



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**COMUNICACIÓN y COLABORACIÓN entre FAMILIA-ESCUELA
“ESTUDIOS REALIZADOS A LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ROSARIO GONZÁLEZ DE
MURILLO” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO
LECTIVO 2009-2010.**

**TRATABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

AUTOR:

RICHARD ENRIQUE SANTAMARÍA M.

MENCIÓN:

QUÍMICO-BIOLÓGICAS

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

MSc: Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CENTRO UNIVERSITARIO:

2010

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de director del trabajo de Fin de Carrera Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez, sobre el tema: “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela de los niños/as del quinto año de educación básica de la escuela “Rosario González de Murillo” del Distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2009-2010”, del estudiante de ciencias de la educación: Richard Santamaría M.,

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de ciencias de la educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

Loja, Mayo del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Richard Enrique Santamaría Mestanza, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

Richard E. Santamaría Mestanza

CI: 170469238-1

AUTOR

AUTORÍA DE LA TESIS

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela de los niños/as del quinto año de educación básica de la escuela “Rosario González de Murillo” del Distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2009-2010”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta; son de exclusiva responsabilidad del investigador, como autor de este trabajo.

Richard Santamaría M.

CI: 170469238-1

DEDICATORIA

Con todo mi amor a: mi compañera Myrna Maribel, hijos David, Paola y madre Marty (+), que son la razón de mi vivir ya que compartimos ideales, sueños y esperanzas.

Por ellos y para ellos está dedicado esta Licenciatura.

AGRADECIMIENTO

Es importante para mi conocer y amar a Dios, gracias a él he podido culminar esta carrera con éxito. También incorporo este agradecimiento a mi compañera, hijos y tutor, que con sabiduría supieron guiarme para alcanzar este gran objetivo deseado y así aportar a la educación y a la superación de todo/a ecuatoriano/a.

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de la Tesis.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
RESUMEN.....	1
2.- INTRODUCCIÓN.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
Análisis Crítico.....	5
Formulación del Problema.....	6
Interrogantes.....	7
Delimitación del Problema.....	7
Justificación.....	8
Objetivos.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	10

MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

1.1.- Situación actual de los contextos Educativo	11
1.1.1.- Contextualización de la Familia y la Escuela.....	12
1.1.2.- Instituciones responsables en la Educación del Ecuador.....	14
1.1.2.1.- Funciones del Ministro.....	14
1.1.2.2.- Educación Técnica.....	15
1.1.3.- Instituciones responsables de Familias en el Ecuador.....	16
1.1.3.1.- Misión.....	17
1.1.3.2.- Visión.....	17

CAPITULO II

2.2.- La FAMILIA

2.2.1.- Conceptualización de la Familia.....	18
2.2.1.1.- Origen y Evolución Histórica.....	19
2.2.2.- Clases de Familias.....	19
2.2.2.1.- Principales teorías sobre la Familia.....	21
2.2.2.2.- La Familia.....	22
2.2.2.3.- Características.....	22
2.2.3.- Tipos de Familia.....	23
2.2.3.1.- Modos de ser Familia.....	24
2.2.3.2.- Funciones de la Familia.....	26
2.2.4.- Familia y Contexto Social.....	27
2.2.5.- Familia y la Educación.....	29
2.2.6.- Relación Familia-Escuela: Elementos claves.....	30
2.2.6.1.- Principales Elementos Claves.....	31
2.2.7.- Principales beneficios del trabajo con las Familias.....	35

CAPITULO III

3.3.- La ESCUELA	37
3.3.1.- Origen de la Escuela.....	37
3.3.2.- Organización del Sistema Educativo.....	38
3.3.2.1.- Estructura del Sistema Educativo.....	38
3.3.3.- Plan decenal de Educación en el Ecuador.....	40
3.3.4.- Organización y estructura de las Instituciones.....	45

3.3.5.- Relación Escuela-Familia.....	46
3.3.5.1.- Algunos elementos que influyen en las Relaciones.....	48
3.3.6.- Rendimiento Académico: Factores que inciden.....	49
3.3.7.- Factores de Tipo Socio-ambientales.....	51
3.3.7.1.- Características del Rendimiento Escolar.....	52
3.3.7.2.- Factores Intrínsecos del Individuo.....	52
3.3.7.3.- Factores Intrínsecos del Aprendizaje Significativo.....	53
3.3.8.- Principales Beneficios del Trabajo con Escuelas.....	54
CAPITULO IV	
4.4.- CLIMA SOCIAL: Conceptualización.....	55
4.4.2.- Ámbitos.....	56
4.4.3.- Clima Social Familiar.....	56
4.4.3.1.- - Dimensión de Relación.....	57
4.4.3.2.- Dimensión de Desarrollo.....	58
4.4.3.3.- Dimensión de Estabilidad.....	59
4.4.3.3.1.- Influencia de la Familia en el Desarrollo Social.....	59
4.4.3.3.2.- La Dinámica Familiar.....	60
4.4.4.- Clima Social Laboral.....	61
4.4.4.1.- Dimensiones de Relación.....	62
4.4.4.2.- Dimensión de Autorregulación.....	62
4.4.4.3.- Dimensión de Estabilidad.....	63
4.4.5.- Clima Social Escolar.....	63
4.4.6.- Relación entre Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar.....	64
5.- METODOLOGÍA.....	67
5.1.- Diseño de Investigación.....	67
5.2.- Tipo de investigación.....	67
5.3.- Población y Muestra.....	67
5.4.- Instrumentos de recolección de información.....	68
6.- RESULTADOS OBTENIDOS.....	69

7.- ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN y DISCUSIÓN de RESULTADOS.....	71
8.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	106
Conclusiones.....	106
Recomendaciones.....	108
Bibliografía Consultada.....	110
Anexos.....	113
Fotografías.....	128

1.- RESUMEN

Por la experiencia como maestro de primaria y secundaria, tengo el convencimiento de que la comunicación y colaboración entre Familia-Escuela tienen gran importancia en la gestión del aula, para lograr aprendizajes, destrezas y valores útiles en la formación estudiantil, así como en su socialización tanto en el entorno familiar, escolar y comunitario. La presente tesis aborda la temática de la comunicación y colaboración familia-escuela y su incidencia en el desarrollo social de los niños/as del quinto año de educación básica; ya que cada niño/a debería tener el mejor comienzo posible en la vida, recibir una educación de calidad y brindarle la oportunidad para que desarrolle al máximo sus potencialidades y contribuya significativamente a la sociedad; puesto que una buena relación entre la familia-escuela-educando que facilita y promueva la comunicación vital para el desarrollo social. Para detectar las falencias fue necesario aplicar unas encuestas a los alumnos, padres de familia, educadores, directora y una ficha de observación, las mismas que permitieron proponer una guía didáctica con ciertas reglas y normas con el propósito de fortalecer el desarrollo social y psicomotriz para ser utilizada como estrategia metodológica rescatando la identidad familiar y optimo saber. Es necesario mencionar que uno de los pilares fundamentales son los docentes ya que somos portadores de facilitar los aprendizajes respetando las individualidades, necesidades, intereses y habilidades determinantes en la formación integral del niño/a, en coparticipación con la familia.

En resumen se puede decir la escuela es la encargada de garantizar la orientación adecuada, tanto del niño como de su familia para lograr un sistema de influencia positivas necesarias que le permitan al infante un desarrollo psíquico y emocional estable. Deviene entonces como instrumento principal la labor conjunta que debe llevar a cabo la dirección de la escuela, los maestros y la familia, de manera tal que los criterios educativos, tanto en el hogar como en la escuela marchen a la par.

El trabajo que nos ocupa versa sobre la importancia de la orientación de actividades a las familias, escuela y comunidad, lo que conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberes acumulados y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

Razón por la cual la conveniencia de la relación escuela-familia es para potenciar las influencias educativas ya que es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

En otra parte de este trabajo se puede decir que los maestros conocen mejor a sus alumnos a través de los padres. Estos últimos se entera de los progresos de su niño/a en la escuela por medio de la conversación que mantiene con los maestros. La comunicación entre padres maestros y alumnos constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.

El dialogo no se produce espontáneamente, pueden sucederse encuentros eventuales, sin objetivos definidos ser provechosos si construyéramos esos puentes fomentáramos la relación familia-escuela con la intención de lograr la continuidad y complementariedad de la educación y socialización de los niños/as.

La comunicación se propicia en los contactos que se establecen en las actividades de intercambio informativo y de implicación de la Familia con la Escuela donde han de unir sus esfuerzos para alcanzar la formación de hombres y mujeres más satisfechos personal y profesionalmente y comprometidos con los problemas sociales de su tiempo.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la educación aporta en la calidad de vida de los pueblos, por lo que es importante concienciar a todos quienes están involucrados en el sistema educativo, para que asuman con responsabilidad el compromiso de formar integralmente a la sociedad y enfrenten así los diferentes retos de la vida.

Este trabajo de investigación, constituye un aporte importante para los maestros/as de educación básica porque está enfocado al rescate de la identidad familiar mediante la recopilación y análisis de los diferentes datos y su incidencia en el desarrollo social, psicomotriz de los niños/as del quinto año de educación básica de la escuela “Rosario González de Murillo”, del Distrito Metropolitano de Quito, en el año lectivo 2009 – 2010.

Para una mejor comprensión, ésta investigación está estructurada en capítulos:

El primer capítulo denominado el problema, contiene la contextualización: macro, meso y micro, el análisis crítico, la prognosis y la formulación del problema en donde lo fundamental es incrementar el desarrollo social mediante la utilización de estrategias educativas considerando la edad evolutiva de los niños/as del quinto año de educación básica, determinando la delimitación del objeto de investigación y los objetivos tanto general como específicos y su respectiva justificación.

El segundo capítulo, llamado marco teórico inicia con los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, sociológica, psicopedagógica, axiológica, socio cultural, legal y la fundamentación teórico científica, cuyas categorías fundamentales se sintetizan en organizadores gráficos y los mandala, en donde se analizan las dos variables.

Concluye este capítulo con la hipótesis y señalamiento de las variables.

El tercer capítulo hace referencia a la metodología, determinando la modalidad y tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos que se van a utilizar, la recolección de la información a través de las encuestas y la observación, el procesamiento de la información y el análisis e interpretación de los resultados.

En el cuarto capítulo consta el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas dirigidas a las docentes, padres de familia y alumnos/as y las fichas de observación aplicadas a los niños/as del quinto año de educación básica, se concluye este capítulo con la comprobación de las hipótesis.

El quinto capítulo se refiere a las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

El sexto capítulo se denomina la propuesta como solución al problema, aquí se determinan los datos informativos, los antecedentes, la justificación, los objetivos, el análisis de factibilidad, la fundamentación teórico científica, la metodología con el modelo operativo, la administración de la propuesta y la previsión de la evaluación.

Se termina con una bibliografía y los anexos en los que se incluyen los instrumentos que se aplicaron durante ésta investigación.

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Contextualización

Macro

Con la llegada del nuevo milenio se han presentado nuevos escenarios culturales, sociales y económicos en el ámbito nacional, los mismos que exigen diferentes formas y esquemas de pensamiento, propuestas y proyecciones que respondan a prácticas de corresponsabilidad y participación familiar que estimulen una vida más digna y solidaria.

El crecimiento y desarrollo de la tecnología y el abaratamiento de los ordenadores han permitido que los padres empiecen a preocuparse por su capacitación y la de sus hijos, de manera que, en cada hogar se ha creado la necesidad de contar con un ordenador, constituyéndose uno de los factores de cambio estructural que entre otros efectos ha incidido en la recreación, ya que los juegos y entretenimientos son diferentes a los de antaño, sobre todo en la coparticipación, movilidad e identidad.

Todo esto ha impactado en los niños/as del país ya que el impulso y avance tecnológico llega a la mayor cantidad de hogares, provocando un desinterés en el apoyo decidido en la educación de sus hijos/as.

Meso

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será por que al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los tramites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. ¿Pero a que se debió esa situación en el niño?

Micro

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Por lo que los niños que asisten a esta escuela, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus

hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

BANDURA A. (1994) “el desarrollo social es la interacción recíproca de los seres, de las personas y de los grupos entre ellos”. (p. 93). Es entonces, aprender a relacionarse con los demás y a definirse en esa relación o medio que se establece con la familia, la escuela, su entorno y la sociedad en sí.

Por este motivo se considera importante ayudar a que los niños/as del quinto año de educación básica de la escuela “Rosario González de Murillo”, se desenvuelvan con autonomía, seguridad y confianza en sí mismos, proyectándose hacia los demás con la práctica de los diversos valores planteados por las maestros/as y padres de familia del plantel como sus autoridad.

Formulación del problema

¿Comunicación y colaboración Familia-Escuela estudios realizados a los del quinto año de Educación Básica de la Escuela “Rosario Gonzales de Murillo” del distrito metropolitano de Quito, en el año lectivo 2009-2010?

Interrogantes

- ¿Cuál es el nivel de involucramiento de los padres en las actividades propuestas por la escuela?
- ¿Cuál es el clima social familiar de los niños/as del quinto año de educación básica de la Escuela “Rosario Gonzales de Murillo”?
- ¿Cuál es el clima social laboral de los docentes de 5to. Año de Educación Básica de la Escuela “Rosario Gonzales de Murillo”?
- ¿Cuál es el clima escolar de los niños de 5to. Año de Educación Básica de la Escuela “Rosario Gonzales de Murillo”.

Delimitación del problema

Campo: Educación Básica.

Área: Socio educativa.

Aspecto: Desarrollo social y psicomotriz de los niños y niñas.

Delimitación espacial: La presente investigación se realizó en el quinto año de educación básica de la escuela “Rosario González de Murillo” del Distrito Metropolitano de Quito, parroquia La Concepción, barrio La Florida.

Delimitación temporal: Se realizó durante el año lectivo 2009-2010.

Delimitación conceptual: Comunicación y colaboración Familia-Escuela en el desarrollo social de los niños/as del quinto año de educación básica.

Unidades de observación:

- Directora
- Dirigente Docente del quinto año de educación básica.
- Estudiantes del quinto año.
- Padres de Familia.

Justificación

“Los padres que apoyan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito escolar”.

Es obligación ética de los maestros/as ofrecer variedad y riqueza didáctica en el desempeño profesional, razón por la cual se cree que es un tema importante y novedoso que invita a indagar, para aportar a la educación del quinto año de educación básica de la escuela “Rosario González de Murillo”, en donde se va a realizar ésta investigación.

El trabajo escolar de aula en el quinto año de educación básica, determina la aplicación de estrategias metodológicas, técnicas y procedimientos variados, creativos y actualizados para lograr aprendizajes activos y significativos, de manera que sean beneficiarios los niños/as y así desarrollen sus capacidades de interacción social en el entorno familiar, escolar y comunitario.

La investigación tiene una utilidad dentro de los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones ya que los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia.

Razón por la cual el trabajo en conjunto debe ser abordado tanto en las Escuelas (Docentes y Directivos) como en las Familias (Padres e Hijos) y entre los miembros de las Escuelas y Las Familias (Docentes Padres, Directivos y Alumnos), con la finalidad de obtener mejores resultados en el proceso de la educación de los niños y niñas.

La utilidad práctica se visualizará en los resultados obtenidos durante el rendimiento de los educandos cuando el docente trabaje junto con los padres y los directivos del plantel educacional, para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia

responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres, directivos y docentes.

Objetivos

General

Investigar la incidencia del clima social (Familiar, Laboral y Escolar) en el desarrollo de los niños/as del quinto año de educación básica de la escuela “Rosario González de Murillo”, durante el año lectivo 2009-2010 y la participación directa de las familias y la dirección de la escuela investigada.

Específicos

- Impulsar la participación activa y responsable de los padres y las madres de familia, a través de mecanismos de reflexión y diálogo con directivos y docentes, para un mejor logro de los propósitos educativos en los niños/as del quinto año de educación básica de la escuela “Rosario González de Murillo” del Distrito Metropolitano de Quito.
- Analizar el desarrollo social familiar de los niños/as del quinto año de educación básica de la escuela “Rosario González de Murillo” del Distrito Metropolitano de Quito e implementar mecanismos de reflexión y diálogo acerca del desarrollo integral del educando.
- Identificar el clima social de los docentes de los niños/as del quinto año de educación básica de la escuela “Rosario González de Murillo” del Distrito Metropolitano de Quito.
- Conocer el clima social escolar de los niños/as del quinto año de educación básica de la escuela “Rosario González de Murillo” del Distrito Metropolitano de Quito para lograr su formación integral, constante.

- Realizar un diagnóstico de las necesidades de Mejora que necesita Nuestro Centro con respecto a la relación con las familias en materia de Educación en Valores, Habilidades.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1.1.- Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

Antecedentes investigativos

De acuerdo a investigaciones realizadas en los niveles bibliográficos, documentales e institucionales, se detecta que no existe mayor información sobre el tema Comunicación y colaboración Familia-Escuela en el desarrollo social de los niños/as de quinto año de educación básica.

Sin embargo al buscar investigaciones relacionadas con el trabajo de las familias entorno al desempeño escolar del niño, nos percatamos de la ausencia de estudios sobre esta práctica; asimismo, al revisar algunos autores y una revisión bibliográfica menciono que fueron escasas las publicaciones orientadas a conocer al educando, su posición en las instituciones, los ámbitos sociales y familiares dentro de los que se desenvuelve (Estado de Conocimiento, 1993: 9); la escasa investigación realizada estudia a los alumnos en función de la retención en la escuela, la deserción o la evaluación curricular, se visitó la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Católica encontrando una tesis, la misma que aborda el tema de la familia en el Ecuador y otra que describe el desarrollo social en los niños, es decir, se trata de estudios de las variables de la investigación, pero, considerados de forma separada e individual.

Por lo tanto la elección de la Familia-Escuela como estudio esta determinada por las características socioeconómicas de aquellas familias que predominan como fuerza de trabajo en nuestra sociedad, tal es el caso de la «unidad doméstica familiar», categoría social definida en la década de los ochentas (i. e. Brígida García, Muñoz H., Barssotti Carlos, entre otros) a partir del estudio de las familias que trabajan en el sector informal de la economía. Fiona Wilson (1992: 91-115), en un estudio ampliamente fundamentado, menciona que la expansión del sector informal apunta

hacia una preponderancia y que en la actualidad es ya imposible trazar línea divisoria alguna entre las llamadas actividades industriales y las actividades informales.

Partiendo de estas características sociales elegí la escuela “**Rosario González de Murillo**” cuyas familias son representativas de este grupo social por lo que se le pidió su colaboración para realizar el estudio.

Educación

El concepto educación denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona. El trabajo educativo se desarrolla por un profesor/a, la familia, la iglesia o cualquier otro grupo social. La educación formal es la que se imparte por lo general en una escuela o institución que utiliza hombres y mujeres que están profesionalmente preparados para esta tarea.

La educación como fenómeno educativo aparece en todos los diversos niveles de la experiencia social y no abarca solamente a la educación formal. A su vez, se la observará como instrumento del mantenimiento histórico de la sociedad, que al estar encarnada en instituciones sociales, es parte y producto de los conflictos que se operan en el seno de toda sociedad y de sus diversos grupos constitutivos.

MANNHEIM (1998), considera a la educación “como medio de influir en el comportamiento humano de manera que éste se encuadre en los patrones vigentes de interacción y organización social”. (p. 31).

Sociología de la educación

Sociología de la educación es el estudio del fenómeno educativo como fenómeno social y las relaciones de la educación con la sociedad. Diferentes sociólogos de la educación como Brookover, Gross enfocan algunos aspectos fundamentales, sobresalientes e ineludibles de la disciplina sociológica de la educación.

La escuela y la comunidad, analizan las pautas de interacción entre la escuela y otros grupos sociales de la sociedad; su relación con los factores demográficos, ecológicos, culturales.

1.1.1.- Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas

y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Esto con mira a *“enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia...es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades).”* (Álvarez, B. y Martínez, M. 2005).

En el contexto social ecuatoriano, el tema de **“familia”** merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares.

Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por tal motivo abrir la escuela a la comunidad y a la sociedad es una vieja aspiración. Hoy, dicha aspiración ha pasado a ser una realidad y una necesidad: a) realidad porque la escuela en nuestros países está asumiendo funciones compensatorias (complemento nutricional, mochilas con materiales educativos, gastos de mantenimiento de la escuela, diversas formas de sumar recursos, etc., es decir, luchando por subsistir en sociedades económicas y socialmente injustas; b) necesidad porque se han diversificado los medios y espacios de aprendizaje fuera de la escuela.

Es indispensable vincular escuela-familia, comunidad. Es aquí donde resulta útil activar un concepto articulador y con un fuerte potencial transformador como el de comunidad de aprendizaje, concepto que viene tomando vida.

Una efectiva comunidad de aprendizaje: Está organizada en torno a una comunidad humana ubicada en un área geográfica determinada (caserío, pueblo, barrio, ciudad, cantón, municipio, red escolar, etc.)

Asume que toda comunidad humana organizada posee recursos, agentes, instituciones y redes de aprendizaje, deben ser identificados, valorados, desarrollados y articulados para garantizar el aprendizaje de todos los miembros de la comunidad.

1 Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de Educación EB/PRODEC)

1.1.2.- Instituciones responsables de la Educación en Ecuador

En primera instancia tenemos al Ministerio de Educación, luego los Directores Nacionales, Unidades Administrativas Provinciales, Unidades Administrativas Regionales,

Funciones del Ministerio:

El Ministerio es responsable del área educativa. En la actualidad ejecuta el Plan Decenal, cuyas ocho políticas educativas fueron aprobadas en consulta nacional el pasado 26 de noviembre de 2006, por lo cual se convirtieron en políticas de Estado.

Las políticas educativas de Estado son las siguientes

- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad.
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.
- Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
- Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.
- Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.
- Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.
- Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida
- Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

A más de las políticas enunciadas y sus proyectos concomitantes, el Ministerio lleva adelante programas como la gratuidad en la educación para los 7 primeros años de educación general básica, la entrega de textos escolares gratuitos para los 10 años de básica, alimentación escolar, el nuevo sistema nacional de evaluación, el bachillerato internacional, jubilación voluntaria, apoyo al fondo de cesantía y plan de

vivienda del magisterio fiscal, fortalecimiento de la educación técnica, educación especial.

Otras instituciones que se encuentran involucradas como responsables de la Educación en Ecuador es la CONFEDUC que mediante Acuerdo N°. 1426 del 26 de julio de 1960, el Ministerio de Educación y Cultura aprueba el Estatuto y confiere a la CONFEDUC la personería jurídica que le faculta ejercer todos sus derechos y cumplir todas sus obligaciones a nivel nacional, en estricta sujeción a la Constitución Política del Estado y a la Ley.

El 14 de agosto de 1990, el Ministerio de Educación y Cultura suscribió el CONVENIO MEC-CONFEDUC de cooperación mutua para atender las necesidades de la educación particular. El 3 de julio de 1998 se renovó y amplió este Convenio.

En la cual se deja claro que existe respecto a la administración de recursos humanos asignados, se aclara que los profesores con partida presupuestaria del Estado que se encuentren al servicio de establecimientos educativos particulares, gratuitos, semigratuitos y fiscomicionales, jamás han perdido ni perderán sus derechos y conquistas salariales, sociales y clasistas, puesto que su empleador es y seguirá siendo el Estado a través del Ministerio de Educación y Cultura, quien es su autoridad nominadora.

EDUCACIÓN TÉCNICA

La educación técnica formal es otra rama de la educación que esta administrada por el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Educación Técnica, a nivel central. A nivel regional, existen Subsecretarías Regionales y a nivel provincial, Direcciones Provinciales de Educación.

La educación técnica se imparte en los Colegios Técnicos, con una duración de tres años y ofrece habilitación para el trabajo en las ramas agropecuaria, industrial y de servicios, con diversas especializaciones en cada una de ellas. Los Institutos Técnicos Superiores e Institutos Tecnológicos con una duración de dos y tres años respectivamente, ofrecen carreras de especialización en ramas afines a la de los Colegios Técnicos. Todas estas Instituciones forman parte del Sistema Regular de Enseñanza.

En el marco del Proyecto Orientación Educativa y Seguimiento Ocupacional se establece que los organismos responsables a nivel central, provincial o institucional contarán con profesionales especializados. En cada Dirección Provincial se organizarán equipos itinerantes dependientes de la sección de Orientación de cada Provincia. Las Unidades de orientación de las Direcciones Provinciales en coordinación con la supervisión provincial y el departamento de Educación Técnica realizarán el seguimiento y evaluación de los planes de trabajo.

1.1.3.- INSTITUCIONES RESPONSABLES DE FAMILIAS EN ECUADOR

En primer lugar se puede decir que el Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes como lo dice su **Art. 37**.

Además protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.

Por lo que el matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.

En su Art. 38 dice que la unión libre estable y monogámica de un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial con otra persona, que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio, inclusive en lo relativo a la presunción legal de paternidad, y a la sociedad conyugal. Y se propugnarán la maternidad y paternidad responsables. Donde el Estado garantizará el derecho de las personas a decidir sobre el número de hijos que puedan procrear, adoptar, mantener y educar. Será obligación del Estado informar, educar y proveer los medios que coadyuven al ejercicio de este derecho.

Otra institución es el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) QUE promueve y fomenta activamente la inclusión económica y social de la población, para asegurar una adecuada calidad de vida de todos y todas. En esta línea, el MIES, a través del Instituto de la Niñez y la Familia – INFA, garantiza los derechos de niños,

niñas y adolescentes en el Ecuador, poniendo en ejecución planes, normas y medidas que imparte el Gobierno Nacional en materia de protección integral a los niños, niñas y sus familias. Su gestión se basa en una misión y visión de la población del Ecuador.

MISION

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (**MIES**) promoverá y fomentará activamente la inclusión económica y social de la población, de tal forma que se asegure el logro de una adecuada calidad de vida para todos los ciudadanos y ciudadanas, con su intervención en la vida económica, social y política de la comunidad y que les permitan y facilitar o promover que ciertos individuos o grupos de la sociedad para que no sean despojados de la titularidad de sus derechos económicos y sociales, apartados, rechazados o excluidos de las posibilidades de acceder y disfrutar de los beneficios y oportunidades que brinda el sistema de instituciones económicas y sociales.

VISION

Soñamos con una Patria para todos, sin exclusión, sin pobreza, con igualdad de oportunidades económicas, sociales y políticas para todos los ciudadanos y ciudadanas, independientemente de su sexo, color, raza, etnia, edad, procedencia, estrato social, condición de salud, y orientación sexual.

Lo que permite analizar y reflexionar en relación de cada familia que abarca uno de sus objetivos que dice “Fomentar la ciudadanía, la organización y la cohesión social mediante la promoción o garantía de participación de los ciudadanos y ciudadanas como actores fundamentales de su propio desarrollo, el reconocimiento de su capacidad transformadora y de emprender acciones que les permitan acceder o recobrar la titularidad de los derechos económicos y sociales, y la ampliación de las oportunidades de la población para interrelacionarse”.

CAPITULO II

2.2.- FAMILIA

2.2.1.- CONCEPTUALIZACIÓN de la FAMILIA

Según Sernam citado de Reca, I (1993) dice que:"La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural."

Según la socióloga Minerva Donal (1991) manifiesta que "se entiende operacionalmente a la familia como "toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal".

Entendemos que los seres humanos, no somos seres aislados, provenimos de otros seres humanos que pueden o no quererlo, pero la vida se hace paso; aún, con controles de natalidad, aún con las dificultades de la sociedad misma, Así, un individuo llega al mundo para ser uno más. Este individuo se integra a la sociedad y participa de ella para bien o para mal, esto va a depender de cómo haya sido su socialización que en una primera etapa se desarrolla generalmente en el medio familiar.

Los conceptos dados nos destacan tres propósitos importantes: reproducción bio-social, reposición de la fuerza de trabajo y socialización primaria de niños y jóvenes, enmarcadas todas ellas en la reproducción cultural.

Por lo tanto en la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Así la familia es la encargada de esto, otorgando a los niños/as la alimentación, cuidado y mantención a la que tienen derecho, además de ingresarlos a la escuela, motivarlos y mantenerlos en ella.

Para Salvador Minuchin (2006) la familia es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana, la información y actitudes son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con el que interactúa, Minuchin (2006) afirma también que este grupo social llamado familia determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia.

2.2.1.1.- Origen y evolución histórica

Difícil es dar una fecha exacta de cuándo se creó la familia. Ésta, tal como la conocemos hoy, tuvo un desarrollo histórico que se inicia con la horda; la primera, al parecer, forma de vínculo consanguíneo. Con el correr del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus.

Las actividades de la agricultura obligan contar con muchos brazos, de allí entonces la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo.

Con la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos hijos y económicamente no pueden mantenerlos; surge la familia nuclear o conyugal que contempla al padre, la madre y los hijos.

Según Barsotti, Carlos (1981) presenta características de vínculos de parentesco que se han dado en la historia de las cuales las más importantes son:

- **La horda:** Hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.
- **El matriarcado:** El parentesco se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.
- **El patriarcado:** La autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo. El hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras.

De igual forma el mismo autor establece que todos juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños aseguran la subsistencia y la vida se hace menos riesgosa y más tranquila. Y por lo tanto este grupo humano se estabiliza y crece.

- **Familia extendida:** Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. Al interior del grupo familiar, se cumple con todas las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos. Los ancianos traspasan su experiencia y sabiduría a los hijos y nietos. Se practica la monogamia, es decir, el hombre tiene sólo una esposa, particularmente en la cultura cristiana occidental.
- **Familia nuclear:** También llamada "conyugal", está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales.

El rol educador de la familia se traspasa en parte o totalmente a la escuela o colegio de los niños y la función de entregar valores, actitudes y hábitos no siempre es asumida por los padres por falta de tiempo, por escasez de recursos económicos, por

ignorancia y por apatía; siendo los niños y jóvenes en muchos casos, influenciados valóricamente por los amigos, los medios de comunicación y la escuela.

2.2.2.- PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA FAMILIA

a) Comte.

Si su filosofía positivista se propone sustituir las creencias erróneas por el conocimiento científico de la naturaleza humana, su visión científica permanece envasada en el moralismo de mediados de siglo XIX. Comte desarrolla un principio de subordinación, el de los sexos primeros, y el de las edades después. La familia como organismo jerarquizado, es el lugar de la disciplina doméstica y social.

b) Frédéric Le Play.

Revistió sus proposiciones de una envoltura teórica, apoyada en encuestas extensivas. Sus monografías familiares conocieron un gran éxito en el siglo XIX. A partir de ellas, organizó un cuadro clasificatorio de las familias distinguiendo: 1) la familia patriarcal, 2) la familia inestable y 3) la familia troncal.

RIQUEZ, Eva y GUTIÉRREZ, Juan, (1996).

La familia es la principal cadena de transmisión formal o informal de normas, habilidades, pautas de comportamiento y todo lo que constituye la socialización. Transmite en gran parte la cultura que es accesible al estado social y a los grupos en que se encuentran los padres. (p. 40).

Según expone Claude Lévi-Strauss (1994), la familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos. Si se considera que la familia debe reproducirse biológicamente, esta conceptualización de la institución que se aborda en el artículo no serviría para calificar como «familias» a aquellos grupos donde *Ego*³ o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

La familia

La familia es la base de la sociedad, es el núcleo donde se constituye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros, es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano. Es el asiento del legado emocional de cada ser humano, e idealmente debe suplir a sus miembros del sentimiento de seguridad y estabilidad emocional, nutrido en un ambiente de aceptación, seguridad y amor. El sistema familiar, está formado por una estructura (la pareja como esposos y padres, y los hijos, que a su vez son hermanos entre sí; cabe destacar que esta organización puede variar de una familia a otra), y por interacciones entre sus miembros. De estos dos aspectos de la familia, emanan funciones que el sistema debe cumplir.

Razón por la cual según expone Claude Lévi-Strauss (1994) la familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos.

Es así que la familia se forma cuando nace el primer hijo/a de una pareja. Los progenitores son los responsables de la protección y desarrollo del niño/a, siendo la familia la matriz donde este desarrollo tiene lugar.

Por eso se dice que la familia constituye el núcleo social en el que el niño/a nace, se nutre, crece y adquiere los primeros conocimientos. En el seno familiar es donde se siente la seguridad emocional imprescindible para que se cumplan correctamente todas las etapas de su desarrollo, rodeado de un ambiente cordial y afectuoso.

La definición de familia asegura que tanto la estructura como el papel de cada una de ellas varía según la sociedad; el modelo más conocido de esta estructura es la denominada “**familia nuclear**” la cual está compuesta por dos adultos con sus respectivos hijos.

Características.

1- UNIVERSALIDAD. El estado de familia abarca todas las relaciones jurídicas familiares.

2- UNIDAD. Los vínculos jurídicos no se diferencian en razón de su origen matrimonial o extramatrimonial.

3- INDIVISIBILIDAD. La persona ostenta el mismo estado de familia frente a todos (por ejemplo, si es soltero, es soltero ante todos).

4- OPONIBILIDAD. El estado de familia puede ser opuesto erga omnes para ejercer los derechos que de él derivan.

5- ESTABILIDAD O PERMANENCIA. Es estable pero no inmutable, porque puede cesar. Ej. el estado de casado puede transformarse en estado de divorciado.

6- INALIENABILIDAD. El sujeto titular del estado de familia no puede disponer de él convirtiéndolo en objeto de un negocio.

7- IMPRESCRIPTIBILIDAD. El transcurso del tiempo no altera el estado de familia ni tampoco el derecho a obtener el emplazamiento (sin perjuicio de la caducidad de las acciones de estado, como por ejemplo la del artículo 258 del Código Civil, referido a la acción de impugnación de la paternidad matrimonial, destinada a consolidar el estado de familia).

2.2.3.- TIPOS DE FAMILIA

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro *tipos de familias*:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de

una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

2.2.3.1.- Modos de ser Familia (*Personalidad de la Flia*), Según Vidal Taquini: hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos:** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

El lazo político que asocia la familia al estado está universalmente atestiguado. Ofrece, quizá, la única definición del objeto familia que resiste a la diversidad de las estructuras y sistemas. Una sociedad puramente contractual no puede existir y es necesario que la familia, bajo la forma que sea, contribuya al funcionamiento del sistema social.

2.2.3.2.- Funciones de la familia

Dado los tipos de familia debemos considerar (indistintamente del tipo de ésta que todas deben cumplir las siguientes cuatro funciones según *MINUCHIN, Salvador. Familias y terapia Familiar, Séptima reimpresión, abril 1999:*

Función biosocial: comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia...

Función cultural: comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar.

Función socializadora: esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes"

Función económica: se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente se denominan "trabajo doméstico", cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros, muy especialmente la reposición de la fuerza de trabajo"

La **función socializadora** y la cultural ambas muy unidas, poseen estrecha relación con el ingreso de un niño al mundo laboral ya que este puede ingresar por propia voluntad, sin que los padres se lo impidan o por obligación de los mismos.

En el caso de la **función económica**, nos encontramos muchas veces que esta es cumplida por niños que ayudan al sustento familiar o incluso en algunos casos son ellos el único sustento que la familia posee, por lo tanto se está otorgando al niño roles que no le corresponde asumir.

2.2.4.- Familia y contexto social

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad, y es el grupo humano primario más importante en la vida del ser humano, la institución más estable de la historia de la humanidad. Cada familia tiene un modo de vida propio, que depende de sus particulares condiciones de vida, de sus actividades sociales específicas, y de las relaciones sociales que se dan entre sus miembros.

Desde este punto de vista, la familia no es una estructura cerrada, sino que a través de ella se filtra, por así decirlo, el sistema de influencias sociales del medio que la rodea. Así, la familia transmite a cada uno de sus miembros la experiencia social que la humanidad ha acumulado en su devenir histórico, y va formando a sus integrantes de acuerdo con las particularidades de dicha experiencia social.

Esto lleva a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del individuo, y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

Pero qué sucede en la familia cuando, de pronto, aunque estén sumergidos en situaciones precarias de vida y las condiciones de supervivencia sean difíciles, la familia decide emigrar, o mejor dicho, los mayores del núcleo familiar toman la decisión de emigrar

La familia que emigra se convierte en una problemática psicológica y social que comienza desde mucho antes que se toma la decisión de partir. Esto puede implicar incluso un desmembramiento de la propia familia, de la transformación de la unidad que la había caracterizado, pues no siempre todo el núcleo familiar puede acompañar a aquellos que juegan los roles principales en tal decisión.

Esto, según Palacios, J., & Rodrigo, M. J. (1998), va a tener efectos sobre la dinámica interna, que van desde el cambio de la autoridad (hasta el momento recayendo fundamentalmente en la figura del padre), hasta un descenso notable de los ingresos familiares, que van a afectar todo la dinámica e interrelaciones previamente establecidas.

También, esto va a incidir sobre los niños con un peso considerable, fundamentalmente en los más pequeños, que tienen, de la noche a la mañana, que

acostumbrarse a un nuevo sistema de relaciones, a un régimen de vida diferente, a un proceso de socialización distinto.

En segundo lugar, el cambio puede ser mucho más brusco aún, y significar una variación considerable de lo que anteriormente estaba establecido, con sus consecuentes resultados en la dinámica interna.

Los niños sufren estos cambios, sin saber a ciencia cierta por qué suceden, y pueden reaccionar de forma negativa ante ellos.

La familia en esta situación se enfrenta a temores referidos a la pérdida de su estructura ya establecida, y al sistema de interrelaciones que han sido previamente conformados en su interior, lo cual tiene sus altas y bajas en la medida en que se llega a la decisión final de emigrar.

Los niños son notablemente afectados por este estado ansioso y sistema conflictivo de relaciones, y no es raro que sufran pesadillas, o se presenten dificultades en la formación de hábitos, o se manifiesten conductas regresivas (como volver a mojar la cama), que son directamente atribuibles a la situación de emigración.

Razón por la cual pienso que el cambio social constituye un atributo central del siglo XX en el campo de la tecnología, de la producción, del consumo. A menudo la magnitud, la vertiginosidad y espectacularidad de estos cambios opaca las transformaciones que se producen en la vida cotidiana, especialmente en aquellos espacios señalados como privados como ocurre en el campo de la familia. En efecto, hoy las dimensiones que conforman la definición clásica de familia (la sexualidad, la procreación, la convivencia) han sufrido enormes transformaciones que han generado nuevas necesidades de cuidado, derivadas de los cambios sociales, no exentos de tensiones.

Los cambios han afectado a la composición de la familia al disminuir la tasa de natalidad, al tipo de familia, pues de la mano del incremento de las tasas de divorcio han surgido otros tipos de familia y han crecido los hogares monoparentales encabezados por una mujer; está en aumento la incorporación de las mujeres al mercado de trabajo como consecuencia del incremento de sus niveles de estudio, al

tiempo que con el fenómeno de la emigración en una economía global, un cada vez mayor número de mujeres se incorporan en nuestras sociedades con no pocas dificultades y traen consigo otros modelos culturales respecto a las relaciones de género.

2.2.5.- FAMILIA y EDUCACIÓN

El objetivo del rol de la familia en la actualidad durante los procesos educativos está enfocado básicamente al apoyo de esta estructura social en las diferentes actividades escolares y su relación directa con la actividad educativa, este enfoque a fines del siglo 20 estableció una creciente de valorización del rol de la familia en la educación.

Según Bernardo Kliksberg (2002) sostiene que "desde la perspectiva espiritual, la familia apareció siempre como la unidad del género humano" "las grandes cosmovisiones religiosas destacaron que su peso en lo moral y afectivo era decisivo para la vida. De tal forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de los niños/as.

Es necesario retomar y concienciar en los padres de familia su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en sus hijos un tiempo de calidad, pues las investigaciones destacan el papel de la familia en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras.

Dice la *Dra. Lida K. Sandoval Guerrero* que los aspectos básicos de la estructura de la familia tendrían, por lo tanto, fuerte influencia en los resultados educativos. Estarían, entre ellos elementos como:

- El grado de organicidad del núcleo familiar.
- El capital cultural que traen consigo sus padres.
- Su nivel de dedicación a seguir los estudios de los hijos.
- Su apoyo y estímulo permanente a los mismos.

Lo citado anteriormente sostiene que la estructura familiar es un incidente de vital importancia en la formación integral del educando y, por ende, la intervención de uno de sus progenitores en los procesos de desarrollo educativo se ve cada vez más lejano por cuanto, en la actualidad las familias se encuentran disfuncionalmente estructuradas y las obligaciones económicas de los responsables de los niños y niñas hacen que el apoyo hacia la escuela por parte de la familia sea mas lejana. Sin dejar

de insistir en que la influencia de la familia en la educación de los hijos/as es de primordial importancia en el proceso educativo, entre los aspectos a considerar son:

- Los impactos sociales
- Los impactos tecnológicos
- Las influencias socio-culturales de países capitalistas
- La incidencia política en los sistemas educativos

Estos aspectos externos que inciden en la formación integral de los estudiantes se debe agregar aspectos internos que básicamente, determinan la influencia familiar y que incide en el desarrollo de factores importantes en la formación escolar de los estudiantes siendo estos los siguientes:

- Inteligencia emocional
- Formas de pensar

En conclusión diría que es importante recalcar que los aportes familiares en la formación integral de los niños/as son de vital importancia y de gran apoyo para la labor docente, pues los estudiantes que presentan dificultades de adaptación escolar, agresivos, poco interesados por aprender son aquellos que provienen de familias que se encuentran en situación de riesgo, de allí la importancia de educar en valores y de generar sistemas económicamente activos y estables para evitar los desmembramientos familiares a los cuales los educadores tenemos que afrontar

2.2.6.- RELACION FAMILIA Y ESCUELA: Elementos claves

Los estudios sobre la familia y, en especial, sobre familias involucradas directamente con el devenir de los asuntos de la escuela no son abundantes, debido a que, como señalan Reyes y Weinstein (1994), existe una percepción de que no es un tema social relevante, dado que existen aparentemente otros temas más urgentes.

En este contexto es necesario hacer especial referencia a la vinculación entre la familia y la escuela, agencia que desempeña un papel relevante en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en el sistema social, intentando responder así a las demandas que la sociedad actual le exige al individuo.

Se fundamentan las aseveraciones anteriores en el hecho de que la socialización familiar fija una serie de conductas en los niños y niñas a la escuela y que las expectativas familiares condicionan muchas de las conductas de los y las educandos; en esa perspectiva la escuela, se constituye en un referente de gran importancia para las familias.

2.2.6.1.- PRINCIPALES ELEMENTOS CLAVES

La familia y la escuela como agentes de socialización. La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, sus miembros son el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. La familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

A pesar de que los padres no pueden determinar completamente el curso del desarrollo social de sus hijos e hijas, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar.

Lo que los niños y niñas aprenden de sus padres no es simplemente el resultado de lo que ellos les han enseñado, sino que reciben también influencias de otros miembros de otros grupos sociales vinculados a la familia, de allí que la personalidad posterior dependa de las influencias de los distintos ambientes durante los primeros años de vida.

Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia, uno de estos agentes es la escuela.

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

- a) transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores;
- b) buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad;
- c) desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida;
- d) Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

De este modo, la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. La escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. En la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia lo asevera Gilbert (1997).

Una de las funciones más importantes de la escuela, en lo relativo a su rol como agente socializador, es introducir a los niños y niñas a un amplio bagaje de conocimientos y oficios. Durante los primeros años de vida la escuela transmite elementos básicos tales como lectura, escritura y aritmética, con el fin de prepararlos gradualmente para adquirir conocimientos superiores especializados y oficios necesarios para mantener el funcionamiento de la sociedad. Así, en los diferentes niveles de enseñanza se va entrenando a los individuos para especializarse en los diferentes roles productivos y en la mantención de la sociedad.

En la escuela los niños y las niñas aprenden a interactuar con otras personas que no forman parte de sus grupos primarios o grupos vinculados al núcleo familiar. El conocimiento que los niños y niñas adquieren en la escuela no sólo corresponde a las materias contenidas en el currículo oficial, sino también incluye importantes elementos culturales como valores y pautas de conducta que no están explícitas. Muchos de los aprendizajes del niño y la niña en la escuela son el resultado de este currículo paralelo u oculto: aprenden a ser competitivos, a buscar el éxito y a que sus formas de vida, incluyendo las políticas y económicas, son prácticas correctas. También aprenden pautas y conductas sexuales socialmente aprobadas.

Si se compara a la escuela con la familia, se observa, como dice Havighurst (1962): “una diferencia fundamental en la forma como ésta cumple su tarea socializadora. Cuando el niño ingresa en la escuela no es ya una personalidad neutral, sin formación previa, que pueda ser modelada en muchas de las diversas formas posibles. No es ya, como lo fue en el momento de nacer, una criatura no socializada y sin experiencia, sin actitudes ni objetivos ni ideas propias. Cuando penetra a la sala de clases es, por el contrario, un producto de la educación familiar y tiene tras sí una larga historia social. Aun cuando ejerza una fuerte influencia y cambie su comportamiento en muchos e importantes aspectos, la escuela nunca opera sola, lo hace siempre en relación con la familia”. Aún más, la acción socializadora de estos agentes se da simultáneamente durante parte importante de la vida de los individuos. De ahí que sea necesario tomar en cuenta la calidad de la familia y de la escuela para el desarrollo biopsicosocial y afectivo de los niños y niñas”.

De la calidad de la familia y de la escuela depende que los niños y niñas aprendan, desde la más temprana edad, el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento, así como el desarrollo de actitudes asertivas frente a todo tipo de abusos contra las personas. De ambas agencias también dependerá, en gran medida, que los niños desarrollen hábitos alimenticios adecuados, valoren la salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables y aprendan a valorar y cuidar el patrimonio cultural.

Es necesario señalar, que la familia y la escuela por separado no podrán cumplir con los propósitos descritos en los párrafos anteriores. Por lo tanto, es necesario propiciar y promover una alianza o pacto social entre estas agencias, ya que la participación

en las actividades escolares y estos se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente.

Es así como la investigación educativa provee numerosas evidencias en el sentido de que una adecuada intervención de los padres puede producir cambios positivos, significativos en el desempeño escolar de los alumnos y de las alumnas. Rich (1985) y Sattes (1985), por ejemplo, encontraron en sus respectivos estudios que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños y niñas, una comunicación positiva entre padres y sus hijos e hijas y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela. Al mismo tiempo Swaps (1987) encontró que se produce un efecto positivo fundamental cuando los padres se involucran, y en una mejoría en las relaciones padres y sus hijos e hijas. También, y en un sentido inverso, otros estudios muestran que la desatención de los padres a sus hijos e hijas escolares trae consigo, frecuentemente, una declinación de los aprendizajes (Guevara 1996).

En consecuencia, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas agencias entran en colaboración mutua. Sin embargo, dicho vínculo más que una realidad es sólo una utopía ya que no se ha logrado establecer un verdadero ensamblaje entre la escuela y la familia. Ni siquiera con la reforma se ha logrado incorporar a los padres como actores del proceso educativo de sus hijos e hijas (CIDE 2000). Esto se relaciona con múltiples factores, entre los cuales juegan un papel importante las percepciones que de la escuela, la familia y su relación tienen los actores sociales involucrados: niños y niñas, padres, profesores y profesoras.

Schmelkes *et al.* (1979) señalan que algunos elementos que entran en juego en la relación entre familia y escuela pueden expresarse de la siguiente manera: la familia tiene una determinada concepción de la escuela y, por lo tanto, determinadas expectativas respecto de la misma. La escuela, en su propio quehacer cotidiano hacia adentro del aula y hacia la comunidad y a través de sus miembros, emite una serie de mensajes que van reforzando, conformando o modificando la concepción que la familia tiene de la escuela y, por ende, de sus expectativas con respecto a ella. Por otra parte, la familia plantea a partir de las expectativas preexistentes o generadas con respecto a la escuela una serie de demandas sobre la misma. La escuela

responde a esas demandas o exigencias parcial o totalmente, positiva o negativamente, generándose así un proceso de comunicación y retroalimentación entre la familia y la escuela, lo que produce una dinámica propia que puede, en un momento dado, explicar la interacción escuela y familia.

Al respecto, Guevara (1996) señala que algunos resultados de encuestas aisladas permiten inferir que en general la comunicación entre padres y profesores y profesoras es insuficiente, y a veces, pobre. Los padres saben poco de las escuelas a las que asisten sus hijos e hijas, y a su vez, los profesores y las profesoras saben muy poco del mundo familiar del que provienen sus alumnos y alumnas. Esta falta de comunicación repercute creando vacíos, prejuicios, conflictos y desmotivación, lo que afecta los aprendizajes.

2.2.7.- PRINCIPALES BENEFICIOS del TRABAJO con FAMILIAS: Orientación, Formación e Intervención.

La familia es la institución fundamental de nuestra convivencia, nuestra sociedad y nuestro país. Por lo tanto los padres de familia son quienes tienen que actuar en el proceso educativo, han de ser capaces de utilizar el método de trabajo de acuerdo a las características propias del medio, facilitando el intercambio entre niños/as y adultos, impulsando a los padres de familia y niños/as a la búsqueda de nuevas soluciones, deben ser capaces de crear situaciones para que los niños/as razonen, discutan, experimenten y resuelvan situaciones, promoviendo el diálogo, reconociendo los valores culturales de la comunidad, apoyando actitudes críticas.

Por eso el trabajo con familias es vital para todos los profesionales que nos dedicamos a temas sociales y educativos. La familia es donde se realiza el primer y más importante proceso de socialización de la educación y donde, en condiciones adecuadas, se generan los mecanismos para la resolución de los propios problemas. Así, mediante el apoyo y educación familiar en el propio medio se pueden evitar y prevenir situaciones de riesgo que pueden conducir al deterioro de la familia.

Razón por lo cual los beneficios pueden ser:

- Que tengan en cuenta que los padres tomen conciencia de su situación en el contexto social en que se hallan.

- Adquirir el hábito de informarse y contactar con los servicios y recursos que ofrecen ayudas para resolver su problemática en el campo educativo.
- Afrontar de forma activa su problemática y lograr autonomía personal y social.
- Tomar conciencia de la responsabilidad en la educación de los hijos tienen los padres.
- Conocer cuáles son los aspectos que hay que tener en cuenta para la educación de los niños/as.
- Cumplir progresivamente la responsabilidad como padres que los involucre en la educación.
- Que ayuden a los niños tener una actitud positiva hacia la escuela.
- Que asistan regularmente a la escuela.
- Que ayuden a lograr éxito en su tarea escolar.
- Que van adquirir un núcleo de amigos o relacional.
- Poder desarrollar su personalidad íntegramente.

Por eso la participación de las familias, de los padres y madres en la educación es muy satisfactorio por tres razones: en primer lugar por la relación encontrada en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela dan como resultados mejores aprendizajes, en segundo lugar por el reconocimiento de las madres y de los padres como los primeros educadores de sus hijos/as, demostrándose así el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños/as, y en tercer lugar por que la familia aparece como un espacio privilegiado para dar lugar a una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

CAPÍTULO III

3.3.- ESCUELA

La escuela es una institución sumamente importante en nuestra sociedad, en cuanto posibilita a la persona otro conocimiento de su realidad y le otorga como agente socializador una educación formal pudiendo adquirir valores, costumbres y formas de comportamiento para su posterior desenvolvimiento en la sociedad.

La institución constituye una etapa intermedia entre el cálido ambiente familiar y el más autoritario y jerarquizado ambiente de la escuela, proporcionando al niño/a una imagen liberal y afectuosa de la sociedad, lo cual facilita su adaptación sin demasiados problemas.

3.3.1.- Origen de la escuela

Durante la Edad Media, la educación se hallaba bajo la tutela de la Iglesia y se caracterizaba por la presencia del latín como vehículo para la transmisión del saber.

La modernidad, implica una ruptura cuya raíz se halla en el cambio de cosmovisión: el proceso de secularización ha comenzado. En este sentido la Didáctica Magna de Comenio es una obra fundamental que representa a los vientos de cambio. Con la modernidad llega la imprenta, la traducción de la biblia, la educación simultánea (en oposición al sistema "tutorial"). y más tarde, tal vez a partir de *Rousseau*, se inicia la pedagogización de la infancia.

La escuela, tal como la entendemos actualmente, surge efectivamente a partir de la modernidad, proceso junto al cual se da el surgimiento de la infancia como categoría social.

Por lo tanto la escuela, se transformará a partir de entonces, en un problema de estado

Escuela es el nombre genérico de cualquier **centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio** o **institución educativa**; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

3.3.2.- ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

Nuestro **sistema educativo** es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; el de educar de una manera uniforme a todos los alumnos y los elementos principales son: instituciones educativas y normas.

El sistema educativo posee unas finalidades, y una organización y estructura propias para desarrollar el currículum que está diseñado, desde una concepción más amplia nuestro sistema educativo abarca no sólo a la escuela sino a todos los medios sociales que influyen en la educación.

Por sistema educacional se entiende la forma en la cual se organiza la educación formal y sus diferentes niveles en un determinado país. Para cada nivel se definen las exigencias de ingreso y egreso, currículum de cada nivel o según lo definido por cada institución en el caso de la educación superior. Por lo general los niveles educacionales están determinados por actos legislativos (leyes) o ejecutivos (decretos y reglamentos).

En nuestro sistema educativo se distingue por lo general los siguientes niveles:

- Educación preescolar
- Educación primaria (de carácter obligatorio en la mayoría de los países)
- Educación secundaria o Bachillerato
- Educación superior o Universitaria

Así como los niveles especiales correspondientes a la educación de adultos y educación especial.

3.3.2.1.- ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional comprende:

Art.16- Composición.- El Sistema Educativo Ecuatoriano está compuesto por los niveles y modalidades educativos, y comprende las políticas, los programas, los proyectos, los actores, las instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los fines del sistema.

Art.17- Educación escolarizada y no escolarizada.- El Sistema Educativo Ecuatoriano se ofrece de manera escolarizada y no escolarizada. La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un régimen, responde a estándares y a currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa Nacional. Brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato. Es derecho de los ciudadanos con rezago escolar recibir educación general básica, que incluye alfabetización, y el bachillerato de manera escolarizada.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. Podrá ser gestionada de manera concurrente por el gobierno nacional, los gobiernos locales, la comunidad, y organizaciones ya sean de carácter público o privado.

Art.18- Educación especial.- La educación especial está destinada a asegurar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes. Se debe incluir, en la medida de las diferencias, a los niños y jóvenes en las instituciones educativas de todo el sistema educativo nacional, garantizando las adaptaciones curriculares necesarias tanto para personas con infra o súper dotación. Los niños y jóvenes que no puedan ser incluidos deberán recibir educación en instituciones especializadas que cumplan con los currículos y estándares definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

Art.19- Educación presencial.- La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia diaria al establecimiento educativo durante el año lectivo.

Art.20- Educación semipresencial.- La educación semipresencial es la que no exige asistencia diaria al establecimiento educativo y requiere de un trabajo independiente estudiantil sujeto a acompañamiento presencial.

Art.21- Educación a distancia.- La educación a distancia es la que propone un trabajo autónomo del beneficiario con acompañamiento de un tutor o guía a través de medios y tecnologías de información y comunicación.

3.3.3.- PLAN DECENAL de EDUCACIÓN del ECUADOR

Durante los últimos quince años el Ecuador ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo.

Fue el momento cuando se elaboró el Plan Decenal que rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico.

Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006. Estableciéndose en ocho políticas de estado que son:

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad

JUSTIFICACIÓN: Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

JUSTIFICACIÓN: Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

POLÍTICA 3

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

JUSTIFICACIÓN: Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior;

capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

POLÍTICA 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa

JUSTIFICACIÓN: La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

POLÍTICA 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

JUSTIFICACIÓN: En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

POLÍTICA 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

JUSTIFICACIÓN: La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa. Construcción e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades establecidos en el sistema).

POLÍTICA 7

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

JUSTIFICACIÓN: Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de

contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

POLÍTICA 8

Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

JUSTIFICACION: El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad cuyo objetivo es garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

3.3.4.- INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Se entiende como institución educativa a toda institución que imparta educación o enseñanza.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) la Educación Compensatoria; y,
- c) la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) pre-primario;
- b) primario;
- c) medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

- a) nivel primario compensatorio;
- b) ciclo básico compensatorio;
- c) ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Educación Inicial.- Es un proceso de desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico dirigido a niños y niñas menores de cinco años que garantiza y respeta sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje potenciando sus habilidades y destrezas. Este nivel, tiene articulación con la educación general básica logrando una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

De 0 a 3 años la educación inicial es responsabilidad principal de los padres, madres y/o representantes; sin perjuicio de que éstos puedan acceder a otras modalidades de atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional.

Coordinación interinstitucional.- Con el objeto de garantizar de forma integral los derechos de niños y niñas menores de cinco años, la autoridad educativa nacional, conjuntamente con las autoridades que tengan competencia con el desarrollo y

protección integral de niños y niñas menores de cinco años, desarrollarán mecanismos de coordinación dirigidos a que la educación inicial sea complementaria y transversal a los programas de protección, salud y alimentación.

Educación básica.- La educación general básica desarrolla las capacidades y competencias en los niños, niñas y jóvenes de cinco a quince años para participar crítica, responsable y solidariamente en la vida ciudadana y para continuar los estudios de bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior y se introducen las disciplinas básicas.

Bachillerato.- El bachillerato plantea tres años de atención obligatoria a continuación de la educación general básica. Brinda a las personas una formación que las habilita para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. También desarrolla en las personas capacidades permanentes de aprendizaje que les permitan continuar con todo tipo de estudios superiores. Así mismo, ofrece a las personas una orientación para el mundo del trabajo y el emprendimiento fortaleciendo las competencias que les permitan adaptarse flexiblemente a los cambios. El bachillerato es único y general con un currículo que presenta contenidos de las áreas básicas del saber y permite escoger materias optativas en los dos últimos años.

Bachillerato extendido.- El bachillerato extendido es complementario al bachillerato, es de carácter optativo y dura dos años. Tiene como propósito fundamental desarrollar capacidades y competencias específicas en los estudiantes para ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Este bachillerato también habilita para continuar estudios en el nivel superior.

De los Estándares y Ejes de los Niveles.- La Autoridad Educativa Nacional determinará los estándares y ejes curriculares, basados en los principios de esta ley, para todos los niveles del sistema educativo nacional a fin de garantizar una educación equitativa, de calidad y calidez para todos los estudiantes.

3.3.3.1.- ORGANIZACIÓN y ESTRUCTURA de las INSTITUCIONES

De los Establecimientos del Nivel Pre-primario

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad.

Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

De los Establecimientos del Nivel Primario

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

Primer ciclo: primero y segundo grados; Segundo ciclo: tercero y cuarto grados; Tercer ciclo: quinto y sexto grados.

Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados. Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- a) Unidocentes: con un solo profesor;
- b) Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,
- c) Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

Las escuelas cuentan con:

- a) Un director;
- b) Junta general de profesores;
- c) Consejo técnico;
- d) Comisiones especiales; y,
- e) Personal de servicio.

De los Establecimientos del Nivel Medio

El nivel medio comprende tres ciclos:

- a) Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio;
- b) Diversificado, con tres años de estudio, que comprende, a su vez:
 - Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y,
 - Bachillerato, con tres años de estudio; y,
- c) De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

El **ciclo básico** consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

El **bachillerato** prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

El plan de estudios del ciclo diversificado comprende un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos; y las de especialización, específicas para cada uno de ellos.

Los colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos:

- Rector;
- Vicerrector;
- Inspector General;
- Consejo Directivo;
- Junta General de directivos y profesores;
- Junta de profesores de curso;
- Junta de directores de área;
- Junta de profesores de área;
- Consejo de orientación y bienestar estudiantil;
- Secretaría
- Colecturía;
- Servicios generales; y,
- Unidades de producción.

3.3.5.- RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA

La relación escuela–familia como complementos educacionales y analizados como referentes teóricos que sustentan la misma como parte imprescindible del ambiente escolar fundamentalmente en su aspecto social, estudiado y redimensionado por la necesidad de mejorarlo y perfeccionarlo en función de un óptimo proceso pedagógico que garantice educandos más aptos cognitiva y conductualmente.

Determinar las relaciones existentes y supuestamente recíprocas entre escuela y familia es una cuestión que plantea una gran controversia hoy en día.

Partiendo de esta realidad, se hace patente la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo

de los niños. Así pues, en cualquier caso, **la relación escuela-familia intenta perseguir dos objetivos fundamentales:**

- progresar en el conocimiento del niño- alumno;
- establecer criterios educativos comunes o al menos, no contradictorios.

Para conseguir estos objetivos parece conveniente que padres y educadores establezcan algunas estrategias comunes, que les permitan lograr de la mejor manera posible su cometido. Algunas de ellas podrían ser:

- Los profesores son un colectivo profesional mayoritariamente bien preparado y, en consecuencia, hay que valorar sus opiniones, aunque en principio puedan no coincidir con la de los padres.
- En situaciones de conflicto se ha de hacer todo lo posible para buscar el acuerdo, siempre, en base al diálogo y al respeto mutuo.
- Padres y profesores tiene un conocimiento diferente del niño, por este motivo, ambos necesitan intercambiar información.
- La figura de padres y profesores son, sobre todo en educación infantil, las figuras adultas de carácter referencial. Por ello, resulta muy importante para el niño que éstas proporcionen valores concordantes y no antagónicos.
- Una escuela no es un centro que ofrece "un servicio" como puede ser un taller mecánico o una gestoría, por lo que hay que confiar a la escuela la parte de la educación de los hijos, que le corresponde.

Por otro lado ayudaría para una máxima relación lo siguiente:

- Promover el intercambio de opiniones y experiencias.
- No sólo transmitir informaciones, normas, objetivos, programas, etc... sino que los padres tomen una posición activa al respecto. Por ejemplo, ¿de todas las normas que he señalado, elijan la que consideren más importante o la más difícil de cumplir por parte de sus hijos?. Discusión en pequeño grupo y puesta en común posterior.

Por lo tanto la escuela y la familia son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

La relación de colaboración es posible si existe:

1. **Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.**
2. **Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.**
3. **Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.**

3.3.5.1.- Algunos elementos que influyen en la relación

A) Baja participación de los padres en el centro educativo. Sentimientos de frustración debilidad al no disponer de un apoyo social amplio del colectivo al que representan.

B) Los padres no viven la escuela de forma cotidiana. No conocen el día a día del centro, lo cual no les impide opinar, entre otras cosas porque están en su derecho. Algunos profesores pueden percibir estas opiniones como fuera de contexto o dichas por personas que no están preparadas o informadas.

E) Desmitificación del saber. Ya no existe la figura del maestro como único transmisor de saber. Hay libros, TV, revistas, internet, etc. Se puede acceder al saber sin la ayuda de una persona.

F) Cambios en la familia. Por poner algún ejemplo. Menos hijos, menos hermanos, los abuelos no tienen un papel activo. La familia dispone de menos recursos propios para educar y transmitir valores. Los padres quieren disfrutar de sus propias vidas lo cual es positivo siempre y cuando no se ponga en peligro el ejercicio de las funciones educativas básicas. En casos extremos, los hijos se han convertido en un estorbo para el desarrollo social de las madres que quieren trabajar.

3.3.6.- RENDIMIENTO ACADÉMICO: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo,

etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las **posibilidades de aprender** de los niños y jóvenes.

3.3.6.1.- Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: **vivir los horarios** para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, **establecer unas pautas** que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

3.3.6.2.- Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo dónde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para **no obsesionarnos con las calificaciones**, sino **valorar el esfuerzo** que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

3.3.6.3.- Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan **curiosidad intelectual** y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que **piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida**. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado

sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad.

3.3.6.4.- Facilitar la concentración: procurar un **espacio** en el hogar **adecuado** para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que ayudar a que **controlen la imaginación**, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a **resumir y sintetizar** y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

3.3.7.- Factores socio-ambientales: No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: *La familia, el barrio, estrato social del que procede.* Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que nos lleva a admitir por mucho que ello duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

Razón por la cual los *factores socio-ambientales* son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del educando. La importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales, etc. Son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento en muchas de las investigaciones. La mayor parte de éstas intentan mostrar las asociaciones significativas entre las variables con la inteligencia y el rendimiento escolar. Algunos investigadores comentan la actitud de los padres ante la educación de los hijos, correlacionan con el rendimiento académico y con la motivación hacia los estudios. El hábitat está relacionado positiva y significativamente con el rendimiento. La inteligencia por sí sola, es también una variable predictiva relativamente estable, que contribuye al rendimiento. Los factores de personalidad, el autoconcepto, la motivación, el clima educativo familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social. Propiciar una

actitud de ayuda por vía de orientación y consejo para potenciar sus mejores cualidades y mejorar sus puntos débiles.

3.3.7.1.- Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

3.3.7.2.- Factores intrínsecos del individuo

El ser humano tiene la capacidad de aprender aquello a lo que le encuentre lógica, y rechaza aquello a lo que no.

El único aprendizaje verdadero; es el Aprendizaje Significativo, cualquier otro aprendizaje será, memorístico, mecánico o coyuntural.

Al tener interés en el tema, los **factores motivadores** o **intrínsecos** influyen, como pueden ser: factores biológicos, genéticos (sexo, raza, inteligencia, personalidad), funciones cerebrales, factores bioquímicos como alergias, falta de vitaminas, factores endocrino (problemas de la tiroides, hipófisis del páncreas que podrían dificultar el aprendizaje, etc.

Todos estos factores en conjunto intervienen en el individuo y, estos se encuentran bajo su control para realizar diversas tareas las que están relacionadas con la

satisfacción en el cargo y con la naturaleza de las tareas que el individuo ejecuta. Por esta razón, los factores motivacionales están bajo el control del individuo, pues se relacionan con aquello que él hace y desempeña.

Además los factores motivacionales involucran los sentimientos relacionados con el crecimiento y desarrollo personal, el reconocimiento profesional, las necesidades de autorrealización, la mayor responsabilidad, dependen de las tareas que el individuo realiza en su trabajo.

Razón por la cual mientras más variadas sean estas tareas a realizar, mayor es la probabilidad de que el individuo mantenga el interés por ellas.

3.3.7.3.- Factores Intrínsecos del Aprendizaje Significativo:

- Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.
- La evaluación de los trastornos del aprendizaje constituye uno de los desafíos más frecuentes con los cuales se enfrenta el neurólogo cognitivo-conductual en el ámbito pediátrico. La falta de éxito académico o las dificultades con el rendimiento escolar suscitan preocupación tanto por parte de los padres como de los maestros, además del mismo paciente- y motivan tarde o, idealmente temprano, una evaluación médica a fin de determinar si existen factores neurológicos, psiquiátricos y psicológicos que remediar.
- Una deficiencia especial en el aprendizaje que se refiere a una alteración en uno o más de los procesos psicológicos básicos para la comprensión o en el uso del lenguaje escrito u oral que puede manifestarse en una falta de habilidad para escuchar, pensar, leer, escribir, deletrear o desempeñar cálculos matemáticos.
- Trastorno de la lectura, se denomina de forma variable como dislexia del desarrollo, dislexia evolutiva, impedimento específico de la lectura o fallo inesperado de la lectura.

- Trastornos de la expresión escrita Los errores en el deletrear retrasan el flujo de las ideas escritas interfiriendo con la tarea más abstracta de convertir conceptos mentales en escritura organizada por la cual otros ganan acceso a nuestras ideas.
- La motivación, conocimientos aplicados en la comunicación y manera de enseñanza.

3.3.8.- PRINCIPALES BENEFICIOS del TRABAJO con ESCUELAS / docentes en el ámbito de la Orientación, formación e Intervención.

Los principales beneficios que han obtenido en el trabajo en la escuela se pueden mencionar los siguientes:

- Uno de los beneficios sería que los educandos se involucraron con la tecnología (con el uso), aprenden a usar mejor las máquinas y son parte del desarrollo que se va dando cada día.
- Los proyectos de la escuela les han enseñado a razonar mejor sobre algún problema, al analizar ciertas situaciones o temas. Sus contenidos apoyan las materias que llevamos en la escuela.

Al principio, cuando los alumnos se inscriben en algún proyecto están un poco temerosos e inseguros, pero conforme pasa el tiempo aumenta la confianza y se desenvuelven mejor.

- Otro beneficio sería que adquieren seguridad entorno suyo y con los compañeros del grupo.

Además la enseñanza de poder trabajar en equipo, a colaborar y a luchar por un objetivo en común, por ejemplo, en el caso de que realizamos una investigación para algún proyecto, tenemos que trabajar en conjunto para entregarla y cumplir con nuestro compromiso.

3.3.8.1.- Beneficios para los alumnos

- Se reduce el tiempo ocioso "negativo" de los niños/as fuera de la escuela. Por muy mala que sea la escuela, nunca será tan mala como lo que pueden aprender los niños de los sectores pobres en la calle.
- Adecuación del ritmo de trabajo a las necesidades particulares de los grupos, atención más personal.
- Un mayor sentido de pertenencia a la institución por parte de alumnos, docentes, representantes y de la comunidad en general.

Se puede ofrecer una educación integral al alumno, con actividades complementarias en las áreas de formación para el trabajo, deporte, música, arte, etc. dentro del horario escolar.

Realización de una cantidad adecuada de actividades formativas dentro del horario escolar, y por tanto, permite eliminar las tareas y los trabajos asignados para la casa.

CAPITULO IV

4.4.- CLIMA SOCIAL

4.4.1.- Conceptualización:

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

Otros conceptos de clima social en las escuelas:

- Es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales.
- Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación
- Se relaciona con factores macrosistémicos; la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal.

Por lo tanto un clima social adecuado escolar debiera: Satisfacer necesidades fisiológicas; de seguridad; de aceptación y compañerismo; de logro y reconocimiento; de maximizar el propio potencial.

Factores relacionados con un clima escolar positivo según Howard y col, 1987 debe presentar:

- Crecimiento continuo académico y social.
- Respeto mutuo.
- Confianza en lo que el otro dice y hace.
- Moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo.
- Cohesión: espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia
- Oportunidad de dar ingreso a nuevas ideas
- Renovación: capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar
- El cuidado de la atmósfera familiar.

Clima social escolar y el desarrollo socioemocional esta dado según Salovey, 1990, el cual ampliando los conceptos de las inteligencias personales de Gardner, se define el desarrollo emocional en 5 áreas:

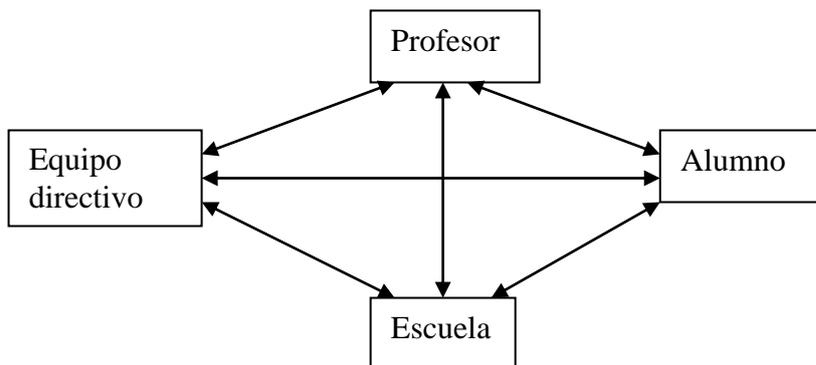
- Conocer las propias emociones
- Manejar las emociones propias
- Conocer la propia motivación
- Reconocer emociones en los demás y;
- Manejar las relaciones interpersonales.

Componentes de la inteligencia emocional, según Gardner esta dada en:

- Capacidad para organizar grupos; para iniciar y coordinar redes de personas
- Capacidad de negociación; para mediar, prevenir o resolver conflictos
- Capacidad de conexión personal; para hacer fácil un encuentro y responder a los sentimientos y preocupaciones de las personas.
- Capacidad de análisis social; de motivos, preocupaciones y sentimientos de los demás.

4.4.2.- Ámbitos

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros.



Deberá existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás.

Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se de sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

4.4.3.- Clima Social Familiar:

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social

Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

4.4.3.1.- Dimensión de Relación:

Para Moos, R. H. (1985) relaciones, es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

La comunicación afecta más a padres e hijos, crea el verdadero clima de una familia. No puede existir amistad, unidad o armonía familiar, sino existe una sana comunicación entre los miembros del hogar.

Por lo que se evalúa el grado en que los individuos están implicados con el ambiente y el grado en que ellos se ayudan los unos a otros; hace referencia a la intensidad y naturaleza de las relaciones interpersonales.

Cohesión (CO): Es el grado como los miembros de una familia se describen las relaciones familiares entre los miembros y los estilos educativos que caracterizan la vida familiar. Ya que desde las primeras experiencias los padres constituyen modelos muy potentes en la transmisión de normas, refuerzos y castigos y en su propia conducta. Constituyen como algunos autores han señalado "los otros significativos" en el desarrollo del niño (Burns, 1990).

Añade además el autor que la habilidad de los padres para ofrecer estas condiciones depende marcadamente de la posesión por parte de los mismos de un núcleo familiar positivo (Coopersmith, 1967). Los padres con este nivel de unión elevado

proporcionan un modelo de seguridad, aceptación y respeto mayor que contribuirá a potenciar la autoestima de sus hijos.

Expresividad (EX): Es el grado que permite y anima a los miembros de la familia a que actúen y opinen libremente sus sentimientos. Ya que cada familia es un mundo distinto, un lenguaje único. Por lo que sí debería existir como forma para mejorar la comunicación, es la voluntad, el interés, y la disponibilidad; por parte de los padres, a que este espacio sea creado y vivido intensamente, en la medida de lo posible. Si lo que quieren es una familia unida, la mejor vía, el más acertado camino, es por la comunicación.

Conflicto (CT): Es un camino por el cual se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto en el seno familiar, el mismo que puede ser de diferente índole. Esto no se debe dar ya que el origen de la vida de pareja está esta dado por el "pacto entre dos seres distintos, dos mundos, que buscan juntos construir una nueva aventura. Ese pacto tiene una doble dimensión: el pacto expreso, que se manifiesta externamente y es a conciencia declarado; el pacto secreto, que corresponde a lo que hay en el inconsciente de cada uno de los contrayentes a nivel de anhelos, deseos, búsquedas, y que se necesita satisfacer en la vida de pareja. Cada uno aporta cuanto es y cuanto trae a nivel generacional y a nivel personal, y todo ello confluye a constituir lo que es propio de la pareja, su particularidad.

4.4.3.2.- Dimensión de Desarrollo:

El Desarrollo para Moos, R.H. (1985) evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa y moralidad-religiosidad.

Aquí se evalúa las dimensiones básicas a través de las cuales tiende a producirse el desarrollo personal y autodesarrollo en un ambiente particular. Algunas dimensiones como autonomía o independencia aparecen en todos los ambientes pero la naturaleza exacta de otras dimensiones de crecimiento personal varía a través de los diversos ambientes.

Autonomía (AU): Como lo afirma MOOS, R. H. (1985, citado por LOZANO, Z. 2003) la Autonomía es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación (AC): Es el grado en que las actividades se marcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.

Intelectual-Cultural (IC): De muestra el grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

Social-recreativa (SR): Grado de participación en dichas actividades.

Moral-religiosa (MR): Importancia que se da a las prácticas y valores tipo ético y religioso.

4.4.3.3.- Dimensión de Estabilidad:

Para Moos, R.H. (1985), la estabilidad proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

Esta dimensión ofrece información sobre la estructura y organización interna, así como sobre las normas, los grados de control y las posibilidades de evolución.

Organización (OR): Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades del grupo.

Control (CN): Es el grado en que la dirección de la vida grupal se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

A estas **subescalas** provenientes del FES se añadieron:

Claridad: Es la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los miembros del grupo de las consecuencias de su incumplimiento.

Ayuda: Grado de ayuda, preocupación y amistad del educador por los miembros del grupo (comunicación abierta con los menores, confianza en ellos, e interés por sus ideas).

4.4.3.3.1.- Influencia de la Familia en el desarrollo social:

La familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él.

Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también

son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo.

Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños/as una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones (Romero, Sarquis y Zegers, 1997: 9).

Ramírez (1988) señala cómo si un sujeto se educa en un ambiente que le proporciona seguridad, afecto, libertad, recursos para afrontar las dificultades, es más probable que desarrolle una actitud de apertura hacia los demás, que los perciba como personas con las que puede establecer relaciones positivas de convivencia, colaboración y amistad y que tienda a percibir las dificultades inherentes a la vida como problemas que tienen solución.

4.4.3.3.2.- La Dinámica Familiar.

Generalmente se conoce que los niños/as se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable. Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros. (Olson, 1983; en Huerta, 1999: 47).

Con respecto a esto tenemos que entre los muchos factores sociales que existen básicamente, citaremos a tres que emanan de la intrincada dinámica familiar.

- En primer término nos referimos a las relaciones interpersonales favorables entre los miembros de la familia, que impulsarán al niño/a a desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior y a orientarse hacia las demás personas.
- En segundo lugar, los estados emocionales de la familia son fundamentales a la hora de comprender el desarrollo psíquico del niño/a y el equilibrio de su personalidad.

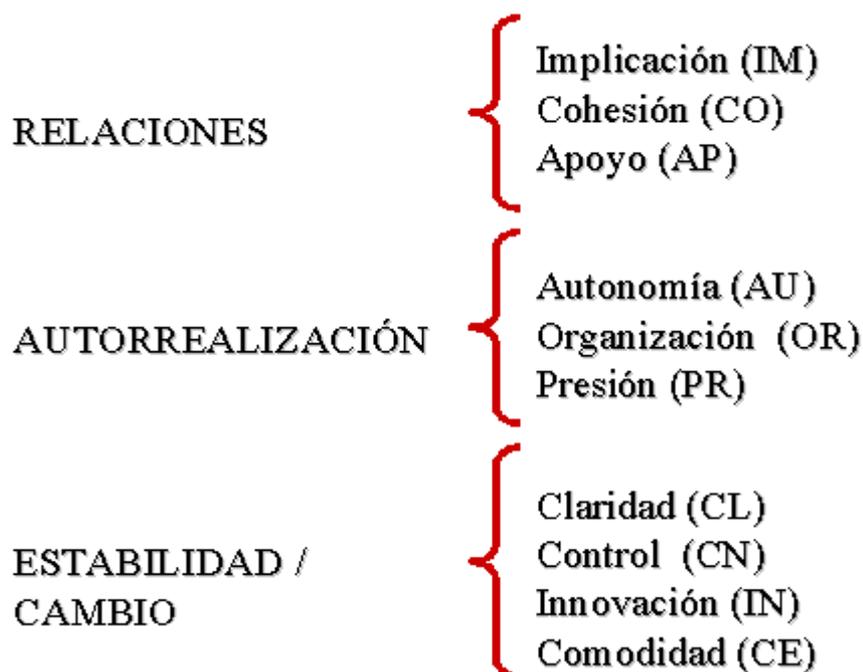
- En tercer término, los métodos de crianza de los hijos, la pedagogía de los padres, etc., son instrumentos que inciden directamente en el psiquismo del hijo (Guerra, 1993)

Como afirman Darling y Steinberg (1993), el clima social familiar se convierte en un marco que posibilita la interpretación de las conductas e interacciones familiares, dotándolas de significado. Por otra parte, la acumulación de eventos vitales estresantes de naturaleza familiar se presenta en este análisis como un importante indicador del rechazo parental. Este resultado es consonante con la evidencia obtenida en el ámbito de estudio del clima social en la familia (FES) que subrayó la estrecha relación e interdependencia existente entre el funcionamiento familiar y la presencia de reglas normativas y no normativas (Olson, McCubbin, Barnes, Larsen, Muxen y Wilson, 1983).

4.4.4.- CLIMA SOCIAL LABORAL

Este apartado estudia y evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo WES o Work Environment Scale. Su traducción es Escala de Clima Social en el Trabajo. (Nicolás Seisdedos).

El WES evalúa el clima social en todo tipo de unidades centros de trabajo, y focaliza su atención, medida y descripción en las relaciones interpersonales de los empleados y directivos, en las directrices de desarrollo personal que promueve la organización laboral y en la estructura organizativa básica del centro de trabajo.



Como se puede observar en ésta escala WES está formada por diez subescalas que evalúan tres dimensiones fundamentales del clima:

4.4.4.1.- Dimensión de Relaciones: Es una dimensión formada por las siguientes subescalas: implicación, cohesión y apoyo. Que evalúa el grado en que los empleados están interesados y comprometidos con su trabajo así como el grado en que la dirección les apoya y el grado en que les anima a apoyarse unos a otros.

- **Implicación (IM):** Es el grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.
- **Cohesión (CO):** Es el grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con sus compañeros
- **Apoyo (AP):** grado en que los jefes animan y ayudan al personal para crear un buen clima social

4.4.4.2.- Dimensión de Autorrealización: La autorrealización, entendida como la orientación hacia unos objetivos. Compuesta por las subescalas: Autonomía, Organización y Presión que evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones, la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.

- **Autonomía (AU):** El grado en que anima a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias
- **Organización (OR):** Es el grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea
- **Presión (PR):** Es el grado en que la urgencia o la presión del trabajo domina el ambiente laboral.

4.4.4.3.- Dimensión de Estabilidad/Cambio: La Estabilidad o cambio está compuesta por las subescalas: Claridad, Control, Innovación y Comodidad, que evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente agradable de trabajo.

- **Claridad (CL):** grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo
- **Control (CN):** grado en que los jefes utilizan las reglas y presiones para tener controlados a los empleados.
- **Innovación (IN):** grado en que se enfatiza la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.
- **Comodidad (CE):** grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.

4.4.5.- CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Las interacciones en la clase, el centro en el cuál se desarrollan, el liderazgo del profesor, su metodología, la personalidad y el rendimiento de los alumnos tienen una relación. En efecto, un ambiente afable y activo puede conseguirse dentro de un contexto bien estructurado, que se caracterice por el enfoque sistemático de la enseñanza, por el orden, la flexibilidad y la equidad. Un clima y organización de esta naturaleza, combinado con diferentes métodos de enseñanza, cada uno de los cuales trata de conseguir objetivos particulares, da por resultado en los estudiantes una gran seguridad emocional, gusto por el aprendizaje y un buen rendimiento académico.

Si el ambiente escolar es agradable, amplio, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades; favorece la motivación, la cultura y la socialización.

Un factor importante asociado con el rendimiento escolar, son los intereses del estudiante, de tal forma que al dándole más valor a determinadas materias,

dedicándoles mayor tiempo, en detrimento de otras que consideran complejas o innecesarias y que estudiándolas se pierde tiempo. Por otra parte, en los años básicos se van creando vacíos o lagunas que obstaculizan los nuevos aprendizajes y se va acumulando la sensación de fracaso e incapacidad para esas áreas.

Otro aspecto a tener en cuenta es la actitud del docente; aquellos que tienen presente la individualidad del estudiante, estimulan su crecimiento y aprendizaje y son comprensivos frente a sus dificultades, generan interés y motivación hacia el estudio⁴.

Favorecer el clima escolar es que el docente maneje técnicas e instrumentos que faciliten el aprendizaje, así como utilizar materiales didácticos que motiven y estimulen para fijar la atención, concentración y gusto por los estudios.

Si la influencia de los elementos antes enunciados es desfavorable, estos pueden constituirse en factores de riesgo para la salud de estas personas, generar diversas alteraciones físicas y emocionales y contribuir a la producción de bajo rendimiento académico, ausentismo y deserción escolar^{5,6}. Vale la pena señalar que no todos los adolescentes se ven afectados en la misma medida; por tanto, existen situaciones de menor rendimiento escolar y otras en las cuales es excelente.

4.4.6.- RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de lo escolar y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima social escolar. La complejidad del clima social

del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

El conocimiento y la comprensión por parte del docente del clima social del aula resulta ser un elemento fundamental para desarrollar su tarea instruccional. Partiendo de la estrecha relación que se da entre clima social y rendimiento académico.

El clima social escolar “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004:1-2).

Por eso se dice que La familia, es el lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él.

Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo.

Por lo tanto se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales (Moos, 1974).

Por lo que la relación entre clima social escolar según Uculmana (1995), depende de la influencia del profesor en el aula, sea ella positiva o negativa; esa influencia afecta además las actitudes de los alumnos y su propio aprendizaje.

Es común ver a los alumnos que marchan en una materia y luego mejoran sensiblemente su rendimiento cuando cambian de profesor. Esto significa que el comportamiento del profesor en relación con los alumnos es de fundamental importancia para que ocurra el aprendizaje.

Razón por la cual, cuanto mas joven sean los alumnos, mas importante será la relación afectiva. Una sonrisa, un abrazo, una palabra amiga, frecuentemente tiene efectos más positivos sobre el aprendizaje que múltiples consejos y ordenes.

Tres orientaciones básicas deben estar siempre presentes en el trabajo del profesor, en su interacción con sus alumnos:

- En lugar de castigar el comportamiento negativo, estimular e incentivar el comportamiento constructivo.
- En lugar de forzar al niño, orientarlo en la ejecución de las actividades oyendo sus opciones.
- Evitar la formación de prejuicios que permitan al profesor constatar los cambios que están ocurriendo con el alumno y comprender su desarrollo.

5.- METODOLOGÍA

5.1.- Diseño de Investigación

Si tenemos presente que el diseño de la investigación representa “el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación” se puede mencionar las siguientes características:

5.2.- Tipo de investigación:

La investigación que va a ser realizada se apoya en un modelo cualitativo en la cual se va a mirar la problemática desde aspectos sociales, culturales, pedagógico, buscando derivar conclusiones apoyados en la valoración objetiva y subjetiva de los datos y observaciones obtenidas de la población objeto de estudio.

Esta investigación en su construcción se hace con un enfoque descriptivo explicativo donde se podrá indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables que hay en la relación de comunicación y colaboración familia-escuela en los estudiantes del 5º grado de la escuela de práctica Rosario G. de Murillo.

Se tuvo además el exploratorio ya que se trata de una exploración inicial en su momento específico, por lo tanto, la propuesta es desarrollar la misma con descripciones y explicaciones de tres grupos de trabajo: niños/as, Docentes y Padres de Familia o Representantes.

Además se incluye el método No experimental, ya que este se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en lo que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

5.3.- Población y Muestra

En este proyecto de investigación se trabajo con una población de 36 niños/as del 5to. Año de Educación Básica de la escuela de Práctica Rosario G. de Murillo. Son estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a los estratos sociales medio y bajo.

A la docente del 5to. Año de Educación Básica

A La Directora de La Escuela Rosario G. de Murillo.

Padres de familia o representantes de los niños/as de 5to. Año de Educación Básica.

5.4.- Instrumentos de recolección de Información.

Para efecto de esta investigación se utilizaran los siguientes instrumentos de recolección de información:

Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

Cuestionario para padres.

Cuestionario para profesores

Escalas de Clima Social:

- Escolar (CES)
- Familiar (FES)
- Laboral (WES)

Entrevista semi-estructurada para la Directora.

6.- RESULTADOS OBTENIDOS

Según las encuestas realizadas a los Padres de Familia se puede mencionar que una de las principales razones dadas por el 66% de los padres de familia dicen que es importante que los niños y niñas asistan a la escuela es para que aprendan y lleguen a ser “alguien en la vida” (“sean otros”, “sean personas que valgan la pena”, “tengan más oportunidades”, “salgan adelante”), comparando lo que los niños y niñas pueden llegar a ser con lo que ellas no pudieron lograr (“yo estudié poco y me gustaría que él saliera adelante”, “aprenda más de lo que saben sus padres”, “para que se eduque mejor que yo”).

Un 36% de los padres de familia considera que es importante que los niños y niñas vayan a la escuela a aprender lo básico como es leer y escribir, observándose, ya que es importante que los niños y niñas vayan a la escuela para que aprendan y se socialicen, además que aprendan “modales”, “valores”, “hábitos” y a “compartir con otros” razón por la cual ellos si colaborar con las reuniones o citas que la escuela los pidan.

Las respuestas dadas por la profesora titular de la escuela sobre la importancia atribuida por los Padres de Familia a la escuela, le asigna poca importancia a la escuela, y sólo el 11% señala que le asigna mucha importancia. Tanto los profesores como las profesoras que consideran que la familia asigna poca importancia a la escuela proveen razones como las siguientes:

“Porque la gente trabaja”, “muchas gente es analfabeta”. “La gente no siente apego por la escuela. La escuela es un lugar más para ellos sin tener más importancia que el Club Deportivo o algo parecido”. “Porque sólo la madre se interesa por el aprendizaje de sus hijos, el padre no comparte esta idea”. “Porque tienen pocas aspiraciones”, “no se interesan por lo que el niño hace, no tienen mayores expectativas porque ellos piensan que al final igual serán trabajadores agrícolas”. Aquel profesor que considera que la familia le asigna mucha importancia a la escuela, da como razón principal el hecho de que la familia ve a la escuela como “una posibilidad de superación para sus niños”. Y agrega: “lo que ellos a lo mejor no tuvieron, lo ven en la escuela. Ven la esperanza de días mejores”.

De acuerdo al cuestionario socio demográfico para padres se puede decir que el 30% de los padres de familia encuestados responde que mantienen un estilo de educación respetuosa entorno a su familia con obligaciones permanentes sobre los niños/as de quinto año de educación básica, el 24% en cambio responde que el estilo de educación que rige en su familia es exigente ya que lo económico no se encuentra en la calle según propias palabras de ellos por lo tanto tienen que estudiar e ir a la escuela.

Según los padres de familia encuestados, el 18% manifiestan que el resultado obtenido es papel realizado en su totalidad por parte del profesorado y que esto es gracias a la relación de colaboración y comunicación entre las partes, el 15% es el resultado del estímulo y apoyo recibido por los docentes en medida de sus responsabilidades.

De acuerdo a la encuesta realizada, el 33% de padres de familia sostienen que ellos si supervisan los trabajos en casa y les permiten realizar sus tareas con responsabilidad bajo su supervisión permitiéndolos crecer en autonomía poco a poco. La mayoría de padres de familia mantienen con el centro educativo una estrecha relación y comunicación en circunstancias puntuales.

La encuesta realizada a los padres de familia, demuestra que el 16% están de acuerdo con el proceso de la comunicación con los docentes es a través de las notas en el cuaderno si hubiera algún problema durante el tiempo que sus hijos/as están en la escuela y tomar así decisiones que ayuden a un buen desenvolvimiento de sus hijos/as, y con el 6% que es muy bajo lo hacen a través de la página web de su trabajo.

7.- ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis estadístico de las encuestas a **padres de familia** del quinto año de educación básica de la escuela “Rosario González de Murillo”.

1. ¿Las obligaciones de los Padres?

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	26	21,85
Raramente	18	15,13
Ocasionalmente	27	22,69
Frecuentemente	29	24,37
Siempre	19	15,97
TOTAL	119	100,00

Cuadro No. 1

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

Obligaciones del Padre

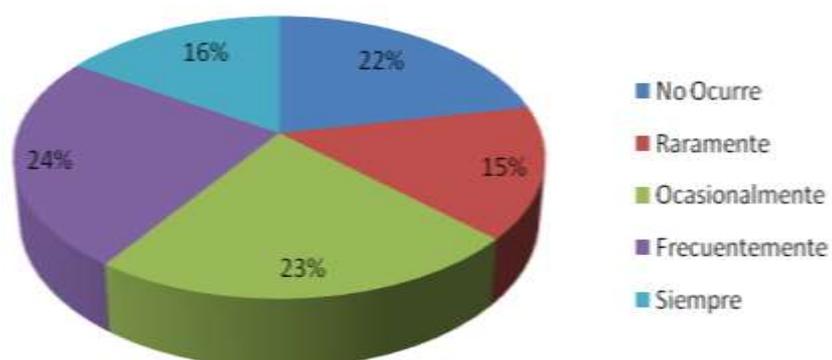


Gráfico No. 1

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: El 24% de los padres de familia encuestados responde que si tienen obligaciones permanentes sobre los niños/as de quinto año de educación básica, el 22% en cambio responde ocasionalmente, y un tercer grupo del 21% no lo tienen. Se puede concluir que la mayor parte de los padres de familia de los niños/as que cursan al quinto año tienen obligaciones y participan en actividades académicas dentro y fuera de la escuela.

INTERPRETACIÓN: Del análisis realizado se deduce que los padres de familia tienen obligaciones y participan en las actividades que se realizan en la escuela, pero también se explica en el hecho de que es fuerte la no prestar importancia a las obligaciones como padres tienen en lo académico y en las actividades que realiza la escuela, ya que nada está haciendo por generar adelantos en sus hijos, siendo la primera célula social.

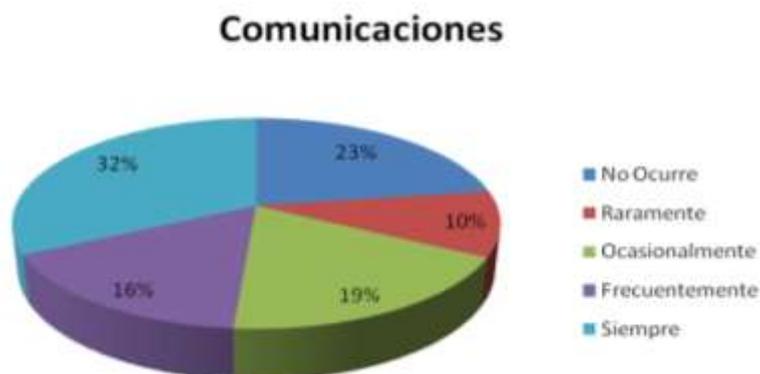
2. ¿Dentro de las vías de comunicación?

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	54	22,69
Raramente	24	10,08
Ocasionalmente	44	18,49
Frecuentemente	39	16,39
Siempre	77	32,35
TOTAL	238	100,00

Cuadro No. 2

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard



Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: Según los padres de familia encuestados, el 32% manifiestan que mantienen reuniones familiares semanales para mejorar el rendimiento de sus hijos, el 22% no lo hace. La mayor parte de los padres si practican una comunicación fluida entre sus hijos para mantener una buena relación con los docentes del centro escolar.

INTERPRETACIÓN: La primera y más importante actividad que se desarrolla en el plantel es mantener una buena comunicación con los padres de familia y esta es correspondida con la mayoría de los padres de familia, más desde la necesidad institucional deben practicarse a diario para mantener un acorde educativo. En este caso la realidad es que la mayoría de los padres de familia si tienen esa comunicación que la misma beneficia al trabajo escolar.

3. ¿Voluntarios?

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	43	31,62
Raramente	22	16,18
Ocasionalmente	23	16,91
Frecuentemente	23	16,91
Siempre	25	18,38
TOTAL	136	100,00

Cuadro No. 3

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard



Gráfico No. 3

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: Según los padres de familia encuestados, el 31% de los niños/as no son voluntarioso en las jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, fiestas patronales, en cambio, el 18% asegura que siempre lo hacen. Por lo tanto, la mayor parte de los niños/as casi siempre disfrutan de los eventos solos.

INTERPRETACIÓN: Desde la vida institucional, al momento que los docentes utilizan las jornadas culturales y celebraciones como estrategia metodológica, hay una respuesta muy importante en sentido negativo. Vale decir que las autoridades y maestros/as lo hacen con cariño y predisposición para implementar esta didáctica para alcanzar mejores resultados en la educación, contextualizándolos en la realidad del entorno comunitario.

4. ¿Aprendiendo en Casa?

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	11	12,94
Raramente	18	21,18
Ocasionalmente	17	20,00
Frecuentemente	13	15,29
Siempre	26	30,59
TOTAL	85	100,00

Cuadro No. 4

Fuente: Encuesta.

Elaborado por grupo investigador.

Aprendiendo en Casa

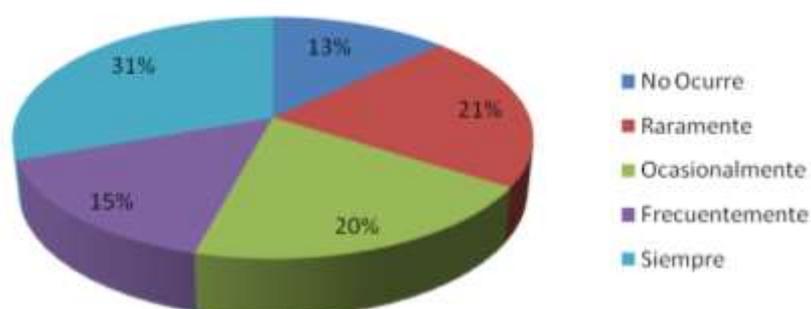


Gráfico No. 4

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: De acuerdo a la encuesta realizada, el 30% de padres de familia siempre acuden positivamente y participan en todas las actividades que la escuela lo requieren, el 20% ocasionalmente y el 12% No ocurre. La mayoría de padres de familia son empleados.

INTERPRETACIÓN: La reforma curricular plantea la coparticipación en las actividades de la escuela, razón por la cual, los padres de familia tienen la responsabilidad de participar.

5. ¿Tomando decisiones?

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	30	17,65
Raramente	18	10,59
Ocasionalmente	33	19,41
Frecuentemente	31	18,24
Siempre	58	34,12
TOTAL	170	100,00

Cuadro No. 5

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

Tomando Desiciones

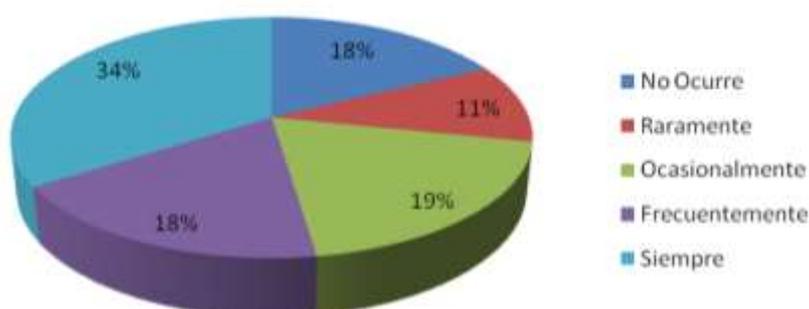


Gráfico No. 5

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: La encuesta realizada a los padres de familia, demuestra que el 34% de toman decisiones con nuevas iniciativas para participar en mingas o actividades puntuales del centro educativo y con el 17% no ocurre con la toma decisiones.

INTERPRETACIÓN: Evidentemente si los niños/as conocen que sus padres no participan en la toma de decisiones a favor de su escuela, estos no tomarán la iniciativa para su participación dentro de la escuela, básicamente porque no tienen una idea y apoyo desde la casa manteniendo unas interrelaciones desiguales en la vida escolar.

6. ¿Colaborando con la comunidad?

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	49	36,03
Raramente	24	17,65
Ocasionalmente	20	14,71
Frecuentemente	24	17,65
Siempre	19	13,97
TOTAL	136	100,00

Cuadro No. 6

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

Colaborando con la Comunidad

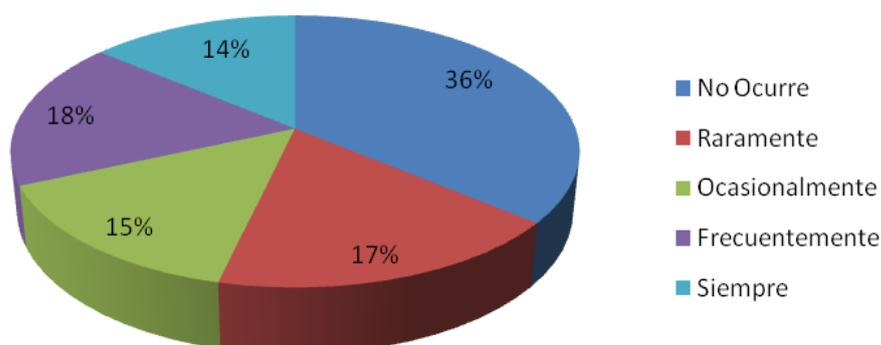


Gráfico No. 6

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: Según los padres de familia encuestados el 36% no colaboran con las actividades del centro educativo por lo tanto esa colaboración/participación en las actividades académicas o culturales es nula y el 14% lo hace muy raramente. Por lo tanto todos los niños/as demuestran la misma apatía en estos actos.

INTERPRETACIÓN: Los niños/as a esta edad se dejan influenciar por los valores que muchas veces se encuentran fuera del contexto educativo de manera muy fácil, así lo perciben las docentes, esta afirmación nos lleva a extrapolar sobre la realidad de los tipos de núcleos familiares que poseen. Este factor se convierte en un limitante para la socialización, porque los individualiza y les desarrolla la agresividad.

Análisis estadístico de la TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA "PROFESORES" del quinto año de educación básica de la escuela "Rosario González de Murillo".

1. ¿Obligaciones del Padre?

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	14,29
Ocasionalmente	3	42,86
Frecuentemente	1	14,29
Siempre	2	28,57
TOTAL	7	100,00

Cuadro No. 1

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

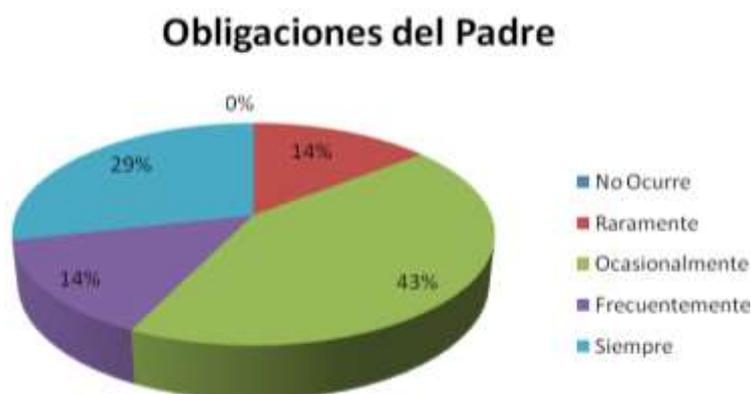


Gráfico No. 1

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: Las maestra encuestada responden que el 42% de los padres de familia ocasionalmente se identifican con sus obligaciones.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a lo expuesto por la maestra, el impacto de su fuente de trabajo no le permiten asumir con cabalidad los roles de ser un padre responsable; esto es una fuerte influencia en los sectores sociales más vulnerables como son los padres de familia de este centro educativo escolar.

2. ¿Las comunicaciones?

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	1	7,14
Ocasionalmente	3	21,43
Frecuentemente	7	50,00
Siempre	3	21,43
TOTAL	14	100,00

Cuadro No. 2

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard



Gráfico No. 2

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: Las maestra dirigente encuesta asegura que el 50% frecuentemente se relacionan fácilmente con sus pares y por ende con sus hijos y el 21% confirman que

siempre, es decir, todos los padres de familia se relacionan sin dificultad con sus pares.

INTERPRETACIÓN: Con respecto a las relaciones interpersonales los padres de familia mantienen una comunicación con la vida escolar, evidentemente por el nivel de desarrollo psicológico de todos no tienen prejuicios y se adaptan con relativa facilidad al grupo, sin embargo, en este proceso es muy útil la participación y guía de las maestras para mejorar, encaminar o iniciar una adecuada participación grupal.

3. ¿Voluntarios?

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	12,50
Raramente	4	50,00
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Cuadro No. 3

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard



Gráfico No. 3

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: De acuerdo a la encuesta realizada a la maestra, el 50% de los padres de familia raramente participan con agrado en las actividades escolares y el 25% ocasionalmente.

INTERPRETACIÓN: Las actividades escolares con carácter formativo requieren un esfuerzo mental para lograr aprendizajes significativos y son los mecanismos micro curriculares del plantel los que facilitan una participación adecuada, se deduce por tanto, que este parámetro se cumple a medias porque se observa la poca participación de los padres de familia.

4. ¿Aprendiendo en casa?

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	20,00
Frecuentemente	3	60,00
Siempre	1	20,00
TOTAL	5	100,00

Cuadro No. 4

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard



Gráfico No. 4

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: Las maestra encuestada responden que el 60% de los padres de familia casi siempre colaboran en la formación de sus hijos/as desde la casa. Por lo tanto la mayoría de los padres de familia colaboran en la formación de sus hijos/as.

INTERPRETACIÓN: La comunidad educativa se estructura de docentes, estudiantes y familias donde cada estamento cumple un papel determinante en el trabajo del plantel con fines formativos, por lo que ése tiene niveles de calidad cuando los padres y madres de familia aportan responsablemente en las tareas encomendadas como la formación de hábitos y valores, cuidado de la salud, vestuario, cuotas, entre otras; solo así se puede afirmar la colaboración efectiva.

5. ¿Tomando decisiones?

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	10,00
Ocasionalmente	5	50,00
Frecuentemente	2	20,00
Siempre	2	20,00
TOTAL	10	100,00

Cuadro No. 5

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard



Gráfico No. 5

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: El 50% de padres de familia encuestados responden la falta de decisiones dentro de su casa por llegar muy tarde de sus labores siendo esto ocasionalmente, en tanto que el 20% responde que de alguna forma lo hacen, de esto se desprende que los niños/as adoptan valores del extranjero.

INTERPRETACIÓN: En un mundo globalizado donde lo evidente es lo importado, que se expresa de varias maneras en los niños/as, como por ejemplo juegos, juguetes, personajes, entre otros, es muy claro que no hay una toma de decisiones dentro de la casa para poderlos guiar, afirman la maestra, dada su práctica en la docencia.

6. ¿Colaborando con la comunidad?

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	5	62,50
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Cuadro No. 6

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

Colaborando con la Comunidad

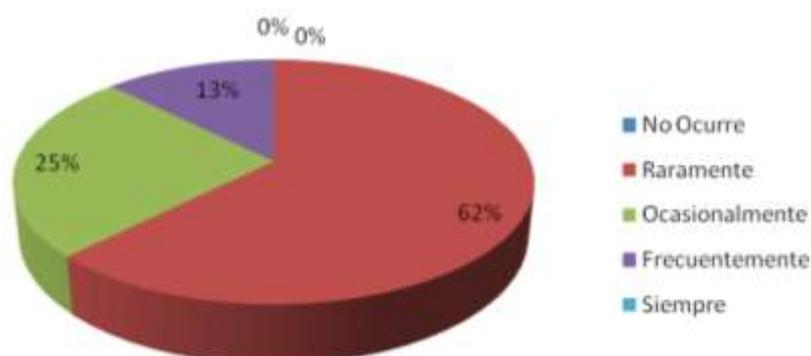


Gráfico No. 6

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: El 62% de los padres de familia raramente colaboran en la comunidad educativa y su entorno según la maestra dirigente encuestada indicando que tienen un comportamiento variable porque aún no han definido su rol como padres para poder colaborar.

INTERPRETACIÓN: El niño /a es un ser humano en crecimiento, en la edad escolar, no ha definido su personalidad, está en una búsqueda permanente, unas veces tiene apertura al trabajo, otras no, unas veces quiere jugar y no otras, en realidad hay una infinidad de formas en que se expresa la variabilidad del comportamiento en la institución educativa, pero esta realidad no es una dificultad o un limitante, sino una oportunidad que tienen las maestras para ayudarles a crecer de la mejor manera con ayuda directa comprometiéndolos a los padres.

Análisis estadístico del CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PADRES del quinto año de educación básica de la escuela “Rosario González de Murillo”.

1. ¿Estilo de educación que rige en su contexto familiar?

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	62	24,31
Total Libertad	60	23,53
Respetuoso	78	30,59
Basado en Exp.	55	21,57
TOTAL	255	100,00

Cuadro No. 1

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

Estilo de educación que rige en su contexto familiar

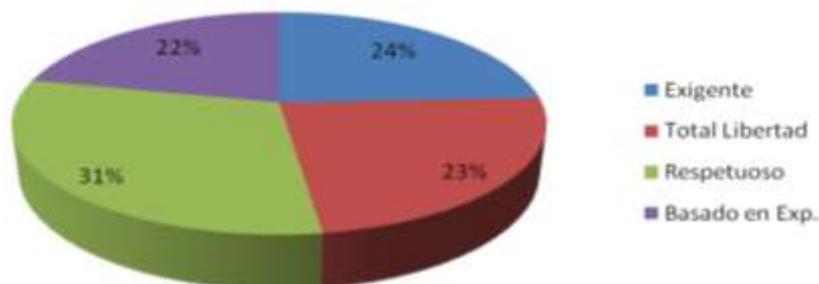


Gráfico No. 1

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: El 30% de los padres de familia encuestados responde que mantienen un estilo de educación respetuosa entorno a su familia con obligaciones permanentes sobre los niños/as de quinto año de educación básica, el 24% en cambio responde que el estilo de educación que rige en su familia es exigente ya que lo económico no se encuentra en la calle, por lo tanto tienen que estudiar e ir a la escuela.

INTERPRETACIÓN: Del análisis realizado se deduce que los padres de familia mantienen un estilo de educación que rige es exigente por su posición laboral exigiéndolos muchas veces a toda su familia a cumplir y participar en las actividades del comercio.

2.- ¿Resultados académicos de su hijos (a)?

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	65	15,63
Esfuerzo	66	15,87
Interés	69	16,59
Estimulo y Apo.	63	15,14
Orientación	76	18,27
Familia - Escuela	77	18,51
TOTAL	416	100,00

Cuadro No. 2

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

Resultados académicos de su hijo(a)

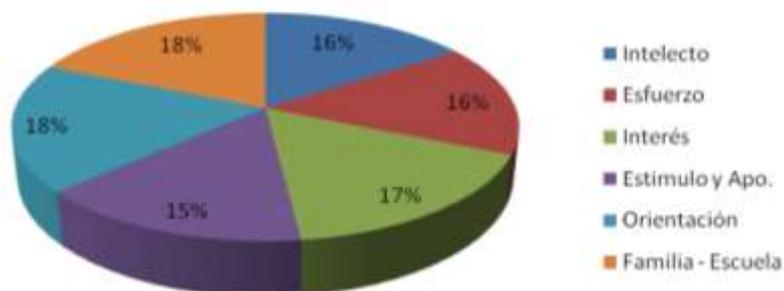


Gráfico No. 2;

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: Según los padres de familia encuestados, el 18% manifiestan que el resultado obtenido es papel realizado en su totalidad por parte del profesorado y que esto es gracias a la relación de colaboración y comunicación entre las partes, el 15% es el resultado del estímulo y apoyo recibido por los docentes en medida de sus responsabilidades.

INTERPRETACIÓN: Es de mucha importante la actividad que se desarrolla en el plantel por mantener una buena comunicación con los padres de familia y esta es correspondida con la mayoría, para obtener los mas óptimos resultados académicos ene el aspecto intelectual, sacrificio propio del estudiante. En este caso la realidad es que la mayoría de los padres de familia si tienen esa comunicación que la misma beneficia al trabajo escolar.

2. ¿Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo (a)?

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	76	16,59
Cont. con Hijos	65	14,19
Cont. con Prof.	73	15,94
Iniciativa	49	10,70
F-E Recursos	61	13,32
Familia - Escuela	67	14,63
Participación	67	14,63

TOTAL	458	100,00
--------------	-----	--------

Cuadro No. 3

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)

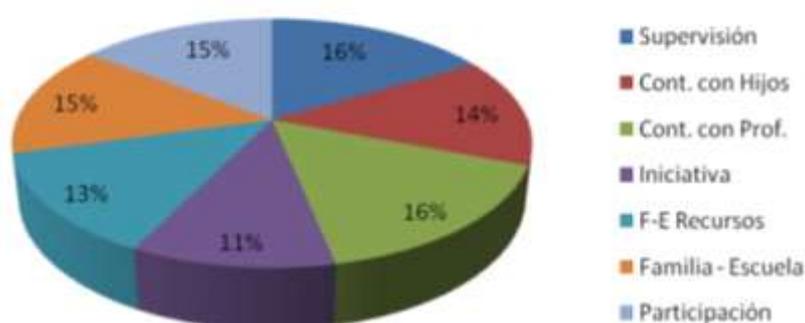


Gráfico No. 3;

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: Según los padres de familia encuestados, el 16% de los niños/as son supervisados por sus padres en casa y esto ayuda a mantener contacto con los padres de familia para mantener una cooperación mutua y resolver problemas si surgen con sus hijos en el desarrollo estudiantil, en cambio, el 10% aseguran que al no poder ir muy seguido a la escuela ellos lo realizan por iniciativa propia. Por lo tanto, la mayor parte de los niños/as siempre están vigilados y guiados.

INTERPRETACIÓN: Desde la vida institucional, al momento que los docentes utilizan las jornadas culturales y celebraciones como estrategia metodológica para favorecer el desarrollo académico de sus hijos (as), hay una respuesta muy importante en sentido positivo. Vale decir que al implementar esta didáctica se logran mejores resultados en la educación.

3. ¿Ante las obligaciones y resultados escolares?

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	75	33,48
Confianza	75	33,48
Relación y Comu.	74	33,04
TOTAL	224	100,00

Cuadro No. 4

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard



Gráfico No. 4

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: De acuerdo a la encuesta realizada, el 33% de padres de familia sostienen que ellos si supervisan los trabajos en casa y les permiten realizar sus tareas con responsabilidad bajo su supervisión permitiéndolos crecer en autonomía poco a poco. La mayoría de padres de familia mantienen con el centro educativo una estrecha relación y comunicación en circunstancias puntuales.

INTERPRETACIÓN: La reforma curricular plantea la educación hoy en día es muy estrecha entre padres de familia, estudiantes y centro escolar, razón por la cual, los padres de familia si tienen esa responsabilidad de supervisar las tareas en casa.

4. ¿Comunicación con la escuela?

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	71	16,36
Llamadas Telef.	53	12,21
Reuniones Padr.	56	12,90
Entrevis. Individ.	56	12,90
E-mail	37	8,53
Pag. Web Cent.	28	6,45
Estafetas	39	8,99
Revista Centro	55	12,67
Encuentros Fort.	39	8,99
TOTAL	434	100,00

Cuadro No. 5

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

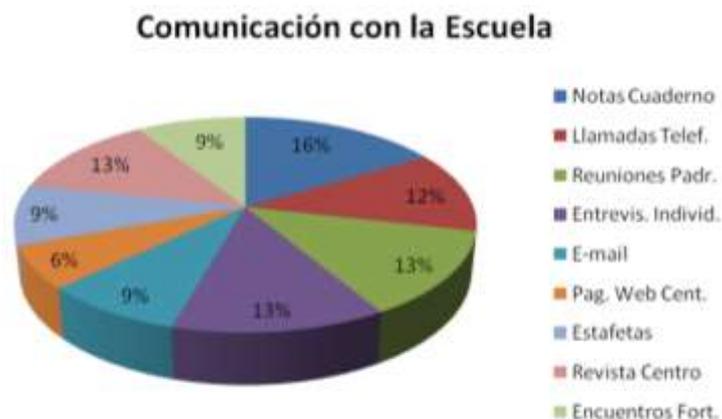


Gráfico No. 5;

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: La encuesta realizada a los padres de familia, demuestra que el 16% están de acuerdo con el proceso de la comunicación con los docentes es a través de las notas en el cuaderno si hubiera algún problema durante el tiempo que sus hijos están en la escuela y tomar así decisiones que ayuden a un buen desenvolvimiento de sus hijos, y con el 6% que es muy bajo lo hacen a través de la página web de su trabajo.

INTERPRETACIÓN: Evidentemente si los niños/as conocen que sus padres revisan sus cuadernos y están al tanto del momento estudiantil de sus hijos ellos se verán beneficiados por lo que participan activamente con la labor docente de la escuela.

5. ¿Vías de colaboración más eficaces con la escuela?

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	79	15,25
Partic. Padres	73	14,09
Reuniones Prof.	54	10,42
Mingas	79	15,25
Comu. de Apren.	52	10,04
Esc. para Padres	66	12,74
Talleres Padres	64	12,36
Act. con Instituc.	51	9,85
TOTAL	518	100,00

Cuadro No. 6

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

Vías de colaboración mas eficaces con la Escuela

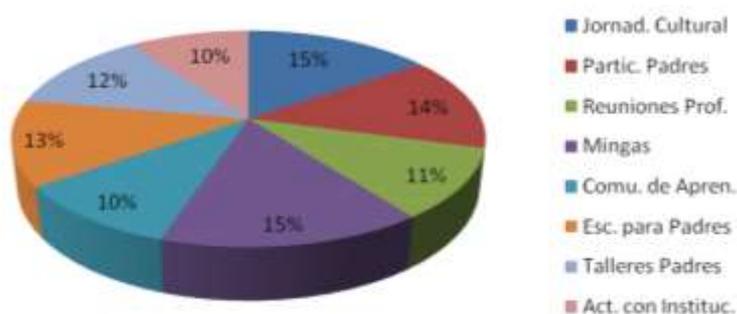


Gráfico No. 6

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: Según los padres de familia encuestados el 15% colaboran con las actividades del centro educativo por lo tanto esa colaboración/participación en las actividades académicas o culturales es muy buena y el 10% lo hace muy raramente

en reuniones con los profesores. Por lo tanto las vías de colaboración más eficaces con la escuela son las jornadas culturales y celebraciones especiales y donde ellos participen directamente como en mingas o actividades puntuales del centro educativo.

INTERPRETACIÓN: De estos datos se puede interpretar que los padres de familia se encuentran dispuestos a participar en los eventos puntuales que la escuela los requiera a través de sus profesores, sin embargo el porcentaje es muy pequeño. Dejando que la gran mayoría no lo hacen por cuestiones de sus trabajos.

7. ¿Comité de Padres de Familia?

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	66	15,90
Part. en Decisión.	67	16,14
Promu. Inicativ.	62	14,94
Part. en Mingas	77	18,55
Comun. de Apren.	49	11,81
Esc. para Padres	56	13,49
Act. con Instituc.	38	9,16
TOTAL	415	100,00

Cuadro No. 7

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

Comité de Padres de Familia

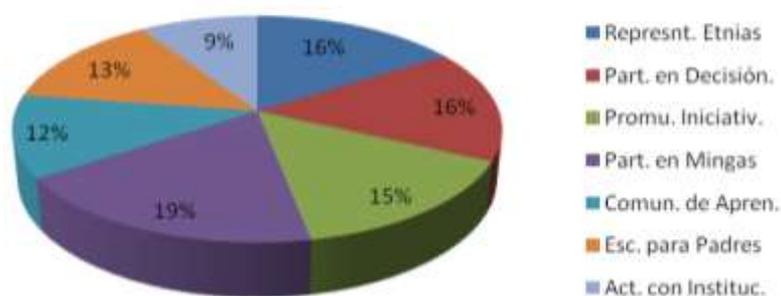


Gráfico No. 7

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: Las maestra encuestada responden que el 16% de los padres de familia participan en la elección de los comités y directivas de curso donde participan activamente en las decisiones que favorezcan la calidad de los procesos educativos por lo que se identifican con sus obligaciones.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a lo expuesto por la maestra, la colaboración decidida de sus padres de familia ayuda en su trabajo docente ya que ellos lo hacen de agrado a pesar de sus limitaciones.

8. ¿Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación?

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	62	23,57
Proyectos TIC's	49	18,63
Padres - TIC's	44	16,73
TIC's	68	25,86
Centro Ed. - TIC's	40	15,21
TOTAL	263	100,00

Cuadro No. 8

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación

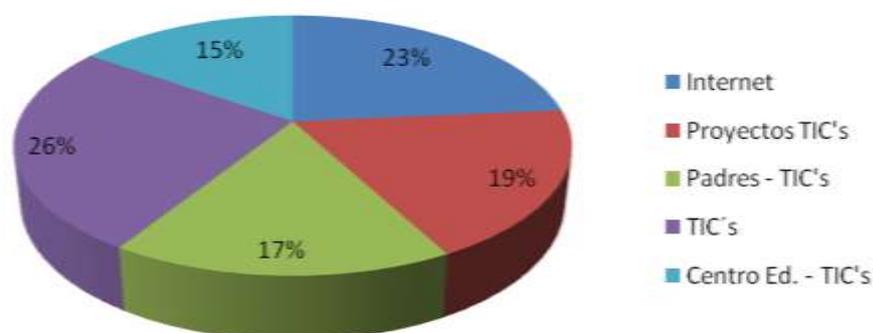


Gráfico No. 8

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: Las maestra dirigente encuesta asegura que el 25% relacionan que los medios TIC-s son buenos medios que se debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia en los procesos de enseñanza, ya que al momento que se encuentran en un mundo informático se debe recurrir a todas estas nuevas herramientas de trabajo, mientras que un 16% se debe hacerlo con la posibilidades que tiene la escuela.

INTERPRETACIÓN: Con respecto a las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) se debe realizar cualquier gestión que este encaminada a que la escuela adquiera todos estos implementos tecnológicos para estar a la par con otros centros de educación, y de esta manera que la enseñanza por parte de los maestros sea buena y de punta. Por que muchos de ellos no tienen posibilidades para adquirir estos medios de información.

Análisis estadístico del CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES del quinto año de educación básica de la escuela “Rosario González de Murillo”.

1. ¿Estilo educativo que predomina entre los docentes?

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	2	18,18
Respetuoso	5	45,45
Libertad	2	18,18
Respon. de Alum.	2	18,18
TOTAL	11	100,00

Cuadro No. 1

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

Estilo educativo que predomina entre los docentes

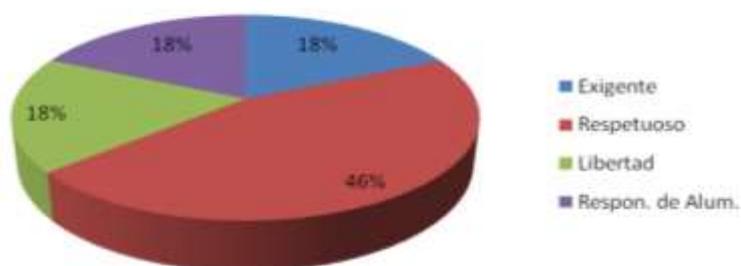


Gráfico No. 1

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: De acuerdo a la encuesta realizada a la maestra, el 45% de los maestros poseen capacidad intelectual y el esfuerzo personal para mejorar el nivel de enseñanza es evidente ya que al ser una escuela fiscal no poseen todas las herramientas necesarias y el 18% tiene un nivel medio de exigencia y normas.

INTERPRETACIÓN: Las actividades escolares de carácter formativo requieren un esfuerzo mental para lograr aprendizajes significativos y son los mecanismos micro curriculares del plantel los que facilitan una participación adecuada, se deduce por tanto, que este parámetro se cumple a medias porque se observa que no todos los profesores se encuentran con un nivel alto para la exigencia del nuevo milenio.

2. ¿Resultados académicos de su alumnado?

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	3	13,64
Esfuerzo Person.	4	18,18
Interés	4	18,18
Apoyo Recibido	5	22,73
Orientación	3	13,64
Familia - Escuela	3	13,64
TOTAL	22	100,00

Cuadro No. 2

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

Resultados académicos de su alumnado

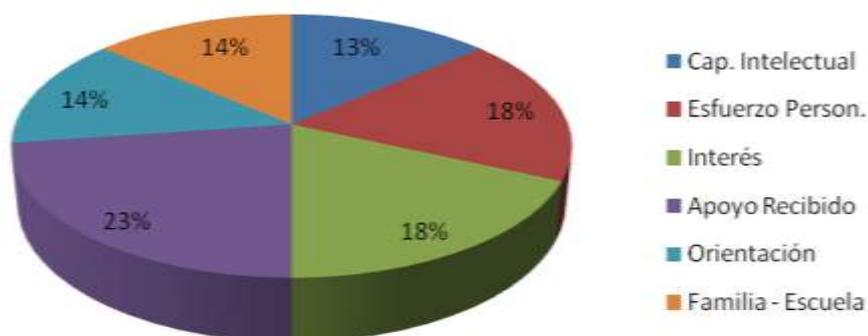


Gráfico No. 2

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: La maestra encuestada responden que el 22% de sus alumnos han recibido el apoyo por parte de su maestra titular, supervisando su trabajo a diario y manteniendo contacto efectivo con las familias, desarrollando iniciativas en proyectos de clase y consultas.

INTERPRETACIÓN: La comunidad educativa se estructura de docentes, estudiantes y familias donde cada estamento cumple un papel determinante en el trabajo del plantel con fines formativos, por lo que ése tiene niveles altos de aprendizaje gracias al aporte de los maestro y de los padres de familia.

3. ¿Para favorecer el desarrollo académico del alumnado?

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	33,33
Contac. con Fam.	3	20,00
Surgim. de Probl.	3	20,00
Desarr. de Inicia.	4	26,67
TOTAL	15	100,00

Cuadro No. 3

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado

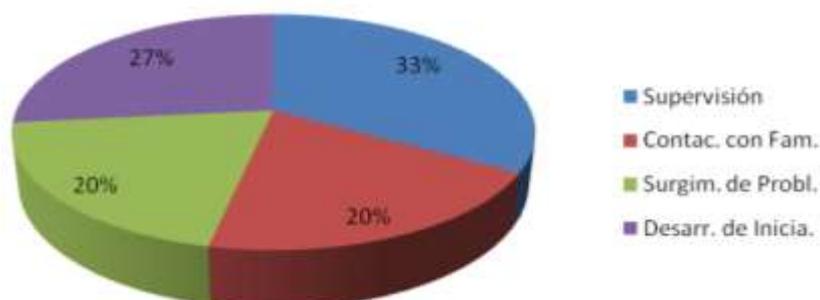


Gráfico No. 3

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: El 33% responden la con tranquilidad a la supervisión constante y a diario de sus tareas para lograr canalizar los esfuerzos hacia un aprendizaje excelente, esto también gracias a al contacto diario con las familias de los alumnos, y el 20% responde al nivel bajo de rendimiento por que el esfuerzo hecho por los maestros se encuentran truncados que los padres de familia van cuando ha surgido un problema grave de sus hijos.

INTERPRETACIÓN: En un mundo moderno donde la comunicación debe ser lo máximo se expresa que los trabajos que realizan los padres son de carácter secundarios razón tienen ya que el apoyo que se necesita en casa para poderlos guiar es muy poco o nada, afirman la maestra, dada su práctica en la docencia.

4. ¿Vía de comunicación más eficaz con las familias?

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	4	22,22
Llamadas Telf.	3	16,67
Reun. Colec. Fam.	2	11,11
Entrevist. Individ.	3	16,67
E-mail	1	5,56
Pag. Web Centro	1	5,56
Estafetas, Vitrin.	1	5,56
Revista del Cent.	1	5,56

Encuentros Fortu.	2	11,11
TOTAL	18	100,00

Cuadro No. 4

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

Vía de comunicación más eficaz con las familias

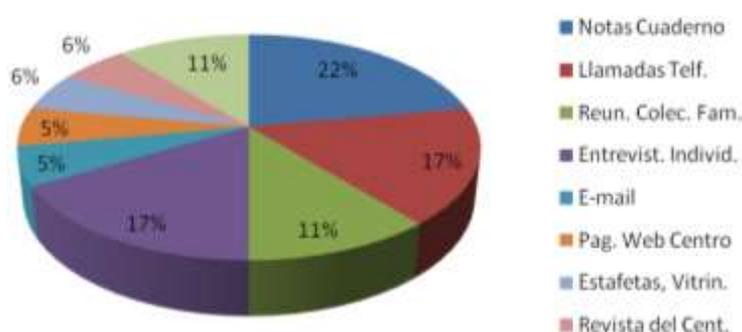


Gráfico No. 4

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: El 22% de los padres de familia creen en que el medio más eficaz son las notas en el cuaderno escolar según la maestra dirigente encuestada indicando además que 11% solamente se entera cuando asiste a las reuniones colectivas para tratar algún asunto de carácter social por lo que dice existen padres de familia que no han definido su rol para poder colaborar.

INTERPRETACIÓN: Se puede interpretar que el niño/a es un ser humano en crecimiento, en la edad escolar, por lo tanto aun no ha definido su personalidad y esto ha sido una oportunidad que tienen las maestras para ayudarles a crecer de la mejor manera con ayuda directa comprometiéndolos a los padres.

5. ¿Vías más eficaces con las familias?

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	4	17,39

Particip. Padres	3	13,04
Reun. Colec. Fam.	4	17,39
Part. en Mingas	3	13,04
Comu. de Aprend.	2	8,70
Esc. para Padres	3	13,04
Taller para Padr.	2	8,70
Padres e Instituc.	2	8,70
TOTAL	23	100,00

Cuadro No. 5

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

Vías de colaboración más eficaces con las familias

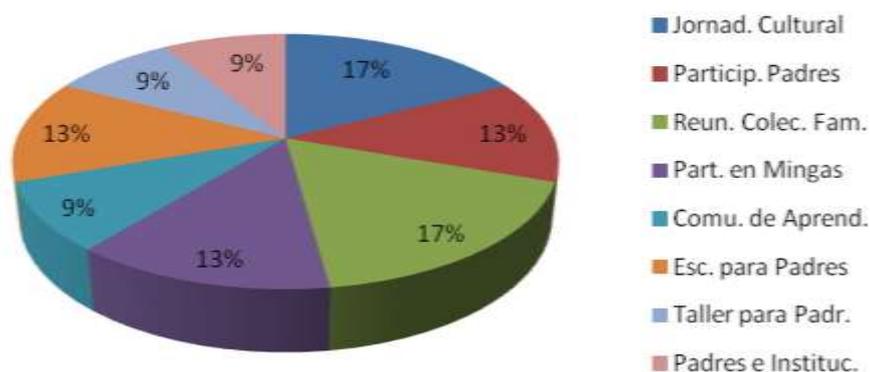


Gráfico No. 5

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: Dice nuestra maestra encuestada que el 17% de los padres de familia responden con eficacia a las jornadas culturales con una participación activa en las actividades del aula...

INTERPRETACIÓN: Del análisis realizado se deduce que los se puede concluir que la mayor parte de los padres de familia de los niños/as que cursan al quinto año tienen obligaciones y su participan en actividades académicas dentro y fuera de la escuela es muy buena, pero también se explica en el 8% de familias poco o nada está haciendo por generar adelantos en sus hijos, siendo la primera célula social.

6. ¿Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo?

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	5	21,74
Part. en Desicio.	2	8,70
Prom. Iniciativas	4	17,39
Part. en Mingas	4	17,39
Comu. de Aprend.	3	13,04
Esc. para Padres	3	13,04
Padres e Instituc.	2	8,70
TOTAL	23	100,00

Cuadro No. 6

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo

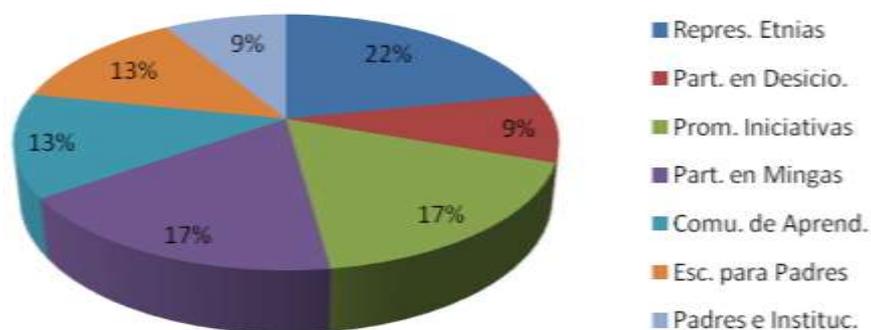


Gráfico No. 6

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: Según la maestra los padres de familia en el 21% manifiestan que mantienen buenas relaciones con los demás padres de familia los mismos que representan a una diversidad de etnias cuyos hijo son compañeritos de sus hijos los mismos participan activamente en las decisiones que el centro educativo les presenta facilitando el desarrollo en el aprendizaje.

INTERPRETACIÓN: La primera y más importante actividad que se desarrolla en el plantel es mantener una buena comunicación con los padres de familia y esta es correspondida con la mayoría de los padres de familia, participando en todo lo que requiera la escuela e inclusive tomando parte activa en las elecciones de los diferentes comités que realiza la escuela.

7. ¿Utilización de las tecnologías de la Información y Comunicación?

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	1	7,69
Proyectos TIC's	3	23,08
Profes. usan TIC's	3	23,08
TIC's	5	38,46
Acceso a TIC's	1	7,69
TOTAL	13	100,00

Cuadro No. 7

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación

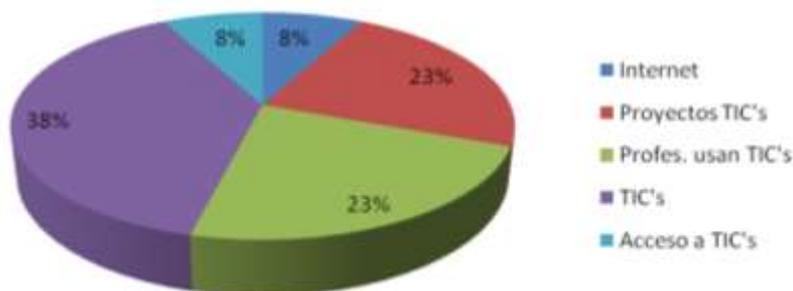


Gráfico No. 7

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS: Según la maestra titular del curso, el 38% de los padres de familia entusiasta colaboradores en todo para dotar a la escuela de medios modernos como el internet, ya que esto no lo poseen y aun menos ellos en casa razón por la cual su

exigencia es mayor para lograr que sus hijos estén a la par con otros centros educativos.

INTERPRETACIÓN: Desde la vida institucional, al momento que los docentes utilizan muy esporádicamente los TIC's como un medio para alcanzar un buen aprendizaje lo realizan desde el punto de existencia mas no de practica por lo que los padres de familia en sus deseos que estos tipos de recursos debe ser adquiridos por el centro educativo se esmeran en cualquier acto social y celebraciones para reunir fondos para lograr este fin.

Análisis estadístico de las **TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS"** del quinto año de educación básica de la escuela "Rosario González de Murillo".

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	277	IM	6,02	IM	64
AF	313	AF	6,8	AF	51
AY	282	AY	6,13	AY	48
TA	266	TA	5,78	TA	54
CO	311	CO	6,76	CO	59
OR	273	OR	5,93	OR	57
CL	264	CL	5,74	CL	38
CN	226	CN	4,91	CN	45
IN	250	IN	5,43	IN	51

Cuadros No. 1

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

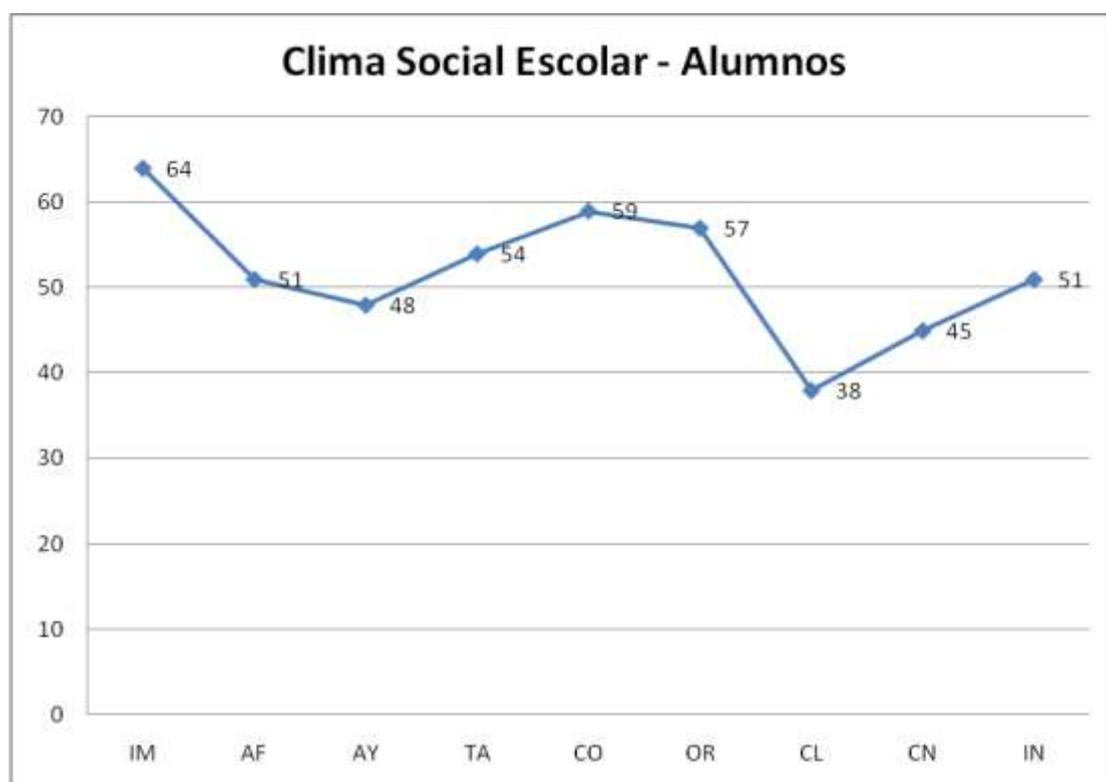


Gráfico No. 1

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS e INTERPRETACIÓN: Teniendo presente los valores que nos da la escala de Moos y haciendo referencia a estos, en nuestro cuadro se analizará que el “Clima Social Escolar-Alumnos” es bueno, ya que la mayoría de las subescalas se encuentran en los rangos de 40 a 59, pero se debe tener en cuenta que el punto CL tiene un bajón a 38 que representa a todo clima social que sucede en todas las escuelas fiscales del País.

De tal forma lo que nos plantea la reforma curricular plantea la participación en las actividades de la escuela por parte de padres de familia y alumnos se ven reflejadas en un desarrollo normal del aprendizaje.

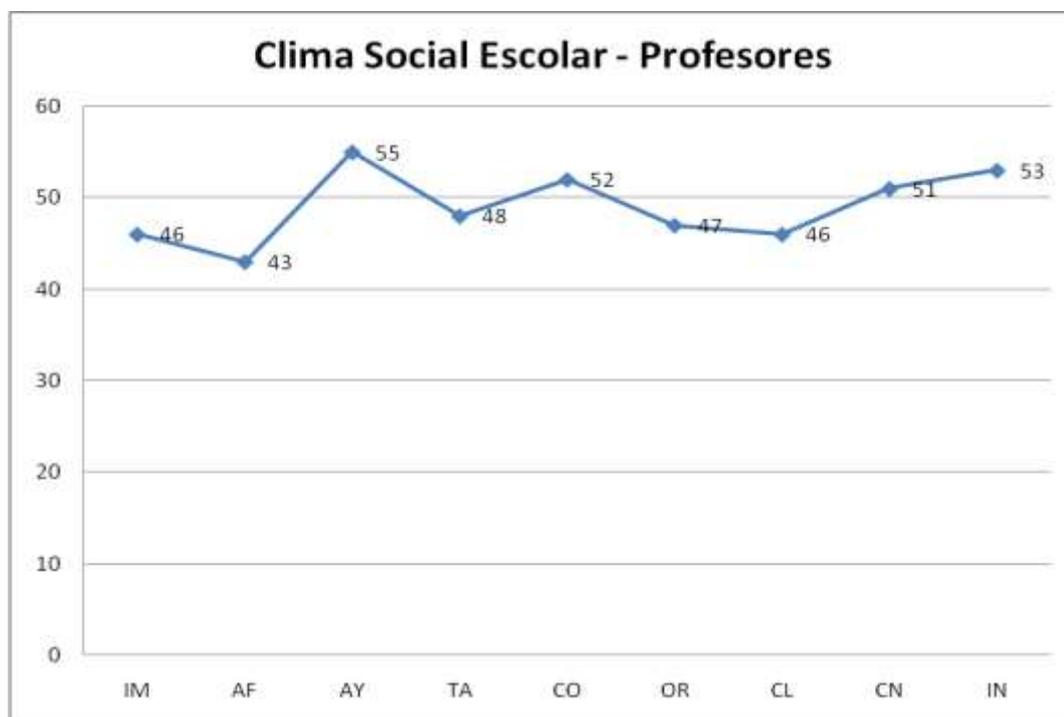
Análisis estadístico de las **TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"** del quinto año de educación básica de la escuela "Rosario González de Murillo".

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	5	IM	5	IM	46
AF	5	AF	5	AF	43
AY	9	AY	9	AY	55
TA	5	TA	5	TA	48
CO	5	CO	5	CO	52
OR	6	OR	6	OR	47
CL	7	CL	7	CL	46
CN	4	CN	4	CN	51
IN	6	IN	6	IN	53

Cuadros No. 1

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard



Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS e INTERPRETACIÓN: Según los resultados obtenidos en la encuesta realizada a la maestra titular del quinto año de la escuela “Rosario G. de Murillo” se puede deducir que el clima social Escolar-Profesores es bueno, pero teniendo presente que hay una tendencia a mantener en bueno por encontrarse dentro de los parámetros de 41 a 60 de acuerdo a la escala jerárquica donde las actividades del centro educativo existe una buena colaboración/participación por parte de los profesores.

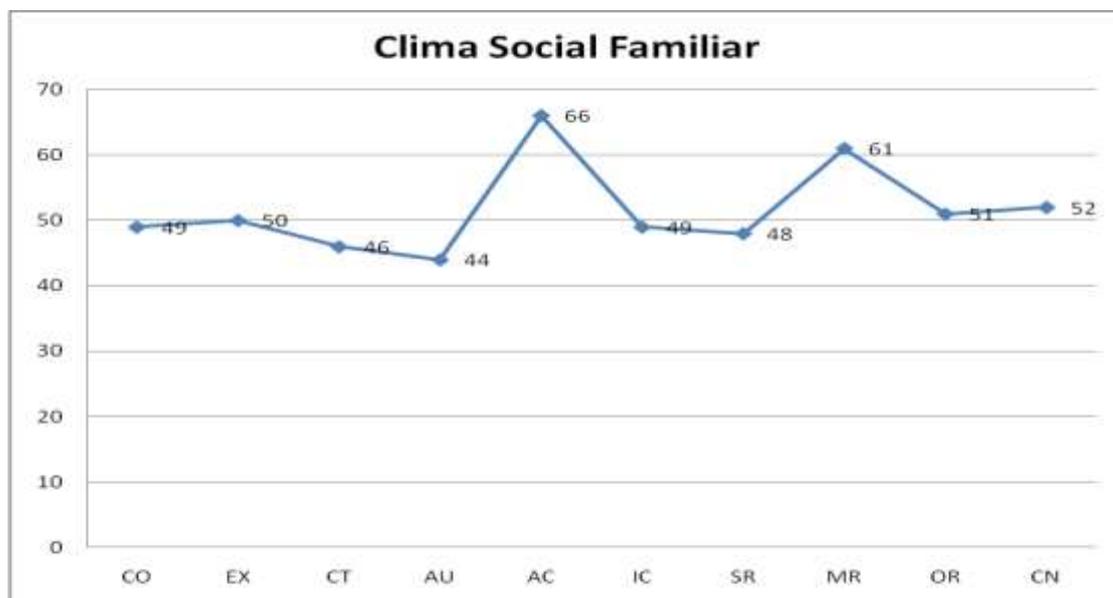
Análisis estadístico de las **TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"** del quinto año de educación básica de la escuela “Rosario González de Murillo”.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	311	CO	6,76	CO	49
EX	266	EX	5,78	EX	50
CT	131	CT	2,85	CT	46
AU	246	AU	5,35	AU	44
AC	371	AC	8,07	AC	66
IC	219	IC	4,76	IC	49
SR	206	SR	4,48	SR	48
MR	285	MR	6,2	MR	61
OR	305	OR	6,63	OR	51
CN	215	CN	4,67	CN	52

Cuadros No. 1

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard



Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

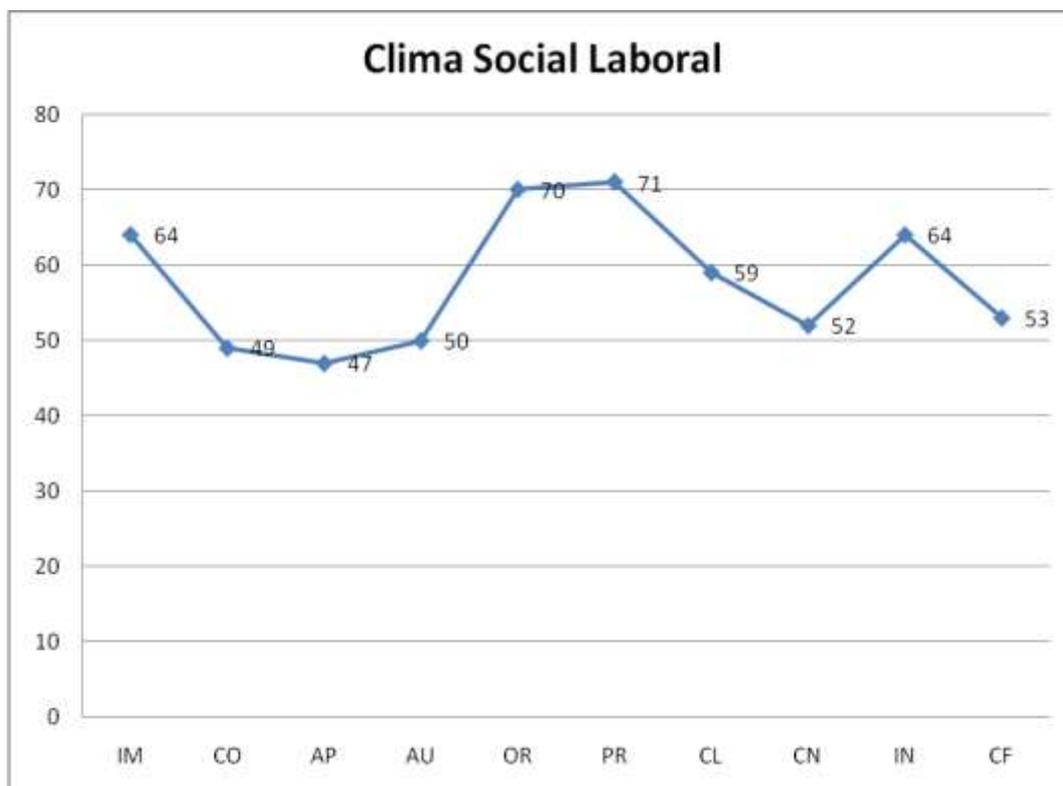
ANÁLISIS e INTERPRETACIÓN: Revisando los datos estadísticos nos indica en general que el clima social familiar de los niños/as del quinto año de educación básica es bueno ya que la mayoría de las subescalas se encuentran ubicadas entre los rangos 41 a 60 ya que así lo perciben las docentes, esta afirmación nos lleva a extrapolar sobre la realidad de los tipos de núcleos familiares que posee el centro educativo.

Análisis estadístico de las TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL LABORAL" del quinto año de educación básica de la escuela "Rosario González de Murillo".

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	7
CO	4
AP	3
AU	3
OR	8
PR	8
CL	5
CN	5
IN	5
CF	5

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	7
CO	4
AP	3
AU	3
OR	8
PR	8
CL	5
CN	5
IN	5
CF	5

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	64
CO	49
AP	47
AU	50
OR	70
PR	71
CL	59
CN	52
IN	64
CF	53



Cuadros No. 1

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Santamaría Richard

ANÁLISIS e INTERPRETACIÓN: El gráfico nos indica y revisando los datos estadísticos nos indica en general que el Clima Social Laboral de todo el personal que se encuentra laborando en este centro educativo es bueno ya que la mayoría de las subescalas se encuentran ubicadas entre los rangos 41 a 60 ya que así lo indican los docentes.

8.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1.- Conclusiones

Una vez que se ha desarrollado la investigación en la escuela “Rosario González de Murillo”, y a partir de los objetivos propuestos, así como de las hipótesis formuladas, con la objetividad de procesos técnico científicos, se puede concluir que:

- Que la Comunicación y Colaboración “Familia-Escuela” inciden positivamente en el desarrollo social de los niños/as del quinto año de educación básica de la escuela “Rosario González de Murillo”, considerando que todo tipo de relación es el eje fundamental en la formación integral de los niños puesto que la actividades realizadas por la institución fortalecen la socialización, fomenta el recobro de los valores y el rescate de nuestra identidad.
- Existe temas que son practicados por los padres de familia, docentes y niños/as debido a las estrategias y técnicas implementadas por el centro educativo lo que ha permitido como un carácter dominante en la sociedad contemporánea, evidenciándose una preferencia por la comunicación, citación y mensajes en la colaboración para un buen aprendizaje, donde se interactúan en sus diarias actividades, inclusive sus reuniones culturales suelen ser aquellas donde comparten el bien vivir de los niños/as del grado..
- En vista de que los niños/as en esta edad se dejan guiar hacia el camino del bien se visualiza que su desarrollo social y aprendizaje psicomotriz es muy bueno demostrando variabilidad en su comportamiento, siendo felices, contentos y orgullosos de pertenecer a este centro educativo.

- Existe alternativa de solución en la insuficiente utilización de los TIC's, elaborando una guía de proyectos basada en la recopilación de algunos momentos culturales (día de niño, fiestas de Quito, Carnaval,...etc) con su respectivo proceso elaborado que ayudará a recaudar fondos, para lograr este fin, para que los niños/as de quinto año de educación básica tenga al alcance de sus estudios esta mágica herramienta de trabajo.
- La integración entre la familia y la escuela es un proceso indispensable para poder lograr el desarrollo integral de los niños (as); es un requisito para que los docentes le brinden apoyo a los padres, representantes y/o responsables.
- Es necesaria la integración familia - escuela, ya que pocas veces se motiva a los padres, representantes y/o responsables, a participar en las actividades dentro del aula del preescolar.
- El éxito de la integración de los padres, representantes y/o responsables, depende de la habilidad que tenga el docente para lograr involucrarlos en la educación de sus hijos (as), es decir, de las estrategias o posibilidades que se les brinde a través de talleres y charlas, entre otras acciones.
- Se considera de gran relevancia la implementación de un programa de integración familia – escuela dirigido a los padres, representantes y/o responsables, para fomentar una mejor comunicación y participación entre la familia y los docentes.

8.2.- Recomendaciones

- Los TIC's deben ser utilizados como estrategia metodológica dentro y fuera de la clase por las docentes de la escuela "Rosario González de Murillo" para fomentar el desarrollo social, fortalecer valores y rescatar una educación de calidad donde niños/as del quinto año de educación básica sean favorecidos.
- La práctica docente cotidiana e institucionalizada esta bien encaminada y solo el accionar educativo específicamente en el quinto año de básica, permitirá que los niños/as aumenten la utilización de los estos medios mecanizados y valoren la enseñanza-aprendizaje par bien del país.
- Si las acciones didácticas que desarrollan las docentes incluyen todos sus propósitos curriculares, se evidenciará una activa participación activa de los padres de familia y niños/as demostrando alegría, colaboración, solidaridad, respeto y afectividad; imprescindibles en el proceso formativo.
- La maestra de quinto año debe utilizar en su labor educativa la una guía didáctica de porcentajes casos resueltos y otros por resolver como estrategia metodológica para alcanzar aprendizajes significativos rescatando la identidad y cultura del país, empleándose de acuerdo a la iniciativa, objetivos y destrezas que desea lograr.
- Para desarrollar la actividad en conjunto (familia), se debe utilizar ideas y material concreto y extraído del medio socio natural donde cohabita el niño/a, facilitando la compartencia y solidaridad como valores de aprendizaje permanente.
- La Directora General del centro educativo contiene entre sus expresiones un gran acervo de ideas y planes lo que son adaptables a escolares del quinto año de básica como actividad lúdica desarrollable en el aula y que identifica el quehacer curricular con la realidad nacional.

- Realizar reuniones periódicas para mantener a la familia informada, de manera clara y precisa, sobre los proyectos, planes y programas de estudio que le son de beneficio a los niños (as).
- Estimular a los padres, representantes y/o responsables, a través de estrategias atractivas, para que asistan a las reuniones, charlas, talleres, entre otras actividades programadas.
- Fortalecer la integración familia - escuela, a través de la participación de los padres, representantes y/o responsables, desde el hogar, en las actividades asignadas a los niños(as) por el docente.
- El docente debe incentivar la participación de los padres, representantes y/o responsables en las actividades escolares, y aprovechar estas oportunidades para ampliar el conocimiento sobre la vida familiar de los niños(as).
- El docente debe aplicar estrategias significativas donde participen los padres, representantes y/o responsables, para que se integren a las actividades planificadas por el Preescolar.

Resulta, por lo tanto, importante y necesario continuar realizando investigaciones sobre la relación familia-escuela en los sectores rurales, de tal modo de poder contar con mayor información de utilidad para los profesores y profesoras y contribuir a sensibilizarlos sobre los pensamientos e intereses de la familia rural, rompiendo así los mitos que aparecen asiduamente en el discurso de los profesores y profesoras cuando se refieren a las familias de sus alumnos.

Este conocimiento podría posibilitar la adopción de una actitud más positiva hacia las familias, lo que redundaría en un trabajo conjunto que favorezca el proceso educativo que se lleva a cabo en la escuela. En otras palabras, y considerando que la calidad del aprendizaje de los alumnos y alumnas mejora significativamente cuando los padres participan de estos aprendizajes, es necesario que exista una “alianza entre el grupo familiar y la escuela” como lo menciona Mineduc en su texto de 1998.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

AA. VV. (1994) Español, Libro para el maestro de cuarto grado, México, SEP, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito.

Ávalos, Beatriz (1989) Enseñando a los hijos de los pobres. Un estudio etnográfico en América Latina, Ohawa, IDRC.

Barsotti, Carlos (1981) "La organización social de la reproducción de los agentes sociales, las unidades familiares y sus estrategias" en Revista Demografía y Economía, vol. XV, núm. 2.

Bayard, R.T y Batard, J. (1988): socorro tengo un hijo adolescente. Editorial Temas de hoy.

Carvajal A., Carol Terry y Juan Zorrilla (1993) Alumnos. II Congreso de Investigación Educativa. La investigación educativa en los ochenta, perspectivas para los noventa. Estado de conocimiento, México, Editorial del Magisterio Benito Juárez, Cuaderno 1.

Castillo, J. Francisco (coord.) (1990) Español, libro para el maestro de cuarto grado, México, SEP, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.

Comie (1997) La Investigación Educativa en México 1996-1997. IV Congreso Nacional de Investigación Educativa, Yucatán.

Colom, A.J. (1997): Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Editorial Ariel.

García Hoz, V. (1978): Principios de la pedagogía sistemática. Editorial Rialp.

Granja Castro, J. (1992) La condición de alumno: materiales para una discusión. México, DIE-CIEA del Politécnico, Documento inédito.

Kaplan, Carina (1992) Buenos y malos alumnos: descripciones que predicen, Argentina, AIQUE.

Luna Elizarrarás, Ma. Eugenia (1994) Los alumnos como referente básico en la organización cotidiana del trabajo en el aula, tesis DIE, núm. 21.

Moratinos, J.F. (1985): La escuela de padres. Editorial Narcea.

Petit, C.(1986) : El diálogo entre padres e hijos. Editorial Martínez Roca

Postic, Marcel (1978) Observación y formación de los profesores, Madrid, Morata.

Rockwell, Elsie (1982) De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana de la escuela, Cuadernos del DIE, núm. 4.

Rosenthal, R. y Jacobson L. (1980) Pigmalión en la escuela, Madrid, Morova.

Sánchez García, E. (1984): Familias rotas y la educación de los hijos. Editorial Narcea

Tenti E. (1987) "Representaciones escolares de los alumnos. Estudios exploratorios" en Revista Argentina de la Educación. Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación, Año V, Núm. 9, Dic.

Tierno, B.(1996): Tu hijo, problemas y conflictos. Editorial Temas de hoy

Utrilla, M (1985): ¿son los padres culpables?. Editorial Narcea

Wilson Fiona (1992) "Industria informal, talleres y ámbito doméstico" en Revista Mexicana de Sociología. Año liv/núm. 4, Octubre-diciembre, México, pp. 91-115.

Documentos encontrados en los siguientes **sitios web y Links:**

Borsotti, C. (1984). *Sociedad Rural, Educación y Escuela en América Latina*. Kapelusz. Buenos Aires.

- <http://searchworks.stanford.edu/view/1590729> - 38k (Consultado 15-11-2009)

Cide. (2000). *Campos de Acción. Familia, Escuela y Comunidad*.

- <http://www.cide.cl/campos/fam2.htm> (Consultado 05-01-2010)

Gilbert, C. Jorge. (1997). *Introducción a la Sociología*. LOM. Santiago.

Guevara, N. Gilberto. (1996). *La Relación Familia-Escuela. El Apoyo de los Padres a la Educación: Clave para el desempeño*. Educación. México.

- http://en.scientificcommons.org/gilberto_guevara_niebla - 101k (Consultado 05-01-2010)

Korinfeld, D. (2000). *Familias y Escuelas*.

- <http://www.noveduc.com.ar/ensayosedit36.htm> (Consultado EL 07-02-2010)

Mineduc. (1998). *Programa de las 900 Escuelas*. Santiago.

- http://www.mineduc.cl/biblio/documento/Gestion_p900. (Consultado 07-02-2010)

Villarroel, R. Gladys. (1990). "Modos de socialización familiar y sus efectos en el niño", *Estudios Pedagógicos* 16: 69-78.

- <http://www.conicyt.cl/cgi-bin/AT-bibfonsearch.cgi%3Fsearch%3D90/1282> - 29k (Consultado 05-01-2010)

ANNEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN**Datos informativos:**

Escuela: “Rosario González de Murillo”

Año: Quinto año de educación básica.

Paralelo: -----

Ubicación: Motilones y Fernando Dávalos.

Fecha: Octubre de 2009

Objetivo: Recopilar información sobre la comunicación y colaboración Familia-Escuela de los niños/as del quinto año de educación básica.

Instrucciones: A partir de la visualización que realiza sobre cómo actúan los estudiantes, profesores y padres de familia se aplican las diferentes encuestas marcadas para parámetro que se va a medir, marcando con una X en el criterio correspondiente, falso-verdadero en otro y midiendo el rango en base a una enumeración designada, sea objetivo y preciso en las respuestas ya que son muy valiosas para la investigación.

Gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionados con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	

26	En general el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuáles son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente, en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa qué notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que	

	hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionados con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO

25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente, en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca	SI	NO

	tiempo para hacerlo.		
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO

90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO
----	--	-----------	-----------

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)**R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT****INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones:

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás.	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos en casa sin hacer nada.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie..	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	Es muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	

35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	

72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones:

1	El trabajo es realmente estimulante.	V
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente.	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades son bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	

35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego"	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	

77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

FOTOGRAFÍAS



Entrada a la Escuela



Ing. Maritza Pérez (Directora de la Escuela)



El autor del Documento en la entrevista con la Directora de la Escuela



Alumnos del Quinto Año con la Lic. Susana Morales Profesora de Grado



La Lic. Susana Morales y sus alumnos del Quinto Año al ingreso a su aula



El AUTOR del Documento, impartiendo la Charla a los Padres de Familia antes de entregar los documentos para ser llenados en casa.



Padres de familia recibiendo los documentos