



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Tema: “Comunicación y Colaboración entre Familia-Escuela” Estudio realizado
en el Centro Educativo Leonardo Da Vinci de la ciudad/cantón Manta.**

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de
la Educación.

Mención: **Supervisión Educativa**

Autora:

Mary Letty Macías Zabalú

Tutor del trabajo de grado:

Mgs. César Granda L.

CENTRO UNIVERSITARIO MANTA

Manta Ecuador

2010

CERTIFICACIÓN

Mgs. César Granda L.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. César Granda L.

Loja, noviembre de 2009

ACTA DE DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Mary Letty Macías Zabalú declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....
Mary Letty Macías Zabalú

Cédula de identidad: 130076772-8

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Mary Letty Macías Zabalú

Cédula de identidad: 130076772-8

DEDICATORIA

Con sincero afecto dedico este trabajo de tesis:

A mi madrecita, por su permanente apoyo moral e incondicional en todos los momentos de mi vida.

A mis hijos, para que les sirva como ejemplo de superación y esfuerzo en el camino de la vida.

A mis familiares, quienes durante todos los semestres de estudio me infundieron fortaleza y confianza

A mis estudiantes, motivación constante en la búsqueda de la excelencia educativa.

A todos ellos: Muchas Gracias.

Mary Letty

AGRADECIMIENTO

Al culminar este trabajo de grado, quiero expresar mis sinceros agradecimientos a **Dios**, principio de sabiduría y reflexión.

A la **Universidad Técnica Particular de Loja**, por darme la oportunidad de avanzar en mi profesión de docente, adquiriendo el título de licenciada en Ciencias de la Educación mención Supervisión Educativa.

A los Docentes, que sembraron en mi mente y espíritu valiosos conocimientos que serán aplicados en las aulas del plantel educativo donde laboro, con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.

Un agradecimiento especial al Mgs. César Granda L., tutor que con acierto y sapiencia enrumbo la dirección del presente trabajo de investigación.

A todas aquellas personas que de una u otra manera hicieron posible que culminara con éxito esta etapa de formación docente.

Mary Letty

INDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES:

Certificación	i
Acta de declaración y Cesión de Derechos	ii
Autoría	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	1
Introducción.	3
Marco teórico.	6
Situación actual sobre los contextos: Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	6
Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	6
Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador	7
Instituciones responsables de Familias en Ecuador	9
Familia.	9
Conceptualización de Familia.	11
Tipos de familias	11
Familia y contexto social	12
Familia y Educación.	13
Relación familia – Escuela: elementos claves.	13
Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e Intervención Escuela.	14
Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.	15
Plan Decenal de Educación.	15
Instituciones Educativas-generalidades.	16
Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico. Factores socio- ambientales	17
Factores intrínsecos del individuo.	17
Principales beneficios del trabajo con escuelas /docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención	18
Clima social	18
Conceptualización del Clima social.	19
Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.	19

Clima Social Familiar	19
Clima Social Laboral	20
Clima Social Escolar.	20
Relación entre el Clima Social, Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.	20
Síntesis.	21
Resumen	21
Paráfrasis	22
Metodología	23
Contexto:	23
Participantes.	24
Recursos	24
Diseño y procedimiento	24
Resultados obtenidos	25
Resultados de la Escala de Clima Social: Escolar para alumnos.	25
Resultados del cuestionario sociodemográfico para padres.	26
Resultados del cuestionario sociodemográfico para profesores.	28
Resultados de la Tabla Asociación Familia y Escuela. (Padres de familia).	30
Resultados del gráfico Clima Social Escolar - profesores	32
Resultados de la Tabla y gráficos finales "Clima Social Escolar - Padres de familia.	33
Análisis, interpretación y discusión de Resultados	34
Conclusiones.	40
Recomendaciones.	42
Bibliografía.	43

Lista de gráficos:

Gráfico N° 1 Resultados de la escala Clima Social Escolar- Alumnos	25
Gráfico N° 2 Resultados del cuestionario sociodemográfico para padres	26
Gráfico N° 3 Resultados del cuestionario sociodemográfico para profesores	28
Gráfico N° 4 Resultados de la tabla Asociación Familia y Escuela (padres de familia	30
Gráfico N°5 Resultados Clima Social Escolar- profesores	32
Gráfico N°6 Resultados de la Tabla Clima Social Escolar-Padres de familia	33

1 RESUMEN

El presente trabajo se propuso como objetivo general: Describir el clima social y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas, por lo que se procedió a realizar el estudio en el Centro Educativo Leonardo Da Vinci, para conocer los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica del Ecuador, cuál es el clima social familiar de los niños del mencionado año, como el clima social laboral de los docentes. Con estos propósitos, para la investigación realizada se empleó el tipo exploratorio- descriptivo, pues se buscó especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno en estudio.

Para la recolección de datos se empleó la encuesta para recoger información socio – demográfica de la población, aplicándolas a docentes, padres de familia y estudiantes. Para el análisis de datos se utilizaron los procesos estadísticos que permitieron reunir, organizar y analizar datos numéricos obtenidos, mismos que fueron interpretados, obteniéndose como resultados, que el Clima Social: Escolar, es aceptable, porque los estudiantes tienen muy buena participación en las clases, hay un desempeño efectivo del docente, que introduce en su clase actividades nuevas y motivadoras, que impulsa un alto nivel de empatía, de compañerismo entre estudiantes, pero están descuidando la atención a las diferencias individuales y al apoyo que requieren los estudiantes para revertir los problemas. Algo similar ocurre los padres de familia, no están ejerciendo algún grado de control hacia sus hijos, perjudicando la formación integral de sus hijos.

En el aspecto sociodemográfico para padres de familia se observó, que la mayoría actúa con respeto, auto responsabilidad hacia sus hijos, pero un porcentaje significativo, ha olvidado la práctica de normas esenciales para la convivencia en familia y el desarrollo normal de sus hijos, otorgando por ejemplo total libertad y autonomía a los miembros de la familia, perjudicando la estabilidad emocional, social y económica de sus hijos.

Existe alto empleo de las TIC's en el hogar, lo que favorece el aprendizaje de sus hijos/as.

Los nexos entre Asociación Familia y Centro Educativo Leonardo Da Vinci evidencian un clima social y escolar propicio para el aprendizaje de los estudiantes, ya que existe preocupación de parte de la escuela por potencializar a cada estudiante, comunicándose con la familia del estudiante, ofreciendo a los padres de familia talleres, que sirven para indagar características importantes de la vida del estudiante y atender sus requerimientos, aspectos que benefician el avance escolar.

El Comité de Padres de Familia, es una organización activa que participa dentro de la escuela en mejoramiento y ejecución de programas escolares, pero trabaja en menor escala a favor de la comunidad.

Como proyecciones se destaca que las autoridades educativas del plantel deben estimular a los docentes para que los docentes se innoven en la aplicación de enfoques y metodologías actualizadas que pongan de relieve la importancia del clima social positivo en la escuela. Así mismo deben poner empeño para hacer cumplir a los estudiantes las normas establecidas en el Manual de convivencia, mediante la motivación diaria.

2 INTRODUCCIÓN

Se considera ineludible para una buena educación la relación armónica entre escuela, familia y comunidad, la una desde su posición instructiva y formativa, y las otras como unidad básica para el crecimiento y desarrollo de los hijos, o como organización que ejerce influencia socializadora en el ser humano.

La presente investigación se trazó como finalidad, desde la visión de Padres de familia o representantes y de los docentes, conocer cuáles son los niveles de participación o implicación que promueve la escuela en las familias. Por lo que se ha investigado cuál es el clima social y el nivel de comunicación y colaboración entre las familias de los estudiantes y el Centro Educativo Leonardo Da Vinci, ya que en el Ecuador y particularmente en esta escuela se observan varias dificultades en las relaciones escuela-familia-comunidad, pues la estructura familiar de muchas de ellas se han visto afectadas por múltiples situaciones sociales, culturales que inciden directamente sobre los hijos.

Sin lugar a dudas un factor que juega un papel importante en el rendimiento escolar y formación integral del estudiante es el desenvolvimiento maestro, observándose que en el Centro Educativo Leonardo Da Vinci, los docentes no ejercen el suficiente control hacia los estudiantes para el cabal cumplimiento de las normas de la institución, prestan mediana ayuda a sus estudiantes cuando se trata de resolver problemas, ya que consideran más importante su hacer pedagógico, lo que incide en el aprendizaje y desarrollo académico de los estudiantes.

Por otra parte la escuela no cumple totalmente aspectos básicos para fortalecer la relación comunicativa con padres de familia, la toma de decisiones y la colaboración con la comunidad.

La temática resultó muy importante pues relieves el papel de la escuela como una organización que ejerce poder en la formación de los niños, jóvenes y de la sociedad.

Respecto del tema, se conocen algunos estudios investigativos, que se han realizado sobre alguno de los indicadores que implica la relación de comunicación y

colaboración entre escuela y familia. Así se puede citar el proyecto: “Centro de apoyo académico para niños en etapa escolar”, a cargo de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, Guayaquil, que trata sobre la participación de la familia en la tarea educativa, la presencia de los padres en los proyectos educativos de la escuela y el compromiso que tienen ellos con el proceso educativo de sus hijos, pero que por situaciones de trabajo no logran pasar mayor tiempo con sus hijos y ayudarlos con las tareas, sucediéndose también la disminución del rendimiento laboral del padre de familia¹.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja el estudio en el Centro Educativo Leonardo Da Vinci tiene importancia, pues aporta datos de la provincias de Manabí con un realidad diferente a otros contextos nacionales, para conocer el grado de comunicación y colaboración que se da entre la familia y la escuela dentro del “Estudio en Centros Educativos y Familia del Ecuador” que lleva adelante esta prestigiosa universidad.

Posee relevancia para los docentes, ya que de seguro a los maestros les permitió fortalecer las competencias investigativas, los resultados les servirán para delinear nuevas estrategias para que el proceso educativo alcance calidad.

Como investigadora, el estudio ha servido para fortalecer conocimientos del proceso de investigación, conocer la importancia de la temática para el desarrollo de los niños y el papel importante que juega el padre de familia en la educación de su hijo.

Un aspecto favorable para la ejecución del estudio se dio en cuanto a la predisposición de la señora directora, estudiantes y docentes, quienes siempre estuvieron atentos para que el proceso de investigación se culminara con éxito.

Como limitantes se tuvo la dificultad para concentrar a los padres de familia, puesto que por tener horarios muy amplios de trabajo se dificultó la aplicación de las encuestas, debiendo hacerse en varios días.

¹ García, León y otros. www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/7607

Los objetivos planteados se lograron pues se pudo detectar el clima Social Familiar, Laboral y Escolar, ya que las personas investigadas dieron datos que facilitaron el proceso estadístico su análisis, conclusiones y recomendaciones, siendo el clima aceptable para el desarrollo de los estudiantes.

Respecto del clima social familiar un gran porcentaje de padres de familia actúa con respeto hacia sus hijos, pero algunos están fallando en lo relativo a la práctica de normas dentro de la familia, lesionando el desarrollo emocional, educativo y formativo de sus hijos.

Los nexos entre Familia y Centro Educativo Leonardo Da Vinci funcionan aceptablemente ya que la escuela trata de comunicarse con la familia de los estudiantes, para hacerles conocer situaciones escolares personales sobre sus hijos aspectos que benefician el avance escolar.

3 MARCO TEÓRICO.

I. Situación actual sobre los contextos: Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

“El papel estratégico de la educación como elemento fundamental de construcción de conocimientos y transferencia de valores, de toma de conciencia de la realidad y, en última instancia, de cambio social a largo plazo,”², por lo tanto requiere la vinculación entre escuela, familia y sociedad, lazos que en el Ecuador actual aún no están tan fuertes

Y si la escuela, “Es un proceso activo mediante el cual se produce la apropiación y reproducción de las ideas, las artes y las técnicas que han sido y son elaboradas por la humanidad través de los tiempos”³. Entonces se está refiriendo a un sistema, a instituciones, a actores y protagonistas, a metodologías y propósitos, es decir que este término escuela abarca todos los niveles educativos presentes en la sociedad.

En la actualidad en el Ecuador las políticas educativas del Estado ecuatoriano, siguiendo a la Constitución en marcha, reconocen el papel de la escuela y de la familia, así, en la educación inicial las instituciones creadas para atender a niños hasta los cinco años, tienen en la familia un punto vital de apoyo, especialmente en lo concerniente al desarrollo de destrezas motrices y al perfeccionamiento del lenguaje; en la Educación Básica, los múltiples problemas sociales que aquejan a las familias disminuyen la participación de los padres y madres en la educación de sus hijas e hijos, vinculación que disminuye en el Bachillerato y que se reduce aún más en la Educación Superior.

² Bretón, Víctor y Del Olmo, Carmen. (1999).

³ Miranda, Pablo (2004, p. 10). El maestro, la comunidad y la construcción de una escuela para la emancipación. Quito, Ecuador.

Por otra parte el Estado, está atendiendo a la Educación Básica fiscal, con la dotación de libros, uniformes, el desayuno y almuerzo escolar, aspectos que contribuyen a paliar la crisis en la mayoría de hogares ecuatorianos.

b. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.

“El papel estratégico de la educación como elemento fundamental de construcción de conocimientos y transferencia de valores, de toma de conciencia de la realidad y, en última instancia, de cambio social a largo plazo,”⁴, por lo tanto requiere la vinculación entre escuela, familia y sociedad, lazos que en la educación ecuatoriana actualmente no están bien afianzados.

Y si la escuela, “Es un proceso activo mediante el cual se produce la apropiación y reproducción de las ideas, las artes y las técnicas que han sido y son elaboradas por la humanidad través de los tiempos”⁵. Entonces se está refiriendo a un sistema, a instituciones, a actores y protagonistas, a metodologías y propósitos, es decir que este término escuela abarca todos los niveles educativos presentes en la sociedad.

En la actualidad las políticas educativas del Estado ecuatoriano, están en proceso de cambio, pues la Constitución en marcha, reconoce el papel de la escuela y de la familia, así, en la educación inicial las instituciones creadas para atender a niños hasta los cinco años, tienen en la familia un punto vital de apoyo, especialmente en lo concerniente al desarrollo de destrezas motrices y al perfeccionamiento del lenguaje; en la Educación Básica, los múltiples problemas sociales que aquejan a las familias disminuyen la participación de los padres y madres en la educación de sus hijas e hijos, vinculación que disminuye en el Bachillerato y que se reduce aún más en la Educación Superior.

Por otra parte el Estado, está atendiendo a la Educación Básica fiscal, con la dotación de libros, uniformes, el desayuno y almuerzo escolar, aspectos que contribuyen a paliar la crisis en la mayoría de hogares ecuatorianos.

⁴ Bretón, Víctor y Del Olmo, Carmen. (1999).

⁵ Miranda, Pablo (2004, p. 10). El maestro, la comunidad y la construcción de una escuela para la emancipación. Quito, Ecuador.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación es la instancia de la función ejecutiva responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional y de la formulación y ejecución de la política educativa del país.

La educación preescolar está regida por la Ley de Educación y Cultura, de 1983, y por el proyecto de nueva Ley de Educación, de 2001, esta ley establece el carácter «no obligatorio» de la educación preescolar, pero en la nueva ley en proceso si lo contempla. Se señala que también existe un proyecto de ley para Código de la Niñez y la Adolescencia, del mismo año.

Acorde a lo señalado por la Ley de Educación, la educación preprimaria es responsabilidad de los Jardines de Infantes; la Educación Básica comprende desde el primero al 10º año y es responsabilidad de la escuela, Unidades Educativas y de los colegios en 8º, 9º y 10º año; el Bachillerato es responsabilidad de los colegios en sus distintas especializaciones; la Educación Superior, como lo señala el art. 16 de la mencionada Ley, corresponde impartirla a las Universidades, Escuelas Politécnicas, Institutos Tecnológicos y Pedagógicos.

“En el año lectivo 2006 – 2007 acceden al primer año de educación básica 200.671 niños y niñas, pero 38.000 niños y niñas se quedan fuera del primer año de Educación General Básica (EGB); de los estudiantes que ingresan al primer año de EGB es promovido a segundo 96.5%; el 75,7% de los niños que ingresan al primer año de básica culmina el 7mo de EGB”⁶.

“Existe desarticulación entre el bachillerato, la educación general básica, la educación superior y el sistema productivo”⁷.

Estos datos demuestran que la educación ecuatoriana tiene muchas falencias y que no se ha atendido en su totalidad a la población, cumpliendo lo que señala la Constitución, que la educación es gratuita y obligatoria hasta el 10º año.

⁶ Documento Base de la Tercera Consulta Nacional Educación Siglo XXI. (2007). Quito, Ecuador.

⁷ SINEC, CEPAL. (2003).

Por ello, algunos movimientos, como el del Contrato Social por la Educación propone "transformar a la educación en prioridad nacional" y, además, "construir voluntad política, para lograr los cambios fundamentales e indispensables que el sistema educativo del país requiere"⁸.

c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.

En el país a más del Ministerio de Educación existen otros ministerios que realizan acciones educativas de conformidad con las normas establecidas en la Ley de Educación y su Reglamento General de aplicación, siendo uno de los que más contribuye el Ministerio de Bienestar Social y Promoción Popular.

Dentro de este ministerio, destaca el Programa Operación Rescate Infantil (ORI), que se operativiza mediante los llamados Centros tiene la finalidad de contribuir al desarrollo integral de los niños/as menores de 6 años.

Cuenta también con el Programa de Atención Integral “Nuestros Niños” que atiende también a niños y niñas menores de 6 años en situación de pobreza para mejorar su crecimiento y desarrollo, mediante mecanismos e incentivos que apoyen las estrategias del gobierno en materia de atención infantil y permitan una mayor participación de la sociedad civil en el financiamiento, ejecución y supervisión de acciones en el sector. El programa fortalece las acciones de cuidado infantil y nutrición existentes, en particular aquellas del ORI, del PDI y del PRONEPE.

El **Instituto Nacional del Niño y la familia (INNFA)** es un organismo privado, unitario y desconcentrado, cuya misión es “proponer, apoyar y ejecutar soluciones innovadoras a los problemas de niños, adolescentes y familias ecuatorianas, en especial los grupos vulnerables y excluidos de derechos,...”⁹. Entre los programas de Atención del INNFA se encuentran el **Programa de Desarrollo Infantil (PDI)** y el **Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)**.

⁸ Luna, Milton. Contrato Social por la Educación

⁹ OEI-Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador. Quito, Ecuador.

El PDI es un programa que se concreta en los Centros de Desarrollo Infantil, donde se proveen cuidado, educación preescolar y alimentación a niños/as de 0 a 6 años en condiciones de pobreza, para que crezcan alegres, sanos, bien alimentados, y desarrollen las destrezas y conocimientos de acuerdo a la edad, dando a las madres con hijos/as pequeños la oportunidad de trabajar. El programa CNH privilegia y promueve la participación de los barrios y comunidades en estos procesos.

Dentro de las modalidades no escolarizadas, el Ecuador cuenta con el Programa Subregional Andino de Servicios Básicos Contra la Pobreza (PROANDES), que tiene como propósito: “Contribuir a las políticas gubernamentales de pago de la deuda social mediante un proceso de movilización social y participación comunitaria para atender los sectores de pobreza, especialmente niños y mujeres de población indígena de la sierra y población afro ecuatoriana de la costa...para propiciar la supervivencia y el desarrollo del niño y la mujer”¹⁰.

Dentro de los programas basados en la comunidad, se cuenta con el Programa desarrollado en sectores marginales de Guayaquil, que incluye: el Hogar Comunitario (HCI) y el Centro Comunitario (CCI). El HCI, otorga cuidado a los hijos de madres trabajadoras en hogares de la comunidad, atendidos por una cuidadora y una auxiliar ambas entrenadas previamente. El CCI ofrece cuidado a niños entre 3 y 6 años de edad, 3 a 4 horas diarias (mañana o tarde) 5 días a la semana. Los niños están a cargo de promotoras comunitarias seleccionadas por la comunidad y entrenadas por el programa.

Todos estos programas son importantes porque ofrecen atención a niñas y niños menores de 6 años de manera que se logre el máximo desarrollo posible de las potencialidades en las áreas: intelectual, lenguaje, socio-afectivo y psicomotriz, además involucran atención a las madres en capacitación, alfabetización, suministro de agua y saneamiento y mejora de ingresos con estrategias de movilización social y participación comunitaria.

¹⁰ Modalidades de educación no escolarizadas.
<http://www.oei.es/linea3/inicial/ecuadone.htm#2>. Quito, Ecuador.

II. Familia.

a. Conceptualización de Familia.

Conceptualmente la familia es considerada también como “una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización”¹¹.

En realidad, la familia constituye la unidad básica de la sociedad. La familia es el grupo de personas emparentadas entre sí (ascendientes, descendientes, colaterales y afines), que comparten su vida y las relaciones.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. La base de la familia en el Ecuador, es el matrimonio, el cual está regulado por el Código Civil Ecuatoriano.

b. Tipos de familias.

Según Saavedra, José (2004), existen varias formas de organización familiar, entre ellas se pueden citar¹²:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de padre, madre e hijos, que pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos, hijos políticos y a los nietos.

¹¹ Villarroel, Gladys y Sánchez. (2005). Ximena. Relación Familia y Escuela. Valparaíso, Chile.

¹² Saavedra, José. (2004). Familia. Curicó, Chile.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Este tipo de familia se ha dado por diversas causas como: divorcio, madre soltera, fallecimiento de uno de los cónyuges, entre otros.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as, porque el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

En la actualidad en sociedades avanzadas se reconocen otros tipos de familias como las familias formadas por seres del mismo sexo y que al no procrear adoptan hijos. De todas formas, el concepto de familia moderna ha cambiado en cuanto a su forma “tradicional” de funciones, ciclo de vida, roles y composición, especialmente lo relacionado al trabajo, y al rol de la mujer. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la que incluye al afecto y al apoyo emocional para con sus miembros, en especial para los hijos.

c. Familia y contexto social

En la actualidad en el Ecuador, existen varias leyes de protección a la familia. Una de ellas es la que se encuentra regida por el Código de la niñez y Adolescencia que involucra el bienestar de los hijos, aunque falta mucho para que se concreten todos los beneficios de las leyes. Otra Institución que ampara a las familias es la Ley de Salud, que a través del IESS se atiende a las madres afiliadas y se prodiga atención a los hijos hasta los 6 años de edad. También se atiende a las familias campesinas afiliadas al Seguro Campesino. Sin embargo faltan leyes que se ejecuten para atender a todas las familias ecuatorianas.

d. Familia y Educación.

“La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida”¹³.

Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos, en este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural. Dentro de la sociedad actual se debe tener presente el rol que cumple la educación, para formar de manera integral al ser humano, en sus dimensiones cognitivas, procedimentales, valorativas y actitudinales, de manera que se convierta en un ser con una personalidad equilibrada, capaz de resolver problemas personales y de coadyuvar a la solución de problemas de su entorno.

En el Ecuador, el Estado garantiza la Educación Básica, por lo que en su Capítulo II de la Ley de Educación, Art. 20, literal c), se señala: “La educación es obligatoria en el nivel primario y en el ciclo básico del nivel medio”.

e. Relación familia – Escuela: elementos claves.

Los padres, al ser los primeros educadores de sus hijos, deben ser personas que demuestran en todos los instantes respeto, afecto, y alto grado de responsabilidad para que sus hijos e hijas crezcan en un ambiente saludable físico, espiritual y positivo; donde los padres sean el mejor ejemplo para la formación de sus hijos.

Esta responsabilidad lleva a los padres a enviar a los niños y niñas a la escuela, de manera que su responsabilidad se acrecienta, ya que los lazos entre escuela- familia se fortalecerán, para que el aprendizaje de sus hijos e hijas sea más significativo.

¹³ Villarroel, Gladys. (2005). Relación Familia Escuela. Valparaíso, Chile

La escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social.

Es importante señalar que para el logro de competencias académicas y escolares en los estudiantes, se requiere la comunión entre los sujetos de la comunidad educativa, lo que lleva implícito el apoyo en el proceso de aprendizaje, el colaborar con el quehacer educativo de la escuela, y en la organización de actividades. Pero sobre todo se requiere de una institución educativa con responsabilidad y con capacidad de decisión, que atienda las necesidades de los niños, adolescentes y jóvenes, que permita la evolución de los sistemas educativos y su referencia como motor social.

f. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e intervención.

La labor escolar no se ciñe exclusivamente a la labor de aula con los estudiantes, existe dentro de la comunidad educativa una responsabilidad que atañe tanto a docente como a padres de familia, siendo uno de ellos la orientación adecuada y oportuna para fortalecer aspectos que están influyendo negativamente a la formación integral de los educandos.

La orientación oportuna beneficiará el mejoramiento del desempeño del estudiante en el aula y en el hogar, al poner los padres en práctica el compromiso por la educación de sus hijos.

La formación alude a un contexto más profundo, cuando la familia recibe de parte de la escuela o de instituciones que tienen responsabilidad compartida, conocimientos que le van a permitir la adquisición de modelos de vida, que les facilitará la modificación de hábitos de convivencia y el mejoramiento personal, favoreciéndose a los miembros del hogar, y a la educación de sus hijos.

La orientación y formación de los padres de familia, o de los miembros del hogar tendrá un efecto positivo en las acciones que emprenda la escuela, mejorándose “la

convivencia escolar, valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse... y que va a incidir especialmente en el grado de desarrollo de la autonomía moral, en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales de los estudiantes”¹⁴.

En general, la participación de las familias es, un punto esencial en la integración y óptimo desarrollo de los estudiantes y de todos los miembros de la familia.

III. Escuela.

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Según la Ley de Educación, el Ministerio de Educación es el responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, siendo la primera autoridad el Ministro de Educación. Para su funcionamiento cuenta con las Subsecretarías, y las Direcciones Nacionales, las oficinas técnicas, las Direcciones Provinciales de Educación y los establecimientos educativos que pueden ser fiscales, municipales de otras instituciones públicas y particulares.

La escuela contará, Art. 76. Capítulo XIX del Reglamento General de la Ley de Educación “con un Director, la Junta General de profesores, el Consejo Técnico, las Comisiones Especiales y el Personal de Servicio”¹⁵. Estas instancias tienen la finalidad de cumplir y hacer cumplirlas leyes y reglamentos educativos del Ecuador.

b. Plan Decenal de Educación.

Con la finalidad de dotar al Estado ecuatoriano de políticas educativas a mediano y largo plazo, se estructuró el Plan Decenal de Educación, teniendo presente los nudos críticos del sector, entre los que se anotan: baja calidad y acceso limitado a la educación y falta de equidad, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, la ausencia de estrategias de financiamiento, infraestructura y equipamiento insuficientes, inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

¹⁴ Núñez, Pedro. Familia, escuela y comunidad. Buenos Aires, Argentina.

¹⁵ MEC. (1988). Capítulo XIX del Reglamento General de la Ley de Educación. Quito, Ecuador.

Como objetivo General se plantea: “Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana”¹⁶. Para la concreción se postulan objetivos en el marco curricular, del talento humano, financiero y de gestión, de rendición de cuentas y el marco legal.

El Plan Decenal considera 8 políticas: La Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad, la Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años, el Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente, la Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa, el Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas, el Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación, la Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida, y el Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

El Plan Decenal está en marcha, pero se requiere mayor atención al mismo y la concreción de las metas de los diferentes proyectos, que permita alcanzar en el país, el mejoramiento de la calidad de vida de los ecuatorianos y de la calidad de la educación para aportar a los procesos de transformación que lleven al desarrollo nacional.

c. Instituciones Educativas-generalidades.

Las instituciones educativas en el Ecuador, se denominan Jardines de Infantes, escuelas de Educación Básica hasta el 7º año, Colegios de 8º,9º, 10º año y Bachillerato, Institutos Superiores, Tecnológicos, Técnicos y Pedagógicos y Universidades. La misión de ellos es contribuir a formar integralmente al ser humano dotándoles de competencias que les sirvan para la vida y en el caso de los Institutos y Universidades dotarles de una profesión con parámetros de calidad. En la actualidad se está poniendo en práctica la gratuidad de la educación por lo que se ha

¹⁶ ME. Consejo Nacional de Educación (2006) PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN. Quito, Ecuador.

incrementado la matrícula en todos los niveles educativos, lo que beneficia a la población.

d. Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

i. Factores socio- ambientales.

Existen un sinnúmero de factores socio-ambientales que inciden en el rendimiento académico, uno de ellos es la economía del hogar, que disminuye en ocasiones poder asistir puntual a la clase, adquirir determinados libros o materiales para sus tareas, etc., en muchos casos lleva a la deserción escolar. Otro factor es el entorno familiar en el que se desenvuelve el estudiante, ya que la ausencia de los padres del hogar por razones de trabajo o la poca capacidad de estos en los temas de clase, convergen en el desarrollo acertado de las tareas.

Juega también papel importante el entorno social y cultural, ya que “como seres sociales que somos siempre estamos en relación con otros, pero si este medio no es adecuado se obtendrán desventajas en el aprendizaje escolar. En alguna medida juegan también los medios de comunicación cuando en el hogar no existen orientaciones claras¹⁷.

Cuando el estudiante posee, factores socio ambientales positivos le favorece el desarrollo adecuado de todas las capacidades, habilidades y estrategias alcanzando un buen rendimiento escolar, caso contrario, les afecta.

ii. Factores intrínsecos del individuo.

El rendimiento escolar se ve afectado también por aspectos intrínsecos del individuo, como la falta de motivación que puede tener el estudiante por aprender, pero éste a su vez puede ser provocado por causas propias del estudiante o por el maestro que no aplica metodologías activas para que se despierte la atención e interés del estudiante.

¹⁷ Ramírez, Gabriela. (2007). Factores sociales y culturales que provocan bajo rendimiento escolar. México

“La pobreza motivacional tiene poder discriminador para diferenciar los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico y con alta y baja autoestima”¹⁸.

Otro factor que incide en el rendimiento escolar se relaciona con la variable psicológica, como la seguridad, autoestima, reconocimiento y de autorrealización, definiciones propuestas por Maslow y el de necesidad de logro propuesto por McClelland. Estos constructos describen las diversas condiciones personales de índole cognitivo y afectivo que le permiten al individuo derivar sentimientos de agrado o desagrado de su interrelación y experiencia con demás individuos o con ciertos eventos externos que activan el comportamiento en el sentido de aproximarse o evitarse tales objetos.

e. Principales beneficios del trabajo con escuelas /docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

El trabajo que se realice para mejorar la actualización docente siempre va a ser un trabajo que obtenga beneficios en el plano educativo, por tanto la Orientación Educativa, la Formación e intervención de ellos en el aula, en la escuela y comunidad se verá reflejada en el mejoramiento del nivel de aprendizaje de los estudiante, en el grado de aceptación y prestigio institucional y en el aporte a la sociedad.

La capacitación docente proveerá de directrices para enrumbar a la institución educativa, favoreciendo los niveles de planificación, de gestión, de administración escolar, y de la operatividad en el aula ya que se aprenderán teorías, modelos y metodologías pedagógicas y educativas.

IV. Clima social

¹⁸ García, Ramiro. (1999). Motivación y Rendimiento escolar. Universidad de Mérida. Venezuela.

a) Conceptualización del Clima social.

El clima social saludable, se refiere al medio en el que se estimula el crecimiento de sus miembros, donde se eleva su autoestima, es decir los hacen sentir personas capaces de todo, con energía bienestar, seguras de que son importantes.

Se vuelve relevante que se considere la relación entre clima familiar y el clima escolar. Si en el hogar se vive en un clima familiar saludable, le será más fácil al estudiante su desenvolvimiento y relación con las otras personas, por el contrario si en el hogar se viven patrones de relaciones negativas incidirá en el comportamiento y aprendizaje en la escuela.

b) Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

Para estudiar el clima social se debe tener presente lo que ocurre en la sociedad, cuál es el rol de la familia, de las instituciones educativas, de las empresas y de la comunidad.

c) Clima Social Familiar.

“El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”¹⁹. Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática.

Es evidente que el marco familiar positivo beneficia a sus hijos e hijas, si se vive en un ambiente donde las relaciones entre familiares son respetuosas, afectivas, donde todos sus miembros se preocupan por si mismo y los demás, de hecho el clima social incidirá favorablemente en la formación de la personalidad del niño o joven

¹⁹ Schwarth y Pollishuke, 1995. Clima familiar.

beneficiando sus niveles de desempeño en el propio hogar, en su escuela y en su entorno.

d) Clima Social Laboral.

Se refiere al ámbito positivo para desarrollar el trabajo, si las condiciones son favorables, la persona se sentirá estimulada para realizar mejor su labor, caso contrario se verá afectado por las relaciones negativas y las presiones que implica todo trabajo.

Dentro de la escuela un clima laboral saludable permitirá a los docentes realizar su trabajo manteniendo altos parámetros de interés, de motivación, de comunicación y de calidad.

e) Clima Social Escolar.

Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales²⁰. Por tanto, los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor alumno y la calidad de la interacción entre compañeros.

Cada maestro debe trabajar para que estas dos condiciones se den, practicando la horizontalidad en las relaciones, valorando a sus estudiantes, reconociendo sus aciertos y ayudándoles a disminuir sus desaciertos.

f) Relación entre el Clima Social, Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

Sin lugar a dudas juega un papel importante en el desempeño y rendimiento escolar, la relación entre el clima social, familiar laboral y escolar. El desempeño efectivo del docente, en concordancia con el ambiente favorable del hogar, facilitará un clima

²⁰ Moos, A. (1994). Relación entre clima escolar y familiar.

escolar donde exista empatía, es decir una respuesta afectiva caracterizada por la aprehensión o comprensión del estado emocional de otra persona que lleva a que se viva un ambiente favorable para las relaciones interpersonales, donde prima la comunicación, el respeto y afecto entre estudiantes y maestros, y entre compañeros.

Estudios han señalado que los adolescentes que viven un clima social y familiar negativo, se encuentran “implicados en conductas antisociales y violentas, muestran frecuentemente un nivel bajo de empatía en la escuela, el clima o conjunto de percepciones subjetivas que profesores y alumnos comparten acerca de las características del contexto escolar y del aula”²¹

Síntesis.

El presente trabajo trata sobre lo que sucede en el contexto educativo, familiar y social del Ecuador, donde la familia y la escuela juegan un papel importante dentro de la formación del ser humano y su contribución al desarrollo de la sociedad. La escuela como institución que se esmera por ofrecer la formación integral de los estudiantes, pues como institución educativa es regulada por las Leyes Educativas y del Estado, que se preocupan para que ella alcance parámetros de calidad. Así el Plan Decenal, a través de sus 8 políticas contempla el logro del mejoramiento de la calidad educativa, hasta el año 2015. Por otra parte se expresa cuáles son los factores socio-ambientales e intrínsecos, que impiden que en la escuela sus estudiantes alcancen buen rendimiento escolar. Se concluye conceptualizando lo referente al clima social, laboral, familiar y escolar y como las relaciones positivas entre ellos favorecen el desempeño escolar de los estudiantes.

Resumen:

En el presente Marco teórico se abordan: La situación actual sobre los contextos Educativos, Familiar, y Social del Ecuador; lo concerniente a la familia, sus tipos; la relación que existe entre la familia con el contexto, la educación y la escuela, los beneficios del trabajo con familias en la orientación, formación e intervención. Cuando

²¹ Cunningham, (2002). Relación entre clima social y familiar.

se trata el tema Escuela, se analiza la Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano, el Plan Decenal, los factores socio- ambiental e intrínseco que inciden en los niveles de logros académicos, y los beneficios del trabajo con escuelas y docentes. Se incluye también lo relativo al Clima Social en los ámbitos familiar, laboral y escolar y la relación entre ellos.

Paráfrasis:

La educación y la escuela son elementos importantes para la formación de los seres humanos y el desarrollo social. En ellos interviene el Estado, la familia, las instituciones que consideran que la educación no sólo es de los docentes sino de toda la sociedad.

4 METODOLOGÍA.

4.1 Contexto:

El Centro educativo Leonardo Da Vinci, como institución educativa de tipo particular, se encuentra organizada académicamente con una estructura que incluye algunos departamentos adicionales que no poseen las escuelas fiscales de Educación Básica, entre los que destacan los siguientes Departamentos: de Orientación y Bienestar Estudiantil, Médico, Artes, de Idiomas, Cultura Física, Materiales didácticos y tecnológicos, entre otros, que prestan sus servicios al alumnado, profesores y ocasionalmente a padres de familia.

Las familias a las que pertenecen los niños de este centro educativo, tienen una posición socio económica medio o alta, los padres de familia generalmente son dueños de empresas u ocupan cargos ejecutivos o de alta responsabilidad, por lo que, no disponen de mucho tiempo para atender directamente los aspectos educativos de sus hijos, razón por lo que en ocasiones son terceras personas las que asumen esa responsabilidad. Además no son muy rigurosos en cuanto al seguimiento de normas familiares, excediéndose a veces en otorgar mucha libertad a sus vástagos.

El Centro Educativo Leonardo Da Vinci, ha alcanzado prestigio dentro de la comunidad mantense y de Manabí, destacando sus estudiantes en concursos interescolares de diversas áreas de estudios.

Posee un Currículo donde se le otorga importancia a los Ejes Transversales: como la formación en valores, el desarrollo del pensamiento la Cultura Estética y Física como el aprendizaje del idioma inglés y francés, lo que les posibilita a los estudiantes comunicarse con extranjeros cuando visitan el puerto de Manta o cuando los estudiantes viajan al exterior.

En el aspecto técnico pedagógico, los docentes demuestran características positivas, como un buen manejo metodológico de estrategias, procesos, técnicas y métodos activos, demostración diaria de valores, como el afecto, buen trato, respeto hacia sus estudiantes estos aprenderán de sus actitudes y se enrumbarán hacia una buena

autoestima, autorrealización, y responsabilidad en sus múltiples actividades. Sin lugar a dudas estas múltiples características profesionales y personales son factores que juegan un papel importante en el rendimiento escolar y formación integral del estudiante.

Los Factores descritos inciden en la comunicación y relación entre la familia, el Centro Educativo Leonardo Da Vinci y los estudiantes.

4.2 Participantes.

La muestra comprendió: dos docentes, la directora, 28 niños y niñas de quinto año y 28 padres de familias, se la realizó teniendo presente la intención de la investigación.

4.3 Recursos

Los principales recursos humanos constituyeron los elementos de la comunidad educativa y la investigadora. La institución Leonardo Da Vinci donde se efectuó el estudio.

Como recursos materiales se contó con fotocopios, materiales de oficina, libros pertinentes al tema, y los equipos tecnológicos: computadora, impresora a más de los materiales de impresión, tinta y hojas de papel bond.

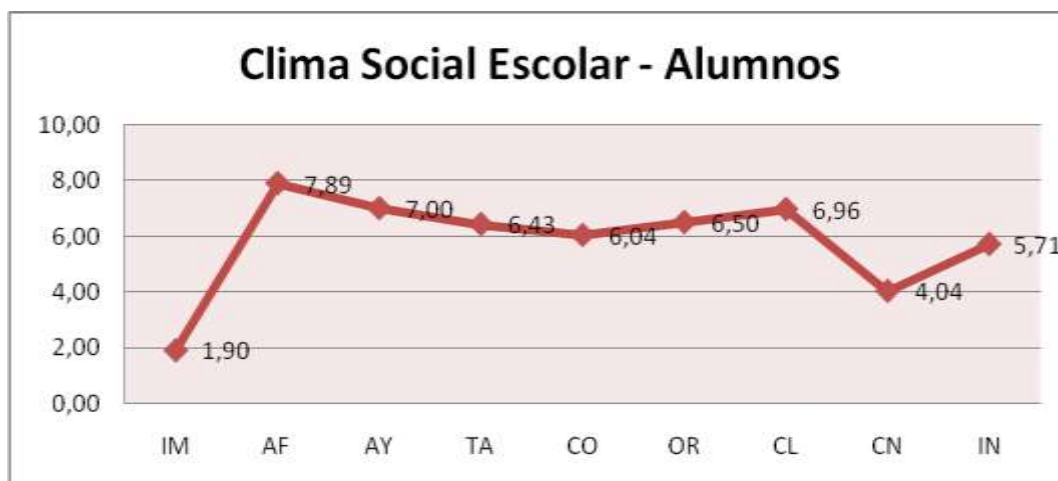
4.4 Diseño y procedimiento

La investigación fue de tipo exploratorio- descriptivo, pues se buscó especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno en estudio.

Al tratarse de un proceso investigativo de tipo exploratorio – descriptivo, se propuso especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno que se analizó. Se recopiló información, acorde a las encuestas predeterminadas, se dialogó con la señora directora, se motivó a las docentes, se procesó la información, se tabuló los resultados elaborando cuadros y gráficos, se analizó e interpretó los resultados, permitiendo conocer el fenómeno tal cual se presentó en la realidad.

5 RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 Resultados de la escala de Clima Social Escolar - Alumnos (CES).



Acorde a los resultados de las tablas y gráficos finales "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS", se obtuvo:

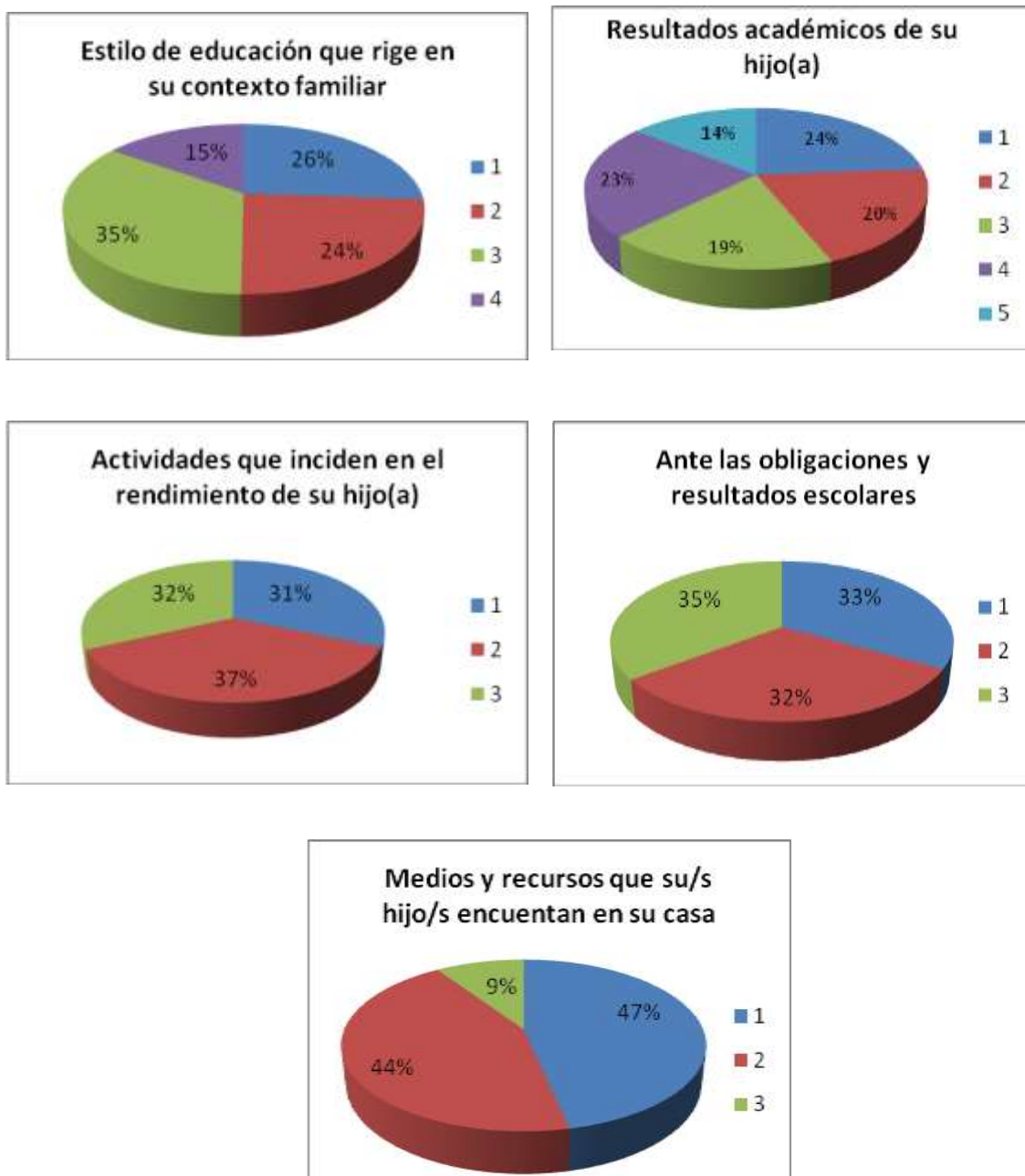
En la Dimensión Relaciones, sub-escala Implicación 8,46, que equivale en el baremo a 83; en Afiliación (AF) 7, 89 que equivale a 58; en Ayuda 7,00 que significa 56.

En la Dimensión Autorrealización, sub-escala Tareas se obtuvo 6,43 que equivale a 67; en Competitividad (CO) 6,04 que corresponde a 54.

En la Dimensión Estabilidad, sub-escala Organización (OR) se alcanzó un promedio de 6,50 equivale a 65. En la sub-escala Claridad se alcanzó 6,96 que significa un valor de 48; en Control se obtuvo 4,04 que corresponde a un valor de 41.

En la Dimensión Cambio (IN) se alcanzó 5,71 que equivale 51. Puntuaciones que arrojan de manera general un total de 59,03 y un promedio de 6,55.

5.2 Resultados del cuestionario sociodemográfico para padres.



Respecto del estilo de educación que rige en el contexto familiar, se obtuvo, la mayor significatividad 35% se da en lo concerniente a que en los hogares prima el respeto, los padres se encuentran centrados en la auto responsabilidad de cada hijo, pero lamentablemente se hallan más apegados a las experiencias del pasado que a las

futuras 15%, un 26% es exigente pero un 24% otorga total libertad y autonomía a los miembros de la familia.

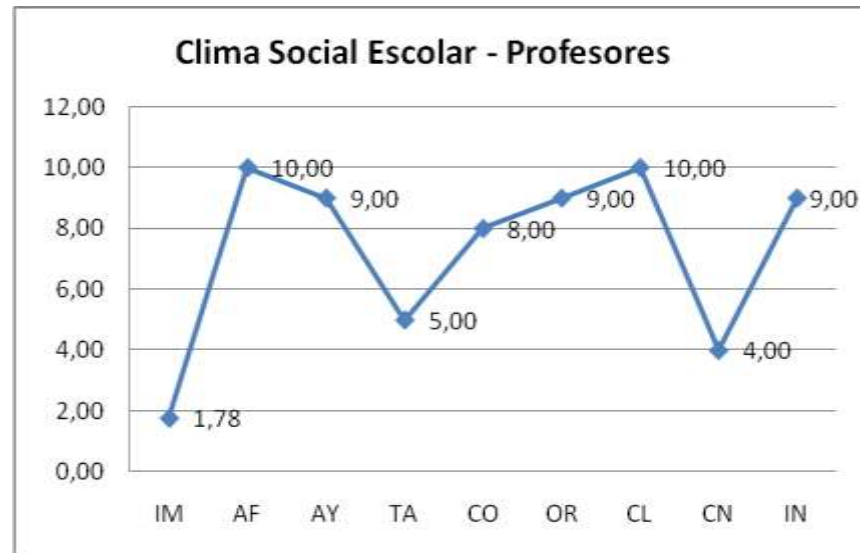
Sobre los resultados académicos de su hijo/a, el 24% de los padres de familia consideraron que estos resultados dependen de la capacidad intelectual de sus hijos, pero en porcentaje similar 23% creen que se vuelve básico el papel del docente en cuanto al estímulo y apoyo que ofrezca a sus estudiantes, el 20% es del criterio que se debe al esfuerzo personal del estudiante, el 19% expone que influye el interés y el método de estudio que se emplee, y el 14% considera que se debe a la orientación y apoyo recibido de parte de la familia.

Dentro de las Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo/a, los padres opinaron en el 37% que para lograr esa meta mantienen contacto con la escuela, el 32% establece contacto con los docentes cuando surge algún problema con su hijo y el 31% supervisa el trabajo escolar respecto de las actividades que realiza su hijo en la escuela.

Ante las obligaciones y resultados escolares los padres de familia opinaron así: el 36% dijo que mantienen relación y comunicación con el centro cuando se presenta algún problema con su hijo, el 33% sostuvo que supervisa el trabajo a su hijo y le otorga autonomía de manera gradual, un 31% tiene plena confianza en la capacidad y responsabilidad de su hijo

En lo concerniente a los medios y recursos que sus hijos/as encuentran en su casa, los padres de familia opinaron de la siguiente manera: el 47% sostuvo que los miembros de su familia utilizan la red de internet para acceder a nuevas informaciones y así actualizar conocimientos, para el 44% la familia si participa en proyectos educativos empleando las TIC's, y un 9% consideró que los padres de familia si participan en proyectos que implique el uso de las TIC's. De lo expuesto se observa que existe alto empleo de las TIC's en el hogar lo que favorece el aprendizaje de sus hijos/as.

5.3 Resultados del cuestionario sociodemográfico para profesores.



El primer aspecto se relaciona con diversas cuestiones sobre la familia escuela y comunidad. Así en lo concerniente al estilo educativo que predomina en los docentes del Centro Educativo: en el numeral 1.1 el estilo es exigente, con principios y normas rigurosas se obtuvo una puntuación de 8, que significa una calificación de Muy Bueno; en los numerales 1.2: es respetuoso con los intereses del alumnado, 1.3 el estilo educativo ofrece amplia libertad e independencia al alumnado y 1.4 el estilo es personalista centrado en la auto responsabilidad de cada alumno, se alcanzó 10 en cada uno de ellos.

En el segundo aspecto: se consideró si los resultados académicos de los estudiantes están influidos sobre todo por: los numerales 2.1 la capacidad intelectual y 2.2 el nivel de esfuerzo personal se obtuvo 10; en el 2.3 el nivel de interés y método de estudio principalmente se consiguió 9; en el 2.4 el estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado se alcanzó 7; en el 2.5 la orientación/apoyo ofrecida por la familia se logró 8; en el punto 2.6 la relación de colaboración y comunicación entre la familia y escuela, la valoración fue de 9.

Los docentes opinaron así: En el tercer aspecto: los padres para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as: 3.1 Supervisan su trabajo habitualmente se obtuvo 7; 3.2 los padres mantienen contactos con las familias de los alumnos 9; 3.3 sólo se contactan con las docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos, logró 2; 3.4 desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico, la puntuación fue de 0.

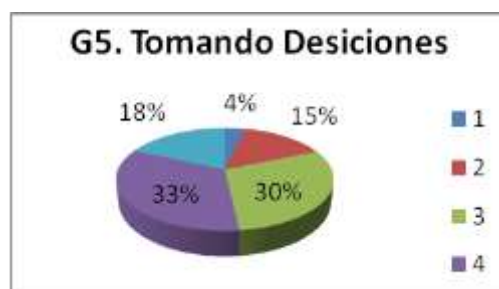
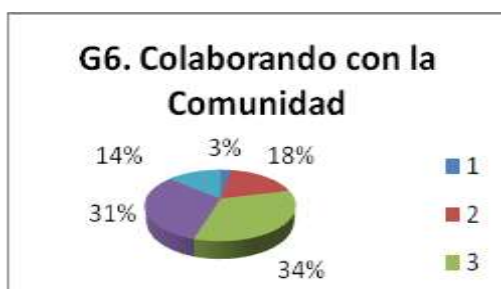
En el cuarto aspecto, según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la escuela/docentes, es a través de, se alcanzó: en el numeral 4.1 notas en el cuaderno – agenda del hijo 10; 4.2 llamadas telefónicas 9; 4.3 reuniones colectivas con las familias 6; 4.4 entrevistas individuales, previamente concertadas 9; 4.5 mediante E-mail 5; 4.6 página Web del centro 9; 4.7 estafetas, vitrinas, anuncios 6; 4.8 revistas del centro educativo 2; 4.9 encuentros fortuitos (no planificados) 6.

En el quinto aspecto, según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la escuela/docentes son: se logró en el numeral 5.1 Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, Navidad, etc.) 8; 5.2 participación de padres en actividades del aula 8; 5.3 Reuniones colectivas con las familias 6; 5.4 participación en mingas, actividades puntuales del centro educativo 7; 5.5 experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje 5; en el 5.6 escuela para padres 4; y en 5.7 talleres formativos 9.

El sexto aspecto, participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de familia: 6.1 representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado obteniéndose un puntaje de 8; en los parámetros 6.2 participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo y 6.3 promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos y 6.4 participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo se alcanzó 10; en 6.5 desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje 9; en el numeral 6.6 Participan en escuela para padres/talleres formativos se alcanzaron 4; y en el parámetro 6.7º organizan actividades para padres con otras Instituciones u organismos de la Comunidad 9.

En el séptimo aspecto, utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) se logró: 7.1 en su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos 7; en los numerales 7.2 participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de los TIC's y 7.3 los docentes participan en actividades que implica el uso de los TIC's se alcanzó 8; en el numeral 7.4 a su juicio, los TIC' s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos 10; como el 7.5 las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las (TIC' s) 10 .

5.4 Resultados de la Tabla Asociación Familia y Escuela. (Padres de familia).



En la primera dimensión de la escala de calificaciones, Obligaciones del padre: se considera que solo en el 17% el Centro Educativo Leonardo Da Vinci se encuentra cumpliendo los diferentes indicadores; en un 45%, con frecuencia despliega diferentes acciones para ayudar a padres de familia, a crear un ambiente agradable y apropiado para el estudio, desde el hogar; pero para un 30% de padres de familia eso ocasionalmente ocurre y raramente en un 5%.

Si en el 43% se afirma que la escuela está pendiente de las características que poseen los niños, ya que se los pregunta a los miembros de la familia cuáles son las metas, talentos y fortalezas que presentan los estudiantes.

En el aspecto de la Comunicaciones entre la casa y la escuela y viceversa, se alcanzó un porcentaje de 79% en el parámetro que el Centro Educativo Leonardo Da Vinci está muy atento para revisar con oportunidad los diferentes medios de comunicación que le liga con la familia del estudiante, lo que beneficia el avance escolar del mismo; un 21% opinó que el centro educativo planifica por lo menos una vez al año una reunión formal, de manera que la escuela está siempre atenta para comunicar cuáles son los programas educativos que se desarrollan y mantienen informado al padre de familia de lo que ocurre con su estudiante.

En la dimensión Voluntarios, en un porcentaje del 75% la escuela aplica un instrumento de diagnóstico para conocer el perfil del padre de familia y elaborar un banco de datos, que facilita ocuparles como voluntarios en la ejecución de variadas actividades, y en un 25% les asesora para que su desempeño sea óptimo empleando con acierto el tiempo.

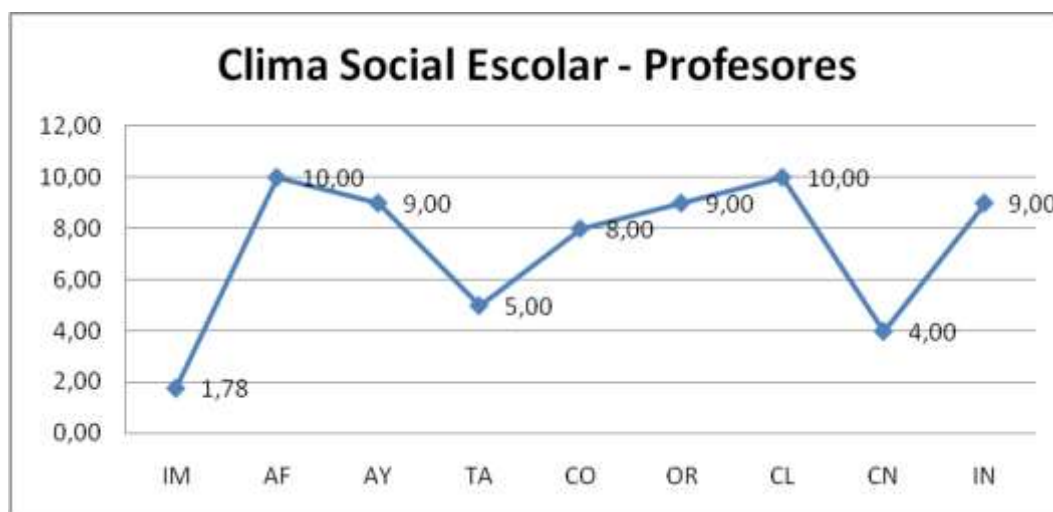
En la dimensión Aprendiendo en casa, en el parámetro la escuela proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa, se alcanzó un porcentaje de 80%. En lo concerniente a si la escuela ayuda a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y/o programas escolares, se obtuvo el 20%.

En la dimensión: Tomando decisiones, en el primer parámetro, la escuela tiene activas organizaciones como el Comité de Padres de Familia, en un 80% se considera que si, y en el 10% que los representantes de padres de la escuela, se hallan conformando

comités a nivel de la comunidad, el otro 10% corresponde al cuarto parámetro: involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa con la revisión y mejoramiento de programas escolares.

En el aspecto: Colaborando con la comunidad, en el primer parámetro se alcanzó el 50%, puesto que el Centro Educativo Leonardo Da Vinci, desde el inicio del año lectivo, se entrega a los padres de familia una agenda con programaciones que se realizarán en la comunidad y cuáles son los servicios que ofrece la comunidad para el bienestar de la población; en un 12% se involucra a las familias para que utilicen dichos servicios y en el 38% se trabaja con servicios, organizaciones o locales para que los estudiantes realicen pasantías y fortalezcan sus aprendizaje y desempeño.

5.5 Resultados del gráfico "Clima Social Escolar - profesores".



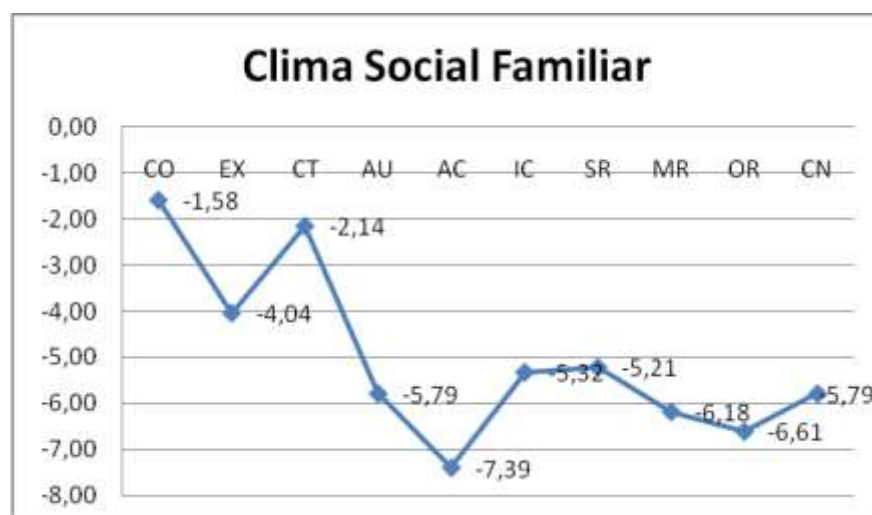
Acorde a los resultados de las tablas y gráficos finales "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES", se obtuvo: en la Dimensión Relaciones, sub-escala Implicación 10, que equivale en el baremo a 63; en Afiliación (AF) 10 que equivale a 62; en Ayuda 9 que significa 55. En la Dimensión Cambio (IN) se alcanzó 9 que equivale en el baremo a 67.

En la Dimensión Autorrealización en la sub-escala Tareas se obtuvo 5 que equivale a 48; en Competitividad (CO) 8 que corresponde a 67.

En la Dimensión Estabilidad, en lo referente a la sub-escala Organización (OR) se alcanzó 9 que equivale a 63, en la sub-escala Claridad se obtuvo 10 que significa un valor de 60; en Control se logró 4 que corresponde a un valor de 51.

Las Puntuaciones arrojaron de manera general un total de 74 y un promedio de 8,22.

5.6 Resultados de la Tabla y gráficos finales "Clima Social Escolar - Padres de familia".



Acorde a los resultados de las tablas y gráficos finales "CLIMA SOCIAL ESCOLAR – PADRES DE FAMILIA", se aprecia: en la Dimensión de Relación, sub-escala Cohesión 7,14 que equivale en el baremo a 52; en Expresividad 4,04 que equivale a 39; en la sub-escala Conflicto se logró 2,14 que significa 43.

En la Dimensión de Desarrollo, sub-escala Autonomía se alcanzó 5,79 que equivale a 48; en Actuación se logró 7,39 que se valora en 59; en la sub-escala Intelectual-Cultural se obtuvo 5,32 que corresponde a 51; en la sub-escala Social- Recreativa se alcanzó 5,21 que significa 54; en la sub-escala Moral-Religiosa se logró 6,18 que equivale a 61.

En la Dimensión Estabilidad, sub-escala Organización se obtuvo 6,61 que equivale a 51; y en la sub-escala Control 5,79 que significa 58

Las Puntuaciones arrojan de manera general un total de 55,61 y un promedio de 5,56.

6 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto **del Clima Social Escolar**, se tiene que la mayoría de los estudiantes tienen muy buena participación en las clases, porque hay un desempeño efectivo del docente, que introduce en su clase actividades nuevas y motivadoras, que impulsa un alto nivel de empatía, de compañerismo entre estudiantes, favoreciendo las relaciones interpersonales, pues existe la comunicación horizontal, el respeto, confianza y afecto entre estudiantes y maestros dentro del aula

Sin embargo muchas familias de los estudiantes del Centro Educativo Leonardo Da Vinci, no poseen relaciones interpersonales fuertes lo que incide para que varios niños, posean poca estabilidad emocional y social, que son tan importantes para su desarrollo personal, porque en el hogar es donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar y formar la personalidad

Algunos estudiantes poseen dificultades para concluir las tareas escolares que son asignadas en la clase, pero la mayoría de alumnos demuestran orden y organización en ellas. De igual manera, varios estudiantes tienen problema para la obtención de una buena calificación obstaculizando el deseo de obtener reconocimiento y valoración de sus padres, compañeros, maestros y comunidad.

Sobre lo dicho, debe tenerse presente que algunas investigaciones educativas, señalan, que el rendimiento escolar se ve afectado por aspectos intrínsecos, como la falta de motivación, de inseguridad que puede tener el estudiante por aprender, pero a la vez puede ser provocado por el maestro que no aplica metodologías activas para que se despierte la atención e interés del estudiante, ya que como señala García, Ramiro (1999), "La pobreza motivacional tiene poder discriminador para diferenciar los

estudiantes con alto y bajo rendimiento académico y con alta y baja autoestima”. Factores que le llevan a obtener escasa valoración y deseos de autorrealización.

Se afirma que la escuela está pendiente de las características que poseen los niños, ya que se les pregunta a los miembros de la familia cuáles son las metas, talentos y fortalezas que presentan los estudiantes.

La preocupación de la escuela por potencializar a cada estudiante acorde a sus fortalezas, significa el cumplimiento de parámetros para la formación integral de los seres humanos y la formación de la responsabilidad educativa del padre de familia hacia sus vástagos.

La Unidad Educativa “Leonardo Da Vinci”, posee un Reglamento Interno que al decir de los propios alumnos lo socializan al inicio del año lectivo, por lo que un gran porcentaje de estudiantes confieren una aceptable importancia al acatar las normas del establecimiento educativo, como a las consecuencias al no ser respetadas, a pesar que los docentes no son muy estrictos para que el alumnado cumpla las mismas. Por lo que se tiene que la dimensión Claridad, no se encuentra totalmente desarrollada, requiriendo aunar esfuerzos autoridades, docentes y alumnado para su consecución.

El empleo de las TIC’s, que en el Ecuador es aún un privilegio, la mayoría de las familias del Centro Educativo “Leonardo Da Vinci” posee la red de internet. Lo que potencializa el desarrollo de competencias en los estudiantes. Recordando que el entorno social y cultural donde vive el niño juega papel importante, ya que como sostiene Ramírez Gabriela (2007) cuando el estudiante posee, factores socioambientales positivos, le favorece el desarrollo adecuado de todas las capacidades, habilidades y estrategias alcanzando un buen rendimiento escolar, caso contrario, les afecta. Los padres de familia participan también en proyectos educativos de la escuela en los que se emplean las TIC’s.

La escuela al aplicar un instrumento de diagnóstico para conocer el perfil del padre de familia facilita ocuparles como voluntarios en la ejecución de variadas actividades, asegurando un desempeño óptimo.

El órgano colegiado del Centro Educativo: Comité de Padres de familia tiene una participación activa en las decisiones importantes que se toman en el Centro Educativo, pues promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos y la concreción de actividades que benefician a la escuela.

La escuela aporta también a nivel de la comunidad, además involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa con la revisión y mejoramiento de programas escolares. Por lo que se evidencia el apoyo de padres de familia que beneficia el clima social escolar positivo y el logro de objetivos y metas trazadas, por lo tanto el Comité de Padres de familia cumple un papel importante dentro de la institución educativa.

El papel de la escuela es preponderante en el éxito escolar ya no se circunscribe al aula, avanza a la familia para que dé apoyo a sus hijos, aprenda a tomar decisiones, se interese por el estudio y se asegure un buen desarrollo académico. Por otra parte, las organizaciones no deben quedarse estancadas, siempre tienen que moverse de manera dinámica, por lo que en el caso del Comité de Padres de Familia no basta con estar integrado su accionar debe ser activo dentro de la escuela y la comunidad.

Sobre **el Clima Social en la familia**, se tiene, que en las familias de los estudiantes de 5º año del Centro Educativo “Leonardo Da Vinci”, prima el respeto, pero se vuelve lamentable que un porcentaje significativo de padres de familia, esté otorgando total libertad y autonomía a los miembros de la familia, lo que afecta la convivencia en familia y el desarrollo normal de sus hijos, puesto que la familia debe asegurar a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica, para que niños y niñas aprendan tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Los padres de familia están aportando en alguna medida para que los estudiantes logren desarrollar competencias académicas, puesto que apoyan y colaboran en el proceso de aprendizaje y en el quehacer educativo de la escuela.

Si se tiene presente que la unión entre los sujetos de la comunidad educativa es vital: una escuela con responsabilidad y capacidad de decisión, permite la evolución de los

sistemas educativos, con docentes que atiendan las necesidades de los niños, constituyéndose en referentes que impulsan el desarrollo cultural social; aspectos que favorecen sin lugar a dudas el mejoramiento del rendimiento escolar, por lo que se requiere mayor dedicación y esmero de los padres de familia para poner en práctica el compromiso por la educación de sus hijos.

Para los padres de familia las vías más oportunas que permiten la colaboración hacia la escuela, son los talleres formativos, considerándoselos importante, por cuanto la orientación y formación que reciban acrecientan la responsabilidad compartida, tienen efecto positivo en la familia, ya que los nuevos conocimientos les van a permitir la adquisición de modelos de vida, que les facilitará la modificación de hábitos de convivencia y el mejoramiento personal, favoreciendo las acciones que emprenda la escuela y la educación de sus hijos.

En las familias del Centro Educativo Leonardo Da Vinci, existen escasos avances en los procesos que impulsan el desarrollo personal, como en Autonomía, Actuación, en lo Intelectual-Cultural y en lo Social- Recreativa en lo Moral-Religioso es donde se alcanzó mayor progreso. La familia es el escenario donde los niños dan sus primeros pasos y aprenden a través del ejemplo actitudes y experiencias, procedimientos y afianzan sus conocimientos, pero si poco se fortalece la valoración personal y no se estimula el aspecto social, cultural e intelectual, se está privando a los hijos de que se desarrollen sus destrezas y capacidades, tan importantes para adquirir seguridad y desarrollo del yo personal y el aspecto social.

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza, la comunicación familiar abierta y empática, teniendo presente que “El clima familiar...ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”

En alusión **al Clima Social Laboral de los docentes**, se tiene que el estilo de los docentes para desarrollar su trabajo en el Centro Educativo “Leonardo Da Vinci” es positivo, posibilitando en sus alumnos condiciones favorables para el estudio; el maestro demuestra esencialmente respeto hacia sus discípulos, ejerciendo notable

influencia en sus estudiantes, puesto que se sienten estimulados, acrecentándoles el grado de responsabilidad que les compete. Pero están descuidando la formación de la dimensión valorativa y actitudinal, la atención a las diferencias individuales y al apoyo que requieren los estudiantes para revertir los problemas. Se requiere entonces trabajar dentro de esa línea.

Las condiciones de infraestructura e implementación coadyuvan a este fin, así se dispone de aulas pedagógicas, en las que no pasan de treinta estudiantes, posee servicio de bibliotecas, de medicina, odontología, bienestar estudiantil, canchas de uso múltiple, talleres de computación, de música, cultura física, entre otras.

Las directrices emanadas de la dirección de la escuela son acatadas por todos los docentes, las que son puestas en práctica en el aula, pero existe libertad para incorporar temáticas, aplicar nuevas estrategias didácticas o innovaciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al lograr una institución educativa con un cuerpo docente que posee elevado compromiso, capacidad de decisión y que atienda las necesidades de los niños, adolescentes y jóvenes, es lógico que el Centro Educativo “Leonardo Da Vinci” avance en su camino a la excelencia y se convierta en motor social.

Y si se tiene presente que la misión de la escuela es contribuir a formar integralmente al ser humano dotándoles de competencias que les sirvan para la vida, entonces si se conjugan los aspectos señalados, los resultados académicos son exitosos.

Los docentes consideran muy importante que al disponer la escuela de un manual de convivencia, las normas deben ser cumplidas por los docentes, por lo que ellos actúan siempre teniéndolas presentes, sin embargo el control que ellos ejercen para que estas normas sean cumplidas por los alumnos alcanza solo puntuaciones medianas, quizás se deba a que algunas normas son difíciles de seguirlas.

Es beneficioso para la buena marcha del plantel, que los docentes cumplan las normas, pero también se debe inculcar el cumplimiento de ellas de parte de los estudiantes, para estimular la responsabilidad hacia lo establecido.

Al existir un Reglamento Interno, se hace conocer oportunamente las funciones que competen a los docentes, señalándose en la mayoría de los casos las normas con claridad, aspectos que aportan para mantener eficiencia y eficacia en el cuerpo docente.

Los maestros están interesados en prepararse para ser profesionalmente competentes y así ser reconocidos como verdaderos maestros, por lo que la capacitación del docente debe ser rigurosa para poder enfrentar el desafío de contribuir en la formación de seres humanos, lo que implica estar preparado para aportar en el campo conceptual, procedimental y valorativo, alcanzar varias competencias y conocimientos que le posibiliten un desempeño eficiente y efectivo. Entonces el profesor del Centro Educativo Leonardo Da Vinci, debe seguir una adecuada y continua preparación.

Sin lugar a dudas juega un papel importante en el desempeño y rendimiento escolar, la relación entre el clima social, familiar, laboral y escolar. Si existe un desempeño efectivo del docente, en concordancia con el ambiente favorable del hogar, facilitará un clima escolar adecuado para el desarrollo académico.

La relación entre los sujetos de la comunidad educativa, debe ser férrea ya que facilita el desarrollo académico y el desempeño adecuado de los estudiantes, por lo tanto a más de la reciprocidad entre profesor alumno y la calidad de la interacción entre compañeros, cuenta la comunicación del padre de familia con el docente y escuela, empleando los diversos medios que posibilitan este acercamiento.

Lo aseverado confirma que el Centro Educativo Leonardo Da Vinci posee un clima social y escolar favorable para el aprendizaje de los estudiantes.

En realidad, si bien el Centro Educativo Leonardo Da Vinci, ha avanzado en su trabajo con la comunidad, requiere desplegar con mayor énfasis las actividades que aseguren su vinculación plena con la comunidad.

7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

7.1 CONCLUSIONES

- El Clima Social: Escolar (CES), es positivo, o que se demuestra porque los estudiantes tienen muy buena participación en las clases, hay un desempeño efectivo del docente, que introduce en su clase actividades nuevas y motivadoras, que impulsa un alto nivel de empatía, de compañerismo entre estudiantes, que favorece las relaciones interpersonales y el desarrollo académico de los niños.
- Similar situación ocurre en la Dimensión Estabilidad, porque los estudiantes acatan totalmente las normas del establecimiento educativo, y conocen las consecuencias al no ser respetada dichas normas, a pesar que los docentes no son muy estrictos para que el alumnado las cumpla.
- Por el contrario en la Dimensión de Autorrealización, como el cumplimiento de tareas no es totalmente aceptable, pero la mayoría de estudiantes demuestran orden y organización en ellas.
- Para los docentes lo más importante es su hacer pedagógico, por lo que generan en el aula actividades creativas que motivan la participación de sus estudiantes, pero están descuidando la formación de la dimensión valorativa y actitudinal, la atención a las diferencias individuales y al apoyo que requieren los estudiantes para revertir los problemas.
- En el cuestionario Sociodemográfico para padres de familia se observó, que la mayoría actúa con respeto, auto responsabilidad hacia sus hijos, pero un porcentaje significativo, ha olvidado la práctica de normas esenciales para la convivencia en familia y el desarrollo normal de sus hijos, otorgando por ejemplo total libertad y autonomía a los miembros de la familia, perjudicando la estabilidad emocional, social y económica de sus hijos.
- Los padres en buen porcentaje ponen en práctica el compromiso por la educación de sus hijos, apoyándoles para alcanzar una meta, pero

consideraron que el desarrollo académico depende de la capacidad intelectual de sus hijos, del papel del docente en cuanto al estímulo, apoyo y metodología que ofrezca a sus estudiantes, a lo que se suma el esfuerzo personal del alumno.

- Existe alto empleo de las TIC's en el hogar, lo que favorece el aprendizaje de sus hijos/as.
- Los nexos entre Asociación Familia y Centro Educativo Leonardo Da Vinci evidencian un clima social y escolar propicio para el aprendizaje de los estudiantes, ya que existe preocupación de parte de la escuela por potencializar a cada estudiante, comunicándose con la familia del estudiante, ofreciendo a los padres de familia talleres, que sirven para indagar características importantes de la vida del estudiante y atender sus requerimientos, aspectos que benefician el avance escolar.
- El Comité de Padres de Familia, es una organización activa que participa dentro de la escuela en la revisión, mejoramiento y ejecución de programas escolares, pero también trabaja en menor escala a favor de la comunidad.
- Respecto al "Clima Social Escolar – Profesores", se fortalece poco en la Dimensión de Desarrollo, la valoración personal y no se estimula el aspecto social, cultural e intelectual, privándose a los hijos de que desarrollen sus destrezas y capacidades, tan importantes para adquirir seguridad, desarrollar el yo personal y el aspecto social.
- En la Dimensión Estabilidad, se confirma que los padres de familia no están ejerciendo algún grado de control hacia sus hijos, perjudicando la formación integral de sus hijos.

7.2 RECOMENDACIONES

- Las autoridades educativas del plantel deben estimular a los docentes que continúen innovando en la aplicación de enfoques y metodologías para que así se alcance mejor calidad educativa.
- Los docentes deben poner empeño para hacer cumplir a los estudiantes las normas establecidas en el Manual de convivencia, mediante la motivación diaria.
- En realidad, si bien el Centro Educativo Leonardo Da Vinci, ha avanzado en su trabajo con la comunidad, requiere desplegar con mayor énfasis las actividades que aseguren su vinculación plena con ella.
- Acrecentar el interés por el estudio que asegure el desarrollo académico de los estudiantes y fortalezca el papel de la escuela, para el éxito escolar.
- Se requiere que escuela, familia y sociedad trabajen unidos para que se desarrollen y apliquen las competencias en beneficio de la formación integral de los educandos.
- La capacitación del docente debe ser rigurosa para poder enfrentar el desafío de contribuir en la formación de seres humanos, lo que implica estar preparado para aportar en el campo conceptual, procedimental y valorativo, alcanzar varias competencias y conocimientos que le posibiliten un desempeño eficiente y efectivo. Entonces el Centro Educativo Leonardo Da Vinci, debe apoyar la actualización pedagógica de los docentes para que crezcan profesionalmente y sean reconocidos como verdaderos maestros.
- Las familias deben trabajar para que sus hijos conozcan de antemano cuales son las normas que deben cumplirse y se formen seres con responsabilidad social.

8 BIBLIOGRAFÍA

Bretón, Víctor y Del Olmo, Carmen. (2002). Relación entre clima social y familiar

Documento Base de la Tercera Consulta Nacional Educación Siglo XXI. (2007). Quito, Ecuador.

García Ramiro. (1999). Motivación y Rendimiento Escolar. Universidad de Mérida. Venezuela.

Luna, Milton. Contrato Social por la Educación. Quito, Ecuador.

ME. Consejo Nacional de Educación (2006) PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN. Quito, Ecuador.

MEC. (1988). Capítulo XIX del Reglamento General de la Ley de Educación. Quito, Ecuador.

Miranda, Pablo (2004, p. 10). El maestro, la comunidad y la construcción de una escuela para la emancipación. Quito, Ecuador.

Núñez, Pedro. Familia, escuela y comunidad. Buenos Aires, Argentina.

Saavedra, José. (2004). Familia. Curicó. Chile.

SINEC, CEPAL. (2003). Estudio sobre Educación General Básica. Chile.

Moos, A. (1994). Relación entre clima escolar y familiar.

Ramírez, Gabriela. (2007). Factores sociales y culturales que provocan bajo rendimiento escolar. México.

Villarroel, Gladys y Sánchez, Ximena. (2005). Relación Familia y Escuela. Valparaíso, Chile.

Schwarth y Pollishuke, 19959 Clima familiar.

Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador. Quito, Ecuador.

Fecha de consulta: 4 de Agosto de 2009

Modalidades de educación no escolarizadas.

<http://www.oei.es/linea3/inicial/ecuadorne.htm#2>. Quito, Ecuador.

Fecha de consulta: 14 de Septiembre de 2009.

Proyecto: "Centro de apoyo académico para niños en etapa escolar".

García, León y otros. www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/7607

Fecha de consulta: 14 de Septiembre de 2009

A

N

E

X

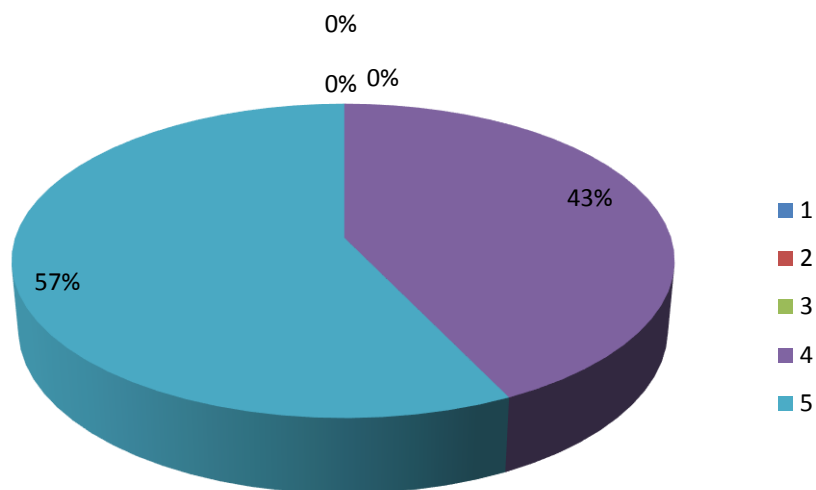
O

S

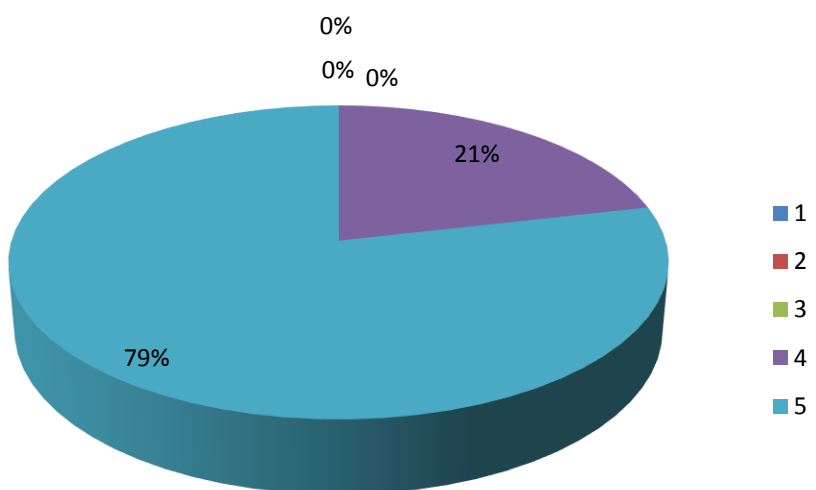
TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA

	1. OBLIGACIONES DEL PADRE							2. COMUNICACIONES														3. VOLUNTARIOS								4. APRENDIENDO EN CASA					5. TOMANDO DECISIONES										6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD								
CODIGO	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	
MNLV17601	4	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	3	3	3	3	2	3	4	4				
MNLV176P02	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	5	4					
MNLV176P03	3	4	5	4	2	3	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	5	4	4	5	2	3	5	4	3	3	5	3	3	2	4	3	5	5	4	
MNLV176P04	2	4	5	3	3	3	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	3	3	4	5	2	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5	2	2	4	4	3	5	4	2	4	3	3	2	5	5		
MNLV176P05	3	3	4	3	3	2	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	5	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	2	3	4	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	4		
MNLV176P06	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3	5	4	5	5	3	4	3	3	4	3	5		3	5	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	1	5	5	3	
MNLV176P07	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	5	4	3	3	5	5	5	3	5	4	4	3	3	5	4	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3			
MNLV176P08	5	4	4	5	2	4	4	4	5	5	5	3	5	3	4	5	4	5	3	4	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	1	2	4	2	4	4	4	3	4	2	2	3	5	3	4	
MNLV176P09	4	4	4	5	2	5	4	3	2	5	4	4	3	5	5	4	3	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	3	1	3	3	2	3	3	5	2	3	3	3	2	4		3	
MNLV176P10	3	3	4	3	2	5	3	5	3	4	4	5	2	4	4	5	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	5	4	3	2	3	5	3	4	5	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	5	4	3	
MNLV176P11	3	4	3	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	5	3	4	4	3	4	5	5	4	3	2	3	4	2	5	4	3	4	3	5	2	5	4	4	
MNLV176P12	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	2	5	4	3	4	4	4	4	3	2	5	4	4	5	2	2	4	3	3	4	4	3	5	1	4	3	5	3	5	
MNLV176P13	4	4	3	5	4	5	3	5	3	4	5	5	4	5	5	3	4	3	2	3	4	4	5	4	4	3	3	3	2	3	4	5	2	3	5	5	5	3	1	3	2	3	5	5	2	3	3	4	3	4	3	4	
MNLV176P14	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	2	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	5	2	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	2	4	2	3	1	4	4	5	
MNLV176P15	3	2	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	5	4	3	4	3	1	2	4	4	4	3	5	4	3	4	2	2	5	3	3
MNLV176P16	4	2	4	4	2	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	3	3	4	4	2	2	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	3	2	3	4	5	3	5	3	4	3	3	2	5	4	3	
MNLV176P17	5	3	3	4	2	3	3	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	5	3	4	5	4	2	5	3	5	4	5	5	5	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	5	4
MNLV176P18	4	3	3	3	2	4	4	2	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	2	5	4	4	4	2	2	4	5	5	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	
MNLV176P19	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	3	5	5	4	4	2	4	4	4	3	5	3	3	2	3	5	3	3	5	2	4	5	4	3	5	4	3	4	2	3	3	2	2	3	5	5	5	3		
MNLV176P20	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	3	5	4	5	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	5	3	4	3	2	4	4	5	2	5	4	4	
MNLV176P21	3	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	2	3	3	5	4	2	3	4	4	2	4	4	3	5	3	4	5	4	1	3	3	4	4	3	4	3	3	4	1	2	4	3	4	
MNLV176P22	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	2	2	4	3	2	3	3	1	4	3	2	2	3	3	5	
MNLV176P23	3	5	3	5	3	4	3	5	4	3	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	5	2	5	3	4	2	3	3	5	5	5	5	3	3	2	4	4	4	2	5	4	3	5	4	2	5	3	2	3	5	4	4	
MNLV176P24	4	4	3	5	4	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	3	5	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	1	2	5	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	
MNLV176P25	3	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3	5	4	2	3	3	5	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	5	3	2	3	4	5	5	4	2	5	2	4	2	5	5	3	
MNLV176P26	4	4	3	2	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	1	1	3	4	4	5	1	4	2	3	4	5	4	4		
MNLV176P27	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	5	4	3	5	5	3	3	5	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	5	2	1	2	2	3	3	4	4	5	3	5	2	4	4	4	
MNLV176P28	4	5	4	4	2	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4	3	4	2	2	3	2	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	

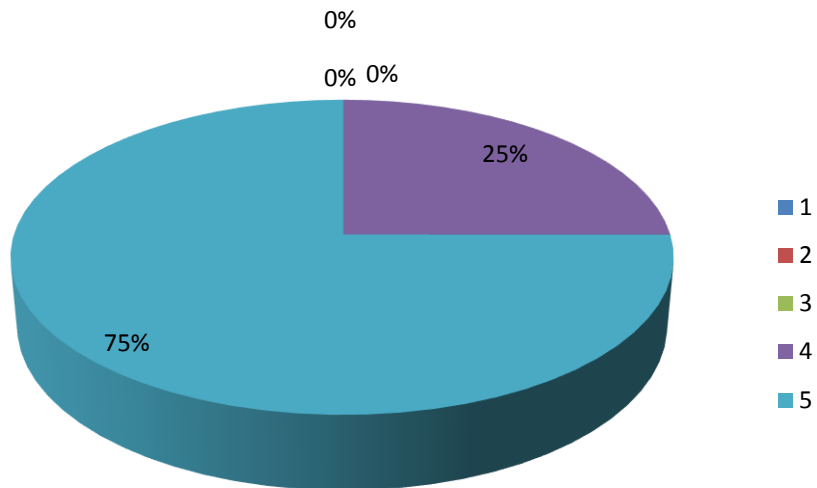
G1. Obligaciones del Padre



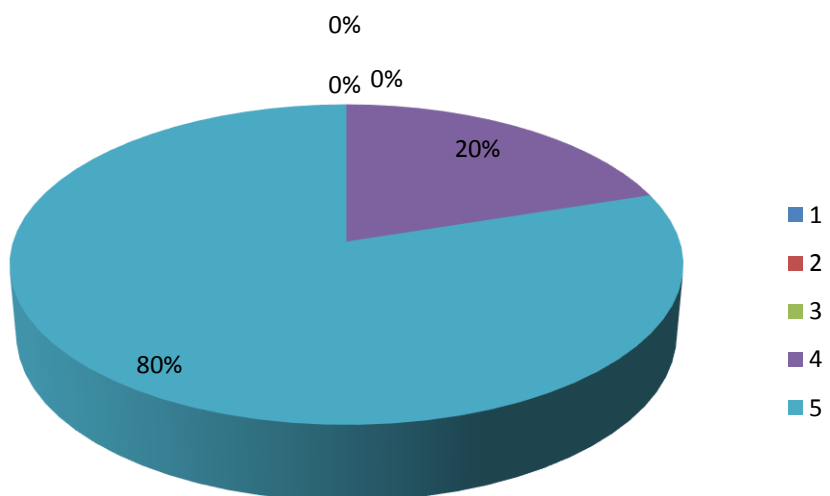
G2. Comunicaciones



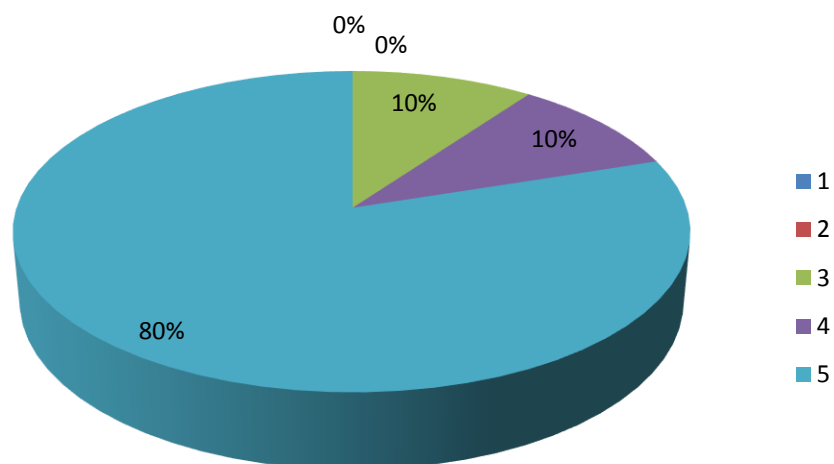
G3. Voluntarios



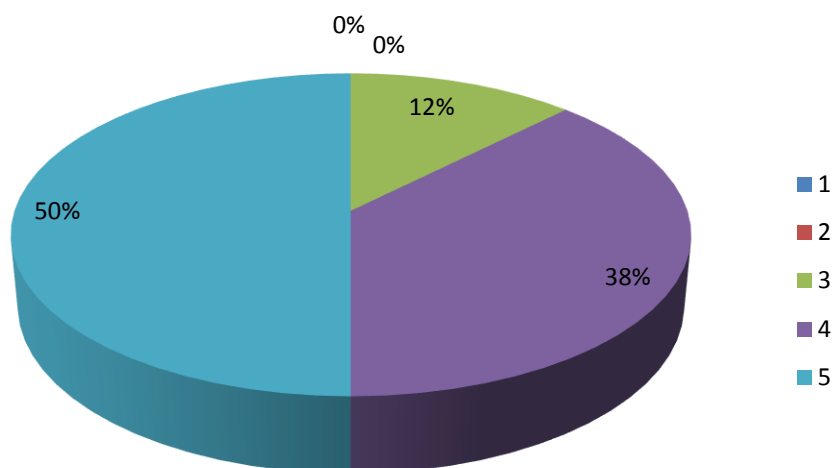
G4. Aprendiendo en Casa



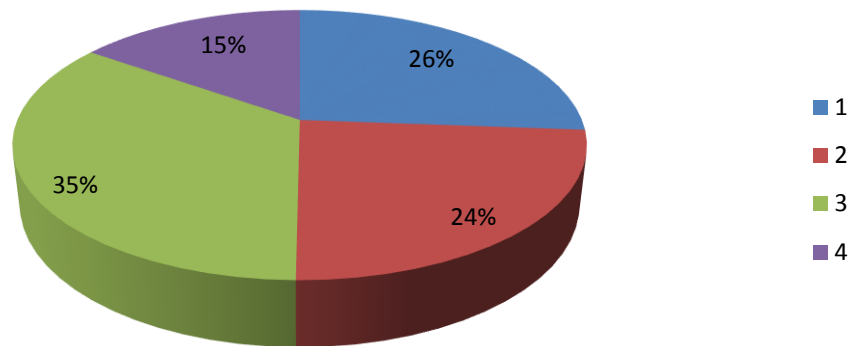
G5. Tomando Desiciones



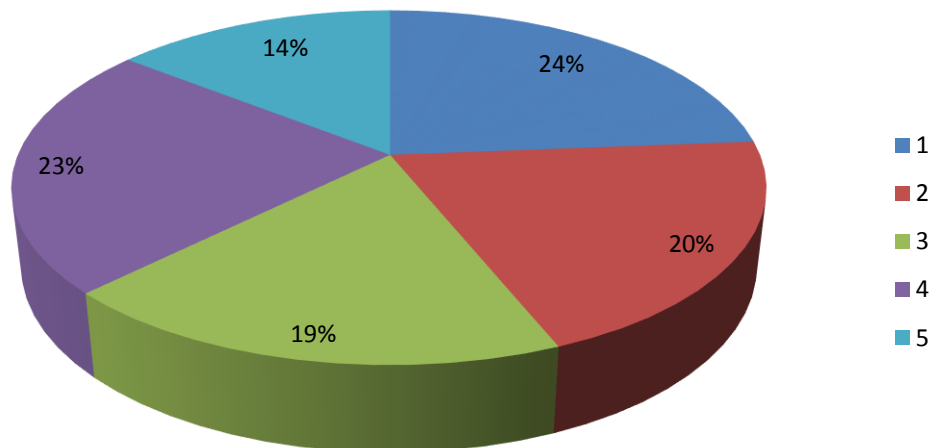
G6. Colaborando con la Comunidad



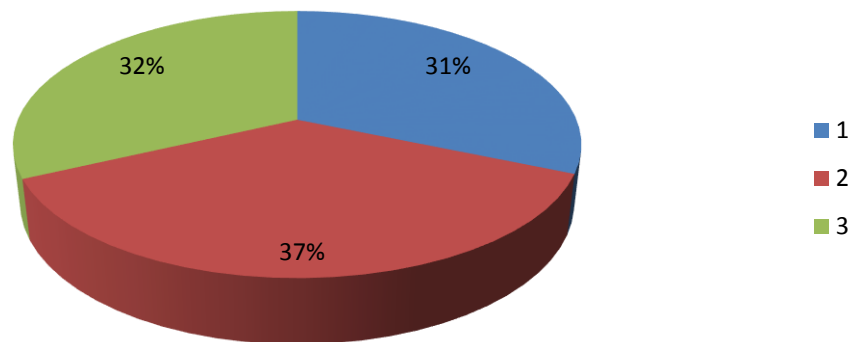
Estilo de educación que rige en su contexto familiar



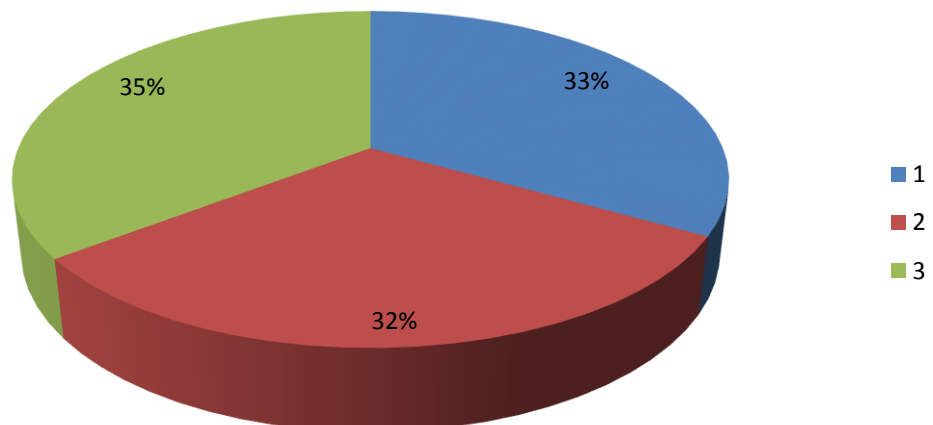
Resultados académicos de su hijo(a)



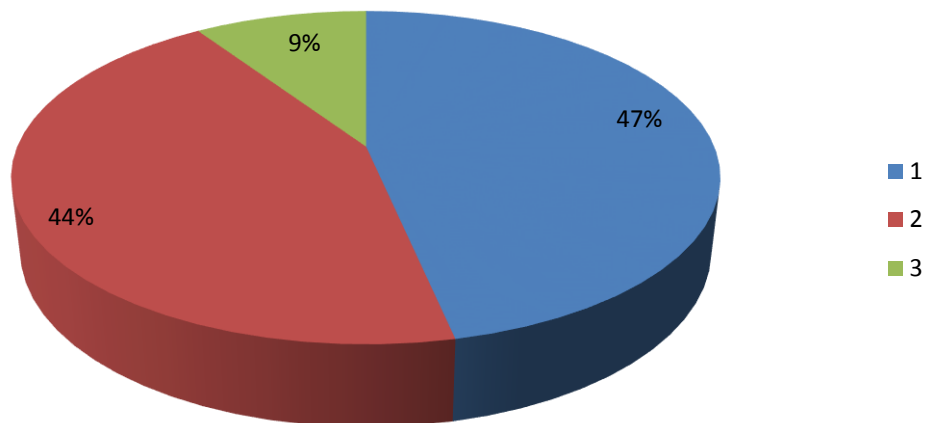
Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)



Ante las obligaciones y resultados escolares



Medios y recursos que su/s hijo/s encuentran en su casa



TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"

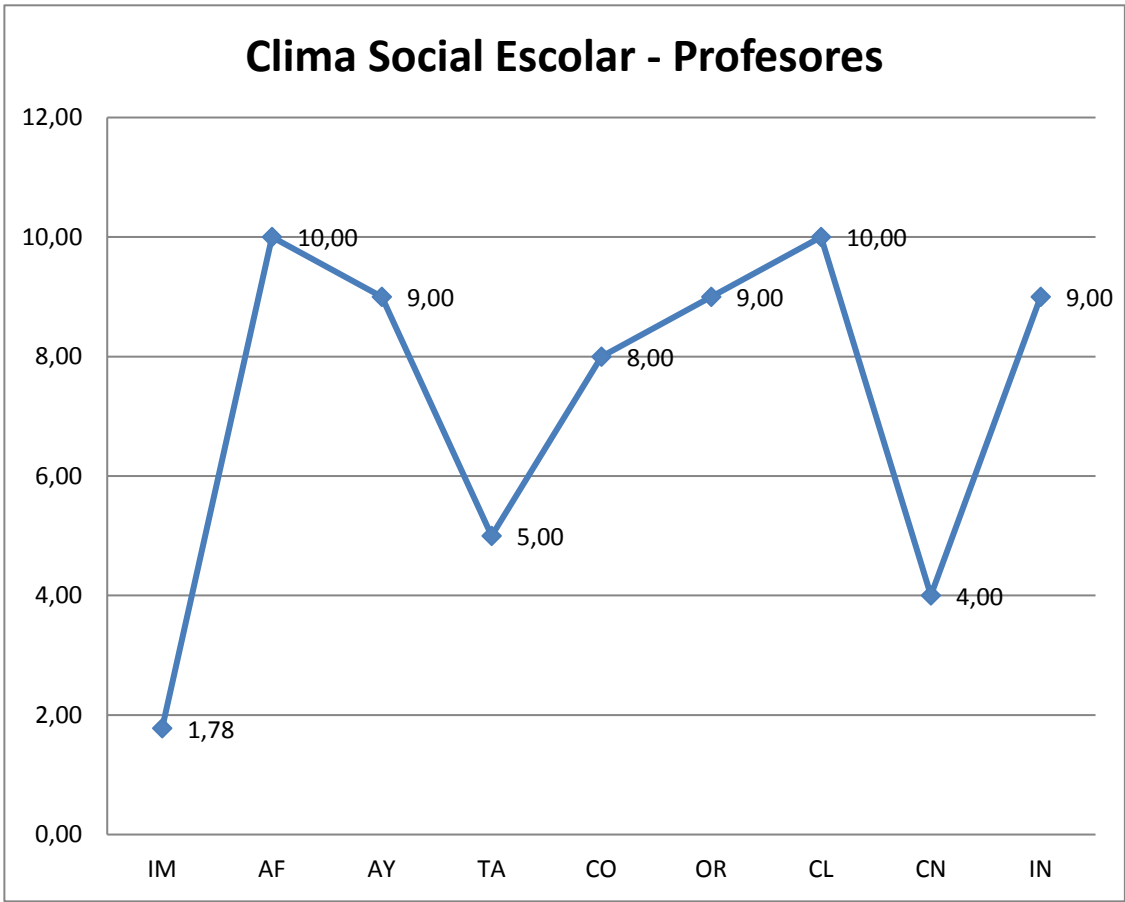
SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	20
AF	20
AY	17
TA	10
CO	15
OR	18
CL	19
CN	8
IN	17

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	10
AF	10
AY	9
TA	5
CO	8
OR	9
CL	10
CN	4
IN	9

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	1,78
AF	10,00
AY	9,00
TA	5,00
CO	8,00
OR	9,00
CL	10,00
CN	4,00
IN	9,00

74

8,22



CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES

N°	Código	CUESTIONES SOBRE LA FAMILIA ESCUELA Y COMUNIDAD				
		P7				
		7.1	7.2	7.3	7.4	7.5
	P.01	4	4	4	5	5
	P.02	3	4	4	5	5
		7	8	8	10	10