79 | En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado. | |
| 80 | Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad. | |
| 81 | En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención. | |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. | |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz. | |
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. | |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio. | |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio. | |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. | |
| 89 | En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer. | |
| 90 | En mi casa uno no puede salirse con la suya. | |

Código:

CUESTONARIO PARA PADRES

| | |
|--|--|
| <p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p> | <p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p> |
|--|--|

**ADAPTADO POR: (2009)
 María Elvira Aguirre Burneo.**

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

- 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)
 4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

- 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
 2)) muerte del padre o de la madre
 3) Separación de los padres 4) Migración del padre
 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
 3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - **No ocurre** 2 – **Raramente** 3 – **Ocasionalmente** 4 – **Frecuentemente** 5 – **Siempre**

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

| RANGOS | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. Exigente y con normas rigurosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

| RANGOS | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. La capacidad intelectual. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. El nivel de esfuerzo personal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

| RANGOS | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. Supervisan su trabajo habitualmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

| RANGOS | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

| RANGOS | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Llamadas telefónicas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Reuniones colectivas con las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. E-Mail. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Página web del centro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Revista del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.9. Encuentros fortuitos (no planificados) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

| RANGOS | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Participación de padres en actividades del aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Reuniones colectivas con los docentes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Escuela para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Talleres formativos para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:**RANGOS**

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:**RANGOS**

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A13**Centro Educativo:****Entrevistador/a****Fecha:**

| CUESTIONAMIENTOS | RESPUESTAS |
|--|---|
| 1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos? | |
| 2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes- docentes y niños? | Padres y docentes: Docentes y niños: |
| 3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven? | |
| 4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad? | Las estrategias que utilizamos son: |
| 5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres? | . |

LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS

| Nº | CODIGO | APELLIDOS Y NOMBRES |
|-----------|---------------|----------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |
| 22 | | |
| 23 | | |
| 24 | | |
| 25 | | |
| 26 | | |
| 27 | | |
| 28 | | |
| 29 | | |
| 30 | | |
| 31 | | |
| 32 | | |
| 33 | | |
| 34 | | |
| 35 | | |

| Promedio | BAREMOS FES FAMILIAS | | | | | | | | | |
|-------------|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | PUNTUACIONES TÍPICAS | | | | | | | | | |
| | CO | EX | CT | AU | AC | IC | SR | MR | OR | CN |
| 10,0 | 68 | 83 | 88 | 82 | 79 | 78 | 82 | 85 | 82 | 84 |
| 9,5 | 65 | 79 | 85 | 78 | 76 | 76 | 80 | 82 | 69 | 81 |
| 9,0 | 63 | 76 | 83 | 75 | 73 | 73 | 77 | 79 | 66 | 78 |
| 8,5 | 60 | 72 | 80 | 71 | 69 | 70 | 74 | 76 | 63 | 75 |
| 8,0 | 57 | 68 | 77 | 67 | 66 | 68 | 71 | 73 | 60 | 72 |
| 7,5 | 55 | 64 | 74 | 63 | 63 | 65 | 68 | 70 | 57 | 69 |
| 7,0 | 52 | 61 | 71 | 59 | 59 | 62 | 65 | 67 | 54 | 66 |
| 6,5 | 49 | 57 | 69 | 55 | 56 | 59 | 62 | 64 | 51 | 63 |
| 6,0 | 47 | 53 | 66 | 52 | 53 | 57 | 59 | 61 | 49 | 61 |
| 5,5 | 44 | 50 | 63 | 48 | 49 | 54 | 57 | 58 | 46 | 58 |
| 5,0 | 41 | 46 | 60 | 44 | 46 | 51 | 54 | 55 | 43 | 55 |
| 4,5 | 39 | 42 | 57 | 40 | 43 | 49 | 51 | 52 | 40 | 52 |
| 4,0 | 36 | 39 | 55 | 36 | 39 | 46 | 48 | 49 | 37 | 49 |
| 3,5 | 33 | 35 | 52 | 33 | 36 | 43 | 45 | 46 | 34 | 46 |
| 3,0 | 31 | 31 | 49 | 29 | 33 | 41 | 42 | 43 | 31 | 43 |
| 2,5 | 28 | 28 | 46 | 25 | 29 | 38 | 39 | 40 | 28 | 40 |
| 2,0 | 25 | 24 | 43 | 21 | 26 | 35 | 37 | 37 | 25 | 38 |
| 1,5 | 23 | 20 | 41 | 17 | 23 | 33 | 34 | 34 | 23 | 35 |
| 1,0 | 20 | 17 | 38 | 14 | 19 | 30 | 31 | 31 | 20 | 32 |
| 0,5 | 17 | 13 | 35 | 10 | 16 | 27 | 28 | 28 | 17 | 29 |
| 0,0 | 15 | 9 | 32 | 6 | 12 | 24 | 25 | 25 | 14 | 26 |

| Promedio | BAREMOS WES EMPLEADOS | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | PUNTUACIONES TÍPICAS | | | | | | | | | |
| | IM | CO | AP | AU | OR | PR | CL | CN | IN | CF |
| 10,0 | 76 | 76 | 76 | 80 | 80 | 82 | 87 | 74 | 88 | 75 |
| 9,5 | 74 | 74 | 73 | 78 | 77 | 79 | 84 | 72 | 86 | 73 |
| 9,0 | 72 | 71 | 71 | 75 | 75 | 76 | 81 | 70 | 83 | 71 |
| 8,5 | 70 | 69 | 69 | 73 | 73 | 74 | 79 | 68 | 81 | 69 |
| 8,0 | 68 | 67 | 67 | 71 | 70 | 71 | 76 | 65 | 79 | 66 |
| 7,5 | 66 | 65 | 65 | 69 | 68 | 69 | 73 | 63 | 76 | 64 |
| 7,0 | 64 | 63 | 63 | 67 | 65 | 66 | 70 | 61 | 74 | 62 |
| 6,5 | 62 | 60 | 61 | 65 | 63 | 63 | 67 | 59 | 71 | 60 |
| 6,0 | 60 | 58 | 59 | 63 | 60 | 61 | 65 | 57 | 69 | 58 |
| 5,5 | 58 | 56 | 57 | 60 | 58 | 58 | 62 | 54 | 67 | 55 |
| 5,0 | 56 | 54 | 55 | 58 | 56 | 56 | 59 | 52 | 64 | 53 |
| 4,5 | 54 | 52 | 53 | 56 | 53 | 53 | 56 | 50 | 62 | 51 |
| 4,0 | 52 | 49 | 51 | 54 | 51 | 50 | 54 | 48 | 60 | 49 |
| 3,5 | 50 | 47 | 49 | 52 | 48 | 48 | 51 | 45 | 57 | 47 |
| 3,0 | 48 | 45 | 47 | 50 | 46 | 45 | 48 | 43 | 55 | 44 |
| 2,5 | 46 | 43 | 45 | 48 | 44 | 43 | 45 | 41 | 53 | 42 |
| 2,0 | 44 | 41 | 43 | 45 | 41 | 40 | 43 | 39 | 50 | 40 |
| 1,5 | 42 | 39 | 41 | 43 | 39 | 37 | 40 | 36 | 48 | 38 |
| 1,0 | 40 | 36 | 39 | 41 | 36 | 35 | 37 | 34 | 45 | 35 |
| 0,5 | 38 | 34 | 37 | 39 | 34 | 32 | 34 | 32 | 43 | 33 |
| 0,0 | 36 | 32 | 35 | 37 | 31 | 30 | 32 | 30 | 41 | 31 |

| Promedio | BAREMOS CES PROFESORES | | | | | | | | |
|-------------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | PROFESORES | | | | | | | | |
| | IM | AF | AY | TA | CO | OR | CL | CN | IN |
| 10,0 | 63 | 62 | 62 | 81 | 77 | 68 | 60 | 86 | 71 |
| 9,5 | 62 | 60 | 59 | 77 | 74 | 66 | 57 | 83 | 69 |
| 9,0 | 60 | 58 | 55 | 74 | 72 | 63 | 55 | 80 | 67 |
| 8,5 | 58 | 57 | 52 | 71 | 69 | 60 | 53 | 77 | 64 |
| 8,0 | 56 | 55 | 49 | 67 | 67 | 58 | 50 | 74 | 62 |
| 7,5 | 55 | 53 | 45 | 64 | 64 | 55 | 48 | 71 | 60 |
| 7,0 | 53 | 51 | 41 | 61 | 62 | 53 | 46 | 68 | 58 |
| 6,5 | 51 | 49 | 37 | 58 | 60 | 50 | 43 | 65 | 55 |
| 6,0 | 49 | 47 | 34 | 54 | 57 | 47 | 41 | 63 | 53 |
| 5,5 | 47 | 45 | 30 | 51 | 55 | 45 | 39 | 60 | 51 |
| 5,0 | 46 | 43 | 27 | 48 | 52 | 42 | 36 | 57 | 48 |
| 4,5 | 44 | 42 | 23 | 45 | 50 | 40 | 34 | 54 | 46 |
| 4,0 | 42 | 40 | 20 | 41 | 47 | 37 | 32 | 51 | 44 |
| 3,5 | 40 | 38 | 16 | 38 | 45 | 34 | 29 | 48 | 41 |
| 3,0 | 39 | 36 | 13 | 35 | 42 | 32 | 27 | 45 | 39 |
| 2,5 | 37 | 34 | 9 | 32 | 40 | 29 | 25 | 42 | 37 |
| 2,0 | 35 | 32 | 6 | 28 | 38 | 27 | 22 | 39 | 34 |
| 1,5 | 33 | 30 | 2 | 25 | 35 | 24 | 20 | 36 | 32 |
| 1,0 | 31 | 28 | - | 22 | 33 | 21 | 18 | 33 | 30 |
| 0,5 | 30 | 27 | - | 18 | 30 | 19 | 15 | 31 | 28 |
| 0,0 | 28 | 25 | - | 15 | 28 | 16 | 13 | 28 | 25 |

| Promedio | BAREMOS WES EMPLEADOS | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | PUNTUACIONES TÍPICAS | | | | | | | | | |
| | IM | CO | AP | AU | OR | PR | CL | CN | IN | CF |
| 10,0 | 76 | 76 | 76 | 80 | 80 | 82 | 87 | 74 | 88 | 75 |
| 9,5 | 74 | 74 | 73 | 78 | 77 | 79 | 84 | 72 | 86 | 73 |
| 9,0 | 72 | 71 | 71 | 75 | 75 | 76 | 81 | 70 | 83 | 71 |
| 8,5 | 70 | 69 | 69 | 73 | 73 | 74 | 79 | 68 | 81 | 69 |
| 8,0 | 68 | 67 | 67 | 71 | 70 | 71 | 76 | 65 | 79 | 66 |
| 7,5 | 66 | 65 | 65 | 69 | 68 | 69 | 73 | 63 | 76 | 64 |
| 7,0 | 64 | 63 | 63 | 67 | 65 | 66 | 70 | 61 | 74 | 62 |
| 6,5 | 62 | 60 | 61 | 65 | 63 | 63 | 67 | 59 | 71 | 60 |
| 6,0 | 60 | 58 | 59 | 63 | 60 | 61 | 65 | 57 | 69 | 58 |
| 5,5 | 58 | 56 | 57 | 60 | 58 | 58 | 62 | 54 | 67 | 55 |
| 5,0 | 56 | 54 | 55 | 58 | 56 | 56 | 59 | 52 | 64 | 53 |
| 4,5 | 54 | 52 | 53 | 56 | 53 | 53 | 56 | 50 | 62 | 51 |
| 4,0 | 52 | 49 | 51 | 54 | 51 | 50 | 54 | 48 | 60 | 49 |
| 3,5 | 50 | 47 | 49 | 52 | 48 | 48 | 51 | 45 | 57 | 47 |
| 3,0 | 48 | 45 | 47 | 50 | 46 | 45 | 48 | 43 | 55 | 44 |
| 2,5 | 46 | 43 | 45 | 48 | 44 | 43 | 45 | 41 | 53 | 42 |
| 2,0 | 44 | 41 | 43 | 45 | 41 | 40 | 43 | 39 | 50 | 40 |
| 1,5 | 42 | 39 | 41 | 43 | 39 | 37 | 40 | 36 | 48 | 38 |
| 1,0 | 40 | 36 | 39 | 41 | 36 | 35 | 37 | 34 | 45 | 35 |
| 0,5 | 38 | 34 | 37 | 39 | 34 | 32 | 34 | 32 | 43 | 33 |
| 0,0 | 36 | 32 | 35 | 37 | 31 | 30 | 32 | 30 | 41 | 31 |

IMÁGENES DE LAS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE ED.BASICA



