



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja.

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTOR: Casa Casa, Mirian Susana

DIRECTOR: Rubio Rivadeneira, Diego Francisco, Lcdo.

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2013

CERTIFICACIÓN

Licenciado

Rubio Rivadeneira , Diego Francisco

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: "Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja", realizado por el profesional en formación: Casa Casa Mirian Susana; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, noviembre de 2013.

f)

1709927675

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.

“Yo Casa Casa Mirian Susana declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Casa Casa Mirian Susana

Cédula: 0502526379

DEDICATORIA

Es digno dedicar este trabajo, en primer lugar a Dios dador de abundantes gracias, quien ha ido guiando mis pasos e iluminando mi mente con su sabiduría, para alcanzar la meta trazada.

A María Santísima guardiana de mi vida y protectora de mi vocación de Hija de la Caridad.

A mí querida Comunidad local, en especial a Sor Teresita Tacuri y Sor Teresita Patiño, quienes han sido el pilar fundamental para alcanzar los objetivos propuestos.

A mis abnegados Padres, de una manera especial a mi Madre que desde el cielo me cubre con sus bendiciones y me anima a continuar y a llegar a feliz término en mi vida profesional.

A mis hermanos, quienes me han apoyado con sus oraciones y ayuda permanente para poder alcanzar mis metas propuestas.

Sor Susana

AGRADECIMIENTO

La elaboración de este trabajo de investigación es fruto de mi dedicación y esfuerzo con la cooperación de Dios Todo poderoso porque sin su fortaleza y guía espiritual este trabajo no hubiese sido posible. Gracias Señor por encaminarme por el sendero correcto hasta alcanzar mis metas, gracias por ser la lucecita de esperanza que me ayuda en mi trabajo de cada día.

Agradezco muy merecidamente a la Mag. Verónica Sánchez y al Lic. Diego Francisco Rubio Rivadeneira, quienes me guiaron en la elaboración de la propuesta de investigación que fue aplicada a los ex titulados de la Universidad con el propósito de ver mejoras para formar profesionales que presten servicio de calidad a la sociedad del momento.

Mi gratitud también a la Universidad Particular de Loja por ser la pionera en brindar educación de calidad y por romper las barreras de la distancia para brindarnos una oportunidad para alcanzar una profesión académica.

A la Compañía de las Hijas de la Caridad en la persona de Sor Piedad Rojas visitadora de la Provincia, quien confió en mi dedicación y responsabilidad, y me apoyó para la culminación de mis estudios superiores.

A mis Hermanas compañeras quienes con su preocupación y apoyo espiritual me han motivado para alcanzar el sueño trazado y a todos los que de una u otra manera me apoyaron en la realización de este trabajo investigativo, mil gracias.

Sor Susana

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	ii
CERTIFICACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
1. TEMA: SÍNTESIS	5
1.1. El debate sobre las Competencias.....	6
1.2. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España.	8
1.3. La inserción profesional de los docentes.....	10
1.4. Estándares de Calidad Educativa: Aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura.	12
1.5. Políticas de inserción a la docencia en América Latina: la deuda pendiente.....	14
1.6. Políticas, Programas y Proyectos de Inserción laboral para la juventud del Ecuador.	16
1.7. Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias	18
1.8. Los comienzos en la docencia: un profesorado con buenos principios.....	20
1.9. “Campo ocupacional de los egresados y graduados de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam), período 1997-2007”	22
1.10. La profesión docente en el trabajo de mercado actual	24
1.11. “La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad”	26
2. TEMA: METODOLOGÍA	28
2.1. Diseño de la Investigación.....	29
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	30
2.3. Preguntas de investigación	30
2.4. Contexto.....	31
2.5. Población y Muestra (análisis).....	33
2.5.1. Titulados Investigados.	33

2.6.	Recursos: Humanos, Institucionales, Materiales, Económicos	34
2.6.1.	Humanos	34
2.6.2.	Institucionales.	34
2.6.3.	Materiales.	34
2.6.4.	Económicos	35
2.7.	Procedimiento para la aplicación de los Instrumentos	35
3.	TEMA: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	36
3.1.	Características de los titulados: individuales, académicos y laborales.....	37
3.1.1.	Características individuales de los titulados de ciencias de educación de modalidad abierta.	37
3.1.1.1.	Ubicación Geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad).	37
3.1.1.2.	Edad.....	39
3.1.1.3.	Género	40
3.1.2.	Características académicas de los titulados.....	41
3.1.2.1.	Sostenimiento del Colegio en donde realizaron los estudios de Bachillerato.	42
3.1.2.2.	Tipo de educación.	42
3.1.2.3.	Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.	43
3.1.3.	Características laborales del titulado en ciencias de la educación.....	44
3.1.3.1.	Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación básica.....	44
3.1.3.2.	Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.....	45
3.1.3.3.	Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.	46
3.1.3.4.	Características del trabajo actual.	46
3.2.	Formación académica de los titulados y su relación con la Actividad Laboral	47
3.2.1.	Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.....	48
3.2.2.	Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación.	48
3.3.	Valoración docente de la profesión.....	49
3.3.1.	Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado.....	49
3.3.1.1.	Rector	50
3.3.1.2.	Gerente de ONG.....	51
3.3.1.3.	Consultor Educativo.....	52

3.3.1.4. Cargo burocrático	53
3.3.1.5. Investigador educativo	54
3.3.1.6. Docente de Educación Básica.....	55
3.3.1.7. Docente de Bachillerato.	56
3.3.1.8. Docente Universitario.....	57
3.3.1.9. Tareas Psicopedagógicas.	58
3.3.1.10. Tareas dirigidas	59
3.3.1.11. Supervisor Zonal de Ministerio de Educación.....	60
3.3.1.12. Docente del Instituto Pedagógico.	61
3.4. Satisfacción docente	62
3.5. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.	64
3.5.1. Aspecto metodológico-didáctico que desarrolla el titulado.....	64
3.5.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado.....	66
3.5.3. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.....	68
3.5.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.....	70
3.5.5. Interacción profesor - padres de familia y comunidad del titulado	72
3.5.6. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo	73
3.5.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado.....	75
4. TEMA: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
4.1. Conclusiones	79
4.2. Recomendaciones	81
5. TEMA: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	83
5.1. Justificación	84
5.2. Objetivos	84
5.2.1. Objetivo General	84
5.2.2. Objetivos específicos	84
5.3. Metodología: Matriz del marco lógico.....	85
5.3.1. Análisis de involucrados.....	85
5.3.2. Análisis de problemas.	86
5.3.3. Análisis del objetivo.	87
5.3.4. Análisis de alternativas.	88
5.4. Plan de acción (etapa de planificación)	89

5.4.1.	Matriz de marco lógico	90
5.5.	Resultados esperados	93
5.6.	Bibliografía de la propuesta	94
5.7.	Anexos de la Propuesta	95
5.7.1.	Cómo hacer un Plan de clase	95
5.7.2.	Plan de clase.....	97
6.	BIBLIOGRAFÍA.....	102
7.	ANEXOS	104

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo general de la investigación es el de realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica, para ello se realizó un pilotaje a través de encuestas en sus respectivos establecimientos: Camuendo, Abras, Parambas, Los Óvalos, Ibarra, Urcuquí, de la Provincia de Imbabura y Bolívar de la Provincia de Carchi.

Algunos de los problemas de trabajo que tienen los titulados de la UTPL, no son de tipo académico, sino por la falta de práctica docente.

Como conclusión, podría decir que el joven que se prepara para la docencia debe tener un excelente nivel académico y práctico, de acuerdo a la era que vivimos, el titulado de la UTPL debe exigirse en su preparación y lograr ser competitivo en el mercado laboral.

Como propuesta de intervención para mejorar y fortalecer la calidad de formación de los estudiantes de la Universidad, se propone la realización de prácticas docentes en el lugar donde viven a través de tareas dirigidas afianzando los conocimientos ya adquiridos.

Palabras claves: investigación, trabajo, práctica, exigencia, titulados.

ABSTRACT

The main aim of this investigation is the fact of make a new of interview talking about education in cases of Education Science mention too. For that reason we have made a research through interviews in some specific places like: Camuendo, Abras, Parambas, Los Otavalos, Ibarra, Urcuquí in Imbabura Province, Carchi Province and Bolivar town.

Some problems of work that UTPL, students have are because of academic, situation otherwise for teaching practice missing.

As a conclusion, I could say that the young or teen who is preparing for a teaching career must have a high academic and practice level according to the edge we are living. A professional from UTPL must prepare as good as he or she can and get being a competitive person in the work area.

Like a goal of this investigation and to better day after day the quality of formation between the students from the university, it is necessary getting lost of practices in teachers and to be specific in the place where they live through guided tasks reinforcing the knowledges.

Keywords: investigation, work, practice, requirement, graduates

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el ejercicio de la profesión docente vive un vertiginoso proceso de transformación en los ámbitos laboral y profesional. La Universidad está llamada a brindar cambios significativos y trascendentales en cuanto a la preparación de nuevos líderes pedagogos en la materia, siendo éstos sembradores de esperanza de un mañana de libertad. La UTPL, con miras a ofertar profesionales que brinden calidad y excelencia en el trabajo que vayan a desempeñar, por medio de los egresados realizan un pequeño pilotaje a los profesionales titulados, y mediante las encuestas realizadas captar los desfases e inquietudes de los investigados, para mejorar la enseñanza de los futuros líderes quienes guiarán a la humanidad del presente y del futuro.

Al realizar la investigación a siete titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en el año 2012 obtuvieron el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, se comprobó la necesidad de una formación profesional continua y el fortalecimiento de la práctica docente, que admita ofrecer una educación de calidad y calidez, en la actualidad 5 de ellos prestan sus servicios profesionales en instituciones fiscales de la provincia de Imbabura, un titulado de Imbabura y una titulada de Bolívar no ejercen la profesión, el uno se dedica a la agricultura y la otra profesional a los quehaceres domésticos.

Se aplicó las encuestas enviadas por la universidad, una a los titulados para conocer el trabajo que realiza en su labor docente y la otra a los directivos de cada establecimiento para conocer su apreciación sobre las actividades docentes que realiza el titulado investigado; para lo cual se utilizó un cuestionario del inventario de tareas de trabajo docente, de la misma forma se realizó una entrevista para conocer la información relacionada a la investigación y así poder verificarla con la información obtenida del titulado. Mediante algunos estudios realizados se logra captar que los titulados que se encuentran ejerciendo la docencia manifiestan que a lo largo de su preparación en la Universidad obtuvieron excelentes conocimientos Científicos, pero que les faltó práctica en el aula para saber cómo dirigirse a los estudiantes y padres de familia, para conocer cómo resolver problemas pedagógicos, qué métodos y técnicas utilizar y de esa manera poder llegar con conocimientos innovadores y significativos a los discentes. Quienes no ejercen la docencia expresan de forma preocupada manifiestan que no son competitivos en el mundo laboral por la falta de experiencia,

situación que les tiene intranquilos, pero con la esperanza de que en algún momento se les dará la oportunidad de servir como educadores a la colectividad.

Al realizar la tabulación, interpretación, análisis de resultados, se concluye que es fundamental, que los nuevos candidatos que se están preparando para ejercer la profesión de profesor, deben realizar la práctica docente por mayor tiempo, buscando caminos viables que les ayuden a efectuar las prácticas, esto les ayudará a palpar la realidad de la educación vertiginosa que se vive en el nuevo milenio, para que de esa manera vayan adquiriendo experiencias innovadoras y obtengan seguridad en el campo educativo en el momento de ejercer su profesión como pedagoga educativa. El educador siembra conocimientos científicos, valores: éticos, morales y espirituales, también siembra optimismo, seguridad para que sus discentes se formen con amor y alegría, mediante una formación coherente.

La investigación realizada ayudará a la universidad a verificar la realidad que vive cada uno de sus titulados, y así conocer los aspectos importantes que se deben mejorar en el pensum de estudios de los nuevos aspirantes a la docencia y de esa manera ofertar profesionales de excelencia a la nueva sociedad. Observando la realidad de los docentes que se educan en la universidad a distancia, es pertinente advertir que la práctica docente debería realizar en el barrio los fines de semana o en el hogar realizando tareas dirigidas.

Además, se logró dar cumplimiento al trabajo encomendado al llegar a cada uno de los titulados para conocer la relación entre su formación académica y actividad laboral, de la misma forma se conoció el punto de vista del titulado y del directivo y se reconoció la importancia y el nivel de conocimiento del trabajo pedagógico que realiza, finalmente, se dio respuesta a la propuesta de la investigación. Queda decir que el trabajo se realizó con éxito con la participación y apoyo de los investigados que facilitaron la realización de este trabajo.

Durante la investigación se utilizó el método deductivo – inductivo, descriptivo y se aplicó la técnica de la entrevista, la encuesta y la observación. Es fundamental recalcar que la docencia es una profesión extraordinaria, con la que se puede educar con amor, garra y verdadera vocación a la humanidad del presente.

1. TEMA: SÍNTESIS

1.1. El debate sobre las Competencias

Alonso, Luis Enrique. E., Fernández Rodríguez, Carlos. J., & Nyssen, José. M. (2009) El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España.

Existe una desconexión entre las instituciones universitarias y el mundo del trabajo, esta idea se refuerza por la escasa comunicación entre estas esferas, es preciso desarrollar culturas de aprendizaje a escala individual e institucional en todas las áreas de la vida pública y privada.

La Competitividad y globalización de las economías mundiales hacen que estas trabajen con urgencia en la incorporación del recurso de la Educación Superior como base de la generación y garantía de la empleabilidad, que se refiere a las competencias y cualificaciones transferibles que refuerzan la capacidad de las personas las oportunidades de educación y formación con miras a encontrar y conservar un trabajo decente que garantice su futuro.

El Aprendizaje permanente engloba todas las actividades de aprendizaje realizadas a lo largo de la vida con el fin de desarrollar competencias. Término que abarca los conocimientos, las aptitudes profesionales y el saber hacer con responsabilidad y autonomía describiendo con puntos de referencia para el diseño y la evolución de los planes de estudio.

La perspectiva ideológica-política que aparece a nivel internacional como la UNESCO (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) a nivel europeo por el proceso de Bolonia 6 de Agosto 2008), o a nivel de España por la propia legislación en materia de educación superior, contempla el desarrollo económico y de empleo, e ir más allá, directo a la concreción de las herramientas claves para su transformación integral.

En España la tendencia a la búsqueda de mayores cualificaciones impulsó, desde la década de los ochenta, la incorporación masiva de jóvenes a la universidad. De este modo, en la actualidad, el número de personas con una titulación universitaria ha alcanzado un nivel comparable con otros países. Las tasas de desempleo de jóvenes universitarios en España siguen siendo mayores que las de otros países, pese a que estas generaciones jóvenes son las mejores formadas académicamente. Esto ha

generado un malestar entre los recién titulados ya que comprueban como sus títulos universitarios no son valorados suficientemente en el campo laboral.

Los jóvenes universitarios no sólo deben poseer unos conocimientos teóricos suficientes, sino además una serie de nuevas destrezas tales como liderazgo, perseverancia, trabajo en equipo o manejo del estrés.

En ciertos argumentos se valora la especialización, pero sin duda lo que se valora más en general, son las condiciones y la predisposición de trabajo, en forma de competitividad de la persona. Otros valores que aparecen son el espíritu de sacrificio, la disciplina y la aceptación de autoridad.

En la universidad, en general, hace falta insertar la asignatura de la vida, se da mucha teoría pero poco de la realidad del mercado en los distintos sectores, en la calle es donde las empresas terminan por hacerse cargo de la formación del estudiante universitario.

La universidad privada en España, demuestra a los empleadores, una mejor imagen que la universidad pública en lo que se refiere a la distribución práctica de los estudiantes y en la transmisión de valores de control y disciplina.

La universidad en general debería colocar primero a las necesidades, experiencias, habilidades, destrezas reales de las empresas, no a las necesidades teóricas.

En conclusión, las universidades poseen sus propias estructuras y formas de evolución, tienen tiempos de cambio y conservación, que no necesariamente se acoplan con facilidad, los que enseñan y los alumnos no pueden mirar solamente al mercado laboral inmediato, sobre todo en tiempos de dificultad.

Es importante que la universidad busque los medios adecuados para formar profesionales aptos, capaces, actualizados, para que se desenvuelvan con facilidad en el mundo competitivo. De no hacerlo así, se corre el peligro de que haya un fracaso profesional inmediato, que afecte a todos los involucrados en el sistema educativo en la actual, que se basa en el interaprendizaje, en la autoeducación y en la formación integral del ser humano.

1.2. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España.

ANECA Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. (2009). Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización.

Es un tema de enorme trascendencia en las sociedades modernas que ha concitado la atención de diversas disciplinas de los campos económicos, educativo y de las ciencias del comportamiento.

Tomemos en cuenta que además de los estudios de las universidades se han elaborado diferentes trabajos globales de seguimiento de egresados financiados por instituciones o autores externos, también se ha centrado en analizar el grado en que la educación superior se orienta a satisfacer la formación necesaria para desempeñar los roles ocupacionales que corresponderán a los graduados.

La obtención del título y el dejar la universidad marcan el comienzo de un nuevo período entre la época formativa y la inserción en el mundo laboral. Empieza un momento de crisis que se vive con un cierto nivel de angustia al no saber afrontar el cargo a ellos confiado, debido a que en las aulas universitarias se recibe mucha teoría y casi no se realiza prácticas que garanticen el éxito en el mundo laboral. A pesar de ser muy amplia la formación, cuando se empieza a trabajar, los conocimientos son limitado y concretos y no se cumple con las expectativas que la empresa espera, por eso es importante que la universidad busque convenios con estas entidades las para que se realicen pasantías que formen jóvenes capacitados para enfrentar al mundo real.

Enfrentar la búsqueda de un trabajo supone un momento de transición, de capacitación para poder enfrentar al mundo laboral. La inserción laboral de los titulados universitarios españoles se caracterizara en la actualidad por la dificultad sentida para lograr un empleo.

Recordemos que la universidad comenzó por ser el privilegio de las élites sociales que mediante la formación y el sello social que imprimía la posesión de un título, accedían a los mejores puestos de trabajo.

En este primer período, la inserción laboral no era problemática sino había una transición entre la universidad y el mundo laboral. Lentamente la situación ha ido cambiando, las propias universidades han ido generando sistemáticamente y periódicamente datos sobre los procesos de inserción laboral y los factores determinantes del éxito del mismo.

La experiencia es fundamental, es un elemento clave para el acceso al mundo laboral: es el puente que se sitúa sobre el abismo que separa el estudio y empleo y se constituye en un arma básica para introducirse profesionalmente en un mundo que cada vez se hace más competitivo. Las prácticas laborales facilitan la adquisición de experiencias en las que se da a conocer la formación teórica recibida en las instituciones universitarias con las exigencias propias de los puestos de trabajo.

Además de formar profesionalmente y proporcionar al currículum la experiencia muchas veces requerida por los empleadores, las prácticas pueden conducir a un contrato estable con la misma empresa en las que han realizado dichas prácticas, constituyéndose en una significativa e importante estrategia para la inserción laboral.

En los últimos años, entre las exigencias que el mercado laboral plantea a los graduados universitarios, ha ganado terreno la capacidad para adaptarse a nuevos contextos de desarrollo profesional, al realizar un masterado el egresado es mejor aceptado y puede acceder a un mejor puesto de trabajo.

La formación a través de masterados, la autoformación permanente y el carácter son los factores que más contribuyen a facilitar la inserción laboral de los egresados, esta se plantea como un proceso de selección, de diferenciaciones dentro de un colectivo amplio de titulados universitarios.

Al analizar los factores que inciden en el proceso de búsqueda de empleo, los titulados universitarios destacaron el carácter y la actitud como los de mayor importancia. La actitud despierta y activa que los titulados españoles atribuyen a los europeos, guarda relación con la entrada más temprana en el mundo laboral.

En conclusión, la situación ha cambiado en los últimos años, las propias Universidades han generado cada vez más y más procesos que han tenido un éxito profundo, metódico, sistemático ordenado, persistente, que ha transformado la realidad del profesional recién graduado.

1.3. La inserción profesional de los docentes

Beatriz Avalos. Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado (2009). La inserción profesional de los docentes.

El comienzo y los primeros años del trabajo de un docente se pueden visualizar de diversos modos, así, en la imagen de un triángulo, el docente se ubica en uno de sus vértices como una persona que cuenta con una visión particular de su trabajo y un sentido de misión o tarea, se siente más capacitado en unas áreas que en otras, y con una confianza variable respecto a su preparación inicial. Desde los otros vértices del triángulo confluyen hacia este nuevo profesional mensajes que provienen del contexto de trabajo en el que en forma concreta enfrenta demandas o conflictos, recibe apoyo, y formula preguntas que no siempre tienen respuestas. El docente novel acoge, rechaza, interpreta y reinterpreta las experiencias como en una suerte de re-configuración de la identidad profesional.

La enseñanza sigue siendo el eje central del trabajo del docente novel, el cual sufre constantes modificaciones a causa de continuidad de reformas y la variación en las situaciones sociales y culturales. La forma como cada docente novel enfrenta la enseñanza no es igual de un lugar geográfico a otro, ni dentro de sub-culturas de un mismo país, tampoco lo es de un momento histórico a otro.

Podría decirse, que el estudio de la inserción docente cobró importancia marcada a partir de los años ochenta y se centraron más en las vivencias personales que en sus contextos de inserción. Recientemente el foco de atención se ha ido ampliando al reconocer que no es lo mismo ser profesor novel en un sistema educacional que en otro, o que en un tipo de cultura escolar que en otro.

La llegada de un nuevo profesor o profesora a una escuela pública municipal, privada con subsidio o enteramente privada significa una experiencia de inserción distinta. Otro de los factores derivados de la operación del macro-sistema educacional son las reformas y contrarreformas. El joven profesor que sale preparado de su formación inicial docente conociendo un determinado marco curricular y teniendo luego que manejar otro al comenzar a enseñar, sufre el efecto de alguien a quien se le remueve fuertemente el piso.

La desvalorización de la docencia es un tema que tiene ciclos. En algunos momentos son positivas acentuando la misión que cumplen o su importancia como actores principales en la educación de los niños y jóvenes. En otros momentos negativas cuando se advierte lo insatisfactorio de los resultados de aprendizaje escolar.

La sobreoferta o la precariedad en los sistemas de contratación pueden también significar que los docentes que buscan trabajo lo encuentren por tiempo limitado y deban rotar de establecimiento en establecimiento en los años claves de su inserción profesional. Es importante reconocer a la inserción a la docencia como una etapa con sentido propio. Lo segundo es dejar sentado que en esa etapa, el profesor que se inicia necesita un trato especial en cuanto a asignación de responsabilidades, una carga docente más baja que el equivalente de una jornada completa y algún tipo de acompañamiento: algún profesor que pueda responder sus dudas e informarle sobre procedimientos del centro escolar.

En el siguiente nivel, es necesario avanzar desde recomendaciones de acompañamiento a una política explícita de inducción y una estrategia de implementación. Además de organizar reuniones periódicas de profesores recién ingresados a centros escolares en una misma localidad geográfica, con el asesoramiento de facilitadores especialistas que guíen, canalicen y evalúen su trabajo.

En conclusión, hay un camino de muchas posibilidades con la implementación de una política nacional de inducción de nuevos profesores, esto significa asegurar que cada joven maestro pueda construir y reconstruir su identidad profesional en condiciones en que se le permita preguntar y recibir ayuda, en el que se le dé más tiempo que al profesor de experiencia para preparar sus clases y conocer a sus alumnos, lo que podría mejorar y cómo podría hacerlo.

Pero para que todo esto suceda en forma efectiva debe modificarse la visión del nuevo maestro como alguien listo para un ejercicio autónomo y experto y verlo más bien como alguien que con entusiasmo tiene ganas de aprender, de emular lo bueno, de adquirir la experiencia que necesita y excesiva motivación al comienzo de su carrera profesional. El nuevo maestro debe convertirse en una especie de esponja que absorba toda la experiencia del experto, que los recursos y el acceso al nuevo mundo de la educación.

1.4. Estándares de Calidad Educativa: Aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura.

Ministerio de Educación. (2012). Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura.

Si bien todos los actores del proceso educativo estamos de acuerdo en que es importante impulsar la calidad educativa, el significado de esta expresión es controvertida, porque siempre tendrá una connotación histórica que puede evolucionar con el tiempo.

Para poseer un sistema educativo de calidad, debemos tomar en cuenta no sólo lo académico, sino también otros como el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes y la formación ética para formar una ciudadanía democrática. Para que esto sea posible, el Ministerio, como institución rectora de la educación en el país, tiene el compromiso de formular criterios orientadores para la acción e indicar niveles de cumplimiento claros y públicamente conocidos que la materialicen en la práctica bajo el concepto de calidad educativa.

Estos criterios y niveles de cumplimiento -que llamamos estándares- servirán para orientar y apoyar a los actores del sistema en su desempeño y cumplimiento y también para monitorear la calidad de su actuación a través de un sistema de evaluación adecuado y pertinente.

La Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y cuando los servicios que ofrecen los actores contribuyan a llegar a las metas requeridas. El Ministerio de Educación se encuentra diseñando los estándares de aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar y de infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes significativos. Existen evidencias que sugieren que los países que cuentan con estándares altos tienden a mejorar la calidad de sus sistemas educativos.

Estos estándares contribuyen a que los actores de las instituciones educativas se aproximen a su funcionamiento óptimo manteniéndose al tanto de: analizar las situaciones para la toma de decisiones, comunicar efectivamente a toda la comunidad educativa, trabajar en equipo, reflexionar desde su propia práctica e incorporar los puntos de vista de los demás para llegar a acuerdos. A futuro se desarrollarán estándares e indicadores para otro tipo de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares.

Los estándares de Desempeño Profesional Docente nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio de área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otros. Éstos estándares hacen referencia al liderazgo, a la gestión pedagógica, al talento humano, a recursos, al clima organizacional y a la convivencia escolar; para asegurar su influencia efectiva en el logro de aprendizajes significativos de calidad de todos los estudiantes.

Los estándares de aprendizaje describen los logros que deben alcanzar los estudiantes al final de cada uno de los cinco niveles establecidos. Por su parte el Círculo Nacional de Educación de Ecuador contiene herramientas necesarias para que el estudiante, en cada año lectivo pueda ir alcanzando los estándares máximos requeridos.

En conclusión, además de los aspectos académicos es de vital importancia establecer estándares de calidad educativa, que son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación objetiva de excelente calidad. La educación avanza cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, constatando su cumplimiento para asegurar que los estudiantes alcancen los objetivos educativos propuestos en concordancia con las metas Individuales y los incentivos de cada uno de ellos. Finalmente, cuando los estándares se aplican adecuadamente y en forma oportuna a los establecimientos educativos, se cumplen los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados y se viabilice y se logre el bienestar de los discentes.

1.5. Políticas de inserción a la docencia en América Latina: la deuda pendiente.

Denise Vaillant. Profesorado. Revistas de currículo y formación del profesorado. (2009). Políticas de inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente

Durante los años 80 y 90, casi todos los países latinoamericanos impulsaron transformaciones que llevaron a un escenario educativo actual bastante más favorable que el de décadas pasadas.

Las diferencias en Latinoamérica estarían dadas, entre otros factores, por la relación existente entre los docentes y el logro académico de los alumnos. Tanto la formación inicial como la permanente de los docentes tienen una clara repercusión en el desempeño de sus alumnos.

El panorama se complica aún más por la falta de continuidad en las políticas, en las condiciones laborales, en el desarrollo profesional y la evaluación de la tarea de enseñar, es aquí donde se debería pensar en un proceso de inserción a la docencia articuladamente a partir respuestas integradoras de diversas políticas donde se ponga énfasis en la identidad profesional, en la construcción de la profesión, la valoración social y en las etapas en la vida de un docente.

Esa identidad no surge automáticamente como resultado de un título profesional, por el contrario, es preciso construirla. Y esto requiere de un proceso individual y colectivo de naturaleza compleja y dinámica lo que lleva a la configuración de factores de satisfacción e insatisfacción.

El reconocimiento social de la profesión docente puede considerarse desde dos ángulos: cómo valoran los “no docentes” el trabajo desempeñado por los maestros y cómo sienten los propios docentes la consideración social hacia su labor.

La confianza y respeto por sí mismo son condiciones para que el docente sea reconocido como tal por sus colegas, por los directivos, los padres de familia, estudiantes y la comunidad en general que valoran a un maestro preparado y humano.

América latina evidencia diferentes estadios en el proceso de profesionalización. Mientras es posible suponer que el mejoramiento de la situación de los docentes es factible si hay decisión política; la situación en algunos países es más compleja pues requieren una mayor atención para elevar el prestigio social de los docentes mediante mejores oportunidades de formación, de instrucción y excelentes condiciones laborales que vayan en pro de su desarrollo integral.

La formación inicial del maestro es el primer punto de acceso al desarrollo profesional continuo. La carrera se caracteriza por un bajo prestigio, demasiado énfasis en el método basado en la exposición oral frontal y muy poca atención a técnicas pedagógicas apropiadas para los estudiantes socialmente desfavorecidos, clases multigrado, clases multiculturales, resolución de conflictos entre otros.

Otro problema que enfrentan las Instituciones Formadoras se vincula a las prácticas, que son un aprendizaje constructivo, personal, y no una mera repetición de lo observado y así puedan analizar críticamente los modelos de enseñanza que guiarán las diversas etapas de su vida profesional.

La fase de inserción en la docencia puede durar varios años, es el momento en que el maestro novato tiene que desarrollar su identidad como docente y asumir un rol concreto dentro del contexto de una escuela específica.

En conclusión, se destaca la incidencia que tiene la falta de continuidad en el tiempo de dichas políticas y las dificultades para impulsar estrategias que puedan generar transformaciones positivas en materia de inducción a la docencia desde la valoración que se hace de la profesión en la actualidad. El ejercicio docente y la realidad social en la que opera, presupone muchas veces, un distanciamiento entre las teorías a partir de las cuales son formados los maestros y las experiencias prácticas que ellos enfrentan al comienzo de su vida profesional. Esto trae frustración y desmotivación a los docentes noveles lo que muchas veces redundará en un deterioro en la capacidad de enseñar.

La falta de políticas de práctica activa y de una inserción adecuada al medio laboral hacen que se reduzcan sus posibilidades de acceder a un trabajo estable que esté acorde a su nivel de preparación y que le permita trabajar y fortalecer su nivel económico y social.

1.6. Políticas, Programas y Proyectos de Inserción laboral para la juventud del Ecuador.

Mauricio León. (2006). Políticas, programas de inserción laboral para la juventud del Ecuador.

La visión de las políticas de inserción laboral para la juventud, es la de un Ecuador con igualdad de oportunidades en el acceso al mercado de trabajo para toda la juventud. Lo fundamental de las políticas de inserción laboral de la juventud consiste en garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso al empleo, mediante el mejoramiento de su empleabilidad, la creación de oportunidades de empleo y el fortalecimiento institucional de las entidades vinculadas con la juventud.

Según la Constitución Política del Ecuador. “Todos los y las jóvenes tienen derecho a un empleo digno y estable, independientemente de su condición social, etnia, color, lengua, sexo, opción sexual, filiación política, lugar de residencia o condición de salud”.

Los Estados reconocen en el presente, el derecho de toda persona a la educación, a vivir para que él las oriente hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, fortaleciendo el respeto por los derechos humanos y la libertad fundamental.

Se plantean, entonces tres políticas prioritarias de inserción laboral para la juventud que de acuerdo con el diagnóstico y el marco normativo son: mejoramiento de la empleabilidad, creación de oportunidades de empleo y fortalecimiento institucional.

Según la FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales), los problemas sobre la inserción de la juventud en el mercado laboral, tiene que ver con las dificultades de acceder a un empleo, para ello es fundamental la capacitación laboral.

El Estado financia, regula, supervisa, establece estándares de calidad, proporciona información y contrata los servicios de capacitación. Se reitera que la práctica laboral debe tener coherencia con el currículo del proceso de capacitación laboral en el aula a fin de asegurar que mantengan su naturaleza formativa. En la fase de pasantías laborales, los y las jóvenes consolidan los aprendizajes de la fase anterior y adquieren

experiencia laboral específica en la ocupación para la que fueron capacitados. Las empresas proveedoras de servicios de capacitación deberán presentar en sus propuestas compromisos verificables o cartas de intención de que las empresas, privadas o públicas, oferentes de pasantías laborales admitirán efectivamente a los y las jóvenes.

Uno de los principales problemas que afrontan los y las jóvenes microempresarios y trabajadores por cuenta propia es su baja productividad, que se deriva de la deficiente organización de la producción y la débil rotación de recursos productivos y capital. Todos estos aspectos desestimulan en la banca formal el otorgamiento de servicios financieros.

Es necesario para ello, la ayuda de los servicios no financieros como la CFN (Corporación Financiera Nacional) mediante becas, que permitan cubrir una parte o la totalidad de los costos de los cursos en una institución previamente calificada para obtener una formación actualizada. Es importante crear empleo y transferir ingresos temporales a la población joven urbana, desempleada, no calificada y de escasos recursos, a cambio de una contraprestación de servicios laborales.

Para promover esta iniciativa, se contemplan componentes básicos: a).- Se ejecutará mediante la contratación de expertos en legislación laboral y social. b). - Se realizará una campaña masiva de los derechos contra la discriminación y de los derechos laborales en los medios masivos y en las cámaras de la producción; y c). - Este componente habla de fomento de los espacios de convivencia intercultural en los barrios urbanos de las ciudades, mediante la realización de eventos artísticos, musicales, literarios, gastronómicos que promuevan el conocimiento y respeto de las prácticas culturales de los distintos pueblos y grupos étnicos que habitan el país.

En conclusión, la importancia demográfica de la juventud en el país demanda una mayor voluntad política para la construcción de políticas públicas. El acceso de grupos importantes de jóvenes al mercado laboral se dificulta por su escasa o inadecuada educación, incluso por su falta de experiencia laboral. Esta situación se ve agravada por un contexto económico de creciente apertura comercial y flexibilización laboral que ha provocado una mayor demanda de mano de obra calificada. Estas problemáticas que afectan a la juventud no han merecido una respuesta efectiva de las instituciones públicas.

1.7. Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias

JürgenWeller. (2006). Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias.

¿Cuáles son las tensiones presentes en la inserción laboral de los jóvenes? JürgenWeller, los analiza en un estudio llevado a cabo por la CEPAL (Comisión Económica para América Latina) entre 2003 y 2005 en la región, se pregunta por políticas y programas que pueden atenuar o resolver estas tensiones en cinco países: Chile, Ecuador, El Salvador, Paraguay y Perú.

La juventud actual tiene mayores niveles de educación formal, pero que también tienen mayores problemas de inserción laboral. La causa de esta tensión seguramente está en que, en la mayoría de ellos la demanda laboral ha sido débil, esencialmente determinada por la modesta expansión de la actividad económica.

A pesar de la importante ampliación de la cobertura de 93% de la educación primaria y de 65% de la educación secundaria (CEPAL 2005), existen serios problemas de calidad de la educación como la segmentación de los sistemas de educación, la devaluación educativa y los problemas de cobertura que persisten en muchos países.

Las primeras tensiones están centradas en la mejoría del bienestar material, del confort individual y del acomodo económico de la familia, la creación de una base para formar un hogar propio, el reconocimiento social, una contribución al desarrollo de su país, etc.

En un mercado en que falta de trabajo es muy elevada entre los jóvenes, lo que limita sus posibilidades de transparencia es la contratación por compadrazgo, la consciente reproducción de privilegios sociales, los favores por interés político etc.

En este contexto, las mujeres jóvenes están buscando con la educación un desarrollo personal autónomo para independizarse de los roles tradicionales estrechamente vinculados con el hogar. La creciente importancia de la combinación del trabajo con estudios puede generar tensiones negativas al afectar el rendimiento en

ambos campos, o positivas al abrir el acceso a oportunidades de otra manera cerradas.

Los estudios cuantitativos realizados por CEPAL en Chile, Ecuador y Perú mostraron, una gran movilidad, grandes esfuerzos y sacrificio ocupacional de los jóvenes, superior a la de los adultos. Existe un interés creciente de los jóvenes en la independencia laboral y en la participación en micro y pequeñas empresas, y un discurso que estimula esta orientación, aunque existen elevados obstáculos de toda índole para iniciar actividades empresariales exitosas y un alto riesgo de fracaso en cualquiera de los proyectos grandes o pequeños que emprendan.

Los jóvenes enfrentan la tensión entre sus preferencias culturales y las pautas exigidas por un mercado de trabajo, ellos perciben procesos de exclusión a causa de su edad y sus expresiones culturales, discriminación por razones de género, socio-económicas, étnicas, preferencias sexuales y otros.

Es muy frecuente que los jóvenes no conocen las actitudes, modalidades y formas de presentación valoradas por las empresas, lo que se expresa, por ejemplo, en una mala presentación de su documentación “currículo vitae” y fracasos en entrevistas de contratación. Una capacitación en esta área, sin duda alguna puede ser inversión eficiente para lograr en las pruebas de suficiencias las calificaciones requeridas para un puesto específico.

En conclusión, no todas las tensiones observadas en los procesos de inserción laboral se relacionan con la debilidad del crecimiento laboral. Para enfrentar de alguna manera los retos que enfrentan jóvenes de diferente género, nivel educativo, trasfondo socio-económico, cultural, étnico, etc., es necesario desarrollar respuestas adecuadas que satisfagan en su totalidad muchas de las necesidades y falencias generales y específicas diferenciadas.

Para ello se requiere una mejor coordinación de los actores públicos, privados y no gubernamentales, a nivel nacional y local, que relacione los esfuerzos de los jóvenes y sus familias con un entorno más favorable y adecuado para una inserción laboral exitosa. En este sentido, leyes claras anti-discriminatorias tienen tanto o más relevancia para estimular los procesos de cambio social y cultural hacia sociedades más equitativas, porque la discriminación siempre puede ser disfrazada detrás de argumentos racionales de eficiencia.

1.8. Los comienzos en la docencia: un profesorado con buenos principios

Carlos Marcelo. (20013) Los comienzos en la docencia: un profesorado con buenos principios

El papel del profesorado sigue siendo crucial, a pesar del amplio desarrollo de los recursos tecnológicos disponibles hoy en día, resulta fundamental plantearnos de nuevo de qué manera conseguimos que el profesorado se siga enamorando de su profesión y siga contribuyendo al desarrollo sustancial y positivo de sus escuelas y de los alumnos. Los profesores, en su proceso de aprendizaje, pasan por diferentes etapas, como la inserción profesional. Éste conocimiento al que llamaremos de experto se clasifica según Bransford, Derry, Berliner, & Hammersness (2005) en: El experto rutinario, desarrolla un conjunto de competencias que aplica a lo largo de su vida y el experto adaptativo tiene mayor disposición a cambiar sus competencias para profundizarlas y ampliarlas continuamente, lo conveniente es el balance óptimo entre las dos dimensiones.

Los profesores principiantes quieren aprender cómo gestionar la clase, cómo organizar el currículo, cómo evaluar a los alumnos, etc. En general están muy preocupados por los “cómo” y menos por los porqué y cuándo. La inserción es un momento de socialización profesional, en el que los nuevos profesores aprenden e interiorizan las normas, valores, conductas, etc., que caracterizan a la cultura escolar en la que se integran.

Para desarrollar programas de formación que influyan a los profesores principiantes y mejoren su práctica docente, Ball y Cohen (1999) establecen tres condiciones: a) Los profesores tienen que aprender a adecuar sus conocimientos a cada situación b) Deben aprender a utilizar su conocimiento para mejorar su práctica, y c) Los profesores necesitan aprender cómo enmarcar, guiar y revisar las tareas de los alumnos. Aparece para ello, la figura del mentor, que como un intento de aprovechar y rentabilizar el conocimiento práctico derivado de la experiencia. La tarea que se asigna al mentor es la de asesorar didáctica, en la que se pueden presentar cuatro situaciones:

- Poco apoyo y poco desafío conducen al estancamiento, el profesor principiante repite e imita lo que observa.
- Demasiado desafío y poco apoyo llevan al retraimiento y al miedo a equivocarse.

- Mucho apoyo y poco desafío llevan a mantener el status quo.
- Apoyo y desafío en dosis adecuadas, conducen a un mayor crecimiento personal y profesional.

En la síntesis de Wong hay elementos interesantes que muestran las características de los programas de inserción eficientes: Metas claramente articuladas. Recursos financieros para apoyar las actividades de inserción. Apoyo del director de la escuela. Mentorazgo experimentado. Formación de profesores mentores. Reducción de tiempo o de carga docente para profesores principiantes y mentores. Reuniones regulares y sistematizadas. Tiempo para que los profesores principiantes observen a los profesores más experimentados y de esa manera logren adquirir experiencia en el campo profesional. Interacción entre profesores principiantes y experimentados. Talleres para los profesores principiantes antes y a lo largo del año. Orientación que incluye cursos sobre temas de interés. Duración del programa al menos de uno o dos años. Menor énfasis en evaluación y más en asesoramiento y apoyo (Wong, 2004).

Pero, la realidad cotidiana del profesorado principiante nos indica que algunos abandonan la carrera y lo hacen por estar insatisfechos con su trabajo debido a los bajos salarios, problemas de disciplina con los alumnos, falta de apoyo, y pocas oportunidades para participar en la toma de decisiones.

En conclusión, la forma como se aborde el período de inserción tiene una importancia trascendental en el proceso de convertirse en un profesor. Muchos países han empezado a preocuparse por él, en el momento en el que han percibido la creciente dificultad por incorporar y mantener en la docencia a los mejores profesores que se insertan en la cultura escolar. El proceso de inserción no debe sólo integrar al nuevo profesorado en la cultura escolar vigente, debe además ser un período de indagación, crecimiento, innovación y reflexión con la ayuda y participación crucial de los actuales programas de inserción, son los profesores mentores, tutores, orientadores de las personas e instituciones que pueden ayudar a tener una mirada más compleja y objetiva hacia la realidad de la escuela y del aula. Un elemento, de unión, como vínculo entre lo nuevo y lo antiguo, entre la experiencia y la inexperiencia, centradas en la práctica, en las necesidades de los alumnos, en la participación en proyectos de innovación, en el intercambio de experiencias, etc., que garanticen un sistema de educación activo, eficaz e innovador basado en la realidad del entorno en el que desenvuelve.

1.9. “Campo ocupacional de los egresados y graduados de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam), período 1997-2007”

Ecuador, ULEAM. (2007) “Campo ocupacional de los Egresados y Graduados de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí”

Este estudio sobre el campo ocupacional de los egresados de la ULEAM, período 1997-2007 es de mucha utilidad para las unidades académicas que estén preocupadas por la calidad de sus planes de estudios, por ende de la Universidad, ya que ésta se puede evaluar en forma objetiva a través del análisis del campo ocupacional de los egresados.

En líneas generales, lo que sucede en el mercado laboral afecta radicalmente a los individuos. Si el mercado no satisface las demandas de sus ciudadanos, se convierte en un serio problema social.

En el caso de los egresados y graduados de la ULEAM, la población objeto de estudio está constituida por 11.199 en las diversas carreras, en el periodo 1997-2007 de los que son mujeres el (63%) (Encuesta ULEAM, 2009). Existe un alto porcentaje de ocupación que alcanza el (86%); de los cuales el (58%) están ejerciendo su profesión; y el 42% en otras actividades distintas a su formación profesional.

Es relevante observar que el mayor porcentaje de profesionales titulados y no titulados que al momento de realizar la encuesta estaban empleados en el campo ocupacional de su profesión corresponden a las siguientes unidades académicas: Medicina (97%), Enfermería (96%); Ciencias de la Educación (88,6%).

Según lo expresado por el 88% de los egresados, el plan de estudios fue adecuado; mientras que el (12 %) considera que fue inadecuado, pues no le ha servido de mucho en su vida profesional. El (89%) de los egresados opina que el trabajo de los profesores es de calidad; mientras que el (11%) considera que no lo es.

Sobre el proceso de titulación en las diferentes carreras se obtuvo un sinnúmero de opiniones las cuales apuntan al exceso de tiempo que conlleva el trámite para la obtención del título. Asimismo, manifiestan que la universidad debe reforzar las prácticas laborales en el proceso de formación profesional; y trabajar mucho más lo

relacionado con la actitud hacia el desarrollo profesional a través de la actualización de conocimientos, de aprendizaje permanente y mayor iniciativa y profesionalismo en el desempeño profesional (Encuesta, ULEAM, 2009).

El sector en el que mayoritariamente trabajan los egresados y graduados es el sector privado (55%); seguido del público (45%). En el primero se incluye el (16%) de los profesionales dedicados a negocio propio, negocio familiar y los ocupados en el sector informal.

En el proceso de incorporación a la actividad económica los egresados y graduados han tenido que sortear una serie de dificultades generadas según indica el (38%) de los consultados a una escasez de plazas de trabajo por saturación del mercado laboral. Un (27%) consideran que es la falta de experiencia, la desvalorización del título profesional, la contratación de personal mediante las conocidas palancas, ha hecho difícil ubicarse en un puesto de trabajo.

Es conveniente entonces que, desde la etapa inicial de estudio, los estudiantes se inserten al campo laboral, realizando prácticas, que le permitan obtener experiencias básicas previas.

Otro elemento a estudiarse tiene que ver con las certificaciones, en tal sentido se advierte que las credenciales educativas se han convertido más en un criterio de selección para los empleadores que un requerimiento para el desempeño del puesto de trabajo, este proceso se conoce como efecto fila. Es decir, “el desplazamiento de los menos educados por los más educados.

En conclusión, se dan cuenta de ciertas debilidades en el proceso de desarrollo laboral en los centros de trabajo llamadas pasantías y en el desarrollo del método “aprender a aprehender” que permita al egresado de la universidad seguir aprendiendo en forma permanente, autónoma e independiente.

Se señala entonces como factor de mayor incidencia en la inserción laboral, la falta de experiencia laboral, por lo que es urgente que en cada carrera se ejecuten verdaderos programas de desarrollo laboral con la finalidad de que los estudiantes a lo largo de todo el proceso de formación profesional desarrollen habilidades, pericias y destrezas técnico prácticas. Es urgente establecer mecanismos que permitan el seguimiento de nuestros egresados con el fin de retroalimentar el proceso de formación.

1.10. La profesión docente en el trabajo de mercado actual

Cristina Dire, Irene Oriberman. (2001). "La profesión docente en el mercado de trabajo

La sociedad actual se estructura en torno a un nuevo modo de desarrollo, al que Castells denomina informacional, en el que la fuente de la productividad estriba en la tecnología, el procesamiento de la información y la comunicación de símbolos. Durante las últimas décadas asistimos a procesos de deterioro de la calidad de educación, estamos frente a un gran desafío, en el cual los docentes constituyen un recurso fundamental para formar los trabajadores y ciudadanos que esta nueva sociedad requiere.

En este contexto se torna más problemático el déficit de docentes, en especial en áreas claves de la educación, que están estrechamente relacionadas con el aprendizaje de los contenidos que el nuevo paradigma tecnológico establece.

Ya nadie discute que para obtener una mayor calidad educativa y lograr mejores resultados en los alumnos, es necesario contar con buenos docentes, altamente facultados, capacitados y bien remunerados.

En este marco la transformación y jerarquización de la carrera docente requiere abordar sus diversos aspectos, desde la formación, la compensación monetaria y la valoración en relación a otras profesiones y la apreciación positiva dentro de la sociedad en la que se desenvuelve.

La enseñanza constituye una de las principales fuentes de trabajo del sector moderno remunerado de la economía mundial, empleando en 1997 a 59 millones de docentes, según cifras que surgen del Anuario Estadístico de la Unesco (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), 1999 .

En Argentina, en 1991, la enseñanza absorbía el (4,4%) de la fuerza de trabajo, porcentaje que alcanzaba al (6%) al incluir al personal no docente. En las décadas de los 80 y 90 en muchos países de América Latina se implementaron reformas educativas que implicaron la extensión de la obligatoriedad escolar y que tiene como eje central un nuevo perfil profesional verdaderamente interesado en la tarea que realiza, que entiende la diversidad, que favorece la creciente autonomía en sus

alumnos en relación al juicio adulto. Existen en la Argentina, 40.000 establecimientos educativos, 10.000.000 de alumnos atendidos por docentes que ocupan 750.000 cargos.

Este crecimiento se produjo con mayor intensidad en los niveles inicial y medio, en los que tanto los alumnos como los cargos docentes se incrementaron significativamente. Hay casos como matemática, física, disciplinas contables y tecnología, donde la diferencia entre oferta y demanda de docentes es notoria. Otros, como idiomas extranjeros y lengua, donde la diferencia disminuye. En el área de humanidades, los egresados docentes superan a los docentes requeridos.

En Argentina, casi el (80%) de estos docentes está ocupado mientras que, un 16% es inactivo, porcentaje que se eleva entre los mayores de 40 años. La tasa de desocupación de este grupo profesional alcanza al (6%), pero llega al 9% entre los más jóvenes. El (72%) de los ocupados de este grupo profesional trabaja en la rama instrucción pública, el (12%) en servicios comunales, un (7%) en el comercio, el (6%) en la administración pública y el resto se distribuye en las otras ramas.

Un estudio realizado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina) muestra que la remuneración que perciben los docentes en América Latina es entre (25% y 40%) inferior a la de los demás profesionales y técnicos de países desarrollados, aunque la diferencia profesional ha ido disminuyendo y ahora es menor, debido a la preparación y capacitación obtenida.

En conclusión, los egresados presentan tasas de desocupación importantes, considerando el nivel educativo que poseen, pero esta desocupación convive con elevados déficit de docentes en varias disciplinas del nivel medio y este déficit, en la mayoría de los casos ha sido cubierto por personas que carecen de formación académica y pedagógica en esos ámbitos del saber.

La elección de una carrera profesional responde a múltiples razones, muchas de ellas ligadas a preferencias personales y vocacionales, años de estudios que involucran, facilidades o dificultades de inserción y desarrollo, con las expectativas de obtener retribuciones monetarias mayores satisfactorias, que le permitan una movilidad social futura y una satisfacción de sus necesidades y la consecución de los objetivos y metas reales propuestas.

1.11. “La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad”

Lea F. Vezub. (2007) La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad.

Desde hace un par de décadas la formación docente inicial y el desarrollo profesional continuo han sido ubicadas como elementos centrales de los diagnósticos educativos, a la hora de pensar las innovaciones pedagógicas y las políticas educativas ya nadie pasa por alto la problemática del docente y la calidad de su formación a pesar del avance de las Nuevas Tecnologías y de las predicciones sobre las escuelas del futuro.

En los años '70 y '80 los países de América latina atravesaron un proceso de profesionalización de las carreras docentes para la educación infantil inicial y básica, elevando la formación del nivel secundario o medio, al terciario.

En América Latina la creación de sistemas nacionales de perfeccionamiento docente que promuevan la institucionalización de la formación continua ya sea a través de la creación de redes, como de mecanismos centralizados de evaluación, acreditación y financiamiento de las acciones de capacitación.

Las dificultades que enfrentan los docentes novatos tienen que ver con el currículum de la formación focaliza en exceso sobre las denominadas materias técnico – profesionales y las disciplinas psicológicas que fundamentan el acto de enseñar, en detrimento de una formación social y cultural más amplia que les posibilite sumergirse en los problemas sociales y educativos contemporáneos.

Los modelos y enfoques de la formación siguen basados en paradigmas epistemológicos tradicionales, propios de la modernidad y no de la nueva sociedad de la información y el conocimiento. No se transmiten herramientas ni marcos conceptuales que permitan trabajar con la incertidumbre, con conocimientos que cambian de manera acelerada y en contextos cada vez más diversos y difíciles. Aunque la cultura colaborativa entre los docentes, el trabajo en equipo y el diseño de proyectos institucionales ha comenzado a ser estimulado e incluso exigido por las administraciones educativas.

En el marco de las políticas educativas preocupadas por elevar la calidad de sus docentes, se incentiva, o se induce a los profesores formadores para que eleven sus credenciales profesionales, realicen pregrados, especializaciones universitarias, carreras de postgrado.

Frente a la diversificación y proliferación de instituciones que ofrecen formación continua, los gobiernos han intentado establecer parámetros de calidad y criterios comunes para su evaluación y financiamiento.

La formación del juicio práctico de los docentes supone que éstos se apropien de los métodos y las categorías necesarias para efectuar el análisis de la práctica y proponer estrategias de intervención en función de los contextos, promover alternativas diferentes cuando detecten aspectos que dificultan el aprendizaje de los alumnos o el desarrollo y funcionamiento de las instituciones.

Supone además, el estudio crítico de las tradiciones históricas que todavía configuran parte de las representaciones de los docentes, sus modos de entender su actividad y sus prácticas vigentes. Para mejorar la calidad de los docentes es necesario ampliar la formación docente inicial hacia nuevos temas, problemas y áreas, profundizar, diversificar y construir espacios que generen nuevos dispositivos y estrategias de intercambio de experiencias y formación de los docentes. Trabajar en forma conjunta, configurar nuevos modelos de organización institucional de la formación docente, fortalecer la formación de los formadores: construir circuitos, trayectos formativos específicos, espacios de producción e intercambio propios.

En conclusión, a pesar de la importancia creciente que los gobiernos, programas de reforma educativa y los especialistas asignan a las políticas tendentes al fortalecimiento profesional de los docentes, todavía estamos lejos de tener el profesorado que deseamos.

En la última década varios países de América Latina reformaron el currículum de la formación inicial, tanto en sus contenidos como en su estructura y fundamentos y comenzaron un proceso de reconversión y acreditación de las instituciones a cargo.

Sin embargo, subsisten serios problemas tanto en el funcionamiento de las instituciones como en el perfil de sus cuerpos docentes y en la organización, planificación y conducción del subsistema formador, que no permiten un desarrollo óptimo e inmejorable de la carrera docente.

2. TEMA: METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la Investigación

La investigación realizada es de tipo mixta, porque es un proceso que recoge, examina y enlaza datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio.

Es importante complementar la investigación con el análisis descriptivo y explicativo para dar realce al tema de investigación poniendo en claro como se ha realizado dicho estudio. Descriptivo: mediante la descripción se analiza el lugar donde los docentes titulados se encuentran laborando y si el trabajo está acorde con el título que han obtenido.

Explicativo: una vez analizado el trabajo investigativo se dará a conocer lo positivo y negativo que los docentes titulados manifestaron sobre la actividad que realizan en las aulas en su campo profesional.

Para dar inicio al trabajo de la investigación primero se los localizó a los ex titulados en su lugar de trabajo y se hizo la entrega de los respectivos oficios, pidiendo la autorización para la aplicación de un cuestionario a los ex estudiantes de la universidad y a los directivos de las instituciones donde laboran los docentes titulados encuestados de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Se coordinó el día y la hora disponible para el encuentro con el docente titulado y el directivo de las Instituciones designadas de la Provincia de Imbabura, Cantón Ibarra y de la provincia de Tulcán, Cantón Bolívar para la aplicación del cuestionario enviado por la UTPL, luego se procedió a llenar la hoja de contactos y entregar las encuestas a los titulados y directivos para que contesten los ítems correspondientes, se realizó también la respectiva entrevista a los directivos y de esa manera se cumplió con los objetivos propuestos.

Otra de las metodologías utilizadas fue la de observación directa y el diálogo con cada uno de los docentes titulados, se tuvo la oportunidad de palpar el trabajo que cada uno realizaba, unos en las aulas con estudiantes impartiendo conocimientos otros como directivos administrando la parte pedagógica y guiando a los docentes, discentes y padres de familia. Mediante el pilotaje se logró conocer que una titulada no ejercería la docencia por falta de práctica docente, situación preocupante para la titulada al no obtener trabajo, otro titulado manifiesta que se dedica a la agricultura por ser un oficio

que proporciona mayor ingreso económico para el mantenimiento sustentable de su hogar.

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

En la investigación se aplicaron las siguientes técnicas:

- Entrevistas, como medio para entablar un diálogo profundo y conocer las diversas inquietudes de los titulados y recomendaciones de los directivos.
- Observación directa para captar la realidad del docente titulado en cada una de sus Instituciones Educativas, o en el lugar que se encontrare.
- Cuestionarios, hoja de contactos entregados por la UTPL.
- La lectura para comprender el guion enviado y poder dirigir a los titulados y directivos para que llenaran el instrumento.

Los instrumentos que fueron utilizados para recopilar datos e información para la investigación son:

- Cuestionario enviado por la UTPL para titulados en la que constaba, las características laborales del docente profesional de Educación General Básica de la UTPL, e inventario de tareas de trabajo docente.
- Cuestionario enviados por la UTPL para directivos en la que consta el inventario de tareas del trabajo docente.
- Ficha de contactos enviados por la UTPL para empleadores y titulados

2.3. Preguntas de investigación

Para que la investigación fuera más coherente, las preguntas fueron dirigidas directamente para los directivos.

1. ¿Cuáles son los aspectos que usted toma en cuenta al momento de realizar la contratación de los docentes de Educación Básica?
2. ¿Qué aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los docentes?
3. ¿Qué competencias requiere actualmente el docente de Educación Básica?

4. La formación superior actual en educación ¿es útil para los profesionales de Educación Básica?
5. ¿Qué metodología debe utilizar el docente de Educación Básica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

2.4. Contexto

La investigación realizada ayuda a verificar la situación de los titulados en Educación Básica, muchos de ellos ejercen su profesión con contrato fiscal, realmente su labor docente está de acuerdo con el título que han obtenido. La educación actual exige que todo docente debe ser una persona capacitada, que brinde conocimientos renovadores y actuales, por ende su aspiración es seguir preparándose para ser más competitivos siendo docentes de calidad y calidez.

La preparación ofrece muchas ventajas y beneficios en los que el docente tiene la oportunidad de dirigir con seguridad al grupo de estudiantes e incluso de padres de familia que tiene a su cargo, miramos también que todo titulado no tiene las mismas oportunidades, pues por la falta de práctica docente pierden la oportunidad de educar a los niños y ser guías de sus estudiantes, sueño que no puede cumplir por no tener la oportunidad de ejercer su profesión.

Sabemos que la educación actual exige que los docentes sean lo suficientemente preparados para que a través de sus enseñanzas se den cambios significativos, por ello para trabajar en la docencia el Ministerio de Educación les invita a participar en concursos para que el aspirante se actualice y sea acreedor de un puesto de trabajo en una Institución Educativa.

La investigación se la realizó en la Provincia de Imbabura y Carchi en las diferentes Instituciones Educativas en donde laboran los ex titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja.

- Cantón Otavalo, Comunidad Camuendo, El Jordán.
Docente titulada de 31 años de edad, con tres años de experiencia en (8°, 9°y 10° años de EGB)
Ejerce la docencia en la Unidad Educativa EGB Presbítero “Amable Herrera”
Contrato laboral que posee en la actualidad es Partida Fiscal

- Cantón Ibarra, Comunidad Naranjito, El Abra.
 Docente titulado de 34 años de edad, con 11 años de experiencia en (2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7° años de EGB)
 A su cargo tiene la Dirección de la Escuelita.
 Trabaja en la Institución Educativa “Vasco Núñez de Balboa”
 Contrato laboral que tiene en la actualidad es partida Fiscal
- Lita, Parambas
 Docente titulada de 32 años de edad, con 9 años de experiencia en (Educación General Básica Elemental 4 años, Educación General Básica Media 4 años y Educación General Básica Superior 1 año)
 Ejerce la docencia en el Colegio Nacional “Parambas”
 El contrato laboral que tiene en la actualidad es Partida Fiscal
- Cantón Atuntaqui, Natabuela Los Óvalos.
 Docente titulada de 35 años de edad, con 14 años de experiencia en (Educación Inicial 11 años, Educación General Básica Elemental 3 años)
 Trabaja como docente en la escuela “Carlos Montufar”
 Tiene contrato laboral Fiscal.
- Cantón Urcuquí conocida como la Ciudad del Conocimiento
 Docente titulado de 48 años de edad, no ejerce la docencia
 Trabaja en la agricultura
- Provincia del Carchi, Cantón Bolívar, Los Andes.
 Docente titulada de 29 años de edad, no ejerce la docencia por falta de experiencia
 Se dedica a los quehaceres domésticos.
- Ibarra
 Docente Titulado de 49 años de edad con 18 años de experiencia en Bachillerato (1°, 2°, 3°) Superior (universitario), enseñanza no formal (Academias, Alfabetización, capacitaciones)
 Labora como docente en la Unidad Educativa experimental “Teodoro Gómez de la Torre”
 Contrato laboral, es de partida fiscal.

2.5. Población y Muestra (análisis)

La población de la investigación fue propuesta por el equipo de planificación de la Universidad Técnica Particular de Loja considerando el número de egresados, lugar de residencia de cada uno y el total de titulados a investigar 1849 que desde el año 2007 al 2012, obtuvieron en la Universidad Técnica Particular de Loja la titulación de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica.

A cada investigador se le designo 7 u 8 titulados de acuerdo el caso para la investigación de campo tanto para titulados y directivos en el lugar donde se encuentran laborando en la actualidad.

2.5.1. Titulados Investigados.

Tabla N° 1 Instituciones donde trabajan

Edad	Institución que presta servicios	Años que ejerce la docencia	Contrato	Cargo que desempeña
31	Unidad Educativa Presbítero "Amable Herrero"	3	Fiscal	Docente
34	"Vasco Nuñez de Balboa "	11	Fiscal	Director – Docente
32	Colegio Nacional "Parambas"	9	Fiscal	Docente
35	Escuela "Carlos Montufar"	14	Fiscal	Docente
48				Agricultor
29				Quehaceres domésticos
49	Unidad educativa Experimental "Teodoro Gómez de la Torre"	18	fiscal	Vicerrector

Fuente: Investigación de campo Susana Casa

La población investigada en su mayoría ejerce la docencia, estos datos son satisfactorios para la universidad, al saber de buena fuente que brindan promociones de calidad a la sociedad actual. En cuanto a los docentes que no ejercen la docencia nos dan a conocer claramente que es por falta de experiencia y por no obtener una buena remuneración económica.

2.6. Recursos: Humanos, Institucionales, Materiales, Económicos

Para la presente investigación se tomó en cuenta los siguientes recursos:

2.6.1. Humanos.

Los recursos humanos utilizados para la investigación son: el equipo de planificación de la UTPL, el tesista, los ex titulados de la UTPL, los directivos de las Instituciones donde laboran los titulados, el señor conductor quien fue una ayuda básica para poder llegar a los domicilios de los titulados que no se los localizaba por la distancia en donde ellos se encontraban laborando.

2.6.2. Institucionales.

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Unidad Educativa Presbítero "Amable Herrera"
- Escuela "Vasco Núñez de Balboa"
- Colegio Nacional Parambas
- Escuela "Carlos Montúfar"
- Unidad Educativa Experimental "Teodoro Gómez de la Torre"

2.6.3. Materiales.

- Cuestionarios de la UTPL.
- Teléfono - celular
- Internet
- Grabadora
- Bibliografía de investigación
- Cámara de fotos, cuaderno, bolígrafo, lápiz 2B.

2.6.4. Económicos

La investigación fue desarrollada con recursos económicos propios, entre los gastos realizados tenemos: transporte, copias encuestas, impresiones, anillados, uso de computadora e internet, papelería.

2.7. Procedimiento para la aplicación de los Instrumentos

El equipo planificador de la UTPL presenta, mediante una conferencia dirigida en el último día del Seminario de Fin de Titulación, cómo se realizará el trabajo propuesto. Por el Entorno Virtual EVA, se presentan los artículos de estudio, se dirige la investigación de campo y se publica el grupo de titulados a investigar. Inmediatamente obtenida la información se procede a buscar a los titulados mediante vía telefónica, por twitter, correo electrónico y domiciliario hasta dar con el paradero de cada uno de ellos. Después de localizarlos se los contacta con la finalidad de requerir una cita con los titulados investigados y directivos, para ello se registra la dirección para llegar a la Institución donde laboran, punto clave para realizar el trabajo sugerido por la universidad. En las Instituciones localizadas se efectúa la entrevista con cada directivo y titulado, en la cual se solicita la colaboración de cada uno para el desarrollo de la investigación de campo por medio de la carta emitida por la UTPL, así como se le da el saludo emitido por parte de la Universidad y la explicación del tema de la investigación, el objetivo de la misma, los cuestionarios, los propósitos, el tiempo de duración, pedido que ha sido aceptada por cada uno de los encuestados tanto como titulados y directivos.

Una vez dada la autorización por cada directivo de las instituciones donde ejercen la docencia los titulados, se solicita llenar el cuestionario seleccionado para cada uno de ellos, y se realiza la entrevista pertinente al directivo de acuerdo a las preguntas enviadas por la Universidad y la pregunta que formularé como tesista. La aplicación de los cuestionarios se las realiza los días 24, 25 y 26 de junio del 2013 en horario de (08h: 00–15h: 30) y en el domicilio de aquellos que no ejercen la docencia se les entrevistó de las (14h: 00 –17h: 00). Después de haberlos encuestado, entrevistado y observado se ve el desenvolvimiento de los titulados en la función que ejercen como directivos o maestros titulados, así también como el descontento de aquellos que no ejercen la profesión por falta de experiencia pedagógica. Con dicha información se procedea ingresar los datos al Eva, página de la universidad, para su respectiva tabulación de datos, análisis y elaboración del trabajo de investigación, para exponer los resultados obtenidos y realizar el debidos análisis del tema propuesto.

3. TEMA: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La interpretación, análisis de los resultados nos ayudarán a ver el comportamiento de la muestra en estudio, mediante tablas, gráficos. Los resultados recogidos en la muestra se resumen en una matriz de datos, en la cual el eje vertical es el porcentaje y el eje horizontal se colocan las alternativas de las que hemos obtenido la información.

A través de la investigación logramos determinar la ocupación de cada docente titulado en el establecimiento que se encuentra, luego de haber realizado el proceso de recolección de información a través de encuestas que fueran tabuladas. A continuación se presentan las tablas.

3.1. Características de los titulados: individuales, académicos y laborales.

Por medio de la investigación realizada vamos a dar a conocer las características de los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto individuales como académicos y laborales.

Al hablar de características se da por entendido que se trata de cualidades que permiten identificar a algo o alguien diferenciándolo de los demás, por tanto a continuación se mencionarán las particularidades de cada uno de los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja.

3.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de educación de modalidad abierta.

Para el análisis de datos de los titulados encuestados se obtiene la información requerida a través del pilotaje realizado y se logra captar la información sobre el papel que desempeña cada docente titulado en el lugar de trabajo donde se encuentra ejerciendo su profesión docente.

Los titulados manifiestan su gratitud a la UTPPL por darles la oportunidad de prepararse a través de los estudios a distancia permitiéndoles trabajar y capacitarse de acuerdo a las exigencias profesionales y tecnológicas que se van presentando paulatinamente en el tiempo actual.

3.1.1.1. Ubicación Geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad).

La mayoría de los titulados encuestados se encuentran ejerciendo su profesión como docentes en diferentes establecimientos educativos fiscales de la Provincia de Imbabura, las instituciones que han abierto las puertas para acoger a los docentes titulados de la UTPL son fiscales y las mencionaremos a continuación en el siguiente cuadro:

Tabla N° 2 Ubicación Geográfica

N°	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO O EMPRESA DONDE TRABAJA EN LA ACTUALIDAD	PROVINCIA
1	Unidad Educativa “Presbítero Amable Herrera Bolaños”	Imbabura - Cantón Otavalo - Comunidad: Camuendo - El Jordán
2	Escuela “Vasco Núñez de Balboa ”	Imbabura - Cantón Ibarra - Comunidad del Abra.
3	Colegio Nacional “Parambas ”	Imbabura - Comunidad Parambas El Limonal.
4	Se dedica a la agricultura	Imbabura - Cantón Urcuquí.
5	Escuela de Educación Básica “Carlos Montúfar”	Imbabura - Cantón Atuntaqui – Natabuela
6	Quehaceres doméstico	Tulcán - Cantón Bolívar – Los Andes
7	Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”	Imbabura – Cantón Ibarra

Fuente: Investigación de campo Susana Casa

En las encuestas se verifica que dos docentes no ejercen la docencia por falta de experiencia, situación que les preocupa por no tener empleo y no poner en práctica los conocimientos, destrezas, actitudes y habilidades adquiridos en la Universidad y así prestar sus servicios invaluable a la colectividad. Otro titulado da a conocer su inconformidad porque su trabajo no ha sido valorado con una buena remuneración, por ende deja de ejercer la docencia y se dedica al trabajo de la agricultura, fuente de mayor ingreso económico para el bienestar de su familia.

3.1.1.2. Edad.

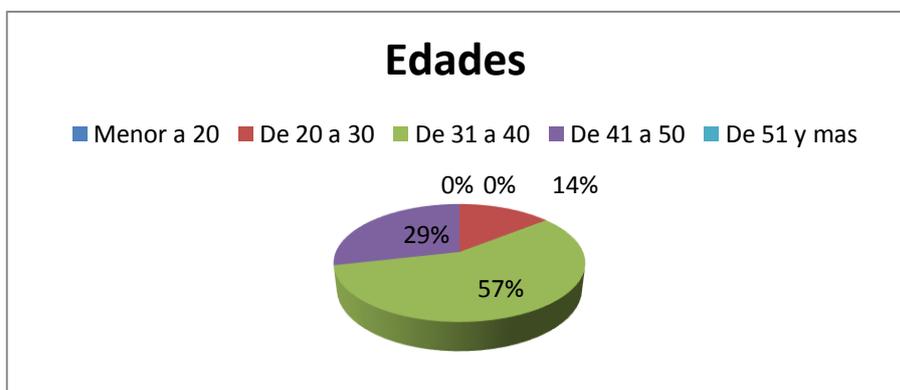
Los titulados encuestados son personas responsables que han caminado adquiriendo experiencia en el campo profesional, según la edad hablamos de personas coherentes en el trabajo a ellos confiado, brevemente se da a conocer las edades de cada uno de ellos.

Tabla N°3 Edad Titulados

Intervalos de datos	Frecuencia	Porcentaje
Menor a 20	0	0,00
De 20 a 30	1	14,29
De 31 a 40	4	57,14
De 41 a 50	2	28,57
De 51 y mas	0	0,00
Total	7	100,00

Fuente: Investigación de campo UTPL

Gráfica N° 1 Edad Titulados



Fuente: Investigación de campo UTPL

De acuerdo a los datos estadísticos que podemos observar, la edad que tienen los flamantes titulados encuestados el 14% está entre los 20 y 30 años; hablamos del 57% que tienen entre los 31 a 40 años de edad, dentro de esta categoría están cuatro titulados y entre los 41 a 50 se encuentran dos titulados con un porcentaje de 29%. Para que el ser humano prograse en la vida no importa la edad, tomemos en cuenta que nunca es tarde para volver a estudiar, al contrario como persona nos enriquecemos con nuevos conocimientos. Una persona al ingresar nuevamente a estudiar tiene la oportunidad de ir renovando lo aprendido y tiene la ocasión de que se le abran las puertas de un mejor empleo y una mejor remuneración.

Para obtener una mejor preparación profesional nunca se es demasiado joven o demasiado viejo, lo cierto es que el mercado competitivo impulsa a la persona a buscar su mejoramiento profesional y así formar parte del mundo laboral. La edad no tiene nada que ver con la preparación lo que importa es que se cumplan los sueños que tiene el aspirante que desea ingresar a estudiar.

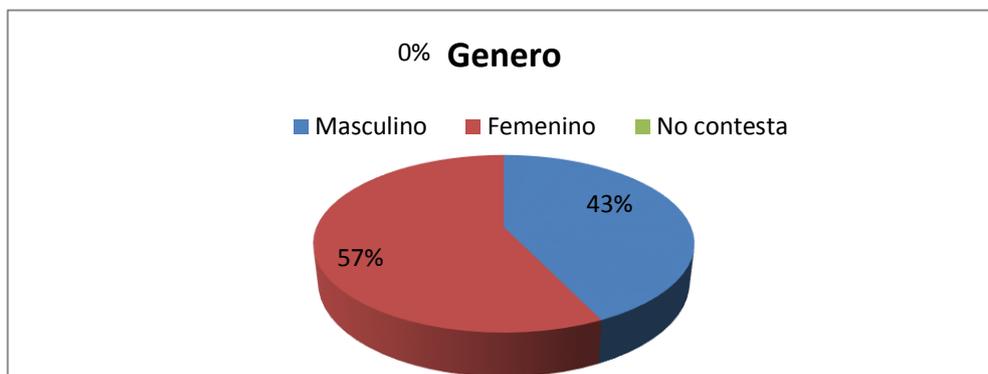
3.1.1.3. Género

Tabla N°4 Género

Opción	Frecuencia	%
Masculino	3	42,85
Femenino	4	57,14
No contesta	0	0
TOTAL	7	100

Fuente: Investigación de campo UTPL

Gráfica N° 2 Género



Fuente: Investigación de campo UTPL

Al realizar la investigación y aplicación de las encuestas se logró captar que el 57% de docentes son de género femenino y un 43% de género masculino.

En la actualidad, según las exigencias de la misma sociedad tanto hombres y mujeres buscan los medios para prepararse y mejorar su calidad de conocimiento científico y humano.

En las universidades se observa personas de toda edad preparándose para prestar excelente servicio a la humanidad, y como los datos estadísticos lo mencionan miramos un porcentaje más alto de mujeres, quienes se exigen y buscan superarse, para alcanzar un puesto de trabajo.

En el mundo laboral existe mucha competencia profesional, algunos obtienen muchos títulos, pero por falta de experiencia, no pueden obtener trabajo y se quedan desempleados. Por ende, es importante que los estudiantes universitarios dediquen su tiempo al estudio y al trabajo o a pasantías en la carrera que se están preparando para que no tengan problema para conseguir un empleo y de esa manera sean excelentes profesionales.

3.1.2. Características académicas de los titulados.

Como ya se ha manifestado los titulados para alcanzar una partida en cualquier Institución Educativa deben dar a conocer su currículum y dentro de él, el tiempo de experiencia que ha ejercido la docencia, dando credibilidad a la profesión que ha obtenido durante su carrera estudiantil.

Los docentes titulados manifiestan que se han preparado en el Instituto Pedagógico, hablamos de gente que ha ido haciendo camino para ejercer su profesión en el aula, los sueños de seguir subiendo escalones es persistente por lo tanto ingresan a la UTPL para sacar su licenciatura.

Algunos de ellos siguen formándose con la aspiración de servir mejor a la juventud actual por medio de masterados, su preparación la siguen realizando en la universidad; otros estudian y actualizan los conocimientos adquiridos por medio de cursos y seminarios, para que su servicio sea de calidad de acuerdo a las exigencias y requerimientos que se presentan en el mundo profesional.

Manifiestan que como docentes día a día muestran sus aptitudes y talento en el trabajo mediante diferentes procesos pedagógicos, que cumplen las exigencias encaminadas a la excelencia, dando realce y garantía a la productividad educativa del nuevo milenio.

3.1.2.1. Sostenimiento del Colegio en donde realizaron los estudios de Bachillerato.

Mediante el diálogo con cada uno de los titulados encuestados sobre el sostenimiento de las instituciones donde finalizaron su bachillerato se dio a conocer que el establecimiento recibía apoyo fiscal, por tanto la educación era gratuita, solo un encuestado manifiesta que la Institución donde se educó era particular, esto quiere decir que no recibía apoyo del gobierno; los padres de familia eran quienes ayudaban para las mejoras y sostenimiento del establecimiento en donde se formó en sus estudios de bachillerato.

En la actualidad, el Ministerio de Educación ha puesto más énfasis en las Instituciones Fiscales, suministrando mejoras adecuadas en la infraestructura y buscando docentes preparados para que guíen y eduquen a los discentes en forma real, significativa, valorativa y eficiente para un mejor desarrollo de la Patria en la que se desenvuelve su trabajo.

3.1.2.2. Tipo de educación.

La mayoría de los encuestados han manifestado que a lo largo de su vida estudiantil para obtener el título de Bachiller han sido partícipes de la educación fiscal, mediante la cual han tenido la oportunidad de seguir preparándose en Institutos Pedagógicos para sacar su título profesional, luego de obtener trabajo han buscado mejorar en su calidad profesional y han ingresado a estudiar en la Universidad Técnica Particular de Loja para aumentar y actualizar sus conocimientos y técnicas.

Muchos de ellos reconocen que el doble sacrificio vale la pena porque van actualizando los conocimientos y mejorando los métodos, técnicas, estrategias de enseñanza, formas de socialización y entendimiento con las que deben llegar a los discentes. Un docente titulado señala que el tipo de educación que le brindaron sus padres fue particular y que hasta la actualidad tiene la oportunidad de seguir gozando

el mismo tipo de educación gracias a su esfuerzo y trabajo en la docencia que tienen en la actualidad.

Recordemos, que la educación hace a la persona no importa en el establecimiento que se haya educado, lo que interesa es que el estudiante aproveche los conocimientos que vaya recibiendo y viva y practique los valores y los ponga en práctica en el lugar en el que viva y de acuerdo a la realidad de su entorno y de la cultura en la que se encuentra inmerso.

3.1.2.3. Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.

Tabla N°5 Nivel de estudios alcanzados

Opción	Frecuencia	%
Pregrado	2	28,57
Posgrado	4	57,14
No Contesta	1	14,29
Total	7	100,00

Fuente: Investigación de campo Susana Casa

Gráfica N°3 Nivel de estudios Alcanzados



Fuente: Investigación de campo Susana Casa

El 57% de los encuestados dan a conocer que gracias a su esfuerzo y sacrificio han logrado obtener posgrados, esto quiere decir que han tenido la oportunidad de mejorar sus estudios mediante una nueva instrucción, el 29% manifiestan que no se han dado oportunidad de seguir en continua preparación por su baja economía, el 14% de los encuestados no responden a la pregunta. De los titulados que ejercen la docencia, en la actualidad sólo un titulado sigue estudiando en la universidad, menciona que por los títulos obtenidos se le han abierto diversos campos de trabajo, otros titulados se dedican a otras tareas y algunos no tienen tiempo para seguir estudiando pero aspiran a seguir mejorando su nivel en el ámbito académico.

3.1.3. Características laborales del titulado en ciencias de la educación.

El titulado en Ciencias de la Educación debe poseer valores éticos y morales, también debe tener características como: capacidad de análisis y síntesis, interés por el conocimiento, deseos de continua preparación, pertenencia a la institución donde se encuentre laborando, carisma y amor por su profesión, ser líder capaz de dirigir al grupo que se encuentre a su cargo, ser cercano, confidente y atento a las necesidades que requiera el grupo.

3.1.3.1. Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación básica.

Es indispensable y fundamental la relación universitaria y el trabajo del titulado, mediante ésta interacción el aspirante a la docencia va enriqueciendo su ser de pedagogo en la materia y la práctica, por tanto es de suma importancia que exista un grado de relación entre la institución universitaria y el mundo de trabajo donde se encuentre laborando el titulado, gracias a esta conexión los conocimientos que imparte el docente en el aula serán más convincentes y trascendentes en la enseñanza y el aprendizaje.

Cabe recalcar, que cuando se pone en práctica lo que se aprende, la persona va enriqueciéndose, fortalecer su desarrollo permanente e incluso engrandece a las otras personas con los conocimientos obtenidos que son entregados para fortalecer reforzar todas las actividades de aprendizaje realizadas.

De los siete docentes titulados, cinco ejercen la docencia, una con tres años de experiencia, otra docente con nueve años de labor, otro con once años, vemos así que los docentes que trabajan catorce y dieciocho años son los que tienen mayor experiencia en su vida profesional prestando servicios a la colectividad.

Los docentes que no ejercen la carrera profesional se niegan a dar su opinión por no tener experiencia en el campo educativo, como se ha señalado un titulado se dedica a la agricultura medio de trabajo que ha optado para su supervivencia y la otra titulada se dedica a los que quehaceres domésticos. Los docentes que ejercen la docencia indican que se dedican solo a su profesión y no tienen otro trabajo fuera de ella.

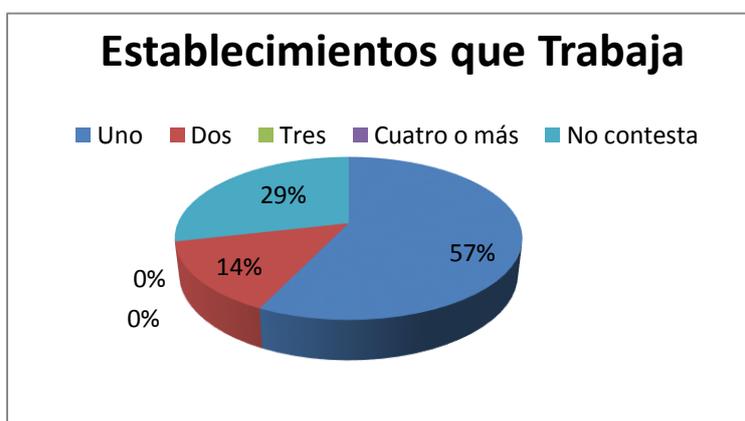
3.1.3.2. Número de establecimientos en los que trabaja el titulado

Tabla N° 6 Establecimientos que trabajan los titulados

Opción	Frecuencia	%
Uno	4	57,14
Dos	1	14,29
Tres	0	0,00
Cuatro o más	0	0,00
No contesta	2	28,57
Total	7	100,00

Fuente: Investigación de campo Susana Casa

Gráfico N° 4 Establecimientos que trabajan los titulado



Fuente: Investigación de campo Susana Casa

De acuerdo a la tabla estadística 57%, podemos observar que cuatro docentes titulados se encuentran laborando solo en una institución, mientras que el 14%, lo hace en dos, esto quiere decir que solo un titulado tiene la ventaja de encontrarse laborando en dos instituciones educativas, en la universidad y en el Colegio "Teodoro Gómez de la Torre", debido a su alto grado de preparación permanente, ya que en la actualidad este titulado se encuentra estudiando. Un 29% no contesta porque hasta el momento no ejerce la profesión docente. Es de vital importancia tomar en cuenta que los docentes deben dedicarse a su trabajo con pasión y verdadero amor a la educación de los discentes con plena responsabilidad y capacitación continua, por ende el docente en la actualidad debe trabajar en una sola institución educativa para de esa manera dedicarse su tiempo restante a actualizar los conocimientos pedagógicos pensando en el bienestar y el porvenir del estudiante del presente.

3.1.3.3. Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.

El anhelo de todo ser humano es sentirse plenamente realizado y complacido en el lugar donde se encuentre laborando mediante la ejecución de sus diversas habilidades y talentos. Los docentes titulados mediante la entrevista realizada señalan que el cargo que se les ha confiado en las instituciones donde se encuentran laborando es de: maestros (3), que actualmente se encuentran impartiendo conocimientos y guiando a los estudiantes para que vayan descubriendo sus propios conocimientos; otro titulado ejerce el cargo de docente y de directivo de una escuela, cargo que requiere de mucha paciencia, responsabilidad y dedicación; finalmente el quinto docente ejerce el cargo de directivo como vicerrector de la institución y como tutor en la universidad.

Para que un individuo se responsabilice de una función es necesario observar su grado de capacidad y experiencia, cuando el candidato es reconocido apto para dicha función es aceptado y tiene la oportunidad de ir subiendo escalones en el ámbito profesional.

3.1.3.4. Características del trabajo actual.

Es fundamental tener en claro cuáles son las características del trabajo actual ya que son sumamente importantes, recordemos que el trabajo garantiza la dignidad y libertad del ser humano, lo cual permite un medio de vida sustentable para sí mismo, para su familia y para la sociedad donde preste sus servicios.

Mediante la labor que realizan los docentes titulados en sus lugares de trabajo honran los dones y talentos recibidos del ser Supremo, y mediante ellos sienten la satisfacción grande de servir con amor generosidad y responsabilidad a los alumnos a ellos confiados, que son la esperanza del futuro, cabe recalcar que el éxito de los estudiantes está en las manos del profesional del presente. Las características pedagógicas que debe poseer el docente son sumamente importantes, ya que gracias al conocimiento de ellas se pueden concretar estrategias de acuerdo a las necesidades de los docentes, entre ellas tenemos:

- Realizar diversidad de tareas en la institución educativa y en el aula de clases.
- Elaborar planificaciones adecuadas de acuerdo al tema clase y distribuir correctamente el tiempo para cada área y generar aprendizajes significativos.
- Revisar la asistencia demostrando por medio de ella el interés que demuestra por cada estudiante.
- Recibir las tareas enviadas a la casa y de esa manera reforzar los conocimientos impartidos, con la finalidad de que los conocimientos sean significativos.
- Tener capacidad para entender y solucionar los problemas que se susciten dentro o fuera del aula, facilitando soluciones efectivas fáciles de comprender.
- Ofertar clases sumamente creativas, dinámicas y divertidas, para que el estudiante sienta satisfacción por aprender.

El desempeño del docente se presenta como un integrante esencial o estratégico en el logro de una educación de calidad ofrecida en la actualidad desde el mismo Ministerio de Educación.

3.2. Formación académica de los titulados y su relación con la Actividad Laboral

Es fundamental que el docente titulado siga enriqueciendo sus conocimientos a través de una formación idónea para servir con amor a la colectividad. El docente debe estar en sintonía con la tecnología, con la ley orgánica de educación intercultural, incluso con la misma sociedad en donde se encuentra inmerso laborando.

El docente titulado debe estar formándose continuamente para que brinde una educación de calidad y calidez a la nueva sociedad. La sociedad actual es muy competitiva por la demanda de profesionales que existen, frente a esta situación los profesionales docentes

están llamados a continuar capacitándose académicamente para dar credibilidad al trabajo que prestan a la ciudadanía del momento.

Sin duda la capacitación a largo de la vida es fundamental para hacer frente a los nuevos retos que se están presentando, es de vital importancia ver como los estudiantes de la UTPL se mantienen en continua preparación para estar actualizados de acuerdo a las exigencias de la sociedad. Quienes se encuentran preparándose a distancia tienen la oportunidad de entrelazar la teoría con la práctica y de esta manera ser más competitivos en el mercado laboral.

3.2.1. Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.

Los criterios de los titulados sobre la relación entre formación universitaria con la actividad laboral, coinciden al afirmar que todos están muy complacidos con la preparación impartida en la universidad, la que ha sido de mucha ayuda porque han ido renovando y actualizando las metodologías y estrategias que deben poner en práctica en las aulas. Pero piden a la UTPL que los siga capacitando por medio de conferencias presenciales o video conferencias por EVA (sistema de tutorías y enseñanza a través del internet) para que el docente siga enriqueciéndose con nuevos saberes.

Los directivos recalcan que los estudiantes de la UTPL en su mayoría son profesionales responsables y coherentes con su labor diaria, pero dan una recomendación para aquellos titulados que empiezan y buscan ingresar a una institución educativa, es la de realizar prácticas docentes, paso que es fundamental para que obtenga un trabajo permanente, seguro, idóneo y bien remunerado con el que propenda al desarrollo y porvenir de su familia.

3.2.2. Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación.

Es de vital relevancia que se tome en cuenta las competencias generales y específicas de las Ciencias de la Educación ya que por medio de ellas los docentes aprenden a leer las necesidades del educando e imparten lo que ellos precisan a través de una

clase divertida y consecuente con la vida cotidiana a la que tienen que enfrentar día a día.

La competencia fundamental del docente titulado es saber llegar con los conocimientos requeridos a cada estudiante y desde su individualidad lograr captar el aprendizaje a través de la riqueza que cada uno posee, respetando la preferencia del docente por la materia que más le simpatice y mediante el uso de estrategias adecuadas darle relevancia a la materia que más dificultad tenga y así lograr el éxito requerido en el aprendizaje.

3.3. Valoración docente de la profesión.

El docente titulado de la UTPL valora la profesión obtenida en la misma entidad, mediante el desempeño responsable en el aula donde se encuentra laborando, demostrando dominio y control de conocimientos referidos a la formación integral del estudiante: como persona, en su formación ética, científica y tecnológica.

Es fundamental recordar que la institución educativa se convierte en una entidad formadora que modela su forma de pensar, percibir y actuar, asegurando su futuro profesional. Tomemos en cuenta que su formación profesional la ejerce a lo largo de su vida dentro y fuera de la escuela dando lo mejor de sí mismo y demostrando el amor a la profesión elegida.

El verdadero profesional valoriza notablemente la carrera que estudió por vocación, y toma su fortaleza del intercambio profesional a través de la autoevaluación que realizan entre colegas, dando énfasis al enriquecimiento académico y lo exterioriza a través de la formación adecuada de sus pupilos mediante una enseñanza acorde con los nuevos requerimientos de la nueva Ley de Educación con el agradecimiento sentido de sus alumnos y de la comunidad.

3.3.1. Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado.

De acuerdo a las encuestas realizadas a cada uno de los docentes titulados se logró obtener los siguientes resultados. Frente a la pregunta: con el título de docente de Educación Básica el futuro profesional, qué tipo de trabajo podría obtener al presentarse en el mundo laboral:

Las respuestas emitida por algunos de los encuestados fueron muy claras, a través del título obtenido se tiene la oportunidad de obtener diferentes tipos de trabajo, en diferentes campos. El resto de encuestados manifestó que al ingresar a la universidad se opta por desempeñar la carrera que más le apasione para ser competitivo y exitoso en el campo educativo.

3.3.1.1. Rector

Tabla N° 7 Rector

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	1	14,28
3	2	28,57
4	2	28,57
5	1	14,28
6	0	0
7	0	0
8	1	14,28
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Fuente: Investigación de campo UTPL

Gráfico N° 5 Rector



Fuente: Investigación de campo UTPL

De acuerdo a las encuestas realizadas a los titulados, podemos ver que un 29% manifiestan que con el título obtenido en la UTPL sí podrá tener la oportunidad de ejercer el puesto de rector. En un 14% señalan que para tener el cargo de rector se requiere más preparación para ejercer el puesto con profesionalismo.

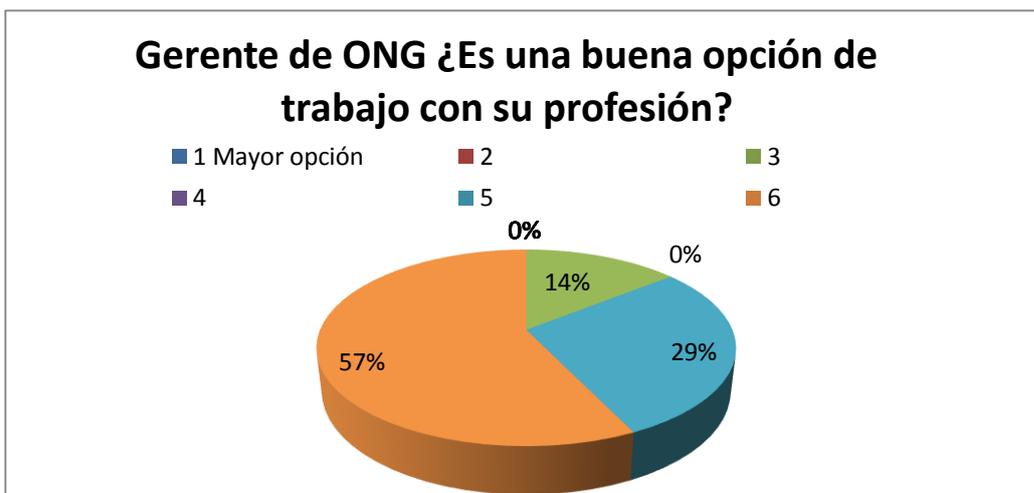
3.3.1.2. Gerente de ONG

Tabla N°8 Gerente de ONG

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	1	14,23
10	0	0
11	2	28,57
12 Menor opción	4	57,14
No contesta	0	0
Total	7	100

Fuente: Investigación de campo UTPL

Gráfico N°6 Gerente de ONG



Fuente: Investigación de campo UTPL

A partir de la aplicación de los cuestionarios, los docentes titulados señalan que con el título de ciencias de la educación no es tan factible que trabajen como gerente de una ONG. La tabla estadística nos indica que un 57% de ellos no están de acuerdo con esa tesis y el 14% dice que podría trabajar en una ONG, para lo que se necesita estar en una continua preparación. Mediante los resultados obtenidos un docente educativo afirma que no cumpliría con satisfacción el trabajo en una ONG porque su vocación es estar en contacto con los estudiantes impartiendo conocimientos.

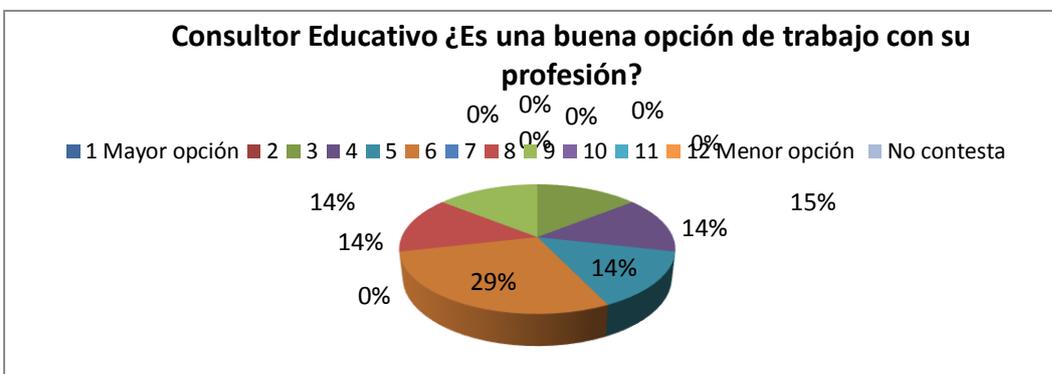
3.3.1.3. Consultor Educativo

Tabla N°9 Consultor Educativo

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	1	14,28
4	1	14,28
5	1	14,28
6	2	28,57
7	0	0
8	1	14,28
9	1	14,28
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Fuente: Investigación de campo UTPL

Gráfico N°7 Consultor Educativo



Fuente: Investigación de campo UTPL

Los titulados manifiestan en un 29% que pueden trabajar como Consultores educativos con el título obtenido en la universidad. Tomemos en cuenta que una consultoría atiende de manera integral la problemáticas de los estudiantes, el consultor educativo se hace docente mediador acompañando a los docentes, por tanto es una excelente alternativa para que el docente de Educación Básica pueda ejercer con éxito este tipo de trabajo.

3.3.1.4. Cargo burocrático

Tabla N°10 Cargo burocrático

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	2	28,57
11	3	42,85
12 Menor opción	2	28,57
No contesta	0	0
Total	7	100

Fuente: Investigación de campo UTPL

Gráfico N°8 Cargo burocrático



Fuente: Investigación de campo UTPL

En cuanto así un docente titulado puede ejercer un cargo burocrático con el título obtenido en la universidad, el 43% de los titulados encuestados dan a conocer que no es una buena opción porque sus conocimientos no estarían acordes con el cargo público que le confiaren, un 28% dicen que podrían tomar ese cargo público como opción de trabajo a pesar de que el cargo aceptado no sería coherente con la profesión obtenida.

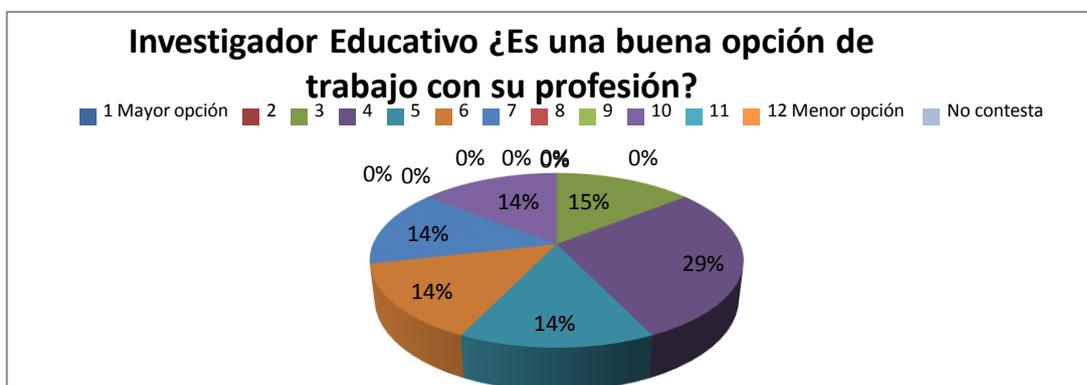
3.3.1.5. Investigador educativo

Tabla N°11 Investigador educativo

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	1	14,28
4	2	28,57
5	1	14,28
6	1	14,28
7	1	14,28
8	0	0
9	0	0
10	1	14,28
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Fuente: Investigación de campo UTPL

Gráfico N°9 Investigador educativo



Fuente: Investigación de campo UTPL

Al observar la tabla y el gráfico sobre si un profesional con título adquirido en la universidad puede obtener el trabajo de investigador educativo, señalaron que con el título obtenido se puede trabajar como investigador educativo, el 29% apoyan acertadamente esta alternativa, mientras que un 15% están de acuerdo, pero prefieren dedicarse por entero con amor y pasión al campo educativo, profesión elegida para su desarrollo personal.

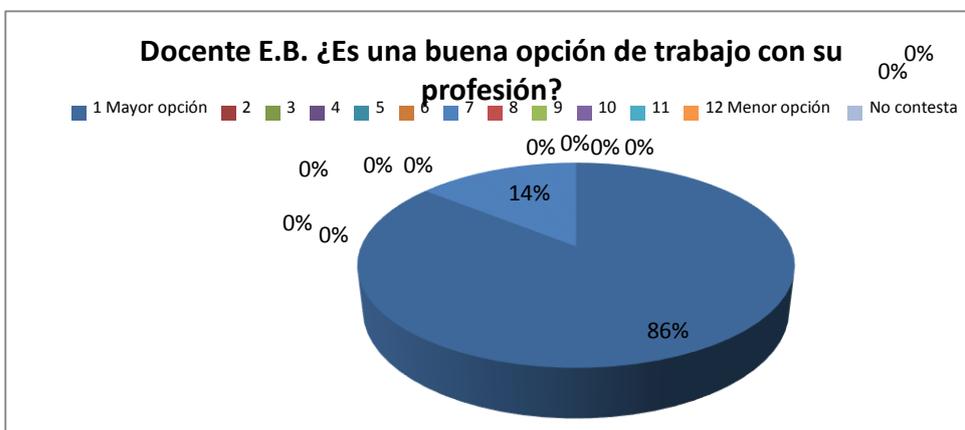
3.3.1.6. Docente de Educación Básica.

Tabla N°12 Docente de Educación Básica

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	6	85,71
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	1	14,28
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Fuente: Investigación de campo UTPL

Gráfico N°10 Docente de Educación Básica



Fuente: Investigación de campo UTPL

Claramente, en un 86% los encuestados señalan que un profesional con el título de Educación Básica pueden acceder y obtener el cargo de docente como profesional preparado y capacitado para guiar al estudiante en el aprendizaje requerido. El docente de Educación Básica para trabajar con excelencia debe tener su perfil de verdadero líder siendo flexible y sensible a las necesidades del momento, hecho palpado en las visitas que realicé a las Instituciones educativas donde trabajan los docentes titulados.

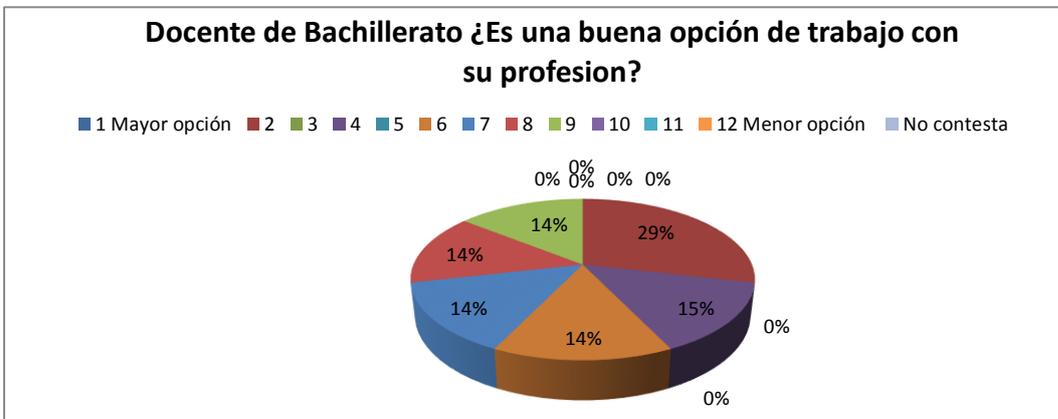
3.3.1.7. Docente de Bachillerato.

Tabla N°13 Docente de Bachillerato

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	2	28,57
3	0	0
4	1	14,28
5	0	0
6	1	14,28
7	1	14,28
8	1	14,28
9	1	14,28
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Fuente: Investigación de campo UTPL

Gráfico N°11 Docente de Bachillerato



Fuente: Investigación de campo UTPL

Los docentes titulados en un 29% mencionan que, con el título obtenido en la UTPL pueden trabajar como docentes de Bachillerato. El restante de la población menciona que para ser docente de Bachillerato debe tener el perfil de un verdadero tutor constituido por un conjunto de competencias como conocimientos, habilidades, actitudes que el docente pone en juego para generar ambientes de aprendizaje, anotan además, que un docente para ser tutor de Bachillerato debe contar con mayor capacitación y preparación.

3.3.1.8. Docente Universitario.

Tabla N°14 Docente universitario

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	1	14,28
2	0	0
3	1	14,28
4	1	14,28
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	2	28,57
11	2	28,57
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Fuente: Investigación de campo UTPL

Gráfico N°12 Docente universitario



Fuente: Investigación de campo UTPL

La mayor parte de los encuestados indican que para ser docente universitario se necesita mucha preparación porque él es quien forma profesionales para que se desenvuelvan en la vida prestando su servicio a la sociedad, por tanto el 29% no están de acuerdo que un docente de Básica acepte trabajar como tutor universitario, el 14% positivamente manifiestan que sí estarían en condiciones de dictar clases en una Universidad, siempre que esté preparado para desenvolverse en el campo educativo en que se le presente ésta oportunidad.

3.3.1.9. Tareas Psicopedagógicas.

Tabla N°15 Tareas Psicopedagógicas

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	1	14,28
6	1	14,28
7	0	0
8	4	57,14
9	1	14,28
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0

Fuente: Investigación de campo UTPL

Gráfico N°12 Tareas Psicopedagógicas



Fuente: Investigación de campo UTPL

Los estudiantes encuestados aseveran que durante la carrera profesional recibieron Psicología, por tanto el docente de Educación Básica está capacitado para trabajar como terapeuta, en el gráfico estadístico observamos que el 57% aceptan que con el título de Ciencias de Educación podrían trabajar en este campo profesional, aunque en un 14% de los encuestados mencionan que para trabajar como terapeutas psicopedagógicos las personas deben estar totalmente capacitados para manejar los diferentes casos que se presenten.

3.3.1.10. Tareas dirigidas

Tabla N°16 Tareas dirigidas

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	3	42,85
3	0	0
4	0	0
5	1	14,28
6	0	0
7	1	14,28
8	0	0
9	0	0
10	2	28,57
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Fuente: Investigación de campo UTPL

Gráfico N°13 Tareas dirigidas



Fuente: Investigación de campo UTPL

Resulta beneficioso saber que con el titulado en Ciencias de Educación, puede ejercer la profesión de diferentes formas, en este caso podemos ver que el 43% de encuestados nos dice que el flamante profesional puede dedicar su tiempo a trabajar dirigiendo tareas de aquellos estudiantes que tuvieron problemas en el aprendizaje requerido. Es fundamental recalcar que para dedicarse a cualquier trabajo se debe primero interesarse en la tarea a realizar, empaparse de la realidad del estudiante, con seguridad en sí mismos y proyectando seguridad a quienes van a dirigir, para detectar y tratar a toda costa de dar solución a los problemas que el estudiante presente.

Hoy por hoy la mayoría de personas trabajan y no pueden acompañar a sus niños en la realización de las tareas, es allí donde el profesor juega un importante papel para asesorar a los alumnos y ayudarles a terminarlas, además puede nivelarlos en las materias en las cuales muestran falencias y necesiten recuperar notas o simplemente mejorar sus conocimientos para equipararlos a los de los demás alumnos de su mismo grado o curso. Los estudiantes que tienen dificultad en el aprendizaje tienen grandes ventajas para ir adquiriendo las destrezas que les falta al asistir a talleres de tareas dirigidas impartidas día a día por los docentes que buscan ayudarlos para equilibrar sus conocimientos.

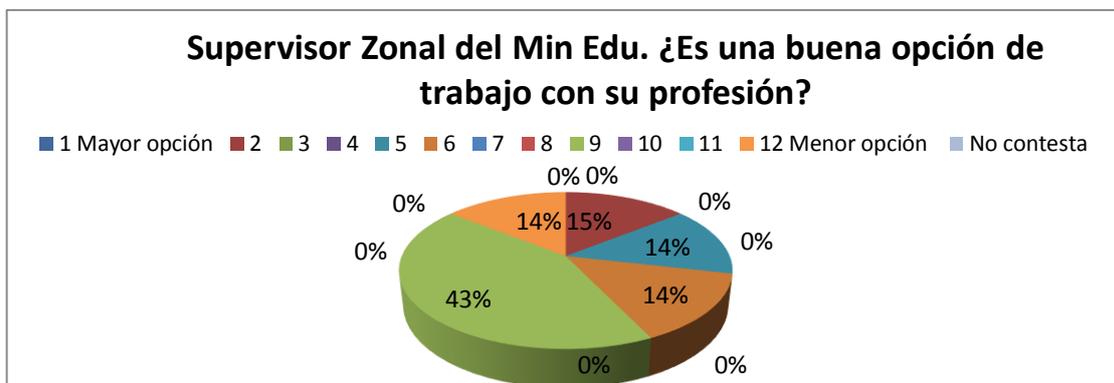
3.3.1.11. Supervisor Zonal de Ministerio de Educación.

Tabla N°17Ta Supervisor Zonal

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	1	14,2857143
3	0	0
4	0	0
5	1	14,2857143
6	1	14,2857143
7	0	0
8	0	0
9	3	42,8571429
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	1	14,2857143
No contesta	0	0
Total	7	100

Fuente: Investigación de campo UTPL

Gráfico N°14 Supervisor Zonal



Fuente: Investigación de campo UTPL

La mayor parte de encuestados en un 43% manifiestan que no es una buena opción buscar el puesto de supervisor, porque en la actualidad este cargo ya no existe, de acuerdo al Ministerio de Educación en cada distrito está el Director distrital que cumple este papel, un 15% de los encuestados indican que para trabajar en un puesto distrital es necesario optar por una mayor preparación y de esta manera ser partícipe de su funcionamiento efectivo.

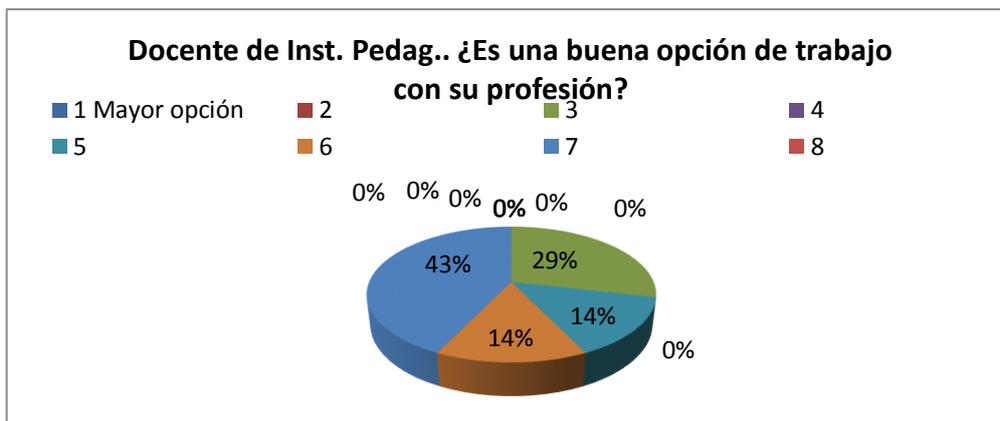
3.3.1.12. Docente del Instituto Pedagógico.

Tabla N°18 Docente del Instituto Pedagógico

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	2	28,57
4	0	0
5	1	14,28
6	1	14,28
7	3	42,85
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Fuente: Investigación de campo UTPL

Gráfico N°15 Docente del Instituto Pedagógico



Fuente: Investigación de campo UTPL

El 43% de los encuestados revelan que con el título de docente de Educación Básica se puede laborar como tutor en los Institutos Pedagógicos, por el mismo hecho de que durante la carrera profesional se va adquiriendo la metodología y destrezas necesarias para dirigirse a los discentes, reconocen que para un mejor desempeño laboral se debe autoformarse para prestar un servicio de calidad, el 14% de encuestados apoyan esta opción que significa ofertar calidad a través de la educación.

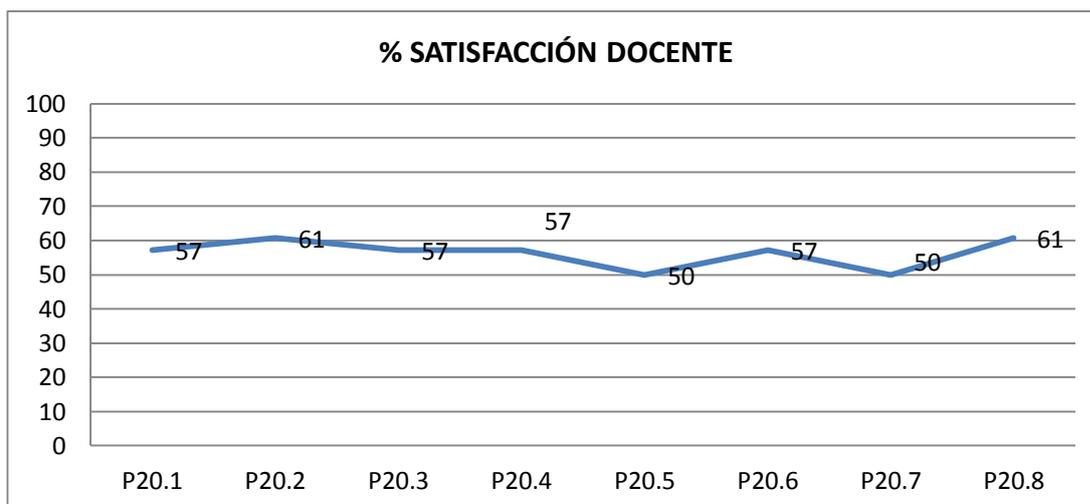
3.4. Satisfacción docente

P20 La situación actual en cuanto a la actividad profesional a partir de la obtención del título.

#pregunta	Pro.	%
P20.1	2	57
P20.2	2	61
P20.3	2	57
P20.4	2	57
P20.5	2	50
P20.6	2	57
P20.7	2	50
P20.8	2	61

Fuente: Investigación de campo UTPL

Gráfico N°16 Satisfacción docente



Fuente: Investigación de campo UTPL

Con respecto a la escala de satisfacción propuesta, los titulados encuestados manifiestan que a través de sus años de experiencia en la vida estudiantil en la UTPL han ido adquiriendo una diversidad de conocimientos que han sido actualizados acorde a las exigencias del momento, por lo tanto manifiestan sentirse realizados y satisfechos al plasmar estos conocimientos en el campo laboral y demuestran su estado de ánimo positivo en cuanto a su labor en el aula, puesto que la enseñanza la realiza a través del lenguaje del amor creando un clima de confianza entre docente y docente.

Como tutor, guía y orienta al estudiante para que cumpla su trabajo, utiliza los recursos adecuados para conocer y dirigir al estudiante y de esta forma lo motiva para que obtenga la excelencia en el rendimiento académico. En la tabla de datos y en el cuadro de gráfico estadístico logramos observar que en un 57% se sienten satisfechos con los estudios recibidos en la universidad, que les ha permitido poner en práctica sus habilidades y destrezas en el aula y en el entorno que rodea al alumno.

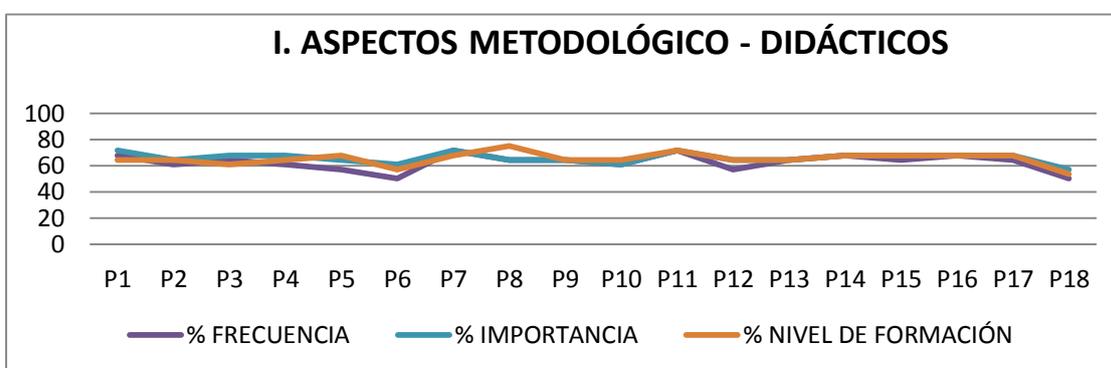
El 61% de titulados señalan que por medio de la educación, la sociedad va a mejorar, va a progresar y a alcanzar niveles de calidad y de éxito. Como se comentó anteriormente, el prestigio del docente es galardonado por medio de beneficios emocionales y económicos que motivan al docente a dar todo de sí a la sociedad. Para lograr éstos beneficios económicos en la docencia, el Ministerio de Educación brinda oportunidades a los docentes para que mejoren su calidad de vida, a través de

evaluaciones y de esa manera obtengan mayor satisfacción mediante una remuneración más alta y una carrera exitosa más reconocida y valorada por su familia y por la sociedad.

3.5. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.

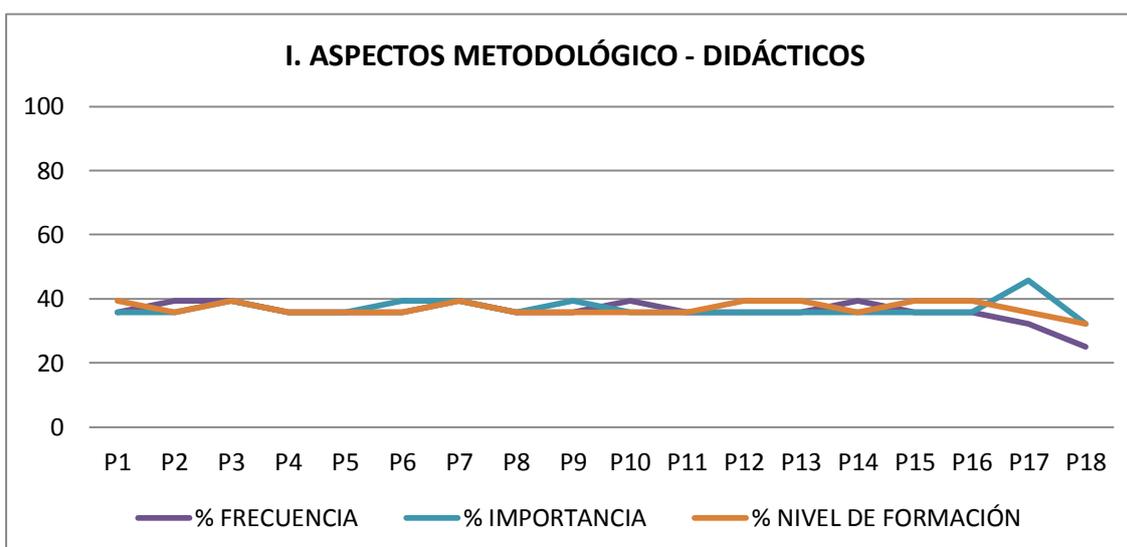
3.5.1. Aspecto metodológico-didáctico que desarrolla el titulado.

Gráfico N°17 Tareas de trabajo docente (Titulados)



Fuente: Investigación de campo UTPL

Gráfico N°18 Tareas de trabajo docente (Directivos)



Fuente: Investigación de campo UTPL

Al observar y comparar el gráfico N°17 y gráfico N° 18, que se refieren a las tareas propias de la docencia que hace el titulado en la institución educativa concerniente al

aspecto Metodológico- Didáctico, apreciamos que la opinión tanto del titulado como la del directivo sobre la frecuencia, importancia y nivel de formación con la que realiza estas tareas el docente, está sobre el 40%.

El titulado escoge en lo que tiene que ver con la planificación de actividades en el aula P3 como punto más alto en un 70% a la frecuencia, en un 72% a la importancia y 63% al nivel de formación. De la misma manera en organización espacios de aula P5. En lo que concierne a la P7 crear climas favorables de enseñanza aprendizaje, el 77% de los titulados, en los tres aspectos dan a conocer que sí buscan esos ambientes adecuados para que el estudiante se sientan a gusto. En la P11 los titulados manifiestan en los tres aspectos que el 75% buscan estrategias para alcanzar que el estudiante logre esas destrezas. En la P17 que se refiere a la atención de las necesidades individuales de los estudiantes el 67% comentan que es importante tomar en cuenta la atención apropiada al discente.

Los directivo piden que se dé más énfasis a la preparación de docentes por ello dan a conocer que el docente de la actualidad tiene algunas lagunas en cuanto a lo práctico y esto repercute en la enseñanza aprendizaje del estudiante, en cuanto a las P4 y P5 en lo que concierne a organizar espacios de aula, y ejecutar actividades de aula novedosas y creativas con el 36% cuestionan que se debe poner énfasis en esta cuestión para más tarde tener estudiantes creativos poniendo en práctica lo aprendido en el diario vivir. La diferencia entre la opinión del titulado y el directivo sobre las tareas docentes que llevan a efecto en el aspecto Metodológico-Didáctico es bastante diferenciada, en referencia a esto, el directivo pide al docente ser más responsable en su tarea docente.

La preparación significativa en la universidad ha permitido que los flamantes titulados vayan adquiriendo un buen nivel en cuanto a conocimientos innovadores y a estrategias utilizadas. Las que les han permitido ejecutar en un buen nivel las actividades y tareas referente al aspecto Metodológico – Didáctico, favoreciendo el proceso de enseñanza –aprendizaje, aunque les falta propiciar ambientes innovadores y recreativos para un mejor aprendizaje.

Al alumno que se está formando para la docencia se le debe incitar para que realice y ejecute planificaciones de actividades extracurriculares y refuerzo pedagógico educativo; siendo éste un parámetro muy importante al momento de

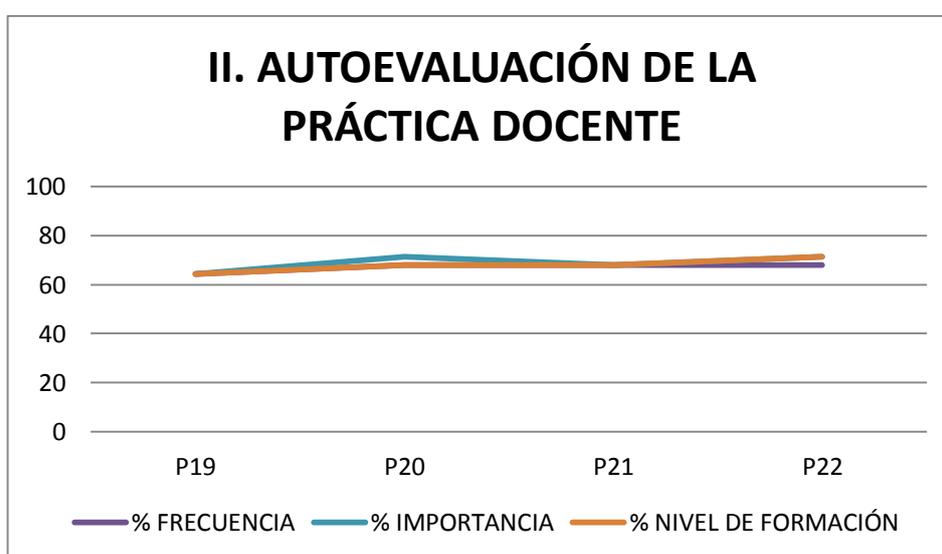
evaluar destrezas de conocimientos. Los directivos nos dan a entender en la tabla estadística, en cuanto a los aspectos metodológicos - didácticos, que tanto en frecuencia, importancia y nivel de formación 40%, que falta empoderamiento en cuanto se refiere a la metodología y la didáctica para poder dirigir a un grupo selecto, si no hay amor y pasión en la carrera no se puede lograr un aprendizaje efectivo.

Frente al aspecto metodológico - didáctico podemos observar que los directivos señalan que al docente de la actualidad le falta más sacrificio y renuncia a sus comodidades, considera que debe estar actualizado en cuanto a la pedagogía de un docente de esta era. La metodología y la didáctica debe ser convincente y acorde a ésta época garantizando el prestigio de la institución y de su ser como docente.

Al verificar la tabla estadística tanto del titulado como del directivo se ve claramente que los datos estadísticos no concuerdan, comparando las dos tablas hay un porcentaje diferente, lo que sí coinciden es en afirmar que el docente, como lo reconoce, debe crear nuevas estrategias para brindar excelencia educativa de calidad a la sociedad con verdadera vocación e ir plasmando en cada individuo la magia de la enseñanza y del conocimiento.

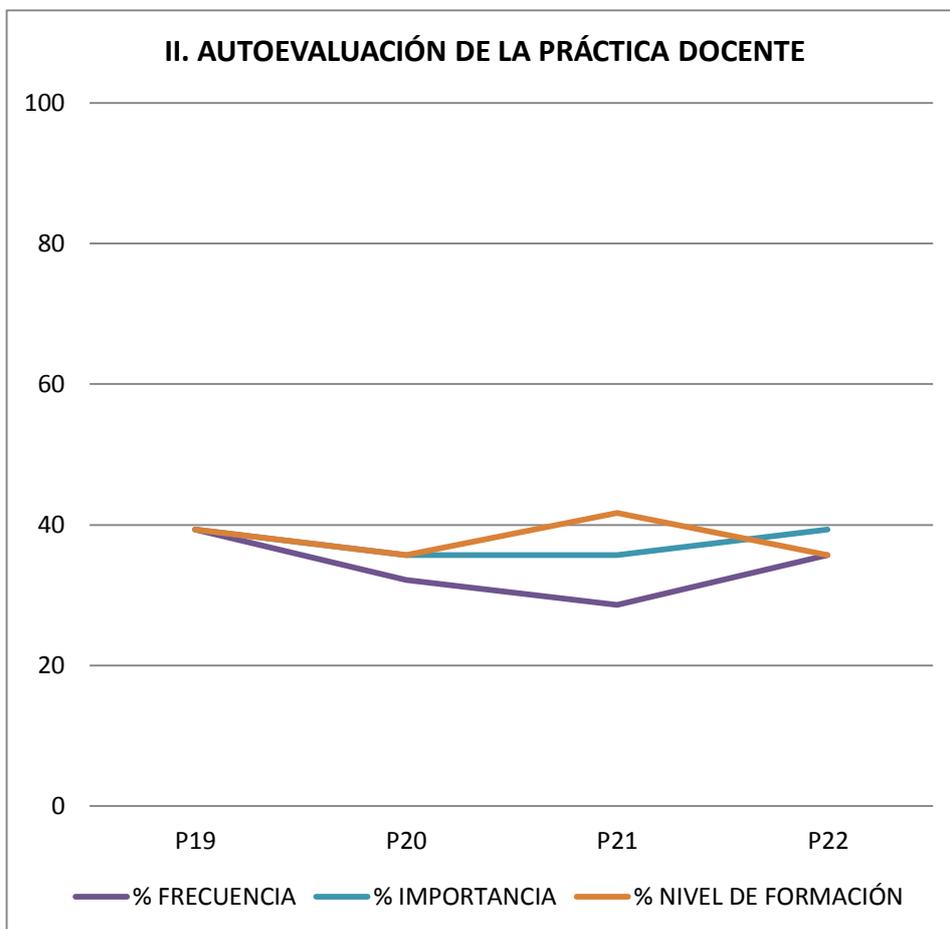
3.5.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado.

Gráfico N°19 Tareas de trabajo docente (Titulados)



Fuente: Investigación de campo UTPL

Gráfico N°20 Tareas de trabajo docente (Directivo)



Fuente: Investigación de campo UTPL

Comparando el gráfico N°19 y gráfico N° 20, referente a las tareas propias de la docencia que realiza el titulado en la institución educativa y en concerniente a la Autoevaluación de la Práctica Docente, se observa una coincidencia en la opinión tanto del titulado como la del directivo sobre la frecuencia, importancia y nivel de formación con la que realiza estas tareas el docente.

El titulado encuestado, en el porcentaje más alto confiere un 66% en frecuencia, un 67% en la importancia y un 66% nivel a la formación en cuanto al autoanálisis crítico de los conocimientos de la materia P19. En la encuesta tenemos otro punto más alto en lo que se refiere al momento de evaluar competencias adquiridas y requeridas por los alumnos P20, con el 77% en importancia, y el 77% en frecuencia y nivel de formación. En cuanto a la P22 que nos habla sobre la evaluación y retroalimentación de la práctica docente, en un 67% concuerdan en frecuencia e importancia; y un

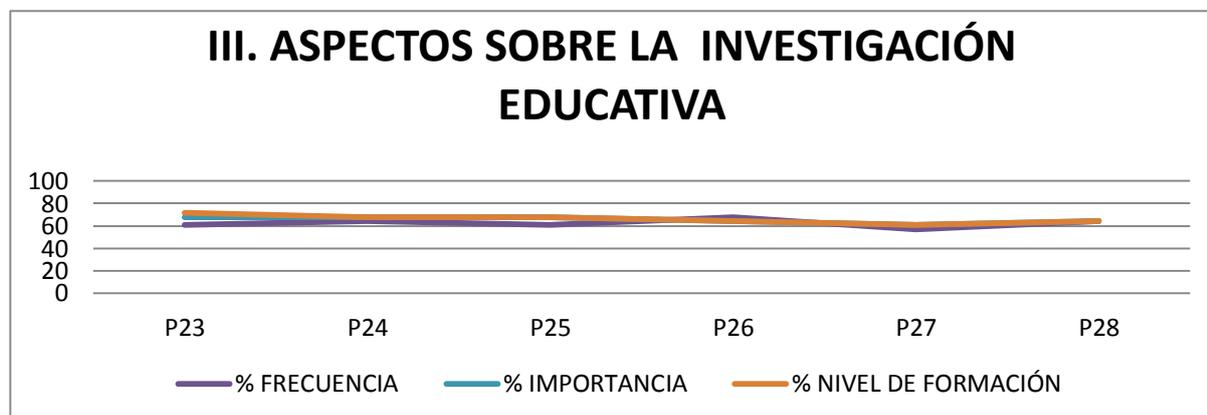
70% nivel de formación dando a conocer que la autoevaluación de la práctica docente es muy importante para un continuo mejoramiento en la profesión docente.

El directivo en cambio considera que es fundamental ir buscando nuevas estrategias para un continuo cambio lo demuestra mediante el gráfico estadístico, el 39% concuerdan en la P19 con respecto al autoanálisis crítico, en la P21 un 29% en frecuencia, 36% tiene importancia dando un puntaje bajo con lo que se concierne a análisis de aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales. La diferencia entre la opinión del titulado y el directivo sobre las tareas docentes que lleva a efecto en el aspecto de Práctica Docente es mínima

Los docentes encuestados hacen referencia a que se debe evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los estudiantes, ya que estos conocimientos y habilidades alcanzados deben aplicarlos en su diario vivir. En cuanto a este aspecto se puede decir que las autoevaluaciones son importantes ya que ayudan al crecimiento profesional y a mejorar las falencias que se cometen inconscientemente en el trabajo diario con los estudiantes. Durante la formación de los nuevos docentes se debe buscar diferentes estrategias que les permitan realizar práctica docente por más tiempo, donde desarrollen y fortalezcan los conocimientos que los niños/as deben aprender necesariamente, con lo que garantizarían un mejor desenvolvimiento en el campo educativo. Tomemos en cuenta que las prácticas son una excelente oportunidad para aprender a enseñar, la escuela del saber se la conoce en el continuo trabajo realizado con verdadero amor a la docencia.

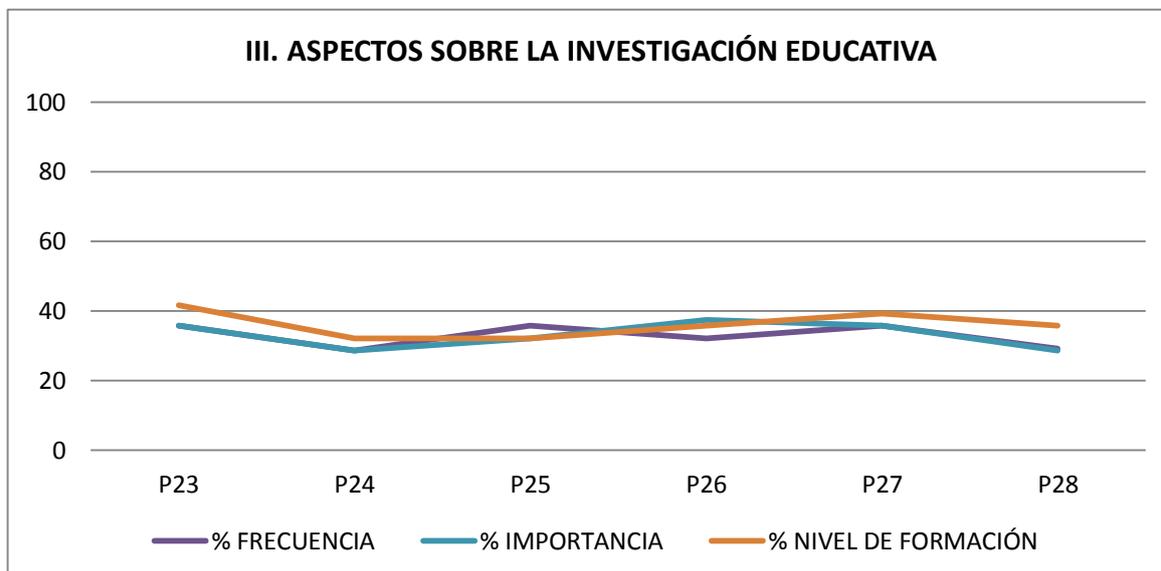
3.5.3. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado

Gráfico N°21 Tareas de trabajo docente (Titulado)



Fuente: Investigación de campo UTPL

GráficoN°22Tareas de trabajo docente (Directivo)



Fuente: Investigación de campo UTPL

En los gráficos N°21 y N° 22 se puede constatar que en lo que se refiere a las tareas propias del docente que realiza en la institución educativa concernientes a Investigación Educativa, la opinión tanto del titulado como la del directivo coinciden en la frecuencia, importancia y nivel de formación con la que realiza estas tareas, al afirmar que el docente debe mejorar continuamente.

El titulado recalca como punto fundamental en el gráfico estadístico en un 60 y 70% en cuanto se refiere a frecuencia, importancia y nivel de formación., que es participe en proyectos de investigación, que implementa el seguimiento al evaluar programas, acciones y proyectos educativos,

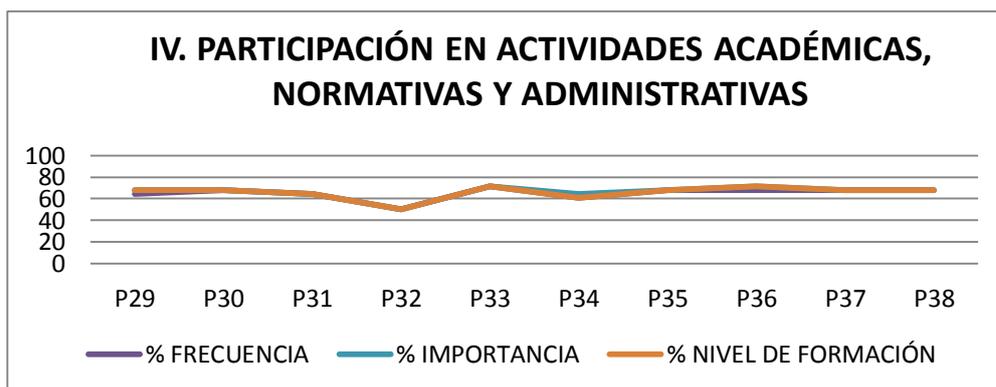
El directivo de hecho da a conocer como índice más alto con un 40% en nivel de formación, (39%) frecuencia e importancia, el hecho de determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención P28.

Se palpa claramente que las múltiples actividades que realizan los titulados dentro del aula les impide por falta de tiempo dedicarse a realizar investigaciones en el campo educativo, las mismas que les permitan conocer más a fondo la realidad en la

cual se desenvuelven a diario el estudiante, la investigación les prepararía para atender acertadamente a las inquietudes y necesidades educativas de los estudiantes. Es de suma importancia fomentar el hábito investigativo en los discentes que se preparan para ejercer la docencia esto les permitirá llevar conocimientos idóneos más acertados a la sala de clases. La investigación es un proceso encaminado a la comprensión de algo que se desconoce para poder llegar al otro con claridad para que entienda y se sienta satisfecho y gozoso con lo aprendido.

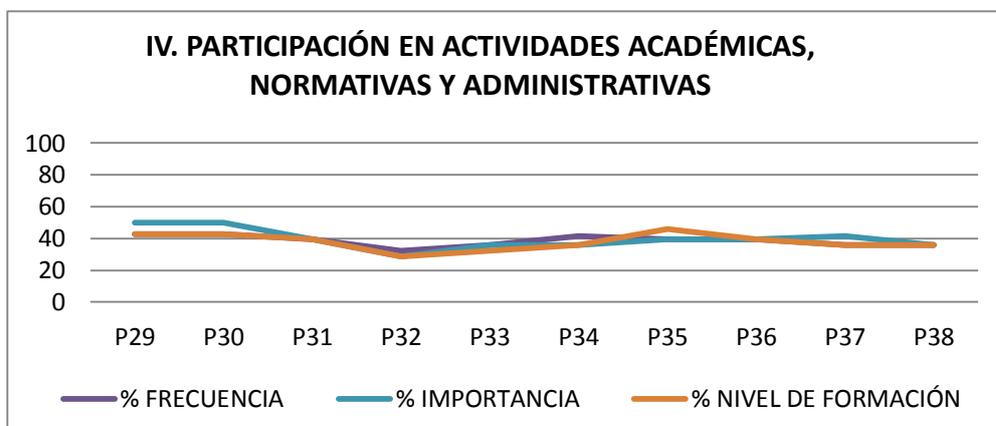
3.5.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.

Gráfico N°23 Tareas de trabajo docente (Titulados)



Fuente: Investigación de campo UTPL

Gráfico N°24 Tareas de trabajo docente (Directivo)



Fuente: Investigación de campo UTPL

Al comparar el gráfico N°23 y gráfico N°24, que se refieren a las tareas propias de la docencia que hace el titulado en la institución educativa concerniente a la participación en actividades académicas y normativas, observamos que la opinión tanto del titulado como la del directivo sobre la frecuencia, importancia y nivel de formación con la que realiza estas tareas, el docente, relieva la importancia sobre cada uno de ellos.

El titulado concuerda con el directivo en el 63% en la P29 tanto en frecuencia, en importancia y en nivel de formación, en lo que tiene que ver con las reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular, de la misma manera en lo que se refiere al conocimiento de la Ley Orgánica de la Educación Intercultural Bilingüe P33 con un 74% en frecuencia, importancia y nivel de formación. Como punto más bajo tenemos un 50% en frecuencia, importancia y nivel de formación, en la ejecución de funciones administrativas P32. El directivo coincide con el titulado al considerar como punto más alto, la tarea de realizar reuniones de entrega de certificados a padres de familia al concluir cada bloque curricular P29, con un 41% en frecuencia y nivel de formación y 50% en importancia; de la misma manera asume como puntos más bajos que el titulado tiene, en lo que refiere a la de ejercer funciones administrativas P32, con un 30% en frecuencia, y un 32% tanto en importancia como el nivel de formación el de conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe P33; en 35% en frecuencia, 32% importancia y 33% en nivel de formación; el de conocer y aplicar el Código de Convivencia P38, en un 38% frecuencia, importancia y nivel de formación.

Los titulados tienen el conocimiento y predisposición suficiente para realizar actividades administrativas, lamentablemente no se les confían responsabilidades para que ejecuten este tipo de actividades en las cuales ellos pueden ser un aporte fundamental en beneficio y desarrollo de toda la institución.

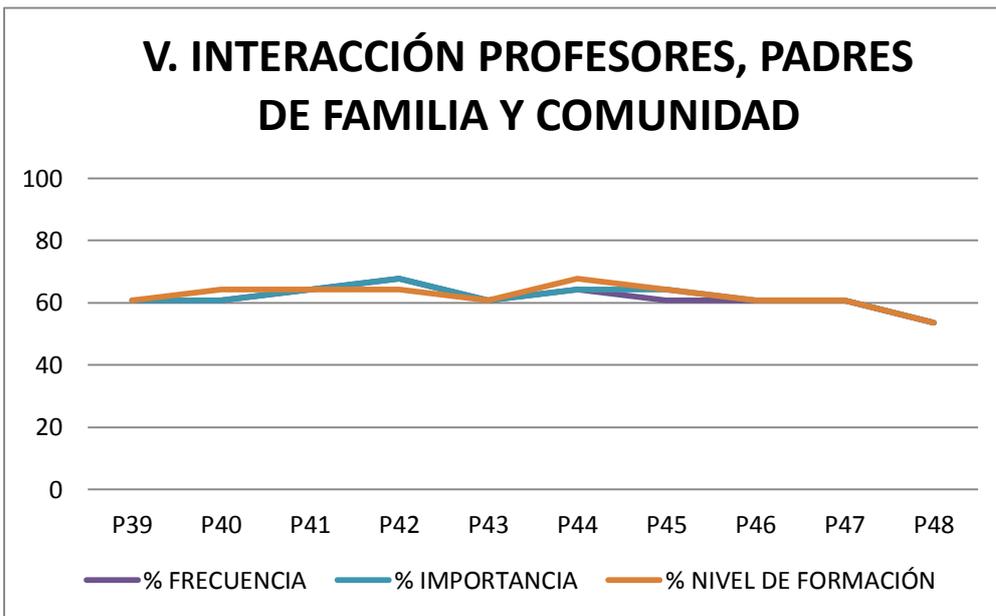
El conocimiento sobre la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe es limitado, pese a saber que es la carta de presentación de todo docente ya que por medio de ella harán defender y valorar sus derechos y cumplir con las obligaciones que tienen como educadores.

Los futuros docentes deben conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, la misma que se debe tomar en cuenta para su estudio en la malla curricular, que es de vital importancia para participar en el proceso de elaboración e

implementación del Código de Convivencia de una institución educativa, la que les permitirá interrelacionarse positivamente con directivos, padres de familia, comunidad educativa y demás docentes.

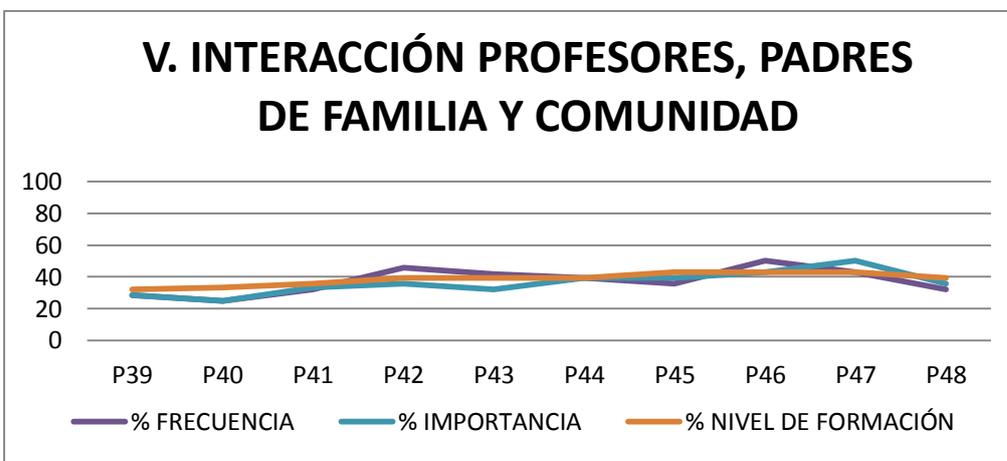
3.5.5. Interacción profesor - padres de familia y comunidad del titulado

Gráfico N°25 Tareas de trabajo docente (Titulados)



Fuente: Investigación de campo UTPL

Gráfico N°26 Tareas de trabajo docente (Directivos)



Fuente: Investigación de campo UTPL

Al comparar el gráfico N°25 y gráfico N°26, que se refiere a la interacción que realiza el titulado con profesores, padres de familia y comunidad observamos que la opinión tanto del titulado como la del directivo sobre la frecuencia, importancia y nivel de formación con la que realiza estas tareas el docente, supera el 53%.

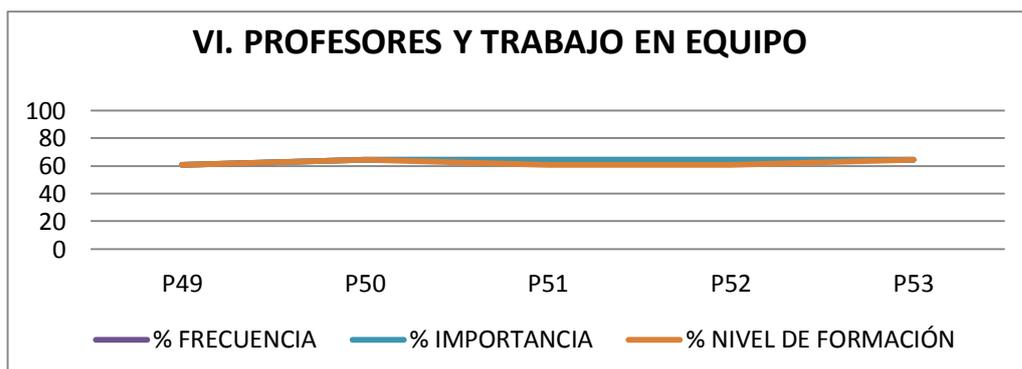
El titulado, como índice más alto otorga un 69% tanto en frecuencia, importancia y en nivel de formación, en lo concerniente a conocer el entorno social de los estudiantes P44. Como punto más bajo tenemos un 58% en frecuencia, importancia y nivel de formación, a la realización de tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia P40.

El directivo, por su parte considera como punto más alto, la participación del titulado en programas sociales dentro la institución, P46 en un 43% en importancia y nivel de formación, 50% frecuencia, da a conocer que el punto más bajo dentro de las tareas docentes que realiza el titulado es la de colaborar en programas de desarrollo comunitario P40, con el 25% en frecuencia e importancia y un 32% en nivel de formación. La opinión del titulado y el directivo sobre la participación docente en la interacción con profesores, padres de familia y comunidad es casi similar.

Los docentes encuestados en Educación Básica, forman parte del magisterio y prestan sus servicios en diversas instituciones de una manera positiva, pero vemos que falta el interesarse por el desarrollo de sus estudiantes. Es importante que los futuros docentes, se integren con los docentes, padres de familia y comunidad donde realizan sus prácticas docentes, participando y colaborando en la planificación y desarrollo de un programa comunitario, para un mejor vivir poniendo en práctica el SumaKKawsay.

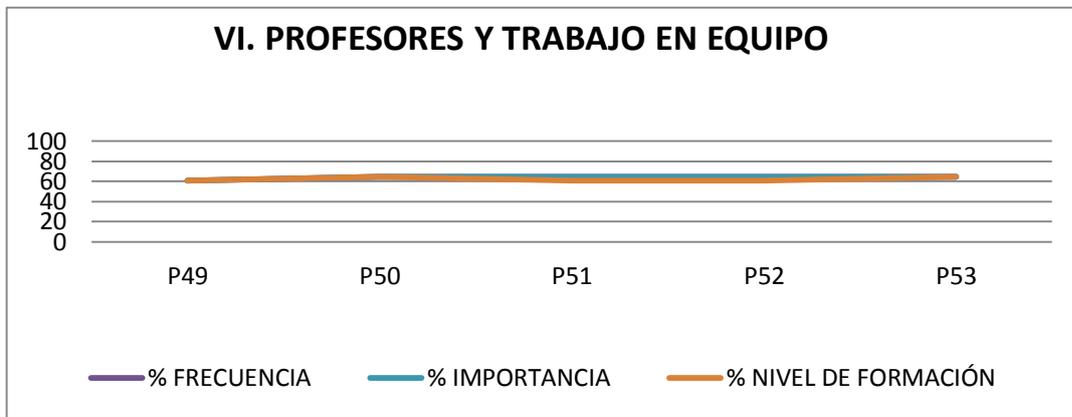
3.5.6. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo

Gráfico N°27 Tareas de trabajo docente (Titulados)



Fuente: Investigación de campo UTPL

Gráfico N°28 Tareas de trabajo docente (Directivos)



Fuente: Investigación de campo UTPL

Al realizar la comparación del gráfico N°27 y gráfico N°28, que se refiere al cumplimiento de actividades que el docente realiza con los demás profesores y su participación del trabajo en equipo, apreciamos que la opinión tanto del titulado como del directivo sobre la frecuencia, importancia y nivel de formación con la que realiza estas tareas el docente, supera el 63%.

El titulado otorga el puntaje más alto en un 65% al nivel de formación y frecuencia, y 60% en importancia en lo que concierne a participación en sesiones de trabajo y trabajo de proyecto curricular en la P51 y P52. Como punto más bajo tenemos un 60% en frecuencia, importancia y nivel de formación, en lo referente a la realización de reuniones de planificación con otros docentes P49.

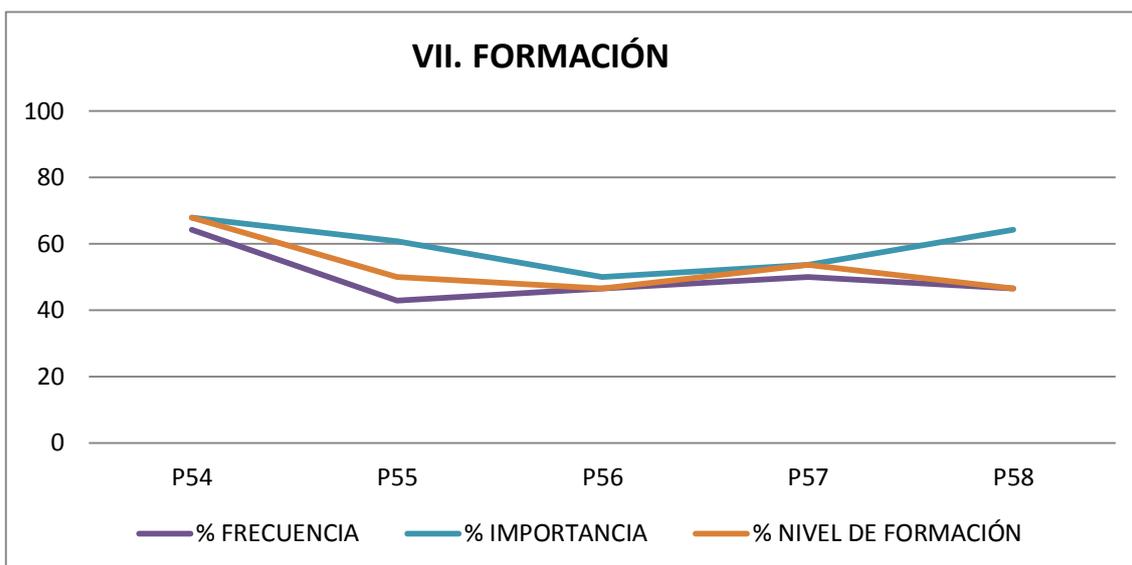
El directivo coincide con la opinión del titulado ya que considera como punto más alto, la participación del titulado en sesiones de trabajo P51, con un 63% en frecuencia e importancia y un 84% nivel de formación; de igual manera otorga el punto más bajo en un 60% en nivel de formación en lo que se refiere a la participación en círculos de estudio P53. La opinión del titulado y el directivo sobre la participación con los demás docentes y trabajo en equipo difiere mínimamente.

Según los datos estadísticos, falta profundizar la participación en círculos de estudio, y colaboración en las reuniones en la planificación con otros docentes, ésta es de vital

importancia ya que le permite fortalecer la habilidad para trabajar en grupo, compartiendo criterios, opiniones y experiencias.

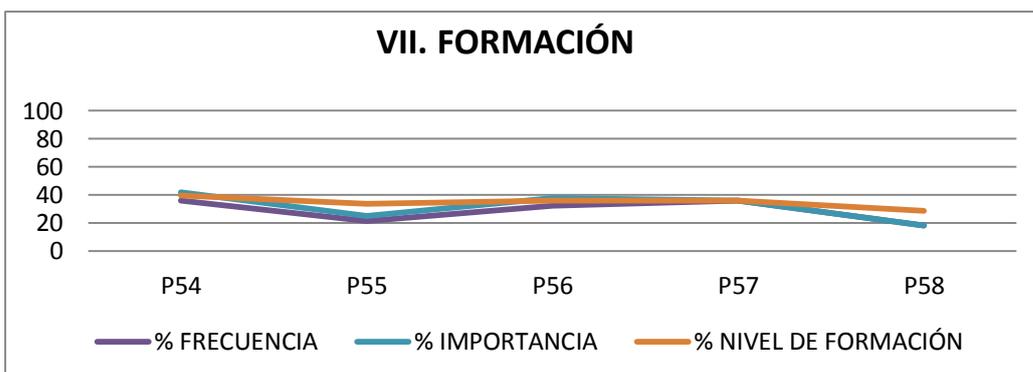
3.5.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado

Gráfico N°27 Tareas de trabajo docente (Titulados)



Fuente: Investigación de campo UTPL

Tabla N°28 Tareas de trabajo docente (Directivos)



Fuente: Investigación de campo UTPL

Al realizar la comparación del gráfico N°30 y gráfico N°31, que se refieren a las actividades de formación y actualización que ejecuta el titulado se observa que la opinión tanto del titulado como la del directivo sobre la frecuencia, importancia y nivel de formación con la que realiza estas tareas el docente, varía mucho.

El titulado como punto más alto otorga un 70% en importancia y nivel de formación, 65% en frecuencia en lo que tiene que ver a la asistencia a cursos de formación y actualización dictados por el Ministerio de Educación P54. Como puntos más bajos tenemos: la asistencia a cursos de formación y actualización dictados por organismos particulares P55; con un 42% en frecuencia, y en la P56 en lo referente a la asistencia a cursos de actualización de las tecnologías de la información y de la comunicación (Tics) en frecuencia y nivel de formación 45% y en frecuencia 50%.

El directivo coincide con la opinión del titulado dándonos a conocer con un puntaje alto en la P54 asisten a cursos de formación y actualización permanente un 40% vemos en nivel de formación y de importancia y 38% en frecuencia. Como punto más bajo da a conocer la asistencia a cursos de formación y actualización dictados por organismos particulares 20% frecuencia, 22% importancia y 38% nivel de formación. La opinión del titulado y el directivo sobre la participación en cursos de formación y actualización es similar.

El titulado no cuenta con suficiente apoyo económico y tiempo para estar en un constante proceso de formación y capacitación, en temas innovadores y de interés esto perjudica a su calidad y competitividad en el campo laboral.

El Ministerio de Educación es quien debe apoyar y dar las facilidades necesarias para que los docentes ingresen a continuar en la preparación continua y de esa manera con los conocimientos y experiencias suficientes fortalezcan su carrera profesional.

4. TEMA: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- En la actualidad muchos estudiantes ingresan a las universidades buscando cumplir las perspectivas de ser un buen profesional prestando un servicio de calidad a la colectividad, sabemos que el docente es la pieza clave que comanda a sus discípulos, por este motivo el anhelo de los que siguen la docencia es que sus tutores los preparen para que se desenvuelvan con seguridad y liderazgo en el campo educativo.

Los titulados de la UTPL tienen la plena satisfacción de que su formación académica ha sido muy enriquecedora por el hecho de llevar conocimientos teóricos adquiridos a la práctica con los estudiantes, tomemos en cuenta que la universidad junto con el trabajo profesional se han integrado dando realce a la educación que impartían en las Instituciones en las que se encontraban laborando. Es muy decisivo ver la complementariedad de la universidad con lo laboral, dando seguridad en la preparación académica de nuevos docentes para el servicio eficaz de la colectividad.

Tomemos en cuenta que la preparación del estudiante a distancia trae muchas exigencias como la renuncia a su confort a sus tiempos libres y el ser exigente consigo mismo para ir adquiriendo una mejor preparación en el ámbito profesional, es bueno saber que el docente tiene que estar apto para centrar toda su atención en formar a la sociedad naciente para la vida, por lo tanto aquel que aspire a la docencia debe capacitarse continuamente para que el trabajo sea más efectivo y fructífero.

- Los cinco de los siete docentes titulados se sienten galardonados por haber obtenido una partida fiscal, como conocemos en la actualidad el Ministerio de Educación junto con el Gobierno han buscado los medios necesarios para que los docentes se sientan gratificados por su ardua labor de educar, por ello las remuneraciones son más significativas.

El Ministerio de Educación promueve a que la educación sea efectiva y sólida, por ello busca docentes de calidad para el servicio del pueblo ecuatoriano, hoy en día

los aspirantes a ejercer la docencia participan en concursos de merecimiento a través de evaluaciones.

Los docentes titulados que ejercen la docencia se sienten triunfadores por tener la oportunidad de trabajar en una Institución Educativa, su preparación es continua y renovable inyectando en los estudiantes temas de conocimientos interesantes e innovadores.

- El docente titulado manifiesta que necesita una continua preparación para estar actualizado frente a los nuevos retos educativos que se van presentando, reconocen que al pasar los años empieza a haber como un desencanto, el amor al trabajo profesional se va perdiendo, y se deja llevar por la rutina y el trabajo se vuelve monótono.

Todo docente como ley debe estar en continua preparación, actualizándose en la educación del presente, esa será señal de que el docente ama su ser de profesor porque desea que su patria progrese y avance a un mañana mejor.

Los titulados fiscales obtienen mejores beneficios como capacitaciones, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles, también tienen sus desventajas al llegar muy tarde a su hogar, su salud psíquica y física, destrucción de hogares, etc.

- Dentro de los titulados encuestados también están titulados que no ejercen la docencia, situación que preocupa por falta de práctica docente para trabajar en una Institución educativa como requisito fundamental se requiere de experiencia.

Muchos titulados, al igual que la titulada mencionada anteriormente, no han tenido oportunidad de estar en una institución educativa impartiendo clases debido a su falta de experiencia.

- El SumakKawsay (el buen vivir) se debería empezar poniendo en práctica primero en aquellos profesionales que se sacrifican y luchan por obtener una profesión, muchas de las veces no se hacen realidad sus sueños ya que no tienen oportunidad de demostrar lo que saben por el simple hecho de que se encuentran desempleados.

Otro titulado da a conocer que no estaba satisfecho con la paga de su trabajo prestado y decidió salir del magisterio para dedicar a la agricultura fuente de mayor ingreso para la familia. Lamentablemente se da estos casos, muchos docentes se encuentran realizando otras actividades que no están acorde al título obtenido en la universidad.

- Luego de haber realizado la investigación de campo se logró captar que los titulados investigados quienes ejercían la docencia y quienes no la ejercían manifestaban la importancia de realizar prácticas docentes con el fin de lograr e ir adquiriendo experiencia en el campo educativo.

La práctica docente en la actualidad demanda atención específica, la importancia está en que el aspirante a la docencia debe tener bases sólidas y seguras para que se desenvuelva en el campo educativo, por tal motivo el estudiante de la UTPL modalidad abierta a distancia tiene que ver los caminos adecuados como apoyo fundamental mediante clases prácticas en las aulas, para que vaya enriqueciéndose y fortaleciendo su desenvolvimiento con los estudiantes.

4.2. Recomendaciones

- La universidad dentro de la malla curricular debe proponer prácticas docentes desde quinto, sexto, séptimo y octavo ciclo de formación y de esa forma el estudiante aspirante a obtener el título de Ciencias de Educación vaya obteniendo experiencia en el campo educativo.

Para que realice la práctica docente es fundamental que realice planificaciones de la clase para el Año de Básica, se pide que la práctica se lo realice en todos los años de Básica.

El aspirante a docencia puede tomar la opción de ejercer práctica docente en la parroquia donde viva realizando tareas dirigidas a aquellos estudiantes que tienen dificultad en el aprendizaje de las materias fundamentales, tomemos en cuenta que la práctica docente debe de ser innovadora, efectiva y muy creativa. Recordemos que cuenta mucho la experiencia en el campo profesional para obtener un puesto laboral en cualquiera de las instituciones que aspire a ingresar.

- Se recomienda a la UTPL hacer convenios con las Instituciones Particulares educativas para que los estudiantes a distancia tengan la facilidad y oportunidad de ejercer la práctica docente en los diversos años de Educación General Básica y a través del tutor de salón de clases vayan adquiriendo experiencia, responsabilidad y ética profesional de un verdadero educador.
- Se requiere que en los Centros de la UTPL al menos una vez al mes se realice un encuentro con los alumnos que siguen la carrera de Ciencias de Educación para realizar pequeños talleres de práctica docente con el objetivo de que los que no tienen la oportunidad de estar en las aulas impartiendo conocimientos a los estudiantes, logren enriquecer de la experiencia de sus compañeros que ejercen la docencia y de esta manera tener bases para realizar prácticas docentes en las Instituciones elegidas.

5. TEMA: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La Práctica Docente de los Estudiantes de la UTPL

Luego de haber realizado la investigación de campo se logró captar que los titulados investigados quienes ejercían la docencia y quienes no la ejercían manifestaban la importancia de realizar prácticas docentes con el fin de lograr ir adquiriendo experiencia en el campo educativo.

5.1. Justificación

La práctica docente en la actualidad demanda atención específica, la importancia está en que el aspirante a la docencia debe tener bases sólidas y seguras para que se desenvuelva en el campo educativo, por tal motivo el estudiante de la UTPL modalidad abierta a distancia tiene que ver los caminos adecuados como apoyo fundamental mediante clases prácticas en las aulas, para que vaya enriqueciéndose y fortaleciendo su desenvolvimiento con los estudiantes.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo General

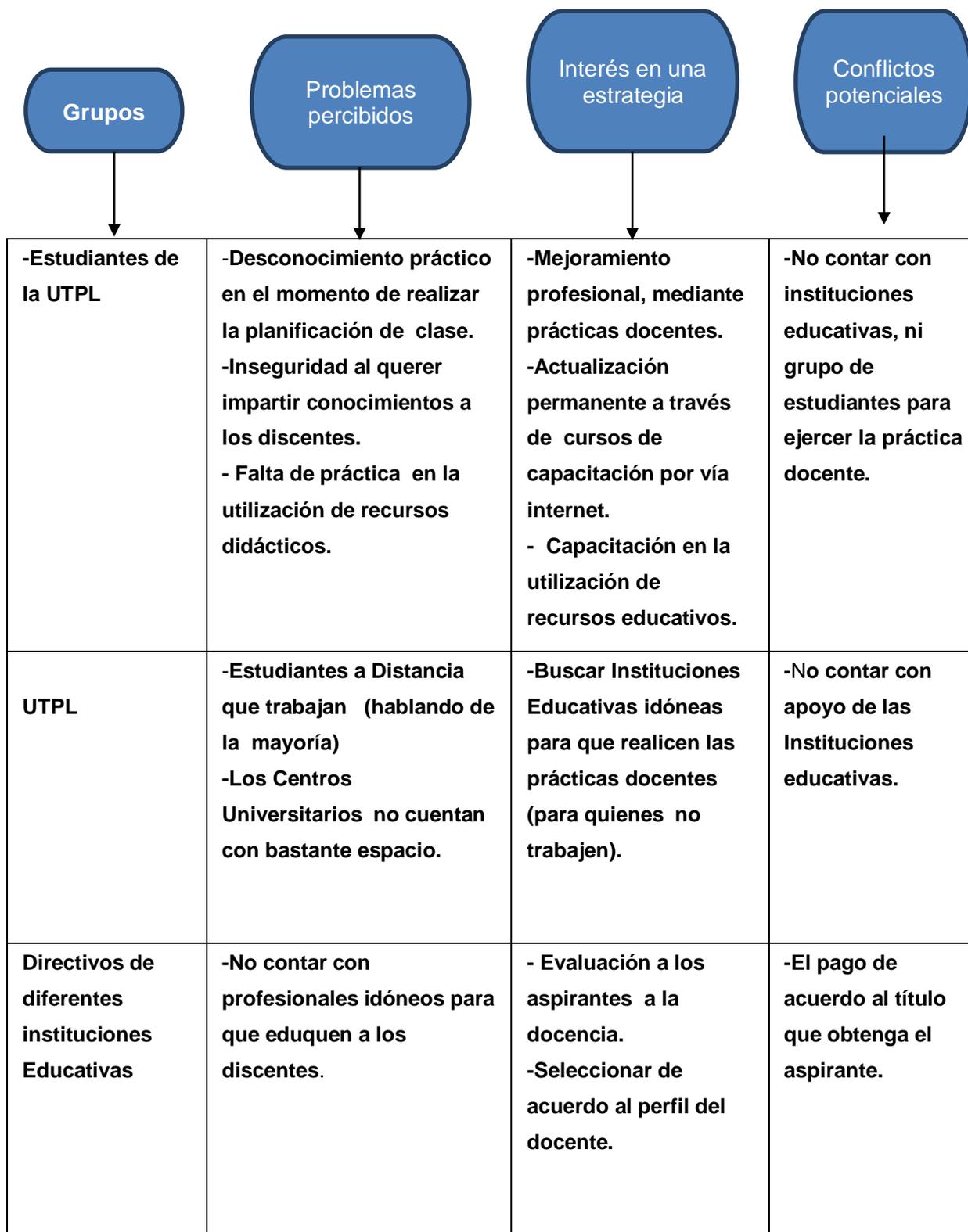
Realizar prácticas docentes en los años de Educación General Básica para que vayan adquiriendo experiencia y seguridad en el campo educativo y estén preparados para formar parte del mundo laboral en cualquier centro educativo.

5.2.2. Objetivos específicos

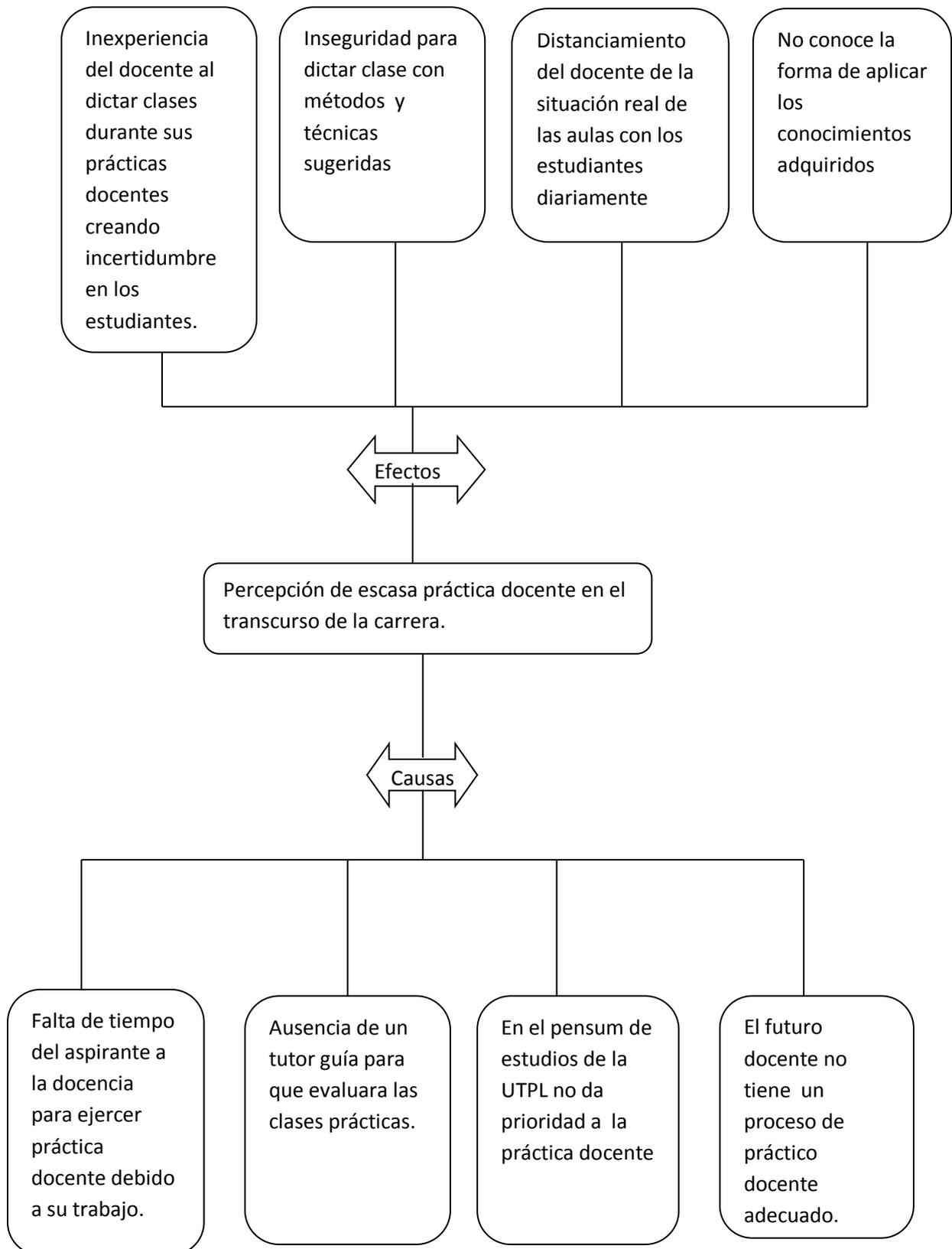
- Fortalecer los conocimientos teóricos de los estudiantes de la UTPL a distancia a través del ejercicio de la práctica docente, en diversos años de Educación General Básica.
- Garantizar la graduación de profesionales con experiencia y ética educativa tanto en lo pedagógico como en lo laboral.
- Ofertar docentes con buen desenvolvimiento y seguridad en el aula mediante la ejecución de las prácticas realizadas.

5.3. Metodología: Matriz del marco lógico

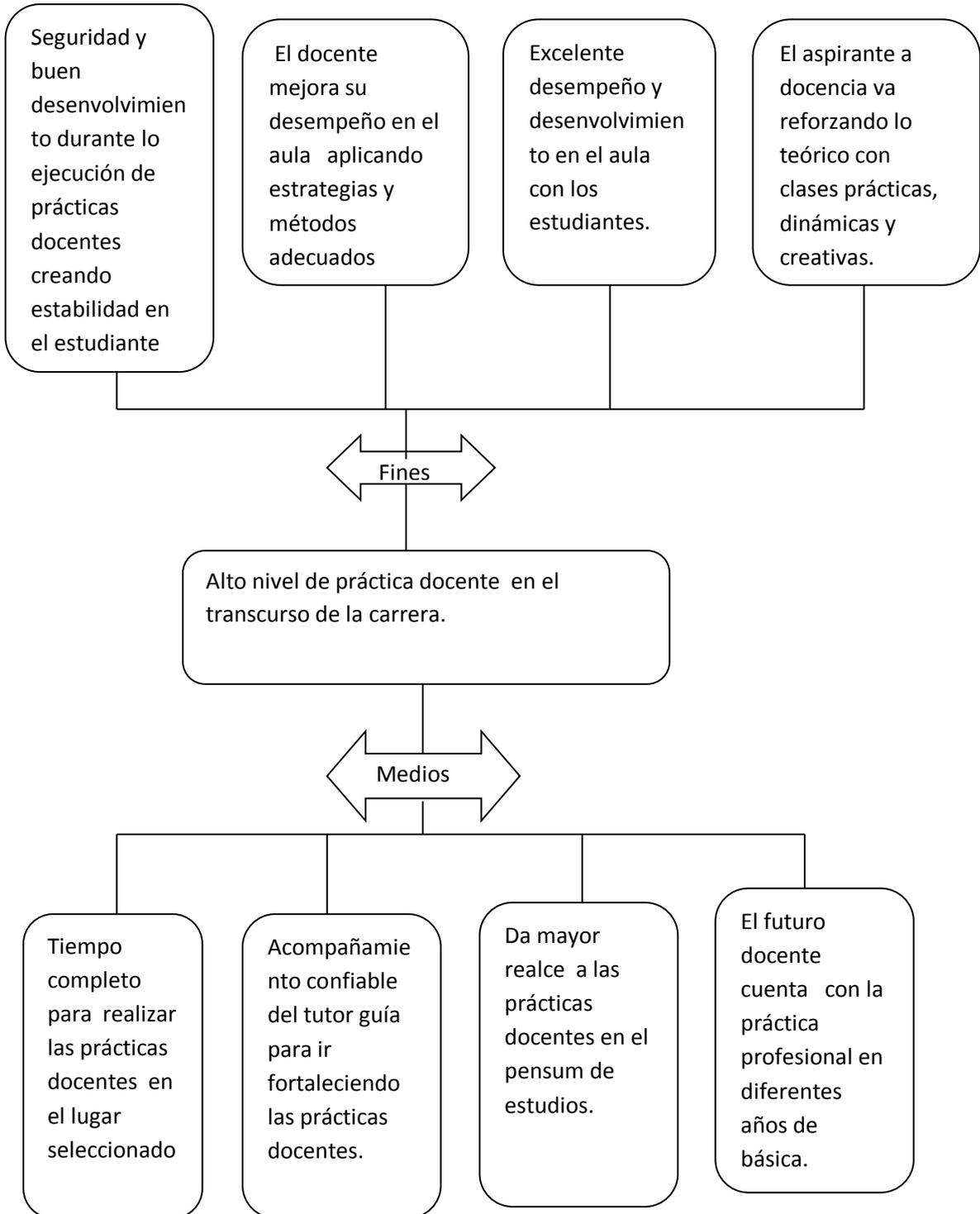
5.3.1. Análisis de involucrados.



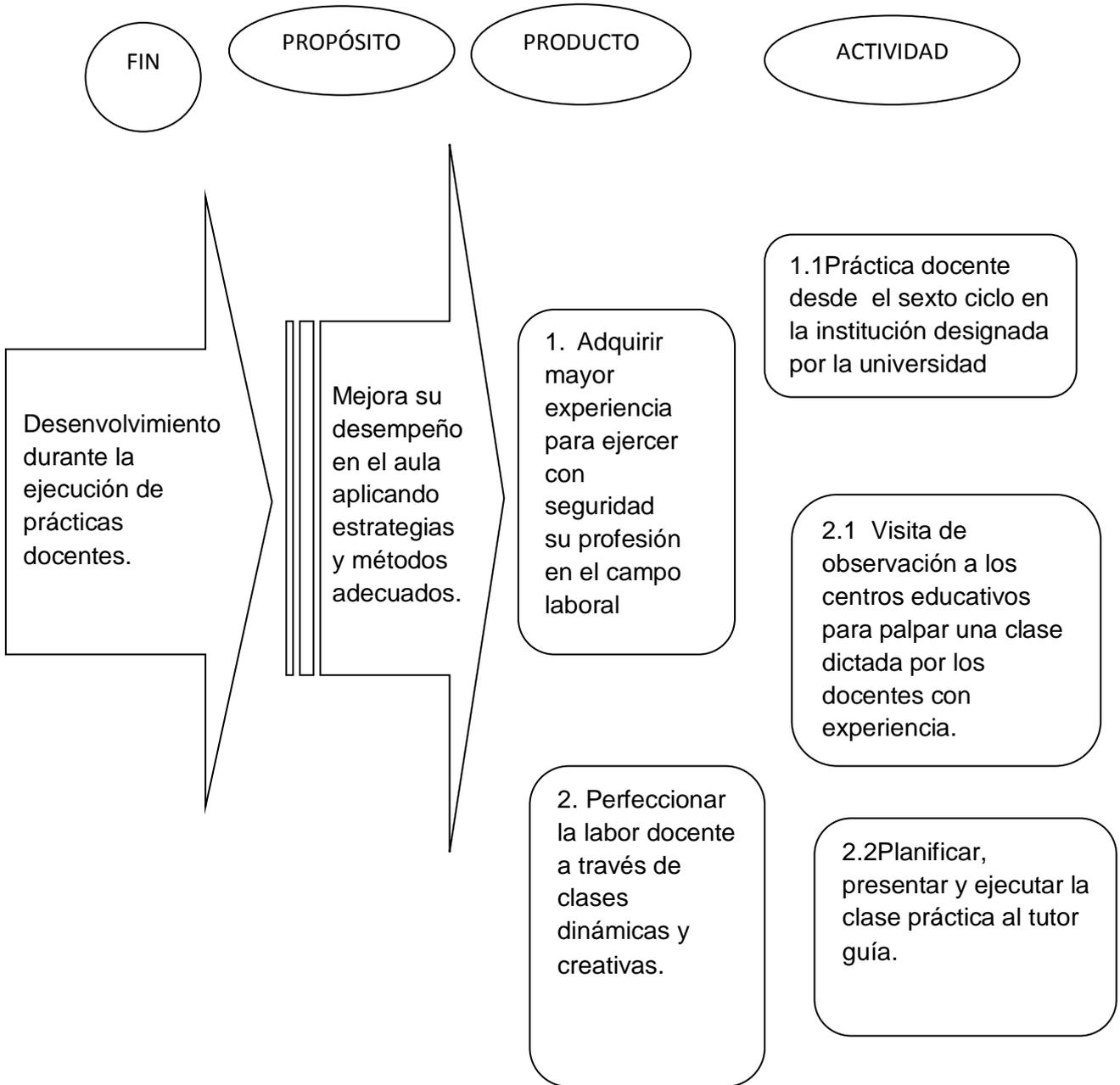
5.3.2. Análisis de problemas.



5.3.3. Análisis del objetivo.



5.3.4. Análisis de alternativas.



5.4. Plan de acción (etapa de planificación)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHAS	RECURSOS	RESPONSABLES	AVALUACIÓN
Desarrollar la planificación de clase para aplicarlo en el aula con los estudiantes	Revisión y ejecución	Durante el tiempo señalado en el calendario de la universidad	<u>Humanos:</u> Estudiante aspirante a la docencia Discentes Profesor guía. <u>Materiales:</u> Pizarra Marcadores Papelote	Docente guía del aula con experiencia	Se revisará y corregirá el plan de clase presentada por el discente de la UTPL. Se aplicará la planificación al grupo de estudiantes de la UTPL en el taller de refuerzos establecidos. Se hará un seguimiento sobre la aplicación de la planificación de clase en el establecimiento delegado.
Verificar si el discente de la UTPL aspirante a la docencia ejecuta con ética profesional la planificación de clases en el aula	Observación de la clase desarrollada	Durante el tiempo de práctica docente establecido	<u>Humanos:</u> Estudiante practicante Discentes Educador guía. <u>Materiales:</u> Grabadora CD Pizarra Marcadores Cuestionario	Docente guía del aula.	Se aplicará al final de la clase expuesta una pequeña evaluación para verificar los conocimientos adquiridos de la clase realizada.

NOTA. Tomar en cuenta la importancia de la práctica docente para los aspirantes al campo educativo.

5.4.1. Matriz de marco lógico.

RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR VERIFICABLE OBJETIVAMENTE (IVO)	MEDIOS O FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN(OBJETIVO DE DESARROLLO)</p> <p>Desenvolvimiento durante la ejecución de prácticas docentes.</p>	<p>Futuros docentes realicen las prácticas 8 horas al mes y de esa forma transmitan seguridad a los estudiantes mediante aprendizajes significativos durante las clases.</p>	<p>Planificación de clases diarias.</p> <p>Material idóneo para la clase a efectuar.</p>	<p>Poco apoyo de directivos de las instituciones para acompañar en el tiempo de las prácticas docentes a efectuar en las aulas.</p>
<p>PROPOSITO(OBJETIVO GENERAL; SITUACIÓN FINAL)</p> <p>Mejora su desempeño en el aula aplicando estrategias y métodos adecuados.</p>	<p>El estudiante durante su preparación académica, 8 ciclos tiene la oportunidad de ir fortaleciendo su vocación como profesor mediante la práctica docente.</p>	<p>Aplicación de conocimientos del libro de trabajo diario en el aula de las diversas materias de acuerdo al horario de la Institución.</p>	<p>Incumplimiento de responsabilidades de los futuros docentes.</p>
<p>COMPONENTES- RESULTADOS</p> <p>Adquirir mayor experiencia para ejercer con seguridad su profesión en el campo laboral</p> <p>Perfeccionar la labor docente a través de clases dinámicas y creativas.</p>	<p>Desde el sexto ciclo 8 horas al mes, tienen la oportunidad de ejercer su profesión docente para un buen desenvolvimiento mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Van adquiriendo seguridad y desempeño en las diferentes actividades pedagógicas establecidas, en las 8 horas clases al mes</p>	<p>Fichas de observación para verificar el desenvolvimiento del estudiante aspirante a la docencia en el aula de clase.</p> <p>Aplicación de diversas técnicas y métodos creativos durante la ejecución de la clase en las diferentes áreas, de acuerdo al libro de trabajo diario.</p>	<p>Apreciación poco valorativa de la práctica docente.</p> <p>Excesode información errónea al momento de poner en práctica las diversas metodologías.</p>

ACTIVIDADES PRINCIPALES (ACCIONES)	INSUMOS	PRESUPUESTOS	
<p>-Práctica docente desde el sexto ciclo en la institución designada por la universidad.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Discentes en formación docente. -Niños/as -Instituciones educativas. -Tutor guía de práctica. - Docente del aula <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico. - Textos del ministerio de Educación. -Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. -Texto guía del docente. -Cuaderno de trabajo. -Copias registros, fichas -Material de oficina. -Equipo informáticos (Computadora, proyector...), de la institución educativa. 	<p>- \$90,00</p> <p>- \$ 15,00</p> <p>- \$ 15,00</p>	<p>-Descontento del tutor guía en el aula durante la clase expositiva.</p>
<p>-Visita de observación a los centros educativos para palpar una clase dictada por los docentes con experiencia.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Discentes en formación docente. -Niños/as -Instituciones educativas. -Supervisor de práctica de la UTPL. -Director de la Institución <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Fichas de observación. -Ficha de evaluación y recomendaciones. -Aulas. 	<p>-5,00</p>	<p>-Calificación e Información poco confiables a la universidad.</p>
<p>-Planificar, presentar y ejecutar la clase práctica al tutor guía.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Discente en formación docente. -Tutor de práctica de la Institución. 		<p>Desinterés por las planificaciones diarias.</p>

	<u>Materiales:</u> - Libro de Plan Diario. - Archivo Maestro. - Material de oficina. - Copias - Computador (página Web) - Impresiones.	\$10,00 \$10,00 \$ 5,00 \$ 5,00	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--

5.5. Resultados esperados

RESULTADOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	PRESUPUESTO	CRONOGRAMA
Perfeccionar la labor docente a través de clases dinámicas y creativas.	-Práctica docente desde el quinto ciclo en la institución designada por la universidad	-Realizar las prácticas docentes 08horasclase al mes y de esa forma transmita seguridad a los estudiantes mediante aprendizajes significativos.	Planificación y clase práctica por el estudiante en formación docente, para verificar sus estrategias creativas y conocimientos adquiridos.	\$ 120,00	Viernes 5 horas clases de 40 minutos FECHA DE INICIO. 02-09-2013 FECHA DE TERMINACIÓN 19-07-2014
	-Visita de observación a los centros educativos para palpar una clase dictada por los docentes con experiencia	-Participar de las diferentes clases demostrativas por medio de la Observar.	Apreciación de la clase observada mediante la evaluación escrita presentada al tutor guía.	\$ 5,00	Viernes 5 horas clases de 40 minutos FECHA DE INICIO. 02-09-2013 FECHA DE TERMINACIÓN 19-07-2014
	-Planificar, presentar y ejecutar la clase práctica al tutor guía.	-Elaboración de planes de clase para dictar los conocimientos idóneos a los estudiantes.	Presentación de los planes de clases.	\$ 30,00	Viernes 5 horas clases de 40 minutos FECHA DE INICIO. 02-09-2013 FECHA DE TERMINACIÓN 19-07-2014

El presente proyecto le aportará a la sociedad, profesionales responsables y coherentes en cuanto a lo pedagógico y práctico con la seguridad de que a través de las prácticas efectuadas en los diversos años de Educación Básica el docente titulado ofertará un servicio de calidad y calidez en el medio donde vaya a desempeñarse como guía y orientador de los estudiantes.

El proyecto genera solvencia y seguridad en cuanto se refiere a los estudiantes a distancia de la universidad UTPL, a través de él el discente logrará obtener respuesta a sus dudas e irá mejorando en calidad de tutor frente al grupo de estudiantes que le confíen durante la práctica docente.

El Ministerio de Educación de acuerdo a la (Ley Orgánica de Educación Intercultural en los artículos 262, 265 y 266) menciona que el aspirante a la docencia fiscal debe tener experiencia en el aula por lo menos un año para que ingrese a las evaluaciones que ofrece el Ministerio. Todos anhelamos el progreso del País, y para que se realice este sueño buscamos diversos caminos que nos lleven a brindar una educación para un buen vivir y esa educación está en las manos de los futuros profesionales.

5.6. Bibliografía de la propuesta

Carlos George. Diseño de un Plan de Clase. Práctica Docente. Coordinación de Educación a Distancia/ Centro Universitario de Desarrollo Intelectual. México.
<http://www.slideshare.net/cegeorge/diseo-de-un-plan-de-clase>.

De la Fuente Olguín Jorge. La matriz de marco lógico: el árbol de problemas y resumen narrativo. Chile Disponible en
http://www.eclac.org/ilpes/noticias/paginas/3/34583/jdelafuente_MarcoLogico.pdf.

Estuardo Rosas Burelo. Metodología “Objetivos” Generales y Específicos
<http://www.slideshare.net/rosbur/metodologia-objetivos-generales-y-especificos>. México
http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://1.bp.blogspot.com/_NFHCnQmyPY0/SYD5vzafml/AAAAAAAAAQs/_wc2x1Z65H8/s400/ejemplo%2Bmarco%2BI%25C3%25B3gico.bm.

Ministerio de Educación del ECUADOR (2012, octubre). Marco Legar Educativo. Constitución de la Republica, Ley Orgánica de Educación INTERCULTURAL Y Reglamento Genera. Pág. 217- 218. www.educacion.gob.ec.

Patricia Aburto (2012, mayo) Plan Diario de Clase. México.
<http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/educablog/Entrada/468-plan-diario-de-clase->

5.7. Anexos de la Propuesta

5.7.1. Cómo hacer un Plan de clase

Realizar una buena planificación de los contenidos que se desarrollarán en el aula, te ayudará a poder brindar los contenidos de una manera más ordenada y clara. De esta manera, todos los estudiantes podrán comprender los objetivos que se plantean aplicando los conceptos dados. Si quieres aprender de qué manera desarrollar un plan de clases para que tu clase sea un éxito, lee el artículo que se desarrolla más abajo. Si lo haces, podrás brindar una cátedra brillante de la que te sentirás orgulloso.



Debes plantear un objetivo de enseñanza. Este paso es muy importante porque de acuerdo a la meta que plantees, se elegirán los contenidos que de la cursada. Cuando ya tengas planteado el propósito, debes buscar conceptos que ayuden a los estudiantes a enriquecer el aprendizaje con la bibliografía sugerida por el establecimiento educativo y con la que tú creas necesaria como complemento. Lo importante es que el tema que vayas a desarrollar quede lo más claro posible.



Debes plantear elementos a manera de competencia. Lo que es importante en este caso es que des ejemplos concretos de los conceptos que buscas enseñar a los estudiantes. Cuanto más claro seas en la manera de explicar, más fácil será para los alumnos comprender y aprender. Una vez planteados los elementos y explicado los contenidos, debes realizar ejercicios de integración para que la clase teórica pueda ser vista desde la práctica.

Elabora un registro con el nombre de todos los estudiantes. Esto te ayudará y te facilitará el seguimiento de cada caso en particular para poder saber cómo van evolucionando. También te será de utilidad para entender quién necesita más ayuda para comprender los contenidos y cumplir con el objetivo propuesto. Si al terminar la clase los educando llegaron al nivel máximo en las competencias propuestas, entonces puedes sentirte satisfecho de tu tarea porque tu clase ha sido todo un éxito.

5.7.2. Plan de clase

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN	Escuela Fiscal Mixta “Pedro Manuel Zumárraga”
AÑO DE BÁSICA	Tercero AEBG
AREA	Lengua y Literatura
PROF. RESPONSABLE	Teresa Andrade
BLOQUE CURRICULAR	Quinto Bloque
TEMA	El Adjetivo Calificativo: Género y Número
METODOLOGÍA	Método Experiencial
EJE INTEGRADOR	¡A leer todo lo que nos rodea!
EJE TRANSVERSAL:	Buen Vivir: Respeto en la creación y comunicación
EJE DE APRENDIZAJE:	Texto: Elementos de la lengua

OBJETIVO EDUCATIVO: Comprender, analizar y producir carteles adecuados con las propiedades textuales, los procesos elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar la relación interpersonal, familiar y social en el contexto en donde se encuentre y valorar distintos soportes de transmisión.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE		INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN	
	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
- Aplicar de forma adecuada los elementos gramaticales de la lengua (los adjetivos, género y número) para la creación de un afiche.	<p><i>PRERREQUISITOS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema - Lectura e inducción - Motivación Recitación “Un Conejito” - Conversar sobre la Recitación <p><i>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconstrucción de la recitación - Conteste: ¿Qué conoce de los adjetivos? ¿Qué es adjetivo? ¿Qué es adjetivo calificativo? ¿Género y número? - Anotar las respuestas de los niños en la pizarra <p><i>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas - Gráfico - Franelógrafo - Hojas de evaluación - Marcadores 	<p>Aplica de forma adecuada los elementos gramaticales de la lengua (los adjetivos, género y número) para la creación de un afiche.</p>	<p>Técnica: La observación. Instrumento: El cuestionario (Cuestionario de 3 ítems)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Observar el gráfico (Un conejo) - Describir lo observado (determinar características del dibujo) - Entregar tarjetas a los estudiantes - Señalar la actividad a ser realizada previo el análisis (pegar en el franelógrafo) - Leer oralmente para formar las oraciones - Destacar todos los adjetivos que se encuentre - Enlistar los adjetivos en el pizarrón - Inducir para utilizar los adjetivos en género y número por medio de un esquema conceptual. - Solicitar ejemplos de lo aprendido <p style="text-align: center;"><i>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Encerrar los adjetivos - Deducción del concepto de Adjetivo, su género y número. 			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

FIRMA DEL PROFESOR

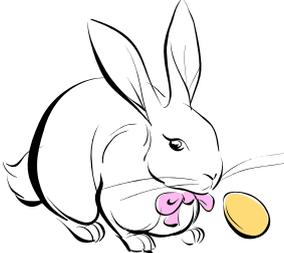
FIRMA DEL DELEGADO

FIRMA DEL DIRECTIVO

Material didáctico

El Adjetivo Calificativo : Género y Número

CARTEL DIDÁCTICO

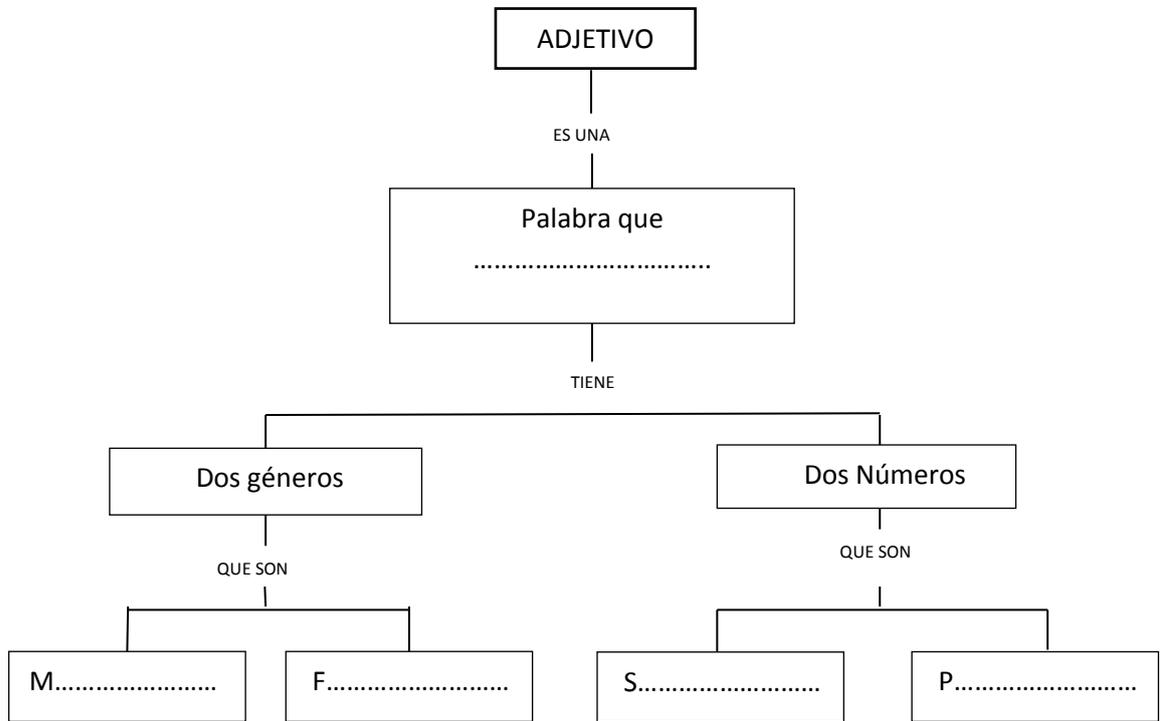
PICARÓN	<p>CUALIDADES QUE PUEDE TENER EL CONEJO</p>  <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>													BONITO
NIÑO		GORDO												
MONTAÑA		RÁPIDO												
OREJÓN	ENFERMO													
NEGRO	BLANCO													
SORDO	JARDIN													
GRUÑÓN	JUGUETÓN													

MOTIVACIÓN: Recitación Un Conejito

Un Conejito muy picarón
de colita blanca como el algodón,
su mamá le dice
no vayas a prisa en el monopatín

El conejo sordo desobedeció
y su linda cola se lastimó,
se miró al espejo y se puso a reír
se miró la cola y se puso a llorar.

MAPA CONCEPTUAL



Ejemplos:

Ejemplos:

CONTENIDO CIENTÍFICO

LOS ADJETIVOS CALIFICATIVOS

Expresan cualidades de los seres, objetos, lugares y emociones que nombran los sustantivos: Por ejemplo Perro Negro

Los adjetivos calificativos pueden ser femeninos o masculinos, de acuerdo con el sustantivo al que acompañan Ejemplo:



Orejas **caídas**

pelo **lacio**

El femenino de la mayoría de los adjetivos se forma añadiendo “a” Ejemplo:

Casa **alta**

perra **cariñosa**

Algunos adjetivos son iguales tanto en femenino como en masculino Ejemplo:

Vecino **Amable**

Vecina **Amable**

Los plurales de los adjetivos se forman añadiendo la letra “s” o “es” Ejemplo:

Los ojos del perro son **negros**

Los ojos del perro son **grises**

6. BIBLIOGRAFÍA

Alonso, L. R. (2009). *El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa entorno a la educación superior y el mercado de trabajo en España*. Recuperado el 17 de Abril de 2013, de http://www.aneca.es/var/media/148145/publi_competencias_090303.pdf

Acreditación, A. A. (2009). *Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de falicitación y obstaculización*. Recuperado el 15 de Abril de 2013, de http://www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi_procesosil.pdf

Avalos., B. (2009). *La inserción profesional de los docentes*. Recuperado el 19 de Abril de 2013, de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>

Weller, J. (2006). *Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias*. Recuperado el 25 de Abril de 2013, de <http://www.redetis.org.ar/media/document/weller.pdf>

León, M. (2006). *Políticas, programas de inserción laboral para la juventud del Ecuador*. Recuperado el 5 de Abril de 2013, de http://www.eclac.org/publicaciones/xml/8/27548/lcr2133e_leon.pdf

España. (2013). *Buenos Principios*. Recuperado el 10 de Mayo de 2013, <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Inicial/Educaci%C3%B3%20Secundaria/Publicacions/los%20comienzos%20en%20la%20docencia.pdf>

Denise Vaillant. (2009) *Políticas de inserción a la docencia en América latina*. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART2.pdf>

Marcelo, C. (2007). *Políticas de inserción a la docencia*.

Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. Extraído el 10 de Mayo de 2013 <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>

LeaVezub F. (2007) La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. E-mail: leavezub@ciudad.com.ar
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>

7. ANEXOS

Anexo 1: Fichas de contactos para titulados-empleadores

 **Universidad Técnica Particular de Loja**
La Universidad Católica de Loja 

Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor Lc. Enrique Bonilla
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho

De mi consideración

Por medio del presente le expreso un cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones.

Así mismo, de la forma más comedida me permito solicitar su autorización con el objeto de que el(la) Señor(a) Egresado(a) de Modalidad Abierta de la UTPL, portador(a) de esta carta ingrese al establecimiento a encuestar a los titulados(as) de la universidad. El egresado-investigador debe aplicar dos instrumentos que son:

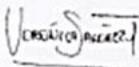
- Una encuesta de las características sociodemográfico del titulado y;
- Un inventario de tareas docentes.

Por otro lado, solicito a usted cumplimentar de la manera más comedida (con lápiz 2B) y desde su punto de vista como autoridad el Inventario de Tareas docentes, tomando en cuenta el desarrollo de las tareas del titulado a encuestar.

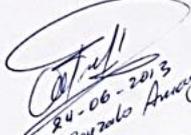
La información recabada es importante para que los egresados desarrollen una "PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente;

Mgs. Verónica Sánchez Burneo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


24-06-2013
Lic. Gonzalo Amargüe



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



**Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Señor(a) *Lc Luis Rodrigo Chuquin*
TITULADO(A) DE LA UTPL
En su despacho

De mi consideración:

Saludo a usted atentamente para expresarle mis mejores deseos de que su labor profesional esté llena de realizaciones y logros.

Tuve el honor de conocerlos y trabajar junto a ustedes ya sea a través de las materias impartidas por mi persona o a través de la Dirección de Escuela de Ciencias de la Educación.

El destino hace que nuevamente nos encontremos a través de estas líneas para distraerlos de sus tareas diarias y solicitarle de la forma más comedida que cumplimente (con lápiz 2B) los dos cuestionario que le va a proporcionar el(los) egresado(a)-investigador(a) portador de esta carta. Cabe recalcar que las encuestas son anónimas.

El tema de investigación que deben desarrollar en esta ocasión los egresados(as) de Modalidad Abierta, de la Titulación de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones es una **"PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA"**, por esto necesitamos su colaboración. Cabe señalar que ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente;

Verónica Sánchez Burneo


Mgs. Verónica Sánchez Burneo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Chuquin
Verónica
24-06-2013



Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor(a) Lc. Mónica Cecilia de la Cruz Andrade
TITULADO(A) DE LA UTPL
En su despacho

De mi consideración:

Saludo a usted atentamente para expresarle mis mejores deseos de que su labor profesional esté llena de realizaciones y logros.

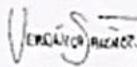
Tuve el honor de conocerlos y trabajar junto a ustedes ya sea a través de las materias impartidas por mi persona o a través de la Dirección de Escuela de Ciencias de la Educación.

El destino hace que nuevamente nos encontremos a través de estas líneas para distraerlos de sus tareas diarias y solicitarle de la forma más comedida que cumplimente (con lápiz 2B) los dos cuestionario que le va a proporcionar el(la) egresado(a)-investigador(a) portador de esta carta. Cabe recalcar que las encuestas son anónimas.

El tema de investigación que deben desarrollar en esta ocasión los egresados(as) de Modalidad Abierta, de la Titulación de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones es una **"PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA"**, por esto necesitamos su colaboración. Cabe señalar que ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente;




Mgs. Verónica Sánchez Burneo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


RECIBIDO 21 JUN 2013



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



**Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Señor *Lc. María Elena Espinoza*
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho

De mi consideración

Por medio del presente le expreso un cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones.

Así mismo, de la forma más comedida me permito solicitar su autorización con el objeto de que el(la) Señor(a) Egresado(a) de Modalidad Abierta de la UTPL, portador(a) de esta carta ingrese al establecimiento a encuestar a los titulados(as) de la universidad. El egresado-investigador debe aplicar dos instrumentos que son:

- Una encuesta de las características sociodemográfico del titulado y;
- Un inventario de tareas docentes.

Por otro lado, solicito a usted cumplimentar de la manera más comedida (con lápiz 2B) y desde su punto de vista como autoridad el Inventario de Tareas docentes, tomando en cuenta el desarrollo de las tareas del titulado a encuestar.

La información recabada es importante para que los egresados desarrollen una "PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente;

Verónica Sánchez Bumeo

Mgs. Verónica Sánchez Bumeo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RECIBIDO 21 JUN 2013





Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor *Luis Quisquiriña*
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho

De mi consideración

Por medio del presente le expreso un cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones.

Así mismo, de la forma más comedida me permito solicitar su autorización con el objeto de que el(la) Señor(a) Egresado(a) de Modalidad Abierta de la UTPL, portador(a) de esta carta ingrese al establecimiento a encuestar a los titulados(as) de la universidad. El egresado-investigador debe aplicar dos instrumentos que son:

- Una encuesta de las características sociodemográfico del titulado y;
- Un inventario de tareas docentes.

Por otro lado, solicito a usted cumplimentar de la manera más comedida (con lápiz 2B) y desde su punto de vista como autoridad el inventario de Tareas docentes, tomando en cuenta el desarrollo de las tareas del titulado a encuestar.

La información recabada es importante para que los egresados desarrollen una "PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente;

Verónica Sánchez Bumeo

Mgs. Verónica Sánchez Bumeo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autorizado.
Juan Alfredo

25 JUN 2013





Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



**Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Señor(a) Lc. Maribel Ana Congo Suarez
TITULADO(A) DE LA UTPL
En su despacho

De mi consideración:

Saludo a usted atentamente para expresarle mis mejores deseos de que su labor profesional esté llena de realizaciones y logros.

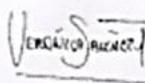
Tuve el honor de conocerlos y trabajar junto a ustedes ya sea a través de las materias impartidas por mi persona o a través de la Dirección de Escuela de Ciencias de la Educación.

El destino hace que nuevamente nos encontremos a través de estas líneas para distraerlos de sus tareas diarias y solicitarle de la forma más comedida que cumplimente (con lápiz 2B) los dos cuestionario que le va a proporcionar el(la) egresado(a)-investigador(a) portador de esta carta. Cabe recalcar que las encuestas son anónimas.

El tema de investigación que deben desarrollar en esta ocasión los egresados(as) de Modalidad Abierta, de la Titulación de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones es una **"PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA"**, por esto necesitamos su colaboración. Cabe señalar que ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente;




Mgs. Verónica Sánchez Burneo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido
2013-06-25
[Signature]



Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor(a) Lc. Gonzalo Raúl Criollo Flores
TITULADO(A) DE LA UTPL
En su despacho

De mi consideración:

Saludo a usted atentamente para expresarle mis mejores deseos de que su labor profesional esté llena de realizaciones y logros.

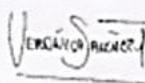
Tuve el honor de conocerlos y trabajar junto a ustedes ya sea a través de las materias impartidas por mi persona o a través de la Dirección de Escuela de Ciencias de la Educación.

El destino hace que nuevamente nos encontremos a través de estas líneas para distraerlos de sus tareas diarias y solicitarle de la forma más comedida que cumplimente (con lápiz 2B) los dos cuestionario que le va a proporcionar el(ia) egresado(a)-investigador(a) portador de esta carta. Cabe recalcar que las encuestas son anónimas.

El tema de investigación que deben desarrollar en esta ocasión los egresados(as) de Modalidad Abierta, de la Titulación de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones es una **"PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA"**, por esto necesitamos su colaboración. Cabe señalar que ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente;




Mgs. Verónica Sánchez Burneo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido 25 de junio 2013




Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



**Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Señor(a) *Lc. Jaqueline del Carmen de la Cruz Andrade*
TITULADO(A) DE LA UTPL
En su despacho

De mi consideración:

Saludo a usted atentamente para expresarle mis mejores deseos de que su labor profesional esté llena de realizaciones y logros.

Tuve el honor de conocerlos y trabajar junto a ustedes ya sea a través de las materias impartidas por mi persona o a través de la Dirección de Escuela de Ciencias de la Educación.

El destino hace que nuevamente nos encontremos a través de estas líneas para distraerlos de sus tareas diarias y solicitarle de la forma más comedida que cumplimente (con lápiz 2B) los dos cuestionario que le va a proporcionar el(los) egresado(a)-investigador(a) portador de esta carta. Cabe recalcar que las encuestas son anónimas.

El tema de investigación que deben desarrollar en esta ocasión los egresados(as) de Modalidad Abierta, de la Titulación de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones es una **"PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA"**, por esto necesitamos su colaboración. Cabe señalar que ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente;

Verónica Sánchez Burneo

Mgs. Verónica Sánchez Burneo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Recibido.
25-06-2013
[Signature]*



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



**Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Señor(a) Lc. Victor Julio Duenas
TITULADO(A) DE LA UTPL
En su despacho

De mi consideración:

Saludo a usted atentamente para expresarle mis mejores deseos de que su labor profesional esté llena de realizaciones y logros.

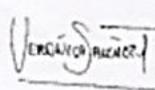
Tuve el honor de conocerlos y trabajar junto a ustedes ya sea a través de las materias impartidas por mi persona o a través de la Dirección de Escuela de Ciencias de la Educación.

El destino hace que nuevamente nos encontremos a través de estas líneas para distraerlos de sus tareas diarias y solicitarle de la forma más comedida que cumplimente (con lápiz 2B) los dos cuestionario que le va a proporcionar el(los) egresado(a)-investigador(a) portador de esta carta. Cabe recalcar que las encuestas son anónimas.

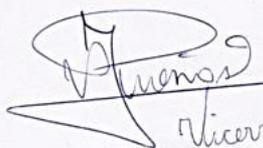
El tema de investigación que deben desarrollar en esta ocasión los egresados(as) de Modalidad Abierta, de la Titulación de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones es una **"PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA"**, por esto necesitamos su colaboración. Cabe señalar que ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente;




Mgs. Verónica Sánchez Burneo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


Vicerrector 1 B.G.U.
Victor Julio Duenas
0400689451

FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

Tabla 3: Ficha de contacto para Titulados y Empleadores.

<p>OBJETIVO:</p> <p>El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.</p>
<p>INSTRUCCIONES:</p> <p>Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).</p>

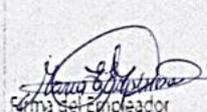
Nombres y apellidos del titulado:			
Nombres y apellidos del contacto:			
<i>El egresado se encuentra:</i>			
Fuera del país en:		En otra provincia:	
Provincia:		Ciudad:	
Dirección del domicilio:		Celular:	
Teléfono del domicilio:		Horas de contacto:	
Dirección del trabajo:		Horas de contacto:	
Teléfono del trabajo:			
Medio de contacto:	Teléfono ()	Personalmente ()	A través de amigos ()
	Otros ()		
Firma del Titulado	Firma del Empleador	Sello del Empleador	

FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

Tabla 3: Ficha de contacto para Titulados y Empleadores.

OBJETIVO:
El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

INSTRUCCIONES:
Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).

Nombres y apellidos del titulado: <i>Mónica Cecilia de la Cruz</i>	
Nombres y apellidos del contacto:	
El egresado se encuentra: <i>Escuela "Carlos Montufar"</i>	
Fuera del país en:	En otra provincia:
Provincia: <i>Imbabura</i>	Ciudad: <i>Atuntaqui</i>
Dirección del domicilio: <i>Andrade Marín</i>	Celular: <i>0983215799</i>
Teléfono del domicilio: <i>2309354</i>	Horas de contacto: <i>13h00</i>
Dirección del trabajo: <i>Los Ovalos Natabuela</i>	Horas de contacto: <i>07h00 - 15h00</i>
Teléfono del trabajo: <i>0939746813</i>	
Medio de contacto:	Personalmente <input checked="" type="checkbox"/> A través de amigos ()
<input checked="" type="checkbox"/> Teléfono <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Otros <input checked="" type="checkbox"/>	
	
Firma del Titulado	Firma del Empleador
	
	Sello del Empleador

Anexo 2: Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 Modalidad Abierta y a Distancia
**ENCUESTA A TITULADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
 MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**



Señor(a) Encuestado(a):

A continuación se presenta una encuesta para los Titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL, la cual está dividida en dos secciones: A) la primera pretende conocer las "Características laborales del docente profesional de Educación General Básica de la UTPL", y, B) la segunda las tareas que realiza a través de un "Inventario de Tareas del Trabajo Docente".

La información que se obtenga, será de gran ayuda para:

- * Realizar el trabajo de Fin de Titulación y obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- * Caracterizar el puesto de trabajo del docente titulado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL.

El tiempo aproximado que va a requerir para contestar estos dos apartados es de 30 minutos.

A. CARACTERÍSTICAS LABORALES DEL DOCENTE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UTPL

INDICACIONES:

- Marque con una X y/o complete en el recuadro según corresponda.
- Su criterio es muy importante, para lograr el objetivo de esta investigación. Por favor, no deje ítem sin responder.

1. **INDIQUE EL NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO O EMPRESA DONDE TRABAJA EN LA ACTUALIDAD:**

--

2. **COLOQUE EL NÚMERO TELEFÓNICO DE CONTACTO (DEL TITULADO-UTPL; casa o trabajo):**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. **EDAD:**

--	--

4. **SEXO:**

5. **MARKUE CON UNA X EN EL TIPO DE SOSTENIMIENTO Y DE EDUCACIÓN DEL COLEGIO DONDE USTED OBTUVO EL BACHILLERATO:**

5.1 SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO			
Fiscal	Municipal	Particular	Mixta

5.2 TIPO DE EDUCACIÓN		
Regular	A distancia	Propios recursos



CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO												
		FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN				
	15 Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	16 Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	17 Atender a las necesidades individuales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	18 Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	a	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
I. AUTOREALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	19 Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	20 Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	21 Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	22 Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	b	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
II. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23 Conducir investigaciones relacionadas a su labor	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	24 Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	25 Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	26 Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	27 Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	28 Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	c	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	M. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, ADMINISTRATIVAS Y COMUNITARIAS	29 Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		30 Participar en Juntas de Profesores	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		31 Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
32 Ejercer funciones administrativas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
33 Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
34 Estudiar la realidad local y nacional		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
35 Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
36 Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
37 Elaborar reglamentos internos de las comisiones		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
38 Conocer y aplicar el Código de Convivencia		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
d	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
N. INTERVENCIÓN EN LAS COMUNICACIONES DE FAMILIA Y COMUNITARIAS	39 Promover acciones de relación con la comunidad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	40 Colaborar en programas de desarrollo comunitario	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	41 Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	42 Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	43 Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	44 Conocer el entorno social de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	



CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	45 Organizar eventos de integración dentro de la Institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	46 Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	47 Atender a los representantes legales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	48 Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	e	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
AL PROF. Y TRAB. ENCUERO	49 Realizar reuniones de planificación con otros docentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	50 Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivos)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	51 Participar en sesiones de trabajo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	52 Trabajar en proyectos curriculares en equipo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	53 Participar en Circulos de Estudio	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	f	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
AL FORMACIÓN	54 Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	55 Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	56 Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	57 Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	58 Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	g	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!													



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 Modalidad Abierta y a Distancia
ENCUESTA A DIRECTIVOS
INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE



Señor(a) Encuestado(a):

La encuesta que se presenta a continuación es un inventario de tareas y actividades que realizan los docentes profesionales de Educación General Básica. Desde esta perspectiva usted como directivo del establecimiento conoce las actividades que desarrolla el titulado de Educación Básica de la UTPL en su institución, por lo que le solicitamos que responda desde el conocimiento de esta realidad.

La información que se obtenga será de gran ayuda para:

- *Obtener información para la elaboración del Trabajo de Fin de Titulación de la Carrera de Ciencias de la Educación.
- *Caracterizar las tareas que ejecuta el titulado en el trabajo docente.

Por favor, tome en cuenta que el cuestionario está dividido en función de la frecuencia, importancia y nivel de formación para cada tarea, así:

VALORACIÓN	
4	MUCHO O ALTO
3	BASTANTE
2	POCO
1	NADA

FRECUENCIA número de veces o número de repeticiones de ejecución de una tarea.
IMPORTANCIA DE LA TAREA: La prioridad que usted le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión.
NIVEL DE FORMACIÓN que posee el docente para realizar la tarea.

- Marque con un círculo un valor del 1 al 4 para frecuencia, otro para importancia y otro para nivel de formación en cada tarea. Su opinión es muy valiosa, por favor no deje ninguna tarea sin responder.
- Se ha dejado un espacio en blanco en cada aspecto marcado con letras (a, b, c, d, e, f, g) para que incluya alguna tarea que no esté contemplada y usted la considere relevante.
- El tiempo aproximado para contestar este inventario es de 30 minutos.

INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE

ASPECTOS	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
LAS TAREAS MENCIONADAS SON ACTIVAS	1 Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos												
	2 Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes												
	3 Planificar actividades de aula												
	4 Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas												
	5 Organizar espacios de aula												
	6 Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura												
	7 Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje												
	8 Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada												
	9 Aplicar las didácticas específicas de la asignatura												
	10 Aplicar la psicología de la educación en el aula												
	11 Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos												
	12 Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos												
	13 Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias												

Anexo 3: Evidencias fotográficas (una por cada titulado-empleador)



1. Docente Titulada en el Aula de clase Director encargado de la Unidad Educativa Lic. Marcela Esmeralda Chuquín "Presbítero Amable Herrera Bolaños"



2. Docente Titulado - Director de la escuela "Vasco Núñez de Balboa" Lic. Luis Rodrigo Chuquín



1. Docente Titulada Lic. Maribel Ana Congo. Vicerrector Encargado Colegio Nacional Parambas



4. Docente Titulado Lic. Gonzalo Raul Criollo
No ejercen la Docencia



5. Docente Titulada Lic. Jaqueline del Carmen de la Cruz Andrade
No ejercen la Docencia



6. Docente Titulada Lic. Mónica Cecilia de la Cruz



Directora de la Escuela de Educación Básica "Carlos Montufar"



7. Unidad Educativa "Teodoro Gómez Docente titulado - Vicerrector de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre"

ANEXO 4: Entrevistas dirigidas a los directivos

Para realizar la entrevista a los Directivos, me presenté como egresada de la UTPL con el objeto de contestar algunos cuestionamientos válidos para realizar la investigación.

Lic. Gonzalo Amaguaña Vega. Director Encargado de la Unidad Educativa Presbítero “Amable Herrero”.

1. ¿Cuáles son los aspectos que toma en cuenta al momento de realizar la contratación de Docentes de Educación Básica?

Como Institución Fiscal y como Directivo para contratar un Docente veo que tenga y cumpla con todos los requisitos que pide el Ministerio de Educación en su formación profesional y personal que posea los principios y valores que rijan su vida y se desempeñe de la mejor forma al momento de formar correctamente a sus alumnos.

2. ¿Qué aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los docentes?

Lo primero que consideramos es lo pedagógico, la formación académica debe ser completa y luego el aspecto humano ya que no nos dedicamos a transmitir solamente conocimientos sino también a formar personas íntegras que necesita la sociedad y nuestro país.

3. ¿Qué competencias requiere actualmente el docente de Educación Básica?

En la actualidad es estar al día con la nueva tecnología y con la didáctica de enseñanza, que sea un docente que incentive al estudiante a ser una persona reflexiva, crítica y que el aprendizaje que enseñe sea para la vida.

4. ¿La formación Superior actual en educación es útil para los profesionales en Educación Básica?

En los Institutos Pedagógicos falta mayor formación para el egresamiento, puesto que se enseña más práctica que teoría y en las Universidades falta más práctica.

La Universidad debería poner énfasis las clases prácticas del docente que se está preparando para cuando se lance campo de trabajo lo haga con seguridad. Al realizar las prácticas el estudiante aspirante aprende del docente que sí tiene experiencia y así logrará ser un excelente que maestro.

5. ¿Qué metodología debe utilizar el docente de Educación Básica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

La metodología debe ser un proceso activo para que el estudiante por sí solo descubra los nuevos conocimientos, el maestro es solo una guía. En la actualidad el estudiante no debe ser solo un simple receptor de conocimientos sino debe ser participe de él, debe ser reflexivo y aprender a aprender.

6. ¿Qué pide Usted a la Universidad Técnica Particular de Loja?

Que no se dediquen como en otras universidades a dar títulos sino a formar docentes y buenos profesionales en no instructor porque los niños de hoy son muy críticos.

Lic. María Elena Espinoza, Directora de la Escuela Fiscal “Carlos Montúfar”.

1.- ¿Cuáles son los aspectos que toma en cuenta al momento de realizar la contratación de Docentes de Educación Básica?

Los directivos ya no hacemos la contratación directa de los docentes, esto lo hacemos a través de la meritocracia es decir a través de concursos de méritos donde se designa a maestros selectos a las instituciones donde hay vacantes y de esa manera brindar la educación que ellos se merecen.

2.- ¿Qué aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los docentes?

Primero que nada para ser docente, el maestro tiene que tener educación y amar la profesión y comprender que los niños son la parte más delicada de este proceso.

En el Antiguo Testamento recordamos que Dios le dijo a Moisés: Anda descálzate, porque estás en un lugar Santo, así debemos descalzarnos en la escuela tomando en cuenta que cada niño es un terreno diferente, suave, pedregoso lleno de

dificultades, allí está la capacidad del docente para dilucidar cómo es el estudiante y fortalecerlo.

3.- ¿Qué competencias requiere actualmente el docente de Educación Básica?

La principal competencia es la didáctica hacia un modelo pedagógico que sea efectivo, creado bajo los lineamientos del amor y el respeto a los estudiantes. Este modelo educativo se construye cuando uno es docente en toda la extensión de la palabra.

Un docente diferencia su trabajo pedagógico en el aula mediante la práctica para poder educar y guiar a los docentes.

4.- ¿La formación Superior actual en educación es útil para los profesionales en Educación Básica?

Por supuesto, la educación que estamos recibiendo en la actualidad a través del SIPROFE es de gran utilidad para educar y guiarnos al buen vivir, educar para la vida, educar para enfrentar a un mundo lleno de problemas, de tecnología, los docentes tenemos que renovar los conocimientos, la formación constante es muy importante para educar a los niños correctamente.

5. ¿Qué metodología debe utilizar el docente de Educación Básica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

La metodología que debe reinar en todas las instituciones especialmente en la mía es la del amor, luego le sigue la que construye el alumno por sí solo este aprendizaje viene primero por el hacer para luego aprender.

6. ¿Qué pide Usted a la Universidad Técnica Particular de Loja?

Como docente pediría que la Universidad ayude a los estudiantes a realizar prácticas en el sector rural ya que así aprende desde lo más difícil y lograr alcanzar sus metas pues de cada dificultad nos regala una oportunidad para ser mejores docentes y mejores seres humanos en este mundo laboral y profesional cada vez más difícil.

Licenciado Luis Rodríguez Escuela Fiscal “Vasco Núñez de Balboa

1.- ¿Cuáles son los aspectos que toma en cuenta al momento de realizar la contratación de Docentes de Educación Básica?

Para realizar la contratación de un docente de Educación Básica se ve el perfil y la preparación académica y los valores que debe impartir a los niños y algo fundamental, que conozca la realidad en el lugar que se encuentre, en este caso de la comunidad y que pueda convivir en la en los aspectos administrativo, social y cultural.

Nosotros como formamos parte de la educación bilingüe tomamos en cuenta la lengua materna y de esa manera desenvolvemos en el interaprendizaje de la mejor manera en los aspectos académico y pedagógico.

2.- ¿Qué aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los docentes?

Personalmente considero que hay muchos vacíos en cuanto a razonamiento lógico, razonamiento verbal, por eso los estudiantes tienen dificultad en expresar sus ideas. La capacitación a los docentes tiene que ser continua

Como estudiante pido a la Universidad que se dicten talleres de acuerdo a las exigencias del Ministerio de Educación y de esa forma estar al día y brindar educación de calidad de acuerdo a las exigencias actuales.

3.- ¿Qué competencias requiere actualmente el docente de Educación Básica?

La competencia partiría desde los valores éticos, morales y espirituales mirando y siguiendo al único modelo que se debe seguir Jesús quien es maestro de sabiduría. Tomemos en cuenta que educar al niño no es solo llenarle de conocimientos sino formarlo en valores para que en el futuro sirva con excelencia a la sociedad.

4.- ¿La formación Superior actual en educación es útil para los profesionales en Educación Básica?

La educación es parte del seno familiar, continúa en la universidad y sigue con los proyectos que el Gobierno son excelentes. El docente de educación básica debe estar preparado para que en el futuro no tenga problemas y con su originalidad salga delante enfrentando los conflictos y solucionarlos.

5.-¿Qué metodología debe utilizar el docente de Educación Básica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

El docente utiliza la metodología para llegar a l estudiante, para que la enseñanza sea efectiva siempre partimos de lo concreto para que los niños alcancen buenos aprendizajes y desarrollen su mentalidad. Es importante utilizar los materiales del medio y los materiales realizados por el docente de acuerdo a su creatividad con el fin de llegar con nuevos conocimientos al estudiante.

6.-¿Qué pide Usted a la Universidad Técnica Particular de Loja?

Pido que para que todos los estudiantes continúen con su preparación se les facilite o impartan cursos, seminarios, talleres para actualizar los conocimientos con el fin de ofertar un excelente producto a la sociedad.

Licenciado Luis Quisiguiña Vicerrector del Colegio Nacional “Parambas”

1.- ¿Cuáles son los aspectos que toma en cuenta al momento de realizar la contratación de Docentes de Educación Básica?

Para la contratación de los docentes se ve el perfil de cada docente, la sección en la que va a dar clases y su especialización porque no es posible que un abogado dicte la materia de matemática.

2.- ¿Qué aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los docentes?

Todos los estudiantes debemos mejorar el 100%, no quedarnos con lo que aprendimos sino aumentar nuestros conocimientos, hoy en día con la aparición de las redes sociales tenemos la oportunidad de enriquecer y renovar nuestros conocimientos. Otra oportunidad es la Universidad que imparte cursos de actualización para ser un docente de calidad.

3.- ¿Qué competencias requiere actualmente el docente de Educación Básica?

Una de las competencias más importantes es el empoderamiento, estar al 100 % en sus conocimientos de su especialidad caso contrario la educación vendrá a resquebrajarse.

4.- ¿La formación Superior actual en educación es útil para los profesionales en Educación Básica?

Efectivamente, en la actualidad ingresan a la Universidad solo para obtener un título y no siguen preparándose y adueñándose de la tecnología, es importante actualizarnos en la metodología y en la didáctica para que esté acorde con la época en que vivimos.

5.- ¿Qué metodología debe utilizar el docente de Educación Básica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Existen diferentes métodos que se pueden aplicar, no se aprende solo dentro de las cuatro paredes podemos utilizar el entorno, la naturaleza que nos rodea, para que los estudiantes aprendan aprendizajes significativos.

6.- ¿Qué pide Usted a la Universidad Técnica Particular de Loja?

Con todo respeto, les diría a los Directivos que no se metan en política, esto perjudica al Alma Mater como lo han hecho en otras universidades, el ambiente político no trae buenas consecuencias.

Licenciado Víctor Dueñas Vicerrector de la Unidad Educativa “Teodoro Gomes de la Torre”

1.- ¿Cuáles son los aspectos que toma en cuenta al momento de realizar la contratación de Docentes de Educación Básica?

En las diversas competencias y habilidad y especialidad profesionales que deben cumplir los docentes que deben cumplir los profesores que aspiran a laborar en esta institución implica sus destrezas en el interaprendizaje y especialidad de su disciplina, aparte de eso debe cumplir requisitos formales que exige el Ministerio de

Educación, nosotros damos a conocer nuestras necesidades y el Ministerio envía el personal adecuado.

2.- ¿Qué aspectos se deben considerar para mejorar la formación de los docentes?

Desde los aspectos emocionales hasta los aspectos técnico pedagógicos, un docente no solo debe reflejar no solo su capacidad de enseñanza sino sus actitudes para manejar grupos.

3.- ¿Qué competencias requiere actualmente el docente de Educación Básica?

Desde sus competencias tanto cognitivas procedimentales y actitudinales que el docente como profesional debe cumplir hasta el conocimiento de estrategias y métodos de enseñanza, el dominio específico de su disciplina, técnicas de enseñanza en el aula, hasta el manejo de grupos humanos.

4.- ¿La formación Superior actual en educación es útil para los profesionales en Educación Básica?

Las exigencias y requerimientos en la actualidad hacen que el nivel de formación tanto en institutos pedagógicos demande más empeño de los estudiantes aparte de las nuevas normativas que el Ministerio de Educación impone para mejorar la educación intelectual y emocional de quienes pueden acceder a la docencia.

5.- ¿Qué metodología debe utilizar el docente de Educación Básica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Los enfoque de enseñanza aprendizaje constructivista y la consideración de la naturaleza humana del niño en la vemos no solo sus principios morales, creencias, el docente debe ser multifacético y polivalente, no sólo en la formación profesional sino en la práctica y mejora continua. Es aquí donde interactúan todos los ámbitos del quehacer educativo: alumnos, maestros, padres de familia y sociedad general para sacar provecho de cada uno de ellos y mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje de los alumnos que requieren de conocimientos fundamentales para desenvolverse en la vida diaria y en un futuro ser mejores seres humanos más íntegros.

6.- ¿Qué pide Usted a la Universidad Técnica Particular de Loja?

La Universidad debe ir mejorando más y más en cuestiones y medios tecnológicos y formas de preparar a los docentes y a los jóvenes que aspiran a cualquiera de las carreras docentes.