



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA

Estudio realizado en el 5to año de educación general básica, paralelo A de la escuela Gran Colombia de la ciudad de Alamor, provincia Loja, durante el año lectivo 2009-2010

Tesis de grado previa a la obtención de la licenciatura en Educación básica.

AUTOR: Erwin Eduardo Jiménez Severino

MENCIÓN: Educación básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIACIÓN:
María Elvira Aguirre Burneo de García

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA
Dr. Fausto R. Aguirre T.

Centro Universitario Asociado: Alamor.
Loja-Ecuador

2010

Certificación:

Dr. Fausto R. Aguirre T.,
TUTOR DEL TRABAJO DE TESIS

CERTIFICO:

Haber revisado el presente informe de trabajo de investigación que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, de la modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Fausto R. Aguirre T.

Loja, 14 de mayo de 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Erwin Eduardo Jiménez Severino declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones penales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja la propiedad intelectual de las investigaciones, enfoques científicos y técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Erwin Eduardo Jiménez Severino.
Cédula de identidad: 1104039852

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de mi exclusiva responsabilidad.

Erwin Eduardo Jiménez Severino
Cédula de identidad: 1104039852

DEDICATORIA

El presente trabajo significa la culminación de muchos años de estudio y sacrificio para obtener una profesión que me permita trabajar con niños y adolescentes que son los seres más sublimes de la humanidad; es por esto que lo dedico primeramente a Dios por iluminar mi camino, a mi esposa, a mis padres, hermanas, y amigos, quienes me han sabido apoyar sin esperar ninguna recompensa, solo el gusto de verme como un triunfador que estará al servicio de toda la sociedad.

AGRADECIMIENTO

El más noble agradecimiento de gratitud hacia los docentes de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes con esfuerzo, dedicación y solvencia académica supieron impartir sus conocimientos brindándome la ayuda necesaria en cada momento de mi formación profesional. A todos los que me colaboraron facilitándome información para que pueda realizar este trabajo de investigación, y en especial al Dr. Fausto Aguirre por su eficaz orientación en esta tarea.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	3
3.1.1. Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.....	7,8 ,9
3.1.2. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.....	8,9
3.1.3. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.....	10
3.1.4. Instituciones responsables de las familias en el Ecuador.....	11
3.2 Familia.....	12
3.2.1. Conceptualización de familia.....	12
3.2.2. Principales teorías sobre familia.....	3, 14, 15, 16,17
3.2.3. Tipos de familia.....	18
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	18, 20
3.2.5. Familia y educación.....	21
3.2.6. Relación familia-escuela: elementos claves.....	22, 23
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familia: orientación, formación intervención.....	23, 24
3.3 Escuela.....	24
3.3.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano.....	24
3.3.2. Plan decenal de educación.....	25,26
3.3.3. Instituciones educativas-generalidades, características: organización y estructura de las instituciones.....	26
3.3.4. Relación escuela-familia: elementos claves.....	26, 27
3.3.5. Rendimiento académico: factores que inciden en los	

niveles de logros académicos.....	28
3.3.5.1. Factores socio-ambientales.....	29
3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.....	30
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.....	30
3.4. Clima social.....	31
3.4.1. Conceptualización del clima social.....	31
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social	32
3.4.2.1. Clima social familiar.....	32
3.4.2.2. Clima social labor.....	33
3.4.2.3. Clima social escolar.	34
3.4.3. Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar del niño.....	35,36
4. METODOLOGIA.....	37, 38
4.1. Contexto.....	37, 38
4.2. Participación.....	37, 38
4.3. Recursos.....	37, 38
4.4. Diseño y procedimiento.....	37, 38
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	40
5.1. Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Padres).....	40, 41, 42, 43, 44, 45
5.2. Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores).....	46,47,48,49,50,51
5.3. Información socio demográfica (cuestionario para padres).....	52, 60
5.4. Información socio demográfica (cuestionario para profesores).....	61, 67
5.5. Escala de clima social: escolar (CES) niños.	68
5.6. Escala de clima social: escolar (CES) profesores.....	69

5.7.	Escala de clima social: familiar (FES).....	70
5.8.	Escala de clima social: laboral (WES).....	71
5.9.	Entrevista semiestructurada para directores.....	72
6.- ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		74
6.1.	Situación actual de los contextos Educativos, Familiares Y Social del centro educativo investigado.....	74
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de Educación Básica.....	74
6.3.	Clima social familiar de los niños de quinto Año de Educación Básica...	74
6.4.	Clima social laboral de los niños de quinto año de Educación Básica....	75
6.5.	Clima social escolar de los niños de quinto año de Educación Básica....	75
7.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		77
8.- BIBLIOGRAFÍA.....		78, 79
9.- ANEXOS.....		80, 120

1. RESUMEN

La presente investigación “Comunicación y Colaboración de las familias con la escuela “Gran Colombia” del cantón Puyango de la ciudad de Alamor” se ha podido llevar a cabo gracias al esfuerzo común de autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, docentes de la Escuela de Ciencias de la Educación. Las autoridades, padres de familia, alumnos, profesores de la Escuela Gran Colombia quienes me dedicaron su valioso tiempo y colaboración en la aplicación de los instrumentos que miden el grado de involucramiento entre familia y escuela los mismos que fueron entregados y desarrollados por cada uno de los encuestados dichos resultados me brindaron la información indispensable para poder elaborar la presente tesis de grado.

Para la aplicación de los cuestionarios se lo hizo siguiendo rigurosamente cada uno de los pasos que constan en la guía didáctica en la cual nos indica cómo debemos escoger la muestra, el lugar donde se realizará la investigación y la aplicación de los instrumentos como son las encuestas.

Con los resultados se ha podido determinar el nivel de involucramiento de la escuela con la comunidad y generar una propuesta sobre: **cómo integrarse y comprometerse más con la educación de los alumnos, organización, colaboración** dirigida a la los padres de familia, autoridades, profesores, de la escuela Gran Colombia. En esta propuesta se han tomado en cuenta los resultados más bajos de los instrumentos como puntos débiles de esta escuela, los objetivos, plan de acción, actividades, recursos, y responsables. Los cuales permitirán que los miembros de esta institución lleguen a desarrollar al máximo los potenciales de cada educando.

2. INTRODUCCIÓN

La educación es y será el único medio por el cual el ser humano llegará a ser libre, es por eso que, cuando hablamos de educación también debemos de hablar de familia, sociedad, y de la escuela, ya que si al momento de educar separamos un elemento de estos el proceso de enseñanza aprendizaje no se ejecutaría en su totalidad, y si estos parámetros permanecen siempre unidos, entonces el aprendizaje seguirá su proceso correspondiente y se tendrá como resultado un aprendizaje significativo y de calidad.

Este trabajo de investigación tiene como tema central “LA COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIOS EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR “constituye un punto de mucha importancia y beneficio para todos los centros educativos en la cual se realizará las investigaciones.

En la ciudad de Alamor la escuela “Gran Colombia” sirvió como escenario para realizar este trabajo en la cual se evalúan distintos aspectos de la comunidad educativa y de los contextos que intervienen en los resultados de la enseñanza, los cuales nombro a continuación:

- **Contexto Educativo:** Mejorar la comunicación entre escuela y familia a fin de obtener mejores resultados y buenas calificaciones de los niños y niñas, mejorar el clima laboral entre profesores, alumnos, padres y madres de familia, directoras, comprometidas a trabajar pensando en el bien común y olvidarse de los problemas que durante el trabajo se pudieran presentar.

Lograr que los alumnos se sientan a gusto en un ambiente tranquilo en donde a demás de aprender también se diviertan, se lleven bien con sus compañeros y compañeras, con los maestros, con directores sin distinción de raza, sexo o religión favoreciendo el desarrollo integral de todos los alumnos.

- **Contexto familiar:** Dar a los niños y niñas la seguridad en el hogar, valorarlos, respetarlos y quererlos, ayudarles con los deberes que les envía el profesor con paciencia y dedicación. La familia debe dar el ejemplo a sus hijos

darles libertad de expresión para que se den cuenta de que sus opiniones valen. Un punto importante es la comunicación que tiene que haber en el hogar entre padres e hijos.

- **Contexto social:** La sociedad contribuye a la educación incluyendo a los educandos en ciertas actividades para que ellos se den cuenta de que son útiles. Estas actividades pueden ser deportivas o culturales que ayudaran a que se alejen de los peligros como las drogas el alcohol y el cigarrillo, inculcando valores de respeto por los demás, por el medio ambiente, por los animales, y por el mismo hombre. El ser humano es de naturaleza un ser sociable es por eso que no podemos vivir aislados debemos trabajar en conjunto solo así se logrará el desarrollo.

De todos estos temas se encuentra estructurada la tesis que complementan y respaldan dicha labor y que servirá de apoyo a maestros y estudiantes que estén inclinados a la educación.

JUSTIFICACIÓN

Existen algunas razones por las cuales deseo realizar esta investigación, el mismo que se encuentra en el ámbito social, académico y científico.

Dentro de lo académico porque es importante conocer si entre los maestros y padres de familia de la escuela Gran Colombia existe una relación de comunicación y trabajo mutuo frente a la educación y formación de los niños y niñas, para así procurar un cambio.

En lo social me relacionare con la comunidad educativa de dicha escuela para conocer de cerca los problemas y necesidades que aquejan a esta institución, además cumplo con un requisito básico establecido por la UTPL , cual es la realización, presentación y disertación de un trabajo de investigación, complementando mi formación científica y que mejor hacerlo desde mi campo profesional que es de vital importancia la comunicación y colaboración de la comunidad educativa para que la enseñanza sea de calidad y calidez.

Sabemos que queremos individuos claros y reflexivos, por lo tanto es necesario que el proceso de enseñanza aprendizaje cumpla sus fases respectivamente sin alteración ni desfasamiento de ninguno de ellos. Por esta razón es necesario contribuir a superar las limitaciones existentes entre alumnos, maestros y padres de familia de ésta escuela.

6.- OBJETIVOS

6.1. OBJETIVO GENERAL.- Describir el clima social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de Educación Básica de la Escuela Gran Colombia del Cantón Puyango.
- ❖ Conocer el clima social, familiar de los niños de quinto año de Educación Básica de la escuela Gran Colombia.
- ❖ Conocer el clima social laboral de los docentes del quinto año Educación Básica de la Escuela Gran Colombia del Cantón Puyango
- ❖ Conocer el clima social escolar de los niños de quinto año de educación básica de la Escuela Gran Colombia del Cantón Puyango.

MARCO TEÓRICO

3.- MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.1. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

Desde mi punto de vista “**la familia**” es una organización en donde todos sus integrantes unidos por un lazo de sangre poseen características comunes y en la cual todo lo que se hace afecta a cada uno de sus miembros, a su vez puedo decir que existen diferentes grupos de familias, esto se debe a que nuestro país es “pluricultural y multiétnico” existe una diversidad de familias y cada una con sus respectivas costumbres, tradiciones y leyendas, es así que, si comparamos por ejemplo a una familia de la ciudad de Loja con una de Alamor encontraremos múltiples diferencias tanto en la vestimenta, alimentación, dialecto de habla, modo de pensar y las diferentes actividades ocupacionales. La mayor parte de las personas de la ciudad trabajan en oficinas en construcciones y en diferentes actividades y aquí en Alamor todos hacemos prácticamente lo mismo sembramos maíz, café y por eso casi todas las familias se asemejan entre sí.

Debido a la crisis económica que atraviesa nuestro país, y especialmente nuestra provincia de Loja muchas familias emigran a otros países en busca de mejores condiciones de vida provocando de esta manera la desintegración familiar especialmente de los cabecillas quienes con el único fin de sacar adelante a los suyos salen o migran a otros países o ciudades del mismo país para buscar el sustento viéndose obligados a dejar a sus hijos con otras personas que muchas de las veces no los cuidan, no los educan, inclinándose de esa manera a formar parte de la indigencia infantil, a la delincuencia, drogadicción y otros desenfrenos que perjudican a la sociedad.

Para que haya una buena educación y esta sea integral debe actuar el padre y la madre, porque es evidente que mucho de los hijos que viven sin el padre tiene un comportamiento diferente a los que viven con él. Existen múltiples razones por las cuales se da el desmembramiento familiar como son: divorcio, uno de los dos migra a otros países a trabajar por un largo tiempo, o uno de los dos muere.

También quiero hablar que en este cantón hay muchas madres solteras que atribuyen con toda la responsabilidad y velan por el bienestar de sus su hijo. Dentro del marco social en el que se desarrollo esta sociedad alamorenses la mayor parte de sus habitantes se enmarcan en un slogan que dicen “que un hijo es una bendición”, con el único objeto de elevarles el autoestima a las mujeres que son madres solteras, pero lo ideal sería que existiese una organización que faciliten programas de relaciones humanas que orienten, guíen y concienticen a todas las adolescentes para evitar de una u otra manera que esto se siga dando, es necesario empezar educando a los jóvenes especialmente en el sexo y los riesgos que se dan como son los embarazos no deseados enfermedades venéreas entre otros, hablarles de sexo en este cantón y especialmente en las escuelas es aun un tabú de tal manera que los padres nunca orientan a sus hijos, he aquí un ejemplo evidente, mis padres nunca me hablaron de sexo yo aprendí en la calle escuchando a los amigos y es esto lo que se debe evitar dando talleres a los padres en los cuales se les enseñe que el triunfo o el fracaso que tengan sus hijos depende de la comunicación que exista entre ellos, es decir que los padres también deben prestar atención a sus hijos, que sean sus amigos, que se cuenten vivencia, secretos y que exista la confianza mutua, y solo así evitaremos que en Alamor haya hogares de este tipo.

En la actualidad la crisis económica se está agudizando a nivel mundial, motivo por el cual en los países subdesarrollados como el nuestro y especialmente en este cantón se está ya dando la “estabilización en las familias” debido a que los migrantes están retornando a sus respectivos países, ciudades y cantones porque el trabajo esta malo y no les alcanza para mandar dinero a sus familias, conllevando con ello a la nueva conformación de ese núcleo tan hermoso e importante como es la familia.

Por lo general las familias en todas los hogares siempre está conformada por dos cabecillas (papá y mamá) los cuales al unir su sangre hacen, crean un parentesco entre sí con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo». Pues cabe destacar que la familia es el núcleo principal del desarrollo integral de la sociedad, en donde los progenitores son los primeros protagonistas de la educación de sus hijos; quienes tienen vínculos con la escuela, contribuyendo de esta manera a la formación integral de la sociedad

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje la familia juega un papel importante, puesto que la responsabilidad no se adquiere por vía genética. El único vehículo para su transmisión y reconocimiento es la educación familiar y escolar, siendo

estos los parámetros principales para que al tiempo que se enseña se aprende, de tal manera que al educar a nuestros hijos estamos educándonos a nosotros mismos. En fin podemos decir que para definir sobre la familia se debe considerar los diversos conceptos que existen sobre ella ya sea nuclear, parentesco, múltiple o familia de madres solteras.

La educación exige: paciencia, sacrificio, indulgencia, y abnegación, y es más natural encontrar estas cualidades en los padres que en seres extraños a la familia, según: F de Acevedo: (La educación de los hijos es la obra capital, el fin supremo de la existencia y, a veces la única razón de la vida).

Es necesario que exista un lugar propicio para impartir la educación, como, las escuelas que es un establecimiento público o privado, organizado para la enseñanza colectiva, donde se imparte algún tipo de instrucción a los alumnos ya sea de un mismo centro o una misma enseñanza¹.

Como educadores tenemos que ser conscientes de qué definición de ser humanos partimos, para poder impartir la tarea en nuestras aulas. El proceso evolutivo del pensamiento y la necesidad del momento histórico nos lleva a replantear la antropología pedagógica en las diversas instituciones educativas.

Claro está que con el paso de los siglos, la función de educar de la familia a experimentado cambios significativos, con una pérdida grave de su carácter pedagógico, sin embargo, cuando se habla de “pérdida del carácter pedagógico de la familia, hemos de diferenciar entre pérdida de la función docente – que si se da – y pérdida de la función educativa que sigue siendo tan válida hoy como antes”. Un reto principal de la educación actual sería rescatar los principios pedagógicos y familiares que exige la actual sociedad y el nuevo milenio, para de esa manera tener una buena relación familia – escuela y sociedad siendo el dialogo la principal herramienta para hacerlo.

b.- Instituciones responsables de la educación en el Ecuador

El progreso y superación de todos los países esta siempre vinculado con la educación de sus miembros, la misma que debe ser de calidad y calidez, es así que todos los miembros responsables de la educación deben ser entes con vocación de educar. En la actualidad la educación en nuestro país a dado un giro total, tanto en los conocimientos

¹ ALVAREZ GONZALES Beatriz, Concepto y teoría sobre familia, pág. 17-18
DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN, pág.171

pedagógicos como en la infra estructura tratando de coadyuvar al mejoramiento y desarrollo del mismo.

En nuestro país existe un organismo encargado de la educación como es el Ministerio de Educación y Cultura, el mismo que protagoniza una educación de calidad y para todos sin distinción de razas ni culturas, es decir que sea una educación integradora en donde la comunidad educativa cumpla con su verdadero rol dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, esta institución facilita los recursos humanos idóneos y capacitados para la educación de la sociedad, estructurando a cada Institución desde la educación inicial de cero años, hasta alcanzar un nivel académico superior.

Sin embargo en nuestro país con la finalidad de que la educación se extienda por todos los lugares de nuestra patria, se ha creado otras entidades educativas como:

EI INFA.- En 1960 se creó la fundación del Patronato Nacional del niño en el Ecuador para proteger a ese Grupo vulnerable, presidido por la primera dama de la época; Corina Parral de Velasco.

Luego de varios cambios, en 1980 se transforma en el Instituto del Niño y la Familia (INFA), para contribuir a la protección integral de niños y adolescentes, con actividades de desarrollo local y la formación de políticas públicas.

EI MIES, a través del Instituto de la Niñez y la Familia INFA, garantiza los derechos a niñas, niños y adolescentes en el Ecuador, poniendo en ejecución planes, normas y medidas, que imparte el gobierno nacional en materia de protección integral a las niñas, niños y sus familias.

La gestión del INFA se desarrolla en cuatro líneas de acción: Desarrollo Infantil, Protección Especial, Participación, Atención en Riesgos y Emergencias.²

MISIÓN.- La misión principal del INFA, es de garantiza los derechos de niñas, niños y adolescentes que viven en el Ecuador, el ejercicio pleno de su ciudadanía, con libertad e igualdad de oportunidades.

Es importante destacar que el INFA se encarga de velar por el niño y la familia con el único objeto de evitar la desintegración de sus miembros y que los niños/as y

² www.educación.gov.ec

mujeres sean maltratados físicamente y psicológicamente, además esta organización tratando de eliminar el machismo que existe en nuestro país e incentivar la equidad de género que en la actualidad se está dando principalmente en nuestro cantón Puyango en donde la mujer parece ser valorada como un ser inferior y la mayor parte de estas han recibido maltrato ya sea físico o psicológico a través de insultos o golpes.

Considerándolo al niño y al adolescente como el presente y el futuro del mañana, el gobierno ha considerado poner más énfasis a la defensa de la niñez haciendo cumplir con el Código De la Niñez Y Adolescencia.- el mismo que enfoca todos los derechos y deberes del niño y adolescente como ente social.

Existen otras Instituciones que protagonizan la educación del individuo, que son financiadas por países extranjeros, así tenemos:

La Fundación GRADES.- (CNH Creciendo con nuestros hijos)

La fundación GRATOS.- (Huertos familiares)

Todos estos centros permiten la relación entre docentes, padres de familia y comunidad, tratando de incluir al niño en la sociedad.

En la ciudad de Alamor, estas organizaciones tratan de cumplir con la función que les corresponden, sin embargo por desconocimiento de la existencia de las mismas la mayor parte de los niños y familias han sufrido múltiples maltratos de diferente índole limitándoles de ésta manera que gocen de sus derechos y puedan desarrollarse en un núcleo familiar acogedor.

CAPÍTULO II

FAMILIA

a) Conceptualización de la familia

La familia es el grupo primario de convivencia intergeneracional con relación de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo; tiene su origen en el matrimonio formado por papá, mamá, e hijos y abuelos, etc.; todos estos miembros cooperan en la inversión económica, en la crianza de sus miembros, en la educación de los hijos, la mayor parte de las cuales utilizan una morada común.

La familia tiene una serie de características a su favor que la convierten en educadora privilegiada de valores, en ella encontramos el cariño y las relaciones afectivas, el ejemplo, buena parte del tiempo cuantitativo y cualitativo que se comparte con los hijos, es el único contexto que permanece constante como un apoyo seguro a lo largo de la vida y por último, ella se encuentra preocupada por el desarrollo integral de sus miembros, por lo que desea potenciar sus habilidades para lograrlo.

Hoy en día la palabra familia lleva implícito cierto elemento de fragilidad, mimesis ética, de cambios de valores no totalmente comprendidos. Sin embargo la debilidad paradigmática no significa necesariamente fracaso. Muchas veces los factores de disgregación sirven para consolidar, adherir y fortalecer a la familia y sus integrantes.

La familia tiene que ser una escuela en donde se ejercitan las virtudes y los valores, de tal manera que si la persona es buena y organizada en la familia será también en la sociedad.

b) Principales teorías sobre familia

TEORÍA DE SISTEMAS

Esta teoría es la que se encarga de hablar de la interacción entre elementos de un todo más organizados. Es decir los cambios y transformaciones que se produzcan en cualquiera de dichos elementos repercutirán necesariamente en los restantes o sea que cuando los padres u otros familiares faltan el respeto, se insultan o se maltratan físicamente delante de los más pequeños estos serán los que pagaran las consecuencias, los patrones que enfoca esta teoría son:

- **Evitación del conflicto.**- en donde el miembro de la familia evade los diversos problemas que se le presentan en su diario vivir y siempre busca un culpable sin asumir sus responsabilidades.
- **Simogenesis.**- consiste en la separación del grupo que se da por la presencia de los diversos problemas que se les presenta en especial en los miembros principales de la familia (papá y mamá), permitiendo de ésta manera una inestabilidad familiar.
- **Intrincación.**- Esta teoría es opuesto al anterior, existe una sobre protección entre los miembros de la familia, es decir que los padres u otros integrantes de la misma no les dan oportunidad a sus hijos que se desenvuelvan por si solos y soluciones sus propios problemas no comprenden que ellos son seres individuales capaces de aprender de sus errores, y si los padres no los dejan experimentar la vida no tendrán un desarrollo integral que les permita participar en la sociedad sin ser excluidos.

- **Rigidez.-** hace referencia al autoritarismo que existe entre sus miembros, no existe flexibilidad en las normas implantadas en la familia, esto hace que los niños y jóvenes de hoy tomen caminos y decisiones diferentes, en múltiples estancias caminos equivocados como la drogadicción, el alcoholismo e incluso por la falta de diálogo y confianza con sus padres estos no comparten sus pensamientos, sus problemas personales y sentimentales, encerrándose en sí mismos y conllevándolos a la depresión, la misma que termina por llevarlos al suicidio.

En la actualidad la mayoría de niños y jóvenes han tomado al suicidio como medio de salida fácil a sus problemas, este problema prevalece en todo nuestro país y con mayor frecuencia en los sectores rurales como es en el cantón Puyango, en donde el autoritarismo se presenta en todos los hogares y en todo momento limitando de esta manera a que todos sus miembros se desarrollen socialmente, todo esto se debe a la presencia del machismo, que no es otra cosa que sinónimo de violencia, este término machismo no solo lo practican los hombres sino también las madres que desde el hogar no concientizan a sus hijos que tanto el hombre como la mujer tienen los mismos derechos y las mismas obligaciones, entonces todo esto como antes ya había mencionado sí se da en este cantón, lo cual es una situación preocupante.

Los maestros y padres de familia debemos de tratar de educar a los niños y jóvenes de hoy, tratar de incentivar a los padres de familia que sean más flexibles y más comprensibles con sus hijos para evitar de intimidar a sus propios hijos, como dice un viejo y sabio refrán “ corrige a los niños para que no castigues a los hombres”, es decir que tanto los maestros como padres de familia debemos corregir adecuadamente a los niños mas no con la violencia sino con otras formas más adecuadas de castigo.

TEORÍA DEL CONFLICTO

La teoría del conflicto se da cuando se presenta una ruptura del grupo, esto es porque existen algunos desacuerdos en sus miembros y porque cada miembro tiene diferentes intereses y fallos, algunos conflictos familiares se generan por un reparto desigual de los recursos y las estructuras sociales competitivas o por que los padres al momento de actuar se equivocan no son justos con sus hijos no les dan a cada uno lo que realmente le corresponde por ejemplo, si en un hogar hay dos hijos y los dos cometen una falta los padres castigan más al mayor que el menor o más al hombre que a la mujer lo cual provoca que el más castigado piense que no lo quieren y este puede tener cambios bruscos en su comportamiento e incluso llegar a odiar al hermano menor pensando que él es el culpable de todo su sufrimiento.

- La negociación que pone en relieve la existencia de recursos, y por consiguiente, aquellos son favorecidos lograrán mejores beneficios.
- La aparición de coaliciones se dan más en familias con esquemas de autoridad más democráticos.
- En los grupos o familias democráticos, los recursos por si solos no prescinden las coaliciones ni los resultados.

TEORÍA DE INTERCAMBIO

En esta teoría la familia es un conjunto de relaciones, en las cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios que pueden lograr. Los objetivos principales de esta teoría es la búsqueda del placer y emitir el dolor. En consecuencia es el concepto clave en torno al cual se desarrollan las propuestas a este marco familiar.

Dentro de la teoría del intercambio intervienen algunas relaciones como:

Beneficiar o recompensar, recursos (amor, dinero, y bienes) y otros, pérdidas experimentadas en determinados intercambios. Otro elemento de la teoría es la comparación, es decir cuando determinados aspectos de la relación no alcanzan cierto nivel de valoración, se entiende que la relación es insatisfactoria y por lo tanto, la persona se encuentra en situaciones de decidir sobre la continuidad o no, de dicha relación.

TEORÍA DEL MARCO ECOLÓGICO DE LAS FAMILIA

Es un sistema de apoyo vital, que depende de las características de ambientes naturales y sociales, en los que se encuentran inmersos todos los miembros de la familia, en consecuencia es la adaptación que se das en toda familia, entendida este término en sentido amplio.

El concepto de ecología hace referencia al estado de las relaciones entre las familias y sus distintos ambientes, las transformaciones, las viven las familias y sus respectivas relaciones.

TEORÍA FEMINISTA

Tiene como centro de interés la mujer, su inserción en el medio social, su papel consiste en los procesos de transformación mutua, haciendo hincapié en la situación de

subordinación de la mujer. Según Bartao menciona tres enfoques diferentes, feminismo liberal, feminismo radical, aproximación feminista.³

3.- Aproximación interpretativa feminista

El punto de partida del neofeminismo de los 70 y 80, empieza a desarrollarse en Norteamérica, denominado feminismo liberal siendo una de sus representantes destacadas Betty Frieran, fundadora en 1966 de “La Organización Nacional de Mujeres”.

El feminismo aparece como un alto a la opresión pero también en fuerza de raza, clase social, etc.

La teoría del feminismo engloba dos características, la primera que consta en la construcción social y la exageración de las diferencias entre hombres y mujeres; en segundo lugar la utilización de estas diferencias. Por legítimas y reproducir las relaciones de poder entre hombre y mujer. Esta teoría resalta el género individual o personal como estructura social en las familias constituir el género en una actividad cotidiana.

TEORÍA FENOMENOLÓGICA

Esta teoría realiza la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana, en ella la experiencia mantiene una actitud intuitiva natural sobre las cosas, se generaliza el cosmos universal de las cosas singulares, se puede decir que, si una familia formada por dos seres que se han conocido por un largo tiempo o tienen una edad madura sus lazos de amor son más duraderos ya que como se afirma la experiencia que los dos tendrán les permitirá actuar y comprenderse mejor.

TEORÍA DE LA FAMILIA COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN

El estudio de la socialización de la familia contempla las variables relativas de la persona, es decir, edad, sexo, personalidad, inteligencia; etc., los entornos sociales con los que se desarrolla e interactúa: el propio núcleo familiar, la escuela, su localidad, los medios de comunicación, entre otros, también produce dicha socialización el lenguaje, los modelos y controles educativos y la crianza que desarrollan los distintos grupos familiares, las normas y los producen estos procesos, por último interesan los resultados

³ ALVAREZ GIONZALES Beatriz, conceptos y teorías sobre familias, pág. 26- 30.

que se obtienen según los diferentes cursos de socialización y sus significados en los distintos entornos culturales.

El enfoque de la sociología funcionalista tiene como interés principal las competencias sociales que deben desarrollar la persona para integrarse en el marco social con éxito y que dicha adaptación aseguren la continuidad de las estructuras sociales vigentes y también los métodos y procesos de aprendizaje y modificando la conducta a través de los cuales se comuniquen dicha adaptación; en si podemos decir que la teoría sociológica funcionalista estudia los requisitos y procedimientos de La sociedad para la socialización de sus miembros.´

Todas estas teorías que los diversos entornos nos plantean son con el objeto de visualizar la importancia de la familia y de la sociedad, en general con el único fin de formar y educar al hombre en todos los ámbitos que se les presenten.

Si bien es cierto en la actualidad la mujer ha llegado a ocupar un lugar muy importante en la sociedad, demostrando que la capacidad e intelectualidad de la mujer es muy importante en el desarrollo social, hoy en día es notorio la presencia de las mujeres en casi todas las actividades, esto se debe a que en nuestro país se da la equidad de género, que no es otra cosa que la igualdad de actividades tanto del hombre como de la mujer, sin embargo desafortunadamente en los sectores de nuestro país por la falta de incentivación a los padres y madres de familia la mujer aún sigue siendo considerada como un ser incapaz de desempeñar cargos más importantes en la sociedad, conllevando de esta manera a formar parte del grupo de mujeres maltratadas y rezagadas, entonces es necesario recalcar que como educadores debemos de tratar de educar también a los padres de familia mediante talleres o escuela para padres, para que de esa manera vayan aceptando la equidad de género y así todos los miembros de la familia vayan comprendiéndose y aceptándose y conviviendo en sociedad familiar.

c) TIPOS DE FAMILIA

Entre los principales tipos de familia tenemos los siguientes:

1.- Familia Nuclear.- formada por la pareja de origen y sus hijos, en el cantón Puyango este tipo de familia es el más predominante y la característica de este tipo es el machismo se cree que solo el hombre puede tomar decisiones esto lo escribo porque de acuerdo a mi trabajo pude observar que la mujer de algunos llegaban con los ojos negros

o sea con moretones o si se llega a pedir algo dicen no puedo prestarle nada porque no está mi marido eso me indica que si hay machismo

2.- Familia Extensa.- Troncal o múltiple- designa al grupo en que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos, abuelos)

3.- Parejas de Hecho.- se denomina de esta forma a la pareja formada por vínculos afectivos.

4.- Familia Agregada Consensual.- en este tipo de familia los miembros viven sin certificación oficial de su unión.

5.- Familia Mono parental.-e fallecimiento de uno de los miembros o separación

6.-Familia Reconstituida.- padre o madre que procede de un núcleo anterior.

7.- Familia Poligámica.- un hombre casado convive con varias mujeres este tipo de familia no se da en el cantón Puyango.

8.- Hogares Unipersonales.- envejecimiento, independencia de hijos, uno de los dos muere y deja solo al otro, pero también hay personas que se quedan solos porque nunca se casan y esto si se da en Puyango en un número considerable.

9.- Familia Adoptiva.- están unidos por vínculos legales y no biológicos.

10.- Familia Sustitutiva.- la familia acoge a un niño por causa de violencia o maltrato.

11. Familia de madres solteras.- Este es un hogar en el cual la mujer debe cargar con la responsabilidad de criar sola a su hijo ya que su pareja no se ha hecho cargo porque no la quiere a la mujer sin tomar en cuenta de que hay un hijo de por medio o porque la mayoría de veces los padres del niño son menores de edad y cuyos padres influyen para que estos no se unan, las causas de este problema conlleva a que las madres por necesidad trabajen por un salario que no es justo o incluso caen en la prostitución como última alternativa para salir del problema de no tener dinero, este es un problema que no solo se da en Puyango sino en todo el país, para ser más claros esto sucede en cualquier parte del mundo en cuyas familias que no existe la comunicación entre padres e hijos.

Sea cual fuese la clase de familia no deja de participar la pareja en la formación moral, espiritual, psicológica del individuo, puesto que, ésta es la morada integral del niño.

d) Familia y contexto social.- (Relación y Situación Actual en Ecuador)

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se la puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida, por ende podemos decir que la familia es el núcleo constituido entre padre, madre e hijos, lo cual indica que los padres deben ser agentes más activos de sus hijos, comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, siendo esta la base principal para el desarrollo social.

la familia es el basamento de la sociedad cuya estructura debe ser sólida y eficaz para conseguir la unidad férrea de los componentes o miembros de ella, una familia que tiene buenas bases, asegura un futuro mejor para el convivir nacional, es necesario recordar que en el Ecuador ha existido una familia monográfica, la misma que ha ido desapareciendo desde la aparición del petróleo en donde la mujer comenzó a vender su fuerza de trabajo y los hijos comenzaron a ser cuidados por otras personas o familiares cercanos, conllevando con ello a la desintegración familiar, hoy en día este problema ha ido creciendo con mayor frecuencia, puesto que la familia se ha ido desintegrando y los hijos van formándose de una manera no correcta.

es necesario puntualizar que en nuestro país existen algunas clases de familias, las mismas que podemos decir, que mientras unas están conformadas por padre y madre, en cambio otras solo son formadas por el padre o solo la madre que en múltiples casos son madres solteras, quienes tienen que trabajar para poder sacar adelante a sus hijos, es necesario puntualizar que debido a los diversos problemas económicos que existen en nuestro país muchas familias han tenido que emigrar a otro país dejando a sus hijos encargados, este problema es muy real en este cantón Puyango puesto que la mayoría de hombres y mujeres tienen que salir a buscar mejores días para sus hijos no solo al exterior sino también a otras ciudades o cantones de nuestro país, despreocupándose de esta manera en la educación moral y científica de sus hijos.

Recordemos que educar es aprender a vivir en sociedad y que al hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos. Entonces decimos que educar desde la familia con ideas, sueños y aspiraciones, con todo aquello que nos sitúa en la racionalidad del hombre, en lo más profundo de la estructura que conlleva el deseo que entra, por tanto en el campo de la “afectividad, del amor”, es sin duda alguna una tarea difícil, pero posible.

Es apostar por lo diferente con nuevos condicionamientos para conseguir otra sociedad es búsqueda de formas nuevas para que desaparezcan egoísmos, injusticia, desigualdades, odios y violencias. El niño o la niña todo lo que aprenden en la familia lo ponen en práctica en la sociedad si en el hogar sus padres peleas ellos demuestran en la sociedad el mismo comportamiento

La sociedad es otra escuela en la que se aprende la cultura y muchas tradiciones del lugar donde vivimos y cuando en el hogar los padres no educan en los aspectos como sexualidad es en la sociedad donde aprendimos y a veces se aprende de la manera correcta pero a veces incorrecta.

Es en el seno de la familia en donde el niño recibe los primeros aprendizajes y que tienen un significado profundo, arraigándose muchas veces en forma permanente en el individuo.

Un niño que se desarrolla en una atmósfera de amor, tranquilidad, sana convivencia, buenos ejemplos, carente de tensiones, tendrá que evolucionar hacia un niño tranquilo, afectuoso, comprensivo, socialmente integrado y participativo. En cambio un niño producto de un hogar cargado de dificultades, necesidades, maltratos, desavenencias, derivará por lo general en un niño conflictivo que puede ser rechazado o rechazador por o del medio social.

El encausamiento de estas reglas del comportamiento social es responsable de cuanto tiene relación con el niño, padres, hermanos, abuelos, profesionales de la educación, discípulos, amigos del sector donde habitan, como una forma de lograr un desarrollo social adecuado; el hogar debe cumplir ciertas tareas:

- Control de la libertad de acción
- Motivadora y facilitador
- Constitución normal
- Seguridad y confianza
- Padres ejemplares
- Consideración.
- Debemos estar muy conscientes de que la vida cambia, de que la historia no se detiene, tampoco la vida y la historia y la vida de sus hijos estos no son iguales como ellos, los padres fueron ayer; cada hijo es distinto a los otros y distinto así mismo a medida que pasan los días.

- Para el desarrollo de una familia necesariamente requiere de la sociedad puesto que son los factores interrelacionados e inseparables que contribuyen a la formación del niño.

e) Familia y Educación

El papel de la familia en la educación y socialización del individuo es un factor de primer orden en el desarrollo de los grupos humanos, los procesos de socialización se producen a lo largo de toda la vida del individuo, y no únicamente por la familia, además los propios padres son socializados por los hijos, y todos los miembros a su vez, están inmersos en contextos culturales más amplios desde los que hay que entender los esquemas específicos de socialización.

Los papeles que ejercen los distintos miembros así como la forma misma de la familia, se encuentran en constante proceso de cambio y adquiere perfiles diferentes de una época a otras.

Porque no es posible educar sin tener en cuenta a la familia que sigue siendo una realidad válida y necesaria. En la actualidad nuestra sociedad está atravesando una profunda crisis de valores, todo esto se debe a que las familias poco a poco han abandonado su labor de educadoras o lo que enseñan no cumple con las expectativas en las cuales cuyas metas es formar al individuo de manera integral, en nuestro cantón se observa que los estudiante de los colegios no poseen buena actitud de respeto hacia los demás ya que ellos al momento de tomar el bus para ir a clases les tienen viajar junto a otras personas que muchas veces van enfermos o son viejitos por lo cual de acuerdo a los valores se les debe dar el asiento, pero ellos no lo hacen actúan como si no se dieran cuenta. Otros se observa que discuten con las personas adultas faltado el respeto.

Sin embargo una cosa es la familia ideal y otra real, y la familia real enfrenta las mismas crisis esenciales, éticas y ecológicas de la sociedad en la que está inserta.

Pero esa es la familia que tenemos y es esa la que debemos asumir el difícil desafío educativo actual⁴.

De ahí la urgencia de que todas las Instituciones pastorales sociales y educativas entren en un proceso de formación de los padres: lo que está en juego es muy serio:

- La felicidad de los hijos

⁴ Mc FERNANDEZ DE HARO, E, Richard y J.A, Amezcua.

- La salvación de la familia
- El futuro de la sociedad.

El entorno familiar se reduce y la comunidad se amplía.

Para el logro formal e intelectual y moral del individuo necesariamente se requiere de la familia y sociedad, puesto que son los dos parámetros principales para que el individuo se forme como un protagonista de la educación a las futuras generaciones.

f) Relación Familia.- Escuela elementos claves

La familia es:

la que empieza a construir la identidad de la persona y comienza ésta a asimilar e interiorizar los principales esquemas culturales de su entorno. Se tratan principalmente las dimensiones de influencia de la familia en dichos procesos.

El segundo apartado introduce en la escena de la educación familiar, la intervención de la escuela y se analizan las relaciones que se establecen entre ambos agentes, sus mutuas influencias y las consecuencias que se derivan de los encuentros y desencuentros que se producen entre ellos debido a los diferentes intereses y éxitos educativos desarrollados por ambos.

Nadie cuestiona hoy que la familia es el contexto fundamental en la socialización de los valores cuando estos son promovidos por los diversos contextos – familia – escuela, amigos, son contradictorios entre sí, cabe preguntarse cuál de ellos tendrá mayor significado para los hijos en la familia; pero cuando estos valores familiares están poco arraigados e interiorizados, los valores de otros contextos van ganando influencia.

Los responsables de promover los valores son: la escuela, la sociedad, los medios de comunicación social, puesto que parecen especializarse en valores diversos, sin embargo la familia sigue siendo el contexto con el mayor peso y el que determina la relación de prioridad o subordinación de sus valores con los otros contextos. El estilo parental de los padres en la educación de valores influye en la eficacia de la transmisión del mensaje, y también en el tipo de valores que van a asumir los hijos.

Dentro de los principales elementos claves que relacionan familia y escuela, tenemos:

- La sociedad
- La cultura
- La familia

- Los maestros
- Los alumnos
- Conocimientos pedagógicos.

g) Principales beneficios del trabajo en familia

Orientación, formación e intervención.

Dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, la familia juega un papel importante y es por eso que los maestros los debemos formar u orientar para que dicho proceso tenga resultados favorables.

La necesidad de la organización familiar encontró eco, en la legislación reciente que trata los contenidos de la orientación educativa, y en éste sentido se menciona la organización familiar como una competencia del profesor, la orientación familiar hace referencia a:

- Contribuir al establecimiento de relación con los padres entre los centros y las familias
- Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje, y orientar a los hijos.
- Informar a los padres de todo asunto que afecta a la educación de sus hijos.
- Una integración padres y profesores.
- Relacionar la crisis de socialización escolar, la importancia que tiene la relación entre familia escuela – es clara y necesaria ya que se estimulará la asociación de padres, de alumnos por centros, poblaciones, comarcas y provincias y se establecerán los cauces de participación en la función educativa.

CAPÍTULO III

a) Organización del sistema educativo Ecuatoriano

El sistema educativo Ecuatoriano está constituido por el Ministerio de Educación y Cultura, el mismo que es responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, de formulación y ejecución de la política cultural y deportiva, y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico. El Ministerio de Educación es dirigido por un Ministro el mismo que es responsable de cumplir y hacer cumplir los reglamentos internos y externos que exige la educación.

Otro organismo encargado de la educación es la Dirección Provincial de la Educación, la misma que se encuentra distribuida en todas las provincias del país, ésta organización además de garantizar una educación de calidad, vela por el bienestar de los protagonistas de la educación (educadores), de manera que la pirámide de la educación cumpla su fase pertinente y logre los objetivos planteados que exige la educación del nuevo milenio.

Con el objeto de fortalecer la educación en todos los rincones de la patria, se han organizado las UTES (Unidad Territorial Educativas) cantonales, las mismas que están dirigidas por supervisores capacitados y aptos a solventar los problemas educativos, ya sea parroquiales y rurales ampliando así el currículo pedagógico que el Ministerio de Educación exige.

La herramienta principal de éste organismo es la reforma curricular, la misma que se creó en 1996 con miras al cambio de actividades y actitudes en niñas y niños, docentes y comunidad educativa.

b) Plan decenal de educación

El Ministerio de Educación y cultura propuso un plan decenal de educación en el Consejo Nacional de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la UNE, la Confederación de colegios de Educación católica, la Confederación de Colegios de educación particular laica, El Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, presidido por el Ministerio de Educación; este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, y Comité Empresaria, entre otros, definiendo así las líneas generales del plan decenal en la sesión del 16 de junio, en donde se abrió un debate nacional, en más de 40 foros con la participación de amplios sectores sociales, económicos; lo que permitió una contribución colectiva, enfocándose en las bases de los próximos 10 años.

POLÍTICAS DEL PLAN DECENAL

- a.- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b.- Universalización de la Educación básica, de primero a décimo año.
- c.- Incremento de la población estudiantil, al menos el 75 % de los jóvenes en la edad correspondiente.

- d.-** Erradicación del analfabetismo, y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e.-** Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.
- g.-** Revalorización de la población docente.
- h.-** Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo, alcanzar al menos el 6%.

El Plan Decenal fue aprobado por más del 66 % de los votantes, a pesar de que no hubo una buena campaña de comunicación para que la ciudadanía entienda mejor ésta propuesta. El Ecuador ha venido realizando grandes esfuerzos para mejorar en el sector educativo desarrollando una agenda de mediano y largo plazo, todo esto tomando en cuenta por la necesidad de mejorar la educación, siendo esto expresado por toda la ciudadanía y aprobado en la consulta popular del 26 de Noviembre de 2006, convirtiéndose así a las ocho políticas del Plan decenal, en políticas de Estado. En éste sentido nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos, para cambiar la historia.

El Presidente Constitucional de la República, Economista Rafael Correa, ha asumido el Plan Decenal, como su plan de gobierno para sus cuatro años de gestión.

c) Instituciones Educativas

Generalidades

Las Instituciones educativas encargadas de la formación de niñas, niños y adolescentes, tienen por objeto cristalizar la educación y la sociedad. Estas deben iniciarse desde el primer año de educación básica., hasta el bachillerato, conformando de ésta manera las unidades educativas, las mismas que pueden ser laicas, fisco misionales y particulares.

Así mismo las Universidades juegan un papel muy importante en los jóvenes y adultos proporcionando diversas alternativas de carreras profesionales, formándolos como entes creativos, reflexivos, analíticos, útiles a la sociedad, relacionando la teoría con la práctica en todo ámbito profesional.

Estas universidades facilitan carreras superiores como de especialización, post-gradados, diplomados, masterados, y pH.

d) Relación Escuela – Familia, elementos claves

La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente, o por un estímulo, además la educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad teniendo presente sus posibilidades intrínsecas. La educación es un proceso que tiene que capacitar al individuo para enfrentar nuevas situaciones de la vida, aprovechando las experiencias y teniendo en cuenta la integración y el proceso social. Enseñar es la acción de proveer circunstancias para que el alumno aprenda, la acción del maestro puede ser directa o indirecta. Así la educación presupone una acción directiva a general del maestro sobre el aprendizaje del alumno. Enseñar es dar al alumno oportunidad para manejar intelectualmente y directamente los datos de la disciplina, dirigiendo y controlando experiencias fructíferas de actividad reflexiva., de tal manera que enseñar es:

- a.- Proveer y proyectar la marcha de ese proceso.
- b.- Iniciar a los alumnos en el estudio de la asignatura.
- c.- Orientar su razonamiento.
- d.- Encaminar a los alumnos en actividades concretas, apropiadas y fecundas.
- e.- Diagnosticar las causas de dificultad.
- f.- Ayudar a los alumnos a consolidar, integrar y fijar mejor lo que hayan aprendido.
- g.- Finalmente, comprobar y valorar objetivamente los resultados obtenidos por los alumnos en la experiencia del aprendizaje, y las probabilidades de la transferencia de esos resultados a la vida.

En la zona donde yo vivo la relación entre familia-escuela es regular ya que los pedrés dejan a sus hijos el primer día de clases y no vuelven más a preguntar por él. En las comunidades que los maestros faltan y no trabajan como es debido los profesores son bien vistos y donde trabajan como se debe los maestros tienen problemas, esto se debe a que en el campo no les interesa que sus hijos estudien sino que más bien quieren que tengan vacaciones para llevarlos a trabajar, es por eso que no dicen nada ni reclaman, pero en las escuelas que los maestros exigen los padres reclaman y pelean.

En este punto puedo decir que educar trae consigo mucha responsabilidad lo cual todo no es color de rosa también trae problemas estos problemas los califico yo como “gajes del oficio” pero que el maestro tiene que tener tino para poder solucionar los problemas.

En los barrios Palmira, Buena Vista, Tilacos, Sahinos y otros más que pertenecen al cantón Puyango parroquia el Limo no hay ni un solo bachiller e incluso hay jóvenes que no han terminado la primaria, estos en su mayoría tienen entre 14 y 22 años. Esto lo escribo porque yo encueste el nivel de estudio de estas familias y es muy malo, luego hable con el ingeniero Darwin Balcázar que es coordinador general de la fundación CRADES que trabaja con los niños y niñas dando estimulación temprana a través de promotores, y con la Dra. Yaleny Loján que representa al Concejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia y llegamos al lugar trabajamos un taller con los padres y se comprometieron a que sus hijos luego de salir de la escuela los pondrán al colegio, en esta reunión firmaron un documento para que no se les olvide su compromiso y solo en la Palmira se inscribieron 30 para el colegio esto es un pequeño ejemplo de lo que se debe hacer en esta zona de Puyango.

ELEMENTOS DEL APRENDISAJE

Dentro del aprendizaje tenemos al educando, el educador y la materia que son aquellos que se relacionan entre sí, para que se lleve a cabo el aprendizaje.

EDUCANDO.- es la persona a quien se educa, es el ser humano de formación como el niño en general, el adolescente en ciertas circunstancias. El término educando designa al hombre como sujeto de la educación en cualquiera de sus manifestaciones o aspectos y es el ser que está empezando a formarse envuelto en miles de preguntas que necesitan una respuesta y que la familia, la sociedad y la escuela son los que darán solución dándose de esta manera el aprendizaje.

EDUCADOR.- Es la persona preparada que educa pedagógicamente, su ardua y difícil labor, misión de estimular, controlar, dirigir, orientar con habilidad el proceso de inter-aprendizaje, con el fin de que éste sea eficiente y eficaz..

El maestro debe de redescubrirse a sí mismo y tener claro que el único responsable del futuro de los educandos está en sus manos

MATERIA.- es el con tenido científico que utiliza el educador para transmitir al educando.

ELEMENTOS CLAVES DE LA FAMILIA

Para que exista un aprendizaje significativo, es necesario la participación de los miembros de la familia en donde la mamá, papá y otros miembros son protagonistas del aprendizaje de sus hijos, mientras que los educadores son los mediadores de la educación, de tal manera que si estos dos ejes principales no laboran juntos, no se lograría alcanzar los objetivos propuestos por la educación.

e) Rendimiento académico.- Factores que inciden en los niveles de logro académico.

1. Factores Socio –ambientales

En este ámbito entra en juego la adaptación personal relacionada con el clima donde vive el niño o adolescente, este clima es el responsable para que exista una adaptación personal, el auto concepto y la autoestima.

Si consideramos que la formación de estos viene determinada por la experiencia del sujeto, no es de extrañarse que el factor socio-ambiental sea el responsable de determinar la autoimagen de los diversos miembros de la familia, estableciendo que la cohesión familiar, cuando es evaluada a través de las percepciones del hijo, tiene una influencia importante en el desarrollo de la autoestima. Cuando los hijos observan peleas de los padres o entre ellos y los padres da como resultado la formación de una autoestima baja, y una pobre adaptación personal al momento de socializar con otras personas.

En éste sentido Rosenberg (1965) afirmó que el conflicto entre los padres puede incrementar en el hijo sentimientos de tristeza, mal estar e infelicidad. Estos sentimientos harán que los niños y adolescentes expresen una baja autoestima e insatisfacción vital, síntomas claros de inadaptación personal.

2.- Factores intrínsecos del individuo

La autonomía emocional ha sido otro aspecto de adaptación personal que incide en los niveles de logros académicos de los adolescentes, la autonomía emocional se desarrolla en el ambiente familiar, debido al apoyo que recibe la niña o el niño por parte de sus padres, creándole seguridad en sí mismo, llevándolo a pensar que es capaz de realizar

todo lo que el desee, el apoyo más grande que los padres le pueden dar a un hijo es el amor, ya que cuando las manifestaciones de afecto son elevadas y la intensidad de los conflictos es baja se observará que el niño tiene una elevada autoestima emocional.

Por consiguiente el rendimiento académico de un adolescente dependerá del apoyo familiar, y la colaboración que estos tengan con la escuela o colegio; si en el hogar se vive un ambiente de paz y amor, el niño tendrá iniciativas personales que lo llevarán a un progreso favorable en la educación.

f) Principales beneficios del trabajo con escuelas docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención

Los docentes como protagonistas de la educación compartida con los padres de familia, han creado un ambiente social, teniendo como punto de partida la organización familiar a través de talleres, escuela para padres y programa socio-culturales, los mismos que permiten interrelacionar mutuamente, es decir maestros- padres de familia, de tal manera se ha logrado algunos beneficios institucionales, psicológicos, pedagógicos y especialmente disciplinarios.

Los padres de familia en beneficio a la escuela y acogiéndose al código de la convivencia, asumen compromisos y responsabilidades con la Institución y personal docente.

Con los diversos logros que se ha obtenido los padres de familia se sienten satisfechos y con una confianza individual en donde pueden manifestar sus puntos de vista, y su manera de pensar, actuar y solucionar problemas a largo y corto plazo, sociales o educativos.⁵

CAPÍTULO IV

a) Conceptualización del clima social

El adolescente necesita de un clima social tranquilo donde pueda desarrollar mejor todas sus actitudes y destrezas, especialmente la confianza en sí mismo para desarrollarse con los demás, sintiéndose importante y útil en la sociedad.

Las, o los adolescentes son inmaduros, y por lo tanto necesitan mucha ayuda, no solo de sus padres sino de toda la sociedad, ya que ésta será la morada para que pueda

⁵ www.Psicología General. Gov.ec,10AM, 11:30AM, 05-01-2010
PROFESORES Escuela de Psicología Pontificia, Universidad Católica de Chile

desarrollarse. Si nosotros somos padres y como adultos maduros no incentivamos a los adolescentes, estos corren el riesgo de perder el interés y fracasar, el clima tiene que hacer rendir bien al adolescente, un clima lleno de apoyo, compañerismo y respeto por los demás, y en primer lugar consigo mismo.

b) Ámbitos de consideración para el estudio del clima social

Los ámbitos para el estudio del clima social son dos:

Clima social tóxico y clima social nutritivo, de los cuales nombraré algunas características de estos:

Características del Clima Social Nutritivo:

- Es un clima en donde hay justicia
- Los logros son reconocidos
- Los maestros dan valoración positiva
- Se comprende que no somos perfectos y que los errores son tolerables.
- Concienciación de las normas, para tomar decisiones en romperlas y respetarlas.
- Respeto a su persona o a su dignidad
- Acceso a información relevante

Características de un Clima Social Tóxico:

- Percepción de injusticia
- Nadie reconoce sus logros, solo los fracasos
- Crítica destructiva
- No hay inclusión, o no se toma en cuenta al estudiante o niño porque piensan que todo lo destruye, y que es un inútil
- Nadie respeta la dignidad de la persona.

En la mayoría de las Instituciones siempre ocurre que los mismos compañeros se burlan y marginan a alguien, es por eso que un maestro tiene que ser amigo de todos los niños y adolescentes, para que de esta manera puedan comunicarse y evitar problemas.

c) Clima Social Familiar

Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo adolescente es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar, como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del adolescente, el clima social está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha

mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padre e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencia el ajuste conductual y psicológico de los hijos.

Un clima familiar negativo, por el contrario carente de los elementos mencionados se ha asociado con el desarrollo de los problemas de comportamiento en niños adolescentes.

La importancia del clima familiar como referente esencial en el ajuste psicosocial del adolescente en el contexto escolar. La percepción del clima familiar, por tanto, influye directamente en el desarrollo de otras características como determinadas habilidades.

Escala del clima social familiar

Ésta escala se compone de 24 ítems que informan sobre el clima social, y las relaciones interpersonales existentes en la familia, con alternativas de respuesta formulada de verdadero o falso.

En conclusión podemos decir que lo más importante en el desarrollo de una niña o de un niño – adolescente es el clima familiar, ya que este será el que incida en el comportamiento que este tenga en la sociedad.

d) Clima Social Laboral.-

El Clima Social Nutritivo fue descrito por profesoras y profesores como un lugar donde:

- Me siento acogido
- Me siento motivado
- Tengo posibilidades de participar
- Me siento perteneciente
- Recibo soporte emocional cuando tengo problemas
- Me permito sacar lo mejor de mí
- Tengo oportunidades de crecimiento
- Me siento valorado y reconocido
- Siento que tengo oportunidades
- Me entretengo con lo que hago
- La mayoría de personas con que trabajo son significativas para mi

- Siento que el humor es parte importante de la cotidianidad
- Siento que puedo crear y hacer proyectos
- Me gusta trabajar

Todos estos se requieren a un buen clima laboral.

Un Clima Social Negativo es un lugar donde:

- Me aburro
- Me siento sobre exigido
- Me siento maltratado
- No me dan autonomía
- Hay muchas tensiones
- No hay espacio para la convivencia

Para todas las personas no siempre el ambiente es igual.

A algunos les parecerá bueno y a otros malo, ya que los seres humanos tenemos capacidad para elegir y opinar. Todo lugar puede parecerse malo o bueno, dependiendo si somos personas negativas o positivas, este criterio lo traíamos todos desde la familia.

e) Clima Social Escolar

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso. El colegio, es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, son factores que se relacionan con un clima social positivo.

Un clima social positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que pueden estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional. Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en forma no violenta.

El clima escolar se relaciona con la colaboración y comunicación entre niños, profesores, directores y padres de familia, esto incidirá para que los jóvenes perciban el clima social que existe en la escuela de una manera positiva.

F) Relación entre Clima Social Familiar, Laboral y Escolar, con el desempeño escolar de los niños

Al igual que en el caso de la familia, también en la escuela, el clima o conjunto de percepciones subjetivas que comparten profesores y alumnos, acerca de las características del contexto escolar y del aula, influyen en el comportamiento de los alumnos.

Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos, y entre sí. Los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: La calidad de la relación profesores-alumnos, y la calidad de la interacción entre los compañeros.

Por un lado, la experiencia del alumno con el profesorado, y por otro lado la experiencia del alumno con la familia, el niño tiene buena comunicación y es aceptado como miembro también lo será en la escuela.

La sociedad, la familia, y la escuela están interrelacionados, por ejemplo: La escuela por si sola o sea sin ayuda de la familia sería un rotundo fracaso, porque el niño necesita orientación y apoyo, la sociedad es donde el niño se desarrolla poniendo en juego lo que aprendió en la familia, y lo complementa en la escuela, de esta manera es como se relacionan entre sí.

Los niños son los seres más sensibles del planeta, también los que más necesitan amor, son como una planta la cual todos los días debemos de regar, sembrado en sus corazones la confianza, el respeto, el optimismo, la autoestima, siendo estas las mejores armas que se les pueda dar para que en su largo camino nada los pueda detener.

Nosotros como educadores o como padres de familia consientes en que los niños y niñas son nuestro futuro debemos de depositar en ellos todo el amor y la confianza y a

su vez siendo tolerantes a la hora de educar tratando de no confundir la disciplina y el castigo, pensar que las palabras se meten en sus pequeñas cabezas y nunca las podrán borrar, de igual manera el error más grande que se puede hacer es golpearlos. Cuando alguien este por cometer este error deténgase mírelos a los ojos y verá que con esa

mirada le están perdonando y descubrirá que dentro de esos seres se encuentra una inocencia que nos ara recordar nuestra niñez, los niños tienen el corazón más puro porque no conocen el rencor, la envidia ni están mirando a los demás para darse cuenta si anda limpio o sucio para no jugar con él, más bien son los padres los que a veces cometen el error de decirles no juegues con ese niño o no te juntes con él, no dejemos morir esa inocencia esa intuición natural que les permite vivir sin prejuicios. “No nos equivoquemos mas”.

4.- METODOLOGÍA

4.1. Contexto.- Como todo proceso educativo debe cumplir un proceso para poder llegar a la solución de un problema social. Es así que como investigador he creído conveniente utilizar un método adecuado como es el método científico, considerando que el método siempre es el camino para llegar a un fin.

Este trabajo investigativo está enmarcado en el ámbito social, académico y cultural:

En el ámbito social porque involucra directamente a la sociedad educativa conformada por padres de familia, docentes, directivos, niños y niñas.

En el ámbito académico porque hace énfasis en el pensum de estudio de cada docente y la aplicación de diversos métodos y técnicas que esta institución exige a cada docente. Y cultural porque hace referencia al rescate y valoración de la cultura.

4.2. Participantes.- Para poder extraer la información pertinente utilicé diversas técnicas de investigación como es la encuesta, la entrevista y la observación. Luego seleccione institución a investigarse como es la Escuela Gran Colombia del Cantón Puyango extrayendo la muestra indicada de estudiantes, profesores, directores y padres de familia del quinto año de Educación Básica. La encuesta aplicada a todos los miembros involucrados en la investigación está estructurada por 90 preguntas afines al tema investigado.

4.3. Recursos.- para realizar este trabajo de investigación utilicé diversos recursos entre ellos cito a los recursos humanos conformado por los maestros, padres de familia, directores y niños/as los mismos que me proporcionaron la información pertinente para la ejecución de mi trabajo. En lo que se refiere a recursos institucionales, la Escuela Gran Colombia y sus directivos fueron el escenario principal para desarrollar la investigación. Los recursos materiales hacen referencia a los cuestionarios, bibliografías, libros, revistas, y separatas e internet. Todos estos siempre enmarcados al tema de investigación y en cuanto a los recursos financieros todos estos gastos son solventados por el investigado.

4.4. Diseño y procedimiento.- para realizar este trabajo de investigación siempre partimos de la formulación del tema principal en este caso "Comunicación y colaboración familia-escuela, en la Institución Gran Colombia del cantón Puyango periodo 2009-2010. La misma se encuentra en el sector urbano y es completa, el número del personal docente que labora en ella es de 16 maestros cada uno con su respectivo año de básica y con un número de 332 estudiantes, población que es considerada para poder realizar la investigación extrayendo la muestra pertinente conformada por 20 estudiantes, 1 docentes, una

Directora y 19 padres de familia de quinto año de Educación los mismos que se los encuestó en base a los siguientes parámetros:

- Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.
- Cuestionario para padres
- Cuestionario para profesores.
- Escala de clima social.
 - a. Escolar (CES)
 - b. Familiar (FES)
 - c. Laboral (WES).
- Entrevista semi-estructurada para directores.

Es así que siguiendo todo un procedimiento lógico y coherente he concluido con mi trabajo investigativo.

RESULTADOS

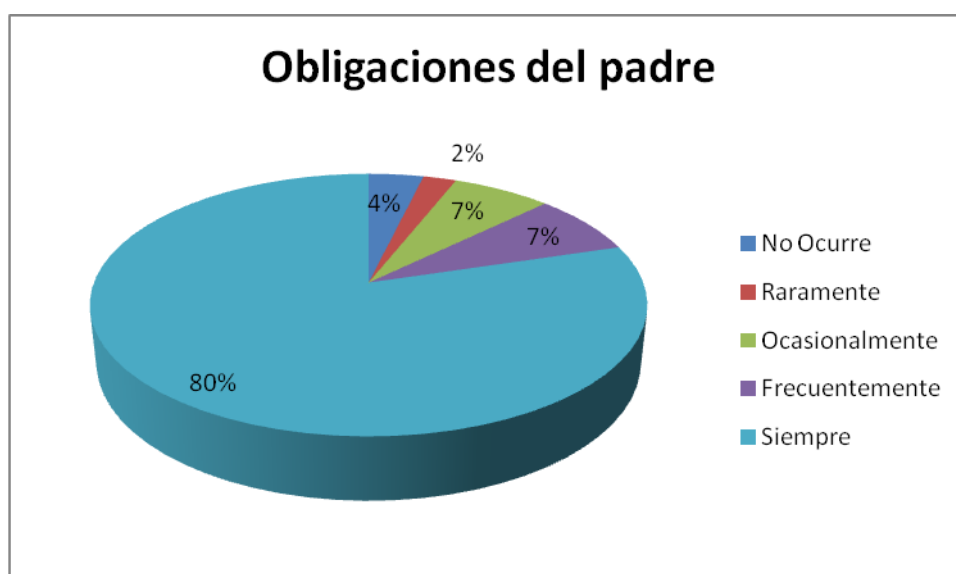
5. RESULTADOS.

5.1.1. ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES)

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los 19 padres de familia de la escuela Gran Colombia son los siguientes.

PREGUNTA 1

GRÁFICO No. 1



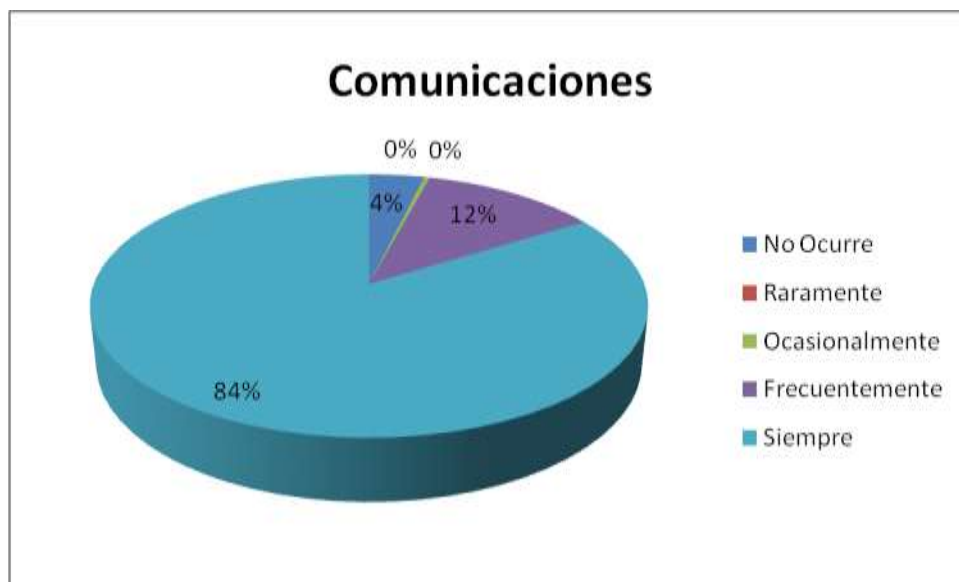
Fuente: Cuestionario asociación entre escuela, familia y comunidad
Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es importante que el círculo educativo que exige la Nueva Reforma Curricular se cumpla en su mayor totalidad sin resagar ningún elemento de ellos, para que de esta manera la educación sea de calidad, es así que al observar la información extraída del cuadro estadístico número uno, el 80% de encuestados manifiestan que cumplen con sus obligaciones de padres en la educación de sus hijos.

PREGUNTA 2

GRÁFICO No. 2



Fuente: Cuestionario asociación familia escuela y comunidad.

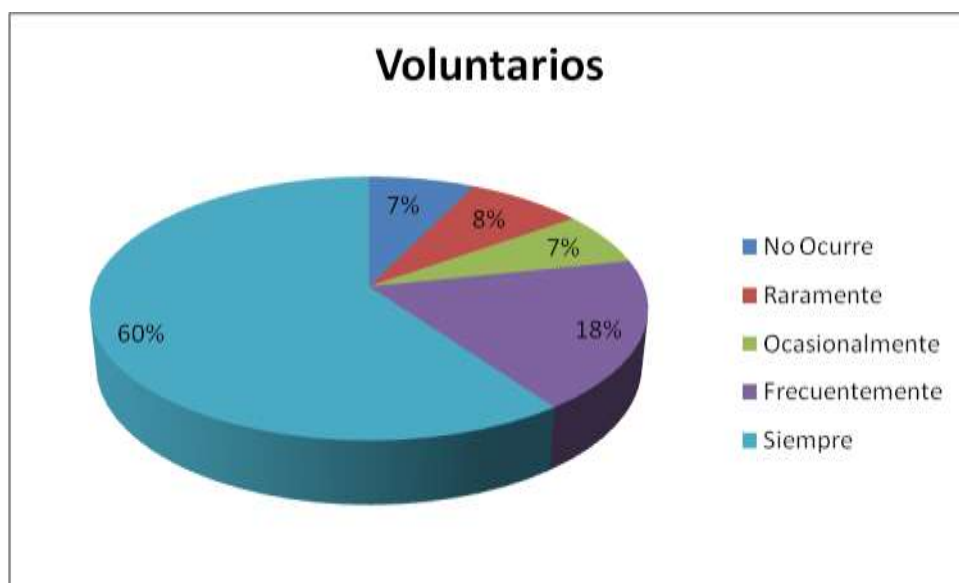
Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

Este gráfico muestra que si existe buena comunicación con la escuela y la familia ya que obtuvo el mayor porcentaje que es el del 84% que en el rango de calificación equivale a siempre.

PREGUNTA 3

GRÁFICO No. 3



Fuente: Cuestionario asociación entre escuela familia y comunidad.

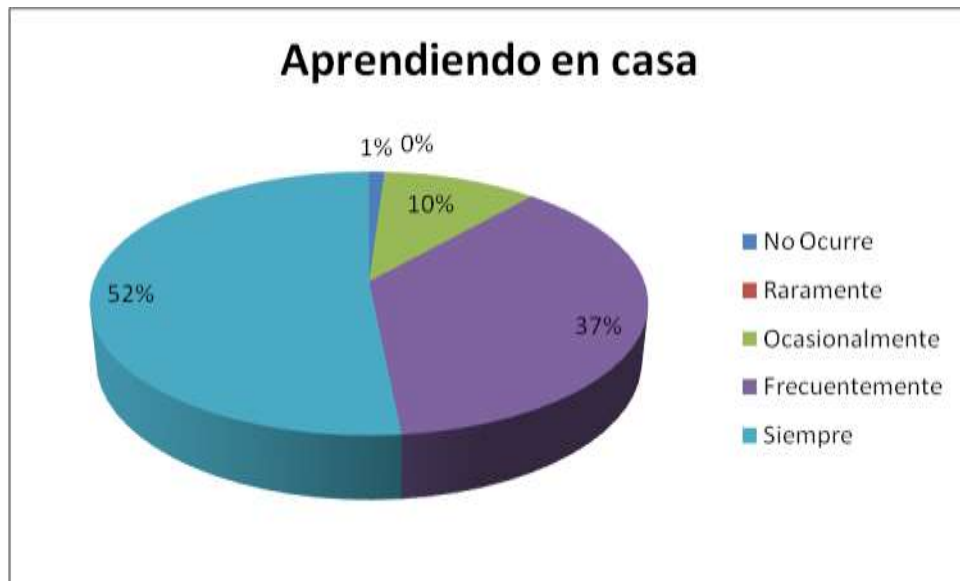
Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

Este gráfico indica que la escuela recibe ayuda voluntaria en un 60% que en el rango de calificación equivale a siempre. Según los padres ellos son muy voluntarios para trabajar por el adelanto de la institución.

PREGUNTA 4

GRÁFICO No. 4



Fuente: Cuestionario asociación escuela familia y comunidad.

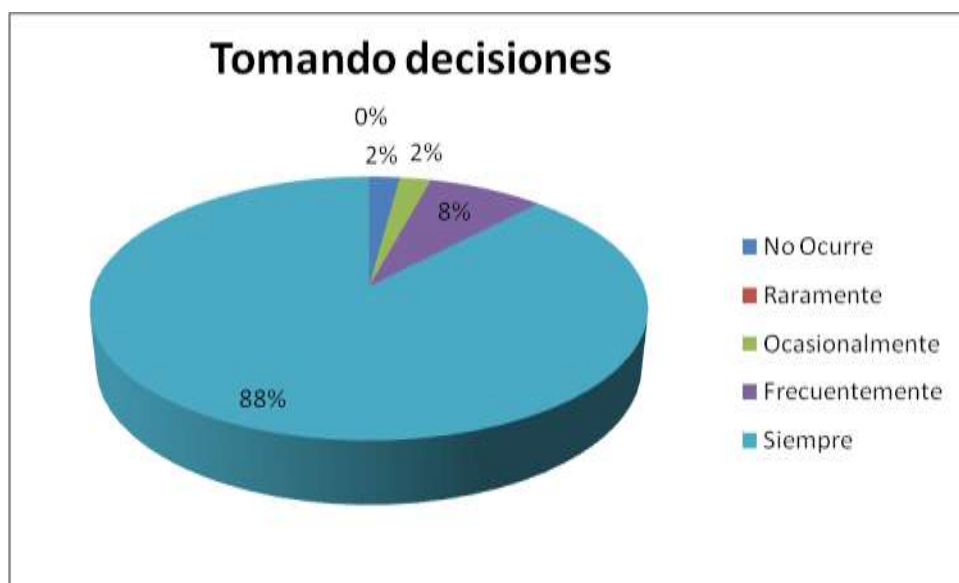
Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

De acuerdo a la información vertida por los padres de familia encuestados, el 52% que corresponde al rango de valores manifiestan que siempre los padres de familia ayudan a sus hijos en casa ya que la escuela les brinda talleres necesarios prepara para que ayuden a sus hijos en el momento de hacer las tareas y no cometan errores, un 37% equivale a frecuentemente que es superado del rango de siempre con un considerable valor.

PREGUNTA 5

GRÁFICO No. 5



Fuente: Cuestionario asociación entre escuela ,familia y comunidad.

Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

De acuerdo a la información vertida por los encuestados, el 88% manifiesta que las autoridades de la escuela investigada siempre consideran las opiniones de los padres de familia en la toma de decisiones para el beneficio de la institución.

PREGUTA 6

GRÁFICO No. 6



Fuente: Cuestionario asociación entre escuela familia y comunidad.

Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

Este análisis estadístico nos indica que el 43% de padres de familia encuestados, indican que existe una colaboración total en la comunidad educativa, mientras que el 5% que es un porcentaje menor manifiestan que no existe dicha colaboración, por lo que puedo concluir que en esta escuela si se ejecuta el círculo del proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2. RESULTADOS.

5.2.1. ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES)

Los resultados de la investigación realizada a la maestra de quinto año de educación básica son los siguientes .

PREGUNTA 1

GRÁFICO No. 1



Fuente: Cuestionario asociación entre escuela, familia y comunidad.

Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos estadísticos expuestos en el presente cuadro estadístico correspondiente a los profesores, el 29% que es el porcentaje de mayor rango nos señala que los padres de familia si colaboran con sus obligaciones, por lo que se deduce que la educación impartida en esta institución es de calidad.

PREGUNTA 2

GRÁFICO No. 2



Fuente: Cuestionario asociación entre escuela, familia y comunidad.

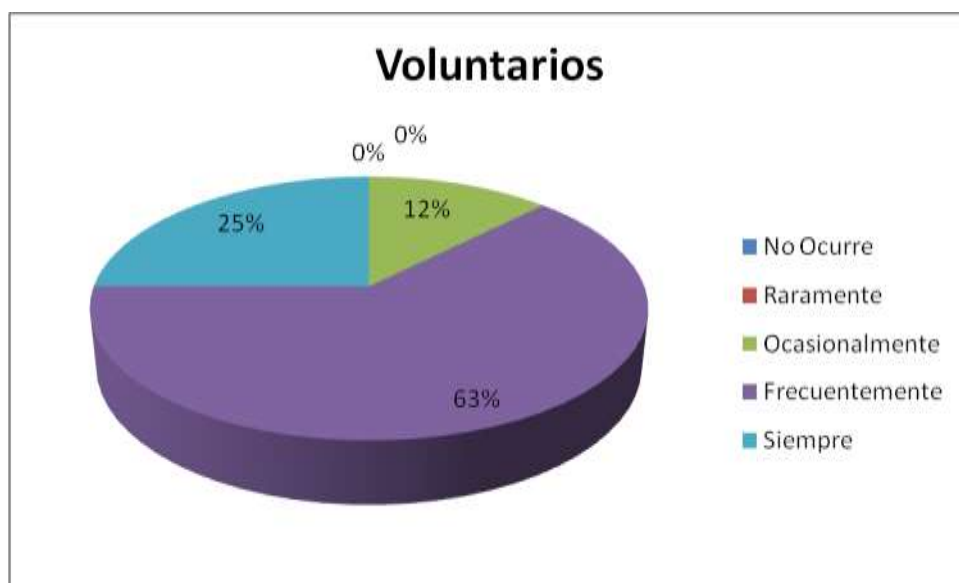
Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en este cuadro estadístico, el 50% de profesores manifiestan que frecuentemente existe una comunicación entre padres de familia y personal docente de dicha institución.

PREGUNTA 3

GRÁFICO No. 3



Fuente: Cuestionario asociación entre escuela, familia y comunidad.

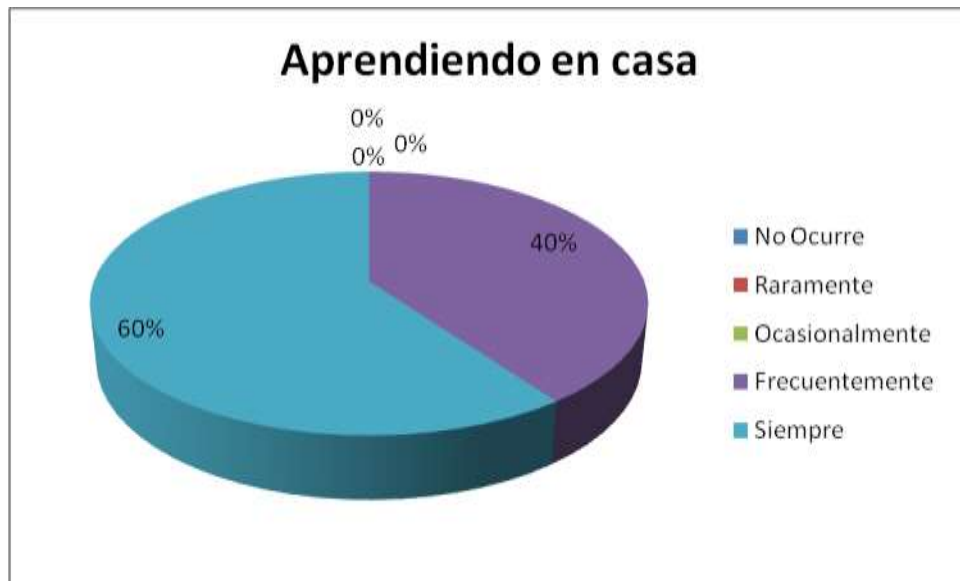
Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

El 63% de los padres de familia colaboran frecuentemente en todas las actividades que la escuela organiza en beneficio de la misma, 25% siempre, mientras que, el 12% que es un porcentaje menor indica que ocasionalmente intervienen los padres de familia voluntariamente, esto quiere decir que si existe una colaboración escuela.

PREGUNTA 4

GRÁFICO No. 4



Fuente: Cuestionario asociación entre escuela, familia y comunidad.

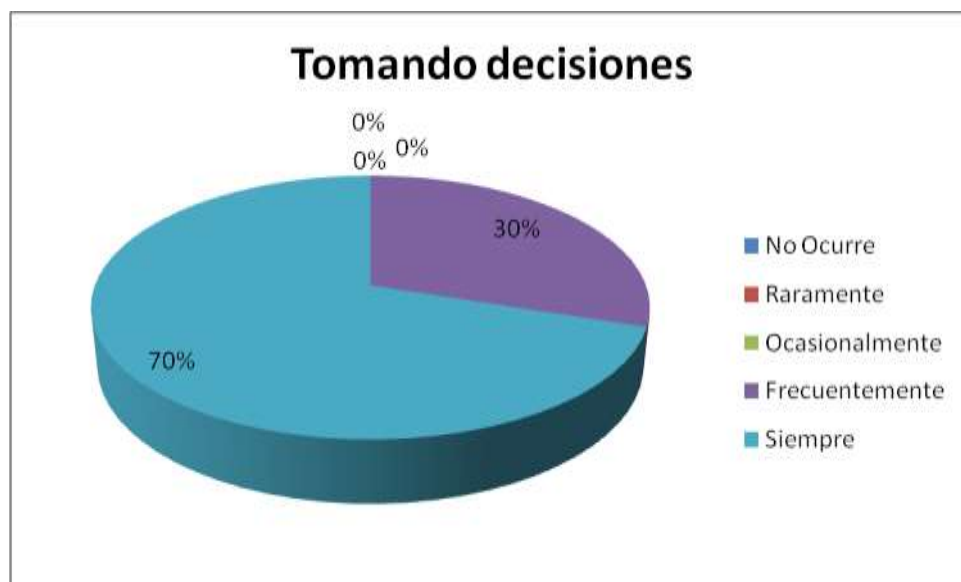
Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

El 60% corresponde al rango de siempre que es de mayor porcentaje, esto quiere decir que los padres de familia si colaboran con el cumplimiento de las tareas y obligaciones de sus hijos que los profesores envían a sus hijos, así mismo el 40% de profesores indican que los padres de familia frecuentemente colaboran con el cumplimiento de las tareas extraclase de los niños/as, por lo que se puede deducir que en esta institución la educación de los niños/as es mutua, es decir participa toda la comunidad educativa.

PREGUNTA 5

GRÁFICO No. 5



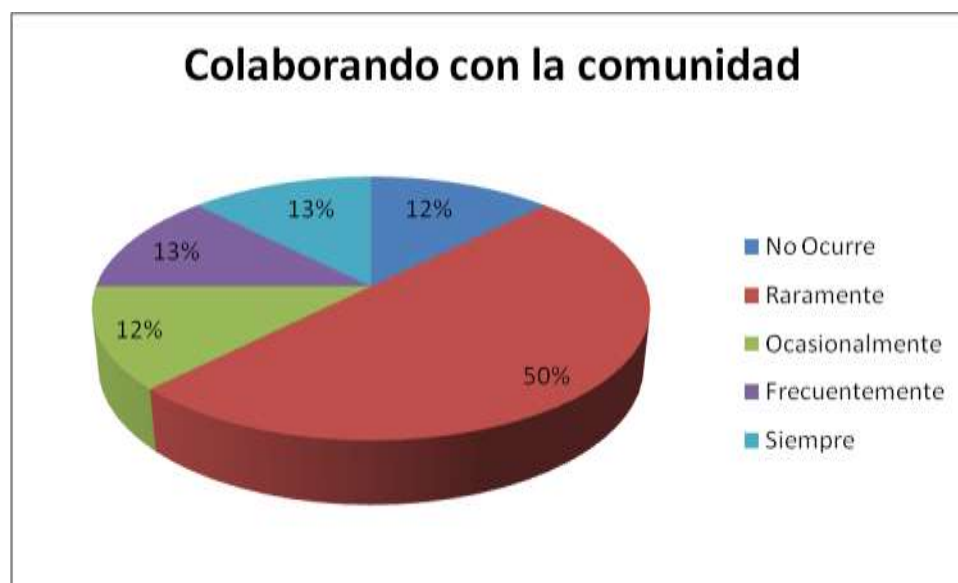
Fuente: Cuestionario asociación entre escuela, familia y comunidad.
Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

Este gráfico nos indica que la escuela si incluye a los padres al momento de tomar una decisión ya que el porcentaje es 70% que en el rango de calificación corresponde a siempre, el 30% corresponde al rango de calificación de frecuentemente, información que corrobora a la versión dada por los padres de familia encuestados.

PREGUNTA 6

GRÁFICO No. 6



Fuente: Cuestionario asociación entre escuela, familia y comunidad.

Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

El 50% de encuestados manifiestan que la escuela colabora raramente con la comunidad en general, ya sea para cualquier actividad que se les sugiera, y el 12% que es un porcentaje mínimo indica que no ocurre dicha participación de la escuela en la organización de programas educativos que incluyan a la comunidad.

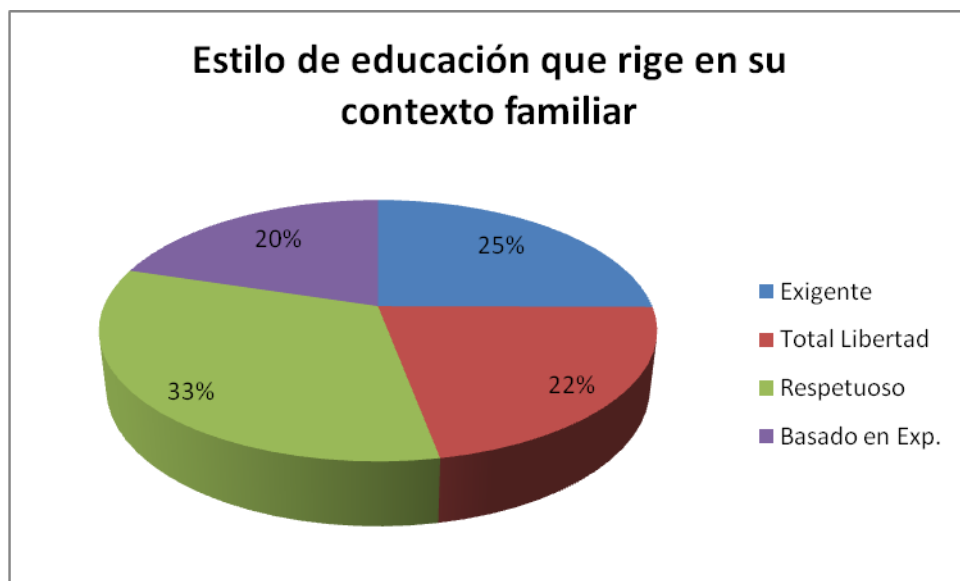
5.3 RESULTADOS

5.3.1. Información Sociodemográfica (cuestionario para padres)

Resultados de la encuesta aplicada a los diecinueve padres de familia de la Escuela Gran Colombia

PREGUNTA 1

GRÁFICO No. 1



Fuente: Información sociodemográfica (cuestionario para padres)

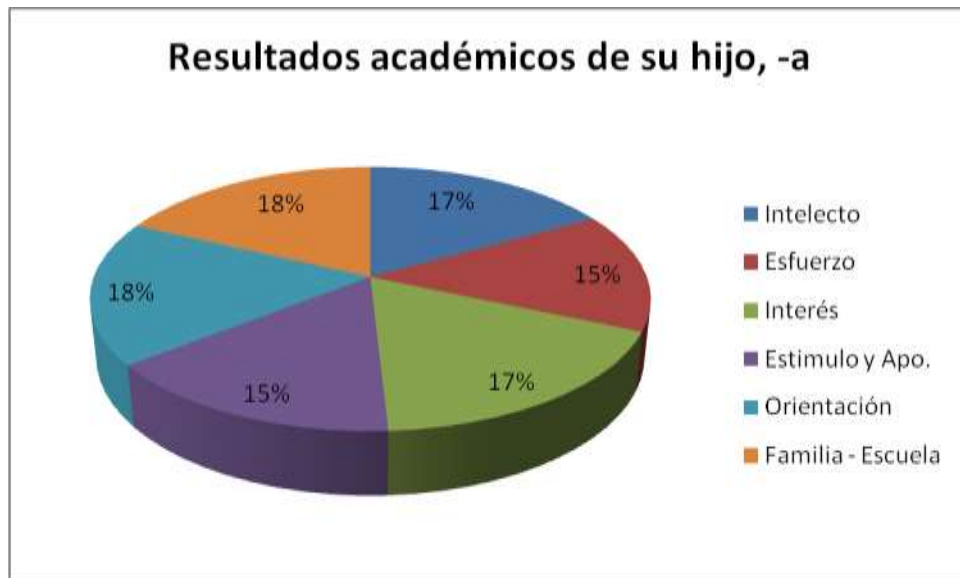
Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

Como podemos apreciar en el presente cuadro estadístico el 33% de encuestados manifiestan que el estilo de educación que predomina entre los padres de familia y sus miembros es respetuoso, mientras que un 25%, 22%, y un 20% se centran en la exigencia, total libertad y experiencias basadas en el pasado tomando en cuenta sus diversos puntos de vista.

PREGUNTA 2

GRÁFICO No. 2



Fuente: Información sociodemográfica (cuestionario para padres)

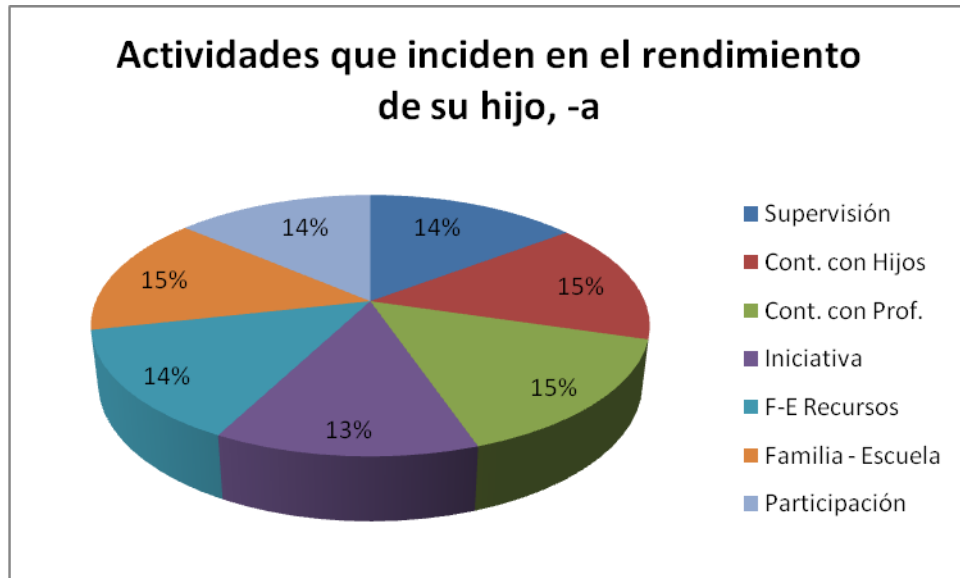
Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

Analizando este cuadro estadístico podemos apreciar que los resultados académicos de los niños en esta escuela el 18% de encuestados que es el rango de mayor frecuencia y con una coincidencia demuestra que existe una buena orientación de los profesores hacia los niños, mientras que un 15% que es el porcentaje de menor rango demuestran que los resultados académicos se ha logrado por el esfuerzo, estímulo y apoyo a los niños.

PREGUNTA 3

GRÁFICO No. 3



Fuente: Información sociodemográfica (cuestionario para padres)
Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS.

De acuerdo a la información obtenida en este cuadro podemos apreciar que los rangos de mayor porcentaje y con una igualdad del 15% corresponden a que existe un contacto con la familia, y con el profesor y una constante comunicación entre la escuela y la familia, mientras que el 48% corresponde a los parámetros de supervisión, participación y recursos, didácticos e infraestructura, todos estos parámetros inciden en el buen rendimiento de los estudiantes.

PREGUNTA 4

GRÁFICO No. 4



Fuente: Información sociodemográfica (cuestionario para padres)

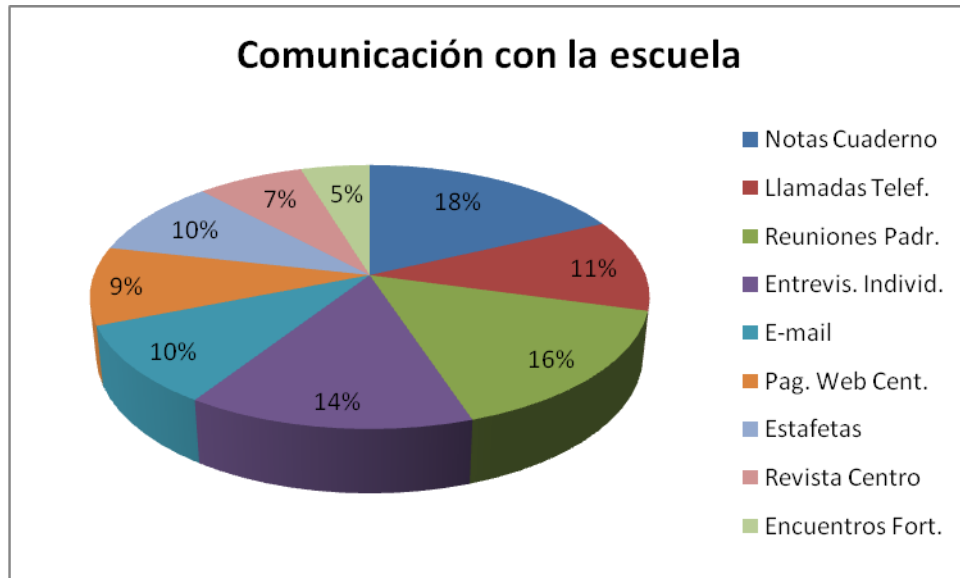
Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

Analizando el presente cuadro estadístico podemos apreciar que el 34% de encuestados manifiestan que existe una buena relación entre y comunicación entre padres e hijos, existiendo una igualdad de porcentaje entre el ítem que corresponde a la confianza que existe entre los padres de familia y educandos, mientras que el 32% que es un porcentaje menor manifiesta que existe una supervisión escasa por parte de los padres de familia.

PREGUNTA 5

CUADRO N° 5



Fuente: Información sociodemográfica (cuestionario para padres)

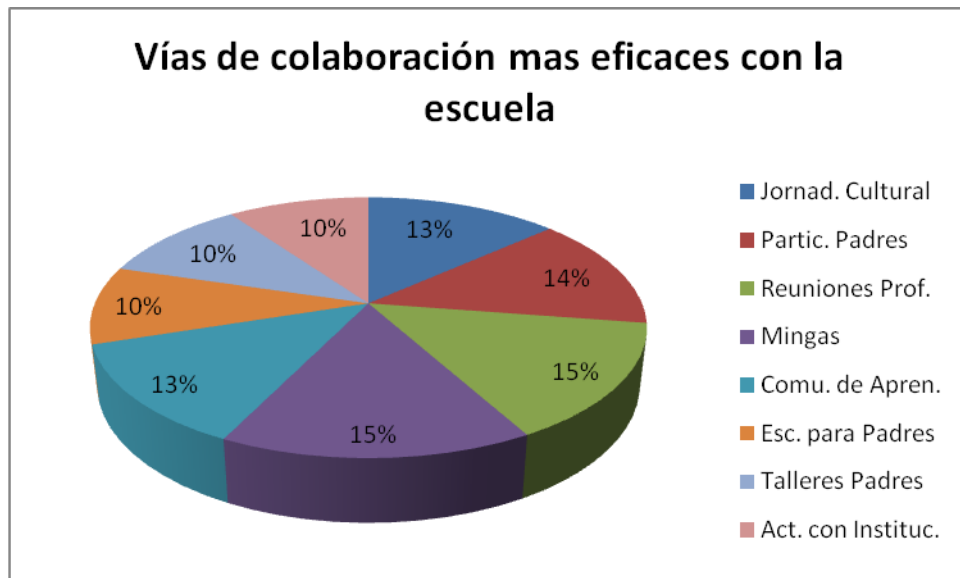
Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

Analizando la información vertida en este cuadro podemos deducir que el 18% de encuestados manifiestan que la mejor manera de comunicar a los padres de familia es utilizando las notas en el cuaderno, mientras que el 9% manifiestan que lo hacen por pag. Web centro.

PREGUNTA 6

GRÁFICO No. 6



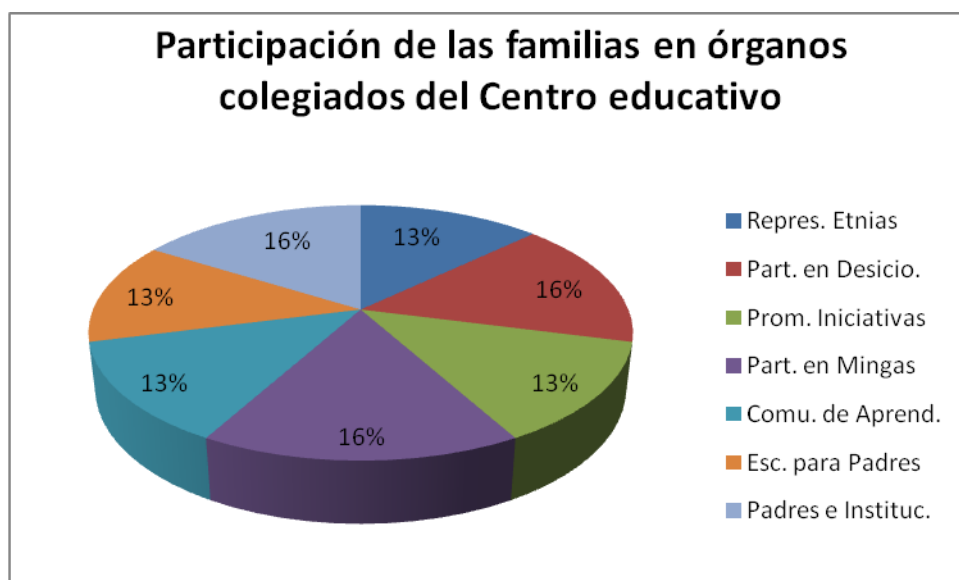
Fuente: Información sociodemográfica (cuestionario para padres)
Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

La información de este cuadro en una igualdad de porcentajes correspondiente al 15% nos demuestra que las vías de colaboración en la escuela más eficaces son mingas, y reuniones con los profesores, y un porcentaje mínimo de igualdad que corresponde al 10% nos señalan las vías de colaboración

PREGUNTA 7

GRÁFICO No. 7



Fuente: Información sociodemográfica (cuestionario para padres)

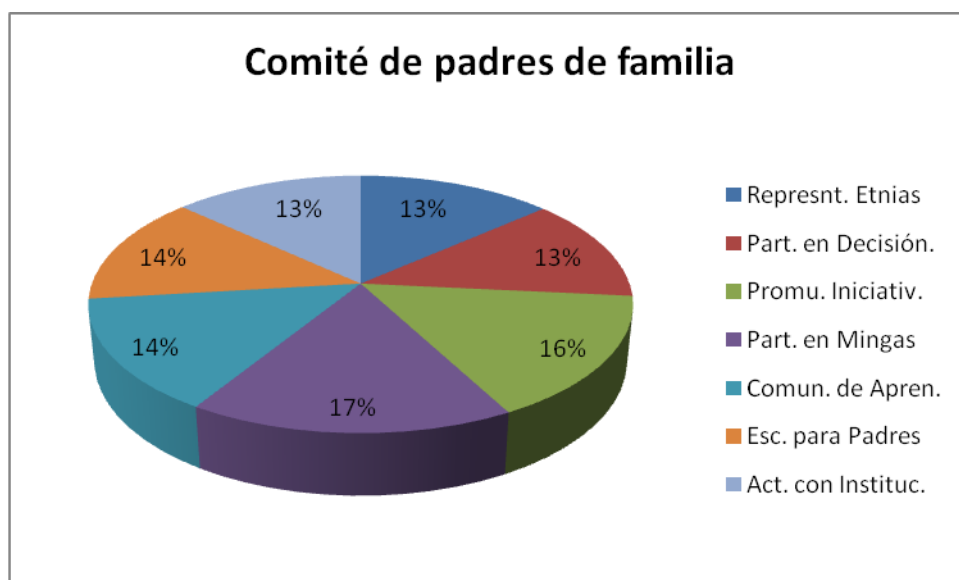
Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS.

Como podemos apreciar en este cuadro estadístico, los rangos de mayor porcentaje y de igualdad es el del 16%, en la que los encuestados manifiestan que los padres de familia colaboran con las mingas que organiza la escuela, forman parte en la toma de decisiones que favorecen a la escuela, y además que participan la institución y padres de familia, de igual manera el rango de menor porcentaje de igualdad es el 13% en el que los encuestados manifiestan que la institución brinda escuela para padres, existe una comunicación en el aprendizaje de sus hijos, promueven iniciativas en beneficio de la escuela, y existen algunas representaciones étnicas.

PREGUNTA 8

GRÁFICO No. 8



Fuente: Información sociodemográfica (cuestionario para padres)

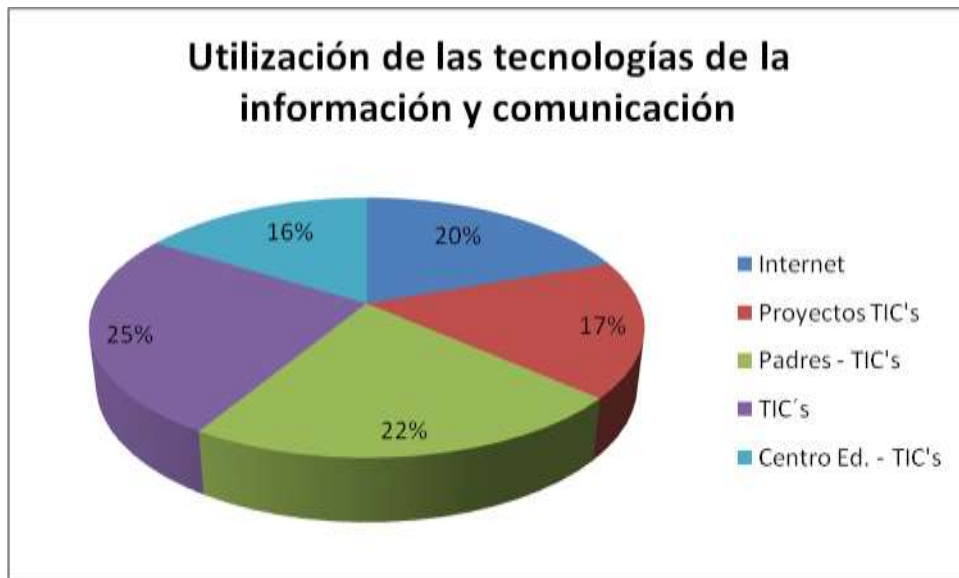
Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

De acuerdo a la información vertida en este cuadro estadístico podemos apreciar que el 17% de encuestados manifiestan que siempre participan los padres de familia y maestros en mingas, un 16% manifiestan que los maestros siempre dan la iniciativa para cualquier actividad que deseen favorable a la institución. Y un 13% que es un porcentaje menor y de equivalencia similar, manifiestan que, siempre hacen actividades con la institución, comparten decisiones y siempre mantienen comunicación con todo el personal docente de la escuela investigada.

CUADRO N° 9

GRÁFICO No. 9



Fuente: Información sociodemográfica (cuestionario para padres)

Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS.

La información vertida en este cuadro estadístico nos demuestra que el 25% de encuestados manifiestan que utilizan el TIC's para comunicarse con el maestro, el 22% lo hacen mediante los padres y los TIC's, el 20% utilizan el internet, el 17%, utilizan los proyectos TIC's, y el 16% que es el rango de menor porcentaje manifiesta que se informan concurriendo al centro educativo y el TIC's.

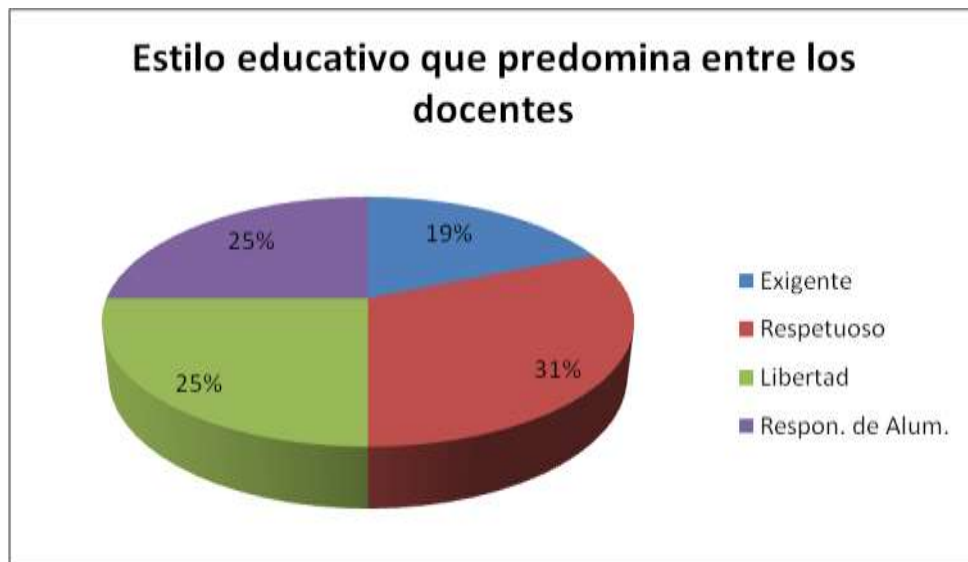
5.4. RESULTADOS.

5.4.1. CUESTIONARIO SOCIO-DEMOGRÁFICO PARA (PROFESORES).

5.4.2. Los resultados obtenidos en esta investigación aplicado a la maestra de quinto año de educación básica de la escuela Gran Colombia del cantón Puyango son los siguientes:

PREGUNTA 1

GRÁFICO No. 1



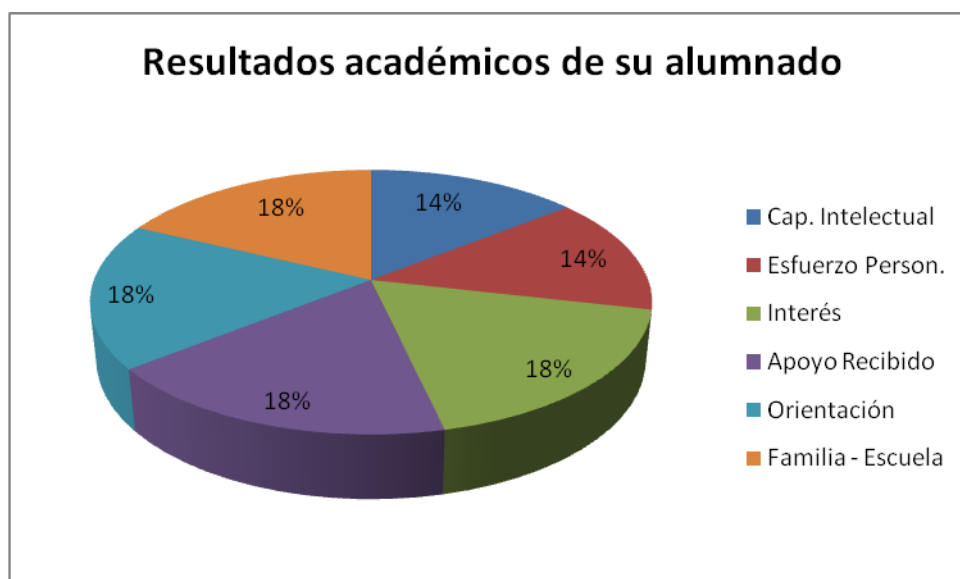
Fuente: Cuestionario para profesores
Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos el 31% equivale al de respetuoso ,el 25% libertad,el 25% responsabilidad del alumno y el 19% exigente. Esto quiere decir que el estilo educativo que predomina en esta institución es el de respetuoso.

PREGUNTA 2

GRÁFICO No. 2



Fuente: Cuestionario para profesores.

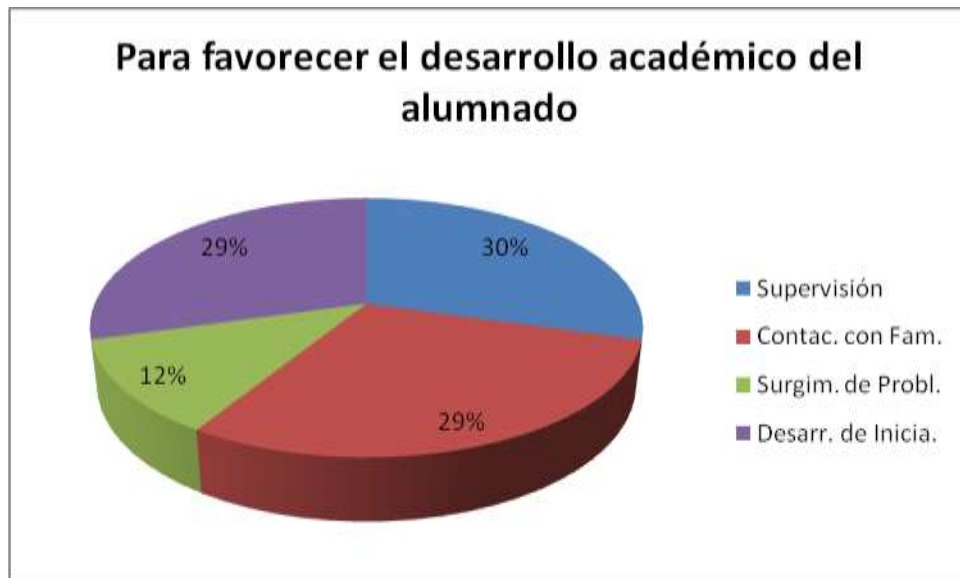
Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

Esto nos indica que los porcentajes que más sobresalen y de acuerdo al rango de calificación son: 18% la colaboración entre familia escuela, 18% la orientación que la familia le da al niño o niña, 18% el interés que tenga el alumno por cuenta propia, 18% el apoyo que reciba en la familia, 14% sería esfuerzo personal y un 14% la capacidad intelectual del alumno. Para los buenos resultados el alumno tiene que tener interés propio por aprender, recibir apoyo en la escuela y en la familia, tener una buena orientación, y que la familia siempre tenga una buena comunicación con la escuela.

PREGUNTA 3

GRÁFICO No. 3



Fuente: Cuestionario para profesores.
Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

El 30% corresponde al rango de supervisión, el 29% contacto con la familia , el 29% desarrollo de iniciativas y el 12% surgimiento de problema. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado el profesor supervisa el trabajo de los educandos todo el tiempo así mismo la familia desde su casa y con la ayuda del maestro supervisa también, el desarrollo académico, se da también por: programas, proyectos y recursos didácticos que son utilizados como herramientas prioritarias.

PREGUNTA 4

GRÁFICO No. 4



Fuente: Cuestionario para profesores.

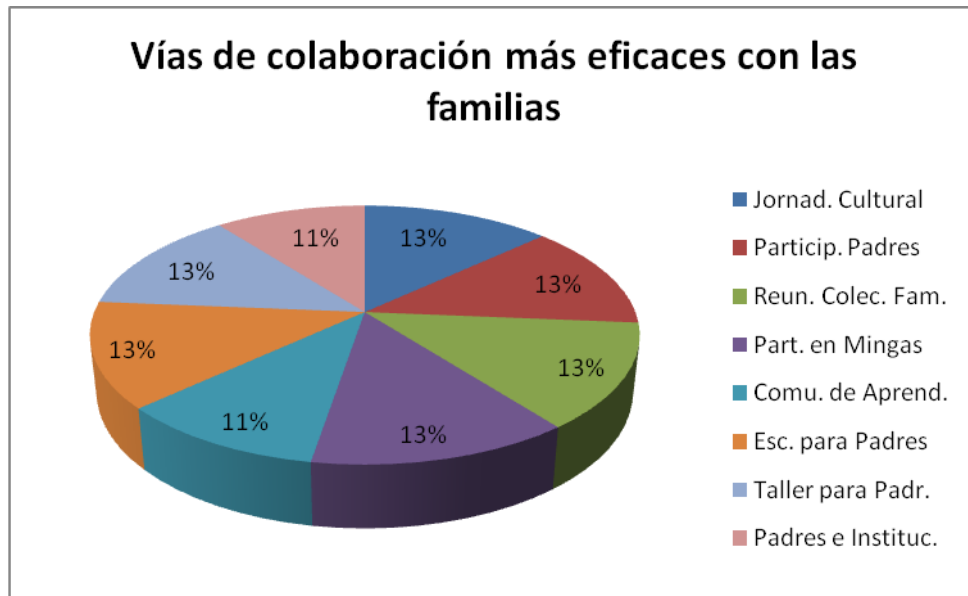
Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

Los porcentajes que tienen igual y mayor puntuación son 14% notas en el cuaderno, 14% llamadas telefónicas, 14% reuniones colectivas con las familias, 14% entrevista individual, 14% página web del centro. Esto quiere decir que para comunicarse entre escuela y familia estas son las mejores formas de acuerdo con la experiencia que tiene la maestra.

PREGUNTA 5

GRÁFICO No. 5



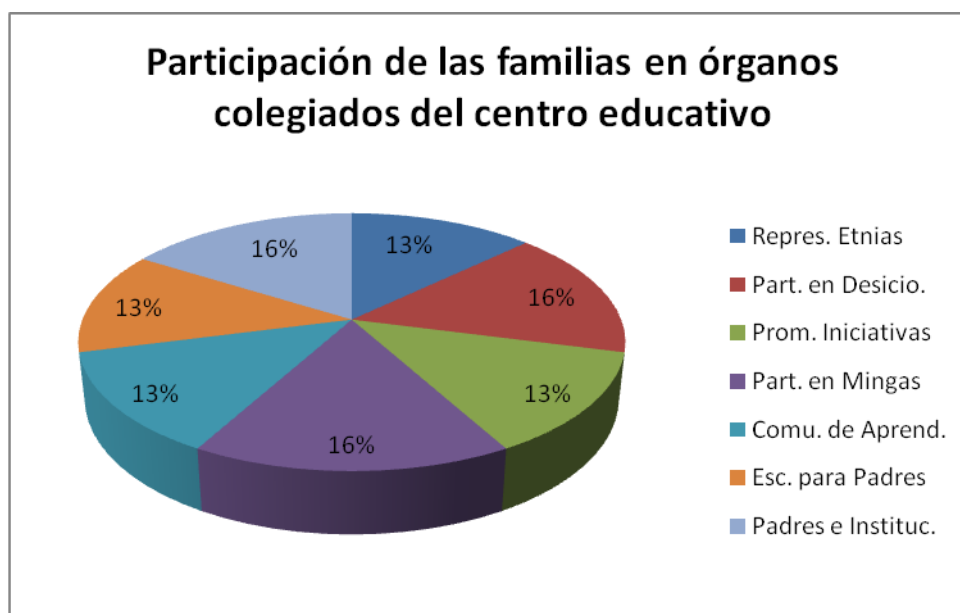
Fuente: Cuestionario para profesores.
Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

Las vías de colaboración más eficaces según los resultados del gráfico son jornadas culturales, participación de padres, reuniones colectivas con las familias, participación en mingas, escuela para padres, talleres para padres, ya que todas estas tienen un porcentaje del 13% que es el mayor valor.

PREGUNTA 6

GRÁFICO No. 6



Fuente: Cuestionario para profesores.
Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

En donde más participa el comite de padres de familia es en mingas, organizando actividades con otras instituciones y tambien participando en la toma de desiciones, por que de acuerdo al gráfico tienen una calificaciòn del 16% que corresponde a la mayor.

PREGUNTA 7

GRÁFICO No. 7



Fuente: Cuestionario para profesores.

Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

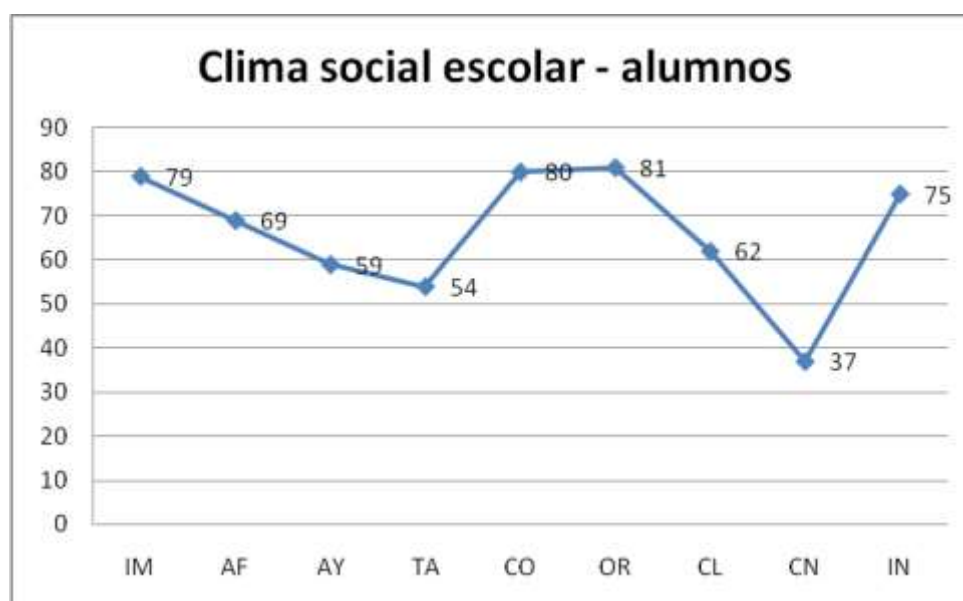
La escuela utiliza el internet en un 21% , los profesores utilizan las TIC-S en un 21% y de igual manera se cree que se debe utilizar las TIC-S en un 21% ,un 21% de la comunidad educativa tiene acceso a las TIC-S, los proyectos TIC-S en esta escuela son utilizados en un 16% lo cual indica que las cuatro primeras que nombre son las más utilizadas en esta institución.

5.5. RESULTADOS

5.5.1. ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR-ALUMNOS

Los resultados obtenidos en esta encuesta realizada a 20 alumnos de la escuela Gran Colombia del cantón Puyango son los siguientes.

GRÁFICO No. 1



Fuente: Cuestionario de clima social escolar –alumnos.

Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

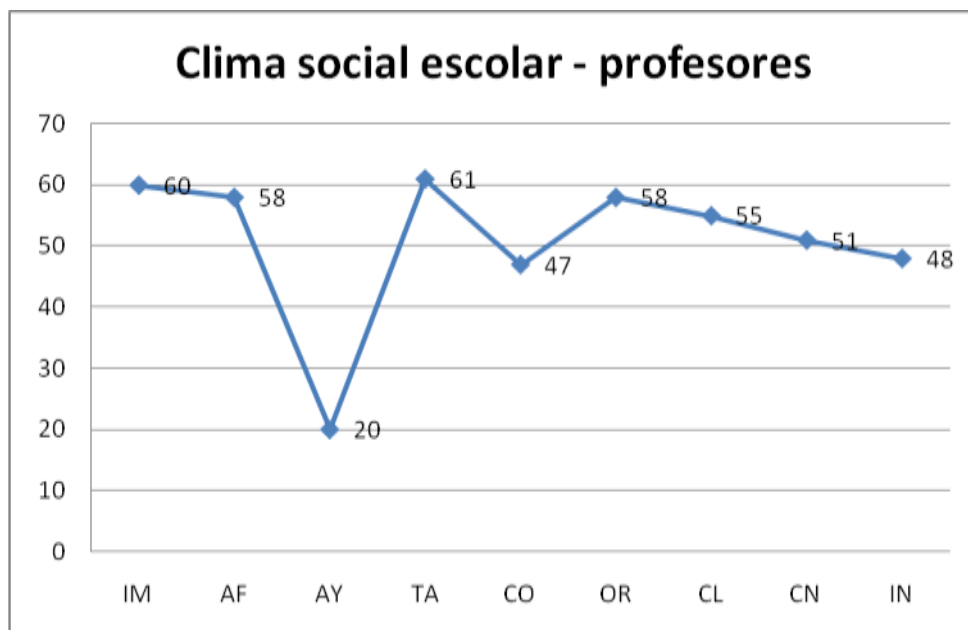
Este gráfico nos indica que el clima social de los alumnos es (muy bueno) ya que la mayoría de su sub- escalas se encuentran entre 60 y 80 .

5.6. RESULTADOS.

5.6.1. Escala de clima social: escolar (CES) PROFESORES

Los resultados obtenidos en esta encuesta realizada a la maestra de 5º año de educación básica de la escuela Gran Colombia del canton Puyango son los siguientes:

GRÁFICO No. 1



Fuente: Cuestionario de clima social escolar – profesores.

Autor: Eduardo Jiménez

ANÁLISIS

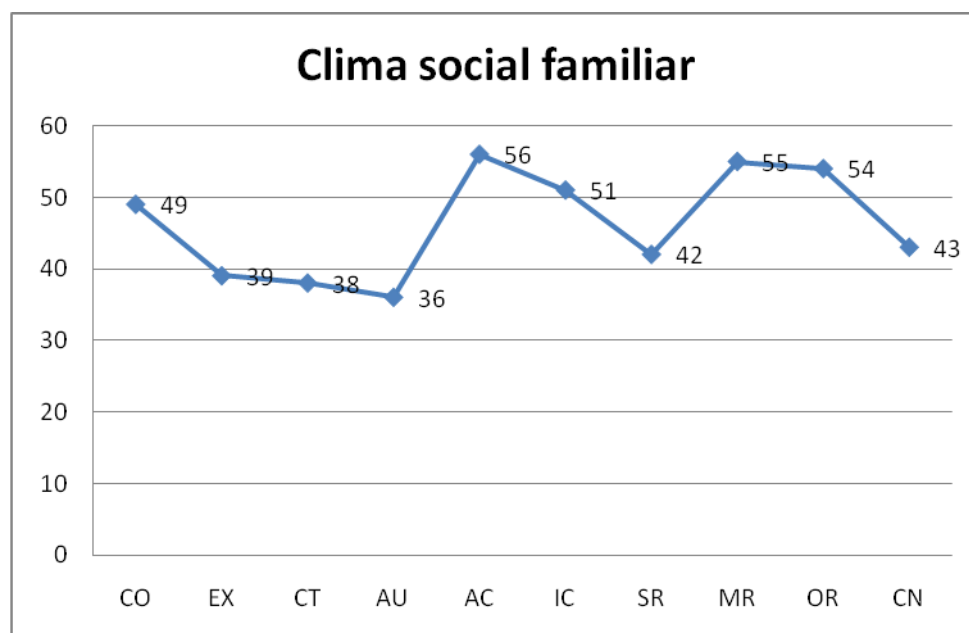
Este gráfico nos indica que el clima social escolar es (bueno) ya que la mayoría de sub-escala se ubica en el rango de 40 a 60.

5.7. RESULTADOS.

5.7.1. ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR.(FES)

Los resultados obtenidos al aplicar esta encuesta a los 19 padres de familia de la escuela Gran Colombia del cantón Puyango son los siguiente:

GRÁFICO No. 1



Fuente: Cuestionario de la escala de clima social familiar.
Autor: Eduardo Jiménez.

ANALISIS

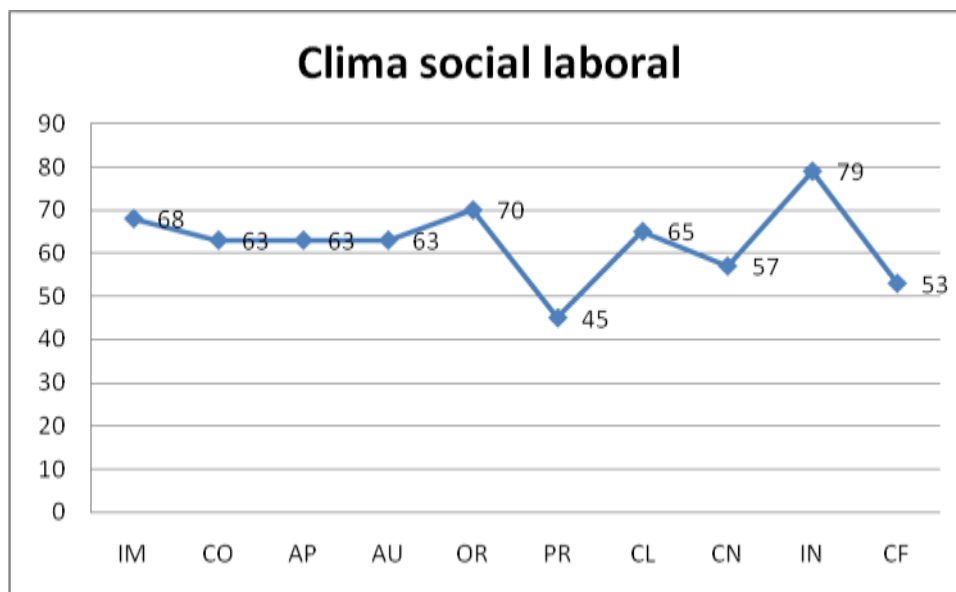
Este gráfico nos indica que el clima social familiar es (bueno) ya que la mayoría de sub-escalas se ubican en los rangos de 40 a 60 .

5.8. RESULTADOS.

5.8.1. ESCALA DE CLIMA SOCIAL LABORAL

Los resultados de esta investigación son los siguientes:

GRÁFICO No. 1



Fuente: Cuestionario de clima social laboral.

Autor: Eduardo Jiménez.

ANÁLISIS

Este gráfico nos indica que el clima social laboral es muy bueno ya que la mayoría de sub escalas se ubican en los rangos de 60 y 80 .

5.9. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DIRECTORES.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Escuela Fisco misional Gran Colombia

Entrevistador: Erwin Eduardo Jiménez Severino.

Fecha: 05-01-2010.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas motivacionales • Pedidos específicos en las tareas por parte de las maestras. • Mingas para mejorar la institución.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: En su mayoría de respeto pero de poca colaboración, en casa porque piensan que ellos no tienen ningún compromiso en la ayuda en el proceso de aprendizaje. • Docentes y niños: Hay una buena relación solo que hay incumplimiento de tareas y hay la concepción de que el maestro debe poner buenas notas y no lo que se merecen.
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> • Si, está organizado el comité central de padres de familia. • Promueven actividades en beneficio de la institución como pedir alguna obra al alcalde.
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Para promover la comunicación organiza programas o eventos sociales, culturales, deportivos. • Charlas con los padres de familia. • Ornato de la escuela involucrando a los padres de familia.
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías, cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	<ul style="list-style-type: none"> • El internet a través de los correos electrónicos. • Proyecciones instructivas en ocasiones especiales.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.- ANÁLIS Y DISCUSIÓN

6.1. Situación actual de los Contextos Educativo, Familiar y social del centro educativo investigado de la escuela Gran Colombia

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas podemos evidenciar que la situación actual del contexto educativo, familiar y social que existe en la escuela gran Colombia del Cantón Puyango es muy bueno, puesto que padres de familia y docentes siempre mantienen un dialogo y mutua colaboración, por otro lado los padres de familia son muy responsables y brindan oportunidades a sus hijos para que manifiesten sus ideas y pensamientos dándoles valor e importancia, es necesario recordar que para que exista una educación de calidad siempre es necesario la presencia de los cuatro factores principales y como no decir en la sociedad en la que se desarrolla el niño donde es el escenario primordial para la aplicación de todos los valores y enseñanzas adquiridas en la escuela

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de Educación Básica de la escuela Gran Colombia.

Para que exista una educación de calidad siempre se necesita la colaboración de todos los involucrados en ella ya que la escuela poco o nada puede hacer sin la ayuda de los padres de familia. Es así que si observamos los resultados obtenidos en la encuesta para docentes y padres de familia manifiestan en un gran porcentaje que siempre están involucrados estos dos sectores en todo lo que concierne a la educación y principalmente las padres de familia colaboran en el cumplimiento de deberes y obligaciones de sus hijos de tal manera que no se contradicen al verter la información estos dos sectores.

6.3.- Clima social familiar de los niños de quinto año de Educación Básica de la Escuela Gran Colombia del Cantón Puyango.

La familia es la primera escuela de la vida, y el centro principal de desarrollo del niño, ésta siempre debe brindar cariño y comprensión a sus miembros para que de esa manera visualicen los ideales más importantes y serviciales a la sociedad, que como entes involucrados en un cambio, puedan alcanzar las metas propuestas aprendiendo a valorarse a sí mismo.

De acuerdo a esto podemos decir que en la escuela Gran Colombia del Cantón Puyango el clima familiar que se ve en esta escuela es buena de tal manera que los padres de familia son muy exigentes en el cumplimiento de todas las tareas y obligaciones de sus hijos. Las familias de esta escuela tratan de evitar los conflictos de pareja u otros ante sus hijos, porque siempre tienen presente que ellos deben predicar con el ejemplo.

6-4.- Clima social laboral de los niños de quinto año de educación básica de la escuela Gran Colombia del cantón Puyango.

La escuela es el centro de desarrollo integral del niño, considerado como el segundo hogar de los mismos, puesto que en ella a más de facilitar conocimientos pedagógicos se brinda amor, respeto, amistad, solidaridad etc. Es decir todos los valores que son de formación del niño. Entonces podemos decir que en la escuela Gran Colombia existe un ambiente acogedor muy bueno para sus alumnos, los mismos que hacen resaltar el compañerismo, e integración de todos los niños/as sin discriminación social, elevando así el autoestima de cada niño y haciéndolo sentirse útil y servicial capaz de solucionar cualquier problema que se le presente en su diario vivir.

6.5.- Clima social escolar de los niños de quinto año de Educación Básica de la escuela Gran Colombia.

El clima social escolar que se presenta en esta institución es buena ya que no existe una discriminación de niños por parte de los maestros, les brindan oportunidades para que expresen sus ideas y pensamientos, se sienten motivados por su maestro y sienten interés por las clases impartidas, además existe una igualdad de oportunidades sin a ver preferencias individuales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado todo el proceso de investigación puedo concluir que:

- En la Escuela Gran Colombia de cantón Puyango existe una muy buena relación entre el personal docente y padres de familia, es decir que aquí la comunidad educativa siempre se encuentra unida cumpliendo de esa manera que todo el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, -as, sea significativo
- Que los padres de familia colaboran en todas las actividades que la escuela organiza, ya sea en mingas, u otros eventos.
- Los padres de familia ayudan a sus hijos con las tareas extra clases que los profesores les envían a sus hijos.
- Que las relaciones personales entre padres de familia y docentes es muy buena, de tal manera que cuando trata de tomar decisiones en beneficio de la escuela siempre están todos de acuerdo.
- En la escuela Gran Colombia existe un buen clima laboral ya que las relaciones de trabajo están acordes con los intereses y necesidades de los alumnos, y los maestros hacen sus problemas a un lado y no las mezclan con el trabajo.
- La tecnología no es utilizada como una vía de comunicación, solo se utiliza -con mayor frecuencia- las notas y apuntes en el cuaderno.
- Existe un compañerismo entre los alumnos, siempre se apoyan entre ellos y ponen en práctica todos los valores que les enseñan sus maestros y sus padres.

3. Y RECOMENDACIONES.

- Que el personal docente y autoridades de la escuela investigada procuren ser partícipe de las actividades que se organizan fuera de la institución, es decir con la comunidad a la que pertenece la escuela.
- Que la escuela motive la utilización adecuada de la tecnología para comunicarse.
- Que la escuela facilite talleres a los padres de familia para que ayuden a orientar y elevar la autoestima de sus hijos.

4. BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ GONZALES Beatriz: CONCEPTO Y TEORÍA SOBRE FAMILIA, pág. 17-18
DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN, pág.171-

www.educación.gov.ec

ALVAREZ GIONZALES Beatriz: CONCEPTOS Y TEORÍAS SOBRE FAMILIAS, pág. 20-23.

ALVAREZ GIONZALES Beatriz: CONCEPTOS Y TEORÍAS SOBRE FAMILIAS, pág. 26-30.

Mc FERNANDEZ DE HARO, E, Richard y J.A, Amezcua.

PROFESORES Escuela de Psicología Pontificia, Universidad Católica de Chile

www.Psicología General. Gov.ec, 10AM, 11:30AM, 05-01-2010

www.educación.gov.ec

PROFESORES Escuela de Psicología Pontificia, Universidad Católica de Chile

AGUIRRE Fausto: Los procesos educativos en la educación. Realidades y fantasías, p. 15.

ANEXOS

FOTOGRAFÍA No. 1

Encuestando a la maestra y a los niños de 5to año de Educación Básica de la Escuela Gran Colombia



FOTOGRAFÍA No. 2

Alumnos y maestra del quinto año de educación básica contestando las preguntas de la encuesta.



Fotografía No.3

Recibiendo las pruebas ya desarrolladas por los niños y niñas



FOTOGRAFÍA No.4

Maestra del Quinto año de Educación Básica de la Escuela Gran Colombia



FOTOGRAFÍA No.5

Alumnado del Quinto año de Educación Básica de la Escuela Gran Colombia



FOTOGRAFÍA No. 6

Entrevista a la directora de la escuela Gran Colombia



FOTOGRAFÍA No.7
Patio de la escuela Gran Colombia, lugar de recreación



Fotografía No. 8

Portón principal de entrada a la escuela





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra **SI**, si la frase es verdadera o un **NO** si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

¹² Disponible en: <http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	--

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4)
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5

5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

Código:

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	--

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2)) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

1) Sin estudios

2) Primaria

3) Secundaria

4) Título universitario pregrado

5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO
¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5

8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A^{13Z}

Centro..... .

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan?
¿Qué actividades promueven?

¹³ Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo

LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS

Nº	Código	Apellidos y Nombre
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
28		
29		
30		
31		
32		
33		

34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

BAREMOS CES PROFESORES									
Prom	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

Prom	BAREMOS WES ALUMNOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

